

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس التوجيه، الإرشاد والتقويم

دور المرافقة النفسية من قبل مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي
والمهني في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية

- دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثانية من التعليم المتوسط بولاية مستغانم -

مقدمة ومناقشة علنا من طرف

الطالبة: عباس آمنه

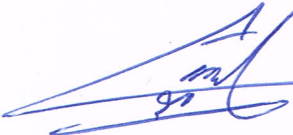
أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
د حياة تواتي	أستاذة مساعدة (أ)	رئيسا
د عمار ميلود	أستاذة محاضرة (ب)	مشرفا ومقررا
أ عباس آمنه	أستاذة محاضرة (ب)	مناقشا

السنة الجامعية 2017-2018

إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات

تاريخ الإيداع: 04 JUL 2018


أ. عباس آمنه



الإهداء

إلى أمة الإسلام التي تحمل على عاتقها كلمة "اقرأ"

إلى مصدر عزتي وقوتي وفخري وطني الحبيب

إلى فترة عيني وبهجة قلبي الشمعة التي لظلمة احترقته لتنير دربي

إلى من رافقتني بدعوتها سرا وجهرا، إلى الحبيبة الغالية فيض الأمان ونبع العنان

إلى صاحبة القلب الرءوف "أمي حبيبتي" حفظها الله وأطال الله في عمرها.

إلى أعز ما أنتسب إليه سندي ودعمي في الحياة

مثال الوفاء ورمز العطاء "أبي حبيبي"

إلى أغلى ما أملك إخواني "حمزة، عبد القادر"

إلى أخواتي حبيبات قلبي وروحي "مامة، ميمونة، خيرة، مريم" "وأزواجهن"

إلى زوجة أخي "نصيرة" حفظها الله لي وأطال في عمرها

إلى أعمامي وأولادهم وبناتهم وبالخصوص عمي "الحاج الشيخ"، "عبد القادر" وعمتي "مامة"

إلى أخوالي وأولادهم وبناتهم وإلى خالي الغالي "بن أحمد محمد" وخالتي "وردة"

إلى امرأة خالية على قلبي "شريفة"

إلى فرحة العائلة وبهجتها ومصدر سعادتها وشعاع أملها

إلى أولاد أخي "صادق، محبير، محسي، محمد، ياسر"

وأولاد أخواتي "أمير، شيما، نهال، هديل، شهيناز، العربي، عبد الرحمن، عبد المجيد، ياسمين، حمزة"

إلى صديقاتي الغاليات "لندة، بشرى، أسماء، وداد، وردية، حورية، ليلي، آمال، خيرة، أميرة، أمينة، نسرين،

نصيرة، شصرة، غادة، منال، رشيدة، وردة، فاطمة، باقوت، خديجة، نادية، حنان... وإلى كل من وسعته ذاكرتي

ولم تسعه مذكري

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي تواضع لعظمته كل شيء،

الحمد لله الذي استسلم لقدرته كل شيء،

الحمد لله الذي ذل لعزته كل شيء،

الحمد لله الذي خضع لملكه كل شيء،

الحمد لله رب العالمين

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل وما توفيقني إلا بالله

أتقدم بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى من تشرفتم بالعمل معه. إلى الموجه الذي كان خير مرشد

لي الأستاذ "عمار الميلود" جزاه الله كل خير.

كما أوجه شكري إلى الأستاذ "بن أحمد قويدر" الذي ساعدني كثيرا في إنجاز هذا البحث ولم يبخل

عليما بما يملكه من معلومات التي تم توظيفها في هذا البحث.

كما أتوجه بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى كافة أساتذة شعبة علم النفس وخاصة الأستاذة "عباسة

أمينة"

كما أتقدم بالشكر الجزيل أيضا إلى "مدير متوسطة الشهيد بن برونو محمد" على حسن استقباله لي

وتعاونه معي، وإلى مستشارة التوجيه "عمارية" التي لم تبخل علينا من معلومات وتوجيهات

والشكر موصول إلى كل من ساعدنا بدعائه وإرشاداته وتوجيهاته.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص
م	Abstract
01	المقدمة
الفصل الأول (مدخل الدراسة)	
05	1. الإشكالية
08	2. الفرضيات
09	3. أهداف الدراسة
09	4. أهمية الدراسة
10	5. تحديد المصطلحات وتعريفها إجرائيا
الفصل الثاني: المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه والإرشاد	
12	التمهيد
12	1. المرافقة النفسية
12	1.1. تعريف المرافقة النفسية
14	2.1. محاور تحقيق المرافقة النفسية
18	3.1. خصائص المرافق
18	2. التوجيه والإرشاد المدرسي
18	1.2. تعريف التوجيه والإرشاد المدرسي
19	2.2. خدمات الإرشاد المدرسي
20	3.2. العملية الإرشادية
21	3. الخدمات الإرشادية في مرحلة التعليم المتوسط
22	1.3. تعريف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني
22	2.3. تعريف التعليم المتوسط
23	3.3. مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مرحلة التعليم المتوسط
24	الخلاصة
الفصل الثالث: الألعاب الإلكترونية	

26	تمهيد
26	1. ماهية الألعاب الإلكترونية
26	1.1. ظهور ونشأة الألعاب الإلكترونية
32	2.1. تعريف اللعب
33	3.1. تعريف الألعاب الإلكترونية
34	2. أنواع ومجالات الألعاب الإلكترونية
34	1.2. أنواع الألعاب الإلكترونية
35	2.2. مجالات الألعاب الإلكترونية
37	3.2. تصنيف الألعاب الإلكترونية
40	4.2. واقع الألعاب الإلكترونية
44	3. تأثير الألعاب الإلكترونية
45	1.3. الآثار الإيجابية للألعاب الإلكترونية
46	3.2. الآثار السلبية للألعاب الإلكترونية
46	خلاصة
الفصل الرابع (الطريقة والإجراءات)	
49	1. الدراسة الاستطلاعية
49	1.1. تساؤلات الدراسة الاستطلاعية
49	2.1. الهدف من الدراسة الاستطلاعية
50	3.1. العينة ومواصفاتها
56	4.1. أدوات الدراسة الاستطلاعية
71	2. الدراسة الأساسية
71	1.2. منهج الدراسة
71	2.2. المجال الجغرافي والزمني للدراسة
72	3.2. طريقة المعاينة ومواصفات العينة الأساسية
77	4.2. أدوات الدراسة الأساسية
85	5.2. الأساليب الإحصائية
الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)	
87	1. عرض نتائج مقياس الألعاب الإلكترونية
87	1.1. فحص القيم المفقودة
87	2.1. فحص القيم الشاذة المتطرفة
89	3.1. فحص اعتدالية التوزيع

90	4.1. فحص التجانس-عينة التلاميذ-
91	5.1. الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب الجنس
91	6.1. الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب السن
92	7.1. الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة
93	2. عرض النتائج المتعلقة بمقياس المرافقة النفسية
93	1.2. فحص القيم المفقودة
94	2.2. فحص القيم الشاذة المتطرفة
95	3.2. فحص إعتدالية التوزيع
98	4.2. الفروق في فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت حسب المؤسسة
101	5.2. الفروق في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة
105	6.2. الفروق في درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة
109	7.2. الفروق بين النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة
111	8.2. تأثير تدخلات مستشار التوجيه على جنس التلاميذ
الفصل السادس (مناقشة النتائج والتوصيات)	
117	1.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
118	2.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
119	3.1. مناقش النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
120	4.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
121	5.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
122	6.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة
123	7.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة
124	8.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة
125	الخاتمة
126	الاقتراحات
128	المراجع
134	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب القسم	50
02	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	51
03	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن	52
04	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب عمل الأب	53
05	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب عمل الأم	54
06	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب ترتيب التلميذ بين إخوته	55
07	مقياس المرافقة النفسية قبل وبعد التعديل	57
08	الفقرات المحذوفة والمدرجة بعد التحكيم لمقياس المرافقة النفسية	58
09	توزيع أبعاد و فقرات لمقياس المرافقة النفسية لدى تلاميذ السنة ثانية متوسط	58
10	نتائج التحكيم على وضوح التعليمات لاستبيان المرافقة النفسية	59
11	نتائج التحكيم على مدى ملائمة بدائل الأجوبة لفقرات استبيان المرافقة النفسية	59
12	نتائج الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الأول (دور المستشار في تنظيم الوقت)	60
13	الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الثاني (دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية)	60
14	الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الثالث (طريقة تدخل المستشار)	61
15	الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الرابع (النتائج المترتبة عن هذه العملية)	63
16	نتائج حساب الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان	64
17	نتائج حساب ثبات استبيان المرافقة النفسية	65
18	استبيان الألعاب الإلكترونية قبل وبعد التعديل	66
19	الفقرات المحذوفة والمدرجة بعد التحكيم لاستبيان الألعاب الإلكترونية	66
20	توزيع أبعاد و فقرات استبيان الألعاب الإلكترونية لدى تلاميذ السنة ثانية متوسط	67
21	نتائج التحكيم على وضوح التعليمات لاستبيان الألعاب الإلكترونية	68
22	نتائج التحكيم على مدى ملائمة عدد الفقرات في كل بعد لاستبيان الألعاب الإلكترونية	69
23	تحليل محتوى محاور مقياس الألعاب الإلكترونية	70
24	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسة (مقياس الألعاب الإلكترونية)	72
25	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب الجنس (مقياس الألعاب الإلكترونية)	73
26	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب السن (مقياس الألعاب الإلكترونية)	74
27	توزيع عينة أفراد العينة الأساسية حسب عمل الأب (مقياس الألعاب الإلكترونية)	75
28	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير عمل الأم (مقياس الألعاب الإلكترونية)	75
29	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير ترتيب التلميذ بين إخوته (مقياس الألعاب الإلكترونية)	76

79	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسة (مقياس المرافقة النفسية)	30
80	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب الجنس (مقياس المرافقة النفسية)	31
80	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب السن (مقياس المرافقة النفسية)	32
81	توزيع عينة أفراد العينة الأساسية حسب عمل الأب (مقياس المرافقة النفسية)	33
82	توزيع عينة أفراد العينة الأساسية حسب عمل الأم (مقياس المرافقة النفسية)	34
82	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير ترتيب التلميذ بين إخوته (مقياس المرافقة النفسية)	35
83	توزيع البدائل والدرجات على فقرات استبيان المرافقة النفسية (مقياس المرافقة النفسية)	36
85	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية	37
88	الإحصاءات الوصفية لبيانات عينة التلاميذ بعد حذف القيم الشاذة	38
89	اختبار الاعتدالية (لاستبيان الألعاب الإلكترونية).	39
90	فحص تجانس التباين لدرجات استبيان الألعاب الإلكترونية	40
91	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية لدى التلاميذ (ذكور - إناث)	41
91	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية لدى التلاميذ حسب السن	42
92	الفروق بين درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب نتائج تحليل التباين الأحادي المؤسسات	43
95	الإحصاءات الوصفية لبيانات عينة التلاميذ	44
95	اختبار الاعتدالية (المرافقة النفسية).	45
97	الإحصاءات الوصفية لمدى فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت	46
98	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (الإرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة)	47
99	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة)	48
99	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة)	49
10	الإحصاءات الوصفية لفعالية طريقة تدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	50
101	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (التدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات)	51
102	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (تنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية)	52
103	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر	53

	الألعاب الإلكترونية (الإشتراك مع هيئات أخرى للتحسيس)	
104	إحصاءات الوصفية لفعالية تدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	54
105	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الأنترنت)	55
106	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية)	56
107	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقال)	57
108	إحصاءات الوصفية لنتائج العملية التوعوية لتدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.	58
109	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجة النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية)	59
110	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجة النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية)	60
111	اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجة النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف)	61
111	اختبار التباين الأحادي لدرجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس (التدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات)	62
112	اختبار التباين الأحادي لدرجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس. (تنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية)	63
113	اختبار التباين الأحادي لدرجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس. (الإشتراك مع هيئات أخرى للتحسيس)	64
113	حجم التأثير المتغير تأثير تدخلات مستشار التوجيه على جنس التلاميذ.	65

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب القسم	51
02	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	52
03	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن	53
04	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب عمل الأب	54
05	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب عمل الأم	55
06	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الترتيب بين الإخوة	55
07	نسبة نجاح المتوسطات سنة 2017	72
08	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسة	73
09	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	74
10	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب السن	74
11	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب عمل الأب	75
12	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب عمل الأم	76
13	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب ترتيب التلميذ بين إخوته	77
14	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسة	79
15	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	80
16	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب السن	81
17	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب عمل الأب	81
18	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب عمل الأم	82
19	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير ترتيب التلميذ بين إخوته	83
20	القيم المفقودة - عدد التلاميذ -	87
21	رسم الصندوق لدرجات عينة التلاميذ (من إعداد الباحثة على ضوء مخرجات spss)	88
22	رسم المدرج التكراري لدرجات اختبار الألعاب الإلكترونية (من إعداد الباحثة على ضوء مخرجات spss)	90
23	رسم المنحنى لدرجات اختبار الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (من إعداد الباحثة على ضوء مخرجات spss)	93
24	القيم المفقودة -عينة التلاميذ - (المرافقة النفسية)	94
25	رسم الصندوق لدرجات عينة التلاميذ (من إعداد الباحث على ضوء مخرجات spss) (المرافقة النفسية)	94
26	رسم المدرج التكراري مع المنحنى الإعتدالي لدرجات اختبار المرافقة النفسية	96

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
134	مقياس الألعاب الإلكترونية في صورته الأولى	01
138	مقياس الألعاب الإلكترونية في صورته النهائية	02
142	مقياس المرافقة النفسية في صورته الأولى	03
144	الصورة النهائية لمقياس المرافقة النفسية	04
146	أسماء الأساتذة محكمين الاستمارتين	05
146	أسماء المستشارين المحكمين	06
146	نسبة نجاح المتوسطات في شهادة التعليم المتوسط وترتيبهم سنة (2017)	07
147	حساب الاتساق الداخلي لاستبيان المرافقة النفسية بين الفقرات والأبعاد	08
149	نتائج الثبات لاستبيان المرافقة النفسية	09
150	عرض نتائج مقياس الألعاب الإلكترونية.	10
155	عرض النتائج المتعلقة بمقياس المرافقة النفسية.	11

الملخص:

" دور المرافقة النفسية لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور المرافقة النفسية من قبل مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية.

لقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي وتمثل مجتمعها في تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بولاية مستغانم، وتحديدًا تلاميذ السنة الثانية متوسط، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية مكونة من 120 تلميذ (65 ذكور و 55 إناث).

استخدمت الباحثة أداتين من إعدادها لجمع معطيات الدراسة، تمثلتا في " مقياس الألعاب الإلكترونية " و"مقياس المرافقة النفسية"، وذلك بعد التأكد من خصائصهما السيكومترية من خلال الوقوف على مختلف أدلة الصدق وثبات الاتساق الداخلي.

وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات عينة التلاميذ، ومن خلال مختلف مقاييس الإحصاء الوصفي والاستدلالي توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب السن.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.
- لا توجد فروق بين فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار للتلميذ في كيفية تنظيم الوقت حسب المؤسسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.
- لا توجد فروق بين النتائج المترتبة عن العملية التي قام بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.
- لا توجد فروق في تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ باختلاف الجنس.

الكلمات المفتاحية:

المرافقة النفسية؛ الألعاب الإلكترونية؛ مرحلة التعليم المتوسط؛ تلاميذ التعليم المتوسط؛ مستشار التوجيه المدرسي والمهني.

Abstract

"The Role of Psychological Accompanying Counselors in Scholar and Vocational Awareness from the Risks of Electronic Games".

The aim of this study is to uncover the role of psychological accompaniment by educational and guidance counselors in raising awareness of the danger of electronic games.

In this study, the researcher used the descriptive approach and represented its community on the middle school students in Mostaganem city, especially the second year students. The sample was randomly selected from 120 pupils (65 males and 55 females).

The researcher used two tools to collect the study data, which are “the electronic games scale” and “the psychological accompaniment scale”, after confirming their psychometric characteristics by standing up for various truths and evidences.

After the statistical processing of the sample data of students, and through various descriptive and indicative scales, the researcher reached the following results:

- There are no statistically significant differences among students in the degree of the electronic games use by gender.
- There are no statistically significant differences among students in the degree of the electronic games use by age.
- There are no statistically significant differences between the students in the degree of the electronic games use according to the institution.
- There are no differences between the effectiveness of the counselor's intervention on the students' time organization according to institutions.
- There are no statistically significant differences between the sensitization degree in raising awareness of the danger of electronic games of the institution.
- There are no differences between the results of the process of the consultant to raise awareness of the dangers of electronic games by the institution.
- There are no differences in the influence of counselor interventions on students according to sex.

key words:

Psychological accompaniment, electronic games, middle school, middle school students, school and vocational guidance counselor.



المقدمة:

تعتبر مهنة الإرشاد من المهن الأساسية الحديثة نسبيا في المجتمع العربي وهي من المهن التي نشأت وترعرعت في الغرب وهذا لحاجة هذه المجتمعات لها، وذلك بسبب تعدد وتنوع المشكلات النفسية والاجتماعية التي صاحبت حركة التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية؛ حيث يحظى موضوع الإرشاد بعناية واهتمام كبيرين من قبل بعض الدول من خلال ما تقدمه من جهود كثيفة من أجل رعاية طلبتها وتوجيههم الوجهة الصحيحة، في حين يعد الإرشاد أساسا ضروريا لتحقيق التربية وأهدافها العامة، وبذلك تحقيق نمو المتعلم وبناء شخصية متكاملة في المؤسسات التعليمية لكل الجوانب، حيث أن الإرشاد يطبق في المؤسسات التعليمية المختلفة، ويقوم بذلك مرشد متخصص يسعى إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية، وإلى تحقيق النمو السليم والمتكامل لشخصية المتعلم وتحقيق التوافق الدراسي والتغلب على المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ، وذلك من خلال دراسته لشخصيته ككل عقليا واجتماعيا وانفعاليا حتى يستطيع التوافق والتكيف مع نفسه ومجتمعه. ومن بين أهم هؤلاء الفاعلين المرشد النفسي الذي يعد ضرورة ملحة للسير الطبيعي للمؤسسة التربوية وذلك لأن طبيعة الاحتياجات النفسية والتربوية للمتعلم كمحور للعملية التربوية تتطلب تطوير عملية الإرشاد النفسي كسيرورة تستدعي كفاءات فعالة سواء فيما يتعلق بالإلمام بالنظريات النفسية والتربوية، أو ما يتعلق بالتقنيات ومنهجيات التدخل والتكفل والمرافقة النفسية والتربوية.

ومع هذا أصبحت المدرسة الجزائرية تعاني من مشكلات خطيرة غير مألوفة، حيث أنها وجدت نفسها أمام تحديات رئيسية تتطلب تكتل جهود جماعة المدرسة من بين هذه المشكلات التي تواجه التلاميذ هي استعمالهم السيئ للألعاب الإلكترونية التي أضحت مصدرا مهما بالنسبة للأطفال ووصل حبهم لها إلى

حد الهوس والإدمان على ممارستها، وزيادة الساعات المصروفة في اللعب فهي أشد أثرا وتأثيرا عليهم لكونهم في مرحلة عمرية حساسة يرسخ فيها العديد من الأفكار والسلوكيات.

فانتشارها السريع الواسع بدأ يثير التساؤلات من قبل المربين وعلماء النفس والاجتماع حول آثارها، سواء النفسية منها أم الاجتماعية وأصبح هذا الموضوع يثير جدلا فيما يخص سلبياتها وإيجابياتها، فاللعبة الإلكترونية ليست تسلية بريئة بل هي وسيلة إعلامية تتضمن رسائل مشفرة يهدف المرسل من خلالها تحقيق أهداف وغايات ثقافية وسياسية ودينية، فقواعد اللعبة تفرض على اللاعب (الطفل) الانغماس في واقع معين وتقمص الدور، كما تكمن الخطورة أيضا في إمكانية تقريب اللاعب بين الخيال والواقع إلى درجة أنه يحاول تطبيق مضامين هذه اللعبة في حياته اليومية مما يعني تنميط السلوك على النحو الذي يرغب فيه صانعو هذه الألعاب.

لذلك حاولنا في هذه الدراسة تسليط الضوء على دور المرافقة النفسية لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية وقد اخترنا تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وخصوصا السمة الثانية، واشتملت الدراسة على فصول:

الفصل الأول: ويتضمن إشكالية الدراسة والفرضيات ويليها أهمية الدراسة وأهدافها وحدودها ثم التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة.

الفصل الثاني: يتضمن المرافقة النفسية إطار عمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي، التعريف العملية الإرشادية، مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، الإرشاد في مرحلة التعليم المتوسط.

أما الفصل الثالث: قد تناولت الباحثة فيه مفهوم الألعاب الإلكترونية، التعريف، نشأة الألعاب الإلكترونية، تأثيرها.

الفصل الرابع: قد خصصته الباحثة للحديث عن الطريقة والإجراءات، فتناولت الدراسة الاستطلاعية التي أخضع فيها كل من مقياس الألعاب الإلكترونية ومقياس المرافقة النفسية إلى الفحص السيكو متري من خلال التأكد من أدلة الصدق والثبات التي تسمح باستخدام هذين المقياسين في الدراسة الأساسية باطمئنان.

الفصل الخامس: تناول عرض نتائج الفرضيات **والفصل السادس** لمناقشتها ومقارنتها بمختلف نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية، وختمت الباحثة هذه الدراسة بتوصيات.

و في الأخير تم عرض مختلف المراجع والملاحق التي اعتمدت عليها الباحثة.

الفصل الأول

(مدخل الدراسة)

1. الإشكالية.
2. الفرضيات.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. تحديد المصطلحات وتعريفها.

1. الإشكالية:

انتشرت الألعاب الالكترونية في كثير من المجتمعات الأجنبية والعربية بوجه عام، والمجتمع الجزائري بوجه خاص انتشارا واسعا وكبيراً، ونمت نموا ملحوظاً، وأغرقت الأسواق والبيوت بأنواع مختلفة منها ودخلت إلى المدارس، فهي لم تعد حكراً على الصغار بل صارت هوس الكثير من الشباب والمراهقين وتعدى ذلك للكبار، بحيث أصبحت محط اهتمام العديد من الأطفال واستحوذت على عقولهم وذلك بجذبهم بالرسوم الخيال والمغامرة.

ففي ضوء ما تقدم يمكن رصد اتجاهين بارزين نحو الألعاب الالكترونية، فالاتجاه الأول يرى أن مثل هذه الألعاب الالكترونية تؤثر بفعالية ايجابية في التعلم والتعليم وهذا ما أشارت اليه العديد من الدراسات الحديثة، فهي تحفز الذكاء عند الأطفال وتحسن مستوي الفهم لديهم. كما أنها تطور المهارة الإدراكية حيث أنها تنسق العلاقة بين يده وعينه وهذا ما أكدته دراسة " الجارودي " إن هذه الألعاب تنمي الذاكرة وسرعة التفكير، كما تطور حس المبادرة والتخطيط والمنطق. ومثل هذا النوع من الألعاب يسهم في التآلف مع التقنيات الجديدة، وتحفز التركيز والانتباه، وتنشط الذكاء من خلال حل الأحاجي والألغاز. (الهدلق، 2013)

أما " عزة كريم" فتري أن الألعاب الالكترونية مصدراً مهماً لتعليم الطفل، إذ يكتشف الطفل من خلالها الكثير، و تشبع خيال الطفل بشكل لم يسبق له مثيل كما أن الطفل أمام الألعاب الالكترونية يصبح أكثر حيوية ونشاطاً. (الهدلق، 2013).

كما يرى الأنباري أن للألعاب الالكترونية ايجابيات عدة منها الترويح عن النفس في أوقات الفراغ. كما إن في اللعب توسيع لتفكير اللاعب وخياله، حيث أن بعض الألعاب تحمل ألغازاً تساعد في تنمية

الفصل الأول (مدخل الدراسة)

العقل والبدية. ومن إيجابياتها أيضا أنها محط منافسة بين الأصدقاء من خلال اللعب بالألعاب متعددة اللاعبين. كما أنها قد تطلع اللاعبين على أفكار جديدة ومعلومات حديثة.

أما الاتجاه الثاني يرى إن الألعاب الإلكترونية آثار سلبية كذلك على الطفل، خاصة ما إذا وصل حبه لحد الهوس والإدمان على ممارستها، ومن هنا يرى البعض بأن هذه السلبيات أشد أثرا وتأثيرا لكونهم في مرحلة عمرية حساسة يرسخ فيها العديد من الأفكار والسلوكيات.

ووفقا للعديد من الدراسات والأبحاث فإن ممارسة الألعاب الإلكترونية كانت السبب في بعض المآسي وهذا ما عاشه المجتمع الجزائري في الآونة الأخيرة تفاقما رهيبا لحالات ضحايا الاستعمال السيئ لوسائل الإعلام وخاصة الألعاب الخطيرة التي تؤدي بأصحابها إلى حد وضع نهاية لحياتهم في عز الطفولة والشباب .

وقد برهنت دراسة نورة السعد أن نتائج هذه الألعاب ارتبطت خلال الخمسة والثلاثين عاما الأخيرة بازدياد السلوك العنيف وارتفاع معدل جرائم القتل والاعتداءات الخطيرة في العديد من المجتمعات (السعد، 2005)

وفي هذا السياق كذلك يقول " الكولونيل ديفغروسمان"، بأن بعض الألعاب الإلكترونية تضاهي أعمال القتل التي تعلم الإنسان مع مرور الوقت تحدي شخص آخر ووضع نهاية لحياته. وكما هو معروف فإن الأطفال بطبيعتهم لا يميلون إلى القتل ولكنهم يتعلمونه من خلال أعمال العنف التي يتم عرضها بصفقتها نوعاً من أنواع التسلية والمتعة عن طريق التلفزيون وأفلام وألعاب الفيديو. (السعد، 2005)

الفصل الأول (مدخل الدراسة)

وفي هذا السياق أصبحت المدرسة الجزائرية تعاني من مشكلات خطيرة غير مألوفة، حيث أنها وجدت نفسها أمام تحديات رئيسية تتطلب تكثف جهود جماعة المدرسة والعمل ضمن فريق متكامل يسعى إلى تحقيق غايات الإرشاد النفسي والتربوي ومن المؤكد أنه يتحتم على مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي كونه المسؤول الأول على عملية الإرشاد والتوجيه المدرسي الاطلاع والبحث في هذه المشكلة ويعمل على تحسيس التلاميذ بمخاطر الانترنت، وذلك بإعداد برامج إرشادية ووقائية لفائدة التلاميذ للتقليل من الإقبال على ممارسة الألعاب الإلكترونية ومرافقة الذين هم أكثر عرضة لمخاطر الانترنت بحكم وضعهم الأسري أو سلوكا تهم أو تعاملاتهم اليومية.

ومن خلال نتائج الدراسات السابقة الذكر التي أشارت إلى مخاطر الألعاب الإلكترونية على الأطفال والمراهقين ومن خلال مختلف المناشير والتعليمات المرسله من قبل وزارة التربية الوطنية بخصوص التوعية والمتابعة النفسية للمتمدرسين ونظرا لغياب دراسات تؤكد أو تنفي تطبيق ذلك في الممارسة الفعلية لمستشاري التوجيه والإرشاد فإن الباحثة تتساءل في هذا السياق:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب السن؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسات؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار للتلميذ في كيفية تنظيم الوقت حسب المؤسسة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة ؟

الفصل الأول (مدخل الدراسة)

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج المترتبة عن العملية التي قام بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية باختلاف المؤسسة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ باختلاف الجنس؟

2. الفرضيات:

في ضوء التساؤلات المطروحة:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب الجنس.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب السن.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.
- هناك فروق بين فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار للتلميذ في كيفية تنظيم الوقت حسب المؤسسة.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.
- هناك فروق بين النتائج المترتبة عن العملية التي قام بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.
- لا توجد فروق في تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ باختلاف الجنس.

3. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على:

- الاطلاع على واقع الألعاب الالكترونية في الوسط المدرسي الجزائري.
- محاولة الوصول إلى الكشف عن مختلف الجوانب المحيطة بهذه الظاهرة قصد المساهمة في التحسيس من مخاطر هذه الألعاب الالكترونية.
- معرفة الواقع الحقيقي لآليات المرافقة التي يحتاجها التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الإلكترونية .
- معرفة دور المستشار في التدخل والتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية.
- معرفة مدى تأثير تدخلات المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية على التلميذ.
- فتح آفاق جديدة للطلبة المتخرجين مستقبلا من خلال تطرقهم لموضوع دراستنا من جوانب لم نتطرق إليها.

4. أهمية الدراسة:

الدراسة تمس أحد مشاكل المدرسة الجزائرية وهو الاستعمال السيئ للألعاب الالكترونية، حيث يستحوذ هذا الموضوع على اهتمام المختصين في التربية والتعليم خاصة لدى المتمدرس، هذا الموضوع يستهدف خطورة التوجيه الكبير لهذا النوع من الأنشطة الترفيهية ومدى تأثيرها الكبير على التلاميذ فهي تعمل على صرف النظر عن النشاطات الأخرى مثل الممارسة الرياضية للنشاطات البدنية التي تلعب دورا كبيرا في حياة التلميذ لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية و تربوية

إضافة إلى أن دراسة مثل هذه الظواهر وأثرها على السلوك يجعلنا أكثر تحكما في الظاهرة مما يساعد في التخفيف من حدتها وتوسع انتشارها. الشيء الذي يستوجب وضع آلية مرافقة نفسية وتربوية من

طرف مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني للتلاميذ الذين أصبحوا أشد انجذاب ومتهورين في استعمال هذه الألعاب الإلكترونية.

5. تحديد مصطلحات البحث وتعريفها إجرائيا:

- **الألعاب الإلكترونية:** هي جميع أنواع الألعاب المتوفرة على هيئات إلكترونية، والتي تشمل ألعاب الحاسب، ألعاب الإنترنت، ألعاب الهواتف النقالة الذكية.
- **المرافقة النفسية:** هي الخدمة النفسية التي يقدمها مستشار التوجيه في إطار مدة زمنية محددة.
- **مرحلة التعليم المتوسط:** هي مرحلة ما بين مرحلة الابتدائية وبين مرحلة الثانوية، يلتحق بها التلميذ بعد حصوله على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية مدتها أربع سنوات يحصل الناجح فيها على شهادة إتمام الدراسة المتوسطة.
- **تلاميذ التعليم المتوسط:** هم التلاميذ الذين يزاولون دراستهم في مرحلة التعليم المتوسط
- **مستشار التوجيه المدرسي والمهني:** هو الشخص الذي أسندت إليه مجموعة من المهام وذلك من أجل مساعدة التلميذ تبعا لمؤهله العلمي أو تخصصه.

الفصل الثاني

(المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

1. المرافقة النفسية

- تعريف المرافقة النفسية.
- محاور تحقيق المرافقة النفسية.
- خصائص المرافق.

2. التوجيه والإرشاد المدرسي

- تعريف التوجيه والإرشاد المدرسي
- العملية الإرشادية

3. الخدمات الإرشادية في مرحلة التعليم المتوسط

- تعريف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني
- تعريف التعليم المتوسط
- مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مرحلة التعليم المتوسط

تمهيد:

بما أن مرحلة التعليم المتوسط مرحلة مهمة ولكونها تتزامن مع مرحلة المراهقة، حيث يتأثر النمو في هذه المرحلة بعوامل كثيرة يستلزم إحاطتها بوسائل الوقاية والعناية والتوجيه والإرشاد حيث يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بتنظيم أنشطة وخدمات التوجيه والإرشاد لصالح التلميذ لمساعدته على بناء مشروعه الدراسي والمهني مع تحقيق الاستقرار النفسي من بين هذه الخدمات المرافقة النفسية التي تشكل محور هام داخل العملية التربوية، حيث يستوجب أخذها بعين الاعتبار للقضاء على العديد من المشاكل والصعوبات التي تواجه العملية التربوية.

1. المرافقة النفسية:

1.1. تعريف المرافقة النفسية:

إن المفهوم الأولي والقاعدي للمرافقة يعني السير معا في اتجاه محدد وفق قيمة رمزية تمثل هذه القيمة تدحض أولوية وأسبقية المرافق بل تجعله ثانويا أمام الشخص المرافق، إضافة إلى التقاسم Le Partage اعتبار أن أبعاد العلاقة لهذه العملية أهم من أبعادها الإجرائية وعليه فإن المرافقة تقوم أساسا على هدف بغية الوصول إليه ولكن مبدأ هدي المرافق وإرشاده ودله لتحقيق ذلك بنفسه.

(Mêla, 2004: p351)

تعريف عبد الحليم منسي وآخرون: يرى أن المرافقة عبارة عن الحصول على شخص يساعدنا في حل

مشاكل لم نكن قادرين على حلها بمفردنا. (المنسي، 2003: 136).

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

تعريف سعدون الحلبوسي وآخرون: هي مجموع الخدمات التي تقدم للأفراد بهدف مساعدتهم على إدراك قابليتهم وإمكانياتهم وميولهم ودوافعهم ومشاكلهم الذاتية والظروف البيئية واكتساب القدرة على حل المشكلات التي تواجههم وتحقيق حالة التوافق النفسي مع الذات والتوافق الاجتماعي مع الآخرين بهدف التواصل الى أقصى ما تسمح به إمكانياتهم من نمو وتطور. (الحلبوسي، 2002: 88).

تعريف طه عبد العظيم حسين:

هي عملية بناءة تستهدف مساعدة الفرد في ان يفهم ذاته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي إمكانياته لحل مشكلاته في ضوء معرفته وتدريبه كي يصل إلى تحقيق أهدافه المأمولة (حسين، 2004: 16).

من خلال التعاريف السابقة الذكر نستج إن المرافقة عملية منظمة يتم من خلالها تقديم المساعدة للفرد وذلك من خلال معرفته لذاته ومعرفة اختيار ما يناسبه بهدفه تحديد مشروعه الشخصي المستقبلي. المرافقة تركز أساسا على الأخذ بيد التلميذ لمساعدته على تصور بناء وتحقيق مشروعه المدرسي والمهني، وهذا من خلال مرافقته طيلة مساره الدراسي مع الأخذ بعين الاعتبار استعداداته وقدراته وميولاته وطموحاته المستقبلية، وعليه فان عملية المرافقة تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- تقديم المساعدة للطالب من اجل تخطي مشكلاته أثناء التكوين ومشكلاته الشخصية.
- خلق جو من الثقة وبناء علاقة بين الفرد والمرافق من خلال تدعيم الدعم والنصائح والإرشادات.
- العمل على إرشاد الطالب من جميع النواحي الأخلاقية وذلك لخلق فرد بناء له دور في بناء المجتمع.

2.1. محاور تحقيق المرافقة النفسية:

أ. **التوجيه:** يحتاج الإنسان في مختلف مراحل العمرية للمساعدة في حل بعض مشكلاته وخاصة فئة الطلاب الذين يعانون صعوبات في التمدريس كالتسرب، التسرب، انتشار الآفات الاجتماعية، الاستعمال السيئ للألعاب الإلكترونية والتي تؤثر على سلوكياتهم وهذا يستدعي استراتيجيات للتغلب عليه ومن بينها مرافقة الطالب الذي يتعامل مع هذه الألعاب وذلك بتوجيهه التوجيه النفسي الصحيح.

والتوجيه يعرفه ولسن: على أنه عملية تفاعل قيادية بين طرفين أو أكثر أحدهما الموجه والآخر الموجه وتستهدف التعاون على استقصاء طبيعة الموقف بقصد تبين نواحيه، تعريف الموجه (التلميذ) بما لديه من قدرات واستعدادات وبما يتوافر في البيئة من إمكانيات وفرص وكيفية الاستفادة منها، وكذلك بقصد التوصل إلى معرفة أمثل الحلول الممكنة بغرض معاونه الموجه على مساعدة نفسه باختيار الحل الذي يلائمه والاضطلاع بمسؤولية تنفيذه. (زيدان، شواقفة، 2007: 6).

ب. **الإرشاد النفسي:** الإرشاد النفسي يقوم بدراسة وفهم وتفسير وتقييم السلوك وتعديله هو أسلوب وتقنية فنية يستعملها المحيطين بالتلميذ لتحقيق الأهداف المسطرة وعلى رأسها النجاح وتحسن المستوى وذلك عن طريق نماذج مختلفة في ممارسة العملية أثناء تأدية الخدمات الإرشادية. (المعروف، 2005 : 11).

وعرف (بلوتشر، 1966) الإرشاد النفسي بأنه عملية يتم فيها التفاعل بين المرشد والمسترشد بهدف توضيح الذات لدى المسترشد والبيئة المحيطة به وأهدافه المستقبلية (أبو زعيزع، 2009: 21).

ويعرفه "وبستر" بأنه ممارسة خدمة مهنية صممت لتوجيه الفرد نحو فهم أفضل للمشكلات والإمكانيات باستخدام مبادئ وطرق علم النفس الحديثة (الخطيب، 2009: 10).

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

كما يهتم الإرشاد النفسي بشخصية التلميذ ككل في الوقت الذي يسعى إلى توجيهه في حل بعض مشكلاته الانفعالية، وتخفيف الاضطراب النفسي الذي يعاني منه. إذا فإنه يستهدف في النهاية من تمكين التلميذ من فهم أفضل لنفسه، وتوعيته بطبيعة المرحلة التي يمر بها من الناحية النفسية والفسولوجية ومتطلبات هذه المرحلة بما يساعد الطالب على تحقيق التوافق النفسي والتكيف السوي مع ذاته والتفاعل الإيجابي مع الآخرين واكتساب وجهات نظر صحيحة نحو الحياة والناس. والوصول إلى النمو المتناسق للجوانب المتعددة لشخصيته.

بما ان الخدمات الإرشادية تعتبر ضرورية في هذا الجانب فإننا ارتأينا التطرق إلى أهم مجالات الإرشاد التي نراها تخدم هذا الموضوع:

1. **الإرشاد التربوي:** يمكن تعريف الإرشاد التربوي بأنها تلك العملية المنظمة والمخطط لها لمساعدة الطلبة على مواجهة صعوباتهم ومشكلاتهم التي تقلل من عملية التعليم والتقليل من فعاليتها، ومساعدة هؤلاء الطلبة للتخلص من مشكلاتهم والسيطرة عليها، وتتعدى هذه العملية الإرشادية لتشمل التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة في الأسرة والشارع وداخل القسم (صيادة، 2010: 84).

ويعرف أيضا هو تحقيق النجاح تربويا، ويتطلب هذا معرفة وفهم سلوك الطلاب ومساعدتهم في الاختيار السليم لنوع الدراسة والمناهج المستقبلية، وتنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها (أبو زعيزع، 2009: 306).

ويعرفه محمد توفيق (1982) بأنه الجهود والخدمات والبرامج التي يعدها ويقدمها المرشد الطلابي لتلاميذ المدارس على اختلاف مستوياتهم بقصد تحقيق أهداف التربية الحديثة، وتنمية شخصية الطلاب

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

إلى أقصى حد ممكن ومساعدتهم للاستفادة من الفرص والخبرات المدرسية إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم واستعداداتهم المختلفة (النوايسيه، 2013: 131).

2. **إرشاد المراهقة:** إن إرشاد المراهقين هو عملية المساعدة في رعاية وتوجيه نمو المراهق نفسياً وتربوياً ومهنياً واجتماعياً، والمساعدة في حل مشكلاتهم اليومية بحيث يهدف إرشاد الطلاب إلى مساعدتهم لتحقيق نمو سليم متكامل، وتوافق سوي شامل وتحقيق أفضل مستوى ممكن من الصحة النفسية، والتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط يمرون بمرحلة انتقالية من مرحلة اللانضج في الطفولة إلى النضج، لذلك يتميز التلاميذ بخصائص نمو هامة ومشكلات توافقية وهذا يقتضي الحديث عن فترة المراهقة التي تبدأ في هذه المرحلة من 12 سنة فما فوق، هي فترة تؤثر تتخللها الأزمات النفسية والتغيرات الفيزيولوجية، وتسودها المعاناة والإحباطات والصراعات والقلق والمشاكل التي تنشأ جراء تعرض المراهق لضغوطات من الأسرة، المدرسة، المجتمع، لكنها في النهاية تعتبر مرحلة لتحقيق الذات ونمو الشخصية وصلاحها وبالتالي تحقيق التوازن النفسي.

وبما أن موضوع بحثنا يمس تلاميذ التعليم المتوسط (المراهقين) فإن خدمات إرشاد المراهقين، يجب أن توكل إلى أشخاص على دراية كافية بفترة المراهقة وخاصة عند بدايتها بما تحمله من تغيرات وقادريين أيضاً على فهم المراهق، ويكون الاهتمام موجهاً إلى الخدمات الإرشادية التنموية والوقائية وتهيئة البيئة الصالحة التي ينمو فيها التلميذ، وتوفير المناخ الملائم لنمو الشخصية السوية ومساعدته على فهم النفس وتقبل الذات وتقبل تغيرات النمو ويجب على الوالدين والمعلمين والمرشدين النفسيين أن يقدروا دورهم الهام في نمو تنمية مفهوم الذات الموجب (صيادة، 2010: 87).

3. **إرشاد وقت الفراغ:** يعتبر استثمار وقت الفراغ من الأسباب الهامة التي تؤثر على نمو الشخصية، كما يعتبر من المشاكل الهامة التي توليها المؤسسات القدر الكبير من العناية

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

والاهتمام، لأنه يساهم في اكتساب الفرد الخبرات السارة الإيجابية، وفي نفس الوقت يساعد على نمو شخصيته واكتساب العديد من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية.

وقد اهتم الإرشاد النفسي بوقت الفراغ حيث عمل على تنظيم واستغلال وقت الفراغ الحر الذي لا يحتاجه الفرد لكسب عيشه، واستخدام نشاط وقت الفراغ في عملية الإرشاد تشخيصياً وإرشادياً وهو طريقة ممتازة خفيفة الظل بالنسبة للعملاء الذين لا يحبون الإرشاد في عياداتهم أو مراكزهم (الداهري، 2005: 456).

إن مشكلة التلاميذ هي جهلهم عن كيفية تسيير وقت فراغهم لهذا يحتاجون إلى الإرشاد بهذا الشأن حتى يتسنى لهم تسطير برنامج لتقضية الوقت في الأمور الإيجابية وحتى ينصرف إلى سلوك موجه ليملاً بنشاط مخطط يعود بالنفع وذلك لعدة اعتبارات أهمها:

إن وقت الفراغ ليس وقت لهو بل إنه سلوك جاد.

إن وقت الفراغ ضروري للراحة وإن حسن تنظيمه وشغله يؤدي إلى الراحة النفسية.

ت. **المتابعة:** يقصد بالمتابعة تتبع مدى تقدم وتحسن الطالب الذي تم إرشاده ومرافقته، وهي متابعة

منظمة لما تم إنجازه أثناء عملية المرافقة، مثل ما اتخذ من قرارات وما اختير من حلول، أي أن

موضوعها هو ماذا بعد عملية الإرشاد والمرافقة.

ويجب أن نعرف أن المتابعة جزء لا يتجزأ من عملية المرافقة، وتهدف إلى التأكيد من استمرار تقدم

الطالب وتلمس أي فرص أكثر للمساعدة وتحديد مدى وأثر وقيمة ونجاح عملية المرافقة، وتحديد نسبة

التقدم، ومدى استفادته من الخبرات السابقة (صيادة، 2010: 93).

3.1. خصائص المرافق:

- كشف الذات فهم الذات أي أن يساعد المرافق التلميذ على الكشف عن ذاته وأن يعي قدراته واستعداداته وأهدافه.
- المواجهة والمقصود بذلك إظهار التناقضات في سلوك المتعلم سواء كانت شعورية أو عاطفية أو عقلية.
- مهارات الحضور أي الانتباه والإصغاء لما يقوله المتعلم وأن يكون متواصلا جيدا معه. (العزة، 2007: 30-31).
- مهارة في التوصل ومعرفة كيفية بناء أنشطة وتبسيط المعرفة وتقديمها للمتعلم في قالب الخاص المميز لكل متعلم، وتحسيس الطالب بأن المرافق يهتم به بشكل خاص ومميز.
- الخبرة الفنية والسلوكية للمرافق وقدرته على التفاوض وحل المشكلات الفردية والجماعية وكذلك مدى قابلية الاستماع والتعاطف والتحكم في العمليات الإرشادية (عدس، 200: 5018).

2. التوجيه والإرشاد المدرسي:

1.2. تعريف التوجيه والإرشاد المدرسي:

- فيشر ميلنر Milner: إلى أن مفهوم التوجيه يستخدم للدلالة على ما يقدم من نصائح، أو معلومات للأفراد بطريقة برمجة تمكنهم، من تحديد الخيارات واتخاذ القرارات (حمدي، أبو طالب، 2008: 29).
- يعرفه ترومان كلي Kelly Truman: فيعتبره نشاطا تربويا يهدف إلى مساعدة الطلبة، على اختيار المقررات الدراسية، وعلى التوافق مع المشكلات المدرسية (الخلبوسي، 2002: 226).

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

يعرفه أحمد زكي بدوي: هو عملية توجيه التلاميذ والطلبة إلى اختيار الدراسة الملائمة لهم والتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في دراستهم أو حياتهم المدرسية بوجه عام (فنطازي: 85).

يعرفه سعدون سلمان والكبيسي والتميمي: هو مجموع الخدمات التي تقدم للطلبة بهدف مساعدتهم على إدراك قابليتهم وإمكانياتهم وميولهم ودوافعهم ومشاكلهم بصورة واقعية وإدراك الظروف البيئية المختلفة والعمل على تحديد أهدافهم بالشكل الذي يتناسب مع لإمكانيات الذاتية والظروف البيئية واكتساب القدرة على حل المشكلات التي تواجههم وتحقيق حالة التوافق النفسي مع الذات والتوافق الاجتماعي مع الآخرين بهدف التوصل إلى أقصى ما تسمح به إمكاناتهم من نمو وتطور وتكامل (فنطازي: 86).

من خلال التعاريف السابقة للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يتضح لنا بأنه عملية مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة المتعلم على فهم ذاته ومعرفة قدرته وتنمية إمكانيته وحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه وفي إطار من التعاليم الإسلامية السمحة لكي يصل إلى تحقيق أهدافه تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني.

2.2. خدمات الإرشاد المدرسي:

يقدم الإرشاد المدرسي مجموعة من الخدمات لتحقيق أهدافه ووظائفه، ومن أهمها:

- خدمات تتعلق بتعريف الطالب إمكاناته وقدراته وميوله وسماته الشخصية من خلال نتائج الاختبارات النفسية والمقابلات الشخصية.
- خدمات المعلومات: وتتمثل في تعريف الطالب بالجامعات والمؤسسات التعليمية ومراكز التدريب المتاحة، أي تبصيره بالفرص التعليمية وتزويده بالمعلومات وشروط القبول الخاصة بها، حتى يكون قادرا على تحديد مستقبله.

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

- خدمات الكشف المبكر عن سوء التوافق المدرسي، ومن ثم العمل على علاجها مثل مشكلة عدم الانضباط وغيرها.
- الخدمات الإرشادية التي تقدم للمتفوقين وتشمل التعرف عليهم، ورعايتهم وتنمية قدراتهم.
- خدمات التكيف مع الجو المدرسي: وتشمل خدمات توجيه الطلاب الجدد وخدمات تعريف الطلاب بأهمية التعليم وخدمات تعريف الطالب بطرق الدراسة الصحيحة (المشاقبة، 2008: 186-187).

3.2. العملية الإرشادية:

يشير مفهوم العملية الإرشادية (Counseling Opération) إلى العملية الفنية التي تقوم على الأسس والمسلّمات العلمية والنظرية للإرشاد النفسي، وهي تتبع إجراءات أساسية تسير وفق خطوات محددة تتضمن: الإعداد للعملية الإرشادية وتكوين العلاقة الإرشادية، وتحديد الأهداف الإرشادية، وتحديد المشكلة، ووضع خطة علاجية تقوم على تعديل وتغيير سلوك، واتخاذ القرارات وحل المشكلات، والتقييم النهائي للعملية وأخيرا الإنهاء والمتابعة (أبو زعيزع، 2009: 285).

تعرف العملية الإرشادية بأنها مجموعة من الخطوات المهنية المتتابعة التي يسلكها المرشد بهدف مساعدة المسترشد على فهم نفسه ومشكلاته، وتنمية قدراته واستغلالها، وذلك لتحقيق التكيف مع ذاته والعالم الخارجي. ويعد الإرشاد عملية تعلم، وعملية مساعدة مرنة في محتواها وطبيعتها، وتشتمل هذه العملية على الإجراءات والتفاعلات التي تتم بين المرشد والمسترشد منذ الجلسة الأولى وحتى إنهاء الإرشاد إما بتحقيق أهداف المسترشد أو بالإحالة (عجوة، 2017: 35).

تبدأ العملية الإرشادية بالتحضير والإعداد وجمع البيانات لتشخيص وتحديد مشكلة المسترشد لتبصير ذاته وتحديد أهدافه التي يريد تحقيقها خلال عملية الإرشاد، وكذلك من واجب المرشد مساعدة المسترشد

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

على خفض توتره النفسي لزيادة قدرته على الاستبصار، ليدرك قدراته وأسباب مشكلاته التي يعاني منها، وصولاً إلى تقويم العملية الإرشادية عن طريق مدى التحسن الذي حققه المسترشد للتكيف المطلوب .

تعرف العملية الإرشادية على أنها "علاقة بين المرشد والمسترشد تقوم على الثقة والاحترام بهدف إحداث تغيير في قدرات الفرد ليتكيف مع محيطه الذي يعيش فيه (العزة، 2009: 10) .

ويعرفها محمد أحمد سعفان: " أنها الخطوات المتتابعة التي يتم من خلالها تقديم خدمات الإرشاد النفسي من المرشد إلى المسترشد (سعفان، 2005: 52).

من خلال التعريفات السابقة يتضح أن العملية الإرشادية هي مجموعة من الخطوات المتتابعة التي يتم من خلالها تقديم خدمات الإرشاد النفسي من المرشد النفسي إلى المسترشد لتحقيق الوصول إلى أهداف الإرشاد. وعادة المسؤول الأول عن العملية الإرشادية في المؤسسة التعليمية هو مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، وان اختصاصه يرتبط أساساً في مؤسسته التعليمية سواء كانوا أسوياء أو ممن يواجهون مشكلات في حياتهم اليومية.

3. الخدمات الإرشادية في مرحلة التعليم المتوسط:

تتميز هذه المرحلة بالنمو العقلي وبروز العمليات العقلية والتفكير المجرد ومن ثم فإن التلميذ في هذه المرحلة يستطيع أن يتحمل المسؤولية عن سلوكه وبالتالي فإن الخدمات الإرشادية يجب أن تأخذ في اعتبارها تفرد الفرد، ويسعى مستشار التوجيه إلى مساعدة التلميذ إلى تقديم المساعدة وتقديم التوجيه الصحيح له لكونه هو المسؤول الأول في العملية الإرشادية فيما لي تعريف لمستشار التوجيه:

1.3. تعريف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني:

يعرف مستشار التوجيه على أنه عضو في الفريق التربوي يعين في المؤسسات التعليمية الثانوي عن طريق مسابقة توظيف حامل لشهادة ليسانس في علم النفس، علوم تربية، ويشرف على مقاطعة تشمل عدة مؤسسات الثانوية المعني بها والمتوسطات التابعة لها. (فنتازي، 2009: 38).

الرابطة الأمريكية للمرشدين:

فتعرف المرشد في المؤسسة التعليمية على انه المهني الذي يقع عليه عبء مساعدة كل الطلبة ومقابلة احتياجات نموهم وما يصادفونه من مشاكل. (القذافي، 1997: 19).

وفي الأخير يمكنه تعريف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بأنه شخص يمتلك المعرفة والتدريب على مساعدة الأفراد في تحقيق توافقهم النفسي ويتميز بالقدرة على كشف الذات يقدم مساعدة للتلاميذ لأجل:

- تعديل سلوكياتهم غير المقبولة أو المحرفة والخاطئة.
- تبني مواقف أكثر إيجابية تجاه أنفسهم وتجاه محيطهم.
- تغيير نظرهم إلى العملية التعليمية -التعليمية والحياة ككل.

2.3. تعريف التعليم المتوسط:

تعريف وزارة التربية الوطنية: يشكل التعليم المتوسط المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي، يضمن التعليم الأساسي تعليماً مشتركاً لكل التلاميذ يسمح لهم باكتساب المعارف والكفاءات الأساسية والضرورية لمواصلة الدراسة في المستوى الأعلى أو الالتحاق بالتعليم والتكوين المهنيين أو المشاركة في حياة المجتمع. يمنح التعليم المتوسط الذي يستغرق (4) سنوات في المتوسطات وتنتج نهاية التمدرس في

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

التعليم المتوسط بامتحان نهائي يخول الحق في الحصول على شهادة تدعى "شهادة التعليم المتوسط" يوجه تلاميذ السنة الرابعة متوسط من التعليم المتوسط الناجحون إلى التعليم الثانوي العام والتكنولوجي أو إلى التعليم المهني وذلك حسب رغباتهم ووفقا للمقاييس المعتمدة في إجراءات التوجيه يمكن التلاميذ غير الناجحين الالتحاق بالتكوين المهني وإما بالحياة العملية إذا بلغوا سن (16) سنة كاملة (قانون رقم 08-04: 23 يناير 2008).

هو ذلك التعليم الذي يضمن تعليما مشتركا لكل التلاميذ، يسمح لهم باكتساب المعارف والكفاءات الأساسية الضرورية لمواصلة الدراسة في المستوى اللاحق أو الالتحاق بالتعليم أو المشاركة في حياة المجتمع وهو تعليم يهدف أساسا إلى تلبية الحاجات التربوية الأساسية.

3.3. مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مرحلة التعليم المتوسط:

يقوم الإرشاد المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط على محورين هامين:

أ- الإعلام المدرسي والمهني:

وهو يهدف إلى تزويد التلميذ بمعلومات عن مختلف المسارات المدرسية والمهنية المتوفرة في المحيط الاجتماعي والاقتصادي وإلى مساعدة كل تلميذ على تحضير توجيهه وفقا لاستعداداته، وقدراته، ورغباته، ومتطلبات المجتمع. لذلك يكلف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني باستغلال أمسية يوم الثلاثاء من أجل برمجة وتقديم حصص إعلامية لفائدة تلاميذ السنة الأولى متوسط على مستوى كل أفواج المقاطعة ساعة واحدة لكل فوج تربوي أو فوجين على الأكثر في حالة كبر المقاطعة وارتفاع عدد أفواج السنة الأولى في نفس المتوسطية.

ب- المتابعة والمرافقة النفسية والسلوكية للتلميذ:

الفصل الثاني (المرافقة النفسية في إطار عمل مستشار التوجيه)

وهي تهدف إلى إكسابه شخصية سوية، تساعد على التكيف مع محيطه المدرسي الجديد، وعلى التحصيل الدراسي الجيد وتنمية تربية الاختيارات لديه. ولضمان استمرارية العملية الإرشادية في مرحلة التعليم المتوسط، قررت وزارة التربية الوطنية إنشاء لجنة الإرشاد والمتابعة في كل متوسطة يشرف عليها وينسق بين أعضائها مستشار التوجيه والإرشاد بالمقاطعة (منشور وزاري، 29 أوت 2013: رقم 242).

الخلاصة:

تهدف الخدمات النفسية إلى التخطيط لتنمية السمات النفسية المسؤولة عن التفوق عند التلاميذ، مثل الثقة بالنفس، الدافعية، المثابرة، مفهوم الذات وغيرها. والمرافقة النفسية هي ليست عملية معزولة وليست عرضية إنما هي أسلوب وفعل يعني هذا تحديد أهداف ووسائل وفتيات ثم بناء محتوى بمضمون سيكوبيداغوجي الإعلام والإرشاد. جميع هذه العناصر هي نشاط مبرمج في الزمان والمكان يستند إلى خلفيات نظرية مستوحاة من علم النفس النمو ومن نظريات التعلم ونظريات الإرشاد.

الفصل الثالث

(الألعاب الإلكترونية)

تمهيد

1. ماهية الألعاب الإلكترونية.

- ظهور ونشأة الألعاب الإلكترونية
- تعريف اللعب
- تعريف الألعاب الإلكترونية

2. أنواع ومجالات الألعاب الإلكترونية

- أنواع الألعاب الإلكترونية
- مجالات الألعاب الإلكترونية
- تصنيف الألعاب الإلكترونية
- واقع الألعاب الإلكترونية

3. تأثير الألعاب الإلكترونية

- الآثار الإيجابية للألعاب الإلكترونية
- الآثار السلبية للألعاب الإلكترونية

خلاصة

الفصل الرابع

(الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية)

1. الدراسة الاستطلاعية

- تساؤلات الدراسة الاستطلاعية
- الهدف من الدراسة الاستطلاعية
- العينة ومواصفاتها
- أدوات الدراسة الاستطلاعية

2. الدراسة الأساسية

- منهج الدراسة
- المجال الجغرافي والزمني للدراسة
- طريقة المعاينة ومواصفات العينة الأساسية
- أدوات الدراسة الأساسية
- الأساليب الإحصائية

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة هامة في البحث العلمي فهي مرحلة أولية تسبق الدراسة الأساسية، فالدراسة الاستطلاعية تعد المنطلق الذي يبدأ به الباحث دراسته الإجرائية حيث تمكنه من التعرف أكثر على مشكلة الدراسة وصياغة فروضها، وكذلك تهدف إلى استكشاف المكان والمجتمع المستهدفان وكذا تحديد التقنيات والمقاربات المستخدمة . (Dia & Duponnois, 2010: 231)

1.1. تساؤلات الدراسة الاستطلاعية:

- هل يتميز مقياس " الألعاب الإلكترونية" المعد من قبل الباحثة بخصائص سيكومترية جيدة تمكنه من الاعتماد عليه في دراسته الأساسية؟
- هل يتميز مقياس " المرافقة النفسية" المعد من قبل الباحثة بصدق التكوين الفرضي (صدق البناء)

2.1. الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

- أ. التحقق من صلاحية الأدوات التي يمكن استخدامها في الدراسة الأساسية من حيث مدى وضوح عباراتها وسلامة تعليماتها أي صدقها وثباتها.
- ب. الإطلاع على ميدان البحث والتحقق من إمكانية الإجراء التطبيقي من حيث توفر العينة مع مراعاة في ذلك الخصائص المطلوبة وإمكانية الاتصال بها.
- ت. معرفة الزمن المناسب لتطبيق أدوات الدراسة.
- ث. التأكد من توفر متغيرات الدراسة في المجتمع.

3.1. العينة ومواصفاتها:

قامت الباحثة باختيار عينة قوامها ثلاثون (30) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم من بين تلاميذ التعليم المتوسط مستوى سنة ثانية بمتوسطة الشهيد عتو عابد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من قسمين كما هو موضح في الشكل التالي:

أ. حسب القسم:

الجدول رقم (01): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب القسم:

القسم	1م2	2م2	المجموع
العدد	15	15	30
النسبة المئوية	50%	50%	%100

يمثل الجدول أعلاه توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب القسم بالنسبة لمجتمع تلاميذ السنة

ثانية متوسط بالمتوسطة المعينة بالدراسة حيث أن عدد التلاميذ كان متساويا في القسمين بنسبة (50%).



شكل (01): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب القسم

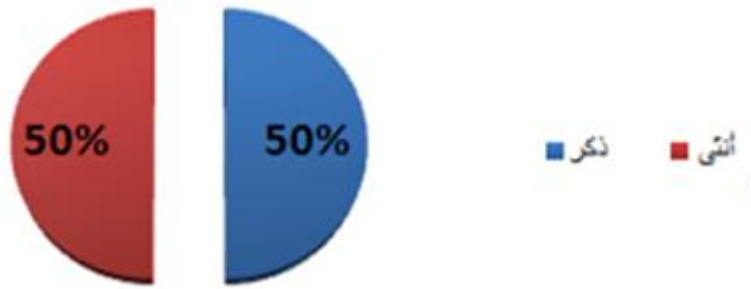
ب. حسب الجنس: يمثل الجدول التالي توزيع الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس:

جدول رقم (02): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

الجنس	إناث	ذكور	المجموع
العدد	15	15	30
النسبة المئوية	50%	50%	100%

يتضح من الجدول رقم (02) أن عدد إناث عينة الدراسة الاستطلاعية (15 أنثى بنسبة 50%)

متساوي مع عدد الذكور فيها (15 ذكر بنسبة 50%)، هذا ما يوضحه المخطط التالي:



شكل(02): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

ج. حسب السن: يمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب السن:

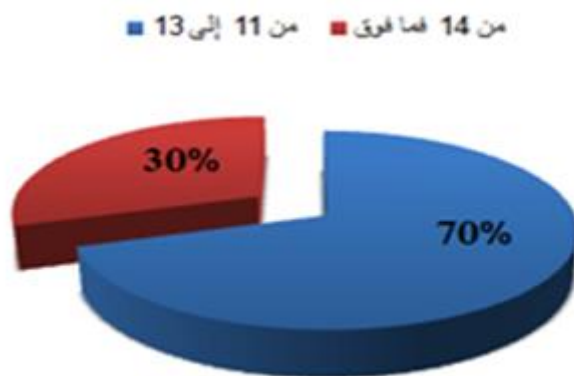
جدول رقم (03) يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن.

المجموع	من 14 فما فوق	من 11 إلى 13	السن (سنة)
30	9	21	العدد
%100	%30	%70	النسبة المئوية

يتضح من الجدول رقم(03) والمخطط أدناه أن غالبية أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية تتراوح

أعمارهم من 11 إلى 13 سنة أي ما نسبته 70%، فيما نجد ما نسبته 30 % يقابل عدد التلاميذ الذين

تتراوح أعمارهم من 14 فما فوق.



شكل رقم (03): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن.

د. حسب عمل الأب: يمثل الجدول التالي توزيع العينة حسب عمل الأب.

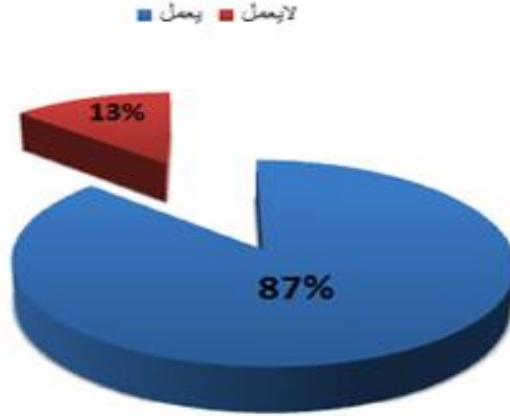
جدول رقم (04): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب عمل الأب.

عمل الأب	يعمل	لا يعمل	المجموع
العدد	26	4	30
النسبة المئوية	87%	13%	%100

يتضح من خلال الجدول رقم (04) أن عدد التلاميذ الذين آباءهم موظفون 26 تلميذ أي بنسبة

87% فيما نجد عدد التلاميذ الذين آباءهم غير موظفين عددهم 4 أي بنسبة 13% وهذا ما يوضحه

الشكل التالي:



شكل (04): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب عمل الأب.

هـ. حسب عمل الأم: يمثل الجدول التالي توزيع العينة حسب عمل الأم.

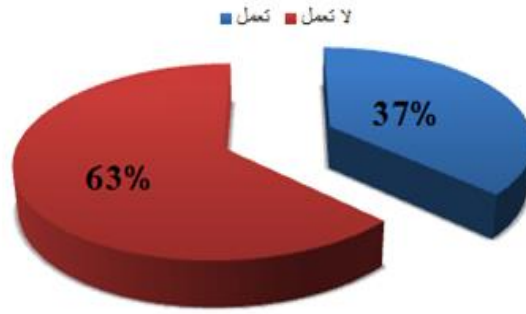
جدول رقم (05): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب عمل الأم.

المجموع	لا تعمل	تعمل	عمل الأم
30	19	11	العدد
%100	%63	%37	النسبة المئوية

يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن عدد التلاميذ الذين أمهاتهم موظفات بلغ 11 تلميذ أي بنسبة

37% فيما نجد عدد التلاميذ الذين أمهاتهم بدون عمل عددهم 19 أي بنسبة 63% وهذا ما يوضحه

الشكل التالي:



شكل (05): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب عمل الأم

و. حسب ترتيب التلميذ بين إخوته:

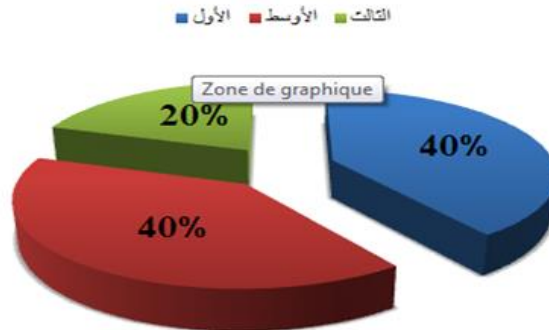
جدول رقم (06): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب ترتيب التلميذ بين إخوته

الترتيب	الأول	الثاني	الثالث	المجموع
العدد	12	12	6	30
النسبة المئوية	40%	40%	20%	100%

يتضح من خلال الجدول (06) أن التلاميذ الذين ترتيبهم الأول بين الإخوة متساو مع الترتيب الثاني

بين الإخوة حيث بلغ عددهم 12 أي بنسبة 40% وعدد التلاميذ الذين ترتيبهم الأخير كان عددهم 6 أي

بنسبة 20% وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



شكل (06): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الترتيب بين الإخوة.

4.1. أدوات الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت أدوات الدراسة في كل من مقياس:

- مقياس الألعاب الإلكترونية.
- مقياس المرافقة النفسية.

1.4.1. مقياس المرافقة النفسية:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت المرافقة النفسية للتلاميذ، قامت الباحثة ببناء مقياس المرافقة النفسية يقدم للتلاميذ بغية التحقق من صلاحيته للاستخدام في الدراسة الأساسية، ولأجل هذا قامت الباحثة بالتحقق من خصائصه السيكومترية من خلال تمريره على عينة الدراسة الاستطلاعية في الفترة 2018/03/14-13 .

1.1.4.1. الخصائص السيكومترية:

1.1.1.4.1. صدق المحكمين:

يهدف هذا المقياس إلى قياس دور المرافقة النفسية لدى التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الإلكترونية بكثرة مستوى سنة ثانية متوسط، قامت الباحثة بتمرير مجموعة من نسخ المقياس على مجموعة من المحكمين (07) أساتذة علم النفس ومستشارين التوجيه والإرشاد

2.1.1.4.1. أهداف صدق المحكمين: التحقق من مدى مناسبة الفقرات ومناسبتها للمستوى النهائي

لأفراد العينة.

- مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي اليه.

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)

- مدى مناسبة التعليلة لأفراد العينة.
- مدى مناسبة البدائل للعبارات.
- مدى ملائمة وكفاية الفقرات لكل بعد.

قدم المحكمون ملاحظات تم أخذها بعين الاعتبار قبل وبعد التعديل كما هو موضح في الجدول

(07) التالي:

الجدول رقم (07): مقياس المرافقة النفسية قبل وبعد التعديل:

الفقرات بعد التعديل	الفقرات قبل التعديل
<ul style="list-style-type: none">• يقدم المستشار إرشادات حول مخاطر الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية على الهاتف النقال.• يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات متعلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية.• تدخلات المستشار ساهمت من التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية.	<ul style="list-style-type: none">• يقدم المستشار إرشادات حول مخاطر الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية على الهاتف النقال في الليل.• يقوم المستشار بالتدخل في حصص أساتذة مختلف المواد لتقديم إرشادات متعلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية.• تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من وقت استخدام الألعاب الإلكترونية.

علما بأنه تم حذف عبارات على أنها لا تقيس ، كما هو مبين في الجدول التالي:

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)

الجدول رقم (08): الفقرات المحذوفة والمدرجة بعد التحكيم لمقياس المرافقة النفسية:

الفقرات التي حذفت
<ul style="list-style-type: none">• أشعر أن ما قام به المستشار لا فائدة منه فيما يتعلق بتنظيم أوقات الفراغ.• يقوم مستشار التوجيه بحصص إعلامية لتوعية الأسرة بمخاطر الألعاب الإلكترونية.• يقوم مستشار التوجيه بجلسات إرشادية معي من أجل توعيتي بتأثير الألعاب الإلكترونية على الحالة النفسية والصحية.

بعد تمرير مقياس المرافقة النفسية على مجموعة من المحكمين، وأخذ ملاحظاتهم بعين الاعتبار

أصبح هذا الاستبيان يتشكل من الأبعاد والفقرات التالية:

الجدول رقم (09): توزيع أبعاد وفقرات لمقياس المرافقة النفسية لدى تلاميذ السنة ثانياً متوسط.

مجموع الفقرات	رقم الفقرات	الفقرات الأبعاد
03	01-02-03	دور المستشار في المساعدة على تنظيم الوقت.
03	06-05-04	دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية.
03	09-08-07	طريقة تدخل المستشار.
03	12-11-10	النتائج المترتبة عن هذه العملية.

▪ مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة:

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)

الجدول رقم (10): نتائج التحكيم على وضوح التعليمات لمقياس المرافقة النفسية.

إجابة المحكمين				التعليمات
غير مناسبة		مناسبة		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%00	00	%100	09	

▪ مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات:

الجدول رقم (11): نتائج التحكيم على مدى ملائمة بدائل الأجوبة لفقرات مقياس المرافقة النفسية.

إجابة المحكمين				دائما - أحيانا - أبدا
غير مناسبة		مناسبة		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
%00	00	%100	09	

2.1.4.1. صدق الاتساق الداخلي:

- حساب الاتساق الداخلي بين الفقرات والأبعاد:

▪ حساب الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الأول (دور المستشار في تنظيم الوقت):

جدول رقم (12): نتائج الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الأول (دور المستشار في تنظيم الوقت):

رقم الفقرة	الفقرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة.	30	1.90	0.71	0.77	0.01
02	من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة	30	2.03	0.71	0.78	0.01
03	من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة	30	1.93	0.78	0.76	0.01

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين فقرات البعد الأول (دور المستشار في تنظيم

الوقت) والدرجة الكلية له تتراوح بين أدنى قيمة (0.76) وهي دالة عند مستوى 0.01 للفقرة رقم 03 التي

متوسطها الحسابي (1.93) وانحرافها المعياري (0.78) وأعلى قيمة الفقرة رقم (02) معامل ارتباطها

يساوي (0.78) وهي دالة عند مستوى 0.01 ومتوسط حسابها (2.03) وانحرافها المعياري (0.71).

▪ حساب الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الثاني (دور المستشار في التحسيس من

مخاطر الألعاب الإلكترونية):

جدول رقم (13): الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الثاني (دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية):

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الفقرة
0.01	0.61	0.79	1.83	30	يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الإنترنت
0.01	0.73	0.89	1.76	30	يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول الآثار السلبية عن استخدام الألعاب الإلكترونية
0.01	0.53	0.79	1.83	30	يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقال

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين فقرات البعد الأول (دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية) والدرجة الكلية له تتراوح بين أدنى قيمة (0.53) وهي دالة عند مستوى 0.01 للفقرة رقم (03) التي متوسطها الحسابي (1.83) وانحرافها المعياري (0.79) وأعلى قيمة الفقرة رقم (02) معامل ارتباطها يساوي (0.73) وهي دالة عند مستوى 0.01 ومتوسط حسابها (1.76) وانحرافها المعياري (0.89).

▪ حساب الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الثالث (طريقة تدخل المستشار):

الجدول رقم (14): الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الثالث (طريقة تدخل المستشار).

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الفقرة
0.01	0.52	0.75	1.90	30	يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات مختلفة بمخاطر الألعاب الإلكترونية.
0.01	0.46	0.62	1.76	30	يقوم بتنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.
0.01	0.79	0.80	1.80	30	يقوم بالاشتراك مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين فقرات البعد الثالث (طريقة تدخل المستشار)

والدرجة الكلية له تتراوح بين أدنى قيمة (0.46) وهي دالة عند مستوى 0.01 للفقرة رقم (02) التي

متوسطها الحسابي (1.76) وانحرافها المعياري (0.62) وأعلى قيمة الفقرة رقم (03) معامل ارتباطها

يساوي (0.79) وهي دالة عند مستوى 0.01 ومتوسط حسابها (1.80) وانحرافها المعياري (0.80).

■ حساب الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الرابع (النتائج المترتبة عن هذه العملية):

الجدول رقم(15): الاتساق الداخلي بين الفقرة والبعد الرابع (النتائج المترتبة عن هذه العملية)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الفقرة
0.01	0.70	0.86	1.93	30	تدخلات المستشار في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية.
0.01	0.73	0.76	1.80	30	كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية.
0.01	0.66	0.79	1.83	30	كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف النقال.

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين فقرات البعد الأول (النتائج المترتبة عن هذه العملية) والدرجة الكلية له تتراوح بين أدنى قيمة (0.66) وهي دالة عند مستوى 0.01 للفقرة رقم (03) التي متوسطها الحسابي(1.83) وانحرافها المعياري(0.79) وأعلى قيمة الفقرة رقم(02) معامل ارتباطها يساوي(0.73) وهي دالة عند مستوى 0.01 ومتوسط حسابها (1.80) وانحرافها المعياري(0.76).

▪ حساب الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:

الجدول (16): نتائج حساب الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس.

الأبعاد	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
دور المستشار في تنظيم الوقت	30	5.86	1.71	0.49	0.01
دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية	30	5.43	1.56	0.38	0.05
طريقة تدخل المستشار	30	5.46	1.33	0.42	0.05
النتائج المترتبة عن العملية	30	5.56	1.69	0.49	0.01

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية له تتراوح بين أدنى قيمة (0.38) للبعد وهي دالة عند مستوى (0.05) (كان للمستشار دور في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.) الذي متوسط حسابه (5.43) وانحرافه المعياري (1.56)، وأعلى قيمة للبعدين الأول والرابع الذي معامل ارتباطهما (0.49) وهي دالة عند مستوى (0.01) ومتوسط حساب البعد الأول (5.86) وانحرافه المعياري (1.71) أما البعد الرابع (النتائج المترتبة عن العملية) متوسط حسابه (5.56) وانحرافه المعياري (1.69).

3.1.4.1. ثبات مقياس المرافقة النفسية:

اتبعت الباحثة في حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار على مجموعة من التلاميذ تمثلت في 30 تلميذاً بفاصل زمني قدره 15 يوماً عن التمرير الأول.

▪ حساب ثبات مقياس المرافقة النفسية عن طريق إعادة الاختبار:

الجدول رقم (17): نتائج حساب ثبات استبيان المرافقة النفسية.

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
قبل التمرير	30	22.33	2.86	0.70	0.00	0.01
بعد التمرير		23.16	2.49			

من الجدول السابق يتضح أن معامل الارتباط بعد إعادة الاختبار يساوي 0.70 وهو دال عند مستوى الدلالة 0.01 مما يؤشر على ثبات عال لمقياس المرافقة النفسية.

2.4.1. مقياس الألعاب الإلكترونية:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الألعاب الإلكترونية، قامت الباحثة ببناء مقياس الألعاب الإلكترونية ليتم تمريره على عينة التلاميذ بغية التحقق من صلاحيته للاستخدام في الدراسة الأساسية، ولأجل هذا قامت الباحثة بالتحقق من خصائصه السيكومترية من خلال تمريره على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من 30 تلميذاً وتلميذة في الفترة 11-12/03/2018 .

1.2.4.1. الخصائص السيكومترية:

1.1.2.4.1. صدق المحكمين:

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)

يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس فعلاً ما أعد لقياسه، أما إذا أعد لقياس سلوك وقاس غيره لا تطلق عليه صفة الصدق، وللصدق أنواع عديدة منها: الصدق الفرضي وصدق المحتوى...

ويركز أيضاً أنه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسب الإنفاق بين المحكمين، فكلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأداة أو الأسلوب لتحقيق أهداف هذه الدراسة دل ذلك على أن نسب الصدق الظاهري عالية.

حيث قامت الباحثة بتمرير مجموعة من نسخ المقياس على مجموعة من المحكمين (04) من أساتذة علم النفس و (05) مستشارين توجيه وإرشاد وذلك للخبرة الميدانية الطويلة، وقد تم إجراء بعض التعديل بما يناسب موضوع البحث.

الجدول رقم (18): مقياس الألعاب الإلكترونية قبل وبعد التعديل.

الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
<ul style="list-style-type: none">• الانخراط في نادي أو فريق.• انعزالي عن أفراد الأسرة.	<ul style="list-style-type: none">• ممارسة الرياضة.• انعزالي عن الأسرة وزملائي.

علماً بأنه تم حذف عبارة على أنها لا تقيس مع إضافة فقرات داخل المقياس، وهذا ما هو مبين في

الجدول التالي:

الجدول رقم (19): الفقرات المحذوفة والمدرجة بعد التحكيم لمقياس لألعاب الإلكترونية.

رقم الفقرة	الفقرات التي حذفت	رقم الفقرة	الفقرات التي تم إضافتها
62	انعزالي عن زملائي في المدرسة	12	لوحة رقمية
		54	بمفردك

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)

بعد تمرير مقياس الألعاب الإلكترونية على مجموعة من المحكمين، وأخذ ملاحظاتهم بعين الاعتبار

أصبح هذا الاستبيان يتشكل من الأبعاد والفقرات التالية:

الجدول رقم (20): توزيع أبعاد و فقرات لمقياس الألعاب الإلكترونية لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط.

مجموع الفقرات	رقم الفقرات	الأبعاد الفقرات
07	7-6-5-4-3-2-1	الأنشطة التي تمارسها في أوقات فراغك.
08	-14-13-12-11-10-9-8 15	الأجهزة الإلكترونية الموجودة لديك
05	20-19-18-17-16	نوع الجهاز الخاص بالألعاب الإلكترونية
06	26-25-24-23-22-21	نوع الألعاب الإلكترونية المفضلة لديك
04	30-29-28-27	الوسيلة التي تفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية
05	35-34-33-32-31	تمارس الألعاب الإلكترونية
04	39-38-37-36	الوقت الذي تستغرقه في اللعب
07	46-45-44-43-42-41-40	الفترة التي تمارس فيها الألعاب الإلكترونية
09	-52-51-50-49-48-47 55-54-53	مع من تمارس الألعاب الإلكترونية
04	59-58-57-56	سبب ممارسة الألعاب الإلكترونية
04	63-62-61-60	تساهم الألعاب الإلكترونية

▪ مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة:

الجدول رقم (21): نتائج التحكيم على وضوح التعليمات لمقياس الألعاب الإلكترونية.

إجابة المحكمين				التعليمات
غير مناسبة		مناسبة		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%00	00	%100	10	

▪ مدى ملاءمة عدد الفقرات في كل بعد:

الجدول رقم (22): نتائج التحكيم على مدى ملاءمة عدد الفقرات في كل بعد لمقياس الألعاب الإلكترونية.

إجابة المحكمين				البعد
غير كاف		كاف		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
%00	00	%100	10	الأنشطة التي تمارسها في أوقات فراغك
%00	00	%100	10	الأجهزة الإلكترونية الموجودة لديك
%00	00	%100	10	نوع الجهاز الخاص بالألعاب الإلكترونية
%00	00	%100	10	نوع الألعاب الإلكترونية المفضلة لديك
%00	00	%100	10	الوسيلة التي تفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية بها
%00	00	%100	10	الأيام التي تمارس الألعاب الإلكترونية
%00	00	%100	10	الوقت الذي تستغرقه في اللعب
%00	00	%100	10	الفترة التي تمارس فيها الألعاب الإلكترونية
%70	07	%30	03	مع من تمارس الألعاب الإلكترونية
%00	00	%100	10	سبب ممارسة الألعاب الإلكترونية
%00	00	%100	10	في ماذا ساهمت الألعاب الإلكترونية

من خلال المناقشة مع التلاميذ وجدنا أن غالبية التلاميذ وجدوا معظم العبارات المدونة في المقياس

واضحة ومفهومة وذلك تأكدنا من الصدق الظاهري للاستمارة.

2.1.2.4.1. تحليل محتوى المقياس:

▪ تحليل محتوى محاور مقياس الألعاب الإلكترونية:

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)

الجدول رقم (23): تحليل محتوى محاور مقياس الألعاب الإلكترونية.

المحور	الهدف
الأنشطة التي تمارسها في أوقات فراغك	التعرف على الأنشطة التي يمارسها التلميذ وقت فراغه كمشاهدة التلفاز أو ممارسة الألعاب الإلكترونية
الأجهزة الإلكترونية الموجودة	التعرف على الأجهزة الإلكترونية التي يمتلكها التلميذ جهاز كمبيوتر أو جهاز تلفاز...
الجهاز الخاص بالألعاب الإلكترونية	معرفة نوع الجهاز الخاص بالألعاب الذي يمارس التلميذ فيه الألعاب الإلكترونية
نوع الألعاب الإلكترونية المفضلة لديك	معرفة الألعاب الإلكترونية المفضلة التي يمارسها التلميذ كالألعاب الحربية والقتالية، ألعاب رياضة، ألعاب تعليمية...
الوسيلة التي تفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية بها	التعرف على الوسيلة التي يمارس التلميذ الألعاب الإلكترونية بها
الأيام التي تمارس فيها الألعاب الإلكترونية	التعرف على الأيام التي يمارس فيها التلميذ الألعاب الإلكترونية.
الوقت الذي تستغرقه في اللعب	معرفة عدد الساعات التي يستغرقها في اللعب
الفترة التي تمارس فيها الألعاب الإلكترونية	التعرف على الفترة التي يمارس فيها التلميذ الألعاب الإلكترونية مثل في الصباح بعد الاستيقاظ من النوم، في الليل عندما ينام أفراد أسرته...
مع من تمارس الألعاب الإلكترونية.	التعرف على الذين يتشارك معهم التلميذ اللعب سواء أفراد أسرته، زملائه...
سبب ممارسة الألعاب الإلكترونية	التعرف على سبب ممارسة الألعاب الإلكترونية تختلف الأسباب فهناك من يحب المغامرة والمتعة والحاجة إلى شغل أوقات الفراغ.
ماذا تعلمت من هذه الألعاب	معرفة ماذا تعلم التلميذ وماذا استفاد من الألعاب الإلكترونية

2. الدراسة الأساسية.

تعتبر الدراسة الميدانية خطوة مهمة في البحوث العلمية، فمن خلالها يستطيع الباحث جمع المعلومات والبيانات على عينة بحثه مع الاعتماد على عينة بعض الخطوات للوصول إلى نتائج دقيقة.

1.2. المنهج المستخدم في الدراسة:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف وتحليل ظاهرة الدراسة بدقة وموضوعية كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الظواهر.

2.2. المجال الجغرافي والزمني للدراسة الأساسية:

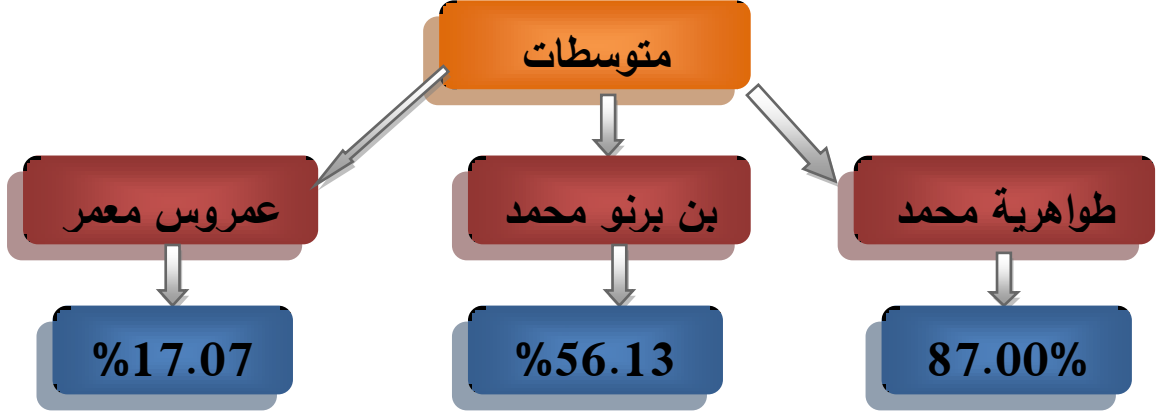
1.2.2. المجال الجغرافي:

تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ التعليم متوسط بولاية مستغانم، وتحديدًا الذين يزاولون دراستهم في السنة الثانية متوسط في الموسم الدراسي 2017-2018، قامت الباحثة بدراسة الميدانية في ثلاث متوسطات لولاية مستغانم وذلك بعد حصولها على رخصة الدخول من مديرية التربية لولاية مستغانم وتحصلها أيضًا وثيقة نسبة النجاح العامة في شهادة التعليم المتوسط سنة 2017، والذي يحتوي على ترتيب كل متوسطات الولاية حسب النجاح في شهادة التعليم المتوسط، إلى جانب معلومات إحصائية حول التعداد ونسبة النجاح حسب الجنس وتطور نسب النجاح في السنوات الأخيرة حيث اختارت الباحثة لهذه المتوسطات على أساس نسبة نجاح المتحصل عليها في شهادة التعليم المتوسط سنة 2017 وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

- متوسطة الشهيد طواهرية محمد 20 أوت

- متوسطة الشهيد بن برنو محمد-سلامندر -

- متوسطة عمروس معمر-المطمر -



الشكل (07): يمثل نسبة نجاح المتوسطات

2.2.2. المجال الزمني:

قد أجريت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من يوم 2018/04/11 إلى غاية 2018/05/03.

3.2. طريقة المعاينة ومواصفات العينة الأساسية (لمقياس الألعاب الإلكترونية):

بلغت عينة الدراسة الأساسية 120 تلميذ وتلميذة اختيرت بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة.

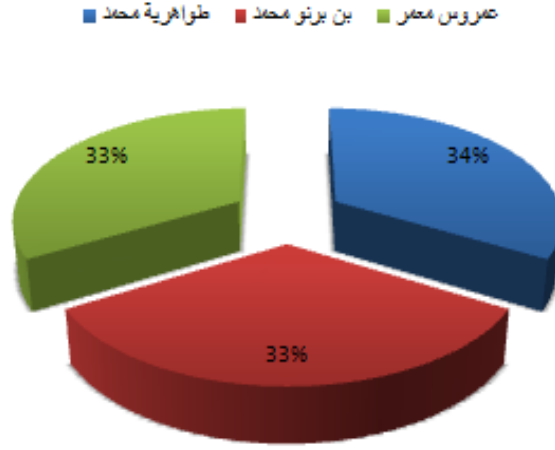
أ/ حسب المؤسسة:

الجدول رقم (24): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسة.

المتوسطات	متوسطة الشهيد طواهرية محمد	متوسطة الشهيد بن برنو محمد	متوسطة الشهيد عمروس معمر	المجموع الكلي
العدد	40	40	40	120
النسبة المئوية	%34	%33	%33	%100

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)

نلاحظ من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير المتوسطات حيث كان عدد التلاميذ بالتساوي في كل المتوسطات. والمخطط التالي يوضح ذلك.



الشكل (08): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسة.

ب/ حسب الجنس:

الجدول رقم (25) : توزيع أفراد العينة الأساسية حسب الجنس:

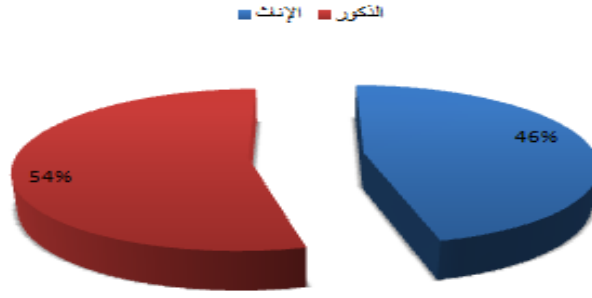
الجنس	إناث	ذكور	المجموع
العدد	55	65	120
النسبة المئوية	%46	%54	%100

يتضح من الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير الجنس، حيث بلغ عدد الإناث (55) بنسبة

مئوية قدرت بـ 46% وبلغ عدد الذكور (65) بنسبة مئوية قدرت بـ 54% وهذا ما يوضحه المخطط

التالي:

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)



الشكل (09): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

ج/حسب السن:

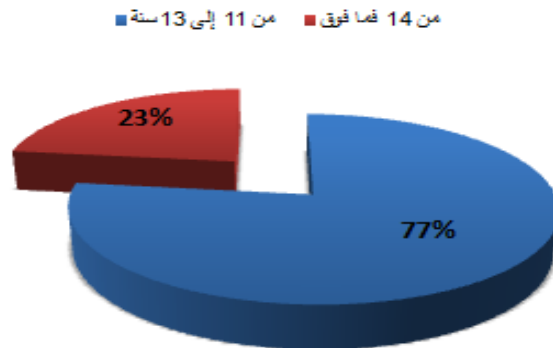
الجدول رقم (26): توزيع أفراد العينة الأساسية حسب السن:

السن (سنة)	من 11 إلى 13	من 14 فما فوق	المجموع
العدد	93	27	120
النسبة المئوية	77%	23%	100%

يتضح من الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير السن حيث بلغ عدد التلاميذ الذين يتراوح

سنهم من (11 إلى 13) سنة (93) بنسبة مئوية قدرت 77% والذين يتراوح سنهم من (14 فما فوق) سنة

(27) بنسبة مئوية قدرت بـ 23% وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



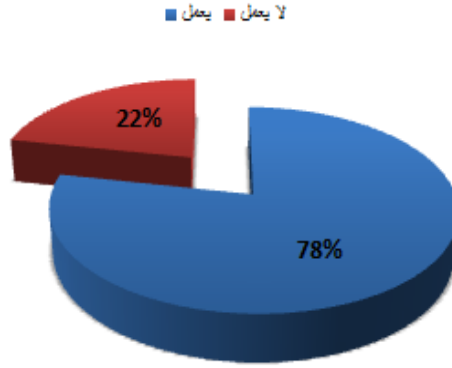
الشكل (10): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب السن

د/ حسب عمل الأب:

الجدول رقم (27): يوضح توزيع عينة أفراد العينة الأساسية حسب عمل الأب:

عمل الأب	يعمل	لا يعمل	المجموع
العدد	90	30	120
النسبة المئوية	%75	%25	%100

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير عمل الأب حيث بلغ عدد التلاميذ الذين يعمل والدهم (90) بنسبة %75 وعدد التلاميذ الذين لا يعمل أباءهم (30) بنسبة %25 وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



الشكل (11): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب عمل الأب

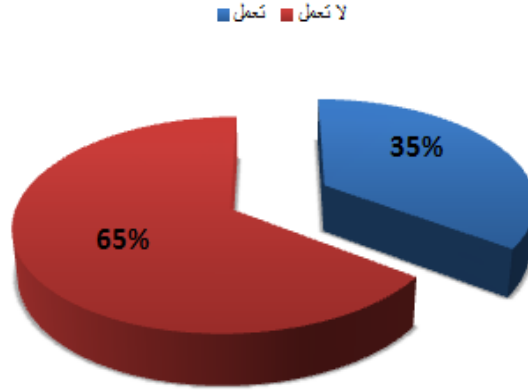
هـ/ حسب عمل الأم:

الجدول رقم: (28) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير عمل الأم:

عمل الأم	تعمل	لا تعمل	المجموع
العدد	42	78	120
النسبة المئوية	%35	%65	%100

الفصل الرابع (الإجراءات والتطبيقات)

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير عمل الأم حيث بلغ عدد التلاميذ الذين تعمل أمهاتهم (42) بنسبة 35% وعدد التلاميذ الذين لاتعمل أمهاتهم (78) بنسبة 65% وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



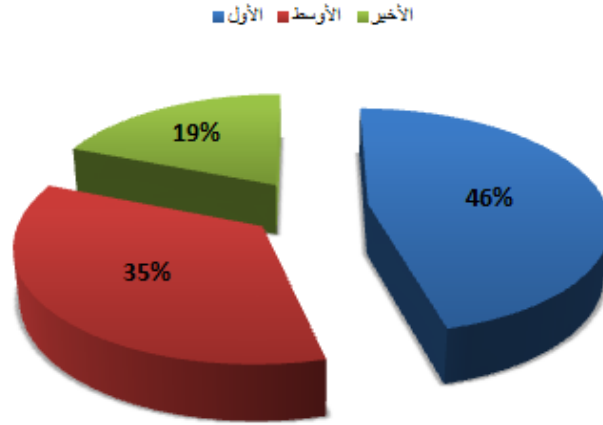
الشكل رقم (12): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب عمل الأم

و/حسب ترتيب التلميذ بيت إخوته:

الجدول رقم (29): يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير ترتيب التلميذ بين إخوته:

الترتيب	الأول	الأوسط	الأخير	المجموع
العدد	55	42	23	120
النسبة المئوية	46%	35%	19%	100

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير ترتيب التلميذ بين إخوته حيث بلغ عدد التلاميذ الذين ترتيبهم في الأول (55) بنسبة 46% و عدد التلاميذ الذين ترتيبهم في الوسط بين الإخوة (42) بنسبة 35% وعدد التلاميذ الذين ترتيبهم الأخير بلغ عددهم (23) بنسبة 19%. وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



الشكل (13): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب ترتيب التلميذ بين إخوته

4.2. أدوات الدراسة الأساسية:

تمثلت أدوات الدراسة في " مقياس الألعاب الإلكترونية " مقياس المرافقة النفسية " واللذان أعدتهما

الباحثة، وتم التأكد من صلاحيتهما في الدراسة الاستطلاعية:-

1.4.2. مقياس الألعاب الإلكترونية:

- الهدف: التعرف على التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الإلكترونية.
- المكونات: يتكون هذا المقياس من (65) فقرة موزعة على (11) بعدا.

1. بعد الأنشطة التي تمارسها في أوقات فراغك عدد فقراته (07)
2. بعد الأجهزة الإلكترونية الموجودة لديك عدد فقراته (08)
3. بعد نوع الجهاز الخاص بالألعاب الإلكترونية عدد فقراته (06)
4. بعد نوع الألعاب الإلكترونية المفضلة لديك عدد فقراته (07)
5. بعد الوسيلة المفضلة لممارسة الألعاب الإلكترونية عدد فقراته (04)

6. بعد متى تمارس الألعاب الإلكترونية عدد فقراته (05)

7. بعد الوقت المستغرق في اللعب عدد فقراته (04)

8. بعد الفترة التي تمارس فيها الألعاب الإلكترونية عدد فقراته (07)

9. مع من تمارس الألعاب الإلكترونية عدد فقراته (09)

10. سبب ممارسة الألعاب الإلكترونية عدد فقراته (04)

11. ساهمت الألعاب الإلكترونية عدد فقراته (04)

▪ طريقة التمرير:

قامت الباحثة بتمرير مقياس " الألعاب الإلكترونية " على عينة التلاميذ، وذلك بمساعدة مستشارة التوجيه والإرشاد والمدير وأستاذة اللغة الفرنسية. عند دخول الباحثة إلى الصف الدراسي تم التعرف على التلاميذ. وتعريفهم بطبيعة الدراسة المنجزة وأهداف المقياس، مع حثهم على تسجيل كل البيانات الشخصية، وعدم ترك أي عبارة دون اختيار من بدائلها وذلك قصد التقليل من نسبة البيانات المفقودة، وبعد قراءة تعليمة المقياس بصوت مرتفع طلبت منهم الباحثة في الشروع في اختيار البدائل المناسبة لكل منهم مع كتابة الرمز (ترتيبه في قائمة التلاميذ)

▪ طريقة التفريغ:

بعد استرجاع نسخ المقياس، قامت الباحثة بتفريغها وترميزها على برنامج spss v.20، على أن يتم

فيما بعد فحصها وتحليلها.

2.4.2. مقياس المرافقة النفسية:

1.2.4.2. طريقة المعاينة ومواصفات العينة :

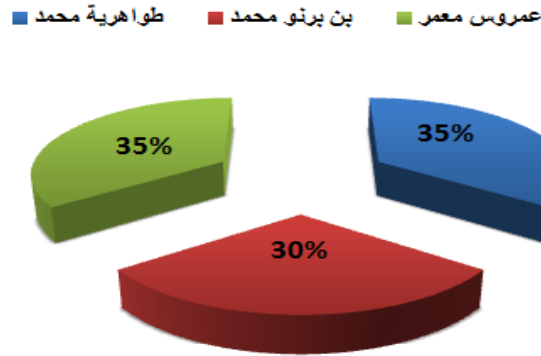
بعد تفريغ مقياس الألعاب الإلكترونية وتم التعرف على عينة التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الإلكترونية بكثرة حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية لمقياس المرافقة النفسية 65، اختارت الباحثة هذه العينة على أساس التصنيف حسب المتوسط الحسابي للألعاب الإلكترونية (35.10).

أ- حسب المؤسسة:

الجدول رقم (30): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسة (المرافقة النفسية):

المتوسطات	متوسطة الشهيد طواهرية محمد	متوسطة الشهيد بن برنو محمد	متوسطة الشهيد عمروس معمر	المجموع الكلي
العدد	23	19	23	65
النسبة	%35	%30	%35	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير المتوسطات حيث كان عدد التلاميذ بالتساوي في متوسطة الشهيد طواهرية محمد ومتوسطة بن برنو محمد 23 بنسبة قدرها 35%. والمخطط التالي يوضح ذلك.



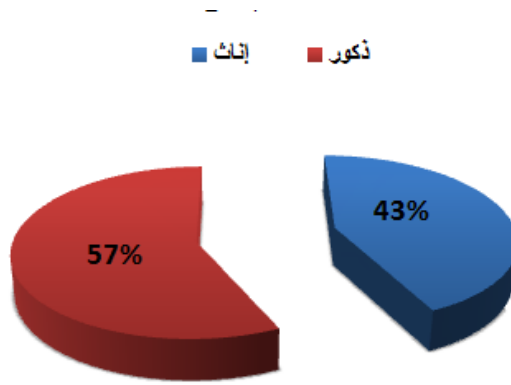
الشكل (14): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسة.

ب/ حسب الجنس:

الجدول رقم (31) : توزيع أفراد العينة الأساسية حسب الجنس (مقياس المرافقة النفسية)

الجنس	إناث	ذكور	المجموع
العدد	28	37	65
النسبة المئوية	%43	%57	%100

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير الجنس، حيث بلغ عدد الإناث (28) بنسبة مئوية قدرت بـ 43% وبلغ عدد الذكور (57) بنسبة مئوية قدرت بـ 57% وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



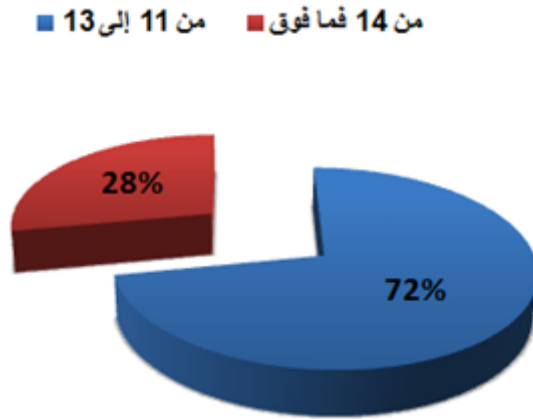
الشكل (15): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

ج/ حسب السن:

الجدول رقم (32): توزيع أفراد العينة الأساسية حسب السن:

السن (سنة)	من 11 إلى 13	من 14 فما فوق	المجموع
العدد	51	14	65
النسبة المئوية	%78	%22	%100

يتضح من خلال الجدول السابق أن أفراد العينة موزعين حسب متغير السن حيث بلغ عدد التلاميذ الذين يتراوح سنهم من (11 إلى 13) سنة (51) بنسبة مئوية قدرت بـ 78% والذين يتراوح سنهم من (14 فما فوق) سنة (14) بنسبة مئوية قدرت بـ 22% وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



الشكل (16): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب السن

د/ حسب عمل الأب:

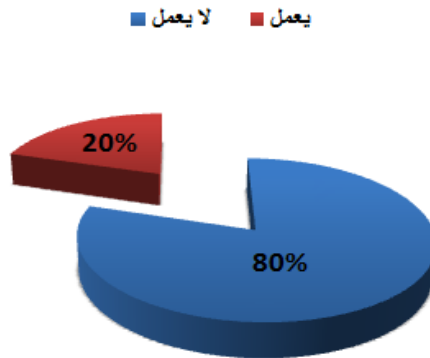
الجدول رقم (33): توزيع عينة أفراد العينة الأساسية حسب عمل الأب:

عمل الأب	يعمل	لا يعمل	المجموع
العدد	52	13	65
النسبة المئوية	80%	20%	100%

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير عمل الأب حيث بلغ عدد التلاميذ

الذين يعمل والدهم (52) بنسبة 80% وعدد التلاميذ الذين لا يعمل آباءهم (13) بنسبة 20% وهذا ما

يوضحه المخطط التالي:



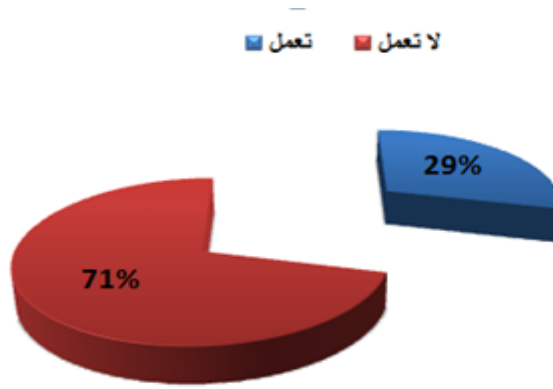
الشكل (17): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب عمل الأب

هـ/حسب عمل الأم:

الجدول رقم (34): توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير عمل الأم:

عمل الأم	تعمل	لا تعمل	المجموع
العدد	19	46	65
النسبة المئوية	%29	%71	%100

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير عمل الأم حيث بلغ عدد التلاميذ الذين تعمل أمهاتهم (19) بنسبة 29% وعدد التلاميذ الذين لا تعمل أمهاتهم (46) بنسبة 71% وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



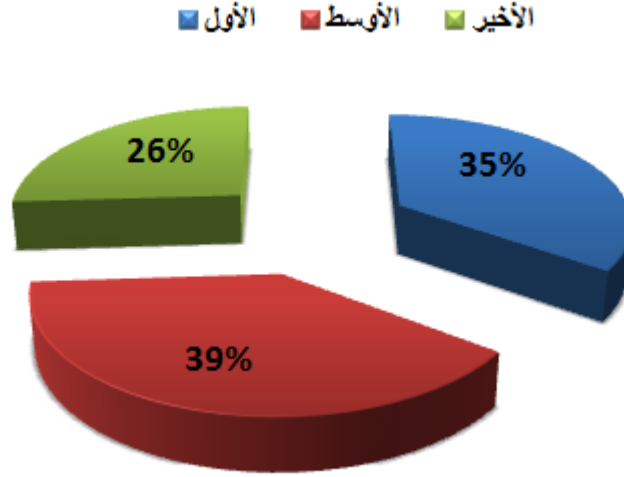
الشكل (18): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب عمل الأم

و/حسب ترتيب التلميذ بيت إخوته:

الجدول رقم (35): توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير ترتيب التلميذ بين إخوته:

الترتيب	الأول	الأوسط	الأخير	المجموع
العدد	23	25	17	65
النسبة المئوية	%35	%39	%26	%100

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير ترتيب التلميذ بين إخوته حيث بلغ عدد التلاميذ الذين ترتيبهم في الأول (23) بنسبة 35% و عدد التلاميذ الذين ترتيبهم في الوسط بين الإخوة (25) بنسبة 39% وعدد التلاميذ الذين ترتيبهم الأخير بلغ عددهم (17) بنسبة 26%. وهذا ما يوضحه المخطط التالي:



الشكل (19): توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير ترتيب التلميذ بين إخوته

■ **الهدف:** يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على دور المرافقة النفسية في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية.

■ **المكونات:**

يتكون استبيان " المرافقة النفسية " من (12) فقرة موزعة على أربعة (04) أبعاد.

1. دور المستشار في المساعدة على تنظيم الوقت (03).

2. دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (03).

3. طريقة تدخل المستشار (03).

4. النتائج المترتبة عن هذه العملية (03).

الجدول (36): توزيع البدائل والدرجات على فقرات استبيان المرافقة النفسية:

أحيانا	غالباً	دائماً
01	02	03

طريقة التمرير:

بعد تفرغ مقياس الألعاب الإلكترونية وتم التعرف على عينة التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الإلكترونية بكثرة والذي يبلغ عددهم 65، قامت الباحثة بتمرير استبيان المرافقة النفسية على عينة التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الإلكترونية فقط وذلك وفق الرمز (ترتيب التلميذ في قائمة التلاميذ) المدون في الاستمارة الأولى (الألعاب الإلكترونية).

طريقة التفرغ:

بعد استرجاع نسخ مقياس، قام الباحث بتفريغها على برنامج spss v.20، على أن يتم فيما بعد فحصها وتحليلها، حيث تم تقدير الدرجات وفق الطريقة المعتمدة في تقدير درجات مقياس " المرافقة النفسية ".

5.2. الأساليب الإحصائية:

لمعالجة معطيات الدراسة الأساسية إحصائياً، قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية حسب طبيعة ومتغيرات الدراسة:

الجدول رقم (37): الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية:

الهدف منه في الدراسة الحالية	الأسلوب المستخدم
لوصف معطيات الدراسة وتمثيلها بيانيا	المتوسط الحسابي
	الانحراف المعياري
	النسبة المئوية
	الرسومات البيانية
	اختبار Kolmogrov-Smirnov
لوقوف على اتجاه وشدة الارتباط بين متغيرات البحث	معامل الارتباط Pearson
لوقوف على دلالة الفروق عند مستوى الدلالة 0.01 أو 0.05	الدلالة (Sig) Signification

الفصل الخامس

(عرض نتائج الدراسة)

1. عرض النتائج المتعلقة بمقياس الألعاب الإلكترونية

- فحص القيم المفقودة
- فحص القيم الشاذة المتطرفة
- فحص اعتدالية التوزيع
- فحص التجانس-عينة التلاميذ-
- الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب الجنس
- الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب السن
- الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة

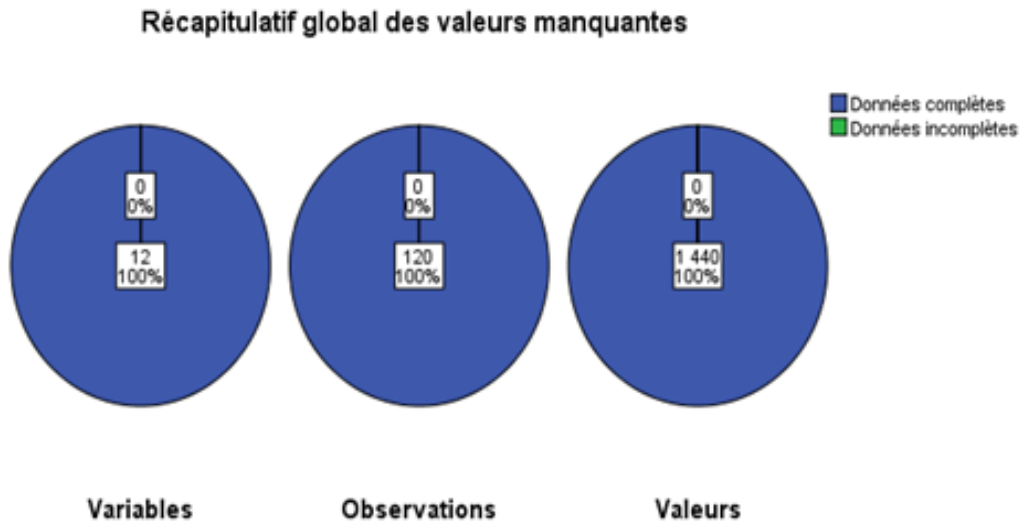
2. عرض النتائج المتعلقة بمقياس المرافقة النفسية

- الفروق في فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت حسب المؤسسة
- الفروق في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة
- الفروق في درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة
- الفروق بين النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة

1. عرض نتائج مقياس الألعاب الإلكترونية:

1.1. فحص القيم المفقودة:

يقصد بالقيم المفقودة الاختيارات غير المكتملة التي قدمها المشاركون من تلاميذ الثانية متوسط عند ملأ استبيان الألعاب الإلكترونية، حيث كانت نسبة القيم Valeurs المفقودة تقدر ب 00%، وعدد الحالات observations (00) ونسبة المتغيرات variables 00% أي لا يوجد قيم مفقودة. و هذا ما يبيئه الشكل التالي:



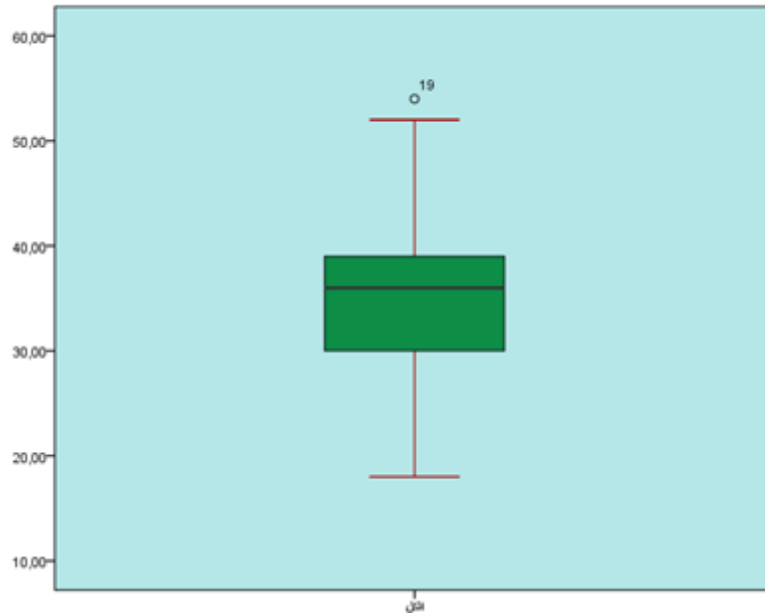
الشكل (20) : القيم المفقودة - عدد التلاميذ-

2.1. فحص القيم الشاذة المتطرفة:

بعد المعاينة الإحصائية لبيانات العينة تبين أن هناك قيمتان شاذتان متطرفتان في الحد الأدنى، حيث قامت الباحثة بحذف الحالتين المتسببتين فيهما، وعليه يصبح تعداد العينة النهائية يساوي 118 تلميذ.

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

وبعد ذلك عاودت الباحثة التحليل الإحصائي لبيانات العينة قصد التأكد من خلوها من القيم المتطرفة، يمثل رسل الصندوق، يوضح عدم وجود القيم المتطرفة خارج الشعيرتان، حيث توجد أعلى قيمة (54) وأدنى قيمة (18)، كما يظهر خط الوسيط (36) الذي يتوسط الصندوق ويقع ضمن حدود الثقة للمتوسط الحسابي عند 95%، علما بأن رسم الصندوق " أحد الأساليب الرسومية التي توضح القيم ذات التطرف القوي (exrteme outliers) والقيم ذات التطرف المعتدل (middle outliers) (صالح، 2009: 221).



الشكل رقم(21): رسم الصندوق لدرجات عينة التلاميذ (من إعداد الباحثة على ضوء مخرجات spss)

الجدول رقم (38) : الإحصاءات الوصفية لبيانات عينة التلاميذ بعد حذف القيم الشاذة:

0.6	الخطأ المعياري		المتوسط الحسابي
33.69	الأعلى	حدود الثقة عند 95%	
36.10	الأدنى		
6.66	الانحراف المعياري	34.83	الوسيط
18	أصغر قيمة	54	أكبر قيمة
0.4	التفريط	0.7	الالتواء
0.4	الخطأ المعياري	0.2	الخطأ المعياري

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

من الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات اختبار الألعاب الإلكترونية يقدر ب 35.10، خطأه المعياري 0.6، وحدود الثقة له عند 95%: 33.69 للحد الأعلى و 36.10 للحد الأدنى، حيث تقع قيمة الوسيط 34.83 بين هذين الحدين، مع العلم أن الانحراف المعياري يقدر ب 6.66، وأكبر قيمة 54 في حين القيمة الصغرى تساوي 18.

3.1. فحص اعتدالية التوزيع:

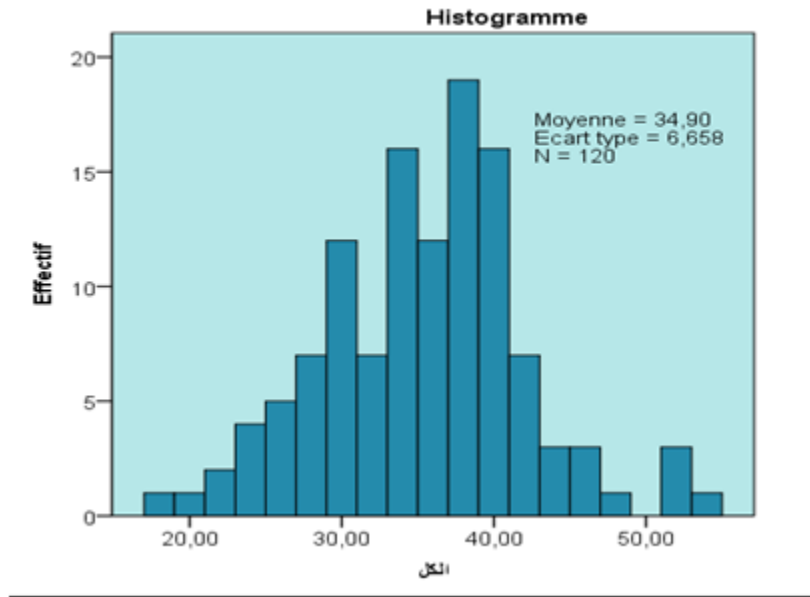
هناك أساليب إحصائية متعددة للتأكد من اعتدالية التوزيع، منها اختبار Smirnov Kolmogrov- بمستوى معنوية ليليفورز " الذي يستخدم عندما تكون العينة أكبر من 50 " (Rovai, Baker, & Plonton, 2013, p. 237). " حيث يتم قبول الفرض الصفري -البيانات تتبع التوزيع الطبيعي- إذا كانت قيمته أكبر من 0.05 " (Ho, 2013, p.57).

الجدول رقم (39): اختبار الاعتدالية (لاستبيان الألعاب الإلكترونية).

اختبار الاعتدالية			
Kolmogrov-Smirnov (Correction de signification de Lilliefors)			
اختبار الألعاب الإلكترونية	قيمة الاختبار F	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية sig
	0.80	118	0.06

يتضح من الجدول أعلاه، أن قيمة اختبار كولموجروف-سميرنوف (k-s) بتصحيح ليليفورز لاختبار الألعاب الإلكترونية حيث قيمة الاختبار هي 0.80، في حين أن القيمة الاحتمالية 0.06 أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وعليه، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وهذا ما يؤكد الشكل التالي:

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)



الشكل (22): رسم المدرج التكراري لدرجات اختبار الألعاب الإلكترونية (من إعداد الباحثة على ضوء مخرجات spss)

4.1 فحص التجانس - عينة التلاميذ :-

الجدول رقم (40): فحص تجانس التباين لدرجات استبيان الألعاب الإلكترونية.

اختبار ليفن Levene لحساب التجانس		المتغير
القيمة الاحتمالية sig	قيمة الاختبار F	
0.17	1.92	الألعاب الإلكترونية

يظهر من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار ليفن هي 1.92، وبما أن القيمة الاحتمالية 0.17 أكبر

من مستوى الدلالة 0.05 فإنه يتم قبول الفرض الصفري الذي ينطلق من تجانس تباين العينتين ونرفض

الفرض البديل.

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

5.1. الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب الجنس:

الجدول رقم (41): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية لدى التلاميذ (ذكور - إناث)

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ الحسابي	(ت)	اختبار الحرية ddl	القيمة الإحصائية Sig	مستوى الدلالة
ذكر	118	35.55	6.34	0.79	0.81	116	0.42	غير دالة
أنثى		34.57	6.76	0.92				
الفرق في المتوسط		0.97						

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للذكور (35.55) و انحرافه المعياري (6.34) أما بالنسبة للإناث كان متوسط الحسابي (34.57) و الانحراف المعياري (6.76). أما القيمة الاحتمالية لمتغير الجنس (0.42) وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في ممارسة الألعاب الإلكترونية.

6.1. الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب السن:

الجدول رقم (42): اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية لدى التلاميذ حسب السن

المتغير (السن)	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ الحسابي	(ت)	درجة الحرية ddl	القيمة الإحصائية Sig	مستوى الدلالة
من 11 إلى 13	118	35.08	7.00	0.73	-0.80	116	0.41	غير دالة
من 14 فما فوق		35.19	4.58	0.90				
الفرق في المتوسط		-0.11						

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

يتضح من الجدول أعلاه المتوسط الحسابي لمتغير السن من 11 إلى 13 سنة (35.08)، وانحرافها المعياري (7.00)، أما متوسط الحسابي للسن من (14 فما فوق) (35.19)، وانحراف المعياري (4.58)، أما القيمة الإحصائية لمتغير السن (0.41) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 ، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب السن في ممارسة الألعاب الإلكترونية.

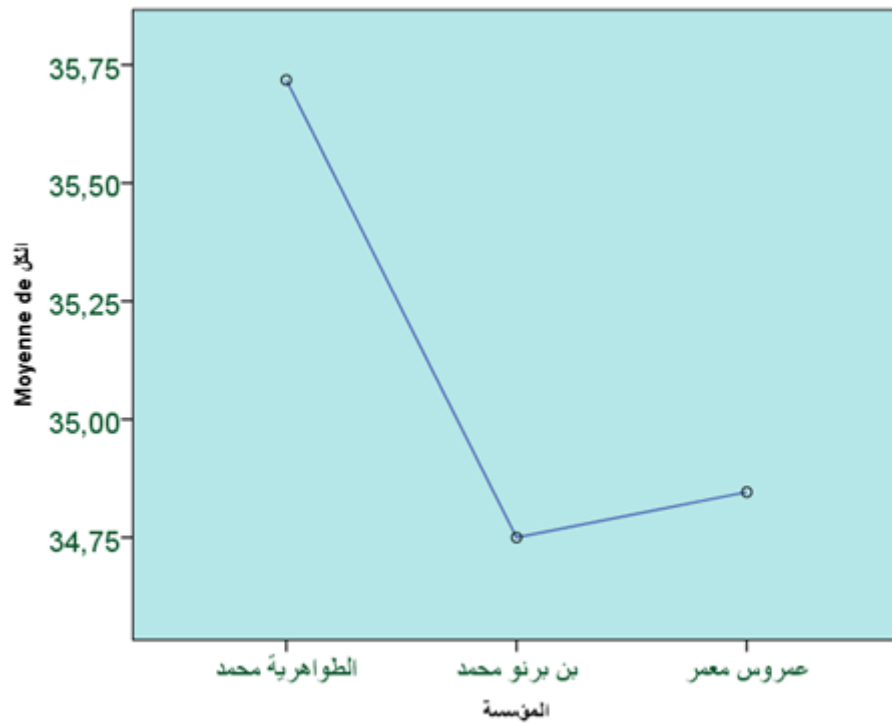
7.1. الفروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة:

الجدول رقم (43): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسات:

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	22.31	2	11.15	0.26	0.77
داخل المجموعات Intra-grupes	4964.47	115	43.17		
المجموع	4986.780	117			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 22.31 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 11.15 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 4964.47 ودرجة الحرية 115 و متوسط المربعات 43.17. أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.77 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في ممارسة الألعاب الإلكترونية.

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)



الشكل (23): رسم منحنى لدرجات اختبار الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (من إعداد الباحثة على ضوء مخرجات spss)

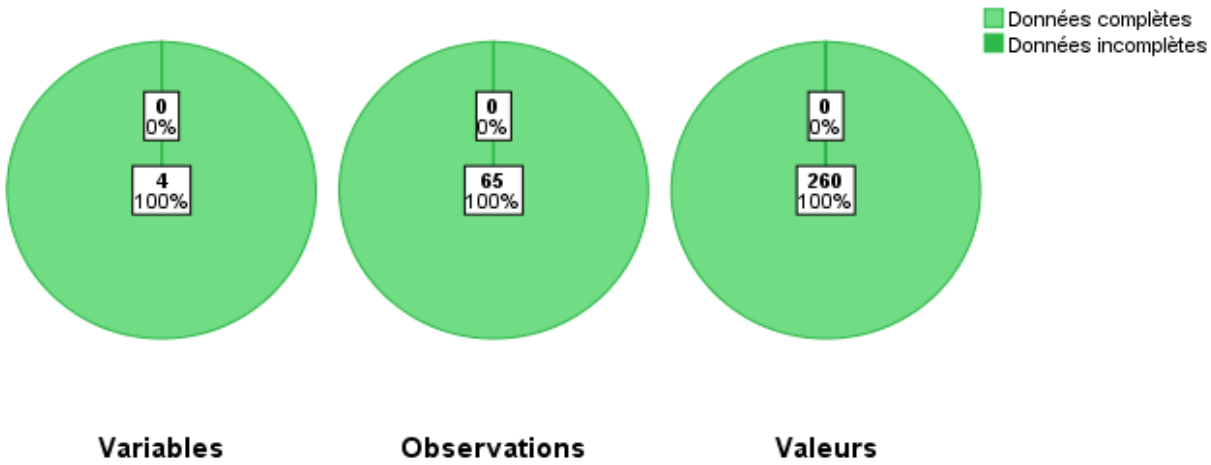
2. عرض النتائج المتعلقة بمقياس المرافقة النفسية:

1.2. فحص القيم المفقودة:

يقصد بالقيم المفقودة الاختيارات غير المكتملة التي قدمها المشاركون من تلاميذ الثانية متوسط عند ملأ استبيان المرافقة النفسية حيث كانت نسبة القيم Valeurs المفقودة تقدر ب 00%، وعدد الحالات observations (00) ونسبة المتغيرات variables 00% أي لا يوجد قيم مفقودة. و هذا ما يبينه الشكل التالي:

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

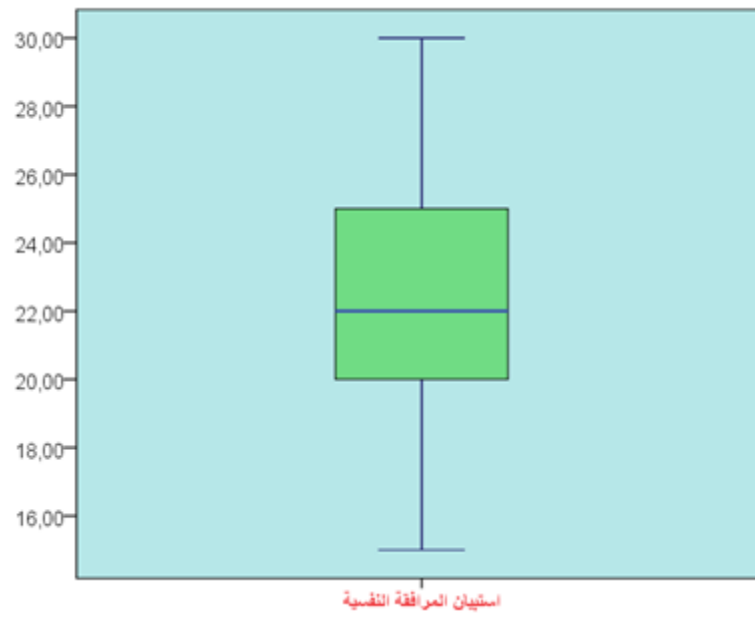
Récapitulatif global des valeurs manquantes



الشكل (24): القيم المفقودة - عينة التلاميذ -

2.2. فحص القيم الشاذة المتطرفة:

بعد المعاينة الإحصائية لبيانات العينة تبين أنه لا توجد قيم متطرفة شاذة وهذا ما يمثله الشكل



الشكل (25): رسم الصندوق لدرجات عينة التلاميذ (من إعداد الباحث على ضوء مخرجات spss)

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

الجدول (44): الإحصاءات الوصفية لبيانات عينة التلاميذ.

0.42	الخطأ المعياري		المتوسط الحسابي 22.42
23.25	الأعلى	حدود الثقة عند 95%	
21.57	الأدنى		
3.38	الانحراف المعياري	22.00	الوسيط
15	أصغر قيمة	30	أكبر قيمة
-0.20	التفطح	0.12	الالتواء
0.58	الخطأ المعياري	0.29	الخطأ المعياري

من الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات اختبار الألعاب الإلكترونية يقدر ب 22.42، خطأه المعياري 0.42، وحدود الثقة له عند 95%: 23.25 للحد الأعلى و 21.57 للحد الأدنى، حيث تقع قيمة الوسيط 22.00 بين هذين الحدين، مع العلم أن الانحراف المعياري يقدر ب 3.38 ، وأكبر قيمة 30 في حين القيمة الصغرى تساوي 15.

3.2. فحص اعتدالية التوزيع:

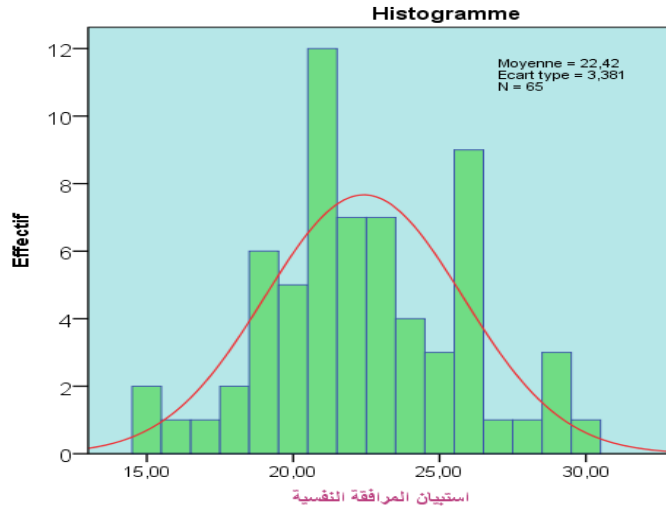
هناك أساليب إحصائية متعددة للتأكد من اعتدالية التوزيع، منها اختبار Smirnov Kolmogrov- بمستوى معنوية ليليفورز " الذي يستخدم عندما تكون العينة أكبر من 50 " (Rovai, Baker,& Plonton, 2013, p. 237). " حيث يتم قبول الفرض الصفري -البيانات تتبع التوزيع الطبيعي- إذا كانت قيمته أكبر من 0.05 " (Ho, 2013, p.57).

الجدول رقم (45): اختبار الاعتدالية (المرافقة النفسية).

اختبار الاعتدالية			
Kolmogrov-Smirnov (Correction de signification de Lilliefors)			
اختبار المرافقة النفسية	قيمة الاختبار F	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية sig
	0.11	65	0.56

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

يتضح من الجدول أعلاه، أن قيمة اختبار كولموجروف-سميرنوف (k-s) بتصحيح ليفورز لاختبار المرافقة النفسية حيث قيمة الاختبار هي 0.11 ، في حين أن القيمة الاحتمالية 0.56 أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وعليه، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وهذا ما يؤكد الشكل التالي:



الشكل (26): رسم المدرج التكراري مع المنحنى الإعتدالي لدرجات اختبار المرافقة النفسية

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

جدول رقم (46): الإحصاءات الوصفية لمدى فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة (N)	المؤسسة	المتغير
0.17	0.83	1.83	23	طواهرية محمد	من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة
0.19	0.83	1.63	19	بن برنو محمد	
0.10	0.81	1.73	23	عمروس معمر	
0.10	0.81	1.73	65	المجموع	
0.13	0.67	2.21	23	طواهرية محمد	من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة
0.18	0.78	2.21	19	بن برنو محمد	
0.13	0.66	1.91	23	عمروس معمر	
0.80	0.70	2.10	65	المجموع	
0.16	0.79	1.91	23	طواهرية محمد	من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة
0.19	0.83	2.36	19	بن برنو محمد	
0.17	0.82	2.04	23	عمروس معمر	
0.10	0.82	2.09	65	المجموع	

يتضح من الجدول السابق أن مجموع المتوسط الحسابي لدرجات المتغير الأول (من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة) هو (1.73) ومجموع انحرافه المعياري (0.81) حيث نرى أن مؤسسة الشهيد طواهرية محمد التي متوسط حسابها (1.83) أكبر مقارنة

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

بالمؤسسات الأخرى. أما بالنسبة للمتغير الثاني (من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة) الذي مجموع متوسطه 02.20 وانحرافه المعياري 0.70. ويتضح كذلك أن المؤسستين (طواهرية محمد وبن برنو محمد) متساويتين في المتوسط (2.21) وانحرافهما المعياري 0.67، 0.78 على التوالي مما يعني ذلك أن المستشار يقدم إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة في كلى المؤسستين مقارنة بالمؤسسة الأخرى. أما بالنسبة للمتغير الثالث (من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة) الذي مجموع متوسط حسابه 2.08 ومجموع انحرافه المعياري 0.82. نجد أن المؤسسة الأعلى متوسط مقارنة بمتوسط المؤسسات الأخرى هي مؤسسة بن برنو محمد الذي كان متوسط حسابها 2.36 وانحرافها المعياري 0.83.

4.2. الفروق في فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت حسب المؤسسة:

الجدول رقم(47): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (الإرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	0.39	2	0.19	0.28	0.75
داخل المجموعات Intra-groups	42.16	62	0.68		
المجموع	42.55	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 0.39 و درجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.19 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 42.16 و درجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.68. أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.75 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (الإرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة).

الجدول رقم(48): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة):

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	1.34	2	0.67	1.35	0.26
داخل المجموعات Intra-groups	30.89	62	0.49		
المجموع	32.24	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 1.34 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.67 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 30.89 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.49. أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.20 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة).

الجدول رقم(49): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة):

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	2.24	2	1.12	1.68	0.19
داخل المجموعات Intra-groups	41.20	62	0.66		
المجموع	43.44	64			

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 2.24 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 1.68 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 41.20 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.66 . أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.19 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت (إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة).

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

جدول رقم (50): الإحصاءات الوصفية لفعالية طريقة تدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة (N)	المؤسسة	المتغير
0.16	0.77	1.82	23	طواهرية محمد	يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات متعلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية
0.18	0.80	1.89	19	بن برنو محمد	
0.17	0.83	2.17	23	عمروس معمر	
0.10	0.80	1.96	65	المجموع	
0.16	0.81	1.86	23	طواهرية محمد	يقوم بتنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية
0.16	0.70	2.05	19	بن برنو محمد	
0.15	0.75	2.13	23	عمروس معمر	
0.94	0.76	2.01	65	المجموع	
0.15	0.73	2.08	23	طواهرية محمد	يقوم بالاشتراك مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية
0.16	0.73	2.10	19	بن برنو محمد	
0.18	0.88	1.82	23	عمروس معمر	
0.98	0.79	2.00	65	المجموع	

يتبين من الجدول السابق أن مجموع المتوسط الحسابي للمتغير الأول (يقوم المستشار بالتدخل في

مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات متعلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية) 1.96 ومجموع

انحرافه المعياري 0.80. حيث تختلف درجة تدخل المستشار في مختلف الحصص للتحسيس بمخاطر

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

الألعاب الإلكترونية تختلف من مؤسسة لمؤسسة حيث نجد متوسطة الشهيد عمروس هي أكبر متوسط حساب (2.17) مقارنة بالمؤسستين الأخرى وانحرافها المعياري 0.83. أما بالنسبة للمتغير الثاني (يقوم بتنظيم معارض للتحميس بمخاطر الألعاب الإلكترونية) الذي مجموع متوسط حسابه 2.01. نجد أن مؤسسة بن برنو التي متوسط حسابها 2.05 هي المتوسطة التي ينظم فيها المستشار بتنظيم معارض للتحميس بمخاطر الألعاب الإلكترونية مقارنة بالمؤسسات الأخرى). أما بالنسبة للمتغير الثالث (يقوم بالاشتراك مع هيئات أخرى كالأمن للتحميس بمخاطر الألعاب الإلكترونية) التي مجموع متوسطه 02.00 وانحرافه المعياري 0.79 . أما في ما يخص متوسط المؤسسات نجد أن مؤسسة بن برنو هي التي متوسط حسابها أكبر من المتوسطات الأخرى 2.10 وانحرافها المعياري 0.73 وهذا ما يفسر أن المستشار يقوم بالإشتراك مع هيئات أخرى للتحميس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.

5.2. الفروق في طريقة تدخل المستشار في التحميس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة:

الجدول رقم(51): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في طريقة تدخل المستشار في التحميس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (التدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groups	1.54	2	0.77	1.18	0.31
داخل المجموعات Intra-groups	40.39	62	0.65		
المجموع	41.93	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 1.54 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.77 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 40.39 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.65. و قيمة الاختبار (f) 1.18 أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.31 أكبر من مستوى

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (التدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات)

الجدول رقم(52): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (تنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	0.82	2	0.41	0.70	0.49
داخل المجموعات Intra-groups	36.16	62	0.58		
المجموع	36.98	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 0.82 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.41 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 36.16 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.58. وقيمة الاختبار (f) 0.70. أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.49 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (تنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية)

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

الجدول رقم(53): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (الإشتراك مع هيئات أخرى للتحسيس)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groups	1.08	2	0.54	0.86	0.42
داخل المجموعات Intra-groups	38.92	62	0.62		
المجموع	40.00	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 1.08 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.54 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 38.92 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.62. وقيمة الاختبار (f) 0.86. أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.42 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية (الإشتراك مع هيئات أخرى للتحسيس)

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

جدول رقم (54): الإحصاءات الوصفية لفعالية تدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.

المتغير	المؤسسة	العينة (N)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الأنترنت	طواهرية محمد	23	1.60	0.72	0.15
	بن برنو محمد	19	2.00	0.74	0.17
	عمروس معمر	23	1.86	0.69	0.14
	المجموع	65	1.81	0.72	0.90
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية	طواهرية محمد	23	1.69	0.82	0.17
	بن برنو محمد	19	1.63	0.68	0.15
	عمروس معمر	23	1.69	0.76	0.15
	المجموع	65	1.67	0.75	0.93
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقال	طواهرية محمد	23	2.00	0.73	0.15
	بن برنو محمد	19	2.05	0.84	0.19
	عمروس معمر	23	1.91	0.84	0.17
	المجموع	65	1.98	0.80	0.99

نلاحظ من الجدول السابق تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية وذلك من خلال ما يقدمه المستشار من إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الأنترنت التي مجموع متوسط حسابها (1.81) ومجموع انحرافها المعياري (0.82) تختلف من مؤسسة لأخرى بحيث نجد أن

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

مؤسسة بن برنو التي متوسط حسابها 2.00 وانحرافها المعياري 0.69 هي التي متوسطها أكبر مقارنة بالمؤسسات الأخرى. أما فيما يخص ما يقدمه المستشار من إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية التي مجموع متوسطها 1.67 وانحرافها المعياري 0.75 نجد المؤسستين (طاهرية محمد وعمروس معمر) هما المؤسستين المتساويان في المتوسط 1.69 وذلك أكبر من متوسط لمؤسسة (بن برنو محمد) التي متوسط حسابها 1.63. بالنسبة لما يقدمه مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقال التي مجموع متوسطه 0.80 و انحرافه المعياري 1.98 نلاحظ أن مؤسسة بن برنو التي متوسط حسابها 0.80 وانحرافها المعياري 1.98 هي أكبر متوسط مقارنة بمتوسط المؤسسات الأخرى.

6.2. الفروق في درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة:

الجدول رقم(55): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الأنترنت)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groups	1.69	2	0.84	1.64	0.20
داخل المجموعات Intra-groups	32.08	62	0.51		
المجموع	33.78	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 1.69 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.84 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 32.08 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.51. وقيمة الاختبار (f) 1.64. أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.20 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الأنترنت).

الجدول رقم(56): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	0.05	2	0.02	0.04	0.59
داخل المجموعات Intra-groups	36.16	62	0.58		
المجموع	36.21	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 0.5 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.02 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 36.16 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.58. وقيمة الاختبار (f) 0.04 أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.59 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية).

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

الجدول رقم(57): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقال)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	0.21	2	0.10	0.16	0.85
داخل المجموعات Intra-groups	40.77	62	0.65		
المجموع	40.98	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 1.21 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.10 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 40.77 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.65 وقيمة الاختبار (f) 0.16 أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.85 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقال)

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

جدول رقم (58): الإحصاءات الوصفية لنتائج العملية التوعوية لتدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.

المتغير	المؤسسة	العينة (N)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
تداخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية	طاهرية محمد	23	1.73	0.68	0.14
	بن برنو محمد	19	1.94	0.70	0.16
	عمروس معمر	23	1.60	0.72	0.05
	المجموع	65	1.75	0.70	0.08
كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية	طاهرية محمد	23	1.56	0.72	0.15
	بن برنو محمد	19	1.89	0.87	0.20
	عمروس معمر	23	1.69	0.82	0.17
	المجموع	65	1.70	0.80	0.09
كان للمستشار دور في الوعي لمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف النقال	طاهرية محمد	23	1.60	0.78	0.16
	بن برنو محمد	19	1.57	0.76	0.17
	عمروس معمر	23	1.47	0.79	0.16
	المجموع	65	1.55	0.77	0.09

نلاحظ من خلال الجدول السابق الإحصاءات الوصفية لنتائج عملية التوعية لتدخل المستشار في

التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية أن تداخلات المستشار التي ساهمت في التقليل من الإقبال على

استخدام الألعاب الإلكترونية التي مجموع متوسط حسابها (1.75) ومجموع انحرافها المعياري (0.75)

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

نلاحظ أن المؤسسة التي استفاد تلاميذها من تدخلات المستشار بخصوص الإرشادات حول التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية هي مؤسسة بن برنو التي متوسط حسابها مقارنة بالمؤسسات الأخرى 1.94 وانحرافها المعياري 0.16. أما بما يتعلق بدور المستشار بتوعية التلاميذ بمخاطر الألعاب الإلكترونية الذي مجموع متوسطها 1.70 وانحرافها المعياري 0.80 نجد كذلك أن مؤسسة بن برنو والتي متوسط حسابها 1.69 أعلى مقارنة بالمؤسسات الأخرى. أما بالنسبة ما قدمه للمستشار من خدمات في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية باستعمال الهاتف النقال مجموع متوسط حسابها 1.55 وانحرافها المعياري 0.77 نجد أن مؤسسة طواهرية محمد التي متوسط حسابها 1.60 وانحرافها المعياري 0.78 هي أكبر متوسط مقارنة بالمؤسسات الأخرى

7.2. الفروق في النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة:

الجدول رقم(59): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	1.20	2	0.60	1.20	0.30
داخل المجموعات Intra-groups	30.86	62	0.49		
المجموع	32.06	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 1.20 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.60 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 30.86 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

0.49. وقيمة الاختبار (f) 1.20 أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.30 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية)

الجدول رقم(60): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	1.13	2	0.56	0.87	0.42
داخل المجموعات Intra-groups	40.31	62	0.65		
المجموع	41.44	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 1.13 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.56 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 40.31 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.65. وقيمة الاختبار (f) 0.87 أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.42 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية).

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

الجدول رقم(61): اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	0.21	2	0.10	0.17	0.84
داخل المجموعات Intra-groups	37.84	62	0.61		
المجموع	38.06	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 0.21 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.10 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 37.84 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.61. وقيمة الاختبار (f) 0.17 أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.84 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة (للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف)

8.2. تأثير تدخلات مستشار التوجيه على جنس التلاميذ:

الجدول رقم(62): اختبار التباين الأحادي لدرجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس(التدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	0.25	1	0.25	0.39	0.53
داخل المجموعات Intra-classe	39.74	63	0.63		
المجموع	40.00	64			

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 0.25 ودرجات الحرية 1 ومتوسط المربعات 0.25 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 39.74 ودرجة الحرية 63 ومتوسط المربعات 0.63. وقيمة الاختبار (f) 0.39 أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.53 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس (التدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات)

الجدول رقم(63): اختبار التباين الأحادي لدرجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس. (تنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groupes	0.52	1	0.52	1.04	0.31
داخل المجموعات Intra-groups	31.53	63	0.50		
المجموع	32.06	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 0.52 ودرجات الحرية 1 ومتوسط المربعات 1.04 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 31.53 ودرجة الحرية 63 ومتوسط المربعات 0.50. وقيمة الاختبار (f) 1.04 أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.31 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس (التدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات)

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

الجدول رقم(64): اختبار التباين الأحادي لدرجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس. (الإشتراك مع هيئات أخرى للتحسيس)

ANOVA	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	القيمة الاحتمالية sig
بين المجموعات Inter-groups	1.08	2	0.54	0.86	0.42
داخل المجموعات Intra-groups	38.92	62	0.62		
المجموع	40.00	64			

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع المربعات بين المجموعات 1.08 ودرجات الحرية 2 ومتوسط المربعات 0.54 بينما داخل المجموعات مجموع المربعات 38.92 ودرجة الحرية 62 ومتوسط المربعات 0.62. وقيمة الاختبار (f) 0.86. أما القيمة الاحتمالية لمتغير المؤسسات 0.42 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ (الإشتراك مع هيئات أخرى للتحسيس).

الجدول رقم (65): حجم التأثير المتغير تأثير تدخلات مستشار التوجيه على جنس التلاميذ.

المجال	قيمة المربع إيتا	قيمة d	حجم التأثير
يقوم مستشار التوجيه بالإشتراك مع هيئات أخرى كالآمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	0.006	0.15	كبير
تدخلات مستشار التوجيه ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية	0.16	0.95	كبير
كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية.	0.27	1.41	كبير جدا

يلاحظ من خلال الجدول أن حجم الأثر كبير، مما يدل على أن تدخلات مستشار التوجيه في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية له تأثير على الجنس بدرجة كبيرة من الفعالية. وفي كل من مجالات تدخلات المستشار (يقوم مستشار التوجيه بالإشتراك مع هيئات أخرى كالآمن والتحسيس بمخاطر

الفصل الخامس (عرض نتائج الدراسة)

الألعاب الإلكترونية، تدخلات مستشار التوجيه ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية، كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية).

الفصل السادس

(مناقشة نتائج الدراسة)

1.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.

2.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

3.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

4.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

5.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

6.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة

7.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة

8.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة

1. مناقشة النتائج:

1.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

نص الفرضية:

" هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية، باختلاف الجنس (ذكور - إناث) " .

توصلت الباحثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب الجنس.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة على أن الألعاب الإلكترونية استحوذت على عقول التلاميذ، فهي لا تحتكر على الذكور فقط بل أصبحت هوس الإناث أيضا حيث تعد الألعاب الإلكترونية حقيقة واقعية شديدة الانتشار وهي أكثر الأنشطة التي يزاولها الأفراد على اختلاف أجناسهم لأوقات طويلة دون ملل. وهذا ما يتفق مع ما توصل إليه " مؤيد حسن " (2013) إن اللعب بالألعاب الإلكترونية تعد ظاهرة اجتماعية منتشرة في مدينة الموصل فهي منتشرة بشكل عام بين أفراد المجتمع الموصل يمارسها الأفراد تلقائيا. وقد وضع بركات، وتوفيق (2009) مجموعة من الأسس التي يمكن أن تسترشد بها الأسرة المعاصرة للقيام بدورها في التعامل مع آمال وأخطار العوالم الافتراضية على أطفالهم.

كما أيدت هذه الدراسة، دراسة قديسات التي هدفت إلى معرفة " الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت والألعاب الإلكترونية على جيل الشباب " توصلت إلى أن لا توجد فروق دالة إحصائية في الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت والألعاب الإلكترونية على جيل الشباب تعزى إلى الجنس.

الفصل السادس (مناقشة نتائج الدراسة)

وتناقضت نتائج هذه الدراسة مع دراسة " مؤيد حسن " التي توصلت إن ممارسة اللعب الإلكتروني مرتفع في نسبته بين الذكور والإناث أكثر من نسبته لدى الإناث، ودراسة " المولى ، والعبودي (2012) التي تهدف إلى الكشف عن اتجاهات تلاميذ الصف الخامس ابتدائي نحو الألعاب الإلكترونية وأظهرت النتائج أن اتجاهات الأطفال كانت إيجابية نحو الألعاب الإلكترونية وبينت الدراسة وجود فروق في هذه الاتجاهات لصالح الطلبة ذكور.

2.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

نص الفرضية:

" توجد فروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية باختلاف السن "

لقد هدفت الباحثة من وراء الفرضية إلى الوقوف على الفروق المحتملة بين تلاميذ السنة ثانية متوسط في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية وذلك بالنظر إلى متغير سن التلميذ.

وأظهرت النتائج أن القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) المتعلقة بمتغير السن كانت غير دالة إحصائياً مما يعني لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية.

تثبتت هذه النتائج بأن الألعاب الإلكترونية تملك قدرات اجتذاب لدى التلاميذ على اختلاف أعمارهم وفئاتهم العمرية وهذا ما أكدته دراسة " مؤيد حسن " التي هدفت إلى التعرف على تأثيرات الألعاب الإلكترونية الإيجابية والسلبية على الفرد وإبراز مدى انتشارها. ومن بين النتائج المتوصل إليها التي تتطابق مع الدراسة الحالية وهي أن الألعاب الإلكترونية ظاهرة منتشرة بين جميع الفئات العمرية من عمر أقل من 6 سنوات إلى عمر أكبر من 18 سنة ولا يوجد فرق واضح بين الأعمار في إقبالهم على اللعب الإلكتروني.

3.1 مناقشة الفرضية الثالثة:

نص الفرضية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية بين التلاميذ باختلاف المؤسسة (طاهرية ومؤسسة بن برنو ومتوسطة عمروس).

دلت نتائج الدراسة -الحالية- أنه لا توجد فروق بين التلاميذ في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة .

تعد الألعاب الإلكترونية أحد أكثر الأنشطة التي يزاولها التلاميذ بحيث ترى الباحثة أن التلاميذ لديهم ميول وتعلق شديد بالألعاب الإلكترونية . وحسب الشكل (14) نرى أن مؤسسة الشهيد طاهرية محمد متوسط حسابها (35.71) ومؤسسة الشهيد بن برنو متوسط حسابها (34.75) ومؤسسة الشهيد عمروس معمر متوسط حسابها (34.84). وبالتالي نرى أن تلاميذ متوسطة الشهيد طاهرية محمد هم أكثر ممارسة للألعاب الإلكترونية وذلك لتوفر الأجهزة الإلكترونية لديهم المساعدة في ممارسة الألعاب الإلكترونية فغالبية التلاميذ لديهم الهواتف الذكية، جهاز كمبيوتر خاص، جهاز الألعاب الإلكترونية مثل البلايستيشن وإصداراته. ويرجع كذلك إلى تحسن المستوى المعيشي إضافة إلى عمل الأب والأم فهناك من الأولياء يساعدون أبناءهم في اقتناء الألعاب الإلكترونية.

ولكن الدراسة تناقضت مع دراسة " عبد الرزاق بن إبراهيم " (2011) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين ممارسة الألعاب الإلكترونية والسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وكانت أهم النتائج المتوصل إليها التي كانت تناقض أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين ممارسة

الفصل السادس (مناقشة نتائج الدراسة)

الألعاب الإلكترونية والسلوك العدواني، وأن هناك فروق بين طلاب المدارس الأهلية وطلاب المدارس الحكومية في ممارسة الألعاب الإلكترونية والعدائية، وذلك لصالح طلاب المدارس الأهلية .

4.1. مناقشة الفرضية الرابعة:

نص الفرضية:

" توجد فروق بين فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار للتلميذ في كيفية تنظيم الوقت حسب

المؤسسة "

لقد هدفت الباحثة من وراء الفرضية إلى الوقوف على الفروق المحتملة بين فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار للتلاميذ في كيفية تنظيم الوقت وذلك بالنظر إلى متغير المؤسسة التعليمية (المتوسطة).

وأظهرت نتائج هذه الدراسة على أن القيمة الاحتمالية لاختبار التباين الأحادي غير دالة إحصائياً يعني لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار للتلاميذ تعزى للمتغير السابق الذكر ويعني هذا أن مستشارو التوجيه يتبعون أسلوب إرشاد موحد في توجيه ونصح التلاميذ.

ومن خلال ما لمسناه من خلال الدراسة الميدانية نجد أن مستشارو التوجيه يقومون بدورهم بخصوص تقديم إرشادات في كيفية تنظيم الوقت وكيفية استغلال أوقات الفراغ وذلك لجهل التلاميذ عن كيفية تسيير وقت فراغهم لهذا يحتاجون إلى الإرشاد في هذا الشأن حتى يتسنى لهم تسيير برنامج لتقضية الوقت في الأمور الإيجابية وحتى ينصرف إلى سلوك موجه إضافة إلى ذلك يقوم بتشجيع التلاميذ على الدراسة والاجتهاد

5.1. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

نص الفرضية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة"

دلت نتائج الدراسة -الحالية-: " أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة على أن القيمة الاحتمالية لاختبار التباين الأحادي غير دالة إحصائياً وبالتالي فنتائج الدراسة الحالية تؤكد على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية

لم يعثر على دراسات تثبت أو تنفي النتيجة المتوصل إليها في نفس المجال المدروس، وهذا يدل على أن هذا النوع من الدراسات تم تناوله في مجالات غير المجال الإرشادي وبالتالي النتيجة المتوصل إليها تعطي تأويلات عدة، لا تختلف طرق تدخل المستشارين في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية وهذا التفسير راجع إلى أن المستشارين يعملون تحت ظروف متشابهة وكذلك إدراكهم للإجراءات ومعرفة ما يجب فعله لتقديمه للتلميذ. واستناداً للإحصاءات الوصفية لفعالية طريقة تدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية يتبين أن طرق تدخل المستشار تتنوعت، حيث يقوم المستشار بالتدخل في حصص الأساتذة وخاصة حصة أساتذة المعلوماتية في مرحلة التعليم المتوسط لتقديم لمحة أو توعيتهم بما تفعله هذه الألعاب اليوم وإعلام التلاميذ بالمظاهر الإيجابية للانترنت. ويقوم كذلك بتنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية وهذا يعني أن المستشار يقوم بالإعلام الذي يعتبر أهم القنوات

الفصل السادس (مناقشة نتائج الدراسة)

الرابعة بينه وبين التلاميذ وذلك باستخدام استراتيجيات وأدوات مثل الملصقات ويقوم كذلك بالاشتراك مع هيئات أخرى كالأمين للتحسيس بهذه الظاهرة وذلك من أجل إبراز الأخطار والأضرار الناجمة عن الاستعمال السيئ للإنترنت وفتح نقاش تفاعلي مع التلاميذ مما يسمح لهم بالتعبير الحر عن قلقهم تجاه الأخطار التي يمكن أن تنجم عن الألعاب الإلكترونية وحث التلاميذ على تبني اليقظة عند تصفحهم للبريد الإلكتروني أو البحث عن معلومات للواجبات المدرسية، أو البحث عن مواقع تحميل الألعاب والأفلام ومنتديات الدردشة.

6.1. مناقشة الفرضية السادسة:

نص الفرضية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة." دلت نتائج الدراسة - الحالية - المرتبطة بدرجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة. وهذا يعني أن المستشارين يسعون إلى تقديم خدمات إرشادية واحدة لكونه يلعب دوراً أساسياً وجوهرياً في الإعلام والتحسيس بحيث يعتبرون من أهم المتدخلين في التربية على الاستعمال الجيد المفيد للألعاب الإلكترونية ومن خلال البحث الميداني وجدنا أن مساهمة المستشار كانت قوية من منظور مهامهم وذلك من خلال إعداد وتنفيذ برامج إرشادية ووقائية لفائدة التلاميذ لتجنب مخاطر سوء استعمال الانترنت والألعاب الإلكترونية.

7.1. مناقشة الفرضية السابعة:

نص الفرضية:

" توجد فروق بين النتائج المترتبة عن العملية التي قام بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة"

من خلال المعالجة الإحصائية للفرضية السابعة توصلت الباحثة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤسسات في النتائج المترتبة عن مخاطر الألعاب الإلكترونية وفي هذا السياق تفسر النتيجة بأن ما قدمه مستشار التوجيه للتلاميذ من نصائح حول الطرق والسبل الأنجع للاستعمال الأحسن للألعاب الإلكترونية قد ساهمت بإيجابية في إعطاء صورة واضحة للتلاميذ عن مخاطر الألعاب الإلكترونية وذلك من خلال تدخلات مستشار التوجيه، نرى بأن هذه التدخلات ساهمت في التقليل من إقبال التلاميذ على استخدام الألعاب الإلكترونية. وحسب ما لاحظته الباحثة في تجربتها الميدانية أن لمستشار التوجيه دور فعال في توعية التلاميذ بمخاطر الألعاب الإلكترونية باختلاف الأجهزة الإلكترونية المستخدمة مثل: (الهاتف النقال الذكي، جهاز كمبيوتر خاص وغيرها من أجهزة) قصد وضع حدود لفضول التلاميذ وحبهم للتطلع على الجديد حتى لا يقعوا ضحية الإدمان على بعض الألعاب التي تنعكس سلبا على صحتهم الجسدية والنفسية.

8.1. الفرضية الثامنة:

نص الفرضية:

" لا توجد فروق في تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ باختلاف الجنس."

هدفت الباحثة من وراء هذه الفرضية إلى الوقوف على مدى تأثير تدخلات مستشار التوجيه على الجنس (ذكور وإناث).

وأظهرت نتائج هذه الدراسة على أن القيمة الاحتمالية المتعلقة بمتغير الجنس أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير تدخلات مستشار التوجيه باختلاف الجنس مما يشير إلى أن الفروق بين الجنسين غير معنوية. ومن خلال النتائج المتوصل إليها تبين أن هذا الفرض تحقق.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن كل من الذكور والإناث الذين يمارسون الألعاب الإلكترونية يستفيدون من الإرشادات التي يقدمها مستشار التوجيه وهذا حسب تسريحاتهم واستجاباتهم على الاستبيان أي أن المستشار لعب دور رئيسي في اليقظة والمراقبة والتوجيه لكل من التلاميذ الذكور والإناث مما يعني أن

ما ساهم به مستشار التوجيه في ترسيخ ثقافة التوعية الأمنية وذلك بتنفيذ برامج إرشادية ووقائية لفائدة التلاميذ الذين هم في وضعية نفسية هشة وأكثر عرضة لمخاطر الألعاب الإلكترونية بحكم وضعهم الأسري أو نتائجهم المدرسية وتعاملاتهم اليومية مع زملائهم تؤثر في الجنسين أي أن درجة حجم التأثير كبيرة وهذا يمكن راجع إلى التشابه في العمر، نفس الميول، نفس المستوى الدراسي .

الخاتمة:

نظرا لتفاقم وظهور الألعاب الإلكترونية وانتشارها السريع ونموها الملحوظ في الآونة الأخيرة وتعدد مخاطرها، فبعض الألعاب الإلكترونية تضاهي أعمال القتل والشغب وغيرها... وفي هذا السياق تناولت الدراسة الحالية دور المرافقة النفسية من قبل مستشار التوجيه في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية لدى تلاميذ التعليم المتوسط والذين يزاولون دراستهم سنة الثانية.

وبإتباع الخطوات المنهجية العلمية المتفق عليها في الأوساط البحثية، تم جمع مجموعة من المعلومات الميدانية تمخضت عنها جملة من النتائج والحقائق التي قادت إلى الإجابة عن تساؤلات الدراسة التي انطلقنا منها فقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج والحقائق. إذ أكدت المعطيات البيانية أن التلاميذ يمارسون الألعاب الإلكترونية بنسبة كبيرة ومستحوذة على عقولهم وهذا لتوفر الأجهزة الإلكترونية الخاصة بالألعاب كالبلايستيشن وإصداراته الأربعة، وامتلاكهم للهاتف الذكي وغيرها.

وما يمكن الإشارة إليه في الأخير أن مستشار التوجيه أن له دور أساسي في تنفيذ عملية المرافقة النفسية وهذا بتقديم نصائح وإرشادات وقائية، القيام بحصص إعلامية تحسيسية للتلاميذ، التنسيق مع الأسرة وتوعيتها بهذه المخاطر لمحاولة تفاديها والتقليل منها.

قدمت هذه الدراسة إجابات عن التساؤلات إلا أنها لا يمكن أن تدعي إحاطتها بكل جوانب الموضوع ووصف ما توصلت إليه بالإجابات الشاملة في حقيقة الأمر فهي بمثابة فاتحة لدراسات جديدة يتم فيها تناول الظاهرة بمقاربات متعددة .

1. المراجع العربية:

1. أبو زعيزع، عبد الله. (2009). أساسيات الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتعليق (ط 1). عمان: دار يافا العلمية.
2. براهيمية، صونية. (2006). تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المهني. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة.
3. بركات، وجدي محمد وتوفيق، توفيق عبد المنعم. (18-19/05/2009). الأطفال والعوامل الافتراضية آمال وأخطار. مؤتمر الطفولة في عالم متغير. الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة. مملكة البحرين
4. حسن، عبد الناصر راضي. (2016). القيم المتضمنة للمواطنة في الألعاب الإلكترونية وعلاقتها بالإرهاب الإلكتروني، جامعة القصيم.
5. حسن، عزت عبد الحميد. (2011): الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss18، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. حسني الشحروري، مها. (2008). الألعاب الإلكترونية في عصر العولمة مالها وما عليها. القاهرة: دار المسيرة.
7. حسين، طه عبد العظيم. (2004). الإرشاد النفسي (النظرية. التطبيق، التكنولوجيا) (ط1). مصر: دار المعرفة الجامعية.
8. الحضيف، يوسف. (02 مارس 2010). هناك حياة افتراضية رائعة. جريدة الرياض، 15226.

9. الحلبوسي، سعدون سلمان نجم. (2002). التوجيه التربوي والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق (د ط). منشورات أولغا.
10. حمدي، نزيه عبد القادر وأبوطالب، صابر سعدي. (2008). الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر (ب ط). الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
11. الخطيب، صالح. (2009). الإرشاد النفسي في المدرسة. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
12. الداھري، صالح حسن. (2005). علم النفس الإرشادي نظرياته وأساليبه الحديثة. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
13. الزيودي، ماجد محمد. (17 سبتمبر 2014). الإنعكاسات التربوية لاستخدام الأطفال للألعاب الإلكترونية كما يراها معلمو و أولياء أمور طلبة المدارس الابتدائية بالمدينة المنورة. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 10(01)، 20.
14. زيدان، سليمان داوود وشواقفة، سهيل موسى. (2007). أساليب الإرشاد التربوي. عمان: جھينة للنشر والتوزيع.
15. سعفان، محمد أحمد ابراهيم. (2005). العملية الإرشادية (د ط). القاهرة: دار الكتاب الحديث.
16. شاكر، صالح مؤيد. (2009). تحسن أسلوب M الحصين في تقدير معلومات نموذج الإنحدار الخطي. المجلة العراقية للعلوم الإحصائية، 219-242.
17. عباس، السبتي. (2013). الألعاب الإلكترونية وعزوفه الأولاد عن الدراسة نتائج وحلول. الكويت.

18. عجوة، عائشة محمد. (د ت). العملية الإرشادية مهارات وتطبيقات (ط1). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
19. عدس، عبد الرحمان. (2000). المعلم الفاعل والتدريس الفعال (ط1). الأردن: دار الفكر.
20. العزة، سعيد حسن. (2007). الإرشاد النفسي وأساليبه وفنياته (د ط). عمان: دار الثقافة محمد للنشر.
21. العزة، سعيد حسني. (2009). دليل المرشد التربوي في المدرسة (ط1). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
22. فلاق، أحمد. (2009). الطفل الجزائري وألعاب الفيديو دراسة في القيم والمتغيرات، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية العلوم السياسية والإعلام، جامعة الجزائر.
23. فنطازي، كريمة والهاشمي، لوكيا. (19-20 جانفي 2009). خدمات الإرشاد في المرحلة الثانوية حسب آراء التلاميذ ومستشاري التوجيه. الملتقى الدولي الأول حول الإرشاد النفسي مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة.
24. فنطازي، كريمة. (2011). العملية الإرشادية في المرحلة المتوسطة ودورها في معالجة مشكلات المراهق المتمدرس. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة الإخوة منتوري قسنطينة.
25. القذافي، رمضان محمد. (1997). التوجيه والإرشاد النفسي (ط1). بيروت: دار الجيل.
26. قويدر، مريم. (2012). أثر الألعاب الإلكترونية على السلوكيات لدى الأطفال. رسالة ماجستير. كلية العلوم السياسية والإعلام، جامعة الجزائر -3-

27. كرنيب، هديل (12 كانون الأول 2017). ماهية لعبة الحوت الأزرق التي تدفع بالأطفال إلى الإنتحار؟. جريدة النهار. الجزائر.
28. المشاقبة، محمد أحمد خدام. (2008). مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين الأخصائيين النفسيين. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
29. المعروف، صبحي عبد اللطيف. (2005). نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. عمان: مؤسسة الأوراق للنشر والتوزيع.
30. المنسي، عبد الحليم. (2013). مناهج البحث العلمي في مجالات التربية والنفسية (ط 2). مصر: دار المعرفة الجامعية.
31. موثقي، هايدة. (2004). علم النفس اللعب (ط1). بيروت: دار الهادي.
32. نمرود، بشير. (2008). ألعاب الفيديو وأثرها في الحد من ممارسة النشاط البدني الرياضي الجماعي الترفيهي عند المراهقين المتمدرسين ذكور (12-15 سنة). رسالة ماجستير. معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
33. النوايسية، فاطمة عبد الرحيم. (2013). الإرشاد النفسي والتربوي (ط1). عمان: دار الحامد.
34. الهدلق، عبد الله بن عبد العزيز. (2013). إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام بمدينة الرياض. كلية التربية جامعة الملك سعود. الرياض.
35. منشور وزاري رقم 242 (29 أوت 2013). المتضمن آليات تجسيد الإرشاد المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط.

36. قانون رقم 08-04. (23 يناير 2008). يتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية.

37. قرار وزاري رقم 128. (13 نوفمبر 2011)

2. المراجع الأجنبية:

- 38. Dia, A., & Dupon nois, R.** (2010). Le Projet Majeur Africain de la Grande Muraille Verte : concepts et mise en œuvre. Sénégal : IRD EDITIONS.
- 39. Ho, R.** (2013). Handbook of Univariate and Multivariate Data Analysis with IBM SPSS. New York: CRC Press.
- 40. Mela, Paul.**(2004).L'accompagnement, une posture professionnelle spécifique. Parais. L'Harmattan
- 41. Rovai, A. P., Baker, J. B., & Plonton, M. k.** (2013). Social Science Research Design and Statistics: A Practitioner's Guide To Research Methods and IBM SPSS. USA: Watertree Press.
- 42. Salen, K & Zimmerman E.**(2004). Rules of play: Game design fundamentals. Cambridge: Ma MTT Press.

الملاحق

الملحق (01): مقياس الألعاب الإلكترونية في صورته الأولى.

التعليمة:

عزيزي التلميذ (ة) نضع بين أيديك الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الألعاب الإلكترونية، والمطلوب منك أن تقرأ هذه العبارات بدقة ثم تقوم بالإجابة بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي تراها مناسبة ونرجو منك عدم ترك عبارة بدون أجوبة.

البيانات العامة:

الرمز:

الجنس: ذكر أنثى

السن:

القسم:

عمل الأب: يعمل لا يعمل

عمل الأم: تعمل لا تعمل

هل الوالدين مطلقين: نعم لا

إذا كان نعم: مع من تعيش:

هل الوالدين على قيد الحياة: نعم لا

من المتوفي: الأب الأم كلاهما

ترتيبك في الأسرة: الأول الأوسط الأخير

1. الأنشطة التي تمارسها في أوقات فراغك (الترتيب حسب الأولوية 3.2.1.....)

مشاهدة التلفاز

قراءة الكتاب

حل الواجبات المنزلية

ممارسة الألعاب الإلكترونية

التنزه مع العائلة

اللعب خارج المنزل مع الأصدقاء

الإنخراط في نادي أو فريق رياضي

2. الأجهزة الإلكترونية الموجودة لديك:

جهاز تلفاز جماعي

جهاز تلفاز خاص

جهاز كمبيوتر جماعي

جهاز كمبيوتر خاص

هاتف عادي

هاتف ذكي

جهاز خاص بالألعاب الإلكترونية

3. نوع الجهاز الذي تمتلكه خاص بالألعاب الإلكترونية:

بلايستيشن 3

بلايستيشن 2

بلايستيشن 1

اكس بوكس وان

بلايستيشن 4

4. نوع الألعاب الإلكترونية المفضلة لديك:

ألعاب رياضية

ألعاب حربية و قتالية

ألعاب تعليمية

ألعاب مغامرات وتحدي

ألعاب ذكاء

أخرى أذكرها.....

5. الوسيلة التي تفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية بها:

اللعب من خلال الإنترنت على جهاز الكمبيوتر

اللعب من خلال الإنترنت على الهاتف النقال

اللعب من خلال أقراص مدمجة CD، DVD على جهاز الإعلام الآلي

..... شيء آخر أذكره

أجهزة داخل قاعات النشاطات

6. تمارس الألعاب الإلكترونية:

في العلة الأسبوعية فقط

أكثر من يوم في الأسبوع

كل يوم

يوم في الأسبوع

في العطل المدرسية فقط

7. الوقت الذي تستغرقه في اللعب:

ثلاث ساعات

ساعتين

ساعة

أكثر من ثلاث ساعات

8. الفترة التي تمارس فيها الألعاب الإلكترونية:

في الصباح بعد الاستيقاظ من النوم

بعد الرجوع إلى البيت من المدرسة مباشرة

في الليل بعد مراجعة الدروس

في الليل عندما ينام أفراد أسرتي

في أوقات الاستراحة في المدرسة

أثناء الحصة داخل القسم

إثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

بمفردك

9. تمارس الألعاب الإلكترونية مع: (يمكنك اختيار أكثر من إجابة)

الأولياء خارج البيت

الأولياء داخل البيت

مع الإخوة خارج البيت

مع الإخوة في البيت

في بيت أحد الزملاء

مع الزملاء في البيت

مع الزملاء داخل المدرسة

مع الزملاء في قاعة الألعاب

10. تمارس الألعاب الإلكترونية بسبب:

الحاجة إلى شغل أوقات الفراغ

حب المغامرة والمتعة

شيء آخر

حب الترفيه

تنمية الذكاء

11. تساهم الألعاب الإلكترونية:

تنمية ذكائي

تعليمي ألفاظ بلغات مختلفة أجنبية

انعزالي عن أفراد الأسرة

اندماجي مع الزملاء

انعزالي عن الزملاء في المدرسة

شيء آخر أذكره.....

الملحق (02): مقياس الألعاب الإلكترونية في صورته النهائية.

التعليمة:

عزيزي التلميذ (ة) نضع بين أيديك الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الألعاب الإلكترونية، والمطلوب منك أن تقرأ هذه العبارات بدقة ثم تقوم بالإجابة بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي تراها مناسبة ونرجو منك عدم ترك عبارة بدون أجوبة.

الرمز:

أنثى

الجنس: ذكر

السن:

القسم:

لا يعمل

يعمل

عمل الأب:

لا تعمل

تعمل

عمل الأم:

لا

نعم

هل الوالدين مطلقين:

إذا كان نعم: مع من تعيش:

لا

نعم

هل الوالدين على قيد الحياة:

كلاهما

الأم

من المتوفي: الأب

الأخير

الأوسط

الأول

ترتيبك في الأسرة:

1. الأنشطة التي تمارسها في أوقات فراغك (الترتيب حسب الأولوية 3.2.1.....)

مشاهدة التلفاز

قراءة الكتاب

حل الواجبات المنزلية

ممارسة الألعاب الإلكترونية

التنزه مع العائلة

اللعب خارج المنزل مع الأصدقاء

ممارسة الرياضة

2. الأجهزة الإلكترونية الموجودة لديك:

جهاز تلفاز جماعي

جهاز تلفاز خاص

جهاز كمبيوتر جماعي

جهاز كمبيوتر خاص

لوحة رقمية

هاتف عادي

هاتف ذكي

جهاز الخاص بالألعاب الإلكترونية

3. نوع الجهاز الذي تمتلكه خاص بالألعاب الإلكترونية:

بلايستيشن 3

بلايستيشن 2

بلايستيشن 1

كسبوكس 360

اكس بوكس وان

بلايستيشن 4

4. نوع الألعاب الإلكترونية المفضلة لديك:

ألعاب رياضية

ألعاب حربية وقتالية

ألعاب تعليمية

الاكتشاف والفضول

ألعاب مغامرات وتحدي

ألعاب ذكاء

أخرى أذكرها.....

5. الوسيلة التي تفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية بها:

اللعب من خلال الأنترنت على جهاز الكمبيوتر

اللعب من خلال الأنترنت على الهاتف النقال

اللعب من خلال أقراص مدمجة CD، DVD على جهاز الإعلام الآلي

..... شيء آخر أذكره

أجهزة داخل قاعات النشاطات

6. تمارس الألعاب الإلكترونية:

في العطلة الأسبوعية فقط

أكثر من يوم في الأسبوع

كل يوم

وقت

يوم في الأسبوع

في العطل المدرسية فقط

آخر أذكره.....

7. الوقت الذي تستغرقه في اللعب:

ثلاث ساعات

ساعتين

ساعة

أكثر من ثلاث ساعات

8. الفترة التي تمارس فيها الألعاب الإلكترونية:

في الصباح بعد الاستيقاظ من النوم

بعد الرجوع إلى البيت من المدرسة مباشرة

في الليل بعد مراجعة الدروس

في الليل عندما ينام أفراد أسرتي

في أوقات الاستراحة في المدرسة

أثناء الحصص داخل القسم

إثاء حصة التربية البدنية و الرياضية

9. تمارس الألعاب الإلكترونية مع: (يمكنك اختيار أكثر من إجابة)

الأولياء خارج البيت

الأولياء داخل البيت

مع الإخوة خارج البيت

مع الإخوة في البيت

في بيت أحد الزملاء

مع الزملاء في البيت

بمفردك

مع الزملاء في قاعة الألعاب

مع الزملاء داخل المدرسة

10. تمارس الألعاب الإلكترونية بسبب:

الحاجة إلى شغل أوقات الفراغ

حب المغامرة والمتعة

..... أي آخر

حب الترفيه

تنمية الذكاء

11. تساهم الألعاب الإلكترونية:

تنمية ذكائي

تعليمي ألفاظ بلغات مختلفة أجنبية

انعزالي عن أفراد الأسرة والمدرسة

اندماجي مع الزملاء

شيء آخر أذكره.....

الملحق (03): مقياس المرافقة النفسية في صورته الأولى.

التعليمة:

عزيزي التلميذ (ة) نضع بين أيديك الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع دور المرافقة النفسية في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية، والمطلوب منك أن تقرأ هذه العبارات بدقة ثم تقوم بالإجابة بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي تراها مناسبة ونرجو منك عدم ترك عبارة بدون أجوبة.

البيانات العامة:

الرمز:

أنثى

الجنس: ذكر

السن:

القسم:

لا يعمل

يعمل

عمل الأب:

لا تعمل

تعمل

عمل الأم:

لا

نعم

هل الوالدين مطلقين:

إذا كان نعم: مع من تعيش:

لا

نعم

هل الوالدين على قيد الحياة:

كلاهما

الأم

من المتوفي: الأب

الأخير

الأوسط

الأول

ترتيبك في الأسرة:

الرقم	الفقرة	دائما	أحيانا	أبدا
01	من حين لآخر يقوم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة.			
02	من حين لآخر يقوم مستشار التوجيه إرشادات حول تنظيم الوقت للدراسة			
03	من حين لآخر يقوم مستشار التوجيه إرشادات حول تنظيم الوقت للمراجعة.			
04	يقدم المستشار إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الأنترنت.			
05	يقدم المستشار إرشادات حول مخاطر الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية.			
06	يقدم المستشار إرشادات حول مخاطر الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية على الهاتف النقال في الليل.			
07	يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات متعلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			
08	يقوم بتنظيم معارض للتحميس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			
09	يقوم بالإشتراك مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			
10	يقوم مستشار التوجيه بجلسات إرشادية معي من أجل توعيتي بتأثير الألعاب الإلكترونية على الحالة النفسية والصحية			
11	تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من وقت استخدام الألعاب الإلكترونية.			
12	كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			
13	كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية باستعمال الهاتف.			
14	أشعر أن ما قام به المستشار لا فائدة منه فيما يتعلق بتنظيم أوقات الفراغ.			
15	يقوم مستشار التوجيه بخصص إعلامية لتوعية الأسرة بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			

الملحق (04): الصورة النهائية لمقياس المرافقة النفسية

التعليمة:

عزيزي التلميذ (ة) نضع بين أيديك الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع دور المرافقة النفسية في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية، والمطلوب منك أن تقرأ هذه العبارات بدقة ثم تقوم بالإجابة بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي تراها مناسبة ونرجو منك عدم ترك عبارة بدون أجوبة.

البيانات العامة:

الرمز:

أنثى

الجنس: ذكر

السن:

القسم:

لا يعمل

يعمل

عمل الأب:

لا تعمل

تعمل

عمل الأم:

لا

نعم

هل الوالدين مطلقين:

إذا كان نعم: مع من تعيش:

لا

نعم

هل الوالدين على قيد الحياة:

كلاهما

الأم

من المتوفي: الأب

الأخير

الأوسط

الأول

ترتيبك في الأسرة:

الرقم	الفقرة	دائما	أحيانا	أبدا
01	من حين لآخر يقوم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة.			
02	من حين لآخر يقوم مستشار التوجيه إرشادات حول تنظيم الوقت للدراسة			
03	من حين لآخر يقوم مستشار التوجيه إرشادات حول تنظيم الوقت للمراجعة.			
04	يقدم المستشار إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الأنترنت.			
05	يقدم المستشار إرشادات حول مخاطر الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية.			
06	يقدم المستشار إرشادات حول مخاطر الآثار السلبية المترتبة عن استخدام الألعاب الإلكترونية على الهاتف النقال.			
07	يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات متعلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			
08	يقوم بتنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			
09	يقوم بالإشتراك مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			
10	تدخلات المستشار ساهمت من التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية			
11	كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية.			
12	كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية باستعمال الهاتف.			

الملحق (05): أسماء المحكمين.

الرتبة	التخصص	الأستاذ
أستاذ	علم النفس	الحاج هني أحمد
استاذ محاضر .ب.	علم النفس	العبادية عبد القادر
استاذ محاضر .ب.	علم النفس	كمال صدقاوي
استاذ محاضر .ب.	علم النفس	مسكين عبد الله
أستاذ مساعد.ب.	علم النفس	بلكرد محمد
أستاذة باحثة مؤقتة	علم النفس	حيدرة وحيدة
استاذة محاضرة .ب.	علم النفس	بلعباس نادية
أستاذة مساعدة .أ.	علم النفس	قنيش
أستاذة مساعدة.أ.	علم النفس	غانى زينب
أستاذة مساعدة.أ.	علم النفس	دويدي سامية

الملحق (06): أسماء المستشارين المحكمين

المؤسسة	المستشار
متوسطة الشهيد بن برنو محمد -صلامندر- مستغانم	عمارية
كروضة السنوسي -تادلس-	معيزة نجاة
ثانوية عبد الحق بن حمودة - سيرات-	بن يمينة سمية
ثانوية الشهيد باقي الطيب	محمد خضراوي
الثانوية الجديدة -غليزان-	ملياني محمد

الملحق (07): نسبة نجاح المتوسطات في شهادة التعليم المتوسط وترتيبهم سنة (2017).

المؤسسة	الترتيب	نسبة النجاح
متوسطة الشهيد طواهرية محمد	03	%87.00
متوسطة الشهيد بن برنو محمد	58	%56.13
متوسطة الشهيد عمروس معمر	108	%17.07

الملحق (08): حساب الإتساق الداخلي لاستبيان المرافقة النفسية بين الفقرات.

1. نتائج حساب الاتساق الداخلي بين الفقرة وبعد دور مستشار التوجيه في تنظيم الوقت

Correlations				
		من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة	من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة	من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة
دور المستشار في تنظيم الوقت	Pearson Correlation	1	,779**	,761**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	N	30	30	30
من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة	Pearson Correlation	,779**	1	,479**
	Sig. (2-tailed)	,000		,007
	N	30	30	30
من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة	Pearson Correlation	,787**	,479**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	
	N	30	30	30
من حين لآخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة	Pearson Correlation	,761**	,358	,371*
	Sig. (2-tailed)	,000	,052	,044
	N	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. نتائج الاتساق الداخلي بين الفقرة وبعد دور مستشار التوجيه في التحسيس من مخاطر الألعاب

الإلكترونية.

Correlations					
		دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية	يقدم مستشار التوجيه والإرشاد ارشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الإنترنت	يقدم مستشار التوجيه والإرشاد ارشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقال	يقدم مستشار التوجيه والإرشاد ارشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الهاتف النقال
دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية	Pearson Correlation	1	,616**	,735**	,532**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,002
	N	30	30	30	30
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد ارشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الإنترنت	Pearson Correlation	,616**	1	,235	-,046
	Sig. (2-tailed)	,000		,212	,810
	N	30	30	30	30
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد ارشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية	Pearson Correlation	,735**	,235	1	,089
	Sig. (2-tailed)	,000	,212		,640
	N	30	30	30	30
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد ارشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقال	Pearson Correlation	,532**	-,046	,089	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,810	,640	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3. نتائج الاتساق بين الفقرة وبعد طريقة تدخل المستشار :

Correlations					
		طريقة تدخل المستشار	يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساندة لتقديم إرشادات متعلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية	يقوم بتنظيم معارض التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	يقوم بالإشتراك مع هيئات أخرى كالآمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية
طريقة تدخل المستشار	Pearson Correlation	1	,525**	,466**	,797**
	Sig. (2-tailed)		,003	,009	,000
	N	30	30	30	30
يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساندة لتقديم إرشادات متعلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية	Pearson Correlation	,525**	1	-,269	,135
	Sig. (2-tailed)	,003		,151	,475
	N	30	30	30	30
يقوم بتنظيم معارض التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	Pearson Correlation	,466**	-,269	1	,246
	Sig. (2-tailed)	,009	,151		,190
	N	30	30	30	30
يقوم بالإشتراك مع هيئات أخرى كالآمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	Pearson Correlation	,797**	,135	,246	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,475	,190	
	N	30	30	30	30

** .Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4.

4. نتائج الاتساق بين الفقرة والبعد الرابع النتائج المترتبة عن هذه العملية.

Correlations					
		نتائج هذه العملية	تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية	كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية	كان للمستشار دور في الوعي لمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف
نتائج هذه العملية	Pearson Correlation	1	,706**	,732**	,664**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30
تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية	Pearson Correlation	,706**	1	,292	,134
	Sig. (2-tailed)	,000		,117	,481
	N	30	30	30	30
كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية	Pearson Correlation	,732**	,292	1	,286
	Sig. (2-tailed)	,000	,117		,125
	N	30	30	30	30
كان للمستشار دور في الوعي لمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف	Pearson Correlation	,664**	,134	,286	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,481	,125	
	N	30	30	30	30

** .Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5. نتائج الاتساق بين الأبعاد والدرجة الكلية.

Correlations

		المراقبة النفسية	دور المستشار في تنظيم الوقت	دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية	طريقة تدخل المستشار	نتائج هذه العملية
المراقبة النفسية	Pearson Correlation	1	,499**	,388*	,427*	,492**
	Sig. (2-tailed)		,005	,034	,019	,006
	N	30	30	30	30	30
دور المستشار في تنظيم الوقت	Pearson Correlation	,499**	1	-,157	-,002	-,021
	Sig. (2-tailed)	,005		,407	,992	,914
	N	30	30	30	30	30
دور المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية	Pearson Correlation	,388*	-,157	1	-,001	-,108
	Sig. (2-tailed)	,034	,407		,995	,568
	N	30	30	30	30	30
طريقة تدخل المستشار	Pearson Correlation	,427*	-,002	-,001	1	-,060
	Sig. (2-tailed)	,019	,992	,995		,753
	N	30	30	30	30	30
نتائج هذه العملية	Pearson Correlation	,492**	-,021	-,108	-,060	1
	Sig. (2-tailed)	,006	,914	,568	,753	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق (09): نتائج ثبات مقياس المراقبة النفسية.

Correlations

		المراقبة النفسية	الإعادة
المراقبة النفسية	Pearson Correlation	1	,696**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
الإعادة	Pearson Correlation	,696**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملحق (10): عرض نتائج مقياس الألعاب الإلكترونية.

1. فحص القيم المفقودة.

Récapitulatif du traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
الكل	120	100,0%	0	0,0%	120	100,0%

2. الإحصاءات الوصفية لبيانات عينة التلميذ بعد حذف القيم الشاذة:

Descriptives

		Statistique	Erreur standard
الكل	Moyenne	35,1017	,60100
	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne	Borne inférieure 33,9114 Borne supérieure 36,2919	
	Moyenne tronquée à 5%	35,0282	
	Médiane	36,0000	
	Variance	42,622	
	Ecart-type	6,52856	
	Minimum	18,00	
	Maximum	54,00	
	Intervalle	36,00	
	Intervalle interquartile	9,00	
	Asymétrie	,093	,223
	Aplatissement	,616	,442

3. اختبار الاعتدالية (لاستبيان الألعاب الإلكترونية).

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistique	ddl	Signification
الكل	,080	118	,060

a. Correction de signification de Lilliefors

4. فحص تجانس التباين لدرجات استبيان الألعاب الإلكترونية واختبار (ت) لدلالة الفرق في درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية لدى التلاميذ (ذكور - إناث)

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
الكل	1,923	,168	,805	116	,422	,97280	1,20816	-1,42011	3,36572
Hypothèse de variances égales									
Hypothèse de variances inégales			,801	109,947	,425	,97280	1,21475	-1,43456	3,38016

5. الفرضية الثانية: اختبار (ت) لدلالة الفرق بين درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية لدى التلاميذ حسب السن.

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
الكل	4,281	,041	-,080	116	,937	-,11622	1,45623	-3,00047	2,76802
Hypothèse de variances égales									
Hypothèse de variances inégales			-,100	61,589	,920	-,11622	1,15725	-2,42984	2,19740

6. الفرضية الثالثة: نتائج تحليل التباين الأحادي للفرق بين درجة ممارسة الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسات.

ANOVA à 1 facteur

الكل	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	22,305	2	11,153	,258	,773
Intra-groupes	4964,474	115	43,169		
Total	4986,780	117			

الملحق (11): عرض النتائج المتعلقة بمقياس المرافقة النفسية.

1. القيم المفقودة.

Récapitulatif du traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
استبيان المرافقة النفسية	65	100,0%	0	0,0%	65	100,0%

2. الإحصاءات الوصفية لبيانات عينة التلاميذ.

Descriptives

		Statistique	Erreur standard	
استبيان المرافقة النفسية	Moyenne	22,4154	,41942	
	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne	Borne inférieure	21,5775	
		Borne supérieure	23,2533	
	Moyenne tronquée à 5%	22,4188		
	Médiane	22,0000		
	Variance	11,434		
	Ecart-type	3,38144		
	Minimum	15,00		
	Maximum	30,00		
	Intervalle	15,00		
	Intervalle interquartile	5,00		
	Asymétrie	,122	,297	
	Aplatissement	-,205	,586	

3. اختبار الإعتدالية لمقياس المرافقة النفسية.

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
استبيان المرافقة النفسية	,108	65	,056	,976	65	,234

a. Correction de signification de Lilliefors

4. الإحصاءات الوصفية لمدى فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت.

Descriptives

		N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum	Variance inter-composantes
						Borne inférieure	Borne supérieure			
من حين لأخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة	الطواهرية ممد	23	1,8261	,83406	,17391	1,4654	2,1868	1,00	3,00	
	بن برنو ممد	19	1,6316	,83070	,19058	1,2312	2,0320	1,00	3,00	
	عروس ممد	23	1,7391	,81002	,16890	1,3889	2,0894	1,00	3,00	
	Total	65	1,7385	,81542	,10114	1,5364	1,9405	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes			,82462	,10228	1,5340	1,9429			
Effets aléatoires				,10228 ^a	1,2984 ^a	2,1785 ^a				-,02238
من حين لأخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة	الطواهرية ممد	23	2,2174	,67126	,13997	1,9271	2,5077	1,00	3,00	
	بن برنو ممد	19	2,2105	,78733	,18063	1,8310	2,5900	1,00	3,00	
	عروس ممد	23	1,9130	,66831	,13935	1,6240	2,2020	1,00	3,00	
	Total	65	2,1077	,70982	,08804	1,9318	2,2836	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes			,70593	,08756	1,9327	2,2827			
Effets aléatoires				,10202	1,6687	2,5467				,00816
من حين لأخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة	الطواهرية ممد	23	1,9130	,79275	,16530	1,5702	2,2559	1,00	3,00	
	بن برنو ممد	19	2,3684	,83070	,19058	1,9680	2,7688	1,00	3,00	
	عروس ممد	23	2,0435	,82453	,17193	1,6869	2,4000	1,00	3,00	
	Total	65	2,0923	,82392	,10219	1,8882	2,2965	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes			,81521	,10111	1,8902	2,2944			
Effets aléatoires				,13164	1,5259	2,6587				,02116

a. Attention : le variance inter-composantes est négative. Elle a été remplacée par 0,0 dans le calcul de cette mesure d'effets aléatoires.

5. الفروق بين فعالية الإرشادات التي يقدمها المستشار في كيفية تنظيم الوقت حسب المؤسسة.

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
من حين لأخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول أهمية الوقت بالنسبة للحياة	Inter-groupes	,394	2	,197	,289	,750
	Intra-groupes	42,160	62	,680		
	Total	42,554	64			
من حين لأخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت الدراسة	Inter-groupes	1,349	2	,675	1,354	,266
	Intra-groupes	30,897	62	,498		
	Total	32,246	64			
من حين لأخر يقدم مستشار التوجيه إرشادات حول كيفية تنظيم وقت المراجعة	Inter-groupes	2,242	2	1,121	1,687	,193
	Intra-groupes	41,204	62	,665		
	Total	43,446	64			

6. الإحصاءات الوصفية لفعالية طريقة تدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية

Descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum	Variance inter-composantes	
					Borne inférieure	Borne supérieure				
يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات منغلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية	الطواهرة محمد	23	1,8261	,77765	,16215	1,4898	2,1624	1,00	3,00	
	بن برون محمد	19	1,8947	,80930	,18567	1,5047	2,2848	1,00	3,00	
	عمروس معمر	23	2,1739	,83406	,17391	1,8132	2,5346	1,00	3,00	
	Total	65	1,9692	,80950	,10041	1,7686	2,1698	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes Effets aléatoires			,80721	,10012	1,7691	2,1694			,00549
يقوم بتنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	الطواهرة محمد	23	1,8696	,81488	,16991	1,5172	2,2219	1,00	3,00	
	بن برون محمد	19	2,0526	,70504	,16175	1,7128	2,3924	1,00	3,00	
	عمروس معمر	23	2,1304	,75705	,15786	1,8031	2,4578	1,00	3,00	
	Total	65	2,0154	,76019	,09429	1,8270	2,2037	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes Effets aléatoires			,76374	,09473	1,8260	2,2047			-,00803
يقوم بالإشراف مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	الطواهرة محمد	23	2,0870	,73318	,15288	1,7699	2,4040	1,00	3,00	
	بن برون محمد	19	2,1053	,73747	,16919	1,7498	2,4607	1,00	3,00	
	عمروس معمر	23	1,8261	,88688	,18493	1,4426	2,2096	1,00	3,00	
	Total	65	2,0000	,79057	,09806	1,8041	2,1959	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes Effets aléatoires			,79230	,09827	1,8036	2,1964			-,00406

7. اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين طريقة تدخل المستشار في التحسيس من مخاطر الألعاب

الإلكترونية (التدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات)

ANOVA à 1 facteur

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
يقوم المستشار بالتدخل في مختلف الحصص الخاصة بالأساتذة لتقديم إرشادات منغلقة بمخاطر الألعاب الإلكترونية	1,540	2	,770	1,182	,313
يقوم بتنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	40,398	62	,652		
يقوم بالإشراف مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	41,938	64			
يقوم بتنظيم معارض للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	,820	2	,410	,703	,499
يقوم بالإشراف مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	36,165	62	,583		
يقوم بالإشراف مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	36,985	64			
يقوم بالإشراف مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	1,080	2	,540	,860	,428
يقوم بالإشراف مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	38,920	62	,628		
يقوم بالإشراف مع هيئات أخرى كالأمن للتحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	40,000	64			

8. الإحصاءات الوصفية لفعالية تدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.

Descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum	Variance inter-composantes	
					Borne inférieure	Borne supérieure				
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الإنترنت	الطواهرية محمد	23	1,6087	,72232	,15061	1,2963	1,9210	1,00	3,00	
	بن برونو محمد	19	2,0000	,74536	,17100	1,6407	2,3593	1,00	3,00	
	عمروس معمر	23	1,8696	,69442	,14480	1,5693	2,1699	1,00	3,00	
	Total	65	1,8154	,72656	,09012	1,6354	1,9954	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes Effets aléatoires			,71940	,08923 ,11453	1,6370 1,3226	1,9938 2,3082			,01535
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية	الطواهرية محمد	23	1,6957	,82212	,17142	1,3401	2,0512	1,00	3,00	
	بن برونو محمد	19	1,6316	,68399	,15692	1,3019	1,9612	1,00	3,00	
	عمروس معمر	23	1,6957	,76484	,15948	1,3649	2,0264	1,00	3,00	
	Total	65	1,6769	,75224	,09330	1,4905	1,8633	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes Effets aléatoires			,76369	,09472 ,09472 ^a	1,4876 1,2694 ^a	1,8663 2,0845 ^a			-,02574
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقّال	الطواهرية محمد	23	2,0000	,73855	,15400	1,6806	2,3194	1,00	3,00	
	بن برونو محمد	19	2,0526	,84811	,19457	1,6439	2,4614	1,00	3,00	
	عمروس معمر	23	1,9130	,84816	,17685	1,5463	2,2798	1,00	3,00	
	Total	65	1,9846	,80024	,09926	1,7863	2,1829	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes Effets aléatoires			,81095	,10059 ,10059 ^a	1,7835 1,5518 ^a	2,1857 2,4174 ^a			-,02568

9. اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجة التحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب

المؤسسة.

ANOVA à 1 facteur

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الإنترنت	Inter-groupes	1,698	,849	1,640	,202
	Intra-groupes	32,087	,518		
	Total	33,785	64		
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية	Inter-groupes	,055	,028	,047	,954
	Intra-groupes	36,160	,583		
	Total	36,215	64		
يقدم مستشار التوجيه والإرشاد إرشادات حول الآثار السلبية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية في الهاتف النقّال	Inter-groupes	,211	,106	,161	,852
	Intra-groupes	40,773	,658		
	Total	40,985	64		

10. الإحصاءات الوصفية لنتائج العملية التوعية لتدخل المستشار في التحسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية.

		Descriptives								
		N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum	Variance inter-composantes
						Borne inférieure	Borne supérieure			
تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية	الطواهرية محمد	23	1,7391	,68870	,14360	1,4413	2,0369	1,00	3,00	
	بن بنو محمد	19	1,9474	,70504	,16175	1,6076	2,2872	1,00	3,00	
	عمروس محمد	23	1,6087	,72232	,15061	1,2963	1,9210	1,00	3,00	
	Total	65	1,7538	,70779	,08779	1,5785	1,9292	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes				,70551	,08751	1,5789	1,9288		
	Effets aléatoires				,09622	1,3399	2,1678			,00476
كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية	الطواهرية محمد	23	1,5652	,72777	,15175	1,2505	1,8799	1,00	3,00	
	بن بنو محمد	19	1,8947	,87526	,20080	1,4729	2,3166	1,00	3,00	
	عمروس محمد	23	1,6957	,82212	,17142	1,3401	2,0512	1,00	3,00	
	Total	65	1,7077	,80473	,09981	1,5083	1,9071	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes				,80634	,10001	1,5078	1,9076		
	Effets aléatoires				,10001 ^a	1,2774 ^a	2,1380 ^a			-,00383
كان للمستشار دور في الوعي لمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف	الطواهرية محمد	23	1,6087	,78272	,16321	1,2702	1,9472	1,00	3,00	
	بن بنو محمد	19	1,5789	,76853	,17631	1,2085	1,9494	1,00	3,00	
	عمروس محمد	23	1,4783	,79026	,16478	1,1365	1,8200	1,00	3,00	
	Total	65	1,5538	,77118	,09565	1,3628	1,7449	1,00	3,00	
	Modèle Effets fixes				,78132	,09691	1,3601	1,7476		
	Effets aléatoires				,09691 ^a	1,1369 ^a	1,9708 ^a			-,02336

11. اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجة النتائج المترتبة عن العملية التي يقوم بها المستشار للتحسيس من مخاطر الألعاب الإلكترونية حسب المؤسسة.

ANOVA à 1 facteur						
		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية	Inter-groupes	1,201	2	,601	1,207	,306
	Intra-groupes	30,860	62	,498		
	Total	32,062	64			
كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية	Inter-groupes	1,135	2	,567	,873	,423
	Intra-groupes	40,311	62	,650		
	Total	41,446	64			
كان للمستشار دور في الوعي لمخاطر الألعاب الإلكترونية على الهاتف	Inter-groupes	,213	2	,106	,174	,841
	Intra-groupes	37,849	62	,610		
	Total	38,062	64			

12. الإحصاءات الوصفية لمدى تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس.

Tableau de bord

الجنس		يقوم بالإشتراك مع هيئات أخرى كالأمن للتخسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية	تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية	كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية
ذكر	Moyenne	2,0541	1,6757	1,5946
	N	37	37	37
	Ecart-type	,74334	,66892	,79790
أنثى	Moyenne	1,9286	1,8571	1,8571
	N	28	28	28
	Ecart-type	,85758	,75593	,80343
Total	Moyenne	2,0000	1,7538	1,7077
	N	65	65	65
	Ecart-type	,79057	,70779	,80473

13. اختبار التباين الأحادي لدرجة تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ حسب الجنس.

Tableau ANOVA

		Somme des carrés	df	Moyenne des carrés	F	Signification
يقوم بالإشتراك مع هيئات أخرى كالأمن للتخسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية * الجنس	Inter-groupes Combiné	,251	1	,251	,398	,531
	Intra-classe	39,749	63	,631		
	Total	40,000	64			
تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية * الجنس	Inter-groupes Combiné	,525	1	,525	1,048	,310
	Intra-classe	31,537	63	,501		
	Total	32,062	64			
كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية * الجنس	Inter-groupes Combiné	1,099	1	1,099	1,715	,195
	Intra-classe	40,347	63	,640		
	Total	41,446	64			

14. حجم التأثير المتغير تأثير تدخلات مستشار التوجيه على جنس التلاميذ.

Mesures des associations

	Eta	Eta carré
يقوم بالإشتراك مع هيئات أخرى كالأمن للتخسيس بمخاطر الألعاب الإلكترونية * الجنس	,079	,006
تدخلات المستشار ساهمت في التقليل من الإقبال على استخدام الألعاب الإلكترونية * الجنس	,128	,016
كان للمستشار دور في الوعي بمخاطر الألعاب الإلكترونية * الجنس	,163	,027