الجمهورية الجزائريـــــــــــة الديمقراطيـــــــــة الشعبيـــــــــــة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم-

معـهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث متقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الحركة و حركية الإنسان

عنوان:

تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية

دراسة وصفية بأسلوب مسحي أجريت على التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية- الطور الثانوي-ولاية النعامة

إعداد الطالبان

- بوفلجة محمد
- شيخي عبدالرحمان

إشراف :

أ: علالي الطالب

رئيس اللجنة : أ/ د . عطاء الله أحمد

العضو المناقش : د . مقراني جمال

السنة الجامعية: 2015/2014

الشكر

أول من نشكر صاحب النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا

بعنايته وأحاطنا بتوفيقه ورعايته، ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج

إلى الوجود، فله الحمد والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخره.

ونشكر من عباده الذين سخرهم لتوفيقنا حضرة المشرف الأستاذ "علالي

الطالب" الذي كان ماسكا بأيدينا، إذ لم يبخل علينا بجهد أو وقت.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد من أساتذة و أصدقاء لإتمام هذا

العمل.

كما نشكر الأساتذة و التلاميذ اللذين بفضلهم أجرينا بحثنا هذا.

الإهداء

الحمد لله والشكر على توفيقه.

- إلى من حملتني وهنا على وهن إلى أمي الحنون أطال الله في عمرها.
- إلى من رعاني حتى صرت يافعا إلى أبي العزيز رحمه الله.
- إلى جدي وجدتي أطال الله في عمرهما،إلى أخوتي و أخواتي الكرام.
- إلى أقاربي وكل من يحمل لقب "شيخي".
- إلى جميع من علمني حرفا إلى أساتذتي الأفاضل في جميع مراحل التعليم.
- إلى جميع أصدقائي بمدينة العين الصفراء وزملائي بمعهد مستغانم و خاصة صديقي في المذكرة بوفلجة محمد.
- إلى كل من حملته ذاكرتي ولم يذكره قلمي.

عبدالرحمان

الإهداء

أهدي ثمرة جهد:

إلى اللذين قال الله تعالى فيهما: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين

إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما

وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما

ربياني صغيرا" 23 _ 24 الإسراء

إلى من أمرني ربي أن أطيعهما وجعل طاعتهما من طاعته

إلى التي علمتني بأن الحياة نور ونورها لا يهدى لعاصي إلى الغالية أمي

إلى الذي علمني خير ما يعلم وأنار لي دربي وأحسن تربيتي أبي

إلى جميع إخوتي وأخواتي جميعا

إلى جميع أصدقائي في الإقامة الجامعية المجدوب وخاصة شيخي عبد الرحمان

وإلى كل من يحمل لقب "بوفلجة "

محمد

إلى كل من حملته ذاكرتي ولم يذكره قلمي.

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	عينة البحث	63
2	مقياس الأساتذة	75
3	قياس الكذب للأساتذة	76
4	قياس الانبساطية للأساتذة	77
5	قياس العصبية للأساتذة:	78
6	مقياس التلاميذ	79
7	قياس دافع الحاجة للإنجاز لدى التلاميذ	80
8	قياس دافع الثقة بالنفس لدى التلاميذ	81
9	قياس دافع التصميم لدى التلاميذ	82
10	قياس دافع ضبط النفس لدى التلاميذ	83
11	نتائج قياس دافع التدريبية	85
12	النسبة المئوية للنمط الغالب	86
13	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية الإمام مالك بالعين الصفراء (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	87
14	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية صدوق الحاج بالنعامة (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	88

15	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية محمد شريف مساعدية مكمن بن عمار (تلميذان و أستاذ واحد)	89
16	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية عاشم العيد بالعين الصفراء (تلميذان و أستاذ واحد)	90
17	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية العربي بن مهيدي بمغرار (تلميذان و أستاذ واحد)	91
18	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية الإخوة حميدات بالمشرية (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	92
19	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية عبد الحميد بن باديس بالعين الصفراء (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	93
20	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية سيدي أحمد المجدوب بعسلة (تلميذان و أستاذ واحد)	94
21	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ الثانوية الجديدة بالنعامة (تلميذان و أستاذ واحد)	95
22	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية ابن رشد بالمشرية (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	96
23	شامل لأنماط شخصية الأساتذة و مقاييس دافع الإنجاز لدى التلاميذ	97
24	النمط الغالب و المؤثر في دافع الإنجاز	97

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	نسبة قياس الانبساطية للأساتذة	76
2	نسبة قياس العصبية للأساتذة	77
3	نسبة قياس دافع الحاجة للإنجاز لدى التلاميذ	79
4	نتائج قياس دافع الثقة بالنفس لدى التلاميذ	80
5	نسبة قياس دافع التصميم لدى التلاميذ	81
6	نسبة قياس دافع ضبط النفس لدى التلاميذ	82
7	نسبة قياس دافع التدريبية	83
8	النمط الغالب لشخصية الأستاذة	85
9	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية الإمام مالك بالعين الصفراء (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	86
10	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية صدوق الحاج بالنعامة (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	87
11	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية محمد شريف مساعدية مكمن بن عمار (تلميذان و أستاذ واحد)	88
12	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية عاشم العيد بالعين الصفراء (تلميذان و أستاذ واحد)	89

13	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية العربي بن مهيدي بمغرار (تلميذان و أستاذ واحد)	90
14	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية الإخوة حميدات بالمشرية (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	91
15	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية عبد الحميد بن باديس بالعين الصفراء (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	92
16	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية سيدي أحمد المجدوب بعسلة (تلميذان و أستاذ واحد)	93
17	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ الثانوية الجديدة بالنعامة (تلميذان و أستاذ واحد)	94
18	نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية ابن رشد بالمشرية (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)	95

قائمة المحتويات

محتوى البحث

الموضوع **رقم الصفحة**

التشكر.....أ

الإهداءات.....ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....هـ

قائمة الأشكال..... ز

التعريف بالبحث

1- المقدمة.....1

2- المشكلة.....3

3- أهداف البحث.....3

4- الفرضيات.....3

5- أهمية البحث.....4

6- مصطلحات البحث.....4

7- الدراسات السابقة.....6

قائمة المحتويات

الباب الأول : الجانب النظري

مدخل إلى الباب الأول

الفصل الأول : الشخصية

1- تمهيد.....13

2- مفهوم الشخصية.....13

3- نظريات الشخصية.....15

3-1- نظرية السمات.....16

3-2- النظرية السلوكية.....16

3-3- النظرية الحركية.....16

4- بنية الشخصية.....16

5- النظرية التفاعلية للشخصية.....18

6- مقاييس الشخصية.....19

6-1- مقياس فرايبورغ للشخصية.....19

7- تكامـل الشخصية.....20

8- السمات الشخصية للرياضيين.....21

9- العوامل العامة المؤثرة في الشخصية.....23

قائمة المحتويات

9-1- المؤثرات الوراثية.....23

9-2- المؤثرات البيولوجية.....23

10- العوامل البيئية المؤثرة على الشخصية.....23

10-1- العوامل الاجتماعية.....23

10-2-التفاعل بين الوراثة والبيئة.....24

11- الشخصية وممارسة الرياضة.....24

12- عوامل نجاح الشخصية الرياضية.....25

12-1- اللياقة الصحية.....25

12-2- التكوين المزاجي.....25

12-3- النمط الجسماني.....26

12-4- الذكاء.....26

12-5- الاستعداد الخاص نحو نشاط معين.....26

12-6- الخلق والإرادة.....27

12-7- العوامل الثقافية والاجتماعية.....27

12-8- الإمكانات المتاحة.....27

12-9- العوامل المناخية.....27

12-10- المواقف الحالية لدراسة سمات الشخصية للرياضيين.....28

- خلاصة.....29

الفصل الثاني : الدافعية

1 - تمهيد.....31

2- مفهوم الدافعية.....31

3- خصائص الدافعية.....32

3-1- الغرضية (Purpocive).....32

3-2- النشاط (action).....32

3-3- الاستمرار Continaity.....32

3-4- التنوع variation.....32

3-5- التحسن improvement.....32

3-6- التكيف الكليwholeadgustment 33

3-7- تحقيق الغرض purpoverfication.....33

4- وظائف الدوافع.....33

4-1- السلوك بالطاقة.....33

4-2- أداء وظيفة الاختيار.....33

4-3- توجيه السلوك نحو الهدف.....34

5- تصنيف الدوافع.....34

5-1- تصنيف على أساس شعوري لاشعوري.....34

5-1-1 الدوافع الشعورية.....34

5-1-2- الدوافع اللاشعورية.....34

5-1-3- الدوافع الفطرية.....35

5-1-4- الدوافع المكتسبة.....35

5-2- تصنيف على أساس دوافع داخلية وخارج.....36

5-2-1- الدوافع الداخلية.....36

5-2-2- الدوافع الخارجية.....36

5-3- تصنيف على أساس دوافع مباشرة و غير مباشرة.....36

5-3-1- الدوافع المباشرة.....36

5-3-2- الدوافع الغير مباشرة.....37

6- الأسس التي تقوم عليها الدوافع.....37

6-1- مبدأ الطاقة والنشاط.....37

6-2- مبدأ الغرضية.....37

6-3- مبدأ التوازن.....37

6-4- مبدأ الحتمية الديناميكية.....38

7- نظريات الدوافع.....38

7-1- نظرية التحليل النفسي.....38

7-2- نظرية مفاهيم الحاجة.....38

7-3- النظرية الفيزيائية.....39

7-4- النظرية المعرفية.....39

7-5- نظرية التعلم الاجتماعي.....39

7-6- النظرية الوظيفية.....40

8- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي.....40

9- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي.....41

9-1- شدة الجهد.....41

9-2- اتجاه الجهد.....41

9-3- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد.....41

10- تطور دوافع النشاط الرياضي.....41

11- أهمية الدافعية في المجال الرياضي.....42

12- نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.....42

12-1- نموذج الدافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة.....42

12-1-1- التفسير المعرفي للأهداف المنجزة.....42

12-1-2- نظرية دافعية الكفاية.....43

12-1-3- النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر.....43

12-2- نموذج الدافعية لتفسير ممارسة(الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة.....43

13 – بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية.....43

13-1- الحاجة للانجاز.....43

13-2- ضبط النفس.....43

13-3- التدريبية.....44

14 – دافع الانجاز (التفوق) في المنافسة الرياضية.....44

14-1- أهمية دافع الانجاز والمنافسة الرياضية للنشء (المراهق).....44

14-1-1- اختيار النشاط.....44

14-1-2- الجهد من أجل تحقيق الأهداف.....44

14-1-3- المثابرة.....44

14-2- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي.....44

15- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي.....45

- خلاصة.....46

الفصل الثالث : الرياضة المدرسية و المرحلة العمرية

1- تمهيد.....48

2- تعريف الرياضة المدرسية.....48

3- أنواع أنشطة الرياضة المدرسية.....49

قائمة المحتويات

3- 1- الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة.....49

3-1-1- تعريفها.....51

3-1-2-أهدافها.....51

3-1-3 أنواعها.....52

3-1-4- واجبات المدرس نحو برامج الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة.....53

3-2-2- أهدافها.....54

3-2-3- أنواعها.....54

3-2-4- واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الخارجية.....55

4- خصائص و مميزات المرحلة العمرية (15-18 سنة).....55

4-1- المميزات الجسمية و الفسيولوجية.....55

4-2- المميزات الحركية.....56

4-3- المميزات الاجتماعية.....56

4-4- المميزات الانفعالية و النفسية.....57

4-5- المميزات العقلية.....57

الخلاصة.....58

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

مدخل إلى الباب الثاني

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

1- تمهيد.....62

2- منهج البحث.....62

3- المجتمع البحث.....62

4- عينة البحث.....62

5- مجالات البحث.....63

5-1- المجال البشري.....64

5-2- المجال الزماني.....64

5-2-1- الجانب النظري.....64

5-2-2- الجانب التطبيقي.....64

5-3- المجال المكاني.....64

5-3-1- الجانب النظري.....64

5-3-2- الجانب التطبيقي.....64

6- متغيرات البحث.....64

6-1- المتغير المستقل.....64

2-6- المتغير التابع.....64

7- أدوات البحث.....64

1-7- استمارة قياس الشخصية.....64

2-7- قائمة السمات الدافعية للرياضيين.....66

8- الأسس العلمية للأداء.....70

1-8- الصدق والثبات.....70

2-8- الموضوعية.....71

9- الوسائل الإحصائية.....71

10- صعوبات البحث.....71

خلاصة.....72

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

1- تمهيد.....74

2- عرض و تحليل النتائج.....75

1-2- تحليل مقياس الشخصية.....75

2-2- تحليل مقياس التلاميذ.....78

3-2- معرفة مدى تأثير نمط شخصية الأستاذ على دافع الإنجاز لدى التلاميذ.....96

الفصل الثالث : الاستنتاجات و التوصيات

1- الاستنتاجات.....98

2- مناقشة الفرضيات بالنتائج.....99

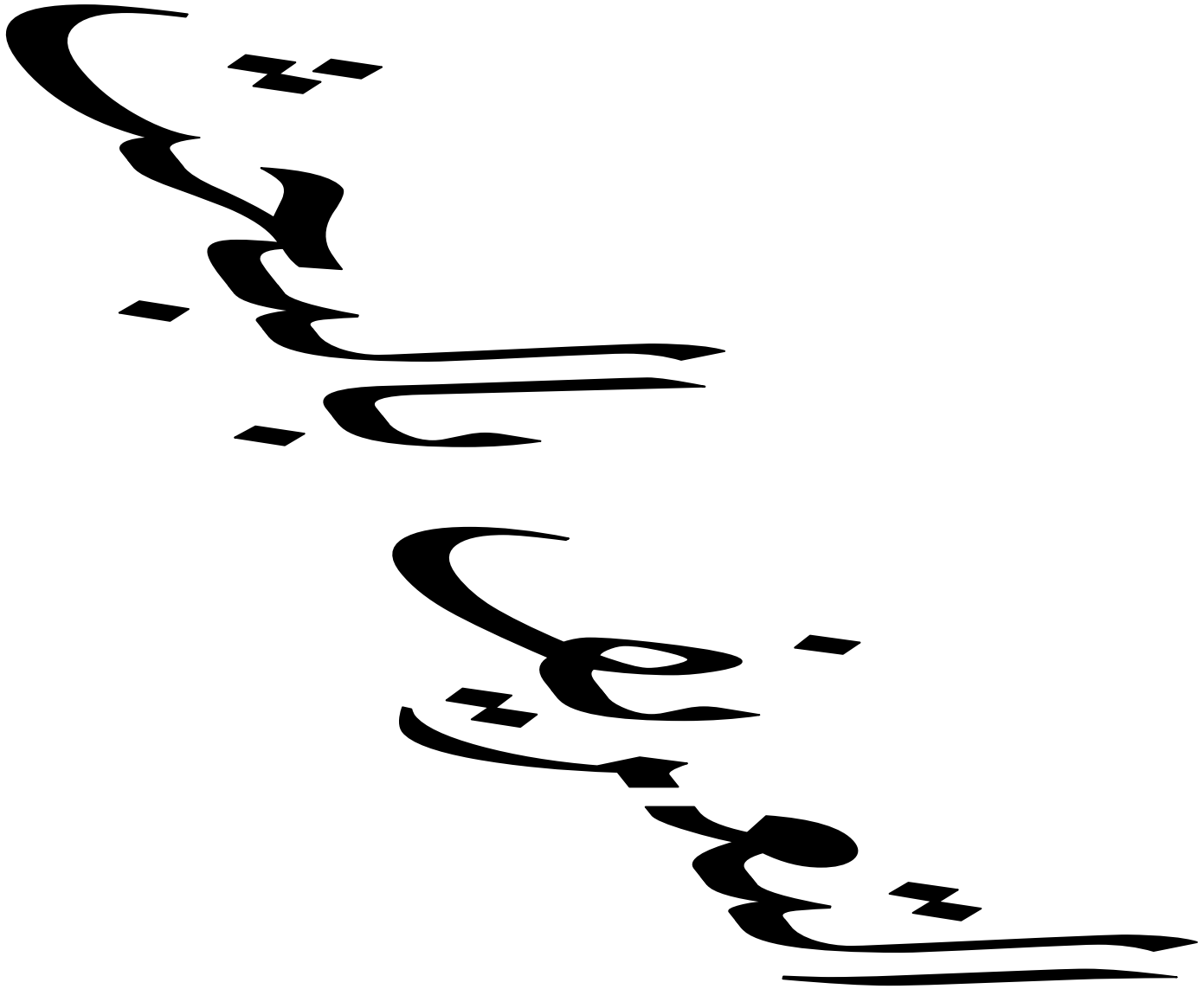
3- الاقتراحات و التوصيات.....100

4- الخلاصة العامة.....102

- المصادر و المراجع.....

- الملاحق.....

- ملخص الدراسة.....



1- مقدمة:

إن التدريس بشكل عام تربية وتعليما يتطلب مهارات ثابتة ومعارف علمية عالية وطرق ومنهجيات سليمة من ذوي الشخصيات العالية المبنية على القيم والمبادئ والأخلاق السلمية و الصحيحة.

و الملاحظ في هذه العصور والأيام أنه مع التقدم السريع في نواحي الحياة، و مع السعي في الحصول على العلم و المعرفة، و مع المصارعة في طرق النجاة التي ينجو بها الفرد و يصل بها إلى ربه، نجد أنه يوجد بعض الفئات تتراخى في الرغبة إلى النجاة و الوصول إلى الإله الحق العلي التقدير، و ذلك ينعكس على من يعلمون من الأجيال القادمة فيحدث بينهم حالة من الفتور و التسرب من الحصول على المعرفة و النجاة من الأمية و الوصول إلى طريق الظلام و الجهل و العصيان (رياض، 2002، صفحة 6).

و يختلف التركيز على جانب واحد من هذه الجوانب تبعا للمجتمع الذي يعيش فيه المتعلم و أهداف ذلك المجتمع و عقيدته، فتركز بعض المجتمعات على الجانب الشعوري الانفعالي، و البعض الآخر على تنمية الجوانب العقلية، بينما يركز آخرون على تطوير القدرات الجسمية و الحركية، و الملاحظ مع اختلاف هذا التركيز فإن الجانب العقلي للمتعلم، أما حديثا فإن علماء التربية ينادون بضرورة الاهتمام بالمتعلم اهتماما شاملا من كل جوانب شخصيته.

وفي البحث تطرقنا إلى تبيان مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ودرها في الرفع من الدافعية الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي فقط دون الكلام عن شخصية الأستاذ عموما أيا كان تخصصه نظرا لكونه مربيا بالدرجة الأولى قبل أن يكون معلما، و لأنه أعرف الناس بالطلاب من غيره فهو يشخص نفسيات الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بحيث تظهر سلوكا تهم من كل النواحي النفيسة و الاجتماعية و السلوكية و الأخلاقية.

تعد التربية البدنية و الرياضية إحدى الأنشطة الإنسانية المهمة التي لا يكاد يخلوا مجتمع من المجتمعات من شكل من أشكال الرياضة و هذا بغض النظر عن دور تقدم أو تخلف هذا المجتمع و لقد عرف الإنسان أنشطة التربية البدنية و الرياضية بشكل عام عبر العصور و الأزمنة و الحضارات المختلفة، فبعض الحضارات اهتمت بها لأغراض عسكرية دفاعية و البعض لأغراض ترويحية و شغل الأوقات الفراغ، و آخرون كطريقة تربوية، حيث تفطن الكثير من المفكرين التربويين القدماء إلى إطار القيم الذي تحفل به

الممارسة الرياضية و قدرتها على التنشئة و التطبيع و بناء الشخصية القوية و المتزنة (الخولي، 1996، صفحة 7).

كما تحدثنا كذلك حول الدافعية الرياضية وعلاقتها بالأداء الرياضي والمشاركة الرياضية، وكذا الدافعية للإنجاز الرياضي وعلاقتها بالتفوق الرياضي أو المردود الرياضي، كما أن هناك دراسات قامت بتحديد العوامل المساهمة في تكوين الشخصية الرياضية التي تتميز بسمات الإنجاز. ومما لا شك فيه، أن اهتمام الباحثين بظاهرة ما، أو موضوع ما، في أي مجال من المجالات العلمية وتمركز عدد كبير من دراساتهم حوله، بعد مؤشرا كبيرا وقرينة دالة، على أهمية هذا الموضوع ومكانته بين الموضوعات الأخرى في المجال نفسه. (الصفار، 1988، صفحة 21).

و تطرقنا في الفصل الأخير إلى الحديث عن الرياضة المدرسية و المرحلة العمرية إذ أن الرياضة المدرسية في أي بلد تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم دعائم الحركة الرياضية.

والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا على مستوى عالي وفي المستقبل قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية والوطنية وتمثل بلاده في الملتقيات الدولية والقارية والإقليمية. (زهرة، 2007)

و قد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لكونه يتلاءم و الدراسة التي نحن بصدد معالجتها، وقد شملت عينة بحثنا على 10 أساتذة و 25 تلميذ ،كما استخدمنا الاستبيان (مقياس أيزينك للشخصية الخاص بالأساتذة و مقياس الدافعية الرياضية الخاص بالتلاميذ) وذلك كأداة لجمع البيانات.

وفي الأخير توصلنا إلى أن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في التأثير على دافعية التلميذ من حيث الإيجاب أو السلب.

2- المشكلة :

إن موضوع الشخصية ذو أهمية بالغة و يرتكز على مقومات و أسس و قد أولاه علماء النفس و التربية و الاجتماع عناية كبيرة بالبحث و الدراسة.

و بالتالي يمكن تحديد مشكلة البحث في محاولة الوصول في هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤل التالي:

* هل تأثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية؟

الأسئلة الفرعية:

* هل انبساطية الأستاذ لها تأثير على الرفع من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية؟

* هل عصبية الأستاذ لها تأثير على الخفض من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية؟

3- الأهداف : لقد حددت أهداف الدراسة في النقاط التالية :

* معرفة انبساطية الأستاذ و تأثيرها على دافع الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

* معرفة عصبية الأستاذ و تأثيرها على دافع الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

4- الفرضيات :

الفرضية العامة : شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية:

- دافع الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية يرتفع عند شخصية الأستاذ المنبسط.
- دافع الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية ينخفض عند شخصية الأستاذ العصبي.

5- أهمية البحث :

تكمن أهمية الدراسة و فائدتها في الآثار الايجابية التي تتركها شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في جميع النواحي التعليمية و النفسية و التي ينبغي على كل أستاذ أو مربي أو معلم أن يتحلى بها و خاصة في مرحلة المراهقة (الطور الثانوي) بما أنها تعتبر مرحلة حساسة في حياة الفرد.

و من أهميات هذه الدارسة أيضا تحسين مستوى تكوين و إعداد الأساتذة الأكفاء لتحمل هذه المسؤولية.

6- مصطلحات البحث :

* **الشخصية** : كلمة شخصية مشتقة من الفعل " شخصي" و شخص الشيء يعني أنه ظهر بعد أن كان كائبا و على هذا الأساس فإن المقصود بالشخصية لغويا هو كل الصفات الظاهرة الخاصة بالفرد.

أما اصطلاحا : فقد تباينت تعاريف الشخصية من عالم لآخر و من بيئة لآخري فنكتفي بتعريف محمد حسن علاوي : حيث يرى أنها هي تكوين فيزيولوجي نفسي، اجتماعي يتضمن عمليات نفسية، اجتماعية، لأنها نتاج تفاعل الفرد مع بيئته، إضافة إلى العوامل السيكولوجية التي يتضمنها جسم الإنسان (علاوي، 1992، صفحة 402).

* **الأستاذ** : هو الماهر بصناعة شيء بعلمه لغيره و هو لقب يطلق على طبقة المثقفين من كتاب و شعراء و محامين و غيرهم حيث أن العقاد كان أديبا و شاعرا و ناقدا.

اصطلاحا : هنالك عدة تعاريف نذكر منها تعريف الدكتور نعيم جفيني حيث بين أن كلمة الأستاذ تعني الخبير الذي وظفه المجتمع لتحقيق الأغراض التربوية.

التربية البدنية و الرياضية : عرفها بوشر بأنها جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى إيجاد المواطن اللائق في الجوانب البدنية و العقلية (الخولي م.، 1990، صفحة 18).

* **الدافعية:** عرفها حسن علاوي بأنها حالات أو قوى داخلية تحرك الفرد و توجهه لتحقيق هدف معين (علاوي، علم النفس الرياضي، 1994، صفحة 157).

لغويا :

* **المراهقة:** هي ترجمة لكلمة adolescence و أصل معناها اللاتيني هو الاقتراب

المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة أخرى من النمو يتأهب فيها لمرحلة الرشد و هي غالبا تبدأ من سن 11 سنة أو سن 12 سنة و تنتهي عند سن 21 أو سن 22 سنة من العمر و قد تختلف في بداياتها و تختلف في نهايتها حسب المجتمع و الأفراد و البيئة (زهران، 1995، صفحة 324).

* **التعليم الثانوي** : يعتبر التعليم الثانوي معد الاستقبال التلاميذ بعد نهاية التعليم الإكمالي و يلتقي في مؤسسات تدعى بالمدارس الثانوية، و قد اعتمدت الجزائر على مفاهيم للتمييز بين انواع التعليم الثانوي منذ الاستقلال كالتعليم الثانوي العام، و هدفه إعداد التلاميذ للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي (فرج، صفحة 408)

7- الدراسات المشابهة:

7-1- الدراسة الأولى:

دراسة الطالب الباحث : بن عبد السلام محمد تحت عنوان نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي تاريخ الدراسة سنة 2005 و لقد كانت مشكلة هذا البحث هي :

* هل هناك علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و دافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

* و من أبرز أهداف هذا البحث : هو الوصول إلى ماهو النمط الأصلح أو الناجح في العملية التربوية من أجل الدفع من مردود التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و لقد جاءت فرضية هذا البحث على النحو التالي: توجد علاقة بين دافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و نمط شخصية الأستاذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لارتباطي .

* وقد قام باختيار العينة من المجتمع الأصلي المتمثل في أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ الأقسام النهائية الممارسين للتربية البدنية والرياضية لمؤسسات التعليم الثانوي بالعاصمة حسب المواصفات التالية : عينة خاصة بالتلاميذ تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة حيث أصبحت عينة البحث 200 تلميذ و 10 أساتذة موزعين على ثانويات و لقد استخدم الباحث في بحثه على أداة واحدة و هي الاستبيان (استمارة) ،حيث اعتمد على مقياس الدافع للإنجاز من إعداد العالم هيرماتر و مقياس أيزنك للشخصية .

* ولقد كانت أهم نتيجة توصل إليها الباحث هي : وجود علاقة ارتباطيه بين نمط الشخصية و دافع الإنجاز لدى التلاميذ و أنه كلما ابتعد الأستاذ عن القلق و النرفزة كلما ارتفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ و كانت أهم توصية : التكوين والتأطير الجيد للأساتذة من النواحي التطبيقية و النظرية وحتى البسيكولوجية .

7-3- الدراسة الثانية :

دراسة الطلبة بن بتقة لبيب و بوقريط ياسين و عيساوس مولود

و ذلك بعنوان : شخصية المدرب و أثرها على مردود الفريق أثناء المباراة في الكرة الطائرة-صنف أواسط- و ذلك في الموسم الجامعي 2008/2007 حيث كانت مشكلة البحث كالتالي :

هل لشخصية المدرب تأثير على مردود الفريق أثناء المباراة في الكرة الطائرة.

* و كانت من أبرز أهداف هذا البحث هو دراسة وتحليل شخصية المدرب الرياضي و خصائصه و نوعية العلاقة بين المدرب و اللاعب .

* أما الفرضية العامة فكانت : شخصية المدرب الرياضي تأثر على مردود الفريق أثناء المباراة في الكرة الطائرة.

* و قد استخدم الطلبة في بحثهم هذا على المنهج الوصفي أما عينة البحث و كيفية اختيارها فقد اشتملت على فرق القسم الوطني الممتاز – صنف أواسط- حيث تم اختيار العينة عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق

* و لقد اعتمد الباحثون على أداة واحدة متمثلة في الاستبيان حيث تضمن هذا الاستبيان أسئلة مفتوحة و أخرى مغلوقة .

* أهم نتيجة توصل إليها الطلبة هي : هناك اختلاف بين الفرق من بعد لآخر .

* أهم توصية : التعاون الجيد للمدرب مع اللاعبين و خلق جو حماسي و اخوي داخل الفريق و الاهتمام الجيد بالجانب السيكولوجي و المادي للاعبين.

ومن أهم الدراسات أيضا:دراسة تحت عنوان " شخصية مدرب كرة القدم و أثرها في تماسك الفريق ' من إعداد نبيل مازدي و أبرقوق.

الدراسة الثالثة :

دراسة دربوز شريف : جيلالي رمضان – قندوز كمال : 2010. تحت عنوانه أثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك التلاميذ (14 – 18) و قد كان المشكل هو إلى أي مدى تأثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية من الناحية التعليمية و الاجتماعية و الأخلاقية و النفسية.

* الهدف العام : معرفة أثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية من الجوانب التعليمية و الاجتماعية و النفسية و الأخلاقية.
* فرض البحث : تؤثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثيرا إيجابيا على ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية.
* قد اعتمد الباحث في بحثه على المنهج : الوصفي
* عينة البحث : قدرت ب 520 فرد شملت كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ التعليم الثانوي (14 – 18) و تم اختيارها بطريقة عشوائية.
* اعتمد الطلبة في بحثهم على أداة واحدة و هي الاستبيان وذلك متمثل في مقياس الشخصية موجه للأساتذة و استمارة تحتوي أسئلة مغلوقة و أخرى مفتوحة موجهة للتلاميذ.
* أهم نتيجة توصل إليها الباحث : هناك دور فعال في شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك التلاميذ و هو دور ايجابي بالإضافة إلى أنها تساعد في تحقيق التوازن التعليمي و النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي و تنمية صفاته البدنية في الوقت نفسه.
* أهم التوصيات : يجب توفير الإمكانيات البيداغوجية اللازمة مع تنظيم اللقاءات على مستوى الثانويات قصد توعية الأساتذة و التلاميذ و تزويد الأساتذة و غير المؤهلين بجميع المعلومات الخاصة بالتلميذ ' أخلاقية ،نفسية ،اجتماعية ، تعليمية '.

التعليق على الدراسات:

إن جميع الدراسات اعتمدت على منهج واحد ألا و هو المنهج الوصفي أما عينة البحث وكيفية اختيارها فكانت في الدراسة الأولى و الثانية عبارة عن مجموعة أساتذة و تلاميذ تم اختيارها بطريقة عشوائية في حين أن الدراسة الثالثة اعتمدت على مجموعة لاعبين و مدربين تم اختيارهم بطريقة عشوائية أما في الأدوات المستخدمة فكل الدراسات اعتمدت على الاستبيان بأنواعه كما جاءت النتائج متطابقة فيما بعضها حيث أنها تصب في خانة واحدة ألا وهي شخصية الأستاذ أو المدرب قد أثرت بالإيجاب على أداء و تصرفات التلاميذ أو اللاعبين سواء من الناحية التطبيقية أو الأخلاقية.

نقد الدارسات :

من خلال الدراسات السابقة يتبين لنا أن هناك منهج واحد متبع من خلال تحليلنا ألا وهو المنهج الوصفي أما على مستوى حجم العينة و كيفية اختيارها فكانت مختلفة سواء من حيث الحجم أو الكيفية حيث كانت عينة بحثنا مقصودة و حتى من خلال المجال المكاني و من خلال الفرضيات فقد قمنا بفرض مختلف عن سابقيه.

و الجديد في دراستنا كان متمثل في مجتمع البحث ألا وهو التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية إذ أننا تعمقنا في هذا الجانب و الذي يدرس شخصية الأستاذ و تأثيرها على دافع الإنجاز و هو الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة.

الباب الأول: الجانب النظري

مدخل إلى الباب النظري :

يتضمن هذا الباب كل ما جاءت به الدراسة النظرية حيث قسمنا الفصول على حسب العنوان و متغيراته و بعد التشاور مع المشرف إذ كان لدينا ثلاثة فصول الأول يتحدث حول الشخصية و الثاني تناولنا فيه موضوع الدافعية أما الفصل الأخير فتحدثنا فيه عن الرياضة المدرسية و المرحلة العمرية و قد اعتمدنا في هذا الباب على الكتب الموجودة في المكتبة الجامعية و المكتبات الأخرى و المراجع السابقة لهذه الدراسة كما اعتمدنا على الاستنباط و الملاحظة.

الفصل الأول : التشخيص

1- تمهيد:

اهتم علماء النفس والتربية بموضوع الشخصية منذ القدم والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين.فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعدها ونموها وتطورها واختلفوا أيضا في محدداتها بين الوراثة والبيئة وطرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد وهذا نجد عنده العاطفة تغلب عن التفكير والميل إلى الخيال وهذا منطوي والأخر تبدو عليه ملامح الغضب والنرفزة والتوتر والإهمال. وغيرها كل هذا جعل من دراسة موضوع الشخصية محل إثارة للجدل والتساؤل ومثير للغرابة وعلى درجة كبيرة من الاختلاف والتفاؤل.

استطاع " البورت" من جمع أكثر من مائة تعريف للشخصية والذي رغم تأكيد للتكوين أو البناء الداخلي فهو لم ينكر أهمية التأثير الخارجي للشخصية ومن أبرز تلك التعريفات وأشهرها " الشخصية هي تنظيم ديناميكي داخل الفرد من أجهزة نفس جسمية تحدد سلوكه وتفكيره المميزين له (القذافي، 1997، صفحة 09)

2- مفهوم الشخصية :

تعددت نظريات الشخصية وتباينت المفاهيم والافتراضات غير أنه يمكن النظر إلى الشخصية في ضوء التعريفات المتعددة لأصحاب تلك النظريات على أنها ذلك الجانب من الفرد الذي يمثله أكثر من بقية الجوانب الأخرى ليس لأنه الجانب الذي يميزه عن الآخرين فيما نسميه السمات الفارقة فحسب ، ولكن الأهم من ذلك هو أنه يمثل ما يكون عليه الفرد في حقيقته (عنان، 1995، صفحة 41)

عادة ما يقصد علماء النفس بالشخصية تلك الأنماط المستمرة النسبية من الإدارك والتفكير والإحساس والسلوك التي تبدو وتعطي ذاتهم المميزة (السعاتي، 1993، صفحة 119)

والشخصية تكوين اختزالي يتضمن الأفكار ، الدوافع ، الانفعالات ، الميول ، الاتجاهات والقدرات والظواهر المشابهة .

كما يعد مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس الرياضي تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كفاءة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية في حالة تفاعلها بعضها مع بعض وفي تكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة (وافيدوف، 1988، صفحة 270)

ويتفق أغلب علماء النفس أن الشخصية تعد من أكثر الظواهر تعقيدا والتي تعرض العلم لدراستها.

وقد عرفها أحمد عبد الخالق : الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت ودائم إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره من الناس ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الظواهر والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية ، الوجدان أو الانفعال والتردع أو الإرادة والتركيب الجسمي والوظائف الفسيولوجية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوب الفريد في التوافق للبيئة (الخالق، 1994، صفحة 24)

تعريف جيلفورد :

"الشخصية هي نمط السمات التي تميز فردا ما" .

تعريف كارتن هورني :

إن العنصر البشري مجموعة من الصفات الفطرية كالدوافع والانعكاسات وبعض النشاطات السلوكية بطريقة متساوية .

تعريف ماكونيل :

الشخصية هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الإنسان ويسلكها في عمليات توافقه مع البيئة .

تعريف مورتن برنس :

هي مجموع ما لدى الشخص أو الفرد من استعدادات ودوافع ونزعات وشهوات وغرائز فطرية وبيولوجية وما لديه من نزاعات واستعدادات مكتسبة

تعريف كاتل :

الشخصية ما يمكننا التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين ويشمل فهم الإنسان وعلاج مشكلاته اتجاه خصائصي علم النفس هو اتجاه دراسة الشخصية أن مفهوم الشخصية هو علمي

أعد لتوضيح الواقع النفسي للفرد وما هدف نظريات علم النفس الحديث إلا تحليل هذا الموضوع وتحديد منهم دراسته (عباس، 1998، صفحة 75)

تعريف أيزنك :

هي ذلك التنظيم الثابت والدائم غالى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وعقله ، وبنية جسمه والذي يحدد توافقه الفريد لبيئته.

تعريف جوردون البورث :

الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد ، لتلك الأجهزة النفسية والجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته (الجسماني، 1994، صفحة 233)

تعريف إجرائي للشخصية :

يجب أن نشير إلى إنه لايوجد تعريف من التعريفات للشخصية يمكن يعتبر تعريف يسمح بالملاحظة والتجريب بصورة كاملة وهو ما يسمى بالتعريف الإجرائي ويقترح عماد إسماعيل (1959) تعريف اجرئيا للشخصية فيقول" أنها ذلك المفهوم أو ذلك الاصطلاح الذي يصف الفرد من حيث هو كل موحد من الأساليب السلوكية والإدراكية المعقدة التنظيم، التي تميزه عن غيره من الناس وبخاصة في المواقف الاجتماعية".

ويرى المعرف أن من ميزات هذا التعريف:

أ– عرف الشخصية بأنها مفهوم ، وبذلك يبعد الاتجاهات الخرافية في النظر إلى الشخصية

ب– إن الشخصية يمكن أن تقاس بالأساليب السلوكية ، الإدراكية التي تربط بعضها ببعض .

ج– إن ما يهمنا هنا من الأنماط السلوكية هو ما يتصل منها بالمواقف الاجتماعية على وجه الخصوص (جيل، 2000، صفحة 293)

3– نظريات الشخصية :

نظرا لكون النظريات التي تطرقت للشخصية وموضوعها ، فاءننا سنتطرق إلى ثلاثة نظريات تعتبر الأهم بالنسبة لموضوعنا وهي نظريات : السمات ، السلوكية ،الحركية .

3-1- نظرية السمات :

تصف سمات الشخصية عن طريق سماتها الأساسية لان السمة هي صفة أو خاصية مميزة للفرد عن غيره وقد تكون فطرية ، وراثية أو مكتسبةً كما أن نظرية السمات تفرض إن سمة الشخصية هي سمة ثابتة نسبيا ، لذا فالشخص الواحد يتوقع له إن يتصرف بنفس الطريقة في مواقف مختلفة ، كما يفترض أيضا إن الأفراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة ، أي درجة السمات . ذات العلاقة ، فكل إنسان يتصف بصفة بدرجة معينة من القلق ، لكن البشر لا يتساوى في درجة قلقه بشكل عام أو في درجة قلقه عندما يتعرض لموقف حرج يستوجب القلق .

3-2- النظرية السلوكية :

تصف هذه النظرية في اعتمادها على مواقف السلوك الظاهري أساسيا للتعبير عن الشخصية ً ثورانديكً وً أتسنً وً سكانرً إن هؤلاء العلماء ويرون بتأثير البيئة على الفرد ، ويعتبرون استجابة الفرد لهذا التأثير أساس للشخصية .

3-3- النظرية الحركية :

إن علماء هذه النظرية ينظرون إلى الشخصية على أنها عبارة عن تفاعل النواحي الفيزيولوجية والمجتمع والأدوار التي يقوم بها الفرد, وان هذا التكوين الحركي هو الذي يكون الشخصية ,إن عادة هذه النظرية تقسم مكونات الشخصية إلى مكونات جسمية ومكونات مستمدة من الجماعة ومكونات مستمدة من الدور ومكونات مستمدة من المواقف (غالب، 1986، الصفحات 109-110)

4- بنية الشخصية:

أولا: البناء الوظيفي للشخصية :

يتكون البناء الوظيفي للشخصية من مكونات ترتبط من ارتباطا وظيفيا قويا في حالة السواء ,وإذا حدث اضطراب أو نقص أو شذوذ في أي مكون منها أو في العلاقة بينها,أدى إلى اضطراب في البناء العام والأداء الوظيفي للشخصية وفيم يلي مكونات البناء الوظيفي للشخصية:

- مكونات جسمية :تتعلق بالشكل العام للفرد وحال الطول والوزن وإمكانات الجسم الخاصة والعجز الجسمي الخاص ,والصحة العامة ,والأداء الحركي والمهارات الحركية ,وغير ذلك مما يلزم في أوجه النشاط

المختلفة في الحياة,ووظائف الحواس المختلفة ووظائف أعضاء الجسم مثل الجهاز العصبي والجهاز الدوري والجهاز التنفسي والجهاز الهضمي والجهاز الغددي والجهاز التناسلي .

– **مكونات عقلية ومعرفية** :وتشمل الوظائف العقلية مثل: الذكاء العام,والقدرات العقلية المختلفة والعمليات العقلية العليا كالإدراك والحفظ والتذكر والانتباه والتخيل والتفكير والتحصيل...الخ,وتشمل كذلك الكلام والمهارات اللغوية .

– **مكونات انفعاليه** : وتتضمن أساليب النشاط المتعلق بالانفعالات المختلفة مثل الحب والكره والخوف والبهجة والغضب ...الخ,وما يرتبط بذلك من ثبات انفعالي وعدمه وتجمعات الانفعالات في العواطف.

– **مكونات اجتماعيه** : وتتعلق بالتنشئة الاجتماعية للشخص في الأسرة والمدرسة والمجتمع وجماعة الرفاق ,والمعايير الاجتماعية والأدوار والاتجاهات الاجتماعية والقيم والتفاعل الاجتماعي

والقيادة والتبعية...الخ.

ثانيا: البناء الدينامي للشخصية :

يوضح البناء الدينامي للشخصية القوى المحركة فيها والتي تحدد السلوك,ويتكون البناء الدينامي للشخصية من :الشعور اللاشعور وما قبل الشعور ويتكون البناء الدينامي للشخصية كذلك من الهو والأنا الأعلى ,ويلعب الكبت دورا هاما في أبعاد الدوافع والأفكار المؤلمة أو المخزية أو المخيفة المؤدية إلى القلق من حيز الشعور إلى حيز اللاشعور حتى تنسى.

وتوجد المقاومة التي تمثل ما يسمى الضمير أو الوازع الخلقي الذي يتحكم في سلوك الإنسان ليكون سلوكا مقبولا من ناحية التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية وتوجد المقاومة وتعمل بين الشعور واللاشعور,فما هو شعوري قد لايصبح شعري بالكبت والنسيان وما هو لاشعوري يمكن أن يستدعى أو يخرج إلى حيز الشعور بتغير الظروف أو بالتداعي الحر.

وقد يحدث الصراع بين الهو والأنا الأعلى أو بين الأنا والهو أو بين الأنا والأنا الأعلى وتعمل الضغوط البيئية الخارجية عملها إذ تشمل الصراعات، الإحباطات، الحرمانات والتوترات (زهران، 1997، الصفحات 73-74)

5- النظرية التفاعلية للشخصية :

يشير الاستعراض المرجعي إلى أن اغلب البحوث التي اهتمت بدراسة الشخصية والرياضة قبل السبعينات من القرن الماضي ,اعتمدت لدرجة كبيرة على مدخل السمة ,بينما تبنى بعض الباحثين هذا المدخل طبقا لإطار نظري منطقي ,فان الكثير من الباحثين استخدموا هذا المدخل نظرا لتوفر البحوث الملائمة لذلك الغرض,ومنها على سبيل المثال:

-استحضار العوامل الستة عشر للشخصية .

-قائمة مينيسوتا المتعددة الأوجه للشخصية.

-قائمة كاليفورنيا النفسية.

وتجدر الإشارة إلى مدخل السمات الشخصية يتأسس على افتراض أن الطبيعة الإنسانية شانها في ذلك شان كل ما هو طبيعي , تتكون من بناءات ثابتة نسبيا , ولكن لايوجد اتفاق عام على هذه البناءات , كما يرى أصحاب نظرية السمات الشخصية أن هذه البناءات مصدرها داخل الفرد بسبب حقيقة ملحوظة لاتنكر وهي المعروفة بسمة الإنسان النسبي في سلوك شخص ما,أي أننا عندما نعرف شخصا معينا نستطيع بدقة معقولة أن نتوقع كيف سيسلك في مواقف متعددة.

ووفقا لأصحاب نظرية السمات الشخصية فان الفرد الذي يتصف بالثبات الانفعالي سيظهر عليه ذلك بشكل ثابت في اغلب تصرفاته بصرف النظر عن اختلاف الظروف والمواقف ,بمعنى آخر فان هذا الأسلوب في دراسة الشخصية يقلل من تأثير العوامل الموقفية أو عوامل البيئة .

هذا في ضوء محددات مدخل السمات الشخصية في دراسة السلوك , فإن العديد من الباحثين إتجهوا إلى النظرية الموقفية البيئية , وفي نفس الوقت يقلل أصحاب هذه النظرية من دور السمات الشخصية في تفسير السلوك .

ويبدو أن أصحاب النظرية الموقفية على النمو السابق يمثلون رد الفعل متطرف لمدخل السمات الشخصية , حيث أن المهتمين بمدخل السمات الشخصية يعظمون من شأن البناءات الداخلية , بينما يهملون تأثير البيئة , وفي المقابل فإن المهتمين بالنظرية الموقفية يمجدون البيئة باعتبارها (راتب، 1997، الصفحات 15-17)

6- مقاييس الشخصية :

تفتقر المكتبة إلى مقاييس من هذا النوع على الرغم من أهمية الموضوع في الكتابات النفسية والاجتماعية , الا أن الاختبارات الأجنبية تعتبر واسعة الانتشار واستخدامها في المجال الرياضي كبير للأغراض التالية:

- التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية للرياضيين للإتباع الطرق الملائمة في معاملاتهم

- اختيار الرياضيين اللذين يتصفون بصفات شخصية معينة تؤهلهم للنجاح في فعاليات رياضية مختلفة .

- التعرف على الصفات التي تميز الرياضيين على غير الرياضيين .

- التعرف على الصفات التي تميز الرياضيين الذين يزاولون فعاليات مختلفة عن بعضهم

- مقارنة صفات الشخصية في بعض المقاييس الجسمية والمهارية ومقاييس اللباقة البدنية ودراسة العلاقة بينهما (لويس، 1988، الصفحات 87-88)

إن مقاييس الشخصية قد تكون أحادية البعد تقيس سمة واحدة في سمات الشخصية أو مظهر من مظاهر السلوك ويمكننا التطرق لمقاسين الأول وهو مقياس القلق حالة وسمة وهما مثال للمقاييس الأحادية , والثاني هو مقياس (فرايبورج) وهو مثال للمقاييس المتعددة الأبعاد , حيث أن في مقياس القلق حالة يطلب من المفحوص وصف شعوره في لحظة معينة من الوقت .

6-1- مقياس فرايبورج للشخصية :

ويشتمل هذا المقياس على ثمانية أبعاد وهي :

- **العصبية** : والدرجة العالية على هذا المقياس , تميز الأفراد الذين يعانون من اضطرابات جسمية وحركية واضطرابات نصف جسمية كالنوم ,الإرهاق , التوتر , سرعة الإحساس بالتعب وفقدان الراحة .

- **العدوانية** :ودرجة هذا المقياس العالية تشير إلى الأفراد الذين يرتكبون تلقائيا الأعمال العدوانية البدنية واللفظية أو التخيلية واستجابتهم بصورة انفعالية .

- **الاكتئابية** :والدرجة العليا لهذا المقياس تشير إلى تميز الأفراد الذين يتسمون بالاكتئاب والتذبذب المزاجي والتشاؤم الشعور بالتعاسة .

– **القابلية للاستشارة** :ودرجة هذا المقياس العالية تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستشارة العالية وشدة التوتر ,وضعف المقدرة على المواجهة ,الاحباطات اليومية ,الانزعاج,عدم الصبر ,الغضب , الاستجابات العدوانية..

– **الاجتماعية**:يتميز أصحاب الدرجة العالية في هذا المقياس بالقدرة على التفاعل مع الآخرين ,ومحاولة التقرب من الناس وسرعة عقد الصداقات,كما يتميزون بالمرح والحيوية.

– **الهدوء** :يتصف أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد بالثقة بالنفس وعدم الارتباك ,أو تشتت الفكر ,واعتدال المزاج,والتفاعل والابتعاد عن السلوك العدواني.

– **السيطرة** :يتصف أصحاب الدرجة العليا لهذا البعد بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسمية أو تخيلية وعدم الثقة بالآخرين ,والميل للسلطة واستخدام العنف.

– **الكف** :الأفراد الذين يتميزون بدرجة عالية على هذا المقياس من صفاتهم عدم قدرة التفاعل مع الآخرين ,خاصة في المواقف الاجتماعية ,ويتصفون بالخجل والارتباك.

7– تكامــل الشخصية :

يعتبر السلوك الاجتماعي للفرد غير منفصل عن الأساسين البيولوجي والسيكولوجي ,فالإنسان وحدة مكتملة لا تتجزأ أي ككامل الكائن الحي في بيئته يعتمد على ضمان عوامل ثلاثة :

أولا:عامل التكامل البيولوجي وهوً الجهاز العصبيً ووظيفته الأساسية هي تنظيم التفاعلات العضوية التي تحدث داخل الجسم وتنظم علاقة الجسم ببيئته الخارجية .

ثانيا:عامل التكامل السيكولوجي وهوً الذاكرةً ووظيفتها حلقة اتصال بين الماضي والحاضر وبين مختلف الوظائف العقلية ومن ثم يشعر المرء بأنهً ذاتً ثابتة خلال التغيرات التي تكون نسيج الحياة ولولاها لتعرض الفرد لأشد الاضطرابات النفسية وهي اضطرابات فقدان الشعور بثبات الذات ,كما أن الحياة النفسية تستند في تنشيطها ونموها ومواصلة نشاطها إلى التحصيل والاكتساب والذاكرة هي الشرط الأساسي لتحقيق هذا الاكتساب وتنظيمه (المليجي، 1998، الصفحات 205-209)

8- السمات الشخصية للرياضيين :

هناك العديد من الدراسات التي تعرضت لدراسة شخصية الأفراد الذين يمارسون النشاط الرياضي ,واتجهت نحو تمييز صفات الشخصية واستمرت الاستخبارات المتعددة,ومقاييسها لتحديد السمات المرتبطة بدرجة عالية بالرياضيين ذوي المستويات المختلفة ومن هذه السمات:

– سمة الاجتماعية :تشير دراسة هذه السمة إلى أن الرياضي محب للناس,سهل المعاشرة واجتماعي لدرجة كبيرة ,كما يتسم بالدفء والاستعداد للتعاون مع الزملاء والاهتمام بالناس والثقة بهم والتكيف مع الآخرين .

– سمة السيطرة:تم التوصل بعد دراسة هذه السمة إلى أن الرياضيين يتسمون بسمة السيطرة في مواقف حياتهم كما يظهرون هذه السمة في مواقف التحصيل الرياضي ,وعامل السيطرة مركب عريض يشير بصفة عامة إلى إثبات وتوكيد الذات , والقوة والعنف والعدوان التنافسي.

– سمة الانبساطية :إن الانبساطية هي مركب لتفسير الاتجاهين الرئيسيين للشخصية .

ا- الاتجاه الانبساطي الذي يوجه الفرد نحو الخارج والعالم الموضوعي.

ب- الاتجاه الانطوائي الذي يوجه الفرد نحو الداخل والعالم الذاتي .

وسمة الانبساطية هنا معناها تميز الشخص لحب النشاط والروابط الاجتماعية والاشتراك في الروابط الاجتماعية والاشتراك في الأنشطة الجماعية وحب تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية ,كما تتميز بالتفاؤل أما الانطوائية فان الشخص المتميز بها يميل للخجل والانسحاب من المواقف الاجتماعية والميل إلى الانعزال والاكتئاب .

– الاتزان الانفعالي :أظهرت بعض الدراسات أن هذه السمة تظهر بمستوى منخفض من القلق عند الرياضيين,كما أظهرت دراسات أخرى بأنها لاتظهر بصورة واضحة لدى الرياضيين ,الا أن الاتزان الانفعالي لدى الرياضيين يظهر كمايلي :

-النضج الانفعالي ,ضبط الاندفاعات والاستجابات الجسيمة.

- مستوى منخفض من القلق والتوتر العصبي .

– التحكم في الانفعالات أوقات الشدة , كالهزيمة والإصابة ,استجابات انفعالية مناسبة للمواقف المختلفة.

– النظرة التفاؤلية .

– صلابة العود:أظهرت الدراسات التي قام بها علماء كثيرون أمثال فرنر 1965,وجوتهامل1966,وكرول 1970,إن هذه السمة تعتبر من السمات المميزة ,وذلك لكونهم لا يتميزون بالصلابة البدنية ,بل أيضا بالصلابة العقلية كنتيجة للنشاط الرياضي وخاصة للمستويات العالية التي تتميز بزيادة بذل الجهد والعمل الشاق وتحمل المصاعب والأخطار,وتظهر هذه السمة عند الرياضيين فيما يلي:

. القدرة على مواجهة المصاعب وعدم الانتكاس في حالة الانهزام ,أو عدم التوفيق والقدرة على النقد دون فقدان الاتزان ,وعدم الحاجة إلى حماس وتشجيع الآخرين .

– سمة الخلق والإبداع :يرى العديد من العلماء أن هذه السمة من ابرز السمات الرياضية ويعرفونً الخلقً على انه جملة السمات الرئيسية التي يتميز بها الفرد على السمات التي تقرها الجماعة وهي واضحة وشبه ثابتة في سلوك الفرد ولايمكن تحديد الخلق بسمة واحدة فقط ,بل هو مركب من مجموعة متكاملة من السمات النفسية ,ولكنها تبدو لدى الفرد في أنواع متعددة في اتجاهاته وسلوكه أما الإرادة فهي تعني القدرة على حسم الصراعات الناتجة من تعارض الأهداف لاتخاذ قرار بعد تفكير وتمعن,ثم الكفاح من اجل تحديد هذا القرار لذلك فان الإرادة تتمثل في قدرة الفرد في التغلب على المقاومات الداخلية أو الخارجية التي تعترض سبيله في تحقيق هدف مقصود.

وتلعب السمات الخلقية الإرادية دورا رسميا هاما في تشكيل الشخصية الرياضية وتسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدرات الفرد واستعداداته .

– سمة تصور الذاتً مفهوم الذاتً :إن العديد من السمات المميزة للشخصية تحاول الإجابة عن تصور الذات لدى الرياضي ,فسمات كسمة الثقة بالنفس وتأكيد الذات – والاقتناع بالذات –تقدير واحترام الذات ,واعتبار الذات ...,كلها تشتق من أحكام

أو تقديرات الشخص لصورة نفسه أو ذاته أو تصوره عن نفسه وتصور الذات الجيد يجعل الفرد أكثر ثقة وأمنا في معاملاته مع الآخرين ,وفي الأعمال التي يقوم بها وهذا يظهر نتيجة الثقة في النفس والاقتناع بها لدى الرياضيين الناجحين (مقران، صفحة 17)

9- العوامل العامة المؤثرة في الشخصية :

تشير نظريات الشخصية دون استثناء إلى وجود عاملين هامين يؤثران في بناء الشخصية وفي تطورها هما عامل داخلي تكويني وعامل خارجي بيئي .

9-1- المؤثرات الوراثية :

إن النمط الذي يتكون من اللحظة التي يتم فيها الإخصاب يؤثر في تكوين شخص الفرد وعلى احتمال إصابة الفرد بأحد الأمراض الوراثية أو التشوهات التكوينية أو السمات ذات الطابع المميز مثل نزيف الدم الوراثي والاضطرابات ومرض السكري مع اختلاف متوسط الدرجة وهناك سمات أخرى مميزة للشخصية ولها علاقة بالعوامل الوراثية وتشمل لون البشرة ولون العيون والقصر وغيرها .

9-2- المؤثرات البيولوجية :

تؤثر هرمونات الغدد الصماء بوجه خاص على السلوك وعلى عمليات التكيف ويبدو ذلك واضحا في حالة نقص إفراز الهرمونات من الغدد أو توقفها عن العمل مثل :

الغدد الدرقية : تؤدي إلى كثرة إفراز هرمون هذه الغدة إلى كثرة الحركة والشعور بالتهيج والأرق في حالة نقص الهرمونات إلى سهولة الشعور بالتعب والإرهاق والى كثرة النوم .

البنكرياس : يقوم بإفراز الأنسولين لتنظيم مقدار السكر في الدم وتحويله إلى الكبد لتجزئته وفي حالة زيادة نسبة السكر في الدم فان ذلك يظهر على شكل إصابة بمرض السكر .

10- العوامل البيئية المؤثرة على الشخصية :

10-1- العوامل الاجتماعية :

قد يكون لخبرة الشخص داخل نطاق البيئة المحيطة به آثارها الرئيسية على نمو خصائص الشخصية , وهذه الخبرات قد تكون فريدة تتصل بشخص واحد أو قد تكون مشتركة بين عديد من الأشخاص

فتكون شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي ينتمي إليها ويتأثر بعادات وتقاليد وخصائص كل منطقة فنجد أن الشخص الذي ترعرع في مجتمع محافظ يختلف عن الشخص الذي ترعرع في مجتمع متفتح على العصرنة (أحمد، 2002، الصفحات 136-137)

10-2-التفاعل بين الوراثة والبيئة :

ينتج الكثير من الصفات عن المزج من التأثيرات الوراثية والبيئية , وفي اغلب الأحيان يصعب أن نحدد النسب المئوية لأهمية كل المؤثرات الوراثية البيئية , ولكن يسهل أن نرى الاثنين يعملان معا في تفاعل بصفة عامة كلما كانت العلاقة بين فردين من الناس أو ثق كلما كانت خصائص شخصيتهما اقرب إلى التماثل , ومع ذلك فإن هذا الميل يتأثر بالظروف البيئية وعلى ذلك فإن التوأمين المتماثلين الذين ينشآن معا أميل إلى إظهار صفات متشابهة من التوأمين الذين ينشأن منفصلين كل منهم عن الأخر كذلك التوأمان الذين يربيان متباعدين يكونان أميل إلى التشابه من الإخوة وغير التوائم (ويتيج، 1994، صفحة 256)

11- الشخصية وممارسة الرياضة :

يعتقد بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضي إن التفوق في رياضته مرهون إلى حد كبير بمدى ملائمة السمات الشخصية أو الأنماط الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة (راتب، علم النفس الرياضي، 2000، صفحة 42)

ففي المفهوم المعاصر للممارسة الرياضية يظهر بوضوح بأنها ليست القدرات الحركية المتقنة وحدها هي التي تحقق النتائج العالية ولكن تتدخل العديد من العناصر النفسية التي تربط بين حركة الفرد ومعطيات شخصيته لذا نجد أن المدربين لا يؤسسون تدريباتهم عن المعطيات التكتيكية والبيو ميكانيكية فحسب ولكن أصبح مركز اهتمامهم هو طبع الرياضي من أجل تفادي الظواهر الغير مرغوب فيها أثناء الممارسة ,ويعتقدون أن إدارة اختباراته تعتمد هذا الاتجاه هي وسيلة أكثر نجاحا من ملاحظات لاتعتمد على طبع الرياضي , كذلك من الكبار من يعدون الأولوية للخبرات السيكولوجية من أجل تحديد نجاح مدرب أو توقع طبيعة حكم مثلا ,لذا فمتطلبات رياضة النخبة تدفع النفسانيين لدراسة المعطيات السيكولوجية لشخصية المشاركين فالاعتماد على الخصائص السيكولوجية لتحديد الشخصية الرياضية سواء كان مدربا أو أستاذا أو مشاركا ,فلفظ الشخصية كثيرا ما نقصد به تصرفات الأستاذ ومعاملاته دون التطرق لصفات ظاهرية كشكله وهذا القصد هو الأكثر صوابا في تحديد شخصية الرياضي خاصة المدربين .

والمخطط التالي يوضح لنا العوامل التي تشترك في العوامل القائمة بين الميدان الرياضي والظواهر النفسية للشخصية.

فالظواهر البيئية تؤثر على الفرد وتدفعه لممارسة الرياضة ,وذلك من اجل تخطي العراقيل النفسية كالقلق,الخوف ,والخجل,وغيرها من الظواهر النفسية ,وهذا حسب المحيط المتواجد به ,إذن فالعلاقة التي تربط الشخصية بالتركيبة البدنية والرياضية هي علاقة وطيدة أساسها التفاعل والتغذية الرجعية من الميدان الرياضي والظواهر النفسية في حدود بيئته.

12- عوامل نجاح الشخصية الرياضية :

تؤثر في الشخصية الرياضية كثير من العوامل الجسمية والنفسية والاجتماعية والثقافية والبيئية التي تتشابك وتتداخل في إحداث تأثيرها ،ومن أهم هذه العوامل (فاضل، 2005، الصفحات 33-38)

12-1- اللياقة الصحية :

إن اللياقة الصحية هي المنطلق الأساسي للممارسة الرياضية ،والتي تبطل بدون تحقيقها كل القيم التي تعود على الفرد من ممارسته للرياضة ،ويقصد باللياقة الصحية سلامة أعضاء الجسم المختلفة كجهاز الدوري والتنفسي والعصبي ،وانسجام وتوافق العمل بين هذه الأجهزة المختلفة .

12-2- التكوين المزاجي :

فالمزاج هو" مجموعة الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره من الأفراد "وقد

كانت أول محاولة جادة لتقسيم الناس إلى مجموعات متقاربة في الطبائع والأمزجة هي المحاولة التي قام بها الطبيب اليوناني هيبوقراط ،والذي أشار إلى أن هناك أربعة أنواع هي :

- الصفراوي:حاد الطبع متقلب المزاج.
- السوداوي :يميل إلى الحزن والنظر إلى الحياة نظرة سوداء .
- الدموي:يتميز بالمرح والأمل في الحياة .

وليس هناك من شك أن حالة الفرد المزاجية ،ومدى استجابته للمواقف المختلفة ونوع هذه الاستجابات تعتبر من العوامل الهامة لنجاح الشخصية الرياضية ،والتي تستوجب مراعاتها حين يتم توجيه الأفراد نحو اختيار لون من ألوان الرياضة ،يتفق مع خصائصهم المزاجية .

12-3- النمط الجسماني :

حاول بعض العلماء ،كرتشمر ،وشيلدون تقسيم الناس إلى أنماط تبعا للخصائص الجسمية لكل فرد ،وفي اعتقادهم أن النمط الجسماني يحدد شخصية صاحبه على نحو ما ،كما حاول إيجاد العلاقة بين الأنماط الجسمانية المختلفة وبين الصفات النفسية التي ترتبط بها ، وهناك ثلاثة أنماط جسمانية أساسية هي:

النمط النحيل (الواهن أو النحيف):ويتميزون بسرعة الأداء الحركي وإجادة الخداع والدقة الحركية والسرعة على التكيف لظروف اللعب المختلفة.

النمط العضلي (الرياضي) :ويتميزون بالقوة العضلية ،وصعوبة التكيف ويرغبون بالاحتكاك الجسمي في الأنشطة الرياضية.

النمط المكتنز (السمين) :ويتميزون بالبطء الحركي.

12-4- الذكاء :

لاشك من حيث أنه قدرة عامة تبين المستوى العقلي العام للفرد شرط هام للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية ،وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة ادارك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة والمتعددة.

فالشخص الرياضي الذكي اقدر من غيره بطبيعة الحال على سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة ،وأقدر على الإدراك والتبصر بنتائج الأداء الذي يقوم به ،وأقدر على توقع سلوك المنافس أثناء اللعب ،وكذا أقدر على تعلم المهارات الحركية وخطط اللعب من الشخص الرياضي غير الذكي .

12-5- الاستعداد الخاص نحو نشاط معين :

ويقصد بالاستعداد قدرة الفرد الكامنة على أن يتعلم في سرعة وسهولة وعلى أن يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال معين.

فالفرد الرياضي الذي يكون لديه الاستعداد لممارسة نشاط رياضي معين ،تكون لديه قدرة خاصة في هذا النوع المعين من النشاط الرياضي .

12-6- الخلق والإرادة :

تلعب السمات الخلقية والإرادية دورا رئيسا هاما في تشكيل الشخصية الرياضية ،وتسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستور قدرات الفرد الرياضي ،وقد أشارت نتائج العديد من البحوث والدراسات أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية .

12-7- العوامل الثقافية والاجتماعية :

فالشخصية الرياضية لا يمكن أن تحقق النجاح المطلوب إلا إذا كانت منطلقة من أرضية ثقافية عامة ،فإن الفرد الذي يتمتع بمستوى ثقافي مرتفع أو ينتمي إلى أسرة تحيط أبنائها بالكتب والمجلات والجرائد اليومية....الخ،فأن هذه الأسرة جديرة بأبناء لهم ميول واتجاهات إيجابية نحو الأنشطة ،ومن ثم تقوى دوافعهم نحو الممارسة الرياضية فيرتفع مستوى أدائهم الحركي الرياضي.

12-8- الإمكانات المتاحة :

يتوقف نمو الشخصية الرياضية وتقدمها على الإمكانيات المتاحة ،كما وكيفيا سواء أكانت هذه الإمكانات:

أ . مادية : (كالملاعب . الأجهزة والأدوات الرياضية . المهمات الرياضية . الأموال ...الخ).

ب . بشرية : (كالمدربين ومساعدي المدربين . الإداريين . العمال الفنيين ...الخ).

12-9- العوامل المناخية :

أن للعوامل المناخية كبرودة الجو وحرارته والأمطار،والارتفاع أو الانخفاض عن سطح البحر . ...الخ ،أقرا على الشخصية الرياضية ،وعلى ميول الفرد نحو ممارسة لون معين من الرياضة والتفوق فيها ، وعلى سبيل المقال لا الحصر أن أبطال المسافات الطويلة عادة ما يكونون من قارة إفريقيا وآسيا بسبب الجو والقدرة على التحمل.

12-10- المواقف الحالية لدراسة سمات الشخصية للرياضيين :

من نتائج الدراسات السابقة التي حاولت تحديد بعض سمات الشخصية و للرياضيين ندرك أن هذه الدراسات لها مفاهيم حديثة نعتبر كموقف حالي تجاه هذه السمات :

– ظهور بعض السمات المعينة التي يبين وتميز الرياضيين عن غير الرياضيين أو تميز لاعبي المستويات العالية عن لاعبي المستويات الأقل.

– بعض الدراسات تشير إلى أن هناك أنواع من سمات الشخصية قد يرجع إليها السبب في اختيار بعض الأفراد لرياضة معينة وهذه السمات تحفزهم لكي يكونوا بارزين في رياضتهم.

– هناك بعض الدراسات تشير إلى أن الاشتراك في الرياضات التنافسية قد يؤثر أو يعدل في سمات شخصية الفرد . إلا أن هذا يثير جدلا.

– حاولت بعض الدراسات الكشف عما إذا كانت هناك أنواع معينة من الأنشطة الرياضية كما تحاول البحث عما إذا كان هناك نمط للشخصية التي تمارس كرة القدم عن شخصية الرياضي الذي يمارس الجمباز.

– حاولت بعض الدراسات التمييز بين السمات الشخصية للاعبي الأنشطة الفردية وسمات لاعبي الأنشطة الجماعية . إلا أن هناك تعارض في الآراء .

– بعض الدراسات تشير إلى أن النتائج بصفة عامة تثبت بأن الخبرة الرياضية الخاصة تحدث تغيرات في سمات الشخصية وخاصة في الاتجاه الايجابي ،وهذا لا يعني أن الأنماط السلوكية تبقى بدون تعديل .

خلاصة :

تعددت التعاريف والدراسات حول الشخصية مما يدل على اتساع مواضيع دراستها وبالتالي صعوبة الاستقرار عند تعريف واحد للشخصية ،وخاصة في الموقف الرياضي ،مثل شخصية الأستاذ ،فالشخصية من كل منظار أو زاوية مثل ما جاء في بعض التعاريف ،فالشخصية كما تنمو وتتعلم ويتعدل سلوكها يدرسها علم النفس التربوي ،وكما تعمل وتنتج يدرسها علم النفس الصناعي ،وبصراعها مع ذاتها ومع الآخرين يتناولها علم النفس التشخيصي،وغيرها من رؤى ومفاهيم ونظريات تفسرها .أما عن شخصية الأستاذ أثناء إشرافه عن تلاميذ الرياضة المدرسية فهي ذات بعد وأثر نظرا لخصوصية الموقف وأهميته ،وهي أيضا حضت بجانب بالغ الأهمية لدراسته وتحديد أطرها ومفاهيمها ،ومن ثم التوضيح أو التدليل بوجود علاقة بين الشخصية وممارسة الرياضة حسب ما جاء في بعض الدراسات والتعاريف.

الفصل الثاني
الدافعية

1- تمهيد:

يعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس نظرا لتواجده في قلب العديد من المشكلات الرياضية العامة و ذلك بسبب كل من حصيلة نمو البيئات الاجتماعية مثل : التنافس الرياضي ، و سلوكيات المدربين ، أيضا زيادة تأثيرها على متغيرات السلوك مثل :الإصرار ، التعلم و الأداء .

وفي ضوء أهمية هذه النتائج للرياضيين ،يمكن للفرد أن يفهم بسهولة لماذا يهتم الباحثين بالدافعية؟ و الإجابة هي ملائمتها للمجال الرياضي، و لأنه وراء كل سلوك دافع ،أي قوة دافعة .

إن القول المأثور ،أنك تستطيع إن تقود الحصان إلى النهر و لكنك لا تستطيع ان تجبره أن يشرب الماء، لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون لديه الدافعية للشرب و هذا يعبر بوضوح عن دور الدافعية في ميدان التعلم و التدريب الرياضي و هذا ما سنتناوله بالتدقيق في هذا الفصل .

2- مفهوم الدافعية :

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس , و بالتالي تعددت محاولات تعريفها و من هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي : "المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك , و هذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة، و بمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى(جادو، بدون سنة، صفحة 22)

و نجد الدافع عند **مصطفى عشوي** انه : " حالة من التوتر النفسي و الفزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال و نشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر و إعادة التوازن للسلوك و النفس عامة (عشوي، 2004، صفحة 127)

و يرى **صدقي نور الدين محمد:** " استعداد الفرد لبذل جهد من اجل تحقيق هدف معين(محمد، علم النفس الرياضية، 2004، صفحة 127)

و يعرفها **THOMAS.R** " انها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لاشباع الحاجات و البحث عن الأهداف(Thomas.R, 1991, p. 32)

تعريف **محمد حسن علاوي** : ً انها مصطلح عام يشير الى العلاقة الدينامية بين الفرد و بيئته و تشمل العوامل و الحالات المختلفة (الفطرية , المكتسبة ' الداخلية و الخارجية , المتعلمة و الغير متعلمة ,الشعورية و اللاشعورية و غيرها). و التي تعمل على بدء و توجيه و استمرار السلوك و بصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما(علاوي، 2004، صفحة 212)

تعريف سيد خير الله : ً هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استشارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، و يتم عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكييفية مع بيئته الخارجية ، ووضع هذه الاستجابة في مكان الاسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة ،لما ينتج إشباع حاجة معينة،أو الحصول علىهدف معين"(جابر، 2003، صفحة 07)

3– خصائص الدافعية :من خصائص الدافعية ما يلي :

3–1– الغرضية :(**Purpocive**):

إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين , ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم اشباعه .

3–2– النشاط :**(action)** :

إذ يبذل الانسان نشاطا ذاتيا تلقائيا لاشباع الدافع و يزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع .

3–3– الاستمرار: (**Continaity**):

يستمر نشاط الإنسان بوجه عام ,حتى ينهي حالة التوتر التي اوجدها الدافع ,ويعود الى حالة الإتزان .

3–4– التنوع :**(variation**) :

ياخذ الانسان فيتنويع سلوكه و تغيير اساليب نشاطه عندما لا يستطيع اشباع الدافع بطريق مباشر.

3–5– التحسن :(**improvement**) :

يتحسن سلوك الانسان اثناء المحاولات لاشباع الدافع مما ينتج عنه سهولة في تحقيق اغراضه عند تكرار المحاولات التالية .

3-6- التكيف الكلي: (wholeadgustment):

يتطلب إشباع الدافع من الانسان تكيفا كليا عاما ,و ليس في صورة تحريك جزء صغير من جسم , و يختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف اهمية الدافع و حيويته فكلما زادت قوة الدافع ,كلما زادت الحاجة للتكيف الكلي .

3-7- تحقيق الغرض: (purpoverfication):

و يتم ذلك عندما يتوقف السلوك و عندما يتم تقيق الغرض اي الهدف الذي كان الانسان يرمي إلى تحقيقه , و حيث يتم اشباع الدافع و عندئذ يتوقف السلوك(آخرون، 2001، صفحة 167) من خلال هذه الخصائص يفهم بان الانسان يزداد نشاطه كلما كانت قوة الدافع لديه كبيرة ، و اذا واجه صعوبات في اشباع الدافع لديه ,فانه يكيف نفسه وفقا لتلك المعوقات التي تحل دون اشباع دوافعه

4- وظائف الدوافع :

إن اي رد فعل عن اي سلوك لا يمكن ان يحدث تلقائيا و انما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد و منه فالسلوك له اغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة يلبي بها الفرد حاجياته و غرائزه، و منه نستخلص ان للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك و هي ثلاثة :

4-1- السلوك بالطاقة :

و معنى ذلك ان الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد و يؤدي التوتر الذي يصحب احباط الدافع لدى الكائن الحي الى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه و اعادة توازنه و تدل الملاحظة على ان الانسان و الحيوان من خلال تجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حاجاته مشبعة اما اذا تعرض للحرمان فانه ينشط من اجل اشباع هذه الحاجات و الرغبات و الدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافاة له على تحسين قدراته و تكليلها بالنجاح ،لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافاة جاذبيتها اذا ادرك المراهق ان الرياضة اخلاق قبل ان تكون من اجل المكافاة ففي هذه النقطة تصبح المكافاة غير ضرورية .

4-2- أداء وظيفة الاختيار :

و يتجلى ذلك في ان الدوافع تختار نوع النشاط او الرياضة التي يستجيب و يتفاعل معها المراهق و يهمل الانشطة الاخرى كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا ، كما أنها تحدد الحد الكبير

للطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد اقرً **جوردن البورت** أنه عندما تكون اتجاه عام للمواقف و الميول فانه لا يخلق فقط حالة التوتر التي يسهل استثارتها و تؤدي الى نشاط ظاهر يشبع الموقف او الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار و اختيار كل سلوك متصل به و توجيهه .

4-3- توجيه السلوك نحو الهدف :

إن مجرد عدم الرضا في حالة المراهق لا يؤدي و لا يكفي لاحداث و نمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو اهداف معينة يمكن الوصول إليها و تحقيقها(المليجي، 1984، الصفحات 94-95)

5- تصنيف الدوافع:

يصب اقامة تصنيف واحد للدوافع و ذلك لتعقيدها و تعيقد صلتها بالسلوك الواحد و يمكن ارجاع ذلك الى انها تختلف باختلافات الاشخاص كما ان الدافع الواحد يمكن ان يؤدي الى الوان مختلفة من السلوك بالإضافة إلى أننا قد نجد أن للسلوك الواحد مجموعة من الدوافع المختلفة و فيما يلي سوف نقدم التصنيف التالي :

5-1- تصنيف على أساس شعوري لاشعوري :

5-1-1 الدوافع الشعورية:

وهي تلك الدوافع المرتبطة بالادراك و الفطنة اذ ان الانسان يستطيع تحديدها و يتفطن لوجودها فهي كل الاعمال التي نقوم بها عمدا و بمحظ ارادتنا كالذهاب الى الملعب للتدريب أو المشاهدة(منصور، صفحة 103)

كما ان الفرد يشعر بها و يكرن على وعي بها ، و هي ناتج نشاط عقلي لان الفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسعى لتحقيقه و المعروف ان الدوافع الاولية هي التي تشبع أولا (ponchon, 1995, p. 25)

5-1-2- الدوافع اللاشعورية :

الدوافع اللاشعورية لا يشعر بها الفرد اثناء قيامه بالسلوك ايا كان السبب و قسم مدرسة التحليل النفسي هذه الدوافع الى مؤقتة يمكن ان يدركها الفرد لتمحيص او مراقبة سلوكه و اخرى دائمة يصعب على الفرد معرفتها الا بطرق علاجية خاصة نادت بها نظريات علم النفس خاصة مدرسة التحليل النفسي(توفيق، 1986، صفحة 108)

كما ان الدوافع اللاشعورية لا يستطيع الانسان ادراك حدودها و طبيعتها ووجودها ، و للدوافع اللاشعورية تأثير في السلوك ، فنجد أن بعض الأمراض قد تنشا عن ذكريات مكبوتة في اللاشعور من خبرات قديمة حدثت في مرحلة الطفولة .

إن الدوافع اللاشعورية يبدا تكونها لدى الانسان من الطفولة الى غاية الرشد و هذا يعني انه عند حدوث ضغط على الفرد سواء كان من طرف والديه و هو صغير او المجتمع و هو كبير و حال ذلك دون تلبية حاجات هذا الفرد ، وكلما حدث ذلك الصراع يؤدي الى الكبت اي ان الرغبات التي لا تحقق لسبب أو لأخر قد تتعرض للكبت و هو ما يجعلها ترتسم في اللاشعور محاولة في كل حين البروز في اللاشعور(منصور، صفحة 103)

5-1-3- الدوافع الفطرية :

يطلق عليها اسم الدوافع العضوية او الفسيولوجية او الاولية و يقصد بها ما يولد الانسان مزودا به ولا يحتاج الى تعلمه لأنه ينتقل عن طريق الوراثة ، كما يعرف عند العلماء أنه كل دافع يدفع الفرد إلى إلتماس أهداف طبيعية موروثة بالرغم من تغيير السلوك ومن علامات الدافع الفطري ما يلي:

- اشتراك النوع كله مهما اختلفت الظروف و المواقف و المحيط الاجتماعي
- اشتراك الإنسان مع الحيوان في بعض الدوافع كثيرما يتخذ دليل على فطريته .
- ظهور الدوافع عند الميلاد و في سن مبكرة اي قبل ان يستفيد الكائن من الخبرة و التعلم.

5-1-4- الدوافع المكتسبة:

هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبع الاجتماعي و تساعدة على استمرار العلاقات الانسانية و الاجتماعية و تنظم سلوكه و علاقاته و عدم اشباعها يؤدي الى الشعور بالقلق و الاغتراب و التعاسة ، و احتكار الذات ، ولا تنشا الدوافع المكتسبة بل يستند اساسها على الاتعدادات الفطرية و تتثبت في ثناياها تحت تاثير العوامل البيئية و الاجتماعية.

5-2- تصنيف على أساس دوافع داخلية وخارجية:

5-2-1- الدوافع الداخلية:

تشير الدافعية الداخلية الى الاندماج في النشاط الرياضي لذاته من اجل الستمتاع و الرصا المشتقان من أداء النشاط ذاته .فعندما يكون الفرد مدفوعا داخليا سيؤدي سلوكه على النحو الارادي بالرغم من عدم وجود حوافز خارجية ، أو إجبار خارجي على الممارسة الرياضية ،فالرياضي الذي يذهب للتدريب لانه يجده ممتعا و مرضيا لتعلم المزيد من المهارات او الخطط أو المعارف الخاصة برياضته،و أيضا الرياضي الذي يتدرب بصورة منتظمه في رياضته للاستمتاع بالمحاولة الجادة لتحقيق التفوق على نفسه ، و إتقان المهارات المختلفة سوف يكون مدركا لدوافعه الداخلية نحو رياضته الخاصة ، و هكذا فالأنشطة التي تسمح للفرد بخبرة مشاعر الكفاية، و تقريره لسلوكه سوف تسمح له بفرصة الاشتراك فيها بسبب الدافعية الداخلية.

5-2-2- الدوافع الخارجية :

الدافعية الخارجية هي عكس الداخلية حيث تشير الى سلوك عدم تقرير الفرد لمصيره و ذلك السلوك يستثار فقط عن طريق مثيرات خارجية مثل(المكافآت)اي انه سلوكلا ياتي من داخل الفرد ، و لكنه يأتي عن طريق افراد آخرين و يتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الايجابي او السلبي . و قد يكون ماديا مثل المكافآت المادية و الجوائز العينية ، و قد يكون معنويا مثل التشجيع و المرح(محمد، علم النفس الرياضية، 2004، الصفحات 108-109)

5-3- تصنيف على أساس دوافع مباشرة و غير مباشرة:

5-3-1- الدوافع المباشرة:

ومن أهمها :

- الإحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة ة جمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد، و نذكر على سبيل المثال الجمباز ،التزحلق على الثلج، و غيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الاداء و الحركات .

– الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها الو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجراة و قوة الادارة .

– الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من اركان النشاط الرياضي و ما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة .

– تسجيل الارقام و البطولات و اثبات التفوق و احراز الفوز .

5-3-2- الدوافع الغير مباشرة :ومن أهمها :

– محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ، فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فانه قد يجيب امارس الرياضة لأنها تكيبني الصحة و تجعلني قويا .

– ممارسة النشاط البدني الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل و الإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله و رفع مستوى إنتاجه في العمل .

– الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه(آخرون م.، 1987، صفحة 208)

6- الأسس التي تقوم عليها الدوافع:

6-1- مبدأ الطاقة والنشاط:

تؤدي الدافعية إلى القيام بحركات جسمانية وحركات مهارية و ذلك بتمديد عضلات الجسم بالطاقة و تفريغ شحنة هذا النشاط بالاستثارة الجسمانية من البيئة الخارجية أو من داخل الكائن الحي.

6-2- مبدأ الغرضية:

تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو أغراض وأهداف معينة فالكائن الحي يسعى دائما للحصول على الطعام الماء و الشريك الجنسي و المال و المركز و البيت.

6-3- مبدأ التوازن:

ويقصد به أن الكائن الحي لديه الاستعداد أن يحتفظ بحالة عضوية ثابتة متوازنة فإذا تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته،فحرارة الجسم السليم 37° مئوية يحتفظ بها الجسم مهما تغيرت حرارة أو برودة الجو و عملية حفظ التوازن الفزيولوجي هذه تتم آليا وينظمها جسم الإنسان.

6-4- مبدأ الحتمية الديناميكية:

معنى هذا أن كل السلوك له أسباب و هذه الأسباب توجد في الدوافع و من هذه الدوافع ما هو فزيولوجي و منها ما هو مكتسب متعلم ، والدوافع المكتسبة و إن كانت أصلا تقوم على دوافع فزيولوجية إلا أنها مستقلة عنها ولها قوتها الدافعة الخاصة به(1)

7- نظريات الدوافع :

هناك عدة نظريات تطرقت في تحليلاتها و تفسيراتها إلى المفاهيم النفسية و الاجتماعية للدوافع حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدتنا على فهم أعمق لهذا السلوك الإنساني و تكوين تصور واضح عنه و من أهم النظريات نجد:

7-1- نظرية التحليل النفسي:

تنسب هذه النظرية إلى العالم الشهير (سيغموند فرويد) حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعا بدافعين هما الجنس و العدوان ، كما تفسر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساسا للاشعور فيما يقوم به الفرد من أفعال و سلوكات كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء أي سلوك سواء كان ذلك الفعل و السلوك سوي أو غير سوي(عثمان، 1986، صفحة 30)

7-2- نظرية مفاهيم الحاجة:

ترجع أصولها إلى العالم" **موراي سنة1938**" و حسب هذه النظرية فإن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلا مما لديه من حاجات،والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة إلى مواقف تحقق له إشباع هذه الحاجات(راتب، 1990، صفحة 30)

كما يعرف(**زكي صالح 1972**) الحاجة بأنها تنشأ عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة لحفظ أو بقاء الإنسان.

7-3- النظرية الفيزيائية:

تعود أصول هذه النظرية إلى العالم"**لورتز1950**"،وفيها يبرز أهمية الجانب الحركي على الجانب الوجداني. حيث يبررها بالقوة الدافعة الذاتية إضافة إلى القوة الدافعة الخارجية، إذ أن هناك قوى خارجية تمثل المثير البيئي حيث إذا ازدادت هذه القوة الدافعة الذاتية أصدر الفرد أفعالا ما ، و أصبح دور القوى الخارجية ثانوي(الملا، صفحة 47)

7-4- النظرية المعرفية:

يرجع أصل هذه النظرية إلى العالم "**أتكينسون ATKINSONسنة 1958**" و تفسر هذه النظرية الدافع على أن الإنسان ليس مجبرا على تصرفاته بل مخير.

فالنشاط الفرد الفعلي يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه مؤدية بذلك إلى النشاط الذي هو غاية و ليس وسيلة للنجاح ، و يكون نتاج ذلك مجموعة من العمليات معالجة للمعلومات و المدركات الحسية المتوفرة لدى الفرد في الوضع المثير الموجود فيه و بذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي (Dougall, 1923, p. 16)

7-5- نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير"**فيدي 1989**"إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاق لاستجابة معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ، و من ثمة الرغبة في تكرار السلوك الناجح كما أن أصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية إلى العمليات الاجتماعية وحدها .

وتركز النظريات التي تقول بالمنشأ الاجتماعي للدافعية المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للإنسان(محمد ب.، 2004-2005، صفحة 101)

وانطلاقا من أن الحاجة هي مفهوم افتراضي يختلف من فرد لآخر و لا يمكن قياسه ، فقد حدد "موراي "خمسة معايير يمكن على أساسها تقييم فعالية هذه الحاجات وسلوك الفرد هي:

- تراجع السلوك و نتيجته.
- نمط السلوك المتبع للوصل إلى تلك النتيجة.
- الإدراك الانتقالي لمجموعة من الموضوعات و الاستجابة لمؤثرات محددة.
- التعبير بصراحة عن الانفعالات و المشاعر التي تتصل بتلك الحاجة.

- إبداء الرضا عن تحقيق الحاجة و عدم الرضا عند الإخفاق في الوصول إلى النتائج المرجوة .

7-6- النظرية الوظيفية:

تنسب هذه النظرية إلى العالم "**ألبورتALLPORT1940**"و يقوم أساسها على أن لدوافع الإنسان وظيفة استقلالية مرحلية تتغير وتنمو مع الفرد حيث يتم عن طريق التعديل في الميول الفردية و قيمها و اتجاهاتها و أنماط تفاعل الفرد في مختلف عناصر البيئة المادية و المعنوية ،و لهذه النظرية مجموعة من المبادئ أهمها:

- المرحلة الوظيفية :حسب هذه النظرية تعني طاقة الدافع عند الفرد و هي مشتقة من طاقة اللاشعور خاصة أن عملية التعلم عند الفرد تتجدد دوما.
- مادام الدافع مرتبط بمرحلة نمو الفرد و تطوره حسب هذه النظرية نعني رفض المثير الشرطي أو الإلزامي.
- التكامل و النمو و التدريب و النضج عوامل ضرورية لتكوين الدافعية لدى الفرد .
- النظرية الوظيفية من خلالها يمكن تفسير الأحداث المفاجئة لحياة الفرد كالصدمات العصبية الناتجة من التخيلات و الأوهام و المخاوف المرضية(عثمان ن.، 1985، صفحة 19)

8- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :

يعتبر "**Gros G**" أن الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقاتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا ، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة(gros, 1985, p. 223)

يشير "**Macolin**" إلى أنه " من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب " ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية : تبين هذه المعادلة المختصرة ، شرطا ضروريا ولكن غير كافي ، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي((Reve), 1998, p. 12)

9- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي :

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

9-1- شدة الجهد:

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة، فعلى سبيل المثال:فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد

9-2- اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة ....الخ.

9-3- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ،الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب(اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها (شدة الجهد)وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب((Reve), 1998, p. 12)

10- تطور دوافع النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة ابد الدهر، بل تتناوله بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي.

إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنية حتى تحقق مطالب و اختيار المرحلة السنية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي،إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن دوافع التلميذ في المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظرا لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها(راتب، 1990، صفحة 17)

11– أهمية الدافعية في المجال الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا.

في سنة 1908م،اقترح **وود ورث** (**Wood worth**) في كتابة:علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي"**Molivation al psychology**" أو علم الدافعية "**Molivology**" وفي سنة 1960م ، تنبأ "**فاينكي**" (**Foyniki**) بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية .

وفي سنة 1982م ، أشار كل من " **ليولن وبلوكر**" (**Liewelln and Blucker**) في كتابيهما:

سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين.

وفي سنة 1983أشار"**وليام وارن**"(**William**)في كتابه التدريب والدافعية ، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل في 70% –90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية ، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية:

إن كل سلوك وراءه دافع،أي وراءه قوى دافعية معينة(www.elazyem.com، 2009)

12– نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

12–1– نموذج الدافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة :

(الانسحاب أو عدم الميل والرغبة في المشاركة)،ويحتوي على ثلاثة بناءات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة.

12–1–1– التفسير المعرفي للأهداف المنجزة :

ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة إنجاز الأهداف ومدى إدراكه لنجاح تحقيقها .

12-1-2- نظرية دافعية الكفاية :

ويشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية والاجتماعية والمعرفية

12-1-3- النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر:

ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون سبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء ومقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو نتيجة لافتقاده القدرة على التواتر الناتج عن المنافسة.

12-2- نموذج الدافعية لتفسير ممارسة(الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة:

ويوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية وبدنية ، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة:الشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء ، خبرة التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز.

أما الأسباب البدنية ، فيأتي في مقدمتها : تعلم مهارات وقوانين اللعب أما الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة ، مقدار المشاركة في اللعب روح الفريق ، الاستمتاع باستخدام الإمكانيات والأدوات والأجهزة المختلفة ، بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاث التي أشرنا إليها مسبقا(راتب، علم النفس الرياضة، 1990، صفحة 27)

13 – بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية:

13-1- الحاجة للانجاز:

وهي الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية و مواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

13-2- ضبط النفس:

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بلا انفعالات في أثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

13-3- التدريبية :

اللاعب الرياضي الذي يتسم بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب ويحترم كل من قام بتدريبه ويستثير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا يتحيز للاعبين معينين.

14 – دافع الانجاز (التفوق) في المنافسة الرياضية :

يعني دافع الإنجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها

14-1- أهمية دافع الانجاز والمنافسة الرياضية للنشء (المراهق):

14-1-1- اختيار النشاط:

يتضح في إختيار النشاط لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه.

14-1-2- الجهد من أجل تحقيق الأهداف:

ويعني مقدار أو كم الممارسة مثل حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع

14-1-3- المثابرة:

ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح وبلوغ الهدف ومثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة وبالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المسابقات الموالية(كامل، 1990، صفحة 47)

14-2- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي:

تعبر عن العلاقة بين:

- مفهوم القدرة
- صعوبة الواجب.
- الجهد المبذول .

وعلى نحو خاص أوضح " نيكولز " أنه يوجد هدفان أساسيان للانجاز يشملان مفهومين مختلفين هما:

- هدف الاتجاه نحو الأداء .

– هدف الاتجاه نحو الذات(الدين، 1998، صفحة 11)

من خلال ما تم التكلم عنه عن دافعية الانجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة ومثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات (تمرين صعب – واجب معقد) بقدر كبير من الفعالية والسرعة ، أي ببساطة الرغبة في النجاح والفوز.

15– وظيفة الدافعية في المجال الرياضي:

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي:

– ماذا تقرر أن تفعل ؟ اختيار نوع الرياضة .

– ما مقدار تكرار العمل ؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.

– كيفية إجادة العمل ؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني ، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة ، وليس ثمة شك ، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة ، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام لهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة ، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة .

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث كل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة(راتب، علم النفس الرياضة، 1990، صفحة 25)

خلاصة :

من خلال ما قدمناه نستطيع القول أن الدافعية موضوع عميق وواسع ولا نستطيع حصره في عرض بسيط لكننا حاولنا عرض ما أمكن عرضه لنحاول أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة في فهم أعمق وأدق لموضوع دراستنا و بحثنا هذا.

الفصل الثالث: الرياضة المدرسية

1- تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم دعائم الحركة الرياضية.

والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا على مستوى عالي وفي المستقبل قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية والوطنية وتمثل بلاده في الملتقيات الدولية والقارية والإقليمية. (زهرة، 2007)

وخطت المدارس العربية خطوات واسعة في نهاية القرن العشرين لتصبح مركزا إجتماعيا ترويحيا ليس فقط لتلاميذ المدرسة ولكن للمجتمع المحلي الذي تتوسطه.

وتغيرات النظرة السابقة لها والتي كانت تقتصر على أنها مكان لتعليم وتربية التلاميذ فقط،واصبحت بهذا المفهوم التربوي الحديث مركزا لانشطة متعددة لاهل الحي والتلاميذمعا ينفدون برامج متعددة لصحتهم وإعدادهم للحياة وقضاء أوقات الفراغ متميزة.

وأتاح هذا المفهوم وهذا الدور الجديد للمدرسة الفرص لكل تلاميذ المدرسة إختيار الانشطة التي تتناسب مع ميولهم ورغباتهم وإستعدادهم تحت نوجيه وإشراف هيئة التدريس بالمدرسة, لذلك يجب أن تتكاتف مجهودات هيئة التدريس والحكم المحلي واولياء الأمور لتيسير وتقدم دور المدرسة حتى تتسع القاعدة لمزاولة أنشطة محببة إختيارية وتصبح بذلك مركزا للعمل التربوي وتربط المدرسة بالحياة. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

2- تعريف الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشاة وهي تختلف عن التربية البدنية سواء في المضمون والاهداف وهذا الإختلاف ليس تعارضا وإنما تكاملا بينهما وهو العمل على " الخروج من نطاقات المدرسة إلى التعامل

مع البيئة المحيطة وذلك عن طريق الإشتراك في المسابقات التي تنظما إدارة التعليم بين مدارس المنطقة والهيئات المجاورة بهدف إكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتوجيهها لتكون ذخيرة فعالة تستخدم لتمثيل البلاد في المباريات المحلية أو الدولية أو في النوادي" ويشير عبد الكريم عفاف" مجموعة الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءاتهم ومواهبهم"

* وحسب نعجي عبد القادر 2002 تتميز الرياضة المدرسية بما يلي:

- ممارسة أساسية وقاعدية تتمثل في تعليم مادة الرياضة التي هي مدرجة في برنامج المنظومة التربوية

- التنشيط الرياضي المكمل امادة التربية البدنية والرياضية والذي يدخل في إطار المنافسات المدرسية

- ممارسة رياضة النخبة التي تم تطويرها عن طريق الأقسام والمؤسسات المختلفة رياضيا

* أما ناهد محمود سعد نيللي ورمزي فهيم فتعبران على أن الرياضة المدرسية" نشاط مكمل لمنهج التربية البدنية والرياضية وهذا جيد في حد ذاته ولكنها تختص بالممتازين والموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة فهي بالتالي أنشطة تنافسية تتبارى فيا المدارس مع مدارس أخرى من نفس السن وغالبا نفس الجنس وتجرى المنافسات وفق قواعد وشروط محددة سلفا من قبل وزارة التربية والتعليم.

ويضيف أمين الخولي وآخرون"إنها لاتقتصر على مجرد المنافسات والبطولات التي تشترك فيها المدرسة خارج أدوارها إمنا على أي نشاط بدني ترويحي تقيمه المدرسة خارجها كالرحلات والمعسكرات والأيام الرياضية مع مدارس أخرى" (زهرة، 2007) .

3- أنواع أنشطة الرياضة المدرسية:

3- 1- الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة: تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية من مدرسة لأخرى تبعا لعوامل متعددة فالانشطة الداخلية لمدارس الريف تختلف عن انشطة مدارس المدن وانشطة مدارس البدو تختلف عن مدارس السواحل فيجب مراعاة الظروف الإقليمية والإجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة.

كذلك تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية بإختلاف حجم المدرسة والإمكانيات المتوفرةبها من مدرسة لأخرى فنجد بعض المدارس ذات الإمكانيات الجيدة والممتازة والبعض الآخر ذات الإمكانيات المحدودة. وأيضا يؤثر الطقس وعدد التلاميذ على أنواع وبرامج الأنشطة الداخلية بالمدرسة. فيجب على مدرس التربية الرياضية أن يضع كل هذه العوامل عند تنفيذه للنشاط الداخلي بالمدرسة.

ومن الخطا أن ينظر مدرس التربية الرياضية للنشاطات الداخلية بالمدرسة على أنها مجرد سباقات ومنافسات بين الفصول ولكن معناها وفوائدها أشمل وأعم من ذلك بكثير. فنحن نرغب أن يتم كل ذلك في بيئة صحية يتعلم فيها التلاميذ عن طريق الممارسة ألوان من الأنشطة المحببة إلى أنفسهم إذ أن الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية ليس كافيا لتحقيق كل ما نصبو إليه من البرامج. إذن فالنشاط الرياضي الداخلي يعتبر مكملا ومتمما لمنهاج التربية الرياضية بالمدرسة.

وللأنشطة الداخلية الرياضية بالمدرسة اهمية تربوية عظيمة فعلى مدرس التربية الرياضية أن يعد العدة لها من إداريين ولجان وحكام سواء كان ذلك من التلاميذ أنفسهم او من هيئة التدريس بالمدرسة فهو يحتاج إلى:

- لجنة تحكيم المباريات.

- لجنة لإعداد الملاعب والأدوات الرياضية.

- لجنة القانون وتشرف على تنفيذ اللوائح والبت في الشكاوى.

- لجنة الدعاية والإعلام ووظيفتها نشر الوعي الرياضي بين التلاميذ كذلك هيئة التدريس وأولياء الأمور .

- سجلات الحائط الإذاعة المدرسية.

-لجنة لتسجيل نتائج المباريات ولجنة لشراء وتوزيع الجوائز....إلخ.

أما مدرس التربية الرياضية فهو المايسترو والقائد والمحرك الأساسي في قيادة وتوجيه هذه اللجان المختلفة. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

3-1-1- تعريفها:

هي تلك الممارسات الرياضية الإختيارية المنظمة والهادئة والتي تطبق في غير اوقات الحصة المدرسية ويشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواء بمفردهم أو بالإشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة وأولياء الأمور. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

3-1-2-أهدافها:

1- إتاحة الفرصة لكل تلميذ في المدرسة لتنمية مهاراته التي إكتسبها في درس التربية الرياضية.

2- إتاحة الفرصة للتلاميذ لتحسين الأداء وتثبيته في الأنشطة المختلفة.

3- إستغلال وقت الفراغ بطريقة مثمرة.

4- تكسب التلميذ الإنتماء للمجموعة.

5- تكسب التلميذ الروح الرياضية في « الفوز والخسارة».

6- تنمي الطموح وتحقيق النجاح.

7- تنمي الشخصية«الإستقلالية والقيادة».

8- تتيح الفرصة للتلاميذ في وضع السياسات الإدارية الخاصة بتنفيذ البرامج.

9- إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ في إدارة المباريات.

10- التقارب بين الأسرة المدرسية وأولياء الأمور.

11- إكتساب معلومات ذات قيمة للحياة العملية.

12- إستكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة.

13- الكشف عن مواهب التلاميذ الرياضية. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

3-1-3 أنواعها:

1- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة(كرة طائرة- يد- سلة- قدم- هوكي....إلخ) بين الفصول والسنوات الدراسية المختلفة.

2- منافسات في الأنشطة الجماعية الإجتماعية(ألعاب صغيرة) بين هيئة التدريس والتلاميذ وأولياء الأمور.

3- منافسات في الأنشطة الفردية(تنس طاولة- جمباز- ألعاب قوى- سباحة) منازلات فردية(جودو،ملاكمة،مصارعة،سلاح....إلخ).

4- منافسات في اللياقة البدنية بين الفصول.

5- عروض رياضية للتمرينات((القسم المخصوص)) بين الفصول المختلفة.

6- مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد القومية والإجتماعية. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

3-1-4- واجبات المدرس نحو برامج الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة:

1- وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة.

2- إختيار الأنشطة وفقا لرغبات وميول وخصائص التلاميذ.

3- تناسب الأنشطة مع الإمكانيات المادية بالمدرسة.

4- إشتراك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج الأنشطة.

5- مراعاة أن تكون برامج الأنشطة الداخلية مكملة لمنهاج الدروس اليومية. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

3-2- الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة:

يختلف مفهوم الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة من فرد لآخر ومن دولة إلى أخرى ففي أغلب الدول الغربية يعرفونها بأنها أنشطة إختيارية من حق اكبر عدد من التلاميذ ((اى كان مستواهم الرياضي)) ممارستها بعد إنتهاء اليوم المدرسي إما داخل المدرسة أو خارجها لشغل أوقات فراغهم بنشاط يهدف إلى إتساع قاعدة مزاولة الرياضة وتحقيق النمو البدني والصحيوالعقلي والنفسي للتلاميذ.

وهذا هو الرأي الصواب لممارسة الأنشطة الخارجية المدرسية لأن هدف الممارسة الهام والضروري في وقتنا الحالي هو توسيع الرقعة الرياضية ثم يأتي بعد ذلك الدور في إختيار الممتازين والموهوبين رياضيا لتمثيل مدرستهم ثم ولايتهم وأخيرا دولتهم. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

3-2-1- تعريفها:

تتبنى المؤلفتان التعريف التالي((هي انواع متعددة من الممارسات الرياضية الغختيارية المنظمة والهادفه والتي تطبق داخل المدرسة أو خارجها بعد إنتهاء اليوم الدراسي ويشترك فيها اكبر عدد من التلاميذ بغض النظر عن مستواهم الرياضي بهدف توسيع قاعدة مزاولة الأنشطة الرياضية وتحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي للتلاميذ)).

أما النظام المطبق حاليا في مدارسنا-تقول المؤلفتان- وينطبق على نظامنا الحالي فيمكن تعريفه بأنه ((أنواع متعددة من المنافسات الرياضية للممتازين رياضيا والتي تشترك فيها المدرسة كوحده مع مدارس اخرى سواء كان ذلك بصورة رسمية أو حبية)).

والأنشطة الرياضية الخارجية بهذا المعنى أنها أنشطة مكملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة وهذا جيد في حد ذاته ولكنها تختص بالممتازين والموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة فهي بالتالي أنشطة تنافسية تتبارى وتتنافس بها المدرسة مع مدارس أخرى من نفس السن وغالبا نفس الجنسوتجري المنافسات وفق قواعد محدده سلفا من قبل وزارة التربية والتعليم. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

3-2-2- أهدافها:

1- إتاحة الفرصة للتلاميذ الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية التي تنظمها المنطقة التعليمية أو على مستوى الجمهورية.

2- إتاحة الفرصة للتلاميذ لتنمية قدراتهم ومواهبهم الرياضية.

3- مساعدة التلاميذ على تحقيق مستوى البطولة وإلحاقهم بالأندية الرياضية.

4- إتاحة الفرصة للتلاميذ لتعلم وتثبيت القوانين وفق النشاط الممارس.

5- مساعدة التلاميذ على حسن إستغلال وقت الفراغ.

6- تنمية القيادة والتبعية والروح الرياضية.

7- إستكمال تحقيق خطة التربية الرياضية المدرسية. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998).

3-2-3- أنواعها:

1- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة((كرة طائرة- يد- سله- قدم- هوكي....إلخ)) بين المدرسة ومدارس أخرى.

2- منافسات في الأنشطة الرياضية الفردية بين المدرسة ومدارس أخرى ((تنس طاولة- جمباز- ألعاب القوى- سباحة- دراجات)) منازلات فردية ((جودو- مصارعة- كراتيه....إلخ)).

3- منافسات بين فرق اللياقة البدنية بين المدرسة والمدارس الأخرى.

4- إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى المدرسة،المنطقة،الجمهورية.

5- إقامة الأنشطة الكشفية وخدمة البيئة المحلية. (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

3-2-4- واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الخارجية:

1- الإشراف أو تدريب الفرق الرياضية المدرسية.

2- المساهمة في وضع البرامج الرياضية والتي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات الدراسة.

3- إقامة أيام رياضية مع المدارس والهيئات المجاورة.

4- الإشتراك في المعسكرات التي تنظمها المنطقة ((رياضية/كشفية)). (ناهد محمود سعد ورمزي فهيم، 1998)

4- خصائص و مميزات المرحلة العمرية (15-18 سنة):

تحدث في هذه المرحلة عدة تغيرات منها داخلية و يقصد بها عامل الدراسات و أخرى خارجية ،ويتمثل في الأسرة و المجتمع و في هذه المرحلة سيحاول الطالب إبراز أهم الخصائص و المميزات:

4-1- المميزات الجسمية و الفسيولوجية:

إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر في ناحيتين هما الناحية الفسيولوجية وتشمل نمو و نشاط الأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية و الناحية الجسمية العامة ،و التي تشمل الزيادة في الطول،الحجم و الوزن ،حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا و سبب ذلك للمراهق تعبا و إرهاقا كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة و يميل نحو الكسل و التراخي ،و يتميز بعدم الانتظام في النمو وتقل الحركات وعدم اتزانها ويقل عند الذكور عنصر

الرشاقة ، وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة ،أما البنت فيزداد وزنها بكثرة بين 12-14 سنة ،حيث في هذا السن تتجاوز البنت الذكر وينعكس الأمر في سن 18 بالنسبة للذكر .

4-2- المميزات الحركية:

في بداية مرحلة المراهقة بميل المراهق إلى الخمول و الكسل كما أنه يفقد دقة التوازن في الفترات ما بين 12-13 سنة ،أما في الفترة ما بين 14-18 سنة يصل المراهق للكمال في حركاته مع نضجها ،كما يكسب ذلك النشاط الحركي مع الصفات البدنية كالرشاقة و التوازن ،أما بالنسبة للإناث فيزددن في الوزن ويهبطن في نشاطهن و عدم الرغبة في الميول إليها .

4-3- المميزات الاجتماعية:

تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه من الطفولة إلى المراهقة وذلك سيتعب تلك العلاقات من جهة ،وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه ولهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة ،إلا أنه يدرس سلوك المراهق الذي يحاول مقاومة السلطة المتمثلة في الأسرة و المدرسة أو المجتمع العام مما أدى بالباحثين الكشف عن اتجاهات المراهق من حيث هذه المميزات.

- ميل المراهق إلى النقد و رغبته في الإصلاح
- الرغبة في مساعدة الآخرين و المشاركة الاجتماعية
- إختيار الأصدقاء
- الميل إلى الزعامة و البطولية و الرجولية مثل :الزعامة الاجتماعية و الذهنية و الرياضية
- الثقة المطلقة بالذات
- القدرة على الارتكاز (نور، 1984)

4-4- المميزات الانفعالية و النفسية:

تتسم هذه المرحلة بأنها مرحلة عنيفة في حدة الانفعالات واندفاعها كذلك تتميز بثورة من القلق و الضيق و التبرم و الزهد فنجده ثائرا على الأوضاع و متمردا على الكبار ،وكثير النقد واندفاع المراهق الانفعالي ليست أسبابه نفسية خالصة بل يدخل ضمنها للتغيرات الجسمية من آثار على هذه الانفعالات ، وإحساس المراهق بنمو جسمه وازدياد نشاط غدده ،وشعوره بأن جسمه أصبح لايختلف عن أجسام الرجال و خشونة صوته ،فهو كذلك في نفس الوقت يشعر بالخجل و الحياء من هذا النمو الطارئ .وهناك عوامل نفسية و انفعالية ذاتها و التي تبد واضحة في تتابع المراهق نحو التحرر و الاستقلالية وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق و الأساليب (معوض، 1999، صفحة 119).

ومن ذلك فانفعالات الفرد بتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية ،وتغيرات فسيولوجية و كيميائية داخل الجسم التي تؤثر تغيرات على العالم الخارجي المحيط به ،هذه الانفعالات هي بمثابة مثير له.

4-5- المميزات العقلية :

يطور الطفل في مراهقته فعاليته العقلية ،حيث تتطور و تنمو قابليته للتعلم و التعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات و حل المشكلات حيث نجد علماء النفس قسموا النمو العقلي إلى خصائص هي:الانتباه،الإدراك،التفكير،التخيل،التذكر.

الخلاصة :

يحتاج التلميذ إلى تنمية قواه البدنية والقدرة على الحكم والتوازن الخلقي لتأدية واجباته اليومية في بيئته وعمله ومع الإيمان التام بمقولة العقل السليم في الجسم السليم فإنه أصبح لزاما على كافة المدارس من تحقيق هذه المقولة العلمية الهادفة وذلك من خلال تنشيط وتفعيل الرياضة المدرسية وعلى أفضل وجه ممكن فحينما يمارس الفرد أي لون من ألوان نشاط التربية البدنية خاصة المدرسية .

فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت،وهذه الأخيرة تجعل حياته أكثر رغدا وتساعده في بناء مجتمع قوي متماسك ،ومن هنا تبرز أهمية الرياضة المدرسية كمنشط ومكيف لشخصية ونفسية المراهق ،لكي تتحقق له فرصة إكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفعيلات في الحياة.

الجانب التطبيقي

مدخل إلى الباب التطبيقي :

يتضمن هذا الباب كل ما نحن بصدد دراسته في الجانب التطبيقي بداية من الفصل الأول و الذي يتضمن منهجية البحث و الدراسة الميدانية و الخطوات المتبعة فيها ثم الفصل الثاني الذي يحتوي على تحليل و مناقشة النتائج و ذلك من خلال الفرضية المطروحة و كذا الوسيلة الإحصائية المتبعة في هذا الجانب للإجابة عن السؤال المشكل وصولا إلى الاستنتاجات و مناقشة النتائج بالفرضيات و تقديم الاقتراحات و التوصيات و الخروج بخلاصة عامة و نهائية حيث نبين فيها النتيجة التي توصلنا إليها.

الفصل الأول:
منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

1- تمهيد :

تطرقنا في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث و إجراءاته الميدانية بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع ،العينة،المجالات،الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ثم إلى عرض مفصل حول أدوات البحث و القواعد التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذها،ثم إلى عرض الوسائل الإحصائية التي سوف نستند إليها في معالجة النتائج الخام المتحصل عليها.

2- منهج البحث:

يختلف منهج البحث باختلاف المواضيع و المشكلات المطروحة ،و قد اخترنا المنهج الوصفي ذلك لطبيعة المشكلة المطروحة .

3- مجتمع البحث:

مجتمع بحثنا هذا متمثل في 42 أستاذ يدرسون على مستوى 20 ثانوية بولاية النعامة و 25 تلميذ يمارسون ألعاب القوى على مستوى 14 ثانوية بنفس الولاية.

4- عينة البحث:

لقد اخترنا 10 أساتذة من أصل 42 والمقدرة نسبتها بـ:23,8% و 25 تلميذ من أصل 320 و المقدرة نسبتها بـ:7,81% الجدول التالي يبين ذلك:

جدول (01) يبين عينة البحث

النشاط الرياضي	الثانوية	مكان الثانوية	عدد الأساتذة	عدد التلاميذ
ألعاب القوى	الإمام مالك	العين الصفراء	1	3
	صدوق الحاج	النعامة	1	3
	محمد شريف مساعدية	مكمن بن عمار	1	2
	عاشم العيد	العين الصفراء	1	2
	العربي بن مهيدي	مغرار	1	2
	الإخوة الخمس حميدات	المشرية	1	3
	عبد الحميد بن باديس	العين الصفراء	1	3
	سيدي أحمد المجدوب	عسلة	1	2
	الثانوية الجديدة	النعامة	1	2
	ابن رشد	المشرية	1	3

كيفية اختيار عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية حيث قمنا بالذهاب للأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية في كل مؤسسة و أخذنا من تلميذين إلى ثلاثة تلاميذ دون قصد و علم و قمنا بتوزيع الاستمارات.

5- مجالات البحث :

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات و التي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاثة مجالات :

5-1- المجال البشري:

شملت عينة البحث **35** شخص موزعين كالتالي:

* **10** أساتذة تربية بدنية ورياضية على مستوى الطور الثانوي

* **25** تلميذ ينشطون في الرياضة المدرسية جميع التخصصات.

5-2- المجال الزماني:

لقد انطلقنا في بحثنا هذا إبتداءا من بداية شهر ديسمبر 2014 إلى غاية أواخر شهر ماي من عام 2015 .

5-3- المجال المكاني:

لقد قمنا ببحثنا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد ،و مكتبات أخرى. و كل من ثانويات ولاية النعامة حيث قمنا باختيار عشر ثانويات وذلك حسب الحاجة.

6- متغيرات البحث:

6-1- المتغير المستقل: في هذه الدراسة المتغير المستقل هو: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

6-2- المتغير التابع: دافعية الإنجاز لدى التلاميذ.

7- أدوات البحث:

7-1- استمارة قياس الشخصية :

الغرض: قياس شخصية الأساتذة في الطور الثانوي من حيث (الانبساط، العصبية).

الأدوات اللازمة: قلم، الاستمارة .

- اختبار أيزنك للشخصية :

قائمة أيزنك للشخصية EPI اختيار موضوعي يقيس ، الانبساط، العصبية ، و هذه الأبعاد ترتبط بالمفهوم التقليدي للأنماط المزاجية كنظرية يونغ.

و عبارات الاختبار هي أسئلة يجيب عنها المفحوص " بنعم أو لا " و عددها 57 عبارة قام بإعداد هذا الاختبار هانز أيزينك و سبيل الاختبار مقنن أصلا في المملكة المتحدة على مستوى طلاب المدارس و يستخدم الاختبار لقياس الشخصية في العديد من المجالات مثل اختبار الأفراد و الإرشاد الطلابي و المهني و في التشخيص الإكليني.

و للمقياس صورتان"أ" و "ب" تستخدمان في مواقف إعادة الاختبار و تستغرق الإجابة على كل منهما حوالي 8 إلى 10 دقائق ، و كل بعدين يتم قياسهما بعد 24 سؤال.

و قام بتعريف هذا الاختبار كل من جابر عبد الحميد و محمد فخر الإسلام. (ربيع م.، 1994، صفحة 303)

– **مفتاح التصحيح** : العبارات الممثلة بنعم هي العبارات التي في اتجاه البعد و تمنح نقطتين و العبارات الممثلة بلا هي التي عكس اتجاه البعد و تمنح نقطة واحدة .

– **مقياس التحديد:** كل الصور بهما مقياس الانبساط والعصبية.

– **مقياس الانبساط** :

1-نعم☐ 3- لا ☐ 5- لا ☐10.8 .13 - نعم ☐

15 - لا ☐ 17- نعم ☐20- لا ☐ 27.25.22 - نعم ☐

37.34.32.29.- لا ☐ 39 - نعم ☐41 - لا ☐ 49.46.44 - نعم ☐

51 - لا ☐ 53 - نعم ☐ 56 - نعم ☐

– **مقياس العصبية** :

.57.55.52 .50.47.45.43.40.38.35.33.31.28.26.23.21.19.14.11.7.4.2

* **صدق المقياس** : يسير صدق المقياس إلى ما وضع لقياسه كما تشير كراسة التعليمات إلى أن الاختبار يتمتع بصدق مقبول حيث أنه يرتبط ارتباطا له بعدد من الاختبارات الشخصية الأخرى مثل اختبار كاليفورنيا للشخصية – تايلور للقلق . اختبار العوامل الستة عشر في الشخصية le 16 Pf de cattel (ربيع م.، قياس الشخصية، 1994، صفحة 303)

* **الثبات** : تستشير كراسة التعليمات إلى أن الاختبار له معاملات ثبات مرتفعة تتراوح بين 0.74 و 0.97 و هي معاملات ثبات قوية. (الأنصاري، 2002، صفحة 669)

– مؤشرات المقياس للبعدين الذين يقيسهما :

- يقيس الانبساط و العصبية.
- و يعني الانبساط: طبقا للتوجيهات الاختيارية استجابات للفرد تتسم بالاجتماعية و الانفتاحية و عند الاستجابة للقيود و الاندفاعية .
- تعني العصبية بأنها الاستجابة الانفعالية الزائدة و قابلية التعرض للانهيار العصبي في الظروف الضاغطة و قابلية كل هذين البعدين مستقل كلا منهما عن الآخر. (ربيع م.، قياس الشخصية، 1994، صفحة 304)

7-2- قائمة السمات الدافعية للرياضيين :

– الوصف :

بهدف مقياس السمات الدافعية للرياضيين الذي قام بإعداده محمد حسن علاوي في ضوء مقياس سابق قائة سمات الدافعية ' إلى قياس بعض السمات ا الدافعية المختارة التي ترتبط بالإنجاز الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي.

و يتضمن المقياس 5 أبعاد إشارة إليها عديد من الدراسات في مجال السمات الدافعية الرياضية . وهذه الأبعاد هي :

– دافع للإنجاز :

و هي الحاجة لتحقيق النجاح و الفوز في المنافسات الرياضية و محالة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية و مواجهة تحدي المنافسين و التدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي .

– الثقة في النفس:

التلميذ الذي يتميز بسمة الثقة بالنفس يكون واثقا جدا من نفسه و من قدراته و من مهاراته و يستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة في المنافسات و يعبر بثقة عن وجهة نظره بدون تردد.

– التصميم :

التلميذ الذي يتميز بسمة التصميم يعتبر من بين التلاميذ الأكثر بذلا للجهد سواء في التدريب أو في المنافسة و لا يحاول أن يتراخى بغض النظر عن طول فترة التدريب أو نتيجة المنافسة و ينفق المزيد من الوقت و الجهد لتحسين قدرته ومهاراته ليحقق أهدافه لأقصى مدى .

– ضبط النفس:

التلميذ الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة للانفعالات أثناء المنافسة الرياضية و لا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط .

– التدريبية :

التلميذ الذي يتسم بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات الأستاذ المشرف و يحترم كل من قام بتدريبه و يستشير أستاذه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن أستاذه يفهمه جيدا و لا يتحيز لتلاميذ معينين .

و يتضمن المقياس 40 عبارة و كل من الأبعاد الخمسة تقيسه سبعة عبارات و يقوم التلميذ الرياضي بالإجابة على كل عبارة في ضوء تعليمات المقياس طبق لمقياس الثلاثي التدريج" نعم ، غير متأكد، لا" .

– المعاملات العلمية :

*** الثبات :**

تراوح معامل ألفا ما بين 87و 78عند تطبيق القائمة على عينات متعددة من التلاميذ في بعض الأنشطة الرياضية .

كما بلغ معامل استقرار القائمة عند تطبيقها و إعادة تطبيقها على 35 طالبا من كلية التربية البدنية و الرياضية ما بين 23 و 82 بعدة فترات ثلاثة أسابيع.

*** الصدق :**

تم إيجاد صدق التكوين الفردي عن طريق تطبيق القائمة على عينتين من التلاميذ الرياضيين إحداهما من التلاميذ المتفوقين و اللآخرون من التلاميذ غير المتفوقين . و أسفر التطبيق عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد القائمة في الاتجاه المتوقع لصالح التلاميذ الرياضيين . كما تم التحقق من الصدق المرتبط بالمحك عن طريق تطبيق القائمة بصورة متلازمة مع بعض أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة و مقياس تقدير السمات الدفاعية الرياضية و أسفر التطبيق عن وجود ارتباطات مقبولة بين بعض الأشخاص المتشابهة في المقياسين .

– التصحيح :

يتضمن بعد الحاجة للإنجاز على 8 عبارات :

أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي 31/21/11/1. و أرقام العبارات التي في عكس اتجاه البعد هي 2 /32/22/12.

بعد الثقة بالنفس يتضمن 8 عبارات .

أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي 8 / 38/28/18.

و أرقام العبارات التي في عكس اتجاه البعد هي 32/22/12/2 بعد التصميم يتضمن 8 عبارات .

أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي 33/23/13/3.

و أرقام العبارات التي في عكس اتجاه البعد هي 38/28/18/8.

بعد ضبط النفس يتضمن 8 عبارات .

أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي 9 /39/29/19.

و أرقام العبارات التي في عكس اتجاه البعد هي 34/24/14/4.

البعد التدريجي يتضمن 8 عبارات .

أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي 35/25/15/5.

و أرقام العبارات التي في عكس اتجاه البعد هي 40/30/20/10.

و عند تصحيح عبارات القائمة يتم منح العبارات التي في اتجاه البعد الدرجات التالية:

نعم: تساوي 3 درجات غير متأكد2 درجة ،لا: تساوي درجة واحدة .

كما يتم منح العبارات التي في عكس اتجاه البعد الدرجات التالية

نعم : تساوي درجة واحدة ، غير متأكد 2 درجة ،لا : 3 درجات

و يتم جمع درجات كل بعد من أبعاد المقياس على حدا ، إذا أن المقياس ليست له درجة كلية . و الدرجة العالية تشير إلى تميز التلميذ الرياضي بالسمة التي يقيسها البعد .

– التعليمات :

فيما يلي بعض العبارات التي قد توضح اتجاهك و سلوكك أ و استجاباتك في مواقف التدريب أو مواقف المنافسة أو المواقف الرياضية بصفة عامة.

المطلوب منك وضع علامة .... أمام كل عبارة و أسفل ما يتناسب مع درجة انطباقها عليك . فإذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما ضع علامة .. أسفل كلمة نعم ' أما إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك تماما ضع علامة.. أسفل كلمة لا . وغذا لم تستطع أن تقرر عما إذا كانت العبارة تنطبق عليك أولا تنطبق عليك تماما فضع علامة .... أسفل كلمة غير متأكد

ليست هناك عبارة صحيحة و أخرى خاطئة لأن كل تلميذ رياضي يختلف عن الآخر في سلوكه و اتجاهه و استجاباته في مثل هذه الموقف و المهم هو صدق إجابتك مع نفسك .

لا تترك أي عبارة دون إجابة و ضع علامة واحدة أمام كل عبارة. (علاوي، 1998، الصفحات 27-33)

8- الأسس العلمية للأداء:

8-1- الثبات :

هو قدرة الاستبيان على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة و تحت نفس الظروف.

8-2- الصدق :

إن صدق الاستبيان و القياس المستخدم في البحث مهما اختلف أسلوب القياس (يعني قدرته على قياس ما وضع من أجله أو المراد قياسه (أحمد، 1990، صفحة 87)

قبل الشروع بتوزيع المقياس قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين(04) أساتذة وذلك لتقدير مدى صدقه في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله.

8-2- الموضوعية:

موضوعية تدل على عدم تأثره ،أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج أي كان القائم بالتحكيم ،ويشير أن إطلاع الخبراء و المختصين و موافقتهم بالإجماع على الاستبيان و مفرداته تبعد عنها الشك و التأويل ،كما أن عبارات الاستبيان المستخدم في هذا البحث سهلة و واضحة و غير قابلة للتأويل و بعيدة عن التتويج الذاتي ،حيث أن عبارات الاستبيان ضمن أهداف البحث ،ولهذا تعتبر عبارات الاستبيان جد موضوعية.

9- الوسائل الإحصائية :

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث عمل الباحثان على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية :

* المتوسط الحسابي

* الانحراف المعياري

*النسبة المؤوية

* ت ستيودنت لعينتين مرتبطتين

10- صعوبات البحث:

- صعوبة استرجاع بعض الاستمارات من بعض الأساتذة و التلاميذ.

- تلقي صعوبة في فهم بعض عبارات المقياس .

خلاصة :

لقد تم التطرق خلال هذا الفصل إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وذكرنا بعض الأدوات المستخدمة ، وكذا توزيع الاستمارات وكيفية إجراء التجربة الأساسية وتحديد مجالات البحث كما تم التعرف على مختلف الوسائل الإحصائية المعتمدة في البحث و أهم الصعوبات التي وجهناها .

الفصل الثاني:
عرض و تحليل النتائج

1- تمهيد :

إن النتائج الخام المتوصل إليها من استعمال أي وسيلة لجمع المعلومات ليس له أي مدلول ما لم تعرض وتحلل هذه النتائج تحليلا دقيقا يسمح من استنباط الحقائق وعليه سنتطرق في هذا الفصل إلى تحليل كل النتائج الخام المتحصل عليها من المقاييس المطبقة على عينة البحث لمقابلتها لاحقا بالفرضيات واستنتاجات لخروج بتوصيات و اقتراحات .

2- عرض و تحليل النتائج: 2-1- تحليل مقياس الشخصية : جدول رقم (02) يبين نتائج مقياس الأساتذة

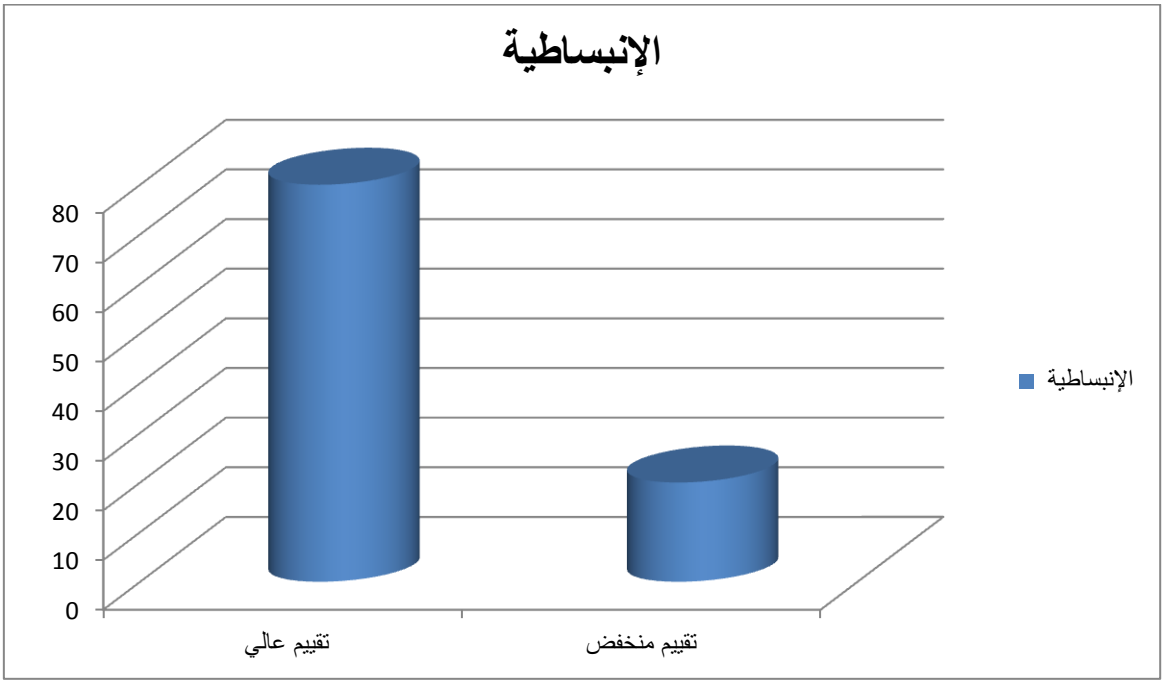
الأستاذ	الصفة	الدرجة المحصل عليها	الدرجة القصوى	الصفة الغالبة
1	الكذب	12	40	العصبية
	الانبساطية	37		
	العصبية	40		
2	الكذب	15	38	الانبساطية
	الانبساطية	38		
	العصبية	34		
3	الكذب	12	38	الانبساطية
	الانبساطية	38		
	العصبية	30		
4	الكذب	19	37	الانبساطية
	الانبساطية	37		
	العصبية	29		
5	الكذب	14	36	الانبساطية
	الانبساطية	36		
	العصبية	31		
6	الكذب	18	35	العصبية
	الانبساطية	23		
	العصبية	35		
7	الكذب	14	32	العصبية
	الانبساطية	24		
	العصبية	32		
8	الكذب	11	39	الانبساطية
	الانبساطية	39		
	العصبية	36		
9	الكذب	13	37	الانبساطية
	الانبساطية	37		
	العصبية	29		
10	الكذب	13	39	الانبساطية
	الانبساطية	39		
	العصبية	29		

الجدول (03) يبين نتائج قياس الانبساطية للأساتذة:

ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وسيط البعد	تقييم عالي	النسبة المئوية	تقييم منخفض	النسبة المئوية
10	34.8	5.72	36	08	%80	02	%20

– من خلال الجدول(03) يتبين أن إجابات الأساتذة متفاوتة والتي كانت معظم الإجابات كتقييم عالي حيث بلغت نسبتها 80% أما إجابات التقييم المنخفض فقدرت ب 20% عند وسيط البعد 36وبلغ المتوسط الحسابي للانبساطية ب 34.8 و الانحراف المعياري ب 5.72

الشكل (01) يبين نسبة قياس الانبساطية للأساتذة:



الاستنتاج:

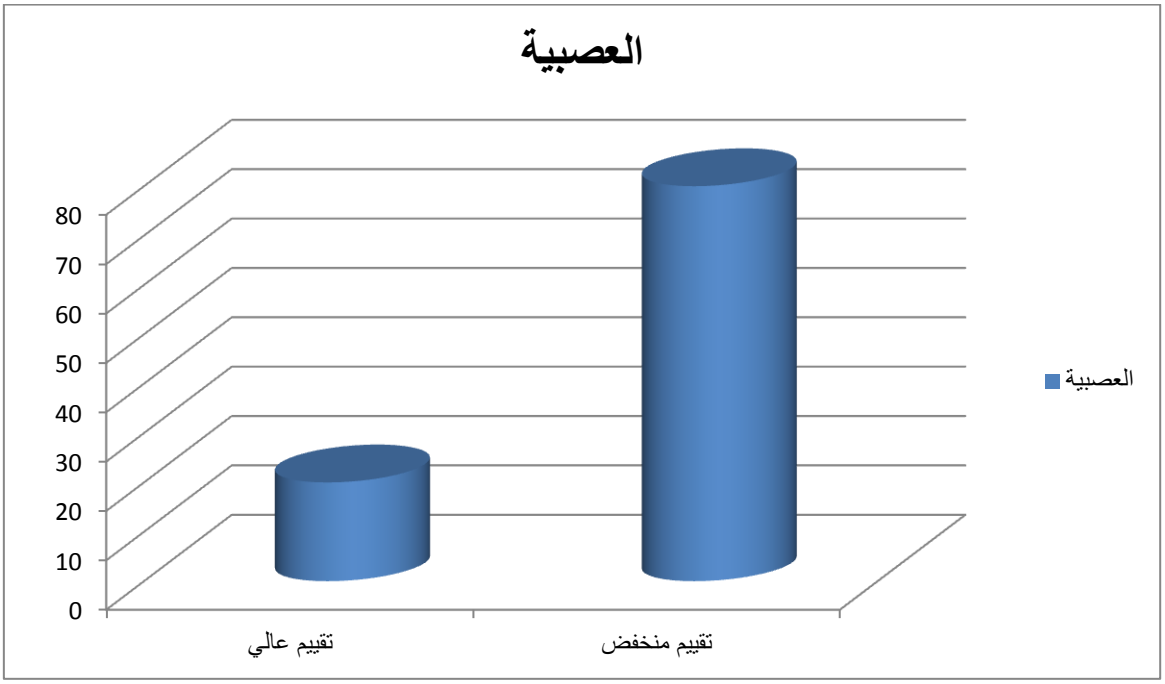
نستنتج أن جل الأساتذة يمتازون بسمة الانبساطية

الجدول (04) يبين نتائج قياس العصبية للأساتذة:

ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وسيط البعد	تقييم عالي	النسبة المئوية	تقييم منخفض	النسبة المئوية
10	32.5	3.49	36	02	%20	08	%80

– من خلال الجدول (04) يتبين أن إجابات الأساتذة متفاوتة والتي كانت معظم الإجابات كتقييم منخفض حيث بلغت نسبتها 80% أما إجابات التقييم العالي فقدرت ب 20% عند وسيط البعد 36 وبلغ المتوسط الحسابي للعصبية ب 32.5 و الانحراف المعياري ب 3.49

الشكل (02) يبين نسبة قياس العصبية للأساتذة:



الاستنتاج:

نستنتج أن معظم وجل الأساتذة لا يمتازون بسمة العصبية .

2-2- تحليل مقياس التلاميذ : جدول رقم (05) يبين نتائج مقياس التلاميذ:

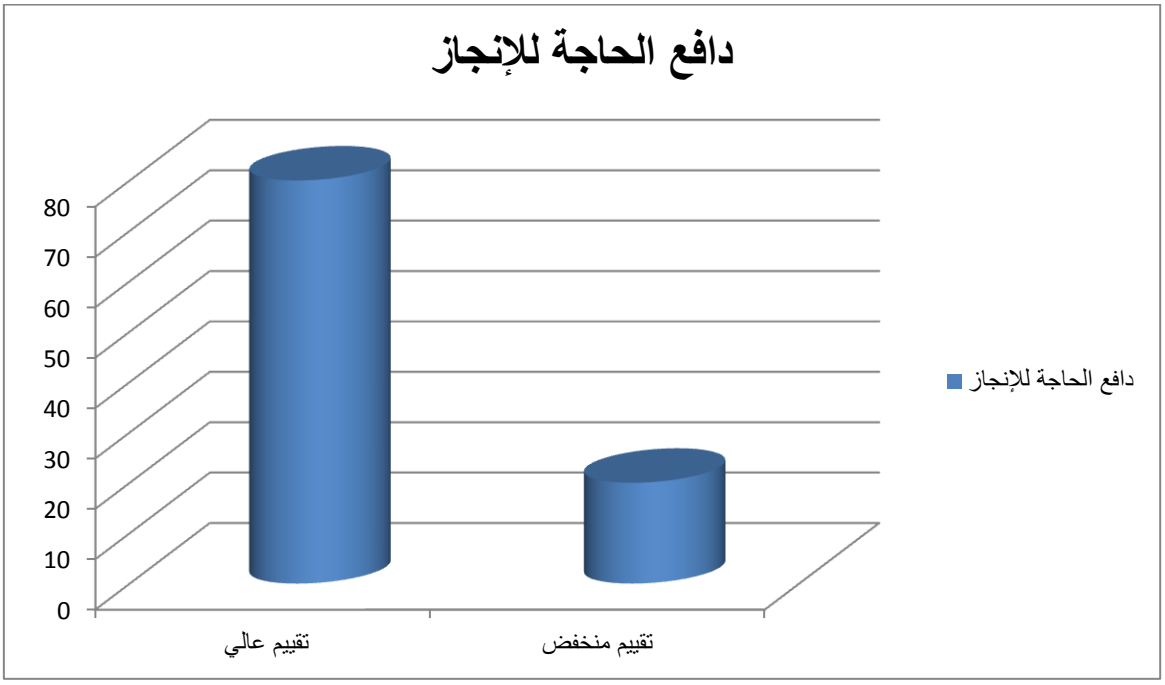
عدد التلاميذ	دافع الإنجاز	الثقة بالنفس	التصميم	ضبط النفس	التدريبية	المجموع
01	19	13	19	19	22	92
02	16	15	16	12	20	78
03	21	21	20	14	23	99
04	13	20	15	12	17	77
05	18	19	20	20	19	96
06	18	18	17	21	22	96
07	19	14	21	18	16	88
08	19	24	18	18	24	103
09	17	19	19	17	22	94
10	15	12	16	21	22	86
11	20	15	18	19	19	91
12	18	20	22	24	23	107
13	15	14	19	20	22	90
14	17	14	14	19	23	87
15	18	15	20	19	19	91
16	18	15	17	20	19	89
17	14	14	17	13	21	79
18	18	15	18	17	19	87
19	13	13	16	15	18	75
20	19	16	17	19	21	98
21	16	14	15	15	20	80
22	17	18	21	17	19	92
23	21	23	22	18	22	106
24	16	14	13	17	20	80
25	20	21	22	21	21	105
المجموع	435	416	452	445	513	2261
س	17,14	16,64	18,08	17,80	20,52	90,44
ع	2,17	3,28	2,47	2,9	1,78	7,25

الجدول (06) يبين نتائج قياس دافع الحاجة للإنجاز لدى التلاميذ:

ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وسيط البعد	تقييم عالي	النسبة المئوية	تقييم منخفض	النسبة المئوية
25	17.4	2.17	16	20	80%	05	20%

– من خلال الجدول(06) يتبين أن معظم التلاميذ لهم دافعية الحاجة للإنجاز حيث بلغت نسبة الإجابات عند التقييم العالي ب 80% أما إجابات التقييم المنخفض فقدرت ب 20 % عند وسيط المقياس 16 وهذا قد بلغت قيمة المتوسط الحسابي 17.4 والانحراف المعياري ب 2.17

الشكل (03) يبين نسبة قياس دافع الحاجة للإنجاز لدى التلاميذ:



الاستنتاج:

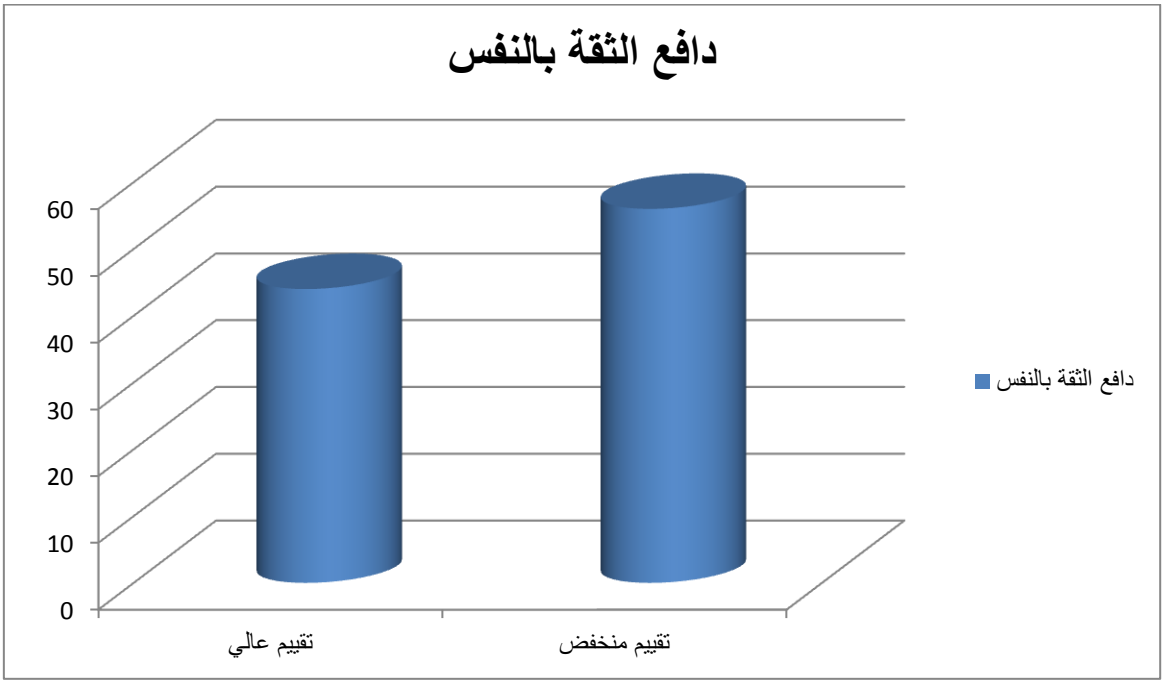
نستنتج أن معظم التلاميذ يتصفون بدافعية الحاجة للإنجاز.

الجدول (07) يبين نتائج قياس دافع الثقة بالنفس لدى التلاميذ:

ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وسيط البعد	تقييم عالي	النسبة المئوية	تقييم منخفض	النسبة المئوية
25	16.64	3.28	16	11	44%	14	56%

– من خلال الجدول (08) يتبين أن إجابات التلاميذ كانت متقاربة حيث بلغت نسبة إجابات التقييم المنخفض ب 56% أما إجابات التقييم العالي ب 44% عند وسيط المقياس 16 والمتوسط الحسابي 16.64و الانحراف المعياري 3.28

الشكل(04) يبين نسبة قياس دافع الثقة بالنفس لدى التلاميذ:



الاستنتاج :

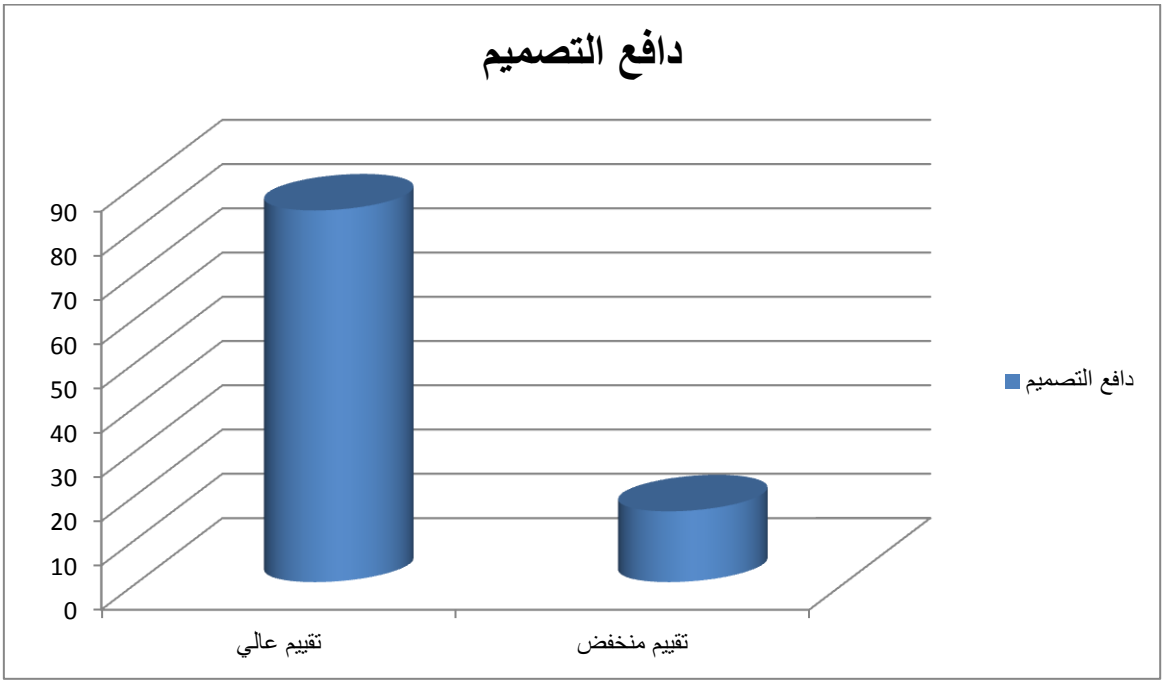
نستنتج أن أغلبية التلاميذ لا يتصفون بسمة الثقة بالنفس.

الجدول (08) يبين نتائج قياس دافع التصميم لدى التلاميذ:

ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وسيط البعد	تقييم عالي	النسبة المئوية	تقييم منخفض	النسبة المئوية
25	18.08	2.47	16	21	84%	04	16%

– من خلال الجدول (09) يتبين أن إجابات التلاميذ كانت متفاوتة حيث أن أغلبية التلاميذ كان لهم تقييم عالي قدرت نسبته ب 84% أما إجابات التقييم المنخفض فقدرت ب 16 % عند وسيط المقياس 16 والمتوسط الحسابي 18.08و الانحراف المعياري 2.47

الشكل (05) يبين نسبة قياس دافع التصميم لدى التلاميذ:



الاستنتاج:

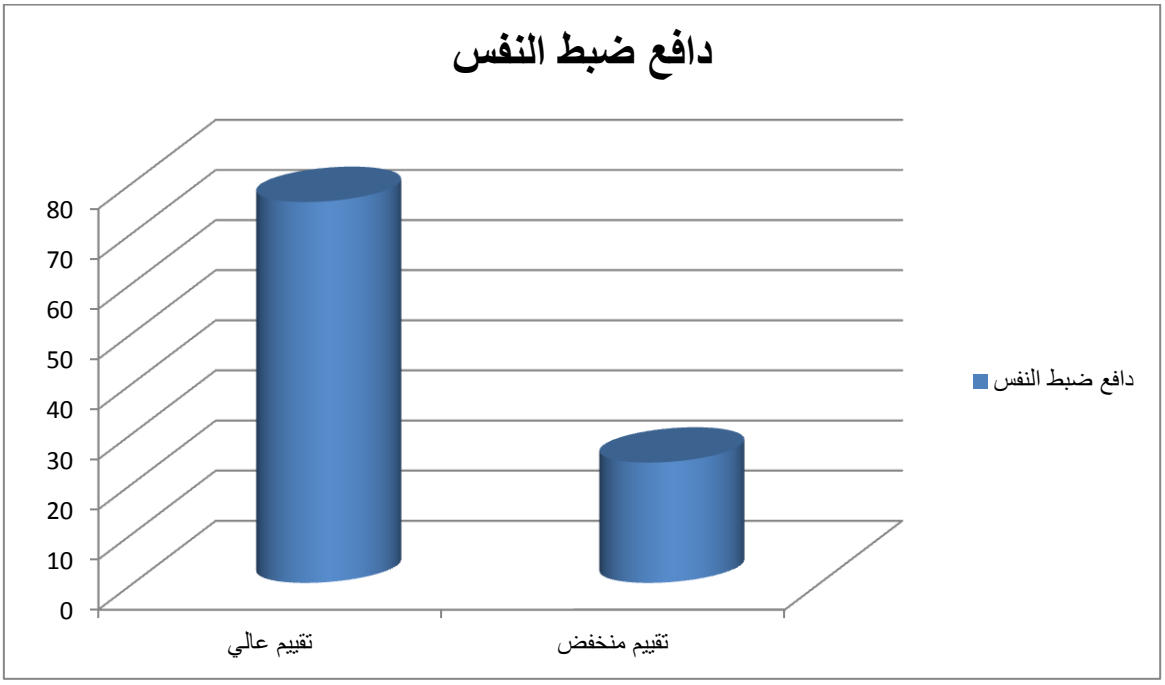
نستنتج أن معظم التلاميذ يتميزون بدافع التصميم .

الجدول (09) يبين نتائج قياس دافع ضبط النفس لدى التلاميذ:

ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وسيط البعد	تقييم عالي	النسبة المئوية	تقييم منخفض	النسبة المئوية
25	17.80	2.90	16	19	76%	06	24%

- نلاحظ من خلال نتائج الجدول (10) أن 19 تلميذ تحصلوا على تقييم عالي في دافع ضبط النفس و بنسبة 76% و06 تلاميذ تحصلوا على تقييم منخفض بنسبة 24 % وذلك عند وسيط المقياس 16 و المتوسط الحسابي ب 17.80و الانحراف المعياري ب 2.90

الشكل (06) يبين نسبة قياس دافع ضبط النفس لدى التلاميذ:



الاستنتاج:

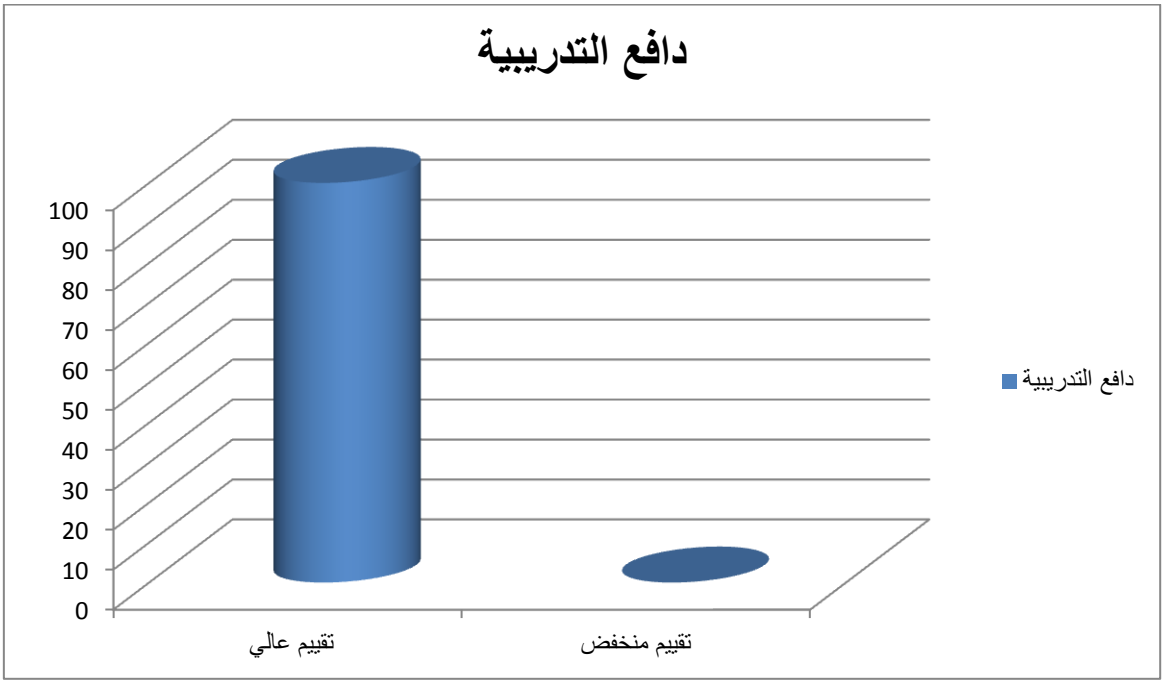
نستنتج أن أغلبية التلاميذ لهم دافع التصميم .

الجدول (10) يبين نتائج قياس دافع التدريبية :

ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وسيط البعد	تقييم عالي	النسبة المئوية	تقييم منخفض	النسبة المئوية
25	20.52	1.78	16	25	100%	00	00%

- نلاحظ من خلال نتائج الجدول (11) أن كل إجابات التلاميذ كانت بتقييم عالي وبنسبة 100% عند وسيط المقياس 16 و المتوسط الحسابي 20.52 و الانحراف المعياري 1.78

الشكل (07) يبين نسبة قياس دافع التدريبية :



الاستنتاج:

نستنتج أن كل التلاميذ يمتازون بدافع التدريبية.

حساب ت ستيودنت :

المجموعة الأولى الأساتذة:

حجم العينة = 10

المتوسط الحسابي = 81,40

الانحراف المعياري = 5,38

المجموعة الثانية التلاميذ:

حجم العينة = 25

المتوسط الحسابي = 90,44

الانحراف المعياري= 7,25

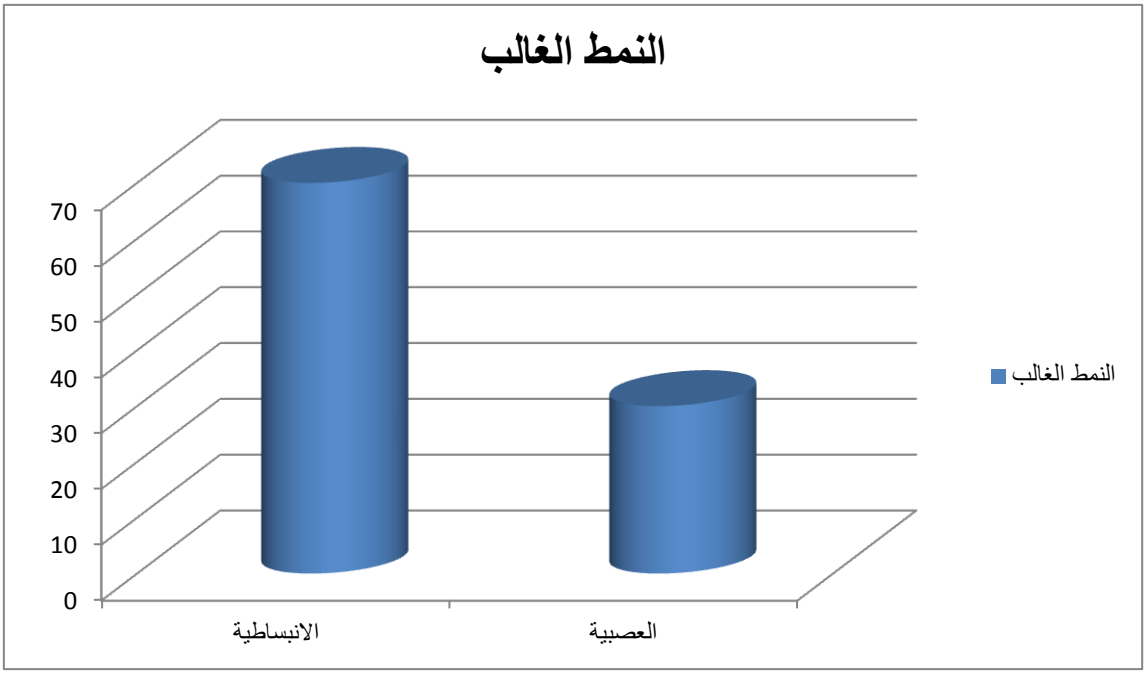
القرار الإحصائي: بما أن ت المحسوبة = 3,47 وهي أكبر من ت الجدولية التي = 2,04 ، عند درجة الحرية 33 و مستوى الدلالة 0,05 فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية و بالتالي هناك تأثير لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الدافعية الرياضية لدى التلاميذ.

جدول(11) يبين النسبة المئوية للنمط الغالب لشخصية الأساتذة:

الصفة	النسبة
الانبساطية	%70
العصبية	%30

– من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الأساتذة ذوي النمط الانبساطي (70%) يمثلون الأغلبية من مجموع الأساتذة .و أن العصبيين يشكلون نسبة قليلة (30%) مقارنة بالانبساطيين.

الشكل (08) يبين النمط الغالب لشخصية الأساتذة:



الاستنتاج:

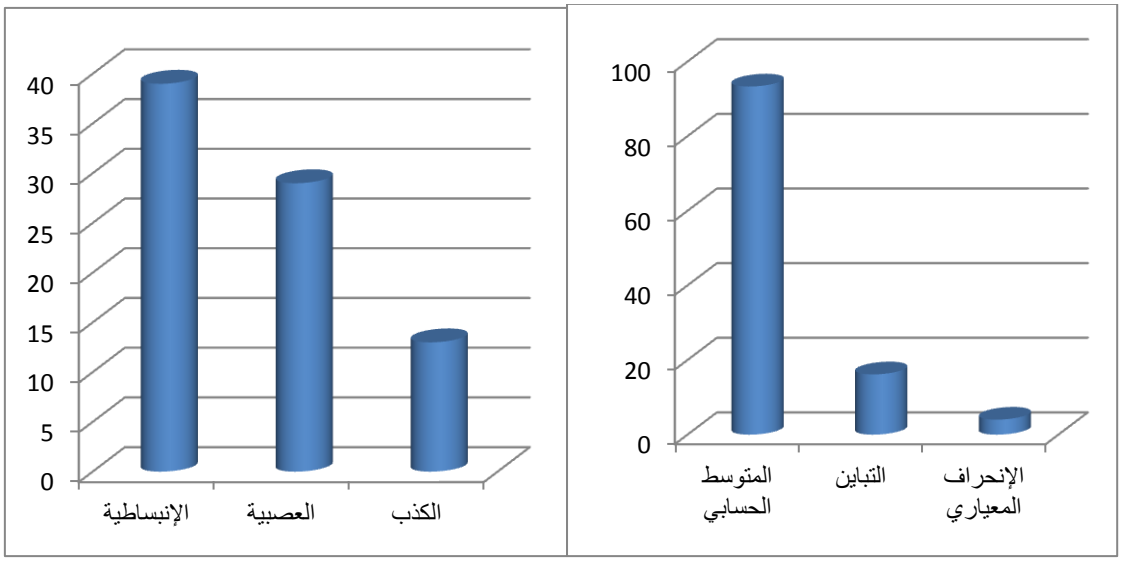
نستنتج من الجدول أن النمط الغالب في الأساتذة هم الانبساطيين وذلك يعود لعوامل مختلفة سنوردها في التحليل الإحصائي المعمق.

2-3- معرفة مدى تأثير نمط شخصية الأستاذ على دافع الإنجاز لدى التلاميذ:

الجدول(12) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية الإمام مالك بالعين الصفراء (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	39	المتوسط الحسابي	93.33
العصبية	29	التباين	16.16
الكذب	13	الانحراف المعياري	4.02

الشكل(09) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية الإمام مالك بالعين الصفراء (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)



- يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو الشخصية المنبسطة ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 93.33 وهو معدل مرتفع يشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط مقارنة بدافع الإنجاز العام90.44 حسب وسيط المقياس 16 الذي يجب أن يتحصل عليه التلميذ وهو 24 درجة أي أقصى حد وأدنى حد هو 08 درجات .

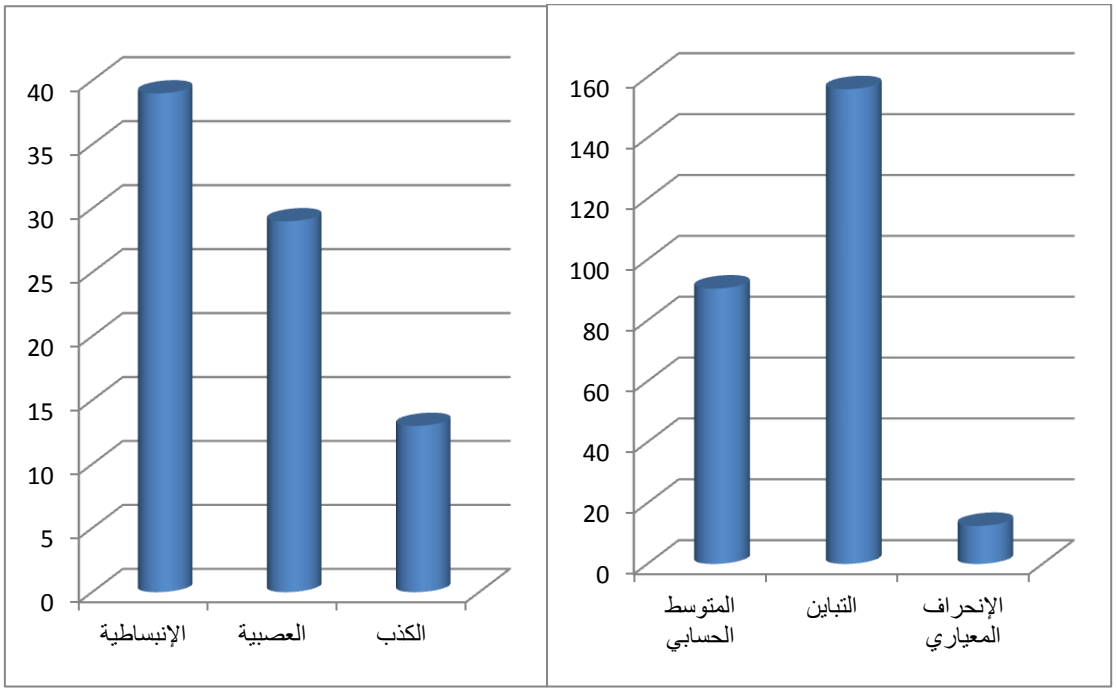
الاستنتاج:

نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرتفع.

الجدول(13) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية صدوق الحاج بالنعامة (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	38	المتوسط الحسابي	92
العصبية	34	التباين	10.62
الكذب	15	الانحراف المعياري	3.26

الشكل(10) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية صدوق الحاج بالنعامة (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)



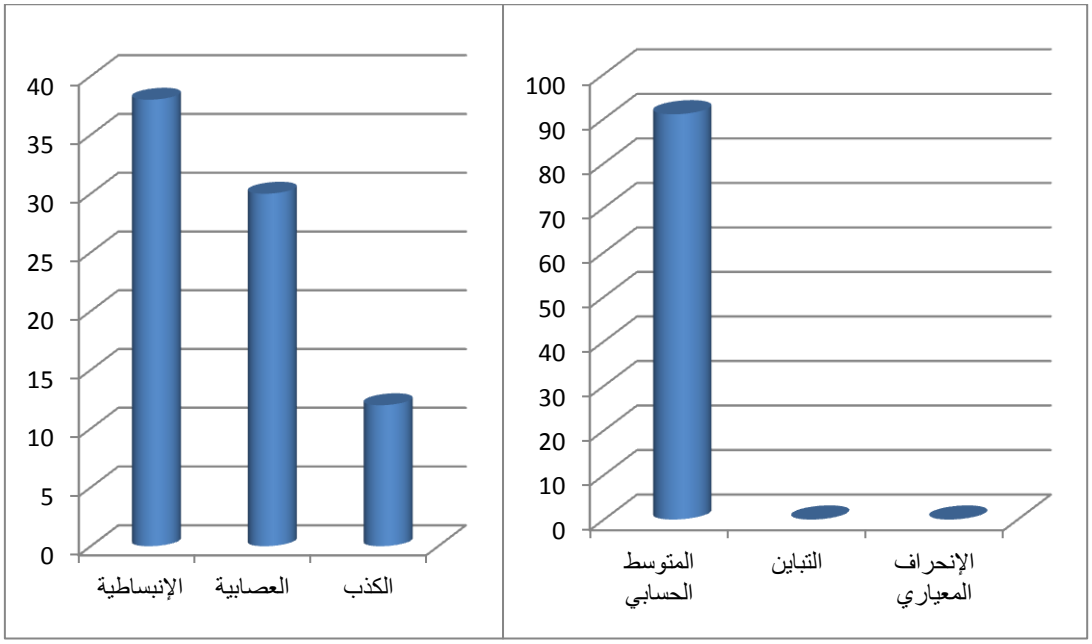
- يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية المنبسطة ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 92 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط مقارنة بدافع الإنجاز العام.

الاستنتاج: نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرتفع.

الجدول(14) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية محمد شريف مساعدية مكمن بن عمار (تلميذان و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	38	المتوسط الحسابي	91.5
العصبية	30	التباين	0.24
الكذب	12	الانحراف المعياري	0.48

الشكل(11) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية محمد شريف مساعدية مكمن بن عمار (تلميذان و أستاذ واحد)



- يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية المنبسطة ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 91 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط مقارنة بدافع الإنجاز العام.

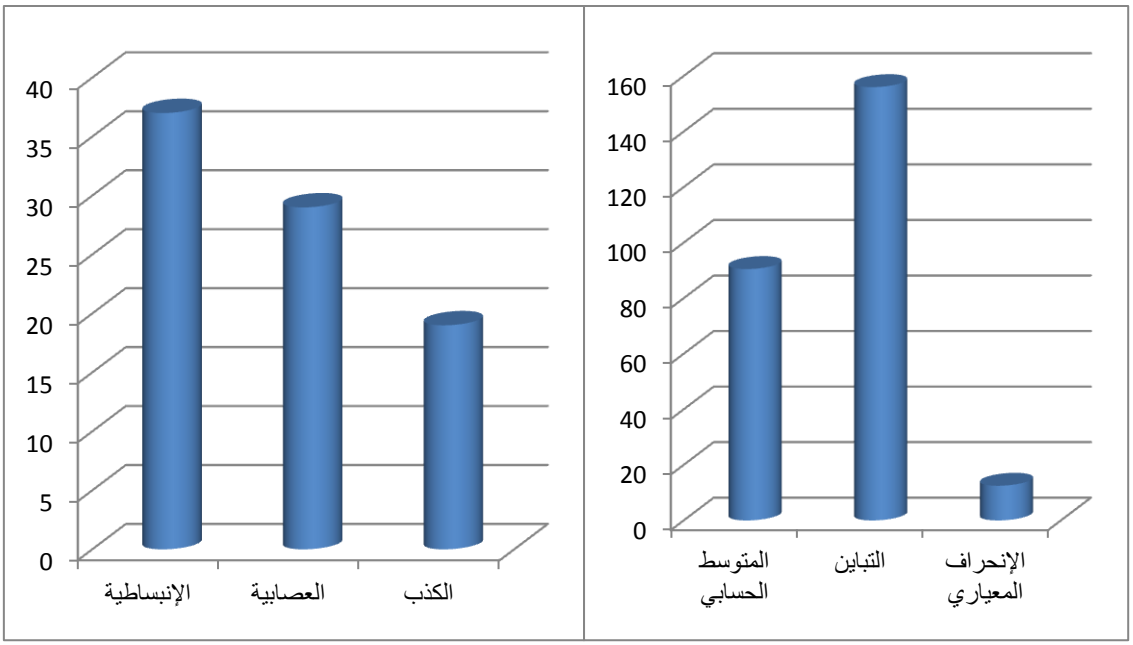
الاستنتاج:

نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرتفع.

الجدول(15) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية عاشم العيد بالعين الصفراء (تلميذان و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	37	المتوسط الحسابي	90.5
العصبية	29	التباين	156
الكذب	19	الانحراف المعياري	12.49

الشكل(12) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية عاشم العيد بالعين الصفراء (تلميذان و أستاذ واحد)



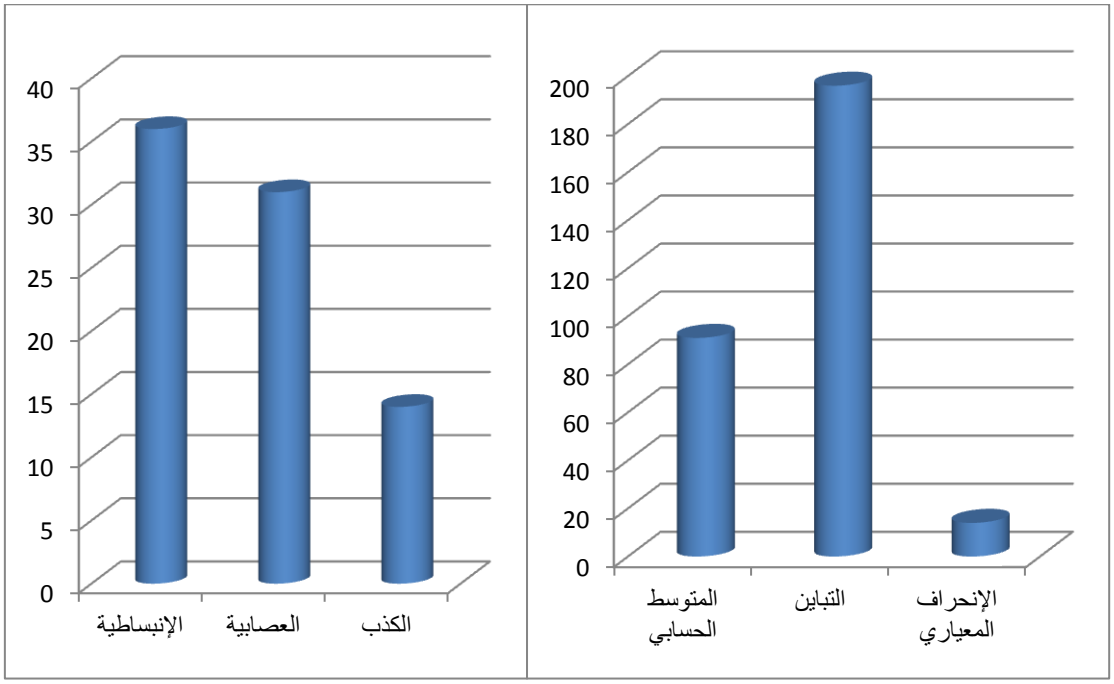
- يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية المنبسطة ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 90.5 وهو معدل منخفض مقارنة بالجدولين السابقين ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط مقارنة بدافع الإنجاز العام.

الاستنتاج: نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرتفع.

الجدول(16) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية العربي بن مهيدي بمغرار (تلميذان و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	36	المتوسط الحسابي	91
العصبية	31	التباين	196
الكذب	14	الانحراف المعياري	14

الشكل(13) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية العربي بن مهيدي بمغرار (تلميذان و أستاذ واحد)



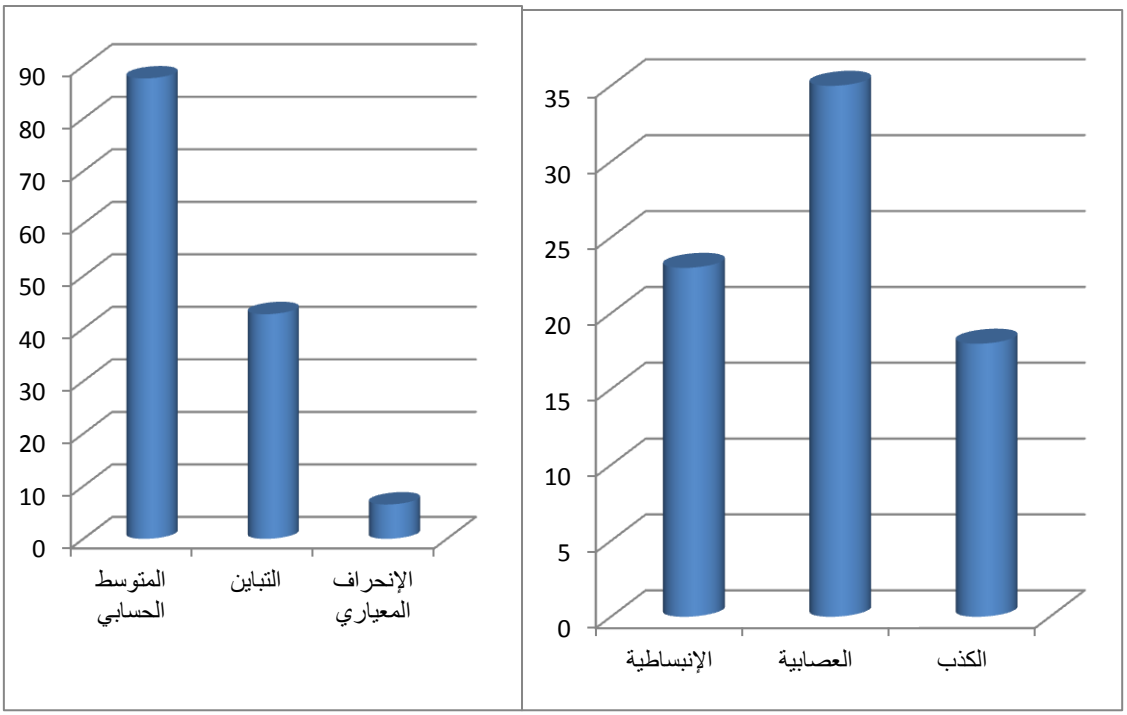
- يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية المنبسطة ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 91 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط مقارنة بدافع الإنجاز العام.

الاستنتاج: نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرتفع.

الجدول(17) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية الإخوة حميدات بالمشرية (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	23	المتوسط الحسابي	87.66
العصبية	35	التباين	42.77
الكذب	18	الانحراف المعياري	6.54

الشكل(14) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية الإخوة حميدات بالمشرية (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)



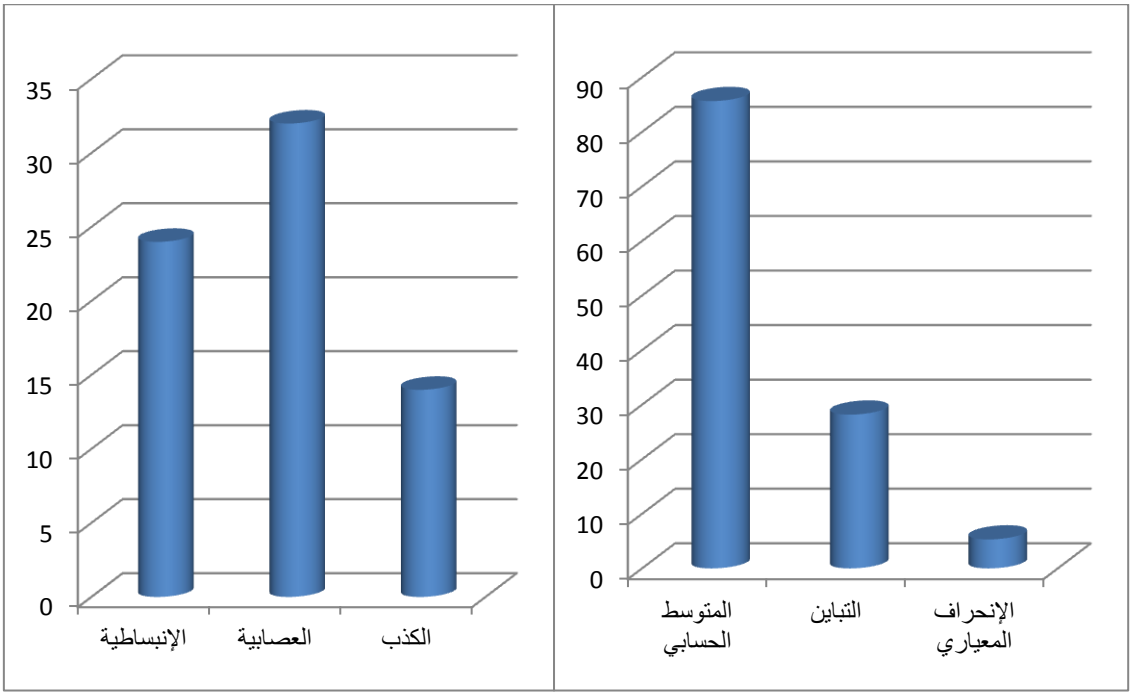
- يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية العصبية ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 87.66 و هو معدل منخفض ويشير إلى نقص في دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ العصبي مقارنة بدافع الإنجاز العام.

الاستنتاج: نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ عصبية كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ منخفض.

الجدول(18) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية عبد الحميد بن باديس بالعين الصفراء (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	24	المتوسط الحسابي	85.66
العصبية	32	التباين	28.19
الكذب	14	الانحراف المعياري	5.31

الشكل(15) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية عبد الحميد بن باديس بالعين الصفراء (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)



– يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية العصبية ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 85.66 وهو معدل منخفض ويشير إلى نقص في دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ العصبي مقارنة بدافع الإنجاز العام.

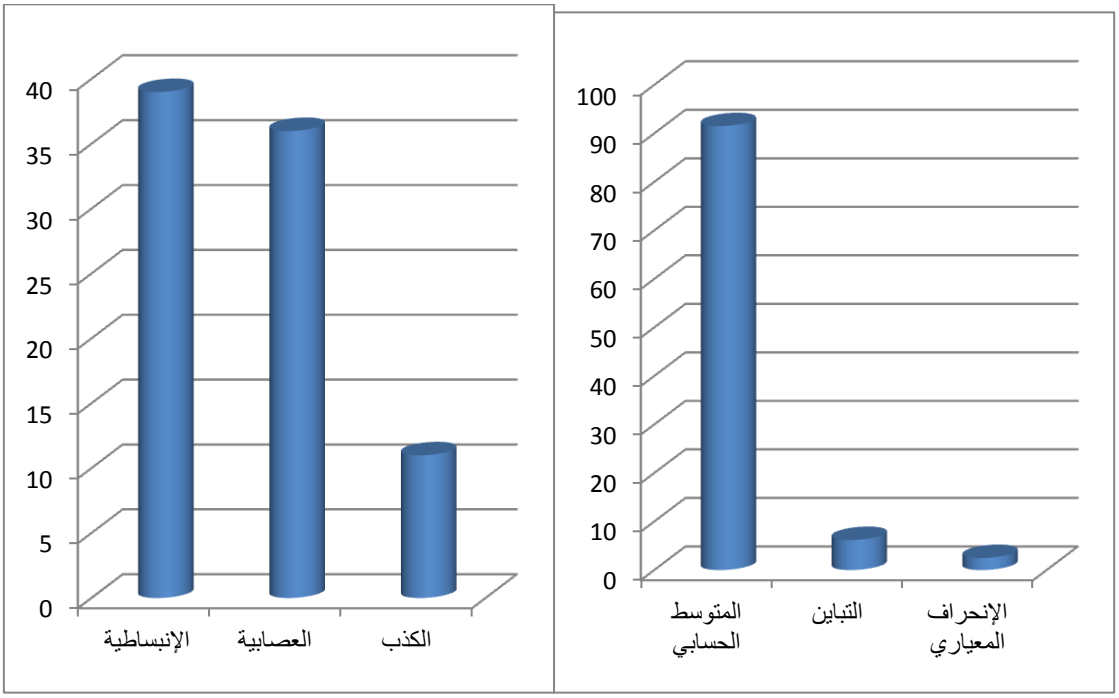
الاستنتاج:

نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ عصبية كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ منخفض.

الجدول(19) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية سيدي أحمد المجدوب بعسلة (تلميذان و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	39	المتوسط الحسابي	91.5
العصبية	36	التباين	6.20
الكذب	11	الانحراف المعياري	2.49

الشكل(16) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية سيدي أحمد المجدوب بعسلة (تلميذان و أستاذ واحد)



- يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية المنبسطة ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 91.5 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط مقارنة بدافع الإنجاز العام.

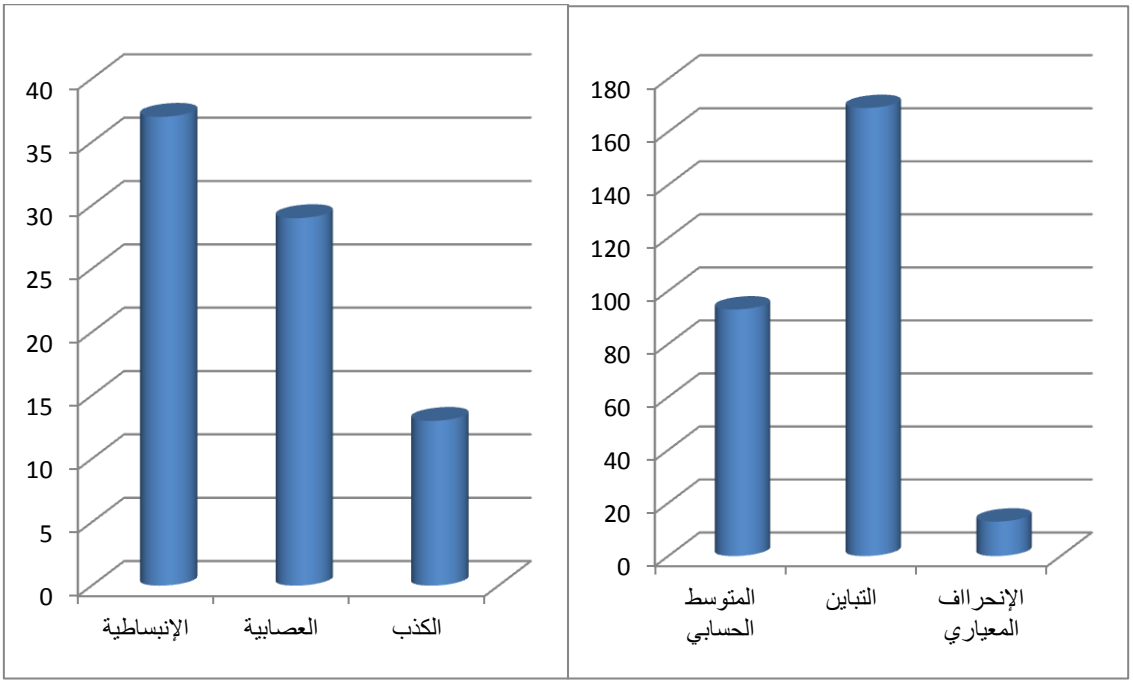
الاستنتاج:

نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرتفع.

الجدول(20) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ الثانوية الجديدة بالنعامة (تلميذان و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	37	المتوسط الحسابي	93
العصبية	29	التباين	169
الكذب	13	الانحراف المعياري	13

الشكل(17) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ الثانوية الجديدة بالنعامة (تلميذان و أستاذ واحد)



- يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية المنبسطة ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 93 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط مقارنة بدافع الإنجاز العام.

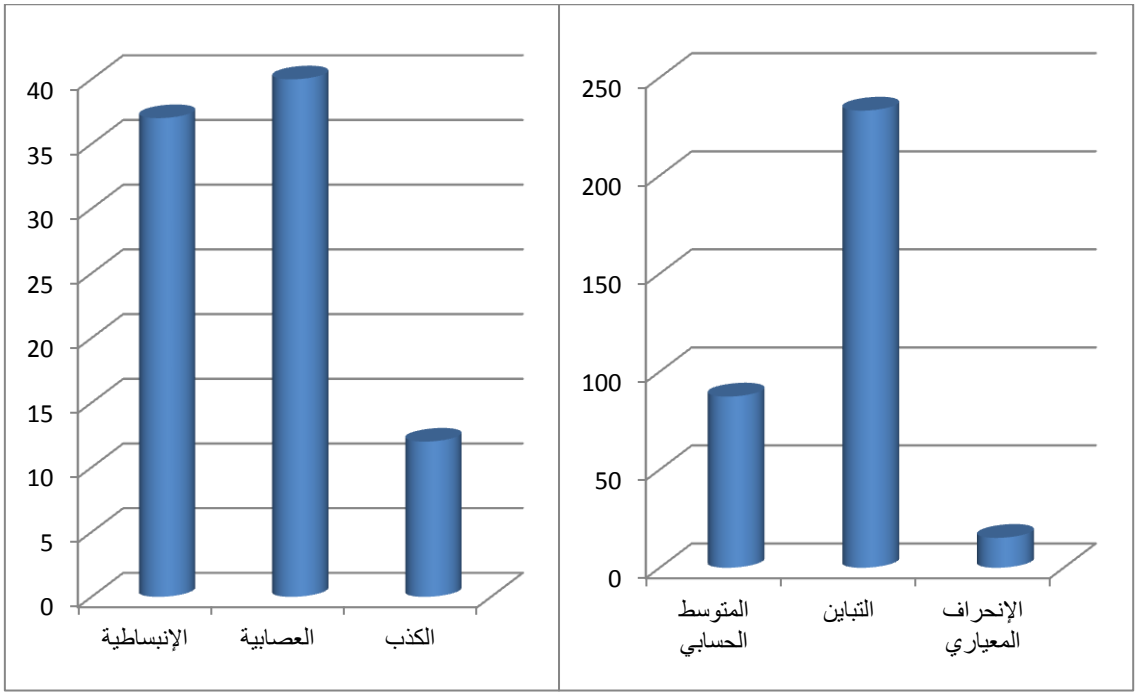
الاستنتاج:

نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرتفع.

الجدول(21) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية ابن رشد بالمشرية (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)

الأستاذ		التلاميذ	
الانبساطية	37	المتوسط الحسابي	87.33
العصبية	40	التباين	233.17
الكذب	12	الانحراف المعياري	15.27

الشكل(18) يوضح نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ ثانوية ابن رشد بالمشرية (ثلاث تلاميذ و أستاذ واحد)



– يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأساتذة ذوي نمط الشخصية العصبية ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ 87.33 وهو معدل منخفض ويشير إلى نقص في دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ العصبي مقارنة بدافع الإنجاز العام.

الاستنتاج: نستنتج أنه كلما كانت شخصية الأستاذ عصبية كان دافع الإنجاز لدى التلاميذ منخفض.

الجدول(22) شامل لأنماط شخصية الأساتذة و مقاييس دافع الإنجاز لدى التلاميذ

أنماط شخصية الأستاذ						دافع الإنجاز لدى التلاميذ		
العينة	الإنبساطية	العصبية	الكذب	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري
1	37	40	12	93,33	16.16	4.02
2	38	34	15	92	10.62	3.26
3	38	29	12	91.5	0.24	0.48
4	37	29	19	90.5	156	12.49
5	36	31	14	91	196	14
6	23	35	18	87.66	42.77	6.54
7	24	32	14	85.66	28.19	5.31
8	39	36	11	91.5	6.20	2.49
9	37	29	13	93	169	13
10	39	29	13	87.33	233.17	15.27

الجدول(23)يبين النمط الغالب و المؤثر في دافع الإنجاز

نمط الأستاذ **دافع الإنجاز**	الانبساطية	العصبية	الكذب
المتوسط الحسابي	34.8	32.5	14.10
الانحراف المعياري	5.72	3.49	5.38
التباين	32.71	12.18	28.94

الاستنتاج:

نستنتج أن نمط الشخصية المنبسطة هو النمط الغالب على الأنماط الأخرى و بالتالي يرتفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

الفصل الثالث:
الاستنتاجات و التوصيات

1- الاستنتاجات :

المحور الأول : من خلال المحور الأول و الذي يبين النتائج المتحصل عليها من قبل الأساتذة نستنتج مايلي:

- جل الأساتذة يمتازون بسمة الانبساطية.
- القليل من الأساتذة يمتازون بسمة العصبية .

المحور الثاني : من خلال المحور الأول و الذي يبين النتائج المتحصل عليها من قبل التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية نستنتج مايلي:

- معظم التلاميذ يتصفون بدافعية الحاجة للإنجاز.
- معظم التلاميذ يتميزون بدافع التصميم .
- أغلبية التلاميذ لهم دافع التصميم .
- كل التلاميذ يمتازون بدافع التدريبية.
- يرتفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ ذو الشخصية المنبسطة.
- ينخفض دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ ذو الشخصية العصبية.

2- مناقشة الفرضيات بالنتائج :

الفرضية الأولى: "يرتفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية عند الأستاذ ذو الشخصية المنبسطة ".

و لإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول رقم :(13) (14) (15) (16) (17) (20) (21) أن المتوسط الحسابي لكل جدول مرتفع مقارنة بالمتوسط الحسابي العام للتلاميذ المقدر بـ: 90,44 ومنه دافع الإنجاز لدى التلاميذ كبير أي نستنتج أن الأساتذة ذوي الشخصية المنبسطة لهم دور فعال في الرفع من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ وهو ما أكدته دراسة كل من (دربوز شريف،جيلالي رمضان،قندوز كمال) تحت عنوان : أثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك التلاميذ في الطور الثانوي. حيث توصل إلى نتيجة نهائية مفادها أن هناك دور فعال للشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك التلاميذ ومنه الفرضية قد تحققت

الفرضية الثانية : "ينخفض دافع الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية عند الأستاذ ذو الشخصية العصبية ".

و لإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من الجداول رقم :(18) (19) (22) أن المتوسط الحسابي لكل جدول منخفض مقارنة بالمتوسط الحسابي العام للتلاميذ المقدر بـ:90,44 ومنه دافع الإنجاز لدى التلاميذ ضئيل وناقص مقارنة بالفرضية الأولى معناه أن الأساتذة العصبين لهم دور و تأثير سلبي على دافع الإنجاز لدى التلاميذ كزرع الخوف في نفسية التلميذ و النرفزة ...الخ... مما يولد الاضطراب و الفشل ونقص في دافع الإنجاز وهو ما أكدته دراسة الطالب الباحث بن عبد السلام تحت عنوان نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بدافع الإنجاز لد تلاميذ الطور الثانوي. حيث توصل إلى نتيجة نهائية مفادها أن كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كان دافع الإنجاز مرتفع والعكس صحيح بالنسبة للأستاذ ذو النمط العصبي و منه فإن الفرضية الثانية قد تحققت .

الفرضية العامة : لقد تأكدنا أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت ، و الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت و بالتالي فإن الفرضية العامة و القائلة أن : شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافع الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية قد تحققت و ذلك من خلال ما بينته الدراسة.

3- الاقتراحات و التوصيات :

على ضوء دراستنا للنتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة و التي أثبتت أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي و فعال على دافع الإنجاز لدى تلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي و عليه قد ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات:

1- الاهتمام بكل جوانب شخصية الأستاذ خلال فترات الإعداد و التكوين

2- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد المنشودة التي تصبو إليها التربية البدنية و الرياضية.

3- الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في حياة التلميذ.

4- ضرورة تبصير الأستاذ بأدواره ومهامه المهنية والاجتماعية و التربوية والأخلاقية و ذلك بالاهتمام بتحسين برامج إعداد وتكوين و تدريس الأستاذ في ضوء مستجدات العصر و التقنيات الحديثة.

5- إقامة دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الرفع من كفاياتهم الأدائية و إثراء معارفهم.

6- ضرورة حرص الآباء و الأساتذة على المعاملة الحسنة لتلاميذ.

7- الانتقاء الجيد للأساتذة الأكفاء و الجيدين ذوي المهارات و القدرات العالية و الذي من شأنه تكوين أجيال.

8- وأخيرا يمكن القول بأنه يجب الاهتمام بشخصية الأساتذة و إعطائهم المكانة اللائقة بهم، لكون الأستاذ هو الركن الأساسي في العملية التربوية و التعلمية وأننا جميعا مسؤولون على تربية أبنائنا و السير لمستقبل أفضل و ذلك لقول الرسول صلى الله عليه و سلم : " **كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته** "

و ختاما لا نزعم الإحاطة و الإلمام بالموضوع بحثا و دراسة و لكننا بذلنا مجهودات لـ التوصل إلى معرفة ما يتناوله الموضوع لكونه موضوع شائع و تتخلله صعوبات جمة للوصول إلى معرفة الحلول المناسبة و

بالتالي لا تكفيه دراسة أو دراستين بل يجب الأخذ به في عدة دراسات وذلك لتعدد الأفكار و المدارس و الاتجاهات لأن الإنسان لا يسلم من النقائص و الأخطاء.

وعليه نسأل الله عز و جل أن نكون قد وفقنا في بحثنا هذا و أن يجعله عملا نافعا و صدقة جارية لطلبة العلم و الحمد لله وحده ، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

4- الخلاصة العامة:

لقد أظهرت لنا دراستنا مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية ومدى تأثير شخصيته على تلاميذ الرياضة المدرسية، و أهمية التربية البدنية و الرياضية و ما تحققه من أبعاد و أهداف داخل المنظومة التربوية.

وباعتبار مرحلة المراهقة مرحلة هامة و حساسة خاصة في الطور الثانوي لكونها منعطفا حاسما في مسار حياة الإنسان لذلك تستدعي منا كمربيين أن نعطها الاهتمام الكبير والرعاية الحسنة و التوجيه السديد.

وتجدر الإشارة إلى أن النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة تبقى نسبية كونها لم تأخذ كل المتغيرات المتعلقة بها . و على هذا الأساس يبقى هذا الموضوع في حاجة ماسة لدراسات أخرى تتناوله من عدة زوايا وعليه يمكننا القول بأن هذه النتائج أو غيرها لابد أن تأخذ بعين الاعتبار لدى المسؤولين و المخططين التربويين ،لأن التربية و التعليم لا تتوقف على الأستاذ فقط فهي مسؤولية تقع على عاتق الجميع.

المصادر و المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية :

أحمد ,س .م .(2002) .الصحة النفسية .الاسكندرية :المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع.

أحمد ,ق .ن .(1990) .الاختبارات و القياس و مبادئ الإحصاء في المجال الرياضي .العراق :مطبعة جامعة بغداد.

آخرون ,إ .م .(2001) .علم النفس التربوي .الرياض :مكتبة العبيكان.

آخرون ,م .ح .(1987) .سيكولوجية التدريب و المنافسة .مصر :دار المعارف.

الأنصاري ,م .ب .(2002) .مقيلس الشخصية .مصر :دار الكتاب الحديث.

الجسماني ,ع .ا .(1994) .علم النفس و تطبيقاته الاجتماعية و التربوية .لبنان :الدار العربية للعلوم.

الخالق ,أ .م .(1994) .استخبارات الشخصية .دار المعرفة الجامعية.

الخولي ,أ .أ .(1996) .الرياضة و المجتمع .الكويت :مطابع السياسة.

الخولي ,م .ا .(1990) .أسس بناء برامج التربية البدنية .القاهرة.18 :

الدين ,ص .ن .(1998) .المشاركة الرياضية و النمو النفسي للأطفال .مصر :دار الفكر العربي.

السعاتي ,س .ح .(1993) .الثقافة الشخصية .لبنان :دار النهظة العربية.

الصفار ,غ .م .(1988) .التربية البدنية و الرياضية .بغداد–العراق :دار الكتب لطباعة و النشر.

القذافي ,ر .م .(1997) .الشخصية)نظرياتها.اختبارها.أساليب قياسها .(منشورات الجامعة المفتوحة ط.2

الملا ,ش .دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند الطلبة الجزائريين .الجزائر :غير منشورة.

المليجي ,ح .(1984) .علم النفس المعاصر .لبنان :دار العربية.

المليجي ,ح .(1998) .علم نفس الشخصية .بيروت :دار النهظة العربية.

توفيق ,ا .ن-.م .(1986) .الأسلام و قضايا علم النفس الحديثة .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

جابر ,ج .ع .(2003) .الدافعية نظريات و تطبيقات .مصر :دار النشر.

جادو ,ص .م) .بدون سنة .(علم النفس التربوي .الأردن :دار المسيرة.

جيل ,ف .م .(2000) .الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية .الاسكندرية :المكتبة الجامعية.

راتب ,أ .ك .(1990) .دوافع التفوق في النشاط الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.

راتب ,أ .ك .(1990) .علم النفس الرياضة .القاهرة :دار الفكر العربي.

راتب ,أ .ك .(2000) .علم النفس الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.

راتب ,أ .ك .(1997) .قلق المنافسة)التدريب،الاحتراق الرياضي .(دار الفكر العربي.

ربيع ,م .ش .(1994) .قياس الشخصية .الإسكندرية :دار المعرفة الجامعية.

ربيع ,م .ش .(1994) .قياس الشخصية .الإسكندرية :دار المعرفة الجامعية.

ربيع ,م .ش .(1994) .قياس الشخصية .الاسكندرية :دار النشر :دار المعرفة الجامعية.

رياض ,س .(2002) .المعلم صفات و مهارات .مصر :دار الكلمة.

زهران ,ح .ع .(1997) .الصحة النفسية و العلاج النفسي .القاهرة.

زهران ,ح .ع .(1995) .علم النفس .القاهرة :عالم الكتاب.

عباس ,ف .(1998) .الشخصية .بيروت :دار الفكر العربي.

المذكرة

عثمان ,س .ف .(1986) .علم التحليل النفسي .القاهرة :مكتبة التحليل و العلاج النفسي.

عثمان ,ن .(1985) .علم النفس في حياتنا .بيروت–لبنان :دار الشروق للطباعة.

عشوي ,م .(2004) .مدخل إلى علم النفس .مصر :المكتب الجامعي الحديث.

عطا الله زهرة. (2007). واقع أداء الفرق الرياضية المدرسيةمن وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية.

علاوي ,م .ح .(1992) .علم النفس الرياضي .القاهرة :دار المعارف.

علاوي ,م .ح .(1994) .علم النفس الرياضي .القاهرة :دار المعارف.

علاوي ,م .ح .(2004) .مدخل في علم النفس الرياضي .مصر :مركز الكتاب للنشر.

علاوي ,م .ح .(1998) .موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين .القاهرة :مركز الكتاب االنشر.

عنان ,م .ع .(1995) .سيكولجية التربية البدنية،النظرية و التطبيق و التجريب .مدينة النصر :دار الفكر العربي .

غالب ,م .(1986) .سيكولوجية الطفولة و المراهقة .بيروت :دار مكتبة الهلال.

فاضل ,أ .أ–.ب .(2005) .سيكولوجية الشخصية الرياضية .الاسكندرية :المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع.

فرج ,ع .ا .معجم علم النفس و التحليل النفسي .بيروت :دار النهظة العربية لطباعة.

كامل ,أ .(1990) .الإعداد النفسي لتدريب الناشئين و أولياء الأمور .القاهرة :دار الفكر العربي.

لويس ,ن .م–.ك .(1988) .علم النفس الرياضي .بغداد :كلية الرياضة.

محمد ,ب .ع .(2005–2004) .نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .سيدي عبد الله :المكتبة الجامعية.

محمد ,ص .ن .(2004) .علم النفس الرياضية .مصر :المكتب الجامعي الحديث.

معوض ,خ .م .(1999) .علم النفس التربوي .الإسكندرية :دار الفكر الجامعي.

مقران ,أ .مستويات و مصادر القلق لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية لمعهد التربية البدنية و الرياضية .الجزائر :جامعة الجزائر.

منصور ,م .أ .تسيير الاتحاديات الرياضية و مدى تطبيق الإعداد النفسي لرياضة النخبة .غير منشورة.

ناهد محمود سعد ورمزي فهيم. (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

نور ,ع .(1984) .سيكولوجية المراهقة .مصر :مؤسسة شباب الجامعة .

وافيدوف ,ل .(1988) .مدخل علم النفس .القاهرة :دار مجامروميل.

ويتيج ,أ .(1994) .مدخل في علم النفس .ديوان المطبوعات الجامعية.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

(Reve), M. (1998). cteurs quicantibuent ala peformanuce indirudelle ou d 'une equipe. Paris.

Dougall, M. (1923). wanouthineof psychologue. London: meth won.

gros, G. b. (1985). Lentriqie ent de Basket-ball. Paris: Ed vigot.

ponchon, T. g. (1995). manuel de sciens economique et humaines baillier. Paris.

Thomas.R. (1991). preparation psychologique du sportif.

الملاحق

المذكرة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

– جامعة مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

عزيزي الأستاذ يشرفنا أن نضع بين يديك هذه الاستمارة الاستبيانية والتي تندرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير مذكرة شهادة الماستر في اختصاص التربية البدنية والرياضية راجين منك الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة، وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث الذي يندرج تحت عنوان:

"تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية"

دعمك يبقى دائما شرف لنا ولجميع قراء هذه المذكرة إن شاء الله.

-الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة للجواب.

الطلبة : **تحت إشراف الأستاذ :**

- بوفلجة محمد علالي طالب

- شيخي عبد الرحمان

السنة الجامعية :2014 –2015

المذكرة

		نعم	لا
1	هل تشتاق للإثارة في أكثر الأحيان؟		
2	هل تحتاج في أحيان كثيرة لأصدقاء يفهمون لكي تشعر بالانشراح و الارتياح؟		
3	هل تأخذ الأمور عادة ببساطة و بغير تدقيق؟		
4	هل يضايقك جدا أن يجاب طلبك بالرفض؟		
5	هل تتوقف و تفكر كثيرا قبل الإقدام على عمل أي شيء؟		
6	إذا وعدت فهل تتمسك بوعدك دائما مهما كلفك من تعب و مشقة؟		
7	هل يتعكر مزاجك و يروق كثيرا؟		
8	هل من عادتك أن تقول و تعمل بسرعة دون توقف للتفكير؟		
9	هل حدث ذات مرة أن شعرت بالتعاسة دون سبب كاف لذلك؟		
10	هل أنت على استعداد لعمل أي شيء لكي تبدو جريئا مغامرا؟		
11	هل تشعر بالخجل إذا أردت التحدث إلى شخص غريب جذاب؟		
12	هل تثور و تغضب أحيانا؟		
13	هل تقوم بأعمال في أحيان كثيرة على النحو المباشر؟		
14	هل يغلب أن تقلق على قول أو عمل ليس من الواجب أن يصدر منك؟		
15	هل تفضل القراءة و الاطلاع على التحدث مع الآخرين بصفة عامة؟		
16	هل يسهل جرح إحساسك؟		
17	هل تحب الخروج من المنزل كثيرا؟		
18	هل تراودك أفكار و خواطر لا تحب أن يعرفها الآخرون؟		
19	هل تشعر بنشاط زائد أحيانا بينما يغلب عليك الخمول في أوقات أخرى؟		
20	هل تفضل أن يكون لديك عدد قليل من الأصدقاء بشرط أن يكونوا مخلصين؟		
21	هل تكثر من أحلام اليقظة؟		
22	إذا صرخ الناس في وجهك هل ترد عليهم بصرخة مثلا؟		
23	هل يضايقك الشعور بالذنب كثيرا؟		
24	هل عاداتك طيبة و مرغوب فيها؟		
25	هل تترك نفسك على طبيعتها عدة في الحفل المرح و تستمتع به؟		

26	هل تعتقد أنك متوتر الأعصاب؟		
27	هل يعتقد الآخرون أنك مملوء بالحيوية؟		
28	هل تشعر كثيرا بعد الانتهاء من عمل هام أنك كنت تستطيع القيام به على النحو الأفضل؟		
29	هل يغلب عليك الهدوء عندما تكون مع الآخرين؟		
30	هل تفتخر قليلا في بعض الأحيان؟		
31	هل أنت حساس حيال بعض الأشياء؟		
32	هل تفضل البقاء في المنزل وحدك على الذهاب إلى حفل ممل؟		
33	هل يصل بك عدم الاستقرار أحيانا إلى درجة لا تستطيع معها الجلوس في مقعد فترة طويلة؟		
34	هل تحب التخطيط للأشياء بدقة قبل أن يجيأ وقتها بوقت كاف؟		
35	هل تحدث لك نوبات (دوخة)؟		
36	هل تجيب دائما على الخطابات الشخصية بمجرد أن تقرأها؟		
37	هل تستطيع القيام بأعمالك عندما تقوم بها بمفردك على نحو أفضل مما لو ناقشتها مع آخرين؟		
38	هل شعرت بضيق في التنفس ذات مرة دون أن تعمل عملا شاقا؟		
39	هل أنت شخص تأخذ الأمور ببساطة و لا يقلقك أن يكون كل شيئ على ماهو عليه؟		
40	هل تقاسي من أعصابك؟		
41	هل تفضل التخطيط للأشياء على عملها؟		
42	هل تؤجل ما ينبغي عمله اليوم إلى الغد أحيانا؟		
43	هل تصبح عصبيا إذا كنت في أماكن مثل المصعد أو القطار أو النفق؟		
44	عندما تكون صداقات جديدة هل تكون أنت البادئ عادة أو الداعي؟		
45	هل يحدث لك صداع شديد؟		
46	هل تشعر عادة أن الأمور سوف تتبلور و تحل في النهاية بطريقة أو بأخرى؟		
47	هل يصعب عليك أن تنام في موعد النوم؟		
48	هل حدث أن كذبت في بعض الأحيان في حياتك؟		
49	هل تقوم أحيانا أول ما يخطر ببالك؟		
50	هل تقلق لمدة طويلة بعد خبر محرج؟		
51	هل تحتفظ عادة (بنفسك لنفسك) إلا مع الأصدقاء المقربين؟		
52	هل يغلب أن تقع في ورطة لأنك تعمل أشياء بدون تفكير؟		

53	هل تحب أن تقول النكت وتحكي القصص الفكاهية لأصدقائك؟		
54	هل تفضل أن تكسب لعبة على أن تخسرها؟		
55	هل تشعر غالبا بالحياء عندما تكون مع الرؤساء؟		
56	عندما تكون الاحتمالات ضدك فهل ترى عادة أن الأمر يستحق المغامرة بالرغم من ذلك؟		
57	هل تزداد دقات قلبك في المناسبات الهامة؟		

المذكرة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

– جامعة مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

عزيزي التلميذ يشرفنا أن نضع بين يديك هذه الاستمارة الاستبيانية والتي تندرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير مذكرة شهادة الماستر في اختصاص التربية البدنية والرياضية راجين منك الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة، وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث الذي يندرج تحت عنوان:

"تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية"

دعمك يبقى دائما شرف لنا ولجميع قراء هذه المذكرة إن شاء الله.

-الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة للجواب.

الطلبة :

- بوفلجة محمد
- شيخي عبد الرحمان

تحت إشراف الأستاذ :

علالي طالب

السنة الجامعية :2014 –2015

المذكرة

العبارات	نعم	غيـــــــر متؤكد	لا
1- أتدرب بجدية لكي أصبح أفضل لاعب في رياضتي 2- أشعر بعدم الثقة في قدراتي و خاصة عند مواجهة منافس على درجة عالية من المستوى 3- أتنافس بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو مهزوما بفارق كبير 4- يعتقد بعض زملائي بأنني من اللاعبين الذين يتميزون بشدة الانفعال 5- أنفذ بدقة كبيرة جدا كل ما يطلبه مني المدرب مني 6- أتدرب بجدية فقط حتى لا أنهزم في المنافسة 7- قدراتي و مهاراتي عالية بالمقارنة بزملائي 8- هناك بعض المهارات الحركية التي أجد صعوبة في تنفيذها 9- أثناء المنافسة عندما أنفعل بسبب ما فإنني أستطيع أن أهدأ بسرعة واضحة 10- يتحيز المدربون غالبا لبعض اللاعبين 11- مستواي أفضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة 12- ثقتي في نفسي كلاعب رياضي ليست على درجة عالية جدا 13- في المنافسة الرياضية أحاول أن أبذل أقصى ما يمكنني بغض النظر عن نتيجة المنافسة 14- القلق والتوتر الذي قد أشعر به قبل المنافسة يضايقني			

15- هبوط مستوى اللاعب هو نتيجة لأخطاء اللاعب وليست نتيجة أخطاء المدرب			
16 – في بعض الأحيان يبدو أنني لا أبذل قصارى جهدي في المنافسة			
17- أستطيع أن أتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة أثناء المنافسة			
18- أنا من النوع الذي يمكن أن يستسلم بسهولة في المنافسة عند الهزيمة بفارق كبير			
19- عندما تسوء الأمور في المنافسة فإنني أستطيع أن أتحكم في إنفعالاتي بدرجة كبيرة			
20- أشعر بأن مدربي لا يفهمني جيدا			
21- أبذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لأعلى المستويات الرياضية			
22- أحيانا أمتنع عن إبداء رأي لمدربي خوفا من أن ينتقدني			
23- أتدرب بمفردي بالإضافة إلى أوقات التدريب العادية			
24- أجد أنه من الصعوبةالتحكم في إنفعالاتي أثناء المنافسة			
25- إحترمت كل مدرب قام بتدريبي			
26- ليس من طبيعتي أن أواجه تحدي المنافس			
27- معظم زملائي يعتقدون بأنني لاعب واثق جدا من نفسه			
28- إذا طلب مني أن أخضع لجدول تدريب قاسي بعد إنتهاء الموسم الرياضي فإنني أتضايق			

29- عندما أرتكب بعضض الأخطاء في بداية المنافسة فإن ذلك لا يؤثر على أدائي بصورة واضحة			
30- أشعر بأن مدربي ينتقدني بدون وجه حق			
31-التدريب الشاق لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي			
32- أحيانا تكون قدرتي على إتخاذ القرار سببا في هبوط أدائي في المنافسة			
33- عندما أتعلم مهارة جديدة فإنني أتدرب عليها حتى أتقنها تماما			
34- لا أستطيع أن أحتفظ بهدوئي عندما يضايقني المنافس			
35- أستشير مدربي عندما أواجه بعض المشكلات			
36- في بعض المنافسات يبدو أنني لا أنافس بصورة جيدة			
37- أستطيع أن أعبر عن وجهة نظري بدون تردد حتى و لو كانت مختلف عن رأي المدرب			
38- نادرا ما أستمر في المران بعد إنتهاء فترة التدريب العادية			
39- أفقد أعصابي بصورة نادرة أثناء المنافسة			
40- إذا لم يشركني المدرب كأساسي في المنافسة فإنني أكاد أعتقد أنه يتخذ مني موقفا			

المذكرة

الأستاذ	الصفة	الدرجة المحصل عليها
1	الكذب	12
	الانبساطية	37
	العصبية	40
2	الكذب	15
	الانبساطية	38
	العصبية	34
3	الكذب	12
	الانبساطية	38
	العصبية	30
4	الكذب	19
	الانبساطية	37
	العصبية	29
5	الكذب	14
	الانبساطية	36
	العصبية	31
6	الكذب	18
	الانبساطية	23
	العصبية	35
7	الكذب	14
	الانبساطية	24
	العصبية	32
8	الكذب	11
	الانبساطية	39
	العصبية	36
9	الكذب	13
	الانبساطية	37
	العصبية	29
10	الكذب	13
	الانبساطية	39
	العصبية	29

جدول يبين النتائج الخام للتلاميذ بعد عملية التفريغ

عدد التلاميذ	دافع الإنجاز	الثقة بالنفس	التصميم	ضبط النفس	التدريبية	المجموع
01	19	13	19	19	22	92
02	16	15	16	12	20	78
03	21	21	20	14	23	99
04	13	20	15	12	17	77
05	18	19	20	20	19	96
06	18	18	17	21	22	96
07	19	14	21	18	16	88
08	19	24	18	18	24	103
09	17	19	19	17	22	94
10	15	12	16	21	22	86
11	20	15	18	19	19	91
12	18	20	22	24	23	107
13	15	14	19	20	22	90
14	17	14	14	19	23	87
15	18	15	20	19	19	91
16	18	15	17	20	19	89
17	14	14	17	13	21	79
18	18	15	18	17	19	87
19	13	13	16	15	18	75
20	19	16	17	19	21	98
21	16	14	15	15	20	80
22	17	18	21	17	19	92
23	21	23	22	18	22	106
24	16	14	13	17	20	80
25	20	21	22	21	21	105
المجموع	435	416	452	445	513	2261

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : تربية بدنية ورياضية

الرقم: 3.أ.ج./02/ 2015 مستغانم: 08 2015

الى السيد (ة): مدير مديرية التربية لولاية النعامة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان:

- بوفلجة محمد
- شيخي عبد الرحمن

المسجلان في السنة الثانية علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية النعامة
مصلحة المستخدمين والتفتيش
مكتب التكوين والتفتيش
الرقم : 333 /2015/0.2.3

النعامة في: 09 مارس 2015

مدير التربية
إلى
السادة : مديري الثانويات

- صادوق الحاج – الثانوية الجديدة النعامة - الإخوة حميدات- حمدان خوجة – إبن رشد- متقنة أحمد توفيق المدني – الإخوة عزوزي - براني ميلود - الإمام مالك- عبد الحميد إبن باديس - متقنة خليفي بلهاشمي – عاشم العيد – مكاوي محمد - العربي بن مهيدي – ملحقة جنين بورزق – قرين أحمد - إحدى عشر شهيد – شريف مساعدية– سيدي أحمد المجدوب- الشهداء الأربعة

الموضوع : ب/خ تسهيل مهمة.

المرجع : إرسال جامعة عبد الحميد إبن باديس – مستغانم –رقم :02/619 المؤرخ في 2015/02/08

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر للطالبين :

- بوفلجة محمد
- شيخي عبد الرحمن

والمسجالان في السنة الثانية علم الحركة وحركية الإنسان للسنة الدراسية 2015/2014

يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة الطلبان المذكوران أعلاه بمؤسستكم وفق القانون الداخلي وتسطير برنامج زيارة لهما .

مدير التربية

شهادة تحكيم الاستمارة

يشهد السادة الأساتذة و الدكاترة المحترمون أن الطالبين (بوفلجة محمد- شيخي عبد الرحمان) قد حكما استمارتهما الموجهه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ الثانوية ، و ذلك من أجل القيام بالبحث و الذي يندرج تحت عنوان"

تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة	التوقيع
1-			
2-			
3-			
4-			
5-			

قائمة أسماء الثانويات التي أجريت عليها الدراسة

إسم المؤسسة	ختم المؤسسة	ختم و توقيع مدير المؤسسة
ثانوية محمد الشريف مساعدية	ثانوية محمد الشريف مساعدية مكمن بن عمار - ولاية النعامة 01	
ثانوية الاخوة الخمس حيداوي	ثانوية "الاخوة الخمس حيداوي" ص. ب. 287 45100 المشرية - النعامة	
ثانوية ابن رشد المشرية	ثانوية ابن رشد حي 84 مسكن مشرية - ولاية النعامة - 02 -	ميلودي نور الدين
ثانوية صدوق العاج - النعامة	ثانوية صدوق العاج - النعامة الأمانة (01)	مصطفى بركة
الثانوية الجديدة النعامة	الثانوية الجديدة النعامة الأمانة (1)	مدير الثانوية سمغوني حبيب

قائمة أسماء الثانويات التي أجريت عليها الدراسة

إسم المؤسسة	ختم المؤسسة	ختم و توقيع مدير المؤسسة
ثانوية سيدي أحمد المجذوب - عسلة -	ثانوية سيدي أحمد المجذوب عسلة -- 1	
ثانوية العربي بن مهيدي - مقرار -	ثانوية العربي بن مهيدي مقرار ولاية النعامة 01	
ثانوية الإمام مالك العين الصفراء	ثانوية الإمام مالك العين الصفراء - النعامة (01) رقم هـ: 04976131O	
ثانوية عاشر الدراجي	ثانوية عاشر العيمة رقم الهاتف: 049764197 العين الصفراء ولاية النعامة 1	
ثانوية ابن بادي العين الصفراء	ثانوية عبد الحميد بن باديس العين الصفراء (3) 049761598	

Synthèse de l'étude:

Titre de l'étude: professeur personnelle de l'impact de l'éducation physique et des sports sur la motivation à la réussite chez les élèves de l'école des sports

L'étude vise à déterminer l'effet d'un professeur d'éducation physique et des sports sur la motivation à la réussite chez les élèves en termes de réalisation et de travail et de fabrication.

Puisque l'objectif de cette étude était les spectacles de réalisation qui défendaient les étudiants participent à des sports scolaires augmente lorsque les enseignants avec plat personnelle et est réduit en professeurs nerveuses personnelles, et je l'ai inclus un exemple de recherche sur les 10 professeurs consacrent l'éducation physique et sportive et 25 élèves sont actifs dans les sports scolaires diverses écoles secondaires de l'état de l'autruche et la méthode de sélection de l'échantillon était aléatoire et qui a été par la compétence que nous étudions actuellement et sont les élèves qui participent à des sports scolaires où l'échantillon était de 23,8% la proportion de professeurs de la communauté d'origine de 42 professeur, mais pour les élèves était% 7,81 de la communauté d'origine de 320 élèves pratiquant des sports scolaires au niveau de l'état de l'autruche, nous avons adopté dans notre étude sur un outil de recherche unique et est représenté dans l'enquête où nous nous sommes appuyés sur une échelle Aizink pour les professeurs spéciaux personnels et des élèves privés échelle de motivation sportive, et a été des conclusions les plus importantes auxquelles nous sommes parvenus est que la plupart des professeurs ont personnelle plat et est ce qui rend les élèves à exceller dans leur sport spécialisés et augmentent ainsi la motivation à réussir et aient atteint une série de propositions et de recommandations, parmi eux un seul:

-La nécessité pour le développement de la relation entre l'enseignant et l'élève afin d'atteindre les objectifs et les dimensions désirées qui aspirent à l'éducation physique et des sports.

المذكرة

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من حيث الإنجاز و العمل و الإتقان.

حيث أن الهدف من هذه الدارسة كان يبين أن دافع الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية يرتفع عند الأساتذة ذوي الشخصية المنبسطة و ينخفض لدى أساتذة الشخصية العصبية، و لقد اشتملت عينة البحث على 10 أساتذة تخصص تربية بدنية و رياضية و 25 تلميذ ينشطون ضمن الرياضة المدرسية في مختلف ثانويات ولاية النعامة و كانت طريقة اختيار العينة بطريقة عشوائية و كان ذلك حسب الاختصاص الذي نحن في صدد دراسته و هو التلاميذ الذين يشاركون ضمن الرياضة المدرسية حيث كانت نسبة عينة الأساتذة 23,8% من المجتمع الأصلي المتمثل في 42 أستاذ، أما بالنسبة للتلاميذ فكانت 7,81% من المجتمع الأصلي المتمثل في 320 تلميذ يمارسون الرياضة المدرسية على مستوى ولاية النعامة، وقد اعتمدنا في دراستنا على أداة واحدة للبحث و هي متمثلة في الاستبيان حيث اعتمدنا على مقياس أيزينك للشخصية خاص بالأساتذة و مقياس الدافعية الرياضية الخاص بالتلاميذ، و كان من أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها هي أن معظم الأساتذة لديهم شخصية منبسطة و هو ما يجعل التلاميذ يتفوقون في اختصاصهم الرياضي و بالتالي يرتفع دافع الإنجاز لديهم و قد توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات و التوصيات نذكر منها واحد فقط وهو :

– ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد المنشودة التي تصبو إليها التربية البدنية و الرياضية.