

الشكر و التقدير

نتقدم بخالص الشكر و التقدير للإستاذ الدكتور بولوفة بوجمعة الذي تابع مختلف مراحل هذه الرسالة باهتمام كبير و الذي لم يدخر جهداً في نصحنأ و توجيهنا في تدليل الصعبات و الذي كان خير عون لنا .

كما لا يفوتنا أن نتقدم إلى كافة الأساتذة و الدكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم بجزيل الشكر العرفان .

إلى كافة مسؤولي و لاعبي الفرق المشاركة في البحث بخالص شكرنا .
إلى الذين ساهموا من قريب أو من بعيد في إعداد هذا البحث .

و شكراً

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
القرآن الكريم.....	أ
الإهداء.....	ب
الشكر التقدير.....	ج
قائمة المحتويات.....	د.....
قائمة الجداول.....	و
قائمة الأشكال البيانية.....	ه
قائمة الملاحق.....	م

التعريف بالبحث

المقدمة.....	01
الإشكالية.....	03
الأهداف.....	03
الفرضيات.....	03
أهمية البحث.....	04
مصطلحات البحث.....	04
الدراسات المشابهة.....	05.....

الباب الأول الدراسة النظرية

مقدمة الباب الأول

الفصل الأول: الإعاقة و مفاهيمها

1- تمهيد.....	11
1-1- تاريخ رياضة المعاقين.....	12
2-1- رياضة المعاقين في الجزائر.....	14

- 16.....3-1 مفهوم الإعاقة و رياضة المعاقين.
- 17.....4-1 أنواع الإعاقة.
- 18.....5-1 الإعاقات الحركية.
- 18.....6-1 أنواع الإعاقات الحركية.
- 22.....7-1 رياضة المعاقين.
- 23.....8-1 التأثيرات الفسيولوجية للرياضة عن المعاقين.
- 23.....9-1 التأثيرات الاجتماعية والنفسية للرياضة على المعوقين.
- 25.....10-1 خاتمة.

الفصل الثاني:التقسيم الطبي و التصنيف الرياضي للمنافسات كرة الطائرة جلوس

- 27 2 - تمهد
- 28..... 2-2 - التصنيف.
- 28..... 2-3 - مشكلات في تصنيف الإعاقات البدنية.
- 28..... 2-4 - التوثيق الطبي للعجز.
- 29..... 2-5 - نموذج التصنيف.
- 29..... 2-6 - تفويض وتحويل المصنفين الدوليين.
- 29..... 2-7 - التقسيم الطبي للمنافسات الرياضية لحالات الشلل.
- 31..... 2-8 - التقسيم الطبي للمنافسات الرياضية لحالات البتر.
- 32..... 2-9 - لجنة تصنيف كرة الطائرة جلوس.
- س
- 32..... 2-10 - القواعد والإجراءات الخاصة بتصنيف اللاعبين.

- 2 - 11 - الدرجات المعيارية لجداول التصنيف لمختلف الإعاقات المدرجة.....32
- 2 - 12 - التصنيف الطبي بكرة الطائرة جلوس.....35
- 2 - 13 - خاتمة.....36

الفصل الثالث: كرة الطائرة جلوس

- 3 - تمهيد.....38
- 3 - 1 - نبذة تاريخية عن كرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا39
- 3 - 2 - كرة الطائرة جلوس39
- 3 - 3 - الاتحاد الدولي لرياضة كرة الطائرة جلوس39
- 3 - 4 - القانون الدولي لكرة الطائرة للمعاقين.....39
- 3 - 5 - المهارات الأساسية49
- 3 - 6 - الإعداد المهاري لكرة الطائرة جلوس.....50
- 3 - 7 - مراحل الإعداد في كرة الطائرة جلوس.....50
- 3 - 8 - خاتمة.....52

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

- مقدمة الباب الثاني.....54

ش

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- 56..... 1 - تمهيد
- 57..... 1 - 1 - الدراسة الإستطلاعية
- 58..... 1 - 2 - منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
- 58..... 1 - 2 - 1 - منهج البحث
- 58..... 1 - 2 - 2 - مجتمع عينة البحث
- 58..... 1 - 2 - 3 - مجالات البحث
- 1 - 2 - 4 - الضبط الإجرائي لمتغيرات
- 59..... البحث
- 1 - 2 - 5 - أدوات
- 59..... البحث
- 60..... 1 - 2 - 6 - الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة
- 62..... 1 - 2 - 7 - مواصفات مفردات الإختبار
- 69..... 1 - 2 - 8 - الدراسة الإحصائية
- 71..... 1 - 2 - 9 - خطوات تطبيق الوحدات التدريبية
- 72..... 1 - 2 - 10 - نماذج عن الوحدات التدريبية المنجزة
- 72..... 1 - 2 - 11 - صعوبات البحث
- 74..... 1 - 3 - خاتمة

الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج

- 76..... 2 - تمهيد
- 77..... 2 - 1 - عرض تحليل نتائج التجربة
- ص
- 77..... 2 - 1 - 1 - معرفة ما مدى تجانس عينة البحث في الاختبارات

78.....	2 - 1 - 2 - مقارنة نتائج العينتين في الاختبار القبلي معاً
80.....	2 - 1 - 3 - مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية
86.....	2 - 1 - 4 - مقارنة نتائج العينه في الاختبار البعدي للعينتين معاً في الاختبارات المهاريه
89.....	2-2-خاتمة

الفصل الثالث:مناقشة النتائج بالفرضيات،الاستنتاجات،الخلاصة والتوصيات

91.....	3- تمهيد
92.....	3- 1- مناقشة النتائج بالفرضيات
93.....	3- 2- الاستنتاجات العامة
95.....	3- 3- الخلاصة العامة
97.....	3- 4- التوصيات
99.....	المصادر و المراجع
	الملاحق

الإهداء

إلى روح أبي الغالية تغمده الله برحمته

إلى أمي الغالية جميلة أطل الله في عمرها

إلى إخوتي و أخواتي

إلى جميع من يحمل لقب موساوي

إلى أروح شهدائنا و شهداء الأقصى

إلى روح الفقيد أحمد ياسين

إلى كافة الإخوة و الأخوات في مدرسة الإتحاد العام الطلابي الحر

إلى زميلي في المذكرة صابري محمد

إلى الإخوة: بالهاشمي- بالقاسم -عابد - مولود - رضوان سلام - جمال - مصطفى

- نصر الدين - وايني - كرزازي - بوليف - مكاوي - بلحاجي -حسين -

رضوان - غالي -إسماعيل - بركان - لعربي - بو عمران .

إلى كل من أعرفهم من قريب أو من بعيد .

إليكم يا من حفظتم شرف الأمة و عزها إلى المرابطين عند المسجد الأقصى.

و شكراً

مروان

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

الحبيب سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم .

إلى وطني العظيم الجزائر إيماناً و حباً.

إلى شهدائنا الأبرار.

إلى أمي العزيزة و الغالية حليلة أسأل الله أن يحفظها بما يحفظ به عباده الصالحين.

إلى أبي العزيز جلول أطال الله في عمري " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً" ..

إلى روح صديقي و أخي طويجب عمر أسأل الله أن يفيض عليه من رحمته و يغفر له.

إلى أختي الوحيدة فريدة.

إلى إخوتي توفيق ، ربيع ، مصطفى ، علي ، كريم .

إلى زوجة أخي فتيحة و بناتها فاطمة و سارة.

إلى زميلي في المذكرة موساوي مروان .

إلى صديقي مصطفى.

إلى جميع زملائي في درب الحياة و الدراسة و العمل كل باسمه.

إلى قابلي قاسم رئيس فريق "محمد بوضياف" لكرة الطائرة جلوس و جميع اللاعبين.

إلى كفيف عبد القادر مدرب فريق "محمد بوضياف" .

إلى لاعبات فريق NRSO لكرة الطائرة.

إلى هؤلاء جميعاً أهدى ثمرة جهدي هذه.

و شكراً

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
17	يوضح أهم المراتب التي حصلت عليها الجزائر في رياضة المعاقين	01
33	التقسيم الطبي لمنافسات الرياضية لحالة البتر	02
35	يمثل الدرجات المعيارية لكل عضو من الأطراف السفلى.	03
36	يمثل درجات معيارية لكل عضو من الأطراف العليا	04
64	يمثل نتائج الدراسة الاستطلاعية للتأكد من الصدق و الثبات	05
80	يبين مدى تجانس عينة البحث في نتائج الاختبارات القبلية	06
81	بين نتائج بعد المعالجة الاختبارات القبلية للجنة الضابطة أو التجريبية	07
83	يبين مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية دقة الإرسال في اختبار	08
85	مقارنة بين النتائج البعدية والقبلية للعينة التجريبية والضابطة في اختبار دقة التمرير	09
87	مقارنة بين النتائج البعدية والقبلية للعي الاستقبال من الإرسال. نة التجريبية والضابطة في اختبار دقة	10
89	بين نتائج بعد المعالجة المحسوبة في الاختبارات المهارية البعدية للعينتين معا	11

قائمة الرسومات الأشكال البيانية

الرقم	عنوان الرسم او الشكل	الصفحة
01	يمثل تقسيمات مستوى البتر	23
02	يبين مواصفات اختبار دقة الإرسال	65
03	يوضح اختبار مهارة دقة الإرسال	67
04	يبين مواصفات اختبار دقة التمرير	68
05	يوضح اختبار دقة التمرير	69
06	يبين مواصفات اختبار دقة الاستقبال من الإرسال	70
07	يوضح اختبار دقة الاستقبال من الإرسال	71
08	يوضح قيمة ت ستودنت المحسوبة و الجدولية في الاختبارات المهارية لعينة البحث	82
10	يوضح الفرق في متوسطات الحسائية القبلية والبعدي لعينة البحث في اختبار دقة الإرسال	85
11	يوضح الفرق في متوسطات الحسائية القبلية والبعدي لعينة البحث في اختبار دقة التمرير .	87
12	يوضح الفرق في متوسطات الحسائية القبلية والبعدي لعينة البحث في اختبار دقة الاستقبال من التمرير.	89
13	يوضح قيمة ت المحسوبة في الاختبارات المهارية البعدية لعينة البحث	91

قائمة الملاحق

105	استمارة استطلاع الرأي	01
107	الوحدات التدريبية	02
117	قائمة الأساتذة و الدكاترة المحكمين	03
118	النتائج الخام	04
-	الوثائق	05

مقدمة:

من البديهي و المساس به أن المجتمع البشري يتألف من عدة فئات كل فئة تواجه صعوبات في الحياة، وتتجلى هذه الفئة في ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف أنواع إعاقاتهم .و بمجىء الإسلام أعطى لهذه الفئة ما تستحقه من عناية ورعاية وغير نظرة المجتمع اتجاهها فصار علينا إلا الاهتمام الكافي بما تعانيه هذه الفئة فوجب على المجتمع أن يتفاعل بفعالية مع الإعاقة بمختلف فئاتها على أسس مثبتة وأهداف بناءة تساعد على تنمية المعاق وتحسن حالته من كافة الجوانب البدنية والنفسية والعقلية و الاجتماعية والعمل على تكوين الشخصية القادرة على التكيف مع معايير المجتمع المحيط بهم لذلك تلعب الأنشطة الرياضية دورا هاما في تطوير وتنمية المعاقين من الناحية البدنية والمهارية ومن جهة أخرى تنمي مواهبهم وقدراتهم الشخصية وغرس المفاهيم والقيم السلوكية لإكسابهم اللياقة البدنية والمهارات الحركية من خلال الإشارك في البطولات والمنافسات الرياضية لمختلف الفئات فتحسن من حالة العضو المصاب وترفع من روح المعاق، ومن هذا المبدأ انطلقت الجزائر منذ الاستقلال بالاهتمام والعناية بمختلف المعاقين الذين أصبح يطلق عليهم ذوي الاحتياجات الخاصة فتأسست المراكز الصحية إضافة إلى الفرق الرياضية التي تحاول مساعدة والدمج الاجتماعي وجعله مواطن بناء في الوطن والعمل علة تنمية شخصيته وتنشيطه اجتماعيا على التعامل الإنساني وتزويده بالخبرات والجوانب المعرفية وتعديل سلوكه وإكسابه القدرة على التوافق الاجتماعي وكذا الاستفادة من قدراته البدنية وتنميتها إلى أقصى حد ممكن ، كذلك تساهم هذه المدارس والفرق والجمعيات الناشطة في مجال رياضة المعاقين إلى اكتشاف وتوجيه قدرات المعاقين إلى النشاط الذي يناسبهم وفق هذه القدرات ومن هنا يمكن اختيار المجال الذي يستطيع المعاق حركيا ن خلال العطاء المناسب مع توفير الخدمات التي تحقق النمو الاجتماعي والنفسي والعقلي والبدني ،إن أنشطة التربية البدنية والرياضية المعدلة جزء لا يتجزأ من برامج التدريبية العامة حيث تعالج

فئة المعاقين حركيا بشكل تعليمي تطويري وتطبيقي أيضا لإتاحة فرص اكتساب المهارات الواسعة في

مجال كرة الطائرة جلوس وهو موضوع بحثنا .

الإشكالية:

إن الإشكالية المطروحة في بحثنا هذا مستمدة من الواقع الذي تعيشه رياضة المعاقين ببلادنا من حيث البرامج التدريبية المختلفة بالرغم من النتائج الرائعة المحصل عليها في الآونة الأخيرة والمستويات الجد متفاوتة بين فرق كرة الطائرة جلوس إلا أن هناك عدة نقائص من الجانب التقني تقوض إعادة تنمية وهيكله البرامج المختلفة في الواقع المعاش.

ففي الوقت الذي مازال فيه عدة علماء يشغلون في تطوير البرامج التدريبية المعدلة من أجل تنمية القدرات البدنية والحركية للوصول إلى الأداء المهاري المثالي والقادر على المنافسة في مختلف التظاهرات والمنافسات الوطنية والدولية .

إلا أن الاعتماد في الجزائر على مدربين وخبرات غير متخصصة في مجال وذلك لنقص التأطير وعدم الاهتمام الجدي بهذه الفئة ،فالملاحظ أن كرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا هي حديثة النشأة في بلدنا مقارنة بالاختصاصات الأخرى .

وفي هذا الصدد قام الطالبان باقتراح وحدات تدريبية من أجل تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة جلوس عند فئة الأكابر محاولين الإجابة على التساؤل الأتي:

* هل للوحدات التدريبية المقترحة أثر على تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة جلوس عند فئة المعاقين حركيا أكابر .

أهداف البحث:

* معرفة ما مدى تأثير الوحدات التدريبية المقترحة لفعالية كرة الطائرة جلوس لفئة المعاقين حركيا أكابر في تحسين المهارات الأساسية .

الفرضيات:

*الوحدات التدريبية المقترحة تساعد على تحسين المهارات الأساسية لفعالية كرة الطائرة جلوس عند المعاقين حركيا أكابر.

أهمية البحث :

يقوم الطالبان باقتراح وحدات تدريبية من أجل تحسين المهارات الأساسية لكرة الطائرة جلوس لفئة المعاقين حركيا أكابر في تحسين المهارات الأساسية وبالتالي تطوير البرامج الموجهة لهذه الفئة وذوي الاحتياجات الخاصة عامة بالجزائر .
وتدرج تحته غرضين أساسيين :

أ- **الغرض العلمي:** يتضح الغرض العلمي في تزويد حقل التربية البدنية والرياضية عامة و تدريب

النشاط الحركي المكيف والممارسة لدى المعاقين خاصة بمصدر علمي جديد و حديث

ب- **الغرض العملي:** محاولة وضع وحدات تدريبية تساعد على تنمية العملية التدريبية والمهارية خاصة منها لفعالية كرة الطائرة جلوس

مصطلحات البحث:

الوحدات: هي أحد عناصر تخطيط ووضع برنامج تدريبي حيث تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وفي هذه الحالة تصبح عاجزة عن تحديد أهدافها ، وعرف ويلميز بأن " البرنامج بصفة عامة عبارة عن عملية تخطيط للمقررات والأنشطة والعماليات المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة " ، وعرفه الدمرداش بأنه " مجموعة خبرات منظمة في ناحية المواد الدراسية ووضع لها هدف معين تعمل على تحقيقه مرتبطة بوقت محدد وإمكانية خاصة.

المهارات: تشير كلمة المهارة إلى كفاءة الشخص في الأداء كما تعرف أيضا بأن المقدرة على التوصل للنتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي مع أقصى درجة من الإتقان مع أقل بدل للطاقة في أقل زمن ممكن كما يعرفه حشري " قدرة تكتسب بالتعلم "

المعاقين حركيا : يتطرق هذا البحث إلى المعاقين من أصناف الشلل والبتير المدرجين في التصنيف الخاص بكرة الطائرة جلوس

الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى: دراسة فاطمة إبراهيم إبراهيم صقر سنة 1995

عنوان البحث:

اثر برنامج تدريبي مقترح على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الصم والبكم.

مشكلة البحث:

هل يؤثر البرنامج التدريبي المقترح على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الصم والبكم.

هدف البحث:

معرفة اثر البرنامج التدريبي المقترح على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الصم والبكم.

فرض البحث:

يفترض الباحث أن هذا البرنامج التدريبي يؤثر بصورة ايجابية على تطوير بعض المهارات الأساسية في

كرة يد لدى الأصم والبكم.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة البحث:

اشتملت على 40 طالب معاق سمعياً من مدرسة الأمل للصم و البكم بالإسكندرية قسمة إلى مجموعتين

متساويتين واحدة تجريبية و الأخرى ضابطة.

أداة البحث :

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الاختبارات:

_ اختبار السرعة (جري 50م).

_ اختبار التصويب.

_ اختبار التمرير.

_ اختبار المحاوراة بالكرة و التنطيط حول شخص (40م).

نتيجة البحث:

هي إن البرنامج التدريبي لتحسين السرعة له تأثير ايجابي على تنمية صفة السرعة و التي بدورها تؤدي إلى تطوير المهارات الأساسية في كرة اليد.

التوصيات:

— ضرورة العمل وفق برنامج تدريبي علمي بحت يساهم في تطوير الصفات البدنية و خاصة السرعة حتى يمكن لاعبي كرة اليد من تحسين مختلف المهارات الأساسية في اللعبة.

التعليق :

لقد تضمنت هاته الدراسة تأثير البرامج التدريبية من الجانب البدني و هو يصب موضوع بحثنا و كذا المنهج المتبع رغم اختلاف في عينة البحث

الدراسة الثانية: دراسة بن عطاء محمد صلاح الدين و آخرون سنة 1995

عنوان الدراسة:

برنامج مقترح لتطوير المهارات الحركية لبعض فعاليات العاب القوى من خلال الإمكانيات المتوفرة للمعوقين حركيا أطراف سفلى.

مشكلة البحث:

هل يؤثر البرنامج المقترح لتطوير المهارات الحركية لبعض فعاليات العاب القوى من خلال الإمكانيات المتوفرة للمعوقين حركيا أطراف سفلى.

هدف البحث:

التعرف على مستوى القابليات البدنية للمعوقين حركيا أطراف سفلى بمرکز مستغانم .

وضع برنامج لتطوير المهارة الحركية للمعوقين حركيا في العاب القوى.

عينة البحث:

اشتملت على 78معوق و45 مشرف على مستوى الجهة الغربية ل(مستغانم' معسكر، غيليزان، سيدي

بلعباس)

منهج البحث:

استخدم المنهج المسحي و التجريبي

أدوات البحث:

اختبار السرعة(60م)على الكراسي المتحركة.

اختبار السرعة(100م)على الكراسي المتحركة.

اختبار رمي الثقل 40كغ.

اختبار رمي القرص 1كغ.

رمي الكرة الطبية5كغ

نتائج البحث:

- هناك نقص في الإمكانيات المتوفرة لدى مراكز المعوقين في الغرب الجزائري.

- هناك فرق معنوي دال على تنمية مستوى اللياقة البدنية لدى أفراد العينة.

- يساعد البرنامج المقترح على تطوير المهارات الحركية لدى المعوقين حركيا.

التعليق :

لقد تضمنت هاته الدراسة المعاقين حركيا وهي موضوع دراستنا

الدراسة الثالثة:دراسة عتوتي نور الدين سنة 2010 / 2011 .

عنوان البحث:

اثر برنامج تعليمي مقترح على تعليم بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة القدم لفئة الصم و البكم

(10'12 سنة).

مشكلة البحث:

- هل البرنامج التعليمي المقترح يؤثر على تعليم بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة القدم لفئة الصم

و البكم (10'12 سنة).

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار في بعض المهارات الأساسية المقترحة في لعبة

كرة القدم بين المجموعتين التجريبية الضابطة .

أهداف البحث :

تصميم برنامج تعليمي مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم الفئة العمرية (10-12) بمدارس الصم البكم .

معرفة ما مدى تأثير البرامج التعليمية المقترح لفعالية كرة القدم

فروض البحث :

البرنامج التعليمي المقترح يؤثر ايجابيا على المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم الفئة العمرية (10-12) بمدارس الصم البكم .

هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار في بعض المهارات الأساسية المقترحة في لعبة كرة القدم بين المجموعتين التجريبية الضابطة لصالح العينة التجريبية في الاختبار البعدي .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي .

التعليق :

استخدم الباحث المنهج التجريبي و تطرق إلى الإعاقة وهي من موضوع بحثنا .

الدراسة النظرية

1- تمهيد:

إن رياضة المعوقين لم تصبح رياضة إعادة تأهيل و ترفيه فحسب بل تعدت ذلك لتغدو رياضة تنافس و حصول على الألقاب الوطنية والدولية و النتائج المحصل عليها تؤكد مدى إدماج المعاق في المجتمع حيث أصبح يضرب المثل بالمعاق في درجة التكيف و التأقلم مع المواقف الصعبة و الجدية.

بالرغم من ذلك و من اجل الاستثمار الحقيقي للقدرات المتوفرة لدى المعاق رأينا انه من الضروري التطرق إلى خصوصية هاتمة الشريحة و ذلك انطلاقا من معرفة ممارسة الرياضة عبر مراحل مختلفة من التاريخ و خاصة القرن الماضي الذي يعتبر أزهر هذه المراحل في عمر رياضة المعاق.

1-1-1 تاريخ رياضة المعاقين:

1-1-1-1 العصور القديمة:

في التاريخ القديم عانى المعوقون في كثير من الأمم الاضطهاد والازدراء و الإهمال ,فانو يتركون للموت جوعا و ويؤدون هم أطفال،شهدت ذلك مجتمعات روما و اسبرطة و كذلك الجزيرة العربية إلى جانب عديد من القبائل في مختلف أرجاء العالم و كذلك مصر و الهند.

ففي جدار مقبرة مصرية قديمة عثر على رسم عمره خمسة آلاف سنة لطفل فرعوني مشلول الساق ,قيل عنه المختصون في الطب هذا هو شلل الأطفال عثر أيضا على قوالب الطين التي خلفها البابليون من سكنوا ارض ما بين النهرين دجلة و فرات و سجل حمو رابي ملك البابليين قوانين الجزاء و العقاب كما سجل طرق علاج مبتوري الأطراف و فاقدى البصر , و مما لاشك فيه عبر كل العصور إن التعوق لم يكن أمرا مقبولا من الإنسان و لا مرغوبا فيه لذا حارب الإنسان المعوق حربا عشواء لا هوادة فيها و لم يختلف في هذا المبدأ جيل بعد جيل و اختلفوا في الأسلوب. (إبراهيم، 1997)

فاليونانيون منذ ثلاثة الآف سنة أقاموا دعائم حضارتهم على القوة الجسدية كانوا لا يتورعون في إلقاء الأطفال الضعفاء المرضى و ناقصي النمو في العراء لتجد الوحوش نصيبها لتفتك به.

1-1-2-1 العصر الوسيط:

تعتبر العصور الوسطى بأوروبا بما صحبتها من مظاهر الجمود الفكري و طمس أفكار المعارضة و اتجاهات رجال الكنيسة , حيث يعتبر عصر نكبة حقيقية للمعاقين إذ عملت محاكم التفتيش على اضطهادهم و إيذائهم بدعة تقمص الشياطين لأجسادهم و لذلك فقد أصبح صانع للشياطين و هذا ما جعلهم عرضة لأبشع أنواع التعذيب الذي كان يؤدي إلى الموت (الحسن، 1982).

1-1-3- العصر الإسلامي:

عندما جاء الإسلام نادى بعدم التفرقة بين البشر و طالب بإقامة المساواة بينهم كما أكد على وجوب النظر إلى الإنسان على أساس عمله , و ليس بمقدار طوله و وزنه و كيفية تركيب أعضائه و إن من عبر ذلك عدم القبول عند الله و يشير القرآن الكريم في قوله تعالى { عبس و تولى أن جاءه الأعمى } و قوله أيضا { ليس على الأعمى حرج و على الأعرج حرج و لا على المريض حرج }

1-1-4- العصر الحديث :

تعود فكرة إنشاء الرياضة للمعاقين في الأزمنة الغابرة 346 قبل الميلاد إلا أن بداية القرن العشرين ظهر تعويض و الممارسة الرياضة و التي لم تمس إلا نسبة قليلة من فئة المعاقين , بعد نهاية الحرب العالمية الأولى كان من الضروري إنشاء رياضة و ما أدى إلى الزيادة للاهتمام بهذه الفكرة هو زيادة المعاقين في المستشفيات العسكرية في كل من أمريكا و ألمانيا و فنلندا , حيث أنشأت مراكز عناية و إعادة تكييف مهنية أنشأت كذلك مجموعة رياضية متعددة التخصصات في كل من فرنسا و ألمانيا(1) و في 22 جويلية 1948م كان يوم افتتاح الألعاب الاولمبية الخاصة في إنجلترا (لندن) حيث قام الأستاذ جوثمان بتنظيم ألعاب المعاقين الأولى بمسشفى ستوك مانديفيل ببريطانيا العظمى .

- و في سنة 1948 كان أول توجه في مجال رياضة المعاقين في ألمانيا.

- و في سنة 1951 كانت الألعاب الاولمبية ستوك مانديفيل للمعاقين على الكراسي المتحركة و التي اعتبرت ألعاب سنوية على شكل بطولة عالمية تبعتها بألمانيا 1957 إنشاء بلدية عمل للرياضة من اجل المعاقين و إنشاء جمعية الرياضة والتي تحتوي على 70 فوج رياضي بعدد ممارسين قدره 35000 فرد (سبعي، 1997).

1-2-1- رياضة المعاقين في الجزائر:

نظرا للظروف التي كان الشعب الجزائري يعيشها في ظل الفترة الاستعمارية و التي اتسمت بالحرمان و الفقر و الشقاء و الاضطهاد , فقد كانت فئة المعاقين مهملة و نظرا للظروف المعيشية كانت عمليات مداومة العلاج تقتصر إلا على بعض العمليات السطحية , بالإضافة إلى بعض المساعدات و الاهتمامات التي كان يوليها الناس لجمع بعض الأموال و المتطلبات لهذه الفئة قصد تدعيم و المساعدة و لكن غياب الاهتمام الرياضي و التربوي للمعاقين كان ملحوظا لسبب عدة ظروف منها قلة المراكز المتخصصة و غياب التام للإطارات. (للمعاقين، 2003، صفحة 07)

في سنة 1978 بدأت وزارة الشباب و الرياضة للتحضير لإنشاء فيدرالية جزائرية لرياضة المعاقين و قد نالت هذه الفكرة إعجاب هذه الأخيرة إلا أن المشاكل الاجتماعية لديهم تعرقل هذه الفكرة بالإضافة إلى غياب المخصصين، و الذي كان حاجزا مؤثرا أمام اشتغال هذه الفدرالية لكن انتباه مختلف المناطق بهذا المشروع أدى إلى إدخال الوسائل السمعية و البصرية على مستوى مراكز النشاطات و التي اشتملت على عرض أفلام أسبوعية خاصة للمعاقين.

إضافة إلى طرح مواضيع حول ظروف معيشة المعاقين و استضافة رياضيين مغتربين و عرض الصور أثناء المناسبات الرياضية و الثقافية و الاقتصادية، و الأهداف المسطرة كانت ذات طابع إعلامي تربوي و تمكين ثلاث أنواع من النشاطات المعنية التربوية ذات الطبع الترفيهي ,و الرياضي ذات الطبع التنافسي و في سنة 1978 تم إنشاء الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين (تركي، 1982).

1-2-1- مشاركات و نتائج الجزائر في الألعاب المختلفة للمعاقين:

خطت الحركة الوطنية الجزائرية خطوة عملاقة عن نظيراتها من الدول النامية و المستقلة في الأربعينية

الأخيرة و أظهرت تطورا ملحوظا في جميع الرياضات وخاصة رياضة المعاقين رغم دخولها المتأخر في

الألعاب الخاصة بهذه الفئة يمكن تلخيص هذه المشاركات في الجدول الآتي :

طبيعة المنافسة	البلد	السنة	النتائج المحققة
الألعاب المغربية للمعاقين	ليبيا	1990	المرتبة الثانية للجزائر
الألعاب الأولى الإفريقية للمعاقين	مصر	1991	104 ميدالية المرتبة الثانية للجزائر
الألعاب الأولمبية	برشلونة	1992	المرتبة 4-5-6 في ألعاب القوى
الألعاب البحر الأبيض المتوسط	فرنسا	1993	المرتبة 6 للألعاب الفردية في ألعاب القوى
البطولة العربية	مصر	1993	المرتبة الثانية
البطولة العالمية للفرق	فرنسا	1994	المرتبة التاسعة عالميا
البطولة العالمية	برلين	1994	9 ميداليات
بطولة حمل الأثقال	السويد	1994	المرتبة 5-6-7-10 للألعاب الفردية
البطولة العربية الإفريقية	تونس	1994	92 ميدالية
البطولة العربية لكرة السلة	الجزائر	1995	المرتبة الثالثة
البطولة الإفريقية الثانية	مصر	1995	المرتبة الثالثة للجزائر

جدول رقم 01: يوضح أهم المراتب التي حصلت عليها الجزائر في رياضة المعاقين (العاقين، 1996).

3-1- مفهوم الإعاقة و رياضة المعاقين:

1-3-1- مفهوم الإعاقة:

لقد ورد في لسان العرب في تحديد مفهوم الإعاقة كما يلي:

عاقا الشيء يعوقه عوقا صونه وحسه ومنه تعريف الإعتاق و ذلك إذا أراد أمرا صرفه عنه صرفا والتعريف يعني المنع في الاستعمال العربي يطلق التعريف في كل من يقف أمام المرء ومن هذا تصفه عن أداء نشاطه يكتسبه عاداته سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات و العوائق أنواع العجز التي تقف في طريق الشخص سواء كانت داخلية أو خارجية (الدين، 1983).

ويرى جولدنسون 1984 أن الإعاقة هي: "عجز يتدخل في أنشطة الحياة اليومية" في حين يعرف سيد فهمي 1983 الإعاقة الجسمية بأنها كل ما يتصل بالعجز في وظيفة أعضاء الجسم سواء كانت أعضاء متصلة بالحركة كالأطراف أو أعضاء متصلة بعملية الحياة البيولوجية كالقلب والرئتين وما أشبهه والمقصود بالإعاقة الجسمية لسبب الأمراض العارضة التي لا تترتب عليها عجزا حقيقيا في قدرة الفرد الطبيعية على

أداء دوره الاجتماعي ولكن المقصود بها الإصابة الجسمية التي لها صفة الدوام والتي تؤثر تأثيرا حيويا على الحياة الطبيعية للفرد سواء كان تاما أو نسبيا (سليمان، 2001).

1-4- أنوع الإعاقعة:

1-4-1- الإعاقعة الجسمفة (البدنفة ، الحركفة):

وهف الإعاقعة الفف ففصل بالعجز لطبفة الأعضاء الداخلفة للجسم سواف كانت أعضاء مفصلة بالحركة كالأطراف أو المفصل أو الأعضاء المفصلة بعملفة الحفاة البفولوجفة كما أفها لفسف فف حالات الأمراض العارضة أو حتى المزمنة الفف لا ففرب عليها عجز حقفف فف قدرة الإنسان الطبففة على أداء دوره الاجفمافف ولكن فعن فف الإصابات الجسدفة الفف لها صفة الدوام ومن أمفلفها: شلل الأطفال إصابات البثور ضمور العضلات وحالات أخرى الخ (إبراهفم، 1997، صفةة 123).

1-4-2- الإعاقعة الحسفة:

ففكون لفدنا عن طرفق الحواس والمعلوماف الكففرفة من ملاففن الانعكاساف والمؤفرااف من رفصف المنظوراف والمسموعاف والمشموماف والمحسوساف والملموساف والمفدوقاف وعلى ذلك فف العوق الحسفف هو من لفده عجز فف أفد هذف الحواس وفكون قدرافه أقل ففها بالنسبة للشخص العادف ومن أمفلة هذاف النوع من الإعاقعة كف البصر الفأخر العقفف الصم المنقولفا مفلازمة داون الخ (إبراهفم، 1997، صفةة 125).

1-5- الإعاقات الحركية:

1-5-1- تعريف الإعاقة الحركية:

هي فقدان القدرة على القيام ببعض الأعمال حيث لا تقتصر على الشلل فقط بل تشمل كذلك وظائف الأعضاء العلوية وهذا العجز والقصور يمكن أن يكون راجع لإصابة أو عجزاً أو تشويه خلقي أو بتر علوي وهي تشير أيضاً إلى ضعف أو نقص في القدرة على التحكم في العضلات الإرادية وتكون ناتجة عن اضطراب أو عجز أو خلل في الجهاز العصبي و نلاحظ أن التعريف يتناول الجانب البيولوجي للإعاقة الحركية بصفة مدققة وتشمل أيضاً الإعاقات الحركية (السيد، 1994).

1-6- أنواع الإعاقات الحركية:

1-6-1- الإعاقات البدنية الناجمة عن إصابة الجهاز العصبي المركزي :

وما تجدر الإشارة إليه في إصابات الجهاز العصبي المركزي أو الإصابات النيورولوجية، إن تلف أو إصابة أي جزء من هذه الأعضاء الرئيسة يؤدي إلى حدوث الإعاقة أو إصابة حركية ما، وقد تكون الإصابة بسيطة جداً إلى الحد الذي يصعب معه كشف الحالة خاصة عندما تكون وظائف الجسم سليمة، أو قد تكون الإصابة شديدة جداً فتؤدي إلى تدهور أو انعدام المهارات الوظيفية لدى الطفل، وقد تكون الإصابة محصورة في جزء محدد في الدماغ أو النخاع الشوكي، أو قد تكون الإصابة عامة أو شاملة لمعظم أجزاء الجهاز العصبي المركزي (سليمان، 2001، صفحة 62)، ويمكن أن يتفرع عنها مايلي:

الشلل المخي: يشير الشلل المخي إلى نوع معين من العجز الحركي ينتج عن إصابة المخ بنوع من التلف وقد تترتب عن ذلك إضطرابات في البصر أو السمع أو النطق أو بعض الإعاقات الحركية أو السلوكية أيضاً وتختلف الأعراض العيادية للشلل المخي في اختلاف الجزء أو الأجزاء التي أصابها التلف (السيد،

،1994،، (صفحة 101).

شلل الأطفال: هو شلل يحصل فجأة وتختلف درجة خطورته حيث تتراوح بين شلل نصفي طرف واحد (رجل ويد) وشلل يصيب الأطراف الأربعة والشلل الرئوي وهو الذي يتطلب الاستعانة برئة اصطناعية (فرحات، القاهرة)،

ويمكن أن تتفرع أنواع أخرى منها:

- إصابة الحبل الشوكي.

- استسقاء الدماغ.

- تصلب المتعدد الأنسجة العضوية.

- تشقق العمود الفقري.

- الصرع.

1-6-2- الإعاقات البدنية الناجمة عن حدوث عاهات للهيكل العظمي:

إن ما يمكن قوله عن هذا النوع من الإعاقة المرتبط أساسا بالهيكل العظمي و الإصابات المختلفة والتي تؤدي إلى عجز كلي أو جزئي على أداء مختلف الأدوار الاجتماعية والحركية والمؤدية كذلك إلى أمراض أخرى مصاحبة يمكن تقسيمها إلى ما يلي:

- بتر الأطراف، الخف، تصلب عظام الورك، تشوه مكونات العظام، التهاب عظام المفاصل، الخلع الخلفي

(الولادي) للفخذين (الخلع الوركى)، التهاب المفاصل، التهاب المفاصل الروماتيزمي، الشفة

المشقوق، الشق الخلفي، الجنف، الكساح (سليمان، 2001، صفحة 63).

البتـر:

هو عبارة عن فقد أحد أو بعض الأطراف نتيجة حادث أو خلقيا أو ناتج عن مرض يؤدي إلى استئصال

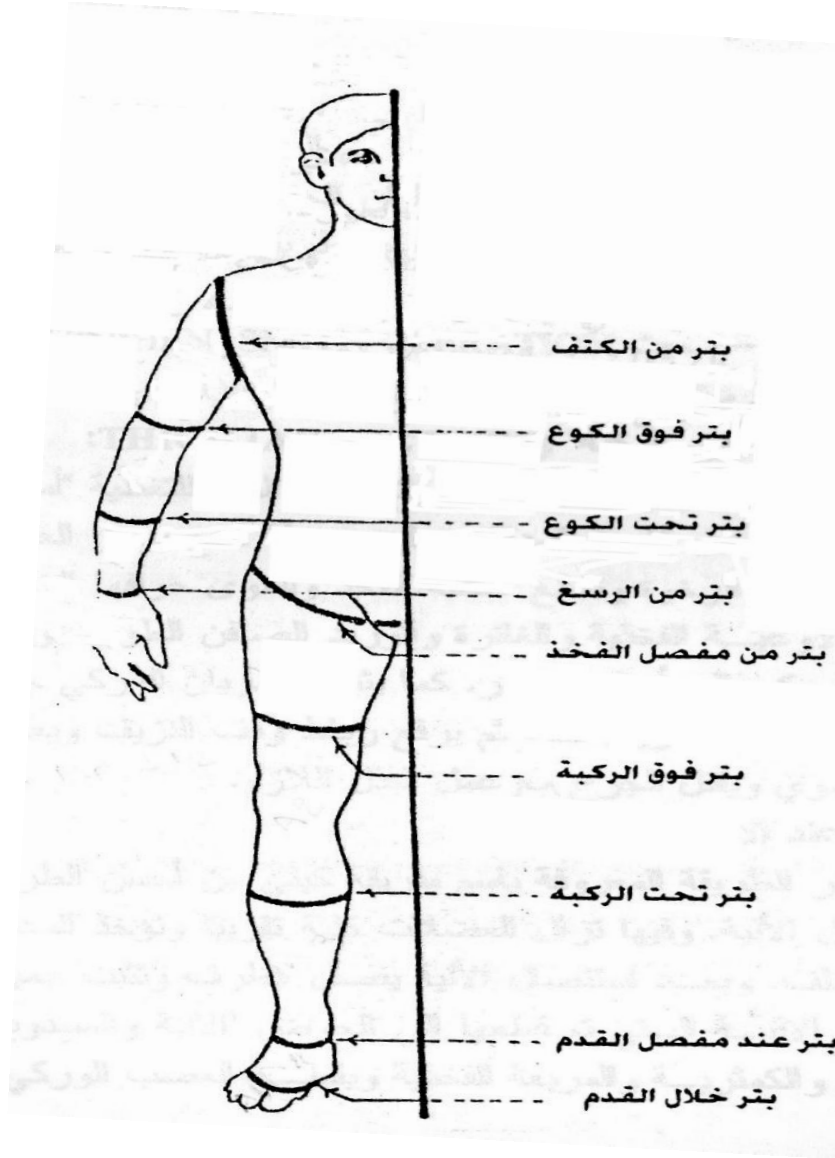
أحد الأطراف أو بعضها للحفاظ على حياة الفرد (الرحيم، 1991)، والشخص المصاب بالبتير هو ذلك الشخص الذي فقد أحد أطرافه أو أكثر أو حتى كلها ونتج عنها إعاقة حركية أثرت على أدائه لأدواره الاجتماعية ومن ثم بجوانبه النفسية و الاجتماعية في الأسرة و العمل.

التقسيم الطبي لحالات البتر:

- الفئة الأولى:ب1 الإصابات التي تشمل بتر الطرفين السفليين فوق الركبة
- الفئة الثانية:ب2 الإصابات التي تشمل بتر الطرف السفلي الأحادي فوق الركبة
- الفئة الثالثة:ب3 الإصابات التي تشمل الطرفين السفليين تحت الركبة
- الفئة الرابعة:ب4 الإصابات التي تشمل بتر الطرف السفلي الأحادي تحت الركبة
- الفئة الخامسة:ب5 الإصابات التي تشمل بتر الطرفين العلويين فوق المرفق
- الفئة السادسة:ب6 الإصابات التي تشمل بتر الطرف العلوي الأحادي فوق المرفق
- الفئة السابعة:ب7 الإصابات التي تشمل بتر الطرفين العلويين تحت المرفق
- الفئة الثامنة:ب8 الإصابات التي تشمل بتر الطرف العلوي الأحادي تحت المرفق
- الفئة التاسعة:ب9 الإصابات التي تشمل البتر المزدوج السفلي والعلوي (إبراهيم، 1997، صفحة

(146

ويمكن الاستعانة بالرسم البياني التالي (محمود، 2002):



الشكل رقم 01 يمثل تقسيمات مستوى البتر

1-6-3- الإعاقات الناجمة عن أعطاب في العضلات:

وهي تلك الأمراض المتعلقة بالجهاز العصبي والتي تتسبب في إعاقات وتشوهات تعيق حياة الفرد وقد تكون ذات أثر بسيط بالنسبة للعضلات وقد تكون ذات أثر كبير تؤدي إلى عدم القدرة على الحركة و الاتزان وتقسم غالبا إلى نوعين من الإصابات وهي ضمور العضلات وضمور العضلات الشوكية وهي في الغالب ناتجة عن اختلافات في النمو والحركة داخل العضلات (سليمان، 2001، صفحة 64).

1-6-4- الإعاقات الناجمة عن عوامل مختلفة:

ويمكن تلخيص هذه الإعاقات كما يأتي:

-الأطفال المقعدون الأشكال المتعددة للإبعاد.

-عيوب عظمية شائعة.

-تشوه الوجه و الكوريا أو الرقاص و الجذام

-المصابون في الحروب و الحوادث الطبيعية وإصابات العمل.

-السمنة و النشاط الزائد.

-الإصابات الصحية كالسكر والربو.

-الأصابع الملتصقة (سليمان، 2001، صفحة 65).

1-7- رياضة المعاقين:

أما عن رياضة المعاقين فهي ممارسة حديثة تعرف من أجل تطويرها جدلا إقليميا ودوليا حادا يبرز كل مرة من خلال المناقشات والتطور العام لأسلوب رياضة المعوقين و أهداف ممارستهم الرياضية التي يجب أن ينظر إليه في ضوء وحدة الأشخاص المعاقين في المجتمع، وحتى منتصف الستينيات فإن نوعية حياة المعاق كانت تحت رعاية الخدمات الصحية والوصاية الاجتماعية، لقد تطور أسلوب رياضة المعاقين لبعض المؤسسات والحركات الرياضية في وقتنا الراهن، كما المنظمات الوطنية الخاصة، تسعى هذه الأخيرة لتحسين أوضاع حياة المعاقين .

إن الرياضة لها مكان هام فالشخص المعاق لم يجد المتعة والرضا فقط في أن يكون معوقا رياضيا ولكنه أراد أيضا أن يساهم في تطوير هذه الرياضة من خلال فكرة التوجيه التي نتج عنها أشخاص معوقين يرغبون في إنشاء منظمة خاصة بهم ومحاوله التكفل بأنفسهم لوحدهم من تسيير وتوجيه وتدريب

وتحكيهم علما أنهم لا يعرف المعاق جيدا غير المعاق (الدائم، 2002-2003).

1-8- التأثيرات الفسيولوجية للرياضة عن المعاقين:

يهدف التدريب الرياضي للمعوقين إلى إعادة تأهيل الجهاز العضلي أو تقريب العضلات السليمة ما فوق مستوى الإصابة إلى تنمية عنصر القوة العضلية وهو أحد عناصر اللياقة البدنية للمعوق وكذلك يساعد التدريب الرياضي على تأهيل الجهاز العصبي من خلال تنمية مسارات حسية وعصبية جديدة فمثلا نجد أن المصابين بالشلل النصفي وجد لهم مسارات عصبية حسية جديدة تساعد على الاحتفاظ بالتوازن و ووضع الجسم، وكذلك يمكن تأهيل القلب والجهاز الدوري من خلال التدريبات الرياضية للزيادة من كفاءة القلب والجهاز الدوري للتقليل من التعب والجهد الزائد، وللتدريب الرياضي أثر كبير وبالغ على الجهاز التنفسي فمثلا تؤدي الإصابة بشلل للفقرات العنقية وأعلى الفقرات الصدرية إلى إعاقة العضلات التنفسية ما بين الضلوع و بعض عضلات البطن وبالتالي قلة الكفاءة التنفسية عند المعاق (إبراهيم، 1997، صفحة 102).

1-9- التأثيرات الاجتماعية والنفسية للرياضة على المعوقين:

إن من أعراض التربية الرياضية مساعدة الشخص المعوق للتكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش معها حيث أن ممارسته للفعاليات و الأنشطة الرياضية تسمح له بالتكيف و الاتصال بالمجتمع. والتجارب تدل على أنه كلما انغمر في أداء الفعاليات الرياضية والتي له رغبة فيها أكسبته خبرات متنوعة هذا بدوره يؤدي إلى اكتساب العادات الاجتماعية المرغوبة.

فممارسته للألعاب الرياضية المختلفة تنمي فيه الثقة بالنفس والتعاون و الإقدام والشجاعة فضلا عن شعوره باللذة والسرور للوصول إلى النجاح عن طريق الفوز، كذلك تساعده في تنمية الشعور نحو الجماعة (الانتماء) ونحو الحياة الرياضية والذي يساعد في نمو المعوق الذي يجعله مواطنا صالحا . كما أن

للمجتمع والبيئة و الأسرة و الأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعوق وعليه فإن نظرة المجتمع إليه ضرورية ولها أهدافها وممارستها .

إضافة إلى ذلك فإن التربية الرياضية تعمل على تحقيق الأهداف التالية:

- تنمية المواهب والقدرات الشخصية للفرد المعوق.

- غرس القيم الخلقية والسلوكية.

- تنمية العلاقات الاجتماعية.

- إكساب المهارات الحركية والتي تساعد على أداء مهامه الحيوية.

- إعادة الاتصال بالمجتمع من خلال اللقاءات الرياضية الداخلية والخارجية.

- تنمية الميول النفسية والقدرات العقلية والجسمانية.

- تربية الصفات الحميدة في المعوق كالصداقة و المثابرة .

ومن هذا المنطلق فإن الممارسة الرياضية ذات أهمية قصوى للمعوقين مما يفوق أهميتها للأصحاء فضلا عن

كونها ذات أهداف اجتماعية و نفسية و علاجية وتأهيلية (إبراهيم، 1997، صفحة 111).

10-1- خاتمة:

إن رياضة المعوقين جزء لا يتجزأ من الرياضة العام والمعاق هو العنصر الأساسي في هذه الممارسة ومن خلال هذا تم التطرق في هذا الفصل إلى الإعاقة بصفة عامة و إلى الإعاقة الحركية بصفة خاصة لأنها موضوع بحثنا، حيث استخلصنا أن المعاق لا يمكن أن يشفى نهائيا لكن في الرياضة دور كبير في التقليل من أعراض هذه الإصابات والتشوهات المختلفة والتغلب على مصاعب الحياة المختلفة سواء كانت بدنية أو اجتماعية أو نفسية .

2 - قهد:

لكي تصبح المنافسات الرياضية ذات قيمة كان لا بد من تقسيم أصحاب الإعاقة إلى مجموعات متشابهة أو فئات متساوية القدرات الحركية نسبيا طبقا لنوع وطبيعة ودرجة الإعاقة.

لذا تطرقنا في هذا الفصل إلى التقسيمات المختلفة لحالات الإعاقة الحركية بتر+شلل والتي يمكنها المنافسة في اللعبة وفق ما جاء ولوائح وقوانين الإتحاد الدولي للمنافسة وتطرقنا أيضا إلى شروط التصنيف و الاحتياطات اللازمة لعملية التصنيف والهدف الأساسي من هذا التفريغ والمسح هو تمكين الطالبان من معرفة الفروق الفردية والجماعية من خلال القياس والمنافسة

2-2 - التصنيف:

إن الأصناف الوظيفية المحددة لرياضة ما تتم تحت قواعد تلك الرياضات وبالنسبة لتعديلات قواعد التصنيف التي أجرتها مجالس الرياضات فإن جميع التعليمات والنظم تنطبق عليها كما تنطبق على القواعد الفنية للرياضة.

تحدد كل الرياضة نظاما تصنيفيا تعتمد القدرة الوظيفية على أداء مهام أساسية في كل رياضة من الرياضات، ويجب النظر إلى المقدرة الوظيفية بمعزل عن مستوى المهارة التدريبية للمنافس، ويتم تحديد عدد الأصناف لكل رياضة طبقا للمتطلبات الخاصة بكل رياضة، والمقدرة الوظيفية الممكنة للرياضيين ذوي الإعاقات المختلفة ويتم مراجعة الحاجة إلى تغيير عدد الأصناف باستمرار على أساس الإخلاف الوظيفي في الأداء و عدد الرياضيين ضمن الصنف. (ابراهيم، 2002)

2-3 - مشكلات في تصنيف الإعاقات البدنية:

لقد ظهر على مدار السنوات الأخيرة مشاكل صادفت الهيئات الدولية في هذا الشأن من خلال ظهور حالات لم تكن معروفة أو كانت خارج التصنيف تتطابق ونظيراتها من الإعاقة الأخرى من حيث التصنيف الوظيفي، وكذلك ظهور مع مرور الوقت إعاقات جديدة لم تكن موجودة وكذلك عوارض تخص المنافسة في الصنف الأكبر حسب الرغبة لذا نجد أن الإتحاد الدولي يصدر جداول التصنيف كل مرة مع تغيير شروطها. (سليمان، 2001)

2-4 - التوثيق الطبي للعجز:

إن التوثيق الطبي لحالة عجز الرياضيين هي في أغلب الرياضات الأساس المعتمد من أجل التصنيف الوظيفي، ويتم اللجوء إلى طرق اختبار مختلفة اعتمادا على حالة العجز لدى الرياضيين ونوع الرياضة

2- 5 - نموذج التصنيف:

يكون الرياضيين نموذج تصنيف تصدره اللجان التنفيذية لمجالس رياضات اللجنة الأولمبية الدولية لألعاب المعاقين على التوالي وتكون هذه النماذج موقعة ومختومة من قبل اثنين على الأقل من المصنفين المخولين لتلك الرياضة المعنية ما لم تحدد بخلاف ذلك من قبل تلك الرياضة، ويكون التصنيف دائما في العادة في وثائق التصنيف التي تصدرها الهيئة في كل سنة .

2 - 6 - تفويض وتخويل المصنفين الدوليين:

تصدر اللجان التنفيذية لمجلس رياضات اللجنة الأولمبية الدولية لألعاب المعاقين التخويل باعتبار الشخص مصنفا، ويجب أن يرسل طلبات التصنيف إلى اللجنة التنفيذية ذات الصلة، ويكون لكل رياضة من الرياضات سجل بأسماء المصنفين المؤهلين على أن يتم تحديث هذا السجل مرة في كل سنة وتقوم اللجنة بنشر قوائم بأسماء المصنفين المخولين على موقعها وإلى اللجان المحلية في كل سنة. (ابراهيم، 2002، صفحة 10)

2 - 7 - التقسيم الطبي للمنافسات الرياضية لحالات الشلل:

الفئة A1: تضم جميع الأفراد المصابين في الفقرات العنقية التي تؤدي إلى الشلل الرباعي كامل أو غير كامل حيث تصاب اليدين مع ضعف في العضلة ذات ثلاث رؤوس العضوية علاوة على ضعف شديد في عضلات الجذع والطرف السفلي مما يؤثر على توازن الجذع والقدرة على المشي

الفئة B1: تضم الأفراد أصحاب الإصابات في الفقرات العنقية التي تؤدي إلى شلل رباعي كامل أو غير كامل والتي تشمل الأطراف العليا ولكن بدرجة أقل من الفئة (A1) مع الاحتفاظ بعمل طبيعي أو جيد للعضلة ذات الثلاث رؤوس العضوية مع ضعف عام في الجذع و الأطراف السفلي بشكل يؤثر على توازن الجذع والقدرة على المشي

الفئة C1: تضم الأفراد أصحاب الإصابات في الفقرات العنقية مع شلل رباعي كامل أو غير كامل والتي تشمل الأطراف العلوية، ولكن بدرجة أقل من الفئة (B1) مع الاحتفاظ بعمل طبيعي أو جيد للعضلة ذات الثلاث رؤوس العضوية وكذلك فيما يتعلق بقبض وبسط الأصابع ولكن دون قبض طبيعي لليد مع ضعف عام في عضلات الجذع والطرف السفلي بشكل يؤثر على توازن الجذع والقدرة على المشي

الفئة 2: تضم الأفراد أصحاب الشلل النصفي للطرفين السفليين كامل أو غير كامل تحت الفقرة الصدرية الأولى وحتى الفقرة الصدرية الخامسة مما ينتج عنه شلل كامل في عضلات البطن أو ضعفها بصورة تؤثر بشكل واضح على توازن الجذع في وضع الجلوس

الفئة 3: تضم الأفراد أصحاب الشلل النصفي للطرفين السفليين كامل أو غير كامل تحت الفقرة الصدرية الخامسة وحتى الفقرة الصدرية العاشرة مع الاحتفاظ ببعض القوة في العضلات العلوية للبطن وكذلك العضلات الناصية للجذع مما يوفر بعض التوازن في الجذع عند الجلوس بصورة قريبة من الطبيعي

الفئة 4: تضم الأفراد أصحاب الشلل النصفي للطرفين السفليين كامل أو غير كامل نتيجة إصابة الفقرات الصدرية العاشرة وحتى الفقرة الثانية القطنية مما يشكل عجزا جزئيا ويؤثر بشكل حاد على العضلات المادة للركبتين و العضلات المبعدة للفخذ.

الفئة 5: تضم أصحاب الشلل النصفي للطرفين السفليين كامل أو غير كامل مع العجز الجزئي من الفقرة القطنية الثالثة وحتى الفقرة العجزية الثانية مع ضعف في العضلات المادة للركبتين

الفئة 6: تعتبر فئة تابعة أو مشتقة أو بمعنى آخر تقسيم فرعي للفئة الخامسة من التصنيفات، ويتنافس أصحاب الإصابات في الفئة الخامسة والسادسة تحت الفئة الخامسة فيما عدا رياضة السباحة .

2 - 8 - التقسيم الطبي للمنافسات الرياضية لحالات البتر:

إن مشكلة تقسيم فئات البتر لدى المنافسين ما زالت تشغل الخبراء و المتخصصين في هذا المجال لإيجاد أنسب الحلول نحو إتاحة الفرص المتكافئة في المنافسة لدى أصحاب الفئة الواحدة. ويشمل التقسيم الطبي لهذه الحالة على مايلي:

الفئة	حالات البتر
1A	بتر مزدوج فوق مفصل الركبة
2A	بتر مفرد فوق مفصل الركبة
3A	بتر مزدوج أسفل مفصل الركبة
4A	بتر مفرد أسفل مفصل الركبة
5A	بتر مزدوج فوق مفصل الركبة
6A	بتر مفرد فوق مفصل الكوع
7A	بتر مزدوج أسفل مفصل الكوع
8A	بتر مفرد أسفل مفصل الكوع
9A	بتر مشترك ما بين الطرفين العلوي و السفلي

الجدول رقم (02): التقسيم الطبي لمنافسات الرياضة لحالة البتر

2- 9 - لجنة تصنيف كرة الطائرة جلوس:

قبل إجازة أي بطولة دولية يتم تعيين فريق تصنيف الكرة الطائرة و يتكون من مصنفين محولين أثناء إقامة تلك البطولة كما يجب الاحتفاظ بسجل عن تغييرات التصنيفات لجميع لاعبي كرة الطائرة الدوليين و أن تكون هذه اللجنة الهيئة الوحيدة المخولة لإصدار بطاقة تصنيف اللاعبين الدوليين و تقوم الهيئة الإدارية بتوفير ما لا يقل عن طبيب واحد لكل خمسة أعضاء, و يون رئيس المجموعة مرتبطا بالمسؤول الطبي الذي يكون عضوا في الهيئة الإدارية للإتحاد الدولي لكرة الطائرة جلوس .

2- 10 - القواعد والإجراءات الخاصة بتصنيف اللاعبين:

يتعين على جميع اللاعبين الذين يتنافسون في مباريات كرة الطائرة للمعاقين الدولية المجازة من طرف الإتحاد الدولي و أن يمتلكوا تقدير تصنيف في ضوء نظام التصنيف لكرة الطائرة و يعتمد هذا التصنيف في المباريات الدولية و يتم تزويد اللاعبين الجدد ببطاقة تصنيف لاعب دولي قبل بدئ المنافسة و تكون البطاقة صالحة لمدة أقصاها أربعة سنوات حين بدئ المباريات حين بدئ المباريات الدولية اللاحقة و على اللجنة المنظمة للبطولة توفير المستلزمات اللازمة لإجراء عملية التصنيف مثل : غرفة ،طاولة فحص استمارات،و تتضمن إجراءات التصنيف ما يلي (ابراهيم، 2002، صفحة 22):

- إجراءات الاعتراض على التصنيف.

- الإجراءات الفني للفحص الطبي.

- المهام المناطة بالمصنفين الرسميين.

- إجراءات التحدير.

2- 11 - الدرجات المعيارية لجداول التصنيف لمختلف الإعاقات المدرجة:

يتسم نظام التصنيف بكونه عملي يمكن استخدامه في حالات الإعاقة الحركية بصرف النظر عن

التشخيص ، حيث يجب أن تكون الإعاقة مستديمة سواء كانت مستقرة أم متواصلة أما بالنسبة للشلل الجزئي الحركي أو الشلل الكلي للأطراف السفلى يستخدم نظام الدرجات المعيارية من 5 إلى 0 دون احتساب الدرجتين 1 و 2 (ابراهيم، 2002، صفحة 17).

2 - 11 - 1- الأطراف السفلى:

يتحصل الشخص الطبيعي على 40 نقطة لكل طرف سفلي و قد يوزع مجموع النقاط 80 للأطراف السفلى، ويتم اختبار و ضائف العضلات في الأطراف السفلى.

الحد الأعلى للنقاط	الحالة	العضو
05	انثناء	الورك
05	انبساط	الورك
05	الابتعاد عن المركز الأصلي	الورك
05	الاقتراب من المركز الأصلي	الورك
05	انثناء	الركبة
05	انبساط	الركبة
05	انثناء ظهري	الكاحل
05	انثناءأخمس القدم في باطنها	الكاحل

40 نقطة لكل جهة

المجموع:

الجدول رقم (03) : يمثل الدرجات المعيارية لكل عضو من الأطراف السفلى.

2 - 11 - 2 - الأطراف العليا:

يجرى الاختبار وفق الدرجات المعيارية 5 إلى 0 مع شمول الدرجتين 1 و 2 و يحصل الشخص العادي السوي على 70 نقطة في كل طرف علوي و بذلك يكون المجموع الكلي 140 نقطة للطرفين العلويين و في أدنا مقاييس العضلات في الذراع و اليد

الحد الأعلى للنقاط	الحالة	العضو
05	انثناء	الكتف
05	انبساط	الكتف
05	الابتعاد عن المركز	الكتف
05	الاقتراب من المركز	الكتف
05	انثناء	المرفق
05	انبساط	المرفق
05	انبساط راحة اليد	المعصم
05	انثناء ظهري	المعصم
05	استلقاء	الساعد
05	كب اليد (راحة اليد مقلوبة)	الساعد
05	انثناء عند مفاصل شط الإصبع	الإصبع
05	انفصال عند مفاصل	الإصبع

70 درجة

المجموع:

الجدول رقم (04) : يمثل درجات معيارية لكل عضو من الأطراف العليا

توضيح: يتم القياس على أساس القوة الحرية العضلية للشخص السليم للذراع اليمنى 70 درجة و للذراع اليسرى 70 أي بمجموع 140 درجة لكلتا الجهتين و يسمح للشخص المعاق باللعب إذا كان مجموع درجاته في كلتا الذراعين 120 درجة أي ناقص 120 درجة في المجموع الكلي.

2 - 12 - التصنيف الطبي بكرة الطائرة جلوس:

2 - 12 - 1 - أهلية المنافسة:

المؤهلون للمنافسة أولئك الرياضيون الذين يمارسون لكرة الطائرة جلوس مع وجود إعاقة في حدها الأدنى كما هو محدد في الفقرات السابقة من التقسيمات الطبية لحالات الشلل و البتر، و يتم إجراء التصنيف بواسطة مصنف معتمد و مخول لرياضة كرة الطائرة

2 - 12 - 2 - تقسيم اللاعبين حسب أهلية المنافسة :

يقوم المصنفون بالتأشير على بطاقة اللاعبين بعد الاطلاع على التقارير الطبية ودرجة الإعاقة ، كي يصبحوا مخولين للتنافس في اللعبة ، أما فيما يخص رياضة كرة الطائرة جلوس فقد وضع لها الاتحاد الدولي قسمان أساسيان وهما كالآتي :

القسم الأول : البثور في حدها الأدنى

القسم الثاني : الإصابات في الطرف السفلي في حدها الأدنى .

(انظر إلى الملحق الخاص بالاتحادية الجزائرية لرياضة العاقين)

الخاتمة :

ان المنافسة في رياضة المعاقين تخضع إلى قوانين الاتحاد الدولي لرياضة المعاقين شأنها شأن الاتحادات الأخرى ، إن التصنيف الطبي و الرياضي في كرة الطائرة جلوس الذي تطرقنا اليه في الفصل الثاني من خلال الإعاقات المدرجة في المنافسة و درجاتها .

3 - تمهيد

أخذت رياضة المعاقين تأخذ طريقها نحو التطور وأصبحت تمارس بشكل أوسع حيث أنها تمثل صفة مميزة في برامج التأهيل إضافة إلى أن للتربية البدنية مهامها و واجبات أساسية تتمثل في المحافظة والعناية نحو المعاق جسميا وصحيا و اجتماعيا ونفسيا , وبالتالي جاءت كرة الطائرة جلوس شأنها شأن الرياضات الأخرى لإعطاء المعاقين فرصة لممارسة الرياضة وفق قوانين وطرق تخصهم وحدهم في فئتهم .

لذا نتطرق في هذا الفصل إلى التعاريف المختلفة لكرة الطائرة جلوس للمعوقين حركيا وكذا الإتحاد الدولي لمادة الرياضة وقوانين هذه اللعبة لتشكيل عندنا خلفية نظرية تساعد على تمكين العمل الميداني و إعطاء صورة للقارئ والمتصفح فكرة عن كرة الطائرة جلوس.

3-1 - نبذة تاريخية عن كرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا :

بدأت منافسات رياضة كرة الطائرة جلوس خلال لأولبياد الخاصة للمعاقين عام 1960 عندما نظمت روما الدورة الأولمبية والتي اشترك فيها 400 لاعب معوق (ابراهيم، 1997، صفحة 311).

ظهرت كرة الطائرة جلوس ككل الرياضات الجماعية الأخرى فهي مشتقة من رياضة كرة الطائرة للأصحاء حيث تم في بداية الأمر لعبها وفق القوانين الخاصة لكرة الطائرة للأصحاء ثم عدلت لتتلاءم مع فئة المعاقين ومن بين الفرق الرائدة في هذا المجال : أمريكا - فرنسا - إنجلترا - ألمانيا... الخ.

3-2 - كرة الطائرة جلوس :

هي رياضة جماعية تمارس بين فريقين مكونين من 6 لاعبين في كل فريق في الصنف المحدد لها وهو المعاقين حركيا (بتر- شلل) ويخضع لقوانين الاتحاد الدولي لرياضة كرة "w.o.v.d" الطائرة جلوس للمعاقين.

3-3 - الاتحاد الدولي لرياضة كرة الطائرة جلوس :

وهي الهيئة الدولية المكلفة بهذه الرياضة وتدرج ضمن الإتحاد الدولي لرياضة المعاقين وقد تأسست في بداية السبعينات في إنجلترا وهي تسهر على تنظيم جميع البطولات في هذا الشأن كما تسهر على وضع القوانين والأسس لهذه اللعبة وتجدها كلما اقتضت الحاجة مع إعطاء جداول التصنيف الخاصة بهذه الفئة والرياضي الذي يمكنه ممارسة هذه اللعبة.

3-4 - القانون الدولي لكرة الطائرة للمعاقين:

اعتمد هذا القانون في 1992/09/10 في برشلونة وقد صدرت اللوائح والنظم الخاصة بتنظيم البطولات والدورات الموجودة في هذا البحث بواسطة المنظمة الدولية لكرة الطائرة wovd جلوس (ابراهيم م.، 2002، صفحة 31).

3-4-1 مساحة الملعب للجلوس :

- مقاسات الملعب 6م عرض و 10م طول ويكون خاليا من العوائق الارتفاع 7متر.
- يجب أن تكون أرضية الملعب مسطحة وأفقية وموحدة ويسمح أن تكون أرضية الملعب خشبية أو من الألياف الصناعية فقط وأي أرضية يجب أن تكون معتمد مسبقا من طرف الاتحاد.
- يجب إن تكون أرضية الملعب لا تشكل أي عائق أو خطر على اللاعبين ويمنع اللعب في الأرضيات الخشنة أو الزلقة.
- يجب أن تكون ارض الملعب بلون فاتح في الملاعب المغلقة وفي المنافسات العالمية يتطلب أن تكون ألوان الخطوط بلون ابيض والألوان الأخرى للملعب والمنطقة الحرة بلون أخر.
- تمنع الخطوط المصنوعة من المواد الصلبة.
- جميع الخطوط بعرض 5سم.
- خطوط حدود الملعب.
- يحدد الملعب يخطين جانبيين وخطين للنهاية ورسم كل من خطي الجانب والنهاية من حدود اللعب.
- خط الوسط يقسم الملعب إلى نصفين ساحة كل نصف 6/5 م.
- خطوط المنطقة ومنها خط الهجوم ويبعد عن المنتصف ب2 م.
- خط الإرسال.
- منطقة التبديل وهي بامتداد خط وهمي الى خط الهجوم حتى كرسي التبديل.

3-4-2- الشبكة والقوائم:

- الشبكة والقوائم طول الشبكة 6،5 م وعرضها 80 سم ومساحة الفتوحات لا يزيد عن 10 سم وتصنع من خطوط سوداء ويوجد شريط أفقي أبيض عند حافتها العليا بعرض 5سم مصنوع من

قطعتين من القماش المطوي وهناك أيضا شريطان أبيضان بعرض 5سم والطول 80 سم تثبت على جانب الشبكة يكون عمودي مع الخط الجانبي والخط المنتصف يعتبران جزء من الشبكة، وكذلك العصي الهوائية وهي عبارة عن قضيب مرن طوله 180سم وقطره 1سم يعلو الشبّة ب1متر ويكون ملون بألوان مختلفة، ارتفاع الشبكة يكون 115سم من أرض الملعب عند منتصف الملعب وكذلك القوائم طولها 120سم وتكون مستديرة ومثبتة في الأرض .

3-4-3- الكرة:

مواصفات الكرة:

الوزن: 260غ.....280غ.

اللون: أبيض في الغالب.

الخط: 65سم.....67سم.

الضغط الداخلي: 392، 444ميلي بار.

الشكل: دائري.

3-4-4- الفرق:

يتكون الفريق من 12 لاعب على الأكثر ومدرب ومساعد مدرب وطبيب ومعالج طبي.

- يجوز للاعبين المسجلين في استمارة التسجيل فقط الاشتراك في المقابلة.

- لا يمكن تغيير اللاعبين المسجلين بعد توقيع رئيس الفريق والمدرب.

- يجب أن يشار إلى رئيس الفريق بوضوح في استمارة التسجيل.

- يتميز رئيس الفريق بشريط من لون آخر.

3-4-5- المدرب:

قبل المباراة يسجل المدرب أو يتأكد من أسماء و أرقام لاعبيه قبل كل شوط يعطي للمسجل أو الحكم الثاني ورقة ترتيب الدوران أثناء المباراة يجلس على مقعد الفريق الأقرب إلى المسجل ويعطي التعليمات من مكان جلوسه.

- يجلس مساعد المدرب على مقعد الفريق ولا يحق له التدخل في المباراة.

- إذا اضطر المدرب ترك الفريق يجوز لمساعد المدرب تولى مهامه .

3-4-6- تجهيزات اللاعبين:

يسمح للاعبين بارتداء الشورتات الطويلة وكذلك استعمال أربطة ضغط ولكن إذا كانت هذه الأربطة

حاددة الأطراف أ، تتميز بأنها خطيرة على اللاعبين في الملعب فلا يسمح بها من قبل حكم المباراة

- لا يسمح للاعب الجلوس على مادة سميكة أو يرتدي شورت سميكة.

- يجب أن تكون الأقمصة موحدة و من نفس اللون.

- يجب أن تكون الأحذية خفيفة ومرنة وذات نعل من المطاط.

- يكون ترقيم الأقمصة من 1 إلى 18.

- يوضح الرقم في منتصف الصدر والظهر.

3-4-7- أشكال اللعب:

- لتسجيل النقاط تحسب كل نقطة في حالة سقوط الكرة في الملعب الأخر أو ارتكاب خطأ أو خروج

الكرة من الملعب.

- للفوز بالشوط يجب أن يسجل 25 نقطة متقدم بنقطتين على الأقل وفي حالة التعادل يستمر اللعب

حتى يتحقق الفارق.

- يفوز بالمباراة الفريق الذي يكسب 3 أشواط.

- في حالة التعادل يلعب الشوط الخامس من 15 نقطة.
- في حالة التخلف أو غياب الفريق أو رفض اللعب فإنه يعتبر متخلفا ويخسر المباراة بنتيجة 0-3 أي 25 نقطة لكل شوط.
- في حالة عدم اكتمال الفريق يعتبر خاسرا كما في المرة السابقة.
- 3-4-8- نظام اللعب:**
- يقوم الحكم الأول بإجراء القرعة بحضور رئيس الفريقين والفائز في القرعة يختار الكرة للإرسال أو الملعب .
- إذا لعب الشوط الفاصل يجري الحكم قرعة أخرى.
- قبل المباراة يعطى لكل فريق مدة إحماء على الشبكة مدتها 3 دقائق إذا كان هناك لعب تحت تصرف الفريقين عند الشبكة أما إذا لم يتوفر يجوز لكل فريق فترة 5 دقائق.
- قبل بداية كل شوط يسلم المدرب ترتيب الدوران الأساسي لفريقه في ورقة ترتيب الدوران موقعة إلى الحكم الثاني أو المسجل.
- بمجرد تسليم ورقة ترتيب الدوران لا يسمح بأي تغيير في الترتيب.
- يجب أن يتواجد ستة لاعبين للفريق في الملعب دائما.
- عندما يستخدم فريق لاختيار لتسجيل لاعب مدافع (ليبرو) فيجب تحديد اللاعب في ورقة ترتيب الدوران للشوط الأول.
- يجب تحديد (MD) أقل إعاقة ويسجل اسم اللاعب في ورقة التسجيل.
- يضل ترتيب الدوران المحدد في ترتيب الدوران الأساسي كما هو في أثناء الشوط.
- يحدد وضع اللاعبين بناء على مكان الأرداف.
- في حالة الإرسال يكون الفريقين مصطفين في خطين واحد على امتداد الشبكة والأخر خارج المنطقة

- الأولى ولا يهم إن كانت متعرجة.
- بعد الحصول على الإرسال يجب على اللاعبين الدوران بمركز واحد في اتجاه عقارب الساعة.
- يحسب خطأ في حالة عدم الوقوف في مركز اللاعب الأساسي.
- إذا ارتكب المرسل خطأ في لحظة ضرب الكرة فإن هذا الخطأ يسبق خطأ المركز.
- يسمح بإجراء ست تعديلات على الأكثر لكل فريق في كل شوط.
- يجوز للاعب الذي بدأ في ترتيب الدوران الأساسي مغادرة الملعب والعودة لكن مرة واحدة فقط في الشوط وفي مركزه السابق.

- في حالة الإصابة يجر تبديل استثنائي بطريقة قانونية.
- يستبدل اللاعب المطرود في حالة قانونية للعب.
- لا يجوز للاعب الليبرو أداء الإرسال والصد والهجوم في المنطقة.
- يلبس اللاعب الليبرو لباس مغاير عن الفريق.
- التبديلات الخاصة بالليبرو لا تحتسب كالتبديلات الطبيعية.
- يجوز للاعب الليبرو الدخول والخروج ن خلال الخط الجانبي من الملعب.

3-4-9- حالات اللعب:

- تعتبر الكرة في الملعب ابتداء من ضربة الإرسال وبعد صفارة الحكم الأول.
- تعتبر الكرة خارج اللعب في حالة حدوث خطأ عند صفارة الحكم.
- تعتبر الكرة في الداخل عندما تلمس أرض الملعب بما فيها الخطوط الحدودية.
- الكرة خارج الملعب في حالة سقوطها خارج الملعب بالكامل وكذلك في حالة لمس السقف أو جسم.

خارج الملعب وكذلك مس العصا الهوائية والشبكة والشريط الجانبي.

3-4-10- أخطاء اللعب:

إن أي حركة في الملعب تناقض القواعد تعتبر خطأ في اللعب ويقوم الحكام بتقدير الخطأ وتسجيل الأهداف.

3-4-11- اللعب والكرة:

- يسمح للفريق بثلاث ضربات كحد أقصى إضافة للصد.
- ضربات الفريق لا تتضمن اللمسات المتعددة فقط بل غير المتعمدة أيضا.
- لا يجوز للعب ضرب الكرة مرتين متتاليتين ما عدا الصد.
- يجب أن تضرب الكرة بوضوح و أن لا تستقر وتشمل ذلك رفعها دفعها حملها وقذفها.
- يمكن لمس الكرة في حالة الإرسال بأي طرف من الجسم.
- يعتبر خطأ إذا لمس لاعب الكرة في نفس الوقت.

3-4-12- الكرة عند الشبكة:

يجب أن تعبر الكرة المرسلة إلى ملعب المنافس من خلال مجال العبور المحددة وتعلو حافة الشبكة من الأعلى والعصا الهوائية والسقف من الأعلى.

3-4-13- اللاعب عند الشبكة:

- يجب على فريق أن يلعب في منطقة ومجال اللعب الخاصة به ويمكن استعادة الكرة من المنطقة الحرة
- في حالة الصد يمكن أن يلمس اللاعب الكرة خلف الشبكة في مجال لعب المنافس شرط أن لا يعيق اللاعب المنافس.

- يسمح لمس ملعب الخصم تحت الشبكة في وقت من اللعب في حالة ما إذا لم تتداخل مع الخصم
- في حالة لمس الشبكة أثناء اللعب يعتبر خطأ وتعاد الكرة.

3-4-14- الإرسال:

الإرسال هو وضع الكرة في الملعب بواسطة اللاعب 1 ويضرب بيد واحدة أو بالذراع ويؤدى الإرسال الأول في الشوط بعد القرعة ثم يتداول الفريقان بالتناوب للإرسال في الأشواط الأخرى - يجب أن يؤدى الإرسال بعد 5 ثواني من صفارة الحكم ويلغى الإرسال في حالة تم قبل صفارة الحكم.

3-4-15- الضربة الهجومية :

- تعتبر الحركات لتوجيه الكرة باتجاه المنافس ضربات هجومية عدا الإرسال و الصد
- تعتبر لضربة الهجومية قد اكتملت حال عبورها الشبكة.
- يقوم بالضربة الهجومية لاعبو الصف الأول.
- لا يجوز للاعبين رفع الأرداف عند أداء الضربة الهجومية.
- مسموح للاعبى خط الهجوم سحوق الإرسال إذا كان في المنطقة الأمامية.
- يمكن أداء الضربة الهجومية للاعبى المنطقة الخلفية خارج الخلفى.

3-4-16- حائط الصد :

- الصد هو حركة اللاعبين القريبين من الشبكة لاعتراض الكرة القادمة من المنافس بالوصول إلى أعلى حافة الشبكة و تؤدى من طرف لاعبي الصف الأمامي فقط.
- لمسة الصد لا تحتسب كضربة للفريق.
- يجوز أن تحدث لمسات سريعة و متتالية من لاعب صد أو أكثر شرط أن تكون اللمسات قد تمت بحركة واحدة.
- لا بد أن يلمس الطرف السفلي الأرض الملعب في كل الأوقات.
- في حالة الدفاع في المنطقة الخلفية يسمح بفترة قصيرة من عدم ملازمة الجسم للأرض و العودة إلى الحالة الطبيعية .

3-4-17- توقيفات اللعب القانونية :

توقيفات اللعب القانونية هي تلك الأوقات المستقطعة للراحة و تبديلات اللاعبين و تحدد بوقتين مستقطعين و ستة تبديلات لكل فريق كحد أقصى في كل شوط ، و تطلب التوقيفات من خلال طلب المدرب أو رئيس الفريق عندما تكون الكرة خارج اللعب و يكون مدته 30 ثانية يغادر اللاعبون الملعب .

3-4-18- تأخيرات اللعب :

الأداء الخاطيء للفريق و الذي يؤثر على استئناف اللعب يعتبر تأخر و يتضمن طلب تبديل غير قانونية و تأخر متعمد .

3-4-19- توقيفات اللعب الاستثنائية :

يشير الحكم إلى التوقيفات الاستثنائية في حالة الإصابة و التدخل الخارجي و قد تكون قصيرة و مطولة حسب الحالة و يعاد استئناف اللعب بعد ذلك بنفس الشكل .

3-4-20- فترات الراحة و تغير الملعب:

بعد انتهاء الشوط يسمح الحكم براحة لكل فريق تقدر ب 03 دقائق يتم خلالها تغير الملعب و بنفس الترتيب و في حالة الشوط الفاصل يتم تغير الملعب دون اللجوء إلى الراحة البينية عند وصول أي فريق إلى النقطة الثامنة.

3-4-21- سوء السلوك:

تقسم السلوك غير السليم من أعضاء الفريق تجاه الحكام أو المنافسين أو الزملاء أو المتفرجين إلى أربعة أنواع:

- السلوك غير الرياضي التهديد الجدال.....الخ.

- السلوك الغير مهذب التصرف المنافي للسلوك الحسن و المبادئ لأخلاقية.

- السلوك العدائي كلمات أو إشارات جارحة.
- الاعتداء اعتداء بدني حقيقي أو الشروع في العدوان.
- الجزاءات تكون وفق تقدير الحكم الأول و تكون كالتالي :
- لفت النظر لسوء السلوك.
- الإنذار لسوء السلوك.
- الطرد النهائي.

3-4-22- هيئة التحكيم و الإجراءات :

تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الحكام التاليين :

- الحكم الأول.
- الحكم الثاني.
- المسجل.
- مراقبا الخطوط و أحيانا أربعة و تكون أماكنهم في الزوايا المقابلة للحكم الأول
- الإجراءات.

- يجوز للحكمين الأول و الثاني فقط إطلاق الصافرة خلال المباراة.
- يعطي الحكم الأول إشارة الإرسال لبدئ تداول الكرة.
- يوضحا لهم عند إطلاق الصافرة في حالة الخطأ للإيضاح بإشارات اليد الرسمية.

3-4-23- الحكم الأول :

وهو الحكم الذي يشرف على المباراة من الأول إلى الآخر و هو المسئول أيضا عن الحكام الآخرين و ته السلطة على الفريقين وله السلطة في رفض قرارات هيئة التحكيم و هو المسئول عن ظروف المباراة و اختبار الكرة و الملعب.

3-4-24- الحكم الثاني :

وهو الحكم المقابل للحكم الرئيسي و يمكنه الإشارة و للأخطاء و يشرف إلا على عملية التبديل و الأفراد الاحتياطيين ، يمكن أن يخلف الحكم الأول في حالة عدم قدرة هذا الأخير على مواصلة التحكيم لأي عارض قد يحصل له في المباراة.

3-4-25- مراقبو الخطوط :

تعتبر وجود أربعة مراقبين للخطوط إجباريا في كل مباراة أو شوط مهامهم في الإشارة إلى الكرة إذا كانت داخل أو خارج الملعب عن طريق رفع رايات واضحة و إعادة الإشارة في حالة طلب الحكم الأول ذلك .

3 - 5 - المهارات الأساسية :**3 - 5 - 1 - مفهوم المهارات الأساسية :**

تعني المهارات الأساسية الحركات الضرورية الهادفة و التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها و عليه يمكن تقسيم المهارات الأساسية إلى قسمين

- المهارات الأساسية بالكرة
- المهارات الأساسية بدون كرة .

3-5-2 - المهارات الأساسية لكرة الطائرة جلوس:

لا تختلف كثيرا عن رياضة كرة الطائرة للأصحاء بل يوجد بعض التعديلات الطفيفة و تتميز هذه

المهارات فيما يلي:

- الإرسال والاستقبال.

- الضرب الساحق.

- الأعداد.

- الصد " الصد عند الإرسال".

- التمير "التمير الجاني".

- الانتقال في الملعب .

- اللعب عند الشبكة.

بعض هذه المهارات تخضع لقوانين كالصد فلا يمكن رفع الأوداج عند القيام بعملية الصد و كذلك الإرسال و التنقل داخل الملعب،بالإضافة إلى ذلك هناك بعض المهارات الخاصة بكل لاعب حسب نوع و مدى الإعاقة والتصنيف الخاص به. (المعوقين)

3-6- الإعداد المهاري لكرة الطائرة جلوس :

يعد الإعداد المهاري عامل أساسي في تطوير القدرات الحركية كاملة و يعتبر الإعداد المهاري المبني على أسس علمية العمود الفقري لأي منهاج تدريبي و تلعب فيه القدرات الحركية و البدنية عامل أساسي للتطور و تحقيق البطولات و الأرقام القياسية في المنافسة.

أما بالنسبة للإعداد المهاري لكرة الطائرة جلوس فهو يعنى بتطوير و تنمية القدرات الحركية لتسهيل عملية أداء مختلف المهارات الخاصة و التغلب على الإعاقة و إنجاز مخطط لعب يتوافق مع مجموعة اللاعبين وفق خطط و منهاج محددة مسبقا. (الدائم، 2002-2003)

3-7- مراحل الإعداد في كرة الطائرة جلوس:

لكي يكون التدريب فعال لا يجب فقط تحضير الشكل و لكن منهاج للمدى الطويل و حتى هيكله. يعرفه "ستراسيكي" بأنه توقع ضرورة التدريب المبني على التجربة الميدانية و المعارف العملية الرياضية و هيكلته للمدى الطويل حسب أهداف التدريب و المستوى الفردي , و هناك ثلاثة مراحل :

3-7-1- المرحلة الإعدادية :

تلي هذه المرحلة العودة للتدريب ,هذا الانقطاع لمدة معينة و تشمل تحمل التدريب العام القوة و المرونة العامة و تطوير فني, و صيانة السرعة تمتد هذه المرحلة إلى ثمانية أسابيع.

3-7-2- مرحلة ما قبل المنافسة :

مدة هذه المرحلة من 8 إلى 12 أسبوع إضافة إلى الحجم الهام و الشدة ترتفع بحيث تعتبر هذه المرحلة حساسة في التحضير البيوي و يجب المراقبة الدقيقة ليصبح التدريب خاص عند مرحلة المنافسة .

3-7-3- مرحلة المنافسة :

بعد التقليل من حجم و شدة التدريب لسماح و استرجاع القدرة الطاقوية في نهاية المرحلة السابقة على الرياضي في هذه المرحلة بلوغ و الحفاظ على أعلى مستوى من اللياقة البدنية. مما سبق التطرق إليه يرى الطالبان أن الإعداد المهاري يكتسي جزئ كبير خلال هذه المراحل الثلاثة و فيما يخص المعاقين يعتبر الجانب البدني المؤثر الكبير و القادر على تمكين اللاعب من إتقان مهارات الخاصة لكرة الطائرة جلوس و كذلك الخبرة الحركية بالنسبة للمصابين بالشلل نتيجة الإصابة و حالات البتر و تبقى المنافسة السبيل الأمثل طرق اللعب و الاستفادة من الأخطاء و تجريب ل المهارات المكتسبة من عملية التدريب.

و يرى مروان عبد المجيد و آخرون أن التصنيف الطبي لمختلف الإعاقات الدرجة في هاته اللعبة يلعب دور كبير و حساس في إنجاز و تحليل ل المهارات المتدرب عليها, و في الأخير يبقى السبيل الأنجح لتحقيق الأهداف المرجوة هو تجاوز الإعاقة .

3 - 8 - الخاتمة :

إن أساس أداء كرة الطائرة هو التمتع باللياقة البدنية و أيضا المهارات الأساسية لهذه الرياضة حيث تعتبر كل من اللياقة البدنية و المهارات الأساسية مكملتان لبعضهما البعض هذا لا يعني الجوانب الأخرى مثل الجانِب المَعلوماَتِي .

الدراسة الميدانية

1 - تمهيد :

بغية الإسهام في نمو المعرفة في مجال تدريب النشاط الحركي المكيف كان لابد من توضيح منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المعتمدة و اللازمة في بحثنا هذا قصد الوصول إلى الأهداف المرجوة من جهة و حتى تتمكن من الاستفادة من النتائج المحققة و كذا الطريقة العلمية المتبعة لمعالجة البحوث المستقبلية. عند القيام بالبحوث تصادفنا عدة صعوبات ولهذا لا بد في بادئ الأمر القيام بالدراسة الاستطلاعية وهذا للحصول على مؤشرات تساعدنا في تحديد المشكلة بصورة أوضح و وضع الفروض المحتملة لمعالجة هذه الظاهرة أو تحديد مدى تأثيرها وفق لما يتطلبه الموضوع، ولهذا تطرقنا إلى معرفة ثبات وصدق و موضوعية الاختبارات التي سيقوم الطالبان بتنفيذها في الدراسة الأساسية .

1-1 - الدراسة الإستطلاعية:

قام الطالبان بداية من 03-01-2012 بالخطوة الأولى لهذه الدراسة الإستطلاعية والتي تمثلت في عرض استمارة مجموعة من الإختبارات تخص قياس بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة جلوس الخاصة بفئة المعاقين حركيا (أكابر) على مجموعة من الدكاترة المختصين في كرة الطائرة و الأساتذة المختصين في النشاط الحركي المكيف لمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم وكذلك معهد التربية البدنية والرياضية جامعة وهران ومدربين للفرق الناشطة في القسم الوطني الأول الخاصة بكرة الطائرة جلوس وتقنيين ساميين ومدرب المنتخب الوطني (تقنيين).

وقد تم انتقاء مجموعة من الإختبارات بالاعتماد على مختلف المصادر والمراجع المتوفرة وبعد أسبوع استرجعت أغلب الاستمارات بعدها قم الطالبان مباشرة بإجراء الإختبارات التي لاقت قبولا ن طرف الأساتذة و الدكاترة والتقنيين الساميين و المدربين في كرة الطائرة جلوس، وكانت أه اختيارات دقيقة وهذا لكي تتناسب مع هذه الفئة و في الأخير تم تحديد الإختبارات المناسبة والمراد استخدامها في بحثنا كما يلي:

- اختبار دقة الإرسال.

- اختبار دقة التمرير.

- اختبار دقة الاستقبال من التمرير. (المنعم، 1997)

وتحديد الإختبارات المناسبة لقياس بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة جلوس ودراسة مدى كفاءة الإختبارات المستخدمة والتأكد من الوسائل المستخدمة في مختلف الإختبارات و إيجاد أفضل طريقة لتطوير الإختبارات من الجانب المهاري عند وضع الوحدات التدريبية .

1-2 - منهجية البحث و الإجراءات الميدانية :

1-2-1 - منهج البحث:

إن اختيار المنهج المناسب في البحث العلمي يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة والهدف المراد الوصول إليه ، ومن أجل الوصول إلى هذه المشكلة المطروحة في بحثنا هذا استخدم الطالبان النهج التجريبي باعتباره أكثر المناهج الموثوق نتائجها وملائمتها لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث التي يمكن بواسطتها الحصول على النتائج ذات الدرجة العالية من الموضوعية ، إن المنهج التجريبي يشير في موضوعه العلمي العام إلى قياس تأثير مواقف معينة أو عامل معين على ظاهرة ما ، وهو مرتبط بالجانب الزمني (عمر، 1983)، ويتمثل استخدامنا للنهج التجريبي في تطبيقنا للوحدات التدريبية المقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة جلوس لفئة المعاقين حركيا(أكابر)

1-2-2 - مجتمع عينة البحث:

فيما يخص عينة البحث كان اختيارها قصديا ، تم اختيار فريق محمد بوضياف لكرة الطائرة جلوس لمدينة وهران المتكون من 16 لاعبا ذكور من المجتمع الأصلي لهذه العينة والتي تضم 08 فرق تنشط في القسم الوطني الأول لكرة الطائرة جلوس من البطولة الجزائرية ، وقد تم الاختيار القصدي لهذه العينة نظرا لتوفرها للإمكانيات والوسائل التي تساعدنا على القيام بالعمل الميداني من وحدات تدريبية وإجراء الإختبارات في أحسن الظروف .

1-2-3 - مجالات البحث:

1-2-3-1 - المجال الزمني:

تم إجراء التجربة خلال المرحلة الممتدة من 07-02-2012 إلى غاية 21-03-2012 أما بالنسبة للاختبار القبلي فكان من 01-02-2012 إلى غاية 03-02-2012 أما بالنسبة للاختبار البعدي ن 24-03-2012 إلى غاية 27-03-2012

1-2-3-2 - المجال المكاني:

تمت التجربة في ملعب كرة الطائرة جلوس قانوني الموجود بقاعة حمو بوتليليس في وسط مدينة وهران في الغرب الجزائري

1 - 2 - 3 - 3 - المجال البشري:

أجريت التجربة على 16 لاعب كان اختيارها قصديا حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين الأولى تتكون من 08 لاعبين وكانت للعينه التجريبية وأخرى للعينه الضابطة تتكون أيضا من 08 لاعبين

1 - 2 - 4 - الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

إن نتائج البحث النهائية المحصل عليها لا يمكن أن ننسبها لأساس معين إلا إذا تمكنا مجموعة من المتغيرات و الإجراءات الصحيحة وفي هذا الاتجاه قام الطالبان ببعض الإجراءات اللازمة حيث تم ضبط بعض المتغيرات التي بإمكانها أن تعثر سير البحث فكانت كما يلي :

- فيما يخص الوحدات التدريبية المقترحة أو المطبقة على العينه التجريبية كان تحضيرها تحت إشراف مدرّبين مختصين في هذا المجال و بالرجوع أيضا إلى المراجع و المصادر المتوفرة في هذا الشأن تفاديا للوقوع في أخطاء قد تعكر صيرورة العملية التدريبية للفريق.

- أما فيما يخص أفراد العينه فقد حرص الطالبان على تقسيم الفريق إلى عينتين ضابطة وتجريبية على أن تكون متكافئة من جميع النواحي خاصة التصنيفية منها وأيضاً المستوى المهاري بالاعتماد على مدرب الفريق والمعرفة القبلية للفريق أما بالنسبة للفئة العمرية فهي لم تأخذ بعين الاعتبار لكون قوانين الإتحاد الدولي لكرة الطائرة جلوس لا تأخذ هذا العامل بعين الاعتبار.

- أما فيما يخص متغيرات أخرى مشوشة فقد حرصنا أن يكون تطبيق الوحدات التدريبية المقترحة ضمن البرنامج المسطر للفريق مدروسا وذات تأثير.

1 - 2 - 5 - أدوات البحث:

استخدم الطالبان أساليب ووسائل للحصول على المعلومات اللازمة لكل مشكلة وهي كالأتي :

الدراسة النظرية وتمثلت في المراجع والمصادر بالعربية والأجنبية

المقابلات الشخصية أجرى خلالها الطالبان في بداية البحث عدة مقابلات مع مدرّبين في كرة الطائرة جلوس وأساتذة ودكاترة المعهد

- الدراسة الإستطلاعية: أرجع إلى الدراسة الإستطلاعية في بداية الفصل الأول من الباب الثاني

- التجربة الأصلية: قمنا خلالها بتجربة بغية إختبار صدق أو نفي فروض البحث

- الإختبارات: إن الإختبارات المستعملة تخض المهارات الأساسية لكرة الطائرة جلوس
- الاستمارة: لتحكيم الإختبارات عند الدكاترة والمختصين في النشاط الحركي المكيف وكذا المدربين في هذا المجال
- فريق العمل: يتكون من الطالبان الباحثان وفريق محمد بوضياف ومدرّب الفريق الوطني لكرة الطائرة جلوس
- المعالجة الإحصائية: النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون واختبار ستيودنت (ت)

العتاد الرياضي:

- ساعة توقيت إلكترونية+صفارة
- بذلة رياضية
- شريط قياس
- شبكة كرة الطائرة قانونية
- ملعب كرة الطائرة جلوس قانوني
- 1 - 2 - 6 - الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة:
- 1 - 2 - 6 - 1 - ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. (حسنين، 1987)

قام الطالبان بإجراء ثبات الاختبار حيث طبقوا الاختبار الأول على عينة تتكون من 04 لاعبين من فريق شيلية باتنة لكرة الطائرة جلوس الناشط في البطولة الوطنية الأولى وبعد أسبوع وتحت نفس الظروف أعيد الاختبار على نفس العينة ثم قام الطالبان باستخدام معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط البسيط لمعرفة ما مدى ثبات الاختبار عند درجة الحرية 03 (ن-1) وبمستوى الدلالة 0.05 وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار أكبر من الجدولية مما يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كما هو موضح في الجدول :

1- 2- 6- 2 - صدق الإختبار :

من أجل التأكد من صدق الإختبار استخدم الطالبان معامل الصدق الذاتي بإعتباره أصدق الدرجات الحقيقية التي خلت من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بالجدع التربيعي لمعامل ثبات الإختبار. (علاوي، 2002)

توصلنا عند درجة الحرية 03 (ن-1) وبمستوى الدلالة 0.5 وجد أن القيمة المحسوبة عند كل إختبار أكبر من القيمة الجدولية (0.87) وقد تبين أن الإختبارات تتمتع بدرجة صدق عالية كما هو موضح في الجدول رقم

1- 2- 6- 3 - موضوعية الإختبار:

إن الإختبارات المستخدمة في البحث البعيدة عن الشك و التأويل وواضحة وسهلة الفهم زيادة على ذلك أن الإختبارات مأخوذة من بطارية إختبار مقننة ومعروفة وكذا محكمة من طرف نخبة من الدكاترة و الأساتذة ، (ذكرهم) لهذا نقول مما سبق أن الإختبارات المستعملة تتميز بالموضوعية.

الصدق الذاتي	القيمة الجدولية معامل الارتباط بيرسون (معامل الثبات)	القيمة المحسوبة معامل الارتباط بيرسون (معامل الثبات)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتغيرات الإحصائية
						الاختبارات
0.94	0.87	0.90	03	0.05	04	إختبار دقة الإرسال
0.94	0.87	0.89	03	0.05	04	إختبار دقة التمرير
0.96	0.87	0.94	03	0.05	04	إختبار دقة الاستقبال من الإرسال

جدول رقم (05): يمثل نتائج الدراسة الاستطلاعية للتأكد من الصدق و الثبات

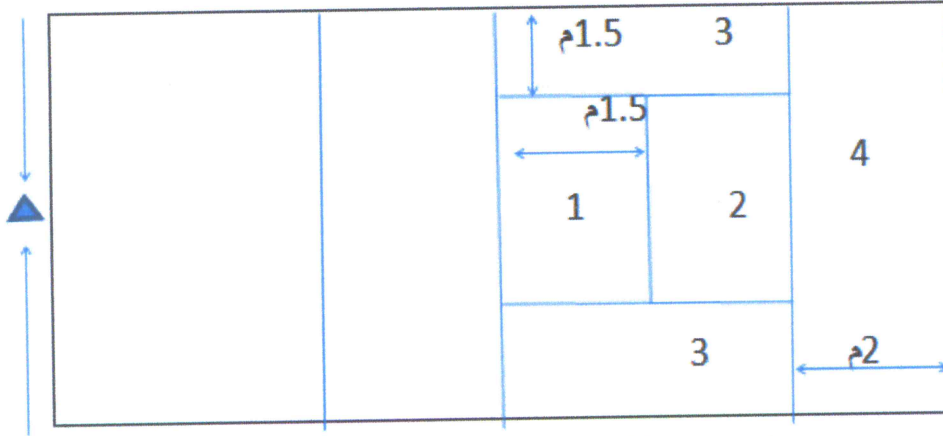
و من خلال الجدول رقم:01 و مقارنة القيم المحسوبة بعال الثبات و صدق الاختبارات مع القيمة الجدولية لمعال ارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 03 مما يدل على ان جميع الاختبارات المذكورة و الموضحة في الجدول رقم 01 تتميز بدرجة عالية من الثبات و الموضوعية.

1 - 2 - 7 - مواصفات مفردات الإختبار:

1 - 2 - 7 - 1 - الإختبار الأول : دقة الإرسال: (المنعم، 1997، صفحة 185)

الغرض من الإختبار: قياس مهارة دقة الإرسال لدى لاعب كرة الطائرة جلوس في موقف مشابه للعبة

الأدوات: ملعب كرة الطائرة معد كما هو موضح في الشكل () كرة الطائرة قانونية ، صافرة و شواخص



الشكل رقم (02) : يبين مواصفات اختبار دقة الإرسال

مواصفات الأداء : يقف اللاعب في منتصف خط نهاية الملعب ، في الجزء المقابل للملعب المخطط ومن هذا المكان واللاعب ممس بالكرة عند سماع الصافرة يقوم بالإرسال بأي طريقة لتعبر الكرة الشبكة إلى نصف ملعب المخطط

شروط الأداء:

- لكل لاعب 10 محاولات

- في حالة لمس الكرة للشبكة وعدم تجاوزها الملعب المقابل أو خروجها للخارج تحسب محاولة للاعب من ضمن المحاولات العشرة ولا يحسب لها نقاط.

التسجيل: يحسب لكل لاعب إرسال صحيح في ل مرة تمببط فيها الكرة في أحد المناطق المرقمة في نصف الملعب المخطط حيث أن اللاعب له عشر محاولات على هذا الإختبار وتكون درجات موزعة على مناطق من واعد إلى أربع درجات ولذلك فإن الدرجة العظمى لهذا الإختبار هي 40 درجة .



الشكل رقم (03) : يوضح اختبار مهارة دقة الإرسال



شكل رقم: (05): يوضح اختبار دقة التمير

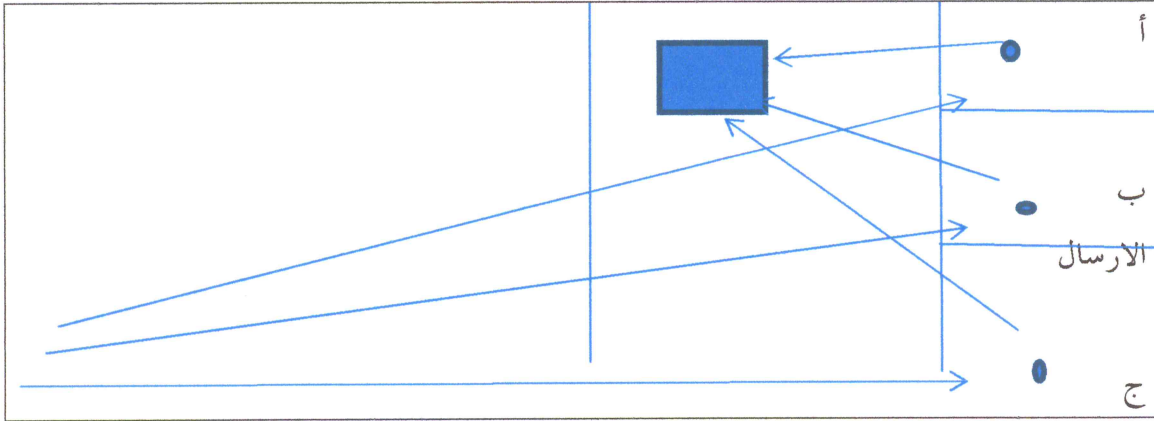
1-2-7-3- الاختبار الثالث: دقة الاستقبال من الإرسال: (المنعم، 1997، صفحة 205)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الاستقبال من الإرسال

الأدوات: ملعب قانوني + كرات + شبكة + شريط لاصق

مواصفات الأداء: يستقبل اللاعب من كل مركز من المراكز الثلاث الكرة من الإرسال و يرجعها إلى

المستطيل .



الشكل رقم : (06): يبين مواصفات اختبار دقة الاستقبال من الإرسال

التسجيل:

- 04 نقاط لكل تمريره تسقط فيها الكرة داخل المستطيل.

- 03 نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة في حدود المستطيل.

- نقطة واحدة لكل كرة تسقط خارج المستطيل .



الشكل رقم : (07): يوضح اختبار دقة الاستقبال من الإرسال

1- 2- 8 - الدراسة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و

التفسير و التأويل، الحكم و من التقنيات المستعملة في هذا البحث نجد:

مقياس النزعة المركزية:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

أ- المتوسط الحساب: (عدس)

\sum مجموع القيم

المتوسط الحسابي \bar{x}

مجموع القيم n

ب - مقياس التشتت:

- الانحراف المعياري: و يساوي الجذر التربيعي لمتوسط القيم المختلفة عن وسطها الحسابي ومعادلتها

الانحراف المعياري

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

ج - النسب المئوية: (كامل)

$$\frac{100 \times \text{عدد الاحابات}}{\text{المجموع}}$$

د - معامل الارتباط بيرسون: (يوسف، 1989)

$$r = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 \sum(y - \bar{y})^2}}$$

معامل الارتباط r

قيم الاختبار الأول x

قيم الاختبار الثاني y

و - صدق الاختبار: (كامل، صفحة 69)

$$\sqrt{\text{التيات}} = \text{الصدق}$$

ه - اختبارات ستودنت T: (رضوان، 2003) يستخدم هذا الاختبار للكشف عن مدى الدلالة أو

الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي لنفس العينة و معادلته من الشكل:

$$t = \frac{|\text{مجم ف}|}{\sqrt{\frac{n \text{مجم ف}^2 - (\text{مجم ف})^2}{n-1}}}$$

حيث: مج ف: مجموع الفروق بين درجات القياسين القبلي و البعدي.

مج ف²: مجموع مربعات الفروق بين درجات القياسين القبلي و البعدي.

ن: حجم العينة.

(ن-1): درجة الحرية.

(مج ف) 2 : مربع مجموع الفروق بين درجات القياسية القبلية و البعدية.

(ت) ستيودنت في حالة الكشف عن الفرق بين مجموعتين، وبما أن لها عدة شروط وبالتالي لها عدة

معادلات يجب استخدام الأنسب، وفي بحثنا هذا إستخدمنا معادلة: (رضوان، 2003، صفحة 102)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{\delta_1^2(n_1-1) + \delta_2^2(n_2-1)}{n_1+n_2-1}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى x1

المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية x2

الانحراف المعياري للمجموعة الأولى δ1

الانحراف المعياري للمجموعة الثانية δ

ستيودنت T

1- 2 - 9 - خطوات تطبيق الوحدات التدريبية:

لبغت الوحدات التدريبية 10 وحدات تدريبية لتحسين بعض المهارات لفعالية كرة الطائرة جلوس حيث كانت تدو الوحدة التدريبية ساعة ونصف و مرتين في الأسبوع، لقد تم إجراء على التدريب خلال الوحدات التدريبية بصورة تدريجية ن حيث تحسين المهارة و التأيد على التكرار في تطبيق المهارة أثناء الشرح إن خطة العمل اليومية عبارة عن تمارين و فعاليات مختارة و مرتبة حسب قواعد محددة ذات أغراض معينة تؤدي جميعها إلى تحقيق أهداف الوحدة التدريبية و بغية الوصول إلى ذلك تر كل وحدة تدريبية من ثلاث مراحل و أقسام منتظمة تخدم أغراض و أهداف الحصة

1 - 2 - 10 - نماذج عن الوحدات التدريبية المنجزة :

تدوم الوحدة التدريبية المقترحة في هذا البحث 90 دقيقة مقسمة إلى :

- أ- المرحلة التحضيرية : و تدوم من 10 إلى 20 دقيقة و الهدف منها تهيأت اللاعبين من الناحية النفسية ، البدنية المهارة للجزء الرئيسي من وحدة التدريب و تتضمن تمارين الإحماء العام (تمارين المرونة ، الرشاقة ، الألعاب ، تمارين بدنية عامة) ، و تمارين الإحماء الخاص (تمارين الإحساس بالكرة الخ)
- ب - المرحلة الرئيسية : و تدوم عادة من 50 إلى 60 دقيقة و تعتبر أهم مرحلة من الوحدة التدريبية فيها يقوم المدرب بإعطاء تمارين تخدم هدف الوحدة و التي تسمح بتطوير الحالة التدريبية للاعبين و تشمل هذه المرحلة الناحية المهارة و الخططية بشقيها الدفاعي الهجومي و المباريات التجريبية و التدرب على طرق اللعب المختلفة

ج - المرحلة الختامية : و تدوم عادة من 10 إلى 15 دقيقة تهدف عادة إلى تهيئة اللاعبين و عودتهم إلى حالتهم الطبيعية عن طريق تمارين الاسترخاء و تمارين الاستطالة .

1 - 2 - 11 - صعوبات البحث:

واجهت الطالبان أثناء قيامهم بمهمتهم عدة صعوبات تمثلت في :

- عدم استجابة العديد من الفرق للقيام ببطارية الاختبار.
- معظم الفرق لا تتوفر على مدرين.
- انعدام اللوازم وقاعات التدريب الخاصة بالمعاقين.
- قلة المراجع.
- قلة و الانعدام الكلي للبحوث المشابهة.
- انعدام بطارية اختبار مهارية خاصة بالمعاقين حركيا في تخصص كرة الطائرة.

1 - 3 - خاتمة:

لقد تضمن هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث و الإجراءات الميدانية في الدراسة الأساسية حيث اشتمل ذلك على منهجية البحث المستعملة والعينة وكيفية اختيارها ومجالات البحث وكذا أدواته ومواصفات الاختبارات كما تطرقنا إلى عرض الخطوات للوحدات التدريبية المقترحة وكذا كيفية معالجتها إحصائيا بما يتناسب ومشكلة البحث.

2- تمهيد :

لقد أسفرت تطبيقات التجربة الرئيسية عن نتائج تعكس مستويات عينة البحث قبل و بعد تأثير المتغيرات (الوحدات التدريبية) ، و هذه النتائج هي عبارة عن درجات خام لا معنى لها لهذا يأتي هذا الفصل ليحول الدرجات الخام إلى قيم ذات معنى عن طريق معالجات إحصائية، قد تميز ذلك بتجميع النتائج في جداول واضحة ثم تحليلها تحليلا موضوعيا بالاعتماد على الخبرة العلمية و العملية ، كما انه تم تمثيل هذه النتائج تمثيلا بيانيا .

2-1- عرض وتحليل نتائج التجربة :

2-1-1- معرفة ما مدى تجانس عينة البحث في الاختبارات :

المتغيرات الإحصائية الاختبارات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المحسوبة ل: معامل الارتباط بيرسون (معامل الثبات)	القيمة الجدولية ل: معامل الارتباط بيرسون (معامل الثبات)	الصدق الذاتي
اختبار دقة الإرسال	4	3	0.05	0.90	0.87	0.94
اختبار دقة التمرير	4	3	0.05	0.89	0.87	0.94
اختبار دقة الاستقبال من الإرسال	4	3	0.05	0.94	0.87	0.96

الجدول رقم: (06) : يبين مدى تجانس عينة البحث في نتائج الاختبارات القبلية

نلاحظ من الجدول رقم (06) إن قيمة ف المحسوبة بين المجموعتين بالنسبة للاختبارات القبلية و

القياسات هي اصغر من قيمة ف الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 7 ، وهذا ما يدل

على وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين وبالتالي يوجد تجانس بينهما ومنه لإيجاد الفرق بين

الاختبارين نستعمل قانون اسدينت في حالة التساوي والتجانس .

2-1-2- مقارنة نتائج العينتين في الاختبار القبلي معاً :

المتغيرات الإحصائية الاختبارات	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
اختبار دقة الإرسال	16	14	0.05	1.895	0.16	غير دال
اختبار دقة التمرير					0.38	غير دال
اختبار دقة الاستقبال من الإرسال					0.22	غير دال

جدول رقم (07) : بين نتائج بعد المعالجة الاختبارات القبلية للجنة الضابطة أو التجريبية

بين الجدول رقم: (07) فرق الدلالة للاختبارات و القياسات للعينه التجريبية و الضابطة إذ بلغ المتوسط

الحسابي في دقة الإرسال للعينه التجريبية 32.37 إما الانحراف المعياري 3.88 ولقد بلغ المتوسط

الحسابي للعينه الضابطة 23.75 و بلغ الانحراف المعياري 4.74، ولقد بلغ المتوسط الحسابي للعينه

التجريبية في اختبار دقة التمرير 12.62 و كذلك الانحراف المعياري 1.92 إما بالنسبة للعينه الضابطة

بلغ المتوسط الحسابي 13 والانحراف المعياري 1.69، و كذلك بلغ المتوسط الحسابي لاختبار دقة

الاستقبال من الإرسال بالنسبة للعينه التجريبية 4.64 و الانحراف المعياري 3.15 أما بالنسبة للعينه

الضابطة فبلغ المتوسط الحسابي لاختبار دقة الاستقبال من الإرسال 05 و الانحراف المعياري 2.97 .

و يلاحظ من الجدول رقم: (07) إن قيمة T المحسوبة بين المجموعتين بالنسبة لاختبار دقة الإرسال هي

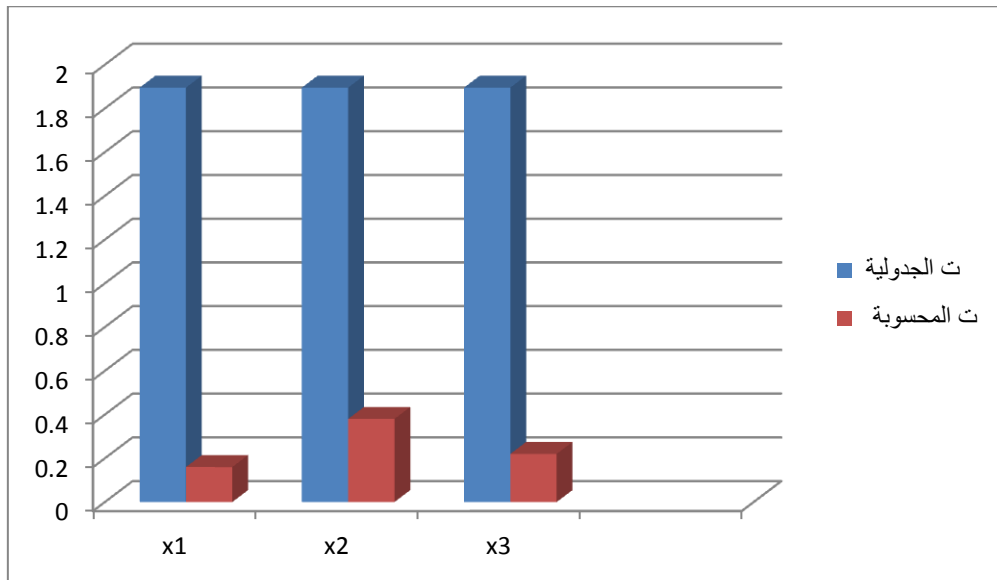
0.16 و هي اصغر من الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 07 إذ بلغت 1.895 و هذا

ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ، و يلاحظ أيضا من خلال الجدول رقم:(07) إن قيمة t المحسوبة بين المجموعتين بالنسبة لاختبار دقة التمرير كانت 0.38 أما الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 07 بلغت 1.895 و هي اصغر من المحسوبة و هذا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لاختبار دقة التمرير .

و لوحظ أيضا من خلال الجدول رقم:(07) إن قيمة t المحسوبة بين المجموعتين بالنسبة لاختبار دقة الاستقبال من الإرسال فكانت قيمتها 0.22 أما القيمة الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 07 بلغت 1.895 و هي اصغر من المحسوبة هذا ما يعني عن عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتين فيما يخص اختبار دقة الاستقبال من الإرسال .

و من خلال مناقشة م تحليل الجدول رقم:(07) يتضح أن هناك تجانس و تكافؤ بين العينتين في

الاختبارات



الشكل البياني رقم (08) : يوضح قيمة t ستودنت المحسوبة و الجدولية في الاختبارات المهارية

لعينة البحث

2-1-3- مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية :

اختبار دقة الإرسال :

الدلالة الإحصائية	T الجدولية	T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	البعدي		القبلي		متغيرات إحصائية الاختبارات
					ع	س	ع	س	
دالة	8.22	1.895	0.05	07	4.03	36	3.88	23.37	العينه التجريبية
غير دالة	1.16				3.15	21.25	4.74	23.75	العينه الضابطة

جدول رقم:(08) يبين مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينه التجريبية في اختبار

دقة الإرسال

من خلال الجدول رقم (08)

تبين إن العينه التجريبية حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره 23.375

و انحراف معياري 3.88 ، و في الاختبار البعدي تحصل على متوسط حسابي قدره 36

وانحرف معياري قدره 4.03 في اختبار دقة الإرسال كما بلغت المحسوبة 8.28 وهي ابر

من الجدولية 1.895 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 7 وهذا ما يعني أن الفرق بين

الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة للعينه التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح

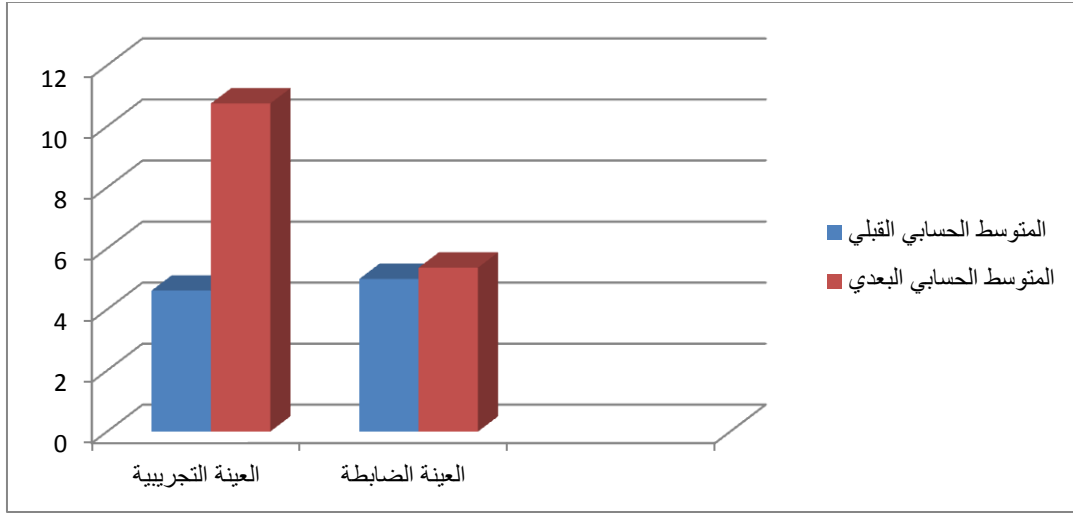
الاختبار البعدي .

أما العينه الضابطة تحصلت في اختبار دقة الإرسال متوسط حسابي قدره 23.75 وانحراف

المعياري 4.74 وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي قدره 21.25 وانحراف معياري 3.15 كما بلغت المحسوبة 1.16 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية ن-1 (7) وهي اصغر من الجدولية 1.895 وهما ما يدل على انه لا يوجد فرق دال إحصائيا بالنسبة للعينه الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي .

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (08) والمثلة في المدرج التكراري رقم (01) يتضح أن المجموعة التجريبية لها تطور في مستوى الأداء المهاري لاختبار دقة الإرسال وكان هذا التطور بدرجة حسنة لصالح العينة التجريبية التي خضعت للوحدات التدريبية المقترحة عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لدقة الإرسال في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للوحدات التدريبية

الاستنتاج: لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول والمبينة في المدرج التكراري على وجود فرق معنوي ذا دلالة إحصائية وهذا ما يؤكد على نجاعة الوحدات التدريبية وتأثيرها الايجابي وهذا عكس العينة الضابطة التي لم يلاحظ عليها أي تطور .



المدرج التكراري رقم: (01) يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلي والبعدي لعينة البحث في

اختبار دقة الإرسال

اختبار دقة التمرير:

الدلالة الإحصائية	T الجدولية	T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	البعدي		القبلي		متغيرات إحصائية الاختبارات
					ع	س	ع	س	
دالة	7.54	1.895	0.05	07	1.52	18.75	1.92	12.66	العينة التجريبية
غير دالة	1.47				2.06	13.62	1.69	13	العينة الضابطة

جدول رقم: (09) مقارنة بين النتائج البعدية والقبلي للعينة التجريبية والضابطة في اختبار دقة

التمرير

من خلال الجدول رقم:(09)

العينة التجريبية تحصلت على متوسط حسابي في الاختبار القبلي قدره 12.66 وانحراف معياري 1.22 بالنسبة لاختبار دقة التمرير وفي الاختبار البعدي تحصلت على متوسط حسابي قدره 18.75 وانحراف معياري 1.58 كما بلغت المحسوبة 7.54 وهي اكبر من الجدولية 1.895 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 7 وهذا ما يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا لصالح الاختبار البعدي .

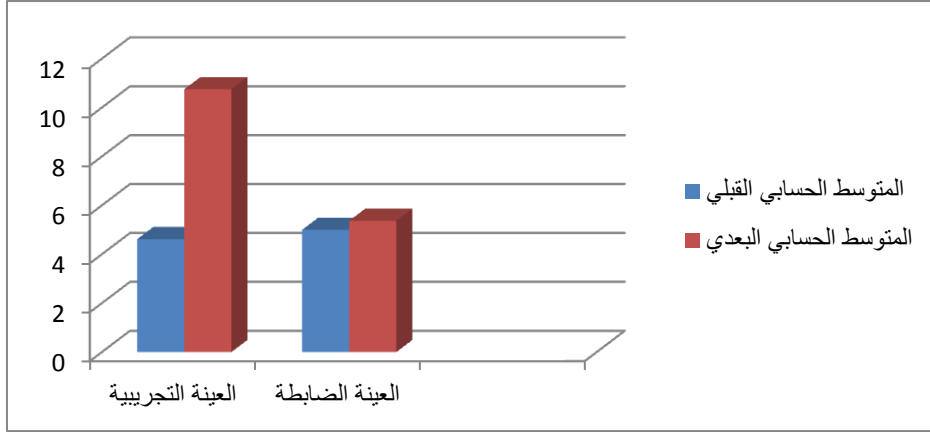
أما العينة الضابطة حصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 13 وانحراف معياري قدره 1.69 بالنسبة لاختبار دقة التمرير وفي الاختبار البعدي 13.62 وانحراف معياري قدره 2.06 كما كانت المحسوبة 1.47 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 7 وهي اصغر من الجدولية 1.895 هذا ما يدل ويثبت انه لا يوجد فرق دال إحصائيا للعينة الضابطة بين الاختبار البعدي و القبلي .

ومن خلال تحليل ومناقشة الجدول رقم:(09) المبينة في المدرج التكراري رقم (03) يتضح أن المجموعة التجريبية لها تطور في الأداء المهاري بالنسبة لمهارة دقة التمرير وكان هذا التطور بدرجة حسنة لصالح العينة التجريبية والتي طبقت عليها الوحدات التدريبية المقترحة على العينة التجريبية ، عكس العينة الضابطة و الملاحظ فيها أنها لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لدقة التمرير في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للوحدات التدريبية المقترحة

الاستنتاج: لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم (09) والمثلة في المدرج التكراري رقم (03)

على وجود فرق معنوي وذو دلالة إحصائية هذا ما يؤكد نجاعة وتأثير الوحدات التدريبية المقترحة وهذا

عكس العينة الضابطة التي لم نلاحظ عليها أي تطور في الأداء المهاري لاختبار دقة التمرير



مدرج تكراري رقم (03) يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبليّة والبعديّة لعينة البحث في

اختبار دقة التمرير.

اختبار دقة الاستقبال من الإرسال :

الدلالة الإحصائية	T الجدولية	T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	البعدي		القبلي		متغيرات إحصائية الاختبارات
					ع	س	ع	س	
دالة	6.85	1.895	0.05	07	1.38	10.75	3.15	4.62	العينة التجريبية
غير دالة	0.48				2.87	5.37	2.97	5	العينة الضابطة

جدول رقم (10) : مقارنة بين النتائج البعدية والقبلية للعينة التجريبية والضابطة في اختبار دقة الاستقبال من الإرسال.

من خلال الجدول رقم (10) :

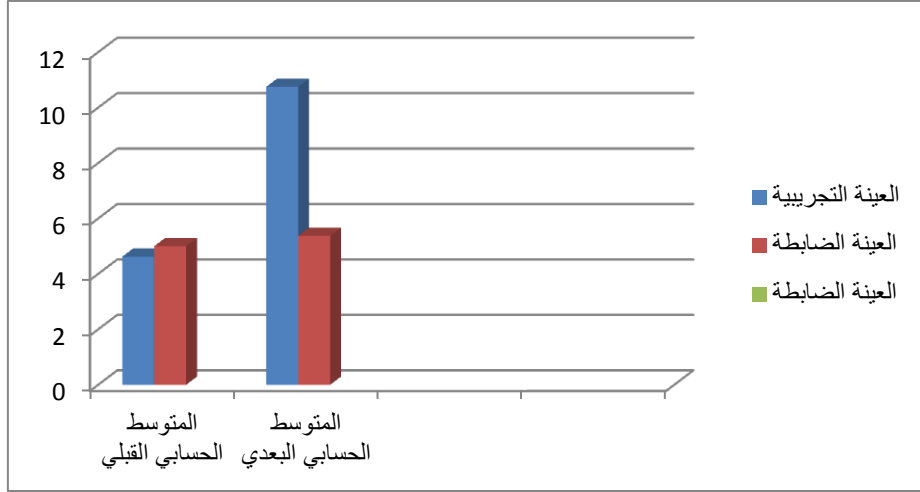
- العينة التجريبية تحصلت على متوسط حسابي في اختبار دقة الاستقبال من الإرسال قدره 4.62 وانحراف معياري 3.15 في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدي تحصلت على متوسط حسابي قدره 10.75 وانحراف معياري قدره 1.38 وبلغت قيمة ت المحسوبة 6.84 وهي اكبر من الجدولية ، عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 7 بلغت 1.895 هذا ما يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية هو فرق دال إحصائيا لصالح الاختبار البعدي .

- أما بالنسبة للعينة الضابطة فقد تحصلت في اختبار دقة الاستقبال من الإرسال على متوسط حسابي قدره 5 وانحراف معياري 2.75 بالنسبة للاختبارات القبلية وفي الاختبار البعدي تحصلت على متوسط حسابي قدره 5.37 وانحراف معياري 2.87 كما كانت ت المحسوبة للعينة الضابطة 0.48 وهي اصغر من الجدولية 1.895 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 7 هذا ما يدل على انه لا يوجد فرق دال إحصائيا بالنسبة للعينة الضابطة.

من خلال تحليل ومناقشة جدول رقم (10) المبينة في المدرج التكراري رقم (4) يتضح أن المجموعة التجريبية لها تطور في الأداء المهاري بالنسبة لمهارة الاستقبال من الإرسال و التي طبق عليها مجموع الوحدات التدريبية المقترحة عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لدقة الاستقبال من الإرسال في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للوحدات التدريبية.

الاستنتاج :

لقد أفرزت النتائج في الجدول رقم (10) و المثلة في المدرج التكراري على وجود فرق معنوي وذو دلالة إحصائية هذا ما يؤكد على نجاعة الوحدات التدريبية المقترحة وهذا عكس العينة الضابطة التي لم نلاحظ عليها تطور في الأداء المهاري لاختبار دقة الاختبار من الإرسال .



مدرج تكراري رقم (04) يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار دقة الاستقبال من التمرير.

2-1-4- مقارنة نتائج العينة في الاختبار البعدي للعينتين معا في الاختبارات مهارية :

المتغيرات الإحصائية الاختبارات	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
اختبار دقة الإرسال					7.62	دال
اختبار دقة التمرير					5.21	دال

دال	4.45	1.76	0.05	14	16	اختبار دقة الاستقبال المن الإرسال
	4.45					

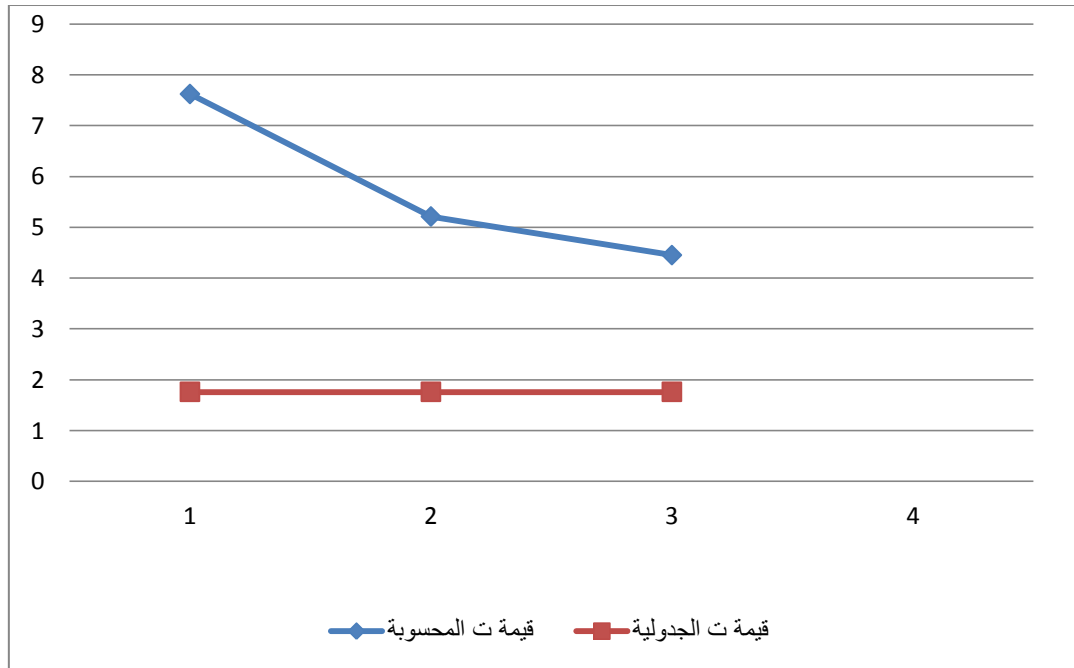
معاجدول رقم (11): بين نتائج بعد المعالجة الإحصائية المحسوبة في الاختبارات المهارة البعدية

للعينتين معا

من خلال الجدول رقم (11) الذي يبين حسابات ستودنت للعينة الضابطة و التجريبية معا في الاختبارات المهارة البعدية منها، لوحظ بان قيمة المحسوبة اكبر من الجدولية في جميع الاختبارات المهارة : اختبار دقة الإرسال 7.62 و كانت قيمة ت عند اختبار دقة التمرير 5.21 و كانت عند اختبار دقة الاستقبال من الإرسال 4.45 حيث كان الفرق معنوي في جميع الاختبارات أي هناك دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في الاختبارات البعدية حيث كانت كل القيم اكبر من الجدولية 1.76 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 2-14 و من خلال مناقشة و تحليل الجدول رقم (11) و المبينة في الشكل البياني رقم (01) يتضح ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار في جميع المهارات الأساسية المقترحة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية .

الاستنتاج :

لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم 11 و الممثلة في الشكل البياني رقم (02) بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار في المهارات الأساسية المقترحة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية في الاختبار البعدي .



الشكل البياني رقم (02) : يوضح قيمة المحسوبة في الاختبارات المهارية البعدية لعينة البحث

2-2 - خاتمة :

اشتمل هذا الفصل على عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة التجريبية بعد معالجتها إحصائياً و قد بينت نتائج الدراسة التجريبية على مدى تجانس العينتين التجريبية و الضابطة في بداية التجربة لجميع الاختبارات المهارية في كرة الطائرة جلوس .

كما كشفت الدراسة الإحصائية التي وصلت إليها الدراسة التجريبية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية في جميع الاختبارات و لصالح الاختبار البعدي كما أظهرت في نهاية التجربة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الأساسية بين العينه الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي لصالح التجريبية .

مقدمة الباب الثاني:

لقد شمل الباب الأول فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول لخطوات الدراسة الاستطلاعية من صدق و ثبات و موضوعية الاختبارات قيد البحث ، زيادة على تقنينها و عرض منهجية البحث و الإجراءات الميدانية ، و يبين من خلاله المنهج المستخدم الذي يلاءم مشكلة البحث ، عينة البحث ، مجالات البحث الشرح لأدوات البحث ، الوسائل الإحصائية المعتمدة .

كما سيشمل الفصل الثاني عرض و مناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث لدى عينة البحث و مقابلة النتائج بالفرضيات ثم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات وصولاً الى الخلاصة العامة ، مع إعطاء مجموعة من

التوصيات .

3- تمهيد :

أن نتائج تحليل بيانات المتجمعة من أدوات البحث و وسائله هو الركيزة الأساسية في تدعيم الفرضيات الموضوعية من قبل الباحث و عليه فان التطرق على أهم الاستنتاجات التي توصل إليها من خلال الدراسة الأساسية و خاصة تلك المتعلقة بالنتائج المحصل عليها من التجربة الميدانية بعد تحليلها و معالجتها إحصائياً و من بعدها مناقشة فرضيات البحث و مقارنتها بالدراسات النظرية قصد تدعيم النتائج المحصل عليها أو التعليل على الاختلافات هو أهم ما جاء في طيات هذا البحث .

3-1 - مناقشة النتائج بالفرضيات :

❖ الفرضية:

أفترض الطالبان أن الوحدات التدريبية تساعد على تحسين بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة الطائرة جلوس عند المعاقين حركيا أكابر.

قد أثبتت النتائج المحصل عليها صحة هذه الفرضية حيث وجد الطالبان أن هناك تطور في المستوى في جميع المهارات الأساسية المقترحة للدراسة لفئة المعاقين حركيا لفعالية كرة الطائرة جلوس ويظهر ذلك في الجداول (07. 08. 09. 10. 11) و المنحنيات و الأشكال البيانية (08 . 01 . 02 . 03 . 04) حيث أن العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التدريبية المقترحة قد حققت تطورا في الإختبار البعدي لجميع المهارات الأساسية المقترحة و هذا لأن الفرق كان معنويا و دالا إحصائيا.

3-2- الاستنتاجات العامة:

على ضوء نتائج البحث و المعالجات الإحصائية التي تم الحصول عليها في كل الاختبارات القبلية و البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة، توصل الطالبان إلى الاستنتاجات التالية:

إن الوحدات التدريبية المقترحة قد أثرت إيجابيا على تحسين جميع المهارات الأساسية المقترحة لفعالية كرة الطائرة جلوس.

الفرق بين الإختبار القبلي للعينتين معا في اختبارات هو فرق غير دال إحصائيا لجميع الإختبارات المختارة .

الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي للعيينة التجريبية في إختبار دقة الإرسال هو فرق معنوي و دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي للعيينة التجريبية في إختبار دقة التمير هو فرق معنوي و دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي للعيينة التجريبية في إختبار دقة الاستقبال من الإرسال هو فرق معنوي و دال إحصائيا.

الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي للعيينة الضابطة في إختبار دقة الإرسال هو فرق غير معنوي و غير دال إحصائيا .

الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي للعيينة الضابطة في إختبار دقة التمير هو فرق غير معنوي و غير دال إحصائيا.

الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي للعينه الضابطة في إختبار دقة الاستقبال من الإرسال هو فرق غير

معنوي و غير دال إحصائيا .

3 - 3 - الخلاصة العامة:

لنا أي برنامج تدريبي يجب الاعتماد على أسس علمية لان ارتباط هذه الأخيرة بمختلف العلوم هو ارتباط وثيق، وكذا مشكلات الإعداد المهاري في كرة الطائرة جلوس و التي يسعى الجميع إلى الدفع بها إلى الأمام و الوصول إلى المستويات العالية من جميع النواحي .

- إن اقتراح أي وحدات تدريبية من اجل تحسين بعض المهارات الأساسية تتطلب معرفة شاملة لخصائص هاته العينة سواء كانت بيولوجية أو ميكانيكية أو تصنيفية و حتى السلوكية و كذلك القدرات البدنية و المهارية التي قد يصل إليها العاق خلال عملية الخضوع إلى الوحدات المختلفة . و على هذا الأساس جاءت هاته الدراسة ، إذ نهدف من خلالها اقتراح بعض الوحدات التدريبية مدروسة و مقننة من شأنها الارتقاء بالمستوى المهاري لفعالية كرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا أكابر في البطولة الجزائرية ، حيث لوحظ ان هاته الفئة تعاني من انعدام شبة كلي لبرامج تخصصية في هذا المجال هذا ما يفسر المستوى المتفاوت بين الفرق المشاركة .

ولقد قسم هذا البحث إلى بايين الأول خصص للدراسة النظرية و الثاني للدراسة الميدانية . أما الباب الأول فقد احتوى على ثلاث فصول ، الفصل الأول خصص للإعاقة و مفاهيمها و الفصل الثاني للتقسيم الطبي والتصنيف الرياضي أما الفصل الثالث فقد خصص لكرة الطائرة جلوس . إما الباب الثاني فقد تطرق الطالبان إلى الجانب الميداني من الدراسة الذي اشتمل على ثلاث فصول ، الفصل الأول تم عرض منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة وقد تضمن هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق و ثبات و موضوعيتها ، واشتمل الفصل الثاني على عرض و مناقشة النتائج الاختبارات ، أما الفصل الثالث تم فيه عرض مقابلة

النتائج بالفرضيات، الاستنتاجات، الخلاصة العامة و التوصيات .

و من اجل تحقيق فروض البحث اعتمد الطالبان على المنهج التجريبي و قد طبق الطالبان الوحدات التدريبية ، و تمت التجربة على 16 لاعب و كان اختيارهم قصديا و تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة للعيبة التجريبية تتكون من 08 لاعبين و التي طبق عليها الوحدات التدريبية المقترحة ، و مجموعة للعيبة الضابطة و تتكون أيضا من 08 لاعبين من فريق محمد بوضياف لكرة الطائرة جلوس لمدينة وهران . و دامت التجربة شهرين ، و على اثر التجربة تم جمع النتائج و بعد المعالجة الإحصائية و تحليل النتائج استنتجنا أن للوحدات التدريبية اثر ايجابي على تحسين بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا أكابر .

3-4- التوصيات :

-في ضوء مناقشة النتائج و الاستنتاجات يوصي الطالبان بما يلي:

- 1- تطبيق الوحدات التدريبية المقترحة لتحسين المهارات الأساسية في الكرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا.
- 2- ضرورة الاهتمام بالخصائص المهارية والحركية لفئة المعاقين حركيا الى جانب الخصائص الأخرى لأنها تقل فروفها مع الأسوياء .
- 3- توظيف مدرين مختصين في النشاط البدني و الرياضي لذوي الإعاقات الحركية.
- 4- توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الحركية والرياضية بالجمعيات الرياضية الخاصة بالمعاقين حركيا .
- 5- الاهتمام بتكوين الإطارات المتخصصة في مجال الأنشطة الحركية والرياضية لذوي الإعاقات الحركية.
- 6- إعداد برامج تدريبية خاصة بالأنشطة الحركية ورياضية أخرى خاصة بذوي الإعاقات الحركية.
- 7- برمجة تربصات نظرية وتطبيقية للمدرين في مجال الأنشطة الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 8- القيام ببحوث مشاهمة على العاب رياضية أخرى مهما كانت جماعية أم فردية لهذه الفئة.

المصادر و المراجع بالعربية :

- القرآن الكريم

- 01- إبراهيم , م . ع . (1997). *الالعاب الرياضية للمعاقين*. الاردن : دار الفكر .
- 02-الحسن ,ك . ف . (1982). *رياضة المعوقين* . جامعة بغداد : مطابع التعليم العالي .
- 03-الدائم , ع . ع . (2002-2003). *بطارية إختبار مقترحة مقياس بعض عناصر اللياقة البدنية*
- 04-لدى المعوقين حركيا . 29 . جامعة ستغانم : مذكرة ماجستير في النشاط الحري الميف .
- 05-الدين , ا . م . (1983). *لسان العرب* . سوريا : مكتبة بولاق .
- 06-الرحيم , م . ع . (1991). *الاعاقة و فاهيمها* . القاهرة .
- 07-السيد , م 1994 .، *الإعاقات الحسية الحركية* . éd. ط 1، عمان : دار الصفي،.
- 08-العاقين , م . ا . (1996). *الجزائر* .
- 09-العاقين , م . ا . (1996). *الجزائر* .
- 10-تركي , ر . (1982). *العاقين في الجزائر وواجب المجتمع نحوه* . الجزائر : الشركة الوطنية للنشر و التوزيع .
- 11-سبعي , ع . (1997). *الاعاقة الحركية* . عمان : دار الهدى .
- 12-سليمان , ع . ا . (2001). *الاعاقات البدنية* . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .

- 13-فرحات , ح .ا. القاهرة .(التربية الرياضية و الترويح للمعاقين .
- 14-للمعاقين , م .ا.(2003) .
- 15-محمود , م . حابراهيم , م . ع .(1997) .الالعاب الرياضية للمعاقين .الاردن :دار الفكر .
- 16-ابراهيم , م . ع .(2002) .التصنيف الطبي و القانون الدولي لكرة الطائرة .عمان :الدار العلمية .
- 17-الدايم , ع . ع .(2002-2003) .بطارية اختبارات مقترحة لقياس بعض عناصر لدى المعاقين
حركيا .مستغانم .
- 18-المعوقين , م .ا.(s.d) .
- 19-التقسيم الطبي لمبتوري الاطراف .مصر :الكتبة المصرية(2002) .
- 20-ابراهيم , م . ع .(2002) .التصنيف الطبي و القانون الدولي لكرة الطائرة جلوس .عمان .
- 21-سليمان , ع . ا .(2001) .الاعاقات البدنية .القاهرة :متبة زهراء الشرق .
- 22-موسوعة ويكيديا لرياضة المعاقين +

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضي

استمارة استطلاع الرأي لتحديد أولوية الاختبارات المهارية المقترحة

بحث مقدم لتحضير مذكرة لنيل شهادة ماستر في النشاط الحركي المكيف بعنوان:

-اثر وحدات تدريبية مقترحة على تحسين بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة الطائرة جلوس لفئة المعاقين حركيا أكبر

الطالبان : موساوي مروان

صابري محمد.

حضرة الأساتذة و الدكاترة.....

السادة المدربين الأفاضل

نضرا لمستواكم العلمي و خبرتكم الميدانية في مجال التدريب الرياضي و النشاط الحركي المكيف ,يرجى من سيادتكم مساعدتنا في انجاز هذا البحث من خلال تحديد أولوية الاختبارات المهارية المقدمة لفئة المعاقين حركيا اكبر لفعالية كرة الطائرة جلوس

*الاسم و اللقب:.....

*الدرجة العلمية – الشهادة المتحصل عليها-

.....

الإختبارات المهارية

إختبار الإرسال:

الإرسال..... ()

دقة الإرسال..... ()

إختبار التمرير:

التمرير..... ()

دقة التمرير..... ()

إختبار الإعداد:

الإعداد..... ()

دقة الإستقبال من الإرسال..... ()

المرحلة	التمارين	الحمل	الشدة	الراحة	مؤشرات الكفاءة
المرحلة التحضيرية	<p>شرح محتوى الحصة</p> <p>تسخين خاص بالمفاصل العلوية</p> <p>الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة</p> <p>لعبة التميريات العشر</p>	15 د	60 %	03 د	<p>القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات للأطراف العلوية و الظهرية. التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط.</p>
المرحلة الرئيسية	<p>التمرين الأول :</p> <p>نضع اللاعب (أ) في الجهة و (ب) في الجهة المقابلة حيث يقومان بتبادل الكرة، (أ) يضرب الكرة على الأرض لترتفع نحوى (ب) الذي يستقبلها ب mouchât فوق رأس (أ)</p>	18'	60 %	04 د	<p>تصحيح و ملاحظة الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين و تسجيلها مع محاولة كشف على مستوى اللاعبين من الناحية الفنية و القانونية و تمارين المحافظة على الكرة عاليًا حسب الفرق (إرسال و استقبال) من الجهتين بهدف تعلم الدوران و التحكم في الوضعيات المناسبة.</p>
	<p>التمرين الثاني</p> <p>يستقبل كل لاعب الكرة بالساعدين مواجه الحائط علي بعد 1.5 متر بحيث تتم العملية 20 مرة مع الحائط</p>	18'	40 %	03 د	<p>تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين أنفسهم.</p>
	<p>التمرين الثالث</p> <p>كل لاعب مقابل الحائط يقوم باستقبال الكرة بالتنقل إلى الأمام مع ترك الكرة تلامس الأرض مرة واحدة ثم إعادة المحاولة 20 مرة</p>	18'	40 %	03 د	<p>المحافظة على المسافات البنينة من أجل الوقاية من الحوادث و الإصابات</p>
	<p>التمرين الرابع</p> <p>نضع اللاعب (أ) في الجهة و (ب) في الجهة المقابلة حيث يقومان بالاستقبال إلى أمام ثم إلى الخلف</p>	15'	30 %	02 د	<p>التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف التمارين المبرمجة.</p>
المرحلة الختامية	<p>الاسترخاء و العودة إلى الحالة الطبيعية</p> <p>القيام بتمارين الإطالة</p> <p>التحية الرياضية</p>	6'	-	-	<p>تقييم و مناقشة الحصة و مراقبة حالة اللاعب النفسية.</p>

المرحلة	التمارين	الحمل	الشدة	الراحة	مؤشرات الكفاءة
المرحلة التحضيرية	شرح محتوى الحصة تسخين خاص بالمفاصل العلوية الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة لعبة التمريرات العشر	15'	60 %	03 د	– القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات للأطراف العلوية و الظهرية. التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط.
المرحلة الرئيسية	التمرين الأول : اللاعب (أ) يقابل اللاعب (ب) على بعد 5م وعند سماع الإشارة يقوم (أ) برفع الكرة و سحقها ناحية (ب) الذي يقوم باستقبالها مرة بالساعدين ثم تمريرها إلى اللاعب (أ) الذي بدوره يستقبلها ثم يمررها إلى (ب) الذي يقوم بسحقها هو الآخر ومواصلة العملية	18'	45 %	03 د	– تصحيح و ملاحظة الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين و تسجيلها مع محاولة كشف على مستوى اللاعبين من الناحية الفنية و القانونية و تمارين المحافظة على الكرة عاليا حسب الفرق (إرسال و استقبال) من الجهتين بهدف تعلم الدوران و التحكم في الوضعيات المناسبة.
	التمرين الثاني نفس التمرين السابق لكن الاستقبال يكون بالتنقل إلى الإمام	18'	45 %	03 د	– تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين أنفسهم. – المحافظة على المسافات البينية من أجل الوقاية من الحوادث و الإصابات
	التمرين الثالث جلوس اللاعب (أ) مقابل للاعب (ب) حيث تفصل بينهما شبكة وعند الإشارة يقوم (أ) بالقيام بالإرسال فوق الشبكة من منطقة الهجوم ليقوم باستقباله اللاعب (ب) وتمريره فوق الشبكة ليقوم (أ) بإعادة الإرسال مع تغيير المراكز	18'	40 %	03 د	– التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف التمارين المبرمجة. – غرس الروح المسؤولية و التعاون بين عناصر الفريق
	التمرين الرابع شبه منافسة تطبيقية لكشف المستوى منافسة	15'	60 %	02 د	
المرحلة الختامية	– الاسترخاء والعودة إلى الحالة الطبيعية – القيام بتمرينات الإطالة – التحية الرياضية	6'	–	–	– تقييم و مناقشة الحصة و مراقبة حالة اللاعب النفسية.

الوسائل : كرات الطائرة , شبكة
ملعب قانوني , الصافرة , مقاتية
المدة:90دقيقة

الاختصاص : الكرة الطائرة
الحصة الرقم: 10
الهدف الإجرائي: حصة تطبيقية لكشف المستوى

المرحلة	التمارين	الحمل	الشدة	الراحة	مؤشرات الكفاءة
المرحلة التحضيرية	<p>– شرح محتوى الحصة</p> <p>– تسخين خاص بالمفاصل العلوية</p> <p>– الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة</p> <p>– لعبة التمريرات العشر</p>	15'	60 %	03 د	<p>القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات للأطراف العلوية و الظهرية. التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط.</p>
المرحلة الرئيسية	<p>التمرين الأول :</p> <p>– نضع اللاعب (أ) في الجهة و (ب) في الجهة المقابلة حيث يقومان بتبادل الكرة. (أ) يضرب الكرة على الأرض لترتفع نحوى (ب)الذي يمررها بالأصابع فوق رأس (أ)</p>	18'	45 %	05 د	<p>– الدقة غي توجيه الكرة في جميع الاتجاهات و من مختلف الوضعيات.</p>
	<p>التمرين الثاني</p> <p>– يمرر كل لاعب الكرة بالأصابع مواجه لحائط علي بعد 1.5متر بحيث تتم العملية 20مرة مع الحائط</p>	18'	45 %	02 د	<p>– القيام بالتمريرات بصورة صحيحة و دون تسرع و من مختلف الوضعيات</p>
	<p>التمرين الثالث</p> <p>– كل لاعب مقابل الحائط يقوم بتمرير الكرة بالتنقل إلي الأمام مع ترك الكرة تلامس الأرض مرة واحدة ثم إعادة المحاولة 20 مرة</p>	18'	60 %	06 د	<p>– والتركيز النظر على تنقل الكرة</p>
	<p>التمرين الرابع</p> <p>– نضع اللاعب (أ) في الجهة و (ب) في الجهة المقابلة حيث يقومان بالتمرير إلي أمام ثم إلي الخلف</p>	15'	30 %	01 د	<p>– التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف التمارين المبرجة.</p>
المرحلة الختامية	<p>– الاسترخاء والعودة إلى الحالة الطبيعية</p> <p>– القيام بتمرينات الإطالة</p> <p>– التحية الرياضية</p>	6'	–	–	<p>– تقييم و مناقشة الحصة و مراقبة حالة اللاعب النفسية.</p>

الوسائل : كرات الطائرة , شبكة
ملعب قانوني الصافرة , مقاتية
المدة: 90دقيقة

الاختصاص : الكرة الطائرة جلوس
الحصة الرقم : 02
الهدف الإجرائي : تحسين مهارة دقة التمرير مع التنقل

المرحلة	التمارين	الحمل	الشدة	الراحة	مؤشرات الكفاءة
المرحلة التحضيرية	شرح محتوى الحصة تسخين خاص بالمفاصل العلوية الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانب مع رفع الأيدي على طول الشبكة لعبة التمير العشر	15'	60 %	03 %	القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات للأطراف العلوية و الظهرية. التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط.
المرحلة الرئيسية	التمير الأول :	18'	40 %	03 د	الدقة غي توجيه الكرة في جميع الاتجاهات ومن مختلف الوضيعات
	التمير الثاني	18'	40 %	03 %	وقوف اللاعبين جنب إلى جنب مع ترك مسافة 2م بينهما حيث يقومان بتمرير الكرة فوق الرأس بينهما بدون تنقل
	التمير الثالث	18'	60 %	04 %	نفس التمير السابق مع التنقل أماما وخلفا من الجلوس - المحافظة على المسافات البيئية من أجل الوقاية من الحوادث و الإصابات
	التمير الرابع	15'	30 %	02 د	لاعبان يقابلان بعضهما بحيث يقومان بتمرير الكرة فوق الرأس بينهما مع التنقل يمينا ويسارا من الجلوس - التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف التمارين المبرمجة.
المرحلة الختامية	- الاسترخاء والعودة إلى الحالة الطبيعية - القيام بتميرينات الإطالة - التحية الرياضية	6'	-	-	تقييم و مناقشة الحصة و مراقبة حالة اللاعب النفسية.

الوسائل : كرات الطائرة , شبكة
ملعب قانوني , الصافرة , مقاتية
المدة: 90دقيقة

الاختصاص : الكرة الطائرة
الحصة الرقم : 03
الهدف الإجرائي : تطوير مهارة التمرير مع التوجيه

المرحلة	التمارين	الحمل	الشدة	الراحة	مؤشرات الكفاءة
المرحلة التحضيرية	- شرح محتوى الحصة - تسخين خاص بالمفاصل العلوية - الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة - لعبة التمريرات العشر	15'	60 %	03 د	- القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات لأطراف العلوية و الظهرية. التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط.
المرحلة الرئيسية	التمرين الأول : وقوف اللاعبين جنب إلى جنب مع ترك مسافة 2م بينهما, وبعد ذلك يقومان باستقبال الكرة بالساعدين ثم توجيهها إلى بعضهما البعض بدون تنقل	18'	40 %	03 د	- تصحيح و ملاحظة الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين و تسجيلها مع محاولة كشف على مستوى اللاعبين من الناحية الفنية و القانونية و تمارين المحافظة على الكرة عاليًا حسب الفرق (إرسال و استقبال) من الجهتين بهدف تعلم الدوران و التحكم في الوضعيات المناسبة.
	التمرين الثاني نفس التمرين السابق ولكن مع التنقل إلى الإمام الخلف	18'	40 %	03 د	
	التمرين الثالث لاعب مقابل لاعب على مسافة 5م حيث يقوم كل واحد باستقبال الكرة مرة ثم توجيهها إلى بعضهما البعض	18'	40 %	03 د	- المحافظة على المسافات البينية من أجل الوقاية من الحوادث و الإصابات
	التمرين الرابع جلوس اللاعبين عند الخط الخلفي للملعب وعند سماع الإشارة يقومون بتقنية الإرسال من الأعلى في منطقة 2م	15'	30 %	02 د	- التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف التمارين المبرمجة.
المرحلة الختامية	- الاسترخاء و العودة إلى الحالة الطبيعية - القيام بتمرينات الإطالة - التحية الرياضية	6'	-	-	- تقييم و مناقشة الحصة و مراقبة حالة اللاعب النفسية.

المرحلة	التمارين	الحمل	الشدة	الراحة	مؤشرات الكفاءة
المرحلة التحضيرية	شرح محتوى الحصة _تسخين خاص بالمفاصل العلوية _الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة _لعبة التمريرات العشر	15'	60%	03 د	_القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات للأطراف العلوية و الظهرية. التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط
المرحلة الرئيسية	التمرين الأول : _جلوس اللاعبين في اتجاه الحائط على بعد 2م وعند سماع الإشارة يقوم كل لاعب بتمرير الكرة إلى الحائط وعند ارتدادها يقوم باستقبالها مرة ثم تمريرها إلى الحائط مرة أخرى بدون أن تلامس الكرة الأرض	18'	60 %	05 د	_الدقة غي توجيه الكرة في جميع الاتجاهات ومن مختلف الوضعيات.
	التمرين الثاني _نفس التمرين السابق لكن يتم استقبال الكرة بعد أن تلامس الأرض	18'	45 %	02 د	
	التمرين الثالث _اللاعب (أ) يقابل اللاعب (ب) بحيث تفصل بينهما شبكة وعند سماع الإشارة يقومون بتمرير الكرة واستقبالها فوق الشبكة	18'	40 %	04 د	- القيام بالتمريرات بصورة صحيحة و دون تسرع ومن مختلف الوضعيات
	التمرين الرابع _اللاعبين (أ) و(ب) و(ج) موزعين في نصف الملعب في المراكز التالية: 1'6'5 حسب الترتيب و في نصف الملعب الثاني يقوم اللاعبون المتبقين بالإرسال الدقيق في المراكز السابقة ثم تغير الأماكن	15'	40 %	02 د	_والتركيز النظر على تنقل الكرة - التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف التمارين المبرمجة.
المرحلة الختامية	-الاسترخاء والعودة إلى الحالة الطبيعية _القيام بتمرينات الإطالة _التحية الرياضية	6'	-	-	_تقييم و مناقشة الحصة و مراقبة حالة اللاعب النفسية.

مؤشرات الكفاءة	الراحة	الشدة	الحمل	التمارين	المرحلة
<p>القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات للأطراف العلوية و الظهرية . التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط .</p>	03	% 60	15'	<p>شرح محتوى الحصّة -تسخين خاص بالمفاصل العلوية -الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة -لعبة التمريرات العشر</p>	المرحلة التحضيرية
<p>-استثمار السرعة الحركية في تحقيق استقبال جيد - القيام بالتمريرات بصورة صحيحة و دون تسرع و من مختلف الوضعيات _الدقة غي توجيه الكرة في جميع الاتجاهات و من مختلف الوضعيات - التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف أنواع الإرسال</p>	06	% 70	18'	<p>التمرين الأول : اللاعب (أ) يقابل اللاعب (ب) على بعد 4م وعند سماع الإشارة يقوم (أ) بدفع الكرة بلاصابع إلى الأعلى وفي حدود 2م حيث يقوم (ب) بالتنقل من الجلوس إلى الأمام ليستقبل الكرة بالساعدين ثم يدفعها بأصابع اليدين إلى الأعلى ويعود إلى مكانه ليقوم (ب) بنفس العمل</p>	المرحلة الرئيسية
	03	% 40	18'	<p>التمرين الثاني اللاعب (أ) يقابل اللاعب (ب) على بعد 5م وعند سماع الإشارة يقوم (أ) بسحق الكرة نحو (ب) ليستقبلها الأخير مرة ثم يقوم بتمريرها إلى (أ) فوق الرأس ليعيد المحاولة مع تغيير المهام</p>	
	03	% 40	18'	<p>التمرين الثالث نفس التمرين السابق لكن الاستقبال يجب إن يكون في الوسط على بعد 2،5م ثم العودة إلى الخلف مع تغيير المناصب</p>	
	02	% 30	15'	<p>التمرين الرابع وقوف اللاعبين على بعد 6م عن الخط الخلفي للملعب وعند سماع الإشارة ورقم المنطقة التي يحددها المدرب يقومون بالإرسال الدقيق ثم إعادة المحاولة</p>	
<p>_تقييم و مناقشة الحصّة و مراقبة حالة اللاعب النفسية .</p>	-	-	6'	<p>- الاسترخاء و العودة إلى الحالة الطبيعية - القيام بتمرينات الإطالة - التحية الرياضية</p>	المرحلة الختامية

المرحلة	التمارين	الحمل	الشدة	الراحة	مؤشرات الكفاءة
المرحلة التحضيرية	<p>شرح محتوى الحصة</p> <p>تسخين خاص بالمفاصل العلوية</p> <p>الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة</p> <p>لعبة التمريرات العشر</p>	15'	60 %	03 د	<p>القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات للأطراف العلوية و الظهرية.</p> <p>التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط.</p>
المرحلة الرئيسية	<p>التمرين الأول :</p> <p>يجلس اللاعب (أ) و(ب) و(ج) على شكل مثلث وعلى بعد 2م حيث يكون (أ) و(ب) في خط واحد مقابلين ل (ج) وعند سماع الإشارة يقومون بتمرير الكرة إلى (ج) مرة على اليمين ومرة على اليسار ليستقبلها مرة ثم يمررها مع تغيير المراكز</p>	18'	40 %	03 د	<p>استثمار السرعة الحركية في تحقيق استقبال جيد</p>
	<p>التمرين الثاني</p> <p>يجلس اللاعب (أ) و(ب) و(ج) في خط مستقيم بحيث (أ) يبعد عن(ب) حوالي 4م و(ج) يتوسطهم ليقوموا بتمرير الكرة إلى (ج) الذي يستقبل الكرة وهو مقابل لصاحب التمرير بالأصابع ثم يمررها بالساعدين إلى الخلف مع تغيير المراكز</p>	18'	60 %	04 د	<p>القيام بالتمريرات بصورة صحيحة و دون تسرع ومن مختلف الوضعيات</p>
	<p>التمرين الثالث</p> <p>اللاعب (أ) يقابل اللاعب (ب) بحيث تفصل بينهما شبكة وعند سماع الإشارة يقومون بتمرير الكرة فوق الشبكة واستقبالها مع التنقل بعد التمرير إلى الشبكة ثم العودة إلى الخلف</p>	18'	60 %	06 د	<p>الدقة غي توجيه الكرة في جميع الاتجاهات ومن مختلف الوضعيات</p>
	<p>التمرين الرابع</p> <p>اللاعب (أ) و(ب) و(ج) موزعين في نصف الملعب في المراكز التالية: 2،3،4 حسب الترتيب وفي نصف الملعب الثاني يقوم اللاعبون المتبقين بالإرسال الدقيق في المراكز السابقة ثم تغير الأماكن</p>	15'	30 %	03 د	<p>التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف أنواع الإرسال</p>

الوسائل : كرات الطائرة , شبكة
ملعب قانوني , الصافرة , مقاتية
المدة:90دقيقة

الاختصاص : الكرة الطائرة
الحصّة الرقم: 07
الهدف الإجرائي : تحسين سرعة ودقة الارسال

تقييم و مناقشة الحصّة و مراقبة حالة اللاعب النفسية .	-	-	6'	الاسترخاء والعودة إلى الحالة الطبيعية القيام بتمارين الإطالة التحية الرياضية	المرحلة الختامية
---	---	---	----	--	------------------

المرحلة	التمارين	الحمل	الشدة	الراحة	مؤشرات الكفاءة
المرحلة التحضيرية	شرح محتوى الحصة تسخين خاص بالمفاصل العلوية الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة لعبة التمريرات العشر	15'	60 %	03 د	القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل والعضلات للأطراف العلوية والظهرية. التركيز والانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط.
	التمرين الأول : جلوس لاعبين مواجهين للحنائط بحيث يقوم الأول بسحق الكرة على الأرض لترتد إلى الحائط وتعود ليتابعها اللاعب الثاني ويستقبلها ثم يمررها إلى زميله ليستقبلها مرة أخرى مع تغيير المراكز	18'	40 %	03 د	تصحيح وملاحظة الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين وتسجيلها مع محاولة كشف على مستوى اللاعبين من الناحية الفنية والقانونية و تمارين المحافظة على الكرة عاليا حسب الفرق (إرسال و استقبال) من الجهتين بهدف تعلم الدوران و التحكم في الوضعيات المناسبة.
	التمرين الثاني لاعب (أ) يقابل (ب) على بعد 3م وعند سماع الإشارة يقوم (أ) بتمرير الكرة بأصابع اليدين إلى (ب) ثم التنقل بسرعة للمس ثم العودة إلى المكان قبل أن يستقبلها (ب) ويمررها ليعيد العملية هو أيضا	18'	30 %	03 د	تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين أنفسهم. المحافظة على المسافات البينية من أجل الوقاية من الحوادث والإصابات
	التمرين الثالث يجلس اللاعب (أ) و(ب) و(ج) على شكل مثلث وعلى بعد 2م حيث يقوم اللاعب (أ) بتمرير الكرة بأصابع اليدين إلى (ب) الذي يقوم بسحقها نحو (ج) الذي يقوم باستقبالها مع توجيهها إلى (أ) مع تغيير المراكز	18'	30 %	03 د	تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين أنفسهم. المحافظة على المسافات البينية من أجل الوقاية من الحوادث والإصابات
التمرين الرابع تقسيم الفريق إلى قسمين 3 لاعبين في الإرسال و3 في نصف الملعب المقابل وعند سماع الإشارة يقوم اللاعبون بالإرسال القوي والدقيق مع محاولة تسجيل النقاط ليقوم الآخرون بالدفاع عن منطقتهم وذلك باستقبال الكرة وتمريرها ثم سحقها مع تغيير المراكز	15'	40 %	02 د	التركيز على العمل الحاد والقيام بمختلف التمارين المبرمجة.	
المرحلة الختامية	الاسترخاء والعودة إلى الحالة الطبيعية القيام بتمرنات الإطالة التحية الرياضية	6'	-	-	تقييم ومناقشة الحصة ومراقبة حالة اللاعب النفسية.

مؤشرات الكفاءة	الراحة	الشدّة	الحمل	التمارين	المرحلة
القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل و العضلات لأطراف العلوية و الظهرية. التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية لنشاط.	03 د	60 %	15'	شرح محتوى الحصة تسخين خاص بالمفاصل العلوية الدوران حول الملعب وعند سماع الإشارة التنقل الجانبي مع رفع الأيدي على طول الشبكة لعبة التمريرات العشر	المرحلة التحضيرية
الدقة غي توجيه الكرة في جميع الاتجاهات ومن مختلف الوضعيات - المحافظة على المسافات البينية من أجل الوقاية من الحوادث و الإصابات و التركيز النظر على تنقل الكرة - التركيز على العمل الجاد و القيام بمختلف التمارين المبرمجة.	05 د	60 %	18'	التمرين الأول : اللاعبين (أ) و (ب) يقابلون (ج) في خط مستقيم وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب (أ) بتمرير الكرة إلى (ج) واللحاق بها نحو الزميل (ج) الذي يقوم باستقبالها ثم تمريرها واللحاق بها نحو (ب) الذي يكرر العملية هو الآخر	المرحلة الرئيسية
	03 د	40 %	18'	التمرين الثاني يجلس اللاعبون (أ) و (ب) و (ج) على شكل مثلث وعلى بعد 3م حيث يقوم اللاعب (أ) بتمرير الكرة إلى (ب) الذي يقوم بإرجاعها له نحو الأعلى ليقوم (أ) بسحبها نحو (ج) الذي يقوم باستقبالها نحو (ب) الذي بدوره يعيد تمريرها إلى الأعلى نحو (ج) الذي يقوم بسحبها ومواصلة الأداء مع التغيير	
	03 د	40 %	18'	التمرين الثالث يقف اللاعبان (أ) و (ب) متقابلين كل منهما في نصف الملعب بحيث يقوم (أ) بالإرسال الطويل نحو اللاعب (ب) بالمنطقة رقم 5 ثم ينتقل بسرعة إلى منطقة الهجوم ليستقبلها بعد إن يمررها له اللاعب (ب) بعد استقبالها مع تغيير المناصب	
	02 د	30 %	15'	التمرين الرابع جلوس اللاعبين في المنطقة الخلفية للملعب وعند سماع الإشارة يقومون بالإرسال نحو المنطقة التي يحددها المدرب مع تنويع المناطق وتنويع الإرسال	
تقييم و مناقشة الحصة و مراقبة حالة اللاعب النفسية.	-	-	6'	الاسترخاء والعودة إلى الحالة الطبيعية القيام بتمرينات الإطالة التحية الرياضية	المرحلة الختامية

الوسائل : كرات الطائرة , شبكة
ملعب قانوني , الصافرة , مقاتية
المدة: 90 دقيقة

الاختصاص : الكرة الطائرة
الحصة الرقم : 09
الهدف الإجرائي: الارسال الدقيق

قائمة الأساتذة و الدكاترة و المدربين المحكيمين					
الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	كلية - معهد	الجامعة
01	ا.د.رمعون محمد	أستاذ دكتور	طرق و مناهج التدريب	التربية البدنية و الرياضية	مستغانم
02	بن برنو عثمان	دكتورا	طرق و مناهج التدريس	التربية البدنية و الرياضية	مستغانم
03	زيتوني عبد القادر	دكتورا	طرق و مناهج التدريس	التربية البدنية و الرياضية	مستغانم
04	بن زيدان حسين	دكتورا	النشاط الحركي المكيف	التربية البدنية و الرياضية	مستغانم
05	زبشي نور الدين	دكتورا	طرق و مناهج التدريس	التربية البدنية و الرياضية	مستغانم
06	بومسجد عبد القادر	دكتورا	طرق و مناهج التدريس	التربية البدنية و الرياضية	مستغانم
07	مهيدي جمال	ماجستير	النشاط الحركي المكيف	التربية البدنية و الرياضية	وهران
08	كفيف عبد القادر	تقني سامي	تدريب المعاقين	فريق وهران	وهران
09	بن مونة الحاج قدور	مستشار في الرياضة	تدريب المعاقين	فريق الشلف	الشلف
10	براجع الحاج محمد	تقني سامي	تدريب المعاقين	الفريق الوطني	الجزائر

اختبار دقة الاستقبال من الإرسال		اختبار دقة التمرير		اختبار دقة الإرسال		الإختبارات الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
12	03	19	15	40	27	01
10	01	20	15	37	22	02
09	00	19	10	38	25	03
12	08	19	11	30	26	04
09	05	20	11	35	20	05
10	05	19	13	30	19	06
12	09	19	14	40	29	07
12	06	15	12	38	19	08

جدول رقم (12) : يبين نتائج العينة التجريبية في الاختبارات المهارية القبلية و
البعدية .

اختبار دقة الاستقبال من الإرسال		اختبار دقة التمرير		اختبار دقة الإرسال		الإخطارات الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
06	03	14	13	19	24	01
01	03	10	12	22	19	02
06	09	15	12	19	22	03
03	01	11	10	18	18	04
06	06	14	13	20	20	05
03	06	15	14	22	28	06
09	09	16	15	28	30	07
09	06	14	15	22	29	08

جدول رقم (13) : يبين نتائج العينة الضابطة في الاختبارات المهارية القبلية و
البعدية .

اختبار دقة الاستقبال من الإرسال		اختبار دقة التمرير		اختبار دقة الإرسال		الاختبارات العينة
الثاني	الأول	الثاني	الأول	الثاني	الأول	
10	09	15	15	30	28	01
06	05	10	10	28	30	02
05	06	15	13	20	18	03
05	03	12	14	25	27	04

جدول رقم (14) : يبين نتائج التجربة الاستطلاعية في الاختبار الأول و الثاني في المهارات الأساسية .