

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص

علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان :

## دور فعاليات الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور

دراسة مسحية أجريت على ابتدائية في ولاية معسكر

التخصص :مدرسي .

إعداد الطالبان :

اشراف :

أ.د/ مقراني جمال

- العودي محمد الصادق .

- عدة عبد العالي .

السنة الجامعية :2020/2019 .

# الإهداء

لا حول و لا قوة الا بالله و الحمد لله ،اما بعد

نهدي هذا العمل المتواضع لامي الحنونة حفظها الله و رعاها التي باركتني و دعت لي من كل قلبها .

و أيضا اهديه الى والدي العزيز الذي سهر و ساعد بكل ما يمكنه ليعلمني و يوصلني الى ابعد مكان .

و الى افراد اسرتي جميعا و اقاربي .

الى كل الأصدقاء و الأحباء بدون استثناء .

الى كل الأساتذة الكرام الذين اعرفهم .

و في الختام أتمنى ان هذا البحث يكون ذو نفع و افادة في المستقبل .

# شكر و تقدير

نحمد الله و نشكره على توفيقه لنا لانجاز هذه الدراسة .

و يشرفنا ان نتقدم بجزيل الشكر الى كل من اعاننا في انجاز هذا العمل ،سواء بصغيرة او كبيرة .

و نخص بالذكر الأستاذ القدير :1.مقراني جمال المؤطر و المشرف على هذه الدراسة .

فكان نعم الموجه ، و قدم لنا العديد من النصائح القيمة و هذا حتى تم إتمام الدراسة .

و تحياتنا الى كل أساتذة و طلبة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم .

و لا ننسى شكر الأساتذة و مدير التي تم فيها البحث فلم ييخلوا بالاجابة على تساؤلاتنا و المساهمة في هذه الدراسة .

كما نشكر كل من ساعد من قريب او من بعيد .

## عنوان الدراسة :

"دور فعاليات الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي

لاطفال الطور الابتدائي "

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة دور فعاليات الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي ، و لأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي و هذا ملائمته لطبيعة الدراسة ، حيث بلغت عينة الدراسة 78 تلميذ من كلا الجنسين على مستوى ابتدائية في ولاية معسكر و هي كالتالي :

• ابتدائية شارف بلقاسم بلدية تيغنيف ولاية معسكر .

التي اختيرت بطريقة قصدية (عمدية ) ، و استعملنا لجمع البيانات مقياس السلوك التوافقي ، وجاءت أهم نتائج الدراسة بان يوجد فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(ذكور) لدور فعاليات الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي، و وجود فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(اناث) لدور فعاليات الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي، و كذلك وجدنا فروق احصائية بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث للأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي ، وعليه نوصي بالاهتمام بالأنشطة الرياضية الترويحية و الاكثار من ممارستها و ادراجها في استعمال الزمن الأسبوعي الذي يخص الطفل في مختلف التخصصات و هذا في المؤسسات الاكاديمية المتباينة

الكلمات المفتاحية : فعاليات الأنشطة الرياضية الترويحية ، السلوك التوافقي ، الطور الابتدائي .

## Titre de l'étude:

»Le rôle des activités sportive récréatives dans le développement du comportement consensuel des enfants.«

L'étude entre vos mains vise à connaître le rôle des activités de loisirs dans le développement du comportement consensuel des enfants du primaire, et pour cela nous avons suivi l'approche descriptive et cela est dû à son adéquation à la nature de l'étude, puisque l'échantillon d'étude a atteint 78 élèves des deux sexes au niveau élémentaire dans l'état de Mascara.

Comme suit:

- École primaire, Charf Belkacem, commune de Tegnef, province de Mascara.

Ce qui a été choisi de manière intentionnelle (intentionnelle), et nous avons utilisé pour collecter des données l'échelle de comportement harmonique, et les résultats les plus importants de l'étude étaient qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les praticiens et les non-praticiens du rôle des activités de loisirs dans le développement du comportement consensuel des enfants du primaire.

En outre, il existe des différences statistiquement significatives entre les hommes et les femmes pour le rôle des activités des activités récréatives dans le développement du comportement consensuel des enfants du stade primaire, et nous recommandons donc de prêter attention aux activités récréatives et d'augmenter leur pratique et de les inclure dans l'utilisation du temps hebdomadaire qui concerne l'enfant dans diverses disciplines et ce dans les institutions académiques Différencié

. **Mots clés:** activités sportive récréatives, comportement consensuel, phase primair

## Study Title:

### "The role of recreational activities sportive in developing the consensual behavior of children".

The study in your hands aims to know the role of activities of recreation in developing the consensual behavior of elementary school children, and for that we followed the descriptive approach and this is due to its suitability to the nature of the study, as the study sample reached 78 students of both sexes at an elementary level in the state of Mascara.

As follows

- Elementary, Charf Belkacem, municipality of Tegnef, Mascara province.

Which was chosen in an intentional (intentional) way, and we used to collect data the harmonic behavior scale, and the most important results of the study were that there are statistically significant differences between practitioners and non-practitioners of the role of activities of recreational activities in developing the consensual behavior of primary-stage children

Also, there are statistically significant differences between males and females for the role of activities of recreational activities in developing the consensual behavior of children of the primary stage, and therefore we recommend paying attention to recreational activities and increasing their practice and including them in the use of the weekly time that concerns the child in various disciplines and this in academic institutions Differentiated.

**Key words:** activities of recreational sportive, harmonic behavior, primary phase.

## ● الفهرس :

- شكر و تقدير ..... أ.....
- الاهداء ..... ب.....
- ملخص الدراسة باللغة العربية ..... ت.....
- ملخص الدراسة باللغة الفرنسية ..... ث.....
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية ..... ج.....

## ● قائمة المحتويات :

- قائمة الجداول ..... ز.....
- قائمة الاشكال البيانية ..... س.....

## ■ التعريف بالبحث :

- المقدمة ..... 01.....
- مشكلة البحث ..... 03.....
- أهداف البحث ..... 04.....
- فرضيات البحث ..... 05.....
- أهمية البحث ..... 05.....
- مصطلحات البحث ..... 06.....
- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة ..... 07.....
- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة ..... 10.....

## الباب الأول :الدراسة النظرية :

- مدخل الباب الأول ..... 12.....

### الفصل الأول :فعاليات الأنشطة الرياضية الترويحية

- تمهيد ..... 14.....
- 1-1-تعريف النشاط الرياضي ..... 14.....
- 2-1-تعريف مصطلح الترويح ..... 14.....

|    |  |
|----|--|
| 15 | 3-1-تعريف الأنشطة الرياضية الترويحية .             |
| 15 | 4-1-فوائد ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية .      |
| 15 | 5-1-خصائص الأنشطة الرياضية الترويحية .             |
| 15 | 6-1-العوامل المؤثرة في الانشطة الرياضية الترويحية. |
| 17 | 1-6-1- الوسط الاجتماعي                             |
| 17 | 2-6-1-الوسط والمستوى الاقتصادي                     |
| 17 | 3-6-1- النسبة والجنس                               |
| 17 | 4-6-1-المستوى الثقافي ودرجة التعليم                |
| 18 | 7-1-أهمية النشاط الرياضي الترويحي                  |
| 18 | خلاصة  |

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي .

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 21 | تمهيد                              |
| 21 | 1-2- تعريف السلوك التوافقي .       |
| 22 | 2-2-طرق و اساليب السلوك التوافقي   |
| 23 | 3-2-خصائص السلوك التوافقي          |
| 23 | 4-2-مؤشرات السلوك التوافقي .       |
| 24 | 5-2-تعريف الطفولة                  |
| 24 | 6-2-مظاهر النمو في الطور الابتدائي |
| 24 | 1-6-2-النمو الحركي                 |
| 24 | 2-6-2-النمو الاجتماعي              |
| 25 | 3-6-2-النمو الانفعالي الوجداني     |
| 25 | 4-6-2-النمو الجسمي                 |
| 25 | 5-6-2-النمو الفسيولوجي             |
| 26 | 6-6-2-النمو الحسي                  |
| 26 | 7-6-2-النمو العقلي المعرفي         |
| 27 | 7-2-خصائص مرحلة الطفولة            |

|    |   |
|----|---|
| 27 | 8-2- تأثير ممارسة الرياضة على تعديل سلوكيات الطفل ..... |
| 29 | خلاصة .....   |
| 30 | خاتمة الباب الأول .....                                 |

## الباب الثاني : الدراسة التطبيقية :

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 34 | مدخل الباب الثاني ..... |
|----|-------------------------|

### - الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

|    |                              |
|----|------------------------------|
| 34 | تمهيد .....                  |
| 34 | 1- منهج البحث .....          |
| 34 | 2- مجتمع و عينة البحث .....  |
| 35 | 3- مجالات البحث .....        |
| 35 | 3-1- المجال البشري .....     |
| 35 | 3-1- المجال الزمني .....     |
| 35 | 3-1- المجال المكاني .....    |
| 35 | 4- متغيرات البحث .....       |
| 35 | 5- أدوات البحث .....         |
| 36 | 6- الدراسة الاستطلاعية ..... |
| 36 | 6-1- الثبات .....            |
| 37 | 6-2- الصدق .....             |
| 38 | 6-3- الموضوعية .....         |
| 39 | 7- الوسائل الإحصائية .....   |
| 40 | 8- صعوبات البحث .....        |
| 40 | * خلاصة .....                |

### - الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

|    |   |
|----|---|
| 42 | *تمهيد .....                              |
| 42 | أولا : عرض و تحليل و مناقشة النتائج ..... |

|    |  |
|----|--|
| 42 | .....**عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الأولى         |
| 44 | .....**عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية |
| 46 | .....عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة    |
| 47 | .....الاستنتاجات العامة                            |
| 48 | .....مقابلة النتائج بالفرضيات                      |
| 51 | .....الخلاصة العامة                                |
| 52 | .....التوصيات و الاقتراحات                         |
|    | المصادر و المراجع                                  |
|    | الملاحق  |

## قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول   | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| 36     | الجدول رقم (1) يبين مفتاح تصحيح لمقياس السلوك التوافقي .   | 01         |
| 37     | الجدول رقم (2) يبين معامل الثبات لمقياس السلوك التوافقي .  | 02         |
| 38     | الجدول رقم (03) يبين معامل الصدق لمقياس السلوك التوافقي .  | 03         |
| 42     | الجدول (04) يبين التجانس المحسوب و الجدولي لكل من الذكور و الإناث .  | 04         |
| 43     | الجدول رقم 5 يبين دلالة الفروق بين الاطفال الممارسين و الغير ممارسين (ذكور) لفعالية الانشطة الرياضية الترويحية.    | 05         |
| 44     | الجدول رقم 06 يبين دلالة الفروق بين الاطفال الممارسين و الغير ممارسين (اناث ) لفعالية الانشطة الرياضية الترويحية . | 06         |
| 46     | الجدول رقم 07 يبين دلالة الفروق بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث لفعالية الانشطة الرياضية الترويحية .       | 07         |

## قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل البياني   | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| 44     | مخطط تكراري رقم (1) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بالأطفال الممارسين و الأطفال الغير ممارسين (الذكور) لفعالية الأنشطة الرياضية الترويجية | 01        |
| 45     | مخطط تكراري رقم (2) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بالأطفال الممارسين و غير الممارسين (اناث) .  | 02        |
| 46     | مخطط تكراري رقم (03) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بالممارسين الذكور و الممارسين الاناث للأنشطة الرياضية الترويجية .                     | 03        |

# التعريف بالبحث

لممارسة الرياضة أهمية بالغة للفرد و المجتمع ككل و هذا خاصة في الوقت الحالي ، و هذا للخصائص العديدة التي تتميز بها الرياضة من مختلف النواحي البدنية و كذا النفسية ، و خاصة الأنشطة الرياضية الترويحية بمختلف مجالاته ، فهو يملا وقت الفراغ بما يفيد صحة الفرد البدنية و أيضا تنمية شخصيته و تصرفاته اتجاه مجتمعه ، و هذا يظهر جليا لدى الأطفال من خلال اعطائهم الحرية لممارسة العديد من الألعاب الهادفة ، فقد صارت عامل أساسي في تنمية الطفل من جميع الجوانب و بالتالي استغلال الوقت افضل استغلال و اعداد هذا الطفل على اكمل وجه لتطوير المجتمع في المستقبل بواسطة ابراز و تنمية القدرات الكامنة لدى هذه الفئة من المجتمع .

كما ان الأنشطة الرياضية الترويحية لها العديد من الأهداف و الغايات أهمها الوصول الى السعادة الشخصية ، فهي تمس الجانب البدني و الجانب النفسي كذلك ، بالإضافة الى تنمية و تحسين مختلف الاحاسيس من خلال ممارسة هذه الأنشطة كالثقة بالنفس و القدرة على اتخاذ القرارات السليمة ، و كذلك تطوير قدرات الفرد الجسمانية و العقلية و العاطفية .

كما تهدف الأنشطة الرياضية الترويحية الى تحسين سلوك الأطفال و الذي يأتي على راسه السلوك التوافقي ، و الذي يعد من بين اهم العناصر التي يجب على المتخصصين لفت النظر اليها لدى الأطفال بحيث عرفه الزبادي " بانه القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مثمرة و ممتعة مع الاخرين بحيث تتسم بقدرة الفرد على العطاء و التكيف مع العمل المنتج الفعال و استثمار الطاقات استثمارا يتسم بالكفاية و يجعل الفرد شخصا نافعا في محيطه الاجتماعي " (الزبادي، 1998)

لذلك يعد التركيز على تنمية السلوك التوافقي في هذه المرحلة من بين الأولويات التي يجب اخذها في عين الاعتبار من طرف الاولياء و من طرف المعلمين في المؤسسات التربوية (الابتدائيات) ، و هذا بغية بناء شخصية متوازنة و سليمة و تتميز بالقوة من جميع النواحي للطفل ، و بالتالي ضمان جيل مستقبلي قادر على مجابهة التحديات و مختلف العوائق التي تصادفه ، و هذا ما سنركز عليه في هذه الدراسة .

## التعريف بالبحث

و تعتبر مرحلة الطفولة من المراحل الحاسمة التي يمر بها الفرد فهي المرحلة التي تبنى فيها القواعد الأساسية و اهم السلوكيات التي تكبر معه خلال الفترات الزمنية القادمة ، كما ان الطفل في هذه المرحلة يتصف بالنشاط و الحيوية و الرغبة فب اللعب و الحركة و المنافسة مع زملائه ، بحيث تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما انها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية و مهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامح و يظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى الى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة الى حبه لتقليد الكبار في أدائهم كما تتميز بحب الاستطلاع و المعرفة لدى الطفل و التي تكون في اوجها (ناصف، 1993) .

بحيث تناولنا في هذه الدراسة مختلف الخطوات التي يقام عليها أي بحث علمي ، بداية بالتعريف بالبحث و الذي احتوى على مقدمة و إشكالية الدراسة و أيضا طرحنا من خلاله تساؤلات الدراسة و فرضياتها و أيضا قمنا بشرح مصطلحات الدراسة و تناولنا الدراسات السابقة و البحوث المشابهة . و ثانيا تطرقنا الى الباب الأول الذي اشتمل على الفصول النظرية للدراسة ، حيث أولا جاء فصل الأنشطة الرياضية الترويحية ، اما ثانيا ففصل السلوك التوافقي و كل ما يتميز به من خصائص و مواصفات ، و أخيرا في الفصل الثالث تحدثنا عن أطفال الطور الابتدائي ، و بهذا انهينا الباب الأول الذي أحاط بجميع المعلومات و المعارف الممكنة حول متغيرات الدراسة .

و ثالثا ، الباب الثاني الذي تكون من فصلين ، الأول المتعلق بالمنهج المتبع في الدراسة و أيضا مجتمع و عينة البحث و مجالات الدراسة المكانية و الزمانية و عرض أدوات البحث و الوسائل الإحصائية المتباينة المعتمدة في البحث ، اما الفصل الثاني فكان في غاية الأهمية لأنه تمحور حول عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها و بالتالي التوصل الى الإجابة عن التساؤلات و التحقق من صحة الفرضيات و مقابلتها بمختلف الدراسات السابقة و أخيرا إعطاء بعض التوصيات و الاقتراحات للبحوث و الدراسات القادمة .

### مشكلة البحث:

ان الممارسة الرياضية بانواعها أصبحت الرائدة في هذا العصر، فغالبا الدول تهتم بهذا الجانب و هذا لتنمية القدرات البدنية لافراد مجتمعا و بالتالي تطوير صفاتهم النفسية و تقويتهم من جميع النواحي و بالتالي يقودهم هذا الى مجتمع قوي و واثق بنفسه، و من بين هذه الممارسات التربية الرياضية و أيضا الأنشطة الرياضية الترويحية و غيرها، بحيث إن التأكيد على تدريس التربية الرياضية والاهتمام بها أكاديمياً سواء في المدارس الابتدائية والجامعات وغيرها يساعد على استخدام الأنشطة المختلفة والاستفادة من قيمتها الترويحية، ومن هنا يجدر بنا العمل على التنسيق بين الميدان التربوي والميدان الرياضي .

و أيضا للأنشطة الرياضية الترويحية دوراً هاماً في المجتمعات و الدول و هذا من خلال تنفيذ برامج المجتمع الترويحية والتي يجب أن تشمل على الأنشطة الرياضية المختلفة لتقابل الرغبات المتنوعة، المهارات والخبرات لجميع الأفراد البيئة المعوقين والأسياء منهم، كما تعتبر الأنشطة الرياضية الترويحية من الأركان الأساسية في برنامج الترويح لما تتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من مختلف النواحي .

و بالتالي فان الأنشطة الرياضية الترويحية تتميز بالعديد من الخصائص فهي فعاليات بناءة وليست مجرد قضاء للوقت فقط، كما انها استخدامها جيد ومدروس للوقت لفائدة الصحة الجسمية والعقلية وبناء الناحية الخلقية والاجتماعية للفرد، و لذا فهي تساهم بشكل كبير في التعديل على سلوك و تصرفات الفرد و لذا قرنا دراسة هذا المتغير و ربطه بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ الطور الابتدائي .

و من بين اهم العناصر التي يجب على المختصين الاهتمام بها و تنميتها السلوك التوافقي و الذي يعبر عن توافق سلوك الفرد مع البيئة المحيطة به، حيث من عوامل الوصول اليه تصرفات و خصائص الإباء و طريقة تربيتهم لابنائهم، بحيث ان الاباء الذين يتسمون بالود و المرونة و الاستحسان و الاعتدالية في معاملتهم لابنائهم و ينمون لديهم السلوك الاستقلالي، يشجعون بذلك أبنائهم نحو السلوك التوافقي الإيجابي و المتمثل في القدرة على المواجهة، و ذلك على العكس من الإباء الذين يتسمون بالرفض و

## التعريف بالبحث

العقاب و السيطرة و الذي يؤدي بآبائهم الى السلوك التوافقي السيئ و المتمثل في العجز عن مواجهة المواقف و المشكلات و العقبات . (محروس، 2002)

و هذا كله خاصة لدى فئة الأطفال الذين يتميزون بالقابلية للتعلم و الاكتشاف أكثر ، حيث ان التربية السليمة التي يقوم بها الإباء و المعلمون هي التي تحدد مستقبل الطفل و تنمي اتجاهاته و تعدل سلوكه ، و هذا ما سنستهدفه في هذه الدراسة الحالية ، و من خلال مختلف هذه المعلومات و التوضيحات التي طرحناها نجد انفسنا امام المشكلة و التي تمثلت في قابلية تحسن السلوك التوافقي من خلال ممارسة فعاليات أنشطة الترويح ام لا لدى تلاميذ الطور الابتدائي و هذا ما سنعتبر عليه بالتساؤل التالي :

التساؤل العام :

♣ هل لفعاليات الانشطة الرياضية الترويحية دور في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور

الابتدائي ؟

التساؤلات الفرعية :

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(ذكور) لدور فعاليات

الانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(اناث) لدور فعاليات

الانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث للانشطة الرياضية

الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي ؟

-أهداف البحث:

● الهدف العام:

- معرفة دور فعاليات الانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لأطفال الطور الابتدائي .

### الأهداف الفرعية:

- معرفة الفروق الاحصائية بين الممارسين و غير الممارسين(ذكور) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .
- معرفة فروق الاحصائية بين الممارسين و غير الممارسين(اناث) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .
- معرفة الفروق الاحصائية بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث للانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .

### -الفرضيات:

#### \* الفرضية العامة :

- لفعاليات انشطة الرياضية الترويجية دور في تنمية السلوك التوافقي لأطفال الطور الابتدائي .

### الفرضيات الفرعية:

- يوجد فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(ذكور) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .
- يوجد فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(اناث) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .
- يوجد فروق احصائية بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث للانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .

### -أهمية البحث:

تكتسب الدراسة الحالية اهميتها في الاتي :

\* توضيح اهمية فعاليات الانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لدى الطفل ، و بالتالي توجيهه التوجيه الصحيح نحو السلوك المثالي و التوافق مع نفسه و مع البيئة المحيطة به بكل العناصر المكونة لها ، حيث ستمثل النتائج المستخلصة الواقع الملموس لشخصية الاطفال .

1- قد تساعد هذه الدراسة في الاهتمام أكثر بفعاليات الانشطة الرياضية الترويجية و مدى

تأثيرها على الجوانب المختلفة لممارستها و خاصة لدى فئة الاطفال الذين يحاولون

## التعريف بالبحث

استكشاف كل ما حولهم من خلال اللعب و المنافسة ، و بالتالي فان الانشطة الرياضية الترويحية تؤثر على سلوك الطفل من العديد من النواحي .

2- ان السلوك التوافقي يعد من العوامل الهامة و الرئيسية التي يسعى المعلم لتنميتها ، لان الطفل الذي يتميز بسلوك توافقي جيد يمكنه الاخير من التعامل السليم مع المواقف التي تواجهه بثقة و بالتالي يسعى المعلم الى تحسين السلوك التوافقي و تطويره ، و بالتالي هذه الدراسة بمثابة الدليل الذي يساهم في مساعدة المختصين في هذا المجال للوصول الى احسن النتائج .

-التعريف بمصطلحات البحث:

1-الانشطة الرياضية الترويحية :

\***التعريف اللغوي:** يعني النشاط الحركة و القيام بالتمارين و مختلف الممارسات الرياضية التي تمارس خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.

\***التعريف الاصطلاحي :** تعرف على انها مزاوله أنشطة و تمارين بدنية يتم فيها التنافس (ترويحي) بغرض التسلية الجماعية عن طريق تحقيق شدة الأداء و التنافس ثم الركون بعدها للهدوء و الراحة. (حسين، الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة، 2008)

\***التعريف الإجرائي:** لقد عبر مصطلح الأنشطة الرياضية الترويحية في هذه الدراسة عن مختلف الأنشطة و التمارين التي يمارسها الأطفال خلال حصصهم و التي تتصف بالحوية و المنافسة و المتعة و التعلم في نفس الوقت .

2-السلوك التوافقي :

\* **التعريف اللغوي :** عرفه ولمان "بانه أي سلوك او مهارة تضاف لتقابل متطلبات البيئة و التوافق، و السلوك التوافقي هو الاسلوب الذي ينجز به الطفل الاعمال المتوقعة من اقرانه في نفس عمره الزمني (الشخص، 1998)

## التعريف بالبحث

\***التعريف الاصطلاحي:** يمثل السلوك التوافقي قدرة الفرد على ان يسلك سلوكا استقلاليا يقلل من اعتماده على الاخرين ، كما يعكس سلوك المسؤولية الاجتماعية لديه و ما قد يطوره من مهارات مهنية مناسبة خلال المراحل العمرية المختلفة (Mohammed، 2004)

\***التعريف الإجرائي :**

هو مجموعة من التصرفات التي يقوم بها اطفال المرحلة الابتدائية و التي تعبر عن سلوكهم و توافقهم مع بعضهم البعض ، و بالتالي ابراز مهاراتهم النفسية في البيئة التي يعيشون فيها .

### 3-اطفال الطور الابتدائي :

\***التعريف اللغوي :** و التي مفرداها طفل و تعني :الصغير من كل شئى او المولود ،و الطفل يدعى صبيا عندما يسقط من بطن امه الى ان يحتلم (الشهري، 2009) .

\***التعريف الاصطلاحي :** عرفها فرويد في كتاب مفتي ابراهيم حماد(1996) على أنها فترة الكمون و في هذه الفترة يكتسب الطفل معايير و اتجاهات و قيم جديدة، و هذا راجع إلى اتساع دائرة بيئته الاجتماعية. (حماد م.، 1996)

\***التعريف الإجرائي :** هي مرحلة من مراحل العمر يمر بها الفرد و تعتبر العمود الاساسي لتكوين شخصية و خصائصه الاخرى البدنية و النفسية .

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

### 1- دراسة Gently Abadaya (1982) :

و كانت تحت عنوان "مقارنة السلوك التوافقي لدى مجموعة من الاطفال "، بحيث شملت عينة الدراسة (61) طفلا تراوحت اعمارهم الزمنية من (7-13) سنة تم تقسيمهم الى اربعة مجموعات ، مجموعة الاطفال المتخلفين عقليا و عددهم 14 طفلا ، و مجموعة من الاطفال المحرومين اقتصاديا و عددهم 16 طفلا ، و مجموعة من الاطفال الجانحين عددهم 15 طفلا ، ثم مجموعة من الاطفال العاديين و عددهم 15 طفلا ، و استخدم في الدراسة مقياسا ادائيا للذكاء ، و مقياسا لبيان السلوك التوافقي لافراد العينة ، و كانت اهم النتائج ان توافق الاطفال المتخلفين عقليا اقل دلالة من الاطفال الجانحين و المحرومين اقتصاديا ، و ان الاطفال العاديين كانوا اعلى في نسبة الذكاء و السلوك التوافقي من باقي عينات الاطفال .

### 2- دراسة الأستاذ خالد حدادي (2002) :

تحت عنوان : الأنشطة الترويحية وبعدها النفسي-الحركي في رياض الأطفال دراسة ميدانية لنيل شهادة الماجستير.

هدفت الدراسة الى معرفة واقع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي داخل رياض الأطفال، وإثبات أن لممارسة النشاط الرياضي الترويحي دور في تحسين الحالة النفسية والقدرة الحركية للطفل، حيث شملت عينة الدراسة 09 مراكز لرياض الأطفال بالعاصمة " الجزائر" و88 مربي ومربية 777 طفل، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، و اعتمد على الاستبيان، والملاحظة كادوات للدراسة، و توصل الباحث إلى :  
- من أجل الوصول بالطفل إلى حالة نفسية سوية يجب الاهتمام بالجانب الترويحي كوسيلة من أجل التقليل من الاضطرابات النفسية التي يعاني منها الطفل خاصة في بداية التحاقه بالروض.

- طبيعة الأنشطة المسخرة في رياض الأطفال تساهم في تلبية حاجيات الأطفال من الحركة واللعب.

### 3-دراسة Bilote & poustaka (2002) :

و التي جاءت بعنوان "العلاقة بين المستوى الادراكي العام و مهارات السلوك التوافقي بين الافراد العاديين و الافراد المتخلفين عقليا ، حيث فحصت هذه الدراسة الارتباط بين السلوك التوافقي و المستوى الادراكي العام عند الاشخاص العاديين و المتخلفين عقليا في عينة متكونة من (67) فردا اعمارهم الزمنية تراوحت ما بين (8 و 9) سنة ، تم استخدام مقياس فيلاندر للسلوك التوافقي و تم التأكد من معدلات الذكاء باستخدام مقياس وكسلر للذكاء ، فالاداة كان يقارن بوضوح بالموضوعات التي تظهر مستوى ادراكي اقل ، و كانت اهم النتائج وجود علاقة دالة احصائيا بين معدل الذكاء و مهارات السلوك التوافقي ، و كذلك علاقة دالة احصائيا طردية بين الذكاء و الوظيفة الادراكية في الاضطرابات .

### 4- دراسة قبورة العربي (2006) :

بعنوان "توظيف الانشطة الرياضية و الترويحية المعدلة في تحسين التكيف الشخصي و الاجتماعي للمعاقين"  
هدفت الدراسة الى تصميم برنامج تكفلي بيداغوجي من خلال التربية الرياضية و الترويحية (النشاط البدني المكيف) للمعاقين سمعيا لتحسين التكيف الشخصي والاجتماعي، إثارة الدافعية في ممارسة النشاط الحركي المكيف بواسطة تنمية القدرات الحركية الأساسية ومهارات الألعاب الترويحية، و هذا باستخدام المنهج التجريبي ، حيث اشتملت عينة البحث عشرون طفلاً (20) تتراوح أعمارهم بين 13 و 16 سنة، مقسمين إلى

## التعريف بالبحث

مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، و من اهم النتائج المتوصل اليها ما يلي : وجود أهمية إيجابية موجودة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وأثرها على تعديل في التكيف النفسي والاجتماعي عند العينة التجريبية. ودورها المكمل لإدماج وتحسين نظرة المعاق سمعيا لنفسه وكذا نظرة المجتمع إليه، والابتعاد عن العزلة والانضمام إلى الجماعة، إضافة إلى التخلص من بعض التوترات النفسية الانفعالية، وتنمية قدراته البدنية والإحساس بالنجاح من خلال ممارسة الرياضة. وكتحصيل حاصل فقد تم الكشف عن العلاقة الإرتباطية الموجودة بين توظيف الأنشطة الرياضية والترويحية المعدلة وتحقيق التكيف في الأبعاد الشخصية والاجتماعية

### 5- دراسة رجب ، واخرون (2013) :

و التي هدفت الى التعرف الى بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بمقياس السلوك التوافقي ، و قد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، و تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة لكلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، و لقد اشتملت عينة البحث عن الطلاب البالغ عددهم 150 طالب (تم استبعاد الطالبات ) ، ثم قسمت عينة البحث الى عينة البناء البالغ عددهم 120 طالبا ، و بنسبة 80% و عينة التطبيق البالغ عددها 27 طالبا و بنسبة 20% و قد اخذ عشرة طلاب لاجراء عملية الثبات و 10 طلاب لاجراء الاستبيان المفتوح (التجربة الاستطلاعية ) ، استخدم مقياس السلوك التوافقي الذي اعده الباحثون كاداة لجمع البيانات ، فضلا عن الادوات التالية (الاستبيان ، المقابلة ، بناء اداة القياس ) ، و قد توصل الباحثون الى الاتي : بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، ثم التوصل الى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس السلوك التوافقي .

### 6-دراسة رحلي مراد (2016) :

بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تنمية بعض مؤشرات السلوك التوافقي " الذكاء - التوافق الحركي " للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم . بحيث هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية برنامج ترويحي رياضي على ترشيد السلوكيات الصحية المرتبطة بتنمية الذكاء و تحسين الحركات التناسقية بين مختلف اطراف الجسم للأطفال المعاقين عقليا ، بحيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة ، بحيث تكونت عينة البحث من (20) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الاطفال المتخلفين عقليا ولاية المسيلة تراوحت أعمارهم ما بين 12 و

## التعريف بالبحث

15 سنة ، تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية و أخرى ضابطة ، و هذا باستخدام برنامج ترويجي رياضي مقترح ، و مقياس الذكاء للأطفال المعاقين عقليا من اعداد ستانفورد بينه ، و من بين اهم النتائج ان للبرنامج تأثير إيجابي في تنمية السلوك التوافقي من خلال التحسن في التوافق الحركي و ارتفاع درجة الذكاء و ذلك من خلال زيادة التفاعل الاجتماعي و الشعور بالقيمة الذاتية و الانتماء ، و أيضا ثبت ان للبرنامج الترويجي الرياضي المستخدم فعالية في ترشيد السلوكيات الصحية لدى عينة الدراسة

**7- دراسة د. حناشي ياسين (2018) :**

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن أهمية النشاط الترويجي بالنسبة الى الأطفال داخل الافواج الكشفية الذين يعانون من بعض الاضطرابات النفسية الاجتماعية سواء داخل الفوج الكشفي او خارجه ، شملت عينة البحث 30 فوج كشفي ، تتكون من 30 محافظ و 90 قائدا بولاية سطيف بالطريقة العشوائية و هذا باستخدام المنهج الوصفي ، بحيث اعتمد على استمارة الاستبيان موجهة للمحافظين و أخرى موجهة لقادة الافواج الكشفية ، و اكدت نتائج الدراسة على أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويجي الذي يساعد و يساهم بدرجة كبيرة في التقليل من القلق ، الخوف ، السلوك العدواني لدى أطفال الكشافة .

### -أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة :

يتضح لنا من خلال مراجعة مختلف الدراسات السابقة انها تسلط الضوء على الأنشطة الرياضية الترويجية و مدى أهميتها في تنمية مختلف الخصائص النفسية و الحركية للفرد ، و كذا على متغير السلوك التوافقي و الذي يعد عاملا مهما للوصول الى تحقيق نتائج افضل بدنيا و نفسيا ، و هذا بالاعتماد على المنهج الوصفي غالبا و المنهج التجريبي أحيانا ، اما بالنسبة الى العينة فكانت اغلبية الدراسات حول فئة الأطفال ، اما من حيث أدوات البحث فقد اعتمدت معظم الدراسات على مقياس السلوك التوافقي و أخرى على برامج ترويجية رياضية مناسبة لنوع الدراسة ، اما من ناحية النتائج فكانت الفكرة العامة لها ان للانشطة الرياضية الترويجية دور في تحسين مختلف الصفات النفسية و البدنية ، و من هنا يمكننا القول انه من خلال هذه الدراسات السابقة نستطيع تنظيم بحثنا و توجيهه الى التحقق العلمي من صحة الفرضيات المطروحة في هذه الدراسة و أيضا الإجابة على التساؤلات التي تحتويها إشكالية البحث ، و التوصل الى مجموعة نتائج تنفيذ دراسات أخرى مستقبلا .

# الدراسة بالنظرية

### مدخل الباب الأول :

للباب الأول من الدراسة النظرية مميزات عديدة ، حيث سلط الضوء على متغيرات الدراسة المختلفة من جميع الجوانب ، بحيث تكونت من ثلاثة فصول ، بداية بالفصل الأول و الذي كان حول فعاليات أنشطة الترويح و مدى أهميته في تعديل السلوك و أيضا تطوير الخصائص الجسمية و النفسية للممارس ، اما الفصل الثاني فتمثل في السلوك التوافقي و الذي يعتبر مهم للغاية لتحقيق الأهداف المرجوة من المختصين في التعليم ، فكلما كان الفرد يتصف بسلوك توافقي قوي كلما كانت له القابلية لتحقيق نتائج افضل ، و هذا خاصة لدى الأطفال و الذي تناولناهم كفصل ثالث في دراستنا من حيث الصفات المميزة لهم و كذا مظاهر نموهم و الاحتياجات الخاصة بهم ، و بهذا سنكون قد طرحنا معلومات عديدة لمتغيرات دراستنا .

# الفصل الأول:

## فعاليات الأنشطة

## الرياضية الترويحية

# الفصل الاول : الانشطة الرياضية الترويحية

تمهيد :

يعتبر النشاط الرياضي الترويحي من بين اهم الأنشطة التي يمارسها الفرد ، و ذلك لتضمنه للعديد من روح المنافسة و النشاط و الحيوية ، و بالتالي تفريغ الطاقة الزائدة من الجسم و الوصول الى الراحة الجسمية و النفسية ، و في هذا الفصل سنعرض مختلف العناصر التي تدور حول فعالية الأنشطة الرياضية الترويحية و خاصة لدى فئة الأطفال نظرا لرغبتهم الكبيرة في التعلم و الاكتشاف .

## 1-1-تعريف النشاط الرياضي :

في الواقع فإن النشاط الرياضي في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و لقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان و أشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان و من هؤلاء يبرز ( لارسن ) الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى (الحوالي، أصول التربية البدنية و الرياضة، 2001)

## 1-2-تعريف مصطلح الترويح :

❖ ويوضح كل من كارسلون carlson، ماكلين maclean، ديب deppe، بيترسون

peterson، أن الترويح "نشاط وحالة وجدانية ونمط اجتماعي منظم، أو أنه أسلوب لاستعدادات حيوية وقوى الفرد". (مصطفى)

❖ ويتفق هذا التعريف مع ما ذهب إليه فينكس phinix إذ يرى أن الترويح "عملية خلق الأفراد

من جديد، أي أن الترويح يستهدف الإنعاش والتجديد ويركزون على أن الفرد يخرج من عملية الترويح متحررا من الأعباء ومتطلعا إلى المستقبل يملؤه الأمل والرجاء" (فينكس، ترجمة محمد لبيب النجيجي: فلسفة التربية، 2000)

❖ أما بتلر (Putler) فيرى: " أن الترويح يعني نوع من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ

والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارسته والتي يكون من نواتجها اكتسابه العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية".

## الفصل الاول : الانشطة الرياضية الترويحية

### 1-3-تعريف الأنشطة الرياضية الترويحية :

◆ توضح تهاني عبد السلام محمد "أن النشاط الرياضي الترويحي أوسع بكثير وأعمق من مجرد نشاط رياضي، فالبرنامج الترويحي يحاول أن يشبع إحتياجات التلاميذ سواء أكانت اجتماعية أم جمالية أم ابتكارية أم إبداعية، وهوايات يصعب حصرها، هذا إلى جانب أن نشاط الترويح الرياضي أحد هذه الرغبات. (محمد ت.، الترويح والتربية الترويحية، 1998)

◆ يرى احمد محمد فاضل أن الترويح، بشكل عام، هو عبارة عن مساعدة الأفراد للحصول على خبرات إيجابية تساعدهم على تجديد الروح واستعادة (Leisure Experiences) (أثناء وقت الفراغ الطاقة البشرية ولذا من الممكن أن نعرف الترويح على انه " يشمل جميع أوجه الأنشطة البناءة والمقبولة اجتماعيًا والتي تؤدي أثناء وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك بها لدوافع ما وفقًا لإرادة الفرد وذلك بغرض اكتساب العديد من (Intrinsic Motivation) داخلية القيم الشخصية وتحقيق الرضا والسرور والمتعة من المشاركة ذاتها وليس لدوافع كالكسب المادي أو المعنوي (Extrinsic Motivation) ". خارجية (عبدالعزیز، 2013).

### 1-4-فوائد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية :

للأنشطة الرياضية الترويحية فعل و اثر على الإنسان مهما كان سنه ،فخبراته ممتعة، و من الصعب حصر جميع الفوائد المستفادة من ممارستها لكن يمكن القول انه يشكل الإنسان ويعيد تكيفه مع المجتمع و يساعده في قيامه بأدواره بنجاح بالإضافة إلى المميزات الجسمانية العديدة

- المتعة بغرض المتعة وليس بغرض الوصول إلى مستوى عل أو إتقان في الأداء .
- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على رفع مستوى الحيوية والجد ومقاومة التعب .
- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على التخلص من الطاقة الزائدة). (قلاوز، 2012)

### 1-5-خصائص الأنشطة الرياضية الترويحية :

للنشاط الرياضي الترويحي خصائص يتميز بها و أهمها :

## الفصل الاول : الانشطة الرياضية الترويحية

✓ أن يكون نشاطا :فقد يكون في النوم أثناء النهار أو في الاسترخاء راحة للفرد يسعى إليها من حين لآخر ولكن لا يعتبر ذلك ترويجا غدا لا يمكن مقارنته بالأنشطة الترويحية سواء رياضية أو اجتماعية أو ثقافية.

- ✓ أن يتم في أوقات الفراغ وليس في أوقات العمل أو الدراسة.
- ✓ أن يقبل عليه الفرد بدافع من نفسه ولا يكون مجبرا عليه أو يمارسه تحت ضغوط خارجية .
- ✓ أن يختار الفرد أنواع الأنشطة التي يمارسها والتي يفضلها عن غيرها من الأنشطة الأخرى.
- ✓ أن يعود على الفرد بالسعادة والرضا عن النفس والحياة ( كهدف أسمى وأساسي للترويح)
- ✓ أن يكون بناءا يقره المجتمع ويساير عاداته وتقاليده ،ولا يكون هداما يؤذي النفس أو الغير أو المجتمع.
- ✓ أن يسهم في تنمية جانب أو أكثر من جوانب حياة الفرد بدنيا أو عقليا أو نفسيا أو معرفيا ( و التي تكون نتائج تلقائية غير محسوبة)

وهناك بعض الخصائص التي اختلف عليها العديد من العاملين مجال الترويح و نعرض منها ما يلي:

- 1- النشاط الرياضي عبارة عن نشاط جماعي وهو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع .
- 2- من خلال النشاط الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- 3- أوضح الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هي التدريب ثم المنافسة .
- 4- يحتاج التدريب للمنافسة الرياضية، ويؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنه يتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز .
- 5- لا يسود في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني كأثر واضح للفوز والهزيمة أو للنجاح والفشل ولما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية معينة وصورة واضحة مباشرة مثل ما يظهره النشاط الرياضي . (الخولي ك.) .

## الفصل الاول : الانشطة الرياضية الترويحية

### 1-6-العوامل المؤثرة في الانشطة الرياضية الترويحية :

هنالك مجموعة من الفوائد التي تعود على الشخص عند اشتراكه في أنشطة رياضية ترويحية ، اول هذه الفوائد تنعكس على القدرة الحركية والفسولوجية وهذا بالطبع يساعد الشخص على مواجهة ظروف الحياة بأسلوب اسهل (فرحات، 1998)

وتشير الدراسات التي تمت في الدول الاوربية ان الترويح ونشاطاته يتاثران بالعديد من المتغيرات من

اهمها :

### 1-6-1- الوسط الاجتماعي :

تؤكد كثير من الدراسات ان العادات والتقاليد تعتبر عاملاً هاماً في تحديد نوعية الانشطة الترويحية المرغوب ممارستها وذلك حسب ثقافة المجتمع.

### 1-6-2-الوسط والمستوى الاقتصادي :

اذ يؤثر دخل الفرد بدرجة كبيرة على ا خياراته وكيفية قضاء وقت الفراغ كما لوحظ ان هناك انواع من الترويح ترتبط بمستوى الدخل كالرحلات السياحية والخروج الى المطاعم والمنتجات وغيرها .

### 1-6-3- النسبة والجنس :

ان كل مرحلة عمرية لها سلوكياتها الترويحية الخاصة فالطفل يرح ويلعب والشيخ يسترخي ويرتاح في حين ان الشباب ينطلقون بحرية في مزاوله كاهه الانشطة وتشير الدراسات ايضاً ان الانشطة الترويحية التي يمارسها الذكر تختلف عند تلك التي تمارسها الانثى فعادة الاولاد يميلون الى الالعب الضيقه، بينما البنات يميلن الى الالعب بالرمي والالعب المرتبطة بالتدبير المنزلي .

### 1-6-4-المستوى الثقافي ودرجة التعليم :

فالمستوى التعليمي والثقافي يؤثر على الافراد واساليب تسليةهم وهواياتهم خاصة ان انسان اليوم يتلقى كثيراً من التدريبات في مجال الترويح اثناء حياته الدراسيه مما قد يربي فيه ادواقاً معينة لهوايات ربما يظل يمارسها مدى حياته. (هدى حسن، 2000)

## الفصل الاول : الانشطة الرياضية الترويحية

### 1-7- أهمية الأنشطة الرياضية الترويحية :

ان الاشتراك في الانشطة الرياضية والترويحية يعود بالفائدة على الشخص السوي أو المعوق، وبصورة عامة فان اهمية النشاط الرياضي الترويحي في المؤسسة هو :

يميل الأطفال والشباب الى هذا النشاط حكم طبيعة سلوكهم ويقبلون على ممارسته بدافع من أنفسهم ولهذا يعتبر وسيلة ناجحة لزيادة عدد الأفراد المشاركين إذا روعيت ملاءمة هذا النشاط بمستوى نمو الأعضاء وميولهم، وعن طريق الملاحظة يمكن للرائد أو المدرب فهم الأعضاء كمجموعة وكأفراد ما يمكنه من استخدام النشاط الرياضي الترويحي لتعديل الاتجاهات المنحرفة مع أعضاء الجماعة و أهداف المؤسسة وتقاليد المجتمع و قيمه، كما يساعد النشاط الرياضي على اكتساب العادات الصحية و يعدل العادات الخاطئة فيساعد على تعويدهم النظافة و ابتعاد عن العادات الضارة، ويعتبر الوسيلة الأساسية لتنمية القدرات الجسمية و اتباع الحاجات البدنية كما يعتبر أيضا وسيلة لتدريب الحواس المختلفة، و يتيح النشاط الترويحي الرياضي الفرصة للممارسين لكي يعبروا عن أنفسهم بحرية وطلاقة أثناء ممارسة الفعاليات الرياضية المتنوعة. (القزويني، التربية الترويحية)

\*\* ويضيف حزام محمد أن "النشاط الترويحي الرياضي يساعد على تنمية النواحي الجسمية و الفكرية و الوجدانية لشخصية الفرد و بذلك تساعد على خلق مواطن صالح، و يتيح الفرصة للأعضاء المشاركين لتكوين علاقات طيبة بعضهم مع البعض الآخر و تنمية العلاقات الاجتماعية في المؤسسة، كما يوفر النشاط الرياضي الترويحي الفرصة في ممارسة الفعاليات و بذلك يساعد على اكتساب الأعضاء الخلق الرياضي الذي يعلم الفرد كي يتقبل الهزيمة بنفس الروح التي يتقبل بها الفوز.

\*\* وتضيف تهاني عبد السلام محمد " أنه يكسب الفرد بعض الأحاسيس والمشاعر تتمثل في الإحاء، الإنجاز، الشعور بالغبطة لما يتمتع به الفرد من قدرات بدنية وعقلية وعاطفية، كنتيجة جانبية لحياة تتسم بالإتزان بين العمل والراحة". (تهاني عبد السلام، 1998)

خلاصة :

من خلال هذا الفصل يمكننا استخلاص الأهمية و الدور الفعال الذي يلعبه النشاط الترويحي في الحفاظ

## الفصل الاول : الانشطة الرياضية الترويحية

على توازن الفرد الجسمي و النفسي و هذا من خلال ممارسة النشاط الترويحي فهو يشعر الممارس بالتفاعل الإيجابي بينه و بين نفسه و أيضا مع الزملاء ، و من هنا نلاحظ الفوائد العديدة التي يتميز بها النشاط الترويحي .

# الفصل الثاني:

## السلوك التوافقي

### و الطور الابتدائي

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

تمهيد :

اصبح مصطلح السلوك من بين اهم المصطلحات التي يركز عليها المختصين في التربية و التعليم ، و هذا لاهميته البالغة في تسريع عملية التعلم لان التعلم عبارة عن حصول تغيير في الحصيلة السلوكية ، و خاصة السلوك التوافقي و الذي يجمع بين السلوك و التوافق الذي يتمحور حول العلاقة الإيجابية بين الفرد و نفسه و مع بيئته المحيطة و خاصة لدى فئة الأطفال ، و لذا في هذا الفصل سنتناول السلوك التوافقي من جميع الجوانب و أيضا الطور الابتدائي .

### 2-1- تعريف السلوك التوافقي :

جاء في هذا المصطلح العديد من التعاريف و سنذكر بعضها فيما يلي :

♠ عرفته الزهوري : "بانه عملية مستمرة و حيوية تحافظ على حياة الفرد باشباع حاجاته النفسية و المادية بكفاءة ، و يغير بها الشخص سلوكه او يعدل بيئته او الاثين معا للوصول الى حالة من الاستقرار النفسي و البدني و ان يسلك الفرد سلوكا يدل على رضاه عن ذاته و تقبله لها " . (نجم، 2005)

♠ و يشير ميشل دنكن "الى ان مصطلح السلوك التوافقي مصطلح نفسي اكثر من كونه مصطلحا اجتماعيا ، و يستعمل بكثرة لدى علماء النفس الاجتماعي ، و يعني العملية التي عن طريقها يدخل الفرد في علاقة جديدة إيجابية و متوازنة مع البيئة الاجتماعية . (ميشيل، 1980)

♠ بينما عرفته الجعافرة " بانه قدرة الفرد على التوفيق بين محيطه الداخلي بما يتضمنه من جوانب انفعالية و نفسية و عقلية ، و بين محيطه الخارجي من خلال عملية تفاعلية تحقق التوازن و الانسجام بين ظروفه و متطلبات الواقع المحيط به " . (الحافظ، 2001)

♠ اما العاني فقد عرفه بانه " عملية احداث توازن بين حاجات الفرد و متطلباته من جهة ، و بين مطالب البيئة التي يعيش فيها من جهة أخرى و هو يعمل على تغيير سلوكه ، او احداث تغير في البيئة لاجل تحقيق هذا الهدف " . (طعمه، 1995)

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

♣ و يعرفه عبد الدائم "بانه تبني الفرد أساليب جديدة من السلوك لحل الصراعات و المشكلات التي تواجهه للحصول على الرضا و الانسجام مع البيئة المحيطة به ". (الله، 2001)

### 2-2- طرق و اساليب السلوك التوافقي :

لتحقيق السلوك التوافقي يقوم الفرد باتنهاج مجموعة من الطرائق و الأساليب في مواجهة الضغوط النفسية و الاجتماعية و البيئية التي يتعرض لها و قد صنف كاميرون أنماط هذه الأساليب التي

يمارسها الفرد لتحقيق التوافق على النحو الآتي :

- السيطرة على الموقف و الوصول الى حل .
- تجنب الموقف .
- تطويع الموقف او المراوغة .
- الهروب من الموقف او تجاهله .
- الشعور بالتهديد و المعاناة من الموقف .

و يضيف الطحان :ان كلاف شايفر و شوين حددا مجموعة من الاليات التي تستخدم في عملية

التوافق كعادات بديلة (او غير مباشرة ) ينتجها كثير من الافراد ذات أهمية للافراد العاديين و هي :

- ❖ **الأساليب الدفاعية :** يطلق عليها التحرك ضد الآخرين .
- ❖ **الأساليب الهروبية :** التي تتجنب الموقف و تؤدي في الغالب الى العزلة حيث يتحرك الفرد بعيدا عن الناس .
- ❖ **الأسلوب الخرافي :** باشكاله كافة التي تتسم بالخوف و القلق و الشعور بالتهديد ،مثل المخاوف المرضية .
- ❖ **الادعاءات المرضية :** حيث يشتكي بعض الافراد الذين لا يحققون توافقا طيبا مع بعض الامراض الجسمية .

حالة القلق يبدي كثير من الافراد غير المتوافقين الشعور بالقلق و يعتقد كل من شايفر و شوين ان هذا الأسلوب لا يعبر عن التوافق و لا يؤدي الى خفض توتر القلق.

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

### 2-3- خصائص السلوك التوافقي :

يرى علماء النفس ان السلوك التوافقي له خاصيتان رئيسيتان هما ، انه عملية مستمرة باستمرار الحياة و انع عملية نسبية بمعنى انه قد يكون الفرد متوافقا لفترة من حياته و غير متوافق في فترة أخرى و قد يكون متوافق في مجال من مجالات الحياة و غير متوافق في مجال اخر و يضيف العلماء ان هناك بعض السمات الشخصية التي تدل على التوافق السوي مؤكدا انه يتعضل على الفرد تحقيق التوافق بدوئهما و اهم السمات ما يأتي :

- اتجاهات سوية نحو الذات .
- ادراك الواقع بشكل واقعي ( أي بعيدا عن الجنوح الخيالي ) .
- ان يتوفر لدى الفرد كفاءات جسمية و عقلية و اجتماعية و انفعالية تجعل الفرد قادرا على مواجهة مشكلات الحياة .
- الاستقلالية و الثقة في الذات و تحمل المسؤولية .
- تحقيق الذات بمعنى ان يسعى الفرد الى تنمية إمكاناته الى اقصى حد . (سهام، 2002)

### 2-4- مؤشرات السلوك التوافقي :

يتميز السلوك التوافقي بالعديد من المؤشرات التي سنذكرها في العناصر التالية :

- التقبل الواقعي لحدود الإمكانيات .
- المرونة و الاستفادة من الخبرات السابقة .
- التمتع بقدر جيد من التوافق الشخصي و الاسري و الاجتماعي .
- الاتزان الانفعالي و القدرة على مواجهة التحديات و الازمات و مشاعر الإحباط و الضغوط بانواعها المختلفة .
- القدرة على التكيف مع المطالب و الحاجات الداخلية و الخارجية و تحمل المسؤولية .
- الشعور بالسعادة و الراحة النفسية و الرضا عن الذات .
- التمتع بالامن النفسي و الواقعية في اختيار اهداف و أساليب لتحقيقها .
- الاقبال على الحياة و التحلي بالخلق الكريم .
- معرفة قدرة الناس و حدودها و احترام الآخرين .

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

➤ الخلو النسبي من الاعراض المرضية النفسية و العقلية .

➤ التمتع بالقدرة على التحصيل الاكاديمي الجيد و تنمية المهارات الاكاديمية و المعفية و

الاجتماعية (ليلي، 2006)

### 2-5-تعريف الطفولة:

- عرفها فرويد في كتاب مفتي ابراهيم حماد(1996) على أنها فترة الكمون و في هذه الفترة يكتسب

الطفل معايير و اتجاهات و قيم جديدة، و هذا راجع إلى اتساع دائرة بيئته الاجتماعية. (حماد م،

التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، 1996)

### 2-6-مظاهر النمو في الطور الابتدائي :

#### 2-6-1-النمو الحركي:

تطور الإنسان من الأداء العشوائي إلى الأداء السليم وذو المعنى الإنساني واكتسابه القدرات المختلفة عن طريق اللغة والتفكير والإدراك وهو أحد وسائل التعلم والتفاهم وجمع المعلومات، تنمو العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة، ويجب الطفل العمل اليدوي وتركيب الأشياء ويشاهد النشاط الزائد ويتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للألعاب، مثل لعب الكرة والجري والتسلق وفي نهاية هذه المرحلة يستطيع العوم، تنهدب الحركة وتختفي الحركات الزائدة ويزداد التأزر الحركي بين العين واليد ويقلل التعب وتزداد السرعة والدقة ويتبع ذلك نوع من الرضا الانفعالي بسبب تحصيل هذه المهارة، ويحاول أن يعمل الكثير لنفسه كمحاولته لبس ملابسه بنفسه والأكل والشرب وغسل ويستطيع الكتابة تبدأ كبيرة ثم يحاول تصغير خطه، يزداد رسم الطفل وضوحا فهو يستطيع أن يرسم رجلا ومنزلا وشجرة وما شابه ذلك.

#### 2-6-2- النمو الاجتماعي :

نجد أن الطفل في هذه المرحلة يحتك بوسط الكبار، فالولد يتبع بشغف الرجال فهو يبدي استعدادا كبيرا لقبول آراءه وتجده يشعر بفرديته وتقدير فردية الطفل هام جدا، إذا من الضروري أن ينال التقدير في المنزل والمدرسة وغالبا ما نجده الأطفال المهملون يتجهون إلى سلوك شاد كضرب الآخرين أو السرقة لا يجب أن نشعر بفرديته في الملكية وفي التعبير عن آرائه في بعض المسؤوليات.

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

### 2-6-3- النمو الانفعالي الوجداني :

يدرك الطفل أن التعبيرات الانفعالية التي كان يعبر بها في المرحلة العمرية السابقة لا تناسب نمو هذه المرحلة، حيث يميل إلى التعبيرات السارة من خلال القفز والضحك ويعبر عن عدم سروره بالتقطيب والعبوس ويقلل البكاء ومن أهم الانفعالات الطفل في هذه المرحلة:

❖ **القلق:** وخصوصا ما يتعلق بحياته الجديدة في المدرسة فهو يقلق إذا تأخر عن المدرسة وإذا قرب

الاختبار ويقلل من توقع الفشل خوفا من الوالدين والأقارب.

❖ **الغيرة:** يقلل غيرته من إخوانه إلى المدرسة فيصبح يغار من زميله المتفوق دراسيا ورياضيا.

❖ **الخوف:** تسيطر على الطفل مخاوف من الأشياء في المدرسة ويبدى مظاهر الشجاعة أمام زملائه

خصوصا عندما يدخ في لعبة تحدي خوفا من فشل .

### 2-6-4- النمو الجسمي:

هذه مرحلة النمو الجسمي البطيء المستمر ويقابله نمو سريع في الذات وفي هذه المرحلة تتغير الملامح العامة التي كانت تتميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة وتكون التغيرات في النسب الجسمية أكثر منها مجرد زيادة في الحجم ومن مظاهره: تبدأ سرعة النمو الجسمي في التباطؤ وكما يصل حجم الرأس الى حجم الراشد و أما الطول فنجد أنه في منتصف هذه المرحلة يزيد طول الأطراف حوالي 50% بينما طول الجسم نفسه يزيد بحوالي 25% فقط و تتساقط الأسنان اللبنية و تظهر الأسنان الدائمة (تظهر في سن السادسة 4 أنياب و في السنوات من السادسة إلى الثامنة تظهر 8 قواطع) يتأثر النمو الجسمي بظروف الصحية و المادية و الاقتصادية فكلما تحسنت هذه الظروف كان النمو الجسمي للطفل أفضل مما إذا ساءت هذه الظروف و أيضا الغذاء كمه و نوعه و ما يقوم به من نشاط.

### 2-6-5- النمو الفسيولوجي :

يتميز النمو الفسيولوجي في هذه المرحلة حيث:

يزداد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض وكما يزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينهما ويقل عدد ساعات النوم بالتدريج.

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

يكون متوسط فترة النوم على مدار في السن الثامنة حوالي 11 ساعة.

### 2-6-6-النمو الحسي :

يتميز نمو الحسي في هذه المرحلة أكثر مما كان عليه في طفولة مبكرة، فيكسب عن طريق حواسه معلومات عن العالم الخارجي الذي يحيط به فيرى ويسمع ويتذوق ويلمس الأشياء.

نمو حاسة اللمس من أبرز مظاهر النمو الحسي لذا يلاحظ شغف الطفل بلمس الأشياء و تفحصها بينما نجد سمعه غير ناضج و البصر ضعيفا في بصره يتصف بطول النظر فيرى الأشياء البعيدة و الكبيرة، كما يعاني صعوبة القراءة من الكتاب لذا تجده يشكي صداع نتيجة الجهد في رؤية الكلمات الصغيرة ، ويستطيع التمييز بين الحروف و تقليد كتابتها غير أنه يخلط بين الحروف المشابهة ( ب ، ت ، ث ) فيتعلم العمليات الحسابية مثل الطرح في السادسة ثم الضرب في السابعة و ثم القسمة في الثامنة و تزداد قدرة الطفل على إدراك المسافات ، ويدرك الطفل الألوان كما يتطور الإدراك الحسي و خاصة إدراك الزمن ، وإدراك المدلولات الزمنية و التتابع الزمني للأحداث .

### 2-6-7-النمو العقلي المعرفي:

يستمر بصفة عامة في نمو سريع عاما التحصيل فيتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ويهتم بمواد الدراسة و يحب الكتب والقصص و يلاحظ أهمية التعلم بالنشاط والممارسة و ينمو الذكاء و يلاحظ فروق فردية بين الأطفال.

أما عن التذكر ينمو من التذكر الآلي إلى التذكر والفهم ويزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وكما ينمو التفكير من التفكير الحسي نحو التفكير المجرد وإضافة ينمو التخيل من الإيهام إلى الواقعة والإبداع والتركيب و ينمو اهتمام الطفل بالواقع والحقيقة.

من خلال المرحلة تحدث تغيرات هامة تلخصها فيما يلي:

-التقدم من المفاهيم البسيطة الغير المتمايز نحو المفاهيم المعقدة المتمايزة.

-التقدم من المفاهيم المتمركزة حول الذات نحو المفاهيم الموضوعية.

-التقدم من المفاهيم المتغيرة نحو المفاهيم الثابتة.

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

حيث لاحظ العلماء في هذه المرحلة تميز البنات عن الأولاد في الذكاء بحوالي نصف سنة. (المجيد, مروان عبد، 2002)

### 2-7- خصائص مرحلة الطفولة :

إن مرحلة الطفولة المتوسط لها خصائص تميزها على مراحل العمرية عامة ومراحل الطفولة خاصة ومن أبرز خصائص هذه المرحلة نجد:

- تعلم المهارات الجسمية الضرورية لممارسة الألعاب.
- تعلم المهارات الأساسية التي تساعد على القراءة والكتاب وإجراء الحساب.
- تطور في مفاهيم عن الذات باعتبارها كائناً يتطور وينمو.
- النمو في الجانب الأخلاقي، ومعرفة الحكم على الأشياء والأفعال من حيث الصواب والخطأ من وجهة نظر القيم والأخلاق السائدة.
- وضوح الدور فيقوم الطفل الذكر بأداء الذكوري والبنات بالدور الأنثوي بطريقة واضحة. (مريم سليم، 2000)

### 2-8- تأثير ممارسة الرياضة على تعديل سلوكيات الطفل :

ان ممارسة الطفل للرياضة تعد من الامور الهامة التي ستعود عليه بالكثير من الفوائد فمشاركة الطفل في الرياضات المنظمة و الجماعية امر سيمكّنه من زيادة نشاطاته الجسمانية و مهاراته الاجتماعية، و في نفس الوقت يجب ان تكون الرياضة التي يمارسها الطفل مناسبة لعمره و اهتماماته و مهاراته، لان الرياضة تفتح ذهن الطفل و تطور مداركه و تساعد في تنظيم الوقت، و قد تم اجراء العديد من الدراسات لمعرفة تأثير ممارسة الرياضة على الطفل من الناحية الاجتماعية، و بالطبع فان ممارسة الطفل للرياضة امر سيكون بدايته بالتعرف على الاصدقاء و اكتساب المزيد من الثقة .

تمنح الرياضة الطفل فرصة اتباع اسلوب حياة صحي كما انها تساعد في وقاية الطفل من مخاطر الاصابة بامراض كأمرض القلب و السكر .فممارسة طفلك للرياضة ستساعده على البقاء في صحة جيدة ليس فقط و هو صغير و لكن ايضا مع مرور الوقت و تقدمه في العمر

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

و بالاضافة الى ما سبق فان الطفل الذي يمارس الرياضة سيزداد ادراكا بأنواع الاطعمة الصحية التي يجب عليه تناولها مع الوضع في الاعتبار ان الطفل يجب ان يرى امثلة امامه لممارسة الرياضة . (دويرار، 1996)

تساعد الرياضة الطفل على تنمية مهارات القيادة عنده و تشجيعه على اتخاذ قراراته بنفسه و توزيع الوقت بين الدراسة و تنمية المهارات العقلية و الجسمانية فتساعده على تنظيم الوقت . و معرفة كيف يقضيه ،ايضا لا بد ان تعلم الاسرة ان ممارسة الطفل للرياضة ستجعله يتعلم ايضا كيف يمكنه مع التدريب ان يصل لما يريد تحقيقه ، و بالاضافة الى ما سبق فان التشجيع الذي يناله الطفل من اهله او من مدربه امر سيعني له الكثير و سيساعد في بناء شخصيته . ان ممارسة الطفل للرياضة تزيد من ثقته بنفسه و تعلمه انه فرد في فريق يعمل ضمن المجموع و انه بدونه لا يمكن الفوز فيعزز ذلك من ثقته بنفسه و هذا امر سيعلمه ايضا كيفية العمل داخل فريق و اهمية تحمل كل فرد مسؤوليته لضمان النجاح . كما ان الطفل يتعلم من ممارسة الرياضة كيف يستقبل التعليمات من مدربه و كيفية التأقلم مع المواقف المختلفة .

ان هذا يعزز ايضا من طاعته لوالديه داخل الاسرة . و بالاضافة لما سبق فان الطفل من خلال ممارسته لرياضة معينة سيبدأ في التعرف على اصدقاء لديهم نفس اهتماماته . فالمشاركة هنا تتطلب ايضا المعاونة من الاهل و زيادة فرص التعرف على اباء جدد لأصدقاء طفلك فيشعر بالاهتمام و الثقة بالنفس و الاطمئنان . و سيتمكن الطفل من تحقيق الفائدة على المستوى العاطفي و النفسي . كما انه سيتعلم قيمة المنافسة و بعض الدروس الاضافية التي يمكنه تطبيقها في مختلف مجالات حياته . و على الام ان تعلم انه حتى الوقت الذي يبدأ الطفل فيه في ممارسة الرياضة فان كل تعاملاته مع الاشخاص البالغين ستكون مع اهله او معلميه في المدرسة . و لكن مع مرور الوقت و بمساعدة الام و الاب يمكن انضمام الطفل لفريق رياضي او ممارسة رياضة فردية و بذلك سيكتسب المزيد من الخبرات في التعامل مع الناس و تكوين علاقات مختلفة .

ان العمل الجماعي للطفل من خلال ممارسة الرياضة سيعلمه كيفية العمل مع الاخرين لتحقيق هدف مشترك و كيفية حل المشاكل مع الاخرين . كلما مارس الطفل العابا و

## الفصل الثاني: السلوك التوافقي و الطور الابتدائي

رياضة زاد نموه بشكل مطمئن و مستقر . و ذلك لان اللعب و الرياضة يساعدان على نمو العضلات ليكتسب الطفل المهارات الحركية التي يحتاجها في تنقلاته .

### خلاصة :

ان السلوك التوافقي يمثل جزء كبير من الشخصية و خاصة لدى فئة الأطفال ، فمن خلال الفصل السابق نلاحظ ان للسلوك التوافقي دور كبير في تحقيق التوازن النفسي للطفل فكلما كان يتمتع بسلوك توافقي كبير مع نفسه و مع زملائه ازدادت ثقته بنفسه و بالتالي تحسن نتائجه بالنسبة للمواد المعرفية و أيضا في ما يخص الخصائص و الصفات البدنية و المهارية التي يتعلمها .

### خاتمة الباب الأول :

أحاط الباب الأول بالجوانب المختلفة للدراسة النظرية من حيث مشكلة الدراسة و الرصيد المعرفي لكل عنصر منها و التي تمثلت في دور فعاليات أنشطة الترويح في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي حيث لانشطة الترويح فوائد جمة تتمثل في تحسين قدرات و كفاءات الطفل من خلال روح المنافسة و النشاط التي تتميز به و بالتالي فهي تساهم في تحسين الحصيلة السلوكية و التي تعتبر الهدف من العملية التعليمية أي انه تمس السلوك التوافقي و تساعد في تحسينه و هذا بالتناسق مع مختلف الانشطة التي يمارسها الطفل أي انه يصبح أكثر قابلية للتكيف مع البيئة المحيطة به و التعامل السليم مع مختلف المتغيرات التي تحيط به .

# الدراسة التطبيقية

### مدخل الباب الثاني :

بعد الانتهاء من الدراسة النظرية التي اشتملت على مختلف المعلومات و المعارف الخاصة بمتغيرات الدراسة ،  
نتطرق الآن للدراسة التطبيقية التي سنحاول من خلالها تحديد المنهج المناسب للبحث و الاختيار الملائم  
لعينة الدراسة مع مراعاة الأدوات و الوسائل الإحصائية المستخدمة و بالتالي الوصول إلى عرض جملة من  
النتائج و مقابلتها بفرضيات الدراسة و التحقق من صحتها وتقديم مجموعة من التوصيات التي ستفيد  
مختلف الدراسات و البحوث المشابهة .

الفصل الأول:

منهجية البحث و

اجراءاته الميدانية

## الفصل الاول :منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد :

التأكد من الفرضيات التي وضعها الباحث هو الهدف الأساسي من كل دراسة و تحديد مدى صحتها وذلك بإخضاعها الى التجريب العلمي باستخدام مجموعة المواد العلمية الملائمة باتباع منهج يتماشى مع نوع و طبيعة الدراسة و كذلك القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على مختلف العينات الاستطلاعية و الاصلية ويشمل الجانب التطبيقي لدراستنا فصلين يتضمن الفصل الاول منهجية البحث و الاجراءات الميدانية اما الفصل الثاني فسيخصص لمناقشة نتائج الاختبارات المفترضة و تحليلها و الخروج بأهم الاستنتاجات مع تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات .

### 1-منهج البحث :

من اجل الوصول الى الحقيقة لا بد من الباحث ان يتبع منهجا في بحثه العلمي وهي تلك الطريقة المتبع في دراسة المشكلة. بحيث ان منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع والمشكلات المطروحة ولقد اخترنا المنهج الوصفي وذلك لطبيعة المشكلة المطروحة.

بحيث يعرفه كل من "محمود عوض البسيوني و فيصل ياسين الشاطي" بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية من اجل تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها و يتم ذلك عن طريق البيانات و سيخرج منها استنتاجات ذات دلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة (محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين، 1992)

### 2-مجتمع وعينة البحث :

\*مجتمع البحث : تجسد مجتمع بحثنا في تلاميذ الابتدائية على مستوى ولاية معسكر للسنة الدراسية 2020/2019.

\*عينة البحث : استخدمنا الطريقة القصدية (العمدية) في اختيار عينة البحث و هم تلاميذ الطور الابتدائي ذكور وإناث سواء ممارسين أو غير ممارسين لانشطة الترويح حيث بلغوا 78 فردا من اعمار 10-11 سنة ، يمثلون نسبة 31.2% حيث أخذنا نسبة 100% من المجتمع الأصلي و الذي بلغ 250 ، بحيث كان عدد الذكور 42 اما عدد الاناث فكان 36 تلميذة .

## الفصل الاول :منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

### 3-مجالات البحث :

3-1-المجال المكاني: تم إجراء هذا البحث في ابتدائية على مستوى ولاية معسكر وهي

كالآتي :

❖ ابتدائية شارف بلقاسم بلدية تيغنيف ولاية معسكر .

3-2-المجال الزماني: بدأ العمل على موضوع البحث هذا انطلاقا من شهر نوفمبر 2019

حيث تمت الموافقة عليه من قبل الأستاذ المشرف و تواصل بداية بالتعريف بهذا البحث ثم بالدراسة النظرية التي احتوت على فصلين ،ثم تحضير مقياس السلوك التوافقي و بعدها الدراسة التطبيقية التي توصلنا فيها لمجموعة من النتائج و تحليلها و مناقشتها و هذا الى غاية شهر اوت 2020 .

3-3-المجال البشري : تمت الدراسة على تلاميذ الطور الابتدائي الذي بلغ عددهم 78

تلميذ من كلا الجنسين الذكور و الإناث.

### 4-متغيرات البحث :

**المتغير المستقل:** ان المتغير المستقل هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب او أحد الاسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي الى معرفة تأثيره على متغير اخر وفي دراستنا المتغير المستقل هو الأنشطة الرياضية الترويحية .

**المتغير التابع:** وهو النتيجة التي يحدثها المتغير المستقل وهو الظاهرة التي تختفي او توجد او تتغير حينما نطبق المتغير المستقل او نبدله والمتغير التابع في دراستنا هو السلوك التوافقي .

### 5-ادوات البحث :

تعتبر الادوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من اهم الخطوات وتعتبر المحور الاساسي والضروري في أي دراسة ، بحيث اعتمدنا في دراستنا على مقياس السلوك التوافقي لرجب و الطائي و البدراني (2013) و الذي تكون من (23) عبارة ، بحى كانت الإجابات على فقرات المقياس وفق تدرج ليكارت الحماسي (دائما ،غالبا ،أحيانا ،نادرا ،ابدا ) و الجدول رقم (1) يبين مفتاح تصحيح لمقياس السلوك التوافقي .

## الفصل الاول :منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

- بحيث اشتمل المقياس على (13) فقرة ذات صياغة موجبة و هي الفقرات رقم (1-2-4-6-7-9-11-12-14-16-21-22-23)
- اما الفقرات السلبية فكانت بمجموع 10 فقرات كالآتي (3-5-8-10-13-15-17-18-19-20) .

| الصياغة | دائما | غالبا | أحيانا | نادرا | ابدا |
|---------|-------|-------|--------|-------|------|
| إيجابية | 5     | 4     | 3      | 2     | 1    |
| سلبية   | 1     | 2     | 3      | 4     | 5    |

الجدول رقم (1) يبين مفتاح تصحيح لمقياس السلوك التوافقي .

و هذا بالإضافة الى أدوات مختلفة أخرى تمثلت في :

- المراجع والمصادر .
- الطرق و المعادلات الإحصائية .

### 6-الدراسة الاستطلاعية :

و فيها يتم التأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستعملة (مقياس السلوك التوافقي)،الصدق ، الثبات، الموضوعية .

### 6-1-الثبات:

يعد معامل الثبات أحد العوامل الأساسية من عملية بناء الاختبارات قياس ما يقيسه. و يعد الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الظروف.

استخدمنا إحدى طرق حساب ثبات الاختبار و هي طريقة تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه ، بحيث يهدف إلى تحديد نسبة و قيمة العوامل المؤقتة في الاختبار.وعلى أساس هذه الطريقة قمنا بإجراء الاختبار(توزيع المقياس الخاص بالدراسة ) على مرحلتين بفاصل زمني قدره 10 أيام مع تثبيت كل المتغيرات ( نفس المكان، نفس العينة، نفس التوقيت).

## الفصل الاول :منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

| المقياس            | عدد العبارات | العينة | درجة الحرية | معامل الثبات | مستوى الدلالة | "ر" الجدولية |
|--------------------|--------------|--------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| السلوك<br>التوافقي | 23           | 12     | 11          | 0.68         | 0.05          | 0.60         |

الجدول رقم (2) يبين معامل الثبات لمقياس السلوك التوافقي .

التحليل :

يتبين من خلال الجدول المبين أعلاه أن قيم معامل الارتباط لمقياس السلوك التوافقي بلغت 0.68 و بالرجوع إلى جدول دلالات الارتباط البسيط " لبيرسون"، لمعرفة ثبات الاختبار عند مستوى الدلالة (0.05) . نجد أن مقياس السلوك التوافقي يتميز بدرجة ثبات عالية .

**6-2- الصدق :**

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد و يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار فعلا القدرة أو السمة التي وضع الاختبار لقياسها. يشير صدق الاختبار أو المقياس إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله، و للتأكد من صدق الاستبيان استخدمنا الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار . و النتائج مبينة ادناه في الجدول رقم (02) .

## الفصل الاول :منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

| المقياس            | عدد العبارات | العينة | درجة الحرية | معامل الصدق | مستوى الدلالة | "ر"<br>الجدولية |
|--------------------|--------------|--------|-------------|-------------|---------------|-----------------|
| السلوك<br>التوافقي | 23           | 12     | 11          | 0.83        | 0.05          | 0.60            |

الجدول رقم (03) يبين معامل الصدق لمقياس السلوك التوافقي .

التحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتبين أن مقياس السلوك التوافقي يتميز بدرجة عالية من الصدق. و ذلك بحساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات . فقيم معامل الصدق بلغت ( 0.83 ) وهذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت (0.60) عند مستوى الدلالة 0.05 . و بالتالي فالمقياس يتمتع بخاصية الصدق .

6-3-الموضوعية :

يعتبر الاختبار أو المقياس موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة ، و بما اننا قمنا بدراسة خصائصه السيكومترية (الثبات و الصدق ) ، و درسنا ملائمته لعينة البحث و توافقه معها في العديد من الدراسات السابقة المدرجة ضمن هذه الدراسة ، نستخلص انه يتميز بالموضوعية .

## الفصل الاول :منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

### 7-الوسائل الإحصائية :

من اجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة و نتائج علمية صحيحة ،فقد استخدمنا الأدوات الإحصائية التالية:

#### • المتوسط الحسابي:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

حيث  $\bar{x}$  :المتوسط الحسابي .

$\sum xi$  :مجموع القيم .

n:عدد أفراد العينة .

#### • الانحراف المعياري :

$$s = \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n}}$$

s:الانحراف المعياري.

$(\bar{Y} - Y^2)$ : مربع انحراف القيم عن متوسطها الحسابي .

n: عدد أفراد العينة .

#### • التجانس :

$$f = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$S_1^2$ :مربع الانحراف المعياري الأول .

$S_2^2$ :مربع الانحراف المعياري الثاني .

## الفصل الاول :منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

• ت. ستودنت :

\*المعادلة رقم(1):

$$T(2) = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2 \times n_1 + S_2^2 \times n_2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

(مصطفى حسين، 1999)

### 8- صعوبات البحث :

من خلال القيام بهذه الدراسة و المتضمنة لجانبين الجزا النظري و كذا الجزا التطبيقي ،واجهنا بعض

الصعوبات من بينها :

- الظروف الصحية السيئة للبلاد ،مما أدى الى صعوبة تطبيق الاختبارات الخاصة بالدراسة.
- جمع النتائج الخاصة بالدراسة من خلال الحضور المتذبذب للعينة تطلب الكثير من الوقت و الجهد .
- صعوبة المواصلات و التنقل نظرا للفترة الزمنية المحدودة للخروج .

خلاصة :

لقد تضمن الفصل الأول من الدراسة التطبيقية مجموعة من المعاينة الميدانية للمشكلة ثم بعد

ذلك قمنا بضبط متغيرات البحث والوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى كشف الحقيقة عن

طريق الاعتماد على المنهج الوصفي ،و أيضا وضحنا المجال المكاني و الزماني للدراسة و أيضا

مختلف الصعوبات التي واجهتنا اثناء القيام بهذه الدراسة .

# الفصل الثاني:

عرض و تحليل

ومناقشة النتائج

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

بعد الانتهاء من الخطوات المنهجية الخاصة بالدراسة ، و كذلك توزيع الاستمارات الاستبائية المتمثلة في مقياس السلوك التوافقي ، نتطرق الآن إلى عرض و تحليل و مناقشة النتائج و تنظيمها من خلال جداول و ذلك مع الربط بين فرضيات البحث و النتائج المتوصل إليها من خلال الاستمارات و ذلك بتسلسل الفرضيات و بالتالي التحقق من صحتها .

أولا : عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

**1- حساب التجانس(ف):** و ذلك لمعرفة تجانس عينة الذكور الممارسين و غير الممارسين وكذلك بالنسبة للإناث ، أي تحديد معادلة ت. ستودنت التي سنعتمد عليها .

| التجانس     | الجنس | الذكور الممارسين و غير الممارسين | الإناث الممارسات و غير الممارسات |
|-------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|
| ف. المحسوبة |       | 2.88                             | 2.04                             |
| ف. الجدولية |       | 2.90                             | 2.15                             |

الجدول (04) : يبين التجانس المحسوب و الجدولي لكل من الذكور و الإناث .

**التحليل:** يظهر من خلال الجدول رقم (04) أن "ف" المحسوبة للذكور و الإناث الممارسين و غير الممارسين اصغر من "ف" الجدولية أي أن الفرق بين المجموعتين غير دال حيث هنا تجانس، ( العينتين متجانستان غير متساويتان) و منه نستخدم معادلة "ت" ستودنت رقم (2) .

**\*\*عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:**

- و التي تنص على وجود فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(ذكور) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

| الأطفال الغير ممارسين (ذكور) |                | الاطفال الممارسين (ذكور) |                | عينة الدراسة |                 |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------|-----------------|
| العينة التجريبية             | العينة الضابطة | العينة التجريبية         | العينة الضابطة |              |                 |
| 3.69                         | 3.28           | 3.85                     | 3.12           | م.حسابي      | القيم الإحصائية |
| 0.78                         | 0.62           | 0.87                     | 0.15           | ا.معياري     |                 |
| 4.82                         |                | 5.22                     |                | ت.المحسوبة   |                 |
| 1.62                         |                |                          |                | ت.الجدولية   |                 |

الجدول رقم 5: يبين دلالة الفروق بين الاطفال الممارسين و الغير ممارسين (ذكور) لفعالية

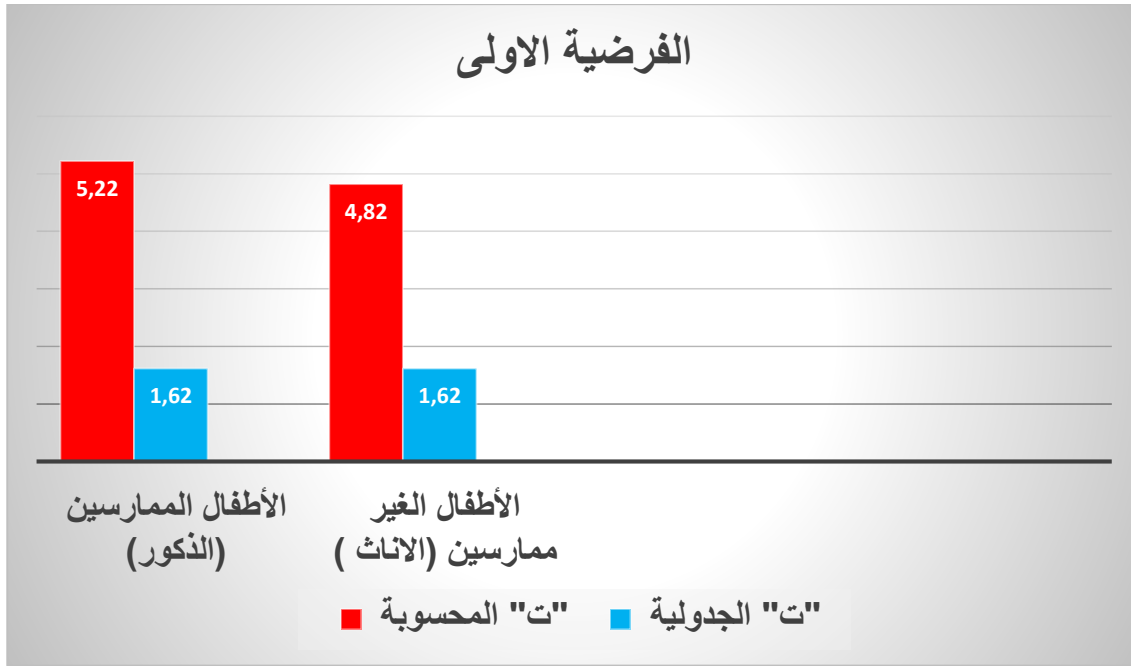
الانشطة الرياضية الترويجية .

مستوى الدلالة : 0.05

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم 05 أعلاه ما يلي :

- بلغت قيمة "ت" المحسوبة عند الأطفال الممارسين (ذكور) 5.22 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 1.62، و بلغت "ت" المحسوبة الخاصة بالأطفال الغير ممارسين للانشطة الرياضية الترويجية 4.82 و هي اكبر أيضا من "ت" الجدولية و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للانشطة الرياضية الترويجية في السلوك التوافقي و هذا عند اطفال الطور الابتدائي لصالح الاطفال الممارسين الذكور . و هذا راجع الى أهمية فعاليات الأنشطة الرياضية الترويجية و ما تتميز به من نشاط و حماس و اهداف مهارية و حركية و نفسية غير مباشرة .

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج



مخطط تكراري رقم (1) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بالأطفال الممارسين و الأطفال الغير ممارسين (الذكور) لفعالية الأنشطة الرياضية الترويجية .

\*\*عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- يوجد فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين (اناث) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .

| الأطفال الغير ممارسين (اناث) |                | الاطفال الممارسين (اناث) |                | عينة الدراسة |                 |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------|-----------------|
| العينة التجريبية             | العينة الضابطة | العينة التجريبية         | العينة الضابطة |              |                 |
| 3.28                         | 3.18           | 3.39                     | 3.11           | م.حسابي      | القيم الإحصائية |
| 0.84                         | 0.60           | 0.71                     | 0.53           | ا.معياري     |                 |
| 4.93                         |                | 5.46                     |                | ت.المحسوبة   |                 |
| 1.62                         |                |                          |                | ت.الجدولية   |                 |

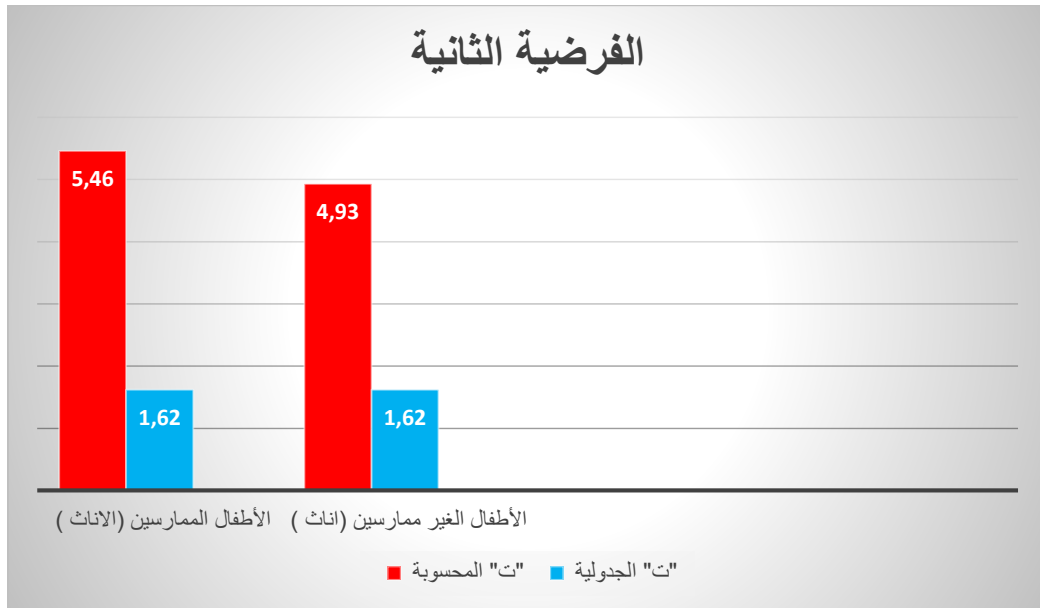
## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الجدول رقم 06: يبين دلالة الفروق بين الاطفال الممارسين و الغير ممارسين (اناث ) لفعالية الانشطة الرياضية الترويحية .

مستوى الدلالة : 0.05

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم 06 أعلاه ما يلي :

- بلغت قيمة "ت" المحسوبة عند الأطفال الممارسين (اناث) 5.46 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 1.62 ، و بلغت "ت" المحسوبة الخاصة بالأطفال الغير ممارسين الاناث للانشطة الرياضية الترويحية 4.93 و هي اكبر أيضا من "ت" الجدولية و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 أي أن هناك فروق بين الأطفال الممارسين (اناث) و الأطفال الغير ممارسين الاناث في ممارسة فعالية الأنشطة الرياضية الترويحية و دورها في تنمية السلوك التوافقي ، و هذا ما دلت عليه النتائج و هذا لصالح الاناث الممارسات بما ان "ت" المحسوبة الخاصة بهم جاءت اكبر من "ت" المحسوبة الخاصة بالاناث الغير ممارسات للانشطة الرياضية الترويحية .



مخطط تكراري رقم (2) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بالأطفال الممارسين و غير الممارسين (اناث) .

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

**\*\*عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :**

- يوجد فروق احصائية بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث للانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .

| الممارسين الاناث |                | الممارسين الذكور |                | عينة الدراسة |                 |
|------------------|----------------|------------------|----------------|--------------|-----------------|
| العينة التجريبية | العينة الضابطة | العينة التجريبية | العينة الضابطة | م. حسابي     | القيم الإحصائية |
| 3.82             | 3.08           | 3.64             | 3.02           | ا. معياري    |                 |
| 0.89             | 0.59           | 0.80             | 0.55           | ت. المحسوبة  |                 |
| 4.96             | 4.88           | 1.62             | ت. الجدولية    |              |                 |

**الجدول رقم 07:** يبين دلالة الفروق بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث لفعالية الانشطة

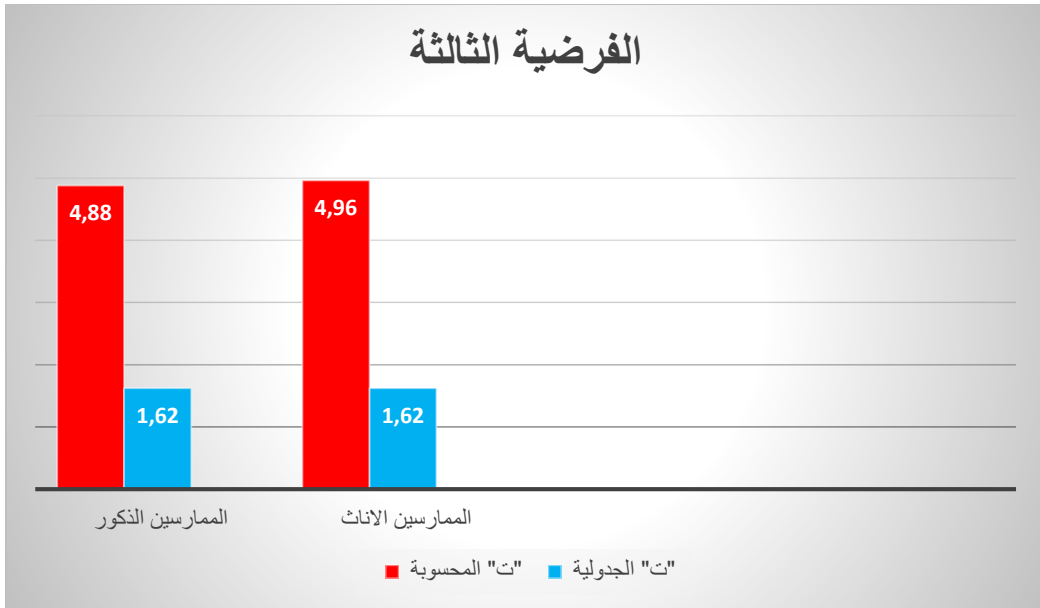
الرياضية الترويحية .

مستوى الدلالة : 0.05

**التحليل:** يتضح من خلال الجدول رقم 07 أعلاه ما يلي :

- بلغت قيمة "ت" المحسوبة عند الأطفال الممارسين الذكور 4.88 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 1.62 ، و بلغت "ت" المحسوبة الخاصة بالممارسين الاناث 4.96 و هي اكبر أيضا من "ت" الجدولية و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 أي أن هناك فروق بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث في ممارسة فعالية الأنشطة الرياضية الترويحية و دورها في تنمية السلوك التوافقي ، لصالح الممارسين الاناث ، و هذا ما دلت عليه النتائج بما ان "ت" المحسوبة الخاصة بالممارسين الاناث جاءت اكبر من "ت" المحسوبة الخاصة بالممارسين الذكور .

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج



مخطط تكراري رقم (3) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بالممارسين الذكور و الممارسين الاناث للانشطة الرياضية الترويجية .

### الاستنتاجات العامة :

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها عن طريق المعالجة الإحصائية و انسجاما مع الفرضيات الجزئية للدراسة

نستنتج ما يلي :

### 1- الاستنتاج الأول:

نستنتج من خلال تحليل البيانات و النتائج الخاصة بالممارسة لفعالية الانشطة الرياضية الترويجية و غير الممارسة لها من قبل الاطفال الذكور أن هناك فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين (ذكور) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الممارسين و من هنا نستخلص اهمية ممارسة أنشطة الترويج و فوائدها العديدة بالنسبة للطفل في تحسين سلوكه و مختلف مهاراته الاخرى ، و هذا ما اكده النتائج الموضحة اعلاه .

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

### 2-الاستنتاج الثاني:

أن هناك فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(اناث) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .  
و من خلال النتائج الاحصائية الخاصة ب"ت" ستودنت المحسوبة و بعد مقارنتها ب "ت"  
ستودنت الجدولية وجدنا ان هناك فرق احصائي بين الممارسين الاناث و غير الممارسين من نفس الجنس و هذا بعدما جمعنا مقياس السلوك التوافقي و حللناه احصائيا ، بحيث كان لصالح الاناث الممارسات للانشطة الرياضية الترويحية و هذا راجع الى ان الانشطة الترويحية الرياضية لها اثر على الافراد الذين يمارسونها و خاصة الاناث و هذا ما ظهر جليا في النتائج السابقة .

### 2-الاستنتاج الثالث:

و هو ان هناك فروق احصائية بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث للانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .  
بعدما قمنا بجمع النتائج و حللناها احصائيا ، توصلنا الى ان "ت" ستودنت المحسوبة اكبر من "ت" ستودنت الجدولية و بالتالي يمكننا القول ان هناك فروق احصائية بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث للانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي ، و هذا كان لصالح الاناث الممارسات لان "ت" ستودنت الخاصة بهم اكبر من "ت" ستودنت المحسوبة للذكور . و هذا لاختلاف الخصائص النفسية و الفيسيولوجية للاناث مقارنة بالذكور حيث تتمتع الاناث بتفاعل نفسي اكبر .

مما سبق نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى و الفرضية الجزئية الثانية و الثالثة كذلك تحققت و بالتالي تحقق الفرضية العامة التي تقول أن لفعاليات الانشطة الرياضية الترويحية دور في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .

مقابلة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الأولى :

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من اجل التحقق من الفرضية الجزئية الأولى و التي تقول أن هناك فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(ذكور) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .

قمنا بجمع نتائج الجداول رقم (05) التي بينت أن هناك فروق إحصائية بين الذكور الممارسين لفعاليات الانشطة الرياضية الترويحية و الذكور الغير ممارسين ، و هذا حسب ما جاءت عليه نتائج المتوسطات الحسابية ، و كذا ما دعمته نتائج "ت" ستودنت المحسوبة و التي جاءت اكبر من "ت" ستودنت الجدولية ، و منه يمكن القول ان الفرضية الاولى تحققت من خلال هذه النتائج الاحصائية .

وهذا ما تتفق معه دراسة الأستاذ خالد حدادي (2002) :

و التي هدفت الى معرفة واقع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي داخل رياض الأطفال، وإثبات أن لممارسة النشاط الرياضي الترويحي دور في تحسين الحالة النفسية والقدرة الحركية للطفل ، بحيث جاءت نتائج الدراسة بان من أجل الوصول بالطفل إلى حالة نفسية سوية يجب الاهتمام بالجانب الترويحي كوسيلة من أجل التقليل من الاضطرابات النفسية التي يعاني منها الطفل خاصة في بداية التحاقه بالروض ، و كذا ، طبيعة الأنشطة المسخرة في رياض الأطفال تساهم في تلبية حاجيات الأطفال من الحركة واللعب.

و كذلك دراسة د. حناشي ياسين (2018) :

بحيث هدفت الدراسة هذه الى الكشف عن أهمية النشاط الترويحي بالنسبة الى الأطفال داخل الافواج الكشفية الذين يعانون من بعض الاضطرابات النفسية الاجتماعية سواء داخل الفوج الكشفي او خارجه ، حيث اكدت نتائج الدراسة على أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي الذي يساعد و يساهم بدرجة كبيرة في التقليل من القلق ، الخوف ، السلوك العدواني لدى أطفال الكشافة .

مما سبق نجد أن الفرضية الأولى تحققت و ان هناك فروق دالة إحصائية بين الاطفال الممارسين لفعاليات أنشطة التروييح و الاطفال غير الممارسين لها لصالح الممارسين

الفرضية الثانية :

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من اجل التحقق من الفرضية الجزئية الثانية و التي تقول أن هناك فروق احصائية بين الممارسين و غير الممارسين(اناث) لدور فعاليات الانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي .

قمنا كذلك بجمع النتائج الخاصة بالجدول رقم (06) و الذي بين من خلال نتائج المتوسطات الحسابية الخاصة بكل من الاناث الممارسات و الغير ممارسات للانشطة الرياضية الترويحية فيما يخص مقياس السلوك التوافقي ، و"ت" ستودنت المحسوبة و مقارنتها مع الجدولية ، توصلنا الى ان هناك فرق احصائي بين العينتين في السلوك التوافقي و هذا لصالح الاناث ، نظرا للمميزات التي يتمتعن بها .

### الفرضية الثالثة :

من اجل التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة و التي تقول ان هناك فروق احصائية بين الممارسين الذكور و الممارسين الاناث للانشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي . من خلال الجدول رقم (07) و النتائج التي تضمنها ، نلاحظ ان النتائج الخاصة ب"ت" ستودنت و ايضا من خلال المتوسطات الحسابية الخاصة بكل من الممارسين الذكور و الاناث الممارسات ، يمكننا القول ان هناك فروق احصائية بين العينتين و بالتالي فان للانشطة الرياضية الترويحية اهمية في ما يخص تنمية السلوك التوافقي لدى اطفال الطور الابتدائي من كلا الجنسين .

و هذا ما تتفق معه دراسة **Genthy Abadaya (1982)** :

و التي هدفت الى مقارنة السلوك التوافقي لدى مجموعة من الاطفال ، و التي جاءت نتائجها قريبة من نتائجنا الحالية ، حيث قالت بان توافق الاطفال المتخلفين عقليا اقل دلالة من الاطفال الجانحين و المحرومين اقتصاديا ، و ان الاطفال العاديين كانوا اعلى في نسبة الذكاء و السلوك التوافقي من باقي عينات الاطفال .

و من خلال مقابلة النتائج المحصل عليها بالفرضيات نلاحظ ان لممارسة فعاليات الانشطة الرياضية الترويحية دور في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي سواء الذكور او الاناث و هذا بدرجات مختلفة ، و بالتالي تساهم الانشطة الرياضية الترويحية في التطوير و الارتقاء بالسلوك لدى الاطفال و مدى توافقهم مع بعضهم البعض .

### الخلاصة العامة :

تعتبر فعاليات الأنشطة الرياضية الترويحية من بين اهم الأنشطة التي يمارسها الفرد ، و هذا راجع الى مميزاتها المختلفة و التي تؤثر على كل من الجسم و النفس ،فهي تتصف بخواص المرح و التنافس و النشاط و الحيوية ،فهي تجعل الطفل قادرا على الاندماج مع زملائه و أعضاء فريقه و التعامل مع كل واحد بطريقة مختلفة تناسبه .

فللأنشطة الرياضية الترويحية اهداف عديدة و متنوعة من اهداف صحية كتنمية العادات و الممارسات الصحية لدى الطفل ،و غيرها من الأهداف البدنية و المهارية و التربوية و النفسية و الاجتماعية و الثقافية ،أي تساعد الطفل في التأقلم السليم مع بيئته التي يعيش فيها .

كما يلعب السلوك التوافقي دور كبير في تكوين شخصية الطفل السليمة و هذا من خلال تعامله الصحيح مع مختلف المواقف التي تواجهه مستقبلا سواء داخل المؤسسات التربوية او خارجها في الحياة اليومية ، و لذا يسعى النظام التعليمي لتكوينه من مختلف الجوانب

و بذلك نستخلص نجاح ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية السلوك التوافقي لدى أطفال الطور الابتدائي ، و تحسين طرق التعامل لدى الطفل و التفاعل مع زملائه ذكورا و اناثا ، لذا وجب على المختصين الاهتمام بهذا العنصر لمدى تأثيره العميق على الشخصية .

## التوصيات و الاقتراحات

### التوصيات و الاقتراحات :

من خلال ما سبق من دراسة نظرية و تطبيقية نصل الى مجموعة من الاقتراحات و التوصيات تتجلى فيما يلي :

- توعية المعلمين بأهمية الأنشطة الرياضية الترويجية و نقلها من خلالها الى أولياء الأطفال ، و هذا من اجل ممارستها و الاستفادة منها .
- ادراج برامج خاصة بالأنشطة الرياضية الترويجية المفضلة لدى الأطفال و إعطائها وقت لممارستها
- إعطاء اهتمام أكبر بالسلوك التوافقي و تخصيص دورات لتعلم هذا العنصر و كيفية تحسينه لدى فئة الأطفال .
- إقامة منافسات تحفيزية محلية و وطنية تتصف بطابع الحماس و النشاط من خلال الأنشطة الرياضية الترويجية .
- تنوع الدراسات المشابهة للدراسة الحالية في مستويات عمرية مختلفة كالمراهقين في المرحلة المتوسطة و الثانوية .
- ضرورة ادراج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي نظرا لاهميتها البدنية و النفسية للأطفال .
- و نقترح كذلك القيام بدراسات تبين الأهمية الكبيرة للأنشطة الرياضية الترويجية بالنسبة الى الخصائص و صفات نفسية أخرى كتنمية القيم و الثقة بالنفس و التقليل من القلق و غيرها .

# المصادر و المراجع

### المصادر و المراجع باللغة العربية :

- إبراهيم أحمد سلامة. (2000). المدخل التطبيقي في اللياقة البدنية. الاسكندرية : منشأة المعارف.
- أبو العلا احمد و محمد صبحي. (1997). مرجع سابق.
- ابو العلا احمد. (1977). التدريب الرياضي الاسس الفزيولوجية.
- أ. أ فوزي. (بلا تاريخ). مبادئ علم النفس الرياضي.
- أبو العلا أحمد عبد الفتاح. (1991). التدريب الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي.
- أحمد خاطر وعلي فهمي. (بلا تاريخ). القياس في المجال الرياضي.
- احمد محمود اسماعيل مهند حسين البشتاوي. (2005). فيسيولوجيا التدريب البدني (الإصدار ط 01). عمان.
- اخرون و محمد عثمان. (1994). التطور التاريخي لمسابقات العاب القوى خلال الدورات الاولية الحديثة. القاهرة، مصر: دراسة منشورة بكلية التربية البدنية و الرياضية.
- إسماعيل غولي، مروان إبراهيم. (2001). التربية الترويحية وأوقات الفراغ. عمان/الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- الأنصار بن سعد. (2003). المعلمون مسؤولون عن حل المشكلات النفسية للطلاب . دار المعارف للنشر و التوزيع .
- الجعافرة اسمى عبد الحافظ. (2001). دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري و دافع الإنجاز الدراسي و التوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في برامج متباينة . الاردن .
- الزبادي. (1998). الشخصية السليمة . بغداد : مطبعة التعليم العالي.

## المصادر و المراجع

- الزهوري شيماء نجم. (2005). التوافق النفسي لدى المهجرين العراقيين قبل التهجير و خلاله و بعد العودة.
- السيد محمد حسن بسيوني. (2002). تأثير تطوير القدرات الهوائية و اللاهوائية على بعض المتغيرات البيوكيميائية و الفسيولوجية و المستوى الرقمي لمسابقة المسافات المتوسطة (الإصدار العدد الرابع). جامعة قناة السويس، كلية التربية الرياضية ببور سعيد : المجلة العلمية للبحوث و الدراسات في التربية الرياضية.
- الشاطي محمد عوض بيسوني ، فيصل ياسين. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية الرياضية. الجزائر : ديوان المطبوعات الجزائرية.
- الطحان محمد و أبو عطية سهام. (2002). الحاجات الارشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية (الإصدار العدد 01 ، المجلد المجلد 29 ). (عمادة البحث العلمي، المحرر) الاردن ، الجامعة الأردنية: مجلة دراسات العلوم التربوية .
- العاني علاء الدين جميل طعمه. (1995). القلق الانفعالي دور الدفع الاسري فيه و علاقتها بالتوافق النفسي .رسالة دكتوراه غير منشورة . الجامعة المستنصرية: كلية الاداب.
- المجيد، مروان عبد. (2002). نمو البدني و التعليم الحركي. دار المعارف.
- الهابط محمد السيد. (2003). التوافق و الصحة النفسية (الإصدار ط01). الاسكندرية، مصر : المكتب الجامعي الحديث.
- الهنداوي ،علي فاتح. (2002). علم نفس النمو الطفولة و المراهقة. الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- امر الله احمد البساطي. (1998). أسس و قواعد التريب الرياضي. الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

## المصادر و المراجع

- أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية و الرياضة ص20. القاهرة : دار الفكر العربي.
- ب شعبان. (بلا تاريخ). التغلب على الخوف. بيروت: الموسوعة النفسية.
- باهي مصطفى حسين. (1999). الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث (الإصدار ط 01). مصر : مركز الكتاب للنشر.
- بقدي محمد. (2010-2011). مذكرة ماستر ،ممارسة النشاط البدني و الرياضي و دوره في تحرير من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ص24. جامعة شلف: (المجلة).
- بكيل حسين ناصر الصوفي. (2008-2009).
- بهاء الدين إبراهيم سلامة. (2000). صحة الغذاء ووظائف الأعضاء (الإصدار ط 01). القاهرة ، مصر : درا الفكر العربي.
- بهاء الدين إبراهيم سلامة. (2000). فسيولوجيا الرياضة و الأداء البدني لاكتنات الدم . دار الفكر العربي للطباعة و النشر .
- بهاء الدين سلامة. (2000). فسيولوجيا الرياضة و الأداء البدني (الإصدار ط 01). القاهرة : دار الفكر العربي للنشر.
- بوعزيز محمد. (2018). مدى إسهامات الممارسة الرياضية الترويجية على بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد ابن باديس.
- تهاني عبد السلام محمد. (2001). الترويج والتربية الترويجية. القاهرة : دار الفكر العربي.
- توماس جورج خولي. (2000). سيكلوجيا النمو عند الاطفال. مؤسسة الجامعية لدراسات.

## المصادر و المراجع

- جمعة عبلة بساط. (2002). مهارات في التربية النفسية لفرد متوازن واسارة متكاملة (الإصدار ط 01). بيروت: دار المعارف.
- جميل ناصف. (1993). موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة (الإصدار ط 01). دار الكتب العلمية.
- حامد زهران. (2002). التوجيه و الارشاد النفسي (الإصدار ط 03). القاهرة: عالم الكتب.
- حذام محمد ضياء القزويني. (بلا تاريخ). التربية الترويجية.
- حذام محمد ضياء القزويني. (1999). التربية الترويجية.
- حسين احمد حشمت ،نادر محمد شلبي. (2003). فسيولوجيا التعب العضلي (الإصدار ط 01). القاهرة ، مصر : مركز الكتاب للنشر.
- حسين قاسم حسن. (بلا تاريخ). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة.
- حلمي ابراهيم، ليلي السيد فرحات. (1998). التربية الرياضية والترويج للمعاقين. القاهرة، دار الفكر العربي.
- حماد ابراهيم مفتي. (2001). التدريب الرياضي الحديث (الإصدار ط 02). مصر: دار الفكر العربي.
- حمدي محمد علي محمود. (2004). تأثير تنمية التحمل اللاهوائي على بعض المتغيرات البدنية و الفسيولوجية و المستوى الرقمي لمسابقي 1500 متر. رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد : جامعة قناة السويس.
- خالد حدادي. (2002). الأنشطة الترويجية وبعدها النفسي-الحرركي في رياض الأطفال.
- د محمد حسين العلاوي. (1973). التشريح الوظيفي . مصر: دار المعارف.

## المصادر و المراجع

- د. سامي الصغار وآخرون. (1998). : كرة القدم ، ج 1 . جامعة بغداد: مديرية دار الكتاب للطباعة و النشر.
- د/ أحمد بن قلاوز. (2012). البرمجة الترويجية . مستغانم الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
- دنكن ميشيل. (1980). معجم علم الاجتماع ، ترجمة احسان محمد الحسن . بغداد: دار رشيد للترجمة و النشر.
- رفعة عثمان، كمال درويش، محمد عثمان. (1992). الحمل البدني و التكيف . مؤتمر الرؤية المستقبلية للتربية الرياضية : المجلة العلمية .
- ريسان خريط مجيد. (1991). التحليل البيوميكانيكي و الفزيولوجي في التدريب الرياضي . جامعة البصرة.
- ريسان خريط. (1989). موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية البدنية و الرياضية . بغداد: مطابع التعليم العالي.
- زهران حامد. (1997). الصحة النفسية و العلاج النفسي (الإصدار ط 03) . القاهرة: عالم الكتب.
- سلمان حسن علي و زكي درويش. (1983). التحليل العلمي لمسابقات الميدان و المضمار . القاهرة: دار المعارف.
- سيد د. احمد نصر الدين. (2003). فسيولوجيا الرياضة نظريات و تطبيقات (الإصدار الفصل العاشر الطبعة 01) . مدينة نصر القاهرة: دار الفكر العربي شارع العقاد عباس.
- صدقي نور مجيد. (2004).

## المصادر و المراجع

- صفوت فرج ،ماهد رمزي. (2001). القياس النفسي . القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر ، مصر
- طهلوييس كمال, نزار مجيد الطالب. (بلا تاريخ). علم النفس الرياضي. مرجع سابق صفحة 214.
- عادل عبد البصير على. (1999). التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية و التطبيق . مركز الكتاب للنشر.
- عباس السمراي و أحمد بسطويسي. (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية. بغداد.
- عبد الدائم عبد الله. (2001). مهارة التفوق الدراسي (الإصدار ط 01). دمشق: دار الرضا للنشر و التوزيع.
- عبد الرحمان عبد الحميد زاهر. (2008). موسوعة مسابقات الرمي 1000 تدريب للكفاءة الفسيولوجية و الحركية و المهارية. مركز الكتاب للنشر.
- عبد الرحمن ،محمد سيد. (1998). نظريات الشخصية. القاهرة ، مصر : دار قباء للنشر و الطباعة و التوزيع.
- عبد الرحمن عيساوي. (بلا تاريخ). الأسس النفسية للنمو. بيروت: دار النهضة العربية .
- عبد العزيز السيد الشخص. (1998). مقياس السلوك التكيفي للاطفال ،المعايير المصرية و السعودية (الإصدار ط 02). القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد الفتاح أبو العلا واحمد نصر الدين. (1993). فسيولوجيا اللياقة البدنية (الإصدار ط 01). القاهرة ، مصر : دار الفكر العربي.
- عبد الفتاح ابو العلاء. (1997). التدريب الرياضي. دار الفكر العربي.

## المصادر و المراجع

- عبد الفتاح احمد ابو العلاء. (1997). التدريب الرياضي الاسس الفسيولوجية. الاسكندرية، مصر: دار الفكر العربي.
- عبد الفتاح دويدار. (1996). سيكولوجيا النمو. دار المعرفة الجامعية.
- عبد الفتاح دويرار. (1996). سيكولوجية النمو و الارتقاء. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عبد المنعم حسيب. (1993). مستوى مفهوم الذات و التوافق النفسي و علاقتها بالسلوك التاملي و الاندفاعي لطلبة المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، . جامعة عين الشمس: معهد الدراسات العليا للطفولة.
- عثمان محمد. (2000). الحمل التدريبي و التكيف للاستجابات البيوسولوجية لضغوط الاحمال التدريبية بين النظرية و الواقع التطبيقي (الإصدار ط 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عصام عبد الخالق. (1978). التدريب الرياضي (الإصدار ط 03). الاسكندرية ، مصر : دار الكتب الجامعية .
- عصام عبد الخالق. (1981). التدريب الرياضي نظريات -تطبيقات (الإصدار ط 04). القاهرة : دار المعارف .
- عمر إسماعيل. (2002). فاعلية برنامج ارشادي لوالدي الأطفال المساء معاملتهم على السلوك التكيفي لاطفالهما، رسالة دكتوراه غير منشورة ، . جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة.
- عمر بن عبد الرحمان. (1423 هـ). علم نفس المراحل العمرية النمو من الحمل الى الشيخوخة و الهرم. الرياض: جامعة الملك سعود.
- ف. ا. عثمان. (1980). القلق وإدارة الضغوط النفسية.

## المصادر و المراجع

- ف. م لزراد. (2000). القدرات العصابية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فاروق السيد عثمان. (2001). القلق و إدارة الضغوط النفسية. القاهرة: دار الفكر العربي ط1.
- فينكس. (بلا تاريخ). فلسفة التربية. ن- ترجمة محمد لبيب النجيجي: .
- قاسم حسن حسين. (1984). مكونات الصفات الحركية . بغداد: مطبعة جامعة بغداد.
- قاسم حسن حسين. (1998). علم التدريب الرياضي في مختلف الأعمار: دار الفكر العربي.
- قاسم حسن حسين. (1998). الموسوعة الرياضية . الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
- كمال درويش وآخرون. (1999). الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة الي. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- كمال عبد الحميد. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة . القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
- م. ح راتب. (1999). البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس. مصر القاهرة: دار الفكر العربي.
- مجيد ريسان خريط. (1997). تطبيقات في علم الفسيولوجيا و التدريب الرياضي. دار الشروق.
- محمد حسن العلاوي. (1983). سيكلوجية التدريب و المنافسات (الإصدار ط 03). القاهرة : دار المعارف .
- محمد حسن العلاوي. (بلا تاريخ). علم النفس الرياضي . القاهرة: دار المعارف.
- محمد حسن علاوي. (1992). علم النفس الرياضي. القاهرة : دار المعارف ط2.
- محمد حسن علاوي. (1992). علم التدريب الرياضي . القاهرة : دار المعارف.

## المصادر و المراجع

- محمد حسن علاوي. (2007). سيكولوجية التدريب و المنافسة. دار المعارف ط7.
- محمد حسين علاوة و محمد نصر الدين رضوان. (1994). اختبارات الأداء الحركي (الإصدار ط3). القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد رضا الرقاد. (2003). التخطيط الحديث في كرة القدم.
- محمد سمير سعد الدين. (1997). علم وظائف الاعضاء و الجهد البدني (الإصدار ط02). الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف .
- محمد صبحي حسانين ،أبو العلاء عبد الفتاح. (1997). فسيولوجيا و مورفولوجيا الرياضي و طرق القياس و التقويم. القاهرة، مصر : دار الفكر العربي.
- محمد صبحي حسانين. (1987). القياس و التقويم في التربية البدنية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد عبد الطاهر الطيب. (1994). مبادئ الصحة النفسية.
- محمد عبد الظاهر طيب. (1994). مبادئ الصحة النفسية. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- محمد عبدالعزيز. (2013). التريح و اوقات الفراغ. الاسكندرية: دار المعارف.
- محمد عثمان. (1990). التدريب-التكنيك-التعليم-التحكيم (الإصدار ط 01). موسوعة العاب القوى ، الكويت : در القلم .
- محمد عثمان. (1994). التعلم الحركي و التدريب الرياضي . الكويت : دار القلم .
- محمد علي احمد الشهري. (2009). التربية الوجدانية للطفل و تطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية. مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

## المصادر و المراجع

- محمد نصر الدين رضوان. (1998). طرق القياس للجهد البدني في الرياضة. القاهرة : مركز الكتاب .
- محمد نصر الدين رضوان. (1998). طرق قياس الجهد البدني في الرياضة (الإصدار ط 01). القاهرة: مركز الكتاب.
- محمد، حسن علاوي و أحمد نصرالدين. (2001). اختبارات الأداء الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد، حسن علاوي و أسامة كمال راتب. (1987). البحث العلمي في التربية والرياضة و علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد، طه عبد الرحيم تھاني عبد السلام. (1998). دراسات في الترويح.
- محمود اسماعيل طلبة. (2010). سيكولوجية الترويح و اوقات الفراغ. القاهرة: إسلاميك غرافيك.
- محمود عبد الرحمان حمودة. (1991). الطفولة و المراهقة و المشكلات النفسية و العلاج. القاهرة : مركز الطب النفسي العصبي.
- محمود محمد وماهر حسن محمود هدى حسن. (2000). الترويح و اهميته (الإصدار الطبعة الاولى). الاسكندرية : دار الوركاء للطباعة و النشر.
- مريم سليم. (2000). علم النفس النمو. دار نهضة العربية.
- مصيف ذنون. (1987). علم النفس الرياضي . جامعة الوصل : دار الفكر العربي .
- مفتي ابراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة (الإصدار ط 01). دار الفكر العربي.

## المصادر و المراجع

- مفتي ابراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة (الإصدار ط 01). دار الفكر العربي.
- مفتي إبراهيم حماد. (بلا تاريخ). التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة). القاهرة: دار الفكر العربي.
- ملكوش رياض. (1999). التوافق الاكاديمي لدى طلبة الجامعات، دراسة ميدانية على طلبة الجامعة الأردنية . الاردن .
- ن. الويس. (1980). علم النفس الرياضي. بغداد: جامعة بغداد.
- ناصر اماني محمد. (2006). التوافق المدرسي عند الطلبة المتفوقين و المتأخرين تحصيليا في مادة اللغة الفرنسية و علاقته بالتحصيل في هذه المادة . سوريا ، كلية التربية: جامعة دمشق.
- وافي ليلي. (2006). الاضطرابات السلوكية و علاقتها بمستوى التوافق النفسي لدى الأطفال المتفوقين. غزة ، الجامعة الإسلامية.
- وفاء علي محروس. (2002). الضغوط النفسية الاسرية و السلوك التوافقي لطفل الروضة الكفيف . (رسالة ماجستير غير منشورة، المحرر) جامعة الزقازيق: كلية التربية.

### المصادر و المراجع باللغة الأجنبية :

- L. L Cazorla G ,1993). novembre 23 .(*comment évaluer et développer vos capacités aérobies* (الإصدار Eds AREAPS .(Epreuves de course navette et épreuve Vameval.
- Rose-Marie Hamladji .(1988) .*précis de sémiologie* .Alger.

## المصادر و المراجع

---

- siddiki .(1996) .*physiologie ppliquee a l activite physique et sportive* .alger.
- V Billat .(2003) .*Physiologie et méthodologie de l'entrainement de la théorie à la pratique bruxelles: de boeck* .  
الإصدار)éd. 2e édition .(bruxelles: de boeck.
- Adel Abdullah Mohammed .(2004) . *Texts and Trminogyin Abnormal Psychology* .Cairo :Dar al Rashad.
- AS Jakson .(1995) . *Changes in aerobic power of men age* .in  
Med, sci sport.exerc.
- Brightbill and mayer .(1998) .*recreation prentice hall* .
- Buggel .(2003) .*beitrage zur entwicklung des freizeit* .
- F. Marcello Iaia and Peter & jens Bangsbo Krstrup .(2008) .  
*The Yo-Yo Intermittent Recovery Test A Useful Tool for Evaluation of Physical Performance in Intermittent Sports* .
- Grégerier Millet .(2006) .*L'endurance* .Édition Revue EPS.
- H Jack .( 2006) .*Physiologie du sport* .Paris :Édition De Boeck.
- H Monod .(2000) .Paris :Médecine de sport.
- Harre .(1973) .*Traininslehe sport verblag* .Berlin.

## المصادر و المراجع

---

- Januzez. (1983). *Gzewinski*. pixkar egzna.

## أ. الملحق الأول :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

### إستبيان خاص بالتلاميذ

في إطار البحث الذي نقوم به تحت عنوان " دور فعاليات الأنشطة الرياضية الترويجية في تنمية السلوك التوافقي لاطفال الطور الابتدائي " والذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية. لهذا نرجو منكم المشاركة في إتمام البحث بإعطاء أجوبتكم على الأسئلة التي سوف نطرحها عليكم. ونحيطكم علما بأن أجوبتكم ستستعمل لغرض البحث فقط كما أنه لا توجد أجوبة صحيحة وخاطئة. ونشكر مسبقا على مساعدتكم لنا.

إعداد الطلبة:

-العودي محمد الصادق .

-عدة عبد العالي .

إشراف :

أ/ مقراني جمال .

مقياس السلوك التوافقي :

| الرقم | الفقرات   | دائما | غالبا | احيانا | نادرا | ابدا |
|-------|---|-------|-------|--------|-------|------|
| 1     | اتعاون مع اصدقائي في حل مشاكلهم                   |       |       |        |       |      |
| 2     | تزداد ثقتي بنفسي عندما اكون مع اصدقائي            |       |       |        |       |      |
| 3     | ادعي المرض لابتعد عن المشاركة بامر ما             |       |       |        |       |      |
| 4     | افرح عند نجاح زملائي حتى عندما اكون راسبا         |       |       |        |       |      |
| 5     | اشعر بالتوتر و الاحباط عند الفشل في امر ما        |       |       |        |       |      |
| 6     | احزن عندما يتوفى احد اقاربي                       |       |       |        |       |      |
| 7     | اتضايق عند حصول مشكلة في منطقتي                   |       |       |        |       |      |
| 8     | اخجل عن التحدث مع زملائي                          |       |       |        |       |      |
| 9     | افرح بفرح زميلي                                   |       |       |        |       |      |
| 10    | اتدمر عند طلب اصدقائي الحاجة مني                  |       |       |        |       |      |
| 11    | اتضايق اذا تحدث احد زملائي عن زميلي               |       |       |        |       |      |
| 12    | اخفي مشاعري عن زملائي                             |       |       |        |       |      |
| 13    | اخذ حقي بالقوة مهما كلفني الامر                   |       |       |        |       |      |
| 14    | اركز انتباهي و جميع حواسي نحو الدرس               |       |       |        |       |      |
| 15    | اتحدث مع زملائي اثناء الصف                        |       |       |        |       |      |
| 16    | اكون مهيبا ذهنيا و فكريا للاجابة عن أي سؤال .     |       |       |        |       |      |
| 17    | اعتمد على زملائي في الامتحانات                    |       |       |        |       |      |
| 18    | اتخذ موقف المتلقي السلبي داخل الصف                |       |       |        |       |      |
| 19    | ابدا باثارة الشغب داخل الصف                       |       |       |        |       |      |
| 20    | اتعاجز عن احضار الكتب و اللوازم الدراسية          |       |       |        |       |      |
| 21    | اهتم بالدراسة بشكل كبير لصلتها بمستقبلي في الحياة |       |       |        |       |      |
| 22    | اشعر برهبة من المدرس حتى و ان كان متسامحا         |       |       |        |       |      |

|  |  |  |  |  |                                  |    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|----|
|  |  |  |  |  | اتعامل مع اخوتي بكل احترامي و حب | 23 |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|----|