

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات

وإنعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة.

دراسة مسحية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي - دائرة مستغانم -

إشراف:

- أ/جغدم بن زهبيبة

إعداد الطلبة:

- بن خدة جمال

- حلوز أسامة

- حتيت ياسر

السنة الجامعية: 2014/2013

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا العمل المتواضع و الذي أنجز بعون الله و قدرته.

إلى التي ربتي صغيرا إلى التي ساعدتني كبيرا

إلى قرّة عيني أمي إلى التي تفرج همي

إلى أبي الحبيب أطل الله في عمره

إلى إخوتي الأعزاء الكرام الأوفياء

إلى جميع الأصدقاء و الأحباب الذين عرفتهم في حياتي

إلى جميع طلبة العلم الذين سهروا الليالي من أجل المعرفة و الوصول إلى الحقيقة.

جمال

الإهداء

إلى الوجه الذي يشع بالحب، إلى التي لو أهديتها كنوز الدنيا ما أوفيتها حق رعايتها لي منذ وجودي، إلى من حملتني جنينا و أرضعتني طفلا و رعتني شابا، نبع الحنان والوفاء أُمي العزيزة حفظها الله و رعاها .

إلى الذي يشقى من أجل راحتي ، إلى الذي غرس في حب العمل و الأمانة والرجولة و الذي واجه الصعاب وجابه المخاطر من أجلي أبي العزيز حفظه الله و رعاه .

" إلى سندي في الحياة :إخوتي " .

و الكتكوت سيف .

و الى كل عائلة "حسوز".

إلى جميع أصدقائي دون استثناء

إلى كل من عجز القلم عن ذكرهم ووسعهم قلبي ولم تسعهم مذكرتي.

وأتمنى التوفيق إلى كل طالب علم بإذن الله

أسامة

الإهداء

* إلى التي لو جمعت الدنيا و وضعتها بين يديها ما وفيتها حقها، إلى النبع الصافي الذي سقاني ما شئت من فيض الحنان الدافئ و القلب الحنون، إلى العين التي قاطعت النوم لتسهر على راحتي، إلى التي علمتني معنى الجد و الاجتهاد و الصبر، إلى الاسم الذي يخفي حقيقة نجاحي "أمي" العزيزة حفظها الله و أطال في عمرها.

* إلى من تعب و كد و جد من اجل تكويني، إلى من علمني معنى الرجولة و بث فيّ الخلق الحميدة و كان مثال قدوتي "أبي" العزيز أطال الله في عمره.

* إلى إخوتي الأحباء : الجيلالي و سمية و محمد و إلى الكتكوت سامي.

* و إلى كل من كبرت و ترعرعت بينهم و خاصة إلى عائلة حثيت .

* إلى الرفقة الصالحة: اسامة و جمال و سفيان و جلال

* إلى كل من يعرف حثيت ياسر من قريب أو من بعيد.

* و إلى كل من حملهم قلبي و نسيهم قلبي.

* إلى كل من علمني حرفا أو كساني علما و منحني رأيا و قدم لي نصحا.

ياسر

شكر و تقدير

صاحب أول من نشكر النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا بعنايته وأحاطنا بتوفيقه

ورعايته، ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج إلى الوجود، فله عز وجل الحمد

والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخره.

ونشكر من عباده الذين سخروهم لتوفيقنا حضرة المشرف الأستاذ المحترم "جفدم بن ذهبية" الذي

كان ماسكا بأيدينا، إذ لم ييخل علينا بجهد أو وقت.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد من أساتذة و طلبة لإتمام هذا العمل .

محتوى البحث

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء.....	أ.....
شكر وتقدير.....	د.....

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....	ه.....
قائمة الأشكال.....	ز.....

التعريف بالبحث

مقدمة البحث.....	02.....
1-مشكلة البحث.....	03.....
2-أهداف البحث.....	03.....
3-الفرضيات.....	04.....
4-أهمية البحث.....	04.....
5-مصطلحات البحث.....	04.....
6-الدراسات المشابهة.....	06.....

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية و الرياضية

- 12.....تمهيد
- 13.....1- التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية
- 13.....2- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 13.....2-1- من الناحية الجسمية
- 13.....2-2- من الناحية العقلية
- 14.....2-3- من الناحية الاجتماعية
- 14.....2-4- من الناحية الأخلاقية
- 15.....2-5- من الناحية النفسية
- 15.....2-6- الثقافة العامة
- 15.....3- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 16.....4- مهام أستاذ التربية البدنية
- 16.....4-1- عملية التخطيط
- 16.....4-2- عملية التحليل
- 16.....4-3- عملية الأداء
- 18.....5- المهارات التدريسية لأستاذ الناجح
- 18.....6- المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
- 18.....6-1- احترام الذات

- 19.....2-6- احترام المهنة.....
- 19.....3-6- احترام المتعلم
- 19.....4-6- العلاقات الطيبة
- 19.....7- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 21.....1-7- واجب الأستاذ نحو الدرس (درس التربية البدنية).....
- 22.....8- توجيهات ونصائح لأستاذ التربية البدنية.....
- 23.....خلاصة

الفصل الثاني: المقاربة بالكفاءات

- 25.....تمهيد.....
- 26.....1- مفهوم الكفاءة.....
- 26.....2- المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة
- 27.....3- خصائص الكفاءة
- 27.....1-3- إنها ختامية.....
- 27.....2-3- إنها كلية مدمجة
- 27.....3-3- إنها قابلة للتقويم.....
- 27.....4- صياغة الكفاءة.....
- 27.....5- مؤشرات الكفاءات.....
- 28.....1-5- محور الكفاءات.....
- 28.....2-5- محور القدرات

- 6- أنواع الكفاءات..... 28
- أ- كفاءات معرفية..... 28
- ب- كفاءات الأداء..... 28
- ج- كفاءات الانجاز أو النتائج..... 29
- 7- عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز..... 29
- 7-1 مؤشرات الكفاءة (الهدف التعليمي)..... 29
- 7-2 الأهداف الجزئية..... 29
- 7-3 الوحدة التعليمية (الدور)..... 30
- 7-4 الحصص التعليمية..... 30
- 7-5 معايير التنفيذ (معايير الانجاز)..... 30
- أ/ ظروف الانجاز..... 30
- ب/ شروط النجاح..... 31
- 8- مفهوم المقاربة..... 31
- 9- معنى المقاربة بالكفاءات..... 32
- 9-1 لماذا المقاربة بالكفاءات..... 32
- 9-2 دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات..... 35
- 9-3 مبادئ المقاربة بالكفاءات..... 36
- 9-4 خصائص المقاربة بالكفاءات..... 37

- 38.....أسس المقاربة بالكفاءات 5-9
- 39.....أهداف المقاربة بالكفاءات 6-9
- 40.....الانتقال من الأهداف إلى الكفاءات 7-9
- 40.....الأهداف التربوية من الجيل الأول 1-7-9
- 40.....أ/ الهدف التربوي
- 40.....ب/ الأهداف العامة
- 40.....ج/ الأهداف الخاصة
- 41.....د/ الأهداف الإجرائية
- 41.....أهداف الجيل الثاني وتسمى بالكفاءات 2-7-9
- 42.....مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي 10-
- 44.....خلاصة

الفصل الثالث: التدريس بالكفاءات

- 46.....تمهيد
- 47.....1- مفهوم التدريس
- 47.....2- التدريس فن أو علم
- 47.....1-2- فن التدريس
- 47.....2-2- علم التدريس
- 48.....3- التدريس كمنشأ إنساني

48.....	4- التدريس كنظام
48.....	4-1 المدخلات
48.....	4-2 العمليات
48.....	4-3 المخرجات
48.....	5- مكونات التدريس
49.....	6- مفهوم الكفاءة التدريسية
49.....	7- تطور الكفاءات التدريسية
50.....	8- الكفاءة المدرسية
50.....	9- مميزات التدريس بالكفاءات
50.....	9-1 تفريد التعليم
50.....	9-2 قياس الأداء
50.....	9-3 تحرير المعلم من القيود
51.....	9-4 دمج المعلومات
51.....	9-5 تحويل المعارف
51.....	9-6 توظيف المعارف
51.....	10- خصائص التدريس بالكفاءات
52.....	11- أنواع الكفاءات التدريسية
52.....	11-1 الكفاءة المعرفية

52.....	11-2- الكفاءة الوجدانية.....
52.....	11-3- الكفاءة الأدائية.....
52.....	11-4- الكفاءة الإنتاجية.....
52.....	12- الكفاءة ومهارات التدريس.....
53.....	12-1- تدريس الفريق.....
53.....	12-1-1- برنامج إعداد الطالب المعلم بأسلوب تدريس الفريق.....
54.....	12-2- الكفاءة التدريسية.....
55.....	خلاصة

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و أدواته

58.....	تمهيد.....
58.....	1- الدراسة الإستطلاعية.....
59.....	2- ثبات الإستبيان
59.....	3- منهج البحث.....
59.....	4- مجتمع و عينة البحث.....
59.....	5- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....
59.....	5-1- المتغير المستقل.....
59.....	5-2- المتغير التابع.....
60.....	6- مجالات البحث.....
60.....	6-1- المجال البشري.....
60.....	6-2- المجال المكاني.....
60.....	6-3- المجال الزماني.....
61.....	7- أدوات البحث.....
61.....	8- الدراسات الإحصائية.....
61.....	9- صعوبات البحث.....

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

63.....	تمهيد
64.....	عرض النتائج
95.....	إستنتاجات
96.....	مناقشة النتائج بالفرضيات
98.....	إقتراحات
99.....	خاتمة عامة

مصادر و مراجع

ملاحق

ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
42	مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي	01
60	يبين توزيع العينة المختارة	02
64	يبين دراسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية مقياس منهاج التدريس أثناء مرحلة التكوين الأولي	03
65	يبين مدى توفر المنهاج الجديد لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	04
66	يبين مدى إطلاع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على المنهاج الجديد	05
68	يبين مدى وضوح و فهم محتوى المنهاج الجديد بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية	06
69	يبين مدى إمكانية تطبيق أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمحتوى المنهاج الجديد ميدانيا	07
71	يبين مدى سهولة تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية	08
72	يبين مدى وضوح و فهم مصطلحات الأهداف التعليمية للمنهاج الجديد بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية	09
74	يبين مدى إتيان المنهاج بأشياء جديدة وفق التغيرات التي يحملها	10

75	يبين مدى تحسين التغييرات الجديدة لأداء التلاميذ ميدانيا	11
77	يبين مدى التغييرات التي شملت البرنامج	12
78	يبين مدى الصعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة	13
80	يبين مدى تماشي الإمكانيات المتوفرة في الثانوية مع المنهاج الجديد	14
81	يبين مدى تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه	15
83	يبين مدى توظيف المنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية	16
84	يبين مدى كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف و متطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية	17
86	يبين مدى تناسب الحجم الساعي المحدد مع تطبيق هذا المنهاج	18
87	يبين مدى وجود فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم	19
88	يبين مدى وجود فروق بين المنهاجين الجديد و القديم من الناحية المعرفية	20
90	يبين مدى الفرق الموجود بين المنهاجين	21
91	يبين أثر المنهاج الجديد في تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم	22
93	يبين المنهاج الأفضل لدى الأساتذة من خلال طريقة تدريسهم	23

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
17	يوضح وظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب دورنهوف	01
65	دائرة نسبية تبين دراسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية مقياس منهاج التدريس أثناء مرحلة التكوين الأولي	02
66	دائرة نسبية تبين مدى توفر المنهاج الجديد لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	03
67	دائرة نسبية تبين مدى إطلاع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على المنهاج الجديد	04
69	دائرة نسبية تبين مدى وضوح و فهم محتوى المنهاج الجديد بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية	05
70	دائرة نسبية تبين مدى إمكانية تطبيق أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمحتوى المنهاج الجديد ميدانيا	06
72	دائرة نسبية تبين مدى سهولة تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية	07
73	دائرة نسبية تبين مدى وضوح و فهم مصطلحات الأهداف التعليمية للمنهاج الجديد بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية	08
75	دائرة نسبية تبين إتيان المنهاج بأشياء جديدة وفق التغيرات المحمولة	09

76	دائرة نسبية تبين مدى تحسين التغيرات الجديدة لأداء التلاميذ ميدانيا	10
78	دائرة نسبية تبين مدى التغيرات التي شملت البرنامج	11
79	دائرة نسبية تبين مدى الصعوبة في التأقلم مع التغيرات الجديدة	12
81	دائرة نسبية تبين مدى تماشي الإمكانيات المتوفرة في الثانوية مع المنهاج الجديد	13
82	دائرة نسبية تبين مدى تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه	14
84	دائرة نسبية تبين مدى توظيف المنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية	15
85	دائرة نسبية تبين مدى كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف و متطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية	16
87	دائرة نسبية تبين مدى تناسب الحجم الساعي المحدد مع تطبيق هذا المنهاج	17
88	دائرة نسبية تبين مدى وجود فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم	18
89	دائرة نسبية تبين مدى وجود فروق بين المنهاجين الجديد و القديم من الناحية المعرفية	19
91	دائرة نسبية تبين مدى الفرق الموجود بين المنهاجين	20

92	دائرة نسبية تبين أثر المنهاج الجديد في تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم	21
94	دائرة نسبية تبين المنهاج الأفضل لدى الأساتذة من خلال طريقة تدريسهم في ظل توفر الإمكانيات	22

الجانب التمهيدي

التعريف بالبحث

1- مقدمة البحث:

في هذا العصر، عصر العلم والتكنولوجيا، تتضاعف أهمية التعليم بشكل عام والتعليم في مجال التربية البدنية والرياضية بشكل خاص، إذ أنه القوة المؤثرة في حياة الأمم والشعوب ويعتبر أساس كل تنمية اقتصادية واجتماعية فعالة، بالتعليم أيضا يستطيع المجتمع إعداد وتكوين أفراد على النمط الذي يرغبه، حيث لم يعد التعليم عملية إستهلاكية بل أصبح عملية استثمارية لها عائد اقتصادي واجتماعي ملموس. ومن زاوية النظر هذه فإن المدرسة تعد مؤسسة اجتماعية أنشئت لتعليم الفرد وتوجيهه توجيهها سليما، وحتى تتحقق هذه الغاية يستخدم المنهج التربوي كأداة تساعد على تنمية وتكوين قدرات ومهارات، واتجاهاتها تعد شخصية المتعلم، باعتبار مناهج التربية البدنية والرياضية ركن من أركان العملية التربوية التعليمية التي تساهم في تلبية حاجيات المتعلمين باعتبارهم يتميزون بخصائص وصفات واستعدادات كثيرة من حيث القدرات العقلية كالتفكير والإدراك ومستوى الذكاء والملاحظة وكذلك القدرات الجسمية والبدنية كالقوة والتحمل والسرعة والمهارات الحركية ، لتحقيق هذا المسار التربوي الذي يتطلب مواكبة التطورات الحديثة في المؤسسات التعليمية التي تبنيتها العديد من دول العالم وكذا الجزائر إثر الاصلاحات الأخيرة التي قامت بها وزارة التعليم و نظرا لما أظهرته الأبحاث و التجارب العلمية التي قامت بها الدول الغربية من فعاليات هذه الطريقة البيداغوجية الحديثة التي تجعل من الأستاذ موجه ومرشد ومبتكر للإشكالية أنه حجر الزاوية والعمود الفقري وهو الذي يغرس لدى التلاميذ قيما أخلاقية وبناء على هذا كله يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التدريسية الوسيلة التي تستخدمها المدرسة أو النظام التربوي العام في تكوين وتطوير شخصية في مختلف جوانبها، وجاء المشروع التربوي المبني على منطق المقاربة القائمة على الكفاءات المعتمدة على أهداف معلن عنها بصيغة كفاءات ومنطقها التعليم التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ أي جعل التلميذ محور العملية التعليمية، ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة الحساسة حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التربوية لما يمتاز به من احتكاك مباشر بالتلميذ لذا وجب توفير التكوين اللازم والخبرة الكافية له وكذا إلمامه بجميع مستجداتها الحديثة ولهذا اعتمدنا في بحثنا هذا على آراء ووجهات نظر أساتذة التعليم الثانوي.

2- مشكلة البحث:

أحدثت التحولات السياسية والإقتصادية والإجتماعية التي شهدها العالم تأثيرا كبيرا على الأنظمة التربوية، مما حتم عليها إعادة النظر في مناهجها وأساليب تدريسها وفق ما توصلت إليه آخر البحوث التربوية. وحرصا منها على مواكبة التغيرات التي شهدها العالم، جاءت مرحلة الإصلاح الشامل للنظام التربوي الجزائري بدءا من سنة 2003، فجددت الكتب والمحتويات التعليمية، وبنيت المناهج الدراسية وفق منظور بيداغوجي جديد يعتمد على أساس المقاربة بالكفاءات، وقد عممت على جميع المواد الدراسية لا سيما التربية البدنية والرياضية باعتبارها إحدى المواد التربوية التعليمية ومن خلال إطلاعنا على مجمل الدراسات و البحوث التي تناولت موضوع المقاربة بالكفاءات وجدنا أن هناك نقص و إهمال من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتدريس بهذا المنهاج, مما دفعنا إلى إختيار موضوع بحثنا المتمثل في "مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات وإنعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة".

التساؤل العام للدراسة :

ما مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات وإنعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة ؟

التساؤلات الجزئية:

1. هل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي على دراية بمحتوى المنهاج الجديد منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

2. هل منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءة أتي بتغيرات خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية؟

3. هل هناك فرق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمنهاج القديم وفيما يكمن هذا الفرق؟

3- أهداف البحث: لقد تم اختيارنا لهذا الموضوع قصد الوصول إلى أهداف أساسية وإظهارها للمسؤولين

في ميدان التربية البدنية والرياضية خاصة المرحلة الثانوية وبالأخص الطور الثانوي:

أ-الهدف العام:

1. معرفة مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات وإنعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة.

ب-الاهداف الجزئية:

1. معرفة إذا ما كان أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى المنهاج الجديد منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

2. معرفة التغيرات التي أتى بها منهاج التدريس بالكفاءات.

3. معرفة الفروق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمنهاج القديم.

4- الفرضيات:

❖ الفرضية العامة:

▪ جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يواكبون التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات.

❖ الفرضيات الجزئية:

▪ معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لأقسام الثانوية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات.

▪ منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات لم يأتي بتغييرات خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية.

▪ هناك فرق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمنهاج القديم ميدانيا ومعرفيا.

5- أهمية البحث:

تتجلى أهمية بحثنا هذا في أنه دراسة مسحية لما مدى فعالية المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي.

1- الأهمية العلمية:

تتمثل في كون موضوع بحثنا كدراسة مشابحة يعتمد عليها الطلبة الباحثون في المواضيع التي تدرس المنهاج الجديد منهاج المقاربة بالكفاءات.

2- الأهمية العملية :

من ضوء الإقتراحات و التوصيات التي توصل إليها الطلبة الباحثون يتم تقديم تسهيلات وشرح مفصل لمنهاج المقاربة بالكفاءات وكيفية تجسيدها ميدانيا، وكذلك حل اللبس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمواكبة هذا النظام الجديد وفهمه فهما معمقا.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- المقاربة:

لغة: الدنو و الاقتراب.

اصطلاحا:

اقتراب المتعلم من الحقيقة أثناء توظيف معارفه و حل المشكلات المختلفة، وليس الوصول المطلق إليها، أي تقريب المفاهيم إلى ذهنية المتعلم قصد اكتسابها و استثمارها في وضعيات مختلفة متنوعة. (المنجد في اللغة العربية المعاصرة، 2001 م)

اما إجرائيا: فهي خطة عمل أو استراتيجية لتحقيق هدف ما.

6-2- الكفاءة:

لغة: نجد في المنجد للغة العربية تدل كلمة كفاءة على المهارة و البراعة و الحذق، لمقدرة المهنية أهلية القيام بعمل في مجال من المجالات " كفاءة طبيب"، و معرفة متعمق فيها و معترف بها أو قدرة مسلم بها تحول صاحبها الحقب أداء الرأي في بعض الموضوعات أو مادة ما. (المنجد في اللغة العربية المعاصرة، 2001 م)

اصطلاحا: الكفاءة هي تجنيد المتعلم لقدراته المعرفية و الفعلية، و توظيف فعال لكل الموارد لإيجاد حل

للمواقف التعليمية التي تعترضه في المدرسة و في الحياة اليومية. (السيد، طرق التدريس في التربية البدنية و

الرياضية، 1969 م)

من هذا المنطلق، تصبح الكفاءة مكتسبة توظف من أجل تحسين المستوى و التكيف (اللجنة، 2003،
صفحة 84)

أما إجرائيا: فهي القدرة على العمل وحسن تصريفه و هي القدرة على الأداء و الانجاز الكفاء القادر و
القوي على العمل و حسن الأداء.

المنهاج : المنهاج بمفهومه الحديث هو مجموعة من الخبرات المرية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها
وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، أي النمو من جميع الجوانب (العقلية، الثقافية، الدينية،
الإجتماعية، الجسمية... الخ)، نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم . (إبراهيم محمد المحاسنة , 2006 , صفحة
13)

أما إجرائيا: المنهاج هي تلك الوثيقة التربوية الخاصة بمادة التربية البدنية، الموجهة من طرف اللجنة الوطنية
للمناهج لأساتذة المادة في الثانويات، والتي تحتوي على أهداف المادة والبرامج التعليمية، بالإضافة إلى
منهجية التخطيط والتقييم .

3-6- المقاربة بالكفاءات: تعتبر امتداد للمقاربة بالأهداف وتمحيصا لإظهارها المنهجي والعلمي وتعني
الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف
ومدى أهميتها و لزوميتها في الحياة اليومية للفرد. وبذلك فهي تجعل من المتعلم مخرجا أساسيا لها تعمل على
إشراكه بمسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم. خير الدين هني. (2005). *مقاربة التدريس بالكفاءات*
. أما إجرائيا: هو عبارة عن نظام تعليمي تبنته الجزائر يجعل التلميذ كمحور للعملية التربوية، وينتقل دور
الأستاذ من ملقن للمادة إلى واضع للمشكلات وموجه ومحفز للتلميذ .

4-6- أستاذ التربية البدنية و الرياضية: هو عبارة عن وسيط بين التلميذ و الرياضة ، و هو الذي
يحفز التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية، الذي يساعد في تطوير ،الكثير من اتجاهاتهم
الاجتماعية و النفسية و بذلك نتحصل على مجهودات التلاميذ في الاتجاه النافع (السيد، طرق التدريس في
التربية البدنية و الرياضية، 1969 م، صفحة 79).

أما إجرائيا: هو ذلك الفرد الذي يكفل سير حصة التربية البدنية في الثانوية ، والذي يعمل على تحقيق
التوازن بين الجانب العقلي والحركي للتلاميذ وكذا تحقيق الأهداف العامة للمادة.

6-5- التلميذ: هو ذلك الفرد الصغير الذي يسلم نفسه للمعلم حتى يتعلم منه صفة أو علم رسميا في طلب العلم وفي مفهوم آخر هو ذلك الشخص الذي يتبقى درسا معيناً في مجال معين. (اللجنة، 2003)

6-6- الثانوية: هي مؤسسة تربوية تابعة لوزارة التربية والتعليم أو هي المرحلة التي ينتقل إليها التلميذ بعد الابتدائي والمتوسط وذلك تحضيرا للجامعة. (طيش هشام ، حزازي كمال، 2008/2007)

6-7- التربية: يعرفها محمود البسيوني ويفصل الشاطي " التربية هي ظاهرة أي الممارسة فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في الفصل والمكتبة والملعب وكذلك الرحلات التي لا تقتصر على المدرسة بل تحدث حينما يجتمع الأفراد وحسن شلتوت على أنها تلك العملية التربوية التي تأتي نتيجة التعليم والتعلم. - إبراهيم محمد المحاسنة. (2006). *تعليم التربية الرياضية* . عمان: ط1، دار جرير للنشر و التوزيع .

أما إجرائيا: هي كيفية تعامل الفرد مع بيئته و المحيط الذي يعيش فيه.

6-8- التربية البدنية: تعتبر التربية البدنية في الاتحاد السوفياتي سابقا بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحيحة وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية. أما إجرائيا: هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء الثانويين عن طريق وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أهداف تدرج ضمن أهداف التربية العامة . حسن السيد ابو عبدة. (2000). *أساسيات تدريس التربية البدنية الرياضية*. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع.

7- الدراسات السابقة: (المشابهة)

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الطالب الباحث أن يتناولها و يثري بحثه من خلالها حيث أنه يستعملها للحكم و المقارنة و الإثبات و النفي وتكمن أهميتها في معرفة الأبعاد التي تحيط بالبحث و الاستفادة منها في توجيه و تخطيط و ضبط المتغيرات و مناقشة نتائج البحث فيما يخص الدراسات المشابهة لبحثنا نذكر بعضا منها.

الدراسة الأولى:

دراسة من إعداد الطلبة: "أوشن رضا، بخوش عمر، بلعمري رياض" تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان "دراسة تحليلية للأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية" دراسة ميدانية ببعض ثانويات الجزائر العاصمة تحت إشراف الأستاذ "أوشن بوزيد" السنة الجامعية 2008-2009, تتمثل إشكالية البحث في ماهي وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات في الميدان ؟

هدف الدراسة: يتمثل في مدى قابلية إستعداد الأساتذة لتحقيق الأهداف التربوية وفق الإمكانيات المتاحة في الثانوية.

التساؤل العام: هل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يحققون الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات في الميدان.

فرض الدراسة: معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية يحققون الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات في الميدان.

أهم نتيجة: الإهتمام بالجانب النظري الذي يقرب و يساعد التلاميذ كثيرا في فهم هدف الحصة.

أهم توصية: زيادة الحجم الساعي السنوي لدرس التربية البدنية و الرياضية.

الدراسة الثانية:

دراسة من إعداد الطالبتين "شابورة روزة, شريفي فاطمة", تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان "تصور الاساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات الطور الثالث", تحت إشراف الأستاذ "عبان كريم" للسنة الجامعية 2007-2008, تتمثل إشكالية الدراسة في كيف يكون تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات؟

هدف الدراسة: تتمثل في كسب التلميذ للكفاءات التي تمر حتما عبر تغيير طريقة الممارسة و تهيئته للظروف الملائمة كي يتعلم و إكتسابه القدرة على تجنيد معارفه.

التساؤل العام: هل تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات للطور الثالث إيجابي؟

فرض الدراسة: تصور الأساتذة لبرنامج التدريس إيجابي من خلال المقاربة بالكفاءات

أهم نتيجة: التغيير المباشر في طريقة التدريس من الأهداف إلى الكفاءات تؤثر في تصور الأساتذة لطريقة عملهم , أي لا يدركون فعلا دورهم في هذه المقاربة .

أهم توصية: إجراء لقاءات و ندوات تحسيسية من أجل توعية الأساتذة و تكوينهم.

الدراسة الثالثة:

دراسة من إعداد الطلبة "مريم عبد الحميد, العايب الطيب, دريال محمد", تتمثل في مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان " تحديد مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات" تحت إشراف الدكتور "بن قناب الحاج" للسنه الجامعية 2008-2009 تتمثل إشكالية الدراسة في ما مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات؟

هدف الدراسة: يتمثل في عملية إختيار المحتوى المناسب للمنهاج و مدى تحقيق أهداف المنهاج في التعليم الثانوي إثر التدريس بالكفاءات.

التساؤل العام: ماهي مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

فرض الدراسة: عملية تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ولايات الجنوب الغربي تتم بصورة عادية.

أهم نتيجة: هناك إشكالية في فهم محتوى المنهاج وكذا في طريقة تطبيقه.

أهم توصية: توظيف جميع الإمكانيات المتوفرة بالثانوية لأجل تطبيق وتنفيذ المنهاج بصورة عادية.

التعليق على الدراسات:

من خلال الدراسات السابقة في موضوع " التدريس بالمقاربة بالكفاءات نرى أن استخدام المنهج الوصفي و الدراسة المسحية تبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة و تبسيطها إذ يصعب استخدام المنهج التحريبي نظرا لطبيعتها فهي تصب في علم النفس .

اما بالنسبة لأفراد العينة كلهم كانوا عبارة عن أساتذة بالطور الثانوي وذلك لمحاولة تحليل و فهم معمق للمقاربة للكفاءات, ونظرا لطبيعة المنهج المستخدم في الدراسات التي صبت في موضوعنا, فمعظم الباحثين في هذا المجال كانت الوسيلة الغالبة عبارة عن إستمارة إستبائية أو مقابلة شخصية و هذا ما قمنا به في بحثنا أي توزيع إستمارة إستبائية على الأساتذة .

نقد الدراسات:

نظرا للدراسات السابقة نرى أن كل دراسة تتجلى بالإضافة إلى النوعية و إثراء المعارف و محالة تفسير و فهم حقيقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات حيث أن:

الدراسة الأولى: فقد حاول الباحثان من خلال بحثهم معرفة الأهداف التي يسعى برنامج التدريس بالمقارنة بالكفاءات إلى تحقيقها حسب وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية, كما حاولا ان يبينا العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلميذ أثناء الحصة باعتبار هذا الأخير محور العملية التربوية.

الدراسة الثانية: لقد حاول الباحثون في هذه الدراسة معرفة تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقارنة بالكفاءات بالطور الثانوي.

الدراسة الثالثة: قد حاول الباحثون التعرف على مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقارنة بالكفاءات.

أما الجديد في بحثنا يتمثل في مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقارنة بالكفاءات في الطور الثانوي, تبين لنا من خلال تطرقنا لهذا الموضوع أن الأستاذ هو المؤطر الأول في عملية التعليم و التلميذ هو العنصر الأساسي في سير الحصة و إنجاحها لأن التدريس بالكفاءات ينص على أن التلميذ هو الطرف الثاني في بناء الحصة.

الباب النظري

تمهيد:

لقد تطرق الطلبة الباحثون في هذا الباب إلى ثلاث فصول

- الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثاني: المقاربة بالكفاءات.

- الفصل الثالث: التدريس بالكفاءات.

المفصل الأول: أستاذ التربية

البدنية و الرياضية.

- تمهيد

- 1- التعرف على أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 2- خصائص و صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 3- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 4- مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 5- المهارات التدريسية لأستاذ الناجح
- 6- المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 7- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 8- توجيهات و نصائح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

- خلاصة

تمهيد :

إن المفهوم الشائع عن الأستاذ أنه المصدر الوحيد للمعلومات وأنه القائد الأوحيد في العملية التربوية فيأمر فيسمع له التلاميذ بسلبية المفهوم القديم لا يتناسب مع تطور العصر الحديث وظهور مصادر متعددة للتعليم والتعلم بجوار الكتاب مثل وسائل الإعلام (الراديو، التلفزيون، الصحف)، بالإضافة إلى ظهور مفاهيم تربوية حديثة تنادي بالتوجيه التربوي والتعلم الفردي.

وأصبح الأستاذ في وضع جديد في وظيفته ليست فقط في تقديم المعلومات والحقائق وإنما هي دور الموجه والمنظم للخبرات التعليمية دور الميسر لعملية التعلم الذي يأخذ بيد التلميذ ليدعمه بما ينفعه من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته ومطالب مجتمعة. و المفهوم الحديث للأستاذ أنه ليس الأوحيد المسؤول عن عملية التعلم، وإنما هناك ما يشترك معه في هذه العملية مثل الأدباء ووسائل الإعلام والمؤسسات الثقافية والعملية والأستاذ التربية الرياضية بوجه خاص لا بد أن يكون قدوة يحتذى بها التلاميذ، فلا بد أن يمثل الأستاذ للتلميذ قدوة قادرة على المعرفة، ويتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواء داخل الحصة أو خارجها) محمود ناصر و آخرون ، 1998، صفحة 02)

التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو المرابي الأمين، الذين يعهد إليه أولياء الأمور، بثقة واطمئنان بفلذات أكبادهم، وبأمل عريض مرتقب تلقي الأوطان إلى هذا المرابي بمستقبل نشئها، وبقدر ما يكون هذا المرابي أهلا للأمانة بقدر ما يبذل من عمله وإخلاصه في إعداد النشاء للحياة تضمن مستقبل البلاد وازدهار حياتها وتقدم نهضتها (عفاف عبد الكريم، 1993، صفحة 09)

ويعتبر الأستاذ في مجال التربية البدنية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ، كما أنه أكبر قوة ديناميكية للتخطيط للتربية البدنية، وهو بطريقته التربوية والمسؤولة المتفاهمة، يساعد المتعلم ليصبح مدركا، مسؤولا، موجهها بتعلمه بحيث يتمكن من الملائمة والتوفيق بين نفسه وبين بيئته، وذلك بوضعه في الوضع المناسب لهذا التطوير أي يقوم بتسيير عملية التعلم (عفاف عبد الكريم، 1993، صفحة 10)

2- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يتوقف نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها وقيامها بدورها التعليمي والتربوي على عوامل، وفي هذه الفقرة تقوم بتبيان خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية .

1-2- من الناحية الجسمية:

يجب أن يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والعاهات والتشوّهات القوامية، لأن الأستاذ ذو العاهة ينفر التلاميذ منه ويجعلهم يسخرومنه، لأنه بذلك لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل الجهود الشديدة التي يتطلبها عمله، ويجب عليه أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاصة لأن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير (محمد سعد زغلول، 2001، صفحة 19)

2-2- من الناحية العقلية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قادرا على التعليم حسنا في إدارته، حكيما في عمله،

لكونه ليس مدربا فحسب، ولكنه منظوم مهذب، ومرتب وحاكم، وقوة في التنفيذ وحكمة في التصرف، وحضور البديهة.

وقد يكون الرجل عالما ولكنه سيء الإدارة، لا يستطيع أن ينفذ مشروعا من المشروعات أو عملا من الأعمال لضعف إرادته، وسوء تصرفه، وعدم اتصاله بالحياة، وضعف إدارته، وفساد رأيه فهو لا يستطيع أن ينجح في الحياة العملية، ولا يمكنه أن ينفذ ما يعهد إليه من الأمور (محمد الإبراهيمي، 1993، صفحة 199)

2-3- من الناحية الاجتماعية:

إن الأستاذ الكفاء هو الذي يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ معاملة حسنة مبنية على أساس من الفهم والثقة المتبادلة والتعاون القائم بينهما، وتتوقف هذه المهارات على الآتي:

☒ المقدرة على اكتساب ثقة التلاميذ

☒ المقدرة على التوصيل

☒ المقدرة على فهم التلاميذ

☒ المقدرة على التعاون مع التلاميذ.

وينبغي على الأستاذ أن يلم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية وأن يكون لديه القدرة على فهم البيئة المحيطة والتأثير فيها وأن يكون على صلة طيبة مع تلاميذه، ويتميز بالعدل والنزاهة (أمين الخولي، 1996، صفحة 174)

2-4- من الناحية الأخلاقية:

- يجب أن يتحكم بتصرفاته وسلوكه بتعاليم الأديان السماوية.
- أن يكون عادلا في تقييم أداء الطلاب سواء في الاختبارات أو في أي من الأنشطة التعليمية الأخرى.
- أن يكون مخلصا وأميناً في عمله.
- أن يكون سلوكه قويم داخل وخارج الفصل المدرسي مما يجعله قدوة لطلابه (أحمد زاهر ، 1996 ، صفحة 147)

2-5- من الناحية النفسية:

- لا بد أن يكون الأستاذ هادئ المزاج، خاليا من القلق والاضطراب النفسي.
- لا بد أن يكون بشوشا في وجوه التلاميذ، أي أنه غير متسلط
- لا بد أن يكون متصفا بالصبر والمثابرة في مهنته، فلا يقلق أو يتضجر من عمله الشاق.
- الأستاذ يجب أن يقبل عملهم، وهو من الذين يألفون ويؤلفون وله قابلية للتعاون من أجل إيجاد حلول للمشكلات التربوية والتعليم (ناصر الدين زبدي، 2007، صفحة 224)

2-6- الثقافة العامة:

يحتاج الأستاذ إلى الثقافة العامة بجانب الثقافة الخاصة لمهنته ولذا يجب أن يكون ملما تماما بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل اللغة العربية، واللغات الأجنبية والعلاج الطبيعي، كما يجب أن يكون ملما ببعض الأعمال المهنية المختلفة ((محمود سعد زغلول. مصطفى السايح محمد، 2001، صفحة 20)

3- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها. وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافية للمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية ونظرتة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي، وأستاذ التربية البدنية والرياضية تحقق أهدافه ويتمثل دوره كما يدركها هو شخصا وليس كما تسطر هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها، وتجد لديه قناعة شخصية، وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلاميذ (أمين أنور الخولي، 1997، صفحة 147)

4- مهام أستاذ التربية البدنية:

يمكن تلخيص مهام ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية كما قدمها لنا "دورنخوف" في شكل ثلاثة وظائف أساسية هي:

(مشتة عبد اللطيف، 2000-2001، صفحة 29)

4-1- عملية التخطيط:

وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد وتوضيح الأهداف البيداغوجية اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي، التفكير في الطريقة التنظيمية.

4-2- عملية التحليل:

يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية المواكبة.

4-3- عملية الأداء:

تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعلم، حيث فيها تحدث اتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات، تحديد وتوزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة تقويم العملية التعليمية والشكل الموالي يوضح ذلك: (مشتة عبد اللطيف، 2000-2001، صفحة 29)

5- المهارات التدريسية للأستاذ الناجح:

- ينبغي على الأستاذ الناجح أن يمتلك العديد من المهارات التدريسية منها:
- القدرة على التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير المرن والتأمل.
- التمكن من مادة تخصصه ومتابعة الجديد من المصادر العلمية.
- القدرة على استخدام المنهج العلمي والرجوع إلى هذا الميدان.
- اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.
- يمتلك القدرة على التأثير في تلاميذه من خلال كونه يمثل النموذج الحسن.
- يمتلك مهارة وضع الأسئلة التقليدية والموضوعية فضلا عن التقويم الموضوعي.
- فن القدرة على استخدام طرائق التدريس الحديثة والوسائل المعينة.
- فن إدارة الصف وضبطه.
- القدرة على ربط المدرسة بالمجتمع.
- التعامل الإنساني مع التلاميذ وزملائه الأساتذة والإدارة والمشرفين وأولياء أمور التلاميذ.
- الدراسة بأساليب الإرشاد والتوجيه لمعالجة وتشخيص مشكلات التلاميذ وتوجيههم وفق ميولاتهم وقدراتهم.
- يحفز التلاميذ على أداء واجباتهم بحمة ونشاط.
- ينمي روح المبادرة والإبداع لدى التلاميذ.
- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ . (وهي محمد الكبيسي، صالح حسن أحمد، 1999، الصفحات 100-103)

6- المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها. وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته، والمبادئ الأربعة هي:

6-1- احترام الذات:

أستاذ التربية البدنية والرياضية لا بد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه

ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فحسب ولكنه مربّي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، فهذا يجعله يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية والتعليمية، ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

6-2- احترام المهنة:

إن احترام المهنة من احترام الذات وعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه القوي يتركز أساساً على احترامه لنفسه، وأن احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان الأستاذ ملماً بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادراً على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير ((محمود سعد زغلول. مصطفى السايح محمد، 2001، صفحة 31)

6-3- احترام المتعلم:

إن التلميذ هو المحور العام في العملية التعليمية فهو عنصر متصل بالأستاذ اتصال تام فيتفاعل وينشأ بينهما ارتباطاً وثيقاً مستمر، كما تنشأ بينهما علاقة ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر الأستاذ إلى تلاميذه بأنهم أداءه استلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولاتهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام الأستاذ لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام الأستاذ لذاته ومهنته. (وهبي محمد الكبيسي، صالح حسن أحمد، 1999)

6-4- العلاقات الطيبة:

احترام الأستاذ لكل ما ذكرناه سابقاً يتطور و ينمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على الأستاذ أن يبني جسراً من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

7- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دروا هاما وفعالا بالمدرسة ولا يقتصر هذا على تدريس حصص التربية البدنية والرياضية فقط بل تتعداه إلى واجبات أشمل من ذلك وهي:

- الإشراف على النظام بالمدرسة: أي مجتمع يجب أن يسوده نوعا من النظام لذا كان على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون له دور في المساهمة في عملية النظام بالمدرسة وذلك من خلال الإشراف على ما يلي:
 - طابور المدرسة
 - عدم نزول التلاميذ أثناء تدريس حصص التربية البدنية والرياضية إلى الميدان المخصص لها.
 - وضع تعليمات الأمن والسلامة وتقديم الإرشادات المستمرة للتلاميذ.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة: وتكون مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية بوضع برامج لرفع مستوى اللياقة البدنية وتنظيم محاضرات وندوات لأولياء أمور التلاميذ وأهالي المنطقة المحيطة بالمدرسة تتناول محاربة السموم والمخدرات والتدخين وأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية.
- الإشراف على الميزانية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية: إلمام تام بميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وكيفية توزيعها على الأنشطة الرياضية المختلفة (شراء أدوات وملابس رياضية... الخ)
- الاشتراك في مجلس الآباء: يجب أن يشترك المعلم في مجلس الآباء وأن يستفيد من ذلك في توضيح أهمية التربية البدنية والرياضية للآباء والدور الذي تلعبه الأنشطة في خدمة التلاميذ ((محمود سعد زغلول. مصطفى السايح محمد، 2001، الصفحات 21-22)
- الإشراف على الفرق الرياضية بالمدرسة: يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتدريب الفرق المدرسية التي تشترك في النشاط الخارجي، وذلك بوضع خطة للتدريس على مدار العام الدراسي، وتوزيع خطة التدريس على مدار الشهر، وتحديد الأيام ومواعيد التدريب (أكرم زكي حطايبي، ب ت، صفحة 178)
- الاشتراك في عملية القياس والتقويم: تلعب وسائل القياس دورا هاما في التعرف على تحقيق أبعاد وأهداف أي برنامج للتربية البدنية بالمدرسة، حيث يتعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على ما تحقق من نتائج.

● الإشراف على المجلات والمطبوعات الدورية للتربية الرياضية ونشر الوعي الرياضي: فعلى الأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعمل على نشر الوعي الرياضي بالمدرسة من خلال كتابة بعض المقالات والحث على التربية البدنية والرياضية ودورها في محاربة السموم، وتنظيم محاضرات وندوات تتناول التربية والبدنية والرياضية ودورها في خدمة المجتمع ((محمود سعد زغلول. مصطفى السايح محمد، 2001، صفحة 25)

- القيام ببعض النواحي الصحية التي تقوم بها المدرسة: البدنية والتي تتمثل في:
- مساعدة الإدارة الصحية بالمدرسة على إجراء الكشف الطبي على جميع تلاميذ المدرسة للتحقق من سلامتهم الصحية.
- التركيز على الحالة القوامية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية.
- اختيار أوجه النشاط الرياضي لما يتناسب مع الظروف الجوية.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- التعاون بين إدارة المدرسة من جهة وزملائه الأساتذة من جهة أخرى.
- المساهمة في إجراء البحوث والتجارب بقدر المستطاع بهدف تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية (أكرم زكي حطايبة، ب ت، صفحة 179)

7-1- واجب الأستاذ نحو الدرس: (درس التربية البدنية)

- يقوم الأستاذ بتنفيذ البرنامج الخاص بمرحلة بناء على الخطة العامة الموضوعة في برامج تنفيذية للمناهج، ثم يجزئ هذا البرنامج إلى أجزاء أصغر حتى يصل إلى حصته التعليمية اليومية إن وجدت قاعة تدريب فهو يقوم بإعداد الملعب وتنظيمه وتجهيزه بالأدوات اللازمة لإخراج الدرس إخراجاً جيداً.

- "يعمل الأستاذ جاهداً على إبراز واستدعاء أحسن ما في التلاميذ من قدرات وقد يصل به الأمر إلى القيام بالحركة التي يريدون أن يقوموا بها حتى يربهم النموذج المطلوب ثم يبي ملاحظته على طريق أدائهم ويشجع على الأداء الصحيح" (علي بشر الفائدي وآخرون، 1983، الصفحات

- يجب على الأستاذ أن يغير شكل الدرس وذلك باستخدام تمرين أو لعبة ترويجية تغير جو الملل و السأم من الدرس من تشكيل إلى تشكيل المظهر الحركي وما يتخلل ذلك من خبرات تربوية يستغلها في تربية تلاميذه فهو القدوة التي يقتدي بها.

بالنظر إلى البرنامج كله من جميع الزوايا ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق علاجها " طرق التدريس لها أهمية خاصة وتأثير كبير في نجاح الأستاذ والقدرة على التدريس صفة لازمة وهذه الصفة معناها مقدرته على نقل معلوماته إلى التلاميذ بطريقة تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم.

ومن أهم واجبات الأستاذ «أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات التدريس لأن التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى يقتدون به ويقلدونه خاصة الصغار، ولهذا على الأستاذ العناية والاهتمام بتجهيز مخزن للأدوات الرياضية مزودا بالرفوف والدواليب لحفظ الأدوات كما يعمل على تدريب بعض التلاميذ على طريقة صيانة الأدوات واستعمالها وإعادةها إلى أماكنها عقب انتهاء كل درس (محمد سعد زغلول، 2001)

8- توجيهات ونصائح لأستاذ التربية البدنية:

- قابل أو تحد النظام بإصرار وقوة بدون تساهل فهناك في أغلب الأحيان بعض التلاميذ يحاولون وضع الأستاذ الجديد تحت التجربة، والنجاح في مقابلة التحدي بحزم يؤدي إلى منع تكرار مثل هذه المحاولات.
- في حالة شك في ارتكاب التلميذ خطأ ما، فقد وجد بالتجربة أن الصمت أفضل من إلقاء محاضرة عن الخلق والروح الرياضية وما شابه.
- تذكر دائما أن غالبية التلاميذ بالفصل يميلون إلى أن يطيعوا توجيهات الأستاذ والتصرف تبعا لذلك.
- اعرف مادتك جيدا وبالتالي تجتنب المواقف الحرجة الناتجة عن عدم القدرة على الإجابة عن سؤال في صميم عملك، فمثل هذه المواقف تسيء إلى النظام في الفصل.
- تصرف بسرعة وحسب نظام موضوعي معروف حتى يعرف التلاميذ ما ينتظره نتيجة لتصرف ما، فعدم معرفة التلميذ للنظام الموضوعي يدعوه للقلق ويزيد من احتمال إخلاله بالنظام.
- كن مرحا واسع الصدر، فهاتان الصفتان لازمتان أستاذ التربية البدنية على وجه الخصوص، وهما كثيرا ما يساعدان الأستاذ على الخروج من مواقف كثيرة موفور الكرامة (سيد حسن شلتوت، ب ت، صفحة 68)

خلاصة :

تعتبر مهنة التدريس من أهم المهن التي تتطلب صفات خاصة ينبغي توفرها في الأستاذ الذي يعد المسؤول الأول عن تحقيق الأهداف التربوية على مستوى جميع المجالات، لذلك إهتم الباحثون والعاملون في المجال التربوي على تحديد صفات مثالية يجب أن تتوفر في الأستاذ الكفاء من أجل أن يؤدي رسالته التربوية على أكمل وجه ممكن . وتدرّس التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ ذو قيادة ومؤهل علمي يؤهله لتحقيق أغراض التربية البدنية.

الفصل الثاني: المقارنة

بالكفاءات

- تمهيد

1- مفهوم الكفاءة

2- المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة

3- خصائص الكفاءة

4- صياغة الكفاءة

5- مؤشرات الكفاءات

6- أنواع الكفاءات

7- عناصر إكتساب الكفاءات خلال عملية الإنجاز

8- مفهوم المقارنة

9- معنى المقارنة بالكفاءات

10- مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي

- خلاصة

تمهيد:

تعد عملية التجديد والتطوير من المسائل الهادفة والضرورية للمجتمعات، فهي تسعى إلى تحقيق الفعالية والوصول إلى أفضل المستويات في مختلف مجالات الحياة.

فوضع قطاع التعليم من أولويات هذه العملية، كونه محل انشغالات الأمم، لأنه مجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الركيزة الأساسية في تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة.

فمع الإصلاحات الحادثة في بلادنا، جاء إصلاح المنظومة التربوية، حيث تم إعداد مناهج جديدة، فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها، وهو التصور الجديد للعملية التعليمية/ التعلمية، الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي، وذلك بإدماج المعارف واكتساب الكفاءات، لتمكين المتعلم-مواطن الغد- بتحقيق حاجاته من جهة والتفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى.

ف نظرا لأهمية هذه الاستراتيجية الجديدة، وتعلقها بمستقبل الفرد والمجتمع، سنحاول تسليط الضوء عليها وتوضيحها في هذا الفصل بقدر المستطاع.

1- مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في إنجاز فعل، كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف، معارف كينونة، معارف استشراف، في وضعية معينة، بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما، وهي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية، من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية، ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية (معارف) أو وجدانية (انتماء الوضعية لموضوع شخصي) أو اجتماعية (الإعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل) أو التي يستوجبها السياق، إلى جانب تعبئة الموارد، على الشخص أن ينتقي أنجمعها بالنسبة للوضعية، وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة... أنشطة الانتقاء والربط لا تعني تكديس الموارد إنما نسج شبكة عملياته لموارد منتقاة. (قوال فاطمة، طيب نايت سلمان، زعتوت عبد الرحمان، 2004، صفحة 20)

الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجندة بشكل يسمح بالتعرف على إشكالية وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أداءات أو مهارات المتعلم في بناء معرفته. (المجلة الجزائرية للتربية، المربي، يناير - فبراير 2006،، صفحة 15)

2- المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة :

تتجلى هذه المميزات من خلال نتائج يمكن ملاحظتها فيما يلي:

-تتطلب عدة مهارات.

-إنها مفيدة من حيث لها قيمة على المستوى الشخصي والاجتماعي أو المهني.

-هي مرتبطة بالإنجاز نشاط يمارس في حالات واقعية.

-تسمح بالاستفادة من المهارات. (وزارة التربية الوطنية، 2004، صفحة 93)

3- خصائص الكفاءة :

تتمثل خصائص الكفاءة فيما يلي:

3-1- إنها ختامية:

بالنسبة للسنة، للطور، للمرحلة، للمجال المعرفي. (طيب نايت سلمان، وآخرون ، مرجع السابق، 2004،
صفحة 32)

3-2- إنها كلية مدمجة:

أي أنها مجندة لمعارف ومهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي. (وزارة التربية الوطنية، 2004، صفحة
93)

3-3- إنها قابلة للتقويم:

من خلال معاينة الاداءات أو المهارات، تبعا لمعايير تقويم تخص الجانب المعرفي والمهاري والوجداني. (وزارة
التربية الوطنية، 2004، صفحة 93)

4- صياغة الكفاءة:

إن صياغة الكفاءة تستوجب وضعية إشكالية وفق الخطوات التالية:

أ- تحديد نوع المهمة، بمعنى تشخيص المهمة بفعل أو أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.

ب- تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة.

ج- تحديد ما هو منتظر من المتعلم. (وزارة التربية الوطنية، 2004، صفحة 93)

5- مؤشرات الكفاءات:

هي سلوكات قابلة للملاحظة تصاغ بواسطة فعل سلوكي يدمج بين القدرة المنمأة المعرفية المستهدفة.

- يمكن تحليل الكفاءة من تنظيم التدرج وبناء جهاز التقويم التكويني والتقويم التحصيلي.

- تعتمد المؤشرات في بناء جهاز تقويم الكفاءة وذلك بصياغة معايير التقويم التي تساعد المتعلم في مراقبة نشاطه، وتمكن المدرس في معرفة السيرورة واكتشاف النقائص التي تعالج في الحين من خلال (أهداف إجرائية). (وزارة التربية الوطنية، 2004)

إن معالجة أية وضعية تعليمية وفق المقاربة بالكفاءات هو قبل كل شيء تقاطع محورين متكاملين:

5-1- محور الكفاءات:

ويستجيب لوضعية إشكالية تعالج مضامين ومستويات معرفية بشكل بنائي (نشاطات لاكتساب الكفاءة في إطار المعرفة). (محمد علي طاهر، 2006)

5-2- محور القدرات :

هي استعدادات فطرية ومكتسبات خاصة في محيط معين قابلة للنمو ضمن سيرورة الكفاءة.

- ينتج عن تقاطع المحورين مخطط يشمل جملة من السلوكات قابلة للملاحظة، تسمى مؤشرات الكفاءة وهي النشاطات التي يتم التدرج فيها لاكتساب الكفاءة. (طيب نايت سلمان، وآخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 31،75)

6- أنواع الكفاءات:

تعدد أنواع الكفاءات، وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

أ- كفاءات معرفية:

وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك المتعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

ب)- كفاءات الأداء:

وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات/ مشاكل، على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحققها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

ج)- كفاءات الانجاز أو النتائج:

إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين.

ولالإشارة، فإذا كان الهدف الإجرائي ينصب على السلوكات القابلة للملاحظة، فإن الكفاءة تركز على المعرفة الفعلية والسلوكية، بمعنى آخر ففي منصوص الكفاءة لا نطلب من المتعلم أن يكون قادرا على إنجاز نشاط، بل نطلب منه إنجاز نشاط، القيام بفعل. (فريد حاجي، 2005، صفحة 07)

7- عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز:

7-1- مؤشرات الكفاءة (الهدف التعليمي):

وهي أفعال سلوكية مناسبة للهدف التعليمي المستهدف، بحيث تمكن التلميذ من القدرة على إنجازها في نهاية مرحلة التعلم (الوحدة التعليمية).

يمكن العمل بمؤشر واحد أو أكثر، وهذا حسب احتياجات التلميذ وحقيقة الميدان، شريطة أن تعكس المستوى المرغوب فيه وتكون منسجمة مع الكفاءة (الهدف التعليمي) المشتقة منها.

7-2- الأهداف الجزئية:

تأتي نتيجة التقويم التشخيصي المنبثق من مؤشرات الهدف التعليمي، وتأتي امتدادا لهذه المؤشرات بحيث تجسد ميدانيا خلال الوحدة التعليمية (تحتوي على أهداف تعليمية) يتم تطبيقها في الحصص التعليمية (الحصّة). ويصاغ الهدف الإجرائي طبقا للشروط التالية:

- وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والتقييم.

- إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد على صحة هذا السلوك.

- تحديد كيفية إنجاز هذا السلوك وترتيبه في الزمان والمكان (شروط الإنجاز). (وزارة التربية الوطنية ، بدون تاريخ)

3-7- الوحدة التعليمية (الدور):

وهو مخطط ترتيب الأهداف الإجرائية حسب الأولويات المعلن عنها.

تشتمل الوحدة عدد من الأهداف التي تمثل حصص تعليمية بساعة واحدة لكل منها(1ساعة) وتتوج بتحقيق هدف تعليمي(في نشاط فردي أو جماعي)، هذا إذا بقينا في تصور التخطيط الدوري المبني على نشاط رياضي واحد بالمنظور الحالي، الاختلاف يكمن في الابتعاد عن منطق العمل بالتدرج التقني المبني على التدريب الرياضي المحض، والعمل بمسعى منظور المقاربة بالكفاءات لإنجاز تخطيط مفاده السلوك والتي تقتضي:

*المعرفة الخاصة وكذا العامة التي تخص الحركة العامة، يتم ترتيب التصرفات اللازمة والمالية لها.(وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 93)

*المهارات الفكرية والحركية التي تأتي نتيجة المشاركة الفعلية في نشاطات مفادها الألعاب الرياضية.

*قدرة الاتصال والتواصل وتوظيف المكتسبات والمعارف لحل المشاكل المطروحة في الحالات التعليمية الهادفة والمرتبة على السلوك المنتظر.

4-7- الحصص التعليمية:

وهي بمثابة الحصص أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي فيها، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) للهدف نفسه، بواسطة نشاط فردي

أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل. (محمد علي طاهر، مرجع سابق)

7-5- معايير التنفيذ (معايير الانجاز):

وهي شروط تحقيق الحصص التعليمية والمتمثلة في:

أ- ظروف الانجاز: تقتضي ترتيب حالات تعليميه خلال مرحلة الانجاز، تعبر عن وضعيات إشكال تدفع بالتلميذ إلى الكشف على إمكانياته بغية إيجاد الحل المناسب للوصول إلى الهدف.

طريقة العمل تكون باشتراك جميع التلاميذ في ورشات (كل ورشة تعبر عن حالة تعليميه) بحيث تستجيب كل ورشة عمل لعوامل أهمها:

- مساحة توفر الأمن - النظافة - التهوية والارتياح.

- وسائل عمل مختلفة ومتنوعة لا تشكل خطرا على التلاميذ وتكون مناسبة للنشاط.

- توزيع وترتيب الزمن المحدد للعمل الخاص بكل مرحلة من مراحل الحصص، وكذا الخاص بكل حالة تعليميه، وكل مهمة أو دور يقوم به التلميذ خلال الوضعية التعليمية.

- وتيرة العمل والمتمثلة في الشدة - السرعة وحجم العمل المراد إنجازه من طرف التلاميذ.

- وسائل التقييم المختلفة خاصة منها بطاقات الملاحظات الخاصة بالتلميذ والأستاذ. (وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 93)

ب- شروط النجاح:

وهي السلوكات الواجب تحقيقها خلال كل حالة تعليميه والمناسبة لوضعية إشكالية (الموقف التعليمي).

وهي مقاييس تسمح بتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ. (وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 93)

8- مفهوم المقاربة:

المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية. وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية، تتضمن مجموعة من المبادئ، يستند إليها تصور وبناء منهاج تعليمي. وهي منطلق لتحديد الاستراتيجيات والطرق والتقنيات والأساليب الضرورية، والمقاربة تصور ذهني، أما الإستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل. (المجلة الجزائرية للتربية مرجع سابق، 2006، صفحة 15)

المقاربة هي تصوّر وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز في ضوء خطة أو استراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعّال والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية. (طيب نايت سلمان، وآخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 29)

9- معنى المقاربة بالكفاءات:

هي مقارنة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، والمنهج (طرق التوصل والعمل) الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم.

كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية وأخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كفايات حل المشاكل المواجهة (كفاءة عرضية=تكوين شامل). (وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 84)

يعتبر هذا المنهج التربوي حديثا، إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ، فمسمى هذه المقاربة إذن هو توحيد رؤية تعليم/التعلم من حيث تحقيق أهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات، وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق الملح المنتظر(الكفاءة) في نهاية مرحلة تعلم ما. (وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 84)

9-1- لماذا المقاربة بالكفاءات؟

من الإشكاليات التي واجهت النظام التربوي في بلادنا- كغيره من الأنظمة التربوية في العالم- مشكلة تجزئة المعارف التي ميزت المناهج السابقة، إذ تضم في ثناياها قائمة من المفاهيم يجب على المتعلم تعلمها، وبعض المهارات عليه اكتسابها في كل مادة من المواد الدراسية، والنتيجة هي تراكم المعارف لدى المتعلم دون إقامة روابط بينها، مما يحول دون امتلاكه لمنطق الانجاز والاكتشاف، بعبارة أخرى، يجد نفسه يتعلم من أجل أن يتعلم، وليس لفعل شيء ما أو تحليل واقع والتكيف معه استنادا على ما تعلمه.

وكحل لهذه الإشكالية، تم اعتماد المقاربة بالكفاءات كاختبار بيداغوجي يرمي إلى الارتقاء بالمتعلم، من منطلق أن هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل ومندمج مع المعارف، الخبرات، والمهارات المنظمة والأداءات، التي تتيح للمتعلم ضمن وضعية تعليمية/ تعلمية انجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم.

إن هذه المقاربة كتصور ومنهج منظم للعملية التعليمية/ التعلمية، تستند إلى ما أقرته النظريات التربوية المعاصرة وبخاصة النظرية البنائية التي تعد نظرية نفسية لتفسير التعلم وأساسا رئيسيا من الأسس النفسية لبناء المنهج المدرسي، الذي ينطلق من كون المعرفة:

- تبنى ولا تنقل.
- تنتج عن نشاط.
- تحدث في سياق. (المجلة الجزائرية للتربية، المربي، يناير- فبراير 2006،، صفحة 06)
- لها معنى في عقل المتعلم.
- عملية تفاوضية اجتماعية.
- تتطلب نوعا من التحكم.

هذا النوع من المناهج، يركز على بيداغوجيا الإدماج، باعتبارها مسار مركب يمكن من تعبئته المكتسبات أو عناصر مرتبطة بمنظومة معينة في وضعية دالة، قصد إعادة هيكلة تعلمات سابقة و تكييفها مع متطلبات وضعية ما لاكتساب تعلم جديد. ومن ثم، فالمنهاج المبني على هذه البيداغوجيا يقود المتعلم نحو تأسيس

روابط بين مختلف المواد من ناحية، وربط هذه الأخيرة بخبراته وقيمه وكفاءاته وواقع مجتمعه من جهة أخرى. وعموما فإن المناهج ذات الطبيعة الإدماجية تعمل على جعل المتعلم:

● يعطي معنى للتعلّيمات التي ينبغي أن تكون في سياق ذي دلالة، وفائدة بالنسبة له، وذات علاقة بوضعيات ملموسة قد يصادفها فعلا.

● يتمكن من التمييز بين الشيء الثانوي والأساسي والتركيز على هذا الأخير كونه ذو فائدة في حياته اليومية أو لأنه يشكل أسسا للتعلّيمات التي سيقدم عليها.

● يتدرب على توظيف معارفه في الوضعيات المختلفة التي يواجهها.

● يركز على بناء روابط بين معارفه والقيم المجتمعية والعالمية، وبين غايات التعلّيمات، كأن يكون مثلا مواطنا مسؤولا، عاملا كفؤا، شخصا مستقلا.

● يقيم روابط بين مختلف الأفكار المكتسبة واستغلالها في البحث عن التصدي للتحديات الكبرى لمجتمعه، وما يضمن له التجنيد الفعلي لمعارفه وكفاءاته. (المجلة الجزائرية للتربية مرجع سابق، 2006)

ولكي يتم إنجاز النشاط بالشكل المأمول والعمل على تحقيق الهدف منه، على المدرس أن يتيح للمتعلم:

- الانهماك الفعال: وذلك بتوفير الوقت الكافي للمتعلم لتأمين انخراطه في عمل يفضله ويرغب فيه، ويشعر بأنه يستجيب لحاجاته، أي وضعية يمارس فيها تعلمه بكيفية نشيطة، وموظفا طاقاته المختلفة.

- الانغماس: من خلال توفير محيط مثل الوسائل المستهلة للقيام بالنشاط التعليمي المستهدف.

- التملك: بمعنى جعل المتعلم يشعر بأنه صاحب النشاط التعليمي أو ما ينتج عنه، وذلك بحكم اختياره للنشاط في شكله ومحتواه.

- النمذجة: بمعنى تمكين المتعلم من أن يرى توضيحا علميا من المدرس للكفاءات المستهدفة.

- الاستجابة المشجعة: أي أن أداء المتعلم يجب أن يتبعه رد من المدرس ليحس بأنه محل رعاية واهتمام، وأن يكون الرد بناءا ومشجعا.

وهذا التعليم/ التعلم، يحتاج إلى طرائق تدريس نشيطة من بينها التدريس بالمشكلة، إذ يوضع المتعلم أمام وضعيات تعلم باعتبارها نشاطات معقدة تطور لديه روح الملاحظة، الإبداع، الفعل،

وبمعنى آخر انجاز مهمات مثل (كتابة رسالة شفوية أو كتابية، حل مشكل في الرياضيات...). (المجلة الجزائرية للتربية مرجع سابق، 2006، صفحة 06)

وتعتبر الوضعيات بمنظور بيداغوجيا الإدماج:

● وضعيات للتعلم: فيها يقترح على المتعلم انجاز هدف خاص لدرس أثناء تعلمات منهجية تقوده إلى صياغة موضوع، فكرة، استنباط، تعريف، عرض قاعدة... الخ، وهذه الوضعيات تنمى من خلال نشاطات ملموسة تستجيب لحاجات المتعلم.

● وضعيات للإدماج: بحيث تختبر أثناء مهلة توقف للمتعم خلال التعلم المنتظمة، هذه المهلة هي ما يطلق عليه "لحظة الإدماج" حيث أثناءها المتعلم بتجديد مختلف المعارف، حسب الأداء، وعلى أساس لحظة الإدماج هذه وبناءا عليها يتم تطوير المعرفة السلوكية.

● وضعيات للتقويم: ذلك أن وضعيات التقويم تماثل وضعيات الإدماج، إذ كلما حقق المتعلم نجاحا في عملية الإدماج، نال ما يعبر عن هذا النجاح، وأخيرا فأساليب التعليم والتعلم تغيرت، وتغيرها أصبح دور المدرس يركز على مساعدة المتعلم باعتباره في قلب منظومة التعلم، إذ يقوم بتعلماته بنفسه اعتمادا على طرائق تدريس نشيطة تمكنه من تجاوز اكتساب الكفاءات واكتساب قيم واتجاهات والقدرة على التفكير المنطقي، وحل المشكلات وتقييم المفاهيم، والثقة بالنفس، والاستقلالية، وذلك هو الهدف الجوهرى الذي تسعى إلى تحقيقه مختلف الأنظمة التربوية في العالمونها منظومتنا. (المجلة الجزائرية للتربية مرجع سابق، 2006، صفحة 06)

9-2- دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات:

عندما نطلب المتعلم القيام بمقارنة، فإن العملية أعقد من التعبير عن وجود الشبه والاختلاف بين عنصرين أو مفهومين بل هي تفاعل لعمليات معقدة تستخدم الذاكرة والتخيل جميعا في إدراك العلاقات تشابها واختلافا ثم إن المقارنة التي تجري في الصف بين حدثين تاريخيين على سلم زمني مثلا، ليست هي المستهدفة بل المستهدف هو مواجهة وضعيات حياتية واجتماعية مماثلو خارج المدرسة تستدعي امتلاك آلية المقارنة التي يصبح بها التعلم إذا أثر طيب. (طيب نايت سلمان، وآخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 26، 27)

وتتلخص دواعي استعمال المقاربة بالكفاءات في جملة من التحديات هي:

- ضرورة الاستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد العلمية.
- ضرورة تقديم تعلمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلمه التلميذ ويؤدي به إلى التساؤل: لماذا يتعلم مادة معينة وبطريقة محددة؟
- ضرورة إيجاد فعالية داخلية من أجل تعليم ناجح وتكافؤ الفرص للجميع.
- ضرورة الاستجابة لطلب ملح يتمثل في النوعية وحسن الأداء من خلال اختيار مسعى بيداغوجي يضع المتعلم في محور الاهتمام.
- اعتماد بيداغوجية يكون شغلها الشاغل تزويد المتعلم بوسائل التعلم وما يسمح له بأن يتعلم كيف يفعل وكيف يكون. (طيب نايت سلمان، وآخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 26، 27)

9-3- مبادئ المقاربة بالكفاءات:

تعتبر التربية عملية تسهل النمو، وتسمح بالتواصل والتكيف والاهتمام بالعمل.

- 1- تعتبر المدرسة امتداد للمجتمع، ولا يليق الفصل بينهما.
- 2- تعتبر التربية عنصرا فعالا في اكتساب المعرفة.
- 3- تعتبر التربية عملية توافق بين انشغالات التلميذ وتطلعاته لبناء مجتمعه.
- 4- يعتبر التعلم عنصرا يتضمن حصيلة المعارف و السلوكات والمهارات التي تؤهله ل:
 - أ- القدرة على التعرف (المجال المعرفي).
 - ب- القدرة على التصرف (المجال النفسي حركي).
 - ج- القدرة على التكيف (المجال الوجداني).
- 5- يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلم وهذا ما يستدعي:

أ- المعارف... فطرية... فطرية موهوبة أو مكتسبة، تأتي عن طريق التعلم.

ب- المهارات..... قدرات ناضجة، مقاسها: الدقة، الفعالية والتوازن.

ج- القدرات العقلية..... عقلية، حركية أو نفسية.

6- تعتبر الكفاءة قدرة انجازيه تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعلم، قابلة للقياس والملاحظة عبر مؤشراتهما.

7- يعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق الملمح العام للمتعلم.

(وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 84)

كما أن هناك من يرى، إمكانية تحليل نماذج التكوين المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات من تحديد المبادئ الآتية:

- تنظيم برامج التكوين انطلاقا من الكفاءات الواجب اكتسابها.

- تغير الكفاءات وفق السياق الذي يطبق فيه.

- وصف الكفاءات بالنتائج والمعايير.

- وصف مشاركة الأوساط المعنية لبرامج التكوين في مسار إعداد هذه البرامج.

- تقسيم الكفاءات انطلاقا من النتائج والمعايير المكونة لها.

- اعتماد التكوين على الجانب التطبيقي خاصة. (فريد حاجي، 2005، صفحة 19)

9-4- خصائص المقاربة بالكفاءات:

يعد التعلم المستند إلى مشكلة بديلا للممارسة التقليدية، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية

تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ ويمكن تلخيص أبرز خصائصها فيما يلي:

1- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم: بمعنى أنه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحتة ومهارات معينة، فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة ومشكلات هامة اجتماعيا وذات مغزى شخصي للمتعلمين، كما يتناول موقف حياتية حقيقية أصلية لا ترقى الإجابات البسيطة إلى مستواها ولا تناسبها، وتتوفر لها حلول وبدائل عدة.

2- العمل التفاعلي: إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف، يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت، والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل المجدي.

3- توفير الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم، والسماح بمراقبته والتأكد من مدى تقدمه.

4- اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة: بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه في المهام المركبة، ويحسن فرص مشاركته في البحث والاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية.

5- إنتاج المنتجات لأن المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وعرضها، كثر الحلول المتوصل إليها وتصويرها، أو تقديم عرض تاريخي. وقد يكون الناتج متنوعا كأن يكون حوارا، تقريرا، نص أدبيا، شريطا مصورا، نموذج مجسما، برنامجا إعلاميا، أو دراسة أكاديمية لظاهرة ما من الظواهر... (مصطفى بن حيبلس، 2004، صفحة 09)

9-5- أسس المقاربة بالكفاءات:

تتمثل أسس المقاربة بالكفاءات فيما يلي:

- يقع الدخول إلى التعليم عن طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي.

- يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي/ التعليمي المهتم أساسا بنواتج التعلم، لتهمم بمتابعة العمليات العقلية المعقدة التي ترافق الفعل باعتباره كما لا متناهي من السيرورات المتداخلة والمتراطة والمنسجمة فيها بينها.

- يمكن اعتماد المقاربة بالكفاءات في التدريس من الاهتمام بالخبرة التربوية لاكتساب عادات جديدة سليمة، وتنمية المهارات المختلفة والميول مع ربط البيئة بمواضيع دراسة التلميذ وحاجاته الضرورية.
 - يؤدي بناء المناهج بهذه الكيفية إلى إعطاء مرونة أكثر، وقابلية أكبر في الانفتاح على كل جديد في المعرفة، وكل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم.
 - تستجيب مقاربة الكفاءات للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي والثقافي، كما تتوخى الوصول إلى مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثر إيجابيا، يمكنه من مجابهة ومعالجة مشكلات حياتية. (طيب نايت سلمان، وآخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 26،27)
- 9-6- أهداف المقاربة بالكفاءات:**

- إن التعلم بالمشكلة لم يصمم لمساعدة المدرس على نقل كم هائل من المعلومات إلى أذهان المتعلمين بقدر ما صمم لتقديم المساعدة للمتعلمين على:
 - تنمية تفكيرهم ومهاراتهم الفكرية وقدراتهم على حل مشكلة.
 - تعلمهم أدوار الكبار من خلال مواجهة المواقف الحقيقية والمحاكاة.
 - تحويلهم إلى متعلمين مستقلين استقلالاً ذاتياً.
- ما أدى ببعضهم على القول عن أهداف التعليم بالمشكلات "أنها تكاد تتلخص في هدف واحد هو **التعلم**". وهو طبعاً هدف يمكن تحليله إلى سلسلة من الأهداف الفرعية المتضمنة، أهمها:
- اكتساب نتائج المتعلمين وتطوير خبراتهم ومهاراتهم بفعل الممارسة.
 - تغيير علاقة المتعلمين بالمعرفة بعد تحويل موقفهم السلبي منها إلى موقف إيجابي يحفز طلب المعرفة واكتسابها.
 - استيعاب المواد الدراسية والتحكم في سيرورة التعلم.
 - تشجيع عمل الفرد مع الجماعة، من ثمة إعداده للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع.

وهذا، فضلا عن أن لكل مشكلة أهدافها الخاصة التي ينبغي شرحها وتوضيحها لكافة المتعلمين في كل موقف تعليمي، بما في ذلك المهام التي يفترض نمكهم من القيام بها بعد حصول التعلم. (مصطفى بن حبيلس، 2004، صفحة 08)

9-7-1- الانتقال من الأهداف إلى الكفاءات:

9-7-1- الأهداف التربوية من الجيل الأول:

أ/ الهدف التربوي:

هو تعبير عن النتائج المنتظرة من جراء فعل تربوي ، أو أنه تعبير عما يستطيع المتعلم أن ينجزه لإظهار ما تعلمه ، وبمعنى آخر يمكن الهدف التربوي من تنظيم وضعية التعلم، انطلاقا مما يجب أن يفعله المتعلم.

ب/ الأهداف العامة: تتميز الأهداف العامة بثلاث خصائص هي:

- إنها توجيهية على المدى المتوسط.

- تعنى بعدد من المواد التعليمية.

- لا تنصب على نماذج للتقويم.

أمثلة ذلك:

- توسيع محصول المتعلمين من الألفاظ اللغوية.

- التحكم في المفاهيم الأساسية للمواد العملية. (طيب نايت سلمان، وآخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 22)

ج/ الأهداف الخاصة:

هي الأهداف تعنى بالمادة أو الموضوع مثل:

- أن يعتمد مسعى عقلائي لحل مشكل حسابي.

- أن يقرأ خريطة طبوغرافية.

- أن يستخلص نتائج نشاط الإنسان في محيطه.

د/ الأهداف الإجرائية:

هي أهداف ترتبط بالسلوك الذي يؤديه المتعلم في نشاط معين، وتصاغ بعبارات دقيقة واضحة مبينة التغيرات السلوكية المقصودة، ومعنى آخر، فهي عبارات تحمل أفعالا سلوكية، ويشترط في الأهداف الإجرائية ما يلي:

● سلوك المتعلم: الذي يتضمن فعلا غير قابل للتأويل، بل يكون قابل للملاحظة والقياس.

● مبدأ التطبيق: الذي يتعلق بمادة أو مجال أو غيرها.

● شروط الإنجاز: الإنجاز وفق شروط محدد (الوقت، الأدوات المستعملة ومعايير التقويم أو القياس).

إن بيداغوجية الأهداف، تقوم على مسعى تعليمي يتمثل في سلوك يظهر في تعلم آلي في شكل أهداف ووحدات قصيرة تتصف بما يلي:

- هي أهداف تقوم على تعلم أكاديمي في وحدات قصيرة مجزأة وعلى المدى القريب.

- صعوبة الربط بين الغايات والأهداف التربوية بسبب التفرع الكبير عند اشتقاقها (من غايات ومرامي وأهداف عامة إلى أهداف خاصة وأهداف إجرائية).

- عدم تحديد محتويات التعلم بشكل واضح أحيانا.

- صعوبة التحول والاندماج بسبب تجزئة العملية التعليمية وإعطاء تعلم غير متصل.

- الاهتمام بالجانب المعرفي والحسي على حساب الجانب الوجداني.

- غياب الدافعية لدى المتعلمين مما يؤدي بهم إلى الملل.

- الخلط بين منطق التعلم ومنطق التقويم. (طيب نايت سلمان، وآخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 22)

9-7-2- أهداف الجيل الثاني وتسمى بالكفاءات:

تسمى أهداف الجيل الثاني بالكفاءات، وهي مجموعة قدرات معرفية وحسن حركية ووجدانية منظمة، يسمح بتجنيدها بالتعرف على إشكالية أو مشكلة، وحلها من خلال نشاط يظهر مهارات المتعلم. وقد تم تصور منهجية لضبط ودعم المسار التعليمي وفق المقاربة بالكفاءات، انطلاقاً من سلبيات المدرسة السلوكية وما كان في الجيل الأول من الأهداف السلوكية من ثغرات، ويتضح ذلك التصور في العناصر التالية:

- تصور مسار تعليمي طموح واضح المعالم والأغراض على المدى البعيد.
- إيجاد علاقة وطيدة بين ما هو عام وما هو خاص في المسار التعليمي وإدماج الأهداف الإجرائية في مشروع تعليمي ذي دلالة.
- ضمان الانسجام بين الغايات والقيم من خلال معالم ملموسة.
- ضمان العلاقة التواصلية بين المكونين حول مشروع التكوين كأهداف ورهانات.
- عقلنة المسار التعليمي بتأكيد التعاون بين المكونين والمتدخلين لدى الفئات المستهدفة أي المتعلمين.

10- مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي:

الجدول رقم - 01 - يوضح المقارنة بين البرنامج القديم والمنهاج الحالية.

المنهاج الحالي	البرنامج القديم
- مبني على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات. أي ما هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين؟ الكفاءة هي المعيار.	- مبني على المحتويات. أي ما هي المضامين اللازمة لمستوى معين، في نشاط معين؟ المحتوى هو المعيار

<p>- منطقة التعلم.</p> <p>أي ما مدى التعلّات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ؟</p>	<p>- منطقة التعلّم والتلقين.</p> <p>أي ما هي كمية المعلومات في المعارف التي يقدمها الأستاذ؟</p>
<p>- الأستاذ: يقترح فهو مرشد، موجه ومساعد لتجاوز العقبات.</p> <p>- المتعلم: محور العملية، يمارس يجرب، يفشل، ينجح يكسب ويحقق.</p>	<p>- الأستاذ: يلقي، يأمر وينهي.</p> <p>- التلميذ: يستقبل المعلومات.</p> <p style="text-align: center;">←</p>
<p>- الطريقة المعتمدة هي:</p> <p>بيداغوجية الفروقات أي مراعاة الفروقات الفردية والاعتماد عليها أثناء عملية التعلم.</p> <p>- درجة النضج متباينة لدى المتعلمين.</p> <p>- تحديد عدة مسالك تعليمية.</p>	<p>- الطريقة البيداغوجية المعتمدة هي:</p> <p>طريقة التعميم: النمطية أي كل التلاميذ سواسية، وفي قالب واحد.</p> <p>- اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة.</p> <p>- اعتماد مسلك تعليمي واحد.</p>
<p>- اعتبار التقييم عنصرا مواكبا لعملية التعلم. فهو تقييم تكويني قصد الضبط والتعديل.</p> <p>- درجة اكتساب الكفاءة.</p> <p>- توظيف الكفاءات المكتسبة في مواقف.</p>	<p>- اعتماد التقييم المعياري المرحلي.</p> <p>فهو تقييم تحصيلي.</p> <p>- عموما درجة تذكر المعارف.</p> <p>- لا مكان لتوظيف المعارف.</p>

خلاصة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، اتضح لنا الأهمية الكبرى التي أسندت إلى المتعلم، وهذا باعتباره محورا أساسيا ومسؤول تعليم ذاته بذاته، كما أننا التمسنا من هذا المنهاج الجديد الصيغة الحديثة لمهام الأستاذ والتي تتجلى في كونه مرشدا أو مسير يساعد المتعلم على ممارسة التعلم، ويتولى إعداد ما يناسبه من استراتيجيات وطرق. من هنا يتضح الفارق بين البيداغوجيا التقليدية من جهة و البيداغوجيا الحديثة والمعاصرة من جهة أخرى، حيث أن الأولى ترمي إلى إكساب التلميذ المعرفة، بينما الثانية تعلمه حسن التصرف بهذه المعرفة.

الفصل الثالث: التدريس

بالكفاءات

- تمهيد

- 1- مفهوم التدريس
- 2- التدريس فن أو علم
- 3- التدريس كنشاط إنساني
- 4- التدريس كنظام
- 5- مكونات التدريس
- 6- مفهوم الكفاءة التدريسية
- 7- تطور الكفاءات التدريسية
- 8- الكفاءة المدرسية
- 9- مميزات التدريس بالكفاءات
- 10- خصائص التدريس بالكفاءات
- 11- أنواع الكفاءات التدريسية
- 12- الكفاءة و مهارات التدريس

- خلاصة

تمهيد:

لقد شهدت السنوات الأخيرة تحولات كثيرة مست كل الميادين منها السياسية ، الاقتصادية ، ثقافية وهذا بسبب التقدم العلمي ، وكما مس هذا الغير الجانب التربوي باعتباره جزءا حيوي هام يساهم في تنمية مجتمع سليم ومتزن و هذا من خلال إعداد مدرس على كفاءات تدريسية بحيث شهدت المؤسسات التربوية في العالم المتحضر خصوصا اهتمام كبير في الحركة العلمية ، و أصبحت لها قوة فعالة في دفع عجلة علمية تعليمية كما لقيت هذه الحركة أهمية كبيرة من قبل المربين الأمريكيين وهذا كتحذير منهم من التديني في المردود التربوي و عدم الأهلية للوظيفة التي تميز بها المدرسين بصفة عامة ومدرس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ، حيث أدى بهم إلى إعداد برنامج التدريس بالمقارنة بالكفاءات لتحسين كفاءات المدرس وممارسة وضبط أكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسية .

وهذا ما أدى بنا في هذا الفصل إلى أن نوضح أهمية التدريس بالمقارنة بالكفاءات لخصصة التربية البدنية والرياضية.

لقد أصبحت عملية التدريس في الوقت الحاضر عملية تفاعل بين اساسيين هما الأستاذ و التلميذ، ولم تعد أحادية الجانب تعتمد على الدور الذي يقوم به الأستاذ ولم يعد التلميذ سلبيا في موقفه ، إذ أصبح يأتي إلى المدرسة وهو يمتلك خبرات عديدة وموضوعات كثيرة ، وبحاجة إلى إجابات عن تساؤلات كثيرة .

ويشير "عبد الرحمان عبد السلام جامل " إلى أن التدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين ، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف لذلك الموقف(جامل، 2000، صفحة 16).

2 . التدريس فن أو علم :

منذ نشأة المدرسة كمؤسسة تربية وهي تسعى إلى نقل المعارف إلى التلاميذ واكتسابهم المهارات و الاتجاهات واساليب التفكير والقيم التي يرتضيها المجتمع بغرض التحول هذه المعارف و المهارات إلى أسلوب اعتيادي في حياة التلاميذ ، وتكون هذه المهمة تحت مسؤولية المدرس لأنه المسؤول الأول عن هذا الأمر ، ولهذا فهو مطالب لأن يكون نموذجا يقتدي به في قيمه ، سلوكه ، اخلاقه ، اتجاهاته و عمله ، ولذلك أصبح من الضروري أن يحضر لهذا العمل تحضيرا جيدا . (لومان، إتقان اساليب التدريس، 1889)

2 . 1 - فن التدريس:

حتى يكون للمعلم استطاعة في التدريس عليه أن يعرف كيف يدرس ، أي أن يكون على علم بطرق التدريس ومتى يمكنه استخدام كل طريقة منها لتحقيق الأهداف المرجوة . (لومان، إتقان اساليب التدريس، 1889)

2 . 2 - علم التدريس :

يكون ملما بتدقيق المادة العلمية التي يقوم بتدريسها وقدرته وموهبته وتوجيهه التوجيه السليم ، وعلى ذلك يمكن القول بأن التدريس هو عملية تفاعل المعلم والطلاب تسعى لتحويل الأهداف والمعلومات

النظرية و المنهجية إلى كفاءات معرفية وقيمة اجتماعية و حركية مفيدة للتلاميذ. (لومان، إتقان اساليب التدريس، 1889)

3 - التدريس كنشاط إنساني :

تتكون عملية التدريس من مجموعة من الأنشطة و العمليات التي يقوم بها الأستاذ منفردا " في ظل النظام التقليدي" بهدف مساعدة التلميذ على تحقيق أهداف تربوية بعينها أو يقوم بها الأستاذ والتلميذ معا " في ظل النظام التقدمي " بقصد تحقيق مقاصد وأغراض عملية التعليم . (إبراهيم ش.، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، 1999)

والتدريس سواء في ظل النظام التقليدي أو النظام التقدمي بمثابة سلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه ، و التدريس سلوك اجتماعي له مجالاته التي تتمثل في الأستاذ والتلميذ و مادة التعلم " التربية البدنية الرياضية " وبيئة التعلم (لومان، إتقان اساليب التدريس، 1889، صفحة 25) .

ولكي يكون التدريس فعالا يجب أن يكون التفاعل تاما بين أركان التدريس ، اي ينبغي ان يتحقق التفاعل بين الاستاذ والتلميذ من جهة وبين كل من الاستاذ والتلميذ وقادة التعلم وبيئة التعلم من جهة ثانية (فايد، 1975، صفحة 112).

4 . التدريس كنظام :

وهو يتألف من ثلاث متابعات وهي (martin, 1983, p. 53):

1.4 - المدخلات

. خصائص الاستاذ، خصائص بيئة التعلم، خصائص التلميذ، خصائص المنهج.

2.4 - العمليات: الاعداد، التنفيذ، خصائص المنهج، المتابعة، التقويم.

3-4 - المخرجات: جوانب (معرفية ، انفعالية، اجتماعية، سياسية).

5 - مكونات التدريس:

للتدريس مكونات متداخلة و متفاعلة فيها بينها بحيث يكون من الصعب الفصل بين هذه المكونات وهي كما يلي (إبراهيم، 1996، صفحة 86):

. الأستاذ، التلميذ، المنهج، أهداف التدريس، محتوى التدريس، أساليب التدريس، تقويم نتائج التدريس.

6 - مفهوم الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنساني موجه ، تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد ، الأمر الذي يجتم على الجهات المختصة انجازها من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع في تحسين العملية التعليمية وتطويرها.

" و يقصد بها مجمل تصرفات وسلوك التربية البدنية والرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات اثناء الموقف التعليمي ، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة(محمد، 2001، صفحة 83).

وهي أيضا نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المعلم على المتعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس المعلم مهام عمله (إبراهيم ش.، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، 1999، صفحة 51).

7 - تطور الكفاءات التدريسية :

ترجع الجذور العلمية لمصطلح الكفاءات واستخدامها في التربية بصفة عامة إلى علم النفس السلوكي الذي نشأ بدوره وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي .

والتركيز على استخدام الكفاءات في مجالات تدريب وإعداد المعلمين ، قد ظهر واضحا للغاية في أوائل السبعينيات بعد أن حذر عدد من المربين الأمريكيين من تدني المردود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التي تميز بها كثير من المعلمين ، وكان لابد في نظرهم للتغلب على الصعوبات وانخفاض هذه الانتاجيات من تحسين كفاءات المعلمين وممارسة ضبط أكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسي.

كما برزت بجانب هذا حركات تربوية تهدف إلى اعتبار المعلم مسؤولاً رئيسياً عن تحصيل التلاميذ أو فشلهم حيث جسدت "محاسبة المعلم" AccountabilityTeacher أهم هذه الحركات ، ومع منتصف السبعينيات أصبحت الموجة السلوكية القائمة على استخدام الأهداف السلوكية والكفاءات التدريسية "الوظيفية"، الظاهرة السائدة في التربية المدرسية و إعداد المعلمين بحد سواء و لا زالت بين مد وجزر حتى أيامنا هذه(محمد، 2001، صفحة 82).

8 . الكفاءة المدرسية :

فالكفاءة المدرسية معناها أن يكسب المتعلم معارف وأن يتعلم كيف يستفيد منها في الحياة ، لكي يقدر على إنتاج نصوص من مختلف أشكال التعبير لها دلالة معنوية بالنسبة إليه لغرض الاتصال بالغير ، وأن يقدر على تحديد : ماهي العملية الحسابية (مثلا) التي ينبغي طرحها في مشكلة معينة ، ثم يقوم بحل هذه المشكلة اعتمادا على نفسه ، بحيث لا يكتفي باكتساب جملة من المعارف المتعلقة بالبيئة التي يعيش فيها ، بل أن يقدر عتي العمل من أجل صيانة هذه البيئة .

ومن هنا يمكن اعتبار الكفاءة في المفهوم المدرسي مكسبا كامنا لدى صاحبها إلى أي وقت يمكن أن يلجأ إلى ممارستها متى أراد أو استعصى عليه الأمر(صالح، دون سنة، صفحة 40) .

9 . مميزات التدريس بالكفاءات :

إن نموذج التدريس بالأهداف له مميزاته الخاصة به ، فإن مقارنة التدريس بالكفاءات لها مميزات الخاصة بها أيضا، وتتمثل هذه المميزات في العناصر التالية (هني، 2005، صفحة 65 . 66):

9 . 1 . تفريد التعليم :

1. أي : جعل التلميذ يتمتع بالاستقلالية التامة في عمله ونشاطه ، وفسح المجال أمام مبادراته و آرائه و أفكاره ، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ليأخذ كل متعلم نصيبه من الحركة و النشاط في حدود قدراته و مواهبه من غير كبت أو قهر أو تسلط أو عزل أو تهميش.(ابراهيم محمد المحاسنة. 2006)

9 . 2 . قياس الأداء:

ومعنى ذلك أن التركيز ضمن هذه المقاربة ينصب مباشرة على تقويم الكفاءة المنتظرة، وليس على المعارف النظرية مثلما كان عليه الحال في النماذج التقليدية. (فايد، 1975)

9 . 3 . تحرير المعلم من القيود :

للمعلم دور فعال في تنشيط المتعلمين و توجيههم و تكييف ظروف التعلم و مرجعيات التعليم (محتوياته) و تنظيم النشاطات المختلفة بمعية التلاميذ ، وانتقاء الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية ، وتقويم الأداء، كما يساعد التلاميذ على التعلم الفعال .

ولكي يتحرر المعلم من قيود الروتين و التبعية للغير ، يجب أن يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارف العلمية والبيداغوجية ، و يمارس التدريس بوعي و تبصر كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعلم التلاميذ و ليس مقلدا يجتر تجارب متهالكة أنهكتها السنون . (فايد، 1975)

9 . 4 . دمج المعلومات :

وهي من أهم العناصر البيداغوجية في الكفاءة حيث يتم توجيه التعليم نحو بناء المعلومات في إطار مندمج، وليس في شكل انعزالي (استقلالية المواد) تراكمي تكريسي محفوظاتي، ويكون دمج المعلومات متماشيا مع مبدأ تكوين المفاهيم في الذهن، أي: في شكل حلزوني، يبدأ من مفهوم بسيط ثم تتسع دائرته حلزونيا حتى يصل إلى منتهاه. (صالح، دون سنة)

9 . 5 . تحويل المعارف:

من إطارها النظري إطار عملي نفعي في شكل و سلوكات ملحوظة، فإذا لم تحول المعارف إلى سلوك وظيفي وبقية مكدسة في الذهن كمادة خام، فإن ذلك يعبر عن فشل المدرسة ضمن التصور الاستراتيجي لمقاربة لتدريس بالكفاءات. (صالح، دون سنة)

9. 6 - توظيف المعارف:

هي مجموعة المكتسبات القبلية المتمثلة في: (معارف، نظريات، قوانين، مهارات، خبرات، قدرات، رموز، إشارات)، عند مواجهة إشكالية معينة واستثمارها في إيجاد الحلول الملائمة. (صالح، دون سنة)

10 . خصائص التدريس بالكفاءات:

تساعد الأستاذ بفعالية في حياته المدرسية و الاجتماعية، وتجعله مواطناً صالحاً يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات . وهذه الخصائص كما يلي:

. للكفاءة علاقة بالجمال التعليمي، للكفاءة سياق مرتبط بوضعيات تعليمية محددة .

. للكفاءة أبعاد معرفية و مهارية و سلوكية .

. اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية و دعامة ثقافية ومعرفية لها(صالح، دون سنة، صفحة 12).

11 أنواع الكفاءات التدريسية:

11. 1 . الكفاءة المعرفية:

عبارة عن مجموعة من المعلومات و العمليات و القدرات العقلية والمهارات الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.

11. 2 . الكفاءة الوجدانية:

عبارة عن آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد و تقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

11. 3 . الكفاءة الأدائية:

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد و تتضمن المهارات النفسية و الحركية و المواد المتصلة بالتكوين البدني و الحركي.

11 . 4 . الكفاءة الإنتاجية:

وهي تعني اثر الفرد للكفاءات فيعمل هو البرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية تعد لتخرج مؤهلا كفتا،والكفاءة تشير النجاح المخصص في أداء عمله(محمد، 2001، صفحة 91).

12 . الكفاءة ومهارات التدريس:

يؤكد الكثير من المهتمين في مجال التربية الرياضية على ضرورة إعداد معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بواسطة الكفاءة اللازمة لرفع مستوى الأداء، كما أن التطور العلمي قد أضاف الكثير من الأساليب الحديثة التي يمكن منها في تهيئة المجالات المختلفة للمعلمين حيث يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة في مهارات التدريس ومن تلك الأساليب ما يلي(محمد، 2001، صفحة (95 . 97)) :

12 . 1 . تدريس الفريق:

تقوم فكرة التدريس بطريقة الفريق على أساس أن التدريس الذي يقوم به المعلم عادة يكون وحدة ذات نتائج محدودة ، بينما العمل الجماعي في الغالب يكون له نتائج أكثر عمقا وشمولا، بمعنى إنه لو أحسن استثمار جوانب القوة في المعلم و نسقت جهود المعلمين بصورة تمكن كل معلم من إعطاء أفضل ما عنده من قدرات و خبرات يؤدي ذلك إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية.

ويبنى أسلوب تدريس الفريق في إعداد طلاب التدريس الميداني على أساس انتظامهم في صورة مجموعة عمل مكونة من خمسة أو ست طلاب يشتركون معا في التخطيط للدرس و تنفيذه و تقويم أدائهم. (جامل، 2000)

12 . 1 . 1 . برنامج إعداد الطالب المعلم بأسلوب تدريس الفريق:

. يقوم المشرف بتصوير درس كامل على شريط فيديو و يشمل هذا الدرس على جميع أجزاءه الأفقية (لكل طالب).

. يقوم المشرف بتحديد ورشة عمل من جميع الطلاب المعلمين الهدف منها هو أن يتم تخطيط و تحضير درس واحد مشترك لجميع الطلبة .

. يقوم الطلبة مجتمعين (في صورة فريق واحد) بتنفيذ الدرس الذي قاموا بتحضيره، على أن يقوم كل طالب بتنفيذ جزء واحد فقط من أجزاء الدرس .

. يستمر جميع الطلاب المعلمين في تحضير الدرس بصفة جماعية مع تغيير أجزاء الدرس فيما بينهم حتى يمر كل طالب في مجموعة بأجزاء الدرس كلها .

. يقوم المشرف بعمل حلقات نقاش لجميع الطلاب المعلمين بعد الانتهاء من كل درس ، وذلك لتوضيح الإيجابيات والسلبيات لكل طالب على حده في الجزء الذي قام بتدريسه ، وتوجيه الملاحظات والإرشادات الخاصة بكيفية التقدم بالمهارات التدريسية .

. لا ينتقل أي طالب من جزء إلى آخر في الدرس إلا بعد التأكد من للجزء الذي كان مكلف به من قبل .

. يقوم المشرف بعرض مجموعة من الدروس النموذجية على الطلاب خلال فترة سير برنامج تدريس الفريق .

. بعد الانتهاء من فترة البرنامج يقوم المشرف بتصوير درس كامل يشمل على جميع الأجزاء لكل الفرد من أفراد الفريق و معرفة مدى التقدم في المهارات التدريسية بالمقارنة بالدرس الاول الذي سبق تدريسه في أول البرنامج. (جامل، 2000)

12 . 2 . الكفاءة التدريسية:

تسهم الكفاءة التدريسية في عملية إعداد الطالب المعلم قبل التخرج و المعلم أثناء الخدمة وتدريبهم على المهارات التدريسية التي يحتاجونها وفقا لخاصية ونوع التدريب والأعداد ، فالفرد القائم بالتدريس يمتلك كفاءة تدريسية عالية الأداء هو ذلك الفرد الذي يستطيع أن يحقق الأهداف المطلوبة سواء كانت أهداف تعليمية أم تربوية ، وهكذا التحقيق يتم من خلال الإعداد و التخطيط والتنفيذ للمواقف التعليمية ، الاتجاه الأعداد عن طريق الكفاءات أصبح اليوم من أفضل الاتجاهات الذي يحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية في العالم كله ، مما يدل على هذا الاتجاه هو من أفضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعي. (محمد، 2001)

خلاصة

من خلال مما سبق ذكره يتضح أن التدريس بالكفاءات يتميز بدور فعال في توجيه السلوك الإنساني ، حيث تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم كل الجهات المختصة في هذا المجال لإنجازه وفق معايير وأسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق هدفه المنشود و المتمثل في تحسين العملية التعليمية التربوية وتطويرها، وخاصة بعدما أصبح المجتمع يهتم بهذه العملية لأنها ذات صبغة متكاملة تتطلب نظرة واسعة و شاملة.

وهذا ما أدى بنا في هذا الفصل إلى أن نتطرق للتدريس بالمقاربة بالكفاءات لحصة التربية البدنية و الرياضية، و توضيح تطويرها الوظيفي و أنواع الكفاءات التدريسية إلى مدى مساهمتها في العملية التربوية من خلا إعداد مدرسة التربية البدنية والرياضية قائما على الكفاءات و يمارس دوره على النحو الأكمل.

الباب الميداني

- تمهيد:

لقد تطرق الطلبة الباحثون في هذا الباب إلى فطين:

- الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية.

- الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج, الإستنتاجات, التوصيات

الفصل الأول: منهجية البحث و

إجراءاتها الميدانية

- تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- ثبات الاستبيان

3- منهج البحث

4- مجتمع و عينة البحث

5- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

6- مجالات البحث

7- أدوات البحث

8- الدراسات الإحصائية

9- صعوبات البحث

تمهيد:

تطرقنا من خلال هذا الفصل إلى مختلف العمليات التطبيقية التي أجريناها من أجل خدمة هذا البحث و كذا خطواته و إجراءاته الميدانية.

1-الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لدراسة البحث قمنا نحن الطلبة بهذه الدراسة الاستطلاعية لأجل معرفة: صدق الاستبيان وثباته، مع تحديد الموضوعية، والضبط الاجرائي لمتغيرات البحث.

وقد أنجزت الدراسة الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:

لقد شرعنا نحن الطلبة خلال هذه الدراسة في الوقوف على التحديات و الصعوبات التي تواجه السادة الأساتذة في فهم أسئلة الاستمارة الاستبائية، والتي تعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث، حيث تم إعدادها في البداية على شكل مقترح، ثم تقديمها للأستاذ المشرف، وإلى مجموعة من الأساتذة والدكاترة المحكمين للاستبيان العاملين في حقل التربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص بغرض الأخذ بأرائهم وتوجيهاتهم حول الهدف من الأسئلة، إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح، وكذا حسن ترتيبها، وامتدت هذه العملية من 24 نوفمبر 2013 إلى 15 ديسمبر 2013.

وبعد تغيير وتأويل في الأسئلة بشكل يسهل فهمها دون أي تعقيب.

2-ثبات الاستبيان:

يعرف ثبات الإستبيان على أنه مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.

كما أن الإستبيان ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط. كما يعني ثبات الإستبيان أنه إذا ما أعيد الإستبيان على نفس العينة تحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الإستبيان.

و استخدم الباحثون لحساب ثبات الإستبيان طريقة تطبيق الإستبيان و إعادة تطبيقه، للتأكد من مدى ثقة و استقرار نتائج الإستبيان ، و لهذا قام الباحثون بإجراء الإستبيان على مرحلتين بفواصل زمني قدره أسبوع مع الحفاظ على المتغيرات (نفس العينة، نفس التوقيت، نفس المكان).

حيث يدل الارتباط بين درجات الإستبيان الأول و الاختبار الثاني على معامل استقرار الإستبيان ، حيث كلما اقترب هذا المعامل من الواحد (01 , 00) زاد هذا الإستبيان استقرارا و ثباتا.

و استعملنا لحساب معامل الثبات الطريقة العامة لحساب الارتباط لبيرسون. كما هو موضح في الجدول التالي:

الاستبيان	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار	القيمة الجدولية
الأساتذة	33	01	0.05	0.95	0.38

وبعد حساب معامل الارتباط " بيرسون " وجد **0.95** و بعدما قمنا بالكشف في جدول الدلالات الارتباط لمعرفة ثبات الإستبيان عند درجة الحرية 1 و بمستوى دلالة 0.05 تبين لنا أن الاستبيان يتميز بدرجة ثبات عالمية لأن الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات كانت أكبر من القيمة الجدولية، و التي تساوي **0.38** .

3- منهج البحث:

- المنهج الوصفي:

و قد استخدمنا المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة بحثنا و هذا لحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات و المعلومات و الآراء و عرضها و تبويبها ثم تحليلها موضوعيًا وتفسيرها من خلال عرض النتائج المتحصل عليها.

4-مجتمع و عينة البحث:

هي مجموعة أفراد يبين عليها الباحث عمله و هي مأخوذة من مجتمع أصلي و تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً(المكي، دون سنة).

وقد شمل بحثنا عينة واحدة متمثلة في مايلي:

عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي فكان عددهم 33 أستاذ كعينة عشوائية من مجتمع أصلي يتكون من 33 أستاذ أي بنسبة 100%، و الجدول التالي يبين الثانويات لعينة البحث و تم توزيعها على 12 ثانوية من دائرة مستغانم.

5. الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث:

✚ المتغير المستقل: أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

✚ المتغير التابع: منهاج المقاربة بالكفاءات.

6-مجالات البحث:

- المجال البشري: 33 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من التعليم الثانوي من مجتمع أصلي يتكون من 33 أستاذ.

- المجال المكاني: ثانويات دائرة مستغانم.

عدد الأساتذة	المكان	اسم الثانوية
04 .	-دائرة مستغانم	. زروقي الشيخ بن الدين
03 .	-دائرة مستغانم	. ولد قابلية صليحة
03 .	-دائرة مستغانم	. إدريس السنوسي
03 .	-دائرة مستغانم	. بن جيلاني الغالي
03 .	-دائرة مستغانم	. محمد خميسي
02 .	-دائرة مستغانم	. بن زازة مصطفى
03 .	-دائرة مستغانم	. أوكراف محمد
01 .	-دائرة مستغانم	. متقن أول نوفمبر 54
03 .	-دائرة مستغانم	. متقن محمد بن أحمد عبد الغاني
03 .	-دائرة مستغانم	. جبلي الجديدة كاسطور
02 .	-دائرة مستغانم	. تيجديت الجديدة
03 .	-دائرة مستغانم	. متقن بن قلة تواتي
33		المجموع

الجدول رقم 1: يبين توزيع عينة البحث

- المجال الزمني: وتشمل مرحلتين:

أ - المرحلة الأولى: الدراسة الاستطلاعية من 24 نوفمبر 2013 إلى 15 ديسمبر 2014.

ب - المرحلة الثانية: الدراسة الأساسية من 19 جانفي 2014 إلى 20 مارس 2014.

7-أدوات البحث:

✓ مقابلات شخصية، ملاحظة.

✓ الزيارات الميدانية، التجربة الاستطلاعية والأساسية.

8- الدراسة الأساسية :

وتمثلت في توزيع الإستمارات الاستبائية على 33 أستاذ في التربية البدنية و الرياضية ، وتم الإعتماد على المقابلة المباشرة أثناء عملية التوزيع ، وبلغ عدد الإستمارات المسترجعة 33 إستمارة ما يعادل 100%، وامتدت هذه العملية من 2014/01/19 إلى 2014/03/20 ، وبعد التفريغ و التحليل للإستمارات المسترجعة تم الحصول على النتائج .

9- الدراسات الإحصائية:

. الطريقة الإحصائية :

بغرض تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على ما يلي(راتب، 1987، صفحة 162):

1 . طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية = عدد الإجابات x 100 / المجموع الكلي للعينة.

2 . χ^2 = مج(ت ش - ت م) / t^2 م (المجيد، 2001، صفحة 322)

. مج ت ش: مجموع التكرارات المشاهدة

. مج ت م : مجموع التكرارات المتوقعة

10- صعوبات البحث:

■ عدم تواجد بعض مدرء الثانويات مما أدى إلى التأخر في توزيع الاستمارة.

الفصل الثاني: عرض و تحليل و

مناقشة النتائج

- تمهيد

- عرض و تحليل النتائج

- الإستنتاجات

- مناقشة النتائج بالفرضيات

- الإقتراحات

- خاتمة عامة

أ) المحور الأول: مدى دراية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات.

السؤال الأول: هل درستم أثناء مرحلة التكوين الأولي مقياس منهاج التدريس؟

الجدول رقم 02: يوضح هذا الجدول مدى دراسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية مقياس منهاج التدريس أثناء مرحلة التكوين الأولي.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	21	63,63%	2,45	3,84	1	غير دال
لا	12	36,36%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 02 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأنهم درسوا مقياس منهاج التدريس أثناء

مرحلة التكوين الأولي 21 من أصل 33 أستاذ بنسبة 63,63% وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأنهم لم

يدرسوا مقياس منهاج التدريس أثناء مرحلة التكوين الأولي 12 من أصل 33 أستاذ بنسبة 36,36%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير

متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 2,45 وهي أصغر من كا2 الجدولية

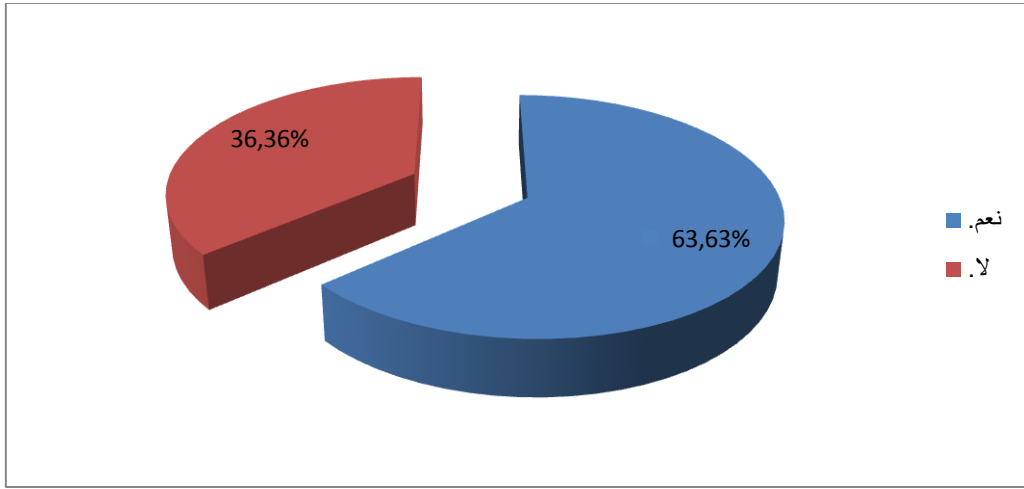
المقدرة بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول دراسة مقياس منهاج

التدريس أثناء مرحلة التكوين الأولي و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01

و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 1: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 1



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 2 أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية درسوا أثناء مرحلة التكوين الأولي منهاج التدريس.

السؤال الثاني: هل يتوفر لديكم المنهاج الجديد؟

الجدول رقم 03: يوضح هذا الجدول مدى توفر المنهاج الجديد لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

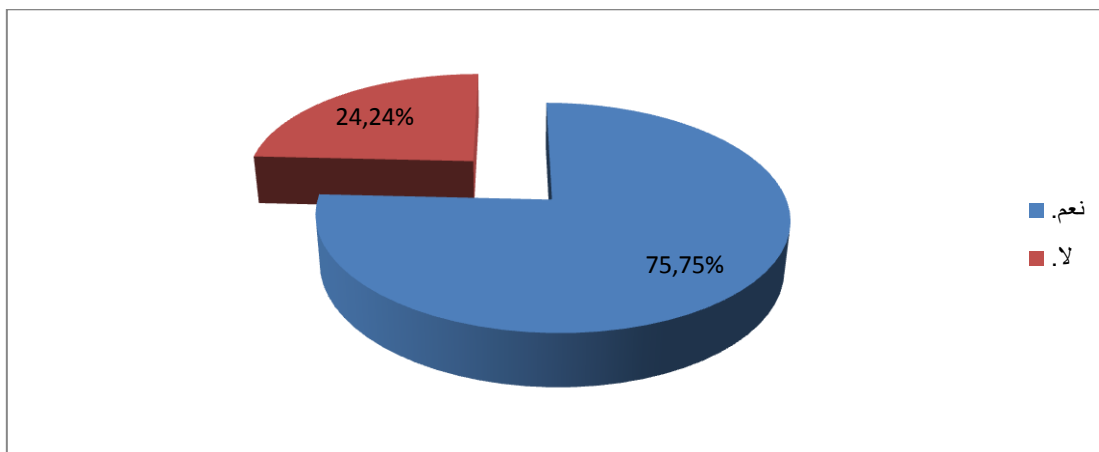
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	25	%75.75	8,75	1	دال
لا	08	%24.24			
المجموع	33	%100			

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 03 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأن المنهاج الجديد يتوفر لديهم في الثانوية 25 من أصل 33 أستاذ بنسبة %75,75 وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأن المنهاج الجديد لا يتوفر لديهم في الثانوية 08 من أصل 33 أستاذ بنسبة %24,24. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدره بـ: 08,75 وهي أكبر من كا2 الجدولية المقدره بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول توفر المنهاج الجديد في الثانوية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدره بـ: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 2: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 2



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 3 أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتوفر لديهم المنهاج الجديد في الثانوية.

السؤال الثالث: هل يتم من طرفكم الإطلاع على هذا المنهاج؟

الجدول رقم 04: يوضح هذا الجدول مدى إطلاع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على المنهاج الجديد.

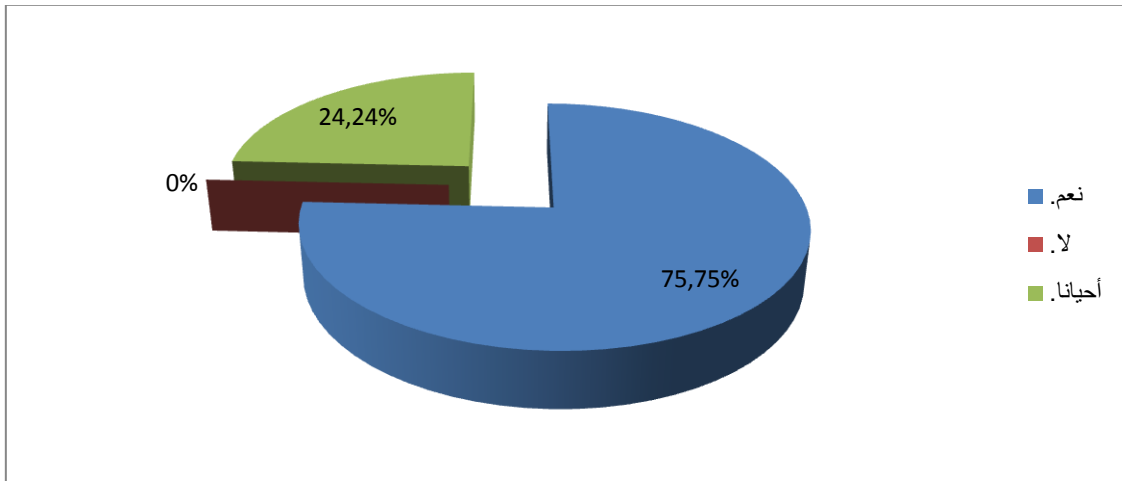
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	25	75,75%	29,62	2	دال
لا	00	00,00%			
أحيانا	8	24,24%			
المجموع	33	100%			

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 04 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأنهم يطلعون على المنهاج الجديد 25 من أصل 33 أستاذ بنسبة 75,75% وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأنهم لا يطلعون على هذا المنهاج 00 من أصل 33 أستاذ بنسبة 00% وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأنهم يطلعون أحيانا على المنهاج الجديد 08 من أصل 33 أي بنسبة 24,24%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينات غير المتجانسة من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 29,62 وهي أكبر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 5,99.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول الإطلاع على المنهاج الجديد و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 02 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 3: تمثل الإجابة على السؤال رقم 3



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 4 أن كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يطلعون على المنهاج الجديد بصفة متفاوتة.

السؤال الرابع: إذا إطلعت على هذا المنهاج هل هو واضح و مفهوم ؟

الجدول رقم 05: يوضح هذا الجدول مدى وضوح و فهم محتوى المنهاج الجديد بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

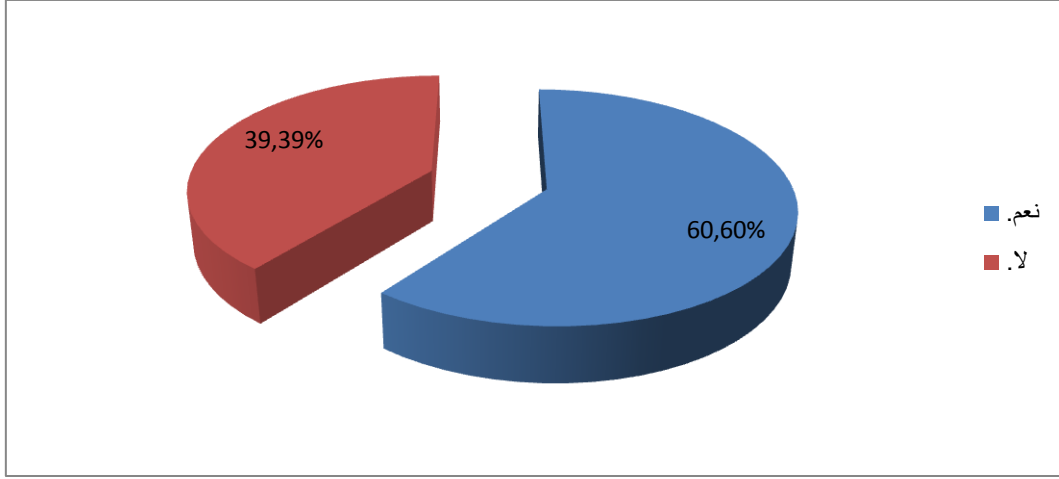
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	20	60.60%	1,48	3,84	1	غير دال
لا	13	39.39%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 05 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأن المنهاج الجديد واضح و مفهوم لديهم 20 من أصل 33 أستاذ بنسبة 60,60% وعدد الأساتذة الذين أجابو بأن المنهاج الجديد غير واضح و مفهوم 13 من أصل 33 أستاذ بنسبة 39,39%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 1,48 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول وضوح و فهم المنهاج الجديد لديهم و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 4: تمثل الإجابة على السؤال رقم 4



نستنتج من تحليلنا الجدول رقم 5 أن المنهاج الجديد واضح و مفهوم لدى معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الخامس: هل بإمكانكم تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانياً؟

الجدول رقم 06: يوضح هذا الجدول مدى إمكانية تطبيق أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمحتوى المنهاج الجديد ميدانياً.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	14	42,42%	3,45	5,99	2	غير دال
لا	13	39,39%				
أحياناً	6	18,18%				
المجموع	33	100%				

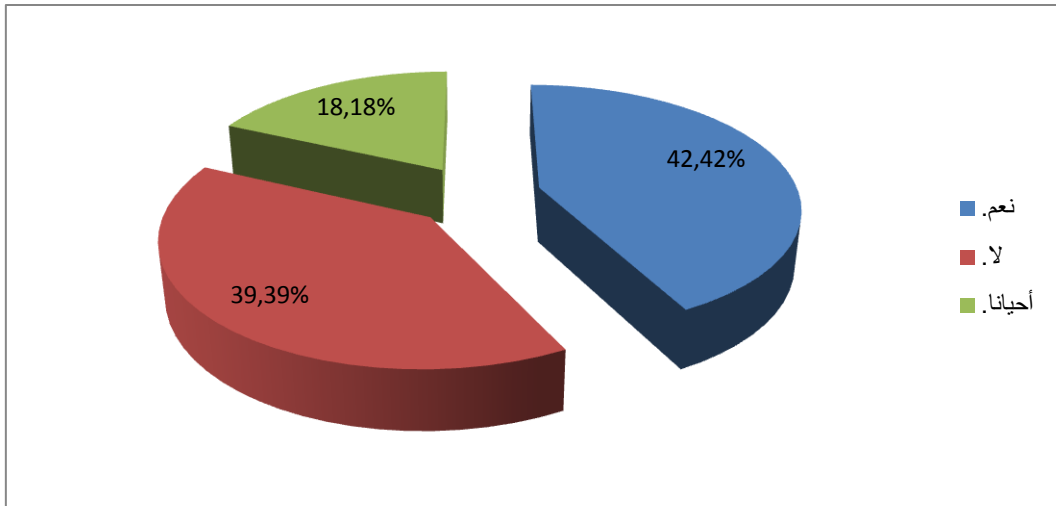
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 06 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن بإمكانهم تطبيق محتوى المنهاج الجديد

ميدانياً 14 من أصل 33 أستاذ بنسبة 42,42% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أن ليس بإمكانهم تطبيق

محتوى المنهاج ميدانيا 13 من أصل 33 أستاذ بنسبة 39,39% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أن بإمكانهم أحيانا تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا 06 من أصل 33 أي بنسبة 18,18%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينات غير المتجانسة من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب: 3,45 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 5,99. وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول إمكانية تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة ب: 02 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 5: تمثل الإجابة على السؤال رقم 5



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 6 : أن هناك تقارب في وجهات نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية في امكانية تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا من عدمه وهناك قلة منهم يرون امكانية تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا أحيانا .

السؤال السادس: هل لديكم سهولة في تطبيق محتوى المنهاج ميدانياً؟

الجدول رقم 07: يوضح هذا الجدول مدى سهولة تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانياً لدى أساتذة

التربية البدنية الرياضية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	7	21,21%	2,17	5,99	2	غير دال
لا	13	39,39%				
أحياناً	13	39,39%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 07 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن لديهم سهولة في تطبيق محتوى المنهاج

الجديد ميدانياً 07 من أصل 33 أستاذ بنسبة 21,21% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أن ليس لديهم

سهولة في تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانياً 13 من أصل 33 أستاذ بنسبة 39,39% وعدد الأساتذة

الذين أجابوا أن لديهم أحياناً سهولة في تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانياً 13 من أصل 33 أي بنسبة

39,39%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملاً باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينات

غير المتجانسة من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 2,17 وهي أصغر من كا2 الجدولية

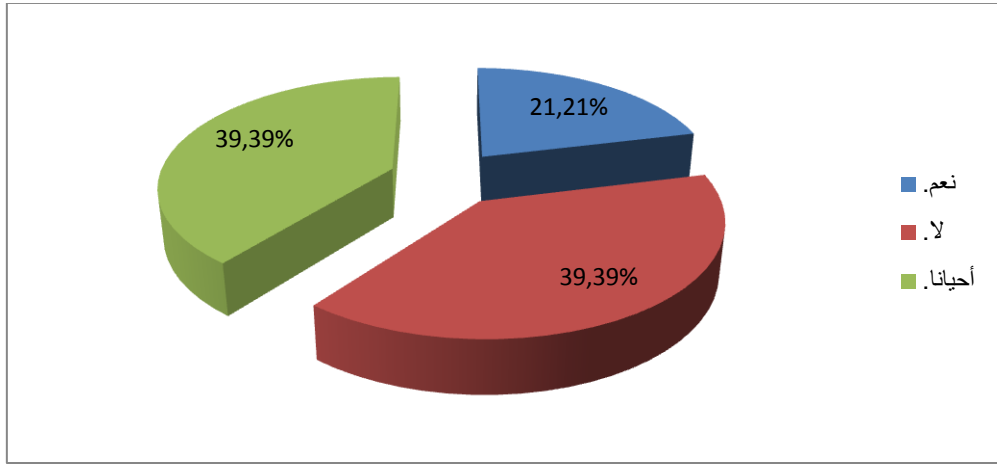
المقدرة بـ: 5,99.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول سهولة تطبيق محتوى

المنهاج الجديد ميدانياً و هذا فرق معنوي غير دال إحصائياً عند درجة الحرية المقدرة بـ: 02 و مستوى

الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 6: تمثل الإجابة على السؤال رقم 6



نستنتج من خلال تحليلنا الجدول رقم 7 أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يواجهون صعوبة في تطبيق المنهاج الجديد ميدانياً.

السؤال السابع: هل مصطلحات الأهداف التعليمية مفهومة و واضحة؟

الجدول رقم 08: يوضح هذا الجدول مدى وضوح و فهم مصطلحات الأهداف التعليمية للمنهاج الجديد بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	22	66.66%	3,66	3,84	1	غير دال
لا	11	33.33%				
المجموع	33	100%				

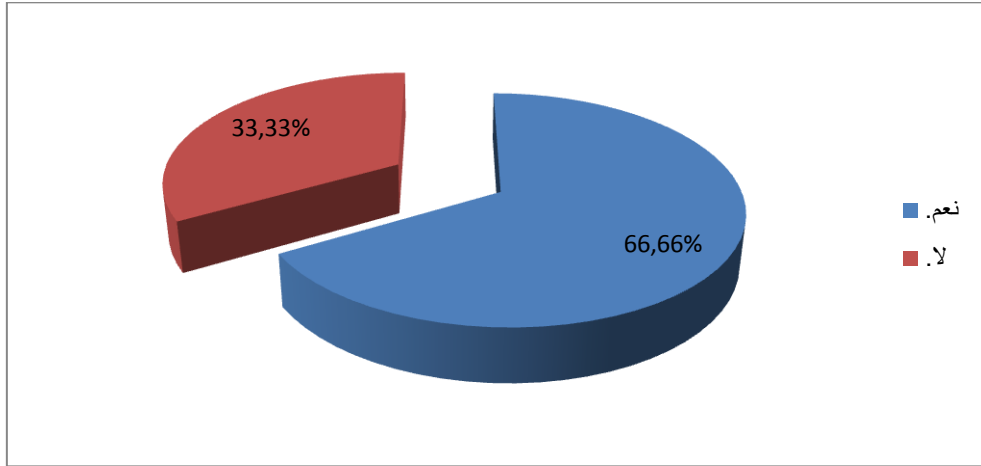
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 08 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأن مصطلحات الأهداف التعليمية للمنهاج الجديد مفهومة و واضحة 22 من أصل 33 أستاذ بنسبة 66,66% وعدد الأساتذة الذين أجابو بأن مصطلحات الأهداف التعليمية غير مفهومة و واضحة 11 من أصل 33 أستاذ بنسبة

33,33%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب: 3,66 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول وضوح وفهم مصطلحات الأهداف التعليمية لديهم و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة ب: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 7: تمثل الإجابة على السؤال رقم 7



نستنتج من خلال تحليلنا الجدول رقم 8 أن مصطلحات الأهداف التعليمية للمنهاج الجديد واضحة و مفهومة بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

ب) المحور الثاني: التغيرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد.

السؤال الأول: هل التغيرات الجديدة التي يحملها المنهاج أتت بأشياء جديدة؟

الجدول رقم 09: يوضح هذا الجدول مدى إتيان المنهاج بأشياء جديدة وفق التغيرات التي يحملها.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	16	48.48%	0,03	3,84	1	غير دال
لا	17	51.51%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 09 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأن التغيرات الجديدة التي يحملها المنهاج

الجديد أتت بأشياء جديدة 16 بمن أصل 33 أستاذ بنسبة 48,48% وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأن

التغيرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد لم تأتي بأشياء جديدة 17 من أصل 33 أستاذ بنسبة

51,51%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين

الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 0,03 وهي أصغر من كا2 الجدولية

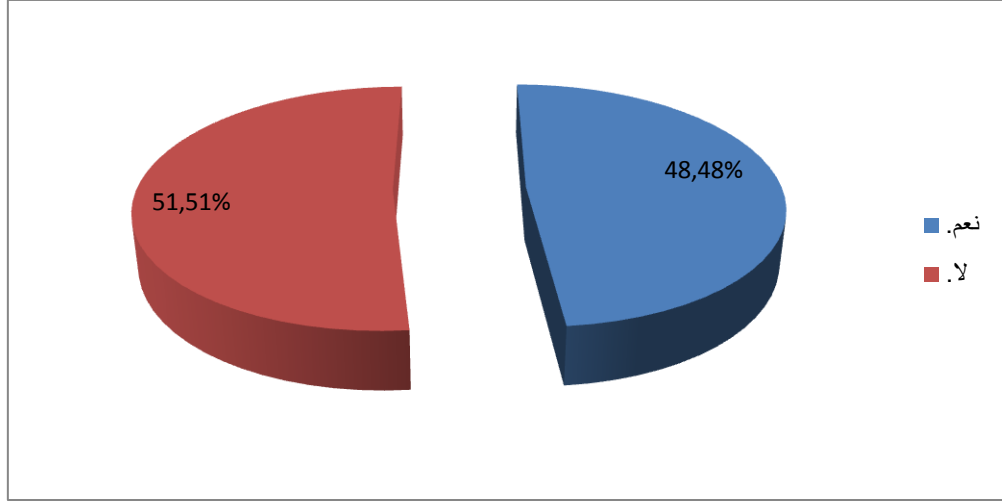
المقدرة بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول التغيرات الجديدة التي

يحملها المنهاج اتت بأشياء جديدة و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01 و

مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 8: تمثل الإجابة على السؤال رقم 1



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 9 أن هناك إختلاف فيما يخص التغيرات و الأشياء الجديدة التي أتت مع المنهاج الجديد وذلك حسب تقارب وجهات نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثاني: هل التغيرات الجديدة حسنت من أداء التلاميذ ميدانيا؟

الجدول رقم 10: يوضح هذا الجدول مدى تحسين التغيرات الجديدة لأداء التلاميذ ميدانيا.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	2 كا المحسوبة	2 كا الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	11	33,33%	0,72	5,99	2	غير دال
لا	13	39,39%				
أحيانا	09	27,27%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 10 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن التغيرات الجديدة حسنت من أداء

التلاميذ ميدانيا 11 من أصل 33 أستاذ بنسبة 33,33% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أن التغيرات

الجديدة لم تحسن من أداء التلاميذ ميدانيا 13 من أصل 33 أستاذ بنسبة 39,39% وعدد الأساتذة

الذين أجابوا أن حسنت أحيانا من أداء التلاميذ ميدانيا 09 من أصل 33 أي بنسبة 27,27%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينات غير

المتجانسة من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 0,72 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة

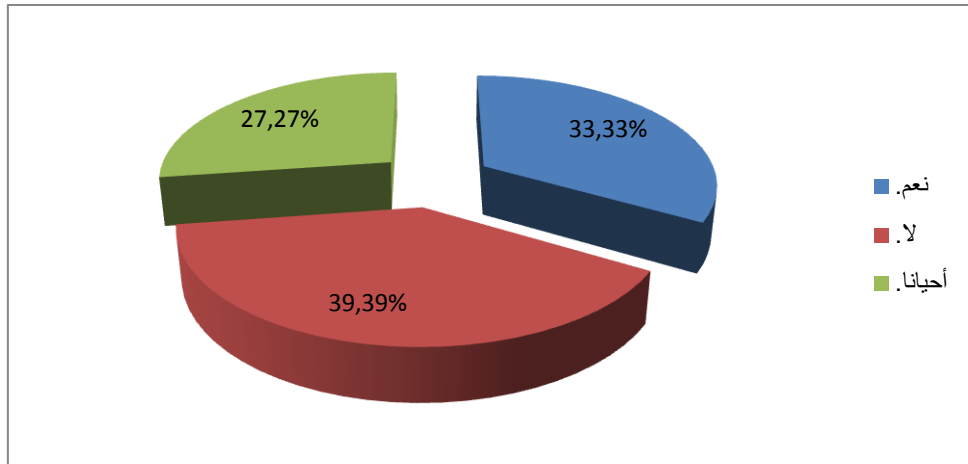
بـ: 5,99.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول كون التغيرات الجديدة

حسنت من أداء التلاميذ ميدانيا و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 02 و

مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 9: تمثل الإجابة على السؤال رقم 2



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 10 أن التغيرات الجديدة لم تؤدي إلى تحسين أداء التلاميذ ميدانيا

حسب أغلبية الأساتذة وذلك راجع لتباين توفر الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية من ثانوية إلى أخرى.

السؤال الثالث: هل التغييرات شملت كل البرنامج؟

الجدول رقم 11: يوضح هذا الجدول مدى التغييرات التي شملت البرنامج.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	18	54.54%	0,27	3,84	1	غير دال
لا	15	45.45%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 11 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأن التغييرات شملت كل البرنامج 18 من أصل

33 أستاذ بنسبة 54,54% وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأن التغييرات لم تشمل كل البرنامج

15 من أصل 33 أستاذ بنسبة 45,45%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار

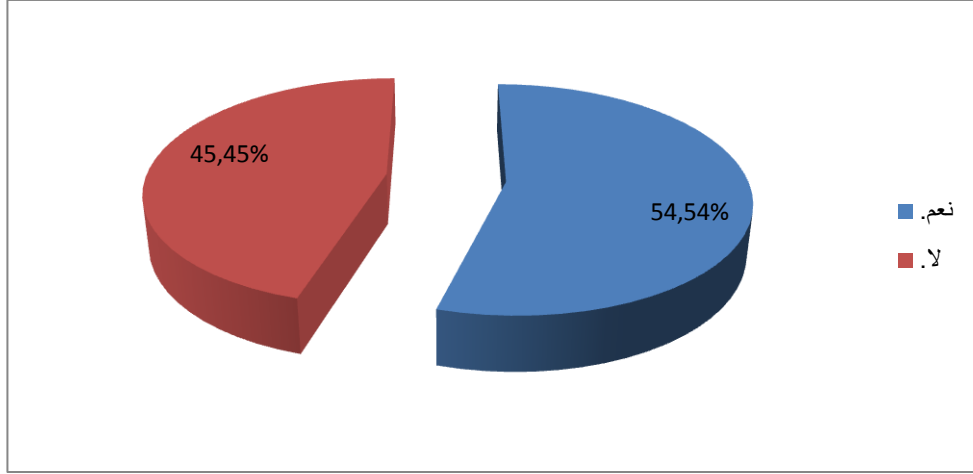
كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ:

0,27 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول شمولية التغييرات لكل

البرنامج و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 10: تمثل الإجابة على السؤال رقم 3



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 11 أن التغييرات شملت كل البرنامج وذلك حسب آراء أكثرية أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الرابع: هل هناك صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة؟

الجدول رقم 12: يوضح هذا الجدول مدى الصعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	11	33,33%	0,18	5,99	2	غير دال
لا	10	30,30%				
أحيانا	12	36,36%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

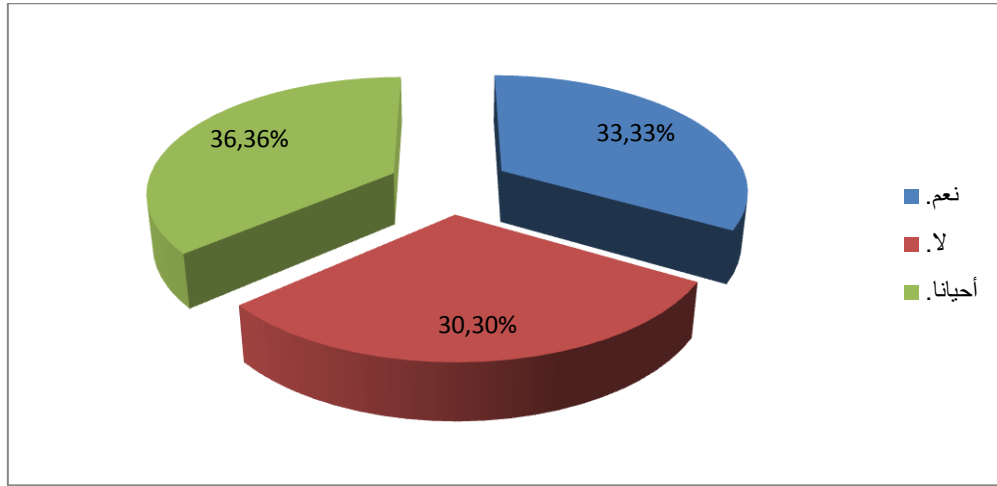
من خلال الجدول رقم 12 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن هناك صعوبة في التأقلم مع التغييرات

الجديدة 11 من أصل 33 أستاذ بنسبة 33,33% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أنه لا توجد صعوبة مع

التغييرات الجديدة 10 من أصل 33 أستاذ بنسبة 30,30% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أنه توجد أحيانا

صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة 12 من أصل 33 أي بنسبة 36,36%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينات غير المتجانسة من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب: 0,72 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 5,99. وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول تلقيهم صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة ب: 02 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 11: تمثل الإجابة على السؤال رقم 4



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 12 أن هناك إختلاف في آراء الأساتذة فيما يتعلق بتلقيهم صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة وذلك لتقارب وجهات النظر.

السؤال الخامس: هل تتماشى الإمكانيات المتوفرة لديكم مع المنهاج الجديد؟

الجدول رقم 13: يوضح هذا الجدول مدى تماشي الإمكانيات المتوفرة في الثانوية مع المنهاج الجديد.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	12	36.36%	2,45	3,84	1	غير دال
لا	21	63.63%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 13 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأن التغييرات شملت كل البرنامج 18 من

أصل 33 أستاذ بنسبة 54,54% وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأن التغييرات لم تشمل كل البرنامج

15 من أصل 33 أستاذ بنسبة 45,45%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار

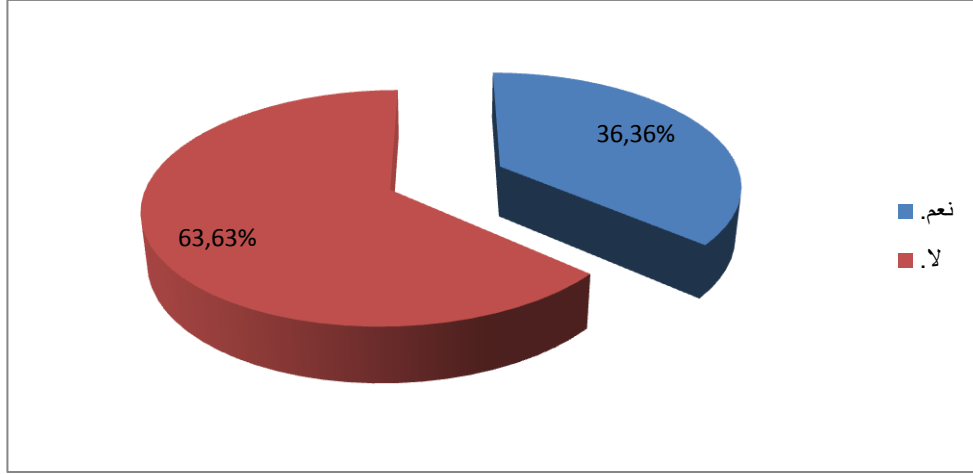
كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ:

0,27 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول شمولية التغييرات لكل

البرنامج و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 12: تمثل الإجابة على السؤال رقم 5



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 13 أن معظم الأساتذة يرون أن الإمكانيات المتوفرة في الثانويات لا تتماشى مع المنهاج الجديد.

السؤال السادس: هل يتكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه حسب رأيك؟

الجدول رقم 14: يوضح هذا الجدول مدى تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	16	48.48%	0,03	1	غير دال
لا	17	51.51%			
المجموع	33	100%			

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 14 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأن التلميذ يتكيف مع متطلبات المنهاج

الجديد من خلال تطبيقه 16 من أصل 33 أستاذ بنسبة 48,48% وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأن

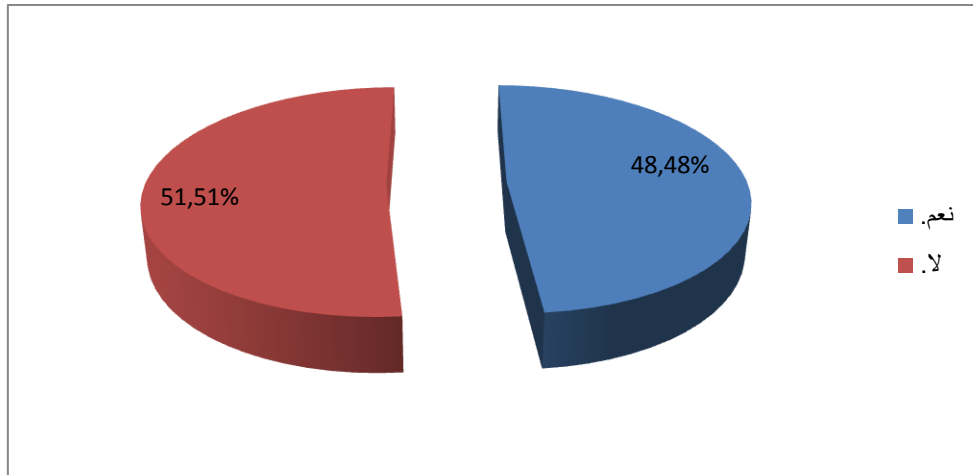
التلميذ لا يتكيف مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه 17 من أصل 33 أستاذ بنسبة

51,51%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين

الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كات2 المحسوبة المقدرة ب: 0,03 وهي أصغر من كات2 الجدولية المقدرة ب: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة ب: 1 ومستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 13: تمثل الإجابة على السؤال رقم 6



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 14 أن هناك تقارب في وجهات نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية فيما يتعلق بتكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه.

السؤال السابع: هل يتم من طرفكم توظيف المنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية؟

الجدول رقم 15: يوضح هذا الجدول مدى توظيف المنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

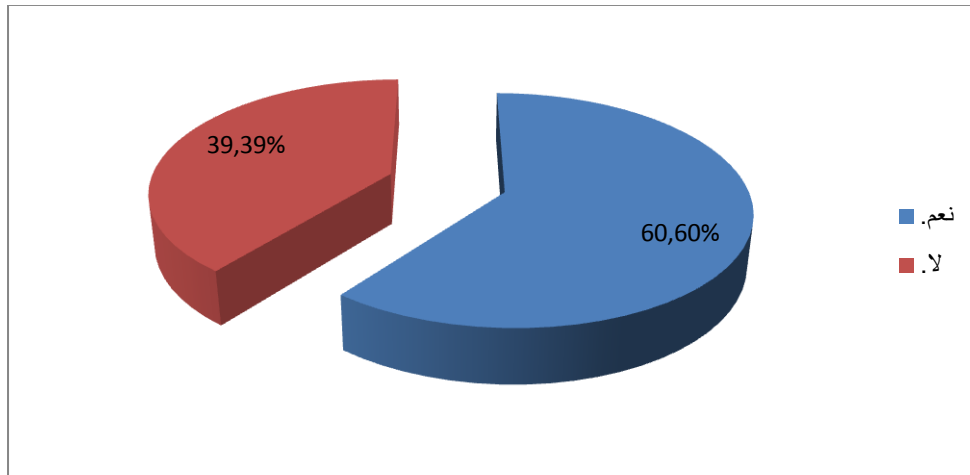
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	20	60.60%	1,48	3,84	1	غير دال
لا	13	39.39%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 15 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا بأنهم يوظفون المنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية 20 من أصل 33 أستاذ بنسبة 60,60% وعدد الأساتذة الذين أجابوا بأنهم لا يوظفون المنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية 13 من أصل 33 أستاذ بنسبة 39,39%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 1,48 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 14: تمثل الإجابة على السؤال رقم 7



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 15 أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يوظفون المنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية.

السؤال الثامن: هل الحصص المبرمجة كافية لتحقيق أهداف و متطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية؟

الجدول رقم 16: يوضح هذا الجدول مدى كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف و متطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	09	27.27%	6,81	3,84	1	دال
لا	24	72.72%				
المجموع	33	100%				

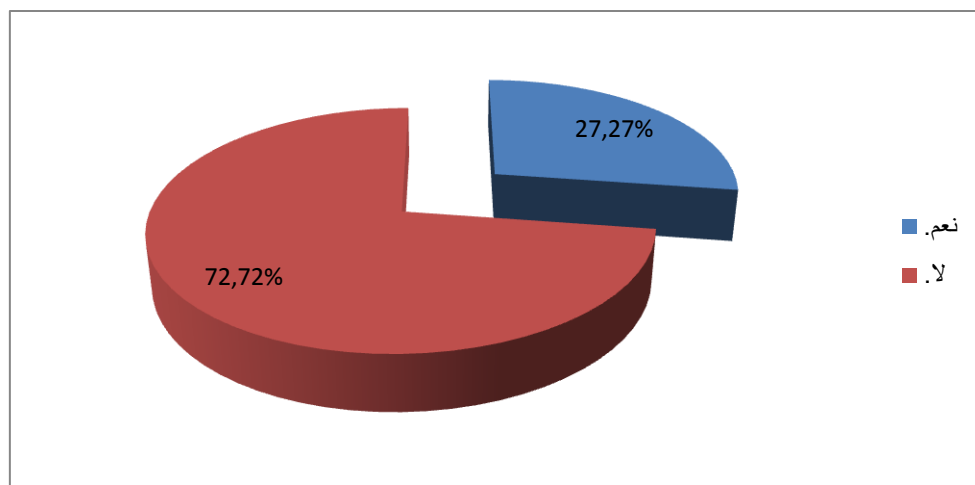
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 16 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن الحصص المبرمجة كافية لتحقيق أهداف و متطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية 09 من أصل 33 أستاذ بنسبة 27,27% وعدد

الأساتذة الذين أجابو أن الحصص المبرمجة غير كافية لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية 24 من أصل 33 أستاذ بنسبة 72,72%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب: 6,81 وهي أكبر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف و متطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة ب: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 15: تمثل الإجابة على السؤال رقم 8



نستنتج من خلال تحليلنا الجدول رقم 16 أن الحصص المبرمجة غير كافية لتحقيق أهداف و متطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية وذلك حسب معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال التاسع: هل تطبيق هذا المنهاج يتناسب مع الحجم الساعي المحدد؟

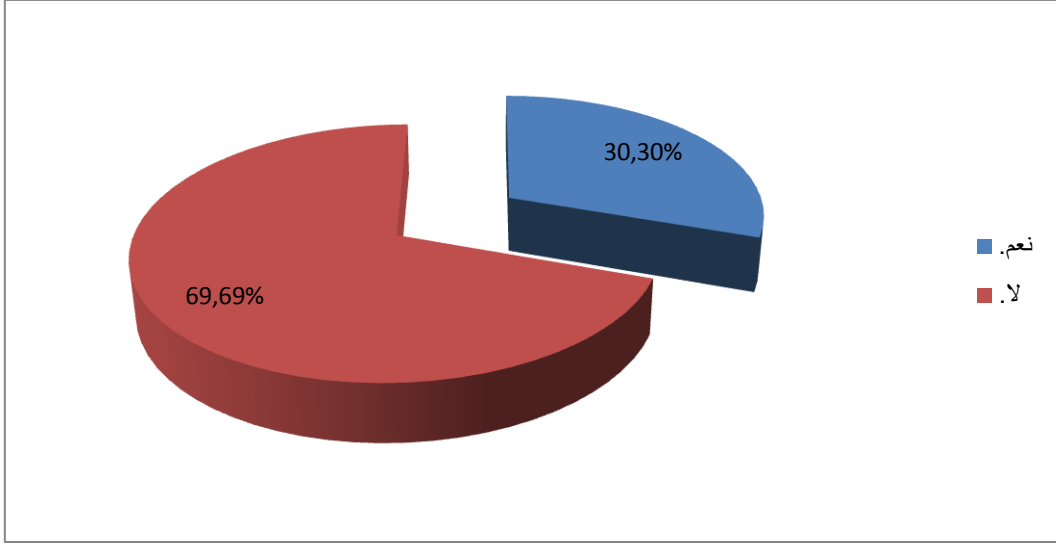
الجدول رقم 17: يوضح هذا الجدول مدى تناسب الحجم الساعي المحدد مع تطبيق هذا المنهاج.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	10	30.30%	5,12	3,84	1	دال
لا	23	69.69%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 17 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن تطبيق هذا المنهاج يتناسب مع الحجم الساعي المحدد 10 من أصل 33 أستاذ بنسبة 30,30% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أن تطبيق هذا المنهاج لا يتناسب مع الحجم الساعي المحدد 23 من أصل 33 أستاذ بنسبة 69,69%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب: 5,12 وهي أكبر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 3,84. وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول تناسب الحجم الساعي المحدد مع تطبيق هذا المنهاج و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة ب: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 16: تمثل الإجابة على السؤال رقم 9



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 17 أن تطبيق هذا المنهاج لا يتناسب مع الحجم الساعي المحدد حسب جل وجهات نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

(ج) المحور الثالث: الفرق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم.

السؤال الأول: هل توجد فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم؟

الجدول رقم 18: يوضح هذا الجدول مدى وجود فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	25	%75.75	8,75	3,84	1	دال
لا	08	%24.24				
المجموع	33	%100				

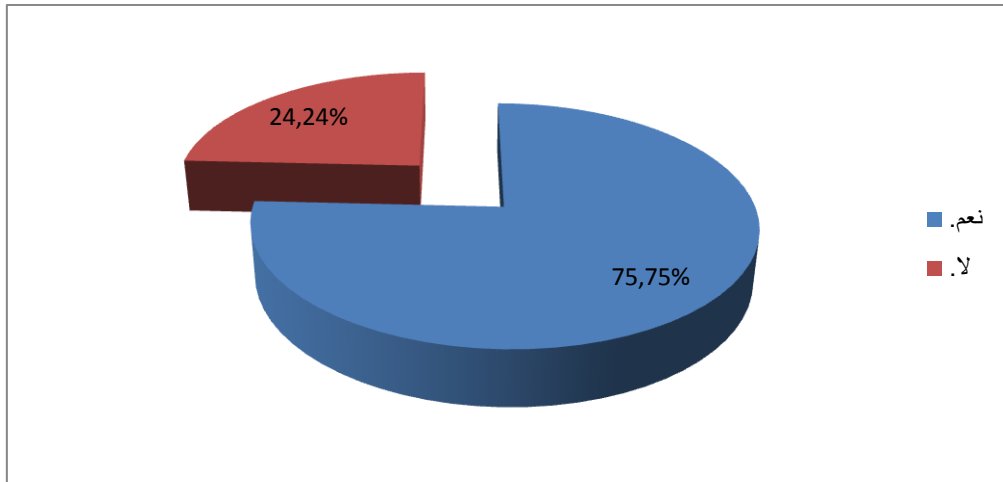
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 18 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أنه توجد فروق بين المنهاج الجديد و

المنهاج القديم 25 من أصل 33 أستاذ بنسبة %75,75 وعدد الأساتذة الذين أجابوا أنه لا توجد فروق

بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم 08 من أصل 33 أستاذ بنسبة 24,24%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 8,75 وهي أكبر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 3,84. وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول وجود فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 17: تمثل الإجابة على السؤال رقم 1



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 18 أنه توجد فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم.

السؤال الثاني: هل هناك فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم من الناحية المعرفية؟

الجدول رقم 19: يوضح الجدول مدى وجود فروق بين المنهاجين الجديد و القديم من الناحية المعرفية.

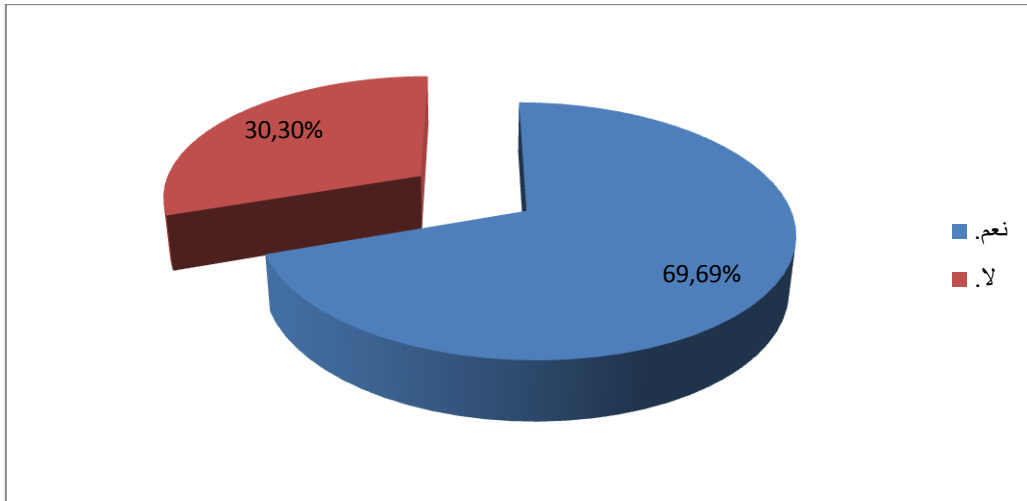
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	23	69.69%	5,12	3,84	1	دال
لا	10	30.30%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 19 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أنه توجد فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم من الناحية المعرفية 23 من أصل 33 أستاذ بنسبة 69,69% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أنه لا توجد فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم من الناحية المعرفية 10 من أصل 33 أستاذ بنسبة 30,30%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب: 5,12 وهي أكبر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول وجود فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم من الناحية المعرفية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة ب: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 18: تمثل الإجابة على السؤال رقم 2



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 19 أنه توجد فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم من الناحية المعرفية وذلك حسب أغلبية وجهات نظر الأساتذة.

السؤال الثالث: ما مدى الفرق الموجود بين المنهاجين؟

الجدول رقم 20: يوضح هذا الجدول مدى الفرق الموجود بين المنهاجين.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
كبير	12	36.36%	6,87	7,82	3	غير دال
متوسط	12	36.36%				
صغير	5	15.15%				
لا يوجد	4	12.12%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 20 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن هناك فرق كبير موجود بين المنهاجين

12 من أصل 33 أستاذ بنسبة 36,36% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أن هناك فرق متوسط موجود بين

المنهاجين 12 من أصل 33 أستاذ بنسبة 36,36% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أن هناك فرق صغير

موجود بين المنهاجين 5 من أصل 33 أستاذ بنسبة 15,15% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أنه لا توجد

فروق بين المنهاجين 4 من أصل 33 أستاذ بنسبة 12,12%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب

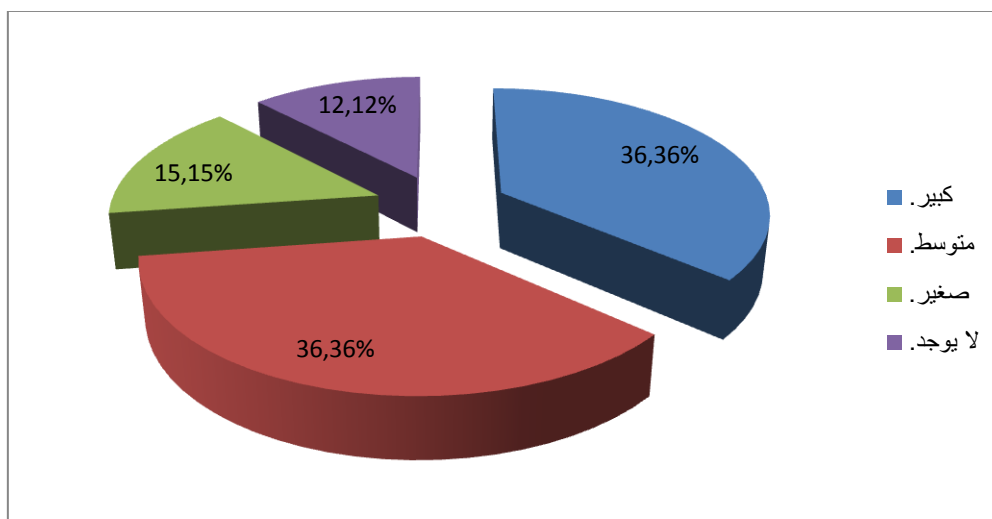
المتوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينات غير المتجانسة من حيث العدد توصلنا إلى كا2

المحسوبة المقدرة بـ: 6,87 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 7,82.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول مدى الفرق الموجود بين

المنهاجين و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 03 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 19: تمثل الإجابة على السؤال رقم 3



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 20 أن مدى الفرق الموجود بين المنهاجين من متوسط إلى كبير حسب جل وجهات نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الرابع: هل كان للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم؟

الجدول رقم 21: يوضح هذا الجدول مدى أثر المنهاج الجديد في تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	15	%45.45	0,27	3,84	1	غير دال
لا	18	%54.54				
المجموع	33	%100				

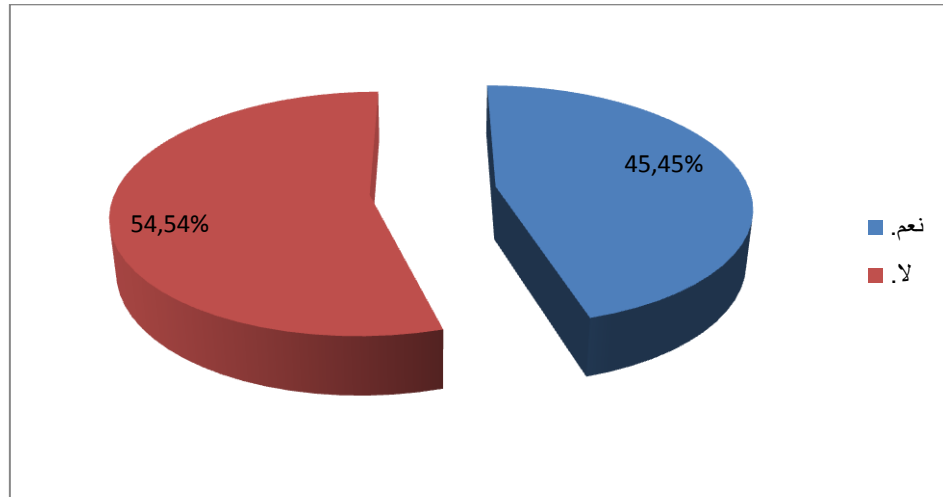
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 21 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم 15 من أصل 33 أستاذ بنسبة 45,45% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أنه لم يكن للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم 18 من أصل 33 أستاذ بنسبة

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين 54,54%. والغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 0,27 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول كون للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 20: تمثل الإجابة على السؤال رقم 4



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 21 أن بعض الأساتذة يرون أن للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم و بنسبة أكبر يرى بعض الأساتذة أنه لم يكن للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم.

السؤال الخامس: من خلال طريقة تدريسك ماهو المنهاج الأفضل لديك إذا توفرت الإمكانيات؟

الجدول رقم 22: يوضح هذا الجدول المنهاج الأفضل لدى الأساتذة من خلال طريقة تدريسهم في ظل توفر الإمكانيات.

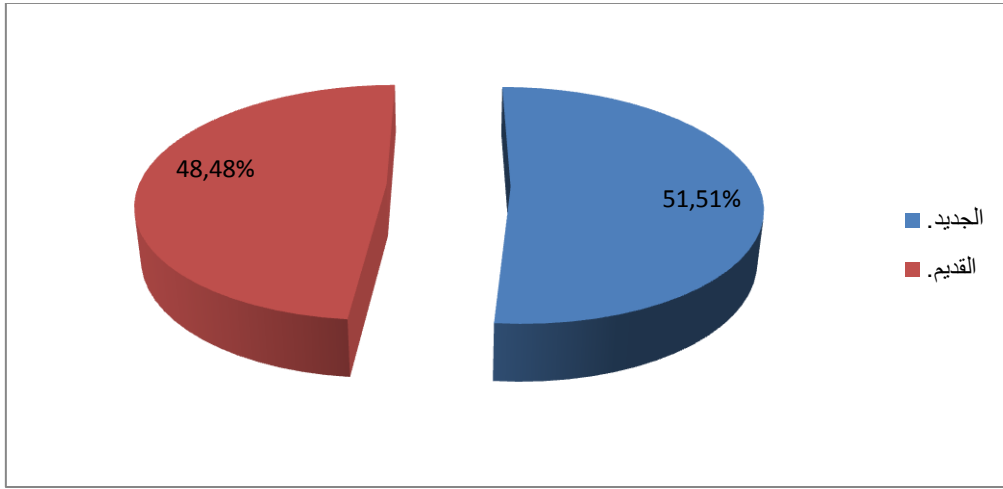
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
الجديد	17	51.51%	0,03	3,84	1	غير دال
القديم	16	48.48%				
المجموع	33	100%				

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 22 يتضح لنا عدد الأساتذة الذين أجابوا أن المنهاج الجديد هو الأفضل من خلال طريقة تدريسهم في ظل توفر الإمكانيات 17 من أصل 33 أستاذ بنسبة 51,51% وعدد الأساتذة الذين أجابوا أن المنهاج القديم هو الأفضل من خلال طريقة تدريسهم في ظل توفر الإمكانيات 16 من أصل 33 أستاذ بنسبة 48,48%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة بـ: 0,03 وهي أصغر من كا2 الجدولية المقدرة بـ: 3,84.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول المنهاج الأفضل من خلال طريقة تدريسهم في ظل توفر الإمكانيات و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية المقدرة بـ: 01 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم 21: تمثل الإجابة على السؤال رقم 5



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 22 أن هناك وجهات نظر متقاربة من طرف الأساتذة لصالح المنهاج الجديد.

الإستنتاجات:

- يعد تحليل نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة و الذي يتمحور حول دراسة مسحية لمدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات و إنعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة لكل ثانويات دائرة مستغانم، نستنتج من خلال هذه الدراسة ما يلي :
- 1- التلميذ هو العنصر الأساسي في عملية التعليم وتقديم كل ما لديه من قدرات و معارف.
 - 2- الرفع من الحس المعنوي و جعل التلميذ شريك في العملية التربوية و تحميله مسؤولية القيادة لزملائه.
 - 3- ضيق الوقت و نقص الوسائل و الامكانيات و المنشآت الرياضية يؤثر بشكل كبير على حصة التربية البدنية و الرياضية و بذلك عرقله عملية التدريس بالمقاربة بالكفاءات و الأهداف المسطرة.
 - 4- كثرة التلاميذ في بعض الأقسام مما يؤدي إلى الفوضى و عرقله عمل الأساتذة.
 - 5- النقص المعرفي للتلاميذ و نقص اللياقة البدنية و المهارات الفنية و الحركية الضرورية عند بعض التلاميذ خاصة (الإناث) مما يؤدي إلى عدم التناسب مع هذا النظام الجديد.
 - 6- إجراء دراسة مدققة و متقنة من أجل معرفة مستوى التلاميذ و كم يمتلكون من المعلومات و المعارف الرياضية حتى يعرفوا المعاني والأهداف التي يسعى التدريس بالمقاربة بالكفاءات إلى تحقيقها.
 - 7- تنظيم لقاءات و ندوات خاصة بالأساتذة لتحفيزهم على مواكبة هذا النظام الجديد.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

مناقشة نتائج المحور الأول:

المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور و المأخوذة من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية انطلقت الفرضية الجزئية الأولى من فكرة مفترضة تقول أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لأقسام الثانوية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات، اتضح لنا من خلال الجداول 02، 03، 04، 05، 06، 07، 08، أن للأساتذة آراء و اتجاهات مختلفة نحو الدراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات، و هذا من خلال إجاباتهم على الأسئلة غير المباشرة و التي كانت بـ "نعم" و بـ "لا" و بـ "أحيانا" و من هذا فإن هناك فروق بين الأساتذة كل حسب اتجاهه.

من خلال ماتقدم من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

مناقشة نتائج المحور الثاني:

بالنسبة للفرضية الثانية " منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات لم يأتي بتغييرات خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية"، قد اتضح من خلال الجداول 09، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، أن المنهاج الجديد لم يأتي بتغييرات خاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية وذلك لعدم شموليته و تطبيقه ميدانيا.

من خلال ماتقدم من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

مناقشة نتائج المحور الثالث:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى وجود فروق بين المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات والمنهاج القديم، وقد أثبتت نتائج الإستبيان صدق هذه الفرضية من خلال الجداول 18، 19، 20، 21، 22، والتي

إستنتجنا منها وجود فروق معرفية وميدانية بين المنهاجين وهذا مايبين أن المنهاج الجديد يتطلب توفير و تسخير إمكانيات من أجل تطبيقه.

من خلال ماتقدم من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

وفي الأخير نستطيع القول أن الفرضية العامة التي تنص: جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يواكبون التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات قد تحققت إلى حد كبير و هذا ما تثبته معظم الجداول و هذه الاتجاهات ايجابية إلى حد كبير للتدريس بالمقاربة بالكفاءات.

الإقتراحات:

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة الحالية يمكننا أن نبدي بعض الاقتراحات والتي توجز فيما يلي :

- تكثيف الملتقيات والأيام الدراسية التي تنطرق للمقاربة بالكفاءات، والتي تنطرق أيضا لمناهج التربية البدنية والرياضية.
- الانتقال من الجانب النظري إلى الجانب العملي في التعامل مع منهاج التربية البدنية و الرياضية.
- إصدار وثائق تربوية ودوريات فصلية وكتيبات للأساتذة تقدم تسهيلات وشرح سهل لنظام المقاربة بالكفاءات وكيفية تجسيدها ميدانيا.
- توفير الوسائل والإمكانات المادية ومنشآت لتسهيل الوصول للكفاءات المستهدفة من طرف الأساتذة.
- حل المشاكل المادية والمعنوية المتعلقة بالأستاذ للسماح له ببذل جهد أكبر و التفرغ للعمل الذي يقوم به.
- التكثيف من عملية التفتيش والمراقبة الميدانية من أجل تحفيز الأساتذة لرفع مستواهم العلمي وحل اللبس لديهم وبالتالي توجيههم الوجهة السليمة حتى يتمكنوا من العمل بكيفية أحسن و كذا فرض الانضباط لديهم.

خاتمة عامة:

لقد حاولنا بجهدنا المتواضع من خلال دراستنا لهذا الموضوع أن نتعرف على ما مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات باعتبارهم الركيزة الأساسية و العنصر الفعال في التعليم، و كما حاولنا أن نكتشف ميول و رغبات الأساتذة نحو العملية التعليمية و تفاعلهم مع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك من أجل إيصال الرسالة بأمانة و مصداقية و بكل شفافية، و تيسير هدف الحصة.

وفي دراستنا التطبيقية التي أجريناها في كل ثانويات دائرة مستغانم و انطلاقا من المشكلة المطروحة، و من خلال توزيع الاستمارة الاستبائية الموجهة للأساتذة و بعد عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يتناسب مع المنهاج الدراسي و البرنامج السنوي و الأهداف التربوية و كذا الوحدات الأساسية، و أغلبهم يشكون كثرة التلاميذ و كذا نقص الامكانيات و الوسائل البيداغوجية اللازمة لعملية التدريس، ولهذا يجب على المشرفين و المختصين في هذا المجال أن يدرسوا هذه القضية بتمعن و يعيدوا النظر في النقائص التي تعاني منها الثانويات و تشجيع الأستاذ في مهنته الشريفة، و توعية التلميذ و تشجيعه على التعلم والإبداع، من أجل بناء مستقبل زاهر و مثمر، و تربية أجيال صاعدة و واعية.

و في الأخير نتمنى أننا قد أحطنا بهذا الموضوع من كل جوانبه و لو بالقليل، و نرجو أننا قد ساهمنا في إعطاء شيء جديد للمنظومة التربوية و البحث العلمي، و نتمنى أن يكون هذا البحث محل استفادة للمطالعين و مقصدا للباحثين.

السلامة والقدرة

- قائمة المراجع و المصادر -

- إبراهيم محمد المحاسنة. (2006). تعليم التربية الرياضية . عمان: ط1، دار جرير للنشر و التوزيع .
- اللجنة الوطنية للمنهاج. (2003). الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية السنة الثانية من التعليم المتوسط.
- أمين أنور الخولي وآخرون. دائرة معارف رياضية و علوم التربية. دار الفكر العربي: القاهرة.
- أمين أنور الخولي،. (1995). لرياضة و المجتمع. لكويت: إصدار المجلس الوطني للثقافة.
- جبرائيل بشارة. (1978). التكوين المهني للمعلمين. لبنان: دار الشروق بيروت.
- جوزيف لومان، ، الترجمة حسين عبد الفتاح. (1989). إتقان اساليب التدريس. الأردن : مركز الكتاب الأردني.
- حثروبي محمد صالح. (دون سنة). المدخل إلى التدريس بالكفاءات ط1. عين ميلة الجزائر: دار الهدى.
- حسن السيد ابو عبدة. (2000). أساسيات تدريس التربية البدنية الرياضية. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع.
- خير الدين هني. (2005). مقارنة التدريس بالكفاءات ط1.
- رونييه أوبر ، ترجمة عبد الله عبد الدايم ،. (1979). التربية العامة. مصر : ط4 دار المعارف.
- شلتون نوال إبراهيم و آخرون. (1999). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية.
- صالح عبد العزيز. (1969). التربية الحديثة، (مادتها، مبادئها، تطبيقاتها العلمية).
- صالح عبد العزيز. (1982). التربية و طرق التدريس ط1. مصر : دار المعارف.
- عبد الحميد شرف. (سنة 1996). البرامج في التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- عبد الحميد فايد. (1975). رائد التربية العامة و أصول التدريس، ط3. بيروت: دار الكتاب اللبناني.

- عبد الرحمان السلام جامل. (2000). طرق التدريس العامة و مهارات تنفيذ و تخطيط عملية التدريس، ط2. عمان: دار المنهاج.
- عبد الله التل و آخرون. (بدون سنة). " المرجع في مبادئ التربية " ط1، " مسائل و اتجاهات في شؤون المعلمين " . مصر : المكتبة الأنجلو مصرية.
- عبد الله الرشدان و آخرون. (1992). المدخل للتربية و التعليم (الإصدار ط1). الأردن: دار الشروق للنشر و التوزيع.
- عصام الدين متولي عبد الله، عبد العالي بدوي. (2006). طرق التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق. الإسكندرية: ط1 دار الوفاء لدنيا للطباعة و النشر.
- فاخر عاقل. (1985). علم النفس التربوي ط11. بيروت: دار العلم للملايين.
- ماهر حسن محمود محمد. (2005). منهاج التربية البدنية و الرياضية (المقترح) للمدارس الثانوية، (عام تجاري صناعي زراعي). المكتبة المصرية.
- مجدي عزيز إبراهيم. (1996). الاصول التربوية لعملية التدريس، ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية.
- محسن محمد حمص. (بدون سنة). المرشد في تدريس التربية الرياضية. الإسكندرية : دار النشر العربي.
- محمد الأزهر السماك وآخرون. (1980). الأصول في البحث العلمي. الموصل: دار الحكمة.
- محمد حسن و أسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي.
- محمد خليفة بركات. (1979). علم النفس التعليمي (ط3 الجزء 1). دار القلم للكويت.
- محمد محي الدين المشرقي و آخرون. التكوين المهني لمعلم المدارس الابتدائية المغربية. جزء 5 بيروت.
- محمد مكّي. محاضرات علم النفس التربوي . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- محمد نصر الدين رضوان. (2000). الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- مصطفى السايح محمد. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، الإسكندرية: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية المنتزة.

- معوض حسن السيد. (1969). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: مكتبة الجديدة .

- مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول، ايمن محمود عبد الرحمان. (سنة 2002). مدخل التربية الرياضية

- همزة وصل، محلة التكوين و التربية ، وزارة التكوين الابتدائي . (العدد 7 الجزائر ، (1974 . 1975)) .

- المعاجم و القواميس:

- "المنجد في اللغة العربية المعاصرة"، ط1. (2000). لبنان: دار المشرق بيروت

- المنجد في اللغة العربية المعاصرة"، ط2. (2001م). بيروت: دار المشرق.

- اللغة الأجنبية:

Jack martin.Mast ring in traction Boston. Align and bacon .INC.
1983

العلماء القلة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

إستبيان

تحية طيبة:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان: " مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات و انعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة "

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة، ونرجو مساعدتكم وذلك إذ تفضلتم بالإجابة على الأسئلة الآتية لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها، فإننا لن نأخذ إلا بعض الدقائق من وقتكم، ونعدكم بعدم الكشف على هويتكم .

ملاحظة: الرجاء وضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

معلومات خاصة :

السؤال 01: ما هي خبرتكم المهنية؟(بالسنة)

3-1 6-4 9-7 أكثر من 10

المحور الأول: مدى دراية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات.

السؤال 01: هل درستم أثناء مرحلة التكوين الأولي مقياس منهاج التدريس؟

نعم - لا -

السؤال 02: هل يتوفر لديكم المنهاج الجديد ؟

نعم - لا -

السؤال 03: هل يتم من طرفكم الإطلاع على هذا المنهاج؟

نعم - لا - أحيانا -

السؤال 04: إذا اطلعت على هذا المنهاج هل هو واضح و مفهوم؟

نعم - لا -

السؤال 05: هل بإمكانكم تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا؟

نعم - لا - أحيانا -

السؤال 06: هل لديكم سهولة في تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟

نعم - لا - أحيانا -

السؤال 07: هل مصطلحات الأهداف التعليمية مفهومة و واضحة؟

- نعم - لا

المحور الثاني: المنهاج و التغييرات الجديدة.

السؤال 01: هل التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج أتت بأشياء جديدة؟

- نعم - لا

السؤال 02: هل التغييرات الجديدة حسنت من أداء التلاميذ ميدانيا؟

- نعم - لا - أحيانا

السؤال 03: هل التغييرات شملت كل البرنامج؟

- نعم - لا

السؤال 04: هل هناك صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة؟

- نعم - لا - أحيانا

السؤال 05: هل تتماشى الإمكانيات المتوفرة لديكم مع المنهاج الجديد؟

- نعم - لا

السؤال 06: هل يتكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه حسب رأيك؟

- نعم - لا

السؤال 07: هل يتم من طرفكم توظيف المنهاج و أهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالثانوية؟

- نعم - لا

السؤال 08: هل الحصص المبرمجة كافية لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية؟

- نعم - لا

السؤال 09: هل تطبيق هذا المنهاج يتناسب مع الحجم الساعي المحدد؟

- نعم - لا

المحور الثالث: الفرق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم؟

السؤال 01: هل توجد فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم؟

- نعم - لا

السؤال 02: هل هناك فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم من الناحية المعرفية ؟

- نعم - لا

السؤال 03: ما مدى الفرق الموجود بين المنهجين؟

كبير متوسط صغير لا يوجد

السؤال 04: هل كان للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم ؟

- نعم - لا

السؤال 05: من خلال طريقة تدريسك ما هو المنهاج الأفضل لديك إذا توفرت الإمكانيات؟

القديم الجديد

■ هل من إضافة؟

.....
.....

- ملخص الدراسة:

لقد إندرج بحثنا تحت عنوان "مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات و إنعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة", دراسة مسحية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي (دائرة مستغانم), تهدف هاته الدراسة إلى معرفة مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي و الفرض من الدراسة أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يواكبون التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي وقد شملت العينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي وتم إختيارها بطريقة عشوائية وبلغ عددها 33 أستاذ بنسبة 100% من مجتمع أصلي مكون من 33 أستاذ, ولقد إعتمدنا في بحثنا هذا الإستمارة الإستبائية و المقابلة الشخصية بحيث إعتمدنا على المنهج الوصفي وهذا ملائمة لطبيعة بحثنا وحل المشكلة المطلوب دراسته قاصدين جمع البيانات و المعلومات و الآراء وعرضها و تحليلها تحليلا منطقياً وقد توصلنا إلى أهم إستنتاج "تنظيم لقاءات و ندوات خاصة بالأساتذة لتحفيزهم على مواكبة هذا النظام الجديد", و من خلال تطرقنا لهذا الموضوع خلصنا في الأخير إلى أهم توصية "تكثيف المنتقيات والأيام الدراسية التي تتطرق للمقاربة بالكفاءات، والتي تتطرق أيضا لمنهاج التربية البدنية والرياضية".

Summary of the study:

Our research is integrated under the title of "the extent keep up with professors of physical education and sports curriculum competencies approach and its impact on the level of the secondary stage students 16-18 years ", a survey on the faculty of physical education and sports in secondary education (daira of Mostaganem) , this study aims to find out the extent keep up with professors of physical education and sports curriculum competencies approach in the secondary stage and the Purpose of the study that most professors of physical education and sports keep up teaching Platform competencies approach in the secondary stage has sample included professors of physical education and sports extremes secondary were selected at random and numbered 33 Professor of 100% of an indigenous community consisting of 33 professor , and we have adopted in our research for The questionnaire and personal interview so we depend on the descriptive Curriculum and this suits the nature of our problem solving required study intending to collect data , information and opinions , view and analyzed logically have reached an important conclusion , " the organization meetings and seminars of professors to motivate them to keep up with this new system , "and through talked about this subject we concluded in the end to the most important recommendation of the " intensification of meetings and study days that address the approach competencies , which also addresses the curriculum of physical education and sports".

Résumé de l'étude :

il est intégré de présenter notre thème : " la mesure de maintenir les professeurs d'éducation physique et sportive compétences du curriculum approche et son impact sur le niveau des élèves de secondaire 16-18 ans. "

une enquête sur la faculté d'éducation physique et sportive dans l'enseignement secondaire (daïra de Mostaganem) , cette étude vise à savoir comment maintenir les professeurs d'éducation physique et sportive d'approche de plate-forme dans le niveau secondaire ,et l'hypothèse de l'étude : que la plupart des professeurs d'éducation physique et sportive au courant Plate-forme d'enseignement approche compétences dans le secondaire, l'échantillon de l'étude : contient des professeurs d'éducation physique et extrêmes secondaires de sport ,ont été choisis au hasard et numéroté 33 professeur à pourcentage 100 % d'une communauté autochtone composé de 33 professeur , et nous avons adopté dans notre forme actuelle questionnaire et entretien personnel si nous sommes appuyés sur l'approche descriptive et ce qui convient à la nature de notre résolution de problème étude requis l'intention de recueillir des données des informations et des opinions , vue et analysée logiquement avoir atteindre une conclusion importante : «l'organisation des réunions et des séminaires pour les professeurs pour les motiver à suivre ce nouveau système », et par parlé de ce sujet ont conclu dans la recommandation la plus importante du " intensification des réunions et des journées d'études qui portent sur les compétences d'approche , qui traite également le curriculum de l'éducation physique et sportive. "