* الجمهوريــة الجزائريــة الديمقراطيــة الشعبيــة *

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: نشاط حركي مكيف


بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في نشاط حركي مكيف

**عنوان:**

# مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا.

بحث وصفي بالأسلوب المقارنة أجري على فئة المعاقين حركيا 18- 21 سنة بولاية غليزان.


**إشراف:**

د. دويلي منصورية

**من إعداد الطالبتان:**

- موساوي بدرة
- زياني مريم


السنة الجامعية: 2015-2016

# كلمة شكر

**بسم الله والحمد لله على وفير نعمه والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى رسول الله –صلى الله عليه وسلم–**

**بعد إنجاز هذا البحث المتواضع نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة إلى الدكتورة دولي منصورية على إشرافها وتوجيهاتها القيمة لإنجاز هذا العمل المتواضع إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية – بمستغانم– نشكر المدرب بصادق محمد "الحاج" على دعمه و تعاونه معنا لإتمام هذه الدراسة و كذلك إلى مستشارة التوجيه بمركز المعاقين حركيا بواد الجمعة و إلى الصحفية بوزيان فضة بإذاعة غليزان وخاصة إلى الأستاذ الإحصاء الفاضل "خالد وليد"**

**إلى جميع الأصدقاء والصديقات الذين قدموا لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد و إلى كل من ساهم بالقليل أو الكثير لإنجاز هذا العمل.**

**شكـــــــــــــــرا**

# إهداء

أعرف أني لو جلبت الكون بأسره وجلبت لهما مايبهج ويسر لفشلت في مجرد استكمالي تفكيري في أنني قادرة بذلك على رد فضلهما ،لكن أتمنى أن تصنع هديتي البسمة على أغلى امرأة في حياتي أمي أمي أمي. خيرة

نسأل الله أن يرزقها لباس الصحة و العافية ويطيل في عمرها إن شاء الله

إلى أبي بلقاسم رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه وأدعو جميع من يتصفح هذه المذكرة أن يدعو له بالرحمة،إلى كل أفراد عائلتي "موساوي"وكذلك عائلتي" بلعربي" الذين أقاسمهم الماء والهواء.

إلى كل الأهل والأقارب الأعزاء :أخواتي وخالاتي وأولادهم وأزواجهم.

إلى كل الأصدقاء والأحباب الذين أحبوني وأحببتهم وإلى توأم روحي داو حنان

إلى عائلة "بلعربي "و" موساوي".

وأخص بالذكر إلى الأستاذة المشرفة الدكتورة دولي منصورية.

وكذلك أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية –مستغانم–

كما لا أنسى إلى " أ/ خالد وليد"

إلى كل طالب علم.

إلى كل من هم في ذاكرتي وليس في مذكرتي أقول لهم عذرا فصداقتكم أكثر من مجرد حبر على ورق.إلى كل من له غيرة ويسهر على حماية هذا الوطن بلد العزة و الكرامة، وإلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

**Moussaoui**

# إهداء

إلى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الهواء.

"الجنة تحت أقدام الأمهات"إلى التي حملتني في بطنها و سهرت لأجلي،

إلى التي باركتني بدعائها و سامحتني بحبها و حنانها الغالية

و العزيزة على قلبي دعيني انحني إمامك و اقبل جبينك...أمي زهراء.

إلى أبي إبراهيم رحمه الله و أسكنه الله ودخله جنة عدن

إلى أخي العزيز حمزة وأخواتي

إلى الأصدقاء داو حنان و كنودة و جمعية و خاصة إلى زميلتي في

المذكرة موساوي بدرة

وأخص بالذكر إلى الأستاذة المشرفة د.. دولي منصورية.

وكذلك أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية –مستغانم–

و أخص بالذكر إلى الطبيب بالمصلحة إعادة التأهيل الوظيفي بمزغران "بن ذهيبة"

و إلى جميع العمال بالمصلحة

إلى كل طالب علم.

زياني مريم

إهداء

شكر و تقدير

ملخص البحث: باللغة العربية /الفرنسية/الإنجليزية.

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

## قائمة المحتويات

## التعريف بالبحث

الصفحة

مقدمة.....03

مشكلة .....05

أهداف.....07

الفرضيات .....07

مصطلحات البحث.....08

الدراسات المشابهة.....09

## الباب الأول:الجانب النظري

## الفصل الأول: السلوك العدواني و رياضة العصا

تمهيد .....18

1-العدوان و أنواعه.....18

1-1-العوامل المثيرة للعدوان.....19

2- أسس السلوك وأنواعه.....19

2-1- الأبعاد الرئيسية للسلوك.....21

2-2-العوامل المؤثرة في السلوك.....21

3- السلوك العدواني و أسبابه.....21

3-1-نظريات السلوك العدواني.....23

3-2- أهمية الممارسة الرياضية على السلوك العدواني.....23

4-لمحة تاريخية عن رياضة العصا مزاياها.....24

خاتمة الفصل.....28

**الفصل الثاني: الإعاقة الحركية عند المرحلة العمرية (18-21)سنة**

تمهيد.....30
1-الإعاقة الحركية و أسبابها.....30
1-1-تصنيفات الإعاقة الحركية.....31
1-2-خصائص المعوقين حركيا المراهقين(18-21)سنة.....34
1-3-الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية.....35
2-المراهقة و أنواعها.....37
2-1-تحديد المراحل المراهقة.....38
2-2-خصائص النمو المرحلة العمرية (18-21)سنة.....40
2-3-العوامل المؤثرة على انفعالات المراهقين.....42
2-4-مشكلات المراهقين.....43
2-5-أثر الممارسة الرياضة على الجانب النفسي للمراهق المعوق حركيا.....45
خاتمة الفصل.....45

**الباب الثاني: الجانب التطبيقي**

**الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية**

- تمهيد .....48
1- منهج البحث.....48
2- مجتمع و عينة البحث.....48
3- متغيرات البحث .....54
4-مجالات البحث.....55
5- أدوات البحث.....56
6- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.....59
7-الدراسات الإحصائية.....61
خاتمة الفصل.....65

## الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

1- عرض وتحليل النتائج.....67
2- استنتاجات .....94
3-مناقشة الفرضيات.....94
4- اقتراحات .....96
5-خلاصة عامة .....98
6- المصادر و المراجع
7-الملاحق

## 1-قائمة الجداول


| قائمة الجداول | | |
|---|---|---|
| رقم الجدول | العنوان | الصفحة |
| 01 | يوضح العينة من حيث عدد الممارسين المعاقين حركيا. | 51 |
| 02 | ..... العينة الممارسة من حيث الجنس. | 51 |
| 03 | ..... العينة الممارسة من حيث الفئات. | 52 |
| 04 | ..... العينة الممارسة من حيث مستوى -الثقافي-الدراسي. | 52 |
| 05 | ..... العينة الممارسة من حيث طبيعة المنطقة. | 52 |
| 06 | ..... العينة عدد غير الممارسين المعاقين حركيا. | 53 |
| 07 | ..... العينة غير الممارسة من حيث الجنس. | 53 |
| 08 | ..... العينة غير الممارسة من حيث الفئات. | 53 |
| 09 | ..... العينة غير الممارسة من حيث مستوى -الثقافي- الدراسي. | 54 |
| 10 | ..... العينة غير الممارسة من حيث طبيعة المنطقة. | 54 |
| 11 | ..... أرقام العبارات الموجبة و أرقام العبارات السالبة للمقياس. | 58 |
| 12 | يمثل قيمة (ر) لتحقيق الثبات و الصدق الذاتي في مقياس العدوان الرياضي. | 59 |
| 13 | يمثل قيمة (ر) لتحقيق الصدق العلاقة بالمحك في مقياس العدوان الرياضي. | 60 |
| 14 | يوضح بعد التهجم للممارسين و غير الممارسين في مقياس العدوان الرياضي. | 67 |
| 15 | .... بعد سرعة قابلية لاستثارة للممارسين و غير الممارسين في مقياس العدوان الرياضي. | 68 |
| 16 | ..... بعد الرفض للممارسين و غير الممارسين في مقياس العدوان الرياضي. | 70 |
| 17 | ..... بعد الحقد للممارسين و غير الممارسين في مقياس العدوان الرياضي. | 71 |
| 18 | ..... بعد الشك للممارسين و غير الممارسين في مقياس العدوان الرياضي. | 72 |
| 19 | ..... بعد العدوان اللفظي للممارسين و غير الممارسين في مقياس العدوان الرياضي. | 73 |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | ..... بعد العدوان الغير المباشر للممارسين و غير الممارسين في مقياس العدوان الرياضي. | 74 |
| 21 | ..... أبعاد العدوان الرياضي ككل للممارسين و غير الممارسين في مقياس العدوان الرياضي. | 75 |
| 22 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد التهجم في مقياس العدوان الرياضي. | 77 |
| 23 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد العدوان اللفظي في مقياس العدوان الرياضي. | 79 |
| 24 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد الرفض في مقياس العدوان الرياضي. | 81 |
| 25 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد العدوان الغير المباشر في مقياس العدوان الرياضي. | 83 |
| 26 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد الشك في مقياس العدوان الرياضي. | 85 |
| 27 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد سرعة قابلية للاستثارة في مقياس العدوان الرياضي. | 87 |
| 28 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد الحقد في مقياس العدوان الرياضي. | 89 |
| 29 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في أبعاد مقياس العدوان الرياضي ككل. | 91 |

## 2-قائمة الأشكال البيانية


| قائمة الأشكال البيانية | | |
|---|---|---|
| رقم الأشكال | العنوان | الصفحة |
| 01 | يوضح المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد التهجم. | 78 |
| 02 | .....المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد العدوان اللفظي. | 80 |
| 03 | ..... المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد الرفض. | 82 |
| 04 | ..... المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد العدوان الغير المباشر. | 84 |
| 05 | ..... المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد الشك. | 86 |
| 06 | ..... المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد سرعة قابلية للاستثارة. | 87 |
| 07 | ..... المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد الحقد. | 89 |
| 08 | ..... المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في أبعاد المقياس العدوان ككل. | 91 |

## مــلــخــص البــحــث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا و كيفية تحديده إحصائيا ، حيث استخدم المنهج الوصفي بأسلوب مسحي على عينة بحث قوامها **20 فردا( من18 إلى 21سنة)** بغليزان أي بنسبة **33.33%**، و كأداة لجمع المعلومات، قمنا باستخدام المقياس العدوان الرياضي المعدل. و قد أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دالة إحصائيا في مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا وهو لصالح غير الممارسين

وعليه اقترحنا ضرورة توعية فئة المعاقين حركيا وخاصة المراهقين منهم بممارسة رياضة العصا لما لها من أثر إيجابية و الاهتمام بهذا النوع من الرياضات

و اعطاءه كامل الأهمية من خلال اجراء البحوث في هذا الاختصاص.



**الكلمات المفتاحية :** السلوك العدواني – العدوان الرياضي – المعاقين حركيا رياضة العصا.

# *Résumé*

L'objectif de l'étude établie visait à évaluer le comportement agressif des handicapés soit les praticiens ou non praticiens du sport (bâton) et comment le définir statistiquement. Nous avons pris comme échantillon un groupe de 20 personnes (entre 18-21ans) à relizane à peu près de 33.33%, et pour recueillir des informations, nous avons utilisé ***le test*** sapelant l'agression sportive. Les résultats requis ont démontré qu'il y a de nettes différences (équants) morales prouvés par des statistiques chez les handicapés praticiens et non praticiens du sport (bâton). Ces résultats ont montrés que les ambulants praticiens sont nettement supérieurs aux non praticiens de ce sport. Nous proposons ainsi à sensibiliser les handicapés surtout les adolescents à pratiquer le sport (bâton) à cause de ses bienfaits et donner plus d'importance à ce genre de sport et faire des recherches n ce discipline.

***Mots Clés :*** ***le comportement agressif – agression sportive – les handicapés – sport du bâton.***

# *Abstract*

This study's aim is to evaluate an offensive (agressive) behavior of disabled (handicapped) people the exercised and non-exercised of the ***cane sport***, and how to identify it statistically. We have chosen as a sample group of 20 people (age between 18 and 21) in relizane almost of ***33.33%***. As a tool of research, we have used ***"test under the title agressive sport"***. The results have shown that there are a moral differences are concerned with handicapped people 'behavior (the exercised and non-exercised people of ***cane sport***).also, we have found that the practical group is more superior to the non-practical group. For this reason, we suggest to advice handicapped people especially teenagers to practice ***the cane sport*** because of its benefits and to make more researches in future in this field discipline.



***Key words* : *Offensive Behavior – Aggressive Sport – Disabled People – The Cane Sport.***

**مقدمة:**

لقد أخد السلوك العدواني باهتمام كبير لدى علماء النفس الاجتماعي في العصر الحديث نظرا لانتشاره بنسبة مرتفعة بين مختلف الفئات العمرية في المجتمعات لا سيما بعدما أن أصبح من المشكلات السلوكية الشائعة لدى الشباب،ذلك باعتباره سلوك غير مقبول اجتماعيا لما له من نتائج سلبية وخيمة تسبب أضرارا على الفرد والمجتمع على حد سواء. و يرى أنصار الاتجاه السلوكي أن سلوك العدواني تعتبر من متغيرات الشخصية، كما أنها نوع من الاستجابات العدائية هي عادة بهجوم وتتحدد قوة الاستجابات العدوانية في الاتجاه السلوكي وفق أربع متغيرات وتتمثل في مسببات العدوان، تاريخ التعزيز، التدعيم الاجتماعي و المزاج.(مرشد، 2006، صفحة 27) كما يرى أصحاب هذا الاتجاه أيضا أن العدوان شأنه شأن أي سلوك يمكن اكتشافه وتعديله وفقا لقوانين التعلم لذلك ركزت البحوث و الدراسات السلوكية في دراستهم للعدوان على حقيقة يؤمنون بها وهيأن السلوك يرمته متعلم من البيئة، وعليه ظهرت الاستجابة العدوانية كلما تعرض للموقف المحبط و من ثم يمكن علاجها وفقا للعلاج السلوكي الذي يستند على هدم نموذج من التعلم غير سوي وإعادة بناء نموذج تعلم جديد سوي.(العقاد، 2001، صفحة 112)فإن السلوك العدواني يلاحظ في سلوك الطفل و في سلوك الراشد و في سلوك الذكر و الأنثى و في سلوك الإنسان السوي وغير السوي خاصة فئة المعاقين حركيا، فالمعوق بصفة عامة هو الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته ونشاطه الحيوي و الطبيعي نتيجة لخلل، كما يعرف على أنه الشخص الذي لديه عضلات أو مفاصل أو عظام بطريقة تحد من وظيفته العادية وبالتالي تؤثر على تعليمه و حالته النفسية. (بوحميدي، 1985، صفحة 45)

إن هذه الفئة توجد في سياق نفسي–اجتماعي، يسهل صدور الاستجابة

العدوانية وفقا لتوفر شروط كالعجز و الإحباط، وذلك أن خصائصهم النفسية تجعلهم أكثر انفعالا، وأقل قدرة على إخفاء مظاهر غضبهم، فهم يسعون أكثر من غيرهم لتحقيق ذواتهم بالنجاح والتفوق على الإعاقة لتحقيق الذات فإن هذا الوضع يزيد من الغضب و العداء، مما يجعلهم أكثر عرضه للاستجابة السريعة للمنبهات المثيرة للعدوان، وعليه فإن رياضة العصا تعد ملجأ الذي يستطيع المعاق حركيا بتفريغ مكبوتات فيها، وكذلك هي التي تعلم الفرد بمزاولتها الاحترام والالتزام بقواعد وأساليب النظام وضبط النفس وتنمية الصفات القيادية لجعله عضوا صالحا في المجتمع قادرا على تحمل المسؤوليات لصالح الجماعة وإبراز قدراتهم الحركية ومواهبهم وتدفع بهم إلى المزيد من القدرة والكفاية.(التقليدية ا.، 2010، صفحة 12) حيث أظهرت الألعاب الشعبية وخاصة (رياضة العصا) التي تلعب دورا مهما في استثمار وقت الفراغ، وحقق أهدافا تربوية واجتماعية من خلال مزاولتها لذلك نجد معظم المجتمعات اهتمت بأمور الفراغ والترويح لأهميتها في تجديد طاقات الأفراد والجماعات وتنمية الشخصية، و قدرتها على استنباط تأثير الألعاب و الرياضات في التكوين البدني والتطور النفسي و الاجتماعي والعقلي وهذا ما أكدته الأبحاث الحديثة أهمها (دراسة عز الدين بوزيد، 1992، دراسة أحمد صالح الشعبي،2006، وكذلك دراسة إدريس محمد صقر جرادات،1998-2010، وأيضا دراسة فوزية، أدروش عزيز،1986).

لذا حاولت الدراسة الحالية التعرف على مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين مقارنة مع غير الممارسين لرياضة العصا بمرحلة العمرية (18-21) سنة، وعلى هذا الأساس تم تقسيم هذه الدراسة إلى بابين ،حيث خصص الباب الأول إلى الدراسة النظرية وقد اشتملت على فصلين، الفصل الأول حول السلوك العدواني ورياضة العصا أما الفصل الثاني فقد تضمن المعاقين حركيا عند المرحلة العمرية

(18-21) سنة، بينما خصص الباب الثاني للدراسة الميدانية والتي احتوت على فصلين، تضمن الفصل الأول على منهجية البحث والإجراءات الميدانية، أما الفصل الثاني فقد تطرقت الطالبتان إلى عرض وتحليل النتائج مع الخروج في الأخير بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

**مشكلة:**

لقد استدعت ظاهرة العدوان انتباه العلماء و العاملين في ميدان علم النفس على نحو خاص في الفترة الأخيرة بسبب انتشاره الواسع في المجتمع على كافة الأصعدة خاصة عند فئة المراهقين وخصوصا عند مرحلة المراهقة المتأخرة التي هي من أهم المراحل العمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني مما يدفع هذا الأخير إلى ممارسة السلوكيات العدوانية، التي تعتبر صورة معبرة عن هذا العدوان. وحتى أن الأوساط الرياضية لم تسلم من هذه الآفة الاجتماعية الخطيرة مما أصبحت تهدد مستوى الرياضي و أدائه، وقد تكون هناك مساحة للقيام بالسلوكيات العدوانية غير مرغوب فيها وعادة تشمل الهجوم أو فعل معادي موجه نحو الشخص كذلك لإظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر أيضا استجابة لإحباط.(العيساوي، 1997، صفحة 103)

إن موضوع العدوان أصبح مسألة ضرورية لدى علماء النفس الاجتماعين لابد من دراستها ومحاولة إيجاد الحلول الممكنة لها للحد أو التقليل منها قدر المستطاع. لذا نجذ من بين أهم هذه الحلول الموصى بها علماء النفس الرياضي تتمثل في ممارسة الرياضة كون الرياضة سواء الجماعية أو الفردية خاصة تقلل من السلوكيات العدوانية وكذلك لدورها الفعال في تنمية الفرد من جميع النواحي العقلية و النفسية وحتى الاجتماعية، و الخلقية وأيضا الجسمية ليكون فردا مفيدا في المجتمع.(رابح، 1990،

صفحة 19) وهذا ما أكدته الدراسات و البحوث السابقة منها دراسة واضح أحمد أمين 2004-2005، التي تبين أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تقلل من السلوكيات العدوانية للمراهقين ، وكذلك دراسة بالعالم عبد القيوم ،2002، التي تؤكد أن رياضة الكونغفوا وشو وأثره في تقليل السلوكات العدوانية سواء عند الأسوياء وحتى غير الأسوياء خاصة المعوق حركيا. فالمعوق حركيا هو الشخص الذي يعاني عجزا أو عاهة من العاهات تحد من نشاطه و فاعليته، وتعوقه بشكل أو بآخر عن القيام بما يقوم به الشخص السليم، ويتميز هذا الأخير بسمات شخصية كالشعور الزائد بالعجز مما يولد لديه الإحساس بالقلق والخوف من المجهول، وكذلك الشعور بعدم الاتزان الانفعالي وهذا ما تم الإشارة إليه في مؤتمر الثامن لرعاية المعاقين عام 1968. (الداهري، 1999، صفحة 313) وعليه نجد هناك العديد من الدراسات و البحوث التي تبرهن بأن ممارسة الرياضة الفردية على رأسها رياضة العصا تقلل من مستوى السلوك العدواني وهذا ما تم توصل إليه في دراسة حناط عبد القادر،2002، التي تؤكد أن رياضة الكونغفوا وشو وأثره في تقليل السلوكات العدوانية سواء عند الآسوياء وحتى غير الآسوياء. وبما أن معظم الدراسات درست هذه الظاهرة و حللتها عند المراهقين الأسوياء خاصة لهذا تطرقنا لفئة حساسة من فئات الإعاقة تمثلت في المراهقين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا قصد تحديد مستوى السلوك العدواني لديهم للتأكد إذا كان هناك فرق في هذا المستوى ولصالح غير الممارسين. وعليه جاء التساؤل العام لبحثنا كما يلي:

**ما مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا؟**

**ويندرج تحت هذا التساؤل تساؤلات فرعية:**

*ما مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العصا؟

*ما مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا غير الممارسين لرياضة العصا؟

*هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدىالمعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا؟

**3- أهداف البحث:**

**3-1: الهدف الرئيسي:**

- تحديد مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا.

**3-2: الأهداف الفرعية:**

1- الكشف عن الدور الذي تلعبه هذه الرياضة في الحد من السلوك العدواني للمعاقين حركيا الممارسين لها.

2- البحث عن معلومات أكثر فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على الممارسين المعاقين حركيا خلال ممارستهم لرياضة العصا.

3-أخذ رياضة العصا كوسيلة في توجيه وضبط السلوكات العدوانية للممارسين المعاقين حركيا.

**4-فرضيات:**

**4-1-الفرضية الرئيسية:**

* مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين متوسط غير الممارسين مرتفع لرياضة العصا.

**4-2-الفرضيات الجزئية:**

1-مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العصا متوسط.

2-مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا غير الممارسين لرياضة العصا مرتفع.

3-توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا فهو لصالح الغير الممارسين.

**5-مصطلحات البحث نظريا و إجرائيا:**

**5-1-السلوك:** يقصد به الجانب الظاهري للفرد أي تصرفاته ويكون نتيجة لمنبهات خارجية أورد فعل لمثير، فالسلوك هو كل ما يقوم به الفرد من نشاط ويشمل الظاهرة كالنشاط الرياضي والنشاط الباطن كالإدراك و الإحساس والتفكير. (أحمد، 1996، صفحة 10)

**التعريف الإجرائي:** هو الاستجابة التي يقوم بها المعاق حركيا اتجاه موقف ما أو يبحث عن حل لمشكلة التي يعاني منها.

**5-2-السلوك العدواني:** يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه ذلك يهدف إلى التحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم، أو هو تعويض عن الإحباط المستمر الذي يتعرض له الإنسان في مواقف عدة ويقصد منه إيذاء الشخص الآخر أو حرصه. (محمد، 1995، صفحة 09)

**التعريف الإجرائي:** هو سلوك يصدره الفرد بهدف إلحاق الأذى أو الضرر بفرد أخر" أو مجموعة من الأفراد» يحاول أن يتجنب هذا الإيذاء سواء كان بدنيا أو لفظيا وسواء تم بصورة مباشرة أو غير مباشرة أو أفصح عن نفسه في صورة الغضب أو العداوة التي توجه إلى المعتدى عليه.

**5-3- الإعاقة الحركية:** الشخص المعاق حركيا هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات أو فقدان في القدرة الحركية أو الحسية أو كلتيهما معا في الأطراف السفلية فأصبح له نقص من حيث إقامة العلاقات الاجتماعية فيجد صعوبات في القيام بنشاطاته اليومية منها ممارسة النشاط البدني و الرياضي ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية ونفسية و اجتماعية و تربوية ورياضية ومهنية لمساعدته في تحقيق أهدافه الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية.(حلاوة، 2001، صفحة 54)

**5-4-رياضة العصا:** تعرف بأنها رياضة قتالية، تشتهر وتنفرد بها الجزائر من حيث الممارسة وهي رياضة عريقة وتسمى كذلك برياضة السبع ضربات تمارس خاصة في المناطق الغربية للوطن. (الإتحادية، 2010، صفحة 12)

**التعريف الإجرائي:** تعرف بأنها رياضة تقليدية وتراثية تشتهر بها الجزائر ،ظهرت سنة 1992 ببشار على يد "عباس عبد القادر تمارسها جميع الفئات العمرية ولها اقبال كبير من حيث الممارسين سواء الذكور أو الإناث بالإضافة إلى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة و من بينهم المعاقين حركيا و تمارس هذه الرياضة بصفة فردية أو جماعية .

**6-الدراسات السابقة والمشابهة:**

إن الإطلاع على الدراسات السابقة خطوة هامة لما لها من أهمية في مساعدة الباحث في تحديد موضوعه وفرضياته و الإستفادة منها في معالجة الظواهر و المشكلات الاجتماعية أو النفسية أو التربوية أو غيرها حسب تخصص الباحث وميوله سواء كانت الدراسات عربية أو أجنبية، ففي هذه الدراسة تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة مع العلم أنه لا مناص من العودة في أي دراسة علمية جادة للتراث

النظري وعصارة مجموع الدراسات والجهود المبذولة من طرف الباحثين، وهذا ما يدفعنا للبحث عن جذور النظرية والامتدادات المعرفية للدراسات العلمية والبحوث السارية.

**6-1- عرض الدراسات والبحوث السابقة:**

**6-1-1:دراسة حناط عبد القادر بعنوان" دور رياضة الكاراتيه في تقليل السلوكات العدوانية للمراهقين الثانويين" لسنة 2002**، فالهدف من هذه الدراسة معرفة مدى تأثير ممارسة الكاراتيه على الحالات النفسية للمراهقين وتهذيب سلوكهم العدواني،واشتملت الدراسة على عينتين: 10 مدربين وكذلك 100 تلميذ من 10 نوادي رياضية متوزعين على 05 ولايات (الجلفة، الجزائر ،عين الدفلى، تيزي وزو، عين صالح) التي تم اختيارهم بطريقة قصدية. أما المنهج المستخدم يتمثل في المنهج الوصفي دون غيره بالإضافة إلى أدوات الدراسة اعتمد على استبيان و مقابلة الشخصية و الملاحظة. ومن بين الاستنتاجات التي خرج بها الطالب: ممارسة رياضة الكاراتيه تقلل من السلوكات العدوانية وتحسن سلوك المراهقين مقارنة بسلوكهم قبل الممارسة.

**6-1-2: دراسة بالعالم عبد القيوم بعنوان" الكونغفو وشو و أثره في تقليل السلوكات العدوانية عند الممارسين المراهقين" لسنة 2002**، وقد اشتملت الدراسة على (4) أربعة نوادي للكونغفو في الجزائر العاصمة، أخدت منها عينة ممارسين تقدر ب40 رياضيا والتي تم اختيارها بطريقة قصدية، وكذلك أعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وقدم استبيانا للممارسين، أما أهم الاستنتاجات التي توصل إليها بعد الدراسة الإحصائية فكانت كما يلي: طرق التدريب في الكونغفو تجعل المراهق يثق بنفسه ويتحكم في انفعالاته. بالإضافة إلى الاستمرارية في ممارسة الكونغفو تتيح وسطا اجتماعيا يساعد على الاستعراض، وكذلك الكونغفو يساعد على تسوية السلوك

الإنحرافي للمراهق، أما الاستنتاج العام فإن لممارسة رياضة الكونغفو دور فعال في التقليل من السلوكات العدوانية.

**6-1-3: دراسة محبوس بهية وعمراني سعاد،مذكرة ليسانس تحت عنوان:"أهمية النشاط البدني في تقليل السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي"،السنة 2003-2004**". وجاء السؤال العام على النحو التالي: هل يساهم النشاط البدني الرياضي باعتباره وسيلة تربوية هامة في التخفيف من حدة ظاهرة العنف في المرحلة الثانوية ؟ أما الفرضيات تمثلت في مايلي: النشاط البدني يساعد المراهق على التخفيف من السلوكات العدوانية، أما الدراسة أجريت على عينة تتكون من 70 تلميذ موزعين على ثانويتين وبطريقة عشوائية استعمل الباحث المنهج الوصفي وتصل إلى نتائج نذكر منها: النشاط البدني مهم وضروري لكل فرد خاصة في مرحلة المراهقة.

**6-1-4: دراسة واضح أحمد أمين،تحت عنوان: "دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين "، رسالة ماجيستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية،تخصص علم نشاط بدني تربوي السنة 2004-2005.** و جاء المشكلة على النحو التالي : ما مدى فعالية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية في تقليل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين؟

أما الفرضيات تمثلت في أن لممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانويات أهمية كبيرة في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المراهقين. وكذلك في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان الجسدي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية وغير الممارسين. لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها.أما العينة تم إجراء البحث على عينة من التلاميذ يقدرون ب111 تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية

داخل المؤسسة و111 تلميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة، وهي مختارة بطرقة عشوائية، حيث توصل الباحث إلى النتائج يدل على تأثير إيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين.

**6-1-5: دراسة عبور رابح، تحت عنوان" علاقة النشاطات الرياضية التنافسية رفيعة المستوى في التقليل من العدوانية للرياضيين المعاقين "، مذكرة الماستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي النخبوي،لسنة 2007-2008، الجزائر العاصمة.**

يهدف الباحث في هذه الدراسة إلى إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي من حيث الدور الذي يلعبه في إعادة التنظيم الشامل الرياضي للمستوى العالي للمعاقين و تنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية والكفاءات النفسية الاجتماعية. وكذلك محاولة الحصول على المعرفة أكثر فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على ذوي الاحتياجات الخاصة خلال وبعد ممارسة النشاط الرياضي التنافسي. وجاءت التساؤلات على النحو التالي: ماهية العلاقة بين النشاطات التنافسية العليا والعدوانية لرياضي النخبة المعاقين؟

أما فرضيات الدراسة تمثلت في أن للنشاط الرياضي التنافسي دور ايجابيا في التقليل من الاضطرابات النفسية لرياضي المستوى العالي ذوي الاحتياجات الخاصة. وكذلك تنخفض العدوانية لدى الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية

واعتمد الباحث على المنهج التجريبي أما العينة تم اختيارها بطريقة قصدية تمثلت في 11 مدرب لفئة الأشبال، أهم ما توصل إليه الباحث أن النشاط الرياضي

التنافسي يلعب دورا ايجابيا في التقليل من العدوانية لرياضي النخبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

**6-1-6:دراسة بوخلخال محمد، حمدي محمد رفيق، تحت عنوان" دور النشاطات الرياضية التنافسية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضين المعاقين حركيا،شهادة الماستر في تخصص نشاط حركي مكيف، بولاية مستغانم، لسنة 2012-2013.**

جاءت المشكلة الدراسة كما يلي:هل للنشاطات الرياضية التنافسية دور في التقليل منالسلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا؟، حيث تهدف الدراسة إلى إبراز أهمية النشاط الرياضي من حيث الدور الذي يلعبه في إعادة التنظيم الشامل للرياضيين المعاقين حركيا و تنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية و الكفاءات النفسية والاجتماعية. أما فرضيات الدراسة تمثلت في مايلي: يلعب النشاط الرياضي التنافسي دورا إيجابيا في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا. استخدم الباحث المنهج الوصفي دون غيره.أما العينة البحث تم إختيار العينة بطريقة مقصودة وشملت على 06 مدربين و30 رياضي معاق حركيا.أهم الاستنتاجات التي وصل إليها الباحث تمثلت في أن النشاط الرياضي التنافسي يلعب دورا إيجابيا في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا من خلال مساعدتهم على الإدماج السليم في المجتمع بالإضافة إلى أن تمكينهم من الترويح عن النفس وإزالة المشاكل وبالتالي التخفيف من السلوكات العدوانية .ومن أهم التوصية تمثلت في أن النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية للرياضيين المعاقين حركيا.

**6-1-7-دراسة بوخاتم أحلام، بعنوان "ممارسة الرياضة في ظل حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي،لسنة2014-2015**

وتمثلت مشكلة الدراسة هل حقيقة أن الممارسة الرياضية في ظل حصة التربية البدنية والرياضية لها علاقة بالسلوكات العدوانية وهل تختفي هذه السلوكات العدوانية مع ممارسة التربية البدنية والرياضية؟،و هدفت الدراسة إلى أن درس التربية البدنية والرياضية له دور في حفظ السلوك العدواني لدى التلاميذ،أما فرض الدراسة تمثل في أن النشاط الرياضي له دور هام و إيجابي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين في مرحلة الثانوية،أما المنهج المستخدم في الدراسة تمثل في المنهج الوصفي دون غيره من المناهج،وتمثلت عينة الدراسة في 60 تلميذ موزعين عبر ثلاث ثانويات بالتساوي، بالإضافة إلى 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية، أما الأداة المستخدمة تمثلت في الاستبيان والمقابلة الشخصية، ومن أهم النتائج المتوصل إليها تمثلت في أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في الراحة النفسية للمراهق كما أن لها دور في تخفيف وتقليل المشكلات النفسية وأيضا من أهم التوصيات تمثلت في توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل الثانويات وهذا للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية بشكل يجعلها تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة.

**6-2- التعليق على الدراسات السابقة:**

إن الهدف من الدراسات السابقة و المشابهة هو تعريف القارئ بكافة الدراسات التي سبق إجراءها في موضوع البحث، مع تبيين أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة والمشابهة والدراسة الحالية وعليه سوف نبرز أوجه الاستفادة من

الدراسة السابقة.

لقد استفدنا كثيرا من هذه الدراسات وذلك من خلال ما تم عرضه في محتواها وفصولها فهي كانت السند والمرتكز الذي انطلقنا منه في بحثنا، بالإضافة إلى كيفية سرد الفصول

وكذلك تقسيم مواضيع البحث، واستخدام نفس المنهج المتبع والمتمثل في المنهج الوصفيوكذلك اختيارنا للعينة بطريقة عشوائية، وأيضا استخدام نفس الأدوات متمثلة في مقياس العدوان الرياضي، وبالإضافة إلى الوصول إلى أهم النتائج المشتركة مع الدراسات السابقة والمتمثلة في الرياضة بصفة عامة ورياضة العصا بصفة خاصة على أنها تساهم في التقليل من السلوكات العدوانية عند الممارسين مقارنة مع غير الممارسين.

**6-3-نقد الدراسات:**

اعتمدت أغلب الدراسات و البحوث السابقة على الرياضات الجماعية و كذلك الرياضات الفردية بمختلف أنواعها،ولكن لم تتطرق أي دراسة سابقة إلى هذا الموضوع الجديد تراثي وتقليدي الذي تفتخر به الجزائر و المتمثل في رياضة العصا لهذا في دراستنا الحالية درسنا على هذا النوع من الرياضة، أما كيفية اختيار العينة فإن أغلب البحوث والدراسات السابقة كانت بطريقة عشوائية، أما في دراستنا حاليا فقد تم اختيارها بطريقة قصدية .

**خلاصة:**

من خلال ما توصلنا إليه من هذه الدراسات التي تم عرضها فإن موضوع مقارنة لمستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا بمرحلة العمرية (18-21سنة) لم يحض بحظ وافر من البحث والدراسة المعمقة خاصة عندنا في الجزائر بما فيها من معاهد وجامعات عبر مختلف ربوعها.

**تمهيد:**

مما لا شك فيه أن الإنسان يولد على فطرتي الموت و الحياة وغريزة الموت تتضمن العدوان كمكون أساسي، وإذا سلمنا أن الإنسان لديه قدر من العدوان الفطري فهو ليس تلقائيا ولكنه يؤدي دور دفاع ضد أي تهديد خارجي قد يتعرض له فالرياضة بمختلف أنواعها سواء الفردية منها أو الجماعية تعتبر كملجأ لتفريغ الطاقة والشحنات الانفعالية التي تولد العدوان وعليه سوف نتطرق في هذا الفصل إلى تعريف العدوان وأنواعه وكذلك تعريف السلوك وأنواعه بالإضافة إلى تعريف رياضة العصا ودورها أيضا مزاياها.

**1-العدوان وأنواعه:** يعرف العدوان بأنه نزعة نحو الهجوم أو التهجم في مقابل الانسحاب أو المساومة والتفاهم، وفي اللغة الإنجليزية يميز بين هذا المصطلح وهو "العدوان" ومصطلح آخر هو العدوانية أو العداء أو العداوة التي تعني رد الفعل الانفعالي أو الباعث أو الحافز نحو التدمير و التخريب و التحطيم و الهدم وما يسبب العجز أو الإعاقة أو الأذى لموضوع معين يرى الشخص المعتدى فعله سواء أكانت رؤيته حقيقية أو وهمية مرضية بأن الشيء مصدر الإحباط أو التهديد ومعنى ذلك أن اللفظ الأول ليس من الضروري أن يتضمن العداوة أو الشعور بالعداء.

ويقول "هنبر" أن مشاعر العداوة قد تحدث من أي موقف من مواقف الحياة العادية ويتوقف ذلك على رد فعل لهذه المواقف، وتتخذ ردود الفعل العدوانية أشكالا عديدة وليس لها مظهر واحد حيث تتراوح ما بين التحطيم والتدمير، و للعدوان نوعان يتمثل الأول في العدوان العدائي وهو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة الشخصية للآخر وهدفه التمتع بالرضا بمشاهدة الأذى يلحقه بالفرد ،أما العدوان الو سيلي هو الآخر مثل العدوان الأول ولكن يهدف

إلى الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور و إرضاء الزملاء وذلك بمشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه. (علاوي، 2004، الصفحات 11-13)

**1-1- العوامل المثيرة للعدوان:** أشارت العديد من المراجع إلى أن هناك العديد من الخبرات غير السارة أو الخبرات التي تمكن أن تثير السلوك العدواني من أهمها: الشعور بالألم سواء النفسي أو البدني وهو يحرض الجوانب الانفعالية وبالتالي يولد المهاجمة أو الإهانة الشخصية و التي تتمثل في مهاجمة الشخص أو إهانته وخاصة في المواقف المثيرة و المولدة للسلوكيات العدوانية وجانب آخر الإحباط ويقصد به إعاقة الفرد على محاولة تحقيق هدف ما، ونلاحظ في المجال الرياضي بعض اللاعبين كنتيجة بإعاقتهم على تحقيق هدفهم، أما العنصر الرابع الذي يتمثل في الاستثارة والغضب والأفكار العدائية وهذه الأخيرة كعامل نتيجة العوامل التي سبق ذكرها وبالتالي كل هذه العوامل تولد لنا استجابات عدوانية.(علاوي، 1998، صفحات 132-135-136)

**2-أسس السلوك وأنواعه:** لقد اختلف العلماء و الباحثون و المفكرون في دراسة السلوك الإنساني من حيث فهم جوانب الشخصية حيث اتفقوا على تقديم أسس عامة وتتمثل في الوراثة والتي تعتبر من العوامل الهامة في تشكيل السلوك ولها دور كبير في تكوين العادات السلوكية في الطابع الوراثي الذي يأخذه الفرد عن عائلته وكثير من العادات السلوكية التي تتحكم في التكوين البيولوجي و العصبي للفرد وذلك عن طريق الأعصاب الحسية والتكوينات الجسمية مثل الغدد الصماء.(سري، 2002، صفحة 23)بالإضافة إلى سلوك البيئة الذي أثبتت الكثير من الدراسات الاجتماعية أن الفروق الثقافية المختلفة بين المناطق مختلفة تؤثر على سلوك الفرد ومثال على ذلك سلوكيات أهل الريف تختلف عن سلوكيات أهل المدينة، وكذلك البيئة التي تلعب دورا كبيرا في

تنشيط السلوك و الشخصية. بالإضافة إلى النضج الذي يعتبر عملية تطور داخلي وبالتالي لا يتدخل الفرد فيه ويشمل التغيرات التشريحية و الفسيولوجية و العضوية وحتى العقلية وللنضج تأثير ملحوظ على السلوك. وأما أنواع السلوك لقد اختلف العلماء في تحديد أنواعه، و الشيء الذي أدى إلى اختلاف وجهات النظر واتجاهاتهم ومناهجهم، ومنهم من يصنفها إلى سلوكيات فطرية ومكتسبة، ومنهم من يصنفها حسب نمط السلوك الإيجابي والمقبول والسلبي المنحرف والمرفوض. فالسلوك الفطري هو السلوك الذي يولد عليه الإنسان ولا يخضع لتدخل خارجي كالضحك والذكاء. أما المكتسب فهو عكس الفطري ويكون متعلما عن طريق الأسرة و المدرسة.(الرحمن، 1992، صفحة 160) وكذلك السلوك الإيجابي وهو الذي يتماشى على ماهو متفق عليه في المجتمع ويكون موافق للعادات والقيم ويتماشى مع معايير المجتمع.(مجدي، 2003، صفحة 267)، وأما السلوك الإدراكي ويقصد به السلوك الأساسي الجوهري ويمكن شرح أنواع السلوك كلها على ضوء هذا السلوك الإدراكي.(غالب، 1991، صفحة 14)، بالإضافة إلى السلوك الشعوري يدركه الفرد ويعبر عنه ويعرف أهدافه قصد التعلم كالذهاب للجامعة قصد التعلم. وأما السلوك اللاشعوري لا يدركه الفرد ولا يعترف به ولا يعرف مغزاه أو أهدافه مثل: فلتات اللسان، وزلات القلم، نسيان المواعيد والعقد والأمراض النفسية والأحلام، وكذلك سلوك حركي ظاهر كالجري أو المشي أو الكلام بصوت مسموع، بالإضافة إلى سلوك مستمر كالتفكير أو التأمل أو أحلام اليقظة، فالسلوك داخلي غدي كإفراز الغدد الصماء، وأما السلوك الإرادي كالجري والمشي، والسلوك لا إرادي كضربات القلب وعملية التنفس وتقلصات المعدة وعملية الهضم وما إلى ذلك. بالإضافة إلى السلوك السوى الطبيعي كالخوف من الأسد، و كذلك السلوك الشاذ كالخوف من الماء أو الرعد أو البرق أو الأماكن الواسعة أو

الضيقة، وأما السلوك البسيط كالانعكاسات الأولية كحركة الركبة،أو رمش العين،وفي الأخير السلوك المعقد كالتفكير أو التحدث بلغة أجنبية أو قيادة السيارة.(العيساوي، 2000، الصفحات 56-57-58)

**2-1- الأبعاد الرئيسية للسلوك:** للسلوك أبعاد منها البعد البشري وهو السلوك الإنساني الصادر عن قوة عاقلة و ناشطة و فاعلة في معظم الأحيان هو صادر عن الجهاز العصبي ويحدث في مكان معين وزمان معين فقد يستغرق وقتا طويلا ولتعديله لا بد أن يعتمد المربي على القيم الأخلاقية بدون اللجوء إلى عقاب نفسي أو الإيذاء فالسلوك البشري يتأثر بالقيم الاجتماعية كالعادات وتقاليد المعمول بها في المجتمع.

**2-2-العوامل المؤثرة في السلوك:**

2-2-1-عوامل جسمية: كالطول و الوزن.

2-2-2-عوامل عقلية: كالذكاء و الغباء.

2-2-3-عوامل نفسية: كالانفعال و الهدوء.

2-2-4-عوامل اجتماعية: كالحرية و الاستقلال.

2-2-5-عوامل خلقية: كالأمانة الصدق و الوفاء.

2-2-6-عوامل روحية: كالإيمان بالله و الرسل و الرسالات السماوية.

2-2-7-عوامل علمية: نعني بها ما لدى الإنسان من معارف و خبرات.

(نفس المرجع السابق، 2000، صفحة82)

**3-السلوك العدواني وأسبابه:** السلوك العدواني في علم النفس الاجتماعي فيعرف على أنه ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم. وعليه لا يمكن حدوث سلوكيات عدوانية إلا بتوفر جملة من الأسباب وإذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب و الفرصة لحدوث مثل

هذه السلوكيات العدوانية ومنها الأسباب النفسية وهي متعددة ومتنوعة ونأخذ منها الحرمان وهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي أو معنوي، كما يعتبر سبب من الأسباب التي تؤدي إلى السلوكيات العدوانية، وكثيرا ما تكون السلوكيات العدوانية في بعض الأحيان لاشعورية قصد تعويض هذا النقص و الحرمان الذي يعاني منه.(زيدان، 1982، الصفحات 79-80)، وهناك عنصر الإحباط الذي يعتبر من الأسباب الرئيسية للسلوك العدواني و كالمواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقيق وبالتالي تدفعه إلى سلوكيات عدوانية.(جلال، 1981، الصفحات 164-165) وكثيرا ما يكون الإحباط نتيجة الشعور بالنقص وهو إحساس بدونية وهو حالة أيضا انفعالية ينعم عادة عن الخوف، وهو يمثل دائما فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية و هذا الأخير يولد لديه الغيرة كمثير للعدوان وهي حالة انفعالية يشعر بها الفرد وتظهر في النقد و العصيان والامتناع عن المشاركة والانعزال وتظهر في شكل سلبي كالاعتداء و الضرب و هذه أشكال سلوكيات عدوانية، بالإضافة إلى كل الأسباب السابقة هناك أسباب اجتماعية متمثلة في البيئة و الظروف الأسرية التي لها تأثير في نمو الفرد. فالأسرة تعتبر من مصادر تكوين القاعدة التي تلعب دورا كبيرا في سيرورة التنشئة الاجتماعية ولثقافة الأسرية دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان اتجاه ما يواجهه الفرد.(نافية، 1989، صفحة 90)، ومن أسبابه البيئة المدرسية التي تعتبر الفضاء الثاني للطفل ولها سلطة ثانية أكثر شدة علة حياة الطفل، وهي تضع ضوابط و حدود لحرية الفرد التي كان يمارسها داخل الأسرة و بالتالي المدرسة أصبحت متنفسا لإخراج المكبوتات وهذا ما يدفعه إلى الاستجابة بسلوك عدواني بدأ الهروب من المدرسة.(سلامة، 1989، صفحة 121) وإهماله لواجباته وإنظمام إلى رفاقه الذين يشكلون مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي

على التجهيزات المدرسية العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو استجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم .

**3-1-نظريات السلوك العدواني:**

ومن أهم نظريات السلوك العدواني تتمثل في نظرية العدوان كغريزة ترجع جذور هذه النظرية إلى أب علم النفس "سيجموند فرويد" وقد أشارت أن العدوان غريزة فطرية ويرى أن الغرائز هي قوى شخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الاختياري للسلوك ويخلق له حساسية للفرد كأنواع معينة من المثيرات التي تولد له صراع بين غريزتين الموت و الحياة، وغريزة العداوة من المشتقات الهامة لغريزة الموت. وأما نظرية التنفيس والتي نقصد بها تفريع الانفعالات المكبوتة و ذلك لتخفيف المشاعر نظرا إلى كبتها بسبب الاضطرابات النفسية وحتى الجسمية. (علاوي، نفس المرجع السابق، صفحات 21-24).وكذلك نظرية الإحباط العدواني وهي كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا حيث ترى نظرية أن العدوان ناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة و بالإضافة إلى نظرية التعلم الاجتماعي التي تقدم تفسيرا حول العدوانية وبأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين و الإقتداء بسلوكياتهم ثم الحصول على التعزيز و التشجيع لإظهار سلوكيات متشابهة وقد وجد عالم النفس "ألبرت باندورا"أن الأطفال الذين يشاهدون نماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة وذلك يشجع على تقليد الأفعال وهذه النظرية تنظر إلى السلوك العدواني على أنه سلوك متعلم وعليه يمكن السيطرة أو التحكم به.

**3-2-أهمية ممارسة الرياضة على السلوك العدواني:** لقد ساهم كثير من العلماء والباحثين وخاصة علماء النفس حديثا في الكشف عن عدة أفكار خاصة بفهم السلوك العدواني وقد تأرجحت الأفكار و الدراسات بين دافع الغريزة ،وقد تبين الدراسات الحديثة

أن للدافع أثر كبير وملحوظ في التحكم بالسلوك البشري وتحريكه نحو اتجاهات مختلفة، فالسلوك يخضع لسيطرة الدوافع و الغرائز المكبوتة في نفسية الفرد والتي ترسخ في الفرد، ولقد أعطى "فرويد" ثلاث مكونات مسؤولة عن السلوك الوهمي الأنا(الطاقة الليبيدية) ويعني الواقع و الهو الذي يعد مركز الغرائز، وبالنسبة لفرويد الهو فخلصت النظريات إلى السماح للفرد بالتعبير عن نفسه خصوصا خلال الألعاب الرياضة منها الرياضة الفردية، وأيضا الاتصالات بين الأفراد المتواجدين في بيئة مماثلة وواحدة ومن الواضح أن رياضة العصا تعطي فرصة هائلة لتنمية هاذين المبدأين إلى جانب التحليل النفسي للسلوك الإنساني، وهذا بهدف التكيف النفسي و الاجتماعي للفرد المعاق حركيا ،وذلك من خلال تفريغ المكبوتات الداخلية للفرد، والتي هي بدورها تخفف من ميول العدوانية لدى الفرد، ويهدف علم النفس إلى تعديل السلوك العدواني للفرد في مجتمعه وذلك على اعتبار أن القيمة النفسية المكتسبة من خلال المشاركة في الرياضات وخاصة رياضة العصا والتي تنعكس إيجابيا على المجتمع وتخفف السلوكيات العدوانية لدى الفرد من خلال الاندماج في هذه الرياضة. فالممارسة الرياضة لها تأثيرات عميقة على المراهق وخاصة أنه في فترة حساسة من النمو وتعتبر الرياضة بصفة عامة والرياضة الفردية "رياضة العصا "عملية ترويحية التي تهيئ للمراهق فرصة لتعبير عن إحساساتهم و مشاعرهم العدوانية، فالرياضة فائدة كبيرة للصحة النفسية.(الداهري، 2008، الصفحات 32-33-34)

**4-لمحة تاريخية عن رياضة العصا و مزاياها:** تعتبر العصا من أهم الوسائل التي استعملها الإنسان منذ العصور الأولى ولها مكانة خاصة في المجتمعات العربية والإسلامية حيث تستعمل لعدة مهام فهي سلاح دفاعي وهجومي،لا يمكن الاستغناء عنها لمن يعرف حسن استعمالها فهي تجسد الراعي التقليدي الذي لا يمكن تصوره

بدون عصا فهي تقيه من كل شر. وكذلك تعتبر رياضة قتالية، تشتهر و تنفرد بها الجزائر من حيث الممارسة والتقنين و الجمهور. تسمى كذلك "برياضة السبع ضربات". تمارس خاصة في المناطق الغربية للوطن، تعرف تطورا ملحوظا و تستقطب جمهورا واسعا بفضل مواعيد ممارستها سلفا. أثناء المواسم الدينية وأثناء ما يصطلح عليه بالوعدات (المهرجانات و الولائم الدينية). وبفضل الهيكلة القاعدية للحركة الجمعوية المتخصصة المنتظمة تحت لواء الاتحادية الجزائرية للألعاب الرياضات التقليدية، هذه الأخيرة التي أعدت برنامجا وطنيا ودوليا لتطوير وترقية الرياضات التقليدية الجزائرية عامة ورياضة العصا بصفة خاصة. ولقد ورد ذكر العصا في القرآن الكريم عدة مرات في آيات بينات في ذكر تسلسل قصة سيدنا موسى –عليه السلام–ويقول بعض المفسرين لما أراد سيدنا موسى فراق سيدنا شعيب –عليهما السلام–بعد أن زوجه إحدى بنايه، وحججه عشر حجج، لما أعد العدة للسفر أعطاه نصيبا من الأغنام وعصا لتساعده على عناء السفر في طريق عودته إلى مصر.(الاتحادية، نفس المرجع السابق، صفحة 12).

**ومن الآيات التي ورد فيها ذكر العصا في القرآن الكريم:**

–**بسم الله الرحمن الرحيم:** "فألقى عصاه فإذا هي ثعبان مبين(107)"الآية من سورة الأعراف

–**بسم الله الرحمن الرحيم:** "وأوحينا إلى موسى أن ألقي عصاك فإذا هي تلقف ما يأفكون (116) "من سورة الأعراف.(طه، 2008، صفحة 164)

–**بسم الله الرحمن الرحيم:** "قال هي عصاي أتوكأ عليها و أهش بها على غنمي ولي فيها مآرب أخرى (18) الآية 18 من سورة طه.(طه، نفس المرجع السابق، صفحة 213)

-**بسم الله الرحمن الرحيم:** "فألقوا حبالهم وعصيهم وقالوا بعزة فرعون إنا لنحن الغالبون (44) فألقى موسى عصاه فإذا هي تلقف ما يأفكون(45)" الآية 44-45 من سورة الشعراء.

-**بسم الله الرحمن الرحيم:** "فأوحينا إلى موسى أن اضرب بعصاك البحر فأنفلق فكان كل فرق كالطود العظيم (63) من سورة الشعراء.(نفس المرجع السابق، 2008، صفحة 329)

**بسم الله الرحمن الرحيم:** "وأن ألق عصاك فلما رآها تهتز كأنها جان ولى مدبر ولم يعقب يا موسى اقبل ولا تخف إنك من الآمنين (31)" الآية 30-31 من سورة القصص.(نفس المرجع السابق، 2008، الصفحات 390-389)

وفي السيرة النبوية للرسول محمد "صلى اله عليه وسلم" الذي بعثه الله في بيئة عربية رعوية تمتهن تربية الإبل و الأغنام تستعملها في حلها و ترحالها، وأحترف عليه الصلاة والسلام الرعي واستحسن حمل العصا ونوها بفوائدها، وعمل بسنته الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، وهو أول من استعمل العصا في خطبة الجمعة وكان من الطبيعي في بيئته الصحراوية الريفية اعتبار حمل العصا واستعمالها لا كوسيلة فحسب بل كسنة حميدة.

-وإذا تصفحنا سيرة الصحابة وتاريخ العرب نجد للعصا مكانة خاصة ولها عدة وظائف، واستشهد هنا في هذا المقام بسرد واقعة حدثت :"للحجاج بنو يوسف الثقافي": "دونها السيد أحمد الهاشمي في كتاب جواهر الأدب في الأدبيات وإنشاء لغة العرب: لقي الحجاج أعرابيا(الهاشمي، 2010، صفحة 329)، فقال من أين أقبلت؟

-قال من البادية.-قال ما بيدك؟

-قال: عصا ،أركزها لصلاتي و أعدها لأعدائي، وأسوق بها دابتي وأقوى بها على

سفري وأعتمد فيها على مشيي لتنسجم بها خواتي وأعبر بها النهر فتؤمنني وألقى عليها كسائي فتسترني من الحر وتقيني من القمر وتندني ما بعد مني وهي محل سفرتي وعلاقة أدواتي و أقرع بها الأبواب، وأتقى بها عقور الكلاب وتنوب عن الحرية عند منازلة الأقران. ورثتها عن أبي و أورثها بعدي لابني، وأهش بها على غنمي ولي فيها مآرب أخرى كثيرة لا تحصى. وفي 27 نوفمبر 1832 اجتمع زعماء القبائل والعلماء في سهل غريس قرب معسكر و عقدوا لعبد القادر البيعة الأولى تحت الشجرة الدردارة و أطلق عليه لقب ناصر الدين، ثم تلتها البيعة العامة في 04 فبراير 1833 أدرك الأمير عبد القادر منذ البداية أن المواجهة لن تتم إلا بإحداث جيش نظامي مواظب تحت نفقة الدولة لهذا أصدر بلاغا إلى المواطنين باسمه يطلب فيه بضرورة تجنيد الأجناد وتنظيم العساكر في البلاد كافة فاستجابت له قبائل المنظمة الغربية والجهة الوسطى، و ألتف الجميع حوله بالطاعة.

فأستعمل وقتها العصا كوسيلة لتدريب الجنود في المرحلة الأولى ولتحضيرهم للمحاربة بالسيف وبعد ذلك ظهرت رياضة العصا في المناطق المذكورة أعلاه وكانت تمارس على شكل استعراض في مختلف المناسبات (الوعدات والأفراح) .ففي عام 1984تم إنشاء نوادي في مختلف ولايات الجزائر، معسكر، عين تموشنت، مستغانم الجزائر العاصمة، غليزان، البيض، تلمسان، تيارت، بشار. وفي عام 1992 نظم أول مهرجان وطني للألعاب التقليدية في ولاية بشار حيث تم إثرها تأسيس الاتحادية الجزائرية للألعاب التقليدية.

**خاتمة الفصل:** وختاما ما يمكننا أن نستخلص أن للرياضة بصفة عامة ورياضة العصا بصفة خاصة تأثير كبير وإيجابي على المعاقين حركيا وذلك لأنها تقلل من سلوكاتهم العدوانية وتهذيبها وتغير نظرة المجتمع إليهم وتعزز قواهم وذلك لمنعهم الثقة للسيطرة على عالمهم الداخلي والمساهمة في مختلف النشاطات.

**تمهيد:**

تعتبر الإعاقة الحركية إعاقة جسدية تمنع من القيام بحركات اليومية والنشاطات المتعددة و كثيرا ما تكون الإعاقات الحركية سببها الاضطرابات في النمو راجع إلى المرحلة الجنينية وكثيرا ما تظهر في مرحلة المراهقة بصفة كبيرة وتكون مؤثرة في نفسية المراهق ونظرا لحساسية المرحلة، وفي هذا الفصل سوف نتطرق إلى تعريف الإعاقة الحركية

وأسبابها وتصنيفها، وكذلك إلى المراهقة وخصائص النمو في هذه المرحلة العمرية.

**1-الإعاقة الحركية و أسبابها:** يعرف " فهمي" المعوق بأنه الفرد الذي عيب يتسبب في عدم إمكانية قيام العضلات أو العظام أو لمفاصل بوظيفتها العادية وتكون هذه الحالة إما ناتجة عن حادثة أو مرض أو تكون خلفية. أما "الروسان" فقد عرفها بأنها حالات الأشخاص الذين يعانون من إشكال معين في قدرتهم الحركية بحيث يؤثر ذلك على نموهم الانفعالي والعقلي والاجتماعي، وتنطوي حالات الاضطرابات الحركية أو الإعاقة العقلية تحت هذا المفهوم مما يتطلب إلى التربية الخاصة. ووضح "السهو"أن الفرد المعاق حركيا هو شخصا الذي لديه إعاقة جسدية تمنعه من القيام بالحركات اليومية بشكلها الطبيعي نتيجة مرض معين وقد يكون فقدان الحركة مصحوب بفقدان حسي أيضا في هذه الأعضاء المصابة مما يستدعي ضرورة تطبيق البرامج الطبية والنفسية و الاجتماعية لمساعدته في العيش بقدر أكبر من الاستقلال ويساعده في دمجه بالمجتمع.(صالح، 2006، صفحة 16) ومن الأسباب الإعاقة الحركية تتمثل في الأمراض الخلقية و الاضطرابات التكوينية التي تتسبب هذه الأمراض في الإصابة أحد الأجهزة كالجهاز العصبي لخطأ فسيولوجي يجعله قاصرا عن أداء مهامه بصفة طبيعية مما يولد عند المريض قصر متفاوت الخطورة في الحركة أو القدرة الحسية وقد

افترضوا أن الأمراض بسبب الزواج بين الأقارب وهناك حوادث الطرقات حيث تخلق هذه الحوادث إعاقة مستديمة بسبب إصابة الطرفين السفليين برضوض وكسور خاصة كسر العمود الفقري الذي ينتج عنه شلل نهائي وأيضا التهاب العضلات وهو ذلك التقلص عضلي خطير يحدث تدريجيا وأسبابه تتمثل في فقدان تقلص العضلات وخاصة الساقين وذلك بصفة تدريجية وسبب عند الطفل التوقف عن المشي وعلاج متواصل يجنب مضاعفات هذا المرض ترويض عضلي، بالإضافة إلى هذه الأسباب هناك أمراض الجهاز العصبي وهي متعددة ولا تزال أكثرها مجهولة الأسباب ينتج عنها مضاعفات كثيرة كالارتعاش.

**1-1-تصنيفات الإعاقة الحركية:** يمكن تصنيف الإعاقة الحركية إلى:

**1-1-1-إعاقات الجهاز العضلي العظمي ونجد فيها:**

**1-1-1-1: الشلل:** يعتبر العضو مشلولا إذا لم يستطع أداء الحركات الإرادية المطلوبة ويعني ذلك التوقف المستديم أو المؤقت لوظيفة العضو، وقد يكون ذلك الموقف للإحساس أو الحركة الإرادية كما يكون ذلك كليا أو جزئيا، تتعدد أنواع الشلل وتختلف وفقا لمدى إصابة المعاق كذلك يمكننا القول أن الشلل في مناطق مختلفة حيث ينتج من أمراض متنوعة، لذلك نجد أن أعراض كل حالة تختلف عن الأخرى كما أنه من المعلوم أن الشلل يحدث في أي مرحلة من مراحل النمو.(فرحات، 1998، صفحة 98)ونجد فيه أصناف عديدة ونذكر منها : التصنيف الذي وضعه "فالون شاي" الشلل وفقا للعضو المصاب كما يلي:

أ- شلل رباعي: وهو يصيب الأطراف الأربعة من الجسم وهي الذراعين و الرجلين

ب-شلل ثلاثي: وهو يصيب ثلاثة أطراف من الجسم كالرجلين وأحد الذراعين أو العكس.

ج-شلل نصف طولي :وهو يصيب أطراف أحد جانبي الجسم الأيمن أو الأيسر أي الطرف العلوي أو السفلي بجانب واحد.

د-شلل نصف سفلي: وهو شلل يصيب الطرفين السفليين (الرجلين) ويؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية ونادرا ما يصيب الأطراف العليا.

ر-شلل أحد الأطراف: حيث تكون الإصابة في أحد الأطراف العلوي أو السفلي مما يؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية.

ز-شلل الأطفال: وهذا المرض يصيب الأطفال وقد يكون فرديا وهو ينتج من التهاب النخاع الرمادي في الجهاز العصبي نتيجة فيروس يؤثر في الخلايا العصبية .

ش-الشلل التقلصي: ويعني ذلك الشلل الحركي الكامل أو غير الكامل، وقد يصاحبه قدر ضئيل من التخلف العقلي والذكائي والتعليمي مع بعض اضطرابات الجسم، أو أحد أنواع الصرع بسبب النشاط الزائد في بؤرة المخ.

**1-1-1-2- البتر**: هو نوع من الإعاقات الجسدية المرتبطة بالحركة والتي لها نفس صفة الدوام كما أنه يؤثر على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء كان ذلك التأثير كليا أو نسبيا، ويعد البتر حالة من العجز يفقد الفرد فيها أحد أطرافه كلها أو بعضها، وقد يكون ذلك خلقيا أو نتيجة حادث أو حروب والذي لاشك فيه أن حالات البتر تحتاج إلى رعاية وعناية منذ الإصابة وخلال الجراحة .( فرحات، نفس المرجع السابق، صفحة 120).

ويعرف البتر بأنه "بأنه إزالة جزء أو طرف من جسم الإنسان وذلك للحفاظ على حياة الفرد نتيجة إصابة في حادث أو غرغرينة أو تشوه خلقي أو أورام، ويتم ذلك عن طريق الجراحة ويستلزم البتر عادة في إحدى الحالات التالية :

1-بتر الطرف العلوي 2-بتر الطرف السفلي

3-بتر الطرفين العلويين 4-بتر الطرفين السفليين

5-بتر الطرف العلوي مع السفلي، وعليه نميز أنواعا من البتر وذلك كما يلي:

ا)- **البتر الأولي:** ويكون في مستوى منخفض وذلك للسيطرة على العدوى ومنع التسمم.

**ب)- طريقة المقصلة :** وتعني القطع العرضي للطرف في مستوى واحد.

**ج)-البتر الدائري:** حيث يتم القطع بدون إغلاق الجرح.

- الخياطة الجزئية لأطراف الجرح وذلك عندما يكون البتر نهائيا وتخاط أطراف الجلد وسط الجرح فوق طرف العظم.

**د)- البتر النهائي:** ويتم ذلك بعد انتهاء البتر الابتدائي حتى يكون الجزء المتبقي من البتر نموذجيا، وعليه يترك البتر عادة آثار عديدة منها: الإحساس بالنقص مما يؤدي إلى الضعف العام والنقص في الحركة بصفة عامة مما ينعكس على اتزانه الانفعالي وقد يرفض الفرد قبوله لذاته الجديدة ويقاوم الواقع، و كذلك يؤثر البتر في نشاط الفرد ويؤثر البتر على علاقته بأسرته وأصدقائه المحيطين، بالإضافة إلى عدم توافر مناخ أسري وبيئي يحسن معاملة مبتوري الأطراف. ونتيجة للآثار السالفة الذكر لا بد من توافر الخدمات التالية بعد **الجراحة:** كالخدمات التأهيلية وخاصة للأطراف الصناعية والتدريب عليها، و كذلك توافر خدمات نفسية للمعاق وأسرته وذلك لتقبل عاهته، وتقبل الأسرة للوضع الجديد للمعاق.

-**البتور المكتسبة:** هناك أسباب البتور المكتسبة مختلفة ويمكن تصنيفها إلى فئتين طارئة والتي تتمثل في البتر يمكن أن يتعلق بحوادث الطريق العام أو شغل البيت بالإضافة إلى المرضية ويكون نتيجة أمراض عضوية تؤدي إلى البتر وخاصة: التهاب الشريان بالطرفين السفليين، الذي يمثل حوالي نصف حالات البتر للطرفين السفليين

وكذلك العلل أو الإصابات التعفنية المنجزة عن الجروح المفتوحة، بالإضافة إلى أورام العظام الخبيثة.

-**البتور الخلقية أو نقص تكون الأعضاء:** يمكن أن يؤذي عيب في النمو يحدث خلال التطور الجيني إلى ولادة الأطفال يحملون تشوهات بغياب خلقي لجزء من الهيكل العظمي، سواء في الطرفين السفليين أو العلويين. وحالات نقص التكون الناجمة عن أسباب غير معروفة في كثير من الأحيان يمكن أن تحدث في مرض جيني(الاعتدال جيني)

كالحصبة الألمانية أو تناول دواء أثناء الحمل مثل هؤلاء الأشخاص يتكيفون مع إعاقتهم بشكل أفضل من الأشخاص الذين تكون بتورهم مكتسبة.

**1-2- خصائص المعوق حركيا المراهقين (18-21)سنة:** يتميز المعاقين حركيا بالعديد من الخصائص التي تظهر بوضوح في سلوكاتهم وتصرفاتهم مما يجعل الآخرون يعرفون أن أولئك الأشخاص لديهم وضح غير طبيعي ومن أهم هذه الخصائص:

**1-2-1-الخصائص الجسمية:** يتصف الأشخاص المعوقين حركيا بنواحي العجز المختلفة في اضطراب ونمو عضلات الجسم التي تشمل اليدين والأصابع والقدمين و العمود الفقري والصعوبات تتصف بعدم التوازن في الجلوس والوقوف و عدم مرونة العضلات الناتجة عن أمراض مثل: الروماتيزم و الكسور وغيرها.

وقد تكون ناتجة عن اضطرابات في الجهاز المركزي، ومن مشاكلهم الجسمية أيضا: هشاشة العظام والتوائها ومشاكل في الجسم وتشكل العظام ، ومشاكل في عضلات الجسم كالوهن العضلي وعدم وجود توتر مناسب في العضلات وارتخائها الأمر الذي يترتب عليه عدم قدرتهم على حمل الأجسام الثقيلة مثل

الأسوياء.(المرنوفي، 1982، الصفحات 16-17)

**1-2-2-الخصائص النفسية:** بعض الخصائص والسمات للمعاقين في المؤتمر الثمن لرعاية المعاقين عام1968كالآتي:الشعور الزائد بالعجز مما يولد لديه الإحساس بالقلق و الخوف من المجهول و الرفض العدوانية والإنطوائية.

-الشعور بعدم الاتزان الانفعالي مما يولد حالات الخيل والانسحاب والمخاوف الوهمية و تظهر لديه مظاهر سلوكية دفاعية مثل التعويض والإسقاط والأفعال العكسية راشبرير كيمكانيزمات دفاعية.(صالح ا.، 1999، صفحة 313)

**1-2-3-الخصائص الاجتماعية:** يتسم المعاق حركيا بالخجل والانطواء، ويعاني من مشكلات هامة تواجهه في الطعام و أيضا في التبول. ويمتازون بالضعف الاجتماعي والأفكار المحيطية لذواتهم ونظرتهم المجتمع نظرة دنيوية لأن هذا المجتمع من منظورهم ينظر إليهم كأنهم عجزة ولا يستطيعون القيام بالأعمال بشكل صحيح وشعورهم الذاتي بعدم قدرتهم على المشاركة الاجتماعية واعتمادهم على الآخرين وعدم تحملهم المسؤولية اتجاه أنفسهم، ومن مظاهر فقدان الشهية أيضا أو الإفراط في الطعام مما يؤدي إلى السمنة وهذا يؤثر تأثيرا عكسيا على أجسامه

**1-2-4-الخصائص المهنية:** يتصف الإنسان المعاق حركيا بعدم قدرته على القيام بالأعمال التي يقوم بها الإنسان العادي، كما نجد إعاقتهم تعيقهم من استعدادهم وميولهم وقدراتهم المهنية التي يرغبون بها والابتعاد عن العمل وعدم الرغبة في شغلهم بسبب تدني انجازاتهم و عطائهم.(حسن، 2001، صفحة 30)

**1-3-الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية: يمكن تقسيم هذه الآثار إلى أنواع:**

**1-3-1-الآثار البدنية:** إن الحالة الوظيفية البيولوجية للمعوق تؤذي إلى استحالة وصعوبة القيام ببعض النشاطات الاجتماعية أو المهنية وهذا يكون حسب درجة

الإعاقة أو المهنية التي يقوم بها المعوق، فالفاقد لأحد أصابع يده لا يجد في ذلك حاجزا لقيادة شامخة، و نفسي الشيء يطرح نفسه على لاعب كرة السلة فهو يتأثر بتلك الإعاقة وأما صاحب العدو لا يتأثر بذلك وهذا ما يفسر ضروري المعوق مهنة تلاءم إعاقته.

**1-3-2-الآثار الاقتصادية:** للمعوق وأسرته مشاكل مادية قاسية ترجع إلى المشاكل الاقتصادية العالمية وعدم توفر مناصب العمل للمعوقين، حيث تتلاءم مع إعاقتهم ولتخفيف الضغط قامت السلطات بوضع ضمانات اجتماعية للتقليل من تكاليف المعوق.

**1-3-3-الآثار الاجتماعية:** إن التحدث عن الآثار الاجتماعية للإعاقة يتطلب الرجوع إلى طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه المعوق، فالمجتمع الإسلامي بني على التكافل و التآخي إلا أن البعض أخلط بين الشعور الرحمة وبين واجب خلق الظروف المساعدة على العمل الذي يستمد جذوره من الإسلام "ما أكل أحد طعاما فقط خير فقط خير من أن يأكل من عمل يده "فسيطرة النظرة العاطفة تجاه الأولوية في الإعداد للعمل الموجه الأصحاء وأوكلت مهمة رعاية المعوقين للجمعيات الخيرية.

**1-3-4-الآثار النفسية:** إن الواقع النفسي للإعاقة الحركية المكتسبة أشد من الواقع النفسي للإعاقة الموروثة التي يولد بها الإنسان ورغم ما تحدثه الإعاقة من الاضطرابات في نفسية الإنسان عند إصابته بها فليس معنى هذا أنها تؤذي إلى إضعاف معنوياته، فقد أثبتت التجارب أن الإعاقة الحسية والحركية تكون في أكثر الأحيان دافعا قويا لتحدي .(oleron, 1961, p. 25)

**2-المراهقة:توجد 4 أنواع من المراهقة:**

**أ)- المراهقة المتوافقة: من سماتها:**

الاعتدال و الهدوء النسبي و الميل إلى الاستقرار.

الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات و الاتزان العاطفي.

الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.

التوافق مع الوالدين و الأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم و الوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فالأسرة تنمي الذات و تحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة.(محمود، 1981، صفحة 24)

**العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة:** المعاملة الأسرية السمحة التي تتم بالحرية والفهم و احترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة، و عدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته فهي تساعده في تعلم السلوك الصحيح و الاجتماعي السليم و لغة مجتمعه و ثقافته و تشبع حاجاته الأساسية.(تركي، 1990، صفحة 173)

**ب)-المراهقة المنطوية: من سماتها ما يلي:**

- **الانطواء** : هو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمو مشابهة للموقف الحالي التي تحدث للشخص خجلا وانطواء .

**ج)- المراهقة العدوانية** : (المتمردة ) من سماتها:

- التمرد والثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.

- العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية مثل: اللواط، العادة السرية، الشذوذ، المتعة الجنسية.(ديري، 1995، صفحة 08)

- **العناد:** هو الإصرار على موقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصبوغ و العناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء، و المراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين و الغير من الأفراد، و يظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات.

**د)- المراهقة المنحرفة:** من سماتها ما يلي:

- الانحلال الخلقي التام و الجنوح و السلوك المضاد للمجتمع.
- الاعتماد على النفس الشامل و الانحرافات الجنسية و الإدمان على المخدرات.
- بلوغ الذروة في سوء التوافق .
- البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك .

**العوامل المؤثرة فيها:** المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية، بالإضافة إلى القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق من حاجات جسمية ونفسية واجتماعية...الخ. و أخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه و الإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرفة نحو التوافق والسواء.

**2-1- تحديد مراحل المراهقة :** إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة و نهايتها، فهي تختلف من فرد لآخر و من مجتمع لآخر، فالسلالة و الجني و النوع و البيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها ،كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن نضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ و هم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر

. (19-13)

**2-1-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة :** تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال و يرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه و يصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

**2-1-2- المرحلة الوسطى (14-18)سنة :** يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية من زيادة الطول و الوزن و اهتمام المراهق بمظهره الجسمي و صحته الجسمية و قوة جسمه و يزداد بهذا الشعور بذاته.

**2-1-3- المراهقة المتأخرة (18-21)سنة:** يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف ،و فيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي و يتجه نحو الثبات الانفعالي و التبلور لبعض العواطف الشخصية مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي و طريقة الكلام و الاعتماد على النفس و البحث عن المكانة الاجتماعية و تكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة و الجنس الآخر.(زهران، 1982، الصفحات 262-263)

**2-2-خصائص النمو في مرحلة العمرية(18-21)سنة:**

**2-2-1- النمو الجسمي:** يكتمل النضج الهيكلي في نهاية هذه المرحلة ويزداد الطول والوزن يقترب النشاط الحركي إلى الرزانة و تكتمل المهارات الحسية الحركية.

**2-2-2- النمو العقلي:** الذكاء في هذه المرحلة يصل إلى قمة النضج و اكتساب المهارات العقلية و القدرة على التحصيل و مهارة اتخاذ القرار و فن التواصل مع الآخرين و تتضح الميول و الأهداف. (ملحم، 2004، صفحة 378)

**2-2-3- النمو الانفعالي:** تظهر دلائل النضج والاتزان الانفعالي في هذه المرحلة عبر مظهر المثالية والقدرة على الأخذ والعطاء والموضوعية في فهم الآخرين و الرأفة معهم.

تتميز هذه المرحلة بقلق نتيجة التغيرات الجسمية و النفسية والتي تؤدي بالمراهق إلى القلق الجنسي، مثله كأي دافع آخر. و يلاحظ عدم الثبات الانفعالي للمراهق متجليا في تحول سلوكه بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار و تغير شعوره بين الحب و الكراهية و الشجاعة و الخوف الانشراح و الاكتئاب التدين والإلحاد الحماس و اللامبالاة.

(مخول، 1991، صفحة 166)ومن مظاهر الانفعالية في هذه المرحلة ما يأتي:

- يحاول المراهق التوافق مع المتغيرات التي تطرأ على جسمه وتقبلها ويرتبط شعوره بالرضا أو عدمه بمدى اقترابه أو ابتعاده من النموذج الذي يتصوره لنفسه أو من الصورة التي يود أن يكون عليها.

- يزداد شعور المراهق بذاته و يتجلى ذلك في مشاعر التمرد و العصيان و الثروة والغضب التي يبذلها نحو مصادر السلطة في الأسرة و المدرسة و المجتمع و خاصة تلك التي يحس بأنها تعيق نشاطه و تحول بينه و بين تحقيق غاياته.

- و في أحلام اليقظة تختلف الرغبات بالواقع، و يحتل دور البطل ويشعر بأهميته ويحقق لنفسه الأمن و الرغبات و الحاجات غير المشبعة تحت الضغوطات الاجتماعية، ويجد مهربا من المواقف التي لا يستريح إليها، و في أحلام النوم يكون المراهق دائما هو البطل والمؤلف و المخرج من خلال ما تقدم يجب الاهتمام بمشاكل المراهق الانفعالية و المبادرة إلى حلها و علاجها قبل أن تستفحل،بالإضافة إلى العمل على تخليصه من التناقض الانفعالي، و الاستسلام الزائد لأحلام اليقظة، و توفير الجو المليء بالحب و الفهم و الرعاية و هو ألزم ما يكون بالنسبة للنمو الانفعالي السوي للفرد المراهق و تحقيق الصحة النفسية.

**2-2-4-النمو الاجتماعي:** لا شك أن النمو الاجتماعي للمراهق هو جانب مهم من جوانب النمو النفسي التي يمر بها المراهق بجانب النمو الجسمي، و الجنسي و النمو العقلي و النمو الانفعالي، فكل هذه جوانب مختلفة من جوانب النمو تتكامل فيما بينها رغم اختلافها لكي تسهم في نقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة، و هي إن صح التعبير، إنما هي تغيرات سريعة و متلاحقة تغشى شخصية المراهق عامة وتشكل سلوكه وتضعه على حافة مرحلة جديدة من النمو، وتتمايز العلاقات الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها أكثر تمايزا وأكثر اتساعا وشمولا عنه في مرحلة الطفولة، فبنمو الفرد تزداد وتتسع أفاق علاقاته الاجتماعية لتتابع مراحل النمو المضطرد. وتستمر عملية التطبيع والتنشئة الاجتماعية.(ملحم، نفس المرجع السابق، صفحة 379)

**2-2-5-النمو الجنسي:** لديه القدرة على التناسل و الاتجاه نحو الزواج و الاستقرار العاطفي.

**2-2-6-النمو الشخصي:** إن النمو الشخصي للمراهق و الشاب عموما ماهو إلا نتيجة تفاعل بين العوامل البيئية الاجتماعية المحيطة به هذا من جهة و بين الجوانب الجسدية و النفسية الاجتماعية و الجنسية و الدينية من جهة أخرى و هذا ما يجعله شخص متوازن انفعاليا و يتمتع بعلاقات جيدة مع الآخرين.

**2-2-7-نمو مفهوم الذات لدى المراهق:** عرفت فيما سبق خصائص النمو عند المراهق في مختلف النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية.كما عرفت كيف تنمو هذه الخصائص كنتيجة للمواجهة التي تقوم بين فرد واقع تحت تأثير تطورات جديدة وبين مجتمع أو ثقافة تقف من هذه التطورات موقفا تقليديا.

**2-3-العوامل المؤثرة في انفعالات المراهقين:** تتلخص هذه العوامل في التغيرات الجسمية و الجانب العقلي و العلاقات الاجتماعية و الشعور الديني.

**2-3-1- التغيرات الجسمية:** تتأثر انفعالات المراهق بنمو الغدد الصماء أو وضمورها فالنشاط الغدد التناسلية بعد سكونها طوال مرحلة الطفولة، وضمور غدد أخرى بعد نشاطها طول الطفولة، كل هذه عمليات داخلية لها أثارها النفسية الانفعالية في الفتى أو الفتاة، كما تتأثر انفعالاته بالتغيرات الظاهرة التي تطرأ على أجزاء جسمه و بتغير النسب الجسمية لأعضائه، و لا بد أن يفهم البالغ أن هذه التغيرات طبيعةحتى يتكيف معها، و إنها دليل الرجولة أو دليل الأنوثة الكاملة.

**2-3-2- العمليات العقلية:** يتغير إدراك المراهق للعالم المحيط به نتيجة للنمو العقلي في جوانبه المتمايزة، و تتأثر انفعالات المراهق بهذا التغير، و تؤثر بدورها في استجاباته، فقد يغضب لموقف فهمه فهما خاطئا، أو ظن أن الآخرين يسخرونا منه، فلا بد من توضيح كل موقف حتى لا يفهم أي موقف فهما خاطئا.

**2-3-3- العلاقات العائلية:** يتأثر النمو الانفعالي للمراهق بالجو الاجتماعي السائد في عائلته، فأي مشاجرة تنشأ بين الوالدين تؤثر في انفعالاته، و تكرار هذه المشاجرات يؤخر نموه السوي، و يعوق اتزانه الانفعالي، و مغالاة الوالدين في السيطرة على أمور حياته اليومية، و الاستمرارية في معاملته كطفل صغير يحتاج إلى إرشاد دائم. و إعاقة ميوله وهواياته وإخضاعه لاختيار الوالدين لمهنته المقبلة، و شعوره بالحرمان المالي الشديد الذي يهبط بمكانته بين الرفاق، و إهمال تدريبه على ضبط انفعالاته منذ الطفولة.

**2-3-4- سلوكيات جماعة الأقران وقيمهم:**

تتأثر النواحي الانفعالية لدى المراهق بالقيم التي تسود جماعة الأقران، فيخشى المراهق أن يشذ بسلوكه الجديد عن سلوك الجماعة التي يتفاعل معها، أو يبتعد عن مستوى القيم الذي تحدده.

**2-4-مشكلات المراهقين:**

**2-4-1-مشكلات الصحية والجسمية:** ومن خلال الدراسات والبحوث. التي تم إجراؤها في كثير من بلدان العالم يمكننا استخلاص أهم المشكلات التي قد يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة العمرية . والتي تتمثل في الآتي: وتظهر هذه المشكلات عادة كنتيجة لاهتمام المراهق، والصداع الشديد.

**2-4-2- مشكلات الجنسية:** يعاني المراهق في هذه المرحلة من عدم معرفته حقيقة الجنس وطبيعة مشكلاته ويلجأ المراهق في كثير من الحالات للحصول على معلومات حول الجنس من أقرانه أو الكتب الرخيصة مما ينتج عن ذلك القلق والحيرة نظرا لتناقض المعلومات التي يمكنه الحصول عليها .وتتمثل المشكلات عن استعمال العادة السرية وكيفية التخلص منها عدم القدرة على مناقشة الوالدين في المسائل الجنسية،

وكذلك الشعور بالذنب لقيام المراهق بأفعال جنسية متكررة.(ملحم، نفس المرجع السابق، صفحات 384-387)

**2-4-3-مشكلات الاجتماعية:** تشير المشكلات الاجتماعية للمراهق إلى قدرة المراهق على التكيف مع الآخرين. ومع المجال الذي يعيش فيه، ومدى تحقيق حاجته إلى الاعتبار و القبول الاجتماعي و الانتماء والتقدير، وتمثل المشكلات الاجتماعية التالية أكثر المشكلات شيوعا لدى المراهق كالرغبة في أن يكون المراهق محبوبا أكثر ممن هم حوله، وكذلك الرغبة في البحث عمن يستطيع إفشاء سره لهم.

**2-4-4-مشكلات النفسية:** تعد المشكلات النفسية للمراهق نتاج عوامل كبيرة بعضها اجتماعي راجع إلى ظروف البيئة المحلية التي يعيشها الفرد. وبعضها الأخر فسيولوجي . فبروز الدافع الجنسي وما يتلو ذلك من محاولات لإشباعه و النمو الجسمي السريع الذي يستأثر على اهتمام المراهق وتمثل المشكلات النفسية التالية أكثر المشكلات شيوعا بين المراهقين كالحساسية للنقد والتجريح، وكذلك الشعور بالندم لأفعال يقوم بها أثناء غضبه الشعور بالحزن والضيق دون سبب.(نفس المرجع السابق، 2004،صفحة 388)

**2-4-5-مشكلات قضاء أوقات الفراغ:** تشير مشكلات المراهق المتعلقة بقضاء أوقات الفراغ إلى معاناة المراهق من كثرة الفراغ لديه وعدم قدرته على ملء الفراغ نتيجة سوء التخطيط في كيفية قضاء أوقات الفراغ، و خاصة إذا ما ارتبط ذلك بقلة الأندية المتاحة له لشغل أوقات فراغه، حيث يستطيع المراهق من خلال تواجد هذه الأندية من إشباع معظم حاجاته النفسية والاجتماعية وتنمية شخصيته الاجتماعية ومن أكثر المشكلات شيوعا بالنسبة للمراهق منها كثرة أوقات الفراغ والرغبة في شغلها وقلة الأندية والنشاطات التي يمكنه ممارستها، وكذلك عدم القدرة على تنظيم أوقات الفراغ.

**2-5-أثر الممارسة الرياضية على الجانب النفسي للمراهق المعوق حركيا:** تعتبر الرياضة عامة و رياضة العصا خاصة عملية ترويحية لكل من الجنسين، بحيث تهيئ المراهق لنوع من التداول الفكري والبدني كما تجعلهم يعبرون عن إحساسهم ومشاعرهم التي تتصف بالاضطرابات والعنف، فالممارسة الرياضية هامة للصحة النفسية للفرد في العصر الحديث فهي جزء مكمل للحياة الحديثة إذا أردنا توازنها والاحتفاظ بأجهزة الجسم العضوية في حالة لائقة.(مساعدي، 2007، صفحة 48)

**خاتمة الفصل:** مما سبق يمكننا استخلاص أن للإعاقة الحركية علاقة بالمرحلة المراهقة لأنها تتميز بنمو الانفعالي ونضج نفسي واجتماعي ولذلك فالإرشاد النفسي وتكفل النفسي مهم في هذه المرحلة العمرية ،ومنه تختلف مستويات التأثير النفسي حسب مستويات العمرية للفرد المعاق حركيا.

**تمهيد:**

تعتبر الدراسة الميدانية مرحلة ضرورية من مراحل البحث، يقوم بها الباحث قصد تدعيم نتائج ما تطرق إليه في الجانب النظري، ومحاولة إيجاد حل للإشكالية المطروحة من خلال إثبات صحة الفروض التي تم وضعها، أو نفيها وذلك بإخضاعها للتطبيق.

يشكل الإطار المنهجي إطارا مهيكلا ومنظما للإجراءات العلمية للبحث من خلال تنوع مراحله وأدواته المتبعة ويشتمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين، الفصل الأول الخاص بمنهجية البحث المتبعة التي نتناول فيها منهج البحث والعينة المتبعة إضافة إلى مجالات البحث وأدوات البحث، والأساليب الإحصائية المتبعة، أما الفصل الثاني خاص بعرض وتحليل النتائج.

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث، حيث تم فيه معالجة إشكالية البحث المطروحة سابقا والتي يتناول مضمونها مقارنة لمستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا.

**1-منهج البحث:**

ضمن بحثنا الذي يتناول موضوع "مقارنة لمستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا بمرحلة العمرية (18-21) سنة. دفعنا هذا إلى إتباع " المنهج الوصفي" دون غيره من المناهج الأخرى.

**2- مجتمع وعينة البحث:**

**2- 1- مجتمع البحث:**

قبل تحديد عينة البحث قمنا بإحصاء عدد مجتمع البحث والمتمثل في الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا فاخترنا جمعية النورس الموجودة في سيدي

أمحمد بن عودة بولاية غليزان وكان اختيارنا لهذه المناطق حسب طبيعة كل منطقة وموقعها الجغرافي فالجمعية المتواجدة على مستوى ولاية غليزان تقع في منطقة ريفية، والذي يتكون من عشرة فردا من الممارسين لرياضة العصا، بالإضافة إلى 10المعاقين حركيا غير الممارسين لرياضة العصا بواد الجمعة ولاية غليزان.

**2-1-1-** جمعية "النورس " لرياضة العصا والألعاب التقليدية و التي تقع ببلدية سيدي أمحمد بن عودة ولاية غليزان و التي تأسست بتاريخ 08 جوان 2009 على يد الشيخ بصادق محمد فقبل هذا التاريخ كانت هذه الجمعية عبارة عن فرع تابع للنادي الرياضي لبلدية سيدي أمحمد بن عودة وبعد حصولها على الاعتماد أصبحت جمعية معتمدة تمارس نشاطات بصفة منظمة ومهيكلة وتشارك في مختلف التظاهرات و المناسبات الجهوية والوطنية.

تقع بلدية أمحمد بن عودة في الجنوب الشرقي للولاية هي منطقة ريفية ذات طابع فلاحي حيث أغلب سكانها يعتمدون على الفلاحة وذلك راجع إلى موقعها الجغرافي من جهة ومن جهة ثانية راجع إلى السد الموجود بها والذي يعد الثاني ولائيا لإستعابه لكميات كبيرة من المياه وهذا ما ساعد السكان على ممارسة الفلاحة والزراعة وتربية الحيوانات.

تزخر أولاد سيدي أمحمد بن عودة بثقافة حكيه لعبة شعبية تظهر يوميا في الألعاب المتداولة بين الممارسين والممارسات من أفراد المنطقة، وهي من القرى المحافظة، تضم جمعية النورس لرياضة العصا والألعاب التقليدية 181 ممارس والألعاب الشعبية التقليدية الذكور والإناث ومن جميع أصناف كما أنها تضم حتى المعوقين حركيا، ومن الرياضات المعتمدة من قبلهم نجد رياضة المطرق أو العصا التقليدية.

**2-1-2:** انشأ مركز التكوين المهني و التمهين للمعاقين بوادي الجمعة بموجب المرسوم رقم 04/207 المؤرخ بتاريخ 26 يوليو 2004 و فتح المركز أبوابه يوم 09/سبتمبر 2004.

**الموقع:**

يقع المركز ببلدية وادي الجمعة دائرة الحمادنة ولاية غليزان، ويبعد عن الولاية ب13 كم شرقا.

-**مهامه:** يتولى المركز ضمان التكوين لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق الأجهزة الخاصة الموضوعة كما يعمل على ضمان تكوين مهني أولي ومتواصل في مستويات التأهيل من الأول إلى الثالث في جميع أنماط التكوين:

التكوين القاعدي ⟸ إقامي (مستمر ومكيف) بالإضافة إلى التناوب.

التكوين المتواصل ⟸إقامي(مستمر ومكيف) بالإضافة إلى التناوب.

مكيف(دروس مسائية، التعاقدي، المرأة الماكثة بالبيت، المعابر، التأهيلي).

-يستقبل المركز من الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين حركيا، حسيا والمكفوفين و ذوي الأمراض المزمنة لولايات الغرب الجزائري.

**2-2 - عينة البحث :**

**2-2-1-عينة البحث وكيفية اختيارها:**

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي يتعذر علينا المسح الشامل وبذلك يتم الرجوع إلى وحدات تمثل مجتمع موضوع الدراسة أو ما يسمى بالعينة وهي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، فهي بذلك نسبة معينة قدرت 33,33 من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع الكلي وتتكون العينة في بحثنا من جمعية واحدة ومركز:

- جمعية "النورس " لرياضة العصا والألعاب التقليدية لبلدية سيدي أمحمد بن عودة ولاية غليزان أخذنا 10 معاقين حركيا الممارسين من إجمالي 10 أفراد.
- مركز التكوين المهني و التمهن للمعاقين" بواد الجمعة لولاية غليزان. أخذنا 10 معاقين حركيا غير ممارسين من إجمالي 27فرد.

**2-2-2-تحديد طريقة اختيار العينة:** إن الهدف من هذا البحث هو تعميم النتائج على مجتمع البحث لذا كان اختيارنا لعينة البحث كما يلي:

- فيما يخص المقياس فقد كان اختيارنا للأفراد بطريقة قصدية.

**يبن الجدول رقم(01):يمثل العينة من حيث عدد الممارسين المعاقين حركيا.**

| الجمعية | عدد الممارسين المعاقين حركي الرياضة العصا |
|---|---|
| جمعية "النورس" بولاية غليزان | 10 |

**يبين الجدول رقم(02):يمثل العينة الممارسة من حيث الجنس.**

| الجمعية | الذكور | الإناث | المجموع |
|---|---|---|---|
| جمعية النورس بولاية غليزان | 10 | 00 | 10 |

**يبين الجدول رقم(03):يمثل العينة من حيث الفئات**

| الفـــــــئات | جمعية النورس بولاية غليزان |
|---|---|
| المبتدئون | 01 |
| أصاغر | 00 |
| أشبال | 00 |
| أشبال أمال | 01 |
| أكابر | 08 |
| الشيوخ | 00 |
| المجموع | 10 |

**يبين الجدول رقم(04)يمثل العينة من حيث المستوى الثقافي –الدراسي.**

| المستوى | إبتدائي | متوسط | ثانوي | جامعي | دون مستوى | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|
| جمعية النورس بولاية غليزان | 00 | 00 | 01 | 01 | 08 | 10 |

**يبين الجدول رقم(05) العينة من حيث طبيعة المنطقة.**

| المنطقة | جمعية "النورس" بولاية غليزان |
|---|---|
| ريفية | 08 |
| حضرية | 02 |
| المجموع | 10 |

**يبين الجدول رقم(06) :يمثل العينة من حيث عدد غير الممارسين المعاقين حركيا.**

| المركز | عدد المعاقين حركيا غير الممارسين |
|---|---|
| مركز التكوين المهني والتمهين للمعاقين بوادي الجمعة غليزان | 10-50 |

**يبين الجدول رقم(07):يمثل العينة من حيث الجنس.**

| المركز | الذكور | الإناث | المجموع |
|---|---|---|---|
| مركز التكوين المهني والتمهين للمعاقين بوادي الجمعة غليزان | 27 | 23 | 50 |

**يبين الجدول رقم (08):يمثل العينة غير الممارسة من حيث الفئات.**

| الفـــــــئات | المركز |
|---|---|
| المبتدئون | 02 |
| أصاغر | 00 |
| أشبال | 04 |
| أشبال أمال | 03 |
| أكابر | 01 |
| الشيوخ | 00 |
| **المجموع** | 10 |

**يبين الجدول رقم(09):يمثل العينة غير الممارسة من حيث المستوى الثقافي – الدراسي.**

| المستوى | إبتدائي | متوسط | ثانوي | جامعي | دون مستوى | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **المركز** | 00 | 07 | 03 | 00 | 00 | 10 |

**يبين الجدول رقم(10)يمثل العينة من حيث طبيعة المنطقة.**

| المنطقة | المركز |
|---|---|
| ريفية | 07 |
| حضرية | 03 |
| **المجموع** | 10 |

**3-متغيرات البحث:**

**3-1-المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (ناصر،1984،صفحة 58) إن المتغير المستقل في بحثنا تمثل في الممارسة رياضة العصا.

**3-2- المتغير التابع:**" ويعتبر المتغير التابع الذي يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع . (راتب، 1999، صفحة 219)

إن المتغير التابع في بحثنا تمثل في السلوك العدواني.

**3-3-المتغيرات المشوشة:**

3-3-1-نوع الإعاقة وشدتها.

3-3-2-مدة التدريب.

3-3-3-المستوى التكويني.

3-3-4- الإعاقة المصاحبة.

3-3-5- المدة المخصصة للإجابة.

3-3-6-الإعاقة الحركية.

4- **مجالات البحث:**

**4-1- المجال الزمني:** لقد تم إنجاز هذا البحث في مدة زمنية كانت كمايلي:
قمنا بتوزيع المقياس على المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا واسترجاعها ما بين15 ديسمبر 2015 إلى غاية 30 من أفريل 2016 .

**4-2-المجال المكاني:** تم إجراء البحث الميداني على جمعية غليزان لرياضة العصا بالإضافة إلى مركز التكوين المهني و التمهن للمعاقين بولاية غليزان .

- جمعية النورس لبلدية سيدي أمحمد بن عودة ولاية غليزان.
- مركز المعاقين حركيا لدائرة واد الجمعة بولاية غليزان.

**4-3-المجال البشري:** يتضمن أفراد العينة التي تم عليها الباحث و التي تشملهم الدراسة وهم في هذا البحث الممارسين ذوي الإعاقة الحركية بجمعية النورس وكذلك غير الممارسين بمركز المعاقين حركيا بواد الجمعة لولاية غليزان ،حيث قدر عددهم الإجمالي ب20 فردا.

**5- أدوات البحث:**

بما أن موضوع دراستنا هذا تم حول" مستوى السلوك العدواني لدى الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا". فقد استدعى هذا الأمر إلى الاعتماد على تقنيات وأدوات من أجل جمع المعلومات المادة العلمية(مسعد، 2000، صفحة 35). العينة محل الدراسة، نقصد بأدوات البحث تلك الوسائل العملية التي تهدف من خلالها إلى جمع وتنظيم المعلومات حول مستوى السلوك العدواني فهذا استدعى منا استخدام المقياس النفسي كأحد الأدوات الأنسب لموضوع بحثنا.

**5-1:المقياس النفسي:**

**5-1-1: مقياس العدوان الرياضي معدل:**

وضع هذا المقياس بهدف قياس سبعة أبعاد للعدوان لدى الرياضيين وخاصة في مجال المنافسات الرياضية، ويتضمن 100(مائة)عبارة استعانت (برنيدا بردماير) في وضعها بكل من مقياس بس ودوركي ومقياس كراون مادلو للاجتماعية ،ومقياس تايلور للقلق الصريح-وقام بإعداد صورته العربية د.محمد حسن علاوي-وتتمثل أبعاد المقياس فيما يلي:

**5-1-1-1:التهجم:**

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يتميزون بالعنف ضد منافسيهم، ويقابلون الخشونة في اللعب بمثلها ويستمتعون بإيذاء منافسيهم.

**5-1-1-2:العدوان غير المباشر:**

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يتميزون بإسقاط عدوانهم على الأشياء أو على أشخاص آخرين غير منافسيهم، كما يميلون للسباب في موافق المنافسات الرياضية.

**5-1-1-3: سرعة القابلية للاستثارة:**

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يتميزون بالاستعداد لسرعة الانفعال الثائر عند هزيمتهم أو قبيل المنافسات الرياضية أو في مواقف اللعب غير المتوقعة أو عند اتخاذ الحكم لبعض القرارات ضدهم.

**5-1-1-4: الرفض:**

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يتميزون بالتمرد على القواعد والقوانين ويظهرون عدم الترحيب بمنافسهم وعدم الصفح عنهم ومحاولة تحدى الحكم.

**5-1-1-5:الحقد:**

أصحاب الدرجات المرتفعة يتملكهم الحقد والكراهية تجاه المنافسين وخاصة في مواقف المنافسات الرياضية.

**5-1-1-6:الشك:**

أصحاب الدرجات المرتفعة يتميزون بالشك في المحكمين ويعتبرون المنافسين أعدائهم ويرون أن اللاعبين الآخرين يضمرون لهم أو يحاولون إيذائهم.

**5-1-1-7:العدوان اللفظي:**

أصحاب الدرجات المرتفعة يحاولون الجدال مع الحكام أو المنافسين، ويحاولون اهانة منافسيهم باستخدام بعض الألفاظ النابية أو السباب ويسعون للسخرية من الآخرين.

**أوزان العبارات:**

| | موافق بشدة | موافق | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|
| **العبارات الموجبة تأخذ** ← | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **العبارات السالبة تأخذ** ← | 1 | 2 | 3 | 4 |

**التصحيح:**

**الجدول رقم(11) يوضح أرقام العبارات الموجبة، وأرقام العبارات السالبة للمقياس.**

| أبعاد المقياس | أرقام العبارات الموجبة | أرقام العبارات السالبة | المجموع |
|---|---|---|---|
| 1-التهجم | 15،32،20،24،23،10،25،10 | 7،16،27 | 11 |
| 2-غير المباشر | 11،38،47 | 2،9،26،31،30،46 | 9 |
| 3-سرعة قابلية للاستثارة | 3،4،6،8،19،29،30،52 | 5،14،17،18 | 12 |
| 4-الرفض | 39،42،45،50 | 21،22 | 6 |
| 5-الحقد | 12،44 | 53 | 3 |
| 6-الشك | 34،36،51 | 28،43 | 5 |
| 7-اللفظي | 1،33،40 | 37،41،48،49 | 7 |

**5-1-2-مقياس العدوان في المجال الرياضي:**

صمم هذا المقياس "أرنولدبس" و" آن دوركي" بعنوان: hostility inventory بهدف قياس الجوانب المختلفة للعدواة أو العدوان. وقام د.محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. والقائمة الأصلية تتضمن 8 أبعاد تم تحديدها في ضوء العديد من الدراسات وهذه الأبعاد هي: (التهجم-سرعة القابلية للاستثارة-الحقد(الغيظ)-العدوان اللفظي-العدوان غير المباشر-الرفض-الشعور بالإثم أو الذنب).وفي ضوء الدراسات التي أجريت على البيئة الجزائرية بالصورة العربية للقائمة، كدراسة واضح أحمد أمين، بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين، رسالة ماجيستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص علم النشاط بدني تربوي، لسنة 2004-2005.

**6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :**

**6-1- الصدق:**

يعني بالصدق أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع من أجله، ويتم التأكد من صدق الاختبار باستخدام بعض الأساليب الإحصائية منها إيجاد معامل الارتباط.

6-**2- الثبات:** يعني الثبات أن الاختبار يحقق نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس الظروف أكثر من مرة، ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام أساليب إحصائية عديدة و أهمها هي طريقة إعادة الاختبار معامل بيرسون .

**6-2-2: حساب الصدق الذاتي و الثبات للمقياس العدوان الرياضي**

الجدول رقم(12) يبين قيمة R لتحقيق الثبات و الصدق الذاتي في العدوان الرياضي.

| | R المحسوبة | الصدق الذاتي | R الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الممارسين | 0,99 | 0,99 | 0,444 | 19 | 0,05 | دال |
| غير الممارسين | 0,71 | 0,84 | | | | |

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (12) الذي يدرس الثبات والصدق الذاتي لمقياس العدوان الرياضي الذي يتضح أن القيمة R المحسوبة قد قدرت ب(0,99)عند المعاقين حركيا الممارسين أما عند غير الممارسين فقدرت ب(0,71) أي أن كلاهما أكبر منR الجدولية المقدرة ب(0,444) ما يعني ان هناك دلالة إحصائية .وهذا الأمر الذي يشير إلى أن المقياس العدوان الرياضي يتمتع بقدر عالي من الثبات. و من خلال نفس

الجدول الذي يتضح أن الصدق الذاتي للممارسين قد قدر ب(0,99)، وأما غير الممارسين قدر ب(0,84). وهما قيمتان تقتربان من 1 ما يعني أن هناك مقدر عالي من الصدق في المقياس العدوان الرياضي.

**الاستنتاج:**

المقياس العدوان الرياضي يتمتع بقدر عالي من الصدق و الثبات.

**7-2-3: حساب الصدق العلاقة بالمحك لمقياس العدوان الرياضي المعدل والمقياس الثاني العدوان في المجال الرياضي:**

الجدول رقم(13) يبين قيمة R لتحقيق الصدق العلاقة بالمحك في العدوان الرياضي.

| | R المحسوبة | R الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| الممارسين | 0,69 | 0,444 | 19 | 0,05 | دال |
| غير الممارسين | 0,77 | | | | |

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (13) الذي يدرس الثبات والصدق المحك لمقياس العدوان الرياضي الذي يتضح أن القيمة R المحسوبة قد قدرت ب(0,69)عند المعاقين حركيا الممارسين أما عند غير الممارسين فقدرت ب(0,77) أي أن كليهما أكبر من R الجدولية المقدرة ب(0,444) ما يعني أن هناك دلالة إحصائية .وهذا الأمر الذي يشير إلى أن المقياس العدوان الرياضي يتمتع بقدر عالي من الثبات. وهما قيمتان تقتربان من 1 ما يعني أن هناك مقدر عالي من الصدق العلاقة بالمحك في المقياس العدوان

الرياضي المعدل و المقياس العدوان في المجال الرياضي.

**الإستنتاج:**

المقياس العدوان الرياضي يتمتع بقدر عالي من الصدق المحك و الثبات.

**7-3- الموضوعية:** الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي، ويجب أن تكون تعليمات الاختبار و محتويات المقياس واضحة و مفهومة.(كمال ،2001،صفحة40)

-إن موضوعية أي دراسة أو أي بحث تتجسد في تلك الانعزال التام عن الذاتية الشخصية للباحث وعدم تأوليها إلى ما يجول في خاطره أي يكون بعيد كل البعد عن العاطفة، كما يجب الاستناد على عدة آراء متفقة على نفس الفكرة لكي لا تكون قابلة للتأويل.

**8- الدراسات الإحصائية:**

**8-1- تحليل النتائج:** فيما يخص المقياس النفسي فقد قمنا بتفريغ البيانات لكل فرد ثم جمعنا الإجابات المماثلة المتساوية (نفس الإجابات) حسب كل العبارات والخانات حيث عرضنا نتائج كل سؤال على حدى، ثم تمت المعالجة الإحصائية.

**8-2- الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

لقد استعملنا الأساليب الإحصائية بهدف التعرف على المجموع الكلي للموضوع والتوصل إلى صحة الفرضيات أو خطئها حيث أنها تعطينا نتائج دقيقة، وقد اتبعنا:

- التحليل النظري من أجل تحديد المفاهيم الأساسية لبحثنا هذا.
- طريقة المعاينة بواسطة أدوات البحث التالية : المقياس النفسي العدوان الرياضي المعدل).

**الوسائل الإحصائية:**

- "ت" ستيودنت.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل بيرسون .

**8-2-1: اختبار T:**

يستخدم هذا الاختبار لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات المرتبطة و غير المرتبطة للعينات المتساوية و غير المتساوية.

وقد تم الاعتماد على هذا الاختبار في الدراسة الحالية لحساب دلالة الفروق بين متوسطات المعاقين حركيا من الممارسين وغير الممارسين فيما يخص متغير السلوك العدواني (العدوان الرياضي)، و هناك عدة نماذج لاختبار T بحيث لكل نموذج مجال استخدامه.

و لذلك طبقت في هذه الدراسة المعادلة الآتية، كون أن الغرض هو حساب الفروق بين عينتين متساويتين في الحجم (الممارسين/ غير الممارسين)

وبعد ذلك يتم مقارنة القيمتين المحسوبة و المجدولية:

-إذا كانت قيمة $x^2$ المحسوبة أكبر من $x^2$ الجدولية، فهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية أما إذا كانت قيمة $x^2$ المحسوبة أصغر من $x^2$ الجدولية، فهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

$$T=\frac{\overline{X_1}-\overline{X_2}}{\sqrt{\frac{S_1^2+S_2^2}{n-1}}}$$

**حيث :**

$\bar{x}_1$ :المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

$\bar{x}_2$: المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

$S_1$ : الانحراف المعياري للمجموعة الأولى .

$S_2$ : الانحراف المعياري للمجموعة الثانية.

n:عدد أفراد العينة.

**8-2-2- المتوسط الحسابي:**

يعتبر أحد الطرق الإحصائية الأكثر استعمالا خاصة في مراحل التحليل الإحصائي فهو حاصل قسمة مجموعة مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس: س 1 س 2، س 3...، س ن.على عدد هذه القيم ن، ويصطلح عليه عادة س وصيغته العامة هي: حيث:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{X}$ :المتوسط الحسابي للقيم .

n: عدد القيم

$\sum x$: مجموع القيم.

يمثل المتوسط الحسابي.

**8-2-3- الانحراف المعياري:**

وهو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل استعماله في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي والاختبار، ويرمز له بالرمز: ع، فإذا كان قليلا أي قيمته صغيرة فإنه يدل على أن القيم متقاربة، و العكس صحيح.

حيث:

$$s = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

S : الانحراف المعياري .

$\sum X^2$: مجموع مربعات القيم .

$(\sum X)^2$ : مربع مجموع القيم.

**8-2-4-معامل الإرتباط بيرسون:**

يستخدم معامل ارتباط بيرسون لقياس قوة العلاقة بين متغيرين كميين. و لقد تم استخدامه في هذه الدراسة أثناء حساب معامل الثبات عند استعمال طريقة الصدق الذاتي لمقياس العدوان الرياضي المطبقين على المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في الدراسة الاستطلاعية.

كما تم حسابه لمعرفة مدى وجود علاقة في مقياس العدوان الرياضي بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين. (ثابت، 1984، صفحة 80)

ويحسب معامل الارتباط من خلال تطبيق المعادلة التالية:

$$R = \frac{n\sum(ny) - (\sum y)}{\sqrt{[\![n\sum x^2 - (\sum x)^2]\!][\![n\sum y^2 - (\sum y)^2]\!]}}$$

**حيث:**

: عدد أفراد العينة **N**

: درجات المتغير المستقل**X**

: درجات المتغير التابع**y**

: مجموع مربعات درجات المتغير المستقل$\sum \mathbf{x^2}$

: مجموع مربعات درجات المتغير التابع$\sum y^2$

: مربع مجموع درجات المتغير المستقل$(\sum x)^2$

: مربع مجموع درجات المتغير التابع$(\sum y)^2$

### 8-2-5-الصدق الذاتي

**قانونه:** الصدق الذاتي =ااالثبات$\sqrt{}$

**خلاصة:**

تضمن هذا الجزء من البحث تقديم لأهم الإجراءات المنهجية بشكل مفصل حيث تم البدء بمنهج البحث المتمثل في المنهج الوصفي ،ثم تحديد مكان و زمان إجراء البحث ثم الانتقال إلى عرض المراحل المتبعة أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية.

**تمهيد:**

بعد تفريغ استجابات أفراد الدراسة الاستطلاعية الأساسية قمنا بالمعالجة الإحصائية و اعتمدنا على الأساليب التي سبق ذكرها في الفصل منهجية البحث و ذلك لتحقق من فرضيات البحث لذا من خلال هذا الفصل يتم عرض ما تم التوصل إليه من نتائج حول الفرضيات المقترحة وتقديم تفسيرا لها.

**1-عرض وتحليل النتائج مقياس العدوان الرياضي:**

**1-1-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأول و الثانية:**

**1-1-1-عرض وتحليل النتائج بعد التهجم:**

**الجدول رقم (14) يبين بعد التهجم للممارسين وغير الممارسين.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **بعد التهجم** | | **س-** | **سلم التصحيح**<br>**منخفض متوسط مرتفع**<br>11 22 33 44 |
| | **الممارسين** | **23.7** | **متوسط** |
| | **غير الممارسين** | **34,3** | **مرتفع** |

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (14) يتضح أن متوسط الحسابي للممارسين في بعد التهجم لمقياس العدوان الرياضي المعدل المقدر ب 23,7 ، أما عند غير الممارسين يقدر ب 34,3 اللذان يقعان في المجال{11-44} من سلم التصحيح الذي يجعلنا نقدر مستوى بعد التهجم في مقياس العدوان الرياضي المعدل عند الممارسين بمتوسط ،أما غير الممارسين مرتفع حسب سلم التصحيح. وذلك يبين بأن الشحنات الانفعالية التي يقوم المعاق حركيا غير الممارس بتفريغها في السلوكيات التهجمية، وعكس عندما يكون الممارس يعوضها في الرياضة.(ارجع إلى صفحة 18)

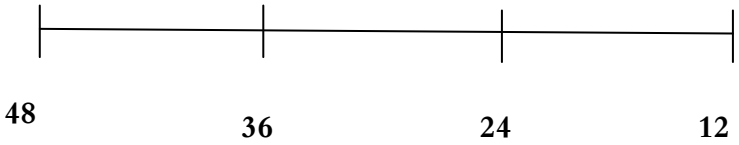
**الاستنتاج:**

بعد التهجم في مقياس العدوان الرياضي المعدل متوسط لدى المعاقين حركيا الممارسين، أما غير الممارسين مرتفع.

**1-1-2-عرض وتحليل النتائج بعد سرعة قابلية للاستثارة :**

**الجدول رقم (15) يبين بعد سرعة قابلية للاستثارة للممارسين و غير الممارسين.**

| | | س- | سلم التصحيح |
|---|---|---|---|
| بعد سرعة قابلية للإستثارة | الممارسين | 34,1 | متوسط |
| | غير الممارسين | 36,6 | مرتفع |



**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (15) يتضح أن متوسط الحسابي للممارسين في بعد سرعة قابلية للاستثارة لمقياس العدوان الرياضي المعدل المقدر ب 34,1 ، أما غير الممارسين يقدر ب 36,6 اللذان يقعان في المجال{12- 48} من سلم التصحيح الذي يجعلنا نقدر مستوى البعد سرعة قابلية للاستثارة في مقياس العدوان الرياضي المعدل بالمتوسط عند الممارسين ، وأما غير الممارسين مرتفع حسب سلم التصحيح.

وتظهر هذه النتائج بأن المعاقين حركيا غير الممارسين أكثر قابلية للاستثارة وذلك راجع إلى الشعور بالنقص و استخدام هذا السلوك للدفاع عن الذات ولإظهار القدرات أي عكس المعاق حركيا الممارس لرياضة العصا. وهذا حسب ما يشير إليه علماء النفس أن العدوان الفطري فهو ليس تلقائيا و لكنه يؤدي دور الدفاع ضد أي تهديد خارجي قد يتعرض له. (ارجع إلى صفحة18)

**الاستنتاج:**

بعد سرعة قابلية للاستثارة في مقياس العدوان الرياضي المعدل متوسط لدى المعاقين حركيا الممارسين وأما غير الممارسين مرتفع.

**1-1-3-عرض وتحليل النتائج بعد الرفض :**

**الجدول رقم (16) يبين بعد الرفض للممارسين و غير الممارسين.**

| | | س- | سلم التصحيح<br>منخفض متوسط مرتفع<br>06 12 18 24 |
|---|---|---|---|
| بعد الرفض | الممارسين | 15,3 | متوسط |
| | غير الممارسين | 18,1 | مرتفع |

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (16) يتضح أن متوسط الحسابي للممارسين في بعد الرفض لمقياس العدوان الرياضي المقدر ب 3، 15 أما غير الممارسين يقدر

ب 18,1 اللذان يقعان في المجال{06- 24} من سلم التصحيح الذي يجعلنا نقدر مستوى بعد الرفض في مقياس العدوان الرياضي المعدل بالمتوسط عند الممارسين، و أما غير الممارسين مرتفع حسب سلم التصحيح. وبعد هذا السلوك عن المألوف والقواعد لجلب الانتباه ولتفادي الإهمال الذي يوجه المعاق حركيا والذي قد يكون شعورا افتراضيا فقط لدى غير الممارسين ولأن الممارسين يشعر بالاهتمام عند قيامه بالنشاط الرياضي. باعتبار هذا الأخير سبب من أسباب التي تؤذي إلى فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية مما يولد لديه الغيرة كمثير للعدوان وهي حالة إنفعالية يشعر بها

وتظهر في النقد و العصيان و الامتناع عن المشاركة وخاصة الانعزال. (ارجع إلى صفحة22)

**الاستنتاج:**

بعد الرفض في مقياس العدوان الرياضي المعدل بمتوسط لدى المعاقين حركيا الممارسين، وأما غير الممارسين مرتفع.

**1-1-4-عرض وتحليل النتائج بعد الحقد :**

**الجدول رقم (17) يبين بعد الحقد للممارسين و غير الممارسين.**

| | | س- | سلم التصحيح |
|---|---|---|---|
| **بعد الحقد** | | | **منخفض** **متوسط** **مرتفع**<br>03 06 09 12 |
| | **الممارسين** | 7,5 | **متوسط** |
| | **غير الممارسين** | 9,5 | **مرتفع** |

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (17) يتضح أن متوسط الحسابي للممارسين في بعد الحقد لمقياس العدوان الرياضي المقدر ب 7,5 ، أما غير الممارسين يقدر ب 9,5 الذي يقعان في المجال{03- 12} من سلم التصحيح الذي يجعلنا نقدر مستوى بعد الحقد لمقياس العدوان الرياضي المعدل بالمتوسط عند الممارسين ،أما غير الممارسين مرتفع حسب سلم التصحيح ، و هذا ما يدل على الإحساس بالاختلاف عن غيرهم من الناس مما يجعلهم يعبرون بنوع من الحقد ذلك لأن التميز بين الفرد العادي و المعاق حركيا

في المعاملة من طرف الأفراد المحيطين به يشكل هذا الشعور. ومن أهم خصائصهم الإجتماعية التي تتمثل نظرتهم للمجتمع نظرة دنيوية لأن المجتمع من منظورهم ينظر إليهم كأنهم عجز . (ارجع إلى صفحة 35)

**الاستنتاج:**

بعد الحقد في مقياس العدوان الرياضي المعدل متوسط لدى المعاقين حركيا الممارسين، أما غير الممارسين مرتفع.

**1-1-5-عرض وتحليل النتائج بعد الشك:**

**الجدول رقم (18) يبين بعد الشك للممارسين وغير الممارسين.**

| | | س- | سلم التصحيح |
|---|---|---|---|
| بعد الشك | الممارسين | 11,6 | متوسط |
| | غير الممارسين | 15,5 | مرتفع |

منخفض متوسط مرتفع

05 10 15 20

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (18) يتضح أن متوسط الحسابي للممارسين في بعد الشك لمقياس العدوان الرياضي المقدر ب 11,6 ، أما غير الممارسين يقدر ب 15,5،

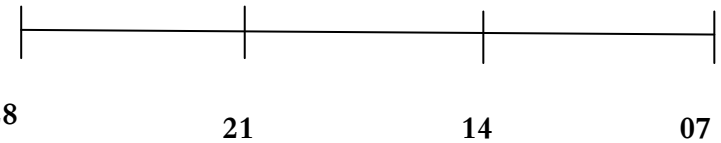
اللذان يقعان في المجال{05- 20} من سلم التصحيح الذي يجعلنا نقدر مستوى بعد الشك في مقياس العدوان الرياضي المعدل بالمتوسط عند الممارسين،وأما غير الممارسين مرتفع حسب سلم التصحيح،و هو الإحساس المعاق بأن الآخرين يحاولون إيذاءه أو أنهم يضمرون له إحساسا بالشفقة ،أو بالدونية ،الاحتقار، ويرتفع هذا الإحساس عند غير الممارسين ذلك لأن الممارسين يجعلون من الرياضة كميزة ، بحيث يواجهون بها النقص البدني الحركي.وهذا ما تؤكده الدراسات و البحوث السابقة منها دراسة بوخلخال محمد ،حمدي محمد رفيق،2012-2013، التي توصلت إلى أن النشاط البدني الرياضي يلعب دور في إعادة التنظيم الشامل للرياضين المعاقين حركيا وتنمية المهارات العقلية و المفاهيم الضرورية و الكفاءات النفسية و الاجتماعية.

**الاستنتاج:** بعد الشك في مقياس العدوان الرياضي المعدل متوسط لدى المعاقين حركيا الممارسين، أما غير الممارسين مرتفع.

### 1-1-6-عرض وتحليل نتائج بعد العدوان اللفظي:

**الجدول رقم (19) يبين بعد العدوان اللفظي للممارسين و غير الممارسين.**

| | | س- | سلم التصحيح |
|---|---|---|---|
| بعد العدوان اللفظي | الممارسين | 17.4 | متوسط |
| | غير الممارسين | 21.4 | مرتفع |



**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (19) يتضح أن متوسط الحسابي للممارسين في بعد العدوان اللفظي لمقياس العدوان الرياضي المقدر ب 17,4 ، أما غير الممارسين يقدر ب 21,4 اللذان يقعان في المجال{07- 28} من سلم التصحيح الذي يجعلنا نقدر مستوى بعد العدوان اللفظي في مقياس العدوان الرياضي المعدل بالمتوسط عند الممارسين، وأما غير الممارسين مرتفع حسب سلم التصحيح. وبالتالي يعد وسيلة للدفاع عن النفس ضد الاستهزاءات، وكذلك مع المنافسين ذلك للتقليل من شأنهم. وهذا ما أكده oleran عام (1961) التي أثبتها عن طريق بعض التجارب أن الإعاقة الحسية و الحركية تكون في أكثر الأحيان دافعا قويا لتحدي.

**الاستنتاج:**

بعد العدوان اللفظي في مقياس العدوان الرياضي المعدل متوسط لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين مرتفع.

**1-1-7- عرض و تحليل نتائج بعد العدوان الغير المباشر:**

**الجدول رقم (20) يبين بعد العدوان الغير المباشر للممارسين و غير الممارسين.**

| بعد العدوان الغير المباشر | | س- | سلم التصحيح |
|---|---|---|---|
| | | | منخفض متوسط مرتفع<br>09 18 27 36 |
| | الممارسين | 23,5 | متوسط |
| | غير الممارسين | 27,2 | مرتفع |

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (20) يتضح أن متوسط الحسابي للممارسين في بعد العدوان غير المباشر لمقياس العدوان الرياضي المقدر ب 23,5 ،أما غير الممارسين يقدر ب 27,2 اللذان يقعان في المجال{09- 36} من سلم التصحيح الذي يجعلنا نقدر مستوى بعد العدوان الغير المباشر في مقياس العدوان الرياضي المعدل بالمتوسط عند الممارسين ، وأما غير الممارسين مرتفع حسب سلم التصحيح. ويتم القيام يمثل هذا السلوك عندما يكون الفرد المقصود فرد له سلطة معنوية أو مادية على المعاق حيث لا يتمكن المعاق من توجيه سلوك العدوان غير المباشر لشيء متعلق به.

**الاستنتاج:**

بعد العدوان الغير المباشر في مقياس العدوان الرياضي المعدل بمتوسط لدى المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين مرتفع.

**1-1-8- عرض وتحليل النتائج أبعاد العدوان الرياضي ككل:**

**الجدول رقم (21) يبين أبعاد العدوان الرياضي ككل للممارسين و غير الممارسين.**

| أبعاد العدوان الرياضي ككل | | س- | سلم التصحيح: منخفض (53 - 106) متوسط (106 - 159) مرتفع (159 - 212) |
|---|---|---|---|
| | الممارسين | 143.9 | متوسط |
| | غير الممارسين | 164.3 | مرتفع |

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (21) يتضح أن متوسط الحسابي للممارسين في أبعاد العدوان الرياضي ككل المقدر ب 143,9 ، أما غير الممارسين يقدر ب 164,3 اللذان يقعان في المجال{53- 212} من سلم التصحيح الذي يجعلنا نقدر مستوى أبعاد العدوان الرياضي المعدل ككل بالمتوسط عند الممارسين ، وأما غير الممارسين مرتفع حسب سلم التصحيح. واختلفت تفسيرات النظريات للسلوك العدواني ذلك لأن الأسباب و العوامل التي يساهم في اتجاه الفرد المعاق نحو هذا السلوك، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة يتبين بأن رياضة العصا وسيلة لتفريغ الطاقة

السلبية ماهو إيجابي وتقوم بتقليل السلوك العدواني الرياضي المعدل التصورات و الأفكار التي تؤدي إليه.وهذا ما تؤكده الدراسات و البحوث السابقة منها دراسة عبور رابح،2007-2008،دراسة واضح محمد أمين،2004-2005.

**الاستنتاج:**

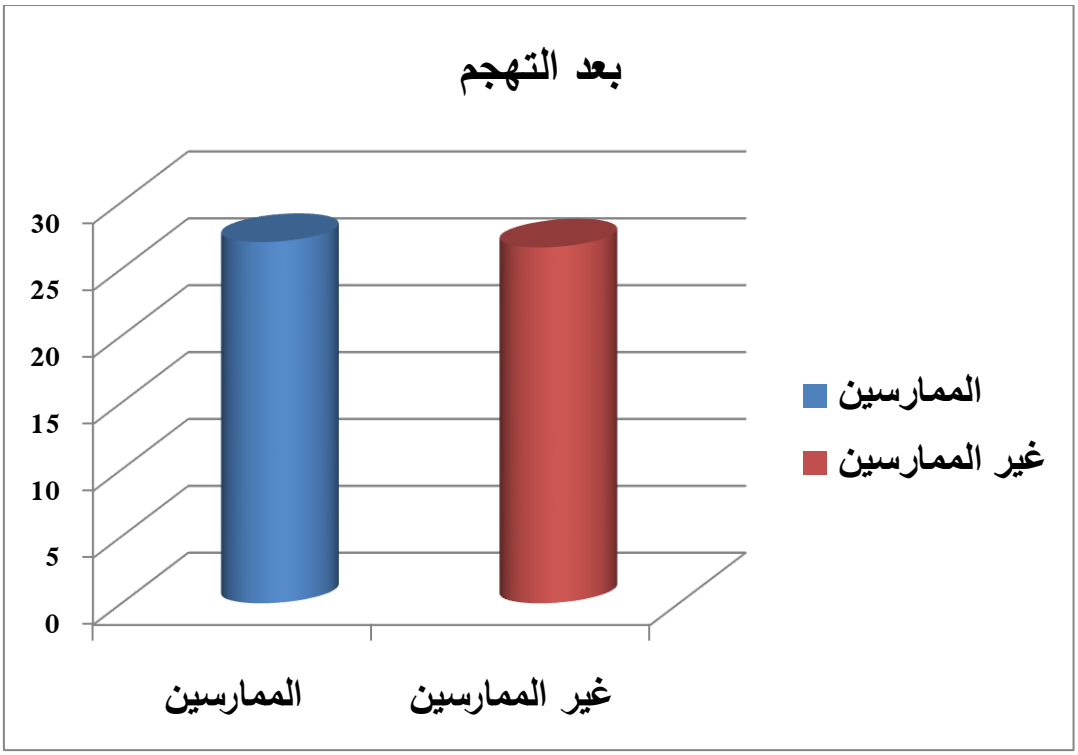
أبعاد المقياس العدوان الرياضي المعدل متوسط لدى المعاقين حركيا الممارسين،وأما غير الممارسين مرتفع.

**2-عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:**

**2-1- عرض و تحليل النتائج بعد التهجم:**

**الجدول رقم (22) يبين المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد التهجم.**

| | الممارسين | | غير الممارسين | | T المحسوبة | T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| بعد التهجم | 27 | 0.67 | 26,4 | 0.23 | 35.11 | 2,10 | 18 | 0,05 | دال |




**الشكل البياني رقم(01)يوضح المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد التهجم.**

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (22) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في بعد التهجم لمقياس العدوان الرياضي المعدل. حيث يتضح أن (ت) المحسوبة المقدرة ب35,11 أكبر من (ت) الجدولية المقدرة ب2,10 الأمر الذي يشير إلى وجود الدلالة الإحصائية،و ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا في بعد التهجم لمقياس العدوان الرياضي المعدل ويمكن القول أن التهجم عند الممارسين أقل مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين فإن لرياضة دور في تقليل من السلوكيات التهجمات.

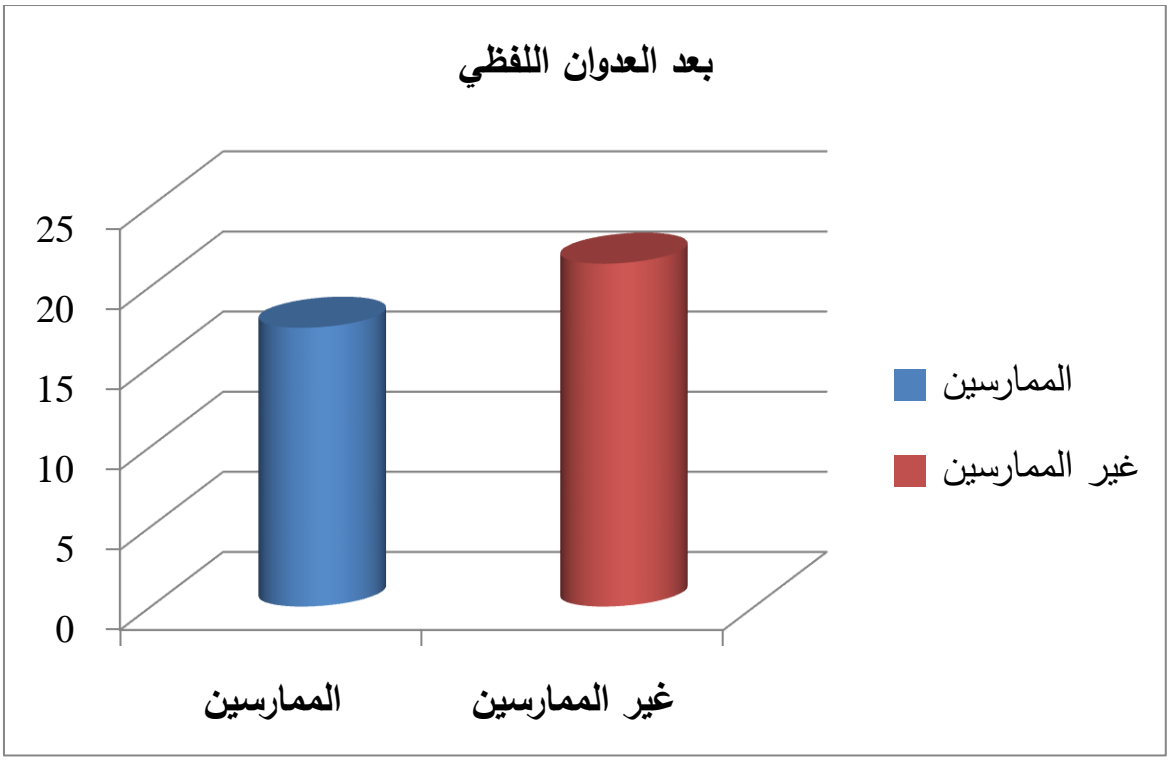
**الاستنتاج:**

يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا في بعد التهجم لمقياس العدوان الرياضي المعدل فهو لصالح الممارسين.

**2-2: عرض و تحليل النتائج بعد العدوان اللفظي:**

**الجدول رقم (23) يبين المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد العدوان اللفظي.**

| | الممارسين | | غير الممارسين | | T المحسوبة | T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| بعد العدوان اللفظي | 17,4 | 0,48 | 21,4 | 0,48 | 12,79 | 2,10 | 18 | 0,05 | دال |




**الشكل البياني رقم(02)يوضح المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد العدوان اللفظي.**

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (23) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في بعد العدوان اللفظي لمقياس العدوان الرياضي. حيث يتضح أن (ت) المحسوبة المقدرة ب 12,79 أصغر من (ت) الجدولية المقدرة ب2,10 ، الأمر الذي يشير إلى وجود الدلالة الإحصائية ،وما يعني أنه يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا في بعد العدوان اللفظي لمقياس العدوان الرياضي المعدل ويمكن القول أن العدوان اللفظي عند الممارسين بنسبة قليلة مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين وعليه فإن الرياضة تقوم بتحكم في سلوكيات العدوانية لدى المعاقين حركيا الممارسين. وهذا

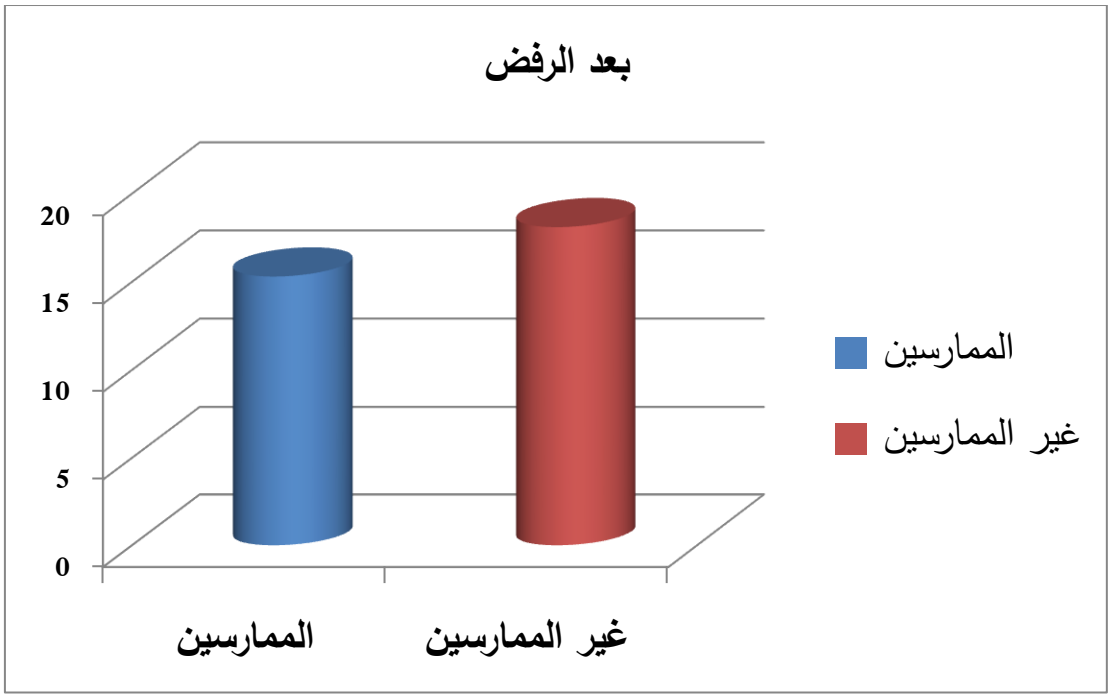
ما وجده عالم النفس "ألبرت باندورا" أن السلوك العدواني على أنه سلوك متعلم وعليه يمكن السيطرة عليه أو التحكم به.(ارجع إلى صفحة23)

**الاستنتاج:** يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا في بعد العدوان اللفظي لمقياس العدوان الرياضي المعدل لصالح الممارسين.

## 2-3 -عرض و تحليل النتائج بعد الرفض:

**الجدول رقم (24) يبين المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد الرفض.**

| | الممارسين | | غير الممارسين | | T المحسوبة | T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| بعد الرفض | 15,3 | 0,76 | 18,1 | 1,87 | 1,19 | 2,10 | 18 | 0,05 | دال |




**الشكل البياني رقم(03)يوضح المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد الرفض.**

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (24) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في بعد الرفض لمقياس العدوان الرياضي المعدل. حيث يتضح أن (ت) المحسوبة المقدرة ب 1,19 أصغر من (ت) الجدولية المقدرة ب2,10 الأمر الذي يشير إلى عدم وجود الدلالة الإحصائية ، وما يعني أنه يوجد فرق بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا في بعد الرفض لمقياس العدوان الرياضي المعدل وعليه يمكن القول أن الرفض عند الممارسين بنسبة قليلة مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين وهذا راجع شعور المعاق حركيا بالاهتمام سواء من طرف زملاءه في الرياضة ،أو من طرف ومساندة مدربه أو حتى من عائلته لهذا السبب لا يشعر برغبة في الرفض أبدا مقارنة مع آقرانهم الغير الممارسين. وهذا ما

تؤكده الخلفية النظرية القائلة أن المعاق حركيا يعني و يشعر بالعجز مما يولد لديه الإحساس بالخوف و الرفض و القلق.

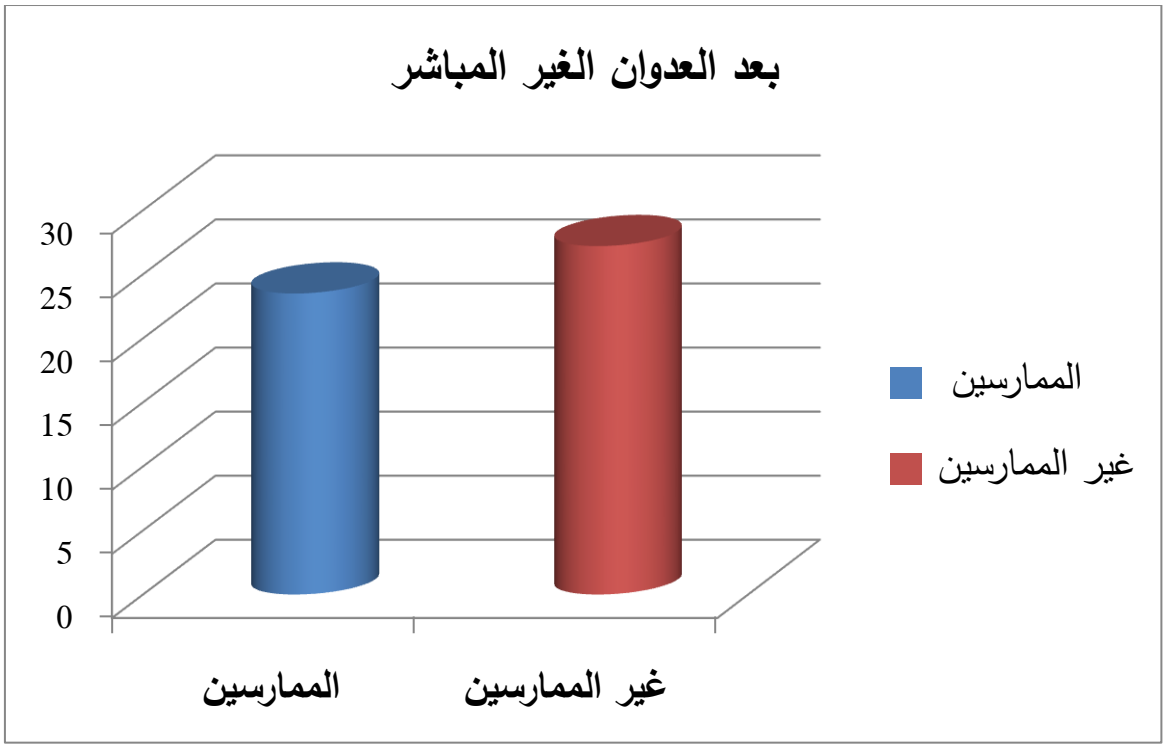
**الاستنتاج:**

يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا في بعد الرفض لمقياس العدوان الرياضي المعدل فهو لصالح الممارسين.

**2-4:عرض وتحليل النتائج بعد العدوان الغير المباشر.**

**الجدول رقم (25) يبين المقارنة الممارسين وغير الممارسين بعد العدوان الغير المباشر**

| | الممارسين | | غير الممارسين | | T المحسوبة | T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| بعد العدوان الغير المباشر | 23,5 | 0,17 | 27,2 | 1,38 | 8,81 | 2,10 | 18 | 0,05 | دال |




**شكل البياني رقم(04)يوضح المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد العدوان الغير المباشر.**

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (25) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في بعد العدوان الغير المباشر لمقياس العدوان الرياضي. حيث يتضح أن (ت) المحسوبة المقدرة ب 8,81 أصغر من (ت) الجدولية المقدرة ب2,10 ، الأمر الذي يشير إلى وجود دلالة إحصائية ،و ما يعني أنه توجد فروق معنوية بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا في بعد العدوان الغير المباشر لمقياس العدوان الرياضي المعدل فالرياضة هي وسيلة المهمة التي من خلالها يستطيع المعاق حركيا تغير و إصلاح سلوكياته العدوانية إلى سلوكات مقبولة.

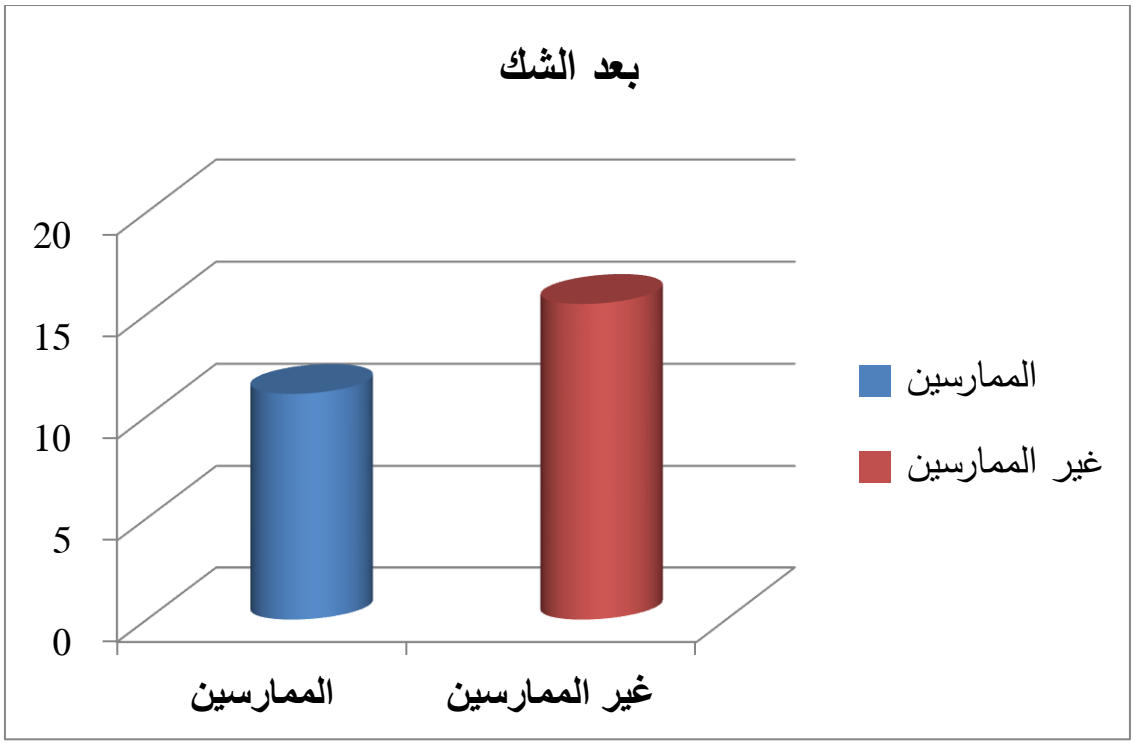
**الاستنتاج:**

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا في بعد العدوان الغير المباشر لمقياس العدوان الرياضي المعدل فهو لصالح الممارسين.

**2-5: عرض وتحليل النتائج بعد الشك:**

**الجدول رقم (26) يبين المقارنة الممارسين و غير الممارسين في بعد الشك.**

| | الممارسين | | غير الممارسين | | T المحسوبة | T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| بعد الشك | 11,1 | 0.27 | 15,5 | 2,48 | 7,41 | 2,10 | 18 | 0,05 | دال |




**الشكل البياني رقم(05)يوضح المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد الشك.**

**التحليل:**

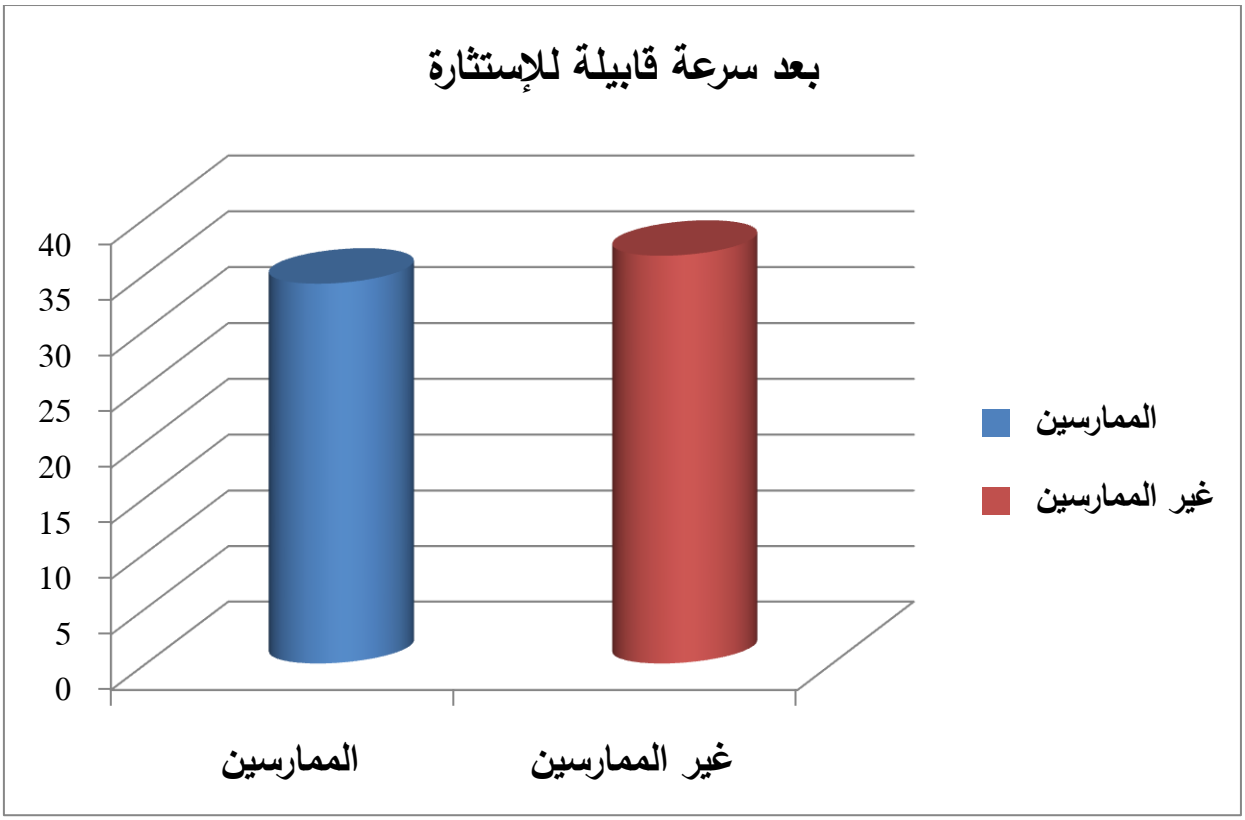
من خلال الجدول رقم (26) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في بعد الشك لمقياس العدوان الرياضي. حيث يتضح أن (ت) المحسوبة المقدرة ب 7,41 أكبر من (ت) الجدولية المقدرة ب2,10 ، الأمر الذي يشير إلى وجود دلالة إحصائية ،و ما يعني أنه توجد فروق معنوية بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا في بعد الشك لمقياس العدوان الرياضي المعدل ولهذا فإن الرياضة يمكن القول أنها تمنح الشخص بصفة عامة والمعاق حركيا بصفة خاصة الثقة بالنفس و بالآخرين و إبعاد الشك.

**الاستنتاج:** توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا في بعد الشك لمقياس العدوان الرياضي المعدل لصالح الممارسين.

**2-6-عرض و تحليل النتائج بعد سرعة قابلية للاستثارة:**

**الجدول رقم (27) يبين المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد سرعة قابلية للاستثارة.**

| | الممارسين | | غير الممارسين | | T المحسوبة | T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| بعد سرعةقابلية للاستثارة | 34,1 | 0,76 | 36,6 | 0,71 | 6,50 | 2,10 | 18 | 0,05 | دال |




**الشكل البياني رقم(06)يوضح المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد سرعة قابلية للاستثارة.**

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (27) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في بعد سرعة قابلية للاستثارة لمقياس العدوان الرياضي. حيث يتضح أن (ت) المحسوبة المقدرة ب 6,50 أكبر من (ت) الجدولية المقدرة ب2,10 ، الأمر الذي يشير إلى وجود دلالة إحصائية،وما يعني أنه توجد فروق معنوية بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا في بعد سرعة قابلية للاستثارة لمقياس العدوان الرياضي المعدل وهذا راجع إلى دور الرياضة في منح المعاقين حركيا الثقة بالنفس وذلك من خلال إظهار القدرات وتغلب على المكبوتة. وهذا ما تؤكده الخلفية النظرية أن رياضة العصا تعطي فرصة هائلة لتنمية هاذين

المبدأين وكذلك تهدف إلى التكيف النفسي و الاجتماعي للفرد المعاق حركيا و ذلك من خلال تفريغ المكبوتات الداخلية للفرد. (ارجع إلى صفحة24)

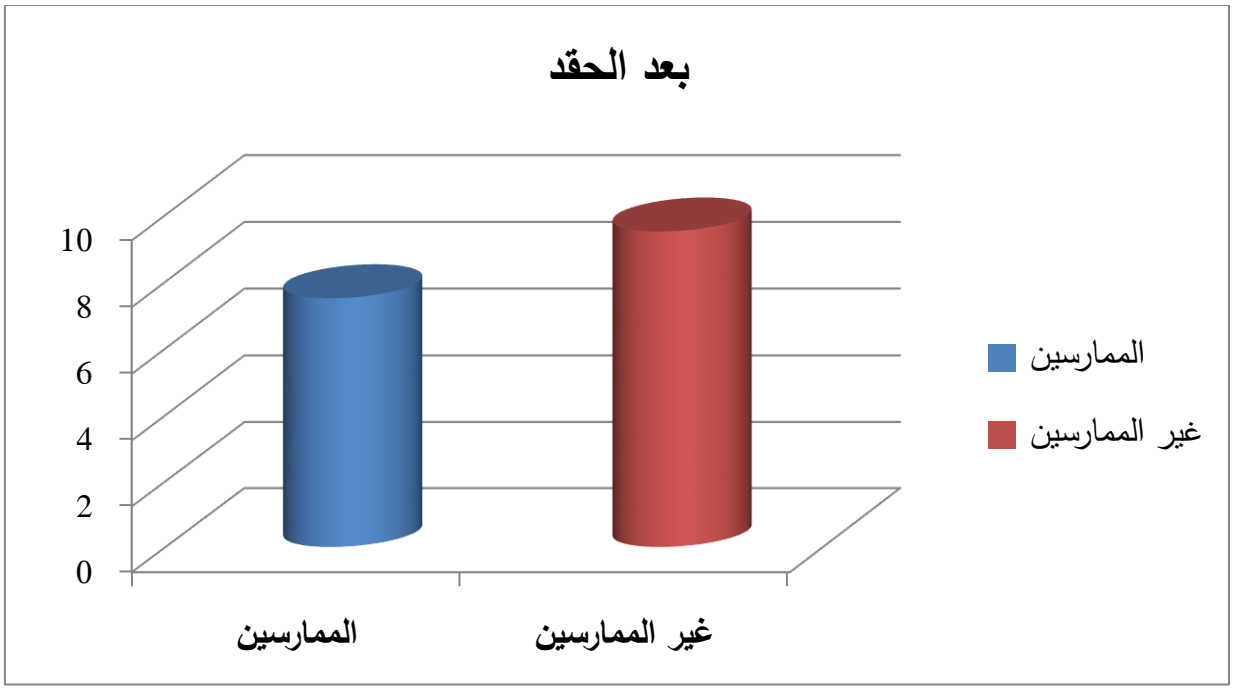
**الاستنتاج:**

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا في بعد سرعة قابلية للاستشارة لمقياس العدوان الرياضي المعدل لصالح الممارسين.

**2-7: عرض و تحليل النتائج بعد الحقد:**

**الجدول رقم (28) يبين المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في بعد الحقد.**

| | الممارسين | | غير الممارسين | | T المحسوبة | T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| بعد الحقد | 7,5 | 0,5 | 9,5 | 0,27 | 7,17 | 2,10 | 18 | 0,05 | دال |




**الشكل البياني رقم(07)يوضح المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين في بعد الحقد.**

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (28) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في بعد الحقد لمقياس العدوان الرياضي. حيث يتضح أن (ت) المحسوبة المقدرة ب 7,17 أكبر من (ت) الجدولية المقدرة ب2,10، الأمر الذي يشير إلى وجود دلالة إحصائية ،وما يعني أنه توجد فروق معنوية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا في بعد الحقد لمقياس العدوان الرياضي المعدل ،وعلية تعتبر الرياضة ملجأ يلجاء إليه الأسوياء وغير الآسوياء وبالتالي خلق نوع من المحبة و التعاون الذي يقلل ذلك الحقد الذي يحملونه خاصة المعاق حركيا.

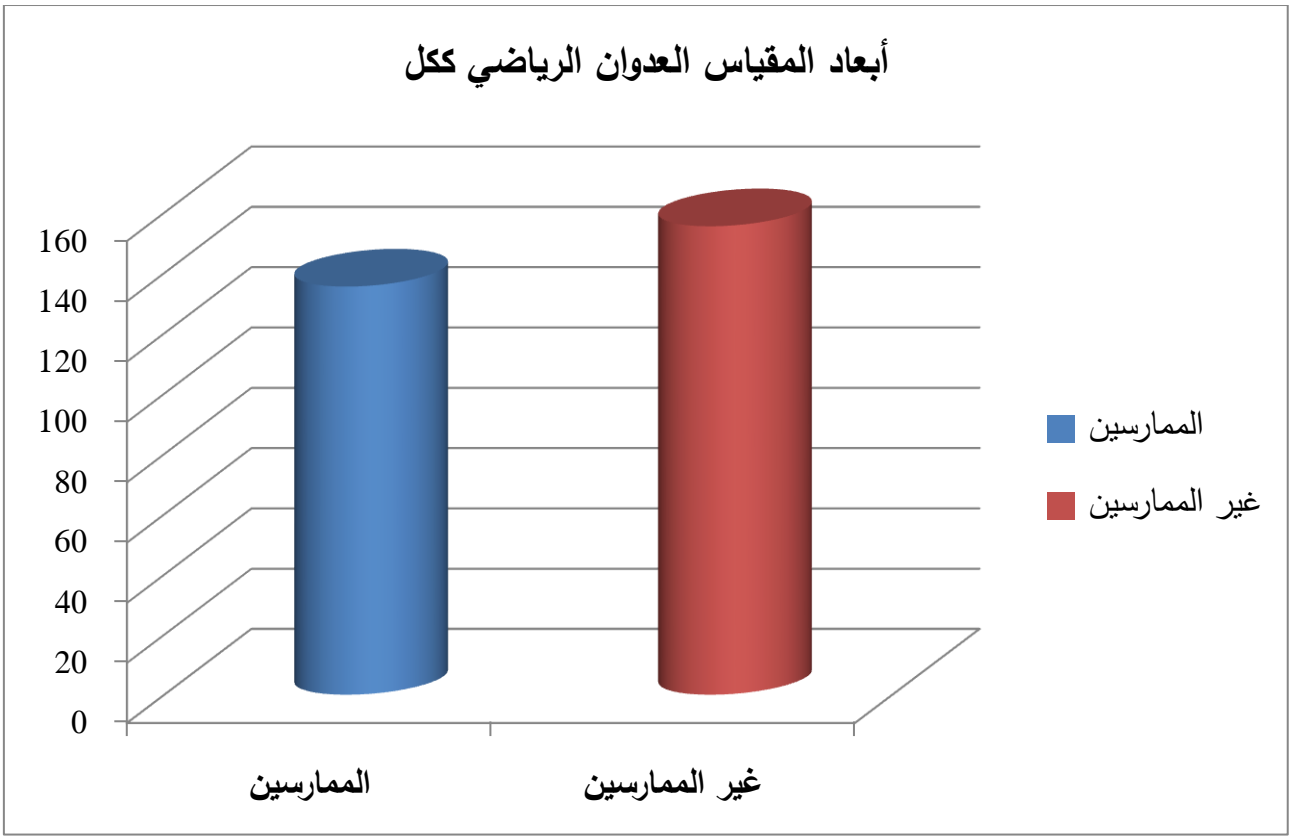
**الاستنتاج:**

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين لرياضة العصا في بعد الحقد لمقياس العدوان الرياضي المعدل لصالح الممارسين.

**2-8-عرض وتحليل النتائج أبعاد المقياس العدوان الرياضي ككل:**

**الجدول رقم (29) يبين المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين في أبعاد المقياس العدوان الرياضي ككل.**

| | الممارسين | | غير الممارسين | | T المحسوبة | T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| أبعاد المقياس العدوان الرياضي ككل | 135,6 | 0,71 | 155,5 | 5,83 | 23,36 | 2,10 | 18 | 0,05 | دال |




**الشكل البياني رقم (08)يوضح المقارنة في أبعاد مقياس العدوان الرياضي ككل بين الممارسين وغير الممارسين.**

**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (29) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين في أبعاد المقياس العدوان الرياضي. حيث يتضح أن (ت) المحسوبة المقدرة ب 23,36 أكبر من (ت) الجدولية المقدرة ب2,10، الأمر الذي يشير إلى وجود دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين الذين قدرا متوسطهم الحسابي ب 125,2 و هو أصغر من المتوسط الحسابي لغير الممارسين و المقدر ب 141,9 وهذا ما يعني أن الممارسين أقل عدوانية من غير الممارسين من خلال المقياس العدوان الرياضي المعدل وعليه يمكن القول غن الرياضة

بصفة عامة والرياضة الفردية منها رياضة العصا تقليل من السلوكيات العدوانية لدى الممارسين. وهذا ما تؤكده الدراسات و البحوث السابقة.

**الاستنتاج:**

هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في أبعاد المقياس العدوان الرياضي المعدل لدى المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين وهو لصالح الممارسين.

**3-الاستنتاجات:**

1-مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العصا متوسط.

2-مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا غير الممارسين لرياضة العصا مرتفع.

3-يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا فهو لصالح غير الممارسين.

4-تساهم الرياضات خاصة الرياضة الفردية من بينها رياضة العصا بالتقليل من السلوك العدواني لدى الممارسين.

**4-مناقشة نتائج الفرضيات المقياس العدوان الرياضي المعدل:**

**أ-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:**

**للتحقق من الفرضية التي مفادها "مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العصا متوسط".**

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجداول رقم (17،18،19،20،21،22،23،24) التي تبين بأن السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العصا متوسط وهذا ما أكدته الدراسات السابقة ومن بين هذه الدراسات دراسة بوخاتم أحلام،2014-2015 وكذلك دراسة واضح محمد أمين ،2004-2005، والتي بينت بأن النشاط الرياضي يلعب دور كبير في تقليل من السلوكيات العدوانية خاصة عند الممارسين مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين. و من خلال ما تم ذكره يمكن القول أن الفرضية الأولى تحققت.

**ب- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

**للتحقق من الفرضية التي مفادها "مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا غير الممارسين لرياضة العصا مرتفع".**

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجداول رقم (17،18،19،20،21،22،23،24) بأن السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا غير الممارسين لرياضة العصا مرتفع، وهذا ما أكدته الدراسات السابقة منها دراسة بوخاتم أحلام،2014 -2015 و التي برهنت على أن النشاط التربية البدنية والرياضية يلعب دور كبير في تقليل من السلوكيات العدوانية خاصة عند الممارسين مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين مرتفع. و من خلال ما تم ذكره يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

**ج-مناقشة الفرضية الثالثة:**

**للتحقق من الفرضية التي مفادها" هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا".**

تبين من خلال الجداول رقم(25،26،27،28،29،30،31،32)[1] والأشكال البيانية رقم ( ، بأن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا وهو لصالح الممارسين و هذا ما أكدته دراسة حنان عبد القادر ،2002 ،و دراسة بالعالم عبد القيوم ،2002 وكذلك دراسة عبور رابح ،2007-2008، بالإضافة إلى دراسة محبوس بهية،عمراني سعاد،2003-2004، و التي أثبتت أن الرياضة الفردية لها دور فعال في تقليل من

---

(1)-راجع الصفحات الجداول في الفصل عرض و تحليل النتائج.

السلوكات العدوانية ، و أن الممارسين لديهم سلوكات عدوانية أقل مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين ، وبعد كل ما تم ذكره يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

**5-التوصيات:**

- على ضوء دراستنا لنتائج المقياس الخاص بالممارسين وغير الممارسين و

لدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي نعتبرها ما هي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانات المتوفرة والموجودة ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر.

على هذا الأساس نتقدم ببعض التوصيات التي نتمنى من خلالها أن تكون عاملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها المراهقون في حياتهم اليومية.

1- تغيير نظرتنا لرياضة العصا بأنها سبب من الأسباب التي تؤدي إلى العدوان.

2-الحث على ممارستها والحرص على جوهرها والتعاون والاحترام .

3-النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين .

4-إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الشعبية بصفة عامة ورياضة العصا بصفة خاصة بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين.

5-توعية المراهقين المعاقين حركيا بخطورة السلوكات العدوانية وأثرها على شخصية الفرد .

6-توجيه المراهقين المعاقين حركيا في حياتهم الاجتماعية والرياضية و مرافقتهم.

يمكن أن نخلص إلى القول بأن فئة المعاقين حركيا تجد في ممارسة رياضة العصا متنفسا يحمل في طياته الحلول الناجعة في حل المشاكل و الصعوبات التي قد تواجههم و خاصة في المجتمع قد لا يوفر له كل إمكانيات النجاح و التأقلم، فالرياضة باختلاف أنواعها وأشكالها، بطابعها التكويني أو التنافسي أو الترويحي، من بين المواضيع التي ينادي بها كثير القائمين والمختصين في هذا المجال لما لها من أهمية قصوى و منفعة كبيرة للفرد في كل المجتمعات، كما هي وسيلة هامة في تحسين الفرد المعاق من جميع النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية و الفكرية سواء كان في النوادي أو حتى في المؤسسات و المراكز المتخصصة.

فالرياضة العصا لها أهمية البالغة في حياة هذه الفئة الخاصة في المجتمع من خلال الترويح على النفس وملء الفراغ الذي يعيشه، و تكاد أن تكون الأنشطة الرياضية خاصة رياضة العصا بمثابة المنقذ لهذه الفئة ومن خلال تقدمه وتلقن الفرد المعاق من صفات حميدة في حياته كالتسامح و التعامل بأخلاق عالية مع الآخرين وعدم احتقار الذات أو الغير الآمان بما يمكن أن يقدمه من عمل يقدره المجتمع المحيط بذلك يكون جزء من المجتمع المدني.

كما اهتم باحثون بمراحل نمو الفرد، ولقد اجتهد الكثير منهم في الحديث عن مرحلة المراهقة، باعتبارها منعرج خطير في الحياة الفرد، لما تتميز به من تغيرات سريعة ومفاجئة في النواحي النفسية و البدنية و العقلية وحتى الانفعالية ،و التي تتأثر بمتغيرات عديدة تجعل الفرد (المراهق) يكتسب مهارات و سلوكيات مختلفة وكثيرا ما تكون هذه السلوكيات منبوذة وسيئة نظرا لتنافيها مع القيم الأخلاقية و السلوكية الجازمة المتعارف عليها في الحياة الإنسانية، ولعل من بينها السلوك العدواني و الذي كان موضوع دراستنا هذه محاولين فيما بذلك إبراز التأثير الإيجابي لممارسة الرياضات

الجماعية أو الفردية منها على سلوكيات التلاميذ المراهقين.

و لعل النتائج المحصل عليها من خلال المقياس المقدم للمعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين، أن ممارسة رياضة العصا في هذه المرحلة تساعده على تخلص من بعض السلوكيات العدوانية عن طريق تفريغ مكبوتات. ومن بين أهم النتائج مايلي:

-العدوان ظاهرة اجتماعية يتغذى بها المراهقين المعاقين حركيا من المجتمع، وتحت تأثير قوى غريزية داخلية.

-ممارسة رياضة العصا تساعد المعاقين حركيا المراهقين على اكتساب العديد من المهارات ليس من الناحية البدنية فحسب، وإنما على المستوى العلائقي و الحياتي العام، فهي تساعده على الاندماج الاجتماعي ،والتعاون والتسامح والالتزام بالمسؤوليات وترسخ فيه الأخلاق الحميدة.

-مستوى السلوك العدواني عند المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العصا متوسط مقارنة مع أقرانهم الغير الممارسين مرتفع.

-تلعب رياضة العصا دورا إيجابيا و فعال في تقليل من السلوكيات العدوانية عند المعاقين حركيا الممارسين.

و بهذا فإن هذه النتائج تثبت فرضيات البحث القائمة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة العصا فهو لصالح غير الممارسين.

**قائمة المراجع والمصادر:**

**المراجع باللغة العربية:**

**أ-الكتب:**

1-بدر الدين عبده، محمد السيد حلاوة، (2001)، رعاية المعوقين سمعيا و حركيا مكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

2-حامد عبد السلام، (1995)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط2، علم الكتب القاهرة مصر.

3-حامد عبد السلام، (1982)، علم النفس ونمو الطفل والمراهق، ط1، عالم الكتاب القاهرة، مصر.

4-حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات، (1998)، التربية الرياضية والترويح المعوقين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

5-رشيد زرواني، (2002)، التدريبات على المناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ط1، دار هومة، الجزائر.

6-سامي محمد ملحم، (2004)،علم النفس التطوري(الطفولة والمراهقة)،ط1، دار الميسر عمان.

7-السيد أحمد الهاشمي،(2010)، جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب،ط1 مؤسسة مختار للنشر و التوزيع،

8-صالح حسن الداهري،(2008)،أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية (الأسس والنظريات)، ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان.

9-صالح حسن الداهري،(1999)، الشخصية والصحة النفسية، ط1، دار الكندري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

10-صالح حسن الداهري، (2005)، مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر،ط1، عمان الأردن.

11-صالح محمد علي أبو جادو، (2004)، علم النفس التطوري(الطفولة و المراهقة) ط1،دار الميسر، عمان.

12-عبد الحليم حسن،(2001)، علم النفس والنمو،ط1، مركز الإسكندرية،مصر.

13-عبد الرحمان العيسوي، (2000) ،إضطرابات الطفولة و المراهقة وعلاجها، ط1،دار الراتب الجامعية، سوفنير، بيروت.

14-عبد الرحمان العيسوي،(1989)،سيكولوجية الجنوح ،دار النهضة العربية،ط1، بيروت.

15-عبد الغني ديري، (1995)، التحليل النفسي للمراهق (ظواهر المراهقة و خفاياها) ط1، دار الفكر اللبناني، بيروت.

16-عصام عبد اللطيف العقاد،(2001)، سيكولوجية العدوانية وترويضها ملخي علاجي معرفي جديد، ط1، دار غريب، القاهرة، مصر .

17-عمر بخوش ومحمد محمود، (1995)، مناهج البحث العلمي وطرق البحث،ط1 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

18-عمر بخوش، محمد ذنبيات،(2001)،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث،ط3 ديوان المطبوعات الجامعية.

19-عيسوي عبد الرحمن،1992، الصحة النفسية العقلية، ط1،النهضة العربية للطباعة مصر.

20-غريب سيد أحمد،(1996)، السلوك الاجتماعي للمعوقين،ط1،دار غريب للطباعة والنشر، مصر.

21-غياري محمد سلامة،(1989)، رعاية النحرفين و الانحرافات الاجتماعية، ط1، مكتب الجامعي، الإسكندرية، مصر.

22-فاطمي نافية، محمد عالية، (1989)، نمو الطفل و رعايته، ط1، دار الشرق ،عمان.

23-مالك سليمان مخول، (1991)، علم النفس الطفولة و المراهقة، ط1، مطابع مؤسسة الوحدة القاهرة، مصر.

24-مجدي أحمد محمد عبد الله، (1996)،السلوك الاجتماعي وديناميكية تفسيرية، ط1،دار المعرفة الجامعية.

25-محمد حسن علاوي ،(2004)،سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة، ط2،مركز الكتاب للنشر و التوزيع، القاهرة ،مصر.

26-محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، (1999)،البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية و علم النفس، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

27-محمد حسن علاوي، (1998)، سيكولوجية الجماعات الرياضية، ط1،مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

28-محمد سيد فهمي، (2008)، البحث الاجتماعي القواعد و المناهج المجالات، ط1 المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.

29-محمد مصطفى زيدان، (1982)،النمو النفسي للطفل و المراهق،ط1، القاهرة،مصر.

30-محمد مكي، (1994)محاضرات في علم النفس التربوي، ط1، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

31-محمود حسن،(1981)، الأسرة و مشكلاتها، ط1، دار النهضة العربية، لبنان.

32-محي محمد مسعد، (2000)، كيفية كتابة الأبحاث وإعداد للمحاضرات، ط2، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، مصر.

33-مروان عبد المجيد إبراهيم ،(2006)، طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الثقافة للنشر،عمان ،الأردن.

34-منال منصور بوحميدي، (1985)،المعاقين، ط1،مؤسسة الكويت للتقدم،الكويت.

35-منصور محمد جلال، (1981)،قراءات في مشكلات الطفولة ،ط1،عالم الكتاب جدة،السعودية.

36-ناجي عبد العظيم سعيد مرشد،(2006)، تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة دليل الآباء و الأمهات،ط1، مكتبة الزهراء، الشرق،
37-ناصر ثابث، (1984)،أضواء على الدراسة الميدانية ،،ط1،مكتبة الفلاح، الكويت.
38-يوسف ميخائيل أسعد،(1991)،رعاية المراهقين،ط1،دار الغريب للطباعة والنشر،

**ب-الرسائل الجامعية:**

1-بالعالم عبد القادر، الكونفغو وشو و أثره في تقليل السلوكات العدوانية عند الممارسين المراهقين،لنيل شهادة الماستر، جامعة الجزائر،2002.
2-حناط عبد القادر، دور رياضة الكاراتيه في تقليل السلوكات العدوانية للمراهقين الثانويين، لنيل شهادة الماستر، جامعة مستغانم، 2002.
3-محبوس بهية ، عمراني سعاد، أهمية النشاط الرياضي في تقليل السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، مذكرة ليسانس، جامعة مستغانم، 2003-2004.
4- واضح أحمد أمين، دور التربية البدنية و الرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين ،رسالة ماجيستر في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية ، تخصص نشاط بدني تربوي،2004-2005.
5-أيت علواش عيسى مساعدي، أهمية الممارسة التربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ مرحلة الثانوية، لنيل شهادة ليسانس، في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر،2007
6-عبور رابح،علاقة النشاطات الرياضية التنافسية رفيعة المستوى في تقليل من العدوانية للرياضيين المعاقين،تخصص التدريب الرياضي النخبوي، مذكرة ماستر، جامعة الجزائر 2007-2008.
8-بوخلخال محمد،حمدي محمد رفيق، دور النشاطات الرياضية التنافسية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضين المعاقين حركيا، شهادة ماستر، تخصص نشاط حركي مكيف، جامعة مستغانم، 2012-2013.

9-بوخاتم أحلام، ممارسة الرياضية في ظل حصة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، 2014-2015.

**ج-الجرائد و المجلات:**

1-الإتحادية الألعاب و الرياضات التقليدية، الألعاب و الرياضات التقليدية في الجزائر، الجرد الأول،2010.

2-رومان محمد ،المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية ،ط1،جامعة مستغانم، 1995.

3-منصف المرنوفي، مجلة قراءات في التربية الخاصة، إدارة التربية، ط1،مصر، 1982.

**د- القواميس و الموسوعات:**

1-مصطفى غالب، السلوك في سبيل موسوعة نفسية، دار مكتبة الهلال،ط1، 1991.

**و-المراجع باللغة الاجنبية:**

1-sport et endicape moteur science de sport chidsmagazin Hnifir juin ,1995.

2-piereoleronleducation des enfants physiquement handicapies 1961.

**هـ- المواقع الإلكترونية:**

htm. page1220/com..alba7es.www//:Http

org.Fajst.www

com. bn30.www/http

com.magress.www//http

edraa/Esyria-sy.www

**حساب صدق العلاقة بالمحك:**

| الرقم | التطبيق الأول لمقياس العدوان الرياضي المعدل | | التطبيق المقياس العدوان في المجال الرياضي. | |
|---|---|---|---|---|
| | الممارسون | غير الممارسين | الممارسون | غير الممارسين |
| 01 | 123 | 151 | 129 | 150 |
| 02 | 113 | 152 | 127 | 148 |
| 03 | 121 | 129 | 127 | 147 |
| 04 | 120 | 153 | 128 | 149 |
| 05 | 121 | 131 | 130 | 146 |
| 06 | 120 | 136 | 129 | 148 |
| 07 | 122 | 135 | 127 | 148 |
| 08 | 125 | 135 | 127 | 147 |
| 09 | 150 | 150 | 129 | 147 |
| 10 | 130 | 130 | 128 | 148 |

**حساب صدق المقياس العدوان الرياضي المعدل:**

| الرقم | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | |
|---|---|---|---|---|
| | الممارسون | غير الممارسين | الممارسون | غير الممارسين |
| **01** | 123 | 151 | 125 | 151 |
| **02** | 113 | 152 | 112 | 152 |
| **03** | 121 | 129 | 122 | 129 |
| **04** | 120 | 153 | 119 | 153 |
| **05** | 121 | 131 | 120 | 131 |
| **06** | 120 | 136 | 121 | 136 |
| **07** | 122 | 135 | 123 | 135 |
| **08** | 125 | 135 | 125 | 135 |
| **09** | 150 | 150 | 151 | 150 |
| **10** | 130 | 130 | 130 | 130 |

| الرقم | الأسئلة | موافق بشدة | موافق | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | إذا لم يجادل المدرب في قرار خاطئ للحكم فإنني أقوم بالجدال بدلا عنه. | | | | |
| 02 | لا أهتم عادة بمشاعر الغضب عندما أتنافس. | | | | |
| 03 | أحيانا بعد اشتراكي في منافسة أدرك أن استجاباتي لثورة الجمهور لم يكن لها ما يبررها. | | | | |
| 04 | أثناء الأداء الرياضي أكون غالبا أكثر اضطرابا مما قد يظنه الناس . | | | | |
| 05 | لم أعد حساسا لانتقادات مدربي لي أكثر من الزملاء الآخرين. | | | | |
| 06 | حينما أحاصر في اللعب أتخذ قرارات كثيرة نابعة من الانفعال فقط. | | | | |
| 07 | لم أشعر أبدا بأي رغبة في إيذاء منافسي. | | | | |
| 08 | أفقد أعصابي بسهولة في موافق المنافسة ولكن أهدأ بسرعة. | | | | |
| 09 | نادرا ما أفقد أعصابي إلى الدرجة التي ألقى فيها بالأشياء. | | | | |
| 10 | عندما أستطيع إيقاع منافسي على الأرض فإنني أستمتع بذلك. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | عندما يتفوق على منافسي فإنني افقد أعصابي إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء. | | | | |
| 12 | ليس من الضروري أن أكره منافسي في حالة أدائي بأفضل مستوى لي. | | | | |
| 13 | أحيانا لا أستطيع التحكم في اندفاعي نحو إيذاء منافسي. | | | | |
| 14 | عندما يتخذ الحكم قرار خاطئا فإنني أستطيع في العادة أن أتقبله دون ثورة انفعالية. | | | | |
| 15 | إذا لم تؤذ منافسك فإنه سوف يؤذيك. | | | | |
| 16 | المنافسة الرياضية نادرا ما تكون موقفا من مواقف القتال من أجل البقاء. | | | | |
| 17 | عندما يحدث ما لا أتوقعه في منافسة فإنني أكيف نفسي دائما دون أن أصاب بالاضطراب. | | | | |
| 18 | أكون عادة هادئا وسلسا قبل الاشتراك في منافسة رياضية. | | | | |
| 19 | تسهل أثارتى في المنافسة الرياضية. | | | | |
| 20 | ينبغي أن تؤذي الآخرين إذا أردت أن تفوز. | | | | |
| 21 | أظهر الترحيب بمنافسي في أي منافسة أشترك فيها. | | | | |
| 22 | ليس من عادتي أن أبتعد عن زملائي في الفريق بعد هزيمتنا في منافسة رياضية. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | إلحاق الأذى البدني أو النفسي بمنافسي ضروري لتحقيق الفوز. | | | | |
| 24 | يحدث أحيانا أثناء شدة المنافسة أن أشعر بأنني أصبحت شخصا آخر أكثر عنفا مما أكون عليه عادة. | | | | |
| 25 | عندما يصيب منافسي أحد زملائي في الفريق أبذل جهدي لأجعل هذا المنافس يلتقي جزاء ما ارتكبه. | | | | |
| 26 | الناس الذين يسبون أو يقذفون الأشياء أو تتملكهم ثورة الغضب عندما تسوء الأمور أثناء المنافسة،أعتبرهم مثل الأطفال. | | | | |
| 27 | لا أستخدم أبدا عدوانيتي لإيذاء منافسي. | | | | |
| 28 | لا أستطيع دائما أن تغزى الهزيمة إلى التحكم السيئ. | | | | |
| 29 | أدائي أو اتجاهي العقلي يوصفان بالتقلب وعدم الاستمرار. | | | | |
| 30 | إذا قام الحكم بالاتخاذ قرار خاطئ فإنني لا أستطيع أن أمنع نفسي من أن أجعله يعرف حقيقة شعوري. | | | | |
| 31 | لا تتملكني أبدا نوبة غضب من موقف رياضي تنافسي. | | | | |
| 32 | أحب أن أكون قويا لأطيح بمنافسي خارج المباراة. | | | | |
| 33 | الجدال بين المتنافسين يساعد على إشعال حرارة المنافسة الرياضية. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34 | يضايقني أحيانا أن الآخرين قد لا يقبلون سلوكي الرياضي العدواني. | | | | |
| 35 | ليس من المحتم أن أغضب لكي ألعب بأقصى ما أستطيع. | | | | |
| 36 | الحكم في أغلب الأحيان يكون خصما مثل المنافس تماما. | | | | |
| 37 | لم أوجه أبدا اهانة لفظية لمنافسي رغبة في مس شعوره. | | | | |
| 38 | أحب أن أتنافس لأنني بذلك أستطيع أثناء اللعب أن أسقط متاعبي على منافسي. | | | | |
| 39 | غضبي على الحكام نادرا ما يستمر دون أن أتحكم فيه. | | | | |
| 40 | عندما أفقد أعصابي بسبب زملائي في الفريق فإنني أحيانا أتلفظ بكلمات نابية. | | | | |
| 41 | إن كلمات مثل "أهجم عليه" أو "أقتله" لا تساعد أبدا على إثارة حماسي للمنافسة الرياضية. | | | | |
| 42 | أحيانا أحاول ألا أصفح عن منافسي بدلا من أن أسامح و أنسى. | | | | |
| 43 | منافسي لا يرغب في إيذائي. | | | | |
| 44 | من السهل أن تتملكني الكراهية بمجرد دخولي في موقف تنافسي. | | | | |
| 45 | أنا عادة لا أعير انتباها لصياح المتفرجين وهياجهم. | | | | |
| 46 | نادرا ما أسمح بإظهار انفعالي لمنافسي. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 47 | رغم أنه يبدو على الهدوء أحيانا فإنني أغلى من الداخل كالبركان. | | | | |
| 48 | عند اشتراكي في مباراة أفضل التركيز على المنافسة الرياضية بدلا من الجدال مع المنافسين. | | | | |
| 49 | من العبث هزيمة المنافس نفسيا عن طريق السخرية منه. | | | | |
| 50 | أحاول أحيانا أن أتجنب لقاء منافسي بعد انتهاء المنافسة الرياضية. | | | | |
| 51 | في منافسة الخارجية يبدو غالبا أن الحكم يتحيز للمنافسين الضيوف. | | | | |
| 52 | لا أستطيع دائما السيطرة على أفعالي العقلية و الجسمية في الموقف الرياضي. | | | | |

## مقياس العدوان في المجال الرياضي

**لدكتور محمد حسن علاوي و الدكتور محمد نصر الدين رضوان**

| الرقم | الأسئلة | موافق بشدة | موافق | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | إذا وجه لي شخص ما ضربة، فإنني نادرا ما أرد الضربة بمثلها. | | | | |
| 02 | أحيانا أنشر الإشاعات عن الأشخاص الذين لا أحبهم. | | | | |
| 03 | أفقد أعصابي بسهولة ولكنني أستعيدها بسرعة. | | | | |
| 04 | عندما لا أقبل سلوك أصدقائي أجعلهم يعرفون ذلك . | | | | |
| 05 | في بعض الأحيان لا أستطيع التحكم في اندفاعي لإيذاء الآحرين . | | | | |
| 06 | أنا لا أفقد أعصابي إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء. | | | | |
| 07 | أحيانا يزعجني الناس بمجرد وجودهم حولي. | | | | |
| 08 | أجد نفسي متفق مع الناس غالبا. | | | | |
| 09 | أعتقد أنه لا يوجد سبب مقبول يستدعي ضرب أي شخص . | | | | |
| 10 | عندما أكون غاضبا فإن ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة أحيانا. | | | | |
| 11 | يسهل استثارتي بدرجة كبيرة أكثر | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | مما يعرفه الناس عني. | | | | |
| **12** | لا أستطيع الامتناع عن الجدل عندما يختلف الناس معي. | | | | |
| **13** | إذا بدأ شخص ما بضربي فإنني أرد عليه الضربة بمثلها. | | | | |
| **14** | عندما أفقد أعصابي فإنني أحيانا أغلق الأبواب . | | | | |
| **15** | أنا دائما صبور مع الآخرين. | | | | |
| **16** | أطالب بأن يحترم الناس حقوقي. | | | | |
| **17** | أي شخص يقوم بإهانتي أندفع إلى الشجار معه. | | | | |
| **18** | أنا لا أفعل المقالب السخيفة مطلقا. | | | | |
| **19** | يغلي الدم في عروقي إذا سخر مني شخص ما. | | | | |
| **20** | عندما يثور غضبي فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة. | | | | |
| **21** | الناس الذين يضايقونني باستمرار يستحقون اللكم في وجوههم. | | | | |
| **22** | أحيانا أغضب عندما تعرضني بعض العقبات. | | | | |
| **23** | إذا ضايقني شخص ما فإنني أجد من المناسب أن أطلعه على رأيي فيه. | | | | |
| **24** | أشعر غالبا بأنني وعاء من البارود القابل للإنفجار. | | | | |
| **25** | عندما يخاطبني بعض الناس | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | بصوت عال فإنني أر د عليهم بالصوت العالي أيضا. | | | | |
| **26** | عندما أفقد أعصابي ،فإنني أكون مستعدا لضرب أي شخص. | | | | |
| **27** | منذ أن كنت في سن العاشرة لم أصب بنوبة غضب. | | | | |
| **28** | عندما أغضب فإنني أقول كلاما بذيئا. | | | | |
| **29** | أحيانا أكون على استعداد للشجار. | | | | |
| **30** | لا أخاطب البعض بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك. | | | | |
| **31** | أشترك في المشاجرة تماما مثل الشخص الآخر. | | | | |
| **32** | أستطيع أن أتذكر أنني كنت مرة غاضبا جدا فالتقطت أقرب شيء لي وقمت بكسره. | | | | |
| **33** | أنا غالبا أتلفظ بتهديدات لا أعتزم تنفيذها فعلا . | | | | |
| **34** | الناس الذين لا أحبهم أكون معهم غير مهذب. | | | | |
| **35** | أخفي في العادة رأيي السيئ في الآخرين. | | | | |
| **36** | إذا اضطررت لاستخدام العنف البدني للدفاع عن حقوقي فإنني أفعل ذلك. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **37** | إذا لم يعاملني شخص ما معاملة مناسبة فإنني لا أدع ذلك يضايقني. | | | | |
| **38** | عند المنافسة أميل إلى رفع صوتي. | | | | |
| **39** | عرفت أناسا دفعوني إلى حد تبادل اللكمات معهم.<br>لا أدع الكثير من الأمور غير الهامة تثيرني . | | | | |
| **40** | أخيرا أصبحت إلى حد ما كثير التذمر. | | | | |
| **41** | عندما أفقد أعصابي بسبب زملائي في الفريق فإنني أحيانا أتلفظ بكلمات نابية. | | | | |
| **42** | أفضل الموافقة على وجهة نظر معينة بدلا من مناقشتها. | | | | |
| **43** | أحيانا أظهر غضبي بالضرب على المائدة. | | | | |
| **44** | منافسي لا يرغب في إيذائي. | | | | |
| **45** | من السهل أن تتملكني الكراهية بمجرد دخولي في موقف تنافسي. | | | | |
| **46** | أنا عادة لا أعير انتباها لصياح المتفرجين وهياجهم. | | | | |
| **47** | نادرا ما أسمح بإظهار انفعالي لمنافسي. | | | | |
| **48** | رغم أنه يبدو على الهدوء أحيانا | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | فإنني أغلى من الداخل كالبركان. | | | | |
| **49** | عند اشتراكي في مباراة أفضل التركيز على المنافسة الرياضية بدلا من الجدال مع المنافسين. | | | | |
| **50** | من العبث هزيمة المنافس نفسيا عن طريق السخرية منه. | | | | |
| **51** | أحاول أحيانا أن أتجنب لقاء منافسي بعد انتهاء المنافسة الرياضية. | | | | |
| **52** | في منافسة الخارجية يبدو غالبا أن الحكم يتحيز للمنافسين الضيوف. | | | | |
| **53** | لا أستطيع دائما السيطرة على أفعالي العقلية و الجسمية في الموقف الرياضي. | | | | |