

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTER DE L'ENSEINEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE ABDELHAMID IBN BADIS- MOSTAGANEM

FACULTÉ DES LANGUES ÉTRANGÈRES
FILIÈRE LANGUE ESPAGNOL



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

MASTER
«Didactique de l'espagnol langue étrangère»

**Las técnicas y estrategias de gestión una clase de español a los
alumnos de segundo curso en secundaria**

Presentada por:

Mokhtare Rabab

bajo la dirección de:

Sr: Morceli Hassib

Los miembros de tribunal

-
-
-

Año universitario: 2019/2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

- **El difunto padre**
- **Mi madre**
- **Mi hermano y mis hermana cada uno con su nombre**
- **A mis Teos y mi abuela**
- **Mis sobrinos**
- **Mis amigos**

❄ *Rabab* ❄

Tabla de contenido

Introducción.....

Capítulo 1

1: Gestión de aula.

1-1 La forma de salón educativa.

1-2 El material didáctico.

1-3 La relación entre: Docente-Alumno, Alumno –Alumno .

2: Gestión de la clase:

2-1 La preparación de la clase por parte del profesorado.

2-2 Dar la clase a los alumnos de secundaria.

2-3 La interacción entre el docente y discente.

3: Las técnicas para la gestión eficaz en el aula a los alumnos de secundaria nivel básico .

Capítulo 2

1- Asistir en las clases de español en la secundaria para descubrir las técnicas de gestión la clase ,

2- Cuestionario.

3- Análisis.

4- Resultados.

5- Conclusiones.

6- Anexos.

7- Referencias.

Introducción:

El ámbito de enseñanza aprendizaje, necesita claramente de la instrucción la lengua español como lengua extranjera en la escuela de secundaria a los alumnos que tienen un nivel básico. Es decir, los alumnos que nunca estudian esa lengua, y lo que necesita un aprendizaje de una lengua extranjera no sólo el profe viene a dar clase así ,sino saber cómo se impartirá la clase .

Educar la lengua español como segunda lengua, exigimos esfuerzos y capacidades para transmitir una información a los estudiantes .la gestión educativa es un camino para organizar el fortalecimiento en las instituciones educativas, asimismo es un conjunto de acciones integrada para realizar un objetivos determinado.

Nuestro trabajo trata las técnicas de gestión una clase de español a los alumnos que tiene nivel inicial en las escuelas de secundaria en Batna .Nos proponemos con esta investigación , saber las estrategias de gestión una sala de educación a través de insistir en un sesiones educativas en diferentes escuelas de secundaria .

La elección de este tema, sobre la base de que hasta hora los profesores no sabían cómo interactúan con los estudiantes en general y gestión la clase para darles lecciones en particular .

En los libros de didáctica de lenguas hablan sobre la importancia de la gestión de una clase, los profesores no dan cuenta de cómo van a enseñar o bien la manera de transmitir una información por eso vamos a responder a las preguntas ¿Cómo gestionar una clase de español en la escuela secundaria a los alumnos de nivel básico ?,¿Cuáles son las técnicas de gestión una clase de secundaria a los alumnos de nivel inicial ?.

Proponemos que los estudiantes de segundo curso en la secundaria que nunca estudian la lengua española .quería decir tienen nivel básico interactúan con el

Introducción:

profesorado a través de un buen desempeño en la entrega de información para lograr el objetivo educativo ,también supongamos el contrario ,que es no habrá una interacción entre sí, eso vuelve a la manera de gestión.

El presente trabajo tiene objetivo, descubrir formas de dar lecciones según una presencia en varios clases de español a los alumnos de segundo curso en las escuelas de secundaria .segundo, conocer la deferencia en el desempeño de las clases, todo es como objetivos secundarios, lo principal será dar a conocer las técnicas y estrategias de gestión una aula de secundaria a los alumnos de nivel básico.

Para determinar las técnicas y estrategias de la gestión una clase hemos optado por un método de la investigación acción dentro del paradigma cualitativa .de los resultados recogidas a partir de una presencia en varias aulas de español para notar cómo se realizan las profesores la clase y observar si hay un interacción entre sí o no ,y el final identificarnos mejor técnica de la gestión una clase de español .

Nuestro trabajo de investigación contiene dos capítulos, uno teórico y otro práctico .Lo teórico: se trata la didáctica de gestión y la aula de español .Lo práctico: se trata de descripción y justificación las técnicas de gestión y la realización la clase con los alumnos de segundo curso en la secundaria

Introduccion

La educación argelina se considera el Francés como la primera lengua extranjera y el Inglés como la segunda. El español siendo la tercera lengua extranjera de segundo curso en secundaria. En la enseñanza del español en Argelia, el aprendiz va a descubrir y adquirir conocimientos por si mismo. el papel del profesor como un mediador , guiador y orientador. Es decir: ayuda el aprendiz en su aprendizaje, resultando el error considerado como la base del aprendizaje; eso significa que el alumno cuando comete errores va a aprender según estos errores.

La enseñanza es el transmisión de serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades, basada en diversos métodos realizados a través de unas materiales .Su finalidad , debe ser un guía que aporte a los estudiantes una visión clara de que se espera de ellos.

Para enseñar los alumnos de secundaria, el profe necesita un contexto determinado y un nivel adecuado de los alumnos (los que tienen nivel básico) , es decir alumnos principiantes . También cómo va a darles clases. La metodología o sea mejor cómo gestionar estos clases. Todas estas cosas deben tenerse en cuenta, todos los elementos que intervienen en la Enseñanza –Aprendizaje de lenguas .Para al fin de alcanzar los objetivos propuestos a partir de todo eso preguntando ¿Qué significa gestión de clase? , ¿Cuál es los elementos que vamos a gestionar?

1- Definición:

Generalmente gestionar una clase es un conjunto de acciones se hace por parte del profesor para organizar y administrar un trabajo en el aula educativa. Por un lado, el modo en que el profesorado orienta, ubica y sitúa el comportamiento de los estudiantes. Es un factor que incide directamente en el desarrollo favorable de la clase. Por otro lado, la forma que se usa el tiempo o bien la duración que tiene un efecto directo con el aprendizaje de los discentes.

La gestión académica, tiene un papel importante que los profesores realizan dentro el aula. **Marchena (2009, p 109)**, menciona la gestión de aula " *En este lugar donde se generan los intercambios de saberes, creando expectativas, dudas, sueños, imaginaciones y permitiendo el fortalecimiento de la gestión académica.*"¹ Significa la gestión en el aula una parte esencial de la

Apitula 1 : Gestion Del Aula

educación que se realiza en el contexto educativo (la secundaria) , donde hay interacción entre el profesorado y el alumnado , desarrollando métodos y técnicas para enseñar o dar clase que favorece los procesos de formación de los estudiantes y las practicas pedagógicas . Para gestionar una aula educativa debemos seguir estos elementos contextuales de la clase.

1-1 / la forma de salón educativo:

El salón o bien la clase educativa es un espacio cuadrado , específico , identificado , en el que los profesores y alumnos pasan unas cuantas horas en el día o a la semana según un horario dado de parte de administración del instituto, para realizar la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje por parte del discente . Para realizar este proceso, por supuesto según objetivos claros porque facilitan el proceso de enseñanza para formar el alumno.

Organización de aula es algo muy importante para dar clases, organizarla de una manera o de una forma permitiendo el profe para gestionar la clase .Juan vaello Ortes dice que: " *la disposición de las mesas e una característica física de la clase pero sin embargo está muy relacionado con la metodología que se quiere llevar a cabo, y como técnica para conseguir y mantener la atención de los alumnos* "1. El entorno físico (la forma de aula) es un método para dominar el espacio , cambiar la estructura del aula . es decir :las mesas se hacen de forma circulada , los alumnos están enfrente el profesor y él en el centro.

1-2 / el material didáctico:

El contexto educativo que es el aula, contiene materiales didácticos para facilitar el proceso Enseñanza – Aprendizaje en secundaria a los alumnos de segundo curso nivel básico en español como lengua extranjera, la pizarra, los asientos, las mesas en que el aprendiz coloca y libros. También el grado de luminosidad. Todo eso crea la circunstancia favorable en la clase, claro que el docente y discente sienten cómodos. Para que la eficacia entre las dos sea excelente. Sin embargo cada material gestiona de tal manera tenemos:

1-2-1 / La pizarra:

Tablero blanco colocado en la pared de los aulas donde se escribió todo lo relacionado con la clase : esquema de la clase , reglas , actividades etc. Importantísima porque es el primera herramienta que va el profesor/a a utilizar. Claro tiene una manera para organizarla y gestionarla.

La pizarra tiene tres partes. La primera en el **centro**: donde se escribe la fecha del día y el titulo de la clase, luego la regla o bien otra cosa relacionada con la clase. La segunda, en el lado **derecho** se hace los ejemplos que tenemos con la explicación. Ultima parte, parte **izquierda** para el léxico y vocabulario. Sin olvidar **la escritura** debe ser claro y comprensible, además el uso de los colores.

Esta organización se usa así para que sepa el alumno o el inspector más o menos qué ocurre en esta clase.

1-2-2/ El libro:

Es un material didáctico que ayuda los alumnos de segundo curso en las lenguas extranjeras estudian el español primer curso en secundaria es un material de apoyo que se usan para obtener información muy interesante para ellos .Porque se la primera vez estudian ese idioma extranjera por supuesto el docente tiene gran papel para transmitir conocimientos.

El maestro/a usa esta herramienta pero no potenciar de manera sistemática, porque cree esta acción puede interpretarse como una falta de profesionalidad. Usa otros libros para enseñar. Pero debe ser adecuado con el programa y siempre da cuenta al nivel de su alumno. Hay profesores son creativos no quieren quedar esclavos del manual escolar. Porque el objetivo de tal clase o el profe no especifica su objetivo principal de esta clase y qué debe entender el alumno, no sea claro y las actividades ambiguos el alumno no entienda .Ejemplo: a la hora de preparar la clase, el maestro nota que la actividad no tiene nada que ver con el objetivo de la lección , integra actividad de otro manual , será mejor que el otro . de esa manera los alumnos se den cuenta de la importancia a ser autónomas y el profesos les soluciona todos sus problemas .

1-3/ gestionar el tiempo

El tiempo es un instrumento que regula, ordena y estructura la realidad organizativa de secundaria. La importancia del horario. Antes de empezar el concepto de horario significa: distribución de las horas en que se realice una actividad o un trabajo.

Organizar el tiempo o gestionarlo nos obliga saber en qué utilizamos más tiempo y en qué perdimos.

Es muy importante saber cada clase cuánto tiempo hemos tomado, sin olvidar que estamos en el aula de segundo curso en secundaria los alumnos principiantes, hay lecciones necesitan más tiempo de trabajo, porque cada clase un mundo no es fácil, tenemos que averiguar nuestro clase .Por ejemplo: la clase de gramática en una hora, dividiendo media hora para a explicación del profesor y la interacción del alumno (su participación) han entendido o no . Si entienden, la media que nos queda para hacer ejercicios en el aula juntos. Si no entienden aquí toma 15 minutos para explicar otra vez y aclarar más y última 15 minutos para ejercicios o bien va a tomar lo que queda hacerles en casa.

En este caso el tiempo depende a la clase y el horario de la administración además a la interacción del alumnado. El docente debe planificar su tiempo para realizar su objetivo en el aula. Por eso, la gestión del tiempo es un factor esencial para gestionar el aula , basándose en datos objetivos utilizadas por los profesores para construir un entorno que facilite el aprendizaje del aprendiz . Al mismo tiempo la calidad de los horas lectivas. Por ejemplo: enseñar el español en la mañana no como en la tarde , tomar cuenta el profesor su estado físico y psicológico . Tan poco el estudiante no va a reaccionar. no hubiera entendido . si estudia el español en la tarde va a ser cansado.

1-4/ La relación entre docente – discente, alumno – alumno

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la de la lengua española como lengua extranjera a los alumnos de segundo curso en liceo nivel básico. Menciona el profesor Juan Valleo Orts en un

Apitula 1 : Gestion Del Aula

vídeo dice que: " *el aula es un espacio de convivencia, es un espacio muy especial porque es muy estrecho, la gente pasa mucho tiempo todo el curso van a producir muchos contactos entre personas iguales profesor – alumno, alumno – alumno* ". En el aula hay dos protagonistas realizando este proceso educativo, la enseñanza por parte del profesor y el aprendizaje por parte del alumno. Para alcanzar este proceso debe ser un relación entre ellos , esta relación habrá entre profes y alumnos – alumnos y alumnos es un contacto

Continuo a veces positivo y a veces negativo (conflicto) aquí el docente obligado para mejorar el clima de aula también mejorar las posibilidades de poder clases con eficacia y eficiencia.

1-4-1/ relación docente - discente:

En el contexto educativo ocurre cierta relación entre el profesorado y el alumnado, es una relación **pedagógica**, pero antes de ser pedagógica era **humana**. Son dos relaciones interconectados entre sí , hay una mezcla . Lo humano : significa; el respeto mutuo. los estudiantes deben respetar el maestro porque es el mayor , para realizar sus tareas de la mejor manera y tener la capacidad de darles más informaciones . El profe también lo respetan , son adolescentes debe elegir la mejor manera de tratar con ellos ; lo que los une es el plan de estudio educativo o bien el currículum . Lo pedagógico:

Quiere decir; el lugar que los une es el aula, un espacio cuadrado, específico para enseñar el currículum apropiado. El docente tiene un objetivo específico que perseguir y el alumno su objetivo comprender. el profe no va a relatar su historia personal . A veces les cuenta una historia o un rompecabezas solo para que la clase sea divertida y el alumnado no se siente presionado o aburrido.

Este rompecabezas por supuesto relacionado con el idioma. por ejemplo : algo relacionado con la cultura española. en este caso el objetivo del docente romper la rutina y el mismo tiempo fortaleza

La relación con los discentes. Debe crear una atmosfera de amor y comunidad en el aula para continuar este ámbito educativo sin ningún cansancio de ambas partes. El discente se ama la materia, amará el docente, esto ayuda a las dos para fortalecer esta relación.

Apitula 1 : Gestion Del Aula

Por eso decimos el respeto mutuo es el eje de una relación de convivencia positiva no está basada de autoridad, sino de reciprocidad. La convivencia tiene gran valor en el aula, el respeto es del lado del maestro hacia sus alumnos o los estudiantes entre sí.

A través de lo que hemos hablado sobre cómo gestionar y organizar el aula educativa y la relación que debe existir entre el maestro y el alumno hay una cosa muy importante, que es cómo dar lecciones en el aula a los estudiantes de segundo año de secundaria de la división de idiomas extranjeros. Pero antes de esto tenemos que conocer las características de cada uno de los profesores y el alumno, nos referimos a las características del profesor y la necesidad de conocerlo sobre la personalidad de cada alumno porque son adolescentes , no es fácil tratar con ellos . Estas características ayudan al profesor/a a elegir la forma adecuada de darle lecciones y lo más importante al dar actividades.

2-1/ Profesor y alumno: las dos agentes de la clase

En la clase de idioma española hay dos agentes o actores de una parte el profesor y el alumno de la otra. Los dos tienen un carácter especial en la clase, cada uno tiene una característica propia.

2-1-1/ El profesor

Ha sido el protagonista absoluto de la clase y el sistema educativo un factor determinante en ello. Tiene la responsabilidad de transmisión un saber la docencia demanda eficiencia. Por lo tanto importa tomar en consideración no solamente que el profesor deba enseñar y transmitir algo , seno debe ser capaz de enseñarlo de la manera más eficaz y eficiente posible 1 . [Aquilion S A nchez Pérez p 42] y lo que necesita el alumno del maestro es ser ideal para tener el deseo de aprender español como lengua extranjera. Porque son principiantes y la personalidad del profesorado en el primer contacto , y la forma en que los trata es la principal motivación para aprender . Por supuesto cada profesor tiene un perfil ¿Cuál es el perfil del profesor ideal? , ¿Qué es su papel en el aula?

2-1-1-1 / perfil del profesor ideal y su papel en el aula

Hay características importantes que deben estar disponibles en un profesor/a para ser un ejemplo en el futuro de sus estudiantes. Pero es imposible encontrar todas las características que un estudiante necesita en su maestro, encontramos algunas de ellas porque es un ser humano y tiene otros intereses o preocupaciones que tienen poca influencia en su docencia. El docente debe poseer y proyectar una personalidad honesta, digna, solidaria, humanista y social.

Mencionamos algunas calidades de docente ideal, debe ser:

- **Eficiente:** demuestra la capacidad de lograr un objetivo en el desempeño de su enseñanza y su gestión del tiempo, la clase y lugar establecido por el ministerio de educación.
- **Responsable:** hacerse responsable hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje, su capacidad y autoridad para dirigir una clase o una actividad.
- **Paciente:** es la base de la educación actual porque los alumnos /as adolescentes, no será fácil tratar con ellos, la edad más difícil . aquí el profesorado acercarse cada vez más a ellos para conocer sus tendencias y necesidades . este acercamiento ayuda el docente para gestionar su clase, su aula y las actividades. la paciencia del profe importantísima.
- **Creativo y dinámico:** explorar nuevas técnicas o métodos para hacer un curso, también en el desempeño a la hora de hacer ejercicios en parejas o en grupos. por ejemplo realizar una actividad en grupos como un juego para sea la clase divertida. Esta creación seguro según el interés del alumnado para que haya una interacción ente sí Docente – Alumno, Alumno – Alumno.(apasionadamente).
- **Motivador:** esforzar el aprendiz al máximo, motivarle y levantar la seguridad en sí mismo. El español para él; es la tercera lengua extranjera después el francés y el ingles. la motivación del profesor le den las ganas de estudiar y aprender.

Todas estas condiciones deben estar en cualquier profesor, si no todas al menos tienen una parte, porque es el eje central de la clase. Su papel orientar, organizar y gestionar, es un mediador y facilitador. El docente hace la mediación pedagógica² entre el conocimiento y el estudiante.

2-1-2 Perfil de alumno adolescente:

Sin embargo, el alumno es el segundo protagonista en el aula, según Aquilino Sánchez Pérez (P 60-61) afirma que: " *la docencia existe porque existen alumnos, los cuales son la razón de ser del profesor* ". Significa, sin discentes no habría docencia, aunque las dos (profesor – alumno) son elementos complementarios , tampoco si no hay profesores no existe el proceso de enseñanza - aprendizaje , como la moneda.

Los alumnos de segundo curso en secundaria, estudian el español primer curso, el maestro mientras da clases o de lecciones, está observando, gestionando y vigilando sus discentes. Controla que cada uno tiene un carácter diferente del otro. Para que sepa cómo trabajar las actividades o ejercicios de forma cooperativa.

Si queremos una educación eficiente, eficaz. No podemos ignorar el perfil de los alumnos, aquí viene la gestión de la clase para que sea adaptado; adaptación ante el alumnado y el profesorado .a través de la atención del maestro va a descubrir sus alumnos, cada uno su carácter.

Tenemos estudiantes **activos**: buenos alumnos, tienen la capacidad de hablar, contestan preguntas, y generalmente tienen un buen nivel. Otros **introvertidos**: suelen trabajar mejor en ambiente tranquilo. Es lo mismo ser introvertido que ser **tímido**. Pero son diferentes; la timidez relacionada al miedo por ejemplo: los que no participan en la clase, tienen miedo de hablar, cometer errores. a veces tienen la respuesta pero no contestan.

Hay muestra de algunos estudiantes que están muy **aislados** de sí mismos. no comunican con los demás, no sociales . el orientador de la clase nota que está muestra de personas que prefiere

Apitula 1 : Gestion Del Aula

estudiar sola en los actividades, ejercicios o proyectos dados. Ultimo carácter que encontremos en el salón educativa discentes **vagabundo**: este tipo difícil tratar o interactuar con ello. Crean caos para molestar el maestro y sus compañeros, en este caso él debe hacer preocuparse el alumno para que no se preocupe de otras cosas durante la clase. Todas estas características importantísimas para que sipa el docente gestionar su clase y a la hora de hacer tareas, sipa cómo va a agruparles y participan juntos. Por eso la esquematización de clase ayuda para vigilar todos donde cuenta a los que no quieren participar.

2-2/ clase ideal

Enseñar el español en secundaria a los alumnos de segundo curso que nunca estudian al español como una lengua extranjera. Para ellos es una tercera lengua, porque ya han dominado poco a poco el francés desde la escuela primaria y el inglés de medio.

La curiosidad que tenemos que es cómo va ser el primer contacto entre el docente y discente ¿Cómo organizar y gestionar la clase de español a los alumnos principiantes en secundaria?

Gestionar la clase de es una gran responsabilidad, para realizarla hay factores que permiten al profe para hacerlo, que es crear un ambiente positivo no negativo. Presentar sí mismo y pedir los sus apellidos para llamarles. Por ejemplo: en vez de llamar tú, se llaman con sus nombres como: Mohamed, Asma,...etc. El profesor pregunta a sus alumnos sobre sus nombres para acercarse a ellos en lugar de llamarlos de anonimia 3. de esta manera creando:

2-2-1/ambiente de familiaridad:

Como en la casa. Este factor es el primer factor que nos permite crear entre otros factores un ambiente favorable, positivo para proporcionar, dar la clase y alcanzar la meta y el objetivo de la educación. No olvidamos que estamos con alumnos adolescentes cuando tú como un profesor /a llamarlos con sus apellidos, piensa que tú te interesa. Ejemplo: Mohamed pasa a la pizarra o para hacer cualquier cosa, eso le motiva. No es relación de familiaridad más que eso.

2-2-2motivación:

hay muchas pasos para motivar el alumnado en la clase, damos un ejemplo : discente pregunta a sí mismo el maestro me conoce?, ¡ Ah i me llama con mi nombre es decir me conoce. Este juicio estereotipo hacia el profesor motiva el alumno para estudiar. Juicios y estereotipos como un primer paso que motiva el alumno, al contrario hay prejuicios y estereotipos negativos desmotivan los alumnos y no tendrán las ganas de estudiar y el maestro tampoco no tendrá la capacidad de enseñar o hacer esfuerzos para dar más informaciones, escribe su clase entienden o no, no le importa. Esto viene de cada relación humana antes de ser pedagógica como hemos mencionado anteriormente. El segundo paso aparece en algunas claves para motivarlos, existen algunas estrategias son:

- **Actividades según el interés del alumno**

El docente cuando prepara la clase de gramática o el oral intenta dar ejemplos o hacer actividades según el interés de su alumno, algo relacionado con la vida cotidiana, algo que les gusten. De esa manera van a ser motivados porque son jóvenes les gustan temas como por ejemplo: la música, de porte, el audio visual relacionado con la clase, ...etc. Son temas atractivos llaman la atención del alumnado participan de una manera entusiasma.

- **Factor sorpresa**

Este factor lo ha hecho el maestro para despertar la curiosidad del aprendizaje sobre un tema. Usándose proverbio, refrán; las dos tienen una terminología especial y el significado relacionado con la realidad o bien dicho relacionado con lo coloquial de España, así el alumnado va a ser curioso para saber nuevas palabras y busca para aprender.

- **Utilizar juegos en actividades**

En el aula de primer curso de español a los alumnos de segundo curso en secundaria, el guiador usa actividades al fenal de cada clase para que sipa el input ha llegado o no, esto aparece en la producción en las actividades; output. Practicar actividades individuales, en pareja o en grupo de tres o cuatro como máximo, con un juego. De esta forma de agrupación entre sí deja la

Apitula 1 : Gestion Del Aula

clase más divertida y amable, los discentes acercarse entre ellos. La variedad en la organización y la instrucción de la clase para no aburrir a los alumnos alcanzando en el objetivo de cada uno.

A lo largo de lo que hemos dicho sobre la creación del ambiente positivo en el salón educativa y la motivación, ya realizado estos dos factores. En este momento el profesor va a enseñar o sea dar la clase.¿ Cómo va a darle?,¿ habrá una reacción entre el docente y el discente ?

Para empezar a enseñar los alumnos de segundo curso en secundaria, no olvidamos que tienen nivel básico y inicial. Aquí al profe no puede diagnosticarlos porque los profesores de otras lenguas (el francés y el inglés) antes de empezar a enseñar hacen una evaluación diagnóstica para saber en qué nivel está el estudiante. Nuestro caso no, son principiantes y iniciados. Este momento él toma cuenta de hacer énfasis sobre los pilares del español. Por ejemplo: en la pronunciación las letras e-i / p-b / c-z / r-rr(ere múltiple) esto en la fonética. También los verbos auxiliar como: ser/estar/ tener/ hacer/ haber, son ejes central del español.

La primera cosa que va al estudiante aprenderlo y dominarlo, debemos tener en cuenta en este nivel se aprenden las bases gramaticales solamente para avanzar y mejorar en otros niveles. Pero hay una cosa los profesores dan la importancia a las reglas gramaticales no el uso, es decir los alumnos conjugan los verbos de una manera mecanismo, según la repetición cada vez, pero no saben el uso, por eso tiene que enseñar la gramática comunicativa, según la comunicación aprenden usar los tiempos en el mismo tiempo . La enseñanza de la gramática con reglas y el alumno repite. No sirve para nada, el profesorado tiene un objetivo claro que es el alumno sea capaz de hablar, comunicar sobre sí mismo y describirse hablando de su trabajo, y muchas cosas. Lo más importante para el profesor cuando da la clase debe tener un objetivo exacto, determinado hacia el aprendiz que es un el final de este curso el alumno de nivel A1 tendrá un nivel de español básico pero suficiente para poder hacer frente a situaciones comunicativas. (Aprender, clases, español, estudiante, experiencia, idiomas, spanish-lessons).

2-3/ La interacción entre Discente y discente

La interacción: es una acción de influencia reciproca entre dos o más personas. En el proceso de enseñanza. Aprendizaje, hay una interacción entre el profesorado y el alumnado dentro de un contexto determinado, pedagógico en el instituto. Alumnos de segundo curso en lengua extranjera estudia el español por primera vez no habrá una interacción como ocurrió con el francés y el inglés. Porque es un idioma más o menos nuevo.

3/Técnicas y estrategias para la mejora de la gestión de clase

El contexto pedagógico donde hay el profesorado y el alumnado. Cada uno de ellos tiene un rol y tiene objetivo claro. Primero enseñar y el otro aprender. La función primordial del docente no es transmitir conocimientos, sino crear las condiciones propicias para que el aprendizaje pueda tener lugar, buen docente no solamente es capaz de gestionar la clase en el aula para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. La construcción de contexto de aprendizaje eficaz, ser capaz de orientar, gestionar y organizar el escenario (el espacio físico y psicológico en el que se desarrolla al aprendizaje).

La gestión de clase secundar a los que tienen nivel básico, es necesario usar la clave afectiva, y estructurar o gestionar las sesiones de clase, manejar herramientas de aprendizaje M.Dolors Mostas 173. Desde el segundo año, los estudiantes de la división de Lenguas extranjeras, español como tercera idioma, necesitan muchas clases para adquirir esa lengua, el profesor dar les clases según un objetivo, porque cada clase hay objetivo establecido que el profesor debe alcanzar.

Las sesiones de español dadas teóricamente; el docente menciona la clase de hay cualquier clase gramática, oral, expresión escrita, lo que necesita el alumno no solamente memorizar reglas gramaticales o léxico sino la práctica de estas reglas. Para ver si el objetivo ha alcanzado el profesor debe hacer actividades para el aprendiz practicar todo lo que ha asimilado durante la clase. Esta práctica viene en forma de ejercicios, actividades proyectos o tareas. Todo esto para agregar todo lo que aprende de la lección.

En Argelia la lengua español se enseña desde una segunda escuela de secundaria con una división de idiomas extranjeros a la universidad.

Notamos que el material más usado para enseñarla, es el libro escolar. Buretas abiertas, la docencia del español necesita una herramienta para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por supuesto es un libro contiene un currículum para estudiantes del segundo año de educación secundaria adecuado para el nivel de estudiantes principiantes. Hay un plan de estudio contiene unidades, cada unidad estudia un tema específico, también hay un profesor y el alumno. Todo esto está en un contexto pedagógico, cuadrado y delimitado que es el aula, a hora la metodología o bien la técnica usada para realizar este proceso con eficacia.

3-1/ Técnicas para ganarse a la clase.

El primer contacto con las alumnas de segundo curso en instituto, el español como idiomas extranjera. El primer paso con el que comenzará la profesora: saludar, presentar a su mismo ¿Quién es? , explica en poco qué va a dar durante el curso o el año. Aclara lo más importante en español porque no tienen ninguna idea sobre este idioma, Pero hay una cosa la más importante en primer contacto con ellos, el maestro debe imponer su fuerte personalidad en la primera sesión con los estudiantes, porque son adolescentes, tienen una actividad adicional, porque si notan su miedo o simplicidad al tratar con ellos aquí, se les da la oportunidad de acosarla o burlarse de él. El profesor es el líder de la clase, es un administrador en su clase. Esta fuerza no para castigar el aprendiz o desmotivarlo, solamente en primeras clases para no cruzar la frontera y habrá un conflicto. Siempre hay límites. El docente en las primeras clases explica algunas de las siguientes cosas:

* Tranquilidad: a la hora de dar clases tienen que ofrecerla en el aula, el profe en el aula ya el silencio total y cuando habrá ambigüedad en la explicación se le pide al estudiante que repita explicación con respeto, porque tiene derecho a comprender.

* La discusión sobre la evaluación continua este punto es importante. Para el maestro, le facilita elegir la actividad adecuada para evaluarles, ser justos entre ellos en las notas de evaluación.

Apitula 1 : Gestion Del Aula

* Hablar sobre las actividades, habrá actividades individuales lo hacen en la casa, a veces no tendremos tiempo suficiente para hacerles todo, también hay ejercicios que hacemos juntos, en parejas, en grupo, depende.

Esta comunicación entre el profesor y el alumno, ayúdala para reparar su lección también hacer esfuerzos para elegir las actividades según el interés del aprendiz, porque si le interesa va a reaccionar y interactuar y con el profe.

Conclusión

Como primera conclusión de lo que hemos hablado sobre nuestra investigación, tenemos que dar cuenta de la importancia en cada punto mencionado desde el principio porque son puntos principales en la gestión de una clase de español en secundaria para los que tienen nivel básico (segundo curso división lenguas extranjeras). Los adolescentes de esta generación necesitan un tratamiento un poco especial para ganar la clase, necesitan algo que los motive, entusiasmo también para alcanzar el objetivo de enseñanza –aprendizaje.

La didáctica de las lenguas extranjeras como un arte. El docente elige la calidad intelectual, práctica y habilidades internas que se manifiesta como una facilidad para producir todo lo que ha querido transmitir y enseñar. El maestro puede optar por trucos para ayudarlo a administrar y gestionar su clase y su aula, lo importante es la adaptación, es decir: elegir técnicas o estrategias o bien métodos adaptados con el nivel educativo del aprendiz, los principiantes tienen nivel básico en ese idioma. No hay recetas dadas para enseñar, eso vuelve a la calidad de los alumnos y el entorno pedagógico. En técnicas de gestión el docente usa astucias para controlar o gobernar todo lo que ocurre en el aula educativa para realizar la eficiencia y eficacia en la educación.

Introducción

Nuestro trabajo de investigación lo más importante es la parte práctica, aquella que nos permite apoyar o negar nuestra hipótesis planteada, presentaremos en esta parte de trabajo los resultados del cuestionario, con el porcentaje, concretizando las respuestas con gráfico circular.

La clase del español llena de muchos conocimientos en cada asignatura, en secundaria hay tres asignaturas importantísimas que son: *la gramática, expresión escrita, expresión oral*. El alumnado va a adquirirlos para llegar a su objetivo de aprendizaje y el profesorado sabe cómo va a gestionar, orientar y mediar su clase en el aula con sus estudiantes aplicando mejores estrategias o bien nuevas técnicas para alcanzar a su objetivo de enseñanza. Al final de cada clase haciendo actividades, el aprendiz produce todo lo que ha adquirido mediante la sesión y él va a ver el objetivo de esta clase ha sido alcanzado o no. Por eso hay autores en un libro dicen que:

La función primordial del profesor ya no es aleccionar y proporcionar conocimientos a un grupo de alumnos para que éstos los absorban como esponjas. Desde perspectiva metodológica, enseñar es sinónimo de mediar y de gestionar, El diccionario define la palabra gestión como el acto de "hacer las diligencias conducentes al logro de un deseo cualquiera", así pues, el docente dedicará su atención a crear unas condiciones que favorezcan la adquisición de la lengua meta y a guiar a los alumnos para que éstos pueden convertirse en agentes activos de su proceso de aprendizaje en el aula y fuera de ella.¹

Ya que nuestra investigación sobre la gestión de la clase de español a los alumnos principiantes en secundaria, siguiendo un currículum adecuado establecido en libros, libro del español Argelino titulado: *Un Mundo Por Descubrir 2AS Primer curso de español*. Lleno de actividades de cada clase. Para gestionarlas todavía no hemos sabido la mejor estrategia o bien la técnica hecha para aplicarla con los aprendices, eso antes de gestionar el aula y saber las características de cada alumno porque nos ayuda a la hora de hacer ejercicios en el aula según una técnica adaptada con vuestro nivel.

La aplicación del cuestionario

En el primer capítulo hemos hablado sobre la gestión de la clase a los alumnos de segundo curso en secundaria, mencionando puntos importantísimas para encontrar la mejor técnica de dirigir una clase educativa. En este capítulo vamos a hacer un cuestionario abarca un abanico de preguntas a los profesores que ha respondido y analizamos. EL cuestionado llena una serie de datos generales que no son variante para la calificación de la investigación.

El cuestionario he aplicado en el mes de mayo de 2020 en distintas redes sociales porque no tenemos la oportunidad de hacerlo en la escuela de secundaria de BATNA. Desafortunadamente debido a este *virus corona*. encontramos algunos maestros que enseñan en las institutos en diversos campos ubicados en Argelia, a través de redes sociales que respondieron nuestras preguntas .la mayoría de los encuestados han rellenado el cuestionario a hora mismo. Otros no, tomando su tiempo para responder.

Desde la discusión con los profesores han declarado que es un tema interesante. También hemos encontrado algunos profesores no tienen mucha experiencia en la enseñanza, ocupan el puesto provisoriamente que no entendieron lo que significado la palabra (espacio físico), no la palabra misma.

Análisis del cuestionario

En este punto observamos, estudiamos y analizamos el cuestionario de manera objetiva individual aclarando la respuesta en gráfico circular usando EXCEL para facilitarnos la tarea. Primero vamos a sobre pasar las dos primeras preguntas porque fueron citados en la descripción de la muestra, las demás todos han respondido a esta pregunta hemos resumido



las respuestas en el cuadro siguiente.

Capítulo II :

- **A lo que refiere a la tercera pregunta.**

Porcentaje	Para usted, la gestión de la clase como.
83,8%	Método y estrategia para enseñar.
10 %	Acción real para establecer el orden.
6,7 %	Enseñar.

83,8% de las persona han respondido que: la gestión de la clase es como un método y estrategia que se usa o aplica el docente para transmitir serie y conjunto de conocimientos, informaciones en un contexto determinado pedagógico que es el aula, para enseñar los alumnos de .la técnica de administrar y organizar el tiempo, el trabajo, la conducta y las prioridades del aula hacia los aprendices. tiene que dirigirla de manera apropiada que haga que el estudiante se interesa la lengua Meta. Otros los que tienen 10% han dicho que la gestión es una acción real para establecer el orden. Los que tienen 6,7% dicen que: gestionar es enseñar. No Hay técnica usada solamente dando clases y ya, no han interesado al comportamiento del alumnado ni el espacio físico del aula.

- **La cuarta pregunta.**

Porcentaje	El espacio físico.
66,7%	Esquemático en forma circular.
16,7%	Esquemático en forma tradicional.
16,7%	No tiene oportunidad para esquematizarlo.

Las cuestionados de 66,7% han contestado que el espacio físico del aula esquematizado en forma circular (elipse) facilita el manejo del aula para que tenía una visión global de todo porque los discentes que están al frente no son los mismos que los del final en la concentración.

Los de 16,7 % y 16,7% estas dos respuestas case son relacionadas, porque la forma de aula era tradicional y los alumnos son numerosos por eso la oportunidad no os permite para esquematizar el salón educativo. Tampoco, el tiempo no era suficiente para cambiar la forma

Capítulo II :

del contexto pedagógico como sabemos en el secundaria el tiempo de la sesión una hora o bien tenían dos horas en un día de la semana.

- **La quinta pregunta.**

Porcentaje	La creación del ambiente positivo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje
56,7%	Crear un ambiente familiar
33,3%	Seriedad en el trabajo
10%	Otro elemento

Esta pregunta las personas de 56,7% están de acuerdo con la creación del ambiente familiar. Este, es un Factor muy esencial que cree un ambiente positivo, favorable y respetuoso entre el profesorado y su alumno va a ser un acercamiento entre sí. Eso facilita la gestión y la organización de la clase, y el aula en el mismo tiempo.

33,3% los que están con la seriedad en el trabajo, en este caso el profe es el jefe de la clase y el alumno es el recepto, solamente recibe, no hay la libertad en la participación y intercambio de las informaciones no hay mucha interacción. Los que quedan han aclarado que haya otros factores para la creación del ambiente positivo en el proceso Enseñanza – Aprendizaje no han justificado cuales son estos elementos.

- **La sexta pregunta**

Porcentaje	La duración para gestionar la clase.
0%	Dar mucho tiempo.
16.7%	Dar poco tiempo.
83,3%	Depende de la clase.

La duración nos permite para gestionar nuestra clase porque importantísima, eso depende de la clase.83,3% han dicho : la clase si necesita mucho tiempo nos la daré mucho tiempo y lo necesita poco también nos la daré poco. Debe ser la clase o la actividad de esta clase que

Capítulo II :

necesita 10 minutos no podemos dar media hora. el contrario lo necesita media hora no la daremos 10 o 15 minutos es poco.

- **La séptima pregunta.**

porcentaje	La relación entre: profesor-alumno, alumno-alumno.
36,7%	Relación humana
56,7%	Relación pedagógica.
6,7%	Otra relación

Cada clase hay dos protagonistas que son el profesorado y el alumnado. Las dos hay una relación entre ellos también entre alumno-alumno en el aula, esta relación hay 36,7% quienes dijeron relación humana, la base de esta relación es el respeto mutuo. los de 56,7% quienes dijeron relación pedagógica porque es un contexto delimitado que es la escuela de secundaria donde hay un respeto y consideración, docente tiene una tarea discente una tarea y el currículo o bien el programa los que han una, es decir: hay una enseñanza hay un aprendizaje

- **La octava pregunta.**

porcentaje	El material usado para las actividades.
30%	Actividades del libro escolar.
53,3%	Actividades extras.
16,7%	Muestras de datos.

La clase de la lengua Española siempre se acaba con unas actividades de práctica para ver el objetivo del profe sea alcanzado o no. Cada profesor usa cierta herramienta para hacer las actividades. 30% de los maestros de secundaria usan las actividades del libro escolar famoso en Argelia (Un Mundo Por Descubrir) no utilizan otras herramientas solamente limitado al libro de texto. Pero hay lo que han usan actividades extras y muestras de datos que son 53,3% y 16,7% de los profesores que me han responde, han seguido el programa del libro pero atraigan actividades de otros libros en papeles o bien usan el computador con muestras de datos con colores y dibujos, es algo nuevo, estimulante y atractivo que llama la atención del aprendiz.

Capítulo II :

- **La noventa pregunta.**

porcentaje	La interacción en las actividades.
60%	Docente-discente.
36,7%	Alumno-alumno
0	No hay interacción.

La interacción en las actividades en el aula de segundo curso en secundaria por supuesto hay una interacción algunos profesores de 60% han dicho que la interacción era entre profesor-alumno porque el profesor es el mediador y va a guiar el aprendiz. También hay una reacción fuerte entre ellos, cuando el alumnado busca y investiga para aprender en este caso intercambian ideas a lo que investiga el alumno y él corrige y dirige.

36,7% de lo que mencionado la interacción en las actividades entre alumno-alumno cuando hacen actividades en un grupo o en pareja, notamos que hay una conversación, un debate entre sí sobre lo que han hecho.

- **La decima pregunta.**

porcentaje	Las técnicas para mejorar la gestión y organización de la clase.
30%	Trabajando las actitudes positivas de todos los alumnos.
20%	Mejorando el clima de la clase.
50%	Aumento el clima de la atención y control de la clase.

El último tablero habla sobre las mejores técnicas de la gestión y organización de la clase. 30% de los profesores trabajando las actitudes positivas de todos los alumnos. Cambiar todas las actitudes negativas hacia los profesores, sus compañeros/as y hacia las tareas. 20% los que han dicho mejorar el clima de clase, la condición ambiental del aula permite crear unas relaciones personales y un clima favorable de trabajo necesario para el mejor aprendizaje. 50% confirman que: la mejor técnica es aumentar el clima de la atención y controlar la clase porque disminuye el conflicto, debe tener precisión en la observación , para

Capítulo II :

poder controlar todo el alumno y el aula de manera inteligente para que el alumno no se preocupe por otra cosa que no sea la lección.

Interpretación de los resultados

Las técnicas y estrategias de la gestión de clase español a los alumnos de segundo curso en secundaria, a partir de los resultados del cuestionario que 30 personas respondieron en las redes sociales (Facebook). Estos resultados no fueron muy satisfactorias de nuestra parte ya que los habíamos planeado, porque nuestro trabajo necesita asistencia en el instituto de Mohamed Lamir Salhi Batna / Arris en la clase de español segundo curso para descubrir, dar a conocer y sacar estas estrategias pero por desgracia a causa de la enfermedad de covid 19.

Encontramos casi lo que queremos consíguelo, concluimos que la mayoría de los profesores dirigen el aula y la clase de manera bastante moderna, no la anterior. Esto que significa que el número de estudiantes no es grande, por lo que tienen la oportunidad y el tiempo de cambiar las mesas en forma circular, esta forma es una estrategia para enseñar, ayuda mucho al docente para construir buena relación sin estereotipos y prejuicios del profe hacia el alumno y el aprendiz hacia el maestro, porque van a romper el contrato didáctico. Juicios positivos hacia el estudiante aumentan su confianza y lo motiva. Para esto, crean una relación de familiaridad y humana, así como crean una relación pedagógica. Además de eso, esta esquematización del aula cuando el profesor está enfrente al alumno va a controlar bien las características y tipo de cada alumno eso se ayuda a la hora de hacer actividades, al docente sabe cómo va a agruparlos para gestionar la clase y las actividades hasta que interactúan entre sí, docente-alumno alumno-alumno sin miedo sin timidez y la clase sea divertida, atractiva y honesta, es honesta porque el estudia, si no le guste el maestro, no puede amar ni la clase ni la lengua que aprenderá.

Continuamos con los resultados que tenemos, también hemos hablado sobre el material usado en las actividades han atraído actividades extras porque tienen objetivo claro, determinado porque para dar clases hay objetivos exacto así le facilita mucho no enseñamos para casualidad, las profesoras no prefieren quedar con el libro escolar quedan esclavos del manual siempre traigan algo nuevo y según el interés del alumno. sin olvidar la pizarra como un

Capítulo II :

material tiene estrategias como mencionamos antes cómo usarla, que nos ayuda para explicar estas actividades para lograr el objetivo de enseñanza y el objetivo de aprendizaje.

Actividad:

Tina tiene algunos planes para este fin de semana.

¿Qué cosas de la lista quiere hacer?

<ul style="list-style-type: none">• Estudiar el español• Hacer deporte• Ir al cine• Ir a una exposición• Salir de noche• Visitar la ciudad• Ir al teatro	<ul style="list-style-type: none">• Salir a cenar• Leer• Hacer fotos• Ir de compras• Ir de excursión• Ir a la playa• Conocer gentes
--	---

Por ejemplo:

Tina quiere hacer deporte

- Y ¿tú? ¿Qué quieres hacer el próximo fin de semana?
- Coméntalo con tus compañeros siguiendo el ejemplo :

- **Yo quiero salir de noche. ¿Y tú?**

- **Yo también. Y quiero al cine.**

- **Pues yo quiero ir de excursión a ...**

- Conjuga el verbo Querer y el verbo Hacer en el presente de indicativo.

Análisis de la actividad:

El profesor de la lengua española de segundo curso en secundaria debe preparar la clase antes de darla a los alumnos con un objetivo claro y específico, porque no pueda darla directamente sin preparación. Esta clase acompañada con una actividad para ver la información ha recibido o no.

Primero el profe organiza el aula de forma elipse si los alumnos no son numerosos. El docente empieza la clase con un refrán, imágenes como una muestra o bien un video que llama la atención del alumno y por supuesto según su interés, eso se llama el rompe hielo.

En este caso van a discutir, el alumno pregunta y el maestro contesta y explica utilizando el libro y la pizarra como un material didáctico que le ayuda, después viene la actividad para ver si el alumno puede producir todo lo que ha recibido o no.

En nuestro trabajo de investigación hemos haciendo una pequeña actividad, esta actividad habla sobre qué quiere hacer la persona cada fin de semana, hay una lista de propuestas el aprendiz mira la imagen y escribe qué quiere hacer Tina en el fin de semana, aquí el alumno adquiere nuevo vocabulario a la hora de practicar y participar con el profesor, en este caso hemos visto la interacción entre profesor-alumno y todo el mundo participa con amor y fluidez.

La segunda pregunta, el discente va a expresar a su mismo qué quiere hacer en fin de semana, cada uno tiene algo quiere hacerlo, van a reflexionar tienen la libertad de expresar. Luego comentan con sus compañeros; uno pregunta el otro el profesor nota que hay una interacción entere alumno-alumno también intercambian las ideas entre ellos. Al final, como resulta los alumnos van a conjugar el verbo hacer el verbo querer en el presente de indicativo. Aquí el profe observa su objetivo de esa clase sea alcanzado o no porque el objetivo es la comunicación y la expresión oral cuando adquieren un nuevo vocabulario y la gramática cuando conjugan los verbos en el presente de indicativo.

Conclusión

Capacitar a los profesores para gestionar la clase de español a los que tienen nivel básico en secundaria con calidad y eficacia. es una tarea o mejor dicho una estrategia o técnica que acompaña los profesores a lo largo toda su carrera profesional, lo más importante para los profesores es dominar el saber hacer hacia el estudiante, son principiantes no tienen conocimientos previos son de segundo curso debe tratar con ellos de manera suave sin violencia y fuerza porque están en la adolescencia una edad muy difícil , y el saber estar del profe en el aula debe tener una personalidad fuerte para evitar los problemas con los estudiantes y para controlar y manejar el aula de manera inteligente.

En la enseñanza no hay recetas dadas para enseñar o gestionar la clase de español, cada clase tiene su carácter. Por supuesto hay muchas y deferentes técnicas y estrategias de gestión pero no podemos aplicarla con todos, eso depende *el espacio físico del aula, las características de cada alumno y la personalidad del docente y su capacidad de mediar y vigilar su clase.* Porque es un mediador entre la lengua y el discente, su rol transmitir informaciones y conocimientos con una metodología buena, va a adquirirla fácilmente.

Hemos presentado la práctica de nuestro trabajo en este capítulo en forma de porcentaje y gráficos circulares ilustrativos a fin de mostrar al lector la realidad de la gestión de la clase de español en instituto argelino a los que estudian el español por la primera vez (*segundo curso en el liceo*), según los resultados expuestos.

Conclusión general

En nuestro trabajo hemos intentado tratar un tema importantísimo que toca el docente y el discente en proceso de enseñanza-aprendizaje que es la gestión de la clase española en secundaria a los alumnos principiantes. Principalmente consiste nuestro trabajo en dos capítulos, en el primer capítulo hay tres partes. La parte de gestión del aula, hemos intentado acercarnos a definir la gestión en general, la forma de salón educativo pasando por el material didáctico, después hemos hablado sobre la interacción docente –alumno, alumno-alumno. La segunda parte de la gestión de la clase hemos intentado hablar sobre la preparación de la clase por parte del profesorado, luego dar la clase a los alumnos de secundaria, también la interacción entre el docente y discente. La tercera hemos mencionado las técnicas para la gestión eficaz en aula a los alumnos de secundaria nivel básico. A lo que concierne el segundo capítulo hemos introducido la metodología de investigación describiendo nuestro cuestionario mostrando nuestro objetivo y analizando detalladamente los datos recogidos, interpretando los resultados del cuestionario.

Concluyendo nuestra investigación y podemos decir que la didáctica de las lenguas extranjeras en general es un juego entre tres elementos: un docente, los alumnos y un saber. Nosotros como investigadores observamos que la gestión o bien las técnicas y estrategias de esta gestión como un arte, el maestro aplicarlo para transmitir este saber.

A través de lo que supongamos antes sobre los estudiantes de segundo curso en secundaria si interactúan con el profesorado a través de un buen desempeño en la entrega de la información para lograr el objetivo educativo o no. A partir de lo que hemos analizado y resultados obtenidos concluimos por el porcentaje de la interacción del alumno con su maestro 60% de reacción en las actividades hasta que en la relación pedagógica 56,7% entre sí, en nuestro parecer eso significa que los alumnos reaccionan con el profesorado a causa de un buen desempeño y el método de dar lecciones de manera estimulante e interesante. En este caso podemos decir que hay un buen trato entre ellos, esto viene a través de buen pensamiento y el respeto mutuo entre ellos, también no podemos decir que haya reacción cien por cien a todos los alumnos con el profesor pero la mayoría de ellos pero hay cierta *adaptación* y *adopción* entre sí.

No somos especialistas pero hemos dado a nuestros mismos la autoridad de sugerir una pequeña propuesta que puede ser útil para esta investigación. Porque pretendemos a descubrir

Conclusión general

y dar a conocer algunas de las estrategias y métodos de gestión de la clase en la escuela de secundaria en Argelia exactamente en Batna/Arris para enseñar el idioma español, y estamos tratando de mejorarla para mejor que antes.

El arte de la educación o bien la didáctica de las lenguas extranjeras, es un campo amplio que no tiene ciertos límites en el proceso enseñanza aprendizaje. En el campo de la gestión de la clase podemos limitar a unas pocas líneas de investigación, hemos intentado atreves estas páginas hacer "un paso " para abrir el camino delante investigaciones posteriores.

Referencias bibliográficas :

- Profesorespañol-wordpress.com 2013/05/05/la-enseñanza-del-español-en-Argelia .
- <http://cid.formaciondocenteydirectiva.sems.gob.mx/F1/course/view.php?id=278section=6>.
- Cita Marchena (2009,p.109) la gestión del aula .
- Cita Vallejo .la forma de salón educativo
- Concepto del horario según gran diccionario de la lengua española
- Juan Vaello Orts gestión – manipulación entre personas docente- discente
- Docentesalvadoreno/cualidades-y-caracteristicas-del-docente-ideal perfil del docente ideal y su papel .
- [Aquilino S A nchez Pérez p 42] docente es el protagonista absoluto en la clase
- Aquilino Sánchez Pérez (P 60-61) Perfil de alumno adolescente
- Aprender, clases, español, estudiante, experiencia, idiomas, spanish-lessons

Intitulé " gestion des cours de espagnol aux élèves de deuxième année du lycée"

Résumé

La didactique des langues étrangères nécessite des méthodes, techniques et stratégies pour gérer la classe d espagnol des élèves qui ont un niveau de base (deuxième année) au secondaire.

L'éducateur doit gérer le climat de la classe, de ses élèves et du cours d'espagnol de manière appropriée, en fonction des besoins de l'apprenante, pour acquérir et obtenir un apprentissage significatif .

Mots –clés : gérer la class ; techniques et stratégies de gestion la classe d'espagnol ; le climat de la classe.

Title: "Management techniques and strategies Spanish class for second year high school students ".

Abstract

The didactics of foreign languages needs some methods, techniques and strategies to manage the Spanish class for students of level basic (second year) in secondary school.

The educator must manage the classroom climate, his students and the Spanish course appropriately according to the needs of the learner to achieve end obtain meaningful learning.

Keywords: manage the Spanish class; techniques and strategies to manage the Spanish class; classroom climate.

العنوان "تقنيات و استراتيجيات ادارة فصل اللغة الاسبانية لطلاب السنة الثانية ثانوي "

الملخص

يتطلب تعليم اللغات الاجنبية بعض الاساليب و التقنيات و استراتيجيات لإدارة فصل اللغة الاسبانية للطلاب الذين لديهم مستوى اساسي (السنة الثانية) من التعليم الثانوي .

يجب على المعلم ادارة مناخ قسمه , طلابه و طريقة اعطائه دروس الاسبانية بشكل مناسب , وفقا لاحتياجات المتعلم للوصول الى الهدف من التعليم .

الكلمات المفتاحية : ادارة قسم اللغة الاسبانية ; تقنيات و استراتيجيات ادارة قسم اللغة الاسبانية ; مناخ القسم