



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم تدريب رياضي

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

عنوان المذكرة:

أهمية إدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم  
صنف (9----12 سنة)

بحث مسحي أجري على مدربي ولايتي تيارت ومستغان

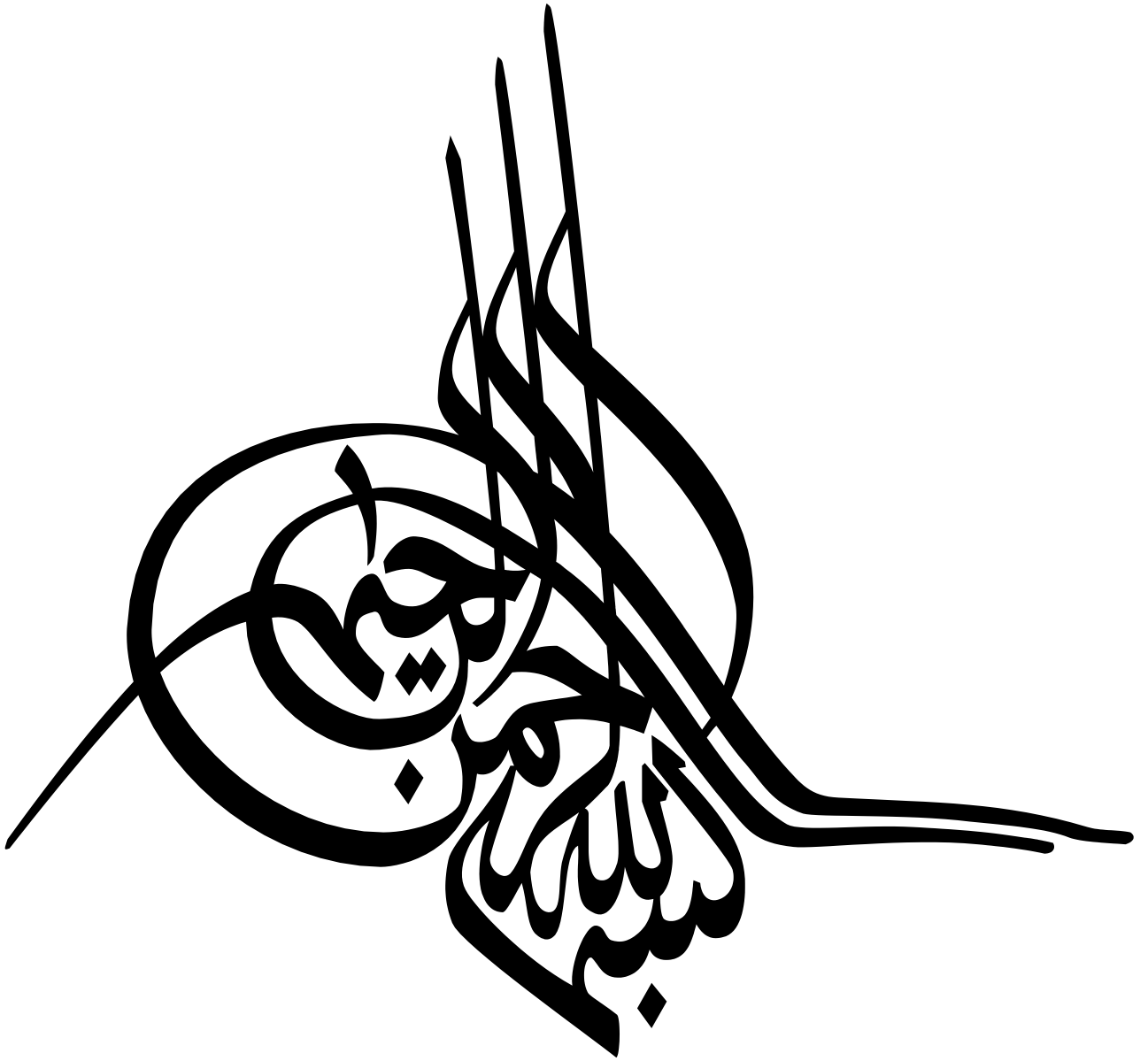
تحت إشراف الدكتور :

\* بن شهيدة عبد القادر

من إعداد الطالبان:

✓ غربي نور الدين  
✓ جلاي عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2014/2013



# إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان... إلى من تفرح لفرحي وتخزن لحزني

إلى بر الأمان... أمي العزيزة.

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة

إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي... أبي العزيز.

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء، إلى كل باسمه.

إلى كل الأصدقاء والأحباب في مدينة عشعاشة

إلى أعمامي وأبنائهم، إلى أخوالي وأبنائهم

إلى الجدة الغالية أطال الله في عمرها.

إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة بمعهد التربية البدنية و الرياضية" مستغانم دون استثناء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

نور  
اللابيين

# إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي وتخزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة.

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة

إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز.

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء، إلى كل باسمه.

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى أعمامي وأبنائهم، إلى أخوالي وأبنائهم

إلى الجدة الغالية أطال الله في عمرها.

إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية" مستغانم دون استثناء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

عبد الرزاق

# شكر و تقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " إن الله و ملائكته و أهل سماواته و أرضه و حتى

النملة في جحرها و حتى الخوت في البحر ليصلون على معلم الناس للخير".

رواه الترمذي.

نحمد الله حمدا كثيرا على نعمه الكثيرة التي أنعمها علينا و على إتمامنا لهذا العمل المتواضع،

و لهذا نتقدم بأخلص و أسمى عبارات الشكر و التقدير

إلى الدكتور : "بن شهيدة عبد القادر"

على تقديمه يد العون و المساعدة لنا و الذي لم ييخل علينا بنصائحه و إرشاداته السديدة،

دون أن ننسى أساتذة معهد التربية البدنية والأنشطة الرياضية بجامعة مستغخم

الذين كانوا السبب فيما نحن عليه اليوم

بعد الله عز و جل.

## الفهرس:

- تشكرات.

- إهداء.

- مقدمة.

## الجانب التمهيدي

1. مشكلة الدراسة..... 2
2. فرضيات الدراسة..... 3
3. أهمية الدراسة ..... 3
4. أهداف الدراسة ..... 4
5. أسباب اختيار الموضوع ..... 4
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات ..... 5
7. الدراسات السابقة ..... 7

## الجانب النظري

### الفصل الأول: المدرب والتدريب الرياضي

- تمهيد..... 12
- I. التدريب الرياضي ..... 13

13	1 مفهوم التدريب الرياضي.....
14	2 خصائص التدريب الرياضي .....
16	3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي .....
18	4- أهداف التدريب الرياضي .....
18	5- واجبات التدريب الرياضي الحديث .....
19	6- قواعد التدريب الرياضي .....
20	II. المدرب الرياضي .....
20	1- مفهوم المدرب الرياضي .....
21	2- مدرب كرة القدم .....
22	3- مدرب الناشئين ومبادئه .....
22	4- خصائص المدرب الرياضي .....
23	5- خصائص وصفات المدرب الناجح .....
23	6- أشكال و أنواع المدربين .....
25	7- تصنيف المدربين .....
25	8- دافعية المدرب الرياضي .....

9- واجبات المدرب الرياضي ..... 27

خلاصة ..... 29

## الفصل الثاني:

### متطلبات وصفاتلاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

تمهيد ..... 32

1- المبادئ الأساسية لكرة القدم ..... 33

2- صفات لاعب كرة القدم ..... 34

3- متطلبات لاعب كرة القدم ..... 37

1-3 الجانب البدني..... 38

2-3 الجانب المهاري ..... 40

4- دراسة المرحلة العمرية ..... 42

1-4- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة..... 43

2-4- مميزات الطفولة (9-12 سنة) ..... 44

3-4- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة ..... 46

4-4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن ( من 9 - 12 سنة ) ..... 51

52.....5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين(9 - 12 سنة).

53 ..... خلاصة

### الفصل الثالث:

#### عملية الانتقاء الرياضي

55 ..... تمهيد

56 .....1- مفهوم الانتقاء

56 .....2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي

56 .....3- أهمية عملية الانتقاء

57 .....4- هدف عملية الانتقاء

57 .....5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي

58 .....6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي

58 .....7- مراحل الانتقاء الرياضي

60 .....8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء

63 .....9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء

- 10- محددات عملية الانتقاء ..... 64
- 11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم ..... 65
- 12- العوامل الأساسية للانتقاء الرياضيين ..... 65
- 13- الدلائل الخاصة بالانتقاء ..... 66
- 14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين ..... 66
- 15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي ..... 67
- 16- فوائد الانتقاء ..... 68
- 17- نماذج برامج انتقاء الناشئين ..... 69
- 18- نهج التدريب ..... 71
- 19- علاقة انتقاء بالتنبؤ ..... 71
- 20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية ..... 71
- 21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية ..... 72
- الخلاصة ..... 72

## الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

77	تمهيد .....
78	1- الدراسة الاستطلاعية .....
78	1-1 المجال المكاني و الزماني .....
78	1-2 الشروط العلمية للأداة .....
79	1-3 ضبط متغيرات الدراسة .....
80	2- المنهج المستخدم .....
81	1-2 أدوات الدراسة .....
81	3- إجراءات التطبيق الميداني .....
82	4- حدود الدراسة .....
82	5- المعالجة الإحصائية .....

## الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج.

86	1- تحليل ومناقشة النتائج .....
.....	2- مناقشة النتائج بالفرضيات .....
124	الخاتمة .....

125 .....استنتاج عام.

126 .....توصيات واقتراحات.

### قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
86	توزيع المدربين حسب الفئات السنوية.	01
88	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	02
90	يبين عدد سنوات خبرة المدربين.	03
92	يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	04
94	يبين مستوى وكفاءة المدرب.	05
96	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينًا في عملية الانتقاء.	06
98	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	07
100	يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.	08
102	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	09
104	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	10
106	يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.	11
108	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.	12
110	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.	13

112	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.	14
114	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.	15
116	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	16
118	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.	17
120	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.	18
122	يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.	19
124	يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.	20
126	يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.	21
128	يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.	22
130	يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء.	23
132	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.	24

### قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح حسن المدربين.	87
02	يبين نسب المستوى العلمي للمدربين.	89
03	يبين نسب خبرة المدربين.	91
04	يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات.	93
05	يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين.	95

97	يبيّن نسب إذا ما كان المديرين يتلقون تكويننا.	06
99	يبيّن نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	07
101	يبيّن نسب اعتماد المديرين على خصائص كرة القدم.	08
103	يبيّن نسب الجانب الذي يعتمد عليه المديرين.	09
105	يبيّن نسب الطرق المتبعة عند المديرين في عملية الانتقاء.	10
107	يبيّن نسب مدى استعمال المديرين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.	11
109	يبيّن نسب الاختبارات البدنية المناسبة.	12
111	يبيّن نسب رأي المديرين حول الاختبار البدني .	13
113	يبيّن نسب رأي المديرين حول الاختبار المهاري.	14
115	يبيّن نسب رأي المديرين حول نتيجة الاختبار .	15
117	يبيّن نسب آراء المديرين حول معنى الانتقاء.	16
119	يبيّن نسب فاعلية التدريب في عملية الانتقاء.	17
121	يبيّن نسب السن المناسب لعملية الانتقاء.	18
123	يبيّن نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.	19
125	يبيّن نسبة الصعوبات التي تواجه المديرين خلال عملية الانتقاء.	20
127	يبيّن مدى تطبيق المديرين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.	21
129	يبيّن نسب الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.	22
131	يبيّن نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء.	23

## مقدمة:

تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المدرب إن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكاناتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإعداد الناشئين كثيراً ما يعتبره البعض عملاً سهلاً، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء للاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة الرياضة كرة القدم، وأي تعاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقضي نشأته قد يصبح لاعباً مميزاً وذا شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلاً، لذا فتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام به، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم.

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب:

**الجانب التمهيدي:** والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة.

**الجانب النظري:** والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

جاء في الفصل الأول " المدرب والتدريب الرياضي "حيث تطرقنا فيه إلى خصائص التدريب وأهدافه، وإلى المدرب في كرة القدم لدى الناشئين دوافعه وواجباته.

وجاء في الفصل الثاني " متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية " حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة القدم وصفات لاعب كرة القدم، ودراسة المرحلة العمرية (9-12) سنة

وجاء في الفصل الثالث " عملية الانتقاء الرياضي " وتطرقنا فيه إلى مختلف المبادئ الأساسية والعلمية التي لها علاقة بالانتقاء، ومزايا استخدامه وبعض النماذج.

**الجانب التطبيقي:** والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الأول " طرق ومنهجية البحث " وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية.

و في الفصل الثاني " تحليل النتائج مع مناقشتها".

وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.



الجانب التمهيدي



## 1- الإشكالية:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار, لما تحظى به الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم, فاهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة, إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم, مما أدى في المقابل الى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... إلخ, فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة, التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقييمها, فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج.

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للتزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة, وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار, بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين

والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد" (يوسف، 2005، صفحة

19)

واستناد إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء

بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية والنفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا إلى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الإعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، ومما سبق ذكره جاء الإشكال على النحو التالي:

- هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية؟

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

1 - هل كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟

2 - هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء؟

3 - هل لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء؟

## 2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن أن تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا

والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

### 1-2 الفرضية العامة :

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

### 2-2 الفرضيات الجزئية:

✓ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

✓ للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

### 3- أهمية البحث:

✓ إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات

الجديدة.

✓ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.

✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

#### 4- أهداف البحث:

- ✓ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- ✓ لفت انتباه المدربين لإيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- ✓ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

#### 4 - أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والأخرى موضوعية:

◀ الذاتية هي:

- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع.

- باعتبارنا عاملين في هذا الميدان .- قدرتنا على إنجاز هذا الموضوع.

◀ أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالآتي:

- عدم أخذ معظم المدربين بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.

- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل بعض المدربين.

- تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.

- إن انتقاء الناشئين له اثر ايجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق .

## 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

### تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل

المصطلحات وهذا راجع إلى التزعة الأدبية

حيث يقول: "الطاهر سعد الله" لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم

الإنسانية عموميات لغتها (سعد، 2000، صفحة 29)

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر

منها :

الانتقاء:

لغة: انتقي، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء: اختاره (وآخرون..، 1991، صفحة 108)

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة (يوسف، 2005، الصفحات 19-20)

#### إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

#### كرة القدم:

#### لغة:

كرة القدم "foot ball" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بـ: "regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer.

#### اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": ( كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع (جميل، 1986، الصفحات 50-

51)

### الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولايسمح إلا للحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

### مرحلة الطفولة: (9-12):

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية (الوافي، 2006، صفحة 144)

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها (عوسي، 1994، صفحة 43)

#### المدرّب:

هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً مترناً.

#### الإدراك:

هو تفسير الإحساسات ثم تحديد الشيء وتفسيره، والإدراك هو عملية التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير لها والتعرف عليها، ويتوقف تفسير الفرد لهذه المؤثرات على نوع المؤثرات نفسها، وعلى الفرد نفسه تبعاً لاتجاهات وخبرات وقيم وذكريات الفرد ودوافعه وغيرها، ومن العوامل التي تؤثر على الفرد في إدراك الأشياء المختلفة (سلامة، الصفحات 94-95)

## 7- الدراسات السابقة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا. كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه، ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

### 7-1 الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تخصص تدريب رياضي تحت عنوان: "واقع الانتقاء الرياضي عند لاعبي كرة اليد" دفعة 2008/2009.

من إعداد الطلبة عباد محمد ، شيخاوي عبد الحق .

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

على أي أساس يجري المدربون عملية الانتقاء في كرة اليد لفئة المبتدئين؟ .

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة اليد لدى المبتدئين هي عملية عشوائية.

### الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي كرة اليد بسبب الاختيار العشوائي .
- عدم مراعاة مدربي كرة اليد لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء .
- وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

### عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين. وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي. من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي كرة اليد لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة اليد الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصصاً لأندية ولاية سعيدة، ، تيسمسيلت، تلمسان .

## 7-2 الدراسة الثانية :

تحت عنوان: "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة). مذكرة تخرج لنيل

شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بمستغام -الموسم الجامعي 2010/2009 من إعداد

الطالبة ياسينبريجة محمد، الهواري جفال وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبين لكرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب

علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- يتوافق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي

ذوي مستوى عالي في المستقبل.

- تخطيط برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.

- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها نظرياً، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين .

#### - التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة عباد محمد ، شيخاوي عبد الحق، تطرقت إلى موضوع "واقع الانتقاء الرياضي عند لاعبي كرة اليد" حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

أما دراسة ياسين بريجة محمد ، الهواري جفال، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة)" حيث تناولوا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة، وقد استفدنا من خلال هذه

## الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

الدراسات في معرفة جميع العراقيين التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بحثيات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا في الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الجانب النظري

# الفصل الأول

المدرّب والشريك الرياضي

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

## تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة. فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين. لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالالتزان. وستطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر

على التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي، ثم نبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي، لتنتقل إلى معرفة المدرب الرياضي للناشئين في كرة القدم، وما يتميز به من خصائص، وصفات وما عليه من واجبات اتجاه التدريب بصفة عامة، والناشئين بصفة خاصة.

**I. التدريب الرياضي:****1- مفهوم التدريب الرياضي:**

التدريب الرياضي هو "العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى مستويات الرياضة والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة"

وهو أيضا "العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية، والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة كما يعرف التدريب: "على أنه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، التكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة".

ويعرفه محمد علاوي: "التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والبادئ العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة(علاوي، 2002، صفحة 17)

ويفهم مصطلح التدريب الرياضي: " أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد

## 2- خصائص التدريب الرياضي:

المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا.

لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما إماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي ويعتبر أهمها في مايلي:

## 1-2 التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية:

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة، أحدهما تعليمي والآخر تربوي نفسي.

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان المهارات الحركية والرياضية والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة.

أما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فإنه يهدف أساسا إلى تربية الناشئ على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجيات الضرورية والأساسية للفرد، ومحاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد، والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة، بالإضافة إلى تربية، وتطوير السمات الخلقية الحميدة، كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية،(علاوي، 2002، صفحة 19) وكذلك تربية وتطوير السمات الإرادية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة، والتصميم.

كما يمثل التدريب الرياضي في شكله النموذجي وشكل فعاليته تنظيم القواعد التربوية وتميز جميع الظواهر الأساسية مفاصل قواعد التعليم والتربية الشخصية ودور توجيه التربويين والمدربين التي تظهر بصورة

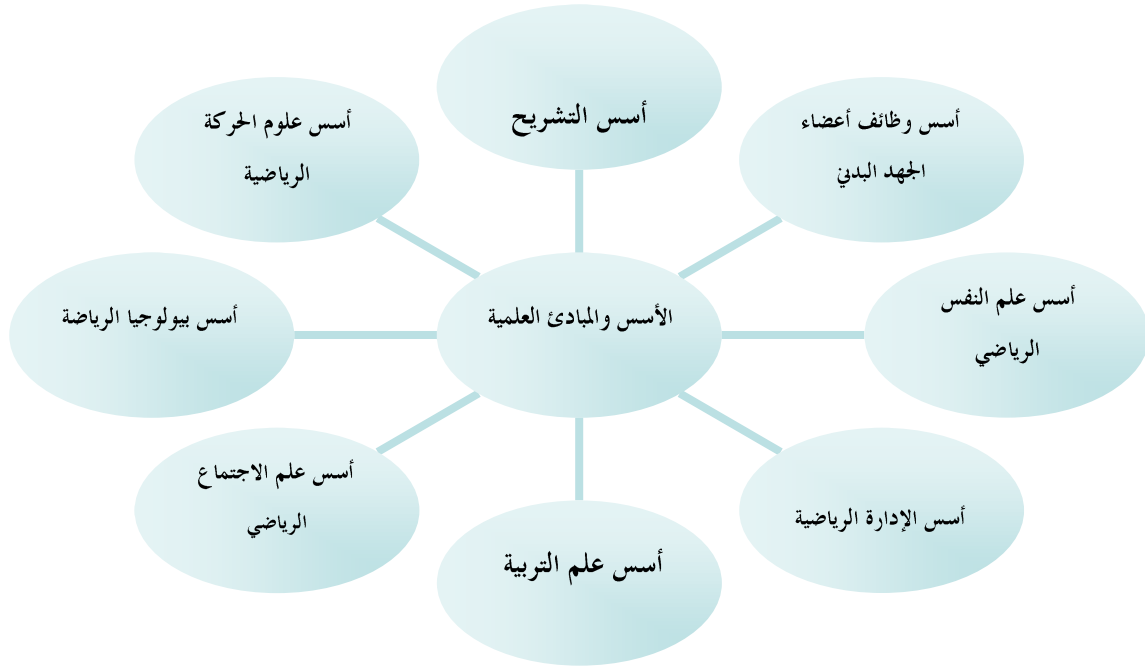
(الخواج، 2005، صفحة 26) غير مباشرة من جراء قيادته خلال التدريب وأثناء القيادة العامة والخاصة وغيرها.

## 2-2 التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية:

"كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمرا مستبعدا. فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي،(علاوي، 2002، صفحة 27)

يرى "احمد مفتي إبراهيم " أن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل في: (إبراهيم، الصفحات 21-22)

- 1- علم التشريح.
- 2- وظائف أعضاء الجهد البدني.
- 3- بيولوجية الرياضة.
- 4- علوم الحركة الرياضية.
- 5- علم النفس الرياضي.
- 6- علوم التربية.
- 7- علم الاجتماع الرياضي.
- 8- الإدارة الرياضية.



## 2-3 التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرّب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرّب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من إن هناك العديد من الواجبات التعليمية، والتربوية، والنفسية، والنفسية التي تقع على كاهل المدرّب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته، إلا أن هذا الدور القيادي للمدرّب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب (علاوي، 2002، الصفحات 21-22) اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرّب الرياضي.

كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرّب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب، والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على

علم النفس والاستقلال في التفكير و الابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط (عبده، 2001، الصفحات 27-28) التدريب

#### 4-2 التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية:

التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية ليست عملية (موسمية) أي أنها لا تشغل فترة معينة أو موسماً معيناً ثم تنقضي وتزول، وهذا يعني أن الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العليا يتطلب الاستمرار في عملية الانتظام في التدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها، فمن الخطأ أن يترك اللاعب التدريب الرياضي عقب انتهاء موسم المنافسات الرياضية، ويركن للراحة التامة إذ أن ذلك يساهم بدرجة كبيرة في هبوط مستوى اللاعب ويتطلب الأمر البدء من جديد لمحاولة تنمية وتطوير مستوى اللاعب عقب فترة الهدوء والراحة السلبية.

استمرار عملية التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مروراً بالانتقاء، حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب. (علاوي، 2002، الصفحات 24-25)

#### 3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن إعداد اللاعب إعداداً شاملاً لعملية التدريب الرياضي لكي يحقق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداد أربع جوانب ضرورية وهي:

#### 3-1 الإعداد البدني:

يهدف إلى إكساب اللاعب مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة، و الخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

### 2-3 الإعداد المهاري :

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية.

### 3-3 الإعداد الخططي:

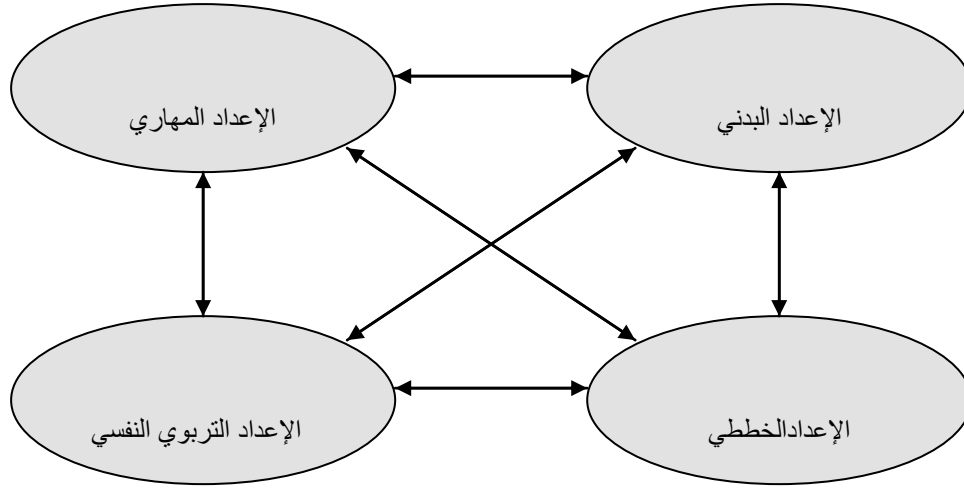
يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي القدرات الخططية الفردية، والجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية تحت نطاق مختلف الظروف، والعوامل في المنافسات الرياضية.

### 4-3 الإعداد التربوي والنفسي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات، والخصائص والمهارات النفسية وتنميتها، وكذلك توجيهه، وإرشاده، ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته وقدراته، واستعداداته في المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصية مترنة وشاملة لكي (علاوي، 2002، الصفحات 24-25).

يكتسب الصحة

النفسية والبدنية الجيدة



الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي

#### 4- أهداف التدريب الرياضي:

من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي ما يلي:

الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية، النفسية، والاجتماعية.

الوظيفية، النفسية والاجتماعية، ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية هما الجانب التعليمي (التدريبي والتدريسي) الجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى إكساب وتطوير القدرات البدنية ( السرعة، القوة، التحمل)، والمهارية والخططية والمعرفية، أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس، والثاني متعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع، ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال

الرياضية معنويا وإداريا، ويهتم بتحسين التذوق، التقدير وتطوير الدوافع، والحاجات وميول الممارس، واكتسابه السمات الخلقية والإدارية الحميدة الروح الرياضية المثابرة، ضبط النفس والشجاعة،.....الخ(وشر كائه، صفحة 12).

كما يهدف "التدريب الرياضي إلى وصول اللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة، والفورمة الرياضية تعني تكامل كل الحالات البدنية، الوظيفية والمهارية، والخططية، والنفسية والذهنية، والخلقية والمعرفية، والتي تكمن في الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية.

بالإضافة إلى ذلك فإن التدريب الرياضي يساهم في تحقيق الذات الإنسانية للبطل وذلك بإعطائه الفرصة بإثبات ذاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف والعاقل وبذل الجهد، فهو يعد دائما (إبراهيم، صفحة 21) عاملا من عوامل تحقيق تقدمه الاجتماعي

## 5- واجبات التدريب الرياضي الحديث:

يمكن تحديد واجب التدريب الرياضي الحديث والتي يمكن اعتبارها واجب المدرب كما يلي:

## 5-1 الواجبات التربوية: وتشمل مايلي:

- تربية النشء على حب الرياضة، وأن يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات الأساسية.

- تشكيل دوافع وميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن.

- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي وروح الرياضية.

- بث وتطوير الخصائص والسمات الإدارية.

## 2-5 الواجبات التعليمية:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات البدنية الأساسية والارتقاء بالحالة الصحية للاعب.

- التنمية الخاصة للصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية.

- تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية واللازمة للوصول لأعلى مستوى رياضي

ممكن.

- تعلم إتقان القدرات الخطئية الضرورية للمنافسة للرياضة التخصصية ( تعلم وإتقان المهارات ).

## 3-5 الواجبات التنموية:

- التخطيط والتنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب والفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به

القدرات المختلفة بهدف تحقيق للوصول لأعلى المستويات في الرياضة التخصصية باستخدام أحدث

الأساليب العلمية المتاحة. (إبراهيم، صفحة 30)

المدرب الرياضي:

تحدد العملية التدريبية في الألعاب الجماعية بمحددات أهمها اللاعب، المحتوى التدريبي الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه الدوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية..... الخ، ولا يأتي ذلك إلى تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرب.

### 1- مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة.

فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلومات الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه.(زيد، 2003، صفحة 05)

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلف(السيد، 2002، صفحة 25)ة

ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة(الحسين، 2004، صفحة 21)

المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا و مهاريا وفنيا للوصول بهم إلي أعلى المستويات، فهو أولا وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلي شخصية ذات طابع خاص فهذه كرة المهنة تحتاج إلي مجهود ذهني وجسماني كبير(حسن:، 1997، صفحة 15)

## 2- مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية إن نجاح عملية التعليم و منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلي فعالية الدور الذي يقوم %التدريب يرجع 60 به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم و المدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلي مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية و الفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب.

لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربوياً ومهنياً من خلال تزويده بالمهارات و القدرات البدنية والفنية و النفسية المختلفة، و الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه، وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية و التدريبية و المهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب و يأتي إذا حصل على التدريب المهني الكافي، وأصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب و يكتسب المدرب

خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات و دراسات علمية و عملية تساهم في إعداده إعداداً متكاملاً للقيام بالعملية التربوية التدريبية. (عبد.ه).

### 3- مدرب الناشئين ومبادئه:

### 3-1 مدرب الناشئين:

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافا في أسلوب قيادة فرق الصغار عن قيادة فرق الكبار، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائما موقف و خبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل.

إن الأطفال الناشئين من 6-14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم و لهم، لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل.

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب و كذلك الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، و الأهداف التربوية أمرا هاما في تحديد مواصفات مدرب الناشئين، فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل خاص، وإذ أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نظرتة و تفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها خلاله.

### 3-2 مبادئ مدرب الناشئين:

والشيء المؤكد أن المبادئ التي يؤمن بها المدرب تنعكس بشكل مباشر على عمله مع الناشئين، وعلى سبيل المثال إذ كان المدرب يؤمن بأن تعليم الناشئين لمهارة هو شيء هام للمنافسة فقط فإنه يركز على إضفاء ما يؤمن به على كافة محتويات برنامجه التدريبي، أما إذا كان يؤمن بالإضافة إلى ذلك بان تعلم الناشئين لمهارة جديدة إنما يزيد من حصيلة المعلومات و المعارف، والجوانب التربوية لديهم مما يسهم في الإرقاء بالناشئين كأعضاء فعالين في المجتمع، فلا شك أن ذلك سيكون أفضل وسينعكس على تخطيط، وتنفيذ كافة محتويات البرنامج التدريبي.

## 4- خصائص المدرّب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرّب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض، وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرّب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء و الاهتمام بمشاعر لاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير و التوجيه على سلوك اللاعبين وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز و يتمتع بها المدرّب الرياضي وهي كما يلي (حسن:، 1997)

- 1- أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم، وتربية، وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا.
- 2- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.
- 3- أن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيرا واضحا.
- 4- إن يتميز بعين المدرّب الخبرة في اكتشاف المواهب.
- 5- أن يكون ذكيا، ممتعا بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات العقلية.
- 6- أن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الإداري- الطبي-الحكام - الجمهور )، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب التنافس

النظيف والشريف كما يضيف " الدكتور مفتي إبراهيم " بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن

يكون عليها المدرّب الرياضي، وهي كالآتي

- 1- حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.
- 2- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والقدرة على تطبيقها.
- 3- التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية الصدق).
- 4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي

5- يجب أن يكون مثلاً ونموذجاً يقتدي به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.

6- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة )

#### 5- خصائص وصفات المدرّب الناجح:

بالنسبة لخصائص وصفات المدرّب الرياضي الناجح، فأنها تحدد في النقاط التالية:

- يتميز بالواقعية ودعم الغرور والإخلاص في العمل.
- يتميز بالاحترام المتبادل والتفكير العقلاني والمنطقي.
- يتميز بالثبات الانفعالي و التماسك في المواقف الصعبة.
- يتميز بالحماس و الرغبة في تحقيق الفوز و الثقة بالنفس.

- يتميز بالقدرة علي اكتشاف الموهبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين (الحاوي، 2002).

- يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة

## 6- أشكال و أنواع المدربين:

الحقل الرياضي مـليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدربين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة، و داخل الصالات المغلقة و قد أشار العديد من الأخصائيين في هذا الموضوع بأن أنواع المدربين يكونون علي النحو التالي:

**6-1 المدرب المتعهد:** الذي يرغب في التحديد و زيادة معلوماته و معارفه من خلال اشتراكه في

الدورات التدريبية، سواء بالداخل أو الخارج.

**6-2 المدرب المثالي:** وهذه النوعية من المدربين نجدهم مثاليين إلي حد ما في تفكيرهم وأخلاقهم

وتعاملهم وأسلوب قيادتهم للاعبين و طريقة الحوار لاعبيهم ومع الإدارة و النقاد الرياضيين.

**6-3 المدرب المتسلق:** الذي يرغب فيسرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد و العطاء،

ودائما يتقرب للمسؤولين بطرق ملتوية ويوضح لهم أنه الأفضل دون أن يحقق نتائج إيجابية، وإذا تم

الإطاحة به، فلا يجد مكانا بين المدربين الشرفاء.

**6-4 المدرب الطموح:** وهذه نوعية من المدربين دائما يرغب في التحديد، ومعرفة أحدث أساليب

التدريب و الاهتمام بالبحث العلمي و التقييم المستمر لعملية التدريب، مع الوضع في الاعتبار

الإمكانيات المتاحة.

5-6 المدرب الواقعي: وهو المدرب الذي ينظر إلى الأمور بنظرة واقعية، واضعا في الاعتبار إمكاناته و إمكانات الهيئة التي ينتمي إليها، وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات لاعبيه، وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف إليها وفقا لقدرات لاعبيه.

6-6 المدرب الحائر: وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة، و ينقصها الواقعية والالتزام، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدى هؤلاء المدربين ينقصه الدقة و الوعي بكثير من الأمور و غالبا ما تقل هذه النوعية من المدربين لعدم ثقتها في نفسها و في قدرتها.

6-7 المدرب الطواف: وتكون هذه النوعية من المدربين غير مستقرة علي وضع معين وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذه للتدريب، وقد يكون منهم المدرب المتحيز، الجاد ، الطموح، والكثير منهم محترف لهذه المهنة، مهما انتمائه وولائه للنادي الذي تربي فيه، أي ينظر إلى مصلحته فوق مصلحة الآخرين.

6-8 المدرب الحديث: وهذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الإطلاع ترغب في التحديث، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائما الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة في الدول الأجنبية، ويراسل المجلات و الدوريات العالمية و يستفسر عن أحدث المعلومات و المعارف الرياضية في مجال التخصص من خلال شبكات المعلومات " الانترنت " وكثيرا ماتلاقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير من المسؤولين، ويتخطفها الأندية الكبيرة سواء داخل مصر أو في الدول العربية الشقيقة(الحاوي)، 2002، صفحة 32).

## 7- تصنيف المدربين:

يمكن تصنيف المدربين حسب إمكانيات اللاعبين و مستوياتهم إلى مايلي:

1- مدربو الفرق القومية.

2- مدربوا فرق النوادي.

3- مدربوا المدارس، الكليات، و الجامعات.

4- مدربو فرق الأطفال و الناشئ

## خاتمة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته و استعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه و جوانبه العلمية، كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرّب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا إلى تحقيقها.

انطلاقاً مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل نخلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء و التقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

# الفصل الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### تمهيد :

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم.

وتعتبر الصفات المذكورة آنفاً أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعباً ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

### 1- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع أسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بدقة وبتوقيت سليم. بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويجاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف من لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقاننا مناسباً.

### 2- صفات لاعب كرة القدم:

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أبع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخطئية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللاعب البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات حجة في الميدان الكروي من خلال دراسات المتعددة، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن تحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات(المولى:، 1999، الصفحات 09-10)

### 2-1 الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، نتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية ، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة،

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها يتناسق عام وتام (رفعت:، 1999، صفحة 99).

### 2-2 الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء الركض السريع.
- القابلية على إنتاج قوة ( القدرة العلية ) خلال وضعية معينة.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

إن الأساس في الإنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نتذكر أن صفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها(المولى:، صفحة 72).

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم، يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

### 2-3 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

### 2-3-1 التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مشير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مشير محدد" ويرى البعض أن مطلع التركيز يجب أن يقتصر على المعني التالي: ( المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه )

### 2-3-2 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن.

### 2-3-3 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

### 2-4 الصفات المورفولوجية:

**2-4-1 مفهوم المورفولوجية:** المورفولوجية هي علم يدرس الأشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد.

إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه.

يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدره من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التسريحية قاعدة

للعلم المرفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدهنية في جسم الإنسان

## 2-4-2 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ (الحوالي،، 1990، صفحة 64)

## 2-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم لفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة،

التحمل، المرونة، كذاك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاثنة البدنية وتحقيق

النتائج الرياضية الباهرة(يوسف م.، 2005، الصفحات 25-26)

### 3-متطلبات لاعب كرة القدم:

#### 3-1 الجانب البدني:

#### 3-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد متطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغير الاتجاهات ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ما تحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطوية المختلفة بفاعلية، فنقد أصبح حاليا من الواجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

#### 3-1-2 الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءته أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أداؤها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من

الإعداد البدني:

- إعداد بدني عام.

(ألساطي، 1990، صفحة 70)

أ- الإعداد البدني العام:

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى الرياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير

الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات

الحركية، مقاومة، قوة، مرونة... الخ.

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا

الأجهزة الفيزيولوجية ( جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي

ب- الإعداد البدني الخاص:

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا

لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري

التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة

للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة .... الخ.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين سرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو التبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل التدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص<sup>(</sup>والاستعداد للمباريات.

### 3-1-3 عناصر اللياقة البدنية:

- التحمل: "عامية التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن" (ألبساطي، 1990، صفحة 63).

### - القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات اللياقة (ألبساطي، 1990، صفحة 111) البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه.

ويتضح احتياج اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ

على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة

### - السرعة:

-تعريف: تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على لقيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي

ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا(الجبار، 1984).

### - تحمل السرعة:

يعرف التحمل السرعة بأنها احد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب

بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي

تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار،

التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام

بالواجبات الهجومية(عبد ه. ح.، 2001، صفحة 39)

### - الرشاقة:

-تعريف: هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات

البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى.

تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في

معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة.(الجبار، صفحة 20)

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هرتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التوفقات الحركية المعقدة.
- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة (علاوي،،

1994، صفحة 10)

- 2-3 الجانب المهاري:

### 1-2-3 مفهوم المهارة الحركية الرياضية:

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين".  
وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء (حماد، 2002، صفحة 13) واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن

"وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة

للمواقف (أبو، 2002، صفحة 27) المتغيرة لانهجاز أفضل النتائج أثناء المباراة

### 3-2-2 مفهوم الإعداد المهاري:

" يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة، أو الانجاز المهاري، للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا (ألبساطي م.، 200، صفحة 23) الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات

"إن الإعداد المهاري في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق اعلي ال"مباريات (عبده ح.، صفحة 27).

المستويات

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن (علي، 1999، صفحة 225) استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات

الرياضية

### 3-2-3 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري:

تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم أساسية وجب على المدرب إدراكها جيدا لاكتساب لاعب المهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعب المتغيرة، ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

أ-شولية وزيادة حجم الإعداد المهاري:

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

ويعني هنا حجم الإعداد المهاري: عدد المهارات الفنية أو ما يطلق عليه ثروة المهارات الخاصة بكرة القدم وتشمل مجموع الاداءاتالمهارية الفردية والمركبة للاعبين في مراكز وخطوط اللعب المختلفة.

### ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري:

أن يراعى في عملية الإعداد المهاري بالإضافة إلى ماسبق تركيز على الوضع المحتوى المناسب لكل مركز أو بمعنى آخر عدم الاكتفاء بزيادة ثروة مهارات فقط بل يجب توظيف المهارات بما يتناسب مع متطلبات كل مركز من مراكز اللعب أي ربط تدريبات المهارية التي يمتلكها اللاعبون بالمركز الذي يلعب فيه مع فريقه مع مراعاة تنوع نهايتها من حيث الشكل والهدف.

### ج- ربط تنفيذ الأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية:

ويرتبط ذلك بما سبق حيث يجب على المدرب هنا ودائما وأبدا أن يعد تدريباته بحيث يمكن توظيفها (ألبساطي أ.، 1990، صفحة 224) لتحقيق الهدف المنشود وهو أداء هذه المهارات في مواقف تنافسية

### 3-2-4 أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديثيلعبالإعداددورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم (وشركائه، الإسكندر).

### 3-2-7 الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزاً زمنياً ملموساً في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

#### - مهارات وحيدة منفردة:

وهي التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيديّة في الإنجاز الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص - كتم - استلام) الزحلقة الجانبية - أو بالمواجهة - رمية التماس - تمريرات والضربات الحرة والركنية وضربات الجزاء.

#### - مهارات مركبة:

فهي تمثل نماذج للأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكّل بداية للمهارات التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقاً لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70 بالمئة من

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا أدت بنجاح تنتمي إما بالتمرير أو التصويب ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل التعليم والتدريب للاعبين، ويجب التركيز على تدريبها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب.

### 4-دراسة المرحلة العمرية:

#### 4-1- مفهوم الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى. (ألبساطي م.، 200، صفحة 213) الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تتميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب (جلال، 1991)

### 4-2- مميزات الطفولة

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.

- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.

- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.

- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح (الجبار)

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذا الكإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات. (زيدان، 2001، صفحة 30)

### 3-4 خصائص وسمات النمو لدى الطفل

#### 1-3-4 النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشى والكلام والملبس جديد عليه

(الشطاطي، 1992، صفحة 142) ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدوون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تناح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا (خيري، 1976، صفحة 75)

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلاً من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية (الوافي، 2006)

### 4-3-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطاً بالعمر الزمني وتأثيراً به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور (خيري، 1976)

- الفروق الفردية:

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمانية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

### 4-3-3 النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال إذا كان :  $2+2=4$

إذن :  $2-4=2$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات

عشرية.

ولخص "روبرت فيجرست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

- اكتساب الاستقلال الذاتي (شفق، 1985، الصفحات 43-44)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم

والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك

الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير

الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءًا وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي

الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على

الابتكار (د.زيان سعيد، 2004)

#### 4-3-4 النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ

يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك

الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور

الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية (زهرا:، 1999)

### 4-3-5 النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه

#### 4-3-6 النمو الاجتماعي:

نظرة جديدة التي كانت سائدة في (ChildhoodJoretey) يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع. ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ. والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والحجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر). (زيدان:، 1975،

صفحة 75)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشايط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير

جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج.(زهرا:، 1999، صفحة 276)

#### 4-3-7 النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول

التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي

. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة Emotional Stability

المهائة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب

الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون

التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع

ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا

على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل(زهرا:، 1999، صفحة 275)

#### 4-4 الفروق الفردية بين الأطفال في السن

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي (البيسوني، 1992، صفحة 36)

### 4-4-1 الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

### 4-4-2 الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم:

### 4-4-3 الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

### 4-4-4 الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

## 5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين 9 و12 سنة

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما ميزاتها هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.

- انخفاض التركيز وقلة التوافق.

- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.

- ليس هناك هدف معين للنشاط.

- نمو الحركات بإيقاع سريع.

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي

والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من

العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا

بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان (يوسف.، 1962، الصفحات 23-24)

### خلاصة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا مايتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني و نفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب،

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

وتعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أنسب الراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه

المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي.

الفصل الثالث

عملية الانتقاء الرياضي



تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدى، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية.....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

### 1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (حسين، 1999، صفحة 196)

### 2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم (طه، 2002، صفحة 13) بالتفوق في ذلك النشاط.

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.

## 3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه (وآخرون..، 1991، صفحة 15) الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء

## 4- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه". (الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002، الصفحات 37-38)

## 5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها. (طه، 2002، الصفحات 17-18)

## 6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.

● الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا"

1986 وهي:

● الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين

بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة

الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازل الفردية،

مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

● الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا

الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية

في نشاط رياضي معين.

● الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة

كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على

تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

● الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع

اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء

اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية (طه، 2002، الصفحات 18-19)

● 7- مراحل الانتقاء الرياضي:

1-7 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاويرات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

### 2-7 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

### 3-7 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

#### 4-7 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية (اطه، 2002، الصفحات 20-21) لانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

#### أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

#### ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

## ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات (الحاوي، المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب ، 2002).

## 8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

## 8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من الجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياساً ومؤشراً يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الإنجاز العالي. ويؤدي التشخيص النفسي دوراً مهماً خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

#### أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجد مختلفاً عن أقرانه بالشخصية، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

#### ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري- السمعي - الحركي )

#### ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس... الخ

و الميول والاتجاهات.

#### د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو

عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.

- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية

المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.

- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد

كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.(منصور)

**9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:**

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد

"ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

**9-1 الأساس العلمي للانتقاء:**

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس

العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي

الأخطاء التي يقع فيها البعض.

**9-2 شمول جوانب الانتقاء:**

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي

والنفسى ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب

يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

**9-3 استمرارية القياس والتشخيص:**

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد

معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي،

تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم

الرياضي.

**9-4 ملاءمة مقاييس الانتقاء:**

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

**9-5 البعد الإنساني للانتقاء:**

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

**9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:**

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

**9-7 القيمة التربوية للانتقاء:**

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.... الخ.

### 10- محددات عملية الانتقاء:

**10-1 محددات بيولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يتركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**10-2 محددات سيكولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي تتركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة (طه، 2002، الصفحات 23-24).

**10-3 الاستعدادات الخاصة:** وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.

### 11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 8-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

## 12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص

عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: (علي،، 1997، الصفحات 8-9)

- **المعطيات الانثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

- القدرات الإدراكية والمعرفية : مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
  - العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
  - العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.
- واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي (الحق،، 1999، صفحة 32) يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي

أ - القياسات الجسمية.

ب - القياسات الفيزيولوجية.

ت - القياسات البدنية.

ث - القياسات المهارية والحركية.

ج - القياسات النفسية.

### 13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

(بيرقع6، 1997، صفحة 286) هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهلم

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي

"بليك"

## 14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

- ❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات
- ❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).
- ❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:
  - ✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
  - ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوفرة.
  - ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
  - ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
  - ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
  - ✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس إيجابيا على التدريب والأداء الرياضي (حماد، لتدريب الرياضي الحديث تخطيط ، 1998، صفحة 234)

## 15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كمايلي:

1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخانات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك إيجابيا في التدريب و الأداء.(سعد س.، 2004)

#### 16- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكف الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملمين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية

- في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و

الاستعداد

والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات(علاوي،، 1994).

17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في إنجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في ما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

### 1-17 نموذج جيمبل "

باحث ألماني بحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية

- القابلية للتدريب .

- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها

في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله

إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.

4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية

طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة. (حماد، لتدريب الرياضي الحديث

تخطيط ، 1998)

## 17-2 نموذج "دريك" :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

● الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.

2. التحصيل الأكاديمي.

3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

4. النمط الجسمي.

5. القدرات العقلية.

● الخطوة الثانية:

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه

بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

● الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

### 17-3 نموذج "بار-أور":

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية و ممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء (إبراهيم، الصفحات

(309-308)

18- نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما

إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية(النمكي، 1997 ، صفحة 197)

### 19- علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء للاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج،

وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلاً.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ

(حماد، التدريب الرياضي الحديث ، 2001، صفحة 391) بالنمو البدني

## 20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

## 20-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعاً مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريجية لم يعمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و

التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية(النمكي، 1997 ، صفحة 97).

## 20-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1. **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على

النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

2. **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم،

فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

3. **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص

الممنوحة متساوية.

4. **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

## 21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

(حماد، لتدريب الرياضي الحديث، ط2، صفحة 323) هناك عدة صعوبات ونذكر منها :

✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في

حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.

✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء

الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة

والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو

التخصص.

## الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

# الجانب التنظيقي

# الفصل الأول

منها البتة والأجران الملائكة

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم

ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- التدريب والمدرب الرياضي.

- متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية.

- عملية الانتقاء الرياضي.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل

الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي

الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته

للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة

وموضوعية.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض

الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية (9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟

- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

### 1-1 المجال المكاني و الزماني:

#### 1-1-1 المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية مستغانم و تيارت الناشطة بمختلف مستوياتها.

#### 1-1-2 المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 01 أبريل 2014 إلى غاية يوم 29 أبريل 2014، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين (9-12) سنة.

#### 1-2 الشروط العلمية للأداة:

##### 1-2-1 صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه .  
(خفاجة، ط1، 2002، صفحة 168).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما

أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة مستغانم، وبالاعتماد على

الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

### 1-3 ضبط متغيرات الدراسة:

#### ● المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والممثل في بحثنا هذا هو: دور المدرب.

#### ● المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

### 1-4 عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة

و تعرف أيضا على: "أما جزء من كل أو بعض من المجتمع(زررواتي، 2002)

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية مستغانم و تيارت، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة،.... الخ .

قمنا بتوزيع 25 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية مستغانم و تيارت، حيث تمكنا من استرجاع 18 استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 18 مدرب.

## 2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة "أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة).

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من (رشوان، 2003، صفحة 69)الأوضاع.

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها (الرشدي، 2000، صفحة 59)والوصول إلى النتائج

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (محمد، 1986)

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

## 2-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجهة للمدرسين ويعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها" (علاوي، 1994).

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

### ● الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات :

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

### ● الأسئلة المفتوحة أو الحرة :

## الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.

### ● الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحوث باختيار الإجابة.

### 3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة)".

حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية مستغانم و تيارت من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

### 4- حدود الدراسة:

كانت دراستنا على أندية ولاية مستغانم و تيارت وهذا بحكم قرب الولايتين بكل من الباحثين .

### 5- المعالجة الإحصائية:

## الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا طريقتين:

**1- النسبة المئوية:** بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل

وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي

$$100 / العينة \times \text{عدد التكرارات}$$

$$\frac{ع}{100} \times 100\%$$

$$\frac{ع}{100} \times س = ت$$

$$ع = \frac{ت}{س} \times 100$$

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

## 2- اختبار حسن المطابقة ( $\chi^2$ ):

يستخدم اختبار  $\chi^2$  بنوع خاص في اختبار حدي دلالة الفرق، بين تكرار حصل عليه

الباحث. (محمدخيري، 1999، صفحة 226، 228)

ويتم حسابه بالطريقة التالية:

حيث أن:

م : المجموع

ك ش : التكرار المشاهد

ك ت : التكرار المتوقع

درجة الحرية =  $n - 1$ .

مج(ك ش - ك ت)  $\chi^2$

=  $\chi^2$

ك ت



# الفصل الثاني

عرض

وتحليل النتائج

السؤال الأول: حول سن المدربين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	% النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراح
0.05	7.82	9.32	33.33%	06	سنة (20-30)
			33.33%	06	سنة (31-40)
			22.22%	04	سنة (41-50)
			11.11%	02	ما فوق 50 سنة
			100%	18	المجموع

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

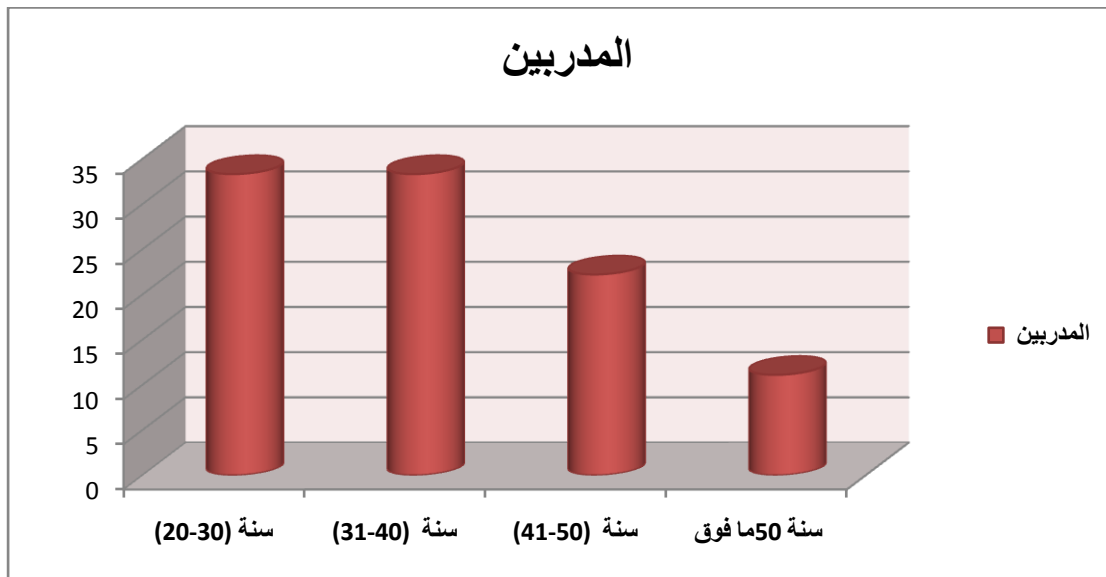
تحليل الجدول رقم (01):

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 33.33% من عينة المدربين المقترحين للدراسة

سنة، ( 31-40 سنة )، 20-30 (تتواجد في مجموعتي الدراسة

سنة، ونسبة 11.11% تتواجد في المجموعة ما فوق 50 سنة، ( 41-50 سنة) ونسبة 22.22% في المجموعة وهذا مايو ضح أن نسبة ضئيلة من المدربين فوق (40 سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا مالا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة ك2 المحسوبة (9.32) أكبر من ك2 الجدولية (7.82) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمدربين لصالح (20-30) سنة و (31-40) سنة .



الشكل رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن نسبة ضئيلة من المدربين تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا مالا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية. يجبون الديمقراطية والصبر إلى أنهم يجهلون معرفة التعامل بما حيث أنها تختلف عن السيطرة وعدم الأخذ بالرأي الواحد بل هي أخذ وعطاء وهذا الجهل يجعل عائق بين المدرب واللاعب.

السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم

للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات

العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

مستوى الدلالة	كا 2 الجدولية	كا 2 لحسوبة	% المئوية % النسبة	التكرارات	الاقتراح
0.05	15.62	18.99	00%	00	دكتوراه في
			5.56%	01	ماجستير في
			33.33%	06	ليسانس في
			5.55%	01	مستشار في
			5.56%	01	تقني سامي في
			50%	09	لاعب سابق
			100%	18	المجموع

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

تحليل الجدول رقم (02):

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين 50% وهذا

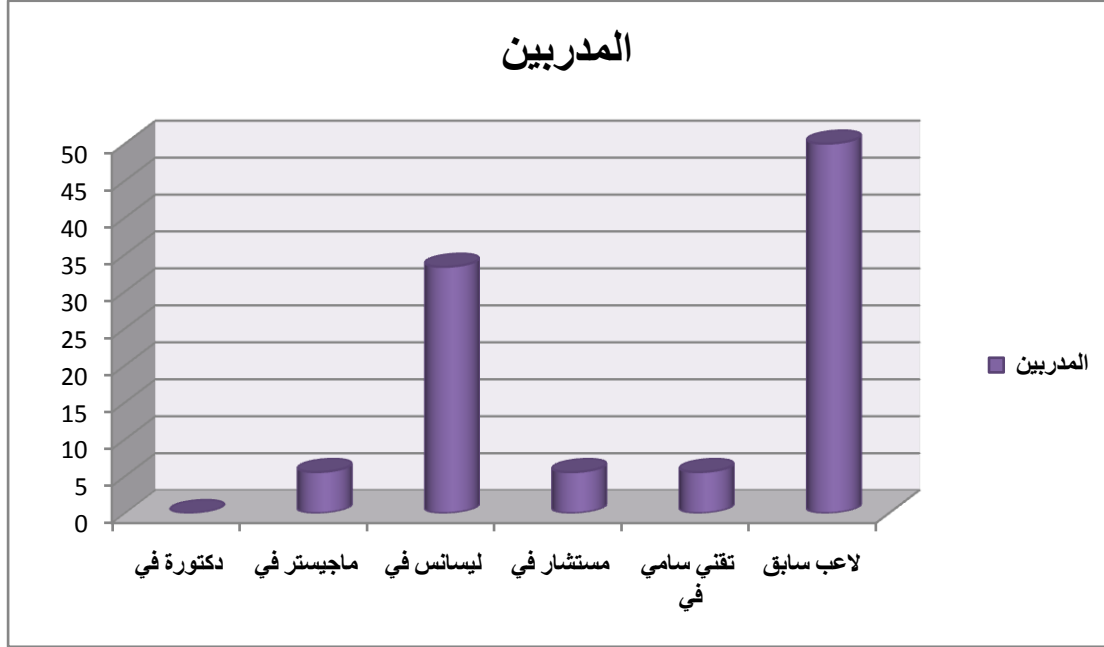
مايفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا

المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 33.33% متحصلين على شهادة

ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في

الرياضة، ونسبة 5.55% مستشارين في الرياضة.

( أكبر من 2 18.99 وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة )  
 ( وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق 15.32 الجدولية)  
 ذات دلالة إحصائية المدربين لصالح لاعب سابق.



الشكل رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

السؤال الثالث: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس

العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

مستوى الدلالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	7.82	5.98	38.89%	07	(05-01)سنوات
			33.33%	06	(10-06)سنوات
			11.11%	02	(15-11)سنة
			16.67%	03	ما فوق 15 سنة
			100%	18	المجموع

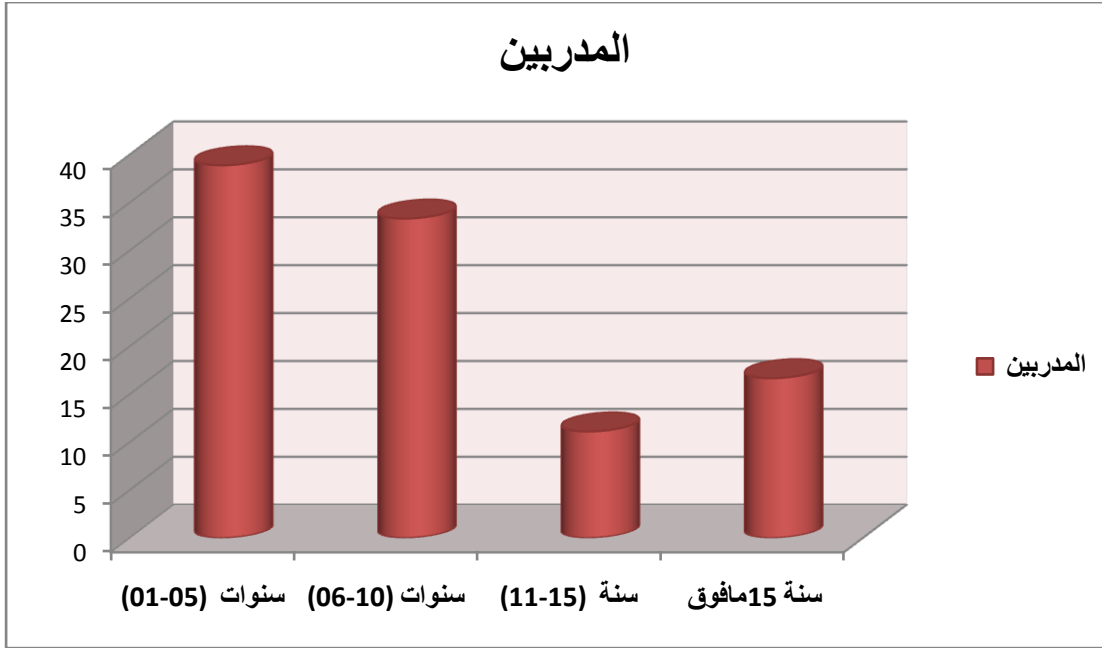
الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

تحليل الجدول رقم(03):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 38.89% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 16.67% ما فوق 15 سنة، ونسبة 11.11% تتراوح خبرتهم ما بين (11-15) سنة، وهذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في

كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (5.98) أصغر من  $\chi^2$  الجدولية (7.82) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمدربين.



الشكل رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية

السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

مستوى الدلالة	2 كا الجدولية	2 كا المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	7.82	5.54	00	00	دائما
			33.33	06	أحيانا
			22.22	04	نادرا
			44.44	08	أبدا
			100	18	المجموع

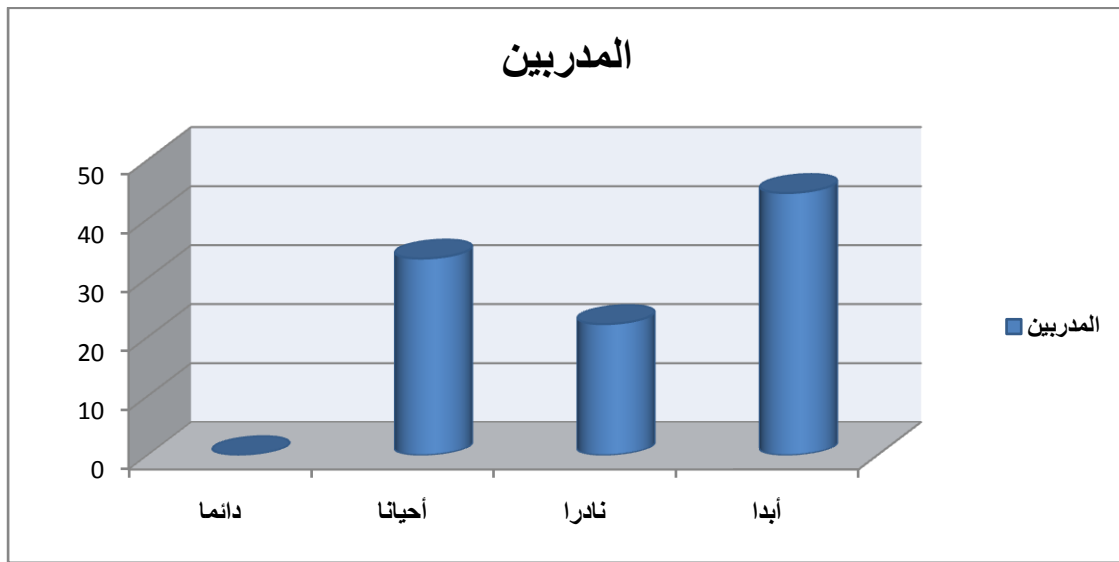
الجدول رقم (04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (04):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي

للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22% نادرا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كاسي المحسوبة (5.54) أصغر من كاسي الجدولية (7.82) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين.



الشكل رقم (04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أنكل من الندوات أو الملتقيات تساهم في

إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين

السؤال الخامس: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا

سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

مستوى الدلالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	5.99	10.34	5.56%	01	ذو شهادة في الميدان
			27.78%	05	ذو خبرة في الميدان
			66.67%	12	ذو شهادة وخبرة في الميدان
			100%	18	المجموع

الجدول رقم(05): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

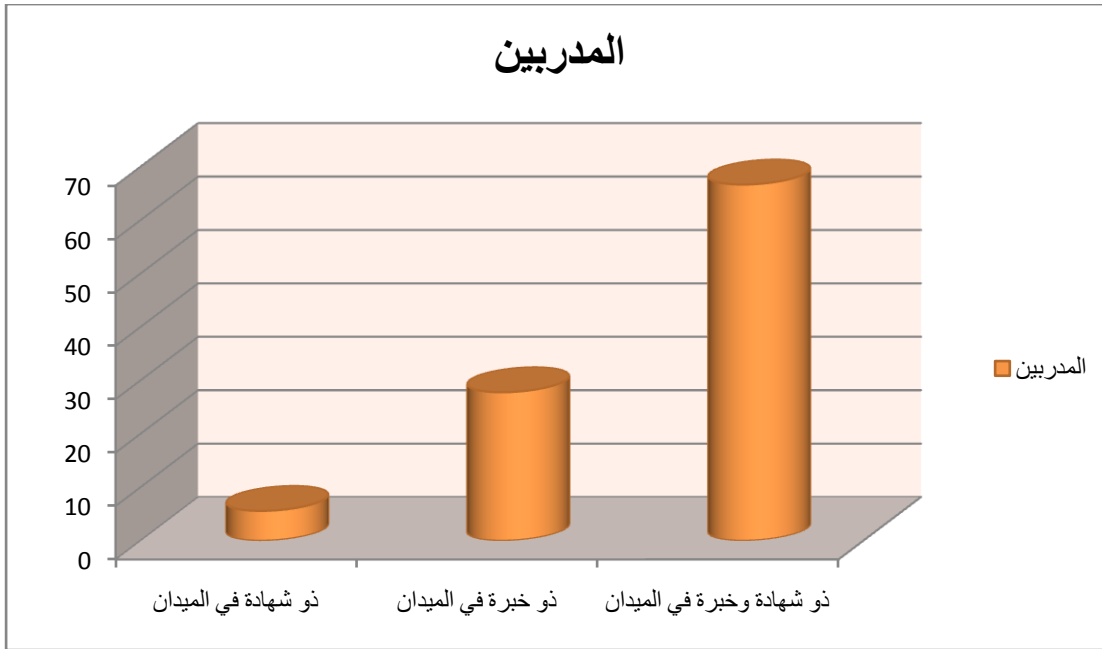
تحليل الجدول رقم(05):

نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة

في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 27.78% يرون انه

تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 5.56% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $F$  المحسوبة (10.34) أكبر من  $F_{\text{جدولية}}(5.99)$  وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح ذو شهادة وخبرة في الميدان.



الشكل رقم(05): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن المدرب هو المسؤول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل

السؤال السادس: هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكويننا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

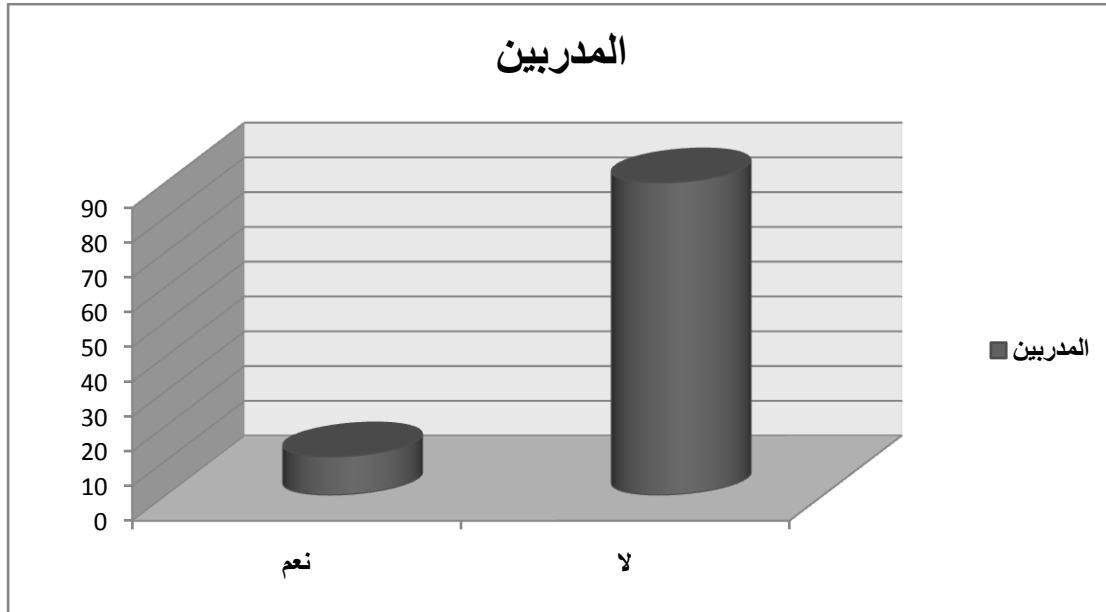
مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
3.84	3.84	10.88	11.11%	02	نعم
			88.89%	16	لا
			100%	18	المجموع

الجدول رقم (06): يوضح إذا ما كان المدربون يتلقون تكويناً في عملية الانتقاء.

#### تحليل الجدول رقم (06):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89% لم تتلقى تكويناً خاصاً في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من المدربين تلقوا تكويناً خاصاً بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا مايساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

( أكبر من كا2 10.88 وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة )  
( وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات 3.84الجدولية)  
دلالة إحصائية بين المدربين لصالحنعم .



الشكل رقم (06): يوضح إذا ما كان المدرّبين يتلقون تكويناً في عملية الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج ما إذا كان المدرّب يتلقى تكويناً في كيفية اختيار الناشئ أم لا وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة

السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	%النسبة المتوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	5.99	5.39	38.89%	07	بمساعدة مدرب آخر
			50%	09	بمساعدة مدربين فأكثر
			11.11%	02	طبيب
			100%	18	المجموع

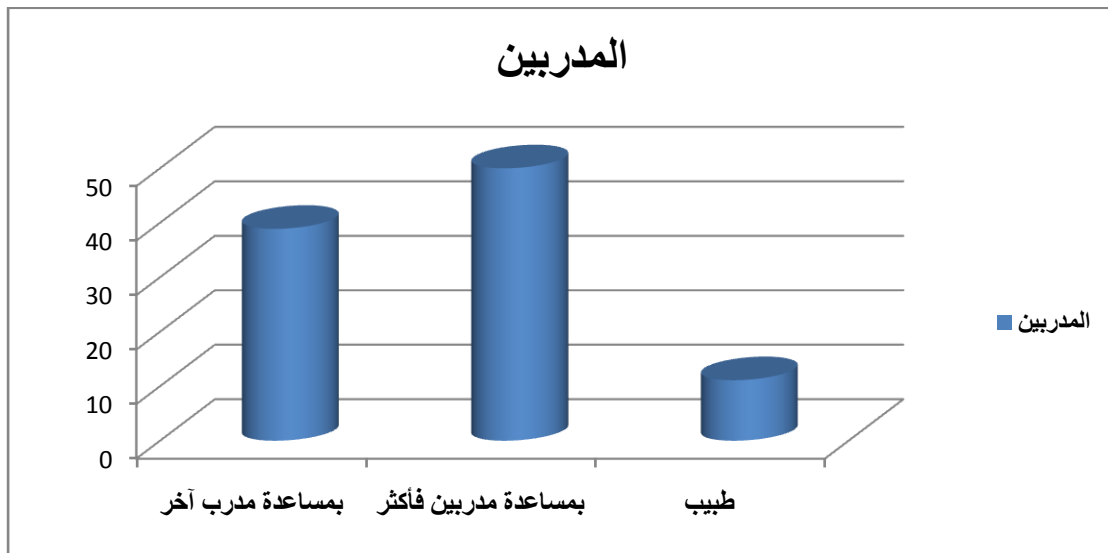
الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

#### تحليل الجدول رقم(07):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر، ونسبة 11.11% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا مايفسر تعاون المدربين خلال

عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 38.89% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

( أصغر من 2 كما 5.39 وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة ) الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين.



الشكل رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة

السؤال الثامن: تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر

في اللاعبين؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربون على خصائص معينة تتوفر لدى

اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	18	100%	09	3.84	0.05
لا	00	00%			
المجموع	18	100%			

الجدول رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

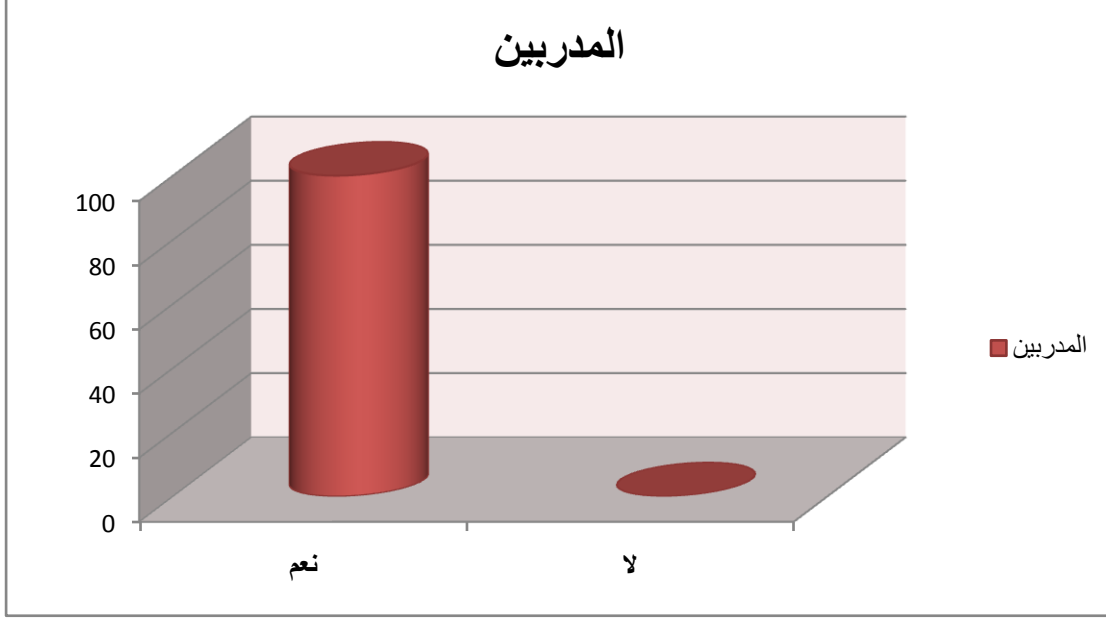
تحليل الجدول رقم (08):

من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية

الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة،

الجانب المورفولوجي، السرعة.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (09) أكبر من  $\chi^2_{(0.05)}$  (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم .



الشكل رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن اعتماد المدربين على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء.

السؤال التاسع: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف

الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

مستوى الدلالة	2 الجدولية	2 المحسوبة	%النسبة المتوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	7.82	8.69	2.94%	01	الجانب النفسي
			20.58%	03	الجانب البدني
			52.96%	08	الجانب المهاري
			23.52%	08	الجانب المورفولوجي
			100%	18	المجموع

الجدول رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

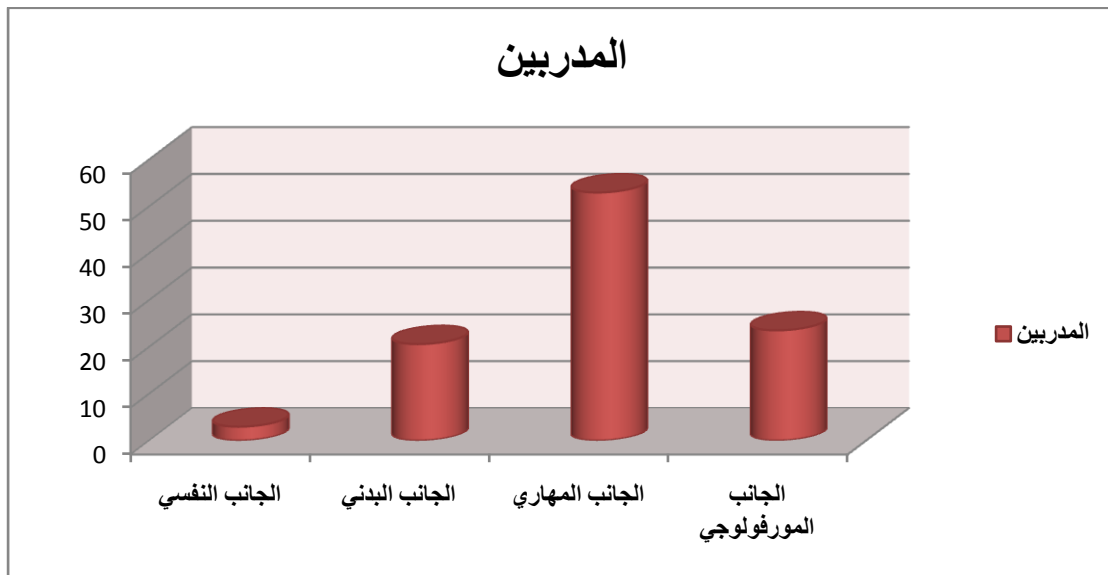
تحليل الجدول رقم (09):

%، ثم يأتي 6 نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 52.9

الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52%، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20.58%، في الأخير الجانب

النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

( أكبر من 2 8.69 وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كات المحسوبة )  
( وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات 7.82 الجدولية)  
دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الجانب المهاري.



الشكل رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن وصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب المهارية والمورفولوجية والبدنية بالإضافة إلى الجانب النفسي،

السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء..

مستوى الدلالة	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	5.99	6.32	22.22	04	الملاحظة
			61.11	11	الاختبارات المهارية
			16.67	03	الاختبارات البدنية
			100	18	المجموع

الجدول رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

#### تحليل الجدول رقم (10):

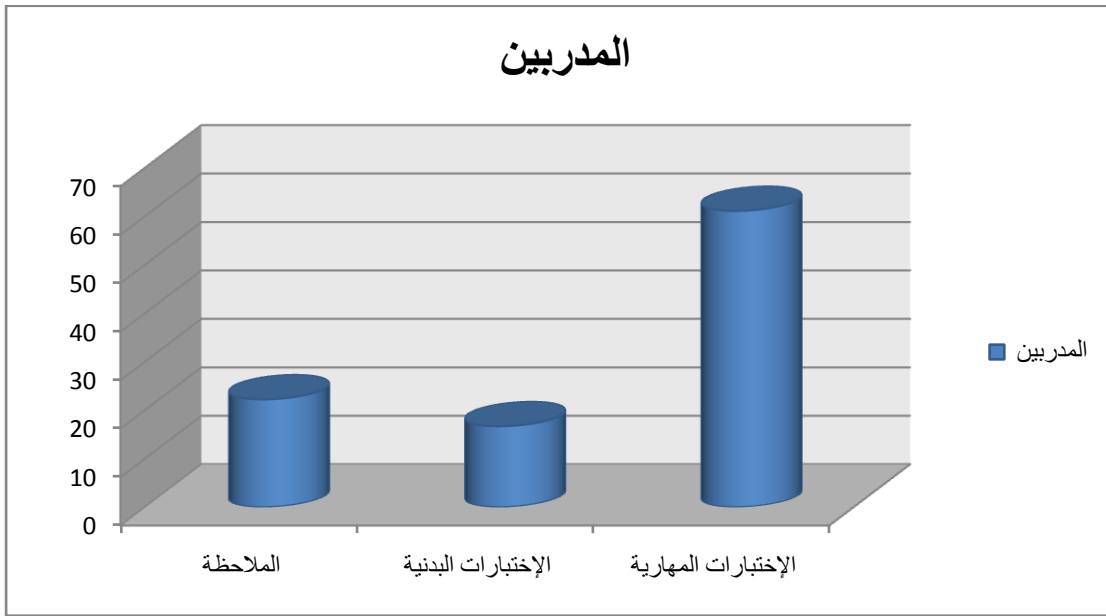
من خلال الجدول نجد أن نسبة 61.11% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر

الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 22.22% يعتمدون على

الملاحظة، فلا بد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة

16.67% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة ك2 المحسوبة (5.32) أكبر من ك2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الاختبارات المهارية.



الشكل رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ويعتمدون على الملاحظة، فلا بد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب ، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

السؤال الحادي عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا

طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	08	44.44	0.22	3.84	0.05
لا	10	55.56			
المجموع	18	100			

الجدول رقم (11): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (11):

من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.56% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة

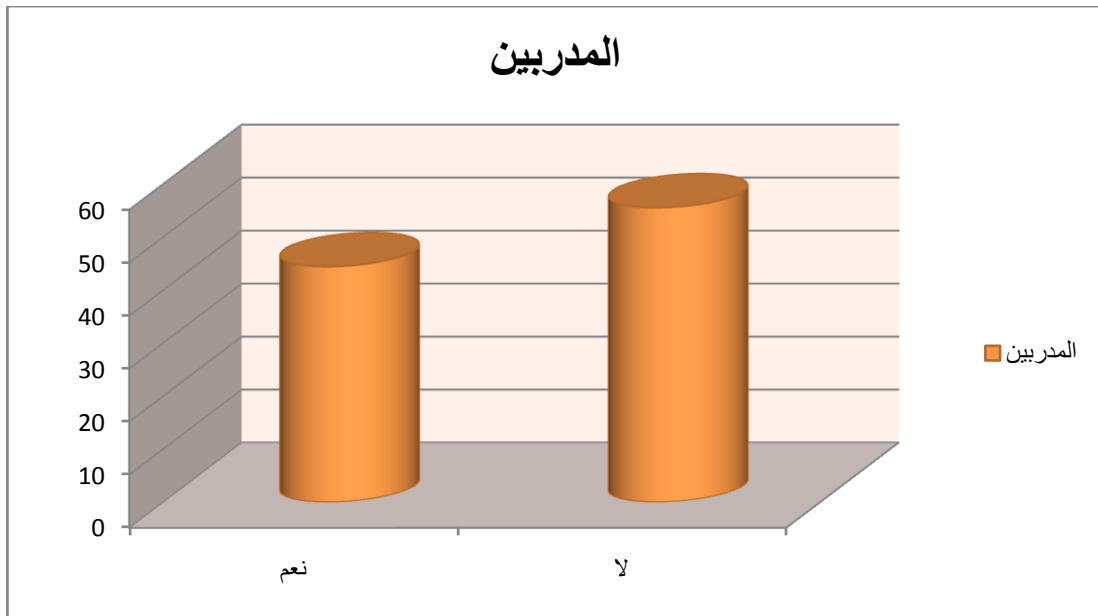
خلال عملية الانتقاء وهذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين

يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته

الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، لانتقاء وكشف المواهب، وهذا ما يؤكد دور هذه

الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $K_2$  المحسوبة (0.22) أصغر من  $K_2$  الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق إحصائية بين المدربين .



الشكل رقم (11): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء حيث يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، لانتقاء وكشف المواهب، وهذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

السؤال الثاني عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف

ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة

الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

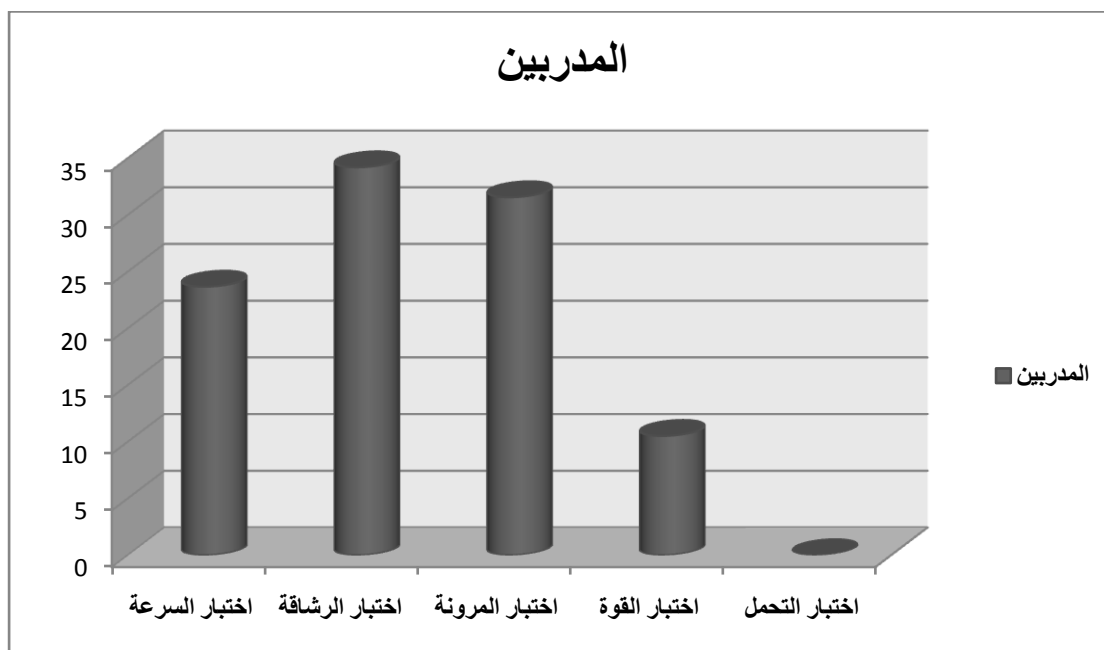
الاقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
اختبار السرعة	09	23.68	13.65	12.84	0.05
اختبار الرشاقة	13	34.21			
اختبار المرونة	12	31.57			
اختبار القوة	04	10.52			
اختبار التحمل	00	00			
المجموع	38	100			

الجدول رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (12):

من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 34.21%، ونسبة 31.57 % من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 23.68% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 10.52% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا ما يبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كآ المحسوبة (13.65) أكبر من كآ الجدولية (12.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (04) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح اختبار الرشاقة .



الشكل رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

**السؤال الثالث عشر:** هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

**الغرض من السؤال:** إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

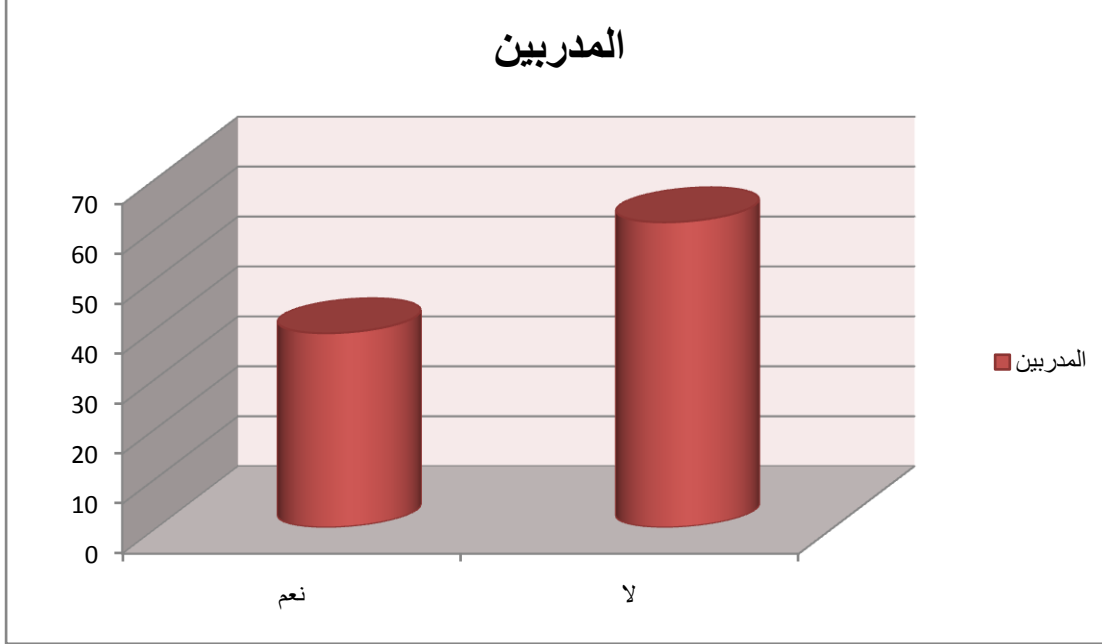
مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	3.84	0.88	38.89	07	نعم
			61.11	11	لا
			100	18	المجموع

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

### تحليل الجدول رقم (13):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين لايعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين، في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $F$  المحسوبة (13.65) أكبر من  $F_{\text{جدولية}}$  (12.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (04) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح اختبار الرشاقة .



الشكل رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تمييز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تمييز اللاعب.

السؤال الرابع عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا

سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الاقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 الحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى دلالة.
نعم	15	83.33	08	3.84	0.05
لا	03	16.67			
المجموع	18	100			

الجدول رقم (14): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

#### تحليل الجدول رقم (14):

من خلال الجدول نلاحظ أن 83.33% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز

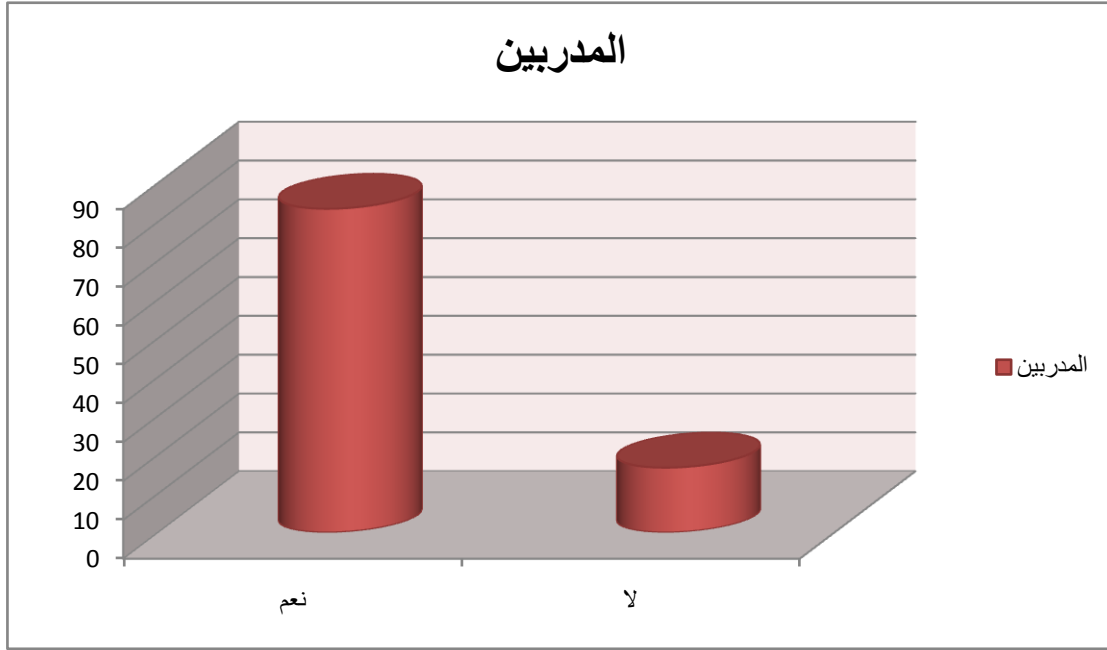
اللاعب وهذا ما يبين أن للاختبارات مهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين، أما نسبة 16.67%

من المدربين لا يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (08) أكبر من كا2

الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات

دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم .



الشكل رقم (14): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، حيث كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

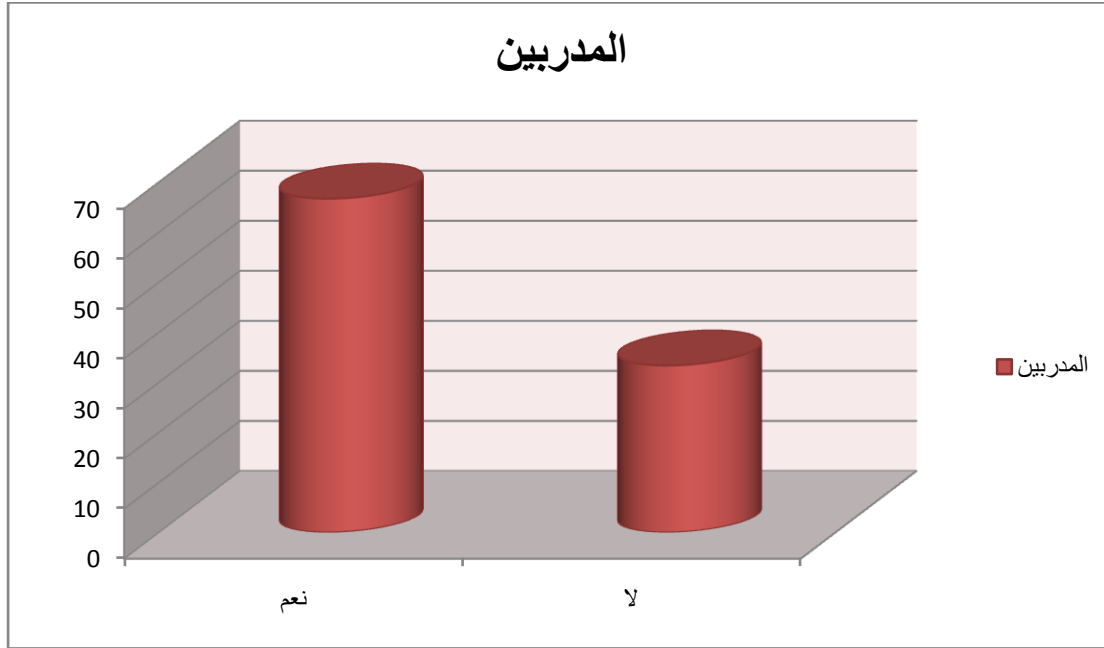
مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	3.84	4.23	66.67	12	نعم
			33.33	06	لا
			100	18	المجموع

الجدول رقم (15): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

### تحليل الجدول رقم (15):

من خلال الجدول نلاحظ أن 66.67% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية... الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون إيجابيا، في حين أن نسبة 33.33% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (08) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم.



الشكل رقم (15): يوضح رأي المدرّبين حول نتيجة الاختبار.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن المدرّبين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي وهذا يدل على أن المدرّب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية... الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون

إيجابياً

السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا

السؤال لمعرفة رأي المديرين حول معنى الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة
عملية اختيار	10	55.56	6.00	5.99	0.05
عملية توجيه	02	11.11			
عملية كشف	06	33.33			
المجموع	18	100			

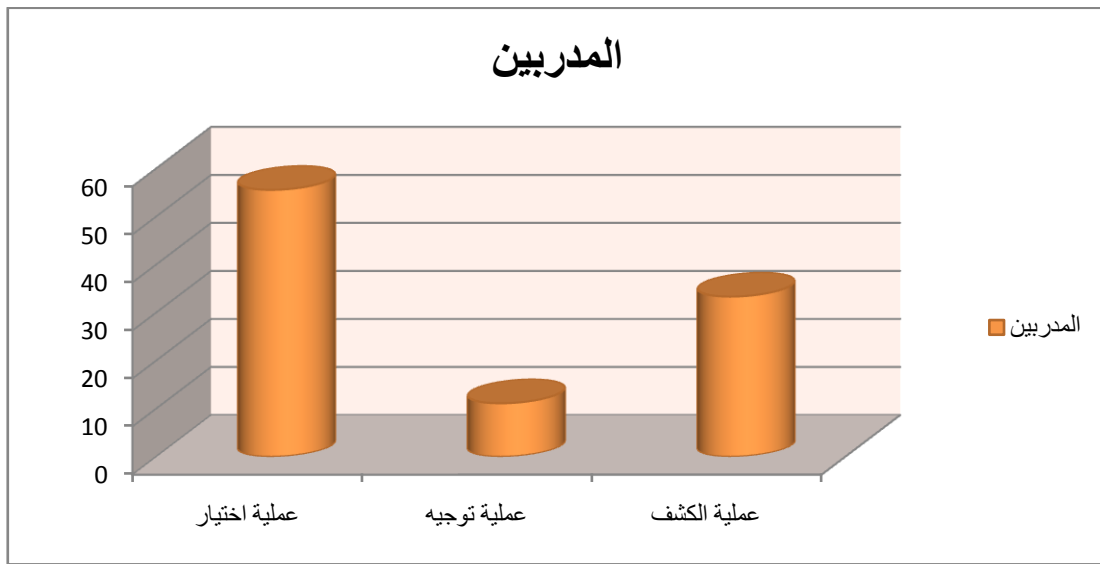
الجدول رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المديرين.

تحليل الجدول رقم (16):

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المديرين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من الممثلة لرأي المديرين الذين 55.56% ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية

يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11 % يعتبرونه عملية توجيه.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (6.00) أكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح عملية الإختيار.



الشكل رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانات.

السؤال السابع عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المديرين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

مستوى الدلالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	3.84	10.88	88.89	16	نعم
			11.11	02	لا
			100	18	المجموع

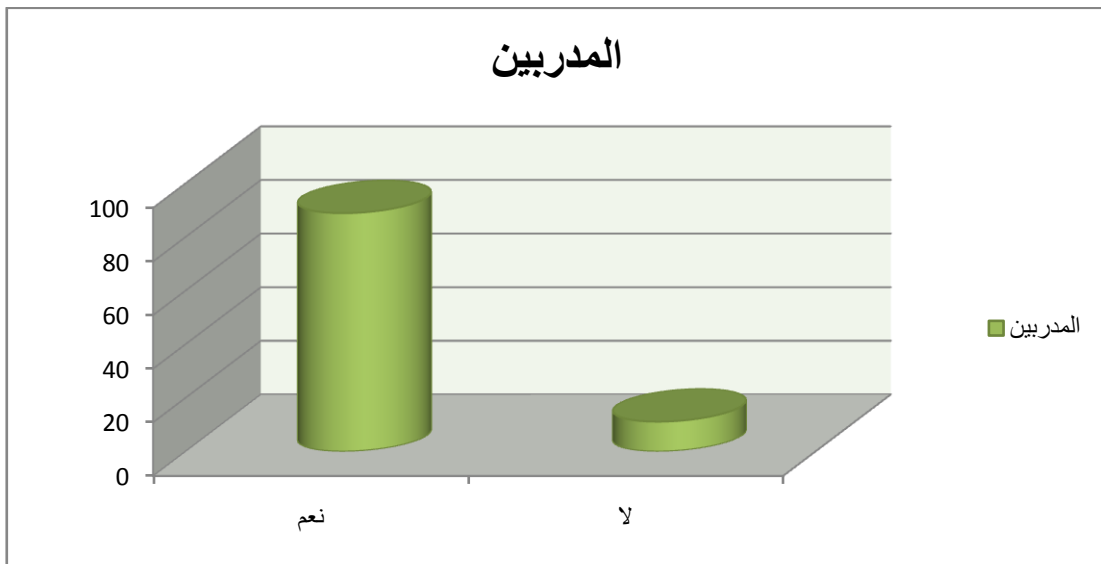
الجدول رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

تحليل الجدول رقم (17):

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا مانراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من المديرين يرون أن الانتقاء

الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين 11.11% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (10.88) أكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم.



الشكل رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

السؤال الثامن عشر: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة

السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

مستوى الدلالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	5.99	7.32	22.22	04	(8-6) سنوات
			66.67	12	(12-9) سنة
			11.11	02	(15-13) سنة
			100	18	المجموع

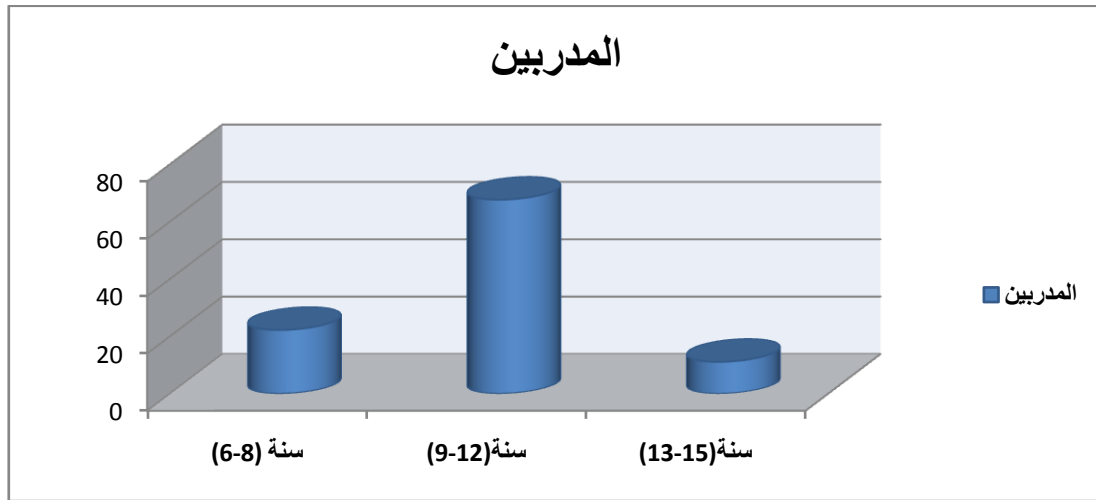
الجدول رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

تحليل الجدول رقم (18):

تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه

من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة ك2 المحسوبة (7.32) أكبر من ك2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح (09-12) سنة.



الشكل رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية

السؤال التاسع عشر: هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: هو محالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

مستوى الدلالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	7.82	8.31	22.22	04	دائما
			44.44	08	عادة
			33.33	06	نادرا
			00	00	أبدا
			100	18	المجموع

الجدول رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

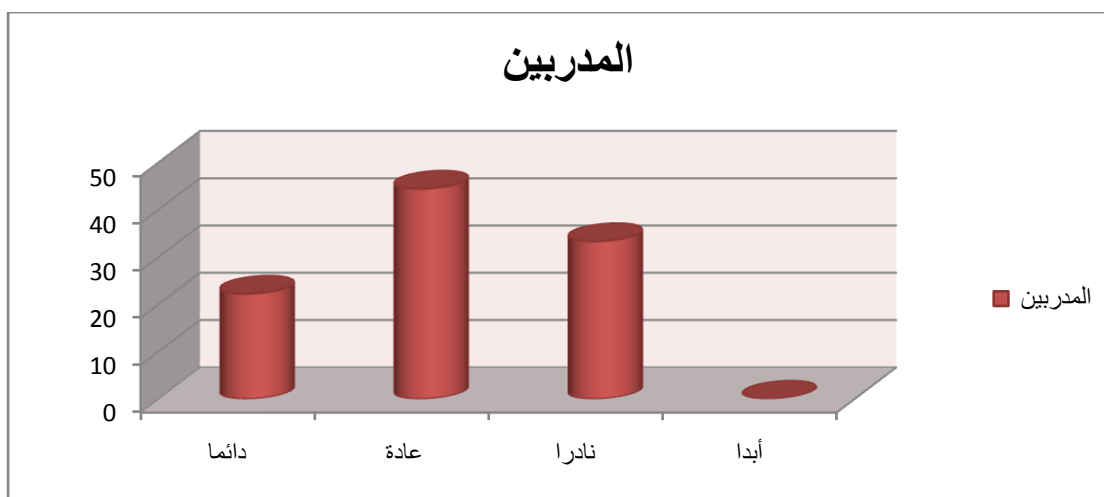
تحليل الجدول رقم (19):

إن التنبؤ لأداء الناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية

مراحل (حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى

ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، ومن اكتشاف المواهب النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 22.22% .

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كاي المحسوبة (8.31) أكبر من كاي الجدولية (8.31) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح عادة.



الشكل رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن محالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل. إن التنبؤ لأداء الناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء.

السؤال العشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-)

12) سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	3.84	0.22	55.56	10	نعم
			44.44	08	لا
			100	18	المجموع

الجدول رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (20):

من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه

الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

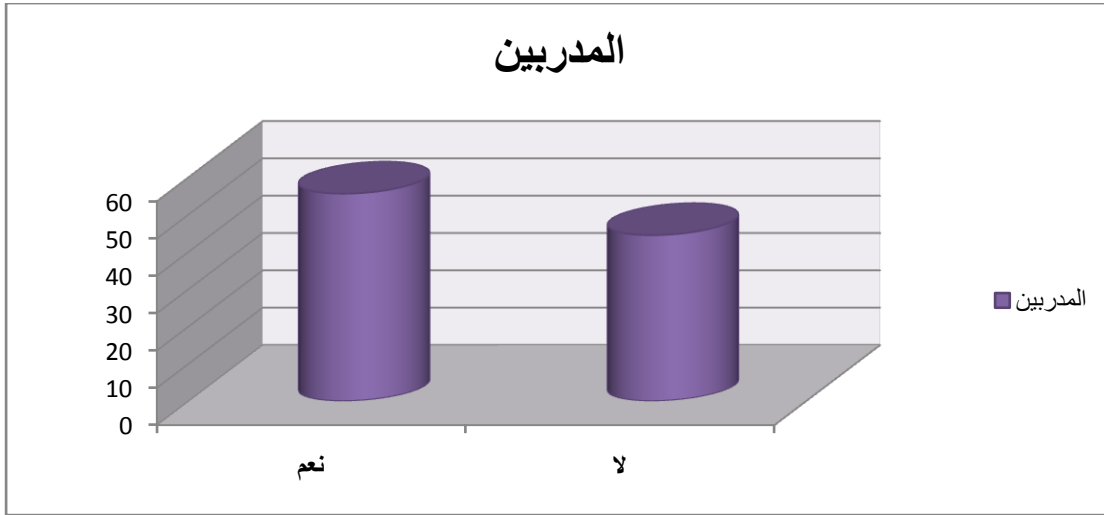
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة - عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.

- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة ك2 المحسوبة (8.31) أكبر من ك2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين .



الشكل رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن هناك صعوبات من خلال قيام عملية الانتقاء.

السؤال الحادي عشر: هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

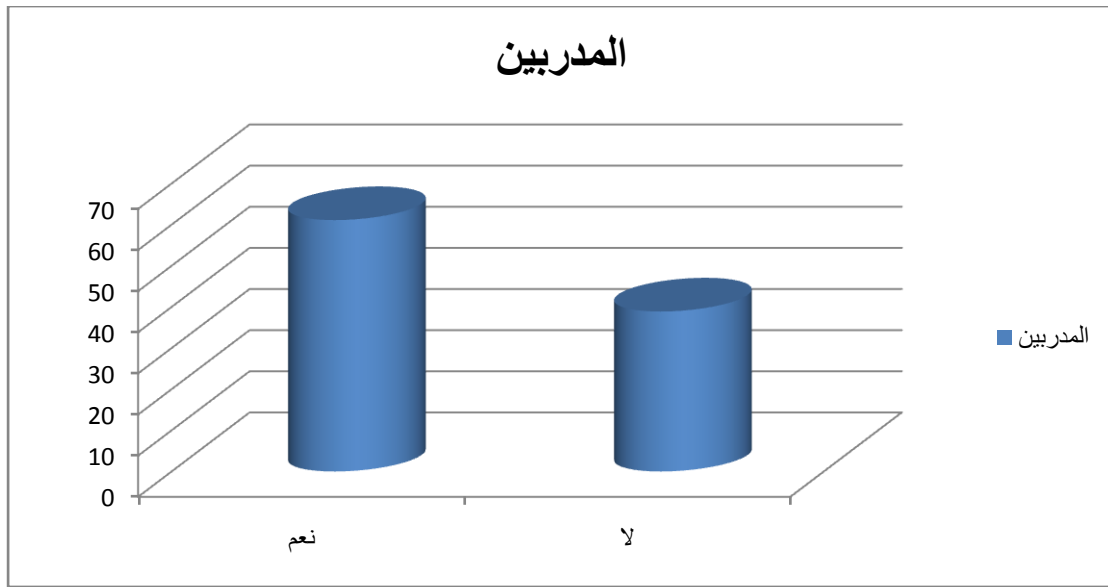
مستوى دلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	3.84	0.88	61.11	11	نعم
			38.89	07	لا
			100	18	المجموع

الجدول رقم (21): يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (21):

من خلال الجدول نجد أن 61.11% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، وبذلك يتم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العملية، وبهذا يكون الانتقاء مبرحاً ومعتدماً على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 38.89% من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كاي المحسوبة (0.88) أصغر من كاي الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين .



الشكل رقم (21): يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيقه على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، ولمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

السؤال الثاني والعشرون: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية

الانتقاء وذلك لضمان سلامته، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات

والقياسات خلال عملية الانتقاء.

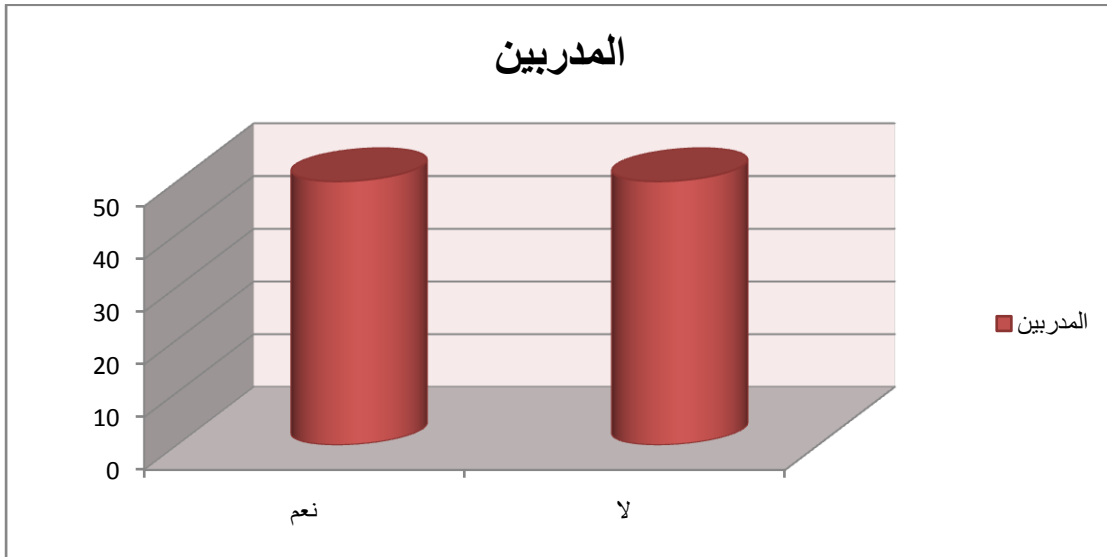
مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا الحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	3.84	00	50	09	نعم
			50	09	لا
			100	18	المجموع

الجدول رقم (22): يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (22):

من خلال الجدول نجد أن 50% من المدربين يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء، وهذا يبين تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات لانتقاء وكشف المواهب وذلك باختيار الحركات و المهارات الخاصة بكل لاعب، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر علمية و فعالية، في حين 50% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات و الاختبارات وهذا يعود طبعا لنقص الإمكانيات.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كاتل المحسوبة (00) أصغر من كاتل الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين .



الشكل رقم (22): يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان سلامته، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

**السؤال الثالث والعشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟**

**الغرض من السؤال:** إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء، وطرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء.

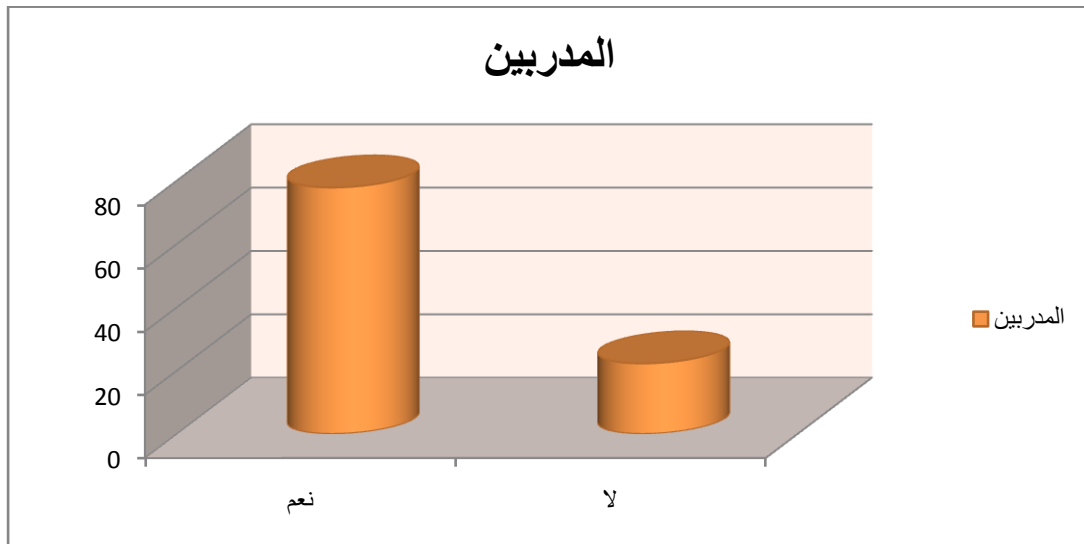
مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	3.84	5.55	77.78	14	نعم
			22.22	04	لا
			100	18	المجموع

الجدول رقم (23): يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

### تحليل الجدول رقم(23):

من خلال الجدول نلاحظ أن 77.78% من المدربين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 22.22% من المدربين لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة ك2 المحسوبة (5.55) أكبر من ك2 الجدولية(3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم.



الشكل رقم (23): يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء، ولمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء.

**السؤال الرابع والعشرون:** هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

**الغرض من السؤال:** كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	% النسبة المتوية	التكرارات	الاقتراح
0.05	3.84	0.88	44.44	08	نعم
			55.56	10	لا
			100	18	المجموع

الجدول رقم(24):يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية

الانتقاء.

### تحليل الجدول رقم(24):

من خلال الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية

الانتقاء ، و نعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي

الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية

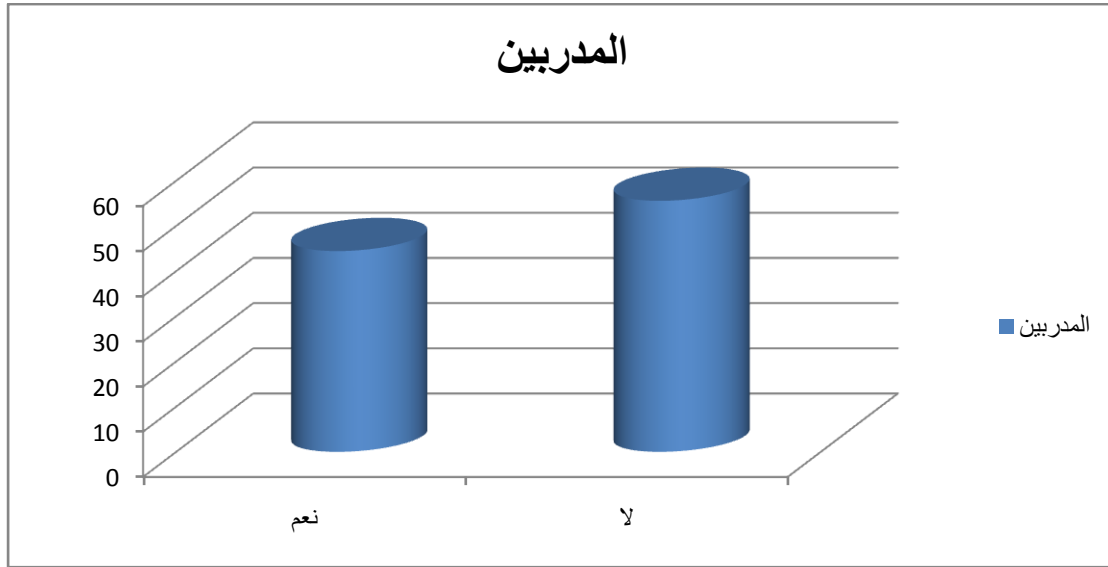
والتخصص، وهو ما يفتي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن 55.56% من

المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كاسا المحسوبة (0.88) أصغر من كاسا

الجدولية(3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين المدربين.



الشكل رقم(24):يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية

الانتقاء.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا

للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، ولمعرفة مدى الاعتماد على

الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء

## الخلاصة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال الجهود التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفء وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

## استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب: أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة، تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

# قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المراجع باللغة العربية:

- 01- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990م.
- 02- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزوي وشركائه، الإسكندرية، 1998.
- 03- بشير صالح الرشدي: "مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- 04- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999م.
- 05- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001م.
- 06- حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002م.
- 07- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.

- 08- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- 09- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- 10- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992م.
- 11- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.
- 12- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، ط1، بيروت، 1986 م.
- 13- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- 15- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976م.
- 16- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.
- 17- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000 م.
- 18- عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، ب ط، القاهرة، 1999 م .

- 19- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، ب ط، 2006 م.
- 20- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004م.
- 21- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت, 1992م.
- 22- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.
- 23- عبده علي، سيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977م.
- 24- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: "التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997م.
- 25- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م.
- 26- علي فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003.
- 27- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991م.
- 28- عماد صالح عبد الحق: "مجلة النجاح" نابلس، فلسطين، 1999م.

29- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب

للنشر، ب ط، 1997

30- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية،

ط1، مصر، 2002م.

31- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهبشيوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب

الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.

32- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعية، ب

ط، بغداد، 1984م.

33- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع،

ط1، عمان، الأردن، 1997م.

34- ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.

35- محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2،

القاهرة، 1990م.

36- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة

والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،

37- محمد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2005م.

38- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002.

39- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002م.

40- محمد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994م.

41- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.

42- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.

43- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1999م.

44- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985م.

45- محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986م.

46- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.

47- محمد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاريو الخططي في كرة القدم"، ب ط, 2000م.

48- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية،

2002م.

49- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية،

دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .

50- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر،

1975م.

51- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر،

2001م.

52- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2،

2001.

53- مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، ركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2002، مصر.

54- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1،

القاهرة، مصر، 1998م.

55- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1، عمان،

الأردن، 2005.

- 56- موفق مجيد المولى: الإعداد الو ضيفي لكرة القدم, دار الفكر, ب ط, لبنان, 1999م.
- 57- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية, دار الثقافة للنشر والتوزيع, الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع, عمان, الأردن, 2002م.
- 58- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة, المكتبة المصرية, 2003م.
- 59- وجدي مصطفى الفاتح, محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب, دار الهدى, ألينيا, 2002.
- 60- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب ", المركز العربي للنشر, ط1, 2002.
- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot –

ENEMAL, Alger, 1990, P 10.

-RADET Michel: La préparation physique collection entrainement,

INSEP, publication, Paris, 1997, P 22

قائمة المذكرات:

## ماجستير:

- 01- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية " ،  
مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،
- 02- بن قوة علي: "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"، رسالة  
ماجستير غير منشورة، مستغام، 1997م.
- 03- زياد بن عبد الله الدهشة: المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا  
لنظرية هيرزبيرج، ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف  
الأمنية للعلوم الإدارية، 2006م.

## ليسانس:

- 01 - مذكرة الليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى  
تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية سعيدة, سنة الدراسية 1999-2000م

## مواقع الانترنت:

http www - هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر

badnia.net.

- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر http www.shbabnahda.com



- عبد الرحمان الوافي، د.زيانسيعد. (2004). *النمو من الطفولة إلى المراهقة*. الخنساء للنشر والتوزيع.
- عماد صالح عبد الحق. (1999). *مجلة النجاح*. نابلس، فلسطين.
- (ليلى يوسف). (1962). *سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية*. القاهرة: مكتبة الاجلو المصرية.
- أمر الله أحمد أليساوي. (1990). *التدريب والإعداد البدني في كرة القدم*. الإسكندرية، مصر: دار المعارف.
- بشير صالح الرشدي. (2000). *مناهج البحث التربوي*. الكويت: كلية التربية.
- بن قوة علي، (1997). *تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم*. مستغانم: رسالة ماجستير غير منشورة.
- بهاء الدين سلامة. (بلا تاريخ). *بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جلال جزي وشركائه. (بلا تاريخ). *لتدريب الرياضي وتطبيقاته*. الإسكندرية: الناشر للمعارف.
- حامد عبد السلام زهران. (1999). *علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة*. القاهرة: عالم الكتب.
- حسن السيد أبو عبده. (2001). *الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم*. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- حسن سيد أبو عبده. (بلا تاريخ).
- حسن سيد أبو عبده. (2001). *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم*. الإسكندرية، مصر: دار المعارف.
- حسن سيد أبو عبده. (بلا تاريخ).
- حسين عبد الحميد رشوان. (2003). *في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة*. الإسكندرية، مصر.
- حماد مفتي إبراهيم. (بلا تاريخ).
- خالد منصور. (بلا تاريخ). *عملية الانتقال في المجال الرياضي*.
- خدم عوض البسيوني. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية*. الجزائر.
- رشيد زرواتي. (2002). *تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. الجزائر: دار هومة.
- رومي جميل. (1986). *كرة القدم*. بيروت: دار النقائض.
- زكي محمد محمد حسن. (1997). *المدرّب الرياضي أساس العمل ومهنة التدريب*. الإسكندرية، مصر: منشأة المعرفة.
- سديرة سعد. (2004). *" إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية "*. دالي إبراهيم، الجزائر: مذكرة ماجستير، معهد ب.ب.ر.
- سعد جلال. (1991). *الطفولة والمراهقة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- سيد خيري. (1976). *النمو الجسمي في مرحلة الطفولة*. مطبعة حكومة الكويت.

- سيد محمد غنيم. (1976). *النمو النفسي من الطفل إلى الراشد*. مصر: عالم الفكر طباعة.
- ظاهر سعد. (2000). *علاقة القدرة على التفكير للإبتكار بالتحصيل الدراسي*.
- ظاهر سعد الله. (2000). *علاقة القدرة على التفكير، الإبتكار بالتحصيل الدراسي*.
- عادل عبد البصير علي. (1999). *"التدريب الرياضي والتكامل بينالنظرية والتطبيق"*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عبد الرحمان الوافي. (2006). *مدخل إلى علم النفس*. دار هومه.
- عبد الواحد بن حمد البلهيد. (بلا تاريخ). *البرنامج التدريبي على البحث التربوي*. مصر.
- عبد حسان سيد أبو. (2002). *الإعدادالمهاري للاعبين كرة القدم*. الإسكندرية: مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية.
- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع6. (1997). *التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات*. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- عفاف أحمد عوسي. (1994). *ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات*. مكتبة الزهراء.
- علي فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد. (2003). *المدرّب الرياضي*. مصر: الناشر للمعارف.
- علي بن هادية، وآخرون. (1991). *القاموس الجيد للطلاب*. الجزائر: ط 7.
- علي بن هادية، وآخرون. (1991). *القاموس الجيد للطلاب*. الجزائر.
- عمر أبو المجد وجمال النمكي. (1997). *تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين*. مركز الكتاب للنشر.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة. (ط1، 2002). *أسس البحث العلمي*. مصر: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية.
- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار. (بلا تاريخ).
- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار. (1984). *مكونات الصفات الحركية*. بغداد: مطبعة الجماعة.
- محمد الحماحمي، أمين الخولي. (1990). *بناء برامج التربية البدنية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد حازم محمد أبو يوسف. (2005). *أسس إختيار الناشئين في كرة القدم*. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- محمد حسن علاوي. (2002). *علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (1994). *علم التدريب الرياضي*. القاهرة: المطبعة الثالثة عشر.
- محمد حسن محمد الحسين. (2004). *طرق التدريب*. عمان، الأردن: دار مجدلاوي.
- محمد رفعت: (1999). *كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية*. لبنان: دار البحار.
- محمد عبد الرزاق شفق. (1985). *إدارة الصف المدرسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد علي محمد. (1986). *علم الاجتماع والمنهج العلمي*. الإسكندرية، مصر: دار المعارف الجامعية.
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- محمد كشك، أمر الله ألبساطي. (200). "أسس الإعداد المهارى خططي في كرة القدم.
- محمد لطفي. (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. القاهرة: الهيئة العامة المطابع الأميرية.
- محمد لطفي طه. (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. لقاهاة: الهيئة العامة المطابع الأميرية،
- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين. (1999). الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد مصطفى زيدان. (2001). علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد مصطفى زيدان. (1975). دراسة سيكولوجية الطفل. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمدحازم محمد أبو يوسف. (2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
- محمدخيري. (1999).
- مفتي إبراهيم حماد. (1998). لتدريب الرياضي الحديث تخطيط . لقاهاة، مصر: دار الفكر العربي.
- مفتي إبراهيم حماد. (2001). لتدريب الرياضي الحديث . الاسكندرية: دار الفكر العربي.
- مفتي إبراهيم حماد. (2002). " المهارات الرياضية" . لقاهاة، مصر: ركز الكتاب للنشر.
- مفتي إبراهيم حماد. (ط2). لتدريب الرياضي الحديث. دار الفكر العربي.
- مهنا حسين الشناوي، أحمد إبراهيم الخواجا. (2005). مبادئ التريب. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.
- موفق مجيد المولى. (بلا تاريخ).
- موفق مجيد المولى. (1999). الإعداد الوظيفي لكرة القدم. لبنان: دار الفكر.
- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد. (2002). الأسس العلمية للتريب الرياضي للاعب و المدرب. دار الهدى، ألبانيا.
- يحي السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التريب . المركز العربي للنشر.
- يحي السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التريب. المركز العربي للنشر.
- (1)- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد ا. (بلا تاريخ). لتريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزري وشركائه،
- (1)- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزري وشركائه، الإسكندرية. (بلا تاريخ).

الملاحق

# إستمارة إستبيان

## موجهة الى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة ماستر في تدريب رياضي تحت عنوان " أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة) " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، وتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

إشراف الأستاذ:

بن شهيدة عبد القادر

إعداد الطلبة:

غربي نور الدين.

جيلالي عبد الرزاق

السنة الجامعية 2014/2013

- اسم الفريق: .....

- السن: .....

- الجنس: ذكر

الفرضية الأولى:

- كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الر  ماجستير في الر  ليسانس في الأ

مستشار في الر  تقني سامي في الر  لاعب

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 س  من 6 إلى 10 س  من 11 إلى

أكثر من 15 سنة: .....

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف

الناشئين؟

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في  - ذو خبرة في  - ذو شهادة وخبرة في

5- هل تلقيتم تكويناً خاصاً في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:.....

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

نعم  بمساعدة مدرب  بمساعدة مدربين  لا

7- تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة نعم فما هي هذه

الخصائص:.....

الفرضية الثانية:

- للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء.

8- ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النـ  الجانب المـ  الجانب المورفو

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملا  الاختبارات المـ  الاختبارات

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم  لا

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه

الاختبارات؟  
.....  
.....

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب

رأيك؟

اختبار  اختبار  اختبار  اختبار  اختبار

تحمل

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم  لا

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم  لا

14- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي؟

نعم  لا

الفرضية الثالثة:

-لتخطيط برنامج علمي له دور فعال في عملية الانتقاء.

15- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية  ب- عملية  ج- عملية

16- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12 سنة) ؟

.....  
.....  
.....

17- هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم  لا

18- حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

من 6 إلى 8 سن  من 9 إلى 12

من 13 إلى 15

19- هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

20- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟

نعم

- إذا كانت الإجابة بنعم،

اذكرها:.....

21- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

نعم

22- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

نعم

23- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم، فما هي:.....

24- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

 نعم

إذا كانت الإجابة نعم فأين تقام هذه

الفحوصات:.....

---

# ملخص الدراسة

✚ عنوان الدراسة: " أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة"

## ✚ أهداف الدراسة:

- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

✚ إشكالية الدراسة: " هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية؟ "

## ✚ فرضيات الدراسة:

1. كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
2. للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
3. لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

## ✚ الفرضية العامة:

✓ للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

## ✚ الفرضيات الجزئية:

- ✓ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- ✓ للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
- ✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

## ✚ إجراءات الدراسة الميدانية:

✚ العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من أبسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 18 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12) سنة.

✚ المجال الزماني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم 05 أبريل 2014 إلى غاية

يوم 29 أبريل 2014

✚ منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

✚ الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول

موضوع أو مشكلة ما.

✚ **النتائج المتوصل إليها:** أثبتت الدراسة أن مدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

✚ **الاستخلاصات والاقتراحات:** -إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء -برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة. - الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.

## **Titre de l'étude :**

**«L'importance de la perception et le rôle de l'entraîneur de la sélection fondée sur des motifs scientifiques avec les recrues Football classe ( 9-12 ans ) »**

Objectifs de l'étude :

- Fournir une étude scientifique sur les fondements scientifiques de la sélection pour les entraîneurs de football .
- sensibiliser les formateurs nécessité et l'importance de la sélection scientifique .
- tentative de donner un aspect uniforme dans un processus scientifique typique de sélection .
- Connaissance des étapes et des étapes de la sélection .

Le problème de l'étude : « Pensez-vous que l'entraîneur a un rôle actif dans le processus de sélection par les bases scientifiques ? »

Hypothèses de l'étude :

- 1 . L'efficacité et le niveau des entraîneurs a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques .
- 2 . Tests de compétences physiques et mentales et un rôle actif dans le processus de sélection .
- 3 . Planification du programme scientifique pour un rôle actif dans le processus de sélection .

Hypothèse générale :

☐ à l'entraîneur un rôle actif dans le processus de sélection par les fondements scientifiques .

Hypothèses partielles :

☐ l'efficacité et le niveau des entraîneurs a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques .

☐ les tests de compétences physiques et mentales et un rôle actif dans le processus de sélection .

☐ la planification du rôle actif du programme scientifique dans le processus de sélection .

Procédures pour l'étude de terrain :

Échantillon: Nous avons choisi un échantillon aléatoire de être les moyens les plus simples d'échantillonnage , et représentés dans 18 entraîneur de football pour la catégorie des juniors ( 9-12 ans )

.

Domaine temporel et spatial : Cette étude de terrain dans la période comprise entre Jour 05 Avril 2014 jusqu'au 29 Avril 2014.

Méthodologie de l'étude : Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive pour l'aptitude à la nature de la recherche à faire ou fait.

Instruments utilisés : le questionnaire a été suivi technique qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème .

Les résultats obtenus : L'étude prouvé que l'entraîneur a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques , ainsi que l'expérience de l'entraîneur ont une influence positive sur le processus de sélection , où l'entraîneur plus expérimenté et le rendement élevé pourraient contrôler dans le processus de sélection .

Conclusions et suggestions : - suivre des méthodes scientifiques dans le processus de sélection - Programmation processus de sélection de régime spécial en ce qui concerne les étapes et les méthodes d'utilisation des mesures et des essais méthodologie afin de contrôler ce processus en termes de temps et comment la partie responsable de ce sport . . - Les groupes d'intérêts mineurs (9-12 ans) où ce point est la meilleure étape dans le processus de sélection pour les débutants .