

## مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تخصص التربية وعلم الحركة

عنوان البحث

# انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

دراسة مسحية على بعض أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

الأستاذ المشرف :

محجوب غزال

من إعداد الطالبتين :

شريط عبير الهدى

براضية سيليا

السنة الجامعية: 2021-2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## إهداء

والدايا العزيزان...

ربما لا تتاح الفرصة دائما لي لاقول شكرا ... وربما لا املك دائما جراحة التعبير عن الامتنان و العرفان و لكن يكفي ان تعرفا يا نور العين و مهجة الفؤاد ان لكما ابنة تنتظر فرصة واحدة لتقدم لكما الروح و القلب هدية رخيصة لكل ما قدمتماه...حماكما الله و ادامكما .

الى روح حبيبتي الطاهرة "اسكنك الله فسيح جناته" (جدتي).

الى من شاركتهم كل حياتي ,كنزي الثمين , سندي هديل (اختي) , ورفيقي يونس (اخي).

الى التي لن انسى فضلها ما حييت(السيدة اندلوسي زينب).

الى التي لا طالما لجأت إليها خالتي السيدة شعباني وزوجها.

الى كل عائلتي بالخصوص ابنة خالي و اختي (حنان) .

الى كل صديقاتي و احبائي. و اخص بالذكر حمو نجاة.

دون ان انسى زميلتي دحو جيلالي غزلان و اختها شيماء اللتان كانتا لي العون .

عبير الهدى





## إهداء

الحمد لله و كفى و الصلاة و السلام على الحبيب المصطفى و اهله اما بعد:  
الى من ابصرت بها طريق حياتي ...و استمديت منها قوتي و اعتزازي بذاتي ...الى الكفاح  
الذي لا يتوقف , الى الشامخة التي علمتني معنى الاصرار و ان لا شيء مستحيل في هذه  
الحياة مع قوة الايمان و التخطيط السليم , الى ينبوع العطاء المتفاني مدى عمري ...الى  
والدتي الغالية امد الله في عمرها, وجزاها الله عني خير الجزاء . ثم اهدائي الى كل من  
اخوتي و اخواتي و كل من كان له اثر جميل في حياتي .

سليا



# شكر و تقدير

في البداية نحمد الله عز وجل فاليه ينسب الفضل كله في إتمام هذا البحث العلمي , و الهامنا الصحة و العافية و العزيمة.

فالحمد لله حمدا كثيرا.

نتقدم بالشكر و التقدير الى استاذنا المشرف "غزال محجوب" على كل ما قدمه لنا من توجيهات حقا نقولها بكل فخر و اعتزاز لنا عظيم الشرف انه تكرم بقبوله في الاشراف على هذا البحث المتواضع, و كان لنا خير عون و خير موجه نسال الله ان يكتب صنيعة في ميزان حسناته.

الى كل اساتذتنا الافاضل من معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم و بالخصوص أساتذة قسم التربية البدنية .

الى كل من دفعنا الى ما هو اعلى و اسمى, الى كل زملاء الدراسة.

الى كل من ساهم في تحقيق هذا العمل المتواضع من قريب او بعيد.

## الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم , ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب المسح وطبقت استبانة على عينة من أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى انه لا يوجد تواصل كاف بين الأستاذ و الطالب عبر الوسائط التكنولوجية في ظل جائحة كورونا . كما ان مستوى تكوين الطالب في ظل جائحة كورونا كان ضعيف .

## الكلمات المفتاحية :

انعكاسات – جائحة كورونا -التكوين

## Résumé:

Cette étude visait à connaître l'étendue des répercussions de la pandémie de Corona sur la formation à l'Institut d'Education Physique et Sportive de Mostaganem , et pour y parvenir , l'étude a suivi l'approche descriptive dans la méthode d'enquête et a appliqué un questionnaire sur un échantillon des professeurs de l'Institut d'Education Physique et sportive, et après le traitement statistique , nous avons conclu qu'il n'y a pas assez de communication entre le professeur et l'étudiant par les médias technologiques à la lumière de la pandémie de Corona .de plus , le niveau de formation des étudiants à la lumière de la pandémie de Corona était faible .

## Les mots clés:

Répercussions – Pandémie de Corona – Formation

## abstract:

This study aimed to know the extent of the repercussions of the Corona pandemic on the training at the Institute of Physical and Sports Education in Mostaganem, and to achieve this, the study followed the descriptive approach in a survey method and applied a questionnaire to a sample of teachers of the Institute of Physical and Sports Education and after statistical treatment, we concluded that there is insufficient communication between the professor And the student through technological media in light of the Corona pandemic. Also, the level of student formation in light of the Corona pandemic was weak.

## Keywords:

Repercussions – Corona pandemic –Formation.

# قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
34	نتائج الفقرة 01 من المحور الأول	01
34	نتائج الفقرة 02 من المحور الأول	02
35	نتائج الفقرة 03 من المحور الأول	03
35	نتائج الفقرة 04 من المحور الأول	04
36	نتائج الفقرة 05 من المحور الأول	05
36	نتائج الفقرة 06 من المحور الأول	06
37	نتائج الفقرة 07 من المحور الأول	07
37	نتائج الفقرة 08 من المحور الأول	08
38	نتائج الفقرة 09 من المحور الأول	09
38	نتائج الفقرة 10 من المحور الأول	10
39	نتائج الفقرة 11 من المحور الأول	11
39	نتائج الفقرة 12 من المحور الأول	12
40	نتائج الفقرة 13 من المحور الأول	13
40	نتائج الفقرة 14 من المحور الأول	14
41	نتائج الفقرة 01 من المحور الثاني	15
41	نتائج الفقرة 02 من المحور الثاني	16
42	نتائج الفقرة 03 من المحور الثاني	17
42	نتائج الفقرة 04 من المحور الثاني	18
43	نتائج الفقرة 05 من المحور الثاني	19
43	نتائج الفقرة 06 من المحور الثاني	20
44	نتائج الفقرة 07 من المحور الثاني	21
44	نتائج الفقرة 08 من المحور الثاني	22
45	نتائج الفقرة 09 من المحور الثاني	23
45	نتائج الفقرة 10 من المحور الثاني	24
46	نتائج الفقرة 11 من المحور الثاني	25
46	نتائج الفقرة 12 من المحور الثاني	26
47	نتائج الفقرة 13 من المحور الثاني	27
47	نتائج الفقرة 14 من المحور الثاني	28
48	نتائج الفقرة 15 من المحور الثاني	29
48	نتائج الفقرة 16 من المحور الثاني	30
49	نتائج الفقرة 17 من المحور الثاني	31

# قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
1	مقدمة
2	المشكلة
3	الفرضية
3	الاهداف
3	مصطلحات البحث
4	الدراسات المشابهة
<b>الباب الأول : الدراسة النظرية</b>	
<b>الفصل الأول : التكوين</b>	
11	تمهيد
11	1-1 تعريف التكوين
11	2-1 التكوين الجامعي
12	3-1 اهداف التكوين
12	4-1 عناصر العملية التكوينية
13	5-1 الوسائل التعليمية
13	6-1 لمحة تاريخية عن معهد التربية البدنية و الرياضة بمستغانم
14	7-1 التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضة بمستغانم
15	8-1 التعليم في معهد التربية البدنية و الرياضة بمستغانم في ظل جائحة كورونا
15	9-1 التعليم الالكتروني
15	10-1 انواع التعليم الالكتروني
16	11-1 الوسائط التكنولوجية
16	12-1 الوسائط التكنولوجية المعتمدة في التكوين عن بعد
18	خاتمة
<b>الفصل الثاني: جائحة كورونا</b>	
20	تمهيد
20	1-2 تعريف
20	2-2 نشأة و تطور فيروس كورونا
21	3-2 تسميته
21	4-2 اسباب انتشار الفيروس
22	5-2 اعراضه
24	6-2 انواعه
25	7-2 الوقاية منه

## الباب الثاني الدراسة الميدانية

## الفصل الأول : إجراءات البحث الميدانية

30	1-1 منهج البحث
30	2-1 مجتمع و عينة البحث
30	3-1 مجالات البحث
30	4-1 ادوات البحث
30	5-1 الاسس العلمية للبحث
31	6-1 الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث
31	7-1 الطرق الاحصائية
32	8-1 صعوبات البحث

## الفصل الثاني عرض تحليل و مناقشة نتائج البحث

34	1-2 عرض تحليل و مناقشة نتائج المعالجة الإحصائية
34	1.1.2 عرض تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول
41	2.1.2 عرض تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني
49	2-2 الاستنتاجات
50	3-2 مقارنة النتائج بالفرضيات
50	4.2 الخلاصة
51	5.2 التوصيات
53	المصادر والمراجع
	الملاحق

# التعريف بالبحث

## 1. المقدمة :

من الصين و بالضبط من مدينة ووهان بدا انتشار فيروس كورونا المستجد 2019 بسرعة في جميع انحاء العالم, مما أدى الى عزل المليارات من الأشخاص , ما بين الحجر الصحي الاجباري و الطوعي , و سرعان ما أعلنت منظمة الصحة العالمية انه وباء بدرجة جائحة .بذلك ,فرضت الجائحة اثارها على جل مناحي الحياة و بدأت في فرض تغيرات اقتصادية و سلوكية , و ثقافية في مختلف المجتمعات حول العالم , و اذا كانت بدرجات متفاوتة . فالانشطة و المجالات القائمة على الاختلاط و التنقل و التجمع , كان لها تاثيرا بها .

ففي ضوء القلق المتزايد بشأن جائحة كورونا , قامت العديد من الجامعات في جميع انحاء العالم اما بتأجيل او الغاء جميع الفعاليات ,من دراسة و أنشطة ومحافل اكااديمية و بحثية , بما في ذلك المؤتمرات العلمية و بدأت باتخاذ إجراءات صحية احترازية مكثفة , للعودة تدريجيا للنشاط و العمل في ظل الجائحة غير ان هذا الامر استغرق و سيستغرق وقتا ليس بالقليل , لذلك كان التحول لمنصات الانترنت و الوسائط الالكترونية الافتراضية هو التعويض لذلك التأثير القاسي للجائحة على أداء الجامعات . و كما أحصت منظمة الأمم المتحدة للتربية، والعلم، والثقافة، "اليونسكو"، أن أكثر من 1.5 مليار طالب في 165 دولة اضطروا للانقطاع عن الذهاب للمدارس والجامعات جراء جائحة فيروس كورونا المستجد. وأجبرت الجائحة الهيئات الأكاديمية حول العالم على اكتشاف أنماط جديدة للتعلم والتعليم، ومنها التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد.

(htt)

تعد استراتيجية اغلاق المؤسسات التعليمية و تحدي الرقمنة و رهان التعليم عن بعد من بين التدابير الوقائية التي انتهجتها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في الجزائر وفي ظل هذه الازمة رغم قلة الإمكانيات و صعوبة الوضع , ومن اول هذه التدابير تعويض التعليم الحضوري بمنصات الكترونية موجهة لحوالي مليون و 250 ألف طالب جامعي موزعين على مختلف المستويات والتخصصات الدراسية(htt1) . و في هذا الصدد كان اختيارنا لموضوع بحثنا الذي يتناول: انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

حيث قمنا بالتعريف بالموضوع من خلال طرح إشكالية بحثنا التي تصب في صلب الموضوع الذي نحن بصدد دراسته و كذلك فرضياته و أهداف هذا البحث ، كما حاولنا الاستعانة بالدراسات السابقة دون أن ننسى تحديد مصطلحات البحث و هذا فيما يخص الجانب التمهيدي. أما الجانب النظري من الدراسة فحددناها في فصلين ، الفصل الأول: تمثل في التكوين ، و الوسائط التكنولوجية المعتمدة في التكوين عن بعد ، والفصل الثاني: قمنا بالتطرق إلى فيروس كورونا .

اما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه فصل منهجية الدراسة وإجراءات البحث التطبيقية  
وفصل تحليل ومناقشة النتائج، و الاستنتاجات والتوصيات .

## 2. المشكلة:

لم يسلم قطاع التعليم كباقي القطاعات من التداعيات و المخلفات السلبية لفيروس كورونا ,و التغيرات التي طرأت على هذا القطاع دفعت المعنيين به للبحث عن طرق و أساليب ناجعة للخروج من هذه الازمة التي علفت العملية التعليمية لمدة ليست بالهينة و بأقل الأضرار الممكنة بعد فرض الحجر الصحي الطويل فأصبح التعليم الالكتروني و التدريس بالتناوب بديلا لما كان معهودا قبل هذه الجائحة .

تمثل التدريس بالتناوب في تقسيم طلاب المعاهد و الجامعات الى مجموعات ذات عدد قليل وهذا من اجل تخفيف الازدحام وبالتالي تطبيق البروتوكولات الصحية التي فرضت للحد من انتشار هذا الوباء وضمان بقاء سيرورة العملية التعليمية.

كما انتهجت الجامعات أسلوب و نظام جديد الا وهو التعليم الهجين الذي يمزج بين التدريس عن بعد الذي تمثل في تجنيد الوسائل الالكترونية و استغلال التطورات التكنولوجية و التدريس الحضوري المعتاد .

و بالرغم مما توصلت اليه التكنولوجيا وبالرغم من كل هذه الاجتهادات التي كان الغرض منها الوصول الى نفس نتائج التعليم التقليدي الى انها لم تغطي جميع متطلبات العملية التكوينية فعلى سبيل المثال هذا البروتوكول الصحي الصارم حال دون القيام بالنشاطات و المنافسات الرياضية التي تعد ضرورية .

ويعتبر معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم واحد من المعاهد التي تأثرت بهذه الجائحة و اصبح الاستمرار بمثابة التحدي بعد الظروف التي فرضت على التدريس الحضوري من حجر صحي و تباعد اجتماعي , و ظهرت هذه الاثار على التكوين بالدرجة الأولى على الطالب وعلى مستواه التحصيلي.

و عليه جاءت هذه الدراسة التي نسعى من خلالها الى ابراز انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم .

ومنه نطرح التساؤل التالي:

ماهي انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم ؟

### التساؤلات الفرعية:

- هل هناك تواصل بين الأستاذ و الطالب عبر الوسائل التكنولوجية خلال جائحة كورونا ؟

- هل جائحة كورونا أثرت على مستوى تكوين الطالب بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم؟

### 3.الفرضية :

#### الفرض العام: نفترض أن :

لجائحة كورونا انعكاسات سلبية على مستوى التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم .

#### الفرضيات الجزئية:

- العملية الاتصالية بين الأستاذ والطالب باستخدام الوسائط التكنولوجية شبه ضعيفة.

- جائحة كورونا اثرت على مستوى تكوين الطالب بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

### 4.الأهداف :

#### الهدف العام :

معرفة انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم .

#### الأهداف الفرعية:

- معرفة مدى التواصل بين الأستاذ والطالب من خلال الوسائط التكنولوجية في ظل الجائحة.

- معرفة تأثير جائحة كورونا على مستوى التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم .

### 5.التعريف بمصطلحات الدراسة:

#### 1.5جائحة كورونا :

جائحة فيروس كورونا أو جائحة كوفيد-19 والمعروفة أيضًا باسم جائحة كورونا، هي جائحة عالمية مستمرة حاليًا لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2). تفشى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019. أعلنت منظمة الصحة العالمية رسميًا في 30 يناير أن تفشي الفيروس يُشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول الفاشية إلى جائحة يوم 11 مارس. أبلغ عن أكثر من 528 مليون إصابةً بكوفيد-19 في أكثر من 188 دولةً ومنطقةً حتى تاريخ 29 مايو 2022، تتضمن أكثر من 6,28 مليون حالة وفاة، بالإضافة إلى تعافي أكثر من مليون مصاب(2htt) .

## 2.5 التكوين:

لغة:

مصدر كون التأليف والصنع والإنشاء والشكل وكون تكويننا أي كون الشيء أحدثه وأوجده . (خالد خضراوي, الطاهر طبوش، 2021/2020, ص7)

اصطلاحا :

هو عملية اعداد و تحضير الفرد لمنصب تسيير و اشراف حيث يكتسب رصيذا معرفيا جديدا يؤهله لإبراز قدراته وذلك قصد النهوض بالطاقات وتحسين الأداء و زيادة الفاعلية و الاستمرارية. (htt3).

اجرائيا :

هو محاولة نقل الفرد المتلقي من مستوى الى مستوى اعلى منه من خلال جملة من المعارف .

## 3.5 التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية :

هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب، كما انه يقوم مبادئ للتكوين و البحث العلمي في تفكير استراتيجي وتقسيمها داخليا في مجال البحث في اطار السياسة التي يحددها.

وهو تجمع عدد في الشعب والتخصصات في مجموعة منسجمة من حيث وحدتها الأكاديمية والمعرفية أو من حيث فرص التشغيل التي تتيحها تترجم مجال كفاءات مؤسسة التعليم العالي . (بوهرين محمد أمين,مقدم سيف الدين، 2015/2014, ص9)  
لغة: [مفرد]: ج انعكاسات (لغير المصدر): مصدر انعكس/ انعكس على. (فز) صورة جسم تكوّنهما المرآة. (فز) تغيّر اتّجاه جسم متحرّك لاصطدامه بسطح مصقول لا يخترقه. (htt4).

6. الدراسات المشابهة :

1.6 عرض الدراسات المشابهة :

الدراسة 01 ( بدون سنة ) ، عادل كمال الدين علي جنيدي.

عنوان الدراسة : إدارة مخاطر في المجال الرياضي ( دراسة حالة ) على وباء فيروس كورونا .

أهداف الدراسة : يهدف البحث إلى كيفية إدارة المخاطر المرتبط بتأثير وباء فيروس كورونا في المجال الرياضي. (htt17)

الدراسة 02 ( 2020 )، مصعب سمير محمد راشد وآخرون .  
عنوان الدراسة :واقع التعليم الالكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين  
في ظل جائحة كورونا- كوفيد 19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية.

**المنهج :** المنهج الوصفي

**مجتمع و عينة البحث :** تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء الهيئة التدريسية بكليات  
التربية البدنية و الرياضية في فلسطين و البالغ عددهم 91 مدرس و مدرسة . للعام  
الجامعي 2019-2020 . و تكونت عينة الدراسة من 69 مدرس و مدرسة .

**أداة الدراسة :** الاستبيان .

**أهم النتائج :**

واقع التعليم الالكتروني في كليات و أقسام التربية الرياضية في فلسطين في ظل تفشي  
وكورونا كوفيد 19 من وجهة نظر الهيئات التدريسية جاءت بدرجة متوسطة .

**أهم توصية :**

دورات تدريبية بشكل مستمر لأعضاء الهيئة التدريسية و الطلبة من اجل التعامل مع  
التعليم الالكتروني بشكل متناغم (مصعب سمير محمد راشد وآخرون، 2020).

الدراسة 03 ( 2020-2021 ) ، خالد خضراوي , الطاهر طبوش

عنوان الدراسة : واقع تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
بالمسيلة في ظل جائحة كورونا .

دراسة ميدانية على طلبة قسم التربية البدنية

**اهداف الدراسة:**

- معرفة مدى تأثير الجائحة على التكوين والتحصيل الدراسي .

-معرفة الجوانب المؤثرة في ميدان التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية .

-معرفة كيفية تأثير جائحة كورونا على التكوين ومحاولة إيجاد الحلول والاقتراحات  
المناسبة لاستمرارية التدريس سواء عن بعد أو التدريس الحضوري.

**المنهج:**الوصفي

**العينة :** هي عينة مسحية تتكون من 35 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية -جامعة مسيلة- قسم التربية البدنية.

**أداة البحث:**الاستبيان.

**النتائج:**

-أن عينة الدراسة ومن خلال النتائج الخاصة بالفرضية الأولى والتي توضح الوصف  
الإحصائي لمدى وجود الاتصال والتواصل بين الطلبة والأساتذة وبالتالي لا توجد دلالة  
إحصائية للاختبارات ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي

والمتوسط الفرضي مما يدل على أن استجابة أفراد العينة تذهب في اتجاه الوسط الفرضي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (وبشكل متوسط) محققة .  
-هناك دلالة إحصائية للاختبارات ومنه هناك دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية غير محققة (خالد خضراوي ، الطاهر طبوش، 2021-2020).

**الدراسة 04 ( 2020 ) ، قزقوز محمد .**

عنوان :تقويم تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة المتوسطات

#### **أهداف البحث :**

تقويم كيفية سيرورة تطبيق حصة درس التربية البدنية و الرياضة في ظل جائحة كورونا التعرف على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضة أداء لدرسه في ظل جائحة كورونا .

التعرف على مدى تجاوب و تفاعل التلاميذ أثناء ممارستهم لدرس التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا .

التعرف على مدى مساعدة إدارة المؤسسات التربوية لأستاذ لتربية البدنية و الرياضية في تطبيقه لدرس التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا .

كما يجب أن يتضمن كذلك أهمية البحث العلمية –النظرية – و العملية –التطبيقية .

**منهج البحث :** المنهج الوصفي بأسلوب المسح .

عينة الدراسة : أساتذة التربية البدنية و الرياضية ببعض متوسطات البيض و التي بلغ عددها 50 أستاذ للموسم الدراسي 2020-2021 للفصل الأول .

#### **أهم النتائج :**

الطاقم الإداري يقدم تسهيلات و مساعدات للأساتذة لإنجاح درس التربية البدنية و الرياضية بدرجة متوسطة .

الأساتذة لا يجدون صعوبة لأداء أعمال تنظيمية و بيداغوجية تخصهم في ظل جائحة كورونا بدرجة كبيرة .

استخدام الأساتذة للطرق و الأساليب و البرتوكول المناسب حسب سنهم .(محمد، 2020،ص199-218)

**الدراسة 05 ( 2020 ) ، وصال عز الدين بوغطاس ، منى حلمى طلبه**

عنوان : اثر الحجر الصحي أثناء جائحة كورونا على النشاط البدني بالمملكة العربية السعودية .

## الأهداف :

تحديد مستوى النشاط البدني لسكان منطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية خلال الحجر الصحي لفيروس كورونا على حسب بعض التغيرات –السن –النوع – المؤهل العلمي – الحالة الصحية .

**منهج البحث :** استخدم المنهج الوصفي المسحي النوعي .

**مجتمع و عينة البحث :** سكان المملكة العربية السعودية منطقة مكة المكرمة .

أما عينة البحث فكانت عشوائية بلغ عددها 1792 شخص . تراوحت أعمارهم من 18 إلى 65 سنة .

**أداة البحث :** استخدمت الاستبانة.

## أهم النتائج :

أثبتت هذه الدراسة تغيرا جذريا في السلوكيات المرتبطة بالنشاط البدني لدى سكان مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية . وهذا التغير ساهم في ارتفاع نسب الممارسين لهذه الأنشطة إلى جانب تغير أنواعها وخصائص ممارستها .

## أهم توصية :

التهيؤ لأي أزمة مستقبلية تستدعي فرض حجر صحي شامل من خلال وضع إستراتيجية تشجع على ممارسة النشاط البدني للحد من تأثيرات السلبية للحجر الصحي (وصال عز الدين بوغطاس ، منى حلمي طلبه، 2021).

**الدراسة 06 ( 2021 ) ، محمد عبد الجليل سعدي**

**عنوان الدراسة :** التعليم عن بعد خلال فترة جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الدكتوراه علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

**أهداف الدراسة :** يهدف البحث إلى إبراز ضرورة تمكن طلبة الدكتوراه من الوسائل التكنولوجية المستخدمة في عملية التعلم عن بعد و بالأخص في هذه الفترة الاستثنائية التي يشهدها العالم .

**المنهج المتبع :** المنهج الوصفي بأسلوب المسح .

**مجتمع البحث :** طلبة الدكتوراه ل.م.د بمعهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم البالغ عددهم 38 طالب و طالبة .

**عينة البحث :** 13 طالب دكتوراه تم اختيارهم بطريقة عشوائية يمثلون 34.21 % من مجتمع البحث .

**أداة الدراسة :** الاستبيان .

## أهم النتائج :

الوسائل التكنولوجية متوفرة لدى طلبة الدكتوراه علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية غير أن تكوينهم في كيفية استخدامها في المجال التعليم عن بعد و توظيفها بالشكل المطلوب يبقى محدود.

في التعليم عن بعد لا يتم حضور الطلبة و الأساتذة في الوقت المحدد كما لا يوجد التفاعل المطلوب بين الأطراف المشاكل في العملية التعليمية .و عدم توفر آلية لتقييم الطلبة الكترونيا عن بعد (سعيدى، 2021،ص152-159).

## 2.6 التعليق على الدراسات المشابهة :

**المنهج :** لقد تشابهت دراستنا من حيث المنهج مع دراسة (محمد عبد الجليل سعيدى 2020 و مصعب سمير محمد راشد 2020 و خالد خضراوي 2020 و قزقوز محمد 2021 و وصال عز الدين 2020 ) أي بالمنهج الوصفي بأسلوب المسح أما دراسة ( عادل كمال الدين جنيدى ) فاختلقت من حيث أسلوب المنهج الوصفي حيث استعمل المقابلة الشخصية .

**العينة :** اتفقت دراستنا من حيث عينة البحث مع دراسة ( مصعب سمير محمد 2020 ) و اختلفت مع ( عادل كمال الدين علي جنيدى 2020 و قزقوز محمد 2021 و وصال عز الدين 2020 و محمد عبد الجليل سعيدى 2020 ) .

**النتائج :** الاستخدام الالكتروني كان بدرجة متوسطة ،كما أن الوسائل التكنولوجية متوفرة غير أن تكوينهم في كيفية استخدامها في المجال التعليم عن بعد و توظيفها بالشكل المطلوب يبقى محدود.

# الباب الأول الدراسة النظرية

# الفصل الأول التكوين

## تمهيد :

التكوين ركيزة أساسية في إنجاح و استقرار المؤسسات ومن بينها الجامعة أين يتلقى الفرد تكوينه و بالتالي فهي ملزمة بتوفير كل الظروف اللازمة من تنظيمات و هياكل و أساتذة متمكنين من الأساسيات التي تمكنها من احتلال الموقع المناط بها في المجتمع والذي شهد تطورات علمية و تكنولوجية هامة . مما جعلنا نتطرق لموضوع التكوين الجامعي و كل ما يندرج تحته.

### 1.1 تعريف التكوين :

#### لغة:

مصدر كون التأليف والصنع والإنشاء والشكل وكون تكويننا أي كون الشيء أحدثه وأوجده. (خالد خضراوي , الطاهر طبوش، 2021/2020, ص7)

#### اصطلاحا :

يعرف التكوين بمجموعة الوظائف المخططة مسبقا التي تستهدف تزويد العمال بالمعارف والمهارات والتصورات التي تمكن من تسهيل اندماجهم في المنظمة ومن تحقيق أهداف الفعالية، وهو عملية مخططة في إطار الإستراتيجية العامة للمنظمة وله عدة أشكال نظري وتطبيقي، داخلي أو خارجي. (القحطاني، 2021، ص72)

#### بعض التعاريف للتكوين :

عملية إعداد و تحضير الفرد لمنصب تسيير و إشراف حيث يكتسب رصيذا معرفيا جديدا يؤهله لإبراز قدراته و ذلك قصد النهوض بالطاقات و تحسين الأداء و زيادة الفاعلية و الاستمرارية . (htt6)

وهناك عدة تعاريف للتكوين و كل منها يتناول العملية التكوينية من زاوية مختلفة:  
يعرفه الدكتور \*وصفي عقيلي\* على أنه : ( برامج متخصصة ، تعد و تصمم من أجل إكساب عمال المنظمة في كافة مستوياتها معارف و مهارات و أنماط سلوكية جديدة و تطوير المعارف و المهارات ).

يعرفه FILIPPO على أنه : (العملية التي من خلالها يزود العاملين بالمعرفة أو المهارة لأداء و تنفيذ عمل معين).

و يعرفه DAVIN KING هو العملية التي من خلالها يحصل تكييف الأفراد بحيث يمكنهم من التعلم بشكل فعال (htt7)

### 2.1 التكوين الجامعي :

تحتل الجامعة مكانة رائدة في المجتمع حيث تمثل قمة الطموح لكل الأجيال الصاعدة لما لها من قيم سامية فيسلم القيم الاجتماعية ولكونها المعيار الاجتماعي ورمزا للعلم والمعرفة والرقي والتطور والازدهار. والجامعة هي معقل الفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدر الاستثمار وتنمية الثروة البشرية وبعث الحضارة والتراث.

إن دور الجامعة وأهميتها في تنمية المجتمع جعل منها تحتل الصدارة في كل المجتمعات ولاسيما المجتمعات المتطورة والبلدان المتقدمة، لما لها من قدرة على إحداث تغييرات اجتماعية وثقافية واقتصادية، لأنها هي القلعة الأمامية التي يتم منها التخطيط والتحضير لتجاوز الخطوط الأمامية، وطرق بوابات جديدة في عالم الاكتشافات والاختراعات. (عابد، 2020، ص301)

**تعريف التكوين الجامعي إجرائيا :**

يعرف التكوين إجرائيا على انه عملية تفاعلية بين الأستاذ الذي بدوره له برنامجا دراسيا ووسائل تعليمية مع الطالب في فترات زمنية معينة تعكس هذه الفترات مستويات تتوج بشهادة (ليسانس , ماستر, دكتوراه) , مما يفتح للطالب مجال تحقيق طموحاته.

**3.1 أهداف التكوين :**

### **1.3.1 الأهداف الابداعية:**

وتمثل في المعارف التي يكتسبها المتعلمون وتعتبر موردا مهما في بناء كفاءة الأفراد ويمكن أن تصاغ هذه الأهداف من خلال القدرة على القيام بالمهام أو محتوى المعارف نفسها وتطوير الوعي.

**2.3.1 أهداف الكفاءات:**

وتشير إلى الكفاءات التي يشكلها المتعلمون مع المزيج وتجديد الموارد التي اكتسبوها من التكوين وتصاغ هذه الأهداف بالقدرة على التطبيق العملي للنشاط.

**3.3.1 أهداف التأثير:**

وتتمثل في تأثيرات التكوين على الأداء في المؤسسة ويمكن أن تصاغ من خلال مؤشرات مثل: الجودة، نجاح المشروع.

وبالتالي فإن للتكوين دورا هاما في تلبية احتياجات المؤسسة من اليد العاملة المؤهلة وفي تكييف العمال مع مناصب أعمالهم، أو المراد شغلها. (htt8)

**4.1 عناصر العملية التكوينية :**

### **1.4.1 الأستاذ الجامعي :**

يطلق لقب الأستاذ الجامعي على الأفراد المتميزين والاستثنائيين الذين يعدون خبراء دوليين في اختصاصهم، ويتميزون أكاديمياً في أكثر من تخصص، ويكونون مؤهلين لإعطاء المحاضرات، ويجرون الأبحاث، ويتم تعيينهم في برنامج الأساتذة الجامعي، ويتمتع الأساتذة الجامعيون بقدرتهم على القيادة الأكاديمية وذلك من خلال تعزيز التميز في البحث والتدريس، بالإضافة لتطوير السياسات المتعلقة بالتخصص الأكاديمي داخل المؤسسة الأكاديمية، وعادة ما يتم الاعتراف بالأساتذة الجامعيين في تخصصاتهم على المستوى الدولي. (htt9)

### 2.4.1 الطالب الجامعي :

هو كل فرد سلم نفسه للأساتذة ليتعلم منهم علما و بالتالي فهو متلقي العلم يعتبر محور العملية التعليمية و التربوية وهو أيضا الشخص الذي منحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو كمرحلة التكوين المهني أو التقني العالي إلى الجامعة تبعا للتخصص الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك .  
ويعتبر الطالب احد العناصر الأساسية و الفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ انه يمثل النسبة الغالبة للمؤسسة الجامعية. (العربي بن حجار صدام , رفاع محمد ، 2014 / 2015 ، ص 43,44)

### 3.4.1المقرر :

يعتبر من أهم عناصر العملية التكوينية، لذلك فالاهتمام بإعدادها وتنظيمها يزيد من فعالية هذه العملية، و قد نرجع بعض أشكال ضعف مستوى البرنامج الجامعي إلى عدم قدرة المحاضرين الجامعيين على اتخاذ القرار الصحيح إما بسبب ولائهم للبرامج الموجودة أو بسبب الخوف من كشف نقاط الضعف التي من شأنها المساس بحياتهم المهنية، كما نجد نقص الكتب المنهجية التي تتضمن مواضيع لها صلة بالمقررات، أو نجد لغة الكتب ضعيفة بالنسبة للطلبة. لذلك فإن الحاجة لتقسيم المقرر الجامعي تزداد من وقت لآخر نتيجة للتطورات العلمية فوجب أن تكون عملية مستمرة من خلال متابعة:

- الاهتمام بالمقررات التي تساعد على توجيه الطالب بإعطائه وقتا لبحث، بالابتعاد عن التلقين في سبيل تكوين فعال.
- ضرورة ملائمة توزيع ساعات المحاضرات لتغطية للمقررات، حيث أثبتت الدراسة أنه استحالة على الطالب الجلوس والمتابعة لفترات طويلة حيث يتعرض لإجهاد عقلي وجسمي.
- ضرورة إعطاء حجم ساعي لمواد التخصص الأساسية أكثر من المواد الأخرى لزيادة نسبة الاستيعاب.

### 5.1 الوسائل التعليمية:

تعرف على أنها كل أداة يستخدمها المدرس في تحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح معاني كلمات الدرس، و تدريب الطلبة على المهارات.  
ومنه فإن الوسائل التعليمية هي تلك الأدوات التي يلجأ إليها الأستاذ لتوصيل المعلومات إلى أذهان الطلبة، فتجدهم يركزون من أجل الاستيعاب أكثر، فهي تلعب دورا أساسيا في تحصيل المعلومات. (هارون، 2010، ص57,58)

### 6.1 لمحة تاريخية عن المعهد التربوية البدنية و الرياضية بمستغانم:

لقد مر المعهد بعدة مراحل انطلاقا من قسم حتى معهد التربية البدنية و الرياضية بعد تنقل القسم من جامعة وهران إلى المركز الجامعي بمستغانم كان قسما تابعا لمعهد

البيولوجيا وتم تحويل هذا القسم في نهاية السنة الدراسية 87/86م، الى المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرسوم الرئاسي رقم 64-88 المؤرخ في 22 مارس 1988م .

وبعد هذا و بمقتضى المرسوم الرئاسي 98-220 المؤرخ في 1998/07/07 , تم حل المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و إنشاء جامعة مستغانم وضمها إلى الجامعة لتصبح معهد التربية البدنية و الرياضية من بين سبع (7) معاهد لهذه الجامعة , و في مدة لا تتعدى ستة أشهر (6) تم إنشاء الكليات داخل الجامعة لتغيير اسم المعهد إلى كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية و الذي كان قسم التربية البدنية و الرياضة , و التدريب الرياضي و النشاط الحركي المكيف من الأقسام المكونة له , و هذا بمقتضى المرسوم الرئاسي 398/98 و المؤرخ في 1998/12/02م. و في سنة 2004م و بمقتضى المرسوم الرئاسي 256/04 و المؤرخ في 2004/08/29م تم إنشاء معهد التربية البدنية و الرياضية مستقلا عن كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية .وهو بهذه الصفة إلى حد الآن .(دليل المعهد )

### **7.1 التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم :**

#### **1.7.1 شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي :**

ليسانس تخصص التربية و علم الحركة (المقرر رقم 643 المؤرخ في 24 جويلية 2014م) . ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي (المقرر رقم 1419 المؤرخ في 09 أوت 2016م ) . ماستر تخصص تخصص النشاط البدني الرياضي الترويحي (المقرر رقم 1419 المؤرخ في 09 أوت 2016م)

#### **2.7.1 شعبة التدريب الرياضي:**

ليسانس تخصص التدريب الرياضي التنافسي (المقرر رقم 644 المؤرخ في 24 جويلية 2014م) . ماستر تخصص التحضير البدني الرياضي (المقرر رقم 1419 المؤرخ في 09 أوت 2016م). ماستر تخصص التحضير النفسي الرياضي (المقرر رقم 1419 المؤرخ في 09 أوت 2016م)

#### **3.7.1 شعبة النشاط البدني الرياضي المكيف:**

ليسانس تخصص النشاط البدني الرياضي و الإعاقة (المقرر رقم 607 المؤرخ في 24 جويلية 2014م). ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف و الصحة (المقرر رقم 1419 المؤرخ في 09 أوت 2016م). (دليل المعهد).

**8.1 التعليم في معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم خلال جائحة كورونا:**  
انقسم التعليم في المعهد خلال الجائحة إلى قسمين التعليم الحضوري والتعليم عن بعد و هذا حسب التعليم الوزارية بحيث اقتصر التعليم الحضوري على المقاييس الأساسية و المنهجية فقط اما التعليم عن بعد فقد شمل المقاييس الاستكشافية و الحضوري.

### **9.1 التعليم الالكتروني :**

التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (علي، 2020، ص182)

### **10.1 أنواع التعليم الالكتروني:**

يتضمن التعليم الإلكتروني 3 أنواع أساسية، وهي كالتالي:

#### **1.10.1 التعليم المتزامن:**

يشمل هذا النوع تفاعل المعلم وطلابه عبر الإنترنت في نفس الوقت، وذلك من خلال اتصال مرئي أو مؤتمر صوتي أو من خلال دردشة ومراسلة فورية، ويُمكن من خلال هذا النوع من التعليم تسجيل جميع المحاضرات وتشغيلها في وقت لاحق وتتبع جميع الأنشطة المطلوبة خلالها، كما يُمكن للمعلم مراقبة طلابه وتصحيح أخطائهم وتخصيص لكل طالب ما يود تعليمه إياه، ويُتيح للطلاب أيضًا فرصة التواصل والتعاون فيما بينهم.

#### **2.10.1 لتعليم غير المتزامن:**

يشمل هذا التعليم تفاعل المعلم وطلابه عبر الإنترنت في أوقات مختلفة وليس في الوقت ذاته، بحيث تتوفر الدورات والمحاضرات التعليمية على أجهزة الكمبيوتر أو في الأقراص المضغوطة أو من خلال مواقع ويب مخصصة يمكن الوصول إليها من خلال الإنترنت، ويسمح هذا التعليم للمتعلمين الوصول إلى الدورات التعليمية في أي وقت يحتاجون إليها وبالسرعة التي تناسبهم، ويُمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض عبر لوحات الرسائل ولوحات الإعلانات ومنتديات المناقشة.

#### **3.10.1 التعليم المدمج:**

وهو نوع يدمج بين التعليم المتزامن وغير المتزامن، بحيث يتفاعل المعلم والطلاب عبر الإنترنت في نفس الوقت الذي تعطى فيه الدورات التدريبية، ثم تُنقل هذه الدورات إلى أقراص مدمجة لاستخدامها فيما بعد للدراسة الذاتية بصورة منفصلة عن المعلم.  
(htt10).

## 11.1 الوسائط التكنولوجية:

### 1.11.1 تعريف الوسائط التكنولوجية :

عرفها محمد جابر، بأنها كل الوسائل والمعينات والأجهزة الحديثة وأساليب تقديمها، التي يتم توظيفها في التعليم لتحقيق أهدافه و مواكبة التغيرات العصرية المتلاحقة. ونقصد بها في الدراسة الحالية مجموعة الوسائل التكنولوجية كالحاسوب ، الانترنت، الفيديو، جهاز عرض البيانات، الكاشف الضوئي الأقراص المرنة... الخ التي يستعينها المعلم في الموقف التعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة. (سليمة، 2021، ص208)

### 12.1 الوسائط التكنولوجية المعتمدة في التكوين عن بعد :

#### 1.12.1 كلاس روم: Google Classroom

جوجل كلاس روم هي خدمة تعتمد بشكل أساسي على الانترنت، وتتيح للمعلمين إنشاء فصول دراسية عبر الانترنت وتمكنهم من جمع وتوزيع وإدارة هذه الفصول، ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب وأولياء أمورهم.

Classroom هي منصة ويب مجانية متوفرة ضمن حساب G Suite للتعليم المجاني، تستفيد الخدمة من باقي خدمات جوجل مثل جوجل دوكس لفتح وإنشاء المستندات وجيميل لتبادل الإيميل وجوجل درايف لمشاركة الملفات، والتقويم ويوتيوب؛ عند وضع كل هذه الخدمات تحت يد المعلم والطلاب، يمكنها أن تجسد مدرسة افتراضية على الإنترنت.. وحتى تضح الفكرة، إليكم بالتفصيل ما تقدمه الخدمة.

يمكن استخدام جوجل كلاس روم كمنصة لتبادل المواد الدراسية والمستندات الأخرى المتعلقة بها مع الطلاب، ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، أو مقاطع فيديو يوتيوب أو روابط جوجل درايف أو أي روابط أخرى، وبمجرد حفظ وتخزين هذه المواد على الانترنت يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان، حتى الأجهزة المحمولة. (htt11)

#### 2.12.1 الزوم: ZOOM

هو برنامجٌ مختصٌ بالمكالمات الفيديوية، حيث يستضيف أحد المتصلين المكاملة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحوي المكاملة أكثر من 100 متصلٍ آخر كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين.

يناسب هذا البرنامج لقاءات العمل الجماعية والتي تحوي مضيئاً ومشاركين معه في اللقاء، ويمكن لكلٍ منهم أن يشارك صورة الشاشة الخاصة به في أي وقتٍ، لذا فهو يجعل التواصل بينهم أفضل وأسرع. (htt12)

### 3.12.1 MOODLE: مودل

هو نظام حديث مفتوح المصدر لميكنة الأنشطة التعليمية ويعتبر من أحدث أنظمة إدارة المقررات CMS ، و أحد أنظمة إدارة التعليم LMS ، و أحد أنظمة إدارة المحتويات التعليمية LCMS والموديل باعتباره احد النظم مفتوحة المصدر والمجانية المتاحة لكل مؤسسة وهيئة تعليمية بل وفرد في كافة أنحاء العالم تحت رخصة جنو العمومية والذي وصل مستخدميه منذ عام مضي الى حوالى 2000 منظمة تعليمية حول العالم في توصيل ونشر وإدارة المقررات التعليمية إما كنظام مستقل لتدريس المقررات أو كنظام مكمل لنظام تدريس المقررات وجهاً لوجه. نظام الموديل متاح على الموقع . و ذلك يعنى بانه يحق لكل تحميله , تركيبه , استعماله, تعديله , و توزيعه مجاناً و هو متوفر على الشبكة و عموماً هو سهل التركيب و الاستعمال بل و التطوير و يتضمن وحدات نشاط مثل المنتديات , مصادر , مجلات , اختبارات , مهام ..... الخ.

و هو منصّة برنامج مجاني للتعلّم الإلكتروني (معروف كذلك بنظام إدارة الفصل (ن إ ف)، أو أنظمة إدارة التعلّم ( أ إ ت)، أو بيئة التعلّم الافتراضية ( ب ت إ)). له قاعدة مستخدم هامة بـ 18,204 موقعا مسجلاً مع 7,270,260 مستخدماً في 712,531 فصلاً (ابتداءً من 15 نوفمبر، 2006). (htt13)

#### 4.12.1 المنصة الإلكترونية التعليمية:

هي منظومة برمجية تعليمية تفاعلية متكاملة متعددة المصادر على شبكة الإنترنت لتقديم المقررات الدراسية، والبرامج التعليمية، والأنشطة التربوية ومصادر التعلم الإلكترونية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان بشكل متزامن وغير متزامن، باستخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات التفاعلية، بصورة تمكن المعلم من تقويم المتعلم. (htt14)

#### 5.12.1 الإيميل:

البريد الإلكتروني أو ما يسمى أحياناً بالإيميل بالإنجليزية: E-Mail هو أسلوب لكتابة وإرسال واستقبال الرسائل عبر نظم الاتصالات الإلكترونية سواء كانت أو شبكة الإنترنت أو شبكات الاتصالات الخاصة داخل الشركات أو المؤسسات أو المنازل. (htt15)

في بداياته كان التراسل بالبريد يوجب دخول كلا من الراسل والمرسل إليه إلى الشبكة في الوقت ذاته لتنتقل الرسالة بينهما أنياً، كما هو الحال في محادثات التراسل اللحظي المعروفة اليوم، إلا أن البريد الإلكتروني لاحقاً أصبح مبنياً على مبدأ التخزين والتمرير، حيث تُحفظ الرسائل الواردة في صناديق بريد المستخدمين ليطلعوا عليها في الوقت الذي يشاؤون. (htt16)

## خاتمة:

تعتمد الجامعات على التكوين الذي يعتبر عمل مخطط يتكون من مجموعة من برامج مصممة تطبق على الدراسة التي يتلقاها الفرد و التي تمكن من تزويده بحصيلة معينة من العلم و المعرفة في إطار و مجال معين فهو يهتم بالمعارف كوسيلة لتأهيل الفرد وتهيئته للدخول في الحياة العملية .

# الفصل الثاني جائحة كورونا

## تمهيد :

نجد في هذا الفصل المتغير الثاني لبحثنا و هو جائحة كورونا الذي أصبح احد اكبر مخاوف سكان العالم .حيث تطرقنا إلى نشأته و تطوره و تعريفه و تسميته و أنواعه و أعراضه و أسباب انتشاره و كيفية الوقاية منه و أول ظهور له في الجزائر .

### 1.2 تعريف :

فيروسات كورونا هي عائلة من الفيروسات التي يمكنها أن تسبب أمراضًا مثل الزكام والالتهاب التنفسي الحاد الوخيم (السارس) ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس). في عام 2019، أكتشف نوع جديد من فيروسات كورونا تسبب في تفشي مرض كان منشأه في الصين. (htt18)

### 2.2 نشأة و تطور فيروس كورونا :

لا تزال تثار الكثير من الأسئلة حول فيروس كورونا بينها تلك المرتبطة بتاريخ ظهوره. وتطرح في هذا السياق العديد من الفرضيات. علما أن عدة أطراف في العالم تتهم الصين، التي أعلنت ظهور الفيروس نهاية ديسمبر/كانون الأول، بأنها أخفت الحقيقة أو جزءا من هذا الحقيقة، ولم تبلغ العالم بخطورة الوباء في الوقت المناسب حتى تتخذ بقية الدول احتياطاتها اللازمة.

لقد بدأ تسارع التطورات المرتبطة بالفيروس خلال النصف الثاني من شهر يناير/كانون الثاني. ففي 20 يناير/ كانون الثاني أعلن الرئيس الصيني شي جين بينغ أن فيروس كورونا مرض معد ينتقل بين البشر. وفي 21 من نفس الشهر بلغ عدد الوفيات في الصين 6، وقال متحدث باسم وزارة الخارجية الصينية، قنغ شوانغ، إن بلاده أطلعت منظمة الصحة العالمية والدول المعنية حول الوباء منذ ظهوره لأول مرة. وفي 23 من يناير/كانون الثاني، تحدثت بكين عن إصابة 614 شخصا بالوباء، توفي إثرها 17 شخصا، وفرضت الصين الحجر الصحي في ووهان. ومع ارتفاع عدد الضحايا، بدأت تتضح خطورة المرض، وانتاب العالم القلق والخوف من توسع انتشار الوباء، ثم الشك في المعلومات الصينية بخصوصه بينها تاريخ ظهوره. (htt19)

يُعتقد وجود منشأ حيواني للفيروس بسبب ارتباط معظم الحالات المبكرة بسوق ووهان للمأكولات البحرية للبيع بالجملة يُعرف الفيروس المسؤول عن تفشي المرض باسم (سارس-كوف-2)، فيروس حديث الاكتشاف يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالفيروسات التاجية الموجودة في الخفافيش، والفيروسات التاجية الموجودة في أكل النمل الحرشفي، وفيروس كورونا من النوع الأول المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة. يبقى الإجماع العلمي حاليًا على الأصل الطبيعي لكوفيد-19 .

سُجّل أول ظهور للأعراض على أول مريض مُشخّص في 1 ديسمبر عام 2019، ولم يتبين وجود أي روابط واضحة بين المريض والتجمع المرضي اللاحق في سوق

ووهان الرطبة للمأكولات البحرية، بينما عُثر على أدلة تربط ثلثي أفراد التجمع المرضى الذي أُبلغ عنه في هذا الشهر مع السوق. تحدثت صحيفة ساوث تشاينا مورنينغ بوست في تقرير صادر في 13 مارس عام 2020 عن حالة عائدة إلى 17 نوفمبر عام 2019 (رجل يبلغ من العمر 55 عامًا من خوبي (ربما تكون أول إصابة بفيروس كورونا). يُذكر بقاء المعلومات الواردة في التقرير غير مؤكدة .

اعترفت منظمة الصحة العالمية بتحول فاشية كوفيد-19 إلى جائحة في 11 مارس عام 2020، بالتزامن مع إبلاغ إيطاليا وإيران وكوريا الجنوبية واليابان عن ارتفاع عدد الإصابات، ليتجاوز عدد الإصابات الإجمالي خارج الصين نظيره داخل الصين بسرعة صحيفة "ساترداي تلغراف" الأسترالية نشرت ملفاً، قالت فيه إن الصين كذبت على العالم بشأن تفشي فيروس كورونا، وقامت "بإسكات الأطباء الذين حاولوا التحدث عن الفيروس في وقت مبكر، وتدمير الأدلة في المختبرات، ورفض تقديم عينات للعلماء الذين كانوا يسعون لإيجاد لقاح . "وهذا يحيل أيضاً إلى تحميل الرئيس الأمريكي دونالد ترامب بكين مسؤولية انتشار الجائحة. (htt20)

### 3.2 تسميته :

يُعرّف الفيروس باسم فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة كورونا 2 (سارس-كوف-2). ويُسمّى المرض الناتج عنه مرض فيروس كورونا المستجد 2019 (كوفيد 19). في مارس 2020، أعلنت منظمة الصحة العالمية أن فيروس كورونا (كوفيد 19) قد أصبح جائحة عالمية. (htt21)

### 4.2 أسباب انتشار الفيروس :

- يحدث مرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد 19) نتيجة الإصابة بعدوى فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة كورونا 2، أو ما يسمى سارس-كوف-2.
- ينتشر الفيروس المسبب لمرض كوفيد 19 بسهولة بين الناس. فقد أظهرت البيانات أن فيروس كوفيد 19 ينتقل بشكل رئيسي من شخص لآخر بين الأشخاص الذين يتعاملون عن قرب (ضمن مسافة ستة أقدام أو مترين). وينتشر الفيروس عن طريق الرذاذ التنفسي الذي يخرج من الشخص المصاب بالفيروس حين يسعل أو يعطس أو يتنفس أو يغني أو يتحدث. فربما يستنشق الشخص القريب منه هذا الرذاذ أو يدخل إلى فمه أو أنفه أو عينيه.
- في بعض الحالات، من الممكن أن ينتشر فيروس كوفيد 19 عندما يتعرض الشخص لقطرات صغيرة جداً أو بقايا رذاذ تظل عالقة في الهواء لعدة دقائق أو ساعات، وهذا يُسمى نقل العدوى عبر الهواء.
- ويمكن للفيروس أن ينتشر أيضاً إذا لمست سطحاً يغطيه الفيروس ثم لمست فمك أو أنفك أو عينيك. ولكن احتمال الخطر في هذه الحالة يكون منخفضاً.

- يمكن أن ينتقل فيروس كوفيد 19 من شخص مصاب لا تظهر عليه أعراض. وهذا يسمى الانتقال دون أعراض. ويمكن أن ينتقل فيروس كوفيد 19 أيضًا من شخص مصاب ولم تظهر عليه الأعراض بعد. وهذا يسمى الانتقال السابق للأعراض.
- من الممكن أن تصاب بفيروس كوفيد 19 مرتين أو أكثر، لكن هذا غير شائع.
- حين تنشأ طفرة جديدة واحدة أو أكثر لفيروس ما، يُطلق عليها اسم سلالة متحورة من الفيروس الأصلي. وفي الوقت الحالي، حدد مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها سلالتين مختلفتين من الفيروس الذي يسبب مرض كوفيد 19 بصفتها مدعاة للقلق. وهما متحور "دلتا" (B.1.617.2) ومتحور "أوميكرون" (B.1.1.529). وتتسم عدوى متحور "دلتا" بأنها أكثر قدرةً على الانتقال من شخص لآخر مقارنةً بالمتحورات السابقة، كما أنه قد يسبب حالات مَرَضِيَّة أكثر خطورة. أما عدوى متحور "أوميكرون" فتنتشر بسهولة أكبر من المتحورات الأخرى، بما فيها متحور "دلتا". لكن أعراضه أقل حدة.

(htt22)

## 5.2 أعراضه :

قد تظهر مؤشرات مرض فيروس كورونا المستجد 2019 (كوفيد 19) وأعراضه بعد يومين إلى 14 يومًا من التعرُّض له. وتسمى هذه الفترة التي تلي التعرُّض للفيروس وتسبق ظهور الأعراض بفترة الحضانة. يظل بإمكانك نشر عدوى فيروس كوفيد 19 قبل أن تظهر عليك الأعراض. وقد تشمل مؤشرات المرض والأعراض الشائعة:

- الحمى .

- السعال.

- الشعور بالتعب.

قد تتضمن الأعراض المبكرة لفيروس كوفيد-19 فقدان حاسة التذوق أو الشم. ومن الأعراض الأخرى ما يلي:

- ضيق النفس أو صعوبة في التنفس

- آلام في العضلات

- القشعريرة

- التهاب الحلق

- سيلان الأنف

- الصداع

- ألم الصدر

- احمرار العين (التهاب المُلتحمة)

- الغثيان

- القيء
- الإسهال
- الطفح الجلدي

ولا تشمل هذه القائمة جميع الأعراض. يُصاب الأطفال بأعراض مشابهة لأعراض البالغين، ويُصابون عمومًا بتوعك خفيف.

ومن الممكن أن تتراوح حدة أعراض كوفيد 19 بين خفيفة جدًا إلى حادة. فبعض الأشخاص لا يُصابون سوى بأعراض قليلة. وقد لا يُصاب آخرون بأي أعراض على الإطلاق، ومع هذا فيمكنهم نشر المرض (نقل المرض دون ظهور الأعراض عليهم). وقد تتفاقم الأعراض، مثل ضيق النفس والتهاب الرئة لدى بعض الأشخاص بعد بداية ظهور الأعراض بأسبوع تقريبًا.

تصيب أعراض كوفيد 19 بعض الناس لمدة تزيد عن أربعة أسابيع بعد التشخيص. ويُشار إلى هذه المشاكل الصحية أحيانًا باسم حالات ما بعد كوفيد 19. ويُصاب بعض الأطفال بمتلازمة التهاب الأجهزة المتعددة، وهي متلازمة يمكنها أن تؤثر في عدد من الأعضاء والأنسجة، بعد عدة أسابيع من الإصابة بفيروس كوفيد 19. وفي حالات نادرة، قد يُصاب بعض البالغين بهذه المتلازمة أيضًا.

تزداد مخاطر الإصابة بأعراض حادة جراء الإصابة بفيروس كوفيد-19 لدى كبار السن، وتزداد المخاطر مع التقدم في العمر. وقد تزداد خطورة المرض أيضًا لدى المصابين بحالات مرضية أخرى. هناك حالات مرضية معينة قد تزيد من خطر الإصابة بأعراض حادة نتيجة الإصابة بفيروس كوفيد-19، والتي تتضمن:

- أمراض القلب الخطيرة، مثل فشل القلب أو مرض الشريان التاجي أو اعتلال عضلة القلب
- السرطان
- داء الانسداد الرئوي المزمن
- الإصابة بداء السكري من النوع الأول أو الثاني
- السمنة
- ارتفاع ضغط الدم
- التدخين
- مرض الكلى المزمن
- مرض الخلايا المنجلية أو الثلاسيميا
- ضعف الجهاز المناعي الناتج عن زراعة الأعضاء المصمتة وزراعة نخاع العظم
- الحمل
- الربو

- الأمراض الرئوية المزمنة، مثل التليف الكيسي أو فرط ضغط الدم الرئوي
  - أمراض الكبد
  - الخَرَف
  - متلازمة داون
  - ضعف الجهاز المناعي الناتج عن زراعة نخاع العظم أو فيروس نقص المناعة البشرية أو بعض الأدوية
  - الحالات المرضية المتعلقة بالدماغ والجهاز العصبي، مثل السكتات الدماغية
  - اضطرابات إساءة استخدام الأدوية
- ولا تشمل هذه القائمة جميع الأعراض. وهناك حالات مرضية أخرى قد تزيد من خطر الإصابة بأعراض حادة نتيجة للعدوى بفيروس كوفيد 19. (htt23)

## 6.2 أنواعه :

### 1.6.2 سلالات أو متحورات فيروس كورونا :

تتغير الفيروسات باستمرار من خلال نشوء الطفرات. عندما تحدث لفيروس ما طفرة جديدة أو أكثر، تسمى الطفرة سلالةً متحولة أو متحورة من الفيروس الأصلي. حاليًا حددت مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها نوعين مختلفين من فيروس سارز-كوف-2 المسبب لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد 19) باعتبارهما من المتحورات المثيرة للقلق.

### 2.6.2 دلتا (B.1.617.2):

قدرته على العدوى تُقارب الضِعْف مقارنةً بالمتحورات السابقة، وقد يسبب مرضًا أشد وطأةً. ويكمن الخطر الأكبر لانتشار العدوى بين الأشخاص الذين لم يأخذوا اللقاح. من الممكن أن يصاب الأشخاص الذين أخذوا اللقاح بالكامل بحالات العدوى الاختراقية وأن ينقلوا الفيروس للآخرين. ومع ذلك، يبدو أن الأشخاص الذين أخذوا اللقاح ينشرون كوفيد 19 لفترة أقصر من الأشخاص اللذين لم يأخذوا اللقاح. في حين تشير الأبحاث إلى أن لقاحات كوفيد 19 أقل فعالية بقليل ضد متحور دلتا، يبدو أن لقاحات فايزر-بيونتيك وموديرنا ويانسن/جونسون آند جونسون ما زالت قادرة على توفير حماية ضد الإصابة بحالات كوفيد 19 شديدة الوطأة.

### 3.6.2 أوميكرون (B.1.1.529):

قد ينتشر هذا المتحور بسهولة أكبر من المتحورات الأخرى، بما في ذلك متحور دلتا. ولكن لم يتضح بعد ما إذا كان متحور أوميكرون يسبب مرضًا أشد وطأةً. ومن المتوقع للأشخاص الذين أخذوا اللقاح بالكامل أن يصابوا بحالات العدوى الاختراقية وأن ينقلوا الفيروس للآخرين. ومع ذلك، من المتوقع أن تكون لقاحات كوفيد 19 فعالة في الوقاية من الحالات المرضية الشديدة. يقلل هذا المتحور أيضًا فعالية بعض الأدوية المحتوية على الأجسام المضادة أحادية النسيلة.

ويواصل العلماء مراقبة المتحورات ألفا وغاما وبيتا، ولكنها تنتشر بمستويات أقل بكثير في الولايات المتحدة. كما يراقب العلماء المتحور مُو. (htt24)

## 7.2 الوقاية منه :

صرحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية بالاستخدام الطارئ لبعض لقاحات كوفيد 19 داخل الولايات المتحدة. وقد اعتمدت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية استخدام لقاح فايزر-بيونتك المضاد لفيروس كوفيد-19 الذي أصبح يُعرف باسم Comirnaty الآن، لوقاية الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عامًا أو أكثر من الإصابة بمرض كوفيد-19. ومنحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية ترخيصًا بالاستخدام الطارئ للقاح فايزر-بيونتك المضاد لفيروس كوفيد 19 أيضًا للأطفال من سن 5 أعوام إلى 15 عامًا. اعتمدت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية استخدام لقاح موديرنا المضاد لفيروس كوفيد 19، الذي أصبح يُعرف باسم سبايكفاكس، لوقاية الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا أو أكثر من الإصابة بمرض كوفيد 19.

يساعد اللقاح على وقايتك من الإصابة بفيروس كوفيد-19 أو حمايتك من التعرض لمضاعفات خطيرة في حال الإصابة بفيروس كوفيد-19. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يمنحك لقاح كوفيد-19 حماية أفضل من الحماية التي تحصل عليها جراء الإصابة بالفيروس. أظهرت دراسة حديثة أن الأشخاص الذين لم يتلقوا اللقاح وسبقت لهم الإصابة بفيروس كوفيد-19 والتعافي منه، تزيد نسبة احتمالية إصابتهم بفيروس كوفيد-19 مرة أخرى أكثر من ضعفي مثلتها لدى الأشخاص الذين حصلوا على الجرعات الكاملة للقاح.

إذا تلقيت جرعات اللقاح بالكامل، فيمكنك العودة بأمان أكبر إلى ممارسة العديد من الأنشطة التي ربما كان يتعذر عليك ممارستها بسبب تفشي الوباء. ولكن إذا كنت موجودًا في منطقة بها عدد كبير من حالات كوفيد 19 الخاضعة للعلاج في المستشفيات أو حالات الإصابة الجديدة به، فيوصي مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بارتداء الكمامة في الأماكن العامة المغلقة. لن تُعتبر متلقيًا للقاح كاملاً إلا بعد مرور أسبوعين على تلقي الجرعة الثانية لأحد لقاحات الحمض النووي الريبوزي المرسل المضادة لفيروس كوفيد 19، أو بعد مرور أسبوعين على تلقي جرعة واحدة من لقاح يانسن/جونسون آند جونسون المضاد لفيروس كوفيد 19. وتعتبر متلقيًا أحدث جرعات اللقاحات إذا كنت قد تلقيت جميع جرعات اللقاحات المضادة لكوفيد 19 الموصى بها، بما في ذلك الجرعات المعززة في مواعيدها.

يُنصح من سبق لهم الحصول على اللقاح، لكن ربما لم تتكون لديهم استجابة مناعية قوية بما يكفي، بتلقي جرعة أساسية إضافية من اللقاح المضاد لكوفيد 19. وفي المقابل، يُنصح بجرعة معززة لمن سبق لهم الحصول على اللقاح وضعفت استجابتهم المناعية بمرور الوقت. تشير الأبحاث إلى أن تلقي جرعة معززة من اللقاح قد يقلل من مخاطر التعرض للعدوى والإصابات الحادة بفيروس كوفيد 19.

يجب على المصابين بضعف متوسط أو شديد في الجهاز المناعي تلقي جرعة أساسية إضافية وجرعة معززة من اللقاح.

**يوصي مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بتلقي جرعات إضافية وجرعات معززة من لقاحات كوفيد 19 في حالات محددة:**

**\*الجرعة الإضافية.** يوصي مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بجرعة ثالثة من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل لفيروس كوفيد 19 لبعض الأشخاص الذين يشكون من ضعف في جهاز المناعة، مثل أولئك الذين خضعوا لعمليات زرع أعضاء. وذلك نظرًا لأن تلقي جرعتين فقط من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل لفيروس كوفيد 19 قد لا يوفر مناعة كافية للمصابين بضعف في المناعة. لذا يمكن أن تؤدي الجرعة الإضافية إلى تعزيز الحماية ضد فيروس كوفيد 19.

يجب إعطاء الجرعة الثالثة بعد 28 يومًا على الأقل من الجرعة الثانية من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل لفيروس كوفيد 19. ويجب أن تكون الجرعة الإضافية من نفس نوع الجرعتين الأخريين من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل لفيروس كوفيد 19 اللتين أُعطيتا لك. أما إذا كنت لا تعرف اسم اللقاح الذي تلقيته، فيمكنك تلقي أي نوع من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل لفيروس كوفيد 19 كجرعة ثالثة.

**\*الجرعة المعززة.** إذا كان عمرك 12 عامًا أو أكثر، وتلقيت جرعتين من لقاح فايزر-بيونتك المضاد لفيروس كوفيد 19، ومررت على ذلك فترة لا تقل عن 5 أشهر، فينبغي لك تلقي جرعة معززة واحدة. ينبغي أن تكون الجرعة المعززة للمراهقين من عمر 12 عامًا حتى 17 عامًا من لقاح فايزر-بيونتك المضاد لفيروس كوفيد 19 فقط. أما بالنسبة إلى الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا أو أكثر، يفضل في معظم الحالات أن يتلقوا جرعات معززة من لقاح فايزر-بيونتك أو لقاح موديرنا المضادين لفيروس كوفيد 19.

إذا كان عمرك 18 عامًا أو أكثر، وتلقيت جرعتين من لقاح موديرنا المضاد لفيروس كوفيد 19، ومررت على ذلك فترة لا تقل عن 5 أشهر، فينبغي لك تلقي جرعة معززة واحدة. في معظم الحالات، يفضل أن تكون الجرعات المعززة من لقاح فايزر-بيونتك أو لقاح موديرنا المضادين لفيروس كوفيد 19.

إذا كان عمرك 18 عامًا أو أكثر، وحصلت على جرعة واحدة من لقاح يانسن/جونسون آند جونسون المضاد لفيروس كوفيد 19 ومررت على ذلك فترة لا تقل عن شهرين، فينبغي لك أيضًا تلقي جرعة معززة واحدة. وفي معظم الحالات، يفضل أن تكون الجرعات المعززة من لقاح فايزر-بيونتك أو لقاح موديرنا المضادين لفيروس كوفيد 19.

وكذلك يمكن للنساء الحوامل تلقي حقنة معززة من اللقاح المضاد لمرض كوفيد 19. إذا كنت مصابًا بضعف في الجهاز المناعي، وكنت قد تلقيت جرعتين من أحد لقاحات الحمض النووي الريبوزي المرسل المضادة لكوفيد 19 وجرعة أولية إضافية، ومررت بثلاثة أشهر على الأقل منذ تلقي الجرعة الإضافية، فينبغي لك تلقي جرعة معززة واحدة. ويفضّل تلقي أحد لقاحات الحمض النووي الريبوزي المرسل المضادة لكوفيد 19.

إذا كنت مصابًا بضعف في الجهاز المناعي، وكنت قد تلقيت جرعة واحدة من لقاح يانسن/جونسون آند جونسون المضاد لكوفيد 19 وجرعة أولية إضافية من أحد لقاحات الحمض النووي الريبوزي المرسال المضادة لكوفيد 19، ومر شهران على الأقل منذ تلقي الجرعة الإضافية، فينبغي لك تلقي جرعة معززة واحدة. ويفضل تلقي أحد لقاحات الحمض النووي الريبوزي المرسال المضادة لكوفيد 19.

**\*الجرعة المعززة الثانية.** يوصى بأن يتلقى بعض المصابين بضعف في جهاز المناعة ممن يبلغون من العمر 50 عامًا أو أكثر جرعة معززة ثانية من أحد لقاحات الحمض النووي الريبوزي المرسال المضادة لكوفيد 19. يمكن إعطاء هذه الجرعة المعززة الثانية للمؤهلين لها بعد أربعة أشهر من تلقي الجرعة المعززة الأولى من أي لقاح .

**\* ك1+ معتمد أو مصرح به مضاد لفيروس كوفيد 19.**

صرحت أيضًا إدارة الغذاء والدواء الأمريكية باستخدام الأجسام المضادة أحادية النسيلة المكونة من تيكساجيفيماب و سيلجافيماب (Evusheld) للوقاية من فيروس كوفيد 19 لدى بعض الأشخاص ذوي الأجهزة المناعية الضعيفة أو من لديهم تاريخ للإصابة بتفاعلات تحسسية شديدة للقاح كوفيد 19. (htt25)

## **8.2 كورونا في الجزائر :**

### **1.8.2 أول ظهور لكورونا في الجزائر :**

انتشرت جائحة فيروس كورونا لعام 2020 في الجزائر ابتداء من 25 فبراير 2020 ، عندما فحص ايجابيا بمرض فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (SARS-CoV-2) لعينة من مواطن إيطالي. ثم كُشف عن حالات أخرى مصابة بكوفيد-19، وقد بلغ مجموع الحالات المؤكدة في الجزائر 666979 حالة منها 860 حالة جديدة ومن بينها 2154 وفاة و 44633 حالة تعاف حتى نوفمبر 2020 واحتلت الصدارة ولاية الجزائر بـ 8491 حالة وتلتها ولاية وهران بـ 5317 حالة وولاية البلدة 5569 حالة ثم رابعا ولاية سطيف بـ 3958 حالة. (htt26)

**خاتمة :**

لقد تركت جائحة كورونا اثر كبير في قلوب سكان العالم و خاصة بلدنا الجزائر و ما زالت حتى يومنا هذا رغم انخفاض عدد الإصابات وتقريبا انعدام الوفيات إلا أن في هذه الثلاث سنوات منذ ظهورها أخذت عدد كبير من ضحاياها رحمهم الله و بذلك نسال الله رفع علينا الوباء و البلاء إن شاء الله .

# الباب الثاني الدراسة الميدانية

# الفصل الأول

## إجراءات البحث الميدانية

## 1.1 منهج البحث :

نوع البحث العلمي هو الذي يحدد المنهج المستخدم . و لهذا استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة .

## 2.1 مجتمع و عينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضة بمعهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم أما عينة البحث كانت عشوائية البالغ عددهم 51 أستاذ ( 8 دراسة استطلاعية و 43 دراسة أساسية ) و تمثلت نسبتهم 72.85 % .

## 3.1 مجالات البحث :

1.3.1 المجال البشري : أساتذة بمعهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم.

2.3.1 المجال المكاني : معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم.

3.3.1 المجال الزمني : امتدت الدراسة بداية من 2021/12/5 إلى غاية 2022/06/05.

## 4.1 أدوات البحث :

استبانة : و هو أداة قياس تستخدم في تبسيط الوصف الكمي للمتغيرات . حيث اعتمدنا في هذا الاستبانة على محورين . المحور الأول هو -العملية الاتصالية بين الطالب و الأستاذ من خلال الوسائط التكنولوجية و الذي عدد أسئلته فقرة . أما المحور الثاني هو مستوى التكوين في ظل جائحة كورونا و الذي عدد أسئلته 17 فقرة و هذا بعد عملية التحكيم و استطلاع رأي الخبراء .

## 5.1 الأسس العلمية للبحث :

### 1.5.1 صدق المحتوى :

جرى عرض الاستبانة بصورتها الأولية على 10 محكمين من ذوي الخبرة و الاختصاص في الميدان البحث العلمي و التدريس في المعهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم بهدف تحكيم فقرات الاستبانة لمعرفة مدى ملائمة صياغة الفقرات . و قد شملت آراء اغلب المحكمين على إعادة الصياغة اللغوية و تقليل عدد الفقرات حسب رأيهم ليتم صياغة الاستبانة في صورتها النهائية . ( انظر إلى الملاحق).

### 2.5.1 الثبات :

جرى توزيع الاستبانة على عينة صغيرة من مجتمع البحث التي تتمثل في 08 أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمعهد العلوم و تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم . حيث طبقا طريق الاختبار و إعادة الاختبار من خلال توزيع الاستبانة على نفس الأساتذة و تحت نفس الظروف و الشروط ليتضح في لنهاية تقارب للإجابات بين التوزيعين .

### 3.5.1 الموضوعية :

و هي الابتعاد عن الذاتية و العوامل المؤثرة . كما أن الفقرات الخاصة بالاستبانة بعيدة عن الغموض و الصعوبة و تتميز بالبساطة و الوضوح .

### 6.1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

تقديرات مقياس ليكرت أبدا – أحيانا - دائما .  
كانت هناك بعض النقائص في إجابات الأساتذة ( عدم وجود إجابات ) وهي على النحو التالي :

#### المحور 01 :

- في الفقرات ( 2- 6- 9- 11- 13 ) عدد إجابات الأساتذة 42 إجابة .
- في الفقرة ( 10 ) عدد إجابات الأساتذة 41 .

#### المحور 02 :

- في الفقرات ( 2- 9- 12- 13- 16 ) عدد إجابات الأساتذة 42 إجابة .
- في الفقرات ( 3- 4- 8- 10- 11- 15 ) عدد إجابات الأساتذة 41 إجابة .
- و عليه فقد تم احتساب الإجابات الفعلية هي النسبة المئوية 100 % .

### 7.1 الطرق الإحصائية :

#### 1.7.1 النسبة المئوية (htt27):

هي نسبة جزء من مائة من كمية ما، هذا يعني أن الكمية الكلية دائماً تعتبر 100 وتوضع في مقام الكسر، أما قيمة البسط فهو مقدار قيمة الجزء بالنسبة للمائة، ونتيجة قسمتهما تشير إلى قيمة توضح العلاقة بين الجزء والكل، كما هو موضح في العلاقة الآتية:

$$\text{النسبة المئوية} = \left( \frac{\text{الجزء}}{\text{القيمة الكلية}} \right) \times 100$$

اختبار كاي تربيع (السيد، 2008):

$$\chi^2 = \frac{(t - t_m)^2}{t_m}$$

### 8.1 صعوبات البحث :

- صعوبة في استرجاع الاستبانة سواء الموزعة ورقياً أو الموزعة إلكترونياً .
- صعوبة التواصل مع بعض الأساتذة الذين يدرسون عن بعد (مقاييس الوحدات الاستكشافية والأفقية).

# الفصل الثاني

## عرض تحليل ومناقشة النتائج

## 1.2 عرض تحليل ومناقشة نتائج المعالجة الإحصائية:

### 1.1.2 عرض تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

العملية الاتصالية بين الأستاذ والطالب من خلال الوسائط التكنولوجية .  
ف1 . يوجد تواصل كاف بين الأساتذة و الطلبة خلال فترة الدراسة عن بعد

ك2	النسبة المئوية	ك	
49.44	04.65	02	دائما
	83.72	36	أحيانا
	11.62	05	أبدا

جدول رقم (1) يوضح نتائج الفقرة 01 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (1) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجابتهم دائما 4.65% أما أحيانا فكانت نسبتهم هي الأعلى 83.72% و الذين أجابوا ب أبدا فنسبتهم هي 11.62% , حيث نلاحظ أيضا أن ك2 قدرت ب 49.44 أي اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 .

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجابتهم ب أحيانا و التي تؤكد أن التواصل بين الأساتذة و الطلبة خلال فترة الدراسة عن بعد كانت متذبذبة .

ف2. يوجد تواصل بين الأستاذ والطالب رغم ضعف البيئة الالكترونية لدى أغلبية الطلبة .

ك2	النسبة المئوية	ك	
35.28	07.14	03	دائما
	76.19	32	أحيانا
	16.66	07	أبدا

جدول رقم (2) يوضح نتائج الفقرة 02 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (2) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب دائما 7.14% أما أحيانا فكانت نسبتهم هي الأكبر 76.19% ومن أجابوا ب أبدا فنسبتهم قدرت ب 16.66% . حيث نلاحظ أيضا أن ك2 قدرت ب 35.28 أي اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجابتهم "أحيانا" و التي تؤكد تذبذب التواصل بين الأستاذ و الطالب في ظل ضعف البيئة الالكترونية لدى أغلبية الطلبة .

ف3. هناك تجاوب من طرف الطلبة عند استعمال الأستاذ للوسائل الاتصالية المختلفة .

كأ	النسبة المئوية	ك	
37.02	06.97	03	دائماً
	76.74	33	أحيانا
	12.27	07	أبداً

جدول رقم (3) يوضح نتائج الفقرة 03 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (3) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائماً بـ 06.97% أما أحيانا فكانت نسبتهم هي الأكبر 76.74% ومن أجابوا بـ أبداً فنسبتهم قدرت بـ 12.27% . حيث نلاحظ أيضاً أن كأ قدرت بـ 37.02 أي أكبر من كأ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم "أحيانا" و التي تؤكد عدم استقرار التجاوب من طرف الطلبة عند استعمال الأستاذ للوسائل الاتصالية المختلفة و عدم انعدامه أي بين هذا و ذلك.

**ف4. يتم الإجابة عن الرسائل الالكترونية المرسله من طرف الطلبة عبر المنصة .**

كأ	النسبة المئوية	ك	
04.23	46.51	20	دائماً
	32.55	14	أحيانا
	20.93	09	أبداً

جدول رقم (4) يوضح نتائج الفقرة 04 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (4) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم دائماً 46.51% وهي الأعلى أما أحيانا فكانت نسبتهم 32.55% و الذين أجابوا بـ أبداً فنسبتهم هي 20.93% , حيث نلاحظ أيضاً أن كأ قدرت بـ 4.23 أي اصغر من كأ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 . بذلك نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية . أي أن الإجابة عن الرسائل الالكترونية المرسله من طرف الطلبة عبر المنصة كانت موزعة تقريبا بالتساوي بين أبعاد الاستبانة .

**ف5. هناك حضور فعلي للأساتذة في الحصص ذات التدريس الحضوري .**

كأ	النسبة المئوية	ك	
36.88	74.41	32	دائماً
	25.58	11	أحيانا
	00	00	أبداً

جدول رقم (5) يوضح نتائج الفقرة 05 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (5) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائماً هي الأعلى و قدرت بـ 74.41% أما

أحيانا فكانت نسبتهم 25.58% و الذين أجابوا ب أبدا فنسبتهم انعدمت 00% , حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 36.88 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 . بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجابتهم ب "دائما" و التي تؤكد الحضور الفعلي للأساتذة في الحصص ذات التدريس الحضوري.

**ف6. يعتبر التواصل شفهيًا أكثر تأثيرًا مقارنةً بالتواصل عن طريق وسائل أخرى .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
41.57	78.57	33	دائما
	21.42	09	أحيانا
	00	00	أبدا

جدول رقم (6) يوضح نتائج الفقرة 06 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (6) نلاحظ ان هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب دائما هي الأعلى و قدرت ب 78.57% أما أحيانا فكانت نسبتهم 21.42% و الذين أجابوا ب أبدا فنسبتهم انعدمت 00% , حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 41.57 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 . بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجابتهم ب "دائما" و التي تؤكد أن التواصل الشفهي أكثر تأثيرًا مقارنةً بالتواصل عن طريق وسائل أخرى.

**ف7. يوفر المعهد وسائل التعليم الإلكتروني عن بعد.**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
01.44	27.90	12	دائما
	41.86	18	أحيانا
	30.23	13	أبدا

جدول رقم (7) يوضح نتائج الفقرة 07 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (7) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب دائما 27.90% أما أحيانا فكانت نسبتهم هي الأكبر 41.86% ومن أجابوا ب أبدا فنسبتهم قدرت ب 30.23% . حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 1.44 أي اصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 . بذلك نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن الإجابات كانت موزعة تقريبا بالمساواة .

**ف8. يوفر المعهد دورات تكوينية حول كيفية استعمال وسائل التعليم عن بعد .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
11.48	09.30	04	دائما

أحيانا	18	41.86
أبدا	21	48.83

جدول رقم (8) يوضح نتائج الفقرة 08 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (8) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائما 09.30% أما أحيانا فكانت نسبتهم 41.86% ومن أجابوا بـ أبدا فنسبتهم هي الأعلى 48.83%. حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 11.48 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم "أبدا" و التي تؤكد أن المعهد لا يوفر دورات تكوينية حول كيفية استعمال وسائل التعليم عن بعد .

**ف9. هناك احترام من طرف الأساتذة لمواعيد صب الدروس في المنصة .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
39.57	16.66	07	دائما
	78.57	33	أحيانا
	04.76	02	أبدا

جدول رقم (9) يوضح نتائج الفقرة 09 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (9) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائما 16.66% أما أحيانا فكانت نسبتهم هي الأكبر 78.57% ومن أجابوا بـ أبدا فنسبتهم قدرت بـ 04.76%. حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 39.57 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم "أحيانا" و التي تؤكد تذبذب احترام مواعيد صب الدروس في المنصة من طرف الأساتذة.

**ف10. تستعملون تقنية الزوم في تقديم المحاضرات على المباشر .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
13.80	07.31	03	دائما
	39.02	16	أحيانا
	53.65	22	أبدا

جدول رقم (10) يوضح نتائج الفقرة 10 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائما 07.31% أما أحيانا فكانت نسبتهم

39.02% ومن أجابوا بـ أبدا فنسبتهم هي الأعلى 53.65% . حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 13.80 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم "أبدا" و التي تؤكد انعدام استعمال تقنية الزوم في تقديم المحاضرات على المباشر .

#### ف11. الابتعاد عن كراسي الدراسة ينقص من دافعية التحصيل .

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
28.00	71.42	30	دائما
	19.04	08	أحيانا
	09.52	04	أبدا

جدول رقم (11) يوضح نتائج الفقرة 11 من المحور الأول من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائما هي أعلى نسبة 71.42% أما أحيانا فكانت نسبتهم 19.04% ومن أجابوا بـ أبدا فنسبتهم قدرت بـ 09.52% . حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 28.00 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم "دائما" و التي تؤكد أن الابتعاد عن كراسي الدراسة ينقص من دافعية التحصيل .

#### ف12. الإمكانيات التكنولوجية و سرعة تدفق الانترنت له تأثير خاصة في المناطق الريفية على العملية الاتصالية .

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
40.79	79.06	34	دائما
	13.95	06	أحيانا
	06.97	03	أبدا

جدول رقم (12) يوضح نتائج الفقرة 12 من المحور الأول من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائما هم الأعلى نسبة 79.06% أما من أجابوا بـ أحيانا فكانت نسبتهم 13.95% ومن أجابوا بـ أبدا فنسبتهم قدرت بـ 06.97% . حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 40.79 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة

إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم "دائما" و التي تؤكد أن الإمكانيات التكنولوجية و سرعة تدفق الانترنت له تأثير خاصة في المناطق الريفية على العملية الاتصالية .

### ف13. إن صعوبة التعامل مع التعليم الالكتروني ناتج عن التطبيقات المعقدة .

ك2	النسبة المئوية	ك	
39.00	07.14	03	دائما
	78.57	33	أحيانا
	14.28	06	أبدا

جدول رقم (13) يوضح نتائج الفقرة 13 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائما هي 07.14% أما من أجابوا بـ أحيانا فكانت نسبتهم هي الأكبر 78.57% ومن أجابوا بـ أبدا فنسبتهم قدرت بـ 14.28% . حيث نلاحظ أيضا أن ك2 قدرت بـ 39.00 أي أكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم "أحيانا" و التي تؤكد انه أحيانا تكون صعوبة التعامل مع التعليم الالكتروني ناتج عن التطبيقات المعقدة .

### ف14. الانتقال المفاجئ من التعليم الحضوري الى التعليم عن بعد له اثر على التكوين .

ك2	النسبة المئوية	ك	
35.48	74.41	32	دائما
	23.25	10	أحيانا
	02.32	01	أبدا

جدول رقم(14) يوضح نتائج الفقرة 14 من المحور الأول

من النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) نلاحظ ان هناك تفاوت بين النسب المئوية حيث أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ دائما هم الأعلى نسبة 74.41% إما من أجابوا بـ أحيانا فكانت نسبتهم 23.25% ومن أجابوا بـ أبدا فنسبتهم قدرت بـ 02.32% . حيث نلاحظ أيضا أن ك2 قدرت بـ 35.48 أي أكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 بذلك نستنتج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم بـ "دائما" و التي تؤكد أن الانتقال المفاجئ من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد له اثر على التكوين .

## 2.1.2 عرض و تحليل نتائج المحور الثاني :

مستوى التكوين في ظل جائحة كورونا .

### ف1 . المنصة الالكترونية كافية لتكوين الطالب

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
26.00	04.65	02	دائما
	27.90	12	أحيانا
	67.44	29	أبدا

جدول رقم ( 15 ) يوضح نتائج الفقرة 01 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (15) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما 4.65% أما أحيانا فكانت نسبتهم 27.90% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 67.44% لأساتذة التي إجاباتهم ب أبدا .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 26 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب أبدا و التي تؤكد أن المنصة الالكترونية غير كافية لتكوين الطالب في ظل جائحة كورونا  
**ف2. يؤثر عدم تكافؤ الفرص في تكوين الطالب في ظل جائحة كورونا**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
15.42	47.61	20	دائما
	47.61	20	أحيانا
	4.76	02	أبدا

جدول رقم ( 16 ) يوضح نتائج الفقرة 02 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (16) نلاحظ أن تقارب بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما و أحيانا متساوية 47.61% و بذلك تكون اقل نسبة مئوية 4.76% لأساتذة التي إجاباتهم ب أبدا .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 15.42 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02. بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما و التي تؤكد أن عدم تكافؤ الفرص يؤثر في تكوين الطالب في ظل جائحة كورونا .

### ف3. يعد تقليص الحجم الساعي للدروس سببا في ضعف التكوين لدى الطالب .

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
31.07	73.17	30	دائما
	21.95	09	أحيانا
	04.87	02	أبدا

جدول رقم ( 17 ) يوضح نتائج الفقرة 03 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم ( 17 ) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب أبدا 4.87% أما أحيانا فكانت نسبتهم 21.95% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 73.17% لأساتذة التي إجاباتهم ب دائما .حيث نلاحظ أيضا أن كا قدرت ب 31.07 أي اكبر من كا الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 .

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما و التي تؤكد أن تقليص الحجم الساعي للدروس سببا في ضعف التكوين لدى الطالب.

**ف4. هناك صعوبة عند الطالب في فهم الدروس بعد تقليص مدة الحصة و عدد الحصص في ظل جائحة كورونا.**

كا	النسبة المئوية	ك	
14.97	46.34	19	دائما
	48.78	20	أحيانا
	04.87	02	أبدا

جدول رقم ( 18 ) يوضح نتائج الفقرة 04 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (18) نلاحظ أن تقارب بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما هي 46.34% و أحيانا 48.78% و بذلك تكون اقل نسبة مئوية 4.87% لأساتذة التي إجاباتهم ب أبدا .حيث نلاحظ أيضا أن كا قدرت ب 14.97 أي اكبر من كا الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب أحيانا و التي توضح اختلاف الآراء الأساتذة و بذلك نأخذ أغلبية الآراء أي نعم أن هناك صعوبة عند الطالب في فهم الدروس بعد تقليص مدة و عدد الحصص في ظل جائحة كورونا .

**ف5. هناك توافق بين الدروس في المنصة و أعمال تطبيقية و توجيهية**

كا	النسبة المئوية	ك	
15.11	25.58	11	دائما
	60.46	26	أحيانا
	13.95	06	أبدا

جدول رقم ( 19 ) يوضح نتائج الفقرة 05 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (19) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما 25.58% أما ب أبدا فكانت نسبتهم 13.95%

و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 60.46% لأساتذة التي إجابتهم أحيانا .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 15.11 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجابتهم ب أحيانا و التي تؤكد انه ليس دائما أن هناك توافق بين الدروس في المنصة و أعمال تطبيقية و توجيهية .

**ف6. أن تقديم البحوث دون مناقشتها كافية لتحصيل الطالب في ظل جائحة كورونا .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
58.00	02.32	01	دائما
	13.95	06	أحيانا
	83.72	36	أبدا

جدول رقم ( 20 ) يوضح نتائج الفقرة 06 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (20) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجابتهم دائما 2.32% أما أحيانا فكانت نسبتهم 13.95% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 83.72% لأساتذة التي إجابتهم أبدا .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 58 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجابتهم ب أبدا و التي تؤكد أن تقديم البحوث دون مناقشتها غير كافية لتحصيل الطالب في ظل جائحة كورونا .

**ف7. قلة الولوج إلى المكتبة يؤثر على تكوين الطالب في ظل جائحة كورونا .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
33.53	74.41	32	دائما
	18.60	08	أحيانا
	06.97	03	أبدا

جدول رقم ( 21 ) يوضح نتائج الفقرة 07 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (21) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجابتهم أبدا 6.97% أما أحيانا فكانت نسبتهم 18.60% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 74.41% لأساتذة التي إجابتهم دائما .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 33.53 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما و التي تؤكد أن قلة الولوج إلى المكتبة يؤثر على تكوين الطالب في ظل جائحة كورونا .

**ف8. الإجابات على الاستبيان عن بعد تؤثر على مصداقية الطالب في تحضير مذكرة التخرج .**

كأ	النسبة المئوية	ك	
26.39	19.51	08	دائما
	70.73	29	أحيانا
	09.75	04	أبدا

جدول رقم ( 22 ) يوضح نتائج الفقرة 08 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم ( 22 ) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم دائما 19.51% أما أبدا فكانت نسبتهم 9.75% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 70.73% لأساتذة التي إجاباتهم أحيانا . حيث نلاحظ أيضا أن كأ قدرت ب 26.39 أي أكبر من كأ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب أحيانا و التي تؤكد انه ليس دائما أن الإجابات على الاستبيان عن بعد تؤثر على مصداقية الطالب في تحضير مذكرة التخرج .

**ف9. يؤثر غلق المؤسسات التعليمية في بعض الحالات على نتائج الدراسة الأساسية للبحث قيد الدراسة .**

كأ	النسبة المئوية	ك	
30.14	69.04	29	دائما
	30.95	13	أحيانا
	00	00	أبدا

جدول رقم ( 23 ) يوضح نتائج الفقرة 09 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم ( 09 ) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم أحيانا 30.95% أما أبدا فلم تكن هناك إجابات بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 69.04% لأساتذة التي إجاباتهم دائما. حيث نلاحظ أيضا أن كأ قدرت ب 30.14 أي أكبر من كأ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما و التي تؤكد أن غلق المؤسسات التعليمية يؤثر في بعض الحالات على نتائج الدراسة الأساسية للبحث قيد الدراسة .

**ف10. البروتوكول الصحي المتبع خلال الجائحة له تأثير على رغبة الطلبة في الدراسة.**

ك2	النسبة المئوية	ك	
14.82	36.58	15	دائما
	56.09	23	أحيانا
	07.31	03	أبدا

جدول رقم ( 24 ) يوضح نتائج الفقرة 10 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (24) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم دائما 36.58% أما أبدا فكانت نسبتهم 7.31% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 56.09% لأساتذة التي أجابتهم أحيانا .حيث نلاحظ أيضا أن ك2 قدرت ب 14.82 أي اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب أحيانا و التي تؤكد انه ليس دائما البروتوكول الصحي المتبع خلال الجائحة له تأثير على رغبة الطلبة في الدراسة .

**ف11. أن عدم مبالاة الطلبة بالدروس المقدمة عبر المنصة له تأثير كبير على التكوين.**

ك2	النسبة المئوية	ك	
70.43	95.12	39	دائما
	02.43	01	أحيانا
	02.43	01	أبدا

جدول رقم ( 25 ) يوضح نتائج الفقرة 11 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (25) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم أحيانا و أبدا متساوية ب 2.43% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 95.12% لأساتذة التي أجابتهم دائما .حيث نلاحظ أيضا أن ك2 قدرت ب 70.43 أي اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما و التي تؤكد أن عدم مبالاة الطلبة بالدروس المقدمة عبر المنصة له تأثير كبير على التكوين .

**ف12. تقليص عدد المحاضرات و الدروس للطلاب يؤثر على تكوينه أثناء و بعد التخرج .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
53.14	85.71	36	دائما
	14.28	06	أحيانا
	00	00	أبدا

جدول رقم ( 26 ) يوضح نتائج الفقرة 12 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (26) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم أحيانا 14.28% أما أبدا فلم تكن هناك إجابات و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 85.71% لأساتذة التي إجاباتهم دائما .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 53.14 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم بـ دائما و التي تؤكد أن تقليص عدد محاضرات و الدروس للطلاب يؤثر على تكوينه أثناء و بعد التخرج .

**ف13. التكوين في ظل جائحة كورونا كاف لاكتساب المعارف الضرورية للتربص الميداني و العمل في المستقبل .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
14.28	09.52	04	دائما
	33.33	14	أحيانا
	57.14	24	أبدا

جدول رقم ( 27 ) يوضح نتائج الفقرة 13 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (27) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم أحيانا 33.33% أما دائما فكانت 9.52% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 57.14% لأساتذة التي إجاباتهم أبدا .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 14.28 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم بـ أبدا و التي تؤكد أن التكوين في ظل جائحة كورونا غير كاف لاكتساب المعارف الضرورية للتربص الميداني و العمل في المستقبل .

**ف 14 . طريقة التدريس بالتناوب تؤثر على مستوى التكوين لدى الطالب.**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
17.62	55.81	24	دائما

	39.53	17	أحيانا
	39.53	02	أبدا

جدول رقم ( 28 ) يوضح نتائج الفقرة 14 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (28) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم أحيانا 39.53% أما أبدا فكانت 4.65% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 55.81% لأساتذة التي إجاباتهم دائما .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 17.62 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما و التي تؤكد أن طريقة التدريس بالتناوب تؤثر على مستوى التكوين لدى الطالب.

**ف15 . عدم قدرة الطالب على الولوج إلى المنصة الالكترونية يؤثر على مستوى تكوينه المعرفي.**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
29.46	70.73	29	دائما
	26.82	11	أحيانا
	02.43	01	أبدا

جدول رقم ( 29 ) يوضح نتائج الفقرة 15 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (29) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم أحيانا 26.82% أما أبدا فكانت 2.43% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 70.73% لأساتذة التي إجاباتهم دائما .حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت بـ 29.46 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجاباتهم ب دائما و التي تؤكد أن عدم قدرة الطالب على الولوج إلى المنصة الالكترونية يؤثر على مستوى تكوينه المعرفي .

**ف16 . يساعد الجدول الزمني الأعمال التطبيقية أي حصتين على التوالي في تكوينه .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
15.85	09.52	04	دائما
	59.52	25	أحيانا
	30.95	13	أبدا

جدول رقم ( 30 ) يوضح نتائج الفقرة 16 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (30) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجابتهم دائما 9.52% أما أبدا فكانت 30.95% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 59.52% لأساتذة التي إجابتهم أحيانا. حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 15.85 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجابتهم ب أحيانا و التي تؤكد انه ليس دائما الجدول الزمني للأعمال التطبيقية أي حصتين على التوالي تساعد الطالب في تكوينه و في اغلب أحيان لا يساعد .

**ف17. يوجد تقييم مستمر من طرف إدارة المعهد لآلية التدريس عن بعد .**

ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	ك	
	16.27	07	دائما
09.11	53.48	23	أحيانا
	30.23	13	أبدا

جدول رقم (31) يوضح نتائج الفقرة 17 من المحور الثاني

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (17) نلاحظ أن تفاوت بين نسب المئوية حيث نسبة الأساتذة الذين كانت إجابتهم دائما 16.27% أما أبدا فكانت 30.23% و بذلك تكون أعلى نسبة مئوية 53.48% لأساتذة التي إجابتهم أحيانا. حيث نلاحظ أيضا أن ك<sup>2</sup> قدرت ب 9.11 أي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

بذلك نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين كانت إجابتهم ب أحيانا و التي تؤكد انه في اغلب أحيان لا يوجد تقييم من طرف الإدارة المعهد لآلية التدريس عن بعد .

**2.2 الاستنتاجات : بعد عرض تحليل ومناقشة نتائج الاستبانة توصلنا إلى النتائج التالية:**

- عدم وجود تواصل كاف بين الأستاذ و الطالب خلال الدراسة عن بعد في اغلب الأحيان .
- أن الانتقال المفاجئ من الدراسة حضوريا إلى الدراسة عن بعد له تأثير على الطالب و رغبته في الدراسة .
- الدراسة عن بعد عبر المنصة الالكترونية ليست كافية للطالب في ظل جائحة كورونا لأنها أثرت على مستوى تكوينه .
- البرامج المطبقة في ظل جائحة كورونا كانت له تأثير سلبي على مستوى الطالب .

- البروتوكول الصحي كان له تأثير سلبي على رغبة الطلبة في الدراسة و البحث العلمي و بذلك انخفض مستوى تكوينه في ظل جائحة .

### 3.2 مقابلة الفرضيات بالنتائج :

**الفرضية الأولى :** والتي تنص على : " العملية الاتصالية بين الأستاذ والطالب عبر الوسائط التكنولوجية كانت ضعيفة".

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الفقرات المحور الأول باستثناء الفقرة ( 4-7 ) والمتعلقة بالعملية الاتصالية بين الأستاذ والطالب من خلال الوسائط التكنولوجية في ظل الجائحة ، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج أنه لا يوجد تواصل كاف بين الأستاذ والطالب . وعليه فالفرضية الجزئية الأولى محققة .

**الفرضية الثانية :** والتي تنص على : "جائحة كورونا أثرت على مستوى تكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم".

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الفقرات المحور الثاني والمتعلقة بمستوى التكوين في ظل جائحة كورونا ، والتي أظهرت بعد المعالجة الإحصائية أن مستوى تكوين الطالب في ظل هذه الجائحة كان ضعيف .

ومنه فإن الفرضية الجزئية الثانية محققة .

### 4.2 الخلاصة العامة :

في ضوء القلق المتزايد بشأن جائحة كورونا ، قامت العديد من الجامعات في جميع أنحاء العالم إما بتأجيل أو إلغاء جميع الفعاليات ، و بدأت باتخاذ إجراءات صحية احترازية مكثفة ، للعودة تدريجيا للنشاط و العمل في ظل الجائحة غير أن هذا الأمر استغرق وقتا ، لذلك كان التحول لمنصات الانترنت و الوسائط الالكترونية الافتراضية هو التعويض لذلك التأثير القاسي للجائحة على أداء الجامعات .

و تعد إستراتيجية إغلاق المؤسسات التعليمية و تحدي الرقمنة و رهان التعليم عن بعد من بين التدابير الوقائية التي انتهجتها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في الجزائر وفي ظل هذه الازمة .

ويعتبر معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم واحد من المعاهد التي تأثرت بهذه الجائحة و أصبح الاستمرار بمثابة التحدي بعد الظروف التي فرضت على التدريس الحضور من حجر صحي و تباعد اجتماعي ، و ظهرت هذه الآثار على التكوين بالدرجة الأولى على الطالب وعلى مستوى التحصيلي.

وتهدف هذه الدراسة التي قمنا بها والتي تنص على "انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم" ، إلى معرفة مدى انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم .

ولحل هذه المشكلة اعتمدنا على استبانة مكونة من محورين ، يشمل المحور الأول العملية الاتصالية بين الأستاذ والطالب من خلال الوسائط التكنولوجية ، بينما المحور الثاني تمثل في مستوى التكوين في ظل جائحة كورونا .

معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي بأسلوب المسح على عينة من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم والتي قدرت بـ 51 أستاذا منهم 08 أساتذة للتجربة الاستطلاعية و 43 أستاذا للدراسة الأساسية بنسبة 72.85 % من مجتمع البحث ، خلال السنة الجامعية 2021 – 2022 .

وبعد عرض تحليل ومناقشة النتائج لمحوري الاستبانة توصلنا إلى أن العملية الاتصالية بين الأستاذ والطالب كانت شبه ضعيفة ، كما أن مستوى التكوين في ظل جائحة كورونا كان ضعيفا .

وعليه فلا بد من تحسين وسائل التعليم عن بعد ، وتقويمها من طرف الإدارة .

## 5.2 التوصيات :

- توفير دورات تكوينية للأساتذة و الطلبة في طريقة استعمال المنصة الالكترونية.
- المتابعة الإدارية لعدد مرات ولوج الطلبة و الأساتذة للمنصة الالكترونية .
- اعتماد الوسائط التكنولوجية التي أساسها الاتصال المباشر بين الأساتذة و الطلبة.
- توفير المعهد لكافة الوسائل التعليمية - عن بعد - لزيادة فاعلية التعليم الالكتروني و ذلك باستخدام احدث التقنيات .

# المصادر والمراجع

المصادر والمراجع:  
باللغة العربية :

1. العربي بن حجار صدام , رفاع محمد .(2014/2015). شبكات التواصل الاجتماعي و اثرها على القيم الدينية لدى الطلبة الجامعيين -دراسة وصفية حول استخدام الطلبة الجامعيين لشبكات التواصل الاجتماعي .-كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية -قسم علوم الاعلام و الاتصال , مستغانم :جامعة عبد الحميد بن باديس.
2. القحطاني , ن. ب. (2021). مهارات القرن 12 في التكوين الجامعي :دراسة ميدانية على عينة .كلية التربية ,السعودية :جامعة عين الشمس.
3. بوهرين محمد أمين,مقدم سيف الدين .(2014/2015). واقع التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل معايير إدارة الجودة الشاملة حسب رأي الأساتذة .كلية الآداب و اللغات و العلوم الاجتماعية و الإنسانية -معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضة ,ام البواقي : جامعة العربي بن مهدي.
4. خالد خضراوي ، الطاهر طبوش. (2020-2021). واقع تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة في ظل جائحة كورونا . مسيلة، الجزائر: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
5. دليل المعهد ،ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ,جامعة مستغانم.(s.d.) .
6. سليمة ,ق .(04 11 2021). استخدام الوسائط التكنولوجية في التعليم - اشكالية تكوين المعلم .-ام البواقي ,ام البواقي /الجزائر :افاق علمية .
7. عابد ,ع ا .(31 12 2020). التكوين الجامعي في نظام ل.م.د و علاقته بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة .الشلف /الجزائر :جامعة حسيبة بن بوعلي.
8. علي ,ا .(02 03 2020). اهمية التعلم الالكتروني خصائصه .علوم اللسان و التبليغ اللغوي :مجلة العربية .
9. فؤاد البهى السيد. (2008). علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة : دار الفكر العربي.

10. قزقوز محمد. (نوفمبر, 2020). تقويم تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة المتوسطات. البيض، الجزائر: مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 06 / العدد 01.

11. محمد عبد الجليل سعدي. (مارس, 2021). التعليم عن بعد خلال فترة جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الدكتوراه علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية . مستغانم، الجزائر: مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع ، المجلد (04) ، العدد (01).

12. مصعب سمير محمد راشد وآخرون. (أفريل, 2020). واقع التعليم الالكتروني في كليات و معاهد التربية البدنية و الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا . الجزائر: مجلة الابداع الرياضي، المجلد (11)، العدد رقم (02).

13. هارون ، ا. (2010). دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية - تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام .- LMD كلية العلوم الانسانية و العلوم الاجتماعية , قسنطينة :جامعة منتوري.

14. وصال عز الدين بوغطاس ، منى حلمي طلبه. (أغسطس, 2021). أثر الحجر الصحي أثناء جائحة كورونا على النشاط البدني بالمملكة العربية السعودية، المجلد السابع والثلاثون – العدد الثامن – جامعة اسيوط.

#### مواقع الانترنت :

- 15.(s.d.). Récupéré sur <http://dspace.univ-msila.dz/>
- 16.(s.d.). Récupéré sur <http://www.ummtto.dz/>
- 17.(s.d.). Récupéré sur <https://ar.wikipedia.org/>
- 18.(s.d.). Récupéré sur <https://ar.wikipedia.org/wiki>
- 19.(s.d.). Récupéré sur <https://elma3had.com3>
- 20.(s.d.). Récupéré sur <https://formationdz.ahlamontada.com/t19-topic>
- 21.(s.d.). Récupéré sur <https://jsps.journals.ekb.eg/>
- 22.(s.d.). Récupéré sur <https://mafhome.com/>
- 23.(s.d.). Récupéré sur <https://mawdoo3.com/>
- 24.(s.d.). Récupéré sur <https://olomtec.blogspot.com/>

25. (s.d.). Récupéré sur [https://olomtec.blogspot.com/2016/07/blog-post\\_61.html#.YnGH7-dBzIU](https://olomtec.blogspot.com/2016/07/blog-post_61.html#.YnGH7-dBzIU)
- 26.(s.d.). Récupéré sur <https://portal.arid.my/>
- 27.(s.d.). Récupéré sur <https://takhassosat.com/>
- 28.(s.d.). Récupéré sur <https://www.arabdict.com>
- 29.(s.d.). Récupéré sur <https://www.arageek.com/>
- 30.(s.d.). Récupéré sur <https://www.france24.com/ar>
- 31.(s.d.). Récupéré sur <https://www.marefa.org/>
- 32.(s.d.). Récupéré sur <https://www.mayoclinic.org/ar/>
33. (s.d.). Récupéré sur <https://www.un.org/>
34. : تم الاسترداد من : [\(بلا تاريخ\)https://mawdoo3.com/](https://mawdoo3.com/)

الملاحق

معهد التربية البدنية و الرياضية – مستغانم  
قسم التربية البدنية و الرياضية

### استبانة

موجهة للأساتذة بمعهد التربية البدنية و الرياضية

في إطار التحضير لنيل مذكرة ليسانس تخصص التربية و علم الحركة تحت عنوان:  
(انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بـ مستغانم)،  
نرجو من سيادتكم المحترمة التكرم بالمساهمة و المساعدة الموجهة من خلال الإجابة عن  
بعض الأسئلة  
( بوضع علامة ( X ) فقط ) ، والتي ستدعمنا لبلوغ هدف البحث المنشود . و لكم جزيل  
الشكر و التقدير لتعاونكم معنا.  
**ملاحظة :**  
الإجابة تكون فقط بوضع علامة ( X ) داخل الخانة المناسبة انطلاقا من خبرتكم ووجهة  
نظركم .

من اعداد الطالبتين:

تحت اشراف:

شريط عبير الهدى

أ.غزال محجوب

براضية سيليا

السنة الجامعية : 2021 / 2022

## الهدف من الدراسة:

- التعرف على العملية الاتصالية بين الطالب والأستاذ من خلال الوسائط التكنولوجية.
- معرفة مستوى التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم في ظل الجائحة.

## المنهج البحث:

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

## أدوات البحث:

الأداة المستعملة في هذه الدراسة هي الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

## العينة :

أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمستغانم .

المحور 01:- العملية الاتصالية بين الأستاذ و الطالب من خلال الوسائط التكنولوجية :

أبدا	أحيانا	دائما	الأسئلة
			1- يوجد تواصل كاف بين الأساتذةو الطلبة خلال فترة الدراسة عن بعد
			2- يوجد تواصل بين الأستاذو الطالب رغم ضعف البيئة الالكترونية لدى أغلبية الطلبة
			3- هناك تجاوب من طرف الطلبة عند استعمال الأستاذللسائل الاتصالية المختلفة
			4- يتم الإجابة عن الرسائل الالكترونية المرسله من طرف الطلبة عبر المنصة
			5- هناك حضور فعلي للأساتذة في الحصص ذات التدريس الحضوري
			6- يعتبر التواصل شفهيأ أكثر تأثيرا مقارنة بالتواصل عن طريق الوسائل الأخرى
			7- يوفر المعهد وسائل التعليم الالكتروني عن بعد
			8- يوفر المعهد دورات تكوينية حول كيفية استعمال وسائل التعليم عن بعد
			9- هناك احترام من طرف الأساتذة لمواعيد صب الدروس في المنصة
			10- تستعملون تقنية الزوم في تقديم المحاضرات على المباشر
			11- الابتعاد عن كراسي الدراسة ينقص من دافعية التحصيل
			12- الإمكانيات التكنولوجية و سرعة تدفق الانترنت له تأثير خاصة في المناطق الريفية على العملية الاتصالية
			13- إن صعوبة التعامل مع التعليم الالكتروني ناتج عن التطبيقات المعقدة
			14- الانتقال المفاجئ من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد له أثر على التكوين

## المحور 02: مستوى التكوين في ظل جائحة كورونا :

أبدا	أحيانا	دائما	الأسئلة
			1. المنصة الالكترونية كافية لتكوين الطالب
			2. يؤثر عدم تكافؤ الفرص في تكوين الطالب في ظل الجائحة
			3. يعد تقليص الحجم الساعي للدروس سببا في ضعف التكوين لدى الطالب
			4. هناك صعوبة عند الطالب في فهم الدروس بعد تقليص مدة الحصة و عدد الحصص في ظل جائحة كورونا
			5. هناك توافق بين الدروس في المنصة و الأعمال التطبيقية و التوجيهية
			6. إن تقديم البحوث دون مناقشتها كاف للتحصيل لدى الطالب
			7. قلة الولوج إلى المكتبة يؤثر على تكوين الطالب في ظل جائحة كورونا
			8. الإجابات على الاستبيان عن بعد تؤثر على مصداقية الطالب في تحضير مذكرة التخرج.
			9. يؤثر غلق المؤسسات التعليمية في بعض الحالات على نتائج الدراسة الأساسية للبحث قيد الدراسة
			10. البروتوكول الصحي المتبع خلال الجائحة له تأثير على رغبة الطلبة في الدراسة
			11. إن عدم مبالاة الطلبة بالدروس المقدمة عبر المنصة له تأثير كبير على التكوين
			12. تقليص عدد المحاضرات و الدروس للطلاب يؤثر على تكوينه أثناء و بعد التخرج
			13. التكوين في ظل جائحة كورونا كاف لاكتساب المعارف الضرورية للتربص بالميدانيو العمل في المستقبل
			14. طريقة التدريس بالتناوب تؤثر على مستوى التكوين لدى الطالب
			15. عدم قدرة الطالب على الولوج إلى المنصة الالكترونية يؤثر على مستوى تكوينه المعرفي
			16. يساعد الجدول الزمني للأعمال التطبيقية أي حصتين على التوالي في تكوينه
			17. يوجد تقييم مستمر من طرف إدارة المعهد لآلية التدريس عن بعد

موضوع الدراسة :

" انعكاسات جائحة كورونا على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضة بمستغانم

قائمة الأمانة المحكمين .

الرقم	الاسم والمقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	بنون تيارب الحاج	أ.د/بن تيارب	
02	جفيم بن ذهبية	استاذ محاضر	
03	عزال عنزة	استاذ	
04	ابن رنو عثمان	استاذ التعليم العالي	
05	ليانا بن فارس	استاذ محاضر	
06	حريش براهيم	استاذ	
07	كحل جمال	استاذ	
08	ويعود محمد	استاذ	
09	بن كاسر حبيب	استاذ	
10			