



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في التدريب والتحضير البدني

**بعنوان**

**بناء بطارية اختبارات لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو**

**المناصب الدفاعية**

بحث وصفي بأسلوب المسح أجري على بعض أندية الرابطة الوطنية للهواة تحت 18 سنة في الغرب الجزائري

تحت إشراف

■ أ.د/ ميم مختار

مساعد المشرف

■ أ.د/ حمزاوي حكيم

من إعداد الطالب الباحث

■ سعيدي محمد عبد الجليل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الإهداء

إلى من شجعني على المثابرة طوال عمري، إلى الرجل الأبرز في حياتي

(والدي العزيز)

إلى من بها أعلو، وعليها أرتكز، إلى القلب المعطاء

(والدتي الحبيبة)

إلى من بذلوا جهدا في مساعدتي وكانوا خير سندٍ

(إخواني وأختي)

إلى عائلتي "سعيدي" و"جبلي"

إلى أصدقائي وزملائي ....

إلى كل من ساهم في تعليمي خلال حياتي الدراسية ولو بحرف

إلى كل هؤلاء: أهدي لهم هذا العمل المتواضع،

الذي أسأل الله تعالى أن يتقبله خالصا...

## - شكر وعرفان -

قال تعالى: {وَإِذ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ}

اللهم لك الحمد حمداً لا ينفد أوله ولا ينقطع آخره اللهم لك الحمد فأنت أهل أن تحمد وتعبد وتشكر

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «لا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لا يَشْكُرُ النَّاسَ»

لذا فإني اتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور ميم مختار، والأستاذ الدكتور حمزاوي حكيم لإشرافهما على هذا العمل واللذان ساعداني كثيراً في مسيرتي لإنجاز وكتابة هذا البحث وكان لهما دوراً عظيماً من خلال تعليماتهما ونقدهما البناء ودعمها الأكاديمي، كما أوجه جزيل الشكر وعظيم الامتنان للسيد رئيس المشروع الأستاذ الدكتور بن قوة علي والسيد المدير المساعد المكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي الأستاذ الدكتور كوتشوك سيدي محمد على مساهمتها في هذا الإنجاز.

ويقتضي مني واجب العرفان والجميل أن أعبر عن شكري وتقديري للأستاذ الدكتور زرف محمد، الأستاذ الدكتور مسالتي لخضر، الدكتور بن نعمة بن عودة، الدكتور وليد خالد، الدكتور بوقشيش مولود وكافة أساتذة وعمال وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم كل باسمه وجميل وسمه، كما أقدم الشكر الخالص لكافة رؤساء ومدربي ولاعبى الفرق التي أجريت عليها الدراسة وهذا نظير تعاونهم اللامشروط.

كما لايفوتني أن أشكر أفراد عائلتي وفريق البحث المشارك في هذا الانجاز المتواضع فرداً فرداً الذين صبروا وتحملوا معي مشقة التنقل والسفر والعمل ومنحوني الدعم المادي والمعنوي وأخص بالذكر السيد بوقصارة امحمد والسيد كبداني ميمون، كما أشكر الأصدقاء والأحباب وكل من يعرفني من قريب ومن بعيد.

سعيدى محمد عبد الجليل

# قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	التعريف بالبحث
02	1- المقدمة
05	2- الإشكالية
07	3- أسباب اختيار الموضوع
07	3-1- أسباب ذاتية
07	3-2- أسباب موضوعية
08	4- أهمية الدراسة
08	5- أهداف الدراسة
08	6- مصطلحات الدراسة
09	6-1- البطارية
09	6-2- الاختبار
10	6-3- التوجيه
10	6-4- كرة القدم
11	6-5- الناشئين
11	6-6- فئة أقل من 18 سنة
11	6-7- منصب اللعب
12	6-8- المناصب الدفاعية
12	6-9- المعايير
13	6-10- الدرجة الخام
13	6-11- المستويات المعيارية
	الباب الأول: الجانب النظري
	الفصل الأول
	الدراسات السابقة والمشابهة
	تمهيد
	أولا/ الدراسات الوطنية المحلية
17	1-1- دراسة ميم مختار وآخرون (2021)
18	1-2- دراسة مفتاح أبو يوسف وعثماني عبد القادر (2021)
19	1-3- دراسة بومدين قادة (2019)
20	1-4- دراسة فتحي دربال ويعقوب الشيخ (2019)

20	5-1- دراسة بن نعمة بن عودة (2018)
21	6-1- دراسة بايزيد عبد القادر وزاوي عبد السلام (2017)
22	7-1- دراسة هوار عبد اللطيف (2014)
23	8-1- دراسة لعموري حديوش (2014)
23	9-1- دراسة بوحاج مزيان دكتورة (2012)
24	10-1- دراسة عبروس شريف (2009)
ثانيا/ الدراسات العربية	
25	11-1- دراسة محمد نصر الدين رضوان وآخرون (2022)
26	12-1- دراسة عبد الرحمان محمد جمعة (2021)
26	13-1- دراسة أحمد سالم عبادي الجوزري (2018)
28	14-1- دراسة ثروت محمد محمد الجندي (2018)
28	15-1- دراسة شهاب أحمد محيسن وعبد المنعم أحمد جاسم الجنابي (2015)
29	16-1- دراسة صالح شافي ساجت وعابد علي عذاب (2015)
30	17-1- دراسة سعد فاضل عبد القادر وأنمار عبد المنعم (2011)
ثالثا/ الدراسات الأجنبية	
31	18-1- دراسة كريستيان وراغ (Christian M. Wrang) وآخرون (2022)
32	19-1- دراسة ديتر روش (Dieter Rosch) وآخرون (2000)
32	20-1- التعليق على الدراسات السابقة
32	1-20-1 الموضوع
32	2-20-1 المنهج المستخدم
32	3-20-1 العينة
33	4-20-1 الأدوات والمعالجة الإحصائية
33	5-20-1 أوجه الاتفاق في النتائج المتحصل عليها من الدراسات السابقة
33	6-20-1 ما يميز دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة
الخلاصة	
الفصل الثاني	
القياس، الاختبار، التقويم	
تمهيد	
38	1-2- القياس (Measurement)
38	1-1-2 مفهوم القياس
38	2-1-2 تعريف القياس
38	2-1-2 أهداف القياس
39	3-1-2 أهمية القياس في المجال الرياضي
39	4-1-2 أنواع القياس

39	1-4-1-2- القياس معياري المرجع (الاختبارات التمييزية)
40	2-4-1-2- القياس محكي المرجع (اختبار التمكن)
40	3-4-1-2- القياس المرجع إلى أهداف
40	4-4-1-2- القياس المباشر
40	2-4-4-1-2- الطريقة التفاضلية (الفرقية)
41	3-4-4-1-2- طريقة الانحراف الصفري (طريقة المعادلة)
41	5-4-1-2- القياس الغير مباشر
41	6-4-1-2- المقاييس المؤتلفة
41	5-1-2- مستويات القياس
41	1-5-1-2- المستوى الأول المقاييس الاسمية (Nominal Scales)
42	2-5-1-2- المستوى الثاني المقاييس الرتيبة (Ordinal Scales)
42	3-5-1-2- المستوى الثالث المسافات المتساوية (Interval Scales)
42	4-5-1-2- المستوى الرابع المستوى النسبي (Ratio Scales)
43	6-1-2- العوامل المؤثرة في القياس
44	2-2- الاختبار (Test)
44	1-2-2- مفهوم الاختبار
44	2-2-2- تعريف الاختبار
45	1-2-2-2- التقنين (standardigatio)
45	2-2-2-2- الموضوعية (Objectivity)
45	3-2-2- أنواع الاختبارات
45	1-3-2-2- اختبارات الأداء الأقصى
45	2-3-2-2- اختبارات الأداء المميز
45	3-3-2-2- اختبارات موضوعية
45	4-3-2-2- اختبارات اعتبارية (غير موضوعية)
46	5-3-2-2- اختبارات الأداء
46	6-3-2-2- اختبارات الورقة والقلم
46	4-2-2- مواصفات الاختبار الجيد
46	1-4-2-2- وضوح الهدف
46	2-4-2-2- الصدق
46	3-4-2-2- الثبات
46	4-4-2-2- الوقت (الزمن)
46	5-4-2-2- التمثيل
46	6-4-2-2- التمييز
46	7-4-2-2- التدرج

46	8-4-2-2- التعليمات
47	9-4-2-2- الموضوعية
47	10-4-2-2- العملية
47	11-4-2-2- الشمول
47	12-4-2-2- الدافعية
47	13-4-2-2- الواقعية
47	14-4-2-2- سهوله التطبيق والتصحيح واستخلاص النتائج
47	5-2-2- أهمية الاختبارات في المجال الرياضي
47	1-5-2-2- أهميتها بالنسبة لمدرس التربية البدنية والرياضي
48	2-5-2-2- أهميتها بالنسبة لمدرّب الرياضي
48	6-2-2- الاختبارات التي يقوم المدرّب الرياضي بوضعها
48	1-6-2-2- أولا/ تحديد الغرض من الاختبار
49	2-6-2-2- ثانيا/ تحديد الظاهرة المراد قياسها
49	3-6-2-2- ثالثا/ تحليل الظاهرة وإعداد جدول المواصفات
49	4-6-2-2- رابعا/ تحديد وحدات الاختبار
49	5-6-2-2- خامسا/ الاختيار النهائي لوحدات الاختبار
50	6-6-2-2- سادسا/ إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار
50	7-6-2-2- سابعا/ حساب المعاملات العلمية للاختبار
51	8-6-2-2- ثامنا/ إعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار
51	9-6-2-2- تاسعا/ تطبيق الاختبار وإعداد المعايير
51	7-2-2- ما الذي تقيسه الاختبارات
51	8-2-2- لماذا نقوم بالاختبارات في المجال الرياضي
51	9-2-2- أهمية الاختبار والقياس في كرة القدم
52	3-2- بطارية الاختبارات
52	1-3-2- مفهوم بطارية اختبارات
52	2-3-2- أهم الشروط الواجب مراعاتها في البطارية
52	3-3-2- نقاط مهمة ينبغي الالتزام بها قبل تطبيق الميداني لبطارية الاختبارات على الرياضيين
53	4-3-2- خصائص البطارية
53	4-2- التقويم
53	1-4-2- مفهوم التقويم
54	2-4-2- مراحل تطور التقويم الرياضي وأدواته
54	3-4-2- الفرق بين التقويم و التقييم
55	4-4-2- أهداف التقويم في التدريب الرياضي
55	5-4-2- أنواع التقويم

55	4-1-5-1- أولًا/ التقويم الموضوعي (Objective Evaluation)
55	22-4-1-1- المعايير (Norms)
56	2-1-5-4-2- المحكات (Criteria)
56	2-5-4-2- ثانياً/ القويم الذاتي (Egocentric Evaluation)
56	2-3-5-4-2- ثالثاً/ التقويم الاعترافي (Subjective Evaluation)
57	2-4-6- خطوات التقويم
57	2-1-6-4- تحديد الهدف
57	2-2-6-4- تحديد الأغراض واختبار الموقف
57	2-3-6-4- تحديد الوسائل المستخدمة في التقويم
57	2-4-6-4- تنفيذ التقويم
57	2-5-6-4- تحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الأحكام
57	2-6-6-4- تجريب الحلول المقترحة
57	2-7-6-4- متابعة النتائج
الخلاصة	
الفصل الثالث	
الانتقاء والتوجيه نحو مناصب اللعب	
تمهيد	
62	3- الانتقاء والتوجيه
62	3-1- الانتقاء الرياضي
62	3-1-2- تعريف الانتقاء
63	3-1-2-4- المنتقى والمنتقي
63	3-2- أهمية الإنتقاء الرياضي
63	3-3- أهداف عملية الانتقاء
64	3-4- أنواع الانتقاء الرياضي
65	3-5- مراحل الانتقاء الرياضي
65	3-1-5- المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي)
65	3-2-5- المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي أو التوجيهي)
66	3-3-5- المرحلة الثالثة (الانتقاء النهائي / المستويات العليا)
66	3-4-5- مرحلة الانتقاء الأولي
66	3-5-5- مرحلة الفحص المتعمق
66	3-6-5- مرحلة التوجيه الرياضي
66	3-7-5- مرحلة انتقاء المنتخبات
67	3-6- مراحل الانتقاء والعمر الزمني
67	3-1-6- المرحلة الأولى: الانتقاء الأولي (7-9 سنوات)

67	2-6-3- المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص (9-12 سنة)
67	3-6-3- المرحلة الثالثة: الانتقاء والتثبيت (13-16 سنة)
67	3-7- علاقة الانتقاء بسن البداية
68	3-8- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم
69	3-9- محددات الانتقاء الرياضي
69	3-9-1- المحددات البيولوجية
70	3-9-2- المحددات السايكولوجية
70	3-9-3- المحددات الخاصة
70	3-10- بعض نماذج الانتقاء الرياضي
70	3-10-1- نموذج جيمبل (GIMBLE)
71	3-10-2- نموذج بومبا (BOMMBA)
71	3-10-3- نموذج ديرك (DERKE)
71	3-10-4- نموذج بار-أور (BAR-OR)
72	3-11- مشاكل الانتقاء الرياضي
72	3-12- مبادئ إرشادية لإنتقاء الناشئين
72	3-13- التوجيه الرياضي
72	3-13-1- تعريف التوجيه الرياضي
73	3-13-2- العلاقة بين التوجيه التربوي والتوجيه الرياضي
73	3-13-3- أهمية التوجيه الرياضي
73	3-13-4- أهداف التوجيه الرياضي
74	3-13-5- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي
74	3-13-5-1- الميول
74	3-13-5-2- الدافعية
74	3-13-5-3- الرغبة
74	3-13-5-4- الاستعداد
74	3-13-5-5- القدرة
74	3-13-6- أسس التوجيه الرياضي
75	3-13-7- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء
75	3-13-8- ميادين التوجيه الرياضي
75	3-13-9- التوجيه نحو مناصب اللعب في كرة القدم
76	3-13-9-1- التوجيه نحو المناصب الدفاعية
76	3-13-10- مواصفات لاعبي خط الدفاع
الخلاصة	
الفصل الرابع	

## المتطلبات البدنية والمهارية للاعبى المناصب الدفاعية

تمهيد	
81	4- كرة القدم
81	4-1- ملامح كرة القدم الحديثة
82	4-2- المتطلبات العامة لكرة القدم الحديثة
82	4-3- مناصب اللعب
83	4-1-3- مناصب اللعب الدفاعية
83	4-1-1-3- قلب الدفاع (Center Back)
83	4-1-1-1-3- مواصفات قلب الدفاع
83	4-1-1-3-2- أبرز مهام قلب الدفاع
83	4-1-3-2- المدافع القشاش (الليبرو) (Sweeper)
84	4-1-2-1-3- مواصفات المدافع القشاش
84	4-2-2-1-3- أبرز مهام المدافع القشاش
84	4-3-1-3- الظهيرين (Full Back)
84	4-1-3-1-3- مواصفات الظهيرين
84	4-2-3-1-3- أبرز مهام الظهيرين
85	4-2-3- المتطلبات الخاصة بمدافعي كرة القدم
85	4-1-2-3- المتطلبات البدنية للاعبى المناصب الدفاعية
86	4-3-3- الإعداد البدني في كرة القدم
86	4-1-3-3- الإعداد البدني العام والإعداد البدني الخاص
86	4-1-1-3-3- التحمل
87	4-1-1-3-3- أنواع التحمل
87	4-2-1-1-3-3- التحمل العام
87	4-3-1-1-3-3- التحمل الخاص
87	4-4-1-1-3-3- تحمل السرعة
87	4-5-1-1-3-3- تحمل القوة
87	4-6-1-1-3-3- تحمل الأداء
89	4-2-1-3-3- القوة العضلية
89	4-1-2-1-3-3- أنواع القوة العضلية
89	4-1-1-2-1-3-3- القوة القصوى
89	4-2-1-2-1-3-3- القوة الانفجارية
89	4-3-1-2-1-3-3- القوة المميزة بالسرعة
90	4-4-1-2-1-3-3- تحمل القوة
90	4-3-1-3-3- السرعة

91	1-3-1-3-3-4- أنواع السرعة
91	1-1-3-1-3-3-4- سرعة الاستجابة (رد الفعل)
91	2-1-3-1-3-3-4- السرعة الحركية ( سرعة اداء الحركة )
91	3-1-3-1-3-3-4- السرعة الانتقالية
93	4-1-3-3-4- الرشاقة
93	1-4-1-3-3-4- أنواع الرشاقة
93	1-1-4-1-3-3-4- الرشاقة العامة
93	2-1-4-1-3-3-4- الرشاقة الخاصة
93	5-1-3-3-4- المرونة
94	1-5-1-3-3-4- أنواع المرونة
94	1-1-5-1-3-3-4- المرونة الايجابية
94	2-1-5-1-3-3-4- المرونة السلبية
94	6-1-3-3-4- التوازن
95	7-1-3-3-4- التوافق العصبي العضلي
95	1-7-1-3-3-4- أنواع التوافق
95	1-1-7-1-3-3-4- التوافق العام
95	2-1-7-1-3-3-4- التوافق الخاص
95	4-4- المتطلبات المهارية للاعبى المناصب الدفاعية
96	1-4-4- المهارات الدفاعية بدون كرة
96	1-1-4-4- الجري
97	2-1-4-4- التحفز ( التهيؤ )
97	3-1-4-4- الوقفة الدفاعية
97	1-3-1-4-4- الوقفة الدفاعية عند ما يكون المدافع أمام المهاجم
97	1-1-3-1-4-4- الأداء الفني للوقفة الدفاعية عند ما يكون المدافع أمام المهاجم
98	2-3-1-4-4- الوقفة الدفاعية عندما يكون المدافع خلف المهاجم
98	1-2-3-1-4-4- الأداء الفني للوقفة الدفاعية عند ما يكون المدافع خلف المهاجم
98	4-1-4-4- التغطية
99	2-4-4- المهارات الدفاعية بالكرة
99	1-2-4-4- تخليص الكرة
99	1-1-2-4-4- التخليص من الأمام
100	2-1-2-4-4- التخليص من الجانب
101	3-1-2-4-4- تخليص من الخلف
102	2-2-4-4- تشتيت الكرة
103	1-2-2-4-4- تشتيت الكرة بالقدم

103	2-2-2-4-4- تشتييت الكرة بالرأس
104	3-2-4-4- رمية التماس (الرمية الجانبية)
104	1-3-2-4-4- أداء رمية التماس من الثبات
104	2-3-2-4-4- أداء رمية التماس من الحركة
105	5-4- بعض المهارات المشتركة بين المدافعين وباقي مناصب اللعب
106	1-5-4- مهارة التمرير
106	1-1-5-4- أنواع التمرير
106	1-1-1-5-4- أولاً/ التمريرات حسب الاتجاه
106	1-1-1-5-4- التمريرة العميقة (بالعمق)
106	2-1-1-5-4- التمريرات العرضية
107	3-1-1-5-4- التمريرات الخفيفة
107	2-1-1-5-4- ثانياً/ التمريرات حسب الارتفاع
107	1-2-1-5-4- التمريرات الأرضية
107	2-2-1-5-4- التمريرات العالية
107	3-1-1-5-4- ثالثاً/ التمريرات حسب المسافة
107	1-3-1-5-4- التمريرات القصيرة
107	2-3-1-5-4- التمريرة المتوسطة
108	3-3-1-5-4- التمريرات الطويلة
108	2-5-4- الجري بالكرة (الدرجة)
108	1-2-5-4- أنواع الجري بالكرة (الدرجة)
108	1-1-2-5-4- أولاً/ الدرجة بوجه القدم الخارجي
109	2-1-2-5-4- ثانياً/ الدرجة بوجه القدم الداخلي
109	3-5-4- ثالثاً/ ترويض الكرة
110	6-4- العلاقة بين الخطط والجانب البدني والمهاري
110	1-6-4- العلاقة بين الخطط والجانب البدني
110	2-6-4- العلاقة بين الخطط والجانب المهاري
111	7-4- الخطط الدفاعية
111	1-7-4- أولاً/ الخطط الفردية في الدفاع
112	2-7-4- ثانياً/ الخطط الجماعية في الدفاع
112	3-7-4- ثالثاً/ الخطط الفرقية في الدفاع
112	4-7-4- رابعاً/ خطط المواقع الثابتة في الدفاع
112	2-4-7-4- الكرات الحرة
112	3-4-7-4- رمية التماس
112	4-4-7-4- مصيدة التسلل

113	8-4 أنواع الدفاع
114	1-8-4 دفاع المنطقة
114	2-8-4 الدفاع رجل لرجل
114	3-8-4 الدفاع المركب
الخلاصة	
<b>الباب الثاني: الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول</b>	
<b>الدراسة الاستطلاعية</b>	
تمهيد	
119	1-1- الدراسة الاستطلاعية الأولى (تتمين مشكلة البحث)
120	2-1- الدراسة الاستطلاعية الثانية (استطلاع رأي السادة الخبراء)
124	3-1- الدراسة الاستطلاعية الثالثة (ترشيح الاختبارات)
128	4-1- الدراسة الاستطلاعية الرابعة (الترتيب التسلسلي الصحيح للاجراء الميداني للاختبارات)
129	5-1- الدراسة الاستطلاعية الخامسة (تدريب فريق البحث على تأطير الاختبارات)
129	6-1- الدراسة الاستطلاعية السادسة (حساب الخصائص السيكومترية للاختبارات)
130	1-6-1- تعريف الخصائص السيكومترية
130	1-1-6-1 الصدق
130	2-1-6-1 الثبات
133	3-1-6-1 الموضوعية
الخلاصة	
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>منهجية البحث واجراءاته الميدانية</b>	
تمهيد	
137	1-2- منهج البحث
137	2-2- مجتمع وعينة البحث
139	3-2- متغيرات البحث
140	1-3-2- المتغير المستقل
140	2-3-2- المتغير التابع
140	3-3-2- المتغيرات المشوشة
141	4-2- مجالات البحث
141	1-4-2- المجال البشري
141	2-4-2- المجال الزمني
142	3-4-2- المجال المكاني
142	5-2- أدوات البحث

143	1-5-2- أولًا/ المعطيات البيبليوغرافية
143	2-5-2- ثانياً/ الملاحظة البسيطة
143	3-5-2- ثالثاً/ الاستبيان
144	4-5-2- رابعاً/ بطارية الاختبارات
144	1-4-5-2- الاختبارات البدنية
144	1-1-4-5-2- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية
146	2-1-4-5-2- اختبار الرشاقة (T)
147	3-1-4-5-2- اختبار الوثب العريض من الثبات
148	4-1-4-5-2- اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك
149	5-1-4-5-2- اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني
150	6-1-4-5-2- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
151	7-1-4-5-2- اختبار جري 05 دقائق (بريكسي)
152	2-4-5-2- الاختبارات المهارية
152	1-2-4-5-2- اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهاباً وإياباً
153	2-2-4-5-2- اختبار قطع الكرة من المنافس
154	3-2-4-5-2- اختبار دقة التمرير الطويل
156	4-2-4-5-2- اختبار رمية التماس
156	5-2-4-5-2- اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة
156	6-2-4-5-2- اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة
157	5-5-2- خامساً/ الوسائل البيداغوجية
158	6-5-2- سادساً/ الوسائل الإحصائية
158	1-6-5-2- النسب المئوية
159	2-6-5-2- اختبار حسن المطابقة (كا <sup>2</sup> )
162	3-6-5-2- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون
163	4-6-5-2- المتوسط الحسابي
164	6-6-5-2- الوسيط
164	7-6-5-2- معامل الإلتواء
164	8-6-5-2- الدرجة المعيارية
165	9-6-5-2- المستويات المعيارية
167	10-6-5-2- مصفوفة الارتباط بين الاختبارات المقترحة
168	6-2- صعوبات البحث
الخلاصة	
الفصل الثالث	
عرض وتحليل ومناقشة النتائج	

	تمهيد
174	1-3- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين.
175	1-1-3- المعلومات الشخصية للمدرسين.
175	2-1-3- واقع توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب.
177	3-1-3- واقع توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية.
180	2-3- عرض ومناقشة نتائج التوزيع الإعتدالي للبيانات باستخدام بعض مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والإلتواء.
182	3-3- عرض ومناقشة الارتباطات البينية بين الاختبارات المطبقة على عينة البحث الأساسية.
184	4-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في الاختبارات البدنية.
186	1-4-3- عرض نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات.
189	2-4-3- اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني.
192	3-4-3- نيلسون للاستجابة الحركية.
195	4-4-3- اختبار الرشاقة (T).
198	5-4-3- اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك.
202	6-4-3- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف.
205	7-4-3- اختبار جري 05 دقائق (بريكسي).
208	8-4-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية.
211	5-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية.
213	1-5-3- اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا.
216	2-5-3- اختبار دقة التمرير الطويل.
220	3-5-3- اختبار دقة رمية التماس.
223	4-5-3- اختبار قطع الكرة من المنافس.
226	5-5-3- اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.
229	6-5-3- اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.
232	7-5-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مجموع الاختبارات المهارية.
235	6-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية والمهارية معا.
238	1-6-3- عرض ومناقشة التقديرات والدرجات الخام لكل اختبار.
239	7-3- عرض ومناقشة الحكم النهائي.
241	8-3- مناقشة الفرضيات.
241	1-8-3- مناقشة الفرضية الأولى.
246	2-8-3- مناقشة الفرضية الثانية.
255	3-8-3- مناقشة الفرضية الثالثة.
264	4-8-3- مناقشة الفرضية العامة.
266	9-3- الاستنتاج العام.

272	10-3- التوصيات والاقتراحات.
274	الخلاصة العامة.
	قائمة المصادر والمراجع.
	الملاحق.

# قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
43	مستويات القياس.	01
54	مراحل تطور التقويم الرياضي.	02
68	المظاهر والجوانب المختلفة للنمو.	03
88	مقارنة بين مناصب اللعب في المسافة المقطوعة بالجري والعدو خلال مباريات كرة القدم.	04
88	المسافة الإجمالية المقطوعة خلال المباراة حسب مناصب اللعب.	05
90	أنواع القوة العضلية والخصائص المميزة لها.	06
92	نتائج السرعة لدى لاعبي كرة القدم باختلاف المسافات.	07
96	النسب المئوية لنوع الجري المستخدم خلال المباراة حسب مناصب اللعب.	08
119	تقسيم محاور استبيان واقع عمليتي الانتقاء والتوجيه.	09
121	أراء الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالتوجيه نحو المناصب الدفاعية.	10
122	أراء الخبراء حول المهارات الخاصة بالتوجيه نحو المناصب الدفاعية.	11
124	نتائج ترشيح الاختبارات البدنية.	12
126	نتائج ترشيح الاختبارات المهارية.	13
127	طريقة حساب نسبة أفضلية الاختبارات.	14
131	أراء المحكمين حول وضوح الاختبارات ومدى ملائمتها للفئة العمرية.	15
132	صدق وثبات الاختبارات البدنية المطبقة.	16
132	صدق وثبات الاختبارات المهارية المطبقة.	17
138	رزمة و فرق الرابطة الوطنية للهواة صنف (U18) و (U19) الفوج "أ".	18
139	العينة الخاصة ببطارية الاختبارات.	19
142	مكان إجراء الاختبارات البدنية والمهارية وتطبيقها على عينة الدراسة.	20
159	كيفية استخراج النسب المئوية.	21
160	مثال تطبيقي لكيفية حساب كاي تربيع (كا <sup>2</sup> ).	22
162	مثال تطبيقي لنتائج لاعب كرة قدم عند تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.	23
162	كيفية حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون.	24
168	مصفوفة الارتباط بين الاختبارات المقترحة المطبقة على العينة الاستطلاعية.	25
174	التكرارات والنسب المئوية للمؤهلات العلمية وسنوات الخبرة الخاصة بالمدرسين.	26
175	إجابات المدرسين حول واقع عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب.	27
177	إجابات المدرسين حول واقع عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية.	28

180	نتائج عينة البحث في بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الجانب البدني).	29
180	نتائج عينة البحث في بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الجانب المهاري).	30
182	مصفوفة الارتباط بين الاختبارات المطبقة وبين مجموع الأداء الكلي لعينة البحث الأساسية.	31
184	المستويات المعيارية للاختبارات البدنية.	32
186	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الوثب العريض من الثبات	33
189	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني.	34
192	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.	35
195	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار (T) للرشاقة.	36
198	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك.	37
202	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف.	38
205	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار بريكسي.	39
208	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية	40
211	المستويات المعيارية للاختبارات المهارة.	41
213	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا.	42
216	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار دقة التمرير الطويل.	43
220	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار دقة رمية التماس.	44
223	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار قطع الكرة من المنافس.	45
226	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.	46
229	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.	47
232	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات المهارة.	48
235	المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية والمهارة.	49
238	التقديرات والدرجات الخام لكل اختبار.	50
239	الحكم النهائي لعينة البحث بناء على مجموع الدرجات الخام.	51

# قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
55	الفرق بين القياس والتقييم والتقويم.	01
90	تقسيمات القوة.	02
93	العوامل المؤثرة في السرعة.	03
94	العوامل المؤثرة في المرونة.	04
96	مهارة الجري بدون كرة.	05
97	التهيؤ ووضع استعداد المدافع.	06
98	التغطية الدفاعية.	07
99	تخليص الكرة من الأمام.	08
100	تخليص الكرة بالزحلقة الأمامية.	09
101	تخليص الكرة من الجانب.	10
101	تخليص الكرة من الخلف.	11
103	تشيتت الكرة.	12
104	مهارة الوثب وضرب الكرة بالرأس.	13
105	رمية التماس من الثبات.	14
106	رمية التماس من الحركة.	15
106	التمرير في العمق.	16
107	التمريرة العرضية.	17
107	التمريرة القصيرة.	18
108	التمريرة المتوسطة.	19
109	الدحرجة بوجه القدم الخارجي.	20
110	الدحرجة بوجه القدم الداخلي.	21
113	أنواع الترويض.	22
113	وضعية التسلل.	23
114	دفاع المنطقة.	24
145	الدفاع رجل لرجل.	25
146	كيفية أداء اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.	26
148	كيفية أداء اختبار (T) للرشاقة.	27
149	كيفية أداء اختبار الوثب العريض من الثبات.	28

151	29	كيفية أداء اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك.
149	30	كيفية أداء اختبار الحجل على رجل واحدة.
151	31	كيفية أداء اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف.
152	32	كيفية أداء اختبار بريكسي.
153	33	كيفية أداء اختبار الجري بالكرة بين 05 شواخص.
154	34	كيفية أداء اختبار قطع الكرة من المنافس.
154	35	كيفية أداء اختبار دقة التمرير الطويل.
156	36	كيفية أداء اختبار دقة رمية التماس.
157	37	كيفية أداء اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة.
157	38	كيفية أداء اختبار ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة ممكنة.
165	39	نماذج لمنحنى توزيع الشكل العام للبيانات.
167	40	الدرجات المعيارية في منحنى التوزيع الاعتمادي المنتظم إلى ستة مستويات معيارية المستخدمة في الدراسة.
181	41	منحنى التوزيع الطبيعي للبيانات
185	42	نتائج عينة البحث في الاختبارات البدنية.
186	43	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار الوثب العريض من الثبات.
189	44	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني.
192	45	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.
195	46	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار (T) للرشاقة.
198	47	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك.
202	48	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار ثني الجذع من وضع الوقوف.
205	49	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار بريكسي.
208	50	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في مجموع الاختبارات البدنية.
212	51	نتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية.
213	52	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار الجري بالكرة بين 05 شواخص ذهابا وإيابا.
216	53	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار دقة التمرير الطويل.
220	54	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار دقة رمية التماس.
223	55	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار قطع الكرة من المنافس.
223	56	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.
226	57	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.

229	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في مجموع الاختبارات المهارية.	58
232	مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في مجموع الاختبارات البدنية والمهارية.	59

## بناء بطارية اختبارات لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الطريقة الصائبة لغرض توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، وعليه اعتمد الطالب الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وهذا من خلال بناء بطارية اختبارات بدنية/مهارة طبقت على عينة قوامها 135 لاعب أقل من 18 سنة بمنطقة الغرب الجزائري (الفوج أ) الرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة موسم 2022/2023، وتوصلنا إلى أن بناء مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارة كفيل بتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، وعليه تطبيق البطارية المقترحة في هذه الدراسة لغرض التوجيه نحو المناصب الدفاعية ينقلنا من الجانب التقليدي المبني على اعتبارات ذاتية إلى الجانب العلمي المبني على أسس موضوعية.

## Construction of tests battery to orient young footballers towards defensive positions.

### Abstract :

The aim of the study is to identify the appropriate method for orienting young footballers players under 18 to defensive positions. To do this, the student-researcher used a descriptive approach that is consistent with the nature of the study. By constructing a battery of physical/technical tests applied to a sample of 135 players under 18 from western Algeria (group A) from the National Amateur Football League for 2022/2023 season, we arrived at the development of standard levels for certain physical and technical aspects that could guide soccer players. under the age of 18 to defensive positions. Therefore, the battery application proposed in this study will allow us to switch from the traditional aspect based on subjective considerations to the scientific aspect based on objective aspects.

## Construction d'une batterie de tests pour orienter les jeunes footballeurs vers les postes défensifs

### Résumé :

L'objectif de l'étude est d'identifier la méthode adéquate pour orienter les jeunes footballeurs de moins de 18 ans vers les postes défensifs. Pour ce faire, l'étudiant-chercheur s'est basé sur l'approche descriptive qui se concorde avec la nature de l'étude et cela en construisant une batterie de tests physiques/techniques appliqués sur un échantillon de 135 joueurs de moins de 18 ans de l'ouest Algérien (groupe A) de la Ligue nationale de football amateur pour la saison 2022/2023, nous sommes arrivés à l'élaboration de niveaux standards pour certains aspects physiques et techniques susceptibles d'orienter les joueurs de football de moins de 18 ans vers des postes défensifs. Par conséquent, l'application de la batterie proposée dans cette étude va nous permettre de basculer de l'aspect traditionnel basé sur des considérations subjectives à l'aspect scientifique basé sur des aspects objectifs.

# التعريف بالبحث



### 1- المقدمة :

"إن العالم كله يتكلم لغة واحدة... كرة القدم" شعار رفع في بطولة كأس العالم 2006 التي أقيمت بألمانيا، (مهند عزيز، 2014، ص554) دلالة على أن كرة القدم هي الرياضة الشعبية الرقم واحد على كوكب الأرض سواء من حيث الممارسة أو المتابعة، وتشير الإحصائيات إلى أن عدد اللاعبين المعتمدين رسمياً يزيد على المليون لاعب، بينما أولئك الذين يمارسون اللعبة كهواية أعدادهم أكبر بكثير، كما أن العاملين في المجالات التي لها صلة مباشرة أو غير مباشرة بكرة القدم يبلغ عددهم قرابة 500 مليون شخص أي أكثر من 7% من سكان العالم، (أيمن جادة، 2017، ص34) في حين بلغ عدد المتابعين للعبة حسب آخر الإحصائيات أربعة مليارات شخص، (مشرق حمدوش، 2021، ص10) إذن نحن أمام رياضة غير عادية أجبرت الهيئات القائمة عليها في صورة الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) ومختلف الاتحادات الوطنية تسعى دائماً لتسخير كافة الاحتياجات والوسائل الممكنة للنهوض بكرة القدم والارتقاء بها إلى أفضل المستويات، (مازن جليل واخرون، 2021، ص13) لذا توجهت أنظار الخبراء والمختصين والباحثين في المجال الرياضي صوب كيفية الرفع من قدرات وكفاءات كل من اللاعبين، الكوادر التدريبية، المؤطرين والمسيرين، بل امتدت لتشمل البحث في مختلف العلوم المرتبطة بالرياضة بغية وضع أسس ونظريات وطرق حديثة لم يسبق التطرق لها من قبل، فكرة القدم اليوم أصبحت صناعة شهدت تطورات هيكلية، حيث ارتفعت أجور البث التلفزيوني المباشر، وأسعار اللاعبين، وأسعار تذاكر المباريات، ومبيعات الإعلانات التجارية، وغيرها من الإيرادات بصورة غير مسبوقه. مما جعل تحقيق سبق الابتكار وتقديم الاضافة في هذا المجال مطمح الجميع.

عرفت كرة القدم في الآونة الأخيرة قفزة نوعية غير مسبوقه تتجلى في تنافس وتسابق الدول وخاصة الأوروبية منها التي تسعى إلى تحقيق التميز في هذه اللعبة، (بوحاج مزيان ومزاري فاتح، 2014) حيث المطلب الأساسي لجميع القائمين على العملية التدريبية هو تحقيق الانجاز الرياضي وصنع التفوق في كرة القدم، هذا الأمر لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال الاهتمام بالفئات الصغرى وتكوينهم من كافة الجوانب، (العلمي نذير وسلامي عبد الرحيم، 2022، ص248) فتسجيل أفضل النتائج على مستوى المنتخبات والنوادي يتطلب جهد وعمل مستمر بداية من اكتشاف اللاعبين الموهوبين وانتقائهم وتوجيههم حتى الوصول بهم إلى المستويات العليا، (الحميسي خيرالدين، 2017، ص63) ويشير (لوط محمد واخرون) إلا أن النجاح الرياضي لأندية كرة القدم يعتمد على عدة عوامل، أبرزها جودة وكفاءة المورد البشري المشكل للنادي وفي مقدمته اللاعبين، وللحصول على لاعبين ذوي مستويات عالية لابد من اختيار أحد الطريقتين، أولهما هو تخصيص ميزانية مالية ضخمة من أجل دخول سوق الانتقالات والظفر بلاعبين مميزين، وهو طريق مكلف وليس في متناول كل الأندية، أما الطريق الثاني يعتمد على الاستثمار في تكوين الناشئين وفق منهج علمي وهو طريق غير مكلف مقارنة بالطريق الأول ونتائجه مضمونة. (لوط محمد واخرون، 2019، ص164)

أخذت أغلب الدول على عاتقها مهمة تطوير كرة القدم، بهدف تحقيق أفضل الإنجازات على الصعيدين المحلي والدولي، وظهر هذا جلياً في عصرنا الحالي خصوصاً في المنافسات والبطولات العالمية والقارية، هذا لم يأت صدفة وإنما جاء نتيجة التخطيط العلمي المدروس والسعي المتواصل والجاد من طرف المعنيين والمختصين في الشأن

الرياضي، (أحمد راضي والأمير حسين، 2018، ص121) وقد حسمت الأبحاث العلمية الجدل القائم وأكدت على أن تحقيق النتائج المرغوب فيها يستند مباشرة على نوعية الانتقاء، هذا الأخير أصبح من أهم العمليات التي يجب على القائمين على قطاع الناشئين الاستعانة به سواء في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين أو قبل اختيار التشكيل المناسب في المباريات الرسمية، غير أن حال كرة القدم الجزائرية اليوم في وضع يستدعي الكثير من الاهتمام باعتبار أنها تعيش حالة عدم استقرار في المستوى مما ينعكس على نتائج الفرق الوطنية في جميع الأصناف العمرية، ولعل أهم أسباب تدهور الكرة الجزائرية حسب عدة دراسات سابقة هو غياب الأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين، (شاشو سداوي وآخرون، 2018، ص86) فعملية الانتقاء للاعبين ذوي الاستعدادات والامكانيات الخاصة على مستوى الفرق والنوادي الجزائرية والتي غالبا ما تتم بناء على اعتبارات ذاتية أو عن طريق استخدام طرق غير علمية مثل الملاحظة بالاعتماد على بعض المباريات التطبيقية وكل هذه الطرق لها أثر سلبي على النتائج المستقبلية، (بن نعمة بن عودة وآخرون، 2017، ص45)

إن بلوغ المستويات العليا لا يمكن تحقيقه إلا من خلال تنمية الشروط التي يتطلبها الاختصاص من الطفولة إلى الاحتراف، فالخبراء والمختصين يتسارعون في البحث عن أفضل الأساليب العلمية التي تجعل المدربين يعملون في ضوء برامج مبنية على أسس علمية، وتشير (Queen) إلى أن البرامج التدريبية للناشئين يجب أن تراعي الفروقات الفردية بين اللاعبين وخصائص كل مرحلة من المراحل العمرية، وذلك من خلال التركيز على كشف النواحي البدنية، المهارية، التوافقية وال نفسية الخاصة بكل مرحلة والعمل على تمهينها وتطويرها لتحقيق التنمية الشاملة والمتزنة للاعبين الناشئين، (Queen, 2005, p22) ويتم ذلك بالاعتماد على الاختبارات والقياسات التي تعد من الوسائل الضرورية التي يعتمد عليها المدرب والمربي الرياضي لقياس وتقويم مستوى اللاعبين والكشف عن استعداداتهم وقدراتهم في مختلف المراحل العمرية، ويتعاطف دور الاختبارات والقياسات في عملية انتقاء اللاعبين، بحيث يعتبر أولى خطوات النجاح والتفوق الرياضي بما توفره من وقت وجهد ومال، وينبغي أن نشير إلى أن دور القياس والتقويم لا يتوقف عند عملية اختيار الناشئين فقط، (بشير حسام وحملوي عامر، 2014، ص233) بل يمتد إلى عملية توجيه اللاعبين إلى مناصب اللعب المختلفة، فمن أهم الأمور التي يجب على المدربين معرفتها وإجادتها هي اختيار اللاعب المناسب لكل منصب من مناصب اللعب، حيث يتم وضع كل لاعب في المكان المناسب لقدراته وامكانياته مما يسهل على الفريق تطبيق الخطط المرسومة. (سلام جبار ورأفت كاظم، 2015، ص02) وركزنا على عملية التوجيه نحو مناصب اللعب الدفاعية في كرة القدم كونها خطوة مكملة في طريق الوصول إلى المستويات العليا، وأهمية موضوع دراستنا تكمن في ابراز الصورة الحقيقية التي من الواجب الاعتماد عليها في عملية توجيه لاعبي كرة القدم صنف أشبال، نحو المناصب اللعب الدفاعية (مدافع محوري، مدافع جانبي) والمتمثلة في بطارية اختبارات.

إن بطارية الاختبارات من أهم الدعائم والأسس التي يجب على المدربين الاعتماد عليها في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب للتمكن من ضبط مختلف المتغيرات المتداخلة المتعلقة بالعملية، والتي تمكنهم من توجيه اللاعبين ذوي القدرات والاستعدادات البدنية، المهارية، المرفولوجية التي تتلائم مع طبيعة مناصب اللعب الدفاعية، فالتوجيه هو

عملية مقارنة تحليلية لامكانيات الفرد ومطابقتها مع متطلبات الأداء الرياضي التخصصي، كمحاولة لوضع الفرد في المنصب المناسب له أين تتاح له فرص النجاح والتفوق والإبداع. (مجمعور سفيان، 2014، ص26)

لتحقيق الغرض من الدراسة وجب الاعتماد على أسس علمية واضحة ومضبوطة، وهذا باتباعنا للخطوات التالية، كانت الانطلاقة بتحديد مشكل البحث وتحليله بدقة، ولتنظيم العمل قمنا بتقسيم البحث إلى باين، الباب الأول خصص للدراسة النظرية أما الباب الثاني خصص للدراسة الميدانية، تم التطرق في الباب الأول إلى حيثيات الموضوع لتكوين الخلفية النظرية من خلال الاطلاع على مختلف الكتب والمصادر والمراجع التي تناولت موضوع الدراسة وهذا ساعدنا في تحديد مسار البحث، قسم الباب الأول إلى أربعة فصول، الفصل الأول تطرقنا فيه إلى الدراسات السابقة والمشاهمة لموضوع البحث وشملت هذه الدراسات دراسات وطنية، دراسات عربية، دراسات أجنبية، أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى كل ما يتعلق بالاختبار والقياس والتقويم في المجال الرياضي بالإضافة إلى إعطاء بعض المفاهيم عن بطارية الاختبارات والمستويات المعيارية، الفصل الثالث تناولنا فيه موضوع الانتقاء والتوجيه نحو مناصب اللعب في كرة القدم، الفصل الرابع تطرقنا فيه المتطلبات البدنية والمهارية للاعب المنصب الدفاعية.

الباب الثاني قسمناه إلى ثلاثة فصول، الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية والتأسيس السليم للدراسة، الفصل الثاني يخص منهجية البحث وإجراءاته الميدانية من المنهج، العينة وكيفية اختيارها، الأدوات المستخدمة، حدود الدراسة، أما الفصل الثالث يخص عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة ببطارية الاختبارات المطبقة، ونتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين، وصولاً إلى الاستنتاج العام والخاتمة والاقتراحات.

## 2- الإشكالية :

إذا ألقينا نظرة على المستوى العام للكرة الجزائرية يمكننا القول أنها شهدت تطور نسبي طفيف في السنوات الأخيرة لكنها لازالت بعيدة عن المستويات العليا، وهذا ما لاحظناه من خلال نتائج الفرق الجزائرية في المنافسات القارية التي تشارك فيها، هذا راجع إلى عجز المدارس والأندية المحلية على تكوين لاعبين ذوي كفاءات ومستويات عالية تستفيد منهم أندية النخبة في البلد أو توجه للاحتراف في كبريات الدوريات العالمية، هذا الأمر جعل فيدرالية كرة القدم الجزائرية أمام حتمية اللجوء إلى إستراتيجية الاستعانة باللعبين مزدوجي الجنسية الذين ينشطون في البطولات الأوروبية لتمثيل الجزائر في مختلف المحافل الدولية، ومن المعروف أن هؤلاء اللاعبين هم ثمرة المدارس الفرنسية على وجه الخصوص. (محفوظي محمود وآخرون، 2015، ص277)

الكل يجمع على أن قطاع الناشئين في كرة القدم يعاني أزمات لا حصر لها، أدت إلى ضعف المستوى ومنه تعطيل صناعة أبطال ونجوم الغد لتدعيم فرق النخبة والمنتخب الوطني، ويشير (الأمين عروسي) إلى أن التكوين القاعدي والتدريب في سن مبكرة هو أمر إلزامي لدى الدول المتقدمة، باعتبار أن الناشئين هم الشريحة الأهم والركيزة الأساسية التي تنطلق منها الدول الرائدة في مجال كرة القدم لبلوغ المستويات العليا، فالاهتمام بالفئات العمرية هو مساهمة فعالة لديهم في صناعة مستقبل كروي مشرف من خلال توظيف هذه الخامات والطاقات توظيفا سليما، (الأمين عروسي، 2018، ص04) فالناشئين هم مستقبل الأندية الرياضية والمنتخبات الوطنية وإذا لم يكن هناك الاهتمام الكافي بالفئات العمرية فلن تستطيع أن تصنع فرق ومنتخبات قادرة على انتشار الكرة الجزائرية من وضعها الحالي، ولا يختلف اثنان على أن هناك عدة عراقيل تعترض طريق اللاعب الناشئ تحول دون بروز موهبته وتفجير طاقاته، لذا إجبارية توفر المؤهلات العلمية و الشهادات التدريبية إضافة إلى الأجر المرتفع لمدربي الفئات الشبانية في أوروبا لم يكن أبدا صدفة، بل لأن المدرب هو جوهر ومحور والمنفذ الأساسي للعملية التدريبية بهدف إعداد وتكوين اللاعبين وفق برامج محددة، فالبرامج التدريبية المقننة التي تعتمد على الأسس العلمية، وتحترم مناهج ونظريات التدريب الرياضي الحديث هي الكفيلة بوصول الناشئين إلى أعلى المستويات الرياضية. (سدرة سعد وديلي محمد، 2010، ص33) في ذات السياق يشير (السامرائي) أنه من أهم مبادئ التدريب الرياضي هو مبدأ فردية التدريب وتخصص لاعبي الفريق حسب مناصب ومراكز اللعب المختلفة، إذ أن أداء كل لاعب يجب أن يكون ضمن الوجبات والمهام الفردية الملقاة على عاتقه، (السامرائي حسن، 2013، ص152) نظرا لأن كرة القدم من الألعاب التي تتميز بتنوع الأداء المهاري، البدني، الخططي والذهبي من حيث تبادل الأدوار الهجومية والدفاعية بين الفرقين بأداء قوي سريع ومباغت يمتاز بتغيير اتجاه اللعب من منصب لمنصب آخر وعليه يكون مبدأ تخصص اللاعبين في المناصب المناسبة لقدراتهم واستعدادهم دور كبير في نجاح العملية التدريبية التي ترفع من مستوى اللاعبين من خلال تنمية القابليات البدنية والمهارية والخططية كل حسب منصبه الدفاعي والهجومى علاوة عن الترابط الحركي للمناصب مع بعضها البعض والتي سوف تقلل من نسبة الأخطاء والسلبيات وبالتالي الوصول إلى مستوى فني، بدني، خططي متكامل دفاعيا وهجوميا. (علي محمد وعقيل فالج، 2021، ص166)

إن أغلب المصادر والمراجع العلمية الحديثة تشير إلى وجود اختلافات من حيث القدرات البدنية، الفسيولوجية، المهارية والخطية للاعب كرة القدم باختلاف مناصب ومراكز اللعب التي يشغلونها داخل المستطيل الأخضر، (السامرائي حسن، 2013، ص151) وكرة القدم كغيرها من الرياضات خضعت منذ فترة للأسس والمبادئ العلمية، وقد بذلت العديد من الدول المتقدمة مجهودات مستمرة لإعداد الموهبين الناشئين على أسس عملية واضحة المعالم باعتبارهم القاعدة العريضة التي من الواجب الاعتماد عليها في تطوير اللعبة، (صلاح الدين دحيل، 2021، ص01) هذا الأمر يستدعي القيام بعملية كشف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية والقدرات البدنية التي يتمتع بها كل لاعب كرة القدم ناشئ ومن ثم توجيهه نحو منصب اللعب الملائم والموافق لإمكانياته واستعداداته لاختصار طريق النجاح وتوفير الجهد والمال، فالتوجيه السليم نحو مناصب أو مراكز اللعب في كرة القدم يعتبر أحد المرتكزات الأساسية نحو الوصول إلى المستويات العليا، وتكوين الناشئين في كرة القدم يفرض علينا اعطاء أهمية بالغة لعملية التوجيه نتجية الفروقات الفردية بين اللاعبين في القدرات البدنية، المهارية، العقلية، النفسية والفسيولوجية، حيث أن لكل منصب من مناصب اللعب متطلبات ومواصفات نموذجية خاصة.

إن التوجيه نحو مناصب اللعب القائم على المعايير العلمية حقق طفرة كبيرة في مجال كرة القدم حيث مؤخرا أصبحنا نلاحظ لاعبين شباب لم يتجاوزوا سن الثامنة عشر يحققون أرقامًا قياسية، وهذا دليل على وجود عمل قاعدي في الأصناف الصغرى، فبلوغ المراهق الشاب مستويات تؤهله للاندماج مع الأكبر يؤكد أن للتوجيه جزء كبير في نجاحه، فالمستوى العالي لا يعترف بضربات الحظ ولا يمكن للاعب شاب أن يبذل ويتألق في المستوى العالي في منصب لا يناسبه، ويشير (الياسري وحمزة) أن لكل منصب لعب (حارس مرمى مدافع، وسط، مهاجم) أداء متخصص يتماشى وطبيعة اللعب فيه، حيث كلما توافقت إمكانيات واستعدادات اللاعب مع طبيعة المنصب، كلما ازداد إبداعه في تحقيق نتائج جيدة، (الياسري جاسم و عبد الأمير حمزة، 2007، ص167) ومن بين المشاكل والعقبات التي يعاني منها قطاع الناشئين في كرة القدم هي اعتماد المدربين على الاعتبارات الذاتية في عملية التوجيه للاعبين نحو مناصب اللعب وبالأخص المناصب الدفاعية التي لا تحظى بالاهتمام الكافي من قبل المدربين رغم الأهمية الكبيرة لهذه المناصب الحساسة والتي يشغلها لاعبين مكلفين بالمهام الدفاعية وحماية مناطق اللعب الخلفية، وتزيد نسبة أدائهم للمهام الدفاعية على نسبة أدائهم للمهام الهجومية، وما لاحظته الطالب الباحث بصفته مدرب كرة قدم للأصناف الشبانية هو تركيز المدربين عن جهالة على الخامات التي تمتلك المهارات الهجومية في عملية التوجيه، يقابله اهمال للاعبين الذين يملكون المواصفات والمهارات والاستعدادات المناسبة للأدوار الدفاعية لدى الناشئين، هذا أمر حتما يؤثر سلبا على النتائج المستقبلية عموما وعلى الرياضي الممارس خصوصا كعدم الجدية في التدريبات أو فقدان الرغبة والثقة أو حتى الانقطاع تماما عن الممارسة، ومن هذا المنطلق يمكننا طرح التساؤلات التالية:

### التساؤل العام:

هل بناء مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية كفيل بتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية؟

## التعريف بالبحث

و انبثق عن التساؤل الرئيسي مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي:

### التساؤلات الفرعية:

1. هل عملية توجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية تخضع للأسس العلمية على مستوى أندية الرابطة الوطنية للهواة؟
2. هل الاعتماد على المستويات المعيارية لبعض المحددات البدنية يدعم عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية؟
3. هل الاعتماد على المستويات المعيارية لبعض المحددات المهارية يدعم عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية؟

### الفرضية العامة:

إن بناء مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية كفيلا بتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية.

### الفرضيات الجزئية:

1. عملية توجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية لا تخضع للأسس العلمية على مستوى أندية الرابطة الوطنية للهواة.
2. الاعتماد على المستويات المعيارية لبعض المحددات البدنية يدعم عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية.
3. الاعتماد على المستويات المعيارية لبعض المحددات المهارية يدعم عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية.

### 3- أسباب اختيار الموضوع:

#### 3-1- أسباب ذاتية:

باعتبار الطالب الباحث مدرب كرة القدم في أحد المدارس الكروية في الجزائر تكونت لدينا الرغبة في إظهار مدى أهمية عملية التقويم (البدني، المهاري) باستخدام بطارية اختبارات خلال توجيه ناشئي كرة القدم (أقل من 18 سنة) نحو المناصب الدفاعية.

#### 3-2- أسباب موضوعية:

- الطالب الباحث لاحظ أن غالبية المدربين أثناء عملية التوجيه يعتمدون على الملاحظة المجردة فقط خلال المباريات التنافسية وهذا غير كافي مما يشكك في مصداقية العملية.

- إعطاء عملية التوجيه الصبغة العلمية باعتبارها عملية تتطلب دراية كافية وفطنة عالية من المدرب الذي يحدد ويتنبأ بقدرات الناشئ المستقبلية، ومدى نجاحه في منصبه داخل المستطيل الأخضر وهذا لا يأتي إلا من خلال التقويم الموضوعي.
- من خلال هذا الموضوع نسعى إلى إبراز الأهمية البالغة للتقويم في عملية توجيه اللاعبين الناشئين (أقل من 18 سنة) نحو مناصب اللعب، ولفت انتباه المدربين إلى ضرورة استخدام بطارية اختبارات لهذا الغرض.
- تقديم حل ميداني وفق أسس علمية لقيادة المدربين لتوجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية في الحالات العادية أو في الحالات الاستثنائية أيضا عند وقوع الاصابات أو الغيابات.
- قلة الدراسات التي تناولت موضوع توجيه نحو مناصب اللعب وبالأخص المناصب الدفاعية.

#### 4- أهمية الدراسة:

تكمُن أهمية الدراسة في كونها تبرز الطريقة الصائبة التي يجب الاعتماد عليها في عملية توجيه اللاعبين الناشئين نحو المناصب الدفاعية، والمتمثلة في استخدام بطارية اختبارات للتقويم البدني والمهاري، وهذا للتمكن من ضبط مختلف المتغيرات المتعلقة بالعملية، انتقالا من الجانب العشوائي الذي يركز على الملاحظة وتحكيم الاعتبارات الذاتية البعيدة عن الموضوعية إلى الجانب المبني على أسس علمية محضّة، وبالتالي نأمل أن تكون هذه الدراسة دليلا ومرشدا للمختصين والمدربين في كيفية توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية من خلال الاستفادة من التقنيات الحديثة في هذا المجال، ومنه إعطاء فرصة للاعب الناشئ بالتعبير عن قدراته وإمكانياته في المنصب المناسب له مما يساعده على البروز والتألق وتحقيق أهداف المستويات العليا.

#### 5- أهداف الدراسة:

- تسليط الضوء على واقع عملية توجيه ناشئ كرة القدم نحو المناصب الدفاعية في الأندية والفرق الرياضية الجزائرية.
- إبراز الدور الجوهري للمدربين في عملية توجيه اللاعبين الناشئين نحو مناصب اللعب المختلفة.
- إبراز مكانة الاختبارات والقياسات والتقويم في عملية توجيه ناشئ كرة القدم نحو المناصب الدفاعية.
- إبراز الأسس العلمية التي تبني عليها عملية توجيه الناشئين نحو المناصب الدفاعية.
- التعرف على أهم القدرات البدنية من خلال اختبارات ميدانية لتوجيه ناشئ كرة القدم نحو مناصب اللعب الدفاعية.
- التعرف على أهم القدرات الحركية والمهارية من خلال اختبارات ميدانية لتوجيه ناشئ كرة القدم نحو مناصب اللعب الدفاعية.
- الإشارة إلى أهم أخطاء المدربين في عملية توجيه نحو مناصب اللعب.

### 6- مصطلحات الدراسة :

لعل أهم الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية هي عموميات اللغة (الظاهر سعد الله، 1991، ص 29) والتصور النظري الجيد يتحدد ويقوم على أساس واضح للمفاهيم والمصطلحات المستخدمة، وفي بحثنا هذا وردت عدة مفاهيم ومصطلحات وجب على الباحث إزالة اللبس والغموض عنها، وبالتالي سوف نعرف المصطلحات المستخدمة في بحثنا تعريفا نظريا، اصطلاحيا وإجراءيا من أجل تحقيق القدر الكافي من الوضوح :

### 6-1- البطارية :

#### 6-1-1- التعريف الاصطلاحي :

هي مجموعة من الاختبارات المقننة والمطبقة على نفس الأشخاص ومعاييرها المشتقة تسمح بالمقارنة، وقد يقصد بالبطارية أحيانا اختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا أو لم تقنن. (محمد صبيحي حسانين، 1995، ص 41)

وتعرف أيضا على أنها مجموعة من عدة اختبارات تطبق على التوالي على فرد أو الأفراد، وتوضع هذه الاختبارات لتحقيق مجموعة مترابطة من الأغراض. (محمد صبيحي حسانين، 1987، ص 58)

#### 6-1-2- التعريف الإجرائي :

البطارية مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية المقننة تطبق على التوالي على اللاعبين حيث تعكس الصورة الحقيقية لقدراتهم إمكانياتهم واستعداداتهم.

### 6-2- الاختبار :

#### 6-2-1- التعريف اللغوي :

الاختبار في اللغة يحمل معنى "الامتحان" أو "التجربة" وكلمة اختبره تعني امتحنه أو جربه. (حسن علاوي ونصر الدين رضوان، 2008، ص 20)

#### 6-2-2- التعريف الاصطلاحي :

يعرف (كرونباخ - Cronbach) الاختبار تعريفا عاما ويعتبره أي طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك فردين أو أكثر. (سوسن الجلبي، 2005، ص 21)

ويرى (بوبي) أن الاختبار وسيلة تستلزم طرق البحث كالقياس والملاحظة والترتيب والاستقصاء والتحديد والتفسير والاستنتاج والتعميم. (أحمد خاطر وفهبي البيك، 1996، ص 11)

أما تعريف (بارو وماك جي، Barrow & Mc Gee) عرفوا الاختبار على أنه مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته. (أحمد عطا الله وآخرون، 2020، ص26)

### 3-2-6- التعريف الإجرائي :

الاختبار عبارة عن موقف أو تمرين مقنن يستدعي تصرف محدد من طرف المختبر يعبر عن شيء معين يراد قياسه بهدف إلي التعرف علي قدرة أو سمة أو خصوصية لدي المختبر.

### 3-6- التوجيه:

### 1-3-6- التعريف اللغوي :

يعني وجه الشيء، أي أداره إلى جهة أو مكان آخر. (نمرود بشير، 2014، ص148)

### 2-3-6- التعريف الاصطلاحي :

يعرفه محمد حسن علاوي أنه "مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول" (حسن علاوي، 1982، ص283)

ويعرفه عبد الحميد مرسي على أنه "عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات تقدم للأفراد لمساعدتهم علي فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم" (عبد الحميد مرسي، 1976، ص47)

### 3-3-6- التعريف الإجرائي :

نقصد بالتوجيه تحديد المنصب أو مركز اللعب في كرة القدم الخاص باللاعبين الناشئين بما يتلائم ويتوافق مع قدراتهم وإمكانياتهم واستعداداتهم البدنية والمهارية.

### 4-6- كرة القدم:

### 1-4-6- التعريف الاصطلاحي :

هي رياضة جماعية يلعبها فريقان لتسجيل الأهداف كل على الآخر، ويضم فريق القدم أحد عشر لاعبا، يدير اللعبة الإتحاد الدولي لكرة القدم ويعتبر أول إتحاد عالميا للعبة ومهمته وضع القوانين وإدارة المسابقات وغيرها من المهام. (حسين السيد، 2002، ص21)

ويقول رومي جميل "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع". (رومي جميل، 1986، ص50)

#### 2-4-6- التعريف الإجرائي:

هي لعبة جماعية تلعب بين فريقين كل فريق مشكل من 11 لاعب باستخدام كرة من الجلد ذات مقاييس متفق عليها تمارس على ملعب معشوشب مستطيل الشكل محدد الأبعاد، في طريقي الملعب يوجد مرمى، يحاول كل فريق إحراز هدف في مرمى الخصم، تمارس بالأقدام ماعدا حارس المرمى يمكنه استخدام اليدين في منطقتيه، تدوم المقابلة 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، ويديرها أربعة حكام حكم رئيسي وحكم التماس في المساعدة وحكم رابع مكلف بحفظ السير الحسن للمباراة خارج المستطيل الأخضر ويوجد حكام "VAR" تقنية الفيديو في بعض البطولات والمنافسات عالية المستوى. الفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف يعتبر فائزا.

#### 5-6- الناشئين:

#### 1-5-6- التعريف اللغوي :

الناشئ هو غلام جاوز حد الصغر وشب، ناهز سن الرشد.

#### 2-5-6- التعريف الاصطلاحي :

هم الأفراد الذين تجاوزوا مرحلة الطفولة وانتقلوا إلى مرحلة المراهقة، وقد اختلف العديد من العلماء في تحديد هذه الفترة فهناك من يقسمها إلى مرحلتين يمر بها الناشئ من (12-18) سنة وهناك من يقسمها إلى ثلاث مراحل ما بين (12-21) سنة، وإذا نظرنا إلى هذا التقسيم نجد العمر الذي تمت عليه دراستنا (أقل من 18 سنة) موجود ضمن التقسيمين الأول والثاني . (الأمين عروسي، 2018، ص09)

#### 3-5-6- التعريف الاجرائي :

الناشئين في دراستنا هم لاعبي كرة القدم الذين لم يتجاوزوا سن (18) سنة.

#### 6-6- فئة أقل من 18 سنة :

#### 1-6-6- التعريف الاصطلاحي :

يعرفها إبراهيم العظماوي بأنها نقطة انعطاف حاسمة في حياة الإنسان إذ أن ما يبلغه من تقدم ويحققه من مزايا في النمو البدني والعاطفي يرفعه من مستوى الطفولة الوسطى إلى مرحلة اليافع والحدائة. (ابراهيم العظماوي، 1997، ص93)

#### 2-6-6- التعريف الاجرائي :

هي فئة محددة من طرف الرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة (LNFA) للموسم الرياضي (2023/2022) وتشمل مواليد (2005) أي اللاعبين بعمر (17) سنة.

**7-6- منصب اللاعب:**

**1-7-6- التعريف اللغوي:**

المَنْصِب لغة هو وظيفة، ما يتولاه الشخص من عمل.

**2-7-6- التعريف الاصطلاحي:**

يمكن تحديده بالموقع الذي يحدد للاعب في البناء المتكامل للاعب الفريق حيث يقوم من خلاله بتنفيذ واجباته الهجومية والدفاعية في إطار الخطط الموضوعة، ولكل منصب واجبات محددة يؤديها اللاعب خلال المباراة انطلاقاً من طريقة اللعب والخطط المستخدمة. (ابراهيم حماد، 1994، ص385)

**3-7-6- التعريف الاجرائي:**

منصب أو مركز اللعب هو الحيز أو المساحة أو المكان الذي يشغله أو يلعب فيه لاعب كرة القدم داخل المستطيل الأخضر.

**8-6- المناصب الدفاعية:**

**1-8-6- التعريف الاجرائي:**

هي المناصب أو المراكز التي يشغلها لاعبي الدفاع المكلفين بالمهام الدفاعية وحماية مناطق اللعب الخلفية من خلال التصدي لهجات الخصم، وتزيد نسبة أدائهم للأدوار الدفاعية على نسبة أدائهم للأدوار الهجومية ونقسم المناصب الدفاعية إلى:

**2-8-6- قلب الدفاع:** يسمى المدافع المحوري يتمركز أمام المرمى ووظيفته الأساسية هي الدفاع أمام المهاجم المتقدم للفريق الخصم.

**3-8-6- المدافع القشاش (الليبرو):** منصبه خلف قلب الدفاع و الأظهرة ويبعد عنهما بمسافة مناسبة، وظيفته الأساسية تغطيه المساحات وتقديم المساندة للظهيرين.

**4-8-6- الأظهرة:** مواقعهم داخل الملعب هي مواقع دفاعية ولكن على الجانبين، الجانب الأيمن (ظهير الأيمن) والجانب الأيسر (ظهير الأيسر)، مهامهم الرئيسية هي التصدي للاعب الخصم الذين يهاجمون على الأجنحة أو الأطراف والذين يمتازون عادة بالسرعة، إضافة إلى تقديمهم للمساندة الهجومية على الأطراف.

**9-6- المعايير:**

هي عبارة عن قيم تشمل أداء مجتمع خاص في اختبار معين، وتستخدم كلمة "المعايير" كثيرا في مجال القياس التربوي الرياضي، كما تستخدم في بعض الأحيان كمرادف لكلمة "معدل" أو "متوسط" و في أحيان أخرى يستخدم للإشارة إلى متوسطات درجات بمجموعة خاصة من الناس، ويعرف (سكوت Scott) المعايير على أنها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار. (حسانين ورضوان، 1988، ص 381)

هي درجات معيارية يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري عن المتوسط. (حسانين، 2001، ص 213) والدرجات المعيارية هي عبارة عن نمط من الدرجات يشتق عن طريق تحويل كل الدرجات الخام في عينة أو مجتمع إلى درجات أخرى يطلق عليها اسم (الدرجات المشتقة). (عبد الحميد ورضوان، 1994، ص 221)

المعايير تعرف أيضا على أنها الدرجات المعيارية التي تقابل الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد، ووجود معايير للاختبارات يساهم في تعريف الفرد على حسب مستواه في الأداء ومقارنة ذلك بنفسه في فترات متتالية، و بغيره في نفس المرحلة. (عبد الحميد وحسانين، 1985، ص 241)

### 10-6- الدرجة الخام:

هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات أو من أي أداة أخرى للقياس دون أن تعالج إحصائيا. (حسانين، 2001، ص 359)

### 11-6- المستويات المعيارية:

هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (علاوي ورضوان، 2008، ص 194)

حسب (بسام الخليفة) نقلا عن (رضوان، 2006) أن المستويات المعيارية هي عبارة عن وسائل لتفسير درجة المفحوص وتعد المستويات كأساس للتقويم من داخل الظاهرة المقاسة لأنها تمثل ما يجب أن تكون عليه الظاهرة. (الخليفة ومحمود، 2017، ص 519)

**الباب الأول**

**الدراسة النظرية**

# الفصل الأول

## الدراسات السابقة



تمهيد :

إن المعرفة العلمية هي معرفة تراكمية ولا يمكننا أن نتقدم أو نتطور ما لم يتم البناء الجديد انطلاقاً من البناء السابق له. (بوترعة بلال، 2017، ص10) وقد تعدد وتختلف وجهات النظر حول جدوى ومكانة الدراسات السابقة والمشاركة، فأى جهد علمي إلا ويعود فيه صاحبه إلى جهود من سبقوه في مجال تخصصه. لذا تعتبر الدراسات السابقة والمشاركة من العناصر الهامة في البحث العلمي، حيث يستعين بها الباحث في جملة من النقاط التي لها صلة بموضوع الدراسة سواء من قريب أو من بعيد. (جاوي فايذة وباجي عبد القادر، 2022، ص103)

لغرض تعريف القارئ بكافة الدراسات التي سبق إجرائها في موضوع بحثنا سنورد في هذا الفصل عرضاً للدراسات الوطنية والعربية والأجنبية التي أتيج للطلاب الباحث الاطلاع عليها، والتي تناولت المتغيرات التي لها صلة وثيقة بدراستنا الحالية. مرتبة وفق ترتيب زمني تنازلي من الأحدث إلى الأقدم. بعد عرضها ولغرض معرفة علاقة دراستنا الحالية بالدراسات السابقة والمشاركة سيتم تحليل هذه الأخيرة من حيث الأهداف، المنهج، العينة، الإجراءات المنهجية، الأدوات والنتائج.

أولاً/ الدراسات الوطنية المحلية :

**1-1-1- دراسة ميم مختار وآخرون (2021) بعنوان "المحددات القاعدية للانتقاء والتوجيه الرياضي لدى ناشئين لأقل من 13 سنة من وجهة رأي الخبراء. (ميم مختار وآخرون، 2021، ص14-31)**

**1-1-2- الهدف من الدراسة :**

تهدف الدراسة إلى تحديد محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي على ضوء آراء الخبراء للناشئين أقل من 13 سنة في كرة القدم حسب آراء الأساتذة والدكاترة الخبراء بما يتماشى ومتطلبات اللعبة.

**1-1-3- المنهج المستخدم :**

استخدم فريق البحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

**1-1-4- العينة :**

شملت العينة على 44 من الأساتذة والدكاترة الخبراء من الداخل وخارج الوطن.

**1-1-5- أدوات البحث :**

استخدم فريق البحث استبيان موجه للأساتذة والدكاترة الخبراء مكون من 04 محددات على شكل محاور، حيث تم الاعتماد على مقياس ليكارت الخماسي.

**1-1-6- أهم النتائج :**

- اتفق الخبراء على 03 استعدادات وقدرات تمثلت في سرعة رد الفعل، المرونة، التوافق العصبي العضلي مما يعني انه بالإمكان الاعتماد على هذه الاستعدادات والقدرات لمحدد البدني الحركي في عملية توجيه الناشئين في كرة القدم.
- هناك استعدادات وقدرات اتفق رأي الخبراء على أنهم مهمين بدرجة كبيرة تمثلت في سرعة الجري والقوة الانفجارية للأطراف السفلية.
- هناك قدرتين اتفق الخبراء على أهميتها بدرجة كبيرة وهما الحد الأقصى الاستهلاك الأكسجين، وأقصى سرعة هوائية.

**1-1-7- أهم التوصيات :**

وجب إعطاء أهمية بالغة للانتقاء وتوجيه الناشئين في كرة القدم من أجل صناعة الأبطال ولا يكون هذا إلا بأسس ومعايير الاختيار العلمي والتقويم الموضوعي السليم.

**2-1- دراسة مفتاح أبو يوسف وعثماني عبد القادر (2021) بعنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة". (مفتاح وعثماني، 2021، ص 359-376)**

**1-2-1- الهدف من الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لقياس مستوى القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم فئة أقل من 17 سنة.

**2-2-1- المنهج المستخدم:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المقارن للملائمة طبيعة الموضوع.

**3-2-1- عينة الدراسة:**

شملت عينة البحث 120 لاعب كرة القدم أقل من 17 سنة ينشطون في الرابطة الولائية لكرة القدم بسكرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

**4-2-1- أدوات الدراسة:**

تم استخدام 04 اختبارات بدنية تمثلت في:

- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية الأطراف السفلية.
- اختبار بريكسي لقياس كفاءة الجهازين الدوري التنفسي والحد جري 20 متر من وضع البدء العالي لقياس السرعة الانتقالية.
- اختبار بارو لقياس الرشاقة.

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS

**5-2-1- أهم النتائج:**

- مستوى القوة الانفجارية للأطراف السفلية متوسط لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة متوسط بنسبة لمراكز الدفاع ووسط الميدان ومن ضعيف متوسط بالنسبة لمركز الهجوم.
- مستوى التحمل الهوائي جيد جدا بنسبة للاعبين خط الوسط وجيد بالنسبة للمدافع المحوري والمهاجمين، ومتوسط لمركز المدافع الجانبي.
- مستوى الرشاقة متوسط بالنسبة لكل مناصب اللعب ماعدا الهجوم ضعيف.

**6-2-1- أهم الاقتراحات:**

- وجوب توظيف اللاعبين حسب مراكز اللعب انطلاقاً من المتطلبات البدنية والمهارية التي يفرضها الواجب الخططي لكل مركز.
- وجوب الاعتماد على الأساليب العلمية الحديثة كالتقويم والقياس والاختبارات .

**3-1- دراسة بومدين قادة (2019) بعنوان "تحديد بعض معايير التوجيه العلمية لدى مهاجمين كرة القدم".**  
(بومدين قادة، 2019)

#### **1-3-1- الهدف من الدراسة :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على عملية التوجيه للناشئين نحو مركز الهجوم في النوادي والفرق الرياضية ومدارس كرة القدم من خلال الوقوف على أهم القدرات البدنية، المهارية، الفسيولوجية لتوجيه لاعبي كرة القدم نحو خط الهجوم.

#### **2-3-1- المنهج المستخدم :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح باعتباره الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة من طرف الباحث.

#### **3-3-1- العينة :**

قدرت العينة بـ 60 لاعب مهاجم من مختلف النوادي الناشطة في الرابطتين الجهوية لولاية سعيدة ووهران .

#### **4-3-1- أهم النتائج :**

- يتميز اللاعبون المهاجمين بمستوى متوسط في مختلف المؤشرات المرفولوجية.
- يتميز اللاعبون المهاجمين بمستوى متوسط في بعض القدرات البدنية .
- يتميز اللاعبون المهاجمين بمستوى متوسط في بعض المؤشرات الفسيولوجية.
- يتميز اللاعبون المهاجمين بمستوى متوسط في بعض القدرات المهارية.

#### **5-3-1- أهم التوصيات :**

- ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين.
- ضرورة إعادة رسكلة مستوى المدربين.
- ضرورة تطبيق بطارية الاختبارات الخاصة بكشف مستوى اللاعبين وتوجيههم بطريقة صحيحة نحو مراكز اللعب المناسبة لهم.
- التطرق إلى عملية الانتقاء والتوجيه لمختلف مناصب اللعب الأخرى.

**4-1- دراسة فتحي دربال ويعقوب الشيخ (2019) بعنوان "دراسة عاملية للمتطلبات المرفولوجية والوظيفية للاعب كرة القدم حسب مراكز اللعب". (دربال والشيخ، 2019، ص431-443)**

**1-4-1- الهدف من الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى تحديد البناء والتكوين الجسدي للاعب كرة القدم حسب مراكزهم والتعرف على طبيعة البناء العاملي من خلال تحديد مجموعة مقاييس مختصرة.

**2-4-1- المنهج المستخدم:** تم استخدام المنهج الوصفي.

**3-4-1- العينة:** تم اختيار العينة بشكل قصدي تمثلت في فرق غرب الجزائر وعددها 05 أندية.

**4-4-1- القياسات والاختبارات:**

القياسات الانثروبومترية والمرفولوجية شملت قياس الوزن، الطول، مختلف المحيطات، العروض والاتساعات، سمك ثنايا الجلد والكتلة الشحمية.

القياسات والاختبارات الوظيفية شملت اختبار بريكسي لقياس الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين والسرعة القصوى الهوائية، اختبار روفيه لقياس السعة الحيوية المطلقة والنسبية وضغط الدم الانقباضي والانقباضي.

الاختبارات البدنية تمثلت في اختبار بريكسي لقياس التحمل، جري 30 متر لقياس السرعة، اختبار القفز الطويل من الثبات لقياس القوة الانفجارية للأطراف السفلية.

**5-4-1- أهم النتائج:** أدى التحليل العاملي إلى:

- استخلاص ثمانية عوامل من أصل 12 بالنسبة لمركز الدفاع.
- قبول 06 عوامل من أصل 13 عامل بالنسبة لمركز وسط الميدان.
- قبول 07 عوامل من أصل 13 بالنسبة لمركز الهجوم.

**6-4-1- أهم التوصيات:**

- ضرورة التدريب الفردي كل مركز لعب لوحده.
- الاهتمام بأسس انتقاء اللاعبين وتحديد مراكز اللعب للوصول إلى أفضل المستويات.

**5-1- دراسة بن نعمة بن عودة (2018) بعنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة". (بن نعمة بن عودة، 2018)**

**1-5-1- الهدف من الدراسة:**

تهدف الدراسة إلى التعرف على المستويات المعيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية كأساس لاختيار لاعبي كرة القدم أقل من 20 سنة.

**1-5-2- المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

**1-5-3- العينة:** شملت العينة 205 لاعب كرة قدم ينشطون على مستوى 12 نادي كرة قدم بالغرب الجزائري.

**1-5-4- أدوات البحث:**

اعتمد الباحث على المصادر والمراجع، المقابلات الشخصية، الاستبيان، الاختبارات البدنية (اختبار جري 20 متر من الوقوف، اختبار القفز العريض، اختبار بارو، اختبار الصندوق المدرج، اختبار بريكسي)

الاختبارات المهارية ( اختبار إخماد الكرة، اختبار الجري بالكرة، اختبار دقة التمرير، اختبار دقة التهديف).

**1-5-5- أهم النتائج:**

- تسجيل مستوى متوسط في الجانب المهاري.
- تسجيل مستوى متوسط وجيد في الجانب البدني.
- تحديد مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية أسهم في تصنيف لاعبي الغرب الجزائري أقل من 20 سنة وفق قدراتهم الفعلية بعيدا عن الذاتية.

**1-5-6- أهم التوصيات:**

- يوصي الباحث بضرورة تكوين المدربين وفق الأساليب العلمية الحديثة.
- ضرورة تقييم اللاعبين من جميع الجوانب باعتماد الاختبارات والقياسات بعيدا عن الذاتية.
- ضرورة تخطيط حاضر ومستقبل اللاعب الجزائري بناء على الاختبارات والقياسات تدعيما للملاحظة العلمية المؤسسة.

**1-6-6- دراسة بايزيد عبد القادر وزاوي عبد السلام (2017) بعنوان "قياس القوة الانفجارية من خلال بطارية اختبارات وعلاقتها بفاعلية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم أقل من 17 سنة". (بايزيد وزاوي، 2017، ص46-25)**

**1-6-1- الهدف من الدراسة :**

هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية استعمال قياس القوة الانفجارية من خلال بطارية اختبارات وعلاقتها بفاعلية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم أقل من 17 سنة.

### 2-6-1- المنهج المستخدم:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة.

### 3-6-1- العينة:

اجريت الدراسة على 16 لاعب أقل من 17 سنة ممارس في نادي وداد ديرة الناشط في الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة تم اختيارهم بالطريقة القصدية.

### 4-6-1- أهم النتائج:

كشفت النتائج على حقيقة العلاقة بين القوة الانفجارية وبعض المهارات الأساسية لدى أشبال كرة القدم.

### 5-6-1- أهم التوصيات:

يوصي الباحثان على ضرورة تطوير القدرات البدنية للاعبين وبما لها من تأثير ايجابي على المهارات الأساسية للاعب كرة القدم أقل من 17 سنة.

**7-1- دراسة هوار عبد اللطيف (2014) بعنوان « Etude Comparative Entre Quelques Indice Morphologique et Les Attributs de L'aptitude Physique et Technique des Jeunes Footballeurs par Poste du Jeu » (هوار عبد اللطيف، 2014، ص18-36)**

### 1-7-1- الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد الفروق بين لاعبي كرة القدم 15-16 سنة حسب مراكزهم في بعض مكونات اللياقة البدنية والمهارية والمؤشرات المرفولوجية.

### 2-7-1- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

**3-7-1- العينة:** تم اجراء الدراسة على عينة قوامها 60 لاعب كرة قدم تم اختيارهم بطريقة مقصودة.

### 4-7-1- أهم النتائج:

توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين مراكز اللعب الستة ( حارس مرمى، ظهير أيمن وظهر أيسر، مدافع محوري، وسط ميدان دفاعي، وسط ميدان هجومي، مهاجم) في كل من:

- صفة التحمل.
- المرونة.
- السرعة الانتقالية (30 متر) بدون كرة.

- السرعة الانتقالية (30 متر) بالكرة.

#### 1-5-7-5- أهم التوصيات :

أوصى الباحث بضرورة توجيه اللاعبين إلى مراكز اللعب وفق قدراتهم البدنية، المهارية، المرفولوجية.

**1-8-8-1- دراسة لعموري حديوش (2014) بعنوان "تحديد معايير التوجيه نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية. (لعموري حديوش، 2014، ص92-98)**

#### 1-8-1- الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على المحددات والمعايير التي نستطيع الاعتماد عليها لتوجيه التلاميذ لمختلف مراكز اللعب في كرة القدم في إطار الرياضية المدرسية .

**1-8-2- المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على جمع البيانات وتصنيفها وتفسيرها وتحليلها.

**1-8-3- العينة:** عينة هذا البحث متكونة من 50 مدرب وأستاذ كرة القدم متحصل على الشهادات لأكاديمية العليا .

#### 1-8-4- أهم النتائج :

اعتمد الباحث على استمارة استبائية وتحصل على النتائج التالية :

- توجيه التلاميذ نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يخضع إلى استعدادات وقدرات عقلية، نفسية، بدنية، مرفولوجية، وظيفية وتوافقية.
- توجيه التلاميذ نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يخضع إلى استعدادات وقدرات عقلية ونفسية.

#### 1-8-5- أهم التوصيات :

يجب العمل بالنموذج المقترح كمعيار في اختيار وتوجيه لاعبي كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب.

**1-9-1- دراسة بوحاج مزيان دكتور (2012) بعنوان "بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية و المهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة". (بوحاج مزيان، 2012)**

#### 1-9-1- الهدف من الدراسة :

هدفت الدراسة إلى إظهار أهمية التقويم المهاري والبدني من خلال بطارية إختبارت لانتقاء لاعبي كرة القدم 17-19 سنة، وكذا تصحيح أخطاء المدرجون في عملية الانتقاء نظرا لإهمالهم للجانب العلمي.

**2-9-1- المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

**3-9-1- العينة:** تم اجراء الدراسة على 164 لاعب ينشطون في 41 فريق 15 فريق من الرابطة الجهوية لولاية وهران، و 26 فريق من الرابطة الجهوية لولاية الجزائر.

**4-9-1- أهم النتائج:**

الانتقاء هو عملية منهجية تتطلب من المدرب دراسة وكفاءة عملية ومهنية للتوفيق فيما، لذا استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا ومهاريا في عملية الانتقاء ضرورة ملحة.

**5-9-1- أهم التوصيات:**

- وضع النماذج حية لعملية الانتقاء باستعمال بطارية الاختبارات في أقراص ضوئية حتى يحفز المدربين على إستعمالها
- ضرورة اعتماد وتكييف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلائم ومتطلباتهم الشخصية على المستويات والأعمار

**10-1- دراسة عبروس شريف (2009) بعنوان "أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية".** (عبروس شريف، 2009)

**1-10-1- الهدف من الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى محاولة تشخيص ومعرفة عملية الانتقاء والتوجيه في نوادي كرة القدم بالجزائر فئة اقل من 17 سنة.

**2-10-1- منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه مناسب لهذه الدراسة.

**3-10-1- العينة:** تكونت العينة من 60 مدرب كرة القدم موزعين على 3 مناطق كل منطقة 20 مدرب.

**4-10-1- أداة البحث:** للحصول على المعلومات اللازمة قام الباحث بتصميم استمارة استبيان تضم 03 محاور، محور الانتقاء، محور التوجيه، محور الميول.

**5-10-1- أهم النتائج:**

بعد تفريع النتائج وباستخدام برنامج (SPSS) تم التوصل إلى مايلي:

- كشفت الدراسة أن المدربين على علم بطرق الانتقاء.
- بينت الدراسة أن معظم المدربين يرون أن الانتقاء الرياضي في كرة القدم يتم عبر ثلاث مراحل.
- بينت الدراسة أن التوجيه الرياضي ضروري جدا في كرة القدم.

- أظهرت الدراسة أن المدربين يرون أن عملية التوجيه الرياضي في كرة القدم تتم بمشاركة مختصين.

#### 6-10-1- أهم التوصيات:

- وضع إستراتيجية ميدانية لعملية الانتقاء والتوجيه في ميدان كرة القدم الجزائرية.
- وضع نموذج لمقومات الفرد الجزائري من الناحية البدنية، المهارية، النفسية، العقلية...

#### ثانيا/ الدراسات العربية :

**11-1-1** دراسة محمد نصر الدين رضوان، أحمد نبيه ابراهيم محمد، صبري أحمد على العدوين، رامي محمد السعيد محمد سويدان (2022) بعنوان "تقنين بطارية اختبارات اللياقة الحركية لناشئي كرة القدم جمهورية مصر العربية". (نصر الدين رضوان وآخرون، 2022)

#### 1-11-1- الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التحقق من صحة بطارية اختبارات للياقة الحركية لناشئي كرة القدم جمهورية مصر العربية.

#### 2-11-1- المنهج المستخدم: استخدم فريق البحث المنهج الوصفي.

**3-11-1- العينة:** بلغ حجم العينة 200 ناشئي لكرة القدم مقسمة إلى 50 كعينة إستطلاعية، 150 لاعب كعينة أساسية من 14 نادي كرة قدم جمهورية مصر العربية.

#### 4-11-1- الاجراءات المنهجية للدراسة:

- تضمنت البطارية 6 عناصر للياقة الحركية (الرشاقة، التوازن، التوافق، زمن الرجوع، السرعة الانتقالية، القدرة العضلية) وتضمنت البطارية اختبار واحد لكل عنصر من العناصر.
- تم تنفيذ هذه الاختبارات في ملعب كرة القدم حيث قام فريق البحث بالتحقق من صدق البطارية باستخدام صدق المضمون من خلال استطلاع رأي الخبراء، والتحقق من الثبات باستخدام أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.

#### 5-11-1- أهم النتائج:

- تم إعداد جداول المعايير المنينية الخاصة ببطارية اختبارات اللياقة الحركية لناشئي كرة القدم.
- بطارية الإختبارات المستخدمة في البحث هي بطارية صالحة للتطبيق حيث تمت الموافقة عليها بنسبة 100%.

#### 6-11-1- أهم التوصيات:

- تقويم اللياقة الحركية لناشئي كرة القدم وفقا للمراحل السنوية.

- وضع نموذج مقترح لمستوى اللياقة البدنية لانتقاء ناشئي كرة القدم للمراحل السنوية.

**12-1- دراسة عبد الرحمان محمد جمعة (2021) بعنوان "تصميم بطارية اختبارات وقياسات جسمية وبدنية ومهارية في كرة القدم للناشئين 15-17 سنة بولاية الجزيرة-السودان". (عبد الرحمان جمعة، 2021)**

**1-12-1- الهدف من الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى تصميم بطارية اختبارات وقياسات جسمية وبدنية ومهارية في كرة القدم للناشئين (15-17) سنة بولاية الجزيرة بدولة السودان.

**1-12-2- المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

**1-12-3- العينة:** تكونت عينة الدراسة من 50 لاعب تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**1-12-4- أهم النتائج:**

استخدم الباحث الاستبيان والاختبارات والقياسات وتوصل إلى النتائج التالية:

- بالنسبة للقياسات الجسمية (الطول، الوزن، طول الطرف العلوي والسفلي) كانت النتائج بين المستويات جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول، ضعيف.
- بالنسبة للاختبارات البدنية (التحمل، السرعة، المرونة، الرشاقة، القوة) كانت النتائج بين ممتاز، جيد جداً، جيد.
- بالنسبة للاختبارات المهارية (التمرير الأرضي، الاستحواذ على الكرة، الجري بالكرة، التصويب، ضرب الكرة بالرأس، رمية التماس) كانت النتائج بين ممتاز وجيد جداً وجيد.

**1-12-5- أهم التوصيات:**

يوصي الباحث باستعمال بطارية الاختبارات الخاصة بالناشئين في عملية انتقاء الرياضيين.

**13-1- دراسة أحمد سالم عبادي الجوزري (2018) بعنوان "بناء بطارية اختبار لبعض القدرات الحركية والمهارية لناشئي كرة القدم". (أحمد الجوزري، 2018)**

**1-13-1- الهدف من الدراسة:**

تهدف الدراسة إلى بناء بطارية اختبار لقياس بعض القدرات الحركية والمهارية الخاصة لناشئي كرة القدم تحت 16 سنة من خلال:

- تحديد القدرات الحركية والمهارية لناشئي كرة القدم تحت 16 سنة.

- التوصل للبناء العاملي البسيط للقدرات الحركية و المهارية لناشئ كرة القدم بالعراق تحت 16 سنة.
- استخلاص بطاريه اختبار لبعض القدرات الحركية والمهارية لناشئ كرة القدم تحت 16 سنة.
- بناء مستويات معيارية للبطاريه المستخلصه لبعض القدرات الحركية و المهارية لناشئ كرة القدم تحت 16 سنة.

#### 2-13-1- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ملائمة لطبيعة البحث.

- 3-13-1- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على 122 ناشئ كرة القدم بمحافظة بغداد بجمهورية العراق تم اختيارهم بالطريقة العمدية من 07 أندية ويمثلون 80.79% من حجم مجتمع الدراسة، اجريت الدراسة الاستطلاعية على 24 ناشئ، واجريت الدراسة الأساسية على 98 ناشئ.

#### 4-13-1- أهم النتائج : تم استخلاص اربعة عوامل هي:

- العامل الاول: القدرات الحركية المتمثلة (القدرة على التحمل والرشاقة).
  - العامل الثاني: القدرات المهارية المتمثلة (القدرة على الاداء المهاري )
  - العامل الثالث: القدرات الحركية المتمثلة (الاداء المهاري والرشاقة).
  - العامل الرابع: القدرات الحركية المتمثلة (القدرة على الاداء الحركي السريع).
- تم استخلاص اختبارات القدرات الحركية و المهارية لناشئ كرة القدم تحت سن 16 سنة.
- تم تحديد المستويات المعيارية بوضع درجات خام لكل اختبار بالمستويات.

- المستوى المنخفض تراوح ما بين (21 الى 48.04).
- المستوى المتوسط تراوح ما بين (25 الى 45.45).
- المستوى العالي تراوح ما بين (28 الى 43.75).

#### 5-13-1- أهم التوصيات :

- اعتماد الاختبارات التي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم القدرات الحركية والمهارية لناشئ كرة القدم تحت 16 سنة.
- الاستفادة من هذه الاختبارات لانتقاء اللاعبين في كرة القدم.
- التعرف على أبعاد البطاريتين البدنية والمهارية وتحديد درجة اللاعبين على الكل بعد معرفة القدرات الحركية والاداءات المهارية التي تحتاج إلى تدعيم ومعالجة.

- تحديد بطارية للربط بين القدرات الحركية والاداءات المهارية والواجبات الخطئية لناشئ كرة القدم اتحت 16 سنة.

**14-1- دراسة ثروت محمد محمد الجندي (2018) بعنوان "بطارية اختبارات لقياس الأداء الفني للاعبى كرة السلة".** (ثروت الجندي، 2018، ص32-13)

**1-14-1- الهدف من الدراسة :**

هدفت الدراسة إلى تصميم بطارية اختبارات في كرة السلة لغرض إصدار أحكام موضوعية على المستوى الفني للاعبى كرة السلة.

**2-14-1- المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج الوسفي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

**3-14-1- العينة:** اختيرت العينة بالطريقة العمدية، وشملن 63 لاعب كرة سلة أقل من 16 سنة ينشطون بنادي الزمالك ونادي الشركة الشرقية.

**4-14-1- أهم النتائج :**

توصل الباحث إلى تصميم بطارية اختبارات مهارية تضم 12 اختبار يمكن من خلالها تقييم المستوى الفني لدى لاعبى كرة السلة بموضوعية وهي :

التحول من الهجوم للدفاع، التصويب بالوثب، الرمية الحرة، المتابعة الدفاعية، المحاورة، المتابعة الهجومية، دقة وسرعة التمرير، الهجوم الخاطف، المساعدة الفعالة، حائط الصد، التصوية السلمية، قطع الكرة.

**5-14-1- أهم التوصيات :**

يوصي الباحث بضرورة استخدام بطارية الاختبارات المهارية في كرة السلة المصصمة في هذه الدراسة للحكم على المستوى الفني للاعبى كرة السلة.

**15-1- دراسة شهاب أحمد محيسن وعبد المنعم أحمد جاسم الجنابي (2015) بعنوان "بناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة كأحد أسس الانتقاء الرياضي للاعبى كرة القدم".** (شهاب أحمد و جاسم الجنابي، 2015، ص97-137)

**1-15-1- الهدف من الدراسة :**

هدفت الدراسة إلى بناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة كمعيار موضوعي مقنن لانتقاء لاعبى كرة القدم في محافظة صلاح الدين بدولة العراق.

**2-15-1- المنهج المستخدم:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

**1-15-3- العيننة:** تكونت العينة من 80 لاعب بنسبة 64% من مجتمع البحث.

**1-15-4- أهم النتائج :**

قام الباحثان بترشيح عدد من عناصر اللياقة البدنية وأسفر ذلك عن ترشيح 07 عناصر، وباستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) توصلنا إلى النتائج التالية:

العوامل التي تم قبولها أطلقت عليها المسميات التالية:

- العامل الأول السرعة الانتقالية ويمثله ركض 50 متر من البدء العالي.
- العامل الثاني المرونة الحركية وتمثلت للمس السفلي والجانبى .
- العامل الثالث الرشاقة ويمثله الخطوة الجانبية 10 ثواني.
- العامل الرابع المطاولة العامة ويمثله ركض 2000 متر.
- العامل الخامس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ويمثله القفز العمودي من الثبات.
- العامل السادس المطاولة الخاصة ومثله ركض 300 متر.
- العامل السابع القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين يمثله القفز الجانبى من فوق مسطبة.

**1-15-6- أهم التوصيات:**

- اوصى الباحثان باجراء دراسات مشابهة لمحددات الانتقاء الأخرى (مهارة ، وظيفية ، معرفية)
- اعتماد الوحدات المرشحة في الانتقاء الرياضي للاعبى كرة القدم.

**1-16-1- دراسة صالح شافي ساجت وعائيد علي عذاب (2015) بعنوان "بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات لاعمار 16-14 سنة".** (صالح شافي وعلي عذاب، 2015، ص 39-54)

**1-16-1- الهدف من الدراسة :**

هدفت الدراسة إلى بناء بطارية اختبار الانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات بأعمار 16-14 سنة.

**1-16-2- المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

**1-16-3- العيننة :**

شملت 120 لاعبا لكرة القدم للصالات، 10 لاعبين للتجربة الإستطلاعية، 40 لاعب لعينة البناء، 70 لاعب لعينة التقنين.

**4-16-1- الوسائل الاحصائية:** اعتمد الباحثان على الأهمية النسبية، النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري معامل الإلتواء، الوسيط، معامل الارتباط بيرسون، اختبارات، التحليل العاملي باستخدام برنامج (SPSS)

**5-16-1- أهم النتائج:**

تم التوصل من خلال التحليل العاملي إلى 04 متغيرات تم قبول 03 منها وهي:

- العامل الأول سرعة الإستجابة.
- العامل الثاني المرونة.
- العامل الثالث القوة الانفجارية للرجلين.

تم إستخلاص بطارية القدرات البدنية على ضوء عواملها المستخلصة والتي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على العوامل وهي:

- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية باتجاهين.
- اختبار ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من وضع الجلوس الطويل.
- اختبار سارجنت.

**6-16-1- أهم التوصيات:**

- اعتماد بطارية الاختبار المستخلصة
- اجراء دراسات مماثلة في الجوانب الاخرى كالجانب المهاري، الوظيفي والقياسات الجسمية.

**17-1- دراسة سعد فاضل عبد القادر وأنمار عبد المنعم (2011) بعنوان "بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبين خماسي كرة القدم للمتقدمين".** (سعد فاضل وعبد المنعم، 2011، ص83-108)

**1-17-1- الهدف من الدراسة:**

تهدف الدراسة إلى بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين خماسي كرة القدم للمتقدمين، ووضع درجات معيارية لكل وحدة من وحدات البطارية.

**2-17-1- المنهج المستخدم:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية باعتبارها الأسلوب الأمثل لحل مشكلة البحث.

**3-17-1- عينة الدراسة:** تكونت العينة من 92 لاعب يمثلون 13 نادي، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

**4-17-1- أهم النتائج:**

خلص التحليل إلى 06 عوامل تم قبول 04 منها :

- العامل الأول : ضرب الكرة والدحرجة ورشح له اختبار التهديف من الحركة على التقسيمات المرسومة داخل الهدف.
- العامل الثاني: الدحرجة وضرب الكرة، ورشح له اختبار الدحرجة بالكرة حول شاخصين بأبعاد مختلفة ذهابا وايابا.
- العامل الثالث: الإخماد وضرب الكرة، ورشح له اختبار إخماد الكرة التندحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة.
- العامل الرابع: التهديف من الحركة، ورشح له اختبار التهديف من الحركة.

#### 1-17-5- أهم التوصيات :

أوصى الباحثان باعتماد البطارية ومعاييرها كأساس لاختيار المتقدمين من لاعبي خماسي كرة القدم.

ثالثا/ الدراسات الأجنبية :

**1-18-1- دراسة كريستيان وراغ (Christian M. Wrang) وآخرون (2022) بعنوان "The missing children: a systematic scoping review on talent identification and selection in football (soccer)" (Wrang and all, 2022, p135-150)**

#### 1-18-1- الهدف من الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تحليل نقدي للأدبيات والأبحاث التي تناولت موضوع اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم والتنبؤ بقدراتهم.

#### 1-18-2- المنهج المستخدم: استخدم فريق البحث المنهج الوصفي التحليلي.

**1-18-3- العينة:** بلغ عدد الدراسات 2443 دراسة، منها 73 دراسة أخذت بعين الاعتبار في عملية التحليل.

#### 1-18-4- أهم النتائج :

- عملية اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة لم ترقى إلى المستوى المطلوب رغم الكم الهائل من الأدبيات التي تطرقت للموضوع.
- الدراسات الحالية تهتم أكثر بعملية انتقاء المواهب الشابة، بينما نادرا ما تتناول موضوع الاكتشاف.

#### 1-18-5- أهم التوصيات :

ضرورة اجراء دراسات تسد الثغرة وتكمل لنا المعلومات المتعلقة بعملية اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة.

### 19-1- دراسة ديتر روش (Dieter Rosch) واخرون (2000) بعنوان "Assessment and Evaluation of Football Performance" (Dieter Rosch, 2000)

#### 1-19-1- الهدف من الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تطوير بطارية اختبار لتقويم الأداء البدني للاعب كرة القدم (الاحماء، المرونة، القدرة، السرعة، التحمل)

1-19-2- عينة الدراسة : طبقت البطارية على عينة قوامها 588 لاعب كرة قدم.

#### 1-19-3- أهم النتائج :

- أثبتت الدراسة أن بطارية الاختبار هي أداة مجدية وفعالة لتقويم الأداء البدني والمهاري للاعب كرة القدم.
- البطارية تساعد المدرب في التقويم الموضوعي لتأثير البرامج التدريبية على اللاعبين.
- البطارية تساعد طبيب الفريق والمدلك المكلفين بمتابعة تطورات عملية إعادة التأهيل للرياضيين.

#### 20-1- التعليق على الدراسات السابقة :

مرحلة نقد وتقييم الدراسات السابقة والتعليق عليها هي مرحلة حاسمة في البحث العلمي، يستعين بها الباحث لتبرير النتائج المتوصل إليها أو دحضها، كما يمكن في هذه المرحلة الوقوف عند نقاط القوة ونقاط الضعف في الدراسات السابقة، وما هو الجديد التي جاءت به الدراسة الحالية. (توفيق درويش، 2021، ص347) ومن خلال الدراسات السابقة المذكورة أعلاه في هذا الفصل والتي شملت مواضيع الاختبارات والقياسات، القياس والتقويم في المجال الرياضي، الانتقاء والتوجيه، وانفتحت في مايلي :

#### 20-1-1- الموضوع :

من خلال ملاحظة الأولوية للدراسات نجد أن هناك اختلاف في كيفية طرح العناوين، غير أن هناك اتفاق كبير في المتغيرات التي تم تناولها هذه الدراسات حيث اشتركت في المتغيرات التالية: الاختبارات، القياسات، التقويم، الاكتشاف، الانتقاء والتوجيه.

#### 20-1-2- المنهج المستخدم :

استخدم كل الباحثين في الدراسات السابقة المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة وأهداف الدراسات والبحوث التي قاموا بها، ومنه سوف يقوم الباحث بالاعتماد على المنهج الوصفي الذي يعتبر الأنسب لهدف دراستنا الحالية.

#### 20-1-3- العينة :

كل دراسة مست المرحلة العمرية أو الفئة التي تناسب هدف بحثها، حيث لدينا كل من دراسة (عبد الرحمان جمعة 2021)، (ثروت الجندي 2018)، (بايزيد عبد القادر وزاوي عبد السلام 2017)، (هوار عبد اللطيف 2015)، (صالح شافي وعلي عذاب 2014) اجريت على فئة تحت 17 سنة. بينما دراسة (بومدين قادة 2019)، (بوحاج مزيان 2012) اجريت على فئة أقل من 19 سنة. في حين دراسة (بن نعمة بن عودة 2018) اجريت على فئة أقل من 20 سنة، وتراوح عدد اللاعبين التي اجريت عليهم مختلف الدراسات السابقة من 16 لاعب في دراسة (بايزيد عبد القادر وزاوي عبد السلام 2017) إلى 588 لاعب في دراسة (Dieter Rosch 2000).

لدينا دراسة (ميم مختار وآخرون 2021) اجريت على 44 أستاذ وخبير في ميدان التدريب الرياضي، ودراسة (لعموري حديوش 2014) اجريت على 50 مدرب وأستاذ متحصل على شهادة أكاديمية، أما دراسة (عبروس شريف 2009) اجريت على 60 مدرب كرة قدم. بينما دراسة (Christian 2022) اعتمدت على تحليل للأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاكتشاف والانتقاء.

#### 1-20-4- الأدوات والمعالجة الإحصائية :

اعتمدت جل الدراسات السابقة على استمارات، استبيانات ومقابلات شخصية مع الخبراء والمختصين من اجل تقصي الحقائق، اضافة إلى ذلك استخدمت بعض هذه الدراسات اختبارات وقياسات مست عدة جوانب متعلقة بالرياضي (بدنية، مهارية، مرفولوجية، فيسيولوجية...)، وتم في جل الدراسات السابقة استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معاملات الارتباط بالاعتماد على برنامج (SPSS).

#### 1-20-5- أوجه الاتفاق في النتائج المتحصل عليها من الدراسات السابقة :

أسفرت النتائج على أن عملية الانتقاء والتوجيه مازالت تعتمد على الاعتبارات الذاتية العشوائية من خلال الاعتماد على الملاحظة الغير المؤسسية خلال المباريات، ومجمل الدراسات اتفقت على أهمية توظيف الأسس العلمية القائمة على التجربة، وأشارت إلى ضرورة استخدام بطاريات اختبارات لغرض الانتقاء والتوجيه.

#### 1-20-6- ما يميز دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة :

لدينا دراسة (ميم مختار وآخرون 2021)، ودراسة (عبروس شريف، 2009) اكتفت بأراء الأساتذة، الخبراء، المدربين حول علمي الانتقاء والتوجيه في كرة القدم، غير أن دراستنا الحالية نسعى من خلالها إلى بناء بطارية اختبارات لغرض التوجيه.

لدينا دراسة (عبد الرحمان جمعة 2021)، ودراسة (بن نعمة بن عودة 2018)، ودراسة (شهاب أحمد وعبد المنعم الجنابي 2015)، ودراسة (صالح شافي وعلي عذاب 2014)، ودراسة (بوحاج مزيان 2012) استخدمت بطارية اختبارات لغرض الانتقاء، غير أن دراستنا الحالية نسعى من خلالها إلى بناء بطارية اختبارات لغرض التوجيه نحو مناصب اللعب في كرة القدم.

لدينا دراسة (بومدين قادة 2019) تناولت موضوع معايير توجيه المهاجمين في كرة القدم، ودراسة (هوار عبد اللطيف 2015) اهتمت بتحديد الفروق بين مراكز اللعب في كرة القدم، ودراسة (حديوش لعموري 2014) تطرقت لموضوع التوجيه نحو مختلف مراكز اللعب، غير أن دراستنا الحالية نسعى من خلالها إلى بناء بطارية اختبارات لتوجيه الناشئين في كرة القدم نحو المناصب الدفاعية.

### الخلاصة:

إن الدراسات السابقة هي المفتاح الحقيقي لبناء دراسة بحثية ذات قيمة علمية كونها تزود الباحث منذ اليوم الأول بما يحتاجه، ولهذا يتعين على الباحث الذي يرغب في انجاز مشروع بحث جديد أن يقوم بالاطلاع على الدراسات السابقة التي أجريت في نفس المجال، والاستعانة بها في كتابة الرسائل العلمية من الدلائل الرئيسية على المجهود الذي بذله الباحث في دراسة موضوعه، (يحيياوي ابراهيم، 2021، ص320) والدراسات السابق ذكرها في هذا الفصل هي واحدة من أهم مصادر المعلومات التي اعتمدنا عليها في كتابة هذه الأطروحة، فالاستعانة بها ساعدنا في إكمال مسيرة من سبقنا من الباحثين بناء على ما توصلوا إليه من نتائج، وأكدت الدراسات السابقة على ضرورة الاعتماد على الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه، وجل الدراسات استخدمت بطارية اختبارات لغرض الانتقاء، بينما دراستنا الحالية تسعى لبناء بطارية اختبارات لتوجيه ناشئ كرة القدم نحو المناصب الدفاعية، ومن خلال الاطلاع على هذه الدراسات تمكنت كباحث من التعرف على الطريقة الصحيحة التي ينبغي أن تتم من خلالها دراسة الموضوع، بالإضافة إلى تحديد المنهجية المناسبة وكذلك الأدوات التي نحتاج إليها في الحصول على البيانات ومناقشتها وتفسيرها، كما استفدت من النتائج والتوصيات التي توصل إليها الباحثون في هذه الدراسات.

# الفصل الثاني

## الاختبار، القياس، التقويم



تمهيد:

منذ أن وجد الإنسان على سطح الأرض وهو يقوم بشكل أو بآخر بعمليات العد، التقدير، القياس، التقييم والتقويم، فطبيعة الحياة تستدعي ضرورة وجود هذه العمليات وبدونها الحياة شبه مستحيلة، وتشير الحقائق التاريخية إلى أن القياس والاختبار وغيره من وسائل التقويم قديمة قدم المحاولات الأولى التي بدأها الإنسان في تعليم أبنائه وأقرانه في ممارسة الحياة وتجاوز صعوباتها، والحاجة الملحة في زمننا هذا الذي نعيشه هي التي جعلت من القياس والتقويم في التدريب الرياضي أمر أساسي لا غنى عنه. ولقد تفتن علماء التربية البدنية والرياضية عموماً وعلماء التدريب الرياضي على وجه الخصوص إلى أهمية القياس والتقويم منذ بداية القرن العشرين، فسعوا في هذا الموضوع وحققوا خطوات موفقة، إذا تمكنوا من إرساء قاعدة أساسية استكمالاً لبناء مهنتهم. (صبيحي حسانين، 2001، ص 07)

من الضروري معرفة المدربين الرياضيين لمعنى القياس ودواعي استخدامه والتعرف على جوانبه المنهجية، فالقياس ليس مفهوماً جديداً، فكل لاعب اليوم يعرف وزنه وطوله، ولديه فكرة عن سرعة عدو الرياضيين ولأي مسافة يمكن أن يقفزوا، وما هي أبعد مسافة بإمكانهم دفع الجلة أو الرمح. فالقياس والتقويم مهم في التدريب الرياضي نظراً لكونه يحدد مدى تحقيق الأهداف ويحدد مواطن الضعف ومواطن القوة في مختلف الجوانب المتعلقة بالعملية التدريبية بهدف تطوير وتحسين العملية وأيضا البيئة المحيطة بها، من خلال التشخيص والعلاج للمشاكل والعراقيل والصعوبات التي تواجه العاملين في المجال الرياضي.

## 1-2- القياس: (Measurement)

### 1-1-2- مفهوم القياس:

يرتبط مفهوم القياس عادة باستخدام الأرقام والدرجات المتحصل عليها في مختلف الاختبارات، وهناك من يرى أن القياس يركز على قواعد تعتمد على أرقام تدل على الأشياء بطريقة كمية، والقياس مشتق من قاس أي قدر. يقال قاس الشيء بغيره أي قدره على مثله، ويتجلى القياس في ممارستنا اليومية في مختلف العمليات التي نقوم بها من أجل وزن أو قياس أو تقدير ما يحيط بنا سواء مادي كان أو معنوي بهدف ضبط التعامل فيما بيننا، ولا يتحقق القياس بلا مقاييس متعارف عليها سالفًا تمكنا من تقدير الأشياء والمستويات تقديرا كميًا، وهذا يبني على القاعدة السائدة "كل ما يحيط بنا يوجد بمقدار، وكل مقدار يمكن قياسه". (طلال كيلانو، 2012، ص 28-29)

### 2-1-2 تعريف القياس:

#### 1-2-1-2- التعريف اللغوي للقياس:

مشتق من كلمة قاس بمعنى قوم، وجاء في قاموس (ويبستر-Webstre) أن القياس هو التحقق من المدى أو الدرجة أو الكمية أو الأبعاد أو السعة بواسطة معيار. (صالح أبو جادو، 2000، ص 354)

#### 2-2-1-2- التعريف الاصطلاحي للقياس:

هو "أسلوب بجميع البيانات والمعلومات بطريقة كمية عن الشيء المقاس، ويتم ذلك بتقنيات خاصة وأدوات مقننة يتركز عليها الحكم في عملية التقويم". (ليلى السيد فرحات، 2001، ص 25)

ويعرفه (إبراهيم سلامة) أنه الوسيلة التي تمكنا من التحديد الدقيق للمظاهر كميًا، وكذلك الصفات المميزة للشيء المقاس. (إبراهيم سلامة، 1980، ص 04)

يعرفه (مخائيل) بأنه "التقدير الكمي باستخدام لغة العدد في التعبير عن الظواهر والسمات المقاسة". (مخائيل نايف، 2015، ص 18)

يرى (جيلفود Guilford) "أن القياس هو وصف البيانات باستخدام الأرقام"، ويعرفه (براد فيلد- Barad Feild) على أنه "عملية تحديد النواحي الكمية المرتبطة بحجم وأبعاد الظاهرة المقاسة ليتسنى وصفها بدقة". (صدوقي بلال، 2022، ص 15)

### 2-1-2- أهداف القياس:

إن تحديد الفروق الفردية بين الأفراد بأنواعها المختلفة تعد أهم أهداف القياس، ويمكن أن نلخص أنواع هذه الفروق في أربعة فروع وهي: (صبيحي حسانين، 2001، ص 37-38)

### 1-2-1-2- الفرق بين الأفراد:

هذا النوع يهتم بمقارنة الفرد مع أقرانه (نفس العمر، نفس المهنة، نفس الفريق..) وذلك بهدف تحديد مركزه النسبي في المجموعة.

### 2-2-1-2 الفرق في ذات الفرد:

هذا النوع يهتم بمقارنة النواحي المختلفة في الفرد نفسه بمعرفة نقاط القوة والضعف لديه، أي مقارنة قدراته المختلفة مع بعضها البعض.

### 3-2-1-2 الفرق بين المهن:

المهن المختلفة تتطلب مستويات متباينة ومختلفة من القدرات والسمات والاستعدادات، وقياس الفروقات هنا يفيدنا في الانتقاء والتوجيه المهني وفي إعداد الفرد للمهنة.

### 4-2-1-2 الفرق بين الجماعات:

هذا النوع يهتم بالتفريق بين الجماعات بناء على الاختلاف في خصائصها ومميزاتها

### 3-1-2 أهمية القياس في المجال الرياضي:

القياس في المجال الرياضي يكتسي أهمية كبيرة لأنه يهتم بالنتائج التي يحققها الرياضيون، وبالتالي يمكننا من بناء معرفة شاملة عن نقاط الضعف ونقاط القوة لدى الرياضيين وتحدد العقبات والعراقيل التي تواجههم مما يساهم في عملية اختيار البرامج التدريبية المناسبة لكل رياضي وفق لنقاط القوة والضعف التي يمتلكها، ويشير (محمد نصر الدين رضوان وكمال عبد الحميد إسماعيل) أن أهمية القياس تكمن في كونه يعطينا مؤشرات كمية حول الحالة الراهنة للأفراد حتى نجعلها أساس يرتكز عليه من أجل تقسيم أعمالنا وإعادة برمجتها حسب المتطلبات الضرورية والمناسبة. (نصر الدين رضوان وكمال اسماعيل، 1994، ص43)

### 4-1-2 أنواع القياس:

#### 1-4-1-2 القياس معياري المرجع (الاختبارات التمييزية):

المدرّب الرياضي يهتم بالقياس والاختبار لمعرفة مدى تقدم اللاعبين أو الرياضيين، من خلال تسجيل الدرجات التي تحصل عليها كل لاعب ومقارنتها بدرجات اللاعبين الآخرين في نفس الاختبار أو المقياس، لأنه من المتوقع أن أداء كل رياضي أو لاعب يختلف عن أداء باقي لاعبين، وهذا يعني توقع وجود فروقات فردية بين الأفراد في درجات المقياس أو الاختبار المستخدم، ومنه الاختبار الذي يقيس الفروقات الفردية بين الأفراد يطلق عليه مصطلح "اختبار معياري المرجع" لأن الدرجات التي تحصل عليها الفرد في الاختبار تقارن لمجموعة من المعايير هذه الأخيرة هي درجات الأفراد الآخرين في

المقياس أو الاختبار ذاته، وهكذا نقول أن الاختبارات معيارية المرجع تقارن درجات الفرد ببقية أفراد المجموعة التي ينتمي إليها، إذن نجد أن الهدف الأساسي هنا هو التعرف على الوضع النسبي للفرد بين مجموعة من الأفراد، وبالتالي معرفة جودة أداء الفرد بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها.

إن نتائج الاختبار معياري المرجع تعتبر نتائج نسبية لمعايير مستمدة من مجموعة معينة من الأفراد، فإن تحصل لاعب على درجة معينة في اختبار معين، هذه الدرجة لا يمكن تفسيرها بأنها منخفضة أو عالية، إلا عندما نقارنها بدرجات الجماعة (الجماعة المرجعية)، ومنه يمكن تحديد المستوى المرجعي (متوسط، ضعيف، جيد).

### 2-4-1-2- القياس محكي المرجع (اختبار التمكن):

هو القياس أو الاختبار الذي يقيس أداء اللاعب أو الرياضي في ضوء محك يأخذ مستوى اللاعب بعين الاعتبار، ويعرفه (بافام-Popham) على أنه "الاختبار الذي يستخدم لتقدير أداء الفرد في نطاق سلوكي محدد بدقة. (Popham, 1978, p93) كما يعرفه (غراي-gray) على أنه "الاختبار الذي يهدف إلى إحداث قياسات يمكن تفسيرها بشكل مباشر بناء على معايير (مستويات) أداء محددة. (Gray, 1978, p226)

يعتبر هذا النوع أكثر الأنواع ملائمة لقياس تحصيل الرياضي وتقويمه، لأنها تحدد الكفايات والمهارات المطلوب إتقانها بدقة، حيث يمكن قياسها وملاحظتها بصورة مباشرة مما يساعد على التشخيص والتصنيف للاعبين ومنه بناء البرامج التدريبية المناسبة، (سليمان شاهر، 2016، ص179) ويلاحظ في هذا النوع من الاختبارات أن المدرب الرياضي لا يسعى بصورة أساسية إلى المقارنة بين اللاعبين أو تحديد الفروقات الفردية بينهم، بل يسعى إلى تحديد المستوى الذي يحققه الرياضي أو اللاعب إذا كان مقبولاً أو غير مقبول، وعليه بعض العلماء والمختصين يرون أن القياس محكي المرجع محدوداً لكونه مفيد بمستوى (راسب، ناجح) وبالتالي هذا الأسلوب لا يساعد على إظهار مستوى قدرات المفحوصين.

### 2-4-1-3- القياس المرجع إلى أهداف:

هو قياس مؤسس على مجموعة محددة من الأهداف، وعند بناء الاختبار المرجع إلى أهداف يصبح محتوى الاختبار ذو هدف مرجعي ينسب إليه أداء اللاعب، وهذا النوع من الاختبارات يمدنا بالكثير من المعلومات تستخدم في المجال التربوي والتعليمي والتدريبي، وبالتالي تمكننا من اتخاذ القرارات المناسبة وتقويم المناهج والبرامج.

ويقسم كولا كوف القياس إلى:

### 2-4-1-4- القياس المباشر:

إن القياس المباشر يتعامل مع أجهزة القياس مباشرة دون الاستدلال عن السلوك بعامل وسط كقياس طول قامة اللاعب، أو وزنه وللقياس المباشر طرق وهي:

**1-4-4-1-2- طريقة التحديد المباشر:** هي طريقة تحول فيها الكمية المقاسة مباشرة إلى متغير خارج جهاز القياس المستخدم، أي أن الجهاز المستخدم في عملية القياس يسجل الكمية المقاسة مباشرة كقياس درجة الحرارة باستخدام جهاز التيرموتر الزئبقي وقياس القوة العضلية باستخدام جهاز الدينامومتر.

**2-4-4-1-2- الطريقة التفاضلية (الفرقية):** في هذه الطريقة يحدد الجهاز الفرق بين الكمية المقاسة وكمية أخرى نموذجية معلومة مباشرة، ومن ثم نحصل على الكمية المقاسة بالجمع الجبري، وخير مثال على ذلك استخدام مسطرة قياس المرونة للعمود الفقري (ثني الجذع) حيث تحدد النتيجة إما إيجابياً أو سلباً وفقاً لصفر التدرج الذي يكون على سطح المقعد.

**3-4-4-1-2- طريقة الانحراف الصفري (طريقة المعادلة):** هذه الطريقة يتم من خلالها موازنة الكمية المقاسة المجهولة بكمية معلومة، على سبيل المثال عند وزن الرياضيين باستخدام الميزان القباني فإننا نقوم بتغيير قيمة الأوزان حتى تتساوى مع وزن الرياضي وهذا مايسمى بنقطة التعادل، أي أن وزن الرياضي أصبح مساوياً لكمية الصنجات المقابلة له، إذن القيمة المجهولة التي نسعى لمعرفة (وزن الرياضي) نستطيع أن نستدل عليها عن طريق ما تقابلها من أوزان عند تحقيق التعادل.

#### **5-4-1-2- القياس الغير مباشر:**

هي تلك القياسات التي يتم فيها تحديد الكمية المقاسة على أساس نتائج القياس المباشر لكمية أخرى مرتبطة بكمية المقاسة بواسطة دالة بسيطة، وكمثال على هذا تحديد كثافة الجسم عن طريق تحديد كتلته ومقاييسه الهندسية.

#### **6-4-1-2- المقاييس المؤتلفة:**

هي تلك القياسات التي تحدد فيها القيم العددية للكمية المقاسة بواسطة مجموعة من المعادلات الناتجة من عدة قياسات مباشرة لكمية متغيرة واحدة وعدة كميات من نفس النوع، وعلى سبيل المثال قياس سمك الدهون والجلد للجسم نأخذ القياسات من أماكن معينة في الجسم تتجمع فيها الدهون ثم يتم جمع نتائج القياسات ونقسمها على عدد المناطق التي تم القياس منها.

#### **5-1-2- مستويات القياس:**

في ضوء المفاهيم المرتبطة بالأرقام و الأعداد الناتجة عن القياسات المختلفة قام (ستيفنس-Stevens) بتقسيم طرق استخدام الأعداد والأرقام إلى أربعة أنواع من مستويات القياس، ولكل مستوى قواعد وحدود إحصائية مناسبة، وهذه المستويات هي: المقاييس الاسمية، مقاييس الرتبة، مقاييس المسافة، مقاييس النسبة. (حسن علاوي ونصر الدين رضوان، 2008، ص24)

#### **1-5-1-2- المستوى الأول المقاييس الاسمية: (Nominal Scales)**

هي أدنى مستويات القياس، تستخدم الأعداد والأرقام للتسمية أو التحديد أو التصنيف، أي المقاييس الاسمية عبارة عن أعداد أو أرقام مقترحة تعطى للأفراد أو للمجموعات، ولا يحمل هذا العدد أو الرقم أي مدلول أو معنى فقط يشير إلى رقم الفرد أو المجموعة، في المقاييس الاسمية العملية الحسابية الوحيدة التي يمكن تطبيقها هي العد، أي عد الأفراد أو المجموعات في كل فئة، ولا يمكن طرح أو جمع أو ضرب أو قسمة هذه الأعداد لأنها لا تدل على أي مضمون كمي. (حسن علاوي ونصر الدين رضوان، 2008، ص 25)

### 2-5-1-2- المستوى الثاني المقاييس الرتبية: (Ordinal Scales)

تستخدم في ترتيب الأفراد ترتيباً تسلسلياً من الأدنى إلى الأعلى وفقاً للخاصية المراد قياسها في الوقت الذي لا نستطيع فيه أن نضبط مقدار الاختلاف بين اثنين منهما، وعلى سبيل المثال عندما تقوم لجنة ما بترتيب خمسة من الأفراد المتفوقين لمنحة ما طبقاً للجدارة فإن اللجنة تستخدم طريقة الترتيب (الميزان الترتيبي)، ولا يجوز استخدام العمليات الحسابية كالجمع والضرب والقسمة في الموازين الترتيبية، (جاسم العبيدي، 2011، ص 17) وفي هذا النوع من سلالم القياس يشترط أن يكون هناك ارتباط ترتيبي. (Baggio, 2010, p16)

### 2-5-1-3- المستوى الثالث المسافات المتساوية: (Interval Scales)

ما يميز هذا المستوى عن المستوى الترتيبي هو إمكانية معرفة مقدار المسافة بين الشئين أو الشخصين في الخاصية المقاسة وميزان القياس في هذا المستوى يتمتع بما يلي:

- المسافات بين وحدات القياس متساوية، بمعنى أن الفرق الموجود بين تدرج الأرقام متساوي مثلاً الفرق بين الدرجتين 2 و 3 هو نفسه الفرق بين الدرجتين 7 و 8 ونفس الفرق بين الدرجتين 42 و 43.
- في هذا المستوى الصفر غير حقيقي (اعتباطي) في ميزان القياس، ولتقريب المعنى نضرب المثال بجهاز الترمومتر لقياس درجة الحرارة، فلما يشير الجهاز إلى قيمة الصفر في السلم هذا لا يعني انعدام الحرارة، بل يعني أنها درجة التجمد.
- في هذا المستوى يمكن إجراء عمليات الجمع، الطرح والضرب، ولكن لا يمكن إجراء عملية القسمة وذلك بسبب عدم وجود صفر حقيقي.
- يمكن في هذا المستوى استخدام الطرق الإحصائية البارامترية من متوسط حسابي، انحراف معياري، معامل الارتباط.

### 2-5-1-4- المستوى الرابع المستوى النسبي: (Ratio Scales)

يعتبر المستوى النسبي الأعلى موضوعية ودقة وهو أعلى مستويات القياس، وحسب تسميته (نسبي) تدل على إمكانية قسمة عدد على عدد آخر وأن يعبر عنهما في صيغة نسبية، ويمتاز هذا المستوى من القياس بعدة مواصفات لا تتوفر في المستويات السابقة، حيث أن ميزان القياس فيه يتمتع بـ: (محمد بوسنة، 2007، ص 73)

## الفصل الثاني: القياس، الاختبار، التقويم

- يوجد به الصفر حقيقي الذي يدل على عدم وجود الصفة.
- يمكن تطبيق كل العمليات الحسابية فيه بما في ذلك عملية القسمة.
- ثبات النسب بين درجاته، ولا تتأثر بوحدات القياس المستعملة.
- يمكن قياس الأشياء والخصائص بصورة مباشرة بواسطة وحدات قياس معيارية.
- يمكن استخدام مختلف المعالجات الإحصائية.

ويذكر إسماعيل محمد الفقي أنه يمكن أن نحصل على قياس نسبي في الحالات التالية: (إسماعيل الفقي، 2005، ص21)

- عندما يكون ترتيب الأفراد تبعاً لخاصية معينة معلومة.
  - عندما تكون المسافات (الفترات) بين الأفراد معروفة.
  - عندما تكون المسافة من الصفر النسبي معروفة على الأقل بالنسبة لأحد الأفراد.
- وقد لخص (أحمد يعقوب النور) مستويات القياس في الجدول التالي: (أحمد النور، 2007، ص27)

### الجدول رقم (01): مستويات القياس

أمثلة	الخصائص	مستويات
الجنس و الجنسية.	الأرقام تحل محل الأسماء. الأرقام تمثل فئات.	المستوى الأول المقاييس الاسمية (Nominal Scales)
الترتيب.	الأرقام مرتبة ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً والمسافات بين الرتب غير متساوية.	المستوى الثاني المقاييس الترتيبية (Ordinal Scales)
درجة الحرارة.	الأرقام تمثل وحدات ومسافات ويمكن مقارنة المسافات بين الدرجات	المستوى الثالث المسافات المتساوية (Interval Scales)
الطول أو الوزن.	الأرقام تمثل وحدات متساوية تبدأ من صفر مطلق. يمكن استخدام النسب لمقارنة الأرقام.	المستوى الرابع المستوى النسبي (Ratio Scales)

### 6-1-2- العوامل المؤثرة في القياس:

- الشيء أو السمة المراد قياسها .

- أهداف القياس.
- نوع القياس ووحدة القياس المستخدمة.
- طريقة القياس ومدى خبرة وتدريب القائم على عملية القياس.
- عوامل أخرى مرتبطة بطبيعة المقياس وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة. (باهي وعمران، 2007، ص26-27)

## 2-2- الاختبار: (Test)

### 1-2-2- مفهوم الاختبار:

إن القياس هو العملية الكمية التي تحدد خاصية ما، بينما الاختبار ماهو إلا أداة تستخدم لغرض الوصول إلى هذا التحديد أو التكميم، وبالرغم من المفهوم العام للاختبار بوصفه أداة للقياس يبقى السؤال مطروح "ما هذا الاختبار ومما يتكون؟"

إن لفظة اختبار تشير إلى مجموعة من الأسئلة تتطلب الإجابة عليها، والاختبار يمثل عينة من السلوك، بمعنى يخبرنا شيئاً واحداً عن الشخص وليس كل شيء، وعند الإجابة عن أسئلة الاختبار نحصل على مقياس عددي (درجة) للصفة المختبرة لدى الشخص، ويسمى الاختبار في بعض الدول الامتحان Examination. (قاسم الصراف، 2002، ص16)

### 2-2-2- تعريف الاختبار:

لقد تعددت وتباينت تعريفات الاختبار وكل تعريف له سنده العلي في ذلك، ولدينا أسلفه عرض لبعض وجهات النظر حول تعريف كلمة الاختبار. (ليلي فرحات، 2001، ص38)

- الاختبار هو طريقه منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو في عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو محك.
- الاختبار قياس مقنن وطريقة للامتحان.
- الاختبار موقف ثم تصميمه لإظهار عينة من سلوك الفرد.
- الاختبار طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.
- الاختبار هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك.

في المجال الرياضي يرى حسن السيد أن الاختبار هو أحد الأسئلة الذي يسعى لقياس بعض القدرات البدنية أو المهارية أو الخطئية وذلك باختبار اللاعب أو قياس قدرته في النشاط الرياضي الممارس. (حسين السيد، 2002، ص278)

وهناك اعتبارات أساسيان يلزم توافرها في أي اختبار وهما: (صبيحي حسنين، 2001، ص42)

### 1-2-2-2- التقيين: (standardigatio)

هو أحد مراحل بناء الاختبار وسمة التقنين تعني:

- للاختبار شروط يطبق في ضوءها.
- تعليمات الاختبار واضحة للتطبيق والتسجيل.
- الاختبار سبق وأن طبق على عينات تمثل المجمع الأصلي لغرض وضع المعايير.
- طريقة تطبيق الاختبار تتيح الفرصة لتطبيقه مرات أخرى على أفراد آخرين.
- التقنين يتضمن تحديد المستويات أو المعايير.
- عوامل الصدق، الثبات، الموضوعية في الاختبار بحيث يصبح اختبار له القدرة على التميز.
- تحقيق الاختبارات للمنحنى الطبيعي.

### 2-2-2-2 الموضوعية: (Objectivity)

ونقصد بها الاتفاق بين حكمين، فالاختبار الموضوعي تماما يعني أن كل حكم أو مراقب يقوم بتقويمه يصل إلى نفس التقدير الذي وصل إليه زميله، ونحكم على درجة موضوعية الاختبار بإيجاد معامل الارتباط بين الدرجة النهائية التي يمنحها حكمان مستقلان كل منهما عن الآخر.

### 3-2-2- أنواع الاختبارات:

لدينا عدة تقسيمات للاختبارات تختلف طبقا للشكل أو العرض أو المحتوى، وسوف نعرض بعض هذه الأنواع من التقسيمات الأكثر مناسبة لتقسيم الاختبارات في المجال الرياضي: (صبيحي حسانين، 2001، ص42) يقسمها (كرونباخ-Cronbach) إلى:

**1-3-2-2- اختبارات الأداء الأقصى:** وهي اختبارات تستخدم لقياس أقصى حد يستطيع المفحوص أو المختبر أن يصل إليه (أقصى قدرته).

**2-3-2-2- اختبارات الأداء المميز:** وهي اختبارات تهتم بقياس ما يحتمل أن يفعله المفحوص أو المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف.

كما يمكن تقسيم الاختبارات إلى:

**3-3-2-2- اختبارات موضوعية:** تعتمد على المستويات والمعايير والمحكات بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية.

**4-3-2-2- اختبارات اعتبارية (غير موضوعية):** تعتمد على التقرير الذاتي أو الاعترافي في تقويم الأداء.

والبعض يقسم الاختبارات إلى:

**2-2-3-5- اختبارات الأداء:** وهي اختبارات تتطلب استجابة حركية عموماً يقوم بها الفرد.

**2-2-3-6- اختبارات الورقة والقلم:** هي اختبارات تعطي اهتمام أكبر لتطبيق المهارات والمعلومات في موقف محاكاة.

**2-2-4- مواصفات الاختبار الجيد:**

هناك مواصفات يجب أن تتوفر في أي اختبار كي يحظى باحترامنا ونثق بنتائجه ونستفيد منها. (أحمد عوض، 2021)

وتتمثل هذه المواصفات في: (سعادي فارس وعزي إيمان، 2015، ص 190-195)

**2-2-4-1- وضوح الهدف:** القاعدة العامة التي ينصح بها الخبراء قبل الشروع في بناء اختبار هي تحديد الهدف، أي لا بد من ربط أهداف الاختبار بأهداف المادة، كما يجب أن يركز الاختبار على ما تركز عليه أهداف المادة لأن الاختبار مرتبط أساساً بالتعليم والتعلم مرتبطاً تماماً بالأهداف، بعدها نضع الخطط اللازمة للوصول إلى ذلك الهدف، إذا تم تطبيق هذه القاعدة أصبحت عملية تصميم الاختبار أسهل.

**2-2-4-2- الصدق:** الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلاً وهذا ما يسمى بالصدق، أي يقيس الوظيفة أو السمة أو الصفة التي أعد لقياسها، ولا يقيس شيئاً مختلفاً،

**2-2-4-3- الثبات:** نقصد به عدم التذبذب في الاختبار ولا يجب أن يكون الاختبار كالمطاط في قياسه، أي نحصل على نفس النتائج إذا ما أعدنا نفس الاختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف، ويقاس هذا الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها اللاعبون في المرة الأولى وبين النتائج في المرة الثانية، فإذا ثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت نقول أن درجة ثبات الاختبار كبيرة. فمثلاً إذا قمنا بقياس وزن رياضي ثم أعدنا نفس القياس على نفس الرياضي بعد فترة وجيزة، فالمتوقع أن نحصل على النتائج ذاتها تقريباً.

**2-2-4-4- الوقت (الزمن):** الاختبار الجيد يراعي عامل الزمن أو الوقت والذي يجب أن يكون كافياً للمفحوص كي يجيب على أسئلة الاختبار بكل أريحية.

**2-2-4-5- التمثيل:** الاختبار الجيد يمثل المادة موضوع الاختبار تمثيلاً متوازناً.

**2-2-4-6- التمييز:** الاختبار الجيد هو الاختبار الذي ينجح في إبراز الفروقات الفردية بين المفحوصين ويميز بين المتفوقين والضعاف.

**2-2-4-7- التدرج:** الاختبار الجيد يكون سهل التدرج واضحاً بعيداً عن التعقيد.

**2-2-4-8- التعليمات:** يجب أن تكون تعليمات الاختبار محددة وواضحة مدونة في ورقة الاختبار.

**9-4-2-2- الموضوعية :** ويقصد بها عدم تأثر درجات المفحوصين بذاتية المصحح. ويكون الاختبار موضوعيا عندما يحصل المفحوص على نفس الدرجات مهما اختلف شخص المصحح وتتصف أسئلة الاختبار بالموضوعية إذا توفر فيها الصياغة الواضحة التي لا تحتمل التأويل.

**10-4-2-2- العملية :** يجب أن يكون الاختبار عملي مناسباً للظروف والإمكانات المتاحة.

**11-4-2-2- الشمول :** ونقصد بذلك أن يغطي الاختبار كافة الجوانب والمهارات التي يراد تقويمها في الفرد.

**12-4-2-2- الدافعية :** يجب أن يثير الاختبار ما يحفز المفحوصين ويحمسهم للإجابة عنه، أي لا بد أن يشعر الطالب أو الرياضي بضرورة بذل جهد لتخطي الاختبار.

**13-4-2-2- الواقعية :** يجب أن تكون أسئلة أو فقرات الاختبار واقعية من حيث الجهد المبذول سواء من طرف الرياضي أو من طرف المدرب.

**14-4-2-2- سهوله التطبيق والتصحيح واستخلاص النتائج :** تتأثر عملية تطبيق الاختبار بعوامل متعددة، منها ما يتصل بالاختبار وما يتميز به من خصائص، ومنها ما يتصل بمن يعطي الاختبار، ومنها ما يتصل بالرياضيين الذين يطبق عليهم الاختبار. لذلك يجب على المدرب أن يراعي الجو النفسي والاجتماعي المناسب للرياضيين، بحيث يمكنهم من أداء الاختبار بدقة، ويحدد الهدف الذي وضع من أجله وذلك بان تقوم علاقة إنسانية تتسم بالاطمئنان والثقة بين المدرب واللاعب أو الرياضي. كما ينبغي أن يتيح المرابي الفرصة لكل رياضي بان يظهر أفضل ما عنده من قدرات واستجابات، ليحصل على أفضل النتائج التي يمكن مقارنتها بزملائه من الرياضيين. ولا شك أن مما يساعد على هذا أن يلتزم كل من المدرب والرياضيين بالتعليمات المصاحبة للاختبار، ويحسن أن يقوم المدرب أو المرابي بإلقاء التعليمات بنفسه أمام الرياضيين قبل الشروع في الاختبار، حتى لا يختلط عليهم الأمر في الفهم.

## **5-2-2- أهمية الاختبارات في المجال الرياضي:**

الاختبارات بكافة أنواعها وأنماطها تحتل وضعا رئيسا في عملية القياس والتقويم للأفراد في مختلف المجالات، فالاختبارات تزودنا بقياسات موثوقة ودقيقة. (لبيلى فرحات، 2001، ص 39) وأهمية الاختبارات في المجال الرياضي يمكن أن نقسمها إلى:

**1-5-2-2- أهميتها بالنسبة لمدرس التربية البدنية والرياضي :** تحدد أهمية الاختبارات بالنسبة لمدرسي التربية البدنية والرياضية في كونها: (علي خليفة، 2012، ص 06)

- تساعد في تقسيم التلاميذ في مجموعات متجانسة لضمان السير الحسن للعملية التعليمية.
- تساعد في اكتشاف الموهوبين وانتقاءهم وتوجيههم للنشاطات الرياضية المناسبة لهم.
- تساعد على معرفة مستوى تقدم التلاميذ.

- تساعد على معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لدى التلاميذ.
- تثير حماسة التلاميذ لمعرفة مستواهم.
- تساعد في تقويم المدرس وبرنامجهم المطبق ومدى ملائمته للتلاميذ.

**2-5-2-2- أهمية بالنسبة لمدرّب الرياضي:** تحدد أهمية الاختبارات بالنسبة لمدرسي التربية البدنية والرياضية في كونها (علي خليفة، 2012، ص 07):

- تساعد على معرفة الحالة التدريبية للرياضيين (القدرات البدنية، الحركية، كفاءة الأجهزة الوظيفية، المستوى المهاري، الجنب الخططي...)
- تساعد على معرفة درجة تقدم الرياضيين ومتابعتها للوصول بهم إلى المستويات العليا.
- تساعد في عملية انتقاء وتوجيه الرياضيين.
- تساعد في تخطيط العملية التدريبية.
- تساعد في وضع مستويات متابعة مراحل التدريبية.
- تساعد في وضع مستويات متابعة مراحل التدريب المختلفة، والوقوف عند كل مرحلة للتعديل وللإستمرار في التدريب وفقا لنتائج الاختبارات.
- تساعد في وضع مستويات خاصة بكل تخصص سواء للناشئين أو لرياضيي المستويات العليا ومن الجنسين وتتبع مراحل تقدمهم.

## **2-2-6- الاختبارات التي يقوم المدرّب الرياضي بوضعها:**

واقع الأمر قد يصدم المدرّب الرياضي في الكثير من الأحيان بعدم وجود اختبار مناسب يقيس الخاصية أو الصفة المراد قياسها، أو لا يناسب أفراد عينته، وبالتالي يصبح لزاما عليه، القيام بتصميم اختبار يقيس تلك الخاصية أو الصفة ويناسب أفراد عينته.

تعتمد عملية تصميم الاختبارات بالدرجة الأولى على القيام بعدة خطوات متسلسلة لإعداد مقياس جيد يعتمد عليه، وفي ما يلي نستعرض هذه الخطوات التي يجب أن تكون بنفس التسلسل:

## **2-2-6-1- أولا/ تحديد الغرض من الاختبار:**

يقوم الباحث أو المدرّب الرياضي بتحديد الغرض من الاختبار تحديدا واضحا، وعليه يجب أن يطرح على نفسه هذه الأسئلة: "لماذا يطبق هذا الاختبار؟"، "ما هو الاستخدام المسنود في ضوء نتائج هذا الاختبار؟"، "هل نعتد على هذا الاختبار في الحكم على قدرة اللاعبين أو تحديد صعوبات التعلم أو قياس قدرات البدنية؟ .. إلخ"، أي من ضروري أن يعرف الباحث أو المدرّب الرياضي الاستخدام الرئيسي لنتائج الاختبار. (حسن علاوي و نصر الدين رضوان، 2008،

ص319-320)

### 2-6-2-2- ثانيا/ تحديد الظاهرة المراد قياسها:

يجب تحديد الظاهرة أو الشيء المراد قياسه تحديدا واضحا ودقيقا، ويجب التأكد من أن الظاهرة موجودة فعلا ويمكن قياسها أم لا، أي ينبغي تحديد الصفة أو السمة أو القدرة أو المهارة المراد قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما.

### 2-6-2-3- ثالثا/ تحليل الظاهرة وإعداد جدول المواصفات:

بعد التحديد الدقيق لحدود ومفهوم الظاهرة المراد قياسها يشرع المدرب الرياضي في تحليل هذه الظاهرة إلى عناصرها الأولية لتحديد المكونات الأساسية لها، ومن الشروط التي يجب أن تتوفر في هذه المكونات الأساسية البساطة بحيث يصعب تحليلها إلى ما هو أبسط منها.

يتم تحليل الظاهرة عن طريق خبرة المدرب الرياضي في مجال التخصص أو بالرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة، كما قد يتم التحليل عن طريق استطلاع رأي الخبراء والمختصين.

بعد عملية التحليل يقوم الباحث أو المدرب بإعداد جدول المواصفات يتضمن المكونات الأساسية للظاهرة مرفوعة بالأهمية النسبية لكل عنصر من العناصر التي تشكل الظاهرة ككل. (حسن علاوي و نصر الدين رضوان، 2008، ص320)

### 2-6-2-4- رابعا/ تحديد وحدات الاختبار:

يقوم المدرب الرياضي بتحديد وحدات الاختبار التي تقيس كل مكون على حدة، وتعتبر هذه الخطوة مهمة جدا في بناء الاختبارات في المجال التربوي الرياضي، ويجب أن نختار وحدات الاختبار بدقة بالاستعانة بالكتب والبحوث السابقة في مجال التخصص، وفي حال ما إذا تعذر ذلك يلجأ المدرب إلى استطلاع رأي الخبراء والمختصين في الميدان. (حسن علاوي ونصر الدين رضوان، 2008، ص327) ويستحسن في جميع الحالات أن نقوم بتحديد أكثر من وحدة اختبار تقيس المكون الواحد كخطوة أولى مع ملاحظة مبدأ هام وهو أن تغطي الوحدات المختارة في مجموعها كل المظاهر السلوكية أو الأدائية الخاصة بالمكون الواحد وأن لا تكون بعيدة عن المضمون. (حسن علاوي و نصر الدين رضوان، 2008، ص328)

### 2-6-2-5- خامسا/ الاختيار النهائي لوحدات الاختبار:

بعد تحديد صدق وثبات وموضوعية كل وحدة من الوحدات المختارة، عن طريق الرجوع إلى الكتب والمراجع والبحوث السابقة في مجال التخصص مع ملاحظة أن تكون مؤشرات الصدق والثبات والموضوعية والمعايير قد تم بناؤها على عينات مماثلة للعينة التي سوف تطبق عليها الوحدات المختارة، وفي ضوء هذا الإجراء يمكننا اختيار الوحدات النهائية للاختبار بعد استبعاد الوحدات التي لا تتوفر فيها الصدق والثبات، كما تستبعد الوحدات المتكررة. (سلمان الطرقي، 2013، ص44)

### 2-2-6-6-سادسا/ إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار:

بعد الاختيار النهائي لوحدات الاختبار يجب إعداد الإجراءات الفعلية الخاصة بتطبيق كل وحدة من وحدات الاختبار التي تم تحديدها، وتتضمن هذه الإجراءات والتعليمات (شروط التطبيق، عدد المحاولات الأدوات المستخدمة، طرق حساب الدرجات وترتيب تنفيذ الوحدات..إلخ).

تتم هذه الخطوة كتابة شريطة أن تتسم هذه التعليمات بالسهولة والوضوح حتى يمكن الإلتزام بها دون حدوث أي سوء فهم قد يؤثر على النتائج.

### 2-2-6-7- سابعا/ حساب المعاملات العلمية للاختبار:

يحسب معامل الثبات لكل وحدة من وحدات الاختبار المقترحة وذلك باستخدام إحدى طرق حساب الثبات وليتم ذلك ينبغي مراعاة الشروط التالية: (حسن علاوي و نصر الدين رضوان، 2008، ص330)

- أن تكون العينة التي نحسب الثبات عليها ممثلة للمجتمع الأصلي.
- أن تكون العينة من حيث العدد كافية وأن تختار بطريقة عشوائية.
- يجب توحيد التوجهات و الشروط وكافة المتغيرات التي قد يؤثر على ثبات النتائج.
- يجب أن تكون القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط من (0.70) فأكثر، وكلما زادت هذه القيمة يدل على ثبات النتائج. بينما يرى بعض الخبراء أن قيمة الثبات المحسوبة يجب أن تكون (0.85) فأكثر.
- يجب أن يكون القائمين على تطبيق وحدات الاختبار محكمين مدربين جيدا، لأنه قد يتأثر الثبات بمستوى مهارة هؤلاء المحكمين في حساب وتسجيل الدرجات .
- من الأفضل أن يتم حساب عن طريق المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات مجتمعة.

بعد ذلك نحسب موضوعية كل وحدة من وحدات الاختبار وأفضل طريقة لحساب الموضوعية حساب معامل الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في نفس الوقت مع مراعاة جلوسهما بعيدا عن بعضهما البعض، وتتأثر الموضوعية بكفاءة المحكمين وبوضوح وبساطة التعليمات الخاصة بحساب الدرجات وتسجيلها، ولحساب موضوعية الوحدات يجب مراعاة مايلي: (حسن علاوي و نصر الدين رضوان، 2008، ص331)

- يجب أن تحسب الموضوعية على عينة تمثل المجتمع الأصل.
- يجب أن تكون عدد الأفراد كافيا.
- يجب أن تكون العينة مأخوذة بطريقة عشوائية.
- يجب أن تكون التعليمات مكتوبة وواضحة عن كيفية تطبيق الاختبار وكيفية حساب الدرجات.

بعد ذلك نحسب صدق الوحدات باستخدام أجدى طرق حساب الصدق ويفضل الخبراء استخدام أكثر من طريقة واحدة لحساب الصدق.

#### 2-2-6-8- ثامنا/ إعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار:

بعد تحديد الوحدات بصورة نهائية، يتم مراجعة الإجراءات العلمية المكتوبة الخاصة بتطبيق كل الوحدات المحددة سابقا، ويتم ذلك في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية وبعد ذلك يمكن إعداد الوحدات للتطبيق النهائي أي وضع الاختبارات في صورتها النهائية، يتطلب هذا الأمر وضع خطة زمنية وفق نظام خاص بسير تطبيق الاختبارات وإعداد الأدوات والقاعات والملاعب اللازمة للتنفيذ النهائي. (حسن علاوي و نصر الدين رضوان، 2008، ص331)

#### 2-2-6-9- تاسعا/ تطبيق الاختبار وإعداد المعايير:

أخيرا القيام بالتجربة الأساسية أي تطبيق النهائي لوحدة الاختبارات على العينة الرئيسة وفي ضوء هذا التطبيق يتم إعداد معايير وحدات الاختبارات.

#### 2-2-7- ما الذي تقيسه الاختبارات :

تقوم الاختبارات بقياس أشياء محددة في الأفراد ومن أهم ما يتم قياسه: (أحمد ماهر، 2003، ص18-19)

- قدرات الشخص كالذكاء، القدرات الحركية، القدرات البدنية..الخ.
- التحصيل العملي أو المعارف الوظيفية.
- الاستعدادات والإمكانيات التي لم تأخذ فرصتها لكي تظهر بشكل كامل.
- الميولات و الأهواء الشخصية والمهنية.
- القيم والمثاليات والاتجاهات النفسية.
- اللياقة الطبية

#### 2-2-8- لماذا نقوم بالاختبارات في المجال الرياضي:

من المؤكد أن الأداء الرياضي الجيد يكون نتاج عدة عوامل كالعامل النفسي، الوراثي، الفسيولوجي، الحركي، البيوميكانيكي...إلخ، ودور الاختبار هنا عزل مختلف هذه العوامل والمكونات المتدخلة والمترابطة فيما بينها، كما تقوم الاختبارات بتحديد وترتيب المتغيرات التي تشارك في تحسين الأداء الرياضي وبالتالي المساهمة في التوجيه الجيد للرياضي وتعظيم إمكانياته وقدراته. (N.Dekkar, 1990, p01)

#### 2-2-9- أهمية الاختبار والقياس في كرة القدم:

تعد الاختبارات من أهم العوامل التي يجب أن تصاحب المنهج التدريب للتمكن من ملائمة الأحمال التدريبية لمستوى الرياضيين ومن ثم يمكن رفع أو خفض هذه الأحمال بناء على نتائج الاختبارات، وكما أشار (شامل كامل وكاظم الربيعي) أن الاعتماد على الاختبارات والقياسات في كرة القدم لاجدل فيه من حيث الأهمية وذلك للوقوف على المستوى الحقيقي لكل لاعب، ويلخص (محمود أبو العين ومفتي إبراهيم حماد) أهمية الاختبارات في كرة القدم كما يلي: (غازي محمود، 2011، ص63)

- قياس الحالة البدنية للاعب من حيث ( التحمل، السرعة، الرشاقة، المرونة).
- قياس الجانب المهاري للاعب من حيث ( التمرير، التحكم، السيطرة، المراوغة، التصويب...).
- قياس التفكير الخططي لدى اللاعبين.

### 3-2- بطارية الاختبارات:

#### 3-2-1- مفهوم بطارية اختبارات :

هي مجموعة من الاختبارات المقننة على مجموعة من الأفراد معايرها المشتقة تسمح بالمقارنة، وبطارية الاختبارات قد تشمل اختبار أو أكثر سواء قننت معا أو لم تقنن وعرفها ( أحمد عطا الله وآخرون) على أنها "الاختبار الذي يحمل أكثر من اختبارين يطبقان في آن واحد، أي أن البطارية تحمل مجموعة من اختبارات (أكثر من اثنين) تطبقهما في آن واحد نقول عنه بطارية. وفي المجال الرياضي نتعامل مع الشخص الكامل التكامل من جميع النواحي، فنحن مضطرين في بعض الأحيان إلى استخدام بطارية اختبار لقياس مختلف المتغيرات. (أحمد عطا الله وآخرون، 2020، ص34)

#### 3-2-2- أهم الشروط الواجب مراعاتها في البطارية:

- أن تتضمن أقل عدد ممكن من الوحدات ويفضل أن يتراوح هذا العدد من (3-5) وحدات فقط.
- أن تكون معاملات الارتباط الداخلية بين الوحدات أقل من معاملات الارتباط المحسوبة بين الوحدات التجريبية المختلفة.
- أن تكون كل وحدة من وحدات البطارية لها أعلى معامل ارتباط مع المحك.
- يستحسن أن تقيس كل وحدة مكونا واحدا مستقلا .
- يفضل استخدام معادلة الانحدار للحكم على قدرة البطارية في التنبؤ بالأداء الكلي بالنسبة للظاهرة المقاسة التي صممت البطارية لأجلها. (حسن علاوي ونصر الدين رضوان، 2008، ص332)

#### 3-2-3- نقاط مهمة ينبغي الالتزام بها قبل تطبيق الميداني لبطارية الاختبارات على الرياضيين :

- التأكد من سلامة كافة الرياضيين المفحوصين الذين سوف يخضعون للاختبارات.
- الشرح وبوضوح بروتوكول الاختبارات.

- التهيئة والاحماء الجيد قبل اجراء الاختبارات.
- الترتيب العلمي والمنهجي للاختبارات مثلا تنفيذ اختبارات القوة الانفجارية القصيرة أولا كالفز العمودي الذي يسبق اختبار الركض المكوي.
- المحافظة على أولويات الاختبارات حتى بعد إعادتها.
- محاولة تنفيذ الاختبارات في نفس اليوم وبنفس الأدوات المستخدمة وبنفس المحيط والظروف.
- تجنب الأكل قبل ثلاثة ساعات من الاختبار بالنسبة للرياضيين المفحوصين.
- تجنب التدريب القوي قبل يوم من الاختبار
- تجنب التدريب كليا في يوم اجراء الاختبار. (عبد الرحمان جمعة، 2021، ص22)

### 4-3-2- خصائص البطارية :

بطارية الاختبارات في المجال الرياضي تتميز بخصائص عدة أبرزها : (عبد الرحمان جمعة، 2021، ص21)

- تصنيف الأفراد او المجموعات حسب قدراتهم وامكاناتهم البدنية، المهارية، الجسمية، الفسيولوجية، الذهنية والنفسية.
- تختصر كثير من الوقت وتوفر الجهد والمال والإمكانات في عملية ترتيب الأفراد وتحديد المستويات المطلوبة.
- تساعد على وضع الأسس والمعايير التي يمكن تفيدنا في المستقبل في عملية تدريب الناشئين حسب قدراتهم وامكاناتهم واستعداداتهم.
- تمكننا من التنبؤ بما يحدث في المستقبل لهؤلاء الأفراد أو الجماعات من خلال ترتيب او تحديد المستوي الذي وصل اليه الفرد.

### 4-2- التقويم :

#### 1-4-2- مفهوم التقويم:

إن التقويم من بين المصطلحات الواسعة الانتشار والمتعددة الجوانب و الأوجه، (محمد بن عطاء الله، 2015، ص212) لهذا عرف التقويم بعد تعريفات حتى وان اختلفت في الشكل إلا أنها اتفقت في معانها له، وقد عرفه ( فؤاد أبو الحطب) بأنه "إصدار حكم عن قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة. كما يشمل معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام". (أحمد عطا الله وآخرون، 2020، ص34). كما يعرف التقويم بأنه "عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير لبيانات أو معلومات غير ظاهرة بقصد الاستفادة منها في إصدار حكم أو قرار". (نايف المطوع، 2017، ص78)

يشير (محمد صبحي حسانين) إلى أن التقويم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء وإنما يتعدى ذلك إلى إصدار أحكام عن الشيء المقوم، فهو يمتد إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير، حيث أن هذه العمليات تعتمد أساسا على

فكرة إصدار الأحكام، فالتقويم هو الحكم عن الأفراد والأشياء لإظهار المحاسن والعيوب. (صبيحي حسانين، 2001، ص27) والتقويم في المجال الرياضي يضمن تقديراً لأداء اللاعبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء. (صبيحي حسانين، 2001، ص28)

#### 2-4-2- مراحل تطور التقويم الرياضي وأدواته:

منذ عام 1860 جاءت أولى محاولات القياس في مجال التربية البدنية والرياضية ولازلت مستمرة إلى يومنا هذا في تحديث وتطوير وكذلك إختراع أجهزة القياس لعرض تحسين الإنجاز الرياضي، وإن تطور القياس والتقويم وأدواته في المجال الرياضي مر عبر ستة مراحل زمنية متداخلة مع بعضها البعض على أساس الصفات والخصائص التي كانت محط إهتمام المختصين إضافة إلى وسائل القياس المستخدمة حينها، وفي الجدول التالي لدينا عرض للمراحل الستة واهتمامات كل مرحلة.

#### الجدول رقم (02) : مراحل تطور التقويم الرياضي.

المراحل	السنوات	الاهتمامات
المرحلة الأولى	(1860-1890)	مرحلة الإهتمام بالمقاييس الخاصة بجسم الإنسان.
المرحلة الثانية	(1880-1910)	مرحلة الإهتمام باختبارات القوة العضلية.
المرحلة الثالثة	(1900-1925)	مرحلة الإهتمام باختبارات الوظيفية.
المرحلة الرابعة	(1920-1930)	مرحلة الإهتمام باختبارات القدرات الحركية العامة.
المرحلة الخامسة	(1920- إلى يومنا هذا)	مرحلة الإهتمام باختبارات مهارات الألعاب الرياضية.
المرحلة السادسة	(1940- إلى يومنا هذا)	مرحلة الإهتمام باختبارات اللياقة البدنية.

#### 2-4-3- الفرق بين التقويم و التقييم:

إن التقييم من حيث الاستخدام يعتبر مقدمة للتقويم، فإذا اعتبرنا أن التقييم يعني تقدير القيمة فإنه سيمثل بذلك مرآة لمن يريد التقويم ( التحديد و الحساب ومن ثم التوجيه). (كريمة بودرواز وآخرون، 2015، ص425) وبمعنى أوضح يقال قيمت الشيء بمعنى حددت قيمته، بينما يقال قومت الشيء تقويماً، بمعنى عدلته وجعلته قوياً سويماً أو مستقيماً. وبالتالي يتضح أن معنى التقويم يتضمن التعديل و التحسين هو يتعدى حدود التقييم.

التقييم يعني إصدار حكام كمية عن الظواهر المقاسة كحكمنا على مستوى اللاعب أو الرياضي بأنه جيد أو ضعيف أما التقويم يتجاوز مرحلة التقييم وذلك باتحاد القرارات المناسبة استناداً على البيانات المتاحة كتعديل في البرنامج التدريبي للاعب مثلاً. (أحمد عطا الله وآخرون، 2020، ص35)

الشكل رقم (01): الفرق بين القياس والتقييم والتقويم

التقويم	<ul style="list-style-type: none"><li>• إتخاذ القرارات (التعزيز والعلاج)</li><li>• نقوم بإعادة الشرح وإعادة الاختبار</li></ul>
التقييم	<ul style="list-style-type: none"><li>• تقدير قيمة الأشياء (التشخيص)</li><li>• نقول أن درجة محمد ضعيفة</li></ul>
القياس	<ul style="list-style-type: none"><li>• إعطاء قيمة رقمية للأشياء</li><li>• مثلا حصل محمد على 05 درجات</li></ul>

4-4-2- أهداف التقويم في التدريب الرياضي:

لقد أشار علماء الرياضة إلى أن التقويم في المجال الرياضي له عدة أهداف وغايات، يسعى إلى تحقيقها بمختلف الطرق والوسائل، وأهم تلك الأهداف:

- يساعد التقويم في المجال الرياضي على التخطيط السليم لمستقبل.
- يعتبر التقويم مؤشرا لمعرفة طرق التدريب الرياضي.
- يساعد التقويم على معرفة إمكانيات وقدرات اللاعبين والرياضيين.
- يعتبر أساس ضروري ذو طبيعة إرشادية للمدرب الرياضي والخطة الذي يقوم بوضعها المدرب أو المربي الرياضي.
- يساعد التقويم في الرياضة على معرفة المستوى الحقيقي للاعبين، بالإضافة إلى التعرف على كيفية تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية.
- يساعد التقويم على الكشف عن حاجات اللاعبين والرياضيين.
- يساعد التقويم في الرياضة على التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني.

4-4-5- أنواع التقويم:

4-4-5-1- أولا/ التقويم الموضوعي: (Objective Evaluation)

إن التقويم الموضوعي يتضمن عملية إصدار أحكام عن قيمة الموضوعات أو الأشياء أو الأفراد، وبالتالي يتطلب الوصول إلى أحكام موضوعية باستخدام المعايير، المستويات، المحكات لتقدير هذه القيمة. (صبيحي حسنين، 2001، ص 29)

4-4-5-1-1- المعايير: (Norms)

المعايير هي قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين، ويستخدم مصطلح "معايير" كثيرا في مجال القياس التربوي الرياضي. (حسن علاوي ونصرالدين رضوان، 2008، ص300) والدرجات الخام المستخلصة من تطبيق أي اختبار ليس لها مدلول إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى لهذه الدرجات، فمثلا يدلنا على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي يتنهي إليها، هل هو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط وماهو وضعة بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين. (صبيحي حسانين، 2001، ص29)

للوصول إلى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام المستخلصة إلى درجات معيارية، وتبرز قيمة استخدام المعايير في مجال التدريب الرياضي عند استخدام الاختبارات التي على شكل بطارية، نظرا لاختلاف وحدات القياس في الاختبارات المكونة للبطارية فبعض هذه الاختبارات تستخدم الزمن (ثانية، دقيقة، ساعة)، وبعضها يستخدم الأطوال (المتر، السنتيمتر، الديكامتر..) وبعضها يستخدم التكرار.. إلخ، لذلك يسعى الباحثون إلى تحويل الدرجات الخام المختلفة في وحدات قياسها إلى درجات معيارية موحدة في وحداتها لتسهيل عملية التقويم، وعادة ما تأخذ هذه المعايير شكل جداول تسمى بـ "المسطرة" ومن أشهر الدرجات المعيارية:

- الدرجة الثانية-T Score
- الدرجة الزادية-Z Score
- الدرجة المئوية-Persentile Score

### 2-1-5-4-2- المحكات : (Criteria)

تمثل مجموعة من الدرجات أو البيانات أو الأحكام التي تتخذ أساسا في الحكم على صلاحية الاختبار، ويمكن اعتبار المحك هو الهدف من عملية التحكيم. (عطا الله أحمد وآخرون، 2020، ص43) ويقول (محمد صبيحي حسانين) أن المحكات هي أسس خارجية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم وقد تكون كمية أو كيفية، ويعتبر المحك من أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات. (صبيحي حسانين، 2001، ص30).

### 2-5-4-2- ثانيا /التقويم الذاتي: (Egocentric Evaluation)

هذا النوع يتضمن إصدار أحكام على الأشخاص و الموضوعات و الأشياء بناء على الخبرة الشخصية والدوافع والانفعالات والميولات أو عوامل شخصية أخرى، ويتصف هذا النوع من التقويم بالسرعة في إصدار الأحكام دون التعمق في تفاصيل الموضوع. (عبد السلام الريبي، 2014، ص95)

### 2-3-5-4-2- ثالثا /التقويم الاعتباري: (Subjective Evaluation)

هو تقويم لايعتمد على المعايير والمحكات والمستويات بالمعنى الإحصائي المفهوم، بل يكون في ضوء آراء و خبرات واتجاهات القائمين بعملية القياس، وهناك عدة أنشطة رياضية تعتمد على هذا النوع في تقويمها في ضوء شروط موحدة متفق

عليها مسبقا بين المحكمين للاقتراب أكثر من الموضوعية، وهذا النوع أقرب من التقويم الذاتي. (صبيحي حسانين، 2001، ص30)

#### 2-4-6-4-2- خطوات التقويم:

#### 2-4-6-4-2-1- تحديد الهدف:

إن تحديد الأهداف هي أولى الخطوات في سبيل إصدار أحكام علمية موضوعية مناسبة، وينبغي للأهداف أن تتسم بالدقة والتوازن و الوضوح وأن تترجم إلى مواقف سلوكية. (حسين قورة، 1985، ص441)

#### 2-4-6-4-2-2- تحديد الأغراض واختبار الموقف:

يجب تحديد الأغراض سلوكيا، واختبار المواقف التي تتيح للرياضي فرصة للتعبير عن هذا السلوك التي تتضمنه هذه الأغراض. (عبد السلام الريبي، 2014، ص94)

#### 2-4-6-4-2-3- تحديد الوسائل المستخدمة في التقويم:

يجب فحص وسائل التقويم المتاحة لدينا لتحديد إلى أي مدى تخدم هذه الوسائل التقويم المرعوب فيه، ومن الأفضل تحديد أكثر من وسيلة من وسائل التقويم منها الاختبارات المقاييس الملاحظة... (أبو النجا أحمد، 2002، ص148)

#### 2-4-6-4-2-4- تنفيذ التقويم:

تتطلب عملية تنفيذ التقويم تحليل البيانات، ثم تصنيفها ثم استخلاص ما تدل عليه النتائج المتحصل علميا، ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والوسائل التكنولوجية المختلفة. (عبد السلام الريبي، 2014، ص94)

#### 2-4-6-4-2-5- تحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الأحكام:

التقويم يتضمن تحليل البيانات وتشخيص نواحي الضعف و القصور ومن ثم اكتشاف العلاج المناسب. (ليلى زهران، 1995، ص129)

#### 2-4-6-4-2-6- تجريب الحلول المقترحة:

المقترحات والحلول المقدمة لا تعدو أن تكون افتراضات تقيم على أساسها الخطة، لذلك يجب أن تخضع هذه المقترحات والحلول إلى التجربة للتأكد من سلامتها من جهة ولدراسة مشكلات التطبيق من جهة أخرى.

#### 2-4-6-4-2-7- متابعة النتائج:

عملية التقويم لا تنتهي بإصدار الأحكام وتنفيذ المقترحات بل تحتاج إلى متابعة لتقرير مدى أثرها في تحقيق الأهداف الموضوعية، وقد تظهر مشكلات أثناء التطبيق لم تكن متوقعة وهذه بدورها لابد أن تكون موضوع دراسة وهكذا نجد أن عملية التقويم مستمرة.

### الخلاصة:

إن من أولويات التدريب الرياضي الحديث تحقيق الانجازات الرياضية وصناعة التفوق على كافة الأصعدة، هذا الأمر لا يتأتى إلا بالاستخدام الأمثل للاختبارات والقياسات للوقوف على إمكانيات واستعدادات الرياضيين من جميع الجوانب من جهة، وما يحيط بالعملية التدريبية من جهة أخرى لغرض التقييم (التشخيص)، ثم بعد ذلك يأتي التقويم (التعزيز والعلاج) هذا الأخير يعتبر من أهم الخطوات التي يركز عليها القائمون على القطاع الرياضي من أجل تذليل الصعوبات والعقبات التي تعترض سبيل تطور المسار الرياضي. (حكيمه بوبعيو، 2010، ص 357)

# الفصل الثالث

## التوجيه نحو

## مناصب اللعب



تمهيد :

إن الموهبة في المجال الرياضي تعد ثروة بشرية لا بد من اكتشافها ورعايتها وتطويرها، وفي زمننا هذا وفي ظل التطور في شتى مجالات الحياة من فنون وعلوم وتكنولوجيا أصبحت الأساليب الغير العلمية في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين الرياضيين تتلاشى تدريجيا. (ماجد عسيلة، 2019، ص64) فانتقاء الفرد لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في المجال الرياضي إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدا، هذا من جانب ومن جانب آخر تحديد الخصائص والمواصفات الخاصة بكل منصب من مناصب اللعب في الرياضات الجماعية وعلى رأسهم كرة القدم لتكتمل عملية توجيه الناشئ نحو التخصص والمنصب المناسب له.

### 3- الانتقاء والتوجيه :

يرى الباحث أن الانتقاء المبني على أسس علمية وموضوعية يؤدي حتما إلى الحصول على لاعبين بمواصفات قابلة للتطور في رياضة كرة القدم، هذه الخطوة تمهد الطريق لعملية توجيه هؤلاء اللاعبين الناشئين نحو المناصب المناسبة لهم بناء على الاستعدادات والمواصفات والإمكانيات التي يتميزون بها. فمن وجهة نظرنا أن الحصول على لاعبين مميزين متخصصين في مناصبهم وذوي جودة عالية يعود بصورة مباشرة إلى عملية التوجيه الصحيحة نحو مناصب اللعب، غير أن هذه العملية تصبح بدون معنى ما لم يتم الانتقاء العلمي والموضوعي، وبالتالي نقول أن عمليتي انتقاء الناشئين وتوجيههم نحو المناصب المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم، هما عمليتين مكملتين لبعض وببعضهما ترابط وثيق حيث أن عملية انتقاء اللاعبين تسبق عملية التوجيه نحو مناصب اللعب.

### 3-1- الانتقاء الرياضي :

الانتقاء الرياضي من الموضوعات التي لاقت اهتماما واسعا في السنوات الأخيرة لما لها من دور محوري في اختيار أفضل العناصر البشرية، وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة لوجود فروقات فردية بين الأفراد في الجوانب البدنية، المهارية، المرفولوجية، العقلية والنفسية، لذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية لعملية الانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة في الدول المتقدمة.

### 3-2-1- تعريف الانتقاء :

**3-2-1-1-1- تعريف اللغوي :** يعرف في القاموس بأنه الاختيار أو الانتخاب، (القاموس المدرسي، 2001، ص82) أي أن الانتقاء هو الاختيار على أساس الكفاءة والقدرة، نقول نقى لاعبا موهوبا بمعنى انتقاه، اصطفاه، اختاره.

### 3-2-2-1-3- التعريف الاصطلاحي :

الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة. (Javet Marie, 2020, p22)

الانتقاء هو اختيار أفضل اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة الدقيقة المتعلقة بجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية. (هدى الخضري، 2004، ص19)

حسب (فولكوف – Volkov) الانتقاء هو عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أسس علمية سليمة. (لطفي طه، 2002، ص13)

### 3-2-1-3- التعريف الإجرائي :

من خلال التعاريف الاصطلاحية السابقة يمكن أن نقول أن الانتقاء هو عملية ديناميكية مستمرة تخضع للطرق والأساليب العلمية بغرض اختيار أبرز الأفراد الذين يتميزون بمواصفات خاصة تمكّنهم من المزاولة للنشاط الرياضي والتنبؤ لهم ببلوغ المستويات العليا.

### 3-2-1-4- المنتقى والمنتقى :

المنتقى هو الفرد الذي وقع عليه الاختيار، كالألعاب أو الرياضي الذي يتم اختياره للمشاركة في المنتخب أو في الأولمبياد، بينما المنتقى هو الشخص المكلف والقائم على عملية الانتقاء أي الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين. (Petiot, 1990, p162)

### 3-2-2- أهمية الإنتقاء الرياضي:

للإنتقاء أهمية بالغة خاصة في المجال الرياضي كونه نشاط إنساني يستهدف أفضل الرياضيين و التنبؤ لهم بالوصول للمستويات العليا، وفي هذا السياق يرى (فولكوف 1997) (بولجاكوف 1986) أن أهمية الإنتقاء الرياضي تتخلص فيما يلي: (حازم أبو يوسف، 2005، ص 21)

- الكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة.
- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية العملية التدريبية.
- زيادة شدة وحجم التدريب باطمئنان.
- وجود فروقات فردية بين الناشئين من حيث الإستعدادات الخاصة.
- إختلاف سن البداية باختلاف النشاط الرياضي الممارس.
- قصر مرحلة المسيرة الرياضية للاعب.
- الإقتصاد في الجهد والمال والوقت.
- اختيار نوع النشاط المناسب للرياضي الناشئ لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارساته.

### 3-3- أهداف عملية الانتقاء :

للانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي سواء في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات القومية وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عمليات التدريب ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء كما يلي: (عبد الله عبش، 2001، ص 17)

- الإكتشاف المبكر للرياضيين الموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في الممارسة الرياضية إلى التخصصات المناسبة لقدراتهم وإمكاناتهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.

- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير الرياضيين في ضوء الأهداف المسطرة.
- التنبؤ بالمستويات المستقبلية للأداء البدني والفني.
- زيادة الدافعية في الممارسة الرياضية الناشئين.
- تطوير المستوى الرياضي من خلال تركيز الجهود المبذولة والميزانيات المتاحة على الرياضيين الواعدين.
- مكافحة تسرب المواهب الشبانية والاهتمام بها بكافة الوسائل المتاحة.

### 4-3- أنواع الانتقاء الرياضي:

عندما تتنوع عملية الانتقاء الرياضي سوف تتيح مساحة عمل واسعة ومتنوعة وواضحة أمام المختصين للوقوف على مستوى اللاعبين الموهوبين، وهذا مما يمكننا من أن نخطو الخطوة الأولى نحو نوع النشاط الذي يجب أن يمارسه الناشء مبكراً، ويمكننا التعرف عليه من خلال التقسيم التالي: (قاسم وفتحي، 1999، ص 95)

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى النشاط الرياضي الذي يناسب المواهب.
- الانتقاء بغرض إعداد مجموعات متجانسة في التدريب لاستمرارية العملية التدريبية بكفاءة.
- الانتقاء بغرض تشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

لذا فإن الانتقاء بأنواعه هو عملية متسلسلة ومنظمة يمر بها الناشئون عبر المراحل التدريبية عدة للانتقاء ابتداء من توجيه الناشئ إلى النشاط الذي يمارسه مروراً بعملية الانتقاء لأجل التجانس ثم التكافؤ بغرض التنافس وصولاً إلى المستويات العليا.

ويرى (محمد لطفي طه) أن الانتقاء الرياضي ينقسم إلى أربعة أنواع كما حددها (بولجوكوفا - Bolgakova) 1986 وهي: (لطفي طه، 2002، ص 18-19)

الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للناشئ المبتدئ، وفيه ينصح الأولياء بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة لهم لممارسة مجموعة من النشاطات الرياضية (الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب...).

الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة بالنشاط لدى الطفل الناشئ، ويجرى هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

الانتقاء بغرض تشكيل فريق رياضي للاشتراك في المنافسات المختلفة، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية القومية والاولمبية من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في تقارب المستوى بين هؤلاء اللاعبين.

وحسب (أحمد المطري، 2009) في مقال بالموقع العربي الأول في التدريب الرياضي وألعاب القوى (المدرّب العربي) يعتبر أن الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد نقلا عن (ميزتيسير 1987) تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي الناشئ وما يمكن أن يحققه من نتائج، ومراحل الانتقاء لها اتجاهين أساسيين هما :

**الاتجاه الأول:** يؤكد على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية ثبات قدرات الرياضي لفترة زمنية تمتد من 10 إلى 15 سنة مستقبلا، بالإضافة إلى أن هناك بحوث قد توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في عملية الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية بعد مرور فترة زمنية من التدريب قدرت بخمسة سنوات (كوزلتسوف 1976).

**الاتجاه الثاني:** يشير إلى أن عملية الانتقاء مستمرة وتشمل كافة مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى والاتجاه الغالب حاليا هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل بحيث لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها الخاصة التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين مع الأخذ في الحسبان أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر. وللاشارة الاتجاه الثاني أفضل من الأول ويعتبر أكثر موضوعية من الاعتماد على الاتجاه الأول، نظرا لأنه يعتبر الاتجاه السائد في الوقت الحالي، لذلك نسلط بعض الضوء على المراحل الثلاث للاتجاه الثاني السابق ذكره :

### 5-3- مراحل الانتقاء الرياضي :

#### 3-5-1- المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي) وفيها يتم:

- الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام.
- تطبيق مجموعة من القياسات الأولية وخاصة الفحوصات الطبية.
- التعرف على ظروف الناشئ النفسية والاجتماعية.
- إشراك الناشئ في أكثر من نشاط لاكتشاف توجهاته.
- مدة هذه المرحلة تختلف وفق الأهداف وطبيعة النشاط المختار.

#### 3-5-2- المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي أو التوجيهي) وفيها يجري:

- تصعيد الناشئين اللذين تم انتقائهم في المرحلة الأولى.
- التركيز على الاختبارات والقياسات بكافة أنواعها.
- الاتجاه نحو الرياضة التي تتناسب وقدرات واستعدادات وميول اللاعب.
- التركيز على عمليات وبرامج التدريب المناسبة.

### 3-5-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء النهائي / المستويات العليا) وفي هذه المرحلة يتم:

- تثبيت صفوة الرياضيين اللذين تم اختيارهم في المرحلة الثانية.
- إجراء المقاييس والاختبارات المتقدمة على الرياضي مع متابعة وتطوير القياسات الصحية.
- تنفيذ الخطط والبرامج ذات المستوى العالي.
- التعمق في الاختبارات وبث روح المنافسة والرغبة في الوصول لمنصات التتويج.

وفي طر ح أحر يتم تقسيم الانتقاء الرياضي لأربعة مراحل وهي:

### 3-5-4- مرحلة الانتقاء الأولي:

في هذه المرحلة يتم جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية، حيث يتم الوقوف والتعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري لديهم من خلال تنظيم المنافسات الرياضية المختلفة، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (من 6 إلى 8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية والاستعدادات اللازمة للفعاليات الرياضية وهذا بالاستعانة بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية المؤسسية.
- الاختبارات والقياسات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

### 3-5-5- مرحلة الفحص المتعمق:

في هذه المرحلة يتم فحص الناشئين الراغبين في مزاولة نشاط رياضي محدد فحصا متعمقا، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من 03 إلى 06 أشهر من بدء المرحلة الأولى، وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة في مرحلة الأولى، وهنا يتم تسجيل الناشئين بالأندية والمدارس الرياضية بغرض التدريب.

### 3-5-6- مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين في هذه المرحلة إلى دراسة مستديمة طويلة نسبيا من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء السابق ذكرها في المرحلة الأولى وهذا بغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشيء، وللإشارة تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالجماز والسباحة.

### 3-5-7- مرحلة انتقاء المنتخبات:

في هذه المرحلة يتم انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية والقومية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، المهارية، الفسيولوجية، النفسية والعقلية من الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (لطي طه، 2002، ص 21-22)

### 6-3 مراحل الانتقاء والعمر الزمني :

حسب رأي بعض الخبراء والمختصين في مجال العلوم الإنسانية والرياضية أن الانتقاء الرياضي يرتبط بالعمر الزمني للناشئين، وعليه فمراحل الانتقاء يتم تقسيمها من إلى ثلاثة مراحل رئيسية وهي: (هدى الخضري، 2004، ص 35-37)

### 1-6-3- المرحلة الأولى: الانتقاء الأولي (7-9 سنوات)

تبدأ هذه المرحلة من السابعة أو الثامنة (تختلف البداية فيها من نشاط رياضي إلى آخر) ويجب فيها مراعاة العمر البيولوجي إضافة إلى العمر الزمني، هذه المرحلة تتضمن التأكد من السلامة الصحية العامة للناشئين، بالإضافة إلى بعض المحددات المرفولوجية العامة التي تتعلق بشكل وتكوين البناء الجسدي.

### 2-6-3- المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص (9-12 سنة)

تتضمن هذه المرحلة قياسات اللياقة البدنية العامة والقياسات الأنثروبومترية والنمط الجسدي للرياضي وكفاءة أجهزته الوظيفية خاصة ما يتعلق منها بسلامة القلب والجهازين الدوري والتنفسي، إضافة إلى ذلك المحددات النفسية بالأخص السمات الشخصية الملائمة للنشاط الرياضي.

### 3-6-3- المرحلة الثالثة: الانتقاء والتثبيت (13-16 سنة)

وتتضمن هذه المرحلة اختبارات متقدمة ودقيقة للنواحي الفسيولوجية والنفسية، والتأكيد على المواصفات الملائمة للنشاط التخصصي، وكذلك اختبارات لقياس اللياقة البدنية الخاصة، كما يجب كذلك التأكد من سلامة الجهاز العضلي بشكل عام والعضلات الرئيسية العاملة في هذا النشاط وذلك عن طريق أجهزة رسم العضلات، وفي نهاية هذه المرحلة يجب استخدام منافسات عالية الشدة شريطة أن يكون هناك قناعة موضوعية بالعناصر البشرية المختارة بأنها تمثل أفضل العناصر المتاحة حقا.

### 7-3- علاقة الانتقاء بسن البداية:

إن الإنسان باعتباره كائن حي خلال نموه يمر عبر مراحل حساسة ومهمة منذ ولادته حتى مراحل المتقدمة من سن الشباب، وخلال هذه المراحل تطرأ بعض التغييرات عليه من النواحي المرفولوجية، الفسيولوجية والنفسية والتي تؤثر على مستوى العطاء البدني والمهاري والعقلي لديه، هذه التغييرات تخلق نوع من الصعوبة في عملية الانتقاء و التنبؤ بالقدرات الرياضية المستقبلية لدى الناشئين، حيث يشير (دمدمو حمو، 2020، ص 93) إلى أن النمو عملية ديناميكية

تشمل مجموعة من التغيرات التي يمر بها الفرد، وخلال تلك الفترة يزداد حجم جسمه وتتطور وظائفه بمعدلات سريعة وتتميز عملية النمو بزيادة قدرة الجسم على التكيف.

إن إجراء القياسات و الاختبارات الخاصة بعملية الانتقال يراعي السن المناسب للبدء في مزاوله كل تخصص أو نشاط رياضي على حدا، علاوة على ذلك يساعد في التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي (biological age) التي تظهر في شكل اختلافات واضحة وكبيرة في قدرات بعض الناشئين مقارنة مع أقرانهم من نفس السن نظرا للفروقات الفردية بينهم، لذلك الدراسات والبحوث وآراء الخبراء ربطت عملية الانتقال في مختلف التخصصات الرياضية بالسن البداية فهناك رياضات تتطلب توافق الرياضي حركي عالي كالجمباز والسباحة يكون فيها سن البداية من 06 إلى 08 سنوات، في حين هناك بعض الأنشطة الرياضية التي تتطلب تحمل وقوة يكون فيها سن البداية من 10 إلى 12 كما هو الحال في فعاليات ألعاب القوى و التخصصات التي تتميز بالدقة كالرماية، أما بالنسبة لبعض الرياضيات الفردية كالمصارعة، الملاكمة، رفع الأثقال سن البداية فيها يكون من 11 إلى 14 سنة، وبيّن الجدول التالي المظاهر والجوانب المختلفة للنمو الجسمي- الحركي- العقلي، والتي يجب على العاملين والمتخصصين في مجال التدريب الرياضي معرفتها. (حسن أبو عبده، 2011، ص18)

#### الجدول رقم (03): المظاهر والجوانب المختلفة للنمو.

مظاهر النمو	جوانب النمو
النمو الجسمي	النمو الهيكلي، الطول، الوزن، أنسجة وأعضاء الجسم، صفات الجسم الخاصة بنسب الجسم (المقاييس المورفولوجية)، القدرات الخاصة.
النمو الحركي	نمو حركة الجسم وانتقاله، المهارات الحركية، الطلاقة الحركية.
النمو العقلي	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام، القدرات العقلية المختلفة، كالإدراك، التذكر، الانتباه، التفكير، التحصيل.

#### 8-3- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

اتفق الأكاديميون والمدربون على أن السن المناسب للبدء في تدريب الأنشطة الرياضية يختلف باختلاف اللعبة أو الفعالية أو النشاط الممارس، لأن لكل نشاط أنماط جسمية وقدرات بدنية ومهارية خاصة. (ماجد عسيلة، 2019، ص75) وفي كرة القدم تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين هو من 08 إلى 10 سنوات، بينما البعض الآخر يرون أن العمر المناسب هو من 09 إلى 12 سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم، بينما إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة تتراوح من 08 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر اللاعب الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تطوره وتقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان تمتد من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة. (عبد الحي أكبر، 2015، ص23)

### 9-3- محددات الانتقاء الرياضي:

لكي يصل اللاعب الناشئ إلى المستويات العليا، لابد من توافر مجموعة عوامل تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر في مستواه، من هذه العوامل كل ما يتعلق بالجانب الوراثي والتكويني كذلك ما يتعلق بالبيئة المحيطة للناشئ ومن هذه العوامل كلها يمكن أن تعد محددات أساسيه خلال عمليات الانتقاء بمراحلها المختلفة، والمحور الرئيسي في العملية هو تحديد متطلبات النشاط الرياضي الممارس، فلا بد من ايجاد معيار واضح للانتقاء بمراحلها المختلفة، وهنا يجب البدء من أعلى مستوى إلى الأدنى بمعنى التعرف على الامكانيات والاستعدادات والقدرات الخاصة بالأبطال ذوي المستوى الأقصى كنموذج (موديل) ووضعها كمتطلبات للنشاط الرياضي الممارس والتي على أساسها نتعرف على القدرات والامكانيات الجسمية والحركية والنفسية التي يسعى الفرد الرياضي إلى تحقيقها للوصول إلى مراتب البطولة في ذلك النشاط. (عصام عبد الخالق، 1994، ص 21)

وحسب (حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح) العديد من المصادر تلخص محددات انتقاء الناشئين في المجال الرياضي وفق مايلي: (علاوي وعبد الفتاح، 1984، ص 62)

- القياسات الجسمية وتمثل في طول الجسم ووزنه وعلاقة كل منهما بالآخر فضلا عن المحيطات، العروض والأعماق.
- المقاييس الفسيولوجية والعمر البيولوجي وهي القياسات المرتبطة بالأداء الوظيفي للفرد وإمكانياته الوظيفية وكذلك مستوى النمو والتقدم لديه وفق المراحل العمرية المختلفة.
- القدرات البدنية والحس حركية والمتمثلة بالصفات البدنية والحركية بشتى أنواعها.
- السن المناسب للاختبار وما يرتبط به من تحديد العمر المناسب للتدريب والاختيار على وفق احتياجات كل نشاط.
- الاستعداد للأداء الرياضي وما يرتبط به من ميول ورغبات ودوافع عند ممارسة النشاط الرياضي.
- القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية من ذكاء وإدراك واستجابة فضلا عن الجوانب المرتبطة بالأسرة والبيئة المحيطة بالناشئين.

ويرى (المطري، 2009) أن تحقيق نتائج المستويات العالية يتطلب من القائمين على عملية الانتقاء التركيز على مجموعة من العوامل او المحددات التي تسهم بشكل فاعل في عملية الانتقاء للرياضي وهذه المحددات تعد اساسية ولجميع المراحل المختلفة التي يمكن تأشيرها بالاتي: (زكي حسن، 2006، ص 255)

### 1-9-3- المحددات البيولوجية :

هذا المحدد يعتبر عنصراً مهماً إذ يشمل جميع ما يطرأ من متغيرات على مستوى الأجهزة الوظيفية للرياضي ومدى تطورها وعلاقة ذلك بالنشاط الممارس، لذلك تعتبر المحددات البيولوجية إحدى الركائز الرئيسية التي يتم عليها الانتقاء الجيد للرياضيين وفي جميع المراحل.

### 2-9-3- المحددات السايكولوجية :

هذا النوع من المحددات يعتبر من الركائز التي تستند عليها عملية الانتقاء ضمن مراحلها المختلفة وهي (الشجاعة، الذكاء، الاعتماد على النفس، القدرة في اتخاذ القرار) يكون لها دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي .

### 3-9-3- المحددات الخاصة :

لكل نشاط رياضي متطلبات خاصة به تختلف عن متطلبات باقي الأنشطة لذلك يجب علينا ان نرىء المستلزمات والوسائل التي لها علاقة بنوع النشاط الممارس من اجل الوصول الى الهدف المسطر.

إن المحددات سابقة الذكر يجب ان تكون مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض وتتأثر بعملية التدريب والظروف المحيطة بالرياضي هذا من جانب، أما الجانب الآخر فيتطلب من الرياضي أن يعطي الأهمية اللازمة للتغذية ونوعيتها مع الراحة وتنظيم اوقات الفراغ والابتعاد عن كل ما هو مضر مع تنظيم العلاقة فيما يخص وقت التدريب والدراسة أو العمل.

### 3-10- بعض نماذج الانتقاء الرياضي :

تعددت وجهات النظر واختلفت الآراء حول برامج انتقاء الناشئين الموهوبين حيث لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة التخصصات الرياضية، و نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في تطبيق عملية الانتقاء بشكل عام في أي نشاط رياض بغض النظر عن نوعه، في ما يلي لدينا بعض وجهات النظر لبرنامج الانتقاء بشكل عام:

### 3-10-1- نموذج جيمبل (GIMBLE): (شريف حليم، 2009، ص 40)

الباحث ألماني يشير من خلال هذا النموذج إلى إبراز أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر وهي القياسات الفيسيولوجية والمورفولوجية، القابلية للتدريب، الدوافع. كما يجب أن يحلل الناشئين من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

- عوامل داخلية تتمثل في دراسة جينات الرياضيين الناشئين.
- عوامل خارجية تتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب.

اقترح (جيمبل-GIMBLE) الخطوات التالية لعملية انتقاء الناشئين:

- تحديد الخصائص الفسيولوجية والمورفولوجية والصفات البدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي لعدد كبير من أنواع الرياضة.
- إجراء الاختبارات الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية والاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل رياضي.
- تنفيذ برنامج تعليمي في تخصص محدد يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهر، ويتم خلال ذلك إخضاع الناشء للاختبارات ورصد تحليل تقدمه.
- في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل رياضي ومن ثم تحديد احتمال نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية، طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية أفرزتها نتائج الدراسة.

### 3-10-2- نموذج بومبا (BOMMBA): (هدى الخضري، 2004، ص 72)

لقد اتبع (بومبا-BOMMBA) عمليات الانتقال من ستينات هذا القرن الماضي وقام بتعميم ثلاثة خطوات لها كما يلي:

- الخطوة الأولى تتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية و التحمل و القوة العضلية والمهارات.
- الخطوة الثانية تتضمن قياس الخصائص الفسيولوجية، أي مدى كفاءة الأجهزة الوظيفية للناشئين (الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي...الخ).
- الخطوة الثالثة يتم فيها الاختيار بناء على مقارنة الناشئين في القياسات في الخطوات الثلاثة السابقة بنظيرها في أفضل اللاعبين في الرياضة التخصصية.

### 3-10-3- نموذج ديرك (DERKE): (شريف حليم، 2009، ص 41)

اقترح (ديرك- DERKE) ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- إجراءات قياسات تفسيرية في التحصيل الأكاديمي، الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي، النمط الجسدي، القدرات العقلية.
- مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من حيث نمطه وتكوينه بخصائص ومتطلبات الرياضة التخصصية، كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.
- تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم الرياضي ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب ومدى تكيفهم، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقال والتوجيه.

### 3-10-4- نموذج بار-أور (BAR-OR): (مفتي إبراهيم، 2001، ص 329)

اقترح (BAR-OR) خمسة خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين وهي:

- تقييم الناشئين من خلال الجوانب المورفولوجية و الفسيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.

- مقارنة قياسات أوزان و أطول الناشئين بجدول نمو العمر البيولوجي.
- وضع برامج تدريبية تتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة مدى تفاعل الناشئين.
- تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية و ممارسة الأنشطة الرياضية.
- إخضاع الخطوات الأربعة السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

### 11-3- مشاكل الانتقاء الرياضي :

تواجه عملية الانتقاء عدة مشاكل نذكر منها: (زموري بلقاسم، 2018، ص22)

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة للتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك اهمال لعوامل اخرى نفسية إجتماعية...إلخ
- الاختبارات التي تجري أثناء عملية الانتقاء لا تعتبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضيين الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة.

### 12-3- مبادئ إرشادية لإنتقاء الناشئين: (تمشباش ونخلة، 2020، ص603)

- انتقاء الناشئين يعتمد أساسا على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.
- انتقاء الناشئين ليست غاية وإنما وسيلة للوصول بالرياضيين إلى أعلى المستويات.
- وجوب اختيار مدربين أكفاء للقيام بعملية الانتقاء.
- إعطاء مدة زمنية كافية للمدرب للتحكم التام في عملية الانتقاء.
- ضرورة وضع معايير لانتقاء الرياضيين الناشئين.
- مراعاة المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء.
- توفير البيئة الملائمة للناشئين قبل عملية الانتقاء.
- توفير المرافق والوسائل والإمكانات اللازمة للعمل في أحسن الظروف.
- يجب أن تكون عملية الانتقاء متعددة الجوانب ولا تقصر على جانب معين فقط.

### 13-3- التوجيه الرياضي :

#### 1-13-3- تعريف التوجيه الرياضي :

1-1-13-3- لغة : وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاها معين. (أحمد عمر، 2008، ص06)

**2-1-13-3- اصطلاحاً:** التوجيه هو مساعدة يقدمها أشخاص مدربون ومؤهلون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعباءه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة وغير مباشرة. (أحمد عواد، 1998، ص 07)

### **2-13-3- العلاقة بين التوجيه التربوي والتوجيه الرياضي:**

في تحديد العلاقة بين التوجيه التربوي والتوجيه الرياضي نجد بأن التوجيه التربوي يهتم بالطفل وبإمكانياته واستعداداته وقدراته من أجل توجيهه إلى نوع الدراسة التي تناسبه، بينما التوجيه الرياضي فإنه يهتم بالطفل وبإمكانياته واستعداداته وقدراته من أجل توجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يناسبه، من هنا يمكن القول بأن كلا التوجيهين لهما نفس الأسس ونفس الأهداف إنما يختلفان في نوعية التوجيه فالأول توجيه للدراسة والثاني للرياضة.

هناك أوجه تشابه أخرى في مجال التوجيه داخل النشاط الرياضي أو الدراسة في حد ذاتها فالتوجيه التربوي يقوم بتوجيه الفرد إلى دراسة ما ويمكن أن يوجهه كذلك داخل هذه الدراسة، على سبيل مثال توجيه التلميذ للطب وبعدها توجيهه إلى اختصاص معين كطب العيون، وكذلك هو الحال بالنسبة للتوجيه الرياضي فيمكن توجيه الفرد إلى ألعاب القوى مثلاً ثم توجيهه داخل النشاط في السباقات المسافات القصيرة ثم إعطائه تخصص واحد مثال 100 متر.

العلاقة بين التوجيه التربوي والتوجيه الرياضي يمكن أن تكون علاقة تكاملية حيث نجد أن لهما نفس الأسس ونفس الأهداف المرجوة ويعتبر كذلك التوجيه التربوي تمهيداً للتوجيه الرياضي، والتوجيه الرياضي مكملًا للتوجيه التربوي. (موقع ستار شمس، 2022)

### **3-13-3- أهمية التوجيه الرياضي:**

التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة اللاعب أو الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة وهي: (سعاد الشاوي، 2016، ص 05)

- فهم نفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته ورغباته وميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.
- تطوير مستوى الأداء بشكل عام.

### **4-13-3- أهداف التوجيه الرياضي:**

حسب (عبد الرحمان عيساوي، 1992، ص 21) يهدف التوجيه الرياضي إلى:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء في حدود قدراته وإمكانياته.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء استعداداتهم وقدراتهم.

- إدراك المشكلات التي تعترض الرياضي وفهمها.
- توافق الرياضي مع نفسه ومع مجتمعه.

### 5-13-3- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي :

**5-13-3-1- الميول :** أي رياضي ناشئ عنده ميل قوي إلى ممارسة رياضة معينة يشعر فيها بالراحة والاطمئنان عند مزاولتها، يقول (إلين وديع فرج) أن الميل هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام بنشاط رياضي ما وتفضيله عن باقي الأنشطة ويكون عادة مصحوباً بنوع من الارتياح، ويكون الميل قويا عندما يصل إلى إشباع حاجيات الفرد. (إلين فرج، 1987، ص70)

**5-13-3-2- الدافعية :** يقصد بها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين. (بدر الدين داسة، 2014، ص87) ويمكن القول أن الدافعية كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف. (Thomas, 1991, p32)

**5-13-3-3- الرغبة :** هي الشعور بالميل نحو مزاوله ألعاب أو نشاطات أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من حالة نقص كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها وإدراكه للحركات المرغوبة. (قاسم حسين، 1998، ص447)

**5-13-3-4- الاستعداد :** نقصد به الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو نشاط رياضي معين إذا أعطي له التدريب المناسب، وحسب (ماجدة عبيد، 2000، ص137) أن الاستعداد هو إمكانية الوصول إلى درجة من القدرة أو الكفاية عن طريق التدريب سواء كان مقصوداً أو غير مقصود.

**5-13-3-5- القدرة :** تعني القدرة حسب (محمد مسعودي) نقلاً عن (برو محمد) أنها القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين، وتمثل كذلك السرعة والدقة في الأداء سواء نتيجة للتدريب أو بدون تدريب. (محمد مسعودي، 2016، ص34)

### 6-13-3- أسس التوجيه الرياضي :

على القائم بعملية التوجيه الرياضي مراعاة الأسس التالية: (بن لكحل سمير، 2002، ص49)

- الفروق الفردية بين الرياضيين في القدرات والاستعدادات والميول.
- الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية.
- تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.
- مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي يعيش بها.
- عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله.

- عملية التوجيه يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة.

### 7-13-3- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:

يهدف الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية، المهارية والنفسية الملائمة لنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم بالوصول إلى المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب، (ريسان خريبط، 1998، ص230) ومنه نقول أن الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا يمكن أن نقوم باجراء عملية التوجيه.

### 8-13-3- ميادين التوجيه الرياضي:

1-8-13-3- الميدان الأول: توجيه الناشئ إلى الرياضة الأكثر ملائمة لإمكانياته وقدراته.

2-8-13-3- الميدان الثاني: تثبيت الرياضي في النشاط الرياضي المختار، وتوجيهه داخل النشاط المختار مثل نوع السباحة أو طول المسافة في ألعاب القوى والتوجيه نحو مناصب اللعب المختلفة في الرياضات الجماعية. (موقع ستار شمس، 2022)

### 9-13-3- التوجيه نحو مناصب اللعب في كرة القدم:

منصب اللعب في كرة القدم نقصد به الموقع أو المركز الذي يحدد للاعب في البناء المتكامل للاعب الفريق والذي من خلاله يقوم بتنفيذ واجباته الدفاعية والهجومية داخل المستطيل الأخضر في إطار خطة اللعب الموضوعية. (لعموري، 2014)

لكل منصب لعب واجبات محددة يؤديها اللاعب في المباريات انطلاقاً من طريقة اللعب والخطط المعتمدة من طرف المدرب، فكرة القدم الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب قادراً على اللعب في منصبه وأداء جميع واجباته، ومما لا شك فيه أن لكل خط من خطوط اللعب سواء كان هجوم أو وسط أو دفاع يتطلب أدوار معينة ومهام محددة بناءً على إمكانيات الفريق وإمكانيات المنافس والهدف العام من المقابلة واعتماداً على قدرات واستعدادات اللاعبين البدنية و المهارية التي تفرض على اللاعبين اللعب في مناصب معينة، وكتدعيم لهذا الطرح لدينا دراسة (بومدين قادة وآخرون، 2018، ص191) التي أكدت على وجود فروقات في النواحي البدنية والمهارية باختلاف مناصب اللعب، ودراسة (دريال والشيخ، 2019، ص440) التي أكدت على وجود فروقات في البناء والتكوين الجسمي باختلاف مناصب اللعب، ودراسة (مجاهد رزق، 2017، ص54) التي أكدت على وجود فروقات في مختلف القياسات الانثروبومترية باختلاف مناصب اللعب.

بناءً على ما سبق نقول أن الارتقاء بمستوى اللاعبين لا يتم إلا إذا كانت عملية التوجيه مدروسة تشمل كل المرتكزات العلمية سواء كانت بدنية، مهارية، فسيولوجية، مرفولوجية، خططية وعقلية إضافة إلى ترقية كل ما من شأنه إظهار المستوى الفني الجيد أثناء المنافسة، وعليه يعد التوجيه نحو مناصب اللعب في كرة القدم من المجالات المهتم بها حديثاً

نظرا لأهميته الكبيرة ودوره في تنمية اللاعب الناشئ لتحقيق الفعالية اللازمة في المنصب الملائم لامكانياته وقدراته واستعداداته مع إمكانية التنبؤ بمساره المستقبلي.

### 3-13-9-1- التوجيه نحو المناصب الدفاعية:

في الواقع لا يرتبط الأسلوب الدفاعي برسم تكتيكي معين بقدر ارتباطه بمبادئ وأفكار وتوظيف معين للاعب الفريق وفق خطة اللعب المعتمدة، (أحمد علاء الدين، 2016) في ذات السياق يشير الإعلامي الرياضي (مسعود العبدلي) إلى أن المدرب المبدع هو الذي يوظف اللاعبين بالشكل الصحيح داخل الملعب، (العبدلي، 2009) ويرى الطالب الباحث أن التوظيف الصحيح للاعبين يستلزم الدراية الكافية للمدرب بمختلف متطلبات مناصب اللعب هذا من جهة، ومن جهة أخرى لا يمكن للمدرب أن يوفق في مهامه ما لم يتوفر لاعبي الفريق على المواصفات والامكانيات والاستعدادات اللازمة للقيام بأدوارهم داخل الملعب.

التنظيم الدفاعي يدفع أي فريق إلى التقدم في العمل وحصد النتائج الإيجابية ولا يأتي هذا التقدم إلا بعد تهيئة القاعدة التي يركز عليها أي تنظيم دفاعي، (عمر سوفطة، 2018، ص 102) والقاعدة الأساسية تتمثل في العنصر البشري القادر على أداء الأدوار الدفاعية بكفاءة وبأقل نسبة من الأخطاء، وللوصول إلى هذا المستوى يجب أن تكون عملية التوجيه نحو مناصب اللعب الدفاعية مبنية على أسس علمية للمساهمة الفعالة في تكوين لاعبين وفق مبدأ اللاعب المناسب في المنصب المناسب لضمان:

- التغطية الجيدة وسرعة الضغط على الفريق الخصم.
- تأخير عملية بدأ الهجوم للفريق الخصم.
- العودة السريعة للاعبين إلى مناطق الدفاع لغرض التنظيم.
- المتابعة والمراقبة المستمرة لتحركات الخصم وإيجاد الحلول التكتيكية لحماية للمواقع الخطيرة.
- الزيادة العددية في المناطق الدفاعية إذا تطلب الأمر حسب ظروف و مجريات اللعب.
- الانسجام والتفاهم والتعاون بين اللاعبين وعمل التغطية الجيدة.
- التشخيص الصحيح لنقاط الضعف وتحديد الثغرات والعمل على الحد من خطورة المنافس.
- العمل الجماعي المشترك لكل لاعبي الفريق في الدفاع.
- اعتماد الطريقة المناسبة لكل حالة خلال المباراة عن طريق استخدام الأسس اللعب الدفاعي. (موفق أسعد، 2009، ص 215)

### 3-13-10- مواصفات لاعبي خط الدفاع:

الدفاع في كرة القدم هو عبارة عن عملية تنظيم تحركات مدافعي الفريق ضد هجوم الفريق المنافس وإفشال خطة الهجوم عن طريق القيام بالدفاع الفردي والفرقي وسد الثغرات أمام المهاجمين ومن ثم إحداث تفوق عددي للمدافعين الذين ينبغي أن تتوفر لديهم مواصفات خاصة نذكر منها:

- الوصول إلى درجة عالية في مستوى عناصر اللياقة البدنية الأساسية خاصة القوة و التحمل.
- إجادة المهارات الأساسية و بالأخص السيطرة على الكرة والمهاجة بكافة أنواعها، ضرب الكرة بالرأس، ضرب الكرة إلى مسافات بعيدة...الخ.
- إجادة الأساليب الدفاعية كالرقابة والتغطية، التحرك السريع و الظهور للزميل في المكان السليم وفي الوقت المناسب...الخ.
- القدرة على الانقضاض والتركيز والتصميم والكفاح.
- التكوين البدني الجيد وبالأخص طول القامة بالنسبة لظهيري الوسط.

وللوصول إلى أداء دفاعي جيد و رزين يجب توفر عدة عناصر وهي: (مفتي إبراهيم، 1996، ص 185)

- التركيز الدفاعي الجيد.
- تغطية المساحات بالعمق الجيد والتغطية الفعالة للزملاء.
- التعامل الدفاعي الفردي والفعال مع الكرة.

وفي ذات السياق يشير (زهراى السيد عبد الله) إلى أن لاعب خط الدفاع له مميزات فنية معينة تؤهله للعب كمدافع وفق أداء فني سليم، وهي عبارة عن مجموعة من المهارات الأساسية ذات أهمية ينبغي توفرها فيه وهي: (زهراى السيد، 2007، ص 19)

- الاشتراك في الكرة مع الخصم (الإلتحامات).
- الأداء الصحيح والجيد لضربات الرأس الدفاعية.
- دقة وقوة التمريرات.
- التصدي لمراوغة المهاجمين.
- التحرك السريع والصحيح في المنطقة الدفاعية.
- فهم الواجب الدفاعي.

### الخلاصة:

توزيع مناصب اللاعبين في ملعب كرة القدم أمر حتمي، لذا يعتمد المدرب والقائمين على عملية تكوين وتأطير الفئات الشبانية على مجموعة من المعايير في عملية تحديد المناصب المناسبة للاعبين، فلكل منصب لعب متطلبات معينة وأدوار خاصة من كافة الجوانب البدنية، المهارية، المرفولوجية، الفسيولوجية والخطئية، وقد أصبح من المسلم به إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العالية في كرة القدم تصبح أفضل إذا تمكنا من البداية من انتقاء الناشئ بشكل جيد ومن ثم توجيهه إلى المنصب الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبيؤ الدقيق بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكنه من تحقيق التقدم المستمر في منصبه.

# الفصل الرابع

المتطلبات البدنية والمهارية  
لللاعبين المناصب الدفاعية



تمهيد :

التنظيم الدفاعي في كرة القدم هو شكل يختاره المدرب لفريقه عند امتلاك الخصم للكرة، ويختلف هذا التنظيم من مدرب لآخر كما يختلف أيضا حسب طريقة الخصم في الهجوم. غير أن الكل يتفق ويجمع على أن لاعبي المناصب الدفاعية (قلبي الدفاع، الظهيرين) ينبغي أن تتوفر لديهم متطلبات بدنية خاصة كالتحمل، القوة المميزة بالسرعة، القوة الانفجارية، سرعة الاستجابة...إلخ، ومتطلبات مهارية كالتغطية، التعامل مع الكرات الهوائية، التشتيت، الزحلقة...إلخ، إضافة إلى امتلاكهم للحس الخططي العالي لتنفيذ مختلف أنواع الدفاع (الدفاع رجل لرجل، دفاع المنطقة، الدفاع المختلط) وهذا لغرض التصدي لهجمات الخصم.

#### 4- كرة القدم:

كرة القدم (Football) هي كلمة لاتينية يقصد بها ركل الكرة بالقدم. (رومي جميل، 1986، ص05) وما نعرفه اليوم عن كرة القدم أنها لعبة جماعية تلعب بفريقين، كل فريق مشكل من أحد عشر لاعب ضمنه حارس مرمى، ويشرف على المباراة أربع حكام أحدهم حكم رئيسي داخل الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط. (عادل عبد البصير، 2004، ص89)

#### 1-4- ملامح كرة القدم الحديثة:

كلنا نعرف مقولة "لكل زمن رجال" أي أن لكل عصر وزمن من الأزمنة شخصيات مبدعة تضع بصماتها إما فكريا، تكنولوجيا، سياسيا أو فنيا ولما لا رياضيا وكرويا على وجه التحديد، كيف لا وهناك الكثير من الوجوه في عالم كرة القدم يستحقون التقدير والثناء سواء كانوا لاعبين يقدمون ملامح مهرة ولمسات ونسوج كروية داخل الميدان أو مدربين يخلقون أساليب وطرق لعب مختلفة أو باحثين في المجال الرياضي يبتكرون أجهزة تدريبية واسترجاعية للاعبين أو حتى رجال دولة يقومون بتشبيد المنشآت الرياضية عالية المستوى تستحق الإشادة، وتنوعت الأجيال التي شددت اهتمام الجماهير وكتبت اسمها بأحرف من ذهب في تاريخ اللعبة يصعب نسيانها.

كرة القدم سابقا كانت تمارس كهواية لغرض التسلية لا أكثر، بمعنى أنها كانت شيء ثانوي وخير دليل على ذلك أن اللاعبين أنذلك كان لديهم عمل أو نشاط حرفي آخر يزاوونه للكسب المادي، بينما اليوم دخلت كرة القدم الاحتراف من أوسع أبوابه فاصبحت تشغل جانب من الجوانب المهمة في حياة الشعوب المنتشرة عبر أنحاء العالم فحضيت باهتمام الدول والحكومات من خلال تخصيص أموال ضخمة لإقامة الهياكل والمنشآت والملاعب الرياضية وأيضا سعيها لتنظيم مختلف الدورات والتظاهرات الكروية الودية منها والرسمية، (شريف حمزة وآخرون، 2021، ص42)

تهدف مختلف الدول إلى تجسيد نظام الاحتراف في كرة القدم فاهتمت بتكوين ورفع مستوى الاداريين، المسييرين، المدربين وكذلك اللاعبين، (لعياضي عبد الحكيم، 2018، ص258) هذا الأمر انعكس بصورة ايجابية على قوانين اللعبة وخطط اللعب وطريقة التدريب وكيفية التحضير للمنافسات، فقبل أن يفرض قانون التسلل مثلا كانت الفرق ترمى بالكرة نحو الأمام وتشن هجوما بكل عناصر الفريق تقريبا وأكثر تشكيل ساد في تلك الحقبة (7-2-1)، وبعد أن فرض الإتحاد الإنجليزي قانون التسلل عام (1863) وتعديله من طرف الإتحاد الدولي لكرة القدم لاحقا، منح هذا القانون فرصا متكافئة للمهاجمين والمدافعين وتبقى الغلبة للأفضل، هنا بدأ المدربون بالاعتماد على تشكيلات أكثر تنظيما، فسادت عدة تشكيلات أبرزها (2-3-2-3) المبتكرة من طرف المدرب الإيطالي (فيتوريو بوتزو-Vittorio Pozzo) التي فاز بها بكأس العالم (1938).

مع تطور أساليب التدريب وطرق التحضير زادت لياقة اللاعبين البدنية وارتفع مستواهم الفني مما عجل باكتشاف المدربين لخطط أخرى تناسب كل فريق على حدى لمواكبة الاتجاهات الحديثة في كرة القدم والوصول باللاعبين للمستويات العليا والتمكن من تحقيق متطلبات اللعب الحديث بعناصره المختلفة. (إبراهيم شعلان ومحمد عفيفي،

1998، ص10) ومنه يرى الطالب الباحث أن ملامح كرة القدم الحديثة تختلف كل الاختلاف عن كرة القدم التي كانت تمارس في القرن الماضي سواء من حيث حجم الاهتمام الإعلامي والجماهيري بها أو من حيث قوانين اللعبة أو من حيث المستوى الفكري للمدربين والمسيرين، وكذلك المستوى البدني، المهاري، الخططي والذهني للاعبين.

### 2-4- المتطلبات العامة لكرة القدم الحديثة:

لكي يتم تحديد قدرات ومؤهلات اللاعبين بدقة من الضروري معرفة العوامل التي تميز متطلبات كرة القدم الحديثة، حيث تختلف متطلبات هذه اللعبة عن غيرها من الرياضيات في جوانب معينة، وقد تتفق معها في جوانب أخرى وهذا ما يسمى بمبدأ خصوصية النشاط، وكرة القدم باعتبارها رياضة جماعية تتميز بطابع خاص وتتطلب ضرورة توافر مواصفات معينة في ممارستها سواء بدنية، مهارة، مرفولوجية، فسيولوجية، خططية وذهنية لاتتوافر في رياضي النشاطات الأخرى أو الأشخاص العاديين وهذا ما أشارت له دراسة (كمال كربوعة، 2020، ص47) كما أنها تعتبر من الرياضيات التي تتصف بالتغير المستمر في الأداء الحركي وتوقيتته. (دربال والشيخ، 2019، ص432)

إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يكون بمقدور كل لاعب من لاعبيه أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بالطريقة المناسبة وبالدقة وتوقيت الصحيحين، ويراعو ويستخدم الحل الفردي عند الضرورة، كما يحسن ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسب ويتعاون وتعاوننا تاما مع بقية لاعبي الفريق في كل عمل جماعي متناسق. (ممدوح محمدي، 1989، ص13) لهذا فمن الضروري جدا أن يجيد كل لاعب جميع المبادئ الأساسية للعبة لكي يتيسر له فرص القيام بواجباته على أكمل وجه. (Turpin, 2002, p38)

ينبغي أن نشير إلى أنه لكل منصب أو مركز من مراكز اللعب واجبات محددة ومهام مختلفة عن غيره من المراكز، ويساعد هذا التقسيم لمنصب اللعب في تنسيق وتنظيم اللعب، حيث يضمن عدم التعارض في أداء المهام بين لاعبي الفريق كما يساهم في استغلال جميع المساحات في الملعب دون إهمال مساحة معينة قد تكون ذات أهمية في سير مجريات المنافسة، ومنه نقول أن متطلبات لاعبي الدفاع تختلف عن متطلبات حراس المرمى أو لاعبي خط الوسط أو المهاجمين سواء من النواحي البدنية والمرفولوجية كما أشارت له دراسة (قاسمي عبد المالك، 2016، ص183-184)، ومن الناحية الفيسيولوجية كما أشارت له دراسة (بومدين وآخرون، 2018، ص173)، ومن النواحي الخططية والذهنية كما أشارت له دراسة (أحمد يقضان وأحمد سالم، 2021، ص213)

### 3-4- مناصب اللعب:

لكل منصب من مناصب اللعب مهام وواجبات محددة تختلف عن مهام وواجبات باقي المناصب، وتحديد مناصب اللعب يساعد في تنظيم اللعب، وتنقسم مناصب ومراكز اللعب في كرة القدم إلى: (خواجة، 2019)

• مناصب اللعب الدفاعية - Defenders Positions

• مناصب اللعب المتوسطة - Medfielders Positions

• مناصب اللعب الهجومية – Forwards Positions

بما أن دراستنا تخص المناصب الدفاعية في كرة القدم سوف نركز عليها دون سواها من المناصب.

**1-3-4-1- مناصب اللعب الدفاعية:**

هي المناصب التي يشغلها لاعبي الدفاع المكلفين بالمهام والأدوار الدفاعية لحماية مرمى الفريق ضد هجمات الخصوم، وهذا لا يمنع من مشاركتهم في الأدوار الهجومية ولكن بنسب قليلة مقارنة بالمهاجمين ولاعبي خط الوسط، وسوف نحدد مناصب الدفاع بالتفصيل وهي عدة أقسام:

**1-1-3-4-1- قلب الدفاع (Center Back):**

يرمز له غالبا اختصارا بالرمز (CB) ومهام قلب الدفاع الرئيسية هي الدفاع أمام المهاجم المتقدم للفريق المنافس أو رأس الحربة أو من يتحرك في منطقتيه التي يدافع عنها بالإضافة لواجباته الهجومية التي تتركز أساسا على البناء من الخلف عبر تقديم تمريرات دقيقة للاعبى خط الوسط لاستكمال بناء الهجوم أو المشاركة في الضربات الحرة (الركنيات، المخالفات القريبة من مرمى المنافس).

**1-1-3-4-1- مواصفات قلب الدفاع:**

يتصف عادة بالطول والبنية الجسمانية القوية، كما يمتلك القدرة العالية على قطع وخطف الكرات أو تشتيتها من الخصم ويحسن كذلك التعامل مع الكرات الهوائية وخاصة الضربات الرأسية، إضافة إلى إتقانه لمهارة تمرير الكرات الطويلة، كما يتحلى بالجرأة والإصرار والكفاح.

**1-1-3-4-2- أبرز مهام قلب الدفاع:**

- إبعاد الكرات الخطيرة (عرضيات، تمريرات طويلة، تسديدات ...).
- مراقبة رأس الحربة ومنع وصول الكرة إليه.
- مراقبة منطقة الجناح إذا لزم الأمر.
- يشارك في بناء الهجوم عبر إرسال التمريرات طويلة لزملائه المتقدمين.
- التقدم أماما للمشاركة في الكرات الثابتة خصوصا في للتدخل في الكرات الهوائية.
- توجيه الزملاء باعتبار منصبه مناسب لكشف الملعب بشكل واضح.

**1-1-3-4-2- المدافع القشاش (الليبرو) (Sweeper):**

يرمز له اختصارا بالرمز SW يكون غالبا خلف قلبي الدفاع، ويعمل على تصحيح هفواتهم والتصدي للكرات التي تمر منهم وكذلك تغطية المساحات التي خلف ظهريين، هذا المركز يسمى بـ (القشاش) و الذي يبرز دوره بشكل واضح في

خطة 2-5-3، ولا يحبذ المدربون الذي يلعبون على خطة التسلسل استخدام المدافع القشاش، بل يفضلون أن يكون مدافعوهم على خط واحد.

هذا النوع من المدافعين ظهر لأول مرة في ستينات القرن الماضي وأطلقت عليه عدة أسماء مختلفة منها السويبر والليبرو، والمدافع القشاش لا يشترط أبدا أن تلعب به دائما، بل يمكن الاستغناء عنه واللعب بقلي دفاع، ولكن يفضل اللعب به إذا ما كان الفريق يمتلك لاعبا يجيد هذا الدور.

### 1-2-1-3-4- مواصفات المدافع القشاش :

المدافع القشاش يجب أن يتصف بالبنية الجسمانية المتكاملة بالأخص طول القامة، إضافة إلى امتلاكه للثقة العالية والهدوء الكبير وإجادته بامتياز لكافة أنواع الرقابة سواء رقابة المنطقة أو رقابة رجل لرجل أو كلا النوعين معا، كما يتصف أيضا بمهاراته الدفاعية والهجومية عالية المستوى ويقدر جيدا متى يمكنه المشاركة في الهجوم أو البقاء لتقوية الدفاع.

### 2-2-1-3-4- أبرز مهام المدافع القشاش :

- توجيه زملائه المدافعين.
- تغطية المساحات خلف المدافعين وسد الثغرات.
- قطع الكرات الطويلة الموجهة لمهاجمي الخصم.
- الرقابة الدفاعية (رقابة المنطقة، رقابة رجل لرجل)
- التقدم للأمام للزيادة العددية في خط الوسط.
- المساهمة في بناء الهجوم بواسطة التميريات الطويلة المتوسطة أو الطويلة.

### 3-1-3-4- الظهيرين (Full Back) :

وهما الظهير الأيمن يرمز له بـ (RB)، والظهير الأيسر يرمز له بـ (LB). ويتطلب اللعب في هذا المركز لياقة بدنية عالية وبالأخص سرعة كبيرة. ويتواجد الظهيران على الأروقة غالبا (الرواق الأيمن، الرواق الأيسر)، كما يميلان أحيانا نحو العمق لخلق الزيادة عددية الهجومية، ولكن في الركلات الركنية للفريق لا يتقدم الظهيران عادة إلى الأمام، ويبقى في الخلف للتغطية على تقدم قلب الدفاع.

### 1-3-1-3-4- مواصفات الظهيرين :

يتصف الظهير بالمقدرة على الإلتحام البدني القوي وجيد اللعب على أحد جانبي الملعب، ويفضل أن يكون سريعا ورشيقا إلى حد ما باعتباره مكلف بالمسانده للاعبى خط الوسط والهجوم.

### 2-3-1-3-4- أبرز مهام الظهيرين :

- يساند قلبي الدفاع في إبعاد الكرات عن منطقة المرمى.

- يشارك المدافعين في عملية استخلاص الكرة من المنافس أو تشتيتها.
- يراقب منطقته ويتصدى للاعبى الخصم وبالأخص الجناح الذي يهاجم في منطقته.
- يساهم في تضيق المساحات على لاعبي الخصم.
- المشاركة في بناء الهجوم وخاصة إذا كانت الكرة في الجانب الذي يلعب فيه.
- ينفذ الإختراقات الهجومية في دفاعات الخصم سواءا بالكرة أو بدونها حسب ظروف اللعب.
- يساهم بشكل فعال في تنفيذ الهجوم المعاكس.

### 2-3-4- المتطلبات الخاصة بمدافعي كرة القدم:

لكل منصب لعب سمات ومواصفات معينة لا بد أن تتوافر في اللاعب الذي يحتل هذا المنصب، وتختلف أولوية المواصفات لكل منها طبقاً لأوليات الواجبات الدفاعية والهجومية في الأماكن المختلفة في الملعب، وبالرغم من الزيادة الكبيرة الحادثة في المدى الحركي لوظائف كل منصب وتداخل كل مدى حركي مع المدى الحركي للمنصب الآخر مما يوجي بشمولية الأداء إلا أن تظل المتطلبات والمواصفات الخاصة بالمناصب الدفاعية تختلف عن متطلبات باقي مناصب ومراكز اللعب، فالتطور المستمر في اللعبة يستلزم تطور في اعداد لاعبي المناصب الدفاعية من الناحية البدنية، لأن كرة القدم اليوم أصبحت تعتمد بصورة كبيرة على أداء حركات سريعة مصحوبة بقوة على طول فترة المنافسة تجبر المدافعين على التحضير البدني الجيد، وامتلاك المهارات الخاصة بطبيعة المناصب الدفاعية، إضافة إلى ذلك امتلاكهم للمواصفات وخصائص المرفولوجية المناسبة لطبيعة أدائهم داخل المستطيل الأخضر.

### 1-2-3-4- المتطلبات البدنية للاعبى المناصب الدفاعية :

تتفق المدارس الشرقية بقيادة (فلين، FILIN) (1984) و(هارة، HARRA) (1992) و (ماتيفيف MATVEEV) (1996) والمدارس الغربية بقيادة كم من (شميدت، SCHMIDT) و(فوكس، FOX) (1989) في أن الخصائص الحركية تعتبر من أكثر الاصطلاحات البدنية شمولاً من حيث عدد العناصر المكونة لها وهي الأكثر اتساعاً من اللياقة البدنية واللياقة الحركية، (عمر إبراهيم، 2012، ص13) أثناء المقابلات في كرة القدم نشهد حالات اللعب تتغير بصورة سريعة تجبر اللاعبين على إيجاد الحل المناسب في أسرع وقت ممكن حيث يكون العمل ذو طابع تكراري تماشياً مع العمليات الحركية المختلفة التي تفرضها مجريات المقابلات على اللاعبين من الجري بالكرة وبدون كرة، المشي، الإرتقاء... (حنفي مختار، 1997، ص187)

تتنوع الحركات التي يؤديها المدافعون خلال المباراة من الوقوف والمشي إلى الحركة بالسرعة القصوى، خلال ذلك نلاحظ التغيير المستمر في شدة الأحمال البدنية حسب مختلف حالات اللعب ومتطلبات كل حالة، ضف إلى ذلك نجد مجموعة من الحركات الخاصة بالمدافعين كالارتقاء عالياً في الصراعات الهوائية لتشتيت الكرة أو تسديدها، الجري بالكرة، الزحلقة... إلخ والتي تتطلب لياقة بدنية عالية المستوى. (فادي زيزفون، 2013، ص113)

تعد المتطلبات البدنية الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعبى كرة القدم الذين أصبحوا يقطعون أكثر من 10 كيلومتر في المباراة الواحدة مدة 90 دقيقة وقد تمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات، هذا ما يجعل الإعداد البدني من خلال تنمية الصفات البدنية (التحمل، القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة) ضرورة ملحة.

#### 3-3-4- الإعداد البدني في كرة القدم :

يعتبر الإعداد في كرة القدم أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد، ونقصد بالإعداد البدني العمليات التدريبية الموجهة لتحسين القدرات البدنية العامة والخاصة للاعبين. (أمر الله البساطي، 1990، ص70)

#### 1-3-3-4- الإعداد البدني العام والإعداد البدني الخاص:

الإعداد البدني العام يشغل بداية فترات الإعداد ويهدف إلى رفع مستوى اللياقة البدنية للرياضي بصفة عامة، ويمثل القاعدة الأساسية التي يبني عليها الإعداد الخاص لاحقاً، بينما الإعداد البدني الخاص هو العملية التدريبية التي بواسطتها يكتسب اللاعبون عناصر اللياقة البدنية الخاصة واللازمة لنوع اللعبة أو النشاط الممارس، حيث أن تنميتها يتم بواسطة ارتباطها الوثيق بالخصائص المتميزة بنوع النشاط البدني الذي يختص فيه اللاعب. ولذلك يوجه التدريب هنا نحو المكونات الأساسية لعناصر اللياقة البدنية السبعة التالية حسب رأي المختصين.

- التحمل (Endurance).
- القوة العضلية (Muscular Strength).
- السرعة (Speed).
- الرشاقة (Agility).
- المرونة (Flexibility).
- التوافق (Coordination).
- التوازن (Balance). (أمر الله البساطي، 1998، ص22)

#### 1-1-3-3-4- التحمل :

تعتبر صفة التحمل من المتطلبات الأساسية التي تعتمد عليها اللياقة البدنية لجميع الرياضيين وعلى وجه الخصوص لاعبي كرة القدم، فالجهد المبذول من طرف الرياضي خلال التدريبات أو المنافسات يتطلب عبثاً بدنياً وعصبياً على الأجهزة الوظيفية للجسم. (محمد إبراهيم، 2011، ص201) مما ينعكس على حدوث ظاهرة التعب حيث يرى (فاينك، Weineck) أنه كلما كانت قدرة التحمل متينة كلما أصبح الرياضي يصل متأخراً إلى العتبة اللاهوائية التي تحدد قدرة الرياضي الهوائية. (Weineck, 1996, p114) ويعرف التحمل على أنه مقدرة اللاعب على الاستمرار في أداء النشاط الرياضي لأطول فترة بايجابية ودون هبوط في المستوى. (كردي الشمري، 2005، ص11)

**4-3-3-1-1-1- أنواع التحمل :**

**4-3-3-1-2- التحمل العام :**

وهو مقدرة اللاعب على الاستمرار فى الأداء بفاعلية لفترات زمنية طويلة ومن المهم معرفة أن التحمل العام يمكن اعتباره قاعدة يبنى عليها التحمل الخاص، وبهذا التعريف نرى أن التحمل يتطلب مايلي :

- طول فترة الأداء.
- الاستمرار فى الأداء.
- أن يكون الحمل ذو شدة غير مرتفعة.
- اشراك أكبر عدد من المجموعات العضلية الكبيرة.
- كفاءة الجهاز الدورى والتنفسى.

إن التحمل العام يرتبط بالتحمل الخاص فى الرياضة التخصصية بغض النظر عن زمن استمرارية الأداء. (مفتي حماد، 2001، ص148)

**4-3-3-1-3- التحمل الخاص :** لكل فعالية أو نشاط متطلبات خاصة تميزه عن غيره من الأنشطة فى ضوء متطلبات الحمل التدريبي، لذا فإن صفة التحمل ترتبط مع الصفات البدنية الأخرى كالسرعة والقوة بنسب مختلفة تبعاً لنوع النشاط الرياضى التخصصي، ويعرف (عصام عبد الخالق) التحمل الخاص بأنه مقدرة الرياضي على تحقيق متطلبات مرتبطة بنوع تخصصه بدون الهبوط فى مستوى الأداء وبفعالية تحت ظروف المنافسة. (عبد الخالق، 1998، ص161) ويمكن تقسيم التحمل الخاص إلى :

**4-3-3-1-4- تحمل السرعة :** يعرفها (علي بن صالح) بأنها مقدرة اللاعب فى المحافظة على السرعة لأطول مدة زمنية ممكنة. (علي الهرهوري، 1994، ص249) ويرى الطالب الباحث أن تحمل السرعة هو قدرة الرياضي أو اللاعب على مقاومة التعب لأطول فترة زمنية ممكنة عند أداء واجب حركي يتطلب درجة عالية من السرعة.

**4-3-3-1-5- تحمل القوة :** نقصد به المقدرة على تحمل تكرار الأداء الذي يتميز بالقوة، وقد اختلف العلماء حول حجم المقاومة التي تواجه عضلات الرياضي عند العمل لتحمل القوة، فمنهم من يرى أنها محدودة ومنهم من يراها تتميز بارتفاع درجة القوة العضلية فى بعض أجزائها، ومنهم من يرى أنها متوسطة، وبالرغم من هذا الخلاف من حيث التحديد الدقيق لهذه المشكلة، إلا أنه هناك شبه اجماع على أن حجم القوة العضلية ليس مرتفعاً. (درويش وحسانين، 1999، ص47)

**4-3-3-1-6- تحمل الأداء :** نقصد به المقدرة على استمرار فى أداء المهارات الحركية بكفاءة وفاعلية لفترات زمنية طويلة دون هبوط مستوى كفاءة الأداء. (مفتي حماد ، 1998، ص48) ويتفق مع ذلك (كمال درويش وصبحي حسانين)

## الفصل الرابع: المتطلبات البدنية والمهارية للاعبى المناصب الدفاعية

اذ يعرفان تحمل الأداء بأنه تحمل تكرار أداء المهارات الحركية لفترات طويلة نسبيا بصورة توافقية جيدة. (درويش وحسانين، 1997، ص 67)

إن الركض والمشي والهرولة بصفة مستمرة لمسافات مختلفة من قصيرة ومتوسطة وطويلة وبشدة متفاوتة بين قصوى وعالية ومتوسطة حسب المسافة المقطوعة والتي تحددها ظروف المنافسة، مع أخذ راحة حسب ما يشعر به اللاعب من درجة التعب وبأشكال مختلفة من هرولة ومشي. يوضح باحثون أن هذا المجهود البدني يندرج ضمن صفة التحمل، ولدينا الجدول التالي يوضع مقارنة بين مناصب اللعب في المسافة المقطوعة بالجري والعدو خلال مباريات كرة القدم.

الجدول رقم (04): مقارنة بين مناصب اللعب في المسافة المقطوعة بالجري والعدو خلال مباريات كرة القدم.  
(MÜLLER & LORENZ, 1996, p59-62) (VERHEIJEN, 1997)

Verheijen (1997)	Verheijen (1997)	Muller/Lorenz (1995)	Winkler (1983)	نوع الحركة	منصب اللعب
لاعبين انجليز	لاعبين هولنديين	لاعبين نمساويين	لاعبى الدوري الألماني	المسافة الكلية	الدفاع
9000 متر	8400 متر	8021 متر	8649 متر	الجري / عدو	
700 متر	2800 متر	1277 متر	864 متر	المسافة الكلية	الوسط
12000 متر	10900 متر	9764 متر	11138 متر	الجري / عدو	
1000 متر	2900 متر	2516 متر	1512 متر	المسافة الكلية	الهجوم
10400 متر	9800 متر	7777 متر	9044 متر	الجري / عدو	
1600 متر	3400 متر	1963 متر	1149 متر		

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ نوعا ما تقارب في المسافة المقطوعة بين المهاجمين والمدافعين في سنوات الثمانينيات وأواخر التسعينيات غير أن هذه الفروقات تقلصت أكثر فأكثر مؤخرا، حيث أفادت صحيفة (ماركا) الإسبانية أن مجموع ما قطعه لاعبو ريال مدريد في مواجهة باريس سان جرمان موسم 2018/2017 هو 123.6 كيلومترا، وهي المسافة الأطول في ذلك الموسم للفريق الملكي، وقطع الألماني توني كروس المسافة الأكبر أثناء اللقاء بمسافة 13.4 كيلومتر، وتلاه الكرواتي لوكا مودريتش بـ 12 كيلومتر، ثم المدافع ناشو بمسافة 11.5 كيلومتر، (عربية، 2018) كل هذا يؤكد لنا أن المدافعين خصوصا الأظهرة صاروا يقطعون مسافات كبيرة خلال المباريات، وزيادة المسافة المقطوعة تستدعي زيادة المجهود المبذول مما يستدعي زيادة الطاقة المستهلكة وبالتالي تحمل أكبر. (ماجد صبار، 2008، ص 87)

الجدول رقم (05): المسافة الاجمالية المقطوعة خلال المباراة حسب مناصب اللعب. (Georges CAZORLA, 2016)

منصب اللعب	مدافع محوري	ظهير (أيمن/أيسر)	متوسط ميدان	مهاجم
المسافة الإجمالية المقطوعة	7621 – 7759	8245 – 8006	9805 – 8097	8397 – 7104
	متر	متر	متر	متر

الجدول رقم (05) يؤكد لنا أن اللاعبين الذين يشغلون المناصب الدفاعية (مدافع محوري/ ظهير) صاروا يقطعون مسافات هائلة خلال المباراة تضاهي تلك المسافات التي يقطعها لاعبي بقية المناصب، هذا الأمر يؤكد لنا أن صفة التحمل مطلب أساسي يجب توفرها لدى المدافع في كرة القدم للقيام بأدواره الدفاعية على أكمل وجه.

#### 4-3-3-2- القوة العضلية :

للقوة العضلية دور بالغ الأهمية في أداء لاعب كرة القدم خلال المنافسات، وتعرف القوة بأنها قدرة الرياضي في التغلب على المقاومات الخارجية أو مواجهتها، وترتبط صفة القوة بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه، ويؤكد (شريط حسام وآخرون) أن الدراسات والأبحاث اتفقت في مجملها على أن القوة العضلية من العوامل الرئيسية في تطوير الأداء الحركي لارتباطها وتأثيرها بدرجة كبيرة في الصفات البدنية الأخرى المتعلقة بالأداء في كرة القدم كالتحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة. (شريط حسام وآخرون، 2021، ص108) وباعتبار دراستنا مرتبطة بالمدافعين نقول أن المدافع يحتاج أثناء المنافسات إلى القفز والارتقاء لضرب الكرة بالرأس، ضرب الكرة بالقوة اللازمة لإبعادها عن منطقة الخطر، الاحتكاك المستمر مع الخصم في الصراعات الثنائية، التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال فترة المقابلة... (البساطي، 1990، ص111)

#### 4-3-3-1- أنواع القوة العضلية :

4-3-3-1-1- القوة القصوى: هي القوة التي تستطيع العضلة إنتاجها في حالة أقصى انقباض عضلي إرادي، (مفتي حماد، 1996، ص152) ويمكن القول أن السرعة القصوى أنها أقصى قوة يمكن أن يولدها الرياضي بجهازه العضلي إراديا أثناء التغلب على أكبر مقاومة خارجية ممكنة أو مجابهتها، والمدافع دائما في حاجة ملحة لبذل أقصى قوة في صراعاته الثنائية مع مهاجمي الخصوم.

4-3-3-1-2- القوة الانفجارية: هي أعلى قوة يحصل عليها الرياضي بأقل وقت ممكن وفي مرة واحدة. (محجوب، 2000، ص89) ونقول أيضا أن القوة الانفجارية هي القدرة على تفجير أقصى قوة في أقل زمن ممكن لأداء حركي مفرد، والمدافع يحتاج إلى هذه الصفة عند أداءه لمختلف الارتقاءات للتفوق في الكرات الهوائية، ولكي تحصل على ارتقاء أو قفز جيد ينبغي أن تمتلك قوة انفجارية ممتازة للأطراف السفلية.

4-3-3-1-3- القوة المميزة بالسرعة: هي القدرة في التغلب على المقاومات باستخدام سرعة حركية مرتفعة حيث تكون القوة والسرعة عند ذلك أقل من القصوى. (عمرو والخكي، 1997، ص83) وفي هذا الصدد يشير (سعدي خذير

## الفصل الرابع: المتطلبات البدنية والمهارية للاعبى المناصب الدفاعية

ومجادي مفتاح) أن الأدوار الدفاعية في كرة القدم تستلزم توفر القوة والسرعة للتغلب على المهاجمين في التغطية والصرعات الفردية. (خذير ومفتاح، 2022، ص 857)

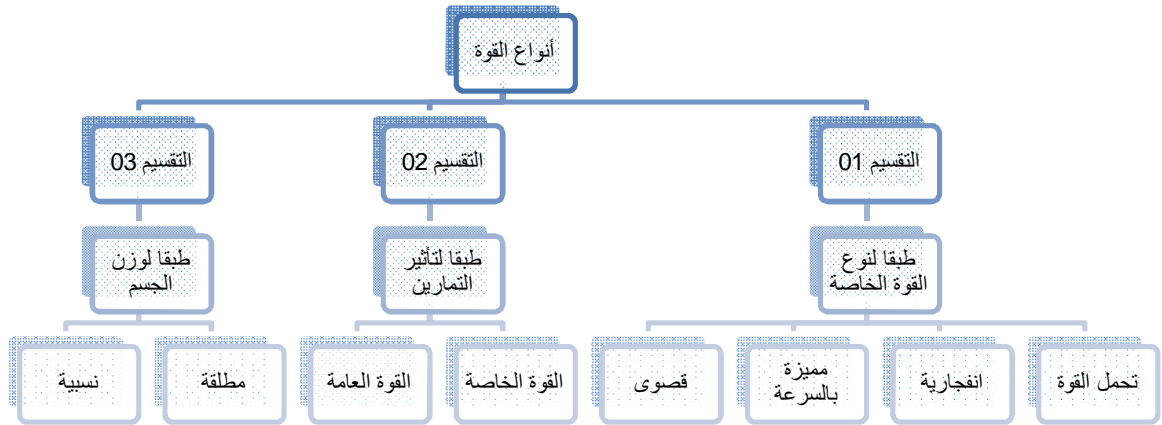
**4-1-2-1-3-3-4-4** تحمل القوة: هي المقدرة على الاستمرار في اخراج القوة امام مقاومات لفترة طويلة، ومن دون أدنى شك المدافعين في كرة القدم بحاجة إلى تحمل القوة للقيام بأدوارهم طيلة فترة اللقاء والتي قد تتعدى 90 دقيقة.

الجدول رقم (06): أنواع القوة العضلية والخصائص المميزة لها.

أنواع القوة	عدد الألياف العضلية المشاركة	سرعة الانقباض العضلي	زمن استمرار الانقباض العضلي
القوة الانفجارية	أكبر عدد ممكن	أسرع ما يمكن	جزء من الثانية
القوة القصوى	أكبر عدد ممكن	ببطء وثبات	من 01 إلى 15 ثانية
القوة المميزة بالسرعة	عدد كبير جدا	أسرع ما يمكن	جزء من الثانية إلى ثانية واحدة
تحمل القوة	عدد قليل	انقباضات ذات سرعة متوسطة	45 ثانية إلى عدة دقائق

وهناك من يقسم القوة العضلية وفق ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (02): تقسيمات القوة.



**4-1-3-3-4-3-1-3** السرعة:

السرعة هي إنجاز واجبات حركية في أقل زمن ممكن. (ريسان خريبيط، 2001، ص 25) وتعني السرعة في كرة القدم قدرة اللاعب على أداء الحركات الرياضية المتتالية سواء بالكرة أو بدونها في أقل فترة زمنية ممكنة. (عمار نويوة وآخرون،

2018، ص192) وفي كرة القدم الحديثة أصبحت السرعة باختلاف أنواعها جد مهمة للمدافعين وهذا لمواجهة السرعة القصوى للمهاجمين والتفوق عليهم في مختلف الانطلاقات سواء على الأطراف أو في المحور إضافة إلى السرعة الانتقالية لأخذ التموقع المناسب لقطع مختلف التميريات الطولية والعرضية للخصم، كما يحتاج المدافع إلى سرعة رد الفعل أو سرعة الاستجابة خصوصا في المواجهات رجل لرجل، ونشرت صحيفة (الدائلي ميل، Daily Mail) البريطانية تقريرا مرفقا بالإحصائيات خصصته للاعبين الأسرع والأكثر جريا في مباريات الدوري الإنجليزي الممتاز للموسم الكروي 2015/2014 وحقق المدافع الفرنسي (موسى سيسوكو، Moussa Sissoko) لاعب نيو كاسل آنذاك التوقيت الأفضل، كان ذلك خلال المباراة التي جمعت ناديه بفريق (ليستر سيتي، Leicester City) شهر أكتوبر 2014 وخلالها قطع سيسوكو مسافة تبلغ 12.9 كيلومتر وبلغت سرعته القصوى 35.3 كيلومتر في الساعة، وجاء مدافع آخر في المرتبة الثالثة وهو المدافع البولندي (مارسين فاسيليفسكي، Marcin Wasilewski) حيث قطع مسافة 12.81 كيلومتر ضد (كوينز بارك رينجرز، Queens Park Rangers) وحقق سرعة بلغت 35.1 كيلومتر في الساعة و كان ذلك في نهاية شهر أكتوبر من عام 2014. (ميلود، 2015) هذا يدل على السرعة الكبيرة التي أصبح يمتاز بها المدافعين في كرة القدم الحديثة.

### 1-3-1-3-3-4- أنواع السرعة :

**1-1-3-1-3-3-4- سرعة الاستجابة (رد الفعل):** يختلف زمن رد فعل الرياضيين باختلاف نوع النشاط الممارس ويبلغ عند الرياضيين ذوي المستويات العليا ما بين (0.1 – 0.2) من الثانية أما بالنسبة للرياضيين ذوي المستويات العادية فيصل ما بين (0.2-0.3) من الثانية وبذلك تختلف صفة رد الفعل من لاعب لآخر ومن قوة لأخرى وحتى عند الشخص نفسه إذ يختلف من مجموعات عضلية لمجموعات عضلية أخرى فسرعة رد الفعل لعضلات الجانب الأيمن تختلف عن سرعة رد الفعل لعضلات الجانب الأيسر. وقد أكد العديد من المختصين والباحثين على وجود فترة زمنية قبل ظهور الاستجابة المطلوبة هذه الفترة تختلف من فرد إلى آخر، وسرعة رد الفعل تتطلب إستجابة سريعة والمتمثلة بالفترة الزمنية بين الإيعاز والحركة، أي الفترة الزمنية بين ظهور مثير معين ونهاية الاستجابة، حيث أن الاستجابة الحركية تمتد إلى العمليات الحركية بينما يقف رد الفعل عند تلك العمليات العصبية من لحظة ظهور المثير حتى بداية الحركة. وتتوقف سرعة الاستجابة بالنسبة للمدافعين في كرة القدم على العوامل الآتية :

- قدرة المدافع على دقة التوجيه المكاني والزمني لمختلف مواقف المنافسة.
- دقة الإدراك البصري والحسي ومقدرة المدافع على التوقع الصحيح لتحركات لاعبي الخصم.
- مستوى الأداء المهاري للمدافع.
- القوة المميزة بالسرعة للمدافع.

**1-3-1-3-3-4- السرعة الحركية (سرعة اداء الحركة) :** تعني سرعة الانقباضات العضلية عند اداء الحركة، لذلك تتحقق السرعة في عملية الإنقباض للألياف العضلية التي يلزمها الإنقباض اثناء الأداء الرياضي.

## الفصل الرابع: المتطلبات البدنية والمهارية للاعبى المناصب الدفاعية

**3-4-3-1-3-1-3-3-3-4** السرعة الانتقالية: هي القدرة على تنفيذ الحركات المتكررة والمتشابهة لأجل قطع مسافة معينة بأي اتجاه في أقل زمن ممكن. (كمال الرضى، 2004، ص59) وتعرف أيضا بأنها قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في أقصر زمن ممكن، (Taelman, 1990, p51) ولهذه الصفة أهمية كبيرة في كرة القدم ولجميع مناصب اللعب وبما أننا نتحدث عن المناصب الدفاعية نقول أن السرعة الانتقالية تحدد مقدرة المدافع على الوصول إلى المكان الذي يجب أن يصل إليه بأقصر زمن ممكن سواء لقطع الكرات والتمريرات الطولية والعرضية أو لتغطية أو التحرك مع المهاجم لمنعه من التوغل.

الجدول رقم (07): نتائج السرعة لدى لاعبي كرة القدم باختلاف المسافات. (Dellal, 2013, p30)

نتيجة السرعة بالثواني					العينة	المؤلف
40 م	30 م	20 م	10 م	5 م		
	3.87 / 4.38		1.64 / 1.80		لاعبون دوليون	Dellal et al (2012)
			1.98		تحت 12 سنة	Williams et al (2011)
			1.97		تحت 13 سنة	
			1.89		تحت 14 سنة	
			1.79		تحت 15 سنة	
			1.77		تحت 16 سنة	
			1.93		تحت 14 سنة	Mendez-Villanueva et al (2011)
			1.80		تحت 16 سنة	
			1.73		تحت 18 سنة	
			2.07 / 2.10		لاعبو النخبة الكرواتيون	Jovanovic et al (2011)
	4.25	3.08	1.82		تحت 19 سنة اسبانيون	Lopez-Segovia et al (2010)
	4.75 / 5.00				69 لاعب نخبوي برتغالي (13-15 سنة)	Malina et al (2007)
5.55					الدوليون الفرنسيون (قبل التدريب)	Dupon et al (2004)
5.35					(بعد التدريب)	

	4.00	3.00	1.82		محترفون نرويجيون	Wisloff et al (2004)
5.68			1.91		محترفون نرويجيون (قبل التدريبات)	Hoff et Helgerud (2002)
5.55			1.81		(بعد التدريبات)	
	4.22			1.80	الرابطة الأولى الفرنسية	Cometti et al (2001)
	4.25			1.82	الرابطة الثانية الفرنسية	
	4.30			1.90	هواة فرنسيون	

الشكل رقم (03): العوامل المؤثرة في السرعة. (فاطمة مالح، 2011، ص132)

## العوامل المؤثرة في السرعة



### 4-1-3-3-4- الرشاقة:

الرشاقة هي تلك الحركات التوافقية التي يستطيع من خلالها اللاعب التغير في اتجاهات ومستويات جسمه ككل أو جزء منه على الأرض أو في الهواء في أقل زمن ممكن وبإيقاع حركي سليم، (كوتشوك محمد وآخرون، 2013، ص242) وتعرف الرشاقة أيضا بأنها "مقدرة اللاعب على تغيير أوضاع جسمه أو سرعته أو اتجاهه على الأرض أو في الهواء في إيقاع سليم". وهذا يشمل جميع الحركات المرتبطة بالمهارات الأساسية. كما تعرف الرشاقة بأنها "القابلية على تغيير أوضاع أو اتجاهات الجسم بسرعة، وهي قدرة مركبة من عوامل السرعة وسرعة رد الفعل والقوة والدقة والتوافق والتحكم". (الهييتي، 2011، ص199)

والمدافع في كرة القدم يحتاج إلى صفة الرشاقة للتغير من أوضاع جسمه سواء على الأرض للتصرف بسرعة مع مراوغات المهاجمين السريعة وبالأخص عند اعتماد الخصم على الهجوم السريع أو الهجوم المعاكس، وكذلك يحتاج المدافع إلى التغير من أوضاع جسمه في الهواء عند تعامله مع الكرات الهوائية أثناء المنافسات وبالأخص في الكرات الثابتة أو عند اعتماد الخصم على الكرات الطويلة في العمق.

### 4-1-3-3-4- أنواع الرشاقة:

4-1-3-3-4- الرشاقة العامة: يقصد بها إمكانية الفرد على مدى التوافق والانجاز الجيد للحركة بصفة عامة.

**4-3-3-1-2-1** الرشاقة الخاصة: مقدرة اللاعب على انجاز الأداء الفني للفعاليات الرياضية الخاصة بأعلى كفاءة ممكنة. (الهيبي، 2011، ص200)

#### **4-3-3-5-1** المرونة :

في كرة القدم تعتبر صفة المرونة مهمة لأنها تمكن اللاعبين من تأدية المهارات الأساسية بطريقة فنية صحيحة خالية من الأخطاء والعيوب، (حسن السيد، 2007، ص115) كما تعرف المرونة بأنها قابلية الأنسجة المحيطة بأي مفصل للتمدد تحت تأثير الشد والعودة إلى حالتها الطبيعية بعد زوال هذا الشد، وهذه الأنسجة لا تشمل أربطة المفصل وأوتار العضلات المحركة فحسب، بل تشمل كذلك العضلات المضادة لحركة المفصل في الاتجاه المطلوب تحقيق المرونة فيه. (موفق الهيبي، 2011، ص193) واتفقت معظم تعريفات المرونة على أنها القدرة على أداء حركات بمدى حركي واسع أي أنها مدى الحركة التي تسمح بها مفاصل الجسم، وهذا المدى يمكن قياسه بكل من الوحدات الخطية (السنتمترات، البوصة والقدم) أو الوحدات الدورانية أو الزاوية (الدرجة النصف قطرية، الدرجة بالتقدير الستيني)، (قلاتي، 2009، ص104) ولكل مفصل من مفاصل الجسم المدى الحركي الخاص به ولا يمكن الحكم على مستوى المرونة العامة لمفاصل أي فرد من خلال قياس المدى الحركي لواحد أو أكثر من مفاصله فليس بالضرورة أن تتوفر صفة المرونة في جميع مفاصل الجسم وبنفس النسب ونفس المقدار. (طلحة حسام، 1997، ص245) والمرونة تتأثر بحالة المفصل تشريحيا وحالة العضلات المرتبطة بهذا المفصل من حيث توترها أو انبساطها أو مدى مطايطتها، ويعرف للمرونة عدة مصطلحات مثل المطايطية، مدى الحركة، وترتبط المرونة بالمكونات البدنية الأخرى كالسرعة والقوة علاوة عن ارتباطها بالأداء الحركي في كرة القدم. (قلاتي وبشير، 2012، ص59)

**4-3-3-5-1-1** أنواع المرونة: حسب (فاينك، Jurgen Weineck) هناك علماء يقسمون المرونة إلى نوعين هما:  
(Weineck, 1996, p273)

**4-3-3-5-1-1-1** المرونة الايجابية: ونعني بها مقدرة المفصل على العمل في مدى حركي واسع نتيجة انقباض مجموعات عضلية معينة تعمل على هذه المفاصل، مثل ثني الجذع أماما بصورة تلقائية بدون تدخل ومساعدة قوى خارجية.

**4-3-3-5-1-1-2** المرونة السلبية: تكون بتدخل ومساعدة قوى خارجية، كما هو الحال عند أداء التمرينات بمساعدة الزميل وغالبا ما تكون درجة المرونة السلبية اكبر من درجة المرونة الايجابية.

الشكل رقم (04): العوامل المؤثرة في المرونة. (نويوة عمار وآخرون، 2019، ص37)

## العوامل المؤثرة في المرونة

التعب  
الذهني والبدني

التوقيت اليومي  
(صباح أو مساء)

الجنس

الإحماء

السن

#### 6-1-3-3-4- التوازن :

يرى البعض أن التوازن هو المقدرة على الاحتفاظ بوضع معين للجسم أثناء الثبات أو الحركة، كما يعتبر مقدرة الفرد على الاحتفاظ بجسمه أو أجزائه المختلفة بوضع معين نتيجة للنشاط التوافقي المعقد لمجموعة من الأجهزة والأنظمة الحيوية الموجهة للعمل ضد تأثيرات قوى الجاذبية. (أحمد الشاذلي، 1997، ص56) ويعرفه (الطائي نقلا عن بوناب وآخرون) بأنه "قدرة الفرد على الحفاظ على توازنه في وضع ما من خلال الإحتفاظ بمركز الثقل ضمن قاعدة الإتزان"، (بوناب شاكر وآخرون، 2022، ص279) والتوازن في كرة القدم نقصد به امكانية السيطرة على الجسم خلال أداء الواجبات الحركية حيث يكون مجموع القوى الداخلية والخارجية المؤثرة على الجسم معدومة. (كحلي وآخرون، 2016، ص143)

#### 7-1-3-3-4- التوافق العصبي العضلي :

نقصد بالتوافق العصبي العضلي قدرة الجهاز العصبي على إعطاء أكثر من أمر حركي في نفس الوقت أو بفارق زمني قليل جدا، ويعرفه (سنجر) على أنه "قدرة الفرد في السيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة والمشاركة في أداء واجب حركي معين". (ساري ونورمان، 2001، ص52) وينقسم التوافق إلى توافق خاص ونقصد به القدرة على التنسيق والتوافق بين حركات مجموعة من الأطراف عندما تعمل معا في آن واحد، وتوافق عام أو التوافق الكلي للجسم ونقصد به القدرة على التنسيق بين حركات أجزاء الجسم المختلفة عندما نقوم بالحركات الشاملة. (عامر موسى، 2012، ص07)

#### 1-7-1-3-3-4- أنواع التوافق :

**1-1-7-1-3-3-4- التوافق العام:** وهو من المتطلبات الضرورية لمختلف المهارات الحركية بغض النظر عن خصائص النشاط الممارس، ويحتاج اللاعب إلى تنمية التوافق العام للممارسة الرياضية بصفة عامة. (عويس الجبالي، 2003، ص457)

**2-1-7-1-3-3-4- التوافق الخاص:** وهو من المتطلبات الضرورية لأداء المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس.

#### 4-4- المتطلبات المهارية للاعب المناصب الدفاعية :

إن المهارة هي الركيزة الأساسية لتحقيق الانجازات الرياضية، ولا شك أن بلوغ المستويات الرياضية العالمية لا يأتي بدون إتقان وتثبيت المهارات الحركية، فمهما بلغ المستوى البدني للاعبين ومهما اتصفوا به من سمات خلقية وإرادية فإنهم لن يحققوا النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله بالانتقان التام للمهارات الحركية التي تتطلبها أدوارهم وواجباتهم داخل الميدان. (البشتاوي والخوaja، 2010، ص199)

الجانب المهاري بصفة عامة نعني به القدرة العالية على الإنجاز سواءا فرديا أو جماعيا وبأداة أو بدونها، (طلحت حسام، 1993، ص11) و بصفة خاصة في كرة القدم نقول أن المهارات الأساسية هي مركب من عدة عوامل يستخدمها الرياضي في مختلف مواقف اللعب أثناء المباريات التي تتطلب من اللاعب أن يؤدي هذه المهارات بمنتهى السرعة والدقة، وحسب الكثير من العلماء والمختصين والمدربين في مجال كرة القدم أن المهارات هي حركات هادفة تؤدى بغرض معين وواضح في إطار قانون اللعبة، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها. (يوسف كماش، 2016، ص15) وحسب (إبراهيم شعلان ومحمد عفيفي) أن الدفاع في كرة القدم يتضمن مهارات خاصة تتطلب المثابرة والإصرار و التحمل وهي تنقسم إلى مهارات تؤدى بالكرة ومهارات تؤدى بدون كرة.

#### 1-4-4- المهارات الدفاعية بدون كرة:

**1-1-4-4- الجري :** يقصد به الجري المتنوع للمدافعين عند القيام بمهامهم الدفاعية وفقا لمواقف اللعب خلال المنافسات للاستحواذ على الكرة وافتكاكها من المهاجم أو الضغط عليه، والجري لتغطية المساحة الخالية أو مساعدة الزميل، إضافة إلى التحرك والجري في نطاق جماعي لتطبيق الخطط الدفاعية الجماعية.

الجدول رقم (08) : النسب المئوية لنوع الجري المستخدم خلال المباراة حسب مناصب اللعب. (Georges)

CAZORLA, 2016, p05)

نوع الجري	منصب مدافع محوري	منصب ظهير (أيمن/أيسر)	منصب متوسط ميدان	منصب مهاجم
المشي	%22.9 - %35.7	%27.8 - %28.8	%20.7 - %31.5	%27.5 - %28.6
الجري الخفيف	%41.1 - %49	%41.4 - %43.4	%38 - %46.4	%37.2 - %38.9
الجري بسرعة	%16.9 - %19.6	%19.3 - %19.7	%19.7 - %22.4	%20.9 - %23.1
الجري بأقصى سرعة	%6.3 - %8.5	%9.5 - %10.2	%10.5 - %11	%12.7 - %13.1

نلاحظ من خلال الجدول تضارب في النسب المئوية لنوع الجري المستخدم من طرف اللاعبين خلال المباراة، وبالحدوث عن اللاعبين الذين يشغلون المناصب الدفاعية نقول أن مواقف اللعب الهجومية هي التي تفرض على المدافع رتم الأداء بين السرعة القصوى، السرعة الأقل من القصوى، السرعة المتوسطة أو حتى الخفيفة أحيانا هذا من جهة، كما تفرض مواقف اللعب على المدافع أيضا شكل الجري أماما، خلفا، جانبا والخلط بينهم. (شعلان وعفيفي، 1998، ص203)

الشكل رقم (05) : مهارة الجري بدون كرة



**2-1-4-4- التحفز ( التهيؤ ) :** ويقصد به أن يأخذ المدافع وضع الاستعداد للقيام بواجباته ومهامه حتى يتعامل مع المواقف الهجومية للمنافس بالشكل المطلوب وفي أقل زمن ممكن. (شعلان وعفيفي، 1998، ص 203)

الشكل رقم (06) : التهيؤ ووضع استعداد المدافع.



**3-1-4-4- الوقفة الدفاعية:**

وتقسم إلى قسمين:

**1-3-1-4-4- الوقفة الدفاعية عند ما يكون المدافع أمام المهاجم:**

وتعني وقوف المدافع بين الكرة و المرمى أو التحرك باتجاه الفراغ والذي يتحمل وصول الكرة إليه، والوقفة الدفاعية تتيح للمدافع حرية الحركة و الدوران، كما تسمح له بالانتقال للهجوم عند استحواذ زملاءه على الكرة.

**1-1-3-1-4-4- الأداء الفني للوقفة الدفاعية عند ما يكون المدافع أمام المهاجم :**

- تكون إحدى الرجلين أماما والثانية خلفا.
- المسافة بين الرجلين تكون مناسبة.
- انثناء بسيط في الركبتين لخلق قاعدة ارتكاز جيدة.
- الصدر للأمام والنظر مسلط على الكرة.
- المسافة بين المدافع و المهاجم تكون حسب بعد الخصم عن المرمى وسيطرته على الكرة.
- يفضل أن يكون توجيه المهاجم نحو الخط الجانبي وعدم السماح له بالدخول اتجاه المرمى. (الدلوي والحمزاوي، 2009، ص 87-88)

#### 2-3-1-4-4- الوقفة الدفاعية عندما يكون المدافع خلف المهاجم:

في غالب الأحيان يستلم المهاجم الكرة وظهره على اللاعب المدافع، فيتوجب على المدافع تشديد الضغط على المهاجم ومنعه من الاستدارة وهذا الأمر يستلزم وقفة خاصة تمكن المدافع من رؤية الكرة.

#### 1-2-3-1-4-4 الأداء الفني للوقفة الدفاعية عندما يكون المدافع خلف المهاجم :

- تكون القدمان للأمام والخلف أو على مستوى واحد.
- المسافة بين اللاعبين تكون بقدر عرض صدر المهاجم بحيث لاسمح له بالاستدارة.
- انثناء مفصلي الركبتين لضمان التوازن.
- وضع الذراعين مثنيتين للتوازن. (الدلوي والحمزاوي، 2009، ص 89)

#### 4-1-4-4- التغطية :

هي مهارة من المهارات الدفاعية و التي تتجلى في التعاون بين لاعبي الفريق، ويقصد بها قيام اللاعب المدافع بالتهيؤ خلف زميله المدافع الأول الذي يتصدى للمهاجم حامل الكرة لحماية وتوجيه المدافع الأول، إضافة إلى قيامه بدوره الدفاعي ومهاجمته للكرة في حال تمكن المهاجم من تجاوز زميله المدافع الأول. (البياتي وعلي، 1980، ص 121)

الشكل رقم (07): التغطية الدفاعية



وتمكن أهمية التطبيق الجيد للتغطية في:

- الضغط على حامل الكرة.
- الحصول على الزيادة العددية في منطقة تواجد الكرة.
- تقوية التواصل والتوجيه بين اللاعبين.
- سد الفراغات و الثغرات في الخط الخلفي.
- تضيق المساحات على الفريق المنافس.

**2-4-4- المهارات الدفاعية بالكرة:**

**1-2-4-4- تخليص الكرة:**

هي محاولة الانقضاض على مهاجم الفريق الخصم لاستخلاص الكرة والاستحواذ عليها أو تشتيتها لإفشال عملية الهجوم، وقبل الانقضاض والمهاجمة ينبغي التأكيد على كيفية الضغط على المنافسين لأن الدفاع يبدأ أولاً بالضغط على الفريق المنافس لمنع لاعبيه من استلام الكرة وتمريها في ظروف مريحة، فيتم الضغط أولاً على اللاعب حامل الكرة وثانياً على زملاءه الذين يحتلون مواقع تشكل خطر على المرمى.

الضغط يعتبر الخطوة الأولى التي تسبق مهاجمة الكرة وبالتالي يجب الضغط على المنافس وانتظار اللحظة المناسبة لمهاجمة الكرة لاستخلاصها أو تشتيتها.

ولتخليص الكرة أنواع وهي:

**1-1-2-4-4- التخليص من الأمام:**

## الفصل الرابع: المتطلبات البدنية والمهارية للاعب المناصب الدفاعية

هذا النوع يستخدم عندما يكون المدافع مواجهًا للاعب حامل الكرة والمسافة بينهم لا تتعدى 1.5 متر ويتم ذلك وقف الأداء الفني التالي:

- تركيز النظر على الكرة.
- عدم الاستجابة لحركات الخداع التي ينقذها المهاجم.
- الارتكاز الجيد على القدم الثابتة مع استدارة الرجل المهاجمة.
- انثناء مفصل الركبة.
- ميول الجذع نحو الأمام والذراعان تعمل لغرض التوازن.
- مهاجمة الكرة وتخليصها في الوقت المناسب. (الهزاع وإينوبلي، 2011، ص 170)

الشكل رقم (08): تخليص الكرة من الأمام



أما إذا كانت المسافة بين المدافع و المهاجم حامل الكرة من 1.5 إلى 2 متر فيستخدم المدافع مهارة الزحلق لمهاجمة الكرة ويكون الأداء الفني وفق ما يلي:

- تركيز النظر على الكرة.
- اختيار التوقيت المناسب لعمل الزحلق الأمامية.
- مد الرجل القاطعة للأمام ونزول الجسم للأسفل.
- الارتكاز على اليد الخلفية و الجلوس على الورك.
- شد مشط القدم القاطعة وسحبها للأعلى.
- عندما تكون المسافة بين المهاجم و المدافع تتعدى المترين يضطر المدافع إلى خطوة للأمام. (الهزاع وإينوبلي، 2011، ص 171)

الشكل (09): تخليص الكرة بالزحلقة الأمامية.



2-4-4-2-1- التخليص من الجانب :

يستخدم هذا النوع عندما يكون المدافع و المهاجم على مستوى واحد وتتم عندما يدفع اللاعب المهاجم الكرة إلى الأمام وتخرج عن سيطرته، في هذا النوع من التخليص يجب تركيز النظر على الكرة والرجل الضاربة يجب أن تتوجه إلى الخارج لضرب الكرة والثانية تكون مثنية للخلف من مفصل الركبة. (الهزاع وإينوبلي، 2011، ص171)

الشكل رقم (10): تخليص الكرة من الجانب



2-4-4-3-1- التخليص من الخلف :

يتم تخليص الكرة إما بقطعها قبل وصولها للمهاجم أو بوضع أجزاء من الجسم قبل المهاجم وهذا يتطلب سرعة فائقة من طرف المدافع، (الهزاع وإينوبلي، 2011، ص171) ويستخدم هذا النوع عندما يكون المهاجم أمام المدافع ولكي يؤدي المدافع الزحلقة دون ارتكاب الخطأ من الخلف ينبغي التقدم لمهاجمة الكرة وقطعها من الجهة نفسها للقدم

المدحرجة للمهاجم، وفي لحظة دفع الكرة من طرف المهاجم يقوم المدافع بعملية الزحلقه من خلال مد الرجل القريبة باتجاه الكرة مدا كاملا ثم الجلوس على الورك و الاستناد على الذراع الخلفية.

الشكل رقم (11): تخليص الكرة من الخلف.



#### 2-2-4-4-2- تشتيت الكرة:

يقصد به إبعاد الكرة عن منطقة الخطر بالرأس أو القدم مباشرة دون استقبالها. والتشتيت مهارة دفاعية تستخدم كثيرا من طرف الفريق المدافع، ويفضل تشتيت الكرة نحو الجانبين وباتجاه الجهة التي جاءت منها الكرة كونها أصبحت خالية بعد لعب الكرة .

التشتيت يتم بالرأس أو القدم ولأبعد مسافة ممكنة لسماح للفريق المنافسين من التقاط الأنفاس وتنظيم الصفوف الدفاعية بالشكل المطلوب.

الشكل رقم (12): تشتيت الكرة



#### 1-2-2-4-4- تشتييت الكرة بالقدم:

أغلب المراجع تتطرق إلى مهارة ضرب الكرة بالقدم لغرض التميرير او التصويب كمهارات هجومية، غير أنه دفاعيا غالبا ما تستخدم ضرب الكرة بالقدم لغرض تشتييت الكرات المنخفضة، و مثلما تتطلب المهارة الدقة والقوة اللازمة عند الهجوم كذلك تتطلب عملية التشتييت ان تكون دقيقة وبالقوة اللازمة في الحالة الدفاع، عموما لو لم يتمكن اللاعب عند تشتييت الكرة من إيصالها للزميل فعليه ان يفكر بإبعادها عن منطقة الخطر. (الدلوي والحمزاوي، 2009، ص84)

#### 2-2-2-4-4- تشتييت الكرة بالرأس :

تعتبر إحدى المهارات الدفاعية وتلعب دورا مهما في الكرات الهوائية ويتوقف عليها حسم الغلبة والتفوق في العديد من المواقف الخاصة بملكية الكرة وأيضا استخلاصها وتشتييتها. (شعلان وعفيفي، 1998، ص203)

الشكل رقم (13) : مهارة الوثب وضرب الكرة بالرأس.



وقد يكون الوثب أو القفز من الوقوف أو بعد الاقتراب جريا، أو بعد الجري جانبا أو خلفا، ويتطلب الوثب أن تتميز عضلات المدافع بالمطاطية مع القدرة على الانقباض السريع والقوي حتى يستطيع اللاعب أن يصل إلى أعلى ارتفاع، ومن العوامل المؤثرة في طول الوثبة وفعاليتها مايلى: (حنفي مختار، 1998، ص68)

- التوقيت المناسب للارتقاء (لن يستطيع المدافع ضرب الكرة بالدقة والكيفية اللازمة إذا قفز متأخرا أو مبكرا).
- القوة الانفجارية للأطراف السفلية.
- الوثب بعد الاقتراب جريا أفضل من الوثب من الوقوف.
- الوثب بقدم واحدة بعد الجري أفضل من الارتقاء بالقدمين معا.

وينبغي أن نشير إلى أن مهارة الوثب وضرب الكرة بالرأس هي مهارة صعبة تحتاج إلى التوقيت المناسب اضافة إلى شجاعة وثقة عالية، تستخدم للأغراض التالية :

- ضرب الكرة بالرأس للتصويب على المرمى.
- ضرب الكرة بالرأس لتمرير الكرة للزميل.
- ضرب الكرة بالرأس لتشتيت الكرة وإبعادها.

ولضرب الكرة بالرأس أنواع وهي:

- ضرب الكرة بالرأس من وضع الوقوف للأمام والجانبين وحتى للخلف.
- ضرب الكرة بالرأس من الحركة القفز والطيران.
- ضرب الكرة بالرأس من القفز للأعلى.

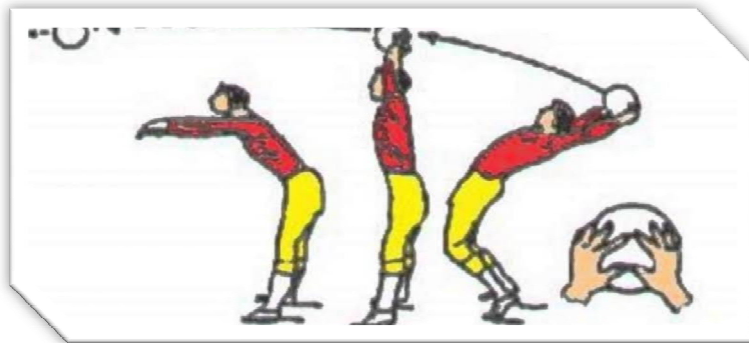
#### 3-2-4-4- رمية التماس (الرمية الجانبية):

هي عملية استئناف اللعب من جديد بعد خروج الكرة بكامل محيطها من الخطوط الجانبية للملعب، وهي المهارة الوحيدة التي تلعب باليدين، وتنفذ رمية التماس (الرمية الجانبية) بكلتا اليدين ومن خلف الرأس ويمكن ان تنفذ من الثبات ومن الحركة من المكان الذي خرجت منه الكرة، وتقسم رمية التماس من حيث الأداء إلى:

#### 1-3-2-4-4- أداء رمية التماس من الثبات وهي على أنواع:

- بضم الرجلين.
- بفتح الرجلين.
- بتقدم إحدى الرجلين للأمام والأخرى للخلف .
- من وضع القرفصاء خاصة عندما تكون المسافة قريبة جدا بين اللاعب المؤدى للرمية والزميل المستقبل .

الشكل رقم (14): رمية التماس من الثبات.

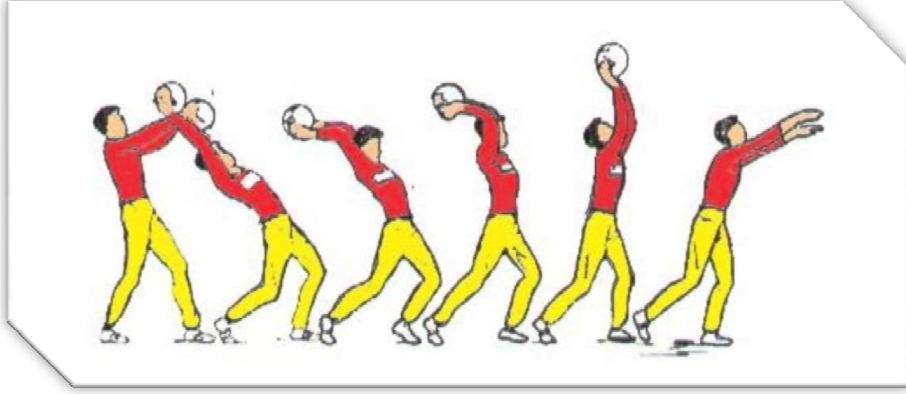


#### 2-3-2-4-4- أداء رمية التماس من الحركة وهي على أنواع:

- بضم الرجلين.

- بفتح الرجلين.
- بتقدم إحدى الرجلين للأمام وتأخر الأخرى .

الشكل رقم (15): رمية التماس من الحركة.



ولكى تؤدي رمية التماس يجب ان تمسك الكرة بكلتا اليدين والأصابع منتشرة حول الكرة، ترفع اليدين الكرة خلف الرأس عند طريق ثني مفصلي المرفقين، أما الجذع فيرجع إلى الخلف مع ثني في مفصلي الركبتين، وفي لحظة الرمي يتم دفع الأرض بالقدمين ومد مفصلي الركبتين مع انتقال الحركة للجذع وللذراعين اللتان تمدان بقوة وبسرعة عن طريق الحركة من مفصل الكتف، وتتابع اليدين الكرة بعد خروجها. (الدلوي والحمزاوي، 2009، ص 77)

#### 5-4- بعض المهارات المشتركة بين المدافعين وباقي مناصب اللعب:

هناك مهارات يمكن استخدامها من قبل اللاعبين المدافعين ولاعبى خط الوسط والمهاجمين على حد سواء، سواء عند امتلاك الكرة أو في حالة فقدانها، (أثير عصام وأحمد ناجي، 2019، ص 28) فلا توجد مهارات تخص مناصب محددة بصفة مطلقة فالأمر دائما يبقى نسبي، باعتبار الكرة الحديثة تعتمد على قدرة اللاعب الواحد على شغل أكثر من مركز بنفس البراعة والكفاءة حسب متطلبات اللعب، (ويلسون، 2013، ص 344) وعلى سبيل المثال مهارتي التمرير والجري بالكرة أساسيتان بالنسبة للاعبى المناصب الدفاعية وهو كذلك بالنسبة لباقي مناصب اللعب.

#### 5-4-1- مهارة التمرير:

يعتبر التمرير من أكثر المهارات الأساسية اعتمادا في كرة القدم حيث تستخدم هذه المهارة من طرف المهاجمين ولاعبى خط الوسط كما تستخدم وبكثرة من طرف لاعبي خط الدفاع أيضا، (النمري، 2013، ص 222) وحسب مرصد (سي.اي.اي.اس) لإحصائيات وأرقام كرة القدم العالمية، إحصائية أكد فيها أن النجم الجزائري ومدافع نادي ريال بيتيس، (عيسى ماندي) أول لاعب يصل إلى 1413 تمريرة في الدوري الإسباني موسم 2018/2019، بل هو الثاني من بين اللاعبين الأكثر تمريرا في الدوريات الخمسة الكبرى بعد الإيطالي (جورجينهو فيرلو، Jorge Luiz Frello Filho) بـ 1997 تمريرة، كما يعد (عيسى ماندي) أكثر مدافع في الليغا من حيث دقة التمرير بنسبة (93.3%). (العربي الجديد، 2019)

وان أفضل تمرير يعطي كرة مناسبة في الوقت المناسب للاعب المناسب، أن صار من الضروري التدريب الجاد من أجل التوقع الصحيح لمسارات الكرة. (Doucet, 2002, p35)

يعرف التمرير على أنه توصيل الكرة من لاعب إلى آخر في ظروف مواتية بغية استكمال الهجوم أو الاحتفاظ بها، وهذه المهارة هي الأكثر استخداما في مباريات كرة القدم على الإطلاق. (حازم وأبو يوسف، 2005، ص 249)

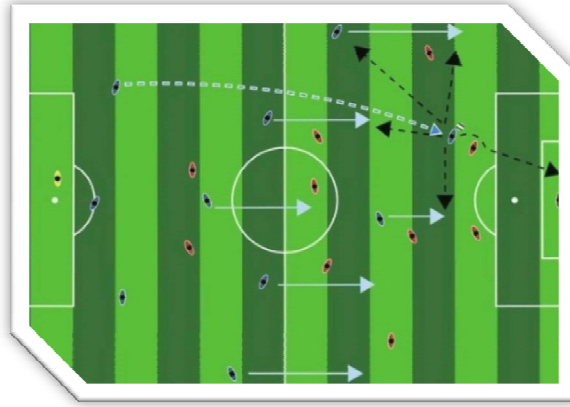
**1-1-5-4- أنواع التمرير:** يمكن تقسيم التمريرات إلى:

- أولا: التمريرات حسب الاتجاه.
- ثانيا: التمريرات حسب الارتفاع.
- ثالثا: التمريرات حسب المسافة.

**1-1-1-5-4- أولا/ التمريرات حسب الاتجاه:**

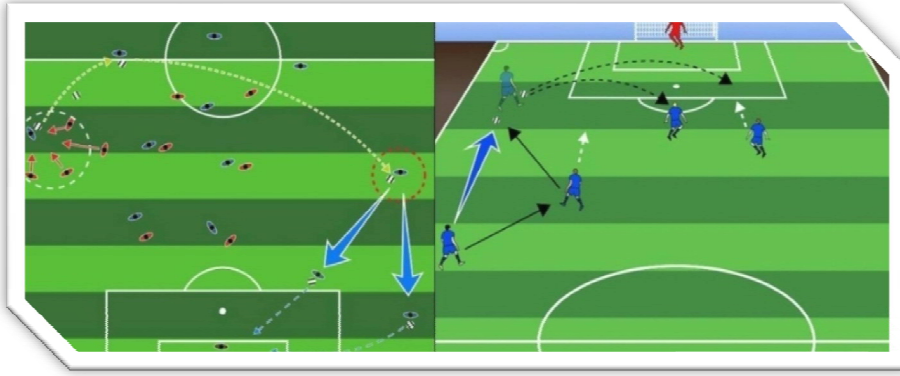
**1-1-1-1-5-4- التمريرة العميقة (بالعمق):** وتكون باتجاه هدف الخصم، وتتطلب مهارة فائقة وتوقيتا صحيحا لكي تنجح.

الشكل رقم (16): التمرير في العمق.



**2-1-1-1-5-4- التمريرات العرضية:** تستخدم التمريرات العرضية في ساحة الخصم لتغيير اتجاه اللعب والحصول على فرصة مناسبة باتجاه هدف الخصم.

الشكل رقم (17): التمريرة العرضية.



**3-1-1-5-4** التمريرات الخفيفة: يلجأ إليها اللاعبون عند إرجاع الكرة خلفا لغرض الحصول على فرصة للتهديف أو التهيئة لبناء الهجوم وايجاد المساحات.

**2-1-1-5-4** ثانيا/ التمريرات حسب الارتفاع:

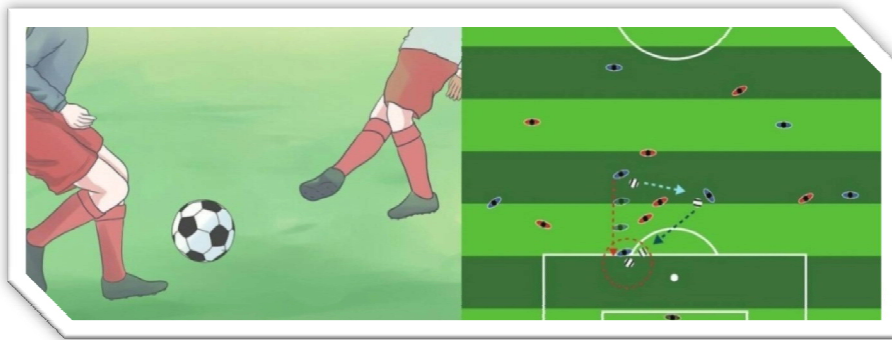
**1-2-1-1-5-4** التمريرات الأرضية: تعد هذه التمريرات سريعة لضمان وصولها للزميل لعدم وجود خصم بينهم.

**2-2-1-1-5-4** التمريرات العالية: تستخدم في أداء ضربات الزاوية والضربات الحرة المباشرة وهي مهمة في تغيير شكل اللعب بشكل مفاجئ.

**3-1-1-5-4** ثالثا/ التمريرات حسب المسافة:

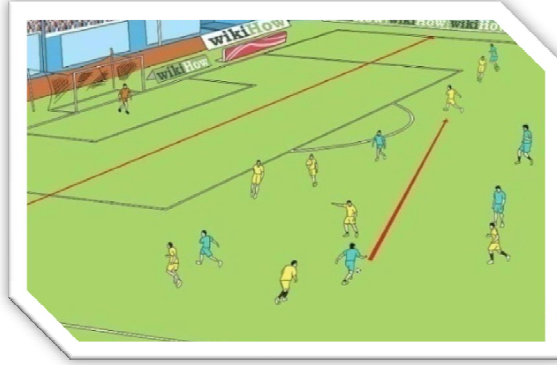
**1-3-1-1-5-4** التمريرات القصيرة: وتكون مسافتها قصيرة من 8 الى 12 متر.

الشكل رقم (18): التمريرة القصيرة



**2-3-1-1-5-4** التمريرة المتوسطة: تكون مسافتها من 12 الى 25 متر ولا يستحسن استخدام هذا النوع من التمريرات في المنطقة الدفاعية لأنها غالبا ما تشكل خطورة على مرمى الفريق.

الشكل رقم (19): التمريرة المتوسطة.



**4-5-1-3-3** التمريرات الطويلة: تستخدم بغرض التقدم نحو منطقة الخصم في أقل زمن، وصعوبتها تكمن في دقة أدائها باعتبار مسافتها 25 متر فأكثر. (موفق أسعد، 2014، ص 95-96)

**4-5-2** الجري بالكرة (الدرجة):

هي عملية تعامل اللاعب مع الكرة بأحد أعضاء جسمه وفق ما يسمح به قانون لعبة كرة القدم لغرض التنقل من مكان لآخر داخل الملعب. (غازي صالح وهاشم ياسر، 2013، ص 46) ويلجأ اللاعب المدافع إلى الجري بالكرة (الدرجة) في حالة وجود جميع زملاءه تحت المراقبة من لاعبي الفريق المنافس، وهنا على المدافع أن يفكر وبطريقة فعالة في الجري بالكرة تمكنه من التقدم أماما والبحث عن ثغرات ومساحات خالية تسمح له بتمرير الكرة للزميل في ظروف مواتية.

والدرجة هي الجري بالكرة أو التقدم بها مع احتفاظ اللاعب بها وحمايتها من الخصم مع القدرة على تغيير الاتجاه ويعتمد هذا على امكانيات اللاعب وخبرته وتجاربه السابقة، وتستخدم هذه المهارة للاحتفاظ بالكرة في محاولة بدء الهجوم، الاحتفاظ بالكرة لإتاحة الفرصة للزملاء لأخذ مواقع جديدة والتحرر من الرقابة وخلق مساحات وفراغات في ساحة الخصم، الاحتفاظ بالكرة لتأخير اللعب وكسب المزيد من الوقت، (كاظم ضياء، 2017، ص 66) ولكي ينجح اللاعب في الجري بالكرة عليه بما يلي:

- المحافظة على الكرة بالبعد مناسب من قدم اللاعب.
- المحافظة على التوازن للتحرك في الاتجاهات كلها بسهولة.
- عدم إطالة النظر على الكرة أثناء الجري بالكرة، بل لابد من رفع الرأس دائما لرؤية تحركات اللاعبين.
- انحناء الجسم قليلا إلى الأمام.
- يكون جسم اللاعب بين الكرة والخصم أثناء المازحة من قبل الخصم.
- يستحسن الدرجة بالقدم البعيدة عن الخصم.
- المحافظة على بقاء الكرة تحت السيطرة بالرغم من تغيير سرعة الحركة.
- التوافق بين سرعة الجري والدرجة.

4-5-2-1- أنواع الجري بالكرة (الدرجة):

4-5-2-1-1- أولا/ الدرجة بوجه القدم الخارجى:

إن هذا النوع من الدرجة يعد أكثر استخداما من قبل اللاعبين لسهولة الجري بالكرة والمحافظة عليها تحت سيطرة اللاعب عن طريق لعها بالقدم البعيدة عن الخصم، وبالتالي يصعب عليه الوصول إلى الكرة، أي أن جسم اللاعب يكون بين الكرة والخصم. (قرين وليد، 2021، ص46)

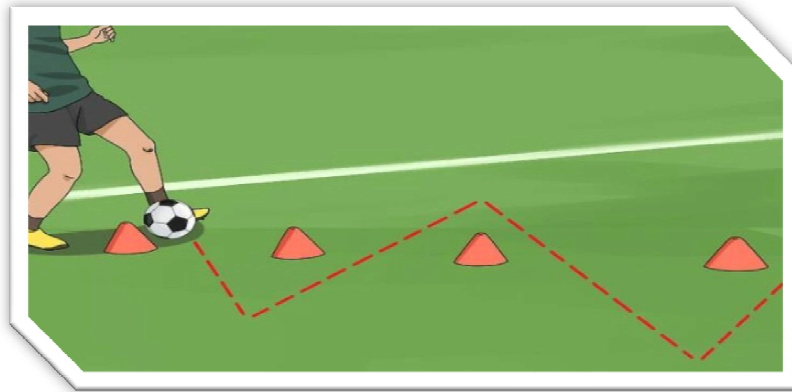
الشكل رقم (20): الدرجة بوجه القدم الخارجى.



4-5-2-1-2- ثانيا/ الدرجة بوجه القدم الداخلى:

يستخدم اللاعب هذا النوع من الدرجة بالكرة، لأنه يستطيع أن يحافظ على الكرة بين قدميه ويحكم السيطرة على خط سير حركة الكرة، وفي هذا النوع لا يستطيع اللاعب أن ينطلق بأقصى سرعته بسبب حركة القدم التي تتطلب من اللاعب أن يديرها للخارج في كل لمسة للكرة. (قرين وليد، 2021، ص47)

الشكل رقم (21): الدرجة بوجه القدم الداخلى.



#### 3-5-4- ثالثا/ ترويض الكرة :

نعني بالترويض تحكم اللاعب في الكرات الأرضية منها والعالية أو النصف العالية القادمة إليه في إطار قانون اللعبة، ويعد الترويض من المهارات المعقدة التي يجب أن يتعلمها اللاعب وينفذها في المراحل الأولى للتعلم، فاللاعب الذي ليست له القدرة على الترويض الجيد للكرة يكون نقطة ضعف في فريقه ويسبب خلا في تنفيذ الخطط المعتمدة، وللترويض عدة أنواع وهي:

- الترويض بالجزء الداخلي من القدم.
- الترويض بالجزء الخارجي من القدم.
- الترويض بأسفل القدم.
- الترويض بالصدر.
- الترويض بالفخذ.
- الترويض بالرأس.

وحسب (الخشاب زهير قاسم ومحمد خضر الحياتي) يقسمان الترويض وفق مايلي :

الشكل رقم (22) : أنواع الترويض. (الخشاب والحياتي، 1999، ص159)



#### 6-4- العلاقة بين الخطط والجانب البدني والمهاري:

#### 6-4-1- العلاقة بين الخطط والجانب البدني:

إن أي خطة لا يمكن أن تحظى بالنجاح بمجرد وضعها بإطارها النظري دون دراسة معمقة لامكانيات اللاعبين البدنية، فضلا عن دراسة اللياقة البدنية للفرق المنافسة، وإن أي مهمة يكلف بها اللاعب داخل الميدان يجب أن التأكد من أنه

يكون قادرا على تنفيذها بدنيا، مثلا عندما يكلف احد الظهيرين بالصعود باستمرار لزيادة الكثافة العددية عند امتلاك الكرة والعودة عند فقدانها سيكلف الفريق غالبا إذا لم يكن هذا الظهير قادرا على الجري والتحمل، لأن استنفاد جهده سيجعله عرضة للاختراق من قبل المهاجمي الخصم، أو عندما لا يكون لدى الفريق المنافس لاعبين ذوي لياقة بدنية عالية خاصة في الدفاع فيجب إن تعطى تعليمات للمهاجمين بإجبارهم على الجري من خلال لعب التمريبات الطويلة باتجاههم مما يعرضهم للتعب وبالتالي فقدان التركيز وعدم القدرة على الاستمرار في أداء المهام الدفاعية بصورة صحيحة. (الدلوي والحمازوي، 2009، ص228-229)

### 4-6-2- العلاقة بين الخطط والجانب المهاري:

لا يمكن تنفيذ أي خطة مهما كانت بسيطة دون إجادة المهارات الفنية للعبة، كالتمرير، الجري بالكرة، المراوغة والتصويب... إلخ، وعلى سبيل المثال لو وضع المدرب جملة خطوية لاختراق دفاع الفريق الخصم من الوسط باستخدام التمريرة المزدوجة (خذ وهات) (واحد اثنان) وكان احد اللاعبين لا يجيد التمرير فإنه مصير هذه الخطة الفشل لعدم إجادة احد اللاعبين مهارة التمرير، أو اللاعب الذي لا يجيد مهارة المراوغة لا يمكنه بالمرّة اختراق المدافعين وعمل تمريرة للزملاء أو التصويب على المرمى، من كل ما تقدم يمكن القول أن أداء المهارات يعد أمر أساسي لنجاح الخطة الموضوعة. (الدلوي والحمازوي، 2009، ص229)

### 4-7- الخطة الدفاعية:

هي عبارة عن تكوين دفاعي بين لاعبين اثنين أو أكثر، يقومون بمجموعة من الإجراءات في أي جزء من أجزاء الملعب عندما يفقدون الكرة ويمتلكها الفريق المنافس بهدف إفشال هجمات الفريق الخصم، ويتطلب الدفاع الجيد إتقان اللاعبين للأداء المهاري والتكتيكي الدفاعي وتنفيذه بصورة منظمة وسريعة وناجحة. (حسن أبو عبده، 2001، ص176)

وتقسم الخطط الدفاعية إلى:

- الخطط الفردية في الدفاع.
- الخطط الجماعية في الدفاع.
- خطط الفريق في الدفاع.
- خطط المواقف الثابتة في الدفاع.

### 4-7-1- أولا/ الخطط الفردية في الدفاع:

وتعني قدرة اللاعب بغض النظر عن مركزه من اتخاذ القرارات الصحيحة في الدفاع عند حيازة الفريق الخصم للكرة وتنفيذ هذه القرارات على شكل مواقف تساعد زملائه في تشتيت الكرة أو استخلاصها، ولعل الخطط الفردية تعد من الأسس المهمة التي تبنى عليها الخطط الجماعية والفرقية كون اللاعب الذي لا يجيد المواقف الدفاعية الفردية لا يمكنه تقديم المساعدة لزملائه في باقي أنواع الدفاع وسيصبح ثغرة يمكن استغلالها من طرف الفريق المنافس، ويجب الإشارة

إلى أن موقع اللاعب المدافع يعد وسيلة مهمة من وسائل الدفاع الفردي إضافة إلى إجادته لمهاتري التغطية والتشتيت. (الدلوي والحمزاوي، 2009، ص234)

#### 2-7-4- ثانيا/ الخطط الجماعية في الدفاع:

الدفاع الفردي يعد أساسا للدفاع الجماعي، كونه يساهم مساهمة فعالة في إيقاف هجوم الفريق المنافس وتشتيت الكرة أو استخلاصها، ويتوقف العمل الجماعي على إجادة الدفاع الفردي وانسجام اللاعبين وتبادل الأدوار بينهم، وأحيانا لا يجدي الدفاع الفردي نفعا في التغلب على هجمات الخصم لوجود أكثر من لاعب مهاجم يشاركون في بناء الهجوم، مما يستوجب العمل بالدفاع الجماعي. ولتطبيق الدفاع الجماعي لابد من استخدام وسائل الدفاع الفردي من اخذ المكان المناسب والانقضاض والمهاجمة، إن هذا النوع من الدفاع يتطلب تعاوننا بين لاعبين اثنين فأكثر. (الدلوي والحمزاوي، 2009، ص243)

#### 3-7-4- ثالثا/ الخطط الفرقية في الدفاع:

ونعني بها التحركات التي يقوم بها اللاعبون عند امتلاك الفريق المنافس للكرة بمعنى أن يؤدي كل اللاعب في الفريق الواجبات الدفاعية المتفق عليها حسب الخطط المرسومة وهذه التحركات تبدأ من لحظة فقدان الكرة حتى استرجاعها أو عندما يخرجها الفريق المستحوذ عليها لتعود الكرة للفريق المدافع، وهذه الواجبات يجب أن تؤدي بمستوى عال يعمل على إفشال خطط الهجوم للفريق المنافس. (الدلوي والحمزاوي، 2009، ص243)

#### 4-7-4- رابعا/ خطط المواقف الثابتة في الدفاع:

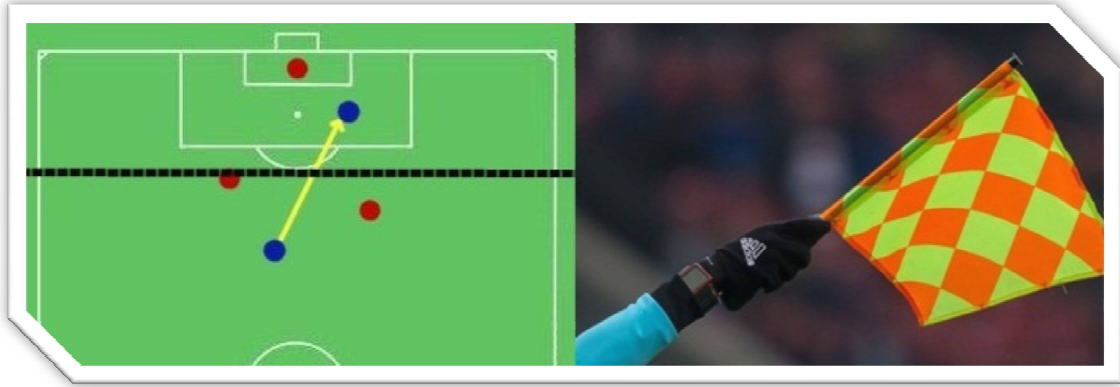
1-4-7-4- خطط الدفاع في الركلات الركنية: خطط الدفاع في الركلات الركنية تتوقف على طريقة لعب الركلة فإذا كانت طويلة عالية في منطقة الجزاء قريبة من المرمى فهي غالبا سوف تكون من نصيب حارس المرمى الذي يخرج لقطعها، أما إذا لعبت الركلة قصيرة كتمريره لزميل سواء أرضية أو عالية فانه من الضروري العمل على فرض الرقابة للصيقة على المهاجمين لمنع وصول الكرة إليهم وخاصة الكرات العالية التي تحتاج إلى المدافعين الذين يجيدون لعب الكرة بالرأس. (زهراڻ السيد، 2007، ص194)

2-4-7-4- الكرات الحرة: عند حصول المنافس على ركلة حرة مباشرة يعمل المدافعين على تكوين حائط الصد مباشرة، وذلك بغرض صد الكرة ومنعها من الوصول إلى المرمى، وبالتالي يضطر منفذ الركلة الحرة إلى لعبها عالية من فوق الحائط مما يجعلها تصل أقل قوة وتكون سهلة عند وصولها إلى حارس المرمى أو عند وصولها إلى أي لاعب مدافع فيقطعها برأسه أو يشتها، وقد يضطر منفذ الركلة الحرة إلى لعبها إلى أحد زملائه يميناً أو يساراً مما يقلل من خطورتها لأنه كلما بعدت الكرة عن منطقة الجزاء كلما قلت خطورتها وسهل التعامل معها وكلما قربت من المنطقة كلما زادت خطورتها وصعب التعامل معها سواء من جانب حائط الصد أو الحارس أو باقي اللاعبين.

**4-4-7-3- رمية التماس:** من المهم أن يعرف كافة اللاعبين سواء المدافعين منهم أو المهاجمين أن القانون لا يحتسب تسلل إذا ما وصلت الكرة إلى مهاجم الخصم من رمية التماس، ومن هنا فإنه من الضروري المراقبة التامة للمهاجمين لمحاولة قطع الكرة أو تشتيتها، كما يجب على حارس المرمى الخروج لاستلام كل الكرات الهوائية التي قد تصل إلى المنطقة القريبة منه سواء كان من رمية التماس طويلة أو غيرها، كذلك الأمر بالنسبة للظهريين وقلبي الدفاع، بحيث يتم التصدي لهذه الكرات. وعلى المدافعين التوزع بالشكل السليم بحيث لا يتركون منطقة خالية يستطيع منها المهاجمون استلام رميات التماس بسهولة. (زهراى السيد، 2007، ص185)

**4-4-7-4- مصيدة التسلل:** هي خطة دفاعية يلجأ المدافعون للتقليل من هجمات الخصم وإفشالها وبالطبع تعتمد هذه الخطة في نصف الملعب الخاص بالفريق المدافع أمام المرمى وفي منطقة القريبة من منطقة الجزاء بصفة خاصة. ويحتاج أداء هذه الخطة إلى لاعبين ذوي خبرة كبيرة لتنفيذ المصيدة في اللحظة المناسبة. (الوقاد رضا، 2003، ص204) ويعتبر اللاعب في وضعية تسلل إذا كان أقرب إلى خط المرمى من الكرة ومن اللاعب قبل الأخير من الفريق المنافس (في معظم الأحيان يكون حارس مرمى الفريق المنافس هو آخر لاعب، واللاعب قبل الأخير هو آخر مدافع) وهذا ينطبق فقط إذا كان اللاعب في نصف الملعب الخاص بالخصم، ويجب الإشارة إلى أن مصيدة التسلل سلاح ذو حدين فرغم أنها تخفف الكثير من العبء على المدافعين إلا أن أي خطأ يكلف الفريق غالبا.

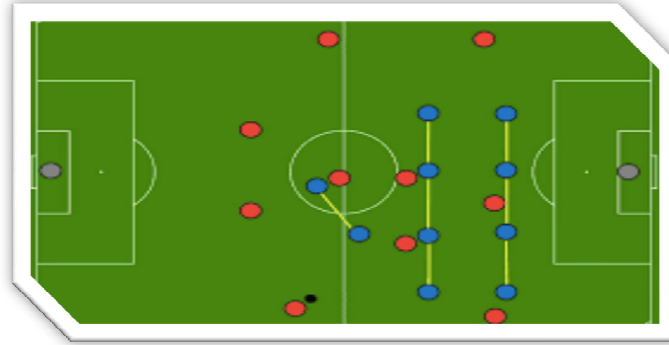
الشكل رقم (23) : وضعية تسلل.



**4-8- أنواع الدفاع:**

**4-8-1- دفاع المنطقة:** هنالك حقيقة تقول ان كرة القدم هي لعبة فراغات، وإن هذا النوع من الدفاع يعتمد على هذه الحقيقة حيث ترتكز على سد الفراغات أمام مهاجمي الخصم ومنعهم من الاستحواذ على الكرة والتصرف بها بحرية، وهذا بتكفل كل مدافع بتأمين منطقتهم الخاصة وعليه فإن دخول الخصم في هذه المنطقة يكون من واجب المدافع المسؤول عنها التدخل. وتعد هذه الطريقة من الطرق المهمة في الدفاع اذ تقوم بتنظيم كل لاعبي الفريق لكي يقومون بمهمة دفاع المنطقة وبالتالي التضييق على المهاجمين ومنعهم من التصرف بحرية داخل هذه المناطق الدفاعية. (Doucier, 2005, p36)

الشكل رقم (24) : دفاع المنطقة.

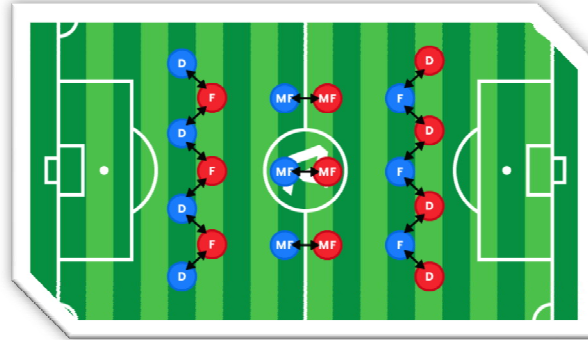


**2-8-4** الدفاع رجل لرجل : تعتمد هذه الطريقة الدفاعية على الملازمة الفردية والمراقبة اللصيقة لكل لاعب من الفريق الخصم لمعظم الوقت وبجميع مناطق الملعب، وهناك نوعين من الدفاع يمكن تطبيقها في هذا الأسلوب الدفاعي وهي:

- الملازمة المحكمة رجل لرجل أينما يذهب في الملعب، بحيث يمنع فيها المهاجم من الاستحواذ على الكرة او القيام بالتمرير.

المراقبة والملازمة رجل لرجل كما في النوع الأول ولكن المسافة بين المدافع والمهاجم تتراوح ما بين 2.5 إلى 3.5 متر، حيث تكون هناك مسافة بين المدافع والمهاجم. (Doucier, 2005, p36)

الشكل رقم (25) : الدفاع رجل لرجل.



**3-8-4** الدفاع المركب : وهو الربط بين النوعين السابقين (دفاع المنطقة ودفاع رجل لرجل) وهذا مقياس حقيقي لمقدار فهم اللاعبين للخطط بشكل صحيح، ونظرا للتطور الحاصل في الجانب التكتيكي الهجومي يلجأ معظم الفرق إلى استعمال اكثر من خطة دفاعية للحد من خطورة الفريق المهاجم. (Doucier, 2005, p37)

الخلاصة:

الواجبات الدفاعية هي منع المنافس من التصرف بالكرة بحرية في أي موقع من الملعب بتقليل فرص النجاح لديه، ولا يمكن الدفاع بكيفية عشوائية بل عن طريق ربط الأسس الفنية والبدنية بالمهارات لجميع اللاعبين، لذلك يجب التدرب على اللعب الفردي وكذلك الجماعي الفرقي لأنه الواحد يكمل الآخر داخل الميدان، وعلى المدرب ربط هذه الصفات البدنية وكذلك المهارات الفردية والجماعية للاعبين والاشراف عليها من خلال التطبيق النظري والعلمي وربطها بالجوانب الخططية التي ينفذها الفريق. (يوسف عبد الأمير وناجي كاظم، 2015، ص 232)

**الباب الثاني**

**الدراسة  
الميدانية**

# الفصل الأول

## الدراسة الاستطلاعية



تمهيد :

الدراسة الاستطلاعية أو كما تسمى "الدراسة الاستكشافية" هي كل الدراسات الأولية لموضوع البحث للتعرف على معالمه وصفاته، وعادة ما يستعين بها الباحث لبناء معارف تتعلق بموضوع البحث وما يحيط به، لذا هي تساعد في تزويد معلوماته ومعارفه وتجعله أكثر تعمقا في دراسته، وبالتالي يصبح ملما بجميع جوانبها، كما يمكن اعتبار الدراسة الاستطلاعية بمثابة نقطة الانطلاق للبحث العلمي بجميع أجزائه النظرية والتطبيقية، فهي تعتبر اللبنة الأولى للدراسة الميدانية، والتي تعمل على تعزيز ثقة الباحث واستمراره في دراسته.

وفي هذا الفصل شرح تفصيلي لمجموعة من الدراسات الاستطلاعية أجراها الطالب الباحث انطلاقا من تبيين مشكلة البحث ووصولاً إلى حساب الخصائص السيكومترية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية للاختبارات البدنية والمهارية المطبقة.

## 1- الدراسة الاستطلاعية :

يعتبر البحث العلمي سبيلا للحصول على المعلومات الدقيقة الكفيلة بتسليط الضوء بشكل مفصل على مشكلة معينة، ولغرض إيجاد حلول لهذه المشكلة ينبغي التعرف على كافة العوامل الداخلية والخارجية المحيطة بها، وذلك من خلال اللجوء إلى أحدث الطرق في الحصول على المعلومات من مصادرها المتعددة وتحليلها وتفسيرها ودراستها بعمق للوصول إلى النتائج المرجوة.

قبل البدء في الدراسة الأساسية لابد من الوقوف على الظروف التي سيتم فيها إجراء هذا البحث الميداني لهذا جاءت الدراسة الاستطلاعية أو الاستكشافية التي تعتبر مرتكز للبحث الميداني وذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحث على تطبيق أدوات بحثه وتجميع الملاحظات والتعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه. (محي الدين مختار، 1995، ص48) لهذا الغرض قام الباحث بستة دراسات استطلاعية حيث كان لكل دراسة هدف محدد.

### 1-1- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

المجال الزمني: تمت الدراسة على مراحل من شهر جانفي 2020 إلى غاية شهر نوفمبر 2020.

الهدف من الدراسة: تبيين مشكلة البحث.

أداة الدراسة: استمارة استبيان.

إجراء الدراسة: قام الطالب الباحث باعداد استبيان موجه للسادة مدربي كرة القدم الذين ينشطون في فرق الرابطة الجهوية لولاية وهران والمقدر عددهم بـ 41 مدرب لغرض الوقوف على واقع عمليتي الانتقاء وتوجيه الناشئين نحو مناصب اللعب.

الجدول (09): تقسيم محاور استبيان واقع عمليتي الانتقاء والتوجيه.

العناصر	المحاور	الأسئلة
<b>العنصر الأول</b> المعلومات الشخصية للمدربين	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>الشهادة المتحصل عليها.</li> <li>سنوات الخبرة الميدانية.</li> <li>الصنف الذي تشرف عليه.</li> </ul>
<b>العنصر الثاني</b> أسئلة الاستبيان	<b>المحور الأول:</b> واقع عملية انتقاء ناشئي كرة القدم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>على أي أساس تتم عملية الانتقاء؟</li> <li>ماهي الطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء؟</li> <li>ماهو الجانب المعتمد عليه في عملية الانتقاء؟</li> <li>هل تتدخل أطراف أخرى في عملية الانتقاء؟</li> <li>هل تلقيتم تكوين خاص حول عملية الانتقاء؟</li> </ul>
	<b>المحور الثاني:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ماهي الطريقة المعتمدة في عملية توجيه</li> </ul>

<p>الناشئين نحو مناصب اللعب؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماهو الجانب المعتمد عليه في عملية التوجيه؟</li> <li>• هل لديكم اختبارات خاصة بعملية التوجيه نحو مناصب اللعب؟</li> <li>• هل تتدخل أطراف أخرى في عملية التوجيه؟</li> <li>• هل لديكم الدراية الكافية حول متطلبات كل منصب من مناصب اللعب؟</li> </ul>	<p>واقع عملية توجيه ناشئي كرة القدم نحو مناصب اللعب.</p>	
--	--	--

#### أهم نتائج الدراسة :

- غالبية المدربين يعتمدون على الملاحظة من خلال المقابلات التجريبية لانتقاء لاعبي كرة القدم الناشئين وتوجيههم نحو مناصب اللعب المختلفة.
- غالبية المدربين يولون أهمية كبيرة للجانب المهاري على حساب الجوانب الأخرى في عمليتي الانتقاء والتوجيه نحو مناصب اللعب المختلفة.
- هناك تدخل لأطراف أخرى في مهام المدربين خلال عملية الانتقاء وكذا عملية التوجيه.
- غالبية المدربين يرون أن الاختبارات والقياسات والتقويم الموضوعي هو الحل الأمثل إلا أنهم نادرا ما يتم استخدامها ميدانيا لغرض الانتقاء والتوجيه.

#### الاستفادة من نتائج الدراسة :

- نتائج الدراسة كانت بمثابة تلميح لمشكلة البحث.
- ساهمت نتائج الدراسة في رسم خريطة الطريق للباحث.
- مكنتنا الدراسة من معرفة أهم الطرق والأساليب المعتمد عليها في عملية التوجيه نحو مناصب اللعب.
- أكدت نتائج الدراسة أن التقويم الموضوعي من خلال تطبيق الاختبارات والقياسات لغرض التوجيه يستخدم في حدود ضيقة جدا.
- إن تغليب الاعتبارات الذاتية والخبرات السابقة في عمليتي الانتقاء والتوجيه سوف يضيع علينا العديد من المواهب الناشئة في كرة القدم حتما.

#### 2-1- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

المجال الزمني : من أواخر شهر أكتوبر 2020 إلى غاية شهر جانفي 2021.

## الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

الهدف من الدراسة: استطلاع رأي السادة الخبراء حول أهم الصفات البدنية والمهارية الواجب توفرها في اللاعبين الناشئين لكي يتم توجيههم نحو المناصب الدفاعية.

أداة الدراسة: استبيان إلكتروني.

إجراء الدراسة: نظرا للأوضاع الاستثنائية التي كان يشهدها العالم من جراء تفشي فيروس كورونا (Covid-19) واستحالة اجراء مقابلات شخصية، اضطر الباحث إلى إعداد استبيان إلكتروني موجه للسادة الدكاترة والخبراء لغرض إفادتنا بأراءهم حول أهم الصفات البدنية والمهارية التي ينبغي توفرها في اللاعب الناشئ لكي يتم توجيهه نحو المناصب الدفاعية في كرة القدم، وتم استطلاع رأي (10) خبراء في مجال التدريب الرياضي من داخل وخارج الوطن.

أهم نتائج الدراسة:

الجدول (10): آراء الخبراء حول العناصر البدنية الخاصة بالتوجيه نحو المناصب الدفاعية.

نسبة الاتفاق	رأي الخبراء										الصفة البدنية
	10خ	9خ	8خ	7خ	6خ	5خ	4خ	3خ	2خ	1خ	
%90	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	التحمل (L'endurance)
%50		✓	✓		✓			✓	✓		تحمل القوة (Endurance de force)
%60	✓	✓	✓	✓		✓				✓	تحمل السرعة (Endurance vitesse)
%20			✓					✓			القوة القصوى (La force maximale)
%80		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	القوة الانفجارية (La force explosive)
%80	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	القوة المميزة بالسرعة (Force vitesse)
%90		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	السرعة الانتقالية (Vitesse de déplacement)
%80	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	سرعة رد الفعل (Vitesse de réaction)
%80	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		المرونة (La souplesse)
%80	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			الرشاقة (L'agilité)
%20						✓	✓				التوازن (La coordination)

من خلال الجدول (10) يتضح لنا رأي السادة الخبراء حول أهم العناصر البدنية الواجب توفرها في اللاعبين الناشئين لكي يتم توجيههم نحو المناصب الدفاعية، وقام الباحث باعتماد العناصر البدنية التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فاكثروفاً وفقاً لمستويات (بلوم-Bloom) نقلاً عن (بسام علي وسعد فاضل). (علي وفاضل، 2011، ص440)

العناصر البدنية المعتمدة:

- التحمل.
- القوة الانفجارية.
- القوة المميزة بالسرعة.
- السرعة الانتقالية.
- سرعة رد الفعل.
- المرونة.
- الرشاقة.

العناصر البدنية المستبعدة:

- تحمل القوة.
- تحمل السرعة.
- القوة القصوى.
- التوازن.

الجدول (11): آراء اتفاق الخبراء حول المهارات الخاصة بالتوجيه نحو المناصب الدفاعية.

نسبة الاتفاق	رأي الخبراء										المهارات
	10خ	9خ	8خ	7خ	6خ	5خ	4خ	3خ	2خ	1خ	
%30					✓		✓			✓	التصويب (التسديد) (Tir)
%80	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	الجري بالكرة (الدرجة) (Conduite de ball)
%80	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	التمرير (المنالولة) (La passe)
%20			✓					✓			التحكم في الكرة (La maîtrise du ballon)
%40		✓	✓		✓				✓		الترويض (الإخماد) (Le contrôle)

%80	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	رمية التماس (La touche)
%00											المراوغة (Le dribble)
%100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	قطع الكرة (Interception de la ball)
%50	✓			✓		✓	✓	✓			ضربة الركنية (Corner)
%30	✓		✓				✓				ضربة الجزاء (Penalty)
%100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة Tir avec le pied le plus loin) (possible)
%100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة Tir avec la tête le plus loin) (possible)

من خلال الجدول (11) يتضح لنا رأي السادة الخبراء حول أهم المهارات الخاصة الواجب توفرها في اللاعبين الناشئين لكي يتم توجيههم نحو المناصب الدفاعية، وقام الباحث باعتماد المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فاكثر وفقا لمستويات (بلوم-Bloom) نقلا عن (بسام علي وسعد فاضل). (علي وفاضل، 2011، ص440)

#### المهارات المعتمدة:

- الجري بالكرة (الدرجة).
- التمير (المناول).
- رمية التماس.
- قطع الكرة.
- ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.
- ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.

#### المهارات المستبعدة:

- التصويب (التسديد).
- التحكم في الكرة.
- الترويض (الإخماد).

- المراوغة.
- ضربة الركنية.
- ضربة الجزاء.

### 3-1- الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

المجال الزمني: من شهر فيفري 2021 إلى أفريل 2021.

الهدف من الدراسة: ترشيح الاختبارات.

أداة الدراسة: استمارة استبيان.

إجراء الدراسة: قام الباحث بمسح لمختلف المراجع العلمية والكتب والدراسات السابقة والمشابهة لغرض استخلاص أهم اختبارات قياس القدرات البدنية والمهارات الأساسية التي يجب توفرها في الناشئين لغرض توجيههم نحو المناصب الدفاعية في كرة القدم، ثم تم عرض هذه الاختبارات على السادة الخبراء المقدر عددهم بـ 12 خبير من الدكاترة الذين سبق لهم العمل كمدرين للأصناف الشبانية وهذا لإبداء آراءهم وترشيح الاختبارات المناسبة.

للاشارة فقط الاختبارات المستخلصة راع فيها الباحث مايلي :

- سهولة التطبيق ولا تتطلب وقتا زمنيا كبيرا.
- لا تتطلب الاختبارات عتادا كبيرا.
- امكانية تطبيق الاختبارات في جل ميادين كرة القدم أو مراكز التدريب.
- قياس الصفة المراد قياسها دون انهالك اللاعب.
- سهولة حساب الدرجات.

أهم نتائج الدراسة :

الجدول رقم (12): نتائج ترشيح الاختبارات البدنية.

الصفة البدنية	الاختبار	مجموع الدرجات = عدد التكرارات * درجة الأهمية	نسبة الأفضلية
التحمل الدوري التنفيسي	اختبار بريكسي (جري 05 دقائق).	53	88.33%
	اختبار كوبر مصغر (جري 06 دقائق).	04	6.67%
	اختبار كوبر (جري 12 دقيقة).	01	1.67%
القوة المميزة	اختبار جري 1500 متر.	02	3.33%
	اختبار النهوض والقفز من الجلوس.	00	00%

## الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

11.67%	07	اختبار الحجل على رجل واحدة مسافة 30 متر.	بالسرعة
3.33%	02	الوثب المتتالي في المكان مدة 15 ثانية.	
85%	51	اختبار الحجل المتتالي على الرجل المميّزة لأبعد مسافة مدة 10 ثواني.	
25%	15	اختبار الوثب العمودي من الثبات (سارجنت).	القوة الانفجارية للأطراف السفلية
75%	45	الوثب العريض من الثبات.	
00%	00	دفع كرة طبية بوزن 03 كيلوغرام من الثبات.	
11.67%	07	الجري 20 متر من البدء العالي.	السرعة الانتقالية
11.67%	07	الجري 30 متر من البدء العالي.	
76.66%	46	اختبار الاتحاد الألماني جري 30 متر من البدء المتحرك.	
00%	00	اختبار الدوائر المرقمة.	سرعة الاستجابة
100%	60	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.	
23.33%	14	الجري المتعرج لبارو.	الرشاقة
00%	00	اختبار الجري المتعرج لأكراموف (شكل عدد 8)	
76.67%	46	اختبار حرف (T).	
11.67%	07	اختبار دوران الجذع على الجانبين.	المرونة
88.33%	53	اختبار ثني الجذع إلى الأمام من وضع الوقوف (الصندوق).	
00%	00	اختبار ثني الجذع خلفاً من وضع الوقوف.	

من خلال الجدول (12) يتضح لنا رأي السادة الدكاترة الخبراء حول أهم اختبارات قياس العناصر البدنية الواجب توفرها في لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لكي يتم توجيههم نحو المناصب الدفاعية، وقام الباحث باعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فاكتر وفقاً لمستويات (بلوم-Bloom) نقلاً عن (بسام علي وسعد فاضل). (علي وفاضل، 2011، ص440)

الاختبارات البدنية المعتمدة:

- اختبار بريكسي (جري 05 دقائق) لقياس عنصر التحمل.

- اختبار الحجل المتتالي على الرجل المميّزة لأبعد مسافة مدة 10 ثواني لقياس القوة المميّزة بالسرعة للأرجل.
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للأطراف السفلية.
- اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك لقياس السرعة الانتقالية القصوى.
- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.
- اختبار الحرف اللاتيني (T) لقياس عنصر الرشاقة.
- اختبار ثني الجذع إلى الأمام من وضع الوقوف (الصندوق) لقياس المرونة.

الجدول رقم (13): نتائج ترشيح الاختبارات المهارية.

نسبة الأفضلية	مجموع الدرجات = عدد التكرارات * درجة الأهمية	الاختبارات المهارية
26.67%	16	اختبار دقة التصويب.
41.67%	25	اختبار دقة التمير القصير.
80%	48	اختبار دقة التمير الطويل.
96.97%	58	اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.
95%	57	اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.
98.33%	59	اختبار قطع الكرة.
55%	33	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة ممكنة.
75%	45	اختبار دقة رمية التماس.
75%	45	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين 05 شواخص.
26.67%	16	اختبار الجري بالكرة مسافة 30 متر.
20%	12	اختبار السيطرة على الكرة (التنطيط).
33.33%	20	اختبار ترويض الكرة العالية (الإخماد).
20%	12	اختبار ترويض الكرة الزاحفة (الإخماد).
20%	12	اختبار الضربة الركنية.

من خلال الجدول (13) يتضح لنا رأي السادة الخبراء حول أهم الاختبارات لقياس المهارات الخاصة الواجب توفرها في لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لكي يتم توجيههم نحو المناصب الدفاعية، وقام الباحث باعتماد المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فاكتر وفقاً لمستويات (بلوم-Bloom) نقلاً عن (بسام علي وسعد فاضل). (علي وفاضل، 2011، ص 440)

الاختبارات المهامية المعتمدة:

- اختبار قطع الكرة.
- اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعء مسافة ممكنة.
- اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعء مسافة ممكنة.
- اختبار الجري بالكرة بين 05 شواخص.
- اختبار دقة رمية التماس.
- اختبار دقة التمرير الطويل.

كيفية اجراء المفاضلة بين الاختبارات:

أولاً/ نحسب الدرجات التي جمعها كل اختبار بتطبيق العملية الحسابية التالية:

$$\text{مجموع الدرجات} = \text{مجموع (عدد التكرارات} \times \text{درجة الأهمية).}$$

ثانياً/ نحسب القيمة العليا لمدى الدرجات بتطبيق العملية الحسابية التالية:

$$\text{القيمة العليا لمدى الدرجات} = \text{عدد الخبراء} \times \text{أعلى درجة في المدى} < \text{---} 12 \times 5 = 60 \text{ درجة.}$$

ثالثاً/ نحسب نسبة الأفضلية لكل اختبار بتطبيق العملية الثلاثية:

نسبة الأفضلية = مجموع الدرجات  $\times 100$  / القيمة العليا للمدى. وللإضاحة أكثر لدينا المثال التطبيقي التالي:

الجدول رقم (14): طريقة حساب نسبة أفضلية الاختبارات.

الاختبار	طريقة حساب مجموع الدرجات	طريقة حساب نسبة الأفضلية
اختبار بريكسي (جري 05 دقائق).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد الخبراء 12</li> <li>• درجة الأهمية من 01 إلى 05 (أقصى درجة هي 05)</li> <li>• القيمة العليا لمدى الدرجات = عدد الخبراء (12) <math>\times</math> أعلى درجة أهمية (05) = 60</li> </ul> <p>00 خبير أشعر على الدرجة 01 (01<math>\times</math>00)، 00 خبير أشعر على الدرجة 02 (02<math>\times</math>00)، خبيران أشروا على الدرجة 03 (03<math>\times</math>02)، 03 أشروا على الدرجة 04 (04<math>\times</math>03)، 07 أشروا على الدرجة 05 (05<math>\times</math>07).</p> <p>إذن: مجموع الدرجات = (01<math>\times</math>00) + (02<math>\times</math>00) + (03<math>\times</math>02) + (04<math>\times</math>03) + (05<math>\times</math>07) = 53</p>	<p>تطبيق العملية الثلاثية بحيث 60 تمثل 100%</p> <p>نسبة الأفضلية = <math>60/100 \times 53 = 88.33\%</math></p>

#### 4-1- الدراسة الاستطلاعية الرابعة :

المجال الزمني : من شهر جانفي 2022 إلى مارس 2022.

الهدف من الدراسة : الترتيب التسلسلي الصحيح للاجراء الميداني للاختبارات.

أداة الدراسة : المقابلة.

إجراءات الدراسة : قام الباحث ببرمجة مقابلات مع دكاترة التدريب الرياضي تخصص كرة القدم بمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم، وكان محتوى المقابلة يدور حول الترتيب التسلسلي الصحيح لاجراء الاختبارات البدنية والمهارية المشكلة للبطارية، فالأجهزة الوظيفية المختلفة في جسم الرياضي والجانب الذهني والنفسي لديه يتأثر من جراء المجهود المبذول عند تأدية الاختبارات البدنية أو مهارة المبرمجة، أي أن الاختبار البدني او الحركي او المهاري الذي يؤديه الرياضي يقود حتما إلى إحداث تغييرات فسيولوجية، كيميائية، نفسية داخل جسمه. نتيجة لطول فترة دوام الاختبار، مسافته وعدد تكراراته (حجمه)، نوعيته، سرعة أدائه (شدته)، وتوالي أدائه (كثافته)، لهذا وجب علينا استشارة الخبراء لضبط التسلسل الصحيح لاجراء الاختبارات للحصول على نتائج دقيقة.

نتائج الدراسة :

كل السادة الدكاترة أجمعوا على ضرورة الفصل بين الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية بمدة زمنية لا تقل عن 24 ساعة لضمان استرجاع البدني والذهني للاعبين، أي إجراء الاختبارات البدنية أولا ثم بعد 24 ساعة يمكننا إجراء الاختبارات المهارية، وأكدوا على ضرورة إعطاء المدة الزمنية المناسبة للاسترجاع بين كل اختبار والثاني، وأغلبهم قاموا بترتيب الاختبارات وفق التسلسل التالي :

ترتيب الاختبارات البدنية :

- أولا/ اختبار الوثب العريض من الثبات.
- ثانيا/ اختبار الحجل لأطول مسافة على الرجل المميّزة مدة 10 ثواني.
- ثالثا/ اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.
- رابعا/ اختبار (T) للرشاقة
- خامسا/ اختبار الجري 30 متر من البدء المتحرك.
- سادسا/ اختبار ثني الجذع من وضع الوقوف (الصندوق)
- سابعا/ اختبار جري 05 دقائق (بريكسي).

ترتيب الاختبارات المهارية :

- أولاً/ اختبار الجري المتعرج بين 05 شواخص.
- ثانياً/ اختبار دقة التمرير الطويل.
- ثالثاً/ اختبار دقة رمية التماس.
- رابعاً/ اختبار قطع الكرة.
- خامساً/ اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.
- سادساً/ ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.

#### 5-1- الدراسة الاستطلاعية الخامسة :

المجال الزمني: من شهر جويلية 2022 إلى شهر سبتمبر 2022.

الهدف من الدراسة :

- تدريب فريق البحث على تأطير الاختبارات.
- ضبط المتغيرات المحيطة بالاختبارات (مكان الاجراء، المدة الزمنية للاختبارات، صلاحية الأجهزة المستخدمة).

إجراءات الدراسة :

قام الباحث بمايلي :

- اختيار فريق بحث مناسب مكون من 04 مدربي كرة قدم للأصناف الشبانية.
- برمجة لقاءات يومية مع فريق البحث لضبط المتغيرات نظريا.
- تقديم نسخة ورقية من بروتوكول كل اختبار لكل أعضاء فريق البحث تتضمن شرح كافي لكيفية الاجراء وحساب الدرجات.
- اجراء الاختبارات ميدانيا على فرق تنشط في القسم ماقبل الشرقي لولاية مستغانم لتدريب فريق البحث على تأطير العملية وكذا أخذ القياسات وحساب الدرجات مع معالجة النقائص بعد كل إجراء.
- تدوين مختلف الملاحظات (الوسائل المستخدمة، عدد المفحوصين، الزمن المستغرق، ميدان الاجراء...) في دفتر خاص وضبط هذه المتغيرات باتخاذ الحل العملي.

الاستفادة من الدراسة: بناء فريق بحث منهجي ومؤهل للمهمة الموكلة إليه.

#### 6-1- الدراسة الاستطلاعية السادسة :

المجال الزمني: من 2022/09/27 إلى 2022/10/04.

الهدف من الدراسة: حساب الخصائص السيكومترية للاختبارات.

إجراءات الدراسة: في مرحلة الدكتوراه تزداد أهمية قياس الخصائص السيكومترية لأدوات البحث باعتبارها القاعدة الأساسية للبحث العلمي. (بودلال وموراس، 2021، ص114)

**1-6-1- تعريف الخصائص السيكومترية:** الخصائص السيكومترية هي عبارة عن مجموعة مؤشرات تعبر عن إمكانية الثقة في نتائج الاختبار واستقرار نتائجه واتساقها كما أنها تعبر عن الأسس التي يعتمد عليها الاختبار في تفسير نتائجه. (الأشراف ومشري، 2017، ص31)

وتعرف الخصائص السيكومترية بأنها معاملات الصدق والثبات والموضوعية والتي تعتبر مؤشرات احصائية تعبر عن مدى جودة وقوة الأداة البحثية المستخدمة (استبيان، مقياس، اختبار...) في تحقيق الهدف المرجو منها. (بوقصارة وزباد، 2015، ص28)

**1-1-6-1- الصدق:** يعرف الصدق بأنه قدرة الأداة المستخدمة على قياس ما وضعت لقياسه، أي فائدة الأداة في اتخاذ قرار مناسب للغرض الذي صممت لأجله. (بن صافي وطاجين، 2016، ص36)

**1-1-6-2- الثبات:** يقصد بثبات الاختبار الحصول على نفس النتائج إذا ما أعيد نفس الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف، ويقاس هذا الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها اللاعبون في المرة الأولى وبين النتائج في المرة الثانية. (حسانين، 1995، ص193) فإذا ثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل أن درجة ثبات الاختبار كبيرة. ويمكن النظر إلى ثبات الاختبار من ثلاثة جوانب هي: (زيدان وبوجراة، 2017، ص213)

- الحصول على نفس النتائج مهما أعدنا تطبيق الاختبار.
- أن يقيس الاختبار ما أعد لقياسه.
- احتمال وجود أخطاء في القياس يعني درجة الفرد في الاختبار تساوي مجموع الدرجة الحقيقية والدرجة الخطأ.

لحساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (**Test- Retest**) قام الباحث رفقة فريق العمل المساعد بتطبيق وحدات الاختبارات البدنية والمهارية على عينة تنتمي لمجتمع البحث قوامها (13) لاعبا من فريق سريع غليزان بحضور مدرب الفريق وتم عزل هذه العينة عن عينة الدراسة الأساسية فيما بعد، وأجريت الاختبارات للمرة الأولى يومي 27 و28 سبتمبر 2022 وأعيدت نفس الاختبارات يومي 03 و04 أكتوبر 2022، وتم الحرص على تقليل الفارق الزمني بين الاختبارين قدر الامكان لتفادي تأثير متغير التدريب على النتائج، كما تم اجراء الاختبارين في ظروف مشابهة من حيث توقيت ومكان الاجراء وكذلك الطقس.

بعد تطبيق الاختبارات علي نفس المجموعة من الأفراد مرتين متلاحقتين كما أشرنا إليه سابقا قمنا بحساب معامل الارتباط بين درجات اختبارات المرة الأولى ودرجة اختبارات المرة الثانية، وتستخدم هذه الطريقة في الحالات التي لا يحتمل أن تتأثر الدرجات بعوامل مثل الذاكرة والتدريب ويلاحظ أن الفترة الزمنية بين تطبيق الاختبار في المرة الأولى والثانية يجب أن لا تكون طويلة جدا حيث يحدث نمو طبيعي لقدرات وميول واستعدادات الفرد ويؤثر ذلك علي درجاته

ويجب أيضا أن لا تكون فترة قصيرة جدا حيث تتأثر الدرجات بعامل التذكر وهنا يعطي الفرد في المرة الثانية نفس الاستجابات في المرة الأولى.

قمنا بحساب الصدق الذاتي الذي يعبر عن صدق الدرجة التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجة الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي تنسب إليه صدق الاختبار، وبما أن معامل الثبات يقوم في جوهره على معامل الارتباط للدرجات الحقيقية للاختبار فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات) (بليلة وناصرباي، 2021، ص328)، كما اعتمدنا على الصدق الظاهري من خلال استطلاع رأي السادة الخبراء المحكمين حول إذا ما كانت الاختبارات في نظرهم واضحة التعليمات وسهلة التطبيق ومناسبة للفئة العمرية (U18)، ويعتبر هذا النوع من الصدق أكثر شيوعا والأكثر استخداما لدى الباحثين، ويتم الحصول على الصدق الظاهري أو صدق المحكمين عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء المختصين في المجال. (بشته وبوعموشة، 2020، ص120)

الجدول رقم (15): آراء المحكمين حول وضوح الاختبارات ومدى ملائمتها للفئة العمرية.

المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الرأي
حميسي عبد النور	أستاذ التعليم العالي	المدرسة العليا لعلوم الرياضة وتكنولوجياها - الجزائر	موافق + ملاحظات
كوتشوك سيدي محمد	أستاذ التعليم العالي	معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - مستغانم	موافق + ملاحظات
مسالتي لخضر	أستاذ التعليم العالي	معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - مستغانم	موافق + ملاحظات
بن شهيدة عبد القادر	أستاذ التعليم العالي	معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - مستغانم	موافق + ملاحظات
صبان محمد	أستاذ التعليم العالي	معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - مستغانم	موافق + ملاحظات
علي سلمان عبد الطرقي	أستاذ التعليم العالي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - المستنصرية (العراق)	موافق + ملاحظات

الجدول رقم (16): يوضح صدق وثبات الاختبارات البدنية المطبقة.

الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

الاختبارات	حجم العينة	معامل الصدق	معامل الثبات (ر)	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	الدلالة
الوثب العريض من الثبات	13	0.97	0.95	0.53	0.05	12	دال
الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثا		0.88	0.79				دال
نيلسون للاستجابة الحركية		0.90	0.81				دال
الرشاقة (T)		0.91	0.82				دال
جري 30متر من البدء المتحرك		0.96	0.92				دال
ثني الجذع للأمام من الوقوف		0.99	0.99				دال
جري 05 دقائق (بريكسي)		0.93	0.86				دال

من خلال الجدول رقم (16) تبين لنا أن قيم الصدق الذاتي محصورة بين (0.88) كأدنى قيمة و (0.99) كأعلى قيمة مما يدل على أن درجة الصدق العالية بالنسبة للاختبارات البدنية المطبقة باعتبار القيم تقترب من الواحد (1)، وبصورة أدق القيم المتحصل عليها أكبر من القيمة الجدولية (0.53) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 12.

من خلال الجدول رقم (17) تبين لنا أن قيم الثبات محصورة بين (0.79) كأدنى قيمة و (0.99) كأعلى قيمة مما يدل على أن درجة الثبات العالية بالنسبة للاختبارات البدنية المطبقة باعتبار القيم تقترب من الواحد (1)، وبصورة أدق القيم المتحصل عليها أكبر من القيمة الجدولية (0.53) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 12.

وبالتالي نقول أن الاختبارات البدنية المطبقة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

الجدول رقم (17): يوضح صدق وثبات الاختبارات المهارية المطبقة.

الاختبارات	حجم العينة	معامل الصدق	معامل الثبات (ر)	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	الدلالة
الجري بالكرة	13	0.96	0.93	0.53	0.05	12	دال
دقة التمرير الطويل		0.85	0.73				دال
دقة رمية التماس		0.94	0.88				دال
قطع الكرة		0.87	0.76				دال
ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة		0.96	0.93				دال
ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة		0.91	0.83				دال

من خلال الجدول رقم (17) تبين لنا أن قيم الصدق الذاتي محصورة بين (0.85) كأدنى قيمة و (0.96) كأعلى قيمة مما يدل على أن درجة الصدق العالية بالنسبة للاختبارات المهارية المطبقة باعتبار القيم تقترب من الواحد (1)، وبصورة أدق القيم المتحصل عليها أكبر من القيمة الجدولية (0.53) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 12.

من خلال الجدول رقم ( ) تبين لنا أن قيم الثبات محصورة بين (0.73) كأدنى قيمة و (0.93) كأعلى قيمة مما يدل على أن درجة الثبات العالية بالنسبة للاختبارات المهارية المطبقة باعتبار القيم تقترب من الواحد (1)، وبصورة أدق القيم المتحصل عليها أكبر من القيمة الجدولية (0.53) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 12.

وبالتالي نقول أن الاختبارات المهارية المطبقة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

**3-1-6-1- الموضوعية:** الموضوعية صفة أساسية من صفات الاختبار الجيد عليها يتوقف ثبات الاختبار ثم صدقه ويقصد بها عدم تأثر درجات الاختبارات بالأحكام الذاتية للمحكّمين (المصحّحين)، أي يعتبر الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصحّحه. (بوداود وعطاء الله، 2009، ص 107) وعليه قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية المقننة شائعة الاستعمال وسهلة التطبيق ميدانياً وواضحة غير قابلة للتأويل كما أن الوسائل المستخدمة فيها بسيطة، أما فيما يخص تسجيل الدرجات تم تدريب فريق العمل جيداً على هذا الأمر (تطرقنا لهذه النقطة في الدراسة الاستطلاعية الخامسة).

### الخلاصة:

في هذا الفصل شرح تفصيلي لمجموعة من الدراسات الاستطلاعية أجراها الطالب الباحث انطلاقاً من تبيين مشكلة البحث ووصولاً إلى حساب الخصائص السيكومترية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية للاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالبطارية، مما يبرز مدى مساهمة الدراسات الاستطلاعية في التأسيس للدراسة الأساسية من خلال التعرف على الجوانب المختلفة للموضوع الذي يسعى الطالب الباحث لدراسته، إضافة إلى تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق المنهج وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالبحث.

# الفصل الثاني

## منهجية البحث

### وإجراءاته الميدانية



تمهيد:

العام والخاص يعلم ما تمثله المنهجية في شقيها العلمي والعملي في بحوث مرحلة الدراسات العليا لذا فإن فقدانها حتما سينعكس سلبا وبصورة مباشرة على المستوى العلمي الذي سوف تظهر به هذه البحوث والرسائل، (عبد الحميد بكري، 2009، ص341) فأى دراسة علمية لا يمكن أن تفيدنا بنتائج موثوقة إلا إذا تم فيها اتباع إجراءات منهجية مضبوطة وخطوات علمية صحيحة، وفي هذا الفصل سيتطرق الطالب الباحث إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية بهدف الوصول للأهداف المنشودة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، العينة ومجتمع الدراسة، مجالات البحث وأدواته، الوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة النتائج المتحصل عليها.

## 1-2- منهج البحث :

لكل دراسة علمية أسس منهجية يبني عليها الباحث انطلاقته في عملية البحث وتكون بمثابة المرشد الحقيقي الذي يوجهه حتى تتميز دراسته بالدقة والموضوعية، إذن المنهج ضروري في أي بحث علمي كونه يبين الطريق للباحث ويساعده في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث. (combessie, 1996, P09) وعلى هذا الأساس استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة. ويهتم المنهج الوصفي بدراسة الظواهر والأحداث كما هي من حيث أشكالها وخصائصها، فهو يدرس حاضر الظواهر عن طريق توصيفها من جميع الجوانب والأبعاد مع تحديد الأسباب التي أدت إلى ظهور هذه الأحداث والظواهر ومدى ارتباطها مع ظواهر أخرى ثم استخلاص الحلول، ويمكن اجمال خطوات استخدام المنهج الوصفي في مايلي: (كمال دشلي، 2016، ص 61)

- تحديد المشكلة وصياغتها.
- وصف فروض البحث وتوضيح الأسس التي بنيت عليها.
- تحديد البيانات والمعلومات الواجب جمعها.
- جمع البيانات والمعلومات من المصادر المختلفة.
- تنظيم البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها.
- حصر النتائج والاستنتاجات وصياغتها.

## 2-2- مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث هو كامل الأفراد التي تشكل موضوع البحث أما العينة هي مجموعة جزئية من هذا المجتمع، ويعتبر اختيار العينة جزءا مهما جدا في البحث العلمي نظرا لصعوبة الوصول إلى كافة أفراد المجتمع بسبب التكلفة الباهضة وعدم توفر الوقت الكافي، لذا وجب على الباحث اختيار عينة أو مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة تمكنه من فهم أنماط وديناميات المجتمع المدروس. (ريما ماجد، 2016، ص 29)

في أي دراسة علمية لابد من الالتزام بمنهجية تتوافق مع طبيعة البحث، في إطار هذه المنهجية المتبعة يتم تحديد نوع العينة المختارة كأساس للبحث، حيث يعرفها (موريس أنجرس) أنها مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث. (أنجرس، 2004، ص 301) كما أنها ذلك الجزء من المجتمع الذي يتم اختياره وفق قواعد وطرق علمية شريطة أن تمثل هذه العينة المجتمع تمثيلا صحيحا. (محمد در، 2017، ص 313)

بعد الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث تمكن من تحديد المجتمع الأصيل للبحث والمتمثل في لاعبي كرة القدم تحت 18 سنة بمنطقة الغرب الجزائري (الفوج أ) الرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة موسم 2023/2022 المكونة من 12 فريق وفي مايلي عرض صورة لبرمجة المقابلات الأصناف الشبانية من الموقع الرسمي للرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة. (Infadz، 2022)

الجدول رقم (18): رزنامة وفرق الرابطة الوطنية للهواة صنف (U19) و(U18) الفوج "أ".

Ligue Nationale du Football Amateur  
Calendrier U-19 et U-18 Groupe « A »

« Saison 2022 / 2023 »

Dates	Journées	1 <sup>ère</sup> Rencontre	2 <sup>ème</sup> Rencontre	3 <sup>ème</sup> Rencontre	4 <sup>ème</sup> Rencontre	5 <sup>ème</sup> Rencontre	6 <sup>ème</sup> Rencontre	Journées	Dates
14.10.2022	1 <sup>ère</sup> Journée	MCO CRT	ESM GCM	JSS JSMT	MCEB MCS	AC FAF SCM	WAT ASMO	12 <sup>ème</sup> Journée	
	2 <sup>ème</sup> Journée	GCM MCO	JSMT ESM	MCS JSS	SCM MCEB	ASMO AC FAF	CRT WAT	13 <sup>ème</sup> Journée	
	3 <sup>ème</sup> Journée	MCO JSMT	ESM MCS	JSS SCM	MCEB ASMO	AC FAF WAT	GCM CRT	14 <sup>ème</sup> Journée	
	4 <sup>ème</sup> Journée	MCS MCO	SCM ESM	ASMO JSS	WAT MCEB	CRT AC FAF	JSMT GCM	15 <sup>ème</sup> Journée	
	5 <sup>ème</sup> Journée	MCO SCM	ESM ASMO	JSS WAT	MCEB AC FAF	JSMT CRT	GCM MCS	16 <sup>ème</sup> Journée	
	6 <sup>ème</sup> Journée	ASMO MCO	WAT ESM	AC FAF JSS	CRT MCEB	MCS JSMT	SCM GCM	17 <sup>ème</sup> Journée	
	7 <sup>ème</sup> Journée	MCO WAT	ESM AC FAF	JSS MCEB	JSMT SCM	MCS CRT	GCM ASMO	18 <sup>ème</sup> Journée	
	8 <sup>ème</sup> Journée	AC FAF MCO	MCEB ESM	JSS CRT	WAT GCM	ASMO JSMT	SCM MCS	19 <sup>ème</sup> Journée	
	9 <sup>ème</sup> Journée	MCO MCEB	ESM JSS	GCM AC FAF	JSMT WAT	MCS ASMO	CRT SCM	20 <sup>ème</sup> Journée	
	10 <sup>ème</sup> Journée	JSS MCO	ESM CRT	MCEB GCM	AC FAF JSMT	WAT MCS	ASMO SCM	21 <sup>ème</sup> Journée	
	11 <sup>ème</sup> Journée	MCO ESM	GCM JSS	JSMT MCEB	MCS AC FAF	SCM WAT	CRT ASMO	22 <sup>ème</sup> Journée	

01 : MC Oran	02 : CR Témouchent	03 : ES Mostaganem	04 : GC Mascara
05 : JS Saoura	06 : JSM Tiaret	07 : MC El Bayadh	08 : MC Saida
09 : AC FAF	10 : SC Mecheria	11 : WA Tlemcene	12 : ASM Oran

إن اختيار العينة يمر بخطوات منهجية من تحديد هدف الدراسة ومن ثم تحديد مجتمع الدراسة وأخيرا تحديد نوع وحجم العينة، (خليفي وشيقارة، 2017، ص280) ولقد تكونت عينة البحث الخاصة ببطارية الاختبارات في دراستنا في 135 لاعب ناشئ بعمر 17 سنة (مواليد 2005) بنسبة 66.67% من المجتمع الأصلي كما هو موضح في الجدول رقم (18) حيث تم اختيار هذه العينة بطريقة مقصودة (عمدية) وذلك نظرا لعدة عوامل أبرزها:

- كل أفراد العينة مواليد سنة 2005، أي تجانس العينة فيما يخص متغير السن.
- العمر التدريبي للاعبين (04 سنوات).
- كل اللاعبين من نفس المنطقة الجغرافية (الغرب الجزائري).
- استبعاد حراس المرمى.

ويشير (بوداود وعطاء الله، 2009، ص72) إلى أن العينة القصدية (العمدية) أو كما يصطلح عليها بالعينة الغرضية هي "مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة".

إن عينة الاستبيان الخاص بالسادة المدربين تمثلت في 54 مدرب ومربي، يشرفون على الأندية الناشطة في الرابطة الوطنية لكرة القدم هواة للأصناف الشبانية ابتداء من صنف أقل من 13 سنة إلى غاية صنف أقل من 21 سنة، أما عينة الاستبيان الخاص بتثمين المشكلة تمثلت في 41 مدرب كرة قدم للأصناف الشبانية تم اختيارهم بطريقة

## الفصل الثاني: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

عشوائية بسيطة وهي أبسط أنواع العينات الاحتمالية، في هذا النوع يتم تشكيل العينة على أساس أن يكون هناك احتمال متساوي أمام جميع العناصر في مجتمع الدراسة لاختيارها وفي نفس الوقت لا يؤثر هذا الاختيار على بقية العناصر. (يونسى عيسى وآخرون، 2021، ص533)

الجدول رقم (19): العينة الخاصة ببطارية الاختبارات.

الرقم	اسم النادي	شعار النادي	العينة (اللاعبين)	نوع الدراسة
01	مولودية وهران (M.C.O)		23	أساسية
02	ترجي مستغانم (E.S.M)		20	أساسية
03	غالي معسكر (G.C.M)		21	أساسية
04	جمعية وهران (A.S.M.O)		14	أساسية
05	شباب عين تموشنت (C.R.T)		11	أساسية
06	وداد تلمسان (W.A.T)		13	أساسية
07	شبيبة تيارت (J.S.M.T)		18	أساسية
08	مولودية سعيدة (M.C.S)		15	أساسية
09	سريع غيليزان (R.C.R)		13	استطلاعية

### 3-2- متغيرات البحث:

عند القيام بالبحوث العلمية يجب على الباحثين أن يكونوا على اطلاع كبير حول متغيرات البحث وأهميتها كونها تعتبر من المصطلحات والعوامل الهامة عند إجراء التجارب التطبيقية، حيث يجب التمييز بينها حتى يتمكن الباحث من استخدامها بالشكل الصحيح.

المتغير في البحوث العلمية هو كل شيء يقبل القياس الكيفي أو الكمي، وحسب التعريف الإحصائي للمتغير هو "أي شيء يقبل التغيير"، ومن أبرز سمات المتغيرات الكمية والكيفية التأثير والتأثر، لذا يجب على الباحث تحديد تلك العلاقات

ومن ثم ضبطها. لأن تحديد المتغيرات بشكل صحيح يلعب دورا كبيرا في الوصول إلى نتائج صحيحة ودقيقة للبحث العلمي.

### 1-3-2- المتغير المستقل :

يعرف المتغير المستقل بأنه المتغير الذي يقوم بالتأثير على متغيرات البحث العلمي الأخرى دون أن يتأثر بها، ويعتبر من المتغيرات التي يمكن قياسها كميا ونوعيا فالباحث العلمي هو من يقوم باختياره، ويجب أن يكون هذا المتغير مرتبطا ارتباطا كبيرا في موضوع البحث العلمي المختار، وحسب "Neve" المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى ولا يتأثر بها، أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. (Neve, 1976, P20) وفي دراستنا هذه يتمثل المتغير المستقل في الجانب البدني والمهاري.

### 2-3-2- المتغير التابع :

المتغيرات التابعة لا يمكن للباحث اختيارها أو التحكم بها كما هو الحال في المتغيرات المستقلة، فمن كلمة تابع يعرف هذا المتغير بأنه تابع للمتغير المستقل والذي يقع تحت تأثيره، فإن جميع التغيرات التي يتم إجرائها على المتغير المستقل تظهر نتائجها بشكل مباشر على المتغيرات التابعة، ويعتبر قياس هذا المتغيرات أمر في غاية السهولة، وبعبارة أخرى هو ذلك المتغير الذي يؤثر فيه متغير آخر، حيث كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع أي أن قيمته تتأثر بالتغيير الذي يطرا على قيم المتغير المستقل، باختصار المتغير التابع هو النتيجة. (حسن علاوي وكامل راتب، 1999، ص 219) وفي دراستنا هذه المتغير التابع هو التوجيه نحو المناصب الدفاعية.

### 3-3-2- المتغيرات المشوشة :

لغرض ضبط المتغيرات المشوشة قام الباحث بمايلي :

- ضبط متغير السن فكل أفراد العينة مواليد سنة 2005 (17 سنة).
- كل أفراد العينة ينشطون في نفس البطولة وفي نفس المجموعة (A) موسم 2022/2023.
- الاختبارات المطبقة كانت تحت اشراف الطالب الباحث رفقة فريقه المساعد في كل الأندية لتفادي أي تغيير في القائمين على عملية القياس وتسجيل النتائج.
- تم استبعاد حراس المرمى باعتبار لهم مواصفات وخصائص تختلف عن لاعبي الميدان.
- تم استبعاد اللاعبين المصابين.
- تم استبعاد اللاعبين الذين تعذر عليهم الحضور في الوقت المحدد.
- تم استبعاد لاعبي التجربة الاستطلاعية.
- تم التأكد من صلاحية الاختبارات من خلال اجراء جميع المعاملات العلمية.
- الحفاظ على نفس الترتيب التسلسلي للاختبارات.

- الحفاظ على نفس الفارق الزمني بين موعد اجراء الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية.

## 4-2- مجالات البحث:

**1-4-2- المجال البشري:** تمثل المجال البشري لدراستنا في 135 لاعب كرة القدم صنف تحت 18 سنة (U18) لفرق الرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة فوج "أ".

تم اختيار اللاعبين من أندية ترجي مستغانم، مولودية وهران، جمعية وهران، غالي معسكر، شبيبة تيارت، وداد تلمسان، مولودية سعيدة وشباب عين تموشنت.

**2-4-2- المجال الزمني:** ونقصد به الفترة الزمنية التي استغرقتها الدراسة، وذلك منذ البدء في طرح موضوع البحث إلى غاية الانتهاء منه بشكل نهائي، (بلخيري مراد، 2020، ص200) وفي دراستنا هذه بشقيها النظري والتطبيقي امتدت من شهر ديسمبر 2019 إلى غاية شهر فيفري 2023 مروراً بمراحل عدة، أولها اختيار الموضوع وطرحه على الدكتور المشرف والدكتور مساعد المشرف وأخذ موافقتهم، وكذا أخذ موافقة اللجنة المقررة لدراسة مشاريع الدكتوراه على مستوى معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستغانم وبعد ذلك قمنا بمايلي:

- من شهر جانفي 2020 إلى غاية شهر نوفمبر 2020 قام الباحث بالاطلاع المكثف على جل الأدبيات السابقة المرتبطة بالموضوع إضافة إلى اعداد استبيان خاص بالسادة المدربين لتثمين مشكلة البحث.
- من شهر أكتوبر 2020 إلى غاية جانفي 2021 قمنا باستطلاع رأي السادة الخبراء حول أهم الصفات البدنية والمهارية الواجب توفرها في الناشئين ليتم توجيههم نحو المناصب الدفاعية.
- من شهر فيفري 2021 إلى أبريل 2021 تمت عملية ترشيح الاختبارات البدنية والمهارية بناء على آراء السادة الخبراء.
- من شهر جانفي 2022 إلى غاية مارس 2022 تم ضبط الترتيب التسلسلي الصحيح للاجراء الميداني للاختبارات بناء على آراء السادة الخبراء.
- من شهر جويلية 2022 إلى غاية سبتمبر 2022 تمت عملية التدريب الميداني لفريق البحث على تأطير الاختبارات وكيفية أخذ القياسات وتسجيل النتائج.
- شهر سبتمبر 2022 اجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب الخصائص السيكومترية للاختبارات.
- من شهر أكتوبر 2022 إلى غاية جانفي 2023 إجراء الاختبارات البدنية والمهارية المشكلة للبطارية على عينة الدراسة.
- من شهر جانفي إلى شهر فيفري 2023 القيام بالمعالجة الإحصائية.
- من شهر فيفري إلى بداية شهر ماي 2023 القيام بتحليل وتفسير ومناقشة النتائج.

## الفصل الثاني: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

**3-4-2- المجال المكاني:** هو الحيز أو الرقعة الجغرافية أو المكان الذي تجرى به الدراسة الميدانية تحديداً، ويتم تحديده لكي يتسنى لأي شخص بأن يتعرف عليه بيسر وسهولة. (غربي علي، 2009، ص64) وفي دراستنا هذه تم إجراء الاختبارات البدنية والمهارية على عينة الدراسة في الملاعب الخاصة بالأندية قصد الدراسة كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (20): مكان تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة الدراسة.

اسم النادي	شعار النادي	مكان اجراء الاختبارات
ترجي مستغانم (E.S.M)		ملعب بن سليمان (مدينة مستغانم)
مولودية وهران (M.C.O)		ملعب بن أحمد الهواري (مدينة وهران)
غالي معسكر (G.C.M)		ملحق ملعب الوحدة الإفريقية (مدينة معسكر)
جمعية وهران (A.S.M.O)		ملعب الحبيب بوعقل (مدينة وهران)
شباب عين تموشنت (C.R.T)		ملحق ملعب عمر أوصيف (مدينة عين تموشنت)
وداد تلمسان (W.A.T)		ملعب العقيد لظفي (مدينة تلمسان)
شبيبة تيارت (J.S.M.T)		ملعب قايد أحمد (مدينة تيارت)
مولودية سعيدة (M.C.S)		ملعب الإخوة براسي (مدينة سعيدة)

## 5-2- أدوات البحث:

أدوات البحث مهمة في جمع البيانات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة، فهي من الوسائل المساعدة للحصول على البيانات اللازمة لموضوع البحث، كما تساعد على تحديد ما لدى الباحث من قدرات واستعدادات، ولذلك لا بد من أن يكون لدى الباحث إلمام بمجموعة واسعة من الأدوات والوسائل وأن يكون على دراية بطبيعة البيانات التي تؤدي إليها، (بقار مونيعة، 2018، ص01) وفي دراستنا هذه وقصد الوصول إلى حلول للإشكالية المطروحة والتحقق من صحة الفرضيات قام الطالب الباحث بالاعتماد على الأدوات التالية:

**2-5-1-1- أولاً/ المعطيات البيبليوغرافية :** والتي يصطلح عليها بـ "المادة الخبرية"، ونقصد بها مختلف المصادر والمراجع العربية والأجنبية التي اعتمدها الباحث واستعان بها في الجانب النظري حول موضوع البحث من كتب، بحوث علمية منشورة في مجلات دولية محكمة، ملتقيات دولية ووطنية، مواقع إلكترونية وتقارير صحفية، حيث ان الهدف من هذه الأداة هو تكوين خلفية نظرية عن إنتقاء وتوجيه الناشئين نحو مناصب اللعب في كرة القدم، وهذا لغرض إجراء الدراسة التطبيقية ميدانياً والطالب الباحث على دراية كافية بمختلف الخبايا التي تحيط بموضوع البحث.

**2-5-2- ثانياً/ الملاحظة البسيطة:** هي الملاحظة غير المضبوطة، وتتضمن صوراً مبسطة من المشاهدة بغرض جمع معلومات أولية مرتبطة بموضوع البحث وذلك دون استخدام أدوات دقيقة للتسجيل أو التصوير، ويقوم الباحث بملاحظة الظواهر والأحداث كما هي دون إخضاعها للضبط العلمي، (جوادي صفاء، 2020، ص11) وفي دراستنا هذه قام الطالب الباحث ببرمجة بعض الزيارات على مستوى أندية الغرب الجزائري لملاحظة عملية انتقاء اللاعبين وتكوين صورة أكثر وضوح عن واقع العملية.

**2-5-3- ثالثاً/ الاستبيان :** يعتبر الاستبيان أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات وهو أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، فيتم من خلاله جمع البيانات عن طريق وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصادية من ناحية التكاليف وتوفر الجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من عينات الدراسة في أقل زمن ممكن. (حسين الشافعي وسوزان مرسي، 2002، ص20)

### **2-5-3-1- الاستبيان الخاص بالدراسة الأساسية:**

لقد استخدم الطالب الباحث استبيان موجه للسادة المدربين والمربين المشرفين على الأصناف الشبانية لأندية الرابطة الوطنية للهواة قدر عددهم بـ 54 مدرب ومرابي، حيث كان الهدف من هذا الاستبيان الوقوف على واقع التوجيه نحو مناصب اللعب الدفاعية لدى ناشئي كرة القدم، وقسم الاستبيان إلى محورين الأول منهما تم تسميته بـ "واقع التوجيه نحو مناصب اللعب" وشمل 08 أسئلة، أما المحور الثاني تم تسميته بـ "واقع التوجيه نحو مناصب اللعب الدفاعية" وشمل 08 أسئلة أيضاً، تمت هذه الخطوات بناءً على تعليمات واقتراحات الخبراء وأيضاً بعد حساب الخصائص السيكمترية للأداة، تم حساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وكان معامل الارتباط لبيرسون عالي جداً قدر بـ 0.92 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 06، أما الصدق الذاتي قدر بـ 0.96 وهي قيم أعلى من القيمة الجدولية 0.71.

### **2-5-3-2- الاستبيان الخاص بتثمين مشكلة البحث:**

استخدم الطالب الباحث هذا الاستبيان لمعرفة واقع عمليتي انتقاء وتوجيه لاعبي كرة القدم الناشئين نحو مناصب اللعب المختلفة.

#### 4-5-2- رابعا/ بطارية الاختبارات :

تشمل البطارية سبعة (07) اختبارات بدنية وستة (06) اختبارات مهارية.

#### 1-4-5-2- الاختبارات البدنية :

#### 1-1-4-5-2- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية: (علاوي ورضوان، 1979، ص254-258)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة.

الأدوات المستخدمة: فضاء مستوي خالي من العوائق بطول (20متر) وبعرض (2 متر)، ساعة إيقاف إلكترونية، شريط قياس.

إجراءات الاختبار: تخطط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط والآخر (6.40متر) وطول خط (1 متر).

طريقة الأداء :

- يقف المختبر عند إحدى نهايتي خط المنتصف في مواجهة المحكم (المدرّب) الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط.
- يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين، وينحني المختبر بجسمه للأمام قليلا.
- يمسك المحكم ساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلى أعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما ناحية اليسار أو اليمين وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة.
- يستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (6.40 متر)، وعندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة.
- إذا بدأ المختبر بالجري في الاتجاه الخاطئ فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى خط الجانب الصحيح.
- يعطي للمختبر ست محاولات متتالية بين كل محاولة والأخرى (20 ثانية) وبواقع ثلاث محاولات في كل جانب.
- تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية.

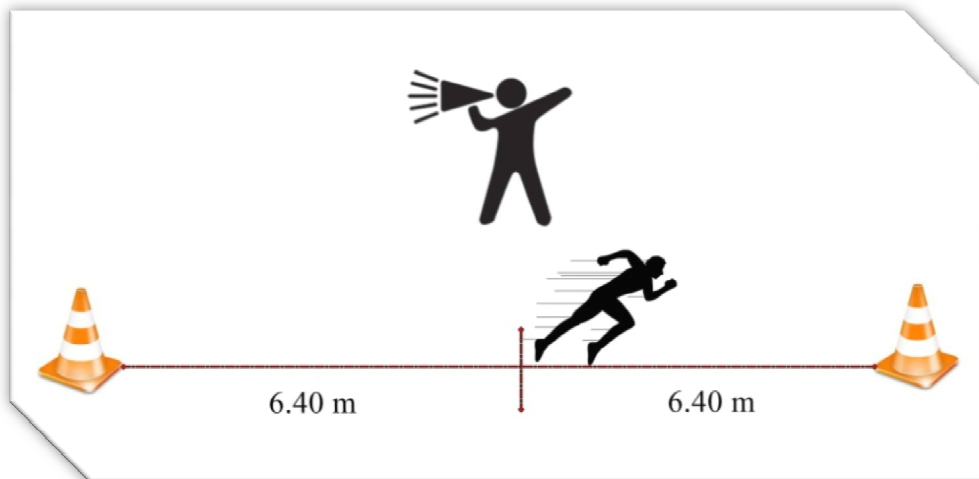
شروط الاختبار:

- يعطي كل مختبر عدد من المحاولات خارج القياس بنفس الشروط الأساسية وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.
- يجب على المحكم أن يتدرب على إشارة البدء، وذلك حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في نفس الوقت.
- يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء ست محاولات موزعة على ثلاث محاولات في كل اتجاه، وهذا الإجراء هام جدا للحد من توقع المختبر.
- يجب تنبيه المختبر بأن عدد المحاولات التي سيؤديها ليست موزعة على الاتجاهين بالتساوي وإنما يحتمل أن يكون عدد محاولات اتجاه ما أكثر من الآخر، وأن ترتيب أداء المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر لآخر.
- يجب أن يبدأ الاختبار بأن يعطي المحكم الإشارة (استعد ثم ابدأ)، وفي جميع المحاولات يجب أن تكون الفترة الزمنية الفاصلة بين كلمتي (استعد وابدأ) في مدى يتراوح ما بين (1.5) إلى (2) ثانية.
- يجب على المختبر القيام ببعض التمرينات الخفيفة بغرض الإحماء ويفضل ارتداء حذاء خفيف ويجب أن تكون منطقة أداء الاختبارات خالية من أي عراقيل.

حساب الدرجات:

يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة، أما درجة المختبر النهائية هي متوسط المحاولات الستة.

الشكل رقم (26): كيفية أداء اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.

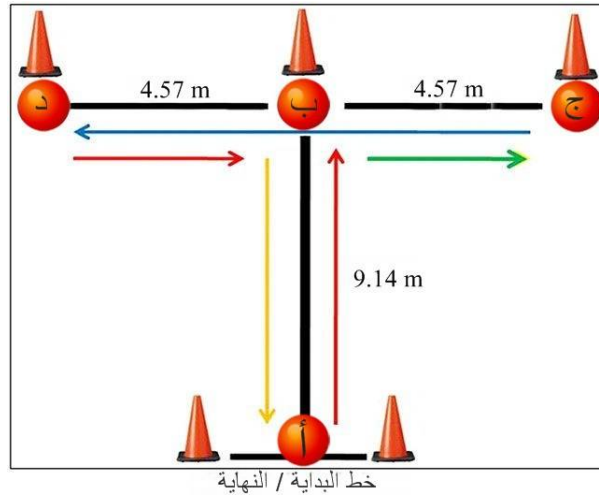


2-1-4-5-2- اختبار الرشاقة (T): (Semenick, 1990, p36-37)

الهدف من الاختبار: قياس عنصر الرشاقة.

الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف إلكترونية، صافرة، شريط قياس، شواخص (أ، ب، ج، د) ترتب على شكل الحرف اللاتيني (T) حيث تكون المسافة بين الشاخص (أ) والشاخص (ب) 9.14 متر، والمسافة بين (ب) و(ج) و(ج) و(د) 4.57 متر وهي نفس المسافة بين (ب) و(د) وهذا حسب ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (27): كيفية أداء اختبار (T) للرشاقة.



طريقة الأداء:

- يبدأ اللاعب بالوقوف عند النقطة (أ).
- عند الصافرة ينطلق جريا أماما يلمس الشاخص (ب) براحة اليد.
- ثم يبدأ في الجري الجانبي من (ب) إلى (ج) ثم من (ج) إلى (د) مع لمس الشواخص براحة اليد.
- العودة من (د) إلى (ب) بالجري الجانبي ليلمس الشاخص (ب).
- الرجوع بالركض خلفا (Back Side) من (ب) إلى نقطة البداية (أ).

شروط الاختبار:

- الوقوف عند خط البداية والانطلاق يكون مع الصافرة.
- الجري الجانبي بين الشواخص.
- لمس جميع الشواخص.

طريقة التسجيل: يسجل الزمن الذي يستغرقه اللاعب في أداء الاختبار لأقرب جزء من الثانية.

### 3-1-4-5-2- اختبار الوثب العريض من الثبات: (Ruiz et al, 2011, p520)

الغرض من الاختبار:

قياس القوة الانفجارية للرجلين في الوثب للأمام.

الأدوات المستخدمة:

مكان مناسب للوثب خال من العوائق ويجب أن تكون الأرضية مستوية لا تعرض المختبر للانزلاق، شريط قياس، خط البداية يعين على الأرضية.

طريقة الأداء:

- يقف المختبر خلف خط البداية، والقدمان متباعدتان قليلا ومتوازيتان، بحيث يلامس مشطا القدمين خط البداية من الخارج.
- يبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلا، ثم يقوم بالوثب أماما لأقصى مسافة ممكنة، عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام.
- لكل مختبر ثلاث محاولات متتالية تحتسب له درجة أحسن وثبة.

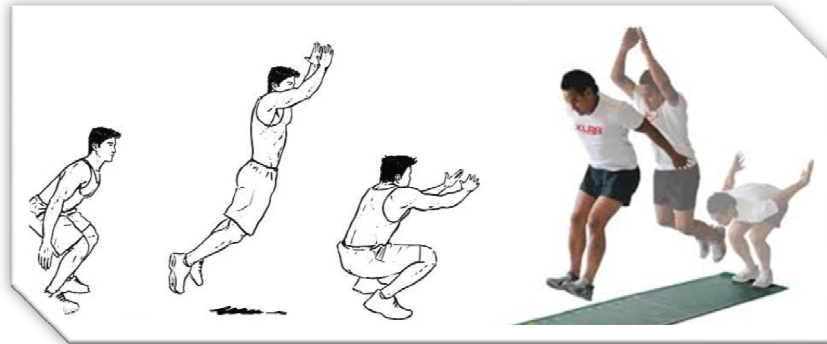
شروط الاختبار:

يجب أن تكون القدمان ملامستين للأرض تماما قبل لحظة الارتقاء، ولكل مختبر 03 محاولات.

حساب الدرجات:

يكون القياس من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يلامس الأرض ناحية هذا الخط، وتحتسب أحسن محاولة للمختبر، وفي حالة فقدان المختبر للتوازن أو يلمس الأرض بأجزاء جسمه تلغى المحاولة وتعاد من جديد.

الشكل رقم (28): كيفية أداء اختبار الوثب العريض من الثبات.



4-1-4-5-2- اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك: (الخشاب والحياني، 1999، ص133)

هدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية القصوى.

الأدوات المستخدمة:

ساعة إيقاف إلكترونية، أقماع، صافرة، شريط قياس، شريط لاصق يحدد ثلاث خطوات متوازية، يحدد الخط الأول وهو خط البداية ويمثل الخط الثاني خط حساب السرعة والذي يبعد (10 متر) عن الخط الأول والخط الثالث هو الخط الذي يمثل النهاية ويبعد عن الخط الثاني (30متر).

إجراءات الاختبار:

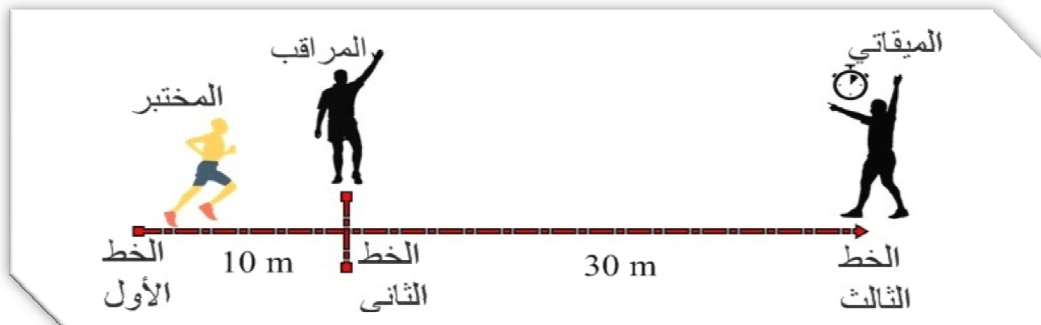
تحدد منطقة إجراء الاختبار بثلاثة خطوط، خط بداية (الأول) والخط الثاني على بعد 10متر من الخط الأول، وخط نهاية (الثالث) على بعد 30متر من الخط الثاني و40متر من الخط الأول.

طريقه أداء الاختبار:

- يتيأ المختبر بالوقوف خلف الخط الأول (البداية).
- عند سماع الصافرة يقوم بالجري والوصول إلى أقصى سرعة عند خط الثاني ويستمر بالجري بأقصى سرعة حتى يجتاز الخط الثالث (النهاية).
- يخصص لكل مختبر مراقبا يتخذ مكانه عند خط البدء الثاني، ويقف المراقب رافعا إحدى ذراعيه للأعلى، وعندما يقطع المختبر خط البدء الثاني، يقوم المراقب بخفض ذراعه، للأسفل بسرعة، وحينئذ يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة مع هذه الإشارة.
- عندما يقطع المختبر خط النهاية يقوم الميقاتي بإيقاف الساعة مسجلا الزمن الذي يستغرقه المختبر ما بين الإشارة التي يعطيها المراقب ولحظة اجتيازه خط النهاية.

طريقة التسجيل: يسجل الزمن بالثانية من بداية الخط الثاني وحتى اجتياز الخط الثالث.

الشكل رقم (29): كيفية أداء اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك.



5-1-4-5-2- اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني: (إيمان حسين، 1999، ص137)

الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجل المميزة.

الأدوات المستخدمة:

مساحة مفتوحة أرضيتها غير زلقة، ساعة إيقاف إلكترونية، صافرة، شريط قياس.

طريقة الأداء:

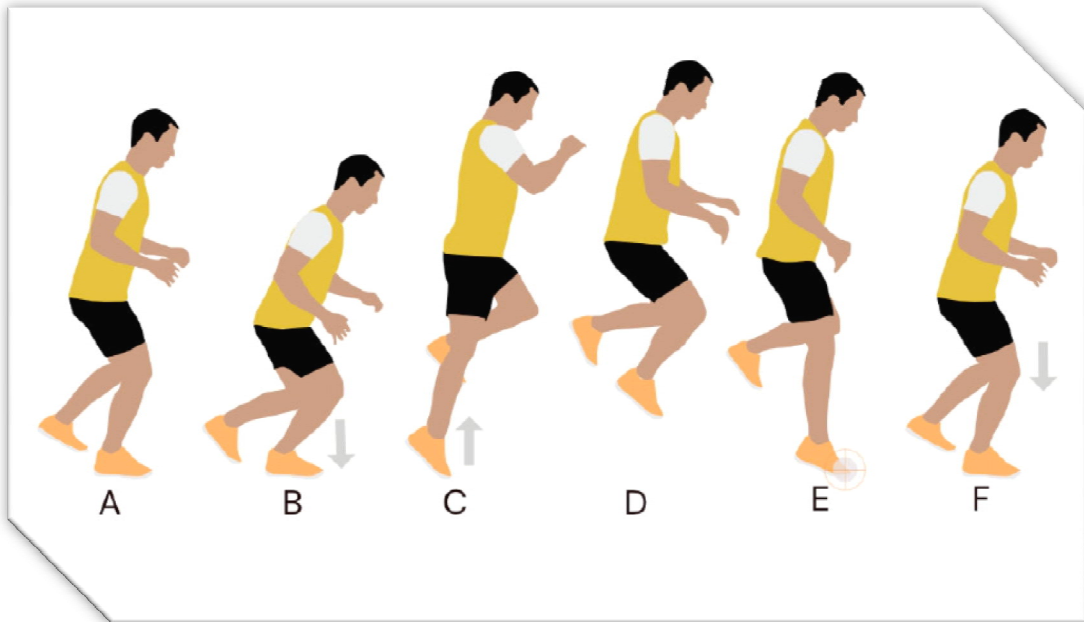
- يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع الصافرة (الأولى) يقوم بالحجل على إحدى الرجلين ليقطع أطول مسافة ممكنة خلال مدة قدرها 10 ثوان.
- عند سماع الصافرة الثانية (النهاية) يتوقف اللاعب عن الحجل.

شروط الاختبار:

- التأكيد على عدم ملامسة الرجل الثانية للأرض أثناء تأدية الاختبار.
- تعطى محاولتين لكل لاعب وتتخذ أفضلهما.
- يرسم خط مستقيم بطول 25 متر مقسم إلى أجزاء لتسهيل عملية تسجيل المسافة المقطوعة.

طريقة التسجيل: يتم قياس المسافة المقطوعة بشريط قياس ولأقرب متر وأجزائه.

الشكل رقم (30): كيفية أداء اختبار الحجل على رجل واحدة.



2-5-4-1-6- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف: (Markland, 2007, p85)

الغرض من الاختبار: قياس مرونة الجذع.

الأدوات المستخدمة: مقعد بدون سند ظهر أو صندوق طوله (50 سم)، مسطرة غير مرنة مقسمة ومرقمة (100 سم) مثبتة عمودياً على المقعد تمتد بـ (50 سم) خارج حافة المقعد باتجاه القدمين، النقطة صفر (00) مطابقة لحافة الصندوق، فوق الصفر (أعلى الصندوق) الوحدات بالسالب (-) وعلى الصندوق تحت الوحدات بالموجب (+).

طريقة الأداء:

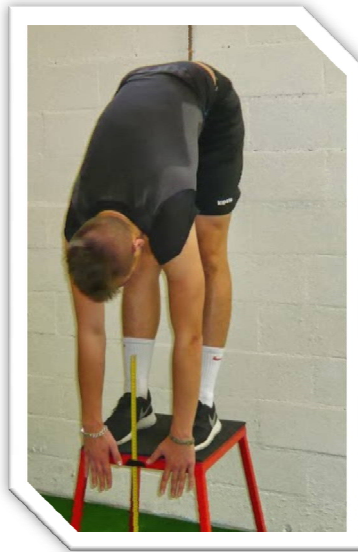
يقف المختبر فوق المقعد ولقدمان مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد، يقوم المختبر بثني جذعه للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى ابعده مسافة ممكنة، على أن يثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين.

شروط الاختبار:

- يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء.
- للمختبر محاولتين تسجل له أفضلهما.
- يجب أن يتم ثني الجذع ببطء.
- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين.

طريقة التسجيل: تسجل للمختبر أفضل المحاولتين بالسنتيمتر.

الشكل رقم (31): كيفية أداء اختبار ثني الجذع من الوقوف.



7-1-4-5-2- اختبار جري 05 دقائق (بريكسي): (Brikci et al, 1990, p68)

الغرض من الاختبار:

قياس كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي وكذا الاستهلاك الأقصى للأوكسجين.

الأدوات المستخدمة:

مضمار ألعاب القوى أو أي ميدان محدد ومعلوم الأبعاد، أقماع، صافرة، ساعة إيقاف إلكترونية.

طريقة الأداء:

- تخصص مدة تسخين تتراوح من 10 إلى 15 دقيقة.
- يؤدي الاختبار على شكل أفواج لضمان المنافسة.
- يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي.
- يجب أن يبدأ الاختبار لحظة إعطاء الإشارة بالبدء للمختبرين.
- في حالة توقف أحد المختبرين يقصى مباشرة وتعطى له راحة كافية لإعادة الاختبار.

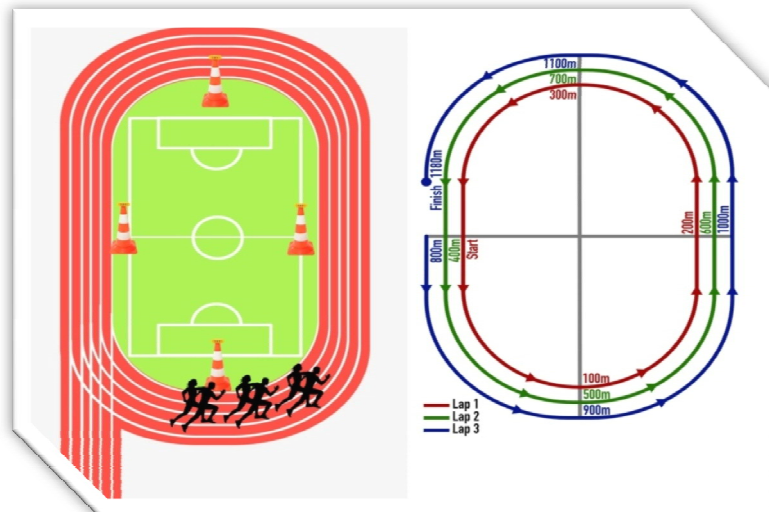
شروط الاختبار:

جري المدة الزمنية كاملة (05 دقائق) دون توقف والمشي غير مسموح.

حساب الدرجات:

تحسب المسافة الكلية المقطوعة خلال مدة 05 دقائق.

الشكل رقم (32): كيفية أداء اختبار بريكسي.



2-4-5-2- الاختبارات المهارية :

2-4-5-2-1- اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا: (جبار وخورشيد، 2011، ص 215)

الهدف من الاختبار: قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة أثناء الجري بها بين الشواخص.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم، 05 شواخص، صافرة، ساعة إيقاف إلكترونية، شريط قياس.

إجراءات الاختبار: مساحة من ملعب توضع فيها 05 شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5 متر) والمسافة بين خط البداية والشاخص الأول (02 متر).

طريقة الأداء :

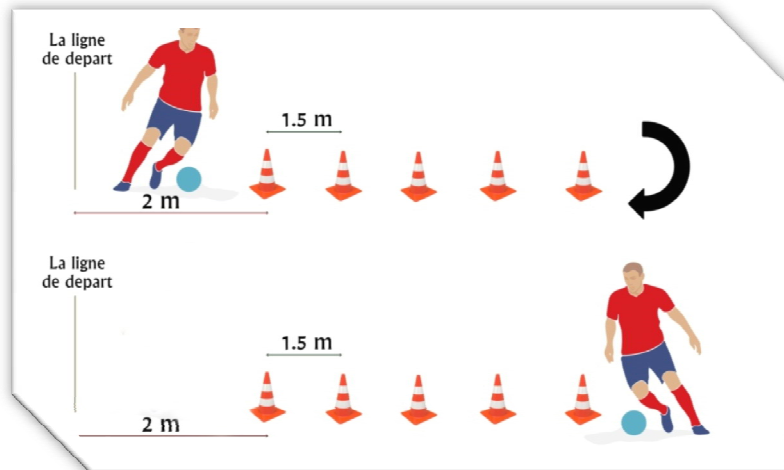
- يقف المختبر بالكرة على خط البداية الذي يبعد بـ (02 متر) عن أول شاخص.
- عند إعطاء إشارة البدء يجري المختبر بالكرة بين الشواخص جريا متعرجا حتى يصل إلى آخر شاخص.
- يدور حول آخر شاخص ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها.

شروط الاختبار :

- يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار.
- للمختبر الحق في استخدام كلتا القدمين.
- يجب عدم توقف حركة المختبر أثناء الاختبار.
- تعاد المحاولة في حال سقوط الشاخص.

طريقة التسجيل: يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية.

الشكل رقم (33): كيفية أداء اختبار الجري بالكرة بين 05 شواخص.



2-2-4-5-2- اختبار قطع الكرة من المنافس: (موفق أسعد، 2007، ص52)

الهدف من الاختبار: قياس القدرة والمهارة في إبعاد الكرة عن المنافس.

إجراءات الاختبار:

- يرسم خطان متوازيان المسافة بينهم 14 متر.
- يقف اللاعبان (أ) و(ب) متواجهان داخل المنطقة.

طريقة الأداء: يفرض أن الكرة عند اللاعب (أ) واللاعب (ب) هو الذي يقوم بإجراء الاختبار محاولاً قطع الكرة من منافسه (أ) بشكل قانوني والسير بالكرة إلى الأمام حتى خط منطقة 14 متر.

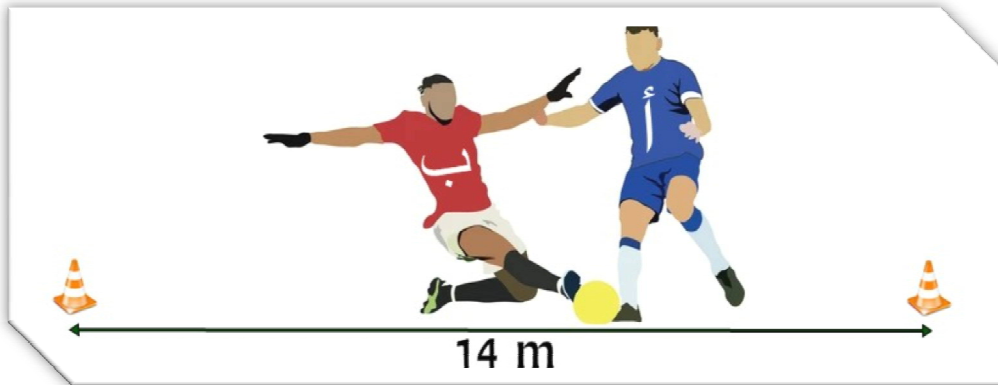
شروط الاختبار:

- تعطى 05 محاولات متتالية لكل مختبر.
- يسمح فقط بدرجة الكرة أي عدم ضربها بعيداً عن المدافع.
- يمكن استخدام كلتا الرجلين لقطع الكرة بطريقة قانونية.

حساب الدرجات:

- يمنح اللاعب (ب) عن كل محاولة صحيحة ينجح فيها بقطع الكرة من المنافس والتقدم بها إلى الأمام حتى خط الجانب درجتين (02).
- لا يمنح اللاعب (ب) أي درجة إذا فشل في قطع الكرة والسيطرة عليها خلال في منطقة 14 متر.
- لا يمنح اللاعب (ب) أي درجة إذا ارتكب خطأ قانوني.
- أعلى درجة للاختبار هي 10 درجات.

الشكل رقم (34): كيفية أداء اختبار قطع الكرة من المنافس.



**3-2-4-5-2- اختبار دقة التمرير الطويل:** (KOLTAI MIKLÓS et al, 2016, p220)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التمرير الطويل.

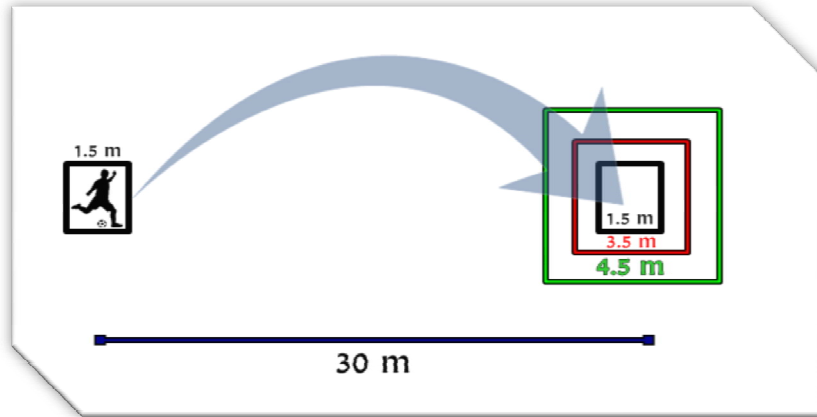
الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم، كرات، صافرة، شريط قياس، أقماع.

إجراءات الاختبار: رسم مربع طول ضلعه 1.5 متر وعلى بعد 30 متر نرسم مربع آخر بنفس القياسات وحوله مربعين، المربع الأول الثاني ضلعه 3.5 متر والثالث 4.5 متر.

طريقة الأداء:

- يقف اللاعب داخل المربع الأول ويقوم بالتمرير الطويل باتجاه المربعات الثلاث المقابلة على بعد 30 متر.
- يحاول اللاعب إصابة المربع الأوسط (الصغير) قدر المستطاع للحصول على أكبر عدد من النقاط.

الشكل رقم (35): كيفية أداء اختبار دقة التمرير الطويل.



شروط الاختبار:

- يقف زميل اللاعب المختبر داخل المربع الصغير للتحفيز.
- تمنح المختبر 03 محاولات يستخدم فيها القدم التي تناسبه.

طريقة التسجيل:

- إذا أصابت الكرة المربع الأول (1.5x1.5 متر) يحصل المختبر على 03 نقاط.
- إذا أصابت الكرة المربع الثاني (3.5x3.5 متر) يحصل المختبر على نقطتين.
- إذا أصابت الكرة المربع الثالث (4.5x4.5 متر) يحصل المختبر على نقطة واحدة.
- ونحسب مجموع المحاولات الثلاث.

4-2-4-5-2- اختبار رمية التماس: (مرسلي، 2011، ص 119)

الغرض من الاختبار: قياس الدقة والقدرة على رمي الكرة وبشكل قانوني في المنطقة المحددة.

الأدوات المستخدمة: 05 كرات قانونية، شريط قياس، أقماع.

إجراءات الاختبار: يرسم خط على أرضية الملعب، وثلاثة مربعات على بعد (05، 07، 09 متر) أمتار تواليًا من خط البداية على أن يكون قطر المربع 01 متر.

أداء الاختبار: يقف اللاعب وراء خط البداية ماسكا الكرة بكلتا يديه ثم يقوم برميها من خلف الرأس إلى أبعد مربع ممكن.

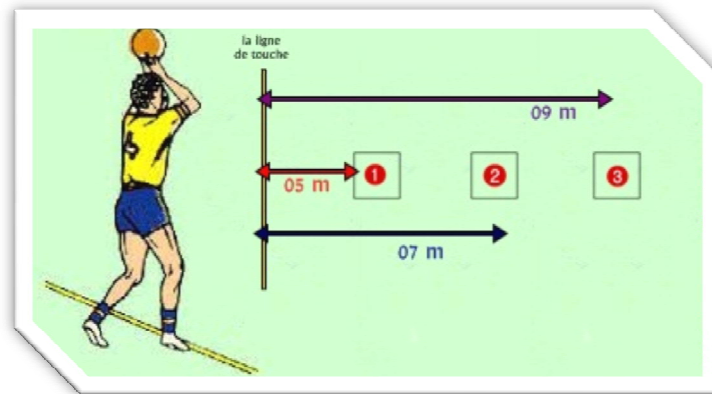
شروط الاختبار:

- يجب أن تكون القدمين خلف خط التماس أو أن تصل إحدى القدمين على الأرض أثناء رمي الكرة.
- يجب أن ترمى الكرة باليدين معا وتترك فوق الرأس.
- يتم رمي الكرة واللاعب مواجه الملعب.

حساب الدرجات:

- يمنح اللاعب درجة واحدة عندما تلمس الكرة المربع الأول عند سقوطها مباشرة.
- يمنح اللاعب درجتين تلمس المربع الثاني عند سقوطها مباشرة.
- يمنح اللاعب 03 درجات عندما تلمس الكرة المربع الثالث عند سقوطها مباشرة.
- يعطى اللاعب خمس 03 محاولات متتالية، ويمكن أن يؤديها جميعا على المربع الثالث وأقصى درجة للاختبار هي 09 درجات.

الشكل رقم (36): كيفية أداء اختبار دقة رمية التماس.



**5-2-4-5-2-5-2-4-5-2** اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة: (بومدين، 2019، ص 207)

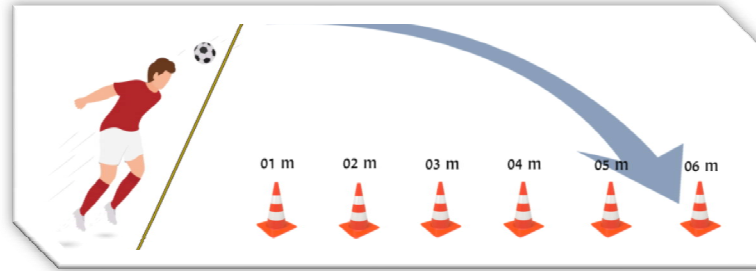
هدف الاختبار: قياس المسافة التي يحققها اللاعب عند ضرب الكرة بالرأس ومدى قدرته على توجيه الكرة.

الأدوات المستخدمة: شريط قياس، أقماع، كرة قدم.

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية ماسكا الكرة بيده ثم يرميها عاليا ثم يقوم بضربها برأسه باتجاه الأمام محاولا بذلك تحقيق أبعد مسافة ممكنة.

طريقة الحساب: تحتسب المسافة من خط البداية إلى نقطة سقوط الكرة ويسمح لكل لاعب محاولتين تحتسب أفضلهما.

الشكل (37): كيفية أداء اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.



**5-2-4-5-2-6-2-4-5-2** اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة: (إبراهيم مفتي، 1994، ص 256)

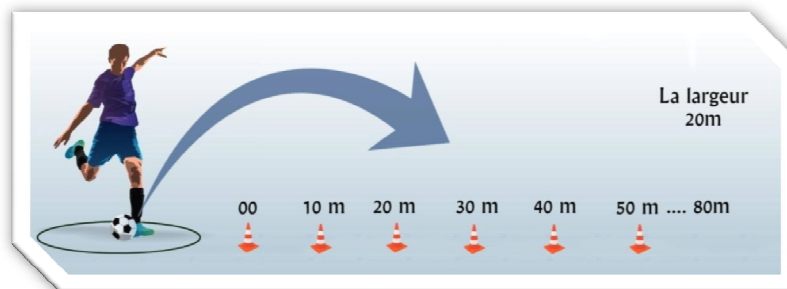
الهدف من الاختبار: قياس قوة ضرب الكرة إلى أبعد مسافة ممكنة.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم، شريط قياس، أقماع، كرات.

طريقة الأداء: ترسم دائرة نصف قطرها 01 متر توضع كرة في منتصفها، وعلى بعد 03 متر يوجد خط البدء ينطلق منه اللاعب جريا ليضرب الكرة بقدمه المفضلة إلى أبعد مسافة ممكنة، ويؤدي اللاعب ثلاث محاولات.

طريقة التسجيل: تسجل المسافة من مركز الدائرة إلى نقطة سقوط الكرة، وتحتسب للاعب أفضل مسافة مسجلة.

الشكل رقم (38): أداء اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.



### 2-5-5-5- خامسا/ الوسائل البيداغوجية :

ونقصد بها الأجهزة، الأدوات، الوسائل والمستلزمات التي تفيد الباحث في تنفيذ الاختبارات وتساعدته في إنجاز عمله والحصول على البيانات المختلفة.

وإحتاج الطالب الباحث لإجراء الاختبارات الميدانية إلى ملاعب كرة قدم (عشب الاصطناعي)، كرات قدم مقاس 05، صافرة، ساعة إيقاف (ميكاتي)، أقماع وشواخص، شريط قياس 50 متر، شريط قياس 10 متر، صندوق قياس المرونة، قوائم التسجيل ولوح حامل أوراق (Wood Clipboard).

أما نظريا اعتمد الطالب الباحث على مختلف المصادر والمراجع العربية والأجنبية من كتب، مجلات علمية محكمة، مذكرات، مواقع إلكترونية وتقارير صحفية.

اعتمد الطالب الباحث كذلك على عدة وسائل تكنولوجية منها حاسوب مكتبي، حاسوب محمول، هواتف ذكية، وسائط التواصل الإجتماعي و بريد إلكتروني ممي.

### 2-5-5-6- سادسا/ الوسائل الإحصائية :

إن البيانات الإحصائية هي القياسات أو قيم المشاهدات للظواهر أو المتغيرات أو التجارب التي يجريها الباحث، (جاسم الياسري ومروان عبد المجيد، 2001، ص18) هذه البيانات تحتاج الى معالجة وتنظيم لكي تتحول الى معلومات، ويمكن اعتبارها بأنها المادة الخام التي يتم تحويلها الى معلومات قابلة للاستعمال وهذا بالإعتماد على مجموعة من الوسائل والأساليب الإحصائية. (محمد النعيمي ومؤيد فضل، 2007، ص33)

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية في هذه الدراسة هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات وذلك تبعا لنوع المشكلة وهدف الدراسة، وبالإستعانة ببرنامج إكسل (Excel) اعتمد الطالب الباحث في هذه الدراسة على الوسائل الإحصائية التالية :

- النسب المئوية.
- اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>).
- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون.
- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- الدرجة المعيارية (الزائية) و(التائية).

- المستويات المعيارية.

## 2-5-6-1- النسب المئوية:

تستخدم للتعبير عن نسب الأشياء أو الأفراد أو الأغراض، وهي القيم التي يتم التعبير عنها على شكل كسر من العدد 100 أو على شكل كسر مقامه العدد 100، ويرمز إليها بالرمز (%). ونستطيع أن نقول أن النسب المئوية هي عبارة عن كسور عشرية أو اعتيادية وأنها جزء من العدد 100، وتكتب النسبة المئوية مثلا 40% وتتم قراءتها أربعون في المئة، ويتم استخراجها وفق القانون التالي: (ناجي عبد الجبار، 1988، ص43)

$$\frac{100 \times \text{س}}{\text{ن}} = (\%) \text{ النسبة المئوية}$$

حيث:

- س تمثل عدد التكرارات.

- ن تمثل حجم العينة (عدد مفردات العينة كلها)

مثال تطبيقي: لحساب نسبة اتفاق عشرة خبراء حول أهمية مهارة التصويب نقوم باستخدام العملية الثلاثية كما هو موضح في الجدول التالي:

### الجدول رقم (21): كيفية استخراج النسب المئوية

رأي الخبراء										المهارات
10خ	9خ	8خ	7خ	6خ	5خ	4خ	3خ	2خ	1خ	
×	×	×	×	✓	×	✓	×	×	✓	التصويب (التسديد) (Tir)
طريقة استخراج النسب المئوية										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لدينا 03 خبراء من أصل 10 أشروا على "نعم"</li> <li>• لدينا 07 خبراء من أصل 10 أشروا على "لا"</li> <li>• لاستخراج النسبة المئوية نقوم بالعملية الحسابية التالية:</li> </ul> $\%30 = \frac{100 \times 03}{10} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات بـ "نعم"} \times 100}{\text{عدد الخبراء}} = \text{"نعم"}$										

$$\%70 = \frac{100 \times 07}{10} = \frac{100 \times \text{مجموع عدد الإجابات بـ "لا"} \times 100}{\text{عدد الخبراء}}$$

### 2-6-5-2- اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>):

ترجع نشأة هذا الاختبار إلى العالم الشهير كارل بيرسون (1900) Pearson Karl ، ويعتبر اختبار حسن المطابقة أو كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) من أهم اختبارات الدلالة الإحصائية اللابارامترية ذات التوزيعات الحرة، لأنه لا يعتمد على شكل التوزيع التكراري، حيث لا يشتمل على فرضيات محددة فيما يتعلق باعتمادية توزيع البيانات.

يستخدم اختبار كاي تربيع عندما تكون البيانات اسمية أو على شكل تكرارات والتي تسمى عادة بالتكرارات الملاحظة (Observed) مع التكرارات المتوقعة (Expected) للمتغير موضوع الدراسة في المجتمع الأصلي، ويكون هذا الاستخدام كطريقة إحصائية للمقارنة بين التكرارين الملاحظ (المشاهد) والمتوقع، فإذا كانت العينة ممثلة للمجتمع في تكراراتها ومطابقة معه فإن قيمة (كا<sup>2</sup>) تكون عادة صفر وتزداد هذه القيمة لتصبح أكثر من الصفر كلما كان هناك فرق بين تكرارات العينة (الملاحظة) وبين تكرارات التوزيع النظري (المتوقع) للمجتمع.

ويحسب بالقانون الآتي: (THIONET, 1973, p14)

$$\text{كاي تربيع (كا}^2\text{)} = \frac{\text{مجموع (ت و - ت م)}^2}{\text{ت م}}$$

حيث:

- (كا<sup>2</sup>) يعني كاي تربيع.
- (ت و) يعني التكرار الواقعي.
- (ت م) يعني التكرار المتوقع ويستخرج عن طريق العملية الحسابية التالية.
- $\text{ت م} = \frac{\text{العدد الكلي لأفراد العينة "ن"}}{\text{عدد الاختيارات الموضوعة للأسئلة}}$

مثال تطبيقي: عبارة عن سؤال موجه للسادة مدربي كرة القدم عددهم 39 مدرب.

السؤال يقول "ما هو الصنف الذي تشرف عليه حالياً؟"

الجدول رقم (22) : مثال تطبيقي لكيفية حساب (كا<sup>2</sup>)

ت و	ت م	ت و - ت م	(ت و - ت م) <sup>2</sup>	مجموع (ت و - ت م) <sup>2</sup>	ت م
09	7.8 = $\frac{39}{05}$	1.2	1.44	0.18	صنف أقل من 13 سنة
11	7.8	3.2	10.24	1.31	صنف أقل من 15 سنة
08	7.8	0.2	0.04	0.01	صنف أقل من 17 سنة
10	7.8	2.2	4.84	0.62	صنف أقل من 19 سنة
01	7.8	6.8 -	46.24	5.93	صنف أقل من 21 سنة
39	39			8.05 = $\Sigma$	المجموع

### 2-5-6-3- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون.

يعرف الارتباط بأنه درجة أو قيمة العلاقة بين التي تربط متغيرين أو أكثر ببعضهما البعض، وهي قيمة حقيقية خالية من وحدات قياس المتغيرات المرتبطة بالعلاقة، وهناك عدة أنواع من الارتباط يختص كل منها بنوع معين من العلاقات، واقتصرت دراستنا على معامل الارتباط بيرسون للمتغيرات الكمية.

معامل ارتباط بيرسون أو كما يسمى بمعامل الارتباط الخطي البسيط يرمز له بالرمز "ر" ويعرف بأنه القيمة العددية للعلاقة بين متغيرين كميين، ويعد العالم الانجليزي كارل بيرسون (Pearson Karl) أول من وضع صيغة لهذا المعامل. (Landers, 2018, p220)

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{[\sum (x - \bar{x})^2][\sum (y - \bar{y})^2]}}$$

حيث أن:

- r ← قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- n ← عدد العينة.

- مج س ← مجموع قيم المتغير الأول.
- مج ص ← مجموع قيم المتغير الثاني.
- مج س ص ← حاصل ضرب مجموع قيم المتغير الأول في مجموع قيم المتغير الثاني.
- مج س<sup>2</sup> ← مجموع مربع قيم المتغير الأول.
- مج ص<sup>2</sup> ← مجموع مربع قيم المتغير الثاني.

خواص معامل الارتباط : (مازن نعمان، 2018، ص30)

- تتراوح قيمة معامل الارتباط بين القيمة (01) و(01-) أي أن  $01 \leq r \leq 01$
- إذا كان  $r = 01$  فهذا يعني وجود علاقة موجبة تامة طردية بين المتغيرين، أي أن زيادة في قيم احد المتغيرين يصحبه زيادة في قيم المتغير الآخر. (ارتباط طردي)
- إذا كان  $r = 01-$  فهذا يعني وجود علاقة سالبة تامة عكسية بين المتغيرين، أي أن زيادة في قيم احد المتغيرين يصحبه نقصان في قيم المتغير الآخر. (ارتباط عكسي)
- إذا كان  $r = 00$  فهذا يعني عدم وجود ارتباط خطي، أي لا توجد علاقة بين المتغيرين. (لا يوجد ارتباط)

مثال تطبيقي: لدينا في الجدول الموالي نتائج لاعب كرة قدم في 06 اختبارات بدنية طبقت عليه على مرتين (الاختبار ثم إعادة الاختبار).

الجدول رقم (23): مثال لنتائج لاعب كرة قدم عند تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.

الاختبارات	الوثب العريض من الثبات	الحجل 10 ثواني	نيلسون لسرعة الاستجابة	الرشاقة (T)	30 م سرعة من البدء المتحرك	ثني الجذع (المرونة)
نتائج الاختبار (س)	2.4	47.3	1.77	9.83	3.89	3
نتائج إعادة الاختبار (ص)	2.35	47.1	1.94	10.01	3.96	4

في الغالب يتم حساب معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون (Pearson Karl) ألياً باستخدام البرامج الإحصائية كبرنامج الإكسل (Exel) وبرنامج (Spss)، أما يدوياً لحساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار (س) ونتائج إعادة الاختبار (ص)، وبغية تسهيل المهمة وقبل تطبيق المعادلة يستحسن إعداد الجدول التالي:

الجدول رقم (24): يوضح كيفية حساب معامل الارتباط البسيط ليبرسون

الفصل الثاني: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الاختبارات	س	ص	س × ص	س <sup>2</sup>	ص <sup>2</sup>
الوثب العريض من الثبات	2,4	2,35	5,64	5,76	5,52
الحجل 10 ثواني	47,3	47,1	2227,83	2237,29	2218,41
نيلسون لسرعة الاستجابة	1,77	1,94	3,43	3,13	3,76
الرشاقة (T)	9,83	10,01	4098,	396,6	100,20
السرعة 30م (البدء المتحرك)	3,89	3,96	15,40	15,13	15,68
ثني الجذع (المرونة)	3	4	12	9	16
المجموع	68,19	69,36	2362,7	2366,94	2359,57

بالاعتماد على الجدول نعوض في المعادلة :

$$r = \frac{n \times \text{مج س} \times \text{ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[n \times \text{مج س}^2 - (\text{مج س})^2][n \times \text{مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

$$r = \frac{68,19 \times 68,19 - 2362,7 \times 6}{\sqrt{[68,19^2 - (2366,94 \times 6)][69,36^2 - (2359,57 \times 6)]}}$$

$$r = \frac{9446.54}{\sqrt{89276616}}$$

$r = 0.99$

هذا يعني وجود ارتباط طردي بين الاختبارين (لأن إشارته موجبة) وقوي (لأنه قريب من الواحد الصحيح).

#### 2-5-6-4- المتوسط الحسابي :

هو أشهر مقاييس النزعة المركزية وأكثرها استخداما، يرمز له بالرمز (س̄) ويمكن تعريفه على أنه مجموعة من القيم مقسوما على عددها، أي أنه القيمة الناتجة عن قسمة مجموع تلك القيم على عددها وفق المعادلة التالية: (Norma) (Gilbert, 1978, p32)

$$\frac{\text{مجموع } s}{n} = \bar{s}$$

حيث:

- $\bar{s}$  ← مجموع القيم.
- $n$  ← عدد العينة.

### 2-5-6-5- الانحراف المعياري:

وهو من ادق مقاييس التشتت وأكثرها استعمالاً كما يعرف أيضاً بأنه الجذر التربيعي للتباين ويشار إليه بالرمز "سيجما" ( $\sigma$ )، كلما زادت قيمة الانحراف المعياري زاد تشتت البيانات عن الوسط الحسابي، وكلما قلت قيمة الانحراف المعياري قل تشتت البيانات عن المتوسط الحسابي، (الزبيدي، 2012، ص 137) وتستخرج قيمة الانحراف المعياري بتطبيق القانون التالي: (Watkins, 2017, p25)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\text{مجموع } (s - \bar{s})^2}{n}}$$

$$\sigma = \sqrt{\text{التباين}}$$

### 2-5-6-6- الوسيط:

هو القيمة التي تقسم مفردات العينة إلى قسمين متساويين وذلك بعد ترتيب المفردات تصاعدياً أو تنازلياً، أي أن القسم الأول أكبر من الوسيط و القسم الثاني أصغر من الوسيط.

بعد ترتيب القيم (تصاعدياً أو تنازلياً) نستخرج ترتيب الوسيط باستخدام القانون التالي: (Emile Amzallag, 1978, p34)

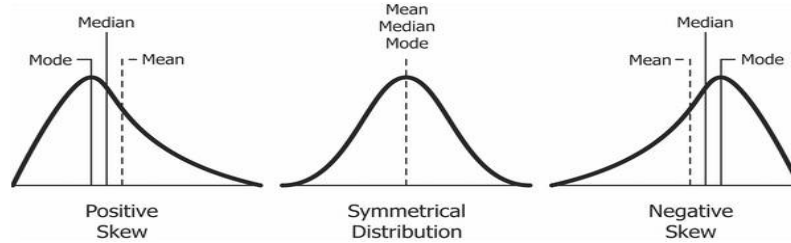
$$\text{ترتيب الوسيط} = \frac{\text{عدد القيم} + 1}{2}$$

إذا كان عدد القيم (ن) فردي فالوسيط يكون القيمة التي ترتيبها  $\frac{1+n}{2}$  وإذا كان عدد القيم (ن) زوجي فالوسيط هو الوسط الحسابي للقيمتان اللتان ترتيبهما  $\frac{n}{2}$  و  $\frac{n}{2} + 1$ .

### 2-5-6-7- معامل الإلتواء:

الإلتواء (Skewness) هو درجة عدم التماثل أو الإنحراف عن التماثل، فإذا كان منحنى توزيع الشكل العام للبيانات له طرف على يمين مركز التوزيع أطول من الطرف الأيسر، فإن التوزيع يسمى ملتوي لليمين أو أن له إلتواء موجب، وإذا حدث العكس يقال أن التوزيع ملتوي لليسار أو أنه سالب الإلتواء. (Galip, 2016, p02)

الشكل رقم (39): نماذج لمنحنى توزيع الشكل العام للبيانات.



$$\text{معامل الإلتواء} = \frac{3 (\text{المتوسط الحسابي} - \text{الوسيط})}{\text{الإنحراف المعياري}}$$

### 2-5-6-8- الدرجة المعيارية:

تعني الدرجة المعيارية انحراف القيم عن وسطها الحسابي، إذ أن الدرجات الأولية (الخام) لا تكون ذات فائدة ما لم تكون هناك طريقة لمقارنتها بدرجات أخرى، (الهدله، 2018، ص98) وللوصول إلى المعايير يجب علينا تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية. (بوديسة، 2020، ص30)

بعد أن تم جمع البيانات الخاصة بعينة الدراسة من خلال إجراء الاختبارات البدنية والمهارية وحصول الباحث على الدرجات الخام هذه الأخيرة هي بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبار الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبار مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية. (ياسين الإمارة، 2014، ص239)

الدرجة المعيارية (Standard Score) هي الدرجة الخام محولة بواسطة قانون رياضي إحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وهي أنواع وفي هذه الدراسة تم استعمال الدرجة الزائفة (Z-Score) والدرجة التائفة (T-Score). (سراوي وفرحات، 2017، ص163)

الدرجة المعيارية الزائفة (Z-Score) تعرف بمقدار انحراف الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي لتوزيع مجموعة من الدرجات التي تنتمي إلى الدرجة الخام مقدرا بوحدات الانحراف المعياري لذلك التوزيع، وهي درجة انحرافها المعياري الواحد (1) ومتوسطها الصفر (0) وتستخرج الدرجة الزائفة بالمعادلة التالية: (سراوي وفرحات، 2017، ص165)

$$\text{الدرجة الزائفة} = \frac{\text{الدرجة الخام} - \text{المتوسط الحسابي}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

والدرجة المعيارية التائفة (T-Score) تعتبر درجة معيارية معدلة مشتقة من الزائفة (Z-Score)، ذات الوسط الحسابي خمسون (50) والانحراف المعياري عشرة (10) وليس لها أي امتياز على الدرجة الزائفة بل الهدف منها التخلص من القيم السالبة وتحسب بالمعادلة التالية: (سراوي وفرحات، 2017، ص165)

$$\text{الدرجة التائفة} = \text{الدرجة الزائفة} \times 10 + 50$$

## 2-5-6-9-المستويات المعيارية:

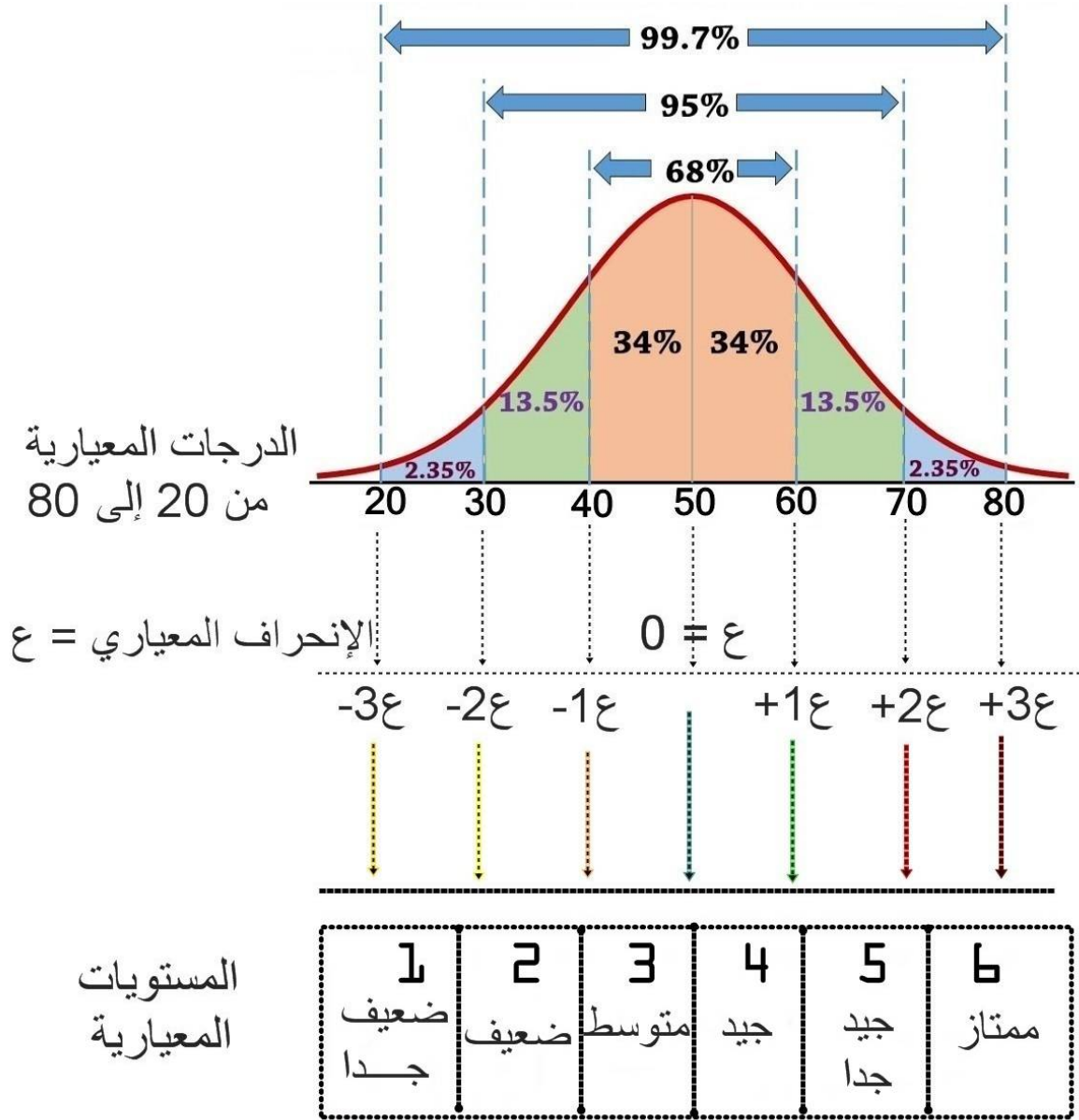
المستويات هي وسائل تستخدم لتفسير درجات المفحوصين أو المختبرين لذلك يمكن اعتبارها أساساً للتقويم من داخل الظاهرة المقاسة، (سماحة فؤاد، 2018، ص87) وتشابه المستويات مع المعايير كونها أساساً داخلية للحكم على موضوع التقويم أو الظاهرة قيد الدراسة ولكنها تختلف في جانبين: (صبيحي حسانين، 1995، ص41)

- تأخذ الصورة الكيفية.
- تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

وحسب (محمد فؤاد سماحة) نقلاً عن (علاوي ورضوان) المستويات المعيارية هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (سماحة فؤاد، 2018، ص89)

تنحصر قيم أي عينة بين (3-) و (3+) وعليه فإن الدرجات المعيارية تكون محصورة بين (20) و (80)، (بن نعمة، 2018، ص159) ومن أجل تقسيم المجال إلى (6) مستويات يكون لكل مستوى 10 درجات ومن كل مستوى إلى مستوى (1) انحراف معياري كما هو مبين في الشكل التالي:

الشكل رقم (40): الدرجات المعيارية في منحنى التوزيع الاعتمادي المنتظم إلى ستة مستويات معيارية المستخدمة في الدراسة.



يجب أن تمتد مساحة التوزيع الاعتمادي من ما لا نهاية في الإتجاه السالب إلى ما لا نهاية في الإتجاه الموجب وعليه فإن المنحنى الاعتمادي هو الذي يمثل توزيع الظاهرة المقاسة، لذلك لا بد من اعتماد هذا المنحنى عند تقنين الاختبارات ووضع المعايير، وإلا أصبحت المعايير غير دقيقة. (ليلي فرحات، 2001، ص176)

10-6-5-2- مصفوفة الارتباط بين الاختبارات المقترحة:

الجدول رقم (25): مصفوفة الارتباط بين الاختبارات المقترحة المطبقة على العينة الاستطلاعية.

الاختبارات	الوثب العريض	الحجل "10"	نيلسون	الرشاقة T	الجري 30 متر	ثني الجذع (المرونة)	بريكسي	الجري بالكرة	التمرير الطويل	رمية التماس	قطع الكرة	ض، الكرة بالقدم	ض، الكرة بالرأس
الوثب العريض	1												
الحجل "10"		1											
نيلسون للاستجابة			1										
الرشاقة T				1									
الجري 30 متر					1								
ثني الجذع (المرونة)						1							
بريكسي (جري 5')							1						
الجري بالكرة								1					
التمرير الطويل									1				
رمية التماس										1			
قطع الكرة											1		
ض، الكرة بالقدم												1	
ض، الكرة بالرأس													1
مستوى الدلالة 0.05									درجة الحرية = ن - 1 = 12				قيمة "ر" الجدولية = 0.53

من خلال الجدول رقم (25) يتضح لنا أن كل قيم "ر" المحسوبة محصورة بين (-0.48) كأدنى قيمة و (0.51) كأعلى قيمة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 12، وهي قيم أقل من "ر" الجدولية 0.53 وبالتالي الفروق غير دالة مما يعني أن الارتباط الموجود بين وحدات الاختبارات هو ارتباط ضعيف، وكشرط أساسي لاختيار وحدات البطارية هو انخفاض الارتباطات البينية بين وحدات الاختبار، (بن سي قدور، 2008، ص154) ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها نستنتج أن الاختبارات المقترحة ليس لها علاقة ببعضها البعض، أي أن كل اختبار يقيس صفة لا تقيسها بقية الاختبارات، هذا الأمر يجعلنا أمام حتمية استخدام كل الاختبارات المقترحة دون الاستغناء أو استبعاد أي اختبار.

## 2-6- صعوبات البحث :

إعداد البحث العلمي ليس بالأمر الهين، بل تشوبه الكثير من صعوبات والعقبات والعراقيل، ويبدأ ذلك منذ تفكير الباحث في اختيار الموضوع، ويتبعه كتابة خطة البحث العلمي (مقترح البحث)، وفقا لإجراءات منهجية حسب ما تشترطه جهات البحث، وبعد ذلك تقديم الخطة، ومن ثم الانتظار لحين الإشعار بالقبول، وفور الموافقة تبدأ صعوبات أخرى عند تنفيذ تفاصيل الخطة في الشق النظري وكذلك في الشق التطبيقي وأيضا عند صياغة ما سبق ذكره كتابيا، وسنوضح في مايلي الصعوبات التي واجهها الطالب الباحث :

- ❖ ذكرنا سابقا أن هذا البحث انطلق فعليا في السنة الجامعية (2020/2019)، وأنداك شهدت الحياة اليومية في مجمل بقاع المعمورة تفشي فيروس كورونا (COVID-19)، وهو ما أثر تأثيرا كبيرا على الجانب الرياضي، حيث شلت الحياة الرياضية تماما حالها كحال الأنشطة التجارية والاقتصادية والفنية... إلخ، (وكال نورالدين، 2021، ص73) وتأثرت كرة القدم حيث توقفت جميع الدوريات المحلية، والمسابقات القارية، وتم تأجيل كل المواعيد الرياضية إلى أجل غير مسمى، (سعيد وآخرون، 2020، ص228) هذا الأمر الذي أثر سلبا على السير الطبيعي للبحث نظرا لاستحالة التنقل وإجراء المقابلات مع الفاعلين في كرة القدم الجزائرية أو مع السادة المدربين بسبب الحجر الصحي المفروض هذا من جهة، ومن جهة أخرى توقف كل الأنشطة الرياضية مما يعني استحالة إجراء الاختبارات البدنية والمهارية على اللاعبين (عينة البحث).
- ❖ الحجر الصحي ومنع التنقل بين الولايات فرض على الطالب الباحث اللجوء إلى إعداد استبيان إلكتروني موجه للسادة الخبراء من دكاترة وأساتذة وكذلك السادة المدربين كخطة بديلة، غير أن هذه الأداة لم تلقى التجاوب والتفاعل الكافي مما أثر سلبا على السير الحسن لعملية جمع المعلومات وتقصي الحقائق.
- ❖ رغم أهمية البحث العلمي إلا أن بعض القائمين على الأندية الجزائرية تراه ترف فكري وإهدار للأموال والوقت.
- ❖ النقص الفادح في تمويل البحوث العلمية، فعدم تخصيص ميزانية كافية لإجراء البحوث ينعكس سلبا على جودة المنتج.
- ❖ التغيير الفجائي في البرمجة لدى بعض الأندية من حيث مواعيد التدريبات أو إجراء المقابلات التطبيقية دون إشعار مسبق أجبر الباحث وفريقه المساعد إلى تأجيل موعد إجراء الاختبارات.

- ❖ عدم وجود التسهيلات الكافية من طرف بعض الأندية كعدم توفير الوسائل البيداغوجية المطلوبة مما أجبر الطالب الباحث وفريقه المساعد أخذ هذا الأمر على عاتقهم.
- ❖ صعوبة التنقل بحكم بعد مسافة الفرق من جهة وارتباطات الباحث المهنية من جهة أخرى.

ملاحظة: رغم كل النقائص إلا أن هذا لا يمنعنا من الإشارة إلى احترافية بعض الأندية من حيث احترام المواعيد وتوفير كل سبل انجاح العملية.

### الخلاصة:

احتوى هذا الفصل على المنهجية المتبعة في البحث وإجراءاته الميدانية التي قمنا بها من خلال أطوار هذه الدراسة تماشيا مع متطلبات البحث العلمي، حيث تطرقنا في بداية الفصل إلى المنهج المستخدم، مجتمع البحث، العينة وكيفية اختيارها، بعد ذلك تطرقنا إلى متغيرات البحث من متغير مستقل وتابع والمتغيرات المشوشة، مجالات البحث من مجال بشري وزمني ومكاني، هذا وضيف إلى ذلك تم إبراز الأدوات المستخدمة من معطيات بيблиوغرافية، الملاحظة، الاستبيان، بطارية الاختبارات والوسائل البيداغوجية المستخدمة وكذا الوسائل الإحصائية، وأخيرا ذكر أهم الصعوبات والعراقيل التي واجهت الطالب الباحث خلال هذه الرحلة.

# الفصل الثالث

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج



تمهيد:

يمثل فصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج الثمرة التي سعى الطالب الباحث للوصول إليها خلال رحلته العلمية، لأهميته الكبيرة في الدراسة، فمتطمبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية، وتتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الإجابة عن التساؤلات التي وردت في الإشكالية.

سيحاول الطالب الباحث في هذا الفصل التوصل إلى بناء مستويات معيارية لتوجيه ناشئي كرة القدم (أقل من 18 سنة) نحو المناصب الدفاعية، حيث تم عرض للمتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث، إضافة إلى ذلك ورد في هذا الفصل عرض نتائج تطبيق المستويات المعيارية لبطارية الاختبارات المطبقة، وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى، و ابداء بعض الاقتراحات والتوصيات والفروض المستقبلية.

## الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

إن نتائج الدراسة هي إفرزات ومعطيات جديدة تمس الظاهرة المدروسة، والتي توصل إليها الباحث عن طريق تطبيقه للخطوات المنهجية للبحث العلمي، وهذه المعطيات توضح علاقات معينة بين عدد من المتغيرات التي دخلت في الدراسة. (مومية عزري، 2019، ص 89)

### 1-3- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين:

#### 1-1-3- المعلومات الشخصية:

الجدول رقم (26): التكرارات والنسب المئوية للمؤهلات العلمية وسنوات الخبرة الخاصة بالمدرسين.

الدالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> ج	كا <sup>2</sup> م	الأجوبة												الأسئلة
			دكتوراه		ماجستير		مستشار		ماستر		ليسانس		بدون شهادة		
دال إحصائية	11.07	33.56	01	%1.85	00	%00	11	%20.37	09	%16.67	12	%22.22	21	%38.89	الشهادة الأكاديمية المتحصل عليها.
			00	%00	02	%3.70	11	%20.37	32	%59.26	07	%12.96	02	%3.70	الشهادة التدريسية المتحصل عليها.
دال إحصائية	11.07	79.56	أكثر من 15 سنة	%5.56	من 12 إلى 15 سنة	%18.52	من 09 إلى 12 سنة	%40.74	من 06 إلى 09 سنوات	%20.37	من 03 إلى 06 سنوات	%9.26	أقل من 03 سنوات	%5.56	سنوات الخبرة الميدانية.
			03	%5.56	10	%18.52	22	%40.74	11	%20.37	05	%9.26	03	%5.56	

من خلال الجدول رقم (26) يتبين لنا في الاجابات على السؤال الأول أن غالبية المدرسين والمربين لا يمتلكون شهادة أكاديمية، هذا بناء على النتائج المتحصل عليها حيث سجلنا كا<sup>2</sup> المحسوبة 33.56 وهي قيمة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 11.07 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 05، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار.

أما الإجابات على السؤال الثاني سجلنا كا<sup>2</sup> المحسوبة 79.56 وهي قيمة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 11.07 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 05، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدرسين لديهم (FAF 3) كشهادة تدريبية بنسبة %59.26.

أما الإجابات على السؤال الثالث سجلنا كا<sup>2</sup> المحسوبة 29.11 وهي قيمة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 11.07 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 05، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدرسين والمربين لديهم خبرة ميدانية معتبرة تتراوح من 09 إلى 12 سنة.

2-1-3- واقع توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب (المحور الأول):

الجدول رقم (27): إجابات المدربين حول واقع عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب.

الدلالة الإحصائية	ك <sup>2</sup> ج	ك <sup>2</sup> م	الأجوبة				الأسئلة
			مهمة		غير مهمة		
دال إحصائيا	3.81	46.30	مهمة		غير مهمة		01 حسب رأيكم هل عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب مهمة؟
			52	%96.30	02	%3.70	
دال إحصائيا	3.81	10.67	نعم		لا		02 هل لديكم الزاد المعرفي الكافي حول محددات التوجيه نحو مناصب اللعب؟
			15	%27.78	39	%72.22	
دال إحصائيا	3.81	14.52	نعم		لا		03 هل سبق لكم الاعتماد على بعض الأسس العلمية في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب؟
			13	%24.07	41	%75.73	
دال إحصائيا	3.81	46.30	نعم		لا		04 هل ترون أن تطبيق الاختبارات والقياسات ضرورية في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب؟
			52	%96.30	02	%3.70	
دال إحصائيا	3.81	8.96	نعم		لا		05 هل تأخذون بعين الاعتبار رغبة اللاعبين في عملية التوجيه نحو مناصب اللعب؟
			38	%70.37	16	%29.63	
دال إحصائيا	3.81	4.74	نعم		لا		06 هل تتدخل أطراف خارجية في مهامكم أثناء عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب؟
			35	%64.81	19	%35.19	
دال إحصائيا	3.81	8.96	نعم		لا		07 هل سبق وأن غيرتم منصب لاعب من منصب لمنصب آخر؟
			38	%70.37	16	%29.63	
دال إحصائيا	3.81	23.68	الملاحظة		الأسس العلمية		08 على أي أساس اعتمدتم لإجراء هذا التغيير؟
			34	%89.47	04	%10.53	

الجدول رقم (27) يعرض لنا إجابات السادة المدربين والمربين على أسئلة المحور الأول للاستبيان المسمى بـ "واقع توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب" والذي يضم 08 أسئلة.

من خلال الجدول رقم (27) يتبين لنا في الاجابات على السؤال الأول أن غالبية المدربين والمربين يعتبرون أن عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب المختلفة عملية مهمة، وهذا استنادا على النتائج التي تحصلنا عليها حيث سجلنا  $K^2$  المحسوبة 46.30 وهي قيمة أكبر من  $K^2$  الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار.

أما الإجابات على السؤال الثاني سجلنا  $K^2$  المحسوبة 10.67 وهي قيمة أكبر من  $K^2$  الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين ليس لديهم الزاد المعرفي الكافي حول محددات التوجيه نحو مناصب اللعب، حيث 72.22% منهم أجابوا بـ "لا" على السؤال.

أما الإجابات على السؤال الثالث سجلنا  $K^2$  المحسوبة 14.52 وهي قيمة أكبر من  $K^2$  الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين والمربين لم يسبق لهم الاعتماد على الأسس العلمية في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب المختلفة.

أما الإجابات على السؤال الرابع سجلنا  $K^2$  المحسوبة 46.30 وهي قيمة أكبر من  $K^2$  الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين بنسبة 96.30% يرون أن تطبيق الاختبارات والقياسات ضرورية في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب.

أما الإجابات على السؤال الخامس سجلنا  $K^2$  المحسوبة 8.96 وهي قيمة أكبر من  $K^2$  الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين والمربين بنسبة 70.37% يأخذون بعين الاعتبار رغبة اللاعبين في عملية التوجيه نحو مناصب اللعب.

أما الإجابات على السؤال السادس سجلنا  $K^2$  المحسوبة 4.74 وهي قيمة أكبر من  $K^2$  الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين بنسبة 64.81% يعانون من تدخل لأطراف خارجية في مهامكم أثناء عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب.

أما الإجابات على السؤال السابع سجلنا  $K^2$  المحسوبة 8.96 وهي قيمة أكبر من  $K^2$  الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين والمربين بنسبة 70.37% سبق وأن غيروا مناصب بعض اللاعبين من منصب لمنصب آخر.

أما الإجابات على السؤال الثامن الذي لديه ارتباط بالسؤال السابع سجلنا  $K^2$  المحسوبة 23.68 وهي قيمة أكبر من  $K^2$  الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين بنسبة 89.47% من الذين سبق لهم تغيير مناصب بعض اللاعبين من منصب لمنصب آخر اعتمدوا في هذا الإجراء على الملاحظة خلال المباريات.

2-1-3- واقع توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية (المحور الثاني):

الجدول رقم (28): إجابات المدربين حول واقع عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية.

الدالة الإحصائية	ك <sup>2</sup> ج	ك <sup>2</sup> م	الأجوبة				الأسئلة
			الأسس العلمية		الملاحظة		
دال إحصائيا	3.81	50.07	لا		نعم		01 على أي أساس يتم توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية؟
			1.85%	01	98.15%	53	
دال إحصائيا	3.81	7.41	لا		نعم		02 هل ترون أن الملاحظة كافية لتوجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
			68.52%	37	31.48%	17	
دال إحصائيا	3.81	50.07	لا		نعم		03 هل لديكم اختبارات وقياسات خاصة بتوجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية؟
			98.15%	53	1.85%	01	
دال إحصائيا	3.81	4.74	غير مهمة		مهمة		04 هل تعتبرون الاختبارات المهارية مهمة في عملية توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
			64.81%	35	35.19%	19	
دال إحصائيا	3.81	50.07	لا		نعم		05 هل تقومون بإجراء اختبارات مهارة من أجل توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
			98.15%	53	1.85%	01	
دال إحصائيا	3.81	24	غير مهمة		مهمة		06 هل تعتبرون الاختبارات البدنية مهمة في عملية توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
			16.67%	09	83.33%	45	
دال إحصائيا	3.81	14.52	لا		نعم		07 هل تقومون بإجراء اختبارات بدنية من أجل توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
			75.93%	41	24.07%	13	
دال إحصائيا	3.81	8.96	لا		نعم		08 هل ترون أنه من الضروري وجود بطارية اختبارات موحدة لتوجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
			29.63%	16	70.37%	38	

الجدول رقم (28) يعرض لنا إجابات السادة المدربين والمربين على أسئلة المحور الثاني للاستبيان المسى بـ "واقع توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية" والذي يضم 08 أسئلة.

من خلال الجدول رقم (28) يتبين لنا في الاجابات على السؤال الأول أن غالبية المدربين والمربين بنسبة 98.15% يعتمدون على الملاحظة فقط في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية، وهذا استنادا على النتائج التي تحصلنا عليها حيث سجلنا كلاً<sup>2</sup> المحسوبة 50.07 وهي قيمة أكبر من كلاً<sup>2</sup> الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار.

أما الإجابات على السؤال الثاني سجلنا كلاً<sup>2</sup> المحسوبة 7.41 وهي قيمة أكبر من كلاً<sup>2</sup> الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين يرون أن الملاحظة غير كافية لتوجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية، حيث 68.52% منهم أجابوا بـ "لا" على السؤال الثاني في هذا المحور.

أما الإجابات على السؤال الثالث سجلنا كلاً<sup>2</sup> المحسوبة 50.07 وهي قيمة أكبر من كلاً<sup>2</sup> الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين والمربين ليس لديهم اختبارات وقياسات خاصة بتوجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية.

أما الإجابات على السؤال الرابع سجلنا كلاً<sup>2</sup> المحسوبة 4.74 وهي قيمة أكبر من كلاً<sup>2</sup> الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال يدعم الإجابة الأكبر تكراراً، أي أن غالبية المدربين بنسبة 64.81% يعتبرون أن الاختبارات المهارية غير مهمة في عملية توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية.

أما الإجابات على السؤال الخامس سجلنا كلاً<sup>2</sup> المحسوبة 50.07 وهي قيمة أكبر من كلاً<sup>2</sup> الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية الساحة من المدربين والمربين بنسبة 98.15% لا يقومون بإجراء اختبارات مهارية لغرض توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية.

أما الإجابات على السؤال السادس سجلنا كلاً<sup>2</sup> المحسوبة 24 وهي قيمة أكبر من كلاً<sup>2</sup> الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين بنسبة 83.33% يعتبرون أن الاختبارات البدنية مهمة في عملية توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية.

أما الإجابات على السؤال السابع سجلنا كلاً<sup>2</sup> المحسوبة 14.52 وهي قيمة أكبر من كلاً<sup>2</sup> الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين والمربين بنسبة 75.93% لا يقومون بإجراء اختبارات بدنية لغرض توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية.

أما الإجابات على السؤال الثامن سجلنا ك<sup>2</sup> المحسوبة 8.96 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي الفرق دال لصالح أكبر تكرار، أي أن غالبية المدربين والمربيين بنسبة 70.37% يرون أنه من الضروري وجود بطارية اختبارات موحدة لتوجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية.

من خلال القراءات السابقة لمختلف إجابات السادة المدربين والمربيين، وبناء على النتائج المتحصل عليها الموضحة في الجداول رقم (27) و(28) التي تم تأكيدها إحصائياً خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

- غالبية المدربين والمربيين يعتبرون أن عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب المختلفة عملية مهمة.
- غالبية المدربين ليس لديهم الزاد المعرفي الكافي حول محددات التوجيه نحو مناصب اللعب.
- غالبية المدربين والمربيين لم يسبق لهم الاعتماد على الأسس العلمية في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب المختلفة.
- غالبية المدربين يعانون من تدخل أطراف خارجية في مهامهم أثناء عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب.
- غالبية المدربين والمربيين بنسبة 98.15% يعتمدون على الملاحظة فقط في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية.
- غالبية المدربين يرون أن الملاحظة غير كافية لتوجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية.
- غالبية المدربين والمربيين ليس لديهم اختبارات وقياسات خاصة بتوجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية.

**2-3-** عرض ومناقشة نتائج التوزيع الإعتدالي للبيانات باستخدام بعض مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والإلتواء.

الجدول رقم (29): نتائج عينة البحث في بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الجانب البدني)

الاختبارات البدنية							مقاييس النزعة المركزية والتشتت
بريكسي	ثني الجذع إلى الأمام من وضع الوقوف	جري 30 متر من البدء المتحرك	الرشاقة (T)	نيلسون للاستجابة الحركية	الحجل لأبعد مسافة مدة 10"	الوثب العريض من الثبات	
1268,11	2,84	3,76	10,84	1,79	44,85	2,16	المتوسط الحسابي
120,72	5,02	0,33	0,75	0,1	3,6	0,18	الانحراف المعياري
1275	3	3,72	10,76	1,78	45	2,14	الوسيط
-0,17	-0,09	0,37	0,30	0,28	-0,12	0,31	معامل الالتهواء

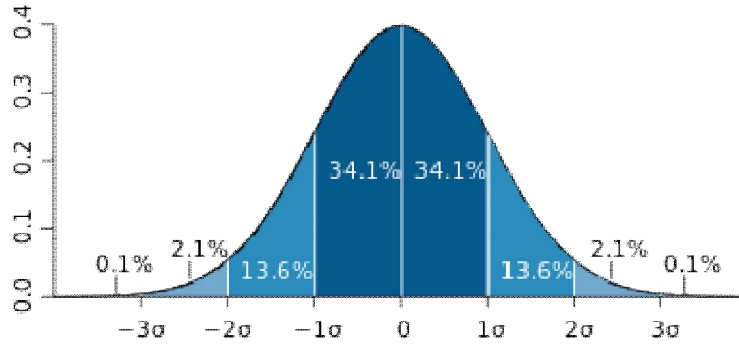
الجدول رقم (30): نتائج عينة البحث في بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الجانب المهاري)

الاختبارات المهارية						مقاييس النزعة المركزية والتشتت
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة	قطع الكرة	دقة رمية التماس	دقة التمرير الطويل	الجري بالكرة	
10,69	42,62	4,16	3,6	1,72	9,82	المتوسط الحسابي
1,53	5,21	2,9	2,29	1,51	1,02	الانحراف المعياري
10,6	42,3	4	3	1	9,68	الوسيط
0,19	0,19	0,17	0,79	1,43	0,43	معامل الالتهواء

قبل الشروع في تطبيق الاختبارات المختلفة وجب علينا فهم طبيعة البيانات، هل تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، فإذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي فإنه من الممكن تطبيق الاختبارات المعلمية بشكل عادي. (قادري ومرتات، 2019، ص63) وهناك عدة طرق للتحقق من اعتدالية التوزيع منها ماهو بياني ومنها ماهو رقمي، ولعل أبرز طريقة رقمية للتحقق من اعتدالية التوزيع هو استخدام معامل الالتهواء.

من خلال النتائج الموضحة في الجدولين (29) و(30) تبين لنا أن جميع الاختبارات البدنية والمهارية تدخل المنحنى الاعتمادي بحكم أن قيم معامل الإلتواء محصورة ضمن المجال (3- و 3+) حيث سجلنا أدنى قيمة (-0.17) وأعلى قيمة (1.43)

الشكل رقم (41): منحنى التوزيع الطبيعي للبيانات (A.J.Hildebrand, 2008)



إن البيانات تتوزع وفق منحنى يسمى المنحنى الاعتمادي، وهو منحنى رياضي مجرد يصف العلاقة بين درجات المتغير الملاحظة على المحور الأفقى وتكرار حدوثها على المحور العمودي، ومن شروط الحصول على توزيع البيانات وفق هذا المنحنى عدم تدخل العوامل الذاتية في عملية القياس، وصحة المقياس أو الاختبار المستخدم في قياس المتغير المطلوب. (قادري ومرتات، 2019، ص 63) ويضيف (التكريتي والعبدي) أن الحصول على منحنى التوزيع الاعتمادي يتوقف على طبيعة العينة وعددها و مدى مناسبة الاختبارات لها، فكلما زاد حجم العينة كلما اقتربنا من التوزيع الطبيعي للبيانات، وكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة كلما زادت نسبة الحصول على شكل المنحنى الاعتمادي. (التكريتي والعبدي، 2012، ص 225)

وعليه ومن خلال ما تم ذكره من تحليل وعرض ومناقشة للنتائج الموضحة في الجدولين (25) و(26) نقول أن توزيع البيانات لمختلف أفراد العينة في جميع وحدات بطارية الاختبارات المقترحة تتوزع توزيعاً اعتدالياً مما يعتبر مؤشراً يؤكد لنا انتظام العينة وتمثيلها للمجتمع الأصلي، وبالتالي هذا يتيح لنا إمكانية تحديد مستويات معيارية لكل اختبار من الاختبارات المشكلة للبطارية لتوجيه لاعبي كرة القدم (أقل من 18 سنة) نحو المناصب الدفاعية.

### الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

#### 3-3- عرض ومناقشة الارتباطات البينية بين الاختبارات المطبقة على عينة البحث الأساسية.

الجدول رقم (31): مصفوفة الارتباط بين الاختبارات المطبقة وبين مجموع الأداء الكلي لعينة البحث الأساسية.

الاختبارات	الوثب العريض	الحجل "10"	نيلسون	الرشاقة T	الجري 30 متر	ثني الجذع (المرونة)	بريكسي	الجري بالكرة	التمرير الطويل	رمية التماس	قطع الكرة	ض. الكرة بالقدم	ض. الكرة بالرأس	مجموع الاختبارات
الوثب العريض	1													0,30
الحجل "10"		1												0,20
نيلسون للاستجابة			1											0,23
الرشاقة T				1										0,29
الجري 30 متر					1									0,43
ثني الجذع (المرونة)						1								0,34
بريكسي (جري 5)							1							0,31
الجري بالكرة								1						0,35
التمرير الطويل									1					0,38
رمية التماس										1				0,29
قطع الكرة											1			0,19
ض. الكرة بالقدم												1		0,21
ض. الكرة بالرأس													1	0,20
مجموع الاختبارات														1
درجة الحرية = 134										"ر" الجدولية = 0.17			مستوى الدلالة 0.05	

من خلال الجدول رقم (31) يتبين لنا أن معامل الارتباط بين الاختبارات المطبقة كان محصور بين (-0.16) كأدنى قيمة و (0.16) كأعلى قيمة وهي قيم أقل من "ر" الجدولية (0.17) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 134. هذا الارتباط الضعيف يشير إلى استقلالية كل اختبار عن الآخر، أي أن كل اختبار يقيس صفة لا تقيسها بقية الاختبارات وهذا ما أشرنا إليه في الجدول رقم (25).

لدينا فقط الارتباط بين اختبار (T) للرشاقة واختبار جري 30 متر من البدء المتحرك بلغ (0.19) هذه القيمة تتخطى قيمة "ر" الجدولية بشكل طفيف جدا، تفسر هذه النتيجة من وجهة نظر الطالب الباحث يعود إلى أن صفة الرشاقة تتأثر بدرجة السرعة الانتقالية، فكلما كان الفرد يملك السرعة الانتقالية بشكل أكبر كلما زادت صفة الرشاقة لديه والعكس صحيح، وهذا ما أكدته دراسة (محمد قطاف). (قطاف وآخرون، 2018، ص 66) في ذات السياق توصلت دراسة (كوكلو - Köklü) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين جري 30 متر والرشاقة. (Y. Köklü et al, 2014, p 04)

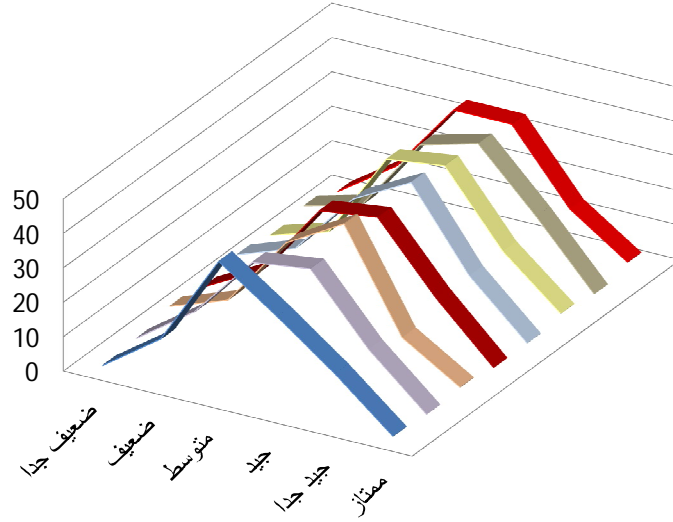
نلاحظ كذلك من خلال الجدول رقم (31) أن كل اختبار من الاختبارات المطبقة له ارتباط معنوي مع الأداء الكلي حيث كانت قيم معامل الارتباط محصورة بين (0.19) كأدنى قيمة و (0.43) كأعلى قيمة وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية (0.17) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 134. هذه النتائج تؤكد لنا تناسب الاختبارات المطبقة مع العينة الأساسية للدراسة وكذلك مع الوسائل والإمكانيات المتاحة لدى الباحث كونها اختبارات تتسم بالوضوح وسهولة التطبيق وتسجيل النتائج.

4-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في الاختبارات البدنية:

الجدول رقم (32): المستويات المعيارية للاختبارات البدنية.

المستويات + الدرجات المعيارية						الاختبارات	
ممتاز (80 – 70)	جيد جدا (69 – 60)	جيد (59 – 50)	متوسط (49 – 40)	ضعيف (39 – 30)	ضعيف جدا (29 – 20)		
2.70 – 2.52	2.51 – 2.34	2.33 – 2.16	2.15 – 1.98	1.97 – 1.80	1.79 – 1.62	الدرجات الخام (متر)	الوثب العريض من الثبات
1.48	15.56	28.15	40	13.33	1.48	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
52.05	48.45	44.85	41.25	37.65	34.05	الدرجات الخام (متر)	الحجل لأطول مسافة في مدة 10 ثواني
55.56	52.04	48.44	44.84	41.24	37.64		
0.74	15.56	34.81	32.59	14.08	2.22	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
1.59 – 1.49	1.68 – 1.59	1.78 – 1.69	1.88 – 1.79	1.98 – 1.89	2.08 – 1.99	الدرجات الخام (ثا)	نيلسون للاستجابة الحركية
1.48	11.85	40.74	31.11	10.37	4.45	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
9.35	10.09	10.83	11.57	12.31	13.05	الدرجات الخام (ثا)	الرشاقة (T)
8.61	9.34	10.08	10.82	11.56	12.30		
00	16.30	35.56	33.33	11.85	2.96	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
2.77 – 3.10	3.09 – 3.43	3.42 – 3.76	3.75 – 4.09	4.08 – 4.42	4.41 – 4.75	الدرجات الخام (ثا)	جري 30 متر من البدء المتحرك
00	15.56	38.52	29.63	11.11	5.18	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
(12.88) من	من (7.86) إلى	من (2.84) إلى	من (-2.18) إلى	من (-7.20) إلى	من (-12.22) إلى	الدرجات الخام (سم)	ثني الجذع من وضع الوقوف
إلى (17.90)	(12.87)	(7.85)	إلى (2.83)	إلى (-2.19)	إلى (-7.21)		
1.48	15.56	36.30	34.07	8.89	3.70	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
1509.55	1388.83	1268.11	1147.39	1026.67	905.95	الدرجات الخام (متر)	جري 05 دقائق (بريكسي)
1630.27	1509.54	1388.82	1268.10	1147.38	1026.66		
00	18.52	35.56	31.11	9.63	5.18	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	

### الشكل رقم (42) نتائج عينة البحث في الاختبارات البدنية



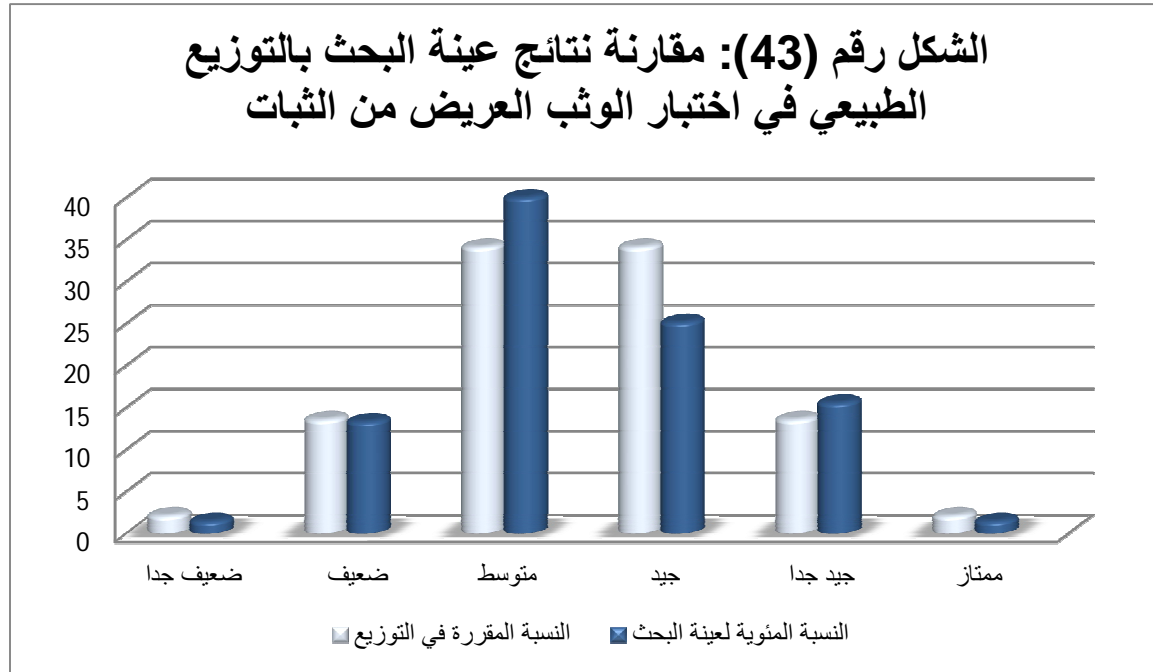
■ الوثب العريض ■ الحجل 10 ■ نيلسون ■ الرشاقة ■ جري 30م ■ ثني الجذع ■ بريكسي ■ التوزيع الطبيعي

1-4-3- عرض نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات: الغرض من الاختبار قياس القوة الانفجارية للرجلين.

الجدول رقم (33): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الوثب العريض من الثبات

المستويات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام (المتر)	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية (%)	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	29 – 20	1.79 – 1.62	02	1.48	2.14
ضعيف	39 – 30	1.97 – 1.80	18	13.33	13.59
متوسط	49 – 40	2.15 – 1.98	54	40	34.13
جيد	59 – 50	2.33 – 2.16	38	28.15	34.13
جيد جدا	69 – 60	2.51 – 2.34	21	15.56	13.59
ممتاز	80 – 70	2.70 – 2.52	02	1.48	2.14
المجموع			135	100	99.72
المتوسط الحسابي				2.16	
الانحراف المعياري				0.18	

الشكل رقم (43): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار الوثب العريض من الثبات



من خلال الجدول رقم (33) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات بلغت 2.16 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.18، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.62 و1.79 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى لاعبين اثنين بنسبة (1.48%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 43)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأخيرة مناصفة مع المستوى "ممتاز" في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.80 و1.97 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 18 لاعب بنسبة (13.33%) وهي قيمة تقترب جدا من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 43)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.98 و2.15 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 54 لاعب بنسبة (40%) وهي قيمة تقترب نوعا ما من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 43)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 2.16 و2.33 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 38 لاعب بنسبة (28.15%) وهي قيمة تقترب نوعا ما من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 43)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 2.34 و2.51 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 21 لاعب بنسبة (15.56%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 43)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 2.52 و2.70 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى لاعبين اثنين بنسبة (1.48%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 43)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأخيرة مناصفة مع المستوى "ضعيف جدا" في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متوسط قريب من الجيد في عنصر القوة الانفجارية للأطراف السفلية وهذا بناء على نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات، فمن خلال

(الجدول رقم 30) نلاحظ أنه من أصل 135 لاعب سجلنا 54 لاعب بنسبة 40% مستواهم متوسط وهي الحصة الأسد، وبدرجة أقل سجلنا 38 لاعب بنسبة 28.15% لديهم مستوى جيد، بينما اللاعبين الذين لديهم مستوى جيد جدا وضعيف كانت نسبتهم 15.56% و13.33% على التوالي، أما المستوى الممتاز والضعيف جدا لم تتعدى النسبة 1.48% مجسدة بلاعبين اثنين في كل مستوى من أصل 135 لاعب، وعليه يرى الطالب الباحث أن مستوى اللاعبين في هذه الصفة يحتاج إلى تنمية وتطوير لعدة اعتبارات أولها هو البطولة التي يتنافسون فيها هؤلاء اللاعبين هي بطولة النخبة أي تضم أفضل الفرق على المستوى الوطني في المنطقة الغربية، ثانيا العمر الكرونولوجي (17 سنة) والعمر التدريبي الذي لا يقل عن ثلاثة سنوات وبالتالي من المفروض أن يكون مستواهم في صفة القوة الانفجارية أفضل نسبيا، ويشير "Alexandre Dellal" إلى أن هذه الصفة تظهر في الانطلاقات السريعة للمسافات القصيرة بين 3 إلى 10 متر وفي الارتقاءات والصراعات الثنائية، ومن خلال تحليل للبطولة الإنجليزية للمحترفين موسم 2008/2007 تم تسجيل معدل بـ 13 مرة انطلاقة سريعة، و15 مرة صراعات هوائية، و21 مرة صراعات أرضية خلال المباراة. (رويني أحمد، 2020، ص139) وترى "إيكان سومية" أن القوة الانفجارية تحتل المرتبة الأولى في ترتيب القدرات في مختلف الأنشطة الرياضية كونها تلعب دورا مهما في تطوير الصفات البدنية الأخرى كالقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة. (إيكان سومية، 2018، ص137) في ذات السياق يشير "بوحاج مزيان" إلى أن قوة عضلات الرجلين بالنسبة للاعب كرة القدم جد مهمة، فيجب على كل لاعب أن تتوفر لديه مثل هذه القدرة لكي يصبح فعالا في المنافسات، حيث أن أكثر العضلات نشاطا لدى لاعب كرة القدم هي عضلات الرجلين، لذا نجد الكثير من المدربين يركزون على هذه القدرة أثناء التدريبات، لذا وجب على المدربين معرفة أدق التفاصيل فيما يخص هذه القدرة لدى لاعبيهم، وهذا ما يضعهم أمام حتمية استعمال مثل هذه الاختبارات للحصول على المعلومات ذات سند علمي. (بوحاج مزيان، 2012، ص150)

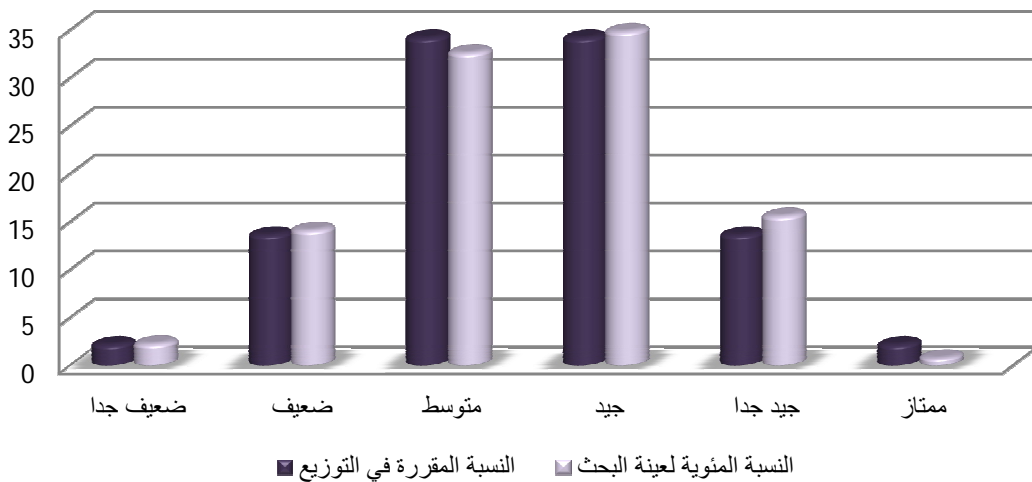
إن الحل لمعالجة هذا التديني في صفة القوة الانفجارية هو إدراج طريقة التدريب البليومتري في البرامج التدريبية باعتبارها أهم طريقة منتهجة في مجال التدريب والتحضير البدني لتطوير القوة العضلية عموما والقوة الانفجارية على وجه التحديد، (رابح طاهري، 2020، ص97) ويرى "رويني أحمد" أن استخدام التمارين الباليستية خلال التدريب البليومتري يقدم إضافة أكبر في تطوير القوة الانفجارية للأطراف السفلية لدى لاعبي كرة القدم، خاصة إذا تمت برمجتها بصورة علمية تخضع لشروط الحمل التدريبي من الشدة، الحجم، الراحة وعدد التكرارات. (أحمد رويني، 2020، ص150) وإن التقلص البليومتري للأطراف السفلية يحدث في مرحلتين، الأولى يتم فيها الهبوط من مستوى مرتفع إلى مستوى منخفض وعند لمس السطح المنخفض بالقدمين تبدأ عضلات الأطراف السفلى بالتقلص اللامركزي "Excentrique" تتبعها مباشرة المرحلة الثانية وهي مرحلة الوثب وإفراد للجسم للأعلى فيحدث تقلص مركزي "Concentrique" للعضلة مستغلة الطاقة الكامنة والمتولدة عن الانقباض السابق، وكل هذه العملية تتم في زمن مجاله من 0.1 إلى 0.2 ثانية. (Wang & Zhang, 2016, p551)

**2-4-3- اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني:** الهدف من الاختبار قياس القوة المميزة بالسرعة للرجل المميزة.

الجدول رقم (34): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني.

المستويات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام (المتر)	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية %	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	29-20	37.64 – 34.05	03	2.22	2.14
ضعيف	39-30	41.24 – 37.65	19	14.08	13.59
متوسط	49-40	44.84 – 41.25	44	32.59	34.13
جيد	59-50	48.44 – 44.85	47	34.81	34.13
جيد جدا	69-60	52.04 – 48.45	21	15.56	13.59
ممتاز	80-70	55.56 – 52.05	01	0.74	2.14
المجموع			135	100	99.72
المتوسط الحسابي				44.85	
الانحراف المعياري				3.60	

الشكل رقم (44): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار الحجل لأقصى مسافة مدة 10 ثواني



من خلال الجدول رقم (34) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني بلغت 44.85 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 3.60، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 34.05 و 37.64 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29. سجلنا في هذا المستوى ثلاثة لاعبين بنسبة (2.22%) وهي قيمة تقترب جدا من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 44). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 37.65 و 41.24 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39. سجلنا في هذا المستوى 19 لاعب بنسبة (14.08%) وهي قيمة تقترب جدا من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 44). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 41.25 و 44.84 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49. سجلنا في هذا المستوى 44 لاعب بنسبة (32.59%) وهي قيمة تقترب نوعا ما من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 44). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 44.85 و 48.44 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59. سجلنا في هذا المستوى 47 لاعب بنسبة (34.81%) وهي قيمة تقترب جدا من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 44). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 48.45 و 52.04 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69. سجلنا في هذا المستوى 21 لاعب بنسبة (15.56%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 44). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 52.05 و 55.56 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80. سجلنا في هذا المستوى لاعب واحد بنسبة (0.74%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 44). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأخيرة (السادسة) في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى جيد على العموم في عنصر القوة المميزة بالسرعة وهذا بناء على نتائج اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني، فمن خلال

(الجدول رقم 34) نلاحظ أنه من أصل 135 لاعب سجلنا 47 لاعب بنسبة 34.81% مستواهم جيد وهي أكبر نسبة، وبدرجة أقل سجلنا 44 لاعب بنسبة 32.59% لديهم مستوى متوسط، بينما اللاعبين الذين لديهم مستوى جيد جدا وضعيف كانت نسبتهم 15.56% و13.59% على التوالي، المستوى الضعيف بلغت النسبة 2.22%. كما نلاحظ أن نسب كل المستويات تتقرب بوضوح من التوزيع الطبيعي كما هو مبين في (الشكل 44)، غير أن في المستوى الممتاز سجلنا لاعب واحد فقط من أصل 135 لاعب بنسبة 0.74% وهي نسبة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي، تعود هذه النسبة المتدنية حسب اعتقاد الطالب الباحث إلى طبيعة الصفة في حد ذاتها، فالقوة المميزة بالسرعة هي قدرة عضلة أو مجموعة عضلات تنتج ضد مقاومة في أقصى انقباض وتقلص إرادي متكرر، وإن الربط بين القوة العضلية والسرعة الحركية تعد من متطلبات الأداء الحركي الرياضي في المستويات العليا، وهذا ما يميز الرياضيين المتفوقين حسب "موفق عبيس خضير" إذ أنهم يمتلكون قدرا كبيرا من القوة والسرعة وقدرتهم الكبيرة على الربط بينهما في شكل متكامل لإحداث الحركة القوية والسريعة من أجل تحقيق الأداء الأمثل. (خضير، 2016، ص488) ويشير أغلب علماء فيسيولوجيا الجهد البدني أن قوة العضلة تختلف عن سرعتها، فهم يرون أن العضلات تختلف بالنسبة لسرعة انقباضها، ويبررون ذلك بوجود بعض الرياضيين لديهم قوة عضلية هائلة غير أن ارتباط هذه القوة بصفة السرعة (القدرة العضلية) لا يرقى إلى المستوى المطلوب، أي عدم امتلاكهم مستوى عال من القدرة العضلية تسمح لهم باستخدام القوة العضلية والسرعة في آن واحد بصورة توافقية.

إن من أهم الصفات البدنية القاعدية نجد صفتي القوة والسرعة عامة وبصفة أدق القوة المميزة بالسرعة والتي تعد واحدة من أنواع القوة العضلية، وهي عبارة عن تداخل ما بين عنصري القوة والسرعة إذ تعرف حسب "المندلوي" بأنها قدرة الفرد على تحقيق أقصى قوة عضلية في أقصر فترة زمنية ممكنة. (المندلوي وسعيد، 1979، ص45) وأخذت القوة المميزة بالسرعة نصيبها من الاهتمام من طرف الباحثين في المجال الرياضي والذين بدورهم اتفقوا على أهميتها لمعظم الأنشطة الرياضية بما في ذلك كرة القدم، (LAMBERTIN, 2000, p16) فهي ذات تأثير متزايد على مستوى الأداء حيث تتجلى في القدرة على التنافس والتغلب على المقاومات المتكررة باستخدام سرعات حركية عالية، (معلوم لخضر، 2018، ص113)

كتقويم لصفة القوة المميزة بالسرعة لدى لاعبي كرة القدم توصل الأستاذ الباحث "كتشوك سيدي محمد" في دراسته "أثر تدريبات القوة والسرعة بتمرينات الأثقال والبيومترك على كل من القدرة العضلية ومستوى أداء قوة ودقة مهارة التصويب لناشئي كرة القدم" إلى أن برامج تنمية القدرة العضلية للأطراف السفلية باستخدام تمرينات الأثقال للناشئين أقل من 18 سنة يعطي نتائج جد إيجابية، مشيرا إلى مشروعية استخدام التدريبات بالأثقال ابتداء من سن 16 سنة عكس ما كان يشاع سابقا، (كوتشوك محمد، 2011، ص237) وكطريقة تدريب يفضل استخدام طريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة الذي يهدف إلى تحسين القوة والسرعة وتنمية القوة المميزة بالسرعة وفيه يرتفع النبض إلى 180 نبضة في الدقيقة ويكون حجم الحمل قليل نسبيا، (عربي عودة، 2016، ص188) وهذا ما أكدته الدراسة المقارنة بين كل من التدريب الفترتي المرتفع الشدة والتدريب التكراري وأثرهما على صفة القوة المميزة بالسرعة

## الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

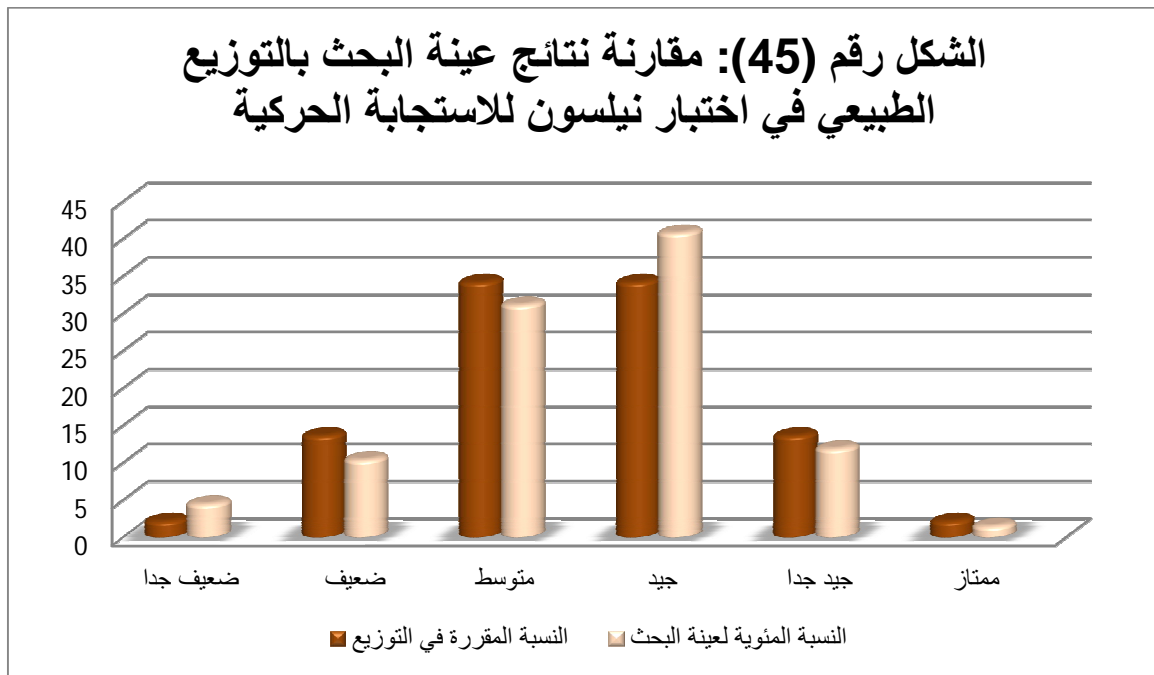
للباحثان "فغولي سمير" و"حدادة محمد" اللذان توصلا إلى أن التدريب الفترتي المرتفع الشدة يعطي نتائج أفضل. (فغولي وحدادة، 2020، ص250)

**3-4-3- نيلسون للاستجابة الحركية: الهدف من الاختبار قياس سرعة رد الفعل.**

الجدول رقم (35): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.

النسبة المقررة في التوزيع	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين (التكرارات)	الدرجات الخام (الثانية)	الدرجات التائية	المستويات المعيارية
2.14	4.45	06	2.08 – 1.99	29 - 20	ضعيف جدا
13.59	10.37	14	1.98 – 1.89	39 - 30	ضعيف
34.13	31.11	42	1.88 – 1.79	49 - 40	متوسط
34.13	40.74	55	1.78 – 1.69	59 - 50	جيد
13.59	11.85	16	1.68 – 1.59	69 - 60	جيد جدا
2.14	1.48	02	1.59 – 1.49	80 - 70	ممتاز
<b>99.72</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	المجموع		
	<b>1.79</b>		المتوسط الحسابي		
	<b>0.10</b>		الانحراف المعياري		

الشكل رقم (45): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية



من خلال الجدول رقم (35) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية بلغت 1.79 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.10، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.99 و 2.08 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 06 لاعبين بنسبة (4.45%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 45)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.89 و 1.98 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 14 لاعب بنسبة (10.37%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 45)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.79 و 1.88 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 42 لاعب بنسبة (31.11%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 45)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.69 و 1.78 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 55 لاعب بنسبة (40.74%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 45)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.59 و 1.68 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 16 لاعب بنسبة (11.85%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 45)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1.49 و 1.59 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى لاعبين اثنين بنسبة (1.48%) وهي قيمة تقترب جدا من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 45)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأخيرة (السادسة) في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" ينحصرن ضمن المستوى الجيد في صفة سرعة الاستجابة الحركية وهذا بناء على نتائج اختبار نيلسون، وذلك بتسجيل 55 لاعب من أصل 135

لاعب ضمن المستوى الجيد بنسبة 40.74% وهي نسبة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي، يليه 42 لاعب بنسبة 31.11% في المستوى المتوسط، كما سجلنا 16 لاعب بنسبة 11.85% في المستوى "جيد جدا" و 14 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 10.37% وهي نسب أقل من النسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي، أما في المستوى الممتاز سجلنا لاعبين اثنين بنسبة 1.48% وهي نسبة قريبة من التوزيع الطبيعي، غير أن المستوى "ضعيف جدا" تمثل في 06 لاعبين بنسبة 4.45% وهي أكبر من 2.14% التي يقرها التوزيع الطبيعي، هذه النسبة الكبيرة في المستوى "ضعيف جدا" ينافي ما توصلت إليه كرة القدم الحديثة، حيث لا مكان للاعب بطيء في كرة القدم الحديثة كما أشار إليه "حسام الدين شريط" نقلا عن "موفق المولى أسعد"، (شريط حسام، 2014، ص 13) وسرعة الاستجابة أو سرعة رد الفعل يعبر عنها بالزمن المحصور بين لحظة ظهور مثير معين وبين الاستجابة له، (بلفطيس وغنام، 2019، ص 59) ويتم ذلك من خلال التقليل من الحركات الزائدة والاقتصاد في الجهد المبذول وسرعة اتخاذ القرار المناسب بناء على معلومات وبرامج حركية متنوعة مخزنة في الذاكرة مما يؤدي إلى حصول الاستجابة الحركية الدقيقة، وبالتالي الوصول إلى اللعب المتكامل الذي تتطلبه لعبة كرة القدم، التي تجعل اللاعبين داخل الميدان في صراع دائم طول فترة المنافسة بين تفكير اللاعب وتفكير منافسه لذا فهي تستدعي سرعة إدراك العلاقات بين مواقف اللعب المتنوعة والمتعددة وحسن تصرف اللاعب فيها، فيجب أن يكون بمقدوره سرعة قراءة المواقف وإدراكها وأن يقوم في لحظة خاطفة بتحليل الإمكانيات المتوقعة للاستجابات واختيار الحل المناسب للموقف، (مرسلي العربي وآخرون، 2018، ص 188) وهذا ما يراه الطالب الباحث يحدث بكثرة وبصورة متكررة مع المدافعين أثناء تأدية مهامهم في التصدي لمختلف مناورات ومراوغات هجوم المنافس، فالعمل الدفاعي يقوم بالدرجة الأولى على قراءة تحركات المهاجمين واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب وبالسرعة المطلوبة لافشال الهجوم سواء بافتكالك الكرة واسترجاعها أو بتشتيتها وابعادها عن المرمى أو بغلق المساحات أمام المهاجمين وإجبارهم على العودة للخلف.

تعتبر سرعة الاستجابة أو سرعة رد الفعل من بين أهم الصفات البدنية القاعدية للاعب كرة القدم التي يجب أن تحظى باهتمام خاص في البرامج التدريبية، باعتبارها من أهم مكونات اللياقة البدنية فهي من العوامل الحاسمة التي تؤثر بشكل مباشر و مستمر على نتيجة المنافسات الرياضية، كل هذا يجعل المدربين أمام حتمية العمل بجدية على صفة سرعة الاستجابة على مستوى الأصناف الشبابية وصقلها جيدا بطريقة تساهم في التكوين الصحيح للاعبين، وهذا لا يأتي إلا من خلال تنمية وتطوير المهارات العقلية في كرة القدم التي يجب أن تبدأ من الفئات العمرية وذلك لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالكم الهائل من الاستجابات المختلفة والمتغيرة باستمرار أثناء المباراة، وتلعب هذه القدرات دورا مميز في درجة استيعاب الفرد وحصوله على المعلومات المطلوبة في ظرف وجيز، ومن ضمن هذه القدرات الإدراك الحس حركي، (مرسلي العربي وآخرون، 2018، ص 190) في ذات السياق يعتبر (شمال صلاح الدين) أن ثبات الانتباه أحد المقومات العقلية الأساسية ليصل باللاعب إلى الإدراك الصحيح للمثيرات، وبذلك يكون أكثر قدرة على الاستجابة، (شمال صلاح الدين، 2019، ص 37) ويمثل التدريب العقلي أحد الأبعاد المهمة في التدريب الرياضي الحديث بالأخص في المستويات العليا، وقد زاد انتشاره و تطبيقه بعد أن دعمت نتائج البحوث و الدراسات الدور الإيجابي الذي يقوم به في مجال اكتساب و تنمية المهارات الحركية، (إفروجن نبيل، 2014، ص 35) وطريقة التدريب تعتمد على تغيير الباعث

## الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

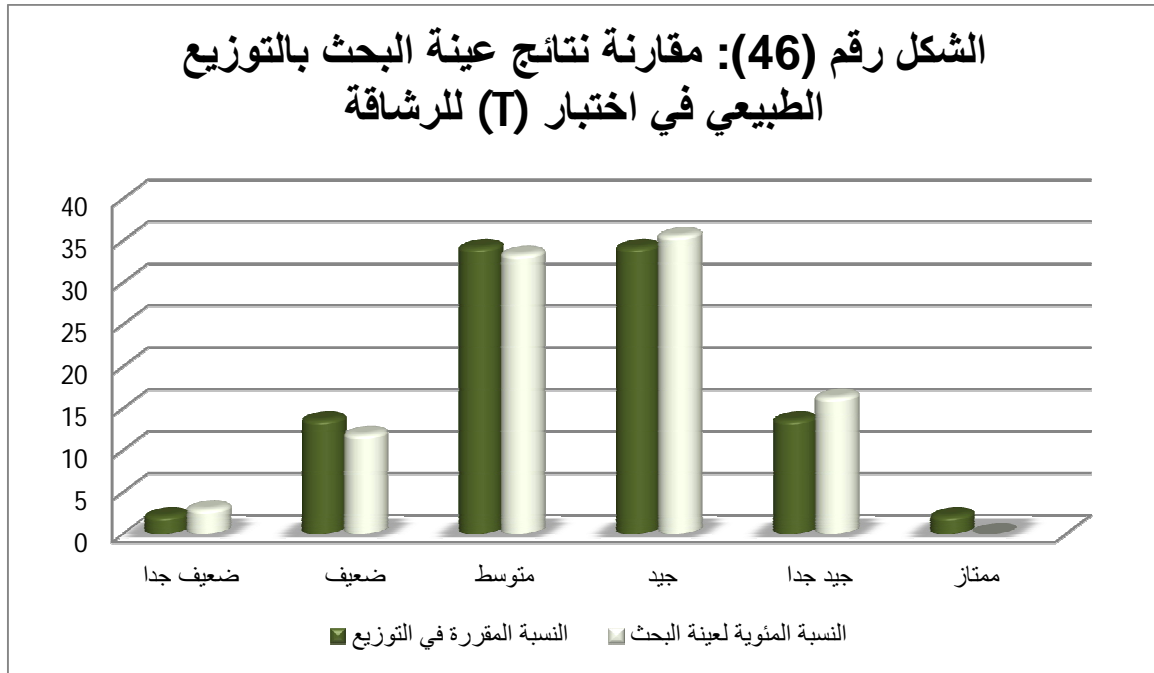
بشكل مفاجئ أو على تغير المحيط أو تغير اتجاه الحركة استجابة لإشارة معينة، مثل هذه الحالات تحدث في حالة رد الفعل البسيط، أما في حالات رد الفعل المعقد فيجب اتباع مبدأ التدرج أو القاعدة التربوية التي تقول من البسيط إلى المعقد وهذا يعني تدريب لاعب كرة القدم على إمكانية الاستجابة لمواقف لعب مختلفة تتدرج فيها الصعوبة بحيث يستطيع من خلالها التعود على الوضع الصحيح للعب مع الزميل و الخصم والأداة (الكرة).

### 4-4-3- اختبار الرشاقة (T): الهدف من الاختبار قياس عنصر الرشاقة.

الجدول رقم (36): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار (T) للرشاقة.

النسبة المقررة في التوزيع	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين (التكرارات)	الدرجات الخام (الثانية)	الدرجات التائية	المستويات المعيارية
2.14	2.96	04	12.30 – 13.05	29 - 20	ضعيف جدا
13.59	11.85	16	11.56 – 12.31	39 - 30	ضعيف
34.13	33.33	45	10.82 - 11.57	49 - 40	متوسط
34.13	35.56	48	10.08 – 10.83	59 - 50	جيد
13.59	16.30	22	9.34 – 10.09	69 - 60	جيد جدا
2.14	00	00	8.61 – 9.35	80 - 70	ممتاز
<b>99.72</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	المجموع		
	<b>10.83</b>		المتوسط الحسابي		
	<b>0.74</b>		الانحراف المعياري		

الشكل رقم (46): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار (T) للرشاقة



من خلال الجدول رقم (36) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار (T) للرشاقة بلغت 10.83 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.74، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 13.05 و 12.30 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 04 لاعبين بنسبة (2.96%) وهي قيمة تقترب جدا من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 46). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 12.31 و 11.56 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 16 لاعب بنسبة (11.85%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 46)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 11.57 و 10.82 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 45 لاعب بنسبة (33.33%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 46)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 10.83 و 10.08 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 48 لاعب بنسبة (35.56%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 46)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 10.09 و 9.34 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 22 لاعب بنسبة (16.30%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 46)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 9.35 و 8.61 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، لم نسجل أي لاعب في هذا المستوى أي (00%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 46)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" ينحصرون ضمن المستويين "متوسط" ب 45 لاعب بنسبة 33.33% و"جيد" ب 48 لاعب بنسبة 35.56% في صفة الرشاقة وهذا بناء على نتائج اختبار (T) وهي نسب تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي، كما تم تسجيل 22 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 16.30% وهي نسبة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي، يليه 16 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 11.85% و 04 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 2.96% وهي نسبة تقترب جدا من نسبة التوزيع الطبيعي، غير أنه من أصل 135 لاعب لم يسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز"، ويرجع الطالب الباحث هذا إلى قلة المدارس الكروية التي تهتم بتكوين الأطفال أقل من 09 سنوات وبالتالي اللاعب الجزائري ينخرط متأخرا في مدارس أو نوادي كرة القدم وبالتالي يكون قد فاتته الكثير من الإعداد القاعدي نظرا للقابلية الكبيرة التي تكون متواجدة لدى الطفل في سنواته الأولى والتي تتلاشى تدريجيا بمرور الوقت ويصعب تداركها بعد ذلك، وبالموازات حتى حصص التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يشرف عليها أستاذ متخصص له دراية بالصفات البدنية التي يجب تنميتها في هذه المرحلة العمرية، وتزيد رشاقة الأطفال بمقدار ثابت حتى سن الـ 12 سنة ثم تقل بمجرد الدخول في سن المراهقة، وبعد مرور هذه الفترة تعود الرشاقة إلى الزيادة من جديد حتى الوصول إلى مرحلة اكتمال النمو ثم بعد سنوات قليلة تبدأ الرشاقة في النقصان مرة أخرى.

إذا نظرنا إلى عنصر الرشاقة والعمر فنجد أن الأطفال يتقبلون الأشياء الجديدة بسرعة كبيرة من عمر (06-08) سنوات وأن أفضل شيء في هذه المرحلة لتطوير الرشاقة هو إعطاء تمارين عامة بسيطة وغير معقدة وفي عمر (09-10) سنوات يتم استخدام نفس التمارين ولكن بدرجة أكثر تعقيدا. (شهد صفاء وفاتن محمد، 2018، ص 212) وحسب (هرتز) الرشاقة هي المقدرة على اتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الأداء الحركي وتطويره وتحسينه أو المقدرة على استخدام المهارات على وفق متطلبات الموقف المتغير بسرعة وبدقة، والمقدرة على إعادة تشكيل الأداء تبعا لهذا الموقف، (قاسم خلف ويوسف كاظم، 2018، ص 26) والرشاقة تكسب الفرد الانسيابية والتوافق الحركي وقدرته على الاسترخاء والتقدير الصحيح للاتجاهات والمسافات وكذلك القدرة على رد الفعل السريع للحركات الموجهة بشرط ان تكون مصحوبة بالدقة والقدرة على تغيير الاتجاه.

إن الرشاقة تتطلب سلامة الجهاز العصبي للفرد لضمان سرعة الاستجابات التي تجري بين الجهاز العصبي والجهاز العضلي فكلما تحسن تنسيق الفعل الشرطي العكسي للحركة كلما زاد التحكم في أداء المهارات الرياضية، وكلما سهل على الفرد اكتساب حركات جديدة وبالتالي يتحسن مكون الرشاقة لديه، فالجهاز العصبي يلعب دورا حيويا مهما في الرشاقة من حيث كفاءة استقبال المعلومات من البيئة التدريبية أو التنافسية ومن حيث إصدار الأوامر الحركية للعضلات المنفذة.

كما أنه يحذر من كون عملية تنمية عنصر الرشاقة تلقي عبئا وضغطا كبيرا على الجهاز العصبي المركزي وتعمل على إرهاق الرياضي نسبيا، وعلى ذلك فإن محاولة تنمية الرشاقة وتطويرها تحرز أحسن النتائج في حالة استعداد مختلف النواحي الوظيفية للرياضي وهيئتها، كما يجب مراعاة عدم التدريب على الرشاقة في الحالات التي يشعر فيها الفرد

## الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

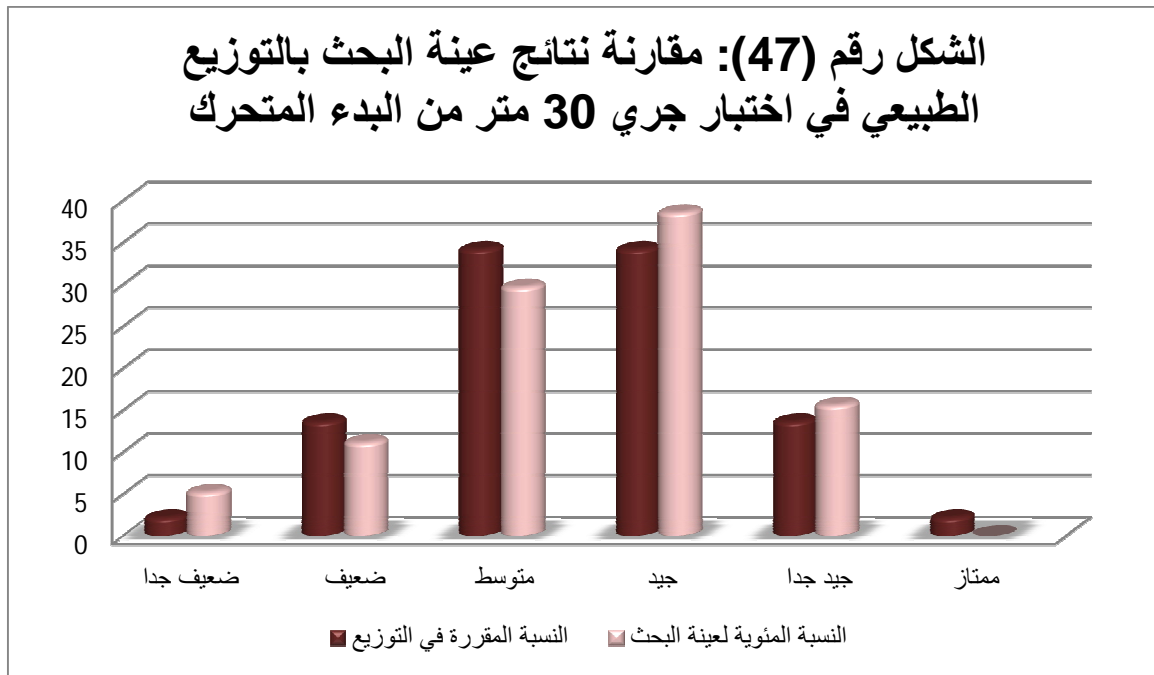
الرياضي بالتعب والإرهاق، وذلك عقب التمرينات التي تتميز بزيادة التحمل إلا إذا كان الغرض تنمية التحمل، وعند تنمية الرشاقة يجب الربط بينها وبين طرق العمل الحركي فكلما زاد حجم حصيلة المهارات الحركية التي يجيدها الفرد كلما زادت إمكانيته في تعلم المهارات الحركية الجديدة وبالتالي ازدادت إمكانيته في تحسين الرشاقة.

**3-4-5- اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك:** هدف من الاختبار قياس السرعة الانتقالية القصوى.

الجدول رقم (37): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك.

المستويات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام (الثانية)	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية %	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	20 - 29	4.41 - 4.75	07	5.18	2.14
ضعيف	30 - 39	4.08 - 4.42	15	11.11	13.59
متوسط	40 - 49	3.75 - 4.09	40	29.63	34.13
جيد	50 - 59	3.42 - 3.76	52	38.52	34.13
جيد جدا	60 - 69	3.09 - 3.43	21	15.56	13.59
ممتاز	70 - 80	2.77 - 3.10	00	00	2.14
المجموع			135	100	99.72
المتوسط الحسابي			3.76		
الانحراف المعياري			0.33		

الشكل رقم (47): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك



من خلال الجدول رقم (37) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك بلغت 3.76 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.33، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 4.75 و 4.41 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 07 لاعبين بنسبة (5.18%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 47)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 4.42 و 4.08 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 15 لاعب بنسبة (11.11%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 47)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 4.09 و 3.75 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 40 لاعب بنسبة (29.63%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 47)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 3.76 و 3.42 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 52 لاعب بنسبة (38.52%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 47)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 3.43 و 3.09 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 21 لاعب بنسبة (15.56%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 47)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 3.10 و 2.77 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، لم نسجل أي لاعب في هذا المستوى أي (00%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 47)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متأرجح بين ضعيف جدا، جيد وجيد جدا في صفة السرعة الإنتقالية بناء على نتائج اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك لأن

أغلبهم ينحسرون ضمن المستوى "جيد" بـ 52 لاعب بنسبة 38.52% ويليه المستوى "متوسط" بـ 40 لاعب بنسبة 29.63%. كما تم تسجيل 21 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 15.56% و 15 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 11.11% و 07 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 5.18%. غير أنه من أصل 135 لاعب لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز" أي ولا لاعب تحصل على زمن أقل من 3.10 ثانية في هذا الاختبار.

ويرى علماء التدريب الرياضي أن هناك عدة عوامل مؤثرة في السرعة ولعل أبرزها الخصائص التكوينية للألياف العضلية، فإن الألياف العضلية الطويلة تستطيع أن تقصر أثناء انقباضها ضعف ما تستطيع الألياف العضلية الأقل طولاً في نفس المدة الزمنية، وذلك يعني أن العضلات ذات الألياف الطويلة تمتاز بسرعة انقباض عضلي أكبر من العضلات ذات الألياف القصيرة، (حمزاوي وآخرون، 2021، ص 329) كما أن عضلات جسم الإنسان تشتمل على ألياف حمراء وألياف بيضاء، الألياف الحمراء منها تتميز بالانقباض البطيء في حين الألياف البيضاء تتميز بالانقباض السريع ولذلك يصبح من الصعوبة تنمية سرعة الفرد الذي أغلب أليافه العضلية حمراء، والوصول إلى المستويات العليا له أساس وراثي قوي من خلال الجينات التي تورث الصفات البدنية وبالأخص صفة السرعة، حيث أشارت الدراسات التي تجرى على العائلات والتوائم إلى أهمية علم الوراثة والعوامل الجينية والبيئية في تحديد الفروق الفردية في الأداء الرياضي والاستجابة إلى عمليات التدريب. (Ahmetov & Rogozkin, 2009, p51)

علاوة على النتائج التي تحصلنا عليها في دراستنا هذه في اختبار السرعة الانتقالية لدينا كذلك دراسة "أمان خصاونة" الموسومة بعنوان "تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك" التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود أي طالب من أصل 74 طالب ضمن المستوى "جيد جدا" وعدم وجود أي طالبة من أصل 78 طالبة ضمن المستوى "جيد جدا" في اختبار جري 50 متر، (أمان خصاونة وآخرون، 2009، ص 246-247) ودراسة "هزام عبد الأمير أمين وأسامة صبيح مصطفى" الموسومة بعنوان "تصميم وتقنين اختبارات مركبة لقياس سرعة ودقة الأداء ونسبة تشبع الأوكسجين SpO2" اللذان أسفرت نتائج دراستهما على عدم وجود أي لاعب ضمن المستوى "جيد جدا" من أصل 30 لاعب في اختبار سرعة الأداء، (هزام وأسامة، 2021، ص 45) وكذلك في الجزائر لدينا عدة دراسات سعت إلى بناء مستويات معيارية ولم تسجل أي رياضي في المستوى الممتاز في صفة السرعة نذكر منها دراسة "الحميسي خيرالدين" بعنوان "تحديد معايير التحضير البدني لانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف أقل من 15 سنة" الذي لم يسجل أي لاعب من أصل 80 لاعب كرة قدم في المستوى الممتاز في اختبار جري 40 متر، (الحميسي، 2019، ص 149) بناء على ما سبق يعتقد الطالب الباحث أن عدم تسجيل أي لاعب ضمن المستوى "ممتاز" يعود إلى أمرين أولهما العامل الوراثي المؤثر في صفة السرعة وهو أمر يستعصي التحكم فيه حالياً بالنظر إلى الامكانيات المتاحة التي توفرها أندية كرة القدم في الجزائر، والأمر الثاني يعود إلى البرامج والجرعات التدريبية المقدمة للاعبين التي تفتقد للدقة والتخطيط الموضوعي المبني على أسس علمية وهو أمر يمكن تداركه وضبطه والتحكم فيه من طرف المدربين.

من الواجب أن يطلع المدربون على الحالة التدريبية للاعبهم من خلال تطبيق اختبارات ميدانية لتقويم البرنامج التدريبي المعتمد لتطوير صفة السرعة الانتقالية لدى اللاعبين نظرا للأهمية البالغة التي تكتسبها في كرة القدم الحديثة، فلقد أظهرت نتائج أحدث الدراسات أن لاعب كرة القدم يقطع من 10 إلى 13 كلم في مباريات المستوى العالي، (ولد حمو وزروال، 2017، ص26) وخلال هذه المباريات يقوم بعدوة أو انطلاقة سريعة كل 90 ثانية في المتوسط، ومدة كل عدوة من ثانيتين إلى أربعة ثواني تستخدم في مواقف مصيرية في أغلب الأحيان تؤثر في نتيجة المباراة، (Bangsbo & Krustруп, 2009, p322) ومن متطلبات كرة القدم القدرة على تكرار عدوات سريعة بنفس الفعالية طوال زمن المباراة وهذا ما يميز لاعبي النخبة عن غيرهم. (Reilly et al, 2000, p698)

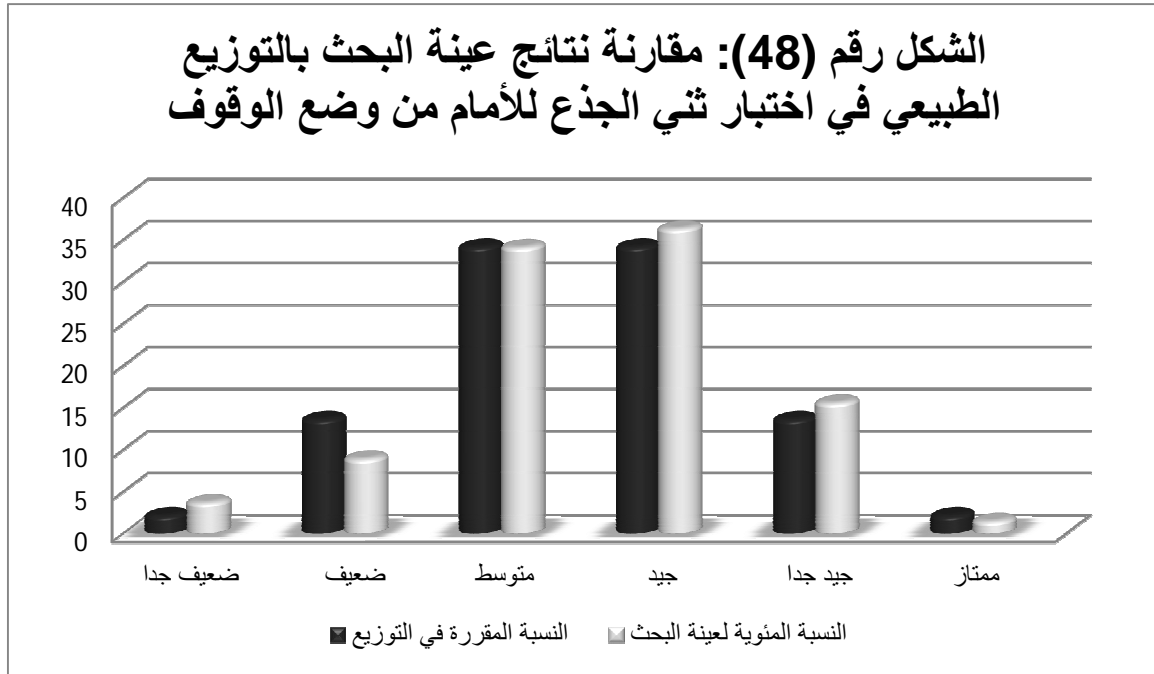
## الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

6-4-3- اختبار ثنائي الجذع للأمام من وضع الوقوف: الغرض من الاختبار قياس صفة المرونة.

الجدول رقم (38): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ثنائي الجذع للأمام من وضع الوقوف .

المستويات المعيارية	الدرجات الثنائية	الدرجات الخام (سنتيمتر)	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية %	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	29 - 20	من (-12.22) إلى (-7.21)	05	3.70	2.14
ضعيف	39 - 30	من (-7.20) إلى (-2.19)	12	8.89	13.59
متوسط	49 - 40	من (-2.18) إلى (2.83)	46	34.07	34.13
جيد	59 - 50	من (2.84) إلى (7.85)	49	36.30	34.13
جيد جدا	69 - 60	من (7.86) إلى (12.87)	21	15.56	13.59
ممتاز	80 - 70	من (12.88) إلى (17.90)	02	1.48	2.14
المجموع			135	100	99.72
المتوسط الحسابي			2.84		
الانحراف المعياري			5.02		

الشكل رقم (48): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار ثنائي الجذع للأمام من وضع الوقوف



من خلال الجدول رقم (38) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار ثنائي الجذع للأمام من وضع الوقوف بلغت 2.84 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 5.02، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (- 12.22) و (- 7.21 سم) المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29. سجلنا في هذا المستوى 05 لاعبين بنسبة (3.70%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 48). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (- 7.20) و (- 2.19 سم) المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39. سجلنا في هذا المستوى 12 لاعب بنسبة (8.89%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 48). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (- 2.18) و (2.83 سم) المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49. سجلنا في هذا المستوى 46 لاعب بنسبة (34.07%) وهي قيمة تقترب جدا من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 48). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (2.84) و (7.85 سم) المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59. سجلنا في هذا المستوى 49 لاعب بنسبة (36.30%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 48). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (7.86) و (12.87 سم) المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69. سجلنا في هذا المستوى 21 لاعب بنسبة (15.56%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 48). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (12.88) و (17.90) المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80. سجلنا في هذا المستوى لاعبين اثنين بنسبة (1.48%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 48). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" مستواهم العام من جيد إلى جيد جدا، حيث تم تسجيل 49 لاعب بنسبة 36.30% في المستوى "جيد" و 21 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى

"جيد جد" بنسبة 15.56% وكلتا نسبتين أكبر من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما المستوى "متوسط" تمثل بـ 46 لاعب بنسبة 34.07%، و12 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 8.89% و05 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 3.70%، أما في المستوى "ممتاز" سجلنا لاعبين اثنين بنسبة 1.48%، وانشصرت القيم الخام من (-12.22) إلى (17.90سم)

المرونة مصطلح ظهر نتيجة إضافة كلمة "bills" وتعني في اللغة اللاتينية "الاستطالة أو القدرة" إلى كلمة "Flatcar" التي تعني "يثني" وأدى الربط بين الكلمتين "bills" و"Flatcar" إلى ظهور مصطلح المرونة في شكل الكلمة اللاتينية "flexibilitis" وبمرور الوقت تغير هذا المصطلح إلى الكلمة الانجليزية "flexibility"، ويشير قاموس جامعة أكسفورد إلى أن كلمة "flex" تعني ثني المفصل عن طريق انقباض العضلات. (شغاتي ، 2014، ص 361) وتعتبر المرونة من مكونات اللياقة البدنية الأساسية، وتعني بها المدى الحركي للمفصل وتقاس باختبارات بدنية مختلفة ويعبر عن ذلك إما بدرجة الزاوية أو بخط يقاس بالسنتيمتر، وتمتاز المرونة عن مكونات اللياقة البدنية الأخرى من حيث ارتباطها بخصائص الجهاز الحركي فهي ترتبط بطبيعة المفاصل وحالة الأربطة والأوتار والعضلات والمحافظة الزلزالية المحيطة بها، أي أنها تتأثر بحالة المفصل التشريحية إضافة إلى عدة عوامل أخرى، (نويوة وآخرون، 2016، ص723) وفي كرة القدم هي قدرة اللاعب على أداء الحركات المختلفة بمدى حركي واسع وبحرية في اتجاهات معينة طبقا لمتطلبات الأداء الفنية للعبة. (أبو عبده ، 2008، ص256)

إن تدريب المرونة يجب أن يحتل مكانة مهمة في البرامج التدريبية للناشئين لما لها من دور كبير في الوقاية من الإصابات، وكذلك فإن امكانيات الفرد لا تبرز بشكل صحيح إلا توفرت لديه المرونة والقوة والسرعة لتحقيق تقنية رياضية صحيحة، بناء على ذلك فإنه عند تدريب هذه الصفة يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن مرحلة التدريب الأساسية التي يمكن خلالها تطوير مستوى المرونة إلى الحدود المثالية لممارسة النشاط الرياضي الخاص هي المرحلة السنوية من 11-14 سنة، بعد هذه المرحلة التدريبات التي تعطى في هذا الاتجاه يكون الغرض منها المحافظة على المستوى الذي تم الوصول إليه في المرحلة السابقة حيث إمكانيات التطوير بالنسبة للمرونة سوف تكون أكثر صعوبة، (نويوة وآخرون، 2016، ص725)

تعتبر عملية تنمية المرونة وباقي الصفات البدنية من المشكلات المطروحة في مجال الإعداد البدني للرياضيين في المستويات العليا، حيث ليس المهم تحقيق مستوى عالي في صفة المرونة ولكن الأهم من ذلك هو التناسب بين هذه الصفة وباقي الصفات البدنية، ويجدر بنا أن الإشارة في إلى أن القوة العضلية تتناسب عكسيا مع قدرة العضلة على الاستطالة والتمدد، ويقول "ماتيووز-Mithews" أن التنمية الزائدة عن الحد للمرونة تؤثر تأثيرا سلبيا على صفة القوة، كما أثبتت بعض الدراسات الفسيولوجية أن العضلة يمكن أن تتمدد بحيث يصبح طولها ضعف طولها في الحالة العادية، كما يمكنها أن تنقبض وتنقلص بحيث يصل طولها إلى نصف طولها في الحالة العادية، (نويوة وآخرون، 2016، ص728) ومن جانب آخر أظهرت دراسة (تايلور-Taylor) بأن القيام بتمارين تمديد لمدة 15 دقيقة قبل أداء عدوات سريعة "sprints" ينتقص من سرعة الجري لدى الرياضيين، لذا يرى الطالب الباحث أن مهمة تدريب الناشئين وتحضيرهم من الناحية البدنية ينبغي أن يكون تحت إشراف مدربين مختصين ذوي كفاءة لتطبيق مبادئ التدريب

## الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

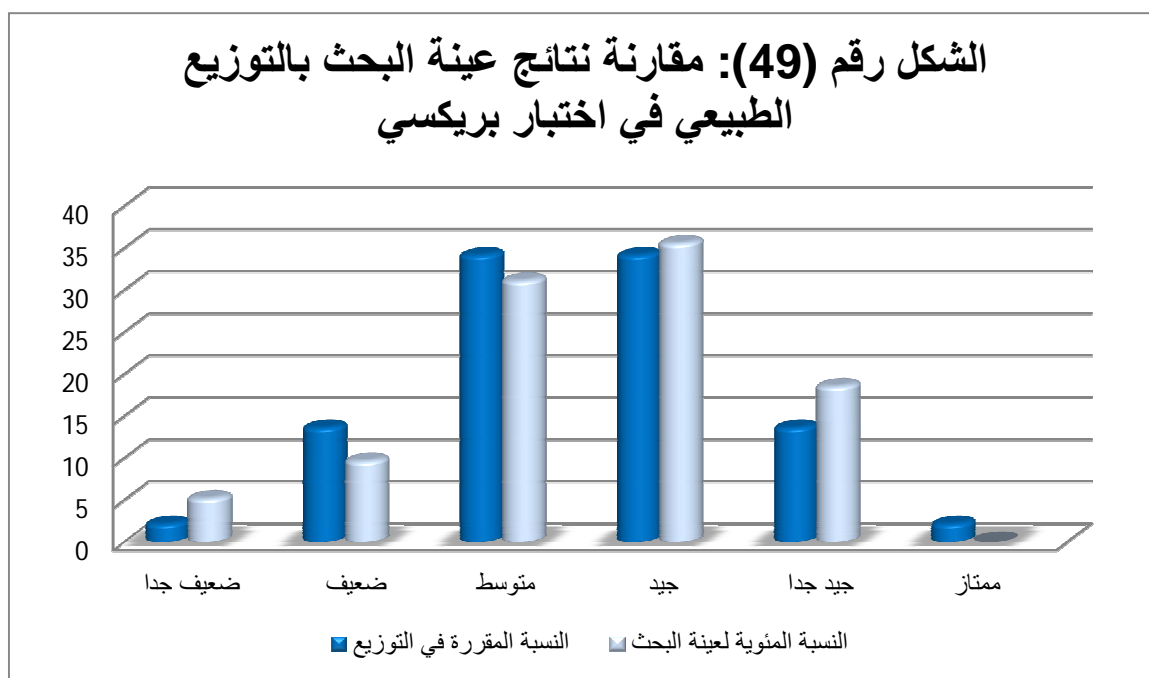
الرياضي بطريقة علمية وموضوعية بعيدا عن الذاتية والإرتجالية التي قد تعصف بمشوار المواهب الكروية في سنواتها الأولى.

**7-4-3- اختبار جري 05 دقائق (بريكسي):** الغرض من الاختبار قياس كفاءة الجهاز الدوري التنفسي.

الجدول رقم (39): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار بريكسي.

المستويات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام (المتر)	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية %	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	29- 20	1026.66 – 905.95	07	5.18	2.14
ضعيف	39- 30	1147.38 – 1026.67	13	9.63	13.59
متوسط	49- 40	1268.10 – 1147.39	42	31.11	34.13
جيد	59- 50	1388.82 – 1268.11	48	35.56	34.13
جيد جدا	69- 60	1509.54 – 1388.83	25	18.52	13.59
ممتاز	80- 70	1630.27 – 1509.55	00	00	2.14
المجموع			135	100	99.72
المتوسط الحسابي			1268.11		
الانحراف المعياري			120.72		

**الشكل رقم (49): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار بريكسي**



من خلال الجدول رقم (39) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار جري 05 دقائق (بريكسي) بلغت 1268.11 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 120.72، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 905.95 و 1026.66 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29. سجلنا في هذا المستوى 07 لاعبين بنسبة (5.18%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 49). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1026.67 و 1147.38 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39. سجلنا في هذا المستوى 13 لاعب بنسبة (9.63%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 49). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1147.39 و 1268.10 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49. سجلنا في هذا المستوى 42 لاعب بنسبة (31.11%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 49). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1268.11 و 1388.82 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59. سجلنا في هذا المستوى 48 لاعب بنسبة (35.56%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 49). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1388.83 و 1509.54 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69. سجلنا في هذا المستوى 25 لاعب بنسبة (18.52%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 49). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 1509.55 و 1630.27 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، لم نسجل أي لاعب في هذا المستوى أي (00%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 49). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متأرجح بين ضعيف جدا، جيد، جيد جدا في صفة التحمل بناء على نتائج اختبار بريكسي (جري 05 دقائق) باعتبار أنه نسب

المستويات الثلاث المذكورة تجاوزت النسب المقرر لها في التوزيع الطبيعي، حيث سجلنا في المستوى "جيد" 48 لاعب بنسبة 35.56% ويليها المستوى "متوسط" بـ 42 لاعب بنسبة 31.11%، كما تم تسجيل 25 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 18.52% و13 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 9.63% و07 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 5.18%، غير أنه من أصل 135 لاعب لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز" أي ولا لاعب نجح في قطع مسافة تتجاوز 1509.55 متر خلال 05 دقائق مدة هذا الاختبار، ويعزو الطالب الباحث عدم وجود لاعبين ممتازين في صفة التحمل إلى غياب التخطيط المتوسط والطويل المدى وافتقار العملية التدريبية للدقة، من حيث مراعاة الفترة والطريقة التدريبية المناسبة لتنمية صفة التحمل وكذلك عدم تقنين الأحمال التدريبية بصفة مضبوطة، فالتخطيط أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية بل أصبح في الآونة الأخيرة محل اهتمام المختصين في علم التدريب الرياضي كونه أحد المفاتيح التي تمكننا من الوقوف على حقيقة الأداء الفعلي أثناء المنافسات وكذا التعرف على مستويات اللاعبين سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، وبالتالي التنبؤ بالمستوى المستقبلي لتحقيق الهدف المطلوب تحقيقه، وتدعيما لتفسير الطالب الباحث لدينا أيضا دراسة "الحميسي خير الدين" بعنوان "تحديد معايير التحضير البدني لانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (U15)" ودراسة "بن نعمة بن عودة" بعنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة" كلاهما لم يسجلا أي لاعب في المستوى الممتاز في صفة التحمل من خلال تطبيق اختبار بريكسي للفئتين تحت 15 سنة وتحت 20 سنة على التوالي، (الحميسي، 2019، ص152) (بن نعمة، 2018، ص178) كما لدينا "بلعمري ياسين وبوعلي لخضر" طبقا اختبار جري 1000 متر لقياس صفة التحمل في دراستهما المعنونة بـ "اقتراح مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية وفق بطارية اختبارات لانتقاء المواهب الشابة لدى لاعبي كرة اليد (17 - 19) سنة" ولما يسجلا أي لاعب في المستوى الممتاز، (بلعمري وبوعلي، 2020، ص191) كل هؤلاء الباحثين كانت لديهم نفس القراءة لعدم وجود لاعبين ممتازين في صفة التحمل وارجعوا سبب ذلك إلى نوعية التدريبات وحجم المنافسة محليا الذي لا يسمح برفع هذه النسبة.

إن المتمعن جيدا في كرة القدم الحديثة يلاحظ اعتمادها بشكل كبير على الإيقاع السريع لحركة اللاعبين تحت ظروف اللعب المختلفة سواء بالكرة أو بدونها، وهذا الأمر يستوجب كفاءة بدنية عالية، وقدرة كبيرة على التحمل، وبالنظر لمتطلبات اللعبة وما يبذله اللاعبون من مجهود بدني خلال المباريات وجب على المدرب الاهتمام بهذه الصفة البدنية بتنميتها والوصول بها إلى المستوى المطلوب والحفاظ على الحالة التدريبية التي وصل إليها اللاعبون، وذلك من خلال تطبيق البرامج التدريبية المنتهجة بطريقة علمية في تقنين الحمل وتنظيم مختلف التمرينات وإعطائها الشكل المناسب الذي يتناسب مع القدرات الحركية والبدنية للاعبين لتفادي مظاهر التعب والإجهاد. (ناصر باي، 2021، ص51)

الجهد الذي يبذله الرياضي أثناء المنافسات يتطلب عبئا بدنيا وعصبيا على الأجهزة الوظيفية للجسم وبالتالي نقول أن صفة التحمل من المتطلبات الأساسية التي تعتمد عليها رياضة كرة القدم لتأخير حدوث ظاهرة التعب، وكلما كانت قدرة التحمل الأساسية كبيرة لدى اللاعب كلما أصبح يصل متأخرا إلى العتبة اللاهوائية التي تحدد القدرة الهوائية للرياضيين، كما يرى "قاسم حسن" أن مستوى قدرة التحمل يتحدد بالكفاءة الوظيفية لأجهزة التنفس والتبادل

### الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

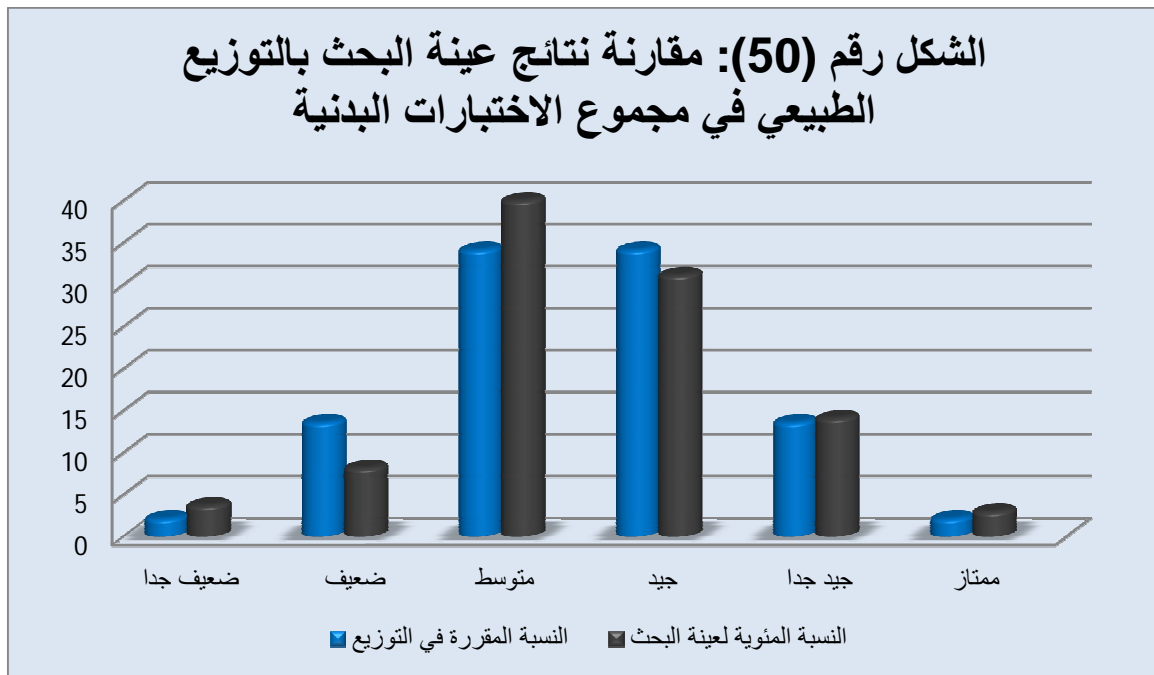
الغازي والقلب والدورة الدموية والجهاز العصبي والتوافق، فالتحمل يمنح اللاعب قدرة حركية من خلال الاحتفاظ بالتوتر العضلي لفترة زمنية طويلة دون هبوط في مستوى فاعلية الأداء. (رزقي اسماعيل، 2014، ص198)

#### 8-4-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية:

الجدول رقم (40): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية.

النسبة المقررة في التوزيع	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين (التكرارات)	الدرجات الخام (مجموع الدرجات)	الدرجات التائية	المستويات المعيارية
2.14	3.70	05	من 278.36 إلى 302.23	29 - 20	ضعيف جدا
13.59	8.15	11	من 302.24 إلى 326.11	39 - 30	ضعيف
34.13	40	54	من 326.12 إلى 349.99	49 - 40	متوسط
34.13	31.11	42	من 350 إلى 373.87	59 - 50	جيد
13.59	14.08	19	من 373.88 إلى 397.75	69 - 60	جيد جدا
2.14	2.96	04	من 397.76 إلى 421.64	80 - 70	ممتاز
<b>99.72</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	المجموع		
	<b>350</b>		المتوسط الحسابي		
	<b>23.88</b>		الانحراف المعياري		

الشكل رقم (50): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في مجموع الاختبارات البدنية



من خلال الجدول رقم (40) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية بلغت 350 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 23.88، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 278.36 و 302.23 المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 05 لاعبين بنسبة (3.70%) وهي قيمة أكبر بقليل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 50)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 302.24 و 326.11 المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 11 لاعب بنسبة (8.15%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 50)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 326.12 و 349.99 المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 54 لاعب بنسبة (40%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 50)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 350 و 373.87 المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 42 لاعب بنسبة (31.11%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 50)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 373.88 و 397.75 المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 19 لاعب بنسبة (14.08%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 50)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 397.76 و 421.64 المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى 04 لاعبين بنسبة (2.96%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 50)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متوسط على العموم في الجانب البدني بناء على مجموع نتائج الاختبارات البدنية المطبقة بدليل أننا سجلنا 54 لاعب في المستوى

"متوسط" تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (326.12 و 349.99 درجة) بنسبة 40% وهي نسبة أكبر وبشكل واضح من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%، يليه المستوى "جيد" الذي يضم اللاعبين المتحصين على (350 إلى 373.87 درجة) سجلنا 42 لاعب بنسبة 31.11% وهي نسبة أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي، كما تم تسجيل 19 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 14.08% تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (373.88 و 397.75 درجة)، يليه 11 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 8.15% بمجموع درجات (من 302.24 إلى 326.11 درجة) و 05 لاعبين تحصلوا على مجموع درجات (من 278.36 إلى 302.23 درجة) ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 3.70%، في المستوى "ممتاز" (من 397.76 إلى 421.64 درجة) سجلنا 04 لاعبين بنسبة 2.96% التي تقترب جدا من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 2.14%، ويعزو الطالب الباحث هذا الانخفاض في المستوى البدني إلى خلل في التخطيط لعملية التدريب بصفة عامة والإعداد البدني بصفة خاصة خصوصا في ظل غياب محضر بدني للأصناف الشبانية في جل الأندية الجزائرية، حيث أن التخطيط المبني على الأسس والمبادئ العلمية الحديثة لنظريات وطرق التدريب في كرة القدم يعتبر الوسيلة الأساسية لتنمية وتطوير مستوى اللاعبين من كافة النواحي. (كماش وسعد، 2006، ص 275)

أصبح التخطيط لوضع البرامج التدريبية من قبل القائمين على عملية التدريب غير واضح المعالم بسبب تعدد وجهات النظر فيما يخص إدراج تلك البرامج البدنية ضمن محتوى خطة إعداد الناشئين من عدمه، فمنهم من يؤيد اتجاه عدم احتواء الخطة التدريبية للصغار على الإعداد البدني مرتكزين في ذلك على خصائص مراحل النمو التي قد تتعرض للضرر من جراء تدريبات عناصر اللياقة البدنية باعتبار أنها غير مكتملة النمو خاصة الجهاز العصبي والأجهزة الحيوية والوظيفية والجهاز الهيكلي، (إلين فرج ، 1998، ص 50) بينما يرى البعض أن اكتساب العناصر البدنية للصغار يتم من خلال أدائها للبرامج مهارية وبطريقة غير مباشرة معارضين بذلك إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية بدنية. (الزبيدي والزيدي، 2008، ص 02) ويرى آخرون أن إدراج برامج الإعداد البدني ضمن خطة تدريب الناشئين ضروري لتطوير وتحسين القدرات البدنية والحركية على المدى البعيد، شريطة أن تستند في ذلك على أسس ومبادئ تنفيذ تلك البرامج دون أي ضرر يمس أجهزة الجسم المختلفة وظيفيا وعصبيا وهيكليا.

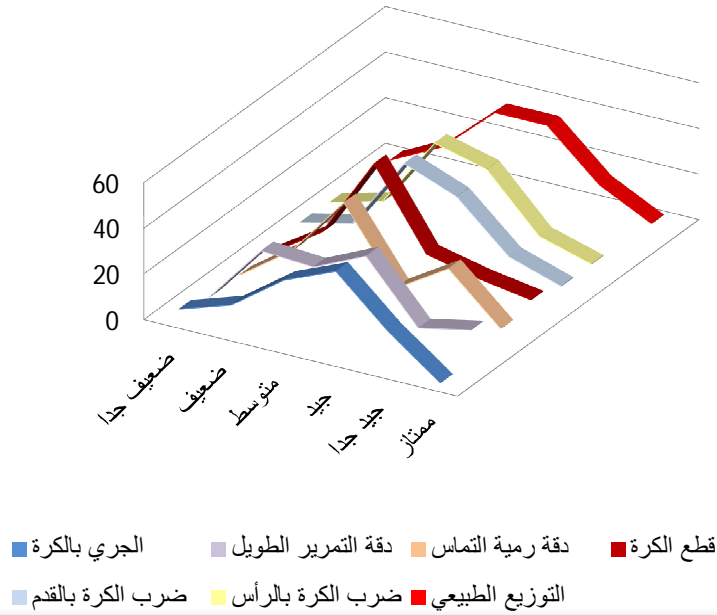
من خلال ما ورد أعلاه يؤيد الطالب الباحث ما جاء في أطروحة الدكتوراه للباحث "عدنان مقبل عون أحمد" الذي أكد على ضرورة مراعاة الإعداد المتكامل للناشئين لكل من الجوانب البدنية، المهارية، الخططية، النفسية والذهنية عند التخطيط للبرنامج التدريبية، (عدنان مقبل، 2014، ص 122) ومن الأهمية الملاحظة حسب "الأمين عروسي" أن الإعداد البدني العام للناشئين يشغل معظم الأزمنة المخصصة للإعداد البدني خاصة في المراحل السنوية المبكرة، أي تنمية كافة عناصر اللياقة البدنية مع الأخذ بعين الإعتبار شروط تنمية كل عنصر من العناصر في حدود إمكانات النضج والتطور للمرحلة السنوية المتعامل معها. (عروسي الأمين، 2018، ص 44)

5-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية:

الجدول رقم (41): المستويات المعيارية للاختبارات المهارية.

المستويات + الدرجات المعيارية						الاختبارات	
ممتاز (80 – 70)	جيد جدا (69 – 60)	جيد (59 – 50)	متوسط (49 – 40)	ضعيف (39 – 30)	ضعيف جدا (29 – 20)		
7.78	8.80	9.82	10.84	11.86	12.88	الدرجات الخام (ثانية)	الجري بالكرة بين 5 شواخص
6.76	7.77	8.79	9.81	10.83	11.85		
00	17.04	37.78	28.89	11.85	4.44	النسبة المئوية (%)	ذهابا وإيابا
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
من (4.74) إلى (6.25)	من (3.23) إلى (4.73)	من (1.72) إلى (3.22)	من (0.21) إلى (1.71)	من (- 1.30) إلى (0.20)	من (- 2.81) إلى (- 1.29)	الدرجات الخام (متر)	دقة التمرير الطويل
13.59	8.89	34.81	24.44	25.93	00	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
من (8.18) إلى (10.47)	من (5.89) إلى (8.17)	من (3.60) إلى (5.88)	من (1.31) إلى (3.59)	من (- 0.98) إلى (1.30)	من (- 3.27) إلى (- 0.99)	الدرجات الخام (درجة)	دقة رمية التماس
4.44	25.19	11.11	42.96	16.30	00	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
من (9.96) إلى (12.86)	من (7.06) إلى (9.95)	من (4.16) إلى (7.05)	من (1.26) إلى (4.15)	من (- 1.64) إلى (1.25)	من (- 4.54) إلى (- 1.65)	الدرجات الخام (درجة)	قطع الكرة من المنافس
7.41	11.11	16.30	50.37	14.81	00	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
53.04	47.83	42.62	37.41	32.20	26.99	الدرجات الخام (متر)	ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة
58.25	53.03	47.82	42.61	37.40	32.19		
3.70	11.11	31.86	40.74	8.89	3.70	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	
13.75	12.22	10.69	9.16	7.63	6.10	الدرجات الخام (متر)	ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة
15.28	13.74	12.21	10.68	9.15	7.62		
3.70	10.37	34.08	40	8.89	2.96	النسبة المئوية (%)	
2.14	13.59	34.13	34.13	13.59	2.14	ت، الطبيعي (%)	

### الشكل رقم (51) نتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية

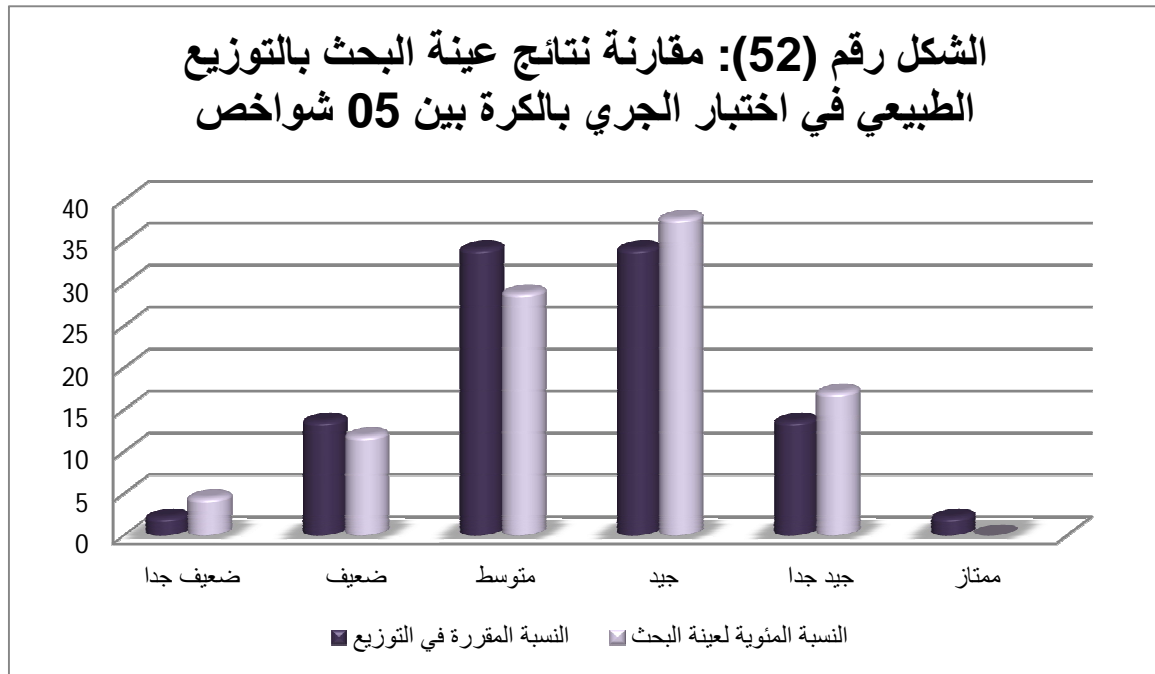


**3-5-1-** اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا: الغرض من الاختبار هو قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة أثناء الجري بها بين الشواخص.

الجدول رقم (42): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا.

المستويات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام (الثانية)	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية %	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	29-20	11.85 – 12.88	06	4.44	2.14
ضعيف	39-30	10.83 – 11.86	16	11.85	13.59
متوسط	49-40	9.81 – 10.84	39	28.89	34.13
جيد	59-50	8.79 – 9.82	51	37.78	34.13
جيد جدا	69-60	7.77 – 8.80	23	17.04	13.59
ممتاز	80-70	6.76 – 7.78	00	00	2.14
المجموع			135	100	99.72
المتوسط الحسابي				9.82	
الانحراف المعياري				1.02	

الشكل رقم (52): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار الجري بالكرة بين 05 شواخص



من خلال الجدول رقم (42) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا بلغت 9.82 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 1.02، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 12.88 و 11.85 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 06 لاعبين بنسبة (4.44%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 52)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 11.86 و 10.83 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 16 لاعب بنسبة (11.85%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 52)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 10.84 و 9.81 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 39 لاعب بنسبة (28.89%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 52)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 9.82 – 8.79 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 51 لاعب بنسبة (37.78%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 52)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 8.80 و 7.77 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 23 لاعب بنسبة (17.04%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 52)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 7.78 – 6.76 ثا المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، لم نسجل أي لاعب في هذا المستوى أي (00%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 52)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى جيد إلى جيد جدا على العموم في مهارة الجري بالكرة بناء على نتائج اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا، حيث سجلنا ضمن المستوى "جيد" 51 لاعب بنسبة 37.78%. كما تم تسجيل 23 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد"

بنسبة 17.04% وهي نسب أكبر من النسبة المقرر لها بالتوزيع الطبيعي 34.13% و13.59% على التوالي، أما في المستوى "متوسط" سجلنا 39 لاعب بنسبة 28.89%، و16 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 11.85% و06 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 4.44%، غير أنه من أصل 135 لاعب لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز" أي ولا لاعب تحصل على زمن أقل من 7.78 ثانية في هذا الاختبار، ويرجع الطالب الباحث هذه النتائج إلى افتقار اللاعبين إلى التكنيك الصحيح الخاص بتنفيذ هذه المهارة والذي يبني على عدة نقاط أولها الرجل الراكلة للكرة المستخدمة في عملية تقديم الكرة إلى الأمام والتي يجب أن تتحرك من الخلف للأمام من مفصل الركبة مع انثناء بسيط في الركبة و دوران مشط القدم للداخل والأسفل حتى يواجه وجه القدم الخارجي الكرة ويدفعها نحو الأمام، أما الرجل الغير الراكلة للكرة أو رجل الارتكاز يجب وضعها جنب الكرة ولكن للخلف قليلا مع ثني خفيف في مفصل الركبة، كما يجب ميل الجذع للأمام ويتخذ الذراعان الوضع الطبيعي أثناء الجري، دون أن ننسى نظر اللاعب الذي يجب أن يكون على الكرة عند لمسها ثم يرفع رأسه لملاحظة أنحاء الملعب وأخذ صورة عن تحركات المنافس وتمركز الزملاء، كل هذا في حالة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي باعتباره أسرع أنواع الجري بالكرة نظرا لتوافق طريقة الأداء مع الوضع التشريحي المناسب للجسم أثناء الجري بالكرة، كما يستخدم اللاعب مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي غالبا عندما يكون المنافس قريبا منه ويريد الاحتفاظ والاستحواذ على الكرة بين قدميه، وهي مهارة تتفق مع مهارة الجري بالكرة باستخدام الوجه الخارجي غير أن الرجل الراكلة في هذه الحالة تتحرك من الخلف للأمام مع انثناء خفيف في الركبة ودوران مشط القدم للخارج وللأسفل حتى يواجه القدم الداخلي الكرة، ومن الأفضل اعتماد كل هذه التقنيات وباستخدام القدمين معا أثناء أداء واجب حركي معين بالكرة باختيار الحركة الصحيحة في الوقت المناسب حسب ظروف المنافسة، ويرى الطالب الباحث أن هذا التكنيك ينبغي أن يرسخ لدى الطفل في سنواته الأولى نظرا لسعة طاقته الاستيعابية ومرونة مفاصله نظرا لأن مهارة الجري بالكرة تتطلب مدى حركي واسع خصوصا في مفصل الكاحل ومفصل الركبة بدرجة أقل لضمان سهولة التناوب بين درجة الكرة بالوجهين الداخلي والخارجي للقدم.

تأكيدا للنتائج المتوصل إليها نعرض على دراسة "سنوسي عبد الكريم" الموسومة بعنوان "تأثير طول الشاخص على سرعة اللاعب في اختبار مهارة الجري بالكرة" والذي أشار أنه من خلال النتائج والملاحظات المسجلة من كل المباريات وجد أن صيغة اللعب البطيء ونقص سرعة اللاعب في الجري بالكرة خصوصا أمام المنافس أدى إلى بناء هجمات بطيئة وعديمة الفعالية، وهذا منافي لما توصلت إليه كرة القدم الحديثة. (سنوسي عبد الكريم وآخرون، 2018، ص26) ويرى "بن نعمة بن عودة" أن ضعف اللاعبين الجزائريين في مهارة الجري بالكرة يعود إلى محدودية المستوى النظري للمدربين الذي يحول دون التخطيط الأمثل للعملية التدريبية. (بن نعمة، 2018، ص190)

إن استخلاص الكرة وافتكاكها من الخصم وبناء الهجوم هي أبرز ملامح كرة القدم الحديثة، (سعيد وآخرون، 2023، ص74) ولتطبيق هذا الأسلوب يحتاج المدافعون إلى مهارة الجري بالكرة سواء لضمان سلاسة الانتقال من المناطق الخلفية إلى الأمامية بالسرعة المطلوبة أو عند تقديم الدعم الهجومي بزيادة الكثافة العددية في مناطق الخصم خصوصا الأظهرة على الأطراف، وتوصل الطالب الباحث في دراسته "أثر الألعاب المصغرة على تنمية بعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم أقل من 13 سنة" أن برامج الألعاب المصغرة المبنية على أسس علمية تساهم في

## الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

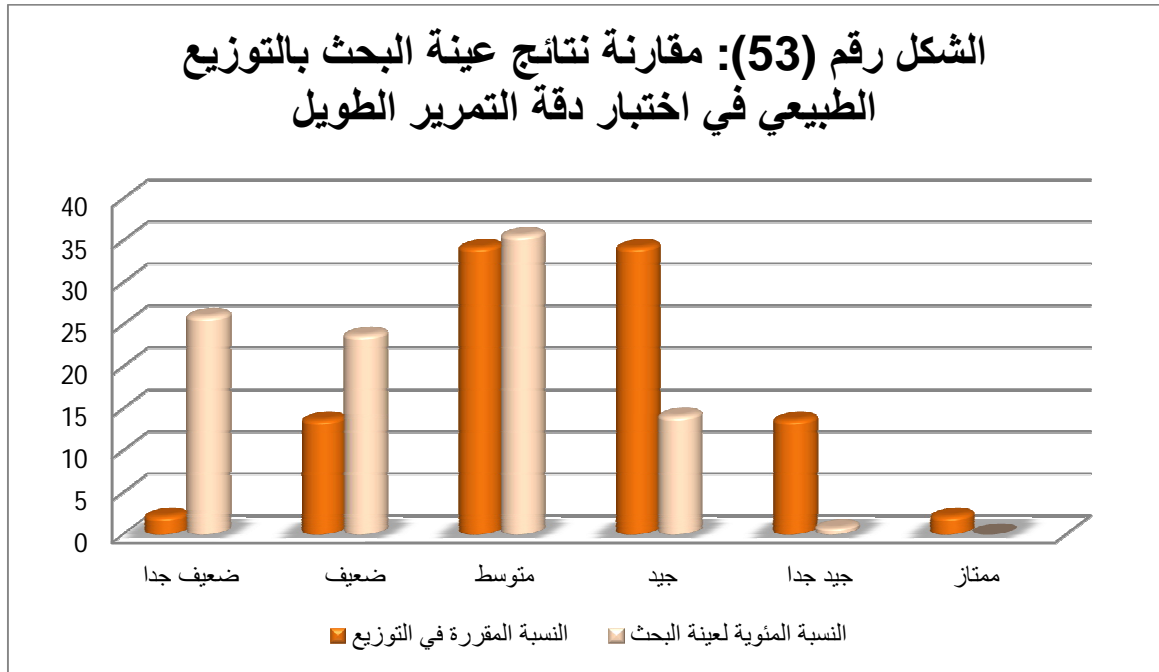
تطوير مهارة الجري بالكرة لدى الطفل، وتخدم المدرب من خلال تسهيل عملية تعلم المهارات الأساسية وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات. (سعيد وآخرون، 2022، ص709)

**2-5-3- اختبار دقة التمرير الطويل:** الغرض من الاختبار هو قياس دقة التمرير الطويل.

الجدول رقم (43): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار دقة التمرير الطويل.

المستويات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام النظرية (الدرجة)	الدرجات الخام المعدلة (الدرجة)	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية %	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	29 - 20	من (-1.29) إلى (0.20)	أقل من (01)	35	25.93	2.14
ضعيف	39 - 30	من (0.21) إلى (1.71)	(01)	32	23.70	13.59
متوسط	49 - 40	من (1.72) إلى (3.22)	من (02) إلى (03)	48	35.56	34.13
جيد	59 - 50	من (3.23) إلى (5.73)	من (04) إلى (05)	19	14.07	34.13
جيد جدا	69 - 60	من (5.74) إلى (7.24)	من (06) إلى (07)	01	0.74	13.59
ممتاز	80 - 70	من (7.25) إلى (9.75)	من (08) إلى (09)	00	00	2.14
المجموع				135	100	99.72
المتوسط الحسابي					1.72	
الانحراف المعياري					1.51	

الشكل رقم (53): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار دقة التمرير الطويل



من خلال الجدول رقم (43) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار دقة التمرير الطويل بلغت 1.72 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 1.51، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (-1.29) و (0.20) المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 35 لاعب أي (25.93%) وهي قيمة أكبر بكثير من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 53)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (0.21) و (1.71) المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 32 لاعب بنسبة (23.70%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 53)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (1.72) و (3.22) المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 48 لاعب بنسبة (35.56%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 53)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (3.23) و (5.73) المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 19 لاعب بنسبة (14.07%) وهي قيمة تقترب جدا من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 53)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (5.74) و (7.24) المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى لاعب واحد فقط بنسبة (0.74%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 53)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (7.25) و (9.75) المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، لم نسجل في هذا المستوى أي لاعب بنسبة (00%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 53)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

ملاحظة: الدرجات الخام النظرية هي قيم متحصل عليها نظريا بعمليات احصائية محضة، لذا نلاحظ وجود أعداد عشرية في اختبار دقة التمرير الطويل الذي يقاس أساسا بدرجات تشمل أعداد صحيحة فقط خالية من الفاصلة

(01، 02، 03)، وعليه لتبسيط الأمر للسادة المدربين ارتأى الطالب الباحث إدراج عمود في الجدول يضم الدرجات الخام المعدلة سهلة القراءة والتصنيف عند تطبيق الاختبار ميدانياً.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى من ضعيف جداً إلى ضعيف في دقة التمرير الطويل بناءً على نتائج الاختبار، حيث سجلنا ضمن المستوى "ضعيف جداً" والمستوى "ضعيف" 35 و32 لاعب على التوالي بنسبة 25.93% و 23.70% وهي نسب أكبر وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما في المستوى "متوسط" لدينا 48 لاعب بنسبة (35.56%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 53)، أما في المستويات "جيد" و"جيد جداً" كانت النسب أقل من التوزيع الطبيعي بكثير، حيث سجلنا 19 لاعباً بنسبة 14.07% في المستوى "جيد" وللاعب وحيداً ضمن المستوى "جيد جداً" بنسبة 0.74%، في حين لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز"، أي ولا لاعب نجح في جمع أكثر من 06 نقاط من أصل 09 في هذا الاختبار، ويرجع الطالب الباحث هذه النتائج إلى نقص الحجم التدريبي للاعبين خصوصاً عند تدرجهم في الأصناف الشبانية، حيث أن جل الأندية الجزائرية تتدرب بمعدل حصتين إلى ثلاثة حصص أسبوعية الحجم الذي يراه الطالب الباحث غير كافي مقارنة بأندية المستوى العالي التي تتدرب طول أيام الأسبوع أو على الأقل هذا ما ورد في النموذج المقترح من طرف الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) كدورة تدريبية أسبوعية لصنف (15-17) سنة في مرحلة التعلم كما هو موضح في الصورة أسفله المأخوذة من الموقع الرسمي للاتحاد الدولي للعبة.

Tableau 6 : Exemple d'un micro-cycle de compétition pour joueurs en phase d'apprentissage (15-17 ans)

1 <sup>er</sup> JOUR	2 <sup>e</sup> JOUR	3 <sup>e</sup> JOUR	4 <sup>e</sup> JOUR	5 <sup>e</sup> JOUR	6 <sup>e</sup> JOUR	7 <sup>e</sup> JOUR
<b>MATIN</b>						
<b>Repos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repos ou</li> <li>Séance individuelle (Technique fondamentale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Physique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Vitesse aérobie</li> </ul> </li> <li>Technique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail de conclusion</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Séance spécifique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordination</li> <li>Technique (de poste)</li> </ul> </li> </ul>	<b>Repos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technico-tactique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Bloc-équipe</li> </ul> </li> <li>Technico-physique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Vitesse-réaction</li> </ul> </li> <li>Jeu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitif et libre</li> </ul> </li> </ul>	
<b>APRÈS-MIDI</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Séance de récupération (décrassage)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappel aérobie</li> <li>Coordination</li> <li>Souplesse</li> <li>Soins-massage</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Physique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Force (individualisation)</li> </ul> </li> <li>Technique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>De base</li> </ul> </li> <li>Jeu (aérobie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technico-tactique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu offensif</li> <li>Jeu défensif</li> </ul> </li> <li>Jeu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusion (tir)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technico-physique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Aérobie-aérobie</li> </ul> </li> <li>Jeu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Petite surface</li> </ul> </li> <li>Match interne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tennis-ballon</li> <li>Travail individuel (mauvais pied, tête)</li> </ul> </li> <li>Tactique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Blocs</li> <li>Coups de pieds arrêtés</li> </ul> </li> <li>Jour de congé 1 semaine sur 2</li> </ul>	<b>Repos</b>	<b>Match</b>

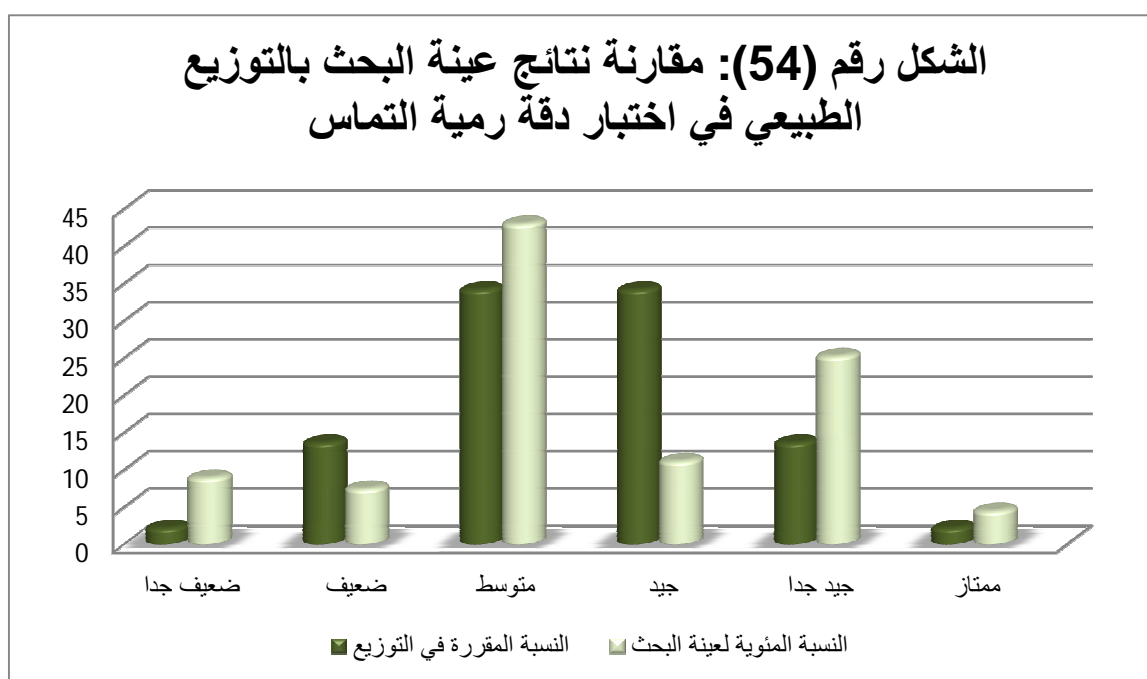
ويستخدم التمرير الطويل بكثرة بالنسبة للمدافعين نظرا لكبر مساحة الملعب ولصعوبة تقدم المدافع بمفرده دون مقاومة فهو يوفر الجهد والوقت، كما يستخدم أيضا من طرف الأظهرة لتغيير الأجنحة أو تقديم عرضيات في عمق الملعب، ونجاح هذا النوع من التمرير يرتكز على دقة وبساطة وسرعة التمريرات.

3-5-3- اختبار دقة رمية التماس: الغرض من الاختبار قياس الدقة والقدرة على رمي الكرة وبشكل قانوني في المنطقة المحددة.

الجدول رقم (44): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار دقة رمية التماس.

النسبة المقررة في التوزيع	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين (التكرارات)	الدرجات الخام المعدلة (الدرجة)	الدرجات الخام النظرية (الدرجة)	الدرجات التائية	المستويات المعيارية
2.14	8.89	12	أقل من (01)	من (-1.27) إلى (0.17)	29 - 20	ضعيف جدا
13.59	7.41	10	(01)	من (0.18) إلى (1.30)	39 - 30	ضعيف
34.13	42.96	58	من (02) إلى (03)	من (1.31) إلى (3.59)	49 - 40	متوسط
34.13	11.11	15	من (04) إلى (05)	من (3.60) إلى (5.88)	59 - 50	جيد
13.59	25.19	34	من (06) إلى (08)	من (5.89) إلى (8.17)	69 - 60	جيد جدا
2.14	4.44	06	(09)	من (8.18) إلى (10.47)	80 - 70	ممتاز
<b>99.72</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	المجموع			
	<b>3.60</b>		المتوسط الحسابي			
	<b>2.29</b>		الانحراف المعياري			

الشكل رقم (54): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار دقة رمية التماس



من خلال الجدول رقم (44) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار دقة التمير الطويل بلغت 3.60 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 2.29، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (-1.27) و (0.17) المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا 12 لاعب في هذا المستوى أي (8.89%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 54)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (0.18) إلى (1.30) المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 10 لاعبين بنسبة (7.41%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 54)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (1.31) و (3.59) المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 58 لاعب بنسبة (42.96%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 54)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (3.60) و (5.88) المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 15 لاعب بنسبة (11.11%) وهي قيمة أقل بكثير من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 54)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (5.89) و (8.17) المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 34 لاعب بنسبة (25.19%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 54)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (8.18) و (10.47) المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى 06 لاعبين بنسبة (4.44%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 54)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

ملاحظة: الدرجات الخام النظرية هي قيم متحصل عليها نظريا بعمليات احصائية محضة، لذا نلاحظ وجود أعداد عشرية في اختبار دقة رمية التماس الذي يقاس أساسا بدرجات تشمل أعداد صحيحة فقط خالية من الفاصلة (01، 02، 03)، وعليه لتبسيط الأمر للسادة المديرين ارتأى الطالب الباحث إدراج عمود في الجدول يضم الدرجات الخام المعدلة سهلة القراءة والتصنيف عند تطبيق الاختبار ميدانيا.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متذبذب يوجد المتوسط كما يوجد الضعيف جدا والجيد جدا وحتى الممتاز دون تفوق مستوى بشكل واضح على باقي المستويات في دقة رمية التماس وهذا بناء على نتائج الاختبار، حيث سجلنا ضمن المستوى "ضعيف جدا" والمستوى "متوسط" 12 و58 لاعب على التوالي بنسبة 8.89% و 42.96% وهي نسب أكبر وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما في المستويات "ضعيف" و"جيد" سجلنا 10 و15 لاعب على التوالي بنسبة 7.41% و 11.11% وهي نسب أقل وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، كما سجلنا 34 لاعب في المستوى "جيد جدا" بنسبة 25.19%، أما المستوى "ممتاز" لدينا 06 لاعبين بنسبة 4.44% نجحوا في جمع 09 نقاط من أصل 09 في هذا الاختبار، ويرجع الطالب الباحث هذا التذبذب في المستوى إلى طبيعة المهارة في حد ذاتها التي تختلف عن باقي مهارات اللعبة كونها الوحيدة التي تؤدي باليد، إضافة إلى افتقار البرامج التدريبية في الجزائر إلى حصص خاصة بتطويرها، مما يخلق فروقات كبيرة بين اللاعبين حيث أن هناك لاعبين لا يؤدون المهارة إطلاقا خصوصا أولئك الذين يشغون مناصب عمق الملعب مما يجعلهم ضعفاء في هذه المهارة، على عكس لاعبي الأطراف الذين يجدون أنفسهم أمام حتمية تنفيذ رميات التماس خصوصا في المنافسات الأمر الذين انعكس إيجابا على مستواهم في هذه المهارة، وهذا ما لاحظته الطالب الباحث خلال مرحلة تنفيذ الاختبارات حيث التفوق كان واضحا للأظهرة.

ويشير الطالب الباحث إلى ضرورة تنظيم دورات لتعليم اللاعبين أسس تنفيذ رميات التماس بالطريقة المثلى، فحسب (محمد عراك) أن مهارة رمية التماس من المهارات التي لها الأثر الواضح في حسم نتائج المباريات لو يتم استغلالها بالطريقة المثلى، غير أن المدربين اعتادوا على اهمالها وعدم تخصيص الوقت الكافي للتدريب عليها، بل أن الكثير منهم لم يخصص أي وقت يذكر في برنامجه للتدريب على رميات التماس، (محمد عراك، 2011، ص195) وفي المستوى العالي هذه المهارة تعتبر سلاحا في بعض اللقطات السريعة التي قد تأتي منها الأهداف أو تكون بمثابة تمريرات حاسمة فالتفوق في كرة القدم الحديثة أصبح يلعب على جزئيات صغيرة جدا، واقتداء بالخطى التي انتهجتها الدول الرائدة في اللعبة لاحظنا في الآونة الأخيرة أندية تضم إلى الطواقمها التدريبية مدرب خاص برميات التماس، وعلى سبيل المثال تعاقد نادي ليفربول مع المدرب الدنماركي (توماس جرونيمارك - Thomas Grønnemark) الخاص بتدريب رميات التماس فقط، هذا الأخير كان يستغرب غضب المدرب وصياح الجمهور إذا قام اللاعب بتمريرة خاطئة، ولا يفعلون الأمر نفسه إذا قام برمية تماس سيئة، رغم أن العقاب واحدة وهي خسارة الفريق الاستحواذ وتعريض المرمى للخطر، وعليه نقول أن رميات التماس تحتاج لتدريب خاص، خصوصا عندما نعلم أنها تتكرر بمعدل بين 40 إلى 50 مرة خلال المباراة فمن غير المعقول عدم الاستثمار في تعليمها للناشئين.

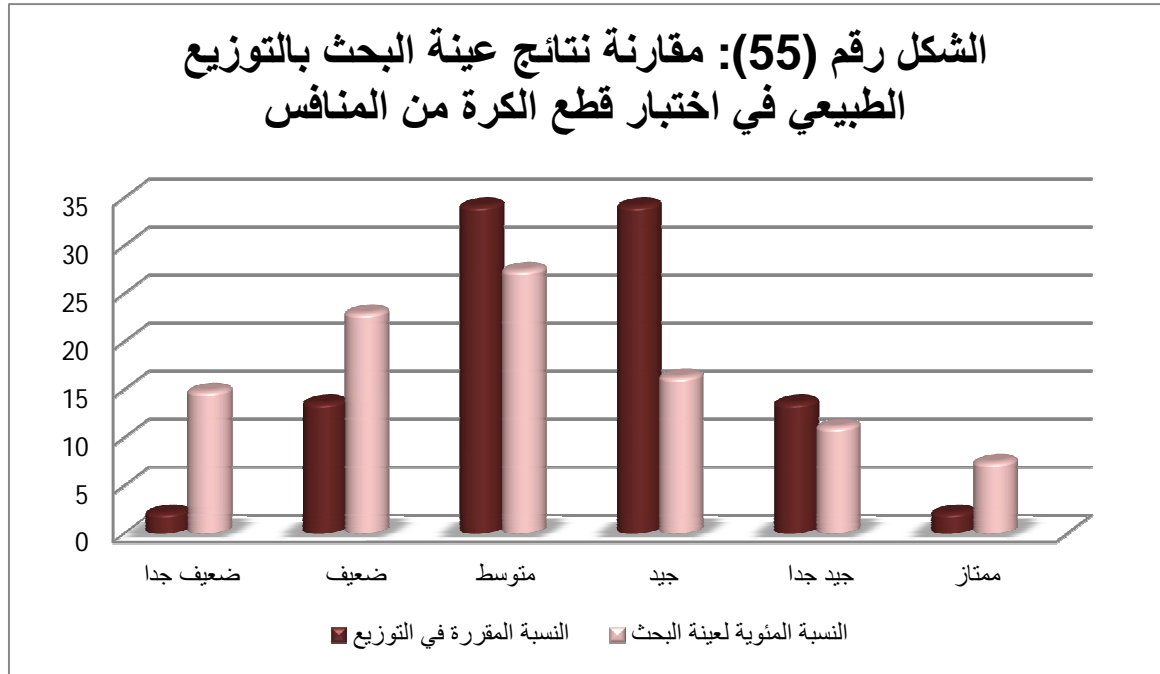
### الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-5-3- اختبار قطع الكرة من المنافس: الهدف من الاختبار هو قياس القدرة والمهارة في إبعاد الكرة عن المنافس.

الجدول رقم (45): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار قطع الكرة من المنافس.

النسبة المقررة في التوزيع	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين (التكرارات)	الدرجات الخام المعدلة (الدرجة)	الدرجات الخام النظرية (الدرجة)	الدرجات التائية	المستويات المعيارية
2.14	14.81	20	00	من (-1.64) إلى (1.25)	29 - 20	ضعيف جدا
13.59	22.96	31	02	من (1.26) إلى (3.25)	39 - 30	ضعيف
34.13	27.41	37	04	من (3.26) إلى (5.15)	49 - 40	متوسط
34.13	16.30	22	06	من (5.16) إلى (7.05)	59 - 50	جيد
13.59	11.11	15	08	من (7.06) إلى (9.95)	69 - 60	جيد جدا
2.14	7.41	10	10	من (9.96) إلى (12.86)	80 - 70	ممتاز
<b>99.72</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	المجموع			
	<b>4.16</b>		المتوسط الحسابي			
	<b>2.90</b>		الانحراف المعياري			

الشكل رقم (55): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار قطع الكرة من المنافس



من خلال الجدول رقم (45) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار قطع الكرة من المنافس بلغت 4.16 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 2.90، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (-1.64) و (1.25) المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 20 لاعب أي لاعب بنسبة (14.81%) وهي قيمة أكبر بكثير من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 55). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (1.26) و (3.25) المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 31 لاعب بنسبة (22.96%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 55)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (3.26) و (5.15) المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 37 لاعب بنسبة (27.41%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 55)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (5.16) و (7.05) المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 22 لاعب بنسبة (16.30%) وهي قيمة أقل بكثير من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 55)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (7.06) إلى (9.95) المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 15 لاعب بنسبة (11.11%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 55)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين (9.96) و (12.86) المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى 10 لاعبين بنسبة (7.41%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 55)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

ملاحظة: الدرجات الخام النظرية هي قيم متحصل عليها نظريا بعمليات احصائية محضه، لذا نلاحظ وجود أعداد عشرية في اختبار قطع الكرة من المنافس الذي يقاس أساسا بدرجات تشمل أعداد صحيحة فقط خالية من الفاصلة، وعليه لتبسيط الأمر للسادة المدربين ارتأى الطالب الباحث إدراج عمود في الجدول يضم الدرجات الخام المعدلة سهلة القراءة والتصنيف عند تطبيق الاختبار ميدانيا.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متذبذب حيث يوجد الضعيف جدا والضعيف وحتى الممتاز دون تفوق مستوى بشكل واضح على باقي المستويات في مهارة قطع الكرة من المنافس وهذا بناء على نتائج الاختبار، حيث سجلنا ضمن المستوى "ضعيف جدا" والمستوى "ضعيف" 20 و31 لاعب على التوالي بنسبة 14.81% و 22.96% وهي نسب أكبر وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما في المستويات "متوسط" و"جيد" و"جيد جدا" سجلنا 37 و22 و15 لاعب على التوالي بنسبة 27.41% و 16.30% و 11.11% وهي نسب أقل وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما المستوى "ممتاز" لدينا 10 لاعبين بنسبة 7.41% نجحوا في جمع 10 نقاط من أصل 10 في هذا الاختبار، ويرجع الطالب الباحث تأرجح النتائج بين الضعيفة والممتازة إلى طبيعة المهارة التي يتفوق فيها لاعبي الدفاع مقارنة بغيرهم نظرا للأدوار الموكلة إليهم، وبما أن الاختبارات طبقت على كل اللاعبين بصرف النظر عم المناصب التي يشغلونها فمن أن الطبيعي خبرة لاعبي الدفاع ترجح الكفة لصالحهم، وهذا ما يثمن مكانة هذا الاختبار في البطارية المقترحة كونه يبرز الفروق الفردية بين اللاعبين في مهارة قطع الكرة.

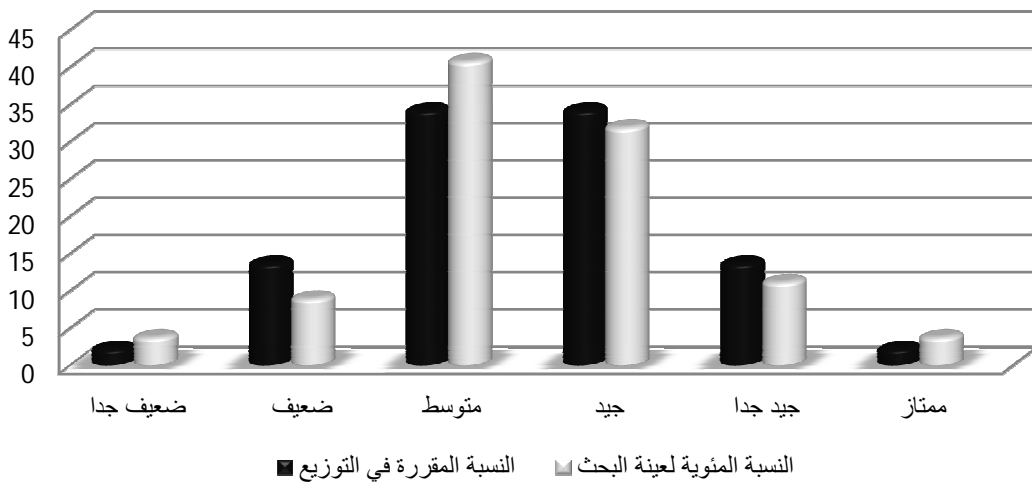
إن الهدف من الاختبار هو قياس قدرة ومهارة اللاعب في افتكالك الكرة وابعادها، وهي مهارة تتكرر كثيرا من طرف المدافعين يتم فيها الاندفاع بالقدم في محاولة للاستحواذ على الكرة وافتكاكها من الخصم، ورغم أن نتائج هذه المهارة عظيمة وذات فعالية إلا أن مخاطرها كبيرة كذلك، حيث أن تنفيذها في التوقيت الخاطئ يمكن أن يتسبب بسهولة في احتساب خطأ مؤثر إضافة إلى التعرض لعقوبة قد تصل إلى الطرد من المباراة، لذلك اللاعب المدافع يجب أن يكون متمكن من صد واحباط هجمات الفريق المنافس، بالتزامه بالواجبات الأساسية للاعبي خط الدفاع التي تتضمن مراقبة الخصم وقطع الكرة منه وتشتيتها وتغطية المنطقة، وحسب الطالب الباحث أن مهمة الدفاع في كرة القدم أصعب من مهمة الهجوم، خاصة اذا أخذنا النتيجة النهائية للمباراة بعين الاعتبار، حيث ان الخطأ في الدفاع يعني احتمال كبير تلقي هدف، بينما الخطأ في الهجوم يعني فقدان الكرة والخطر لازال بعيد عن المرمى، لذا يجب على المدربين إعطاء الوقت الكافي للتدريب على المهارات الأساسية للدفاع علما ان نجاح اللاعبين في مهمة الدفاع الفرقي يعتمد بدرجة كبيرة على مدى اتقان كل لاعب للمهارات الأساسية للدفاع الفردي، وعلى حرص كل منهم في توظيف تلك المهارات في الدفاع الجماعي.

**3-5-5-5-5-3** اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة: الهدف من الاختبار قياس قوة ضرب الكرة إلى أبعد مسافة ممكنة.

الجدول رقم (46): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.

المستويات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام (المتر)	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية %	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	29 - 20	32.19 – 26.99	05	3.70	2.14
ضعيف	39 - 30	37.40 – 32.20	12	8.89	13.59
متوسط	49 - 40	42.61 – 37.41	55	40.74	34.13
جيد	59 - 50	47.82 – 42.62	43	31.86	34.13
جيد جدا	69 - 60	53.03 – 47.83	15	11.11	13.59
ممتاز	80 - 70	58.25 – 53.04	05	3.70	2.14
المجموع			135	100	99.72
المتوسط الحسابي				42.62	
الانحراف المعياري				5.21	

الشكل رقم (56): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة



من خلال الجدول رقم (46) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة بلغت 42.62 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 5.21، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 26.99 و 32.19 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 05 لاعبين بنسبة (3.70%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 56)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأخيرة مناصفة مع المستوى "ممتاز" في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 32.20 و 37.40 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 12 لاعب بنسبة (8.89%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 56)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 37.41 و 42.61 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 55 لاعب بنسبة (40.74%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 56)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 42.62 و 47.82 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 43 لاعب بنسبة (31.86%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 56)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 47.83 و 53.03 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 15 لاعب بنسبة (11.11%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 56)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 53.04 و 58.25 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى 05 لاعبين بنسبة (3.70%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 56)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأخيرة مناصفة مع المستوى "ضعيف جدا" في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متوسط على العموم في مهارة ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة حيث سجلنا 55 لاعب بنسبة 40.74% وهي نسبة أكبر

من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي، كما سجلنا 43 لاعب ضمن المستوى "جيد" بنسبة 31.86%، و15 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 11.11%، يليه 12 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 8.89% والمستوى "ضعيف جدا" و"ممتاز" سجلنا 05 لاعبين في كلاهما بنسبة 3.70%. حيث أضعف مستوى يشمل اللاعبين الذين لم تتعدى لديهم مسافة ضرب الكرة 32.19 متر، بينما أفضل مستوى يشمل اللاعبين الذين انحصرت مسافة ضرب الكرة ضمن المجال من 53.04 إلى 58.25 متر، ويعتقد الطالب الباحث أن هذه النسب لا يمكنها أن تتطور أكثر من هذا القدر نظرا للحجم الساعي التدريبي في مختلف مدارس وأندية كرة القدم بالجزائر والذي لا يتعدى في المتوسط ثلاثة حصص أسبوعيا، غير أن المتعارف عليه في مراحل التحضير ضرورة برمجة ستة حصص في الأسبوع، (موفق المولى وآخرون، 2019، ص25) وتأكيدا لما سبق يرى "عيسى سعودي" أنه كلما زادت تدريبات اللاعب وخبرته زادت قدرته على إرسال كرات قوية ودقيقة، (سعودي وآخرون، 2020، ص53) هذا من جهة ومن جهة أخرى ضعف مستوى المنافسات سواء من الناحية التنظيمية أو من الناحية البدنية والفنية داخل المستطيل الأخضر هذه الأمور تحول دون تحفيز اللاعبين على بذل مجهود أكبر لتحقيق التفوق، ويشير "محمد الصالح بوناب وياسين بن قارة" إلى أن اهتمام أندية كرة القدم الجزائرية بالفئات الشبانية أضحى ضرورة ملحة، كونها الخزان البشري الذي يصل حاضر الأندية بمستقبلها، لذلك وجب الاستثمار الجيد في هذه الثروة من خلال الإهتمام بكافة الأصناف العمرية، في مختلف الجوانب التقنية، البدنية، المورفولوجية، الخططية وحتى الذهنية والنفسية، خلال كل مراحل الموسم الرياضي مع تقييم شدة وحجم التدريب خلال كل مرحلة وبشتى الطرق العلمية المتاحة. (بوناب وبن قارة، 2020، ص483)

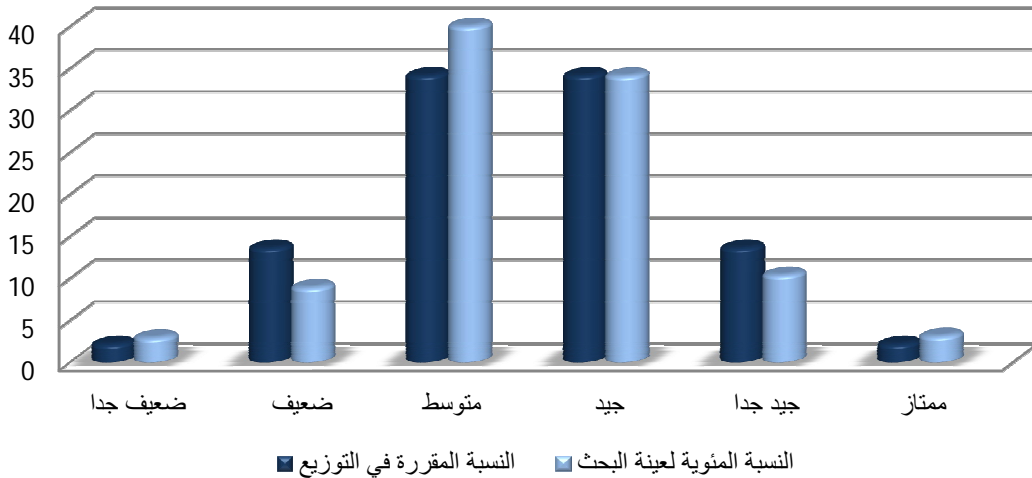
إن اسم اللعبة كرة القدم هذا يدل على أن مهارة ضرب الكرة بالقدم هي أكثر مهارة استخداما من قبل اللاعبين لذلك وجب عليهم اتقانها من خلال تركيز عملية التدريب عليها، إذ يعتبرها "حسن علي كريم الحسناوي وأحمد مجيد الحسناوي" سلاحا هاما خاصة ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة ممكنة، (الحسناوي والحسناوي، 2013، ص08) خصوصا وأن ملعب كرة القدم يمتاز بمساحة كبيرة مقارنة بملاعب باقي الرياضات الجماعية، لذا يتطلب من اللاعب أن يقوم بركل الكرة لمسافات بعيدة لتشتتها عن القيام بالمهام الدفاعية أو تمريرها للزميل البعيد أو لغرض التهديف في بعض الأحيان، ومن هذا تتضح أهمية هذه المهارة، (الدليبي وعبد الخالق، 1997، ص18) وتدعيما لهذا الطرح توصل الطالب الباحث في دراسته الموسومة بعنوان "دراسة تحليلية للأداء الدفاعي والهجومى للفريق الوطني الجزائري لكرة القدم بكأس إفريقيا 2019" إلى أن الفريق الوطني الجزائري اعتمد بدرجة كبيرة على تشتيت الكرة وإبعادها عن منطقة الخطر في تعامله مع مختلف هجمات الخصوم في دورة كأس إفريقيا 2019 بواقع 318 حالة تشتيت من أصل 631 حالة بنسبة 50.40%، (سعيدي وآخرون، 2023، ص73) وتشتيت الكرة يكون غالبا بضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة ممكنة.

**3-5-6- اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة:** هدف الاختبار قياس المسافة التي يحققها اللاعب عند ضرب الكرة بالرأس ومدى قدرته على توجيه الكرة.

الجدول رقم (47): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.

المستويات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية %	النسبة المقررة في التوزيع
ضعيف جدا	29 - 20	7.62 – 6.10	04	2.96	2.14
ضعيف	39 - 30	9.15 – 7.63	12	8.89	13.59
متوسط	49 - 40	10.68 – 9.16	54	40	34.13
جيد	59 - 50	12.21 – 10.69	46	34.08	34.13
جيد جدا	69 - 60	13.74 – 12.22	14	10.37	13.59
ممتاز	80 - 70	15.28 – 13.75	05	3.70	2.14
المجموع			135	100	99.72
المتوسط الحسابي				10.69	
الانحراف المعياري				1.53	

الشكل رقم (57): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة



من خلال الجدول رقم (47) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة بلغت 10.69 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 1.53، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 6.10 و 7.62 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 04 لاعبين بنسبة (2.96%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 57)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 7.63 و 9.15 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 12 لاعب بنسبة (8.89%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 57)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 9.16 و 10.68 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 54 لاعب بنسبة (40%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 57)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 10.69 و 12.21 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 46 لاعب بنسبة (34.08%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 57)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 12.22 و 13.74 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 14 لاعب بنسبة (10.37%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 57)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 13.75 و 15.28 متر المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى 05 لاعبين بنسبة (3.70%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 57)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متوسط العموم في ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة حيث سجلنا 54 لاعب بنسبة 40% وهي نسبة أكبر من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي، كما سجلنا 46 لاعب ضمن المستوى "جيد" بنسبة 34.08% وهي نسبة شبه مساوية للنسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%، وسجلنا 14 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 10.37%، يليه 12 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 8.89%، وفي المستوى "ضعيف جدا" سجلنا 04 لاعبين بنسبة 2.96 وهي قيمة تقترب جدا من نسبة التوزيع الطبيعي، بينما في المستوى "ممتاز" سجلنا 05 لاعبين بنسبة 3.70%، حيث أن أضعف مستوى يشمل اللاعبين الذين لم تتعدى لديهم مسافة ضرب الكرة 7.62 متر، بينما أفضل مستوى يشمل اللاعبين الذين انحصرت مسافة ضرب الكرة ضمن المجال من 13.75 إلى 15.28 متر.

تعد مهارة ضرب الكرة بالرأس سلاح عندما تكون الكرة في الهواء، حيث يعتبرها "الخشاب" من المبادئ الأساسية للعبة وإجادتها ضرورية للاعبي كرة القدم، (الخشاب وآخرون، 2005، ص 109) وذلك بهدف التمرير أو التصويب أو تشتيت الكرات العالية أمام المرمى بوساطة المدافعين، (الوحش ومفتي، 1994، ص 47) وعلى سبيل التأكيد يرى الباحثان "عبد المنعم احمد جاسم الجنابي" و"هاشم احمد سليمان العيسى" في دراستهما "بناء بطارية اختبارات مهارية لانتقاء لاعبي كرة القدم بأعمار (10-12) سنة" أن مهارة ضرب الكرة بالرأس تعد إحدى المهارات المكملة للأداء المهاري المتقن خلال المنافسة، ووجودها من الأمور الضرورية لجميع اللاعبين في مختلف خطوط اللعب، حيث يستخدمها المدافعون في إبعاد الكرات العالية سواء كانت كرات جانبية عرضية أو الكرات التي تنفذ من الحالات الثابتة، وكذلك يستخدمها المهاجمون في التصويب على المرمى لتسجيل الأهداف والتي هي مطلب ومبتغى كل فريق، ويمكن اعتبار الرأس القدم الثالثة للاعب، (الجنابي والعيسى، 2009، ص 21) ويرى الطالب الباحث أن الصراعات الهوائية في كرة القدم الحديثة أصبحت تصنع الفارق في العديد من مباريات كرة القدم، مما يستدعي تعليمها للناشئين بشكل متدرج وفق الخطوات السليمة.

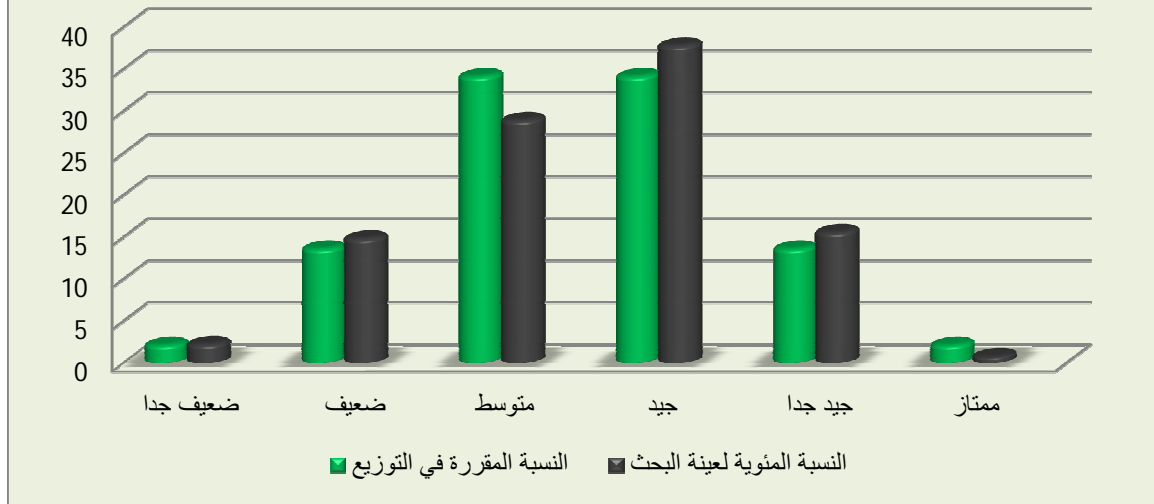
من الأوضاع السليمة التي يجب اتباعها عند استخدام مهارة ضرب الكرة بالرأس هو تحريك الذراعين لأنها تزيد من قدرة الجسم على التحكم، بالإضافة إلى أنها تمنح اللاعب التوازن المطلوب والتوافق والانسجام بين الرأس والعيون، ومن الأخطاء الشائعة في مهارة ضرب الكرة بالرأس والتي ينبغي تصحيحها لدى الناشئين، هو إغلاق العيون عند الشروع في ضرب الكرة، هذا الأمر خاطئ تماما لأن ضرب الكرة مهارة تستوجب استخدام التواصل والتركيز البصري، فالعيون يجب أن تكون مفتوحة وتركيزها منصب على اتجاه الكرة وتتبع مسارها بشكل دقيق حتى نهاية حركة الاصطدام، في حين يتوجب على اللاعب غلق فمه لتجنب الإصابات.

7-5-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مجموع الاختبارات المهارية:

الجدول رقم (48): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات المهارية.

النسبة المقررة في التوزيع	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين (التكرارات)	الدرجات الخام (مجموع الدرجات)	الدرجات التائية	المستويات المعيارية
2.14	2.22	03	من 220.02 إلى 246.67	29 - 20	ضعيف جدا
13.59	14.81	20	من 246.68 إلى 273.33	39 - 30	ضعيف
34.13	28.89	39	من 273.34 إلى 299.99	49 - 40	متوسط
34.13	37.78	51	من 300 إلى 326.65	59 - 50	جيد
13.59	15.56	21	من 326.66 إلى 353.31	69 - 60	جيد جدا
2.14	0.74	01	من 353.32 إلى 379.98	80 - 70	ممتاز
<b>99.72</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	المجموع		
<b>300</b>			المتوسط الحسابي		
<b>26.66</b>			الانحراف المعياري		

الشكل رقم (58): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في مجموع الاختبارات المهارية



من خلال الجدول رقم (48) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في مجموع الاختبارات المهارية بلغت 300 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 26.66، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 220.02 و 246.67 المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 03 لاعبين بنسبة (2.22%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 58). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 246.68 و 273.33 المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 20 لاعب بنسبة (14.81%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 58)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 273.34 و 299.99 المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 39 لاعب بنسبة (28.89%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 58). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 300 و 326.65 المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 51 لاعب بنسبة (37.78%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 58). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 326.66 و 353.31 المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 21 لاعب بنسبة (15.56%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 58). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 353.32 و 379.98 المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى واحد بنسبة (0.74%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 58). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى من جيد إلى جيد جدا في الجانب المهاري بناء على مجموع نتائج الاختبارات المهامية المطبقة بدليل أننا سجلنا 51 لاعب في المستوى "جيد" تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (300 و 326.65 درجة) بنسبة 37.78% وهي نسبة أكبر من النسبة

المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%، يليه المستوى "متوسط" الذي يضم اللاعبين المتحصين على (273.34 إلى 299.99 درجة) سجلنا 39 لاعب بنسبة 28.89% وهي نسبة أقل وبشكل واضح من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%، كما تم تسجيل 21 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 15.56% تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (326.66 إلى 353.31 درجة)، يليه 20 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 14.81% بمجموع درجات (من 246.68 إلى 273.33 درجة) و03 لاعبين تحصلوا على مجموع درجات (من 220.02 إلى 246.67 درجة) ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 2.22%، في المستوى "ممتاز" (من 353.32 إلى 379.98 درجة) سجلنا لاعب واحد فقط بنسبة 0.74% وهي نسبة أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 2.14%، وتأكيدا للنتائج التي تحصلنا عليها في الجانب المهاري أشار المدرب والخبير "محمد لاسات" الذي يشرف حاليا على المنتخب الوطني لأقل من 17 سنة إلى أن اللاعب الجزائري يمتلك تقنيات متميزة، (فؤاد بن طالب، 2020) وفي ذات السياق تحدث الخبير في عالم التدريب والمسؤول السابق في الاتحادية البلجيكية لكرة القدم "السعيد حدوش" عن اللاعب الجزائري مؤكدا على الإمكانيات الكبيرة التي يتمتع بها والفنيات المتميزة، فقط ما يعاب عليه حسب رأيه أنه يفتقر للثقافة التكتيكية، بل لا يمكنه حتى التمرکز جيدا فوق الميدان، مضيفا أن العمل على تطوير هذا الجانب يرفع كثيرا من قيمة اللاعب الجزائري. (السعيد حدوش، 2008)

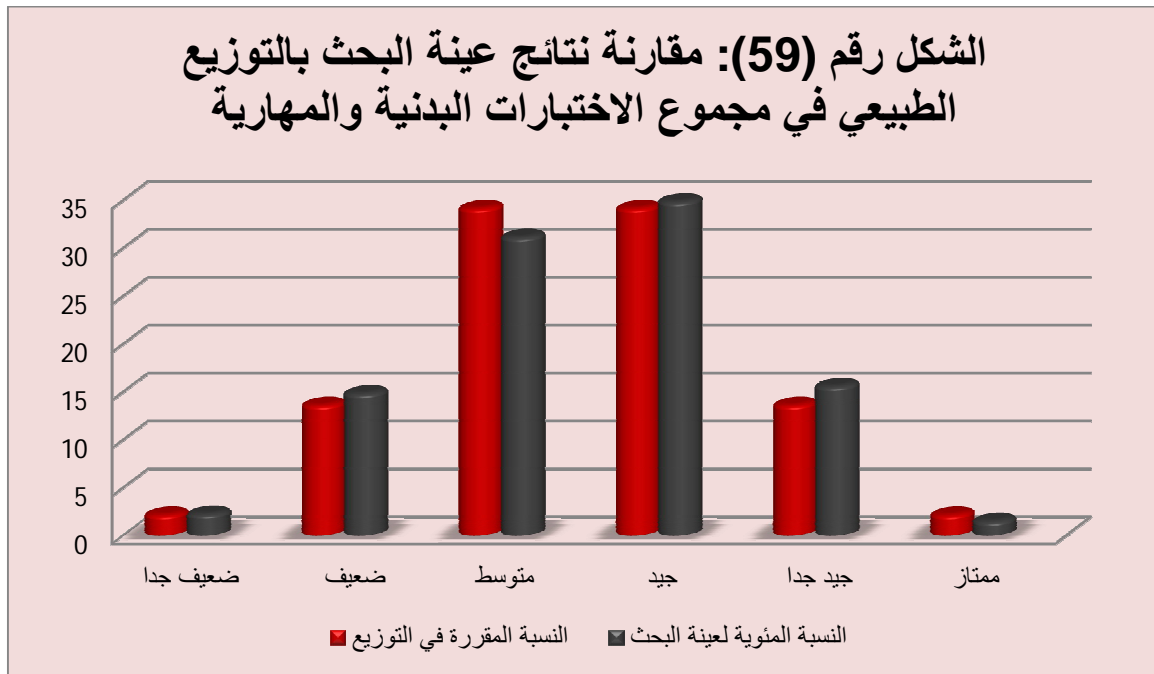
يرى الطالب الباحث أن الاستثمار الجيد في الجانب المهاري للاعب الجزائري والسعي لتطويره وفق منهجية صحيحة من شأنه أن يصنع لنا جيل يتمتع بمهارات وفنيات تضاهي تلك الفنيات الموجودة لدى لاعبي كبريات الدوريات العالمية، حيث أن المهارات في كرة القدم تعد من العناصر الهامة والتي أصبح الإلمام بكل جوانبها النظرية والتطبيقية ضرورة لا بد منها عند التخطيط لعملية التدريب من أجل الارتقاء بمستوى أداء اللاعبين من خلال زيادة درجة التحكم لديهم بالكرة وبدونها، (قلاتي وشنوف، 2016، ص 88) لذلك يعتبر الإعداد المهاري من الجوانب المهمة التي يعنى بها الناشئ في كرة القدم في مختلف الفئات الشبانية التي يتدرج فيها، خصوصا أن المواهب في كرة القدم تولد كل يوم لكنها تحتاج إلى من يأخذ بيدها إلى بر الأمان وذلك من خلال الكشف المبكر عنها والارتقاء بمستواها من خلال التخطيط الجيد للعملية التدريبية. (بوقشيش وآخرون، 2020، ص 121)

6-3- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية والمهارية معا.

الجدول رقم (49): المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية والمهارية.

النسبة المقررة في التوزيع	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين (التكرارات)	الدرجات الخام (مجموع الدرجات)	الدرجات التائية	المستويات المعيارية
2.14	2.22	03	من 541.52 إلى 577.67	29 - 20	ضعيف جدا
13.59	14.81	20	من 577.68 إلى 613.83	39 - 30	ضعيف
34.13	31.11	42	من 613.84 إلى 649.99	49 - 40	متوسط
34.13	34.82	47	من 650 إلى 686.15	59 - 50	جيد
13.59	15.56	21	من 686.16 إلى 722.31	69 - 60	جيد جدا
2.14	1.48	02	من 722.32 إلى 758.48	80 - 70	ممتاز
<b>99.72</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	المجموع		
<b>650</b>			المتوسط الحسابي		
<b>36.16</b>			الانحراف المعياري		

الشكل رقم (59): مقارنة نتائج عينة البحث بالتوزيع الطبيعي في مجموع الاختبارات البدنية والمهارية



من خلال الجدول رقم (49) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية والمهارية معا بلغت 650 بينما قيمة الانحراف المعياري بلغت 36.16، أما فيما يتعلق بالمستويات لدينا:

المستوى "ضعيف جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 541.52 و 577.67 المقابلة للدرجات المعيارية من 20 إلى 29، سجلنا في هذا المستوى 03 لاعبين بنسبة (2.22%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 59). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الخامسة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ضعيف" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 577.68 و 613.83 المقابلة للدرجات المعيارية من 30 إلى 39، سجلنا في هذا المستوى 20 لاعب بنسبة (14.81%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 59)، وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الرابعة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "متوسط" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 613.84 و 649.99 المقابلة للدرجات المعيارية من 40 إلى 49، سجلنا في هذا المستوى 42 لاعب بنسبة (31.11%) وهي قيمة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 59). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثانية في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 650 و 686.15 المقابلة للدرجات المعيارية من 50 إلى 59، سجلنا في هذا المستوى 47 لاعب بنسبة (34.82%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 59). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الأولى في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "جيد جدا" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 686.16 و 722.31 المقابلة للدرجات المعيارية من 60 إلى 69، سجلنا في هذا المستوى 21 لاعب بنسبة (15.56%) وهي قيمة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (13.59%) كما هو موضح في (الشكل 59). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة الثالثة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

المستوى "ممتاز" الممثل في الدرجات الخام المحصورة بين 722.32 و 758.48 المقابلة للدرجات المعيارية من 70 إلى 80، سجلنا في هذا المستوى لاعبين اثنين بنسبة (1.48%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) كما هو موضح في (الشكل 59). وبالتالي يحتل هذا المستوى المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب المستويات من حيث النسبة.

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متأرجح بين الضعيف، الجيد والجيد جدا في الجانبين البدني والمهاري وهذا بناء على مجموع نتائج الاختبارات البدنية والمهارية

المطبقة على عينة الدراسة بدليل أن نسب كل المستويات لم تتعدى بشكل كبير النسب المقرر لها في التوزيع الطبيعي حيث لدينا 03 لاعبين في المستوى "ضعيف جدا" تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (541.52 و 577.67 درجة) بنسبة 2.22% وهي نسبة شبه مساوية للنسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 2.14%. ثم المستوى "ضعيف" الذي يضم اللاعبين المتحصين على مجموع درجات (من 577.68 إلى 613.83 درجة) سجلنا 20 لاعب بنسبة 14.81% وهي نسبة تقترب جدا من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 13.59%. كما تم تسجيل 42 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "متوسط" بنسبة 31.11% تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (613.84 إلى 649.99 درجة)، يليه 47 لاعب في المستوى "جيد" بنسبة 34.82% بمجموع درجات (من 650 إلى 686.15 درجة) والنسبة شبه مساوية للنسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%. وأيضا سجلنا 21 لاعب تحصلوا على مجموع درجات (من 686.16 إلى 722.31 درجة) ضمن المستوى "جيد جدا" بنسبة 15.56%. أما في المستوى "ممتاز" الذي يضم اللاعبين الذين تحصلوا على مجموع درجات (من 722.32 إلى 758.48 درجة) سجلنا لاعبين اثنين بنسبة 1.48% وهي نسبة تقترب من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 2.14%. وحسب الطالب الباحث هذه القراءة تعكس وجود إمكانيات ومواهب لدى اللاعبين الجزائريين قد تصنع التفوق في حال ما إذا تلقت التكوين القاعدي الموضوعي المبني على أسس علمية بعيدا عن الذاتية والإرتجالية.

إن كرة القدم تتطلب تكوين وإعداد وتدريب مستمر للوصول إلى الفورمة الرياضية المطلوبة، فالناشئ بحاجة إلى تكامل استراتيجيات اللعب كما أشار إليه "سباع نوفل وسديرة ساعد" لذلك وجب العمل على بناء برامج تدريبية شاملة تهدف إلى إعداد اللاعب حركيا ومهاريا لاكسابه اللياقة البدنية والأداء المهاري اللازم، (سباع وساعد، 2023، ص365) والوصول على أعلى المستويات بأقل وقت وجهد ممكن، وبالتالي تكوين جيل من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة كما أشار إليه "الزاكي رمضان"، ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم إتباع أفضل الطرق والإلمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص ومميزات المراحل العمرية للناشئين وتطوير صفاتهم البدنية، المهارية، الخططية والنفسية بأسلوب علمي صحيح لكونهم يشكلون القاعدة العريضة لفرق الأكاكبر. (الزاكي رمضان، 2015، ص110)

3-6-1- عرض ومناقشة التقديرات والدرجات الخام لكل اختبار:

الجدول رقم (50): التقديرات والدرجات الخام لكل اختبار.

التقديرات والدرجات الخام لكل اختبار						الاختبارات
لا يمتلك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع	يمتلك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة دون المتوسط	يمتلك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة متوسطة	يمتلك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة جيدة	يمتلك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة جيدة جدا	يمتلك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة ممتازة	
1.79 – 1.62	1.97 – 1.80	2.15 – 1.98	2.33 – 2.16	2.51 – 2.34	2.70 – 2.52	الوثب العريض من الثبات
متر	متر	متر	متر	متر	متر	
من 34.05 إلى 37.64	من 37.65 إلى 41.24	من 41.25 إلى 44.84	من 44.85 إلى 48.44	من 48.45 إلى 52.04	من 52.05 إلى 55.56	الحجل لأطول مسافة في مدة 10 ثواني
1.99 – 2.08	1.89 – 1.98	1.79 – 1.88	1.69 – 1.78	1.59 – 1.68	1.49 – 1.59	نيلسون للاستجابة الحركية
ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	
12.30 - 13.05	11.56 - 12.31	10.82 - 11.57	10.08 - 10.83	9.34 - 10.09	8.61 - 9.35	الرشاقة (T)
ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	
4.41 – 4.75	4.08 – 4.42	3.75 – 4.09	3.42 – 3.76	3.09 – 3.43	2.77 – 3.10	جري 30 متر من البدء المتحرك
ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	
من (-) 12.22 إلى (-) 7.21 سم	من (-) 7.20 إلى (-) 2.19 سم	من (-) 2.18 إلى (2.83) سم	من (2.84) إلى (7.85) سم	من (7.86) إلى (12.87) سم	من (12.88) إلى (17.90) سم	ثني الجذع من وضع الوقوف
من 905.95 إلى 1026.66	من 1026.67 إلى 1147.38	من 1147.39 إلى 1268.10	من 1268.11 إلى 1388.82	من 1388.83 إلى 1509.54	من 1509.55 إلى 1630.27	جري 05 دقائق (بريكسي)
من 12.88 إلى 11.85	من 11.86 إلى 10.83	من 10.84 إلى 9.81	من 9.82 إلى 8.79	من 8.80 إلى 7.77	من 7.78 إلى 6.76	الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا
ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	ثانية	
من (-) 2.81 إلى (-) 1.29 درجة	من (-) 1.30 إلى (0.20) درجة	من (0.21) إلى (1.71) درجة	من (1.72) إلى (3.22) درجة	من (3.23) إلى (4.73) درجة	من (4.74) إلى (6.25) درجة	دقة التمير الطويل
من (-) 3.27 إلى (-) 0.99 درجة	من (-) 0.98 إلى (1.30) درجة	من (1.31) إلى (3.59) درجة	من (3.60) إلى (5.88) درجة	من (5.89) إلى (8.17) درجة	من (8.18) إلى (10.47) درجة	دقة رمية التماس
من (-) 4.54 إلى (-) 1.65 درجة	من (-) 1.64 إلى (1.25) درجة	من (1.26) إلى (4.15) درجة	من (4.16) إلى (7.05) درجة	من (7.06) إلى (9.95) درجة	من (9.96) إلى (12.86) درجة	قطع الكرة من المنافس
من 26.99 إلى 32.19	من 32.20 إلى 37.40	من 37.41 إلى 42.61	من 42.62 إلى 47.82	من 47.83 إلى 53.03	من 53.04 إلى 58.25	ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة
متر	متر	متر	متر	متر	متر	
من 6.10 إلى 7.62	من 7.63 إلى 9.15	من 9.16 إلى 10.68	من 10.69 إلى 12.21	من 12.22 إلى 13.74	من 13.75 إلى 15.28	ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة
متر	متر	متر	متر	متر	متر	

7-3- عرض ومناقشة الحكم النهائي:

الجدول رقم (51): الحكم النهائي لعينة البحث بناء على مجموع الدرجات الخام.

الحكم النهائي	التقديرات	مجموع الدرجات الخام	المستويات المعيارية
لا يوجه نحو المناصب الدفاعية	لا يمتلك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع	من 541.52 إلى 577.67	ضعيف جدا
	يملك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة دون المتوسط	من 577.68 إلى 613.83	ضعيف
	يملك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة متوسطة	من 613.84 إلى 649.99	متوسط
يوجه نحو المناصب الدفاعية	يملك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة جيدة	من 650 إلى 686.15	جيد
	يملك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة جيدة جدا	من 686.16 إلى 722.31	جيد جدا
	يملك المتطلبات (البدنية/المهارية) للمدافع بنسبة ممتازة	من 722.32 إلى 758.48	ممتاز

الجدولين (47) و(48) هما عصارة ما توصلت إليه هذه الدراسة كونهما يوضحان الدرجات الخام لكل اختبار على حدا، إضافة إلى الدرجات الخام لمجموع الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة والمستويات المعيارية وما يقابلها من تقديرات وصولاً إلى الحكم النهائي، وقرأتنا للجدولين كانت على النحو التالي:

المستوى "ضعيف جدا" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 541.52 و 577.67 درجة، أي لا يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية، وبالتالي الحكم نهائي "لا يوجه نحو المناصب الدفاعية".

المستوى "ضعيف" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 577.68 و 613.83 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة دون المتوسط، وبالتالي الحكم نهائي "لا يوجه نحو المناصب الدفاعية".

المستوى "متوسط" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 613.84 و 649.99 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة متوسطة، وبالتالي الحكم نهائي "لا يوجه نحو المناصب الدفاعية".

المستوى "جيد" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 650 و 686.15 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة جيدة، وبالتالي الحكم نهائي "يوجه نحو المناصب الدفاعية".

المستوى "جيد جدا" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 686.16 و 722.31 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة جيدة جدا، وبالتالي الحكم نهائي "يوجه نحو المناصب الدفاعية".

المستوى "ممتاز" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 722.32 و 758.48 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة ممتازة، وبالتالي الحكم نهائي "يوجه نحو المناصب الدفاعية".

مما سبق خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

بعد تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة الدراسة واستخلاص النتائج توصلنا إلى أن اللاعبين الذين تحصلوا على مجموع الدرجات الخام يساوي أو يتعدى 650 درجة يمكن أن يوجهون نحو المناصب الدفاعية باعتبار أنهم يمتلكون المواصفات والخصائص والاستعدادات والمتطلبات البدنية والمهارية الخاصة بالأدوار الدفاعية داخل الميدان، ولكن لدينا أولويات فاللاعبين المتحصلين على مجموع الدرجات محصور بين 722.32 و 758.48 درجة لديهم نتائج ممتازة وهم أولى بالتوجيه، يليهم أصحاب المستوى جيد جدا أي اللاعبين المتحصلين على مجموع الدرجات محصور بين 686.16 و 722.31 درجة، وأخيرا اللاعبين متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 650 و 686.15 درجة الذين لديهم استعدادات بدنية ومهارية جيدة تسمح لهم بشغل المناصب الدفاعية.

في المقابل كل اللاعبين المتحصلين على مجموع الدرجات الخام يقل عن 650 درجة لا يمكن توجيههم نحو المناصب الدفاعية، ونخص بالذكر أصحاب المستوى المتوسط الذين لديهم مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 613.84 و 649.99 درجة، وأصحاب المستوى الضعيف بمجموع الدرجات الخام المحصورة بين 577.68 و 613.83 درجة، وأخيرا أصحاب المستوى الضعيف جدا الذين تحصلوا على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 541.52 و 577.67 درجة، وهذا لعدم توفرهم على الخصائص والاستعدادات البدنية والمهارية الخاصة بطبيعة المناصب الدفاعية في كرة القدم.

إن اللاعبين الذين تحصلوا على أقل من 650 درجة لا يمكن أن يوجهون نحو المناصب الدفاعية نظرا لعدم امتلاكهم للخصائص والاستعدادات البدنية والمهارية التي تتطلبها المناصب الدفاعية، ولكن هذا لا يعني أنهم غير مؤهلين لممارسة كرة القدم، قد تكون لديهم الاستعدادات والامكانيات البدنية والمهارية التي تتوافق مع باقي مناصب اللعب، حيث لا بد من التأكيد على أن لكل منصب مواصفات خاصة به والتي يجب أن يتميز بها اللاعب الذي يشغل هذا المنصب لتأدية واجبات معينة أثناء المنافسات بدءا من طريقة اللعب إلى الواجبات الهجومية والدفاعية. (عقون خالد وآخرون، 2023، ص 534) كما قد لا يمتلكون المؤهلات الكافية لممارسة كرة القدم من الأساس غير أن دراستنا لا تسمح لنا بإصدار أحكام في هذا الجانب باعتبار أنها دراسة تعنى فقط بعملية التوجيه نحو المناصب الدفاعية.

### 8-3- مناقشة الفرضيات:

#### 8-3-1- مناقشة الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: عملية توجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية لا تخضع للأسس العلمية على مستوى أندية الرابطة الوطنية للهواة.

من خلال القراءات السابقة لمختلف إجابات السادة المدربين والمربين، وبناء على النتائج المتحصل عليها الموضحة في الجداول رقم (26، 27، 28) التي تم تأكيدها إحصائيا خلص الطالب الباحث إلى مايلي:

إن المدربين والمربين المشرفين على الأصناف الشبانية يعتبرون أن عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب المختلفة هي عملية تكثسي أهمية بالغة غير أن أغلبهم ليس لديهم الزاد المعرفي الكافي حول محددات التوجيه نحو مناصب اللعب، وهذا راجع إلى المستوى العلمي للمدربين حيث أن الغالبية منهم غير متحصلين على شهادة أكاديمية ويشغلون في مختلف المدارس وأندية كرة القدم اعتمادا على شهادة تدريب (3 FAF)، وكما هو معلوم أن مدة التكوين للحصول على مثل هذه الشهادات جد قصيرة لا تتعدى الأسبوعين، (فؤاد سماحة، 2018، ص 148) والتي يراها الطالب الباحث غير كافية لإعداد مدربين ومربين بمعارف واسعة حول المتطلبات الفسيولوجية، المهارية، البدنية، الخططية والنفسية للاعبين الناشئين، ناهيك عن البعد النفسي والاجتماعي، فالتدريب الحديث عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية تعمل على الوصول باللاعبين إلى ما يسمى بالتكامل في الأداء، فقد أصبح لزاما على مدربيننا الإلمام بهذه الأسس العلمية عند تدريب فرقهم وكذلك كيفية وضع التخطيط المناسب لكل فئة عمرية، ورغم أن سنوات الخبرة المهنية لمدربينا لا بأس بها إلا أنها لا تعني شيئا في ظل غياب الكفاءة اللازمة للمدرب بل هي امتداد لممارسات خاطئة بدون ارتكازات علمية سليمة قد تعصف بأجيال وأجيال من المواهب، ولهذا فقد أسس على مستوى الاتحاد الدولي لكرة القدم نظاما جديدا سمي بنظام الرخص المهنية للمدربين (Licences d'entraîneur) وذلك موضح في الفقرة 8.2 من قانون تسليم رخص فرق كرة القدم، (FIFA, 2007, p32) ليضمن بهذا مستوى الكفاءة المهنية المطلوب لدى المدربين العاملين بالمجال الكروي والذي يلي حقيقة المعايير المهنية الدولية للتدريب الرياضي الحديث، و هي عبارة عن إشهاد بكفاءة المدربين تمنح لهم بعد خوضهم لتكوين مثالي، (قميني وعبدلي، 2020، ص 192) وبالتالي يمكننا القول بأن

تطبيق لوائح الشهادات التدريبية لمدربي الفئات الشبانية في كرة القدم بالفرق الجزائرية لا يزال بعيدا عن المأمول، كون أن غالبية النوادي لم تستطع انتداب مدرّبين أكفاء حاصلين على الشهادات التدريبية وأكاديمية لتغطية كامل فئاتها الشبانية، (قميني وعبدلي، 2020، ص 207)

إن نجاح مدرب كرة القدم في عمله مرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعارفه وقدراته فكلما كان المدرب ذو مؤهلات علمية أكاديمية كلما كانت احتمالية نجاحه أكبر نظرا لإتقانه للمعارف النظرية والبرامج المسطرة مما يعود بالفائدة على اللاعبين خصوصا في السنوات الأولى من التكوين، عكس المدرب أو المرّبي الذي لا يملك الشهادة الأكاديمية أي الذي لا يملك من العلم إلا ما تعلمه من خلال ممارسته لنشاط كرة القدم مع معرفة علمية محدودة قد تجعله ينجح ولكن حتما عمر النجاح سيكون قصيرا، في ذات السياق الباحث "عبدلي فاتح" في دراسته المعنونة بـ "مهنة التدريب بين التكوين الأكاديمي والخبرة الرياضية" التي قارن فيها بين المدرب الحامل للشهادة الأكاديمية والمدرب الذي يملك فقط الخبرة الرياضية، فأشار إلى أن هناك فروق دالة احصائيا ولصالح مدرّبي التكوين الأكاديمي في كفاءة تسيير وقيادة الفريق، وحسب رأيه لا يمكن نعت المدرب بالكفو في التسيير وقيادة الفريق إلا إذا كان ملم بمختلف الجوانب ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بالتدريب من نظريات ومبادئ التسيير والقواعد والنظم ضف إلى ذلك التنبؤ الصحيح بالمستقبل الذي يساهم في نجاح الفريق وتحقيق الغايات والأهداف المسطرة بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان، (عبدلي فاتح، 2018، ص 390) ومنه نقول ان التكوين الأكاديمي يكسب المتكون في مجال التدريب مستوى أفضل في مختلف كفاءات التدريب، وهذا راجع للإطلاع المستمر على المراجع وأدبيات علم التدريب الرياضي من خلال المحاضرات والملتقيات العلمية إضافة إلى الاحتكاك الدائم بالميدان عن طريق التريصات الميدانية، (عبدلي فاتح، 2018، ص 392) ولكن يجدر بنا الإشارة إلى أن الخبرة في الميدان عنصر مهم في النجاح إذا كانت مصحوبة بالزاد المعرفي والعلمي حول حيثيات التدريب لاكتساب المعارف النظرية والمستجدات في علم التدريب الرياضي، فالتحكم في المعرفة والتكنولوجية الحديثة أصبح عنصر غاية في الأهمية، وبما أن النتائج المتحصل عليها في دراستنا هذه تشير إلى أن غالبية المدرّبين بدون شهادة أكاديمية يجعلنا نضم صوتنا إلى كل من الباحثين "بوقشيش مولود"، "بن قاصد علي الحاج وبن دحمان نصر الدين" و "بن نعمة بن عودة" الذين أكدوا لنا محدودية المستوى المعرفي لمدرّبي الفئات الشبانية في الجزائر، (بوقشيش مولود وآخرون، 2020، ص 127) (بن قاصد علي وبن دحمان، 2010، ص 57) (بن نعمة بن عودة، 2018، ص 221) علاوة على ذلك كل من المدرّبين "بوعلام شارف" و "عبد الحق بن شيخة" في بعض الحصص الرياضية التي تبث على التلفزيون صرحا بأن الخلل في التكوين يكمن في المكون نفسه، لذا من الواجب تكوين المكونين قبل اللاعبين على حد رأيهما.

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن جل المدرّبين بنسبة 96.30% لديهم قناعة راسخة بضرورة الاعتماد على الاختبارات والقياسات لتوجيه لاعبي كرة القدم نحو مناصب اللعب المختلفة، غير أن السواد الأعظم منهم لا يعتمد على الأسس العلمية لذلك الغرض، ف 75.73% من المدرّبين لم يسبق لهم الاعتماد على بعض الأسس العلمية سواءا قياسات أو اختبارات ميدانية ومعملية في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب، وبالتالي لا زالت نظرة المدرّبين لعملية توجيه نظرة شمولية في العملية التدريبية لمختلف الأصناف، (عناني سالم وآخرون، 2021، ص 20) بحكم

أنهم يعتمدون على الملاحظة خلال المقابلات التطبيقية أو التجريبية إضافة إلى الأخذ بعين الاعتبار رغبة اللاعبين، وهذا أمر مقبول حسب وجهة نظر الطالب الباحث، فرغبة اللاعبين مهمة في كلتا الحالتين سواء رغباته توافقت أم تعارضت مع قرار المدرب، فإذا قرر المدرب توظيف اللاعب في المنصب الذي يتوافق مع رغبته هو بمثابة الحافز له لبذل المزيد من المجهودات والتضحيات لاثبات جدارته في ذلك المنصب، أما في حال ما إذا تعارضت رغبته مع قرار المدرب هنا يتصرف هذا الأخير بحكمة لإقناع اللاعب بأن الأدوار الجديدة الموكلة إليه هي الأكثر ملائمة لإمكانياته وقدراته واستعداداته وبالتالي فرص النجاح لديه سوف تكبر دون شك، إضافة إلى أنها تعزز الثقة بين اللاعب الناشئ والمدرب الذي يلعب دور المحضر الذهني والنفسي في هذه الحالة، وهذا ما أوصى به الدكتور "بشير أحمد العلوان" حيث حث المدربين على ضرورة استخدام الأساليب السلمية في الاستشارة والتوجيه والإقناع والتحفيز خلال الوحدات التدريبية وتجنب أساليب التهديد والإكراه في تنفيذ الواجبات وإعطاء أهمية كبيرة للحوارات الصريحة مع اللاعبين وكذا تفهم ظروفهم وأوضاعهم النفسية والاجتماعية لتنمية السلوكيات الإيجابية والقضاء على السلوكيات السلبية لدى اللاعبين الصغار، (بشير العلوان وآخرون، 2015، ص36) ولكن يجب أن ننوه إلى نقطة مهمة فلا يحق للمدرب بأي حال من الأحوال إصدار أي قرار إرتجالي في عملية التوجيه بل يجب أن يكون قرار موضوعي مبني على أسس علمية حتى يتسنى له إقناع لاعبيه بطريقة تتسم بالعدل والشفافية والوضوح.

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن 70.37% من المدربين سبق لهم وأن غيروا مناصب ومراكز لاعبيهم وهذا ما يراه الطالب الباحث أمر منطقي لأن عملية تحديد منصب اللاعب المناسب لا يمكن حصرها في إطار محدد من الزمن لأن نمو القابليات لدى الناشئين تتغير عبر مختلف مراحل النمو وكذلك تحت تأثير العمل التدريبي، حيث هناك العديد من الأسماء في تاريخ الكرة بدأوا مسيرتهم في منصب معين داخل الملعب، لكنهم صاروا نجومًا وتوهجت أسماؤهم بعد تغيير مناصبهم ليظهروا بأداء مفاجئ للجميع، على رأس هؤلاء اللاعبين الأرجنتيني "ليونل ميسي-Lionel Messi"، حيث بدأ رحلته الكروية باللعب كجناح أيمن، وقدم أداء رائع نال ثناء الكثيرين وقتها إلا أنه كان نادرا ما يسجل أهدافا على الرغم من مستواه الذي يتطور يوما بعد يوم في نادي برشلونة، وبعد تعيين المدرب الإسباني "بيب جوارديولا-Pep Guardiola" لقيادة برشلونة، قام بتغيير منصب "ميسي" ليوطنه كمهاجم وهي بدلا من جناح أيمن، وانطلق الأسطورة بعدها ليصبح الهدف التاريخي للنادي، (فرج أمير، 2017) كما استطاع الإيطالي "أندريا بيرلو-Andrea Pirlo" لما كان لاعبا لفريق "أي سي ميلان" من إضفاء طابع أنيق على لعبه بعد تغيير مركزه في الفريق من طرف المدرب الإيطالي "كارلو أنشيلوتي-Carlo Ancelotti" الذي حوله من لاعب خط وسط خلف المهاجمين إلى لاعب وسط أمام المدافعين، الشيء الذي سمح له باستغلال نقاط قوته التي تتجلى في رؤيته الثاقبة للملعب وجودة تمريراته، (Jean Charles DANRÉE, 2020)، كما أن هناك المزيد من الأسماء البارزة في عالم المستديرة سبق لها وأن شغلت مناصب لعب غير المناصب التي تألقت وبرزت فيها على غرار الحارس الإيطالي "جيان لويجي بوفون-BUFFON Gianluigi" الذي بدأ مسيرته الكروية كلاعب وسط ميدان في فريق بارما للشباب، قبل أن ينتقل إلى مركزه الحالي كحارس مرمى، (ATTI, 2021) كما لدينا أساطير كروية سبق لها أن شغلت منصب حراسة المرمى في بداية مشوارها أبرزها رونالدو "RONALDO Luis Nazário De Lima" حيث استهل النجم البرازيلي المعروف باسم "الظاهرة" مسيرته في الملاعب،

كحارس مرمى احتياطي في نادي (دي راموس البرازيلي)، رغم رغبته في أن يكون مهاجماً وليس في منصب حراسة المرمى، وتم توظيفه اضطرارياً من قبل المدرب كمهاجم في إحدى المباريات لتبدأ رحلته الحافلة بالإنجازات مروراً من أندية أوروبية عملاقة أهمها إنتر ميلان والميلان في إيطاليا، وبرشلونة وريال مدريد في إسبانيا، كما فاز بكأس العالم مع منتخب بلاده، وأصبح واحداً من أفضل المهاجمين في العالم على الإطلاق، (Alexandre COIQUIL, 2018) وبالتالي تصرف مدربيينا عند تغييرهم لمناصب بعض اللاعبين هو تصرف جد مقبول، ولكن ما يعاب عليهم هو اعتمادهم على الملاحظة فقط لإصدار قرار تغيير المنصب، الأمر الذي يراه الطالب الباحث غير كافي وتتدخل فيه الكثير من الذاتية والارتجالية وبالتالي احتمالية الخطأ واردة بقوة على عكس الأسس العلمية التي تتسم بدرجة كبيرة من المصدقية وبالتالي احتمالية الخطأ في هذه الحالة شبه معدومة

من الأمور التي تؤثر كذلك في مصداقية عملية التوجيه هو تدخل لأطراف خارجية سواء إداري ومسيرى الفريق أو أولياء اللاعبين في مهام المدرب وهي مشكلة عويصة لطالما عصفت بمشوار العديد من المواهب، ومن خلال النتائج المتحصل عليها سجلنا 64.81% من المدربين يعانون من تدخلات خارجية في مهامهم ونخص بالذكر عملية التوجيه نحو مناصب اللعب بفرض لاعب معين أو منع المدرب من الاستفادة من لاعب آخر لمبررات غير مقنعة فهو هنا تدخل غير مقبول وله تأثير سلبي على أداء المدرب والفريق ككل، ولإعطاء لكل ذي حق حقه تجدر بنا الإشارة إلى أنه من حق الإدارة مناقشة المدرب على بعض النقائص والعمل على تصحيحها ولكن بشرط أن يكون "المناقش" على درجة من الكفاءة الإدارية والفنية، وبالتالي المناقشة هنا حق إداري ولا يعتبر تدخلاً، أما فيما يتعلق بتدخلات أولياء اللاعبين أشار المحلل الرياضي ومدير تحرير جريدة الأهرام المصرية "عبد القادر إبراهيم" إلى مشكلة التداخل والتشاجر بين المدربين وأولياء الأمور، فالمدرب يسعى إلى تربية اللاعب على سماع كلامه وتنفيذ تعليماته وعدم الاعتراض على قراراته، بينما الأولياء لا يحبذون ذلك، بل يريدون من المدرب أن يشرك ابنهم أساسياً بالمباريات أو توظيفه في منصب معين أو منحه شارة القيادة حتى وإن كان هناك لاعب آخر أفضل وأجدر منه، وبناءً على قوله أنه يملك من الشواهد ما يملأ كتباً كاملة بشأن تدخل أولياء الأمور في مهام وصلاحيات المدربين الأمر الذي يسبب لهم الإزعاج ويدخلهم في مشاكل لا حصر لها، ويترتب على ذلك تدخلات إضافية من جانب الإدارة أحياناً تصب في مصلحة اللاعب وأحياناً أخرى تصب في مصلحة المدرب، (إبراهيم عبد القادر، 2020) وحسب الطالب الباحث لا يمكن تجاهل مدى أهمية الشراكة بين أولياء الأمور والمدرب والنادي الرياضي عموماً، المتمثلة في الأدوار التي يمتلكها كل طرف، فهذه الشراكة ليست بالجديدة أو المستحدثة، بل تحمل أبعاداً مختلفة منها تربوي، التعليمي والتدريبي، فتربوياً لدى أولياء الأمور الحصة الأسد في تربية الأطفال وتوجيههم نحو الالتزام بالأخلاق والقيم، ثم يأتي دور المدرب المكمل لذلك، من خلال دعمهم والحفاظ على الاتجاهات الإيجابية لديهم، (Valentin ROUX, 2022, p05) مما يساهم في زيادة قابلية التعلم والتدريب لديهم بعيداً عن الصراعات العقيمة بين الأولياء والمدرب التي تولد لدى الطفل ثقافة تبرير الفشل بدل المحاولة ثم المحاولة حتى النجاح، ويقال أن أي فريق ناجح لابد أن يستند إلى ثلاثة أضلاع أساسية هي: المدرب واللاعب والإداري، وعندما يكون التعامل بين هؤلاء صحيحاً وقائماً على أسس علمية وإيجابية يكون الناتج مرضياً يتماشى مع الطموحات المسطرة في غالب الأحيان، وحسب "عبدلي فاتح" أن المدرب ذو التكوين الأكاديمي يتفوق على غيره في كفاءة اتخاذ القرار دون

تقبل أي تدخل من أي طرف خارجي في مهامه وصلاحياته، (عبدلي فاتح، 2018، ص391) وهذا ما هو إلا دلالة على أهمية التكوين الأكاديمي للسادة المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن جل المدربين ليس لديهم اختبارات وقياسات خاصة بتوجيه اللاعبين الناشئين نحو المناصب الدفاعية، بل يعتمدون في ذلك على الملاحظة خلال المباريات التجريبية رغم اعترافهم بأنها أداة غير كافية للتوجيه، فمعظم الدراسات المحلية تشير إلى افتقار الكرة الجزائرية إلى نماذج واضحة لعملية التوجيه، وحسب "بومدين قادة" 90% من النوادي الجزائرية لا تستخدم أي أسس علمية لتقويم قدرات اللاعبين سواء للانتقاء أو التوجيه، (بومدين قادة، 2019، ص366) وفي أطروحة دكتوراه فقد أشار "محمد محمد علي" إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه على مستوى مختلف الرياضات في الدول العربية لا زالت تعتمد على الاستخدام المحدود لبعض الاختبارات والمقاييس التي تركز على بعض الجوانب البدنية والمهارية وإهمال بقية الجوانب، (محمد علي، 2006، ص52)

لتأكيد ما تفضلنا به سابقا وبناء على النتائج المتحصل عليها وجدنا أن 98.15% من المدربين لا يقومون بإجراء أي اختبار مهاري من أجل توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية، بل يعتبرون أن الاختبارات المهارية غير مهمة في العملية، عكس الاختبارات البدنية التي 83.33% منهم يرون أنها مهمة حتى وإن كانوا لا يعتمدون عليها، وهنا يتدخل الطالب الباحث لتصحيح مفهوم خاطئ لدى السادة المدربين الذين لديهم اعتقاد بأن الجانب المهاري مهم فقط في الأدوار الهجومية كالمراوغة والتحكم في الكرة ودقة التصويب والتمرير، غير أن حقيقة الأمر تشير إلى أن تطبيق أي تكتيك دفاعي سواء دفاع المنطقة أو دفاع رجل لرجل يتطلب جملة من المهارات، مثل الجري بالكرة وبدونها، والتمركز الصحيح في خط الدفاع، التغطية على اللاعبين، تشتيت الكرة، صد هجمات الخصم، الضغط ومهاجمة حامل الكرة وقطعها منه وبناء الهجمات من الخلف، وهي كلها مهارات لا تتوفر بنفس النسبة لدى لاعبي باقي المناصب، ويرى أغلب الباحثين والمختصين في كرة القدم أن هناك علاقة وطيدة بين طريقة اللعب أو الخطة التكتيكية المنهجية ومواصفات اللاعبين والمناصب التي يشغلونها، (E Rienzi et al, 2000, p163) لذلك مناصب اللعب في كرة القدم تتطلب مقاييس ومعايير خاصة، فلكل منصب متطلباته البدنية، المهارية، المرفولوجية وال نفسية، ويجب مراعاة متطلبات كل منصب. (لعموري حديوش، 2014، ص92) وفي ذات المصدر توصل الباحث "لعموري حديوش" إلى مجموعة من المعايير في دراسته حيث يراها ذات أهمية كبيرة في عملية التوجيه نحو مختلف مناصب اللعب وكانت المعايير الخاصة بالمناصب الدفاعية كما يلي: البدنية تتمثل في سرعة رد الفعل، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، الرشاقة، التحمل، الطول، علاقة الطول بالوزن، التحمل أما المهارية تتمثل في السيطرة على الكرة، التحكم والسيطرة على الكرة، قوة القذف، دقة التصويب، أما العقلية تتمثل في الذكاء، الانتباه، التركيز، بالنسبة للمعايير التوافقية أشار إلى التوازن، سرعة اتخاذ القرار، قدرة التمييز، أما النفسية تتمثل في الميول، القدرة على تحمل الحمل النفسي، الخصائص المزاجية للممارس، الثقة بالنفس، (لعموري حديوش، 2014، ص97)

من خلال ما سبق يمكننا القول أن عملية توجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية لا تخضع للأسس العلمية على مستوى أندية الرابطة الوطنية للهواة، وهذا بناء على تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (26، 27، 28) وبالتالي الفرضية الأولى لبحثنا قد تحققت.

### 2-8-3- مناقشة الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: الاعتماد على المستويات المعيارية لبعض المحددات البدنية يدعم عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية.

تتميز كرة القدم الحديثة بنسق لعب عال جدا من خلال ارتفاع جميع متطلباته البدنية، المهارية، الخططية والنفسية، حيث يعد الجانب البدني الركيزة الأساسية للبناء والارتقاء بباقي النواحي، الأمر الذي يضع المدرب أمام حتمية إتباع المنهجية الصحيحة في تشكيل الأحمال التدريبية بتطبيق جميع مبادئ التدريب وكذا المتابعة الدورية لغرض الحفاظ على كل المكتسبات وذلك بالاعتماد على مختلف طرق ووسائل التحليل والتقييم ومن هنا تبرز أهمية تطبيق الاختبارات البدنية، (شتيوي ودهبازي، 2017، ص114) وهذا الأمر الذي اعتمد عليه الطالب الباحث بهدف تحديد مستويات معيارية لتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، حيث تم تطبيق 07 اختبارات بدنية موضحة في الجداول (32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40).

إن الجدول رقم (33) يوضح لنا المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للأطراف السفلية هذه الأخيرة تشترك فيها العضلات بانقباضات سريعة لإنتاج أقصى قوة لحضية، هذه القوة تعتمد على مدى إدراك المدافع لمتطلبات البيئة الموجود فيها كبعد المسافة بين المنافس والكرة وبين اللاعب ذاته والكرة، أو بعد الزميل أو حارس المرمى عنه ليتخذ القرار الصائب سواء بالارتقاء للتعامل مع الكرات العالية، أو تشتيت الكرات الأرضية بإبعادها قدر الإمكان عن منطقة الخطر أو مهاجمة الكرة، وهي كلها مهارات تتطلب أقصى انقباض عضلي لحضي في العضلات السفلية للمدافع، وهذا ما أشرنا إليه سابقا من خلال تحليل للبطولة الإنجليزية للمحترفين موسم 2007/2008 حيث تم تسجيل معدل بـ 15 مرة صراعات هوائية و 21 مرة صراعات أرضية خلال المباراة، (رويني أحمد، 2020، ص139) ولإبراز الأهمية البالغة للقوة الانفجارية بالنسبة للمدافعين في كرة القدم لدينا الدراسة المعنونة بـ "دراسة مقارنة في بعض الخصائص البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب" للباحثين "جوبر خالد، بن هيبه تاج الدين، دهلي هني" والدراسة المعنونة بـ "دراسة مقارنة لبعض الصفات والقدرات البدنية على وفق خطوط اللعب للاعبين الشباب في كرة القدم" للباحثين "أركان حسن جبار، مصطفى جواد، محمد عبد أبو الذر" أفرزت نتائج كلتا الدراستين عن تفوق اللاعبين المدافعين في صفة القوة الانفجارية للأطراف السفلية مقارنة بباقي مناصب اللعب. (جوبر خالد وآخرون، 2020، ص14) (أركان جبار وآخرون، 2018، ص722)

إن اختبار الوثب العريض من الثبات المطبق على عينة البحث نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين حيث وضع لنا الجدول رقم (33) أنه من أصل 135 لاعب سجلنا 54 لاعب بنسبة 40% مستواهم متوسط وهي الحصة الأسد، وبدرجة أقل سجلنا 38 لاعب بنسبة 28.15% لديهم مستوى جيد، بينما اللاعبين الذين لديهم مستوى جيد جدا وضعيف كانت نسبتهم 15.56% و13.33% على التوالي، أما المستوى الممتاز والضعيف جدا لم تتعدى النسبة 1.48% مجسدة بلاعبين اثنين في كل مستوى من أصل 135 لاعب، وبالتالي المستوى العام لعينة البحث مستوى متوسط في عنصر القوة الانفجارية للأطراف السفلية كما هو مبين في الشكل رقم (43)، وعليه قد أشار الطالب الباحث سابقا إلى أن مستوى اللاعبين في صفة القوة الانفجارية يحتاج إلى تنمية وتطوير لعدة إعتبارات أولها هو البطولة التي يتنافسون فيها هؤلاء اللاعبين هي بطولة النخبة أي تضم أفضل الفرق على المستوى الوطني في المنطقة الغربية، ثانيا العمر الكرونولوجي للاعبين (مواليد 2005 أي 17 سنة)، والعمر التدريبي الذي لا يقل عن ثلاثة سنوات وبالتالي من المفروض أن يكون مستواهم في هذه الصفة أفضل نسبيا، كونها تساعد على تحقيق نتائج بارزة في المواقف المختلفة للمنافسة التي تتطلب إنتاج أقصى قوة لحضبة، حيث أن لاعب كرة القدم الذي يتمتع بالقوة الانفجارية لديه القدرة على إنجاز الحد الأقصى من القوة العضلية في أقل زمن ممكن ويتجلى ذلك في أداء العديد من المهارات كالارتقاء والتصويب وتشيتت الكرة. (إسماعيل عبد الرحيم، 1998، ص05)

إن الجدول رقم (34) يوضح لنا المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني لقياس القوة المميزة بالسرعة التي تعتبر واحدة من أنواع القوة العضلية، حيث تنتج عن تداخل ما بين عنصري القوة والسرعة إذ تعرف بأنها "قدرة الرياضي على تحقيق أقصى قوة عضلية في اقصر فترة ممكنة"، (المندلوي وسعيد، 1979، ص45) وحسب الباحث "موفق عبيس خضير" أن القوة المميزة بالسرعة هي قدرة عضلة أو مجموعة عضلات تنتج ضد مقاومة في أقصى انقباض إرادي متكرر، وأن الربط بين القوة العضلية والسرعة الحركية في العضلات تعد من متطلبات الأداء الحركي الرياضي في المستويات العالية، وهذا ما يميز الرياضيين المتفوقين إذ أنهم يمتلكون درجة كبيرة من القوة والسرعة ويمتلكون القدرة على الربط بينهما بدرجة أكبر في شكل متكامل لإحداث الحركات القوية والسريعة من أجل تحقيق الأداء الأمثل، (عبيس خضير، 2016، ص488) وفي كرة القدم الحديثة أصبح تنفيذ الهجوم سريع ومفاجئ وذلك بسرعة التحول من الدفاع إلى الهجوم وتنفيذ التميريرات الطويلة للمهاجمين المتقدمين لإنهاء الهجمات بأقل عدد من التميريرات والتصويب على المرمى بهدف عدم إعطاء الفرصة للمدافعين لتنظيم صفوفهم، (Sylvian TCHOKONTE, 2011, p139) وبالتالي تصبح القوة المميزة بالسرعة من المتطلبات الأساسية والضرورية للمدافعين لمجابهة هجمات الخصم والتدخل بالقوة والسرعة المطلوبة.

إن اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني لقياس القوة المميزة بالسرعة نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (34) بين لنا أن مستوى اللاعبين جيد على العموم في عنصر القوة المميزة بالسرعة، حيث نلاحظ أنه من أصل 135 لاعب سجلنا 47 لاعب بنسبة 34.81% مستواهم جيد وهي أكبر نسبة، وبدرجة أقل سجلنا 44 لاعب بنسبة 32.59% لديهم مستوى متوسط، بينما اللاعبين الذين لديهم مستوى جيد جدا وضعيف كانت نسبتهم 15.56% و13.59% على التوالي، أما المستوى الضعيف بلغت النسبة 2.22%، كما نلاحظ أن نسب كل

المستويات تتقرب بوضوح من التوزيع الطبيعي كما هو مبين في (الشكل 44)، غير أن في المستوى الممتاز سجلنا لاعب واحد فقط من أصل 135 لاعب بنسبة 0.74% وهي نسبة أقل من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي، ولتفسير ذلك يعود الطالب الباحث إلى تعريف (شرودر - Schroder) الذي يقول عن القوة المميزة بالسرعة بأنها مقدرة الجهاز العصبي العضلي في التغلب على مقاومات بسرعة انقباضية عالية، ويسمها الكثير من المختصين في المجال الرياضي بالمصطلح الانجليزي "Power" أي القدرة فيزيائيا، ويعبر عنها رياضيا وفق المعادلة: القوة المميزة بالسرعة = (القوة\*المسافة)/الزمن، (حداد إبراهيم، 2015، ص95) وبالتالي هي مركب من صفتي القوة والسرعة وتتطلب:

- درجة عالية من القوة العضلية.
- درجة عالية من السرعة.
- درجة عالية من المهارة الحركية (إدماج القوة العضلية بالسرعة). (دهبازي صغير، 2015، ص26)

ودائما ما يتسم المدافعين المميزين في كرة القدم بالشراسة والالتحامات القوية التي تجعل الخصم يخشى الدخول معهم في أي كرات مشتركة بسبب قوة وسرعة التدخلات التي يقومون بها بشكل دائم، وبالتالي المدافع الذي لا يمتلك القدر الكافي من القوة المميزة بالسرعة يجعله يخسر الكثير من الصراعات الثنائية.

يوضح الجدول رقم (35) المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية، والتي تعتبر إحدى أنواع السرعة والتي تتكون من سرعة رد الفعل وسرعة الاستجابة والتي يجب أن يمتلكها كل اللاعبين ومنهم المدافعين، (كمال الرضي، 2004، ص60) ونشير إلى أن سرعة الاستجابة تعني الفترة الزمنية لظهور المثير السمعى أو البصري والاستجابة له بالحركة وهي مجموع زمن رد الفعل وزمن تنفيذ الحركة، وهذا الأمر يظهر للعيان خلال تصرفات المدافعين في المنافسات عند مهاجمة الكرة وقطعها واستخلاصها أو إبعادها عن المهاجم، وذلك باتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب بالطرق القانونية للعبة، (سعداوي محمد، 2017، ص56) لذا الاستجابة تتطلب سرعة إدراك العلاقات بين مواقف اللعب المتنوعة والمتعددة وحسن تصرف اللاعب المدافع فيها فيجب أن يكون بمقدوره قراءة المواقف وإدراكها وان يقوم في لحظة خاطفة بتحليل الإمكانيات المتوقعة للاستجابات واتخاذ القرار المناسب للموقف باعتبار أن كرة القدم من الأنشطة ذات الطابع المتغير، في هذا الشأن يقول المدرب الكبير (أليكس فيرغسون - Sir Alex Ferguson) "نادي مانشستر يونايتد لم يكن يملك أفضل اللاعبين والسبب الحقيقي لوصولهم إلى القمة ليس فقط تدريبي لهم على اتخاذ القرارات أسرع من الخصم ولكن أيضا اتخاذ تلك القرارات بالطريقة الصحيحة في الكثير من المواقف"، أما المدرب الإيطالي (أريجو ساكي - Arrigo Sacchi) مدرب منتخب إيطاليا السابق، فكان يقوم بتدريب لاعبيه بدون كرة، بل يجعلهم يتخيلون الكرة في مكان ما ويطلب من اللاعبين إجراء التقسيمة وكأن هناك كرة وهمية فيتحرك كل لاعب على أساس قرار زميله السابق بالتمرير في مكان ما، وبالطبع كان يضع ضوابط لهذه الحركة بحيث تكون في اتجاه عقارب الساعة وهنا أقصى درجات التناسق في اتخاذ القرارات بين الفريق ككل ودقة اتخاذها لكل لاعب، وبالتالي أصبح اتخاذ القرار يبدأ بتركيز نظر اللاعب إلى حالة الكرة في هل هي بحوزة فريقه أم الخصم؟، ثم يركز في حالة اللعب إذا كان تحول هجومي أم دفاعي، ثم ينظر إلى موقعه إذا كان بعيد

أم قريب من مكان الكرة ليضغط أو يحاول التحرك في مساحة ليستقبلها؟ هل عليه التغطية أم المساندة في منطقة ما؟، أسئلة كثيرة ومعقدة تدور في أذهان اللاعبين عند تأديتهم للأدوار الدفاعية أو الهجومية قبل أن يتخذون قراراتهم التي تكون بسرعة استجابة لمواقف اللعب. (محمود سليم، 2015)

إن اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (35) بين لنا أن مستوى اللاعبين جيد على العموم في صفة سرعة الاستجابة، وذلك بتسجيل 55 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى الجيد بنسبة 40.74% وهي نسبة أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي، يليه 42 لاعب بنسبة 31.11% في المستوى المتوسط، كما سجلنا 16 لاعب بنسبة 11.85% في المستوى "جيد جدا" و 14 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 10.37% وهي نسب أقل من النسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي، أما في المستوى الممتاز سجلنا لاعبين اثنين بنسبة 1.48% وهي نسبة قريبة من التوزيع الطبيعي، غير أن المستوى "ضعيف جدا" تمثل في 06 لاعبين بنسبة 4.45% وهي أكبر من 2.14% التي يقرها التوزيع الطبيعي، هذه النسبة الكبيرة في المستوى "ضعيف جدا" ينافي ما توصلت إليه كرة القدم الحديثة، حيث لا مكان للاعب بطيء في كرة القدم الحديثة. (شريط حسام، 2014، ص 13) وكما أشار الطالب الباحث سابقا أن سرعة الاستجابة من بين أهم الصفات البدنية القاعدية للاعب كرة القدم التي يجب أن تحظى باهتمام خاص في البرامج التدريبية، باعتبارها من أهم العوامل الحاسمة التي تؤثر بشكل مباشر و مستمر على نتائج المنافسات الرياضية، كل هذا يجعل المدربين أمام حتمية العمل بجدية على صفة سرعة الاستجابة على مستوى الأصناف الشبابية وصقلها جيدا بطريقة تساهم في التكوين الصحيح للاعبين، وهذا لا يأتي إلا من خلال تنمية وتطوير المهارات العقلية في كرة القدم التي يجب أن تبدأ من الفئات العمرية وذلك لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالكم الهائل من الاستجابات المختلفة والمتغيرة باستمرار أثناء المباراة، وتلعب هذه القدرات دورا مميز في درجة استيعاب الفرد وحصوله على المعلومات المطلوبة في ظرف وجيز، ومن ضمن هذه القدرات الإدراك الحس حركي، (مرسلي العربي وآخرون، 2018، ص 190) وبالتالي ثبات الانتباه يعتبر أحد المقومات العقلية الأساسية ليصل باللاعب إلى الإدراك الصحيح للمثيرات، وبذلك يكون أكثر قدرة على الاستجابة. (شمال صلاح الدين، 2019، ص 37)

إن الجدول رقم (36) يوضح لنا المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار (T) لقياس صفة الرشاقة التي تلعب دورا بارزا في أداء مهارات اللعبة في الأوقات الحرجة والصعبة خلال المباريات، (محمد الوليلي، 2000، ص 389) فاختلف الفرق المنافسة يعني اختلاف طريقة اللعب الأمر الذي يضع المدافعين أمام مواقف هجومية متغيرة باستمرار، تجعل من صفة الرشاقة لديهم ضرورة لا غنى عنها لحل المشكلات التي تصادفهم، (فهيم والحربي، 2019، ص 209) وأكدت دراسة (أركان حسن جبار، مصطفى جواد مريدي، محمد عبد أبو الذر) على أن لاعبي خط الدفاع يتفوقون عن لاعبي خط الوسط والهجوم في صفة الرشاقة، وهذا ما هو إلا دليل على أن طبيعة عمل المدافعين واحتكاكهم المباشر بالهجومين من خلال محاولتهم قطع الكرة وتصديهم لشتى أنواع المراوغات التي تشمل دائما حركات متماز بالتغيير المفاجئ والسريع في الاتجاهات، أدى الى رفع قيمة هذه الصفة البدنية لدى اللاعب المدافع، (أركان جبار وآخرون، 2018، ص 721) هذا الأخير يمتاز بالتركيز العالي خلال المنافسات نظرا إلى طبيعة الأدوار التي يؤديها، وصفة الرشاقة في حد ذاتها ترتبط بدرجة كبيرة بكفاءة عمل الجهاز العصبي، الذي

يمكن من القدرة على التغيير الحركي السريع، وفقا لسرعة التوافق بين الجهازين العصبي، العضلي، كما تلعب الحواس دورا رئيسيا في تنمية الرشاقة حيث تساعد على وضوح الرؤية مما يساهم في إتقان الأداء الحركي المطلوب. (يحيى الحاوي، 2002، ص102)

إن اختبار (T) لقياس صفة الرشاقة نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (36) بين لنا أن مستوى اللاعبين من جيد إلى جيد جدا في هذه الصفة، باعتبار أننا سجلنا 22 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 16.30%، و48 لاعب بنسبة 35.56% في المستوى "جيد" وهي نسب أكبر من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما المستوى "متوسط" تمثل بـ 45 لاعب بنسبة 33.33%، يليه 16 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 11.85% و04 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 2.96% وهي نسبة تقترب جدا من نسبة التوزيع الطبيعي، غير أنه من أصل 135 لاعب لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز"، وإذا نظرنا إلى عنصر الرشاقة والعمر فنجد أن الأطفال يتقبلون الأشياء الجديدة بسرعة كبيرة من عمر (06-08) سنوات وأن أفضل شيء في هذه المرحلة لتطوير الرشاقة هو إعطاء تمارين عامة بسيطة وغير معقدة وفي عمر (09-10) سنوات يتم استخدام نفس التمارين ولكن بدرجة أكثر تعقيدا، (شهد صفاء وفاتن محمد، 2018، ص212) لذلك رجح الطالب الباحث سبب عدم تسجيل أي لاعب ضمن المستوى "ممتاز" إلى قلة المدارس الكروية التي تهتم بتكوين الأطفال أقل من 09 سنوات وبالتالي اللاعب الجزائري ينخرط متأخرا في مدارس أو نوادي كرة القدم وبالتالي يكون قد فاته الكثير من الإعداد القاعدي نظرا للقابلية الكبيرة التي تكون متواجدة لدى الطفل في سنواته الأولى والتي تتلاشى تدريجيا بمرور الوقت ويصعب تداركها بعد ذلك، وبالموازات حتى حصص التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يشرف عليها أستاذ متخصص له دراية بالصفات البدنية التي يجب تنميتها في هذه المرحلة العمرية، وتزيد رشاقة الأطفال بمقدار ثابت حتى سن الـ 12 سنة ثم تقل بمجرد الدخول في سن المراهقة، وبعد مرور هذه الفترة تعود الرشاقة إلى الزيادة من جديد حتى الوصول إلى مرحلة اكتمال النمو ثم بعد سنوات قليلة تبدأ الرشاقة في النقصان مرة أخرى.

إن الجدول رقم (37) يوضح لنا المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك لقياس السرعة الانتقالية، هذه الأخيرة تعد نوع من أنواع السرعة فضلا عن السرعة الحركية وسرعة الاستجابة، كما تعرف بأنها "قدرة اللاعب على الانتقال من مكان لأخر بالكرة أو بدونها بأقصى سرعة ممكنة"، (قاسم لزام، 2009، ص41) ولعبة كرة القدم في الأساس تتميز بسرعة الأداء وسرعة الانتقال اتجاه منطقة الفريق المنافس والعودة للدفاع، (رعد واسماعيل، 2012، ص335) وحسب دراسة (لمتيوي فاطمة الزهرة ايمان، دردون كتر، قندوز الغول خليفة) ودراسة (أركان حسن جبار، مصطفى جواد مريدي، محمد عبد أبو الذر) أن لاعبي خط الدفاع يمتلكون سرعة انتقالية أعلى من سرعة لاعبي خط الهجوم وخط الوسط تواليا، وأكدوا الباحثون إلى أن هذه الأفضلية تعود إلى أن لاعبي خط الدفاع بحاجة أكثر إلى السرعة الانتقالية نظرا لحاجتهم الكبيرة إلى أن يكونوا أسرع من المهاجمين لمنعهم من تسجيل الأهداف، كما أنهم يدافعون في مناطق محددة تتطلب سرعة انتقالية كبيرة وهم في أغلب فترات المباراة لا يحتفظون بالكرة في مناطقهم كل ما عليهم هو تسليم الكرة إلى لاعبي خط الوسط أو التشييت أثناء الدفاع، ويأتي الخط الهجومي ثانيا باعتبار المهاجمين يتحركون في مساحات قصيرة تتطلب الانتقال بسرعة عالية

للتخلص من المدافعين وفتح المساحات للاعبين القادمين من الخلف للوصول إلى الهدف. (لمتيوي وآخرون، 2021، ص455) (أركان جبار وآخرون، 2018، ص722)

إن اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك الذي يهدف إلى قياس السرعة الانتقالية القصوى نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (37) بين لنا أن لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متأرجح بين ضعيف جدا، جيد وجيد جدا في صفة السرعة الإنتقالية، وسجلنا ضمن المستوى "جيد" 52 لاعب بنسبة 38.52% ويليهِ المستوى "متوسط" بـ 40 لاعب بنسبة 29.63%. كما تم تسجيل 21 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جدا" بنسبة 15.56% و15 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 11.11% و07 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 5.18%. غير أنه من أصل 135 لاعب لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز" أي ولا لاعب تحصل على زمن أقل من 3.10 ثانية في هذا الاختبار، علاوة على النتائج التي تحصلنا عليها في دراستنا هذه في اختبار السرعة الانتقالية لدينا كذلك دراسة "أمان خصاونة" الموسومة بعنوان "تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك" التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود أي طالب من أصل 74 طالب ضمن المستوى "جيد جدا" وعدم وجود أي طالبة من أصل 78 طالبة ضمن المستوى "جيد جدا" في اختبار جري 50 متر، (أمان خصاونة وآخرون، 2009، ص246-247) ودراسة "هزام عبد الأمير أمين وأسامة صبيح مصطفي" الموسومة بعنوان "تصميم وتقنين اختبارات مركبة لقياس سرعة ودقة الأداء ونسبة تشبع الاوكسجين SpO2 اللذان أسفرت نتائج دراستهما على عدم وجود أي لاعب ضمن المستوى "جيد جدا" من أصل 30 لاعب في اختبار سرعة الأداء، (هزام وأسامة، 2021، ص45) وكذلك في الجزائر لدينا عدة دراسات سعت إلى بناء مستويات معيارية ولم تسجل أي رياضي في المستوى الممتاز في صفة السرعة نذكر منها دراسة "الحميسي خيرالدين" بعنوان "تحديد معايير التحضير البدني لانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف أقل من 15 سنة" الذي لم يسجل أي لاعب من أصل 80 لاعب كرة قدم في المستوى الممتاز في اختبار جري 40 متر، (الحميسي، 2019، ص149) بناء على ما سبق يعتقد الطالب الباحث أن عدم تسجيل أي لاعب ضمن المستوى "ممتاز" يعود إلى أمرين أولهما العامل الوراثي المؤثر في صفة السرعة وهو أمر يستعصي التحكم فيه حاليا بالنظر إلى الامكانيات المتاحة التي توفرها أندية كرة القدم في الجزائر، والأمر الثاني يعود إلى البرامج والجرعات التدريبية المقدمة للاعبين التي تفتقد للدقة والتخطيط الموضوعي المبني على أسس علمية وهو أمر يمكن تداركه وضبطه والتحكم فيه من طرف المدربين، الذين يتوجب عليهم الاطلاع المستمر على الحالة التدريبية للاعبينهم من خلال تطبيق اختبارات ميدانية لتقويم البرامج التدريبية المعتمدة لتطوير صفة السرعة الانتقالية لدى اللاعبين نظرا للأهمية البالغة التي تكتسبها في كرة القدم الحديثة، فلقد أظهرت نتائج أحدث الدراسات أن لاعب كرة القدم يقطع من 10 إلى 13 كلم في مباريات المستوى العالي، (ولد حمو وزروال، 2017، ص26) وخلال هذه المباريات يقوم بعدوة أو انطلاقة سريعة كل 90 ثانية في المتوسط، ومدة كل عدوة من ثانيتين إلى أربعة ثواني تستخدم في مواقف مصيرية في أغلب الأحيان تؤثر في نتيجة المباراة، (Bangsbo & Krusturp, 2009, p322) ومن متطلبات كرة القدم القدرة على تكرار عدوات سريعة بنفس الفعالية طوال زمن المباراة وهذا ما يميز لاعبي النخبة عن غيرهم. (Reilly et al, 2000, p698)

إن الجدول رقم (38) يوضح لنا المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف لقياس صفة المرونة، وهو مصطلح يطلق على المفاصل حيث تعبر عن المدى الذي يتحرك فيه المفصل تبعاً لمداه التشريحي، ليتمكن الرياضي من أداء الحركات الرياضية لأقصى مدى تسمح به المفاصل العامة والمشاركة في الحركة، الأمر الذي يحتاجه اللاعب المدافع في كرة القدم لتنفيذ مختلف الحركات الدفاعية بسهولة، فغالبا ما نرى المدافعين ورغم تأخرهم في بعض الصراعات الثنائية إلا أنهم يصلون إلى الكرة بأحد أجزاء جسمهم المشروعة في اللعبة لابعادها عن المهاجمين وهذا نظرا لقدرتهم على مهاجمة الكرة بحركات ذات مدى واسع نتيجة إطالة العضلات والأربطة العاملة على تلك المفاصل لتحقيق المدى الحركي المطلوب، وبالنسبة للكرات العالية غالبا ما نرى اللاعبين المدافعين يتفوقون في الصراعات الهوائية بضربات رأسية لتشتيت الكرة، فحسب بعض الإحصائيات التي أجريت على 10 أكبر دوريات قارة أوروبا في بداية الموسم الرياضي (2021/2020) تصدر مدافع تشيلسي سابقا (كورت زوما - Kurt Zoum) قائمة أفضل المدافعين في الفوز بالكرات الرأسية، بعد أن افتك 26 كرة من 27 صراع كان طرفا فيه بنسبة نجاح تبلغ 96.3%، وجاء المدافع الألباني (بيرات ديمسيتي - Berat Djimsiti) قلب دفاع فريق أتلانتا الإيطالي في الصف الثاني بـ 95.7%، ثم الإنجليزي (هاري ماجواير - Harry Maguire) قلب دفاع مانشستر يونايتد الإنجليزي بـ 90%، وحل مدافع الجزائري رامي بن سبيني في المركز 16 وذلك عقب تفوقه في 20 صراع هوائي من أصل 24 بنسبة تفوق 83.3%، (L'équipe، 2020) في ذات السياق توصلت دراسة الباحثان (صافي عبد الحق وخيري سمير) أن هناك علاقة ارتباط بين المرونة الأمامية للجذع على الأطراف السفلية ومهارة ضرب الكرة بالرأس، (صافي وخيري، 2021، ص 219) مما يدل على الحاجة الماسة للمدافعين إلى صفة المرونة.

إن اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف لقياس صفة المرونة نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (38) يوضح لنا أن المستوى العام للاعبين من جيد إلى جيد جدا، حيث تم تسجيل 49 لاعب بنسبة 36.30% في المستوى "جيد" و 21 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جدا" بنسبة 15.56% وكلتا نسبتيهما أكبر من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما المستوى "متوسط" تمثل بـ 46 لاعب بنسبة 34.07%، و 12 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 8.89% و 05 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 3.70%، أما في المستوى "ممتاز" سجلنا لاعبين اثنين بنسبة 1.48%، وانحصرت القيم الخام من (- 12.22) إلى (17.90 سم)، وتجدر بنا الإشارة إلى أن درجة المرونة تتفاوت من شخص لآخر حسب نوع المفصل وطبيعة الرياضي كما تتأثر بمجموعة من العوامل كالتكوين الجسدي، الأربطة، الأوتار، العضلات، درجة الحرارة، الجنس والعمر، (قوامي وقميني، 2023، ص 87) وتدريب المرونة يجب أن يحتل مكانة مهمة في البرامج التدريبية للناشئين لما لها من دور كبير في الوقاية من الإصابات، وكذلك امكانيات الفرد لا تبرز بشكل صحيح إلا إذا توفرت لديه المرونة والقوة والسرعة لتحقيق تقنية رياضية صحيحة، بناء على ذلك فإنه عند تدريب هذه الصفة يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن مرحلة التدريب الأساسية التي يمكن خلالها تطوير مستوى المرونة إلى الحدود المثالية لممارسة النشاط الرياضي الخاص هي المرحلة السنوية من 11-14 سنة، بعد هذه المرحلة، التدريبات التي تعطى في هذا الاتجاه يكون الغرض منها المحافظة على المستوى الذي تم الوصول إليه في المرحلة السابقة حيث إمكانيات التطوير بالنسبة للمرونة سوف تكون أكثر صعوبة. (نويوة وآخرون، 2016، ص 725)

إن الجدول رقم (39) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار بريكسي لقياس صفة التحمل (كفاءة الجهاز الدوري التنفسي)، فالجهد الذي يبذله الرياضي أثناء المنافسات يتطلب عبئا بدنيا وعصبيا على الأجهزة الوظيفية للجسم وبالتالي نقول أن صفة التحمل من المتطلبات الأساسية التي تعتمد عليها رياضة كرة القدم لتأخير حدوث ظاهرة التعب، ويشير (فاينك-Weineck) إلا أنه كلما كانت قدرة التحمل الأساسية كبيرة لدى اللاعب كلما أصبح يصل متأخرا إلى العتبة اللاهوائية التي تحدد القدرة الهوائية للرياضيين، (Weineck, 1996, p114) كما يرى (قاسم حسن) أن مستوى قدرة التحمل يتحدد بالكفاءة الوظيفية لأجهزة التنفس والتبادل الغازي والقلب والدورة الدموية والجهاز العصبي والتوافق، فالتحمل يمنح اللاعب قدرة حركية من خلال الاحتفاظ بالتوتر العضلي لفترة زمنية طويلة دون هبوط في مستوى فاعلية الأداء، (رزقي اسماعيل، 2014، ص198) وبالنسبة للاعبين المدافعين في كرة القدم الحديثة أصبحوا يقطعون مسافات كبيرة لأداء واجباتهم الدفاعية مع الكثير من التدخلات والصراعات الأرضية والهوائية طيلة زمن المباراة ناهيك عن العبء العصبي من خلال التركيز العالي في المنافسات، وأفادت صحيفة (ماركا) الإسبانية أن مجموع ما قطعه لاعبو ريال مدريد في مواجهة باريس سان جرمان موسم 2017/2018 هو 123.6 كيلومترا، وهي المسافة الأطول في ذلك الموسم للفريق الملكي، وقطع الألماني (توني كروس - Toni Kroos) المسافة الأكبر أثناء اللقاء بمسافة 13.4 كيلومتر، وتلاه الكرواتي (لوكا مودريتش - Luka Modrić) بـ 12 كيلومتر، ثم المدافع (خوسيه إغناسيو فرنانديز إغليسياس - José Ignacio Fernández Iglesias) المدعو (ناتشو - Nacho) بمسافة 11.5 كيلومتر، (عربية، 2018) كل هذا يؤكد لنا أن المدافعين خصوصا الأظهرة صاروا يقطعون مسافات كبيرة خلال المباريات، وزيادة المسافة المقطوعة تستدعي زيادة المجهود المبذول مما يستدعي زيادة الطاقة المستهلكة وبالتالي تحمل أكبر. (ماجد صبار، 2008، ص87) إذن اللاعبون الذين يشغلون المناصب الدفاعية (مدافع محوري / ظهر) صاروا يقطعون مسافات هائلة خلال المباراة تضاهي تلك المسافات التي يقطعها لاعبي بقية المناصب، هذا الأمر يؤكد لنا أن صفة التحمل مطلب أساسي يجب توفرها لدى المدافع في كرة القدم للقيام بأدواره الدفاعية على أكمل وجه.

إن اختبار بريكسي لقياس صفة التحمل (كفاءة الجهاز الدوري التنفسي) نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (39) يوضح لنا أن المستوى متأرجح بين ضعيف جدا، جيد، جيد جدا في صفة التحمل بناء على نتائج اختبار بريكسي (جري 05 دقائق) باعتبار أن نسب المستويات الثلاث المذكورة تجاوزت النسب المقرر لها في التوزيع الطبيعي، حيث سجلنا في المستوى "جيد" 48 لاعب بنسبة 35.56% ويليه المستوى "متوسط" بـ 42 لاعب بنسبة 31.11%، كما تم تسجيل 25 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جدا" بنسبة 18.52% و13 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 9.63% و07 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 5.18%، غير أنه من أصل 135 لاعب لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز" أي ولا لاعب نجح في قطع مسافة تتجاوز 1509.55 متر خلال 05 دقائق مدة هذا الاختبار، ويعزو الطالب الباحث عدم وجود لاعبين ممتازين في صفة التحمل إلى غياب التخطيط المتوسط والطويل المدى وافتقار العملية التدريبية للدقة من حيث مراعاة الفترة والطريقة التدريبية المناسبين لتنمية صفة التحمل وكذلك عدم تقنين الأحمال التدريبية بصفة مضبوطة، وتدعيما لتفسير الطالب الباحث لدينا أيضا دراسة

(الحميسي خير الدين) بعنوان "تحديد معايير التحضير البدني لانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (U15)" ودراسة (بن نعمة بن عودة) بعنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة" كلاهما لم يسجلا أي لاعب في المستوى الممتاز في صفة التحمل من خلال تطبيق اختبار بريكسي للفتين تحت 15 سنة وتحت 20 سنة على التوالي، (الحميسي، 2019، ص152) (بن نعمة، 2018، ص178) كما لدينا (بلعمري ياسين وبوعلي لخضر) طبقا اختبار جري 1000 متر لقياس صفة التحمل في دراستهما المعنونة بـ "اقتراح مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية وفق بطارية اختبارات لانتقاء المواهب الشابة لدى لاعبي كرة اليد (17 – 19) سنة" ولم يسجلا أي لاعب في المستوى الممتاز، (بلعمري وبوعلي، 2020، ص191) كل هؤلاء الباحثين كانت لديهم نفس القراءة لعدم وجود لاعبين ممتازين في صفة التحمل وارجعوا سبب ذلك إلى نوعية التدريبات وحجم المنافسة محليا الذي لا يسمح برفع هذه النسبة.

إن الجدول رقم (40) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية (اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للأطراف السفلية، اختبار الحجل لأقصى مسافة ممكنة مدة 10 ثواني لقياس القوة المميزة بالسرعة، اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية، اختبار آ لقياس صفة الرشاقة، اختبار جري 30 متر من البدء المتحرك لقياس السرعة الانتقالية، اختبار ثني الجذع من وضع الوقوف لقياس صفة المرونة واختبار جري 05 دقائق "بريكسي" لقياس صفة التحمل)، وبينت النتائج المعروضة في الجدول رقم (40) والشكل رقم (50) أن لاعبي عينة البحث لديهم مستوى متوسط على العموم في الجانب البدني بناء على مجموع نتائج الاختبارات البدنية المطبقة بدليل أننا سجلنا 54 لاعب في المستوى "متوسط" تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (326.12 و 349.99 درجة) بنسبة 40% وهي نسبة أكبر وبشكل واضح من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%، يليه المستوى "جيد" الذي يضم اللاعبين المتحصلين على (350 إلى 373.87 درجة) و سجلنا 42 لاعب بنسبة 31.11% وهي نسبة أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي، كما تم تسجيل 19 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 14.08% تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (373.88 و 397.75 درجة)، يليه 11 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 8.15% بمجموع درجات (من 302.24 إلى 326.11 درجة) و 05 لاعبين تحصلوا على مجموع درجات (من 278.36 إلى 302.23 درجة) ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 3.70%، في المستوى "ممتاز" (من 397.76 إلى 421.64 درجة) سجلنا 04 لاعبين بنسبة 2.96% التي تقترب جدا من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 2.14%، ويعزو الطالب الباحث هذا الانخفاض في المستوى البدني إلى خلل في التخطيط لعملية التدريب بصفة عامة والإعداد البدني بصفة خاصة خصوصا في ظل غياب محضر بدني للأصناف الشبانية في جل الأندية الجزائرية، حيث أن التخطيط المبني على الأسس والمبادئ العلمية الحديثة لنظريات وطرق التدريب في كرة القدم يعتبر الوسيلة الأساسية لتنمية وتطوير مستوى اللاعبين من كافة النواحي، (كماش وسعد، 2006، ص275)

إن تدريب القدرات البدنية يتطلب عمل كبير وبشكل متواصل من قبل المدرب في كيفية تقنين وتحديد الأحمال التدريبية المناسبة ومستوى قدرات واستعدادات اللاعبين، فلعبة كرة القدم من الرياضات الجماعية ذات المتطلبات

المتعددة والخاصة التي تعتمد على أكثر من قدرة بدنية لارتباطها بخطوط اللعب المختلفة إذ أن لكل خط من خطوط اللعب متطلبات بدنية تؤدي ممارستها والتكيف على أدائها إلى رفع المستوى البدني حسب حاجيات ومتطلبات كل منصب، غير أنه من خلال الإطلاع على نتائج دراسة الماجستير للباحث (دهبازي محمد صغير) عام 2015 ودراسة (شتيوي عبد المالك، قلاتي يزيد، دهبازي محمد الصغير) عام 2018 لاحظنا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الخصائص البدنية (التحمل، القوة الانفجارية، السرعة الانتقالية، المرونة والرشاقة) بين مختلف مناصب اللعب، أي نفس النتائج رغم مرور السنوات، وحسب رأي الباحثون أن تقارب المستوى في الصفات المذكورة يعود إلى أن عينة البحث تتدرب بنفس الأسلوب دون مراعاة مبدأ التخصصية في التدريب، (شتيوي وآخرون، 2018، ص 264) (دهبازي صغير، 2015، ص 109) مما يؤكد ما تفضل به الطالب الباحث، كما أكدت دراستنا هذه على أن عملية توجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب اللعب لا تخضع للأسس العلمية وهذا بناء على تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (26، 27، 28)، وبالتالي التوجيه الخاطئ يؤدي حتما إلى نزول مستوى اللاعبين نتيجة عدم الكشف العلمي عن قدراتهم واستعداداتهم الحقيقية والاستثمار فيها والتي تتلاشى وتزول بمرور الوقت، الأمر الذي دفن العديد من المواهب قبل بروزها، خصوصا اللاعبين الذي يمتلكون القدرات البدنية الأكثر تأثيرا عند القيام بالأدوار الدفاعية في كرة القدم والتي يتغافل عنها الكثير من المدربين.

بناء على ما سبق يمكننا القول الفرضية الثانية: "الاعتماد على المستويات المعيارية لبعض المحددات البدنية يدعم عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية" قد تحققت.

### 3-8-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: الاعتماد على المستويات المعيارية لبعض المحددات المهارية يدعم عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية.

إن الاختبارات تعد من أهم الخطوات في العمليات الاجرائية للبحث لأنها توصل الباحث إلى الحقائق التي تمكنه من صياغة نظرياته بشكل صحيح وفق ظروف مخطط لها ومضبوطة بطريقة علمية بعيدة عن التحيز، لذا فهي مؤشر حقيقي للمدرب للتصنيف، التشخيص، التنبؤ، التقييم والتحفيز، ومنه نقول أن الاختبارات التي تهتم بقياس الجانب المهاري في معظم الألعاب الجماعية ككرة القدم ترصد العديد من مظاهر السلوك الحركي التي ترتبط بمواقف اللعب الفعلية، وتتضمن هذه الاختبارات تحديد ناتج المهارة والتعرف على مستوى الأداء المهاري، (ضرغام النعيمي، 2008، ص 185) فالمهارات الأساسية قاعدة رئيسة للنجاح في كرة القدم، وبدونها لا يمكن لأي فريق أو لاعب أن يؤدي الواجبات المطلوبة منه، ومن بينهم المدافعين سواء قلبي الدفاع والتي تركز مهامهم على مراقبة لاعبي الخصم الذين من الممكن أن يشكلوا خطرا على المرمى، التصدي لمهاجمي الخصم وتخليص الكرة منهم، التعامل مع الكرات العالية وإبعادها، الدفاع في حالة الضربات الثابتة والركنيات بالتمركز السليم، أو الأظهرة الذين يهتمون بالدفاع عن المرمى ضد هجمات الخصم، مراقبة لاعبي الخصم وخاصة الاجنحة بالاضافة إلى المساهمة في شن الهجمات عن طريق الاطراف وخاصة العرضيات، كل هذه المهام تتطلب مهارات معينة تختلف نسبيا عن المتطلبات المهارية لباقي مناصب اللعب،

لذا اعتمد الطالب الباحث على مجموعة اختبارات مهارية تخص بدرجة كبيرة لاعبي المناصب الدفاعية، وهذا بهدف تحديد مستويات معيارية لتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، حيث تم تطبيق 06 اختبارات مهارية نتائجها موضحة في الجداول (41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48).

إن الجدول رقم (42) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا لقياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة أثناء الجري بها، وقد يتبادر إلى ذهن القارئ "ما علاقة مهارة الجري بالكرة بالأدوار الموكلة إلى لاعبي خط الدفاع؟"، لذا ينبغي أن نشير إلى أنه على مدار ثلاثة عقود من الزمن، كان منصب الظهير في مقدمة المناصب التي تتطور بشكل واضح من الناحية التكتيكية، حيث أصبح الظهير يقوم بأدوار هجومية بشكل متزايد، وهذا بدخوله إلى عمق الملعب في كثير من الأحيان، بل ووصل الأمر لأن يلعب كمهاجم وهي، (Jonathan Wilson، 2023) في ذات السياق تشير إحصائيات شبكة (أوبتا- Opta Statistics Network) العالمية للإحصائيات أنه في الفترة الممتدة من 1 جانفي إلى 30 نوفمبر من عام 2021 إلى أن (جواو كانسيلو - João Cancelo) هو الظهير الأيسر الأكثر قياما بتدخلات ناجحة بإجمالي 103 مرة، وفيما يتعلق بالاستحواذ على الكرة والخروج بها من الخلف احتل الصدارة كذلك بمعدل دقة تمرير بلغت 87% مقارنة بـ 3299 تمريرة خلال نفس الفترة ولا يقرب منه سوى الإسباني (جوردي ألبا - Jordi Alba) ظهير برشلونة المهبوس بالاستحواذ، وحسب قناة الطالب الباحث لا يمكن للاعب المدافع أن يستحوذ على الكرة دون امتلاكه لمهارة التحكم الجيد بالكرة والجري بها، خصوصا في ظل تطور طرق وخطط اللعب في كرة القدم بشكل كبير، حيث أصبحت تعتمد على تضيق المساحات وغلغ الثغرات بين الخطوط حتى لا تمنح أي فرصة لحامل الكرة من إيجاد مساحة خالية يمكن استغلالها في عملية البناء، في نفس الوقت أصبحنا نلاحظ خلال مباريات المستوى العالي عودة لاعب الارتكاز للخلف للقيام بدور قلب الدفاع، مع تحول قلبي الدفاع إلى أظهرة وتحول الأظهرة إلى أجنحة، مما يؤدي إلى تمديد الملعب لزيادة الضغط على الفريق المنافس، وبالتالي نقول أن مهارة الجري بالكرة والتحكم فيها أصبحت مطلب أساسي للاعبي خط الدفاع في كرة القدم الحديثة.

إن اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (42) بين لنا أن مستوى لاعبي عينة البحث من جيد إلى جيد جدا على العموم، حيث سجلنا ضمن المستوى "جيد" 51 لاعب بنسبة 37.78%، كما تم تسجيل 23 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جدا" بنسبة 17.04% وهي نسب أكبر من النسبة المقرر لها بالتوزيع الطبيعي 34.13% و 13.59% على التوالي، هذه النتائج تعكس جودة اللاعبين الجزائريين من الناحية التقنية رغم تواضع مستوى البطولة المحلية وهذا ما أشار له الدولي الجزائري السابق (عرفات مزور) في إحدى القنوات التلفزيونية، أما في المستوى "متوسط" سجلنا 39 لاعب بنسبة 28.89%، و 16 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 11.85% و 06 لاعبين ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 4.44%، غير أنه من أصل 135 لاعب لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز" أي ولا لاعب تحصل على زمن أقل من 7.78 ثانية في هذا الاختبار، تأكيدا للنتائج المتوصل إليها بانعدام اللاعبين ضمن المستوى "ممتاز" نعرض على دراسة "سنوسي عبد الكريم" الموسومة بعنوان "تأثير طول الشاخص على سرعة اللاعب في اختبار مهارة الجري بالكرة" والذي أشار أنه من خلال النتائج و الملاحظات المسجلة من كل المباريات وجد أن صيغة اللعب البطيء ونقص سرعة اللاعب في الجري بالكرة

خصوصا أمام المنافس أدى إلى بناء هجمات بطيئة وعديمة الفعالية، وهذا منافي لما توصلت إليه كرة القدم الحديثة، (سنوسي عبد الكريم وآخرون، 2018، ص26) ويرى "بن نعمة بن عودة" أن ضعف اللاعبين الجزائريين في مهارة الجري بالكرة يعود إلى محدودية المستوى النظري للمدربين الذي يحول دون التخطيط الأمثل للعملية التدريبية. (بن نعمة، 2018، ص190)

إن استخلاص الكرة وافتكاكها من الخصم وبناء الهجوم هي أبرز ملامح كرة القدم الحديثة، (سعيد وآخرون، 2023، ص74) ولتطبيق هذا الأسلوب يحتاج المدافعون إلى مهارة الجري بالكرة سواء لضمان سلاسة الانتقال من المناطق الخلفية إلى الأمامية بالسرعة المطلوبة أو عند تقديم الدعم الهجومي بزيادة الكثافة العددية في مناطق الخصم خصوصا الأظهرة على الأطراف، وتوصل الطالب الباحث في دراسته "أثر الألعاب المصغرة على تنمية بعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم أقل من 13 سنة" أن برامج الألعاب المصغرة المبنية على أسس علمية تساهم في تطوير مهارة الجري بالكرة لدى الطفل، وتخدم المدرب من خلال تسهيل عملية تعلم المهارات الأساسية وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات. (سعيد وآخرون، 2022، ص709)

إن الجدول رقم (43) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار دقة التمرير الطويل، إذ يعتبر التمرير من أكثر المهارات الأساسية اعتمادا في كرة القدم حيث تستخدم هذه المهارة من طرف المهاجمين ولاعبى خط الوسط كما تستخدم وبكثرة من طرف لاعبي خط الدفاع أيضا، (النمري، 2013، ص222) وحسب مرصد (سي.اي.اي.اس) لإحصائيات وأرقام كرة القدم العالمية، إحصائية أكد فيها أن النجم الجزائري ومدافع نادي ريال بيتيس، (عيسى ماندي) أول لاعب يصل إلى 1413 تمريرة في الدوري الإسباني موسم 2018/2019. بل هو الثاني من بين اللاعبين الأكثر تمريرا في الدوريات الخمسة الكبرى بعد الإيطالي (جورجيهو فيرلو، Jorge Luiz Frello Filho) ب 1997 تمريرة، كما يعد (عيسى ماندي) أكثر مدافع في الليغا من حيث دقة التمرير بنسبة (93.3%)، (العربي الجديد، 2019) ومهارات اللاعب المدافع التي من بينها التمرير يعتمد بدرجة كبيرة على الإدراك الحس حركي للاعب التي من خلاله يمكننا الحكم على دقة التمرير خاصة التمريرة الطويلة التي تستخدم في العديد من المرات في كرة القدم خاصة عند تنفيذ الهجوم السريع، (بن نعمة وآخرون، 2018، ص171) والمدافعون في كرة القدم بعد افتكاكهم للكرة يرسلون تمريرات طويلة بشكل طولي نحو المهاجمين أو لاعبي الوسط الهجومي لتنفيذ الهجوم السريع، كما يقومون الأظهرة كذلك بارسال تمريرات عرضية نحو منطقة عمليات الخصم عند تقديمهم للمساندة الهجومية على الأطراف، في هذا الشأن ينبغي الإشارة إلى الجدول قائم حول فعالية التوزيعات العرضية إذ هناك إحصائية تقول أن كرة واحدة من بين كل 92 كرة عرضية تؤدي إلى إحراز هدف، والأكثر من ذلك أن أستاذا جامعيا من دولة التشيك في عام 2014 زعم أن الفرق التي ترسل كرات عرضية أكثر تسجل أهدافا أقل، هذا الأمر دفع الطالب الباحث للوقوف على إحصائيات (غاربي غيليد) كونه متخصص ويعمل مع أحد فرق الدوري الإنجليزي الممتاز، حلل (غيليد) 35000 كرة عرضية من اللعب المتحرك في الدوري الإنجليزي الممتاز، من موسم 2013 إلى موسم 2015، وتوصل إلى أن الكرات العرضية من اللعب المتحرك أدت إلى 414 هدفا، بنسبة نجاح بلغت 1.2%، لكن عند تتبع ما حدث خلال الست ثواني التي تعقب التمريرة العرضية، نسجل زيادة المحاولات على المرمى إلى 5094 محاولة أدت إلى 252 هدفا إضافيا،

كما كان هناك 4727 ضربة ركنية و18 ركلة جزاء، مما أدى إلى إحراز 80 هدفا إضافي، ورفع هذا معدل تسجيل الأهداف من الكرات العرضية إلى 2.2%، أي هدف من كل 45 كرة عرضية، ولم تكن هناك وسيلة أخرى للعب أكثر نجاعة وتأثيرا من الكرات العرضية، باستثناء الكرات الثابتة القريبة من منطقة الجزاء، التي كانت لها نسبة نجاح مماثلة، (شين انجل، 2017) كشف موقع (ترانسفير ماركت - Transfermarkt) المختص في الإحصائيات عن قائمة أكثر اللاعبين تنفيذا للكرات العرضية عام 2020 في الدوريات الخمس الكبرى، واحتل صدارة القائمة الظهير الأيمن لنادي (ليفربول - Liverpool) الإنجليزي الشاب (ترينت الكسندر أرنولد - Trent Alexander Arnold)، والذي قدم 195 كرة عرضية لزملائه، (عمرو سامي، 2020) وأوضحت الدراسات أن اللاعبين الدوليين لديهم سهولة في إدراك الفروق بين الأوزان ودرجة المطاطية وسرعة طيران وارتفاع الكرة واتجاهها، (عبد الستار الضمد، 2000، ص36) مما سبق يؤكد الطالب الباحث على أهمية مهارة التمرير الطويل بالنسبة للاعبين خط الدفاع سواء كانت تمريرات طويلة أو عرضية.

إن اختبار دقة التمرير الطويل نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (43) بين لنا أن مستوى لاعبي عينة البحث لديهم مستوى من ضعيف جدا إلى ضعيف في دقة التمرير الطويل بناء على نتائج الاختبار، حيث سجلنا ضمن المستوى "ضعيف جدا" والمستوى "ضعيف" 35 و32 لاعبا على التوالي بنسبة 25.93% و 23.70% وهي نسب أكبر وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما في المستوى "متوسط" لدينا 48 لاعبا بنسبة (35.56%) وهي قيمة تقترب من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (34.13%) كما هو موضح في (الشكل 53)، أما في المستويات "جيد" و "جيد جدا" كانت النسب أقل من التوزيع الطبيعي بكثير، حيث سجلنا 19 لاعبا بنسبة 14.07% في المستوى "جيد" ولعابا وحيدا ضمن المستوى "جيد جدا" بنسبة 0.74%، في حين لم نسجل أي لاعب في المستوى "ممتاز"، أي ولا لاعب نجح في جمع أكثر من 06 نقاط من أصل 09 في هذا الاختبار، ويرجع الطالب الباحث هذه النتائج إلى نقص الحجم التدريبي للاعبين خصوصا عند تدرجهم في الأصناف الشبانية، حيث أن جل الأندية الجزائرية تتدرب بمعدل حصتين إلى ثلاثة حصص أسبوعية الحجم الذي يراه الطالب الباحث غير كافي مقارنة بأندية المستوى العالي التي تتدرب طول أيام الأسبوع أو على الأقل هذا ما ورد في عدة النماذج أبرزها ذلك المقترح من طرف الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) كدورة تدريبية أسبوعية لصف (15-17) سنة الذي تطرقنا له سابقا.

إن الجدول رقم (44) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار دقة رمية التماس، وتعتبر رمية التماس في كرة القدم طريقة يتم بها استئناف اللعب من خلال إرجاع الكرة إلى الملعب بعد خروجها بكامل محيطها عبر الخطوط الجانبية أو ما يعرف بخطوط التماس، ومهارة رمية التماس من المهارات التي لها الأثر الواضح في حسم نتائج المباريات لو يتم استغلالها بالطريقة المثلى، غير أن المدربين اعتادوا على إهمالها وعدم تخصيص الوقت الكافي للتدرب عليها، بل أن الكثير منهم لم يخصص أي وقت يذكر في برنامجه للتدريب على رميات التماس، (محمد عراق، 2011، ص195) ويعتبر الطالب الباحث هذه المهارة خاصة جدا مقارنة بباقي المهارات الأساسية في كرة القدم كونها المهارة الوحيدة التي ينفذها اللاعبون باليد، وبالتالي تحتاج إلى اهتمام أكبر من طرف المدربين، وإذا توفرت الامكانيات المادية لدى الأندية الجزائرية يؤكد الطالب الباحث على ضرورة تخصيص مدرب مكلف فقط بتدريب اللاعبين على تنفيذ رميات التماس بالإضافة إلى التمرکز الصحيح للزملاء عند تنفيذ الرمية،

فعلى سبيل المثال في عام 2021 لدينا نادي (تولوز - Toulouse FC) الفرنسي الذي كان ينشط في الدرجة الثانية آنذاك استعان بمدرّب مختص بتنفيذ رميات التماس، بناء على قرار أصدره مجلس الإدارة بتنظيم دورة لتعليم اللاعبين أسس تنفيذها بالطريقة المثلى، لتكون سلاحاً في بعض اللقطات السريعة التي قد تأتي منها أهداف، أو تكون بمثابة تمريرات حاسمة، في ذات السياق تعاقد نادي ليفربول مع المدرّب الدنماركي (توماس جرونيمارك - Thomas Grønnemark) الخاص بتدريب رميات التماس فقط، هذا الأخير كان يستغرب غضب المدرّب وصياح الجمهور إذا قام اللاعب بتمريرة خاطئة، ولا يفعلون الأمر نفسه إذا قام برمية تماس سيئة، رغم أن العقاب واحدة وهي خسارة الفريق الاستحواذ وتعريض المرمى للخطر، واستنتج الرجل الدنماركي أن رميات التماس تحتاج لتدريب خاص، حيث أنها تتكرر بمعدل بين 40 إلى 50 مرة خلال المباراة، وهو ما يضاعف أهميتها في الحالتين الهجومية والدفاعية، وتعاقد نادي ليفربول مع هذا المدرّب بعد أن عرف (يورغن كلوب - Jürgen Klopp) أن (توماس جرونيمارك - Thomas Grønnemark) يعمل كمدرّب رميات تماس منذ عام 2004، وأهم فترة في مسيرته هي تلك التي تعاون فيها مع نادي (ميتيلاند - FC Midtjylland) الدنماركي، حين حول الرميات لسلاح فعال حيث تمكن لاعبو الفريق من تسجيل أكثر من 30 هدف خلال 4 مواسم، وفي نادي (ليفربول - Liverpool) تمكن من صناعة 13 هدف في موسم واحد فقط، حيث كان يصور كل لاعب بالفيديو والظهيرين (أرنولد - Arnold) و(روبرتسون - Robertson) على وجه الخصوص لتحليل تحركاتهم ويرسلها للكلوب لدراستها، (أحمد توفيق، 2020) هذا يقودنا للإشارة إلى مشهد نشاهده باستمرار تقريباً في كل المباريات، اللاعب يتقدم لتنفيذ رمية التماس ثم يترث قليلاً ويتركها للظهير الأيمن أو الأيسر ليتكفل بتنفيذها، فحسب (رامي جرادات) تنفيذ الظهيرين لرمية التماس يعد من المسلمات في كرة القدم، واختيار الظهير لهذه المهمة لأنه دائماً ما يكون متواجداً على الأطراف وبالتالي فهو الأقرب من أي لاعب آخر، كما أن الظهير أكثر لاعب في الفريق يلعب بالاتجاهين الهجومي والدفاعي، فعندما تكون الرمية في منطقة فريقه ينفذها لكي يحافظ على مركزه في حال تم قطع الكرة، أما عندما تنفذ رمية التماس في منطقة الخصم فذلك يساعد الفريق على خلق الكثافة العددية بتقدم الظهير. (رامي جرادات، 2016)

إن اختبار دقة رمية التماس نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (44) بين لنا أن مستوى لاعبي عينة البحث لديهم مستوى متذبذب يوجد المتوسط كما يوجد الضعيف جداً والجيد جداً وحتى الممتاز دون تفوق مستوى بشكل واضح على باقي المستويات في دقة رمية التماس وهذا بناء على نتائج الاختبار، حيث سجلنا ضمن المستوى "ضعيف جداً" والمستوى "متوسط" 12 و 58 لاعب على التوالي بنسبة 8.89% و 42.96% وهي نسب أكبر وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما في المستويات "ضعيف" و"جيد" سجلنا 10 و 15 لاعب على التوالي بنسبة 7.41% و 11.11% وهي نسب أقل وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، كما سجلنا 34 لاعب في المستوى "جيد جداً" بنسبة 25.19%، أما المستوى "ممتاز" لدينا 06 لاعبين بنسبة 4.44% نجحوا في جمع 09 نقاط من أصل 09 في هذا الاختبار، ويرجع الطالب الباحث هذا التذبذب في المستوى إلى طبيعة المهارة في حد ذاتها التي تختلف عن باقي مهارات اللعبة كونها المهارة الوحيدة التي تؤدي باليد، إضافة إلى افتقار البرامج التدريبية في الجزائر إلى حصص خاصة بتطويرها، مما يخلق فروقات فردية كبيرة بين اللاعبين حيث أن هناك لاعبين لا يؤدون

المهارة إطلاقاً خصوصاً أولئك الذين يشغون مناصب عمق الملعب مما يجعلهم ضعفاء في هذه المهارة، على عكس لاعبي الأطراف الذين يجدون أنفسهم أمام حتمية تنفيذ رميات التماس خصوصاً في المنافسات الأمر الذين انعكس إيجاباً على مستواهم في هذه المهارة، وهذا ما لاحظته الطالب الباحث خلال مرحلة تنفيذ الاختبارات حيث التفوق كان واضحاً للأظهرة.

الجدول رقم (45) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار قطع الكرة من المنافس، والهدف من الاختبار هو قياس قدرة ومهارة اللاعب في افتكاك الكرة وابعادها، وهي مهارة متداولة كثيراً من طرف المدافعين يتم فيها الاندفاع بالقدم في محاولة للاستحواذ على الكرة وافتكاكها من الخصم، ورغم أن نتائج هذه المحاولة عظيمة إلا أن مخاطرها مرتفعة كذلك، حيث أن تنفيذها في التوقيت الخاطئ يمكن أن يتسبب بسهولة في احتساب خطأ مؤثر إضافة إلى التعرض لعقوبة قد تصل إلى الطرد من المباراة، لذلك اللاعب المدافع يجب أن يكون متمكن من صد واحباط هجمات الفريق المنافس، بالتزامه بالواجبات الأساسية للاعب خط الدفاع التي تتضمن مراقبة الخصم وقطع الكرة منه وتشتيتها وتغطية المنطقة، وحسب الطالب الباحث أن مهمة الدفاع في كرة القدم أصعب من مهمة الهجوم، خاصة إذا أخذنا النتيجة النهائية للمباراة بعين الاعتبار، حيث ان الخطأ في الدفاع يعني احتمال كبير تلقي هدف، بينما الخطأ في الهجوم يعني فقدان الكرة والخطر لازال بعيد عن المرمى، لذا يجب على المدربين إعطاء الوقت الكافي للتدريب على المهارات الأساسية للدفاع علماً ان نجاح اللاعبين في مهمة الدفاع الفرقي يعتمد بدرجة كبيرة على مدى اتقان كل لاعب للمهارات الأساسية للدفاع الفردي، وعلى حرص كل منهم في توظيف تلك المهارات في الدفاع الجماعي، ومهارة قطع الكرة تعد من أبرز تلك المهارات التي وجب على كل مدافع التميز والتفوق فيها، شريطة التزام الزملاء بالواجبات الموكلة لهم لتفادي وقوع الفريق في حالة نقص عددي في المنطقة مما يسهل للفريق المنافس عملية المرور.

إن اختبار قطع الكرة من المنافس نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (45) بين لنا أن مستوى لاعبي عينة البحث لديهم مستوى متذبذب حيث يوجد الضعيف جداً والضعيف وحتى الممتاز دون تفوق مستوى بشكل واضح على باقي المستويات في مهارة قطع الكرة من المنافس وهذا بناء على نتائج الاختبار، حيث سجلنا ضمن المستوى "ضعيف جداً" والمستوى "ضعيف" 20 و 31 لاعب على التوالي بنسبة 14.81% و 22.96% وهي نسب أكبر وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما في المستويات "متوسط" و"جيد" و"جيد جداً" سجلنا 37 و 22 و 15 لاعب على التوالي بنسبة 27.41% و 16.30% و 11.11% وهي نسب أقل وبشكل واضح من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي، أما المستوى "ممتاز" لدينا 10 لاعبين بنسبة 7.41% نجحوا في جمع 10 نقاط من أصل 10 في هذا الاختبار، ويرجع الطالب الباحث تأرجح النتائج بين الضعيفة والممتازة إلى طبيعة المهارة التي يتفوق فيها لاعبي الدفاع مقارنة بغيرهم نظراً للأدوار الموكلة إليهم، وبما أن الاختبارات طبقت على كل اللاعبين بصرف النظر عن المناصب التي يشغلونها فمن أن الطبيعي خبرة لاعبي الدفاع ترجح الكفة لصالحهم، وهذا ما يثمن مكانة هذا الاختبار في البطارية المقترحة كونه يبرز الفروق الفردية بين اللاعبين في مهارة قطع الكرة.

إن الجدول رقم (46) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة، واللاعبين المدافعين في كرة القدم يحتاجون إلى هذه المهارة لتشتيت الكرات خاصة الأرضية منها لإبعادها عن المرمى قدر الامكان، فأحيانا يكون المدافع هو الحصن المنيع لفريقه لمنع المنافس من تسجيل الأهداف وذلك عن طريق تشتيت الكرة بعيدا عن منطقة العمليات كأخر حل لإنقاذ الموقف، وأكثر فريق قام بتشتيت الكرات بعيدا عن دفاعه في تاريخ الدوري الإنجليزي، يتصدر فريق (إيفرتون - Everton) قائمة كأكثر الفرق تشتيتا للكرة في تاريخ (البريميرليج - Premier League) بواقع 19150 مرة، فيما يأتي فريق (توتنهام - Tottenham) في المركز الثاني برصيد 18339 مرة، وآخر فريقين ضمن قائمة الأكثر 10 فرق تشتيتا للكرة يأتي فريق (مانشستر سيتي - Manchester City) و(تشيلسي - Chelsea) بواقع 15093 و14615 مرة على التوالي، (Scores365، 2022) وهي أرقام مهولة وكبيرة جدا دلالة على تكرار حالات تشتيت الكرة خلال منافسات الدوري الانجليزي مما يؤكد على أهمية مهارة ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة بالنسبة للمدافعين، خصوصا وأن ملعب كرة القدم يمتاز بمساحة كبيرة مقارنة بملعب باقي الرياضات الجماعية، لذا يتطلب من اللاعب أن يقوم بركل الكرة لمسافات بعيدة لتشتيتها عن القيام بالمهام الدفاعية أو تمريرها للزميل البعيد أو لغرض التهديد في بعض الأحيان، ومن هذا تتضح أهمية هذه المهارة، (الدليمي وعبد الخالق، 1997، ص18) وتدعيما لهذا الطرح توصل الطالب الباحث في دراسته الموسومة بعنوان "دراسة تحليلية للأداء الدفاعي والهجومى للفريق الوطني الجزائري لكرة القدم بكأس إفريقيا 2019" إلى أن الفريق الوطني الجزائري اعتمد بدرجة كبيرة على تشتيت الكرة وإبعادها عن منطقة الخطر في تعامله مع مختلف هجمات الخصوم في دورة كأس إفريقيا 2019 بواقع 318 حالة تشتيت من أصل 631 حالة بنسبة 50.40%، (سعدي وآخرون، 2023، ص73) وتشتيت الكرة يكون غالبا بضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة ممكنة.

إن اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (46) بين لنا أن مستوى لاعبي عينة البحث متوسط على العموم في مهارة ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة حيث سجلنا 55 لاعب بنسبة 40.74% وهي نسبة أكبر من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي، كما سجلنا 43 لاعب ضمن المستوى "جيد" بنسبة 31.86%، و15 لاعب ضمن المستوى "جيد جدا" بنسبة 11.11%، يليه 12 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 8.89% و المستوى "ضعيف جدا" و "ممتاز" سجلنا 05 لاعبين في كلاهما بنسبة 3.70%، حيث أضعف مستوى يشمل اللاعبين الذين لم تتعدى لديهم مسافة ضرب الكرة 32.19 متر، بينما أفضل مستوى يشمل اللاعبين الذين انحصرت مسافة ضرب الكرة ضمن المجال من 53.04 إلى 58.25 متر، ويعتقد الطالب الباحث أن هذه النسب لا يمكنها أن تتطور أكثر من هذا القدر في ظل الظروف الراهنة لكرة القدم الجزائرية نظرا للحجم الساعي التدريبي في مختلف مدارس وأندية كرة القدم بالجزائر والذي لا يتعدى في المتوسط ثلاثة حصص أسبوعيا، غير أن المتعارف عليه في مراحل التحضير ضرورة برمجة ستة حصص في الأسبوع، (موفق المولى وآخرون، 2019، ص25) وتأكيدا لما سبق يرى (عيسى سعودي) أنه كلما زادت تدريبات اللاعب وخبرته زادت قدرته على إرسال كرات قوية ودقيقة، (سعودي وآخرون، 2020، ص53) هذا من جهة ومن جهة أخرى ضعف مستوى المنافسات سواء من الناحية التنظيمية أو من الناحية البدنية والفنية داخل المستطيل الأخضر هذه الأمور تحول دون تحفيز اللاعبين على

بذل مجهود أكبر لتحقيق التفوق، ويشير (محمد الصالح بوناب وياسين بن قارة) إلى أن اهتمام أندية كرة القدم الجزائرية بالفئات الشبانية أضحت ضرورة ملحة، كونها الخزان البشري الذي يصل حاضر الأندية بمستقبلها، لذلك وجب الاستثمار الجيد في هذه الثروة من خلال الإهتمام بكافة الأصناف العمرية، في مختلف الجوانب التقنية، البدنية، المورفولوجية، الخططية وحتى الذهنية والنفسية، خلال كل مراحل الموسم الرياضي مع تقييم شدة وحجم التدريب خلال كل مرحلة وبشتى الطرق العلمية المتاحة. (بوناب وبن قارة، 2020، ص483)

إن الجدول رقم (47) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث حسب كل مستوى في اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة، وتعد مهارة ضرب الكرة بالرأس سلاح عندما تكون الكرة في الهواء، حيث يعتبرها (الخشاب) من المبادئ الأساسية للعبة وإجادتها ضرورية للاعبين كرة القدم، (الخشاب وآخرون، 2005، ص109) وذلك بهدف التميرير أو التصويب أو تشتيت الكرات العالية أمام المرمى بواسطة المدافعين، (الوحش ومفتي، 1994، ص47) ويرى الباحثان (عبد المنعم احمد جاسم الجنابي وهاشم احمد سليمان العيسى) أن مهارة ضرب الكرة بالرأس تعد احدى المهارات المكتملة للأداء المهاري المتقن خلال المنافسة، ووجودها من الأمور الضرورية لجميع اللاعبين في مختلف خطوط اللعب، حيث يستخدمها المدافعون في إبعاد الكرات العالية سواء كانت كرات جانبية عرضية أو الكرات التي تنفذ من الحالات الثابتة، وكذلك يستخدمها المهاجمون في التصويب على المرمى لتسجيل الأهداف والتي هي مطلب ومبتغى كل فريق، ويمكن اعتبار الرأس القدم الثالثة للاعب، (الجنابي والعيسى، 2009، ص21) ولما نتكلم عن تشتيت الكرة بالرأس يعني ضربها بالقوة والدقة اللازمتين لابعادها قدر الامكان عن منطقة الخطر وفي المساحة المناسبة حسب ظروف اللعب والتي في الغالب تكون نحو الجانبين، هذه المهارة جعلت من المدافعين هدفين في العديد من الكرات الثابتة نظرا لتفوقهم الواضح في الضربات الرأسية، فعلى سبيل المثال لدينا المدافع الاسباني (سيرجيو راموس - Sergio Ramos) الذي خاض 723 مباراة، منها 50 مباراة مع (إشبيلية - FC Séville) مع 3 أهداف، و671 مباراة مع (ريال مدريد - Real Madrid) سجل خلالها 101 هدف، و5 مباريات مع (باريس سان جيرمان - Paris Saint-Germain) مع هدف لحد الآن، بالإضافة إلى مشاركته مع المنتخب الإسباني منذ عام 2005، وتسجيله 23 هدفا في 180 مباراة، ما يجعل مجموع أهدافه 128 هدفا، (العربي الجديد، 2022) وسجل (سيرجيو راموس - Sergio Ramos) فقط للريال من 55 ضربة رأسية، و21 ركلة ترجيح وهدفين من ركلتين حرتين و22 هدفا بقدميه، (BBC News, 2020) أي 55% من أهدافه مع الريال كلها كانت بالرأس مما يعكس أهمية مهارة ضرب الكرة بالرأس بالنسبة للاعبين خط الدفاع لتأدية الأدوار الهجومية علاوة على الأدوار الدفاعية.

إن اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة نجح في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، والجدول رقم (47) بين لنا أن مستوى لاعبي عينة البحث لديهم مستوى متوسط في مهارة ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة حيث سجلنا 54 لاعب بنسبة 40% وهي نسبة أكبر بشكل واضح من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي، كما سجلنا 46 لاعب ضمن المستوى "جيد" بنسبة 34.08% وهي نسبة شبه مساوية للنسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%، وسجلنا 14 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 10.37%، يليه 12 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 8.89%، وفي المستوى "ضعيف جدا" سجلنا 04 لاعبين بنسبة 2.96% وهي قيمة تقترب جدا من نسبة التوزيع الطبيعي،

بينما في المستوى "ممتاز" سجلنا 05 لاعبين بنسبة 3.70%، حيث أن أضعف مستوى يشمل اللاعبين الذين لم تتعدى لديهم مسافة ضرب الكرة 7.62 متر، بينما أفضل مستوى يشمل اللاعبين الذين انحصرت مسافة ضرب الكرة ضمن المجال من 13.75 إلى 15.28 متر، ويتفق كثير من الخبراء على أهمية لعب الكرة بالرأس كأحدى المهارات الأساسية في كرة القدم حيث لا يمكن لعب كرة القدم بدون استعمال الرأس والتي أصبحت مهارة لها دور هام في تحديد نتيجة المباريات. (Hazhar Mawlood, 2019, p407)

إن الجدول رقم (48) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات المهارية (اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص ذهابا وإيابا، اختبار دقة التمرير الطويل، اختبار دقة رمية التماس، اختبار قطع الكرة، اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة واختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة)، وبينت النتائج المعروضة في الجدول رقم (48) والشكل رقم (58) أن لاعبي عينة البحث لديهم مستوى جيد إلى جيد جدا في الجانب المهاري بناء على مجموع نتائج الاختبارات المهارية المطبقة بدليل أننا سجلنا 51 لاعب في المستوى "جيد" تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (300 و 326.65 درجة) بنسبة 37.78% وهي نسبة أكبر من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%، يليه المستوى "متوسط" الذي يضم اللاعبين المتحصين على (273.34 إلى 299.99 درجة) سجلنا 39 لاعب بنسبة 28.89% وهي نسبة أقل وبشكل واضح من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%. كما تم تسجيل 21 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "جيد جد" بنسبة 15.56% تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (326.66 إلى 353.31 درجة)، يليه 20 لاعب في المستوى "ضعيف" بنسبة 14.81% بمجموع درجات (من 246.68 إلى 273.33 درجة) و03 لاعبين تحصلوا على مجموع درجات (من 220.02 إلى 246.67 درجة) ضمن المستوى "ضعيف جدا" بنسبة 2.22%، في المستوى "ممتاز" (من 353.32 إلى 379.98 درجة) سجلنا لاعب واحد فقط بنسبة 0.74% وهي نسبة أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 2.14%، وتأكيدا للنتائج التي تحصلنا عليها في الجانب المهاري أشار المدرب والخبير "محمد لاسات" الذي يشرف حاليا على المنتخب الوطني لأقل من 17 سنة إلى أن اللاعب الجزائري يمتلك تقنيات متميزة، (فؤاد بن طالب، 2020) وفي ذات السياق تحدث الخبير في علم التدريب والمسؤول السابق في الاتحادية البلجيكية لكرة القدم "السعيد حدوش" عن اللاعب الجزائري مؤكدا على الإمكانيات الكبيرة التي يتمتع بها والفنيات المتميزة، فقط ما يعاب عليه حسب رأيه أنه يفتقر للثقافة التكتيكية، بل لا يمكنه حتى التمرکز جيدا فوق الميدان، مضيفا أن العمل على تطوير هذا الجانب يرفع كثيرا من قيمة اللاعب الجزائري. (السعيد حدوش، 2008)

إن الإعداد المهاري من الجوانب المهمة التي ينبغي أن تحظى بالعناية اللازمة عند التعامل مع الناشئين عبر مختلف الفئات الشبانية التي يتدرجون فيها، فحسب (مولود بوقشيش) أن مواهب كرة القدم تولد كل يوم ولكن تحتاج لمن يأخذ بيدها لبر الأمان، وذلك من خلال الكشف المبكر عن هذه المواهب إضافة إلى التخطيط الجيد للارتقاء بمستواها، (بوقشيش وآخرون، 2020، ص121) ولضمان الارتقاء بمستوى اللاعبين أشار (أمر الله البساطي ومحمد كشك) إلى ضرورة التخصص المبكر للناشئي كرة القدم في ظل المتطلبات الحديثة للعبة، (البساطي وكشك، 2000، ص210) وعليه يرى الطالب الباحث أن الاختبارات المهارية المطبقة تساعدنا في معرفة مستوى اللاعبين في المهارات

الأكثر استخداماً عند تأدية الأدوار الدفاعية وبالتالي نحن نتحدث عن لب التخصص في التخصص، بمعنى مناصب اللعب الدفاعية في تخصص كرة القدم، وبما نتأخر مجموع الاختبارات المطبقة نجحت في إبراز الفروقات الفردية بين اللاعبين، وبناءً على ما سبق يمكننا القول أن الفرضية الثالثة: "الاعتماد على المستويات المعيارية لبعض المحددات البدنية يدعم عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية" قد تحققت.

### 4-8-3- مناقشة الفرضية العامة:

الفرضية العامة: "إن بناء مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية كفيلاً بتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية".

تعد الاختبارات من أهم الوسائل التقويمية وأكثرها شيوعاً في المجال الرياضي وذلك لبساطة إعدادها وتطبيقها وتصحيحها مقارنة بالوسائل التقويمية الأخرى، (ضرغام النعيمي، 2008، ص 184) شريطة أن تكون هذه الاختبارات ذات ثقل علمي وتتمتع بمعدلات عالية من الصدق، الثبات والموضوعية وأن تكون لها القدرة على التمييز الدقيق بين الرياضيين، (إبراهيم مروان، 1999، ص 25) كما تلعب طريقة إجراء الاختبارات دوراً بارزاً في دقة وصدق النتائج التي ينبغي الحصول عليها، فنتائج الاختبارات هي الأساس الذي تبنى عليه عملية إصدار الأحكام، ومن أجل الحصول على بيانات خام تعكس الصورة الحقيقية للصفات المراد قياسها والوصول إلى الاستنتاجات منها لتكوين تعميمات موثوق بصحتها وكفايتها، لذا لا بد من الدقة في القياس وفي جميع إجراءات الاختبار وهو الأمر الذي أسس له الطالب الباحث عبر عدة مراحل انطلاقاً من تبيين المشكلة، استطلاع رأي السادة الخبراء، ترشيح الاختبارات وضبط ترتيبها التسلسلي الصحيح، تدريب فريق البحث على تأطير الاختبارات، حساب الخصائص السيكومترية، ثم التطبيق النهائي للاختبارات على عينة البحث بالابتعاد قدر الإمكان عن شتى المتغيرات المشوشة، وصولاً إلى المعالجة الإحصائية وإصدار الحكم النهائي، كل هذا مبين في الجداول (49، 50، 51).

إن الجدول رقم (49) يوضح المستويات المعيارية والنسب المئوية لعينة البحث في مجموع الاختبارات البدنية والمهارية، واستناداً على الشكل رقم (59) نلاحظ أن لاعبي عينة البحث لديهم مستوى متأرجح بين الضعيف، الجيد والجيد جداً في الجانبين البدني والمهاري وهذا بناءً على مجموع نتائج الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة على عينة الدراسة بدليل أن نسب كل المستويات لم تتعدى بشكل كبير النسب المقرر لها في التوزيع الطبيعي حيث لدينا 03 لاعبين في المستوى "ضعيف جداً" تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (541.52 و 577.67 درجة) بنسبة 2.22% وهي نسبة شبه مساوية للنسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 2.14%، ثم المستوى "ضعيف" الذي يضم اللاعبين المتحصّلين على مجموع درجات (من 577.68 إلى 613.83 درجة) سجلنا 20 لاعب بنسبة 14.81% وهي نسبة تقترب جداً من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 13.59%، كما تم تسجيل 42 لاعب من أصل 135 لاعب ضمن المستوى "متوسط" بنسبة 31.11% تحصلوا على مجموع درجات محصور بين (613.84 إلى 649.99 درجة)، يليه 47 لاعب في المستوى "جيد" بنسبة 34.82% بمجموع درجات (من 650 إلى 686.15 درجة) والنسبة شبه مساوية للنسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي 34.13%، وأيضاً سجلنا 21 لاعب تحصلوا على مجموع درجات (من 686.16 إلى

722.31 درجة) ضمن المستوى "جيد جدا" بنسبة 15.56%، أما في المستوى "ممتاز" الذي يضم اللاعبين الذين تحصلوا على مجموع درجات (من 722.32 إلى 758.48 درجة) سجلنا لاعبين اثنين بنسبة 1.48% وهي نسبة تقترب من النسبة المقر لها في التوزيع الطبيعي 2.14%، وحسب الطالب الباحث هذه القراءة تعكس وجود إمكانيات ومواهب لدى اللاعبين الجزائريين قد تصنع التفوق في حال ما إذا تلقت التكوين القاعدي الموضوعي المبني على أسس علمية بعيدا عن الذاتية والإرتجالية.

إن كرة القدم تتطلب تكوين وإعداد وتدريب مستمر للوصول إلى الفورمة الرياضية المطلوبة، فالناشئ بحاجة إلى تكامل استراتيجيات اللعب كما أشار إليه (سباع نوفل وسديرة ساعد) لذلك وجب العمل على بناء برامج تدريبية شاملة تهدف إلى إعداد اللاعب حركيا ومهاريا لاكسابه اللياقة البدنية والأداء المهاري اللازم، (سباع وساعد، 2023، ص365) والوصول على أعلى المستويات بأقل وقت وجهد ممكن، وبالتالي تكوين جيل من أصحاب المواهب و القدرات الخاصة كما أشار إليه "الزاكي رمضان"، ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم إتباع أفضل الطرق والإلمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص ومميزات المراحل العمرية للناشئين وتطوير صفاتهم البدنية، المهارية، الخططية والنفسية بأسلوب علمي صحيح لكونهم يشكلون القاعدة العريضة لفرق الأكابر. (الزاكي رمضان، 2015، ص110)

إن الجدول رقم (51) يوضح لنا الحكم النهائي (يوجه نحو مناصب اللعب الدفاعية/ لا يوجه) لعينة البحث بناء على مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها، فبعد تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة الدراسة واستخلاص النتائج توصلنا إلى أن اللاعبين الذين تحصلوا على مجموع الدرجات الخام يساوي أو يتعدى 650 درجة يمكن أن يوجهون نحو المناصب الدفاعية باعتبار أنهم يمتلكون المواصفات والخصائص والاستعدادات والمتطلبات البدنية والمهارية الخاصة بالأدوار الدفاعية داخل الميدان، ولكن لدينا أولويات فاللاعبين المتحصلين على مجموع الدرجات محصور بين 722.32 و 758.48 درجة لديهم نتائج ممتازة وهم أولى بالتوجيه، يليهم أصحاب المستوى جيد جدا أي اللاعبين المتحصلين على مجموع الدرجات محصور بين 686.16 و 722.31 درجة، وأخيرا اللاعبين متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 650 و 686.15 درجة الذين لديهم استعدادات بدنية ومهارية جيدة تسمح لهم بشغل المناصب الدفاعية.

في المقابل كل اللاعبين المتحصلين على مجموع الدرجات الخام يقل عن 650 درجة لا يمكن توجيههم نحو المناصب الدفاعية، ونخص بالذكر أصحاب المستوى المتوسط الذين لديهم مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 613.84 و 649.99 درجة، وأصحاب المستوى الضعيف بمجموع الدرجات الخام المحصورة بين 577.68 و 613.83 درجة، وأخيرا أصحاب المستوى الضعيف جدا الذين تحصلوا على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 541.52 و 577.67 درجة، وهذا لعدم توفرهم على الخصائص والاستعدادات البدنية والمهارية الخاصة بطبيعة المناصب الدفاعية في كرة القدم.

إن اللاعبين الذين تحصلوا على أقل من 650 درجة لا يمكن أن يوجهون نحو المناصب الدفاعية نظرا لعدم امتلاكهم للخصائص والاستعدادات البدنية والمهارية التي تتطلبها المناصب الدفاعية، ولكن هذا لا يعني أنهم غير مؤهلين لممارسة كرة القدم، قد تكون لديهم الاستعدادات والامكانيات البدنية والمهارية التي تتوافق مع باقي مناصب اللعب، حيث لا بد من التأكيد على أن لكل منصب مواصفات خاصة به والتي يجب أن يتميز بها اللاعب الذي يشغل هذا المنصب لتأدية واجبات معينة أثناء المنافسات بدءا من طريقة اللعب إلى الواجبات الهجومية والدفاعية. (عقون خالد وآخرون، 2023، ص 534) كما قد لا يمتلكون المؤهلات الكافية لممارسة كرة القدم من الأساس غير أن دراستنا لا تسمح لنا بإصدار أحكام في هذا الجانب باعتبار أنها دراسة تعنى فقط بعملية التوجيه نحو المناصب الدفاعية.

تلعب الاختبارات والقياسات دورا كبيرا في عملية التقييم، حيث يتم من خلالها التشخيص والعلاج ومتابعة درجة التطور ووضع المعايير اللازمة، بالإضافة إلى أنها تمكنا من التنبؤ، التصنيف، التوجيه والبحث العلمي، (فيصل بن عيسى، 2023) وإن طبيعة أداء لاعبي خط الدفاع في كرة القدم تتطلب تنوعا بين الجري السريع بالكرة وبدونها، الركض والتوقف، الارتقاء، الالتحامات البدنية... وغيرها، مما يعني ضرورة توفر استعدادات بدنية ومهارات خاصة لتأدية هذه الأدوار على أكمل وجه، وبطارية الاختبارات المعتمدة في هذه الدراسة تمس أهم الصفات البدنية والمهارية التي تتطلبها المناصب الدفاعية أكثر من باقي مناصب اللعب، ونجحت البطارية في إبراز الفروق الفردية بين اللاعبين من خلال التوصل إلى بناء مستويات معيارية تمكنا من إصدار أحكام موضوعية مبنية على أسس علمية متعلقة بعملية التوجيه نحو المناصب الدفاعية.

بناء على ما سبق يمكننا القول أن الفرضية العامة "إن بناء مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية كفيل بتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية" قد تحققت.

### 3-9- الاستنتاج العام:

في منتصف القرن الماضي توصل المختصون في المجال الرياضي إلى دلالات تؤكد أن لكل نشاط رياضي مواصفات تميزه عن باقي الأنشطة الرياضية الأخرى، (سعداوي وبريكي، 2020، ص 399) وكرة القدم واحدة من الرياضات الجماعية التي تمتاز عن بقية الرياضات من حيث قياسات الملعب، القوانين، عدد اللاعبين المشاركين وطريقة اللعب، بمعنى آخر متطلبات هذه اللعبة تختلف عن غيرها من الرياضيات في جوانب معينة، وقد تتفق معها في جوانب أخرى وهذا ما يسمى بمبدأ خصوصية النشاط، وكرة القدم باعتبارها رياضة جماعية تتميز بطابع خاص وتتطلب ضرورة توفر مواصفات معينة في ممارستها سواء بدنية، مهارة، مرفولوجية، فسيولوجية، خططية وذهنية لاتتوفر في رياضي النشاطات الأخرى أو الأشخاص العاديين وهذا ما أشارت له دراسة (كمال كربوعة، 2020، ص 47) كما أنها تعتبر من الرياضيات التي تتصف بالتغير المستمر في الأداء الحركي وتوقيتته، (دربال والشيخ، 2019، ص 432) كما ينبغي أن نشير إلى أنه حتى في كرة القدم لدينا خصوصية مناصب اللعب، حيث أن لكل منصب لعب واجبات محددة ومهام مختلفة عن غيره من المناصب أو المراكز، ويساعد هذا التقسيم لمناصب اللعب في تنسيق وتنظيم اللعب، حيث يضمن عدم التعارض في أداء المهام بين لاعبي الفريق الواحد، كما يساهم في استغلال جميع المساحات في الملعب دون إهمال أي

مساحة قد تكون ذات أهمية في سير مجريات المنافسة، وبما أن دراستنا تهتم بالتوجيه نحو مناصب اللعب الدفاعية نقول أن متطلبات لاعبي الدفاع تختلف عن متطلبات حراس المرمى أو لاعبي خط الوسط أو المهاجمين من النواحي البدنية والمرفولوجية كما أشارت له دراسة (قاسمي عبد المالك، 2016، ص183-184)، ومن الناحية الفيسيولوجية كما أشارت له دراسة (بومدين وآخرون، 2018، ص173)، ومن النواحي الخططية والذهنية كما أشارت له دراسة (أحمد يقضان وأحمد سالم، 2021، ص213).

إن عملية الانتقاء والتوجيه من أهم العمليات المعتمدة من طرف أغلب النوادي الرياضية وذلك بالتركيز على أحسن العناصر الذين يمتلكون مقومات النجاح والمؤهلات التي تساعد على التفوق، (ميم مختار وآخرون، 2021، ص365) غير أن دراستنا هذه توصلت إلى أن عملية التوجيه نحو مناصب اللعب بصورة عامة والمناصب الدفاعية بصورة خاصة لا تتم وفق أسس علمية، حيث أن غالبية مدربي فرق كرة القدم الجزائرية يعتمدون على الملاحظة الذاتية دون إخضاع اللاعبين للاختبارات البدنية والمهارية، وهذا ما يشكك في مصداقية عملية التدريب، فالمدرّب مهما بلغت قدراته لن يتمكن من التوجيه الصحيح للاعبه نحو المناصب المناسبة لهم دون الوقوف على المواصفات والاستعدادات والامكانيات الحقيقية التي يمتلكونها، ومعظم الدراسات المحلية تشير إلى افتقار الكرة الجزائرية إلى نماذج واضحة لعملية التوجيه، (عنان وآخرون، 2021، ص20) وحسب (بومدين قادة) 90% من النوادي الجزائرية لا تستخدم أي أسس علمية لتقويم قدرات اللاعبين سواء للانتقاء أو التوجيه، (بومدين قادة، 2019، ص366) وفي أطروحة دكتوراه للباحث (محمد محمد علي) أشار إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه على مستوى مختلف الرياضات في الدول العربية لا زالت تعتمد على الاستخدام المحدود لبعض الاختبارات والمقاييس التي تركز على بعض الجوانب البدنية والمهارية وإهمال بقية الجوانب، (محمد علي، 2006، ص52) ويرجح الطالب الباحث هذه السلوكيات إلى محدودية مستوى المدربين وهذا ما أشارت له عدة دراسات محلية، (بوقشيش مولود وآخرون، 2020، ص127) (بن قاصد علي وبن دحمان، 2010، ص57) (بن نعمة بن عودة، 2018، ص221) ولتثبيت هذا الطرح أكدت نتائج دراستنا أن غالبية مدربي الأصناف الشبانية لا يمتلكون شهادات أكاديمية، بينما في كرة القدم الحديثة أصبح نجاح المدرب في عمله مرتبط إلى حد كبير بمستواه العلمي ومعارفه، وقدراته فكلما كان ذو مؤهلات علمية أكاديمية كلما كانت احتمالية نجاحه أكبر نظرا لإتقانه للمعارف النظرية والبرامج المسطرة مما يعود بالفائدة على اللاعبين خصوصا في السنوات الأولى من التكوين، عكس المدرب أو المربي الذي لا يملك الشهادة الأكاديمية أي الذي لا يملك من العلم إلا ما تعلمه من خلال ممارسته لنشاط كرة القدم مع معرفة علمية محدودة قد تجعله ينجح ولكن حتما عمر النجاح سيكون قصيرا كما أشرنا إليه سابقا، وفي مقارنة بين التكوين الأكاديمي والخبرة الرياضية توصل الباحث (عبدلي فاتح، 2018، ص390) إلى فروقات ذات دلالة احصائية لصالح المدرب المكون أكاديميا، كونه ملم بمختلف الجوانب ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بعلم التدريب الرياضي نتيجة الإطلاع المستمر على المراجع وأدبيات التخصص من خلال المحاضرات والملتقيات العلمية إضافة إلى الاحتكاك الدائم بالميدان عن طريق التريصات الميدانية.

إن كرة القدم الحديثة تمتاز بنسق لعب عالي جدا من خلال ارتفاع المتطلبات البدنية، المهارية، الخططية، الذهنية والنفسية، ومن خلال ما تم التطرق له سابقا يؤيد الطالب الباحث ما جاء في أطروحة الدكتوراه للباحث (عدنان

مقبل عون أحمد) الذي أكد على ضرورة مراعاة الإعداد المتكامل للناشئين من كافة الجوانب عند التخطيط للبرنامج التدريبية، (عدنان مقبل، 2014، ص122) ودراستنا هذه تمس الجانبين البدني والمهاري، حيث يعد الجانب البدني الركيزة الأساسية للبناء والارتقاء بباقي النواحي، الأمر الذي يضع المدرب أمام حتمية إتباع المنهجية الصحيحة في تشكيل الأحمال التدريبية بتطبيق جميع مبادئ وأسس التدريب وكذا المتابعة الدورية لغرض الحفاظ على المكتسبات وذلك بالاعتماد على مختلف طرق ووسائل التحليل والتقييم ومن هنا تبرز أهمية تطبيق الاختبارات البدنية، (شتيوي ودهبازي، 2017، ص114) من جهة أخرى يلعب الأداء المهاري دورا محوريا في تحقيق أفضل النتائج، (أبو عبده، 2002، ص27) ولكي يتمكن اللاعب من أداء المهارات الخاصة خلال المباريات بالكيفية والسريعة اللازمة وجب على المدرب التركيز على التمرينات المشابهة لمواقف المنافسة الفعلية، (حسن هاشم، 2011، ص30) وحسب (بوحاج مزيان، 2013، ص10) أن الاختبارات البدنية والمهارية تكشف المستور وتتيح للمدربين معرفة المستوى البدني والمهاري للاعبين، وهذا الأمر الذي اعتمد عليه الطالب الباحث بهدف تحديد مستويات معيارية لتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، من خلال تطبيق بطارية اختبارات بدنية مهارة على لاعبي كرة القدم تحت أقل من 18 سنة بمنطقة الغرب الجزائري (الفوج أ) الرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة موسم 2022/2023.

استنتج الطالب الباحث أن بطارية الاختبارات توفر الكثير من الوقت، الجهد، المال والإمكانيات في عملية ترتيب الأفراد، وتساعد على وضع الأسس والمعايير والمستويات التي يمكن تفيدنا في المستقبل في عملية تدريب الناشئين من خلال توجيههم نحو مناصب اللعب المناسبة لهم بناء على قدراتهم وامكانياتهم واستعداداتهم، (عبد الرحمان جمعة، 2021، ص21). واعتمد الطالب الباحث في دراسته على الاختبارات التي تقيس أهم الصفات البدنية والمهارة التي تتطلبها المناصب الدفاعية في كرة القدم، وتوصل إلى أن أغلب لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة لفرق الرابطة الوطنية للهواة الفوج "أ" لديهم مستوى متوسط على العموم في الجانب البدني بناء على مجموع نتائج الاختبارات البدنية المطبقة، ويرجع الطالب الباحث هذا إلى قلة النوادي الرياضية التي تهتم بتنشئة الأطفال في سنواتهم الأولى وبالتالي الطفل الجزائري ينخرط متأخرا في ممارسة الأنشطة الرياضية، وعليه يكون قد فاتته الكثير من الإعداد القاعدي نظرا للقابلية الكبيرة التي تكون متواجدة لدى الطفل في سنواته الأولى والتي تتلاشى تدريجيا بمرور الوقت ويصعب تداركها بعد ذلك، وبالموازات حتى حصص التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يشرف عليها أستاذ متخصص له دراية بالصفات البدنية التي يجب تنميتها في هذه المرحلة العمرية، ونخص بالذكر برامج تحسين التوافق العصبي العضلي واكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية العامة، ولكن تشير بعض الشواهد إلى أن التخصص المبكر في رياضة واحدة من قبل الطفل والتزامه بنمط شاق من التدريبات والمنافسات المكثفة في وقت مبكر من العمر، قد يقود للإصابات الرياضية وتذبذب في المستوى واحتراق الرياضي قبل سن 18 سنة، إلا أن هناك دراسة تتبعية في بريطانيا دامت خمس سنوات تم إجراؤها على مجموعات من الرياضيين الناشئين في تخصصات كرة القدم، السباحة، التنس والجمباز، أشارت نتائجها إلى عدم وجود أي آثار سلبية من جراء التدريب البدني المبرمج والمكثف على نمو الناشئين أو على أجهزتهم الوظيفية المختلفة، بل الفوائد الصحية والجسمية والاجتماعية

والنفسية الناجمة عن الممارسة الرياضية تتغلب وتفوق تلك الآثار السلبية البسيطة الناتجة عن التدريب البدني العنيف، في المقابل يشير الدكتور (هزاع بن محمد الهزاع) إلى أن هناك إجماع من طرف المختصين في رياضة الطفل على عدم ضرورة التخصص المبكر في رياضة محددة من قبل الأطفال، وعند بلوغ الطفل عمر 12 سنة فما فوق يمكن له أن يتلقى تدريباً بدنياً مكثفاً في رياضة التخصصية، مع مراعاة إمكانياته البدنية والفسولوجية واحتياجاته النفسية والاجتماعية، وهذا ما يتفق معه الطالب الباحث انطلاقاً من مبدأ عدم المجازفة من جهة والاستثمار المنهجي في الطفل من خلال تنمية الصفات البدنية الواجب تنميتها في السنوات الأولى من العمر.

إن الإعداد المهاري من الجوانب المهمة التي ينبغي أن تحظى بالعناية اللازمة عند التعامل مع الناشئين عبر مختلف الفئات الشبانية التي يتدرجون فيها، ويتم ذلك بالاعتماد على الاختبارات التي تهتم بقياس الجانب المهاري في كرة القدم لرصد العديد من مظاهر السلوك الحركي التي ترتبط بمواقف اللعب الفعلية، وتتضمن هذه الاختبارات تحديد ناتج المهارة والتعرف على مستوى الأداء المهاري، (ضرغام النعيمي، 2008، ص185) وتوصل الطالب الباحث إلى أن عينة البحث لديهم مستوى جيد على العموم في الجانب المهاري بناءً على مجموع نتائج الاختبارات المهارية المطبقة، وتأكيداً للنتائج المتحصل عليها في هذا الجانب أشار المدرب (محمد لاسات) الذي يشرف حالياً على المنتخب الوطني لأقل من 17 سنة إلى أن اللاعب الجزائري يمتلك تقنيات متميزة، (فؤاد بن طالب، 2020) وفي ذات السياق تحدث الخبير في عالم التدريب والمسؤول السابق في الاتحادية البلجيكية لكرة القدم (السعيد حدوش) عن اللاعب الجزائري مؤكداً على الفنيات الكبيرة التي يتمتع بها، فقط ما يعاب عليه حسب رأيه أنه يفتقر للثقافة التكتيكية، بل لا يمكنه حتى التمرکز جيداً فوق الميدان، مضيفاً أن العمل على تطوير هذا الجانب يرفع كثيراً من قيمة اللاعب الجزائري، (السعيد حدوش، 2008) ورغم المستوى الجيد لعينة البحث في الجانب المهاري الخاص بالمهام الدفاعية لكرة القدم إلا أن الطالب الباحث يعتقد أن الاستثمار الأمثل في تكوين الناشئين في سن مبكرة وفق أسس علمية من شأنه أن يرفع المستوى إلى درجات قياسية لم تشهدها الكرة الجزائرية من قبل في ظل الموهبة التي يمتلكها اللاعب الجزائري، فمواهب كرة القدم تولد كل يوم ولكن تحتاج لمن يأخذ بيدها لبر الأمان، وذلك من خلال الكشف المبكر عن هذه المواهب إضافة إلى التخطيط الجيد للارتقاء بمستواها، (بوقشيش وآخرون، 2020، ص121) تأكيداً لهذا الطرح أشاراً (أمر الله البساطي ومحمد كشك) إلى ضرورة التخصص المبكر للناشئين لكرة القدم في ظل المتطلبات الحديثة للعبة. (البساطي وكشك، 2000، ص210)

بعد تحقق فرضيات الدراسة استنتج الطالب الباحث أن نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات يمكن الاستعانة به في عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، وذلك من خلال تحديد قدرات اللاعبين واستعداداتهم البدنية والمهارية بصورة علمية ودقيقة، وبالتالي توجيه اللاعبين الأكفاء الذين يرجى منهم تقديم الكثير في خط الدفاع، مما يضمن نتائج جيدة تخدم الأندية الجزائرية والمنتخب الوطني الذي طالما استفاد من المدافعين لاعبي الأندية المحلية عبر مختلف الأجيال، وبنظرة خاطفة على أبرز إنجازات المنتخب الوطني الجزائري نشهد تواجد معتبر للمدافعين خريجي المدارس الجزائرية في القائمة المستدعاة، انطلاقاً من فوز الجزائر بالميدالية الذهبية لألعاب البحر الأبيض المتوسط سنة 1975 حيث ضمت التشكيلية كل من (جمال كدو، عبد المالك علي

مسعود، عبد القادر شاوش، زبير معزير ورايح منقلتي) بنسبة 100%، وقائمة المدافعين المشاركين في مونديال اسبانيا عام 1982 ضمت كل من (محمود قندوز، عبد القادر حر، مصطفى كويبي، شعبان مرزقان) بنسبة 66%، وقائمة مونديال المكسيك ضمت كل من (محمود قندوز، عبد الحميد صادمي، محمد شعيب وفضيل مغارية) في الخط الخلفي بنسبة 50%، أما عن الفريق المتوج بكأس أمم افريقيا 1990 ضم في خط الدفاع كل اللاعبين محلين بنسبة 100% (فضيل مغارية، علي بن حليلة، كمال عجاس، نورالدين بونعاس، طارق العيزي، مسعود آيت عبد الرحمان، لطفي مانع، رشيد أدغيغ وعبد الحكيم سرار)، أما عن كأس العالم 2010 و2014 كانت نسبة المدافعين خريجي الأندية الجزائرية في حدود 25% حيث ضمت القائمة (رفيق حليش، سعيد بلكلام وعبد القادر العيفاوي)، وآخر إنجاز كبير للكرة الجزائرية هو التتويج بكأس افريقيا للمرة الثانية في التاريخ عام 2019 ضمت القائمة كل من (جمال بن عمري، رفيق حليش، يوسف عطال ورامي بنسبعيني) بنسبة 50% كمدافعين كانت بداياتهم من داخل الوطن، وحسب الطالب الباحث هذه دلالة على المواهب التي تزخر بها الجزائر في هذه المناصب التي تعتبر مهمشة نوعا ما من طرف المدربين الذين قل ما نلاحظ اهتمامهم بالمدافعين كإهتمام الذي يولونه للاعبين الذين يمتازون بمهارات هجومية، وبذكر المهارات الهجومية من باب الصدف أن أغلب الأهداف الحاسمة التي صنعت أفراس الجزائريين وقع عليها مدافعين بداية من هدف المدافع رايح منقلتي في الدقيقة 108 في شبك فرنسا برأسية جميلة أهدى بها الفوز والتتويج بالميدالية الذهبية للفريق الجزائري في ألعاب البحر الأبيض المتوسط 1975، وهدف المدافع عنتر يحي في المباراة الفاصلة ضد المنتخب المصري والذي أهدى به التأهل لمونديال 2010 بعد 24 سنة غياب، وهدف التأهل لمونديال 2014 في إياب المباراة الفاصلة ضد بوركينا فاسو سجله أيضا المدافع مجيد بوقرة، وعليه صدقت مقولة المدرب الايطالي (مارشيلو لبيي - Marcello Lippi) حيث قال ذات مرة "الهجوم الجيد يحقق لك الانتصارات لكن الدفاع الجيد يجلب لك البطولات".

وفي الأخير يمكن القول أن عملية توجيه ناشئي كرة القدم نحو مناصب اللعب الدفاعية تستدعي بالضرورة استخدام بطارية اختبارات بدنية مهارية، للتمكن من الكشف عن القدرات الحقيقية للاعبين وتحديد مستوياتهم، (بعوش وآخرون، 2018، ص112) شريطة بناء أو اختيار أنسب بطاريات الاختبارات والتي تتماشى مع التخصص الرياضي والفئة العمرية للاعبين، (براهيمي وآخرون، 2018، ص187) وهذا الذي ركز عليه الطالب الباحث من خلال اعتماد اختبارات لقياس المتطلبات البدنية والمهارية الخاصة بالمناصب الدفاعية في كرة القدم، وأظهرت النتائج أن 70 لاعب تحصلوا على 650 درجة فما فوق وبالتالي يمكن توجيههم، مما يؤكد على فعالية البطارية في عملية التوجيه.

بناء على نتائج هذه الدراسة خلص الطالب الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات سوف نعرضها في شكل نقاط كالتالي:

- عملية توجيه لاعبي كرة القدم نحو مناصب اللعب الدفاعية لا تخضع للأسس العلمية.
- افتقار الكرة الجزائرية إلى نماذج واضحة لعملية التوجيه نحو مناصب اللعب.
- الزاد المعرفي للمدربين حول محددات التوجيه نحو مناصب اللعب غير كافي.

- الخبرة الميدانية للمدرب عنصر مهم في النجاح إذا كانت مصحوبة بالزاد العلمي والمعرفي حول حيثيات المهنة لاكتساب المعارف النظرية ومستجدات علم التدريب الرياضي
- المدربين ذوي المؤهلات العلمية الأكاديمية فرص نجاحهم في مهامهم تتضاعف نظرا لثقافتهم أسس البرمجة ومناهج ونظريات التدريب الرياضي.
- جل المدربين نظرتهم للتوجيه نحو مناصب اللعب نظرة شمولية بحكم أنهم يعتمدون على الملاحظة فقط والتي تتدخل فيها الكثير من الذاتية والارتجالية وبالتالي احتمالية الخطأ واردة جدا.
- جل المدربين لديهم قناعة راسخة بضرورة الاعتماد على الاختبارات والقياسات لغرض توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب غير أنهم لا يعتمدون عليها مما يطرح أكثر من علامة استفهام.
- لدى بعض المدربين اعتقاد بأن الجانب المهاري مهم فقط في الأدوار الهجومية، غير أن حقيقة الأمر تشير إلى أن تطبيق أي تكتيك دفاعي سواء دفاع المنطقة أو دفاع رجل لرجل يتطلب جملة من المهارات.

إن مستوى عينة البحث متوسط على العموم في الجانب البدني حيث توصلنا إلى مايلي:

- مستوى عينة البحث متوسط في القوة الانفجارية للأطراف السفلية.
  - مستوى عينة البحث من جيد إلى جيد جدا في القوة المميزة بالسرعة.
  - مستوى عينة البحث جيد في سرعة الاستجابة الحركية.
  - مستوى عينة البحث جيد جدا في صفة الرشاقة.
  - مستوى عينة البحث في السرعة الانتقالية متباين بين جيد إلى جيد جدا وضعيف جدا.
  - مستوى عينة البحث من جيد إلى جيد جدا في صفة المرونة.
  - مستوى عينة البحث في صفة التحمل متأرجح بين جيد جدا وضعيف جدا.
- إن مستوى عينة البحث من جيد إلى جيد جدا على العموم في الجانب المهاري حيث توصلنا إلى مايلي:

- مستوى عينة البحث من جيد إلى جيد جدا في مهارة الجري بالكرة.
- مستوى عينة البحث ضعيف في مهارة دقة التمرير الطويل.
- مستوى عينة البحث متأرجح بين جيد جدا وضعيف في مهارة دقة رمية التماس.
- مستوى عينة البحث متوسط على العموم في مهارة قطع الكرة مع وجود نسبة معتبرة لديهم مستوى ممتاز.
- مستوى عينة البحث متوسط في مهارة ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.
- مستوى عينة البحث متوسط في مهارة ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.

عصارة ما توصلت إليه هذه الدراسة هو الدرجات الخام لكل اختبار على حدا، إضافة إلى الدرجات الخام لمجموع الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة والمستويات المعيارية وما يقابلها من تقديرات وصولاً إلى الحكم النهائي الذي كان على النحو التالي:

- المستوى "ضعيف جدا" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 541.52 و 577.67 درجة، أي لا يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية، وبالتالي الحكم نهائي "لا يوجه نحو المناصب الدفاعية".
- المستوى "ضعيف" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 577.68 و 613.83 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة دون المتوسط، وبالتالي الحكم نهائي "لا يوجه نحو المناصب الدفاعية".
- المستوى "متوسط" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 613.84 و 649.99 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة متوسطة، وبالتالي الحكم نهائي "لا يوجه نحو المناصب الدفاعية".
- المستوى "جيد" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 650 و 686.15 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة جيدة، وبالتالي الحكم نهائي "يوجه نحو المناصب الدفاعية".
- المستوى "جيد جدا" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 686.16 و 722.31 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة جيدة جدا، وبالتالي الحكم نهائي "يوجه نحو المناصب الدفاعية".
- المستوى "ممتاز" يضم كل لاعب متحصل على مجموع الدرجات الخام المحصورة بين 722.32 و 758.48 درجة، أي يمتلك الاستعدادات والمتطلبات (البدنية/المهارية) الخاصة بالمناصب الدفاعية بنسبة ممتازة، وبالتالي الحكم نهائي "يوجه نحو المناصب الدفاعية".
- إن الأولوية في عملية التوجيه للمستوى ممتاز ثم المستوى جيد جداً وأخيراً المستوى جيد.
- إن اللاعبين الذين تحصلوا على أقل من 650 درجة لا يمكن توجيههم نحو المناصب الدفاعية نظراً لعدم امتلاكهم للخصائص والاستعدادات البدنية والمهارية التي تتطلبها المناصب الدفاعية، ولكن هذا لا يعني أنهم غير مؤهلين لممارسة كرة القدم، قد تكون لديهم الاستعدادات والامكانيات البدنية والمهارية التي تتوافق مع باقي مناصب اللعب، كما قد لا يمتلكون المؤهلات الكافية لممارسة كرة القدم من الأساس غير أن دراستنا لا تسمح لنا بإصدار أحكام في هذا الجانب باعتبار أنها دراسة تعنى فقط بعملية التوجيه نحو المناصب الدفاعية.

في ضوء النتائج التي خلصت إليها الدراسة، والتي تمحورت حول مساهمة استخدام بطارية اختبارات في نجاح عملية توجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية، توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي نأمل أن تخدم العاملين في ميدان التدريب الرياضي من جهة، وترقية المستوى العلمي من جهة ثانية باعتمادها كنقطة بداية لبحوث ودراسات مستقبلية تمس جوانب وزوايا أخرى بتوسع وفهم أكثر، ويمكن حصر الاقتراحات والتوصيات في النقاط التالية:

- نوصي بضرورة الرفع من المستوى المعرفي للمدربين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي، وهذا عن طريق برمجة المنتقيات العلمية، الدورات التدريبية والأيام الدراسية نظريا وتطبيقيا تحت إشراف إطارات متخصصة.
- نوصي باعادة رسكلة وتحديث معارف ومعلومات المدربين وتزويدهم بكل ما هو مستجد في ميدان تدريب كرة القدم.
- نوصي بتفادي الاعتماد على الملاحظة المجردة والمباريات التنافسية والخبرة الشخصية في عملية توجيه اللاعبين نحو مختلف مناصب اللعب.
- نوصي بتقويم قدرات اللاعبين من جميع الجوانب وفق الاختبارات والقياسات بعيدا عن الأحكام والاعتبارات الذاتية.
- نوصي بإعطاء الأهمية اللازمة لعملية التقويم والمتابعة كجزء لا يتجزأ من العملية التدريبية.
- نوصي بتطبيق بطارية الاختبارات المقترحة والأخذ بعين الاعتبار نتائج هذه الدراسة لتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية.
- نوصي باجراء بحوث تمس الجوانب المرفولوجية، الفيسيولوجية، الخططية، الذهنية والنفسية لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية.
- نوصي باجراء بحوث مشابهة تهتم بتوجيه لاعبي كرة القدم نحو باقي مناصب اللعب.
- نوصي بضرورة اهتمام المدربين بكل مناصب اللعب دون استثناء أو تمييز.
- نوصي بالعمل على بناء مستويات معيارية لكافة الأصناف الشبانية وذلك وفق استراتيجية مضبوطة بتغطية عينة كبيرة جدا لتكون مرجعا تعمل به الأندية الجزائرية.
- نوصي بالعمل على تجديد المستويات المعيارية كل خمسة سنوات حسب توصيات العديد من الخبراء لمواكبة تطور اللعبة والامكانيات المتاحة وتغير الظروف والمكان وغيرها من المتغيرات.
- نوصي بضرورة الاهتمام بالناشئين وذلك من خلال اكتشافهم في سن مبكرة وانتقائهم وتوجيههم بالطريقة الصحيحة ثم اعطائهم العناية والرعاية اللازمة كونهم مستقبل الكرة الجزائرية.
- نوصي بضرورة المرافقة والمتابعة والمراقبة لعملية الانتقاء والتوجيه من طرف القائمين على كرة القدم الجزائرية لتقليص الأخطاء قدر المستطاع في عملية التكوين.

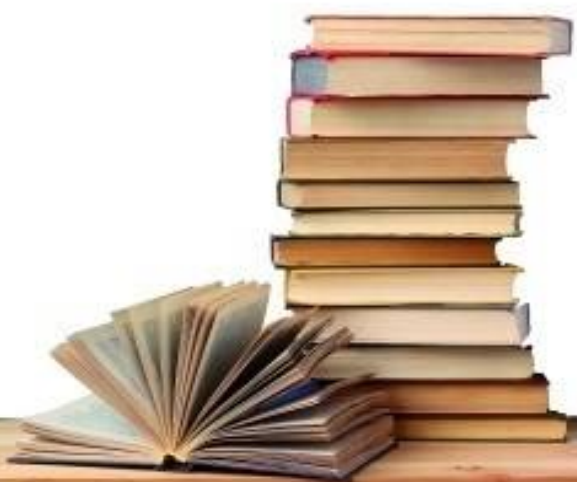
### الخلاصة العامة:

إن عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم مهمة جدا لتعبيد طريق البروز والتفوق لهم، وبالتالي الرفع من مستوى البطولة المحلية وتزويد المنتخب الوطني بلاعبين ذوي جودة قادرين على فرض أحقيتهم في مناصبهم، ودراستنا أثبتت أن أغلب المدربين يعتمدون في عملية التوجيه على اعتبارات ذاتية، ناهيك عن عدة دراسات سابقة أشارت إلى افتقار كرة القدم الجزائرية إلى نماذج واضحة لعملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب، غير أن احتياجات اللعبة تتطلب كشف ومتابعة لمختلف القدرات البدنية والمهارية التي تدعم عملية التوجيه وفق أسس علمية، وعليه حاول الطالب الباحث إبراز أهمية استخدام بطارية اختبارات لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية، وبما أن لكل دراسة علمية أسس منهجية يبني عليها الباحث انطلاقته استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

في إطار المنهجية المتبعة يتم تحديد نوع العينة المختارة كأساس للبحث، وعليه عينة الاستبيان الخاص بالسادة المدربين تمثلت في 54 مدرب ومرابي، يشرفون على الأندية الناشطة في الرابطة الوطنية لكرة القدم هواة للأصناف الشبانية ابتداء من صنف أقل من 13 سنة إلى غاية صنف أقل من 21 سنة، أما بطارية الاختبارات البدنية/المهارية تم تطبيقها على 135 لاعب ينتمون للمجتمع الأصل للبحث والمتمثل في لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة بمنطقة الغرب الجزائري (الفوج أ) الرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة موسم 2023/2022 المكونة من 12 فريق، وبعد تسجيل النتائج ومعالجتها احصائيا توصلنا إلى بناء مستويات معيارية تخدمنا في عملية توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، وهذا هو الهدف الذي يرمي إليه الطالب الباحث باقتراح حل علمي سهل التطبيق ميدانيا يتسم بالموضوعية والشفافية.

وفي الأخير نقول أن تحقيق أفضل النتائج وبلوغ المستويات العليا يتوقف على نوعية عملية التوجيه ومدى إخضاعها للأسس العلمية التي تعطيها أكثر مصداقية وشفافية. بل وتمنحنا فرصة الظفر بلاعبين يزخرون بإمكانيات تؤهلهم للمنافسة في مناصب اللعب المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم.

# قائمة المصادر والمراجع



## المراجع العربية

1. إبراهيم أحمد سلامة. (1980). الاختبارات والقياس في التربية البدنية . القاهرة: دار المعارف.
2. إبراهيم شعلان، محمد عفيفي. (1998). كرة القدم للناشئين (الحديث في الإعداد المهري والفني والخططي، 500 تدريب عملي وتطبيقي). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
3. ابراهيم كاظم العظماوي. (1997). معالم من سيكولوجية الطفولة وفترة الشباب. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.
4. أبو المجد عمرو، إسماعيل الخكي. (1997). تخطيط برامج تربية البراعم والناشئين في كرة القدم. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
5. أبو النجا أحمد عبد العزيز. (2002). المناهج في التربية الرياضية. المنصورة: مكتبة شجرة الدار.
6. أثير عصام عبد الرزاق، أحمد ناجي محمود. (2019). تأثير أسلوب الكرة الشاملة في تطوير مستوى الأداء الخططي للاعبين أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد .
7. أحمد أحمد عواد. (1998). قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم. الاسكندرية: المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
8. أحمد المطري. (22 ديسمبر، 2009). الانتقاء الرياضي. المدرب العربي - الموقع العربي الأول في التدريب الرياضي وألعاب القوى . عمان، الأردن.
9. أحمد توفيق كمال. (19, 07, 2020). صنع 13 هدفاً بموسم واحد: مدرب رميات التماس الذي أمهر كلوب. إضاءات.
10. أحمد خميس راضي، الأمير حيدر حسين. (2018). استخدام جهاز (Polar H10) لتحليل النبض والسعرات الحرارية ومقارنتها بين مراكز اللعب للاعبين الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم 2017-2018. مجلة التربية الرياضية ، صفحة 121.
11. أحمد خواجة. (18, 04, 2019). دليلك لمعرفة أسماء مراكز لاعبي كرة القدم وأدوارهم.
12. أحمد سالم عبادي الجوذري. (2018). بناء بطارية اختبار لبعض القدرات الحركية والمهارية لناشئي كرة القدم. رسالة ماجستير. الاسكندرية، مصر.
13. أحمد عربي عودة. (2016). تخطيط التدريب في كرة اليد. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

14. أحمد علاء الدين. (25 مارس، 2016). الفكر الدفاعي في كرة القدم.
15. أحمد على على خليفة. (2012). التقويم والاختبارات. مطبوعة جامعية . مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
16. أحمد فؤاد الشاذلي. (1997). قواعد الاتزان في المجال الرياضي. الاسكندرية: دار المعارف .
17. أحمد ماهر. (2003). الاختبارات واستخدامها في إدارة الموارد البشرية والأفراد. الاسكندرية: الدار الجامعية.
18. أحمد محمد أبو عوض. (2021). مواصفات الاختبار الجيد. المملكة العربية السعودية.
19. أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك. (1996). القياس في المجال الرياضي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
20. أحمد مختار عمر. (2008). معجم اللغة العربية المعاصر (المجلد الأول). القاهرة: عالم الكتاب.
21. أحمد يعقوب النور. (2007). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع.
22. أحمد يقضان صالح، أحمد سالم أحمد سليم. (2021). التصرف الخططي للاعبين المراكز الثلاثة (الدفاع، الوسط، الهجوم) لدى لاعبي كرة القدم أندية محافظة نينوى. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية .
23. أركان حسن جبار، مصطفى جواد مريدي، محمد عبد أبو الذر. (2018). دراسة مقارنة لبعض الصفات والقدرات البدنية على وفق خطوط اللعب للاعبين الشباب في كرة القدم. مجلة واسط للعلوم الانسانية والاجتماعية ، 14 (40).
24. اسماعيل رزقي. (2014). أهمية صفة التحمل في الارتقاء بالمستوى البدني والنفسي لدى لاعبي كرة القدم "صنف أشبال". مجلة معارف ، 09 (17).
25. اسماعيل محمد الفقي. (2005). التقويم والقياس النفسي والتربوي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
26. إفروجن نبيل. (2014). التصور و التدريب العقلي : تقنيات وكيفية تطبيقها في المجال الرياضي. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية (11).
27. الأمين عروسي (المحرر). (2018). دراسة ديناميكية تطور صفة القوة لدى ناشئي كرة القدم. أطروحة دكتوراه . الجزائر: جامعة بسكرة.
28. الحميسي خير الدين. (2019). تحديد معايير التحضير البدني لانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (U15). أطروحة دكتوراه . الجزائر، الجزائر: جامعة الجزائر 03.

29. الحميسي خير الدين. (2017). معايير الصفات البدنية اللازمة لانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم (دراسة ميدانية على فريق صفاء الخميس فئة أقل من 15 سنة). المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، صفحة 63.

30. الخشاب زهير، قاسم وذنون، معتز يونس. (2005). كرة القدم- مهارات- اختبارات- قانون. الموصل: دار ابن الأثير للطباعة والنشر.

31. الزاكي رمضان. (2015). تقويم واقع الإعداد البدني والنفسي في تكوين الفئات الصغرى وانعكاساته على النتائج الرياضية. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية (19).

32. السامرائي ضياء حمود مولود حسن. (2013). دراسة مقارنة لمؤشرات المسافة وعدد الخطوط والسعرات المستهلكة لخطوط اللعب بكرة القدم. مجلة علوم الرياضة ، صفحة 151.

33. السعيد حدوش. (15 أفريل، 2008). خمس سنوات فقط كافية لبناء منتخب وطني قوي. الشروق أونلاين، الجزائر.

34. الطاهر سعد الله. (1991). علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

35. العربي الجديد. (25 01، 2022). تعرف على حصيلة راموس "المدافع الهدف" بعد تسجيله مع "الباريسي". باريس.

36. العربي مرسلي. (2011). فاعلية تمارين المنافسة في تنمية بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لناشئي كرة القدم تحت 13 سنة. رسالة ماجستير. مستغانم، الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس.

37. العلمي نذير، سلامي عبد الرحيم. (2022). واقع تقييم الجانب البدني والمهاري كمعيار لانتقاء لاعبي كرة القدم أقل من 15 سنة. المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات ، صفحة 248.

38. القاموس المدرسي. (2001). طرابلس، ليبيا: دار الشمال.

39. الوقاد محمد رضا. (2003). التخطيط الحديث في كرة القدم (المجلد 01). القاهرة: دار السعادة للطباعة.

40. إين وديع فرج. (1998). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الإسكندرية: منشأة المعارف.

41. إين وديع فرج. (1987). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الإسكندرية: منشأة المعارف.

42. أمان خصاونة، نارت شوكة، إسماعيل غصاب وعبد الباسط عبد الحافظ. (2009). تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. دراسات العلوم التربوية ، 36.
43. أمر الله أحمد البساطي. (1990). التدريب والإعداد البدني في كرة القدم (المجلد 02). الإسكندرية: دار المعارف.
44. أمر الله أحمد البساطي. (1998). قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته. الاسكندرية: منشأة المعارف.
45. أمر الله البساطي، محمد كشك. (2000). أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم . القاهرة: دار الفكر العربي.
46. أمير فرج. (09 09, 2017). ميسي ورونالدو الأبرز.. لاعبون غيروا مراكزهم فصاروا نجوما في عالم الكرة. جريدة الوفد.
47. إيمان سومية. (2018). دراسة العلاقة بين الصفات البدنية والأداء المهاري الهجومي أثناء المنافسات لدى لاعبات كرة اليد. أطروحة دكتوراه . معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة الجزائر 03.
48. إيمان حسين علي. (1999). علاقة القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية والمهارة بالأداء الفعلي لكرة اليد. أطروحة دكتوراه . بغداد، العراق: كلية التربية الرياضية.
49. أيمن جادة. (2017). لماذا كرة القدم؟ بيروت، لبنان: الدار العربية للعلوم ناشرون.
50. بايزيد عبد القادر، زاوي عبد السلام. (2017). قياس القوة الانفجارية من خلال بطارية اختبارات وعلاقتها بفاعلية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم أقل من 17 سنة. مجلة معارف ، الصفحات 25-46.
51. بدر الدين داسة. (2014). دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بمستوى الأداء الرياضي لدى تلاميذ بعض متوسطات المنطقة الغربية بولاية البليدة المشاركين في برامج الرياضة المدرسية. مجلة المنظومة الرياضية .
52. براهيمي عيسى، عمورة يزيد، لبشيري احمد. (2018). بناء بطارية اختبارات لتقييم الصفات البدنية لدى لاعبي كرة اليد (دراسة ميدانية لفرق رابطة الوسط الجهوية لكرة اليد صنف أصغر-15 17 سنة للموسم ال رياضي 2016-2017). التحدي ، 10 (02).
53. بسام علي، سعد فاضل عبد القادر. (2011). بناء وتقنين اختبارات بدنية خاصة للاعبي الريشة الطائرة. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية .

54. بسام محمد عايد الخليفة، اسماعيل غصاب اسماعيل محمود. (2017). بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة المفرق. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، 45 (03).

55. بشير أحمد العلوان، هيثم محمد عواد النادر، ميرفت عاهد ذيب. (2015). دور مدربي الالعاب الجماعية في تعزيز سلوكيات وقواعد اللعب النظيف لدى اللاعبين الناشئين في الاردن. مجلة المنظومة الرياضية ، 02 (04).

56. بشير حسام، حملاوي عامر. (2014). أهمية استخدام الاختبارات لقياس متطلبات الانتقاء والتوجيه والتدريب في المجال الرياضي. مجلة الابداع الرياضي ، صفحة 233.

57. بعوش خالد، قرقور محمد، سعدي أمين. (2018). التقييم وفق بطارية اختبارات كدالة للتصنيف البدني للاعبين كرة القدم فئة أواسط U19. مجلة المنظومة الرياضية ، 05 (01).

58. بقار مونيّة. (2018). تصميم وبناء أدوات البحث العلمي. مطبوعة موجهة لطلبة السنة الأولى ماستر. الجزائر العاصمة، الجزائر: جامعة الجزائر 3.

59. بكري عبد الحميد. (2009). واقع ومشاكل مناهج البحث في العلوم الإنسانية الأخطاء الشائعة لدى طلبة الدراسات العليا بكليات العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجامعة الجزائرية. مجلة الواحات للبحوث و الدراسات .

60. بلال بوترة. (2017). الدراسات السابقة في البحث العلمي. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، 08 (02)، 10.

61. بلعمري ياسين، بوعلي لخضر. (2020). اقتراح مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية وفق بطارية اختبارات لانتقاء المواهب الشابة لدى لاعبي كرة اليد (17 – 19) سنة. مجلة الإبداع الرياضي ، 11 (02).

62. بلقريطس ياسين، غنام نور الدين. (2019). اقتراح برنامج تدريبي باستخدام بعض الأدوات الخاصة لتنمية سرعة رد الفعل لدى حراس المرمى كرة القدم صنف أقل من 19 سنة. مجلة التميز ، 01 (03).

63. بليلة زكرياء، ناصرياي كريمة. (2021). نموذج تحليلي لخطوات التحقق من الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المهارية في بحوث علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية .

64. بن سي قدور حبيب. (2008). تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى. أطروحة دكتوراه. مستغانم، الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس.
65. بن عطاء الله محمد. (2015). التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية. مجلة الإبداع الرياضي .
66. بن عودة بن نعمة. (2018). تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة. مستغانم، الجزائر: أطروحة دكتوراه.
67. بن قاصد علي الحاج محمد، بن دحمان محمد نصر الدين. (2010). الثقافة التدريبية عند مدربي كرة القدم الجزائرية ومدى انعكاسها على مقومات العملية التدريبية. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، 07 (07).
68. بن لكحل سمير. (2002). أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي والدراسي للمتعلم. رسالة ماجستير. الجزائر: جامعة الجزائر.
69. بن نعجة محمد، بن رابح خير الدين، خروبي محمد فيصل. (2018). علاقة القوة الانفجارية والادراك الحس الحركي مع دقة التمرير الطويل لدى مدافعي كرة القدم u15. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، 15 (05).
70. بن نعمة بن عودة، بن قوة علي، زرف محمد. (2017). واقع اختيار اللاعبين في كرة القدم الجزائرية تحت 20 سنة: بين المنهج العلمي والتقليدي. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، صفحة 45.
71. بوحاج مزيان. (2013). استخدام القياس البدني والمهاري من اجل انتقاء لاعبي كرة القدم. معارف ، 08 (14).
72. بوحاج مزيان. (2012). بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية و المهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة. أطروحة دكتوراه . الجزائر، الجزائر.
73. بوحاج مزيان، مزاري فاتح. (2014). القياس البدني والمهاري للاعبين لكرة القدم أثناء عملية الانتقاء. دفاتر المخبر ، صفحة 258.
74. بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

75. بوديسة لمياء، (2020). تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الأساسية لناشئ كرة السلة. أطروحة دكتوراه. الجزائر العاصمة، معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة الجزائر 03، الجزائر.

76. بوسنة محمد. (2007). علم النفس القياسي (المبادئ الأساسية). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

77. بوقشيش مولود، بن قوة علي، سنوسي عبد الكريم، بن عودة بن نعمة. (2020). مكانة الاختبارات والقياسات في تقويم الأداء المهاري عند مدربي الفئات الشبانية. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، 17 (02).

78. بوقشيش مولود، بن قوة علي، سنوسي عبد الكريم، بن نعمة بن عودة. (2020). مكانة الاختبارات و القياسات في تقويم الأداء المهاري عند مدربي الفئات الشبانية. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، 17 (02).

79. بومدين قادة. (2019). تحديد بعض معايير التوجيه العلمية لدى مهاجمين كرة القدم. مستغانم، الجزائر: أطروحة دكتوراه.

80. بومدين قادة، كوتشوك سيدي محمد، ميم مختار. (2018). دراسة مقارنة لبعض القدرات الفيسيولوجية حسب خطوط اللعب (دفاع، وسط، هجوم) خلال مرحلة المنافسة لكرة القدم. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية .

81. بوناب شاكر، دعان عبد المومن، بلعدي حسين. (2022). علاقة كل من: السرعة الانتقالية، السرعة الحركية و التوازن بمستوى الأداء لدى لاعبي رمي الرمح 17-18 سنة. المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية .

82. تمشباش محمد، نخلة يوسف. (2020). الأسس العلمية لعملية الانتقال لفئة (6-12) سنة من وجهة نظر مدربي رياضة تنس الميدان دراسة ميدانية في أندية تنس الميدان لولاية بسكرة. مجلة علوم الإنسان والمجتمع .

83. ثروت محمد محمد الجندي. (2018). بطارية اختبارات لقياس الأداء الفني للاعبين كرة السلة. مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، الصفحات 13-32.

84. جاوي فايزة، باجي عبد القادر. (2022). أهمية الدراسات السابقة وكيفية إدراجها في البحث العلمي. مجلة المشكلة الاقتصادية والتنمية ، 01 (02)، صفحة 103.

85. جوادي صفاء. (2020). تصميم وبناء أدوات البحث العلمي. محاضرات السنة أولى ماستر إعلام واتصال رياضي. المسيلة، الجزائر: جامعة محمد بوضياف.
86. جوبر خالد، بن هيبه تاج الدين، دهلي هي. (2020). دراسة مقارنة في بعض الخصائص البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب. مجلة النشاط البدني والرياضي المجتمع والتربية والصحة ، 03 (02).
87. جوناثان ويلسون. (2013). الهرم المقلوب (تاريخ تكتيكات كرة القدم). أبوظبي: هيئة أبوظبي للسياحة والثقافة.
88. حداد إبراهيم. (2015). دراسة الفوارق في مستويات اللياقة البدنية عند لاعبي كرة القدم صنف الأواسط أقل من 20 سنة . ماجستير . الجزائر العاصمة، معهد التربية البدنية والرياضية- سيدي عبد الله، الجزائر: جامعة الجزائر 03.
89. حديوش لعموري. (2014). تحديد معايير التوجيه نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15 سنة) في الرياضة المدرسية. Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques ، الصفحات 92-98.
90. حسن السيد أبو عبده. (2011). أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. الاسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
91. حسن السيد أبو عبده. (2007). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم (المجلد 07). الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
92. حسن السيد أبو عبده. (2001). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم (المجلد 01). الاسكندرية: دار الطباعة والنشر.
93. حسن السيد أبو عبده. (2008). الإعداد البدني للاعبين كرة القدم. الاسكندرية: الفتح للطباعة والنشر.
94. حسن السيد أبو عبده. (2002). الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم. القاهرة: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
95. حسن علي كريم الحسناوي، أحمد مجيد الحسناوي. (2013). دراسة مقارنة في قدرة التحكم بالكرة وركل الكرة لأبعد مسافة بين لاعبي وفق خطوط اللعب بكرة القدم. مجلة علوم الرياضة ، 05 (01).
96. حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي. (2002). مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.

97. حسين السيد أو عبده. (2002). الاعداد المهاري للاعبى كرة القدم. القاهرة: مكتبة الاشعاع الفنية.
98. حسين سليمان قورة. (1985). الأصول التربوية في بناء المناهج (المجلد 08). القاهرة: دار المعارف.
99. حكيمة بوبعويو. (2010). فعالية التقويم في المجال الرياضي. مجلة البحوث والدراسات الإنسانية .
100. حمزاوي حكيم، سعيدي محمد عبد الجليل، ميم مختار. (2021). علاقة بعض القياسات الجسمية بالسرعة القصوى لدى لاعبي كرة القدم أقل من 15 سنة. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 06 (02).
101. حنان بشته، نعيم بوعموشة. (2020). الصدق والثبات في البحوث الاجتماعية. دراسات في علوم الانسان والمجتمع .
102. حنفي محمود مختار. (1997). المدير الفني في كرة القدم. المنيا سابقا: كلية التربية البدنية والرياضية.
103. حنفي محمود مختار. (1998). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
104. در محمد. (2017). أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية .
105. درويش توفيق. (2021). الدراسات السابقة وكيفية توظيفها في البحوث الأكاديمية للعلوم الاجتماعية. تنمية الموارد البشرية ، صفحة 347.
106. دمدوم حمو. (2020). دراسة خصائص بعض القياسات الجسمية ونتائج الاختبارات البدنية عند مختلف مراحل النمو البدني للطفل 6-11 سنة. أطروحة دكتوراه. بسكرة، الجزائر: جامعة محمد خيضر.
107. دهبازي محمد صغير. (2015). تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والمهارية للاعبى كرة القدم حسب مراكز اللعب . ماجستير. الجزائر العاصمة، معهد التربية البدنية والرياضية- سيدي عبد الله، الجزائر.
108. ديدا ميلود. (2015). بحسب الإحصائيات التي نشرتها الديلي ميل البريطانية الأسرع والاكثر ركضا بالدوري الإنكليزي موسم 2014-2015. إيلاف .
109. رايح طاهري. (2020). أثر التدريب البليومتري على القوة الانفجارية للأطراف السفلية للاعبى كرة القدم أواسط. Sciences of sport performance ، 02 (02).

110. رامي جرادات. (2016, 03 03). لماذا يتكفل الظهير دائما بتنفيذ رميات التماس. Sport 360.
111. رزقي خليفي، هجيرة شيقارة. (2017). منهجية تحديد نوع وحجم العينة في البحوث العلمية. معارف .
112. رعد حسين حمزة، اسماعيل سليم عبد. (2012). تأثير تمارين القفز في تطوير السرعة الانتقالية وسرعة الدحرجة بكرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية ، 24 (03).
113. رومي جميل. (1986). فن كرة القدم (المجلد 02). بيروت: دار النقائص.
114. رويبي أحمد. (2020). أثر استخدام التمارين الباليستية في التدريب البليومتري لتطوير القوة الانفجارية للأطراف السفلى لدى لاعبي كرة القدم. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، 17 (02).
115. ريسان خريبط مجيد. (2001). 1700 تمرين في اللياقة البدنية لجميع الأعمار. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر.
116. ريسان خريبط. (1998). النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة. عمان: مركز الكتاب للنشر.
117. ريما ماجد. (2016). منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهرية. بيروت: مؤسسة فرديريش إيبيرت.
118. زكي محمد محمد حسن. (2006). التفوق الرياضي (المفهوم-الجوانب الأساسية-الرعاية-الانتقاء). الاسكندرية: المكتبة المصرية للطبع والنشر والتوزيع.
119. زموري بلقاسم. (2018). الانتقاء والتوجيه الرياضي. محاضرات في مقياس الانتقاء والتوجيه الرياضي . بسكرة، الجزائر: جامعة محمد خيضر.
120. زهران السيد عبد الله. (2007). الدفاع والوسط في كرة القدم (المجلد 01). الاسكندرية: دار الوفاء للنشر والطباعة.
121. زهير قاسم الخشاب، محمد خضر أسمر الحياتي. (1999). كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية (المجلد 02). الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.

122. زيدان جميلة، بوجراة محمد. (2017). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس النفسي والتربوي والاجتماعي. جملة السراج في التربية وقضايا المجتمع ، 01 (01).
123. ساري أحمد حمدان، نورمان عبد الرزاق سليم. (2001). اللياقة البدنية والصحية. عمان، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.
124. سباع نوفل، سديرة ساعد. (2023). تأثير برنامج تدريبي فكري مقترح لبعض الصفات البدنية والمهارية على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم -أكابر عين أزال نموذجاً-. مجلة التحدي ، 15 (01).
125. سديرة سعد، ديلمي محمد. (2010). إدراك دور المدرب في تخطيط البرامج التدريبية العلمية في إعداد وتكوين الفئات الشبانية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، صفحة 33.
126. سعاد سبتي الشاوي. (2016). التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي. مجلة عالم الرياضة الأكاديمية الرياضية لتكنولوجيا الرياضة (السويد).
127. سعادي فارس، عزي إيمان. (2015). مواصفات الاختبار الجيد. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الشهيد حمة لخضر (الوادي).
128. سعد فاضل عبد القادر، أنمار عبد المنعم. (2011). بناء بطارية اختبارات مهارة للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، الصفحات 83-108.
129. سعداوي فيصل، بريكي الطاهر. (2020). تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم. مجلة الابداع الرياضي ، 11 (01).
130. سعدي خذير، مجادي مفتاح. (2022). علاقة القدرة العضلية (القوة المميزة بالسرعة-القوة الانفجارية) للأطراف السفلية بالسرعة الانتقالية لدى لاعبي كرة القدم. مجلة المنظومة الرياضية .
131. سعدي محمد عبد الجليل. ميم مختار. حمزاوي حكيم. (2020). واقع المستوى البدني للحكام الجهويين لكرة القدم في ظل الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، 17 (04).
132. سعدي محمد عبد الجليل، ميم مختار، حمزاوي حكيم. (2022). أثر الألعاب المصغرة على تنمية بعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم أقل من 13 سنة. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 07 (03).

133. سعدي محمد عبد الجليل، ميم مختار، حمزاوي حكيم. (2023). دراسة تحليلية للأداء الدفاعي والهجومى للفريق الوطنى الجزائرى لكرة القدم بكأس إفريقيا 2019. المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، 22 (01).

134. سعدي محمد عبد الجليل، ميم مختار، حمزاوي حكيم. (2023). دراسة تحليلية للأداء الدفاعي والهجومى للفريق الوطنى الجزائرى لكرة القدم بكأس إفريقيا 2019. المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، 22 (01).

135. سكاى نيوز عربية. (2018). 123 كيلومترا.. رقم استثنائى بمواجهة ريال مدريد وسان جرمان. أبوظبى - سكاى نيوز عربية .

136. سلام جبار صاحب، رأفت عبد الهادى كاظم. (2015). بناء وتقنين مقياس الشجاعة لاختيار لاعبى كرة القدم المتقدمين وفق مراكز اللعب. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، صفحة 02.

137. سليم محمود. (03 12 2015). تكتيكك كرة القدم «4»..أهمية اتخاذ القرار فى كرة القدم ولماذا الكرات الطولية هى الأفضل من وجهة نظر فيرجسون؟ القاهرة، المصرى اليوم، مصر.

138. سليمان شاهر خالد. (2016). بناء اختبار تحصيلى محكى المرجع فى القياس والتقويم باستخدام النموذج اللوغارىتمى ثلاثى المعلم لنظرية الاستجابة للمفردية الاختبارية. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الأزهر.

139. سوسن شاكى الجلبى. (2005). أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. دمشق: مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع.

140. سوفطة عمر. (2018). التنظيم الدفاعى للمنتخب الوطنى الجزائرى لكرة القدم فى دورة كأس العالم 2014 دراسة تحليلية على مباريات المنتخب الوطنى (بلجىكا، كوريا الجنوبية، روسيا، ألمانيا).  
Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques

141. شاشو سداوى، حجار محمد خرفان، هوار عبد اللطيف. (2018). مكانة الاختبارات والقياسات العلمية عند عملية اختيار اللاعبين فى كرة القدم الجزائرية تحت 18 سنة. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، صفحة 86.

142. شتيوى عبد المالك، قلاتى يزيد، دهبازى محمد الصغير. (2018). دراسة مقارنة للخصائص البدنية والمهارية عند لاعبى كرة القدم حسب مراكز اللعب. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، 15 (03).

143. شريط حسام الدين. (2014). اقتراح برنامج رياضي قائم على التدريب التكراري لتنمية السرعة القصوى وسرعة الاستجابة عند لاعبي كرة القدم فئة أقل من 20 سنة. *Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques* ، 03 (02).

144. شريط حسام الدين، قادري عبد الحفيظ، محمدي مهدي. (2021). فعالية برنامج تدريبي رياضي مقترح بطريقة التدريب الدائري على تنمية صفة القوة لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال (أقل من 17 سنة) - فريق اتحاد بسكرة نموذجاً. مجلة التميز.

145. شريف حمزة، مفتاح مجادي، رابع مجادي. (2021). الاحتراف الرياضي وانعكساته على التسيير الإداري للأندية المحترفة لكرة القدم. مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي .

146. شريقي حليم. (2009). الاهتمام بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر. رسالة ماجستير. الجزائر: جامعة الجزائر.

147. شمال صالح الدين أحمد مصطفى. (2019). ثبات الانتباه وزمن سرعة الإستجابة الحركية وعلاقتها بأداء ودقة مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، 22 (70).

148. شهاب أحمد محيسن، عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي. (2015). بناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة كأحد أسس الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم. مجلة الثقافة الرياضية ، الصفحات 97-137.

149. شهد صفاء حامد، فاتن محمد رشيد. (2018). دراسة مقارنة لبعض عناصر اللياقة البدنية بين الذكور والإناث بأعمار (11-12) سنة. دراسا مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة .

150. شين انجل. (20 02, 2017). فن العرضيات لا يزال مفيدا في عصر مناطق الجزاء المزدهمة. لندن، صحيفة الشرق الأوسط، إنجلترا.

151. صافي عبد الحق، خيري سمير. (2021). علاقة المرونة الخاصة والصفات التنسيقية بالمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم الأقل من 12 سنة. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 06 (02).

152. صالح شافي ساجت، عايد علي عذاب. (2015). بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات لأعمار 14-16 سنة. مجلة كلية التربية الرياضية ، الصفحات 39-54.

153. صالح محمد أبو جادو. (2000). علم النفس التربوي (المجلد 02). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

154. صباح قاسم خلف، يوسف كاظم عبد. (2018). الرشاقة وعلاقتها بدقة التهديد للاعب كرة القدم الناشئين بأعمار (14-16) سنة. مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 30 (03).
155. صدوقي بلال. (2022). مطبوعة محاضرات بطارية الاختبارات الرياضية. الجزائر: جامعة الجزائر 03.
156. صلاح الدين علي دحيل. (2021). تدريبات اللعب بمساحات الملعب وتأثيره على تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية في كرة القدم. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى ، صفحة 01.
157. ضرغام جاسم محمد النعيمي. (2008). تقويم بعض الاختبارات المهارية بكرة القدم على وفق تقييم البناء الظاهري والانجاز. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، 14 (50).
158. ضياء الدين كاظم. (2017). القدرات البدنية والمؤشرات الفسيولوجية وعلاقتها بفاعلية الأداء بكرة القدم (المجلد 01). عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
159. طلال فحج كيلانو. (2012). الاستخدام الأمثل لوسائل القياس والتقويم في ضمان جودة مخرجات التعليم الجامعي. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي .
160. طلحة حسام الدين. (1997). الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
161. طلحت حسام الدين. (1993). الميكانيكا الحيوية. القاهرة: دار الفكر العربي.
162. طه حسين الزبيدي. (2012). مبادئ الإحصاء. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
163. عادل تركي حسن الدلوي، سلام جبار صاحب الحمزاوي. (2009). كرة القدم تعليم وتدريب. البصرة: مطبعة النيل.
164. عادل عبد البصير. (2004). تدريب القوة العضلية، التكامل بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مصر: المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
165. عامر فاخر شغاتي، و عامر فاخر شغاتي. (2014). علم التدريب الرياضي "نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا". عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
166. عامر موسى عباس. (2012). تصميم وتطبيق جهاز اختبار التوافق العضلي العصبي بين العينين والرجلين. بحث أكاديمي. الديوانية، العراق: جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية.

167. عبد الحفيظ قادري، محمد مرتات، (2019). طرق التأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام بعض القوانين الإحصائية وبرامج (Excel و spss و liserel)، وعواقب الإخلال به. (أمثلة تطبيقية). مجلة دراسات نفسية وتربوية ، 08 (01)، 63.
168. عبد الحميد مرسي. (1976). الإرشاد النفسي والتربوي. القاهرة: مكتبة القاهرة.
169. عبد الحي إبراهيم أبكر. (2015). المبادئ الأساسية المتبعة في انتقاء ناشئ كرة القدم بولاية الخرطوم . رسالة ماجستير. الخرطوم، السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
170. عبد الرحمان عيساوي. (1992). سيكولوجية النمو. بيروت: دار النهضة العربية.
171. عبد الرحمان محمد جمعة. (2021). تصميم بطارية اختبارات وقياسات جسمية وبدنية ومهارية في كرة القدم للناشئين 15-17 سنة بولاية الجزيرة-السودان. أطروحة دكتوراه . الجزيرة، السودان.
172. عبد الرحمن بن صافي وعلي طاجين. (2016). تقييم طرق تقدير صدق أدوات القياس المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية بجامعة الجزائر2. سلوك .
173. عبد الستار جبار الضمد. (2000). فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة : تحليل، تدريب، قياس. القاهرة: دار الفكر الاسلامي الحديث.
174. عبد الستار سالم الهدله. (2018). مبادئ الطرائق الإحصائية في التربية الرياضية لطلاب السنة الثالثة. حماة: كلية التربية الرياضية.
175. عبد السلام مقبل الربيعي. (2014). أهمية التقويم في المجال الرياضي والمستوى العالي. مجلة المحترف .
176. عبد القادر ناصر. (2006). تأثير واجبات مراكز اللعب وخطوطه الدفاعية الوسط والهجومية في إحداث التباين في المتطلبات البدنية والمهارية لالعي كرة القدم، أطروحة دكتوراه . الجزائر، الجزائر: جامعة الجزائر.
177. عبد الكريم سنوسي، ابراهيم حرباش، علي بن قوة. (2018). تأثير طول الشاخص على سرعة اللاعب في اختبار مهارة الجري بالكرة. مجلة النشاط البدني والرياضي المجتمع و التربية و الصحة ، 01 (02).
178. عبد المالك شتيوي، محمد صغير دهبازي. (2017). تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية للاعب كرة القدم حسب مراكز اللعب. مجلة التحدي ، 09 (01).

179. عبد المنعم احمد جاسم الجنابي، هاشم احمد سليمان الجنابي والعيبي. (2009). بناء بطارية اختبارات مهارية لانتقاء لاعبي كرة القدم بأعمار (10-12) سنة. مجلة الرافيدين لعلوم الرياضة ، 14 (50).
180. عبدالقادر إبراهيم. (10 03, 2020). المدربون.. وأولياء الأمور! جريدة الأهرام، مصر.
181. عبروس شريف. (2009). أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية. رسالة ماجستير. الجزائر، الجزائر.
182. عدنان مقبل عون أحمد. (2014). إقتراح برنامج تدريبي للمهارات الأساسية والقدرات البدنية وقدرة التفكير الخططي لناشئي كرة القدم سن (11-14 سنة) في الجمهورية اليمنية. أطروحة دكتوراه . الجزائر العاصمة، الجزائر.
183. عصام عبد الخالق. (1998). التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية (المجلد 01). القاهرة: دارالفكر العربي.
184. عصام عبد الخالق. (1994). التدريب الرياضي نظريات- تطبيقات. الاسكندرية: دار المعارف.
185. عطا الله أحمد، بشلاغم يحي، عادل عبد الرحيم حيدر، تواتي حياة. (2020). القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية (المجلد الأولى). الجزائر: الدار الجزائرية.
186. عقون خالد، دشري حميد، دخية عادل. (2023). دراسة الفروق في بعض الصفات البدنية (السرعة الهوائية القصوى؛ القوة الانفجارية) لدى لاعبي كرة القدم U21 حسب خطوط اللعب (دفاع، وسط، هجوم). مجلة المنظومة الرياضية ، 10 (01).
187. على محمد جابر، عقيل حسن فالج. (2021). تأثير تدريبات مراكز اللعب في تطوير الأداء الخططي وفاعلية الأداء للاعبي كرة القدم الشباب. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، صفحة 166.
188. علي بن صالح الهرهوري. (1994). علم التدريب الرياضي (المجلد 01). بنغازي: جامعة قاريونس.
189. علي سراوي، فوزي فرحات. (2017). تأثير استعمال الدرجة المعيارية في تقييم الأداء التدريسي للأستاذ. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع (01).
190. علي سلمان الطرفي. (2013). الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية. بغداد: مكتبة النور.

191. عمار نويوة، محمد زروال، مصطفى ولد حمو. (2018). السرعة في كرة القدم. مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
192. عمر إبراهيم محمد. (2012). الخصائص البدنية والمهارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين). رسالة ماجستير. نابلس، فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.
193. عمر عبد الله عيش. (2001). الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم. الجزائر: جامعة الجزائر.
194. عمرو سامي. (16, 04, 2020). أكثر 10 لاعبين تنفيذًا للعرضيات هذا الموسم في "البيج فايف". صحيفة اليوم السابع.
195. عناني سالم، قاسمي بشير، بن دهمّة طارق قدور. (2021). واقع الانتقاء الأولي والتوجيه للمواهب الكروية للأندية الصغرى (10-12) سنة. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ، 07 (01).
196. عناني سالم، قاسمي بشير، بن دهمّة طارق قدور. (2021). واقع الانتقاء الأولي والتوجيه للمواهب الكروية للأندية الصغرى (10-12) سنة. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ، 07 (01).
197. عويس الجبالي. (2003). التدريب الرياضي النظرية والتطبيق. مصر: جامعة حلوان.
198. عيسى سعودي، نبيل منصور، عبد الرحمان جرعوب. (2020). تأثير الألعاب المصغرة على مهارة التسديد نحو المرمى لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 13 سنة). مجلة دفاتر المخبر ، 15 (02).
199. غازي صالح محمود. (2011). كرة القدم (مفاهيم - تدريب) (المجلد 01). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
200. غازي صالح محمود، هاشم ياسر حسن. (2013). كرة القدم (التدريب المهاري) (المجلد 01). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
201. غربي علي. (2009). أبجديات المنهجية في كتابة الرسائل الجامعية (المجلد 02). قسنطينة: منشورات مخبر علم اجتماع الاتصال والترجمة.
202. فاتح عبدلي. (2018). مهنة التدريب بين التكوين الأكاديمي والخبرة الرياضية. مجلة المنظومة الرياضية ، 05 (02).

- 203.** فادي زيزفون. (2013). أهم التغيرات البدنية التي طرأت على عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم الحديثة. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة العلوم الصحية .
- 204.** فاضل كردي الشمري. (2005). تحديد مستويات معيارية لتحمل أداء المهارات الأساسية لدى لاعبي فرق أندية الفرات الأوسط الشباب بكرة اليد. رسالة ماجستير. بابل ، العراق.
- 205.** فاطمة عبد مالح. (2011). التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الثانية في كليات التربية الرياضية (المجلد 01). عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 206.** فتحي دربال، يعقوب الشيخ. (2019). دراسة عاملية للمتطلبات المرفولوجية والوظيفية للاعبي كرة القدم حسب مراكز اللعب. الابداع الرياضي ، الصفحات 431-443.
- 207.** فتيحة بودلال، محبوبة موراس. (2021). دراسة تقييمية لقياس الخصائص السيكمومترية (الصدق- والثبات) في البحوث العلمية. مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية .
- 208.** فرات جبار، هافال خورشيد. (2011). التدريب العقلي والمعرفي للاعبي كرة القدم (المجلد 01). بغداد: دارجلة.
- 209.** فرقد عطا الزبيدي، اشرف علي الزبيدي. (2008). أسس ومبادئ تنمية العناصر البدنية لدى الناشئين في كرة القدم للفئة العمرية من (7-9 سنوات). مجلة التقني ، 21 (05).
- 210.** فطيمة الزهرة الأشراف، سلاف مشري. (2017). استخراج الخصائص السيكمومترية لمقياس التحول في القيم الشخصية على عينة من التلاميذ في البيئة الجزائرية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل (35).
- 211.** فغولي سمير، حدادة محمد. (2020). استعمال تمرينات بطريقتي التدريب الفترتي مرتفع الشدة والتكراري في تطوير مردود القوة العضلية الخاصة للأطراف السفلية (مداومة القوة، القوة المميزة بالسرعة، القوة الانفجارية) وتأثيرها على مهارة دقة التصويب من الوثب العالي لدى لاعبي كرة اليد صنف U21. الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية ، 12 (04).
- 212.** فؤاد بن طالب. (29 ماي، 2020). محمد لاسات: اللاعب الجزائري يملك تقنيات متميزة. جريدة الشعب، الجزائر.
- 213.** فيصل بن عيسى. (2023). بطارية الاختبارات الرياضية. مطبوعة بيداغوجية . جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد – باتنة2، الجزائر.

214. فيصل عباس الدليمي، أحمد عبد الخالق. (1997). كرة القدم. مستغانم: المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
215. قاسم حسن المندلاوي، أحمد سعيد. (1979). التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق. بغداد: مطبعة علاء.
216. قاسم حسن المندلاوي، أحمد سعيد. (1979). التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق. بغداد: مطبعة علاء.
217. قاسم حسن حسين. (1998). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية. عمان: دار الفكر للطباعة.
218. قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف. (1999). الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
219. قاسم علي الصراف. (2002). القياس والتقويم في التربية والتعليم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
220. قاسم لزام صبر. (2009). نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم (الإصدار 01). بغداد: دار الكتب والوثائق.
221. قاسمي عبد المالك. (2016). مقارنة تطور بعض الصفات البدنية (الهوائية واللاهوائية) لدى لاعبي كرة القدم حسب مناطق اللعب الثلاث (دفاع، وسط، هجوم) فئة أقل من 21 سنة. مجلة العلوم الإنسانية .
222. قرين وليد. (2021). مستوى التفكير الخططي في الهجوم وعلاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم. أطروحة دكتوراه . الجزائر: جامعة بسكرة.
223. قلاتي يزيد، شنوف بلال. (2016). تأثير الإصابات الرياضية على الأداء المهاري للاعبين لكرة القدم. مجلة التحدي (09).
224. قميني حفيظ، عبدلي فاتح. (2020). واقع تطبيق قوانين ولوائح الرخص التدريبية لمدربي شبان كرة القدم بنوادي الرابطة الجهوية لعنابة. مجلة الابداع الرياضي ، 11 (01).
225. قوامي عبد الرحمان، قميني عبد الحفيظ. (2023). دور المرونة والرشاقة في أداء مهاري التصويب واستقبال الكرة لدى لاعبي كرة القدم. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة (العدد الخاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الرابع).

- 226 قيس ناجي عبد الجبار. (1988). مبادئ الإحصاء في التربية البدنية. بغداد: جامعة بغداد.
- 227 كنتشوك سيدي محمد. (2011). أثر تدريبات القوة والسرعة بتمرينات الأثقال والبليومترك على كل من القدرة العضلية ومستوى أداء قوة ودقة مهارة التصويب لناشئي كرة القدم. مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، 08 (08).
- 228 كنتشوك سيدي محمد، بن قناب الحاج، بن برنو عثمان. (2013). أثر تدريب بعض القدرات الحركية الخاصة (القدرة العضلية، الرشاقة، التوازن) على قوة ودقة مهارات اللكم والركل لدى ناشئي الكراتي-دو. مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية .
- 229 كحلي كمال، واضح احمد الامين، مقدس مولاي ادريس. (2016). علاقة التوازن الحركي بدقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم صنف اكابر، بحث وصفي أجري على اكابر فرق كرة القدم يلديه سيدي لخضر ولاية مستغانم. المعيار.
- 230 كربوعة كمال. (2020). دراسة مقارنة لبعض القدرات البدنية والمهارية بين حراس مرمى كرة القدم وحراس مرمى كرة اليد دراسة ميدانية لفريق مولودية حاسي بحبح -الجلفة- لفئة أقل من 19 سنة. مجلة العلوم والخبرة وتكنولوجيا النشاط البدني والرياضي .
- 231 كريمة بودرواز، نوال حمريط، مراد رحلي. (2015). فلسفة فعالية التقويم والتقييم ونجاعة النشاط الحركي الرياضي. مجلة الابداع الرياضي .
- 232 كمال جميل الربضي. (2004). التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون. عمان: دار وائل للنشر.
- 233 كمال جميل الربضي. (2004). التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
- 234 كمال درويش، محمد صبحي حسانين. (1999). الجديد في التدريب الدائري (المجلد 01). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 235 كمال درويش، محمد صبحي حسانين. (1997). اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية والإعداد البدني، طرق القياس). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 236 كمال دشلي. (2016). منهجية البحث العلمي. منشورات جامعية . حماة، سوريا: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية .

237. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان. (1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
238. كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين. (1985). اللياقة البدنية و مكوناتها. القاهرة: دار الفكر العربي.
239. لخضر معلوم. (2018). القوة المميزة بالسرعة ودورها في تحسين مهارة التمرير لدى لاعبي الريفي. المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، 17 (01).
240. لعياضي عبد الحكيم. (2018). دراسة تحليلية لواقع الاحتراف الرياضي في الجزائر (دراسة ميدانية لأندية الرابطة المحترفة الأولى والثانية موبيليس). مجلة المنظومة الرياضية .
241. لمتيوي فاطمة الزهرة ايمان، دردون كثر، قندوز الغول خليفة. (2021). دراسة مقارنة لبعض الصفات البدنية (السرعة - القوة - الرشاقة) و المهارة حسب خطوط اللعب -U15-. مجلة المنظومة الرياضية ، 08 (03).
242. لوط محمد الصديق، بن مصباح كمال، بن بوسته رحيمة. (2019). استراتيجية تكوين المواهب الشابة في أندية كرة القدم الجزائرية. مجلة علوم الرياضة والتدريب ، صفحة 164.
243. ليلي السيد فرحات. (2001). القياس و الاختبار في التربية الرياضية (المجلد 01). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
244. ليلي عبد العزيز زهران. (1995). تقويم الطفل في رياضة الأطفال. القاهرة: وزارة التعليم العالي، كلية رياضة الأطفال.
245. ماجد صبار محمد. (2008). تحديد درجات ومستويات معيارية للدهون البروتينية وعلاقتها مع بعض متغيرات الدم والسعرات الحرارية المفقودة ووزن الجسم. رسالة ماجستير . البصرة، العراق: كلية التربية الرياضية.
246. ماجد عبد المجيد عسيلة. (2019). السن المناسب للبدء في تدريب الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المدربين الرياضيين الأردنيين. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات .
247. ماجدة السيد عبید. (2000). تربية الموهوبين والمتفوقين . عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع.

- 248 مازن جليل عبد الرسول، عزيز كريم وناس، أحمد مرتضي عبد الحسين. (2021). القدرات التوافقية ونسب مساهمتها في الأداء المهاري بحسب مراكز اللعب كمؤشر لانتقاء لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم بأعمار (12-14) سنة. مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، صفحة 13.
- 249 مازن نعمان عبد الله. (2018). مبادئ الإحصاء. محاضرات في مادة الإحصاء . تكريت، كلية الإدارة والاقتصاد، العراق: مكتبة العفاف.
- 250 ماهر البياتي، سليمان علي. (1980). كرة القدم، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
- 251 مجاهد بشير فضل الله رزق. (2017). واقع القياسات الجسمية للاعبين كرة القدم وفقا لخطوط اللعب لبعض أندية الدرجة الأولى بولاية الخرطوم. رسالو ماجستير . الخرطوم، السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 252 مجدي محمود فهم، فيصل زايد الحربي. (2019). تأثير برنامج تدريبي باستخدام بعض متغيرات الرشاقة على بعض مهارات الأساسية لناشئي كرة القدم بالكويت. مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الأول "التربية البدنية والرياضة من الكفاية إلى الكفاءة" (01).
- 253 مجعور سفيان. (2014). محددات توجيه الناشئين في أندية الجيدو. معارف ، صفحة 26.
- 254 محفوظي محمود، قاسمي فيصل، بلكيش قادة. (2015). استراتيجيات تكوين لاعبي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ، صفحة 277.
- 255 محمد الصالح بوناب، ياسين بن قارة. (2020). تأثير حمل التدريب خلال مرحلة الإعداد البدني على الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين ومعدل القلب في الراحة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، 06 (01).
- 256 محمد توفيق الوليلي. (2000). تدريب المنافسات. القاهرة: GMC للطباعة والنشر.
- 257 محمد جاسم العبيدي. (2011). القياس النفسي والاختبارات (المجلد 02). عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 258 محمد جاسم الياسري، محمد عبد الأمير حمزة. (2007). ترابط أنماط التعلم والتفكير بالرجل المفضلة باللعب لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكز اللعب. مجلة علوم التربية الرياضية ، صفحة 167.

- 259 محمد جاسم الياسري، مروان عبد المجيد ابراهيم. (2001). الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية. عمان: مؤسسة الوراق.
- 260 محمد حازم أبو يوسف. (2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم (المجلد 01). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 261 محمد حازم، محمد أبو يوسف يوسف. (2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم (المجلد 01). القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 262 محمد حسن علاوي. (1982). سيكولوجية التدريب والمنافسات. القاهرة: دار الفكر والمعارف.
- 263 محمد حسن علاوي، أبو العلا احمد عبد الفتاح. (1984). فسيولوجيا التدريب الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي.
- 264 محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 265 محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (1979). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (المجلد 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 266 محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2008). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 267 محمد رضا إبراهيم. (2011). التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي (المجلد 01). بغداد: مكتب الفضلى.
- 268 محمد سعداوي. (2017). دراسة تحليلية للأداء الخططي ونظام اللعب لدى الفريق الوطني الجزائري والفرق الافريقية. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ، 03 (01).
- 269 محمد سماحة فؤاد. (2018). دراسة لبعض الاستراتيجيات المنتهجة في اكتشاف الموهوبين من الناشئين في مدارس كرة القدم، المرحلة العمرية (10-12 سنة). أطروحة دكتوراه . مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- 270 محمد صبحي حسانين. (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية (الجزء الأول). القاهرة: دار الفكر العربي.

271. محمد صبحي حسانين. (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية (الجزء الأول). القاهرة: دار الفكر العربي.
272. محمد صبحي حسانين. (1987). طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
273. محمد صبحي حسانين، محمد نصرالدين رضوان. (1988). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي (الطبعة الثانية). القاهرة: دار الفكر العربي.
274. محمد عبد الرحيم إسماعيل. (1998). تدريب القوة العضلية وبرامج الأثقال للصغار. الإسكندرية: منشأة المعارف .
275. محمد عبد العال النعيمي، مؤيد الفضل. (2007). الإحصاء المتقدم في دعم القرار، بالتركيز على منظمات الأعمال الإنتاجية. عمان: مؤسسة الوراق .
276. محمد عبد الله الهزاع، مختار أحمد إينوبلي. (2011). المهارات الأساسية لكرة القدم.
277. محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم الوحش. (1994). أساسيات كرة القدم. القاهرة: دارعالم المعرفة.
278. محمد قطاف، رفيق الحاج عيسى، عيسى بعبط. (2018). دراسة تحليلية للعلاقة الارتباطية بين صفة الرشاقة والسرعة الانتقالية في ضوء عملية الكشف عن الموهبة الرياضية لتخصص الجري السريع ذكور (110م حواجز). المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، 17 (01).
279. محمد لطفي طه. (2002). الأسس النفسية للانتقاء الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
280. محمد محمد علي محمد. (2006). العلاقة بين النمط الجيني والاستجابات البيولوجية لانتقاء الناشئين في رياضات التحمل . أطروحة دكتوراه . جامعة المنيا - كلية التربية الرياضية - علوم الصحة الرياضية، مصر.
281. محمد مطر عراقك. (2011). نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية في مسافة رمية التماس للاعب كرة القدم المتقدمين. مجلة علوم التربية الرياضية ، 04 (02).
282. محمد نصرالدين رضوان، كمال عبد الحميد اسماعيل. (1994). مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 283 محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. مركز الكتاب للنشر.
- 284 محمد نصر الدين رضوان، أحمد نبيه ابراهيم محمد، صبري أحمد على العدوين، رامي محمد السعيد محمد سويدان. (2022). تقنين بطارية اختبارات اللياقة الحركية لناشئي كرة القدم جمهورية مصر العربية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 285 محي الدين مختار. (1995). بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير. مجلة العلوم الإنسانية .
- 286 مخائيل أمطانيوس نايف. (2015). القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الحاجات الخاصة (المجلد 01). عمان: دارالعصر العلمي للنشر والتوزيع.
- 287 مدافع جزائري يتفوق على بيكيه وراموس في هذه الإحصائية. (2019). العربي الجديد .
- 288 مراد بلخيري. (2020). مجالات الدراسة وحدودها في البحوث السوسيوولوجية. مجلة رؤى للدراسات المعرفية والحضارية .
- 289 مرسللي العربي، براهيم قدير، عياد مصطفى. (2018). فاعلية الألعاب المصغرة على تنمية سرعة الاستجابة الحركية وطبيعة علاقتها بتطوير الأداء المهاري لناشئي كرة القدم. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية ، 10 (03).
- 290 مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 291 مساعد العبدلي. (31 مارس، 2009). نامي وتوظيف لاعبي كرة القدم. الرياض.
- 292 مسعودي محمد. (2016). طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط (11-15) سنة. مذكرة ماستر. بسكرة، الجزائر: جامعة محمد خيضر.
- 293 مشرق عزيز حمدوش. (2021). البطاقة الثالثة في لعبة كرة القدم. مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، صفحة 10.
- 294 مشعل عدي النمري. (2013). مهارات كرة القدم وقوانينها (المجلد 01). عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

- 295 مصطفى باهي، صبري عمران. (2007). الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.
- 296 مفتاح أبو يوسف، عثمانى عبد القادر. (2021). تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبى كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة. مجلة المنظومة الرياضية ، الصفحات 359-376.
- 297 مفتى إبراهيم. (1994). الجديد فى الاعداد المهاري والخططي للاعبى كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 298 مفتى إبراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 299 مفتى إبراهيم حماد. (1998). التدريب الرياضي الحديث (المجلد 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 300 مفتى إبراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة (المجلد 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 301 مفتى إبراهيم حماد. (1994). الدفاع لبناء الهجوم فى كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 302 مفتى إبراهيم حماد. (1996). بناء فريق كرة قدم (المجلد 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 303 ممدوح محمدي. (1989). الإعداد الذهني وتطوير التفكير الخططي للاعب كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 304 منصور بوقصارة، رشيد زياد. (2015). الخصائص السيكمترية للنسخة الجزائرية لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية العامة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة العلوم النفسية والتربوية .
- 305 مهند حسين البشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا. (2010). مبادئ التدريب الرياضي. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
- 306 مهند عبد الاله عزيز. (2014). كرة القدم فى الحضارات القديمة. مجلة كلية التربية الأساسية ، صفحة 554.
- 307 موريس أنجرس. (2004). منهجية البحث العلمي فى العلوم الانسانية تدريبات عملية (المجلد ط 02). الجزائر: القصبة للنشر.

- 308 موفق أسعد محمود. (2007). الاختبارات والتكتيك بكرة القدم. عمان: دار دجلة.
- 309 موفق أسعد محمود. (2009). الاختبارات والتكتيك في كرة القدم (المجلد 02). عمان: دار دجلة.
- 310 موفق أسعد محمود. (2014). التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم (المجلد 01). عمان: دار دجلة.
- 311 موفق أسعد محمود الهيتي. (2011). أساسيات التدريب الرياضي. الأنبار: كلية التربية الرياضية.
- 312 موفق عبيس خضير. (2016). تأثير القوة المميزة بالسرعة في تطوير بعض الحالات الثابتة والمهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة. مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 28 (03).
- 313 موفق مجيد المولى، جبار رحيمة الكعبي، فاطمة عبد مالح. (2019). المنهجية الحديثة في التخطيط والتدريب بكرة القدم (الإصدار 02). بغداد: مركز الفيصل للطباعة والنشر.
- 314 موقع ستار شمس. (2022, 11 26). التوجيه الرياضي، ما هو؟، ميادين، العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة فيه. تم الاسترداد من <https://www.starshams.com>
- 315 مومية عزري. (2019). منهجية مناقشة النتائج في البحث السوسولوجي. Revue des Sciences Sociales & Humaines ، 05 (01).
- 316 ميم مختار، ببوشة وهيب، غوال عدة، بن قوة علي. (2021). المحددات القاعدية للانتقاء والتوجيه الرياضي لدى ناشئين لأقل من 13 سنة من وجهة رأي الخبراء. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، الصفحات 14-31.
- 317 ناصر باي كريمة. (2021). أثر برنامج تدريبي مقترح بطريقة التدريب المستمر في تطوير صفة التحمل (التحمل الاكسوجيني وتحمل السرعة) لدى لاعبات كرة القدم U17. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية ، 10 (01).
- 318 نايف عبد العزيز المطوع. (2017). تقويم برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في ضوء المعيار الرابع من معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالمملكة العربية السعودية. دراسات انسانية واجتماعية .
- 319 نمرود بشير. (2014). الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في ظل تبلور مشروع أقسام رياضة ودراسة. مجلة المحترف ، صفحة 148.

- 320 نويوة عمار، حزحازي كمال، بعوش خالد. (2019). المرونة و تمارين التمديد في كرة القدم. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع .
- 321 نويوة عمار، حشاني عقبة، بزبو سليم. (2016). تأثير المرونة و تمارين التمديد على الأداء الرياضي. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية ، 08 (27).
- 322 هاشم ياسر حسن. (2011). تمرينات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي و المهاري للاعبين كرة القدم. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- 323 هدى محمد محمد الخضري. (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. القاهرة: المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
- 324 هدام عبد الأمير أمين، أسامة صبيح مصطفى. (2021). تصميم وتقنين اختبارات مركبة لقياس سرعة ودقة الاداء ونسبة تشبع الاوكسجين Spo2 لمهارة الضربة المدفوعة الامامية للاعبين الريشة الطائرة الشباب. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، 29 (03).
- 325 هوار عبد اللطيف. (2014). Etude Comparative Entre Quelques Indice Morphologique et Les aptitude Physique et Technique des Jeunes Footballeurs par Poste du Jeu/Attributs de L العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، الصفحات 18-36.
- 326 وجيه محجوب. (2000). نظريات التعلم والتطور الحركي (المجلد 02). بغداد: دار الكتب والوثائق.
- 327 وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد العبيدي. (2012). الموسوعة الإحصائية والتطبيقات الحاسوبية في بحوث التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر.
- 328 وكال نورالدين. (2021). تأثير جائحة كورونا على الأحداث الرياضية حول العالم. مجلة المنظومة الرياضية ، 08 (01).
- 329 ولد حمو مصطفى، زروال محمد. (2017). المحددات البدنية للتفوق عند لاعبي كرة القدم فئة أقل من 20 سنة. الأكاديمية للدراسات الانسانية والاجتماعية (17).
- 330 ياسين حبيب غزال الإمارة. (2014). ايجاد درجات ومستويات معيارية وفق بعض المتغيرات الفسلجية لسباحي المسافات الطويلة للشباب في المنطقة الجنوبية. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، 14 (02)، 235.

331. يحيى ابراهيم. (2021). الدراسات السابقة أهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية. مجلة علوم الإنسان والمجتمع ، صفحة 320.
332. يحيى السيد اسماعيل الحاوى. (2002). المدرب الرياضى بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. القاهرة: المركز العربي للنشر والتوزيع.
333. يزيد قلاتي. (2009). تأثير برنامج تدريبي على تطوير صفة المرونة عند لاعبي كرة القدم. مجلة التحدي .
334. يزيد قلاتي، حسام بشير. (2012). تأثير برنامج تدريبي على تطوير صفة المرونة عند لاعبي كرة القدم. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي .
335. يوسف عبد الأمير، ناجي كاظم علي. (2015). مهارات الاتصال والسلوك القيادي للمدرب وعلاقته بدقة الأداء الفني الدفاعي للاعبين كرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .
336. يوسف لازم كماش. (2016). المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم-تدريب). عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
337. يوسف لازم كماش، صالح بشير سعد. (2006). الأسس الفيسيولوجية للتدريب في كرة القدم. الإسكندرية: دار الوفاء.
338. يونس عيسى، شينار سامية، عماري عائشة. (2021). العينة وأسس المعاينة في البحوث الاجتماعية. الرواق .

## المراجع الأجنبية

- I. Scores365. (2022, 08 05). أكثر فريق قام بتشتيت الكرة بعيدا عن دفاعه في تاريخ الدوري الإنجليزي.
- II. A.Brikci, R.Hanifi N.Dekkar. (1990). Technique d'évaluation physiologique des athlètes (المجلد 01 Edition pa le Comité Olympique Algérien).
- III. A.J.Hildebrand. (2008). MATH 408 Actuarial Statistics. University of Illinois.
- IV. Aimé ATTI. (2021, 11 12). Gianluigi Buffon " : C'est grâce à lui que je suis devenu gardien de but ." <https://infos-sport.com/>
- V. Alexandre COIQUIL. (2018, 01 11). Brésil / Ronaldo révèle avoir débuté sa carrière comme gardien de but. Paris. <https://www.tf1.fr./France>.
- VI. Alexandre Dellal. (2013). une saison de préparation physique en football. Paris: De boeck.
- VII. ALTINAY Galip. (2016). A Simple Class of Measures of Skewness. Munich Personal RePEc Archive (72353).
- VIII. B Drust, T Reilly, J E Carter, A Martin E Rienzi. (2000). Investigation of anthropometric and work-rate profiles of elite South American international soccer players. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness.
- IX. BBC News. (2020, 11 05). سيرخيو راموس يصل إلى الهدف رقم 100 مع ريال مدريد.
- X. Bernard Turpin. (2002). Préparation et Entraînement du footballeur. Paris: Amphora.
- XI. Claude Doucet. (2002). Football Entraînement Tactique. Paris: Amphora.
- XII. Claude Doucet. (2005). Football Perfectionnement Tactique. Paris: Amphora.
- XIII. David Markland. (2007). The relationships between body mass and body image and relative autonomy for exercise among adolescent males and females. Psychology of Sport and Exercise.
- XIV. Deslandes Neve. (1976). L'introduction à la recherche. Paris: Les Editions de Paris.

- XV. E MÜLLER و .H. LORENZ .(1996) .Computergestütztes Spielanalysesystem im Spitzenfußbal .Leistungstraining.
- XVI. FIFA .(2007) .Fédération Internationale de Football Association, Règlement sur l'octroi de licence aux clubs, Article 8.2 .Switzerland.
- XVII. FREDERIC LAMBERTIN .(2000) .football préparation physique intégrée .Paris: Amphora.
- XVIII. Georges Petiot .(1990) .Le robert des sports : dictionnaire de la langue des sports .Paris: Le Robert.
- XIX. Hazhar Mawlood Hama .(2019) .Some types of strength of the muscles of the legs and abdomen contribute to the goal of hitting with the head of the stability and movement of young soccer players .Sports Culture.
- XX. <https://Infa.dz/category/programmation> .(2022) . / الرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة. الجزائر.
- XXI. Ildus I. Ahmetov و .Viktor A. Rogozkin .(2009) .Genes, Athlete Status and Training – An Overview, Genetics and Sports .Medicine and Sport Science.(43)
- XXII. Jean Claude Combessie .(1996) .La méthode en sociologie .Paris: La Découverte.
- XXIII. JEAN-CHARLES DANRÉE .(2020 ,05 13) .CES 20 JOUEURS ONT EXPLOSER EN CHANGEANT DE POSTE ! football365 .France.
- XXIV. Jens Bangsbo و .Peter Krstrup .(2009) .Physical demands and training of top-class soccer players . .Science and Football VI. The Proceedings of the Sixth World Congress on Science and Football.
- XXV. Jonathan Wilson .(2023 ,04 29) . كيف طور غوارديولا مهمة الظهير في كرة القدم الحديثة؟ لندن، صحيفة الشرق الأوسط، إنجلترا.
- XXVI. Jörg Fuchslocher, Michael Romann Javet Marie .(2020) .Les jeunes talents du football: sélections entre âges biologique et chronologique .Réflexions Sport - INSEP.

- XXVII. José Castro-Piñero, Vanesa España-Romero, Enrique G Artero, Francisco B Ortega, Magdalena M Cuenca, David Jimenez-Pavón, Palma Chillón, María J Girela-Rejón, Jesús Mora, Angel Gutiérrez, Jaana Suni, Michael Sjöström, Manuel J Castillo Jonatan R Ruiz .(2011) .Field-based fitness assessment in young people: the ALPHA health-related fitness test battery for children and adolescents .British Journal of Sports Medicine 45(6. (
- XXVIII. Joseph C. Watkins .(2017) .An Introduction to the Science of Statistics: From Theory to Implementation .Arizona: University of Arizona.
- XXIX. Jurgen Weineck .(1996) .Manuel d'entrainement . Paris: Vigot.
- XXX. L'équipe dz الصراعات في المدافعين في المركز 16 بقائمة أقوى المدافعين في الصراعات dz الهوائية. الجزائر. (2020 ,11 23) .
- XXXI. MA, Roy Hodgson, Lars Peterson, MD, Toni Graf-Baumann, MD, Astrid Junge, PhD, Jiri Chomiak, MD, and Jiri Dvorak, MD Dieter Rosch .(2000) .Assessment and Evaluation of Football Performance .American Orthopaedic Society for Sports Medicine.
- XXXII. MIKLÓS KOLTAI .DIETMAR WALLNER .ÁDÁM GUSZTAFIK .ZOLTÁN SÁFÁR . HENRIETTE DANCS .HELMUT SIMI .(2016) . وآخرون. Measuring of sport specific skills of football players .Journal of Human Sport and Exercise, vol 11, num 01.
- XXXIII. Mohamed ZAZOUI, Boujemaa ZAHY, Nabyl BEN OSMANE Georges CAZORLA .(2016) . Etude de la charge physique d'un match de football. Conséquences pour l'évaluation et la préparation du joueur .Document dédié à la Direction Technique de la Fédération Royale Marocaine de Football . Association pour la Recherche et l'Évaluation en Activité Physique et en Sport.
- XXXIV. Niels N. Rossing, Sine Agergaard, Luc J. Martin Christian M. Wrang .(2022) .The missing children: a systematic scoping review on talent identification and selection in football (soccer .( European Journal for Sport and Society.150-135 ، الصفحات
- XXXV. Norbert Piccioli Emile Amzallag .(1978) .INTRODUCTION □ LA STATISTIQUE .Paris: Hermann, editeurs des sciences et des arts.

- XXXVI. Norma Gilbert .(1978) .Statistiques) .traduit et adapté par Jean-Guy Savard (المترجمون) ، Montréal, Québec, Canada: Les Éditions HRW Ltée.
- XXXVII. PIERRE THIONET .(1973) .Sur la distribution exacte du  $\chi^2$  de Pearson d'une table de contingence .Revue de statistique appliquée.14 .(04) 21 .
- XXXVIII. Popham W James .(1978) .criterion referenced measurement .Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall.
- XXXIX. R Queen .(2005) .How to Make a Program for Soccer Players U15 .Bolton .UK: Matrix Academy Ltd.
- XL. R. VERHEIJEN .(1997) .Handbuch Fußballkondition .Amsterdam.
- XLI. René Taelman .(1990) .football, techniques nouvelles d'entrainement - 170 exercices pratiques . - Paris: Amphora.
- XLII. Richard N. Landers .(2018) .A Step-by-Step Introduction to Statistics for Business (الإصدار) (02Minnesota, USA: Sage publishing.
- XLIII. Semenick D .( 1990) .TESTS AND MEASUREMENTS: The T-test .National Strength & Conditioning Association Journal 12(1. (
- XLIV. Stephanie Baggio .(2010) .Introduction aux Statistiques en Psychologie .Bruxelles: De Boeck.
- XLV. Sylvian Alain MONKAM TCHOKONTE 07) Juin, 2011 .(Évolution du football et conséquences sur l'entrainement et la préparation physique: application a l'étude des incidences des jeux-réduits sur les adaptations des joueurs .Doctorat . Strasbourg .STAPS .France.
- XLVI. Thomas. R .(1991) .Preparation Psychologique du Sportif .Paris: Vigot.
- XLVII. Triston Reilly .A M Williams .Alan Michael Nevill و .A. M. Franks .(2000) .A multidisciplinary approach to talent identification in soccer .Journal of Sports Sciences.(09) 18 .

XLVIII. U. Alemdaroğlu, A. Özkan, M. Koz, G. Ersöz, Y. Köklü. (2014). The relationship between sprint ability, agility and vertical jump performance in young soccer players. *Science & Sports*.(01) 30 .

XLIX. Valentin ROUX. (2022, 06 17). La qualité de la relation entraîneur-entraîné(s) en contexte de pratique intensive : Dynamique temporelle, liens avec l'occurrence de blessure, et rôle des comportements de l'entraîneur. Thèse Doctorat . Grenoble . Université Grenoble Alpes . France.

L. W.M Gray. (1978). A comparison of piagetian theory and criterion referenced measurement. *Review of educational research*.

LI. Ying-Chun Wang, Na Zhang. (2016). Effects of plyometric training on soccer players. *Experimental and Therapeutic Medicine*.(02) 12 .

# الملاحق



# الملحق 01

استمارة استطلاع رأي

السادة الخبراء



# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء



السادة الدكاترة/ الخبراء/ المختصين.

تحية طيبة وبعد:

يقوم الطالب الباحث بإجراء دراسة علمية لنيل شهادة الدكتوراه في التدريب الرياضي بعنوان "بناء بطارية اختبارات لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية" (صنف أقل من 18 سنة)

نظرا لأهمية خبرتكم في مجال علم التدريب الرياضي تخصص كرة القدم، يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة على أمل أن تنورونا بأراءكم واقتراحاتكم، لذا نرجو منكم التأشير على أهم الصفات البدنية والمهارات الأساسية التي يحتاجها المدافعين في كرة القدم صنف أشبال (أقل من 18 سنة).

Messieurs les Docteurs et Entraîneurs

Salut, en vue de la préparation de la mémoire du doctorat intitulée (Construction d'une Batterie Test pour orienter les jeunes footballeurs dans les postes défensifs), Nous SAIDI Mohammed Abdeldjalil à le plaisir de vous demander de renseigner le Formulaire ci dessous et merci de votre collaboration.

**تحت إشراف :**

أ.د ميم مختار

أ.د حمزاوي حكيم

**الطالب الباحث :**

سعيدي محمد عبد الجليل

## معلومات شخصية - Renseignements Personnelles

Noms et Prénoms			الاسم واللقب
Degré scientifique			الدرجة العلمية
La profession			المهنة
Lieu de travail			مكان العمل

الرجاء من سيادتكم وضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

### المحور الأول : الجانب البدني (L'aspect physique)

ما هي الصفات البدنية التي ترونها مناسبة لتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية؟  
Quelles sont les qualités physiques que vous jugé utiles pour orienter les jeunes footballeurs (U18) vers les postes défensifs ?

غير موافق	موافق	الصفة البدنية
		التحمل (L'endurance)
		تحمل القوة (Endurance de force)
		تحمل السرعة (Endurance vitesse)
		القوة القصوى (La force maximale)
		القوة الانفجارية (La force explosive)
		القوة المميزة بالسرعة (Force vitesse)
		السرعة الانتقالية (Vitesse de déplacement)
		سرعة رد الفعل (Vitesse de réaction)
		المرونة (La souplesse)
		الرشاقة (L'agilité)
		التوازن (La coordination)



الرجاء من سيادتكم وضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

<b>المحور الثاني: الجانب المهاري (L'aspect technique)</b>		
ما هي المهارات التي ترونها مناسبة لتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية؟ <b>Quelles sont les habilités techniques que vous jugé utiles pour orienter les jeunes footballeurs (U18) vers les postes défensifs?</b>		
غير موافق	موافق	المهارات
		التصويب (التسديد) (Tir)
		الجري بالكرة (الدحرجة) (Conduite de ball)
		التمرير (المناولَة) (La passe)
		التحكم في الكرة (La maîtrise du ballon)
		الترويض (الإخماد) (Le contrôle)
		رمية التماس (La touche)
		المراوغة (Le dribble)
		قطع الكرة (Interception de la ball)
		ضربة الركنية (Corner)
		ضربة الجزاء (Penalty)
		ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة (Tir avec le pied le plus loin possible)
		ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة (Tir avec la tête le plus loin possible)

حسب رأيكم ما هي أهم الاختبارات المهارية المناسبة لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية؟

.....

.....

.....

.....

A votre avis quels sont les importants tests techniques pour orienter les jeunes footballeurs vers les postes défensifs?

.....

.....

.....

.....

---

هل لديكم اقتراحات، توصيات أو إضافات أخرى؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

Avez vous des suggestions, recommandations ou autres?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# الملحق 02

## استمارة

### ترشيح الاختبارات



# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## استمارة ترشيح الاختبارات



السادة الدكاترة/ الخبراء/ المختصين.

تحية طيبة وبعد:

يقوم الطالب الباحث بإجراء دراسة بعنوان "بناء بطارية اختبارات لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية" (صنف أقل من 18 سنة)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، حيث اقترح الطالب الباحث مجموعة من الاختبارات التي تم جمعها من الأدبيات والمراجع العلمية التي تخدم الدراسة وتهدف لقياس القدرات البدنية والمهارية الخاصة بلاعبي كرة القدم، ونظرا لخبرتكم العلمية في مجال التخصص نرجو منكم ترشيح أهم الاختبارات البدنية والمهارية التي ترونها مناسبة لتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية.

ملاحظة:

- الرجاء من سيادتكم إبداء آراءكم حول القدرات البدنية والمهارية التي ترونها مناسبة بوضع إشارة (X) في الخانة المناسبة (من 01 إلى 05) حسب درجة الأهمية لكل اختبار، حيث القيمة (05) هي أعلى درجات الأهمية.
- يمكن إضافة أي اختبار بدني أو مهاري آخر غير مدرج ضمن الحقول المخصصة لذلك.
- يمكن إضافة أي ملاحظة في الحقول المخصصة لذلك.

**تحت إشراف :**

أ.د ميم مختار

أ.د حمزاوي حكيم

**الطالب الباحث :**

سعيد محمد عبد الجليل

الاختبارات البدنية

رأي المحكم					الاختبار	الصفة البدنية
درجة الأهمية						
05	04	03	02	01		
					اختبار بريكسي (جري 05 دقائق).	التحمل الدوري التنفسي
					اختبار كوبر مصغر (جري 06 دقائق).	
					اختبار كوبر (جري 12 دقيقة).	
					اختبار جري 1500 متر.	
					.....	
					اختبار الحجل المتتالي على الرجل المميزة لأبعد مسافة مدة 10 ثواني.	القوة المميزة بالسرعة
					اختبار الحجل على رجل واحدة مسافة 30 متر.	
					الوثب المتتالي في المكان مدة 15 ثانية.	
					اختبار النهوض والقفز من الجلوس.	
					.....	
					اختبار الوثب العمودي من الثبات (سارجنت).	القوة الانفجارية للأطراف السفلية
					الوثب العريض من الثبات.	
					دفع كرة طبية بوزن 03 كيلوغرام من الثبات.	
					.....	
					الجري 20 متر من البدء العالي.	السرعة الانتقالية
					الجري 30 متر من البدء العالي.	
					اختبار الاتحاد الألماني جري 30 متر من البدء المتحرك.	
					.....	
					اختبار الدوائر المرقمة.	سرعة الاستجابة
					اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.	
					الجري المتعرج لبارو.	الرشاقة
					اختبار الجري المتعرج لأكراموف	

					(شكل عدد 8)	
					اختبار الجري المكوكي 10*4 متر.	
					اختبار 505.	
					اختبار حرف (T).	
					.....	
					اختبار دوران الجذع على الجانبين.	المرونة
					اختبار ثني الجذع إلى الأمام من وضع الوقوف (الصندوق).	
					اختبار ثني الجذع خلفاً من وضع الوقوف.	
					.....	

### الاختبارات المهارية

رأي المحكم					الاختبارات المهارية
درجة الأهمية					
05	04	03	02	01	
					اختبار دقة التصويب.
					اختبار دقة التمرير.
					اختبار ضرب الكرة بالقدم إلى أبعد مسافة ممكنة.
					اختبار ضرب الكرة وهي في الهواء إلى أبعد مسافة ممكنة.
					اختبار قطع الكرة.
					اختبار رمية التماس.
					اختبار الجري المتعرج بالكرة بين 05 شواخص.
					اختبار السيطرة على الكرة (التنطيط).
					اختبار ترويض الكرة (الإخماد).
					اختبار الضربة الركنية.
					.....
					.....

# الملحق 03

استمارة استطلاع رأي

السادة المدربين



# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## استمارة استطلاع رأي السادة المدربين

السادة المدربين الأفاضل.

تحية طيبة وبعد:

يقوم الطالب الباحث بإجراء دراسة علمية لنيل شهادة الدكتوراه في التدريب الرياضي بعنوان "بناء بطارية اختبارات لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية" (صنف أقل من 18 سنة)

نظرا لأهمية خبرتكم في مجال تدريب كرة القدم للأصناف الشبانية، يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة بكل صدق وموضوعية من أجل الوصول إلى نتائج تفيدنا في بحثنا، ونتعهد بعدم تسريب إجاباتكم إلى طرف آخر، كما نعلمكم أننا سنبقى هذه المعلومات سرية ولا تستعمل إلا لأغراض علمية، لذا نرجو منكم وضع علامة (X) عند الإجابة التي ترونها مناسبة.

تحت إشراف :

أ.د ميم مختار

أ.د حمزاوي حكيم

الطالب الباحث :

سعيدي محمد عبد الجليل

معلومات شخصية							
الأجوبة						الأسئلة	
دكتوراه	ماجستير	مستشار	ماستر	ليسانس	بدون شهادة	الشهادة الأكاديمية المتحصل عليها.	01
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
CAF A	CAF B	CAF C	FAF 3	FAF 2	FAF 1	الشهادة التدريبية المتحصل عليها.	02
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
أكثر من 15 سنة	من 12 إلى 15 سنة	من 09 إلى 12 سنة	من 06 إلى 09 سنة	من 03 إلى 06 سنوات	أقل من 03 سنوات	سنوات الخبرة الميدانية.	03
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

المحور الأول: واقع عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب.							
الأجوبة		الأسئلة					
غير مهمة	مهمة	01 حسب رأيكم هل عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب مهمة؟					
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
لا	نعم	02 هل لديكم الزاد المعرفي الكافي حول محددات التوجيه نحو مناصب اللعب؟					
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
لا	نعم	03 هل سبق لكم الاعتماد على بعض الأسس العلمية في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب؟					
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
غير ضرورية	ضرورية	04 هل ترون أن تطبيق الاختبارات والقياسات ضرورية في عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب؟					
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
لا	نعم	05 هل تأخذون بعين الاعتبار رغبة اللاعبين في عملية التوجيه نحو مناصب اللعب؟					
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
لا	نعم	06 هل تتدخل أطراف خارجية في مهامكم أثناء عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب؟					
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
لا	نعم	07 هل سبق وأن غيرتم منصب لاعب من منصب لمنصب آخر؟					
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
الأسس العلمية	الملاحظة	08 على أي أساس اعتمدتم لإجراء هذا التغيير؟					
<input type="text"/>	<input type="text"/>						

المحور الثاني: واقع عملية توجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية.		
الأجوبة		الأسئلة
الأسس العلمية <input type="text"/>	الملاحظة <input type="text"/>	01 على أي أساس يتم توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
لا <input type="text"/>	نعم <input type="text"/>	02 هل ترون أن الملاحظة كافية لتوجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
لا <input type="text"/>	نعم <input type="text"/>	03 هل لديكم اختبارات وقياسات خاصة بتوجيه اللاعبين نحو مناصب اللعب الدفاعية؟
غير مهمة <input type="text"/>	مهمة <input type="text"/>	04 هل تعتبرون الاختبارات المهارية مهمة في عملية توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
لا <input type="text"/>	نعم <input type="text"/>	05 هل تقومون بإجراء اختبارات مهارية من أجل توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
غير مهمة <input type="text"/>	مهمة <input type="text"/>	06 هل تعتبرون الاختبارات البدنية مهمة في عملية توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
لا <input type="text"/>	نعم <input type="text"/>	07 هل تقومون بإجراء اختبارات بدنية من أجل توجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟
لا <input type="text"/>	نعم <input type="text"/>	08 هل ترون أنه من الضروري وجود بطارية اختبارات موحدة لتوجيه اللاعبين نحو المناصب الدفاعية؟

# الملحق 04

## نتائج الاختبارات البدنية



# نتائج الاختبارات البدنية

الاختبار الوثب العريض من الثبات	الاختبار الحجل لأقصى مسافة في "10"	الاختبار سرعة الاستجابة (نيلسون)	الاختبار الرشاقة T	الاختبار الجري 30 متر	الاختبار ثني الجذع (المرونة)	الاختبار بريكسي	اللاعبين
2,35	47,1	1,74	11,3	4,2	3	1275	1
2,38	40,6	1,69	9,7	4,1	-1	1300	2
2,1	46,3	1,66	12,53	3,82	11	1200	3
2,05	41,8	1,86	11,8	4,4	-2,5	1100	4
2,3	50,3	1,77	9,4	3,77	4	1050	5
2,23	44,5	1,74	10,8	4,12	7	1250	6
2,32	42,9	1,54	12,93	4,4	6,5	1450	7
2,38	42	1,86	12,29	3,83	2	1350	8
1,9	43,7	1,92	12,16	4,7	-2	1250	9
2,15	42,6	1,68	12,02	3,79	7,5	1300	10
2,3	48,7	1,59	11,6	4,21	3,5	1250	11
1,85	47	1,73	12,2	3,96	-1	1375	12
2,45	41,3	1,83	11,09	4,59	0	1200	13
2,35	45,2	1,67	11,59	4	3	1150	14
2	41,8	1,91	12,62	4,36	2	1250	15
2,2	44,7	1,72	10,6	3,23	-4	1375	16
1,8	39,2	1,73	10,16	3,72	3	1200	17
2,1	43,4	1,64	10,59	4,28	6	1300	18
2,1	45,2	1,74	10,87	3,88	0	1400	19
2,3	38,6	1,76	11,08	3,19	4	1225	20
2,6	41,6	1,78	11,44	4,13	4	1250	21
2	47,2	1,65	11,84	3,69	9	1350	22
2,2	45,1	1,89	11,3	3,47	-3	1300	23
2,1	42,2	2,05	10,63	3,49	-1	1150	24
2,25	50,2	1,75	10,58	3,62	2	1050	25
2,25	39,5	1,88	11,05	4,08	5	1375	26
2,5	49,6	1,54	9,6	3,31	2	1250	27
2,25	38,5	1,75	12,13	3,26	-3	1000	28
2,3	42,3	1,74	10,28	3,58	0	1375	29
2,15	44,1	1,8	11,54	3,49	8	1200	30
2,1	44	1,66	10,95	3,18	5	1100	31
2,15	43,1	1,72	11,59	3,69	-1	1050	32
2,2	45,1	1,74	11,25	3,5	5	1300	33
2	47,6	1,76	11,65	3,72	3	1300	34
2,1	43,5	1,71	10,42	4,03	6	1200	35
2,1	39,8	1,7	10,58	3,37	4	1250	36

2,05	45,1	1,68	11,05	4,5	2	1150	<b>37</b>
2,1	49,7	1,64	9,82	3,72	5	1250	<b>38</b>
1,8	39,2	1,8	13,09	4	-2	1175	<b>39</b>
2,32	45,8	1,62	11,72	4,16	9,5	1400	<b>40</b>
2	39,8	2,03	10,33	4,13	0	1450	<b>41</b>
2,51	43,4	1,74	9,52	3,77	9	1375	<b>42</b>
1,93	40,2	1,81	11,26	3,38	-5	1400	<b>43</b>
1,84	42,9	1,78	10,66	3,94	2	1350	<b>44</b>
2,2	35,8	1,69	10,57	3,13	3,5	1300	<b>45</b>
2,06	51,7	1,81	9,88	3,28	-1	1250	<b>46</b>
2,32	43,1	1,62	11,32	3,29	7	1275	<b>47</b>
2,43	38,7	1,69	10,64	4,06	5,5	1400	<b>48</b>
2,33	43,2	1,74	10,23	3,93	6	1200	<b>49</b>
2,24	48,3	1,73	10,85	3,97	0	1350	<b>50</b>
2,3	45	1,8	11,3	3,42	-2	1225	<b>51</b>
2,14	39,4	1,69	10,34	3,21	3,5	1150	<b>52</b>
1,83	43,5	1,79	11,52	4,08	4	1300	<b>53</b>
2,1	42,7	1,72	9,72	4,52	-1	1200	<b>54</b>
2,05	41,2	1,74	11,13	4,32	8	1175	<b>55</b>
1,72	46,9	1,67	11,47	4,05	10	1000	<b>56</b>
1,81	50,6	1,81	10,87	3,29	4	1225	<b>57</b>
2,12	45,6	1,82	10,66	3,87	1	1275	<b>58</b>
1,98	42,8	1,83	11,2	3,68	1	1225	<b>59</b>
1,92	44,6	1,77	11,23	3,41	2	1200	<b>60</b>
2,18	49,3	1,72	10,49	3,78	-5	1200	<b>61</b>
2,17	46	1,88	10,76	3,69	1	1275	<b>62</b>
2,26	48,3	1,81	11,02	3,65	10	1200	<b>63</b>
2,3	46,7	1,86	10,99	3,59	4	1250	<b>64</b>
2,42	45,9	1,74	9,62	3,43	6	1075	<b>65</b>
2,22	45,9	1,98	10,22	3,88	1	1275	<b>66</b>
1,96	46	1,83	10,41	3,78	3	1240	<b>67</b>
2,26	47,5	1,73	10,03	3,81	9	1450	<b>68</b>
2,3	46,5	1,77	10,75	3,85	1	1425	<b>69</b>
2,16	48,2	1,77	9,81	3,5	7	1250	<b>70</b>
1,92	48,1	1,77	9,97	3,75	7	1275	<b>71</b>
2,15	43,5	1,9	10,72	3,93	-10	1260	<b>72</b>
2,14	45,5	1,85	10,68	3,74	1	1050	<b>73</b>
2,1	44,4	1,97	11,06	3,9	2	1000	<b>74</b>
1,75	38,9	2,04	12,03	4,31	0	1400	<b>75</b>
2,1	42,7	1,99	11,15	3,97	2	1400	<b>76</b>
2,35	50,2	1,84	11,33	3,5	14	1350	<b>77</b>
2,34	48,45	1,74	10,58	3,47	1	1050	<b>78</b>
2,02	45,25	1,69	11,28	3,88	-2	1100	<b>79</b>
2,35	49,5	1,81	10,29	3,53	-4	1150	<b>80</b>
2,35	52,5	1,73	10,42	3,5	9	1050	<b>81</b>
2,3	50,5	1,89	10,5	3,62	8	1025	<b>82</b>
2,4	48,9	1,8	10,52	3,88	12,5	1100	<b>83</b>
2,37	46	1,79	10,85	3,53	1	1000	<b>84</b>

2,64	45,7	1,82	10,95	3,72	6,5	1400	<b>85</b>
1,8	43,5	1,64	10,47	3,41	5	1000	<b>86</b>
2,02	42	1,95	11,14	3,81	4,5	1100	<b>87</b>
2,09	43,7	1,86	11,23	3,71	-1	1200	<b>88</b>
2,5	44,75	1,94	11,43	3,59	11	1250	<b>89</b>
2,11	47,55	1,84	10,26	3,79	5	1375	<b>90</b>
2,25	46,8	1,99	11,83	4,1	4	1025	<b>91</b>
2,25	47	1,92	10,91	3,31	4	1300	<b>92</b>
2,43	51,5	1,79	9,69	3,53	-5	1235	<b>93</b>
2,3	48,1	1,68	9,6	3,25	8,5	1235	<b>94</b>
2,37	48,6	1,7	9,66	3,56	9	1330	<b>95</b>
2,31	44,75	1,75	9,5	3,72	7,5	1400	<b>96</b>
2,45	50,6	1,78	10,44	3,28	-9	1250	<b>97</b>
2,39	40,3	2,02	10,65	3,69	0	1380	<b>98</b>
2,1	46,5	1,77	10,5	3,66	5,5	1330	<b>99</b>
2,07	47,45	1,73	10,07	3,87	6,5	1140	<b>100</b>
1,95	44,8	1,77	10,53	3,72	1	1400	<b>101</b>
1,95	46,7	1,79	10,57	3,65	-0,5	1425	<b>102</b>
1,9	46	1,8	10,66	3,81	0	1380	<b>103</b>
2,13	45,3	1,76	9,5	3,66	0	1380	<b>104</b>
1,9	35,35	2,05	11,47	4,22	7	1500	<b>105</b>
2,05	47	1,94	10,2	3,64	-11	1330	<b>106</b>
2,1	45	1,81	10,5	3,81	6	1420	<b>107</b>
2,1	46,4	1,83	10,21	3,34	-5,5	1330	<b>108</b>
2,1	48,35	1,88	10,1	3,62	3	1420	<b>109</b>
2	50,1	1,93	9,75	3,9	6,5	1480	<b>110</b>
1,95	51,2	1,78	10,38	3,85	5	1480	<b>111</b>
2,13	51,8	1,86	9,9	3,59	8	1425	<b>112</b>
2	47,3	1,89	10,09	3,69	-12	1400	<b>113</b>
2,16	50,8	1,72	9,72	3,47	2	1425	<b>114</b>
2	35,8	1,85	11,87	3,87	-3	1200	<b>115</b>
1,95	44,2	1,86	10,5	3,78	-3	1300	<b>116</b>
2,15	43,8	2,01	11,25	4,44	-2	1375	<b>117</b>
2,11	40	1,87	11,28	4,5	4	1200	<b>118</b>
2,2	42,1	1,62	11,29	3,6	3	1300	<b>119</b>
2,15	40,3	1,95	11,87	3,66	-6	1200	<b>120</b>
2,1	43,4	1,72	11,49	3,66	11	1275	<b>121</b>
2,09	45,8	1,78	10,69	3,65	1	1400	<b>122</b>
2,11	43,8	1,78	11,45	3,5	12	1350	<b>123</b>
2,35	40,65	1,81	10,34	3,9	9	1300	<b>124</b>
2,3	42,7	1,76	10,97	3,72	16	1325	<b>125</b>
2,1	41,2	1,92	10,78	4,47	4	1300	<b>126</b>
2,05	42,1	1,81	11,56	3,81	9	1275	<b>127</b>
2,04	49,2	1,77	10,9	3,79	-8	1400	<b>128</b>
2,1	45,4	1,86	10,43	3,63	2	1400	<b>129</b>
2,14	40,6	1,78	10,93	3,75	3	1300	<b>130</b>
2,26	44,6	1,71	10,01	3,63	0	1300	<b>131</b>
2,31	42,1	1,77	11	3,66	0	1375	<b>132</b>

2,22	43,4	1,7	10,71	3,4	10	1325	<b>133</b>
2,11	47,6	1,66	11,28	3,47	3	1350	<b>134</b>
2,21	47,2	1,81	10,34	3,22	0	1300	<b>135</b>

# الملحق 05

## نتائج الاختبارات المهارية



# نتائج الاختبارات المهارية

الاختبار الجري بالكرة	اختبار دقة التمرير الطويل	اختبار دقة رمية التماس	اختبار قطع الكرة من المنافس	ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	اللاعبين
9,36	1	6	4	36,4	9,3	1
11,74	0	3	4	50,2	10,4	2
10,2	3	6	2	39,8	11,2	3
9,66	4	6	0	43,2	10,3	4
9,58	2	3	10	44,8	10,4	5
10,15	0	2	4	38,7	11,2	6
10,75	5	3	2	46,2	10	7
11,69	3	3	6	33,8	10	8
9,61	2	6	0	41,6	11,4	9
9,57	1	9	2	52,3	11,1	10
9,85	1	6	10	38,8	11,1	11
8,56	2	6	6	44,2	11,9	12
9,69	0	6	4	46	10,8	13
9,67	1	6	2	38,7	10,1	14
9,48	4	0	2	36,9	9,8	15
12,01	1	4	2	32,1	7,4	16
10,34	3	4	0	42,3	10,2	17
9,83	2	9	4	38,9	11,5	18
9,24	0	6	4	41,3	9,4	19
9	1	5	10	53,6	10,5	20
7,96	1	0	2	40,2	11,7	21
11,72	3	2	0	42,3	12,3	22
10,19	5	3	4	41,9	10,8	23
9,55	1	0	0	43,2	9,3	24
9,65	4	5	6	37,8	14,8	25
9,63	0	3	4	41,3	11,4	26
8,4	2	3	4	42,3	10,3	27
10,91	1	2	2	31,2	12,5	28
9,75	2	0	0	42,1	9,4	29
10,16	4	2	0	52,4	10,2	30
8,47	0	1	10	41,7	11,3	31
10,29	0	6	4	39,8	9,1	32
10,83	2	4	2	40,3	10,8	33
8,29	1	3	6	39,7	12	34
8,55	6	2	4	41,6	11,4	35
11,2	5	1	2	40,1	11,6	36
8,95	0	5	4	42,7	10,9	37
8,56	1	3	4	42,3	9,7	38
8,89	1	2	2	40,8	11,2	39
10,22	5	3	6	38,5	9,3	40

11,61	0	4	2	46	11,5	41
10,96	2	5	4	32	7	42
10,13	1	4	0	45	10,6	43
10,23	1	3	6	52,5	11,2	44
10,02	1	9	2	39	12,7	45
10,37	1	6	4	43,5	11,8	46
8,92	0	3	10	45	11,9	47
8,17	1	6	2	37	8,7	48
8,78	3	0	8	41	12,4	49
9,49	2	3	2	39,5	9,4	50
10,02	0	2	2	47	8,5	51
9,97	2	1	6	38	12,1	52
10,44	3	0	2	44	13,3	53
10,37	1	6	6	45,5	12,4	54
9,52	2	1	8	42	11,3	55
10,28	2	3	6	36	11,2	56
9,84	0	2	6	43	12	57
9,09	5	6	10	39	9,3	58
8	1	0	4	40,1	10,4	59
8,34	4	0	4	43,5	8,6	60
9,62	3	2	8	45	8	61
9,34	1	3	6	47,5	10	62
9,46	2	2	6	41,5	10,6	63
9,29	2	3	2	42,1	8,1	64
11,07	1	3	2	43,2	8,1	65
8,22	2	3	4	37,8	8,7	66
9,56	0	2	2	40,5	10,4	67
10,33	0	2	6	44,3	10,4	68
10,69	2	0	8	48,1	10,3	69
8,6	3	2	8	46,2	11,5	70
9,38	0	2	6	44,3	13,7	71
10,8	2	3	8	31	9,3	72
10,22	0	6	4	41,5	9,6	73
10,99	2	6	6	42,9	9,9	74
11,57	1	3	4	38,8	10,5	75
9,68	4	6	4	39,1	11,3	76
9,21	3	3	2	42,5	11,5	77
10,06	0	3	10	31,2	10	78
8,81	0	4	4	37,6	9	79
8,71	2	1	6	33,2	12,6	80
8,97	4	2	8	52,6	9,5	81
9,26	1	6	4	43,9	10,3	82
10,04	2	3	4	47,7	10,7	83
9,27	0	3	6	49,4	11,1	84
10,68	5	0	6	42,5	10	85
10,19	0	6	8	46,6	9	86
9,61	0	3	0	34,5	9,5	87
9,68	2	6	6	41,72	9,6	88

9,18	1	6	4	44,6	12,9	89
9,24	4	3	4	39,65	12,8	90
12,2	0	0	2	37,7	9,6	91
10,31	1	3	2	39	8,8	92
9,82	2	6	0	48,8	12,5	93
8,37	0	6	6	49,8	11,2	94
8,31	1	6	0	43,3	14	95
9,53	4	3	0	46,5	14	96
9,54	4	0	10	41,4	11,2	97
11,56	3	0	8	34,8	6,8	98
8,5	0	3	4	50,8	11,2	99
10,78	2	3	0	40,2	10,8	100
8,81	1	3	4	36,5	9,7	101
9,25	0	2	0	37,9	7	102
9,13	0	3	0	42,5	10	103
8,68	1	2	8	45,6	10,1	104
10,16	3	5	2	48,2	11,2	105
8,62	2	3	4	33,8	11,8	106
10,22	2	6	0	33,8	9,8	107
8,78	3	6	2	46,7	10	108
9,22	2	6	4	41,15	12	109
9,75	0	2	8	44,1	10,1	110
8,91	1	0	0	41,2	10,1	111
12	0	3	0	54,9	13,7	112
12,16	2	0	4	44,8	8	113
11,25	2	3	2	41,3	10,3	114
11,24	4	5	4	39,2	10,5	115
7,95	2	2	2	45,4	10,5	116
12,23	0	6	0	46,15	13,3	117
10,17	0	5	4	46,1	10,3	118
10,3	3	4	10	33,6	10,6	119
11,29	4	3	2	50,7	10,9	120
9,37	0	6	8	46,1	15	121
9,2	0	9	4	53,1	10,8	122
10	1	9	6	49	10	123
8,76	2	3	8	48,75	11,1	124
12	1	6	4	44	14,5	125
9,89	3	9	8	43,5	13,1	126
11,02	0	6	0	42,8	9,3	127
9,95	0	6	6	40,8	11	128
10,54	5	5	8	40,1	11,2	129
8,73	1	6	4	45,5	11,55	130
9,73	3	3	2	51,5	10	131
11,63	0	0	2	46,1	11,1	132
9,31	3	3	4	54,05	9,9	133
9,74	1	6	2	54,6	11,85	134
8,93	2	0	10	46,15	10,2	135

# الملحق 06

## الدرجات المعيارية للاختبارات البدنية



# الدرجات المعيارية للاختبارات البدنية

الاختبار الوثب العريض من الثبات	اختبار الحجل لأقصى مسافة في "10"	اختبار سرعة الاستجابة (نيلسون)	اختبار الرشاقة T	اختبار الجري 30 متر	اختبار ثني الجذع (المرونة)	اختبار بريكسي	اللاعبين
60,63	56,25	45,22	56,19	63,15	50,31	50,57	1
62,3	38,17	40,41	34,84	60,15	42,34	52,64	2
46,76	54,03	37,52	72,61	51,75	66,26	44,36	3
43,99	41,51	56,76	62,87	69,15	39,34	36,07	4
57,86	65,15	48,1	30,83	50,25	52,3	31,93	5
53,97	49,02	45,22	49,52	60,75	58,28	48,5	6
58,97	44,57	25,98	77,95	69,15	57,29	65,07	7
62,3	42,07	56,76	69,41	52,05	48,32	56,78	8
35,66	46,79	62,53	67,67	78,16	40,34	48,5	9
49,54	43,74	39,45	65,8	50,85	59,28	52,64	10
57,86	60,7	30,79	60,2	63,45	51,31	48,5	11
32,89	55,97	44,26	68,21	55,95	42,34	58,85	12
66,18	40,12	53,88	53,39	74,86	44,33	44,36	13
60,63	50,97	38,48	60,06	57,15	50,31	40,22	14
41,21	41,51	61,57	73,81	67,95	48,32	48,5	15
52,31	49,58	43,29	46,85	34,05	36,35	58,85	16
30,11	34,28	44,26	40,98	48,75	50,31	44,36	17
46,76	45,96	35,6	46,72	65,55	56,29	52,64	18
46,76	50,97	45,22	50,45	53,55	44,33	60,93	19
57,86	32,61	47,14	53,26	32,85	52,3	46,43	20
74,51	40,95	49,07	58,06	61,05	52,3	48,5	21
41,21	56,53	36,56	63,4	47,85	62,27	56,78	22
52,31	50,69	59,65	56,19	41,25	38,35	52,64	23
46,76	42,62	75,04	47,25	41,85	42,34	40,22	24
55,08	64,88	46,18	46,58	45,75	48,32	31,93	25
55,08	35,11	58,69	52,86	59,55	54,3	58,85	26
68,96	63,21	25,98	33,5	36,45	48,32	48,5	27
55,08	32,33	46,18	67,27	34,95	38,35	27,79	28
57,86	42,9	45,22	42,58	44,55	44,33	58,85	29
49,54	47,91	50,99	59,4	41,85	60,28	44,36	30
46,76	47,63	37,52	51,52	32,55	54,3	36,07	31
49,54	45,13	43,29	60,06	47,85	42,34	31,93	32
52,31	50,69	45,22	55,53	42,15	54,3	52,64	33
41,21	57,64	47,14	60,86	48,75	50,31	52,64	34
46,76	46,24	42,33	44,45	58,05	56,29	44,36	35
46,76	35,95	41,37	46,58	38,25	52,3	48,5	36

43,99	50,69	39,45	52,86	72,15	48,32	40,22	<b>37</b>
46,76	63,48	35,6	36,44	48,75	54,3	48,5	<b>38</b>
30,11	34,28	50,99	80,09	57,15	40,34	42,29	<b>39</b>
58,97	52,64	33,67	61,8	61,95	63,27	60,93	<b>40</b>
41,21	35,95	73,12	43,24	61,05	44,33	65,07	<b>41</b>
69,51	45,96	45,22	32,43	50,25	62,27	58,85	<b>42</b>
37,33	37,06	51,95	55,66	38,55	34,36	60,93	<b>43</b>
32,33	44,57	49,07	47,65	55,35	48,32	56,78	<b>44</b>
52,31	24,82	40,41	46,45	31,05	51,31	52,64	<b>45</b>
44,54	69,05	51,95	37,24	35,55	42,34	48,5	<b>46</b>
58,97	45,13	33,67	56,46	35,85	58,28	50,57	<b>47</b>
65,07	32,89	40,41	47,38	58,95	55,29	60,93	<b>48</b>
59,52	45,4	45,22	41,91	55,05	56,29	44,36	<b>49</b>
54,53	59,59	44,26	50,19	56,25	44,33	56,78	<b>50</b>
57,86	50,41	50,99	56,19	39,75	40,34	46,43	<b>51</b>
48,98	34,83	40,41	43,38	33,45	51,31	40,22	<b>52</b>
31,78	46,24	50,03	59,13	59,55	52,3	52,64	<b>53</b>
46,76	44,01	43,29	35,1	72,75	42,34	44,36	<b>54</b>
43,99	39,84	45,22	53,92	66,75	60,28	42,29	<b>55</b>
25,67	55,7	38,48	58,46	58,65	64,27	27,79	<b>56</b>
30,67	65,99	51,95	50,45	35,85	52,3	46,43	<b>57</b>
47,87	52,08	52,91	47,65	53,25	46,32	50,57	<b>58</b>
40,1	44,29	53,88	54,86	47,55	46,32	46,43	<b>59</b>
36,77	49,3	48,1	55,26	39,45	48,32	44,36	<b>60</b>
51,2	62,37	43,29	45,38	50,55	34,36	44,36	<b>61</b>
50,65	53,19	58,69	48,98	47,85	46,32	50,57	<b>62</b>
55,64	59,59	51,95	52,46	46,65	64,27	44,36	<b>63</b>
57,86	55,14	56,76	52,05	44,85	52,3	48,5	<b>64</b>
64,52	52,91	45,22	33,77	40,05	56,29	34	<b>65</b>
53,42	52,91	68,31	41,78	53,55	46,32	50,57	<b>66</b>
38,99	53,19	53,88	44,31	50,55	50,31	47,67	<b>67</b>
55,64	57,37	44,26	39,24	51,45	62,27	65,07	<b>68</b>
57,86	54,58	48,1	48,85	52,65	46,32	63	<b>69</b>
50,09	59,31	48,1	36,3	42,15	58,28	48,5	<b>70</b>
36,77	59,03	48,1	38,44	49,65	58,28	50,57	<b>71</b>
49,54	46,24	60,61	48,45	55,05	24,39	49,33	<b>72</b>
48,98	51,8	55,8	47,92	49,35	46,32	31,93	<b>73</b>
46,76	48,74	67,34	52,99	54,15	48,32	27,79	<b>74</b>
27,34	33,44	74,08	65,94	66,45	44,33	60,93	<b>75</b>
46,76	44,01	69,27	54,19	56,25	48,32	60,93	<b>76</b>
60,63	64,88	54,84	56,59	42,15	72,24	56,78	<b>77</b>
60,08	60,01	45,22	46,58	41,25	46,32	31,93	<b>78</b>
42,32	51,11	40,41	55,93	53,55	40,34	36,07	<b>79</b>
60,63	62,93	51,95	42,71	43,05	36,35	40,22	<b>80</b>
60,63	71,27	44,26	44,45	42,15	62,27	31,93	<b>81</b>
57,86	65,71	59,65	45,51	45,75	60,28	29,86	<b>82</b>
63,41	61,26	50,99	45,78	53,55	69,25	36,07	<b>83</b>
61,74	53,19	50,03	50,19	43,05	46,32	27,79	<b>84</b>

76,73	52,36	52,91	51,52	48,75	57,29	60,93	85
30,11	46,24	35,6	45,11	39,45	54,3	27,79	86
42,32	42,07	65,42	54,06	51,45	53,3	36,07	87
46,21	46,79	56,76	55,26	48,45	42,34	44,36	88
68,96	49,72	64,46	57,93	44,85	66,26	48,5	89
47,32	57,5	54,84	42,31	50,85	54,3	58,85	90
55,08	55,42	69,27	63,27	60,15	52,3	29,86	91
55,08	55,97	62,53	50,99	36,45	52,3	52,64	92
65,07	68,49	50,03	34,7	43,05	34,36	47,26	93
57,86	59,03	39,45	33,5	34,65	61,28	47,26	94
61,74	60,42	41,37	34,3	43,95	62,27	55,13	95
58,41	49,72	46,18	32,17	48,75	59,28	60,93	96
66,18	65,99	49,07	44,71	35,55	26,39	48,5	97
62,85	37,34	72,15	47,52	47,85	44,33	59,27	98
46,76	54,58	48,1	45,51	46,95	55,29	55,13	99
45,1	57,23	44,26	39,77	53,25	57,29	39,39	100
38,44	49,85	48,1	45,91	48,75	46,32	60,93	101
38,44	55,14	50,03	46,45	46,65	43,33	63	102
35,66	53,19	50,99	47,65	51,45	44,33	59,27	103
48,43	51,25	47,14	32,17	46,95	44,33	59,27	104
35,66	23,57	75,04	58,46	63,75	58,28	69,21	105
43,99	55,97	64,46	41,51	46,35	22,4	55,13	106
46,76	50,41	51,95	45,51	51,45	56,29	62,58	107
46,76	54,31	53,88	41,64	37,35	33,36	55,13	108
46,76	59,73	58,69	40,17	45,75	50,31	62,58	109
41,21	64,6	63,5	35,5	54,15	57,29	67,55	110
38,44	67,66	49,07	43,91	52,65	54,3	67,55	111
48,43	69,33	56,76	37,51	44,85	60,28	63	112
41,21	56,81	59,65	40,04	47,85	20,4	60,93	113
50,09	66,54	43,29	35,1	41,25	48,32	63	114
41,21	24,82	55,8	63,8	53,25	38,35	44,36	115
38,44	48,19	56,76	45,51	50,55	38,35	52,64	116
49,54	47,07	71,19	55,53	70,35	40,34	58,85	117
47,32	36,5	57,72	55,93	72,15	52,3	44,36	118
52,31	42,34	33,67	56,06	45,15	50,31	52,64	119
49,54	37,34	65,42	63,8	46,95	32,37	44,36	120
46,76	45,96	43,29	58,73	46,95	66,26	50,57	121
46,21	52,64	49,07	48,05	46,65	46,32	60,93	122
47,32	47,07	49,07	58,19	42,15	68,25	56,78	123
60,63	38,31	51,95	43,38	54,15	62,27	52,64	124
57,86	44,01	47,14	51,79	48,75	76,23	54,71	125
46,76	39,84	62,53	49,25	71,25	52,3	52,64	126
43,99	42,34	51,95	59,66	51,45	62,27	50,57	127
43,43	62,09	48,1	50,85	50,85	28,38	60,93	128
46,76	51,52	56,76	44,58	46,05	48,32	60,93	129
48,98	38,17	49,07	51,25	49,65	50,31	52,64	130
55,64	49,3	42,33	38,97	46,05	44,33	52,64	131
58,41	42,34	48,1	52,19	46,95	44,33	58,85	132

53,42	45,96	41,37	48,32	39,15	64,27	54,71	<b>133</b>
47,32	57,64	37,52	55,93	41,25	50,31	56,78	<b>134</b>
52,87	56,53	51,95	43,38	33,75	44,33	52,64	<b>135</b>

# الملحق 07

## الدرجات المعيارية للاختبارات المهارية



# الدرجات المعيارية للاختبارات المهارية

الاختبار الجري بالكرة	اختبار دقة التمرير الطويل	اختبار دقة رمية التماس	اختبار قطع الكرة من المنافس	ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	اللاعبين
45,44	45,24	60,47	49,44	38,05	40,87	1
68,83	38,61	47,38	49,44	64,55	48,07	2
53,69	58,49	60,47	42,55	44,58	53,31	3
48,39	65,11	60,47	35,65	51,11	47,41	4
47,6	51,86	47,38	70,11	54,18	48,07	5
53,2	38,61	43,02	49,44	42,47	53,31	6
59,1	71,74	47,38	42,55	56,87	45,45	7
68,34	58,49	47,38	56,33	33,06	45,45	8
47,89	51,86	60,47	35,65	48,04	54,62	9
47,5	45,24	73,55	42,55	68,58	52,65	10
50,25	45,24	60,47	70,11	42,66	52,65	11
37,57	51,86	60,47	56,33	53,03	57,89	12
48,68	38,61	60,47	49,44	56,49	50,69	13
48,48	45,24	60,47	42,55	42,47	46,11	14
46,62	65,11	34,3	42,55	39,01	44,14	15
71,49	45,24	51,74	42,55	29,8	28,43	16
55,07	58,49	51,74	35,65	49,38	46,76	17
50,06	51,86	73,55	49,44	42,85	55,27	18
44,26	38,61	60,47	49,44	47,46	41,52	19
41,9	45,24	56,11	70,11	71,08	48,72	20
31,67	45,24	34,3	42,55	45,35	56,58	21
68,64	58,49	43,02	35,65	49,38	60,51	22
53,6	71,74	47,38	49,44	48,61	50,69	23
47,3	45,24	34,3	35,65	51,11	40,87	24
48,29	65,11	56,11	56,33	40,74	76,88	25
48,09	38,61	47,38	49,44	47,46	54,62	26
36	51,86	47,38	49,44	49,38	47,41	27
60,67	45,24	43,02	42,55	28,07	61,82	28
49,27	51,86	34,3	35,65	49	41,52	29
53,3	65,11	43,02	35,65	68,77	46,76	30
36,69	38,61	38,66	70,11	48,23	53,96	31
54,58	38,61	60,47	49,44	44,58	39,56	32
59,89	51,86	51,74	42,55	45,54	50,69	33
34,92	45,24	47,38	56,33	44,39	58,55	34
37,47	78,36	43,02	49,44	48,04	54,62	35
63,52	71,74	38,66	42,55	45,16	55,93	36
41,41	38,61	56,11	49,44	50,15	51,34	37
37,57	45,24	47,38	49,44	49,38	43,49	38
40,82	45,24	43,02	42,55	46,5	53,31	39
53,89	71,74	47,38	56,33	42,08	40,87	40

67,55	38,61	51,74	42,55	56,49	55,27	41
61,17	51,86	56,11	49,44	29,6	25,81	42
53,01	45,24	51,74	35,65	54,57	49,38	43
53,99	45,24	47,38	56,33	68,97	53,31	44
51,92	45,24	73,55	42,55	43,04	63,13	45
55,37	45,24	60,47	49,44	51,69	57,24	46
41,11	38,61	47,38	70,11	54,57	57,89	47
33,74	45,24	60,47	42,55	39,2	36,94	48
39,73	58,49	34,3	63,22	46,88	61,17	49
46,71	51,86	47,38	42,55	44	41,52	50
51,92	38,61	43,02	42,55	58,41	35,63	51
51,43	51,86	38,66	56,33	41,12	59,2	52
56,05	58,49	34,3	42,55	52,65	67,06	53
55,37	45,24	60,47	56,33	55,53	61,17	54
47,01	51,86	38,66	63,22	48,81	53,96	55
54,48	51,86	47,38	56,33	37,28	53,31	56
50,16	38,61	43,02	56,33	50,73	58,55	57
42,78	71,74	60,47	70,11	43,04	40,87	58
32,07	45,24	34,3	49,44	45,16	48,07	59
35,41	65,11	34,3	49,44	51,69	36,28	60
47,99	58,49	43,02	63,22	54,57	32,35	61
45,24	45,24	47,38	56,33	59,37	45,45	62
46,42	51,86	43,02	56,33	47,84	49,38	63
44,75	51,86	47,38	42,55	49	33,01	64
62,25	45,24	47,38	42,55	51,11	33,01	65
34,23	51,86	47,38	49,44	40,74	36,94	66
47,4	38,61	43,02	42,55	45,92	48,07	67
54,97	38,61	43,02	56,33	53,22	48,07	68
58,51	51,86	34,3	63,22	60,52	47,41	69
37,97	58,49	43,02	63,22	56,87	55,27	70
45,63	38,61	43,02	56,33	53,22	69,68	71
59,59	51,86	47,38	63,22	27,68	40,87	72
53,89	38,61	60,47	49,44	47,84	42,83	73
61,46	51,86	60,47	56,33	50,53	44,8	74
67,16	45,24	47,38	49,44	42,66	48,72	75
48,58	65,11	60,47	49,44	43,24	53,96	76
43,96	58,49	47,38	42,55	49,77	55,27	77
52,32	38,61	47,38	70,11	28,07	45,45	78
40,03	38,61	51,74	49,44	40,36	38,9	79
39,05	51,86	38,66	56,33	31,91	62,48	80
41,6	65,11	43,02	63,22	69,16	42,18	81
44,45	45,24	60,47	49,44	52,45	47,41	82
52,12	51,86	47,38	49,44	59,75	50,03	83
44,55	38,61	47,38	56,33	63,01	52,65	84
58,41	71,74	34,3	56,33	49,77	45,45	85
53,6	38,61	60,47	63,22	57,64	38,9	86
47,89	38,61	47,38	35,65	34,4	42,18	87
48,58	51,86	60,47	56,33	48,27	42,83	88

43,67	45,24	60,47	49,44	53,8	64,44	89
44,26	65,11	47,38	49,44	44,29	63,79	90
73,35	38,61	34,3	42,55	40,55	42,83	91
54,78	45,24	47,38	42,55	43,04	37,59	92
49,96	51,86	60,47	35,65	61,86	61,82	93
35,7	38,61	60,47	56,33	63,78	53,31	94
35,11	45,24	60,47	35,65	51,3	71,64	95
47,11	65,11	47,38	35,65	57,45	71,64	96
47,21	65,11	34,3	70,11	47,65	53,31	97
67,06	58,49	34,3	63,22	34,98	24,5	98
36,98	38,61	47,38	49,44	65,7	53,31	99
59,4	51,86	47,38	35,65	45,35	50,69	100
40,03	45,24	47,38	49,44	38,24	43,49	101
44,36	38,61	43,02	35,65	40,93	25,81	102
43,18	38,61	47,38	35,65	49,77	45,45	103
38,75	45,24	43,02	63,22	55,72	46,11	104
53,3	58,49	56,11	42,55	60,71	53,31	105
38,16	51,86	47,38	49,44	33,06	57,24	106
53,89	51,86	60,47	35,65	33,06	44,14	107
39,73	58,49	60,47	42,55	57,83	45,45	108
44,06	51,86	60,47	49,44	47,17	58,55	109
49,27	38,61	43,02	63,22	52,84	46,11	110
41,01	45,24	34,3	35,65	47,27	46,11	111
71,39	38,61	47,38	35,65	73,57	69,68	112
72,96	51,86	34,3	49,44	54,18	32,35	113
64,02	51,86	47,38	42,55	47,46	47,41	114
63,92	65,11	56,11	49,44	43,43	48,72	115
31,58	51,86	43,02	42,55	55,33	48,72	116
73,65	38,61	60,47	35,65	56,77	67,06	117
53,4	38,61	56,11	49,44	56,68	47,41	118
54,68	58,49	51,74	70,11	32,68	49,38	119
64,41	65,11	47,38	42,55	65,51	51,34	120
45,53	38,61	60,47	63,22	56,68	78,19	121
43,86	38,61	73,55	49,44	70,12	50,69	122
51,73	45,24	73,55	56,33	62,25	45,45	123
39,54	51,86	47,38	63,22	61,77	52,65	124
71,39	45,24	60,47	49,44	52,65	74,92	125
50,65	58,49	73,55	63,22	51,69	65,75	126
61,75	38,61	60,47	35,65	50,34	40,87	127
51,24	38,61	60,47	56,33	46,5	52	128
57,04	71,74	56,11	63,22	45,16	53,31	129
39,24	45,24	60,47	49,44	55,53	55,6	130
49,07	58,49	47,38	42,55	67,05	45,45	131
67,75	38,61	34,3	42,55	56,68	52,65	132
44,94	58,49	47,38	49,44	71,94	44,8	133
49,17	45,24	60,47	42,55	73	57,56	134
41,21	51,86	34,3	70,11	56,77	46,76	135

# الملحق 08

## بيان تسهيل المهمة





République Algérienne Démocratique et Populaire  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportive  
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج

مستغانم في 2022/10/27

رقم 244 / م.ت.ب.ر / 2022

# تسهيل مهمة

إلى السيد رئيس نادي مولودية وهران لكرة القدم (M.C.O)

السلام عليكم سيدي الكريم.

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالب سعيدي محمد عبد الجليل من مواليد 1992/11/01 بالسوق ولاية تيارت، المسجل في السنة الرابعة دكتوراه الطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس للإجراء الميداني للفتة تحت 18 سنة لغرض إنجاز أطروحته.

وفي الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والتقدير.

جامعة مستغانم  
نيابة  
المديرية المكلفة  
بمابد التدرج  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
د. كوتشوك سيدي محمد  
المدير مساعد مكلف بما بعد التدرج  
و البعث العلمي والعلاقات الخارجية

M. SBA A Baelui  
Coordinateur des  
jeunes  
MOULODIA CLUB ORANAIS  
Jeunes  
46, Rue Lattafat

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حرورية

ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: +213 (0) 45 421134 الفاكس: +213 45 42 11 36

البريد الإلكتروني: [leps@univ-mosta.dz](mailto:leps@univ-mosta.dz) ou [lstaps@univ-mosta.dz](mailto:lstaps@univ-mosta.dz)



République Algérienne Démocratique et Populaire  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportive  
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج

مستغانم في 2022/10/27

رقم 212 / م.ت.ب.ر / 2022

# تسهيل مهمة

إلى السيد رئيس نادي جمعية وهران لكرة القدم (A.S.M.O)

السلام عليكم سيدي الكريم.

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالب سعيدي محمد عبد الجليل من مواليد 1992/11/01 بالسوق ولاية تيارت، المسجل في السنة الرابعة دكتوراه الطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس للإجراء لميداني للفترة تحت 18 سنة لغرض إنجاز أطروحته.

وفي الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والتقدير.

جامعة مستغانم  
نيابة  
المديرية المكلفة  
بما بعد التدرج  
بالتربية البدنية و الرياضية  
د. كوتشوك سيدي محمد  
مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج  
و العلاقات الخارجية و البحث العلمي

2022/10/27  
Club Sportif Amateur  
Président  
ASMO  
ASMO

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: +213 45 42 11 36 الفاكس: +213 45 42 11 36

البريد الإلكتروني: [leps@univ-mosta.dz](mailto:leps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)



République Algérienne Démocratique et Populaire  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportive  
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج

مستغانم في 2022/10/27

رقم 221 / م.ت.ب.ر / 2022

# تسهيل مهمة

إلى السيد رئيس نادي غالي معسكر لكرة القدم (G.C.M)

السلام عليكم سيدي الكريم.

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالب سعيدي محمد عبد الجليل من مواليد 1992/11/01 بالسوقر ولاية تيارت، المسجل في السنة الرابعة دكتوراه الطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس للإجراء الميداني للفتة تحت 18 سنة لغرض إنجاز أطروحته.

وفي الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والتقدير.

جامعة مستغانم  
نيابة  
المديرية المكلفة  
بما بعد التدرج  
مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج  
و البحث العلمي والعلاقات الخارجية

المدير المساعد  
للمديرية  
للتربية البدنية و الرياضية  
بما بعد التدرج

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: +213 (0) 45 421134 الفاكس: +213 45 42 11 36

البريد الإلكتروني: [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)



République Algérienne Démocratique et Populaire  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportive  
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج

مستغانم في 2022/10/27

رقم 224 / م.ت.ب.د / 2022

# تسهيل مهمة

إلى السيد رئيس نادي وداد تلمسان لكرة القدم (W.A.T)

السلام عليكم سيدي الكريم.

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالب سعيد محمد عبد الجليل من مواليد 1992/11/01 بالسوق ولاية تيارت، المسجل في السنة الرابعة دكتوراه الطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس للإجراء الميداني للفتة تحت 18 سنة لغرض إنجاز أطروحته.

وفي الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والتقدير.



Avis favorable  
du 27/10/22

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروية

ع ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: 45 421134 (0) 213 + الفاكس: 45 42 11 36 213 +

البريد الإلكتروني: [leps@univ-mosta.dz](mailto:leps@univ-mosta.dz) ou [lstaps@univ-mosta.dz](mailto:lstaps@univ-mosta.dz)



Postmark stamp with illegible text.

SECTION  
W.A.T.  
FOOT-BALL

Second

Handwritten signature or mark.



République Algérienne Démocratique et Populaire  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportive  
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
ليابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج

مستغانم في 2022/10/27

رقم 224 / م.ت.ب.د. / 2022

# تسهيل مهمة

إلى السيد رئيس نادي شباب عين تموشنت لكرة القدم (C.R.T)

السلام عليكم سيدي الكريم.

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالب سعدي محمد عبد الجليل من مواليد 1992/11/01 بالسوقر ولاية تيارت، المسجل في السنة الرابعة دكتوراه الطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس للإجراء الميداني للفتة تحت 18 سنة لغرض إنجاز أطروحته.

وفي الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والتقدير.

جامعة مستغانم  
ليابة مديرية المكافحة  
بما بعد التدرج  
في البحث العلمي والعلاقات الخارجية  
الأكوتشوك سيدي محمد



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم حروية  
ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر  
الهاتف: 421134 45 (0) 213 + الفاكس: 421136 45 213 +  
البريد الإلكتروني: [leps@univ-mosta.dz](mailto:leps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)



République Algérienne Démocratique et Populaire  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportive  
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج

مستغانم في 2022/10/27

رقم 111 / م.ت.ب.ر. / 2022

# تسهيل مهمة

إلى السيد رئيس نادي مولودية سعيدة لكرة القدم (M.C.S)

السلام عليكم سيدي الكريم.

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالب سعيدي محمد عبد الجليل من مواليد 1992/11/01 بالسوقر ولاية تيارت، المسجل في السنة الرابعة دكتوراه الطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس للإجراء الميداني للفتة تحت 18 سنة لغرض إنجاز أطروحته.

وفي الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والتقدير.

جامعة مستغانم  
نيابة  
المديرية المكلفة  
بما بعد التدرج  
والباحث العلمي والعلاقات الخارجية  
ب. كوتشوك سيدي محمد  
مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج



معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: +213 45 421134 (0) الفاكس: +213 45 42 11 36

البريد الإلكتروني: [leps@univ-mosta.dz](mailto:leps@univ-mosta.dz) ou [lstaps@univ-mosta.dz](mailto:lstaps@univ-mosta.dz)



République Algérienne Démocratique et Populaire  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportive  
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج

مستغانم في 2022/10/27

رقم 224 / م.ت.ب.د. / 2022

# تسهيل مهمة

إلى السيد رئيس نادي شبيبة تيارت لكرة القدم (J.S.M.T)

السلام عليكم سيدي الكريم.

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالب سعدي محمد عبد الجليل من مواليد 1992/11/01 بالسوق ولاية تيارت، المسجل في السنة الرابعة دكتوراه الطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس للإجراء الميداني للفتة تحت 18 سنة لغرض إنجاز أطروحته.

وفي الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والتقدير.



معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: +213 (0) 45 421134 الفاكس: +213 45 42 11 36

البريد الإلكتروني: [leps@univ-mosta.dz](mailto:leps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)

## بناء بطارية اختبارات لتوجيه ناشئي كرة القدم نحو المناصب الدفاعية.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الطريقة الصائبة لغرض توجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، وعليه اعتمد الطالب الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وهذا من خلال بناء بطارية اختبارات بدنية/مهارة طبقت على عينة قوامها 135 لاعب أقل من 18 سنة بمنطقة الغرب الجزائري (الفوج أ) الرابطة الوطنية لكرة القدم للهواة موسم 2022/2023، وتوصلنا إلى أن بناء مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارة كفيل بتوجيه لاعبي كرة القدم أقل من 18 سنة نحو المناصب الدفاعية، وعليه تطبيق البطارية المقترحة في هذه الدراسة لغرض التوجيه نحو المناصب الدفاعية ينقلنا من الجانب التقليدي المبني على اعتبارات ذاتية إلى الجانب العلمي المبني على أسس موضوعية.

## Construction of tests battery to orient young footballers towards defensive positions.

### Abstract :

The aim of the study is to identify the appropriate method for orienting young footballers players under 18 to defensive positions. To do this, the student-researcher used a descriptive approach that is consistent with the nature of the study. By constructing a battery of physical/technical tests applied to a sample of 135 players under 18 from western Algeria (group A) from the National Amateur Football League for 2022/2023 season, we arrived at the development of standard levels for certain physical and technical aspects that could guide soccer players. under the age of 18 to defensive positions. Therefore, the battery application proposed in this study will allow us to switch from the traditional aspect based on subjective considerations to the scientific aspect based on objective aspects.

## Construction d'une batterie de tests pour orienter les jeunes footballeurs vers les postes défensifs

### Résumé :

L'objectif de l'étude est d'identifier la méthode adéquate pour orienter les jeunes footballeurs de moins de 18 ans vers les postes défensifs. Pour ce faire, l'étudiant-chercheur s'est basé sur l'approche descriptive qui se concorde avec la nature de l'étude et cela en construisant une batterie de tests physiques/techniques appliqués sur un échantillon de 135 joueurs de moins de 18 ans de l'ouest Algérien (groupe A) de la Ligue nationale de football amateur pour la saison 2022/2023, nous sommes arrivés à l'élaboration de niveaux standards pour certains aspects physiques et techniques susceptibles d'orienter les joueurs de football de moins de 18 ans vers des postes défensifs. Par conséquent, l'application de la batterie proposée dans cette étude va nous permettre de basculer de l'aspect traditionnel basé sur des considérations subjectives à l'aspect scientifique basé sur des aspects objectifs.

الحمد لله  
الذي هدانا لهذا  
ما كنا لنهتدي لولا  
هدى الله لنا

