الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في تخصص التربية البدنية الرياضية

دراسة الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بعض الثانويات

بولايتي معسكر ومستغانم

إعداد الطالبان:

- منديل محمد
- بوجلال عمر

تحت إشراف الأستاذ:

بن خالد الحاج

السنة الجامعية:2015/2014

شكر و تقدير

قال تعالى:

"و إذ تأذن ربك لئن شكرتم لأزيدنكم و لئن كفرتم إن عذابي لشديد"

سورة إبراهيم الآية 7

قال الرسول صلى الله عليه و سلم:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

صدق رسول الله

قال الشاعر:

إذا الشافع استقصى لك الجهد كله و أن لم تنل نجحا فقد وجب الشكر

أولا و قبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي و فقنا لإنجاز هذا العمل، كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المحترم و المشرف الرسمي على هذه المذكرة: **بن خالد الحاج** والذي قدم لنا النصائح ،و التوجيهات التي مهدت لنا الطريق لإتمامها فله منا كل الشكر و التقدير.

و الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

أساتذتنا الذين رافقونا طوال مشواري الدراسي، وكانوا لنا خير المعينين.

كل من ساعدنا من قريب أو بعيد على إتمام هذا العمل ،ولو بكلمة مشجعة أو لفتة طيبة أو ابتسامة مواسية فلهم منا أفضل وأسمى ما يعبر به المحسن إليه للمحسن والمتفضل عليه للمتفضل.

إهداء

بسم الله الكريم الحنان ذو الفضل العظيم و الإحسان و نور السموات و الأرض و الصلاة و السلام على خير خلق الله محمد صلى الله عليه و سلم

إلى الشمعة التي أحرقت نفسها لتضيء طريقي و التي تمثل البداية و النهاية لكل فرحة في حياتي أمي ثم أمي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى من كان يغرق و يطفو في بحر الحياة و يقوم من اجل أن يصنع حياة يبنيها لي كما أريد أبي الحنون حفظك الله و أطال في عمرك.

" إليكما يا منبع الحنان أمي و أبي "

إلى التي تربطني بها اقوى صلة الرحم أختي "شيماء"

إلى من كان لي شرف الانتساب إليهم:جداي و جدتي رحمهم الله ،وجدتي أطال الله في عمرها

إلى إخوتي وأخواتي الذين لم تلدهم أمي:نذير ، محمد ،سمير ،حياة ،عبيد ،هشام ،وليد ،ياسر، الجيلالي رحمه الله

إلى كل أصدقائي من الابتدائي إلى الثانوي و حتى الجامعي

كما لا أنسى من ساعدني و ساندني في هذا العمل المتواضع الأستاذ بن خالد الحاج حفظه الله و إلى كل أساتذة التعليم بمختلف أطواره

" إلى كل من حمل لي ذرة ود و محبة في قلب و إبتسم في وجهي "

محمد

العنوان المحتويات الصفحة

إهداء..... ..... أ
شكر وتقدير..... ..... ج
قائمة الجداول .... د
قائمة الأشكال..... ..... و

التعريف بالبحث

مقدمة 01
1-مشكلة البحث 02
2-أهداف البحث 02
3-فرضيات البحث 02
4-أهمية البحث 03
5-مصطلحات البحث 03
6-الدراسات المشابهة 04

الباب الأول:

الدراسة النظرية

تمهيد.....10

الفصل الأول

تدريس التربية البدنية والرياضية

تمهيد 11
1-1-مفهوم التدريس 11
2-1-أهميته 12
3-1-محتويات درس التربية البدنية والرياضية 12
2-صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح 14
3-الصفات الواجب توفرها في المدرس الكفء 15

4-مسؤوليات وواجبات مدرس التربية البدنية والرياضية 15
5-شروط ومعايير اختيار الطريقة و الوسيلة و الأسلوب المناسب للتدريس 18
6-مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية 19
خاتمة 19

الفصل الثاني

منهاج التربية البدنية والرياضية

تمهيد 20
1-المنهاج 20
1-1-المنهاج التقليدي 21
1-2-المنهاج الحديث 21
2-مكونات المنهاج 22
2-1-التقويم 22
2-2-الأهداف 28
2-3-المحتوى 30
2-4-طرائق التدريس والمستويات التعليمية 32
خاتمة 33

الفصل الثالث:المقاربة بالكفاءات

تمهيد 34
1-مفهوم الكفاءة 34
1-2-خصائصها 35
2- أنواع الكفاءات 36
2-1-الكفاءات المعرفية 36
2-2-كفاءات الأداء 36

2-3-كفاءات الانجاز 36
3- مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم 37
3-1-الكفاءة الختامية 37
3-2-الكفاءة المرحلية 37
3-3-الكفاءة القاعدية 37
4- عناصر اكتساب الكفاءة خلال عملية التحفيز 37
4-1-مؤشر الكفاءة 37
4-2-الأهداف التعليمية 37
4-3-الوحدة التعليمية 38
4-4-الحصة التعليمية 38
4-5-معاير التنفيذ 38
4-5-1-ظروف الانجاز 38
4-5-2-شروط النجاح 38
5- المقاربة 39
5-1- المقاربة بالكفاءات 39
5-2- مبادئ المقاربة بالكفاءات 39
5-3-خصائص المقاربة بالكفاءات 40
5-4-أهداف المقاربة بالكفاءات 41
خاتمة 41
خاتمة الباب الأول.....42

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

تمهيد.....43

الفصل الأول:منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد 42
1-منهج البحث 42
2-مجتمع وعينة البحث 42
3-مجالات البحث.....43
4-متغيرات البحث.....43
5-ادوات البحث.....43
6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.....43
7-الدراسة الاحصائية.....43
8-صعوبات البحث..... 44

الفصل الثاني:عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد 48
المحور الأول:الحالة الشخصية.....48
المحور الثاني:دراية الاساتذة بمحتوى المنهاج ومدى الاعتماد عليه في تحقيق وحداته التعلمية.....51
المحور الثالث:صعوبات متعلقة بالتقويم 60
المحور الرابع:صعوبات متعلقة بامكانيات ومتطلبات والوسائل البيداغوجية.....66
المحور الخامس:الصعوبات والعراقيل التي تصعب من مهمة الاستاذ في العملية التربوية.....72
1- استنتاجات.....81
2- مناقشة الفرضيات.....81
3-. خلاصة عامة.....82
4-اقتراحات وتوصيات.....83
المصادر والمراجع
الملاحق
الملخص

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	أسماء و مقر عمل الأساتذة في الثانويات لولايتي معسكر و مستغانم	48
02	الشهادة العلمية المتحصل عليها	48
03	الخبرة المهنية للأساتذة	49
04	المؤسسة المكونة	50
05	توفر المنهاج الجديد لدى الأساتذة	51
06	طريقة تحقيق أهداف المنهاج الجديد	52
07	مدى وضوح أهداف المنهاج في تدريس التربية البدنية و لرياضية	53
08	مدى تعرف التلميذ على أهداف المنهاج	54
09	مدى صعوبة قيام التلاميذ بالتمارين بنفس الفرص	55
10	مدى صياغة الأهداف الإجرائية وفق التدريس بالمقاربة بالكفاءات	56
11	مدى تحقيق الأهداف المسطرة لكل الوضعيات التعليمية المستهدفة في المنهاج	57
12	صعوبات تحضير درس التربية البدنية و الرياضية	58
13	مدى وجود صعوبة في التقويم	60
14	مدى مراعاة التقويم للفروق الفردية	61
15	مدى مساعدة التقويم في الحكم على أداء التلاميذ و قدراتهم	62
16	مدى مساعدة التقويم في تحسين عملية التعلم و التعليم	63
17	مدى مساهمة التقويم في الحكم عل كفاءة المدرس	64
18	نوع التقويم المتبع	65
19	مدى تماشي الإمكانيات المتوفرة لدى الأساتذة و المنهاج الجديد	66
20	مدى توظيف محتوى المنهاج و أهدافه حسب الامكانيات الموفرة	67
21	مدى كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف المنهاج	68
22	مدى تكيف التلاميذ مع متطلبات المنهاج من خلال تطبيقه	69
23	مدى استجابة الادارة لمطالب أساتذة التربية البدنية و الرياضية	70
24	مدى تأثير نقص الوسائل و العتاد الرياضي على تطبيق أهداف المنهاج الجديد	71

25	المراجع المتخصصة في المقاربة بالكفاءات	72
26	مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على قدرة الاستاذ على الابتكار	73
27	مدى تحقيق ما تسعى إليه المقاربة بالكفاءات: تجعل من الأستاذ دور الموجه و التلاميذ دور الباحث	74
28	مدى التغيير في أسلوب تقديم الدرس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات	75
29	مدى مساعدة طريقة تدريس الاساتذة بالمقاربة بالكفاءات للتلاميذ في تحسين كفاءتهم و نتائجهم	76
30	مدى مساعدة اكتظاظ الاقسام في التدريس بالكفاءات	77
31	مدى كفاية الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا لإنهاء و اتمام المنهاج	78
32	مدى مساعدة الوصايا المنتهجة في رفع التحصيل العلمي عند التلميذ	79

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
02	النسب المئوية حول الشهادة العلمية المتحصل عليها	49
03	النسب المئوية حول الخبرة المهنية للأساتذة	50
04	النسب المئوية حول المؤسسة المكونة	51
05	النسب المئوية حول توفر المنهاج الجديد لدى الأساتذة	52
06	النسب المئوية حول طريقة تحقيق أهداف المنهاج الجديد	53
07	النسب المئوية حول وضوح أهداف المنهاج في تدريس التربية البدنية و لرياضية	54
08	النسب المئوية حول تعرف التلميذ على أهداف المنهاج	55
09	النسب المئوية حول صعوبة قيام التلاميذ بالتمارين بنفس الفرص	56
10	النسب المئوية حول صياغة الأهداف الإجرائية وفق التدريس بالمقاربة بالكفاءات	57
11	النسب المئوية حول تحقيق الأهداف المسطرة لكل الوضعيات التعليمية المستهدفة في المنهاج	58
12	النسب المئوية حول صعوبات تحضير درس التربية البدنية و الرياضية	59
13	النسب المئوية حول وجود صعوبة في التقويم	60
14	النسب المئوية حول مراعاة التقويم للفروق الفردية	61
15	النسب المئوية حول مساعدة التقويم في الحكم على أداء التلاميذ و قدراتهم	62
16	النسب المئوية حول مساعدة التقويم في تحسين عملية التعلم و التعليم	63
17	النسب المئوية حول مساهمة التقويم في الحكم عل كفاءة المدرس	64
18	النسب المئوية حول نوع التقويم المتبع	65
19	النسب المئوية حول تماشي الإمكانيات المتوفرة لدى الأساتذة و المنهاج الجديد	66
20	النسب المئوية حول توظيف محتوى المنهاج و أهدافه حسب الامكانيات الموفرة	67
21	النسب المئوية حول كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف المنهاج	68
22	النسب المئوية حول تكيف التلاميذ مع متطلبات المنهاج من خلال تطبيقه	69
23	النسب المئوية حول استجابة الادارة لمطالب أساتذة التربية البدنية و الرياضية	70
24	النسب المئوية حول تأثير نقص الوسائل و العتاد الرياضي على تطبيق أهداف	71

	المنهاج الجديد	
25	النسب المئوية حول المراجع المتخصصة في المقاربة بالكفاءات	72
26	النسب المئوية حول تأثير المقاربة بالكفاءات على قدرة الاستاذ على الابتكار	73
27	النسب المئوية حول تحقيق ما تسعى إليه المقاربة بالكفاءات : تجعل من الأستاذ دور الموجه و التلاميذ دور الباحث	74
28	النسب المئوية حول التغيير في أسلوب تقديم الدرس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات	75
29	النسب المئوية حول مساعدة طريقة تدريس الاساتذة بالمقاربة بالكفاءات للتلاميذ في تحسين كفاءتهم و نتائجهم	76
30	النسب المئوية حول مساعدة اكتظاظ الاقسام في التدريس بالكفاءات	77
31	النسب المئوية حول كفاية الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا لإنهاء و اتمام المنهاج	78
32	النسب المئوية حول مساعدة الوصايا المنتهجة في رفع التحصيل العلمي عند التلميذ	79

مقدمة البحث:

يعتبر منهاج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المراحل التدريسية الوسيلة التي تستخدمها المدرسة أو نظام التربوي العام في تكوين و تطوير الشخصية في مختلف جوانبها ، وجاء المشروع التربوي المبني على منطق المقاربة القائمة على الكفاءات المعتمدة على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات و منطقها التعلم التي يكتسبها المتعلم من خلال الاشكاليات التي يطرحها الاستاذ أي جعل التلميذ محور العملية التعليمية و يعتبر استاد التربية البدنية و الرياضية في هده المرحلة الحساسة حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التربوية لما يمتاز به من احتكاك مباشر بالتلاميذ لذا وجب توفر التكوين اللازم و الخبرة الكافية له و كدا المامه بجميع مستجدياتها الحديثة و لهدا اعتمدنا في بحثنا على أراء ووجهات نظر الاساتذة.

من خلال بحثنا هذا سنحاول تسليط الضوء على دراسة الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات وللإحاطة بهذا الموضوع سطرنا في الدراسة النظرية ثلاثة فصول لهم أهمية في العملية التربوية الفصل الأول نتطرق إلى تدريس التربية البدنية ومكوناتها أما الفصل الثاني نركز على منهاج التربية البدنية والرياضية والفصل الثالث نتطرق فيه إلى المقاربة بالكفاءات أما الجانب التطبيقي فنتطرق إلى فصلين الأول حول المراحل المنهجية التي تم اتباعها أم الفصل الثاني فنقوم فيه بتحليل النتائج التي تحصلنا عليها ومناقشتها في صدد الفرضيات وصياغة خاتمة متبوعة باقتراحات.

المشكلة:

إن وزارة التربية تسعى دائما إلى تطوير وتحسين البرامج والمناهج وذلك في مختلف العلوم فتحاول تغيير المعارف المجردة إلى ممارسة ميدانية فمن بينها منهاج التربية البدنية والرياضية الذي تطلب عملية تعديل وتحسين تماشيا مع التطور الذي تفرضه طبيعة العصر.

بما أن المناهج تعتبر إحدى مكونات العملية التعلمية وعنصرا أساسيا – المربي– أن يوجه لتهيئة الظروف وإتاحة الفرص لجميع التلاميذ لممارسة مختلف ألوان النشاط البدني والرياضي والاهم من ذلك تسهيل عمل الأستاذ من خلال فهم منهاج التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال المقاربة بالكفاءات التي تعتبر امتداد للمقاربة بالاهداف وتمحيصا لإطارها النهجي والعلمي وتعني بالانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم والممارسة والوقوف على مدلول المعارف.

يرى الكثير من الأساتذة ان هناك من العوائق والصعوبات التي تحول دون تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات مما يجعلنا تنطرق إلى المشكلة عامة كالآتي

السؤال العام:

- ما هي الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات؟

الأسئلة الفرعية:

- هل أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات؟
- هل هناك إمكانيات ووسائل لتطبيق أهداف المنهاج الجديد في التربية البدنية والرياضية ؟
- هل توجد صعوبات وعراقيل تصعب من مهمة الأستاذ في العملية التربوية؟

الأهداف:

- معرفة إذا كان الاساتذة على دراية بمحتوى المنهاج الجديد
- تحديد الوسائل والإمكانيات البيداغوجية التي تؤثر على تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات
- معرفة صعوبات وعراقيل تصعب من مهمة الأستاذ في العملية التربوية

الفرضيات:

الفرضية العامة:

توجد صعوبات تواجه الأساتذة في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات

الفرضية الجزئية:

- الاساتذة على دراية بمحتوى المنهاج الجديد
- نقص الوسائل و الإمكانيات البيداغوجية يؤثر على تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات
- توجد صعوبات وعراقيل تصعب من مهمة الأستاذ في العملية التربوية

الأهمية :

تكمن أهمية البحث في دراسة الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية والوصول إلى العراقيل والصعوبات من أجل تنفيذ أهداف المنهاج على أكمل وجه.

مصطلحات البحث:

1-المنهاج:هو مجموع الخبرات التي تهيأ للتلميذ والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل والمتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته والآخرين. (احمد، 1995، صفحة 21)

2-المقاربة بالكفاءات: هي القدرات و المهارات التي تسمح للفرد أن يكون كفء للقيام بأشياء تنفعه و تنفع الجميع. (للمناهج و.، أفريل 2003، صفحة 115)

3-المقاربة:هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للانجاز على ضوء خطة تأخذ في الحسبان كل العوامل المتدخلة في تحقيق الأداء الفعال أو المردود المناسب {الطريقة-الوسائل-الزمن-المكان-المعارف-خصائص المتعلم-الوسط-النظريات البيداغوجية-الكفاءة المستهدفة} (للمناهج و.، أفريل 2003، صفحة 115)

4-الكفاءة:هي مجموعة من التصرفات الاجتماعية والوجدانية ومن المهارات النفسية والحسية والحركية التي تسمح بممارسة لائقة لدور ما او وظيفة ما أو نشاط ما. (خترابي، بدون سنة، صفحة 21)

5-التدريس:هو مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس و التلميذ حيث ان هذه العلاقات تساعد على النمو ،واكتساب المهارات و الخبرات و لهذا بكون التدريس أبرز و اهم محاور العملية التربوية . (احمد ع.، 2006، صفحة 6)

6-التربية البدنية والرياضية:هي تلك المهارات الأدائية والمعرفية المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة وهي أيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد إتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام واتجاه أنواع الرياضة المختلفة بشكل خاص. (حمامي، 1999، صفحة 190)

الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى: بوراس توفيق عامر عامر حسين،واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات ، مذكرة ليسانس،جامعة مستغانم،2008

إشكالية الدراسة

- هل أساتذة التربية البدنية والرياضية لأقسام السنة الأولى ثانوي علي دراية بمحتوي المنهاج الجديد
- هل المنهاج الجديد أتي بتغيرات خاصة بتدريس التربية البدنية والرياضية؟
- هل هناك فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم وفيما يتمثل؟
- ما هي الحلول والاقتراحات الممكنة لتطبيق هذا المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات؟

فرضيات البحث

- المنهاج الجديد الخاص بدرس التربية البدنية والرياضية ناقص وغير مفهوم لدي معظم الاساتذة.
- توجد فروق بين المنهاجين الجديد و القديم ميدانيا ومعرفيا.

أهداف البحث

- معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوي المنهاج الجديد
- معرفة التغيرات التي أتى بها المنهاج الجديد
- معرفة الفروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم
- التعرف علي الحلول والاقتراحات الممكنة لتطبيق المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات

المنهج المستخدم :دراسة مسحية

الاستنتاجات

في ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الاستمارات المطبقة في هذا البحث وبعد عرض وتحليل النتائج توصلنا إلي ما يلي

- نسبة كبيرة من المدرسين يحملون شهادة ليسانس في التربية البدنية لتدريس في مرحلة الثانوية وهذا يعني ان المدرسين ذو كفاءة مؤهلة لتدريس في ثانوية
- اغلب الأساتذة تتراوح خبرتهم أكثر من 10 سنوات أي لديهم خبرة في ميدان التدريس

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي قد درسوا في مرحلة تكوينهم مقياس منهاج التدريس
- يتضح إن التغيرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات لم بأشياء جديدة لدي اغلب الأساتذة لأنها لم تشمل كل البرنامج.
- اتضح لنا إن أغلبية الأساتذة يفضلون المنهاج القديم عن المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات لأنه واضح وسهل ولا يتطلب إمكانيات كبيرة .
- اتضح لنا إن معظم الأساتذة تعترض عملهم مشاكل وذلك لعدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطبيق المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات

الدراسة الثانية: مرين عبد الحميد،العايب الطيب،دربال محمد،تحديد بعض مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات، مذكرة ليسانس،جامعة مستغانم،2009

إشكالية الدراسة

- هل عملية تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ولايات جنوب الغربي تتم بصورة عادية ؟
- هل النقص في وضوح الأهداف والمحتوي والوقت غير كافي والتقويم يعتبر من المشاكل التي تنعكس علي عملية تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ولايات الجنوب الغربي؟
- هل قلة الإمكانيات والعتاد الرياضي وتقصير الإدارة تعتبر من المشاكل التي تنعكس سلبا علي عملية تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ولايات الجنوب الغربي؟

فرضيات البحث :

- هل عملية التنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ولايات الجنوب الغربي بصورة عادية ؟
- هل نقص في وضوح الأهداف والمحتوى والوقت الغير الكافي والتقويم تعتبر من المشاكل التي تنعكس سلبا على عملية تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية في بعض ولايات الجنوب الغربي ؟
- هل قلة الإمكانيات والعتاد الرياضي وتقصير الإدارة المدرسية تعتبر من المشاكل التي تنعكس سلبا على عملية تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية في بعض ولايات الجنوب الغربي ؟

أهداف البحث

- تم اختيارنا لهذا الموضوع قصد الوصول إلي أهم المشاكل التي تنعكس سلبا علي تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في منطقة الجنوب الغربي وإظهارها للمسئولين في ميدان التربية البدنية والرياضية.
- محاولة تشخيص سواء فيما يخص المنهاج الأهداف .المحتوي. الإمكانيات والعتاد الرياضي. الوقت المتاح لتنفيذ الدرس. التقويم .الإدارة المدرسية

المنهج المستخدم: دراسة مسحية

الاستنتاجات

من خلال الدراسة التحليلية للبيانات التي تحصل عليها الباحثون استنتجنا ما يلي

- قلة الدورات التكوينية وعدم الأساتذة فيها
- إن اغلب الثانويات في ولايات الجنوب الغربي تعاني من قلة الوسائل والعتاد الرياضي.
- هناك إشكالية في فهم محتوى المنهاج وكذا في طريقة تطبيقه.
- إن الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يساعد علي تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية بصورة عادية.
- غياب الدروس النظرية مما يوحي بغياب الجانب المعرفي
- صعوبة تعرف التلاميذ علي الأهداف المسطرة
- من خلال تحليلي البيانات المتحصل عليها يلاحظ عدم وجود تنسيق بين الأساتذة في عملية التقويم.
- نقص في اهتمام الإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية واعتبارها مادة تكميلية .
- إن عدد التلاميذ في حصة ت ب ر مرتفع مما يؤدي إلى عدم تكافئ الفرص لدي التلاميذ .
- تبين من خلال المقابلة الشخصية مع الموجه التربوي إن معامل المادة ضعيف وبالتالي يؤثر سلبا علي تنفيذ المنهاج.

الدراسة الثالثة: مرزوق جمال،بن تاج عبد القادر،تحديد بعض معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل مقاربة بالكفاءات ، مذكرة ليسانس ،جامعة مستغانم،2008

إشكالية الدراسة

- هل نقص تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيله فيما يخص المنهاج الجديد يعتبر عائقا في أداء واجبه المنوط ؟
- هل حداثة المنهاج الجديد تؤثر سلبا علي نجاح هذه الطريقة ؟
- هل تعتبر الإمكانيات المادية والبشرية عائق في تطبيق المنهاج الجديد؟
- ما هي الحلول والاقتراحات الممكنة لتطبيق المنهاج الجديد؟

فرضيات البحث

- نفترض إن نقص تكوين أساتذة التربية البدنية وتأهيلهم يعتبر عائقا في أداء واجبهم المنوط
- حداثة المنهاج الجديد تؤثر سلبا علي نجاح هذه الطريقة.
- تعتبر الإمكانيات ا لمادية والبشرية عائقا في تطبيق المنهاج الجديد.

أهداف البحث

- معرفة إذا كان نقص تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتأهيلهم يعتبر عائقا في أداء واجبهم المنوط.
- معرفة إذا ما كانت حداثة المنهاج الجديد تؤثر علي نجاح هذه الطريقة .
- معرفة إذا ما كانت الإمكانيات المادية والبشرية عائقا في تطبيق المنهاج الجديد.
- الوصول إلى الحلول واقتراحات ممكنة لتطبيق المنهاج الجديد .

المنهج المستخدم : دراسة مسحية

الاستنتاجات

في حدود أهداف البحث وما تطرق إليه من خلال المعالجات الإحصائية توصل الطلبة إلي النقاط التالية:

- عدم تزامن تكوين الأساتذة خلال الدراسة الجامعية مع ظهور المنهاج الجديد .ويظهر ذلك من خلال خبرتهم الطويلة وحداثة المنهاج

- نقص تكوين أساتذة التعليم الثانوي فيما يخص المنهاج الجديد المقاربة بالكفاءات.
- عدم تلقي الأساتذة تكوين متواصل بعد تخرجهم لمسايرة المستجدات.
- ضيق وقت حصة التربية البدنية و الرياضية يحول دون ذلك.
- هناك غموض في محتوي المنهاج و مصطلحاته.
- كفاءات المنهاج وأهدافه غير مصاغة بأسلوب واضح مما يصعب تطبيق ميدانيا.
- عدم تكيف التلاميذ مع متطلبات المنهاج الجديد.
- هناك نقص في الندوات المخصصة في تطبيق المنهاج الجديد

الدراسةالرابعة: فرحاني حسين،عقبوني حبيب، دراسة مقارنة بين طريقي التدريس المقاربة بالكفاءات والتدريس بالأهداف من خلال تحليل وتقويم مكونات حمل الدرس ، مذكرة ليسانس ،جامعة مستغانم

الإشكالية

- هل طريقة التدريس بالكفاءات تحقق الأهداف الرئيسية لمادة التربية البدنية ؟
- هل يختلف الوقت المستثمر بين الطريقتين التدريس بالأهداف و التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات؟

فرضيات البحث

- الوقت المستثمر للتدريس بالكفاءات أحسن من الوقت المستثمر للتدريس بالأهداف .
- طريقة التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات تحقق الأهداف الرئيسية لمادة التربية البدنية .

- **أهداف البحث**

- كشف مزايا ونقائص الطريقتين (بالهداف و التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات)انطلاقا من واقع المعاش داخل المؤسسات التربوية.
- معرفة الوقت المستثمر في كل طريقة و أثره على تنمية القدرات البدنية للتلاميذ .
- معرفة إذا كانت طريقة التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات تحقق الأهداف الرئيسية المنشودة.

المنهج المستخدم: تجريبي

الاستنتاجات

- أولا إن عملية توزيع الحمل خلال درس التربية البدنية و الرياضية كانت مقبولة حيث اعتمد الأساتذة تقريبا في كل الحصص علي الحمل الثابت والمتغير خلال مراحل الدرس وما ساعدنا علي اكتشاف ذلك هو الوثيقة المقترحة لتقدير مكونات الحمل البدني شدة الحمل حجم راحة .
- ثانيا المدة المخصصة للمرحلة الرئيسية كانت غير كافية لتحقيق الهدف الإجرائي الرئيسي حيث بلغت في المتوسط (7.31-6.64-6.24 د)وفق ف1 ف2 ف3 على التوالي كما كانت الحصيلة الكثافية الحركية للدرس ف 1 ف2 ف3 59.67 54.11) (65.69 وهذه الأخيرة تظهر أن حجم كان غير كافي ولكن كان مقبول.
- ثالثا نظرا لغياب الألعاب جعل من الحصة مملة وتتميز بضعف الحيوية والفاعلية إضافة إلى ذلك لابد من التخلي عن الراحة السلبية وضبط مدة الراحة حسب شدة العمل المبذول .
- رابعا هناك اختلافا بين طريقة التدريس بالأهداف وطريقة التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات من حيث ضبط وصيغة الحمل إذ لم يكن موحدا في المنهج الجديد كما هو في البرنامج القديم كما لم يلاحظ الباحثان شكاوي فيما يخص ذلك .
- خامسا يمكن تطوير طريقة التدريس بواسطة المقاربة وبالكفاءات في الميدان مع قليل من الصعوبة في كيفية التعامل مع مستويات ووضع الإشكاليات في بعض التمارين .
- سادسا اعتماد درجة الحمل المتوسط في المرحلة التحضيرية أمر غير مقبول لان الحصة كلها جري.

نقد الدراسات:

من خلال ما قام به الباحثون من قراءات و استطلاع النتائج و التقارير الابحاث السابقة و المرتبطة بموضوع دراستنا الحالية تمكنا من استخلاص أهم الدراسات و المعارف التي تم الاستعانة بها و لكن برغم من دالك لم تكن هده الدراسات بالسند الكافي ولما فيها من نقائص و تجاهل في الجوانب النظرية هدا مما جعلنا نتطرق في موضوع بحثنا لكشف عدة حقائق و صعوبات عرقلت و حالت دون تطبيق هدا المنهاج الجديد بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

تمهيد

يعتبر الدرس اليومي للتربية الرياضية حجر الاساس الذي يمثل أصغر جزء من المادة الدراسية الذي يقوم المدرس بوضع أهدافه الخاصة و الخطة الخاصة لتنفيذه حيث ان النجاح في تحقيق اهداف المنهاج تعتمد على حسن تحضيره و اعداده و تنفيذه.

لذا من الضروري عند اختيار محتوى و انشطة كل درس من دروس التربية الرياضية ان يراعي و يتماشى مع ميول و رغبات و حاجات التلاميذ و تعمل على تطوير القدرات البدنية و المهارية الحركية لهم.

و لتحقيق اغراض مقرر السنة الدراسية لابد من ان يرتبط محتوى كل درس بالدرس الذي يسبقه و الذي يليه حتى تضمن استمرارية تعلم التلاميذ و اكتسابهم للمهارات الحركية و اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة و تطويرها و كذلك يجب ان ترتبط أغراض مقرر السنة الدراسية بالسنة التي تليها و تكملها لتحقيق الاهداف العامة لمنهاج التربية البدنية الرياضية و نلاحظ ان منهاج التربية الرياضية في مدارسنا يحتوي على درس أو درسين أسبوعيا و هذا غير كاف و لا يشبع حاجات التلاميذ الحركية بالإضافة الى ذلك فان درس التربية الرياضية لا يتماشى مع التطور العلمي و الاجتماعي و لا يتكافأ أو يتساوى مع المواد الدراسية الأخرى. (خطابية، 1997، صفحة 140)

1-درس التربية البدنية والرياضية

1-1 مفهومه :

هو أجزاء المنهاج المقرر للتربية البدنية الإجباري الذي تقرره وزارة التربية و التعليم بحيث يتناسب مع قدرات و إمكانيات و ميول التلاميذ و يراعى في ذلك أيضا السن و الجنس (أوعبده، 2002، صفحة 233)

و يعتبر درس التربية البدنية الوحدة الرئيسية و العمود الفقري لمنهاج التربية الرياضية و عليه يتوقف نجاح الخطة السنوية الموضوعة لتنفيذ منهاج التربية البدنية في المدرسة و ذلك لان الدرس يشترك فيه حوالي 95 % من التلاميذ و الغرض منه تزويد كل تلميذ بالحد الأدنى من أساسيات التربية الرياضية و البدنية

و يفضل أن لا يكون الدرس عقب نشاط عقلي متواصل لفترة طويلة حتى لا يذهب التلاميذ و هم في حالة عياء و ملل فلا يتمتعون به و كذلك يجب أن يرتدي التلاميذ الملابس الرياضية التي يليها و قبلها و تعمل في مجموعهم على تحقيق أغراض المنهاج العام للتربية البدنية المدرسية

خلاصة القول أن درس التربية البدنية و الرياضية هو عبارة عن انشطة رياضية سواء كانت فردية أو جماعية تقدم للتلاميذ من أجل تحقيق غايات محددة سلفا (خطابية، 1997، صفحة 140)

1-2 أهميته:

- يعتبر المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة أي نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية و المهارية التي تراعي حاجات التلاميذ و ميولاتهم و قدراتهم
- يعتبر إجباريا كباقي المواد الدراسية الاخرى و يخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة
- له مكانة في الجدول الدراسي و يقوم بتنفيذه معلمون متخصصون في المجال
- يحتوي على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية او مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس
- يساهم ي تنمية القدرات الحركية و الصفات البدنية و يمكن من خلاله شغل وقت الفراغ و إشباع ميل التلاميذ للعب و إدخال المرح و السرور عليهم (الحكيم، 2008، صفحة 20)

1-3 محتوياته :

- أولا : الجزء التمهيدي

مدة هذا الجزء تتراوح ما بين 05 إلى 10 دقائق و ينبغي ان لا يضيع الوقت في إعداده لذلك يجب على المدرس أن يكون حازما حتى يتمكن من حسن إخراج الدرس و يتكون هذا الجزء من :

- تغيير الملابس
- الحضور و الغياب
- الإعلان عن النشاط التعليمي
- تشكيل الفصل

- ثانيا : الجزء الإنمائي :

مدة هذا الجزء 10 دقائق و يتكون من بعض الأنشطة التي تهدف الى تدفئة الجسم و إعداده للعمل(الإحماء)كما يشتمل على مجموعة من التمرينات البدنية التي تهدف لإكساب الجسم اللياقة البدنية

ثالثا : تدريس المهارات :

مدة هذا الجزء من 20 إلى 25 دقيقة و يتكون من تدريس المهارات التي يجب أن تختار بعناية فائقة طبقا لمعايير عملية و علمية و يمكن أن يشتمل هذا الجزء على ما يلي :

-التوجيهات :

- إحاطة التلاميذ باهمية النشاط الذي يمارس قبل الممارسة الجماعية
- استخدامك الوسائل الفنية في التدريس
- تشجيع المناقشة حول النشاط الممارس
- تحديد الخبرات السابقة للتلاميذ فيما يختص بالنشاط
- وضع إطار للقواعد الخاصة بالنشاط
- مساعدة التلاميذ على تعلم كيفية احتساب النقاط و الفوز و الهزيمة

-النموذج :

- يجب ان يقدم المدرس نموذج للمهارة المراد تعلمها و تطبيقها و يمكنه إستخدام بعض التلاميذ المميزين في هذا النشاط لتقييم النموذج
- تحديد طرق التدريس المناسبة لشرح و تقديم المهارة
- تحليل المهارة و مناقشتها مع التلاميذ
- استخدام الوسائل المعينة في شرح تفاصيل نموذج المهارة امام التلاميذ

-تنظيم الدرس :

- تنظيم الدرس بحيث يستغل كل الوقت للممارسة
- تقسيم التلاميذ الى مجموعات بما تسمح به الأدوات و الأجهزة المتاحة
- يجب التركيز على تكرار الأداء لاكبر عدد من المرات
- يجب تحفيز التلاميذ على الممارسة و تكرار الأداء خارج الدرس

-تفاصيل الممارسة :

- تمكين كل تلميذ من أداء المهارة
- تشجيع التلاميذ على أداء المهارات و عدم ترك التلاميذ بدون عمل
- التنقل بين مجموعات و تصحيح الأخطاء الفنية للتلاميذ
- وضع التلاميذ في مجموعات طبقا لقدراتهم المهارية
- تشجيع التدريب الفردي

- مراقبة أداء التلاميذ باستمرار و حثهم على اتقان الاداء (أوعبده، 2002، صفحة 234)

–تطبيق المهارة :

ينبغي أن تطبق جميع المهارات التي تم تعلمها على هيئة مباريات و منافسات بين التلاميذ كأن تجرى بينهم سباقات و تتابعات او مباريات بسيطة التنظيم.

–تقويم المهارات المتعلمة:

يجب ان تتم عملية التقويم على فترات دورية ثم تقويم التلاميذ في المهارات التي تعلمها حتى يمكن التأكد من مدى تحقيق الأهداف و أنه من الأهمية أن يعرف التلاميذ مدى تقدمهم و موطن الضعف عندهم حتى يستكملوها.

- رابعا: الجزء الختامي:

مدة الجزء 5 دقائق و فيه يجمع المدرس التلاميذ ليتحدث معهم باختصار عن درس اليوم القادم مع إعطاء بعض التمرينات للتهيئة التي تمكنهم من العودة إلى الحالة الطبيعية، التي تسمح لهم بمواصلة دروسهم التالية بالجدول الدراسي أثناء اليوم المدرسي. (أوعبده، 2002، صفحة 235)

2–صفات درس التربية الرياضية الناجح:

- أن يكون للدرس غرض ناقص قريب يعتبر جزء من الغرض الكبير الخاص بالمنهاج.
- ان يكون هذا الغرض واضحا لدى التلاميذ.
- ان يحتوي الدرس على اوجه شيقة و مناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد.
- ان تكون اوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة و سريعة في جو حار و لا حركات بطيئة في جو شديد البرودة.
- اتاحة الفرصة لكل تلميذ للاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة.
- اتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة و التبعية.
- اتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ فكرة عن المعارف و القوانين الخاصة بالنشاط المقدم في الدرس.
- ان يحتوي الدرس على قدر كاف من المنافسة و التعاون.
- ان تكون أجزاء الدرس مرتبطة بسلسلة.

- ان يهدف الدرس الى بث التقاليد و القيم و المعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل التعاون في العمل الجماعي و بذل الجهد في سبيل الجماعة و التنافس الشريف و احترام السلطة و الشجاعة الادبية حتى تسهم هذه المادة في توعية و بناء مجتمع سليم.

- يجب ان تتناسب اوجه النشاط مع امكانيات المدرسة من حيث مساحة الملعب،نظافته،خلوه من العوائق و بالنسبة للأجهزة و الادوات يجب ان تكون كافية و في حالة جيدة.

- يجب على المدرس التغيير في نظام الفصل و اتجاه التلاميذ بحيث لا يصبح النشاط مملا و ذلك باستخدام الاشكال التنظيمية حتى يسود الدرس النظام و الطاعة. (الحكيم، 2008، صفحة 71،70)

3-الصفات الواجب توافرها في المدرس الكفء:

لقد اوضح فانير وآخرون ان الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية هي نفس الصفات المطلوبة لأي مدرس آخر و تشمل المهارات الفنية و الشخصية، و سلامة البدن و الصحة الجيدة، و لا يتحقق لمدرس التربية البدنية و الرياضية النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات الخلقية و العادات و الاقتناعات السليمة، ما لم يتصف هو نفسه بهذه الخصائص و المميزات و العناصر.

- و هناك كثير من العناصر التي يجب توافرها في مدرس التربية البدنية و الرياضية و أهمها:

- الشخصية.
- الخبرة.
- الاعداد المهني.
- الصحة.
- الثقافة العامة (الحكيم، 2008، صفحة 74،73)

4-مسؤوليات و واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية:

أولا: واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر مدرس التربية الرياضية قوة كبيرة في المدرسة يستطيع أن يثير القوى الكامنة في التلاميذ بل و في أعضاء هيئة التدريس أيضا عقلية كانت أم جسمانية و يستميلها للعمل و يسخرها لصالح الفرد و خبر الجماعة و من ثم نجد أن من أهم مسؤوليات و واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية بصفته عضوا في المدرسة ما يلي:

- بالنسبة لزملائه المدرسين:

تعتبر مسؤولية مدر التربية الرياضية مسؤولية جسمية و رسالته كقائد للتلاميذ لا تعادلها رسالة أخرى لذا من واجبه أن يفهم هذه المسؤوليات و أن يتعاون مع تعاونا صادقا مع زملائه المدرسية و يوضح لهم مفهوم التربية الرياضية حيث أنهم غير متفهمين لها، بهذا فقط يمكنه أن ينجز عمله و يسهل عليه أداء رسالته.

- بالنسبة لإدارة المدرسة:

- يجب ان يكون مخلصا و متعاونا مع إدارة المدرسة تعاونا صادقا أساسه الرغبة في الصالح العام.
- اعداد جميع المشروعات اللازمة لتنشيط الحياة الرياضية بالمدرسة، و ذلك بما يتفق مع الامكانات من ملاعب و أدوات حتى يمكن لإدارة المدرسة أن تعمل عل توفيرها في الوقت المناسب.
- الاشراف على الطابور المدرسي.
- المشاركة في مجالس الآباء و العمل على تنمية العلاقات بين المدرسة و المنزل و خلق التعاون بينهما.
- الاشتراك في عملية التقويم المدرسي.
- توطيد الصلة بإدارة المدرسة بصفة مستمرة.
- التعاون مع زملائه بالمدرسة و عدم التدخل في موضوعات لاتعينه.
- عدم تشجيع الاشاعات و ترويجها.
- أن يوجه اهتمامه نحو المشاركة في الاحتفالات القومية و الوطنية من خلال الحفلات و المهرجانات و العروض الرياضية. (الحكيم، 2008، صفحة 77)

- بالنسبة للتلاميذ:

- دراسة التلميذ دراسة كاملة من ناحية امكانياته البدنية و حالته الصحية.
- ان يبث روح التعاون و المشاركة الفعالة في مختلف النشاطات.
- توجيه التلاميذ لاتخاذ السلوك التربوي السليم من خلال استجاباتهم للمواقف التي تحدث أثناء الحصة أو خارجها.
- التعامل مع التلاميذ بأسلوب واحد و عدم تمييز البعض عل الآخر.
- أن تكون علاقته بالتلاميذ على أساس الاحترام و الثقة المتبادلة.

- توفير عامل الأمن و السلامة.

ثانيا: واجبات مدرس التربية الرياضية بصفته عضوا في المجتمع:

- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع و خاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته .
- التطوع في الأندية و الهيئات الرياضية و ان يساهم بجهوده البناءة تحقيق هذه الهيئات و النوادي أهدافها.
- ان يدرس المجتمع المحلي بدقة و يعرف مركز الخدمات فيه.
- ان يتحسس مشكلات مجتمعه و ان يبصر المواطنين بها و يشاركهم في معالجتها.
- ان يتبع التقاليد و الحدود التي يضعها المجتمع المحلي و ان يكون مثالا للمواطن الصالح علما و خلقا.

ثالثا: واجبات مدرس التربية الرياضية بصفته عضوا في المهنة:

- الاطلاع المستمر على احداث ما نشر من بحوث في التربية الرياضية و طرق التدريس و ان يطبق معلوماته في التدريس بقدر الامكان.
- الاشتراك في المجلات و المطبوعات الدورية المهنية.
- الاشتراك في النقابات أو الجمعيات أو الرابطات التي تعمل على تقدم المهنة.
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.
- المساهمة في اجراء البحوث العلمية ان أمكن.
- النمو الذاتي في ناحية التخصص بالمهنة. (الحكيم، 2008، صفحة 80،81)

رابعا:علاقة مدرس التربية الرياضية بالهيئات الأخرى:

وكما أن مدرس التربية الرياضية يعد حلقة الاتصال بين التلاميذ و بين هيئة التدريس،كذلك فهو حلقة الاتصال بين المدرسة و الهيئات الرياضية الخارجية و لهذا تتوثق العلاقة بين المدرسة و بين البيئة و المجتمع.

خامسا:واجبات مدرس التربية الرياضية بالنسبة للأولياء الأمور:

يستطيع مدرس التربية الرياضية بتوثيق الصلة بينه و بين أولياء الأمور بالوسائل التالية:

- ارسال تقارير دورية عن حالة التلاميذ لأولياء أمورهم و اظهار مدى اهتمامه بشؤونهم والاتصال بالأولياء ان استدعى الأمر لذلك.

- ارشاد الآباء الى كيفية معاملة أبنائهم و اللقاءات الدورية بين الآباء و المدرسين . (الحكيم، 2008، صفحة 83)

5-شروط و معايير اختيار الطريقة و الوسيلة و الاسلوب المناسب للتدريس :

- ملائمة الطريقة و الوسيلة للهدف المحدد
- ملائمة الطريقة و الوسيلة للمحتوى
- ملائمة الطريقة و الوسيلة لمستوى نضج التلاميذ
- ملائمة الطريقة و الوسيلة للمعلم
- ملائمة الطريقة و الوسيلة للزمن
- ملائمة الطريقة و الوسيلة للامكانات
- التنوع في الطريقة و الوسيلة
- مدى مشاركة التلاميذ (الحكيم، 2008، صفحة 120)

6-مهارات التدريس في التربية الرياضية:

- مهارة التخطيط للدرس:

و من الاداءات التدريسية المتصلة بتخطيط الدرس ما يلي:

- تحديد الاهداف التعليمية و صياغتها بطريقة سلوكية لامكانية قياسها
- اختيار الانشطة التعليمية ، ادوات و وسائل تعليمية مناسبة لتحقيق الاهداف المحددة
- جعل الدرس مشوقا و ممتعا مما يحفزهم و يزيد رغباتهم في التعلم
- التسلسل و التعاقب المنطقي للإجراءات التدريسية لادراك التلاميذ العلاقات بعضها ببعض و بالتالي ادراكها و استيعابها
- التعرف على الاوضاع الاساسية و المشتقة للتمرينات
- تحديد الزمن المخصص لكل جزء من اجزاء الدرس
- مناسبة التمرينات المستخدمة للزمن المخصص و حالة الجو و البيئة و عدد التلاميذ و الامكانات المتوفرة

- مهارة تنفيذ الدرس:

لنجاح المدرس في تنفيذ الدرس يجب عليه مراعاة الآتي :

- الاعداد النفسي لتقبل المادة الدراسية
- استخدام وسائل تعليمية شيقة للتأثير على المراحل السنية لمنع الملل
- تخطيط و تجهيز الملعب لتوفير عامل الامن و السلامة
- تدريب التلاميذ على العمل الجماعي و الحفاظ على النظام
- ربط الدروس بمواقف الحياة المختلفة و الاتصال بمصادر البيئة التي تخدم الدرس
- الانتقال بين اجزاء الدرس بسلاسة
- مراعاة تشكيل الحمل و الراحة بما يتناسب مع المراحل السنية أثناء سير الدرس.
- الاهتمام بالوضع الابتدائي و الوضع الختامي لكل تمرين.
- اشتراك التلاميذ في احضار و ترتيب و ارجاع الأدوات أثاء الدرس.
- تنويع التشكيلات و التكوينات التي تستخدم في الدرس.
- تدريب التلاميذ على كيفية حمل الأدوات و الأجهزة الرياضية بطريقة سليمة.
- تعليم التلاميذ كيفية السند في المهارات الرياضية المختلفة.
- البناء أثناء أداء التلاميذ للمهارات المختلفة.

- مهارة تقويم الدرس:

- تقويم جميع الجوانب الشخصية للتلاميذ كالمعرفية و المهارية و النفسية.
- التعرف على مدى تحقيق الأهداف المحددة.
- التعرف على أخطاء التلاميذ و تصحيحها.
- تشجيع التلاميذ على بذل الجهد بعد الاطلاع على نتائج التقويم.
- تصميم سجلات خاصة بالاختبارات لكل تلميذ. (الحكيم، 2008، صفحة 120)

الخاتمة:

ان تحقيق الهدف من العملية التعليمية،ونجاح التدريس يتوقف على المدرس و التلميذ، و مدى قدرة كل منهما على تفهم الآخر و الاستجابة له،و لذا يعتبر التدريس جانبا هاما من جوانب العملية التعليمية.

و مدرس التربية الرياضية عليه بالتعاون مع موجه التربية الرياضية،و كذلك من خلال الاعتماد على دليل المدرس ان يحدد طرق التدريس التي يجب ان يتبعها عند تدريس وحدات المنهاج.

تمهيد:

ان المنهاج كسلسلة من الخبرات المقصودة و الموجهة لتحقيق أهداف معينة، يعتبر الأداة الأساسية للعملية التربوية، هو الوسط الذي يتم من خلاله ترجمة مفاهيم الفكر و الفلسفة و النظريات في شكل تصميم أو خطة تؤثر على العملية التعليمية و يصف ذلك أنه من الضروري تحديد فلسفة و نظرية للمنهاج يستند إليها التربويون كقاعدة يمكن استخدامها بذكاء لتوجيه حل مشكلات تنفيذ المنهاج.

و يتطلب تحديد نظرية المنهاج، الرجوع الى مجموعة من القوانين و التقاليد و المفاهيم التي تصف و تشرح و تشير الى طبيعة النظام و الأسلوب المتبع في اتخاذ القرارات المؤثرة في تخطيط المنهاج و وضع تصور واضح لمختلف الاحتمالات لحل هذه الصعوبات و دراسة العلاقة بين أجزاء المنهاج-عناصره-و بين المنهاج العام-المتعلم-و طبيعة المجتمع و طبيعة المادة الدراسية و طبيعة العملية التعليمية و عملية التعلم. (ريان، 1982)

1-مفهوم منهاج التربية البدنية والرياضية:

- لغة: قال الله تعالى:"جعلنا منكم شرعة و منهاجا"

و في قول لابن عباس:" لم يمت رسول الله حتى تركككم على طريق ناهجة"

و وفقا الى معجم لسان العرب لان متطور و ان لفظة ناهجة تعني واضحة و تقابل كلمة المنهاج في اللغة العربية " curriculum" و هي كلمة مشتقة من حذر لاتيني و كلمة لمقرر"sylabus" و يفهم منها كمية المعرفة المطلوبة أي مقدار المعرفة التي يطلب من الطالب تعلمها في كل موضوع خلال السنة الدراسية.

- اصطلاحا:

هو مادة و مضمون العملية التعليمية و الوظيفة الأساسية للمنهاج و هي ترجمة الفلسفات و النظريات التربوية و تنظيمها في سلسلة خبرات متطورة و لها معنى و موجهة المتعلم في مختلف مراحل تعليمية لتحقيق أهدافه على المدى الطويل، و على المدرس أن يتفهم تماما و بدقة الأسس و المعايير التي يبنى عليها المنهاج حتى تساعده على تنظيم خبرات المادة الدراسية و كيفية التدرج بوحداتها من صف لآخر و من مرحلة دراسية الى مرحلة دراسية ثانية حتى يستطيع أن يقوم بدوره في العملية التعليمية. (وآخرون، 1999، صفحة 21)

1-1-مفهوم المنهاج التقليدي:

جاء مفهوم المنهاج التقليدي نتيجة طبيعة لنظرة المدرسة التقليدية الى وظيفة المدرسة، كانت ترى أن هذه الوظيفة الى وظيفة المدرسة، اذ كانت ترى أن هذه الوظيفة تنحصر في تقديم الوان من المعرفة الى الطلبة ثم التأكيد عن طريق الاختبارات و لا سيما التسميع من حسن استيعابهم لها.و لعل السبب الرئيسي في تشكيل تلك النظرة الضيقة لوظيفة المدرسة يعود الى تقديس المعرفة باعتبارها حصيلة التراث الثقافي الثمين الذي ورثه الجيل الحاضر عن الأجيال السابقة و الذي لا يجوز إهماله أو التقليل من قيمته بأي حال من الأحوال.

أما مهمة اعداد المنهاج في مفهومه التقليدي أو إدخال تعديلات عليه فقد كانت تحاط بلجان من المتخصصين بالمواد الدراسية، و بلجان معظم أعضائها من هؤلاء المتخصصين و كان المسئولون في جهاز التعليم يشددون على ضرورة التقيد التام بالموضوعات التي يتم تحديدها من قبل تلك اللجان و على عدم جواز إدخال أي تغيير أو تعديل فيها تحت أي ظرف من الظروف على أساس أن إتقان دراسة هذه الموضوعات و استظهارها بما من معارف و معلومات، يمثل الهدف الأساسي و الغاية المتوخاة. (braham, 1996, p. 29)

1-2-مفهوم المنهاج الحديث:

توجد مجموعة من التعريفات للمنهاج منها:

-هو جميع الخبرات"النشاطات أو الممارسات "المخططة التي توفرها المدرسة للطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى أفضل ما تستطيعه قدراتهم. (احمد، 1995، صفحة 29)

-هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يقوم بها الطلبة أو جميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة و توجيهها سواء داخل الصف أو خارجه.(barth, 1993, p. 29)

-هو جميع أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة، أو جميع الخبرات التي يمرون فيها تحت لإشراف المدرسة و بتوجيه منها سواء داخل أبنية المدرسة أو خارجها. (توفيق، 1990، صفحة 29)

2-مكونات المنهاج :

2-1-التقويم:

2-1-1-تعريف التقويم:

- إصدار احكام على القيمة و هو عملية تحدث باستمرار في حياة الأفراد و تتخذ صور مختلفة و أساليب متنوعة.
- العملية التي نحكم بها على مدى تحقيق الأهداف التي ننشدها، بل و هو العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف.
- عملية تبدأ بمقدمات و تنتهي باستخلاصات على العمل الدي نقوم به و هذه الاستخلاصات تتضمن اصدار قرارات بالرجوع الى بعض المحاكاة.
- عملية تتألف من جمع البيانات و استخدام المعلومات الخاصة بالتغيرات التي تحدث في سلوك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة في ما يتعلق بالبرنامج التربوي.
- عملية تتضمن القيام بجمع المعلومات التي لا يمكن الاستفادة منها في اتخاذ القرارات فيما يتعلق ببدائل متاحة.

2-1-2-مفهوم التقويم:

يمكننا أن نستخلص من مجمل التعاريف السابقة أن مفهوم التقويم يتبلور أنه عملية قياسية لمجموعة من الحصائل الناتجة من تنفيذ المنهاج ومقارنتها بالحصائل المتوقعة عند تخطيط المنهاج و من هنا نجد أن التقويم في التربية الرياضية عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن نواحي السلب و الايجاب أو نواحي الضعف و القوة في مختلف نواحي المنهاج و من خلال تلك النواحي يمكن اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل و تطوير المنهاج في التربية البدنية و الرياضية.

بينما نجد مفهوم التقويم عند "الآخرين" ينصب في أنه عملية تقديرية للتغيرات السلوكية الفردية و الجماعية و البحث في العلاقة بين هذه التغيرات و بين العوامل المؤثرة فيها و عليه فإن التقويم يستهدف الكشف عن مواطن القوة و تدعيمها و تعزيزها و الكشف أيضا عن مواطن الضعف و العمل على علاجها و تلافيها. (وآخرون ا.، 1990، صفحة 155)

2-1-3-خطوات التقويم:

- خطوات التقويم كما يراها محمود أبو زيد إبراهيم:
- تحديد الهدف الأساسي من عملية التقويم.
- تحديد المواقف التي يتم فيها جمع و استقطاب المعلومات المتصلة بهذا الهدف.
- تحديد نوع السلوك المراد الاستدلال منه على المعلومات.
- تحديد كميات المعلومات المراد جمعها عن هذا السلوك.
- اعداد الأدوات اللازمة لجمع البيانات أو المعلومات مثل الاختبارات، الاستبيانات أو بطاقات الملاحظة و غير ذلك.
- جمع البيانات اللازمة و تسجيلها بعد ترتيب معين للأوليات.
- تفسير هذه البيانات و تحديد الأولويات التي يصدر على أساسها الحكم و القرار.
- اصدار الحكم أو القرار عن الواقع المقدم بقصد تثبيته أو تعديله أو تطويره أو تغييره. (ابراهيم، 1991، صفحة 157)

- الخطوات كما يراها محمد علي نصر:

- تحديد أهداف التقويم.
- ترجمة الأهداف الى أنماط من السلوك و تحديد الموقف التي تظهر فيها.
- تحديد وسائل التقويم.
- تنفيذ التقويم.
- تفسير نتائج التقويم في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية.
- الانتفاع بنتائج عملية التقويم. (نصر، 1991، صفحة 157)

2-1-4-أهداف التقويم:

1. هناك أهداف عامة تنطبق في أغلب الأحوال على المناهج المختلفة لأنها منبثقة من السياسة التربوية العامة و من هذه الأهداف:
2. معرفة مدى فهم التلميذ لما درسه و قدرته على تجميع المعلومات و استخدامها في مواقف مختلفة.

3. معرفة مدى نمو قدرة التلميذ على التفكير المستقل الناقد في حدود سنه و مدى قدرته على الاستدلال و الاستنباط.

4. معرفة المهارات المتكونة لدى التلاميذ نتيجة ممارسته لبرامج المنهاج المقررة.

5. معرفة مدى نمو التلميذ نحو النضج في حدود عمره و هل هناك توازن بين عمره العقلي و مستوى صعوبة النشاط الذي يمارسه؟و هل هناك ما يدل على وجود قدرات خاصة لدى بعض التلاميذ

6. الوقوف على ما تكون لدى التلميذ و استعداداتهم التي يجب مراعاتها في جوانب المنهاج المختلفة.

7. معرفة حالة الصحة العقلية للتلميذ و مدى تحسنها و دذلك الصحة الجسمية.

8. الربط بين الخطة الموضوعية و أهدافها و نوع العمل المكلف به و مقداره.

9. الحصول على أدلة تفيد أن هناك تغير في التلميذ و تفسير ذلك.

10. مساعدة المعلم في الوقوف على مدى نجاحه في تعليم تلاميذه و مدى وصول تلاميذه للأهداف المنشودة.

11. مساعدة المدرسة عامة على معرفة ما حققته من رسالتها التربوية و قياس مدى كفاءة و كفاية أجهزتها و وسائلها و جمع معلومات تفيد في تطوير المنهاج بعد ذلك.

12. الحصول على المعلومات اللازمة لتقسيم المتعلمين الى مجموعات "فرق"متجانسة للمشاركة في النشاط المناسب. (الرزاق، 1972، صفحة 164)

- و بالنسبة الى أهداف التقويم في التربية البدنية و الرياضية فهي تنبثق من الأهداف السابقة و تتبع منها و إن كانت أكثر تحديدا في نقاط عديدة منها.

1) معرفة النمو و التطور الناتج في التلاميذ من النواحي البدنية و المهارية "النفسية الحركية" و المعرفة الادراكية و الانفعالية و تتبع هذا النمو أيضا.

2) معرفة و متابعة مدى مناسبة طرق التدريس المستخدمة و التوجيه و عرض المعلومات التي يستخدمها المعلم لاستشارة دافعية التلاميذ على الاستجابة لتنفيذ المنهاج.

3) معرفة و تتبع مدى استجابة التلاميذ لمختلف الأنشطة التي يضمنها المنهج و مدى ملاءمتها لاستعداداتهم و قدراتهم و ميولهم و مدى تحقيق لحاجات التلاميذ.

4) تقدير مدى الاستفادة من الامكانات المتاحة بالمجتمع في تنفيذ وحدات المنهج. (الرزاق، 1972، صفحة 165)

2-1-5-وظائف التقويم:

يوضح كل من مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول الوظائف التقويمية للمنهج في التربية الرياضية كالتالي:

1- يساعد على اكتشاف نواحي القوة و الضعف في عمليات تنفيذ المنهاج من خلال ذلك يستطيع مخططو و منفذو المنهاج من تصحيح المسار الذي يسير فيه..

2- يعين في الحكم على قيمة أهداف المنهاج و مدى تحقيقتها.

3- يقدم معلومات أساسية عن الظروف التي تحيط بالعملية أثناء تنفيذ وحدات لمنهاج.

4- يساعد في إعطاء المتعلمين قدرا من التعزيز لزيادة دافعيتهم للمزيد من التعلم أثناء تنفيذ المنهاج.

5- يعين المعلم في معرفة مدى كفاءة أساليب التدريس المستخدمة في تحقيق الأهداف.

6- يساعد في التعرف على مدى تحقيق الخبرات و الأنشطة التي يضمنها المنهاج للأهداف الموضوعة للمنهاج.

7- تحديد مستوى أداء المتعلم و ما حصله من نتائج التعلم.

8- يساعد في التعرف على النواحي السلبية و الايجابية في مختلف وحدات المنهاج. (سعد، 1991، صفحة 167)

-أما ليلى زهران فترى أن التقويم يلعب دورا هاما في التعليمية حيث أنه:

1. يساعد في توضيح الأهداف و التعرف على مدى تحقيق الخبرات و الأنشطة التي يضمنها المنهاج للأهداف التربوية بشكل عام وبمجالاتها النفس حركية و المعرفية و الادراكية و الانفعالية الوجدانية لكل وحدة.

2. يساعد كل من مخططي و منفذي المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل و تطوير المنهاج أو بعض أجزائه.

3. يعين المعلم على معرفة الجوانب السلبية و الايجابية في تنفيذه لوحدات المنهاج و أسبابها.

4. يساعد المتعلم على تقدير مدى نجاحه في أداء العمل، و من ثم يشعر بالرضا عن النفس،

-مما سبق يتضح لنا الوظائف التقويمية لا تتبع من الفراغ، و إنما تنبثق من الأهداف و الأغراض التقويمية الموضوعية و نستنتج من ذلك أنه كلما كان الهدف واضحا و دقيقا و محددا في صياغته كلما كان من السهل تحديد وظائف التقويم و من ثم العمل على تنفيذها و تحقيقها.

ويمكن تصنيف وظائف التقويم من حيث أهميتها كالآتي:

- وظائف تهم واضعي و منفذي المناهج.
- وظائف تهم القائمين بالتنفيذ "المعلم" و القائمين على التنفيذ "الاشراف".
- وظائف تهم دارسي المنهج "المتعلم نفسه". (زهران، 1998، صفحة 167)

2-1-6-الأسس و المعايير الخاصة بالتقويم:

من المعروف أنه لكي تتم عملية منظمة بنجاح يجب أن تتم على أسس و معايير محددة معينة حتى تتم بنجاح هذه العملية.

و إن هذه الأسس تتبلور عند التنفيذ فتصبح خصائص للعملية الجارية تلك الخصائص تصف للواقع و تصلح للحكم على نجاح العملية التنفيذية،باعتبار التقويم عملية منظمة و دقيقة لها أهداف و خطوات و وظائف فلا بد أن تكون هناك أسس و خصائص و سوف نتعرف عليها مع اعتقادنا بارتباطهما و أنهما متكاملان و يصعب فصلهما كما يفعل البعض لأن جميع الخبراء أو معظمهم قد اتفقوا على تلك الخصائص و المعايير و أن كنت ترى جزئية ما تكون عند هذا الخبير معيار أو أساس بينما عند خبير آخر تعتبر خاصية لذلك رأينا أن نتعرض لهم كالآتي:

- الأهداف
- الشمول
- التنوع
- الصدق و الثبات و الموضوعية
- الاستمرارية
- الاقتصادية
- الإنسانية
- الحيادية التامة

- مبدأ التمايز
- سهولة التطبيق
- السلوكية
- الواقعية
- وسيلة لا غاية
- التكاملية (لبيب، 1982، صفحة 169.170.171)

2-1-7-أنواع التقويم :

هناك العديد من أنواع التقويم وفقا للتصنيفات المختلفة التي وضعها كثير من العلماء و سوف نتعرض لها فيما يلي :

- وفقا للتوقيت :

-تمهيدي (مبدأي أو مبكر)

-تكويني

-تجميعي (إجمالي أو ختامي)

-التبعي (الطولي)

- وفقا لطرق جمع البيانات :

-النمط النظامي

-النمط غير النظامي

- وفقا للقائمين به :

-فردي

-جماعي

- وفقا للإمتداد المكاني :

-الشامل(القومي ، الوطني)

-الضيق (الاقليمي)

- وفقا لطرق معالجة البيانات :

-وصفي

-تحليلي مقارن (ونيليلي، 1998، صفحة 173)

2-2-الأهداف :

2-2-1-مفهوم الأهداف :

تعتبر الأهداف من العناصر المهمة التي تبنى عليها العملية و يساعد معرفتها و تحديدها على تخطيط و تحديد و تنفيذ مفهوم المنهاج و عكس ذلك يعرض العملية التربوية الى العشوائية

فالأهداف بمثابة التغيرات التي نتوقع حدوثها في سلوك التلاميذ و هي غاية تسعى المدرسة لتحقيقها في نهاية المرحلة الدراسية و هي أيضا التغيرات المراد احداثها في سلوك التلميذ نتيجة تزويده بخبرات تعلمية معينة و تفاعله مع مواقف تعلمية محددة ، و هذه التغيرات يمكن ملاحظتها و قياسها بوسائل ملائمة (خطابية، 1997، صفحة 85)

- تعريف عباس أحمد السمرائي و عبد الكريم السمرائي :

الهدف التربوي هو وصف النمط للنتائج التعليمية أو التغير المقترح في السلوك و نحاول ان نصل اذا ما تمت خبرة التعليم بصورة ناجحة (السمرائي، 1991، صفحة 23)

- ويذكر بيرزيا (C.Birzaé) في تعريفه :

الهدف التربوي هو تخطيط للنوايا البيداغوجية و نتائج سيرورة التعليم(Birzéa, 1979, p. 186)

2-2-2-مستويات الأهداف:

1-المستوى العام: يشمل الغايات و المرامي و الأهداف العامة.

2-المستوى الخاص: يشمل الأهداف الخاصة و الإجرائية.

أولا:المستوى العام:

- الغايات:

يرى"هاملين" أن غاية النظام التربوي هي: إعلان مبدئي يقوم المجتمع من خلاله بتحديد و نقل قيمه، إنها تمنح النظام التربوي الخطوط العريضة و طرق تناول الخطاب في شأن التربية.

- المرامي: يعرفها"دانيل هاملين"بأنها: التعبير الذي يحدد عموما المقاصد المتبعة من طرف مؤسسة معينة من خلال برنامج.

مثال:-تعويد المتعلمين على الجهد البدني"المجال الحسي الحركي"

-الايقاظ الدائم لروح الملاحظة و التفكير و الابتكار "المجال المعرفي"

-تنمية الشعور بالواجب"المجال الوجدانية

- الأهداف العامة:

يعرفها"ماجر" بأنها وصف لمجموعة من السلوكات التي يسيرهن المتعلم من خلال القيام بها على قدرته.

و قد عرفت الأهداف العامة في التربية بأنها:أهداف تصف النتيجة الفعلية المراد تحقيقها من جزء منهاج دراسي، و غالبا ما تأتي على شكل صبغ يقدم بها المقترحات المعبرة عن المضامين الرسمية الواردة بصدد مادة من المواد تنجز في مستوى من المستويات. (القادر، 2001، صفحة 25)

ثانيا:المستوى الخاص:

- الأهداف الخاصة:

يعرفها "ديكورت Décirte" على أنها: تغيير صالح و مرغوب فيه و ممكن تحقيقه في سلوك المتعلم، وهذا التغيير يرجع الى التعليم الذي تلقاه التلميذ،و الذي نريد به أن يكتسب سلوكا جديدا أو يتقن سلوكا مكتسبا في السباق.

- الأهداف الاجرائية:

يعرف "بلبلPelpel P" الأهداف الاجرائية بقوله: يكون هدفا اجرائيا اذا كان قابلا للملاحظة و القياس و أن يصاغ بألفاظ واضحة و غير قابل للتأويل على وجه التخصيص، لان ينكر موضوع تواصل واضح بين الشخص الذي ينظم عملية التعلم و يقومها"أي المدرس" و الشخص الذي ينجز"أي التلميذ" كما يكون هدف ما اجرائيا عندما يكون ما يصفه عملية يستطيع التلميذ انجازها، و التعبير عن نتائج هذا الانجاز بواسطة سلوك ملاحظ. هكذا يمكن تحديد الهدف الاجرائي على أنه قدرة مكتسبة من المتعلم أثناء تعلم ما أو عند نهايته (القادر، 2001، صفحة 26)

2-2-3-معايير صياغة الأهداف:

1- يجب أن تستند الى فلسفة تربوية و اجماعية سليمة.

2- يجب أن تكون واقعية يمكن تحقيقها في ظل الظروف و الامكانات.

3- يجب أن تكون واضحة المعنى لا تسمح لكثير من التفسيرات و التأويلات.

4- يجب أن تكون خالية من التناقص و تتسم بالاتساق.

5- يجب أن تكون مرنة قابلة للتغيير و التعديل.

6- يجب أن تكون شاملة و مترابطة بحيث تشمل جميع جوانب شخصية المتعلم العقلية و المهارية الانفعالية و تلائم خصائص نموه.

7- يجب أن تكون سلوكية بمعنى ترجمتها الى مظاهر سلوكية توضح العلاقة بين تعلم التلاميذ في المدرسة و تعديل السلوك المرغوب فيه.

8- يجب أن تكون مناسبة لمستوى و قدرات التلاميذ.

9- يجب أن تكون ملائمة للعصر الذي يعيش فيه من تقدم في العلم و التكنولوجيا.

10- يجب أن يشارك في تحديدها و وضعها و الاقتناع بها كل المعنيين بها. (خطابية، 1997، صفحة 91)

2-3-المحتوى:

هو أحد العناصر الرئيسية للمنهاج في التربية الرياضية الذي يتأثر بأهدافه التي يسعى المنهاج لتحقيقها. و يوصف على أنه مجموعة من المعارف و المفاهيم و الاتجاهات و القيم و المهارات التي يتعلمها التلميذ و التي تعرف بالمقررات الدراسية و المحتوى هو كل ما يقع عليه الاختيار و يضعه مخططو المناهج من خبرات سواء كانت معرفية أو انفعالية أو نفس حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ. (خطابية، 1997، صفحة 97)

و يعرف المحتوى كل من محمد الحماحمي و أمين الخولي بأنه: أوجه النشاط المختلفة و الخبرات المربية التي تم اختيارها و تنظيمها لتحقيق الأهداف المرجوة.

كما أن هذين العالمين يحددان معايير يمكن مراعاتها عند اختيار المحتوى و هي كثيرة و أهمها المعايير التي وردت في مؤلفاتهم "أسس بناء برامج التربية الرياضية"و هي:

1- أن تتناسب أوجه النشاط مع طبيعة و خصائص نمو المتعلمين.

2- تنويع أوجه النشاط.

3- أن تتناسب أوجه النشاط مع الامكانات المتاحة.

4- أن تكون الأنشطة ذلك الاتصال و يثقب البيئة الاجتماعية، و بالخبرات السابقة للمتعلمين.

5- تنظيم محتويات المنهاج تنظيما محكما بصورة يتحقق فيها الترابط و التكامل. (القادر، 2001، صفحة 27)

2-3-1-مفهوم تنمية المحتوى:

إن تنمية المحتوى في أبسط صورة لها تعني كيفية اختيار و انتقاء ألوان النشاط و تقديمها في سلسلة خبرات متدرجة للمتعلم مع تهيئة البيئة التعليمية و تنظيمها بطريقة فعالة لمساعدة المتعلم على بلوغ مستوى معين من الأداء و الاحتفاظ به.

و عملية تنمية المحتوى عملية منتظمة تتضمن جميع المراحل التي يمر بها التلميذ حتى يصل الى مستوى معين من الأداء و تبدأ بتحليل محتوى نفسه"الخبرات التعليمية" و ذلك للتعرف على النقطة التي يجب أن يبدأ منها المدرس درسه و النقطة التي ينتهي عندها و هي كفاءة تدريسية تختلف من مدرس لآخر و تلعب فيها الخبرة دورا كبيرا.

- **الاعتبارات التي تراعى عند التخطيط لتنمية المحتوى:**

- اعتبارات تتعلق بالمحتوى نفسه:

أ- الوصول إلى مرحلة الإتقان في الأداء.

ب- يحقق المحتوى الأهداف التي وضع من أجلها.

ج- البعد عن الملل و العمل على التسويق من خلال اختيار مهارات التقدم بالأداء.

- اعتبارات تتعلق بالتلاميذ:

أ- حاجات و ميول التلاميذ و اهتماماتهم.

ب-الفروق الفردية بين تلاميذ المرحلة الواحدة.

ج- المرحلة النسبية التلاميذ.

د- الاختلافات الجنسية بين التلاميذ.

- اعتبارات تتعلق بالمعلم و عملية التعلم:

أ- الأفكار و الأجهزة المتاحة.

ب- كثرة اختلاف أهداف التعلم.

ج- الاستمرارية في التقدم بالمحتوى و التسلسل في خبراته.

د- التقدم التدريجي و ليس المفاجئ.

ذ- توفير عوامل الأمن و السلامة.

- **التخطيط لتنمية محتوى:**

لابد أن يعي المدرس أن عملية تنمية المحتوى من خلال عدة مراحل يتم من خلال عدة مراحل بحيث يكون الانتقال فيها من مرحلة الى أخرى بسهولة و ان اغفال أو اهمال أي مرحلة منها من شأنه أن يفقد مفهوم تنميته للمحتوى و مضمونه و فعاليته و هذه المراحل هي:

1- التغلب على صعوبات الأداء.

2- تحسين جودة الأداء.

3-التطبيق. (الخولي، 1990)

2-4-طرائق التدريس و الوسائل التعليمية :

2-4-1-الطريقة:

- هي الكيفية التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعلم.
- هي الاجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف محددة و تتضمن كافة الكيفيات، و الأدوات و الوسائل التي يستخدمها المدرس في أثناء العملية التعليمية تحقيقا للأهداف المحددة.

2-4-2-الوسائل التعليمية:

- تعمل الوسائل التعليمية على ايصال الخبرات التعليمية و التربوية للمتعلمين حيث تسهم في زيادة توضيح المادة التعليمية أو نشاط التعليمي للمتعلمين و اكسابهم القيم و الاتجاهات التربوية، كما تعمل على تحفيز و إثارة اهتماماتهم و تطوير و تعميق مهاراتهم المعرفية. (عطية، 2008، صفحة 342)

- **معايير اختيار الطريقة:**

الأمور التي يجب على المعلم إدراكها و معرفتها لتساعده على اختيار الطريقة الناجحة لتحقيق اغراض الدرس ما يلي :

-معرفة اهداف الدرس و توضيحها و اطلاع التلاميذ عليها

-معرفة خبرات التلاميذ و مستوياتهم و الفروق الفردية بينهم

-معرفة طبيعة المادة الدراسية كونها نظرية او عملية

-معرفة مصادر التعليم المختلفة لاستخدامها في التدريس و تشجيع التلاميذ للبحث عن مصادر متنوعة تساعد في تعلمهم

-معرفة العلاقة بين طريقة التدريس المستخدمة و الامكانيات المتوفرة لتنفيذ النشاط المطلوب فبعض الطرق تحتاج الى صالات و اجهزة و ادوات مختلفة

-استثارة دوافع التلاميذ و تحفيزهم على الاهتمام و بذل جهد نحو الأهداف المنشودة

-الطريقة يجب ان تساعد التلاميذ على ممارسة مواقف التعلم المختلفة بانفسهم و ذلك بتطبيق المهارات عمليا و ليس الاكتفاء في تعلمها بالشرح فقط

-مساعدة و تعويد التلاميذ على تقويم أنفسهم من خلال تقدير النتائج التي حققها كل تلميذ منهم و الحكم على هذه النتائج (خطابية، 1997، صفحة 108)

خاتمة:

مما سبق يتضح ان منهاج التربية البدنية و الرياضة يرمي في الواقع المدرسي الى ضرورة الاهتمام به و بمكوناته بغرض تحقيق أعلى مستوى في الفعالية و من خلاله يمكن تقديم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج و هذا يعني ان منهاج التربية الرياضية بأساليبه التدريسية يلعب دور فعالا في اكساب القيم المرغوبة التي تساعد التلاميذ على فهم أنفسهم و المجتمع الذي يعيشون فيه و قيمه و مثله العليا

تمهيد

المقاربة بالكفاءات او المدخل بالكفاءات امتداد للمقاربة بالاهداف ،وتمحيص لاطارها المنهجي والعلمي وتعني الانتقال من منطق التعليم والتلقين الى منطق التعلم عن طريق الممارسة وقرب مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد

وبذلك فيهي تجعل من المتعلم محوارا اساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات قيادة وتنفيذ عملية التعلم وتقوم أهدافها على إختيار الوضعيات التعليمية المشتقة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم الى حلها باستعمال المعارف والادوات الفكرية وبتسخير مهارات الحركية الضرورية

بذلك يصبح حل المشكلات(الوضعيات / المشكلة)الاسلوب المعتمد للتعليم الفعال إذ أنه تصبح الفرصة المتعلم لبناء معارف بادماج المعطيات والحلول الجديدة في مكتسباته ومعلوماته انها تحدد ادوار متكاملة للمعلم والمتعلم

1- مفهوم الكفاءة:

لغة:ورد في معجم المحيط الصادر عن اللغة العربية بالقاهرة

كفاءة الشئ يعني كفاية استغن به عن غيره فهو كاف بالكفاءة المماثلة في القوة ومنه الكفاءة في النجاح والكفاءة للعمل تعني القدرة عليه وحسن تصريفه وفي اوربا في 1864 تعني العلاقة وظهرت

compétencia ذات اصل لاتيني compétence لفظ الكفاءة ظهرت مقاربة الكفاءات في مصطلح تعليمي بالولايات المتحدة الامريكية في المجال العسكري ثم انتقلت الي ميدان التكوين المهني ثم الي مجال التكوين بمعناه الشامل

إبن منظور كافاه على الشئ مكافأة وكفاء جازه والكفء النظير وكذلك الكفء و الكفؤ والمصدر الكفاءة وتقول كفاءة له بالكسر وهو في الاصل مصدر أي لانظير له

*اصطلاحا هي مجموع المعارف والمهارات التي تسمح بانجاز شكل منسجم ومتوافق وان الكفاءة ليست تراثا معريفيا او معلوماتيا وليست اداء اليا للقواعد والحقائق والمعارف و المعلومات و القوانين وانما استيعاب وفهم وإتقان المادة وتوظيف المعارف اليومية وظهور الكفاءة في الممارسة كسلوك يمكن مشاهدة قيامه فهي اذن سلوك وطريقة في الحياة اذن الكفاءة هي مجموعة من التصرفات الاجتماعية والوجدانية من المهارات المعرفية او من مهارات الحس حركية التي تمكن من ممارسة دور وظيفة نشاط مهمة او عمل

معقد علي احسن وجه ورغم كل هذه التعاريف فان مفهوم التدريس بالكفاءة ما زال يشوبه بعض الغموض.

اما في المجال التربوي هي عبارة عن مكتب شامل قدرات فكرية ومهارات حركية ومواقف ثقافية و اجتماعية تمكن المتعلم من حل وضعيات اشكالية في الحياة اليومية وهي مجموعة من القدرات و التعلمات المندمجة التي تتحول الى سلوك وظيفي في المدرسة وفي البيت وفي المجتمع وهي مجموعة المعارف والتعليمات المندمجة كل وضعية مشكل . (خترابي، بدون سنة)

2-خصائص الكفاءة:

تتميز الكفاءة بخمس خصائص أساسية

- تجنيد او توظيف جملة من الموارد معلومات خبرات سلوكات قدرات حسب الأداء معرفة سلوكية بحيث تشكل مجموعة مدمجة يستثمرها المتعلم في اتساق ذي دلالة وفائدة بالنسبة له
- الغائية النهائية ان تسخير الموارد لا يتم عرضا بل يؤدي وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لانجاز عمل ما او حل مشكلة في حياته المدرسية او الحياة اليومية
- الارتباط بفئة وضعيات أي وضعيات ذات مجال واحد اذ لايمكن فهم كفاءة اوتحديدها الا من خلال وضعيات توظف هذه الكفاءة وعلي الرغم من إمكانية تحويل بعض الكفاءات التي تنتمي إلي هذه مواد مختلفة

أي من مادة أي اخري تبقي الكفاءات متميزة عن بعضها البعض فاذ ا اكتسب المتعلم كفاءة مثلا حل مسائل ما في الرياضيات فذلك لا يعني انها صالحة ايضا لحل كل مسائل في الفيزياء الا اذا كانت الوضعية في المجالين السابقين رياضيات و فيزياء هي نفس فئة وضعيات أي تتضمن قواسم مشتركة

- التعلق بالمادة بمعني توظيف الكفاءة في غالبا الاحيان معارف ومهارات معظمها من المادة الواحدة وقد تتعلق بعدة مواد أي تنميتها لدى المتعلم يقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها
- قابلية التقويم بحيث يمكن قياس الكفاءة من خلال نوعية العمل من طرف المتعلم ونوعية الناتج الذي توصل اليه حتي وان لم يكن ذلك بشكل دقيق بحيث يتم تحديد مقايس مثل هل الناتج الذي قدمه المتعلم ذو نوعية ؟هل استجاب الى ماطلب منه؟اضافة أي ذلك يمكن تقويمها من حيث نوعية العملية التي يقوم

بها المتعلم بغض النظر عن النتائج او ذلك بالحكم علي السرعة في انجاز العملية الاستقلالية احترام الاخرين وهي كلها كفاءات .

بناءا علي خصائص الكفاءة نستخلص ان مفهوم هذه الأخيرة أوسع بكثير من الهدف لان الكفاءة تستوجب تحويل المعارف المكتسبة اذ لم يكفي ان ينفذ المتعلم عملية تمرن عليها او يسترجع معلومات مخزنة في ذاكرته بل الكفاءة بمعناه الحقيقي تتمظهر بادئ ذي بدء في قدرة المتعلم علي ان كفاءته تبرز حينما يقوم بتجنيد تعبئة معارف حسن الاداء والتكيف مع وضعيات جديدة وواقعية لم يصادفها من قبل. (فريد، 2005، صفحة 21)

3-انواع الكفاءات: (الحاج، 2007، صفحة 57)

نظرا لاهمية الكفاءات فقد تعددت انواعها واشكالها علي حسب توجيهها فقد صنفها جرادات واخرون 1404 انها ثلاث انواع وهي

3-1-الكفاءات المعرفية competence de performance :لا تقتصر الكفاءات المعرفية علي المعلومات والحقائق بل تمتد الي امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام ادوات المعرفة ومعرفة طرائق استخدام هذه المعارف في الميادين العلمية مثلا معرفة النشاطات البدنية والرياضية توظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات معرفة طرق تنظيم العمل والالعاب واستراتجيات تعلم المهارات

3-2-كفاءة الاداء compétence de performance:وتشمل علي قدرة المتعلم علي اظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة ان الكفاءات تتعلق باداء الفرد لا بمعرفته او معيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة علي القيام بالسلوك المطلوب مثل انتاج حركي منسق

3-3-كفاءات الانجاز او كفاءات النتائج compétence de résultants:امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون ان يكون هناك مؤشر علي اته امتلك القدرة علي الاداء واما امتلاك الكفاءات الادائية فيعي القدرة علي اظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل علي القدرة علي احداث نتيجة مرغوبة في اداء الطلاب ولذلك يفترض مثلا ان المعلم صاحب كفاءة اذا امتلك القدرة علي احداث تغيرات في سلوك المتعلم .

4-مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم (الحاج، 2007، صفحة 66)

4-1-الكفاءة الختامية compétence finale :انها نهائية تصف عملا كليا منتهيا تتميز بطابع شامل وعام تعتبر مفهوم ادماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية يتم بناؤها وتنميتها خلال السنة الدراسية مثلا في نهاية الطور المتوسط يقرا المتعلم نصوصا ملائمة لمستواه ويتعامل معها بحيث يستجيب ذلك لحاجة الشخصية والمدرسية والاجتماعية

4-2-الكفاءة المرحلية compétence détape :انها مرحلية حالة تسمح بتوضيح الاهداف الختامية او النهائية لجعلها اكثر قابلية للتجسيد تتعلق بشهر او فصل او مجال معين وهي مجموعة من الكفاءات القاعدية

4-3-الكفاءات القاعدية compétence de basse:مجموعة نواتج التعلم الاساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية وتوضح بدقة ماسيفعله ام ما سيكون قادر علي ادائه او القيام به في ظروف محددة ولذا يجب علي المتعلم ان يتحكم فيها ليتسني له الدخول دون مشاكل في تعليمات جديدة ولاحقه فهي الاساس الذي يبني عليه التعلم (عطاء، 2007)

5-عناصر اكتساب الكفاءة من خلال عملية التحفيز :

5-1-مؤشر الكفاءة :وهي أفعال سلوكية مناسبة للهدف التعليمي المستهدف،بحيث يتمكن التلميذ من القدرة على انجازها في نهاية مرحلة التعلم-الوحدة التعليمية- تكتسي المؤشرات طابع الادماج في السلوكات المجسدة ،يمكن ملاحظتها وتقييمها من خلال هذه الأفعال المشتقة-الهدف التعليمي-نفسها،والتي تمكننا من اختيار أهداف اجرائية بعد عملية التقويم التشخيصي

يمكن العمل بمؤشر واحد أو أكثر وهذا حسب احتياجات التلميذ وحقيقة الميدان، شريطة ان تعكس المستوى المرغوب فيه وتكون منسجمة مع الكفاءة-الهدف التعليمي-المشتقة منها. (للمناهج و.، جويلية 2004، صفحة 93)

5-2-الاهداف التعلمية: تاتي نتيجة التقيم الشخصي المنبثقة من مؤشرات الكفاءة القاعدية وهي امداد لهذه المؤشرات حيث تجسدها ميدانيا خلال انجاز الوحدة التعليمية يتم تطبيقها في الوحدات التعليمية بالحصص

تصاغ الاهداف التعليمية طبقا لشروط التالية

وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة و التقيم

ابراز عنصرا واكثر من شروط النجاح التي تؤكد صحة هذا السلوك

5-3-الوحدة التعليمية:تعتبر بمثابة الحصة ان يتم تطبيق الهدف التعليمي وتستدعي معاير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المرتبط الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف التعليمي في اطار نشاط فردي وجماعي وتشمل الوحدة عدد من الاهداف التي تمثل حصص تعليمية بساعة واحدة لكل منها ساعة

5-4-الحصة التعليمية :وهي بمثابة الحصة اين يتم تطبيق الهدف الاجرائي التي فيها وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة الحالات التعليمية للهدف نفسه بواسطة نشاط فردي او جماعي يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل

5-5-معايير التنفيذ: أو معايير الانجاز وهي شروط تحقيق الوحدة التعليمية و المتمثلة في

5-5-1-ظروف الانجاز :

تقتضي ترتيب حالات تعليمية خلال مرحلة الانجاز بحيث تجعل التلميذ يكشف علي امكانية بغية الوصول الي هدف وذلك باشراك جميع التلاميذ في ورشات كل ورشة عن حالة تعلمية وهناك عوامل للعمل في كل ورشة نذكر منها ما يلي

مساحة عمل توفر الامن – النظافة – التهوية

توفر وسائل عمل مختلفة ومتنوعة

توزيع وترتيب الزمن المحدد لعمل لكل مرحلة من مراحل الحصة

وتيرة العمل المتمثلة في الشدة ، السرعة ، وحجم العمل المراد إنجازه من طرف التلاميذ

توفير وسائل التقويم المختلفة

5-5-2-شروط النجاح :

وهي سلوكات الواجب تحقيقها خلال كل حالة تعليمية ومناسبة لوضعية إشكالية الموقف التعلمي وهي مقاييس تسمح بتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ(جانفي 2006، صفحة 06)

6-المقاربة:

هي أسلوب ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية تتضمن مجموعة من المبادئ ، يستند إليها تصور وبناء تعليمي وهي منطلق لتحديد الاستراتيجيات الطرق والتقنيات والأساليب الضرورية والمقاربة تصور ذهني أم الاستراتيجي تتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل . (للمناهج، جويلية 2004، صفحة 93)

المقاربة هي تصور وبناء مشروع قابل لانجاز في ضوء خطة أو استراتيجية تأخذ بالحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية (للمناهج و.، جويلية 2004، صفحة 93)

6-1-معنى المقاربة بالكفاءات :

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم باعتماد محتويات منطقها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة ، ومنهج لطرق توصل والقول الذي يرتكز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم وتتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعليمات جديدة ضمن سيق يخدم ماهو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون النشاط البدني والرياضي دعامة لها –كفاءة متعلقة بالمادة : تكوين خاص .

كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية و أخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كيفية حل مشاكل مواجهة –كفاءة عريضة : تكوين شامل

يعتبر هذا المنهج التربوي الحديث إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ ، فمسعى هذه المقاربة التي تمر على المناهج السابقة هو تحديد رؤية التعلم من حيث تحقيق أهداف المصاغة عل شكل كفاءات قوامها المحتويات وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق الملمح المنتظر – الكفاءة – في نهاية مرحلة تعلم ما (للمناهج و.، أفريل 2003، صفحة 115)

6-2-مبادئ المقاربة بالكفاءات:

1-تعتبر التربية عملية تسهل النمو وتسمح بالتواصل والتكيف والاهتمام بالعمل

2-تعتبر المدرسة امتدادا للمجتمع ولا يليق الفصل بينهما

3-تعتبر التربية عنصر فعالا في اكتساب المعرفة

4-تعتبر التربية عملية توافق بين التلميذ وتطلعاته لبناء مجتمعه

5-يعتبر التعلم عنصرا يتضمن حصيلة المعارف والسلوكيات والمهارات التي تؤهل

*القدرة على التصرف – المجال المعرفي –

*القدرة على التكيف –المجال الوحداني –

1- يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعميلة التعلم وهذا يستدعي

*المعارف – فطرية – موهبة - مكتسبة عن طريق التعلم

*القدرات – عقلية – حركة نفسية

المهارات – قدرات ناضجة مقاسها: الدقة – الفعالية – التوازن

- تعتبر الكفاءة قدرة إنجازيه تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعلم ، قابلة للقياس والملاحظة عبر مؤشراتها

- يعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق المنهج العام للمتعلم (للمناهج و.، أفريل 2003، الصفحات 116-115)

6-3خصائص المقاربة بالكفاءات :

يعد التعليم بديل الممارسة التقليدية، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ ويمكن تلخيص أبرز خصائصه فيما يلي

1- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم بمعنى انه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحقه ومهارات معينة ، فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة حقيقة أصيلة لاترقى الاجابات البسيطة الى مستواها ولا تناسبها لتوفر لها حلول ووسائل عدة

2-العمل التفاعلي ،إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل والمجدي

3-توفر الظروف الكفيلة لضمان إستمرارية العمل المنتظم ، والسماح بمراقبة والتاكد من مدى تقدمي

4- اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج المنجز بالضرورة بصفة فردية ، واقعية تضمن اندماجه في المهام المركبة ، ويحسن فرص المشاركة في البحث والاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية

5-انتاج المنتجات لان المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وغرضها ،كثرة الحلول المتوصل اليها او تقديم عرض تاريخي ، نموذج محسما ، برنامجا إعلاميا ، أو دراسة اكاديمية لظاهرة من الظواهر (حبيلس، 2004، صفحة 09)

6-4-أهداف المقاربة الكفاءات :

ان التعلم بالمشكلة لم يصمم لمساعدة المدرس على نقل حجم هائل من المعلومات الى الاذهان المتعلمين بقدر ما لتقديم المساعدة للمتعلمين على:

- تنمية تفكيرهم و مهاراتهم الذكرية وقم اتهم على حل مشكلة
- تعلمهم أدوار الكبار من خلال مواجهة الموافق الحقيقية والمحاكاة
- تحولهم الى متعلمين مستقلين استقلالا ذاتيا
- اكتساب نتائج المتعلمين وتطوير خبراتهم ومهاراتهم بفعل الممارسة
- تغيير علاقة المتعلمين بالمعرفة بعد تحويل موقعهم السلبي منها الى الموقف الايجابي يحفز طلب المعرفة و اكتسابها
- استيعاب المواد الدراسية والتحكم في سيورة التعلم.
- تشجيع عمل الفرد مع الجماعة من ثمة اعداد الحياة المهنية و ادماجه في مجتمع (حبيلس، 2004، صفحة 08)

الخاتمة:

من خلال ما تطرقنا اليه في هذا الفصل، اتضح لنا أن نموذج التدريس بالكفاءات يقدم اسهامات كبيرة في ترقية العملية التربوية من حيث الاداء والمراد عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مادية تطبيقية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والعائلية كما تجعله موطنا صالحا يستطيع التكيف مع ذاته وغيره بطريقة ناجحة وتوظيف مكتسباته من المعارف و المهارات و القيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة كما أننا التمسنا من المنهاج الجديد الصيغة الحديثة لمهام الأستاذ و التي تتجلى في كونه مرشدا بساعد المتعلم على ممارسة التعلم.

تمهيد:

بعد انهاء الدراسة النظرية لبحثنا وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر نتطرق في هذا الفصل من الجانب التطبيقي الى توضيح العمليات التطبيقية والخطوات والإجراءات الميدانية لتسهيل خدمة البحث و تعتبر الدراسة الاستطلاعية من احدى الطرق التمهيدية لدراسة المواد والقيام بها وذلك لأجل الوصول الى أحسن طريقة لإجراء الاختبارات التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة،حيث شرعنا من خلال هذه الدراسة باستبيان 30 استمارة موجهة للأساتذة

1-المنهج:

لقد قمنا في بحثنا باستخدام المنهج الوصفي المسحي وهذا للوصول الى الصعوبات والعراقيل المطلوب دراستها معتمدين على جمع البيانات والمعلومات وعرضها ثم تحليلها وتفسيرها من خلال عرض النتائج المتحصل عليها.

2-مجتمع وعينة البحث:

2-1-مجتمع البحث:

تم تحديد وتعيين مجتمع الأصلي للدراسة وذلك بالاستعانة بالقابلة الشخصية والتعاون مع رئيس مصلحة التكوين لمديرية التربية حيث تم إطلاعنا على العدد الأصلي لمجتمع البحث والذي اشتمل على 180 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعة على ثانويات ولايتي معسكر ومستغانم

2-2-عينة البحث:

هي 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية من مجتمع أصلي يتكون من 180 استاذ أي بنسبة 16.67% تم توزيعها على ثانويات ولايتي معسكر و مستغانم:

الولاية	الثانويات
معسكر	• ثانوية أول نوفمبر 54 – البرج- • ثانوية أبي راس الناصري – معسكر- • ثانوية عبد المجيد مزيان –معسكر- • ثانوية عبد القادر فرحاوي-تيغنيف- • ثانوية ابن باديس –تيغنيف- • ثانوية شكال النعيمي –تيزي- • ثانوية حوحة محمود –المناور-
مستغانم	• متقن بن قلة التواتي –مستغانم- • ثانوية بن زازة مصطفى –مستغانم- • متقن أول نوفمبر 54 -مستغانم-

3-مجالات البحث:

- المجال البشري: 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية من التعليم الثانوي
- المجال المكاني:يشمل البحث على 10ثانويات من ولايتي معسكر و مستغانم
- المجال الزماني:انطلق بحثنا من بداية ديسمبر 2014 إلى اواخر ماي 2015 حيث تم عرض المشكلة على الاستاذ المشرف ثم بدأنا بجمع الظواهر والمواد المحيطة بالمشكلة ثم صياغة الاستمارة الأولية ثم عرضها على الاستاذ المشرف والمحكمين من أجل تعديلها واعادة صياغتها، حيث تم توزيع الاستمارات ما بين 22-04-2015 الى غاية 30-04-2015.

4-متغيرات البحث:

4-1-المتغير المستقل:هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين متغيرين و ولايتاثر بها و و في بحثنا هذا هو الصعوبات التي تواجه الأساتذة.

4-2-المتغير التابع :هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر فيها و في بحثنا هو تطبيق اهداف المنهاج.

5-أدوات البحث :

-المصادر و المراجع بالغة العربية و الاجنبية اعتمدنا عليها لبناء الجانب النظري لبحثنا.

-الملاحظة و المقابلة.

-طريقة الاستبيان :وهي استمارة استبيانيه قمنا ببنائها حتى تتناسب مع موضوعنا وعرضها على الاساتذة بغرض تحكيمها

6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

حتى تكون الأداة ذات ثقل علمي لغرض استخدامها وتطبيقها ميدانيا ينبغي مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية:

6-1-صدق الأداة "الاستبيان"

يعتبر الصدق من أهم شروط الاستبيان الجيد، فالاستبيان الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله فعلا وليس شيئا آخر.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المحكمين من دكاترة وأساتذة من ذوي الخبرة والكفاءة ففي التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس قصد تحكيمها حيث تحكيمها حيث قاموا بحذف بعض الأسئلة وإعادة صياغة بعضها واضافة وتعديل أسئلة أخرى.

6-2-ثبات الأداة "الاستبيان"

الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستبيان وهو يعني أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة والاتقان في ما وضع لقياسه وللتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثان بعد الاخراج النهائي للاستبيان بتوزيعه في المرحلة الأولى على عينة أساتذة بلغ عددهم 08 وكان ذلك يوم الأحد 2015/4/7 وبعد قرابة أسبوع أعاد الباحثان عملية التوزيع على نفس العينة في 2015/4/12 وبعد مقارنة النتائج الأولى والثانية أعطت تطابقا فيما بينها وعلية تم الاستنتاج أن هذا الاستبيان يتميز بالثبات

6-3-موضوعية الأدة"الاستبيان"

إن الاداة الدراسية المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان كانت فقراته مفهومة وسهلة وواضحة كون الباحثان عرضاها على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية وكان عددهم 08 قبل أن نجعلها على الصيغة النهائية ولاحظنا أن الكل فهم الأسئلة وقرأها في نفس معنى السؤال وعلى أساس كل ذلك نستنتج ان الاداة المستخدمة"الاستبيان "تميز بالموضوعية

مما تقدم كله يمكن ان نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان له ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية وهذا ما يجعاها مناسبة وصحيحة.

7-الدراسة الاحصائية :

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها وبعد الاجابة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على طريقة

الاحصاء بالنسب المئوية= $\frac{\text{عدد الاجابات}*100}{\text{المجموع الكلي}}$ (ابراهيم، 2000، صفحة 83)

8-صعوبات البحث:

- صعوبة صياغة أسئلة الاستمارة
- عدم تعاون بعض المصالح لمدرية التربية في زيادة عدد الثانويات من أجل توزيع الاستمارات والتي تم التأخر في التوقيع عليها

خاتمة:

لقد تضمن الفصل الأول لهذا البحث على منهجية واجراءات ميدانية والذي تم فيه ذكر الأداة التي استخدمت في البحث التي هي عبارة عن استمارة موجهة الى عينة البحث المكونة من 30أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية وكذا ضبط متغيرات البحث وتحديد الوسائل المساعدة بهدف الوصول الى معرفة الحقائق.

تمهيد:

نتطرق من خلال هذا الفصل الى مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحنها على الأساتذة و التي تتمحور حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم القيام بتقديم وتحليل نتائج الأسئلة المطروحة بحيث قمنا ببناء جداول لهذه الأسئلة وعرض نتائجها بالنسب المئوية ، وكذا تمثيلها في أعمدة بيانية وتنتهي بعرض استنتاج.

المحور الأول:الحالة الشخصية

السؤال الاول:ما هو اسم الثانوية التي تعملون بها؟

الجدول رقم 01:قائمة الثانويات مقر عمل عينة الدراسة

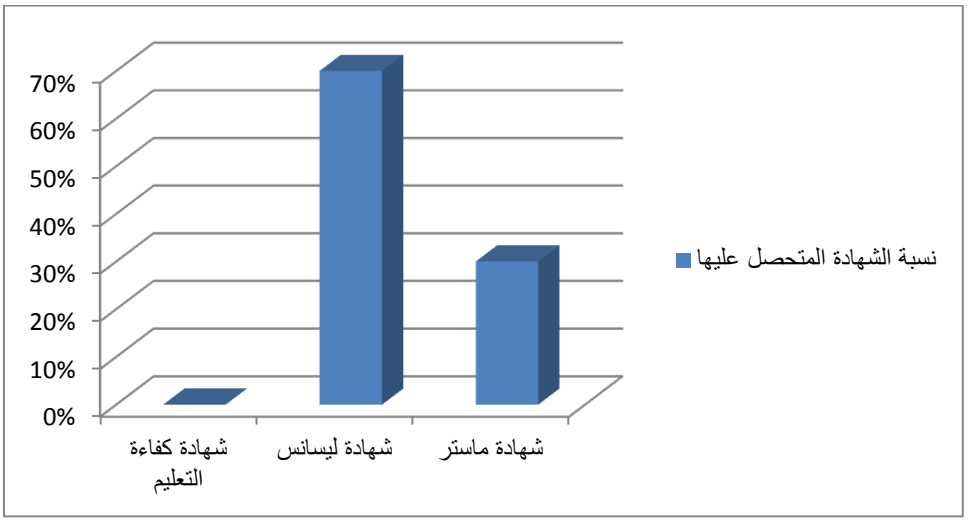
الولاية	الثانويات
معسكر	• ثانوية أول نوفمبر 54 – البرج- • ثانوية أبي راس الناصري – معسكر- • ثانوية عبد المجيد مزيان –معسكر- • ثانوية عبد القادر فرحاوي-تيغنيف- • ثانوية ابن باديس –تيغنيف- • ثانوية شكال النعيمي –تيزي- • ثانوية حوحة محمود –المناور-
مستغانم	• متقن بن قلة التواتي –مستغانم- • ثانوية بن زازة مصطفى –مستغانم- • متقن أول نوفمبر 54 -مستغانم-

السؤال الثاني:ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

الجدول رقم 02:الشهادة العملية المتحصل عليها

الشهادة	شهادة كفاءة التعليم	شهادة ليسانس	شهادة ماستر	المجموع
العينة	0	21	9	30
النسبة	%0	%70	%30	%100

الشكل رقم 02:أعمدة بيانية تبين نسبة الشهادة المتحصل عليها



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 أن 21 أستاذ متحصل على شهادة ليسانس أي بنسبة 70% و 9 أساتذة متحصلون على شهادة ماستر بنسبة 30%

الاستنتاج:

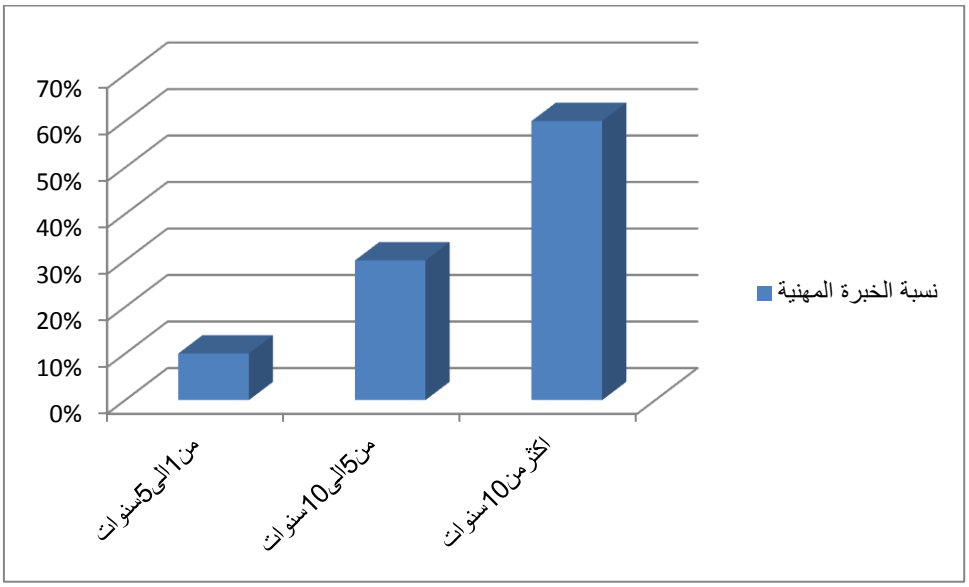
من خلال الجدول رقم02 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يملكون شهادة ليسانس تؤهلهم للعمل التربوي.

السؤال 03:كم هي عدد سنوات الخبرة؟

الجدول رقم 03:الخبرة المهنية

الخبرة	من 1 الى 5سنوات	من5الى 10سنوات	اكثر من10سنوات	المجموع
العينة	3	9	18	30
النسبة	%10	%30	%60	%100

الشكل رقم03:أعمدة بيانية تمثل نسبة الخبرة المهنية



تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ ان 18 أستاذ خبرتهم المهنية اكثر من 10 سنوات بنسبة 60% و9 أساتذة تتراوح خبرتهم المهنية من 5الى 10 سنوات بنسبة 30% و3أساتذة تتراوح خبرتهم المهنية من 1الى 5سنوات بنسبة 10%

الاستنتاج:

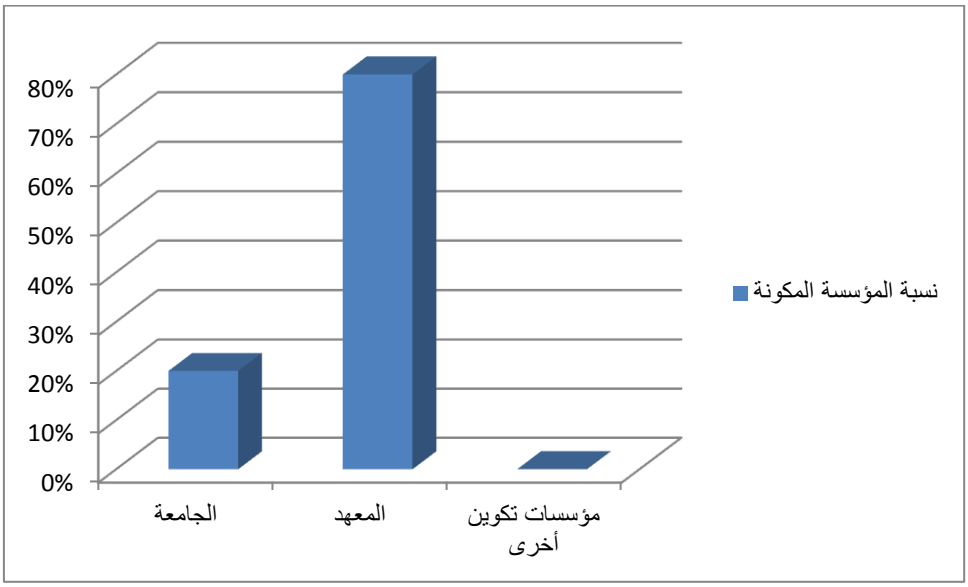
من نتائج الجدول رقم03 يتضح لنا أغلبية الاساتذة تتراوح خبرتهم المهنية أكثر من 10 سنوات أي لديهم خبرة في ميدان التدريس

السؤال 04:ما هي المؤسسة التي تم تكوينكم فيها؟

الجدول رقم 04 :المؤسسة المكونة

المؤسسة	الجامعة	المعهد	مؤسسات تكوين أخرى	المجموع
العينة	6	24	0	30
النسبة	%20	%80	%0	%100

الشكل رقم 04:أعمدة بيانية توضح نسبة تكوين الأساتذة في المؤسسات



تحليل النتائج:

نلاحظ ان 24 أستاذ تلقوا تكوينهم في المعهد بنسبة 80% و6 أساتذة تلقوا تكوينهم بالجامعة بنسبة 20%

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول رقم 04 يتضح لنا أن اغلبية الأساتذة تلقوا تكوينهم بالمعاهد

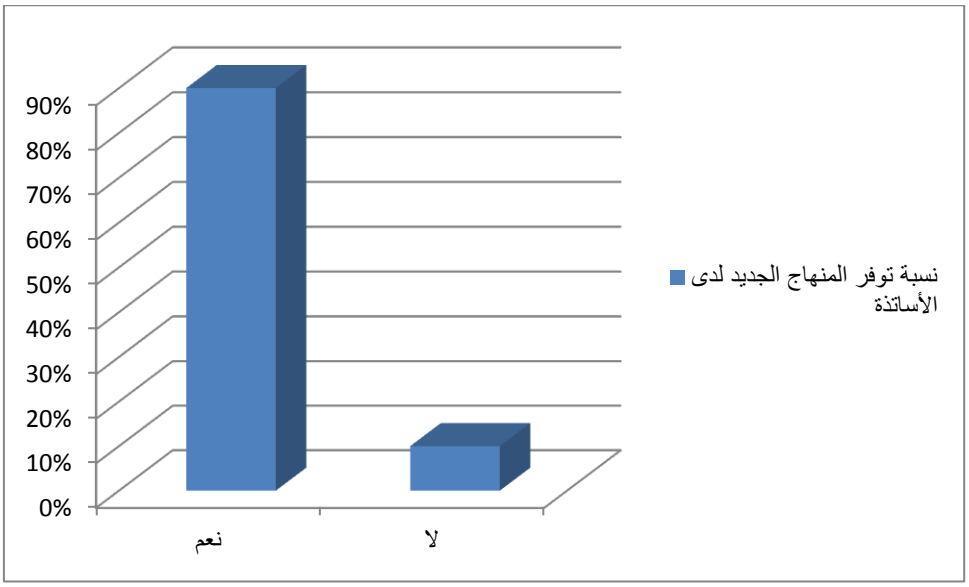
المحور الثاني:دراية الأساتذة بمحتوى المنهاج ومدى الاعتماد عليه في تحقيق أهداف وحداته التعلمية

السؤال 05:هل يتوفر لديكم المنهاج الجديد؟

الجدول رقم 05:توفر المنهاج الجديد لدى الأساتذة

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	27	3	30
النسبة	%90	%10	%100

الشكل رقم 05: اعمدة بيانية تبين نسبة توفر المنهاج الجديد لدى الأساتذة



تحليل النتائج:

نلاحظ ان 27 أستاذ يتوفر لديهم المنهاج الجديد بنسبة 90% و3 أساتذة لا يتوفر لديهم المنهاج بنسبة 10%

الاستنتاج:

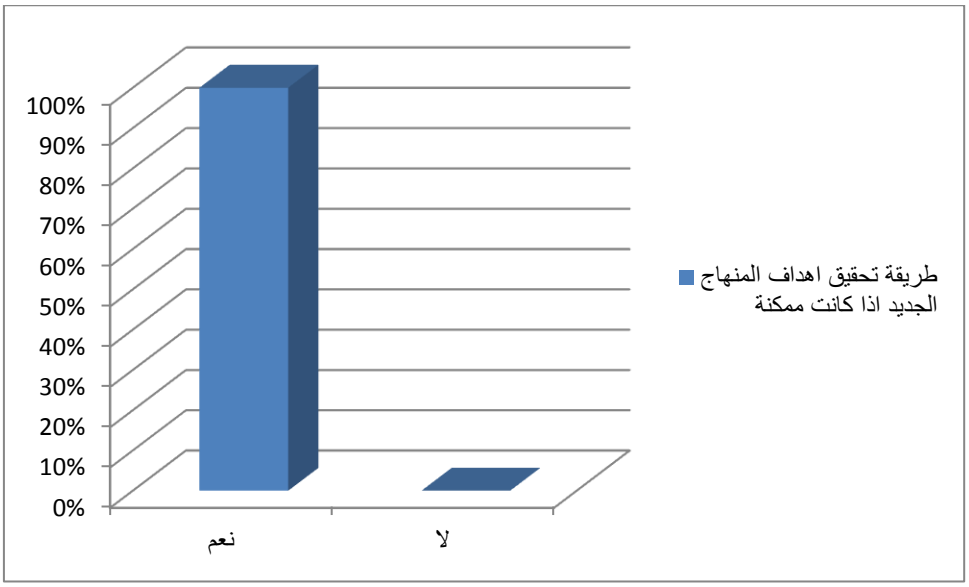
من خلال نتائج الجدول رقم 05 يتضح لنا أن اغلبية الأساتذة يتوفر لديهم المنهاج الجديد.

السؤال 06:هل طريقة تحقيق أهداف المنهاج الجديد ممكنة؟

الجدول رقم 06 :طريقة تحقيق اهداف المنهاج الجديد اذا كانت ممكنة

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	30	0	30
النسبة	%100	%0	%100

الشكل رقم06:أعمدة بيانية توضح نسبة طريقة تحقيق اهداف المنهاج الجديد اذا كانت ممكنة



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 30 أستاذ بأن طريقة تحقيق اهداف المنهاج الجديد ممكنة بنسبة 100%

الاستنتاج:

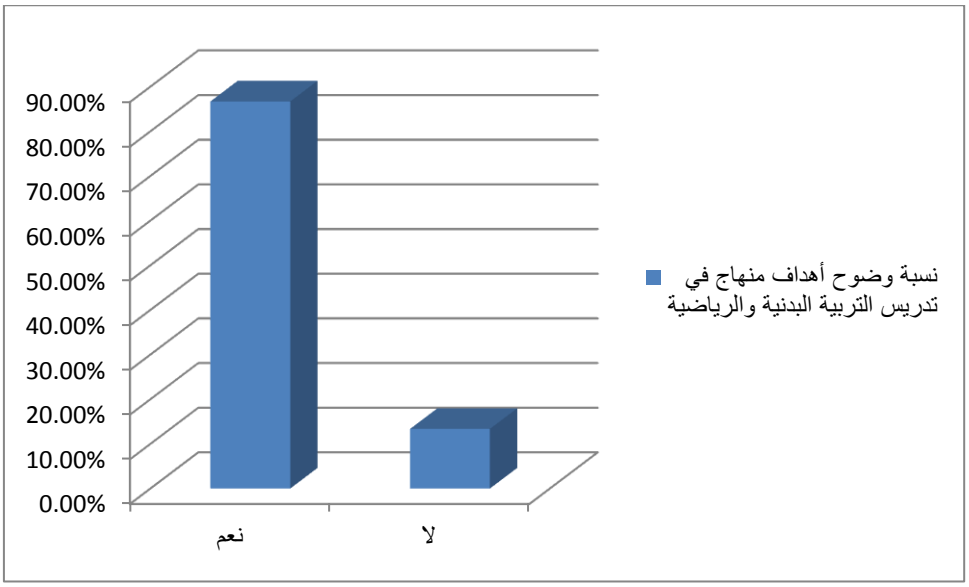
من خلال نتائج الجدول رقم 06 يتضح لنا أن كل الأساتذة متيقنون أن طريقة تحقيق اهداف المنهاج الجديد ممكنة

السؤال 07:هل أهداف المنهاج واضحة في تدريس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 07 :مدى وضوح أهداف منهاج في تدريس التربية البدنية والرياضية

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	26	4	30
النسبة	%86,67	%13,33	%100

الشكل رقم07:أعمدة بيانية توضح نسبة وضوح أهداف منهاج في تدريس التربية البدنية والرياضية



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 26 أستاذ أكدوا أن أهداف المنهاج واضحة في تدريس التربية البدنية والرياضية بنسبة 86,67% و4 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 13,33%

الاستنتاج:

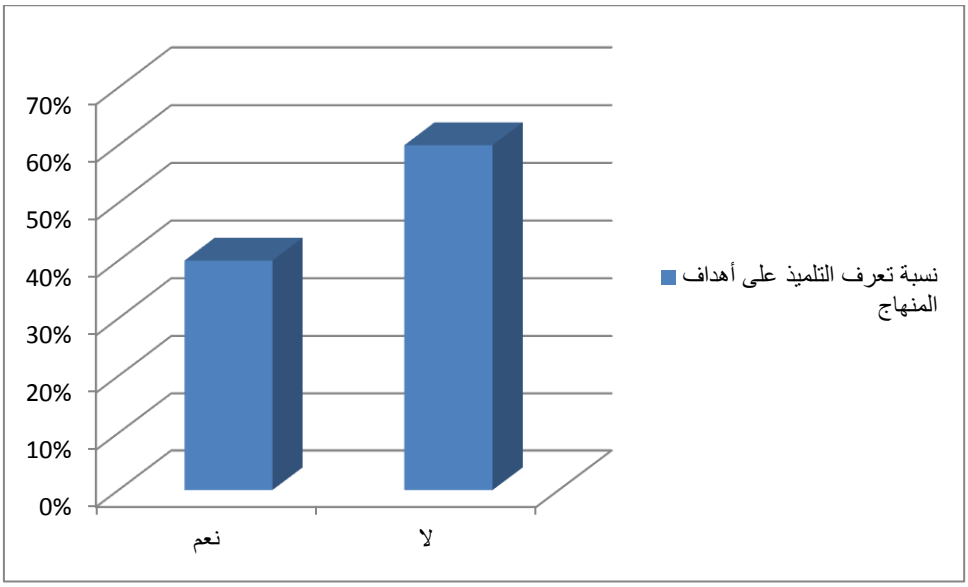
من خلال نتائج الجدول رقم 07 يتضح لنا أن أهداف المنهاج واضحة لدى أغلبية الأساتذة في تدريس التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم 08:هل يتعرف التلميذ على أهداف المنهاج بسهولة؟

الجدول رقم 08 :مدى تعرف التلميذ على أهداف المنهاج

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	12	18	30
النسبة	%40	%60	%100

الشكل رقم08:أعمدة بيانية توضح نسبة تعرف التلميذ على أهداف المنهاج



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 18 أستاذ أجابوا أن التلميذ لا بتعرف على أهداف المنهاج بنسبة 60% و12 أساتذ أجابوا عكس ذلك بنسبة 40%

الاستنتاج:

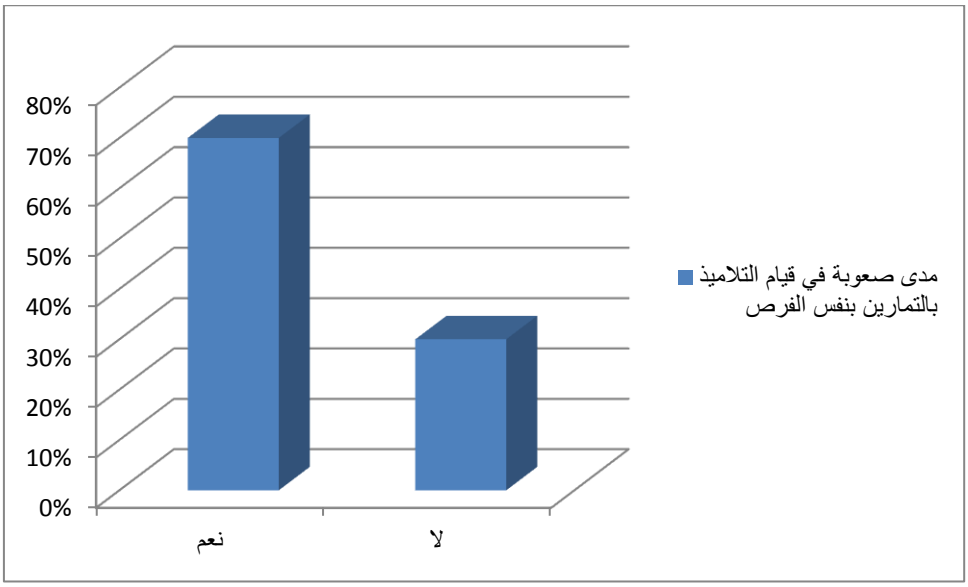
من خلال نتائج الجدول رقم 08 يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يرون أن التلاميذ يجدون صعوبة في التعرف على اهداف المنهاج

السؤال 09:هل توجد صعوبة في قيام التلاميذ بالتمارين بنفس الفرص؟

الجدول رقم 09 :مدى صعوبة في قيام التلاميذ بالتمارين بنفس الفرص

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	21	9	30
النسبة	%70	%30	%100

الشكل رقم09:أعمدة بيانية توضح مدى صعوبة في قيام التلاميذ بالتمارين بنفس الفرص



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 21 أستاذ اجابوا بوجود صعوبة في قيام التلاميذ بالتمارين بنفس الفرص بنسبة 70% و9 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 30%

الاستنتاج:

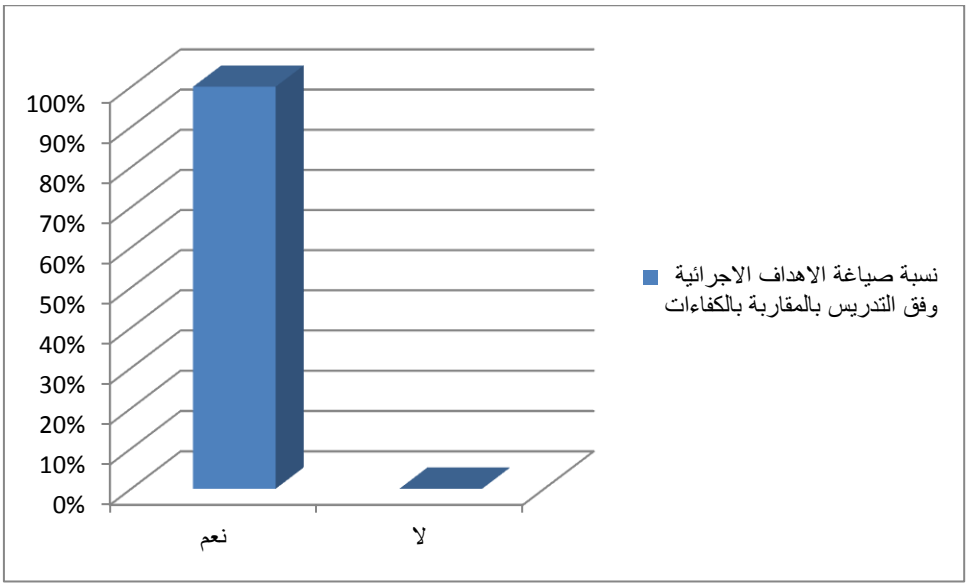
من خلال نتائج الجدول رقم 09 يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يؤكدون على وجود صعوبة في قيام التلاميذ بالتمارين بنفس الفرص.

السؤال 10:هل يتم صياغة أهدافكم الاجرائية وفق التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

الجدول رقم 10 :صياغة الاهداف الاجرائية وفق التدريس بالمقاربة بالكفاءات

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	30	0	30
النسبة	%100	%0	%100

الشكل رقم10:أعمدة بيانية توضح نسبة صياغة الاهداف الاجرائية وفق التدريس بالمقاربة بالكفاءات



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 30 أستاذ أجابوا بأنه يتم صياغة الاهداف الاجرائية وفق التدريس بالمقاربة بالكفاءات بنسبة %100

الاستنتاج:

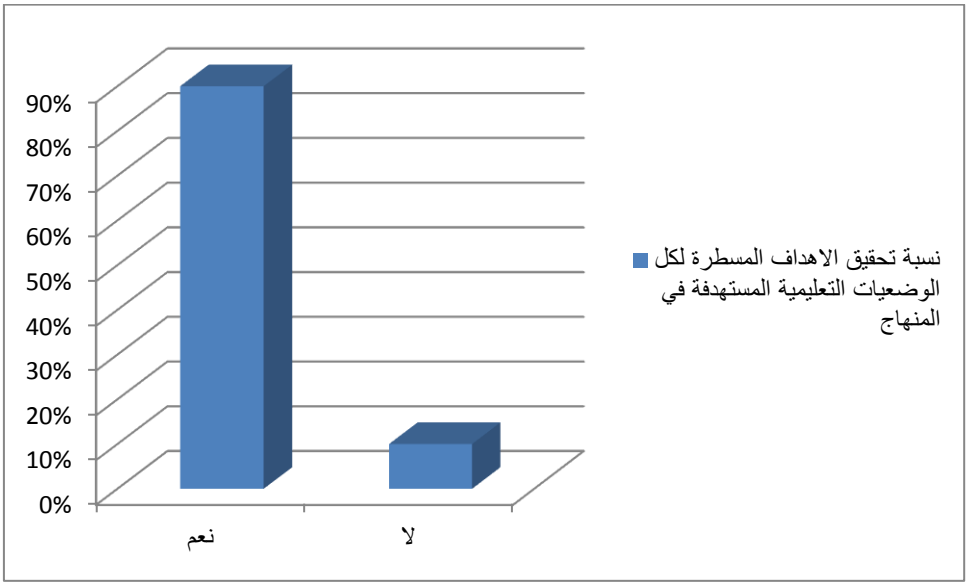
من خلال نتائج الجدول رقم 10 يتضح لنا أن كل الأساتذة يقومون بصياغة الاهداف الاجرائية وفق التدريس بالمقاربة بالكفاءات

السؤال 11:هل الأهداف المسطرة تحقق كل الوضعيات التعليمية المستهدفة في المنهاج؟

الجدول رقم 11:مدى تحقيق الاهداف المسطرة لكل الوضعيات التعليمية المستهدفة في المنهاج

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	27	3	30
النسبة	%90	%10	%100

الشكل رقم 11: اعمدة بيانية تبين نسبة تحقيق الاهداف المسطرة لكل الوضعيات التعليمية المستهدفة في المنهاج



تحليل النتائج:

نلاحظ ان 27 أستاذ يحققون كل الوضعيات التعليمية المستهدفة في المنهاج عن طريق الاهداف المسطرة بنسبة 90% و3 أساتذة عكس ذلك بنسبة 10%

الاستنتاج:

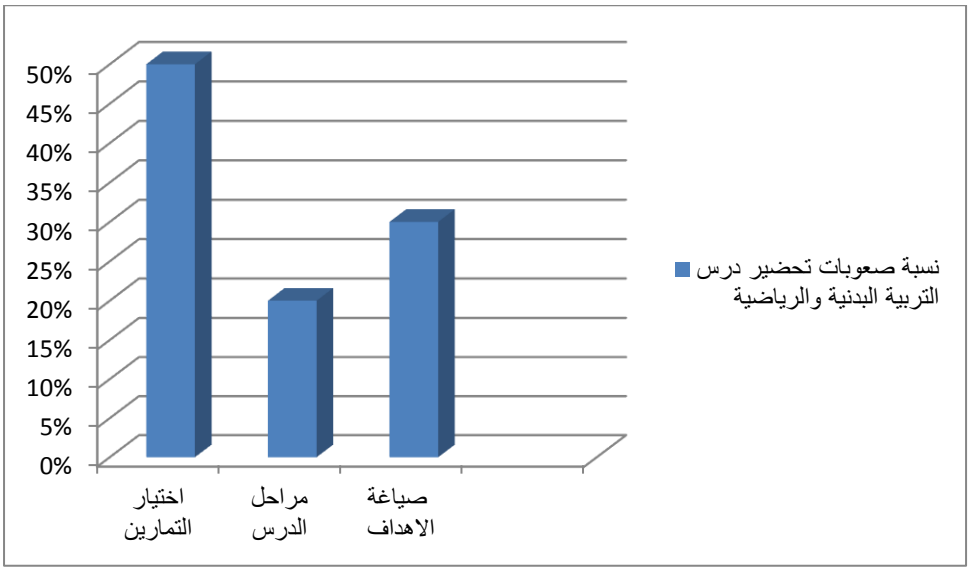
من خلال نتائج الجدول رقم 11 يتضح لنا أن اغلبية الأساتذة يحققون كل الوضعيات التعليمية المستهدفة في المنهاج عن طريق الاهداف المسطرة

السؤال 12: أين توجد الصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 12: صعوبات تحضير درس التربية البدنية والرياضية

الاجابة	اختيار التمارين	مراحل الدرس	صياغة الاهداف	المجموع
العينة	15	6	9	30
النسبة	%50	%20	%30	%100

الشكل رقم 12:أعمدة بيانية توضح نسبة صعوبات تحضير درس التربية البدنية والرياضية



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 15 أستاذ أكدوا بأن اختيار التمارين تعرقل تحضير درس التربية البدنية والرياضية أي بنسبة 50% بينما كانت الصعوبات التي صرح بها الأساتذة كالتالي:صياغة الأهداف بنسبة 30%،مراحل الدرس بنسبة 20%.

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول رقم 12 يتضح لنا بأن معظم الأستاذة أكدوا بأن اختيار التمارين تعرقل تحضير درس التربية البدنية والرياضية

تحليل نتائج المحور الثاني:

من خلال الاعمدة البيانية يتضح لنا أن الأساتذة على دراية بمحتوى المنهاج ومدى الاعتماد عليه في تحقيق أهداف وحداته التعلمية بحيث أن المنهاج الجديد متوفر لدى الأساتذة وأن طريقة تحقيقه ممكنة وهي واضحة في تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا ما اكدته دراسة بوراس توفيق وعامر عامر حسين.

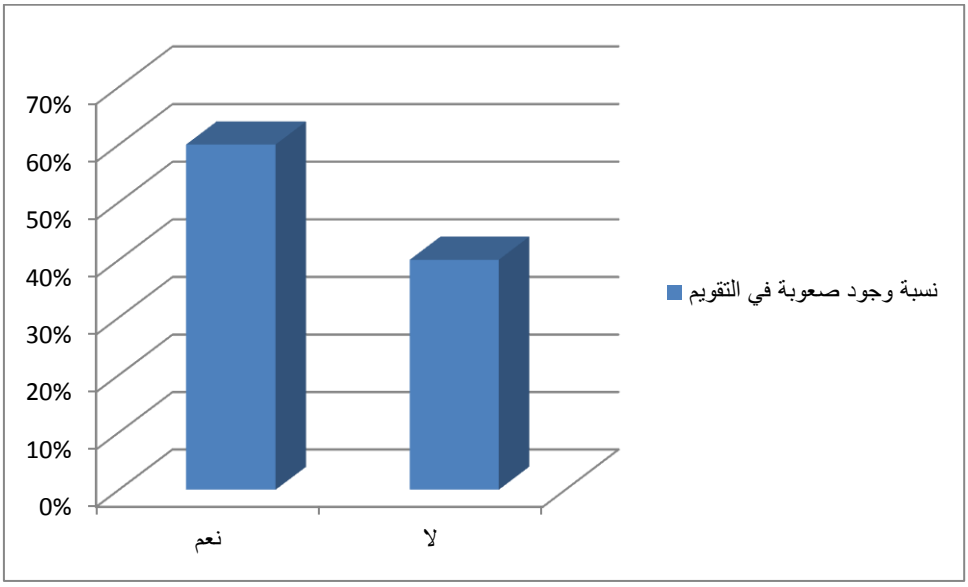
المحور الثالث:صعوبات متعلقة بالتقويم

السؤال 13:هل هناك صعوبة في التقويم؟

الجدول رقم 13:مدى وجود صعوبة في التقويم

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	18	12	30
النسبة	%60	%40	%100

الشكل رقم 13:اعمدة بيانية توضح نسبة وجود صعوبة في التقويم



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 18 أستاذ أكدوا بوجود صعوبة في التقويم أي بنسبة 60% و40% أجابوا عكس ذلك

الاستنتاج:

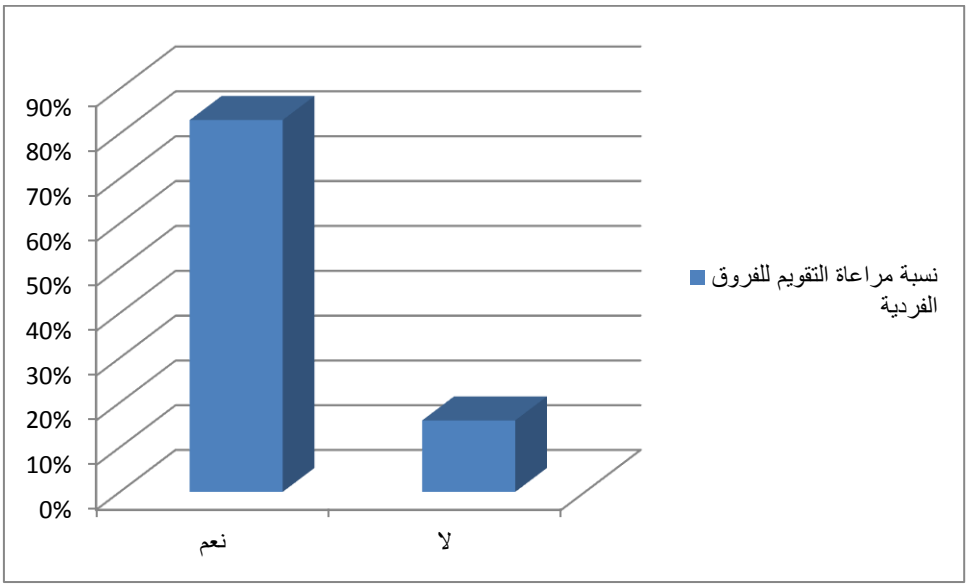
من خلال نتائج الجدول رقم 13 يتضح لنا بأن معظم الأستاذة أكدوا بوجود صعوبة في التقويم

السؤال 14:هل يراعي التقويم الفروق الفردية؟

الجدول رقم 14:مدى مراعاة التقويم للفروق الفردية

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	25	5	30
النسبة	%83.33	%16.67	%100

الشكل رقم 14:اعمدة بيانية توضح نسبة مراعاة التقويم للفروق الفردية



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 25 أستاذ أكدوا بأن التقويم يراعي الفروق الفردية أي بنسبة 83.33% و16.67% أجابوا عكس ذلك

الاستنتاج:

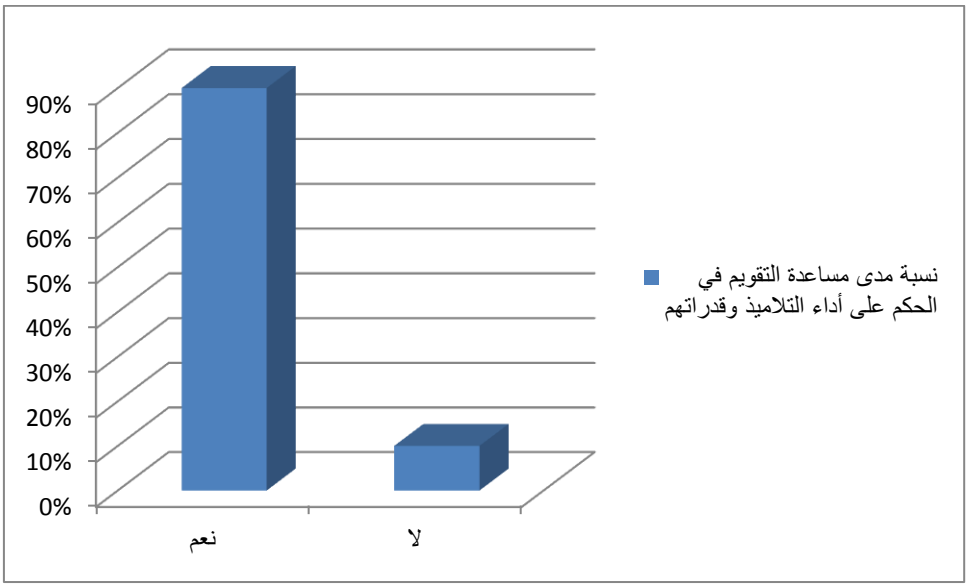
من خلال نتائج الجدول رقم 14 يتضح لنا بأن معظم الأستاذة أكدوا بأن التقويم يراعي الفروق الفردية

السؤال 15: هل التقويم يساعد في الحكم على أداء التلاميذ وقدراتهم؟

الجدول رقم 15:مدى مساعدة التقويم في الحكم على أداء التلاميذ وقدراتهم

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	27	3	30
النسبة	%90	%10	%100

الشكل رقم 15: اعمدة بيانية تبين نسبة مدى مساعدة التقويم في الحكم على أداء التلاميذ وقدراتهم



تحليل النتائج:

نلاحظ ان 27 أستاذ أكدوا بمساعدة التقويم في الحكم على أداء التلاميذ وقدراتهم بنسبة 90% و3 أساتذة عكس ذلك بنسبة 10%

الاستنتاج:

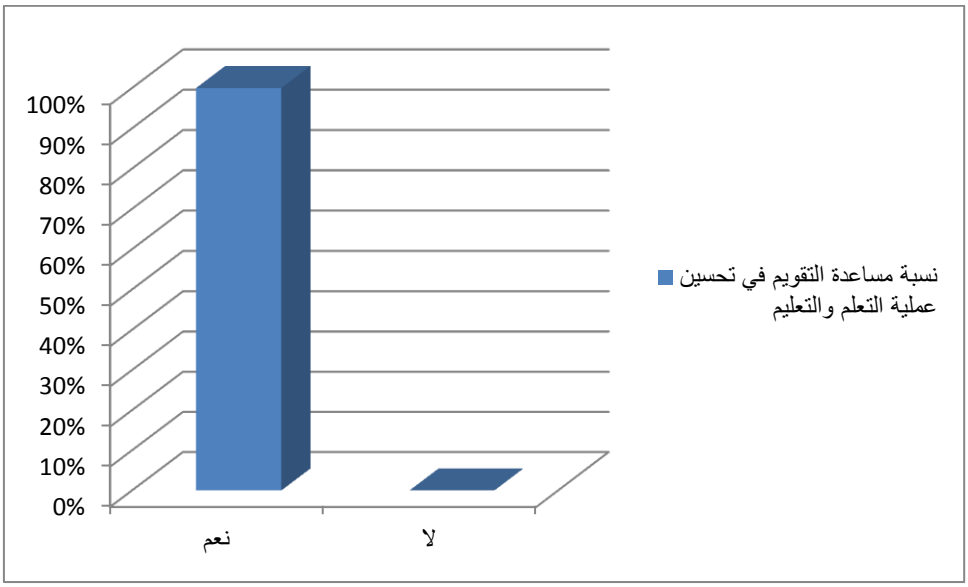
من خلال نتائج الجدول رقم 15 يتضح لنا أن اغلبية الأساتذة أكدوا بمساعدة التقويم في الحكم على أداء التلاميذ وقدراتهم

السؤال 16:هل التقويم يساعد في عملية التعلم والتعليم؟

الجدول رقم 16 :مدى مساعدة التقويم في تحسين عملية التعلم والتعليم

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	30	0	30
النسبة	%100	%0	%100

الشكل رقم16:أعمدة بيانية توضح نسبة مساعدة التقويم في تحسين عملية التعلم والتعليم



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 30 أستاذ أجابوا بأن التقويم يساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم بنسبة 100%

الاستنتاج:

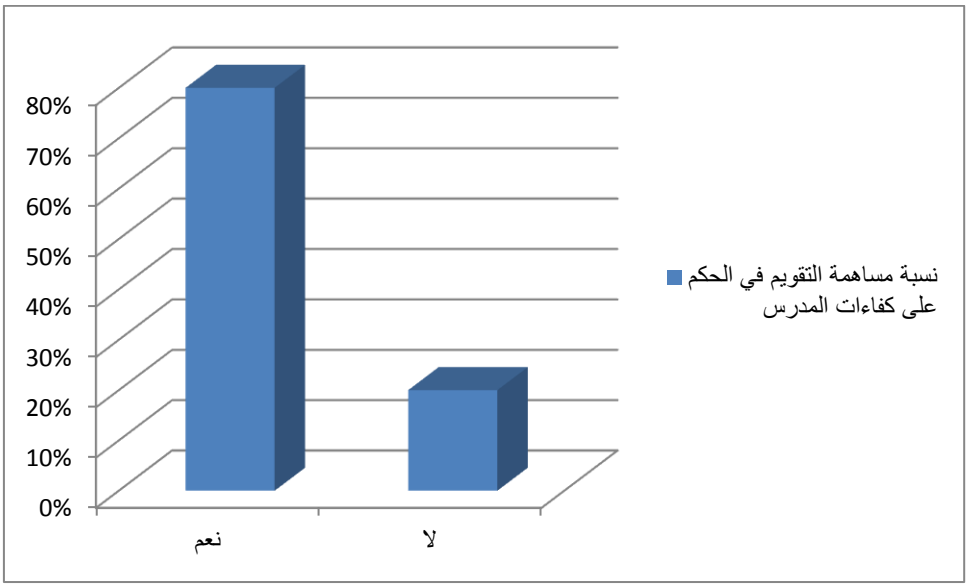
من خلال نتائج الجدول رقم 16 يتضح لنا أن كل الأساتذة يتفقون على أن التقويم يساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم

السؤال 17:هل التقويم يساهم في الحكم على كفاءات المدرس؟

الجدول رقم 17 :مدى مساهمة التقويم في الحكم على كفاءات المدرس

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	24	6	30
النسبة	%80	%20	%100

الشكل رقم 17:أعمدة بيانية توضح نسبة مساهمة التقويم في الحكم على كفاءات المدرس



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 24 أستاذ أجابوا أن التقويم يساهم في الحكم على كفاءات المدرس بنسبة 80% و6 أساتذ أجابوا عكس ذلك بنسبة 20%

الاستنتاج:

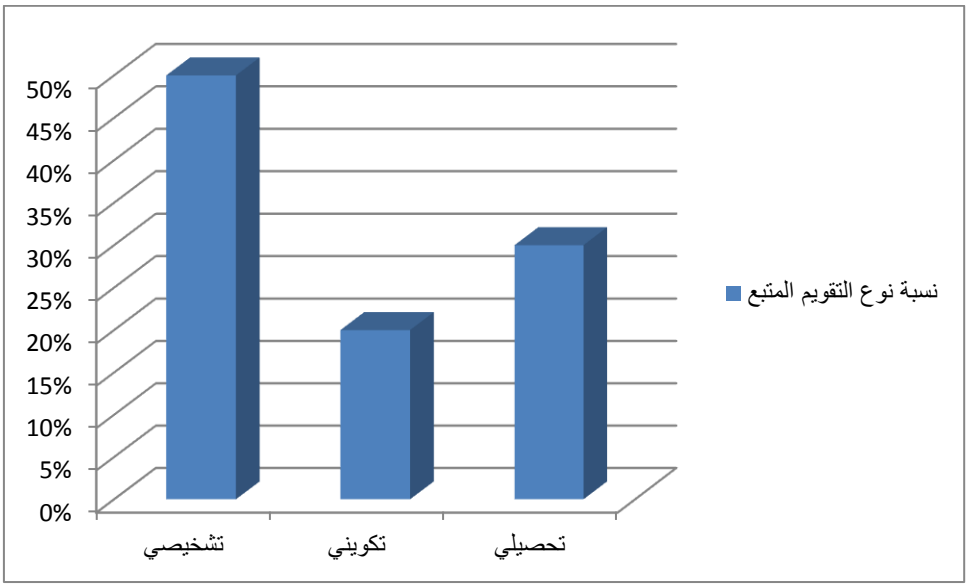
من خلال نتائج الجدول رقم 17 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن التقويم يساهم في الحكم على كفاءات المدرس

السؤال 18:ما نوع التقويم المتبع؟

الجدول رقم 18: نوع التقويم المتبع

الاجابة	تشخيصي	تكويني	تحصيلي	المجموع
العينة	15	6	9	30
النسبة	%50	%20	%30	%100

الشكل رقم 18:نسبة نوع التقويم المتبع



تحليل النتائج:

نلاحظ ان 15 أستاذ يتبعون التقويم التشخيصي أي بنسبة 50% و20% يتبعون التقويم التكويني و30% يتبعون التقويم التحصيلي

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول رقم 18 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يتبعون التقويم التشخيصي

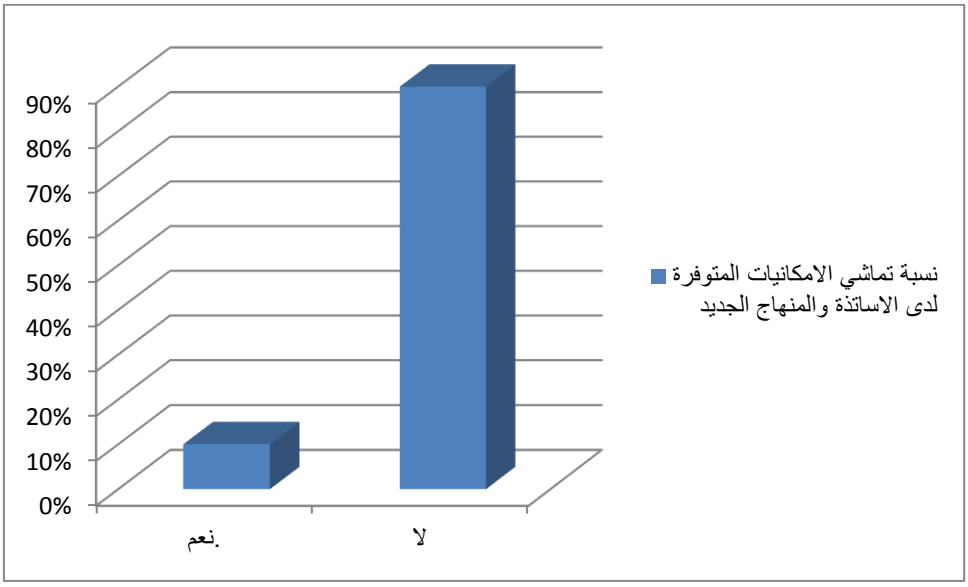
المحور الرابع:الصعوبات المتعلقة بامكانيات ومتطلبات الوسائل البيداغوجية

السؤال 19:هل الامكانيات المتوفرة لديكم تتماشى والمنهاج الجديد؟

الجدول رقم 19 :مدى تماشي الامكانيات المتوفرة لدى الاساتذة والمنهاج الجديد

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	3	27	30
النسبة	%10	%90	%100

الشكل رقم 19:أعمدة بيانية توضح نسبة تماشي الامكانيات المتوفرة لدى الاساتذة والمنهاج الجديد



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 27 أستاذ أجابوا أن الامكانيات المتوفرة لديهم لا تتماشى والمنهاج الجديد اي بنسبة 90% و3 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 10%

الاستنتاج:

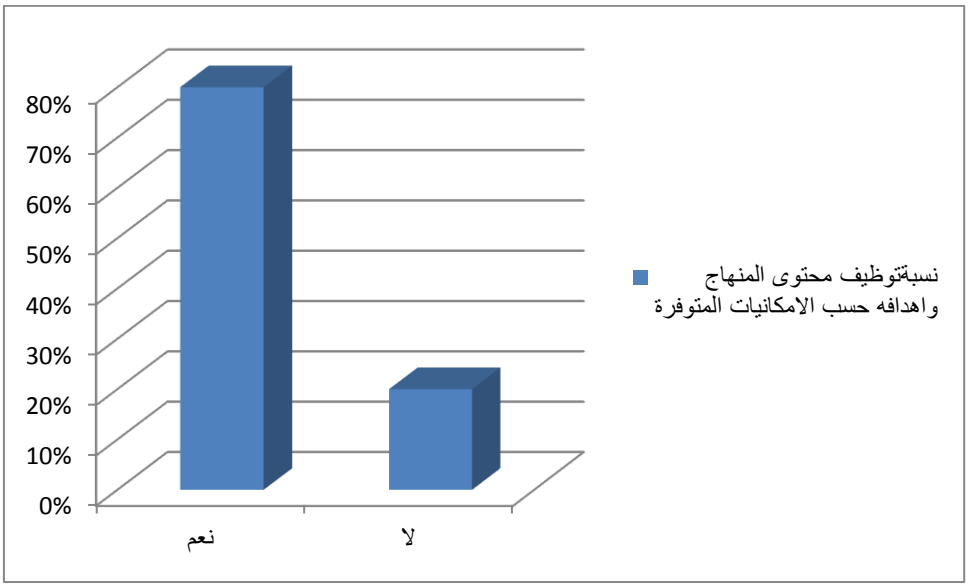
من خلال نتائج الجدول رقم 19 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن الامكانيات المتوفرة لديهم لا تتماشى والمنهاج الجديد

السؤال 20:هل يتم توظيف محتوى المنهاج واهدافه حسب الامكانيات المتوفرة

الجدول رقم 20 :مدى توظيف محتوى المنهاج واهدافه حسب الامكانيات المتوفرة

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	24	6	30
النسبة	%80	%20	%100

الشكل رقم 20:أعمدة بيانية توضح نسبة توظيف محتوى المنهاج واهدافه حسب الامكانيات المتوفرة



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 24 أستاذ أجابوا أنه يتم توظيف محتوى المنهاج واهدافه حسب الامكانيات المتوفرة اي بنسبة 80% و6 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 20%

الاستنتاج:

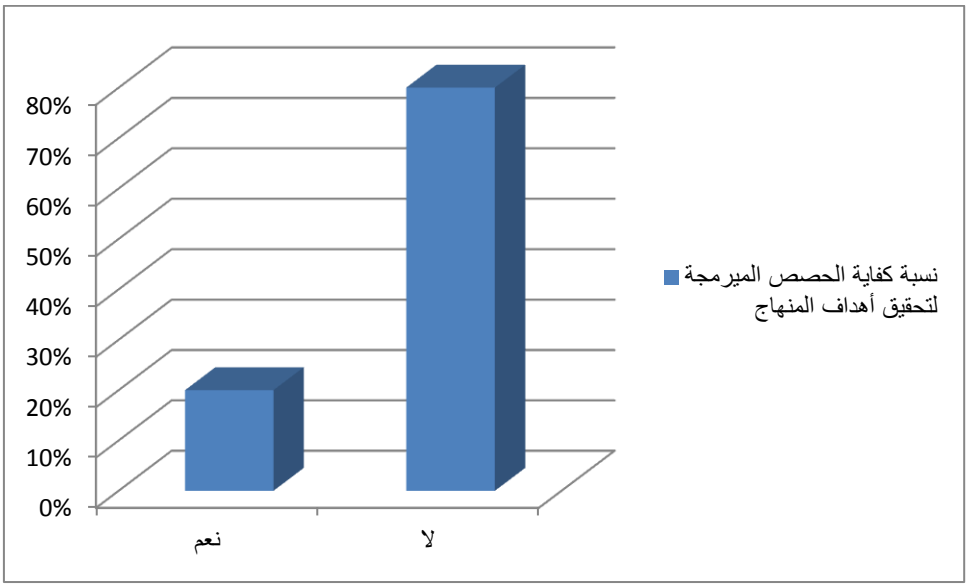
من خلال نتائج الجدول رقم 20 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أنه يتم توظيف محتوى المنهاج واهدافه حسب الامكانيات المتوفرة

السؤال 21:هل الحصص المبرمجة كافية لتحقيق أهداف المنهاج؟

الجدول رقم 21 :مدى كفاية الحصص الميرمجة لتحقيق أهداف المنهاج

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	6	24	30
النسبة	%20	%80	%100

الشكل رقم 21:أعمدة بيانية توضح نسبة كفاية الحصص الميرمجة لتحقيق أهداف المنهاج



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 24 أستاذ أجابوا أن الحصص المبرمجة غير كافية لتحقيق أهداف المنهاج اي بنسبة 80% و6 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 20%

الاستنتاج:

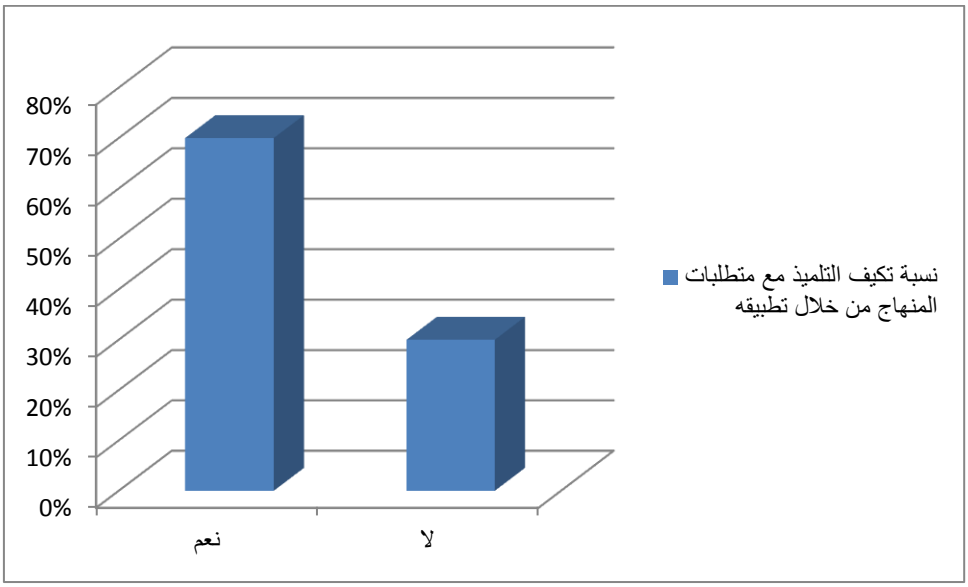
من خلال نتائج الجدول رقم 21 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون ان الحصص المبرمجة غير كافية لتحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية

السؤال 22: هل يتكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج من خلال تطبيقه؟

الجدول رقم 22 :مدى تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج من خلال تطبيقه

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	21	9	30
النسبة	%70	%30	%100

الشكل رقم 22:أعمدة بيانية توضح نسبة تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج من خلال تطبيقه



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 24 أستاذ أجابوا أن التلميذ يتكيف مع متطلبات المنهاج من خلال تطبيقه اي بنسبة 70% و9 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 30%

الاستنتاج:

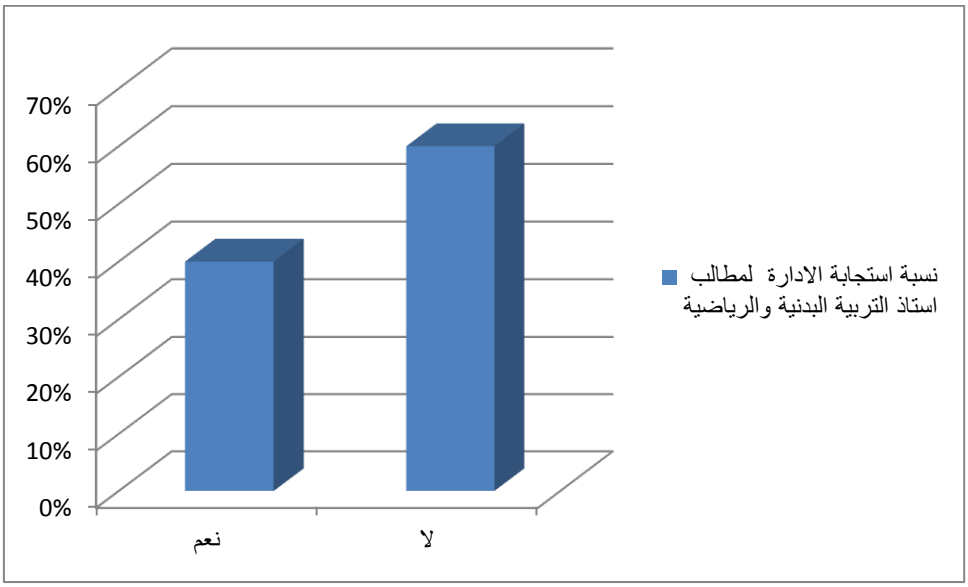
من خلال نتائج الجدول رقم 22 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون ان التلميذ يتكيف مع متطلبات منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال تطبيقه

السؤال 23:هل الادارة تستجيب لمطالب استاذ التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 23 :مدى استجابة الادارة لمطالب استاذ التربية البدنية والرياضية

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	12	18	30
النسبة	%40	%60	%100

الشكل رقم 23:أعمدة بيانية توضح نسبة استجابة الادارة لمطالب استاذ التربية البدنية والرياضية



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 18 أستاذ أجابوا أن الادارة لا تستجيب لمطالبهم اي بنسبة 60% و12 أساتذ أجابوا عكس ذلك بنسبة 40%

الاستنتاج:

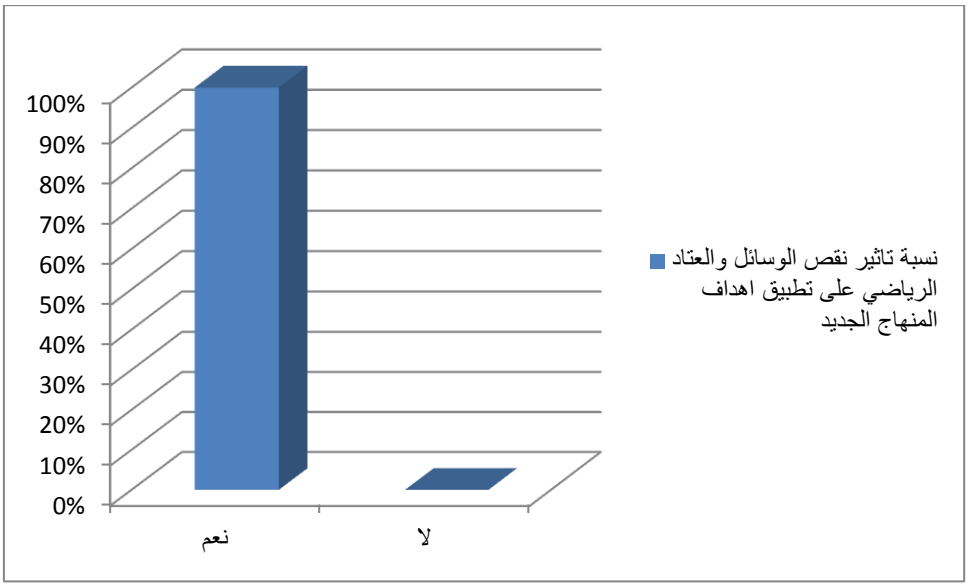
من خلال نتائج الجدول رقم 23 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن الادارة لا تستجيب لمطالبهم

السؤال 24:هل نقص الوسائل والعتاد الرياضي يؤثر على تطبيق اهداف المنهاج الجديد؟

الجدول رقم 24 :مدى تاثير نقص الوسائل والعتاد الرياضي على تطبيق اهداف المنهاج الجديد

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	30	0	30
النسبة	%100	%0	%100

الشكل رقم 24:أعمدة بيانية توضح نسبة تاثير نقص الوسائل والعتاد الرياضي على تطبيق اهداف المنهاج الجديد



تحليل النتائج:

نلاحظ أن كل الأستاذة أجابوا بأن نقص الوسائل والعتاد الرياضي يؤثر على تطبيق اهداف المنهاج الجديد اي بنسبة 100%

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول رقم 24 يتضح لنا أن كل الأساتذة يتفقون على أن نقص الوسائل والعتاد الرياضي يؤثر على تطبيق اهداف المنهاج الجديد

تحليل نتائج المحور الرابع:

من خلال الاعمدة البيانية يتضح لنا أن الصعوبات المتعلقة بالامكانيات ومتطلبات والوسائل البيداغوجية كما أن الامكانيات لدى الاساتذة لاتتماشى والمنهاج الجديد وأن الحصص المبرمجة غير كافية لانهاء إتمام الحصة وأن نقص العتاد الرياضي وعدم استجابة الادارة يؤثر على تطبيق أهداف المنهاج وهذا ما أكدته دراسة مرزوق جمال وبنتاج الطيب.

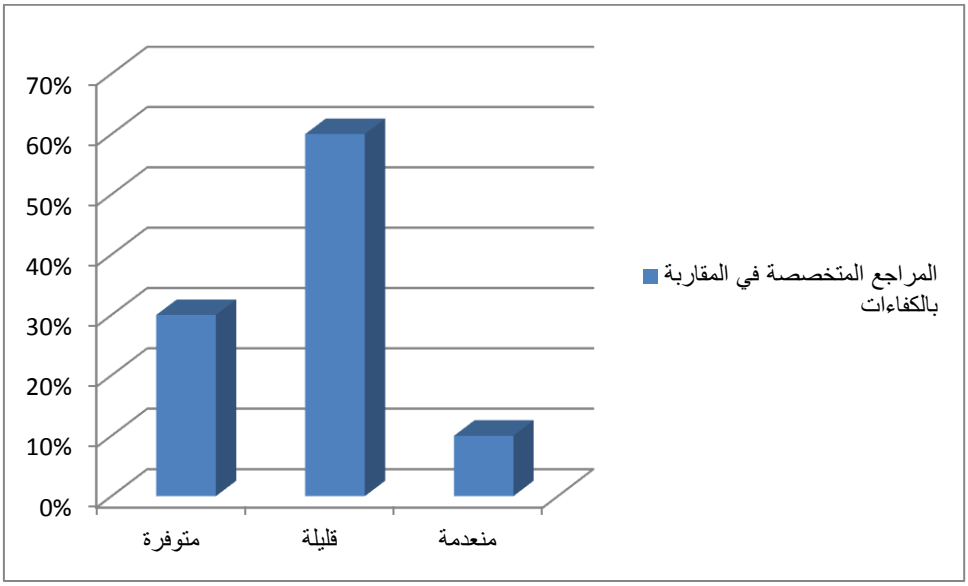
المحور الخامس:الصعوبات والعراقيل التي تصعب من مهمة الاستاذ في العملية التربوية

السؤال 25:المراجع المتخصصة في المقاربة بالكفاءات

الجدول 25:المراجع المتخصصة في المقاربة بالكفاءات

الاجابة	متوفرة	قليلة	منعدمة	المجموع
العينة	9	18	3	30
النسبة	%30	%60	%10	%100

الشكل رقم 25:المراجع المتخصصة في المقاربة بالكفاءات



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 18 أستاذ أجابوا بأن المراجع المتخصصة في المقاربة بالكفاءات قليلة اي بنسبة 60%و 30% أجابوا بأنها متوفرة و10% اجابوا بأنها منعدمة

الاستنتاج:

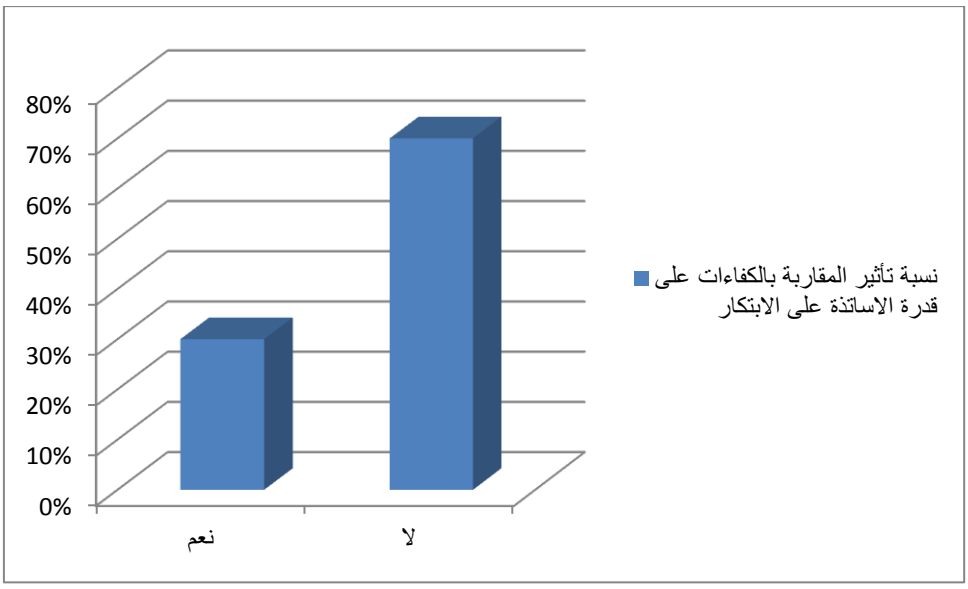
من خلال نتائج الجدول رقم 25 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يتفقون على أن المراجع المتخصصة في المقاربة بالكفاءات قليلة

السؤال 26:هل المقاربة بالكفاءات تحد ما قدرة الاساتذة على الابتكار؟

الجدول رقم 26 :مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على قدرة الاساتذة على الابتكار

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	9	21	30
النسبة	%30	%70	%100

الشكل رقم 26:أعمدة بيانية توضح نسبة تأثير المقاربة بالكفاءات على قدرة الاساتذة على الابتكار



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 21 أستاذ أجابوا أن المقاربة بالكفاءات تحد ما قدرتهم على الابتكار اي بنسبة 70% و9 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 30%

الاستنتاج:

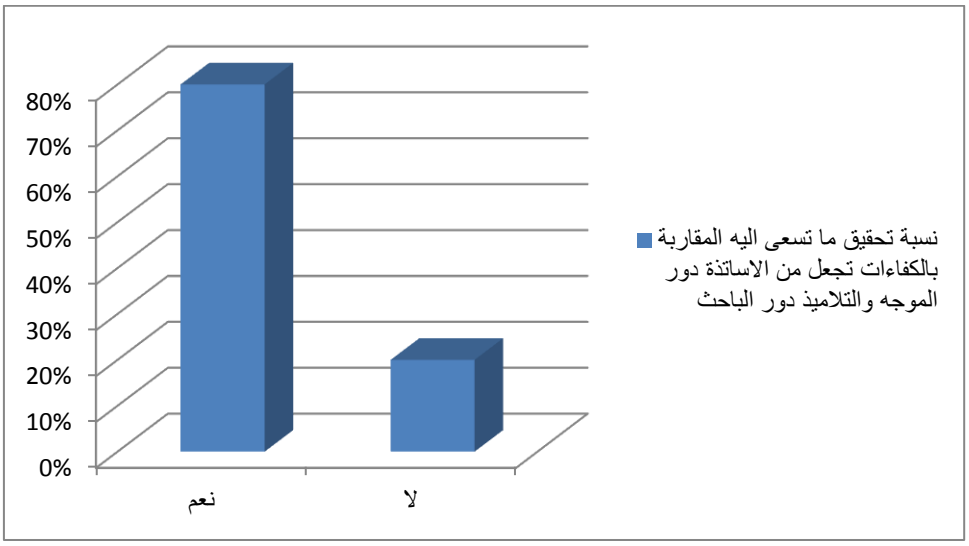
من خلال نتائج الجدول رقم 26 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون ان المقاربة بالكفاءات تحد ما قدرتهم على الابتكار

السؤال 27:في رايكم هل يمكن تحقيق ما تسعى اليه المقاربة بالكفاءات تجعل من الاساتذة دور الموجه والتلاميذ دور الباحث؟

الجدول رقم 27 :مدى تحقيق ما تسعى اليه المقاربة بالكفاءات تجعل من الاساتذة دور الموجه والتلاميذ دور الباحث

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	24	6	30
النسبة	%80	%20	%100

الشكل رقم 27:أعمدة بيانية توضح نسبة تحقيق ما تسعى اليه المقاربة بالكفاءات تجعل من الاساتذة دور الموجه والتلاميذ دور الباحث



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 24 أستاذ أجابوا أنه يمكن تحقيق ما تسعى اليه المقاربة بالكفاءات بحيث تجعل من الاساتذة دور الموجه والتلاميذ دور الباحث اي بنسبة 80% و6 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 20%

الاستنتاج:

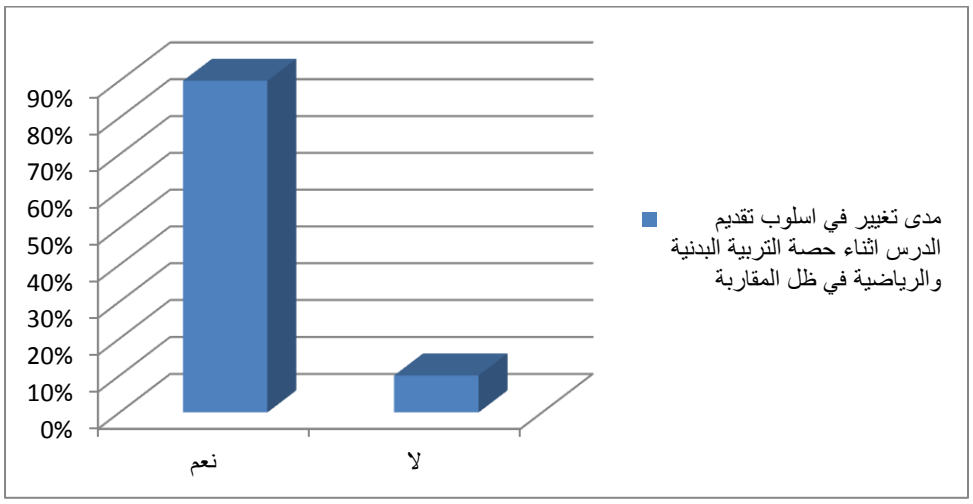
من خلال نتائج الجدول رقم 27 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أنه يمكن تحقيق ما تسعى اليه المقاربة بالكفاءات بحيث تجعل من الاساتذة دور الموجه والتلاميذ دور الباحث

السؤال 28:هل هناك تغيير في اسلوب تقديم الدرس اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟

الجدول رقم 28 :مدى تغيير في اسلوب تقديم الدرس اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	27	3	30
النسبة	%90	%10	%100

الشكل رقم 28:أعمدة بيانية توضح نسبة التغيير في اسلوب تقديم الدرس اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 27 أستاذ أجابوا أن هناك تغيير في اسلوب تقديم الدرس اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات اي بنسبة 90% و3 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 10%

الاستنتاج:

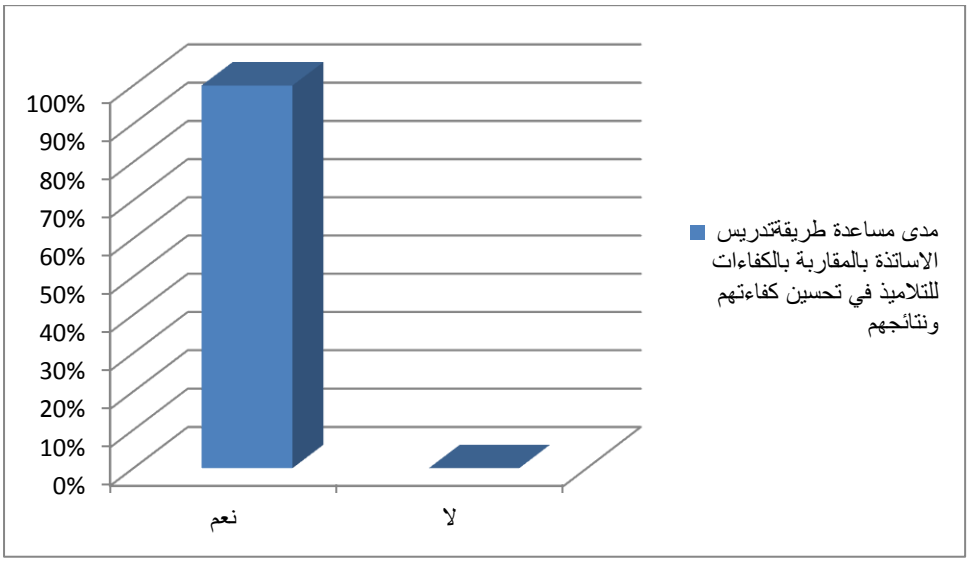
من خلال نتائج الجدول رقم 28 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن هناك تغيير في اسلوب تقديم الدرس اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات

السؤال 29:هل طريقةتدريس الاساتذة بالمقاربة بالكفاءات تساعد التلاميذ في تحسين كفاءتهم ونتائجهم؟

الجدول رقم 29 :مدى مساعدة طريقةتدريس الاساتذة بالمقاربة بالكفاءات للتلاميذ في تحسين كفاءتهم ونتائجهم

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	30	0	30
النسبة	%100	%0	%100

الشكل رقم 29:أعمدة بيانية توضح مدى مساعدة طريقةتدريس الاساتذة بالمقاربة بالكفاءات للتلاميذ في تحسين كفاءتهم ونتائجهم



تحليل النتائج:

نلاحظ أن كل الأستاذة أجابوا بأن طريقةتدريس الاساتذة بالمقاربة بالكفاءات تساعد التلاميذ في تحسين كفاءتهم ونتائجهم اي بنسبة 100%

الاستنتاج:

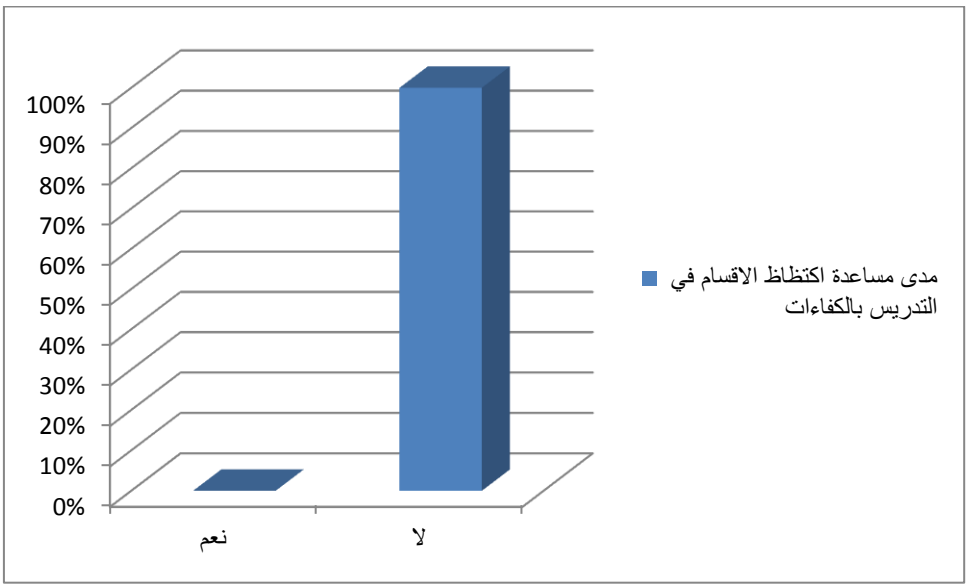
من خلال نتائج الجدول رقم 29 يتضح لنا أن كل الأساتذة يتفقون على أن طريقةتدريس الاساتذة بالمقاربة بالكفاءات تساعد التلاميذ في تحسين كفاءتهم ونتائجهم

السؤال 30:هل اكتظاظ الاقسام يساعدكم في التدريس بالكفاءات؟

الجدول رقم 30 :مدى مساعدة اكتظاظ الاقسام في التدريس بالكفاءات

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	0	30	30
النسبة	%0	%100	%100

الشكل رقم 30:أعمدة بيانية توضح مدى مساعدة اكتظاظ الاقسام في التدريس بالكفاءات



تحليل النتائج:

نلاحظ أن كل الأستاذة أجابوا بأن اكتظاظ الاقسام لا يساعدهم في التدريس بالكفاءات اي بنسبة %100

الاستنتاج:

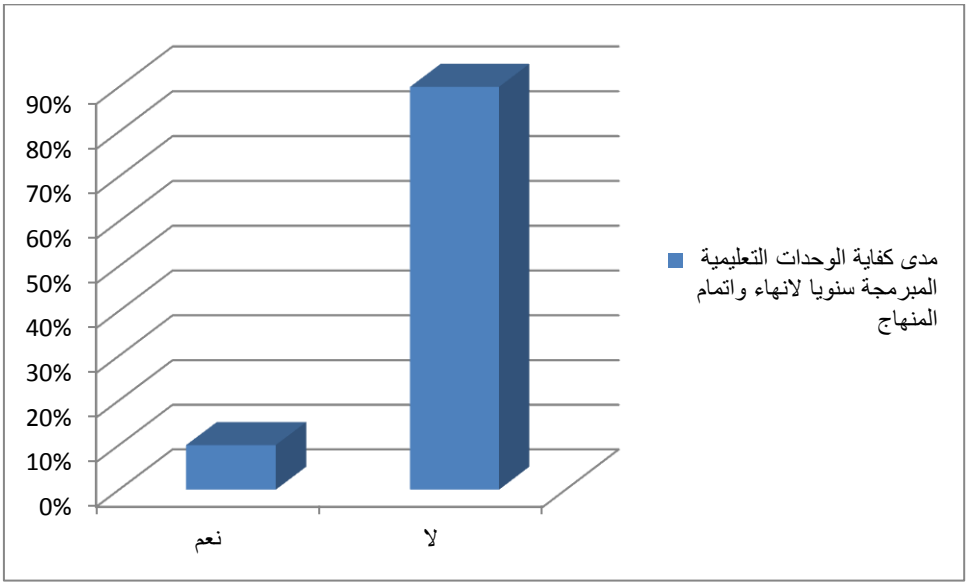
من خلال نتائج الجدول رقم 30 يتضح لنا أن كل الأساتذة يتفقون على أن اكتظاظ الاقسام لا يساعدهم في التدريس بالكفاءات

السؤال 31:هل الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا كافية لانهاء واتمام المنهاج؟

الجدول رقم 31 :مدى كفاية الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا لانهاء واتمام المنهاج

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	3	27	30
النسبة	%10	%90	%100

الشكل رقم 31:أعمدة بيانية توضح مدى كفاية الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا لانهاء واتمام المنهاج



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 27 أستاذ أجابوا أن الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا غير كافية لانهاء واتمام المنهاج اي بنسبة 90% و3 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 10%

الاستنتاج:

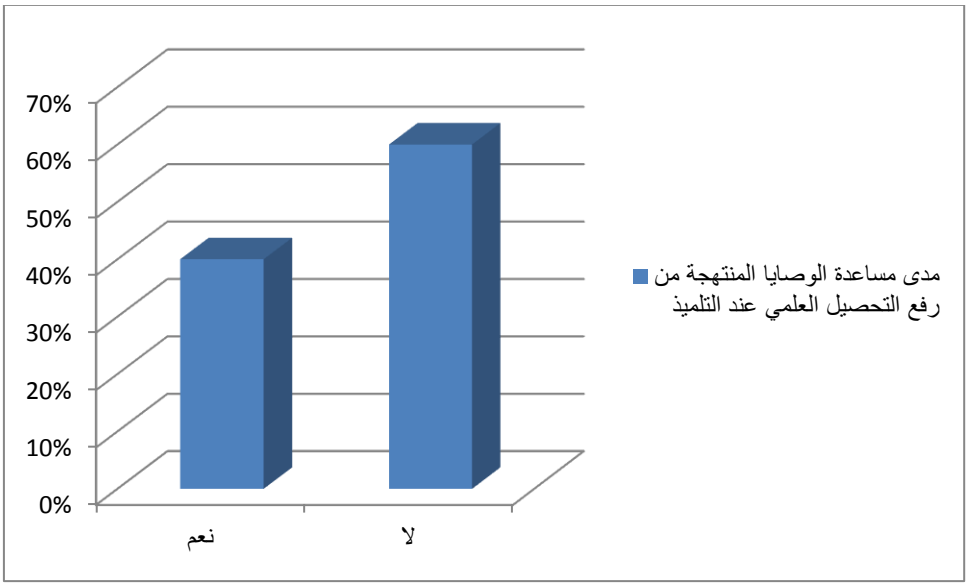
من خلال نتائج الجدول رقم 31 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا غير كافية لانهاء واتمام المنهاج

السؤال 32:هل الوصايا المنتهجة تساعد من رفع التحصيل العلمي عند التلميذ؟

الجدول رقم 32 :مدى مساعدة الوصايا المنتهجة من رفع التحصيل العلمي عند التلميذ

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العينة	12	18	30
النسبة	%40	%60	%100

الشكل رقم32:أعمدة بيانية توضح مدى مساعدة الوصايا المنتهجة من رفع التحصيل العلمي عند التلميذ



تحليل النتائج:

نلاحظ أن 18 أستاذ أجابوا أن الوصايا المنتهجة لا تساعد من رفع التحصيل العلمي عند التلميذ اي بنسبة 60% و12 أساتذة أجابوا عكس ذلك بنسبة 40%

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول رقم 32 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن الوصايا المنتهجة لا تساعد من رفع التحصيل العلمي عند التلميذ

تحليل نتائج المحور الخامس:

من خلال الأعمدة البيانية يتضح لنا أن اكتظاظ الأقسام بالتلاميذ و التغير في أسلوب تقديم الدرس تصعب من مهمة الأستاذ في العملية التربوية كما أن الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا غير كافية لإنهاء و إتمام المنهاج و هذا ما تؤكده دراسة مرين عبد الحميد، العايب الطيب، و دربال محمد

1- الاستنتاجات:

- تبين لنا ان مطالب أساتذة التربية البدنية والرياضية لا تلقى استجابة من طرف الادارة
- اتضح لنا ان أغلبية الأساتذة يضطرون إلى تغيير أسلوب تقديم الدرس في ظل المقاربة بالكفاءات
- يتضح لنا ان اغلبية التلاميذ يجدون صعوبة في القيام بالتمارين بنفس الفرص
- تبين لنا أن أغلبية الاساتذة يقومون بتوظيف محتوى المنهاج حسب الامكانيات المتوفرة لديهم وأن معظمهم لديه خبرة في ميدان التدريس
- اتضح ان أغلبية الاساتذة يجدون عراقيل في التدريس بالكفاءات بسبب الاكتظاظ في الأقسام
- تبين لنا أن المراجع المتخصصة بالمقاربة بالكفاءات غير متوفرة وقليلة لدى معظم الأساتذة
- تبين لنا أن نقص الوسائل والعتاد الرياضي يؤثر على تطبيق أهداف المنهاج الجديد
- تبين أن عدد الحصص المبرمجة غير كافية لتحقيق أهداف المنهاج الجديد

2-مناقشة فرضيات البحث:بعد أن استخلصا الباحث الاستنتاجات من خلال تحليل و مناقشة النتائج ثم مقارنتها بفرضيات البحث كانت كالآتي:

الفرضية الأولى:

و لإثبات هذه الفرضية تبين من خلال الجداول (5-6-7-8-10) و التي توضح على التوالي المحور الخاص بدراية الأساتذة بمحتوى المنهاج و مدى الاعتماد عليه في تحقيق أهداف وحداته التعليمية، و نلاحظ ا،ه من خلال إجابات الأساتذة أن المنهاج الجديد متوفر لدى الأساتذة كما يوضحه الجدول (05) و أن طريقة تحقيقه ممكنة في الجدول (06) و أجاب أغلبية الأساتذة أن أهداف المنهاج واضحة في تدريس التربية البدنية و الرياضية كما هو مبين في الجدول (07)، و في الجدول (08) يتبين أن التلاميذ يجدون صعوبة في التعرف على أهداف المنهاج و أن الأساتذة يضعون الأهداف الإجرائية وفق المقاربة بالكفاءات.

و هذا ما أكدته دراسة 'بوراس توفيق' ' عامر عامر حسين' حيث توصلا إلى نفس النتيجة و عليه تتأكد صحة الفرضية الأولى

الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية و من خلال الجداول (19-21-23-24) الخاص بمحور الصعوبات المتعلقة بإمكانيات و متطلبات الوسائل البيداغوجية و من خلال إجابات الأساتذة أنهم يرون أن الإمكانيات لديهم لا تتماشى و المنهاج الجديد، و في الجدول (23) أن الإدارة لا تستجيب لمطالب أساتذة التربية البدنية و الرياضية، و نلاحظ في الجدول (04) أن نقص الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر على تطبيق أهداف المنهاج الجديد.

و هذا ما أكدته دراسة مرزوق جمال و بن تاج عبد القادر حيث توصلا إلى نفس النتيجة و عليه تأكد الفرضية الثانية

الفرضية الثالثة:

تشير الفرضية الثالثة من خلال الجداول (25-28-30-31-32) الخاص بمحور الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في العملية التربوية، حيث يبين الجدول(25) أن المراجع المتخصصة في المقاربة بالكفاءات قليلة،و في الجدول (28) تبين تغير أسلوب تقديم الدرس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات،أما الجدول (31) فهو يوضح ان الوحدات التعليمية المبرمجة سنويا غير كافية لإنهاء و إتمام البرنامج، و في الجدول (32) تبين أن الوصايا المنتهجة لا تساعد على الرفع من التحصيل العلمي عند التلاميذ

و هذا ما أكدته دراسة 'مرين عبد الحميد' 'العياب الطيب' 'دربال محمد' حيث توصلوا إلى نفس النتيجة و عليه تتأكد صحة الفرضية الثالثة.

3-الخلاصة العامة:

في بحثنا هذا قمنا بتسليط الضوء على الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات حيث تطرقنا في هذه الدراسة الى ثلاثة فصول

الفصل الأول يدور حول تدريس التربية البدنية والرياضية والثاني حول منهاج التربية البدنية ومكوناته والفصل الثالث حول المقاربة بالكفاءات

أما في دراستنا التطبيقية وعلى غرار الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها ومختلف النتائج المتحصل عليها عن طريق التحليل الاحصائي بحساب النسب المئوية التي اعتمدنا فيها على أراء اساتذة التربية البدنية والرياضية

توصلنا الى ان اغلبية اساتذة التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي على دراية بمحتوى المنهاج مقارنة بالسنوات الماضية ورغم هذا فإنه توجد صعوبات متعلقة بإمكانيات ومتطلبات والوسائل البيداغوجية في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات وعراقيل تصعب من مهمة الاستاذ في العملية التربوية حيث قمنا بالتطرق وحصر البعض منها لإزالة الغموض عن هذا الأخير وبهذا نكون قد وقفنا من خلال هذه الدراسة على الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات

4-التوصيات:

- التكثيف من الدورات التكوينية والملتقيات والأيام البيداغوجية حتى يتسنى للأساتذة التعمق في هذا المنهاج
- على وزارة التربية الوطنية أن تهيء المؤسسات التربوية بالوسائل البياغوجية التي تسمح بتطبيق المقاربة بالكفاءات وتحقيق اهدافه
- تقليص عدد التلاميذ في الاقسام وزيادة الحجم الساعي للمادة من أجل تنمية الكفاءات لدى التلاميذ
- يجب على وزارة التربية الوطنية اعادة النظر في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لكي يتمكن الاساتذة من تحقيق وتطبيق أهداف المنهاج في المتوسط والثانوي
- الرفع من معامل مادة التربية البدنية والرياضية حتى تلقى اهتماما وتجاوبا من طرف التلاميذ
- يجب على اساتذة التربية البدنية والراضية أن يكونوا دائما على اطلاع بما هو جديد في هذا المنهاج

المصادر والمراجع باللغة العربية:

- اسماعيل تمام وآخرون. (1990). *الاتجاهات المستقبلية في تدريس تكنولوجيا التعليم.*
- أكرم زكي خطابية. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية.* دار الفكر للطباعة والنشر.
- الفرحان،اسحاق ومرعي توفيق. (1990). *المنهاج التربوي .* عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- اللقاني احمد. (1995). *تطوير مناهج التعليم .* القاهرة: عالم الكتب.
- حاجي فريد. (2005). *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات –الابعاد والمتطلبات–.* الجزائر: دار الخلدونية.
- حسن السيد أوعبده. (2002). *أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية.* مكتبة الإشعاع.
- زيتوني عبد القادر. (2001). تقييم فعالية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الاهداف التعليمية. *رسالة ماجستير* . جامعة مستغانم.
- زينب علي عمر،غادة جلال عبد الحكيم. (2008). *طرق تدريس التربية الرياضية.* دار الفكر العربي.
- عباس السمرائي وعبد الكريم السمرائي. (1991). *كيفيات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية.* بغداد.
- عبد الرحمن حسن وطاهر عبد الرزاق. (1972). *استراتيجية تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية.* دار النهضة.
- عبد الرحمن عبد المجيد ابراهيم. (2000). *الاحصاء الاستدلالي.* دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر ، بن قناب الحاج. (2007). *تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الاجرائية والمقاربة بالكفاءات.* الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- علي نصر. (1991). *المنهاج الجزء الثاني.* دار الهلال للطباعة .
- فكري حسن ريان. (1982). *المناهج الدراسية.* القاهرة: عالم الكتب.
- ليلى زهران. (1998). *الاصول الفنية والعلمية لبناء مناهج التربية الرياضية الطبعة 1.* حورس للطباعة والنشر .
- محسن علي عطية. (2008). *المناهج الحديثة وطرائق التدريس.* دار المناهج.
- محمدصالح خترابي. (بدون سنة). *المدخل إلى التدلريس بالكفاءات.* الجزائر.
- محمد الحماحمي،امين الخولي. (1990). *برنامج التربية الرياضية.* القاهرة: دار الفكر العربي.

- محمود ابو زيد ابراهيم. (1991). *المنهج الدراسي بين التبعية والتطوير*. مركز الكتاب للنشر الطبعة 1.
- مرعي توفيق وآخرون. (1999). اليمن: وزارة التربية والتعليم اليمنية.
- مصطفى بن حبيلس. (2004). المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة.
- مكارم أبو هرجة ومحمد سعد. (1991). *مناهج التربية الرياضية الطبعة 1*. مركز المتاب للنشر.
- ناهد سعد ونيليلي. (1998). *طرق التدريس في التربية الرياضية الطبعة 1*. مركز الكتاب للنشر.
- وهيب سمعان،رشدي لبيب. (1982). *دراسات في المناهج*. مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- -البيداغوجيا الجديدة- بيداغوجيا الادماج. (جانفي 2006). *المجلة الجزائرية للتربية والمربي – العدد 5-*
- وزارة التربية الوطنية اللجنة الوطنية للمناهج. (أفريل 2003). *الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط*. ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- وزارة التربية الوطنية اللجنو الوطنية للمناهج. (جويلية 2004). *الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط*. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

- barth L .(1993) .*african sicial studies curriclum and methods* . nairobi purdue university.
- braham E .(1996) .*central control of the curriculum and teacher involvement* .
- césat Birzéa .(1979) .*rendreo perationnel les objectifs pédaghogiques* .

ملخص الدراسة باللغة العربية:

عنوان الدراسة :دراسة الصعوبات التي تواجه الاساتذة في تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات ،حيث تهدف هذه الدراسة الى كشف عدة حقائق متعلقة بتطبيق المنهاج الجديد في بناء العملية التعليمية وكذا معرفة الصعوبات التي تحول دون تطبيق هذا المنهاج وقد اقتضت هذه الدراسة على وجود فرضيات منها وجود صعوبات تواجه الأساتذة في تطبيق هذا الأخير وفق المقاربة بالكفاءات وهذا وقد أخذنا عينات ونماذج من عدة مؤسسات قدرت بنحو **30** أستاذ من التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية تم اختيارها من ولايتي معسكر ومستغانم نسبتها **16,67**% وزيادة على ذلك فقد اعتمدنا على أدوات منها استمارة الاستبيان للكشف عن عدة حقائق متعلقة بتطبيق المنهاج الجديد ومما لاشك فيه كأي نوع آخر من الدراسات فلقد توصلنا إلى حقيقة فحواها أن الأساتذة فعلا يواجهون عراقيل وصعوبات في تطبيق هذا الأخير وعليه نقترح إعادة النظر في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية حتى يتمكن الأساتذة من تحقيق وتطبيق اهداف المنهاج في المتوسط والثانوي وتهيئة المؤسسات بالوسائل البيداغوجية.

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية:

TITRE DE L'ETUDE : Etude des difficultés rencontrées lors de la pratique de l'EPS avec l'approche par compétences.Notre étude s'est faite sur un échantillon de trente (30) professeurs d'EPS du cycle secondaire des wilayas de Mascara et de Mostaganem .L'outil principal l de l'expérimentation c'était le questionnaire ; et après l'analyse des résultats ; nous avons constaté que 16,67% de l'échantillon touché confirment qu'ils rencontrent des difficultés pour atteindre les objectifs assignés de l'approche par compétences .A cet effet , il est recommandé de revoir les démarches et méthodes de la pratique de l'EPS au niveau de l'école primaire et de la doter du matériel pédagogique et d'infrastructures sportives adéquates.