الجـمهورية الجـزائرية الديـمقراطية الشـعبية

وزارة التـعليـم العـالي و البحـث العـلمـي

جـامعـة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

مـعهد التـربية البـدنية و الريـاضـية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمـن متطلبات نيل شهادة الماستر مهني في مجال التربية البدنية و الرياضية تحت.

عنـــــــوان :

مـــعيقات تفعيل النشـــاط الرياضي الـــلاصفي في الطور الثـــانوي

(15- 18) سنة.

دراسة ميدانية أجريت في ثانويات مدينة البيض.

من إعداد الطالبان:

- ***عزوز خالد***
- ***علاوي مصطفى***

تحـت إشراف:

د- مهيدي محمد

السنة الجامعية:2015_2016

بسم الله الرحمان الرحيم

اللهم صلي على سيدنا محمد

عدد مافي علم الله

صلاة دائمة بدوام ملك الله

شكر وعرفان

قال تعالى {وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم }

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم { من لم يشكر الناس لم يشكر الله }

نحمد الله حمدا كثيرا ونشكره شكرا جزيلا لأنه سهل لنا المبتغى، و أعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع.

يسعدنا أن نتقدم بعميق الشكر وخالص التقدير إلى أستاذنا الفاضل:

د.مهيلي محمد

الذي أشرف علينا طيلة انجاز هذا البحث بنصائحه و إرشاداته القيمة كما تفضل علينا بوقته الثمين وذلك رغم انشغالاته وارتباطاته ونتمنى أن يجعل الله هذا العمل في ميزان حسناته وأن يجعله الله ذخرا للمعهد و طلبة العلم

كما نتقدم بالشكر ايضا الى كل الأساتذة في ثانويات مدينة البيض على مد يد المساعدة والى جميع العمال بالثانوية.

شكر خاص الى كل الذين سهروا على مساعدتنا في جميع الجوانب.

كما لا ننسى كلما من ساندنا وساعدنا من قريب او بعيد سواء بكلمة او جهد

لكم جميعا أيها المحبون للخير والعلم : شكرا.....شكرا.

عزوز

خالد

علاوي مصطفى

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين حفضهما الله ، و الى والدتي أغلى الناس في الوجود الى من

وهبني أول قلم ملكته أبي.

الى أخي مصطفى حفظه الله وكل اخوتي الى كل الأهل والأقارب وكل من يحمل لقب

عـــــزوز

إلى كل أصدقائي طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وأصدقائي في الإقامة بدون إستثناء.

إلى زملي في البحث مصطفى.

إلى كل من علمنا حرفا في هذه الدنيا وعلمونا أن في الوجود شيئ أقوى من الحديد

و أمضى من السيف وهو الكنز الذي لايفنى وهو العلم إلى كل المعلمين ولأساتذة الذين

أشرفوا على نجاحي في مسيرتي الدراسية.

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد .

عـــزوز خـــالد

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين حفضهما الله ، و الى والدتي أغلى الناس في الوجود الى من

وهبني أول قلم ملكته أبي.

الى أخي خالد عزوز حفظه الله وكل اخوتي الى كل الأهل والأقارب وكل من يحمل لقب

عــلاوي

إلى كل أصدقائي طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وأصدقائي في الإقامة بدون إستثناء.

إلى زملي في البحث خالد عزوز.

إلى كل من علمنا حرفا في هذه الدنيا وعلمونا أن في الوجود شيئ أقوى من الحديد

و أمضى من السيف وهو الكنز الذي لايفنى وهو العلم إلى كل المعلمين ولأساتذة الذين

أشرفوا على نجاحي في مسيرتي الدراسية.

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد .

عــلاوي مصطفى

ملخص الدراسة :

تطرقنا في هذا البحث المتواضع إلى دراسة **معيقات النشاط الرياضي اللاصفي في الطور الثانوي (15-18) سنة** و على هذا الأساس جاءت هذه الدراسة وتشمل بابين :

الباب الأول: الجانب النظري يحوي على:

الفصل الأول: متطلبات النشاط الرياضي اللاصفي.

الفصل الثاني: النشاط الرياضي اللاصفي.

الفصل الثالث: مرحلة المراهقة(15-18سنة).

أما فيما يخص الباب الثاني : الجانب التطبيقي يحتوي على فصلين، الفصل الأول: منهج البحث و إجراءاته الميدانية ، **الفصل الثاني:** عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث ، حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوب مسحي الذي يهدف إلى جمع المعلومات وتنظيمها وكشف الجوانب ووصفها، استعملنا في الدراسة استمارات إستبيانية تضمنت مجموعة من الأسئلة والتي وزعت على **12 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية** لبعض ثانويات مدينة البيض.

و بعدة جمع النتائج و تحليلها، و دراستها إحصائيا تبين صدق فرضيتنا حيث وجدنا:

1. أن قلة المنشأت والعتاد الرياضي المناسبين من أهم الأسباب التى أدت الي عدم تفعيل النشاط اللاصفي.
2. قلة اهتمام الادارة والمسؤلون من أهم أسباب التي أدت الى غياب النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية.
3. نقص دافعية الأستاذ تشكل عائق في تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية.

تم التوصل إلى استنتاجات بعد عرض و تحليل و مناقشة النتائج، ثم وضع توصيات تصب في موضوع البحث.

الكلمات المفتاحية: معيقات النشاط الرياضي اللاصفي ، النشاط الرياضي اللاصفي ، مرحلة المراهقة.

EXEMPLE

Résumé de l'étude:

Dans cette recherche, nous avons parlé à une modeste étude des obstacles parascolaires activité sportive dans la phase secondaire (15-18 ans), et sur cette base est venu cette étude comprend deux parties:

Partie I: côté théorique contient:

Chapitre I: Les conditions d'activité pour les sports parascolaires.

Chapitre II: activité parascolaire athlétique.

Chapitre III: adolescence **(15-18 ans).**

Quant à la partie II: le côté pratique contient deux chapitres, le premier chapitre: les procédures de méthodologie de la recherche et sur le terrain, Chapitre II: affichage, l'analyse et la discussion des résultats de la recherche, où nous nous sommes appuyés sur l'approche de dépistage approche descriptive, qui vise à recueillir et organiser l'information a révélé les aspects et sa description, nous avons utilisé Différents aspects formes connexes dans l'étude comprenaient une série de questions, qui ont été distribués à **12 professeurs** d'éducation physique et sportive dans quelque lycée de ville Elbayadh.

Et après avoir recueilli les résultats et analysé et étudié statistiquement il montre la sincérité de notre hypothèse où nous avons trouvé:

1. L'absence de droit des principales raisons de l'échec des installations et des sports engrenage pour activer l'activité extra-scolaire.

2. le manque d'attention de la direction et des responsables des principales raisons qui ont conduit à l'absence d'activité sportive extra-scolaire dans la plupart des établissements d'enseignement.

3. le manque de professeur de motivation constitue un obstacle à l'activation de l'activité sportive parascolaire dans la plupart des établissements d'enseignement.

Les conclusions ont été atteintes après la présentation, l'analyse et la discussion des résultats, puis mettre les recommandations en question.

Mots clés: obstacles pour les activités sportives parascolaires, activités sportives extra-scolaires, l'adolescence.

EXEMPLE

Summary of the study:

In this research, we talked to a modest study of obstacles extracurricular sports activity in the secondary phase ***(15-18 years)***, and on this basis came this study includes two parts:

Part I: ***Includes the theoretical side:***

Chapter I: The activity requirements for extracurricular sports.

Chapter II: athletic extracurricular activity.

Chapter III: adolescence ***(15-18ans).***

As for Part II: the practical side contains two chapters, the first chapter: the research methodology and field procedures, Chapter II: display, analysis and discussion of the search results, where we relied on the descriptive approach screening approach, which aims to collect and organize information revealed aspects and its description, we used Different Aspects Related forms in the study included a series of questions, which were distributed to ***12, a professor*** of physical education and sports for some high schools the bayadh .

And after collecting the results and analyzed, and studied statistically it shows sincerity of our hypothesis where we found:

1. The lack of facilities and sports gear right of the main reasons for the failure to activate the extra-curricular activity.
2. lack of management attention and Officials of the main reasons that led to the absence of extra-curricular sports activity in most educational institutions.
3. lack of motivation professor constitute an obstacle in the activation of extracurricular sports activity in most educational institutions.

Conclusions were reached after the presentation, analysis and discussion of the results, then put the recommendations are in question.

Key words: obstacles for extracurricular sports activities, extra-curricular sports activity, adolescence.

BROUILLON

قائمة الجداول و الأشكال :

الجدول و الشكل	عنوان الجداول والأشكال	الصفحة
1	– يوضحان المنشأت والملاعب التى تحتوي عليها المؤسسة.	56
2	– يبينان مدى تلبية المنشأت و العتاد الرياضي لمتطلبات النشاط اللاصفي.	57
3	– يوضحان مدى اتساع المنشأت التى تتوفر عليها الثانوية لأداء النشاط الرياضي اللاصفي.	59
4	– يبينان النسبة التى توفرها المنشأت و العتاد الرياضي للتلاميذ من اجراء تدريباتهم الرياضية اللاصفية.	61
5	– يوضحان مدى وفرة المنشأت و العتاد الرياضي داخل الثانوية وتلبيتها لمتطلبات التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية اللاصفية.	63-62
6	– يوضحان اهتمام الادارة والمسؤلون بتوفير الجو المناسب لتحقيق النشاط الرياضي اللاصفي.	64
7	– يبينان دور الادارة في توفير المنشأت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي.	66
8	– يظهران نمط تسير المنشآت و الوسائل الرياضية داخل الثانويات.	67-68
9	– يوضحان مدى سماح الادارة والمسؤلون باستعمال المنشأت و الوسائل الرياضية خارج أوقات التربية البدنية و الرياضية.	69
10	– يبينان مدى اتباع الادارة للأساليب الحديثة لشراء الوسائل الرياضية لتحسن الأنشطة الرياضية اللاصفية.	71
11	– يظهران نسبة الأساتذة الذين يتقاضون منحة خاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.	72-73
12	– يوضحان نسبة تنظيم دورات تحسيسية واقامة ملتقيات حول الأنشطة الرياضية اللاصفية.	74

13	– يبينان نسبة طلب الأساتذة من الادارة بتوفير المنشأت والوسائل الرياضية اللازمة لتحسين النشاط الرياضي اللاصفي.	***76***
14	– يظهران مدى تحفيز الأستاذ للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.	***78***
15	– يوضحان مستقبل الأنشطة الرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية.	***79-80***
15 الجزء الثاني	– يبينان الحلول المقترحة التى يمكن اتخاذها لتفعيل النشاط اللاصفي.	***81***

محتوى البحث

العنوان **الصفحة**

الإهـداء..... أ

شـكـر و تقدير..... ب

ملخص البحث(اللغة العربية- اللغة الفرنسية – اللغة الإنجلزية)..... ج

قائمـة الجداول..... د

قائمـة الأشكال..... ط

1.مقدمة 01

2.الإشكالية 02

3.فرضيات البحث.....03

4.أسباب اختيار الموضوع.....04

5.أهداف البحث.....05

6.الدراسات السابقة.....,.....05

7.أهمية البحث.....06

8.صعوبات البحث.....06

9.مصطلحات البحث 05

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول : متطلبات النشاط اللاصفي.

تمهيد.....10

1. المنشأت و الأجهزة والعتاد الرياضي.....11

1.1. المنشات الرياضية.....11

2. دور المنشات الرياضية في تنمية النشاط الرياضي.....11

3. استعمال المنشات والهياكل الرياضية.....12

3.1. من أجل المنافسات.....12

3.2. من أجل تفعيل ممارسة النشاط البدني المدرسي.....12
4. أهمية العتاد الرياضي.....13
5. تصنيف الهياكل والعتاد الرياضي.....14
1-5- المنشآت والملاعب.....14
2-5- الأجهزة و الأدوات 14
3-5- المرافق و الخدمات.....14
6. فوائد استخدام العتاد الرياضي.....14
7. الدافعيـة.....16
7.1. مفهوم الدافعية.....16
7.2. وظائف الدوافع.....16
7.3. تصنيف الدوافع.....17
8. مصدر الدافعية في الميدان الرياضي.....18
9. الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية.....18
10. ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي.....19
11. دافع الإنجاز(التفوق) في المنافسة الرياضية..... 19
12. أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية للنشء(المراهق).....20
13. مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي.....20
14. وظيفة الدافعية في المجال الرياضي 21
15. أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.....21
16. أهمية الدافعية في المجال الرياضي.....23
خلاصة.....25

الفصل الثاني: النشاط الرياضي اللاصفي.

تمهيد.....27

1. تعريف الأنشطة اللاصفية..... 28
2. أقسام النشاط الرياضي اللاصفي.....28
2.1. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي..... 28
2.2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.....29
3. مـا يجب على المعلم مراعاته عند إعداده لهذه الأنشطة.....29
4. الأهداف التي تحققها الأنشطة الرياضية اللاصفية.....30
5. أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية.....30
6. أنواع الأنشطة اللاصفية.....31
7. أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.....31
الخلاصة.....34

الفصل الثالث: مرحلة المراهقة(15-18) سنة.

تمهيد.....36
1. مفهوم المراهقة.....37
2. مراحل المراهقة.....38
2.1.1. المراهقة المبكرة.....38
2.1.2. المراهقة المتوسطة.....38
2.1.3. المراهقة المتأخرة.....38
3. علاقات المراهق.....39
3.1. علاقة المراهق بالثانوية.....39
3.2. علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية.....39
3.3. علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية.....39
خلاصة.....41

الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

تمهيد.....45

1. الدراسة الاستطلاعية.....46
2. أهمية الدراسة الاستطلاعية.....46
3. أهداف الدراسة الاستطلاعية.....46
4. مصادر جمع المادة النظرية.....46
5. مصادر جمع البيانات الميدانيّة.....47
6. مجالات البحث.....47
7. الشروط العلمية للأداة.....48
8. متغيرات البحث.....49
9. عينة البحث.....49
10. المنهج المستخدم.....50
11. أدوات ووسائل البحث.....50
12. المصادر و المراجع باللغة العربية و الأجنبية.....52
13. الوسائل الإحصائية.....52

خلاصة.....53

الفصل الثاني:عرض ومناقشة البحث.

تمهيد.....55

1. المعالجة الاحصائية للمحور الاول.....56
2. عرض وتحليل نتائج كل أسئلة المحور الاول.....من 56 إلى 63.
3. عرض وتحليل نتائج كل أسئلة المحور الثاني.....من 64 إلى 71.

4. عرض وتحليل نتائج كل أسئلة المحور الثالث.....من 72 إلى 82.
5. الاستنتاج العام حول الإستبيان.....83
خاتمة.....85
الاقتراحات والتوصيات.....87 و 88.

مقدمة:

اهتم الإنسان منذ الأزل بصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية بالنسبة للجانب البدني والجوانب الحركية المهارية والجمالية والفنية ، وهي جوانب تشكل شخصية الفرد تشكيلا كاملا ومنسقا ، وكان النشاط البدني تتويجا وعاصرا لجهود تنظيم الأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالا مختلفة في أطرها ومقاصدها ، لكنها اتفقت أن تجعل من الفرد شخصية صالحة ومتكاملة.

وجاءت أفكار القرن التاسع عشر لتبلور مفهوم النشاط الرياضي ، وتعتبرها مجموعة من القيم والمهارات، وأسلوبا للحياة ، وطريقة مناسبة لمعيشتها، وتغطيها من خلال خيارات الترويح البدني والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء ومن هنا حاولت تصحيح التطورات التي ترى أن النشاط الرياضي مضيعة للوقت أو هي عضلات وعرق وبالتالي رد مكانتها الحقيقية بكونها نظام ، طاعة ، خلق ، محبة تسامح وتعاون.

ومن هنا دخل النشاط الرياضي المجال المدرسي ووجد نفسه ضمن البرامج التربوية ، والجزائر كغيرها من الدول خطت خطوة فعالة في هذا المجال ، إلا أنها بالرغم من تخطينا عتبة القرن الواحد والعشرين ، وفي الوقت الذي ترى فيها الكثير من الدول طموحات وتطلعات أكثر وأرقى للنشاط البدني الرياضي ، فلا تزال هذه المادة في منظومتنا التربوية لاتحظى باهتمام كبير، وهذا راجع إلى عدة أسباب لعل أبرزها يكمن في نقص العتاد والمنشآت الرياضية ونقص دافعية الأستاذ و التلميذ وكذا الإهمال والتسيير السيء الذي تعاني منها.

وهذا ماساهم بقدر كبير في نفور التلاميذ من ممارسة هذا النشاط ، ومحاولة منا لرد الاعتبار لهذا النشاط وإبراز المشاكل التي يعاني منها كنقص وقدم العتاد المستعمل والمنشآت الغير متوفرة قمنا بإنجاز هذا البحث.

ولقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين ، نظري وتطبيقي:

ففي الجانب النظري تطرقنا إلى ثلاثة فصول والجانب التطبيقي إلى فصلين:

تطرقنا في الفصل الأول من الجانب النظري إلى متطلبات النشاط الرياضي اللاصفـــي :

1. **العتاد و المنشأت الرياضية.**
2. **الدافعية.**

أما الفصل الثاني تحدثنا عن النشاط الرياضي اللاصفي وأنواعه.....الخ.

أما الفصل الثالث تحدثنا عن المراهقة وقد حددنا السن من **(15-18) سنة.**

أما الجانب التطبيقي فتطرقنا فيها إلى فصلين:

- **الفصل الأول تناولنا فيه(** منهجية البحث ، المنهج المتبع ، مجالات البحث) الزماني والمكاني (مجتمع وعينة البحث، كيفية تفريغ الاســتبيان).
- **أما الفصل الثاني والأخير من الجزء التطبيقي** فخصصناه لعرض النتائج ومناقشتها وتحليلها ، ثم الاستنتاج العام ، صعوبات البحث ، الاقتراحات والتوصيات .

2-الإشكالية:

ندرس حصة التربية البدنية و الرياضية كدرس من دروس المنظومة التربوية يهدف إلى تكوين إنسان قوي الفكر و الجسم، صحيح البدن، سليم العقل، معافى من الأمراض و العلل . وبهذا دخلت التربية البدنية المجال المدرسي، ووجدت لنفسها منهاجا وبرامج خاصة بها. وأصبح الاهتمام بدرس التربية البدنية ضرورة حتمية لإعداد الشئ لحياة أفضل، ودرس التربية البدنية يحتاج كذلك لتوفير عدة عوامل أو شروط لتحقيق أهدافه التربوية، لذا سعت الدولة الجزائرية إلى تهيئة مختلف المؤسسات التعليمية – الثانوية – بجميع المرافق الضرورية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية، إلى جانب توفير العتاد الرياضي الذي يساعد الأستاذ على استغلالها بطريقة عقلانية من أجل الرفع و الارتقاء بالرياضة المدرسية لدى تلاميذ المؤسسة التعليمية.

و لكن بالرغم من تلك الجهود التي بدلت إلا أنه الشئ الملاحظ هو النقص الكبير في المنشأت و العتاد الرياضي على مستوى بعض المؤسسات التعليمية، مما يحول دون إبراز

و تطور النشاطات الرياضية اللاصفية(**الرياضة المدرسية**)، لما تكتسبه من أهمية بالغة في الساحة الرياضية بحيث تعمل الأنشطة اللاصفية على غرس صفات قيمة في نفوس التلاميذ، إذ تعزز ثقتهم بأنفسهم واحترامهم لذواتهم، بالإضافة إلى تحسين مستوى انضباطهم وتحملهم للمسؤولية والتزامهم. وتساهم الأنشطة اللاصفية كذلك في تقديم مفاهيم جديدة للصغار، من بينها القيادة والعمل الجماعي والروح الرياضية، كما يتسنى لهم من خلالها تعزيز الشعور بالهوية الشخصية، وهو مفهوم لا تبالي به الأنظمة التعليمية المعتادة كثيرًا

ومن خلال ما سبق يمكن أن يتبادر لأذهاننا أن نطرح التساؤل التالي:

- مــاهي أهم معيقات تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في الطــور الثانوي ؟.
- **التساؤلات الجزئية:**

1. هــل قلة المنشأت و العتاد الرياضي المناسبين من أهم الأسباب التى أدت الي عدم تفعيل النشاط اللاصفي ؟.
2. هـل قلة اهتمام الادارة والمسؤلون من أهم أسباب التي أدت الى غياب النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية ؟.
3. هـل نقص دافعية الأستاذ تشكل عائق في تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية ؟.

3. الفرضيات:

من خلال التساؤل الذي طرحناه في اشكاليتنا السابقة اقترحنا وضع الفرضيات التالية:

الفرضية العامة :

- انعدام المنشأت والوسائل الرياضية من أهم معيقات تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية :

1. قلة المنشأت و العتاد الرياضي المناسبين من أهم الأسباب التى أدت الي عدم تفعيل النشاط اللاصفي.
2. قلة اهتمام الادارة والمسؤلون من أهم أسباب التي أدت الى غياب النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية.
3. نقص دافعية الأستاذ تشكل عائق في تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية.
4. **أسباب اختيار الموضوع :**

من خلال دراستنا الاستطلاعية والتقائنا بجميع أساتذة التربية البدنية والرياضية غالبية الآراء ترجع الى عدم نجاح النشاط اللاصفي وعدم تجاوب التلاميذ معها يرجع بالدرجة الأولى إلى النقص الملحوظ على مستوى العتاد و المنشأت وكذا نقص دافعية الأستاذ و التلميذ. كما نبرز بعض الأسباب منها :

- **أسباب ذاتية:** وتتمثل في الاقتناع الداخلي والرغبة الشخصية في تناول هذا الموضوع بحكم أهميته، بالإضافة إلى الإحساس بالقدرة على تناول هذا الموضوع والكشف عن خباياه.
- **أسباب موضوعية** : وتتعلق بالرغبة في التعرف على تأثير نقص المنشآت والعتاد الرياضي ودافعية التلميذ نحو ممارسة النشاط اللاصفي. باعتبارها تساعد على ترفيه التلاميذ ومساعدة المراهقين في تجاوز محنهم، وكذلك لتحقيق أهدافها في رفع المردود الرياضي للتلاميذ ، ومعرفة أيضا دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في رفع المردود الرياضي لتلميذ التعليم الثانوي .

1.تبين الدور الذي تلعبه المنشات و العتاد الرياضي في تفعيل النشاط اللاصفي رغم التهميش الذي يعاني منه وعدم إعطائه الأهمية اللازمة بهدف الوصول إلى درجة راقية.

2.قلة الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع.

3.اثــراء المكتبة الجامعية ببحوث قيمة في هذا المجال.

4.اهمال الأهمية التي تمدها الرياضة المدرسية في تكوين جيل صالح من كل الجوانب، كذلك اكتشاف المواهب و تدعيم بها الحركة الرياضية الوطنية.

5.تبين الدور الذي يلعبه الأستاذ و التلميذ في تفعيل هذا النشاط الرياضي اللاصفي.

5. أهداف البحث:

نسعى من خلال بحثنا هذا للوصول إلى تحقيق أهداف علمية و رياضية حيث نرى أن المجال الرياضي :

يحتاج إلى تحقيق مجموعة من الأهداف والتي نبرزها في أهمية توفير المنشآت و العتاد الرياضي و كذا رغبة التلميذ ودافعية الأستاذ في المشاركة مع إدراك أهميتها في تحسين المستوى الرياضي ، بالإضافة إلى محاولة الوصول إلى معرفة مدى تأثير الهياكل على الارتقاء بالرياضة المدرسية ، كما يمكن اظهار أهمية العتاد الرياضي و ضرورة توفيره بشكل جيد ليكتسب التلاميذ مهارات حركية بشكل جيد و دقيق و صحيح ، والوصول إلى الأهداف المرجوة التي تساعد التلميذ على إيجاد سبل ناجعة للارتقاء بالرياضة المدرسية بشتى أنواعها و بشكل جيد تدفع بالتلميذ إلى الاهتمام بالنشاط اللاصفي، كما نطمح إلى إضافة معلومات و رصيد علمي إلى مكتبتنا.

6. الدراسات السابقة :

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على بعض الدراسات السابقة ونذكر منها :

- **دراسة رسالة الماجيستير:** في التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر ، للطالبة زاوي عقيلة ، للسنة الجامعية **2007/2008** ، تحت عنوان أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثانوي

وتوصلت الدراسة الى ان المنشآت والوسائل الرياضية لها اهمية بالغة ولكن هناك اهمال وتجاهل واضح للرياضة المدرسية من طرف الأساتذة والإدارة .

- **دراسة رسالة ماجيستير** : في التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر ، للطالب براهيمي محمد ، للسنة الجامعية **2006/2007** تحت عنوان (عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التعليمية ، دراسة ميدانية في ثانويات بولاية تيبازة) وتوصلت الدراسة بأن الثانويات في ولاية تيبازة فيها نقص في المنشآت والوسائل الرياضية التي لا تسمح للتلاميذ بتحقيق المردود الرياضي الكافي.

7-أهمية البحث :

حتى نظهر للهيئات المعنية او حتى الوزارة الوصية مدى أهمية ودورالعتاد المنشآت في بناء الفرد (التلميذ) وتسهيل مهام المشرفين على العملية التربوية. وذلك في كون المنشآت والعتاد الرياضي يساهم في إعادة تنشيط الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي على ممارسة الرياضة المدرسية.

لأن توفرها داخل الثانويات يعد دافعا وحافزا قويا لممارسة النشاطات اللاصفية و ذلك إنها قد استجابت إلى رغبات وتطلعات التلاميذ الممارسين لهذه النشاطات ، وهذا كله يساهم في تطور الرياضة بصفة عامة .

8- صعوبات البحث:

ليس هناك أي بحث علمي يخلو من الصعوبات و العراقيل فهذا ما واجهناه نحن أيضا خلال بحثنا هذا ونذكر هذه المشاكل كالأتي:

1. نقص المراجع المتعلقة بهذا الموضوع باللغة العربية سواء على مستوى مكتبة المعهد أو المكاتب الأخرى.
2. تجنب بعض الأساتذة الإجابة على بعض الأسئلة .
3. تهرب بعض الأساتذة من استلام الاستمارة .

4. ضيق الوقت للقيام بتوزيع واستلام لاستبيان .
5. بعد المسافة مابين الثانويات .
6. عدم التسهيل في إجراء البحث من قبل بعض المدراء .
7. صعوبة الحصول على المعلومات و بعض المراجع الخاصة بهذا الموضوع.

- رغم هذه الصعوبات إلا أننا واصلنا بحثنا بكل عزيمة و إصرار من اجل تدعيم النشاط الرياضي المدرسي.

9. شرح المصطلحات:

من أجل كشف الغموض و دعم الفهم لبعض المصطلحات الواردة بكثرة في بحثنا هذا، أي المصطلحات الأكثر تكرار، ومن اجل التوصيل بين القارئ و الباحث، ارتأينا أن نعمل على تحديد و شرح هذه المصطلحات.

1. **الأنشطة اللاصفية:**

هي أنشطة تتم خارج الفصل مخططة ومقصودة كالاشتراك في الصحافة المدرسية و الاذاعة المدرسية و المسابقات وإقامة المعسكرات و الرحلات وتنمي لدى الطلاب عديدا من المهارات و الاتجاهات التي تساعدهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه و المشاركة في حل مشكلاته وقضاياه وتتم تحت اشراف وتوجيه ادارة المدرسة والمعلمين كلا في مجال تخصصه.

- **التعريف الاجرائي :**

الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج الصف أو الفصل داخل المدرسة او خارجها مثل النوادي والجمعيات كنادي العلوم والجمعية .....وغيرها.

2. المراهقة:

- **لغة: يقـول حامد عبد السلام زهران** ، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة 1995 تعني المراهقة في القاموس العربي " الإقتراب من الحلم "، يقال في اللغة "راهق " بمعنى لحق أو دنا . ونقصد بالمراهق: الفتى الذي يدنو من الحلم، واكتمال النضج.
- **اصطلاحا**:أما في اللغتين الفرنسية والإنجليزية هي كلمة "**ADOLESCENCE** " مشتقة من الفعل اللاتيني **ADOLESERE** الذي يعني التدرج نحو النضج الجسمي والإنفعالي والعقلي. **(حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار الكتب، 1995 ص 322).**
- **التعريف الاجرائي :**

بأنها مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة الرشد، أي أنها المرحلة النهائية التي يمر بها الفرد غير الناضج جسميا وانفعاليا، عقليا أو اجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي.

3. تعريف المعيقات :

- **التعريف الاجرائي :**

المعوق أو المعيقات هو شئ يمنع المعلم عن استخدام الوسائل التعليمية فى التدريس، سواء كان هذا الشئ مادياً كنقص فى الوسائل التعليمية و موادها، و تجهيزاتها ، و أدواتها، أم معنوياً مثل كسل المعلم عن الاستخدام بسبب عدم معرفته ، أو ضيق الوقت أو فكرته عنها، أو عدم وجود المقابل المعنوى، كالتشجيع ، و الترقية. كما أن هناك أمور كثيرة تمنع المعلم عن استخدام الوسائل منها نظام المدرسة ، و المنهج الدراسى ، و نظام الإدارة ، و التوجيه الفنى و نظام حجرة الدراسة، و غيرها.....الخ.

تمهيد:

المنشآت من الملاعب والمساحات والمرافق الرياضية من جهة والأجهزة والعتاد الرياضي من جهة أخرى ، من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي ،إذ أنها تمثل العمود الفقري لهذا النشاط. إن إتساع دائرة استعمال الأجهزة والعتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية وهامة كزيادة القيمة التربوية المتعلقة بالألعاب وهي إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة . بالاضافة الى الدافعية التى تلعب دورا هاما في ميدان التعلم والنشاط الرياضي، فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد طفلا أو شابا ذكر أو أنثى ، إلى المكان المخصص للتعلم أو التدريب و لكن إذا لم يكن له الدافع للتعلم و التدريب ، فلا شك أن الفائدة من التعلم و التدريب ستكون محدودة ، بمعنى آخر فإنه يمكن للآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين ، بل يحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة الرياضية ، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد و العطاء المطلوبين للإستفادة من عملية التعلم و الممارسة الرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع و الرغبة في التعلم و الممارسة الرياضية.

1.المنشأت و الأجهزة والعتاد الرياضي :

1-1 المنشات الرياضية:

يرى عدنان درويش حلون وآخرون 1994 : أن من المستلزمات الأساسية في تنمية النشاط البدني وجود الأدوات والتجهيزات،وهي بمثابة بقية اللوازم و الأدوات المختبرة في النشاطات الرياضية الأخرى، وتعتبر إحدى الأساسيات التي تعين نتائج أعمال المدرب للنهوض و التقدم بمستوى الرياضي وتطويره نحو واقع أفضل.**(عدنان درويش حلون وآخرون ص 44-05).**

2- دور المنشات الرياضية في تنمية النشاط الرياضي:

تقول (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الأمر رقم 177.77 في 06 أوت 1977) إن سياسة الدولة الجزائرية اتجاه شبابها أنها تعتبره أثمن رأس مال وعند إقرار سياسة شاملة لا يمكن تجاهل ممارسة الرياضة البدنية بصفتها عاملا من عوامل تجنيد الإنسان بمصادره الطاقوية لذا فان الدولة الجزائرية سعت إلى توفير هذا العامل لكافة فئات المجتمع الجزائري وذلك من خلال إنشاء الهياكل والميادين الرياضية الخاصة بممارسة النشاط البدني بمختلف أشكالها.

في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية المرسوم رقم 177.77 في 6 أوت 1977 المتضمن إنشاء وتنظيم عمل المنشات والهياكل الرياضية ويتمثل في مايلي:

- المساهمة في رفع مستوى التربية البدنية و الرياضية و التكوين بإدخال الظروف الأساسية التفتح الشامل حول النشاط البدني.
- العمل على نشر الروح الرياضية داخل المؤسسات التربوية و ذلك بمساعدة عدد كبير من التلاميذ و المواطنين على ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية.

و بالنظر إلى هذه الأهداف فاءن دور الهياكل و المنشات يتمثل في:

- ضمان الصيانة و التهيئة و التسيير لمجموع المرافق الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

- ضمان إجراء المنافسات الرياضية المدرسية.

تدريبات الرياضيين.

- التعليم و التربية و الرياضة للمؤسسات. **(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الأمر رقم 177.77 في 06 أوت 1977 ص 04-01)** .

3- استعمال المنشات والهياكل الرياضية:

تقول (الجلسات الوطنية الرياضية) لقد تم تحديد مخططات و برامج عمل المنشات الرياضية الخاصة بالاستفادة و الاستعمال من طرف مختلف الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية و في هذه الحالة نبين كيفية استعمال الهياكل الرياضية، ويتم تحديد مخطط لاستعمال هذه المنشات في توافق و تفاهم داخل جميع المؤسسات التعليمية و الفرق.

3-1 من اجل المنافسات :

التظاهرات الرياضية الوطنية.

البطولات الوطنية المدرسية و تنظيمها هدف إلى سياسة وطنية.

لقاءات جهوية بين جميع الفرق الرياضية الجماعية، و تنظيم التجمعات الجمهورية في الرياضات الفردية.

اللقاءات الرياضية المحلية التي تجمع بين الفرق داخل الولاية.

يوم في الأسبوع يكرس من اجل تنظيم المنافسات في المجال المدرسي.

3-2 استعمال الهياكل من اجل تفعيل ممارسة النشاط البدني المدرسي:

- المدارس الرياضية ذات المستوى و التي تحتوي على الشباب الموهوبين في الميدان الرياضي لهم الحق في التدريب لحصتين أسبوعيا تدوم كل حصة حوالي ساعة ونصف الساعة.

- المؤسسة التربوية الثانوية التي لا تحتوي على منشات رياضية يسمح لها باحتضان حصص التعليم والتربية البدنية والرياضية.
- عجز في المنشات داخل المؤسسات التربوية.
- نقص ملحوظ في الحجم الساعي الأسبوعي.
- كثرة الإعفاءات من الممارسة الرياضية.(**الجلسات الوطنية الرياضية، قصر الأمم21-22 ديسمبر 1993 ص 153-04**).

4- أهمية العتاد الرياضي:

يرى (HENRI LAMOUR) أن العتاد الرياضي يؤثر تأثيرا مباشرا وهاما على مدى أداء التقنية، إذ كلما تطور العتاد الرياضي تغيرت وتطورت معه التقنية، ففي سنة 1957 أضاف **سيانوف** إلى الحذاء في أسفله نعل فشكل من المطاطية، فساعده على القفز ولوحظ في تلك الفترة إن القفزة تطورت بشكل ملحوظ جدا ومثال ذلك في الجمباز، ففي سنة 1920 استعمل لأول مرة واقي اليدين وهي عبارة عن قطعة من الجلد رقيقة تمسك بين الأصابع وتربط في الرسغ وطلك لحماية الجلد، واستعمل هذا الواقي لتخفيف أو طرد الآلام الموجودة في عملية الاحتكاك بالعقلتين فمدد وقت الأداء ورفع من صعوبة ودرجة التمارين، أي بمساعدته وجدت تمارين جديدة و مختلفة وأكثر ديناميكية، وفي نفس الرياضة في العمودان المتوازيان نجد أن سمك العمود أثر تأثيرا مباشرا على هذا الجهاز، إذا تتبعنا تطور الأجهزة وعلاقتها بالتقنية نجد أن واقي اليدين طور من جديد وأصبح أكثر فعالية فاستعمل من طرف الروماني **دان كريكي** بطل العالم لسنة 1974 حيث أصبح مقاوم هذا الواقي يصل إلى 700 كغ فزاد تأثيرها على التقنية.(**HENRI LAMOUR1992**).

5. تصنيف الهياكل والعتاد الرياضي:

5-1 المنشآت والملاعب:

- المنشات والملاعب المغلقة ومثالها القاعات المغلقة للألعاب والجمباز والمسابح وقاعات التدريب...الخ.
- المنشات والملاعب المفتوحة ومثالها الملاعب المسقوفة كملعب كرة القدم والتنس.
- الملاعب المغطاة المظللة ومثالها الأبنية المدرسية ذات المظلة.

5-2 الأجهزة و الأدوات :

وهي تنقسم إلى أجهزة و أدوات قانونية و مثالها جهاز المتوازنين، جهاز الوثب العالي و الأدوات مثل :

- المضارب و الكرات.
- أجهزة أدوات مساعدة أو بديلة و مثالها جهاز المتوازنين التعليمي و الأدوات البديلة كالكرات البلاستيكية أو الحبل أثناء التسخين.

5-3 المرافق و الخدمات :

و مثال ذلك:

- الحمامات و الدوش.
- غرفة تبديل الملابس.
- غرفة الدرس.
- مخزن الأجهزة و الأدوات.

6- فوائد استخدام العتاد الرياضي :

أورد الدكتور" مصطفى بدران "ورفيقاه في كتابهم الوسائل التعليمية : نقلا عن كتاب" إدمان

ديل "أن بحثنا أجراه ثلاثة رجال هم(**هربن –فن –ديل**) عن القيمة الحقيقية للوسائل البيداغوجية إذ أحسن استخدامها بأن:

- تقديم للتلاميذ بما يعرف بالإدراك الحسي ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ للألفاظ المبهمة.
- تثير اهتمام التلاميذ.
- تجعل ما يتعلمه التلاميذ باقي التأثير.
- تقدم خبرات داخلية وتدعوهم إلى النشاط الذاتي.
- تنمي في التلاميذ الاستمرارية في الفكر كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة.
- تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ وتسهل في جعل ما يتعلمه التلميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.
- اكتساب طبيعة الأداء بطريقة أسهل.
- تحقيق عنصري الأمان والسلامة.
- اكتساب الصفات الإدارية.
- عدم سريان الممل وإضافة عنصر التشويق للتدريب.
- توفير المعلومات المباشرة للاستجابات الحركية والمهارية.
- إتاحة المجال الأوسع للملاحظة والتفكير والفهم.
- تلبية قدرات واستعدادات اللاعبين.
- زيادة استجابات اللاعب نتيجة التأثير المباشر بالمثيرات الحسية والمعنوية.(**الدكتور "مصطفى بدران "ورفيقاه في كتابهم الوسائل التعليمية ص21– 39)**

7- الدافعيــة :

7-1 مفهوم الدافعية:

يقــول عبدالكريم عفاف في 1989 : لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

- التعريف الذي يرى أن الدافعية هي "المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك ، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة ، و بمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى.
- ونجد الدافع عند **مصطفى عشوي** أنه "حالة من التوتر النفسي و الفزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال و نشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك و النفس عامة.

7-2 وظائف الدوافع:

- إثارة الآليات و الأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل.
- مد السلوك بالطاقة اللازمة و بمساعدة المثيرات الخارجية التي تستثير السلوك.
- اختيار نوع النشاط و تحديده.
- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الإنتباه ومقاومة التشتت.

3-7 تصنيف الدوافع:

❖ **الدافع الداخلي:**

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء ، ويعبر عن هذا المعنى " **مارتنز** " عام 1980 عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية ، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الإنضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة ، وقد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع إستمراره فدافع الإستمرار في الممارسة يكون نابعا من طبيعة النشاط الرياضي الذي أحبه والأداء الذي يستمتع به ، والواقع أن الناشئ عندما يقبل على ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط الذي يريده ويرغب فيه ، وهذه السعادة تفوق الحصول على مكسب مادي أو مكافأة خارجية .

❖ **الدافع الخارجي :**

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة، وإن السبب الرئيسي للاستمرار في الممارسة والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يحصل عليها.

فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها.

إذن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودوافع الخوض في نشاط رياضي ، وعادة تقابل الدافعية الداخلية دافعية خارجية ، فالشخص المحفوز داخليا يتصرف حتى يتحصل على مكافآت مرتبطة بالفعل ذاته ، فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضي .

أما الشخص المحفوز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافآت خارجية عن فعله، فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على مكافآت مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته.(**عبدالكريم عفاف : طرق التدريس في التربية الرياضية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، مصر 1989 ص16-07**).

8- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :

يعتبـــر GROS أن " الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي ، وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع " يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة.

9- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية:

يشير " MACOLIN "إلى أنه " من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي ، أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب" ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية : **الدافعيـة + التعلـم = النتيجـة (الأداء) الرياضيـة** . تبين هذه المعادلة المختصرة ، شرطا ضروريا ولكن غير كافي ، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي

إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي.

10- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي :

يقول زكية ابراهيم كامل سنة 2002 أن الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة إتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

- **شدة الجهد:** يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة، فعلى سبيل المثال: فعن اللاعبين أحمد محمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.
- **اتجاه الجهد:** يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه ، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة .....إلخ.
- **العلاقة بين الإتجاه وشدة الجهد:**يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين إتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ الذي يواضب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة الذي يحضرها (شدة الجهد) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب.(**زكية ابراهيم كامل ، طرق التدريس في التربية ، الإسكندرية ، ط1 ، 2002 ص32-12**) .

11- دافع الإنجاز(التفوق) في المنافسة الرياضية:

يعرفه محمد عادل خطاب 1965: يعني دافع الإنجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات التي يكلف بها في التدريب أو

المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها.

12-أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية للنشء(المراهق):

- **اختيار النشاط:**يتضح في اختيار النشاط لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه.
- **الجهد من أجل تحقيق الأهداف:** ويعني مقدار أو كم الممارسة مثل: حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع.
- **المثابرة** : ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح و بلوغ الهدف و مثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة و بالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المسابقات الموالية.

13- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي:

- **تعبر عن العلاقة بين : مفهوم القدرة – صعوبة الواجب – الجهد المبذول.**
- وعلى نحو خاص أوضح "**تيكولز**" أنه يوجد هدفان أساسيان للإنجاز يشملان المفاهيم المختلفة هما :

1. هدف الاتجاه نحو الأداء.
2. هدف الاتجاه نحو الذات.

من خلال ما تم التكلم عنه عن دافعية الإنجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة و مثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات (تمرين صعب – واجب معقد) بقدر كبير من الفعالية و السرعة ، أي ببساطة الرغبة في النجاح و الفوز.

14- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي : وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي :

- ماذا تقرر أن تفعل ؟ اختيار نوع الرياضة.
- ما مقدار تكرار العمل ؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب .
- كيفية إجادة العمل ؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني ، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة ، وليس ثمة شك ، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة ، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والإستمرار في الممارسة ، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب و صقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية (الإستثارة) حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم من الإستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة.

(محمد عادل خطاب التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية القاهرة 1965 ص16-20).

15- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "**روديك** " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى :

- **الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي: ومن أهمها:**

1. الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
2. المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد، ونذكر على سبيل المثال الجمباز،التزحلق على الثلج ،وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء والحركات .

3. الشعور بالإرتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
4. الإشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة .
5. تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

- **الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي : ومن أهمها:**

1. محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ،فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوي .
2. ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
3. الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.
4. الوعي بالدور الإجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أنه عليه أن يكون رياضيا مشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للإنتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا .
5. الميل الرياضي، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي.
6. الترويح، فبممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة.

7. اكتساب نواحي عقلية ونفسية بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين.

حيث قام **محمد صالح علوي** في سنة 1970، بإجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين والبنات ، واختيرت عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى :

- المكاسب الشخصية .
- التمثيل الدولي .
- تحسين المستوى .
- التشجيع الخارجي.
- اكتساب نواحي اجتماعية.
- اكتساب نواحي عقلية ونفسية وبدنية .
- اكتساب سمات خلقية.
- الميول الرياضية.

بهذا فإن دوافع اكتساب النشاط الرياضي تتشابه على حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم.

16- أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و إثارة لاهتمام الناس جميعا.

في سنة 1908 م، اقترح " وود ورث ""Wordsworth" في كتابه:علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي"motivational psychology" أو علم الدافعية "motivology".

و في سنة 1960م ، تنبأ "فاينكي""fayniki" بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

وفي سنة 1982م ، أشار كل من ليولن وبلوكر"Liewelln and Blucker" في كتابهما سيكولوجية التدريب بين النظرية و التطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي **30%** من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضة خلال العقدين الآخرين.

وفي سنة 1983م أشار وليام وارن "wlliam Warren" في كتابه : التدريب والدافعية ، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل من **70%** ←—— **90%** من العملية التدريبية ذلك لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب المهارية و الخططية، ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، و للتدريب عليها بغرض صقلها و إتقانها.

وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية:إن كل سلوك وراءه دافع ، أي وراءه قوى دافعية معينة.

خلاصة:

إن الحاجة إلى الأجهزة والعتاد الرياضي أصبحت ماسة للغاية إذ بدونها لا يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق الأهداف المسطرة له ، إن قلة التجهيزات والعتاد الرياضي بالثانويات تعد عائقا في وجه النشاط الرياضي ، وإنه لا من الضروري إستنباط طرائق جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة ، مبتكرة أو مكتسبة لكي تملا الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفر هذه التجهيزات. إن توفر هذه الأجهزة والعتاد الرياضي معناه زيادة المشاركة وإقبال التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ويبقى الجهد منصبا على أستاذ التربية البدنية الذي يحاول ويعمل المستحيل لإنجاح أوجه النشاط الرياضي رغم هذا النقص الكبير. كما أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم وأننا من خلال هذا العرض البسيط و العام حاولنا أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع و الدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة و الموجزة في فهم أعمق و أدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا.

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية امتدادا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضة على مستوى مؤسساتنا التربوية و تشكل الوسط الذي يتكفل بشريحة واسعة لممارسة النشاط الرياضي و اعترافا بأن الرياضة المدرسية هي خزان و حقل اكتشاف و انتقاء و صقل المواهب الرياضية الشابة، بل هي مستقبل الحركة الرياضية الوطنية كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية بحيث تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا ، وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية ، وتساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية أحسن تمثيل.

1- تعريف الأنشطة اللاصفية :

يعرفها ابراهيم مطاوع : هي أنشطة حرة وهي الأنشطة التي يمارسها المتعلم خارج الفصل لاستكمال أو بناء الخبرات والمهارات الأساسية يشارك فيها المتعلم من خلال جماعات النشاط مثل الصحافة والإذاعة والرحلات والتمثيل والكمبيوتر وغيرها من مجالات الهوايات المختلفة في المدرسة. فينفذها الطلبة خارج غرفة الصف بتكليف من المعلم وتكون مدة تنفيذها أطول، وميدانها ملاعب المدرسة كالألعاب أو في أماكن الارتياد والاستجمام كالرحلات الترفيهية أو المصانع والجامعات كالرحلات العلمية ومن النشاطات اللاصفية أيضا الواجبات البيتية التي يقوم بها الطالب بتكليف من المعلم وبرعاية من الأبوين في المنزل ومنها كذلك مشاركة الطلبة في المسابقات العامة ومساهمتهم في احتفالات الأمة بالمناسبات الدينية والوطنية والقومية. (**ابراهيم مطاوع ، الوسائل التعليمية ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة ، ص34-01**).

2- تعريف الأنشطة اللاصفية :

ويعرفها أيضا(نجم الدين السهرداوي) : هي جميع الأعمال التى تنظمها المدرسة وتخطط لها ويتم تنفيذها كم هو مخطط لها في أوقات محددة سوءا في الجدول المدرسي أو بعد اليوم الدراسي مثل الزيارات و الرحلات و الحفلات و تنفيذ المعارض و المشاركة في الجمعية وتكوين الجماعات المدرسية وممارسة الألعاب و التمارين الرياضية فيقوم الطلاب بتنفيذ هذه الأنشطة و يقوم المعلمون بتأمين متطلبات تنفيذها و متباعتها و تقويم فعاليتها.(**نجم الدين السهرداوي ، التربية الرياضية في المدارس العراقية ص145-04**).

1-2 ينقسم النشاط الرياضي اللاصفي الى قسمين رئسين هما :

1-2 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

يرى (عدنان درويش و أخرون) : أنه هو النشاط الذي يقدم خارج اوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية ، والغرض منه هو اتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب اليه ، ويتم في أوقات اللراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي ،وينظم طبقا للخطة التي

يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أوعروض فردية وأنشطة تنظيمية.(**عدنان درويش وآخرون الأجهزة الصغيرة وإستخدامها في التربية البدنية ص22-05**).

2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يعرفه (قاسم المندلاوي وآخرون):هو ذلك النشاط الذي يجرى في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب الرياضية لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف النافسات الإقليمية والدولية.(**قاسم المندلاوي وآخرون- دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية- الجزء الثاني ،الموصل ، العراق ، 1990 ، ص55 - 19**).

3- يقــول (ابراهيم محمد سلامة) : يجب على المعلم عند إعداده لهذه الأنشطة مراعاة ما يلي :

1- أن تكون هادفة ومكملة للأنشطة الصفية وتساعد على اكتساب المهارات والخبرات التربوية.

2- أن تربط المتعلم بواقعة ويساعد على ذلك استغلال الأحداث الجارية من خلال متابعة المتعلم لوسائل الأعلام.

3- أن تتنوع بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وهنا من الأفضل أن تكون بعض الأنشطة اللاصفية اختيارية بما يتناسب وإمكانيات المتعلمين واستعداداتهم.

4- ألا تقتصر على الكتاب المدرسي فقط، بل تحث المتعلمين على التعامل مع مصادر المعرفة المتعددة، مع إرشادهم لطرق التعامل مع هذه المصادر.

بهذا المفهوم يكون النشاط وتكون ممارسته، وتكون الفرصة لكي يتحقق به الأهداف التي لا تقننها الجامعة أو المؤسسة تفصيلاً وإنما تكون على أساس من القيم الإنسانية السائدة في إطار إعداد المواطن الصحيح الصالح.

4- إن أهم الأهداف التي تحققها الأنشطة الرياضية اللاصفية هي:

- توجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم، وميولهم، والعمل على تنميتها وتحسينها.
- توسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها.
- تنمية المهارات والاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب والقيم، وتنمية الاعتماد على النفس، والمبادأة والتجديد والابتكار والتذوق، وإدراك العلاقات وربط المادة الدراسية بواقع الحياة.
- إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأناة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة في مدارسهم وفي خارجها.
- مساعدة الطلاب على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها.

❖ كل تلك المعايير تؤثر إيجابا أو سلبا على المتعلم فإن كان غير مخطط لها فهي تؤثر سلبا أما إن كان مخطط لها ومعد لها بالشكل المطلوب الذي يراعي احتياجات المتعلمين ويراعي التطور السريع للتقدم العلمي فإن أثرها سيكون بالإيجاب على المتعلمين.

5- أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية :

1- يعلم التلاميذ روح المسؤولية، والثقة بالنفس والعمل اليدوي والتعاون، وهذا من شأنه أن يؤدي فيما بعد إلى الإسهام في التخطيط.

2- يعبر التلاميذ عمليا عن ميولهم وقدراتهم وهذا يحول دون وقوعهم في الجنوح والانحرافات السلوكية الاجتماعية منها والمدرسية.

3- يساعد على التنسيق بين المواقف التعليمية ومواقف الحياة العملية في هذه النشاطات استثارة للقدرات على التعلم.(**إبراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية اختبارات وتدريب : ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة ، ص 02-06**) .

6- أنواع الأنشطة اللاصفية :

الأنشطة اللاصفية متعددة ومتنوعة فمنها: " الأنشطة الشفوية التي يكلف بها الطلاب، ليعدوا أنفسهم لها خارج الصف، والقراءات والعروض العلمية والتجارب والرحلات، والأفلام، والمشروعات وجمعيات العلوم والآداب والمعارض والأنشطة والرياضية والكشفية، والاجتماعية وخدمة البيئة، والأنشطة الثقافية والأنشطة العلمية والأنشطة الدينية والأنشطة الموسمية، والأناشيد والمسرح، والأنشطة الفنية.....الخ.

7- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي : يقول (منذر هاشم الخطيب 1988)

تحدد أسس تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية على النحو التالي:

- ✓ الإعلان عن النشاط : فيتم اختيار جيد لأساليب ومكان الإعلان عن النشاط كما يعطى الوقت الكافي للدعاية له بين التلاميذ.
- ✓ الاختيار الجيد للمعلم الذي سيقود هذا النشاط، فعلى إدارة المدرسة أن في الاختيار توافر شروط أهمها:

❖ رغبة المعلم فلا يسند النشاط كتكليف لمعلم معين يرغم عليه لظروف جدوله وتوزيع ساعاته الأسبوعية أو غير ذلك وإنما يسند إلى المعلم الذي تشعر لإدارة برغبته في قيادة النشاط وإقباله طواعية وتحمسه للعمل مع الطلاب فى هذا النشاط.

❖ اهتمامات المعلم وميوله : فيلمس مدير المدرسة والمدرس الأول أن هذا المعلم له اهتمامات بمجال النشاط فمثلاً إذا كان النشاط هو نادى العلوم فإن الجميع يلمسون في المعلم الذي وقع عليه الاختيار اهتمامات وميول علمية وواضحة فهو يهوى إجراء التجارب وعمل الأجهزة العلمية.....الخ.

- ○ اختيار التلاميذ وتقسيمهم إلى مجموعات ، ويراعي فى ذلك ما يلي:

الرغبة فى الاشتراك فى النشاط فلا يفرض على التلميذ أن يشترك فى نشاط معين فمثلاَ تلميذ لاحظ الأستاذ آن تلميذ معين يرغب في كرة السلة وله مهارات فنية في هذه اللعبة

ماهر فيها فيقوم بمشاركته في كرة القدم هذا اتجاه صحيح من الأستاذ ولكنه غير مقبول أن يكلفه بالاشتراك وفرضه عليه والأصح هو تشويقه للنشاط وعمل دعاية له حتى يأتي التلميذ طواعية راغبا فى استغلال مواهبه وقدراته والرغبة فاختيار النشاط هي من وجهة نظرنا المطلب أو الشرط الوحيد لقبول التلميذ فى جماعة النشاط حقاَ إن بعض المراجع تضع شروطاَ للقبول أهمها الميول وتكون مهمة النشاط هي تنمية هذه الميول ويرى المؤلف أن إكساب الميول هدف لا يقل أهمية عن تنميتها ولذلك فإنه لا يشترط توافر الميل كما يرى أن ممارسة النشاط حق لكل تلميذ لاينبغى أن نسلبه منه ولكن بالطبع قد يكتشف التلميذ بعد اشتراكه فى النشاط أنه لا يستطيع مواصلة العمل وأنه بالحديث مع زملائه تبين له أن هناك نشاط آخر شعر بأنه أكثر مناسبة له فى هذه الحالة يسمح للتلميذ بالانسحاب دون إشعاره بالذنب أو الخطأ بل ويساعده المعلم بالاتصال بزميله الذي يشرف على النشاط الآخر فى الالتحاق بالنشاط الجديد.

أما عن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات فهو يرتبط بالعدد المناسب الذى تضمنه جماعة النشاط ذلك أن بعض هذه الجماعات أو الجمعيات أو النوادي تقتضى طبيعة النشاط فيه أن يكون العدد محدوداَ فمثلا كرة اليد يحسن أن يتراوح عدد أعضائه بين **(15 – 20)** وأن لا يزيد عن ذلك حتى تتاح للأستاذ فرصة متابعة تلاميذه وملاحظة أدائهم ملاحظة دقيقة وحتى تتاح لكل تلميذ فرصة التجريب والتمرن بالعمل وما يقال عن جماعة كرة اليد يقال عن جماعة كرة السلة أو القدم أو غيرها من النوادي في المدارس و خارجها فإذا ما زاد العدد فإنه يقسم إلى مجموعتين أو ثلاث وكل مجموعة يشرف عليها أستاذ تنطبق عليه شروط المشرف الجيد وإذا سمح جدول الأستاذ وسمحت إمكانياته ووافق على الإشراف على أكثر من مجموعة فبالطبع ليس هناك ما يمنع من ذلك ويترك الأمر لإدارة المدرسة.

إعداد المكان المناسب لممارسة النشاط وعقد الاجتماع الأول والبدء فى إعداد خطة العمل:

- ينبغي دراسة المكان دراسة جيدة فى ضوء طبيعة النشاط وعدد الأعضاء والاتساع بحيث يسمح بالحركة والتهوية الجيدة والإضاءة السليمة وتوفر العتاد الرياضي فى..... إلى غير ذلك.
- بعدها يدعو الأستاذ المشرف لعقد الاجتماع الأول للتعارف ووضع أسس وقواعد العمل ثم مناقشة خطة النشاط والاتفاق على موعد بدء العمل(**منذر هاشم الخطيب – تاريخ التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، بغداد ، 1988 ، ص 689 – 20**).

الخلاصة :

إن مهمات وأهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت وشملت كثيرا من النواحي التي روعيت فيها تنمية المواهب و القدرات البدنية ، العقلية والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبر والتجربة وتعلم فنون اللعب و المباريات وقوانينها وبذلك اكتسب الطالب القدرة في المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات و ادارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية ويكون قد اكتسب هذه الصفات اضافة الى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة وتطور مستقبله اللاحق في المنتخبات الوطنية.

إلا أن الملاحظ أن مثل هذا النشاط بكافة جوانبه تفتقر اليه مؤساساتنا التربوية اذ لم توضع أهداف ولا أغراض أو مستلزمات يكون المرجو منها هو تنمية الطالب بدنيا وذهنيا وترقية المدرس الى مرحلة التدريب.

ان افتقار المنهج الى هذا النشاط اضافة الى عدم وجود حوافز المادية من ترقية وعلامات للمدرسين من جهة وعدم تنظيم الدورات المدرسية والمشاركة الفعالة لجميع المؤسسات التربوية في كافة الولايات سواء كانت داخلية أو خارجية افقدت هذا النشاط مضمونه الحيوي والأساسي وهذا ما يدعو الباحث للتساؤل عن سبب ذلك.

تمهيد:

لا شك أن تقديم أي بحث من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه وتزداد الصعوبة في القياس الذي يعتمد على السلوك البشري في مجالاته المتعددة ، ولا يمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأدوات المناسبة لقياس هذه الظاهرة وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج علمية، يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى ، بالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي ، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا إتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

1-الدراسة الاستطلاعية :

يوم : **2016/01/22** كانت الانطلاقة في البحث عن موضوع مذكرة التخرج وبعد استقرار الرأي على هذا الموضوع قدم للأستاذ المشرف للأخذ برأيه فكانت الموافقة قدم بعدها للإدارة مباشرة قصد الموافقة أيضا فكانت الموافقة بالإعلان عن المذكرات المقبولة لسنة التخرج **2016** بالمعهد خلال الأيام الأولى من شهر جانفي من السنة الجارية.

فقبل الشروع في توزيع الاستبيان قمنا بعدة خطوات تمهيدية تتمثل في التعرف على ميدان الدراسة وذلك بزيارة مختلف الثانويات المراد دراستها قصد الحصول على المعلومات والبيانات للتأكد من الظاهرة المدروسة ولإستعانة بها في الدراسة الميدانية، ومعرفة الإمكانيات المادية والبشرية لتلك الثانويات ، ومعرفة العراقيل التي تواجهها ، بالإضافة الى مقابلة المشرفين والتشاور معهم ولأخذ مواقفهم علي الدراسة الميدانية ورأيهم حول موضوع الدراسة وكذلك تحديد عينة البحث وضبطها ، وكذلك ضبط متغيرات الدراسة.

2.وتتمثل أهمية الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- تحديد عينة البحث.
- التقرب من أفراد العينة.
- معرفة الاجواء المحيطة بالعينة.

3.أهداف الدراسة الاستطلاعية:

1. معرفة مدى تفهم الأساتذة للأسئلة وطريقة الاجابة عليها.
2. معرفة كيفية تعامل الأساتذة مع هذه الأسئلة.
3. معرفة الوقت المناسب لتوزيع الاستبيان.

4.مصادر جمع المادة النظرية : من أجل الإلمام بجميع جوانب الموضوع والمادة العلمية للجانب النظري، تم الاعتماد على مصادر جمع المعلومات التالية :

- الكتب العلمية والمراجع.
- القاموس و المعجم .
- المجلات الرياضّة .
- الأنترنيت.
- مذكرات التخرج لنيل شهادة الليسانس.

5. **مصادر جمع البيانات الميدانيّة** : و تتمثل في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية و التطبيقية و المتمثلة في أجوبة أفراد العينة على أسئلة استمارة الاستبيان .

6. **مجالات البحث:**

- **المجال البشري**:شملت مجتمع البحث على **21 فردا** من أساتذة الثانويات لمدينة البيض وتضمنت **12 أستاذ** كعينة البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية .
- **المجال الزماني** : قمنا بانجاز هذا البحث في مدة قدرها أربعة أشهر وننصف ابتداءنا من منتصف شهر جانفي إلى أواخر من شهر ماي ، وقد حددت الفترة من جانفي إلى أواخر أفريل إلى الجانب النظري والتي تم فيها جمع المراجع من خلال زيارات لعديد من المكتبات الجامعية،أما المرحلة الثانية الممتدة من أواخر شهر أفريل إلي أواخر شهر ماي فخصصت للجانب التطبيقي وامتدت إلى ثلاث مراحل وهي كالأتي:
- أ-**المرحلة الأولى**: تم فيها العمل على الاستمارة الاستبيانية وتعديلها ثم عرضها على المحكمين وذالك ابتداء من **يوم : 2016/03/10 الى غاية :2016/03/17.**
- ب-**المرحلة الثانية**:قمنا بتوزيع لاستمارة الإستبيانية على الأساتذة بالثانويات في مدينة البيض يوم:**2016/04/07** حيث وزعت على جميع الأساتذة المتواجدون وعددهم **12 أستاذ** وتم إسترجاعها يوم **2016/04/14.**
- ج-**المرحلة الثالثة**: اشتملت على تفريغ البيانات ثم تحليل وعرض النتائج باستعمال الطرق الإحصائية، والوقوف على مدى تحقيقها للفرضيات المقترحة وكان ذلك من يوم:**2016/05/08** إلى غاية:**2016/05/18.**

- **المجال المكاني:** لقد أجرينا دراستنا الميدانية في ثانويات مدينة البيض.

اسم الثانوية	عدد الاساتذة
ثانوية شعشوع مصطفى أولاد يحي.	**03**
ثانوية متقن الدكتور محمد بوخبزة	**03**
ثانوية هواري بومدين.	**03**
ثانوية طريق الحوض.	**03**

- **إجراءات التطبيق الميداني:**
- **يوم:2016_03_14** تحديد عينة البحث من خلال زيارتنا إلى ثانويات مدينة البيض.
- **يوم:2016_04_04** تحديد طرق العمل علي الجانب التطبيقي مع الأستاذ المشرف.
- **يوم:2016_04_07** توزيع الاستبيان في ثانويات مدينة البيض ، واسترجاعها **يوم:2016_04_14**.
- **حدود الدراسة:**
- أربعة أشهر ونصف: من **2016_01_08** إلى غاية **2016_05_20**.

7. **الشروط العلمية للأداة :**

❖ **الصدق:**عرفه الدكتور محمد عبد العزيز :صدق المحتوى يعتبر مقياسا لمدى تمثيل أسئلة الاختبار للمحتوى الأصلي للمادة أو السلوك المراد قياسه. يعني الصدق أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع من أجله.وللوقوف على مدى تناسب أسئلة لاستبيان مع أهداف الدراسة استخدمنا أراء المحكمين قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة وكان عددهم **(06) أساتذة** من مختلف الدرجات العلمية ، وعلى الأساس تم استبعاد عدد من العبارات وإضافة أخرى،وبهذا تم الإخراج النهائي للاستمارة،بعد إجماع الأساتذة على أنهـا تحقق الفروض التي وضعت من أجلها.

❖ **الثبات:** يعني الثبات أن الاختبار يحقق نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف أكثر من مره ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام أساليب إحصائية عديدة،أهمها هي إعادة الاختبار.

- **الموضوعية**:الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين ومهما اختلف المحكمون فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي.
- يجب أن تكون تعليمات الاختبار ومحتويات الاستبيان واضحة ومفهومه، وكلما تحقق الثبات تحققت الموضوعية.

8.متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين، أحدهما مستقل و الأخر تابع.

- **المتغير المستقل:**

يعرفه أبو العلا عبد الفتاح (2003) : بأنه هو العامل الذي يرغب الباحث في دراسة تأثيره على عوامل أخرى.

تحديد المتغير المستقل : معيقـــات.

- **المتغير التابع:**

هو المتغير الذي يهدف الباحث إلى التعرف على مدى تأثره بالمتغير المستقل.

المتغير التابع: النشاط اللاصفي في الطور الثانوي.

9.عينة البحث:

يقول عبد العزيز فهمي هيكل (1994): عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع.

والتي قدرت ب: **12 أستـــاذ** أي نسبة **57.14 %** من مجموع الأصل **21 أستـــــاذ**

والتي قدرت ب: **100 %** في ثانـويات مدينة البيض ، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية.

10.المنهج المستخدم :

إذا كان المنهج كما يقال هو فن وتنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، أما من أجل الكشف عن الحقيقة عندما يكون بها جاهلين ، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين عندما نكون بها عارفين ، وإذا كانت المناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع.

فاءن موضوعنا قد فرض علينا منهجه الخاص والمتمثل في **المنهج الوصفي** ويعرف بأنه: كل استسقاء ينص علي ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج وأهم أدوات هذا المنهج : الاستبيان الملاحظة المقابلة.

ومن مميزات هذا المنهج يمكننا أن نذكر:

1- يوفر هذا المنهج بيانات مفصلة عن الواقع الفعلي للظاهرة موضوع الدراسة من خلال جمع البيانات الكافية عنها.

2- يقدم تفسيرا واقعيا لعوامل مرتبطة بموضوع الدراسة تساعد علي قدر معقول في التنبؤ المستقبلي بالظاهرة من خلال التعرف علي العوامل المكونة لها ومؤثرة فيها.

3- يقوم بدراسة متغيرات البحث كما هي لدي أفراد العينة دون تدخل للباحث في ضبط متغيرات موضوع الدراسة.

11. أدوات ووسائل البحث:

إن الادوات التي يستخدمها كل باحث في إنجاز عمله تعد إحدى الضروريات التي يقوم عليها البحث والتي يسعى من خلالها الباحث إلى كشف الحقيقة وفك الاشكال المطروح ولانجاز بحثنا قمنا بإستعمال طريقة الاستبيان.

❖ **الاستبيان:**

يعتبر الاستبيان من الأدوات الشائعة الاستعمال في البحوث الميدانية و هو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة يقوم بها الطالب الباحث بتوزيعها و جمعها بعد الإجابة عليها من طرف العينة.

و تضمنت إستمارة بحثنا **15 سؤال** ، تم تقسيمها في بعض ثانويات مدينة البيض . و استعمالنا أربعة أنواع من الأسئلة:

- ❖ **الأسئلة المفتوحة** : وهي أسئلة غير مقيدة ومحددة حيث بإمكان العينة أن تجيب بكل مالديها من معلومات استجابة المحتوى السؤال.
- ❖ **الأسئلة المغلقة:** وفيها تكون الإجابة " نعم " أو " لا " وبدون رأي.
- ❖ **الأسئلة المتعددة الإجابة:** وفيها تكون للعينة حرية اختيار الإجابة المناسبة من الإجابات الموضوعية من طرف الباحث.
- ❖ **الأسئلة النصف مفتوحة:** وهي ذات طابع مغلق ولكن فيها نوع من الحرية في إبداء الرأي تكون ملزمة بجواب "نعم" أو " لا " و إذا كانت الإجابة بنعم فلماذا أو ما هي ؟

❖ **مواصفات الاستبيان:**

استخدمنا الاستمارة الاستبيانية التي وزعت على الأساتذة والتي تعتبر كبديل للمقابلة الشخصية وهي عبارة عن مجموعة الأسئلة، قمنا بتحضيرها انطلاقا من مشكلة وفرضية البحث، حيث عرضت على دكاترة وأساتذة محكمين منهم **(د.عبد القادر زيتوني، د.مقراني جمال، د.بن زيدان حسين ، د.قاسمي مدير المعهد بوهران ، د.بن ساسي سليمان، د. لـــوح هشام)**، الذين أبدو لنا آرائهم وملاحظاتهم ليتم بعد ذلك بناء الاستمارة الإستبيانية في شكلها النهائي.

12.المصادر و المراجع باللغة العربية و الأجنبية:

لجمع المادة الخبرية اعتمدنا على المصادر والمراجع باللغة العربية و الأجنبية التي لها صلة بموضوعنا.

13. الوسائل الإحصائية:

يقول محمد نصر الدين رضوان (2002) :علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع المجلات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واستقرار النتائج واتخاذ القرارات بناءا عليه.

❖ **النسبة المئوية:**

هي نسبة عدد الإجابات من المجموع الكلي لإفراد العينة وهي معرفة بالعلاقة التالية:

الطريقة الأولى: $$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الإجابات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

الطريقة الثانية : تخص الأسئلة الاختيارية: $$\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرار العام}} \times 100$$

❖ **قانون مربع كاي²: كا ²**

$$\text{كا}^2 = \sum \left(\frac{\text{م} - \text{م ش}}{\text{م}}\right)^2$$

م : المتوقع.

م ش : المشاهد.

$\sum$: المجموع.

خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي قمنا بها و هذا من خلال طرح المشكلة و تحديدها و صياغة الفرضيات ، ثم إنتقلنا بعدها إلى المنهج المتبع في البحث الحالي، بعدها عرفنا مكان الدراسة ، و تعرضنا من خلالها إلى العينة و كيفية إختيارها و توزيعها على المؤسسات، ثم تكلمنا على الأداة المستعملة في بحثنا هذا ، مع تعرضنا إلى كيفية إعداد المقياس، و صدقه ، و ثباته ، وموضوعيته و إجراءات تطبيق الأداة و جاءت في آخر الفصل الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي، و نتعرض في الفصل الموالي إلى عرض و تحليل النتائج.

تمهيد:

بعد جمع النتائج ثم تبويبها في الجدول حسب الفرضيات المقترحة، و سنقتصر في هذا الفصل من الجانب الميداني على عرض و تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة على أساس المتغيرات المدروسة في البحث، و لقد قمنا في البداية بمعرفة دور وأهمية العتاد و المنشأت الرياضية في تفعيل النشاط اللاصفي في الطور الثانوي ثم انتقلنا الى التركيز على دافعية الأستاذ ورغبة التلميذ أيضا في تفعيل النشاط اللاصفي .

1. المعالجة الاحصائية:

- ***المحور الأول : المنشأت والعتاد الرياضي :***
- ***عرض وتحليل نتائج كل أسئلة المحور الاول:***

السؤال رقم(01):

✓ *هل تحتوي ثانويتكم على منشـــــأت رياضية ؟ .*

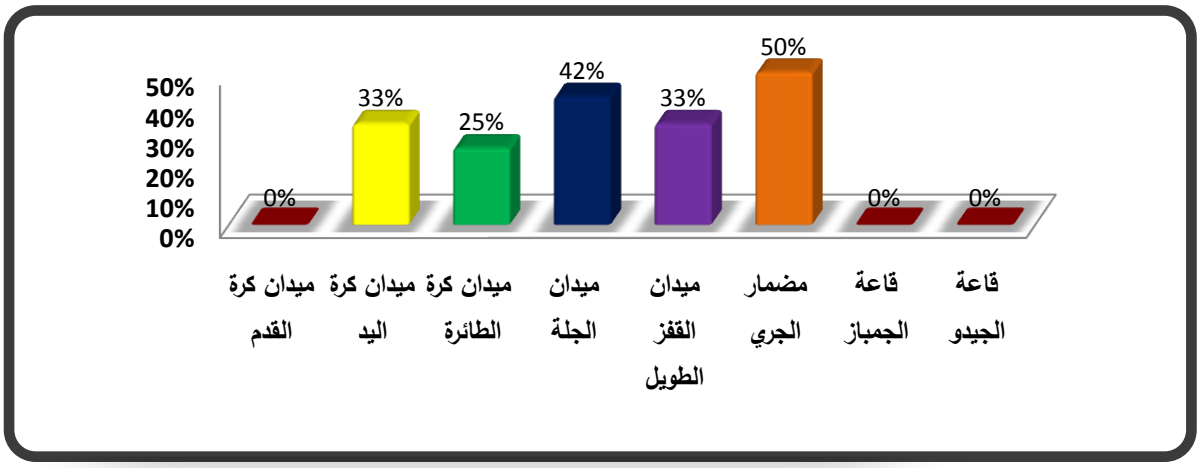
الغرض منه:

✓ معرفة درجة العجز في التأطير في المؤسسة .

الجـــدول رقم: 01

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
ميدان كرة القدم	00	%00
ميدان كرة اليد	04	%33
ميدان كرة الطائرة	03	%25
ميدان الجلة	05	%42
ميدان القفز الطويل	04	%33
مضمار الجري	06	%50
قاعة الجمباز	00	%00
قاعة الجيدو	00	%00

أعمـــدة بيانية تمثل المنشآت والملاعب التي تحتوي عليها المؤسسة.



عرض و مناقشة نتائج الاستبيان:

التحليل:

من خلال جرد نتائج الاستبيان يبدو لنا جليا أن جل المنشآت المتواجدة بالمؤسسة تنحصر فقط في ميدان كرة اليد ، و ميدان الكرة الطائرة ، وكذلك مضمار الجري و ميدان الجلة و القفز الطويل بنسبة تتراوح بين *25%* ⟵ *50 %* في حين نلاحظ مدى الإهمال للرياضة الفردية كالجيدو و الجمباز حيث تنعدم القاعات تماما.

الإستنتاج :

نستنتج أن الرياضة المدرسية في معظم ثانويات مدينة البيض لا زالت تعاني نقص فادح في المنشأت والعتاد الرياضي و أن الرياضة في هذه المدينة تعاني القدم بحكم عدم تواجد قاعات لبعض الرياضات الفردية كالجمباز و الجيدو.

السؤال رقم(02):

- ✓ هل تلبي هذه المنشآت و العتاد الرياضي جميع المتطلبات الضرورية للممارسة النشاط الرياضى اللاصفي ؟.

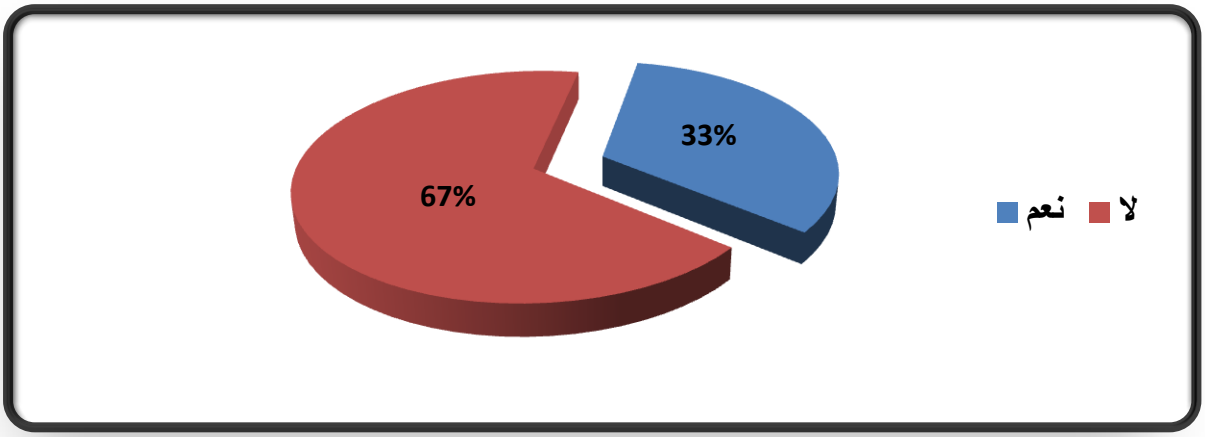
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة مدى توافق هذه المنشآت والعتاد الرياضي مع متطلبات النشاط الرياضي اللاصفي.

الجـــدول رقم: 02

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	04	%33	1.33	3.841	01	0.05	غير دال
لا	08	%67					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل مدى تلبية المنشأت و العتاد الرياضي لمتطلبات النشاط الرياضي اللاصفي.



التحليل:

من خلال الجدول الذي يوضح الاجابات حول السؤال رقم **(02)** من المحور الأول ، نلاحظ أن أكبر نسبة من الأساتذة **67٪** يجمعون على أن هذه المنشآت والعتاد الرياضي لا تلبي متطلبات النشاط الرياضي اللاصفي خاصة من حيث النوع ، إذ أن تقريبا كل ما يحتاجه الأستاذ غير متوفر داخل الثانويات ، أما نسبة **33٪** منهم يرون أن الثانويات تحتوي على أغلب المنشآت والعتاد الرياضي وفي نظرهم كافية خاصة من حيث الكم والنوعية الرفيعة من أجل رفع مردود ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

ونلاحظ أيضا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **ليست هناك فروق** ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (1.33)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

و من خلال ما سبق نستنتج أن الثانويات لا تتوفر على أغلبية المنشآت والعتاد الرياضي وهي من جهة أخرى لا تفي بمتطلبات التقديم الميداني لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي

وهذا ما يجعل عدم إستفادة المتمدرسين في هذه الثانويات بالمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.

السؤال رقم: (03)

✓ هل المنشآت التي تتوفر عليها الثانوية تتسع لأداء النشاط الرياضي اللاصفي ؟

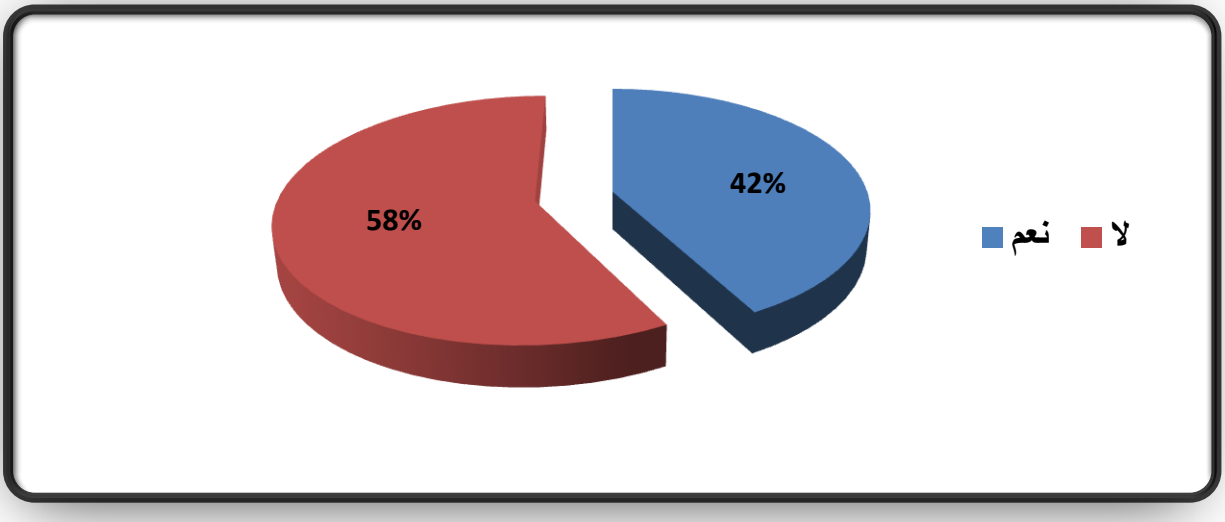
الغرض من السؤال:

✓ معرفة مدى إتساع هذه المنشآت لأداء النشاط الرياضي اللاصفي ؟.

الجـــدول رقم : 03

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	05	%42	0,33	3.841	01	0.05	غـيـر دال
لا	07	%58					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل مدى اتساع المنشأت التى تتوفر عليها الثانوية لأداء النشاط الرياضي اللاصفي.



التحليل:

من خلال الجدول الذي يوضح الاجابات حول السؤال رقم **(03)** من المحور الأول ، يتبين لنا أن نسبة**58٪** من الأساتذة يرون بأن المنشآت والعتاد الرياضي التي تتوفر عليها الثانويات لا تتسع لأداء النشاط الرياضي اللاصفي ، في حين نجد نسبة **42٪** يرون أن المنشآت التي تتوفر عليها الثانويات تتسع لأداء النشاط الرياضي اللاصفي في المؤسسة.

ويتبين لنا أيضا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **لا تـــــــــوجد** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **²كا المحسوبة (0.33)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **²كا الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

ونستنتج من تحليل الجدول أن الثانويات المتواجدة بمدينة البيض لا تحتوي على المنشآت الرياضية التي بإستطاعتها أن تتسع لأداء النشاط الرياضي اللاصفي ، ويعود هذا إلى النقص الكبير للمنشآت الرياضية من جهة وكثرة التلاميذ في الثانويات من جهة أخرى ، بحيث تعرف الثانويات اكتظاظا في عدد التلاميذ.

السؤال رقم: (04)

- ✓ هل المنشآت والعتاد الرياضي التي تتوفر عليها الثانوية تمكن كل التلاميذ من إجراء تدريباتهم الرياضية اللاصفية ؟.

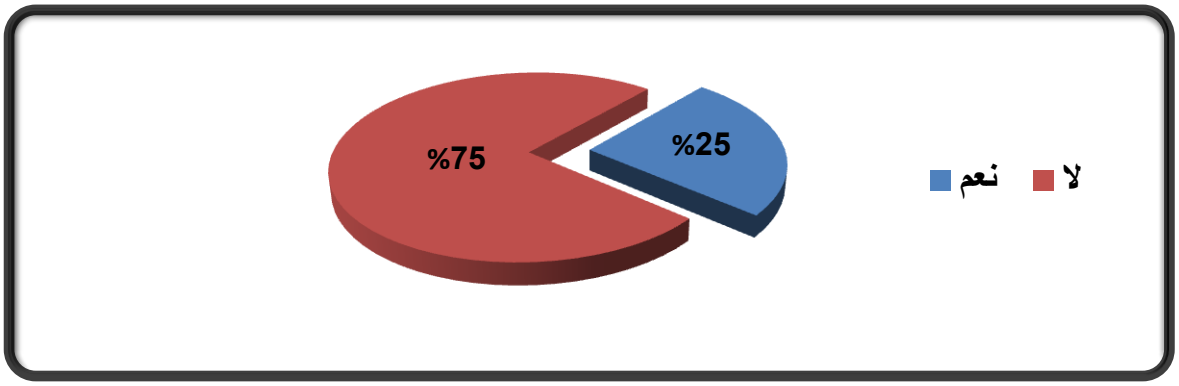
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة مدى توفر المنشآت والوسائل الرياضية بالقدر الكافي لكي يمارس كل تلميذ تمريناته وتدريباته الرياضية اللاصفية.

الجـــدول رقم: 04

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	03	%25	03	3.841	01	0.05	غـيـر دال
لا	09	%75					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل النسبة التى توفرها المنشأت و العتاد الرياضي للتلاميذ من اجراء تدريباتهم الرياضية اللاصفية.



التحليل:

من خلال الجدول الذي يوضح الاجابات حول السؤال رقم **(04)** من المحور الأول ، يتبين لنا أن أغلبية الأساتذة والمقدرة نسبتهم **75٪** يرون أن الوسائل والمنشآت الرياضية التي تتوفر عليها الثانويات غير كافية لممارسة كل تلميذ لتمريناته وتدريباته الرياضية اللاصفية ، في حين نسبة قليلة منهم والمقدرة فقط **25٪** يرون بأن تلك الوسائل والمنشآت الرياضية كافية من حيث الكم والنوع ، خاصة لبعض الرياضات ، التى تستوجب توفر وسائل ذات نوعية رفيعة من أجل دفع التلاميذ إلى المستوى العالي.

ويتبين لنا أيضا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **لا تـــــــــوجد** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي

(01)، بلغت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (03)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

ونستنتج من هذا الجدول أن الثانويات تعاني من نقص المنشآت والوسائل الرياضية من حيث نوعية وكمية بعض الوسائل الرياضية ونقص معظم الوسائل والمنشأت الضرورية غير الكافية لستيعاب كل التلاميذ خلال ممارستهم لأنشطة الرياضية اللاصفية .

السؤال رقم:(05)

- ✓ هل هذه المنشآت والعتاد الرياضي كافي ليشمل جميع متطلبات مختلف النشاطات الرياضية اللاصفية؟.

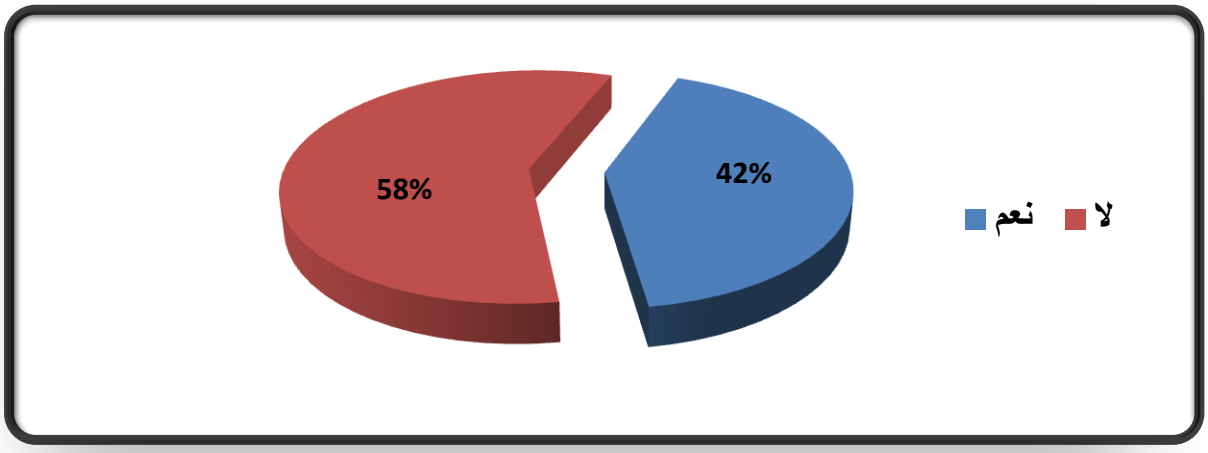
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة مدى وفرة المنشآت والعتاد الرياضي داخل الثانوية وتلبيته لمتطلبات التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة ؟.

الجـــدول رقم: 05

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	05	%42	0.33	3.841	01	0.05	غـيـر دال
لا	07	%58					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل مدى وفرة المنشأت و العتاد الرياضي داخل الثانوية وتلبيتها لمتطلبات التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية اللاصفية.



التحليل:

من خلال الجدول الذي يوضح الاجابات حول السؤال رقم **(05)** من المحور الأول ، يتبين أن نسبة **58٪** من عينة البحث أجابوا بأن هذه المنشآت والعتاد الرياضي غير متوفرة بشكل كافي لمختلف النشاطات الرياضية اللاصفية لتلبية متطلبات التلاميذ المختلفة ، في حين نجد أن نسبة **42٪** من عينة البحث يرون أن المنشآت والوسائل متوفرة لتلبية حاجيات التلاميذ رغم وجود بعض النقائص.

ويتبين لنا أيضا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **لا تـــــــــوجد** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (0.33)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

تبقى الوسائل والمنشآت الرياضية غائبة، وذلك نظرا لعدم إعطاء الأهمية البالغة والحقيقية الصحيحة للأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف المسؤولين.

- المحور الثاني : الادارة والمسؤلون :
- عرض وتحليل نتائج كل أسئلة المحور الثاني:

السؤال رقم(06):

✓ هل الإدارة والمسؤولين يسهرون على توفير الجو المناسب لتحقيق وتحسين النشاط الرياضي اللاصفي؟.

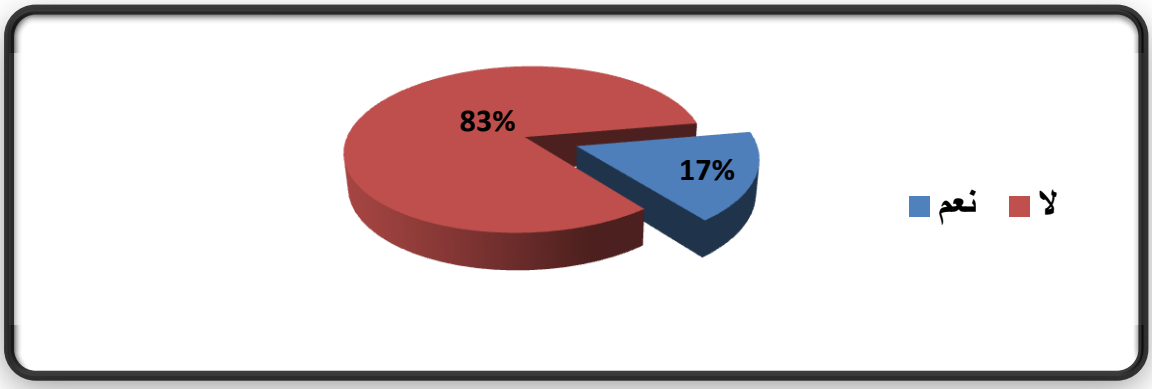
الغرض منه:

✓ معرفة مدى اهتمام المسؤولين والادارة بتلاميذهم والسهر على راحتهم وتوفير مستلزماتهم الرياضية لتحسين النشاط الرياضي اللاصفي.

الجـــدول رقم: 06

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	02	%17	5.33	3.841	01	0.05	دال
لا	10	%83					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل نسبة اهتمام الادارة والمسؤلون بتوفير الجو المناسب لتحقيق النشاط الرياضي اللاصفي.



التحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الاجابات حول السؤال **رقم (06)** من المحور الثاني ، يتبين أن نسبة كبيرة وهي **83٪** من عينة البحث أجابوا بأن الكل لا يعمل على توفير الجو المناسب سواء كانوا مسؤولين أو عمال وهذا ليس في صالح التلميذ أو الرياضة، في حين نجد نسبة قليلة وهي**17٪** من عينة البحث يرون عكس ذلك.

يتبين لنا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **هناك فروق ذات** دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**

بلغت قيمة **²كا المحسوبة (5.33)** وهي بذلك **أكبر** من قيمة **²كا الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

نستنتج أن الادارة والمسؤولين لا يسهرون على توفير كل الوسائل والمستلزمات الضرورية للنشاط الرياضي اللاصفي وبذلك لا يساهمون في رفع المردود الرياضي للتلاميذ ولا يدفعهم للارتقاء إلى المستوى العالى.

السؤال رقم(07):

- ✓ هل تقوم الادارة بتوفير المنشآت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي ؟.

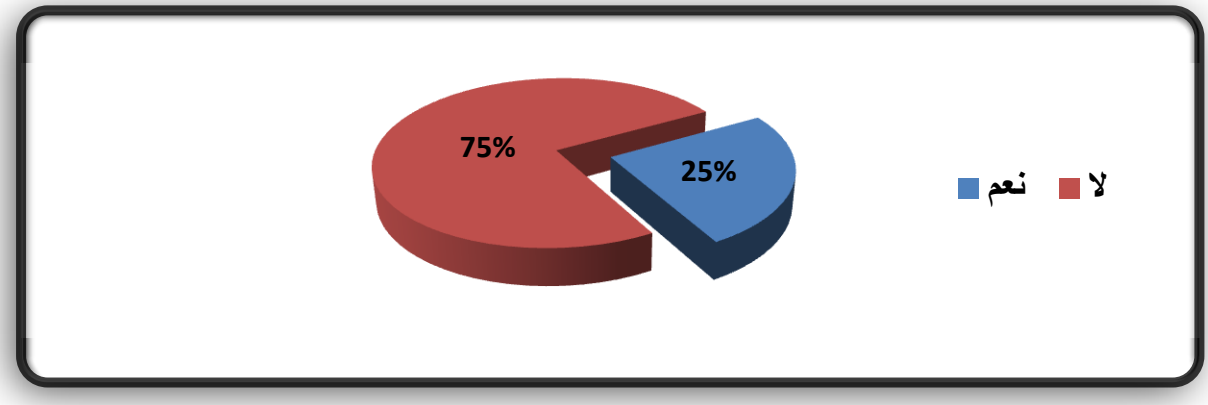
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة مدى إهتمام الادارة بتوفير المنشآت والعتاد الرياضي.

الجـــدول رقم: 07

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	03	%25	03	3.841	01	0.05	غـــير دال
لا	09	%75					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل دور الادارة في توفير المنشأت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي.



التحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الاجابات حول السؤال **رقم (07)** من المحور الثاني ، يتبين أن نسبة **75٪** من عينة البحث أجابوا بأن الادارة لا تولي أي إهتمام لتوفير المنشآت والعتاد الرياضي اللازم للسير الجيد للنشاط الرياضي اللاصفي ، بينما نجد نسبة **25٪** من عينة البحث يرون بأن الادارة تولي قليل من الاهتمام بتوفير المنشآت والعتاد الرياضي.

ويظهـر لنا أيضا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **لا تـــــــــوجد** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي

(01)، بلغت قيمة **²كا المحسوبة (03)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **²كا الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

ونستنتج من هذا الجدول أن الادارة لا تولي أي إهتمام بتوفير المنشآت والوسائل الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وهذا ما يوضحه بقائها مكتوفة الأيدي وعدم تدخلها لفك مشكل نقص المنشآت والوسائل الرياضية ، والذي يجعل زيادة هروب التلاميذ من ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تزايد مستمر ووقوف الادارة مكتوفة الأيدي.

السؤال رقم(08):

- ✓ هل ترى بأن نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية داخل الثانوية يساعدكم على توفير الجو المناسب للعمل أثناء قيامكم بالأنشطة الرياضية اللاصفية ؟.

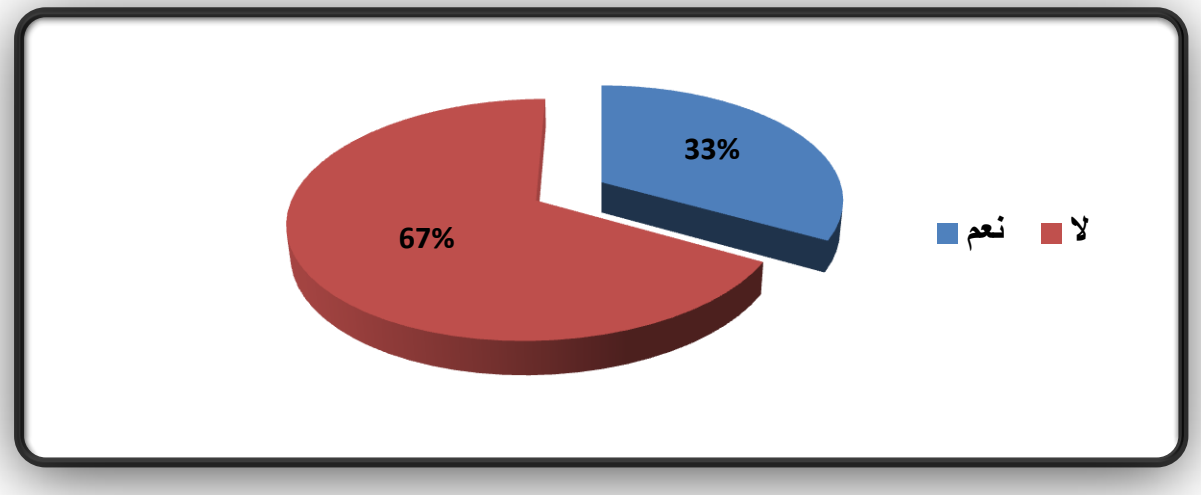
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة كيفية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية داخل الثانويات.

الجـــدول رقم: 08

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	²كا المحسوبة	²كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	04	%33	1.33	3.841	01	0.05	غـــير دال
لا	08	%67					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل نمط تسير المنشآت و الوسائل الرياضية داخل الثانويات.



التحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الاجابات حول السؤال **رقم (08)** من المحور الثاني يتبين أن نسبة كبيرة وهي **67٪** من عينة البحث أجابوا بأنهم غير راضون عن نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية داخل الثانويات ويرون بأن ذلك لا يساعدهم على السير الجيد للأنشطة الرياضية اللاصفية على أحسن وجه، في حين نجد نسبة ضئيلة وهي **33٪** من عينة البحث يرون عكس ذلك إذ هم راضون على نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية.

ونلاحظ أيضا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **ليست هناك فروق** ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **كا² المحسوبة (1.33)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **كا² الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

وعليه نستنتج أن معظم الأساتذة غير راضون عن نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية ولا يساعدهم على تحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية وهذا ما ينقص من مردود التلاميذ وتدني مستواهم.

السؤال رقم(09):

✓ هل تسمح الادارة والمسؤلون باستعمال المنشآت والوسائل الرياضية خارج أوقات حصص التربية البدنية والرياضية ؟.

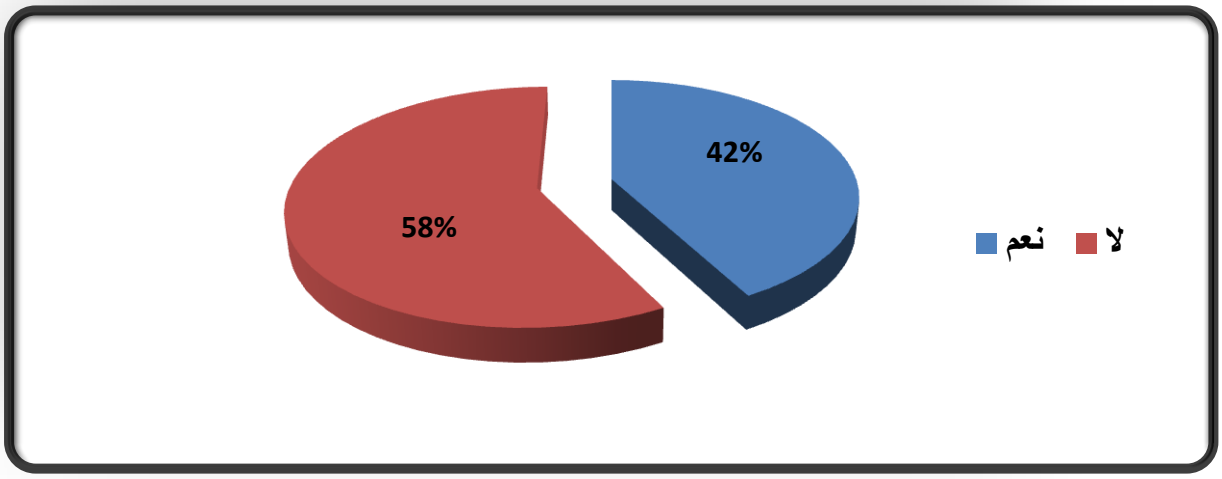
الغرض من السؤال:

✓ معرفة مدى إهتمام الادارة بتحسين مستوى التلاميذ والاهتمام بمستقبلهم الرياضي.

الجـــدول رقم: 09

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	05	%42	0.33	3.841	01	0.05	غـــير دال
لا	07	%58					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل نسبة سماح الادارة والمسؤلون باستعمال المنشأت و الوسائل الرياضية خارج أوقات التربية البدنية و الرياضية.



التحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الاجابات حول السؤال **رقم (09)** من المحور الثاني ، يتبين أن نسبة **58٪** من عينة البحث أجابوا بأن الادارة لا تسمح للتلاميذ بإستعمال المنشآت والوسائل الرياضية خارج أوقات حصص التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد أن نسبة **42٪** من عينة البحث أجابوا عكس ذلك.

ويتبين لنا أيضا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **ليست هناك** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (0.33)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

من نتائج الجدول نستنتج أن الادارة والمسؤولين لا يسمحون للتلاميذ بإستعمال المنشآت والوسائل الرياضية خارج أوقات حصص التربية البدنية والرياضية ، و هذا لا يساعد التلاميذ على تطوير قدراتهم الرياضية وإعطائهم حرية التصرف في المنشآت والوسائل الرياضية وكذا المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

السؤال رقم(10):

- ✓ هل تتم الادارة بإتباع أساليب حديثة و شراء الوسائل الحديثة لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟.

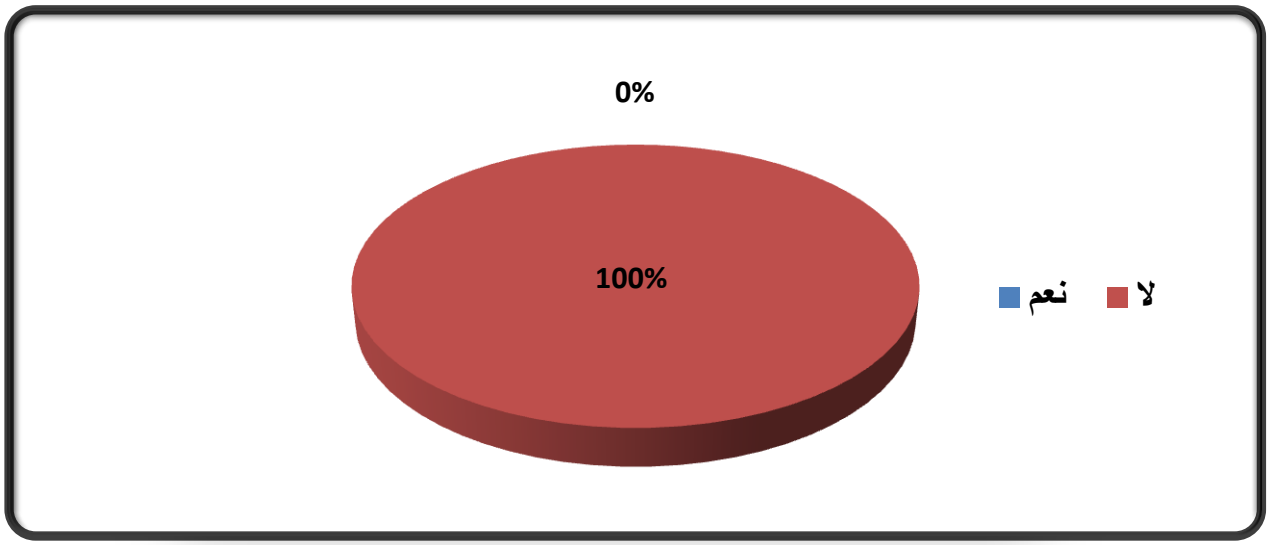
الغرض من السؤال:

- ✓ هو معرفة ما مدى إتباع الادارة للأساليب الحديثة لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية ومدى إهتمامها بشراء المنشآت والوسائل الرياضية.

الجـــدول رقم:10

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	00	%00	06	3.841	01	0.05	دال
لا	12	%100					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل نسبة اتباع الادارة للأساليب الحديثة لشراء الوسائل الرياضية لتحسن الأنشطة الرياضية اللاصفية.



التحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الاجابات حول السؤال رقم **(10)** من المحور الثاني ، يتبين أن هناك نسبة كلية وهي **100**٪ أي كل عينة البحث أجابوا بأن الادارة لا تقوم بإتباع الاساليب الحديثة وعدم شراءها الوسائل الحديثة لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية ورفع المردود الرياضي للتلميذ.

يتبين لنا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **هناك فروق ذات** دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (06)** وهي بذلك **أكبر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج بأن الادارة لا تتبع الأساليب الحديثة ولا تشتري الوسائل والمنشآت الرياضية لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية ، وهذا لا يساعد الأستاذ بحيث يعرقله في مهامه ولا يستطيع تقديم الكثير للتلاميذ وبالتالي نقص مردودهم الرياضي.

- ***المحور الثالث : دافعية الأستاذ :***

- ***عرض وتحليل نتائج كل أسئلة المحور الثالث:***

السؤال رقم(11):

- ✓ *هل تتقاضون منحة خاصة أثناء قيامكم بالنشاطات الرياضية اللاصفية ؟.*

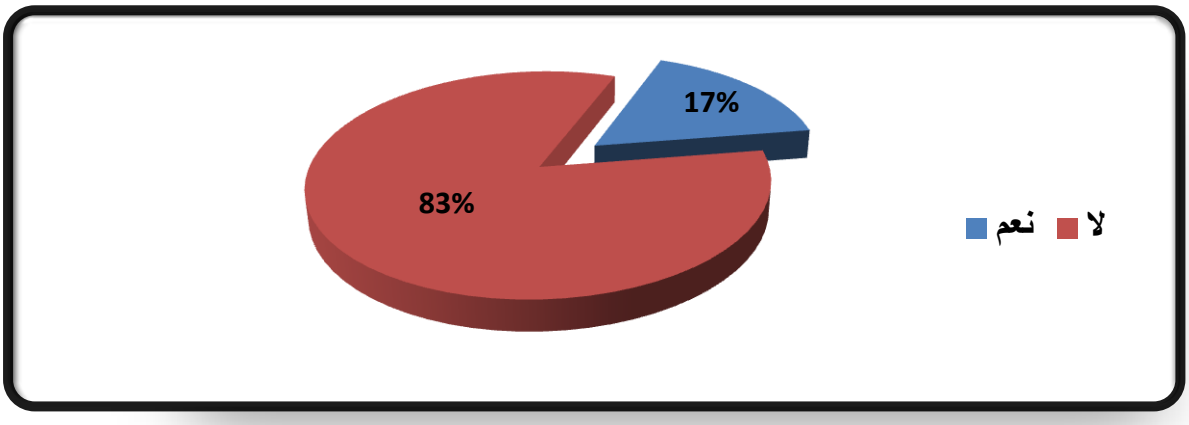
الغرض منه:

- ✓ معرفة اذا كان الأستاذ يتقضي منحة خاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.

الجـــدول رقم: 11

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	02	%17	5,33	3.841	01	0.05	دال
لا	10	%83					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل نسبة الأساتذة الذين يتقاضون منحة خاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.



التحليل:

نلاحظ من خلال نتائج التي توضح نسب الاجابات حول السؤال **رقم (11)** من المحور الثالث ، يتبين أن نسبة كبيرة وهي **83٪** من عينة البحث أجابوا على أنهم لا يتقاضون منحة اثر قيامهم بالأنشطة الرياضية اللاصفية ، في حين نجد نسبة قليلة وهي **18٪** من عينة البحث يرون عكس ذلك، أي أنهم يتقاضون منح خاصة أثناء قيامهم بالأنشطة الرياضية اللاصفية .

يظهر لنا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **هناك فروق ذات** دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بـــلغـــت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (5.33)** وهي بذلك **أكبر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

ونستنتج أنه بصفة عامة أن معظم أساتذة الطور الثانوي لا يتقاضون منحة جراء قيامهم بالأنشطة الرياضية اللاصفية .

ونستنتج أيضا مما سبق أن هناك صعوبات تعيق المنافسات الرياضية وتجعلها منعدمة داخل المؤسسة تتمثل في نقص دافعية الأستاذ بسبب عدم تقاضيهم لمنحة خاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.

السؤال رقم(12):

- ✓ هل تقومون بتنظيم دورات تحسيسية وإقامة ملتقيات حول الأنشطة الريـــــاضيــة اللاصفية ؟.

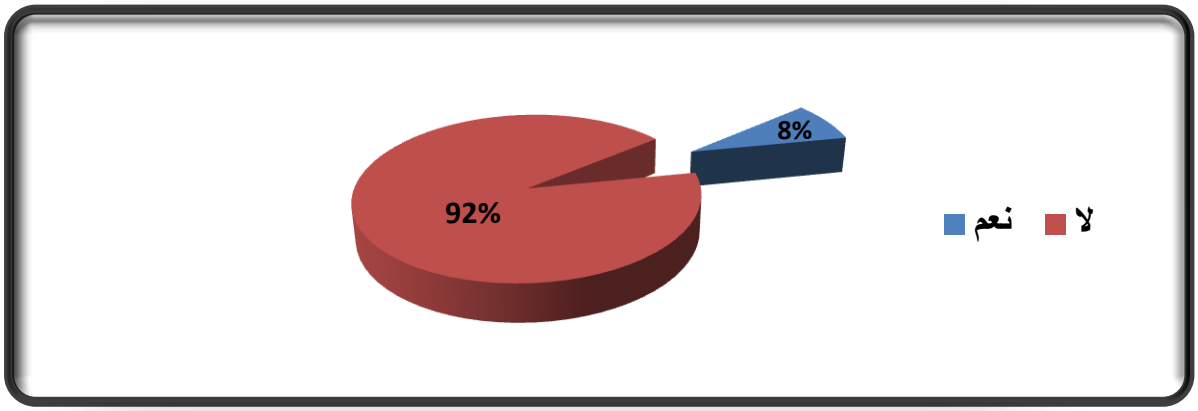
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة مدى مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنظيم دورات وملتقيات تحسيسية حول الأنشطة الرياضية اللاصفية.

الجـــدول رقم: 12

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	01	%08	8,33	3.841	01	0.05	دال
لا	11	%92					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل نسبة تنظيم دورات تحسيسية وإقامة ملتقيات حول الأنشطة الرياضية اللاصفية.



التحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الاجابات حول السؤال **رقم (12)** من المحور الثالث ، يتبين أن نسبة كبيرة وهي **92٪** من عينة البحث أجابوا بأنه لا تقام أي دورات تحسيسية وعدم إقامة ملتقيات حول الأنشطة الرياضية اللاصفية وهذا ما يؤثر على مردود التلاميذ، في حين نجد نسبة ضئيلة جدا وهي**08** ٪ من الأساتذة يرون أن هناك ملتقيات ودورات تحسيسية حول النشاط الرياضي اللاصفي الذي يخص مختلف الرياضات.

و يظهـــر لنا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **هناك فروق ذات** دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (8.33)** وهي بذلك **أكبر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج بأن الادارة والمسؤولين لا ينظمون دورات تحسيسية والملتقيات تخص الأنشطة اللاصفية ، وهذا لا يساعد على تطوير ورفع مردود التلميذ وعدم مسايرة التطور العلمي في الرياضة بمختلف أنواعها.

السؤال رقم(13):

- ✓ هل طلبتم يوما من الادارة توفير المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟.

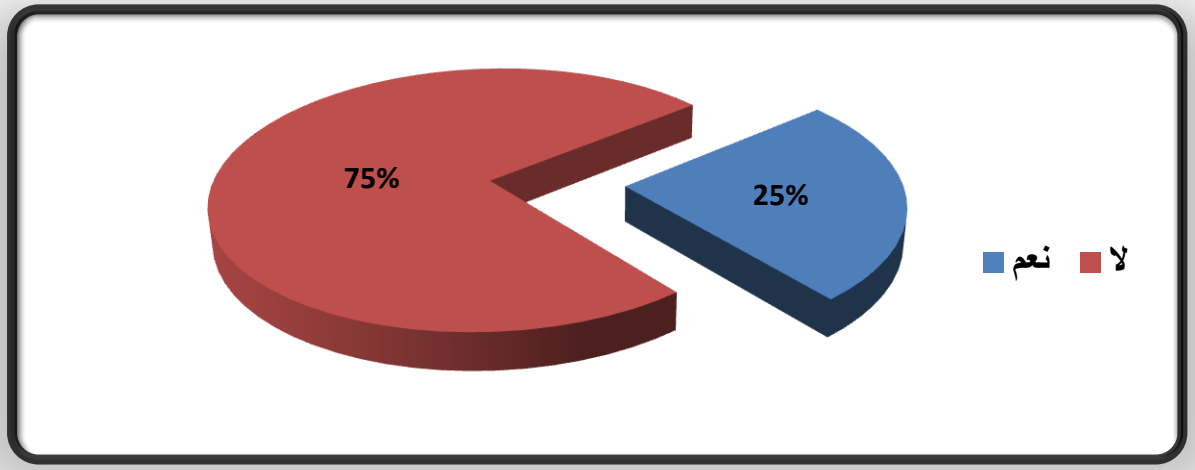
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة مدى إهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمشكل الوسائل والتجهيزات الرياضية والحرص على توفيرها داخل الثانوية.

الجـــدول رقم: 13

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	03	%25	03	3.841	01	0.05	غير دال
لا	09	%75					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل نسبة طلب الأساتذة من الادارة بتوفير المنشأت والوسائل الرياضية اللازمة لتحسين النشاط الرياضي اللاصفي.



التحليل:

من خلال الجدول الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم **(13)** من المحور الثالث ، يتبين أن نسبة قليلة قدرة بـــ **25**٪ من عينة البحث أجابوا بأنهم طلبوا من إدارة الثانوية مرارا وتكرارا توفير المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية وأهمية وجودها و آثارها السلبية عند غيابها. بينما نجد نسبة **75**٪ من أساتذة التربية البدنية

و الرياضية لم يطلبوا من الاداراة توفير المنشأت و الوسائل الرياضية لتحسين الأنشطة اللاصفية ورفع من مردود التلاميذ.

ويتبين لنا أيضا من خلال نتائج الموضحة في الجدول أنه **ليست هناك** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (03)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

من هذا نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يبذل المجهودات من أجل توفير هذه الإمكانيات داخل الثانوية ، مما يدل على نقص دافعيته نحو تفعيل هذه الأنشطة الرياضية ، ويبقى هذا المشكل كما سبق وأن أشرنا له يعيق الأستاذ على بلوغ أهدافه المسطرة من جهة وتوفير جو الممارسة الرياضية بأنواعها للتلميذ من جهة أخرى.

السؤال رقم(14):

- ✓ هل تقومون بتحفيز التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية داخـــــل تناويتكم ؟.

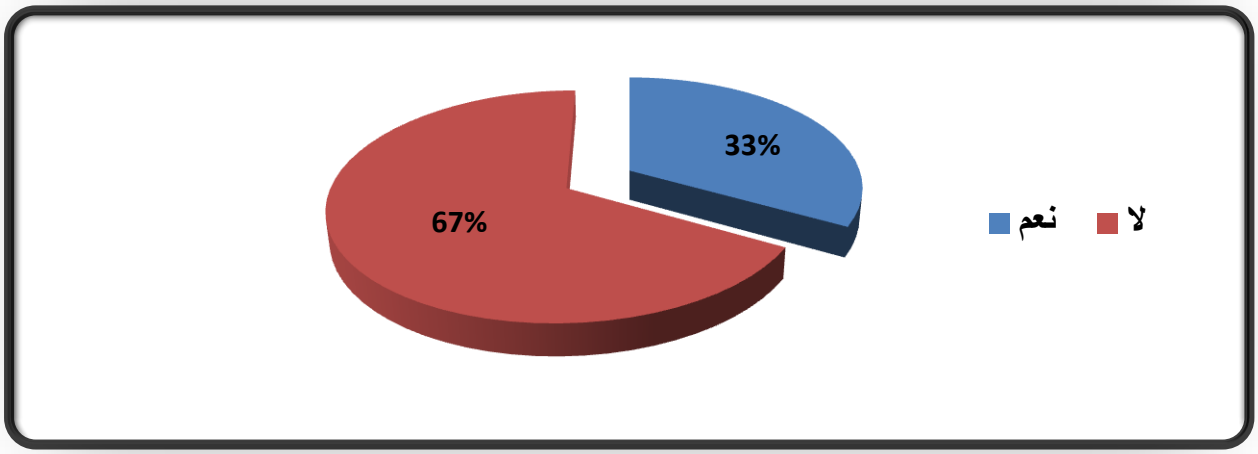
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة مدى تحفيز المعلم لتلاميذه على ممارسة مختلف الأنشطة الريـــاضيـة اللاصفية.

الجـــدول رقم: 14

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	04	%33	1.33	3.841	01	0.05	غير دال
لا	08	%67					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل نسبة تحفيز الأستاذ للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.



التحليل:

من خلال الجدول الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (14) من المحور الثالث ، يتبين أن نسبة 33٪ من عينة البحث أجابوا بأنهم يقومون بتقديم تحفيزات لدى التلاميذ عن أهمية ودور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القدرات البدنية و المهارية لديهم بينما نجد نسبة 67٪ من الأساتذة لايقومون بتقديم تحفيزات لدى التلاميذ عن أهمية الأنشطة اللاصفية وحثهم على المشارك فيها.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أنه **ليست هناك** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(01)**، بلغت قيمة **²كا المحسوبة (1.33)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **²كا الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(3.841)**.

الاستنتاج:

من هذا نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يبذل المجهودات من أجل توفر هذه الإمكانيات داخل الثانوية ، وأنه لايتمتع بالدافعية اللازمة من أجل حث التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية من أجل تطوير قدراتهم البدنية و المهارية.

السؤال رقم(15):

- ✓ كيف تتصور مستقبل الأنشطة الرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية .وما هي الحلول برأيكم التى يمكن اتخاذها لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي ؟.

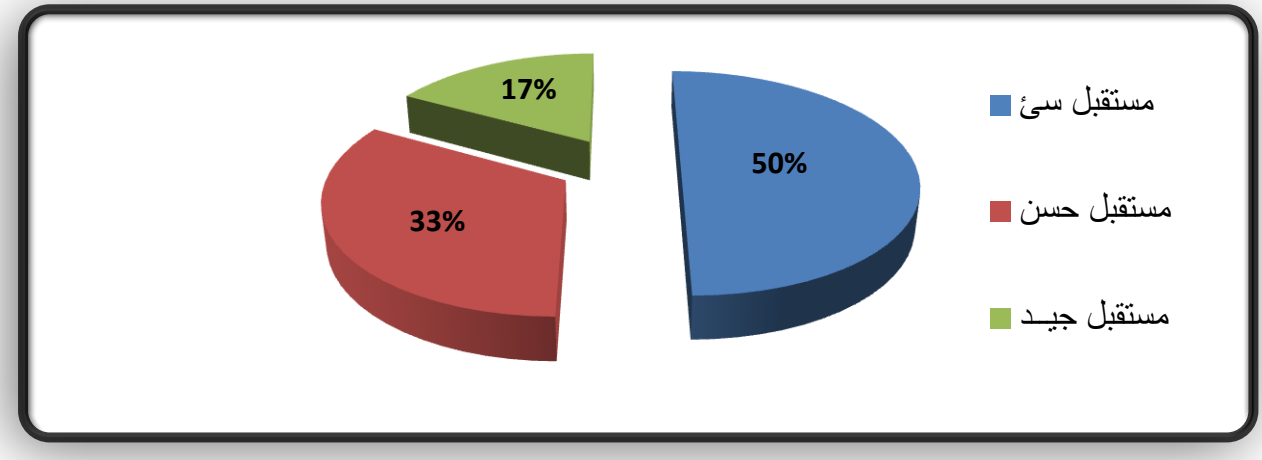
الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة أراء الأساتذة حول الكشف عن مستقبل الأنشطة الرياضية المدرسية مع اعطاء الحلول لتحسين مستواها.

الجـــدول رقم 15

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	²كا المحسوبة	²كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
مستقبل ســـــئ	06	%50	02	5.99	02	0.05	غير دال
مستقبل حســـن	04	%33					
مستقبل جيـــــد	02	%17					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل مستقبل الأنشطة الرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية.



التحليل:

من خلال الجدول الذي يوضح نسبة الاجابات حول **رقم (15)** من المحور الثالث يتبين أن نسبة **%50** من الأساتذة المستجوبين أكدوا أن مستقبل الأنشطة الرياضية المدرسية في تدهور متواصل ونسبة **%33**منهم يــرون أن مستقبلها في سير حسن ، أما نسبة **%17** من المتبقين يعتبرون أن هذا المستقبل يتحقق بصفة جيدة ومتطورة.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أنه **ليست هناك** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(02)**، بلغت قيمة **كا² المحسوبة (02)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **كا² الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(5.99)**.

الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أن المستقبل الجيد للرياضة المدرسية لن يكون إلا بمخططات وأهداف قصيرة أو بعيدة المدى مع توفير كل ما يساهم في تطور وازدهار الأنشطة المدرسية.

السؤال رقم(15): الجزء الثاني :

✓ وما هي الحلول برأيكم التى يمكن اتخاذها من أجل تفعيل الأنشـــــــطـــة اللاصفية ؟.

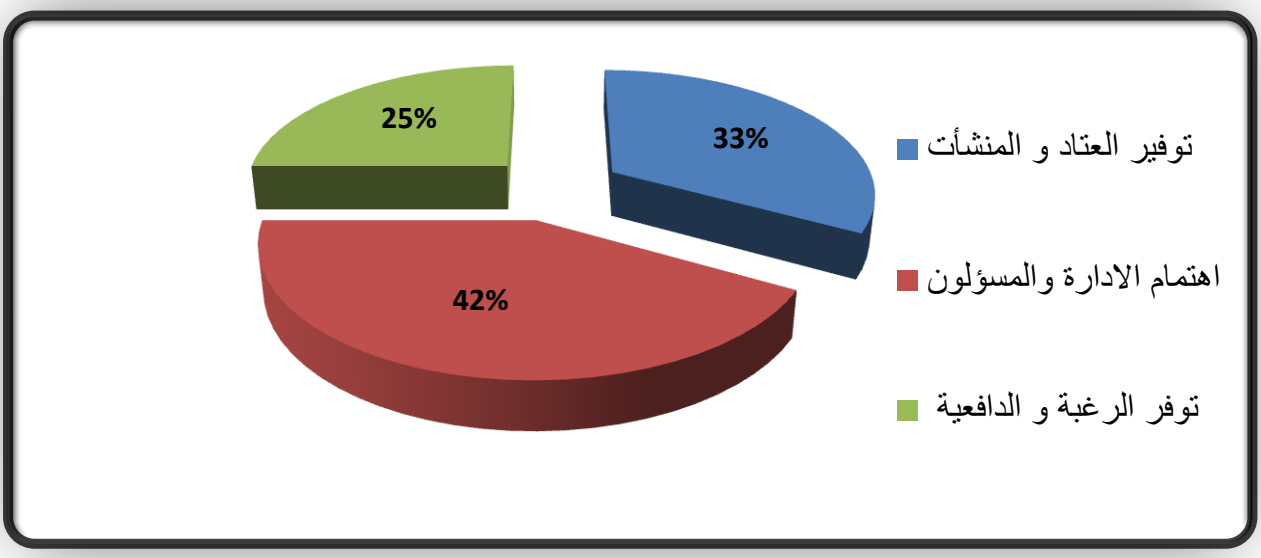
الغرض من السؤال:

✓ معرفة الحلول المقترحة لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية.

الجـــدول رقم: 15 الجزء الثاني :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
توفير العتاد والمنشأت.	04	%33	0.5	5.99	02	0.05	غير دال
اهتمام الادارة والمسؤلون	05	%42					
توفر الرغبة و الدافعية	03	%25					
المجموع	12	%100					

دائرة نسبية تمثل الحلول المقترحة التى يمكن اتخاذها لتفعيل النشاط اللاصفي.



التحليل:

من خلال الجدول الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال **رقم (15)** من المحور الثالث يتبين أن نسبة **33%** من الأساتذة المستجوبين أكدوا أن الحلول المناسبة لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية تكون عن طريق توفير العتاد والمنشأت الرياضية اللازم لتحقيق حاجيات التلاميذ المنخرطين في الرياضات المدرسية ، و**42%** منهم من يرون الحل يعود الى اهتمام الادارة و المسؤلون بأهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية ، أما ما يتبقى منهم أي **25%** فهم يعتبرون أن مشكلة تحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية يتوجه نحو رغبة ودافعية الأستاذ .

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أنه **ليست هناك** فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة **(0.05)** وبدرجة حرية تساوي **(02)**، بلغت قيمة **$كا^2$ المحسوبة (0.5)** وهي بذلك **أصغر** من قيمة **$كا^2$ الجدولية** والتي بلغت قيمتها**(5.99)**.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن توفر كلا من العتاد و المنشأت واهتمام الادارة والمسؤلون بالإضافة الى الرغبة والـدافعية عامل ايجابي في تحسين المستوى العام والخاص للأنشطة الرياضية اللاصفية ، وهـو الشيء الذي ينعكس حتما على الرياضة الوطنية وبالتالي على المجتمع ككل.

2-1 الاستنتاج العام حول الاستبيان:

بعد الانتهاء من جمع الاستمارات الموجهة للأساتذة ووضع النتائج في شكل جداول مع حساب النسب المئوية للأجوبة و القيام بتحليليها يمكن لنا استخلاص ما يلي:

من خلال الجداول رقم (01) و (02) و (03) و (04) و(05) من المحور الأول يمكن لنا أن نقول بأن فرضيتنا حول قلة المنشآت و العتاد الرياضي المناسبين من أهم الأسباب التي أدت الى عدم تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي. و قد تحققت هذه الفرضية إلى حد بعيد و بالتالي يمكن القول بأن فرضيتنا صحيحة.

كما أنه من خلال الجداول رقم (06) و (07) و (08) و (09) و(01) من المحور الثاني: يتضح لنا أن فرضيتنا قد صحت كون قلة اهتمام الادارة و المسؤلون من أهم الأسباب التى أدت الى غياب النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية.

بالإضافة الى الجداول رقم (11) و (12) و (13) و(14) من المحور الثالث : يتضح لنا أن فرضيتنا الثالثة قد تحققت والتى تقول بأن نقص دافعية الأستاذ من أهم الأسباب التى أدت الى عدم تفعيل النشاط اللاصفي في الطور الثانوي ، مما أدى الى غيابه على مستوى المؤسسات.

كما أبرز لنا السؤال المفتوح رقم(15) المتكون من شطرين من المحور الثالث : مدى تطلع الأساتذة إلى تحسين الحالة العامة للأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال اقتراحاتهم التي تجلت في التأكيد على توفر الرغبة و الدافعية خاصة للأستاذ التربية البدنية لتفعيل الأنشطة

الرياضية اللاصفية ليتضح لنا بذلك أن فرضيتنا الأخيرة قد نجحت الى حد بعيد في إنجاحح هذا البحث.

خاتمة :

تطرقنا في دراستنا المتواضعة هذه إلى أحد أهم ركائز العملية التربوية وهي المنشآت والعتاد الرياضي ، وتعتبر هذه الأخيرة ذات أهمية بالغة في تطوير الرياضة المدرسية بل يتعدى ذلك إلى إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل الثانوية وخارجها ، ونظرا لما تكتسبها المنشآت والعتاد من أهمية بالغة داخل الثانوية والمصاعب التي تعاني منها ، ومن هذا المنطلق تناولنا موضوع بحثنا هذا" **معيقات تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في الطور الثانوي** " ، إذ بالرغم من كل المساعي الرامية من أجل توفير العتاد وبناء منشآت رياضية جاهزة في مختلف الثانويات والمؤسسات التربوية الأخرى ، وكذلك العمل على صيانتها وتجديدها إلا أن الواقع يثبت وجود مصاعب جمة في التسيير والتحكم في العتاد من طرف الادارة والمسؤلون.

إن الغرض الأساسي لتوفير العتاد والمنشآت هو زيادة فعالية الأنشطة الرياضية اللاصفية إضافة إلى رفع درجة المردود الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، وإن توفر المنشآت والعتاد الرياضي داخل المؤسسة يساعد ويمكن من تسطير وتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة ومابين الثانويات ، وهذا ما يساهم في تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

التوصيات و الإقتراحات :

من خلال إجرائنا لهذه الدراسة المتواضعة " ***معيقات تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في الطور الثانوي*** " واستخلصنا ما يمكن استخلاصه من خلال الأسئلة المطروحة حول هذا الموضوع وتطلب منا إثراء بحثنا بمجموعة من التوصيات والاقتراحات التي يمكن **تلخيصها فيما يلي:**

1. تزويد مختلف الثانويات بكل ما هو عصري وجديد فيما يخص المنشآت وأجهزة و عتاد و مختلف التخصصات الرياضية.
2. ضرورة إعطاء الأنشطة الرياضية اللاصفية الأهمية التي تستحقها.
3. وضع الأولوية لمساحات الممارسة الرياضية في أي تخطيط لبناء أي مؤسسة تربوية تعليمية و الإشراف على تهيئتها و تجهيزها.
4. إعطاء ميزانية لازمة للثانوية بغية صيانة و تجديد المنشآت و العتاد القديم من أجل الرفع من فعالية الرياضة المدرسية داخل الثانوية.
5. بناء قاعات رياضية مغطاة من أجل ممارسة الرياضة المدرسية أثناء التغيرات الجوية (الأمطار).
6. توسيع مساحات اللعب من أجل الإنتشار الجيد للتلاميذ عبر الملعب لتفادي الإكتظاظ الذي لايساعد على تطوير الرياضة المدرسية داخل الثانوية.
7. كفاءة الأستاذ في إستغلال المنشآت و العتاد الرياضي يساهم في فعالية الرياضة المدرسية .

8. مساعدة الأستاذ للتلاميذ من أجل ممارسة الرياضة خارج الثانوية في التخصصات التي تناسبهم.
9. تنظيم منافسات ولائية وجهوية و حتى وطنية بين الثانويات و تسليط الضوء عليها إعلاميا لدعمها و تشجيعها للمساهمة في ابراز المواهب .
10. اهتمام الادارة والمسؤلون بالرياضة عامة والأنشطة الرياضية المدرسية خاصة.
11. تقديم تشجيعات مادية ومعنوية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بغرض تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية في المؤسسات التعليمية.

الجـمهورية الجـزائرية الديـمقراطية الشـعبية

وزارة التـعليـم العـالي و البحـث العلمـي

جـامعـة عبد الحميد ابن باديس

مـعهد التـربية البـدنية و الريـاضـية

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر مهني في التربية البدنية و الرياضية ، تحت عنوان:

مـــعيقات تفعيل النشـــاط الرياضي الـــلاصفي في الطور الثـــانوي

(15- 18) سنة.

دراسة ميدانية أجريت في ثانويات مدينة البيض.

الرقم.	*إسم الثانوية.*	*مدير الثانوية.*	*الخـــــــــاتم.*
01	*- ثانويـــة شعشوع مصطفي أولاد يحي .*	*- عقون الشيخ.*	
02	*- مـتـقن الدكتور محمد بوخبزة.*	*- بن الساحي فتحـــي.*	
03	*- ثانويـــة هواري بومدين.*	*- زيحوف لحسن.*	
04	*- ثانويـــة طريق الحوض.*	*- بورنان زليـخـــة.*	

الموسم الجامعي:2015 – 2016.

الجـمهورية الجـزائرية الديـمقراطية الشـعبية

وزارة التـعليـم العـالي و البحـث العلـمـي

جـامعـة عبد الحميد ابن باديس

مـعهد التـربية البـدنية و الريـاضـية

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر مهني في التربية البدنية و الرياضية ، تحت عنوان:

مـــعيقات تفعيل النشـــاط الرياضي الـــلاصفي في الطور الثـــانوي

(15- 18) سنة.

دراسة ميدانية أجريت في ثانويات مدينة البيض.

نوجه لكم هذا الإستبيان ونرجوا منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل موضوعية و ذلك بوضع علامة (X) في الإطار المخصص للإجابة المختارة من طرفكم أو بالإجابة المختصرة على بعض التساؤلات ونحيطكم علما أن هذا الإستبيان له غاية البحث العلمي فقط ، نشكركم مسبقا على المساعدة.

من إعداد الطلبة:

1- عزوز خالد .

2- علاوي مصطفى .

تحت إشراف الأستاذ:

د. مهيدى محمد.

الموسم الجامعي:2015- 2016

إستمارة إستبيانية موجهة إلى الأساتذة

- ***المحور الأول : المنشأت والعتاد الرياضي :***

- *ضع علامة **(X)** في الخانة المناسبة:*

1. *هل تحتوي ثانويتكم على منشأت رياضية ؟.*

ميدان كرة القدم	☐	*ميدان القفز الطويل*	☐
ميدان كرة اليد	☐	*مضمار الجري*	☐
ميدان الكرة الطائرة	☐	*قاعة الجمباز*	☐
ميدان الجلة	☐	*قاعة الجيدو*	☐

1. *هل تلبي هذه المنشآت و الوسائل البيداغوجية جميع المتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟.*

نعم. ☐ *لا.* ☐

2. هل المنشآت التي تتوفر عليها الثانوية تتسع لأداء النشاط الرياضي اللاصفي ؟.

نعم. ☐ *لا.* ☐

3. هل المنشآت والعتاد الرياضي التي تتوفر عليها الثانوية تمكن كل التلاميذ من إجراء تدريباتهم الرياضية اللاصفية ؟.

نعم . ☐ لا . ☐

4. هل هذه المنشآت والوسائل الرياضية كافية لتشمل جميع متطلبات مختلف النشـــاطـــات الرياضية اللاصفية ؟.

نعم . ☐ لا . ☐

- ***المحور الثاني :الادارة و المسؤلون :***

5. هل الإدارة والمسؤولين يسهرون على توفير الجو المناسب لتحقيق وتحسين النشاط الرياضي اللاصفي ؟.

نعم. ☐ لا. ☐

6. هل تقوم الادارة بتوفير المنشآت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي ؟.

نعم. ☐ لا. ☐

7. هل ترى بأن نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية داخل الثانوية يساعدكم على توفير الجو المناسب للعمل أثناء قيامكم بالأنشطة الرياضية اللاصفية ؟.

نعم. ☐ لا. ☐

8. هل تسمح الادارة والمسؤلون باستعمال المنشآت والوسائل الرياضية خارج أوقات حصص التربية البدنية والرياضية ؟.

نعم. ☐ لا. ☐

9. هل تتم الادارة بإتباع أساليب حديثة و شراء الوسائل الحديثة لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟.

نعم. ☐ لا. ☐

المحور الثالث : دافعية الأستاذ :

10. *هل تتقاضون منحة خاصة أثناء قيامكم بالنشاطات الرياضية اللاصفية ؟.*

نعم. ☐ لا. ☐

11. هل تقومون بتنظيم دورات تحسيسية وإقامة ملتقيات حول الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟.

نعم. ☐ لا. ☐

12. هل طلبتم يوما من الادارة توفير المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لتحسين الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟.

نعم. ☐ لا. ☐

13. هل تقومون بتحفيز التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل تناويتكم ؟.

نعم. ☐ لا. ☐

14. كيف تتصور مستقبل الأنشطة الرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية .وما هي الحلول برأيكم التى يمكن اتخاذها لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي ؟.

.....

.....

.....

.....

الجـمهورية الجـزائرية الديـمقراطية الشـعبية

وزارة التـعليـم العـالي و البحـث العلـمـــي

جـامعـة عبد الحميد ابن باديس

مـعهد التـربية البـدنـية و الريـاضـية

أساتذتنا الكرام نظرا لمستواكم العلمي و خبرتكم نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التحكيمية المتضمنة لفرضيات بحثنا العلمي في إطار انجاز مذكرة ماستر بعنوان :

معيقات تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في الطور الثانوي

(15- 18) سنة.

دراسة ميدانية في مدينة البيض.

الرقم	اسم الأستاذ.	الدرجة العلمية.	الجامعة الأصلية.
01	د.عبد القادر زيتوني	دكـــــــتوراه	عبد الحميد بن باديس مستغانم
02	د.مقراني جمال	دكـــــــتوراه	عبد الحميد بن باديس مستغانم
03	د.حسين بن زيدان	دكـــــــتوراه	عبد الحميد بن باديس مستغانم
04	د.قاسمي مدير المعهد بوهران.	أستـــــاذ محاضر	u-s-t-o جامعة وهران
05	د.بن ساسي سليمان	دكـــــــتوراه	u-s-t-o جامعة وهران
06	د.لـــوح هشام	دكـــــــتوراه	u-s-t-o جامعة وهران

الفرضيات الجزئية:

1. قلة المنشأت و العتاد الرياضي المناسبين من أهم الأسباب التى أدت الي عدم تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي.
2. قلة اهتمام الادارة والمسؤلون من أهم أسباب التي أدت الى غياب النشاط اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية.
3. نقص دافعية الأستاذ تشكل عائق في تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية.

إعداد الطلبة:

1. عزوز خالد.
2. علاوي مصطفى.

الأستاذ المشرف:

د.مهيدي محمد.

الموسم الجامعي:2015 – 2016.

المراجع باللغة العربية

قائمة الكتب:

1. ابراهيم مطاوع ، الوسائل التعليمية ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة،1970.
2. د . حسن عبدالجواد " الألعاب الصغيرة " بيروت ، دار العلم للملايين ،1982.
3. محمد السيد رواحة ، دليل معلم الصف في التربية الرياضية ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة.
4. نجم الدين السهرداوي ، التربية الرياضية في المدارس العراقية.
5. عدنان درويش ، وآخرون الأجهزة الصغيرة وإستخدامها في التربية البدنية1975.
6. إبراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية إختبارات وتدريب : ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة ،1980.
7. عبدالكريم عفاف : طرق التدريس في التربية الرياضية ، منشأة المعارف الإسكندرية مصر 1989.
8. ناهيد محمود سعيد وميلي رمزي فهيم ، طرق التدريس في التربية الرياضية ط . 1 مركز الكتاب للنشر جامعة حلوان القاهرة،1992.
9. فيصل ياسين الشاطي ، محمود عوض بسيوني ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط2 الجزائر 1989 .
10. عفاف عبدالمنعم دروش ، الإمكانات في التربية البدنية ، منشآت المعارف بالإسكندرية1997 .
11. عبدالكريم عفاف ، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشآت المعارف بالإسكندرية مصر.
12. زكية ابراهيم كامل ، طرق التدريس في التربية ، الإسكندرية ، ط1 ، 2002 .
13. عقيل عبدالله الكاتب وآخرون ، إدارة والتنظيم في التربية البدنية والرياضية ، بغداد 1986 .

14. محمد مصطفى الشعبي ، دراسات في علم الإجتماع ، دار النهضة العربية ص 22.

15. عماد الدين عباس أبوزيد ، التخطيط للأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية منشآت ، المعارف ، الإسكندرية ط ، 1 ، 2005.

16. محمد عادل خطاب التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية القاهرة 1965.

17. عماد الدين عباس أبوزيد ، التخطيط ، الأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية منشآت المعارف الإسكندرية ط،1،2005.

18. مروان عبد المجيد ابراهيم ، الإدارة والتنظيم في التربية ، دار الفكر للطبع والنشر القاهرة 2000.

19. قاسم المندلاوي وآخرون ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية ، الجزء الثاني الموصل العراق ،1990.

20. مندر خطيب ، تاريخ التربية الرياضية ، الجزء الثاني بغداد العراق1988.

21. محي الدين مختار ، محاظرات في علم النفس الإجتماعي ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية الجزائر ص26.

22. محمد مصطفى زيدان ، دراسة بسيكولوجية تربوية للتلميذ التعليم العام.

23. فايز المهنا ، التربية الرياضية الحديثة.

24. شارلز بيوكـــــــز ، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن كمال ، القاهرة

25. فؤاد شاهين موسوعة علم النفس المجلد الثالث منشورات 1996 ص 23 .

26. أحمد أمين أنور الخولي ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ،ط 4 ، القاهرة ،1997.

27. إبراهيم احمد سلامة .الاختبارات والقياسات في التربية البدنية .دار الفكر العربي 1990.

28. احمد شبشوب: علوم التربية ، دار التونسية للنشر ، المؤسسة الوطنية1991

29. أكرم زكي حطايبية :المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية .لطبعة .1 دار الفكر العربي.عمان.الأردن 1997.

30. الأمر رقم 09.95 المؤرخ في 05 رمضان 1415 الموافق ل 1995 م يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ، وتنظيمها وتطورها وزارة الشبيبة والرياضة الباب الرابع للمنشات والتجهيزات والعتاد الرياضي المادة 89 .

31. المرسوم التنفيذي 90.48 المؤرخ في 30 يناير سنة 1990. المادة 02 المعدل والمتمم للأمر رقم 71.71 المؤرخ في 02 نوفمبر 1971 المتضمن إحداث المركب الاولمبي بالجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية العدد 5 . 1 فيفري 1990.

32. المرسوم التنفيذي رقم 10.04 المؤرخ في 27 جمادى الثاني 1425 الموافق ل 19 أوت 2004 المعدل والمتمم للأمر رقم 90.48 المؤرخ في 30 يناير 1990.

33. أمين الخولي وآخرون، دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربية، القاهرة، 1948 .

34. أمين أنو الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية :المهنة العداد المهني–النظام الكاديمي ، دار الفكر العربي 2002 .

35. حامد عبد السلام زهران : علم النفس الطفولة والمراهقة – عالم الكتلة – القاهرة – سنة1977 .

36. د .بشير عبد الرحيم الكلوب : الوسائل التعليمية وإعدادها وطرق استخدامها . مكتب المحتسب . عمان دار إحياء علوم الدين. بيروت 1985.

37. د .حسن سعيد معوضي، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسة والوسائل التعليمية،1977 .

38. عدنان درويش حلون وآخرون : التربية الرياضية المدرسية . دار الفكر العربي. القاهرة 1994.

39. الدكتور" مصطفى بدران "ورفيقاه في كتابهم الوسائل التعليمية ص21.

المراجع باللغة الفرنسية:

1- HENRI LAMOUR, SPORT dhieret et dàujourd'hui ed. Am phore .Paris. 1992.

2- G .PoulArt LES AcTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES Edamphore S.A 1987.

3- Du .s.m, sport scolaire des lobbies résistant toujours, journal quotidien d'algerie, El watan, 21/06/2000.

4- Matviev, T .V Aspets fondamentaux de l'entérinement, édition Vigot, paris ; 1983.

الوثائق والمنشورات:

1. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، وزارة الشباب والرياضة ، الأمر رقم177.77

2. 06-08-1977المتضمن إنشاء مكتب الحظائر المتعددة الرياضات.

3. الأمر رقم 09.95 المؤرخ في 25 رمضان 1425 الموافق ل 25 فبراير 1995 يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية الباب الرابع المنشآت والتجهيزات والعتاد الرياضي ، المادة89 .

4. الجلسات الوطنية والرياضية ، قصر الأمم 22.21 ديسمبر 1993.

5. قانون التربية الرياضية المؤرخة في 25 فيفيري 1995 ، الوثيقة 09.95 ، الجزائر.

6. وزارة الشبيبة والرياضة ، قانون رقم 10.04 يتعلق بالتربية البيدنية والرياضية ، الجزائر ، 2004.

7. وزارة التربية الوطنية ، مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية المدرسية ، الجزائر.

8. الحصيلة الفنية ، الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية 2005 – 2006.