

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدنيالمكيف
تحت عنوان :

دور التمرينات البدنية المكيفة في تحقيق التوافق النفسي لصغار المعاقين
(الصم ، البكم)

بحث مسحي بمدرسة الصم ، البكم ببلدية الأبيض سيدي الشيخ

إشراف :

-د/ كوتشوك سيد أحمد

من إعداد الطالبين :

- بن جبارة عبد القادر

- برنو عبد القادر

السنة الجامعية : 2015 / 2016

الإهداء

كلما كبرنا ، كبرت أحلامنا في نفوسنا ، وكبرت آمال الغير فينا .. قد تكون

حققتها وقد لا تكون .

إلا أن ما يهم أننا حاولنا إرضاء لأنفسنا ولكل من عقد أماله علينا ...

لذلك أرجو أن أكون قد وفقت بحول الله .

أهدي ثمرة عملي إلى من قال فيهما الله عزوجل :

" لا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما " .

والذي الكريمين حفظهما الله ورعاهما .

وعائلي وأبنائي : " محمد- فاطمة – ومريم .

برنو عبد القادر

الإهداء

- إلى التي سهرت على تربيتي ورعايتي وسعادتي وحملتني وهنا على وهن ، إلى

"أمي العزيزة "أطال الله في عمرها وحفظها .

- إلى الذي لم يبخل يوماً على تعليمي ، إلى من وطأ الأشواك حافياً من أجل

سعادتي ، إلى " أبي الغالي " .

- إلى كل أفراد العائلة .

- إلى كل أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، خاصة فوج " 02 " .

- إلى كل أصدقاء الدرب وإلى من يعرفني .

- إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع .

بن جبارة عبد القادر

شكر وتقدير

نتقدم بقلوب شاكرة ونفوس خاشعة للذي أهدانا العقل وفضلنا علة سائر المخلوقات

الذي يستحق الشكر وحده الله سبحانه وتعالى فنجوا منه العفو و المغفرة .

نتقدم بالشكر الجزيل و التقدير الخالص لكل واحد يسر لنا هذا الإنجاز .

كما نشكر الدكتور المشرف على تأطيرنا " كوتشوك سيد أحمد " على بذله من

جهد في تقديم نصائحه وإرشاداته و المتابعة المستمرة لإنهاء هذه

الرسالة المتواضعة.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور التمرينات البدنية المكيفة في التوافق النفسي لصغار الصم البكم – دراسة ميدانية

بمدرسة صغار الصم البكم ببلدية الأبيض سيدي الشيخ

الهدف من الدراسة:

- تعلم التصرف الحسن في مختلف المواقف من خلال تقبل الخسارة تارة والريح تارة أخرى . .
- تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية، كالتوازن والانتشاء والتوافق العصبي العضلي . .
- الرفع من مستوى فعاليات الطفل المختلفة لمواجهة مطالب بيئته المادية والاجتماعية . .
- تنمية الإدراك الحسي الحركي وبعض الصفات البدنية والمهارات الاجتماعية . .
- تطوير البحث العلمي لمواجهة التطور والتزايد المستمر لحالات الصم البكم . .

الفرضية العامة:

-للتمرينات البدنية المكيفة دور هام في تحقيق التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم.

الفرضيات الجزئية:

- للتمرينات البدنية المكيفة واقع متوسط في مدارس صغار الصم.
- للتمرينات البدنية المكيفة دور كبير في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لدى صغار الصم البكم.
- للتمرينات البدنية المكيفة دور هام جدا في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة لدى صغار الصم البكم.

إجراءات الدراسة:

العينة :العينة تتكون من 10 مربين من مدرسة صغار الصم البكم بطريقة (الحصر الشامل)
الأسلوب الاحصائي :لقد استعملنا طريقة النسبة المؤوية وطريقة متوسط الحسابي لمعرفة متوسط السن
و الخبرة المهنية

المنهج : المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة :الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- نقص التجهيزات الرياضية وعدم تحقيق التمرينات البدنية لأهدافها البيداغوجية في الغالب.
- عدم كفاءة المربين في الجانب الرياضي ويتم تسطير البرامج الرياضية من طرف ا لمركز في حد ذاته
- بعض المربين لا يراعون عوامل الفروق الفردية وأكبر معوق للتمرين البدني هو ضعف التجهيزات الرياضية.
- يساهم النشاط الرياضي في تحسين التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم.

Research Summary:

Title of the study: the role of physical activity in conditioned psychological adjustment of young deaf-mute - a field study school young deaf-mute Municipality baboons

The aim of the study:

- Learn to act Hassan in various positions through sometimes accept the loss and profit at other times.
- the development of motor skills is transitional, and Kaltoazin bending and neuromuscular compatibility.
- Lifting the level of activities of the child to meet the various demands of the physical and social environment
- . • the development of perceptual motor and some physical attributes and social skills.
- The development of scientific research and development to meet the ever-increasing cases of deaf-mute

General hypothesis: - Physical activity adjuster important role in the psychological adjustment in young deaf-mute.

Partial hypotheses: - Physical activity and the reality of the average adjuster in young deaf schools.

- Physical activity adjuster significant role in the self-satisfaction and positive thinking in young deaf-mute.

- Physical activity adjuster very important role in conquering frustration and building personal sound in young deaf-mute

Procedures of the study:

Sample: The sample consists of 10 specialists from the School junior deaf dumb way (complete enumeration). Statistical method: We have used the method of percentage and arithmetic average method to know the average age and professional experience. Curriculum: descriptive approach. Instruments used: the questionnaire

Aalentaúj reached:

- The lack of sports facilities and the lack of sports activities for the pedagogical goals often.
- Inefficiency of educators in the sporting side and sports programs is underlined by the center itself.
- Some educators do not care factors and individual differences greatest impediment to sports activity is the weakness of sports equipment.
- Physical activity contributes to the improvement of psychological adjustment in young deaf-mute.

الإهداء

تشكر

-الملخص

-قائمة الجداول

-قائمة الأشكال

المقدمة.....أ-ب

الجانب النظري

الفصل الأول: تعريف بالبحث.

- 1-1 الإشكالية.....01
- 2-1 فرضيات الدراسة.....02
- 3-1 أهمية الدراسة.....03
- 4-1 أهداف الدراسة.....03
- 5-1 أسباب اختيار الموضوع.....04
- 6-1 مصطلحات البحث.....05

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة

- 11 1-2 -الدراسات السابق والمشأة
- 11..... 2-2 الدراسة الأولى
- 13 2-3 الدراسة الثانية
- 14 2-4 الدراسة الثالث
16. 2-5 الدراسة الرابعة
- 17 2-6 تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: طرق ومنهجية البحث

- 20..... -تمهيد
- 21 1-1 المنهج المستخدم
- 22 1-2 عينة البحث
- 23..... 1-3 خصائص العينة وكيفية اختيارها
- 27..... 1-4 المجال البحث
- 27..... 1-5 أدوات جمع البيانات
- 28..... 1-6 الأدوات الإحصائية المستعملة

الفصل الثاني : عرض وتحليل مناقشة نتائج الاستبيان.

تمهيد.....	31
1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	32
2-2 مناقشة تحقيق الفرضيات.....	90
3-2 استنتاج عام.....	92
4-2 اقتراحات.....	93
5-2 خاتمة	

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول يمثل جنس أفراد المجتمع	23
02	جدول يمثل متوسط سن أفراد العينة	23
03	جدول يمثل الحالة العائلية	24
04	جدول يمثل المستوى الدراسي لأفراد العينة	25
05	جدول يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة	25
06	مدى وجود منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم	32
07	جدول يمثل الجهة المسؤولة عن تسطير البرامج الرياضية المطبقة	34
08	مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة في تحقيق الأهداف البيداغوجية	36
09	مدى كفاية الحجم الساعي للتمرين البدني المكيف لتحقيق الأهداف البيداغوجية	38
10	مدى تلاؤم التمرينات البدنية المكيفة مع مستوى ذكاء الطفل وسنه	40
11	مدى كفاءة المربين لتنفيذ التمرين البدني المكيف بصورة صحيحة	42
12	مدى تشجيع الأطفال في المدرسة على ممارسة التمرينات البدنية المكيفة	44
13	مدى مراعاة عامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالتمرين البدني المكيف	46
14	جدول يمثل أكبر معوق للتمرين البدني المكيف	48
15	جدول يمثل دور وأهمية التمرين البدني المكيف في رفع المعنويات للتلاميذ الممارسين	50
16	مدى التعاون ومد يد المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للتمرين البدني المكيف	52
17	مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تحسين النتائج الراسية	54
18	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين	56
19	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة تفاعل التلاميذ وتوقعهم الأفضل	58
20	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في المشاركة في الأنشطة والمحاولة في الإبداع لدى الممارسين	60
21	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية	62

64	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في تحقيق السعادة والفرح لدى التلاميذ	22
66	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ	23
68	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ	24
70	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ	25
72	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ	26
74	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل	27
76	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة شجاعة التلاميذ وجرأتهم	28
78	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين	29
80	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين	30
82	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار	31
84	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من حدة اليأس والفشل لدى التلاميذ الممارسين	32
86	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من العنف والعصبية لدى التلاميذ	33
88	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين	34

قائمة الأشكال (الدوائر النسبية)

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مدى وجود منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم	33
02	شكل يمثل الجهة المسؤولة عن تسطير البرامج الرياضية المطبقة	35
03	مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة في تحقيق الأهداف البيداغوجية	37
04	مدى كفاية الحجم الساعي التمرين البدني المكيف لتحقيق الأهداف البيداغوجية	39
05	مدى تلاؤم التمرينات البدنية مع مستوى ذكاء الطفل وسنه	41
06	مدى كفاءة المربين لتنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة	43
07	مدى تشجيع الأطفال في المدرسة على ممارسة التمرين البدني المكيف	45
08	مدى مراعاة عامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام التمرين البدني المكيف	47
09	شكل يمثل أكبر معوق التمرين البدني المكيف	49
10	شكل يمثل دور وأهمية التمرين البدني المكيف في رفع المعنويات للتلاميذ الممارسين	51
11	مدى التعاون ومد يد المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين التمرين البدني المكيف	53
12	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في تحسين النتائج الدراسي	55
13	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين	57
14	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة تفاؤل التلاميذ وتوقعهم الأفضل	59
15	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في المشاركة في الأنشطة والمحاولة في الإبداع لدى الممارسين	61
16	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية	63
17	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في تحقيق السعادة والفرح لدى التلاميذ	65
18	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ	67
19	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ	69
20	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ	71
21	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ	73

75	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل	22
77	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة شجاعة التلاميذ وجرأتهم	23
79	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين	24
81	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين	25
83	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار	26
85	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من حدة اليأس والفتل لدى التلاميذ الممارسين	27
87	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في التقليل من العنف والعصبية لدى التلاميذ	28
89	مدى مساهمة التمرين البدني المكيف في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين	29

مقدمة:

إن الإعاقة بمفهومها الواسع هي حالة معينة من العجز والمنع الذي تولد مع الإنسان أو تأتي بعد الولادة، والتي تحد من قدراته، وتجعله غير قادر على منافسة أقرانه المكافئين له من حيث العمر والجنس، من خلال تعدده للسمات (KLIMK) ولعل أبرز ما يواجه المعاق كما يوضحه الدكتور كليماك السلوكية الناتجة عن الإعاقة هو الشعور الزائد بالنقص والإحباط وعدم الشعور بالأمن.

إضافة إلى صعوبة تفاعله من مجتمعه فقد يصل به الحد أحيانا إلى درجة العزلة والانطواء، وقد أولى الدين الإسلامي اهتماما شديدا برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وخصص لهم من يساعدهم على الحركة والتنقل، وأكد على حسن معاملتهم بما يحفظ لهم كرامتهم معتبرا حالة الإعاقة اختبارا من الله سبحانه وتعالى كما جاء في محكم تنزيله : ولنبلونكم بالخير والشر فتنة.

كما تسابقت المجتمعات الحديثة في الاهتمام هذه الشريحة إيمانا منها بأنها تمثل طاقات معطلة بإمكان أن تكون خلاقة ومبدعة، وقد أثبت التاريخ القدرات الكبيرة التي يتمتع بها ذوي الاحتياجات الخاصة ، إذ ورغم إعاقتهم فقد أثبتوا تفوقهم في كثير من آلات خاصة في الجانب الرياضي، الذي يعتبر من آلات الضرورية والهامة في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي الإعاقة الحسية (الصم البكم) بشكل خاص، فالرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة ليست مجرد جزء مكمل للعلاج أو عملية تأهيلية فقط وإنما هي نظام متكامل ومنسجم من جميع النواحي الحركية والبدنية والنفسية، إذن هي عملية تربوية موجهة لها أغراضها وأهدافها وأهميتها في الوقت الحالي.

و تعتبر التمرينات البدنية المكيفة أحد أحدث الوسائل لتنمية المعاق، لماله من تأثير في مختلف الجوانب، سواء في تنمية القدرات والاستعدادات البدنية والذهنية واسترجاع بعض العضلات التي أصابها تلف، أو في تنشيط المعاق والترويح عنه.

إضافة إلى ذلك هو من أهم طرق العلاج في حياة المعاق، لما له من جوانب ايجابية في تحسين التوافق

النفسي لديه، كالمخرج من حالة الانطواء والعزلة، وتمكينه من الاندماج في المجتمع بطريقة فعالة وإيجابية، إضافة إلى هذا يتم حصد الألقاب القارية العالمية في ضوء هذا الجانب من النشاط.

ومن هنا سيجادل الباحثان دراسة التمرينات البدنية المكيفة كعملية تؤثر مباشرة على تحسين التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم، لاكتشاف مكن الخلل، ومقاربة النظري مع الواقع والتوصل إلى الإيجابيات للاستفادة منها وتطويرها، والقضاء على السلبيات إن وجدت، ولأجل هذا سوف يتناول الباحثان موضوع الدراسة: دور التمرينات البدنية المكيفة في التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم على مستوى مدرسة صغار الصم البكم ببلدية الأبييض سيدي الشيخ - البييض - كمجال الدراسة.

وقد تضمنت دراستنا مقدمة وأربعة أجزاء وخاتمة ، جاءت وفق الخطة التالية:

✓ الجانب النظري: الذي يتكون من فصلين تحدثنا في الفصل الأول عن الإطار العام للدراسة

وفيه : مشكلة الدراسة وفرضياتها وأهمية وأهداف الدراسة وأسباب اختيار الموضوع ومفاهيم الدراسة.

✓ الفصل الثاني للجانب النظري :وتناولنا في هذا الفصل بعض الدراسات السابقة والمشاة،

وعرض تحليل ونقد هذه الدراسات

✓ الفصل الأول للجانب التطبيقي :وتضمن الإجراءات الميدانية للبحث وهي :

المنهج المستخدم والدراسة الاستطلاعية وتحديد مجتمع البحث وعينة البحث وخصائصها وكيفية اختيارها وتحديد طريقة بناء الأداة المكانية والزمانية والأدوات الإحصائية المستعملة.

✓ الفصل الثاني للجانب التطبيقي :ويتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان واستنتاج عام وأخيرا

اقتراحات .

1- الإشكالية:

تعد التمرينات البدنية المكيفة حديثة النشأة مقارنة بالنشاط الرياضي عند العاديين وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الأفراد الممارسين، فهو يعتبر وسيلة تربية علاجية ووقائية إذا تم استغلاله بصفة منتظمة ومستمرة، إذ يسهم في تكوين شخصية الأفراد من جميع الجوانب (البدنية، الاجتماعية، النفسية ...) لا شك في أن الإعاقة توهن من قدرة صاحبها، وتجعله في أمس الحاجة إلى عون خارجي فمع هذا فإن للمعاقين الأثر الكبير في قلوبنا لأنهم هم اللذين ضحوا بدمائهم من أجل رفعة الوطن والمواطن لذا يجب علينا أن نكون لهم عوناً معيناً وسنداً ونصيراً لأن الإسلام حثنا على رعايتهم والاهتمام بهم فعلياً أن نعمل جميعاً كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه " علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل " ولم يحدد أبناء معينين بل كل الأبناء بدون تمييز و مهما كانت صفاتهم.

كما تولي مختلف الدول و المجتمعات الحديثة اهتماماً بالغاً في إدماج المعاقين في الحياة اليومية قصد دعمهم نفسياً واجتماعياً كأفراد عاديين ذوي دور فعال في الحياة.

ورغم المشاكل والعراقيل التي واجهت ولا زالت تواجه المعاقين والنقص الملحوظ في الموارد المالية والبشرية وكذلك على مستوى التجهيزات والمنشآت الرياضية و التريصات، حيث مثلت هذه الشريحة بلداً في عدة مجالات محلية ودولية وكذا تحطيم أرقام قياسية عالمية مما أعطى اهتماماً بالغاً من طرف الدولة قصد إدماج المعاقين وذوي العاهات و الإعاقة السمعية من بين الإعاقات التي أخذ العلم الحديث في تشريحها لقاء الضوء عليها.

بحيث نجد الصم البكم في اغلب الأحيان تعاني من بعض الاضطرابات السلوكية و الانفعالية العديدة التي قد نجدها عند العادين لكن تختلف وبشكل كبير عند المعاقين وذلك حسب درجة الإعاقة وتقبل الفرد لها، ومن بين أشهر الاضطرابات التي يعاني منها المعاقين هو الإحباط وعدم الرضاء عن النفس

الاكتئاب وهذا ما يكون عدم التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم و في هذا الإطار نجد بعض التمرينات البدنية المكيفة التي تعمل على إعادة إدماج هذه الفئة في المجتمع وتحقيق لهم بعض الأهداف وتخفيف من شدة هذا الاضطراب وقد ثبت ذلك في عدت دراسات" عدنان محمد أحمد الحازمي "في كتاب بعنوان التربية البدنية الخاصة والترويح وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة و الذي تطرق فيه إلى أهمية التربية البدنية للمعاقين والشيء الكثير التي تقدمه لهم في شتى المجالات .

كما قاما العديد من الباحثين في و المفكرين في العصر الحديث بدراسات من اجل معرفة العوامل التي تؤثر على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومحاولة إيجاد الحل المناسب لهم ونذكر بعض الأسماء منهم دراسة هميشو 1994 ،و هيشمان حول تقدير الذات لدى الطفل المعاق سمعيا، وفيليس 1978 ، جرشام 1998 حول القلق لهذه الفئة ،كما درس كل من ستكورد 1991 ، ووبريور 1994 الفروق الموجودة بين الجنسي ، و كازوي سنة1990 وكايشو سنة 1991 ، وبعد هذه الدراسات جاءت الفكرة لطرح التساؤل التالي:

ما دور التمرينات البدنية المكيفة في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم البكم ؟

ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

أ - ما واقع التمرينات البدنية المكيفة في مدارس الصم البكم ؟

ب - ما دور التمرينات البدنية المكيفة في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لصغار الصم البكم ؟

ج - ما دور التمرينات البدنية المكيفة في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة لدى صغار الصم البكم

- 2 فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة : للتمرينات البدنية المكيفة دور هام في تحقيق التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم.

الفرضيات الجزئية:

- أ للتمرينات البدنية المكيفة واقع متوسط في مدارس صغار الصم البكم.
- ب للتمرينات البدنية المكيفة دور كبير في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لدى صغار الصم البكم.
- ج للتمرينات البدنية المكيفة دور هام جدا في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة لدى صغار الصم البكم.

3- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- تسليط الضوء على دور التمرينات البدنية المكيفة في توافق الصم وتكيفهم في محيطهم الاجتماعي.
- إعطاء صورة واضحة على تأثير التمرينات البدنية المكيفة على الصم البكم من النواحي النفسية والبدنية.
- معرفة الأسس الواجب توفرها لكي تلعب التمرينات البدنية المكيفة دورها في عملية التوافق النفسي للصم.
- معرفة الأسس التي يتم على أساسها اختيار الأنشطة الملائمة لفئة الصم البكم.
- الكشف على واقع التمرينات البدنية المكيفة في الجزائر والخاصة بفئة الصم البكم من خلال النموذج المدروس.
- الكشف على أهمية التعويض عن الإعاقة بالممارسة الرياضية لفئة الصم البكم.
- توضيح الفرق بين الفئة الممارسة والفئة غير الممارسة التمرينات البدنية المكيفة على المستويات النفسية الاجتماعية.

4 أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه التمرينات البدنية المكيفة في التوافق النفسي لصغار الصم البكم
- من خلال:

- تعلم التصرف الحسن في مختلف المواقف من خلال تقبل الخسارة تارة والربح تارة أخرى.
- تتمية المهارات الحركية غير الانتقالية، كالتوازن والانتشاء وحركات التعامل مع الأدوات، كالركل، الرمي واللقف... والتوافق العصبي العضلي الذي من شأنه أن يقلل من تأثير الإعاقة النفسي.
- الرفع من مستوى فعاليات الطفل المختلفة لمواجهة مطالب بيئته المادية والاجتماعية.
- تتمية الإدراك الحسي الحركي وبعض الصفات البدنية والمهارات الاجتماعية.
- المساهمة الفعلية في تقديم الرعاية التربوية لهذه الفئة وتطوير البحث العلمي لمواجهة التطور والتزايد المستمر لحالات الصم البكم بصفة خاصة وذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة.

5 - أسباب اختيار الموضوع:

لا يمكن للفرد أن يعيش بمعزل عن الأحداث التي تدور حوله بل يتأثر بها، ويترجم ذلك في سل وكات معينة ومن هنا برزت أسباب الاختيار التي تتدرج ضمن سياقين:

أ. أسباب ذاتية:

*اهتمام الباحث بموضوع النشاط الرياضي المكيف والرغبة في الاطلاع والتعمق فيه، لما له من أهمية في عملية التوافق النفسي للصم البكم.

*الاهتمام والرغبة في الكشف عن طبيعة النشاط ال رياضي المكيف في مدارس الصم البكم خصوصا لكونه يختلف عن الأنشطة البدنية الأخرى.

ب . أسباب موضوعية:

*تحسيس المربين بشكل عام بأهمية وقيمة النشاط الرياضي المكيف وأن نجاحه وتميزه يؤدي إلى توافق نفسي جيد وبالتالي حياة أفضل.

*إظهار أهمية إيجاد إطارات متخصصة في هذا المجال والعمل على تكوينها مستقبلا.

*محاولة إثراء الرصيد المعرفي للمكتبة العلمية في هذا المجال نظرا لقلّة الدراسات فيه.

مصطلحات البحث :

أ - التمرين البدني المكيف:

هو ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع.¹ قاسم حسن 1990 ، ص65

ويعرفه آخر بأنه تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية والرياضية التي يقوم الإنسان، والتي يستخدم فيها البدن بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان.² الخولي: ، 1990 ، ص93

ويعرف النشاط البدني الرياضي أيضا بأنه مجموعة من التمرينات والألعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة أو خارجها، قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية، أو قصد الترفيه والترويح عن النفس في أوقات الفراغ.³

التعريف الإجرائي:

هو أحد أوجه النشاط عموما، و يتضمن التمرينات والحركات والمنافسات النظامية والغير نظامية التي توجه النمو البدني والنفسي توجيها صحيحا وسليما من أجل مصلحة الفرد والمجتمع.

ب - التمرين البدني المكيف:

هي كل الحركات والتمارين وأنواع الرياضات التي يستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية، وذلك بفعل تلف بعض الوظائف الجسمية الكبرى، وهي عبارة عن مجموعة من الرياضات.

الفردية والجماعية وغيرها من الأنواع الرياضية والتمرنات البدنية والرياضية المكيفة تمارس من طرف مجموعتين وقسمين من الأفراد المعوقين:

-الأفراد الذين لهم محدودية في القدرات افتناء المعلومات وعلى مستوى الاختلال الوظيفي وفي عامل التنظيم النفسي الاجتماعي.

-الأفراد الذين لهم اضطرابات نفسية وتتضمن:

التمرنات البدنية التنافسية.

التمرنات البدنية العلاجية.

التمرنات البدنية الترويحية والتفسيية¹ رواب 2006 - 2007 ص 20/19.

ويعرف التمرين البدني المكيف أيضا على أنه مجموع التمرينات البدنية المختلفة والمتعددة

والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث

تتماشى مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية² بوسكرة - 2006-2007 ص 41

وحسب تعريف آخر هو يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها

وشدتها، ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم³ حلمي إبراهيم وليلى السيد

فرحات 1998 ، ص 223 .

التعريف الإجرائي:

هو جميع التمارين والنشاطات الرياضية التي تتجه بإعطاء عناية خاصة لفائدة الأشخاص القاصرين كذوي

الاحتياجات الخاصة.

ج - تعريف التوافق:

تطرق العديد من العلماء إلى تعريف التوافق ومن بين هذه التعاريف نجد:

تعريف لندجرين Lindegren وآخرون :

تلك العملية التي يقوم الشخص من خلالها بتعديل البيئة المحيطة به.

تعريف جابلن Ghaplin :

علاقة انسجام الشخص مع البيئة المادية والاجتماعية.

تعريف ايزنك Eysenk :

الحالة التي تتناول حاجات الفرد ومطالبه بالنسبة للبيئة التي تحقق له الإشباع الكامل¹ الداھري 1999

ص 205

التعريف الإجرائي :

التوافق النفسي هو عملية يحاول فيها الفرد تعديل ما يمكن تعديله في سلوكه وفي بيئته وتقبل ما لا يمكن تعديله،

حتى تحدث حالة من التوازن وتوفيق بينه وبين البيئة تتضمن إشباع معظم حاجاته الداخلية، ومقابلة أغلب متطلبات بيئته الخارجية.

د - الإعاقة السمعية:

هي تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة.

وبتعريف آخر هي:

من المنظور الطبي: هي الإعاقة التي تتسبب في حرمان الطفل من حاسة السمع منذ ولادته، أو فقدانها قبل تعلم الكلام، أو بعد تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعلم قد فقدت بسرعة.

من المنظور التربوي: يركز المنظور التربوي على العلاقة بين فقدان السمع وبين نمو الكلام واللغة،

فإن المربين يفضلون أن تحل محل مصطلحات الصمم الولادي المكتسب مثل: ما قبل تعلم اللغة وما بعد

تعلم اللغة¹ عطيه 2009، ص44.

وحسب تعريف آخر تعرف الإعاقة السمعية بأنها أحد الإعاقات الحسية المؤثرة على الفرد وقد يترتب عليها

فقدان القدرة على الكلام واكتساب اللغة مما يؤثر على أدائه التعليمي والمهني وتفاعله مع المثيرات البيئية

والاجتماعية وتشمل الصمم البكم وضعاف السمع² محمد أحمد رشوان 2008، ص10

التعريف الإجرائي:

هي العجز الجزئي أو الكلي في القدرة على السمع، بحيث لا يمكن للشخص المصاب الاستفادة منها ويتعذر

عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع، وقد يكون خلقيا أو بعد الولادة.

هـ - الأطفال الصم:

هم الأطفال الذين فقدوا حاسة السمع لأسباب وراثية أو مكتسبة سواء منذ الولادة أو بعدها، الأمر الذي يحول

بينه وبين متابعة الدراسة وتعلم خبرات الحياة مع أقرانه العاديين وبالطرق العادية لذا فهو في أمس الحاجة إلى

تأهيل يناسب قصوره الحسي³ عبد الرؤوف عامر، عبد الرؤوف محمد 2008، ص30.

أوهم الأطفال الذين لا يسمعون وفقدوا قدرتهم على السمع ونتيجة لذلك لم يستطيعوا اكتساب اللغة بشكل

طبيعي بحيث لا تصبح لديهم القدرة على الكلام وفهم اللغة⁴ السيد عبيد 2000، ص33.

و حسب تعريف آخر هم الأطفال الذين فقدوا السمع بدرجة كبيرة والتي تؤدي بدورها إلى إعاقتهم لفهم

الكلام من خلال الأذن مع أو بدون استخدام المعينات السمعية¹ أحمد رشوان ص12

التعريف الإجرائي:

هم الأطفال الذين ولدوا لا يستطيعون السمع، أو يسمعون إلى حد ضئيل جدا أو أصيب سمعهم في الحضانه أو الطفولة، بحيث لا يستطيعون النطق أو تعلم اللغة عن طريق المحاكاة من خلال السمع.

-تعريف الطفل ضعيف السمع:

هو الطفل الذي يعاني من فقدان في القدرة السمعية قد يمكنه تعويضها بالمعينات السمعية أو ارتفاع شدة الأصوات.

ويعرف أيضا على أنه حالة من انخفاض في حدة السمع لدرجة قد تستدعي خدمات خاصة كالتدريب السمعي أو قراءة الكلام (الشفاه) أو علاج النطق، أو التزويد بمعين سمعي.

أو هو ذلك الطفل الذي لا تصل به الإعاقة السمعية للمسافة الطبيعية للسمع، ولا يستطيع التقدم في المدارس الاعتيادية ما لم يستخدم أجهزة السمع.

التعريف الإجرائي:

هو ذلك الطفل الذي تؤدي حاسة السمع عنده وظيفتها بطريقة غير سليمة، وذلك باستخدام الآلات السمعية المعينة أو بدونها.

تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يستغنى عنه، فالعمل المنهجي المنظم بإمكانه أن يترجم معظم أهداف البحث. و يمكن إرجاع هذه الأهمية إلى المنهج الذي تم الاعتماد عليه، و عينة الدراسة ونوع الأدوات التي تساعد الباحث على جمع المعلومات من الميدان. وقد جاء هذا الفصل لتوضيح ذلك كله، حيث يحتوي على الإجراءات المنهجية من خلال عرض لطبيعة المنهج المطبق في البحث، بالإضافة إلى تحديد عينة الدراسة والأدوات العلمية المستعملة.

1- المنهج المستخدم:

عادة ما يختار الباحث طريقة يعتبرها دليلاً للسير فيه في معالجة أفكار البحث وهو المنهج الذي سيستخدمه في الدراسة، إذ انتقاه يخضع إلى معياري طبيعة الموضوع والأهداف التي يرمي البحث إلى بلوغها، من هنا فإن موضوع الدراسة هذا يتطلب استخدام المنهج الوصفي الذي يناسب دراسة الفرضيات التقريرية، ويسمح باستعمال أدوات البيانات (الاستمارة) ولكونه يساعد على كشف واقع دور النشاط البدني الحركي المكيف في التوافق النفسي لصغار الصم البكم، من خلال تحليل وتفسير آراء المربين والمختصين في المدرسة.

يعرف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل وتفسير بشكل علمي ومنظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين¹³، بوحوش 99، ص 140.

والذي تتمثل وظيفته في أنه يقوم على جمع البيانات وتصنيفها وتدوينها ومحاولة تفسيرها وتحليلها من أجل قياس ومعرفة آثار وتأثير العوامل على إحداث الظاهرة محل الدراسة بهدف استخلاص النتائج، ومعرفة كيفية الضبط والتحكم في هذه العوامل، وأيضا التنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل، وهو أيضا عبارة عن استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصر². رابح تركي 1984 ص 12

2 - عينة البحث:

وهي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة أو إجراء الدراسة عليها ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل المجتمع الأصلي للدراسة.

ويمكن تعريفها كذلك بأنها مجموعة من مفردات مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة بحسب أنواع العينات بحيث تكون المفردات المختارة تحمل نفس خصائص المجتمع الأصلي للدراسة¹⁴ بن

مرسلي 2003 ص 16

وتشتمل عينة الدراسة على 10 أفراد، أي تمكن الباحث من استلام 10 استمارات مكتملة البيانات وصالحة للتحليل، بعد تطبيق أداة الدراسة.

3- خصائص العينة وطريقة اختيارها:

3-1 جنس أفراد مجتمع الدراسة:

الجدول رقم : 01 يمثل جنس أفراد المجتمع

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%50	5	ذكر
%50	5	انثى
%100	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أن النسبة متساويتين المربين في مدرسة الصم البكم ، 5 ذكور و 5 إناث أي بنسبة

50% لكلا الجنسين .

3-2 سن أفراد المجتمع :

الجدول رقم 02 : يمثل متوسط سن أفراد العينة .

من خلال الاستمارة نجد أعمار المربين كالتالي : 25 سنة ، 48 سنة ، 33 سنة ، 38 سنة ، 45 سنة ،

35 سنة ، 40 سنة ، 42 سنة ، 26 سنة .

متوسط السن	عدد المربين
36.7	10

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن سن المربين في المدرسة الصم البكم يتراوح من 25 سنة إلى 48 سنة ومتوسط أعمارهم 36.7 سنة .

3.3 الحالة العائلية :

الجدول رقم 03: يمثل الحالة العائلية

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
30%	3	أعزب
70%	7	متزوج
00%	00	مطلق
00%	00	أرمل
100%	10	المجموع

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الحالة العائلية للمربين في مدرسة الصم البكم تختلف بحيث لا يوجد

أرامل و مطلقين تماما، بينما لدينا ثلاث حالات عزوبية وتقدر نسبتها ب 30% .

ونلاحظ أن الأغلبية من المربين متزوجون ب 07 حالات أي بنسبة 70% .

4.3. المستوى الدراسي :

الجدول رقم 04 : يمثل المستوى الدراسي لأفراد العينة .

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%50	5	جامعي
%50	5	تقني سامي
%00	00	تقني
%00	00	أخرى
%100	10	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أنه لدينا 05 حالات من المرين ذوي مستوى جامعي و 05 حالات ذوي مستوى تقني سامي أي بنسبة % 50 لكليهما، ونستنتج من خلال الجدول أن كل المرين العاملين لهذه المدرسة ذوي مستوى دراسي لا بأس به.

5.3. الخبرة المهنية لأفراد العينة .

الجدول رقم 05 : يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%30	03	أقل من 05 سنوات
%30	03	من 05 إلى 10 سنوات
%40	04	أكثر من 10 سنوات
%100	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أنه لدينا 03 حالات من المرين ذوي خبرة (أقل من 05 سنوات) أي بنسبة 30 % وكذلك لدينا 03 حالات ممن لهم خبرة (من 05 إلى 10 سنوات) حيث تقدر نسبتها بـ 30% أيضا ، ولدينا 04 حالات ذوي خبرة (أكثر من 10 سنوات) أي بنسبة 40 %

طريقة اختيار العينة:

من منطلق أن مجتمع البحث يتميز بصغر الحجم حيث يقدر عدده بـ 10 مفردات، فقد تم استعمال أسلوب الحصر الشامل والذي يعني " تجمع لأفراد وأشياء في خصائص معينة تهتم الباحث، أو هو مجموع وحدات البحث التي نريد الحصول على بيانات منها، أو عنها "1 عامر الهماني 2003 ص 23 . وبالتالي فقد استخدم الباحث كافة المفردات، أي اختار الباحث أسلوب الحصر الشامل الذي يعد الأسلوب الأنسب لجمع البيانات في دراستنا هذه، بالنظر إلى صغر حجم مجتمع البحث ومحدوديته وحتى تكون النتائج أكثر دقة.

مجالات البحث:

1-4 المجال المكاني:

لقد قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مدرسة الصم البكم والتي هي في الأصل مدرسة صغار المكفوفين لكن بها 07 أقسام خاصة بصغار الصم البكم و 10 مربين في هذا المجال والتي تقع بالأبيض سيدي الشيخ التي تبعد 120 كلم عن مقر ولاية البيض .

2 4المجال الزمني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأول من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي حيث خصصت الأشهر الثلاثة الأولى (جانفي، فيفري، مارس) للجانب النظري¹ الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أبريل وماي تم خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية و توزيعها على العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها.

5- أدوات جمع البيانات:

لقد استعملت هذه الدراسة عدد من الأدوات البحثية كوسائل جمع البيانات من الواقع الميدان، وتتمثل في الآتي:

الاستبيان: تعتبر عملية الاستبانة من أكثر الأدوات استعمالا في جمع البيانات، ولقد تم صياغتها من مشكلة البحث وتساؤلاته وأهداف وفروض الدراسة، وتعرف بأنها' نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على بيانات معينة، كما أ[] وعاء يضم مجموعة من الأسئلة الموجهة للأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو موقف معين من خلال موقف مواجهة يجمع بين باحث ومبحوث في أنواحد¹⁵ . محمد عبد الرحمان 004، ص329 .

ولقد احتوت الاستمارة على 34 سؤالا مقسمين إلى 04 محاور وهي:

-المحور الأول: يضم 05 أسئلة متعلقة بالبيانات الشخصية لمفردات المسح وتتعلق بمعطيات: الجنس، السن، الحالة العائلية، المستوى الدراسي، الخبرة المهنية.

-المحور الثاني: يضم 09 أسئلة متعلقة بواقع النشاط الرياضي المكيف في مدارس الصم . .

-المحور الثالث: يضم 11 سؤال متعلقة بدور النشاط الرياضي المكيف في الرضا عن النفس والتفكير .
الاجابي لصغار الصم البكم.

-المحور الرابع: يضم 09 أسئلة متعلقة بدور النشاط الرياضي المكيف في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة.

6- الأدوات الإحصائية:

تستعمل هذه الطريقة أو العملية قصد الحصول على المعلومات الدقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي للنتائج المتحصل عليها، وقد اعتمد الباحثون على طريقة النسب المئوية وذلك بواسطة الطريقة الثلاثية لعملية إحصائية على النحو التالي:

$$\frac{100 \times \text{ت}}{\text{ع}} = \text{س} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \leftarrow \%100 \\ \text{ت} \leftarrow \text{س} \end{array} \right.$$

النسبة المئوية = التكرارات x %100

عدد الأفراد

حيث :

ع : يمثل عدد أفراد العينة .

ت : عدد التكرارات .

س : يمثل النسبة المئوية .

-المتوسط الحسابي : (س)

س:المتوسط الحسابي

(س₁+س₂+س₃+.....+س_ن) : مجموع التكرارات .

-ن: عدد العينات.

فقد تم استعمال معادلة المتوسط الحسابي لمعرفة متوسط السن والخبرة المهنية لمجموعة أفراد العينة.

الدراسات السابقة والمشابهة:

إن قلة التوافق النفسي اضطراب يمس كل المعاقين ومهما اختلفت الإعاقة ولكن يكون بدرجات متفاوتة بين المعاقين هذا بصفة عامة أما بنسبة للمعاق سمعيا لا يختلف الأمر عنه بشكل كبير عن باقي الإعاقات المعروفة ولقد أجريت بعض الدراسات المشابهة على ذوى الاحتياجات الخاصة و دور الرياضة في تحسين طرف هذه الفئة وتأخذ على سبيل المثال:

1- الدراسة الأولى:

الدراسة التي قاما بها الدكتور أحمد بوسكرة لنيل شهادة الدكتوراه من معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله الجزائر تخصص علم النشاط البدني والرياضي المكيف، تحت عنوان : النشاط البدني و الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية سنة 2007 - 2008 تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد اليمين بوداود و كانت تساؤلاتها كما يلي:

1- ما واقع النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية من حيث (المنشآت الرياضية القاعدية، البرامج الرياضية المطبقة، المرين المشرفين على تنفيذ برامج النشاط الرياضي)؟

2- هل أن اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر على نمو المهارات الحركية الأساسية(الحركات الأساسية الانتقالية، الحركات الأساسية غير الانتقالية، مهارات حركات التعامل مع الأداة) لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟

3- هل أن اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر على نمو المهارات الاجتماعية مهذب واجتماعي المبادرة أنشطة وقت الفراغ، الممتلكات الشخصية، المسؤولية، التعاون، مراعاة شؤون الآخرين، التفاعل الاجتماعي، الأنشطة الجماعية، الأناينة (لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟

والفرضيات كما يلي:

1-تفتقر المراكز الطبية البيداغوجية المتكفلة بتربية ورعاية الأطفال المتخلفين عقليا إلى منشآت رياضية قاعدية وبرامج رياضية مكيفة، والى مربين مختصين في النشاط البدني المكيف .

2-اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر ايجابيا على نمو المهارات الحركية الأساسية) الحركات الأساسية الانتقالية، الحركات الأساسية غير الانتقالية، مهارات حركات التعامل مع الأداة (لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية.

3-اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر ايجابيا على نمو المهارات الاجتماعية(مهذب واجتماعي المبادرة. أنشطة وقت الفراغ، الممتلكات الشخصية، المسؤولية، التعاون، مراعاة شؤون الآخرين، التفاعل الاجتماعي، الأنشطة الجماعية، الأنايية) لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية.

و المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي و مجتمع الدراسة هو ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال وعينة الدراسة هي 09 أطفال من المتخلفين عقليا واستخدم الاختبار لجمع البيانات.

وخالصة هذا :إن النشاط البدني والرياضي الموجهة للمعاقين يستمد مبادئه وأساسه من النشاط البدني الرياضي الذي يمارسه الأفراد العاديين . لكنه يكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين والوسائل المستعملة كما أن النقص في المنشآت الرياضية القاعدية، البرامج الرياضية المطبقة، المربين المشرفين على تنفيذ برامج النشاط الرياضي لها اثر وتوصل كذلك إلى النشاط المكيف يؤثر على نمو المهارات الحركية الأساسية و على نمو المهارات الاجتماعية.

2- الدراسة الثانية :

الدراسة التي قام بها الطالب كمال عتروس لعام 2008/2007 قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة محمد

خيزر بسكرة مذكرة ليسانس تحت عنوان " دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا"

بحيث كانت إشكالية هذا البحث تتمثل في :ما هو دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين؟

وكان المنهج العلمي المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف وقد استعمل

صاحب البحث الاستبيان بأنواعه و العينة 15 معاق فكانت نتائج الدراسة التي تحصل عليها في آخر هذا

البحث استخلص أن الأنشطة الرياضية تلعب دورا كبير في إعداد المعاق وتغطية النقص الذي يعاني منه هذا

الأخير وذلك من خلال إدماجها اجتماعيا وتقديم كل الرعاية اللازمة للمعاقين سمعيا من مختلف الجوانب

خاصة الاجتماعية و النفسية والصحية ولا يكون هذا إلا إذا قمنا بتشجيعهم على الممارسة الدائمة والمستمرة

لمختلف الأنشطة الرياضية التي أثبت أنها خير ميدان لصقل المواهب و تنميتها شكلا ومضمونا

الدراسة الثالثة :

الدراسة التي قام بها طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة في مذكرة ليسانس تحت عنوان دور كرة السلة بالكراسي المتحركة في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا (صنف الأكبر).

وتم إعدادها من طرف الطلبة :قاشي نور الدين وخطاط إسماعيل وجاءت الإشكالية كما يلي : هل لرياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة أهمية أو دور في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضيين المعاقين حركيا؟ وكانت الفرضيات كما يلي :

الفرضية الرئيسة:

إن لرياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة دورا هاما في التقليل من الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا.

الفرضيات الجزئية:

-تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في تحقيق الاندماج داخل الفوج للرياضي المعاق حركيا.

- تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في التقليل من درجة الانطواء لدى الرياضي المعاق حركيا.

-تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في تحقيق تقبل الذات لدى الرياضي المعاق حركيا

كان المنهج العلمي المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف وقد استعمل صاحب البحث الاستبيان بأنواعه والعينة 14 معاق حركيا ممارس لكرة السلة على الكرسي المتحركة فأنتت نتائج الدراسة التي تحصل عليها في آخر هذا البحث استخلص أن النشاط الرياضي المكيف له أهمية كبيرة في التقليل من عقدة الشعور بالنقص وكان النشاط المكيف في هذه الدراسة هو كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث تعمل على دفع المعاق من اجل التغلب على الإعاقات وإثبات وجوده في المجتمع وتجعل منه فرد فعال فيه وهذا يجنب المعاق الوقوع في الاكتئاب لان اغلب الاضطرابات السلوكية والانفعالية مرتبطة في مبيئها ولها نفس الأسباب.

الدراسة الرابعة :

الدراسة التي قام بها الدكتور عمار رواب لنيل شهادة الدكتوراة بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة سنة 2006 - 2007 و التي كان عنوانها " تحليل العلاقة بين التمرين البدني المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة "تحت إشراف الأستاذ الدكتور نافي رابح وكانت التساؤلات التالية :هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تقبل الإعاقة للممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة للممارسة النشاط البدني المكيف وتقبل الإعاقة ؟

-ماهي العوامل الأساسية التي تساعد على تقبل الإعاقة للممارسة النشاط البدني المكيف؟ وكان مجتمع

الدراسة كافة ذوي الاحتياجات الخاصة و العينة 100 متخلف عقليا الممارسة للرياضة المكيفة والمنهج

المستخدم هو الوصفي وأداة جمع المعلومات هو الاختبار .

بحث تم التوصل إلى أن هناك فوق ذات دلالة إحصائية بين درجة تقبل الإعاقة للممارسة التمرين البدني

الرياضي المكيف و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة للممارسة التمرين البدني

المكيف وتقبل

الإعاقة العوامل الأساسية التي تساعد على تقبل الإعاقة للممارسة التمرين البدني المكيف(الزواج ، الدين

، العمل، الرياضة) . وأهمية ممارسة التمرين البدني المكيف لما له من ايجابية أولا على تقبل الإعاقة،

كما نستنتج كذلك من هذه الدراسة أن التمرين البدني المكيف احد العوامل التي تساعد المعاق على أن

يعيش في حياة سليمة خالية من المشكل النفسية .

5- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة.:

لقد تطرق الباحثون في الدراسات المشابهة للدراسات التي سنقوم بها لكن كان هناك بعض النقاط التي لم يتعرض لها الباحثون في هذه الدراسات والتي سنطرق لها في بحثنا هذا، ولقد تطرق الباحث احمد بوسكرة في دراسته إلى التمرين البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية ولقد تطرق إلى الطريقة الصحيحة في طرح الإشكالية لكن لم يوضح من جهة تناول الموضوع.

كما قام الطالب كمال عتروس بدراسة دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا فهنا لم يطرح الباحث الإشكالية بالطريقة الصحيحة فهو لم يحدد نوع الرياضة وطرح التساؤل مباشر، كما كانت هناك دراسة قام بها طلبة جامعة محمد خضير ببسكرة تحت عنوان دور كرة السلة بالكرسي المتحرك في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا، وهناك الدراسة التي قام بها عمار رواب لنيل شهادة الدكتوراه والتي كانت بعنوان تحليل العلاقة بين النشاط الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة.

ومن خلال ما اطلعنا عليه من دراسات سابقة أو مشاركة لدراستنا نلاحظ أن دراستنا تختلف عن سابقتها بأنها تدرس واقع النشاط البدني المكيف في مراكز صم البكم ومدي تحقيقه للتوافق النفسي للتلاميذ وهو ما لا تتعرض له الدراسات السابقة.

ودراستنا تتميز عن سابق الدراسات بأنها تخص فئة الصم البكم الذين يمارسون النشاط الرياضي المكيف داخل لمراكز البيداغوجية المخصصة لهم.

تمهيد:

تحتل المرحلة الميدانية أهمية خاصة في البحوث، فالقيمة الحقيقية للبحث لا تتمثل فقط في جمع التراث النظري والإطلاع على البحوث و الدراسات التي تناولت المشكلة موضوع الدراسة، و إنما تتمثل في اعتمادها على العمل الميداني، فالمرحلة الميدانية من أهم مراحل الدراسة. وبعد تحديد الإجراءات المنهجية يعتبر هذا الفصل خاتمة الدراسة، حيث سنستعرض فيه أهم وآخر جزء من الدراسة. فسننطلق فيه إلى ترجمة النتائج في شكل جداول وأعمدة بيانية وعرض وتحليل هذه النتائج مع مناقشتها والخروج بنتيجة عامة وإعطاء اقتراحات.... الخ

عرض وتحليل ومناقشة البيانات:

1- بيانات متعلقة بواقع التمرينات الرياضية المكيفة في مدارس صغار الصم البكم.

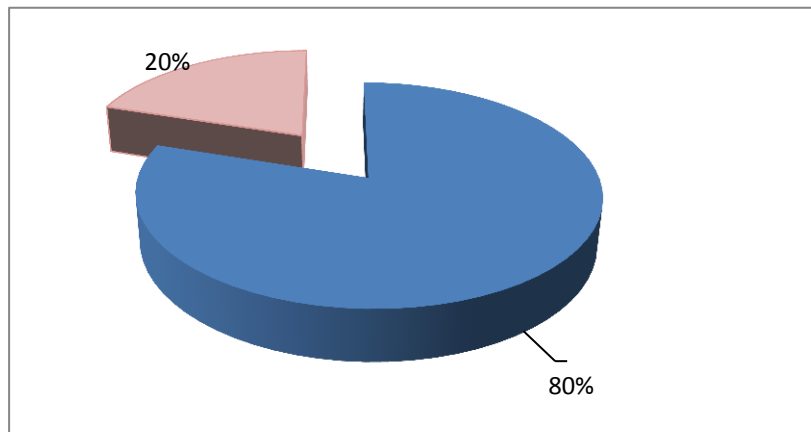
- الجدول رقم 06 : مدى وجود منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم.

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
20%	2	نعم
80%	8	لا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن (80 %) من المربين يقرون بعدم وجود منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم، أما النسبة الأخرى (20 %) من إجابات المربين والذين أجمعوا على أنه توجد منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم، ومن هنا نستنتج أن النسبة الكبرى (80 %) أجابوا ب (لا) لعدم وجود منشآت أو نقصانها أو تلفها أو قدمها، الأقلية (20 %) أجابوا ب (نعم) لأنهم ربما يرون وجود وسائل رياضية بسيطة هي المنشآت الرياضية المقصودة وذلك لغياب الثقافة الرياضية لديهم.

الشكل رقم 01 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 06 : مدى وجود منشآت رياضية مكيفة لصغار الصم.



يظهر لنا من خلال هذا الشكل البياني أن النسبة الكبيرة من المربين يقرون بعدم وجود منشآت رياضية مكيفة

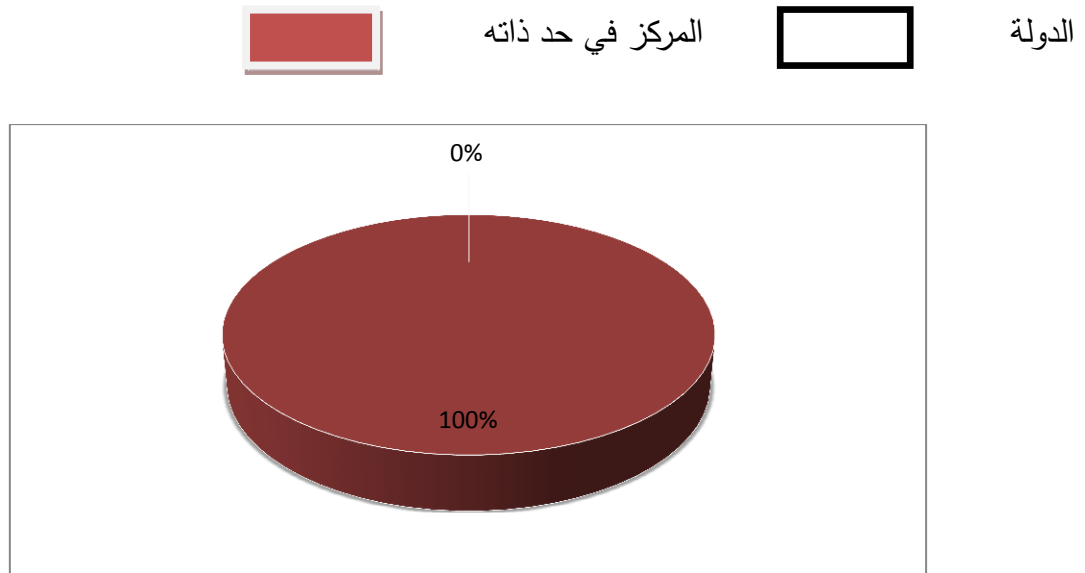
الجدول رقم 07 : يمثل الجهة المسؤولة عن تسطير البرامج الرياضية المطبقة.

النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
00%	0	الدولة
100%	10	المركز في حد ذاته
100%	10	المجموع

من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة (100 %) يقولون أن البرنامج مسطر من طرف المركز في حد ذاته. ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (100 %) قالوا بأن البرنامج الرياضي مسطر من قبل المركز وهذا يدل على مدى وعي المؤطرين بفائدة التمرينات الرياضية بإدراجه ضمن البرنامج السنوي.

الشكل رقم 02 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 07 الجهة المسؤولة عن تسطير البرامج



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن الدولة لا تقوم بتسطير البرامج للمكفوفين بل يقوم المربون بتسطير البرامج بأنفسهم.

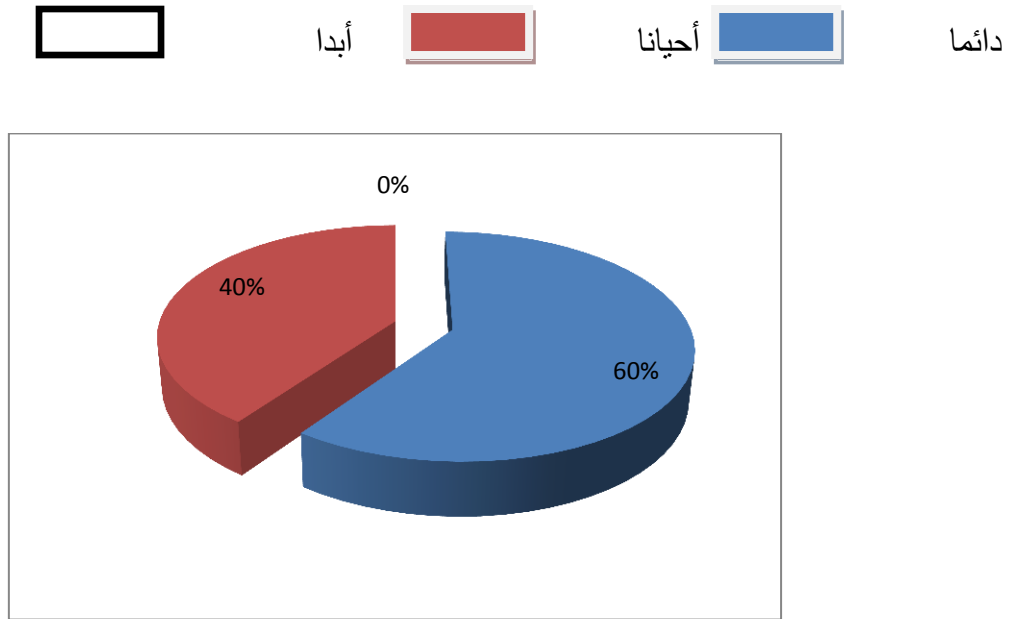
الجدول رقم 08 : مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة في تحقيق الأهداف البيداغوجية

النسبة	التكرار	العينة الإيجابية
%40	4	دائما
%60	6	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول النتائج نلاحظ أن نسبة (40 %) يرون أن البرامج الرياضية تحقق الأهداف البيداغوجية دائما. أما النسبة الباقية (60%) يرون أن البرامج الرياضية تحقق أهدافها البيداغوجية أحيانا.. ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (60%) يرون أن الرياضة تؤثر في بعض الأحيان بشكل ايجابي على الأطفال الممارسين. أما نسبة (40%) يرون أن الرياضة تؤثر دائما ايجابيا وتحقق أهدافها وذلك مقارنة الأطفال الممارسين بغير الممارسين وملاحظة الفروق.

الشكل رقم 03 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 08 : مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة في تحقيق الأهداف البيداغوجية.



من خلال الشكل البياني نلاحظ أن كل المربين يرون أن البرنامج الرياضي دائما أو أحيانا ما يحقق أهدافه البيداغوجية.

- **الجدول رقم 09** : مدى كفاية الحجم الساعي التمرينات الرياضية لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

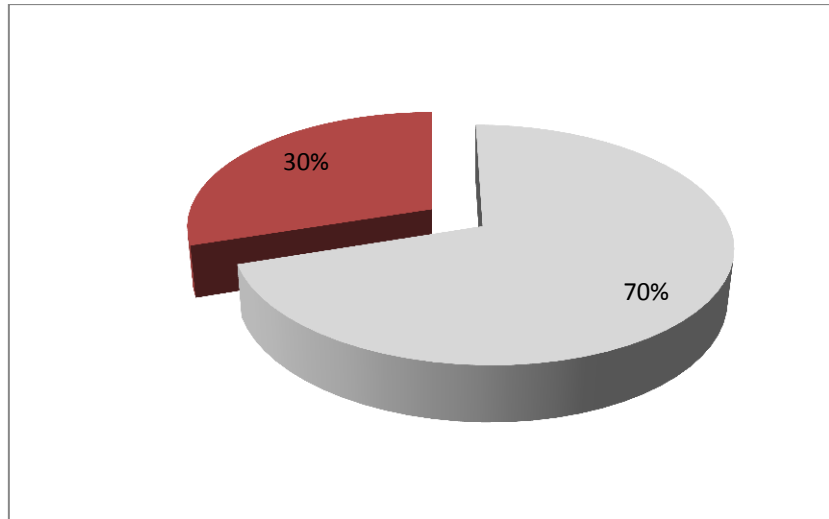
النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
%70	7	كاف
%30	3	غير كاف
%100	10	المجموع

نسبة (70%) من المربين يرون أن الحجم الساعي كاف لتحقيق الأهداف البيداغوجية وأما النسبة الأخرى (30%) يرون أن الحجم الساعي غير كاف لتحقيق الأهداف البيداغوجية ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (70%) نفسر آرائهم بأنهم يرون أنه في أقل الحالات أي حصة واحدة في الأسبوع تحقق الأهداف البيداغوجية، أما النسبة الباقية (30%) فيرون بأن الأطفال الصم ليسوا كالعاديين يجب زيادة وقتهم المخصص للرياضة لأن إدراكهم وفهمهم بطيء بحكم الإعاقة وبالتالي تحقيق الأهداف البيداغوجية يكون أبطأ .

الشكل رقم 04 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 09 : مدى كفاية الحجم الساعي للتمرينات البدنية لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

كاف غير كاف



من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن جل المربين يرون أن الحجم الساعي الخاص بالتمرينات الرياضية المكيفة كافية لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

الجدول رقم 10 : مدى تلاؤم الأنشطة الرياضية مع مستوى ذكاء الطفل و سنه.

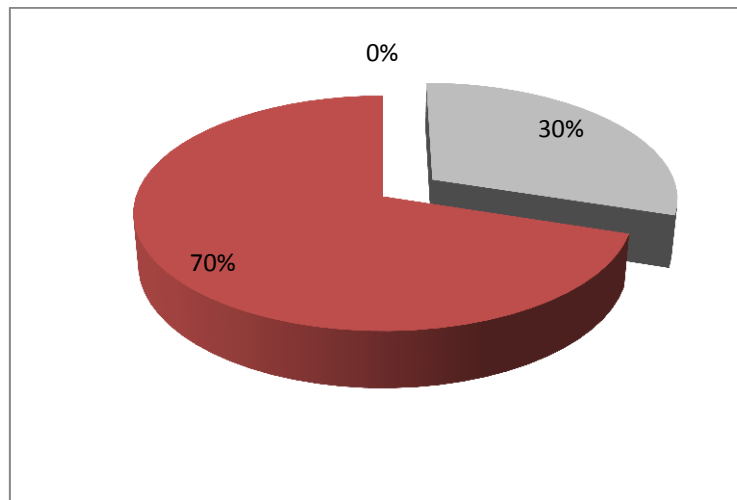
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
30%	3	دائما
70%	7	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

نلاحظ أن نسبة (30 %) يرون أن الأنشطة الرياضية متلائمة دائما مع مستوى ذكاء الطفل وسنه. وأن نسبة الأخرى (70 %) يرون أن الأنشطة الرياضية تتلائم أحيانا مع مستوى ذكاء الطفل وسنه. ومنه نستنتج أن الأقلية (30 %) من المربين يرونها متلائمة دائما وذلك لأنهم يرون أن المسؤولين عن تسطير الأنشطة الرياضية أكفاء بما يكفي لمراعاة مدى ذكاء الطفل وسنه أما الأغلبية (70%) والذين أجابوا بأحيانا يرون بأن المسؤولين عن تسطير الأنشطة الرياضية في المدرسة ليسوا أكفاء بما يكفي ليسطروا برنامج رياضي يراعي دائما مستوى ذكاء الطفل وسنه.

الشكل رقم 05 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 10 : مدى تلاؤم الأنشطة الرياضية مع مستوى ذكاء الطفل وسنه.

دائماً أحيانا أبداً



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن أكثرية المربين يؤكدون أن الأنشطة الرياضية لا تناسب مستوى الطفل وسنه مما يؤكد عدم كفاءة عن تسطير البرامج.

الجدول رقم 11 : مدى كفاءة المربين لتنفيذ التمرينات الرياضية بصورة صحيحة.

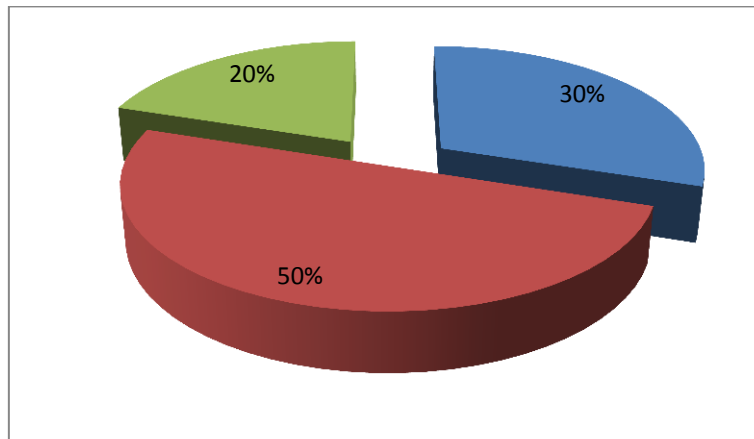
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
30%	3	أكفاء
50%	5	قليلا
20%	2	ليسوا كذلك
100%	10	المجموع

نسبة (30%) من المربين يرون أن المختصين أكفاء، أما نسبة (50%) يرون أن درجة الكفاءة قليلة، والنسبة المتبقية (20%) يقولون أن المختصين ليسوا أكفاء تماما. ومنه نستنتج أن النسبة الأولى (30%) حكموا على المختصين بأنهم أكفاء لتنفيذ التمرينات الرياضية بصورة صحيحة لأنهم يرون أن الرياضة كترفيه بإمكان أي مختص أن ينفذها وأما نسبة (50%) والذين قالوا بأن الكفاءة قليلة فهم يدركون أن تنفيذ التمرينات الرياضية بصورة صحيحة صعب، والمختص الذي يملك بعض الثقافة الرياضية فقط يمكنه تنفيذه على الأقل بصورة متوسطة، أما النسبة الباقية (20%) فترى بأنه لا يستطيع تنفيذ التمرينات الرياضية بصورة صحيحة إلا المختص في رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الشكل رقم 06 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 11 : مدى كفاءة المربين لتنفيذ التمرين البدني بصورة صحيحة.

أكفاء قليلا ليسوا كذلك



من خلال الشكل البياني نلاحظ أن النسبة الكبيرة من المربين يرونا أنهم ذو كفاءة متوسطة لتنفيذ التمرينات الرياضية بصورة صحيحة فيما يراء بعضهم أنهم أكفاء أو ليسوا كذلك.

الجدول رقم 12 : مدى تشجيع الأطفال في المدارس على ممارسة التمارين البدنية.

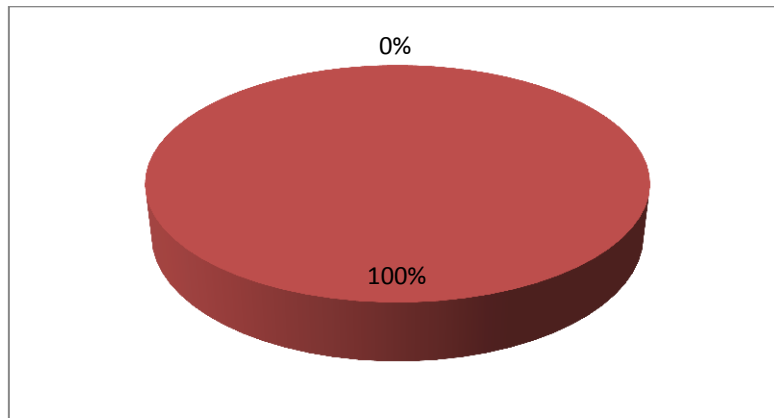
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%100	10	دائماً
%00	00	أحياناً
%100	10	المجموع

من الجدول نلاحظ أن نسبة (100%) يقولون بأنهم يشجعون الأطفال على ممارسة التمرينات الرياضية الرياضية. كل المربين يقولون بأنهم يشجعون الأطفال على ممارسة التمرينات الرياضية و هذا إن دل على شيء فإنما يدل على مدى وعيهم بأهمية الرياضة و تأثيرها الإيجابي على الفرد.

الشكل رقم 07 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 12 : مدى تشجيع الأطفال في المدرسة على ممارسة التمرينات الرياضية .

دائماً أحيانا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن كل المربين يقنون بتشجيع الأطفال على ممارسة التمرينات الرياضية.

الجدول رقم 13 : مدى مراعاة عامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالتمارين الرياضية الرياضية.

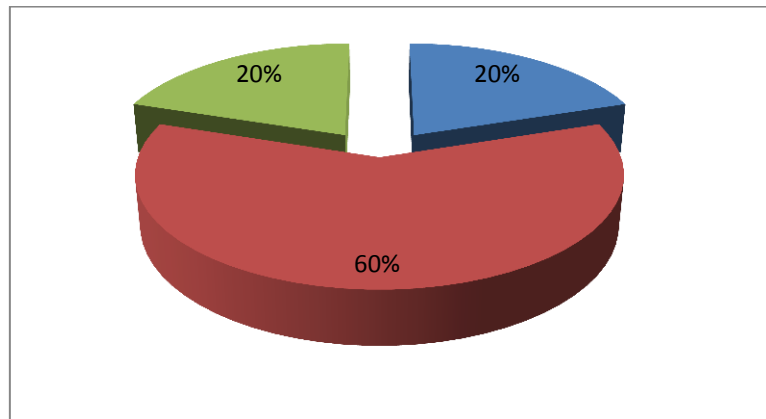
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
60%	6	دائما
20%	2	أحيانا
20%	2	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى (60 %) يقولون بأنهم يراعون الفروق الفردية أثناء القيام بالتمارين الرياضي، أما نسبة (20 %) من المربين يقولون أنهم في بعض الأحيان فقط يراعون عوامل الفروق الفردية ونفس النسبة أيضا لمن يقولون بأنهم لا يراعونها تماما. ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (60 %) تراعي هذه العوامل وهذا يدل على أنهم يدركون مدى أهمية هذه العوامل أثناء القيام بالتمارين الرياضية ، وأما النسب الباقية أي من اختاروا أحيانا و أبدا فهم يرون أن عامل الفروق الفردية ليس هذه الأهمية أو لا يعرفونه تماما.

الشكل رقم 08 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 13 : مدى مراعاة عامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالتمارين الرياضية .

دائماً أحياناً أبداً



من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن أكثرية المربين يراعون الفروق الفردية مما يدل على وعيهم بأهميتها

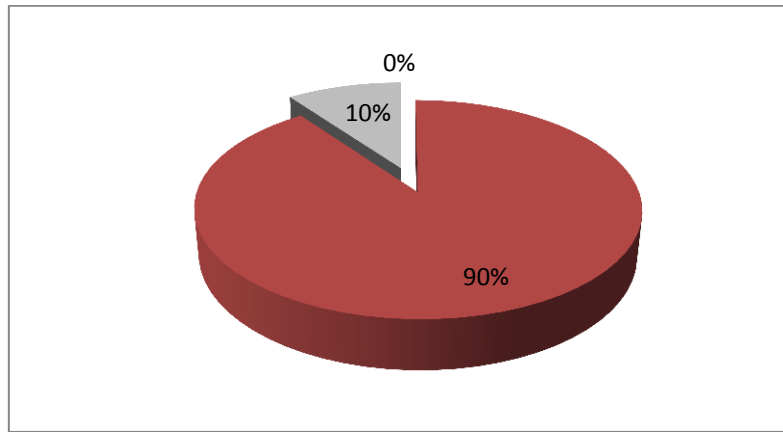
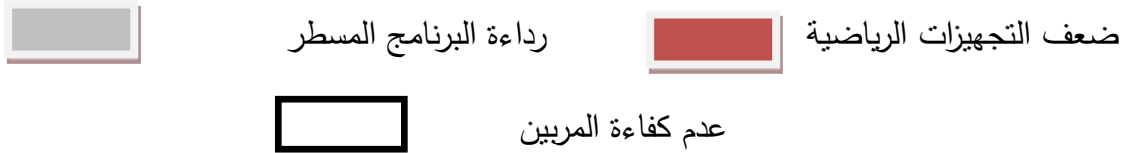
الجدول رقم 14 : يمثل أكبر معوق للتمرينات البدنية المكيفة .

النسبة	التكرار	الإجابة العينة
90%	9	ضعف التجهيزات الرياضية
10%	1	رداءة البرنامج المسطر
00%	0	عدم كفاءة المربين
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى (90%) من المربين تقول بأن أكبر معوق للتمرينات البدنية المكيفة هو ضعف التجهيزات الرياضية، أما النسبة الباقية (10%) ترى أن رداءة البرنامج المسطر هي أكبر معوق للتمرينات البدنية ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (90%) ترى بأنه التجهيزات الرياضية ضعيفة وهذا من خلال ملاحظتهم المباشرة للنقص الموجود للوسائل أو عدم وجودها أصلاً، أما النسبة الباقية (10%) فتري أن البرنامج المسطر رديء وهذا من تقييمهم للبرنامج المسطر.

الشكل رقم 09 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 14 : تمثل أكبر معوق للتمرين البدني الرياضي المكيف.



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن أكبر معوق للتمرينات البدنية هو ضعف التجهيزات الرياضية.

2- بيانات متعلقة بدور التمرينات الرياضية الرياضية المكيفة في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لصغار الصم البكم.

الجدول رقم 15 : يمثل دور وأهمية التمرينات الرياضية في رفع المعنويات للتلاميذ الممارسين .

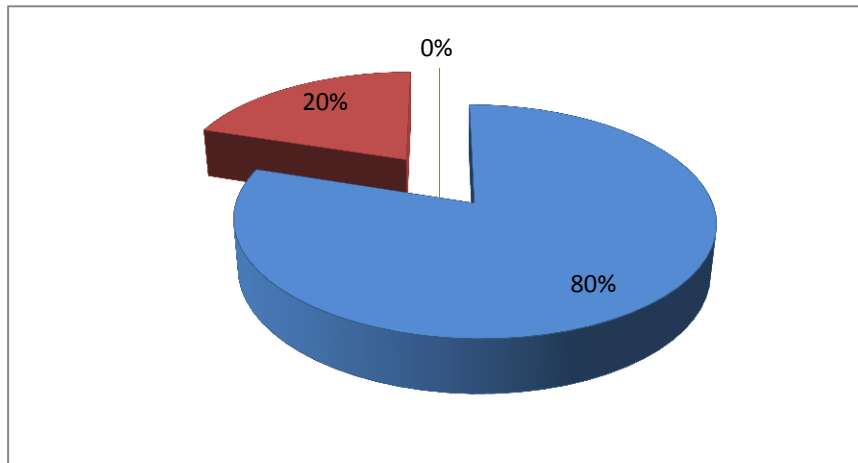
النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
80%	8	دائما
20%	2	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن المربين الذين يرون بأن التمرينات الرياضية تساهم دائما في رفع المعنويات بنسبة % (80) والنسبة الباقية (20%) تقول بأنه أحيانا فقط تساهم التمرينات الرياضية في رفع المعنويات .ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (80 %) أجابوا ب دائما من خلال ملاحظتهم المباشرة للفروق مثلا بين الممارسين وغير الممارسين، والنسبة الأخرى (20%) التي قالت أحيانا ربما لأنهم لا يمتلكون أفكار جيدة مثل الألعاب الشبه الرياضية والتي تساهم في رفع معنويات التلاميذ.

الشكل رقم 10 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 15 : تمثل دور التمرينات الرياضية في رفع المعنويات للتلاميذ الممارسين .

دائماً أحياناً أبداً



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن معظم المربون يقولون أن التمرينات الرياضية المطبق من طرفهم تساهم في رفع معنويات التلاميذ .

الجدول رقم 16: مدى التعاون ومد يد المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للتمارين البدنية .

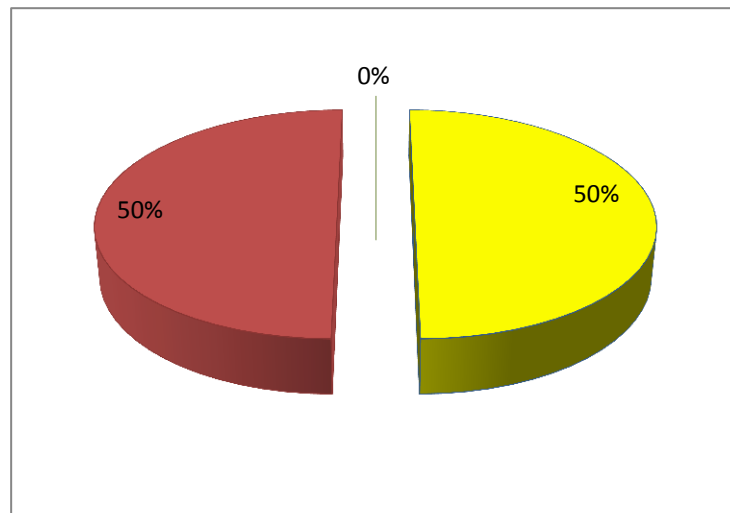
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%50	5	دائما
%50	5	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

نلاحظ أن نسبة (50%) من المربين يقولون أن التلاميذ الممارسين للتمارين البدنية متعاونون ويمدون يد المساعدة دائما، ونفس النسبة لمن يقولون أحيانا. ومنه فإن النسبة التي تقول دائما كانت إجابتهم من خلال المقارنة بين الممارسين للنشاط الرياضي بغير الممارسين، والآخرين الذين أجابوا ب أحيانا لأنه لا يوجد اختصاصي رياضة لتؤدي الرياضة واجبها على أكمل وجه.

الشكل رقم 11 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 16 : تمثل مدى التعاون ومد يد المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للتمارين البدنية .

دائماً أحياناً أبداً



من خلال الشكل نلاحظ أن كل التلميذ يمدون يد المساعدة عادة ما عدا بعض الأحيان.

- **الجدول رقم 17** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تحسين النتائج الدراسية.

النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%60	6	دائما
%40	4	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (60%) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في تحسين النتائج

الدراسية، أما النسبة المتبقية (40%) فتري أن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا في تحسين النتائج.

النسبة الأولى (60%) نعلل أجوبتهم انطلاقا من ملاحظة واقع أن الممارسين للتمرينات الرياضية عندهم

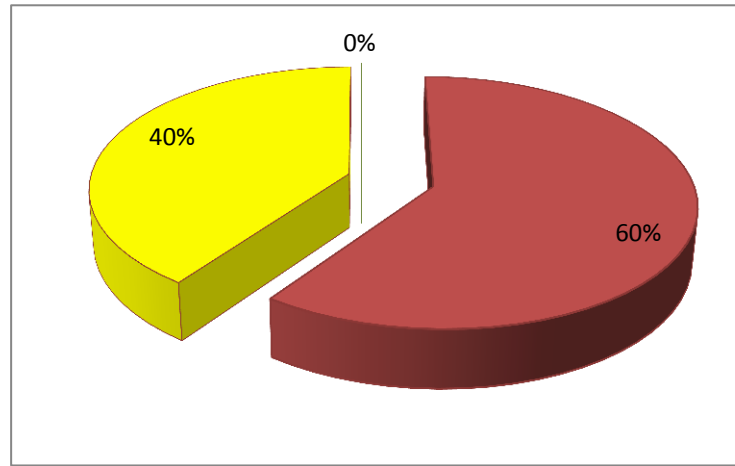
نتائجهم في تحسن، والنسبة الأخرى (40%) نبرر إجابتهم بأن تدهور واقع الرياضة في المدرسة من

شأنها أن تعيق تحقيق الأهداف وتحسن النتائج هو أحد هذه الأهداف.

الشكل رقم 12 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 17 : تمثل مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تحسين النتائج الدراسية.

دائماً أحيانا أبداً



من خلال الشكل البياني يتضح لنا أننا ممارسة التمرينات الرياضية تساهم في النتائج الدراسية لمعظم التلاميذ.

الجدول رقم 18 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ

الممارسين.

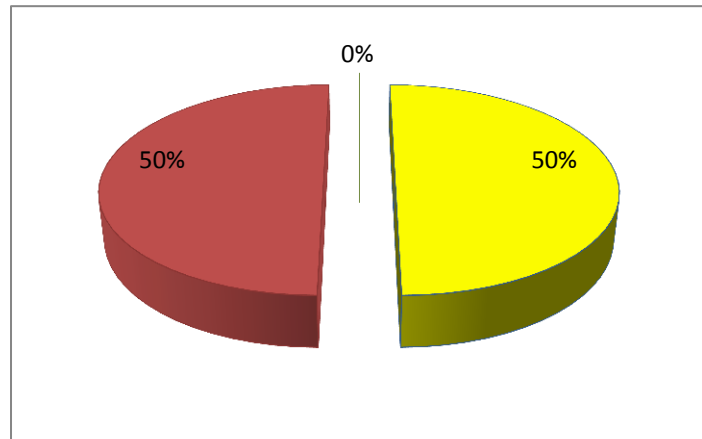
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%50	5	دائما
%50	5	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (50%) يرون التمرينات الرياضية تساهم دائما في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين، ونفس النسبة (50%) يرونها أنها تساهم أحيانا . إذا فان نسبة (50%) التي ترى دائما وذلك من خلال تعاملهم ورؤيتهم للواقع، أما الآخرين الذين والذين أجابوا ب أحيانا نفس إجابتهم بأن الرياضة لا تؤدي واجبها عندهم لسبب أو مشكل معين.

الشكل رقم 13 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 18 : تمثل مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين.

دائماً أحيانا أبداً



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً أو أحيانا ما يزيد من درجة حب التطوع.

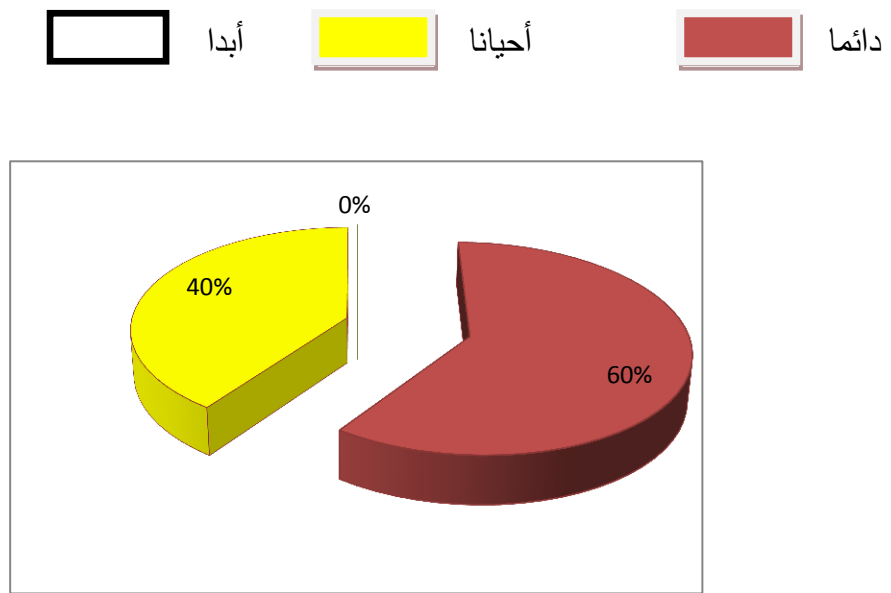
- **الجدول رقم 19** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة تفاؤل التلاميذ و توقعهم الأفضل.

النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
%60	6	دائما
%40	4	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (60%) من المربين يرون بأن التمرينات الرياضية تساهم دائما في زيادة تفاؤل التلاميذ وتوقعهم الأفضل، بينما نسبة (40%) من المربين يقولون بأنها تساهم أحيانا .ومنه نستنتج أن نسبة (60%) أجابوا ب دائما انطلاقا من الملاحظة المباشرة والمقارنة مع غير الممارسين، ونسبة (40%) قالوا أحيانا لوجود سبب معين يعيق تحقق الأهداف (عدم كفاءة المختص، ضعف التجهيزات.....)

الشكل رقم 14 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 19 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة تفاعل التلاميذ وتوقعهم الأفضل.



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما تزيد من درجة تفاعل التلاميذ أو أحياناً.

- **الجدول رقم 20** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في المشاركة في الأنشطة و المحاولة في الإبداع لدى الممارسين .

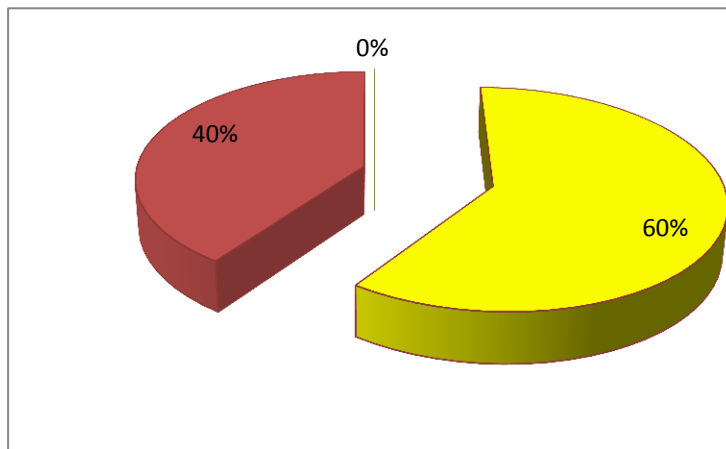
النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
60%	6	دائما
40%	4	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (60 %) وهي الأغلبية ترى أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في زيادة المشاركة في الأنشطة ومحاولة الإبداع لدى الممارسين، وأما نسبة (40 %) من المربين يرون أن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا. ومنه فأن الأغلبية (60 %) أجابوا ب دائما من خلال احتكاكهم بالتلاميذ وملاحظتهم المباشرة للنتائج، والباقيون (40 %) قالوا أحيانا لأنهم يرون التمرينات الرياضية مجرد ترويح لا أكثر.

الشكل رقم 15 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 20 : مدى المشاركة في الأنشطة و المحاولة في الإبداع لدى الممارسين .

دائماً أحياناً أبداً



من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما تزيد في محاولة الإبداع لدى التلاميذ أو أحياناً.

الجدول رقم 21 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية.

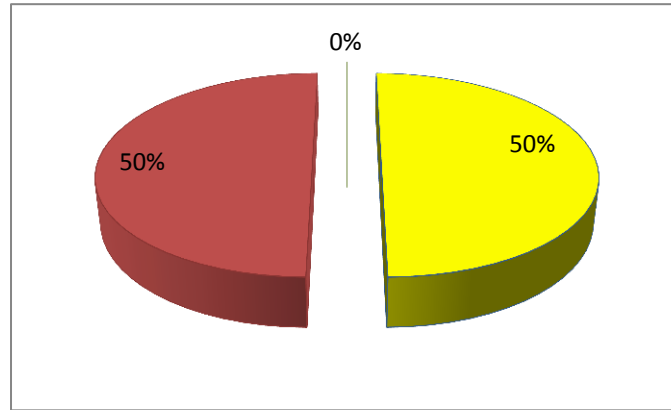
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
50%	5	دائما
50%	5	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن (50 %) من آراء المربين تقول بأن التمرينات الرياضية تساهم دائما في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية، ونسبة (50 %) الأخرى تقول بأن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا في ذلك. ومنه نستنتج أن النسبة التي أجابت ب دائما من خلال خبرتهم وتعاملهم مع الواقع، والنسبة الأخرى التي أجابت ب أحيانا نفس إجاباتهم بنقص الثقافة الرياضية لديهم وجهلهم بفوائد التمرينات الرياضية.

الشكل رقم 16 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 21 : تمثل مدى مساهمة التمرينات الرياضية في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائما ما تجعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة أو أحيانا.

الجدول رقم 22 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تحقيق السعادة و الفرح لدى التلاميذ .

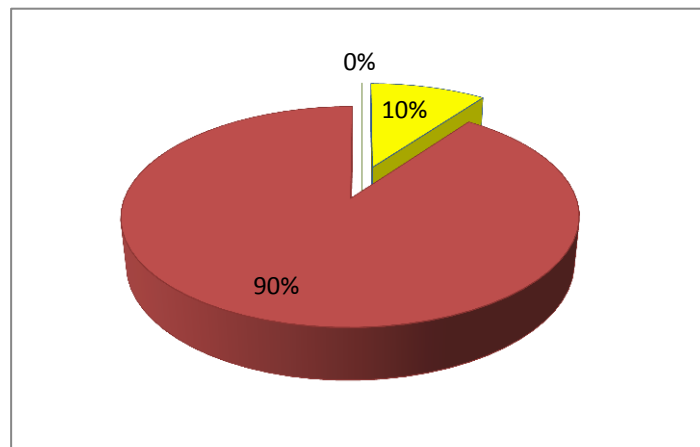
النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
90%	9	دائما
10%	1	أحيانا
0%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى (90 %) من المربين يرون بأن التمرينات الرياضية تساهم دائما في تحقيق السعادة والفرح لدى التلاميذ، بينما النسبة المتبقية (10 %) ترى بأنه أحيانا تساهم التمرينات الرياضية في تحقيق السعادة والفرح. إذا فأن النسبة الكبرى (90 %) نبرر إجابتها بأنها من خلال ممارسة التمرينات الرياضية مباشرة لاحظت بأن التلاميذ تغمرهم السعادة والفرح، والنسبة الباقية (10 %) نفسر وجهة نظرها بأنها لا تتقن استعمال الألعاب الرياضية التي تدخل الفرح إلى قلوب التلاميذ أو تجهلها أصلا .

الشكل رقم 17 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 22 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تحقيق السعادة و الفرح لدى التلاميذ .

دائماً  أحيانا  أبدا 



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية تساهم في تحقيق السعادة و الفرح لدى التلميذ.

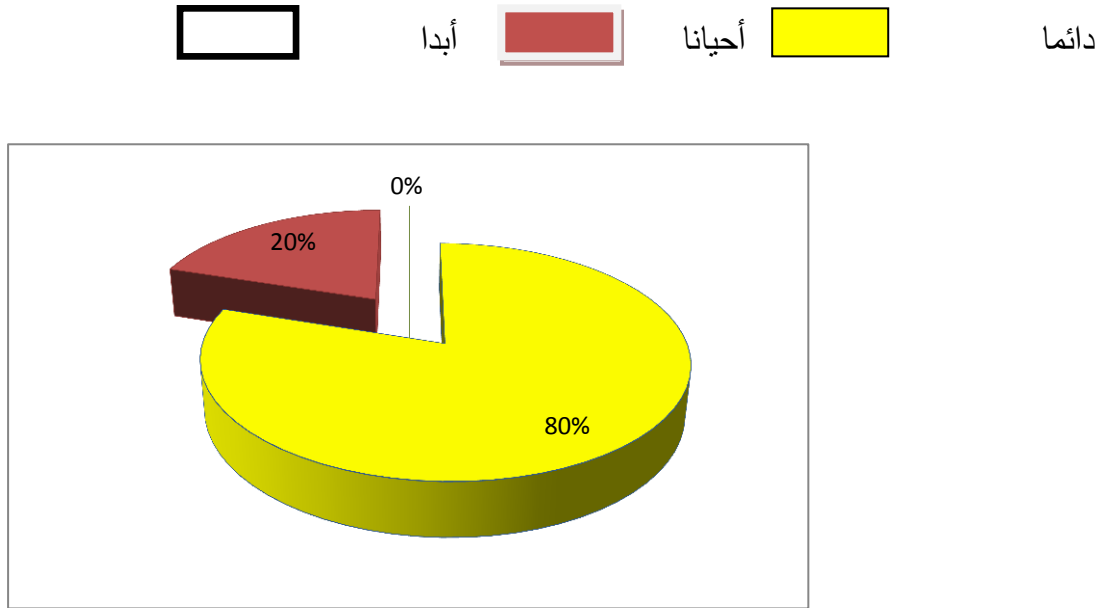
الجدول رقم 23 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ.

النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%80	8	دائما
%20	2	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (80 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في التفاعل الايجابي بين التلاميذ، ونسبة (20 %) يرون أنها تساهم أحيانا ومنه فإن الأغلبية (80 %) أجابوا ب دائما لأنهم يرون تأثيره مباشرة على التلاميذ من خلال الاحتكاك بهم، أما النسبة الأخرى (20 %) فينظرون للتمرينات البدنية على أنها ترفيه وملء لوقت الفراغ أكثر مما له أهداف.

الشكل رقم 18 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 22 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ.



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية تساهم في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ.

الجدول رقم 24 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى

التلاميذ .

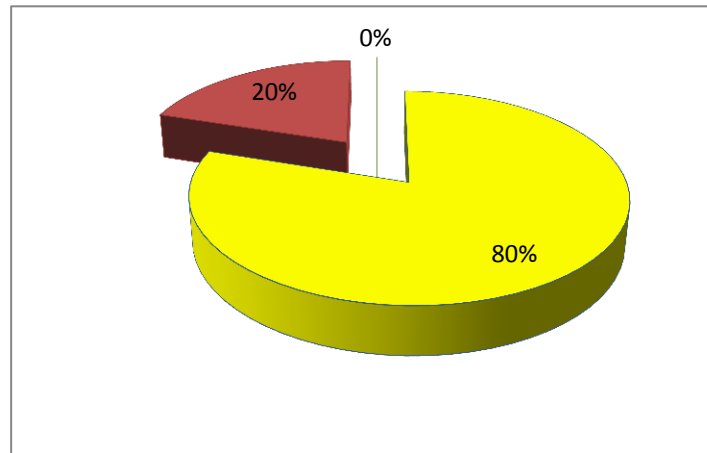
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%80	8	دائما
%20	2	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (80 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ، ونسبة (20 %) يرون أنها تساهم أحيانا ومنه نستنتج أن الأغلبية (80 %) أجابوا ب دائما لأنهم يرون النتائج على المباشر فقوام من يمارس الرياضة ليس كمن لا يمارسها، أما النسبة الأخرى (20 %) فينظرون للتمرين البدني في المدرسة على أنه مهمل وضعيف وليس هادف لدرجة أنه يحسن البنية ويعدل القوام.

الشكل رقم 19 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 24 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ .

دائماً أحياناً أبداً دائماً



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما دائماً ما تساهم في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ.

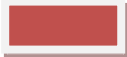
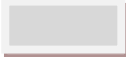

- **الجدول رقم 25** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ.

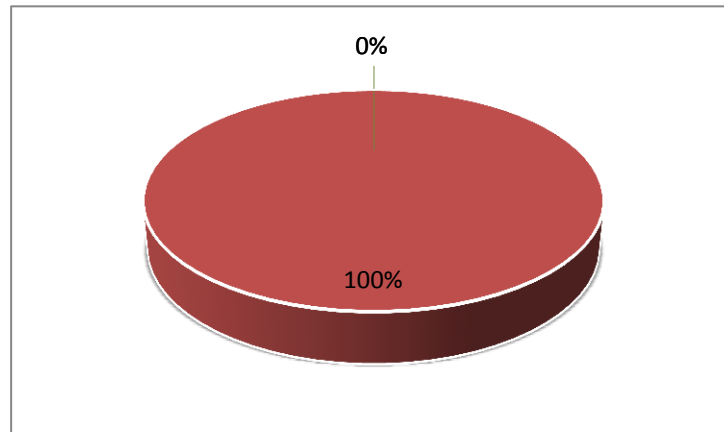
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%100	10	دائما
%00	0	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (100 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ. إذا فأن الكل أي (100%) يقولون أنها دائما تساهم في الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية وذلك بمقارنة الممارسين وغير الممارسين للتمرينات الرياضية في الاهتمام بالمظهر والنظافة الجسمية مثلا.

الشكل رقم 20 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 25 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ.

دائماً  أحياناً  أبداً 



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما تساهم في زيادة الاهتمام بالصحة.

3- بيانات متعلقة بدور التمرينات الرياضية في قهر الإحباط و بناء الشخصية السليمة

- **الجدول رقم 26** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ.

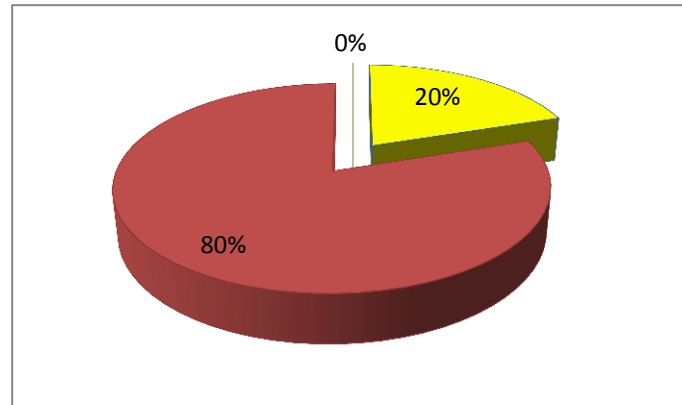
النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
80%	8	دائما
20%	2	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (80 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ، والنسبة الأخرى (20 %) ترى أن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا في التقليل من الانعزال. ومنه فأن معظم المربين أي بنسبة (80 %) نفسر آرائهم بأنهم يرون أمامهم الحقيقة والواقع أن الرياضة تحد من الانعزال لدى التلاميذ خاصة الرياضات الجماعية التي يتحتم فيها على الطفل التفاعل مع أقرانه، والنسبة الأخرى (20 %) ترى بأن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا و التقليل من الانعزال و ذلك لأن خبراتهم الرياضية محدودة.

الشكل رقم 21 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 26 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ.

دائماً أحياناً أبداً



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما تساهم في التقليل من درجة العزلة لدى التلاميذ.

- **الجدول رقم 27** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب

وحل المشاكل .

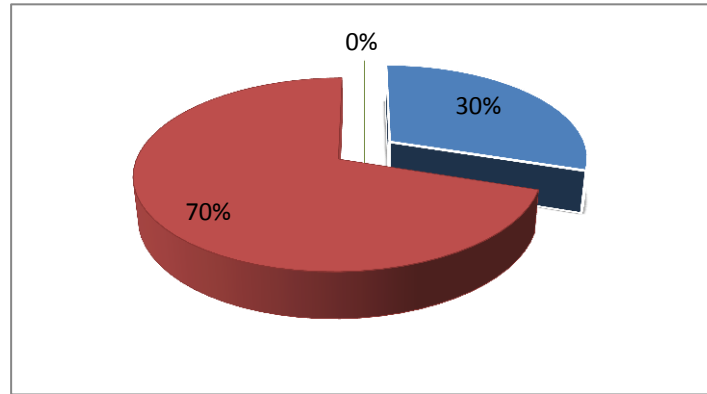
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%70	7	دائما
%30	3	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (70 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل، والنسبة الأخرى (30 %) ترى أن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا في ذلك ومنه نستنتج معظم المربين أي بنسبة (70 %) نبرر آرائهم من خلال ملاحظتهم المباشرة للفروق بين الممارسين وغير الممارسين في التعامل مع الصعاب وحل المشاكل، أما النسبة الأخرى (30 %) نفسر آرائهم بأنهم يجهلون فوائد الرياضة في تعليم الفرد على حل المشاكل وتحدي الصعوبات.

الشكل رقم 22 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 27 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل .

دائماً أحياناً أبداً



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما تساهم في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل .

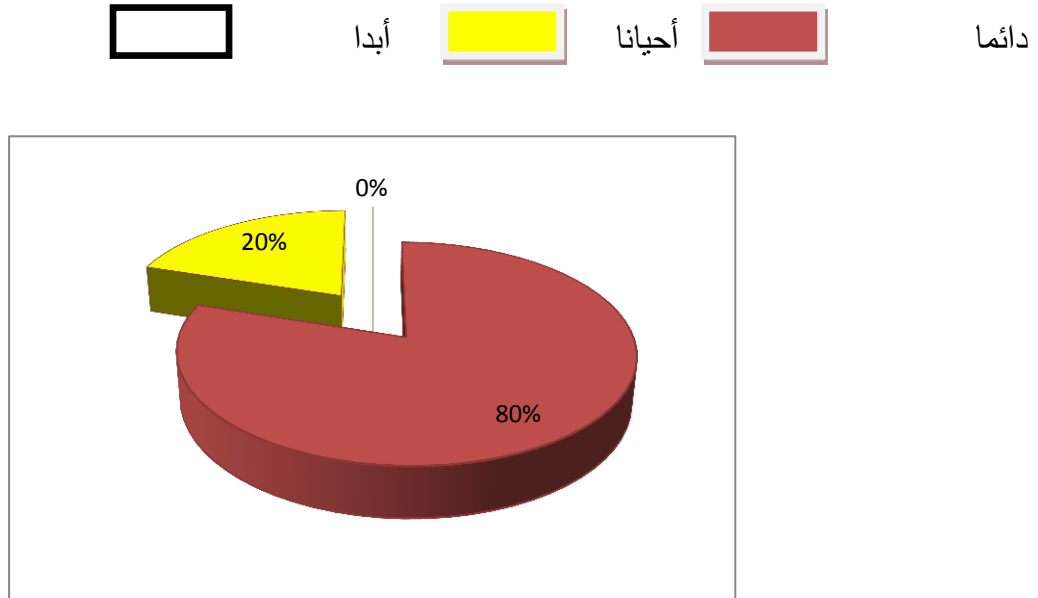
- **الجدول رقم 28** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة شجاعة التلاميذ و جرأتهم.

النسبة	التكرار	الإجابة العينة
%80	8	دائما
%20	2	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (80 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في زيادة شجاعة التلاميذ وجرأتهم، والنسبة الأخرى (20 %) ترى أن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا في ذلك. ومنه فأن معظم المربين أي بنسبة (80 %) نبرر آرائهم بأنهم من خلال احتكاكهم المباشر مع التلاميذ يلاحظون الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني، أما النسبة الأخرى (20 %) نفس آرائهم بأنهم يرون أن التمرينات الرياضية موجهة للترويح أكثر من أهداف أخرى .

الشكل رقم 23 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 28 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة شجاعة التلاميذ و جراتهم.



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما تزيد شجاعة التلاميذ و جراتهم.

- **الجدول رقم 29** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين .

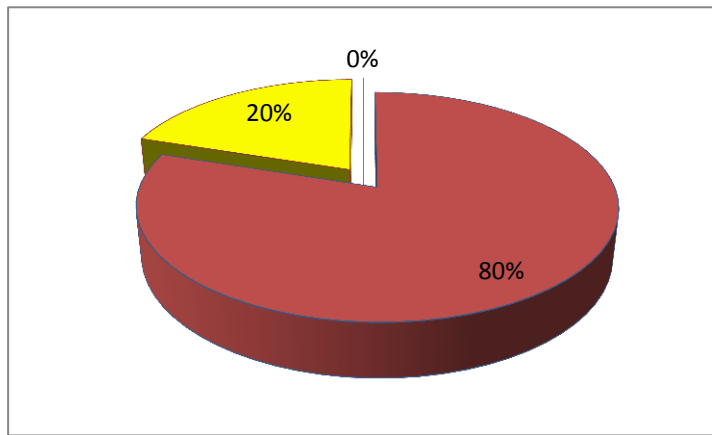
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
80%	8	دائما
20%	2	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة (80 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للتمرينات البدنية، والنسبة الأخرى (20 %) ترى أن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا في الزيادة في الثقة بالنفس . ومنه نستنتج أن نسبة (80 %) التي ترى دائما وذلك من خلال تعاملهم ورؤيتهم للواقع بأن الممارسين للرياضة تتطور لديهم الثقة بالنفس، أما الآخرين الذين أجابوا بأحيانا نفس إجابتهم بأن التمرينات الرياضية عندهم في المدرسة لا تؤدي ما عليه لسبب أو مشكل معين (ضعف التجهيز، رداءة البرنامج....).

الشكل رقم 24 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 28 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين .

دائماً أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما تزيد الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين.

- **الجدول رقم 30** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من الإحراج والانزعاج عند

مواجهة الناس العاديين.

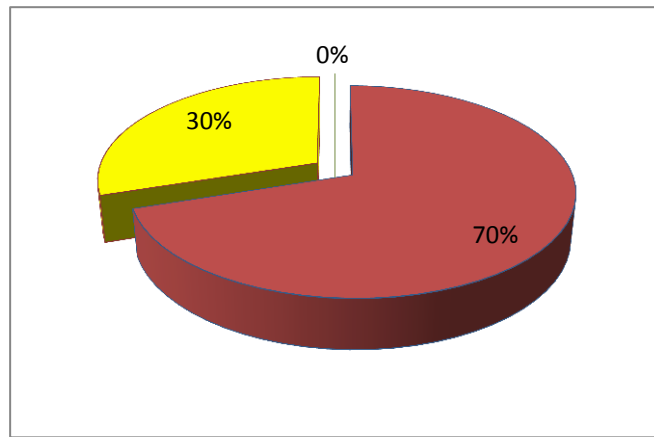
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
70%	7	دائما
00%	0	أحيانا
30%	3	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نجد أن نسبة (70 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين، والنسبة الأخرى (30 %) ترى أن التمرينات الرياضية لا تساهم أبدا في التقليل من ذلك. ومنه نستنتج أن نسبة (70 %) التي ترى دائما وذلك من خلال ما يرونه من تأثيرات الرياضة المباشرة مع الوقت على الفرد في تقليل إحراجه وعدم انزعاجه مع الناس العاديين، أما الآخرين الذين أجابوا ب أبدا فهم يرون أن التمرينات الرياضية ترويح عن النفس وصحة للبدن ولا دخل له في هذه المشاكل النفسية.

الشكل رقم 25 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 26 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من الإحراج و الإنزعاج عند مواجهة الناس العاديين .

أبداً (أصفر) أحياناً (أبيض) دائماً (أحمر)



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية دائماً ما في التقليل من الإحراج والانعراج عند مواجهة الناس العاديين ماعدا بعض الأحيان.

الجدول رقم 31 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من التردد و التذبذب في اتخاذ

القرار.

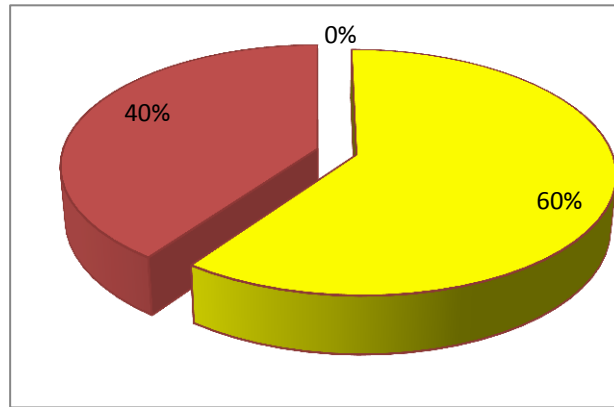
النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
60%	6	دائما
40%	4	أحيانا
0%	0	أبدا
100%	10	المجموع

النسبة الكبرى (60%) يرون التمرينات الرياضية تساهم دائما في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار لدى الممارسين، والنسبة المتبقية (40%) التي ترى أنها تساهم أحيانا في ذلك. إذا فأن نسبة (60%) التي ترى دائما أن التمرينات الرياضية تساهم في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار وذلك من خلال رؤيتهم لنتيجة الرياضة الايجابية على التلاميذ في اتخاذ القرار ، أما الآخرين (40%) والذين أجابوا بأحيانا نفهم من آرائهم بأنهم يقرون بأن للرياضة مساهمة في الثبات في اتخاذ القرار ولكن يوجد معوق يمنع التمرينات الرياضية من أداء عمله.

الشكل رقم 26 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 31 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من التردد و التذبذب في اتخاذ القرار .

دائماً أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية كثيرا ما في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار .

الجدول رقم 32 : مدى مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من حدة اليأس لدى التلاميذ

الممارسين .

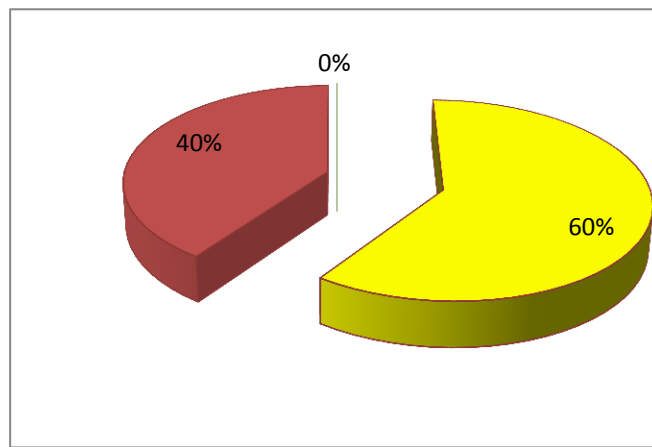
النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
60%	6	دائما
40%	4	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

النسبة الكبرى (60%) يرون التمرينات الرياضية تساهم أحيانا فقط في التقليل من حدة اليأس والفشل لدى التلاميذ الممارسين، والنسبة المتبقية (40%) يرون أنها تساهم دائما في ذلك . ومن هنا نستنتج أن نسبة (60%) التي ترى بأنه أحيانا فقط تساهم التمرينات الرياضية في لدى التلاميذ الممارسين، لأن التمرينات الرياضية عندهم في المؤسسة ناقصة الفعالية لعدم وجود مختصين في هذا المجال والنقص الفادح في التجهيزات وغيرها.... أما الآخرين (40%) والذين أجابوا ب دائما نفهم من آرائهم بأنه مهما كان التمرين الرياضي ناقص الفعالية فهو يؤدي مهامه ويؤثر ايجابيا في التلاميذ مع الوقت ويساهم في التقليل من حدة اليأس والفشل.

الشكل رقم 27 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 32 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من حدة اليأس لدى التلاميذ الممارسين .

دائماً أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية أحيانا ما يزيد من حدة اليأس والفشل لدى التلاميذ.

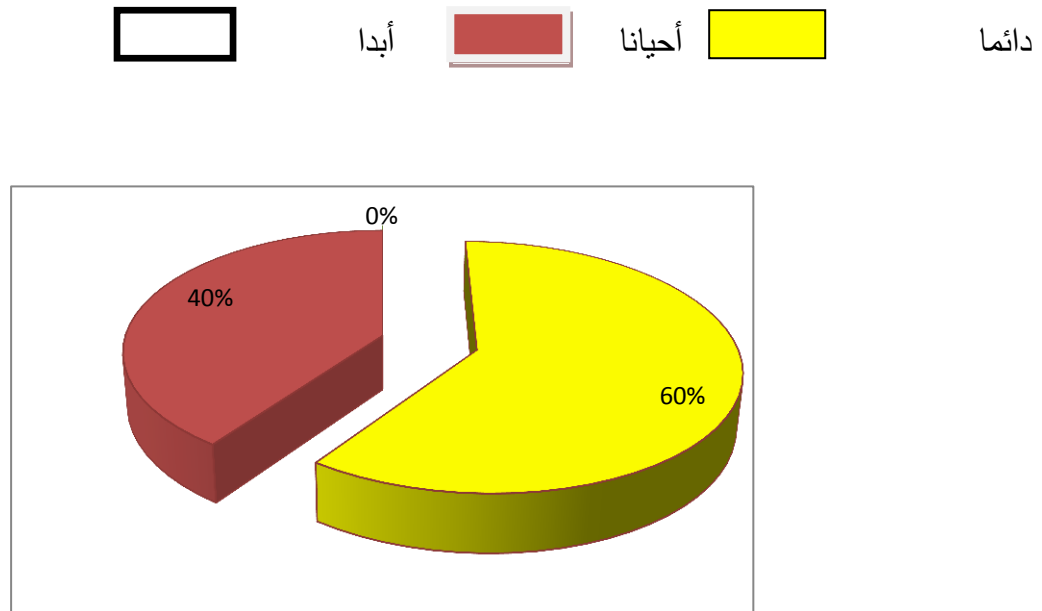
- **الجدول رقم 33** : مدى مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من العنف و العصبية لدى التلاميذ .

النسبة	التكرار	الإجابة / العينة
60%	6	دائما
40%	4	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نجد أن نسبة (60 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما في العنف والعصبية لدى التلاميذ، والنسبة الأخرى(40%) ترى أن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا في ذلك.ومنه نستنتج أن نسبة (60%) التي ترى دائما وذلك من خلال رؤيتهم لتأثير الرياضة المباشر مع الوقت في تعليم الفرد الممارس عادات محبذة كتقبل الخسارة وتقبل مختلف الأدوار وتحمل الألم والتي ترمي جميعها تربية الفرد على أن لا يكون عنيفا أو عصبيا، أما الآخرين الذين أجابوا ب أحيانا فهم يرون أن التمرينات الرياضية تروحي بالدرجة الأولى، والعنف والعصبية لهما حلول أخرى كالتربية السليمة في الأسرة والمدرسة وعدم الحرمان الخ.

الشكل رقم 28 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 33 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في التقليل من العنف و العصبية للتلاميذ .



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية تساهم في التقليل من العنف والعصبية لدى التلاميذ.

- **الجدول رقم 34** : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين.

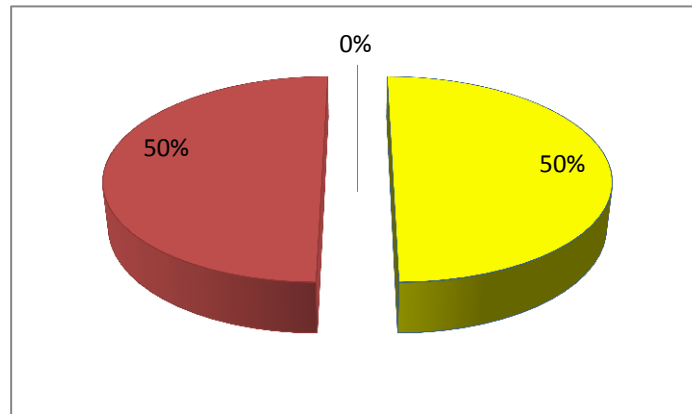
النسبة	التكرار	الإجابة العينة
50%	5	دائما
50%	5	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نجد أن نسبة (50 %) يرون أن التمرينات الرياضية تساهم دائما زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين، والنسبة الأخرى (50 %) أيضا ترى أن التمرينات الرياضية تساهم أحيانا في ذلك. ومنه فأن النسبة الأولى (50 %) التي ترى دائما نبرر أجوبتهم برؤيتهم أن الرياضة تكشف المواهب وتفجر الطاقات الموجودة وتجعل طموحاتها أكبر بواسطة النتائج الايجابية والتشجيع وهذا ما يجعل الرياضي طموح أكثر لإيمانه بأن له قدرات يمكن أن يصل بها إلى طموحاته، والنسبة الأخرى ترى في التمرينات الرياضية قليلا ونادرا ما تساهم في زيادة الطموحات واستغلال القدرات لأنه موجه إلى الترفيه والترويح وإخراج الطاقة الزائدة التي يمتلكها هؤلاء الأطفال.

الشكل رقم 29 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 34 : مدى مساهمة التمرينات الرياضية في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين.

دائماً أحياناً أبداً



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة التمرينات الرياضية تساهم دائماً أو أحياناً في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين.

مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى: لقد افترضنا فيها أن واقع النشاط الرياضي المكيف متوسط في مدارس الصم البكم ومن خلال نتائج الأسئلة المتعلقة بالفرضية في كل سؤال وقسمتها على عدد الأسئلة وجدنا أن الفرضية تحققت ونسبة 73.33% وكنموذج لمدى تحققها ما أكده المربون في الأسئلة 6.7.8.9.10.11.12.13.14

الفرضية الثانية: لقد افترضنا فيها أن النشاط الرياضي دور كبير في الرضي عن النفس والتفكير الايجابي لدي صغار الصم البكم، ومن خلال نتائج الجداول المتعلقة بالفرضية الثانية قمنا بجمع النسب التي تحقق الفرضية وقسمتها على عدد الأسئلة فتحصلنا على نسبة % 69.09 إذن الفرضية الثانية تحققت بنسبة كبيرة وهو ما تدل .عليه الإجابات المربين على الأسئلة 15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25

الفرضية الثالثة: لقد افترضنا أن النشاط البدني المكيف دور كبير في قهر الإحباط و بناء الشخصية السليمة لدى التلاميذ، وبعد تحليل الإجابات وجمع نسب الأسئلة التي تحقق الفرضية تحصلنا على نسبة % 66.66 ما يدل على أن الفرضية تحققه وما يدل على ذلك إجابات المربين في الأسئلة 26.27.28.29.30.31.32.33.34..

الفرضية العامة: لقد افترضنا أن للنشاط الرياضي المكيف هام في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم البكم وبعد تحقق الفرضيات الجزئية بسبب كبيرة بجمع نسب تحقق الفرضيات الجزئية وقسمتها على عددها نجد ان الفرضية العامة تحققت بنسبة % 69.6 و هذا ما يثبت الفرضية العامة ويؤكد لنا أن للنشاط الرياضي المكيف دور هام في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم البكم.

استنتاج عام:

- نقص كبير في التجهيزات الرياضية في المدارس الخاصة بالصم والبكم (ملاعب، كرات، قاعات رياضة.
- تسطير البرامج الرياضية من طرف المركز في حد ذاته وفي الغالب لا تحقق الأنشطة الرياضية أهدافها البيداغوجية.
- في أغلب الأحيان الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل وسنه.
- عدم كفاءة المربين في الجانب الرياضي وهذا ما يمنع تنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة.
- تشجيع المختصين لصغار الصم على ممارسة الرياضة.
- بعض المربين لا يراعون عوامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي.
- أكبر معوق للنشاط الرياضي في مدارس الصم والبكم هو ضعف التجهيزات الرياضية.
- ويساهم النشاط البدني الرياضي التوافق النفسي مساهمة كبيرة من خلال:
- رفع معنويات التلاميذ يساهم في تحقيق السعادة والفرح للتلاميذ -يزيد من نسبة التفاعل الايجابي بينهم
- يساهم أيضا في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام -يزيد في الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية
- يساهم في زيادة شجاعة التلاميذ وجرأتهم - يزيد الثقة بالنفس لديهم له دور كبير في المساهمة في
- التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين -يساهم في التقليل من التردد والتذبذب في
- اتخاذ القرار - يساهم في التقليل من العنف والعصبية لدى التلاميذ - يساهم في تحسين النتائج الدراسية -
- يزيد في درجة تفاؤل التلاميذ وتوقعهم الأفضل - يزيد في محاولات الإبداع لدى التلاميذ ومشاركتهم
- في الأنشطة

اقتراحات:

- بعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالمربين، توصلنا إلى النتائج التالية:
- يجب تسطير البرامج الرياضية من طرف الدولة تحت إشراف مختصين في النشاط الرياضي المكيف مع- مراعاة نوع الإعاقة والسن والجنس.
- يجب إدراج حصة التربية البدنية والرياضية كمادة رسمية في التوزيع الأسبوعي وبوقت كاف.
- تخصيص أساتذة تربية بدنية مختصين في النشاط المكيف أو تكوين المربين على الأقل في كيفية تدريس التربية البدنية والرياضية.
- تجهيز مدارس الصم البكم خاصة وذوي الاحتياجات الخاصة عموما والمراكز البيداغوجية بمختلف التجهيزات الرياضية (ملاعب، قاعات رياضية، كرات الخ)..
- تشجيع صغار الصم البكم على ممارسة النشاط الرياضي وتوعيتهم بفوائد الرياضة وإنشاء نوادي رياضية لمختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب السن والجنس.
- يجب على المختصين مراعاة درجة الإعاقة وعامل الفروق الفردية بين التلاميذ ومبدأ الأمن والسلامة أثناء القيام بالتمرين البدني .

خاتمة:

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقاً من المشكلة المطروحة والمعاشة ميدانياً حول دور النشاط البدني الرياضي في التوافق النفسي لصغار الصم البكم قمنا بصياغة فرضية عامة تنص على أنه يوجد دور ايجابي هام للنشاط البدني الرياضي في عملية التوافق النفسي لصغار الصم البكم.

وللتحقق من صحة أو بطلان فرضية البحث قمنا بصياغة 03 فرضيات جزئية تناولت: واقع النشاط البدني الرياضي في مدارس الصم البكم، دوره في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي، دوره في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة لدى صغار الصم البكم، ثم وزعناه على مجموعة من أفراد العينة و المقدر عددهم ب10 مربين أو مختصين في الصم البكم، وبعد تفريغ النتائج المتحصل عليها والتعليق عليها ومناقشتها تحصلنا على نتائج أثبتت فعلا صحة الفرضيات المعتمدة في البحث.

ومنه فالفكرة الرئيسية والهامة التي استوحيناها من خلال دراستنا هذه هي أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور هام وحاسم في جعل هذا المعاق يرضى عن نفسه ويفكر تفكيراً ايجابياً ويقهر الإحباط ويبني شخصيته بناءً سوياً، بل ويستطيع أن يفرض نفسه و يؤثر على جميع ما يحيط به، وهذا من خلال التوافق النفسي الجيد الذي يتمتع به، والذي يمكن بواسطته أن يحقق نتائج ممتازة في مختلف الأدوات ، فمثلاً لدينا رياضة المعاقين في الجزائر خاصة التنافسية منها ،نتائج ممتازة سواء محلياً أو عالمياً ولذا وجب الاهتمام بها أكثر . ومن خلال ما سبق يتضح جلياً أنه من أجل تحقيق الأهداف المسطرة لفئة الصم البكم وجب الاهتمام بجميع النواحي المتداخلة في حياة المعاق، ابتداءً بالناحية النفسية من خلال تنمية تقديره لذاته وثقته بنفسه و هذا بتحسين توافقه النفسي وبالتالي النجاح في الحياة، وهذا لا يأتي إلا عن طريق بعض الميادين و على رأسها ميدان التربية البدنية و الرياضية ككل، ثم ميدان الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة التي لعبت وما تزال تلعب الدور المهم والفعال في حياة هذه الشريحة من المجتمع، كذلك فان للمجتمع دور مهم في تكوين الشخصية السوية للمعاق من المنظور الرياضي

المصادر والمراجع

- 1- أحمد بن مرسل: مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2003
- 2- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس ، القاهرة ، ط 1 ، دار المعارف ، 1999 .
- 3- أديب محمد الخالدي: المرجع في الصحة النفسية ، دار وائل للنشر ، 2009
- 4- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي الأدب والفنون، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، 1990
- 5- إيمان محمد أحمد رشوان: المعاقون سمعياً ومهارات الاقتصاد المنزلي، ط 1 ، المعمورة، العلم والإيمان للنشر . والتوزيع، 2008
- 6- بطرس حافظ بطرس: التكيف والصحة النفسية للطفل، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2008
- 7- جمال الخطيب: مقدمة في الإعاقة السمعية ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1998
- 8- حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1977
- 9- حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998
- 10- حلمي المليجي: علم النفس الاكلينيكي ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 2000
- 11- رابح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984
- 12- رحاب أحمد راغب : الصم وتجهيز المعلومات ، الإسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2009

13-رحاب أحمد راغب : العمليات المعرفية والمعاقين سمعيا ، ط 1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء لندنيا
الطباعة والنشر ، 2009

. رمضان محمد القذافي :الصحة النفسية والتوافق، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث،1998

15-طارق عبد الرؤوف عامر ,ربيع عبد الرؤوف محمد :الإعاقة السمعية ، ط 1 ، القاهرة ، مؤسسة
طبية للنشر .والتوزيع ،2008

16- .كمال دسوقي :علم النفس ودراسة التوافق، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر،1974

17-ماجدة السيد عبيد :السامعون بأعينهم - الإعاقة السمعية ، ط 1 ، عمان ، دار صفاء للنشر
والتوزيع 2000 .

18- .محمد النوبي محمد علي :الإعاقة السمعية ، الأردن ، دار وائل للنشر،2009

19-محمد عبيدات وآخرون :منهجية البحث العلمي، الطبعة الثانية،عمان، الأردن، دار وائل للطباعة و
النشر، 1999 .

20-محمد فتحي عبد الحي عبد الواحد :الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل، ط 1 ، العين، دار
الكتاب الجامعي 2000.2001

محمود عبد الحليم منسي وآخرون :المدخل إلى علم النفس التربوي، القاهرة ، المكتبة الأنجلو مصرية ،
2001 .

22- .مدحت أبو النصر :الإعاقة الحسية ، ط 1 ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ،2005

23-مراد علي عيسى :الاتجاهات الحديثة في الصم، ط 1 ،الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر
والتوزيع،2011

24مروان عبد السيد إبراهيم :الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختيارات والقياس في التربية
الرياضة، عمان، الأردن،1999

25- .مصطفى نوري القمش :الإعاقة السمعية واضطرابات النطق واللغة، عمان ، دار الفكر ،2000

26صالح الداھري، هاشم العبيدي: الشخصية والصحة النفسية، الأردن، مؤسسة حمادة ودار الكندي

للتنشر، 1999 .

27- .صالح حسن الداھري، وهيب مجيد الكبيسي: علم النفس العام ، ط 1 ، الأردن ، دار الكندي ،

1999

28- .عبد الحفيظ سلامة : الوسائل التعليمية في التربية الخاصة ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر ،

1999

29- .عبد العزيز القوسي: أسس الصحة النفسية ، ط 4 ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1952

30 .عبد الله عامر الهماني: أسلوب البحث الاجتماعي وتقنياته ، ليبيا ، دار الكتب الوطنية ، 2003

31عبد الله محمد عبد الرحمان ، محمد علي بدوي: مناهج وطرق البحث الاجتماعي، ط2 ، بيروت ،

دار المعرفة الجامعية ، 2004

32- عطيه عطيه محمد :الإعاقة السمعية والتواصل الشفهي ، الإسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية

للتنشر والتوزيع ، 2009

33-عمار بوحوش، محمد محمود زينبات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر ، ديوان

المطبوعات الجامعية ، 1999

34- ف ف .بوغوسلوفسكي و آخرون ، ترجمة:جوهر سعد : علم النفس العام ، دمشق ، وزارة الثقافة ،

1997 .

35- .فرج عبد القادر طه :سيكولوجية الشخصية المعوقة للإنتاج ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، 1980

36- .فوزي محمد جيل :الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعية ،

2000

37-قاسم حسن حسين :علم النفس الرياضي ،مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب، الجزء الثاني، العراق،

جامعة الموصل، 1990

38 .سامية فهمي وآخرون :مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، مصر ، دار المعرفة الجامعية،

2002

39سعيد كمال عبد الحميد الغزالي:تربية وتعليم المعاقين سمعيا، ط1 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة،2011 .

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

استبيان

إلى السادة المرين والمختصين في مدرسة صغار الصم البكم ببلدية الرياح ، لي عظيم الشرف أن أضع بين أيديكم هذا الاستبيان, بغية الإجابة على جملة من التساؤلات , والتي تدخل ضمن موضوع بحثنا و المتمثل في: دور النشاط البدني المكيف في التوافق النفسي لصغار الصم البكم دراسة ميدانية بمدرسة صغار الصم ببلدية الرياح.

راجين منكم تسهيل المهمة والإجابة بكل صدق على الأسئلة.

ملاحظة : الرجاء وضع X في الخانة المناسبة.

تحت إشراف:

كوتشوك سيد أحمد

من إعداد الطالب:

بن جبارة عبد القادر

برنو عبد القادر

المحور الأول :

1-الجنس : ذكر أنثى

2- السن : سنة.

3- الحالة العائلية :

- أعزب

- متزوج

- مطلق

- أرمل

4-المستوى الدراسي :

- جامعي

- تقني سامي

- تقني

- أخرى

5-الخبرة المهنية :

- أقل من 5 سنوات

- من 5 سنوات إلى 10 سنوات

- أكثر من 10 سنوات

المحور الثاني : خاص بواقع النشاط البدني الرياضي المكيف في مدارس الصم البكم:

6- هل يوجد لديكم منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم ؟

نعم لا

7- هل البرامج الرياضية المطبقة من طرفكم مسطرة من طرف :

الدولة المركز في حد ذاته

8- هل ممارسة التمرينات البدنية الرياضية تساهم في التقليل من حدة اليأس و الفشل

لدى التلاميذ الممارسين ؟

دائما أحيانا أبدا

9- هل ممارسة التمرينات البدنية الرياضية تساهم في التقليل من العنف و العصبية لدى

الممارسين؟

دائما أحيانا أبدا

10- هل ممارسة التمرينات البدنية الرياضية تساهم في زيادة الطموحات و استغلال

القدرات أكثر لدى الممارسين؟

دائما أحيانا أبدا