



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي.

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

معهد التربية البدنية و الرياضية.

قسم :التدريب الرياضي.

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

العنوان :

العلاقة بين المدرب واللاعب أثناء الحصنة التدريبية وأثرها على النتائج الرياضية في كرة القدم "فئة الأشبال"

بحث مسحي أجري على لاعبي كرة القدم لبعض الأندية في ولايتي سعيدة و غليزان

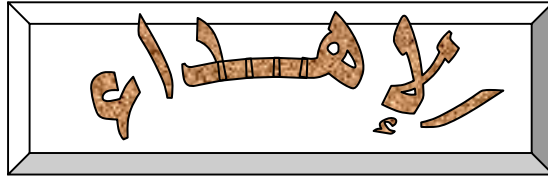
تحت إشراف :

الأستاذ: الشيخ الصافي

من إعداد الطالب :

بوقنوس محمد

السنة الجامعية: 2014*2015.



بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيما الصادق الصديق الذي لا ينطق على الصوى.
"الجنة تحب أقدام الأعمام" إلى التي حملتني في بطنها و سموت لأجلي،
إلى التي باركتني بدعائها و سامحتني بحبها و حنانها الغالية
و العزيزة على قلبي دعيني انحنى أمامك و اقبل جبينك
-أمي-

إلى الذي تعب لارتاح و كافح لأنال إلى صاحب القلب الأبيض
-والدي-

إلى أختي كثر وحب الله لي إخوتي " عمر، سارة، أمينة، فتحية ".
إلى أساتذتي المحترمين اللذين ساعدوني كثيرا في بحثنا هذا وعلى رأسهم الشيخ
الصابي وكوتشوك محمد - شكرا جزيلًا-

إلى رفقاء دربي و طفولتي - حكيم عباس - ياسين طراد - ياسين شردود - فتحي بن حميد -
بلال .

وخاصة شريكى و حبيبى "حكيم برحمة" والى كل من عرفهم ولم أذكرهم...
إلى جميع رفقاء الجامعة "الطيب - أبو بكر - حسين - حذاء - بورايح - جيلالي
إلى أساتذة و طلبة و عمال قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم
إلى من جمعني بهم لحظة صدق ... و فرقتني بهم لحظة صدق
أهدي ثمرة جمدي و تعبي.

أهدي
ثمرة
جمدي

علمة شكر

عملاً بقول الرسول صلى عليه وسلم "من لو يشكر الناس لو يشكر الله"

أشكر الله تعالى على توفيقه لي لإنجاز هذا البحث.

يسعني وبشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معي في إنجاز هذا العمل،

سواء من قريب أو من بعيد.

وأخص بالذكر الأستاذ القدير: الشيخ الصافي ، المشرف على بحثي،

فله يبدل بتوجيهاته ونصائحه علي، ولو يتوانى في تقديم آرائه الصائبة لي، حتى تم

إنجاز هذا العمل.

وكذا الأستاذ كوشوك محمد الذي ساعدني كثيراً في بحثنا

وتحياتي إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم التدريب الرياضي بجامعة مستغانم.

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

ب

فهرس الأشكال (دوائر نسبية) :اللاعبين

الصفحة	العنوان	الجدول
47	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(01).	01
48	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(02).	02
49	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(03).	03
50	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(04).	04
51	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(05).	05
52	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(06).	06
53	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(07).	07
54	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(08).	08
60	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(09).	09
61	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(10).	10
62	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(11).	11
63	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(12).	12
64	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(13).	13
65	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(14).	14

فهرس الأشكال (دوائر نسبية): المدربين

الصفحة	العنوان	الجدول
55	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(01)	01
56	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(02)	02
57	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(03)	03
58	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(04)	04
66	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(05)	05
67	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(06)	06
68	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(07)	07
69	دائرة نسبية تمثل نتائج الجدول رقم(08)	08

فهرس الجدول: (اللاعبين)

الصفحة	العنوان	الجدول
47	يمثل مدى تأثير المشاكل الاجتماعية على اللاعب أثناء الحصة.	01
48	يمثل نسبة دور المدرب في حل هذه المشاكل.	02
49	يمثل نسبة علاقة التعاون بين اللاعبين والمدرب أثناء الحصة.	03
50	يمثل نسبة مدى تعاون اللاعبين مع المدرب أثناء الحصة.	04
51	يمثل نسبة علاقة المودة بين اللاعبين والمدرب ودورها في وحدة وتماسك الفريق.	05
52	يمثل نسبة تدهور العلاقات داخل الفريق بسبب الشجارات والاختلاف بين اللاعبين	06
53	يمثل نسبة الدور القيادي للمدرب على اللاعبين أثناء الحصة.	07
54	يمثل نسبة العلاقة الحسنة بين المدرب واللاعبين أثناء الحصة التدريبية.	08
60	يمثل نسبة إن كانت القرارات التي يتخذها المدرب دون إشراك اللاعبين لها تأثير على النتيجة الرياضية.	09
61	يمثل نسبة إن كان الالتزام بتوجيهات المدرب أثناء الحصة يعود على اللاعبين بالتطور الرياضي.	10
62	يمثل نسبة إن كانت انتقادات المدرب تجعل اللاعب يتدارك أخطائه.	11
63	يمثل نسبة إن كان لتمرد اللاعبين أثناء الحصة تأثير على النتائج.	12
64	يمثل نسبة إن كان قيام المدرب بتبيان نقاط قوة وضعف اللاعبين يحفزهم على تحسين مستواهم.	13
65	يمثل نسبة إن كان الشجار والاختلاف يؤدي إلى نتائج جيدة.	14

فهرس الجداول (المدرسين)

الصفحة	العنوان	الجدول
55	يمثل نسبة عدم المساعدة في حل مشاكل اللاعبين يعود إلى اللامبالاة من المدرب.	01
56	يمثل نسبة إن كانت الديمقراطية هي الطريقة المثلى للتعامل مع اللاعبين أثناء الحصة.	02
57	يمثل نسبة علاقة الأخوة بين اللاعبين والمدرب.	03
58	يمثل نسبة علاقة التعاون بين المدرب واللاعبين أثناء الحصة.	04
66	يمثل نسبة إن كانت انتقادات المدرب للاعبين لها دور في تحسين مردودهم.	05
67	يمثل نسبة إن كان غضب المدرب أثناء الحصة يؤثر على اللاعبين.	06
68	يمثل نسبة إن كان لسوء العلاقات بين المدرب واللاعبين دور في تدهور النتائج الرياضية.	07
69	يمثل نسبة إن كان للحرص على الانضباط والتنظيم دور في تطوير الأداء الرياضي.	08

الفهرس

الصفحة

_الإهداء.

-تشكر.

-فهرس الجداول.

-فهرس الأشكال.

التعريف بالبحث:

- 1_ المقدمة..... 1
- 2_ مشكلة وفرضيات الدراسة..... 2
- 3_ أهداف الدراسة..... 3
- 4_ تحديد وضبط المفاهيم والمصطلحات..... 3
- 5_ الخلفية النظرية والدراسات المشابهة..... 5
- 6_ دراسة الدراسات المشابهة..... 8

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول: 1/ المدرب والحصّة التدريبية.

تمهيد

المبحث الأول: 1/ أ المدرب الرياضي.

- 1- المدرب الرياضي..... 12
- 1-1- مفهوم المدرب الرياضي..... 12
- 1-2- تعريف المدرب الرياضي..... 12
- 1-3- واجبات المدرب الرياضي..... 12
- 1-4- صفات المدرب الرياضي 13
- 1-5- المعايير الأخلاقية للمدرب الرياضي 13
- 1-6- مهارات المدرب الرياضي..... 13
- 1-6-1- مهارات فنية 14
- 1-6-2- التواصل..... 14
- 1-6-3- مهارات التعامل مع الآخرين 14
- 1-6-4- مهارات إداري 14

14 5-6-1-مهارات بحثية.

المبحث الثاني: الحصة التدريبية.

15 2-الوحدة التدريبية.

15 1-2- مفهوم الوحدة التدريبية:

15 2-2-مدرجات خاطئة في فهم الوحدة التدريبية:

15 2-3-أجزاء الوحدة التدريبية.

15 2-3-1-الجزء المعرفي:

16 2-3-2-الإحماء.

16 2-3-3-الجزء الرئيسي.

17 2-3-4-التهدئة.

17 2-4-شروط تخطيط الوحدة التدريبية.

17 2-5-إنهاء وحدة التدريب اليومية.

_____الخلاصة

الفصل الثاني: 2/المراهقة،العلاقات الاجتماعية والجماعة الرياضية.

_____ تمهيد

المبحث الأول: المراهقة

22 3-المراهقة.

- 221-3- مفهوم المراهقة.....
- 221-1-3- المعنى اللغوي.....
- 222-1-3- المعنى الاصطلاحي.....
- 222-3- تعريف المراهقة.....
- 223-3- أزمة المراهقة.....
- 234-3- خصائص المراهقة.....
- 231-4-3- الإثارة الجنسية.....
- 232-4-3- إشكالية الجسم.....
- 245-3- الأفكار اللاواقعية للمراهق:.....
- 246-3- التقمص:.....
- 247-3- الرغبة في الإستقلالية والبحث عن الذات.....

المبحث الثاني: العلاقات الاجتماعية.

- 254- العلاقات الاجتماعية.....
- 251-4- مفهوم العلاقات الاجتماعية.....
- 252-4- الرياضة قيمة اجتماعية.....
- 263-4- العلاقة بين المدرب واللاعبين.....
- 264-4- علاقة الرياضة بالمجتمع.....

الفصل الثالث: 3/ كرة القدم والنتائج الرياضية

_تمهيد

المبحث الأول: 3/أ كرة القدم

- 6- كرة القدم.....31
- 6-1- لمحة عن كرة القدم..... 31
- 6-2- صفات لاعب كرة القدم.....32
- 6-2-1- الصفات المورفولوجية..... 32
- 6-2-2- الصفات الفيزيولوجية.....33
- 6-3- المبادئ الأساسية في كرة القدم.....33

المبحث الثاني: 3/ب النتائج الرياضية(الإنجاز الرياضي)

- 7- النتائج الرياضية(الإنجاز الرياضي).....35
- 7-1- مفاهيم الإنجاز الرياضي.....35
- 7-2- علاقة الإنجاز الرياضي بالمحددات الأساسية.....35

36.....3-7-العوامل التي تساعد في تطوير الإنجاز الرياضي

36.....4-7-أسس ومبادئ الارتقاء بالإنجاز الرياضي

- الخلاصة

الفصل الأول: الباب الثاني: الجانب التطبيقي:

- تمهيد

41.....1-منهج البحث

41.....1-1المنهج الوصفي

41.....2-أدوات البحث

41.....3-كيفية تفرغ الاستبيان

42.....4-الدراسات الإحصائية

42.....5-مجتمع وعينة البحث

42.....6-مجالات البحث

43.....7-تحكيم الاستبيان

43.....8-الأسس العلمية للاستخبارات.(الصدق،الثبات)

44.....9-ضبط متغيرات البحث.(مستقل،تابع)

الفصل الثاني:

47.....1- تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها(لاعبين،مدربين)

70.....- الاستنتاج

71.....- المناقشة

72.....- الخلاصة

73.....- الاقتراحات

1- مقدمة:

إن التطور التكنولوجي والعلمي والمعرفي المتسارع في نموه في وقتنا الحاضر، قد شمل جميع المجالات ومختلف الميادين من حيث إضافة أو تغيير بعض المفاهيم أو الطرق التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، ويعتبر المجال الرياضي بكل فروعها سواء الإدارية أو التدريبية أحد هاته المجالات التي قد شملها هذا التطور، ويعتبر التدريب المنطلق الحقيقي للوصول إلى تحقيق نتائج سواء للفرد أو الجماعة وذلك انطلاقاً مما يراه مفتي إبراهيم حماد(1998) بأنه هو مختلف العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى تنشئة وإعداد اللاعبين أو اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة، وهذا يعني أن ماهية التدريب تجردت من مفهومها الكلاسيكي على أنها مجمل حصص تهدف للوصول إلى نتائج للفرد أو الفريق الممارس للرياضة بأي نوع كانت. (إبراهيم، 1998)

وبالنظر إلى أهمية التدريب الرياضي يتضح انه وسيلة هامة في تطوير وتحسين مختلف الصفات النفسية، البدنية وغيرها للفرد وكذلك يعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات إنسانية واجتماعية تهدف إلى إيجاد اندماج وتفاعل بين أفراد المجموعة الواحدة سواء كانت الممارسة لرياضة فردية أو جماعية وذلك انطلاقاً من اصغر وحدة في العملية التدريبية إلى الحصة التدريبية.

وتعتبر الرياضات الجماعية بمختلف أنواعها السمة الأكثر توضيحاً لإبراز العلاقات الاجتماعية والنفسية بين أفراد الجماعة الواحدة في مختلف المراحل العمرية خاصة في مرحلة المراهقة، والتي تعتبر مرحلة هامة في حياة الإنسان وكذلك بروز الشخصية الذاتية للفرد، وكذلك مراعاته لأهمية ودور الجماعة، وتعتبر رياضة كرة القدم من أهم الرياضات التي تأثرت بصفة كبيرة بالتطور التكنولوجي والعلمي وذلك من خلال القوانين أو التدريب الذي يطبق مختلف الوسائل والمفاهيم الحديثة، من استخدام للإعلام الآلي وكذا مختلف طرق الاتصالات -الخدمة التحكيم مثلاً-

وكذلك تعتبر كرة القدم في وقتنا الحالي لعبة شعبية وذلك لأنها تمس جميع الفئات وجميع الأعمار، وهذا راجع إلى وسيلتها البسيطة الكرة وأماكن ممارستها حتى في أماكن ضيقة وكذلك لان منطلقها من البيئة وخاصة الفقيرة) مثال ذلك شوارع البرازيل الفقيرة وما أنجبت من لاعبين مازالوا يذكرون في التاريخ).

كذلك أخذت هاته الشعبية الواسعة من خلال إبرازها لمختلف الصفات الإنسانية والاجتماعية التي تربط فريق كرة القدم وإدارة ولاعبين وكذلك الجهاز الفني وبالأحرى المدرب ومن هنا تتجلى أهمية بحثنا في إبراز تماسك الفريق الرياضي في كرة القدم من خلال إبراز دور وأهمية التدريب الرياضي في ذلك وجعل الحصة التدريبية مكان لاكتساب عادات سلوكية تساهم في بناء شخصية سوية لدى اللاعب هذا ما يؤدي إلى التكيف والتفاعل مع مجتمعه من خلال اكتساب مهارات وخبرات . (نبيل مازري، 1994)

2-مشكلة الدراسة:

لقد أصبحت الرياضة بنظمها و أساليبها وقواعدها السليمة و بأنواعها المتعددة، ميدانا علميا من ميادين العلوم، وعنصرا قويا في إعداد الفرد من جميع النواحي النفسية الاجتماعية،الثقافية،البدنية. فهي تعمل على تزويد الفرد بميزات ومهارات سريعة واسعة جدا تجعله يتكيف ويساير العصر الذي يعيش فيه،لذا لم تكن الرياضة مجرد حركات أو نشاط تؤدي دون هدف محدد بل خصصت لها أهداف في سبيل تحقيقها،وأصبحت تستمد قواعدها ونظرياتها من العلوم المختلفة،بغرض الوصول إلى تنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية الحركية،العضلية،العقلية والعلاقات الإنسانية...ولكن هذا لا يتحقق إلا تحت قيادة صالحة مؤهلة تربويا وقادرة على إحداث التغيير الموجب في سلوك المدرب بدرجة من المهارات والجودة لذلك يجب على المدرب أن يكون محبا ومتحمسا لعمله،يملك الجدارة والمعلومات الضرورية لإتقانه وهذا ما يقودنا في بحثنا إلى تسليط الضوء على:

*علاقة المدرب باللاعب أثناء سير الحصة التدريبية واثر هذه العلاقة على النتائج الرياضية ، إذ يعتبر المدرب هو العمود الفقري في سير العملية التدريبية، كما نود معرفة أهمية هذه العلاقة في إنجاح العملية التدريبية ككل،لذا صغنا الإشكالية العامة التالية:

• هل تؤثر العلاقة بين المدرب واللاعب أثناء الحصة التدريبية على النتائج

الرياضية؟

أما الإشكاليات الفرعية فهي كما يلي:

1 /ما طبيعة العلاقات الاجتماعية بين المدرب واللاعب أثناء الحصة التدريبية؟

2/هل للعلاقة الجيدة بين المدرب واللاعب دور في تطوير الأداء الرياضي ؟

3-فرضيات الدراسة:

1-الفرضية العامة:

- للعلاقة بين المدرب واللاعب أثناء الحصة التدريبية تأثير على النتائج الرياضية.

2- الفرضيات الفرعية:

1-هناك عدة علاقات اجتماعية بين المدرب واللاعب أثناء الحصة التدريبية .

2- للعلاقة الجيدة بين المدرب واللاعب دور في تطوير الأداء الرياضي.

3- أهداف الدراسة:

- لا شك أن لكل بحث هدف يسعى إلى غاية يرحو تحقيقها، ونحن بدراستنا نصبوا ونبحث عن مختلف العلاقات الموجودة بين المدرب واللاعب في الحصة التدريبية، وكذا تأثير هذه العلاقة على النتائج الرياضية .
- 1- البحث عن طابع العلاقات الاجتماعية الموجودة بين المدرب واللاعب أثناء الحصة التدريبية .
 - 2- محاولة معرفة إن كانت للعلاقة الجيدة بين المدرب واللاعب دور في تطوير الأداء الرياضي .
 - 3- محاولة معرفة إن كان للعلاقة بين المدرب واللاعب أثناء الحصة التدريبية تأثير على النتائج الرياضية .

5-تحديد وضبط المفاهيم والمصطلحات:

5-1- المدرب: المدرب الرياضي شخصية تربوية، يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين، ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير الشامل المتزن في شخصية اللاعب الرياضي. (علاوي، 2002، صفحة 26)

ونستعمل هذا المصطلح في هذه الدراسة أن المدرب هو القائد، يقوم بأداء مهامه التدريبية، وفق أسس وخطط، فهو محور العملية التدريبية.

5-2- الوحدة التدريبية(الحصة): هي المجال الرئيسي لتطبيق فعاليات التدريب الرياضي وتتكون من مجموعة متكاملة من الأنشطة الحركية والبدنية المتتالية والتي يمارسها اللاعبون في صورة تمارين تحت إشراف المدرب الرياضي والتي تحقق من خلالها عدد من الأهداف التعليمية و التنموية في حصة زمنية. (ابراهيم، صفحة 18)

5-3- المراهقة: هي سن التغير، مشتقة من الكلمة "ASOLOSLE" وتعني باللاتينية "GRAIVDIR" بمعنى كبر ونمى، وتعني الاقتراب والدنو، سن النضج وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة نهاية الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد. (بهاحو، 1950، صفحة 25)

إجرائيا كانت في البحث على أنها مرحلة حرجة في عمر الإنسان، تختلف تأثيراتها من شخص لآخر ومن جنس لآخر وحسب طبيعة المجتمع، وفي المجتمع الواحد نفسه.

5-4- كرة القدم :

كرة القدم هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل ، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع ... (جميل، 1986، صفحة 50،52)

وقبل أن تصبح منظمة ، كانت تمارس في أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة ، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء ، حيث رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية .

ويضيف " جوستاتيسي " سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة .

5-5-النتيجة الرياضية: وتتحقق عن طريق المنافسة بين فريق وفريق اخر او رياضي و رياضي اخر من خلالها نستطيع ان نحكم بين مستوى الفرق الرياضية و الرياضيين بصفة عامة،وتتحقق النتيجة الرياضية عن طريق التدريب الجيد.

6. الخلفية النظرية والدراسات السابقة :

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك تتشكل هذه الدراسات .

"كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه".

(تركبي، 1999، صفحة 123)

6-1- الدراسة الأولى:

ومن بين الدراسات التي تناولت هذه المواضيع نجد ما يلي:

إن استقرار البحوث السابقة التي اهتمت بدراسة الشخصية وعلاقتها بالأداء الرياضي يفيد أنها وجهت اهتمامات نحو الإجابة عن تساؤلات أربعة هي:

☞ هل تختلف السمات الشخصية بين الرياضي وغير الرياضي ؟

☞ هل تختلف السمات الشخصية تبعاً لاختلاف نوع الرياضة ؟

☞ هل تختلف السمات الشخصية تبعاً لمستوى المهارة ؟

☞ هل توجد سمات شخصية تميز اللاعبين عن اللاعبين؟

ونظراً لكثرة عدد البحوث التي اهتمت بدراسة العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الرياضي نجد :

- دراسة كوبر 1969، حيث راجع نتائج البحوث التي تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الرياضي خلال الفترة من 1937-1967 وتوصل إلى أن هناك ست سمات نفسية ترتبط بالأداء الرياضي:

- الانبساطية .

- السيطرة.

- الثقة بالنفس.

- المنافسة.

- تحمل الألم. (راتب، 2000، صفحة 43)

6-2- الدراسات الثانية:

هي من تقديم الطلبة: زياني إسماعيل، وآخرون، 1993، لنيل شهادة ماجستير، كانت تحت عنوان "الدور النفسي و لأستاذ التربية البدنية والرياضة نحو تلاميذ المرحلة الثانوية".

(العربي، 1993)

ومن خلال النتائج التي توصل إليها:

إثبات الفرضية الأولى والتي تنص على كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في رفع الحالة النفسية للتلميذ.

- توضيح أساليب معاملة الأستاذ لتلاميذه والتي توصل على أن الطريقة الديمقراطية أجمع الطرق .
- تبيان العلاقة المتبادلة بين الأستاذ وتلاميذه، والتي توصل على أنها علاقة أخوة.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، وقد تم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات، وذلك بعينة بحث على (200) تلميذ و(20) أستاذ، في مختلف ثانويات العاصمة وتيبازة (ثانويتين من كل ولاية) أما المجال المكاني فلقد تم توزيع الاستبيان على الثانويات: ثانوية بوعتورة توفيق- الأبيار-، عقبة- باب الواد- (الجزائر العاصمة) -ثانوية محمد ركايزي، عبد القادر الكبير- ححوط، تيبازة-1993.

من أهدافها:

1. أن علاقة التلميذ بالأستاذ لم ترقى إلى ما تهدف إليه التربية بصفة عامة، حيث وجدنا أن العلاقة عادية، لا نجد فيها شعور بالأخوة أو حتى الصداقة، وهذا ما يبقى عائقا أمام النظام التربوي، ومما تتوجه إليه المدرسة الحديثة.

2. مما لوحظ هو أن الجانب النفسي لا يولي له الأستاذ أي اهتمام فهو ينسى هذا الجانب أثناء الحصة، وخير دليل على ذلك تقلص نسبة التلاميذ الممارسين للرياضة.

3. تبقى أساليب المعاملة خالية من روح التشجيع والتوجيه إلى ما ينعف وما يؤهله للأحسن.

3-6- الدراسة الثالثة:

وهي دراسة قدمها الباحثان نبيل مازري وآخرون لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية بعنوان "شخصية مدرب كرة القدم وأثرها في تماسك الفريق".

ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان نجد:

إثبات الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على وجود نوع من الضعف في شخصية البعض من المدربين.

. حصر العلاقة بين المدربين و اللاعبين في إطار العمل فقط يؤكد على تسلط بعض المدربين في تسييرهم وبالتالي تدهور شبكة الاتصال القائمة بينهما.

. قلة التفاهم بين المدربين و المسؤولين.

أما الفرضية الجزئية الثانية فقد تم نفيها و التي كانت تنص على أن ضعف في شخصية بعض المدربين راجع إلى عدم اكتسابهم لمعارف بسلوكية دقيقة كالمكونات الأساسية لشخصية المدرب الناجح.

وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها ، وتم استعمال نوعين من الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة ، فالاستبيان الأول وجه للمدربين والثاني فقد وجه للاعبين بصفتهم أقرب الناس إلى المدرب ولكون الاستبيان مناسب لموضوع البحث وهو عبارة عن استمارة أو مجموعة من الأسئلة ذات ثلاث أنواع مفتوحة ، مغلقة ، متعددة الإجابات (اختيارية) ، والغرض من استعمال الاستمارة هو إعطاء البحث أكثر مصداقية (موضوعية). وذلك بعينة بحث على 25 مدربا ينشطون في مختلف فرق القسم الوطني الأول و الثاني وعلى 60 لاعبا يتدربون في الفرق التي ينشط فيها نفس المدربين.

أما المجال المكاني للبحث فلقد تم توزيع الاستبيانات في مختلف ملاعب العاصمة وضواحيها. ومن أهدافها مايلي:

- . معرفة بعض الأسباب والعراقيل التي تؤثر في شخصية المدرب وتنقص من إرادته بصفة عامة.
- . إثبات أن الجانب البسيكولوجي والحالة النفسية للمدرب تؤثر مباشرة في اللاعبين و الفريق ككل .
- تحديد الضعف والنقص الموجود عند بعض المدربين و الذي تمثل في ضعف الشخصية الذي يؤثر بالسلب في تماسك الفريق. (نبيل مازري، 1994)

6-4- الدراسة الرابعة:

وكان عنوانها "العلاقة بين مدرب كرة القدم واللاعبين وتأثيرها على النتائج " .

وهي دراسة قدمها الباحثان عمر سعدي وآخرون، لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم جامعة الجزائر. والجانب الذي له علاقة بموضوع البحث هو أثر علاقة المدرب باللاعبين على النتائج ، وكانت فرضياتها محققة بالنتائج التالية :

- وجود علاقة بين المدرب واللاعبين وتأثيرها على النتائج الرياضية بالإيجاب وكما أن مردود الفريق الرياضي يتأثر إيجابا بانتهاج أسلوب قيادي.

وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يهدف من وراءه إلى مسح شامل للحالة المدروسة وتم استخدام هذا المنهج لأنه يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها واعتمدت أيضا على الاستبيان لكونه مناسب لموضوع البحث وهو عبارة عن استمارة أو مجموعة من الأسئلة ذات ثلاث أنواع مفتوحة ، مغلقة ، متعددة الإجابات (اختيارية) ولقد تمت هذه الدراسة على 80 لاعب لكرة القدم ينشطون في القسم الوطني الثالث موزعين على ما يلي :

- نجم بن عكنون .

- أمل حيدرة .

. شبيبة الأبيار .

. وفاق عين البنيان .

ومن أهداف هذا البحث ما يلي :

- تشخيص حالة الفرق الجزائرية من الجوانب النفسية الاجتماعية والكشف عن المناخ الوجداني والانفعالي من خلال تحديد نوعية العلاقات السائدة في الفرق بين المدربين ومدريهم
 - . محاولة دراسة وتحليل نوعية العلاقة بين المدرب و اللاعبين .
 - . محاولة تحليل عام لمختلف الجوانب المتحركة في بناء العلاقات داخل الجماعات الرياضية.
 - . محاولة معرفة تأثير العلاقات النفسية الاجتماعية في تحسين المردود الرياضي.
- ((بوكشاوي، 2001، 2002))

6-5-دراسة الدراسات المشابهة:

لقد كانت الدراسات في مجملها تتناول أهمية شخصية المدرب والعامل الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما تناولت هذه الأهمية لمعرفة تأثيرها على النتائج، أو تنمية دافع الإنجاز، وتماسك الفريق... من خلال ما سبق، نستخلص أن غياب الدور النفسي والاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تقديم الدرس، له تأثير سلبي على العلاقة بين الأستاذ وتلميذه، وهو يعمل على خفض مستوى التلاميذ، ومستوى درس التربية البدنية والرياضية.

لكن يجب أن لا نهمل جانبا هاما، يؤثر تأثيرا سلبا، بالغ الأهمية على التلاميذ والسير الحسن للدرس، وكذا على علاقة التفاعل بين الأستاذ وتلميذه، وهو جانب الحالة الاجتماعية التي يعيشها الأستاذ.....أثناء تقديمه الدرس، حيث أنها تعمل على التقليل من فعاليته ودوره اتجاه الأجيال، لذلك جاءت دراستنا هذه لإظهار هذه العلاقة، لكن بين المدرب الرياضي واللاعب المتدرب من جانب الناحية الاجتماعية وتأثير هذه العلاقة على النتائج الرياضية.

فهذه الدراسات ساهمت في تنظيم الجانب النظري للبحث من خلال تحديد المحاور والفصول، مع التطرق إلى العلاقات الاجتماعية، و التركيز قليلا على الأداء الرياضي...أما فيما يخص الجانب التطبيقي فمن خلالها حددت المنهج المتبع، وقمنا باختيار العينة وتحديدها وكذا بتحديد مواصفاتها(مدربين، لاعبين)..

الفصل الأول : المدرب و الحصة التدريبية

تمهيد :

لقد تطور علم التدريب بصورة سريعة واتخذت نظرياته منحى جديد لمواكبة الاتجاهات الحديثة في كرة القدم من طرق اللعب الأداء مهاري وفني وتحركات خطوية وقدرات بدنية عالية وفي ظل انتشار الاحتراف وما تطلبه من أداء أكثر تعقيدا وتطورا، أصبح إتباع كل ما هو جديد في علم التدريب الرياضي ضرورة لا بد من الأخذ بها عند التخطيط لعملية التدريب ووضع البرامج الخاصة بها.

وبهدف الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديث بعناصره المختلفة يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفق برامج مقننة بدنيا مهاريا، فنيا، خططيا، ذهنيا، نفسيا... وهذا لا يتأتى إلا تحت قيادة صالحة ومؤهلة وهي المدرب، بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلائم مع قدرات اللاعبين وإمكانياتهم التي تضع الأساس الصحيح وأولى هذه الأسس التدريبية هي الوحدة التدريبية. ولقد قمنا في هذا الفصل إلى التطرق إلى مبحثين:

الأول(المدرب): وتناولنا فيه مفهوم المدرب، واجبات المدرب، صفاته، المعايير الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها، مهاراته.

الثاني: وهو خاص بالوحدة التدريبية(الحصة) وتناولنا فيه مفهوم الحصة، مدركات خاطئة في فهمها، أجزاء الحصة، شروطها كيفية إنائها.

المبحث الأول :المدرب الرياضي.

1-المدرب الرياضي:

تتحد العلمية التدريبية في الألعاب الجماعية هذه محددات أهمها اللاعب،المحتوى التدريبي،الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه دوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بالمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية وال نفسية ...ولا يتأتى ذلك إلا تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرب.

1-1- مفهوم المدرب الرياضي:

هو الشخصية المؤهلة تربويا التي تمتلك السمات والخصائص والمهارات والخبرة التي تمكنه من القيام بمهمة تخطيط وقيادة عملية التدريب الرياضي المتخصص وتحقيق أهدافه .

1-2-تعريف المدرب الرياضي يتضمن العناصر التالية :

- _ امتلاك تأهيل تربوي متخصص محدث دوريا في احد مجالات التدريب الرياضي .
- _امتلاك المدرب لسمات وخصائص الشخصية التي تساهم في إنجاح مهامه وتحقيق أهداف اللاعبين أو اللاعبين في الفريق.
- _امتلاك المدرب لحد أدنى من الخبرة في مجال التدريب الرياضي التخصصي .
- _امتلاك المدرب للمهارات اللازمة لقيامه بعملية التدريب الرياضي .
- _العمليات التي يجب أن يقوم بها المدرب هي كل من القيادة الفنية الإدارية والقيادة الفنية التطبيقية الميدانية المتخصصة. (ابراهيم، صفحة 275)

1-3-واجبات المدرب:

- ✓ اختيار الجهاز الفني والإداري والطبي المعاون وتحديد مسؤولياته
- ✓ إعداد خطة التدريب
- ✓ الاجتماع مع أعضاء الجهاز الفني والإداري والطبي
- ✓ وضع قواعد لاعبي الفريق
- ✓ الالتقاء بلاعبي الفريق
- ✓ تسليم اللاعبين سجل الإرشاد

- ✓ مراجعة مدى صلاحية الملاعب وصلات التدريب والقاعات التي سوف تستخدم في الانشطة المكتملة من التدريب
- ✓ مراجعة الأدوات والإمدادات
- ✓ تحديد مسؤوليات رئيس الفريق من اللاعبين
- ✓ تحديد نظم المكافآت
- ✓ وضع جدول التدريب والمباريات الودية
- ✓ التأكد من اشتراطات الأمن والسلامة
- ✓ مراجعة الشؤون المالية للفريق
- ✓ دراسة مستوى الفريق ونتائجه وظروفه في الموسم السابق
- ✓ عقد لقاء مع أولياء الأمور. (ابراهيم، صفحة 276)

1-4- الصفات التي يجب أن يتصف بها المدرب الرياضي:

- حسن المظهر
- الصحة الجيدة
- القيادة التي يغلب عليها الديمقراطية
- حسن التصرف
- يمثل نموذجا يحتذى به
- العلاقات الطيبة مع المحيطين به
- تحمل المسؤولية والولاء
- موضع ثقة
- الحماس المتزن. (ابراهيم، صفحة 277)

1-5- المعايير الأخلاقية التي يجب أن يمتلكها المدرب الرياضي:

- الصدق
- الشرف
- الأمانة
- العدل. (ابراهيم، صفحة 278)

1-6- مهارات المدرب الرياضي:

- أثبتت الخبرات أن المدرب الناجح يمتلك مهارات متنوعة يمكن إدراجها تحت أربعة أنواع رئيسية للمهارات كما يلي:

1-6-1-1-مهارات فنية: وهي تلك المهارات التي تتعلق بأداء مهارات المجال التخصصي في التدريب بدرجة جيدة على الأقل ومنها ما يلي:

- أداء النموذج الجيد للمهارات وأنواع الأداء في مجال التدريب التخصصي
- المقدرة على اكتشاف أخطاء التعلم وأخطاء الأداء
- تحليل الأداء الفني للاعبين أو اللاعبين
- إدارة جماعة الفريق
- قيادة الفريق خلال المنافسات

1-6-2-التواصل: وهي تلك المهارات التي تتعلق بأداء استقبال ونقل الرسائل بينه وبين اللاعبين او اللاعبين و تقديم الرسائل ذات المحتوى الذي يحقق الهدف منها و نذكر منها ما يلي:

- استخدام أسس التحدث مع اللاعبين أو اللاعبين وزملاء العمل أو الآخرين
- طبقا للأسس العلمية
- استخدام أسس الاستماع للاعبين أو اللاعبين
- استخدام أسس إرسال رسائل طبقا للأسس العلمية للاعبين أو اللاعبين
- استخدام أسس التواصل غير المتطرق خلال العمليات التدريبية والمنافسات.

1-6-3-مهارات التعامل مع الآخرين:

- الإقناع
- فهم الآخرين
- توزيع الأدوار
- التحليل والتركيب
- إجادة إحدى اللغات الأجنبية

1-6-4-مهارات إدارية:

- تخطيط التدريب
- التنظيم
- التسجيل والتوثيق
- استخدام برامج الحاسب الآلي

1-6-5-مهارات بحثية:

✓ الحصول على المعلومات بأقصر الطرق. (ابراهيم، الصفحات 280-281)

المبحث الثاني: الحصة التدريبية.

2- الحصة التدريبية:

تعتبر عملية التصميم برنامج تدريبي في المجال الرياضي من الأمور الصعبة والمعقدة والتي تتطلب من المتخصصين في هذا المجال مراعاة بعض الجوانب الأساسية منها إلمام المدرب بالأسس العلمية التي يتناولها عند تصميم البرنامج، ولديه القدرة الكاملة من الاستفادة بالعلوم الأساسية والتي لها علاقة بمجال التدريب مثل علم الميكانيكا الحيوية، النفس الرياضي، علم الحركة، علم البيولوجيا... الخ.

كما يجب الاعتماد على الإدارة في كيفية في تخطيط البرنامج، وتحديد الأساليب الإدارية التي تساعد في تحقيق الأهداف واستخدام التنظيم والتوجيه والرقابة في تنفيذ خطة التدريب، ضف إلى ذلك الاعتماد على علم التدريب الرياضي في اختيار التدريبات، وتحديد القياسات لتحديد قدرات اللاعبين البدنية و النفسية. (عفيفي، 2001، صفحة 259)

2-1- مفهوم الوحدة التدريبية (الحصة): هي المجال الرئيسي لتطبيق فعاليات التدريب الرياضي وتتكون من مجموعة متكاملة من الأنشطة الحركية والبدنية المتتالية والتي يمارسها اللاعبون في صورة تمرينات تحت إشراف المدرب الرياضي والتي تحقق من خلالها عدد من الأهداف التعليمية و التنموية في حصة زمنية. (ابراهيم، صفحة 18)

2-2- مدركات خاطئة في فهم الحصة التدريبية:

- ✓ لا يتم تطبيق عمليات التدريب الرياضي إلا في الحصة التدريبية
- ✓ أي لاعب اعتزل ممارسة الرياضة يمكنه قيادة حصة تدريبية
- ✓ ليس بالضرورة تخطيط أهداف مسبقة لوحدة التدريب
- ✓ ليس بالضرورة الارتباط بالإحماء والتهدةة خلال تنفيذ الحصة التدريبية. (ابراهيم، صفحة 19)

2-3- أجزاء الحصة التدريبية: يمكن تقسيم الحصة التدريبية إلى الأجزاء التالية :

2-3-1- الجزء المعرفي: هذا الجزء يبدأ به المدرب الحصة التدريبية قبل البدء في الجانب العملي أو التطبيقي لمحتويات الحصة ،حيث يقوم بتوضيح أهداف الحصة وواجهتها والتمرينات التي تقود تسلسلها ودور كل لاعب أو مجموعة من اللاعبين كمراكز أو خطوط فيها ،وقد يكون ذلك في الملعب أو داخل

حجرة الاجتماعات فالبرنامج الجيد الناجح لابد وان يتكون من ثلاثة جوانب هي الجانب التطبيقي، الجانب المعرفي والجانب الوجداني وإهمال أي جانب من هذه الجوانب يترتب عليه قصور في خطة التدريب السنوية ،وعلى ذلك وبالإضافة إلى ما سبق يمكن للمدرب في هذا الجزء استشارة حماس اللاعبين للتدريب أو المباراة أو الاهتمام

بالجوانب النفسية والإرادية ، و التحدث عن السلبيات أو الايجابيات التي ظهرت على اللاعب في التدريب أو المباراة السابقة وأيضا يمكن للمدرب أن يعلم لاعبيه كيفية قراءة المباراة وفقا لتحركات الفريق المنافس.

2-3-2- الإحماء(المقدمة أو الجزء الإعدادي):

يحتاج اللاعب قبل بداية الحصة التدريبية أو المباراة إلى القيام بنشاط حركي بهدف المساعدة على تكييف أجهزة الجسم لأداء الحمل الذي تتطلبه المنافسة فالإحماء يهدف إلى تهيئة العضلات بواسطة التمرينات المختلفة فتزداد حرارة الجسم وبالتالي ترتفع درجة حرارة العضلات وتزداد كفاءة الخصائص الكيميائية للعضلات وتتسع الشعيرات الدموية وتزداد نسبة الدم الوارد إليها بزيادة سرعة ضربات القلب وكمية الدم المدفوع.

فالإحماء عبارة عن عملية تهيئة وإعداد لعضلات الجسم وأجهزته الحيوية بهدف المساعدة على تكييف أجهزة الجسم لأداء الحمل الذي يتطلبه التدريب أو المنافسة أو الوقاية من الإصابات وإجهاد العضلات و يمكن تلخيص فوائد الإحماء في النقاط التالية :

- تهيئة العضلات للعمل برفع درجة حرارة الجسم فتزيد من سرعة قوة الانقباض العضلي .
 - تهيئة العضلات الخاصة لنوع النشاط الممارس بإكساب العضلات الاسترخاء والمطاطية اللازمة والتوافق لطبيعة الأداء التخصصي .
 - تزيد من كفاءة الأداء لنوع النشاط الممارس بالزيادة التدريجية لسرعة ضربات القلب وكمية الدم المدفوع وزيادة سرعة وعمق التنفس بتحسين التهوية الرئوية .
 - العمل على تجنب إصابة العضلات .
 - زيادة سرعة وصول اللاعب إلى حالة التنفس الذاتي .
 - المساهمة في وصول اللاعب لأقصى على الاستجابة لرد الفعل.
 - زيادة الاستعداد والاستثارة الانفعالية الايجابية لممارسة التدريب أو الاشتراك في المنافسة .
- (زيد، الصفحات 143-144)

2-3-3- الجزء الرئيسي:

يحتوي هذا الجزء على جوانب الإعداد البدني والمهاري والخططي وفقا لخصائص وطبيعة النشاط الممارس و الأهداف المراد تحقيقها،وتبعا لتوجيه الحمل ودرجته في الحصة فهذا الجزء يستغرق من الحصة التدريبية(2/3)أو(3/4)من الزمن الكلي للحصة التدريبية مع مراعاة الشروط الموضوعية لكل تمرين حسب الشدة وعدد مرات التكرار وفترة الراحة لكل تمرين وأسلوب ومواصفات كل تمرين ،حيث يلاحظ في التدريب الحديث الارتفاع بشدة الحمل ،وان تطوير التحمل الخاص وتحمل الأداء يكون عن طريق تكرار الجوانب مهارية الخططية التي تؤدي بنفس قوة وسرعة الأداء في المباريات.

و عند تنظيم هذا الجزء يكون من المفضل البدء بالتمرينات التي تحتاج إلى أفضل استجابة وتركيز انتباه وجهد ،فقدرة اللاعب على الاستجابة وتركيز الانتباه و التوافق تكون في أفضل حالتها عقب الإحماء مباشرة شريطة أن

الفصل الأول : المدرب و الحصة التدريبية

يكون اللاعبون قد أدوا هذا الإحماء بأفضل صورة ممكنة ،أما في حالة تعدد أهداف وحدة التدريب فيفضل البدء بتمارينات التعلم المهاري والخططي عقب الإحماء مباشرة نظرا لان إتقان المهارات الحركية يتطلب من اللاعب أقصى درجة من تركيز الانتباه ،ونفس القول يمكن تطبيقه على تمارينات تطوير الاستجابات الحركية ثم يأتي بعد ذلك تمارينات السرعة ضمنا لعدم إرهاق اللاعب بتمارينات السرعة التي تعطي اللاعب وهو مجهد حيث يتركز فائدتها في تطوير السمات الإرادية ،أما بالنسبة لتمرينات القدرة العضلية والتحمل فيمكن إعطائها بدءا من منتصف الجزء الرئيسي وحتى نهايته. (زيد، الصفحات 148-149)

2-3-4- التهدئة: يهدف هذا الجزء إلى التهدئة ثم الانخفاض التدريجي لحمل التدريب واستعادة الاستشفاء التدريجي لحجم دفع القلب ،وتفويض الدين الأوكسجيني و التخلص من مخلفات مواد التمثيل في الأنسجة حتى تصبح الأجهزة الحيوية للاعب في حالة قريبة بقدر الإمكان عما كانت عليه قبل بدء العمل ،مع إعطاء الظروف الملائمة للإسراع في القيام بعمليات استعادة الشفاء ، والتقليل من إثارة الجهاز العصبي وذلك باستخدام تمارينات الاسترخاء والتهدئة مع مراعاة عدم إعطاء تمارينات تتطلب تركيز الانتباه. (زيد، صفحة 149)

2-4- شروط تخطيط الوحدة التدريبية:

تمثل هذه الشروط فيما يلي:

- ✓ تحديد الهدف الرئيسي والواجبات الفرعية بكل دقة ووضوح.
- ✓ اختيار وتحديد وترتيب محتويات الوحدة التدريبية.
- ✓ تحديد درجات الحمل وكيفية تشكيه.
- ✓ تحديد درجات الحمل وكيفية تشكيه.
- ✓ تحديد الطريقة والأسلوب التدريبي المستخدم في الوحدة.
- ✓ كيفية تنظيم اللاعبين بالنسبة للأدوات والإمكانات والزمن.
- ✓ تحديد الفترة الزمنية للوحدة التدريبية والفترات الزمنية لأجزاء الوحدة التدريبية وكذلك فترات الراحة البينية.
- ✓ تحديد تنظيمات اللاعبين وتشكيلاتهم خلال أجزاء الوحدة.
- ✓ أن يكون ترتيب المحتويات في الوحدة يساعد على تحقيق أفضل أداء وإنتاجية ممكنة لتحقيق الأهداف.

(د.السيدابوعبدة)

2-5-إنهاء وحدة التدريب اليومية(الحصة):

بعد الانتهاء من عملية التهدئة يصطف اللاعبون أمام المدرب ثم يقوم ب:

☞ تقويم أداء اللاعبين في الوحدة وشكرهم على أدائهم وبراعي أن يكون تعليقه مركزا على الفريق ككل

أكثر من التعليق على الأفراد.

الفصل الأول : المدرب و الحصة التدريبية

- ☞ يقوم المدرب بالتعليق على المواقف النفسية والأخلاقية التي حدثت خلال الحصة، ويقوم بالشرح المبسط لأحد عناصرها وهذا تحقيق الأهداف النفسية والأخلاقية لوحدة التدريب.
- ☞ الاستفسار عن صحة أو مدى الإصابة إذا ما كان اللاعب قد أصيب.
- ☞ توجيه بعض الأسئلة التي تتبع إجاباتها فضول اللاعبين وإثارة حماسهم للأداء في الوحدات القادمة.
- ☞ اختيار اللاعبين بميعاد وحدة التدريب القادمة وأهدافها العامة.
- ☞ السؤال عما إذا كانت هناك اقتراحات من اللاعبين. (حماد، 1999، صفحة 273)

خلاصة:

بعد أن تطرقنا في هذا الفصل إلى المدرب في كرة القدم وهذا لما له من أهمية بالغة في العملية التدريبية، إذ يعد الركيزة الأساسية للقيام بالتدريب، كما أنه مربي قبل كل شيء، ذو دور تربوي يقوم بتربية الأجيال التريبة الرياضية الصحيحة وأولى قاعات التعليم هي الوحدة التدريبية والتي تتطلب من المدرب الإلمام التام بمبادئ التدريب الحديث وكذا الخصائص البيولوجية والفيزيولوجية للاعبين من أجل تصميمها... وبناء على ذلك فإن الحصة لامتعى لها في ضل غياب قيادة غير مؤهلة للقيام بها، وهذا للانعكاسات التي قد تخلفها عند القيام بها دون ضوابط أو قواعد.

تمهيد:

تقوم الرياضة في العصر الحديث بأدوار ووظائف متعددة ومعقدة داخل النسق الاجتماعي، هذه الأدوار والوظائف ليست بالقطع إيجابية متوافقة مع المجتمع، بل قد تكون مضادة له في كثير من الأحيان، لذلك فإن الفهم الحقيقي للرياضة كظاهرة اجتماعية يعتبر أهم أدوات التحكم فيها وضبطها وتوجيهها للصالح الاجتماعي. فدراسة الرياضة من المنظور الاجتماعي ليس نوعا من العبث أو محاولة تضخيم لدورها، بل ضرورة حضارية، لأن الرياضة أصبحت داخل كل أسرة، من الصعب أن نجد فردا معزولا عنها فهي تربية رياضية خلال مراحل الدراسة، وإما ترويجية خلال أوقات الفراغ، وإما رياضة تنافسية للصفوة، وإما مشاهدة وتشجيع. ومن خلال بحثنا تناولنا ثلاث مباحث:

الأول: خاص بالمراهقة تناولنا مفهوم المراهقة، أزمته، خصائصها، الأفكار اللاواقعية للمراهق، التقمص، وأخيرا الرغبة في الاستقلالية والبحث عن الذات.

الثاني: خاص بالعلاقات الاجتماعية تناولنا مفهوم العلاقات الاجتماعية، الرياضة قيمة اجتماعية، العلاقة بين المدرب واللاعبين، علاقة الرياضة بالمجتمع.

المبحث الأول : المراهقة

3- المراهقة:

3-1- المراهقة مفهومها و تعريفها :

3-1-1- المعنى اللغوي للمراهقة : إن كلمة المراهقة مشتقة من فعل "راهق" معناه الاقتراب و الدنو من الحلم فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج. (بهي، 1985، صفحة 257))

3-1-2- المعنى الاصطلاحي للمراهقة : وتعني الاقتراب من النضج و هي الفترة التي تقع ما بين مرحلة نهاية الطفولة المتأخرة و بداية مرحلة سن الرشد. (بهاحو، "فسيكولوجية المراهقة". البحوث العلمية، 1950، صفحة 25)

وبذلك فالمرهق لا يعتبر طفلا ولا يكون راشدا أو كما يرى "EKESTENBERG" "S" يقال غالبا أن المرهق طفل و راشد في نفس الوقت " و في الواقع ليس بطفل ولا برشد.

3-2- معنى المراهقة : المراهقة مرحلة من مراحل النمو السريع ،وهي مرحلة قصيرة لا تتجاوز العامين ، ولهذا فالمرهقة بهذا المعنى تعني إرهاق للبلوغ ، و المراهقة بالمعنى العام هي المرحلة التي تصل بالطفولة المتأخرة إلى سن الرشد .

والمراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد و إكمال النضج فهي بهذا المعنى عملية بيولوجية حيوية في بدئها ، وظاهري اجتماعي في نهايتها ، و يختلف المدى الزمني القائم بين و نهايتها حسب الاختلاف من فرد إلى فرد و من سلالة إلى أخرى .
و يخضع هذا الاختلاف للعوامل الجينية و البيئية و الوراثية و الغذائية .

- يعرفها "REME ZAZZO" : المراهقة هي ذلك المجال الزمني الذي يؤدي باستعدادات نفسية وبيولوجية إلى النضج الاجتماعية . ((SILLANY، 1980، صفحة 03))
- ويرى "دوسترانس" بأن للمراهقة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهري واجتماعي ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. ((اسعد، صفحة 255))

3-3- أزمة المراهقة :

بما أن المراهقة هي المرحلة التي تجعل من الطفل إنسانا راشدا وهي تخضع خضوعا مباشرا لنظم المجتمع وتقاليده وحدوده فهي إذا مرحلة مرنة تصطبغ بشعائر الجماعة التي تنشأ في إطارها ، وتمتد في مداها الزمني أو تقتصر وفقا لمطالب هذه الجماعة ومستوياتها الحضرية التي ينشأ المرهق في إطارها .

وتنشأ الأزمة في المراهقة من طول المدى الزمني الذي يفصل النضج الجنسي عن النضج الاقتصادي. وتبدو هذه الأزمة في المدن أكثر مما تبدو في الريف ، وذلك لتباعد النضج الجنسي عن النضج الاقتصادي في الأولى وتقاربها في الثانية ، فما يكاد الفتى الريفي يبلغ متى يتزوج ، فنجد فتيان المدينة وخاصة المتعلمين منهم يتأخر النضج الاقتصادي بهم إلى أن تنتهي جميع مراحل التعليم. وأزمة المراهقة هي نتيجة عن الطقس أو جو نفسي اجتماعي ، وتأتي مباشرة بعد مرحلة البلوغ ، وتظهر أزمة المراهقة على شكل اضطرابات نفسية وتعتبر كجزء من المراحل الحساسة في حياة الشخص وهي صعبة جدا . نلاحظ هذه الأزمة خاصة عندما تظهر بعد الرسوبات المتكررة عند المراهقة في المستوى الدراسي و الاجتماعي و الثقافي ، تعطينا سلوكيات خطيرة أو تتطور إلى عرقية عصبية أو ذهنية تؤدي إلى الانحراف.

3-4- خصائص المراهقة :

هناك عدة خصائص للمراهقة نذكرها مع الشرح :

3-4-1- الإثارة الجنسية : عند البلوغ يصل المراهق إلى القدرة على التناسل، و قذف الحيوانات المنوية بالنسبة للذكور و الحيض بالنسبة للبنات، و تتميز بانفجار لبيدي و اندفاع نزوي تناسلي بالإضافة إلى حركة تكون ما قبل التناسلية والصراع الداخلي للمراهق ليس فقط رد فعل بسيط للصراع الأوديبي، و إنما هو صراع تجمع لصراعات بدائية قديمة . وهذا الانفجار اللبيدي المصحوب بتغيرات سواء اقتصادية أو ديناميكية يؤدي إلى أضعاف الأنا في دوره الباقي في الإثارة فيما نلاحظه هنا هو اندفاع لبيدي و تعزيز لمتطلبات نزوية للانا .

3-4-2- إشكالية الجسم : إن ظهور العلامات الأولية للبلوغ من نمو الأعضاء التناسلية و كذلك

العلامات الثانوية لها تأثير بليغ على سيرورة المراهق، و إذ يرى بعض العلماء على رأسهم

" ANNATREUP " "DW WINECOTT" " MELANIE KLEIN"

بأن التغيرات الفيزيولوجية هي منبع الاضطرابات.....التوازن النفسي للمراهق وفي دراسة متأخرة ل :

" EDITHJAKOBSON " وضحت بإمعان دور التغيرات الفيزيولوجية في إستيقاض و إحياء قلق

الإحصاء .

أما عند البنات فإن ظهور الحيض لأول مرة عندهن يؤدي إلى تغيرات و تحولات شاملة و التي يعرفها الجسم في اضطراب صورته في مجالات عديدة ، و يعتبر الجسم وسيلة قياس و مرجع بالنسبة للفرد مع علاقته بالمحيط . فصورة الجسم تلعب دور مهم في مرحلة المراهقة و يظهر المراهق اهتماما كبيرا بجسمه ، و يدل هذا على البعد النرجسي في التوظيف العقلي في هذه المرحلة ، كما أن للجسم ارتباط وثيق بالشعور بالهوية .(جابر، 1992، صفحة 20)

3-5- الأفكار اللاواقعية للمراهق : إن للمراهقين تكوين خاطئ في المفاهيم و الأفكار و هي غير واقعية على

مستوى طموحهم و توقعاتهم الخاصة و أهدافهم .

وهذه الطموحات و المفاهيم التي يكونها المراهقون عن أنفسهم و آبائهم و أصدقائهم تكون جزء من ظاهرة قابليتهم الانفعالية التي تشكل بداية المراهقة.

ولكن في الواقع يصادف المراهق عكس طموحاته و تطلعاته وهذا ما يجعله يشعر بالنقص و عدم القدرة على القيام بمختلف الأعمال .

وهذه اللاواقعية تجعل المراهق يتميز بالمثالية الرائدة حيث أنه من المعروف أن لكل مراهق مثالا أعلى و قدوة في الحياة في نفسه ، كما يضع له والديه صورة يريدونه أن يكون عليها و لكن نادرا ما يصل إلى المستوى الذي حدوده له . (السيد، مرجع سابق، صفحة 331)

3-6- التقمص :

يبدأ الطفل في عملية التقمص عادة مع عائلته في مرحلة الطفولة . وهذا التقمص يعطيه الشعور بالأمن و الاطمئنان و يتعلم منهم كيفية القيام بدوره النفسي و الاجتماعي داخل عائلته ، فإذا لم يحدث بطريقة غير صحيحة فإن المراهق يعيش صراعات كبيرة وكذلك نفس الشيء إذا تأخر حدوثه . فالطفل لا يتقمص أشخاصا في بيئته الغربية فقط بل تأخذه الجرأة إلى تقمص شخصيات بعيدة من عالم الخيال ، ومن المشاهير السينمائيين و غيرهم ، و من النادر هنا على المراهق أن يتقمص والديه لأن ما يميزها هو التمرد على السلطة ، و طلب الاستقلالية و البحث عن تأكيد الذات .

3-7- الرغبة في الاستقلالية و البحث عن الذات :

من أهم ما يسعى إليه المراهق هو اكتساب الاستقلالية بحيث يحاول التخلص من سيطرة الأسرة و تأكيد شخصيته الجديدة التي بدأ يشعر بها و وضع مكانة له و يحاول أن يربح الأفراد المحيطين به ، و يبدأ إحساسه بالذات لأنه يجب عليه أن يؤكد لها أن العامل النفسي يجب اهتمامه على نفسه كما جذب التغيير الجسمي انتباهه إلى جسمه ، فيميل إلى القيام بأعمال تلفت النظر إليه ، ويتعلق بنجاحه في ذلك على والديه اللذين يساعدهن علا اكتساب درجة الاستقلال التي تلائم سنه .

التردد و عدم الثبات :

من أهم ما يتميز به المراهق التردد و عدم الثبات المستمر في سلوكه و تصرفاته ، فأحبانا يتصرفوا كما لو كان رجلا ناضجا و راشدا و أحيانا يتصرف كما لو كان طفلا صغيرا غير ناضج عقليا ، وهذا التردد دليل المراهق و عدم ثباته هو النمو الجسمي و التغيير الفيزيولوجي السريع الذي يمر به ، فبعد أن كان نموه مستقرا و بطيئا في مرحلة الطفولة المتأخرة سرعان ما يتصف نموه بالسرعة الاجتماعية و سوء تعامل الكبار معه و عدم مساعدته . (السيد، مرجع سابق، صفحة 132)

المبحث الثاني: العلاقات الاجتماعية

4-العلاقات الاجتماعية:

4-1- مفهوم العلاقات الاجتماعية:

هي مجموعة مركبة من العلاقات التي تربط أفراد المجتمع بعضهم ببعض و من هذه العلاقات المبادئ و القيم الثقافية و العادات و الطقوس إضافة إلى الحضارة و التراث و التأريخ الواحد و اللغة المشتركة و الأهداف الواحدة. إذن المجتمع بصورة عامة يتكون من مجموعة من الأفراد تربطهم العلاقات المذكورة، و كلما ازدادت هذه الروابط، زاد تماسك المجتمع. (حسين ك.، 1985، صفحة 51)

4-2- الرياضة قيمة اجتماعية :

تعطي معظم المجتمعات الحديثة اهتماما كبيرا بالتقدم العلمي ، و بالرغم من هذا التقدم الذي نعيش فيه الآن إلا أن المجتمعات الحديثة تذخر بالكثير من مشكلات الحياة ، و كان من نتيجة ذلك أن أصبح الإنسان منفصلا عن مجتمعه يعيش داخل نفسه تحاصره مفاهيمه و معاييرها التي تمزقت نتيجة التقدم الحضاري كما تغيرت اغلب تصورات الإنسان عن ذاته الأمر الذي أدى بدرجة كبيرة إلى التذبذب في القيم و عدم التمييز بين ما هو صواب و ما هو خطأ ، و كل ذلك انعكس في صراع داخلي بين الإنسان و نفسه نتج عنه عجزه عن تطبيق ما يؤمن به من قيم نتيجة سيطرة القيم المادية و تغلغلها على سائر القيم الأخلاقية و الاجتماعية .

و تأتي أهمية القيم الاجتماعية في حياة الفرد من حيث مساهمتها الفعالة في بناء شخصيته و تشكيل تفكيره و الارتقاء بإمكانياته ولا تقتصر أهميتها عن هذا الحد بل أنها تتغلغل في حياته لارتباطها عنده بمعنى الحياة ذاتها ، كما أنها تعمل بمثابة موجهة للاتزان بين مصالحه الشخصية و مصالح المجتمع .

و تمثل التربية البدنية و الرياضية بأنشطتها المختلفة جانبا هاما من التربية الاجتماعية ، فهي تهتم باكتساب القيم بحكم طبيعة و أهداف أنشطتها باعتبارها مادة أساسية في المؤسسات التربوية المختلفة تشارك في الإعداد للمواطنة السليمة أو كأنشطة تمارس بطرق منظمة أو غير منظمة داخل أو خارج الأندية و الساحات و مراكز الشباب ، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة و لذا فهي من المجالات التي تساعد الأفراد على فهم أنفسهم و المجتمع الذي يعيشون فيه م قيمه و مثله العليا.

و تتوقف شخصية الفرد ، و قيمه و مكانته الاجتماعية عن حسن سلوكه الذي يكتسبه أثناء حياته ، والمشاركة العملية في أي لون من ألوان الرياضة تكسب الفرد كثيرا من القيم الاجتماعية التي تدعم حياته في نفسه خدمة الصالح العام و احترام الغير ، و اعتزازه بالانتماء للجماعة و الإخلاص لها ، و اعتزاز الجماعة بانتمائهم إليها مما يؤثر تأثيرا فعالا و حسنا في تدعيم شخصية الفرد و في تماسك المجتمع و انسجام أفراده .

الفصل الثاني : المراهقة و العلاقات الإجتماعية

الرياضة كمنشأ إنساني جماعي لا تتأسس على الدوافع الفسيولوجية وحدها كما يتبادل إلى ذهن الكثيرين ولكنها تتأسس على دوافع اجتماعية أيضا ، لان الفرد حينما يمارس النشاط الرياضي مع غيره من الأفراد فانه يكتسب كثيرا من الخبرات الاجتماعية ، و يخطو خطوات حثيثة نحو التقدم الاجتماعي ، و تكوين اتجاهات سليمة في الحياة أساسها رضاؤه عن نفسه و عن انتماءاته ، و عن دوره الذي يقوم به نحو الآخرين .

و من ذلك يتبين أن التفاعل الاجتماعي هو عامل أساسي لمصاحب للنمو البدني في كثير من المجالات الرياضية الأمر الذي يتعين ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالمهارة الحركية ، و الخبرة الاجتماعية على قدم المساواة أثناء الممارسة للنشاط الرياضي ، و ضرورة الاهتمام بالألعاب الجماعية كوسيلة لتنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد . (محمد، 2007، الصفحات 29-30)

4-3- العلاقة بين المدرب واللاعبين:

أشار علاوي في كتاباته بأن شكل العلاقة بين المدرب و لاعبيه تؤثر على عملية التدريب و كذا مستوى اللاعبين أثناء المسافات ، فإذا كانت هذه العلاقة طيبة و مفيدة ، أتت بفائدتها على روح الفريق و ساهم ذلك على زيادة أواصر المحبة و التعاون بينهما و خففت كثيرا من حدة الخلافات و التوتر قد تحدث بين المدرب و لاعبيه و بالتالي تكون نتائجها إيجابية أما إذا كانت العلاقة سلبية و تسير في اتجاه عكسي فإن هذا يؤثر على نتائج الفريق و كذا مستوى أداء اللاعبين و في أحيان كثيرة تنتهي هذه العلاقة باستبعاد اللاعب من الفريق وتؤدي إلى نتائج سلبية في غير مصلحة الفريق ومن العوامل

التي تؤثر على هذه العلاقة:

- نوعية أفراد الفريق و مستوى أدائهم
- حجم الفريق "عدد أفراده"
- طبيعة اللعبة الممارسة و نوعية المهارات الخاصة .
- الضغوط النفسية على الفريق .
- مستوى تأهيل المدرب و قدراته المعرفية و النفسية .
- المستوى الثقافي للاعبين و مدى فهمهم لما يعطى لهم.(الحاوي، 2002، الصفحات 25-26)

4-4- علاقة الرياضة بالمجتمع :

إن الرياضة نظام اجتماعي كبير، و هي واقع ملموس في حياتنا يحدث فيها كل أنماط السلوك التي تحدث في الحياة العادية، فالرياضة جزء من نسيج هذا المجتمع أي أنها صورة مصغرة من المجتمع الأكبر ، لذا فهي تتأثر بكل ما يسود في هذا المجتمع من فلسفة و قيم و عادات و تقاليد و ظروف اجتماعية و اقتصادية و سياسية . و إذا نظرنا إلى الرياضة نظرة موضوعية فسوف نلاحظ أن الرياضة بأنشطتها المتعددة و مجالاتها المتنوعة تؤثر على المجتمع ، فالرياضة لها تأثير حيوي على الممارسين لها فهي تكسبهم العديد من الصفات المواطنة الصالحة التي

تؤهلهم لأن يكونوا مواطنين نافعين لأنفسهم و لمجتمعهم . ومن الدلائل الهامة في مجتمعنا اليوم و التي تدل على تأثير الرياضة على المجتمع هو تخصيص مساحات زمنية للرياضة (عرض مباريات ، برامج رياضية) ، كما تخصص لها صفحات عديدة في الصحف الرسمية و الحزبية ، بل و أكثر من ذلك هناك العديد من الصحف الرياضية المتخصصة التي تتناول الموضوعات الرياضية فقط كما نجد أنه في المناسبات القومية المختلفة (مثل حرب أكتوبر ، تحرير سناء) تقام العروض الرياضية المختلفة .

إن المجتمع نفسيته عاداته و تقاليده و قيمه و ظروفه المختلفة يؤثر على الرياضة ، فحينما يتدرب اللاعبون أو يتنافسون فإنهم يقومون بذلك في ضوء المعايير التي حددها لهم المجتمع .

و هكذا يمكننا القول أن هناك علاقة تأثير متبادل بين كل من الرياضة و المجتمع و تختلف تلك العلاقة من مجتمع لآخر في ضوء الفلسفات السائدة في تلك المجتمعات ، فعندما تقوم بدراسة المجتمع، الجماعة الرياضية كخلفية من خلايا المجتمع، فنحن في الحقيقة نقوم بدراسة المجتمع و علاقته بالرياضة ، حيث يتأثر التفاعلا اجتماعي بين الجماعات الرياضية المختلفة بالثقافة العامة للمجتمع و المعايير التي تحكمه ، كذلك فإن الرياضة تحتوي على جميع العناصر الاجتماعية للحياة مثل الاتصال الاجتماعي بين الأفراد و القوانين و القيم و نظام الملابس ، اللغة ، الحراك الاجتماعي ، التدرج الاجتماعي.

(ناجي، 2001،، صفحة 29)

الفصل الثاني : المراهقة ، العلاقات الإجتماعية و الجماعة الرياضية

خلاصة:

إن حياة الفرد في المجتمع ليست أمرا طبيعيا فحسب بل هي قائمة على أفعال متبادلة و علاقات اجتماعية خاصة بالإنسان من حيث هو إنسان ، ذلك أن الناس مرتبطون بعضهم البعض لا باليمين أو القسم فحسب بل بالصدقة و الأخوة أيضا ، فالإنسان كائن متصل مع مجتمع و دولة و أسرة و هو يقوم نفسيا واتجاهيا لا بذاته و إنما بالتبادل و الأخذ و العطاء و التفاعل مع المجتمع الذي هو فيه .

إن مثل هذه البحوث لا يتوقف البحث فيها عند الجانب النظري فحسب ، بل تستوجب الدراسة التطرق إلى إلى العمل الميداني،الذي هو الجانب التطبيقي الذي سنتناوله في الباب القادم.

الفصل الثالث : كرة القدم و النتائج الرياضية

تمهيد :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا و شعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين و المشهدين و هي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية و صعوبة تنفيذها أثناء المنافسة .
و هي من الألعاب القديمة و تاريخه طويل حافظة فيه على حيويتها و قدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم و مارسته الشعوب بشغف كبير و أعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزء من منهاج لتدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة و النضال .
و قد تطرقنا في هذا الفصل إلى نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم و الجزائر ، صفات لاعب كرة القدم، المبادئ الأساسية لكرة القدم. كما تطرقنا في هذا الفصل أيضا للنتائج الرياضية "الانجاز الرياضي" مفاهيمه، علاقته بالمحددات الأساسية، العوامل التي تساعد على تطويره، أسس ومبادئ الارتقاء به.

المبحث الأول: كرة القدم

6- كرة القدم

6-1- لمحة عن كرة القدم:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العام وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين وتطور اللعبة خلال السنين تعطي فكرة لفهم متطلبات اللعبة الحديثة.

نشأة كرة القدم في بريطانيا ولعل طلبة المدارس الإنجليزية أول من لعبوا الكرة في عام 1175م، إذ أن لعبة كرة القدم في تلك الفترة اعتمدت على العادات والتقاليد لكن في بداية 1800 م شاركت جهود العديد في وضع بعض القوانين وفي عام 1830 تم التعرف على ضربات الهدف الرميات الجانية وأسس نظام التسلسل وفي عام 1840م كتبت مجموعة من القوانين أسس أول نادي في كرة القدم نادي كامبريدج حيث اجتمع 20 شخصية يمثلون المدارس العامة في عام 1848م، فأخرجوا القانون المعروف (قواعد كمبودج) التي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قانون كرة القدم. (المولى، 1999، الصفحات 09-10)

في المرحلة الأولى للقرن العشرين ابتداء التنظيم العالمي لكرة القدم، حيث اقتربت كل من فرنسا وهولندا، بلجيكا، سويسرا، الدانمارك، في عام 1904 لتشكيل الإتحاد الدولي لكرة القدم FIFA ولقد نظمت أول بطولة اولمبية في 1908 وبسته فرق فقط فازت بها إنجلترا على حساب الدانمارك، وكانت كأس عالمية أقيمت بالباراغواي 1930، وحازت عليها الدولة المنظمة. (ليسانس، 1994، صفحة 24)

وفي الوقت الحالي هناك بطولات متعددة على مستوى الدولة وعلى الأندية مثل كأس الأمم الأوربية، وكأس الأمم الإفريقية وكأس أمم آسيا، عند الأمم ورابطة أوروبا بدأت عام 1955، على مستوى الأندية ورابطة الأبطال الإفريقية.

6-2- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة إلى صفات خاصة تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد، ومن هذه الخصائص والمتطلبات هناك أربعة متطلبات للاعب الكرة وهي الفنية الخططية، والنفسية، وأخيرا البدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاري عالي والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل، في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر سنركز على متطلبات اللعبة البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمّة في ميدان الكروي من خلال دراسات متعددة تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة قبل المباراة أو التمرين أو أثنائهما وبعدهما يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة وطبقا للنشاطات المختلفة وطريقة اللاعبين للمباريات فإن التحليل كان معتمدا على رصيد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة. (- موفق مجد المولى: مرجع سبق ذكره، ص 45).

6-2-1- الصفات المورفولوجية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كانت تكوينهم الجسماني ولئن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية جيد التقنية ذكي لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا ندهش إذا شاهدنا مباراة قد ضمت وجهها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب لا نتحقق من أن معايير الاختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماهر يجيد المراوغة، على خصمه القوي الحازم الشريف، المخدوع بحركات خصمه الغير متوقع وذلك ما يضيف صفة العالمية على كرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على ارتكازات الأرضية ومعرفة تبرير ساق عند التوازن على أخرى من اجل التقاط الكرة والحفاظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام. (رفعت، 1998، صفحة 99)

6-2-2- الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الإنجازات في كرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى وهذا ما يجعل تغيير الشدة وارد من وقت إلى آخر وهذا السلوك هو الذي يفصل بل بجزء كبير عن الألعاب الأخرى، فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيد من أي لعبة فردية أخرى وتحقق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة للقابلية للاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.

- القابلية على الأداء والنشاطات متقطعة طويلة (التحمل).

- القابلية على الأداء، الركض السريع.

- القابلية على القدرة العالية خلال وضعية معينة.

إن الأساس في إنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أن هذه الصفات تحدد عن طريق الصفات والجنسية ولكن تحسين كفاءتها، عن طريق التدريب وفي اغلب الحالات فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط لهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار استراتيجية في اللعب التي توافق قوة اللاعبين. (- موفق محمد المولى: مرجع سبق ذكره، ص 62).

6-3- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب .

و يتوقف نجاح أي فريق و تقدمه إلى حد كبير على مدى كبير إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة و رشاقة ، و يقوم بالتمرير بدقة و بتوقيف سليم و بمختلف الطرق ، و يحسن ضرب الكرة بالرأس في المكان و الظرف المناسبين ، كما يتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق .

الفصل الثالث : كرة القدم و النتائج الرياضية

و صحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة و الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم ، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقاننا تاما .

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة و متنوعة ، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين و قبل البدء باللعب ، و تقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي :

- استقبال الكرة

- المحاورة بالكرة

- المهاجمة

- رمية التماس

- ضرب الكرة

- لعب الكرة بالرأس

- حراسة المرمى . (وآخرون، 1997، صفحة 46)

المبحث الثاني:النتائج الرياضية (الانجاز الرياضي)

7-النتائج الرياضية(الانجاز الرياضي):

إن تحقيق المستوى الرياضي العالي يتطلب عددا من الشروط والمؤهلات من قبل الرياضي، ولا بد من توفر درجة عالية من القابلية الجسمية والنفسية بالإضافة إلى الجانب الصحي هذا من جانب ومن جانب آخر فلا بد من إن تكون هناك علاقة بين حمل التدريب والراحة وتنظيم هذه العملية إلى جانب ذلك ضرورة الموازنة بين الوقت المخصص للتدريب وأوقات العمل اليومي مع التركيز على انتظام الحياة اليومية للاعبين كل هذه الأمور تشكل وحدة متكاملة من اجل تحقيق الانجاز الرياضي العالي.

7-1- مفاهيم الانجاز الرياضي:

- هو أفضل مستوى يحققه اللاعب الذي يعكس مدى استعداداته المختلفة(بدنية، مهارية،خططية،جسمية، نفسية،عقلية)
- الوصول إلى الحد الأقصى من العناصر التي تحدد رفع المستوى في فاعلية الاختصاص مع استعداد عال للمستوى المطلوب.

(المطري، المدرب العربي، 2015)

7-2-الانجاز الرياضي وعلاقته بالمحددات الأساسية:

من اجل الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج الرياضية لا بد من معرفة المحددات الرئيسية لغرض الارتقاء بمستوى الانجاز الرياضي وهذا يتطلب استخدام الطرق التدريبية والوسائل التي تساهم في تحقيق تطور ذلك مع مواكبة كل ما هو جديد يساهم في تطوير المستوى الرياضي سواء كان ذلك على الصعيد النظري او العملي ،لذلك فان الانجاز الرياضي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال الأخذ بعين الاعتبار المحددات التالية:

- ✓ التكنيك
- ✓ التكتيك
- ✓ اللياقة البدنية
- ✓ التغذية
- ✓ الناحية النفسية والتربوية (نفس المرجع السابق احمد المطري 2015)

7-3-العوامل التي تساعد على تطوير الانجاز الرياضي:

هناك عوامل وشروط تحدد بسرعة تطور الرياضي من اجل الوصول الى الانجاز الرياضي:

- التدريب الذي يستند ويرتكز على المعارف والخبرات العلمية.
- الثقة المتبادلة بين المدرب واللاعب مع توفر الإرادة القوية.
- وجود الحماس والمثابرة وبذل الجهد لغرض الوصول لتحقيق الهدف.

7-4-أسس ومبادئ الارتقاء بالانجاز الرياضي:

هناك مبادئ وأسس تستند إليها عملية التدريب فضلا عن القواعد العلمية وخصائص الفعاليات الممارسة، إذ

أن نتائج البحوث والخبرات تشير إلى ضرورة التكامل والترابط بين هذه المبادئ لغرض الارتقاء بمستوى الانجاز

الرياضي وفيما ما يلي أهم هذه الأسس:

- العلاقة الصحيحة بين الحمل والراحة.
- العلاقة الصحيحة بين الحمل والتكيف.
- الاستمرارية في التدريب.
- التقدم بدرجات حمل التدريب.
- خصوصية التدريب.
- الوحدة بين فترات التدريب والإعداد.
- الفردية في التدريب.
- التقويم والمتابعة.(نفس المرجع السابق احمد المطري2015)

خلاصة:

إن التطورات التي عرفتها كرة القدم عبر مراحل التاريخ سواء في أرضية الميدان التي يلعب عليها أو في طريقة ممارستها ، استوجب من القائمين عليها استخدام قوانين وميكانيزمات جديدة تتماشى والشكل الجديد لها ، كما أن اللاعب نفسه أصبح ملزماً بخوض التدريبات اللازمة من أجل أداء الدور المطلوب منه في المباريات سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو الجانب التكتيكي كل حسب وضعيته، والمكان الذي يلعب فيه ، ويسهر على ذلك المدرب وبعض الأخصائيين الذين يتابعون هذا اللاعب باستمرار قبل وبعد المباراة ، بالإضافة إلى الإعداد التكتيكي والبدني والنفسي لهذا اللاعب من أجل أداء مقبول في الميدان والخروج بنتيجة مشرفة من المباراة ، يستوجب على اللاعب أن يكون على درجة لا بأس بها من التوافق النفسي حتى يستطيع أن يتابع اللعب خلال الوقت المحدد بعزيمة ووتيرة سليمة خاصة إذا علمنا أن كرة القدم هي لعبة المفاجآت وكل الاحتمالات.

الفصل الأول : منهجية البحث و الأدوات المتبعة

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفروض التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التحريب العلمي باستخدام مجموعة من الأدوات العلمية وذلك بإتباع منهج يتفق وطبيعة دراسته، ويشمل الجانب التطبيقي على تعاريف لمجالات الدراسة المكانية والزمنية للبحث الميداني، وأيضاً على عينة البحث التي تقام عليها الدراسة، وذلك بتحديد عددها وطريقة اختيارها، كما يحتوي على تحديد المنهج المستخدم.

1. منهج البحث:

إن أصل مشكلتنا يتمحور حول العلاقة بين المدرب والمتدرب وأثر هذه العلاقة على النتائج الرياضية، ولتحديد منهج البحث لهذه المشكلة قمنا باستخدام منهج علمي يمكن من خلاله التوصل إلى معلومات تبين لنا أهمية هذه العلاقة في إنجاح العملية التدريبية، وبناءً على هذا فقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي.

1- المنهج الوصفي:

هو منهج يعتمد على دراسة وتحليل ظاهرة وتحديد أسباب وجودها من خلال تحديد خصائصها وإبعادها وتبيان العلاقات بينها. (راتب م.، 1999، صفحة 83)

وبغرض تحقيق فرضيات البحث قمنا باستخدام هذا المنهج لكونه أكثر ملائمة وأيسر تطبيقاً للبحث، وهذا لإثبات أهمية العلاقة بين المدرب واللاعب في إنجاح العملية التدريبية وتحصيل نتائج رياضية جيدة.

2- أدوات البحث :

بهدف تسهيل مهمتنا في إجراء هذا البحث اعتمدنا على الاستبيان ويتضمن (14) سؤال موجه للاعبين وهو مقسم إلى محورين:

-الأول: يتكون من (8) أسئلة مرقمة من (1) إلى (8) وهي خاصة بأن للعلاقة الاجتماعية بين اللاعبين والمدرب دور في إنجاح العملية التدريبية.

الثاني: يتكون من (6) أسئلة مرقمة من (9) إلى (14) خاصة بان للعلاقة الجيدة بين اللاعب والمدرب أهمية في تطوير الأداء الرياضي.

- استبيان المدربين: وهو يضم (8) أسئلة، مقسم إلى محورين، المحور الأول يضم (4) أسئلة مرقمة من (1) إلى (4)، خاصة بأهمية العلاقة الاجتماعية بين المدرب واللاعبين في إنجاح العملية التدريبية.

- المحور الثاني ويضم (4) مرقمة من (5) إلى (8)، خاصة بأهم العلاقات الجيدة بين المدرب واللاعب وأثرها على الأداء الرياضي.

3- كيفية تفرغ الاستبيان:

قمنا بجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للاعبين والمدربين عن طريق الاستبيان، ووضعناها في جداول مع عدد التكرارات لكل الإجابات ثم قمنا باستخراج النسب المؤوية لكل واحدة.

4-الدراسات الإحصائية:

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالا، من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المؤوية لمعطيات كل سؤال، ولهذا فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال (التكرارات)} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

5-عينة ومجتمع البحث :

تمثلت عينة البحث في مجموعة من أندية كرة القدم (06)، صنف أشبال، ووقع اختيارنا على الأندية التالية:

- ☞ مولودية سعيدة.
- ☞ مولودية الحساسنة.
- ☞ شباب مازونة.
- ☞ الإتحاد الرياضي لبلدية سيدي محمد بن علي.
- ☞ الإتحاد الرياضي لبلدية أولاد خالد.
- ☞ وفاق واد رهيو.

تمثلت عينة البحث في مجموعة من لاعبي كرة القدم (60) -صنف أشبال- تم اختيارها من (06) أندية، ثلاثة من ولاية سعيدة، وثلاث نوادي من ولاية غليزان.

وذلك بمعدل (10) لاعبين من كل فريق في صنف الأشبال، وكان اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة أبسط الطرق لاختيار العينة والتي تعطينا نتائج ثم نقوم بتعميمها على جميع أفراد العينة.

كما قمنا بتدعيم بحثنا بعينة تتكون من (6) مدربين يدرّبون هذه الأندية وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أما العينة الأصلية للاعبين فهي (120) أما عند المدربين فهي (6)

6-مجالات البحث:

المجال المكاني: قمنا بتوزيع الاستمارات على الأندية المذكورة سابقا وهي:

- ❖ مولودية سعيدة.
- ❖ مولودية الحساسنة.
- ❖ شباب مازونة.
- ❖ الإتحاد الرياضي لبلدية سيدي محمد بن علي.
- ❖ الإتحاد الرياضي لبلدية أولاد خالد.
- ❖ وفاق واد رهيو.

المجال الزمني: تمت هذه الدراسة إبتداءً من 13 إلى غاية 20 ماي 2015.

7- الاستبيان:

في البداية قمنا بكتابة الفرضيات ووضعنا الأسئلة التي رأيناها مناسبة، ثم وزعناها على الأساتذة المحكمين، الآتية أسماءهم: كوتشوك محمد، غوال عدة، مقدس، عتوتي نور الدين، سنوسي عبد الكريم، ثم قمنا بإنشاء استبيان جديد يلائم ويوافق ملاحظات الأساتذة، من خلال كتابة الأسئلة الموافق عليها، كما قمنا بتصحيح الأخطاء اللغوية، بالاتصال بأساتذة قسم اللغة العربية وآدابها.

8- ضبط متغيرات البحث:

من خلال بحثنا هذا هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل و الآخر تابع.

8-1- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (ثابت، 1984، صفحة 58)

- تحديد المتغير المستقل: " العلاقة بين المدرب واللاعب".

8-2- المتغير التابع:

يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (راتب م.، 1999، صفحة 219).

- تحديد المتغير التابع: " النتائج الرياضية".

9- الأسس العلمية للاستخبارات المستخدمة:

قمنا بإخراج دفتين من الاستبيان متمثلة في ورقتين، وزعناها على مرتين لفئة من العينة وعددها 10 لاعبين. على مستوى نادي*الإتحاد الرياضي لبلدية سيدي محمد بن علي* لقياس مدى صدق وثبات الأسئلة.

● 8-1- صدق الأداة:

- صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه. ((خفاجة، 2002م، صفحة 167)
- كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها. ((ألراجحي، 2001، صفحة 81)

● 8-2- ثبات الأداة :

- إن ثبات أداة الدراسة يعني (التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة). ((الدهشة، 2006م، صفحة 78)
- وهناك عدد من الطرق الإحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة يعتمد في معظمها على حساب معامل الارتباط بين إجابات الأشخاص في المرة الأولى وبين إجابات نفس الأشخاص في المرة الثانية ،وعلى هذا الأساس تم توزيع الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة عددها 10 لاعبين، وتم إعادة توزيع الاستبيان بعد فترة على نفس العينة .

● 8-3- معامل الارتباط بيرسون:

$$r = \frac{\text{مج}(س1-س1)(س2-س2)}{\sqrt{\text{مج}(س1-س1)^2 + \text{مج}(س2-س2)^2}}$$

بحيث:

- ر :معامل الارتباط بيرسون.
- س :1 قيم التائج الأولية.
- س :1 المتوسط الحسابي للتائج الأولية.
- س :2 قيم التائج الثانية.
- س :2 المتوسط الحسابي للتائج الثانية.
- (س1-س1): إنحراف القيم عن المتوسط الحسابي للتائج الأولية
- (س2-س2): انحراف القيم عن المتوسط التائج الثانية.
- (س1-س1)²: مربع انحراف القيم عن المتوسط الحسابي للتائج الأولية.
- (س2-س2)²: مربع انحراف القيم عن المتوسط الحسابي للتائج الثانية. (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 185)

- -الهدف من استخدام معامل الارتباط بيرسون هو مقارنة التائج القبلية والبعدي للعينة الاستطلاعية

الفصل الأول : منهجية البحث و الأدوات المتبعة

- ورؤية إنكانتقيم نتائج المقياس ذات ثبات ومصدقية عالية

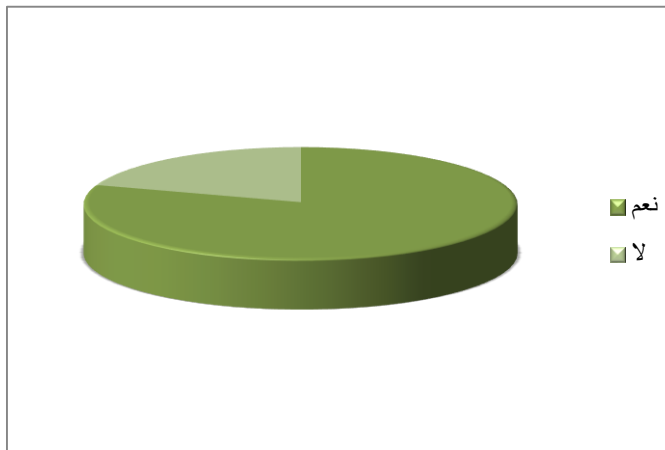
الجدول رقم 1 : يوضح معامل صدق و ثبات المقياس على العينة الاستطلاعية

معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	درجة الحرية	العينة	الدلالة الاحصائية المحاور
0.94	0.89	88.0	0.05	04	05	المحور 1
0.97	0.95					المحور 2

➤ استبيان اللاعبين:

السؤال الأول: هل المشاكل الاجتماعية لها تأثير على اللاعب أثناء الحصة التدريبية؟
الغرض من طرح السؤال: نريد من خلال هذا السؤال أن نعرف مدى تأثير المشاكل الاجتماعية على اللاعب أثناء الحصة التدريبية وتوصلنا إلى النتائج التالية:
الجدول رقم(1): يمثل مدى تأثير المشاكل الاجتماعية على اللاعب أثناء الحصة التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	80%
لا	12	20%
المجموع	60	100%



(1) دائرة نسبية تمثل مدى تأثير المشاكل الاجتماعية على اللاعب أثناء الحصة.

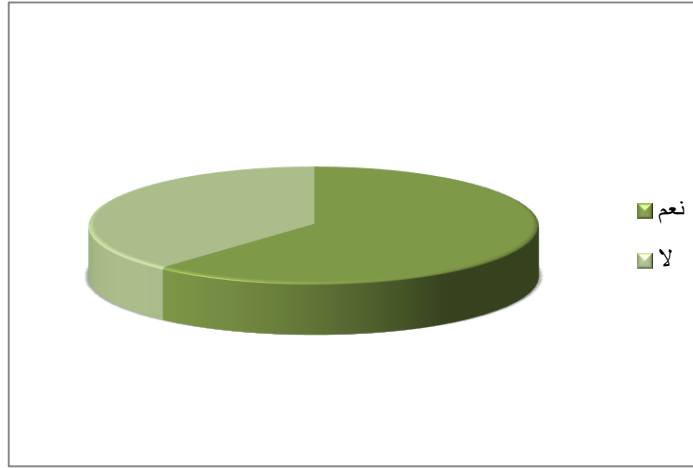
تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم(01) أن نسبة 80% من أفراد العينة يرون أن المشاكل الاجتماعية لها انعكاس على نفسه أثناء قيامه بالحصة التدريبية، وهذا راجع إلى بعض المشاكل التي تؤثر عليه في المحيط، أما الفئة الثانية من أفراد العينة والمقدرة نسبتهم 20% يرون أن لا دخل للمشاكل الاجتماعية على نفسيتهم أثناء أدائهم للحصة، وذلك طبقاً لمستواهم المعيشي الجيد أو الحالة المادية للأسرة بحيث تكاد تنعدم لديهم المشاكل الاجتماعية.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الثاني: هل للمدرب دور في حل هذه المشاكل ؟
الغرض من طرح السؤال: هو محاولة إبراز دور المدرب في حل المشاكل الاجتماعية للاعبين.
الجدول رقم (2): يمثل نسبة دور المدرب في حل هذه المشاكل.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	37	61.66%
لا	23	38.33%
المجموع	60	100%



(2) دائرة نسبية تمثل مدى دور المدرب في حل هذه المشاكل.

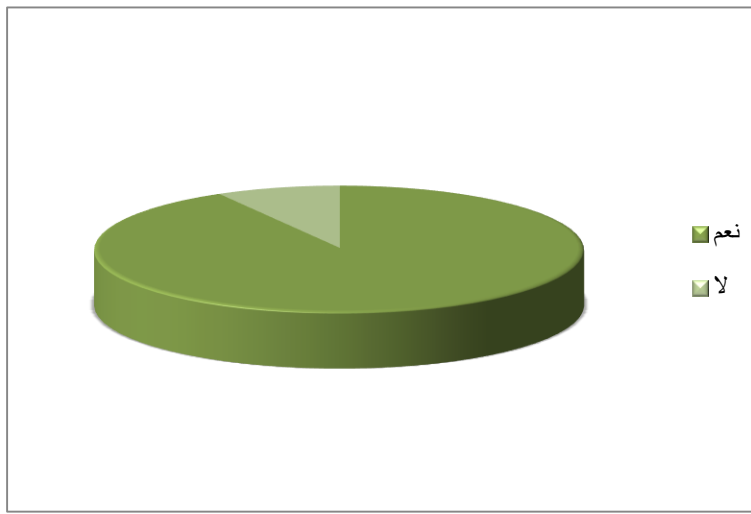
تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال النسب المبينة في الجدول رقم (02) أن نسبة 61,66% من أفراد العينة يرون أن لشخص المدرب وزن هام في مساعدة اللاعبين على حل مشاكلهم الاجتماعية وهذا راجع إلى كفاءة المدرب وقدرته على معالجة هذا النوع من المشاكل، أما الفئة الثانية من أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم 38,33% يرون عكس ذلك، إذ تكون مشاكلهم الاجتماعية إما صعبة للحل أو تلقى عدم الاهتمام واللامبالاة من طرف المدرب.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الثالث: هل هناك علاقة تعاون وتكامل بينكم وبين مدربيكم أثناء الحصة التدريبية؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة قيمة التعاون بين اللاعبين والمدرب أثناء الحصة التدريبية.
الجدول رقم (3) يمثل نسبة علاقة التعاون بين اللاعبين والمدرب أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	55	91.66%
لا	05	8.33%
المجموع	60	100%



(3) دائرة نسبية تمثل علاقة التعاون بين اللاعبين والمدرب أثناء الحصة.

تحليل ومناقشة النتائج:

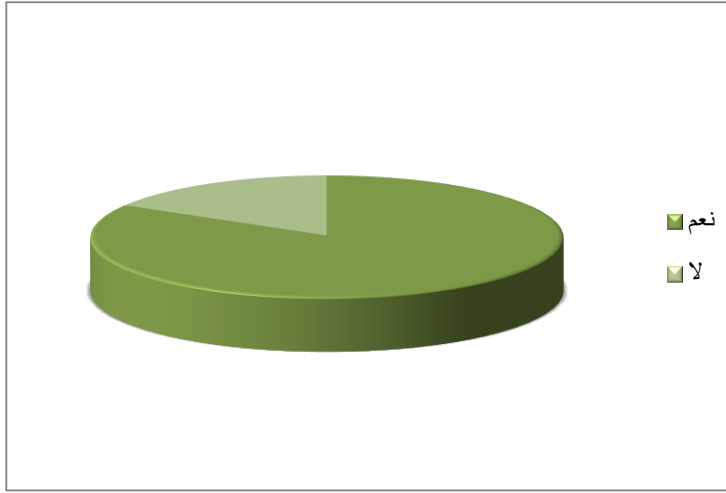
نلاحظ من خلال النسب المبينة في الجدول رقم (03) أن نسبة 91,66% من أفراد العينة يرون أن التعاون بينهم وبين المدرب ضروري لإنجاح الحصة التدريبية ونجاح الفريق وذلك لان المدرب هو المسؤول الأول عن الفريق ،أما الفئة الثانية من أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم 8,33% فيرون عكس ذلك، ربما لأنهم مهمشين من طرف مدربيهم.

ومنه نستنتج بان التعاون علاقة اجتماعية لاغني عنها أثناء الحصة التدريبية بين اللاعبين والمدرب.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الرابع: هل هناك علاقة تواصل مباشر مع المدرب أثناء الحصة التدريبية؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إن كانت هناك علاقة اتصال مباشرة مع المدرب.
الجدول رقم (4): يمثل نسبة مدى تواصل اللاعبين بالمدرب أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	50	83.33%
لا	10	16.66%
المجموع	60	100%



(4) دائرة نسبية تمثل مدى تواصل اللاعبين بالمدرب أثناء الحصة.

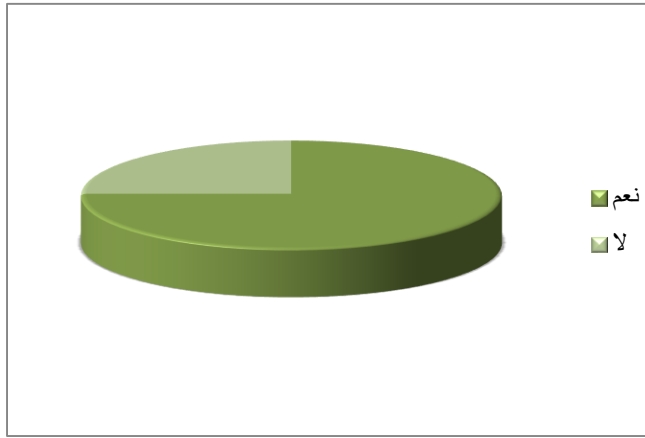
تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال النسب المبينة في الجدول رقم (04) أن نسبة 83,33% من أفراد العينة يرون أن هناك علاقة اتصال مباشرة مع المدرب أثناء الحصة التدريبية لكونه ذو طابع اجتماعي ولا يتردد في التحدث إلى اللاعبين، أما الفئة الثانية من أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم 16,66% فيرون عكس ذلك ، ومنه نستنتج بان للاتصال المباشر بين اللاعبين والمدرب دور كبير أثناء الحصة التدريبية ويسهل من مأمورية الاثنين معا.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الخامس: _ هل علاقة المودة بينكم وبين المدرب لها دور في وحدة وتماسك الفريق؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إن كانت لعلاقة المودة بين اللاعبين والمدرب دور في وحدة وتماسك الفريق؟
الجدول رقم (5): يمثل نسبة علاقة المودة بين اللاعبين والمدرب ودورها في وحدة وتماسك الفريق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	%75
لا	15	%25
المجموع	60	%100



(5) دائرة نسبية لعلاقة المودة بين اللاعبين والمدرب ودورها في تماسك ووحدة الفريق.

تحليل ومناقشة النتائج:

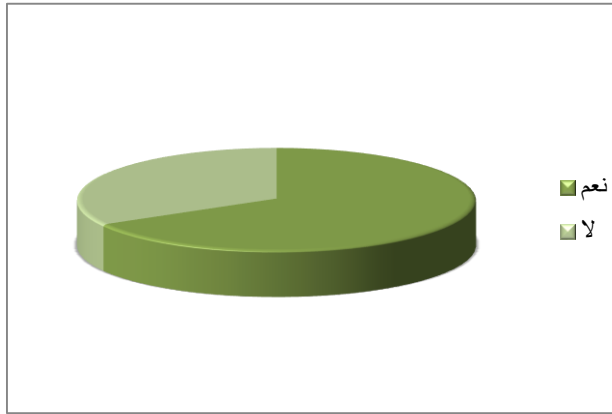
يتضح لنا من خلال الجدول رقم (5) أن نسبة %75 من أفراد العينة يؤكدون على أن علاقة المودة والأخوة بينهم وبين مدربيهم تعود بالنفع على الفريق من حيث الوحدة والتماسك، أما الفئة الأخرى والمتمثلة في %25 فتري عكس ذلك. ومنه نستنتج بان المودة علاقة اجتماعية لا مفر منها لتحقيق تماسك ووحدة الفريق وخاصة في المواقف الصعبة.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال السادس: تدهور العلاقات داخل الفريق بسببه الشجارات والاختلاف بين اللاعبين ؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إن كانت الشجارات والاختلافات هي السبب في تدهور العلاقات داخل الفريق.

الجدول رقم (6): يمثل نسبة تدهور العلاقات داخل الفريق بسبب الشجارات والاختلاف بين اللاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	40	66.66%
لا	20	33.33%
المجموع	60	100%



(6) دائرة نسبية تمثل تدهور العلاقات داخل الفريق بسبب الشجار والاختلاف بين اللاعبين.

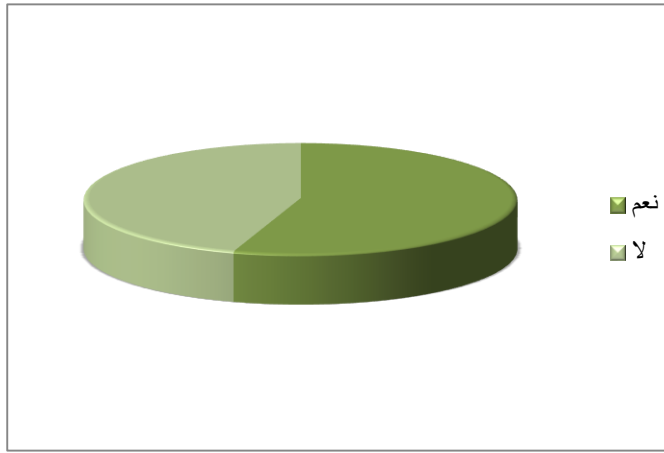
تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن ما نسبته **66,66%** من أفراد العينة يرون أن الشجار والاختلاف يؤدي إلى تدهور العلاقات داخل الفريق، أما النسبة المتبقية من أفراد العينة والمقدرة بـ **33,33%** فقالوا عكس ذلك، ربما لأنهم وجدوا بان هناك أسباب أخرى تؤدي إلى تدهور العلاقات داخل الفريق ، ومنه نستنتج أن من بين الأسباب التي تؤدي إلى تدهور العلاقات بين أفراد الفريق هي الشجار والاختلاف القائم بينهم والنتج عن الأنانية وحب الظهور والقيادة وكذا احتلال المناصب والذي يؤدي إلى هدم كيان الفريق واستئصال وحدته مما يؤثر على السير الحسن للحصة التدريبية.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال السابع: هل للمدرب دور قيادي عليكم أثناء الحصة التدريبية؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة إن كان المدرب يلعب دور القائد أثناء الحصة التدريبية.
الجدول رقم (7): يمثل نسبة الدور القيادي للمدرب على اللاعبين أثناء الحصة التدريبية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%55	33	نعم
%45	27	لا
%100	60	المجموع



(7) دائرة نسبية تمثل الدور القيادي للمدرب على اللاعبين أثناء الحصة.

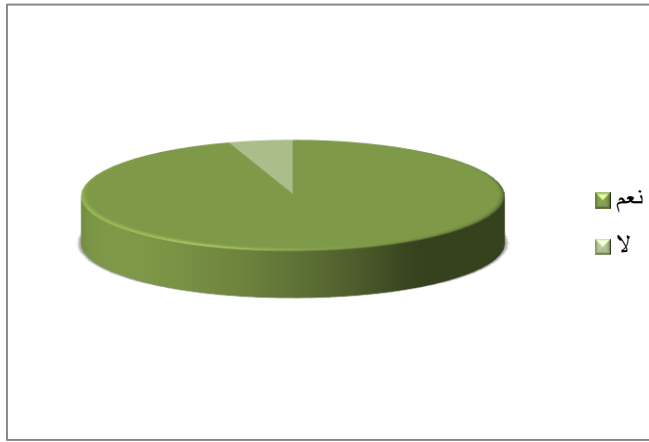
تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (7) أن نسبة **55%** من أفراد العينة يؤكدون على أن مدربيهم لهم دور قيادي عليهم أثناء الحصة التدريبية وذلك بالتقيد بجميع التعليمات الموجهة من طرفهم، أما الفئة الأخرى والمتمثلة في **45%** فتري عكس ذلك. ومنه نستنتج بان للمدرب دور قيادي على اللاعبين أثناء الحصة التدريبية كونه هو المسؤول الأول عن الفريق وهو قدوتهم .

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الثامن: هل علاقتكم حسنة بالمدرّب أثناء الحصة التدريبية؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة العلاقة بين المدرّب واللاعبين أثناء الحصة التدريبية إن كانت حسنة.
الجدول رقم (8): يمثل نسبة العلاقة الحسنة بين اللاعبين والمدرّب أثناء الحصة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%95	57	نعم
%05	03	لا
%100	60	المجموع



(8) دائرة نسبية تمثل نسبة العلاقة الحسنة بين اللاعبين والمدرّب أثناء الحصة.

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (8) أن **95%** من الفئة المدروسة ترى أن علاقتها بالمدرّب أثناء سير الحصة التدريبية حسنة.
أما نسبة **05%** من العينة فتري أن معاملة المدرّب غير حسنة.
و منه نستنتج أن المدرّبين على درجة عالية من الوعي في جانب المعاملة الجيدة مع اللاعبين، من خلال تفهمهم ومحاولة إرضائهم مما ينعكس بالإيجاب على حالتهم الاجتماعية، وهذا راجع إلى التكوين الجيد المحصل خلال فترة تربصهم.

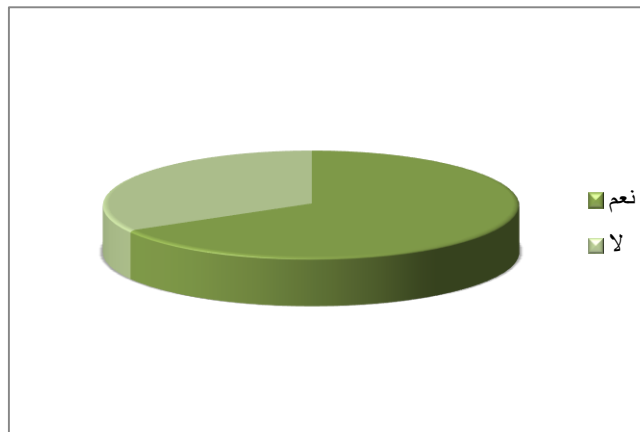
الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

استبيان المدربين:

السؤال الأول:- هل عدم المساعدة في حل مشاكل اللاعبين يعود إلى اللامبالاة من طرف المدرب ؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة الأسباب التي تحول دون مد يد المساعدة من طرف المدرب في حل المشاكل الاجتماعية للمتدرب المراهق.

الجدول رقم (1): يمثل نسبة عدم المساعدة في حل مشاكل اللاعبين يعود إلى اللامبالاة من المدرب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	04	66.66%
لا	02	33.33%
المجموع	06	100%



(1) دائرة نسبية تمثل عدم المساعدة في حل مشاكل اللاعبين يعود إلى اللامبالاة من المدرب.

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النسب المدونة في الجدول رقم (1) نلاحظ أن نسبة 66,66% من أفراد

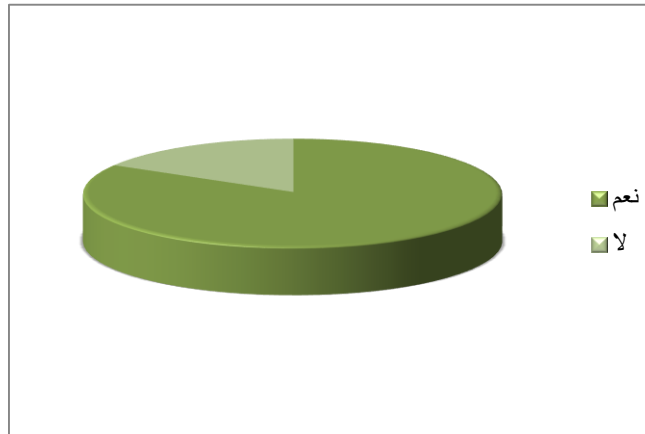
العينة يرون عدم المبادرة إلى حل مشاكل اللاعبين وعدم مساعدتهم يعود إلى اللامبالاة من طرف المدرب، أما الفئة الثانية المقدره نسبتهم بـ 33,33% فيرون عكس ذلك ولعلهم يرجعون عدم المبالاة لنقص إمكانيات المدرب.

ومنه نستنتج أن المدربين يهتمون بمشاكل لاعبيهم، ولكن قدر المستطاع وكل حسب درجة المشكلة، أما الفئة الثانية فرمما أن المدرب رأى في نفسه أن مشاكل اللاعبين كثيرة ومتعددة في المنزل، وبالتالي عدم التدخل لكي لا يدخل في متاهات كان في غننا عنها.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الثاني: هل الديمقراطية هي الطريقة المثلى للتعامل مع اللاعبين أثناء الحصة التدريبية؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إن كانت الديمقراطية هي الطريقة المثلى التي يتعامل بها المدرب الرياضي مع المراهق أثناء الحصة التدريبية.
الجدول رقم(2):يمثل نسبة إن كانت الديمقراطية هي الطريقة المثلى لتعامل المدرب مع اللاعبين أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	83.33%
لا	01	16.66%
المجموع	06	100%

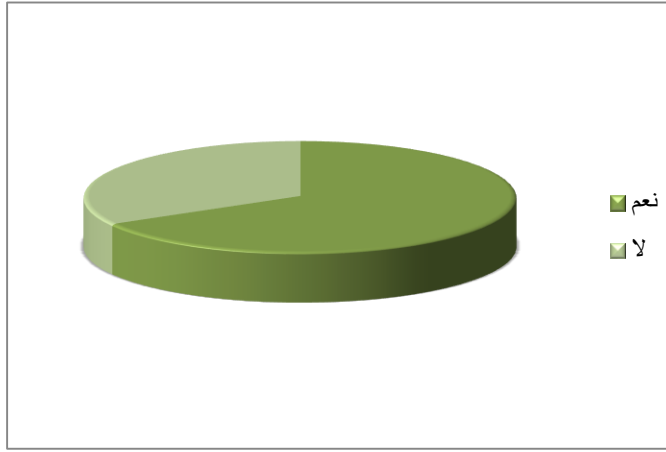


(2) دائرة نسبية تمثل إن كانت الديمقراطية هي الطريقة المثلى لتعامل المدرب مع اللاعبين.
تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (2) نلاحظ أن نسبة 83,33% يرون أن طبيعة الطريقة التي يتعاملون بها مع اللاعبين هي ديمقراطية بحتة أي هناك تجاوب بين المدرب واللاعب أثناء الحصة، أما الفئة الثانية من العينة المقدرة نسبتهم 16,66% فيرون عكس ذلك ربما لأنهم يجدون بان هناك طرق أخرى يتعاملون بها مع اللاعبين .

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان.

السؤال الثالث: هل تربطكم علاقة أخوة وصداقة مع اللاعبين؟
الغرض من طرح السؤال: محاولة معرفة إن كانت هناك علاقة أخوة وصداقة بين المدرب واللاعب.
الجدول رقم (3): يمثل نسبة علاقة الأخوة والصداقة بين المدرب واللاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	04	66.66%
لا	02	33.33%
المجموع	06	100%



(3) دائرة نسبية تمثل علاقة الاخوة بين المدرب واللاعبين.

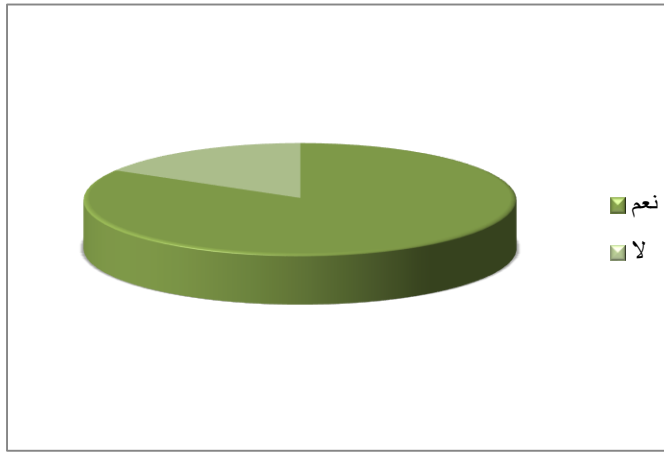
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن 66,66% من المستجوبين رأوا في أن العلاقة هي علاقة أخوة وصداقة، أم الفئة الثانية والمقدرة 33,33% فترى عكس، ذلك ربما إنهم ينظرون إليها بأنها علاقة عمل فقط. ومنه نستنتج أن المدرب هو مربي بالدرجة الأولى يبلغ مرتبة الأخ، و هذا يدل على المكانة الهامة التي يحتلها في نفوس اللاعبين.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الرابع: هل هناك علاقة تعاون بينكم وبين اللاعبين أثناء الحصة التدريبية؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة قيمة التعاون بين المدرب واللاعبين أثناء الحصة التدريبية..
الجدول رقم (4): يمثل نسبة علاقة التعاون بين المدرب واللاعبين أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	83.33%
لا	01	16.66%
المجموع	06	100%



(4) دائرة نسبية تمثل علاقة التعاون بين المدرب واللاعبين أثناء الحصة.

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال النسب المبينة في الجدول رقم (04) أن نسبة 91,66% من أفراد العينة يرون أن التعاون بينهم وبين اللاعبين ضروري لإنجاح الحصة التدريبية ونجاح الفريق، أما الفئة الثانية من أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم 8,33% فيرون عكس ذلك، ربما لأنهم يلقون مشاكل مع بعض اللاعبين الذين يفضلون مصلحتهم الشخصية على مصلحة الفريق.

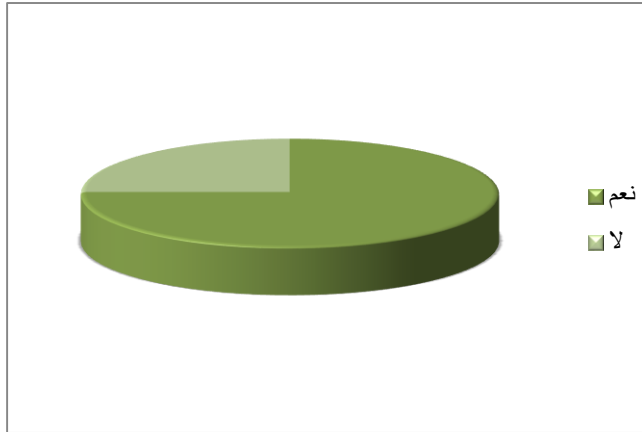
ومنه نستنتج بان التعاون علاقة اجتماعية لاغني عنها أثناء الحصة التدريبية بين اللاعبين و المدرب .

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

استبيان اللاعبين

السؤال التاسع: هل القرارات التي يتخذها المدرب دون إشراككم لها تأثير سلبي على النتيجة الرياضية؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان للقرارات التي يتخذها المدرب دون إشراك اللاعبين تأثير سلبي على النتيجة الرياضية.
الجدول رقم (9): يمثل نسبة إن كانت القرارات التي يتخذها المدرب دون إشراك اللاعبين لها تأثير على النتيجة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	75%
لا	15	25%
المجموع	60	100%



(9) دائرة نسبية تمثل إن كانت القرارات التي يتخذها المدرب دون إشراك اللاعبين لها تأثير على النتيجة الرياضية.

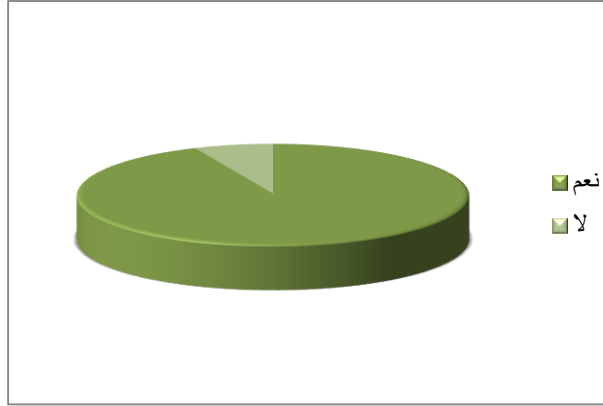
تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 75% من أفراد العينة يؤكدون على أن القرارات التي يتخذها المدرب دون إشراكهم تعود بالسلب على النتيجة الرياضية بصفة خاصة وعلى الفريق بصفة عامة، أما الفئة الأخرى والمتمثلة في 25% فتري عكس ذلك.
ومنه نستنتج بأنه يجب أن تكون مشاركة للاعبين مع المدرب في اتخاذ القرارات وهذا لتحقيق نتائج رياضية حسنة.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال العاشر: هل الالتزام بتوجيهات المدرب أثناء الحصة التدريبية يعود عليكم بالتطور في الأداء الرياضي؟
الغرض من طرح السؤال: تبيان مدى أهمية توجيهات المدرب في تطوير الأداء الرياضي.
الجدول رقم(10):يمثل نسبة إن كان الالتزام بتوجيهات المدرب أثناء الحصة يعود على اللاعبين بالتطور الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	56	93.33%
لا	04	6.66%
المجموع	60	100%



(10) دائرة نسبية تمثل إن كان الالتزام بتوجيهات المدرب أثناء الحصة يعود على اللاعبين بالتطور الرياضي.

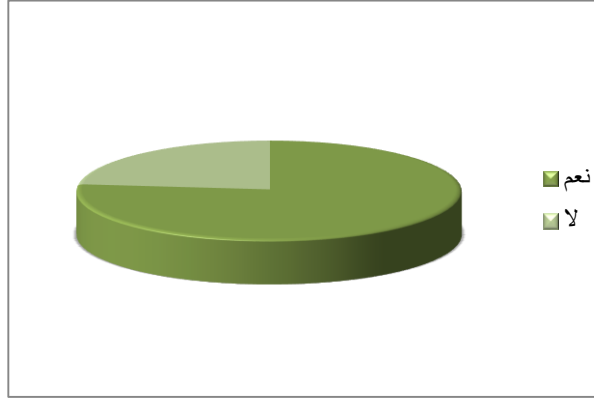
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(10) تبين أن نسبة **93,33%** من أفراد العينة يرون أن الالتزام بتوجيهات المدرب أثناء الحصة له دور في تطوير الأداء وهذا راجع للتكوين السليم للمدرب .
أما الفئة الثانية والمقدرة نسبتهم **6,66%** فيرون أن توجيهات ونصائح المدرب أثناء الحصة سابق لأوانه ولا فائدة من ذلك.
و منه نستنتج أن لتوجيهات المدرب أثر على شخصية اللاعب من خلال تطبيقها وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من الحصة وتطوير الأداء.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الحادي عشر: هل انتقادات المدرب تجعلك تتدرك أخطائك؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إذا كان اللاعب يتدرك أخطائه عند انتقاده من طرف المدرب.
الجدول رقم (11): يمثل نسبة إن كانت انتقادات المدرب تجعل اللاعب يتدرك أخطائه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	76.66%
لا	14	23.33%
المجموع	60	100%



(11) دائرة نسبية تمثل إن كانت انتقادات المدرب تجعل اللاعب يتدرك أخطائه.

تحليل ومناقشة النتائج:

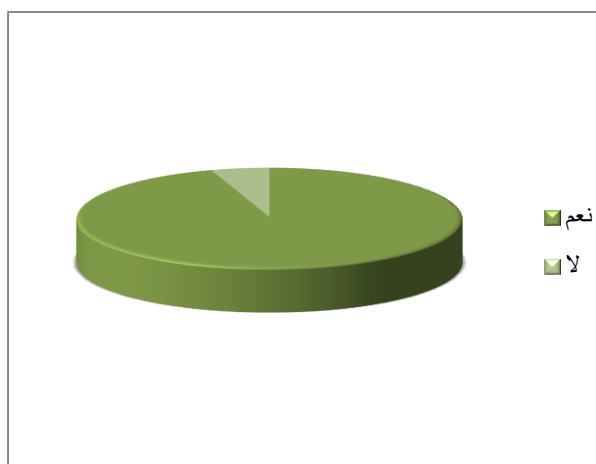
نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن ما نسبته 76,66% من اللاعبين المستجوبين أجابوا بأن انتقادات المدرب لهم تجعلهم يعرفون أخطاءهم ويتدركونها، أما ما تبقى من اللاعبين 23,33% رأوا العكس ربما لان ذلك يجعلهم يشعرون بمركب نقص .

وبناء على هذا نستنتج أن للانتقادات التي يوجهها المدرب للاعبين مهم ومهم جدا، لأن ذلك يؤدي بهم إلى تدرك أخطائهم وبالتالي يرتفع مستواهم وتزيد قدراتهم مما يزيد ذلك تأثيرا إيجابيا على سير الحصة التدريبية.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الثاني عشر: برأيك هل تمرد اللاعبين أثناء الحصة التدريبية يؤدي إلى تدهور النتائج الرياضية؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إن كان لتمرد اللاعبين أثناء الحصة تأثير على تدهور النتائج.
الجدول رقم (12): يمثل نسبة إن كان لتمرد اللاعبين أثناء الحصة تأثير على النتائج.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	57	95%
لا	03	05%
المجموع	60	100%



(12) دائرة نسبية تمثل إن كان لتمرد اللاعبين أثناء الحصة تأثير على النتائج.

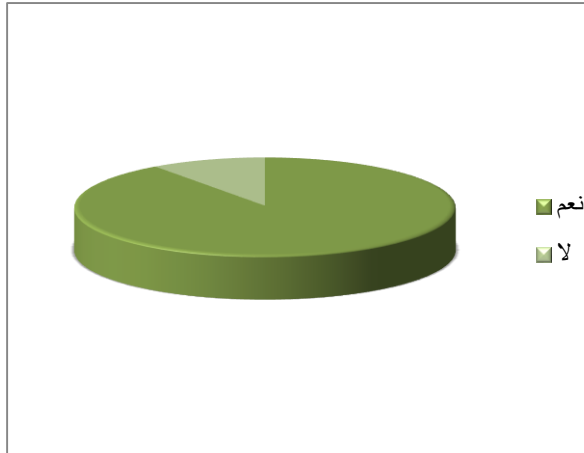
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12) تبين أن نسبة 95% من أفراد العينة يرون أن التمرد على نصائح وتوجيهات المدرب أثناء الحصة يعود بالسلب على الفريق ويؤدي لتدهور النتائج الرياضية .
أما الفئة الثانية والمقدرة نسبتهم 5% فيرون عكس ذلك ربما لان علاقتهم غير جيدة مع المدرب أو ما شابه ذلك ، ومنه نستنتج بأن تمرد اللاعبين أثناء الحصة حتما سيعود بالسلب على النتائج الرياضية .

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الثالث عشر: هل قيام المدرب بتبيان نقاط قوتك وضعفك يحفزك على تحسين مستواك؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إن كان قيام المدرب بتبيان نقاط قوة وضعف اللاعبين يحفزهم على تحسين مستواهم.
الجدول رقم (13): يمثل نسبة إن كان قيام المدرب بتبيان نقاط قوة وضعف اللاعبين يحفزهم على تحسين مستواهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	54	90%
لا	06	10%
المجموع	60	100%



(13) دائرة نسبية تمثل إن كان قيام المدرب بتبيان نقاط قوة وضعف اللاعبين يحفزهم على تحسين مستواهم.

تحليل ومناقشة النتائج:

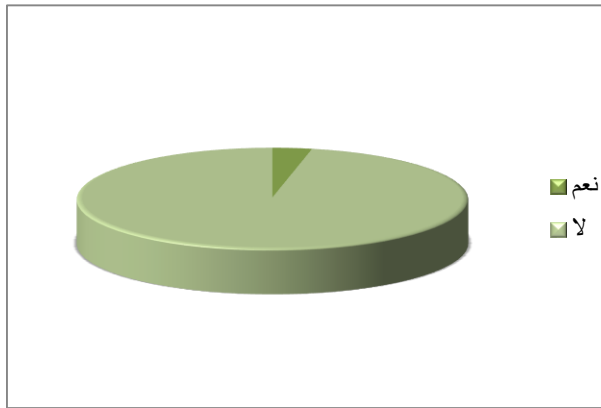
نرى في الجدول رقم (13) أن ما نسبته 90% من أفراد العينة قالوا بأن قيام المدرب بتبيان نقاط قوة وضعف اللاعبين يحفزهم على تحسين المستوى لدى اللاعبين، أما النسبة القليلة المتبقية من أفراد العينة ألا وهي 10% رأيت العكس، ربما لأنهم ينظرون بان ذلك ينقص من ثقة اللاعبين بأنفسهم.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

وما يمكن استنتاجه هو إن تحسن المستوى لدى اللاعبين يرجع إلى ما يقوم المدرب به من البيان لنقاط قوتهم وضعفهم، فالمدرب هو بمثابة المرآة الصادقة للاعبيه، إذ يكشف نقاط قوتهم فيضعافونها ويزيدون من تقويتها، وعلى نقاط ضعفهم وبالتالي تحسينها، مما يساعد حتما في التأثير الإيجابي سير الحصه.

السؤال الرابع عشر: هل الشجار والاختلاف بين أفراد الفريق يؤدي لتحقيق نتائج جيدة؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إن كان الشجار والاختلاف داخل الفريق يؤدي لتحقيق نتائج جيدة.
الجدول رقم (14): يمثل نسبة إن كان الشجار والاختلاف يؤدي إلى نتائج جيدة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	02	3.33%
لا	58	96.66%
المجموع	60	100%



(14) دائرة نسبية تمثل إن كان الشجار والاختلاف يؤدي إلى نتائج جيدة.

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن ما نسبته **96,66%** من أفراد العينة يرون أن الشجار و الإخلاف لا يؤدي أبدا لتحقيق نتائج جيدة بل بالعكس يؤدي إلى تدهور العلاقات داخل الفريق، أما النسبة المتبقية من أفراد العينة والمقدرة بـ **3,33%** فيرون أن ذلك يؤدي إلى تحقيق نتائج جيدة.

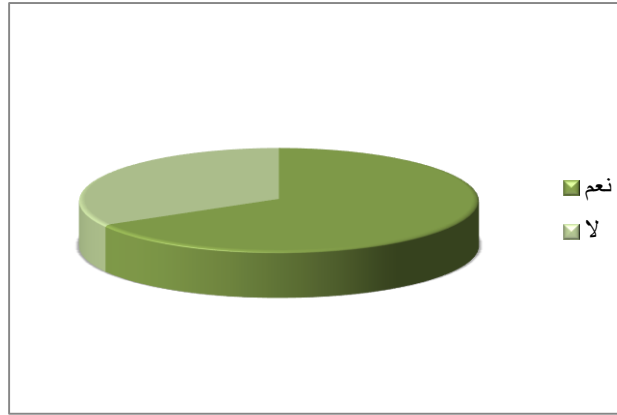
ومنه نستنتج أنه من بين الأسباب التي تؤدي إلى تدهور النتائج الرياضية هي الشجار والنزاع القائم بينهم والنتائج عن الأنانية وحب الظهور والقيادة وكذا احتلال المناصب والذي يؤدي إلى هدم كيان الفريق واستئصال وحدته مما يؤثر على السير الحسن للحصه التدريبية.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

استبيان المدربين:

السؤال الخامس: هل انتقاداتك للاعبين لها دور في تحسين مردودهم؟
الغرض من طرح السؤال: محاولة معرفة إن كان لانتقادات المدرب دور في تحسين مردود اللاعبين.
الجدول رقم (5): يمثل نسبة إن كانت انتقادات المدرب للاعبين لها دور في تحسين مردودهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	04	66.66%
لا	02	33.33%
المجموع	06	100%



(5) دائرة نسبية تمثل إن كانت انتقادات المدرب للاعبين لها دور في تحسين مردودهم.

تحليل ومناقشة النتائج:

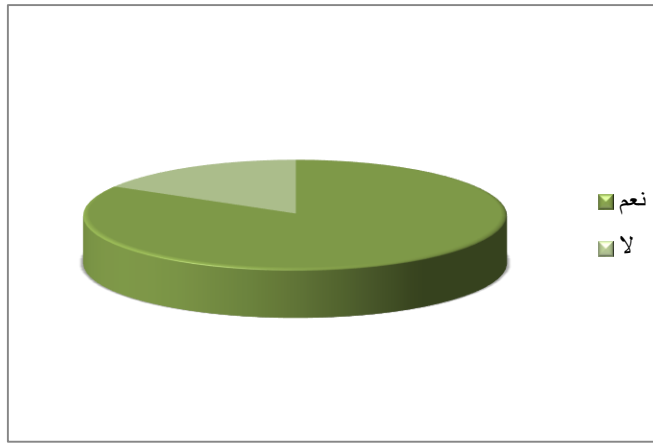
نلاحظ من خلال الجدول رقم (5) أن 66,66% من المدربين أجابوا بأن انتقاداتهم للاعبين لها دور في تحسين مردودهم، أما ما تبقى من المدربين 33,33% رأوا العكس ربما لأن ذلك يجعل اللاعب يشعر بمركب نقص وبالتالي يضعف مردوده.

وبناء على هذا نستنتج أن للانتقادات التي يوجهها المدرب للاعبين مهم ومهم جدا، لأن ذلك يؤدي بهم إلى تدارك أخطائهم وبالتالي يرتفع مستواهم وتزيد قدراتهم مما يزيد ذلك تأثيرا إيجابيا على الفريق.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال السادس: هل غضبك أثناء الحصة التدريبية يؤثر سلبا على اللاعبين؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كان لغضب المدرب أثناء الحصة تأثير سلبي على اللاعبين.
الجدول رقم (6): يمثل نسبة إن كان غضب المدرب أثناء الحصة يؤثر سلبا على اللاعبين.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
83.33%	05	نعم
16.66%	01	لا
100%	06	المجموع



(6) دائرة نسبية تمثل إن كان غضب المدرب أثناء الحصة يؤثر سلبا على اللاعبين.

تحليل ومناقشة النتائج:

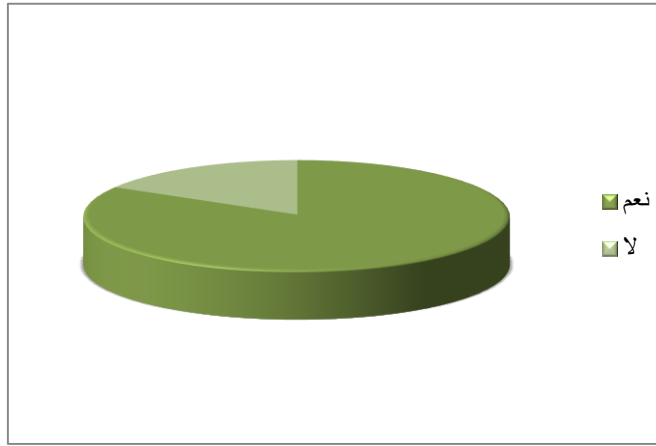
من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية المدربين والمقدرة نسبتهم بـ **83,33%** ترى أن الغضب له تأثير سلبي على اللاعبين أثناء الحصة أما الفئة الثانية والمقدرة بـ **16,66%** فتري إن غضب المدرب ليس له تأثير سلبي على الحصة.

ومنه نستنتج أن الحالة النفسية لها تأثير على الحصة من خلال الحالة المزاجية التي يكون عليها المدرب، فانفعالات المدرب تؤثر تأثير سلبي على الحصة التدريبية وعلى سير البرنامج التدريبي عموما.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال السابع: هل سوء العلاقة بينكم وبين اللاعبين تؤدي إلى تدهور النتائج؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة إن كانت العلاقة السيئة بين اللاعب والمدرّب هي السبب في تدهور النتائج.
الجدول رقم (7): يمثل نسبة إن كانت سوء العلاقة بين المدرّب واللاعبين هي السبب في تدهور النتائج.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
83.33%	05	نعم
16.66%	01	لا
100%	06	المجموع



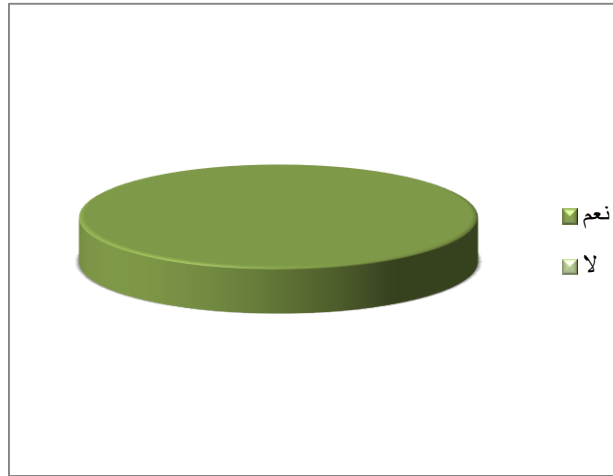
(7) دائرة نسبية تمثل إن كانت سوء العلاقة بين المدرّب واللاعبين هي السبب في تدهور النتائج.
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن أغلبية المستجوبين والمقدرين بـ **83,33%** أجابوا بنعم، أما الفئة الثانية والمقدرة بـ **16,66%** بلا، ومنه نستنتج أن العلاقة الحسنة تساهم في تحقيق النتائج الرياضية الجيدة، ولعل السبب هو وجود المرح والحيوية وكذا قلة التوترات والمشاحنات أثناء التدريبات.

الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الإستبيان .

السؤال الثامن: برأيكم هل الحرص على الانضباط والتنظيم داخل الفريق له دور في تطوير الأداء الرياضي؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كان للانضباط والتنظيم دور في تطوير الأداء الرياضي.
الجدول رقم(8): يمثل نسبة إن كان الحرص على الانضباط والتنظيم له دور في تطوير الاداء الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	06	%100
لا	00	%00
المجموع	06	%100



(8) دائرة نسبية تمثل إن كان الحرص على الانضباط والتنظيم له دور في تطوير الاداء الرياضي.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(8) نلاحظ أن جميع المستجوبين والمقدرين ب**%100**أجابوا بنعم أي أن للانضباط والنظام داخل الفريق دور في تحسين وتطوير الأداء، ولعل السبب هو وجود المرح والحيوية وكذا قلة التوترات والمشاحنات أثناء التدريبات بين المدرب واللاعبين.

الاستنتاج:

إن التدريب تفاعل معقد بين المدرب واللاعب والذي تصاحبه أنشطة مختلفة تتم بأساليب متعددة، لذا التنوع ضروري في شخصيات وقدرات المدرب، فالمدرب المثالي المحترم ليس بالمعلومات المقدمة للاعبين فقط رغم أنها تعتبر عنصرا من عناصر العملية التدريبية، بل يجب أن تكون أيضا بالسلوكيات المرئية ضمن أهدافها، وكذلك الابتعاد عن التصرفات والسلوكيات غير اليداغوجية، ويجب أن تربط المدرب علاقات اجتماعية وطيدة باللاعبين وذلك لغرض تحقيق النتائج و الأهداف المرجوة التي تدل على كفاءته وأهليته للعمل في هذا المجال وتجبر غيره على احترامه واحترام عمله.

ولذا تطرقنا في هذه الدراسة إلى إبراز درجة تأثير هذه العلاقة في العمل في التدريب، حيث لا يستطيع كسب احترام وتقدير جميع أفراد المجتمع إلا بهذه العلاقات المتميزة، ومن خلال هذه الدراسة يمكن أن نستنتج أيضا التأثير المباشر للنتائج على الكفاءة في التدريب، وعدم تردد المدرب أثناء المواقف التعليمية المختلفة والابتعاد عن الكسل، الملل، اليأس والنظر إلى الحياة بتفاؤل وطموح أي وبصفة عامة يتوقف نجاح الشخصية المحترمة التي تتميز بالكفاءة التي يتطلع إليها اللاعبون هي تلك الشخصية التي تتميز بالجدية والمثابرة في العمل، بعيدا عن كل التصرفات والسلوكيات المعادية للاعبين وهذا ما أكدته لنا نتائج الاستبيان الذي قدمناه للاعبين ومقابلتنا لبعض المدربين في بعض الأندية.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

-من خلال نتائج الجداول رقم(1)إلى(8) الخاصة باللاعبين وكذا نتائج الجداول(1)إلى(4) الخاصة بالمدرسين، يتضح لنا أن هناك عدة علاقات اجتماعية تربط بين اللاعبين والمدربين وهي تؤثر على السير الحسن للحصة التدريبية.

ومنه نقول أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت، أي أن هناك عدة علاقات اجتماعية تربط بين اللاعبين والمدربين لها تأثير على السير الحسن للحصة التدريبية كالتعاون، القيادة، الاتصال...

- من خلال نتائج الجدول من(9)إلى(14) الخاصة باللاعبين، وكذا نتائج الجدول رقم(5) إلى(8) الخاصة بالمدرسين.

يتضح لنا أن للعلاقة الجيدة بين المدرب والمتدرب(اللاعب) أهمية في تطوير الأداء الرياضي.

ومنه نقول أن الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت، أي أن العلاقة يجب أن تكون جيدة بين اللاعب والمدرب لأجل تطوير الأداء الرياضي.

- بما أن الفرضية الفرعية الأولى تحققت والفرضية الفرعية الثانية أيضا تحققت ومنه نقول أن الفرضية العامة قد تحققت ، أي أن العلاقة التي تكون بين المدرب واللاعب يجب أن تكون جيدة لما لها من أهمية كبرى في تطوير الأداء الرياضي للاعب وتحقيق النتائج الجيدة للفريق ككل.

هذه العلاقة تكون عن طريق المدرب الهادئ المتمكن من الجانب النظري والتطبيقي في مجاله، المتمكن من الأنماط التدريبية وكذا التخطيط اليومي أو الشهري أو السنوي، الذي يتبع أسلوب المحاور والنقاش ، ذو شخصية اجتماعية، وله ادوار وعلاقات اجتماعية.

كل هذه السمات والميزات هي من خصائص المدرب المعاصر الناجح.

الخلاصة:

من خلال ما تم التطرق إليه في بحثنا هذا وذلك انطلاقاً من الجانب التمهيدي الذي حدد لنا مسار البحث المتمثل في أهمية العلاقة الموجودة بين المدرب واللاعب أثناء الحصة وأثرها على النتائج الرياضية وقد كانت دراستنا قد شملت رياضة كرة القدم باعتبارها الرياضة الأولى من حيث الشعبية في العالم وذلك عن طريق الممارسة بين كل الفئات وكذلك المشاهدة وقد اخترنا الفئة السنية للأشبال وذلك لصعوبة هذه المرحلة العمرية.

لقد حاولنا من خلال هذا البحث إبراز الأهمية البالغة للعلاقة الجيدة بين المدرب واللاعب وصولاً إلى تحقيق نتائج رياضية تحدم الفرد والفريق والمجتمع في كرة القدم، هاته الأخيرة التي تم ربطها مؤخراً بأخطر ظاهرة وهي العنف وغيره، التي تكاد تعصف بالرياضة عموماً وبكرة القدم خصوصاً، وما استخلصناه أن العلاقة الجيدة في الجماعة خاصة الجماعة الرياضية متمثلة في الفريق هي السمة الأكثر أهمية لنبد مثل هاته الظواهر وذلك انطلاقاً من اصغر وحدة وهي الحصة التدريبية من خلال توضيح دور اللاعب داخل الفريق لزيادة فرص التفاعل مع الأفراد الآخرين وكذلك مساهمة التدريب في تحديد الأدوار بدقة تجنباً لأي تداخل قد ينشأ مما يؤدي إلى توحيد الرؤى، وتجنب الصراعات وزيادة التماسك وهذا بالرجوع إلى الفهم الصحيح للاعب لدوره في الفريق وكذلك تقبله.

وفي الأخير يتضح أن التدريب الرياضي الذي يتسم بالتنظيم والتخطيط من طرف كل أفراد الفريق يعمل على زيادة وتوطيد العلاقات الإنسانية من خلال زيادة التماسك فيما بين أفراد فريق العمل الواحد وخاصة في رياضة كرة القدم، ونرجوها من الساهرين على هاته الرياضة وانطلاقاً من الفئات الصغرى الوقوف على تحديد العوامل النفسية والمساهمة في توطيد العلاقات الاجتماعية للفريق الواحد، وذلك نبذا لمختلف الظواهر التي لا تمند للرياضة بصلة، ومساهمة في خلق جو تنافسي حر وإعداد الفرد والجماعة الصالحة لأداء مهامها حاضراً ومستقبلاً لفائدة المجتمع والوطن.

التوصيات والاقتراحات:

يعتبر التدريب الرياضي وسيلة هامة من وسائل التربية البدنية التي تهدف إلى تكوين اللاعب والمدرّب تكويناً شاملاً ومتكاملاً من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها تبين لنا بان رياضة كرة القدم لها دور فعال في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى اللاعبين وكذا المدربين كونهم تربطهم نقاط التقاء عديدة في مجال التدريب، حتى تتحقق تلك النتيجة علينا أن نوفر جملة من التوجيهات لتنمية تماسك الفريق الرياضي نذكر منها:

❖ ضرورة الاستخدام المناسب لعوامل المرح والسرور أثناء عملية التدريب الرياضي وهو الأمر الذي يمكن أن يعكس لدى الأفراد الميل لزيادة بذل الجهد بالإضافة إلى أهميته في تخفيف قسوة التدريب عن كاهل الفريق الرياضي.

❖ ينبغي الاستخدام المناسب لتشجيع الفريق الرياضي بصورة لفظية أو غير لفظية سواء التشجيع الجماعي للفريق أو تشجيع بعض أفراد الفريق عند وضوح بذلهم أقصى الجهد لصالح الفريق الرياضي ككل.

❖ يجب أن يشعر المدرب الرياضي كل فرد من أفراد الفريق بان له دور هام بالنسبة للفريق مع قيام المدرب بشرح مدى قيمة هذا الدور ومدى إسهامه في إنتاجية الفريق أو في تفاعله وتماسكه.

❖ ينبغي على المدرب الرياضي التعامل بصورة إنسانية مع جميع اللاعبين سواء كانوا أساسيين أو احتياطيين وان يسلك تجاههم جميعاً بصورة متكافئة وعادلة.

❖ قيام المدرب الرياضي بتنمية القيادة بين اللاعبين، إذ انه من الخطأ اعتقاد المدرب بأنه القائد الأوحيد للفريق الرياضي، كما أن عليه أن يتذكر أن اللاعبين قد يستجيبون بصورة أفضل لقيادة الزملاء.

❖ يجب على المدربين متابعة اللاعبين من ناحية الجوانب الأخلاقية بتطبيق قواعد اللعبة، مما يؤدي إلى ثبات شخصيتهم والقضاء على الأنانية المبالغ فيها وغرس روح المنافسة الشريفة، التي من دونها تحولت ملاعب كرة القدم إلى حلبة ملاكمة.

❖ يجب مراعاة كل الجوانب الاجتماعية كانت أم بدنية أو مهارية أو غيرها من الجوانب الأخرى عند وضع أي برنامج تدريبي.

❖ المساهمة في دفع الحركة الرياضية على أساس علمي ومنهجي مساير لما هو جديد في المجال لتطوير لعبة كرة القدم.

❖ يجب الابتعاد قدر المستطاع على التدريب الفوضوي.

❖ توفير الهياكل والمعدات الرياضية الحديثة لهذه الرياضة.

❖ التركيز على الجوانب السيكولوجية للاعبين والمدربين.

❖ تجديد أنماط التدريب من فترة إلى فترة زمنية أخرى.

- ❖ تخفيف اللاعبين من خلال الرفع من معنوياتهم والمحافظة على راحتهم النفسية للوصول إلى مردود بدني جيد.
- ❖ الاعتماد على التكوين الجيد للمدربين(الرسكلة) لتجديد معارفهم بما يخدم الجانب الاجتماعي والنفسي والمهاري للاعب.
- ❖ الاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية للاعبين ومساعدتهم على حلها والخروج منها.
- ❖ وختاماً نتمنى ونرجو من الساهرين والمسؤولين على هذه الرياضة الأخذ بهذه الاقتراحات والتوصيات وتجسيدها على ارض الواقع لأغراضها المطلوبة.

- 1-د.مفتي إبراهيم(تطبيقات التدريب الرياضي)
- 2-د.علاوي (سيكولوجية المدرب الرياضي) دار الفكر العربي 2002
- 3-د.بها حو (فيسكولوجية المراهقة) دار البحوث العلمية الكويت 1950
- 4-د.جميل(كرة القدم) دار النفائس لبنان 1986
- 5-د.عفيفي (كرة القدم للناشئين) مركز الكتاب للنشر 2001
- 6-د.زيد (المدرب الرياضي في الالعب الجماعية)
- 7-د.السيد ابو عبدة (الاتجاهات الحديثة في كرة القدم) مكتبة الاشعاع الفنية.
- 8-د.حماد (بناء فريق كرة قدم)1999
- 9-د.السيد بهي(الاسس النفسية للنمو من الطفولة للشيخوخة)1985
- 10-د.اسعد (مشكلات المراهقة) منشورات دار الافاق الجديدة.
- 11-د.حسين (الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع)مطبعة دار الرسالة بغداد1985
- 12-د.محمد (الرياضة والتربية الاجتماعية)دار الوفاء للطباعة و النشر2007
- 13-د.الحاوي (المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب) المركز العربي للنشر2002
- 14-د.ناجي (الاجتماع الرياضي)2001
- 15-د.رفعت (كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية الاولى)دار البحار1998
- 16-د.المطري (المدرب العربي)2015
- 17-د.خفاجة (اسس البحث العلمي)2002
- 18-د.الراجحي(اسس البحث العلمي)2001

1-SILLANY. (.1980). /DICTIONNAIRE USUEL DE.PSYCHOLOGIE DE BORDAS. PARIS.

مذكرات:

1- الدهشة (متغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمتوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الامنية للعلوم الادارية ماجستير غير منشورة ،)2006

2-العربي (الدور النفسي والاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذ المرحلة الثانوي (1993) رسالة ماجستير غير منشور)،معهد التربية البدنية والرياضية،دالي براهيم،جامعة الجزائر

3- بوكشاوي(العلاقة بين مدرب كرة القدم وتأثيرها على النتائج) 2001-2002 .

جامعة الجزائر ,دالي إبراهيم . (مأذكرة ليسانس غير منشورة)

4- نبيل مازري(شخصية مدرب كرة القدم و أثرها في تماسك الفريق) معهد التربية البدنية و الرياضية

دالي إبراهيم ،جامعة الجزائر، ليسانس غير منشورة 1995

المحور الأول: للعلاقة الاجتماعية بين اللاعبين والمدرب دور في إنجاح العملية التدريبية

أسئلة موجهة للاعبين

لا	نعم	الأسئلة
		هل المشاكل الاجتماعية لها تأثير على اللاعب أثناء الحصة التدريبية؟
		هل للمدرب دور في حل هذه المشاكل؟
		هل هناك علاقة تعاون وتكامل بينكم وبين مدركم أثناء الحصة التدريبية؟
		هل هناك علاقة تواصل مباشر مع المدرب أثناء الحصة التدريبية؟
		هل علاقة المودة بينكم وبين المدرب لها دور في وحدة وتماسك الفريق؟
		تدهور العلاقات داخل الفريق سببه الشجارات والاختلاف بين اللاعبين؟
		هل للمدرب دور قيادي عليكم أثناء الحصة التدريبية؟
		هل علاقتكم حسنة بالمدرب أثناء الحصة التدريبية؟

أسئلة موجهة للمدربين

لا	نعم	الأسئلة
		هل عدم المساعدة في حل مشاكل اللاعبين يعود إلى اللامبالاة من طرف المدرب؟
		هل الديمقراطية هي الطريقة المثلى للتعامل مع اللاعبين أثناء الحصة التدريبية؟
		هل تربطكم علاقة أخوة وصدقة مع اللاعبين؟
		هل هناك علاقة تعاون بينكم وبين اللاعبين أثناء الحصة التدريبية؟

المحور الثاني: للعلاقة الجيدة بين المدرب واللاعب دور في تطوير الأداء الرياضي

أسئلة موجهة للاعبين

لا	نعم	الأسئلة
		هل القرارات التي يتخذها المدرب دون إشراككم لها تأثير على النتيجة الرياضية؟
		هل الالتزام بتوجيهات المدرب أثناء الحصة التدريبية يعود عليكم بالتطور في الأداء الرياضي؟
		هل انتقادات المدرب تجعلك تتدرك أخطائك؟
		برأيك هل تمرد اللاعبين أثناء الحصة التدريبية يؤدي إلى تدهور النتائج الرياضية؟
		هل قيام المدرب بتبيان نقاط قوتك وضعفك يحفزك على تحسين مستواك؟
		هل الشجار والاختلاف بين أفراد الفريق يؤدي لتحقيق نتائج جيدة؟

أسئلة موجهة للمدربين

لا	نعم	الأسئلة
		هل انتقاداتك للاعبين لها دور في تحسين مردودهم؟
		هل غضبك أثناء الحصة التدريبية يؤثر سلباً على اللاعبين؟
		هل سوء العلاقة بينكم وبين اللاعبين تؤدي إلى تدهور النتائج؟
		برأيكم هل الحرص على الانضباط والتنظيم داخل الفريق له دور في تطوير الأداء الرياضي؟

RESUME

TITRE DE L'ETUDE: * LA RELATION ENTRE LE JOUEUR ET L'ENTRAINEUR AU COURS DE LA SESSION DE FORMATION ET SON IMPACT SUR LES RESULTATS SPORTIFS DANS LE FOOTBALL, "CUBS CATEGORIE* »

L'ETUDE VISE A SAVOIR LA RELATION ENTRE LE COACH ET LE JOUEUR EN CLASSE AFFECTER LES RESULTATS SPORTIFS, L'HYPOTHESE DE L'ETUDE EST QUE LA RELATION ENTRE LE COACH ET LE JOUEUR LORS DE L'IMPACT DE LA CLASSE SUR LES RESULTATS SPORTIFS DANS LE FOOTBALL, ET REPRESENTAIT L'ECHANTILLON DE RECHERCHE DANS LES CLUBS DE FOOTBALL SET (06), LES CUBS DE CLASSE , (60) LECTEUR (10) DE CHAQUE EQUIPE ONT ETE SELECTIONNES AU HASARD REGULIEREMENT, MAIS IL EST L'OUTIL UTILISE SOUS FORME D'UN QUESTIONNAIRE, LA CONCLUSION LA PLUS IMPORTANTE QUE NOUS SOMMES SORTIS EST QUE LA RELATION ENTRE LE COACH ET LE JOUEUR PENDANT LES COURS ONT UN IMPACT SIGNIFICATIF SUR LES RESULTATS SPORTIFS, ET CETTE PROPOSITION DE DEMANDER A LA PLUS IMPORTANTE EST QUE VOUS DEVEZ PRENDRE EN COMPTE TOUS LES ASPECTS SOCIAUX ETAIT LA MERE DE COMPETENCE OU LES ASPECTS PHYSIQUES OU AUTRES DANS LE DEVELOPPEMENT DE TOUT PROGRAMME DE FORMATION.

MOTS CLES: ENTRAINEUR, JOUEUR, SESSION DE FORMATION, LES RESULTATS SPORTIFS, FOOTBALL.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة:*العلاقة بين اللاعب والمدرب أثناء الحصة التدريبية وأثرها على النتائج الرياضية في كرة القدم "فئة أشبال" *

تهدف الدراسة إلى معرفة إن كانت العلاقة بين المدرب واللاعب أثناء الحصة تؤثر على النتائج الرياضية،الفرض من الدراسة هو أن للعلاقة بين المدرب واللاعب أثناء الحصة أثر على النتائج الرياضية في كرة القدم،وتمثلت عينة البحث في مجموعة أندية كرة القدم (06)،صنف أشبال،(60)لاعب (10)من كل فريق، وتم اختيارها بطريقة عشوائية منتظمة، أما الأداة المستعملة فهي استمارة الاستبيان، وأهم استنتاج خرجنا به هو أن العلاقة بين المدرب واللاعب أثناء الحصة لها تأثير كبير على النتائج الرياضية،ومن هذا أهم اقتراح نظرته هو أنه يجب مراعاة كل الجوانب الاجتماعية كانت أم بدنية أو مهارية أو غيرها من الجوانب الأخرى عند وضع أي برنامج تدريبي.

الكلمات المفتاحية:المدرب ، اللاعب ،الحصة التدريبية، النتائج الرياضية، كرة القدم.

RESUME

TITRE DE L'ETUDE: * LA RELATION ENTRE LE JOUEUR ET L'ENTRAINEUR AU COURS DE LA SESSION DE FORMATION ET SON IMPACT SUR LES RESULTATS SPORTIFS DANS LE FOOTBALL, "CUBS CATEGORIE* »

L'ETUDE VISE A SAVOIR LA RELATION ENTRE LE COACH ET LE JOUEUR EN CLASSE AFFECTER LES RESULTATS SPORTIFS, L'HYPOTHESE DE L'ETUDE EST QUE LA RELATION ENTRE LE COACH ET LE JOUEUR LORS DE L'IMPACT DE LA CLASSE SUR LES RESULTATS SPORTIFS DANS LE FOOTBALL, ET REPRESENTAIT L'ECHANTILLON DE RECHERCHE DANS LES CLUBS DE FOOTBALL SET (06), LES CUBS DE CLASSE , (60) LECTEUR (10) DE CHAQUE EQUIPE ONT ETE SELECTIONNES AU HASARD REGULIEREMENT, MAIS IL EST L'OUTIL UTILISE SOUS FORME D'UN QUESTIONNAIRE

LA CONCLUSION LA PLUS IMPORTANTE QUE NOUS SOMMES SORTIS EST QUE LA RELATION ENTRE LE COACH ET LE JOUEUR PENDANT LES COURS ONT UN IMPACT SIGNIFICATIF SUR LES RESULTATS SPORTIFS, ET CETTE PROPOSITION DE DEMANDER A LA PLUS IMPORTANTE EST QUE VOUS DEVEZ PRENDRE EN COMPTE TOUS LES ASPECTS SOCIAUX ETAIT LA MERE DE COMPETENCE OU LES ASPECTS PHYSIQUES OU AUTRES DANS LE DEVELOPPEMENT DE TOUT PROGRAMME DE FORMATION.

MOTS CLES: ENTRAINEUR, JOUEUR, SESSION DE FORMATION, LES RESULTATS SPORTIFS, FOOTBALL.