



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

العنوان:

اقتراح وحدات تدريبية بألعاب صغيرة
لتنمية بعض المهارات الأساسية
(التمرير، التصويب، الجري بالكرة)
لدى لاعبي كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية

إشراف الأستاذ:

- جغدم بن ذهبية

إعداد الطلبة:

- عزالدين عثمان

- عمارة خالد

- تبينة عبد القادر

السنة الجامعية: 2015/2016

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع:

إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة إلى من يسعوا ليفتحوا لنا ينابيع الأمل إلى من
بعثوا فينا آيات الجد و العمل إلى الوالدين الكريمين.

أمي رعاها الله و ألهمها الصحة و العافية .

أبي رحمه الله و أسكنه فسيح جنّاته .

إلى كل إخوتي و أخواتي .

إلى كل الأعمام و العمات .

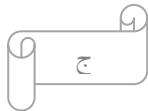
إلى جميع الزملاء في درب الحياة و الدراسة ' خالد ، عثمان ، عبدالحق'.

إلى كل من علمني حرفا في حياتي الدراسية.

إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم بالأخص الأستاذ

جغدام بن ذهيبة.

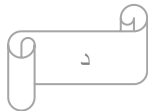
تبينة عبدالقادر



إهداء

إلى معلم البشرية ومنبع العلم نبينا محمد "صلى الله عليه وسلم
إلى من أنار سبيلي وزرع حب العلم في قلبي أبي رحمة الله عليه
إلى منبع الحنان وزهرة الأمان وروح أمالي وسلامي وصدر
اطمئناني ... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني وتمرض لمرضي
وتصحو لشفائي إليك والدتي العزيزة.
إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى إخوتي
إلى رفقاء دربي في الحياة
إلى كل أساتذتي من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية.
أخص بالذكر الأستاذ جغدام بن ذهبية
إلى من اتسعت لهم ذاكرتي ولم تتسع لهم رسالتي أهدي عملي هذا.

عمارة خالد



إهداء

(و قل إعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) التوبة .105.

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات
إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك
الله جل جلاله

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب..... إلى من كآت أنامله ليقدّم لنا
لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى القلب الكبير (والدي
العزير)

إلى من أرضعتني الحب والحنان..... إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي أبناء إخوتي
و أخواتي

(ملاك * محمد * عادل * عماد الدين * احمد * حياة)

إلى عائلة عز الدين خاصة رفقاء الدراسة

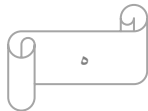
إلى كل من يحمل لقب عز الدين ، هواري

إلى زملائي في المذكرة خالد و عبدالقادر

و إلى كل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة من قريب أو بعيد

أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

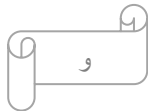
عزالدين عثمان



شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء
هذا الواجب ووقفنا إلى انجاز هذا العمل.

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب
أو بعيد على انجاز هذا العمل وفي تذليل ماواجهنا من صعوبات
ونخص بالذكر الأستاذ المشرف جعدم بن ذهيبة الذي لم يبخل
علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث
كما نوجه شكرنا الخاص لجميع الأساتذة في قسم التربية البدنية و الرياضية
و نخص بالذكر أعضاء لجنة المناقشة على قبولهم مناقشة هذه المذكرة.



ملخص البحث :

عنوان الدراسة/ اقتراح وحدات تدريبية باستخدام الالعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الفرق الرياضية المدرسية .

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الوحدات التدريبية باستخدام الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم و الفرض من هذه الدراسة أنه للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب المصغرة اثر ايجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين في الفرق الرياضية المدرسية وشملت العينة عشرين لاعبا موزعين كالتالي: 10 لاعبين عينة تجريبية و 10 لاعبين عينة ضابطة.

و قد تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، نسبتها 14.28% من المجتمع الأصلي بإجراء اختبارات مهارية ، وأهم استنتاج تمثل في أنه للوحدات التدريبية المطبقة أثر ايجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم أما بالنسبة لأهم اقتراح فيوصي بضرورة استخدام الألعاب المصغرة ضمن المنهج التدريبي لما له من اثر ايجابي على تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

الكلمات المفتاحية:

1-الوحدات التدريبية

2-الألعاب الصغيرة

3-الفرق الرياضية المدرسية

4-المهارات الأساسية في كرة القدم

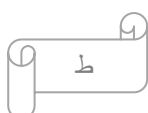
قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| 46 | نسبة عينة البحث من مجتمع البحث | 01 |
| 47 | مدى التجانس بين العينتين في متغيرات الوزن والطول وبعض المتغيرات والمهارية | 02 |
| 56 | صدق و ثبات الاختبارات | 03 |
| 60 | تقسيم الوحدة التدريبية المقترحة | 04 |
| 66 | نتائج اختبارات T لدلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات القبليية لعينتي البحث | 05 |
| 67 | مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة 25م | 06 |
| 70 | مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار السيطرة على الكرة. | 07 |
| 73 | مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينة البحث في اختبار دقة التمرير | 08 |
| 75 | نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التصويب على حلقة دائرية. | 09 |
| 79 | الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات البعديية للعينتين التجريبيية والضابطة. | 10 |

قائمة الأشكال

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| 69 | الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة 25م | 01 |
| 72 | الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار السيطرة على الكرة | 02 |
| 75 | الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار التمرير على القوائم. | 03 |
| 76 | المتوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدى لعينتي البحث في اختبار التصويب على الحلقة الدائرية. | 04 |

قائمة الرسومات



| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| 53 | اختبار الجري بالكرة 25 متر. | 01 |
| 54 | اختبار السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية | 02 |
| 54 | اختبار دقة التمرير | 03 |
| 55 | اختبار دقة التصويب | 04 |

فهرس المحتويات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|-----------------------|------------|
| -إهداء | ج ، د ، هـ |
| -شكر و تقدير | و |
| -ملخص البحث | |
| -قائمة الجداول | ح |
| -قائمة الأشكال | ط |
| -قائمة الرسومات | ي |
| -فهرس المحتويات | |

التعريف بالبحث

| | |
|---|----|
| 1- مقدمة البحث | 02 |
| 2- مشكلة البحث | 03 |
| 3- أهداف البحث | 05 |
| 4- فرضيات البحث | 05 |
| 5- التعاريف الإجرائية و الاصطلاحية لمصطلحات البحث | 06 |
| 6- الدراسات السابقة و المرتبطة | 07 |

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

المهارات الأساسية في كرة القدم و الألعاب الصغيرة

- 1- مقدمة الفصل 16
- 2- المهارات الأساسية 16
- 2-1/ مفهوم المهارات الأساسية..... 16
- 2-2/ المهارات الأساسية القاعدية بالكرة..... 16
- 2-2-1/ التمرير 16
- 2-2-2/ استقبال الكرة 17
- 2-2-3/ الجري بالكرة 17
- 2-2-4/ المراوغة 19
- 2-2-5/ التصويب 20
- 3- أساليب التدريب على المهارات الأساسية..... 21
- 3-1/ تدريبات الإحساس بالكرة 21
- 3-2/ تدريبات فنية إجبارية 21
- 3-3/ تدريبات باستخدام أكثر من كرة 22
- 3-4/ تدريبات لتنمية المهارة مع ربطها بالقدرات البدنية 22
- 3-5/ تدريبات الأداءات المهارية المركبة 22
- 3-6/ تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الأجهزة 22
- 3-7/ تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة 23

| | |
|---------|--------------------------------------|
| 23..... | 4- خلاصة |
| 23..... | 5- اللّعب |
| 23..... | 5-1/ تعريف اللّعب |
| 24..... | 5-2/ فوائد اللّعب |
| 25..... | 5-3/ وظائف اللّعب |
| 25..... | 6- الألعاب الصغيرة |
| 25..... | 6-1/ تعريف الألعاب الصغيرة |
| 27..... | 6-2/ أهداف الألعاب الصغيرة |
| 27..... | 6-3/ خصائص الألعاب الصغيرة |
| 28..... | 6-4/ مبادئ اختيار الألعاب الصغيرة |
| 28..... | 6-5/ تنظيم تعليم الألعاب الصغيرة |
| 29..... | 6-6/ كيفية اختيار الألعاب الصغيرة |
| 29..... | 6-7/ الأدوات المستعملة و العناية بها |

الفصل الثاني

النشاط الرياضي اللاصفي و خصائص المرحلة العمرية

| | |
|---------|--|
| 31..... | 1- مقدمة الفصل |
| 31..... | 2- النشاط الرياضي اللاصفي |
| 31..... | 2-1 / النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي |
| 32..... | 2-2 / النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي |
| 33..... | 2-2-1 / أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي |

- 33.....2-2-2 / أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
- 35.....3-2-2 / أسس إعداد و تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
- 36.....3- الفرق الرياضية المدرسية
- 38.....1-3 / طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية
- 39.....2-3 / العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية
- 40.....3-3 / إشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية
- 41.....4-3 / معوقات النشاط الرياضي اللاصفي
- 41.....4- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (08-10) سنة
- 41.....- تمهيد
- 41.....1-4 / النمو الجسمي و الحركي
- 42.....2-4 / النمو العقلي و المعرفي
- 43.....3-4 / النمو الاجتماعي
- 43.....4-4 / النمو الانفعالي

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- 46.....1- منهج البحث
- 46.....2- مجتمع و عينة البحث
- 47.....3- التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث
- 47.....1-3 / المهارات الأساسية

| | |
|---------|-------------------------------------|
| 48..... | 2-3 / كرة القدم |
| 48..... | 3-3 / الوحدات التدريبية |
| 48..... | 4-3 / الفرق الرياضية المدرسية |
| 48..... | 5-3 / الألعاب الصغيرة |
| 48..... | 4- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث |
| 49..... | 5- مجالات البحث |
| 49..... | 5-1 / المجال الزمني |
| 50..... | 5-2 / المجال المكاني |
| 50..... | 5-3 / المجال البشري |
| 50..... | 6- أدوات البحث |
| 53..... | 7- مواصفات مفردات الاختبار |
| 56..... | 8- الأسس العلمية للاختبار |
| 56..... | 8-1 / ثبات الاختبار |
| 56..... | 8-2 / صدق الاختبار |
| 57..... | 8-3 / التجربة الرئيسية |
| 57..... | 8-4 / الإطار العام للوحدات المقترحة |
| 58..... | 8-5 / بناء الوحدات التدريبية |
| 60..... | 9- الدراسة الاستطلاعية |
| 61..... | 10- الدراسة الإحصائية |
| 64..... | 11- خاتمة الفصل |

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

| | |
|---------|---|
| 66..... | 1- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة لعينيّ البحث |
| 67..... | 1-1/ عرض ومناقشة نتائج اختبار الجري المتعرج بالكرة 25 م |
| 70..... | 1-2/ عرض نتائج اختبار السيطرة على الكرة |
| 73..... | 1-3/ عرض وتحليل نتائج اختبار دقة التمرير |
| 75..... | 1-4/ عرض ومناقشة نتائج اختبار التصويب على حلقة دائرية |
| 79..... | 2- عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لعينيّ البحث |
| 80..... | 3- الاستنتاجات |
| 82..... | 4- مناقشة الفرضيات |
| 82..... | 4-1/ مناقشة الفرضية الأولى |
| 83..... | 4-2/ مناقشة الفرضية الثانية |
| 84..... | 5- التوصيات |
| 84..... | 6- خلاصة عامة |
| | -قائمة المصادر و المراجع |
| 86..... | |
| 90..... | -الملاحق |

1/ مقدمة البحث:

درس الإنسان الرياضة وحللها وابتكر قواعدها واقترح نظريات وطرق ممارستها، كما قام بعدة أبحاث وتجارب في مختلف اختصاصاتها ومستوياتها وذلك بالإلمام بجميع العلوم المتعلقة بها، ولذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية الخبرات العملية نحو تطوير مستوى الأداء الرياضي.

وبما أن كرة القدم من أنواع الرياضيات الأكثر شعبية في العالم فقد مسها هذا التطور ، فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة والأداء الفني العالي ، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان ولكي نحقق هذا المستوى ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه المباريات وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة مهارية وخطوية تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وسرعة اتخاذ القرار في الوقت المناسب طوال زمن المباراة .

ويرى "حسن السيد أبو عبده" تعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة (حسن السيد ابو عبده، 2002).

في كرة القدم الحديثة الشيء المهم هو الأداء المهاري ، هذا ما يعني مهارة تقنية مكيفة مع اللعب وهي ظرفية لأننا لا نستعمل الحركة المناسبة إلا في الوقت المناسب ، مشترطة بمسار الخصم الزميل والظروف الجوية ففي الطفولة يجب وضع الأسس الرياضي المستقبلية ، لذا وجب على المربي عند اختياره لطرق تعليم الناشئين الأخذ بعين الاعتبار تعطش الطفل الشديد للعب كأساس تعامل معه ، وكرة القدم المصغرة كإحدى هذه الطرق التي يستعملها المربي في كرة القدم لما تشكله من إمكانية تحسين مستوى اللاعب ، هذا الأخير وحتى يصبح فرداً لامعاً في اللعبة وجب عليه أن يمتلك

صفات مهارية عالية تؤهله إلى أن يكون في مصاف ممارسي هذه اللعبة التي أضحت تستقطب الملايين ، لذا وجب التفكير في تحسين وصقل هذه المهارات الأساسية القاعدية (كالتمرير ، التصويب ، المراوغة ...) قصد النهوض بمستوى مقنع للاعب الممارس لها ، وعلى ضوء هذا فإن كرة القدم المصغرة انتهجت كطريقة فعالة قد تساهم بشكل أو بآخر في إبراز هذا المستوى ما شد إلى محاولة معرفة مداها في إكساب الرياضي الفتي الممارس لكرة القدم هذه المهارات الأساسية التي لا يستغنى عنها لدى كل من يمارسها .

وتعتمد الوحدات التدريبية على عدة نظريات و أساليب مختلفة من اجل بلوغ أهداف مسطرة و تعتبر الألعاب المصغرة من بين هذه الأساليب التدريبية الهامة لأنها تنمي عند الناشئين المهارات الأساسية لما تتسم به من خصائص و مميزات و مدى توافقها مع هذه المرحلة العمرية و ذلك بالاستغلال الأمثل و المتقن للألعاب . و تعتبر هذه الفئة الحجر الزاوية في مراحل الممارسة الرياضية و خاصة إذا ما قدمت لهم عمليات تدريبية و تربية من منطلقات سليمة و اعتبرناهم قيمة في حد ذاتها و غاية و ليست وسيلة لتحقيق المكاسب و البطولات.

2/ مشكلة البحث:

في كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق، مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائما بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم وإحراز الأهداف.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات.

ويضيف "حسن السيد أبو عبده" تعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة. (حسن السيد ابو عبده، 2002).

و يضيف "Eric" وقد اختلفت طرق التدريب وفقا لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب ، فقد أصبح التدريب الحديث يعتمد أساسا على استعمال الألعاب المصغرة "وتعتبر كرة القدم المصغرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية، فأغلبية المدربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة وفي مساحات ضيقة" (Eric Batty, 1981) .

حيث تحتوي أساسا على الألعاب المصغرة في مساحات صغيرة تسمح لنا أثناء التدريب بالعمل على هدف محدد، مع المحافظة على العناصر الأساسية للعب بوجود خصمين، والألعاب المصغرة يمكن قياس أهدافها بتوظيف قدرات اللاعب والحاجيات المسطرة كأهداف من تدريب اللاعبين في كل المستويات، ومن أجل الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديثة بعناصره المختلفة يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفقا لبرامج مقننة بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا، بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات وإمكانيات الناشئين والتي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة من النشء وبما يصنع جيلا من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة، هذا ما جعلنا نطرح الأسئلة التالية:

1-2/ التساؤل العام:

هل للوحدات التدريبية المقترحة بألعاب صغيرة أثر في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية؟.

2-2/ التساؤلات الفرعية:

- هل للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام ألعاب صغيرة أثر إيجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية؟
- هل هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية في المهارات الأساسية لصالح العينة التجريبية ؟

3/ أهداف البحث:

1-3/ الهدف العام:

- معرفة دور الوحدات التدريبية المقترحة باستخدام ألعاب مصغرة في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

2-3/ الأهداف الجزئية:

- معرفة مدى تأثير الوحدات التدريبية باستخدام الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.
- الكشف عن طبيعة الفروق الإحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية في المهارات الأساسية .

4/ فرضيات البحث:

4-1/ الفرضية العامة:

إن للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب المصغرة اثر ايجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

4-2/ الفرضيات الجزئية:

- إن للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب المصغرة اثر في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.
- هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للعينات الضابطة و التجريبية في المهارات الأساسية لصالح العينة التجريبية .

5- التعاريف الإجرائية و الاصطلاحية لمصطلحات البحث:

5-1/ الوحدات التدريبية:

هي مجموعة تمارين مقننة خلال الحصص التدريبية التي يتحقق من خلالها بعض الأهداف التربوية أو التعليمية أو التنموية من خلال عدد من التمرينات المتسلسلة و المخططة طبقاً للأسس و المبادئ العلمية (تعريف إجرائي).
و يعرفها مفتي إبراهيم على أنها "مجموعة الأنشطة الحركية التي يتحقق من خلالها بعض الأهداف التربوية أو التعليمية أو التنموية من خلال عدد من التمرينات المتسلسلة والمخططة طبقاً للأسس و المبادئ العلمية" (تعريف اصطلاحى).

5-2/ الألعاب الصغيرة :

هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد يتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يغلب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم بأدوات وأجهزة أو بدونها .

5-3/ المهارات الأساسية:

تعرف بأنها هي كل الحركات الضرورية التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها .

5-4/ الفرق الرياضية المدرسية:

هي مجموعة من تلاميذ المؤسسة يتم اختيارهم من طرف الأستاذ من أجل تمثيل المؤسسة في مختلف النشاطات التي تجري خارج إطار الدراسة .

5-5/ كرة القدم:

هي لعبة جماعية تلعب بين فريقين كل فريق يتكون من 11 لاعبا في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد و يحاول كل فريق إدخال الكرة في المرمى الموجود لطرفي الملعب للحصول على هدف .

6/ الدراسات السابقة والمرتبطة:

لا يمكن إنجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء و الاستعانة بالدراسات المشابهة. كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث وذلك في الوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث قيد الدراسة. إن الهدف الأساسي من التطرق إلى هذه الدراسات هو تحديد ما سبق إتمامه و خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تقادي تكرارالبحث أودراسة مشكلة سبق دراستها. إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، و يذكر "محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن "في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث، و ما الذي ينبغي إنجازها كما

أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة". وعليه قام الباحث بالرجوع إلى بنك المعلومات Internet والمكتبات المتخصصة في كليات ومعاهد التربية الرياضية المختلفة داخل الوطن للحصر والإطلاع على الدورات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوع البحث كما قام بالإطلاع على الدوريات المنشرات الخاصة بالمؤتمرات العلمية وبحوث الإنتاج العلمي.

ويمكن الاستفادة من الدراسات المشابهة من عدة أوجه وميادين نذكر من أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث، وكذا كيفية اختيار عينة البحث وما هي الطريقة التي تمت في إجراء التجربة سواء أن كانت الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث، وما هي الصعوبات التي واجهتها، وكذلك الوسائل والأدوات التي استعملت في إخراج البحث بشكله النهائي.

6-1/ دراسة جعدم بن ذهيبه(2013-2014) و عنوانها:

تأثير استخدام تدريبات على الملاعب المصغرة في تنمية بعض الجوانب البدنية و المهارية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية".
مشكلة البحث: هل للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام التدريبات على الملاعب المصغرة دور في تنمية بعض الجوانب البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية ؟

أدوات البحث:

المصادر و المراجع: لأن تفسير نتائج الدراسة الميدانية تعتمد على الخلفية العلمية الوسائل البيداغوجية: ميزان طبي، شريط متري، شواخص....
المقابلات الشخصية المباشرة: هي محدثة يقوم بها الفرد مع فرد آخر متخصص الاستبيان: مجموعة من الاختبارات لقياس المهارات الاساسية و الصفات البدنية

الوحدات التدريبية المقترحة.

العينة و منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 51 تلميذ من طور الاكمامي تم اختيارهم بطريقة عمدية تتراوح أعمارهم من (13-15) سنة.

الوسائل الاحصائية المستعملة:

النسبة المئوية .

مقاييس النزعة المركزية (متوسط حسابي ،الوسيط،النوال).

مقاييس التشتت (الانحراف المعياري).

مقياس العلاقة بين المتغيرات(الارتباط و يتمثل في معامل الارتباط البسيط لبيرسون).

نتائج البحث:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في الاختبارات البعدية لعينتي البحث وجدنا ان هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية في جل الصفات البدنية و المهارات الساسية لصالح العينة التجريبية .

6-2/ دراسة كمال يلسين لطيف(2011):و عنوانها:

تأثير تدريب بعض المقتربات الخططية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة و المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم.

مشكلة البحث:هل للتدريب تأثير على المقتربات الخططية في تطوير بعض القدرات

البدنية الخاصة و المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم؟

أدوات البحث:

المصادر و المراجع .

آراء الخبراء و المختصين.

كرة القدم (20نوع) نايك.

حاسبة لتسجيل البيانات نوع (شارب)يابانية الصنع.

استمارة بيانية .

بورك .

صافرة نوع فوكس .

ساعة توقيت نوع كاسيو يابانية الصنع .

10 شواخص .

العينة و منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 24 لاعب

وتم استبعاد 2 حماة الهدف و اصيب لاعبان فاصبحت العينة 20 لاعبا .

الوسائل الاحصائية:

النسبة المئوية .

الوسط الحسابي .

الانحراف المعياري .

معامل الالتواء .

معامل الارتباط .

معامل الصدق الذاتي .

الاختبارات للعينات المرتبطة .

الاختبارات للعينات غير المرتبطة .

النتائج المتوصل اليها:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية و البعدية لصالح البعدية

للمجموعة الجريبية في القدرات البدنية الخاصة و بعض المهارات الأساسية .

- وجود تطور في القدرات البدنية الخاصة و المهارات الاساسية ووجود فروق ذات

دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لدى افراد عينة البحث و لصالح المجموعة

التجريبية في هذه المتغيرات .

- أثرت تدريبات المقتربات الخططية تأثيرا ايجابيا في تطور القدرات البدنية الخاصة و المهارات الاساسية قيد البحث.

3-6/ دراسة عبد الله رمضان ومختار الصديق عبد الحق (2006-2007): وعنوانها: أثر برنامج مقترح للالعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية و الرياضية .

مشكلة البحث: هل للبرنامج المقترح بالالعاب الصغيرة اثر ايجابي في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى العينة التجريبية خلال درس التربية البدنية و الرياضية .

أدوات البحث:

المصادر و المراجع

الاختبارات و القياسات

الطرق الاحصائية

عقاد البحث: (كرتي قدم، كرتي يد، كرتين طبييتين، 4حواجز، 6كراسي، كرسي بدون ظهر، ديكامتر، ميقاتي، صافرتان).

العينة و منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 45 تلميذ من جنس واحد ذكور (9-12) سنة يدرسون بالمدرسة الابتدائية عدل 2 وهران.

الوسائل الاحصائية:

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري .

ت ستيودنت.

التباين.

التجانس.

معامل الارتباط بيرسون .

النتائج المتوصل اليها:

- هناك تقارب بين العينتين الضابطة و التجريبية في مستوى جميع العناصر البدنية المختبرة اثناء إجراء الاختبارات القبلية .
- هناك استقرار و ثبات في مستوى الصفات البدنية المستهدفة في بحثنا لدى العينة الضابطة اثناء الاختبارات القبلية و البعدية و لم تحقق تحسن خلال هذه الفترة .
- هناك تحسن في مستوى الصفات البدنية و المستهدفة لدى العينة التجريبية في الاختبارات البعدية بالنسبة للاختبارات القبلية .
- حققت العينة التجريبية تقدم في مستوى الصفات البدنية المستهدفة خلال اختبارات البعدية عن العينة الضابطة .

6-4/ دراسة العيداني محمد الصغيرو طابري عمار و بلعيد بوعلام(2007) وعنوانها:

دراسة اثر وحدات تدريبية في تنمية صفة المقاومة لتحسين اداء الصد لدى لاعبي الكرة الطائرة (15-18) سنة دراسة ميدانية لفريق الرابطة الولائية للرياضات المدرسية برج بوعريريج.

مشكلة البحث: هل للوحدات التدريبية اثر ايجابي في تنمية صفة المقاومة لتحسين اداء الصد لدى لاعبي الكرة الطائرة (15-18) سنة ؟

أدوات البحث:

مصادر و مراجع

اختبارات و قياسات

الطرق الاحصائية

عداد البحث:(الكرة الطائرة،ميقاتي،صافرة).

العينة و منهج البحث:استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 10تلاميذ من جنس واحد ذكور (15-18) سنة .

الوسائل الاحصائية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.

النتائج المتوصل اليها:

من خلال النتائج المتوصل اليها نجد ان فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الشاهدة و التجريبية الخاضعة لوحدات تدريبية مدمجة في تطوير صفة المقاومة .

6-5/ التعليق على الدراسات السابقة و المرتبطة:

نهدف من عرض الدراسات السابقة الى التعرف على الجوانب النظرية و الاجراءات العملية لكل دراسة و ذلك بهدف الحصول على الدعم للمعلومات من هذه الدراسات و التي بدورها تساعدنا في تحديد الاجراءات العملية للدراسة الحالية على أسس علمية سليمة .

1/ مقدمة الفصل:

كرة القدم الحديثة تعتبر المهارات الأساسية قاعدة مهمة لأداء اللعبة، حيث تلعب دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق، وتؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائما بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم وإحراز الأهداف.

2/ المهارات الأساسية:

1-2/ مفهومها : المهارات الأساسية في كرة القدم هي عبارة عن نوع معين من العمل والأداء. يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص. وهي بهذا الشكل تعتمد أساسا على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفية وعمليات إدراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء.

2-2 / المهارات الأساسية القاعدية بالكرة:

1-2-2 / التمرير:

تعريف التمرير: التمرير وسيلة ربط أولية بين لاعبين أو أكثر، تسمح بتفادي لاعبي الخصم ووضع الزميل في الوضعية المفضلة من أجل أداء حركي محدد (التصويب) (bernard turpin, 1990).

إن إجادة الفريق للتمرير من العوامل التي تساعد على السيطرة على مجريات اللعب، كذلك تساعد على تنفيذ الخطط الهجومية المختلفة وكذلك الدفاعية، كما أنها تكسب الفريق الثقة في النفس وتزرع ثقة الفريق المنافس في نفسه، كما أن دقة ونجاح التمرير يرتبط ارتباطا وثيقا بالسيطرة على الكرة، ولا بد من تعليم الناشئ أولوية الاتجاه في التمرير، بحيث يركز الناشئ على أداء التمرير كالتالي:

أ- التمرير الأمامي: يعتبر التمرير للأمام هو مفتاح التمرير الخططي فهو يكسب المهاجمين مساحة للتحرك للأمام بالإضافة إلى أنه يساعد على التخلص من الكثير من المدافعين .

ب - التمرير العرضي : أما إذا لم يكن في إمكان اللاعب تمرير الكرة للأمام فإنه يمرر الكرة بالعرض إلى زميل آخر يستطيع تغيير اتجاه اللعب أو يستطيع التمرير للأمام.

ج - التمرير للخلف: أما آخر خيار أما اللاعب فهو التمرير للخلف وفيها يهد اللاعبون لتنظيم صفوفهم لبدأ الهجوم أو لتهيئة الكرة للزميل يلعبها للخلف حتى يستطيع التصويب على مرمى المنافس.

2-2-2/ استقبال الكرة:

تعريف:

استقبال الكرة هو إخضاع الكرة تحت تصرف اللاعب والهيمنة عليها وجعلها بعيدة عن متناول الخصم وذلك للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسب ظروف المباراة والسيطرة على الكرة تتم في جميع الارتفاعات والمستويات سواء كانت الكرات الأرضية أو المنخفضة الارتفاع أو المرتفعة، كذلك فإن السيطرة على الكرة تتطلب توقيتاً دقيقاً للغاية وحساسية بالغة من أجزاء الجسم المختلفة للاعب والتي تقوم بالسيطرة على الكرة بسرعة عالية ثم حسن التصرف فيها بحكمة وهذا يتطلب من اللاعب كشف جوانب الملعب المختلفة، كذلك يمكن القول أن هذه المهارة يجب أن يؤديها كلا من المهاجم والمدافع بدرجة كبيرة من الإتقان والتحكم لما لها من أهمية بالغة في إخضاع الكرة لسيطرة اللاعب.

2-2-3/ الجري بالكرة:

عندما يجري اللاعب بالكرة فإن هذا يعني أن الكرة تقع تحت سيطرته فيقوم بأداء كافة الحركات والمعارات التي يريد تنفيذها وقد اصطلح على تسمية هذه المهارة " بالجري بالكرة" حيث أن اللاعب غالباً ما يؤدي هذه المهارة بالجري، غير أنها في بعض الأحيان تؤدي بالمشي، وخاصة عندما يكون ذلك لأغراض تكتيكية " خطية". ولتنفيذ هذه المهارة فإن اللاعب غالباً ما يستخدم إحدى أجزاء القدم وأحياناً يجري بالكرة مستخدماً الفخذ أو الفخذين معاً، وقد يجري بالكرة مستخدماً رأسه، غير أنه عندما يستخدم الفخذ أو الرأس فإننا نفضل التعبير عن ذلك بعبارة " تنطيط بالكرة" فلا

يجري اللاعب بالكرة برأسه أو فخذة لمسافة كبيرة حيث لا يساعده ذلك على مجارة سرعة وظروف اللعب أو اللاعبين، لذلك فإن اللعب غالبا ما يؤدي هذه المهارة بإحدى أجزاء القدم التالية:

جزء القدم الأمامي الداخلي، جزء القدم الأمامي الخارجي، و من الأجزاء التي قد يستخدمها اللاعب أحيانا سن القدم بالإضافة إلى الفخذ والرأس. والجري بالكرة هو عبارة عن خليط من الجري، وركل الكرة بإحدى أجزاء القدم المعروفة، ويتوقف تحديد سرعة الجري بالكرة، و كذلك الجزء المستخدم في ضربها وقوة الضربة أثناء الجري بها على المسافة التي يتحرك فيها اللاعب وبعد الخصم عنه، و أيضا الهدف من الجري بالكرة ومهما كانت الظروف فإن الجري بالكرة يستدعي من اللاعب استمرار السيطرة عليها وذلك بأن لا يطلقها بعيدا عن متناول قدميه، و ألا تزيد المسافة بينه وبين الكرة عن متر أو مترين، وتقل هذه المسافة كلما قرب الخصم من اللاعب، ومن الطرق لأكثر شيوعا للجري بالكرة، الجري باستخدام جزء القدم الأمامي الداخلي حيث يتمكن خلالها اللاعب من الجري لأكثر مسافة بالسرعة المطلوبة و بسهولة، غالبا أيضا ما يجري اللاعب مستخدما جزء القدم الأمامي الخارجي و الداخلي معا، وإن كان ذلك قد يقلل من سرعة الجري بالكرة.

أما الجري بالكرة باستخدام الرأس (أو الجزء الأوسط من الجبهة) فإن ذلك نادرا ما يحدث، وكما سبق القول فإن أداء هذه المهارة يكون لتتطيط الكرة وتعليم الجري بالكرة للمبتدئين يتطلب مراعاة الأوضاع التشريحية للقدم التي يستخدمها اللاعب في الجري فمن الضروري البدء بتعليم اللاعب (الناشئ) الجري بالكرة أولا بجزء القدم الأمامي الخارجي حيث يضمن اللاعب بهذه الطريقة مرونة أكثر في الحركة بالإضافة إلى أن الجري بالكرة بجزء القدم الأمامي الخارجي يعتبر أكثر مناسبة لتحقيق السرعة المطلوبة في الجري (محمد رضا الوقاد، 2003).

ويرى البعض أن البدء في تعليم اللاعب الناشئ الجري بالكرة بجزء القدم الأمامي الداخلي والخارجي - بعد ذلك فقط - يمكن البدء في تعليمه الجري بوجه القدم وسن القدم.

- وتعليم مهارة الجري بالكرة بأي جزء من الأجزاء يجب أن يمر بالخطوات التالية :
- أداء المهارة من المشي باستخدام كرة طبية ثم بكرة عادية.
 - أداء المهارة من الجري الخفيف بكرة عادية .
 - أداء المهارة مع زيادة سرعة الجري .
 - أداء المهارة من الجري العادي والمرور بين كرات طبية أو أرماع.
 - أداء المهارة مع تغيير السرعات.
 - أداء المهارة مع تعديّة خصم أو حاجز (محمد رضا الوقاد، 2003، صفحة 174).

2-2-4 / المراوغة:

- تعريف المراوغة: هي فن التخلص من الخصم وخداعه مع قدرته على تغيير اتجاهه وهو يحتفظ بالكرة بسرعة مستخدماً بعض حركات الخداع التي يؤديها إما بجذعه أو بقدميه، وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية.

والمراوغة تعتبر من أصعب المهارات الأساسية في كرة القدم، لذلك يجب أن يجيدها المهاجم والمدافع على حد سواء مع احتفاظ كل لاعب بأسلوبه المميز في مهارة المراوغة، ولكي يتحقق ذلك يجب أن يتمتع اللاعب المحاور بقدرة بدنية عالية تساعده على نجاح مهارة المراوغة، ومن أهم القدرات البدنية التي تساعده على ذلك الرشاقة والمرونة والسرعة الحركية التي تساعد على تحسين الأداء المهاري للمراوغة.

2-2-5 / التصويب:

- تعريف التصويب:

هو إحدى وسائل الهجوم الفردي، ويتطلب التصويب من اللاعب مقدرة على التركيز ومهارة فنية عالية في الأداء لمختلف أنواع ضرب الكرة بالقدم وتأتي فرصة التصويب دائماً بعد المحاورة أو بعد اللعب الجماعي بين لاعبين، ويجب قبل

التصويب أن يقرر اللاعب كيف يصوب، ويجب أن يدرك اللاعب نواحي الضعف في حارس مرمى الفريق المنافس (حنفي محمد مختار، صفحة 106).

إن التصويب في المباريات يعتبر عملية اتخاذ قرارات، فدواعي الفشل في التصويب أو فقدان الفريق للكرة إذا صوب اللاعب قد تكون حاجزا نفسيا أما الكثير من اللاعبين، وعلى هذا فالتصويب لا بد له من صفات نفسية خاصة يتطلب غرسها في اللاعب منذ بداية عهده في التدريب، كالثقة بالنفس مثلا، ولكي تكون عند اللاعب الثقة في النفس ليصوب لا بد وأن يكون وصل إلى مرحلة الإتقان في تكتيك التصويب تحت كل الظروف مثل:

- التدريب على التصويب في ظروف سهلة و بسيطة .
- الارتفاع التدريجي بسرعة الأداء.
- استخدام الوسائل المساعدة (الحوائط المقسمة -الأقمار والشواخص -الحواجز - المقاعد -المرمى متعدد المساحات).
- أن تؤدي تمرينات التصويب من اتجاهات متغيرة لمسار الكرة.
- تثبت مهارة التصويب عن طريق تغيير الظروف الخارجية مثل استخدام مدافع سلبي ولكن بفاعلية.

- التدريب على المهارة نحن ظروف أكثر صعوبة مثل وضع مدافع ايجابي
- الاهتمام والتركيز على دقة التصويب لتثبيت التكتيك الصحيح .
- الاهتمام بتنمية خطط الهجوم الفردية والجماعية لإيجاد المزيد من المواقف المناسبة للتصويب .

- يجب على مدرب الناشئين إعطاء الحرية لهم للإظهار قدرتهم على التصويب مع استخدام الأسلوب الأمثل للتوجيه (إبراهيم شعلان-محمد عفيفي، 2001، صفحة 158).

3/ أساليب التدريب على المهارات الأساسية :

إن التدريب على المهارات الأساسية يجب أن يكون بعد الجزء الإعداد في مباشرة (الإحماء) لأن تعليم وتطوير الأداءات مهارية يتطلب مقدرة عالية من التركيز ولا يمكن أن يتم هذا التركيز عندما يكون اللاعب مجهدا ، وكذلك يجب أن يراعى أن

تعلم المهارات الفنية لا يجب أن يعزل عن تعلم النقاط الأخرى الهامة المطلوبة في اللعب بل لا بد وأن يرتبط بها، فالتمرير مثلا لا يجب أن يعلم مجردا كحركة رياضية أو كمرحلة لتعليم مهارة ركل الكرة ولكن يجب أن يعلم كخطة من خطط اللعب الجماعي كذلك لابد يراعي المدرب تدريب الناشئ على المهارات الأساسية تحت ضغط المنافس في تدريبات تشبه مواقف اللعب الحقيقية .

ومن أساليب وطرق التدريب على المهارات الأساسية :

3-1/ تدريبات الإحساس بالكرة:

وهي سهلة وأساسية لتعليم المهارات حيث تساعد على خلق صداقة وألفة بين الناشئ والكرة وتكون تحت سيطرته سواء عالية أو أرضية ومن جميع الاتجاهات ، وهذا التحكم في السيطرة على كرة يكون من خلال تدريبات يؤديها اللاعب بنفسه دون تدخل مباشرة من المدرب مثل درجة الكرة والجري بها في اتجاهات ومسافات مختلفة وكذلك تنطيط الكرة والسيطرة عليها بأجزاء القدم والجسم بالمختلفة وهذه التدريبات تعطى في بداية الوحدة التدريبية ، أما بالنسبة للاعبين البراعم والأشبال فتأخذ مكانا من الوحدة التدريبية الأساسية .

3-2/ تدريبات فنية إجبارية:

وتوضح هذه التدريبات مستوى دقة اللاعب في أداء المهارات الأساسية وتوضع في البرنامج التدريبي من خلال واجبات معينة للاعب سواء من الوقوف أو من الحركة وتعطي هذه التدريبات أثناء الإحماء أو بعده وعلى المدرب أن يلاحظ صحة أداء اللاعب لهذه التدريبات بدقة مع تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة .

3-3/ تدريبات باستخدام أكثر من كرة :

هذا الأسلوب له طابع خاص يساعد اللاعب على سرعة الأداء للمهارة الأساسية بدقة كاملة ويرفع من قدرة اللاعب على الملاحظة أثناء اللعب ويزيد كفاءته الخطئية وتعطي هذه التدريبات في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية (حنفي محمد مختار).

3-4/ تدريبات لتنمية المهارة مع ربطها بالقدرات البدنية:

يعتبر هذا الأسلوب مدخلا للتدريبات المركبة وتعطى هذه التدريبات في بداية ونهاية الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية فعند التدريب على أداء المهارات المرتبطة بتطوير عنصر السرعة مثلا يجب أن تؤدي هذه التدريبات في بداية الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية مع مراعاة طول فترة الراحة النسبية أما تدريبات التحمل فتعطى في الجزء الثاني من الوحدة التدريبية مع مراعاة طول فترة دوام المثير وفترات راحة قصيرة حتى تحقق التدريبات الهدف منها .

3-5/ تدريبات الأداءات المهارية المركبة:

يعتبر هذا النوع من التدريبات الأساسية في بناء الجزء الرئيسي في الوحدة التدريبية اليومية ويستخدم هذا الأسلوب من التدريبات لثبيت دقة الأداء المهاري للعب وتؤدي هذه التدريبات مع وجود مدافع سلبي أو إيجابي ويمكن تحديد مساحة وزمن أداء هذه التدريبات ومن ثم يمكن الحكم على قدرة اللاعب ومهارته .

3-6/ تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الأجهزة :

وتستخدم فيها بغض الأدوات والأجهزة المساعدة وعن طريقها يمكن للمدرب أن يعطي التدريبات السهلة أو الصعبة أو يتدرج من سهل إلى الصعب وذلك حسب إمكانيات وقدرات لاعبيه ،بالإضافة إلى أن المدرب يمكن أن يعلم اللاعب بعض النواحي الخطئية وينمي القدرات البدنية جنبا إلى جنب مع النواحي الفنية المهارية ومن هذه الأجهزة حائط التدريب والمقاعد السويدية والحوافز وجهاز ضرب الكرة بالرأس .

3-7/ تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة :

تستخدم الألعاب الصغيرة لتنمية المهارات الأساسية وحسن تطبيق خطط وطرق اللعب المختلفة وينظر إليها كأحد الوسائل الهامة التي تصبح الوحدة التعليمية والوحدة التدريبية بطابع الإثارة والتشويق ،كما أنها تعد من الوسائل التربوية والهامة في إعداد اللاعب للممارسة كرة القدم ، والألعاب الصغيرة والتمهيدية تعد من أنجح وسائل التدريب الحديث حيث تعد اللاعب لأداء المهارات الأساسية في مواقف مشابهة

للمواقف التي تقابل بل اللاعب أثناء المباراة حتى تكسبه حسن التصرف أمام المواقف المختلفة (حفي محمد مختار).

4/ خلاصة :

تعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية ، حيث يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ويحاول إتقانها وتثبيتها حتى يتمكن من تحقيق أعلى المستويات ، ويتخذ المدرب لتحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية الهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة، بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم .

5/ اللعب :

1-5/ تعريف اللعب :

هناك تعريفات مختلفة للعب وأخرى معقدة يمكن إيجاز بعضها فيما يلي:
حسب عماد الدين إسماعيل "هو الوسيلة التي تسمح باكتشاف الأشياء والعلاقات الموجودة بينها" (عماد الدين اسماعيل، 1986).

أما حسن علاوة فيعرفه " بأنه النشاط السائد في حياة الطفل ما قبل المدرسة كما يساهم بقدر كبير في المساعدة على النمو العقلي والخلقي والبدني والجمالي والاجتماعي والمتتبع لنمو الأطفال يلاحظ تطور اللعب عندهم واختلافه باختلاف مراحل النمو" (محمد حسن علاوة، 1983).

أما التعريفان اللذان يدلان على مدى تعقيد مفهوم اللعب يتمثلان في "ريدر reider" حيث يقول نستطيع أن نرى احد الأطفال يقول لنا انه يلعب لان هذا يسره و يفرحه لكن لا نستطيع الادعاء أن هذا يشرح ظاهرة اللعب (B.R.Albermons، 1981).

أما " اوليفركاميل" يقول مما لاشك فيه انه لا احد يستطيع أن ينكر دور اللعب بالنسبة للطفل، فهو يحتاج إليه مثل حاجته إلى الهواء الذي يتنفسه كما انه يساعده على اكتشاف المحيط الذي يعيش فيه وبالتالي يؤهله إلى الاندماج والتكيف، أما رغبة

الطفل في اللعب فإذا لم يتم تحقيقها في الطفولة بصورة كاملة فإنها تؤثر في شخصيته مستقبلا كمرافق وراشد (Oliver camulle، 1973).

5-2/ فوائد اللعب:

- اللعب فوائد كبيرة للأطفال والكبار على حد سواء ويمكن إجمال هذه الفوائد فيما يلي:
- ينفس على التوتر الجسمي والانفعالي عند اللاعب.
- يدخل الخصوبة والتنوع في حياة الطفل .
- يعلم الطفل أشياء جديدة عن نفسه وعن العالم المحيط به.
- يمكن الكبار من مساعدة الطفل على حل مشكلاته الشخصية، إذ يوجههم إلى مفاتيح هامة لمسلكتهم.
- يتيح للطفل الفرصة ليعبر عن حاجاته التي لا يستطيع التعبير عنها في حياته الواقعية .
- يعطي الطفل مجالاً لتمرين عضلاته كما في ألعاب الحركة، والمجهود الجسمي.
- يجذب انتباه الطفل ويشوقه إلى التعليم ، فالتعليم باللعب يوفر للطفل جواً طليقاً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه .
- يعطي للطفل الفرصة لاستخدام حواسه وعقله وزيادة قدرته على الفهم .
- اللعب الجماعي تقويم للخلق ، إذ تخضع فيه عوامل مهمة كالمشاركة الوجدانية والتضامن مع الزملاء.
- اللعب يوفر فرصة التعبير، وهي حاجة أساسية عند الإنسان، فلا بد في الحياة من التعبير لكي لا تصبح الحياة مملة. (عدنان عرفان مصلح، 1995).

5-3/ وظائف اللعب :

- إن وظيفة اللعب الأساسية وهدفها الأصلي هو توفير للصغار الميل إلى الألعاب، وإعدادهم للحياة المستقبلية من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والخلقية كما أن هناك وظائف ثانوية للعب والتي هي عبارة عن فوائد تكميلية والتي تشمل أمور أخرى نذكر منها ما يلي:
- اللعب يبعد الإنسان من الملل والضجر والقلق وما إلى ذلك من الإحساسات الأليمة.

- اللعب يهدئ الغرائز الفردية ويقلل من حدتها.
- اللعب يجعل الفرد يندمج في الجماعة ويخضع للقانون.
- اللعب يصون العادات والتقاليد الاجتماعية ويحييها. (علي عبد الواحد واقى، بدون سنة)
- ومن خلال طرح هذه الآراء عن اللعب نستطيع القول بان اللعب هو ذلك النشاط الذي يخرج الطفل من وجدانيته إلى العالم الخارجي، حيث يستطيع الطفل أن يخرج ما يجول في خاطره إلى أن يصل إلى مرحلة الإبداع ، فاللعب ضروري لكل شخص ولكل طفل وذلك لكونه أداة للنمو الجسمي والعقلي ، الاجتماعي والنفسي.

6/ الألعاب الصغيرة :

1-6/ تعريف الألعاب الصغيرة:

هناك عدة تعريفات للألعاب الصغيرة من أهمها:

- "هي عبارة عن العاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم بأدوات أو بأجهزة أو بدونها". (امين انور الخولي، 1990).
- "مجموعة متعددة من العاب الجري والعب الكرات أو التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الاضاحات البسيطة" (عطيات محمد خطاب، 1990).
- وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق الهدف كما أنها تشبع حاجات الفرد إلى الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين . " (وديع فرج الدين).
- "هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجري على مساحات ضيقة وبعد معين من اللاعبين قد يكون هذا المعدل متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف التي يسطرها المربي" (حنفي محمد مختار).

من خلال هذه التعاريف الموجزة المدرجة يمكننا القول بان الألعاب الصغيرة هي عبارة عن العاب غير محددة القوانين والشروط ، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء

كان طفلا صغيرا أو راشدا على التعلم حسب قدراته الخاصة وإمكانياته وفقا لميوله ورغباته الذاتية من أجل الاكتساب والترويح والمتعة والسرور (حنفي محمد مختار).

وتعتبر الألعاب الصغيرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية فالوضعيات والتركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الأهداف المسطرة لذا فالأغلبية من المربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة ومساحات صغيرة (Eric bottym., 1981).

2/6 أهداف الألعاب الصغيرة:

لطريقة الألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعه لتطوير الصفات البدنية وفي نفس الوقت تطوير المهارات الفنية للطفل من أجل تكوين ذاكرة حركية للطفل في المستقبل ومن بين تلك الأهداف :

- تطوير وتحسين الصفات البدنية .
- تحسين الأداء المهاري للأطفال .
- تطوير الصفات الإرادية لدى الأطفال مثل العزيمة، المثابرة، الثقة في النفس... الخ
- إدخال عامل المرح والسرور إلى نفوس الأطفال .

- اكتساب الأطفال الصفات الخلقية الحميدة مثل: الإحساس بقيمة العمل الجماعي التعاون، الطاعة وتحمل المسؤولية.... الخ.

وتعتبر الألعاب الصغيرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية فالوضعيات والتركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الأهداف المسطرة لذا فالأغلبية من المربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة ومساحات صغيرة (Eric bottym., 1981).

3-6/ خصائص الألعاب الصغيرة:

- لا يشترط ممارستها طبقا لقواعد وقوانين دولية معترف بها اذ لا يرتبط فيها زمن اللعب وعدد اللاعبين أو مساحة وحجم ومكان اللعب أو مواصفات الأدوات المستخدمة بأية اشتراطات أو قواعد دولية.

- سهولة تغيير قواعد وقوانين اللعبة بما يتناسب مع الظروف والمناسبات أو بما يتلاءم ومحاولة تحقيق بعض الأهداف الترويحية المعينة ، وفي كثير من الأحيان يمكن قيام اللاعبين بتحديد أو اختيار القوانين التي يرغبون في تطبيقها أثناء اللعب.

- عدم وجود مهارات حركية أو خطط ثابتة لكل لعبة (قاسم المندلوي، 1990)

4-6/ مبادئ اختيار الألعاب الصغيرة:

يمكن حصر هذه المبادئ في النقاط التالية :

- . فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف التالية: السن، الجنس، النمو.
- . أن يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ورغبة التلاميذ فيها وتهيئ الغرض لاكتشاف قابليتهم البدنية والحركية.
- . مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة حيث تنتقل بالمتعلم تدريجيا من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، و بصفة عامة نبدأ بالألعاب البسيطة لنصل إلى الألعاب المعقدة.
- . مراعاة أن تكون الألعاب متنوعة ومشوقة واقتصادية وبما يتفق مع احتياجات الموقف التعليمي.

- . عدم الانتقال من لعبة إلى أخرى إلا بعد تأكد المعلم من أن جلّ التلاميذ قد أنجزوها واستوعبوا قوانينها بشكل جيد.
- . إعادة عرض اللعبة إذا كان الموقف التعليمي يتطلب ذلك مع مراعاة ألا تكون الإعادة لمجرد التكرار فقط.
- . العمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ وذلك بشرح اللعبة بالتفصيل قبل بدايتها (قاسم المندلوي، 1990).

6-5/ تنظيم تعليم الألعاب الصغيرة:

إن أهمية التطور في تعليم المهارات يكون مبني على علاقة بالأنشطة الحركية الأخرى وتحمل هنا معنى التكرار، ويعتبر بناء الأساس المتين ضرورة للنجاح في ألعاب الفرق ولتأكيد التقدم المهاري في ألعاب الفرق فإن التعليم في الفصل عادة ينظم عند استخدام طريقة التدريس المباشرة بهذا التوالي:

- تعليم ممارسة المهارات الأقل صعوبة أولاً.
 - أداء الألعاب الصغيرة التي تعمل على ممارسة المهارات في مواقف اللعب .
 - إعادة ممارسة النشاط والمهارات.
 - أداء اللعبة الأساسية في الفريق .
 - . تمارينات على المهارات أو الصفات البدنية.
- ويبدأ تقديم مهارات الألعاب الجماعية غالباً من الصف الرابع أي سن التاسع، ولكن لا يمكن أداء اللعبة عادة قبل الصف الخامس أي السن العاشر ولو أن ميول وحاجات واستعدادات أطفال مجموعة معينة سوف تحدد متى تدرس لها، ويكون تقدم المجموعة في أداء المهارات محدداً بكمية الوقت المخصص للتدريس لهذه المراحل المتتالية السابقة وتبعاً لذلك فإن مستوى الصف الدراسي الذي يمكن تعليم هذه المراحل مختلف من مدرسة لأخرى (قاسم المندلوي، 1990).

6-6/ كيفية اختيار الألعاب الصغيرة:

إن اختيار مهارات معينة أو العاب تمهيدية أو العاب الفرق يتوقف أولاً على تطور المهارات لدى التلاميذ ويجب على المعلم أو المربي أن يضع في الاعتبار الخبرات الرياضية المكتسبة خارج المدرسة وداخلها على حد سواء.

6-7/ الأدوات المستعملة والعناية بها:

يجب أن تكون الأدوات الخاصة بالألعاب الصغيرة كافية لتجنب وقوف التلاميذ حول الملعب في انتظار دورهم، ويمكن زيادة عدد من الأدوات (الكرات، الملعب الوسائل البيداغوجية... الخ) إذا ما أعطي المعلم العناية الصحيحة التي تطيل من عمر الأدوات القديمة بحيث يمكن صرف الميزانية في إضافة قطع جديدة. (قري عبد الغاني).

1/ مقدمة الفصل:

لم يعد مجال للشك في مدى إسهام الأنشطة الرياضية المدرسية الرياضية المدرسية المختلفة والمتعددة الجوانب في بناء شخصية التلاميذ ،إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ومن أهدافه إعطاء الفرصة للطلاب المبرزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذوي الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية إضافة إلى إعطاء الفرص للطلاب ذوي القرارات البسيطة إلى المزيد من مستوياتهم. إن أهداف وواجبات التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تتحقق كلها عن طريق دروس التربية البدنية والرياضية المقررة في البرنامج وبذلك ظهرت أهمية النشاطات اللاصافية في المجال المدرسي وبصورة إيجابية إلى تحقيق الكثير من الأهداف والواجبات إن مدارسنا عامة تعاني من نقص كبير في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية وبذلك جاءت أهمية النشاطات الرياضية اللاصافية في البرنامج المدرسي الحديث والتي تعطي للطلاب الفرصة الكبيرة والأكيدة للتقدم بمستواهم البدني من ناحية وتحقيق الأهداف التربوية في المجال المدرسي من جهة أخرى.

2/ النشاط الرياضي اللاصفي: ينقسم النشاط الرياضي اللاصفي الى نوعين و هما:

2-1/ النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل الثانوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام و عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (محمد عوض د- فيصل ياسين، 1987). ويعرف النشاط الرياضي الداخلي كذلك بأنه: البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس كدرس التربية الرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من

النشاط الرياضي. وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرامج لإذن شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملًا للبرنامج المدرسي ويعتبر حقلًا لممارسة النشاط الحركي خصوصًا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية (د عقيل عبد الله، 1986).

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية في الثانوية والتي تجري بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والرياضات الفردية كما أن النشاط الداخلي هو كذلك تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

2-2/ النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي قم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية (قاسم المندلوي، 1990).

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه: نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي. (محمد عوض د- فيصل ياسين، 1987).

2-2-1/ أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

وعن أهمية هذا النشاط الخارجي يرى الدكتور هاشم الخطيب أن "النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية والرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية." (منذر هاشم الخطيب، 1988).

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية التي تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت المادة السابعة من التعليمية الوزارية المشتركة رقم 15 تنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سلمية، تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أوساط التربية والتكوين. (تعليمية وزارية مشتركة رقم 15، 1993/02/03).

2-2-2/ أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

إن الهدف العام والأصلي للنشاط الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها في ما يلي:
-الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي: إن المباريات الرياضية ما هي المنافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي ولذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عال للمستويات المهارية وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن

قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية.
(بلحساين عزالدين-حماد الواسني، 1991).

-تنمية النضج الانفعالي: إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي كل خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.

-الاعتماد على النفس: إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات كل هذه مميزات وصفات واجب حضورها وتوفيرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية. (أ.حسن شلتوت-حسن معوض، 1981).

-حسن قضاء وقت الفراغ: إن أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا موهون بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

-تعلم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب: هذا غرض عقلي اجتماعي، فتفهم القوانين نصا وروحا ثم دراسة التكنيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق العملي لهذا التكنيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج من إطارها العام.

-اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها: لقد أمست الصحة وفقا على خلو الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي. وتتطلب المباريات الرياضية لأن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية

والوجدانية في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية. والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجال الإفصاح عن المشاعر والعواطف كما أنها في كثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الانهيار. فاشترك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه.

-**التدريب على القيادة:** من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتنص قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادته وتوفر مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة للممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما يفه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة. (أ.حسن شلتوت-حسن معوض، 1981).

2-2-3/ أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: يكمل مفهوم النشاط الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الوجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط المدرسي. ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الخارجي يرى الدكتور محمد الحماحي في كتابه أسس برامج التربية الرياضية أن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتها ما يلي مراعاة المرحلة السنوية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.

مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي، الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع واحد أو نوعين من النشاط، الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقانون وللروح الرياضية وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق. وفي هذا السياق يرى الدكتور عباس صالح أنه يجب

أن يكون تناسق بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى عنصرين أساسيين:

أ- تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة وهي صفات يمكن تتميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية حيث لا يسعنا الدرس الرئيسي في المدرسة إلى تتميتها.

ب- ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية مجال كبير لترقية المهارات الرياضية والسيطرة عليها حيث يوجد متسع من الوقت لذلك وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات الصفية فيما يلي:

أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة، أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية والتي نوهنا عنها، أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة، أن تحضى بإمكانات تتلائم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين، أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية. (د.عباس احمد صالح، 1981).

3/ الفرق الرياضية المدرسية:

لغرض إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية ينبغي أنه: على كل مؤسسة تربوية إنشاء جمعية رياضية. (القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية).

ويرى المدير التقني الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية أن الجمعية الرياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق للمنافسات التربوية الأخرى وبضيف قوله بأنه لا يوجد أي خطة رسمية أو مناشير من كيفية الانتقاء والتدريبات والاتحادية بالتنسيق مع الوزارة المعنية تسعى جاهدة لإنشاء هذه الخطة. وأن مهمة انتقاء وتشكيل وإعداد الفرق الرياضية المدرسية في الوقت الراهن توكل إلى الجمعية الرياضية وهذا حسب ظروفها الخاصة حيث تضع البرنامج التدريبي الخاص بها وفقا للملاعب والقاعات والأجهزة والعتاد المتوفر لديها.

ولهذا أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 5 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. (تعليمية وزارية مشتركة رقم 15، 03/02/1993).

إن الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هو العملية التي تسمح للجمعيات الرياضية بالتسجيل في الهيئات الرياضية المدرسية للنشاط في الرياضات المبرمجة لدى الاتحادية وعلى ضوء القانون العام للاتحادية نتعرف على كيفية الانضمام إلى الاتحادية. فالجمعية التي تنشأ على مستوى الثانوية تكون ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الموجودة على مستوى كل ولاية ويتكون ملف الاعتماد من: طلب الانضمام، قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء، ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة الاشتراكات السنوية، واللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على طلب انضمام أي جمعية في 15 يوما التي تليه. والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات. تصب هذه النفقات إلى الرابطة.

ويؤكد المدير التقني الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية أن السبيل الوحيد لنشاط الجمعية الثقافية الرياضية هو الانضمام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية حتى تتمكن من الاشتراك في المنافسات الرياضية المبرمجة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. ونظرا لشساعة القطر وللتخفيف على الاتحادية من جهة وعلى الجمعيات الرياضية من جهة ثانية تتم إنشاء رابطة للرياضة المدرسية على مستوى كل ولاية من ولايات الوطن. وتعتبر الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بمثابة حلقة وصل بين الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في الجزائر العاصمة.

3-1/ طرائق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

في القطر الجزائري وحسب المسؤول الأول المدير الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية أن مهمة اختيار الفرق توكل إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تسند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها. وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المندلوي وآخرون أن طريقة انتقاء واختيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي: يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفرق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم من قدامى اللاعبين والمستجدين بالمدرسة وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة، دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين للانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، تسجيل أسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواضبه، وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة. بعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الطبية حيث يتوقع ويختم الطبيب على ظهر الرخصة الشخصية لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. (قاسم المندلوي، 1990، صفحة 56).

3-2/ العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية:

في الجزائر وكما سبق وذكرنا أن خطة إعداد وتدريب الفرق توكل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون عضوا في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسات

التي يشتغل بها.

ويراعى أن يكون التدريب في حدود القواعد الصحية والتربوية بحيث يضمن عدم إرهاق الطالب بدنيا وانفعاليا أو حرمانه من ممارسة أوجه النشاط الأخرى والتأثير في تحصيله الدراسي. ويرى الدكتور قاسم المندلأوي وآخرون أنه على مدرس التربية الرياضية أن يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبيل بدء المباريات بأشهر مع إقامة بعض المباريات لقياس مستوى الطلاب والتكيف على روح المنافسة. (قاسم المندلأوي، 1990، صفحة 56)

ويرى الدكتور منذر هاشم الخطيب أنه يجب أن لا يعني بجماعة دون الأخرى أو بفريق آخر والعمل على رفع المستوى الرياضي الاجتماعي لجميع الطلاب على حد سواء وعلى المدرس أن يعتني بكل الفرق الرياضية على السواء وأن لا ينسى من يبذل الجهد من الطلاب فيشجعه ولا يهمل الإرشاد والتوجيه. (منذر هاشم الخطيب، 1988).

على ضوء ما تقدم يمكننا أن نستنتج أن وضع خطة للعملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية في الثانوية أمر في غاية الأهمية وبدونها يفشل المدرس في إعداد فرقة ولا يستطيع الوصول بهم بعيدا. وعند تنفيذ الخطة التدريبية يعمل المدرس على تأكيد الروح الرياضية ونشر كل مبادئها ليتحلى بها الطلاب في كل لقاء تدريبي فيما بينهم كما يجب على المدرس توفير الأمن والسلامة للاعبين أثناء التدريبات.

3-3/ إشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية:

يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية تهدف إلى إفساح المجال أمام الطلاب الموهوبين للمشاركة الفعالة في السباقات والمباريات المختلفة. و تهدف المسابقات الرياضية المدرسية إلى جملة من الفوائد للطلبة منها:

تطوير العلاقات الاجتماعية أو الإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف المدارس والمناطق، إظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في السباقات.

تنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل إلى التعاون والتماسك بين أعضاء الفريق، تعليم نظام الطاعة، تنفيذ الخطط والتصاميم، تفهيم القوانين والتعليمات الخاصة بالمسابقات، اكتساب المهارة الفنية في الألعاب المختلفة، رفع اللياقة الصحية، البدنية والنفسية للطلبة من خلال المشاركة المنتظمة في التدريبات والمسابقات وحب المدرسة وحب الوطن من خلال التمثيل الصادق في السباقات والمباريات المدرسية. (قاسم المندلوي، 1990، صفحة 57).

ومن واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتماما للمنافسة وأن يعد المدرس المباراة عنصرا تربويا مهما فيعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا وخلقيا وأن يجعل روح المباراة وسيرها شأننا كبيرا وعلى المدرس أن يجعل التعاون بين الطلاب ومن أهم العناصر الأساسية ليس بين أفراد الفريق الواحد بل بينه وبين الفرق الأخرى لغرض رفع الروح وجعل المباراة سليمة ونظيفة ومنتظمة. (منذر هاشم الخطيب، 1988).

وليس الاهتمام الكبير هذا بالمنافسة الرياضية المدرسية هو من أجل المنافسة فقط بل يتعدى ذلك بكثير فالمنافسة المدرسية هي المنبع المغذي للنخبة الرياضية لذا أولت الدولة جانبا كبيرا من الأهمية لهذه العملية حيث نصت المادة العاشرة من قانون تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية أن:وضع منظومة وطنية لكشف المواهب الشابة الرياضية وانتقائها خاصة في الوسط التربوي والتكوين، تحدد كفاءات إنشاءها وتنظيمها وتسييرها عن طريق التنظيم. تشكل النخبة الوطنية الرياضية من حاصل هذا المسار. (الجريدة الرسمية قانون 89/03، 14/02/1989)

3-4/ معوقات النشاط الرياضي اللاصفي:

التكليف المستمر من قبل مديرية النشاط المدرسي التربية الرياضية في أمور

التحكيم والتدريب والمرافقة مما تجعله يترك مدرسته وفرقه بدون رعاية، كثرة الشواغر في المدرسة تحول دون أداء المدرس لواجبه بصورة منظمة، عدم صلاحية العديد من المدارس وعدم وجود ساحات رياضية في المدرسة تحد من نشاط المدرس وتجعل العملية الإشرافية صعبة التحقيق، قلة عدد دروس التربية الرياضية وكثرة الدروس التي بعدهم مما يفوت عليه الفرصة في التدريب الذي يعتبر مهما في إعداد الفرق، قلة التجهيزات الرياضية وعدم تخصيصها للمدارس يعيق أعمال المدرس وعدم وجود محفزات لمدرسي التربية الرياضية وتكليفات عديدة من بعض الجهات تعطل الجزء الأكبر من عمل مدرس التربية الرياضية. (عقيل عبد الله، 1986).

4/ خصائص و مميزات المرحلة العمرية (08-10) سنة:

تمهيد:

يزداد تطور النمو العام للطفل في هذه المرحلة بصورة ملحوظة، ويصل النمو الحركي للطفل في هذه المرحلة الى ذروته و كثيرا ما تعتبر الفترة المثلى للتعلم الحركي للطفل وينطبق ذلك في المقام الاول على الناحية النوعية للحركة نظرا لافتقار الطفل لنواحي القوة و السرعة ولذا يمكن تمييز الاطفال الذين يتصفون بالنمو العادي في هذه المرحلة بالرشاقة و القوة و الشجاعة و الجرأة و الحماس و سرعة الاستجابة.

4-1/ النمو الجسمي و الحركي:

في هذه المرحلة ينمو الجسم بشكل تدريجي خصوصا في بدايته و قد تحدث في نهاية المرحلة قفزات للنمو تستمر في المرحلة التالية فيزداد الطول كما يزداد وزن الطفل زيادة ملحوظة علما بان معدلات النمو في الطول و الوزن يصعب تحديدها لانها ترتبط بعوامل متعددة منها جنس الطفل و الجو الاسري و البيئي حيث توجد فروق فردية كثيرة بين الاطفال الا ان البنات غالبا ما يسبقون البنين في هذه المرحلة في الطول و الوزن. علما بان التغذية الصحية تلعب دورا مهما في عمليات النمو المختلفة لان الطفل في هذه المرحلة تتزايد رغبته الى الطعام حتى يعوض الطفل الطاقة المستنفذة في الانشطة المختلفة.

كذلك تتميز حركات الطفل في هذه المرحلة بالسرعة و القوة و الدقة ويساعده على ذلك النمو المصاحب في العضلات الدقيقة للأطراف، أيضا يتميز طفل هذه المرحلة بسرعة الاستيعاب الحركي و زيادة قابليته لتعلم الحركات الجديدة، أيضا تزداد المهارة اليدوية في هذا السن اذ يقبل الاطفال الذكور على الأعمال اليدوية كالنجارة و الحدادة في حين تقبل الفتيات على أشغال التريكو و الإبرة و الحياكة.

4-2/ النمو العقلي و المعرفي:

يتوقف تطور نمو النشاط العقلي المعرفي عند الاطفال على التفاعل الوظيفي الخلاق لقدرات الطفل و استعداداته مع الخبرات الملائمة التي تتوفر من خلال عمليات التعلم و الرعاية و التوجيه فلا بد للنمو العقلي من الرعاية اذا اردنا ان نتخذ من أي قياس له دليل على مقداره (عصام نور، 2004).

وقد سميت هذه المرحلة بمرحلة العمليات المحسوسة في نظرية "جان بياجيه" وهي تلك الاحداث العقلية ذات الدرجة العالية من التعقيد كالجمع و الطرح و التصنيف او الترتيب المتسلسلإلخ.

ويتميز تفكير الطفل خلال هذه المرحلة بعدد من الخصائص ومن أهمها:

-اللاتمركز في التفكير.

-التركيز على عدة مظاهر.

-القابلية للإنعكاس.

-التصنيف.

4-3/ النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة تكون المدرسة هي بديل الام اي مشغولية الطفل الاولى و فيها يتوقف سلوكه الاجتماعي على نوع شخصيته التي تمت في المنزل و في دار الحضانه ان كان قد مر بها وفي المدرسة يمارس اللعب الجماعي وان كانت طاقاته على العمل الجماعي محدودة و غير واضحة ومن خلال هذا اللعب الجماعي يتعلم الاطفال الكثير من انفسهم و تتسع دائرة اتصالاتهم الجماعي و هذا يتطلب منهم انواعا جديدة من

التوافق و تتميز هذه الفترة من حياة الطفل بازدياد الصداقات التي يعقد مع أقرانه ثم يتوقف التعاون وتبرز الزعامات بينهم كما يحقق الطفل مكانته الاجتماعية و يجذب انتباه الآخرين و العدوان يكون سمة بارزة بين الذكور و بعضهم يقل بين الذكور و الإناث و يقل جدا بين الإناث و الإناث و تتميز الإناث بأن عدوانهم لفظي في حين انه باليد بين الذكور و بعضهم كما ان مشاهدة الاطفال لنماذج العدوان بين الكبار تزيد من السلوك العدواني عند الأطفال.

4-4/ النمو الانفعالي:

يتسم النمو الانفعالي في هذه المرحلة بالهدوء والبطء والثبات والاستقرار الا ان الطفل في هذه المرحلة قابل للاستثارة والانفعالية وذلك لان لديه الوانا من الغيرة والعناد والتحدي.

وفي هذه المرحلة يتعلم الاطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة اكثر من اشباعها عن طريق نوبات الغضب وتتكون لديه العواطف والعادات الانفعالية ويبيدي الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكل الطرق ويحب المرح وتتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين. (عصام نور، 2004).

1/ منهج البحث:

مما هو متفق عليه أن منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع والمشكلات المطروحة، وقد اختار الطلبة الباحثين المنهج التجريبي، وذلك لطبيعة المشكلة المطروحة الرامية إلى قياس وحدات تدريبية مقترحة في كرة القدم ، بتطبيقه على عينة تجريبية.

2/ مجتمع وعينة البحث:

تمثل العينة مجتمع البحث في الفرق الرياضية المدرسية بمقاطعة الحساسنة ولاية سعيدة للموسم الرياضي 2016/2015 ، والذين بلغ عددهم 140 لاعبا، وقد شملت عينة البحث 20 لاعبا من فئة 8 إلى 10 سنوات موزعين على الشكل التالي:
- العينة التجريبية: والتي تضم 10 لاعبين ينتمون إلى الفرق الرياضية المدرسية.
العينة الضابطة: والتي تضم 10 لاعبين ينتمون إلى الفرق الرياضية المدرسية.

جدول رقم (01) يبين نسبة عينة البحث من مجتمع البحث.

| النسبة المئوية (%) | العدد | |
|--------------------|-------|----------------|
| 100% | 140 | المجتمع الأصلي |
| 14.28% | 20 | عينة البحث |

وتم اختيار المجموعتين بالطريقة العمدية، حيث طبقت وحدات تدريبية بالألعاب المصغرة على العينة التجريبية بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي .

كما قام الطلبة الباحثين بإجراء التكافؤ بين العينتين التجريبية والضابطة، وذلك بدراسة بعض المتغيرات التي من شأنها التأثير على المتغير التجريبي المتمثل في

المهارات الأساسية حيث راعى الباحثون مدى التجانس بين العينتين في متغيرات الوزن والطول وبعض المتغيرات والمهارية كما هو موضح في الجدول رقم 02 الموالي :

| المتغيرات | وحدة القياس | العينة التجريبية | | العينة الضابطة | | ت المحسوبة | ت الجدولية | دلالة الفروق |
|-------------------------|-------------|------------------|--------|----------------|-------|------------|------------|------------------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| الطول | السنتمتر | 5,36 | 133,15 | 6,87 | 133,1 | 0,14 | 1,68 | غير دال إحصائياً |
| لوزن | الكيلوغرام | 7,49 | 28,70 | 7,74 | 32,05 | 0,56 | | غير دال إحصائياً |
| الحري بالكرة | الثانية | 0,64 | 14,85 | 0,96 | 14,22 | 0,02 | | غير دال إحصائياً |
| التمرير على القوائم | عدد | 1,30 | 2,00 | 1,19 | 2,05 | 0,90 | | غير دال إحصائياً |
| التحكم في الكرة | عدد | 8,87 | 10,45 | 8,71 | 9,45 | 0,72 | | غير دال إحصائياً |
| التصويب على حلقة دائرية | عدد | 1,61 | 1,55 | 1,73 | 2,20 | 0,85 | | غير دال إحصائياً |

3/ التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث:

يعتبر التعريف بالمصطلحات من أكبر الاهتمامات التي يجب على الباحث الالتزام بشرحها قصد التخلص نسبياً من التداخل فيما بينها وهذا من خلال عرض تعريفات إجرائية دقيقة و واضحة حول المراد منها من حيث استخدامها الفعلي ميدانياً، و عليه فقد تم الحرص على تقديم تعريفات إجرائية سهلة و واضحة للمصطلحات الأساسية المستخدمة ضمن هذا البحث المتواضع تقادياً لكل التباس، أو الغموض فيما بينها. وهذا على النحو التالي :

1.3 / المهارات الأساسية: هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه التحركات بالكرة أو بدونها.

2.3 / كرة القدم : هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من احد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة، ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.

3.3 / الوحدات التدريبية: هي مجموعة تمارين مقننة خلال الحصص التدريبية التي يتحقق من خلالها بعض الأهداف التربوية أو التعليمية أو التنموية من خلال عددا من التمرينات المتسلسلة و المخططة طبقا للأسس و المبادئ العلمية.

4.3 / الفرق الرياضية المدرسية : هي مجموعة من تلاميذ المؤسسة يتم اختيارهم من طرف الأستاذ من اجل تمثيل المؤسسة في مختلف النشاطات التي تجري خارج إطار الدراسة.

5.3 / الألعاب الصغيرة: هي عبارة عن العاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد يتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يغلب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم بأدوات وأجهزة أو بدونها .

4 / الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.
أ-المتغير المستقل:

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو "التدريب بالألعاب المصغرة".

ب- المتغير التابع :

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " المهارات الأساسية في كرة القدم".

ج- المتغيرات المشوشة:

هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث وقصد ضبطها والتحكم فيها قام الطلبة بمجموعة من الإجراءات، والمتمثلة في :

- اختيار العينتين من نفس الجنس (ذكور)، والسن (من 8 إلى 11 سنة).

- إبعاد اللاعبين الذين أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم 10 لاعبين موزعين بالتساوي بين العينتين التجريبية والضابطة.

- إشراف الطلبة على إجراء التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبليّة والبعديّة على كلا العينتين، وذلك بمساعدة فريق عمل مكون من سواعد علمية مؤهلة .

- إشراف الطلبة على تطبيق البرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة باعتباره المدرب الرئيسي لهذه الفئة.

- توحيد توقيت ومكان إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة لكلا العينتين.

5/ مجالات البحث:

5-1/ المجال الزمني:

أجريت التجربة وفق التسلسل الزمني التالي:

- تمت التجربة الاستطلاعية يوم 20 فيفري 2016 على الساعة الثامنة صباحا لتعاد بعد خمسة أيام أي يوم 25 فيفري 2016 في نفس التوقيت.

-الاختبارات القبليّة أجريت يوم: 04 مارس 2016 على العينة التجريبية ويوم: 05 مارس 2016

على العينة الضابطة. ثم طبق البرنامج التدريبي المقترح ابتداء من 19مارس 2016 إلى غاية 31 مارس 2016 ودامت كل حصة تدريبية من 80 إلى 100 دقيقة. أما العينة الضابطة فتركت تمارس تدريباتها تحت إشراف مدربيها، وكانت فترات تدريبها في نفس فترات تدريب العينة التجريبية .

- الاختبار البعدي أجري يوم 09 أبريل 2016 حيث طبق العمل نفسه الذي قمنا به في الاختبار القبلي.

5-2/ المجال المكاني:

تم العمل بـ : الملعب البلدي بالحساسنة .

5-3/ المجال البشري:

شملت عينة البحث 20 لاعبا موزعين كما يلي:

10 لاعبين تمثل العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التدريبي المقترح.

10 لاعبين تمثل العينة الضابطة التي تركت تتدرب تحت إشراف مدربيها.

6/ أدوات البحث:

"تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من

أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة" (عطاء الله، 2006).

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية:

قصد الإحاطة الكلية والإلمام النظري بموضوع البحث قام الطلبة بالاعتماد على كل ما توفر لديهم من مصادر ومراجع باللغتين العربية والأجنبية زيادة على المجالات والملتقيات العلمية، فظلا عن شبكة الإنترنت، كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة والمرتبطة بحقل التدريب الرياضي، حيث قام الطلبة باستخدام القاموس لترجمة بعض المصطلحات من اللغة الأجنبية إلى اللغة العربية ولتفادي الأخطاء الإملائية والنحوية استعان الطلبة الباحثين بأساتذة اللغة العربية للضبط اللغوي .

- المقابلات الشخصية:

قام الطالب بإجراء مقابلات شخصية مع بعض المختصين في التدريب الرياضي في كرة القدم خاصة عند الناشئين كما شملت المقابلات أساتذة ودكاترة من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم للتعرف على طبيعة وأهداف التدريب في هذه المرحلة العمرية، والطريقة العلمية في بناء وتصميم البرامج التدريبية من حيث المحتوى والنوعية وطرق تنفيذه خلال الحصص التدريبية.

- الاختبارات المهارية:

من أهم الوسائل استخداما في مجال التدريب الرياضي، خاصة في البحوث التجريبية باعتبارها أساس التقييم الموضوعي، فهي تعد من أنجع الطرق للوصول إلى نتائج

دقيقة، وعليه اعتمد الطلبة على اختبارات تقيس بعض المهارات الأساسية لعينة البحث والمرتبطة بموضوع الدراسة، كما تم عرض هذه الاختبارات على الخبراء للتحكيم.

- التجربة الاستطلاعية:

من أجل تفادي الأخطاء، وكشف جوانب وصعوبات البحث.

- العتاد الرياضي المتكون من:

- 20 كرة قدم قانونية.

- شواخص عددها 30 شاخصا.

- ميزان طبي

- 02 ميقاتي لقياس الوقت.

- صافرة.

- صدريات بألوان مختلفة.

- الوسائل الإحصائية:

من أهم الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث هي:

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط البسيط برسون

- الصدق الذاتي

- اختبار T ستيودنت لعينتين مرتبطتين

- اختبار T ستيودنت لعينتين غير مرتبطتين.

7/ مواصفات مفردات الاختبار:

أولاً: اختبار الجري بالكرة 25 متر (طه اسماعيل ، 1989 ، صفحة 260)

هدف الاختبار: قياس الرشاقة الخاصة.

الأدوات المستعملة : ملعب ، 05 شواخص، ميفاتي، صافرة.

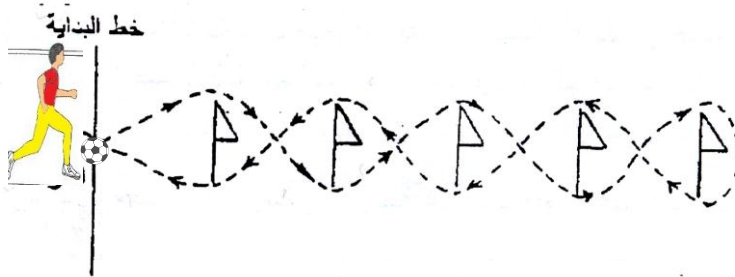
طريقة العمل : نقوم بتهيئة الشواخص الخمسة جيدا حيث تكون المسافة بين كل

شاخصين 2 متر والمسافة بين الشاخص الأول، وخط البداية 4.5 متر، يقوم اللاعب عند الإشارة

بالجري بالكرة بين الشواخص ويعود بنفس الطريقة حتى خط البداية،محاولا تسجيل اقل وقت ممكن

ملاحظة : تمنح لكل لاعب محاولتين مع تسجيل أحسنهما.

الرسم رقم 01 يوضح اختبار الجري بالكرة 25 متر.



ثانياً: اختبار السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية . (محمد حسن علاوي ، 1987 ،

صفحة 257) .

هدف الاختبار : قياس قدرة اللاعب في السيطرة على الكرة و التحكم فيها

(التتطيط).

الأدوات المستعملة:كرة قدم ،ميفاتي ، صافرة.



طريقة العمل: عند الإشارة يقوم اللاعب برمي الكرة بيده ثم السيطرة عليها بالقدم محاولاً عدم إسقاطها، وعدم الخروج من الدائرة المحددة وتنطيطها بالقدمين أو الفخذ أو الرأس لمدة 30 ثانية ثم تحسب عدد مرات ضرب الكرة.

ملاحظة: يمنح لكل لاعب محاولتين و تسجل أحسنها.

الرسم رقم 02 يوضح اختبار السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية

ثالثاً: اختبار قياس دقة التمرير: (عبد حسن السيد أبو، 2002، صفحة 215)

- هدف الاختبار: قياس دقة تمرير الكرة نحو المرمى
- الأدوات المستعملة: شوا خص (08) ، كرة قدم .
- طريقة العمل: نقوم بتعيين نقطة في وسط الملعب ثم نضع أربعة أهداف حيث يحدد كل هدف بشاخصين المسافة بينهما، (01) م على أن تكون الأهداف متناظرة مثلى مثلى

و على بعد 10 م من نقطة الوسط عند الإشارة يقوم اللاعب برمي الكرة مرة في كل هدف انطلاقاً من نقطة الوسط .

ملاحظة: يمنح اللاعب نقطة إذا سجل الهدف و صفر إذا لم يسجل.

الرسم رقم 03 يوضح اختبار دقة التمرير

رابعاً: اختبار التصويب على حلقة دائرية مرسومة على الحائط.

-الهدف من اختيار: دقة التصويب

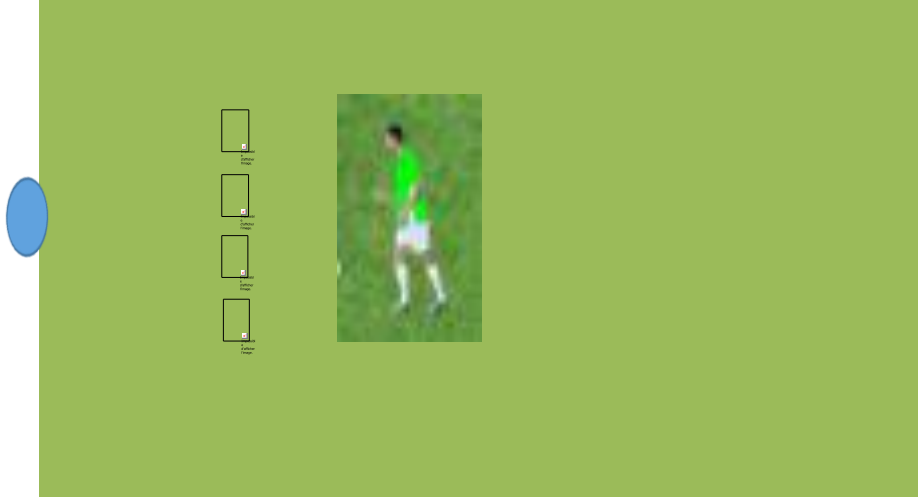
-الأدوات المستعملة: - 4 كرات قدم- حلقة مرسومة.

-طريقة الاختبار: نقوم برسم حلقة نصف قطرها 75سم على الحائط على بعد مسافة

12متر و نضع 4 كرات ثم يقوم اللاعب بالتصويب في اتجاه الحلقة بحيث تمنح له

اربع محاولات.

-ملاحظة: إعطاء درجة واحدة لكل محاولة صحيحة.



الرسم رقم 04 يوضح اختبار دقة التصويب

8/ الأسس العلمية للاختبار:

8-1/ ثبات الاختبار:

قام الطلبة بتطبيق الاختبارات على عينة مكونة من 10 لاعبين من الفريق المدرسي موكل الحاج بالحساسنة وبعد أسبوع وتحت نفس الظروف أعيد الاختبار على نفس العينة . بعد الحصول على النتائج استخدم الطلبة معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 09 وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد أن الاختبارات على درجة عالية من الدقة والثبات.

8-2/ صدق الاختبار:

من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدم الطلبة معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات المعيارية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. (سنوسي عبدالكريم، 2012، صفحة 114).

وقد تبين أن الاختبار على درجة عالية من الصدق الذاتي كما هو موضح في

الجدول رقم (03)

| صدق الاختبار | ثبات الاختبار | ر الجدولية | الدلالة الإحصائية | درجة الحرية | حجم العينة | الإنجازات المهنية | |
|--------------|---------------|------------|-------------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| 0.98 | 0.81 | 0.6 | 0.05 | 09 | 10 | | السيطرة على الكرة |
| 0.87 | 0.76 | | | | | | الجري بالكرة |
| 0.98 | 0.97 | | | | | | دقة التصويب |
| 0.88 | 0.77 | | | | | دقة التمرير | |

8-3 / التجربة الرئيسية:

تحقيقاً لأهداف البحث وحلاً لمشكلته قام الطلبة باختيار عينتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وأقيمت عليها مجموعة من الاختبارات المهارية القبلية في محاولتين تسجل أحسنهما .

وطبقت على العينة التجريبية حصص تدريبية خاصة بلعبة كرة القدم وقد احتوت هذه الحصص مجموعة من التمارين المبسطة والألعاب المصغرة التي من شأنها تطوير المهارات الأساسية قيد البحث وكان العدد الإجمالي للحصص المقترحة 21 بمعدل ثلاث حصص في الأسبوع 1 شهر و 15 يوم .

ويمكن تلخيص البرنامج التدريبي في ما يلي:

4-8 / الإطار العام للوحدات المقترحة:

إن الوحدات التدريبية الحديثة تتميز عن غيرها من الوحدات التقليدية في كونها مبنية على أسس علمية مضبوطة مراعية جميع الجوانب المتعلقة بالرياضة خاصة ما يتعلق بخصائص المرحلة العمرية المستهدفة من خلال الوحدات أين يبدو جلياً مدى تطور مستوى اللاعب من الناحية المهارية والنفسية وتطور الفريق من الناحية الخطئية.

حيث أن النشاط الحركي للاعب كرة القدم أثناء التدريب والمباريات ليس مجرد مجموعة من المهارات بقدر ما هو أداء حركي متعدد ومتصل، ومترايط وعلى علاقة عضوية منظمة تتم في ظل نظام ديناميكي يخضع لنظام التغذية الراجعة ويمكن أن نضمن الاحتفاظ بالأداء الوظيفي للاعبين بدرجة من الاستقرار والثبات والدقة في الاتجاه الصحيح للأداء، وخاصة في المواقف المتغيرة والمفاجئة. (سنوسي عبدالكريم،

2012، صفحة 116)

8-5/ بناء الوحدات التدريبية:

أولاً: تحديد الأهداف:

تمثلت أهداف الوحدات التدريبية المقترحة فيما يلي:

اكتساب اللاعبين القدرة الإيجابية في أداء المهارات الأساسية وفق ظروف تشبه وما يحدث في المباريات الوصول باللاعب الأحسن أداء من خلال الاستفادة من الخبرات السابقة الوصول بلاعب الفرق الرياضية المدرسية إلى الحالة التدريبية العالية من خلال تنمية ورفع الأداء المهاري وفق ظروف مختلفة ومتعددة، وكذا تحسين الصفات الإرادية والخلقية للاعب.

ثانياً : واجبات الوحدات:

تم وضع الواجبات التالية:

الإعداد المهاري

الاعداد النفسي و الخططي

الاعداد النظري .

ثالثا: تحديد محتوى البرنامج:

المتطلبات المهارية: وتشمل بعض المهارات الأساسية

- المهارات الأساسية بالكرة.

المتطلبات النفسية والخطية: وتشمل على:

- تطوير الصفات الإدارية، الثقة بالنفس، التعاون، سرعة اتخاذ القرار السليم.

- خطط اللعب الهجومية والدفاعية الفردية والجماعية (الدفاع عن المنطقة، دفاع رجل لرجل، التغطية) .

(التصويب على الهدف، اللعب السريع في مساحات ضيقة).

المتطلبات النظرية: وتشمل حصص نظرية حول (أهداف البرنامج، التغذية الرياضية، قوانين اللعبة).

رابعا: خطوات تطبيق الوحدات التدريبية:

لقد تم تقسيم الوحدات التدريبية المقترحة إلى ثلاثة مراحل لكل مرحلة هدفها الخاص:
المرحلة التمهيديّة:

-الجو التربوي: حيث يتم فيه تنظيم لاعبي الفريق المدرسي و تهيئهم نفسيا للحصة مع شرح الهدف الخاص بالحصة.

-الإحماء: التحضير البدني العام و الخاص للاعب.

المرحلة الرئيسية:

و فيها تطبق الأهداف المسطرة ضمن الوحدة التدريبية المقترحة و المتمثلة في التدريبات بالألعاب المصغرة حيث يتم إدراك الألعاب المصغرة في كل وحدة تدريبية بغرض تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين الفرق الرياضية المدرسية.

المرحلة الختامية:

و تضمنت هذه المرحلة تمارين الاسترخاء بهدف عودة الأجهزة الوظيفية للاعبين إلى حالتهم العادية.

| أقسام الوحدة التدريبية | الزمن خلال الوحدة | الزمن الكلي (28) وحدة تدريبية |
|------------------------|-------------------|-------------------------------|
| القسم التحضيري | 15د | 315د |
| القسم الرئيسي | 35 د | 735د |
| القسم الختامي | 5 د | 105د |
| المجموع | 55 د | 1155د |

الجدول رقم (04): يوضح كيفية تقسيم الوحدة التدريبية المقترحة.

9/ الدراسة الاستطلاعية:

إتباعا للمنهجية العلمية في إجراء البحوث وقصد الوصول إلى نتائج دقيقة ومضبوطة للاختبارات وإعطاء مصداقية وموضوعية للبحث وقف الطلبة على التجربة الاستطلاعية حيث أشرفوا على إجرائها على عينة من عشرة لاعبين من ناشئي الفرق الرياضية المدرسية موكيل الحاج الحساسنة من 8 إلى 10 سنوات وكانت التجربة الاستطلاعية بملعب " الحساسنة البلدي " وكان الهدف الرئيسي هو دراسة كفاءة الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية، وكذا تأهيل السواعد العلمية التي اختارها الباحثون للاستعانة بها في التطبيق الميداني للاختبارات .

وتم القيام بالتجربة الاستطلاعية يوم 20 فيفري 2016 على الساعة الثامنة صباحا لتعاد بعد خمسة أيام أي يوم 25 فيفري 2016 في نفس التوقيت.

- للتأكد من صدق وثبات الاختبار وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يلي:
- معرفة مدى كفاءة الاختبارات المهارية المستخدمة بتحديد الأسس العلمية لها.
 - تحديد الزمن المستغرق للقيام بهذه الاختبارات.
 - التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات في ظروف حسنة.
 - تحديد الصعوبات التي يتلقاها الباحث أثناء تطبيق الاختبارات الرئيسية.

وقد راعى الطلبة في السواعد العلمية الصفات والشروط التالية:

- ✓ الحصول على شهادة الليسانس في التدريب الرياضي أو التربية البدنية والرياضية.
- ✓ الحصول على شهادة التدريب درجة ثانية.
- ✓ خبرة لا تقل عن 05 سنوات في مجال التدريب.

10/ الدراسة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعد في التحليل والتفسير والحكم ومن أهم الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث هي :

* المتوسط الحسابي: — س : المتوسط الحسابي

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

مجم س : مجموع الدرجات
ن : عدد أفراد العينة

الهدف منه الحصول على المتوسط المختبرين في الاختبارات البدنية، والمهارية
زيادة على أنه ضروري لحساب الانحراف المعياري.

* الانحراف المعياري:

$$\frac{\sqrt{\text{مج ح}^2}}{1 - \text{ن}} = \text{ع}$$

لما $\text{ن} > 30$

ح: مربعات الانحرافات عن المتوسط

مج ح: مجموع مربعات الانحرافات عن المتوسط

ن: عدد أفراد العينة

* معامل الارتباط البسيط (برسون) :

$$r = \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}} \div \sqrt{\left[\frac{\text{مج ص}^2 - 2 \text{مج ص} (\text{مج ص})}{\text{ن}} \right] \left[\frac{\text{مج س}^2 - 2 \text{مج س} (\text{مج س})}{\text{ن}} \right]}$$

مج س x ص: مجموع درجات س x درجات ص

مج س: مجموع درجات س

مج ص: مجموع درجات ص

مج س: 2: مجموع مربع درجات س مج ص: 2: مجموع مربع درجات ص

*صدق الاختبار:

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{صدق الاختبار}$$

اختبار ت ستيودنت: المعادلة الأولى : تستعمل لمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي لنفس العينة .

ت: اختبار ستيودنت

م ف : متوسط الفروق

ح ف = ف - م ف

ف : الفرق بين الدرجات في الاختبار القبلي و

$$t = \frac{m \text{ ف}}{\sqrt{\frac{2(\text{مج ف})}{n(n-1)}}}$$

البعدي

ن : عدد أفراد العينة

المعادلة الثانية : تستعمل لمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لعينتين.

ت : اختبار ستيودنت

س1: متوسط درجات العينة الأولى

س2: متوسط درجات العينة الثانية

ع : الانحراف المعياري للعينة الأولى

ع : الانحراف المعياري للعينة الثانية

ن : عدد أفراد العينة

$$t = \frac{|s_2 - s_1|}{\sqrt{\frac{e^2 + e^2}{n-1}}}$$

11 / خاتمة الفصل:

قصد بلوغ أهداف البحث المنشودة تطرق الباحثون خلال هذا الفصل إلى عرض مفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة خلال التجربة الاستطلاعية و الأساسية و هذا تماشياً مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته العلمية و العملية، حيث تم التطرق في بداية هذا الفصل إلى توضيح المنهج المستخدم في البحث العينة مجالات البحث، المفهوم الإجرائي لبعض المصطلحات الأساسية، أدوات المستخدمة في البحث كما تطرق الباحثون إلى عرض جملة من الوسائل الإحصائية المستخدمة بغية الوصول إلى إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث. و في الأخير تناول الباحثون لأهم صعوبات التي اعترضت طريق البحث. و في الأخير خلص الباحثون إلى أن لا بديل عن البحث العلمي التطبيقي الهادف و وضع ما يستحق من نتائجه موضع التنفيذ للبرنامج التدريبي المطبق على الفرق الرياضية المدرسية بالمرحل الابتدائية ، باعتبار أن المدرسة هي خزان حقيقي للمواهب.

1/ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبالية لعينتي البحث:

قصد إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين عينتي البحث التجريبية والضابطة من خلال بعض المتغيرات وبعض الاختبارات المهارية عمل الطلبة على معالجة مجموعة الدرجات الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (05) يبين نتائج اختبارات T لدلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات القبالية لعينتي البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | العينة التجريبية | | العينة الضابطة | | ت المحسوبة | ت الجدولية | دلالة الفروق |
|------------------------|-------------|------------------|--------|----------------|-------|------------|------------|------------------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| الطول | السنتمتر | 5,36 | 133,15 | 6,87 | 133,1 | 0,14 | 1,68 | غير دال إحصائياً |
| الوزن | الكيلوغرام | 7,49 | 28,70 | 7,74 | 32,05 | 0,56 | | غير دال إحصائياً |
| الجري بالكرة | الثانية | 0,329 | 14,41 | 0,45 | 15,42 | 4,46 | | دال إحصائياً |
| دقة التمرير | عدد | 0,177 | 0,7 | 0,49 | 0,4 | 2,42 | | دال إحصائياً |
| التحكم في الكرة | عدد | 6,44 | 9,2 | 8,71 | 11,29 | 0,46 | | غير دال إحصائياً |
| لتصويب على حلقة دائرية | عدد | 0,49 | 0,4 | 0,64 | 0,7 | 1,42 | | غير دال إحصائياً |

درجة الحرية (2ن - 2) = 38 عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول الخاص بالفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات وبعض المهارات الأساسية أنه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين قبل إجراء التجربة الرئيسية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.14 و 4.46) أربعة منها أقل من ت الجدولية و اثنتين أكبر منها عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 38 والمقدرة ب: 1.68 مما يؤكد تكافؤ و تجانس المجموعتين قبل إجراء التجربة.

1-1/ عرض ومناقشة نتائج اختبار الجري المتعرج بالكرة 25 م:

| الدلالة الإحصائية | | "ت" الجدولية | "ت" المحسوبة | اختبار الجري المتعرج بالكرة | | | | حجم العينة | العينة |
|-------------------|------|--------------|--------------|-----------------------------|-------|-----------------|----|------------------|--------|
| | | | | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| | | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | 1.72 | 5.86 | 0.697 | 12,985 | 0,323 | 14,461 | 10 | العينة التجريبية | |
| دال | | 4.46 | 0.48 | 14,868 | 0.45 | 15,416 | 10 | العينة الضابطة | |

جدول رقم (06) يمثل مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة 25م

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا :

-المجموعة التجريبية حققت خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 14.461 و انحراف معياري قدره 0.323 و بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي 12.985 و انحراف معياري قدره 0.697 و بلغت قيمة (T) المحسوبة 5.86 و هي أكبر من (T) الجدولية التي تقدر بـ 1.72 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 9 و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائياً لصالح الاختبار البعدي .

-المجموعة الضابطة خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 15.416 و انحراف معياري قدره 0.45 و بلغ الاختبار البعدي متوسط حسابي 14.868 و انحراف معياري 0.48 و بلغت قيمة (T) المحسوبة 4.46 و هي أكبر من (T) الجدولية التي تقدر بـ 1.72 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 9 و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائياً لصالح الاختبار البعدي.

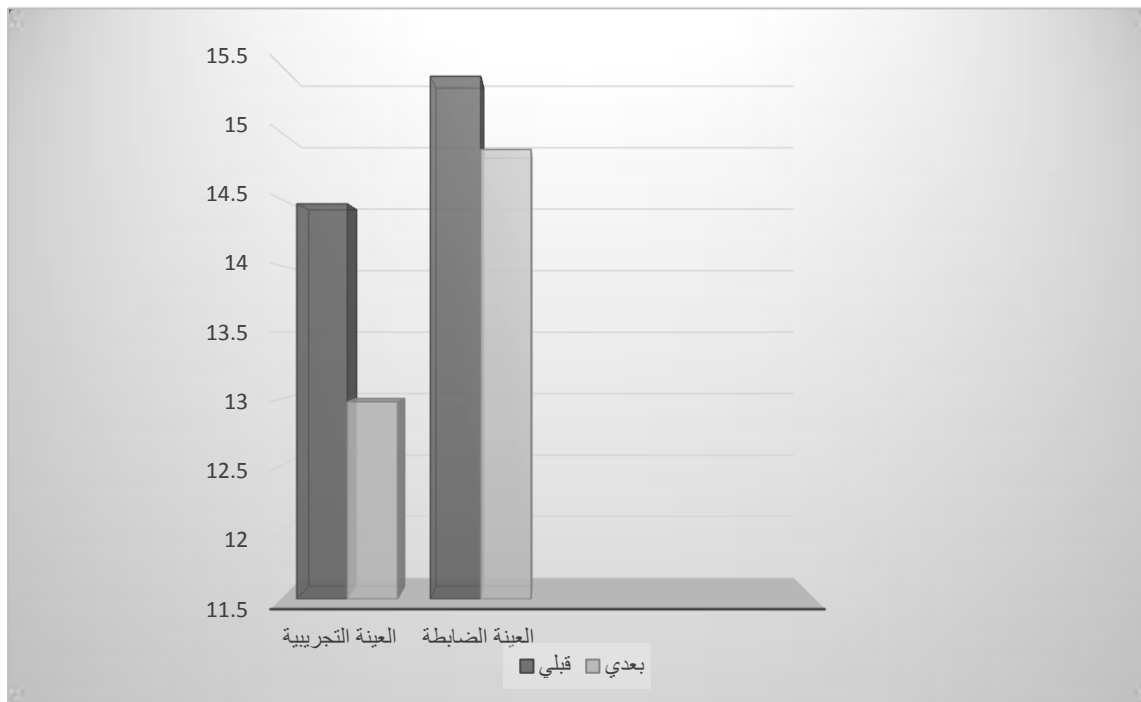
ويعزو الطلاب أسباب ذلك إلى إعطاء هذه المهارة أهمية أسوة بالمهارات الأخرى متفقين مع ما جاء به " ابراهيم " إذ يجب التركيز على استخدام مهارة الجري بالكرة (الدرجة) من قبل اللاعبين في الأوقات المناسبة وأن تخدم خطط لعب الفريق الهجومية وخاصة منطقتي الجناحين والابتعاد عنها في المنطقة الدفاعية وأن تلك المفردات قد تمت صياغتها من قبل الطلبة الباحثين في المنهج التدريبي على ضوء ما أكده " ابراهيم والوحش " وهي مراعاة:

- السهولة والانسيابية في الأداء .
- الدقة والتحكم في الأداء .
- التوافق في أداء الحركة .
- الاقتصاد في أداء الحركة .

ويذهب الطلبة إلى ما جاء به (الطائي) نقلاً عن " القط " أن البرامج التدريبية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الرياضي لنوع النشاط الرياضي الممارس من خلال المستوى المهاري والبدني والوظيفي وهذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد مع البرنامج التدريبي الذي طبقه .

و من خلال الشكل البياني رقم 01 يتضح لنا الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة 25 مترو إن المجموعة التجريبية حققت أعلى مستوى حسابي و هذا ما يدل على فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارة الجري بالكرة.

الشكل رقم(01) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة 25م



1-2/ عرض نتائج اختبار السيطرة على الكرة :

جدول رقم (07) يمثل مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدى لعينة البحث في اختبار السيطرة على الكرة.

| | | السيطرة على الكرة | | | | | | |
|-------------------|--------------|-------------------|-----------------|------|-----------------|-----|------------|------------------|
| الدلالة الإحصائية | "ت" الجدولية | "ت" المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | حجم العينة | |
| | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | 1.83 | 5.86 | 8.0056 | 15.9 | 6.446 | 9.2 | 10 | العينة التجريبية |
| غير دال | | 0.46 | 1.66 | 7.2 | 11.29 | 7.3 | 10 | العينة الضابطة |

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه يتضح لنا أن :

- المجموعة التجريبية تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره

9.2 و انحراف معياري قدره 6.446 أما الاختبار البعدي فبلغ متوسطه حسابي 15.9

و انحرافه معياري قدره 8.0056 وبلغت قيمة (T) المحسوبة 5.86 و هي أكبر من

(T) الجدولية التي تقدر بـ 1.83 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05

و درجة حرية 9 و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو فرق

معنوي دال إحصائياً لصالح الاختبار البعدي .

- المجموعة الضابطة خلال الاختبار القبلي حققت متوسط حسابي قدره 7.3

و انحراف معياري قدره 11.29 و بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي 7.2

وانحراف معياري 1.66 و بلغت قيمة (T) المحسوبة 0.46 و هي أقل من (T)

الجدولية التي تقدر بـ 1.83 عند مستوى الدلالة 0.05 .

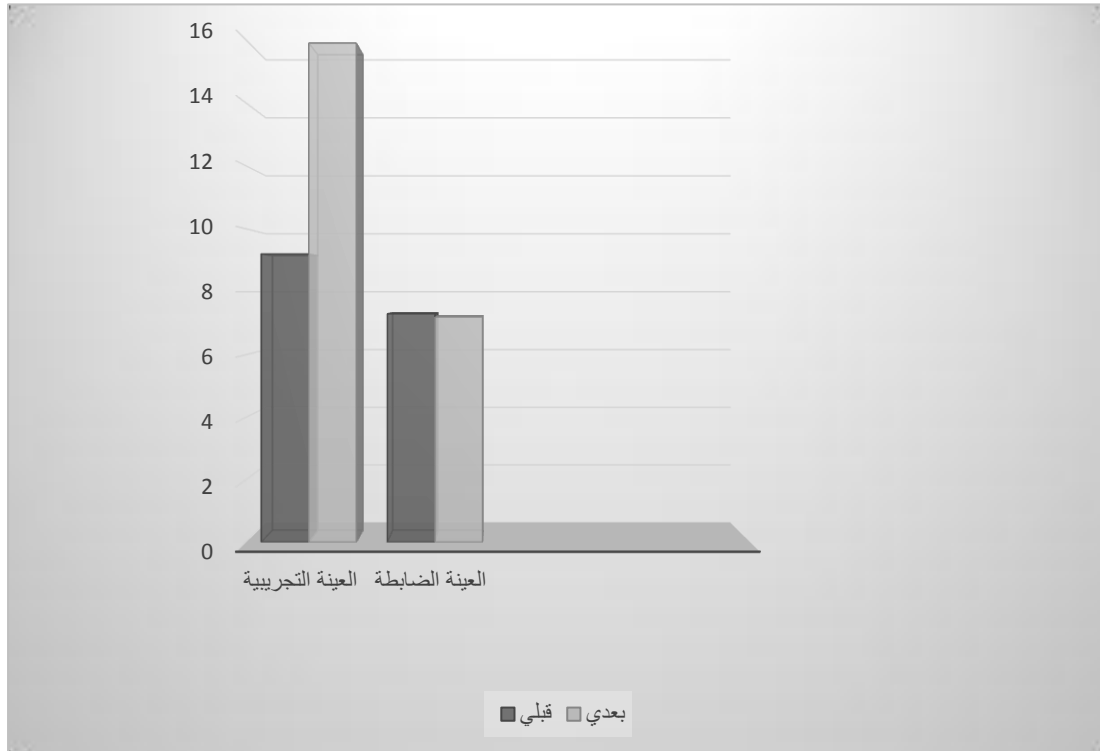
و درجة حرية 9 و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو فرق معنوي غير دال إحصائياً.

نلاحظ من الجدول عدم وجود تقدم بالنسبة للعينة الضابطة ،بينما نجد عند المجموعة التجريبية تقدماً نسبياً يأخذ بعين الاعتبار ،ومرد ذلك لتأثير وفعالية الوحدات التدريبية بالألعاب المصغرة وهو ما يؤكد عليه حنفي محمود مختار في قوله " الإحساس بالكرة ينمو مع التمرين ويكون نوعاً خاصاً من الملاحظة العالية التي تجعله يستطيع أن يتعامل مع الكرة بخبرته وينشأ من ذلك أن يدرك اللاعب بدقة خواص الكرة" (حنفي محمد مختار، 1980، صفحة 114).

فضلاً على أن هذه المهارة تعد من المهارات الصعبة وقليلة الاستخدام في اللعب ، وتتطلب قدرات مختلفة من اللاعب للتعامل مع الكرة، و اعتمادها على التوافق العضلي العصبي ودرجة عالية من الإحساس بالكرة .

و من خلال الشكل البياني رقم (02) يتضح لنا الفرق بين المتوسطات الحسابية القبالية و البعدية لعينة البحث في اختبار السيطرة على الكرة و إن المجموعة التجريبية حققت أعلى مستوى حسابي و هذا ما يدل على فعالية البرنامج المقترح في مهارة السيطرة.

الشكل رقم (02) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار السيطرة على الكرة.



3-1/ عرض وتحليل نتائج اختبار دقة التمرير:

جدول رقم (08) يمثل مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينة البحث في اختبار دقة التمرير.

| | | التمرير على القوائم | | | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|------------|------------------|
| الدلالة الإحصائية | "ت" الجدولية | "ت" المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | حجم العينة | |
| | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | 1.83 | 3.88 | 0.663 | 2.6 | 0.178 | 0.7 | 10 | العينة التجريبية |
| دال | | 2.42 | 0.671 | 1.5 | 0.49 | 0.4 | 10 | العينة الضابطة |

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا :

- المجموعة التجريبية حققت خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 0.7 و

انحراف معياري قدره 0.178 وبلغ الاختبار البعدي متوسط حسابي قدره 2.6

و انحراف معياري قدره 0.663 و بلغت قيمة (T) المحسوبة 3.88 و هي أكبر من

(T) الجدولية التي تقدر بـ 1.83 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 9 و

يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو فرق معنوي دال

إحصائيا لصالح الاختبار البعدي.

- المجموعة الضابطة خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 0.4

و انحراف معياري قدره 0.49 و بلغ الاختبار البعدي متوسط حسابي 1.5

و انحراف معياري 0.671 و بلغت قيمة (T) المحسوبة 2.42 و هي أكبر من (T)

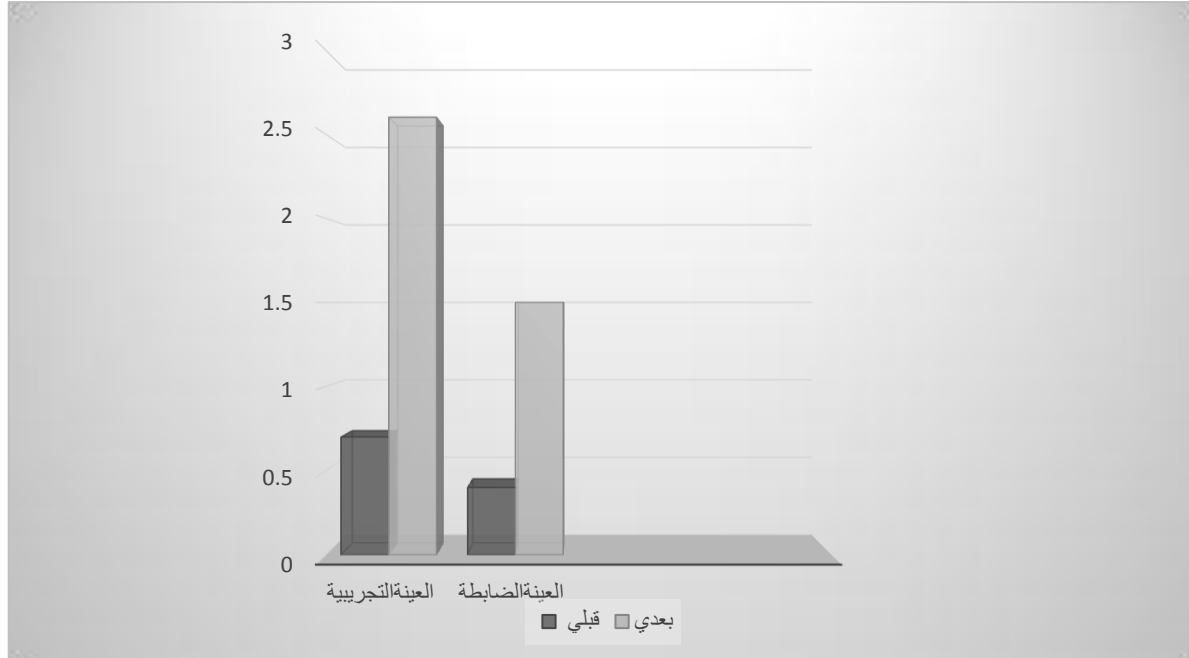
الجدولية التي تقدر بـ 1.83 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 9 و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائياً لصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الطلبة أسباب ذلك إلى أن "جميع عناصر أعداد الفريق يجب أن تتكامل وأن تعمل جميعها في خط واحد لتحقيق الهدف الأساسي من عملها وهو ظهور الفريق بمظهر طيب وحصوله على مركز مرضي طبقاً لظروفه في المسابقة المشترك فيها" (حسين، قاسم حسن، 1998، صفحة 24).

وأن عملية الأعداد المهاري تهدف " إلى تعليم المهارات الحركية والأساسية ومحاولة إتقانها وتثبيتها لغرض الوصول إلى أفضل مستوى ممكن في كرة القدم من خلال التمرينات المختلفة التي يخططها وينفذها المدرب في الملعب ، وكذلك فإن الأسس التنظيمية لها أهمية كبيرة في التدريب الرياضي، لذا يجب تناسب التدريب في أثناء التدريب الميداني لأنه يساعد على بناء أسس التكنيك وتحسين الصفات الجسمية " (محمد عبده الصالح الوحش، 1982).

و من خلال الشكل البياني رقم (03) يتضح لنا الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار مهارة دقة التمرير و إن المجموعة التجريبية حققت أعلى مستوى حسابي و هذا ما يدل على فعالية التدريب بالألعاب المصغرة في تنمية مهارة دقة التمرير.

الشكل رقم (03) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبليّة و البعدية لعينة البحث في اختبار التمرير على القوائم.



4-1 عرض ومناقشة نتائج اختبار التصويب على حلقة دائرية .

جدول رقم (09) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التصويب على حلقة دائرية.

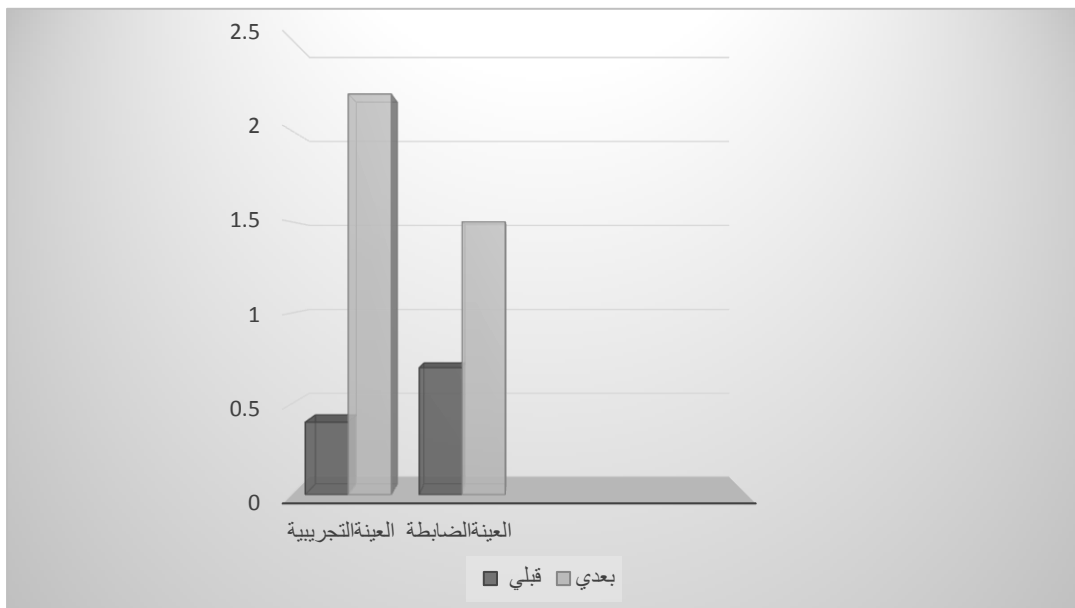
| الدالة الإحصائية | مستوى الدلالة | درجة الحرية | "ت" الجدولية | ت المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | ن | المجموعات |
|------------------|---------------|-------------|--------------|------------|-----------------|-----|-----------------|-----|----|--------------------|
| | | | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | 0.05 | 09 | 1.83 | 5.4 | 0.98 | 2.2 | 0.49 | 0.4 | 10 | المجموعة التجريبية |
| غير دال | | | | 1.42 | 0.806 | 1.5 | 0.64 | 0.7 | 10 | المجموعة الضابطة |

من الجدول (09) الذي يقارن نتائج الاختبار القبلي وبناتج الاختبار البعدي لعينة البحث في اختبار التصويب على المرمى المستقيم يتبين أن:

- المجموعة التجريبية حققت في القياس القبلي متوسطا حسابيا قدره 0.4 وانحرافا معياريا قدره 0.49 أما في القياس البعدي فقد حققت متوسطا حسابيا قدره: 2.2 وانحراف معياري قدره: 0.98، كما أن قيمة t المحسوبة بلغت 5.4 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9 وهي اكبر من قيمة t الجدولية والتي قدرت ب: 1.83 وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي.

- في حين حققت المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي على متوسط حسابي مقداره: 0.7 وانحراف معياري قدره: 0.64 ، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي 1.5 والانحراف المعياري 0.806، أما قيمة t المحسوبة فبلغت 1.42 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 9 وهي اصغر من قيمة t الجدولية والتي قدرت ب: 1.83 وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي.

الشكل البياني رقم (04) يبين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار التصويب على الحلقة الدائرية.



يؤكد الشكل البياني رقم (04) النتائج السالفة الذكر إذ يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة والذي كان لصالح متوسط الاختبار البعدي للعينة التجريبية مما يدل على تأثير الوحدات التدريبية المقترحة و المتمثلة في التدريبات بالألعاب المصغرة على لاعبي الفرق الرياضية المدرسية في مهارة التصويب .

و من خلال النتائج التي تحصل عليها الطلبة الباحثين الخاصة بالاختبارات المهارية القبلية و البعديّة للعينة التجريبية لوحظ أن جميع الاختبارات كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (09) ، و بالنسبة لتحسن مستوى العينة التجريبية من حيث الصفات المهارية (السيطرة على الكرة - تمرير الكرة-التصويب على الحلقة-الجري بالكرة) ، يرجع الطلبة الباحثون هذا التحسن إلى الوحدات التدريبية المقترحة و المتمثلة في التدريبات بالألعاب المصغرة.و لقد أكدت مجموعة من الدراسات السابقة و المرتبطة ذلك و من بينها دراسة **جغدم بن ذهبية (2013-2014) و عنوانها " تأثير إستخدام تدريبات على الملاعب المصغرة في تنمية بعض الجوانب البدنية و المهارية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية"**.

التي أكدت أن التدريب على الملاعب المصغرة باستخدام أسلوب المنافسة يؤثر إيجاباً في تطوير المهارات الأساسية قيد الدراسة للفرق الرياضية المدرسية و هناك فروق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة والتجريبية في الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد الدراسة و هو لصالح العينة التجريبية و كذا دراسة **دراسة كمال ياسين لطيف (2011) و عنوانها " تأثير تدريب بعض المقترحات الخططية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم " و التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية و البعديّة لصالح البعديّة للمجموعة الجريبية في القدرات البدنية**

الخاصة و بعض المهارات الأساسية وجود تطور في القدرات البدنية الخاصة و المهارات الاساسية ووجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لدى افراد عينة البحث و لصالح المجموعة التجريبية في هذه المتغيرات .
أثرت تدريبات المقتربات الخططية تأثيرا ايجابيا في تطور القدرات البدنية الخاصة و المهارات الاساسية قيد البحث.

بالإضافة الى دراسة عبد الله رمضان ومختار الصديق عبد الحق (2006-2007) وعنوانها " أثر برنامج مقترح للاعب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة ، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية و الرياضية .

الذي خلص الى ان هناك تقارب بين العينتين الضابطة و التجريبية في مستوى جميع العناصر البدنية المختبرة اثناء إجراء الاختبارات القبلية هناك استقرار و ثبات في مستوى الصفات البدنية المستهدفة في بحثنا لدى العينة الضابطة اثناء الاختبارات القبلية و البعدية و لم تحقق تحسن خلال هذه الفترة .

-هناك تحسن في مستوى الصفات البدنية و المستهدفة لدى العينة التجريبية في الاختبارات البعدية بالنسبة للاختبارات القبلية .
-حققت العينة التجريبية تقدم في مستوى الصفات البدنية المستهدفة خلال اختبارات البعدية عن العينة الضابطة .

وكذا دراسة العيداني محمد الصغيرو طايري عمار و بلعيد بوعلام (2007) وعنوانها

" دراسة اثر وحدات تدريبية في تنمية صفة المقاومة لتحسين اداء الصد لدى لاعبي الكرة الطائرة (15-18) سنة دراسة ميدانية لفريق الرابطة الولائية للرياضات المدرسية برج بوعريرج ."

الذي استخلص من خلال النتائج المتوصل اليها وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الشاهدة و التجريبية الخاضعة لوحداث تدريبية مدمجة في تطوير صفة المقاومة .

2/ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث:

بعد إجراء الاختبارات البعدية لعينتي البحث قام الطالب بمعالجتها إحصائيا

مستخدما اختبار

Tستيوننت وذلك بحساب قيم (T) المحسوبة ومقارنتها بقيمة (T) الجدولية المقدره بـ

1.83 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 18 .

الجدول رقم (10) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للعينتين

التجريبية والضابطة.

| المتغيرات | وحدة القياس | العينة التجريبية | | العينة الضابطة | | ت المحسوب | ت الجدولية | دلالة الفروق |
|-----------------|-------------|------------------|--------|----------------|-------|-----------|------------|--------------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| الجري بالكرة | الثانية | 0,672 | 12,985 | 0,661 | 14,87 | 5,78 | | دال إحصائيا |
| دقة التمير | عدد | 0,663 | 2,6 | 0,670 | 1,5 | 2,23 | | دال إحصائيا |
| التحكم في الكرة | عدد | 8,005 | 15,9 | 1,661 | 7,2 | 3,54 | | دال إحصائيا |
| دقة التصويب | عدد | 0,979 | 2,2 | 0,806 | 1,5 | 4,45 | | دال إحصائيا |

من خلال الجدول (10) يتبين أن الفروق كانت معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولجميع الاختبارات ويرجع الباحثون أسباب تلك الفروق ولمجمل الصفات المهارية المنتخبة المدروسة إلى كون "هدف الأعداد المهاري هو اكتساب وإتقان كافة المهارات الأساسية للعبة إذ أن التطبيق الجيد للمهارات يساعد على الأداء بجهد أقل وعدم تعرض اللاعب للإصابة وفي لعبة كرة القدم لا يستطيع اللاعب تنفيذ الأداء المهاري بالشكل المطلوب إلا من خلال إتقان النواحي المهارية والذي بدوره يؤثر على قابلية اللاعبين الخطئية والبدنية لذلك يؤكد خلال التدريب على أداء المهارة أو إعطاء الوقت الكافي من أجل إتقانها بشكل جيد".

3/ الاستنتاجات:

في حدود إجراءات البحث، و في ضوء أهدافه و من خلال التحليل الإحصائي

للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- هناك فروق غير معنوية لنتائج الاختبارات القبليّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التي تم تقويمها ،و هذا يدل على تجانس المستوى قبل البدء في تنفيذ المنهج التدريبي المقترح لعينة البحث.
- 2- المنهاج التدريبي المعد من قبل مدرب المجموعة الضابطة لم يؤدي إلى نتائج المرجوة ،كونه غير منتظم ولا يعتمد على الأسس العلمية في وضع المناهج التدريبية.
- 3- حققت الوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب الصغيرة تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي و البعدي و لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية، وذلك لتناسبه مع هذه المرحلة العمرية من حيث شدة وحجم التدريب، وعدد التكرارات، زيادة على أن الألعاب المصغرة تعتبر مباريات صغيرة يحدث فيها ما يحدث

تماما خلال المباريات مما يخلق عند اللاعب نوع من التأقلم وحسن التصرف عند تكرار نفس المواقف.

4- حققت العينتين الضابطة و التجريبية تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي و البعدي في اختبارات المهارات الأساسية غير أن التطور عند العينة الضابطة كان طبيعيا نتيجة الممارسة في حين كان التطور عند العينة التجريبية تطورا نسبيا واضحا والفرق بين المتوسطين يبين نسبة الاختلاف .

5- حققت الوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب الصغيرة تطورا ايجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية و لصالح العينة التجريبية. و هذا يدل على تأثير الوحدات التدريبية في تطور مستوى بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث.

4 / مناقشة الفرضيات :

4-1 / مناقشة الفرضية الأولى:

التي تشير الى إن للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب المصغرة اثر في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

بعد المعالجة الإحصائية و استخدام ت «ستيودنت» لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج صحة هذه الفرضية بحيث كانت نسبة ت المحسوبة اكبر من ت الجدولية الجداول رقم (07-06-05) هذا مايدل على أن هناك تطور في جل المهارات الأساسية قيد الدراسة في اختبارات: (اختبار دقة التمرير - اختبار دقة التصويب - اختبار السيطرة على الكرة - الجري المتعرج بالكرة)، ويرجع الباحثون هذا التطور الذي حققته عينة البحث على فعالية البرنامج المطبق و المتمثل في التدريبات باستخدام الألعاب الصغيرة كتدريبات نوعية تشبه ما يحدث في المباريات والذي تم صياغته وبناءه بأسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث، وانطلاقاً من عدة دراسات مشابهة ومجموعة من المصادر العلمية المتخصصة وكذا النشريات وأشرطة الفيديو وهذا ماتوصلت إليه دراسة جفدم بن ذهبية(2013-2014) و عنوانها:

تأثير استخدام تدريبات على الملاعب المصغرة في تنمية بعض الجوانب البدنية و المهارة للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية" حيث توصل الى ان استخدام التدريبات بالألعاب المصغرة يسمح بتطوير الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد الدراسة.

4-2/ مناقشة الفرضية الثانية:

و التي صيغت على النحو التالي " هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية في المهارات الأساسية لصالح العينة التجريبية .

بعد المعالجة الإحصائية و استخدام ت «ستيودنت» لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج صحة هذه الفرضية بحيث كانت نسبة ت المحسوبة اكبر من ت الجدولية الجداول رقم (10-09-08) هذا مايدل على أن هناك تطور في جل مستوى المهارات الأساسية قيد الدراسة (اختبار

دقة التمرير - اختبار دقة التصويب - اختبار السيطرة على الكرة - الجري المتعرج بالكرة) ويرجع الباحثون التطور الذي حققته عينة البحث على فعالية الوحدات التدريبية المطبقة باستخدام الألعاب المصغرة كتدريبات نوعية تشبه وما يحدث في المباريات والذي تم صياغته وبناءه بأسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث، وانطلاقاً من عدة دراسات مشابهة. وهذا ما توصلت إليه دراسة

دراسة عبد الله رمضان ومختار الصديق عبد الحق (2006-2007): وعنوانها: أثر برنامج مقترح للاعبين الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية و الرياضية " حيث توصل الى ان استخدام التدريبات على الملاعب المصغرة يسمح بتطوير الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد الدراسة.

5/ التوصيات:


يوصي الطلبة بما يلي :

- 1- ضرورة استخدام الألعاب المصغرة ضمن المنهج التدريبي لما له من اثر ايجابي على تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.
- 2- ضرورة اهتمام المدربين بالاهتمام بالنواحي المهارية ضمن مفردات المنهج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب المصغرة بكرة القدم.

- 3- التأكيد على الأسس العلمية عند وضع المنهج التدريبي من حيث اختيار اللعبة وتمارين الألعاب المصغرة و التكرار و الوقت و الراحة بينها و الأدوات المستخدمة لما لها من تأثير في تطور المستوى المهاري عند الناشئين.
- 4- إجراء بحوث مشابهة لفئات عمرية أخرى.

6/ خلاصة عامة:

استنتج الطلبة أن التدريب بالألعاب المصغرة أظهر تأثيرا ايجابيا عل تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، كما خلص الباحثون إلى أن لا بديل عن البحث العلمي التطبيقي الهادف و وضع ما يستحق من نتائجه موضع التنفيذ للوحدات التدريبية المطبقة على الفرق الرياضية المدرسية بالمراحل الابتدائية، باعتبار أن المدرسة هي خزان حقيقي للمواهب.



قائمة المصادر والمراجع

المصادر و المراجع العربية:

- 1- إبراهيم شعلان - محمد عفيفي، (2001)، كرة القدم للناشئين ،القاهرة مصر مركز الكتاب للنشر.
- 2- امين انور الخولي، (1990)، التربية الرياضية المدرسية.
- 3- بلحساين عزالدين-حماد الواسني، (1991)، الرياضة المدرسية و دورها في بعث الحركو الرياضية الوطنية، مستغانم.
- 4- تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 ، (1993/02/03)، تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بمؤسسات التربية.
- 5- الجريدة الرسمية قانون 89/03 (14/02/1989)، تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و تطويرها.
- 6- حسان محمد حسين طه-كامل الويس، (1990)، أسس علم الاجتماع الرياضي، بغداد.
- 7- حسن السيد ابو عبده، (2002)، الإتجاهات الحديثة في تخطيط و تدريب كرة القدم الإسكندرية،مصر، مكتبة الإشعاع الفنية.
- 8- حسن شلتوت-حسن معوض، (1981)، التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية العراق مطبعة دار الفكر العربي.
- 9- حسين السيد أبو عبده، (2002)،الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم الإسكندرية مصر مكتبة الإشعاع الفنية.
- 10- حسين، قاسم حسن،(1998)، أسس التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 11- حنفي محمد مختار، (1980)، الأسس العلمية في كرة القدم، القاهرة دار الفكر العربي.
- 12- حنفي محمد مختار، كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي.

- 13- سنوسي عبدالكريم، (2012)، تأثير التدريب بالألعاب المصغرة في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة القدم أقل من 17 سنة، 113-114.
- 14- طه اسماعيل ، (1989)، كرة القدم بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربي .
- 15- عباس احمد صالح، (1981)، طرق تدريس التربية الرياضية، بغداد جامعة بغداد .
- 16- عقيل عبد الله، (1986)، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية، بغداد.
- 17- حسن السيد أبو عبده، (2002)، الإعداد المهاري للاعب كرة القدم مصر ، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية.
- 18- عدنان عرفان مصلح، (1995)، التربية في رياض الطفل، دار الفكر للنشر و التوزيع.
- 19- عصام نور، (2004)، علم نفس النمو، إسكندرية: كلية الاداب-جامعة الزقازيق.
- 20- عطاء الله. (2006). أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. جامعة الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
- 21- عطيات محمد خطاب، (1990)، أوقات الفراغ و الترويح.
- 22- علي عبد الواحد واقي، (بدون سنة)، عوامل التربية، بحوث في علم الاجتماع التربوي الاخلاقي، دار النهضة للطبع و النشر.
- 23- علي بن قوّة. (1997)، تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين لممارسة كرة القدم 11-12 سنة، رسالة ماجستير، مستغانم.
- 24- عماد الدين اسماعيل، (1986)، الاطفال ميراث المجتمع، الكويت، دار العلم.

- 25- قاسم المندلأوي، (1990)، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، الموصل العراق، دار الفكر العربي.
- 26- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام و التاهيل الجزائري.
- 27- محمد حسن علاوة، (1983)، علم النفس الرياضي، القاهرة، مصر دار المعارف.
- 28- محمد حسن علاوي ، (1987)، الاختبارات النفسية والمهارية في مجال كرة القدم، القاهرة دار الفكر العربي.
- 29- محمد رضا الوقاد، (2003)، التخطيط الحديث في كرة القدم، مصر، دار السعادة.
- 30- محمد عبده الصالح الوحش، (1982)، الاعداد المتكامل للاعبين كرة القدم القاهرة.
- 31- محمد عوض - فيصل ياسين، (1987)، نظريات و طرق التربية البدنية الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 32- منذر هاشم الخطيب، (1988)، تاريخ التربية الرياضية، بغداد.
- 33- نوار رشيد روييح ،كمال عثمان عبدالقادر، جوان 1992 دراسة مدى تأثير اللعب الموجه في رياضة الأطفال على تلاميذ السنة الأولى أساسي الطور الأول أثناء حصص الترابية البدنية والرياضية. الجزائر: مؤسسة التربية البدنية و الرياضية دالي ابراهيم.
- 34- وديع فرج الدين، (بلا تاريخ)، خبرات في الالعب للصغار و الكبار.

- 35- B.R.Albermons .(1981) .manuel de psychologie de sport,vigot.
- 36- bernard turpin. (1990). preparation et entrainement du foot balleur. paris france: edition amphora.
- 37- Eric bottym. (1981). Entrainement a L`europeene. paris.france: edition vigot.
- 38- Oliver camulle .(1973) .votre enfant et ses loisirs . paris.

الملاحق

الملحق الأول: الإستمارة الاستبائية

الملحق الثاني : قائمة المحكمين

الملحق الثالث: النتائج الخام المتحصل عليها

الملحق الرابع: نموذج من الوحدات التدريبية

الملحق الأول : الإستمارة الإستبائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان لتحديد أولوية الإختبارات المهارية
المقتحة

بحث مقدم لتحضير مذكرة الليسانس في علوم التربية البدنية و الرياضية بعنوان:
إقتراح وحدات تدريبية بألعاب صغيرة لتنمية بعض المهارات الأساسية
لناشئي كرة القدم في الفرق الرياضية المدرسية

المشرف:
د/جغدم بن ذهيبية

الطالبة الباحثة:
عزالدين عثمان
عمارة خالد
تبينة عبد القادر

السادة الدكاترة و الأساتذة الموقرين
السادة المدربين المحترمين

نظرا لمستواكم العلمي و خبرتكم الميدانية في مجال التدريب الرياضي و
التربية البدنية و الرياضية و خاصة في نشاط كرة القدم. نرجو من سيادتكم التفضل
بمساعدتنا في إنجاز هذا البحث من خلال تحديكم أولوية الاختبارات المهارية
المقدمة

نرجو من سيادتكم المحترمة القيام بترتيب الاختبارات المقترحة حسب
ملائمتها لقياس المهارة الأساسية.

الاسم واللقب:.....

الدرجة العلمية/الشهادة المحصل عليها:.....

عدد سنوات الخبرة:.....

الاختبارات المهارية:

التمرير:

اختبار ضربة الجزاء

اختبار دقة ضربة الركنية على المربعات

اختبار التمرير على القوائم

الجري بالكرة:

اختبار الجري بالكرة حول دائرة المنتصف

اختبار الجري بالكرة 15 متر

اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص 25 متر

التصويب:

اختبار التصويب على المرمى

اختبار قذف الكرة لأبعد مسافة

اختبار التصويب على حلقة دائرية مرسومة على الحائط

السيطرة على الكرة:

اختبار التميرير و الاستلام مع الحائط

اختبار السيطرة داخل دائرة لمدة 30 ثانية

اختبار رمي الكرة عاليا و استلامها في مساحة محددة

الملحق الثاني : قائمة المحكمين

قائمة الدكاترة و الأساتذة المحكمين

| الرقم | الاسم واللقب | المؤهل العلمي | جامعة العمل |
|-------|------------------|---------------|--|
| 01 | سنوسي عبد الكريم | ماجستير | معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم |
| 02 | فغلول سنوسي | دكتوراه | معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم |
| 03 | ميم مختار | دكتوراه | معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم |
| 04 | عتوتي نور الدين | دكتوراه | معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم |
| 05 | غوال عدة | دكتوراه | معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم |

الملحق الثالث :
النتائج الخام المتحصل عليها

| | | | | | | |
|-------------|-------------|------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|------------------|
| دقة التصويب | دقة التمرير | السيطرة على الكرة لمدة 30 ثا | الجرى بالكرة 25 متر | الوزن كلغ | الطول سم | الإسم و اللقب |
|-------------|-------------|------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|------------------|

نتائج الاختبارات لعينة التجربة الاستطلاعية

| | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----|-----|-------------------------|
| بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | 31 | 148 | القايم عبد الباسط |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 6 | 14,88 | 14,9 | | | |
| 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 4 | 15,16 | 17,39 | 33 | 132 | صغير يوسف |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17,5 | 18,3 | 30 | 134 | حزاب حبيب الله |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 6 | 14,2 | 14,24 | 31 | 135 | بوعزة زكرياء |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14,9 | 14,94 | 29 | 129 | حزاب عبدالكريم |
| 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 4 | 16 | 16,2 | 33 | 132 | نواري محمد |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 7 | 5 | 16,7 | 16,26 | 34 | 135 | بليل عبدالقادر |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 8 | 15,16 | 15,2 | 30 | 130 | شيخ مصطفى |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 12 | 12 | 14,2 | 14,24 | 35 | 131 | بشير نصرالدين |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 11 | 13,8 | 15,2 | 30 | 135 | عييد هشام |

نتائج الإختبارات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبيّة

| دقة التصويب | | دقة التمرير | | السيطرة على الكرة 30 ثا | | الجري بالكرة 25م/ثا | | الوزن كـلـغ | الطول سم | الإسم و اللقب |
|-------------|---|-------------|---|-------------------------|----|---------------------|-------|-------------|----------|-------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 25 | 127 | عبيد علي |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 5 | 13,35 | 14,08 | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | 12,99 | 14,3 | 35 | 135 | هاللي أسامة |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 10 | 13,09 | 14,08 | 32 | 132 | بشير يونس |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 8 | 12,3 | 13,83 | 31 | 134 | بن شيخي فاروق |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | 12 | 13,4 | 14,58 | 31 | 132 | بوحفص هشام |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 38 | 26 | 11,57 | 14,18 | 35 | 134 | دباز محمد أحمد |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 13 | 13,84 | 14,02 | 30 | 133 | حسين ياسر |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 6 | 13,08 | 14,33 | 32 | 130 | طايبي محمد إدريس |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 | 13,81 | 15,75 | 35 | 135 | محدون صلاح |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 12,42 | 15,01 | 35 | 130 | موساوي عبد الباسط |

نتائج الإختبارات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة

| دقة التصويب | | دقة التمرير | | السيطرة على الكرة 30 ثا | | الجري بالكرة 25 متر | | الوزن كـلـغ | الطول سم | الإسم و اللقب |
|-------------|------|-------------|------|-------------------------|------|---------------------|-------|-------------|----------|-----------------------|
| بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | | | |
| | | | | | | | | 30 | 130 | بلهاشمي عبد القادر |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 14,15 | 14,86 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 7 | 14,3 | 15,82 | 32 | 133 | نواري عبد الكريم |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 5 | 13,99 | 14,61 | 30 | 132 | سنوسي يوسف صلاح الدين |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 6 | 16,2 | 16,88 | 34 | 134 | كبير محمد |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 5 | 14,81 | 15,2 | 29 | 131 | عامر محمد |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 5 | 14,81 | 15,15 | 33 | 132 | عبو عامر |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 8 | 15 | 15,17 | 34 | 135 | بن عبو ياسين |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | 14,58 | 14,9 | 31 | 130 | دريسي محمد |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 15,05 | 15,55 | 35 | 135 | فريدي عماد الدين |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 13 | 15,79 | 16,02 | 32 | 135 | ميلودي عدة |

الملحق الرابع:
نموذج من الوحدات التدريبية

| الرقم | التمرين / اللعبة | التشكيل | الأهداف | التنوع |
|-------|---|---------|---|--------|
| 01 | اللعبة 1x3 في مساحة 10x10م قف مدافعان كاحتياط خارج المربع يحاول المهاجمون الاحتفاظ بالكرة أطول وقت ممكن تحت ضغط المدافع يفقد المهاجمون الكرة إذا خرجت الكرة خارج المربع أو إذا قطعها المدافع، وعندها يبديل مكانه مع أحد زملائه بعد إشارة المدرب يتبادل المدافعون الأدوار مع المهاجمون | | <ul style="list-style-type: none"> - الدقة وتوقيت التمرير - المساعدة للزميل - استغلال الفراغات | |
| 02 | داخل مساحة 20x20م فريقا بلونين مختلفين لكل فريق كرة يحاول أعضاء كل فريق القيام بأكبر عدد ممكن من التمريرات في وقت محدد في نفس الوقت محاولة قطع تمريرات الفريق الآخر وعرقلته | | <ul style="list-style-type: none"> - التمرير السليم - التحكم في الكرة | |
| 03 | على محيط دائرة قطرها 15م ينتشر اللاعبون في محاولة منهم تمرير الكرة بينهم لإيجاد فرصة لضرب الشاخص الموجود في مركز الدائرة والمحمي من طرف الحارس الفريق الفائز هو الذي يصيب الشاخص أكبر عدد من المرات | | <ul style="list-style-type: none"> - التمرير السليم - دقة التمرير - توقيت التمرير الصحيح | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> - التمرير - المراوغة وحماية الكرة - الجري بالكرة |  | <p>مقابلات داخل مساحات مختلفة بأعداد مختلفة 2ضد1 - 3ضد2 - 4ضد3 تحاول كل مجموعة القيام بخمسة تمريرات ثم تمرير الكرة إلى الزملاء في المنطقة الأخرى وفي نفس الوقت استقبال الكرة منهم</p> | 04 |
| <ul style="list-style-type: none"> - الجري بالكرة - التحكم في الكرة - التمرير والاستلام - دقة التمرير |  | <p>4ضد4 مع مساعدين لكل فريق في الهجوم للارتكاز اللعب داخل منطقة 20x15 مقسمة إلى نصفين ومحددة الزوايا للاعب ارتكاز في كل زاوية لتبادل التمرير فقط يسمح بالجري بالكرة في منطقة المنافس فقط أما في الدفاع فيسمح بلمستين</p> | 05 |
| <ul style="list-style-type: none"> - التحكم في الكرة - التمرير السليم - المساندة والارتكاز |  | <p>7 ضد 7 في نصف الملعب مع رسم خطين على طولي الملعب بالتوازي مع خط التماس بقي لاعبان جوكر في المنطقة الجانبية مساند لكل فريق يقوم الفريقان بالتباري لتسجيل الأهداف حيث كل هدف يسجل بعد 5 تمريرات يحصل الفريق على 3 نقاط ، وكل هدف يسجل بعد اقل من 5 تمريرات يحتسب نقطة تحتسب 3 نقاط عند التسجيل من خارج المنتصف الفريق الفائز الذي يحصل على اكبر عدد من النقاط</p> | 06 |