

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

دور الرياضة المدرسية الصفية في انتقاء و توجيه

المواهب الرياضية

الفئة العمرية (12-15) سنة

دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية - تلمسان -

تمت اشرافه الاستاذ:

* معافى عبد

اعداد الطلبة:

* شطيط محمد

القادر

* محيدوني عبد الله

2014/2013



الشكر والتقدير

نحمد الله عز وجل الذي وهبنا نعمة العقل ووفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع ، والصلاة والسلام على بني الرحمة محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم وبعد :

اذ يدعونا واجب الوفاء والعرفان بالجميل ، ان نتقدم بالشكر والتقدير الى كل من ساهم في انجاز هذا البحث وعلى رأسهم الاستاذ المشرف *معافي عبد القادر* لما قدمه لنا من توجيهات قيمة ومتابعة مستمرة لاجراء هذه المذكرة في صياغتها النهائية . كما نتقدم بالشكر الجزيل الى جميع دكاترة واساتذة معهد التربية البدنية والرياضية . كما نشكر السادة اساتذة التربية البدنية والرياضية الذين احسنوا استقبالنا على مستوى جميع المتوسطات التي انجز فيها بحثنا ، والى كل من ساهم من قريب او بعيد في انجاز هذا البحث.

نتمنا ان يكون هذا البحث خطوة الى الامام في طريق دفع البحث العلمي.
(والحمد لله ختما والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم)

الاهداء

إليك يا رمز الحياة و عنوان الأمل ،إلى التي علمتني كيف يكون الصبر مفتاح
الفرج إلى القلب الذي احتل الكثير و الصدر الفياض الذي لا يضيق إليك والدتي و
إلى من هو كبير بإيمانه و أخلاقه و تعاونه السامي إلى قدوتي في الحياة "أبي" الغالي
ممي لكم كل الاحترام و التقدير و إلى العيون التي اتطع بها طيفه المستقبل و
مهدت لي طريق الطموح إلى اخوتي اطلب من الله عز و جل ان يعفهم لي، إلى كل
اصدقائي بدون استثناء ، إلى كل افراد العائلة صغيرهم و كبيرهم ، إلى اللذين
أسهمت إبداعاتهم في هذا البحث ، إلى كل اساتذة و دكاترة و عمال معهد التربية
البدنية و الرياضية مستغانم بدون استثناء سواء درس عندهم او لا، إلى كل الذين لم
يسعم المكان أقول أنتم في عقولنا و قلوبنا مدى حبيبتنا لن ننكر الجميل و ذكركم
خالدة إلى الأبد، فلكم جزيل الشكر و التقدير.

شطيح محمد

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

«وقل اعملوا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون»

صدق الله العظيم

الصلاة والسلام على سيد البشرية محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب، إلى من كُلت أنامله ليقدّم لنا لحظة
سعادة

إلى من حصد الأشواق عن دربي ليمهد لي طريق العلم أبوي العزيز
إلى من أَرْضَعْتَنِي الحُب والحنان، إلى رمز الحُب وبلسم الشفاء، إلى القلب الناصع
أمي الحبيبة

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس الصافية إلى رياحين حياتي جذتي وقرّة عيني
عبيد رحمة أطل الله في عمرها.

إلى من حبهم يجري في عروقي و يلهم بذكرهم فؤادي إلى إخوتي بن عمر و أمين
و خير الدين

إلى الأخوات شفاء مريم زينب سمية أسية

إلى الذين بذلوا كل جهدٍ وعطاء لكي أصل إلى هذه اللحظة أستاذتي الكرام لا سيما
أستاذتي ومنير دربي في مذكرتي الأستاذ عبد القادر معاني إلى توأم روحي
ورقيقة دربي .. إلى صاحبة القلب الطيب والنوايا الصادقة

إلى من رافقتني منذ أن حملنا حقائب صغيرة ومعها سررت الدرب خطوة بخطوة

جذتي فاطمة والى جدي عبيد ميلود

الآن تفتح الأشرطة وترفع المرسة لتتطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر
الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات، ذكريات الأخت البعيدة إلى
الذين أحببتهم و احبوني محمد عبيد و هشام عبد السلام و حمومي أمين و رابع بن

فقير و لن انسى استاذي و مدربي حمنش حسينو فريقت المدرسة

و تحية خالصة الى السيدان ناصر عزة و بن يعقوب ناصر

عيدوني عبد الله

المحتوى

الصفحة	العنوان	الرقم
--------	---------	-------

ا	الإهداء	
ب	شكر وتقدير	
د	الفهرس	
ي	قائمة الجداول	
ك	قائمة الأشكال	

التعريف بالبحث

1	مقدمة	1
2	الاشكالية	2
3	أهداف البحث	3
3	الفرضيات	4
3	أهمية البحث	5
3	شرح المصطلحات	6
5	الدراسات السابقة و المشاهدة	7

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الرياضة المدرسية

1	تمهيد	
2	تاريخ و تطور الرياضة المدرسية	1-1
2	الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال	1-1-1
2	الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال	2-1-1

3	مفهوم الرياضة المدرسية و أهدافها في الجزائر	2-1
3	مفهوم الرياضة المدرسية	1-2-1
4	أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	2-2-1
5	المنافسات في الرياضة المدرسية	3-1
5	تعريف المنافسات الرياضية المدرسية	1-3-1
5	أهداف المنافسات الرياضية المدرسية	2-3-1
6	هدف الجانب الرياضي	1-2-3-1
6	هدف الجانب الاجتماعي	2-2-3-1
6	هدف الجانب العقلي	3-2-3-1
7	هدف الجانب الخلقى	4-2-3-1
7	هدف الجانب النفسي	5-2-3-1
7	أهم النصوص التنظيمية و التشريعية للرياضة المدرسية	4-1
8	كيفية تنظيم المباريات أو المنافسات في الرياضة المدرسية	5-1
8	وزارة الشبيبة و الرياضة	1-5-1
9	التعليمية الوزارية المشتركة رقم 93/15 المؤرخة في 23 فيفري 1993	2-5-1
9	التعليمية الوزارية المشتركة رقم 93/13 المؤرخة في 08 فيفري 1993	3-5-1
9	الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية	4-5-1
10	وزارة التربية الوطنية	5-5-1
11	الهيئات التنظيمية للنشاطات الرياضية المدرسية في الجزائر	6-1
11	(F A S S)الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية	1-6-1
11	(A C S S)الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية	2-6-1
11	(L W S S)الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	3-6-1
12	المديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية	4-6-1
12	الاطار الاداري	1-4-6-1
12	الاطار التقني	2-4-6-1
12	(I S F)الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	7-1
12	نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	1-7-1
13	هياكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	2-7-1

13	مبادئ الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	3-7-1
14	لجان الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	4-7-1
14	هيكله الرياضية المدرسية	5-7-1
17	خلاصة	

الفصل الثاني:

انتقاء و توجيه المواهب

18	تمهيد	
19	ماهية الانتقاء و التوجيه الرياضي	1-2
19	تعريف الانتقاء الرياضي	1-1-2
19	تعريف التوجيه الرياضي	2-1-2
19	أهداف الانتقاء و التوجيه الرياضي	2-2
20	مزايا اتباع الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين	3-2
20	طرق انتقاء و التوجيه الرياضي	4-2
20	الانتقاء التلقائي العفوي	1-4-2
21	الانتقاء التجريبي التطبيقي	2-4-2
21	الانتقاء المعقد أو المركب	3-4-2
21	معايير الانتقاء و التوجيه الرياضي	5-2
22	المعايير المرفولوجية	1-5-2
22	معايير الاستعداد البدني	2-5-2
23	معايير الصفات البدنية	3-5-2
23	المعايير الاجتماعية	4-5-2
23	المعايير النفسية	5-5-2
23	المعايير البيولوجية	6-5-2
24	مراحل الانتقاء و التوجيه الرياضي	6-2
24	مراحل الانتقاء الأولي	1-6-2
24	مراحل الانتقاء التوجيهي	2-6-2
25	مراحل الانتقاء الختامي	3-6-2
25	المحددات الخاصة بانتقاء و توجيه المواهب الرياضية	7-2
26	المحددات البدنية الخاصة بالمهارة	1-7-2
26	المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة	2-7-2

26	المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة	3-7-2
26	المواهب الرياضية	8-2
26	تعريف المهوبة	1-8-2
27	المهوبة العامة	1-1-8-2
27	المهوبة الخاصة	2-1-8-2
27	تعريف و ماهية الطفل الموهوب	2-8-2
27	الموهوبين رياضيا	3-8-2
28	خصائص و مميزات الموهوبين رياضيا	4-8-2
28	الخصائص البيومترية	1-4-8-2
28	الخصائص البدنية	2-4-8-2
28	الخصائص النفسية الحركية	3-4-8-2
28	الخصائص الاجتماعية	4-4-8-2
29	دور المدرس في اكتشاف الموهوبين	5-8-2
29	دور المدرس في توجيه الموهوبين	6-8-2
31	خلاصة	

الفصل الثالث:

المراهقة

32	تمهيد	
33	المراهقة	1-3
33	لغة	1-1-3
33	اصطلاحا	2-1-3
33	أطوار المراهقة	2-3
33	مراحل المراهقة المبكرة	1-2-3
34	مرحلة المراهقة الوسطى	2-2-3
34	مرحلة المراهقة المتأخرة	3-2-3
34	خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة	3-3
34	النمو الجسمي	1-3-3
34	النمو العقلي	2-3-3
35	النمو الانفعالي	3-3-3
35	النمو الاجتماعي	4-3-3
36	النمو الجنسي	5-3-3

36	النمو الحركي	6-3-3
36	مشاكل المراهقة المبكرة	4-3
37	المشكلات النفسية	1-4-3
37	المشكلات الصحية	2-4-3
37	المشكلات الانفعالية	3-4-3
37	المشكلات الاجتماعية	4-4-3
38	مشاكل الرغبات الجنسية	5-4-3
38	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقة	5-3
38	دوافع بشرية	1-5-3
38	دوافع غير مباشرة	2-5-3
38	دور الرياضة في مرحلة المراهقة	6-3
39	تنمية الكفاءة البدنية	1-6-3
39	تنمية الكفاءة الحركية	2-6-3
39	تنمية الكفاءة العقلية	3-6-3
39	تنمية العلاقات الاجتماعية	4-6-3
41	خلاصة	

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهج البحث و الاجراءات الميدانية

42	تمهيد	
43	منهج البحث	1-1
43	مجتمع البحث	2-1
43	عينة البحث	1-2-1
43	مجالات البحث	3-1
43	المجال الزمني	1-3-1
43	المجال المكاني	2-3-1
44	المجال البشري	-13-3
45	الدراسة الاستطلاعية	4-1
45	مصادر نظرية	1-4-1
45	مصادر البيانات الميدانية	2-4-1
45	الدراسة الميدانية	5-1
45	أدوات البحث	6-1

46	الاستبيان	1-6-1
46	الاسس العلمية	7-1
46	الثبات و الصدق	1-7-1
46	الموضوعية	1-7-1
46	الدراسة الاحصائية	8-1
47	النسب المئوية	1-8-1
47	صعوبات البحث	9-1
48	خلاصة	

الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج و مناقشتها

49	تمهيد	
50	عرض و تحليل النتائج و مناقشتها	1-2
88	الاستنتاجات	2-2
88	الاستنتاج الخاص بالفرضية الأولى	1-2-2
88	الاستنتاج الخاص بالفرضية الثانية	2-2-2
88	الاستنتاج الخاص بالفرضية الثالثة	3-2-2
89	مناقشة الفرضيات	3-2
89	الاقتراحات	4-2
91	خاتمة عامة	
	المصادر و المراجع	
	الملاحق	
	الملخص	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
50	يبين نتائج تلقي تكوين خاص يتعلق بانتقاء و توجيه المواهب	1
51	يبين نتائج معلومات عن الانتقاء و التوجيه	2
52	يبين نتائج المعايير التي يعتمد عليها في اكتشاف الموهوبين	3
54	يبين نتائج كفاءة الأستاذ في عملية الانتقاء و التوجيه	4
55	يبين نتائج المقاييس المعتمدة في عملية الانتقاء	5
56	يبين نتائج الطريقة المستعملة في عملية الانتقاء و التوجيه	6
58	يبين نتائج الجوانب التي يركزون عليها في الانتقاء و التوجيه	7
59	يبين نتائج خبرة الأستاذة في تميز الموهوبين	8
60	يبين نتائج اختلاف السن و الجنس في عملية الانتقاء و التوجيه	9

62	يبين نتائج إذا كان الانتقاء و التوجيه من ضمن أهداف التربية	10
63	يبين نتائج نوع المنافسات الرياضية داخل المدارس	11
64	يبين نتائج نوع المنافسات الرياضية المدرسية	12
65	يبين نتائج نوع المنافسات التي يفضلها التلاميذ	13
66	يبين نتائج إذا كان الأستاذ يسيطر أهداف للمنافسة	14
68	يبين نتائج مدى تأثير المنافسات على ابراز القدرات	15
69	يبين نتائج مشاركة الأساتذة في المنافسة في نجاح عملية الانتقاء و التوجيه	16
70	يبين نتائج مشاركة الأساتذة في المنافسات الرياضية الخارجية	17
71	يبين نتائج المشاركة في المنافسات الرياضية	18
72	يبين نتائج مدى اقبال التلاميذ في المشاركة في الرياضة المدرسية	19
74	يبين نتائج مدى الاهتمام الادارة في النشاط الرياضي	20
75	يبين نتائج الملاعب التي تتوفر عليها المتوسطات	21
76	يبين نتائج للأجهزة و العتاد الرياضي التي تتوفر عليها المتوسطات	22
77	يبين نتائج غمدى كفاية التجهيزات و العتاد الرياضي بالنسبة للتلاميذ	23
79	يبين نتائج الصيانة للملاعب و العتاد الرياضي	24
80	يبين نتائج غرف تغيير الملابس في المتوسطات	25
81	يبين نتائج المرشات الموجودة في المتوسطات	26
82	يبين نتائج حالة الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي في المتوسطات	27
84	يبين نتائج التجهيزات الرياضية لجلب التلاميذ لممارسة الرياضة	28
85	يبين نتائج العيادات الطبية في المتوسطات	29
87	يبين نتائج نوع التأثير في حالة نقص التجهيزات الرياضية	30

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
50	يبين نتائج تلقي تكوين خاص يتعلق بانتقاء و توجيه المواهب	1
52	يبين نتائج معلومات عن الانتقاء و التوجيه	2
53	يبين نتائج المعايير التي يعتمد عليها في اكتشاف الموهوبين	3
54	يبين نتائج كفاءة الأستاذ في عملية الانتقاء و التوجيه	4

55	يبين نتائج المقاييس المعتمدة في عملية الانتقاء	5
57	يبين نتائج الطريقة المستعملة في عملية الانتقاء و التوجيه	6
58	يبين نتائج الجوانب التي يركزون عليها في الانتقاء و التوجيه	7
60	يبين نتائج خبرة الأستاذة في تمييز الموهوبين	8
61	يبين نتائج اختلاف السن و الجنس في عملية الانتقاء و التوجيه	9
62	يبين نتائج إذا كان الانتقاء و التوجيه من ضمن أهداف التربية	10
63	يبين نتائج نوع المنافسات الرياضية داخل المدارس	11
64	يبين نتائج نوع المنافسات الرياضية المدرسية	12
66	يبين نتائج نوع المنافسات التي يفضلها التلاميذ	13
67	يبين نتائج إذا كان الأستاذ يسيطر أهداف للمنافسة	14
68	يبين نتائج مدى تأثير المنافسات على ابراز القدرات	15
69	يبين نتائج مشاركة الأساتذة في المنافسة في نجاح عملية الانتقاء و التوجيه	16
70	يبين نتائج مشاركة الأساتذة في المنافسات الرياضية الخارجية	17
72	يبين نتائج المشاركة في المنافسات الرياضية	18
73	يبين نتائج مدى اقبال التلاميذ في المشاركة في الرياضة المدرسية	19
74	يبين نتائج مدى الاهتمام الادارة في النشاط الرياضي	20
75	يبين نتائج الملاعب التي تتوفر عليها المتوسطات	21
77	يبين نتائج للأجهزة و العتاد الرياضي التي تتوفر عليها المتوسطات	22
78	يبين نتائج كفاية التجهيزات و العتاد الرياضي بالنسبة للتلاميذ	23
79	يبين نتائج الصيانة للملاعب و العتاد الرياضي	24
80	يبين نتائج غرف تغيير الملابس في المتوسطات	25
82	يبين نتائج المرشات الموجودة في المتوسطات	26
83	يبين نتائج حالة الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي في المتوسطات	27
84	يبين نتائج التجهيزات الرياضية لجلب التلاميذ لممارسة الرياضة	28
86	يبين نتائج العيادات الطبية في المتوسطات	29
87	يبين نتائج نوع التأثير في حالة نقص التجهيزات الرياضية	30

التعريف بالبحث

دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية تلمسان:

1-مقدمة:

تزايد اهمية الرياضة المدرسية يوما بعد يوم ويتقوى نفوذها من لحظة لآخرى وتكاد تبسط جوانبها على مختلف انماط الحياة واذا كانت الرياضة في الماضي مصدر قوة الحضارة وسر بناء جيوشها ورمز تقدمها، فهي معيار تقدم البلدان من خلال النتائج المتحصل عليها وهذه الاحيرة تقوم على دعائم واسس بناءة تجعل منها وسيلة فعالة في تطوير مستوى الممارسة كما و كيفا و الوصول الى نتائج عالية على المستويين الوطني و الدولي.

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية و التي تكون موجهة اساسا نحو تلاميذ مختلف اطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الاولى للتلاميذو التوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل على ان يصبح رياضيا بارزا يمكنه من ان يساهم مع الاخرين في بناء المنتخب الوطنية و الرفع من مستوى الرياضة الوطنية و تمثيل البلاد احسن تمثيل في مختلف المحافل الوطنية، الجهوية ، القارية او العالمية.

يعد الميدان التربوي حاليامن اهم المجالات التي تعني بها الدول على اختلاف اجناسها حيث تسعى جاهدة الى معرفة و مواكبة الشروط العلمية الجديدة ، اعتقادا منها ان التربية هي المسؤولة عن تخلف الشعوب او تقدمها ،فالمتامللاوضاع الرياضة المدرسية في الجزائر نجدها مبنية على اساس نظام تربوي عميق يخضع الى غايات تربوية وكذلك لمرحلة التعليم المتوسط ، يلاحظ جليا بانه يحتل موقفا هاما ضمن المشوار الدراسي للتلميذ و وجود تحولات فيزيولوجية، نفسية و مرفولوجية تحدث له في هذه المرحلة .

يعتبر استاذ التربية البدنية و الرياضية عنصر حساس داخل المؤسسة التربوية و المسؤول الاول على اكتشاف و تطوير الموهبة الرياضية و توجيهها و التي تعتبر دافع مهم لتطوير الرياضة و النهوض بها مستقبلا و معرفة ما الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الشابة و كيفية انتقاءها و توجيهها بالمؤسسات التعليمية في مرحلة التعليم المتوسط .تطرقنا في الجانب النظري الى الرياضة المدرسية تاريخها و تطورها في الجزائر مفهومها و اهدافها بالاضافة الى المنافسات في الرياضة المدرسية و كيفية تنظيم المباريات و المسابقات و اخيرا اهم المبادئ و اللجان للاتحاد الدولي للرياضة المدرسية ، تطرقنا في الفصل الثاني الى الانتقاء و التوجيه ،اهدافه و مزاياه ، في الاخير تكلمنا عن المراهقة اطوارها و مشاكلها . اما الدراسة الميدانية قد قسم الى فصلين و يشمل الفصل الاول منهج البحث و ادواته ، و

الفصل الثاني شمل عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها ، وتم ختم البحث بذكر خلاصة عامة بالنتائج المحصل عليها وفي الاخير خاتمة عامة مع ذكر مراجع البحث بالاضافة الى الملاحق .

2-المشكلة:

إن التربية البدنية الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية الشاملة حيث تتحد برامجها وسياساتها مع الفكر السائد في المجتمع ولهذا فإن الرياضة المدرسية لها أساس ودور كبير في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية الشاملة في أخذ مكانتها المناسبة ولهذا فإن الرياضة المدرسية بصفة عامة لها ميدان تجريبي في تكوين المواهب الرياضية تكوين بدني، خلقي واجتماعي ويسهر على تحقيق هذه الأهداف مدرس التربية البدنية والرياضية الذي له عمل مستمر ومنهجي في تكوين التلميذ و رسم خطط مستقبلية على اختيار الرياضة المناسبة بالنسبة للموهوبين رياضيا كما نجد أن التربية البدنية والرياضية تسعى إلى تطوير وتحسين اللياقة البدنية في المرحلة المتوسطة أو التعليم المتوسط باعتبارها مرحلة من مراحل تفجير الطاقة بالنسبة للتلاميذ لذا يمكن في هذه المرحلة انتقاء الموهوبين وتوجيههم بالنسبة لقدراتهم.

وبعد إطلاعنا على المذكرات السابقة وجدنا بعضها يتحدث عن أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية الشابة في المرحلة الثانوية ومواضيع أخرى تتحدث عن دور درس التربية البدنية والرياضية في دفع تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي.

ولذلك ارتأينا أن نقوم بهذا البحث الذي يسعى إلى إبراز الدور الكبير الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية حسب قدراتهم البدنية والحركية ومن خلال ما ذكرناه يتبادر لنا طرح الإشكالية التالية:

1-1:الإشكالية:

- هل للرياضة المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟

2-2:الإشكاليات الجزئية:

1-هل كفاءة و خبرة استاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية في الطور المتوسط؟

2-هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اثر ايجابي في ابراز القدرات و اكتشاف المواهب الرياضية في الطور المتوسط؟

3-هل للمنشآت و الوسائل الرياضية دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية داخل المتوسطات؟

3-أهداف البحث:

- معرفة مدى اهمية الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.
- معرفة الدور الذي يقدمه أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية بالمؤسسات التربوية.
- تعميم الفائدة في البحث العلمي.
- توعية العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

4-الفرضيات:

1-4:الفرضية العامة:

الرياضة المدرسية لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

2-4:الفرضيات الجزئية:

- 1- كفاءة وخبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لها دور كبير في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.
- 2- للمنافسات الرياضية المدرسية أثر إيجابي في إبراز القدرات واكتشاف المواهب الرياضية في الطور المتوسط.
- 3- إن لتوفير المنشآت والوسائل الرياضية داخل المتوسطات له دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

5-اهمية البحث:

تكمل اهمية بحثنا في كشف و ابراز دور الرياضة المدرسية ومكانتها في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية، وكذلك يعتبر مرجع علمي للمكتبة من الاستفادة منه للبحث العلمي

6-شرح المصطلحات:

1- الرياضة المدرسية: هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، والرياضية التي يتبناها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (ابراهيم، 1980، صفحة 129)

وتعرف الرياضة المدرسية أيضا بأنها امتداد للحصص التعليمية وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة مكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية، وتدرج تحت النشاط اللاحق الخارجي.

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها "إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، حسب التعليم رقم 09/95 بتاريخ 1995/02/25 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة الشباب والرياضة . (الخبر، 1996، صفحة 04)

2- الانتقاء:

هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية أو مكتوبة (محمد حسن، 1998، صفحة 110)، الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين الذي يتمنعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط وعليه فإن عملية الانتقاء الرياضي عملية في غاية الصعوبة.

3- التوجيه:

هو عملية فنية تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ووضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به هذا الحل. (دافع، 1989، صفحة 38)

التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ أو المراهق أو الموهوب أو الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات، ميول، سمات، ظروف اقتصادية وأسرية وما لديه من دافعية وحماس.

4- الموهبة:

عرفها جانبه Janihe بأنها: "قدرة فوق متوسطة في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني". (alandmark)

الموهوبون رياضياً هم الأشخاص ذوي المستوى العالي من الاستعدادات والقدرات البدنية الماهرة التي تختص بالأداء المتميز في مجال أو رياضة ما.

5- المراقبة:

هي مرحلة النمو البيولوجي وفترة من فترات تكامل الشخصية الوجدانية، اجتماعية ديناميكية متطورة كما أنها فترة نمو جسدي، ظاهرة اجتماعية، مرحلة ذهنية وفترة تحولات نفسية عميقة . (عبد العلي، 1994، صفحة 170).

7- الدراسات المشابهة:

- الدراسة الأولى:

قامت طالبة : مناعير بيع، حنير يعبد الغني، حنير يعلي بدراسة للسنة الجامعية 20082009 / كمدكرة تخرج لجنيل شهادة الليسانس، تخصص تربوية بدنية ورياضة، بالمركز/ الجامعيسوق اهراس، تحت عنوان : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في التطور الثالث، في ولاية سوق اهراس، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب أهمها أسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعوقات التي تحول دون تطورها . حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للتطور الثالث وبعض مدربيات النوادي الرياضية في ولاية سوق اهراس والبالغ عددهم 11 أستاذ و 9 مدربين واختيروا عشوائياً . وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستنباط باعتبارها الأمثل وأنجح الطرق للتحقق من إشكالية التيقن ما يطرأ عليها، كما أنهيسهل للمعلم لية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات . - وبعد تحليل متغير البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي : عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة ، وهذا لعدم الاتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب للشباب أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء.

- الدراسة الثانية:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس بعنوان " دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء و ارشاد الرياضيين المتفوقين " للطلبة قندوز الغول خليفة ، نعمي ياسين ، بالغازي نصير.

يطرح هذا البحث الاشكالية التالية: كيف يمكن ابراز الدور الذي يلعبه اساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقاء المتفوقين؟ ومن خلال التساؤل المطروح في الاشكالية تم صياغة بعض الفرضيات المتعلقة بما فكانت الفرضية العامة مفادها ان كفاءة اساتذة ت.ب.ر لها دور في انتقاء و ارشاد الرياضيين المتفوقين .اما الفرضيات الجزئية التي تعتبر كحلول فنرى المستوى التكويني للاستاذ له دور في انتقاء واكتشاف الفئة الموهوبة .بالاضافة الى الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية التي لها تاثير في انتقاء و ارشاد الرياضيين المتفوقين ،الى جانب الاقدمية التي لها دور في ذلك ، الادوات التي استعملت في البحث تمثلة في الاستبيان و تم التوصل الى تحقيق الفرضية العامة و الفرضيات الجزئية.

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان بأسره المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي، و لعله من أهم دعائم الحركة الرياضية و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ الومدارس حيث تعمل على الخطوات الأولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارزا محليا و حتى دوليا و قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يمثل بلاده أحسن تمثيل في الومحافل الدولية و الاقليمية.

و من خلال هذا الفصل سنتعرض إلى تاريخ و تطور الرياضة المدرسية في الجزائر، ثم مفهومها و أهدافها و أهم المنافسات في الرياضة المدرسية مرورا بذلك بأهم النصوص التنظيمية و النشر يفيد للرياضة المدرسية و كيفية تنظيم المسابقات و المباريات في الرياضة المدرسية و أخيرا أهم الهياكل و المبادئ و اللجان للاتحاد الدولي للرياضة المدرسية.

1-1 تاريخ وتطور الرياضة المدرسية:

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار في مختلف المجالات والأجدر بنا أن نتطرق إل الميدان الرياضي المدرسي الذي هو عنوان بحثنا هذا حيث أن الجزائر لم تكن لها أدنى الشروط للممارسة الرياضية المدرسية خلال الفترة الاستعمارية ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لإرساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري، لكنها كانت محتشمة وباءت بالفشل وبعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في الميدان الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها، ومن أجل مكافحة هاته المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري. (Zannagui, 1985, p. 44)

1-1-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال:

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ وطأت أقدامه الجزائر والتي تهدف إلى التجهيل وانطلاقا من هذا الأخير فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري، حتى لا يتمكنوا من التعلم، إلا الفئة القليلة منهم، ولهذا لا تستطيع أن تكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة.

إن الرياضة المدرسية قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع والقمع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات.

ولم تكن قد فرضت نفسها لافتقارها لعنصر التوجيه والتعلم من قبل الجماهير، وأكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية والتثقيف، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم والملاكمة، إلا لقصد استغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري. (Zannagui, 1985, p. 44)

1-2-1-1 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية للاحتلال الفرنسي حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشيد دون عناء، بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية في الرياضة أيضا.

ومن أجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جويلية 1963 إعداد ميثاق خاص (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات

عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة أو يكون الطفل موهوبا في الاختصاص .
(Zannagui, 1985, p. 85)

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار أحسن الشباب ليكونوا ضمن مخيم الأمل، وهذا التبرص نظم أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة، ومن ثم انقطع حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الأصاغر و 122 شاب من الأشبال أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغريات و 47 من الشبلات . (23 أكتوبر 1976، صفحة 08)

في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة.

وتم إنشاء مرسوم وزاري رقم 76-81 بتاريخ 23 أكتوبر من نفس السنة ومن خلاله أعطت الدولة انطلاقة جديدة للحركة الرياضية وهذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك من أجل إبعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية.

وتم دراسة قوانين جديدة تكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية ويحتوي المخطط المنهجي على المحاور التالية: (Draia Mounia, 1989, p. 23)

* تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية.

* تكوين الإطارات والاهتمام بالبحث العلمي.

* الرياضة النخبوية ووضعها الرياضييين.

* المنشآت والعتاد الرياضي.

* المساعدات المالية.

1-2- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

1-2-1- مفهوم الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية بالجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع الوضع في الحسبان أن ذلك بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقصات ظهرت "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. (Samir, 8 Avril 1997, p. 19)

ومن أهم اهتمامات الرياضة المدرسية بصفة عامة وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في "مقالة حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسة حسب التعليمية 09/95 بتاريخ 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 05 و06" وهو ما أكدته وزارة التربية بالإضافة إلى إعفاء كل الدين يعانون من مشاكل صحية بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية والصحة، ويهدف هذا القرار إلى ترقية وتصحيح ظروف ممارسة الرياضة في المدارس.

1-2-2- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية نذكر منها: نمو جسمي، نفسي، حركي، اجتماعي. (جمال، اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، 1997، صفحة 04)

وكما لا تحفى لنا ذكر الهدف الاقتصادي والمتمثل في:

* رفع المردود الصحي للطفل.

* معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام.

* روح التعاون وروح المسؤولية.

* تهذيب السلوك.

* تنمية صفة الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية.

* التوافق الحسي الحركي العصبي العضلي.

ولهذا فإن الميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو الاستثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع. (جمال، اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، 26 نوفمبر 1997، صفحة 04)

1-3- المنافسات في الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على المنافسات سواء جماعية أو فردية، حيث أن هناك منافسات أو تصنيفات تقوم بها الفيدراليات الجزائرية للرياضة المدرسية، والتي تسعى من خلالها إلى اختيار أبطال سواء كانوا أبطالاً في الفردي أو الجماعي، وذلك من أجل تنظيم بطولة مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية أو الربيعية ثم تليها البطولة العالمية لترقية المواهب الشابة وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية، ومن خلال هذا سوف نتطرق إلى مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر.

1-3-1- تعريف المنافسة:

كلمة منافسة هي كلمة يونانية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وتعرف المنافسة على أنها شكل من المسابقات والصراع وتهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية وحسب "روبر" الرياضي الذي يعرف المنافسة أنها كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر وهناك تعريف يقول على أنها ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار أو نمط استعدادات معروفة (Matview, 1983, p. 13)

وحسب "الدرمان" المنافسة هي الصراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما .
(Alderman, 1990, p. 95)

وحسب "فيرنوناندز" يعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر (Fernandez, 1977, p. 95)

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف الثاني: تفهم المنافسة كمحاكمة للغير أو ضد المحيط الطبيعي لهدف حصر أشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة، لأن هذه الأخيرة تخص المحاكمة بين أشخاص من أجل أحسن لحظة ولأحسن مستوى. (حامد، 1977، صفحة 42)

1-3-2- أهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسياً واجتماعياً، فهي تكسب الجسم الحيوية، الرشاقة، القوام، الاعتدال والجمال، مما تجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه نمواً صحياً جيداً، حيث تجعله أقل عرضة للأمراض التي يمكن أن تصيبه.

ويعتقد البعض أنهما تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير صحيح فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية، العقلية، الاجتماعية، وأي نمو في ناحية من هذه النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل يؤثر مثلاً على مجهود الجسم ومن هنا تتضح علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض، وفيما يلي توضيح أهداف المنافسة في الجوانب: البدنية، الاجتماعية، العقلية، النفسية والخلقية.

1-2-3-1- هدف الجانب البدني:

من أهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب ما يلي : (محمد عادل، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، 1965، صفحة 67)

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة الرشاقة، القوة، المقاومة... الخ.
- الصحة البدنية.
- تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب.

1-2-3-2- هدف الجانب الاجتماعي:

إن للمنافسة هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل إعطاء القدوة الحسنة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلاً أن يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء أو تسديد مخالفة لكي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه، وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس، كذلك تقوى روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة ويشد التنافس وكذا التحكم في الأعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات زملاء والتقليل من الضغط عليهم.

1-2-3-3- هدف الجانب العقلي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير واكتساب لمعارف مختلف أو حتى بطبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة لما تتيحه لاكتساب خبرات جديدة، ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان، إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل استعمالاً فعالاً ومؤثراً. (محمد عادل، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، 1965، صفحة 67)

1-3-2-4-هدف الجانب الخلقى:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية نظراً لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة، ومما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة وهذه المنافسات تهتم بالتهندة، وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على "العمل الصالح والثقة والإخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية". (محمد حسن، 1998، صفحة 133)

1-3-2-5-هدف الجانب النفسي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول إلى النتيجة أو الهدف، فهي تحرر كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته، ضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول، العدواني والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلاً

1-4-أهم النصوص التنظيمية والتشريعية للرياضة المدرسية:

حسب قانون التربية البدنية والرياضية المتفق عليه في أكتوبر 1976 يقضي على أن التربية البدنية والرياضية مندمجة في النظام التربوي الوطني العام وهي حق وواجب لكل فرد.

حسب المادة 07 من قانون 03/98 المؤرخ في 14 فيفري 1989 الخاص بالتربية البدنية والرياضية وينص على أن "الممارسة التربوية في إطار واسع تنظم وتطور في:

- المؤسسات التعليمية.

- مؤسسات التربية والتكوين.

- المؤسسات الخاصة بالمعوقين.

- في الأوساط الاجتماعية.

- المؤسسات المختصة في استقبال الأفراد الموجهون إلى إعادة التربية والوقاية . (قانون رقم 03/89 المتعلق بتنمية و تنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية و الرياضية، 1989)

حسب المادة 02 من نفس القانون: "النظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية يتمحور حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية منظما على شكل نظام متواصل للتطوير الذي يساهم في:

- التطور البدني والعقلي والحفاظ على صحتهم.

حسب المادة 01 من قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1995 الوثيقة 09/95، هذه الوثيقة لها هدف توضيح مبادئ التوجيه والتنظيم للنظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية ووسائل تطويرها وأهدافها المسطرة. (قانون التربية البدنية و الرياضية الوثيقة 09/95، 25 فيفري 1995)

حسب المادة 07 من قانون 1976 ينص على أن: "الممارسة التربوية في إطار واسع تشكل جزءا مكمل للبرنامج داخل مؤسسات التربية والتكوين. (1976، صفحة 27)

1-5-1- كيفية تنظيم المباريات أو المسابقات في الرياضة المدرسية:

من أجل التكفل الجيد بالمنافسات الرياضية المدرسية وجب وضع هيكل أو مؤسسة تشرف على تنظيم المنافسات داخل المدارس، تتمثل هذه المؤسسة في الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتعاون مع كل من وزارة الشبيبة والرياضة ووزارة التربية الوطنية وكذلك الرابطة على كل المستويات.

1-5-1- وزارة الشبيبة والرياضة:

نتطرق لدور الوزارة المعنية والتي يمكن استخلاصه من خلال تفحص مواد القانون 1989 والذي يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية والرياضة وتطويرها وما تضمنته فيما يخص الرياضة وفيما يلي نذكر المواد (قانون رقم 03/89 المتعلق بتنمية و تنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية و الرياضية، 1989)

المادة 10: تتمثل الممارسة التنافسية الجماهيرية في تدريبات رياضية متخصصة ممهدة للمنافسة وتهدف إلى المساهمة في التعبئة والتكوين والانسجام الاجتماعي للشبيبة عن طريق التنافس السليم.

وضع منظومة وطنية للكشف عن المواهب الشابة الرياضية وانتقائها خاصة في الوسط التربوي والتكويني وتحديد كفاءات إنشائها وتنظيمها وتسييرها عن طريق التنظيم. (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية منشور رقم 13، 1991-1992)

المادة 12: تنظيم الممارسة التنافسية الجماهيرية في الأوساط المدرسية والجماعية في إطار الجمعية الرياضية التي تنشأ على مستوى كل مؤسسة. (بن دحمان، بوكورة، و بوجليدة، 1989، صفحة 17)

5-2- التعليم الوزاري المشتركة رقم 15-93 والمؤرخة في 23 فيفري 1993 التعليمية المتعلقة بتنظيم وتطبيق الرياضة المدرسية التربوية التنافسية في الوسط التربوي احتوت هذه التعليم على مواد متعددة نذكر منها الخاصة بالمنافسات وتشمل المواد الآتية: (nationale, 1993, p. 24)

المادة 4: الممارسة الرياضية المدرسية التنافسية في الوسط المدرسي تنظم تحت إطار الجمعيات الثقافية والرياضية المنشأة داخل كل مؤسسة تعليمية سواء في التعليم الأساسي أو الثانوي أو الجامعي.

المادة 07: المنافسات الرياضية المدرسية تحتاج إلى تدريبات خاصة وتحضيرات أخرى للمنافسة ولها أهداف أخرى تتمثل في الحركية، التربية، الإدماج الاجتماعي للشباب ووضع في تطبيق هيكل الانتقاء وكشف المواهب الشابة الرياضية وهذا في إطار تربوي تكويني.

5-3- التعليم الوزاري المشتركة رقم 13/93 المؤرخة في 08 فيفري 1993 تتعلق باستعمال الهياكل الرياضية العمومية من طرف الممارسة الرياضية المدرسية والتنافسية.

المادة 05: المنشآت الرياضية العمومية مخصصة لتنظيم المنافسات المدرسية والجماعية في كل المستويات، الولاية، المنطقة، الجهوية، الوطنية.

المادة 06: الرابطة الرياضية المدرسية والجماعية تختص عملهم في تحضير البرامج وتنظيم البطولات في كل المستويات مع التنسيق مع مديرية الشباب. (spports, 1993, p. 26)

1-5-4-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

إن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تلعب دورا مميزا فيما يتعلق بالانضمام والتأهيل للمنافسات، وإن القانون العام للاتحادية يحتوي على 14 باب وفي كل باب من هذه الأبواب مواد قانونية خاصة به، تبين للفرد كيفية

الانضمام والتأهيل بصفة قانونية وتوضع للممارسين الصفة القانونية للممارسة والمنافسة وما يتعلق بها وهته الأبواب هي: (1989، الصفحات 12-13)

الباب الأول: انضمام الجمعيات.

الباب الثاني: الإجازات.

الباب الثالث: الترخيص باللعب في الصف الأعلى.

الباب الرابع: وضع وسحب الإجازات.

الباب الخامس: الأصناف.

الباب السادس: قانون المقابلات، الأنشطة، العقوبات، التنظيم العام.

الباب السابع: تنظيم المقابلات.

الباب الثامن: البطاقات والعقوبات.

الباب التاسع: ورقة المقابلة.

الباب العاشر: عدم الحضور.

الباب الحادي عشر: التحكيم.

الباب الثاني عشر: اللباس.

الباب الثالث عشر: الاحتجاجات والتحفظات.

الباب الرابع عشر: المقابلات الدولية. (1989، الصفحات 12-13)

1-5-5-وزارة التربية الوطنية:

ترمي سياسة الجزائر حول التربية البدنية والرياضية في المدرسة على عدة أهداف وتركز أساسا على تحسين المستوى الفكري والعقلي للتلاميذ وغرس حب المبادرة، وحرارة النشاط الجسماني والتغلب ومواجهة المسؤولية الملقاة على عاتق كل شخص، كما أنها ترقى صحة التلاميذ وترفع من مستواهم الرياضي وتحسين تمثيل الرياضة على المستوى الوطني عامة وفي المحافل. . (رزقي، 1989، صفحة 18)

1-6- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة المدرسية تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، ومعلم التربية البدنية والرياضية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي أما المنظمات فتحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

1-6- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S):

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محددة، حسب أحكام القرار رقم 95809 ومن مهامها ما يلي: (25 رمضان 1415هـ الموافق لـ 25 فيفري 1995م، صفحة 09)

* إعداد واستعمال مخطط تطوير الناشطات الرياضية، الممارسة في الوسط المدرسي.

* التنمية بكل الوسائل.

* السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضية وحماية صحة التلميذ.

* السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.

* السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية، لضمان تشجيع بروز مواهب رياضية شابة.

* تنسيق نشاطات مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

1-6-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A.C.S.S):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي، في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير المؤسسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر رقم 97-376. (الجريدة الرسمية الأمر 97-376 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتنظيمها، 08 أكتوبر 1997)

1-6-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L.W.S.S):

هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ...

ومن بين اعمالها تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (25 رمضان 1415 هـ الموافق لـ 25 فيفري 1995، صفحة 10)

1-6-4-المديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

1-4-6-1- الإطار الإداري:

إن الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

1-4-6-2- الإطار التقني:

منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية تعاني من عدة مشاكل، التقنيون ليس بإمكانهم الحصول، على الانتداب الكامل المرغوب فيه ليكونوا أكثر تنافسا لصالح الرياضة المدرسية، هذه المشاكل أدت بالتقنين إلى الاستقالة بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، وهذا ما أحدث عدم استقرار في المديرية التقنية. (25 رمضان 1415 هـ الموافق لـ 25 فيفري 1995، صفحة 10)

7-الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية (I.S.F):

7-1-نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية المدرسية الدولية بين المدارس وهذا بفضل المنتقيات الطائرة والمتفرقة بين مدرستين أو أكثر، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة كرة اليد في 1963م وكرة الطائرة 1969م وكرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م، كذلك بالنسبة لكرة السلة.

هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية وكذلك لجنة دائمة والعدد الكبير للمنافسات نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني، وكذلك ظهرت رغبة تنسيق هذه التظاهرات في إطار اتحادية دولية مختصة، والإسهام في ترقية هذه الفكرة، وزارة التربية والفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م بـ Vienne / raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لإنشاء اتحادية أوروبية للرياضة المدرسية وبعد مناقشات طويلة

توج المشروع بالقبول، ونظرا لإمكانات التطور القادمة فيما بعد الاتحادية لم تحدد العضوية إلا للبلدان الأوروبية فقط ولجنة الترقية التي أعضاؤها اختيروا من بين مندوبي الـ 22 دولة الحاضرة واجتماع الجمعية العامة التأسيسية وحدد بتاريخ 04 جوان 1972 في (Luxembourg beaufort) هذا الاجتماع أقر القوانين وانتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية. (THIL (E), 2000, p. 472)

1-7-2- هياكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

العضو الأعلى للاتحادية الدولية للرياضة المدرسية هو الجمعية العامة التي يوجد بها

كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية وتصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط، اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس، رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة)، نائب رئيس (مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية)

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة وتنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية. (1996, p. 10)

أما اللجان التقنية تسهر على التسيير العادي للمنافسات في مختلف النشاطات، أما رؤساء اللجنة التقنية وهم أعضاء في اللجنة التنفيذية بدون حق التصويت، وتتواجد حاليا لجان تقنية بالنسبة لكرة القدم، كرة السلة، كرة اليد والطائرة، ألعاب القوى السباحة، الجمباز... الخ.

1-7-3- مبادئ الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

* الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية يعتبر أن الهدف الرئيسي للرياضة المدرسية هو النمو البدني الفكري والأخلاقي والاجتماعي والثقافي لكل تلميذ، وكل النشاطات التي ينظمها لا بد لها من احترام هذه المقاصد التربوية.

* الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية يهدف إلى ترقية الرياضة المدرسية وخلق منظمات وطنية لها، تمتنع عن كل تدخل في تنظيم هذه الأخيرة بينما هي حاضرة للإجابة عن كل طلب إعلان أو دعم معنوي.

* الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية ينظم وينسق المنافسات الدولية للرياضة المدرسية.

* الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية يطمح إلى تحقيق تعاون مع الجمعيات الرياضية الدولية والمؤسسات الدولية التي تتيح أهداف مماثلة.

* مقر الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية هو مكتب الأمانة (I.N.S.F)، تنظم الاجتماعات والمؤتمرات والتظاهرات الرياضية بين الدول المشاركة والدولة المدعوة وتنشر المنشورات والمجلات الدورية اللازمة لإعلان الأعضاء والبلدان المهتمة.

1-7-4- لجان الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

* كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية وذلك بهدف التنسيق.

* كل لجنة تقنية تتكون من رئيس وعدد من الأعضاء هم ضروريون للتسيير الحسن.

* رؤساء وأعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية وذلك باقتراح من بلد عضو (p. 18)

* البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعنية أثناء مدة تحضير وإجراء التظاهرة.

* رؤساء وأعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الاجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات.

* اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية.

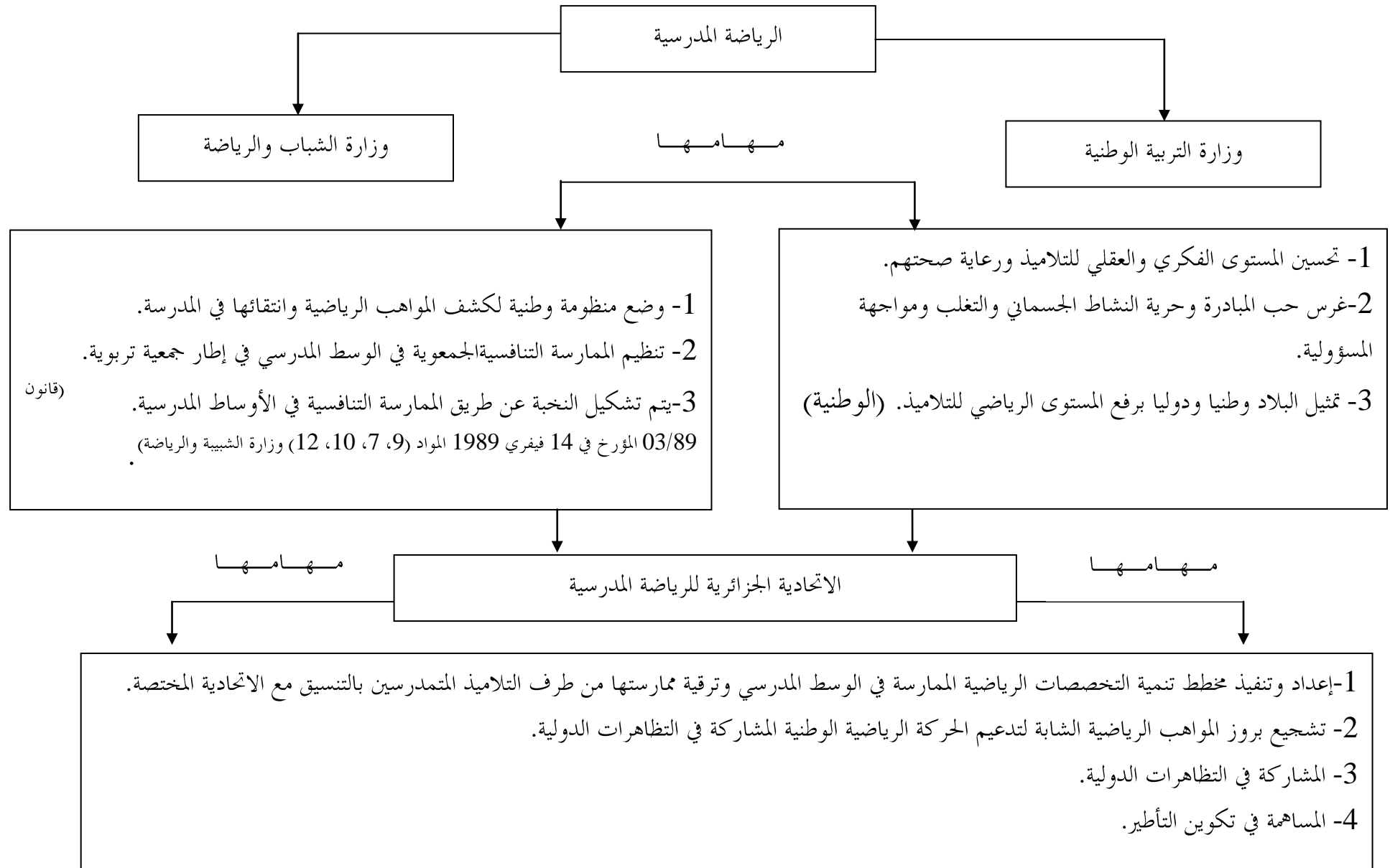
* رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي والتقارير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية.

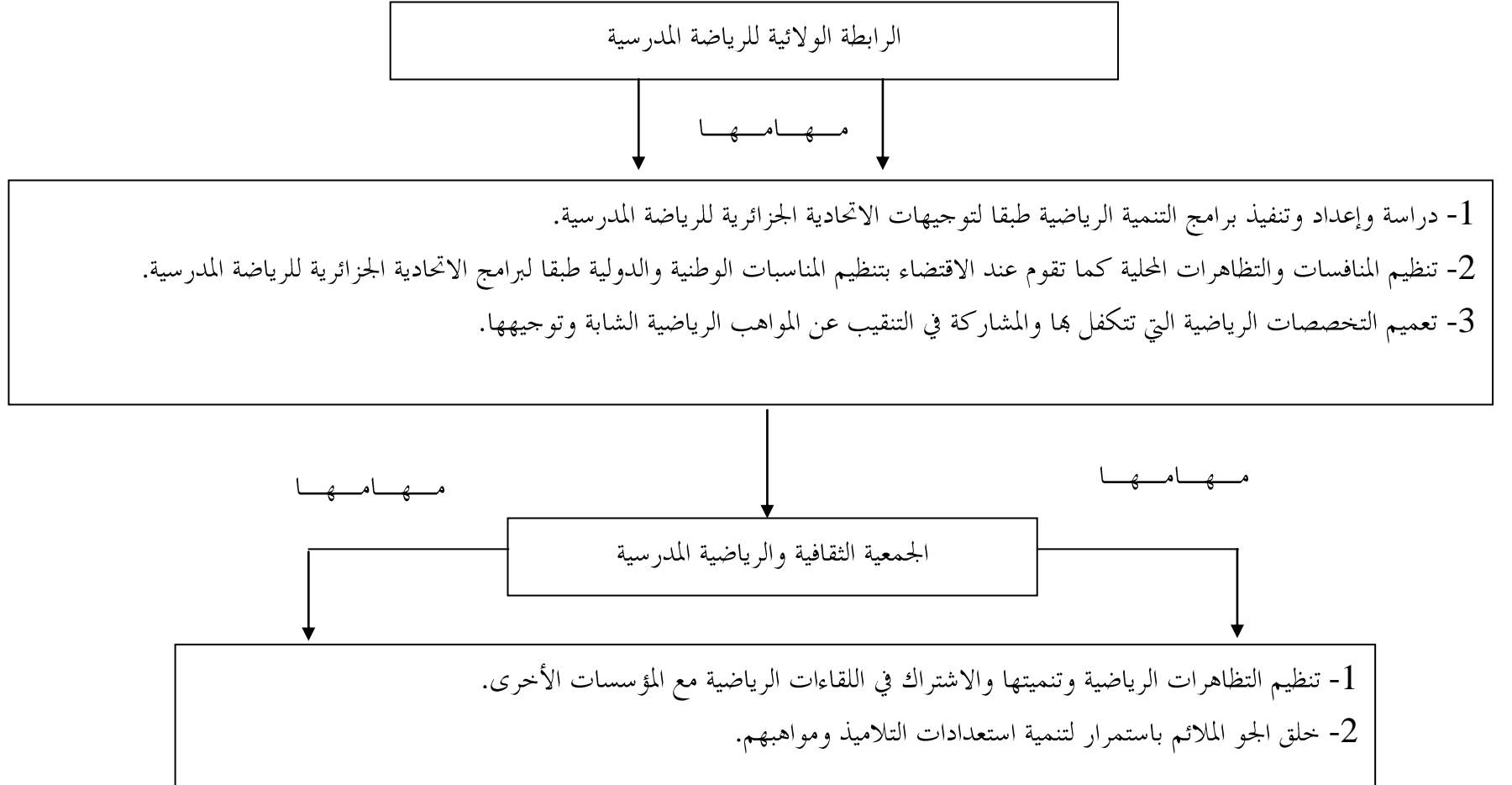
* اللجان التقنية تفحص وتحل كل الأسئلة التقنية المتعلقة بتنظيم وسير التظاهرة في النشاط الرياضي المتعلق بها، وذلك باتفاق مع المندوب الرسمي.

1-7-5- هيكله الرياضية المدرسية:

من أجل التكفل الجيد بالرياضة المدرسية، وجب وضع هيكل أو جمعية تقوم بتنظيم

الممارسة داخل هذه الأخيرة، وهذه الجمعية تتمثل شكلا كما هو الحال الآن في الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) ولكن في الجوهر عاجز عن تسيير شؤون الرياضة المدرسية لوحدها، فهي تعمل بالتنسيق مع كل من وزارتي التربية الوطنية والرياضة وهذا ما أشرنا إليه أنفا في مفهوم الرياضة المدرسية الجزائرية، فالشكل التالي سيوضح لنا الرياضة المدرسية ومن يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي الإشراف عليه.





خلاصة:

بعدها تطرقنا في فصلنا هذا إلى الرياضة المدرسية و تطورها في الجزائر بعد الاستقلال و كيفية تنظيم المنافسات الرياضية فيها من الهيات المعنية بالأمر، توصلنا إلى إدراج آثار هذه المنافسات الرياضية الومدرسية على جوانب متعددة خاصة بالفرد منها الجانب الاجتماعي التنفسي الأخلاقي، و العقلي و استخلصنا أن هذه المنافسات تساعد في تنمية هذه الجوانب للفرد و تساعد على بناء شخصيته على المدى البعيد.



الفصل الثاني:

انتقاء و توجيه المواهب الرياضية

تمهيد:

الوصول إلى أعلى المستويات مرهون بأداء تدريب وتنافس لمدة ثماني أو عشر سنوات لذا كان من الأهمية أن ننتقي الناشئين الموهوبين في سنوات النمو الحقيقية.

إن استخدام الأسلوب العلمي في استخدام الأسلوب العلمي لعملية الانتقاء للموهوبين حتى يتمكن من العناية بهم من خلال البرامج العلمية التي تعد لذلك للوصول إلى أعلى المستويات في الرياضة.

ومن خلال هذا الفصل سنحاول التطرق إلى مفهوم أو ماهية كل من الانتقاء والتوجيه الرياضي كل على حدة، ثم الأهداف ومحاسن اتباع الأسلوب العلمي في الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين، ثم معايير وطرق عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

يشكل تقويم اللعب وقدراته حصيلة يجب القيام بها من أجل مقارنتها بنموذج مثالي، وتبعاً للفترة التي يكون الفرد فيها معرض لهاته العملية يمكن الوصول لتحقيق الأهداف التالية: (سعد ج.، 1992، الصفحات 504-505)

* التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع الرياضة.

* تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع مختلفة من الرياضات.

* توجيه الناشئين إلى أفضل أنواع الرياضات المناسبة لقدراتهم وميولهم واتجاهاته.

2-3- مزايا اتباع الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين:

إن اتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عدداً من المزايا هي كما يلي: (مفتي، الصفحات 312-313)

* إن الاختيار بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ أو الناشئة للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

* إن الاختيار من خلال الأسلوب العلمي يساعد المديرين في العمل مع أفضل الخدمات المتوافرة من الناشئين.

* إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلاً للوصول إلى المستويات العالمية.

* إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح للناشئين درجة تجانس واحدة تقريباً، مما يحفزهم على تقدم مستويات الأداء.

* إن اختيار الناشئين من خلال المستويات العلمية يعطيهم ثقة أكبر حيث يؤثر ذلك إيجابياً في التدريب والأداء.

2-4- طرق الانتقاء والتوجيه الرياضي:

مما لا شك فيه أن اختيار الفرد لممارسة النشاط المناسب له منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية لبلوغ المستويات العالية، فمن الصعب تحقيق ذلك دون التدريب منذ الصغر، فاختيار الطفل وتوجيهه للنشاط المناسب له لم يعد متروكاً للصدفة، بل أصبح عملية لها طرق محددة يمكن لتوصل إليها نتيجة للجهود المضنية لأراء وبحوث المتخصصين في هذا المجال، فعادة ما يلجأ المدربون والمربون إلى ثلاث أنواع من الانتقاء هي : (Akramov & K.K.Platnov, problèmes des capacités, 1972, pp. 205-90)

2-4-1- الانتقاء التلقائي العفوي:



يكون الاختيار أثناء انتقاء اللاعبين أي أثناء الحركات في الحالات البسيطة للتدريب الفردي وفي مقابلة غير منتظمة، فهنا يكون الانتقاء عشوائي خالي من الأسس العلمية حيث يكون اختيار اللاعبين بتوفره على مؤهلات وقياسات من الناحية التقنية مثلا وإهمال الجوانب والمعايير الأخرى.

2-4-2- الانتقاء التجريبي التطبيقي:

هو أكثر الأنواع شيوعا، إذ يقوم به المدربون والمربون وهنا يجب اللجوء إلى بحث بيداغوجي محدد أو إلى تقييم خبير رياضي، كما تكمن الخبرة والكفاءة في مقارنة اللاعبين المراد اختيارهم مع أحسن لاعب بالنسبة للمدرب ونوعية الخبرة مرهونة خاصة بمعارف وتجربة المدرب، فهنا يكون الانتقاء ذاتي خاص بالمدرّب نفسه لا بغيره.

2-4-3- الانتقاء المعقد أو المركب:

يعتبر الانتقاء المعقد أو المركب من أهم الطرق التي تحدد الصفات وأسس واستعدادات الطفل من كل النواحي نفسية كانت، اجتماعية، صحية أو معرفية لكون هاته الطريقة تشمل مساهمة كل طاقم الفريق من مدرب، طبيب نفسي، وطبيب، فكل هذا التلاحم يساعد على اختيار الطفل في ممارسة النشاط الرياضي الملائم له على أسس علمية وموضوعية.. (Akramov & K.K.Platnov, p. 90)

2-5- معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي:

عند الكشف عن الأطفال الموهوبين في رياضة ما هنالك عدة عوامل وخصائص تعتبر أساسية تؤخذ بعين الاعتبار، وهذه الخصائص والعوامل الرياضية هي: (Erwin, 1999, p. 99)

* خصائص أنترومترية متمثلة في القامة والانسجام وتلائم أجزاء الجسم فيما بينها.

* خصائص بدنية تتطلب إمكانيات خاصة بما هي المداومة بنوعيتها هوائي ولا هوائي، سرعة الفعل وسرعة رد الفعل، القوة ومداومة القوة، المرونة والتنسيق.

* خصائص تقنية كالتوازن في المكان والزمان، التحكم في الكرة أو الجهاز، حسن التفكير، التعبير النفسي والريتمي، إضافة إلى تقدير المسافات والمسارات.

* إمكانيات معرفية وتحكم ذهني حيث لا يجب نسيان الدور الذي تلعبه المعرفة وإمكانياته الذهنية خلال عملية انتقاء الموهوبين كالتركيز، الذكاء الحركي، كاللعب في الميدان، الخلق والروح التكتيكية والتأقلم مع صعوبات اللعب بمختلفها.

* إمكانيات نفسية كالأستقرار النفسي والرغبة في المنافسة التحكم في القلق وتحمل المؤثرات الخارجية إضافة لخصائص اجتماعية كتقبل الفرد للأدوار التي تعطي له خلال المقابلات والتدريبات، وقابلية تقديم مساعدات إلى الآخرين.

وحتى تأخذ عملية انتقاء المهويين مسارها الصحيح في الاختيار يجب أن تتضمن محددات موضوعية مقننة بدنية ومهارية وبيولوجية تساعد في عملية الانتقاء والتنبؤ بتحقيق مستويات متقدمة عن طريق القياس والاختبارات ، نذكر منها:(بسطويسي، أسس ونظريات التدريب الرياضي، الصفحات 438-442)

* محددات بدنية خاصة بالمهارة حيث ترتبط كل مهارة رياضية بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير إيجابي على مستوى تلك المهارة.

* محددات خاصة بالمهارة حيث يراعي فيها المربون أو القائمون على عملية الانتقاء هـامان هما الجانب الفيزيولوجي والجانب المورفولوجي المناسبين لمهارات اللاعبين.

* محددات جسمية خاصة بالمهارة، حيث تلعب مكونات البناء الجسمي للاعبين دوراً أساسياً في انتقاء المهويين منهم رياضياً، ومن ثم تقدم المستوى عن طريق التدريب.

وللوصول إلى الهدف المراد تحقيقه والوصول إليه يجب المرور وفق معايير التوجيه بحيث أن المعايير هي الوسائل الأولى التي تؤخذ بعين الاعتبار من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية ومنه المعايير مختلفة من معيار لآخر ومن شخص إلى آخر فنجد معايير مورفولوجية، نفسية، اجتماعية، بدنية،... الخ

نستعرضها فيما يلي:

2-5-1-المعايير المورفولوجية:

ترتكز المعايير المورفولوجية على الخصائص الجسمية للتلاميذ، فمن الواضح أن النمو الجسمي له علاقة بالنشاط الرياضي الممارس كما له من متطلبات خاصة من الناحية الجسمية فيجب وضع مقاييس بكل وضوح وأكثر دلالة على الرياضة المعنية كخصيبي الطول والوزن واللذان تسمحان على أداء المهارات بأحسن حال. (بسيوي و فيصل، ، نظريات وطرق التربية البدنية، 1999، صفحة 160)

2-5-2-معايير الاستعداد البدني:



المعطيات الفيزيولوجية تثرى معايير التقييم العادي وتسمح بأداء شكل ملائم لكل رياضي، فالاختبارات البدنية تعتبر كدلالات تنظم وجهة معينة للرياضيين الذين تجري عليهم الخيارات وتستعمل المقاييس البدنية أو الحركية لاختيار مستوى الصفات البدنية مثل السرعة المقاومة، القوة والتحمل والرشاقة .

2-5-3-معايير الصفات البدنية:

مفهومها مختلف من مدرسة لأخرى، حيث نجد علماء التربية في الاتحاد السوفياتي سابقا والكتلة الشرقية يطلقون اسم أو مصطلح الصفات البدنية والحركية للتعبير عن القدرات الحركي والبدنية للإنسان والتي تشمل الصفات الخمس وهي: القوة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة وهي تعتبر جزءا من القومية الرياضية (بسيوي و فيصل، مرجع سابق، صفحة 161)

2-5-4-المعايير الاجتماعية:

ما هي الأنماط المثالية للسلوكيات الاجتماعية، أي الفهم المتبادل، وتقديم أفراد الجماعة للصواب والمثول في موقف معين، أما ينبغي أن يكون الفرد مفكرا أو يفكر فيه أو يشعر به، أو توحيد هته المعايير في عقول الناس الذين لهم ثقافة واحدة وبذلك فالنشاط الذي يتم توجيهه إليه لا يتعارض مع المجتمع، فهنا يأخذ الصعوبات والنقائص الموجودة في المجتمع، إذن فالمرابي الرياضي في هذه الحالة باستطاعته المساهمة في تغطية النقص بتوجيه التلاميذ إلى النشاط الملائم والمناسب . John Walter, Manuel d'entrainement , 1983, p. 183)

حيث بإمكان الموجه إن يجد عند التلاميذ الصفات الضرورية لممارسة نشاط رياضي معين، إلا أن الإمكانيات المتوفرة في بيئته لا تسمح بذلك ، لذلك من الأحسن أن يكون التوجيه مبني على أساس متكامل كل الظروف بما فيها الإمكانيات البيئية، وضغوط الأسرة، ومن المهم جدا أن يحفز الفرد من طرف آخر لممارسة رياضة معينة، فالآباء مثلا لهم دور كبير في تحفيز أولادهم، فحسب العالم « Ogilvi » يؤمن بأنه: يجب أن يعرف الكل عن أولادهم والذي يفكر جيدا بإمكان الحكم على نوع الممارسة الرياضية التي يمارسها أولاده . فالآباء نجدهم يعرفون أولادهم في ممارسة النشاط الرياضي في الوسط العائلي لا في الوسط المدرسي.(محمد، 1974، صفحة 62)

2-5-5-المعايير النفسية:

إن معظم البلدان المتقدمة تولي اهتماما كبيرا للحركة الرياضية حيث نجد أنها أثناء انتقاء الرياضيين المؤهلين لممارسة النشاط الرياضي المعين، تتخذ بالدرجة الأولى المعايير النفسية التي يتميز بها كل رياضي، وخاصة إذا ما كان هذا الرياضي يمتلك استعداداتهم البدنية والتقنية العالية فعابا ما نلاحظ المدرسين يلجؤون إلى اختصاصيين نفسيين والذين يقومون باختيار اللاعبين

وهذا حسب درجة تحملهم الضغط، وكذا قوة الإرادة، والتحكم الانفعالي والسلوكي أخذنا بعين الاعتبار أن سمات الشخصية تختلف من رياضة لأخرى نظرا لأهمية تأثيرها على النشاط الرياضي الممارس

2-5-6-المعايير البيولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي يتطلب حالة صحية جيدة، فالمقياس البيولوجية تعكس مزايا الحالة الصحية اللازمة لممارسة نشاط رياضي، وهذا استنادا إلى أهم المعطيات الخاصة بالنمو الجسمي والوظائفي للجسم.

نرى أحيانا قبل ممارسة أي نشاط رياضي أو بدني تكون هناك وصفا طبية تحدد حالة الفرد صحيا ويشير إن كان بإمكانه ممارسة الرياضة أولا، والكشف الصحي للرياضي تحت تصرف المربي ومسؤولي المدرسة، ومن واجبات أو خصائص الكشف الطبي بحث التغييرات في الحالة الصحية للرياضي ومعرفة درجة حرارة النمو الفيزيائي بواسطة قياس أجزاء الجسم وأخيرا تحدد درجة تأقلم الجسم مع الإرهاق عن استخدام التحارب الوظيفية، فمن خلال القياسات البيولوجية يمكن التعرف على سلامة الأجهزة الوظيفية والتي نجد من أهمها الجهازين الدوري والتنفسي، ولا يكون هذا إلا بأخذ بعين الاعتبار عاملين أساسيين يتمثلان في: (محمد عاطف، قانون العلوم الاجتماعية، 1979، صفحة 485)

أولهما: العضلات لا يمكن لها الاستمرار إلا بحضور الأكسجين والوقود الكافي.

ثانيهما: تقوم الأجهزة الدورية والتنفسية بتحقيق ذلك، أي بنقل الأكسجين والوقود إلى العضلات لكي تستمر في عملها.

2-6-مراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي:

تعتبر عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي في حد ذاتهما عمليتين معقدتين مع وجود المحددات البدنية والفيزيولوجية والبيولوجية والمهارية والنفسية والأنثروبومترية الخاصة بهما والتي يمكن الاعتماد عليها عند كل مرحلة من مراحل الانتقاء والتوجيه.

2-6-1-مرحلة الانتقاء الأولي:

هي مرحلة هامة من مراحل الانتقاء، ولذلك يجب أن تعطى فرصة ستنان على الأقل من التدريب المنتظم لكل لاعب لكي يتمكن من إظهار قدراته وإمكاناته بدنية كانت أو وظيفية أو حركية، والتي على ضوءها يمكن نقله وانتقاله إلى المرحلة التوجيهية وهي المرحلة الثانية من الانتقاء، وأعمار اللاعبين تتوقف حسب متطلبات كل نشاط من نشاط آخر (بسيوني و فيصل، نظريات وطرق التربية البدنية، 1999، الصفحات 161-195)

2-6-2-مرحلة الانتقاء التوجيهي:



تمثل هته المرحلة أي مرحلة الانتقاء التوجيهي أو التخصصي المرحلة الثانية من مراحل الانتقاء حيث تقع أهمية تلك المرحلة في البدء بتوجيه اللاعبين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للألعاب والفعاليات الخاصة بكل مهنتهم، حيث يقوم المدربون والفنيون بوضع الخطط التدريبية المقننة والإشراف الدقيق حتى يتمكن اللاعب من أخذ الجرعات التدريبية الخاصة كل على حدى واجتيازها بنجاح في ضوء مواصفات المرحلة ومتطلباتها وبذلك يتوقف بداية أعمار لاعبي تلك المرحلة على أعمار المرحلة الأولى بالنسبة لكل رياضة، فألعاب القوى من 11-13 سنة والألعاب الجماعية (كرة القدم، اليد، السلة الطائرة) من 10-11 سنة والجمباز والسباحة من 06-07 سنوات، وبذلك يمكن استمرار المرحلة بداية من ثلاث سنوات إلى أربع سنوات حتى يتمكن اللاعب من إظهار قدراته البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية الأكثر صدقا وثباتا من المرحلة الأولى.

وفي هته المرحلة يجب مراعاة المواصفات التالية كمحددات لتلك المرحلة: الحالة الصحية، اختبارات القدرات، الوظيفة الخاصة، الحالة الاجتماعية واختبار السمات النفسية للاعبين كل على حدى. (بسيوي و فيصل ياسين، 1999، صفحة 195)

2-6-3-مرحلة الانتقاء الختامي:

إذا كانت مرحلة بداية الانتقاء التوجيهي أو التخصصي بداية مرحلة توجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم، بذلك تعتبر مرحلة الانتقاء الختامي أو النهائي المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة، فالمهاجمون في الألعاب المختلفة ينتقون على أساس مواقف كل منهم، هذا جناح أيمن وذلك قلب هجوم وجناح أيسر وكذلك بالنسبة للمدافعين، وبالنسبة لمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في ألعاب القوى والسباحة، يتحدد لاعبو كل مسافة على حدة بالإضافة إلى تثبيت أوزان اللاعبين في الملائمة والمصارعة بأنواعها والتي على أساسها يقوم التزال في البطولات المختلفة، ولهذا تثبت أنماط اللاعبين بالنسبة لأنشطتهم المختلفة كل حسب رغبته. وتتوقف بداية أعمار اللاعبين في تلك المرحلة على أعمار المرحلتين السابقتين (الأولى والتوجيهي).

فبالنسبة لألعاب القوى تكون من 15 إلى 18 سنة، والألعاب ما بين 14-15 سنة والجمباز والسباحة من 14-10 سنة وبذلك يكفي هذه المرحلة من ثلاث إلى أربع سنوات حتى تتمكن الصفوة من اللاعبين المنتقين من تحقيق النجاح ويؤهلون نحو مختلف البطولات، ويجب مراعاة المحددات المتمثلة في: متابعة الحالة الصحية والاجتماعية للاعب، اختبار العلاقة بين القدرات الوظيفية والبدنية نمط الجسم واختبار السمات النفسية الخاصة بكل لاعب. (بسطويسي، أسس ونظريات التدريب الرياضي، 1999، صفحة 438)

2-7-المحددات الخاصة بانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية:



وحتى نأخذ عملية انتقاء الموهوبين مسارها الصحيح في الاختيار يجب أن تتضمن محددات موضوعية مقننة، بدنية، مهارة وبيولوجية وأثروبومترية والتي تساعد في عملية الانتقاء ،وتلك المحددات يمكن تحديدها فيما يلي: (بسطويسي، أسس ونظريات التدريب الرياضي، الصفحات 438-439)

* المحددات البدنية الخاصة بالمهارة.

* المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة.

* المحددات النفسية الخاصة بالمهارة.

* المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة.

2-7-1- المحددات البدنية الخاصة بالمهارة:

ترتبط كل مهارة رياضية بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير إيجابي على مستوى تلك المهارة، وعلى ذلك فعند الانتقاء يجب أن يؤخذ في الاعتبار عند إجراء الاختبارات والقياس الخاص بالمهارة المختارة، فالفعاليات الرياضية التي تعتمد على القوة العضلية يجب أن يتصف لاعبوها بتلك الصفة البدنية ومن ثم يكون إحدى اختبارات الانتقاء الأساسية، على سبيل المثال تمثل صفة القوة العضلية بالنسبة للرباعين والمصارعين ولاعبي الرمي في ألعاب القوى ، ونقيس على ذلك المهارات الرياضية التي يعتمد مستواها على صفة السرعة أو الميزة بالسرعة أو الرشاقة أو المرونة.

2-7-2- المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة:

بالنسبة للمحددات البيولوجية الخاصة بالمهارات الرياضية المختلفة وذلك عند البدء في عملية انتقاء الموهوبين رياضياً، يجب أن يراعي القائمون على ذلك جانبان هامين وأساسيان، هما الجانب الفسيولوجي والجانب المرفولوجي المناسبين للنشاط البدني والمهاري للاعبين ، فبالنسبة للجانب الفسيولوجي الخاص باللاعبين يجب دراسة اختبار وقياس مستوى وكفاءة الأجهزة الوظيفية داخل الجسم، هذا بالإضافة إلى التغيرات البيوكيميائية في الخلية والجسم لها علاقة بنوع النشاط البدني والخاص بهم كما يمثل الجانب المرفولوجي أهمية كبيرة أيضاً حيث يتناول شكل ووصف أجسام اللاعبين من حيث دراسة ما يتعلق بالأنسجة والخلايا.

2-7-3- المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة:

تشكل مكونات البناء الجسمي للاعبين دورا أساسيا في انتقاء الموهوبين منهم رياضيا، ومن ثم تقد المستوى عن طريق التدريب ذي البرامج المقننة البيئية على أسس علمية سليمة، وعلى ذلك فالتدريب للاعب لا يتمتع ببناء جسمي مناسب للنشاط الرياضي المختار لا يصل به إلى مستوى البطولة، والعكس صحيح (بسطويسي، 1999، الصفحات 442-443)

2-8-المواهب الرياضية:

2-8-1-تعريف الموهبة:

الموهبة هي قدرة من القدرات، يلد بها الإنسان تكون إما عقلية أو بدنية وتخص مجال معين ولغويا حين قدرة طبيعية، مهارة، قابلية وقد عرف جانيه "بأنها متوسطة في مجال أو أكثر، من مجالات الاستعداد الإنساني (الاستعداد النظري) ويمكن تضيق الموهبة إلى: (buch, 1998, p. 130)

2-8-1-1-الموهبة العامة:

هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات على التفكير المتجدد والأداء الفائق في مجال وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء. (larousse, 2002, p. 128)

2-8-1-2-الموهبة الخاصة:

هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات الخاصة بالأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني، وهي ذات أصل تكويني لا تربط بالذكاء. (محمود، 1998-1999، صفحة 185)

2-8-2-تعريف وماهية الطفل الموهوب:

لقد استخدم مصطلح "الأطفال الموهوبين" في الستينات من القرن الماضي، وهم من تفوقوا في قدرة من القدرات الخاصة، والطفل الموهوب هو الشخص الذي يرتفع أداءه عن مستوى الأفراد العاديين في مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة.. (سعيد، 2000، صفحة 35)

أما جلاجر فيعرف الأطفال الموهوبين "هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم، من قبل أشخاص موهوبين والذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع ويحتاجون إلى برامج تربوية متميزة وخدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي": فيتوفر في الموهوب الصفات التالية: (Gallagher, 1985, p. 80)

* القدرة العقلية.



* الاستعداد الأكاديمي.

* القدرة القيادية.

* التفكير الإبداعي والمنتج.

* القدرة الحركية.

2-8-3-الموهوبون رياضيا:

يقول عباس أحمد السمراي أن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضيا سوف يساعدنا على التوصل إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد، فالموهوب هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل إن أعطيت له العناية، الاهتمام والتوجيه الملائم به. (أحمد عباس، 1987، صفحة 233)

2-8-4-خصائص ومميزات الموهوبين رياضيا:

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي يمتاز بها الموهوبون رياضيا من أجل التعرف المبكر عليهم الشيء الذي يسمح استغلال أكبر عدد من الطاقات الموهوبة في المجتمع. (فؤاد، 1982، صفحة 90)

ويرى أذكار أننا يمكن التعرف على الموهوب الرياضي من خلال ثلاث مميزات: (Edgar, 1985, p. 453)

* القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية.

* قابلية التدريب.

* الدافعية.

كما قسم أروين هذه الخصائص والمميزات إلى ثلاث: (ER WINH, pp. 130-131)

2-8-4-1-الخصائص البيومترية:

* أنهم أكثر طولا، أكثر وزنا، أقوى وأكثر حيوية.

* يتمتعون بصحة جيدة تفوق صحة زملائهم.

* أنسجتهم العضلية والعصبية أكثر تنسيقا.

2-8-4-2-الخصائص البدنية:



ونقصد بها، المداومة الهوائية، السرعة، رد الفعل، قوة السرعة، القوة الديناميكية، المرونة، التناسق الحركي.

2-8-4-3- الخصائص النفسية الحركية:

ويقصد بها التوازن، الرشاقة، القدرة التقنية بالكرة ودونها.

2-8-4-4- الخصائص الاجتماعية:

يظهر الاختلاف بين الفرد العادي والفرد الموهوب رياضيا في كون هذا الأخير. (مريان، الصفحات 22-24)

* أكثر توافقا مع الزملاء.

* أكثر استقامة مع أفراد المجتمع (الزملاء، المرابي، الأسرة).

* أكثر تعاونا واعتمادا على النفس.

2-8-5- دور المدرس في اكتشاف الموهوبين:

يقع على المدرس عبء كبير في اكتشاف الموهوبين، فكثيرا ما يتعرض المدرس للندم واللوم على الرغم من إرهابه وكثرة أعماله، فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف الموهوبين كان المدرس المسؤول الأول على التقصير والعجز. (زيدان نجيب، 1998، صفحة 50)

ورغم ذلك يعتبر المدرس خير مصدر للحصول على المعلومات الكافية الخاصة بالتلاميذ الموهوبين، لأنه على تماس مباشر معهم في غرفة الصف على مر السنوات الدراسية الطويلة، فتعتبر معلوماتهم وملاحظاتهم هامة ، هذا ويمكن للمربي أن يساهم في اكتشاف وتشخيص الموهوبين من خلال. (سعد، مرجع سابق، 2000، صفحة 188)

* توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.

* تحديد مجالات اهتمام الطفل الموهوب.

* ملاحظة الموهوب في إطار الجماعة المدرسية.

2-8-6- دور المدرس في توجيه الموهوبين:

توجيه الأطفال الموهوبين مسؤولية هامة وصعبة يتطلب أنماط من المدرسين باستطاعتهم تجهيز التلاميذ وإيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائما نحو الأعمال والجوانب الغير المألوفة. (سامية، 1991، صفحة 28)



ويساعد المدرس الموهوب خاصة في المرحلتين الإعدادية والثانوية في رسم خططه المستقبلية وعلى اختيار المواهب الرياضية المناسبة لقدراته وميوله واتجاهاته ب(Thomaso, 1975, p. 192)

* مساعدة الطفل الموهوب على اكتشاف مواهبه الخاصة وتقديرها.

* مساعدة الطفل الموهوب في معرفة مشاكله الشخصية وكيفية حلها.

* مساعدة الطفل الموهوب على تقبل عدم تساوي قدراته مع قدرات غيره من الأطفال الآخرين.

خلاصة:

لقد حاولنا من خلال دراستنا للانتقاء والتوجيه الرياضي إعطاء جميع المفاهيم والمصطلحات التي لها علاقة بالانتقاء الرياضي بصفة عامة إذ قمنا بإعطاء مجموعة من العوامل التي لها تأثير كبير على المردود الرياضي بالتعرف على جميع الصفات وللمؤشرات التي يتميز بها شبان وشابات وتوجيههم إلى مختلف الرياضات والاختصاصات حسب المؤهلات (بدنية، فكرية، نفسية، اجتماعية) كل هذا يتم وفق استعدادات واختبارات لها أثر في تحقيق المستويات العليا لرياضة النخبة.

الفصل الثالث:

المراجعة



تمهيد:

يعتقد العلماء و الباحثون أن دراسة فترة المراهقة تكون لاعتبارات مدرسية فقط، إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة هذه المرحلة لاعتبارات عملية نفعية تجعلنا أقدر على التعامل مع المراهق من جهة، و على فهم ذواتنا و الأصول النفسية من جهة أخرى.

فالمراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الانسان و أصعبها لكونها تشمل على عدة تغييرات عقلية و جسمية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنتظم و قلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي و التخيل، و على هذا الأساس يجب دراسة الظواهر النفسية والسلوكية للمراهق و كذا ما يحدث في جسمه من تغييرات فيزيولوجية و عقلية و انفعالية و عاطفية إدراكا لما قد ينجر عنها من نتائج سلبية و إيجابية. فهذه الفترة قد تكون المحطة الأخيرة للفرد كي يعدل سلوكه و يتم شخصيته في ظل الخبرات الجديدة في حياته.

و من هذا المنظور ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى مفهوم المراهقة، و أطوار المراهقة، و خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة و مشاكل المراهقة المبكرة، حتى يتسنى لنا الامام بجميع جوانب الموضوع.

3-1-1 المراهقة

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو، (المراهقة) (عبد الرحمان الوافي، و زيدان سعيد: القمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر و التوزيع، دون تاريخ)، و تتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية و نفسية و ذهنية تجعل من الطفل كامل النمو. (عبد الرحمان الوافي)

3-1-1 لغة:

تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب و الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقتراب من الحلم و دنا منه (محمد السيد، 1998، صفحة 14)، و المراهقة باللغتين الفرنسية و الانجليزية "ADOLESCENCE" مشتقمة من الفعل اللاتيني "Adolescere" و تعني الاقتراب و النمو من النضج والاكتمال. (البهي قواد، 1975، صفحة 275)

3-1-2 اصطلاحا:

و المراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة و العشرون و التي تقوده لمرحلة الرشد (عبد المنعم المليحي و حلمي المليحي: النمو النفسي. ط 4، دار النهضة العربية، 1973، ص 301)، و يرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة و تنتهي في سن الرشد و تستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات". (محمد مصطفى، علم النفس الاجتماعي، 1995، صفحة 31) و حسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها و نهايتها باختلاف لاجتمعات الحضارية و المجتمعات الحضارية و المجتمعات الأكثر تمدنا و الأكثر برودة. (محمد مصطفى، الصفحات 152-158)

3-2 أطوار المراهقة

2-1: مرحلة المراهقة المبكرة:

و يطلق عليها أيضا اسم المراهقة الأولى و هي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر. (عبد الرحمان و و زيان، مرجع سابق، صفحة 51)

و تمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، و هي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعد الاستقرار النفسي و الانفعالي و بالقلق و التوتر و بجدة الانفعالات و المشاعر المتضاربة، و ينظر المراهق إلى الآباء و المدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يتعد عنهم و يرفضهم، و يدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاته و صحابته الذين يتقبل آرائهم و وجهات نظرهم، و يقلدهم في أنماط سلوكهم. فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة و حادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم و وظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن و مما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفيزيولوجية و وضوح الصفات الجنسية

الثانوية و ضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها .(رمضان محمد، الصفحات 353-354)

2-2: مرحلة المراهقة الوسطى:

و هي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، و فيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي و الاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة و الخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى .(عبد الرحمان و و زيان، مرجع سابق، صفحة 55) و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء
- زيادة القوة و التحمل.
- التوافق العضلي و العصبي
- المقدرة على الضبط و التحكم في الحركات.(اكرم زاكي، 1997، الصفحات 72-73)

3-2-3: مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21 - 22 سنة من العمر، و تعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات بمرحلة الشباب (عبد الرحمان و و زيان، صفحة 59)، و هي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته و نظمه المبعثرة و يسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه و مكونات شخصيته. و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة و ال شعور بالاستقلال، و بوضوح الهوية، و بالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة .(رمضان، صفحة 357)

3-3- خصائص الفئة العمرية (12 - 15 سنة):

3-3-1: النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظار و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته و اتساع مكنيبه، اشتداد في عضلاته، و استطالة ليديه، و قدمه، و خشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الافرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كإخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين، الشعور بالتعب و التخاذل و عدم القدرة على بذل الجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها. (مجدي، النمو النفسي بين السواء و المرض، 2003، صفحة 256)

3-3-2: النمو العقلي:



الوظائف العقلية المخلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير و النمو و ذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة و نجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية و يساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء و قدراته عقلية مختلفة و من السمات الشخصية و الاتجاهات و الميول إلخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق و بتنشئة ما لديه هذه الامكانيات الشخصية و من أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر و لكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بحدوء و يصل إلى اكتمال نضجه في بين سن 15 - 18 سنة و ذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الانسان من التعلم و الاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

3-3-3: النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار و الثبات الانفعالي، و لذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للفرح و تنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، و مظاهر الثورة الخارجية، و يتعلم كيف يتنازل عن حاجته العاجلة التي تغضب والديه و تعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل و تلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، و إذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف و عدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر قويا على النمو الفسيولوجي و العقلي و الاجتماعي للطفل، لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي و القلق و الاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية بين الواضح و الحزن و الانقباض و التهيج، و تفسير ذلك أنه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة و دخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين.

و تبعا لمفهوم الكبار و ملاحظاتهم فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد و قوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع و المقبول أو هو تعبير شديد و كثيف، فالثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاحبة من الغضب و لقد وصف HURLOCK انفعالات المراهقين كالآتي:

- عدم الثبات و قلة دوامها.
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة و الكثافة.
- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية و الولاء و الوفاق، و كذلك نمو نزعات دينية صوفية . (مجدي، مرجع سابق،

الصفحات 257-259)

3-3-4: النمو الاجتماعي

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته، و منذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته، فهي مصدر



غذائه و مصدر أمنه و راحته و هي الملجأ الذي يحتضنه، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له .. ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب و أطفال الجيران ... و هكذا. إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة و ارتباطاتها، و لا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة و ارتباطاتها، و يخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة. و هناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق، تعلقه برفد تتمثل فيه صفات الزعامة و المثل العليا و هذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال.(هدى، سيكولوجية المراهقة، صفحة 19)

3-3-5: النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة و حذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي. و هنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر و هو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر، و هذا هو أصعب الأمور لأن الغرض هو التلذذ و الظهور ليس الغرض قصد آخر و هذه الغريزة هي التي تجعله يندفع و راد الانفعال و سلومات غير مستحبة لا عند المجتمع و لا عند الطرف الآخر، و النتيجة الحتمية أن المراهق في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر، التزمت الديني و نبذ المجتمع و بالأحرى الجنس الآخر و إما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون(مجدي، مرجع سابق،، صفحة 259)

3-3-6: النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا "طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، و هذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل و عدم القابلية للتعب، و ذلك لأن النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق، فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، و كثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

و يساعد عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه، و تعرضه لنقد الكبار و تعليقاتهم و تحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية، مما يسبب له الارتباك و فقد الاتزان عندما يصل المراهق قدرا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا و انسجاما، فيزداد نشاطه و يمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين اتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة و التأزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية، و بعض الألعاب الرياضية المتخصصة، و الكتابة على الآلة الكاتبة.(هدى، مرجع سابق، صفحة 29)

3-4-4: مشاكل المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى و التناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات و التأثيرات بالرياضة و الأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، و يعود سببها إلى الاحساس بالخوف و الخجل و الخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن ارجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة و عوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع (العدوانية) و ستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية.(خليل م.، 1971، صفحة 72)

3-4-1: المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر و الاستقرار و ثورته لتحقيقه بشتى الطرق، و الأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليم و أحكام المجتمع و قيمته الخلقية و الاجتماعية، بل أصبح يمحس الأمور و يناقشها و يزينها بتفكيره و عقله، و عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه و لا تقدر موافقة و لا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في أنعه بنفسه و ثورته و تمرده و عناده، فإذا كانت كل ممن المدرسة، الأسرة، و الأصدقاء لا يفهمونه و لا يقدرن قدراته و مواهبه، و لا يذكر و يعترف الكل بقدرته و قيمته.

3-4-2: المشكلات الصحية:

إن المتعاب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة و لكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل و العرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على افراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم و هو في ذاته جوهر العلاج لأن عند المراهق أحاسيس خاطئة و لأن أهله لا يفهمونه.(خليل م.، صفحة 72)

3-4-3: المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنف انفعاله و حدتها و اندفاعاتها، و هذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه و شعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل و صوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو و الافتخار و كذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء و الخجل من هذا النمو الطارئ.

3-4-4: المشكلات الاجتماعية:

يحاول المراهق ان يمثل رجل المستقبلن امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، و إلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، و هذا التصادم بين الوراغبيين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية و إلى عدة مشاكل نفسية و يمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق مايلي:

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيداً عن الأصحاب، و هذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به، و التركيز على تمديد الذات و السلوك النفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالباً ما تكون من نفس الجنس أما في

منتصف هذه الفكرة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة و كذلك عن طريق القيام بأعمال تثبيت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

3-4-5: مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، و لكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فانه يعمل على اعاقاة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر و احباطها، و قد يتعرض لانحرافات و غيرها من السلوك المنحرف، بالاضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات و الأساليب المنحرفة (نعمة، 2008، الصفحات 95-96)

3-5-5: دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية و مجالاتها، و التي تحفز المراهق بالممارسة و أهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما و لقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية و قسمها إلى قسمين:

3-5-1: دوافع مباشرة:

- الاحساس بالرضا و الاشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة و جمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات و المنافسات الرياضية.

3-5-2: دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الاحساس بضرورة الدفاع النفس، انقباض الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وحب المشاركة في الأندية و السعي للانتماء للجماعة و التمثيل الرياضي.

- تحقيق النمو العقلي و النفسي. (caga- Etleill -R, 1993, p. 227)



3-6 دور الرياضة في مرحلة المراهقة:

أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما و عقلا و من الناحية الاجتماعية و النهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه و محيطه و وطنه لذا استرعت في ذلك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو و قسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة و التي ندرجها كما يلي:

- تنمية الكفاءة البدنية.

- تنمية القدرة الحركية.

- تنمية الكفاءات العقلية.

- تنمية العلاقات الاجتماعية.

3-6-1: تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي و كذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن و النظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنوية لتقوية العضلات و المفاصل و تنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

3-6-2: تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير و أثرها ما اكتسبه الجسم من خفة و رشاقة و مةرونة و قوة التحمل و سلامة آلية التنفس و غيرها من عناصر اللياقة البدنية و قدرات الدراسة. كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا "العمر - الجنس"

3-6-3: تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير أكبر على الخلايا الجسمانية و تحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق ليأتي بصورة مرضية إلا أن كان الجسم سليما تماما حيث إن

الجسم هو الوسيط للتعبير عن العقل و الادارة و أن مجال الألعاب المختلفة الممارسة المهارات و طريقة اللعب و الخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير و تشغيل العقل.

3-6-4: تنمية العلاقات الاجتماعية:

أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات و صفات خلقية حميدة "كالصبر"، قوة التحمل، الاعتماد على النفس، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة، إنظار الأناية، المثابرة، الشجاعة، الحذر من الغير، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق، وحدة العمل، المسؤولية، الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة....". (زعتير ب.، دور رياضة كرة القدم في تنمية جانب الاجتماعي لدى المراهقين، مذكرة ليسانس، قسم الادارة و

التسيير الرياضي، ، 2007، صفحة 16)

خلاصة:

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الانسان يمر بعدة مراحل في عمره و أهمها هي مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته، و ذلك بما تتميز به من متغيرات الفزيولوجية و المرفولوجية التي لها تأثير مباشر على نفسيته و التي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه.

و يجب على المربي أو المدرب أن يعرف خصائص و احتياجات و متطلبات المراهق الضرورية ليحقق نموا متزنا و يكون شخصية قوية و متزنة في حياته.

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

الفصل الاول:

منهج البحث و الاجراءات المبدائية

تمهيد:

لكل بحث جانب نظري و جانب تطبيقي، و من خلال هذا الفصل سنقوم بتحليل و مناقشة نتائج اجابات الأساتذة، على الاستمارة المقدمة لهم، و ذلك للتأكد من صحة الفرضيات او من عدمها و الخروج باستنتاجات ثم نختم فصلنا هذا بخاتمة عامة.

2-1- عرض و تحليل النتائج و مناقشتها:

المحور الأول: كفاءة و خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية

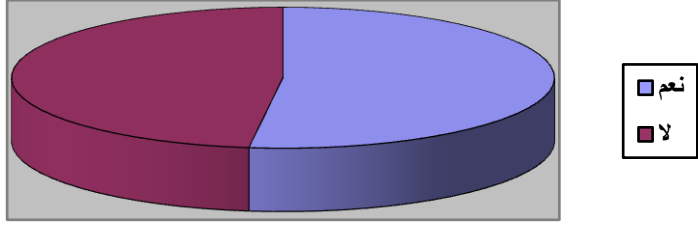
السؤال الأول: هو معرفة ما إذا تلقى الأساتذة تكوين يتعلق بانتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا تلقى الأساتذة تكوين يتعلق بانتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

الجدول رقم (01): التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة الأساتذة لتلقيهم تكوين خاص يتعلق بانتقاء و توجيه

المواهب.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	26	%52
لا	24	%48
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (01): يمثل ما إذا كان الأساتذة تلقوا تكوين أم لا

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي و ما بينه الجدول (01) فيظهر لنا بأن الأساتذة الذين تلقوا تكويننا فقدرت نسبتهم بـ 52% و أما الأساتذة الذين لم يتلقوا تكوين يتعلق بالانتقاء و التوجيه فقدرت نسبتهم بـ 48% و منه النتائج المتقاربة فنستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية فيهم من تلقى تكوين و فيهم من لم يتلق تكوين خاص يتعلق بانتقاء و توجيه المواهب.

السؤال الثاني: هل لديكم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء و التوجيه

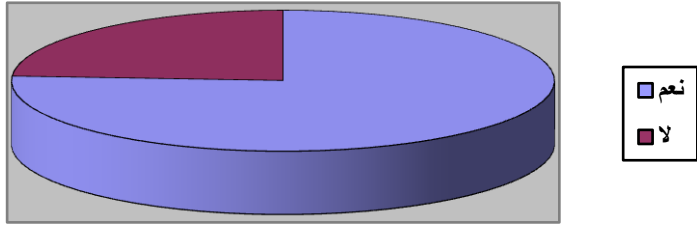
الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا تلقى الأساتذة تكوين يتعلق بانتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

الجدول رقم (02): يبين أجوبة الأساتذة حول ما إذا كان حول ما إذا كان هناك معلومات كافية عن كيفية

الانتقاء و التوجيه.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية

نعم	38	%76
لا	12	%24
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (02): تمثل مدى تلقي أساتذة التربية البدنية و الرياضية معلومات عن كيفية الانتقاء و

التوجيه.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي المبينة في الجدول رقم (02) يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم

معلومات كافية عن كيفية الانتقاء و التوجيه حيث قدرت نسبتهم بـ 76% أما الأساتذة الذين ليس لهم معلومات عن

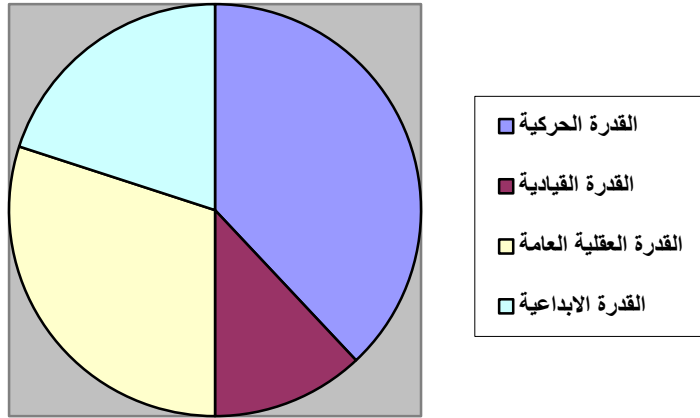
كيفية الانتقاء و التوجيه.

السؤال الثالث: ماهي المعايير التي تعتمد عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في الرياضة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة المعايير التي يركز عليها الأساتذة لاكتشاف الموهوبين رياضيا

الجدول رقم (03): يبين أهم المعايير التي يعتمد عليها الأساتذة لاكتشاف الموهوبين في الرياضة

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
القدرة الحركية	19	%38
القدرة القيادية	06	%12
القدرة العقلية العامة	15	%30
القدرة الابداعية	10	%20
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (03): يبين المعايير التي يعتمد عليها الأساتذة في اكتشاف الموهوبين في الرياضة.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (03) نرى أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على جميع المعايير في اكتشاف الموهوبين حيث ركزوا على القدرة الحركية بنسبة 38% و كذلك ركزوا على القدرة العقلية العامة بنسبة 30% أما القدرة الابداعية فكانت بنسبة 20% و في الأخير ركزوا على القدرة القيادية بنسبة 12%. و منه نستنتج أن أغلبية أساتذة يعتمدون في عملية اكتشاف الموهوبين في الرياضة على جميع المعايير المقترحة.

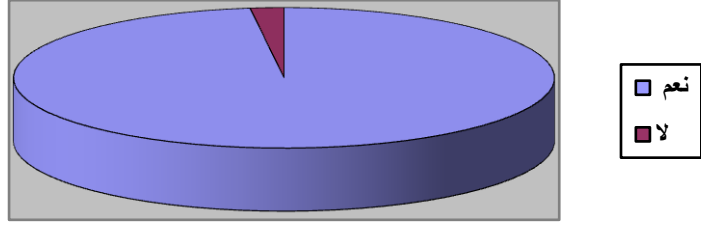
السؤال الرابع: هل كفاءة الأساتذة لها دور في عملية انتقاء و توجيه التلاميذ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كانت كفاءة الأساتذة لها دور في عملية الانتقاء و توجيه التلاميذ.

الجدول رقم (04): التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة الأساتذة حول كفاءة الأستاذ و دورها في انتقاء و توجيه

التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	49	98%
لا	01	02%
المجموع	50	100%



الشكل البياني رقم (04): يمثل اجابات الأساتذة حول كفاءة الأستاذ و دورها في انتقاء و توجيه التلاميذ.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (04) نجد أن الأساتذة الذين يعتبرون أن كفاءة الأستاذ لها دور في عملية الانتقاء و التوجيه.

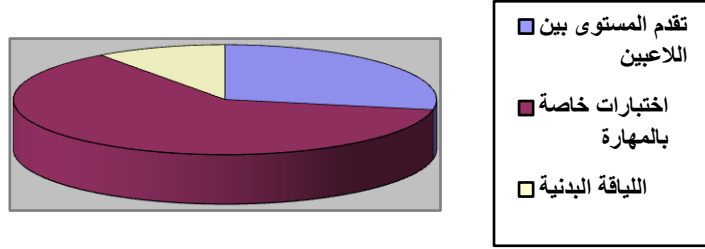
السؤال الخامس: عند قيامكم بعملية الانتقاء و التوجيه على ماذا تعتمدون؟

الغرض من السؤال: هو معرفة على ماذا يعتمدون أساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه.

الجدول رقم (05): يبين أهم المقاييس التي يعتمدون عليها الأساتذة في عملية الانتقاء و التوجيه.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
تقدم المستوى بين اللاعبين	14	%28
اختبارات خاصة بالمهارة	31	%62

اللياقة البدنية	05	%10
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (05): يمثل اجابات الأساتذة حول المقاييس المستعملة لعملية الانتقاء و التوجيه.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (05) يظهر لنا بأن الأساتذة الذين أجابوا باختبارات خاصة بالمهارة قدرت نسبتهم بـ 62% و أما الذين أجابوا بتقدم المستوى بين اللاعبين قدرت نسبتهم بـ 28% و أما الذين أجابوا باللياقة البدنية فقدرت نسبتهم بـ 10%.

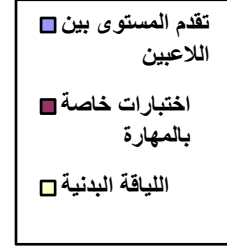
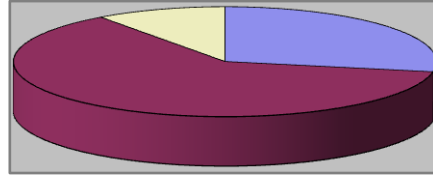
و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يعتمدون في عملية الانتقاء و التوجيه على اختبارات خاصة بالمهارة و تقدم المستوى بين اللاعبين بنسبة كبيرة مقارنة باعتمادهم على اللياقة البدنية.

السؤال السادس: ماهي طريقة انتقاء المواهب المعتمدة من طرفكم؟

الغرض من السؤال: هو معرفة طريقة انتقاء المواهب المعتمدة من طرف الأساتذة.

الجدول رقم (06): يبين الطريقة التي تستعمل خلال عملية الانتقاء

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
الانتقاء التلقائي	07	%14
انتقاء تجريبي	41	%82
انتقاء معقد	02	%04
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (06): يمثل اجابات الأساتذة حول الطريقة التي تستعمل لانتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (06) نجد أن الأساتذة الذين يستخدمون في عملية انتقاء الموهوبين على الانتقاء التجريبي قدرت نسبتهم بـ 82% أما الأساتذة الذين يستخدمون الانتقاء التلقائي قدرت نسبتهم 14% و أما الأساتذة الذين يعتمدون على طريقة الانتقاء المعقد فقد قدرت بـ 04%

و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يستخدمون في عملية انتقاء المواهب طريقة الانتقاء التجريبي بنسبة كبيرة مقارنة

بالانتقاء التلقائي و المعقد.

السؤال السابع: عند قيامكم بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ماهي الجوانب التي تعتمدون عليها.

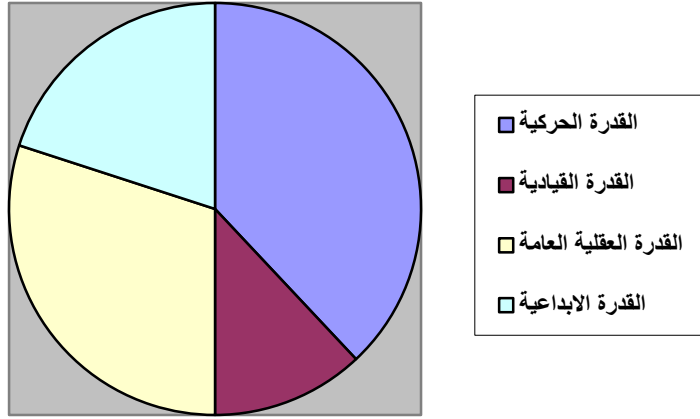
الغرض من السؤال: هو معرفة أهم المعايير و الجوانب التي يعتمد عليها الأساتذة في عملية الانتقاء و التوجيه

الرياضي.

الجدول رقم (07): يمثل نتائج أجوبة الأساتذة عن الجوانب التي يركزون عليها عند قيامهم بعملية الانتقاء و

التوجيه الرياضي

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
26%	13	جوانب بدنية
40%	20	جوانب مرفولوجية
06%	03	جوانب نفسية
20%	10	جوانب معرفية
08%	04	جوانب فيزيولوجية
100%	50	المجموع



الشكل البياني رقم (07): يمثل اجابات الأساتذة حول الجوانب التي يعتمدون عليها في الانتقاء و التوجيه.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) يظهر لنا بأن الأساتذة الذين يركزون على الجوانب المرفولوجية قدرت نسبتهم بـ 40% أما الذين يركزون على الجوانب المعرفية فقدرت نسبتهم بـ 20% في حين الذين أجابوا بالجوانب الفيزيولوجية فقدرت نسبتهم بـ 8% و أخيرا الجوانب النفسية فقدرت نسبتهم بـ 6%.

و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على معظم الجوانب بما فيهم البدنية و المرفولوجية و النفسية و المعرفية و الفيزيولوجية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي.

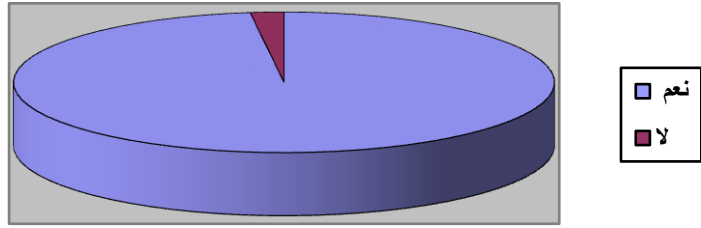
السؤال الثامن: هو معرفة مدى قدرة تمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى قدرة تمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

الجدول رقم (08): يمثل نتائج خبرة الأساتذة لتمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية

نعم	49	%98
لا	01	%02
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (08): يمثل خبرة الأستاذ و قدرته على تمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (08) يظهر لنا بأن أساتذة التربية البدنية و الرياضية الذين لديهم خبرة بتميز الموهبة لحظة

رؤيتها قدرت نسبتهم بـ 92% و اما الذين ليس لديهم خبرة فقدرت نسبتهم بـ 08%.

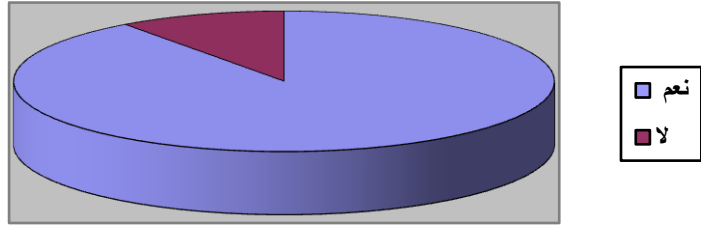
و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة لديهم خبرة بتميز لحظة رؤيتها.

السؤال التاسع: هل يختلف السن باختلاف الجنس في عملية الانتقاء و التوجيه.

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان اختلاف السن و الجنس في عملية الانتقاء و التوجيه

الجدول رقم (09): يمثل أجوبة الأساتذة حول اختلاف السن و الجنس في عملية الانتقاء و التوجيه.

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
%90	45	نعم
%10	05	لا
%100	50	المجموع



الشكل البياني رقم (09): يمثل إجابات الأساتذة حول اختلاف السن و الجنس في عملية الانتقاء و التوجيه

تحليل و مناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (09) أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة الذين أجابوا بأن ليس هناك اختلاف و فرق بين السن و الجنس في عملية الانتقاء و التوجيه قدرت بنسبة 90% أما الأساتذة الذين أجابوا بأن ليس هناك اختلاف بين السن و الجنس في عملية انتقاء و التوجيه فكانت نسبتهم 10%.

و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يرجحون اختلاف السن باختلاف السن و الجنس في عملية الانتقاء و التوجيه

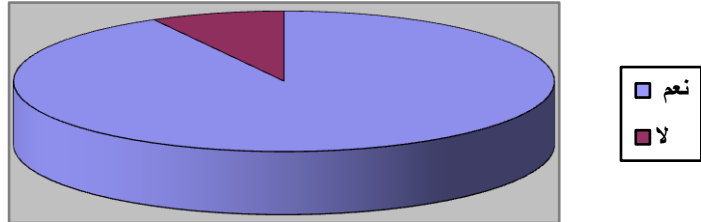
السؤال العاشر: هل ترى أن انتقاء و توجيه المهويين من ضمن أهداف التربية البدنة و الرياضية.

الغرض من السؤال: لمعرفة ما إذا كان الانتقاء و توجيه الموهوبين هو هدف مسطر لدي أساتذة التربية البدنية و

الرياضية.

الجدول رقم (10): يمثل نتائج أجوبة الأساتذة بأن الانتقاء و التوجيه من ضمن أهداف التربية البدنية و الرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	%92
لا	04	%08
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (10): يمثل ما إذا كان الانتقاء و التوجيه من ضمن أهداف التربية البدنية و الرياضية عند

الأستاذ

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) نجد أن الأساتذة الذين يضعون الانتقاء و التوجيه من ضمن أهداف التربية البدنية و الرياضية قدرت نسبتهم بـ 92% أما الأساتذة الذين يرون أن الانتقاء و التوجيه ليس من ضمن أهداف التربية البدنية و الرياضية فقدرت نسبتهم بـ 08%.

و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن انتقاء و توجيه الموهوبين من ضمن أهداف التربية البدنية و الرياضية.

المحور الثاني: المنافسات الرياضية المدرسية:

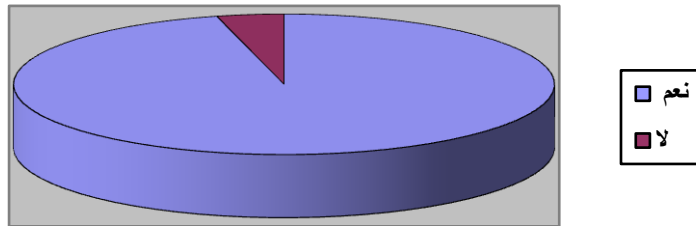
السؤال الأول: هل سبق لك و أن نظمت منافسات رياضية مدرسية؟

الغرض من السؤال: هو تمكن من معرفة مدى اهتمام الأساتذة و كذا المؤسسات التعليمية يلف تنظيم هذا النوع

من المنافسات.

الجدول رقم (11): يبين ما إذا كانت تنظم منافسات رياضية داخل المتوسطات.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	%96
لا	02	%04
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (11): يمثل ما إذا كانت تنظم منافسات رياضية داخل المتوسطات.

تحليل و مناقشة النتائج:

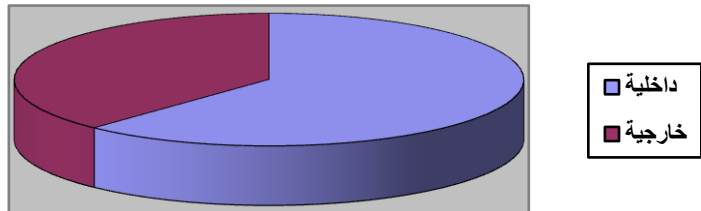
من خلال الجدول رقم (11) و ماتعكسه نسبة 96% أن أغلبية الأساتذة أجابوا بنعم أي على أنهم ينظمون المنافسات الرياضية المدرسية و أن نسبة 04% أجابوا بلا أي بعدم تنظيمهم المنافسات الرياضية المدرسية. و منه نستنتج أن الأغلبية من الأساتذة الترببة البدنية و الرياضية نظموا منافسات رياضية مدرسية.

السؤال الثاني: ما نوع المنافسات الرياضية التي قمت بتنظيمها؟

الغرض من السؤال: هو معرفة أهم المنافسات الرياضية التي ينظمها الأساتذة في المتوسطات

الجدول رقم (12): يبين إجابات الأساتذة حول نوع المنافسات الرياضية التي قاموا بتنظيمها.

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
62%	31	داخلية
38%	19	خارجية
100%	50	المجموع



الشكل البياني رقم (12): يمثل إجابات الأساتذة حول نوع المنافسات الرياضية التي قاموا بتنظيمها.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (12) تظهر نسبة 62% تمثل المنافسات الداخلية ما بين الأقسام و التي قام بتنظيمها المربون أما نسبة 38% فتمثل المنافسات الخارجية (خارج المتوسطة) التي قام بتنظيمها الأساتذة.

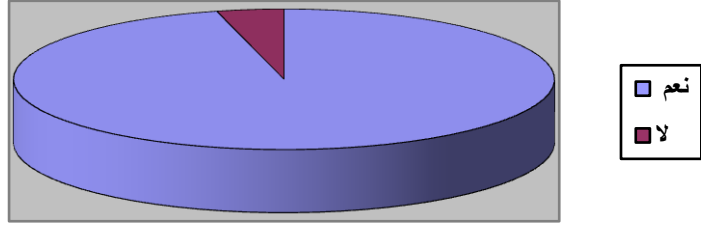
و منه نستنتج تقارب و ذلك راجع إلى أن الأساتذة ينظمون منافسات داخل و خارج المؤسسة.

السؤال الثالث: ماهي المنافسات الرياضية التي يفضلها التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة أهم المنافسات التي يفضلها التلاميذ.

الجدول رقم (13): يبين اجابات الأساتذة حول المنافسات التي يفضلها التلاميذ

النسبة المتوية	التكرارات	الاجابات
%96	48	نعم
%04	02	لا
%100	50	المجموع



الشكل البياني رقم (13): يمثل اجابات الأساتذة حول المنافسات التي يفضلها التلاميذ

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نجد أن نسبة 96% من الأساتذة يرون أن التلاميذ يفضلون المنافسات الرياضية

الجماعية، بينما نجد نسبة 04% من الأساتذة الذين يرون أن التلاميذ يميلون و يفضلون المنافسات الرياضية الفردية.

و منه نستنتج أن أغلبية التلاميذ يفضلون المنافسات الرياضية الجماعية.

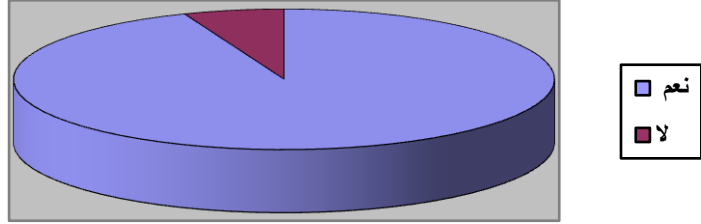
السؤال الرابع: هل تسطر أهداف للمنافسة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأساتذة يسطرون أهداف للمنافسات الرياضية

الجدول رقم (14): يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يسطرون أهداف للمنافسات الرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
94%	47	نعم

لا	03	%06
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (14): يمثل ما إذا كان الأساتذة يسطرون أهداف للمنافسة الرياضية.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) نجد 94% من الأساتذة يسطرون أهداف للمنافسة الرياضية بينما نجد 06% من

الأساتذة لا يسطرون أهداف للمنافسة الرياضية المدرسية.

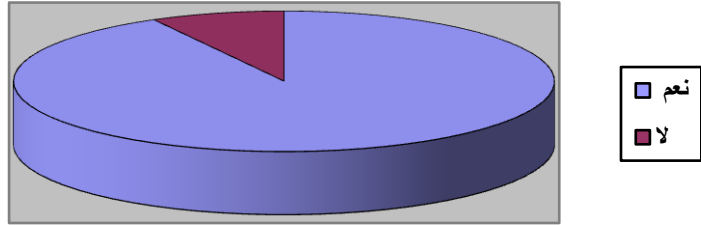
و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يسطرون أهداف للمنافسات الرياضية المدرسية.

السؤال الخامس: هل يؤثر عدد المنافسات على إبراز القدرات؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت كثرة المنافسات يعطي فرص أكبر لإبراز القدرات؟

الجدول رقم (15): يبين مدى تأثير عدد المنافسات الرياضية على إبراز القدرات.

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
92%	46	نعم
8%	04	لا
100%	50	المجموع



الشكل البياني رقم (15): يمثل مدى تأثير كثرة المنافسات الرياضية على إبراز القدرات

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلا الجدول رقم (15) نجد أن نسبة 92% من إجابات الأساتذة يرون أن كثرة المنافسات الرياضية المدرسية

تعطي فرص لإبراز القدرات بينما نجد نسبة 8% من إجابات الأساتذة لا يجدون لها تأثير في إبراز القدرات.

و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن كثرة المنافسات الرياضية المدرسية تعطي فرص لابراز القدرات و المهارات.

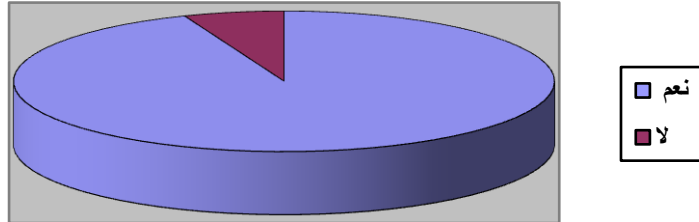
السؤال السادس: هل للمنافسة الرياضية المدرسية تأثير في نجاح عملية الانتقاء وتوجيه الموهوبين؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت للمنافسات الرياضية المدرسية تأثير في نجاح عملية الانتقاء و توجيه

الموهوبين.

الجدول رقم (16): يبين مدى تأثير المنافسات الرياضية المدرسية في نجاح عملية انتقاء و توجيه الموهوبين.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	47	%94
لا	03	%06
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (16): يمثل مدى تأثير المنافسات الرياضية المدرسية في نجاح عملية انتقاء و توجيه الموهوبين.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) نجد أن نسبة %94 من إجابات الأساتذة يرون أن للمنافسة الرياضية المدرسية تأثير في

نجاح عملية انتقاء و توجيه الموهوبين بينما نجد نسبة %04 من الأساتذة لا يجدون لها تأثير في انتقاء و توجيه الموهوبين.

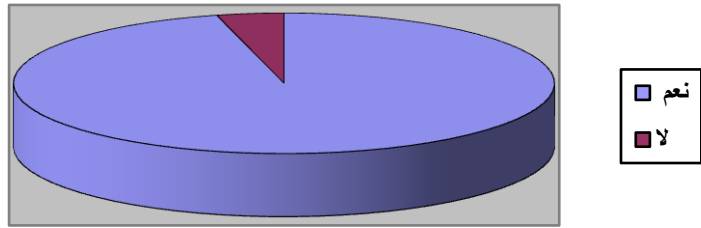
و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يوافقون على أن المنافسات الرياضية المدرسية تأثير في عملية انتقاء و توجيه الموهوبين.

السؤال السابع: هل تشاركون في المنافسات الرياضية خارج مؤسستكم؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأساتذة يشاركون في المنافسات الرياضية المدرسية خارج مؤسستهم.

الجدول رقم (17): يبين ما إذا كان الأساتذة يشاركون في المنافسات خارج مؤسستهم.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	%96
لا	02	%04
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (17): يمثل ما إذا كان الأساتذة يشاركون في المنافسات الرياضية خارج مؤسستهم.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) نجد أن نسبة 96% من الأساتذة يشاركون في المنافسات الرياضية المدرسية خارج

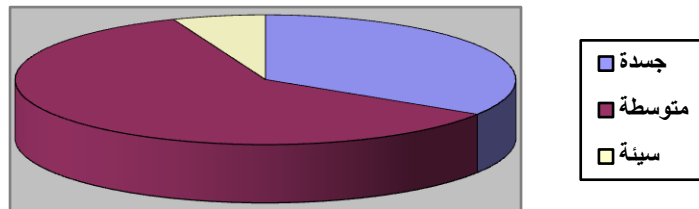
مؤسساتهم و بنسبة 04% من الأساتذة لم يشاركوا في المنافسات الرياضية المدرسية خارج مؤسساتهم

السؤال الثامن: هل حققتم نتائج المنافسات الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت هناك نتائج أثناء المنافسات الرياضية المدرسية

الجدول رقم (18): يبين النتائج المحققة من طرف الأساتذة في المنافسات الرياضية المدرسية.

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
34%	17	جيدة
60%	30	متوسطة
06%	03	سيئة
100%	50	المجموع



الشكل البياني رقم (18): يمثل النتائج التي حققها الأساتذة في المنافسات الرياضية المدرسية

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (18) نجد إن نسبة 60% من الأساتذة الذين حققوا نتائج متوسطة في المنافسات الرياضية المدرسية، و بنسبة 34% من الأساتذة الذين حققوا نتائج جيدة و نسبة 06% من الأساتذة الذين حققوا نتائج سيئة.

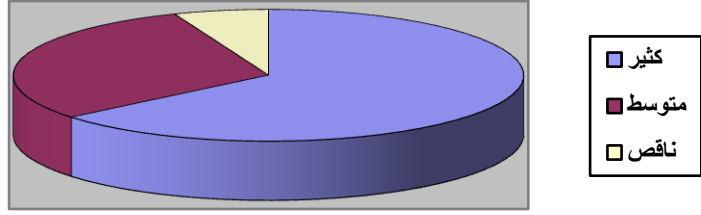
و منه نستنتج إن أغلبية الأساتذة حققوا نتائج متوسطة في المنافسات الرياضية المدرسية.

السؤال التاسع: هل هناك إقبال من طرف التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى إقبال التلاميذ في الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (19): يبين ما إذا كان إقبال للتلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
كثير	32	64%
متوسط	15	30%
ناقص	03	06%
المجموع	50	100%



الشكل البياني رقم (19): يمثل مدى إقبال التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (19) نجد أن 64% من الأساتذة يرون إقبال التلاميذ بكثرة للمشاركة في الرياضة المدرسية، و بنسبة 30% يرون إقبال التلاميذ متوسط للمشاركة في الرياضة المدرسية و بنسبة 06% يرون إقبال التلاميذ ناقص.

و منه نستنتج أن إقبال التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية كثيرا.

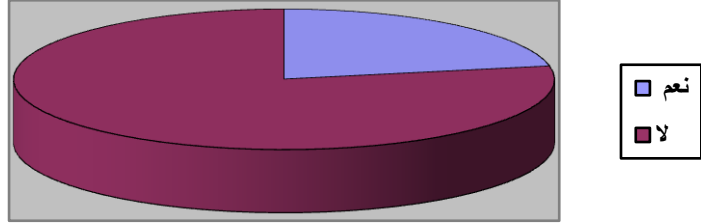
السؤال العاشر: هل هناك اهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي التنافسي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام الادارة بالنشاط الرياضي لتنافسي.

الجدول رقم (20): يبين مدى اهتمام الادارة بالنشاط الرياضي التنافسي

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
22%	11	نعم

لا	39	%78
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (20): يبين ما إذا كانت الإدارة مهتمة بالنشاط الرياضي التنافسي.

تحليل و مناقشة النتائج:

من الجدول رقم (20) نجد نسبة 78% من الأساتذة الذين أجابوا بأن الإدارة لا تهتم بالنشاط الرياضي التنافسي، و

نسبة 22% من الأساتذة الذين أجابوا بأن الإدارة تهتم بالنشاط الرياضي التنافسي.

و منه نستنتج أن أغلب إدارات المتوسطات لا تهتم بالنشاط الرياضي التنافسي.

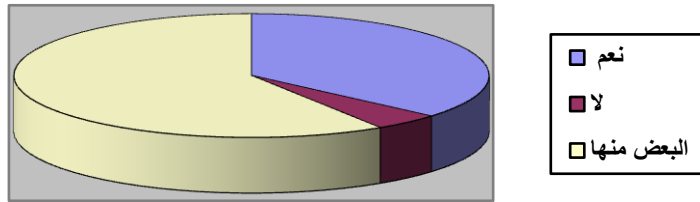
المحور الثالث: المنشآت و الوسائل الرياضية

السؤال الأول: هل تتوفر المتوسطة التي تدرس فيها على الملاعب الخاصة بكل رياضة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كان بالمتوسطات بها ملاعب خاصة بكل رياضة.

الجدول رقم (21): يبين ما إذا كانت المتوسطة تحتوي على الملاعب الخاصة بكل رياضة

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	16	%32
البعض منها	26	%52
لا	08	%16
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (21): يمثل ما إذا كانت المتوسطات تحتوي على ملاعب الخاصة بكل رياضة.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (21) نجد نسبة %52 للمتوسطات التي تتوفر فيها بعض الملاعب و نسبة %16 للمتوسطات التي لا تحتوي على كل الملاعب

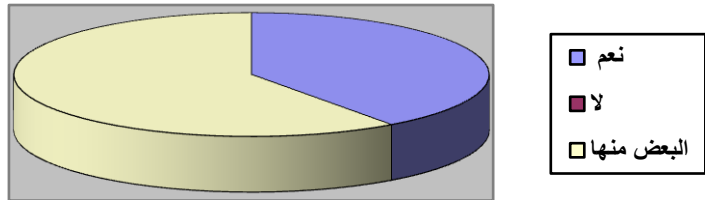
و منه نستنتج أن اختلاف الأساتذة يقودنا إلى أن هناك متوسطات تحتوي على جميع الملاعب الخاصة بكل رياضة و هناك متوسطات تحتوي على بعض الملاعب و فيها هناك متوسطات تنعدم فيها الملاعب.

السؤال الثاني: هل تتوفر المتوسطة التي تدرس فيها على الأجهزة و العتاد الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المتوسطة تحتوي على الأجهزة و العتاد الرياضي.

الجدول رقم (22): يبين ما إذا كانت المتوسطة تحتوي على الأجهزة و العتاد الرياضي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	20	%40
البعض منها	30	%60
لا	00	%00
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (22): يمثل ما إذا كانت المتوسطة تحتوي على الأجهزة و العتاد الرياضي.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (22) نجد نسبة 60% من المتوسطات التي تحتوي على بعض الأجهزة و العتاد الرياضي و نسبة 40% من المتوسطات التي تحتوي على كل الأجهزة و العتاد الرياضي.

و منه نستنتج أن هناك متوسطات تحتوي على البعض من الأجهزة و العتاد الرياضي و متوسطات تحوي على كل الأجهزة و العتاد الرياضي.

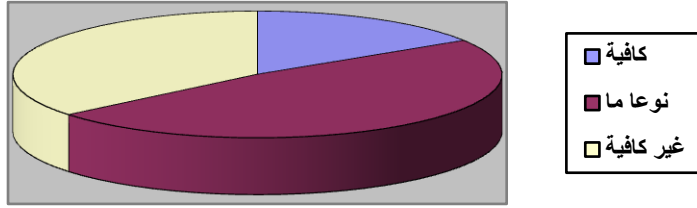
السؤال الثالث: هل التجهيزات التي تتوفر عليها المتوسطة كافية بالنسبة للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت التجهيزات التي تتوفر عليها المتوسطة كافية بالنسبة للتلاميذ.

الجدول رقم (23): يبين ما إذا كانت المتوسطة تحتوي على الملاعب الخاصة بكل رياضة

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
16%	08	كافية
48%	24	نوعا ما
36%	18	غير كافية
100%	50	المجموع





الشكل البياني رقم (32): يمثل ما إذا كانت التجهيزات كافية بالنسبة للتلاميذ في المتوسطات.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (23) نجد نسبة 48% من التجهيزات التي تعتبر كافية نوعا ما بالنسبة للتلاميذ في المتوسطات، و نسبة 36% من التجهيزات التي تعتبر غير كافية بالنسبة للتلاميذ، و نسبة 16% من التجهيزات التي تعتبر كافية للتلاميذ في المتوسطات.

و منه نستنتج أن أغلبية المتوسطات كافية نوعا ما بالنسبة للتلاميذ بالمتوسطات.

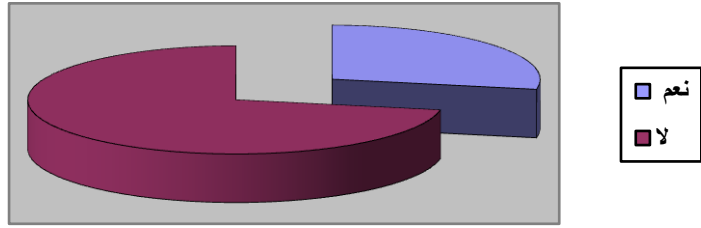
السؤال الرابع: هل هناك صيانة للملاعب و العتاد الرياضي

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان هناك صيانة للملاعب و العتاد الرياضي

الجدول رقم (24): يبين إن كانت هناك صيانة للملاعب و العتاد الرياضي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية

نعم	14	%28
لا	36	%72
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (24): يمثل إن كانت هناك صيانة للملاعب و العتاد الرياضي.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (24) تبين لنا أنه لا توجد صيانة دائمة للملاعب و العتاد الرياضي بنسبة كبيرة قدرت بـ

72% أما المتوسطات التي بها صيانة للملاعب و العتاد الرياضي قدرت نسبتها بـ 28%.

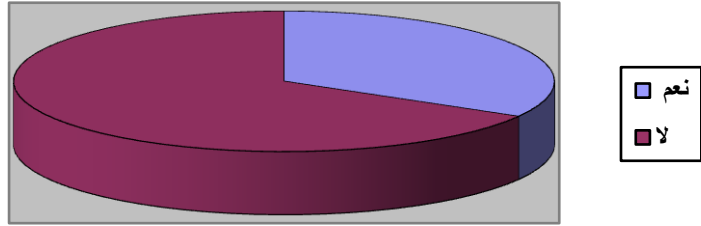
و منه نستنتج أن معظم المتوسطات لا توجد بها صيانة دائمة للملاعب و العتاد الرياضي.

السؤال الخامس: هل تتوفر المتوسطات التي تدرس فيها على غرف تغيير الملابس؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت هناك غرف تغيير الملابس في المتوسطات.

الجدول رقم (25): يبين نتائج أجوبة الأساتذة إن كانت هناك غرف تغيير الملابس في المتوسطات.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	11	22%
لا	39	78%
المجموع	50	100%



الشكل البياني رقم (25): يمثل نتائج أجوبة الأساتذة إذا كانت هناك غرف تغيير الملابس في المتوسطات.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (25) تبين لنا أن أغلبية المتوسطات لا تتوفر على غرف تغيير الملابس و قدرت نسبتها بـ

78% أما المتوسطات التي بها غرف تغيير الملابس فقد قدرت نسبتها بـ 22%.

و منه نستنتج أن معظم المتوسطات لا توجد بها غرف تغيير الملابس.

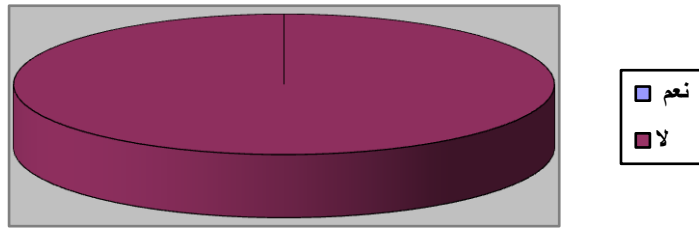
السؤال السادس: هل تتوفر المتوسطة التي تدرس فيها على مرشات؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت للمنافسات الرياضية المدرسية تأثير في نجاح عملية الانتقاء و توجيه

الموهوبين.

الجدول رقم (26): يبين أجوبة الأساتذة الأساتذة إن كانت هناك مرشات في المتوسطات

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	50	%100
المجموع	50	%100



الشكل البياني رقم (26): يمثل ما إذا كانت هناك مرشات في المتوسطات.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (26) يبين لنا أن كل المتوسطات لا تحتوي على مرشحات و قدرت نسبتها بـ100%

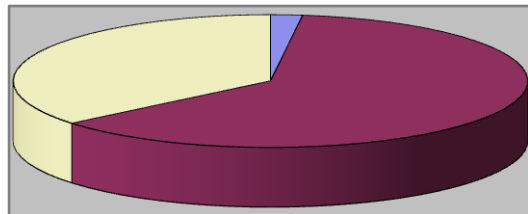
ومنه منستنتج أن أغلبية الأساتذة يرجحون انعدام المرشحات في المتوسطات.

السؤال السابع: ماهي حالة اللاعب وا لأجهزة و العتاد الرياضي في المتوسطة التي تدرس فيها؟

الغرض من السؤال: هو معرفة حالة الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي في المتوسطات.

الجدول رقم (27): يبين نتائج أجوبة الأساتذة حول حالة الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي في المتوسطة.

النسبة المتوية	التكرارات	الاجابات
%02	01	جيدة
%62	31	مقبولة
%36	18	ردينة
%100	50	المجموع



الشكل البياني رقم (72): يبين حالات الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي في المتوسطات.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (27) يظهر لنا أن حالة الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي مقبول و قدرت نسبتها بـ 62% و حالة الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي رديئة 36% و أما الحالة الجيدة للملاعب و الأجهزة قدرت بـ 02%.

و منه نستنتج أن أغلبية حالة الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي مقبول.

السؤال الثامن: هل الوسائل و التجهيزات الرياضية تساعد على جلب التلاميذ إلى ممارسة التربية البدنية و

الرياضية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة دور الوسائل و التجهيزات الرياضية على جلب التلاميذ إلى ممارسة التربية البدنية و

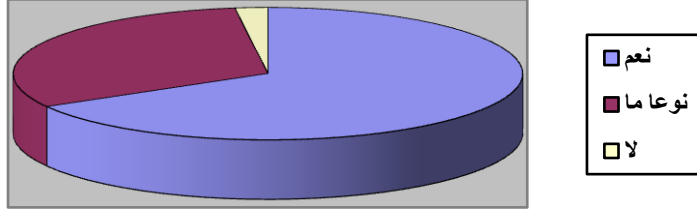
الرياضية.

الجدول رقم (28): يبين ما إذا كانت للوسائل و التجهيزات الرياضية دور على جلب التلاميذ إلى ممارسة التربية

البدنية و الرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	32	68%
نوعا ما	15	30%
لا	01	02%

المجموع	50	%100
---------	----	------



الشكل البياني رقم (28): يمثل ما إذا كانت للوسائل والتجهيزات الرياضية تساعد على جلب التلاميذ إلى ممارسة

التربية البدنية والرياضية.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (28) نجد أن نسبة 68% من الأساتذة الذين أجابوا أن للوسائل و التجهيزات الرياضية دور

لجلب التلاميذ لممارسة التربية البدنية و الرياضية و بنسبة 30% من الأساتذة أجابوا بنوع ما و بنسبة 02% أجابوا بأن

التجهيزات الرياضية و الوسائل ليس لها دور في جلب التلاميذ لممارسة التربية البدنية و الرياضية.

و منه نستنتج أن للأجهزة و الوسائل الرياضية دور فعال لجلب التلاميذ للممارسة التربية البدنية و الرياضية.

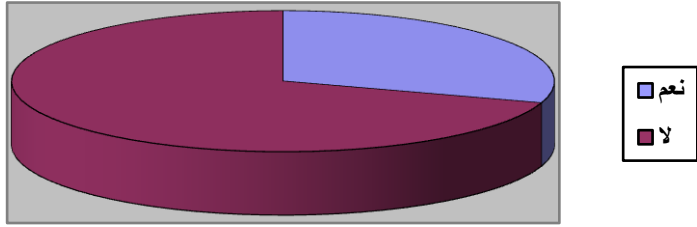
السؤال التاسع: هل تتوفر المتوسطة التي تدرس فيها على عيادة طبية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت المؤسسات تحتوي على عيادات طبية.

الجدول رقم (29): يبين ما إذا كانت المتوسطات تحتوي على عيادات طبية.



النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
%30	15	نعم
%70	35	لا
%100	50	المجموع



الشكل البياني رقم (29): يمثل ما إذا كانت المتوسطات تحتوي على عيادات طبية.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (29) نجد أن نسبة 70% من المتوسطات التي لا تحتوي على عيادات طبية و بنسبة 30% من

المتوسطات تحتوي على عياداتن طبية.

و منه نستنتج أن معظم المتوسطات لا تحتوي على عيادات طبية.

السؤال العاشر: كيف يكون التأثير في حالة وجود نقص في الوسائل و التجهيزات الرياضية إزاء الممارسات

الفعلية للنشاطات الرياضية المبرجة؟



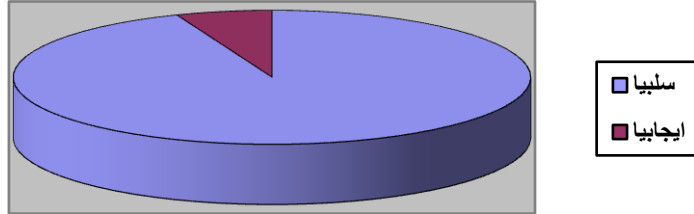
الغرض من السؤال: هو معرفة مدى التأثير على النشاطات الرياضية المبرمجة في حالة وجود نقص الوسائل و

التجهيزات الرياضية.

الجدول رقم (30): يبين نتائج أجابة الأساتذة حول نوع التأثير في حالة وجود نقص في الوسائل و التجهيزات

الرياضية إزاء الممارسات الفعلية للنشاطات الرياضية المبرمجة.

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
%94	47	سلبيا
%06	03	ايجابيا
%100	50	المجموع



الشكل البياني رقم (30): يمثل نوع التأثير في حالة وجود نقص في الوسائل و التجهيزات الرياضية إزاء

الممارسات الفعلية للنشاطات الرياضية المدرسية.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (30) تبين لنا أن هناك تأثير سلبي في حالة وجود نقص في الوسائل و التجهيزات الرياضية إزاء
الممارسة الفعلية للنشاطات الرياضية المبرمجة و قدرت نسبتها بـ 94% أما الأساتذة الذين أجابوا إيجابيا فقدرت بـ 6%.
ومنه نستنتج أن في حالة وجود نقص في الوسائل و التجهيزات الرياضية يؤثر سلبا اتجاه الممارسة الفعلية للنشاطات
الرياضية المبرمجة.

2-2-الاستنتاجات:

2-2-1-:الاستنتاج الخاص بالفرضية الأولى:

يعد التحليل لنتائج الفرضية الأولى و التي كانت تدور حول "كفاءة و خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور
المتوسط لها دور كبير في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

توصلنا إلى الاستنتاج التالي:

يعتبر أغلب الأساتذة أن كفاءة و خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط تلعب دور كبير في انتقاء و
توجه الرياضية الشابة.

2-2-2:الاستنتاج الخاص بالفرضية الثانية:

يعد التحليل لنتائج الفرضية الثانية و التي كانت تدور حول "المنافسات الرياضية المدرسية و أثرها في إبراز القدرات و
اكتشاف المواهب الرياضية في الطور المتوسط.

توصلنا إلى الاستنتاج التالي:

رأينا أن جل آراء الأساتذة كانت تدور حول أن المنافسات الرياضية المدرسية لها أثر إيجابي و كبير في إبراز القدرات
اكتشاف المواهب الرياضية في الطور المتوسط.



2-2-3- الاستنتاج الخاص بالفرضية الثالثة:

بعد التحليل الاحصائي لنتائج الفرضية الثالثة، والتي كانت تدور حول "أن توفير المنشآت و الوسائل الرياضية داخل المتوسطات له دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية".

يرى أغلب الأساتذة أن لتوفير المنشآت و الوسائل الرياضية داخل المتوسطات له دور كبير في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

2-3- مناقشة الفرضيات:

من خلال دراستنا للرياضة المدرسية، انتقاء و توجيه المواهب الرياضية، المراهقة و الدراسة الميدانية (تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان) و اعتمادا على ما توصلنا إليه تبين لنا إن الاستنتاجات أثبتت:

- صحة الفرضية الأولى و التي تنص على كفاءة و خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط لها دور كبير في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

- صحة الفرضية الثانية و التي مفادها إن للمنافسات الرياضية المدرسية أثر إيجابي في ابراز القدرات و اكتشاف المواهب الرياضية في الطور المتوسط.

- صحة الفرضية الثالثة و التي تقول إن لتوفير المنشآت و الوسائل الرياضية داخل المتوسطات له دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

و من هذا نستخلص في الأخير إن الرياضة المدرسية لها تأثير كبير و دور فعال في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

2-4- الاقتراحات:

مهما قلنا عن هذه الدراسة، ماهي إلا محاولة بسيطة محصورة في الامكانيات المتوفرة لدينا، و رغم ذلك نود أن تكون

هذه النتائج المستخلصة من هذا البحث تبين دور الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه الموهوبين رياضيا في الطور المتوسط و



على ضوء هذه النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات و التوصيات لعل و عسى أن تكون حلا و سلاحا لهدم حائط المشاكل التي تعيق التلاميذ في ابراز مواهبهم و تفجير طاقاتهم في مجال الرياضة:

- توفير العتاد و الوسائل البيداغوجية اللازمة للمنافسات الرياضية المدرسية التي تعمل على تنمية القدرات البدنية و على اكتشاف المواهب الرياضية.

- يجب أن يكون هناك تنسيق بين المدارس، و النوادي الرياضية لاحتواء الفئة الموهوبة رياضيا.

- ينبغي أن يكون هناك تنسيق بين وزارتي الشبيبة و الرياضة و التربية الوطنية، و كذا الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، و مختلف النوادي مع الجدية في العمل لكي يتحقق تمثيل الرياضة المدرسية في المحافل الدولية أحسن تمثيل.

- بناء مدارس خاصة بالأطفال الموهوبين في مجال الرياضة.

- إدراك أهمية الممارسة الرياضية في الطور المتوسط التي تعتبر مرحلة تفجير الطاقة.

- اعطاء العناية الكاملة و الاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تأهيلهم من كل الجوانب المعرفية و النفسية والاجتماعية و العلمية.

- إدراك أهمية المنافسة الرياضية المدرسية، و تأثيرها الايجابي على الموهوب و دورها في تطوير شخصيته من جميع الجوانب.

- يجب التنسيق بين أساتذة الطور المتوسط من أجل بناء عمل جماعي في انتقاء الموهوبين.



خاتمة عامة:

نسأل الله عز و جل أن يكون قد وفقنا و لو بقليل لانهاء هذا البحث المتوضاع الذي أخذ جهدا كبيرا لانجازه حيث اعتمدنا في دراستنا على معرفة الدور الكبير الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية و كذا الفئة التي أردنا معرفة هل حقيقة هذه الأخيرة تساعد الفئة الموهوبة على تجسيد مواهبها في الواقع المدرسي.

و من خلال هذا البحث و انطلاقا من الدراسة الميدانية و النتائج المتحصل عليها يتضح جليا أن كفاءة و خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لها دور و أثر كبير في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية كما نجد أن المعلومات و النتائج المتوصل إليها من خلال التحليل و الاستنتاجات التي قمنا بها تبين أن للمنافسات الرياضية المدرسية و توفير المنشآت و الوسائل الرياضية لها أثر إيجابي على الفئة الموهوبة من ناحية الانتقاء و التوجيه، و لهذا فإن الرياضة المدرسية لها أثر هام في عملية الانتقاء و التوجيه بالنسبة للموهوبين و لذا وجب الاعتناء بها جيدا.

أما فيما يخص كفاءة و خبرة الأساتذة فأجابوا أنها تلعب دورا كبيرا في عملية الانتقاء و التوجيه و كذلك فيما يخص المنافسات الرياضية المدرسية لها أثر إيجابي للوصول إلى أهدافها التربوية و هي تتماشى مع الرياضة العالمية أما بالنسبة لتوفير المنشآت و الوسائل الرياضية فأجابوا الأساتذة ان لها دور حساس في عملية الانتقاء و التوجيه.

لهذا نتوجه إلى كافة المسؤولين و المعنيين في خدمة الرياضة المدرسية و بالخصوص الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع كل من وزارتي الشباب و الرياضة و وزارة التربية الوطنية بالذهاب إلى أبعد الحدود في الميدان النظري و الجانب الميداني و تحقيقه في أرض الواقع و كذا تأهيل و توفير الاطارات اللازمة لتسيير الرياضة نحو الأفضل و و بالتالي ينعكس ذلك ايجابا على الرياضة المدرسية و كذا الرياضة الوطنية.

المصادر و المراجع





- 1 - إبراهيم محمد سلامة، (1980) اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب، القاهرة: ، دار المعارف ، ط2.
- 2 - أحمد عباس صالح السمراني، (1987)، طرق تدريس التربية البدنية، دار الكتاب للطباعة و النشر، ط2،
- 3 - أحمد لطفي بركات، محود مصطفى زيدان (1968). التوجيه التربوي و الارشاد النفسي في المدرسة العربية، مصر: المكتبة الأنجلو المصرية، ط1،
- 4 - أكرم زكي حطابية، (1997) المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، عمان: دار الفكر ، ط1
- 5 - بسطويس أحمد، (1999) أسس و نظريات التدريب الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي،
- 6 - بسيوني محمد عوض، فيصل ياسين الشاطي، (1999) نظريات و طرق التربية البدنية، القاهرة : دار الفكر العربي، ط2.
- 7 - البهي فؤاد السيد، (1975) الأسس النفسية للنمو، القاهرة: دار الفكر العربي، ط4.
- 8 - حامد عبد السلام، (1977) علم النفس و الرياضة، بيروت : دار النشر العربي، ط4.
- 9 - تحليل مخائيل عوض، (1971) مشكلات المراهقة في المدن و الريف، مصر: دار المعارف.
- 10 - دافع عمار، (1987) التوجيه و التوافق الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي، جامعة الجزائر.
- 11 - رمضان محمد القذافي، علم النفس، الطفولة و المراهقة، الاسكندرية: المكتبة الجامعية الحديثة.
- 12 - زيدان نجيب حواشين، (1998) تعليم الأطفال الموهوبين، عمان: دار الفكر للنشر، ط2.
- 13 - سامية موسى، (1991) دور المدرس في رعاية المتفوقين، ديوان و دراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين مصر : وزارة التربية و التعليم.
- 14 - سعد جلال، (1992) التوجيه التربوي النفسي و المهني، القاهرة: دار الفكر العربي، ط1.
- 15 - سعيد حسني العزة (2000) تربية الموهوبين المتفوقين، الأردن: دار الثقافة و النشر و التوزيع ، ط1.
- 16 - عبد الرحمان الوافي، دون تاريخ، زيان السعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر و التوزيع.
- 17 - عبد العالي الجسماني (1994) سيكولوجية الطفولة و حقائقها الأساسية، مصر: الدار العربية للعلوم، ط1.

- 18 - عبد المنعم المليحي (1973) و حلمي المليحي، النمو النفسي، دار النهضة العربية، ط4.
- 19 - فؤاد نصحي، (1980) دراسة أساليب رعاية الموهوبين المتفوقين و توجيههم، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط1.
- 20 - ماريان شفييل، (1965)، الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، مصر : ترجمة محمد نسيم رفعت، دار النهضة العربية، ط1.
- 21 - مجدي أحمد محمد عبد الله، (2008)، النمو النفسي بين السواء و المرض، دار المعرفة الجامعية للتوزيع و النشر.
- 22 - محمد السيد محمد الزعبلوي، (1998) خصائص النمو في المراهقة، مصر: مكتبة التوبة، ط1.
- 23 - محمد حسن العلوي، علم النفس الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي، د.ت.
- 24 - محمد حسن علاوي (1998) سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ط1.
- 25 - محمد عادل خطاب، (1965) التربية البدنية للخدمة الاجتماعية القاهرة: د.ط
- 26 - محمد عاطف غيث (1979) قانون العلوم الاجتماعية الاسكندرية: الهيئة المصرية العامة.
- 27 - محمد مصطفى الشعبي، (1974) علم الاجتماع، القاهرة: دار النهضة العربية، ط1.
- 28 - محمد مصطفى زيدان، (1973) علم النفس الاجتماعي، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 29 - محمود شاقير، (1998) رعاية المتفوقين، و المتميزين الموهوبين، مكتبة النهضة المصرية.
- 30 - مفتي حماد ابراهيم، تدريب الرياضي للجنسين، مصر: دار الفكر العربي، ط1.
- 31 - هدى محمد قناوي، سيكولوجية المراهقة، دار الفكر للطباعة و النشر، بدون سنة.

مذكرات:

- 1 - نعمي عادل و آخرون، (2008) أهمية المراقبة الطبية و الصحية لدى لاعبي كرة القدم، فئة أصاغر، مذكرة ليسانس، جامعة المسيلة: كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير، قسم الادارة و التسيير الرياضي.



- 2 - زعير بهاء الدين و آخرون، (2007) دور رياضة كرة القدم في تنمية الجانب الاجتماعي لدى المراهقين، مذكرة ليسانس قسم الادارة و التسيير الرياضي، جامعة المسيلة :كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير و العلوم التجارية.
- 3 - بن دحمان بشرى بكره محمود، بوجليدة رزقي، (1989) نحو تطوير برنامج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الثانوية، جامعة الجزائر: مذكرة التخرج معهد التربية البدنية و الرياضية

القوانين و التقارير:

- 1 - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشبيبة و الرياضة، الأمر رقم 95-09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية، و تنظيمها و تطويرها، المؤرخ في 25 رمضان 1415هـ، الموافق لـ 25 فيفري 1995م.
- 2 - الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية(1998)، القوانين العامة للرياضة المدرسية، مديرية الشباب و الرياضة الجزائر.
- 3 - الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، منشور رقم 13 برنامج النشاط، 1991 - 1992 الجزائر.
- 4 - جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 1996/10/26، اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.
- 5 - قانون رقم 03/89 المتعلق بتنمية و تنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية و الرياضية(1997)، الجزائر.
- 6 - قانون التربية البدنية الرياضية لسنة 1976 المادة 32 من قانون 95 الجزائر.
- 7 - قانون التربية البدنية و الرياضة المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة 09/95 الجزائر.
- 8 - وزارة الشباب و الرياضة، قانون التربية البدنية و الرياضية، الجمهورية الجزائرية، 1996/10/23.
- 9 - هواب أمين جمال، اجبارية الرياضة المدرسية، جريدة الخبر، يوم 1997/10/26.
- 10 - الجريدة الرسمية للأمر 376/97، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية و تنظيمها.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Akramov, K.K.Platnov(1972), problèmes des capacités, Mosco: édition Nanka.
- 2- Alderman, (1990) Manuel de la psychologie du sport, Paris: édition vigot .
- 3- Caga-Etleill. R. Thomas (1993) Manuel de licenciation sport. Paris: Vigot .
- 4- Cagorla (1989) Test spécifique, Rome: F.F, N, , Rome.
- 5- Dictionnaire Encyclopédique Illustré, Larousse, coll, ligeL
- 6- DRAIA Mounia, Kara Youcef (1989) Essai d'organisation des sports étude ISTS, Alger,
- 7- Edgar (1985) Méthodologie de l'entraînement, paris : dvigot.
- 8- Erwin Hernan. (1999) Entraînement Sportif des enfants, paris: édition Vigot.
- 9- Fernandez B, (1977) Sociologie et compétition sportive, paris édition vigot.
- 10- Gallagher,j. (1985) teaching thé giftedof bostonand bolaninc.
- 11- John waltercimeek, (1983) Manuel d'entraînement, paris: édition Vigot.
- 12- LangenscheidtsbuchReutshaisFrendsprache(1998)langenscheidt, G.BeslinundMuncnen.
- 13- .Matview, (1983) ,Aspects fondamentaux de l'entraînement, paris: édition vigot .
- 14- . Ministère de la jeunesse et des sports Min de l'éducation nationale, (1993) recueil des textes développement réhabilitation des pratiques sportive en milieu éducation revue sportif.
- 15- Petit Larousse, (2002) ,Imprimerie mauryEarolivaes. Manche court,
- 16- Samir B. (1997), pour un championnat du monde en Algérie, entretien avec Med Tazi président de (ANDSS) journal quotidien d'Alger libocté de 8 Avril.
- 17- Statut type de La fédération sportive nationale, décret N05/405 du 17 octobre 2005. Alger
- 18- THIL (R) ,THOMASO (R) (2000) l'éducateur sportif préparation au brevet d'état, paris: Vigot
- 19- Thomaso (1975) ,the classroom behaviour of teachers during compensatory reading instruction,



20- Zanaogui SAID (1985),Fondement, organisation et méthode de logique pour la création d'un école sport pour enfant I.S.T.S, Alger

21.Zannagui SAID, 1985 Fondement, organisation et méthode de logique pour la création d'un école sport pour enf



ملخص الدراسة

يندرج بحثنا تحت عنوان: دور الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

تهدف الدراسة الى معرفة مدى تأثير الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية و الدور الذي يقدمه أساتذة التربية البدنية والرياضية في ذلك ، و الغرض من دراستنا تعميم الفائدة في البحث العلمي، توعية العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية و إثراء المكتبات بمعلومات علمية جديدة.

اخترنا عينة تتكون من 50 استاذ التربية البدنية و الرياضية على مستوى 50 متوسطة بولاية تلمسان تم اختيارها عشوائيا تقدر نسبة متوسطات بحثنا ب 38 بالمئة ، لانجاز بحثنا استخدمنا طريقة الاستبيان بتوزيع الاستمارات على عينة البحث.

من خلال دراستنا للرياضة المدرسية، انتقاء و توجيه المواهب الرياضية، المراهقة و الدراسة الميدانية اثبتت استنتاجاتنا صحة الفرضيات الثلاث و من هذا نستخلص ان الرياضة المدرسية لها تأثير كبير و دور فعال في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية. على ضوء هذه النتائج المتوصل إليها نرجو من السلطات و اصحاب المسؤولية توفير العتاد و الوسائل البيداغوجية اللازمة للمنافسات الرياضية المدرسية ، بناء مدارس خاصة بالأطفال الموهوبين، اعطاء العناية الكاملة و الاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، خلق تنسيق بين وزارتي الشبيبة و الرياضة و التربية الوطنية، و كذا الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، و مختلف النوادي مع الجدية في العمل.



Résumé

Notre recherche s'inscrit sous le titre: Le rôle du sport scolaire dans le choix et la direction talent sportif.

L'étude vise à déterminer l'effet du sport scolaire dans la sélection et l'orientation des talents sportifs et le rôle que fourni par les professeurs d'éducation physique et sportive en elle, et le but de notre étude intérêt dominant dans la recherche scientifique, l'éducation des travailleurs dans le domaine de l'éducation physique et du sport dans la sélection et l'orientation des talents sportifs et d'enrichir les bibliothèques avec des nouvelles informations scientifiques.

Nous avons sélectionné un échantillon de 50, professeur d'éducation physique et des sports au niveau de 50 l'état moyen de Tlemcen on les a choisis au hasard. Le pourcentage de nos moyennes est de 38 pour cent, pour accomplir notre recherche, nous avons utilisé la méthode de distribution des formulaires de questionnaire pour l'échantillon de recherche.

Grâce à notre étude du sport scolaire, et de guider la sélection des talents sportifs, l'adolescence et le champ étude a prouvé la validité de nos conclusions est que les trois hypothèses conclure que les sports scolaires ont un impact significatif et un rôle actif dans le choix et la direction talent sportif. À la lumière de ces résultats obtenus Nous espérons que les autorités et les propriétaires de responsabilité: fournir les outils pédagogiques et les engins nécessaires pour les compétitions sportives scolaires, construire des écoles spéciales pour les enfants doués, donnant plein soin et d'attention à la composition des grands maîtres de l'éducation physique et des sports ,Créer la coordination entre les ministères de la Jeunesse et des Sports et de l'Education nationale Fédérale algérienne de sport de l'école Et différents clubs avec travail dur.



