

# الباب الثاني

## الدراسة التطبيقية

- مقدمة الباب الثاني
- الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية
- الفصل الثاني: الدراسة الاستطلاعية
- الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج عينة البحث
- الفصل الرابع: مناقشة النتائج بالفرضيات، الاستنتاجات، الخلاصة والتوصيات.

– مقدمة الباب الثاني:

لقد شمل هذا الباب أربعة فصول حيث الفصل الأول سيخصصه الباحث لعرض منهجية البحث والإجراءات الميدانية، ويبين من خلاله المنهج المستخدم الذي يلائم مشكلة البحث، عينة البحث، مجالات البحث، ، الشرح لأدوات البحث، الوسائل الإحصائية المعتمدة.

كما سيشمل الفصل الثاني على خطوات الدراسة الاستطلاعية من صدق وثبات وموضوعية الاختبارات قيد البحث، زيادة على تقنياتها، أما الفصل الثالث سيشمل عرض ومناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث لدى عينة البحث، بينما سيعمل الباحث في الفصل الرابع إلى مقابلة النتائج بالفرضيات، ثم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات وصولاً إلى الخلاصة العامة، مع اعطاء مجموعة من التوصيات.

# الفصل الأول

## منهجية البحث والإجراءات الميدانية

### تمهيد

- 1- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
  - 1-1 منهج البحث
  - 1-2- عينة البحث
  - 1-3- مجالات البحث:
    - 1-3-1- المجال الزمني:
    - 1-3-2- المجال المكاني
    - 1-3-3- المجال البشري
  - 1-4- أدوات البحث
  - 1-5- مواصفات مفردات الاختبار
  - 1-6- الاختبارات القبليّة:
  - 1-7- البرنامج التعليمي المقترح لفئة الصم والبكم
  - 1-8- نموذج للوحدات التعليمية في لعبة كرة القدم حسب البرنامج التعليمي المقترح
  - 1-9- خطوات تطبيق البرنامج التعليمي
  - 1-10- الاختبارات البعدية
  - 1-11- الدراسة الإحصائية
- الخاتمة

## -تمهيد

بغية الإسهام في نمو المعرفة العلمية في مجال تعليم النشاط البدني المكيف . كان لابد من توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المعتمدة والازمة في بحثنا هذا قصد الوصول إلى الأهداف الموجودة من جهة وحتى يمكن الاستفادة من النتائج المحققة وكذا الطريقة العلمية المتبعة لمعالجة البحوث المستقبلية .

### 1- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-1 منهج البحث:

إن اختيار المنهج المناسب في البحث العلمي يعتمد أساسا طبيعة المشكلة والهدف المراد الوصول إليه ومن أجل وصول إلى المشكلة المطروحة في البحث استخدام الباحث المنهج التجريبي باعتباره أكثر المناهج الموثوق بنتائجها ، وملائمة لطبيعة مشكلة البحث وتحقيق لأهدافه الذي يمكن بواسطته الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية إن المنهج التجريبي ويشير في موضوعه العلمي العام إلى قياس تأثير مواقف معينة أو عامل معين على ظاهرة ما ، وهو مرتبط بالجانب الزمني (1) وتشمل استخدامنا لهذا المنهج التجريبي في تطبيقنا للبرنامج التعليمي المقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة القدم لفئة الصم والبكم ( 10-12 سنة).

#### 1-2- عينة البحث:

فيما يخص عينة البحث كان اختيارها عشوائيا ، تم اختيار 20 تلميذ ذكور من مجتمع الأصلي 46 تلميذ مدرسة صغار الصم والبكم أي انه تم اختيار التلاميذ الذين يعانون من الإعاقة السمعية فقط ولا يعانون من إعاقة مختلطة أو مرض مزمن وتم الانتقاء بمساعدة مدير المؤسسة وطبيب المؤسسة النفسي والعام والمشرف على النشاط الحركي المكيف داخل المؤسسة حيث ساعدونا على اختيار العينة .

(1)- محمد زيان عمر: البحث العلمي مناهجه وتقنياته . ط4 ص137 . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر 1983

### 1-3- مجلات البحث:

#### 1-3-1- المجال الزمني:

تم إجراء التجربة خلال المرحلة الممتدة ما بين 07-10-2008 إلى غاية 11-12-2008

إما بالنسبة للاختبار القبلي من 01-10-2008 إلى غاية 04-10-2008

أما بالنسبة للاختبار ألبعدي 13-12-2008 إلى غاية 16-12-2008

#### 1-3-2- المجال المكاني:

تمت التجربة في ملعب كرة القدم المجاور للمركز صغار الصم والبكم ببلدية حجاج ولاية مستغانم  
بالغرب الجزائري

#### 1-3-3- المجال البشري:

تمت التجربة على 20 تلميذ وكان اختيارها عشوائيا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة للعينة التجريبية  
وتتكون من 10 تلاميذ ومجموعة للعينة الضابطة تتكون من 10 تلاميذ.

#### 1-4- أدوات البحث:

استخدم الباحث وسائل وأساليب وأدوات متعددة للحصول على المعلومات اللازمة لكل مشكلة هي :  
- الدراسة النظرية : وتمثلت في المراجع والمصادر العربية والأجنبية .

- المقابلات الشخصية: أجرى الباحث في بداية البحث بعدة مقابلات مع مدربين في كرة القدم ومع  
دكاترة وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بداخل الوطن وخارج الوطن والمشرفين على النشاط  
الحركي المكيف

- الدراسة الاستطلاعية: ارجع إلى الدراسة الاستطلاعية في الفصل الأول من الباب الثاني

- التجربة الأصلية: قمنا بالتجربة بعينة اختبار وصدق أو نفي فروض البحث.

- الاختبارات: إن الاختبارات المستعملة تقيس بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للناشئين (10 -  
12 سنة)

- الاستثمارات: لمعرفة واقع النشاط الحركي المكيف بمدارس الصم والبكم عامة ونشاط كرة القدم  
خاصة.

- فريق العمل: يتكون من طلبة تخصص النشاط الحركي المكيف (اختصاص كرة القدم) ومختص في لغة  
الإشارة والمشرف على النشاط الحركي المكيف داخل المركز.

–المعالجة الإحصائية: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار بيرسون، اختبار

ستيودنت (ت)

– العتاد الرياضي:

\*ساعة توقيت الكترونية.

\*كرات قدم قانونية .

\*شريط قياس.

\*شواخص.

\*البدلة الرياضية.

\*علمين أحمر وعلم أبيض لإعطاء الإشارة.

\*ملعب كرة القدم .

## 1-5 - مواصفات مفردات الاختبار

1-5-1- الاختبار الأول<sup>(1)</sup>: الجري بالكرة 25 م في خط مستقيم كما هو موضح في الشكل(1)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الجري بالكرة 25م في خط مستقيم (تحكم في الكرة أثناء الجري

في اقل زمن)

الأدوات:

ثلاث كرات كرة قدم قانونية - ساعة توقيت الكترونية ، شواخص ، علم الإشارة

الإجراءات

- يحدد خط البداية بين اثنين شواخص المسافة بينهما 2متر وعلى مسافة 25متر يحدد خط النهاية أيضا

بين اثنين شواخص

طريقة الأداء:

- يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية

- عند رفع العلم الأبيض يقوم المختبر بالجري بالكرة إلى خط النهاية .

تعليمات الاختبار:

-تعتبر محاولة فاشلة إذا خرجت الكرة بين المنطقة المحددة بالشواخص وذلك برفع العلم الأحمر.

-يسجل الزمن من وقت خروج المختبر بالكرة من خط البداية إلى خط النهاية.

-يعطى محاولتين وتسجل أحسن محاولة .

(1)- BRUNO GODAR \_FOOT-BALL TECHNIQUES-PRACTIQUE DU SPORT PAGE 125 France 2006



الشكل رقم (3) : يوضح اختبار مهارة الجري بالكرة 25م في خط مستقيم

## 1-5-2-الاختبار الثاني (2):الجري المتعرج بالكرة 20متر بين الشواخص

- الغرض من الاختبار:

-قياس القدرة على التحكم في الكرة أثناء الجري المتعرج بين الشواخص في ا

- الأدوات:

- ثلاث كرات قدم قانونية-ساعة توقيت الكترونية ، 4 شواخص ، علم الإشارة

- يرسم خط البداية وخط النهاية بطول 3 امتار

-توضع أربع شواخص المسافة بين كل شاخص 4 امتار لتصبح المسافة 12م (4م بين الشاخص الأول

وخط البداية ومثلها بين الشاخص الأخير والخط النهاية لتصبح المسافة 20م)

- طريقة الأداء:

- يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية .

- عند رفع العلم الأبيض يقوم المختبر بأداء الجري بالكرة بين الشواخص حتى الوصول لخط النهاية .

- تعليمات الاختبار:

- يمكن المرور على يمين أو يسار الشاخص الأول

- إذا خرجت الكرة من المختبر أثناء أداء الاختبار من الخط الأمامي تعتبر محاولة فاشلة.

-يضاف 2 ثواني لزمان الأداء لكل لمسة للكرة لأي من الشواخص الأربعة أو ترك الكرة للشواخص دون

المرور بينها.

-يحتسب الزمن من لحظة تحرك المختبر من خط البداية الى خط النهاية .

(1)-حسن السيد ابوعبد الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم ط9، ص273 سنة2009 جامعة الإسكندرية



الشكل رقم(4): اختبار مهارة الجري بالكرة بين الشواخص 20متر

### 1-5-3- الاختبار الثالث<sup>(1)</sup>: التمريرة الحائطية

- الغرض من الاختبار:

- قياس القدرة على تمرير الكرة نحو الحائط (أكبر عدد من المرات في 60 ثا)

- الأدوات:

حائط (طوله 7.2 م وارتفاعه 3.6 م ، أربع كرات قدم قانونية ، ساعة الكترونية ، مادة الجير

، شواخص، علم الإشارة )

الإجراءات:

— يرسم خط البداية على بعد 5متر من الحائط

— يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية المواجه للحائط

- عند رفع العلم الأبيض يبدأ المختبر بأداء التمرير الكرة نحو الحائط باستمرار

تعليمات:

— يجب أن تصل الكرة إلى الحائط وترتد إلى المختبر ولا يلعبها مرة أخرى إلى عندما تصل إلى خط البداية

تحتسب العدة صحيحة.

- يمكن للمختبر استرجاع الكرة إذا وقفت بين خط البداية والحائط والعودة بها إلى خط البداية

والاستمرار في الأداء.

- يسجل عدد التمريرات الصحيحة التي أداها المختبر في 60 ثانية

(1)- نفس المصدر السابق ص243



١

الشكل رقم(5) : يبين اختبار مهارة التمريرة الحائطية

### 1-5-4- الاختبار الرابع:<sup>(1)</sup> اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة

- الغرض من الاختبار :
- قياس القدرة على ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة
- الأدوات:
- كرة قدم قانونية، شريط قياس(متر)، علم الإشارة
- الإجراءات :
- يرسم خط البداية بطول 3 امتار ويرسم خطان متقابلان من جانبي خط البداية .  
طريقة الأداء:
- يقف المختبر ومعه الكرة ممسكا بها بيديه خلف خط البداية.
- يقوم المختبر بضرب بقذف الكرة لأعلى ثم ضرب الكرة لأبعد مسافة.
- تعليمات الاختبار:
- يجب ألا يتجاوز المختبر خط البداية عند أداء الاختبار إلا بعد ضرب الكرة بالرأس.
- تقاس المسافة التي حققها المختبر من خط البداية ونقطة أول لمسة للكرة عند سقوطها على الأرض .
- تعطى لكل واحد محاولتين وتسجل أحسن محاولة .



الشكل رقم (6) يبين اختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس

### 1-5-5-الاختبار الخامس: ركل الكرة لأطول مسافة<sup>(1)</sup>

-الغرض من الاختبار: قياس مستوى ركل الكرة لأطول مسافة ممكنة

الأدوات: 3كرات قانونية، شريط قياس. علم الإشارة

- تعليمات الاختبار:

- منطقة فضاء من الملعب تحدد بخطين من الجير بينهما 50متر من خط البداية. وتوضع الكرات الثلاثة

على خط البداية ويقف المختبر عند خط البداية ويقوم بركل الكرة بالقدم محاولا تحقيق أطول مسافة

ممكنة وتعطى ثلاث محاولات .

-تحتسب المسافة المحققة في أفضل محاولة.

---

(1)-bouglali-les sports l'école fondamentale mjs Alger 2002 page101



الشكل رقم(7) : يبين اختبار مهارة ركل الكرة لأطول مسافة

## 1-5-6-الاختبار الخامس(1):اختبار رمية التماس

- الغرض من الاختبار:

- قياس القدرة على رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس

- الأدوات: كرة القدم قانونية، شريط قياس، علم الإشارة.

- الإجراءات :

يحدد خط البداية وطوله 3 امتار

- طريقة الأداء:

1.- يقف المختبر خلف خط البداية ممسكا بالكرة باليدين معا

- يقوم المختبر برمي الكرة باليدين معا ومن خلف الرأس وهو مواجه الملعب .

. - يجب أن تظل القدمين على الأرض أثناء رمي الكرة ولأبعد مسافة

- تعليمات الاختبار

- تقاس المسافة التي حققها المختبر من خط البداية ونقطة أول لمسة للكرة عند سقوطها على الأرض .

- يعطى للمختبر محاولتين .

---

(1)-حسن السيد ابوعبد الإعداد المهاري للاعبى كرة القدم ط9، ص285 سنة2009 جامعة الإسكندرية



الشكل رقم(8): يبين اختبار مهارة رمية التماس

## 1-6-الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات على العينتين التجريبية والضابطة مستخدما في ذلك ستة اختبارات وهي : اختبار الجري بالكرة في خط مستقيم(25م) ، اختبار الجري المتعرج بالكرة (20م)، اختبار التمريرة الحائطية ، اختبار ركل الكرة لأطول مسافة ، اختبار ضرب الكرة بالرأس ، اختبار رمية التماس . وتم إجراء جميع الاختبارات في ملعب كرة القدم(1)، وقد قام الباحث بشرح الاختبارات بالتمثيل أمام الصم وبمساعدة أيضا المشرف على النشاط الحركي المكيف بالمؤسسة ، كما أن فترة الاختبارات قدرت ب 06 أيام وقد اشرف على إجراء الاختبارات فريق العمل(2) ، بعدما اطلع على مواصفات الاختبارات وكيفية أداءها واحساب نتائجها(3).

---

(1)-أنظر المجال المكاني

(2)- يتكون من طلبة تخصص النشاط الحركي المكيف (اختصاص كرة القدم)ومختص في لغة الإشارة والمشرف على النشاط الحركي المكيف داخل المركز

(3)-ارجع إلى مواصفات الاختبارات المستخدمة في هذا الفصل

### 1-7- البرنامج التعليمي المقترح لفئة الصم والبكم:

- ركل كرة بوجه القدم .
- التصويب على المرمى .
- السيطرة على الكرة .
- المراوغة
- رمية التماس .
- ضرب الكرة بالرأس .
- اللعب الجماعي(تنسيق المهارات)

### 1-8- نموذج للوحدات التعليمية في لعبة كرة القدم حسب البرنامج التعليمي المقترح

الوحدات التعليمية	الأسابيع	الحصص
1-ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	الأسبوع الأول	الحصة الأولى
2-ركل الكرة بوجه القدم الخارجي		الحصة الثانية
3-ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	الأسبوع الثاني	الحصة الثالثة
4- السيطرة على كرة بباطن القدم وأسفل القدم		الحصة الرابعة
5-جري بالكرة في خط مستقيم	الأسبوع الثالث	الحصة الخامسة
6 - الجري بالكرة في خط متعرج		الحصة السادسة
7 - المراوغة	الأسبوع الرابع	الحصة السابعة
8- التصويب على المرمى		الحصة الثامنة
9- الجري بالكرة ثم التصويب	الأسبوع الخامس	الحصة التاسعة
10- ضرب الكرة بالرأس		الحصة العاشرة
11- رمية التماس	الأسبوع السادس	الحصة الحادي عشر
12 - اللعب الجماعي (تنسيق المهارات)		الحصة الثانية عشر

جدول رقم(6) يبين الوحدات التعليمية في لعبة كرة القدم التي طبقت في البرنامج المقترح

## 1-9- خطوات تطبيق البرنامج التعليمي:

قسم البرنامج التعليمي المقترح الى 12 وحدة تعليمية لتعليم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة القدم حيث كانت الوحدة التعليمية تدوم ساعة واحدة وفي كل أسبوع تطبيق وحدتين تعليميتين. لقد تم إجراء عملية التعليم خلال البرنامج التعليمي بصورة تدريجية من حيث تعليم المهارة الحركية وقد استخدم الباحث لغرض التعليم الطريقة الكلية وهذا اعتمادا على قول بسطو يسي احمد بسطوي سي(1) يمكنه الطفل استيعاب الحركة ككل ودفعة واحدة وبذلك يمكنه تعلم بالطريقة الكلية لكثير من المهارات الحركية وخصوصا القصيرة منها، والتأكيد على التكرار في تطبيق المهارة أثناء الشرح، ويراعى استخدام الإشارات .

إن خطة العمل اليومية عبارة عن عدة تمارين وفعاليات مختارة ومرتبة حسب قواعد محددة ذات أغراض معينة تؤدي جميعها إلى تحقيق أهداف الوحدة التعليمية وبغية الوصول الى ذلك تمر كل وحدة تعليمية بثلاث أقسام منتظمة تخدم أغراض وأهداف الدرس ، كما أن تحقيق هذه الأهداف والأغراض مجتمعة ما هو إلا تحقيق أهداف البرنامج .

**القسم التحضيري:** يتكون هذا القسم من جزأين أولهما الجزء الإداري الذي يتمثل في تنظيم التلاميذ الصم وتهيئتهم للعمل. ثانيا الإحماء ويتم من خلال تهيئة أجهزة وعضلات الجسم المختلفة وإعداد التلاميذ الصم بدنيا ونفسيا لتفادي الإصابات وكذا تحفيزهم للإقبال على الدرس بنشاط وينقسم هذا القسم إلى الإحماء العام والخاص .

**-القسم الرئيسي:** وينقسم إلى جزئين هما:

-الجزء التعليمي : وفيه تم التأكيد على خطوات العمل أو المهارة حيث يتم تزويد الصم بالمعلومات التعليمية لكيفية وطريقة الأداء مع الوضع الصحيح ودور المعلم يتمثل في إعطاء التغذية الراجعة الايجابية المناسبة لفئة الصم.

(1)- بسطوي سي احمد بسطوي سي -أسس ونظريات الحركة ص166 سنة 1996

-الجزء التطبيقي : يهدف إلى تطبيق ماتعلمه هذه الفئة في الجزء التعليمي حيث انتهج الباحث كيفية التعلم من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

- القسم النهائي : غرض هذا القسم تهدئة التلاميذ نفسا وبدنيا والرجوع بهم الى حالتهم الطبيعية التي بدأوا بها الدرس وقد اعتمد الباحث على النشاطات البسيطة كالمشي مثلا وقبل إنهاء الدرس يتأكد الباحث من تحسن الحالة النفسية والبدنية للفئة وينتهي الدرس بتحية التصافح مع بعضهم البعض ومع المعلم (التحية الرياضية).

وكما تم تطبيق الوحدة التعليمية كما هو موضح :

أ- نسبة وحدة أجزاء الوحدة التعليمية :

-الوحدة التعليمية: - تحضير 30% (15د)

100% (50د) -رئيسي 60% (30د)

-ختامي 10% (5د)

كما يمكن توضيح المدة الإجمالية لمختلف أجزاء وأقسام مجموع الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها أثناء مرحلة التجربة كما يوضح ذلك فيما يلي :

ب- يوضح النسبة المئوية والمدة الإجمالية لمختلف أجزاء الوحدة التعليمية:

- مجموع الوحدات التعليمية: -القسم التحضيري 30% (180د)

100% (600د) -القسم الرئيسي 60% (360د)

-القسم الختامي 10% (60د)

طبق هذا البرنامج على عينة البحث التي تمثلت في 10 تلاميذ من الصم والذوي داء تطبيقه على شكل وحدات تعليمية لمدة شهر ونصف حيث اشتمل كل أسبوع وحدتين تعليميتين أي بمجموع 12 وحدة تعليمية وبزمن حوالي 600 دقيقة وقد تم خلالها وضع الوحدات التعليمية لتعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم للفئة العمرية 10-12 سنة لفئة الصم والبكم بمدرسة صغار الصم ببلدية حجاج ولاية مستغانم .

### 10-1 - الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على نفس العينتين وقد استخدم نفس الاختبارات التي استخدمها الباحث في بداية تطبيق التجربة أي نفس الاختبارات القبليّة وفي نفس المكان وبنفس الأدوات ، أي نفس الشروط ودام هذا الإجراء مدة 04 أيام متتالية ، وقد حافظ الباحث في هذه الاختبارات على نفس توزيع ومدة إجراء وكيفية تنظيم خلال أداء الاختبارات القبليّة .

### 11-1 - الدراسة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير، التأويل، الحكم والتقنيات المستعملة في هذا البحث نجد:

أ- مقاييس التزعة المركزية:

أ- المتوسط الحسابي: (1)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Σ : مجموع قيم X

X : المتوسط الحسابي

N : مجموع العينة

ب- مقاييس التشتت:

- الانحراف المعياري: ويساوي الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم المختلفة عن وسطها الحسابي ومعادلته هي:

$$30 > N$$

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

حيث:

δ: الانحراف المعياري

X: القيمة

(1)- عبدا لرحمان عدس، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس. جزء الأول، مبادئ الإحصاء الوصفي، ط2، مكتبة النهضة الإسلامية، عمان الأردن،

ج- النسب المئوية (1) : عدد الإجابات  $100x$   
المجموع الكلي للعينة

د - معامل ارتباط بيرسون (Pearson) (2):

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

R: معامل الارتباط

X: قيم الاختبار الأول

Y: قيم الإختبار الثاني

و - صدق الاختبار: (3)

الصدق =  $\sqrt{\text{الثبات}}$

(1)(3)- قيس ناجي عبد الجبار، شامل كامل محمد، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ص 64.69

(2)- محمد أبو يوسف، الإحصاء في البحوث العلمية، دار الفكر العربي، 1989،

هـ -اختبار t ستودنت : (1)

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{\delta_1^2 (n_1 - 1) + \delta_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$X_1$ : المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

$X_2$ : المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

$\delta_1^2$ : الانحراف المعياري للمجموعة الأولى.

$\delta_2^2$ : الانحراف المعياري للمجموعة الثانية.

$n_1$ : عدد قيم ا لمجموعة الأولى.

$n_2$ : عدد قيم ا لمجموعة الثانية.

T: ستودنت

(1)-محمد نصر الدين رضوان، إحصاء استدلال في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 2003، ص102.

## الخاتمة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث ومختلف الإجراءات الميدانية في الدراسة الأساسية حيث اشتمل ذلك على منهجية البحث المستعملة والعينة وكيفية اختيارها ومجالات البحث والأدوات التي استعملت في هذا البحث وكذا مواصفات الاختبارات المستخدمة كما تطرق الباحث الى خطوات البرنامج التعليمي المقترح وكذا المعالجة الإحصائية وماتضمنه من وسائل إحصائية تناسب طبيعة موضوع البحث واشكاله.

# الفصل الثاني

## الدراسة الاستطلاعية

- تمهيد

-2- الدراسة الاستطلاعية

2-1- الاستثمارات الخاصة بالمشرفين

2-2- الاستثمار الخاصة بفئة الصم والبكم

2-3- الأسس العلمية للاختبار

2-3-1- ثبات الاختبار

2-3-2- صدق الاختبار

2-3-3- موضوعية الاختبار

الخاتمة

## -تمهيد

عند القيام بالبحوث تصادفنا عدة صعوبات ولهذا لا بد في أول الأمر القيام بالدراسة الاستطلاعية وهذا للحصول على مؤشرات تساعد الباحث في تحديد المشكلة بصورة أوضح ووضع الفروض المحتملة لمعالجة هذه الظاهرة أو تحديد من تأثيرها وفقا لما يتطلب الموضوع لهذا قمنا بتقسيم استمارتين ، استمارة خاصة بالمشرفين على النشاط الرياضي المكيف لمعرفة هل هناك برنامج تعليمي لنشاط كرة القدم لفئة الصم والبكم واستمارة لفئة الصم والبكم لمعرفة مدى ميولهم لممارسة كرة القدم . كما تطرقنا إلى معرفة ثبات وصدق وموضوعية الاختبارات التي سيقوم الباحث بتنفيذها في الدراسة الأساسية .

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية حيث استهدفت الواقع وتحديد المعرفة :

- هل هناك برنامج تعليمي خاص بفعالية كرة القدم لهذه الفئة.
- ميول فئة الصم والبكم نحو ممارسة لعبة كرة القدم داخل المدارس.
- انتقاء وفحص المهارات الأساسية التي تحتاجها هذه الفئة العمرية (10-12 سنة)
- تحديد وفحص الاختبارات المراد استعمالها لمعرفة ثبات وصدق الاختبارات وموضوعيتها أي حتى تكون الاختبارات ذات ثقل علمي.

وقد جرت الدراسة الاستطلاعية في خطوات وهي كما يلي :

إن طبيعة الإشكالية المطروحة فرضت على الباحث معرفة برامج النشاط الرياضي المكيف في مدارس الصم والبكم عامة ولعبة كرة القدم خاصة. وكذلك عن ميول هذه الفئة نحو ممارسة كرة القدم في مدارس الصم والبكم وللإيجاد إجابة صادقة كان من واجب الباحث القيام ببعض الإجراءات التمهيديّة. وعلى هذا الأساس تبين للباحث ضرورة بناء استمارتين واحدة للمشرفين والأخرى لفئة الصم والبكم (10-12 سنة ) في المدارس .

وهذا وقد تم فعلا عرض وقد عرضت على مجموعة من الدكاترة المعهد التربوية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم \* . خلال الفترة الممتدة بين 2008-02-23 إلى 2008-02-30 . وذلك حتى تتمكن من تشخيص الجوانب من ناحية المضمون والصياغة قصد تبسيطها بعد إعادة صياغتها من جديد وجعلها في متناول المشرفين و الصم والبكم

قام الباحث بعد استرجاع الاستمارات مباشرة من الأساتذة والدكاترة بتعديل وتصحيح

\*الدكاترة: أ.د.قصي محمود القيسي - أ.د.عطاء الله احمد- أ.د بن قوة علي - أ.د شعلال عبد الحميد

الاستمارات هذا تطبيقا لملاحظات الدكاترة والأساتذة وبعد أن أصبحت في شكلها النهائي بداية من -  
 01-03-2008 شرع الباحث في توزيع الاستمارات من بداية 02-03-2008 في مدارس  
 الصم والبكم للمشرفين وتلاميذ الصم في كل من مستغانم -وهران -تيارت -سعيدة - تلمسان -  
 بليدة - الجزائر العاصمة- شلف - تيزي وزو- معسكر.  
 وقد تم استرجاع معظم الاستمارات بعد 20يوما من تاريخ توزيعها كما استعملنا طرائق مختلفة  
 لاسترجاعها بالتنقل للمراكز وعن طريق البريد الالكتروني وعن طريق الزملاء  
 وزع الباحث 100 استمارة على عينة الصم و 30استمارة للمشرفين وقد استرجعنا 80 استمارة من  
 تلاميذ الصم وكانت الإجابة عنها بمساعدة معلمين المختصين في لغة الإشارة وكان لهم دور كبير في  
 توصيل الأسئلة وشرحها للعينة والإجابة عنها واسترجعنا 20 استمارة من المشرفين على النشاط  
 الرياضي المكيف لهذه الفئة والجدول رقم(7) يبين ذلك:

الاستمارات التي وزعت		الاستمارات التي استرجعت		الاستمارات التي لم تسترجع		
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
30	100	20	66.6	10	33.3	المشرفين
100	100	80	80	20	20	تلاميذ الصم

الجدول رقم (7) يبين عدد الاستمارات الموزعة والمسترجعة

وبعد تفرغ وتحليل الاستثمارات المسترجعة فقد تحصلنا على النتائج وهي كما يلي:

## 2-1- الاستثمارات الخاصة بالمشرفين:

السؤال الأول: هل يوجد برامج تعليمية خاصة بالنشاط الرياضي المكيف من طرف الوزارة الوصية في مدرسة الصم والبكم؟

لا		نعم	
%	عدد	%	عدد
100	30	00	00

جدول رقم (8) يبين نتائج استمارة المشرفين

حول السؤال الأول

من خلال الجدول رقم (8) يبين النتائج التي تم الحصول عليها من طرف المشرفين المستجوبين يتضح أن 100% من إجابة المشرفين انه لا يوجد هناك برامج تعليمية خاصة بالنشاط الرياضي المكيف من طرف الوزارة الوصية في مدرسة الصم والبكم .

ومن السؤال الأول نستنتج انه لا يوجد برامج تعليمية للأنشطة الرياضية في مدارس الصم والبكم .

السؤال الثاني : ماهي الأنشطة الرياضية المفضلة لهذه الفئة ؟

كرة الطائرة		كرة السلة		كرة اليد		كرة القدم	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد
10	3	13.33	4	16.66	5	60	18

جدول رقم (9) يبين نتائج استمارة المشرفين

حول السؤال الثاني

من خلال الجدول رقم (9) يتضح أن الأنشطة الرياضية المفضلة لفئة الصم كلها أنشطة جماعية كان أغلبها كرة القدم بنسبة 60% و كرة اليد بنسبة 13.33% و كرة السلة بنسبة 10% و كرة الطائرة بنسبة 10% .

ومن السؤال الثاني نستنتج أن فئة الصم تحب الرياضة الجماعية عامة و كرة القدم خاصة .

السؤال الثالث: هل لديكم برنامج تعليمي تعتمدون عليه في تعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المفضلة عامة وكرة القدم خاصة لهذه الفئة؟

لا		نعم	
%	عدد	%	عدد
100	30	00	00

الجدول رقم (10) يبين نتائج استمارة المشرفين

حول السؤال الثالث

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن 100% من إجابة المشرفين انه لا يوجد هناك برنامج تعليمي يعتمدون عليه في تعليم الأنشطة الرياضية المفضلة عامة وكرة القدم خاصة لهذه الفئة حيث أن

ومن خلال السؤال الثالث نستنتج أنه لا يوجد هناك برنامج تعليمي يعتمد عليه المشرفين في تعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية عامة وكرة القدم خاصة.

## 2-2- الاستمارة الخاصة بفئة الصم والبكم :

السؤال الأول: ماهي الرياضة التي تحب ممارستها؟

كرة الطائرة		كرة السلة		كرة اليد		كرة القدم	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد
2.5	2	10	8	11.25	9	76.25	61

الجدول رقم (11) يبين نتائج استمارة الصم والبكم حول السؤال الأول

من خلال الجدول رقم (11) والذي يبين نتائج التي تم الحصول عليها من طرف التلاميذ الصم المستجوبين للسؤال الأول يتضح أن نسبة كبيرة من الصم يجوبون ممارسة كرة القدم بنسبة 76.25% و 11.25% يجوبون ممارسة كرة اليد و 10% يجوبون ممارسة كرة السلة و 2.5% يجوبون ممارسة كرة الطائرة.

ومن السؤال الأول نستنتج أن فئة الصم تحب ممارسة الرياضة الجماعية وخاصة كرة القدم .

-السؤال الثاني: هل ممارستك لكرة القدم تشعرك بالارتياح والترويح عن النفس؟

لا		نعم	
%	عدد	%	عدد
00	00	100	80

الجدول رقم (12) يبين نتائج استمارة الصم والبكم حول السؤال الثاني

من خلال الجدول رقم (12) والذي يبين نتائج التي تم الحصول عليها من طرف التلاميذ الصم المستجوبين

للسؤال الثاني يتضح لنا أن جميع أفراد الفئة تشعر بالارتياح أثناء ممارسة كرة القدم

ومن هنا نستنتج أن كرة القدم تساهم في تطوير الحالة النفسية لهذه الفئة.

- السؤال الثالث: هل تستطيع ممارسة كرة القدم مع الأسوياء؟

لا		نعم	
عدد	%	عدد	%
00	00	80	100

الجدول رقم (13) يبين نتائج استمارة الصم والبكم حول السؤال الثالث

من خلال الجدول رقم (13) والذي يبين نتائج التي تم الحصول عليها من طرف التلاميذ الصم المستجوبين للسؤال الثالث يتضح أن جميع أفراد الفئة يستطيعون مشاركة الأسوياء في فعالية كرة القدم ومن ذلك نستنتج أن فئة الصم والبكم لهم قدرات بدنية ومهارية على مشاركة الأسوياء في كرة القدم - قمنا من يوم 02-04-2008 بالخطوة الثانية من هذه الدراسة الاستطلاعية وهي القيام بالمقابلات الشخصية مع المدربين لكرة القدم للناشئين ومع بعض المختصين في نشاط الحركي المكيف اختصاص كرة القدم وهذا فيما يخص المهارات الأساسية التي تحتاجها هذه الفئة العمرية (10-12 سنة) وبعدها قام الباحث بالاطلاع على عدة مصادر فيما يخص المهارات التي تحتاجها هذه الفئة التي تقل فروقها مع الأسوياء، وبعد كل هذا قام الباحث مباشرة بانتقاء بعض المهارات الأساسية المناسبة وهي :

\*الجري بالكرة.

\*ركل كرة.

\*السيطرة على الكرة .

\*ضرب الكرة بالرأس

\*رمية التماس

- قام الباحث بداية من 04-06-2008 بالخطوة الثالثة من هذه الدراسة الاستطلاعية والتي تمثلت في عرض استمارة لمجموعة من الاختبارات تخص قياس بعض المهارات الأساسية في كرة القدم الخاصة بفئة الصم والبكم (10-12 سنة) على مجموعة من الدكاترة المختصين في كرة القدم والأساتذة المختصين في النشاط الحركي المكيف من معهد التربية البدنية والرياضية (جامعة مستغانم) و كلية التربية البدنية والرياضية (جامعة الإسكندرية) والمشرفين على النشاط الحركي المكيف متخصصين داخل المراكز\* وقد تم انتقاء مجموعة من الاختبارات بالاعتماد على مختلف المصادر والمراجع المتوفرة وبعد أسبوع استرجعت أغلب الاستمارات بعدها قام الباحث مباشرة باختيار الاختبارات التي لاقت قبولا من طرف الأساتذة والدكاترة والمشرفين على النشاط البدني المكيف وكانت أهم الاختيارات دقيقة وهذا لكي تتناسب مع هذه الفئة وفي الأخير تم تحديدا لاختبارات المناسبة والمراد استخدامها في بحثنا كمايلي:

- الاختبارات المختارة:

\* اختبار الجري بالكرة في خط مستقيم.

\* اختبار الجري المنعرج بالكرة.

\* اختبار التمريرة الحائطية.

\* اختبار ضرب الكرة بالرأس

\* اختبار رمية التماس.

\* اختبار ركل الكرة لأطول مسافة

و تحديد الاختبارات المناسبة لقياس بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ودراسة مدى كفاءة الاختبارات المستخدمة والتأكد من الوسائل المستخدمة في مختلف الاختبارات وإيجاد أفضل طريقة لأداء الاختبارات من الجانب المهاري عند تخطيط بناء البرنامج .

---

\*الدكاترة والأساتذة والمدرسين: أد. بن قو علي (معهد ت ب ر-جامعة مستغانم). أد شعلال عبد المجيد معهد ت ب ر-جامعة مستغانم). أدقصي محمود القيسي معهد ت ب ر-جامعة مستغانم). أد بومسجد عبد القادر معهد ت ب ر-جامعة مستغانم). أدمصطفى السيد طاهر (كلية ت ب ر جامعة الإسكندرية). أدحسن السيد أبو عبد الله كلية ت ب ر جامعة الإسكندرية). أد بن زيدان حسين معهد ت ب ر-جامعة مستغانم). أقالة (مشرف)

## 2-3- الأسس العلمية للاختبار:

2-3-1- ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف (1)

قام الباحث بإجراء ثبات الاختبار حيث طبق الاختبار الأول على عينة تتكون من 10 أفراد من مركز مدرسة صغار الصم والبكم بحجاج (مستغانم) وبعد أسبوع وتحت نفس الظروف أعيد الاختبار على نفس العينة.

ثم قام الباحث باستخدام معامل الارتباط PERSAN وبعد الكشف في جدول دلالات معامل الارتباط البسيط لمعرفة مدى ثبات الاختبار عند درجة الحرية 9 (ن-1) وبمستوى الدلالة 0.05 وجد أن القيمة المحتسبة لكل اختبار أكبر من القيمة الجدولية 0.60 مما يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كما هو موضح في الجدول رقم (14)

2-3-2- صدق الاختبار: من أجل التأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي باعتباره اصدق الدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار (2)، توصلنا عند درجة الحرية 9 (ن-1) وبمستوى الدلالة 0.05 وجد أن القيمة المحتسبة لكل اختبار أكبر من القيمة الجدولية 0.60 وقد تبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالي كما هو موضح في الجدول رقم (14)

2-3-3- موضوعية الاختبار: أن الاختبارات المستخدمة في البحث بعيدة عن الشك والتأويل وواضحة وسهلة الفهم زيادة على اعتمادنا على نخبة من الدكاترة والأساتذة\* فيما يخص انتقاد كل ذلك نستنتج أن جميع الاختبارات المستعملة تتميز بالموضوعية.

(1)-محمد صبحي حسنين: طرق بناء وتبين الاختبارات، دار الفكر العربي، القاهرة 1987، ط2، ص85

(2)- نفس المصدر السابق ص88

\* نفس الدكاترة والأساتذة الذين سبق ذكرهم في الصفحة

اسم المعالجة الإحصائية الاختبار	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	معامل ثبات الاختبار	معامل صدق الاختبار	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون
*اختبار الجري بالكرة في خط مستقيم(25)	10	09	0.05	0.99	0.99	0.60
اختبار الجري المنعرج بالكرة(20م)				0.93	0.96	
اختبار التمريرة الحائطية.				0.82	0.90	
اختبار ضرب الكرة بالرأس				0.80	0.89	
اختبار رمية التماس.				0.98	098	
اختبار ركل الكرة لأطول مسافة				0.90	0.94	

جدول رقم (14) يبين معامل ثبات وصدق للاختبارات المستخدمة

ومن خلال الجدول رقم (14) وبعد مقارنة القيم المحسوبة لمعامل ثبات وصدق الاختبارات مع القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 09 مما يدل على أن جميع الاختبارات المذكورة والموضحة في الجدول رقم(14) تتميز بدرجة عالية من الثبات والمصدقية .

### الخاتمة:

تطرق الباحث في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية والتي استنتج منها انه لا يوجد هناك برنامج تعليمي خاص بالنشاط البدني المكيف عامة وكرة القدم خاصة. وان فئة كبيرة من الصم لهم ميول كبيرة نحو ممارسة كرة القدم بالمدارس الخاصة. إضافة إلى ذلك استنتج أن الاختبارات ذات ثقل علمي حيث تراعي الشروط والأسس العلمية.

# الفصل الثالث

## عرض ومناقشة نتائج عينة البحث

- تمهيد

3-1- عرض وتحليل نتائج التجربة :

3-1-1- مقارنة نتائج العينة في الاختبار القبلي للعينتين معا

3-1-2 مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

3-1-3 مقارنة نتائج العينة في الاختبار القبلي للعينتين معا في الاختبارات المهاربة

- الخاتمة

- تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة في كل من التجربة ، وقد تميز ذلك بتجميع النتائج في جداول واضحة ثم تحليلها تحليلًا موضوعيًا بالاعتماد على الخبرة العلمية والعملية ، كما انه تم تمثيل هذه النتائج تمثيلاً بيانياً

3-1- عرض وتحليل نتائج التجربة :

3-1-1- مقارنة نتائج العينة في الاختبار القبلي للعينتين معا:

الدراسة الإحصائية	عدد العينة	درجة الحرية (2-)	مستوى الدلالة الإحصائية	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
اختبار رمية التماس (متر)	20	18	0.05	2.10	0.13	غير دال
اختبار الجري المتعرج بالكرة (ثا)					1.84	غير دال
اختبار الجري بالكرة (ثا)					0.42	غير دال
اختبار التمريرة الحائطية (عدد المرات)					0.45	غير دال
اختبار ركل الكرة لأطول مسافة (متر)					1.34	غير دال
اختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام (متر)					1.32	غير دال

جدول رقم (15): بين نتائج بعد المعالجة الإحصائية (T) ستودنت المحسوبة

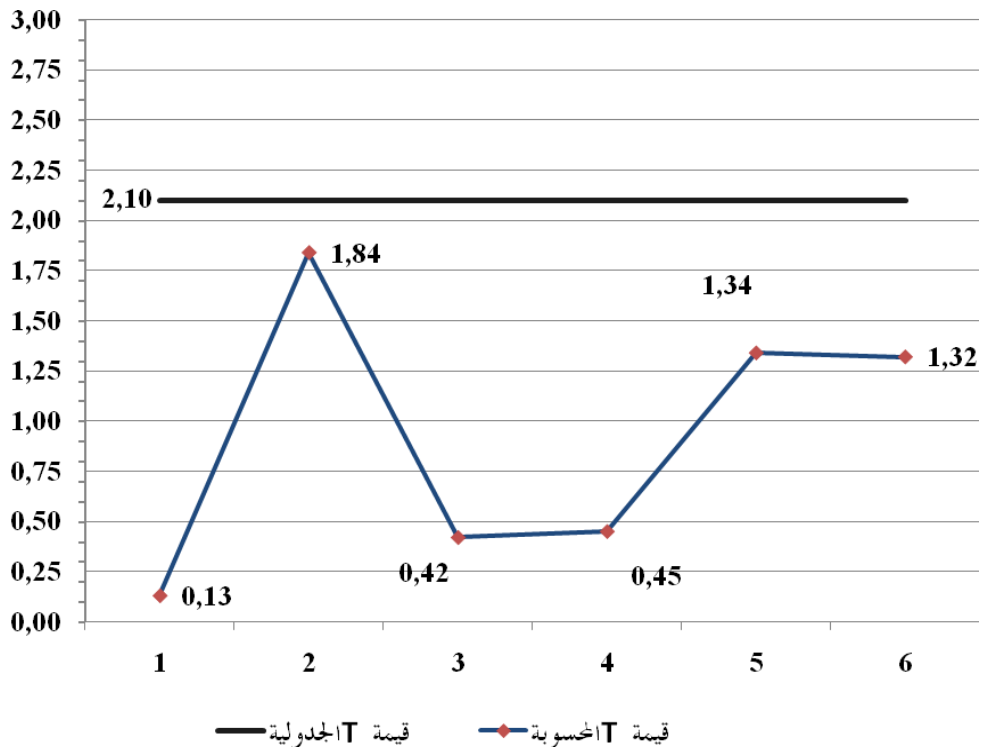
في الاختبارات المهارية القبلية للعينتين معا

من خلال الجدول رقم (15) الذي يبين حساب (T) ستودنت للعينة الضابطة والتجريبية معا في الاختبارات القبلية يتضح بان قيمت (T) ستودنت المحسوبة اصغر من (T) ستودنت الجدولية حيث بلغت قيمت (T) ستودنت المحسوبة الاختبارات المهارية : رمية التماس (0.13) والجري المتعرج بالكرة (1.84) والجري بالكرة (0.42) والتمريرة الحائطية (0.45) وركل الكرة لاطول مسافة (1.34) وضرب الكرة بالرأس للأمام (1.32) وهي اصغر من (T) ستودنت الجدولية التي بلغت (2.10) وعند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) ودرجة الحرية (18). وكان نوع الفرق غير معنوي اي غير دال إحصائياً.

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (15) والمبينة في الشكل البياني رقم (1): يتضح ان هناك تجانس وتكافؤ بين العينتين في الاختبارات المهارية .

#### -الاستنتاج:

يدل ذلك على مدى التجانس بين العينتين أي أن أفراد العينتين لهم نفس المستوى المهاري وهذا في بداية التجربة الأساسية للبحث .



الشكل البياني رقم (01): يوضح قيمة T ستودنت الحاسوبية في الاختبارات المهارية القبليّة لعينة البحث

### 3-1-2 مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية و الضابطة:

❖ -اختبار رمية التماس

الإحصاء العينه	القبلي		البعدي		عدد العينه	درجة الحرية 1-ن	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع						
العينه التجريبية	4.63	1.16	6.35	1.45	10	9	0.05	2.26	3.99	دال
العينه الضابطة	3.26	1.85	3.90	3.46					1.71	غير دال

جدول رقم (16) : بين مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية و الضابطة  
في اختبار رمية التماس.

من خلال الجدول رقم (16) تبين أن :

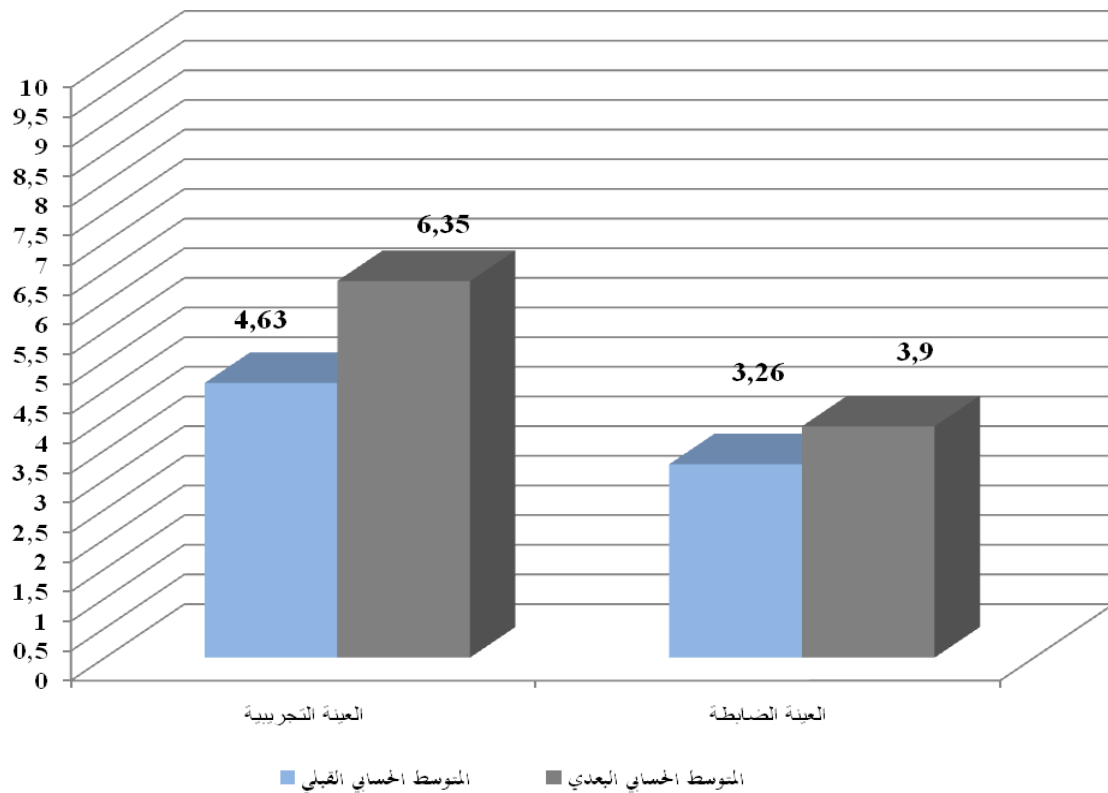
- العينه التجريبية حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (4.63) وانحراف معياري (1.16) ،  
وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي(6.35) وانحراف معياري (1.45) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت  
المحسوبة (3.99) وهي اكبر من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة  
حرية 9. وهذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح  
الاختبار البعدي

العينه الضابطة: حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (3.26) وانحراف معياري (1.85) ،  
وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي(3.90) وانحراف معياري (3.46) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت  
المحسوبة (1.71) وهي اصغر من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة  
حرية 9 وهذا يعني أن الفرق غير معنوي وغير دال إحصائيا .

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (16) والمبينة في المدرج التكراري رقم (1): يتضح أن المجموعة التجريبية كان لها تطور في مستوى الأداء المهاري لاختبار رمية التماس وكان هذا تطور بدرجة حسنة لصالح العينة التجريبية التي خضعت للبرنامج التعليمي المقترح والمطبق على العينة التجريبية . عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لرمية التماس في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح .

#### الاستنتاج :

لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم(16) والمثلة في المدرج التكراري رقم(1) على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا يؤكد على نجاعة والتأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح ، وهذا عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لرمية التماس لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح .



المدرج التكراري رقم (01) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار رمي التماس.

❖ اختبار الجري المتعرج بالكرة

الإحصاء العينة	القبلي		البعدي		عدد العينة	درجة الحرية ن- 1	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س						
العينة التجريبية	15.22	2.45	13.71	2.01	10	9	0.05	2.26	6.14	دال
العينة الضابطة	7.94	6.57	7.86	8.28					0.00	غير دال

جدول رقم (17) : بين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينة التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار الجري المتعرج بالكرة.

ومن خلال الجدول رقم (17)

- العينة التجريبية حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (15.22) وانحراف معياري (2.45) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي (13.71) وانحراف معياري (2.01) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة (6.14) وهي اكبر من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9. وهذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي

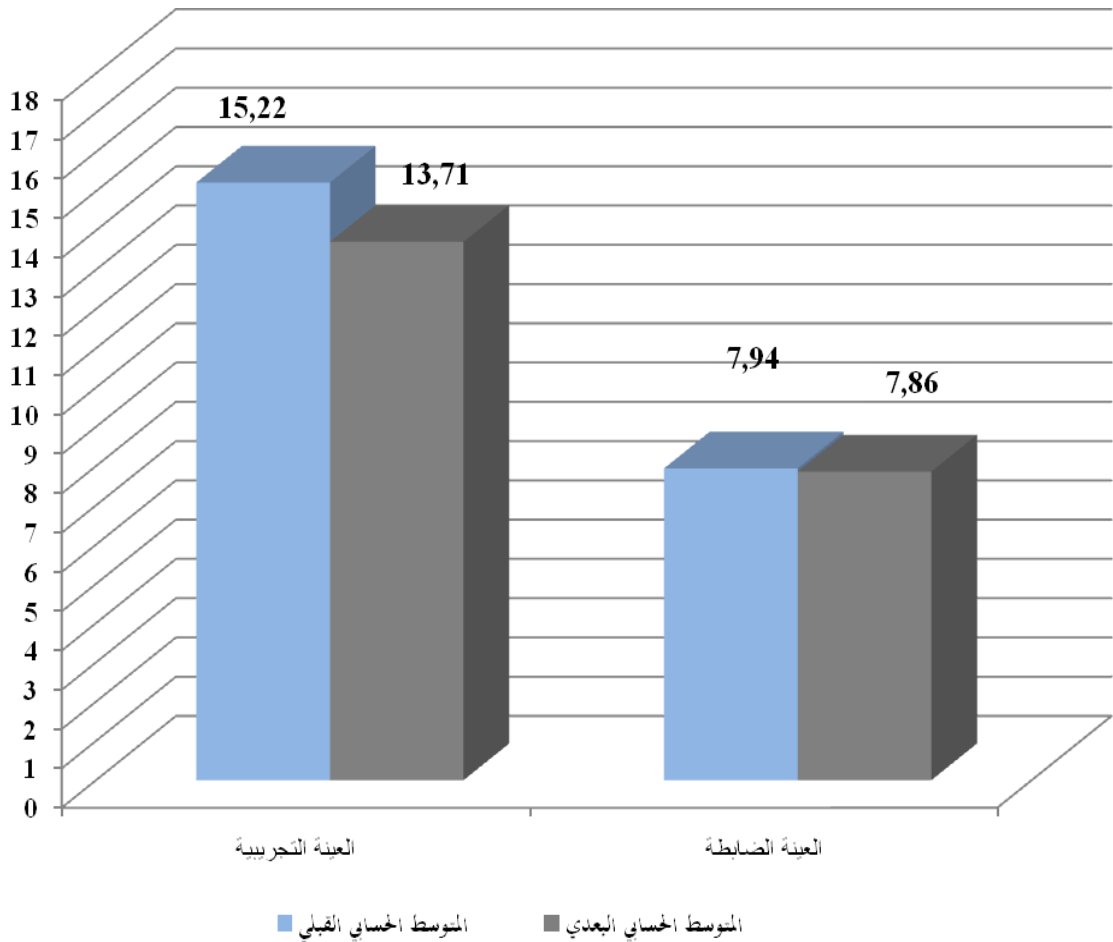
العينة الضابطة: حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (7.94) وانحراف معياري (6.57) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي (7.86) وانحراف معياري (8.28) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة (0.00) وهي اصغر بكثير من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9 وهذا يعني أن الفرق غير معنوي وغير دال إحصائيا .

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (17) والمبينة في المدرج التكراري رقم (2):

يتضح أن المجموعة التجريبية كان لها تطور في مستوى الأداء المهاري لاختبار الجري المتعرج بالكرة وكان هذا تطور بدرجة حسنة لصالح العينة التجريبية التي خضعت للبرنامج التعليمي المقترح والمطبق على العينة التجريبية . عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار الجري المتعرج بالكرة في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح .

الاستنتاج :

لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم(17) والممثلة في المدرج التكراري رقم(02) على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا يؤكد على نجاعة والتأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح ، وهذا عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار الجري المتعرج بالكرة لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح



المدرج التكراري رقم (02) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار الجري المتعرج بالكرة.

❖ - اختبار الجري بالكرة

الإحصاء العينة	القبلي		البعدي		عدد العينة	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س						
العينة التجريبية	5.45	0.62	4.61	0.47	10	9	0.05	2.26	5.14	دال
العينة الضابطة	3.74	2.70	2.54	2.93					0.12	غير دال

جدول رقم (18) : بين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينة التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار الجري بالكرة.

ومن خلال الجدول رقم (18)

- العينة التجريبية حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (5.45) وانحراف معياري (0.62) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي (4.61) وانحراف معياري (0.47) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة (5.14) وهي اكبر من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9. وهذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي

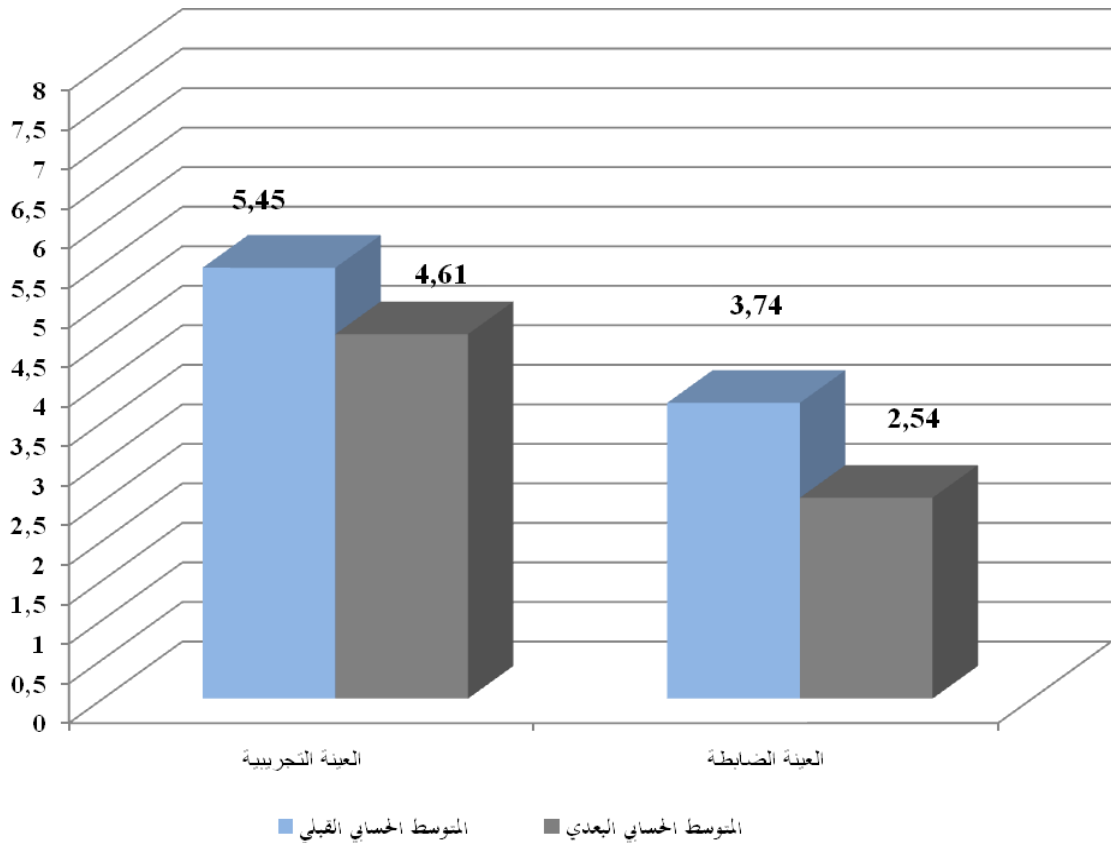
العينة الضابطة: حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (3.74) وانحراف معياري (2.70) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (2.93) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة (0.12) وهي اصغر بكثير من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9 وهذا يعني أن الفرق غير معنوي وغير دال إحصائيا .

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (18) والمبينة في المدرج التكراري رقم (3):

يتضح أن المجموعة التجريبية كان لها تطور في مستوى الأداء المهاري لاختبار الجري بالكرة وكان هذا تطور بدرجة حسنة لصالح العينة التجريبية التي خضعت للبرنامج التعليمي المقترح والمطبق على العينة التجريبية . عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار الجري بالكرة في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح .

الاستنتاج :

لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم(18) والمثلة في المدرج التكراري رقم(03) على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا يؤكد على نجاعة والتأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح ، وهذا عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار الجري المتعرج بالكرة لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح



المدرج التكراري (03) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبليّة و البعديّة لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة.

❖ اختبار التمريرة الحائطية

الإحصاء العينة	القبلي		البعدي		عدد العينة	درجة الحرية 1-ن	مستوى الدلالة	T الجدولية	المحسوبة T	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س						
العينة التجريبية	18.70	2.63	24.74	3.02	10	9	0.05	2.26	6.90	دال
العينة الضابطة	9.41	8.33	13.86	15.33					0.83	غير دال

جدول رقم (19) : بين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينة التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار التمريرة الحائطية.

ومن خلال الجدول رقم(19):

- العينة التجريبية حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (18.70) وانحراف معياري(2.63) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي(24.74) وانحراف معياري( 3.02) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة(6.90) وهي اكبر من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9 .وهذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي

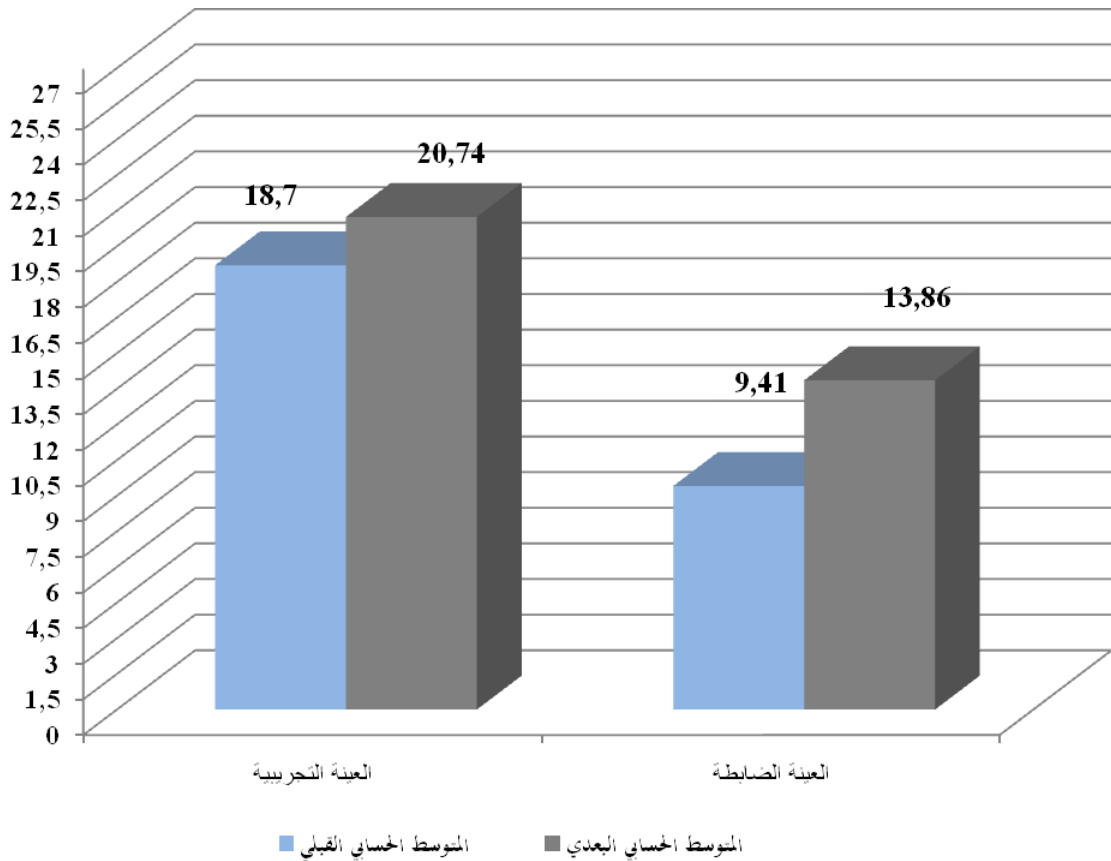
العينة الضابطة: حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (9.41) وانحراف معياري(8.33) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي(2.54) وانحراف معياري(2.93) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة (0.83) وهي اصغر بكثير من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9 وهذا يعني أن الفرق غير معنوي وغير دال إحصائيا .

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (19) والمبينة في المدرج التكراري رقم (4):

يتضح أن المجموعة التجريبية كان لها تطور في مستوى الأداء المهاري لاختبار التمريرة الحائطية وكان هذا تطور بدرجة حسنة لصالح العينة التجريبية التي خضعت للبرنامج التعليمي المقترح والمطبق على العينة التجريبية . عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار التمريرة الحائطية في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح .

الاستنتاج :

لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم(19) والمثلة في المدرج التكراري رقم(04) على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا يؤكد على نجاعة والتأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح ، وهذا عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار التمريرة الحائطية لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح



المدرج التكراري رقم (04) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار التمريرة الحائطية.

❖ - اختبار ركل الكرة لأطول مسافة :

الإحصاء العينة	القبلي		البعدي		عدد العينة	درجة الحرية ن- 1	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س						
العينة التجريبية	16.16	4.16	19.09	3.88	10	9	0.05	2.26	3.74	دال
العينة الضابطة	8.02	7.06	11.49	10.75					1.34	غير دال

جدول رقم (20) : بين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينة التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار ركل الكرة لأطول مسافة.

ومن خلال الجدول رقم(20):

- العينة التجريبية حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (16.16) وانحراف معياري(4.16) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي(19.09) وانحراف معياري( 3.88) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة(3.74) وهي اكبر من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9. وهذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي

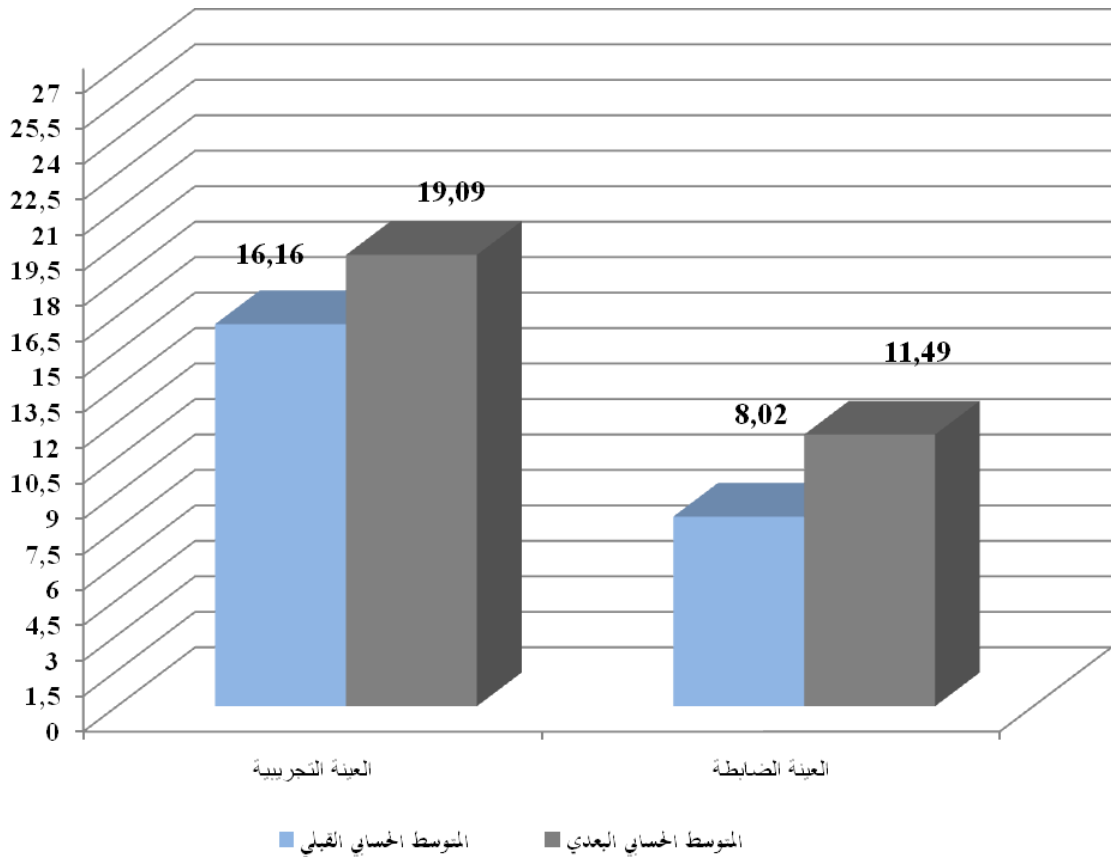
العينة الضابطة: حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (8.02) وانحراف معياري(7.06) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي(11.49) وانحراف معياري(10.75) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة( 1.34) وهي اصغر بكثير من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9 وهذا يعني أن الفرق غير معنوي وغير دال إحصائيا .

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (20) والمبينة في المدرج التكراري رقم (5):

يتضح أن المجموعة التجريبية كان لها تطور في مستوى الأداء المهاري لاختبار ركل الكرة لأطول مسافة وكان هذا تطور بدرجة حسنة لصالح العينة التجريبية التي خضعت للبرنامج التعليمي المقترح والمطبق على العينة التجريبية . عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار ركل الكرة لأطول مسافة في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح .

الاستنتاج :

لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم(20) والمثلة في المدرج التكراري رقم(05) على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا يؤكد على نجاعة والتأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح ، وهذا عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار ركل الكرة لأطول مسافة لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح



المدرج التكراري رقم (05) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبليّة و البعدية لعينة البحث في اختبار ركل الكرة لأطول مسافة.

❖ - اختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام

الإحصاء العينة	القبلي		البعدي		عدد العينة	درجة الحرية ن- 1	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س						
العينة التجريبية	3.78	1.18	5.74	1.02	10	9	0.05	2.26	12.17	دال
العينة الضابطة	5.71	5.74	3.38	3.34					1.09	غير دال

جدول رقم (21) : بين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينة التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام.

ومن خلال الجدول رقم(21):

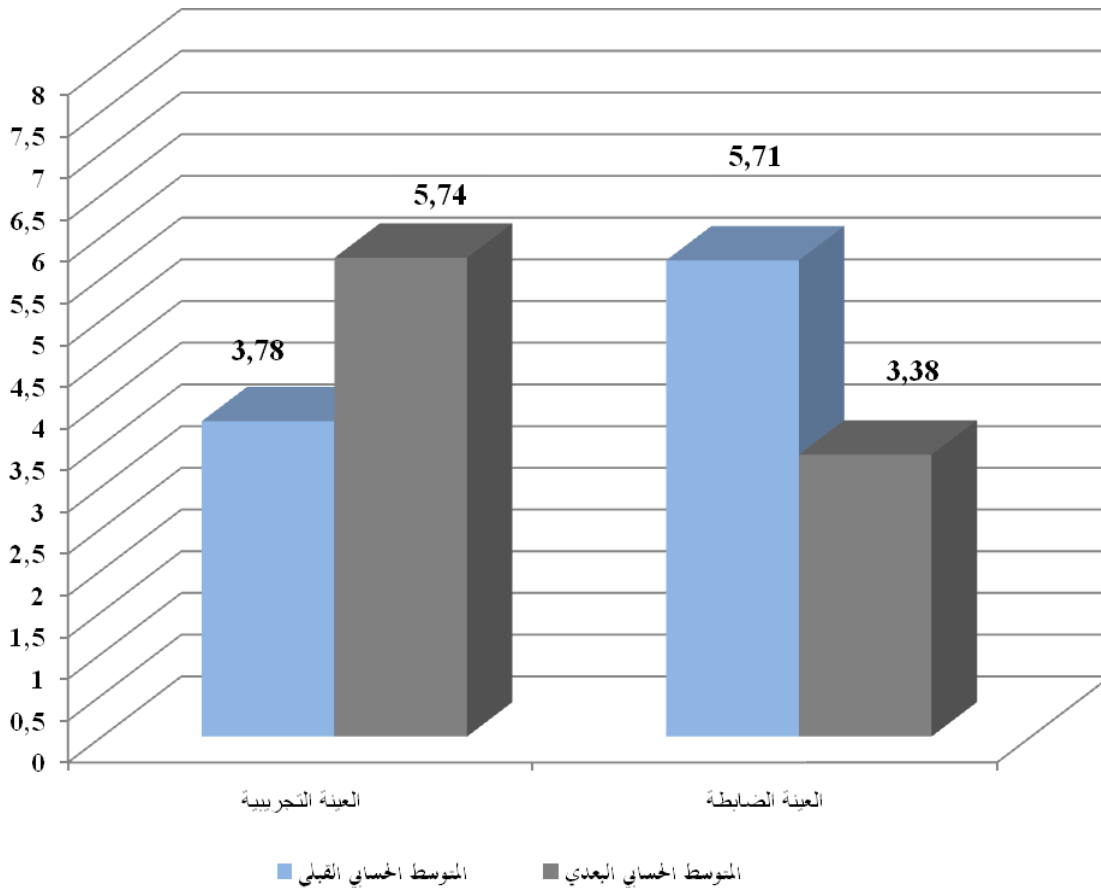
- العينة التجريبية حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (3.78) وانحراف معياري(1.18) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي(5.74) وانحراف معياري( 1.02) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة(12.17) وهي اكبر من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9. وهذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي

العينة الضابطة: حصلت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره (5.71) وانحراف معياري(5.74) ، وفي الاختبار البعدي متوسط حسابي(3.38) وانحراف معياري(3.34) كما بلغت قيمة (T) ستيودنت المحسوبة (1.09) وهي اصغر بكثير من قيمة (T) ستيودنت الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9 وهذا يعني أن الفرق غير معنوي وغير دال إحصائيا .

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (21) والمبينة في المدرج التكراري رقم (6): يتضح أن المجموعة التجريبية كان لها تطور في مستوى الأداء المهاري لاختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام وكان هذا تطور بدرجة حسنة لصالح العينة التجريبية التي خضعت للبرنامج التعليمي المقترح والمطبق على العينة التجريبية . عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار ركل الكرة لأطول مسافة في الاختبار البعدي لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح .

#### الاستنتاج:

لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم(21) والمثلة في المدرج التكراري رقم(6) على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا يؤكد على نجاعة والتأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح ، وهذا عكس العينة الضابطة التي لم تشهد أي تطور في الأداء المهاري لاختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام لأنها لم تخضع للبرنامج التعليمي المقترح.



المدرج التكراري رقم (06) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام.

### 3-1-3- مقارنة نتائج العينة في الاختبار البعدي للعينتين معا في الاختبارات المهارية:

الدراسة الإحصائية	عدد العينة	درجة الحرية (2-2)	مستوى الدلالة الإحصائية	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
اختبار رمية التماس (متر)	20	18	0.05	2.10	4.09	دال
اختبار الجري المتعرج بالكرة (ثا)					1.67	غير دال
اختبار الجري بالكرة (ثا)					2.21	دال
اختبار التمريرة الحائطية (عدد المرات)					4.81	دال
اختبار ركل الكرة لأطول مسافة (متر)					1.31	غير دال
اختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام (متر)					5.94	دال

جدول رقم (22): بين نتائج بعد المعالجة الإحصائية (T) ستيودنت المحسوبة

في الاختبارات المهارية البعدي للعينتين معا

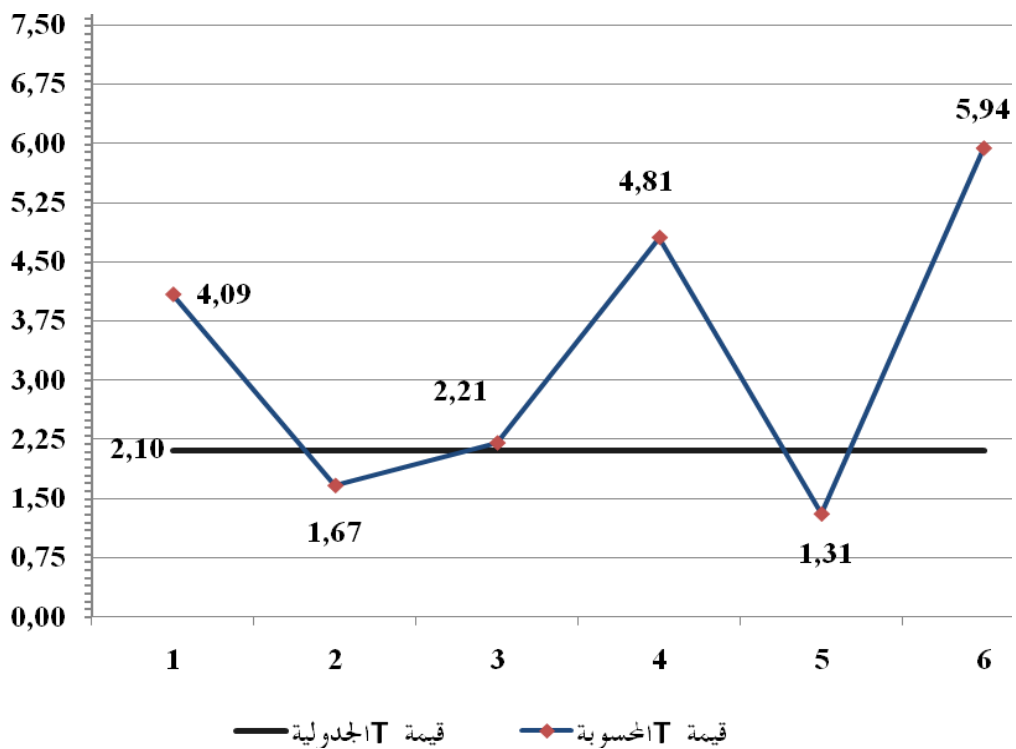
من خلال الجدول رقم (22) الذي يبين حساب (T) ستيودنت للعينة الضابطة والتجريبية معا في الاختبارات البعدي يتضح بان قيمت (T) ستيودنت المحسوبة اكبر من (T) ستيودنت الجدولية في بعض المهارات حيث بلغت قيمت (T) ستيودنت المحسوبة الاختبارات المهارية : رمية التماس (4.09) وكان نوع الفرق معنوي أي دال إحصائيا والجري المتعرج بالكرة (1.67) وكان نوع الفرق غير معنوي أي غير دال إحصائيا والجري بالكرة (2.21) وكان نوع الفرق معنوي أي دال إحصائيا والتمريرة الحائطية (4.81) وكان نوع الفرق معنوي أي دال إحصائيا وركل الكرة لأطول مسافة (1.31) نوع الفرق غير معنوي أي غير دال إحصائيا وضرب الكرة بالرأس للأمام (5.94) وهي اكبر من (T) ستيودنت الجدولية التي بلغت (2.10) وعند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) ودرجة الحرية (18) .

ومن خلال مناقشة وتحليل الجدول رقم (24) والمبينة في الشكل البياني رقم (8): يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار في بعض المهارات الأساسية المقترحة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح التجريبية في الاختبار البعدي ماعدا اختبار والجري المتعرج بالكرة كان الفرق غير دال إحصائيا يرجع إلى نقص صفة التوازن والفروق الفردية في أفراد كل عينة، واختبار

ركل الكرة لأطول مسافة كان الفرق غير دال إحصائياً وهذا راجع إلى الفروق الفردية نقص القوة في الأطراف السفلي وكذا عدم تطوير صفة التوازن والقوة في البرنامج التعليمي المقترح للعينه التجريبية .

### -الاستنتاج

لقد أفرزت النتائج المبينة في الجدول رقم(22) والمثله في الشكل البياني رقم(2) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار في بعض المهارات الأساسية المقترحة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح التجريبية في الاختبار البعدي.



الشكل البياني رقم (2): يوضح قيمة T ستودنت الحاسوبية في الاختبارات البدنية البعدية لعينة البحث

### الخاتمة:

اشتمل هذا الفصل على عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة التجريبية بعد معالجتها الإحصائية وقد بينت النتائج الدراسة التجريبية على مدى تجانس الموجود بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في بداية التجربة لجميع الاختبارات المهارية المختارة مما يدل على أن أفراد العينتين لهما نفس المستوى المهاري في لعبة كرة القدم .

كما كشفت النتائج الإحصائية التي وصلت إليها الدراسة التجريبية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية في جميع الاختبارات ولصالح الاختبار البعدي كما اظهرت في نهاية التجربة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض الاختبارات المهارية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار البعدي لصالح التجريبية .

## الفصل الرابع

مناقشة النتائج بالفرضيات، الاستنتاجات، الخلاصة والتوصيات

-تمهيد

4-1- مناقشة النتائج بالفرضيات

4-2- الاستنتاجات العامة

4-3- الخلاصة العامة

4-4- التوصيات

- المصادر والمراجع

- الملاحق

#### - تمهيد:

في هذا الفصل سيتطرق الباحث إلى تحليل ومناقشة فرضيات البحث . وهذا من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج الدراسة الميدانية، كما سوف نعلم على الدراسة النظرية والدراسات السابقة في تدعيم ما توصل إليه من اجل تقوية نتائج الدراسة.

#### 4-1- مناقشة النتائج بالفرضيات :

##### ❖ الفرضية الأولى:

افترض الباحث أن البرنامج التعليمي المقترح يؤثر ايجابيا على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم لفئة الصم والبكم (10-12 سنة) .

وقد أثبتت النتائج صحة وصدق هذه الفرضية حيث وجد الباحث أن هناك تطور في مستوى جميع المهارات الأساسية المقترحة لفئة الصم ويظهر ذلك في الجداول رقم

(18) و(19) و(20) و(21) و(22) و(23) والمدرجات التكرارية (1) و(2) و(3) و(4) و(5) و(6)

حيث أن المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح من خلال وحدات تعليمية قد حققت مستوى من التطور في الاختبار ألبعدي لان الفرق كان معنوي ودال إحصائيا في جميع المهارات الأساسية المختارة .

##### ❖ -الفرضية الثانية :

افترض الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار في بعض المهارات الأساسية المقترحة في لعبة كرة القدم بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في الاختبار ألبعدي .

وقد أثبتت النتائج صحة وصدق هذه الفرضية حيث وجد الباحث فروق ذات دلالة إحصائية في بعض

المهارات الأساسية المقترحة لصالح التجريبية في الاختبار ألبعدي ويضهر ذلك من خلال الجدول رقم

(24) والشكل البياني رقم (2) أن هناك فروق معنوية ودالة إحصائيا في بعض المهارات الأساسية لصالح

المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

#### 4-2- الاستنتاجات العامة:

على ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية التي تم الحصول عليها في كل الاختبارات القبليّة والبعدية للعينتين التجريبية والضابطة ، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- أن البرنامج التعليمي المقترح قد اثار ايجابيا على تعليم جميع المهارات الأساسية المقترحة لفعالية كرة القدم لفئة الصم و البكم .

-الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينتين معا في الاختبار القبلي هو فرق غير دال إحصائيا في جميع الاختبارات المختارة .

- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدى لرمية التماس

- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدى لاختبار الجري المتعرج بالكرة

-الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدى لاختبار لجرى المتعرج بالكرة

-الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدى لاختبار الجري بالكرة.

-الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدى لاختبار التمريرة الحائطية

- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدى لاختبار ركل الكرة لأطول مسافة .

- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدى لاختبار ضرب الكرة بالرأس .

- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة الضابطة هو فرق غير معنوي وغير دال إحصائيا في اختبار رمية التماس

- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة الضابطة هو فرق غير معنوي وغير دال إحصائيا في اختبار الجري المتعرج بالكرة

- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة الضابطة هو فرق غير معنوي وغير دال إحصائيا في اختبار

## 2 الجري بالكرة.

- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينه الضابطة هو فرق غير معنوي وغير دال إحصائيا في اختبار التمريرة الحائطية .

-الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينه الضابطة هو فرق غير معنوي وغير دال إحصائيا في اختبار ركل الكرة لأطول مسافة

-الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينه الضابطة هو فرق غير معنوي وغير دال إحصائيا في اختبار ضرب الكرة بالرأس.

-الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينتين معا في الاختبار البعدى هو فرق دال إحصائيا في الاختبارات (رمىة التماس ،الجري بالكرة ، التمريرة الحائطية )

-الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للعينتين معا في الاختبار البعدى هو فرق غير دال إحصائيا في الاختبارات (الجري المتعرج بالكرة ،ركل الكرة لأطول مسافة).

#### 4-3- الخلاصة العامة :

تبنى برامج التربية البدنية المعدلة على أسس علمية وهي على ارتباط وثيق بمختلف العلوم وكذا مشكلات التعليم والدوافع الفردية والجماعية وبالتالي فعلينا أن نسعى نحو الاتجاهات الحديثة السائدة في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة المتقدمة بما يتناسب وسلوك التعليم مجتمعنا وصولاً بنا إلى رفع مستوى البرامج التعليمية بالمدارس الخاصة .

إن عملية بناء برنامج التربية البدنية المعدلة يتطلب تفهما لعمليات النمو والتطور بالنسبة لحاجات ودوافع وميول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والعمليات التربوية كما تتطلب معرفة واطلاع على أنواع كثيرة للفعاليات الرياضية إذ عن طريقها يمكن الأخذ بالاحتياجات البدنية، السلوكية، الاجتماعية والصحية لهذه الفئة .

وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة، إذ تهدف من خلالها إلى اقتراح برنامج تعليمي لتعلم بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة القدم لفئة الصم والبكم 10-12 سنة بمدارس الصم والبكم حيث أن هذه الفئة التي تعاني من الإعاقة السمعية تقل فروقها مع الأسوياء وحيث أن النشاط الحركي اللازم لا يختلف عن الأسوياء ويستطيع ممارسة جميع الأنشطة .

وقد قسمنا هذا البحث إلى باين الباب الأول خصصناه إلى الجانب النظري أما الباب الثاني فقد اشتمل على الدراسة الميدانية .

قسمنا الباب الأول إلى ستة فصول الفصل الأول اشتمل الفصل الأول على الإعاقة السمعية (الصم والبكم)، الفصل الثاني رياضة المعاقين والصم، الفصل الثالث خصائص ومميزات الصم، الفصل الرابع البرنامج- التعلم الحركي - والفصل الخامس المهارات الأساسية في كرة القدم. والفصل السادس الدراسات والبحوث المشابهة .

أما الباب الثاني تطرق الباحث إلى الجانب الميداني الذي انتظم في أربعة فصول، حيث احتوى الفصل الأول على عرض الدراسة الاستطلاعية (خطوات إجراء الدراسة الاستطلاعية حول الاختبارات قيد البحث) كما قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة تبعاً للملاحظات والاقتراحات التي أوردها المحكمون، زيادة على التأكد من صدقها، ثباتها وموضوعيتها، أما الفصل الثاني تم عرض منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية تحقق الأهداف المنشودة (المنهج المستخدم، العينة، مجالات البحث، مواصفات الاختبارات البرنامج التعليمي المقترح و الدراسة الإحصائية)، والفصل الثالث تم التطرق فيه

إلى عرض ومناقشة نتائج الاختبارات (الاختبارات القبليّة، الاختبارات القبليّة والبعدية، اما الفصل الرابع تم عرض مقابلة النتائج بالفرضيات ، استنتاجات ، الخاتمة العامة والتوصيات ).  
ومن اجل التحقق من فروض البحث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي وقد طبق الباحث البرنامج التعليمي وتمت التجربة على 20 تلميذ وكان اختيارها عشوائيا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة للعينة التجريبية وتتكون من 10 تلاميذ التي طبق عليها البرنامج ومجموعة للعينة الضابطة تتكون من 10 تلاميذ. بمدرسة صغار الصم ببلدية حجاج ولاية مستغانم .  
ودامت التجربة حوالي شهر ونصف ، وعلى اثر التجربة تم جمع النتائج وبعد المعالجة الإحصائية و تحليل النتائج استنتجنا أن البرنامج التعليمي المقترح قد اثر ايجابيا على مستوى تطور بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة القدم لفئة الصم والبكم (10-12 سنة) . ووجد الباحث فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المهارات الأساسية المقترحة لصالح التجريبية في الاختبار البعدي.

#### 4-4- التوصيات:

في ضوء مناقشة النتائج والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- 1-دراسة ميول ورغبات وحاجات الصم والبكم أثناء تخطيط برنامج تعليمي رياضي متكامل
- 2-تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة الصم .
- 3- ضرورة الاهتمام بالخصائص البدنية والحركية لفئة الصم إلى جانب الخصائص الأخرى لأنها تقل فروقها مع الأسوياء .
- 4- توظيف مدرسين مختصين في النشاط البدني والرياضي لذوي الإعاقة السمعية.
- 5- توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الحركية والرياضية بالمدارس.
- 6- الاهتمام بتكوين الإطارات المتخصصة في مجال الأنشطة الحركية والرياضية لذوي الإعاقة السمعية.
- 7- إعداد برامج تعليمية خاصة بالأنشطة الحركية ورياضية الأخرى خاصة بذوي الإعاقة السمعية.
- 8- برمجية تربصات نظرية وتطبيقية للمربين في مجال الأنشطة الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة
- 9-القيام ببحوث مشاهمة على العاب رياضية أخرى مهما كانت جماعية أم فردية لهذه الفئة.

# المصادر والمراجع

- المصادر والمراجع باللغة العربية

- المصادر والمراجع باللغة الأجنبية

- المراجع من الانترنت

- 1- أسامة رياض: رياضة المعاقين ( الأسس الطبية و الرياضية )، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر،  
2000
- 2- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، ط2، دار الفكر العربي، 1982
- 3-- أبو العلا عبد الفتاح: التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية. دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 4- إبراهيم وجيه محمود: مداخل علم النفس، دار المعارف، الإسكندرية، 1980
- 5- احمد أبو الليل، طه سعد علي: التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. دار القلم،  
الكويت، 2005.
- 6- احمد حسين اللقاني، أمير القرشي: مناهج الصم، تخطيط والبناء والتنفيذ. عالم الكتاب،  
القاهرة، 1999
- 7- أرنوف ويتج : سيكولوجية التعلم - ترجمة عادل الأنور وأخرون . سنة 1984
- 8- إقبال إبراهيم مخلوق: الرعاية الاجتماعية و خدمات المعاقين، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،  
1991
- 9- احمد سعيد يونس، مصري حنورة: الطفل المعاق و رعايته طبيا و نفسيا و اجتماعيا، دار الفكر  
العربي، القاهرة 1982
- 10- احمد فؤاد الشاذلي: قواعد الاتزان في المجال الرياضي. دار المعارف، القاهرة، 1995.
- 11- احمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي. ط4، دار الكتاب الحديث، القاهرة،  
1996
- 12- القريوتي إبراهيم : سيكولوجية المعاقين سمعيا . مكتبة دار الفلاح الإمارات 2002
- 13- الخطيب جمال: تربية وتأهيل الأشخاص المعاقان سمعيا الجامعة الأردنية 1993
- 14- الفتاح أبو العال: تنمية الاستعداد اللغوي للأطفال، الرياض 1988
- 15- المساء (جريدة الأخبار اليومية الجزائرية في 2008/03/31)
- 16- بدر الدين كمال عبده، محمد السيد حلاوة : رعاية المعوقين سمعيا و حركيا، المكتب الجامعي  
الحديث ، الإسكندرية، 2001
- 17- بسيوطي أحمد : أسس ونظريات الحركة دار الفكر العربي القاهرة سنة 1996
- 18 - جمال محمد سعيد الخطيب: الإعاقة السمعية. الجامعة الأردنية، الأردن، 1997.

- 19- جمال محمد الخطيب سيكولوجية الطفل الأصم. الجامعة الأردنية، الأردن، 1992.
- 20- حسن علاوي، نصر الدين علي رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1964.
- 18- حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين. دار الفكر العربي، القاهرة، 1988.
- 19- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو الطفولة المراهقة، عالم الكتب، القاهرة، ك4، 1977
- 20- حنفي محمود مختار – الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة 1980
- 21- حسن السيد أبو عبده، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم – الإسكندرية – 2001
- 22- حسن السيد ابو عبد الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم ط9، ص273 جامعة الإسكندرية سنة 2009
- 23- داريل ساند تويد: تطور مهارات تدريس التربية البدنية، ترجمة عباس احمد صالح السامرائي، بغداد، 1992
- 24- رزق الله بطرس: طرق التدريب في مجال التربية البدنية والرياضية، بغداد، 1984،
- 25-- روث م. بيرد - ترجمة : فيولا البيلاوي، جان بياجي و سيكولوجية نمو الأطفال مكتبة لأجلو المصرية القاهرة، 1986
- 26- سعدية محمد بهادر: علم نفس النمو، دار البحوث العلمية، الكويت، ط1، 1986
- 27- سيد الهواري: الأداة، الأصول و الأسس العلمية عين شمس، القاهرة 1976
- 28-- صفاء عبد العظيم و آخرون : الفئة الاجتماعية في مجال الفئات الخاصة، 1984.
- 29- صلاح الدين الحمصاني: تأهيل و رعاية المعوقين في ج. م. ع، مجلة كلية التربية العدد 3، جامعة عين شمس، 1980
- 30- صباح السيد فاروز : برنامج اللياقة البدنية و الرياضية للجميع ، منشأة الناشر المعارف بالإسكندرية 1996
- 31- طه إسماعيل وآخرون: كرة القدم بين النظرية والتطبيق، الإعداد البدني في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998
- 32- عبد الحميد شرف: البرنامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق مركز كتاب للنشر: مصر الجديدة سنة 1996

- 33- عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية الإعاقة الجسمية و العقلية، دار الراتب بيروت، 1997،
- 34- عفاف عثمان، نادية رشاد داود، أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا ، الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2007
- 35- علي ألديري: طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، ط1، دار الكندي للنشر و التوزيع، أريد- الأردن، 1999
- 36- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، منشأ المعارف، الإسكندرية، 1990
- 37- عباس احمد صالح السامرائي: كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، الجزء الثاني، 1982،
- 38- عبد المنعم هاشم و آخرون: العمل مع الجماعات، دار لثقافة و العلوم للطباعة و النشر بغداد 1983
- 39- عبد العزيز لقوص: أسس الصحة النفسية، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة، ط6، 1962
- 40- عبد السلام عبد الغفار، يوسف محمود الشيخ: سيكولوجية الطفل غير العادي و التربية الخاصة، دار النهضة العربية، القاهرة 1996
- 41- عبد الرحمن عدس، مبادئ الإحصاء في التربية و علم النفس. جزء الأول، مبادئ الإحصاء الوصفي، ط2، مكتبة النهضة الإسلامية، عمان الأردن،
- 42- عبد الرحمن السيد سليمان: سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة. ج3، مطبعة زهراء الشرق القاهرة، 2001 .
- 43- عمر عفيفي: التربية البدنية للمعوقين. دار حراء، القاهرة،. 1998
- 44- فريق كمونه: ترجمة الرياضة للمعوقين، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد العراق، 1990
- 45- قيس ناجي عبد الجبار، شامل كامل محمد، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة بغداد 1987
- 46- كورت مانيل: التعلم الحركي، ترجمة عبد العلي نصيف، ط1، دار الكتاب القاهرة ، 1981،
- 47- كناش إبراهيم و آخرون : اثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم (9-12) سنة 1996
- 48- مروان عبد المجيد إبراهيم : الألعاب الرياضية للمعاقين، دار الفكر عمان، 1997

- 49-) - ماهر حسم محمود محمد, هدى حسن محمود: سلسلة الألعاب الرياضية, العدد 23, المكتبة المصرية, الإسكندرية, 2006
- 50- ماجدة السيد عبيد: تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ط1, دار الصفاء عمان, 2000
- 51- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين- , دار الفكر , القاهرة , سنة 1994
- 52- محمد نصر الدين رضوان, إحصاء استدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية, ط1, دار الفكر العربي القاهرة, 2003
- 53- - مكارم حلمي أبو هرجة, محمد سيد زغلول: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ط1, مركز الكتاب للنش, القاهرة 2000
- 54- )- محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية, الناشر منشأة المعارف الإسكندرية, 2000
- 55- - مروان عبد المجيد: الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة. الدار العلمية للنشر والتوزيع, الأردن, 2002.
- 56- مروان عبد المجيد: الألعاب الرياضية للمعوقين. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, القاهرة, 1997.
- 57- مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية, أسس التعلم و التدريب و الدليل المصور, ط1, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, 2002
- 58- محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. دار الفكر العربي, القاهرة, 2000
- 59- محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . دار الفكر العربي, القاهرة, 1998
- 60- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين- , دار الفكر , القاهرة , سنة 1994
- 61- محمد نصر الدين رضوان, إحصاء استدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية, ط1, دار الفكر العربي القاهرة, 2003
- 62- محمد زيان عمر: البحث العلمي مناهجه وتقنياته . ط4. ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر 1983
- 63- منشور الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين 2000.

64- منشور الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين و ذوي العاهات (الدورة الإفريقية العربية لكرة السلة من 22 أكتوبر إلى 02 نوفمبر 1999

65- ناهد محمود سعد ، نيللى رمزي فهمي: طرق التدريس في التربية البدنية, دار الفكر العربي،القاهرة،2000

66- نسيمه محمود والي: الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة ط1، دار الوفاء الطباعة و النشر، الإسكندرية, 2006

67- نبيه إبراهيم إسماعيل: الصحة النفسية للطفل في ضوء الأثر الايجابي للحاجات الأساسية للنمو و التغيرات الحياتية مكتبة لأجلو المصرية، القاهرة1989

68- نزار مجيد طالب: مبادئ علم النفس الرياضي, مطبعة الشعب بغداد, 1976

69- يوسف القيروني وآخرون، مدخل إلى التربية الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 200

- المراجع باللغة الأجنبية :

70-Activité physique adapte : centre de recherche, université de Lyon 1997

71-Auxter.;.and.Huetting; Adapted physical éducation and recreation.8<sup>th</sup> Bruxelles ,1996Edition

72 - Bruno Godard football- tequiques-pratique du sport France 2006

73-bouglali-les sports l'école fondamentale mjs Alger 2002

74- Connell's. Children with miring disabilities in exceptional children in schools.2<sup>nd</sup>.england2005

75- Duval Julien: Activités Physiques Adaptées en gériatrie. Cofemer, France2008

76-H. Ben Sahel: L'enfant et la pratique sportive. Ed Masson, France,1998

77-Hardy. Speech reading. In hearing and Deafness-Davis. h. Silverman's New York Holt Rinehart and Winston. Ince. 1976

78- loujeam : football passiop le plaisir par le jeu, édition amphora paris2008

79-Moss ton MSara ash worth teaching physical education edition Merrill publishing co a Bell Howell company Columbus Toronto London Sydney1986.

80- guide de l'hindi cape. E- J - S.2005

-الانترنت:

81-[www.dewschland](http://www.dewschland)

( أسامة رياض رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية 2000)

82-[www.eclu.edu.eg](http://www.eclu.edu.eg)

(سعيد حسني العزة الاعاقة السمعية واضطراب الكلام والنطق 2001)

- [www.elmassa.com](http://www.elmassa.com) 83

(وزير التضامن الوطني، ملتقى حول لغة الإشارة، الجزائر العاصمة، أفريل 2008)

- [www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)84

(عبد الرحمن السيد سليمان: تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية. كلية التربية الخاصة، جامعة الملك سعود،

المملكة العربية السعودية، 2008)