الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة

بحث مسحي أجري على بعض أساتذة التعليم المتوسط في ولاية غليزان.

– من إعداد الطالبان:

✓ غرباوي محمد

✓ موسى ساسي عبد الكريم

– الأستاذ المشرف:

–د. عطا الله أحمد.

–أ.عباس أميرة

السنة الجامعية: 2015/2014

الاهداء

شيء جميل أن يسعى الانسان الى النجاح ويحصل عليه والأجمل أن يذكر من كان السبب في ذلك.

أهدي ثمرة عملي هذا الى من كانت سندي في السراء والضراء، الى من اجتهدت وحرصت على نشأتي وتربيتي، الى من غمرتني بحبها وعطفها وحنانها، الى من يعجز اللسان على الثناء عليها والقلم عن وصف فضلها، الى التي الجنة تحت قدميها "أمي الحبيبة" أطال الله في عمرها.

والى من أشعل مصباح عقلي وأطفأ ظلمة جهلي وكان خير مرشد لي نحو العلم والمعرفة، الى من ضحى من أجل أن ينير دربي وطريقي، الى من زرع فينا الثقة "أبي العزيز" أطال الله في عمره.

الى من عشت معهم وترعرعت بينهم، إخوتي حفظهم الله وأدامهم لي إلى كل من علمني حرفا طيلة فترة تكويني من التعليم الابتدائي الى الجامعي أساتذتي الكرام الى كل الأهل والأقارب.

الى من جمعني بهم القدر وكانوا خير رفقة لي.

الى من جمعتني بهم الحياة الجامعية.

الى كل طلبة سنة الثالثة ليسانس دفعة 2014-2015.

الى من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

عبد الكريم

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين، والصلاة على رسوله الكريم إلى

اللذان قال فيهما عز وجل:

«"وبالوالدين إحسانا»

أهدي ثمرة جهدي إلى القدوة الحسنة الذي ينير دربي في هذه الدنيا أبي العزيز

إلى ملهمتي وكاتمة أسراري ورفيقة دربي أمي الحبيبة إلى جميع أخوتي الى كل الأهل والأقارب.

إلى أصدقائي الذين أتشرف بصحبتهم

إلى من قاسمني أتعاب هذه المذكرة أخي عبد الكريم

والأخ الذي لم تلده أمي ولكن ولدته الظروف والأيام

صديقي العزيز" مداني محمد الأمين"

إلى الأستاذة المحترمة "عباس"

إلى من نساهم القلم ولم ينساهم قلبي.

محمد

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لانهاء هذا العمل المتواضع، ونتقدم بالشكر الجزيل الى كل من ساعدنا في انجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد.

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والامتنان الى كل الأساتذة الذين ساعدونا على انجاز هذا البحث.

كما نشكر مديرية التربية لولاية غليزان، ومدراء وأساتذة متوسطات الولاية.

وفي الأخير نتمنى من الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسنات كل من ساعدنا.

محتوى البحث

-شكر وتقدير .....أ
-الإهداء.....ب
-الإهداء.....ج
-قائمة الجداول.....د
-قائمة الأشكال البيانية.....هـ
التعريف بالبحث
-مقدمة البحث.....1
-الاشكالية.....2
-أهداف البحث.....4
-فروض البحث.....4
-أهمية البحث والحاجة إليه.....4
-التعاريف الإجرائية لمصطلحات البحث.....5
-الباب الأول:الدراسة النظرية
مدخل.....8
-الفصل الأول:الدراسات المشابهة
مقدمة.....9
1-الدراسات المشابهة.....9
1-1 دراسة شراك عبد النور،بقال بريكسي محمد نسيم.....9
1-2دراسة سرير إلياس.....9
1-3 دراسةكرفوف أسيا وحجوج إسماعيل.....11
1-4 دراسة نصر الدين عبد الرزاقالكيلاني.....12
1-5 ناهدة عبد العزيز، سعد حماد صالح، أزاد حسن قادر 13
1-6.دراسة مصطفى صلاح الدين عزيز..... 14
1-7دراسة علي محمد يلسين.....14
1-7 نقد الدراسات.....15

الخاتمة.....16

الفصل الثاني:المتطلبات البدنية والمهارية

-مقدمة.....17

2-المتطلبات البدنية والمهارية للاعب كرة القدم.....18

2-1 الصفات البدنية.....18

2-1-1 التحمل.....18

2-1-1-1 أنواع التحمل.....18

2-1-1-أهمية التحمل.....19

2-1-2 القوة.....20

2-1-2-1 أنواع القوة.....21

2-1-2-2 أهمية القوة.....21

2-1-3السرعة.....22

2-1-3-1انواع السرعة.....22

2-1-3-2 أهمية السرعة.....22

2-1-4الرشاقة.....22

2-1-4-1 أنواع الرشاقة.....23

2-1-4-1 أهمية الرشاقة.....24

2-1-5 المرونة.....24

2-1-5-1 أنواع المرونة.....24

2-1-5-2 أهمية المرونة.....25

2-1-6 العلاقة بين الصفات المهارية.....26

2-2 المهارات الاساسية.....26

2-2-1 مفهوم المهارة.....26

2-2-2أنواع المهارة.....26

2-2-2-1 المهارات الاساسية بدون كرة.....27

2-2-2-2 المهارات الأساسية بالكرة.....28

2-2-2-3 علاقة الصفات البدنية بالمهارات البدنية.....31

الخاتمة.....32

الفصل الثالث: التوافق و المرحلة العمرية

مقدمة.....33
3-1 التوافق.....33
3-1-1تعريف.....33
3-1-2 أنواع التوافق.....34
3-1-3 العوامل التي تؤثر في التوافق.....34
3-1-4 التمارين التوافقية.....35
3-1-5 مميزات التمارين التوافقية.....35
3-1-6 القدرات التوافقية.....36
3-2خصائص المميزات المرحلة العمرية(12-13)سنة.....37
3-2-1 المميزات الحركية.....37
3-2-2المميزات العقلية.....38
3-2-3 المميزات المعرفية.....39
3-2-4 المميزات النفسية.....40
خاتمة.....41

الفصل الرابع:التدريب الرياضي

مقدمة.....41
4-1 التدريب الرياضي.....42
4-1-1 تعريف.....42
4-1-2- واجبات التدريب الرياضي.....42
4-1 -3-مبادئ التدريب الرياضي.....43.
4-1-4-خصائص التدريب الرياضي.....44
4-1-5-عمليات التدريب الرياضي.....44
4-1-6 طرق التدريب.....47
4-1-6-1 مفهوم طرق التدريب.....47
4-1-6-2 اشتراطات طرق التدريب.....48
4-1-6-3 أنواع طرق التدريب.....48
أ-طريقة التدريب المستمر.....48
ب-طريقة التدريب الفتري.....50

ج-طريقة التدريب التكراري..... 50
د-طريقة التدريب الدائري..... 51
4- 2المدرب الرياضي..... 52
4-2-1 تعريف المدرب الرياضي..... 52
4-2-2صفات المدرب الرياضي..... 53
4-2-3 واجبات المدرب الرياضي..... 54
4-2-4 دور المدرب الرياضي..... 54
خاتمة..... 55

الباب الثاني:الدراسة الميدانية

مدخل..... ....56.

الفصل الأول:منهجية البحث والإجراءات الميدانية

مقدمة..... ....**57**
الدراسة الاستطلاعية..... ....**58**
1-1-1 المجال المكاني والزماني..... .....**58**
2-1-1 عرض الدراسة الاستطلاعي..... .....**58**
2-1 الدراسة الرئيسية..... ....**59**
1-2-1 المنهج المستخدم..... 59
2-2-1 المجتمع و عينة البحث..... 59
3-2-1 مجالات البحث..... .....62.
4-2-1 ضبط متغيرات الدراسة..... 63
5-2-1 أدوات البحث وجمع البيانات..... 63
6-2-1 مواصفات الاختبار.....64
7-2-1 الأسس العلمية للإختبار.....68
8-2-1 الدراسة الإحصائية 70
الخاتمة 73

الفصل الثاني:عرض ومناقشة نتائج البحث

مقدمة..... 74

2-1عرض ومناقشة نتائج البحث..... 75
2-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبار كازولا بدون كرة..... 75
2-1-2 عرض وتحليل نتائج اختبار كازولا بالكرة 77
2-1-3عرض وتحليل نتائج اختبار الجري المتعرج بالكرة..... 79
2-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبار تنطيط الكرة مع التنقل للأمام..... 81
2-1-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية..... 83
2-2 الاستنتاجات..... 86
2-3 مقابلة النتائج بالفرضيات..... 86
2-4 الخلاصة العامة..... 88
2-5 التوصيات..... 89
الخاتمة..... 90
المصادر والمراجع الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج العبارة الأولى: يسبب الأذى للأخرين بطريقة غير مباشرة	83
02	يوضح نتائج العبارة الثانية: يبصق على الأخرين	84
03	يوضح نتائج العبارة الثالثة: يدفع الأخرين	85
04	يمثل نتائج العبارة الرابعة: يشد شعر الأخرين أو أذانهم	86
05	يمثل نتائج العبارة الخامسة: يعض الأخرين	88
06	مثل نتائج العبارة السادسة: يضرب أو يصفع الأخرين	89
07	يمثل نتائج العبارة السابعة: يحاول خنق الأخرين	90
08	يمثل نتائج العبارة الثامنة: يرمي الأشياء على الأخرين	91
09	يمثل نتائج العبارة التاسعة: يستعمل أشياء حادة على الأخرين	92
10	يمثل نتائج العبارة العاشرة: يمزق أو يشد ملابسه	93
11	يمثل نتائج العبارة الحادية عشر: يلوث ممتلكاته	94
12	يمثل نتائج العبارة الثانية عشر: يمزق دفاتره أو كتبه أو أي ممتلكات أخرى	96
13	يمثل نتائج العبارة الثالثة عشر:يمزق دفاتره أو كتب أو أي ممتلكات أخرى	97
14	يمثل نتائج العبارة الرابعة عشر: يمزق أو يشد ملابس الأخرين	98
15	يمثل نتائج العبارة الخامسة عشر: يلوث ملابس الأخرين	100
16	يمثل نتائج العبارة السادسة عشر: يمزق المجلات والكتب أو أي ممتلكات عامة أخرى	101
17	يمثل نتائج العبارة السابعة عشر: يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث كضربه أو كسره أو رميه على الارض	102
18	يمثل نتائج العبارة الثامنة عشر: يكسر الشبابيك	103
19	يمثل نتائج العبارة التاسعة عشر: يبكي ويصرخ	105
20	يمثل نتائج العبارة العشرون: يضرب الأشياء بقدميه وهو يصرخ ويصيح	106
21	يمثل نتائج العبارة الواحدة والعشرون: يرمي بنفسه على الأرض ويصرخ	107
22	يمثل نتائج العبارة الثانية والعشرون: يضرب بقدميه أو يغلق الأبواب بعنف	108

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	التمثيل البياني للعبارة رقم **01**	83
02	التمثيل البياني للعبارة رقم **02**	84
03	التمثيل البياني للعبارة رقم **03**	85
04	التمثيل البياني للعبارة رقم **04**	87
05	التمثيل البياني للعبارة رقم **05**	88
06	التمثيل البياني للعبارة رقم **06**	89
07	التمثيل البياني للعبارة رقم **07**	90
08	التمثيل البياني للعبارة رقم **08**	91
09	التمثيل البياني للعبارة رقم **09**	92
10	التمثيل البياني للعبارة رقم **10**	93
11	التمثيل البياني للعبارة رقم **11**	95
12	التمثيل البياني للعبارة رقم **12**	96
13	التمثيل البياني للعبارة رقم **13**	97
14	التمثيل البياني للعبارة رقم **14**	99
15	التمثيل البياني للعبارة رقم **15**	100
16	التمثيل البياني للعبارة رقم **16**	101
17	التمثيل البياني للعبارة رقم **17**	102
18	التمثيل البياني للعبارة رقم **18**	104
19	التمثيل البياني للعبارة رقم **19**	105
20	التمثيل البياني للعبارة رقم **20**	106
21	التمثيل البياني للعبارة رقم **21**	107
22	التمثيل البياني للعبارة رقم **22**	109

مقدمة:

إن التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي حيث يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف الى إعداد الفرد إعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا في توازن تام فالنشاط البدني في من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية يعد ميدان هام من ميادين التربية و هو كذلك ركيزة أساسية يستعين بها التلميذ في حياته اليومية حتى يكون عضوا صالحا مزودا بخبرات و مهارات تجعله جزءا لا يتجزأ عن مجتمعه و مسايرا لتطور محيطه فممارسة الأنشطة الرياضية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لها قيمة أساسية لما تقدمه من فوائد جسمية و نفسية و تربوية واجتماعية و أخلاقية ،فمن الناحية الجسمية تعمل على تقوية البنية الجسمية و نمو العضلات ومن الناحية العقلية فهي تساعد على تطوير القدرات العقلية فتكسب التلميذ التركيز و الانتباه ،أما من الجانب الاجتماعي فهي تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى تكوين علاقات جديدة ،أما من الناحية التربوية فهي تساعده على تطوير المهارات الحركية ومن الناحية الأخلاقية فهي تعمل على تعديل السلوكات السلبية اللاأخلاقية ،بالإضافة إلى أن التربية البدنية لها أثر بالغ في مرحلة المراهقة المبكرة كونها توجه المراهق و تعدل من سلوكه و هذا لما تتميز به من خصائص أهمها إشباع رغباته و تفريغ طاقته المكبوتة فهي تهذب السلوك و تساهم في التقليل من سمة العدوان حيث تعلمه المبادئ السامية و تساعده في تطبيقها في حياته اليومية كالتسامح والتعاون .

إن هذه المرحلة الحساسة تميزها تغيرات فيزيولوجية حيث تؤدي الى اضطرابات في السلوك الذاتي للمراهق مما ينتج عنه سلوكات عدوانية منافية للأسس و المبادئ التي تتحكم في المجتمع ،ولكن هناك دراسات سيكولوجية حديثة أكدت أن النشاط البدني يلعب دور مهما و رئيسيا في تكوين الشخصية السوية المستقيمة و الناضجة كما أنه يعالج الكثير من السلوكات العدوانية و يبعث في المراهق الثقة في النفس و احترام الآخرين فيعمل النشاط البدني على تفريغ الطاقات الكامنة والمكبوتة وتوجيهها الى سلوكات و ردود أفعال إيجابية. (الموسوعة العربية العالمية، 2000)

وقد تمحور بحثنا حول إظهار العلاقة الموجودة بين حصة التربية البدنية و الرياضية ودورها في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة ولهذا قمنا بتقسيم دراستنا الى بابين الأول كان نظري و الثاني كان تطبيقي ،حيث احتوى الباب النظري على ثلاثة فصول أين تطرقنا في

الفصل الأول الى حصة التربية البدنية و الرياضية من حيث مفهومها و أهدافها التربوية و خصائصها ،بالإضافة الى إبراز دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية كونه عنصر فعال في العملية التربوية ومساهمته في تكوين شخصية المراهقين و حرصه على تربيتهم تربية سليمة من أجل تخطي العقبات التي تقف عائقا أمامهم ،أما بالنسبة للفصل الثاني فقد تناولنا فيه السلوكات العدوانية من حيث مفهومها و أقسامها و أسبابها ،أما الفصل الثالث فقد تطرقنا الى خصائص المراهقة المبكرة و مشاكلها و دوافع ممارسة الأنشطة البدنية لدى هذه الفئة و دور المربين تجاه هذه المرحلة الحساسة من حياة المراهق .

أما الباب التطبيقي يتكون من فصلين: الأول يحتوي على طرق ومنهجية البحث والفصل الثاني يدور حول عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1- مشكلة البحث:

لقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية من الأولويات التي يجب علينا كأفراد من المجتمع الاهتمام بها لما لها من آثار إيجابية وأهداف ذات مبادئ سامية تسعى لتحقيقها فهي تعمل على النهوض بالفرد إلى أعلى المستويات التي تمكنه من أن يعيش راضيا وسط جماعة ،فهي ليست مجرد حركات أو بدني دون هدف محدد ،فهي تستمد قواعدها و نظرياتها من العلوم المختلفة بغرض تأهيل الفرد من الناحية البدنية العضلية والعقلية النفسية ،لذلك أصبح غرض التربية البدنية و الرياضية تربويا يهدف إلى تنمية المراهق تنمية متكاملة صحيا و جسميا و عقليا و اجتماعيا ليصبح عضوا فعالا المجتمع .

تعتبر مرحلة المراهقة من المراحل الصعبة في حياة الإنسان لما تحمله من تغيرات فيزيولوجية و مورفولوجية عديدة تؤدي إلى اضطرابات في السلوك الذي يحكم المراهق و لعل فترة المراهقة المبكرة من أهم المراحل العمرية التي تبرز فيها هذه الاضطرابات كالعدوان ،هذه الظاهرة الخطيرة أصبحت بالدرجة الأولى تحتل حيزا كبيرا في المؤسسات التعليمية بالمرحلة المتوسطة ،فهي تهدد استقرار البيئة التربوية خاصة و البيئة الاجتماعية عامة ، حيث أصبح المراهق يسعى لإشباع رغباته و ميولاته بشتى الطرق حتى و لو كان ذلك على حساب الآخر و دون مراعاة الأسس و المبادئ التي تتحكم في سير البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ،لهذا أكد الأخصائيين على ضرورة استحداث طرق ووسائل تربوية مفيدة تعمل على تفادي مثل هذه الظواهر السلبية ،ولعل الدراسات التي قام بها معظم هؤلاء الأخصائيين تطرقت إلى الدور الفعال و المهم الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في ذلك لما لها من أهداف و مبادئ سامية تسعى لتحقيقها ،فهي تعمل على تجسيد مبادئ التعاون و التسامح بين المراهقين و تساعد على تفريغ المكبوتات التي لا يستطيع المراهق الإفصاح عنها .

من خلال ما سبق نطرح التساؤل التالي:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في التقليل من السلوكات العدوانية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة؟

2-الفرضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في في التقليل من السلوكات العدوانية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

3- أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تبحثه وهو السلوك العدواني ومن أهمية المرحلة التي ندرسها وهي مرحلة المراهقة المبكرة والعنصر الفاعل بينهما ألا وهو حصة التربية البدنية الرياضية، فالمراهقة بوصفها مرحلة مهمة في حياة الفرد لأنها تتسم بالتسارع في النمو وعدم الاستقرار النفسي وشيوع السلوكات العدوانية فيها. بالإضافة الى عدم توافق المراهقين في هذه المرحلة الحساسة مع ذواتهم وبيئتهم ومجتمعهم وتكمن أهمية الدراسة في:

1.3–من الناحية العلمية:

يعطي البحث مؤشرا على مدى فاعلية حصة التربية الرياضية والبدنية في التقليل من السلوكات العدوانية ودوها في غرس القيم التربوية والتخلص من السلوكات غير المرغوب فيها.

2.3 –من الناحية العملية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تفسح المجال للتلاميذ الطور المتوسط لتفريغ المكبوتات والتنفيس عن المشاكل التي يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة، فبدل أن يغضب المراهق ويمارس السلوك العدواني نجده يتفاعل في جو حماسي مع زملائه في إطار حصة التربية البدنية والرياضية.

4- أهداف البحث:

– معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة.

– إبراز مكانة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقويم وتعديل السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة.

– إعادة الاعتبار لحصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.

- إبراز مدى حاجة المراهق إلى التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

- توضيح الصورة الحقيقية لحصة التربية البدنية والرياضية وأنها مادة كباقي المواد الدراسية الأساسية.

5أسباب اختيار الموضوع:

أسباب موضوعية: تدعيم الدراسات السابقة التي تناولت موضوعنا.

أسباب ذاتية:تسليط الضوء على أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية.

6- مصطلحات البحث:

1.6- التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا:

المقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني التي تنمي وتصون الجسم.

عرفها كويسكي بأنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا اعتمادا على عدة ألوان من النشاط البدني.
(البدوي، 1980، صفحة 35)

التعريف الإجرائي:

نقصد بالتربية البدنية مجموعة الأساليب والطرق الفنية التي تستهدف اكتساب القدرات البدنية المهارات الحركية والمعرفية.

2.6- السلوك العدواني:

التعريف الاصطلاحي:

هو السلوك الهجومي المصاحب للغضب نحو هدف معين بغرض احداث إصابة مادية للفرد الأخر.
(كامل، 2006، صفحة 95)

التعريف الإجرائي:

هو محاولة إلحاق الأذى بالآخرين سواء من الناحية المعنوية أو من الناحية الجسدية ونقصد به في بحثنا تلاميذ المرحلة المتوسطة لولاية غليزان.

3.6- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي:

هو مرشد وموجه ونموذج يتأثر به التلاميذ، حيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة ويعمل على الكشف عن مهاراتهم وتطوير قدراتهم العقلية والبدنية.

(فرج، مناهج و طرق تدريس التربية البدنية، 1998)

التعريف الإجرائي:

ونقصد به في بحثنا أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لولاية غليزان.

4.6- المرحلة المتوسطة:

هي فئة الفترة العمرية المتزامنة مع مرحلة المراهقة المبكرة والمحصورة بين 12-14 سنة.

7-الدراسات المشابهة:

1.7-الدراسة المشابهة الأولى:

-**الطالبان:** يحياوي زروق وصحراوي جمال الدين:

-عنوان الدراسة: أثر ممارسة النشاط الرياضي البدني في التخفيف من سمة العدوانية لدى المراهق.

-**نوع الدراسة:** بحث مسحي أجري على فئة المراهقين: 17/15 سنة

السنة الجامعية: 2007-2008

-أهداف البحث:

-إبراز أهمية النشاط الرياضي في التخفيف من سمة العدوانية لدى المراهقين

- التعرف على اهمية الغلاقة التي تربط النشاط الرياضي في بناء العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين.

-إدراك اهمية العلاقة التي تربط النشاط البدني في بناء شخصية سوية للمراهق

-العينة:

اعتمد في البحث على عينة من الاحداث الجنح تتكون من 26 فردا وقد وزعت الاستمارات على مستوى مركز إعادة التربية الخاص بالمراهقين الجنح بصيادة ولاية مستغانم

-أداة البحث: مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

-المنهج : وصفي بالطريقة المسحية.

-الاستنتاجات والتوصيات:

-يجب الاهتمام بالنشاط الرياضي وخاصة في مرحلة الشباب لأنها تعتبر المرحلة الأكثر حيوية والأكثر فعالية في توجيه الشباب

-وضع برنامج خاص بالأنشطة الرياضية والبدنية في المؤسسات التربوية والزيادة من الحجم الساعي لهذا النشاط خلال الاسبوع

- ضرورة تعيين الاطارات ذات الكفاءة في مجال الانشطة البدنية والرياضية.

2.7 – الدراسة المشابهة الثانية :

-الطالبان: عبد السلام عبد الحليم وسعيد خليل:

-عنوان الدراسة:

دور استاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية

السنة الجامعية 2009/2008

–نوع الدراسة: بحث مسحي اجري على اساتذة وتلاميذ بعض ثانويات ولاية مستغانم

بحث مسحي اجري على اساتذة وتلاميذ بعض ثانويات ولاية مستغانم

–اهداف البحث:

-ابراز الدور الذي يقوم به المدرس في حصة التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية التي تحدث بين تلاميذ الثانوية

–تبيان العلاقة الكبيرة بين الاستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وما لها من اثار في التنشئة الاجتماعية واكتشاف الاثار السلبية والايجابية في شخصيات التلاميذ

–العينة:

قد تم اختيار العينة عشوائيا من ثلاث ثانويات في ولاية مستغانم متمثلة في 40 تلميذ 20 منهم ذكور و20 اناث اما الاساتذة فهم 10 وهذا لتدعيم واثراء الاجابات المتحصل عليها بحيث وزعت عليهم استمارات الاسئلة

–اداة البحث: مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي

–المنهج المستعمل: مسحي

–الاقتراحات والتوصيات:

–تعديل المفاهيم الثابتة ونشر القيم العقلانية وغرس الآداب الاسلامية

–لابد من تحديد الاسباب ومعرفة الدوافع المؤدية الى تزايد السلوك العدواني وهي في الغالب نفسية او اجتماعية او ثقافية

-توجيه الناشئين نحو الرياضات النافعة ولعل النوادي الصيفية والاجهزة الرياضية في المنزل من الميادين الهامة في عملية تصريف الطاقات وبناء الجسم السليم والعقل السليم.

3.7 الدراسة المشابهة الثالثة :

-الطالب: قية رفيق.

-عنوان الدراسة:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي في المرحلة المتوسطة.

-نوع الدراسة: بحث مسحي أجري على متوسطات ولاية بسكرة

-أهداف البحث:

-معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية سوية ومتوازنة لتلاميذ الطور المتوسط.

-إبراز الأهمية الكبيرة التي تكتسبها حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

-محاولة لفت انتباه الدارسين لتوجيه بحوثهم حول التأثيرات النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية.

-العينة:

تلاميذ السنة الرابعة متوسط لولاية بسكرة ،تم أخذ 150تلميذ .

-أداة البحث:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

-المنهج المستعمل:

-وصفي بالطريقة المسحية.

-الاستنتاجات والتوصيات:

-اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الأساسية والاهتمام بها.

-توعية التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية لما لها من فوائد على جميع الجوانب خاصة النفسية منها.

-توسيع ممارسة النشاطات الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية في جميع المستويات.

4.7-التعليق على الدراسات :

تعد الدراسات السابقة من أهم الركائز التي تساعدنا في بناء بحثنا ودراسته، فهي تعتبر خزان الخبرة العلمية ومصدر المعلومات، وبالتالي فهي مرجع يعتمد عليه في تحديد الخطوات الأساسية لبحثنا.

وقد تنوعت أهداف دراستنا السابقة حسب الاهداف العامة التي بنيت عليها.

ومن خلال اطلاعنا على مختلف الاستنتاجات والتوصيات التي جاءت بها الدراسات السابقة وجدناها تصب في مجملها حول السلوك العدواني وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية، وتطرقنا في بحثنا هذا الى معرفة وتحديد دور حصة الطبية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني في مؤسساتنا التربوية وقد توصلنا الى مجموعة من النقاط المهمة التي ستساعدنا في إثراء بحثنا، ومن أهم هذه النقاط:

- اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الأساسية والاهتمام بها.

-لابد من تحديد الاسباب ومعرفة الدوافع المؤدية الى تزايد السلوك العدواني وهي في الغالب نفسية او اجتماعية او ثقافية.

- ضرورة تعيين الاطارات ذات الكفاءة في مجال الانشطة البدنية والرياضية.

لقد اعتمدت أغلب هذه الدراسات السابقة على المنهج المسحي بالطريقة الوصفية في جمع البيانات والأدوات العلمية والطرق الإحصائية، ومن خلال ذلك كانت لنا بمثابة الركيزة التي اعتمدنا عليها في تحديد منهج بحثنا.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

التربية البدنية
والرياضية

تمهيد.

1. مفهوم التربية الرياضية والبدنية.

2.تعاريف التربية الرياضية.

3.العوامل التي تساعد التربية البدنية والرياضية.

4–أنشطة التربية الرياضية والبدنية.

5.معايير اختيار الأنشطة في التربية الرياضية والبدنية.

6–المسؤول عن اختيار الأنشطة.

7.السمات العشر للتربية البدنية عالية الجودة.

8.الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية.

9.صفات درس التربية البدنية الناجح.

10.المتابعة والتقييم في درس التربية البدنية.

11.تقييم شخصية التلميذ في درس التربية البدنية.

12.خصائص التربية البدنية والرياضية.

13.فلسفة الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية.

14.مظاهر التربية الرياضية.

15–طرق اكساب العادات في حصة التربية البدنية.

16-خصائص النظام في تنمية الانضباط.

17–طرق التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية.

18–تقسيم حصة التربية البدنية والرياضية.

19–عناصر تخطيط منهاج التربية البدنية.

20.التدريس في التربية الرياضية.

21 –طرائق التدريس في التربية الرياضية والبدنية.

22–طرائق التدريس.

23.أستاذ التربية البدنية والرياضية.

24–الخصائص والصفات الواجب توفرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

25.الأستاذ وفاعلية التوجيه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

26.التوجيهات التربوية التي يلتزم بها أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الخلاصة.

تمهيد:

التربية الرياضية نظام تربوي له اهدافه التي تسعى الى تحسين الاداء الانساني العام من خلال الانشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية مهمة.

–و نؤكد بان التربية الرياضية تعمل كنظام على اكتساب المهارات الحركية و اتقانها و العناية باللياقة البدنية من اجل صحة افضل و حياة اكثر نشاطا بالإضافة الى تحصيل المعرف و تنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني و التربية الرياضية فأظن اننا نتفق بانها تشارك في تحقيق الاهداف التربوية و لكن من خلال انشطتها و طرقها الخاصة بها و على هذا الاساس لا يجب ان تتعارض اهداف التربية الرياضية و اهداف التربية العامة مادام هدفها اعداد الفرد اعدادا شموليا متكاملا كمواطن ينفع نفسه ووطنه و التربية الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته و انظمته و لا يستطيع اي نظام اخر ان يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة و من اجل الرياضة و بذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية و التربوية للتربية الرياضية في تطبيع الفرد اجتماعيا و العمل على تنشئته من خلال معطيات الانشطة الرياضية كما تعمل ايضا على تطبيع الفرد على الرياضة فيتكون متفهما لأبعادها متبنيا اتجاهات ايجابية نحوها مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضة مفيدة و ممتعة خلال حياته مما يساعد على بناء و تكامل التربية العامة

–ان التربية الرياضية تختلف في المجتمع الديمقراطي عنها في المجتمع الدكتاتوري لان المجتمع الديمقراطي يعمل على تنمية الفرد واحترامه بينما يعمل المجتمع الدكتاتوري على احترام فئة معينة واهمال الغالبة العظمى لذلك فان المجتمع الديمقراطي يعما على تو سيع الرقعة التي تعمل فيها التربية الرياضية ويوفر لكل فرد من افراده فرصة الاشتراك في ألوان ومجالات النشاط الإنساني.

1. مفهوم التربية الرياضية والبدنية:

التربية- *تحتوي التربية الرياضية في مفهومها الواسع على ناحيتين اساسيتين وضروريتين في حياة الفرد وهما:

–الرياضة

–ولكي يتم توضيح هذين المرادفين يجب النظر نظرة واعية وفاحصة على:

1–النظرة القديمة للتربية الرياضية والبدنية.

2-النظرة الحديثة للتربية الرياضية والبدنية.

1.1.النظرة القديمة للتربية الرياضية:

-تأثرت التربية الرياضية بالمفهوم الذي سيطر على معنى التربية قديما ولذا فقد اطاق عليها مصطلح تربية بدنية و بناءا على هذا التعبير فقد ظهرت بعض المعتقدات الخاطئة في التربية البدنية يمكن تلخيصها فيما يلي:

1-التربية البدنية عبارة عن فترة راحة بين درسين أكاديميين.

2-يمكن لأي شخص ان يدرس التربية البدنية وليس هناك ضرورة للأعداد المهني.

3-مدرسو التربية البدنية ينتمون الي مستوى أكاديمي اقل من مستوى بقية المدرسين.

4-درس التربية البدنية فترة لعب ليس له قيمة تربوية.

5-التربية البدنية لا تتمتع بالتقدير الأكاديمي والأهمية التربوية التي تتمتع بها بقية المواد الدراسية.

6-رجال التربية البدنية غير مثقفون.

7-الاشتراك في الألعاب لا يليق بالوقار.

8-الراحة والاسترخاء والعمل واللعب كلها غير ضرورية للفرد. (هرجة، 2001، صفحة 15)

2.1.النظرة الحديثة للتربية البدنية:

-تعني التربية نقل التراث الثقافي من جيل الى اخر اي من الجيل القديم الى الجيل الحديث وذلك بعد ادخال التعديلات التي تتماشى مع التطور المنشود وقد يكون نقل التراث مقننا كما هو الحال في مدارسنا قد يكون في إطار يسوده التنظيم او قد يكون مفتوحا كما هو الحال في الأندية والأصدقاء والإعلام بصفة عامة والصحف بصفة خاصة.

- فالتربية تفيد في مجموعة من العمليات التي توجه بشكل خاص لإكساب الفرد الحياة المتكاملة التي تعود عليه وعلى مجتمعه بالخير والسعادة فهي ليست مجرد اعداد للحياة وانما هي الحالة التي يعيشها الانسان بكل معانيها لأنها تشتمل على تثقيف الفرد مدى الحياة. (هرجة، 2001، صفحة 17)

2.تعاريف التربية الرياضية:

1.2–تعريف تشارلز بوتشر:

–عرفها بانها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الاساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية وذاك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني

2.2الجمعية الامريكية للصحة والتربية البدنية والترويح:

–عرفتها بانها المادة التي يتعلم فيها الاطفال التحرك للتعلم.

3.2المجلس الاعلى للشباب والرياضة:

–عرفها بانها احدى وسائل النشاط البدني ذلك النشاط الذي يختاره المربون والقادة لممارسة الاطفال والفتيان والشباب وغيرهم وفقا لما يحتاجونه من نمو وظيفي وعضلي ورفاهية وما يحدث من تأثير اجتماعي كمواطن نافع لنفسه ولمجتمعه. (هرجة، 2001، صفحة 19)

4.2.نيكسون وكوتر:

–عرفها بانها ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج من فرص الاشتراك هذه الأوجه من النشاط الممارس.

5.2.ديري شارمان:

–عرفها بانها الجزء من التربية والذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الانسان والذي ينتج عنه اكتساب الاتجاهات السلوكية.

6.2.وليامز وبروال وفيرنر:

يعرفونها بانها عبارة عن اوجه انشطة بدنية مختارة تؤدى بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الاوجه من النشاط.

-يمكن القول ان التربية الرياضية والبدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الانشطة المختارة على اسس عملية والمطبقة تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد. (هرجة، 2001، صفحة 20)

3.العوامل التي تساعد التربية البدنية والرياضية:

-إذا نظرنا إلى الى التربية الرياضية نجد أن هناك بعض العوامل التي تساعد التربية البدنية على تحقيق أهدافها وهذه العوامل:

1-التخطيط العلمي السليم لبرامجها.

2-الإعداد الجيد لمدرسي وموجهي التربية البدنية والرياضية.

3-ضرورة الكشف الدوري الطبي للتلاميذ المشتركين في الأنشطة الرياضية.

4-تعدد الأنشطة وشمولها بحيث تعطى الفرص لكل فرد بالاشتراك في النشاط الذي يرغبه ويتناسب مع ميوله وحاجاته.

5-أن تشمل الانشطة الرياضية التي تساهم في تنمية الابتكار والإبداع.

6-أن تشمل على الأنشطة الرياضية التي تنمي القيم الخلقية.

7-غختيار طرق التدريس المناسبة للنشاط الممارس ومراعاة النواحي السلوكية للتلاميذ. (هرجة، 2001، صفحة 25)

4-أنشطة التربية الرياضية والبدنية:

1.4 -تعريف الانشطة:

هي ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تساهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته وهي استجابة حركية لميزات تختار نوعا وتمارس وتدار للحصول على العائد منها.

2.4–الحاجة إلى اختيار الأنشطة في التربية البدنية والرياضية:

–يعتبر اختيار الانشطة ضرورة حيوية يجب الاهتمام بها للأسباب التالية:

أ–اختلاف الممارسين من حيث السن.

ب–عدم وجود نشاط واحد لكل الممارسين.

ج–اختلاف البيئة فما يناسب الريف لا يناسب المدينة.

د–التلاؤم مع الميول والرغبات والاستعدادات.

هـ–اختلاف الممارسين من حيث القدرات (هرجة، 2001، صفحة 73)

5.معايير اختيار الأنشطة في التربية الرياضية والبدنية:

1.5–المعايير الرئيسية لاختيار الأنشطة:

–أن توضع بحيث تحقق أهداف التربية الرياضية والبدنية

–أن تتوفر فيها عوامل الأمن والسلامة

–أن تتماشى مع فلسفة المجتمع الذي تستنفذ فيه

–ان تتماشى مع العمر الزمني للممارسين

–أن تتماشى مع قدرات الممارسين

–أن تتماشى مع الميول والرغبات والاستعدادات

–أن تتماشى مع الإمكانات المتاحة

2.5–المعايير المحلية لاختيار الأنشطة:

–ألا تحتاج الانشطة لتكاليف باهظة

–أن تكون الأنشطة مشوقة بوجه عام

–أن يكون النشاط مقبولا من جانب المجتمع

6-المسؤول عن اختيار الانشطة:

-يختار الانشطة في المدارس مجموعة مكونة من:

1-مدير المنطقة.

2-مدير التربية الرياضية.

3-نظار المدارس.

4-المدرسون.

5-التلميذ. (هرجة، 2001، صفحة 74)

7.السمات العشر للتربية البدنية عالية الجودة:

1.7-الإلتزام:

-نادرا ما يتخلف المتعلم عن درس التربية الراضية أو عن أية فرصة للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.

-يحضر الملابس المناسبة رغبة منه للمشاركة حتى لو كان مريضا او مصابا.

-يبدل الملابس ويستعد لدرس التربية الرياضية قبل بدء الدرس بوقت كافي أو بالوقت المحدد.

-مستعد للمشاركة في المباريات المدرسية أو الاحتفالات والمناسبات المختلفة.

-يشجع زملاءه الاخرين على المشاركة.

-يساعد المعلم في تنظيم وإدارة الدرس والانشطة الرياضية.

2.7-الفهم:

-يعرف المتعلم الفروق بين كيف يجب أن يفكر في كل منطقة نشاط في منهاج التربية الرياضية.

-يعرف المتعلم كيف ومتى يستخدم مبادئ التركيب واستراتيجية اللعب وخطط اللعب وحل المشكلات.

3.7-الحياة الصحية:

-يعرف المتعلم كيف تساهم المشاركة في أنشطة التربية الرياضية في تحقيق التوازن للحياة الصحية النشطة

- لدى المتعلم القدرة على توضيح وتفسير كيف تساعده المدرسة على المحافظة على حياته من الجانب الصحي.

4.7-الثقة:

-لدى المتعلم الاستعداد والرغبة لإظهار ما يمكن أن يفعله.

-يطلب المتعلم المساعدة عند الحاجة لها.

-يبادر المتعلم لمساعدة الأخرين.

-لدى المتعلم الجاهزية للمشاركة كلاعب قائد.مدرب.إداري أو كمشاهد.

-يتحدث المتعلم بإيجابية حول ما قام به.

5.7-المهارات:

-لدى المتعلم القدرة على التوازن.

-يملك المتعلم جملة واسعة من المهارات وطرق الأداء.

-يظهر المتعلم السلاسة والدقة في أداء الحركة.

6.7-المشاركة بأنواع مختلفة من الانشطة:

-يختار المتعلم المشاركة في أكثر من نوع واحد من الانشطة الرياضية المدرسية.

7.7التفكير واتخاذ القرار:

-يعمل المتعلم بتوجيه ثابت ومستمر من المعلم.

-يوجه المتعلم الأسئلة التي تساعده على تنظيم نفسه.

-يعدل المتعلم ما يفعله مع الأخذ بعين الاعتبار نقاط القوة والضعف للأخرين.

8.7-الرغبة بالتحسن:

-يظهر المتعلم التصميم والعزم لإنجاز أفضل النتائج الممكنة.

-يقضي المتعلم أوقاتا إضافية بالتمرين والتدريب.

-يطلب المتعلم النضج والمعلومات حول كيفية تحسين نوعية أدائه.

9.7-التحمل والقوة:

-لدى المتعلم مستويات عالية من التركيز.

-نادرا ما يتخلف المتعلم عن التربية الرياضية بسبب المرض أو الإصابة.

-يتمتع المتعلم بالقوة البدنية والمرونة الكافية للمشاركة في الأنشطة خلال دروس التربية الرياضية.

10.7-الإستمتاع:

-المتعلم شديد التوق للمشاركة بأنشطة التربية الرياضية.

-يتحدث المتعلم عما يفعله بحماس.

-المتعلم كثير الابتسامة.

-كثيرا ما نشاهد المتعلم أو يقرا حول انشطة التربية الرياضية والرياضة. (مذكور، 1998، صفحة 42)

8.الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية:

1-إكساب الطفل والشاب حب العمل الجماعي والتعاون والارتقاء بمستوى العمل الجماعي سواء باستخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية البدنية أو باستخدام محتوى الدرس مثل الألعاب الصغيرة أو التمرينات الجماعية ومما لا شك فيه أن ذلك كله يعد من الإمكانات التي تعمل على تربية النشء نحو السلوك الجماعي الخالي من الأنانية والفردية.

2-إكساب الأطفال والشباب الميول الرياضية والاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية والرياضة عن طريق اكسابهم للعديد من المعارف والمعلومات والقدرات والمهارات الرياضية.

3-اكتساب العديد من السمات النفسية الإيجابية والإرادية منها والخلقية التي تسهم في تكوين شخصياتهم كالنظام والطاعة والشجاعة والاستقلال والاعتماد على النفس.

4-اكتساب القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي وعند تنفيذ خطط اللعب وعند تعلم المهارات الحركية.

5-اكتساب القدرات الجمالية عن طريق الأداء الابتكاري للتمرينات البدنية أو التعبير الحركي أو الرقص.
كما أن التربية الرياضية تساعد على تشكيل القوام الجيد الذي يكسب الفرد الوعي الجماعي (نمرة، 2000، صفحة 31)

9.صفات درس التربية البدنية الناجح:

-يمكننا القول إن صفات وشروط درس التربية الرياضية الناجح ما يلي:

1-أن يكون للدرس غرض معروف يرمي إلى الوصول إليه.

2-أن يكون الدرس في مجموعه وتفاصيله نموذجا صحيا فمثلا:

أ-أن يكون الملعب نظيفا ومنظما خاليا من العوائق.

ب-أن تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة مجهدة عنيفة مستمرة في جو جد حار.

ج-أن يتضمن الدرس ألوانا من النشاط تدعو إلى عمل التلاميذ دون ضغط أو إكراه خارجي. فهذا ضروري لصحة التلاميذ النفسية.

د-ألا يكون بالدرس أوجه نشاط خطرة بالنسبة لمستوى المقدرة او بالنسبة لمستوى السن.

د-أن تكون ملابس التلاميذ ملائمة للنشاط الرياضي.

هـ-أن يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاهتمام بنظافة التلاميذ.

و-أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة للعناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف.

3-أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهتين النفسية والتربوية فمثلا:

أ-تكون أوجه النشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ.

ب-يحوي الدرس أنواعا من النشاط الحر التلقائي.

ج-يضمن الدرس إشراك كل طالب أطول مدة ممكنة من الحصة.

د-يكون التلاميذ على معرفة معقولة بقوانين وطرق لعب النشاط المقدم في الدرس.

هـ-يكون بالدرس قدر كاف من التعاون والمنافسة.

و-يجب أن يكون الدرس حلقة بين الدرس السابق والدرس اللاحق به.

ي-تكون بالدرس فرص كافية لتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية. (نمرة، 2000، صفحة 43)

ع-يكون للدرس غرض خاص قريب يرمي إلى تحقيقه.

غ-يدرك التلاميذ الغرض من الدرس بوضوح.

ف-تحقق أنشطة الدرس إثارة الوعي الصحي عن طريق تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحية في أثناء ممارستها.

ق-أن تدخل السرور والبهجة إلى نفوس التلاميذ.

10.المتابعة والتقييم في درس التربية البدنية:

-في ضوء متابعة المستوى يمكن تقييم الحصائل التربوية والتعليمية من الناحية الكمية والنوعية كما أن متابعة المستويات في درس التربية البدنية تشكل جزءا مهما من تقويم شخصية التلاميذ نظرا لأن المتابعة تعطي المدرس والتلاميذ معلومات عن المستوى الحالي.

وقد اشار الباحث —ران-إلى زيادة تحسن مستويات التلاميذ عند استخدام المتابعة على العكس من ذلك فإن المستوى ينخفض في حالة عدم وجود متابعة ومن ناحية أخرى أشار الباحث —روجين-إلى أهمية المتابعة في تحفيز التلاميذ على التحقيق الواعي والهادف والفعال للواجبات في درس التربية البدنية وفي النشاط خارج درس التربية البدنية كما أن المتابعة تؤدي إلى إظهار الاحتياطي الكائن لدى التلاميذ وبالتالي يؤدي إلى تطور المستوى الرياضي.

11.تقييم شخصية التلميذ في درس التربية البدنية:

-من أهم أهداف درس التربية البدنية تحسين القدرات الرياضية والبدنية لدى التلاميذ وتنمية استعداداتهم للوصول للمستويات الحسنى.

-إن معرفة نتائج أي نشاط تؤدي إلى اكتساب المهارات وبالتالي ترقية المستويات ولذا فمن الضروري أن يعرف التلميذ دائما التغيرات الحادثة في مستواه الرياضي والبدني وبالتالي ينمو لديه الميل نحو محلولة الارتقاء بهذا المستوى عن طريق زيادة بذل الجهد والاتجاه الإيجابي نحو الاشتراك في العديد من أنشطة التدريب الذاتي والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (نمرة، 2000، صفحة 48)

12.خصائص التربية البدنية والرياضية:

1.12-الخاصية التأملية:

التربية البدنية ذات فلسفة رياضية تأملية لها أسلوبها المنهجي في التفكير بالإضافة الى أنها تسعى الى الكلية في النظر الى الأشياء.

2.12-الخاصية الإرشادية:

فلسفة التربية البدنية تسعى إلى الى بناء المستويات والمعايير لقيم والسلوك والفن والجمال وكل هذه الصفات هي نفس أهداف الفلسفة الإرشادية.

3.12-خاصية النقد والتحليل:

تقوم التربية الرياضية بتحليل النظريات الخاصة بعلوم معرفية أخرى كما أنها تبرز الاختلافات والمتناقضات الموجودة في النظريات التي تختص بمجالها وتوضيح المعاني المرتبطة بالمصطلحات التربوية التي انتشرت مثل النمو والثقافة الرياضية. (محمد، 2011، صفحة 54)

13.فلسفة الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية:

-لقد قام الكثير من الدارسين والباحثين في المجتمعات المتحضرة بعمل دراسة وبحوث لفئات من عينات سنية مختلفة حيث توصلوا الى:

أ–هناك وعي كامل بضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية بصفة منظمة ومستمرة ومنهجية بقصد تنمية اللياقة البدنية والمحافظة على الصحة العامة وسلامة البدن

ب–هناك اقتناع تام من الممارسين للأنشطة البدنية أنها وسيلة للتحضر والتحديث في عالو متغير يتجه نحو تكنولوجيا اليات العمل والترفيه. حيث تبرز لدى الشباب في مسايرة الموضة والميل نحو اللعب بغرض الصراع والتنافس وبذل المجهود. (محمد، 2011، صفحة 78)

14.مظاهر التربية الرياضية:

–التربية الرياضية بمفهومها تبدو في مظاهر مختلفة وأشكال عديدة فالسباحة مظهر من التربية الرياضية وكرة السلة وبالمثل التنس والرماية. ويمكن تقسيم نواحي النشاط في التربية البدنية الى قسمين:

1.14–المظاهر الفردية:

–وتعني بها الأنواع التي تمارس من الشخص بمفرده دون الاستفادة بآخرين فالملاكمة وكذلك الجري. الوثب والمبارزة والسباحة ورمي القرص .... الخ كلها مظاهر النوع الفردي.

2.14–المظاهر الجماعية:

– هي الأنواع التي تمارس في جماعات أو فرق كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وسباقات التتابع في المضمار.

– فهي كل رياضة يشترك فيها أكثر من لاعبين اثنين. (الشافعي، 2001، صفحة 10)

15–طرق اكساب العادات في حصة التربية البدنية:

–ان حصة التربية البدنية والرياضية تتطلب أولا التنظيم الجيد والصارم والانضباط لأنه بدون هذه العناصر الثلاث لا يمكن تحقيق أهداف حصة التربية الرياضية لأن تنمية الانضباط هي أحد الأهداف العامة لعملية التربية وبالتالي فهي أيضا هدفا هاما لحصة التربية البدنية بل يمكن القول إن حصة التربية البدنية والرياضية هي أقدر الحصص على تدريب التلاميذ واكسابهم عادة الانضباط فالغرض الأساسي لحصة التربية الرياضية هو اكساب التلاميذ عادة الانضباط الواعي والذي يعني استعداد التلميذ للتأقلم مع

المجموعة ورغباتها حتى ولو تعارضت جزئيا مع رغباته ومولاته واستعداده لخدمة المجموعة حتى يستطيع أن يساهم في انجاح العمل الجماعي الا وهو في حصة التربية الرياضية والبدنية.

16-خصائص النظام في تنمية الانضباط:

-يتميز النظام الذي يساهم في تنمية الانضباط بثلاث خصائص رئيسية لاهي:

أ-أن النظام يخدم بالضرورة غرض ما ولابد أن يعرف التلاميذ هذا الغرض أو الهدف حتى يمكن أن يخضعوا للنظام بشكل واعي لأنهم مقتنعين بأهمية تحقيق هذا الهدف.

ب-ان أي تنظيم لابد وأن يتصف بالثبات لفترة طويلة نسبيا حتى يتعود التلاميذ عليه وحتى يمكن توفير كثير من الوقت الضائع إذا حدثت تغييرات كثيرة في هذا النظام.

ج-لابد أن يكون هذا النظام دقيق وواضح ومحدد وبالتالي مفهوم اذن ما نعنيه بالنظام يشمل مثلا بداية الحصة عن طريق الوقوف ثم أخذ الغياب وتوزيع التلاميذ عند عمل التمرينات بطريقة يمكن للمدرس بفضلها رؤية التلاميذ بسهولة ذلك دون تعريض أي تلميذ للخطر (الشافعي، 2001، صفحة 72)

17-طرق التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية:

-ان المدرس الناجح يستعمل طرق التحفيز لتحقيق هدفين رئيسيين:

1-التخلص من بعض النواقص الخاصة بدرجة انضباط التلميذ.

2-التغلب على بعض المثبطات التي تؤثر على المستوى الحركي للتلاميذ مثل الخوف. التردد والخجل وهناك مجموعة من كبيرة من الوسائل التي تساعد على تحفيز التلاميذ ونذكر منها:

أ-المدح الشفهي أو الكتابي: والمقصود هنا أن يذكر المدرس حسنات التلميذ أمام الجماعة عند قيامه بأداء جيد أو ملاحظة درجة انضباطه العالي وقد يتخذ هذا المدح شكل شكر كتابي يوجه للتلميذ سواء في شهادة الفصل أو بشكل مستقل.

ب-توجيه الشكر على جرائد الحائط وذكر انجازاته.

ج-تمثل وسائل التنافس طريقة جيدة لتحفيز التلاميذ فلابد أن تشتمل الحصة على مسابقات حتى يشعر التلميذ بدوافع خاصة لبذا أقصى جهد ممكن.

د-وهناك أيضا وسائل متعددة للعقاب مثل توجيه اللوم الشفهي أو الكتابي أو مراسلة أباء التلاميذ أو الطرد والعزل من حصة التربية البدنية. (سعد، 2004، صفحة 85)

18-تقسيم حصة التربية البدنية والرياضية:

-يتوقف عدد الأقسام وطبيعة كل قسم على واجبات الحصة المحددة لأن كل حصة تختلف عن الأخرى حسب الواجبات المتوخاة منها وتنقسم حصة التربية الرياضية الى ثلاثة أقسام وهي:

1.18-الجزء التمهيدي:

-إن للجزء التمهيدي ثلاث واجبات رئيسية:

أ-تحقيق بعض الواجبات التربوية ففي أول الحصة يجب القيام ببعض الواجبات مثل: أخذ الغياب والتأكد من خلع الأشياء التي قد تسبب اصابات مثل الخواتم والساعات .... الخ.

ب-تجهيز العضلات والأربطة وأجهزة الجسم الداخلية للعمل: فالإحماء ضروري جدا تفاديا لإصابات العضلات والأربطة بالتمزق الذي ينتج عن الإجهاد والشد المفاجئ للعضلات.

ج-خلق وتنمية الاستعداد النفسي للعمل المقبل: حيث يلجأ المدرس الى الكلام مع التلاميذ ليحدد لهم هدف الدرس بطريقة مشوقة تناسب سن التلاميذ مثلا يقول "اخترت لكم اليوم لعبة جديدة أو يقول " سنحاول اليوم أن نقيس مدى مرونة أو شجاعة كل واحد منكم "

2.18-الجزء الرئيسي:

-في الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية القدرات والمهارات الحركية وتطوير المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والإرشاد.

3.18-الجزء الختامي:

-هنا يتم تجزئة أجهزة الجسم.

-التوجه الى أحاسيس التلاميذ: ضمان أن يحس التلاميذ بالسعادة والانطلاق بالفخر بما حققه كل واحد منهم والثقة في إنجازاتهم وحتى تنمية القدرة على تقبل الهزيمة وفهم أسبابها.

-القيام ببعض الواجبات التربوية في الدقائق الأخيرة للحصة يقوم التلاميذ بإعادة الأدوات ثم المحادثة مع المدرس الذي يقوم باختصار شديد بتقييم الدرس وعمل التلاميذ وأيضا القيام بالمديح والتوجيه وقد يكون بالتوبيخ لبعض التلاميذ عن أخطاء محددة بغرض تفاديها مستقبلا. (سعد، 2004، صفحة 80)

19-عناصر تخطيط منهاج التربية البدنية:

1.19-الأهداف: إن تحديد الأهداف التربوية للتربية الرياضية من الأمور المهمة لتحقيق احتياجات أفراد المجتمع وهذا يتحقق من خطة زمنية معينة تحدد في حصة تربوية واحدة أو خلال أسبوع أو شهر أو الموسم الدراسي الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي ويضمن اشتقاق الأهداف من المصادر التالية:

أ-فلسفة المجتمع وحاجاته

ب-المادة الدراسية.

ج-المتعلم وخصائصه ومستوياته.

د-طبيعة العصر والتقييم العلمي.

1.1.19-تصنيف الأهداف:

أ-المجال المعرفي: ويتضمن الأهداف العقلية كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير.

ب-المجال الانفعالي: ويتضمن الأهداف التي تعبر عن العاطفة.

ج-المجال النفسي الحركي: ويتضمن الأهداف التي تتعلق بالمهارات الحركية التي تتطلب التناسق الحركي والعصبي.

2.19-محتوى المنهاج:

-عند تنظيم منهاج التربية الرياضية يجب أن يستند مصمم المنهاج الى معرفة تامة بمختلف مجالات التربية التي تتعلق بالمادة الرياضية كما يجب اختيار خبرات محتوى المنهاج وكذلك الخبرات التعليمية أي أن محتوى منهاج التربية الرياضية يجب أن يكون شاملا بجميع الأوجه التي تساهم في التنمية المتكاملة للمتعلم.

1.2.19-إختيار محتوى المنهاج:

-يتم اختيار المحتوى وفق الخطوات التالية:

أ-اختيار فعاليات ومواد الألعاب والتمارين الرياضية الأساسية.

-تحديد الأفكار الأساسية الخاصة بالألعاب والتمارين الرياضية. (الخطيب، 2007، صفحة 07)

3.19-التقويم:

-يعتبر التقويم أساسيا في العملية التربوية ومن خلاله يمكن معرفة مدى تحقيق الأهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم وتحصيله اضافة الى أن تقويم منهاج التربية الرياضية يكشف النواحي الإنجابية والسلبية ومن خلال نتائج التقويم يمكن اتخاذ ما يلزم لتعديل أو تطوير المنهاج.

1.3.19وظائف التقويم:

-يساعد على معرفة الجوانب السلبية والإيجابية في مختلف نواحي المنهاج.

-يساعد على معرفة مستوى أداء المتعلم.

-يساعد على التفوق على مدى الخبرات والبرامج التي يضمها المنهاج.

2.3.19-أسس التقويم:

أ-أن يكون وسيلة التقييم سهلة وقابلة للتنفيذ وفق أدوات متنوعة.

ب-يسمح بإظهار الفروق الفردية بين المتعلمين.

ج-أن يساهم المتعلم في عملية التقويم.

د-أم يكون التقويم شاملا لجميع نواحي نمو المتعلم.

هـ-أن يبنى التقويم على أسس علمية.

و-أن يرتبط التقويم بالأهداف التربوية للمنهاج. (الخطيب، 2007، صفحة 08)

3.3.19-خطوات التقويم:

-تحديد الأهداف العامة للمنهاج وجعلها واضحة ليسهل تطبيقها.

تحديد الاختبارات المناسبة لتحقيق الأهداف وتقنين الاختبارات كاعتماد الصدق والثبات والموضوعية.

-تطبيق الاختبارات لقياس نمو المتعلمين.

-توضيح وتفسير النتائج بعد تطبيق الاختبارات.

4.3.19-أساليب التقويم:

-الملاحظة

-التقارير والسجلات.

-المقابلات الشخصية.

-الاختبارات على اختلاف أنواعها سواء كانت بدنية ومهارية وجدانية أو معرفية. (الخطيب، 2007، صفحة 09)

20.التدريس في التربية الرياضية:

1.20-التدريس:

ونعني بالتدريس مجموع الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقيم نتائجها. هذه العملية التي تهدف الى اكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية من أجل مواصلة التعلم. حيث يعد التدريس عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية.

2.20–قرارات التدريس:

–ونعني بالقرارات الرئيسية الأربعة التي على المعلم أن يتخذها وهي:

أ–تحديد وتعريف الأهداف بصورة سلوكية أدائية.

ب–تشخيص سلوك التلاميذ قبل البدء في أي تعلم جديد.

ج–اختيار الخبرات والنشاطات التعليمية واستراتيجيات التعلم وطرائقه وأساليبه الملائمة لمستويات التلاميذ وطبيعة الأهداف.

د–تحديد الطرائق والأدوات الخاصة بقياس نتائج التعليم وتقويمها في البداية وأثناء التنفيذ وفي النهاية

21 –طرائق التدريس في التربية الرياضية والبدنية:

–ان تدريس التمرينات والمهارات الرياضية لهو من الأمور الصعبة لأنها تحتاج الى قدرات لفظية وجسمية هائلة من المعلم وعليه فيجب أن يمتلك المعلم كفاءات تعليمية أساسية وقدرة على اختيار طريقة التدريس المناسبة للموقف التعليمي ويتوقف ذلك على عوامل عدة أهمها:

1–نظرة المعلم للعملية التربوية والتربية الرياضية.

2–خبرة المعلم في استخدام طرائق تدريس متنوعة.

3–نوع النشاط الذي يدرس.

4–عوامل تطور ونمو التلاميذ.

5–اعتبارلت الأمن والسلامة.

6–شخصية المعلم وقدرته على اثارة وتشويق الأطفال.

7–الأهداف المرجوة من عملية التدريس.

8–الأدوات والتسهيلات المتوفرة في عملية التدريس. (نمرة، 2000، صفحة 122)

22–طرائق التدريس:

1.22–طريقة الشرح أو التجزئة:

1.1.22–مميزاتها:

أ–تراعي طريقة التجزئة الفروق بين التلاميذ فالتلاميذ يختلفون في قدراتهم على أداء الحركة أو التمرين فيمكن للتلميذ القيام بأداء كافة أجزاء التمرين.

أ–تراعي طريقة التجزئة الفروق بين التلاميذ فالتلاميذ يختلفون في قدراتهم على أداء الحركة أو التمرين فيمكن للتلميذ القيام بأداء كافة أجزاء التمرين.

ب–تجزئة التمرين تساعد على تفهم تفاصيل دقائق التمرين.

ج–تجزئة التمرين تساعد المعلم والتلاميذ على اكتشاف مواطن الصعوبة في الحركة ومواطن الضعف عند التلاميذ.

د–هناك بعض التمرينات أو الحركات لا يمكن أداؤها الا عن طيق التجزئة مثل الحركات الصعبة التي يعجز التلاميذ على أدائها الا إذا جزئت وأصبحت أكثر سهولة (نمرة، 2000، صفحة 123)

2.1.22–عيوبها:

أ–هذه الطريقة مملة بالنسبة للتلاميذ وغير مشوقة.

ب–تحتاج هذه الطريقة الى طاقة عصبية كبيرة لأن كل جزء يحتاج ارتباطات عقلية ثم بعد ذلك يحتاج الى ربط كل جزء باخر ارتباطات عصبية أخرى.

ج–تجزئة التمرين أو الحركة يفقدها ميزة تربوية هامة من حيث تقيدها بالنواحي الشكلية وعدم اقترابها من النواحي الطبيعية واللعب.

2.22-الطريقة الكلية:

1.2.22-مميزاتها:

أ-أن يكون الهدف العام من الحركة واضحا لدى التلاميذ وهذا أمر مهم من الوجهة التربوية لأن وضوح الهدف للمتعلمين يجعلهم إيجابيين في عملية التعلم واكتساب المعارف الرياضية.

ب-لا تأخذ وقتا طويلا كالطريقة الجزئية في التدريس.

ج-الطريقة الكلية مشوقة للتلاميذ وتتماشى مع ميولهم ورغباتهم.

د-تتميز بعدم الشكلية.

هـ-تتمشى هذه الطريقة مع روح الألعاب والحركات الأخرى.

2.2.22-عيوبها:

أ-لا تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ

ب-يصعب على التلاميذ معرفة دقة وتفصيل الحركة.

ج-لا تتوفر على عنصر الأمن والسلامة.

د-من الصعب تطبيقها في كل الحالات حيث أن بعض الحركات لابد من تجزئتها مثل حركات الجمباز. (نمرة، 2000، صفحة 126)

3.22-الطريقة الجزئية الكلية:

1.3.22-مميزاتها:

أ-تعد من الطرق التي تستخدم بفاعلية لكل من التلاميذ كبار وصغار السن.

ب-توفر عنصر الأمن والسلامة.

ج-تعد من الطرق غير المباشرة في التدريس.

د-تتماشى مع قدرات التلاميذ الحركية وذلك بأنها تعطي الفرصة للتلميذ ليتقدم في تعلم المهارة حسب مقدرته أي أنها تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ.

2.3.22-عيوبها:

أ-تستلزم من المعلم دقة متناهية في تقسيم المهارة الى خطوات تعليمية أو أجزاء صحيحة:

ب-تحتاج الى اعداد مسبق ودقيق قبل الدرس.

ج-تحتاج الى متابعة وربط الأجزاء بطريقة صحيحة.

د-تحتاج الى وقت أطول من المعلم مقارنة بالطرق الأخرى.

4.22-الطريقة الاستكشافية:

1.4.22-مميزاتها:

أ-أن التلميذ في هذه الطريقة هو محور العملية التعلمية التعليمية.

ب-تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عن طريق حل المشكلات المقدمة لهم بالطريقة التي تناسب كل تلميذ.

ج-تساعد هذه الطريقة التلميذ في:

-تطوير مفردات الحركة.

-التعبير عن نفسه بإبداع.

-تشجعه على التفكير وتطوير اتجاهاته الذاتية في محاولة التعلم.

2.4.22-عيوبها:

أ-تحتاج الى وقت أطول من الطرق الأخرى

ب-تحتاج الى معلمين معدين اعدادا مهنيا لأن المعلمين غير المعدين مهنيا يجدون صعوبة في بناء المشاكل بطريقة هادفة.

ج-يواجه المعلم صعوبة في تنظيم صفه مثل الطرق التقليدية.

د-يواجه كثير من المعلمين صعوبة واحباطا عند استعمالهم هذه الطريقة لعدم شعورهم بالارتياح. (نمرة، 2000، صفحة 127)

23.أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.23-مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

-يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية ركنا أساسيا من أركان العملية التعلمية ويحمل أعباء كبيرة بالإضافة الى أنه المصدر الرئيسي في نقل المعرفة الرياضية فهة يساهم في تربية أجيال صاعدة وتهيئهم للحياة المستقبلية وتظهر أهمية الأستاذ في كونه مسؤولا عن تنمية التلاميذ وتطوير شخصيتهم وتعليمهم أنماط وألوان النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية. (خولي، 1996، صفحة 167)

2.23-الكفاءات المهنية الواجب توفرها لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1-الكفاءة اللغوية: أي اللغة السليمة والواضحة.

2-الكفاءة البدنية والمهارية: أي اختبار المهارة الرياضية.

3-الكفاءة التدريسية: وتندرج الى:

أ: الكفاءة الأكاديمية والمهنية: أي اتقان مادة التخصص

ب-كفاءة تخطيط وتنفيذ وضبط الدرس: يتمثل في خطة الدرس واثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس أما الضبط فهو التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تتولد أثناء الدرس.

ج-كفاءة التقويم: مثل اعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.

د-الكفاءة الادارية: مثل التعاون مع الادارة.

هـ-كفاءة التواصل الانساني: مثل تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ وأوليائهم وآداب المناقشة والحديث. (خولي، 1996، صفحة 240)

3.23-مهام أستاذ التربية الرياضية والبدنية:

-للتمكن من توظيف الأهداف العامة للتربية الرياضية والبدنية على الأستاذ أن يظهر كفاءات مهنية عديدة أهمها:

1.3.23-التصور:

أ-تصور مخطط التكوين لكل المستويات الدراسية التي استندت اليه.

ب-تحديد وضبط الأهداف التربوية على شكل قدرات وكفاءات يراد تطويرها عند التلاميذ.

ج-تحديد المعارف المراد تدريسها للتلاميذ مع اعداد المهام التي يجب انجازها.

2.3.23-التنظيم:

أ-انتقاء طريقة التكوين ونقصد به التعليم عن طريق الملاحظة أو عن طريق التدريب أو توثيق البحث.

ب-اختيار نماذج أو أنماط التكوين وهو تحديد ما ان كان النشاط فرديا أو جماعيا.

ج-برمجة حصص في المادة والمجال.

3.3.23-القيادة:

أ-الإشراف على حصص التعلم وقولبة تدخله البيداغوجي.

ب-تكييف الأهداف والوسائل.

ج-التصحيح والمساندة والتحفيز.

4.3.23-التقييم:

أ-اختبار وسائل التقييم الملائمة حسب الأهداف والمحتوى.

ب-ابلاغ التلاميذ بكيفيات أو صبغات التقييم من أجل فعالية التعلم.

ج-اطلاع التلاميذ على صيغ التقييم لتنشيط تعلم تفاوضي. (الكريم، 1998، صفحة 30)

24–الخصائص والصفات الواجب توفرها لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية:

1.24–خصائص شخصية:

أ–الصبر والتحمل: لا يمكن فهم نفسية التلاميذ الا إذا كان صبورا في المعاملة قوي الأمل في مهنته.

ب–العطف واللين مع التلاميذ: فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه ويفقدهم الرغبة في اللجوء اليه والاستفادة منه واحترامهم له.

ج–أن يكون طبيعيا في سلوكه مع التلاميذ وزملائه.

د–الحزم والمرونة: ألا يكون الأستاذ ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك اشرافه على التلاميذ واحترامهم له. (تركي، 1990، صفحة 246)

2.24–الخصائص الجسمية: وذلك بتوفر الشروط التالية:

أ–القوام الجيمي المقبول فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي يكون لها أثر اجتماعي كبير.

ب–اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

ج–التمتع بالاتزان والتحكم في عواطفه ونظرته للأخرين فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامه في انتاج تدريس ناجح ومفيد.

3.24–الخصائص العقلية والعلمية:

أ–الذكاء والإلمام بالمادة.

ب–أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون –الحرية –العمل بالرغبة والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعلم.

ج–أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذه ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة.

د–المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل.

هـ–أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حت يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحرا.

(العزيز، 1984، صفحة 20)

4.24–الخصائص الخلقية والسلوكية:

أ–أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه ما أمكن من تضحيات ومواقف.

ب–أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ولا يبدي أي ميا لأي طرف دون اخر فهذا يؤدي الى اثارة الغيرة بين التلاميذ وشعورهم بالظلم.

ج–يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ منفتحا لهم.

د–الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته.

5.24–الخصائص الاجتماعية:

–يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية واجهته خلال الحياة. حيث أكسبته رصيدا معرفيا صقل تلك المعرف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة عملية قبل أن يكون مربيا وأستاذا لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه وقدوة حسنة لهم وله القدرة على التأثير فيهم وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المؤسسة التعليمي ويتعاون مع ادارتها بمختلف مسؤولياتها. (زغلول، 2000، صفحة 58)

25.الأستاذ وفاعلية التوجيه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية:

–يلعب الأستاذ دورا كبيرا ومهما في توجيه التلاميذ حيث يستطيع القيام بدور فعال فبواسطة درس التربية الرياضية والبدنية يمكن للأستاذ أن يتعرف على قدرات وميول واتجاهات واحتياجات التلاميذ وضبط الفروقات الفردية بينهم الأمر الذي يمكنه من توجيههم الى نوع النشاط الذي يتناسب وامكاناتهم المختلفة. كذلك يجب على الأستاذ وضع برنامج خلص لتنمية ميول التلاميذ وارشادهم الى أفضل الطرق التي تؤدي الى تنمية قدراتهم المختلفة الى أقصى حد ممكن. (الحفيظ، 2002، صفحة 19)

26.التوجيهات التربوية التي يلتزم بها أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1.26–الإمتثال الجيد والقيام بالواجب التربوي احتراما للنصوص والتعليمات الرسمية. وذلك ب:

أ–ارتداء اللباس الرياضي الزامي من طرف الأساتذة والتلاميذ أثناء الحصة.

ب–مسؤولية الأستاذ على تلاميذه كاملة سواء الأمنية منها أو الصحية طيلة الممارسة للأنشطة الرياضية.

ج–العمل حسب الامكانات المادية المتاحة خاصة منها المنشآت الرياضية أو فضاءات العمل.

د–منطق تحضير العمل التطبيقي يكون نتيجة التحضير النظري المسبق والاستعمال الجيد للوثائق البيداغوجية.

2.26–التخطيط الجيد:

أ–تحديد النشاطات الممكنة للممارسة في المؤسسة والاستغناء عن النشاطات التي لم تتوفر لها فضاءات العمل.

ب–توزيع هذه النشاطات عبر السنة الدراسية.

3.26–الدفتر البيداغوجي:

أ–هوية الأستاذ وكل المعلومات الخاصة بحياته المهنية.

ب–بطاقة فنية للمؤسسة ومخطط المنشآت الرياضية والمرافق الملحقة لها.

ج–المشروع البيداغوجي الموقع من طرف مدير المؤسسة.

د–جرد الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة.

هـ–جدول التوزيع الزمني الأسبوعي للأستاذ.

و–القائمة الإسمية للتلاميذ وهويتهم وقائمة المثابرة والمتابعة الخاصة بالتلاميذ.

ي–النتائج التقديرية والتحصيلية ودفتر التنقيط. (زغلول، 2000، صفحة 78)

الخلاصة:

من خلال هذا الفصل يظهر لنا أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ،فهي تشتمل على عدة أسس و أهداف تساهم في تنميتها و تحاول الوصول إليها كونها تعمل على إعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة ذات صبغة متكاملة و شاملة ،وذلك بغرس ثقافة العمل الجماعي و التعاون كما أنها تمثل الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة ،دون أن ننسى الدور الفعال الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية في تجسيد تلك المبادئ و الأسس التي تهدف إلى خدمة المجتمع بصفة عامة و تكوين شخصية متكاملة للتلميذ بصفة خاصة ،لذا أصبح من الضروري الإقرار بأن التربية البدنية و الرياضية قد أصبحت علما قائما على مبادئ تربوية تسعى إلى تحقيق التوازن العقلي و الجسمي تحت مفهوم العقل السليم في الجسم السليم.

الفصل الثاني:

السلوك العدواني

تمهيد.

1- مفهوم السلوك

2- دوافع السلوك

3- الجذور التاريخية للعدوان

4- مفهم العدوان

5- مفهوم العدوان في الرياضة

6- أنواع العدوان في الرياضة

6-1- العدواني العدائي.

6-1- العدوان الوسيلي.

7- العوامل المثير للعدوان:

7-1- الإحباط.

7-2- المهاجمة.

7-3- الاستثارة.

7-4- التعلم.

7-5- ازاحة العدوان.

8- نظريات السلوك العدواني:

8-1- نظرية العدوان كغريزة.

8-2- نظرية العدوان.

8-3- نظرية التعلم الاجتماعي.

8-4- نظرية التنفس.

9- العلاقة بين العدوان والرياضة.

- **خلاصة.**

تمهيد:

العدوان مفهوم عرف منذ عرف الإنسان سواءا في علاقته بالطبيعة أو في علاقة الإنسان بالإنسان، وهو معروف في سلوك الطفل الصغير والراشد، وفي سلوك الإنسان السوي والإنسان المريض، وإذا اختلفت الدوافع والوسائل والأهداف والنتائج، وسواءا كان التعبير عن هذا السلوك العدواني بالعنف أو التطرف فإنها تشير جميعا إلى مضمون واحد وهو التطرف

ويمثل العدوان مشكلة من أخطر المشاكل الاجتماعية المفتعلة في العصر الحديث، حيث أنها مشكلة متزامنة الأبعاد لأنها تجمع ما بين التأثير النفسي والاجتماعي والاقتصادي على كل من الفرد والمجتمع الأمر ليس بسبب الآلام التي يسببها العدوان وإنما واجد ا ناي عمل من أعمال العدوان يمكن أن ينتج مزيدا من الأعمال العدوانية فالعنف يولد العنف. (حجاج، 1996، صفحة 161)

1–مفهوم السلوك:

تعددت التعارف التي تحاول أن تصف السلوك الإنساني فمنهم من يرى أن كل ما يقوم به الفرد م نشاط بما فيه النشاط الظاهري كالرياضة، والنشاط الباطني كالإدراك والتفكير والإحساس ويعتبر وسيلة اتصال بين الفرد والجماعة وهو الوسط الذي تنتقل فيه الفكرة والمبدأ والاتجاه من فرد لآخر.

"ومنهم من يرى أنه وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول إلى الهدف، فهو إذا وسيلة للإنسان لإشباع دوافعه" ومنه يتبين لنا أن السلوك هو وسيلة اتصال بين الإنسان ومحيطه، إما التعبير عن متطلباته وآراءه أو السيطرة على الأوضاع وإزاحة العوارض التي تصطدم مع رغباته.

2–دوافع السلوك:

ان السلوك الإنساني يحرك ويوجه من خلال دوافع حتمية، والتي من خلالها يحاول الفرد الوصول هدف الدافع الذي حركه، لهذا كثيرا ما يطلق على السلوك تسمية السلوك الو سيلي لأنه وسيلة الفرد لإشباع دوافعه.

إن الدوافع تتأثر في مختلف أشكال السلوك من تعلم، وإدراك شعور، فالعلاقة بين الدافعية والسلوك ليست بسيطة، بل شديدة التعقيد، أحيانا المستوى المتوسط من الدافعية يختلف على المستوى المتطرف منها، فالدوافع المتعارضة قد تسبب صراعا داخليا مما ينتج عنها سلوك الفرد عقد سوى غير مقبول.

(خليل، 2008 -2009)

3–الجذور التاريخية للعدوان:

يرجع الاهتمام بدراسة السلوك العدواني بين الافراد إلى محاولات : ماكد وجال " المبكرة في كتابة " مقدمة لعلم النفس الاجتماعي التي كانت عبارة عن بعض التأملات النظرية حول هذا الموضوع ، ثم ظهرت اول اشارة لبحوث العنوان في فهرس ومجلة " الملخصات السيكولوجية " وبعد ذلك قدم " دورلارDollart وزميلة عام 1929 م أول محالة جادة للبحث التجريبي المنظم للعدوان البشري وهي الخاصة بالإحباط والعدوان واستمرت تأثير البحوث الملاحظة لأكثر من 20 سنة وتمثلت المحاولة الثانية التي اثرت في بحوث العدوان في جهود بص abas بيركوفيتش l berkouvitc للابتكار بعض الاساليب التجريبية لقياس العدوان وهي المحاولة التي فتحت الطريق لمئات البحوث والدراسات التالية

وفي اوائل السبعينات، قدمت محاولات نظرية جادة لكل من باندورا A-BANDOURAعام 1955 وبارون R BARONعام 1911 وجونسون JONSONومن تلك الفترة تنوعت بحوث العدوان.

(حجاج، 1996، صفحة 162)

4–مفهوم العدوان:

هناك مجموعة من التعاريف التي قدمها الباحثون لتحديد مفهوم العدوان AGGRESSION«بصفة عامة ويكاد يتفق العديد منها على التعريف التالي.

العدوان هو سلوك يهدف إلى محاولة اصابة أو احداث ضرر أو ايذاء لشخص أخر.

فكأن هذا التعريف يركز على:

- أن العدوان سلوك، إذا أن حدوث الانفعال كالغضب مثلا أو وجود الحافز او الدافع أو التفكير والرغبة في إيذاء فرد اخر لا يعتبر عدوانا.

- ان السلوك العدواني ينبغي ان يكون موجها ومقصودا ضد كائن حي أخر بهدف الايذاء او ايقاع الضرر مع وجود توقع معقول بان العدوان سوف ينجح في احداث الاذى أو الضرر او المعاناة بغض النظر عن نجاح او فشل هذا السلوك في تحقيق اهدافه.

إن السلوك العدواني الذي يتضمن إلحاق الأذى أو الضرر أو المعناة لشخص اخر قد يتضمن العديد من وسائل التعبير عن العدوان إذا قد يتضمن التهجم او الاحتكاك البدني أو العدوان اللفظي أو العدوان المباشر او غير المباشر

ان السلوك العدواني يكون موجها نحو كائن حي اخر فكأن السلوك العدواني الموجه نحو الاشياء المادية غير القادرة على الحركة لا يعتبر عدوانا حقيقيا. (علاوي، 1994، صفحة 11)

5–مفهوم العدوان في الرياضة:

يعد تعريف العدوان agressionمن الموضوعات التي يختلف شأنها الباحثون بل إن " ألبرت بأندورا Bandura هو أكثر الباحثين في مجال العدوان وتعتبر دراسة العدوان من الموضوعات المعقدة وفيما يتعلق بالدلالة اللفظية.

ويعرف " دولاو بيلر «العدوان " بأنه تتجه للسلوك يكون هدفه ايذاء الشخص الذي يوجه اليه " واحد التعريفات التي استمرت لسنوات طويلة التعريف الذي وضعه " ارنولد باس 1991a. bus عن العدوان حيث عرفه على انه " اي شكل من اشكال السلوك الذي يتم توجيه إلى كائن حي اخر ويكون هذا السلوك مزعجا له "

ويعرف " فرج طه واخرون " العدوان هو كل فعل يتسم بالعداء تجاه الموضوع أو الذات ويهدف للهدم والتدمير نقيضا للحياة في متصل من البسيط إلى المراكيب "

ويمكن لنا ان نخرج من تلك التعريفات السابقة بتعريف العدوان في مجال الرياضة ان العدوان هو سلوك يهدف إلى ايذاء المنافس والزميل سواء داخل المنافسة او خارجها بهدف محاولة تحقيق تنفيس للانفعالات الناجمة من الاحباط باي شكل من اشكال العدوان البدني او اللفظي. (حجاج، 1996، صفحة 163)

6-انواع العدوان في الرياضة:

هناك العديد من التصنيفات للعدوان تختلف كثيرا في طبيعتها ويبدو ان هذا الامر يرجع لصعوبة التعريف، مما جعل الباحثين يميلون لتعريفه من خلال تصنيفاته

قد وضع " باس busse عام 1921 ثلاثة تقسيمات للعدوان شملت تصنيفات ثنائية نوجزها فيما يلي

العدوان اللفظي في مقابل العدوان البدني verbal fiscal

1- العدوان المباشر في مقابل العدوان غير المباشر direct indirect

2- العدوان السلبي في مقابل العدوان الايجابي passive active

ومن خلال هذه الثنائيات الثلاث وضع باس تصنيفات فرعية عبارة عن تزاوج نوع من فئة الفئتين الأخيرتين كأن يكون العدوان لفظيا ومباشرا أو لفظيا وغير مباشر وايجابيا أو ماديا سلبيا ومباشرا ...الخ"

وبالرغم من تعريف العدوان إلا ان بعض الباحثين في السنوات الاخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على اساس النتيجة التي يتولد الفرد المعتدي عليه من اداء السلوك العدواني (حجاج، 1996، صفحة 166)

وفي ضوء ذلك استطاعوا التمييز بين نوعيين هامين من العدوان هما:

- العدوان العدائي
- العدواني الوسيلي

6-1 العدوان العدائي:

اشارات "لرندا بردماير bzrdemeier" (1972) و "لايث Leigh" 1991 الى أن المقصود بالعدوان العدائي هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد اصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى او المعاناة للشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا لمشاهدة الأذى أو الالم أو المعاناة التي لحقت بالفرد المعتدى عليه.

وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع في كرة القدم بمحاولة اصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه بالكرة.

6-2 العدوان الوسيلي:

أثار "واينبرج Weinberg" (1984) و "بل bull" (1993) الى أن العدوان الوسيلي يقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي أخر لإحداث الألم والأذى أو المعاناة للشخص الأخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو اعجاب المدربين ليس لهدف مشاهدة المعتدى عليه، وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أو رضا أو تشجيع خارجي.

ويشير "علاوي" الى أن هذين النوعين من العدوان يتفقان في محاولة اصابة كائن حي أخر واحداث الأذى والالم أو المعاناة ولكنهما يختلفان من حيث الهدف من كل منهما. ويرى "كوكس coxe" 1994 أنه بالرغم من صعوبة التفريق بين هذين النوعين من السلوك العدواني. الا أن محك التمييز يكمن في أن انفعال الغضب يكون مصاحبا للسلوك العدواني العدائي ولا يشترط تواجد الغضب في السلوك العدواني الوسيلي. (حجاج، 1996، صفحة 167)

كما أشار العديد من الباحثين في مجال علم النفس أنه يمكن تقسيم العدوان الى نوعين من حيث:

- **العدوان كسمة** Trait Agression
- **العدوان كحالة** Stat Agression

ويمكن تفسير سمة العدوان على أساس الفروق الفردية الثابتة نسبيا والمميزة للشخصية من حيث اختلاف الناس في نزعتهم نحو السلوك العدواني في مواقف متعددة ومختلفة.

أما حالة العدوان فهي حالة انتقالية أو وقتية لدى الفرد وتختلف في شدتها وتتغير من وقت لأخر.

ويمكن التعرف على الفرق بين كل من سمة العدوان وحالة العدوان عندما نقول أن "محمد عدواني" فقد يعني أن هذه العبارة أن محمدا عدواني الآن. أي في هذه اللحظة بالذات أو في هذا الموقف او في هذه الحالة، وعندئذ نقصد بذلك العدوان كحالة، كما قد تعني العبارة السابقة

أنه شخص يتصف بالعدوانية كسمة ظاهرة في سلوكه في العديد من المواقف، وعندئذ نقصد بذلك العدوان كسمة. (علاوي، 1994، صفحة 19)

7–العوامل المثيرة للعدوان:

هناك العديد من العوامل التي تثير العدوان ومن أهم تلك العوامل ما يلي:

1- الإحباط.

2- المهاجمة.

3- الاستثارة.

4- التعلم.

5- ازاحة العدوان.

7-1-الاحباط Frustration:

الاحباط هو تدخل عوامل خارجية تعمل عائقا دون حصول الفرد على هدفه، ومن الشواهد السيكولوجية السائدة أن الإحباط يعمل على استثارة مشاعر العدوان.

ويقصد بالإحباط اعاقة الفرد عن محاولة تحقيق هدف ما وأصحاب نظرية "الإحباط العدوان" يرون أن الاحباط يؤدي الى السلوك العدواني وقد يكون هذا السلوك العدواني موجها نحو مصدر الإحباط أو قد يتجه نحو مصدر آخر كبديل للمصدر الأصلي المسبب للإحباط.

7-2-المهاجمة Attack:

عندما تلحق بالشخص اهانة أو هجوم من شخص ما فانه يميل إلى الشعور بالعدوانية نحوه ولنتصور رد فعل اللاعب أثناء المنافسة أو التدريب إذا هو جم بشكل عنيف وذلك من خلال الاحتكاك البدني المطلوب للمنافسة فاذا كان هذا الاحتكاك يتميز بالعنف وقصد الإيذاء فان رد فعل اللعب يكون عدواني حيث يقوم بالرد على المهاجمة سوآءا في شكل بدني أو لفظي على المعتدى عليه. (حجاج، 1996، صفحة 172)

7-3-الاستثارة Arousal:

إن الشعور العدواني هو حالة داخلية لا يمكن ملاحظتها مباشرة فكلنا قد عرف الغضب، وكل واحد منا أراد في وقت من الأوقات أن يؤذي شخصا أخر ولكن هذه المشاعر لا يتم التعبير عنها بصراحة بالضرورة، أو المهاجمة أو الاهانة.

7-4-التعلم Learning:

إذا كان العدوان عند الإنسان لا تتحكم فيه ردود الأفعال الغريزية الا بقدر ضئيل فانه يتأثر بشكل واضح بما يتعلمه الفرد، والتعلم المرتبط بالعدوانية أكثر خصوصية من ذلك، فالناس يتعلمون العدوان في موقف ما وليس في موقف أخر، واتجاه شخص ما وليس شخصا أخر، وربما استجابة لنوع ما من الإحباط وليس لنوع أخر وهناك العديد من العمليات المرتبطة بتعلم السلوك العدواني ومن ضمن تلك العمليات.

أ) التعزيز Renforcement:

التعزيز هو أول الميكانزيم التي تستخدم في هذا الصدد فعند اثارة سلوك ما فان الفرد يميل الى تكراره في المستقبل والعكس صحيح، فنجد في المجال الرياضي سلوكيات العدوان لدى الناشئ معتقدات راسخة أن العدوان بأشكاله المختلفة في سبيل تحقيق الفوز وبالتالي ينمو لدى هذا الناشئ معتقدات راسخة أن العدوان شيء طبيعي لطالما يرى أن رد فعل المدرب والوالدين اتجاه هذا السلوك العدواني متقبل منهم ويشجعونه، والعكس صحيح حيث عندما يعاقب الناشئ على السلوك العدواني يحدث له ما يسمى بالانطفاء ومحور السلوك العدواني في المستقبل. (حجاج، 1996، صفحة 173)

ب) **التقليد** Imitation:

يعتبر التقليد ميكانزيم آخر يلعب دورا هاما في تشكيل السلوك العدواني فاللاعب الناشئ يلاحظ اللاعبين الآخرين في عدوانهم وفي ضبطهم لعدوانهم ويقلدهم، ولما كان المدربين والوالدين هما المصدر الأساسي لكل من التعزيز والتقليد فإن مستقبل السلوك العدواني للناشئ يتوقف على كيف يعاملانه، ومعاقبة الناشئ على تصرفاته العدوانية يمكن أن تكون طريقة فعالة لتعليمه ألا يكون عدوانيا مع ضرورة أن يتناسب العقاب مع السلوك فعالة لتعليمه ألا يكون عدوانيا مع ضرورة أن يتناسب العقاب مع السلوك العدواني

7-5-ازاحة العدوان Dia lacement:

ماذا يحدث للمشاعر العدوانية إذا حدث لسبب ما وأنها لم يتم التعبير عنها عمليا في مواجهة السبب الذي أدى إليها، فكثيرا ما يحبط الرياضيين، أو تتم مضايقتهم من طرف شخص آخر ولكنهم لا يستطيعون أن يتصرفوا ضده بشيء. ربما سبب قوته أو سلطته أو ربما لأنه ليس في متناولهم، في هذه الحالة هناك عدد من الطرف يستطيعون من خلالها أن يرضوا أنفسهم، وأجدى هذه الطرق هي الإزاحة أي توجيه العدوان نحو بديل عن المصدر الأصلي للإحباط.

وكذلك فانه يمكن القول بان الميل إلى إزاحة العدوان مهم في تغييرات في لجوء الفرد الرياضي لسلوك العنف أو العدوان المواقف التي لا تستدعي ذلك أو التي لا يوجد مبرر كاف لظهور هذا السلوك فيها. (حجاج، 1996، صفحة 174)

8-نظريات السلوك العدواني:

هناك بعض النظريات والافتراضات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أ استجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيع الاجتماعي أو على أساس محاولة تفريغ الانفعالات المكبوتة داخل الفرد.

وفيما يلي عرض موجز لأهم نظريات وافتراضات السلوك العدواني التالية:

* نظرية العدوان كغريزة Instinct théories
* نظرية العدوان Frustration Agression
* نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning
* نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة) catharsis

8-1 نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه الغريزة الى "سيغموند فرويد Freid" الذي أشار إلى أن العدوان غريزة فطرية، وفي رأي "فرويد" ان الغرائز هي قوى دافعة للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك، أي أن الغريزة تمارس التحكم الاختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسة للفرد لأنواع معينة من المثيرات.

وفي ضوء هذه النظرية يبدو أن العدوان غريزة "فطرية" لابد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها، وفي هذا الإطار بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات المرضية يمكن أن تهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. (علاوي، 1994، صفحة 20)

8-2 نظرية الاحباط العدوان:

قدم نظرية "الاحباط العدوان" مجموعة من الباحثين في مجال علم النفس بجامعة "ييل Yale" الأمريكية "دولارد Dollart" دوب «Dub» "ميلر Miller" "مور Mor" "سيرز Sears" عام (1939) على أساس أن العدوان قد يحدث كنتيجة لأحداث مواقف غير العوامل الفطرية داخل الفرد وكرد لكتاب "سيغموند فرويد" على العدوان كغريزة.

ويرى بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن هذه النظرية قد توضح بعض أنواع السلوك العدواني في الرياضة وخاصة عندما يقوم اللاعب بإعاقة منافسه عن تحقيق لهدفه فعندئذ قد يصاب اللاعب بالإحباط الذي يدفعه لسلوك عدواني نحو منافسه وقد تنتقل عدوانيته على بديل أخر في حالة عدم قدرته على العدوان على مصدر الإحباط.

8-3 نظرية التعلم الاجتماعي:

يعتبر "ألبرت باندیورا Albert brandira" (1973) من أبرز الباحثين المؤيدين لنظرية التعلم الاجتماعي كتفسير لظاهرة العدوان وهذه النظرية على العكس من نظرية الغرائز ونظرية "الاحباط_ العدوان" تنظر الى السلوك العدواني على أنه سلوك متعلم، فالأفراد يشكلون بطريقة عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك وليس سبب امتلاكهم لغرائز معينة كنتيجة الاحباط.

وقد أثار "باندیورا" الى أن العدوان تأثير دائري-أي أن الفعل العدواني يؤدي الى أفعال عدوانية أخرى وهكذا يسمو العدوان حتى يتم إيقافه باستخدام بعض أنواع التعزيزات الايجابية أو السلبية، كما أن استمرارية الأفعال العدوانية تعتمد على طبيعة الثواب والعقاب الذي يتوقعه الفرد كنتيجة لهذا العدوان.

(علاوي، 1994، صفحة 21)

8-4 نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التغيير عنها أو التنامي بها الأمر الذي يؤدي الى تفريغ أو تخفيض هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لأنها كبتها سبب حدوث بعض الاضطرابات النفس جسيمة.

ويعتقد أنصار نظرية التغير من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن تكون متنس للسلوك العدواني، كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريقا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة لأسباب أخرى خارجة عن مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذلك من العوامل.

(علاوي، 1994، صفحة 23)

9-العلاقة بين العدوان والرياضة:

كثيرا ما تستخدم الرياضة كرد فعل للسلوك العدواني، وفي المؤتمر السادس للدراسات العليا للعوامل الطبية في الرياضة المقام في "كينجستون" عام 1928 وضع "مانجيلو Mangillo" بأن "الرياضة تعزز الصحة الذهنية وتقلل من العدوان والتنافس والغير الشريف، وأيضا من سيكولوجية الجريمة والعنف" وعلى عكس وجهة النظر هذه البعض يؤكد على العواقب السلبية للرياضة مثل الاف الضحايا الذين لقوا مصرعهم في مباراة كرة القدم الدولية بين هولندا السلفادور عام 1921

وعند مناقشة العلاقة بين الرياضة والعدوان يجب أن يتم وضع وجهات النظر المختلفة في الاختبار، حيث أن وجهة النظر الأولى تشير إلى أن ممارسة الرياضة لها دلالة ايجابية أثبتت أهميتها القصوى للمجتمع ولكن إذا كان وجهة النظر الأخرى تشير إلى أن ممارسة الرياضة لها سلبيات وهنا يجب أن نأخذ دراسة ممارسة الرياضة وتأثيراتها مأخذ الجد.

وعند دراسة العلاقة بين الرياضة والعدوان يجب أن نفرق بين نوع النشاط الذي يتطلب احتكاك بدني ونوع آخر من الأنشطة الرياضية لا يتطلب هذا الاحتكاك، وعلى سبيل المثال فان نسبة العدوان في رياضة الملاكمة أكثر من رياضة كرة الطائرة مثلا حيث أن الهدف من الملاكمة هو الحاق الاصابة بالمنافس وعلى ذلك نجد أن طبيعة النشاط تحدد بدرجة كبيرة مستوى العدوان أثناء المنافسة، حيث يمكن تصنيف الأنشطة الرياضية حسب درجة الاحتكاك وذلك لأهميته في دراسة العدوان. (حجاج، 1996، صفحة 178.179)

الخلاصة:

العدوانية هي توجيه السلوك العدواني نحو هدف إيقاع الأذى والإصابة وبالنسبة للسلوك الذي يعتبر العدوان، إذ تكون لها أربعة موازين: هي أن يكون للسلوك حقيقي الغرض منه الأذى أو الإصابة أو تغيير انتباه الفرد بهدفه فينشغل به ويتميز العدوان عن السلوك المؤكد في الرياضة.

وفي تحديد أسباب السلوك شرحت أربع نظريات أسباب حدوث العدوان، وهي نظرية الإحباط والتعلم الاجتماعي، ونظرية العدوان_ الإحباط المنقحة ونظرية الموهبة. وقد وجدنا أن نظرية الموهبة والعدوان_ الإحباط الأصلية تفسيرها ضعيف للعدوان وأسبابه لكننا نجد التفسير المنطقي والحقيقي للعدوان في نظرية التعلم الاجتماعي.

وقد يحدث العدوان والإحباط للأفراد اذ تعلموا رد فعل الملائم للإحباط، فمن الممكن أن تكون النماذج والتعزيزات قوية لتحديد السلوك العدواني، وقد يستعمل الجمهور العدوان كما يستعملها بعض المتسابقين إذ تعد غير ملائمة في المجتمع. (ياسين، 2004، صفحة 156)

الفصل الثالث:

المراهقة

- تمهيد:

1-تعريف المراهقة.

2-التغيرات الرئيسية في مرحلة المراهقة.

3-أقسام المراهقة.

4 -أشكال المراهقة.

5-أهمية مرحلة المراهقة.

6-دور المربين تجاه المراهقة المبكرة.

7-حاجيات المراهق.

8-خصائص النمو في مرحلة المراهقة المبكرة.

9-العوامل المؤدية الى مشكلات المراهق.

10-مشكلات المراهق.

11-دور التربية الرياضية والبدنية في مرحلة المراهقة.

خلاصة.

– تمهيد:

–لقد اعتقد الفلاسفة و المفكرين و العلماء لسنوات مضت أن ما يحدث في مرحلة الرضاعة يشكل حجر الأساس لنمو الشخصية في سنوات العمر اللاحقة و أن الكثير من الخبرات التي تتركها السنوات المبكرة يتعذر الغاؤها ولكن من الى جانب ذلك فهناك اقرار متزايد بأن الخبرات التي تحدث خلال مراحل أخرى تعد فترة حرجة من النمو خاصة فترو المراهقة لما لها من أهمية موازية في التأثير على ما سيحدث في المراحل الأخرى من حياة الانسان .فالتكيف الإيجابي في مرحلة المراهقة يرتبط ارتباطا وثيقا بنمو الراشد من جهة و بسلامة المجتمع عموما من جهة أخرى .وقد أتاح هذا الادراك و التقدير لأهمية المراهقة كمرحلة حرجة في النمو الى تطور الاهتمام بها خاصة من الجانب العلمي .

1.–تعريف المراهقة :

–المراهقة adolescence كلمة لاتينية الأصل مشتقة من الفعل adolescere والذي يعني النمو نحو الرشد وتعتبر المراهقة في كل المجتمعات فترة من النمو والتحول من نضج الطفولة الى نضج الرشد وفترة اعداد المستقبل وبهذا المعنى فإنها تعتبر بمثابة الجسر الواصل بين مرحلتي الطفولة والرشد والذي لابد للأفراد من عبوره قبل أن يكتمل نموهم ويتحملون مسؤوليات الكبار في مجتمعهم. فالمراهقة تمثل مرحلة نمو سريعة وتغيرات في كل جوانب النمو تقريبا الجسدية والعقلية والحياة الانفعالية. كما أنها فترة من الخبرات الجديدة والمسؤوليات الجديدة والعلاقات الجديدة مع الراشدين والرفاق. (شريم، 2009، صفحة 21)

1.1.–التعريف البيولوجي للمراهقة :

–ونقصد التغيرات البيولوجية والجسدية للبلوغ التي تحول الأطفال الى راشدين جسديا وجنسيا وهذه التغيرات تحدث لدى كافة المراهقين بغض النظر عن الثقافة التي ينتمون اليها وفي الواقع فهي التغيرات الوحيدة التي تعتبر عامة في مرحلة المراهقة نتيجة لإفرازات مجموعة متنوعة من الهرمونات القوية والتي تحدث وفقا لسرعات زمنية مختلفة وتؤدي الى احداث الفرق الجسدية بين الذكور والإناث في الطول والوزن وكذلك الفروق في الأجهزة التناسلية لدى الجنسين. (شريم، 2009، صفحة 23)

2.1–التعريف الاجتماعي للمراهقة :

–يعرف علماء الاجتماع المراهقة بمصطلحات تتضمن مواقعهم الاجتماعية حيث يعكس بشكل كبير مدى فعاليتهم الذاتية. فمن وجهة نظر اجتماعية يظهر المرهقون كأفراد لا يتمتعون بالاكتفاء الذاتي وبالتالي فهم غير راشدين وغير اعتماديين تماما ولهذا فهم ليسوا بأطفال. ينظر الى مرحلة المراهقة على أنها فترة انتقالية تتحدد نهايتها بتشريعات تضع الحدود العمرية المتعلقة بالحماية الشرعية لأولئك الذين لم يصبحوا بعد راشدين. فقوانين التعليم الإلزامي من أجل الأطفال بين السادسة والثامنة عشرة من العمر. وهذه القوانين تضمن للأطفال تعلم المهارات الأساسية الضرورية للعمل المستقبلي وعلى نفس النحو فإن قوانين العمل الخاصة بالأطفال تحدد العمر الأدنى للأنواع المختلفة من الأعمال. مما يؤدي الى الحد من الأطفال الذين بإمكانهم الالتحاق بوظيفة بدوام كامل وأخيرا فإن القوانين تجيز اتخاذ إجراءات قانونية منفصلة بشأن الأحداث وفق نظام خاص يقتضي توافر قاض للأحداث. وتهدف هذه القوانين الى إعفاء المحكمة من معاقبة الأطفال كراشدين وإتاحة المجال لتطبيق الإجراءات الإصلاحية.

3.1–التعريف السيكولوجي للمراهقة :

–يركز هذا التعريف على أهمية تشكيل هوية مستقرة لدى المراهقين لتحقيق الإحساس بالذات على نحو يفوق حدود التغيرات العديدة في الخبرات و الأدوار .مما يمكن للمرهقين من تجسير الطفولة التي سيغادرونها .بالرشد الذي يحول عليهم الدخول فيه و يظهر التوتر على نحو طبيعي بسبب الضغوط الاجتماعية و يعتبر البلوغ أول هذه الضغوطات التي يشعر بها المراهق بالإضافة الى التغيرات الواضحة في الوزن و الطول و تغير نسب الجسد و يصاحب هذه التغيرات الجسدية لدى المراهقين وعي جديد بأجسادهم و ردود فعل الآخرين نحوهم و يستدعي البلوغ كذلك عالما داخليا من الاستثارات الجنسية كما تتسم المرحلة بتغيرات معرفية سريعة. كذلك التوقعات الاجتماعية تغيرا واضحا. حيث يتوقع الوالدان والآخرون نضجا أكثر من المراهقين ويتوقعون منهم البدء بالتخطيط لحياتهم والتفكير لأنفسهم وباختصار يتوقعون منهم مزيدا من الإحساس بالمسؤولية. (شريم، 2009، صفحة 24)

2-التغيرات الرئيسية في مرحلة المراهقة :

-توجد ثلاثة ملامح رئيسية تجعل المراهقة مرحلة متميزة لها خصوصيتها وأهميتها وهي التغيرات البيولوجية والمعرفية و الانفعالية /الاجتماعية.

1.2-التغيرات البيولوجية :

-إن التغيرات في جسد المراهق واكتساب الطول والوزن والتغيرات الناتجة عن الإفرازات الهرمونية المتواصلة في جسم المراهق، تعكس التطور البيولوجي لديه.

2.2-التغيرات المعرفية :

-وتتضمن التغيرات في التفكير والذكاء لدى المراهق. فالتفكير والتذكر وحل المشكلات على سبيل المثال عمليات تعكس دور النمو المعرفي على الأبعاد المختلفة لحياة المراهق.

3.2-التغيرات الانفعالية /الاجتماعية :

-وتتناول مجمل التغيرات في العلاقات الاجتماعية والانفعالية والشخصية وكذلك دور السياق الاجتماعي في النمو. فالعلاقات الأسرية وجماعات الرفاق تلعب دورا هاما في النمو الاجتماعي والانفعالي لدى المراهق. وعلى الرغم من أن هذه الأبعاد تتم مناقشتها كلا على حدة إلا أنها في واقع الحال متداخلة تداخلا وثيقا في تشكيا الإنسان المراهق المتكامل الذي نقوم بدراسته. (شريم، 2009، صفحة 25)

3-أقسام المراهقة :

1.3-المراهقة المبكرة :

- هي المرحلة التي تمتد ما بين 12-13-14-سنة. حيث يتضاءل السلوك الطفولي وتبدأ المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور ويطلق عليها اسم المراهقة الأولى.

2.3–مرحلة المراهقة المتوسطة :

–وهي المرحلة التي تمتد من سن 14الى 17 سنة تتميز ب:

أ–زيادة القوة والتحمل

ب–التوافق العضلي والعصبي.

ج–النمو البطيء.

د–التوافق الحركي.

3.3–مرحلة المراهقة المتأخرة :

–تمتد من 17 الى 22 سنة يسعى المراهق في هذه المرحلة الى اقامة وحدة متآلفة من مكونات شخصيته ويتميز المراهق فب هده المرحلة بالهوية والالتزام والقوة والاستقلالية. (القذافي، 2004، صفحة 257)

4– أشكال المراهقة :

–هناك أربعة أشكال للمراهقة:

1.4–المراهقة المتوافقة :

–تتميز المراهقة المتوافقة بالاعتدال والتوازن والهدوء النسبي والميل الى الاستقرار والاتزان العاطفي والاجتماعي ومن أهم العوامل المؤدية الى المراهقة المتوافقة:

أ–توفير الجو المناسب وحرية التصرف في الأمور الخاصة.

ب–توفير جو من الثقة والصراحة بين الوالدين والمراهق في مناقشة مشكلاته والشعور بتقدير والديه.

ج–ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة بحيث توفر للمراهق مختلف الحاجات المادية الضرورية.

(الطواب، 1993، صفحة 324)

2.4. –المراهقة المنحرفة :

–تتميز بالانحلال الخلقي التام والانهيار النفسي والبعد عن المعايير الإجتماعية في السلوك وبلوغ الذروة في سوء التوافق والفوضى ومن أسباب المراهقة المنحرفة:

أ–القسوة الشديدة في معاملة المراهق.

ب–تجاهل رغبات واحتياجات المراهق الضرورية.

3.4–المراهقة الإنسحابية : أهم ما يميزها :

أ–الانطواء والاكتئاب والعزلة والتردد والخجل.

ب–نقد النظم الاجتماعية.

ج–أحلام اليقظة تدني المستوى الاجتماعي وسوء الحالة الصحية. (زهران، 1995، صفحة 111)

4.4– المراهقة العدوانية المتمردة :

أ–تتسم بالثورة والتمرد ضد الأسرة والمجتمع والانحرافات الجنسية والعدوان مع الزملاء.

ب–الشعور بالظلم وعدم التقدير وشعوره بالفشل.

ج–جهل الوالدين طريقة توجيه المراهقين والحرمان من الحاجات الأساسية وعدم إشباع الميولات والرغبات. (زهران، 1995، صفحة 115)

5–أهمية مرحلة المراهقة :

–تحظى المراهقة بأهمية كبيرة، حيث أنها تحتل مكانة كبيرة بين مختلف الثقافات والبيئات والشعوب وذلك لأنها تؤهل الفرد للدخول في مرحلة الشباب ليصبح عضوا مسؤولا في خدمة المجتمع فهذه المرحلة

الحساسة من حياة الفرد تعتبر الأساس لمرحلة الرشد الذي يصبح فيها الفرد مسؤولا عن الأسرة وعضوا منتجا وفعالا يسهم في التقدم والرقي.

6–دور المربين تجاه المراهقة المبكرة :

أ–الإعداد المعرفي والثقافي للمراهقة خلال مرحلة الطفولة المتأخرة.

ب–تعريف المراهق كيفية التعامل مع نفسه.

ج–إتاحة الفرصة للمراهق لكي يمارس الأنشطة التي تساعده على استنفاد طاقته الجسمية والانفعالية

د–مراعاة الفروق الفردية بين المراهقين.

هـ–الاهتمام بتدريب المراهق على كيفية حل مشكلاته المادية والنفسية والاجتماعية.

و–تدريب المراهق على اتخاذ القرارات المناسبة وخاصة فيما يتعلق بمستقبله التعليمي والمهن (فهمي، 1979، صفحة 81)

7–حاجيات المراهق :

1.7–الحاجات الاجتماعية :

مثل الحاجة الى الانتماء والحاجة الى العطف والى الأصدقاء والى المكانة الاجتماعية.

2.7–الاحتياجات الفيزيولوجية الأساسية :

وتتضمن احتياجات المراهق المحددة كالأكل والمشرب والملبس وغيرها من الاحتياجات الضرورية ....

3.7–احتياجات الأمان :

ويعمل على حماية نفسه من أخطار البيئة الطبيعية فإذا ما أشبع احتياجاته الفيزيولوجية فإنه يأخذ الإجراءات التي تضمن له السلامة من الأخطار الخارجية.

4.7–احتياجات الحب و الحنان و الخدمة الاجتماعية : فالإنسان اجتماعي بطبعه يكره العزلة والانفراد ومن أجل ذلك فإنه يقوم بتكوين أسرته وعشيرته ويعمل كل ما بوسعه من أجل المحافظة عليها وهو بالتالي يؤثر على مجتمعه ويتأثر به. (ملحم، 2004، صفحة 390)

5.7–احترام و تقدير الذات :

يسعى الإنسان دائما من أجل الحصول على تقدير الآخرين واحترامهم فهو بحاجة الى الشعور بأنه ذو قيمة واحترام في المجتمع الذي يعيش فيه وأن أعضاء ذلك المجتمع أفراد ذو قيمة يجدر احترامهم.

6.7–الحاجة الى الاشباع الجنسي :

وتشمل الحاجة الى لتقبل النضج الجنسي دون خوف والحاجة للتنفيس عن الدوافع الجنسية.

7.7–الحاجة الى النضج العقلي : وتتمثل في الحاجة الى المعرفة والبحث عن الحقائق والتعبير عن الذات

8.7–الحاجة الى تأكيد الذات و تنميتها :

وتتمثل في الحاجة الى اثبات نفسه وتحقيق نزعة نحو الاستقلال والاعتماد على الذات وتنمية ثقته بنفسه. (ملحم، 2004، صفحة 391)

8.خصائص النمو في مرحلة المراهقة المبكرة :

تمتد هذه المرحلة ما بين:12-13-14سنة.حيث يتضاءل السلوك الطفلي وتبدأ المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور.

1.8 النمو الفيزيولوجي:

في مرحلة المراهقة المبكرة تتغير وظائف جميع اجهزة الجسم بدرجات متفاوتة. لكن التغير البارز في هذه المرحلة هو حدوث البلوغ الجنسي. الذي يعتبر بمثابة الميلاد الجنسي او اليقظة الجنسية للشخص. يسبقه فترة نمو جسمي سريع خاصة في الطول. كما يلاحظ نمو حجم القلب بنسبة أكبر من نمو الاوردة والشرايين، ويزداد ضغط الدم وتنمو المعدة وتتسع لسد حاجة الجسم النامي، وتنمو اعضاء الجهاز الهضمي بنفس النسبة تقريبا. ويتذبذب التمثيل الغذائي بما يؤدي الى زيادة الشهية للأكل عند المراهق.

2.8 .**النمو الجنسي :**

يعتبر البلوغ الجنسي نقطة تحول وعلامة انتقال من الطفولة الى المراهقة. ويتحدد هذا البلوغ عند الذكور بحدوث اول قذف منوي وظهور الخصائص الجنسية الثانوية ما عند الاناث بحدوث

اول حيض وظهور الخصائص الثانوية. وتنضج الغدد الجنسية في الفترة العمرية ما بين سن:13-14سنة (سيكدان 1994).

يبدا البلوغ الجنسي بنمو الاعضاء والغدد التناسلية. كما يلاحظ اهمية الغدة النخامية الموجودة في أسفل المخ والتي تستثير هرموناتها المشاعر الجنسية والدورة الجنسية فتستثير الخصيتين عند الذكور والمبيضين عند الاناث في العمل والنشاط. وتؤثر كذلك الغدة الكظرية او فوق الكلوية خاصة القشرة بهرموناتها في النمو الجنسي ويسبب زيادة افرازاتها زيادة واسراع.

(ملحم، 2004، صفحة 366)

3.8 النمو الجسمي:

يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بالسرعة الكبيرة في النمو بعد فترة نمو هادئة في مرحلة الطفولة المتأخرة وتزداد سرعة النمو عند الجنسين لمدة 3-4سنوات (عند الذكور بين سن 12-16سنة وعند الاناث بين سن 10-14سنة). وتصل اقصى سرعة في النمو عند الاناث في سن 12سنة.بينما تصل اقصى سرعة في النمو عند الذكور في سن 14سنة.ويزداد طول الفرد زيادة سريعة. ويتسع الكتفان ومحيط الارداف ويزداد طول الجذع وطول الساقين. كما يزداد نمو العضلات والقوة العضلية والعظام. وتبدأ زيادة الطول في الساقين أولا، ثم بعد ذك في الجذع، الا ان اكتمال الزيادة يحدث أولا في اليدين والرأس والأقدام، ما اخر جزء تكتمل فيه هذه الزيادة فهو في الاكتاف.

ويتأثر النمو الجسمي للشخص بعوامل عديدة من أبرزها المحددات الوراثية والجنس والتغذية وافرازات الغدد. ويبرز تأثير الغدة النخامية وافرازاتها لهرمون النمو والتي تستثير بدورها عددا من هرمونات الغدد الاخرى مثل الغدة الدرقية والأدرينالين والتناسلية التي تفرز هرمون الذكورة(الاندروجين) وهرمون الانوثة(الاستروجين) بحيث تتفاعل هذه الهرمونات بعضها مع بعض محدثة عددا من التغيرات الجسمية والفيزيولوجية (بيشلر وهودصون.1996).

الا ان هناك فروقا واضحة تظهر على الافراد من الجنسين في النمو الجسمي ويلاحظ زيادة واضحة في الطول حيث تطول قامة المراهق خلال فترة البلوغ. ويزداد وزن المراهق نتيجة النمو في انسجة العظام والعضلات وكثرة الدهون خاصة عند الاناث.(ملحم، 2004، صفحة 356)

4.8- **النمو الانفعالي**:

*صراع بين الحاجة الى تهذيب الذات والحاجة الى التحرر والاستقلال، وهو بذلك يحتاج الى من يوجهه الى معرفة السلوك المقبول في المناسبات والمواقف المختلفة. لكنه في الوقت نفسه يحتاج الى الشعور بالاستقلالية. وانه لم يعد طفلا.

*صراع بين الحاجة الى الاستقلال والحاجة الى الاعتماد على الاخرين (من ابوين واسرة وغيرهما).

*صراع بين الحاجة الى الاشباع الجنسي وبين التقاليد الدينية والاجتماعية.

*صراع القيم وهو صراع بين ما تعلمه المراهق في الطفولة وامن به من مبادئ وقيم وبين ما يفعله الكبار من حوله في الحياة اليومية مما يناقض هذه المبادئ والقيم.

*صراع المستقبل: وهو صراع تسببه الحاجة الى تحديد المستقبل والتخطيط له واختيار العمل او الوظيفة او المهنة والاعداد لتحقيق ذلك.

*صراعات مختلفة تنتاب المراهق نتيجة التغيرات الجسمية والجنسية المفاجئة فقد يؤدي التبكير في النضج الجسمي او الزيادة غير العادية فيه او عدم التساوي بين الاعضاء الجسمية المختلفة في درجة النمو الى حدوث الاضطرابات النفسية الخطيرة وخاصة لدى الاناث في هذه المرحلة.

ويلاحظ على المراهق في هذه المرحلة سعيه نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي او ما يسمى بالفطام النفسي عن والديه وتكوين شخصيته المستقلة وقد تلاحظ مظاهر الخجل لدى المراهق والميل نحو الانطوائية والتمركز حول الذات، والشعور بالذنب والخطيئة نتيجة للتغيرات الجسمية المفاجئة والمشاعر الجديدة.

(ملحم، 2004، صفحة 363)

5.8 **النمو الاخلاقي**:

في هذه المرحلة من المراهقة يتبع المراهق معتقداته الاخلاقية التي اكتسبها خلال سنوات عمره السابقة، وما مر به من خبرات وما تعلمه من معايير السلوك الأخلاقي، كما نلاحظه يبدي رايه في مدى صواب السلوك او خطئه بالرغم من اننا قد نجد تباعدا بين سلوكه الفعلي وبين ما يعرفه من معايير السلوك الاخلاقي المثالي، ويعزو الباحثون الى هذا التناقض الى محاولة المراهق تحقيق استقلاله والبعد عن سلطة

الكبار وضيقه منها، ونقص مستوى نضجه الاجتماعي او العقلي، ويلاحظ بالإضافة الى ذلك تأثر المراهق بسلوك قرناء السوء لديهم لاكتسابهم السلوكيات الخاطئة منهم ومحاولة تقليد هذا السلوك الخاطئ.

وقد تحدث جون ديوي عن النمو الاخلاقي لدى المراهق مشيرا الى ان الحكم الاخلاقي بالآمور او الاحداث التي تكون تحت الإنجاز، وانه في جميع حالات الاحكام الخلقية للمراهق فانه يوجد حدث وهو تعبير عن الميل والعادة والرغبة بل وكل الشخصية. (ملحم، 2004، صفحة 367)

6.8 النمو الديني:

ومع طفرة النمو الملاحظ عند المراهق فانه يحدث تغير وتطور ونمو الشعور الديني حيث يعيد المراهق تقييم قيمه الدينية فنلاحظ ازدواج الشعور الديني لديه وقد يوجد لديه شعور ديني مركب مزدوج يحوي عناصر متناقضة. كأن يوجد لديه حب الله الى جانب الخوف منه وقد يوجد الايمان بالموت الى جانب كرهه له كنهاية لا مفر منها وقد نلاحظ تعدد الاتجاهات الدينية لدى المراهقين(1999.ماركستروم).

7.8 النمو الحركي :

وفي هذه المرحلة تنمو القدرة والقوة الحركية لدى المراهق بصفة عامة حيث يرتبط النمو الحركي في هذه المرحلة بالنمو الجسمي والنمو الاجتماعي ولذلك يلاحظ الميل نحو الخمول والكسل والتراخي وتكون حركات المراهق غير دقيقة ويكثر تعثر المراهق وسقوط الأشياء من يديه وشعوره بالحرج والارتباك، ونؤدي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية إلى شعور المراهق بذته وتغير صورة الجسم لديه وتوقع الكبار تحمله مسؤوليات اجتماعية عديدة.

8.8 النمو العقلي :

تتميز هذه المرحلة بأنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي. ويطرد نمو الذكاء ويكون أكثر وضوحا من تمايز القدرات الخاصة. وتصبح قدراته العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية في معالجة الأرقام والقيام بحل المسائل البسيطة بسرعة ودقة. كما تزداد سرعة التحصيل وإمكاناته، وتنمو القدرة على التعلم و على اكتساب المهارات و المعلومات وتنمو القدرة على الربط بين المتغيرات (أي القدرة على أن يأخذ المراهق في اعتباره عوامل متعددة في نفس الوقت) وينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد نحو المستوى القريب و البعيد.(ملحم، 2004، صفحة 360)

9.العوامل المؤدية الى مشكلات المراهق :

1.9–عدم الاستقلال الاقتصادي :

–يلاحظ عند الفرد في مرحلة المراهقة اعتماده على والديه وغيره من الكبار خاصة ما يتعلق منه بالجوانب المادية. فالمراهق لم يحصل بعد على الاستقلال الاقتصادي الذي يساعده في حل الكثير من مشكلاته.

2.9–الصراعات الداخلية :

–وهي تلك الصراعات التي تطرأ من انتقال المراهق من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة وبالرغم من محاولات المراهق المستمرة في تحقيق استقلاليته وتحمل مسؤولياته الا انه يبقى محتاجا الى مساعدة الآخرين له ويستمر في طلب المساعدة من أجل تحقيق أمنه وطمأنينته.

3.9–الضغوط الاجتماعية :

–المراهق في المرحلة الحساسة يجب عليه أن يفكر لنفسه ويختار ويحقق لذاته ضمن سلوكيات الجماعة ومعاييرها والمراهق أيضا يسعى لتحقيق ميوله وإشباع حاجاته ضمن هذه المعايير.

4.9–الاختبارات و القرارات :

–على المراهق أن يتخذ القرارات الحيوية التي تحدد مستقبله، خاصة تلك القرارات التي ترتبط بتعليمه أو اختيار مهنته أو ممارسة هوايته وتكوين صداقات وعلاقات جديدة.

5.9–عدم الوضوح :

–فالغموض الذي يكتنف من الكبار وآباء ومربين حول عدد المفاهيم التي يسعى المراهق الى تحقيقها في هذه المرحلة من السلطة والحرية والنظام والطاعة وعدم قدرة هؤلاء الكبار إيضاحها لأبنائهم مما يحدث تشويشا واختلافا واضحا في وجهات نظر الطرفين بالنسبة للكبار والأبناء معا.(ملحم، 2004، صفحة 372)

10.مشكلات المراهق :

1.10-المشكلات الصحية و الجسمية :

-التعب الشديد.

-الصداع الشديد.

-العيوب الجسمية مثل حب الشباب وتكون ردة فعل المراهق ازاء هذه العيوب بالتوتر والقلق والاضطراب تجاه علاقاته مع أقرانه.

-الاهتمام الشديد بتقوية البنية الجسمية.

2.10-المشكلات الأسرية :

-وتتمثل مشكلات المراهق الأسرية فيما يلي:

-عدم تفهم الآباء لحاجات المراهقين وصعوبة التفاهم معهم.

-عدم توفير البيئة المناسبة داخل الأسرة كي يقوم المراهق بواجباته المدرسية.

-عدم قدرة المراهق على مناقشة أمور الأسرة مع الوالدين.

-الحد من حرية المراهق في كثير من الأمور الحياتية للمراهق.

اختلاف الآراء بين المراهق وأسرته في حل مشكلات الأسرة وتبني المراهق أفكارا جديدة قد تختلف كثيرا عما تؤمن به البيئة الاجتماعية المحيطة به. (ملحم، 2004، صفحة 384)

3.10-المشكلات المدرسية :

-التفكير في الحصول على درجات عالية.

-قلق الامتحانات وأهميتها خاصة ما يتعلق منها بالاختبارات الشفوية.

-المقررات الدراسية للمراهق وعدم ارتباط معظمها مع واقع حياة المراهق.

-عدم القدرة على تنظيم الوقت.

4.10-المشكلات المهنية :

-الحاجة الى رسم خطة عمل مستقبلية للمراهق.

-الحاجة الى معرفة المعلومات المتعلقة بالدراسات الجامعية والمهن المختلفة ومزايا كل منها ومدى مناسبتها للمراهق.

-الخوف من عدم القدرة على إيجاد عمل مناسب له مستقبلا. (ملحم، 2004، صفحة 386)

5.10-المشكلات الجنسية :

-عدم القدرة على مناقشة الوالدين في المسائل الجنسية.

-الحاجة الى معرفة الأضرار الناجمة عن استعمال العادة السرية وكيفية التخلص منها.

-التفكير السابق لأوانه في تكوين أسرة مستقبلا.

-الشعور بالذنب لقيام المراهق بأفعال جنسية متكررة.

6.10-المشكلات الأخلاقية :

-ابتعاد المراهق عن الدين.

-الشعور بالندم لعدم المواظبة على الصلاة.

-الحاجة الى معرفة الكثير عن الأمور الدينية والشعور بالاضطراب والتوتر بسبب القيام بأعمال غير أخلاقية والخشية من عقاب الله.

7.10-المشكلات الاجتماعية :

-الرغبة في أن يكون المراهق محبوبا أكثر ممن هم حوله.

-الرغبة في البحث عمن يستطيع الإفصاح عن سره لهم.

-القلق من انتشار العداء بين الناس.

-الشعور بالخجل عندما يكون في مجلس الكبار. (ملحم، 2004، صفحة 387)

8.10-المشكلات النفسية :

-الحساسية للنقد والتجريح.

-الشعور بالندم لأفعال يقوم بها أثناء غضبه.

-عدم تمكن المراهق من السيطرة على أحلام اليقظة.

-الخشية من ارتكاب الأخطاء.

9.10-مشكلات قضاء أوقات الفراغ :

-كثرة أوقات الفراغ والرغبة في شغلها.

-قلة الأندية والنشاطات التي يمكنه ممارستها.

-عدم القدرة على تنظيم أوقات الفراغ.

-الشعور بالتوتر والقلق نتيجة قضاء أوقات الفراغ في أمكنة غير مناسبة.

10.10-المشكلات الاقتصادية :

-رغبة المراهق في الاستقلال والتصرف في المال كما يريد.

-ضعف الحالة المالية للمراهق وعدم وجود مصدر ثابت للأموال اللازمة لتحقيق الرغبات والحاجيات.

-قلق المراهق من عدم القدرة على ايجاد عمل خارجي لكسب المال.

-الخلافات الأسرية في تسيير الشؤون المالية لها.

-عدم الاستقرار المالي للأسرة. (ملحم، 2004، صفحة 388)

11. دور التربية الرياضية والبدنية في مرحلة المراهقة:

1.11 تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة.

2.11 تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر الياقة البدنية.

3.11 تنمية الكفاءة العقلية:

-إن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وان مجال ا لألعاب المختلفة الممارسة المهارات وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل.

4.11 تنمية العلاقات الاجتماعية:

أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة "كالصبر، قوة التحمل، الاعتماد على النفس..."وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة التربية الرياضية.

(الباهي، 1979، صفحة 122)

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى أن مرحلة المراهقة المبكرة من لأصعب الفترات التي يمر بها الفرد في حياته و هذا لما تتميز به من تغيرات و تطورات فيزيولوجية و مورفولوجية تؤدي بصفة تلقائية إلى تغيير سلوك المراهق ،فهذه المرحلة الحساسة تتميز بالفوضى و التناقض فنجد المراهق يبحث عن استقراره الذاتي الذي يضمن له تكوين شخصية قوية و مؤثرة في الوقت نفسه تجاه البيئة الاجتماعية المحيطة به ،فيسعى المراهق إلى التخلص من القيود المفروضة عليه من طرف الأسرة خاصة و المجتمع عامة، لذلك وجب على الآباء و المربين التعامل مع هذه المرحلة بكل جدية و موضوعية للخروج بالمراهق إلى بر الأمان ،و حتى يصبح فردا مسؤولا و معتمدا عليه في المستقبل يستطيع تخطي كل الصعوبات التي تواجهه ،و قد تناولنا أهمية التربية البدنية و الرياضية التي تلعب دورا مهما في تفريغ مكبوتات المراهق ،كما أنها تعمل على صقل المواهب و تحسين القدرات الفكرية و البدنية ،محققة بذلك مفهوم "العقل السليم في الجسم السليم ".

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

تمهيد:

بعد تطرقنا الى الجانب النظري لابد من التطرق الى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله ايجاد حل للإشكالية المطروحة سابقا وهذا من خلال القيام بتوزيع المقياس على العينة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من أجل استخلاص النتائج، وفي هذا الفصل الميداني ونسعى الى تحديد مجالات الدراسة والمتمثلة في منهج ومجتمعه وعينته والمكان والزمان التي تهتم بموضوع البحث والتي سنتطرق اليها بالتفصيل.

1- الدراسة الاستطلاعية:

بعد الاطلاع على الدراسات المشابهة والتي كانت لنا التغذية الراجعة في بناء فكرة موضوعنا، وكذا تصفحنا لبعض الكتب المتخصصة في الميدان، استخلصنا ملامح للمقياس الذي يخدم بحثنا.

فقد قمنا بزيارة المتوسطات لمعرفة وقت حصة التربية البدنية والرياضية كما قابلنا المدراء والأساتذة، وثم الاتفاق على الوقت المناسب لتطبيق المقياس.

1-1- منهج البحث:

اعتمدنا على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

2- مجتمع وعينة البحث:

2-1- مجتمع البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية، المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع يتكون مجتمع دراستنا هذه أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط المتواجدين على مستوى ولاية غليزان والمقدر عددهم (219) أستاذ موزعين على (119) متوسطة.

2-2- عينة البحث:

ينظر الى العينة على أنها جزء من كل، وتتلخص فكرة دراسة العينات في محاولة الوصول الى تعميمات لظاهرة معينة، أي دراسة وبما أن دراستنا خاصة بأساتذة الطور المتوسط بولاية غليزان تم اختيار الأساتذة بطريقة عشوائية والمقدر عددهم (50) أستاذ ويمتلكون 23 %من مجتمع البحث.

3- مجالات البحث:

3-1- المجال البشري:

أساتذة التربية البدنية والرياضية في متوسطات غليزان.

3-2- المجال الزماني:

لقد تم انجاز هذا البحث في مجال زمني ينحصر بين نهاية السداسي الأول الى نهاية السداسي الثاني.

* فقد تم جمع المعطيات العلمية والنظرية والدراسات السابقة خلال المجال الزمني.

* لقد وضع المخطط النهائي للمقياس في منتصف شهر أفريل 2015.

* تم تقديم المقياس الى الأساتذة بتاريخ 19 أفريل 2015 وتم جمعها 10 ماي 2015

4- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

إن أي من المواضيع الخاضعة بتوفر على الأقل على متغيرين:

4-1- **المتغير المستقل:** حصة التربية البدنية والرياضية

4-2- **المتغير التابع:** السلوك العدواني

4-3- **المتغيرات المشوشة:** * بيئة اجتماعية واحدة

* حصر العينة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط.

5- أدوات البحث:

- المصادر والمراجع والدراسات المشابهة.
- مقياس السلوك العدواني. (أسعد، صفحة 181.182)

-تعريف المقياس:

يرى "مهرنر "أن عملية القياس هي تلك العملية التي تمكن الأخصائي من الحصول على معلومات كمية من ظاهرة ما وأما أداة القياس فيعرفها على أنها أداة منظمة لقياس الظاهرة والتعبير عنها بلغة رقمية (أسعد، صفحة 11)

6- الأدوات الاحصائية:

النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

قانون ك ^{2} (كاف تربيعي):

$$ك^2 = \text{مجموع} \frac{(ت م - ت ن)^2}{ت ن}$$

ت م = التكرار المشاهد.

ت ن = التكرار النظري

7.صعوبات البحث:

- صعوبة اقتناء الكتب وذلك للإعارة الخارجية.
- عدم تعامل مدراء المتوسطات بإخلاص مع ترخيص مديرية التربية لولاية غليزان.
- عدم ملء المقياس من طرف بعض الأساتذة.

–صعوبة جمع المقياس بعد توزيعه.

–عدم التمكن من جمع كل إمضاءات مدراء المتوسطات لانشغالاتهم الخارجية .

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-عرض وتحليل النتائج:

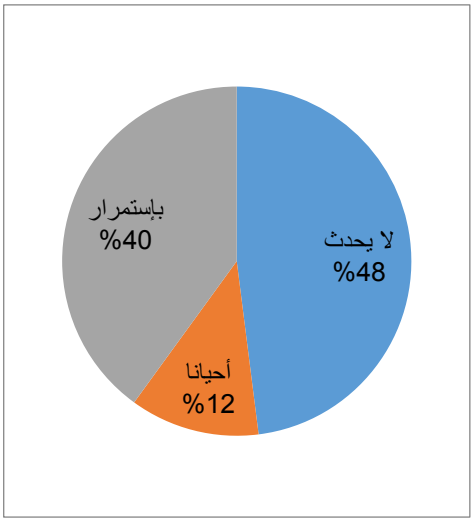
-مناقشة عبارات المقياس:

العبارة 01: يسبب الأذى للأخرين بطريقة غير مباشرة.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يسبب الأذى للأخرين بطريقة غير مباشرة.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
01	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	10.72	0.05	2	دال
التكرارات	24	06	20			5.99		
النسبة %	48	12	40	100				

جدول 01 يوضح نتائج العبارة الأولى



الشكل رقم 01: يمثل التمثيل البياني للعبارة 01

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 01 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يسبب الأذى للأخرين بطريقة غير مباشرة ،بحيث أن هناك 24 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 48% ،و06 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 12% ،و20 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 40% .

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 10.72 و هو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الإستاج:

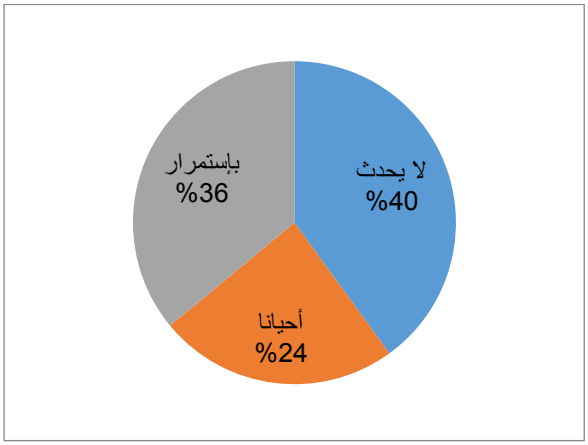
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يسببون الأذى للأخرين بطريقة غير مباشرة من وجهة أساتذة المادة.

العبارة 02: يبصق على الأخرين.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يبصق على الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
02	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	2.09	0.05	2	غير دال
التكرارات	20	12	18			5.99		
النسبة %	40	24	36	100				

جدول 02 يوضح نتائج العبارة الثانية.



الشكل رقم 02: يمثل التمثيل البياني للعبارة 02

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 02 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يبصق على الأخرين بحيث أن هناك 20 أستاذ أجابوا بلا يحدث وهذا بنسبة 40%، و12 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 24%، و18 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 36%.

والتحليل الإحصائي كـ^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 2.09 و هو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

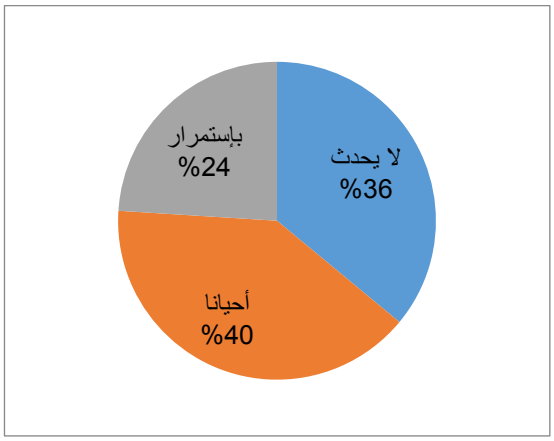
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يبصقون على الأخرين من وجهة أساتذة المادة.

العبارة 03: يدفع الأخرين.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يدفع الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	كـ^2 المحسوبة	كـ^2 المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
03	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	2.09	0.05	2	غير دال
التكرارات	18	20	12			5.99		
النسبة %	36	40	24	100				

جدول 03: يمثل نتائج العبارة الثالثة



الشكل رقم 03: يمثل التمثيل البياني للعبارة03

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 03يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يدفع الأخرين، بحيث أن هناك 18أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 36% ،و20 أساتذة أجابوا بأحياننا بنسبة %40 ،و12 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة%24 .

والتحليل الإحصائي ك ^{2} يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 2.09 وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج:

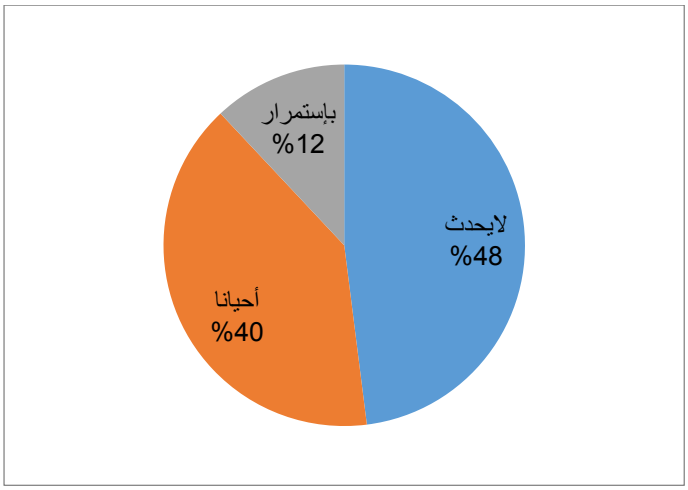
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة يدفعون الأخرين أحيانا من وجهة أساتذة المادة.

العبارة 04: يشد شعر الأخرين أو أذانهم.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يشد شعر الأخرين أو أذانهم.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
04	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	10.72	0.05	2	دال
التكرارات	24	20	06			5.99		
النسبة %	48	40	12	100				

جدول 04: يمثل نتائج العبارة الرابعة:



الشكل رقم 04: يمثل التمثيل البياني للعبارة04

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 04 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يشد شعر الأخرين أو أذانهم، بحيث أن هناك 24 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 48% ،و20 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 40 %،و06 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 12 %

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 10.72 و هو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

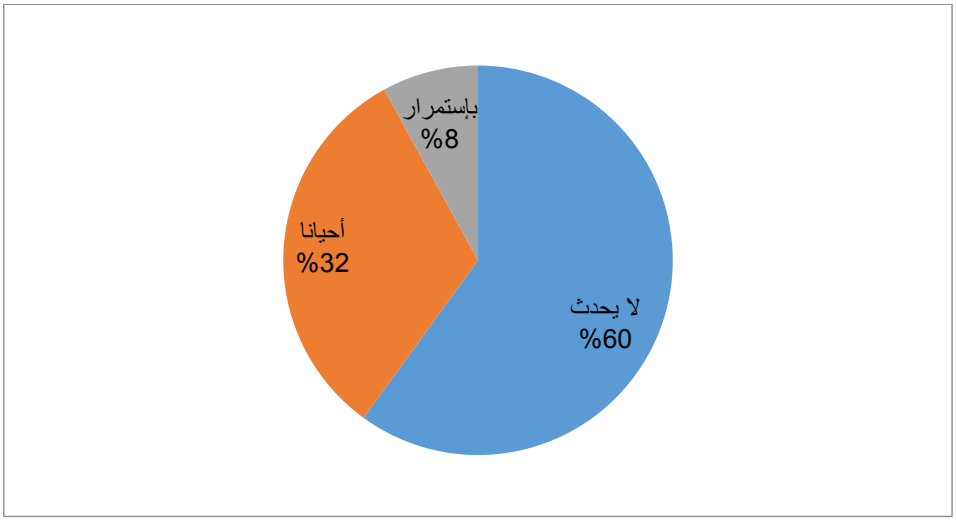
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يشدون شعر الأخرين أو أذانهم من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 05: يعض الأخرين

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يعض الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
05	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	20.32	0.05	2	دال
التكرارات	30	16	04					
النسبة %	60	32	08	100		5.99		

جدول 05 يمثل نتائج العبارة الخامسة



الشكل رقم 05: يمثل التمثيل البياني للعبارة 05

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 05 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يعض الأخرين، بحيث أن هناك 30 أستاذ أجابوا بلا يحدث وهذا بنسبة 60% و16 أستاذ أجابوا بأحيانا بنسبة 32%، و04 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 08%.

والتحليل الإحصائي ك ^{2} يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 20.32 و هو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج:

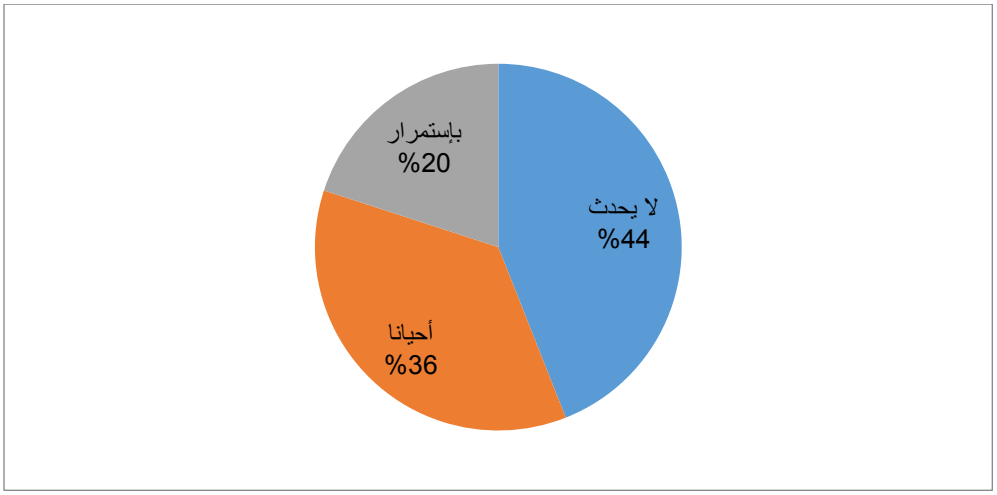
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يعضون الأخرين من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 06: يضرب أو يصفع الأخرين.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يضرب أو يصفع الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
06	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	4.49	0.05	2	غير دال
التكرارات	22	18	10			5.99		
النسبة %	44	36	20	100				

جدول 06: يمثل نتائج العبارة السادسة.



الشكل رقم 06: يمثل التمثيل البياني للعبارة 06

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 06 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يضرب أو يصفع الأخرين ،بحيث أن هناك 22% أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 44 % ،و18 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 36% ،و10 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 20.

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 4.49 و هو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

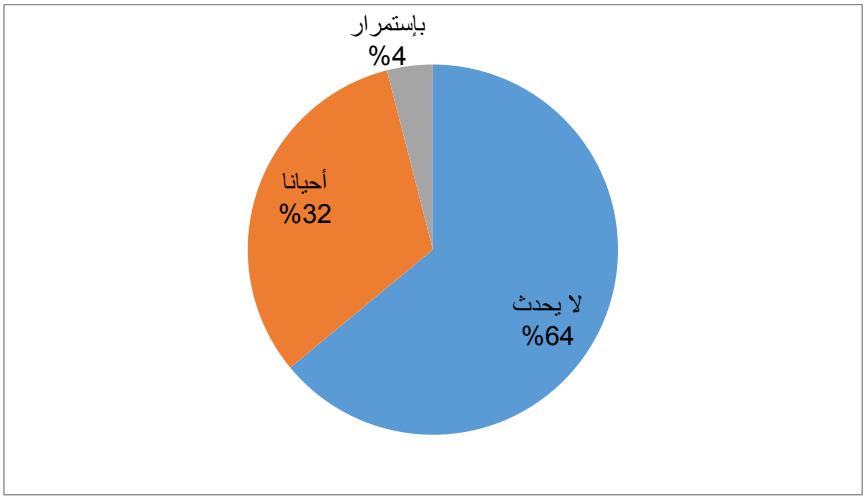
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يضربون أو يصفعون التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 07: يحاول خنق الأخرين.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يحاول خنق الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
07	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	27.04	0.05	2	دال
التكرارات	32	16	02			5.99		
النسبة %	64	32	04	100				

جدول 07: يمثل نتائج العبارة السابعة.



الشكل رقم 07: يمثل التمثيل البياني للعبارة07

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 07 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يحاول خنق الأخرين، بحيث أن هناك 32 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 64 % و16 أساتذة أجابوا بأحياننا بنسبة 32 %،و02 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 04%.

والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 27.04و هوأكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج:

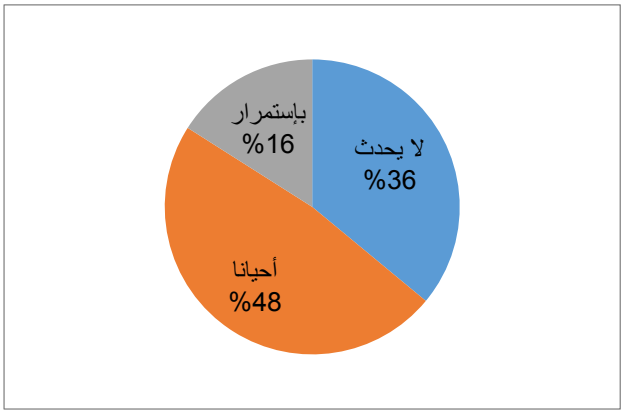
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يحاولون خنق الأخرين من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 08: يرمي الأشياء على الأخرين.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يرمي الأشياء على الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
08	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	7.85	0.05	2	دال
التكرارات	18	24	08			5.99		
النسبة %	36	48	16	100				

جدول 08: يمثل نتائج العبارة الثامنة



الشكل رقم 08: يمثل التمثيل البياني للعبارة 08

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 08 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يرمي الأشياء على الأخرين ،بحيث أن هناك 18 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 36 %،و24 أساتذة أجابوا بأحياننا بنسبة 48% ،و08 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 16%.

والتحليل الإحصائي كـ^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 7.85 و هو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج:

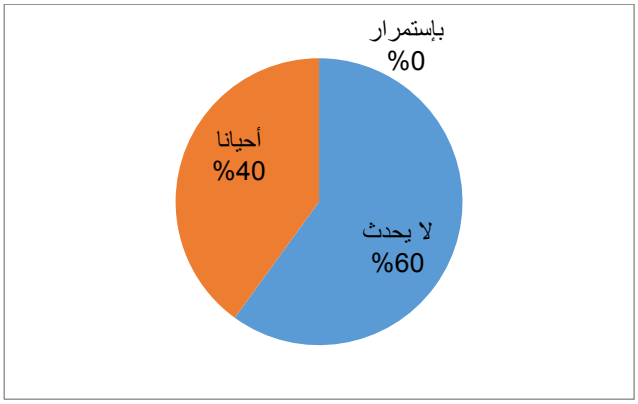
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة في بعض الأحيان يرمون الأشياء على الأخرين من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 09: يستعمل أشياء حادة على الأخرين.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يستعمل أشياء حادة على الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
09	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	28.01	0.05	2	دال
التكرارات	30	20	00			5.99		
النسبة %	60	40	00	100				

جدول 09: يمثل نتائج العبارة التاسعة.



الشكل رقم 09: يمثل التمثيل البياني للعبارة 09

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 09 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان يستعمل أشياء حادة على الأخرين، بحيث أن هناك 30 أستاذ أجابوا بلا يحدث وهذا بنسبة 60 %، و20 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 40%، و00 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 00%.

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 28.01 و هو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج:

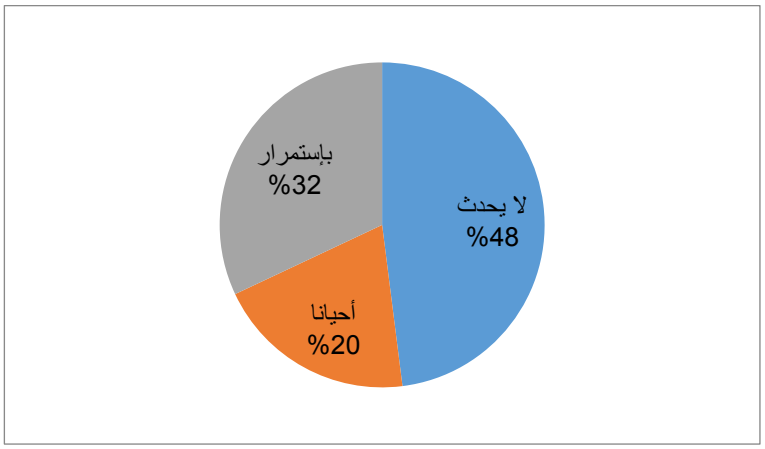
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يستعملون أشياء حادة على الأخرين من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 10: يمزق أو يشد ملابسه.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يمزق أو يشد ملابسه.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
10	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	5.92	0.05	2	غير دال
التكرارات	24	10	16			5.99		
النسبة %	48	20	32	100				

جدول 10: يمثل نتائج العبارة العاشرة.



الشكل رقم 10: يمثل التمثيل البياني للعبارة10

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول 10 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يمزق أو يشد ملابسه، بحيث أن هناك 24 أستاذ أجابوا بلا يحدث وهذا بنسبة 48%، و10 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 20 %، و16 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسب ة32%

والتحليل الإحصائي ك ^{2} يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 5.92 وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

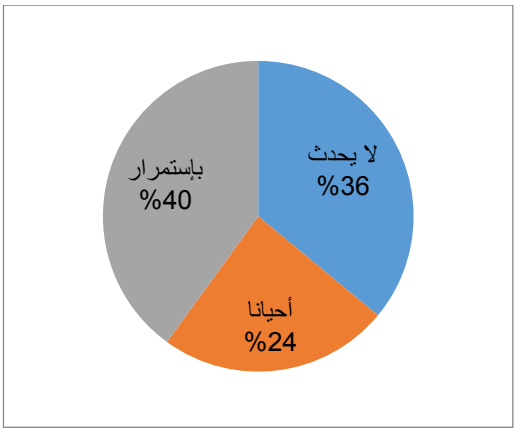
الاستنتاج: إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يمزقون أو يشدون ملابسهم من وجهة نظر الأساتذة

العبارة 11: يلوث ممتلكاته.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يلوث ممتلكاته.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
11	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	2.09	0.05	2	غير دال
التكرارات	18	12	20			5.99		
النسبة %	36	24	40	100				

جدول 11: يمثل نتائج العبارة الحادية عشر



الشكل رقم 11 :يمثل التمثيل البياني للعبارة 11 .

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول11 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يلوث ممتلكاته، بحيث أن هناك 18 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 36%، و12 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 24% ،و20 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 40%

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 2.09 و هو أصغرمن كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

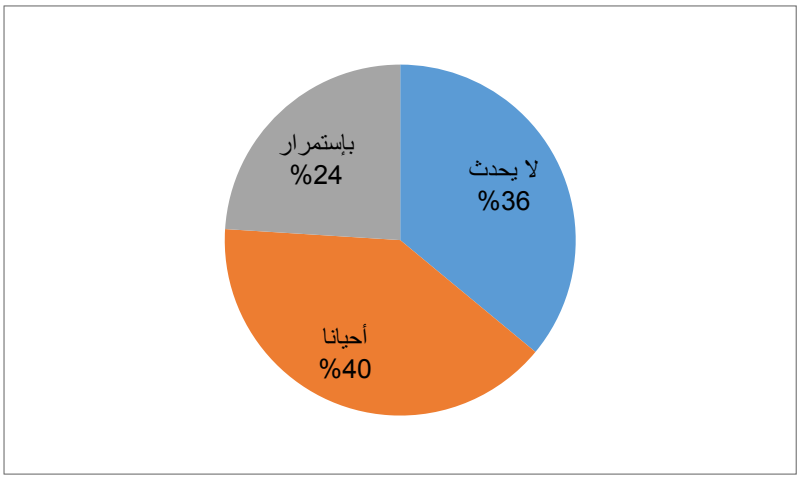
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة يلوثون ممتلكاتهم من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 12: يمزق دفاتره أو كتبه أو أي ممتلكات أخرى.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يمزق دفاتره أو كتبه أو أي ممتلكات أخرى.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
12	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	2.09	0.05	2	غير دال
التكرارات	18	20	12			5.99		
النسبة %	36	40	24	100				

جدول 12: يمثل نتائج العبارة الثانية عشر



الشكل رقم 12: يمثل التمثيل البياني للعبارة 12 .

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول12 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يمزق دفاتره أو كتبه أو أي ممتلكات أخرى، بحيث أن هناك 18 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 36%،و20 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 40% ،و12 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة 24%

والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 2.09 و هو أصغرمن كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

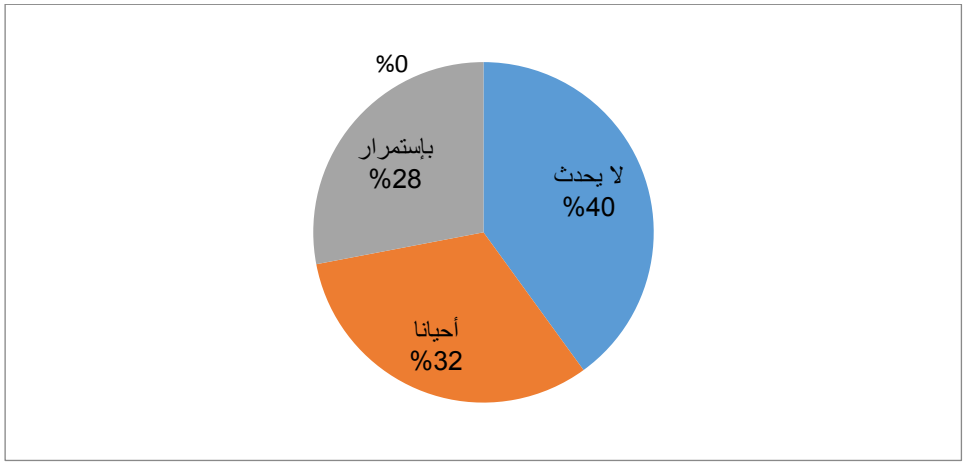
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة في بعض الأحيان يمزقون دفاترهم أو كتبهم أو اي ممتلكات أخرى من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 13: يمزق دفاتر أو كتب أو ممتلكات للأخرين.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يمزق دفاتر أو كتب أو ممتلكات للأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
13	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	1.11	0.05	2	غير دال
التكرارات	20	16	14			5.99		
النسبة %	40	32	28	100				

جدول 13: يمثل نتائج العبارة الثالثة عشر.



الشكل رقم 13 : يمثل التمثيل البياني للعبارة 13

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول13 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يمزق دفاتر أو كتب أو أي ممتلكات للأخرين ،بحيث أن هناك 20 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 40%،و16 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 32% ،و14 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة28%

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 1.11و هو أصغرمن كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

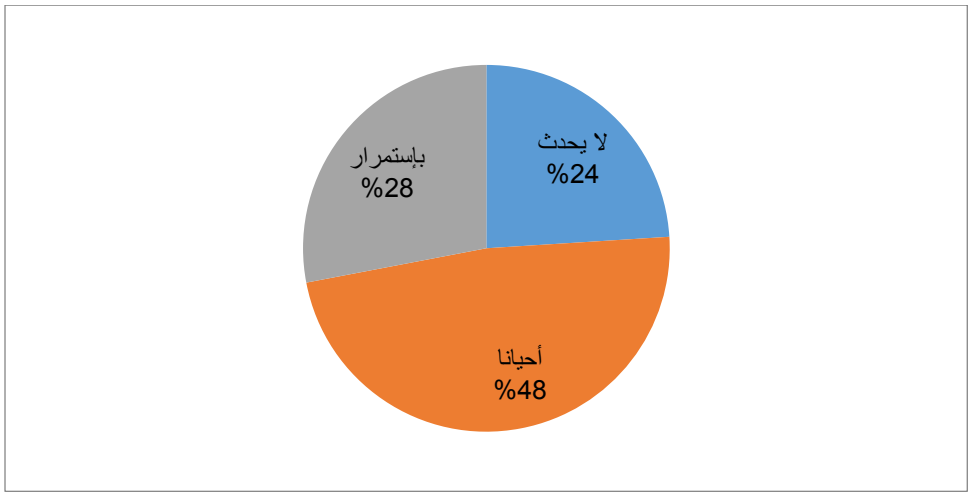
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يمزقون دفاتر أو كتب أو اي ممتلكات للأخرين من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 14: يمزق ويشد ملابس الأخرين.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يمزق ويشد ملابس الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
14	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	4.96	0.05	2	غير دال
التكرارات	12	24	14			5.99		
النسبة %	24	48	28	100				

جدول رقم 14: يمثل نتائج العبارة الرابعة عشر.



الشكل رقم 14 :يمثل التمثيل البياني للعبارة 14

عرض النتائج :

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول14 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يمزق ويشد ملابس الأخرين، بحيث أن هناك 12 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 24%،و24 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 48% ،و14 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة28%

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 4.96و هو أصغرمن كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

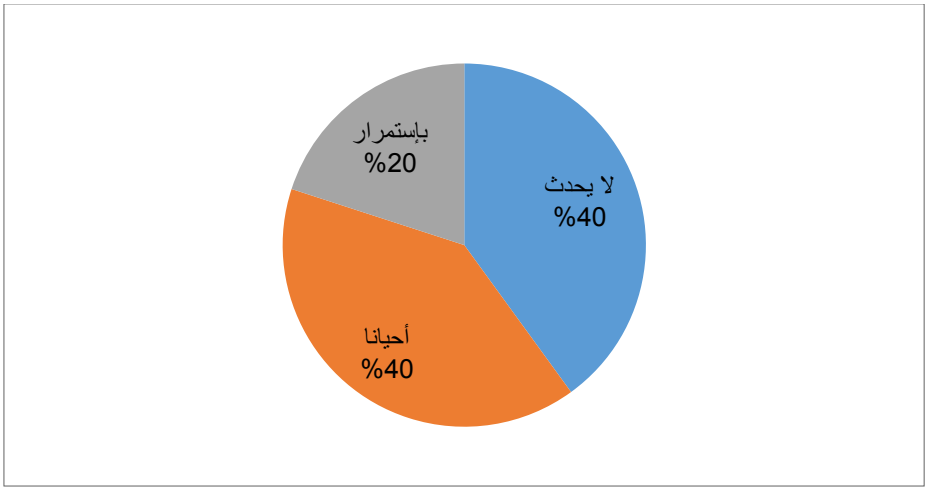
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة في بعض الاحيان يمزقون ويشدون ملابس الأخرين من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 15: يلوث ملابس الأخرين

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يلوث ملابس الأخرين.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
15	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	4.00	0.05	2	غير دال
التكرارات	20	20	10			5.99		
النسبة %	40	40	20	100				

جدول رقم 15: يمثل نتائج العبارة الخامسة عشر.



الشكل رقم 15: يمثل التمثيل البياني للعبارة 15

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول15 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يمزق ويشد ملابس الأخرين، بحيث أن هناك 20 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 40%،و20 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 40% ،و10 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة20%

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 4 و هو أصغرمن كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

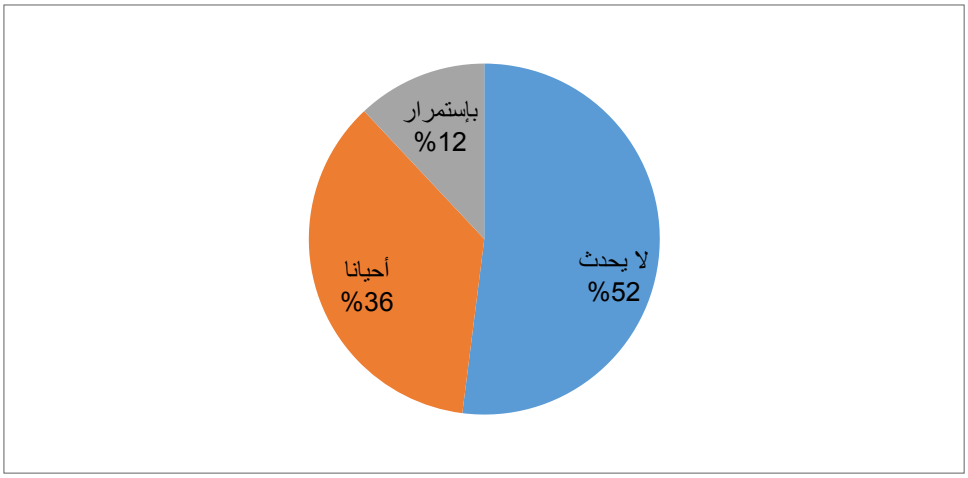
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة في لا يلوثون ملابس الأخرين من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 16: يمزق المجلات والكتب أو أي ممتلكات عامة أخرى.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يمزق المجلات والكتب أو أي ممتلكات عامة أخرى.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
16	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	12.17	0.05	2	دال
التكرارات	26	18	06			5.99		
النسبة %	52	36	12	100				

جدول رقم 16: يمثل نتائج العبارة السادسة عشر



الشكل 16: يمثل التمثيل البياني للعبارة 16

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول16 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يمزق المجلات و الكتب أو أي ممتلكات عامة أخرى، بحيث أن هناك 26 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 52%، و18 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 36%،و06 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة12%

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 12.17 و هو أكبرمن كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

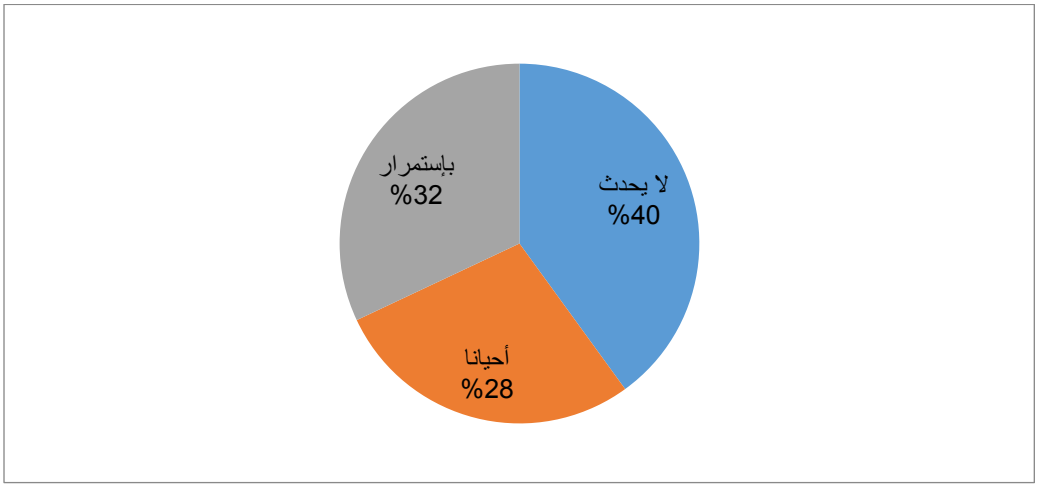
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يمزقون المجلات والكتب أو أي ممتلكات عامة أخرى من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 17: يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث كضربه أو كسره أو رميه على الأرض.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث كضربه أو كسره أو رميه على الأرض.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
17	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	1.11	0.05	2	غير دال
التكرارات	20	14	16			5.99		
النسبة %	40	28	32	100				

جدول رقم 17: يمثل نتائج العبارة السابعة عشر



الشكل 17: يمثل التمثيل البياني للعبارة17

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول17 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث كضربه أو كسره أو رميها على الأرض، بحيث أن هناك 20 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة% 40،و14 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة %28،و16 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة32%

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 1.11 و هو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

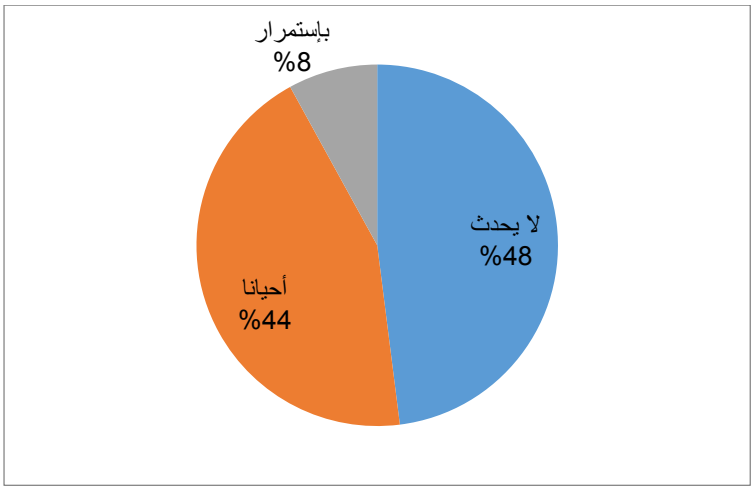
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يتعاملون بخشونة مفرطة مع الأثاث كضربه أو كسره أو رميه على الأرض من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 18: يكسر الشبابيك

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يكسر الشبابيك.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
18	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	14.56	0.05	2	دال
التكرارات	24	22	04			5.99		
النسبة %	48	44	08	100				

الشكل 18: يمثل التمثيل البياني للعبار18



الشكل رقم 18 : يمثل التمثيل البياني للعبارة18

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول18 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يكسر الشبابيك ،بحيث أن هناك 24 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 48%،و22 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 44%،و04 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة08%

والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 14.56 و هوأكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

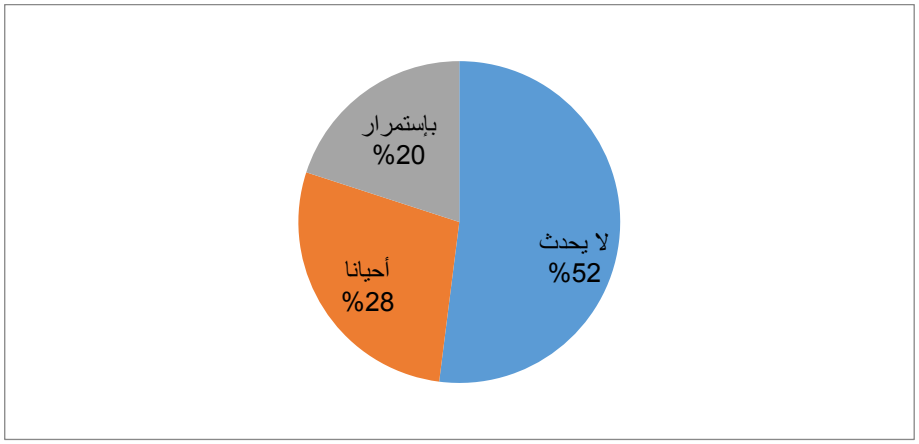
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يكسرون الشبابيك من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 19: يبكي ويصرخ.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يبكي ويصرخ.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
19	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	8.32	0.05	2	دال
التكرارات	26	14	10			5.99		
النسبة %	52	28	20	100				

جدول رقم 19: يمثل نتائج العبارة التاسعة عشر



الشكل رقم 19: يمثل التمثيل البياني للعبارة19

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول19 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يبكي و يصرخ، بحيث أن هناك 26 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 52%،و14 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 28%،و10 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة20%

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 8.32 و هوأكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

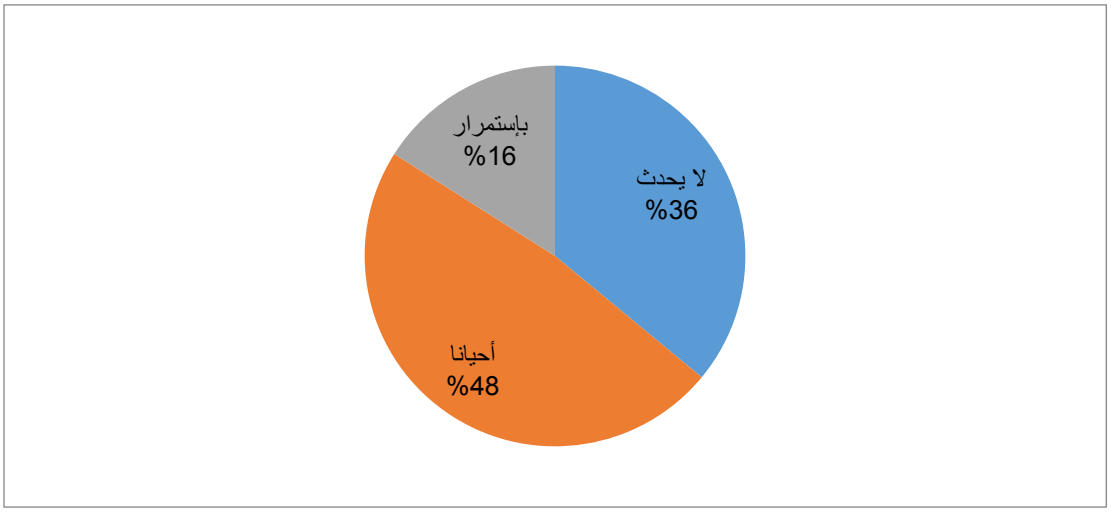
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يبكون ولا يصرخون من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 20: يضرب الأشياء بقدميه ويبكي ويصيح.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يضرب الأشياء بقدميه ويصرخ ويصيح.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
20	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	7.85	0.05	2	دال
التكرارات	18	24	08			5.99		
النسبة %	36	48	16	100				

جدول رقم 20: يمثل نتائج العبارة العشرون.



الشكل رقم 20: يمثل التمثيل البياني للعبارة20.

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول20 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يضرب الأشياء بقدميه ويصرخ ويصيح، بحيث أن هناك 18 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 36%،و24 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 48%،و08 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة16%

والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 7.85 و هوأكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية =- 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

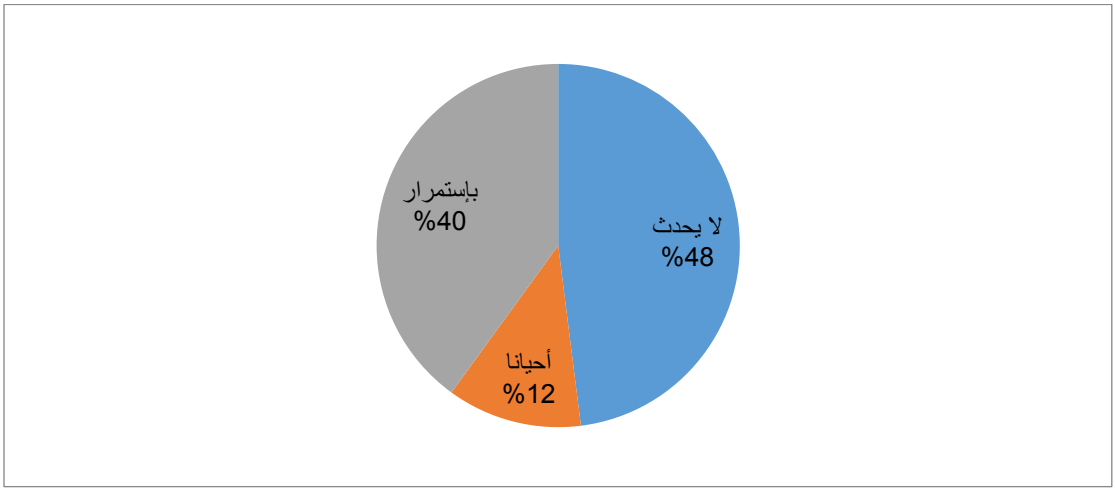
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة في معظم الأحيان يضربون الأشياء بأقدامهم ويصرخون ويصيحون من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 21: يرمي بنفسه على الأرض ويصرخ.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يرمي بنفسه على الأرض ويصرخ.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
21	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	10.72	0.05	2	دال
التكرارات	24	06	20			5.99		
النسبة %	48	12	40	100				

جدول رقم 21: يمثل نتائج العبارة الواحدة والعشرون



الشكل رقم 21: يمثل التمثيل البياني للعبارة21

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول21 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يرمي بنفسه على الأرض و يصرخ، بحيث أن هناك 24 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 48%،و06 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 12%،و20 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة40%

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 10.72 و هوأكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

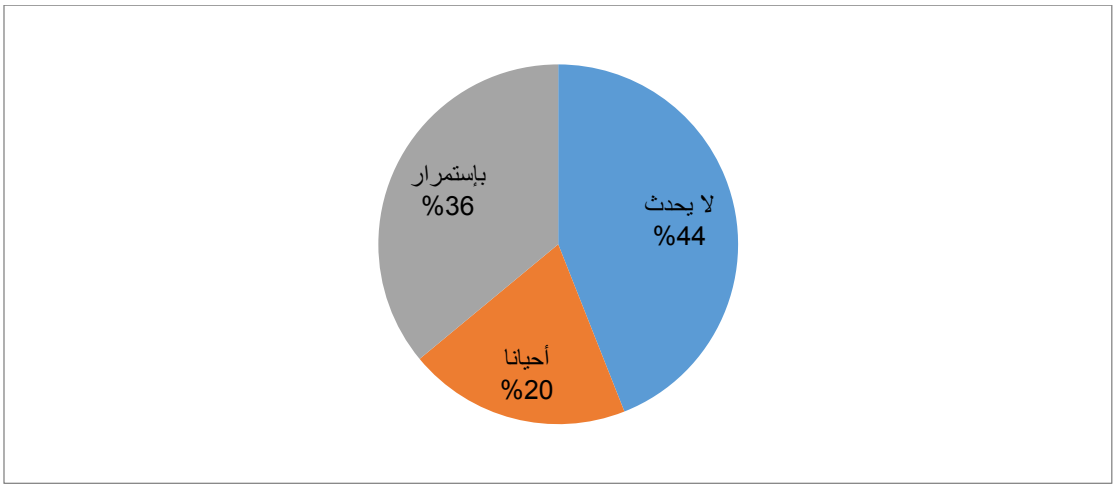
إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة في لا يرمون بأنفسهم على الأرض ويصرخون من وجهة نظر الأساتذة.

العبارة 22: يضرب بقدميه أو يغلق الأبواب بعنف.

الغرض: معرفة ما إذا كان التلميذ يضرب بقدميه أو يغلق الأبواب بعنف.

العبارة	الإجابات			المجموع	ك ^{2} المحسوبة	ك ^{2} المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
22	لا يحدث	أحيانا	باستمرار	50	4.49	0.05	2	غير دال
التكرارات	22	10	18			5.99		
النسبة %	44	20	36	100				

جدول رقم 22: يمثل نتائج العبارة الثانية والعشرون.



لشكل رقم 22: يمثل التمثيل البياني للعبارة22

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول22 يظهر أن هناك فروق ما بين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلميذ يضرب بقدميه أو يغلق الأبواب بعنف، بحيث أن هناك 22 أستاذ أجابوا بلا يحدث و هذا بنسبة 44%،و10 أساتذة أجابوا بأحيانا بنسبة 20%،و18 أستاذا أجابوا باستمرار أي بنسبة36

والتحليل الإحصائي ك^2 يؤكد هذا الفرق بحيث قدر ب 4.49 و هوأصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي 0.05 و درجة الحرية 2 والتي بلغت كا^2 الجدولية -= 5.99 – مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج:

إن أغلب تلاميذ المرحلة المتوسطة في لا يضربون بأقدامهم أو يغلقون الأبواب بعنف من وجهة نظر الأساتذة.

2-مناقشة الفرضية:

من خلال بحثنا افترضنا أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الاساتذة ،و بعد المعالجة الإحصائية استنتجنا :

من خلال النتائج التي توصلنا إليها من الدراسة الموضحة في الجداول:

.22.21.19.18.17.16.15.13.10.09.07.06.05.04.02.01

أكدت لنا بوضوح أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة، ومنه الفرضية محققة، وهذا ما توصل إليه الطالبان يحياوي زروق وجمال الدين صحراوي في دراستهما السابقة تحت عنوان "أثر ممارسة النشاط البدني في التخفيف من سمة العدوانية لدى المراهق " حيث توصل الطالبان أنه يجب الاهتمام بالنشاط الرياضي في مرحلة المراهقة لأنها تعتبر مرحلة تتميز بالحيوية والفاعلية.

كما أكد ذلك الطالبان عبد السلام عبد الحليم والسعيد خليل في دراستهما السابقة تحت عنوان "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية " حيث توصلا إلى أنه يجب توجيه الناشئين نحو الرياضات النافعة في عملية تصريف الطاقات وبناء العقل السليم في الجسم السليم.

كما أثبت الدكتور عبد الستار جبار في كتابه علم النفس في الرياضة ذلك ، أين تطرق إلى دور التربية البدنية و الرياضية في تهذيب الشخصية و تحقيق التوازن النفسي "التربية البدنية والرياضية لا تنحصر فائدتها بالصحة البدنية بل تتعداها وصول الفرد إلى حالة من التوازن النفسي و تعديل سلوكه بحيث يستطيع أن يتغلب على المواقف الصعبة (جبار، 1992، صفحة 26)

-الاستنتاجات والتوصيات:

-إعادة النظر في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية في الأسبوع وذلك لكي تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة.

-ضرورة الاهتمام وتحسين ظروف ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

-تشجيع التلاميذ في الطور المتوسط على ممارسة التربية البدنية والرياضية لما لها من إيجابيات ودور فعال في توجيه السلوكات الصادرة من التلاميذ.

-توعية المراهقين بخطورة السلوكات العدوانية وتسخير اللوازم المادية والمعنوية لهم.

-التربية الرياضية مجال واسع لتفريغ الطاقات والمكبوتات.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم و فعال يتمثل في غرس ثقافة التعاون و التسامح.

خلاصة عامة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا ، حاولنا إظهار مدى دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية في المرحلة المتوسطة ،فالتلميذ في هذه المرحلة الحساسة يمر بفترة من أصعب الفترات في حياته نتيجة لما يطرأ عليه من تغييرات فيزيولوجية و مورفولوجية تؤدي بصفة تلقائية إلى اضطرابات في السلوك .

فممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير فعال على المراهق في هذه المرحلة بصفتها تلعب دورا رئيسيا في تحقيق التوافق و التوازن من الناحيتين النفسية و الجسمية ،فالمراهق هو رجل الغد الذي يسعى المجتمع إلى الاعتماد عليه في تحمل مختلف المسؤوليات ،وهذا لا يتم إلا إذا كان الفرد سليم العقل و الجسم في الوقت نفسه .

لذلك يمكننا القول بأن التربية البدنية و الرياضية وسيلة تربوية مثالية في تكوين المراهقين و معالجة الكثير من الظواهر الخطيرة كالعدوان، فهي مجال واسع لتصريف الطاقات و تفريغ المكبوتات و غرس قيم التعاون و ثقافة التسامح بين الأفراد ،لذلك فإنه من الواجب على الفاعلين في قطاع التربية من مدراء و مسيرين ... إلخ ،الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية لأنها مازالت تعاني من نقص الإطارات و الكفاءات التي تهتم بتكوين التلاميذ و مساعدتهم على تخطي الصعوبات التي تواجههم.

قائمة المراجع:

1-أسعد, أ . ع .(s.d.). *دليل المقاييس و الإختبارات النفسية و التربوية* .القاهرة :دار ديجون للنشر.

2-البدوي, ق . ح .(1980). *نظرية التربية الرياضية* .بغداد :مطبعة بغداد.

3-الحفيظ, إ .م .(2002). *التوجيه و الإرشاد النفسي في المجال الرياضي* .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

4-القذافي, ر .م .(2004). *علم نفس الطفولة و المراهقة* .الإسكندرية :دار المعرفة للنشر .

5-أمبن أنور خولي. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية و الإعداد النظامي الأكاديمي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

6-جبار, ع .ا .(1992). *كتاب علم النفس في الرياضة* .القاهرة :دار الخليج.

7-حامد عبد السلام زهران. (1995). *علم نفس الطفولة و المراهقة*. القاهرة: عالم الكتاب.

8-حجاج, م .ي .(1996). *كتاب التعصب والعدوان في الرياضة* .القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.

9-حسن أحمد الشافعي. (2001). *تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي*. الإسكندرية: دار المعارف للنشر.

10-خليل, ع .ا .(2009- 2008). *مذكرة ليسانس :دور أستاذ التربية البدنية في التقليل من السلوك العدواني* .مستغانم.

11-رابح تركي. (1990). *أصول التربية و التعليم*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

12-رغدة شريم. (2009). *سيكولوجية المراهقة*. القاهرة: دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة.

13-سامي محمد ملحم. (2004). *علم نفس النمو دورة حياة الإنسان*. القاهرة: دار الفكرللنشر.

14-سيد محمد الطواب. (1993). *سيكولوجية النمو الإنساني*. القاهرة: دار الفكر العربي.

15-صالح عبد العزيز. (1984). *التربية و طرق التدريس*. القاهرة: دار المعارف.

16-عقاق عبد الكريم. (1998). *طرق التدريس في التربية البدنية*. القاهرة: دار المعارف.

17-علاوي ,م .ح .(1994) .*كتاب سيكولوجية العدوان و العنف في الرياض* .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

18-فرج ,م .أ .(1998) .*مناهج و طرق تدريس التربية البدنية* .القاهرة :الفكر العربي.

19-فؤاد الباهي. (1979). *أصول التربية الرياضية في مرحلة المراهقة المبكرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

20-محمد أحمد فرج. (1998). *مناهج و طرق تدريس التربية البدنية*. القاهرة : دار الفكر العربي.

21-محمد خميس أبو نمرة. (2000). *كتاب التربية الرياضية و طرائق تدريسها*. الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

22-محمد خميس أبو نمرة. (2008). *التربية الرياضية وطرائق تدريسها*. الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات .

23-محمد سعد زغلول. (2000). *تكنولوجياعداد وتأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية* . القاهرة: دار الوفاء.

24-مذكور ,ع .أ .(1998) .*كتاب التربية الرياضية وأساليب تدريسها* .القاهرة :دار الفكر العربي.

25-مصطفى فهمي. (1979). *سيكولوجية الطفولة و المراهقة*. القاهرة: دار مصر للطباعة.

26-مصطفى كامل. (2006). *أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة.

27-مصطفئ السايح محمد. (2011). *قراءات في التربية الرياضية*. الإسكندرية: دار الوفاء.

28-مكارم حلمي أبو هرجة. (2001). *مدخل التربية البدنية*. القاهرة: دار الكتاب للنشر.

29-منذر هشام الخطيب. (2007). *المناهج التربوية و منهج التربية الرياضية*. دار الكتاب : الإسكندرية.

30-ناهد محمود سعد. (2004). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب.

31-ياسين ,ر .(2004) .*كتاب علم النفس الرياضي* .القاهرة :دار أسامة للنشر.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس–مستغانم–

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

حضرة الأستاذ:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية في مرحلة التعليم المتوسط"

بين يديك قائمة بفقرة أنماط السلوكات العدوانية ،الرجاء قراءة كل فقرة وتحديد ما إذا كانت تنطبق على التلميذ أم لا.

من إعداد الطلبة:

غرباوي محمد

موسى ساسي عبد الكريم

تحت إشراف الأستاذ:

عطا الله

عباس أميرة

الموسم الجامعي:

2014 – 2015

مقياس السلوك العدواني:

الرقم	الفقرة	لا يحدث	أحيانا	باستمرار
01	يسبب الأذى للأخرين بطريقة غير مباشرة			
02	يبصق على الأخرين			
03	يدفع الأخرين			
04	يشد شعر الأخرين أو أذانهم			
05	يعض الأخرين			
06	يضرب أو يصفع الأخرين			
07	يحاول خنق الأخرين			
08	يرمي الأشياء على الأخرين			
09	يستعمل أشياء حادة ضد الأخرين			
10	يمزق أو يشد أو يمضغ ملابسه			
11	يلوث ممتلكاته			
12	يمزق دفاتره أو كتبه أو أي ممتلكات أخرى			
13	يمزق دفاتره أو كتب أو أي ممتلكات للأخرين			
14	يمزق أو يشد أو يمضغ ملابس الأخرين			
15	يلوث ملابس الأخرين			
16	يمزق المجلات والكتب. أو أي ممتلكات عامة أخرى			
17	يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث كضربه أو كسره أو رميه على الأرض			
18	يكسر الشبابيك			
19	يبكي ويصرخ			
20	يضرب الأشياء بقدميه وهو يصرخ ويصيح			
21	يرمي بنفسه على الأرض ويصيح ويصرخ			
22	يضرب بقدميه أو يغلق الأبواب بعنف			

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة هو دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

تهدف الدراسة الى معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة ،وقد افترضنا أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في لتقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة ،بحيث قمنا بإجراء هذه الدراسة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في متوسطات ولاية غليزان وتم اختيار هذه العينة عشوائيا أين بلغ عددهم 50 أستاذا بنسبة 23% من المجموع الكلي لأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان في المرحلة المتوسطة، قمنا باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واستعملنا مقياس السلوك العدواني للدكتور" أحمد عبد اللطيف أبو أسعد" كوسيلة لجمع المعلومات و البيانات، و في نهاية الدراسة توصلنا الى نتيجة مفادها أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في التقليل من السلوكات العدوانية في المرحلة المتوسطة .

كما توصلنا الى أهم التوصيات التي مفادها:

-ضرورة الاهتمام وتحسين ظروف ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وزيادة الحجم الساعي لها.

-تشجيع التلاميذ في الطور المتوسط على ممارسة التربية البدنية والرياضية لما لها من إيجابيات ودور فعال في توجيه السلوكات الصادرة من التلاميذ.

Résumé de l'étude:

Titre de l'étude est le rôle de la science d'éducation physique et du sport dans la réduction des comportements agressifs dans la phase moyenne du point de vue des enseignants.

L'étude vise à savoir le rôle de la science de l'éducation physique et du sport pour réduire les comportements agressifs en milieu scolaire, nous avons supposé que la part de l'éducation physique et du sport un rôle positif dans la réduction des comportements agressifs en la phase moyenne, de sorte que nous avons mené cette étude aux professeurs d'éducation physique et du sport dans moyennes de wilaya de Relizane a été choisi comme cet échantillon au hasard Où numérotée 50 professeurs à 23% du nombre total de professeurs d'éducation physique et matérielle sportives de la juridiction de Relizane à l'étape intermédiaire, nous avons utilisé l'approche descriptive de la façon dont l'enquête et nous avons utilisé une mesure du comportement agressif de Dr "Ahmed Abdel Latif Abu-Assad," comme un moyen de collecte informations et de données, et à la fin de l'étude, nous sommes arrivés à la conclusion que la part de l'éducation physique et du sport un rôle positif dans la réduction des comportements agressifs dans la phase intermédiaire.

Comme nous sommes arrivés à des recommandations les plus importantes que :

Nécessité d'attention et d'exercice pour améliorer la part de l'éducation physique et du sport dans la phase intermédiaire et d'accroître ses conditions de messagerie de taille.

Encourager les élèves dans la phase moyenne sur l'exercice de l'éducation et des sports en raison de leurs avantages physiques et rôle efficace dans l'orientation des comportements des élèves.