

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في:

التربية و علم الحركة

تحت عنوان

واقع تطبيق أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية و
الرياضية في الطور المتوسط

بحث وصفي بطريقة المسح أجري على أساتذة بعض متوسطات و لاية عين تموشنت

تحت إشراف الأستاذ:

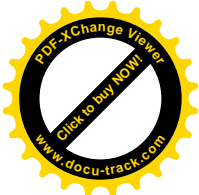
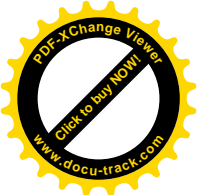
- د/ مقراني جمال الدين

من إعداد الطالبان:

- بقيادة بن شعابيب عبد الله

- سي عبد القادر حمزة

السنة الجامعية: 2019/2018



إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى اللذان
كانا سببا في وجودي بعد الله سبحانه
وتعالى

والديا الكريمين رعاهما الله وحفظهما
كما اهديه إلى:

* إلى كل الأصدقاء و الأحاباب

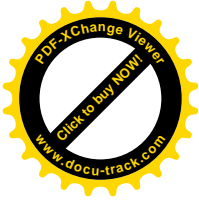
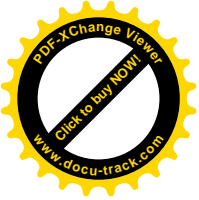
* إلى كل الزملاء في معهد التربية

البدنية والرياضية

وأرجو من الله أن يوفقنا لما يحبه

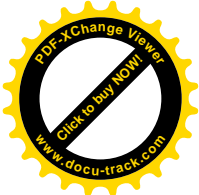
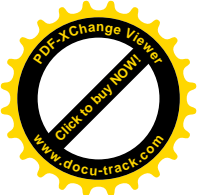
ويرضاه

حمزة



إلى من ساقو إلينا من علمهم حروفا
ومن فكرهم منارة تنير لنا مسيرة
العلم والنجاح
إلى الأستاذ المشرف مقراني جمال
الدين
نهدي هذا العلم المتواضع راجيا من
المولى عز وجل القبول والنجاح

عبد الله



تشكرات

نحمد الله ونشطره على أن جعلنا من طلاب

العلم

من به علينا من انتهاء هذا العمل

راجين منه تعالى التوفيق انطلاقا من

قوله تعالى:

'لئن شكرتم لأزيدنكم'

كما نتقدم بالشكر الجزيل

إلى كل من ساعدنا لإنجاز هذا العمل

من قريب أو بعيد

كما لا ننس أن نتقدم بالشكر

والاحترام والتقدير

إلى كل أساتذة معهد

التربية البدنية والرياضية لولاي

مستغانم

ونسأل الله أن يجازيهم عنا خير الجزاء

إنه سميع مجيب الدعاء

قائمة الجداول و الأشكال

1. قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
46	الجنس	01
47	الشهادة	02
48	الخبرة	03
49	يمثل نتائج الإجابة على السؤال 01	04
50	يمثل نتائج الإجابة على السؤال 02	05
51	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 03	06
52	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 04	07
53	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 05	08
54	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 06	09
55	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 07	10
56	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 08	11
57	يمثل نتائج الأجوبة على السؤال رقم 09	12
58	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 10	13
59	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 11	14
60	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 12	15
61	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 13	16
62	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 14	17

2. قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
46	الجنس	01
47	الشهادة	02
48	الخبرة	03
49	يمثل نتائج الإجابة على السؤال 01	04
50	يمثل نتائج الإجابة على السؤال 02	05
51	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 03	06
52	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 04	07
53	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 05	08
54	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 06	09
55	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 07	10
56	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 08	11
57	يمثل نتائج الأجوبة على السؤال رقم 09	12
58	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 10	13
59	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 11	14
60	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 12	15
61	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 13	16
62	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 14	17

الفهرس

ب	إهداء
ج	كلمة شكر
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال
و	الفهرس

الفصل المنهجي: التعريف بالبحث

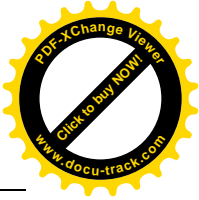
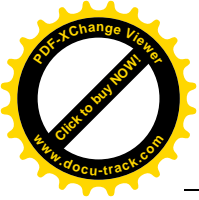
2	المقدمة
3	الإشكالية
4	فرضيات الدراسة
4	أهداف البحث
5	أهمية البحث
5	مصطلحات الدراسة
7	الدراسات السابقة

الفصل النظري

الفصل الأول: أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية	
12	تمهيد:
13	1. حصة التربية البدنية والرياضية
13	1-1. تعريف التربية البدنية والرياضية
13	1-2. التربية البدنية والرياضية في الجزائر
15	1-3. أهمية التربية البدنية والرياضية

15	4-1. أهداف التربية البدنية والرياضية
16	5-1. العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني والرياضي
17	2. أساليب التدريس
17	1-2. مفهوم أساليب التدريس
17	2-2. أهمية أساليب التدريس
18	3-2. أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
19	4-2. أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
19	1-4-2. الأسلوب الأمري
20	2-1-4-2. تطبيق الأسلوب الأمري
21	2-1-4-2. مميزات الأسلوب الأمري
22	3-1-4-3. عيوب الأسلوب الأمري
22	2-4-3. الأسلوب التدريبي
22	1-2-4-3. تطبيق الأسلوب التدريبي
23	2-2-4-3. مميزات الأسلوب التدريبي
24	3-2-4-3. عيوب الأسلوب التدريبي
25	خلاصة الفصل
	الفصل الأول: التربية البدنية الرياضية
27	تمهيد
28	1. التربية
29	2. مفهوم التربية البدنية والرياضية
29	1.2. التربية البدنية:

30	2.2. مفهوم التربية الرياضية:
31	3.2. تعريف التربية البدنية والرياضية
32	3. أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي:
33	4. أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي:
35	5. علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية:
37	خلاصة الفصل
الفصل التطبيقي	
الفصل الأول: التعريف بالبحث	
40	تمهيد
41	1. منهج البحث
41	2. مجتمع البحث
41	3. عينة البحث
41	4. مجالات البحث
42	5. ضبط متغيرات الدراسة
42	6. أدوات الدراسة
43	7. الدراسة الإحصائية
43	8. الدراسة الإستطلاعية
44	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات و ؟! لإستنتاجات	
46	1. تحليل ومناقشة النتائج
63	2. مناقشة فرضيات البحث
64	3. الإستنتاجات



64

4. الإقتراحات والتوصيات

65

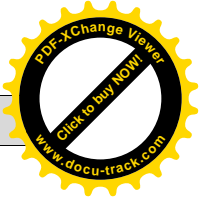
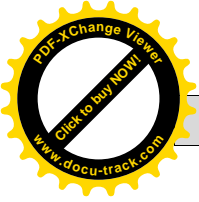
5. خلاصة عامة

67

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

ملخص البحث



1. مقدمة:

يعد التدريس مجموعة من الأنشطة المتعددة الجوانب والأبعاد الموجهة والقصدية، فهو يتضمن الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية من خلال تقديم المعارف وإلقاء الأسئلة والشرح والتفسير، والاستماع والتشجيع والمناقشة و الإقناع والاقتناع، وحشد من النشاطات المتعددة من الناحية الحركية، وعليه بات تفهم مجموعة أساليب التدريس إحدى العوامل المؤثرة في التدريس كما تسمح للمدرسين بأن يكونوا أكثر مرونة وشمولا وتأثيرا وتحكما في عملية التدريس، وهي من أهم مميزات المدرس الفعال والمتميز عن غيره، لاعتبار أن التدريس الناجح هو فقط الذي يحدث فيه تطابق بين ما يقصد وما يحدث في الدرس، وهذا لن يتم بمعزل عن تفهم مجموعة الأساليب التدريسية الحديثة في التربية البدنية والرياضية (أحمد، 2006، صفحة 10)، والواقع أن لكل أسلوب من هذه الأساليب دور هام في العملية التدريسية، كما لا يوجد من بينها أسلوب واحد بإمكانه تحقيق جميع أهداف درس التربية البدنية والرياضية؛ لأن لكل أسلوب القدرة على تحقيق قدر معين من الأهداف التربوية إذا ما استخدم لفترة معينة من الزمن تماشيا مع المواقف التدريسية التي يتطلبها، بالإضافة إلى أن لكل أسلوب دور خاص (أحمد، 2006، صفحة 11).

2. الإشكالية:

يعد التدريس مجموعة من الأنشطة المتعددة الجوانب والأبعاد الموجهة والقصدية، فهو يتضمن الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية من خلال تقديم المعارف وإلقاء الأسئلة

التعريف بالبحث

والشرح والتفسير، والاستماع والتشجيع والمناقشة و الإقناع والافتناع، وحشد من النشاطات المتعددة من الناحية الحركية ، وعليه بات تفهم مجموعة أساليب التدريس إحدى العوامل المؤثرة في التدريس كما تسمح للمدرسين بأن يكونوا أكثر مرونة وشمولا وتأثيرا وتحكما في عملية التدريس، وهي من أهم مميزات المدرس الفعال والمتميز عن غيره، لاعتبار أن التدريس الناجح هو فقط الذي يحدث فيه تطابق بين ما يقصد وما يحدث في الدرس، وهذا لن يتم بمعزل عن تفهم مجموعة الأساليب التدريسية الحديثة لموسثن في التربية البدنية والرياضية، والواقع أن لكل أسلوب من هذه الأساليب دور هام في العملية التدريسية، كما لا يوجد من بينها أسلوب واحد بإمكانه تحقيق جميع أهداف درس التربية البدنية والرياضية؛ لأن لكل أسلوب القدرة على تحقيق قدر معين من الأهداف التربوية إذا ما استخدم لفترة معينة من الزمن تماشيا مع المواقف التدريسية التي يتطلبها (بدوى، 2006، صفحة 8)، بالإضافة إلى أن لكل أسلوب دور خاص ومن خلال هذا بتأدر إلى ذهننا التساؤل التالي:

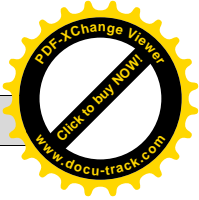
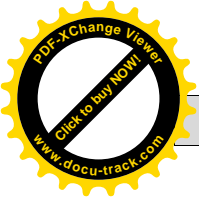
■ **التساؤل العام:** ما هو واقع تطبيقي أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية

والرياضية في الطور المتوسط؟

■ **التساؤلات الفرعية:**

- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية على تطبيق الأسلوب الأمري في الطور

المتوسط؟



- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية على تطبيق الأسلوب التبادلي في الطور المتوسط؟

3. فرضيات الدراسة:

▪ الفرضية العامة:

- يطبق أستاذ التربية البدنية والرياضية بعض أساليب التدريس الحديثة منها الأمري والتبادلي في الطور المتوسط.

▪ الفرضيات الجزئية:

- يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية على تطبيق الأسلوب الأمري في الطور المتوسط.

- يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية على تطبيق الأسلوب التبادلي في الطور المتوسط.

4. أهداف البحث:

- معرفة ما مدى تأثير أساليب التدريس الحديثة على التلاميذ في الطور المتوسط.
- معرفة تأثير الأسلوب الأمري على تلاميذ الطور المتوسط.
- معرفة تأثير أسلوب التبادلي على تلاميذ الطور المتوسط.

5. أهمية البحث:

هذا البحث يبرز ما مدى استجابة الأساتذة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية من ضرورة تحديث، أساليب التدريس، ذلك أن الأساليب التقليدية المتبعة في تدريس التربية البدنية والرياضية لم تعد قادرة على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وعليه فإن القيام بمثل هذه الدراسة هو من الأساسيات التي تتطوي عليها فكرة تحديث أساليب التدريس، وتغيير دور المدرس، وبالمقابل تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.

- قلة الدراسات التي تناولت استخدام أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في أطوار التعليم المختلفة.

- تزويد القارئ أو الباحث في المجالات التي تربط بين أساليب التدريس والمراحل العمرية.

- قد تفيد هذه الدراسة من خلال ما سيتم التوصل إليه الجهات المعنية بمجال التربية البدنية والرياضية من: مسؤولين، وتربويين، وأساتذة، ومفتشين في الاهتمام باستخدام الأسلوب الأمري والتبادلي في تدريس مختلف الأنشطة البدنية والرياضية.

6. مصطلحات الدراسة:

■ أساليب التدريس:

التعريف الإصطلاحي: يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه

لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم .

التعريف الإجرائي: الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات

العامة التي تجري في الموقف التعليمي (بدوى، 2006، صفحة 23).

■ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإصطلاحي: لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء و إن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني ويعرف " لو بوف j.c le beuf " التربية البدنية بأنها عملية تربية وتطويرية لوظائف الجسم، من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة للحالات الممارسة.

التعريف الإجرائي: تعرف التربية البدنية على أنها جزء من التربية العامة، هدفها

تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني

المختار لتحقيق هذا الهدف (الخولي، 2001، الصفحات 94-95).

■ الأسلوب الأمرى:

التعريف الإصطلاحى: يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، الأداء والتقويم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ ، ويقوم بدور الملحق للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلاً لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيه. (أحمد، 2006، الصفحات 73-74).

■ الأسلوب التبادلى:

التعريف الإصطلاحى: في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب التلاميذ للمعلومات وإيضاحها لزملائهم، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية.

6. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "دراسة تأثير أساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية" دراسة

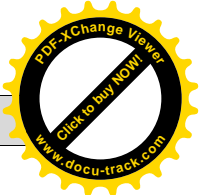
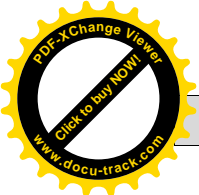
ميدانية بثانويات ولاية باتنة، وقام بإعدادها الطالب: بن خاتم الله نور الدين، تحت إشراف الأستاذ علوي منير، خلال السنة الجامعية 2007 - 2008 بجامعة العقيد الحاج لخضر - باتنة - وهذا انطلاقا من إشكالية مفادها: ما هو الأسلوب الأكثر استعمالا في تعليم المهارات الحركية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق أداة القياس المتمثلة في الاستبيان حيث تم توزيع الاستمارة على عينة مكونة من 20 أستاذا في التربية البدنية والرياضية بمختلف ثانويات ولاية - باتنة - تم اختيارهم بطريق عشوائية.

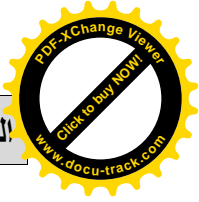
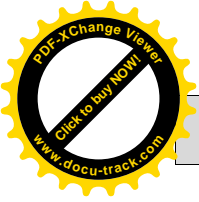
ثم قام بتحليل استمارة الاستبيان تحليلا إحصائيا باستعمال النسب المئوية، وتوصل إلى أن أعلى نسبة من الأساتذة يستخدمون الأسلوب الأمري (العرض التوضيحي) نظرا لكونه الأنجع والأمثل لتوصيل المعلومات للتلاميذ، كما أنه يسهل التحكم في الفوج كما توصل إلى أن معظم الأساتذة لا يقومون بالتنوع في استخدام أساليب التدريس في تعليم المهارات الحركية مهما اختلف نوع النشاط الرياضي.

الدراسة الثانية:

دراسة قام بها كل من بوتاه محمد و بورغداد عقبة تحت عنوان "علاقة الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية" وفيها قاما بدراسة العلاقة في الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أساليب التدريس، وهذا إنطلاقا من الإشكالية " هل الأساليب التدريسية المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية تراعي



الفروق الفردية بين التلاميذ". وقد استعمل الطالبان المنهج الوصفي من خلال تطبيق أداة القياس المتمثلة في الاستبيان حيث تم توزيع الاستمارة على عينة مكونة من 25 أستاذا في التربية البدنية والرياضية بمختلف ثانويات ولاية - باتنة - تم اختيارهم بطريق عشوائية. ثم قام بتحليل استمارة الاستبيان تحليلا إحصائيا باستعمال النسب المئوية، وتوصل إلى أن أعلى نسبة من الأساتذة يستخدمون الأسلوب الأمري (العرض التوضيحي)، نظرا لكونه الأنجع والأفضل لتوصيل المعلومات للتلاميذ، كما أنه يسهل التحكم في الفوج كما توصل إلى أن معظم الأساتذة لا يقومون بالتنوع في استخدام أساليب التدريس في تعليم المهارات الحركية مهما اختلف نوع النشاط الرياضي



تمهيد:

من المحاور الأساسية التي وجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية التركيز عليها هي أساليب التدريس حيث أن التدريس الفعال هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي تؤثر إيجابيا أو سلبيا في تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس . ولهذا فإن إمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعده على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية، ونظرا لأهمية الموضوع ارتأينا أن نخصص هذا الفصل لحصة التربية البدنية والرياضية و ذكر بعض الأساليب المنتهجة في حصص التربية البدنية والرياضية.

1. حصة التربية البدنية والرياضية:

1-1. تعريف التربية البدنية والرياضية: عندما نريد أن نتكلم عن العلاقة الموجودة بين النشاط البدني والرياضي والتربية فإننا نسلط الضوء مباشرة على مفهوم أوسع، يسهل ليشمل كل أنواع الأنشطة البدنية والجوانب النفسية والعقلية للفرد وهو مفهوم التربية البدنية والرياضية .

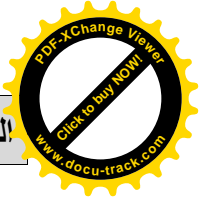
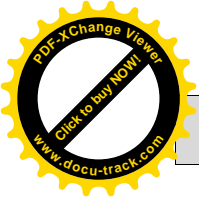
كما عرفها "ويست بوتشر وآثيرا": هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية للفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها. (الخولي، 1996، صفحة 35)

وذكر "بتر أرنولد" تعريفا للتربية البدنية والرياضية على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب العقلية والاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي غير النشاط البدني المباشر. (الخولي، 1996، صفحة 36)

وهي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية عامة. (محمود عبد الفتاح وآخرون، 1998، صفحة 19).

1-2. التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أئمن رأس مال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق للاندماج بالنظام التربوي الشامل (سمير، 2001، صفحة 8)



في 23 أكتوبر 1976 صدر قانون التربية البدنية والرياضية، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية (الشاطي، 1992، صفحة 7).

وقد شمل الدستور ستة محاور أساسية وهي:

1- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

2- الجزائر تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.

3- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.

4- التجهيزات والعتاد الرياضي.

5- حماية ممارسي الرياضة.

6- الشروط المالية.

أما الميثاق الوطني لسنة (1986) فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل: الروح الجماعية، كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة (الشاطي، 1992، صفحة 7).

1-3. أهمية التربية البدنية والرياضية:

. اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني، الصحي فحسب، إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية والجوانب العقلية، المعرفية والجوانب الحركية، المهارية، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب أن: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية تمدنا بتهديب للإرادة ويقول أنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه.

1-4. أهداف التربية البدنية والرياضية:

إن ما عرفناه عن أهمية التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى وضع الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن خلالها تبرر

المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها، تتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة.

وسنبين فيما يلي الأهداف الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية:

■ التنمية البدنية و العضوية

■ تنمية المهارات الحركية.

■ التنمية المعرفية.

■ التنمية الاجتماعية.

■ الترويح و ملئ الفراغ.

■ التنمية النفسية (أمين أنور الخولي، 1991، صفحة 173).

1-5. العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني

والرياضي:

من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط

البدني الرياضي مايلي:

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد و اثر البيئة التي يعيش فيها.
- الحياة العائلية للمراهق و اتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشمل عليه من مثيرات و منبهات.

- التربية البدنية في الساحات و المؤسسات و الأندية الرياضية.
- المهرجانات و المنافسات الرياضية.
- الوسائل الإعلامية للتربية البدنية و الرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.
- التشريعات الرياضية و الإمكانيات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية و الرياضية (خالد، 2001، صفحة 57).

2. أساليب التدريس:

2-1. مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم ، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي (بدوي، 2006، صفحة 23).

2-2. أهمية أساليب التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي ، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم ، الأنشطة التعليمية ، أساليب التدريس وعملية التقويم).

ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورهما للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي.

وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلى هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل (أحمد، 2006، الصفحات 45-46).

2-3. أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.
- التعرف على طرق نقل المعارف إلى التلاميذ .
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.
- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

■ مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه (أحمد، 2006،

الصفحات 45-46) .

2-4. أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

تتقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين، هاتان المجموعتان تختلفان أساسا عن بعضها البعض من حيث الأهداف و سلوك المتعلم والمعلم، ويعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف والثانية باكتشاف وإنتاج ما هو مجهول وغير معروف.

ومن هنا سنتطرق إلى أسلوبين من أساليب التدريس وهما محل دراسة موضوع بحثنا ويتمثلا في الأسلوب الأمري و الأسلوب و الأسلوب التبادلي:

2-4-1. الأسلوب الأمري:

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، الأداء والتقييم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ ، ويقوم بدور الملقن للمعلومات ، بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها . وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى

فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس (أحمد، 2006، الصفحات 73-74).

وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبني على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد وما يخطئه المعلم، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة.

2-4-1-1. تطبيق الأسلوب الأمري:

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

■ **مرحلة التخطيط :** وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس ، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

■ **مرحلة التنفيذ :** ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء .وتسمى هذه

القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيذ الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ.

- **مرحلة التقويم :** إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة (العكسية) حول أداء المهارات ، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم (أحمد، 2006، الصفحات 85-86).

2-1-4-2. مميزات الأسلوب الأمري:

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها:

- مناسب للتلاميذ الصغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة.
 - مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.
 - زرع النظام والانضباط داخل الصف.
 - سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ.
 - كما أن استخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجلّة.
 - يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار .وهذا ما يفسر ميل الأساتذة نحو تطبيق هذا الأسلوب وبصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضي كألعاب القوى مثلا
- المدائمة (الحكيم، 2008، صفحة 125).

3-1-4-3. عيوب الأسلوب الأمري:

من عيوب هذا الأسلوب ما يلي:

- اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري.
 - تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
 - لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين التلاميذ.
 - لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ
- (الحكيم، 2008، صفحة 126).

3-4-2. الأسلوب التدريبي:

يستخدم هذا الأسلوب بعد أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي مباشرة، أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة، بمعنى عند محاولة تحسين الأداء الفني للمهارة وإتقانها، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس إلى التلميذ، بحيث يكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط و التقويم، مع عدم إعطاء أي أوامر للتلميذ، بحيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ، وهذا بغرض إعطائه دورا أكثر إيجابيا في عملية التعلم من الأسلوب الأمري (الحكيم، 2008، صفحة 128).

3-4-2-1. تطبيق الأسلوب التدريبي:

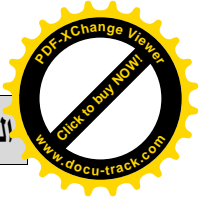
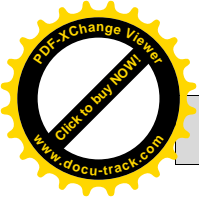
يتجسد هذا الأسلوب من خلال المراحل المختلفة للدرس كما يلي:

- **مرحلة التخطيط:** يتخذ المعلم جميع قرارات مرحلة التخطيط ، كما هو الحال بالنسبة للأسلوب الأول والاختلاف يكمن في الإلمام بعملية انتقال القرارات التي سوف تتم خلال فترة الدرس، وكذا اختيار المهارات التي تقضي إلى استخدام هذا الأسلوب.
- **مرحلة التنفيذ:** يصبح التلميذ مسؤولاً عن أداء وتنفيذ أي قرار من القرارات الثمانية الخاصة بمرحلة التنفيذ، والتي حددها "موسكا موستن" والتي سبق الإشارة إليها.
- **مرحلة التقويم:** تبقى هذه المرحلة من اختصاص المعلم وتشمل عموماً إعطاء التغذية الراجعة لجميع التلاميذ. في هذا الأسلوب يبدأ التلميذ في إظهار مشاركته من خلال إبراز القدرات الذاتية له في عملية تطبيق المهارات (عايش، 2008، الصفحات 195-196).

3-4-2-2. مميزات الأسلوب التدريبي:

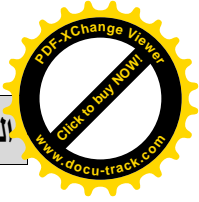
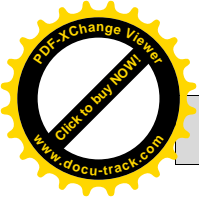
يتميز هذا الأسلوب بعدة محاسن منها:

- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ.
- يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع.
- يعطي الوقت الكافي للتكرار والممارسة -العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة.
- توفير تغذية راجعة لتصحيح الأداء.



3-4-2-3. عيوب الأسلوب التدريبي:

- يحتاج إلى أجهزة ووسائل كثيرة.
- لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للتلاميذ.
- يأخذ وقتاً طويلاً من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة إن توفر الشروط السابقة في حصة التربية البدنية تمكن المدرس من تطبيق هذا الأسلوب بصفة جيدة خاصة إذا كان الهدف تنمية صفة بدنية أو إتقان مهارة خاصة بنشاط رياضي معين (عايش، 2008، الصفحات 195-196).



خلاصة الفصل:

تعتبر أساليب التدريس (الأسلوب الأمري، التطبيق التدريبي) كلاهما من أساليب مباشرة، يتم فيها التركيز على آليات التنفيذ والتذكر الحركي، وعدم التركيز على الخصائص الفردية للتلميذ، فالمدرس هو صانع القرار فيما يتعلق بأغلب جوانب عملية التعليم وهذه الأساليب لا تراعي الفروق الفردية على اعتبار أن المدرس هو المسؤول عن تحديد مستوى العمل الذي يقوم به التلميذ.

تمهيد:

التربية العامة هي عملية إحداث تغيير في شخصية الفرد بحيث يؤدي هذا التغيير إلى تشكيل الشخصية ونموها في شتى أنواعها، وعلى الطريق المرغوب فيه فرديا وجماعيا. كما تعتبر ضرورة اجتماعية إذ لا بد أن يكون الفرد عضوا نافعا في المجتمع الذي يعيش فيه يتفاعل معه وبأخذ منه ويعطيه.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التي تمنح لمحبيها أو التلاميذ الذين يمارسونها داخل المؤسسات التربوية قسط من الراحة والنشاط، وكذا تعتبر أحد أهم العناصر التي يبعد التلاميذ عن الانحرافات وترشدهم نحو الطريق السوي ولذا سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم وأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية وانطلاقا من المدخل الشامل " التربية البدنية والرياضية كوسيلة تربوية مهمة في تنمية الرياضة لفتيات الطور الثانوي.

إضافة إلى ذلك أن التلميذات في هذا الطور يكن في مرحلة المراهقة باعتبارها مرحلة يمر بها الناشئ في حياته وهي عبارة عن سلسلة من التغيرات لذا تعتبر منعطف خطر في حياة المراهق، ولهذا وجب علينا دراسة خصائص المرحلة العمرية التي تمر بها المراهقات في الطور الثانوي.

أولاً. التربية البدنية والرياضية

1. التربية:

لغة: التربية لفظ مشتق إما من "ربي" فيقال ربي بني فلان ربوا وربوا بمعنى نشأ فيهم، وإما من "ربا" وربا الشيء أنه نما وزاد، ويقال "ربي" تربية، تربي الولد بمعنى غداه ونشأه ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية. (الفارابي، 1994، صفحة 89)

وهكذا فإن المعنى اللغوي يجمع من بين التنشئة والتقوية والتهديب.

اصطلاحاً: تعتبر التربية ذات معنى شامل وواسع تختلف باختلاف المجتمعات والأزمنة، فهناك من يعرفها بأنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة والتدريس ويعرفها آخر بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل وهناك من يعرفها بأنها طريقة لتعديل السلوك، وتعني النمو والتكيف. (عزمي، 2004، صفحة 13)

ويعرف "فايز مراد دندش" التربية في كتابه (في أصول التربية) كما يلي: "إن التربية هي عملية تشكيل وإعداد الفرد انسانيين في مجتمع معين في زمان ومكان معينين حتى يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التي تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الاجتماعية التي ينشئون أفراد فيها ومع البيئة المادية أيضاً. (دندش،

2004، صفحة 16)

2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

1.2. التربية البدنية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا نظرا لما تم اكتشافه من آثار إيجابية بناءة تساعد على إعداد شخصية المواطن سواء من الناحية العقلية أو البدنية أو النفسية أو الاجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع على عكس ذلك مازال يعتقد كثير من الناس أن التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضات أو أنها عضلات وعرق أو أذرع وأرجل قوية، أنها تربية الأجسام، ولهذا تعددت مفاهيم التربية البدنية من عالم لأخر، فرغم اختلافهم في شكل تعريفها فإنهم يتفقون في المضمون وأهم التعارف نذكرها في ما يلي :

فعرفها ناش: بأنها جزء من التربية وبأنها تستغل دوافع النشاطات الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية وهذه الأعراض تتحقق حينما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية سواء كان في الملعب أو في حمام السباحة .

وعرفها نيكسول وآنز: "بأنها ذلك الجزء من التربية التي تنص الأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط من التعلم."

وعرفها " فولتير واسيلنجر: "بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط

البدني".(عزمي، 2004، صفحة 11)

و التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية

والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.(الخولي أ.، 1996، صفحة 36)

2.2. مفهوم التربية الرياضية:

إن التربية الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط والتي

تتمي شخصية الفرد وليست جزءا يضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لتشغل الطلاب

ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية، فعن طريق منهاج التربية الرياضية

وتوجيهها توجهها صحيحا، يكتسب الطلاب المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة

مفيدة، وينمون اجتماعيا إما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي سيسبغ على حياتهم

السعادة باكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية.

وتتناول التربية الرياضية نشاطاتها المتعددة في الحياة الاجتماعية والمقدرة على التفكير،

بجانب عنايتها بالصحة ونمو الأعضاء الحيوية ومن أجل رفع المستوى الحضاري بجوانبه

السياسية والاقتصادية، فهي عملية تتم عن طريق اللعب ولهذا فهي أعمق أثر عند الأفراد

من أي نوع آخر من أنواع التربية .

إذا التربية الرياضية هي عنصر وجزء أساسي من التربية وأسلوب من أساليبها ولون من ألوانها ولهذا يمكننا اعتبارها نظاما تربويا باعتبار أن تركيزها الأساسي ينصب على دراسة حركة الإنسان ونشاطه البدني.(الخولي م.، 1990، صفحة 19)

3.2. تعريف التربية البدنية والرياضية: عندما نريد أن نتكلم عن العلاقة الموجودة بين النشاط البدني والرياضي والتربية فإننا نسلط الضوء مباشرة على مفهوم آخر وواسع، يسع ليشمل كل أنواع الأنشطة البدنية والجوانب النفسية والعقلية للفرد وهو مفهوم التربية البدنية والرياضية .

كما عرفها "ويست بوتشر وآثيرا": هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية للفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها. (الخولي أ.، 1996، صفحة 35)

وذكر "بتر أرنولد" تعريفا للتربية البدنية والرياضية على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب العقلية والاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي غير النشاط البدني المباشر.(الخولي أ.، 1996، صفحة 36)

وهي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العان من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية عامة..(عان، إدريس، 1998، صفحة 19)

3. أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي:

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما عن الخبرات الأساسية للممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات أو الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة والتربية البدنية والرياضية عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة، ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، والتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات ويمكنهم عقد صداقات مع زملائهم ووجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهم أمر هام جدا. (فهيم، 2004، صفحة 24)

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا في الطور الثانوي، إذ يكون التلاميذ يمرون بمرحلة المراهقة ويظهر ذلك من خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يضمن النمو الكامل و المتزن للتلاميذ، فالتربية البدنية عامل رئيسي في تنمية صفة التوافق بين العضلات والأعصاب والتنسيق في كل ما يقوم به التلاميذ.

أما من الناحية التربوية فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية تحت عملية التفاعل بينهم ويكتسبون كثيرا من الصفات التربوية، إذ يكون الهدف الأساسي هو تنمية السمات الخلقية كالإحساس بالحب والصدقة والزمالة والتعاون والمسامحة...الخ، و الهدف الأساسي هو تنمية السمات الخلقية كالإحساس بالحب والصدقة والزمالة والتعاون والمسامحة...الخ.

أما من الناحية الاجتماعية فإنها تلعب دورا كبيرا في تنشئة المراهق، إذ تكمن أهميتها في زيادة أواصر الصداقة والأخوة بين التلاميذ والاحترام واتخاذ القرارات الجماعية والمساعدة على التكيف. (عبد، 1994، صفحة 37)

فالتربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه للنمو البدني وقيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والخلقية ولكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية واستقلال قدراتهم الحركية للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة. (ياسين، صفحة 30).

4. أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي:

- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية والعمل على تنمية القوام السليم مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة.
- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ، وذلك في ضوء طبيعة الخصائص السنوية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .
- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق للمستوى السنوي للمرحلة .
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس وخارجه .
- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة للمستقبل في إطار التنمية المستدامة للحياة .
- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة الثانوية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية وذلك في ضوء السمات النفسية في هذه المرحلة السنوية .
- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية و التعرف على الحقوق و الواجبات وتنمية صفات التعارف والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة.
- العمل على نشر الطاقات الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحة العامة المناسبة مع القدرات العقلية و برامج المواد الدراسية الأخرى .

- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي وخارجه. (حسنين، 1995،
صفحة 107).

5. علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط والتي تتم وتصون شخصية وجسم الفرد، فعندما يتدرب الإنسان فهو لون من ألوان التربية التي تساعد على تقوية وسلامة الجسم.

فالتربية البدنية والرياضية ليست جزء يضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الطلاب ولكنها على العكس من ذلك فهي جزء حيوي من التربية فعن طريق توجيهها توجيها صحيحا يكتسب الفرد المهارات اللازمة عند قضاء وقت فراغه بطريقة مفيدة، وينمون اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يضيف على حياتهم السعادة باكتسابهم الصحة العقلية والجسمية. (عزمي، 2004، صفحة 14)

ومن هذا الصدد يرى أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية وأنها دافع من دوافع النشاطات الموجودة في الشخص لتنميته من الناحية المعنوية والتوافقية والانفعالية. (عمراني، 1990)

ويمكن تلخيص ذلك في النقاط التالية:

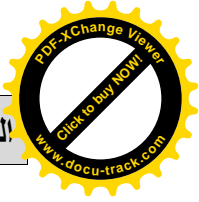
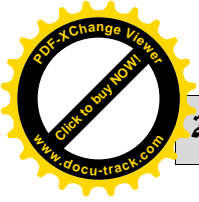
• تسهم التربية البدنية في دراسة التفرد لأغراض التوجه الصحيح والسليم والتنمية لقابليته المختلفة.

• التربية تهدف إلى النمو المتكامل والإعداد المهني والتربية الرياضية تساعد في ذلك وتسهل تحقيقه.

• التربية الرياضية عناية نمو مستمر والتربية تهدف إلى زيادة خبرات الفرد اليومية.

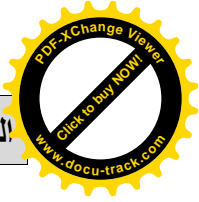
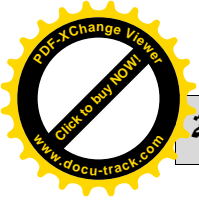
• التربية الرياضية تساعد على تطوير وظائف الأجهزة الحيوية للجسم لتنشيط الدورة الدموية والجهاز البولي والجهاز التنفسي والتربية تسهم في تطوير الخبرة والمعرفة والتجربة العلمية. (حساسنة، 2006، صفحة 19)

إن فالتربية البدنية تقوم على تنمية الإدراك والحركة لأجل تكوين العقل والجسم معا، ومنطلقها أن معرفة الجسد أساس التلاؤم على المحيط ان هذه المعرفة هي قاعدة كل نشاط تفتحي، فالتحكم في الجسد والحركة واكتساب المرونة شرطان ضروريان لكل فعل إبداعي يمكن أن يدرج في منظومة التربية عموما.



خلاصة الفصل:

وكخلاصة القول التربية البدنية والرياضية والتربية لهما علاقة واضحة في المعنى، والهدف والمظهر الذي يكون المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختلفة بغرض تحقيق أسمى المثل الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة ومؤهلة تربويا.



تمهيد:

سننظر في هذا الفصل منهجية البحث وهذا من خلال منهج الدراسة وعينة البحث،
و بعد دراستنا للإطار النظري ارتأينا أن نحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته
دراسة ميدانية بغية إعطائه منهجا علميا، عن طريق تفرغ استمارتي اللاعبين والمدربين
وتحليل الجداول الإحصائية.

1. **منهج البحث:** اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته لموضوع بحثنا.

2. **مجتمع البحث:**

يتمثل مجتمع بحثنا في أساتذة بعض المتوسطات لولاية عين تموشنت.

3. **عينة البحث:**

تمثلت عينة البحث في 10 أساتذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من متوسطات ولاية

عين تموشنت وهي كالاتي:

عدد الأساتذة	المتوسطة
2	متوسطة مسعود أحمد سيدي ورياش
2	متوسطة بن سي علي
2	متوسطة محمد البوحميدي
2	متوسطة الأمير خالد
2	متوسطة خبزوي الحاج

4. **مجالات البحث:**

4-1. **المكاني:** تمت الدراسة بمدينة عين تموشنت بمتوسطات بعين تموشنت.

4-2. **الزماني:** امتدت الدراسة خلال فترة الأربعة أشهر أربعة أشهر من بداية شهر فيفري

2019 إلى غاية شهر جوان 2019.

• **الفترة الأولى:** من بداية شهر فيفري إلى نهايته.

• **الفترة الثانية:** وتمثلت في الدراسة الأساسية، فدامت من شهر فيفري إلى غاية شهر

جوان.

5. ضبط متغيرات الدراسة:

5-1. المتغير المستقل:

تمثل المتغير المستقل لموضوع بحثنا في "أساليب التدريس الحديثة".

5-2. المتغير التابع:

المتغير التابع في دراستنا كان "درس حصة التربية البدنية والرياضية".

6. أدوات الدراسة:

تم إعداد إستمارة و قمنا بتوزيعها على أستاذة التربية البدنية والرياضية لتحكيمها والإستفادة منها في تحليل نتائج البحث للإجابة على فرضيات الدراسة. وتحتوي الإستمارة على نوع واحد من الأسئلة وهي عبارة عن استبيان مغلق، وتتنحصر فيها الإجابة بنعم أو لا وقد تضاف إليه مجمعة من الاختيارات ك: ناذرا، نوعا ما، أحيانا ... إلى غير ذلك.

و قسمت الإستمارة إلى ثلاث محاور إضافة إلى ثلاث أسئلة حول البيانات الشخصية

لعينة البحث، حيث تناول المحور الأول الأستاذ و الأساليب التدريسية، بينما المحور الثاني

خصصناه للممارسات التدريسية، أما المحور الثالث فكانت أسئلته تتمحور حول معوقات استخدام أساليب التدريس الحديثة.

7. الدراسة الإحصائية:

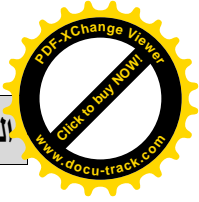
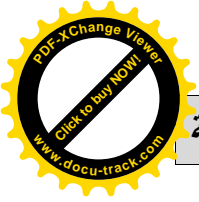
حتى نتمكن من التعليق أو تحليل نتائج الإستمارة استخدمنا أسلوب التحليل الإحصائي عن طريق تحويل الإجابات إلى أرقام و نسب مئوية وكذلك كما² وهذا بإتباع القوانين التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{نسبة التكرار} * 100}{\text{عدد العينة}}$$

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{تكرار المشاهد} - \text{تكرار المتوقع})^2}{\text{تكرار المتوقع}}$$

8. الدراسة الإستطلاعية:

من خلال دراسة حول موضوع أساليب التدريس الحديثة في الطور المتوسط توجهنا إلى بعض متوسطات ولاية عين تموشنت من أجل الوقوف على واقع تطبيق الأساليب الحديثة في درس التربية البدنية و الرياضية و ثم من خلال هذه الدراسة تقديم إستمارة للأستاذة وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات.



خلاصة الفصل:

للوصول إلى نتائج مرضية، وجب علينا ضبط مجالات الدراسة الميدانية على أساس

الفرضيات التي تم وضعها والتي كان علينا الوصول إليها.

وقد اعتمدنا على جمع بيانات الإستمارة للحصول مجموعة من النتائج والتي سيتم

تحليلها ومناقشتها في الفصل التالي.

1. تحليل ومناقشة النتائج:

1. البيانات الشخصية:

الجدول رقم (01): يمثل الجنس

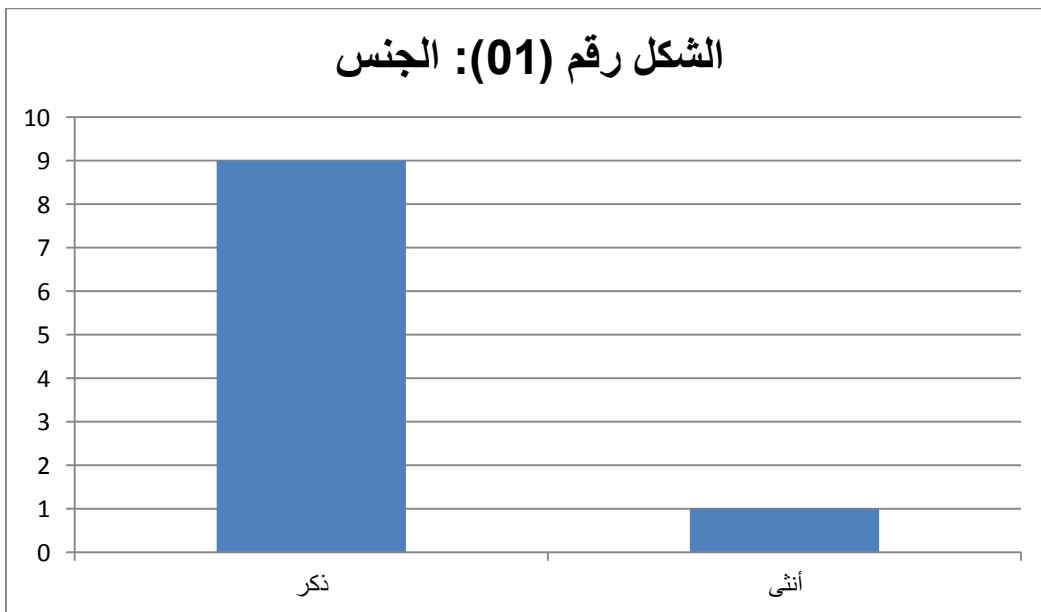
المجموع	لا	نعم	الإجابة
10	01	09	التكرار
100	10	90	النسبة المئوية (%)
	0.4		كا ² المحسوبة
	3.84		كا ² الجدولية
	0,05		الدالة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن 90% من العينة المستجوبة كانت من جنس

الذكور و 10% كانت من جنس الإناث.

و منه نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لعينة البحث من جنس

الذكور.



الجدول رقم (02): الشهادة

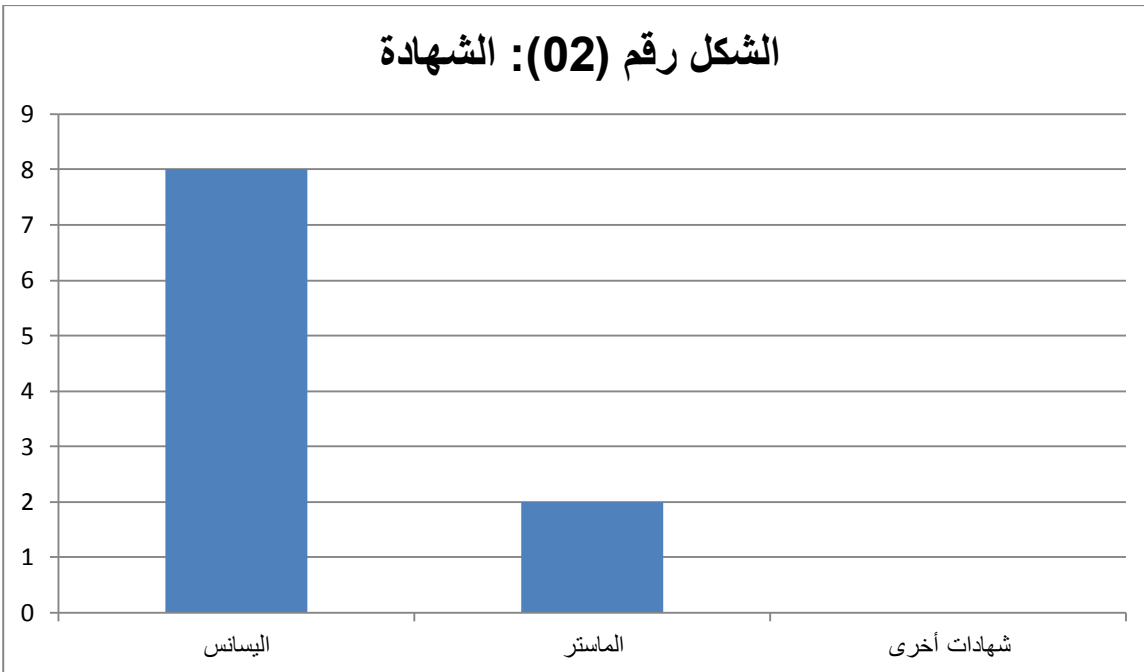
المجموع	شهادة أخرى	ماستر	ليسانس	الإجابة
10	0	02	08	التكرار
100	00	20	80	النسبة المئوية (%)
10,4				كا ² المحسوبة
5,66				كا ² الجدولية
0,05				الدالة

من خلال بيانات الجدول أعلاه نلاحظ أن 80% يمتلكون شهادة الليسانس و 20%

يملكون ماستر و كانت نسبة الشهادات الأخرى معدومة.

ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يحوزون على شهادة الليسانس في المتوسطات فيما

أن هناك من يملك شهادة الماستر.



الجدول رقم (03): الخبرة

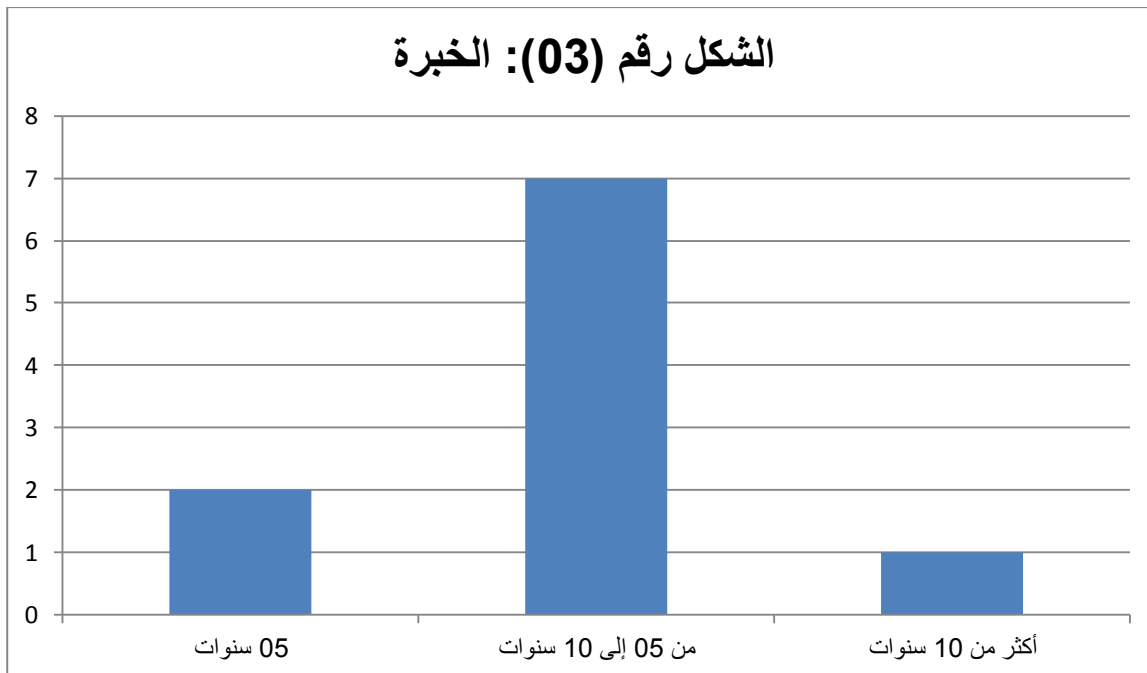
المجموع	أكثر من 10 سنوات	من 06 إلى 10 سنوات	05 سنوات	الإجابة
10	1	7	2	التكرار
100	10	70	20	النسبة المئوية(%)
		6,2		كا ² المحسوبة
		5,99		كا ² الجدولية
		0,05		الدلالة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 20% من الأساتذة لديهم خبرة 05 سنوات،

70% من الأساتذة تتراوح خبرتهم من 06 إلى 10 سنوات، و 10% فقط لديهم خبرة أكثر

من 10 سنوات.

ومن نستنتج أن عينة البحث لديها خبرة كافية في مجال التدريس.



المحور الأول: الأستاذ و أساليب التدريس الحديثة

الجدول رقم (04): يمثل نتائج الإجابة على السؤال 01

المجموع	لا	نعم	الإجابة
10	01	09	التكرار
100	10	90	النسبة المئوية (%)
	0.4		كا ² المحسوبة
	3.84		كا ² الجدولية
	0,05		الدالة

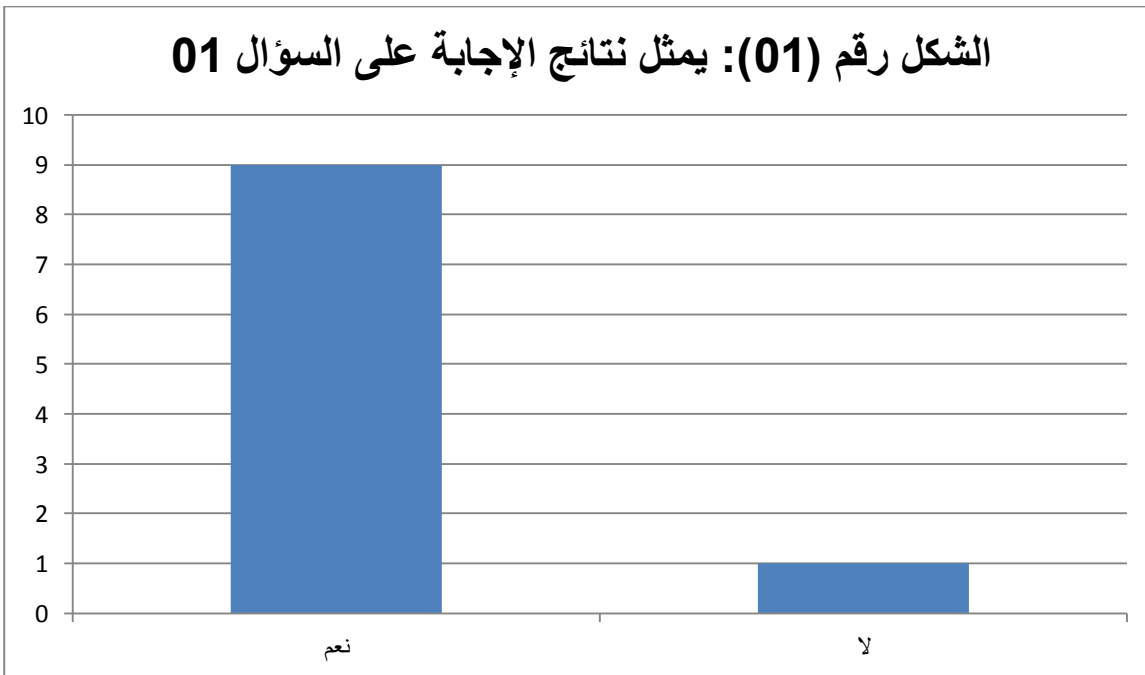
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة أجابوا بنعم ما يمثل نسبة 90%

من عينة البحث و أستاذ واحد أجاب بلا و هو ما يمثل 10% من عينة البحث ما يعني أنه

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى.

و من هنا نستنتج أن جل الأساتذة لديهم معرفة جيدة لأساليب التدريس الحديثة.

الشكل رقم (01): يمثل نتائج الإجابة على السؤال 01



الجدول رقم (05): يمثل نتائج الإجابة على السؤال 02

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	02	08	10
النسبة المئوية(%)	20	80	100
كا ² المحسوبة	10,4		
كا ² الجدولية	5,66		
الدالة	0,05		

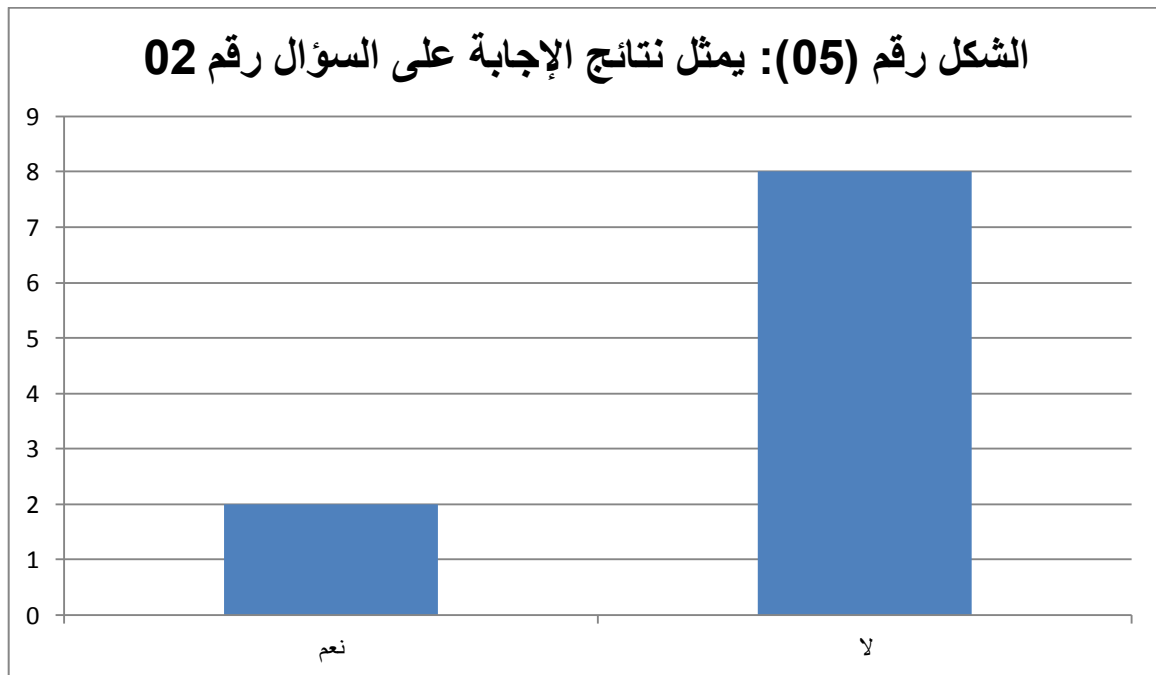
من خلال الجداول أعلاه نلاحظ أن أكبر نسبة من العينة المستجوبة أجابت بعدم

تلقبها للتكوين في مجال أساليب التدريس الحديثة وتمثلت في 80%، أما 20% من العينة و

التي تتمثل في شخصان تقلقوا تكويننا في هذا المجال.

ومنه نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لم يتلقوا تكويننا في أساليب

التدريس الحديثة.

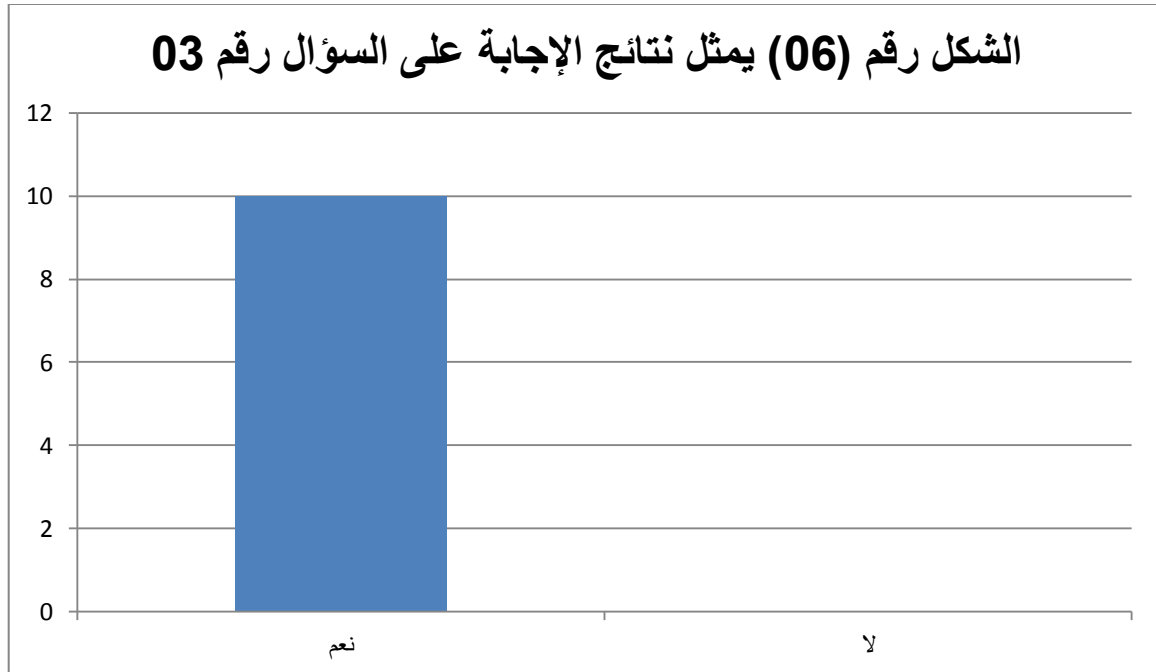


الجدول رقم (06): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 03

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	10	00	10
النسبة المئوية(%)	100	00	100
كا ² المحسوبة	0.4		
كا ² الجدولية	3.84		
الدالة	0,05		

من خلال الجدول نلاحظ أن كل الأساتذة يعتمدون في تدريسهم على الأساليب الحديثة للتدريس في مجال التربية البدنية والرياضية ما يمثل نسبة 100%، ومن هنا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم على هذا السؤال.

ومنه نستنتج أن كل أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تدريسهم على أساليب التدريس الحديثة.



الجدول رقم (07): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 04

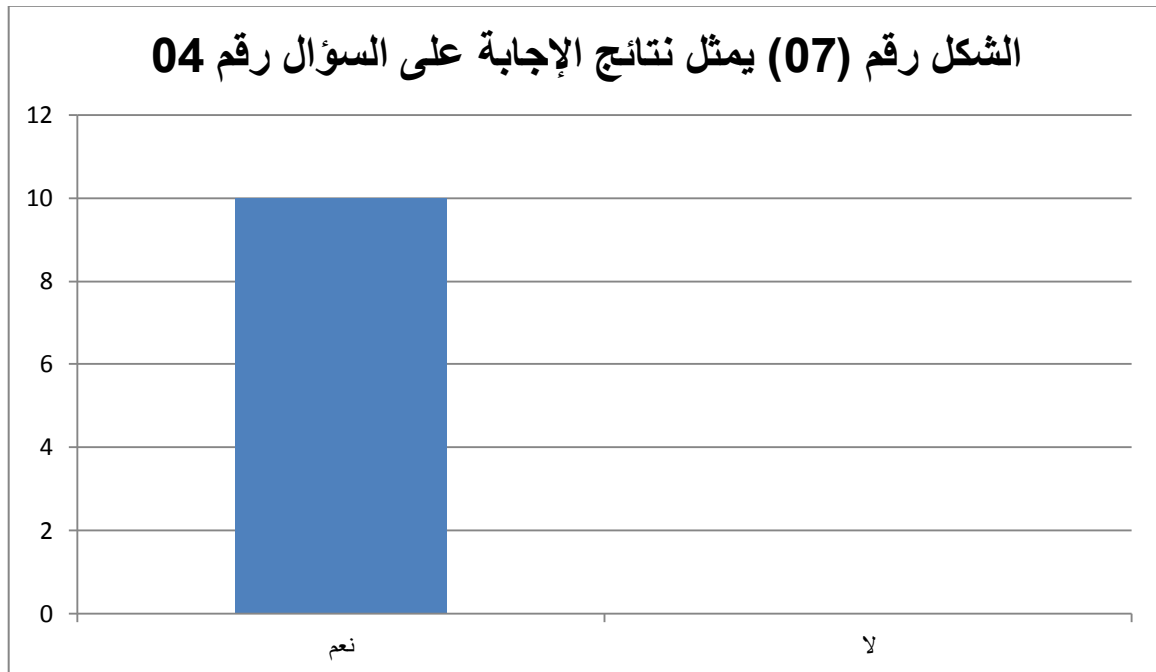
الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	10	00	10
النسبة المئوية (%)	100	00	100
كا ² المحسوبة	0.4		
كا ² الجدولية	3.84		
الدلالة	0,05		

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن 100% من العينة المستجوبة أجابوا بنعم ما يمثلون 10

أفراد، و 00% أجابوا بلا أي أن الإجابة بلا كانت منعدمة.

من خلال الجدول أعلاه نستنتج أنه جل الأساتذة في التربية البدنية والرياضية يعتمدون على

أساليب التدريس الحديثة.

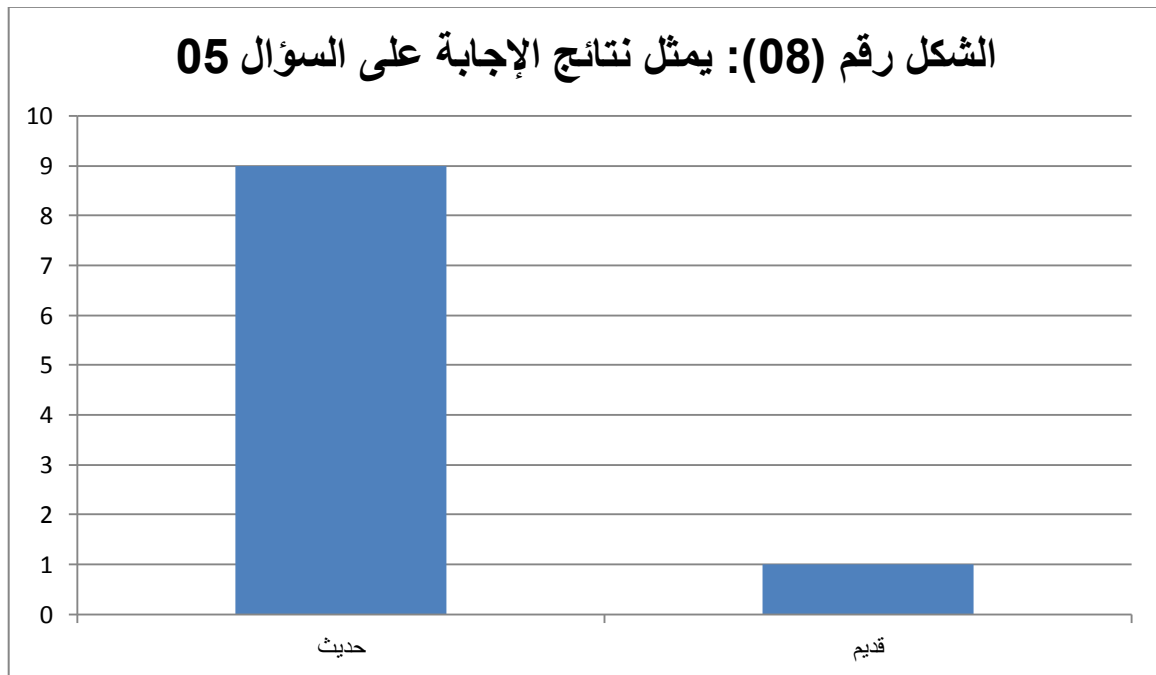


الجدول رقم (08): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 05

المجموع	قديم	حديث	الإجابة
10	01	09	التكرار
100	10	90	النسبة المئوية (%)
	0.4		كا ² المحسوبة
	3.84		كا ² الجدولية
	0,05		الدالة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن 09 أفراد من العينة أجابوا بحديث ما يمثل 90%، و فرد واحد أجاب بقديم ما يمثل نسبة 10% من العينة المستجوبة.

ومن و حسب نتائج الجدول نستنتج أن الأسلوب الأمري يعتبر من الأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية.



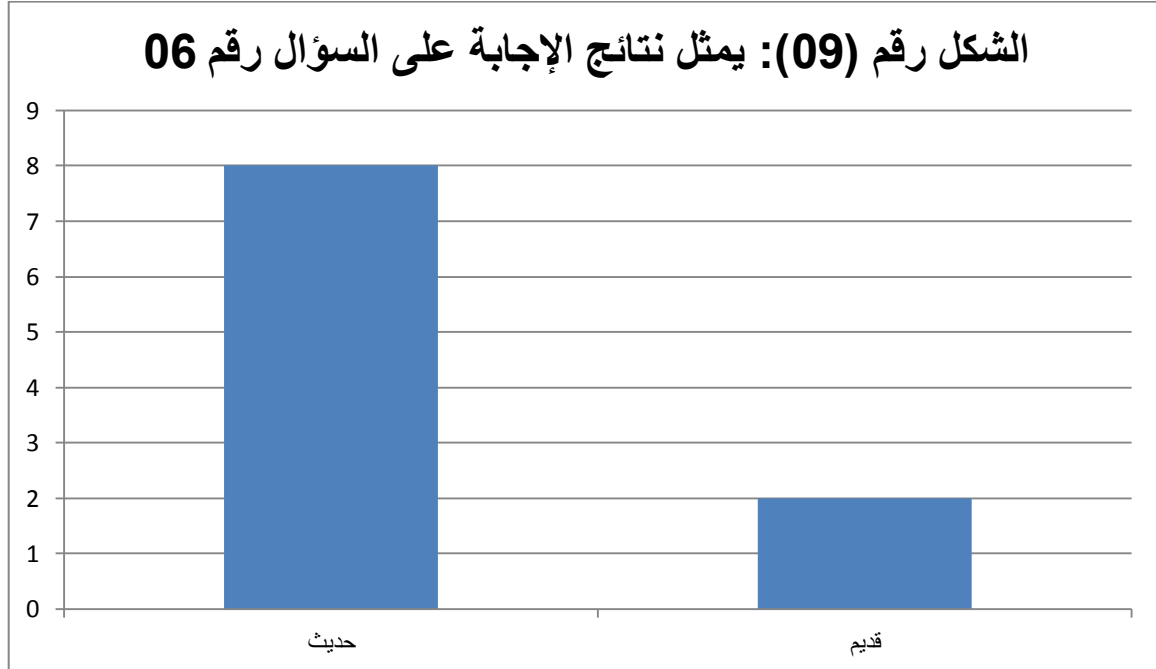
الجدول رقم (09): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 06

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	08	02	10
النسبة المئوية (%)	80	20	100
كا ² المحسوبة	10,4		
كا ² الجدولية	5,66		
الدالة	0,05		

من خلال الجدول تبين لنا أن 08 من أفراد العينة أجابوا بأن الأسلوب التبادلي يعتبر أسلوباً

حديثاً، وهذا ما يمثل 80%، أما 20% ما يمثل فردان يرون أن هذا الأسلوب قديم.

نستنتج من خلال نتائج الجدول أن الألوب التبادلي من أساليب التدريس الحديثة.



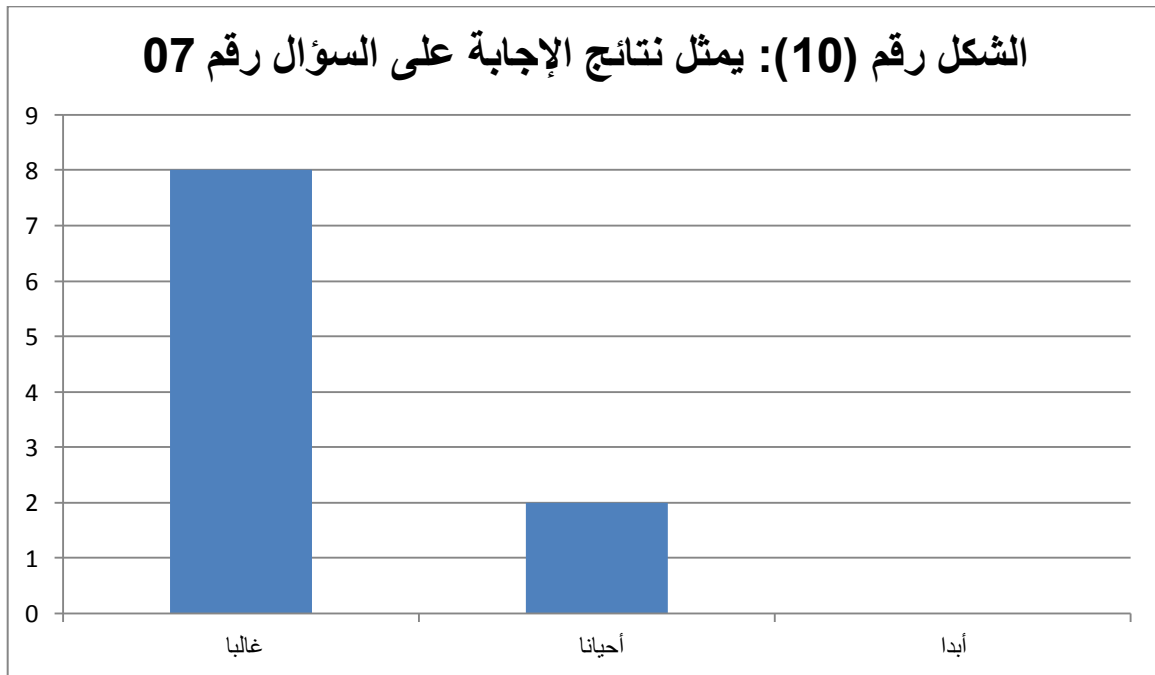
المحور الثاني: الممارسات التدريسية:

الجدول رقم (10): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 07

الإجابة	غالباً	أحياناً	أبداً	المجموع
التكرار	8	2	0	10
النسبة المئوية (%)	80	20	00	100
كا ² المحسوبة	3,2			
كا ² الجدولية	5,99			
الدلالة	0,05			

من خلال الجدول أعلاه 08 أفراد أجابوا بنعم ما يمثل نسبة 80% من العينة، و فردان أجابوا بأحياناً، ما يمثل 20%، أما الإفتراض الثالث (أبداً) كانت الإجابة عنه منعدمة. و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يستخدمون تحضير الدفتر والذي فيه متطلبات التحضير الجيد للدرس.

الشكل رقم (10): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 07

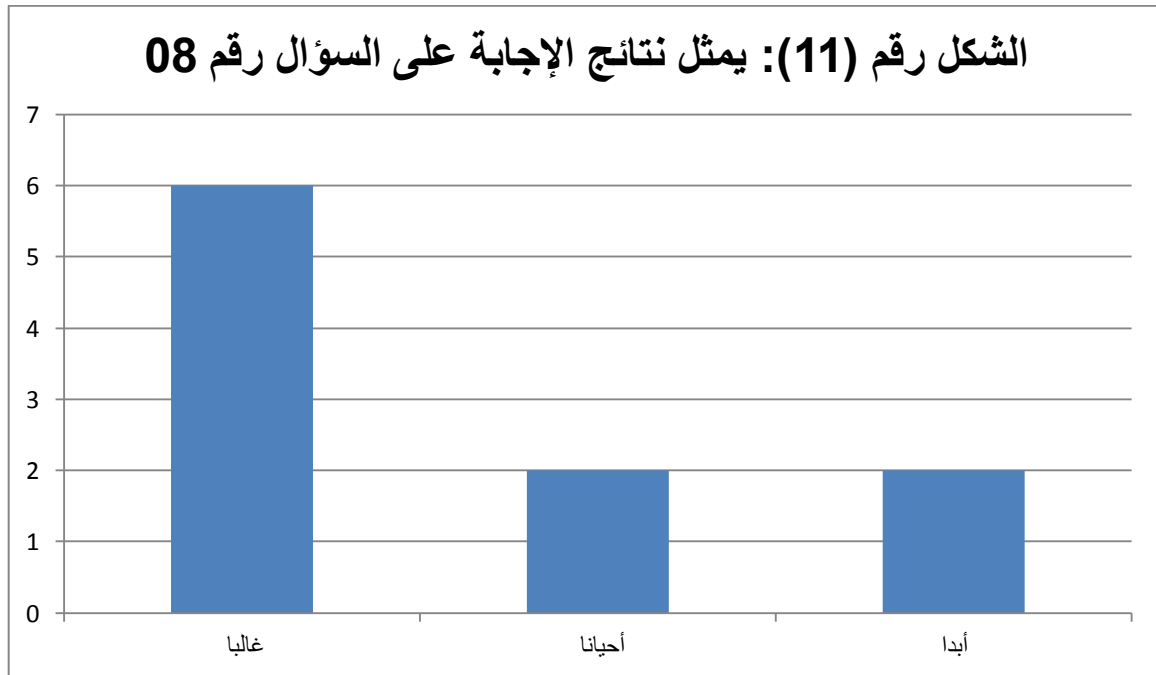


الجدول رقم (11): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 08

الإجابة	غالباً	أحياناً	أبداً	المجموع
التكرار	6	2	2	10
النسبة المئوية (%)	60	20	20	100
كا ² المحسوبة	3,2			
كا ² الجدولية	5,99			
الدالة	0,05			

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن 6 أفراد أجابوا بغالباً لمراعاة ميول ورغبات وقدرات التلاميذ على وضع الخطة، ما يمثلون 60%، و 20% أجابوا بأحياناً ما يمثل إثنين من أفراد العينة، و 20% لا يراعون ميول ورغبات وقدرات التلاميذ على وضع الخطة ويمثلان فردان.

من خلال أجوبة الجدول نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة تراعي ميول ورغبات التلاميذ في وضع الخطة.

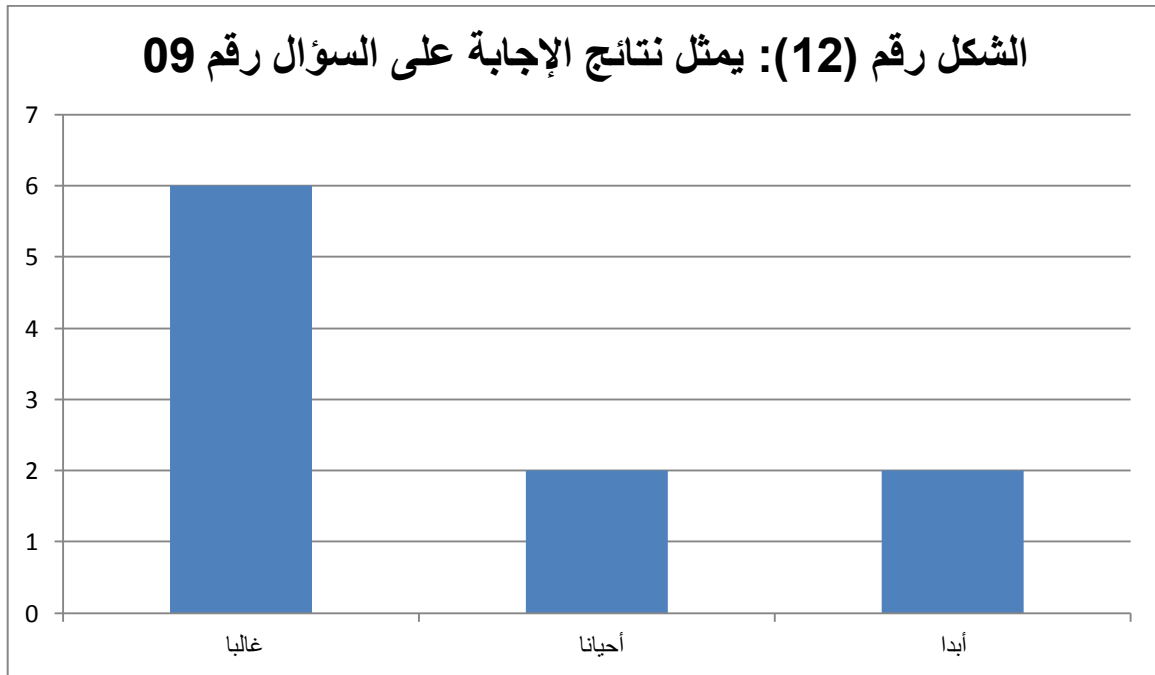


الجدول رقم (12): يمثل نتائج الأجوبة على السؤال رقم 09

المجموع	أبدا	أحيانا	غالبا	الإجابة
10	2	2	6	التكرار
100	20	20	60	النسبة المئوية(%)
		3,2		كا ² المحسوبة
		5,99		كا ² الجدولية
		0,05		الدالة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان 6 أفراد أجابو بغالبا لإشراك التلاميذ في إدارة وتنظيم الدرس ما يمثلون 60%، و 20% أجابوا بأحيانا ما يمثل إثنين من أفراد العينة، و 20% لا لا يشركون التلاميذ في إدارة وتنظيم الدرس يمثلان فردان.

من خلال أجوبة الجدول نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة تشرك التلاميذ في إدارة و تنظيم الدرس

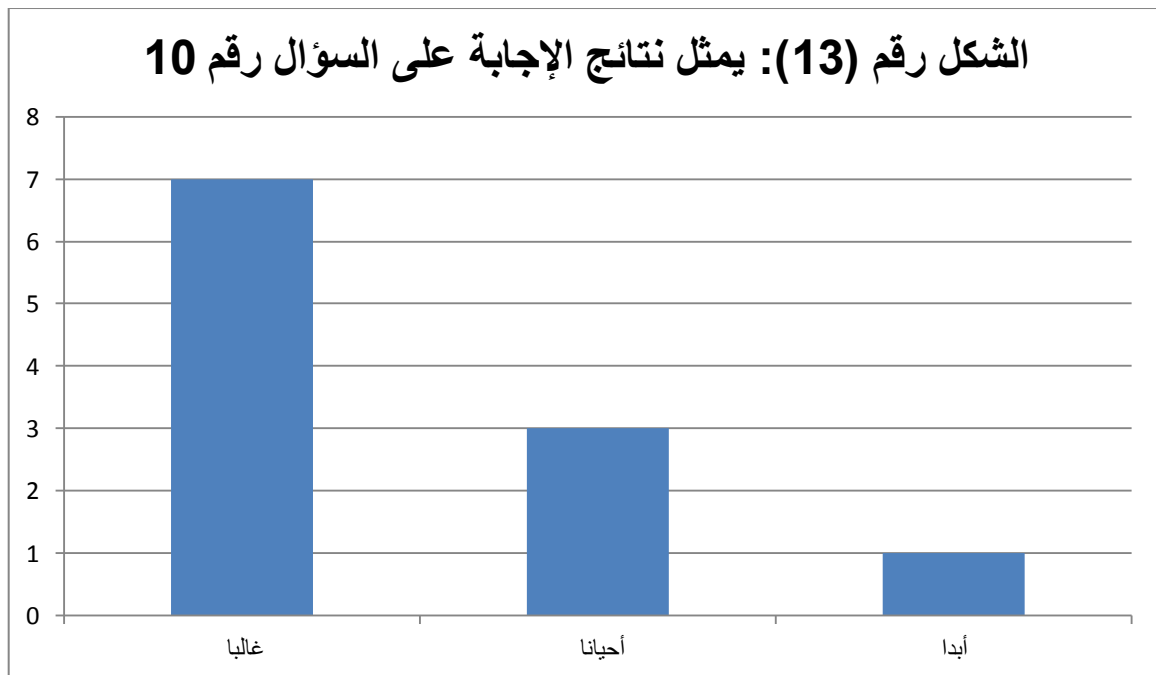


الجدول رقم (13): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 10

المجموع	أبدا	أحيانا	غالبا	الإجابة
10	1	3	7	التكرار
100	10	30	70	النسبة المئوية (%)
		3,2		كا ² المحسوبة
		5,99		كا ² الجدولية
		0,05		الدالة

من خلال الجدول أعلاه و حسب النتائج المبينة في الجدول نرى أن 70% أجابوا بغالبا ويمثلون 07 أفراد، و 30% أجابوا بأحيانا ويمثلون 3 أفراد، و فرد واحد أجابا بأبدا ما يمثل 10% من العينة المستجوبة.

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يعملون على تقسيم التلاميذ إلى أفواج صغيرة أو كبيرة حسب الموقف التعليمي.

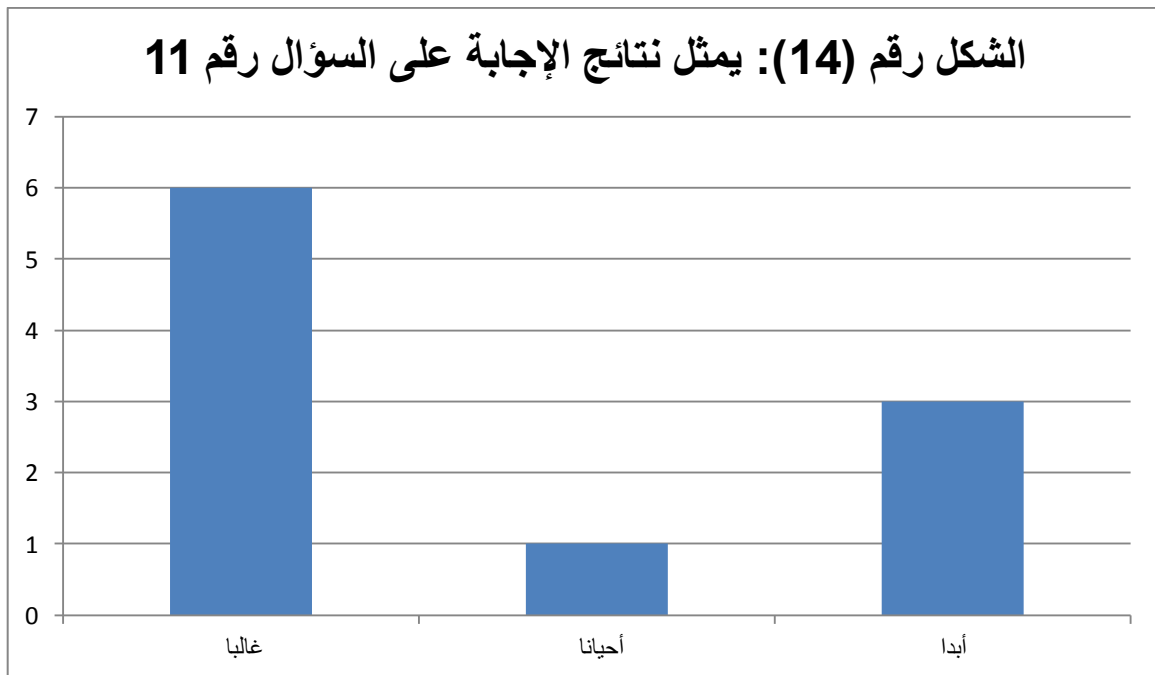


الجدول رقم (14): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 11

الإجابة	غالباً	أحياناً	أبداً	المجموع
التكرار	6	1	3	10
النسبة المئوية(%)	70	30	10	100
كا ² المحسوبة	0.3			
كا ² الجدولية	5,99			
الدالة	0,05			

من خلال الجدول نلاحظ أن 60% من أفراد العينة و الذين يمثلون 6 أفراد أجابوا بغالبية ربط الدرس بخبرات التلاميذ السابق و البيئة المحلية، بينما 30% أجابوا بأحياناً و 10% بأبداً ما يمثلون 3 أفراد و فرداً واحداً على التوالي.

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يربطون الدرس بالمحاكاة واللعب مع التلاميذ أثناء الحصة.



الجدول رقم (15): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 12

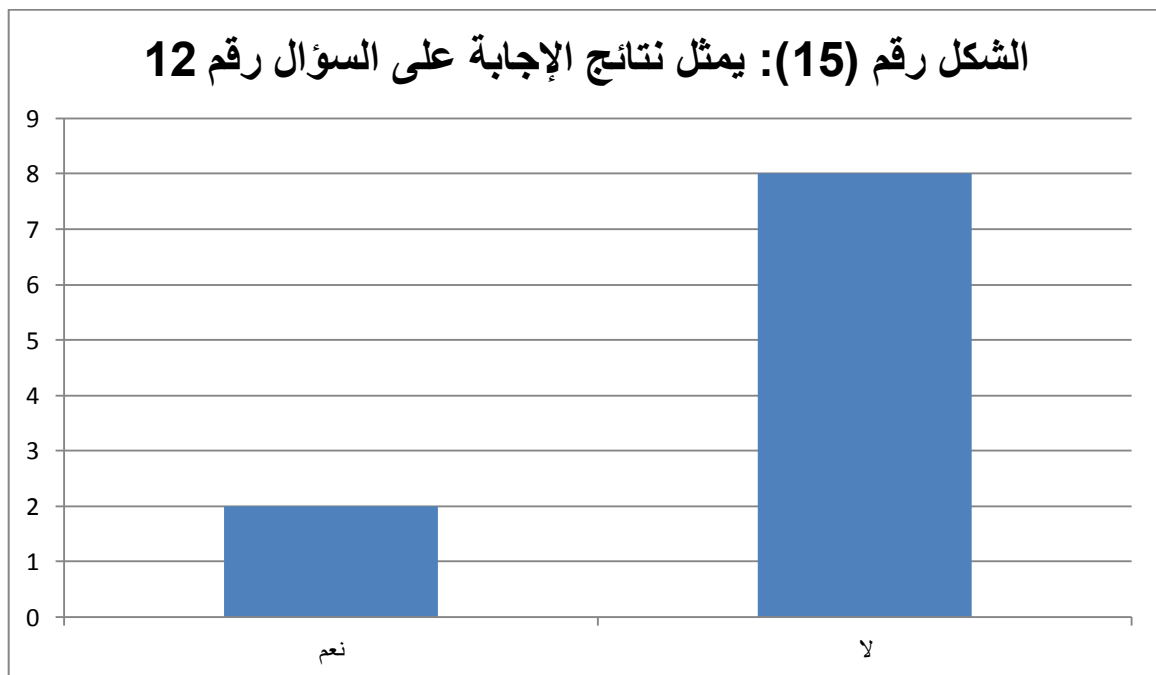
الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	02	08	10
النسبة المئوية(%)	20	80	100
كا ² المحسوبة	10,4		
كا ² الجدولية	5,66		
الدالة	0,05		

من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل الإجابة عن السؤال حول كفاية وقت الحصة لتطبيق

أساليب التدريس الحديثة أجاب 8 أفراد من العينة بالنفي، ما يمثلون 80%، و 20% أجابت

بنعم.

ومنه نستنتج أن الوقت المخصص للحصة غير كاف لتطبيق أساليب التدريس الحديثة.



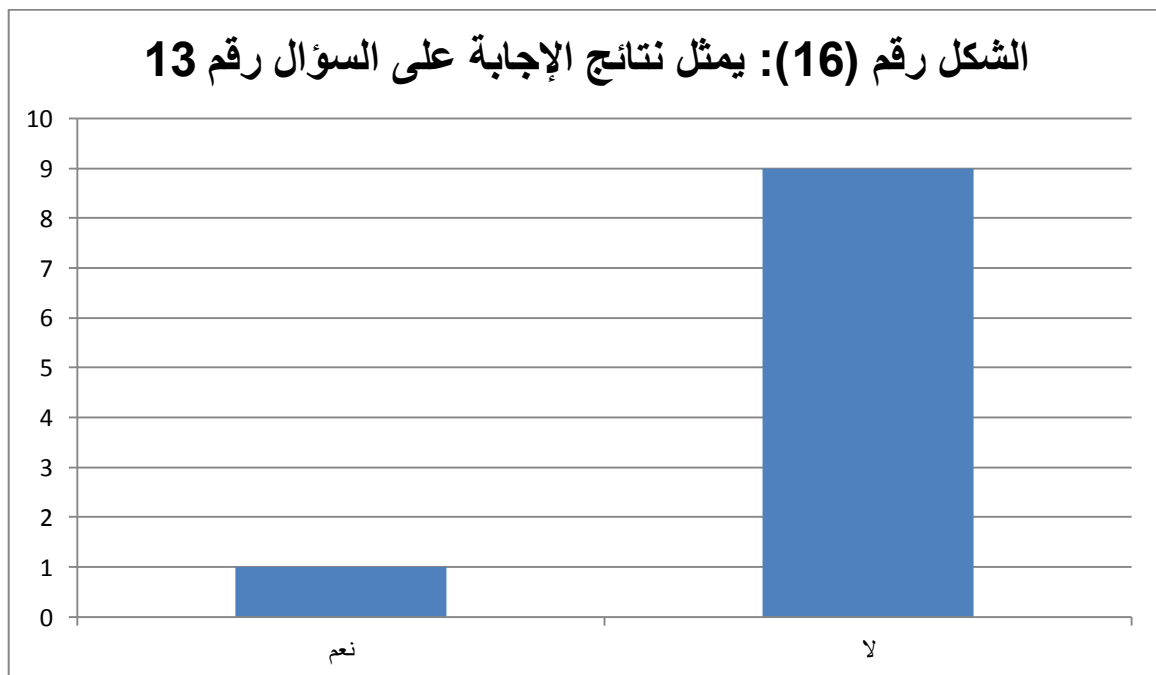
الجدول رقم (16): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 13

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	01	09	10
النسبة المئوية(%)	90	90	100
كا ² المحسوبة	10,4		
كا ² الجدولية	5,66		
الدالة	0,05		

من خلال الجدول رقم (16) يتبين لنا أن 10% من عينة البحث فقط اجابت بنعم أما 9

أفراد ما يمثلون 90% من العينة أجابوا بلا حول توفر الوسائل البيداغوجية في المؤسسة.

ومنه نستنتج أن الوسائل البيداغوجية ليست متوفرة بالشكل الكافي كما ينبغي.



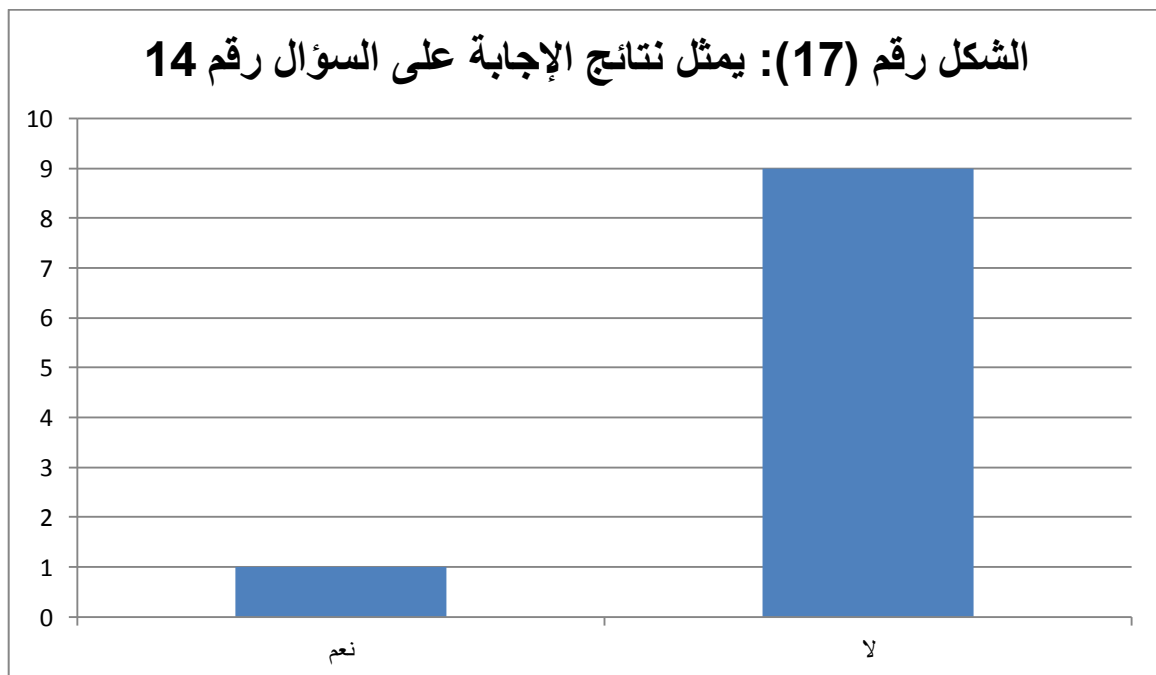
الجدول رقم (17): يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 14

المجموع	لا	نعم	الإجابة
10	09	01	التكرار
100	90	90	النسبة المئوية(%)
	10,4		كا ² المحسوبة
	5,66		كا ² الجدولية
	0,05		الدالة

من خلال الجدول أعلاه نرى لنا أن 10% من عينة البحث فقط اجابت بنعم أما 9 أفراد ما

يمثلون 90% من العينة أجابوا بلا حول توفر الوسائل البيداغوجية في المؤسسة.

ومنه نستنتج أن الوسائل البيداغوجية ليست متوفرة بالشكل الكافي كما ينبغي.



2. مناقشة فرضيات البحث:

مناقشة الفرضية الأولى: من خلال تحليل نتائج المبين في الجداول والأشكال السابقة لبين لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يملكون معرفة جيدة لأساليب التدريس الحديثة من خلال الإجابة على السؤال رقم 01، و يعتمدون عليها كغيرهم من الأساتذة الآخرين من خلال أجوبة السؤالين رقم 03 و رقم 04، و من خلال الإجابة على السؤال رقم 05 تبين لنا أن أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية للمتوسطات الذين يشكلون عينة بحثنا يعتمدون على الأسلوب الأمريكي و هذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى و يتوافق مع دراسة بن خاتم الله نور الدين (نورالدين، 2007-2008).

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: من خلال مراجعة أجوبة الأسئلة رقم 01، 02، 03، 04، الموضحة في الجداول والأشكال تبين لنا أن أساتذة المتوسطات الذي اخترناها بطريقة عشوائية للإجابة على الإستبيان المقدم لهم لأنهم على معرفة جيد بأساليب التدريس الحديثة و أنهم كغيرهم من أساتذة المتوسطات الأخرى يعتمدون عليها بالإضافة إلى أنهم يعتمدون على الأسلوب التدريبي من خلال إجابتهم على السؤال رقم 06 وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية و ما لم يتم يتوافق مع دراسة بوته محمد و بروغداد عقبة (عقبة)

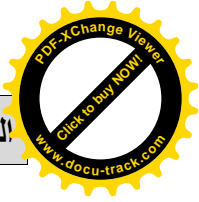
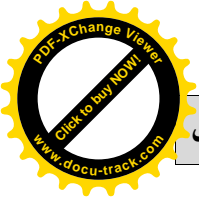
مناقشة الفرضية العامة: من خلال ثبات صحة الفرضيتين الجزئيتين للدراسة و كونها شطري الفرضية العامة تأكد لنا استخدام أساليب التدريس الحديثة من طرف الأساتذة في الطور المتوسط و هذا ما يثبت صحة الفرضية العامة..

3. الإستنتاجات:

- أغلبية الأساتذة ينقصهم التكوين في أساليب التدريس الحديثة ويرونها مناسبة للتدريس في الطور المتوسط.
- جل الأساتذة يعتمدون على تطبيق الأسلوبين الأمريكي والتبادلي كأسلوب للتدريس في الطور المتوسط.
- نقض ملحوظ في الوقت المخصص للحصة و الوسائل البيداغوجية وعدم توفر التجهيزات بالشكل الكافي.

4. الإقتراحات والتوصيات:

- تنظيم دورات تكوينية، وتدريبية، و ورشات عمل للمفتمثين والأساتذة والمهتمين بالتربية البدنية و الرياضية على استخدام الأساليب الواردة في هذه الدراسة .
- إجراء دراسات مشابهة تستخدم نفس أساليب التدريس في هذه الدراسة على متغيرات أخرى وفي مستويات ومراحل تعليمية أخرى .
- إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة أثر استخدام نفس أساليب التدريس في هذه الدراسة على تنمية النشاط الحركي .
- ضرورة التتويج في استخدام أساليب التدريس في حصص التربية البدنية والرياضية نظرا لخصوصية كل أسلوب تدريسي في تنمية النشاط الحركي .
- توفير الوسائل والإمكانيات الحديثة التي تتطلبها الأساليب التدريسية



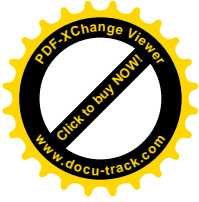
5. خلاصة عامة:

من خلال سبق نرى أن أساليب التدريس الحديثة تعد مهمة باعتبارها تسهل مهمة الأستاذ في إيصال الفكرة إلى التلاميذ و الاعتماد على أنفسهم في أداء مهامهم في حصة التربية البدنية والرياضية، و من خلال مشاركتهم في درس التربية البدنية بحيث تتطور عمليات الحفظ والاسترجاع إلى مستويات المقارنة والتحليل والابتكار ويحدث ذلك عندما يصبح المتعلم مشاركا في اتخاذ قرار التعلم كنتيجة مباشرة لأهداف المدرس والموقف التربوي الذي يركز على الاستشارة الفكرية للمتعلم ودفعه للتفكير والبحث عن الحل والاستكشاف.

قائمة المصادر والمراجع

1. ابراهيم محمد حساسنة. (2006). تعليم التربية الرياضية. الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع.
2. أحمد جميل عايش. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ط1. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
3. أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية الرياضية- مدخل- تاريخ - الفلسفة. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. أمين أنور الخولي. (1991). فلسفة الجمال في الرياضة. المنامة: معهد البحرية الرياضية.
5. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، إدريس. (1998). التربية الرياضية المدرسية (المجلد ط4). القاهرة: دار الفكر العربي.
6. خيرى سمير. (2001). أثر وحدات التعليمية مقترحة لتنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الأساسي للمرحلة العمرية (14-15). رسالة ماجستير، جامعة قسنطينة.
7. زحاف خالد. (2001). العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية.

8. زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم. (2008). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفمر العربي.
9. شارلز بيوكر، حسن عوض، كمال عبده. (1994). اسس التربية البدنية. القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.
10. عبد اللطيف الفارابي. (1994). معجم علوم التربية-مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك. دار الخطابى للنشر والتوزيع.
11. عبد الوهاب عمرانى. (1990). نظرية التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
12. عصام الدين متولى عبد الله وبدوى عبد العالى بدوى. (2006). طرق تدريس التربية البدنية، ط 1. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
13. عطا الله أحمد. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط 1. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
14. فايز مراد دندش. (2004). في أصول التربية. الاسكندرية: دار دنيا للطباعة والنشر.
15. محمد الحمامجي وأمين أنور الخولى. (1990). أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.



16. محمد سعيد عزمي. (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية.

الاسكندرية: دار الوفاء.

17. محمود عبد الفتاح وآخرون. (1998). التربية الرياضية المدرسية (المجلد

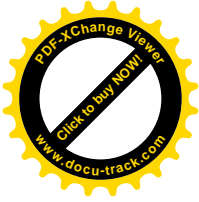
ط4). القاهرة: دار الفكر العربي.

18. محمود عوض بسيوني، فيصل يسين الشاطي. (1992). نظريات وطرق

التربية البدنية والرياضية، ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

19. ناهد محمد سعيد زغلول ونيلى رمزي فهميم. (2004). طرق التدريس في

التربية الرياضية. الاسكندرية: مركز الكتاب للنشر.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
قسم التربية البدنية والرياضية
تخصص: التربية وهلم الحركة
استمارة استبيان

في إطار اعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

واقع تطبيق أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:

- مقراني جمال الدين

من إعداد الطالبان:

- بقيادة بن شعايب عبد الله

- سي عبد القادر حمزة

اعزائي الأساتذة: تحية عطرة وبعد:

الرجاء منكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان علما انه لن يستخدم الا في البحث العلمي وهو غاية في السرية وانه لن يتم التطرق الى اسمائكم، وارجو من سيادتكم الإجابة بصدق وصراحة تامة ولكم منا جزيل الشكر على مساعدتكم المخلصة.

ملاحظة هامة:

الرجاء منكم قراءة جل الأسئلة وفهم أهدافها جيدا قبل الإجابة عليها بوضع علامة X في المكان الذي تراه ملائما للموقف حسب السؤال المطروح.

<input type="checkbox"/>	انثى	<input type="checkbox"/>	ذكر	الجنس:
<input type="checkbox"/>	شهادة أخرى	<input type="checkbox"/>	ماستر	الشهادة:
<input type="checkbox"/>	أقل من 5 سنوات	<input type="checkbox"/>	أكثر من 5 سنوات	الخبرة:
<input type="checkbox"/>	أكثر من 10 سنوات			

المحور الأول: الأستاذ وأساليب التدريس الحديثة:

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	1- هل لديك معرفة جيدة في أساليب التدريس الحديثة
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	2- هل سبق وان تلقيت تكويناً في أساليب التدريس الحديثة
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	3- هل تعتمد في تدريسك على أساليب التدريس الحديثة
<input type="checkbox"/>	قديم	<input type="checkbox"/>	حديث	4- كيف يبدو لك الأسلوب الامري
<input type="checkbox"/>	قديم	<input type="checkbox"/>	حديث	5- كيف يبدو لك الأسلوب التدريبي

المحور الثاني: الممارسات التدريسية

التخطيط للتدريس والتنفيذ:

<input type="checkbox"/>	أبداً	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	غالباً	6- تستخدم دفتر التحضير تتوفر فيه متطلبات التحضير الجيد للدرس؟
<input type="checkbox"/>	أبداً	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	غالباً	7- تراعي ميول ورغبات وقدرات التلاميذ عند وضع الخطة؟
<input type="checkbox"/>	أبداً	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	غالباً	8- يشترك التلاميذ في إدارة وتنظيم الدرس؟
<input type="checkbox"/>	أبداً	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	غالباً	9- تقسيم التلاميذ الى أفواج صغيرة او كبيرة حسب الموقف التعليمي؟
<input type="checkbox"/>	أبداً	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	غالباً	10- تستعمل أسلوب المحاكات واللعب مع التلاميذ

المحور الثالث: معوقات استخدام أساليب التدريس الحديثة من طرف الأستاذ-

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	11- هل ترى أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضيات كاف لتطبيق أساليب التدريس الحديثة؟
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	12- هل التجهيزات موفرة بالشكل الكافي لسير الدرس؟