

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس

في التربية البدنية والرياضية

معوقات الرياضة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضة

دراسة مسحية اجريت على بعض متوسطات وثانويات ولاية غليزان

تحت اشراف:

سنوسي عبد الكريم

من إعداد الطالب:

- يصرف ابراهيم

- يصرف اسماعيل

- زلالي عباس

السنة الجامعية: 2013-2014

شكر

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل
{ إِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ... } (7) سورة إبراهيم

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف : " سنوسي عبد الكريم " الذي
سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين الخطأ
وشجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف

و لا ننسى أن نتقدم بكل احترامنا إلى من ساعدنا ، من قريب أو من بعيد في انجاز
هذا المتواضع.
وفي الأخير نحمد الله جلا و علا الذي انعم علينا بإنهاء هذا العمل .

اسماعيل ، ابراهيم ، عباس .

إهداء

قال الله تعالى: [وقضى ربك أن لا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا]
ما أسرع قلبي في يدي واسعد قلبي في صدري حيث أكتب هذه الكلمات إلى ابتسامتك الحلوة التي تطلع
شمسها وتشرق كل يوم لقبك الحنون الذي يغمرنى وأنا لا أزال في نعمة أظافري
إلى التي فارق الكرى جفونها من أجل إسعادي ... أمي الحنونة (الحاجة)
إلى الذي غرس في حب العمل وظل ينمو وينمو إلى أن أثمر وتفتحت أزهاره وفاح عبيره... أبي
العزیز (جبالی)
إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحة والعبرة في كل لحظة وفي كل زفرة إخوتي وأخواتي: محمد . احمد
فاطمة .

إلى الكتكوت الصغيرة: رحمة .

إلى إجدادي حفضهم الله

إلى أصدقائي في جامعة مستغانم جميعا

إلى عماتي وعمي الغالي (فارس) وابناء خالي نادية .نعيمة. إلى كل من يحمل لقب يصرف

إلى الأصدقاء في البلدة الطيبة (مديونة): شوب خالد، حسين دواجي، سليمان الحميدي،....
إلى الجميع اهدي ثمرة عملي هذا.

• يصرف ابراهيم

فهرس الجداول:

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|--|-------|
| 55 | يبين تشجيع الادارة للرياضة المدرسية | 1. |
| 56 | يبين وجود ادوات واجهزة الرياضية ام نقصها | 2. |
| 57 | يبين سماح الادارة للفرق المدرسية بمزاولة نشاطهم بعد نهاية اليوم الدراسي | 3. |
| 58 | يبين وجود مصادر تمويل للرياضة المدرسية | 4. |
| 59 | يبين التنسيق بين الاطراف المعنية بالرياضة المدرسية | 5. |
| 60 | يبين وجود وسائل للاعلان عن جديد الرياضة المدرسية | 6. |
| 61 | يبين مكافات الادارة للرياضة المدرسية | 7. |
| 62 | يبين اهتمام الادارة بالرياضة المدرسية | 8. |
| 63 | تأثير الاستاذ في الرياضة المدرسية | 9. |
| 64 | يوضح الحالة المعيشية للاستاذ | 10. |
| 65 | يبين وضع الاستاذ برنامج زمني للنشاط الخارجي | 11. |
| 66 | يوضح وضع الاستاذ للفرق الرياضية المدرسية برنامج تدريبي | 12. |
| 67 | يوضح حرية الاستاذ في اختيار اللاعبين في الفرق المدرسية | 13. |
| 68 | يوضح اجتماع الاستاذ مع التلاميذ بعد كل نشاط خارجي | 14. |
| 69 | يبين ان كان الاستاذ يقيم مباريات ودية | 15. |
| 70 | يوضح تدريب الاستاذ للفرق المدرسية | 16. |
| 71 | يوضح متابعة الاستاذ للحالة الصحية للتلاميذ | 17. |
| 72 | يوضح نسبة موافقة ولي الامر بمشاركة ابنه في الرياضة المدرسية | 18. |
| 73 | يوضح نسبة المصوتين بوجود وقت يسمح للتلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية | 19. |
| 74 | يوضح الرياضة المبرجة في الرياضة المدرسية | 20. |
| 75 | يوضح نسبة محبي الرياضة المدرسية | 21. |
| 76 | يبين الحالة المعيشية للطالب تمنع ام تزيد في الاقبال على الرياضة المدرسية | 22. |
| 77 | يبين تأثير الامتحانات ومشاكل الدراسة في نتائج الفرق المدرسية | 23. |
| 78 | يبين تأثير الحالة النفسية للتلميذ على الرياضة المدرسية | 24. |
| 79 | يبين تأثير النتائج الدراسية على نتائج الفرق المدرسية | 25. |

فهرس الأشكال :

| الصفحة | عنوان الشكل | الرقم |
|--------|-------------------------------|-------|
| 55 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 01 | .1 |
| 56 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 02 | .2 |
| 57 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 03 | .3 |
| 58 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 04 | .4 |
| 59 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 05 | .5 |
| 60 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 06 | .6 |
| 61 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 07 | .7 |
| 62 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 08 | .8 |
| 63 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 09 | .9 |
| 64 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 10 | .10 |
| 65 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 11 | .11 |
| 66 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 12 | .12 |
| 67 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 13 | .13 |
| 68 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 14 | .14 |
| 69 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 15 | .15 |
| 70 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 16 | .16 |
| 71 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 17 | .17 |
| 72 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 18 | .18 |
| 73 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 19 | .19 |
| 74 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 20 | .20 |
| 75 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 21 | .21 |
| 76 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 22 | .22 |
| 77 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 23 | .23 |
| 78 | ييين تمثيل لنسب الجدول رقم 24 | .24 |

الفهرس

الصفحة

الشكر

الاهداء

قائمة الجداول والاشكال

الجانب التمهيدي

التعريف بالبحث

| | | |
|----|-------|------------------|
| 01 | ..... | مقدمة |
| 02 | ..... | مشكلة |
| 03 | ..... | أهداف |
| 03 | ..... | الفرضيات |
| 04 | ..... | مصطلحات البحث |
| 05 | ..... | الدراسة المشابهة |

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول: الرياضة المدرسية

| | | |
|----|-------|---|
| 09 | ..... | تمهيد: |
| 10 | ..... | 1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر |
| 10 | ..... | 1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية: |
| 11 | ..... | 1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر: |
| 12 | ..... | 1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر: |
| 12 | ..... | 2- المنافسة الرياضية المدرسية: |
| 12 | ..... | 2-1- المنافسة: |
| 12 | ..... | 2-2- تعريف المنافسة: |
| 13 | ..... | 2-3- نظريات المنافسة: |
| 13 | ..... | 2-3-1- المنافسة كشرط إيجابي: |

- 13.....2-3-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة: 13
- 13.....2-3-3- المنافسة كمهمة متبادلة: 13
- 14.....3- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية: 14
- 14.....3-1- هدف النمو البدني: 14
- 14.....3-2- هدف النمو الاجتماعي: 14
- 14.....3-3- هدف النمو العقلي: 14
- 14.....3-4- هدف النمو النفسي: 14
- 15.....3-5- هدف النمو الخلقى: 15
- 15.....4- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر: 15
- 15.....4-1- الفرق الرياضية المدرسية: 15
- 15.....4-1-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية: 15
- 16.....4-1-2- طرق اختيار الفرق المدرسية: 16
- 16..... خلاصة: 16

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضة

- 18..... . تمهيد: 18
- 18.....2. السمات الأساسية للأستاذ المعاصر: 18
- 20.....3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة : 20
- 20.....1.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية: 20
- 21.....2.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد و التوجيه: 21
- 21.....3.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية: 21
- 21.....4.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي (خارج القسم): 21
- 21.....5.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم : 21
- 22.....6.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي: 22
- 22.....7.3. الروح المعنوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية: 22
- 22.....8.3. فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية : 22

- 9.3. تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية: 22.....
- 10.3. توفير القيادة: 23.....
4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة: 23.....
- 1.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية للإنسان: 23.....
- 2.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية المرابي: 24.....
- 3.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية الملقن: 24.....
- 4.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية المنشط : 25.....
5. واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية: 26.....
- 1.5. الواجبات العامة: 26.....
- 2.5. الواجبات الخاصة: 26.....
6. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية: 27.....
- 1.6. الخصائص الشخصية: 27.....
- 2.6. الخصائص الجسمية: 28.....
6. الخصائص العقلية و العلمية: 28.....
- . الإلمام بالمادة: 1.3.629.....
29. 2.3.6. الذكاء:
- . الخصائص الخلقية والسلوكية: 4.629.....
- 5.6. الخصائص الاجتماعية: 30.....
- 6.6. الخصائص النفسية: 31.....
7. الأستاذ و تأثيراته في التدريس: 31.....
- 1.7. مؤثرات الخلفية الاجتماعية: 31.....
- 2.7. مؤثرات الخلفية الشخصية و الوظيفية: 31.....
8. حقوق الأستاذ و تأثيرها على كفاءته المهنية: 32.....

| | |
|-----------|--|
| 33..... | 9. درس التربية البدنية والرياضية: |
| 33..... | 1.9. تعريف درس التربية البدنية والرياضية: |
| 34..... | 2.9. بناء درس التربية البدنية والرياضية: |
| 34..... | 1.2.9. القسم التحضيري: |
| 34..... | 2.2.9. القسم الرئيسي: |
| 34..... | 3.2.9. القسم الختامي: |
| 35..... | 3.9. أهمية درس التربية البدنية: |
| 35..... | 4.9. أهداف درس التربية البدنية: |
| 36..... | 1.4.9. تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية: |
| 36..... | 2.4.9. التنمية العقلية: |
| 37..... | 3.4.9. التنمية الاجتماعية والخلقية: |
| 0138..... | . خلاصة الفصل . |

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية

| | |
|----------|---|
| 39..... | تمهيد..... |
| 40..... | 1- تعريف المراهقة..... |
| 40..... | 2- التحديد الزمني للمراهقة(أطوار المراهقة)..... |
| 41..... | 3- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المرحلتين..... |
| 41..... | 1-3- المرحلة المتوسطة 12-16 سنة..... |
| 41..... | 2-3- المرحلة الثانوية 17-20 سنة..... |
| 442..... | - أهمية دراسة مرحلة المراهقة..... |
| 542..... | - أنماط المراهقة..... |
| 42..... | 1- المراهقة المتكيف..... |
| 543..... | 2- المراهقة الإنسحابية المنطوية..... |
| 543..... | 3- المراهقة العدوانية المتمردة..... |

| | |
|-----|--------------------------------------|
| 543 | 4- المراهقة المنحرفة..... |
| 643 | - أزمة المراهقة..... |
| 744 | - القلق عند المراهق..... |
| 844 | - خصائص النمو في مرحلة المراهقة..... |
| 45 | 1- النمو الجسمي..... |
| 45 | 2- النمو الفيزيولوجي..... |
| 846 | 3- النمو العقلي المعرفي..... |
| 846 | 4- النمو الجنسي..... |
| 47 | 8-5- النمو الأخلاقي..... |
| 48 | خلاصة..... |

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

| | |
|----|-------------------------------------|
| 49 | تمهيد:..... |
| 50 | 1- المنهجية المستخدمة في البحث..... |
| 52 | 2- مجتمع البحث..... |
| 52 | 3- عينة البحث وكيفية اختيارها..... |
| 53 | 4- مجالات البحث..... |
| 53 | 5- متغيرات البحث..... |
| 54 | 6- أدوات البحث..... |
| 54 | خلاصة:..... |

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

1. تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها.....55
2. مقابلة النتائج بالفرضيات.....80
3. الاستنتاجات.....81
4. الاقتراحات والتوصيات.....82
5. الخاتمة.....83

الجانب التمهيدي

مقدمة:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الاساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من اهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه اساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الاولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من ان يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

ان الرياضة الدولية في الجزائر هي احدى الركائز التي يركز عليها من اجل تحقيق اهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع التنسيق بين الرباطات الولائية للرياضة المدرسية .

وانطلاقا من هذه المفاهيم جاءت فكرة البحث هذه كمحاولة لفهم النشاطات الرياضية المدرسية وتوقع اختيارنا على موضوع **معوقات الرياضة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضة .**

وانطلاقا من هذا كله ارتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة إلى قسمين: قسم نظري وقسم تطبيقي وهذا بعد التطرق إلى الجانب التمهيدي، أما القسم النظري فينقسم إلى ثلاث فصول هي:

الفصل الأول أخذنا فيه الرياضة المدرسية ومفاهيمها والمنافسات الرياضية المدرسية في حين ذكرنا في الفصل الثاني استاذ التربية البدنية والرياضة وختمنا القسم النظري بفصل ثالث ذكرنا فيه مرحلة المراهقة ودرسناها من كل الجوانب، أما الجزء الثاني وهو ميداني بحث اعتمدنا على أداة البحث وهي الاستبيان والمقابلة ومن خلال صبر الآراء، وبعد جمع المعلومات تطرقنا إلى تحليل النتائج واستخلصنا في الأخير إلى الاستنتاجات ثم طوينا بحثنا إلى خلاصة عامة وملحق في الأخير وأملنا أن تكون قد أسهمنا ولو بجهد متواضع في إيضاح معوقات الرياضة المدرسية.

2- المشكلة:

إن الرياضة المدرسية أصبحت ظاهرة اجتماعية كبيرة في العالم وتعتبر جزءاً لا يتجزأ من الحركة الرياضية. ولقد أصبحت أنشطتها الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة سواء كانت وطنية أو دولية، بمختلف نظمها وقواعدها السلمية، ميداناً هاماً من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم، وهي تساهم في بناء الإنسان المتكامل جسدياً، عقلياً ونفسياً والمنافسات الرياضية بمثابة وساطة تعد الفرد للحياة الاجتماعية، وعن طريقها يمكن تحقيق النمو النفسي وجميع الصفات الخلقية العامة كحب النظام، الطاعة، التعاون، والاعتماد على النفس وتعوده على الجرأة وتسعى لتكوين شخصيته وخلق مجتمع يفهم معنى الواجب والحق والإنسانية والمثل العليا والأخلاق.

ولكن بالرغم من هذه التطورات الهائلة التي يشهدها العالم في ميدان الرياضة المدرسية ومنافسات الرياضة المدرسية إلا أن هناك العديد من المشاكل والمعوقات أدت بها إلى طريق المهبش ولهذا ارتأينا في بحثنا هذا إلى طرح إشكالية معوقات الرياضة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة.

وهو ما جعلنا نطرح التساؤلات التالية:

الإشكالية العامة:

- ماهي اهم المعوقات التي أدت إلى تراجع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل اسباب تدني الرياضة المدرسية ادارية ؟
- هل الأساتذة هم سبب تدني الرياضة المدرسية ؟
- هل عزوف التلاميذ من اسباب تدني الرياضة المدرسية ؟

3- الفرضيات:

3-1- الفرضية العامة:

هناك عدة معوقات يرى فيها أساتذة التربية البدنية والرياضة السبب الرئيسي في تدني الرياضة المدرسية.

3-2- الفرضيات الجزئية:

1- تعد تدني الرياضة المدرسية لاسباب ادارية.

2- لتراجع الرياضة المدرسية اسباب متعلقة بالاستاذ .

3 - عزوف التلاميذ وقلة اهتمامهم وراء تدني الرياضة المدرسية.

4- أهمية البحث:

في أواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين وفي الوقت التي كانت فيه كل من أوروبا وأمريكا تطور مدارس التربية البدنية والرياضية (الرياضة المدرسية) عرفت الرياضة تطورا ملموسا وهذا أساسا بعد إنشاء مختلف الاتحادات العالمية وإعطاء نفسا جديدا للألعاب الأولمبية والتي سمحت بظهور بعض الأنشطة الرياضية المتطورة والتي كانت مهمشة من قبل (الجمباز، المبارزة بالسيف، الدراجات، الملاكمة، المصارعة).

فالرياضة المدرسية تعتبر إذن العنصر الأساسي القاعدي لمختلف الحركات الرياضية الوطنية والعالمية، بمختلف المنافسات في جميع الأنشطة الرياضية المدرسية جماعية كانت أو فردية والتي بفضلها تم اكتشاف أبطال ذوي سمعة عالمية، مثلوا بلدانهم أحسن تمثيل في مختلف المحافل الدولية ووقعوا أسماءهم بأحرف من ذهب نتيجة لما صنعوه من ألقاب عالمية. وكما كان الحظ للرياضة المدرسية الجزائرية بمختلف منافساتها أيضا أن تصنع أبطالاً ذوي سمعة عالمية (نور الدين مرسلي، عزالدين براهيمية، حسيبة بولمرقة..الخ). لكن وللأسف لم تكن هناك متابعة على نفس المنوال وهذا ما جعل الرياضة المدرسية تعرف تراجعا كبيرا وعلى كل المستويات ويرجع ذلك إلى عدة أسباب وعوامل.

5- أهداف البحث:

- معرفة الدور الذي يلعبه الاستاذ والادارة اتجاه الرياضة المدرسية.

- تبيان مساهمة الرياضة المدرسية في نتائج النخبة الوطنية.

- محاولة إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

- تحسيس التلميذ بأهمية الرياضة المدرسية

- تشخيص وتحديد معوقات الفرق الرياضية المدرسية

6- اسباب اختيار الموضوع:

وبالنظر لما تحقّقه المنافسات الرياضية المدرسية من اكتشاف أبطال عالميين، الا ان هناك نقائص في ذلك، فإن هذا السبب كان وراء اختيارنا لهذا الموضوع ألا وهو معوقات الرياضة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضة.

، بالإضافة إلى هذا السبب فإن هناك أسباب أخرى كانت دافعا لإختيار هذا البحث وهي:

- إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية نظرا لما تعاني منه حاليا.

- إيصال رسالة إلى القائمين على وزارتي الشباب والرياضة والتربية والتعليم الوطنية بأهمية الرياضة المدرسية في الوسط الإجتماعي.

أما السبب الموضوعي فإننا أوج ما نكون إلى التعرف على الإمكانيات الادارية المخصصة لجانب الرياضة المدرسية وكذا النقائص على المستوى التنضيمي على وجه الخصوص وكذلك تهاون الاستاذ والتلميذاتجاه ذلك. أما عن السبب الذي حمل الطلبة على انتقاء هذا الموضوع بالذات يعود إلى طموحاته الكبيرة المتمثلة أساسا في الخروج على اثر هذا التحقيق بدراسة شاملة نبرز من خلالها الحقائق والدوافع الحقيقية التي كانت وراء تهميش وتراجع منافسات الرياضة المدرسية.

7- المفاهيم الأساسية:

7-1- الرياضة المدرسية: هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية في البرامج السنوي الخاص بها.

7-2- المنافسة: كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة، وحسب كتاب (روبار الرياضة) الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية

وبأن ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع....القصوى."

7-3- المعوقات: ما يعيق الشيء اي يقف في طريقه ويمنعه اي اخره عنه ويمكن تعريف المعوقات بأنها المشاكل والاشياء التي تعرقل السير العادي لامر من الامور

"تعتبر الدراسات السابقة أساس و مصدر لكل باحث، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى و تمهيد لبحوث قادمة، وهذا ما نجده في خصائص البحث العلمي أنه تكاملي البناء، فكل بحث هو عبارة عن حلقة من حلقات سلسلة البحث العلمي، أما فيما يتعلق بهذا الموضوع يمكن القول أن الأبحاث والدراسات التي تطرقت إلى مثل هذه المواضيع في بلادنا قليلة جدا إن لم نقل منعدمة، لكن هناك بعض الدراسات المشابهة والتي نوجزها فيما يلي:

● **الدراسة الأولى:** التي قام بها الطلاب بوخنونة قادة ،بوبكر محمد،بوسحابة جلال، تحت عنوان: معوقات الرياضة المدرسية وطرق معالجتها في المرحلة الثانوية(18.16) ، والتي تمحورت التساؤلات التالية:

1. فهل ان عدم وجود حوافر مادية ومعنوية لاستاذ التربية البدنية والرياضية والمشرفين على الفرق المدرسية يحول دون العناية بهذا الشرط ؟
2. هل ان نقص المنشآت و الملاعب و الاجهزة والعتاد الرياضي يحول دون القيام بالنشاط الرياضي المدرسي؟
3. هل ان عدم احتواء المنهج الوزاري العن للتربية البدنية والرياضية على خطة الفرق الرياضية المدرسية يجعل الاهتمام مجددا بالاهواء والرغبات الشخصية للمدرسة والادارة ؟
4. هل عدم الاهتمام بالطلاب الرياضيين التكفل بهم صحيا و تحفيزهم حال دون الاقبال على الفرق وعدم الاهتمام بما وتطويرها ودفعها نحو الاحسن والافضل؟

و قد جاءت الفرضيات كالتالي:

- ممارسة الرياضة المدرسية تقف في وجهها معوقات و مشاكل متعددة .
- هذه المعوقات والمشاكل تحد من دورها في تطوير الرياضة المدرسية .
- ويمكن تذليل هذه المعوقات اذا ما اهتمت الجمعيات المسؤولة به .
- هناك امكانية لمعالجة هذه المعوقات بالتعاون ما بين الاستاذ بالدرجة الاولى وادارة المدرسة والطلاب الرياضيين المشاركين في الفرق

والبحث هو دراسة تحليلية وصفية استخدم فيها المنهج الوصفي لدراسة واقع الفرق الرياضية المدرسية للمرحلة الثانوية لمدينتي مستغانم و معسكر والمعوقات والسلبيات والمشاكل والعراقيل التي تقف امام هذا النشاط والذي يعد تغذية للفرق الرياضية المدرسية والمنتخبات الوطنية بهم .

أما أداة البحث فكانت عبارة عن استمارات إستبائية وزعت على الأساتذة ، ونرى من خلال دراستهما أنهما توصلا إلى النتائج التالية والتي حققت صحة الفرضيات:

- 1) عدم وجود برنامج دقيق او خطة علمية خاصة بالفرق الرياضية والمدرسية على الرغم من ان البرنامج هو الوسيلة الوحيدة التي من خلالها يتم تحقيق أهداف الفرق الرياضية المدرسية .
- 2) النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري لأي نشاط رياضي .
- 3) عدم قيادة الجمعية الرياضية للثانوية بالواجب المنوط بها تجاه الفرق الرياضية المدرسية
- 4) عدم توفير الرعاية والعناية الصحية للطلاب المشاركين في الفرق المدرسية مما يقلل من نسبة الإقبال والمشاركة فيها.

الدراسة الثانية: مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " دور الإعلام الرياضي المتلفز في التوجيه إلى الرياضات الجماعية في الفرق المدرسية".¹

أهداف البحث:

- 1- الدور المتوسط بالإعلام الرياضي المتلفز اتجاه الرياضة.
- 2- أسباب اختيار الرياضي المراهق لنوع الرياضة الممارسة.
- 3- عوامل نجاح وصول الرسالة الإعلامية المثبتة من القسم الرياضي المتلفز للمراهق الرياضي.

الأدوات المستعملة:

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج العلمي التجريبي، واعتمد هذا البحث في دراسته التطبيقية على استمارة الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- الإعلام الرياضي هو أهم وسيلة تؤثر في خيال المراهق.
- الإثارة والتشويق التي يمتاز بها المعلوق لها اثر ايجابي على المراهق لإختيار تخصص
- فوز فريق الجزائر ليس له اثر كبير على المراهق.
- وبصفة عامة توصل الباحث إلى أن للإعلام الرياضي المتلفز دور كبير جعل المراهق الرياضي يختار نوع الرياضة الجماعية الممارسة في الفرق المدرسية.

التعليق على الدراسة السابقة:

لقد تطرقت الدراسة السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة الفرق الرياضية المدرسية ولقد تناولته من عدة جوانب، فدراسة قادة وبوبكر وبوسحابة تطرقت إلى موضوع "معوقات الفرق الرياضية المدرسية وطرق معالجتها في المرحلة الثانوية(18.16)"، حيث ركزت الدراسة على الأسباب التي تعرقل الفرق المدرسية .

الفصل الأول الرياضة المدرسية

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموماً أو في الجزائر خصوصاً، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضاً وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته."

أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه. (عبد الوهاب عمراي، (مذكرة غير منشورة)، 1996. ص 11-12).

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم. (محمد عوض بسيوي، ط2، 1986، ص 22).

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريجية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ. ومن أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم

بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة

بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. Samir

(B, de 08 Avril 1997, P 19)

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي

التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى

ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً، ومما أعطى نفساً جديداً للممارسة الرياضية في الأواسط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.

(S. M. Spour d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000, P 31.)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمية تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. (جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، ص 04.)

1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع. (لكحل حبيب الله وآخرون، الجزائر، ص 46.)

2- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من أجل تنظيم بطولة

وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

2-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

2-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفحة، وحسب كتاب روبرت الرياضة الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات

معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى (Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.

وحسب ردا لدرمان المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب فير نوندر فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر.²

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى. (محمد عادل خطاب، 1965، ص 67)

2-3- نظريات المنافسة:

للمنافسة نظريات منها مايلي:

2-3-1- المنافسة كشرط إيجابي:

حسب رد اردمان المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب بركس دورسن المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك. (لكحل حبيب وآخرون، مرجع سابق، ص 53.)

2-3-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه... الخ.

2-3-3- المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، **الدرمان** يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة. (لكحل حبيب وآخرون، نفس المرجع، ص 54).

3- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والحمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عال على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيمايلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية. (محمد عادل خطاب، مرجع سابق، ص 67).

3-1- هدف النمو البدني:

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب مايلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
- الصحة البدنية.

3-2- هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

3-3- هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

3-4- هدف النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نَحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ماهو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنيفة لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويجرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والإندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا. (محمد عادل خطاب، ص 68).

3-5- هدف النمو الخلقى:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهديئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية.

4- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصنيفات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف. (وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05).

4-1- الفرق الرياضية المدرسية:

4-1-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الإنضمام.
- قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة. (القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.)

4-1-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور **قاسم المندلأوي** وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواضته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبيية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. (قاسم المندلأوي وآخرون، * (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.)

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

خلاصة:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطبيقاتها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية.

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وإزدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

الفصل الثاني

أسناد التربية البدنية والرياضية

1. تمهيد:

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية، واجتماعية، وإنسانية، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية؛ وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربياً قبل أن يكون ممرناً لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، أو خبرات مكتسبة، وإنما هي موهبة واستعداد لا تنهياً إلا لقلّة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف (البدرى، 2001، ص. 132).

ويؤكد شارلز ميريل (Charles Merrill) لا يُسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يُعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها حيث إنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، فأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداداً مهنياً وأكاديمياً وثقافياً وعملياً، وبالنسبة للإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية فإنه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل إعداد كمدرس، والتدريس في التربية البدنية والرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها، كما ان شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيراً كبيراً في إنجاح منهج التربية الرياضية (عزمي، 1996، ص. 24، 23).

2. السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشترطت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جداً لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

✓ الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

✓ يجب أن يفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتهديب الأخلاق وتطوير الشخصية بجمليتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

✓ عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم في حل المشكلات

التربوية عن دراية ووعي.

✓ عليه أن يتحلى بروح المبادرة والترعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط

التربوي بجرية واختيار (B.Andrey, J.le ment ,1971,P.16).

" إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على

تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يبدعه أيضا. " (البدرى، 2001، ص.132).

ففاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته

على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ)، ذلك الكائن الحي صاحب العالم الداخلي المتنوع والمعقد، والتميز عن غيره من الكائنات الحية بديناميكية خارقة في أفعاله وحواسه، الأمر الذي يتطلب تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذ الذي هو موضوع التربية والتعليم، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه (كب جوزيف وآخرون، 2001، ص.80).

فهو القادر على تحليل الظواهر، وعلى رؤية أسباب النجاح وال فشل، ولذا فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله أثناء

التعليم ببساطة، وإنما يختار أحسنها، وهو يُشخص ويُصمم نشاط تلاميذه المعرفي الدراسي، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها.

ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في النقاط التالية:

▪ إعداد التلميذ لمستقبل حياته.

▪ تنمية قدراته واستعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهياً لها.

▪ تهئية المجال له للنمو والإنتاج.

▪ تفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها، بوضع المناهج والطرق الملائمة، حتى يعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية كاملة.

▪ يساعد التلميذ على تنظيم المعلومات وتوسيع تجاربه وإدراك عالمه، ويوجهه توجيهها يجعل منه قوة فعالة وعضو نافع في المجتمع.

▪ إعداد التلميذ للعيش في مجتمع أكثر تقدما ورقيا من المجتمع الحالي.

ونستنتج مما سبق أن التربية الحديثة قد غيرت تماما من عمل الأستاذ، حيث لم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح

موقف التلميذ إيجابيا، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليس مادة عديمة الحياة، بل هو كائن حي، والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، فالتلميذ لم يعد يُنظر إليه على أنه مستقبل سلمي ومخزن للمعلومات، بل هو كائن حي له ذاتيته ونشاطه وميوله ودوافعه الطبيعية، فهو يمثل مصدر النشاط والميول والدوافع، وهي التي تُعين ما يحتاجه من الخبرات والمهارات، ووظيفة الأستاذ هنا هي تهئية الفرص المناسبة التي تسمح بالإفصاح عن نزعات التلميذ بأساليب تلاؤم بينه وبين البيئة، فيثير الأستاذ أمام تلاميذه المشاكل التي تتحدى تفكيرهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها، وحلها بأنفسهم

بالوسائل التي يريدونها مع الاستعانة بأستاذهم، والاسترشاد به فيما يعترضهم من صعوبات، على أن تثير هذه المشكلات في نفوس التلاميذ رغبة في الدراسة والتعلم وما شبه ذلك.

3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة :

و هنا نركز جيداً على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي :

1.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقاً من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعليم (محمد سعد زغلول، مصطفى السائح محمد، 2001، ص:20).

2.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد و التوجيه:

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ؛ و كل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إعداداً خاصاً لها، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، و لبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولا استعدادات الفرد و اهتماماته، و كل الجوانب الشخصية التي يُوكَّل له أمر توجيهها.

3.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية:

بعد الثورة التي قامت ضد التربية و مبادئها، أصبح من المسلم به أن الحياة المدرسية ذات أهمية كبرى في صحة الطفل النفسية، و اتزان شخصيته في حاضره ومستقبله، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد، هو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ؛ فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن احد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع إلى أحداث غير سارة مرت بهم في حياتهم المدرسية (فكري حسن زيان، 1971، ص:277).

4.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي (خارج القسم):

من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيراً تربوياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان

يخبأها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه.

5.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقييم :

إن عملية تقييم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقييم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعداداً سليماً حيث تتعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادراً على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية.

6.3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملاً معتمداً دوماً على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس، وكل ما له علاقة بمجال عمله، محاولاً دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجاباً على كفاءته المهنية ويجعله أكثر فاعلية بالعمل الذي يؤديه.

7.3. الروح المعنوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد ذكرنا في كل العناصر السابقة الواجبات التي يقوم بها الأستاذ، فهو كأى إنسان آخر يمارس مهنة شريفة من حقه إن يحظى بالاحترام الكامل، وخاصة من طرف الذين يحيطون به، سواء كانوا مسئولين في الإدارة، أو زملاء المهنة، أو التلاميذ، وهذا الاحترام لا بد أن يستمر رغم العوائق التي يواجهها ذلك الأستاذ في طريقه، فليس كل ما يتوقعه وهو بعيد عن الممارسة العملية سيجده حتماً أثناء العمل، فعلى سبيل المثال من المتوقع بعد التكوين الذي قام به أن يجد 20 أو 30 تلميذاً في كل قسم، لكن في الواقع يكتشف 35 أو 40 تلميذاً بالقسم الواحد (نثنيال كانتور، 1971، ص.161)؛ كما أن هناك ظروفاً تؤثر من قريب أو من بعيد على مهنة الأستاذ، وهذه الظروف تكون إما اجتماعية أو اقتصادية أو شخصية، لذا يجب مراعاة كل هذه النواحي لتعديل وتحسين وضعية الأستاذ وجعله يقوم بمهمته على أحسن وجه.

8.3. فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية :

يتحتم على الأستاذ فهم أهداف مهنة التربية البدنية و الرياضية سواء كانت طويلة المدى أو قصيرة المدى، لها أغراض مباشرة أو غير مباشرة؛ لذا فان معرفة الأستاذ لهذه الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي؛ وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية و الرياضية جيداً، أمكن عمل تخطيط سليم لبرنامجها.

9.3. تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، و يراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط؛

وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات، حجم الفصل، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية.

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية، و الجسمية للمشاركين (التلاميذ)، وتوفير عامل الأمان والسلامة، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة (امين انور الخولي، 1996، ص. 154، 155).

10.3. توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضة، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء؛ هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته، ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية و العصبية و العقلية و الاجتماعية؛ كما أن هذه القيادة لا تكتسب ما لم يتحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية و الرياضية؛ و يجب أن يدرك الأستاذ أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها، و ليس المدرسة فحسب بل و المجتمع المحيط به، فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر فيه و يتأثر به.

4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة:

1.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية للإنسان:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أولاً و قبل كل شيء إنسان و مخلوق كسائر المخلوقات يتميز بقلب و أحاسيس و شعور، و قد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر اقرب شخص بالنسبة للتلميذ، و هو كذلك موظف كسائر الموظفين مسير من طرف نظام المجتمع و سلوكات ثقافية اجتماعية مستمدة من الهيئة العليا (عن يخلف احمد، 2001، ص. 98).

والشيء الذي تتميز به التربية البدنية و الرياضية هو التعبير عن مختلف المشاعر و الأحاسيس عن طريق الجسد، فهذه الحركات الجسمية المختلفة تعطي صورة واضحة لكل من التلاميذ، و الأستاذ، و العلاقات المختلفة خلال ممارسة النشاطات؛ كما أن البيداغوجيا صفة تعبر عن مختلف الطرق و الوسائل التي يتعامل بها الأستاذ لتوجيه النمو المختلف لتلاميذه، و إزالة العوائق التعليمية و الاجتماعية، و النفسية التي تعيق العملية التعليمية، أو المهمة التكوينية المسندة إليه.

لذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية إنساناً طبيعياً، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الإنسانية كالخير، الحب، المساواة، التعاون... تلاحظ من خلال تخطيطه لحصص التربية البدنية و الرياضية من خلال الأهداف الإجرائية و التربوية؛ فحفة الدم و البشاشة تبعث في نفسية التلميذ الراحة و الاطمئنان، و في ذهنه الاعتماد على النفس و الثقة في المعلومات المقدمة إليه، و هنا يكون الأستاذ مثالا للإنسانية و الإخلاص (محمد رفعت رمضان، 1994، ص. 64).

2.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية المرابي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية و لاسيما في الأمم النامية أن يربي التلميذ، و معنى التربية البدنية هنا هو أن يصل

بالتلميذ إلى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه؛ ويتجلى فضل الأستاذ في أنه ينمي التلميذ ما أمكن ابتداءً من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يمكن أن يقول انه قاد التلميذ أثناء الدراسة إلى أحسن حال متوقعة انطلاقاً من الخلفية و الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

ومن الجهة المعرفية يرى محمد رفعت رمضان، انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد و تعلمه و جربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية، سواء كانت في المراحل الدراسية أو النشاطات الخارجية؛ كل ذلك في نفس الوقت يستخدم في حسن المرافقة و حسن الأخذ باليد، و يجب المطلوب تجنباً يؤسر الرغبة الفطرية، و يغير الترع الطبيعي، و يحول المهمة نحو ما نريد أن نحمل عليه التلميذ و نجعله في مكتسباته، و بذلك يكون الأستاذ المربي قد أعان التلميذ على التكوين الحق(محمد رفعت رمضان،1994،ص.65).

3.4. أستاذ التربية البدنية والرياضية الملقن:

في الواقع إن عددا كبيرا من الناس و المدهش جل المثقفين يظن أن تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية هو نوع من الرياضة كالجري و الوثب و القفز...؛ أو أن مهارة الأستاذ تقتصر فقط على مقدار ما يحصله التلاميذ من معارف على يديه، وأن نجاحه في عمله يتوقف على نجاح التلميذ، غير أننا نرى بان هذا الرأي خاطئ تماماً؛ فالوظيفة الأساسية للأستاذ لا تتوقف على إعداد التلميذ للنجاح في الاختبار فقط، وهنا يظهر الفرق بين التربية التقليدية و الحديثة، فعمل الأستاذ في التربية التقليدية كان إعطاء المعلومات و ما على التلميذ إلا الاستقبال و أخذ ما يعطى له، ثم يمتحن لمعرفة مدى حفظ و تخزين المعلومات و المعارف لديه، هكذا نشأت فكرة الامتحان و أصبح همُّ التلميذ الوحيد هو الامتحان لكي يتمكن من الاجتياز.

أما في التربية الحديثة فعمل الأستاذ قد تغير، و لم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ ايجابياً، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليسوا مادة عديمة الحياة، ولكن كائن حي و الحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، وعلى النشاط الذاتي الذي يرمي إلى الاتصال بالبيئة، وهو بذلك يكتسب خبرات و مهارات، وهذه الأخيرة تساعد على القيام بنشاط جديد، و اكتساب مهارات أخرى، وهذا ما نعر عنه بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي(محمد رفعت رمضان،1994،ص.100)

ومع هذا الاتجاه الجديد فان وظيفة الأستاذ ازدادت أهمية، فنشاط التلميذ المرتكز على ميوله يأخذ ألوان متعددة تؤدي إلى سلوك طرق مختلفة للتعبير عنها، ووظيفة الأستاذ هي أن يهيئ الفرصة المناسبة التي تساعد على الإفصاح عن رغبات و نزعات التلميذ، هذه هي مهمة المربي بل مهمة التربية بأوسع معانيها .

و الحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فإذا كانت مطلوبة في النمو البيولوجي فإنها موجودة في نمو المهارات و الخبرات التعليمية التربوية، حتى نكشف من خلالها عن الفروق الفردية و المواهب، وهذا عن طريق توجيه التلاميذ للعمل و النشاط، و تهيئ الجو المناسب لكسب المعرفة، كما يثير الأستاذ سلسلة من المشكلات تتحدى عقولهم و أجسامهم و تثير نشاطهم للتغلب عليها و حلها (وضع التلميذ في موقف إشكال).

وهكذا يظهر جليا دور الأستاذ كملقن، و دوره على إبراز شخصية التلميذ و تكوينها خلقياً، بدنياً، اجتماعياً،

وإعداد المواقف المتنوعة للتعلم واكتساب الخبرات (عبد المجيد شعلال، 1988، ص.83).

4.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية المنشط :

تُستخدم الكثير من الألفاظ و المصطلحات في ميدان التربية البدنية و الرياضية كالتربية، التنشيط، التعليم... لما تحمله كل منها من جوانب يمتاز بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية، فهو ذو ادوار مختلفة في المؤسسة التربوية أو خارجها، فهو ذلك المربي، والاجتماعي، والنفسي، والصادق، إلى غير ذلك من الأدوار الاجتماعية التي ترجع بالفائدة المعنوية للفرد و المجتمع؛ وأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء عمله يتعامل مع مجموعات من التلاميذ، حيث يطبق معهم طرقا وأساليب مختلفة في التدريس، لذا فهو يقوم بدور الأستاذ المنشط، بالتنشيط يعني إعطاء حياة للجماعة أي تحريك و تفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ، و جعلهم يستغلون و يستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية و أفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، و تصبح الجماعة مفعمة بالحياة من خلال تجاوبها لمختلف النشاطات، التفاعلات، العلاقات، والاتصال الذي يمنحهم الإحساس بالتضامن و التكامل.

كما نلاحظ فان التربية البدنية و الرياضية تجمع بين التربية و التنشيط في التدريس، فإنها ليست مجرد حركات و نشاطات تؤدي دون هدف أو تخطيط أو أغراض؛ مما جعلها تستمد قواعدها و نظرياتها من مختلف العلوم، بغرض الوصول إلى تنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية، الحركية، العقلية، والعلاقات الإنسانية؛ وذلك لكي يكون الفرد عضوا فعالا في جماعته المدرسية و مجتمعه.

5. واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1.5. الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات و الفعاليات التي يديرها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية و الرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق و الاتزان.
- يعد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

2.5. الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، و هي في نفس الوقت تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و منها:

❖ حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.

❖ إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية) .

❖ تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.

❖ تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.

❖ السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا.

الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية(أمين أنور الخولي،1998،ص.154).

6. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، و نموذجا يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وحب أن يتصف بمجموعة من الخصائص و الصفات في عدة جوانب باعتباره معلما و مربيا و أستاذا.

1.6. الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه و مبادئه على جميع أنواع سلوكهم، و بهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (هل هو نشيط، حامل، منبسط...) علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ (تركي رابح، 1990، ص.426).

فمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق، ويمكن إنجاز هذه الصفات فيما يلي:

✓ العطف واللين مع التلاميذ: فلا يجذب أن يكون قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه، ولا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له و محافظتهم على النظام.

✓ الصبر والتحمل: إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط و رغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة، ولا يجدي فهم الأستاذ سيكولوجية التلميذ إلا إذا

كان صبورا في معاملتهم، قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

- ✓ الحزم والمرونة: فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، لذلك يجب ألا يوجه إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر.
- ✓ أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

2.6. الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

- ✓ تتمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.
- ✓ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.
- ✓ أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص.20).

- ✓ يجب ان يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد، كالصوت الجلي و المسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية (محمد زيدان حمدان، 1985، ص.18).

3.6. الخصائص العقلية والعلمية:

- على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية.
- وبصفة عامة إن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم و حسن التصرف و اللياقة و المرونة، فالأستاذ لا بد أن يصل إلى مستوى عال من التحصيل العلمي و هو مستوى لا يمكن الوصول إليه بدون ذكاء.
- بعد كل هذه العناصر التي سبق ذكرها يمكننا و بسهولة تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي:

- ✓ على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.
- ✓ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل برغبة، و الجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.
- ✓ أن يكون قوي السمع و البصر خاليا من العاهات الجسدية.
- ✓ أن يكون رحب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه و ضبط شعوره.

- ✓ أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم و يكون لهم تفكير حرا مستقلا.
- ✓ أن يكون جديرا بان يكون المثل الأعلى في تصرفاته و مبادئه أمام التلاميذ.
- ✓ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة.
- ✓ المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل و الأنجع.
- ✓ أن يكون قادرا على التحصيل السريع و مصدر للتجديد، فعلى دعم المعرفة و التفكير العلمي يستمد المعلم سلطته(محمد السباعي،1985،ص.38).

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية نشيط العقل منظم التفكير، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط؛ فضلا على هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

1.3.6. الإلمام بالمادة:

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع و الثقافة والواقف بنفسه، وان تكون له نزعة إلى التجريد والتجريب، وان يكون قادرا على اجتذاب ثقة تلاميذه له، أما ضعف الأستاذ في مادته فيؤدي إلى قصور تحصيل التلاميذ في هذه المادة، كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ميالا للاطلاع و تنمية المعارف، لان الذي لا يوسع معارفه و معلوماته لا يستطيع أن يفيد التلاميذ و يضيف. محمد زيان حمدان، أن تكون للأستاذ معرفة عامة تتمثل في أساليب و مبادئ العلوم المختلفة يمكن أن تضيفي هذه المعرفة على أسلوب العلم مرونة في التعليم، و تنوعا في المعلومات التي يمكن أن يقدمها للتلاميذ(محمد زيدان،1985،ص.60).

2.3.6. الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ و مشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم و أن تكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته و تفكيره، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسلا في أفكاره قادرا على المناقشة والإقناع، يخلق الميل لمادته عند التلاميذ(صالح عبد العزيز،1984،ص.16).

4.6. الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا ايجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها :

- ✓ العطف واللين مع التلاميذ: إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته.
- ✓ الصبر وطول البال والتحمل: فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة بدون أن يفقد أعصابه، مع معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعد في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم، فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس.
- ✓ الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وان يكون واسع الأفق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.

- ✓ أن يكون مهتماً بمحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
- ✓ يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها.
- ✓ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ.
- ✓ يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحاً لهم.
- ✓ أن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص. 163-162)

5.6. الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وخبر مطابها، وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال تلك الحياة، أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين و تفهم حاجاتهم، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل، بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمترب والمجتمع.

وهو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يسهم في نشاط المدرسة و يتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها و مختلف مسؤولياتها (محمد مصطفى زيدان، 1973، ص. 45).

6.6. الخصائص النفسية:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية متزنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، وإلا فإن متاعبه وهمومه ستعكس لا محالة على تلاميذه، فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هناك ما يبرر هذه القسوة، و كل ما في الأمر أن هذا الأستاذ يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة و مشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبدالمجيد، 1984، ص. 163).

7. الأستاذ و تأثيراته في التدريس:

عندما يتحدث المرء عن التدريس فإنه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عمليا ومنطقيا فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للآخر والتعرف عليه، ومن هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:

1.7. مؤثرات الخلفية الاجتماعية:

إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية، ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموماً ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب أن لا نهمّل جانب الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية، ومدى تقييمها للعلم والأساتذة، ثم مدى استقرار حياتها اليومية.

2.7. مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:

وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص؛ كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات، المرونة، الوقار، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلقي، المرح العام والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي.

أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بآدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب (محمد حمدان زياد، 1986، ص.54).

8. حقوق الأستاذ وتأثيرها على كفاءته المهنية:

بعد كل الواجبات التي سبق ذكرها عن الأستاذ، وكل ما يجب أن يكرس له نفسه جسمياً، وروحياً لأداء مهنته على أحسن وجه، فإن ذلك يستوجب الاهتمام الكامل بالأستاذ بإعطائه كل الحقوق المؤسسة، ومن هذه الحقوق نذكر:

- ✓ يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات المهنية.
- ✓ يجب أن يشارك الأساتذة في تطوير برامج وكتب ومناهج تعليمية جديدة.
- ✓ لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأساتذة أو مبادراتهم أو مسؤولياتهم.
- ✓ يجب أن تعطي السلطات توصيات الأساتذة الوزن الذي تستحقه، وذلك فيما يتعلق بملائمة المناهج الدراسية وأنواع التربية الأخرى المختلفة للتلاميذ.
- ✓ يجب تشجيع العلاقات المقامة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل أو غير مسوغ من جانب هؤلاء، خاصة في المسائل التي تعتبر بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ المهنية.
- ✓ يجب توطيد دستور أخلاقي أو دستور سلوكي من جانب منظمات الأساتذة حتى تساهم هذه الأخيرة في تأكيد اعتبار المهنة وممارسة الواجبات المهنية وفق المبادئ المتفق عليها.
- ✓ من بين العوامل التي تؤثر في مكانة الأساتذة، يجب تعليق أهمية خاصة على الراتب ولاسيما أن عوامل أخرى في الظروف العالمية الراهنة كالمكانة أو الاعتبار الذي يعطى لهم حسب مستوى تقدير وظيفتهم، أي يعتمد إلى حد كبير على المركز الاقتصادي الذي يوضعون فيه (جوزيف بلاط وآخرون، 1986، ص.388).
- ✓ ينبغي لرواتب الأساتذة أن تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع، ومن ثم أهمية الأستاذ، كما يجب

للراتب أن يماثل بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى تتطلب مؤهلات مماثلة.

- ✓ تزويد الأساتذة بالوسائل التي تضمن مستوى معقول من المعيشة لأنفسهم ولأسرهم.
- ✓ يجب أن يأخذ بالحسبان حقيقة أن بعض الوظائف تتطلب مؤهلات أعلى وخبرة أكثر وتحمل مسؤوليات أكبر.

- ✓ يجب أن تحمي إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة التي يشتمل عليها ميثاق الضمان الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية (1952) (جوزيف بلاط وآخرون، 1986، ص.88)، أي الرعاية الطبية وإعانة المرضى، وإعانة الضرر أثناء الوظيفة، وإعانة الأسرة والأمومة والأكفاء بسبب المرض أو العجز وإعانة الورثة.
- ✓ يجب أن تدرك السلطات إن التحسينات في المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين في ظروف معيشتهم وعملهم وشروط استخدامهم، ومكانتهم المهنية المستقبلية، هي أفضل الوسائل للتغلب على أي نقص قائم عند الأساتذة الأكفاء، وكذا العمل على جذب إلى مهنة التعليم أعدادا بالغة من الأشخاص المؤهلين تماما والاحتفاظ بهم.

9. درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى، له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، حيث يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للنشاط البدني الرياضي التربوي، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كل التلاميذ، ونظرا للطبيعة التعليمية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة وطرق القياس والتعليم.

1.9. تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشتمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر (محمود عوض بسيوني، 1992، ص.94).

ويعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة، والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض (حسن معوض، 1996، ص.102).

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه النمو وقوام الإنسان باستخدام التمارين البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية في تنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية، فإن بذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لها تحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى

المدرسة فمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ، ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي ترسمها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ(محمود عوض بسيوني،1992،ص.95).

كما يعتبر درس التربية البدنية في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية، كما يراعي حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم(غسان الصادق، بدون سنة،ص.209).

2.9. بناء درس التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغلبيتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام هي:

1.2.9. القسم التحضيري:

ويتضمن هذا الجزء ما يلي: الأعمال الإدارية، الإحماء (الإعداد البدني). وتتمثل الأعمال في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ من الفصل إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس واخذ المختلفة والعصلات والمفاصل وهيئة التلميذ من الناحية النفسية والمعنوية، أما الإحماء الخاص فهو يُخدم الأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وتدخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدة.

2.2.9. القسم الرئيسي:

ويتمثل النشاط التعليمي الذي يقدم المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء أكانت اللعبة فردية أو جماعية، وطريقة التعلم تلعب دور كبير في استيعاب التلاميذ للمادة المعلمة وهي تعبر عن أسلوب الإيضاح أو استخدام الطريقة الكلية والجزئية.

أما النشاط التطبيقي فيهدف إلى تطبيق ما تعلمه التلاميذ من جزء النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم، ويبدأ التلاميذ بالتمرين والتدريب الغيابات ثم البدء في الإحماء: الإحماء العام الذي يتمثل في التمرينات والألعاب بقصد تهيئة أجهزة الجسم حسب طبيعة الحصة تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة وتصحيح الأخطاء وإبداء النصح من أجل خدمة أهداف الحصة.

3.2.9. القسم الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها كتمرينات التنفس، والاسترخاء والألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الدرس، وختام الدرس يكون شعار القسم أو نصيحة ختامية(عباس احمد السمراي،1984،ص.36)

3.9. أهمية درس التربية البدنية :

يرى قاسم المندلاوي وآخرون أن للتربية البدنية الرياضية مكانه كبيرة في عملية بناء شخصية التلميذ وتطويرها بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، ويحتاج التلاميذ إلى الحركة واللعب لكي تنمو وتتكامل أجهزتهم الداخلية وتتكيف لكامل الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة والمعارضة ضد الأوبئة والأمراض وتعد التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلميذ النفسية الاجتماعية من خلال درس التربية البدنية والرياضية .

والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل : التعاون، الاحترام ، الالتزام بتطبيق القوانين والتعليمات والنظام وتنفيذ الأوامر والإشارات وغيرها ولما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير مكانة مهارات التلميذ لذا وجب الاهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة(قاسم المندلاوي وآخرون،1990،ص.98).

وإذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها عملية توصية للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى التي تشارك مع الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلفية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن من النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، وتدرج قدرتهم الحركية ويعطي الفرصة المتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المؤسسة التربوية، بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات(محمد عوض بسيوني،1992،ص.94).

4.9. أهداف درس التربية البدنية :

يعتبر الدرس في أي مادة حجر الزاوية لكل منهاج رسمي، ولدرس التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ثم على المجتمع كله ثانيا؛ كما يسعى إلى تحقيق أهداف عديدة مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية وإكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية (عنايات أحمد،1988، ص.11).

ويمكن تلخيص أهم أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

1.4.9. تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية:

يرى عباس أحمد السامرائي وأحمد بسطوسي أن أهم أغراض حصة التربية الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة والقوة العضلية كأهم عنصر وصفة بدنية ترتبها بعوامل اجتماعية أو نفسية أو صحية... فتتمية القوة العضلية متطلبة لإعطاء الفرد الشخصية الدفاعية وكذلك القدرة على مواجهة أعباء الحياة فإذا كان للقوة العضلية أهمية خاصة بين العناصر البدنية سواء في المحيط المدرسي أو المجتمع ، فإن بقية العناصر الأخرى كالسرعة ،و المطاولة ، والرشاقة ، والمرونة لها قدرها من الأهلية أيضا وتنمية مثل هذه الصفات تعمل على تقوية الأجهزة العفوية والوظيفية بالجسم كالقلب والرئتين والدورة الدموية .. الخ ، والتي تساعد الجسم على إمكانية القيام بوظائفه الحيوية

وعلى التغلب على بعض المؤثرات الخارجية كمقاومة التعب وبعض الأمراض (أمين أنور الخولي، 1996، ص.711). كما أنها تعطي للجسم نشاطا وحيوية وتبعث في النفس أمل الحياة وللإنسان بهجته وسعادته فأمل الحياة والبهجة والسعادة قد يكون مصدرها راحة واطمئنان الفرد وقناعته بما وصل إليه من مستوى لهذه الصفات أو العناصر والتي تساعد في إعطائه شخصية كاملة ومتزنة ولذلك يجب الاهتمام بكل عنصر من العناصر من جهة ، والعناصر المركبة من جهة أخرى وذلك في مجال الصحة أو خارجها لغرض من الأغراض الهامة للتربية الرياضية دون إهمال إحداهما حتى تنمو هذه الصفات عند التلاميذ نموا متزنا ، لقد تكلمنا عن حصة التربية البدنية لغرض تنمية الصفات البدنية والتي لها ارتباط سواء بالفعاليات أو الألعاب الرياضية المختلفة من جهة وفي المجتمع من جهة أخرى وكما تشكل أساس وقاعدة وأهمية كبيرة لجميع فعاليات والألعاب فكل فعالية أو لعبة من الألعاب تحتاج إلى صفة بدنية خاصة.

2.4.9. التنمية العقلية :

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني ، يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة ، فيلم الشخص بمسائل مثل فوائين وفنون الأداء والإستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضي ويمكن أن نتخذ كرة السلة هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة وإستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التمريرات المختلفة ، وأخيرا لا بد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة .

والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها ، فمثلا يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر ر إذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن نؤخذ المعرفة الخاصة بالصحة مكانا هاما في البرنامج وحصيلة المعلومات تمد الشخص بخبرات وتساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابلها من يوم إلى آخر، وهذا يعني أنه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة، وأنه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضيات المختلفة يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والمقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعال(تسالز أبيوكور، 1964، ص.169).

ونرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الحواس والمقدرة على التفكير واكتسابهم المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية والممارسة المنظمة لها وتنمية قابلية القيادة الرشيدة وتدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق لديهم .

3.4.9. التنمية الاجتماعية والخلقية :

يرى جلال العبادي وآخرون أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة

من العناصر الضرورية لتطور الحضاري والاجتماعي في المجتمع مما يؤكد أهمية التربية البدنية والرياضية بصفقتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد والمجتمع (جلال العبادي، 1989، ص.77)؛ كما تساهم الممارسة الإيجابية للفرد في تقدم المجتمع وازدهاره؛ كما يكون لها أهمية في الاستخدام الأمثل والأفضل لوقت الفراغ ودعم القدرة الصحية لأبناء المجتمع على مقاومة الأمراض المختلفة وكذلك مكانتها في البناء والتنشئة الاجتماعية وأهميتها في مختلف مراحل الحضارات الإنسانية وبتطويرها للعلاقات والروابط الاجتماعية فضلا عن أهميتها النفسية والبدنية (جلال العبادي، 1989، ص.79).

ويرى عدنان درويش جلون وآخرون أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهار التعاون وإنكار الذات، والإخوة الصداقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا واجتماعيا (عدنان درويش، 1994، ص.30).

10. خلاصة الفصل:

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء، وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية؛ وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته.

من خلال هذه العناصر نجد أن المنظومات التربوية غير مطالبة بالحرص على واجبات الأساتذة فحسب، بل تتعدى ذلك بكثير، حيث أنها مطالبة أيضا بالحرص على توفير كل حقوقهم ابتداءً من الحرية المهنية و مروراً بالعلاقات بين الأساتذة وبين الطاقم التربوي كاملاً، وكذا مراعاة الجانب الاجتماعي للأستاذ؛ وهكذا فإن الأستاذ ليس مؤهلاً فقط كما يظن البعض، بل انه محاطاً من جميع الجوانب ولا يُنتظر منه إلا الكفاءة المهنية وأداء رسالته النبيلة.

وتهدف حصة التربية البدنية والرياضية إلى تنمية السمات الخلقية وإدماج الفرد ضمن المجتمع عن طريق التربية الصالحة، وتنشئة التلميذ على التحلي بالصبر، الطاعة، النظام، وحب الآخرين، كما ترمي إلى تعريفهم بأهمية ممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية، وذلك لما تحمله من خصائص وإيجابيات تعود على الفرد بنتائج تدفعه ليسهم في دفع عجلة النمو والرقي الحضاري.

الفصل الثالث

خصائص المرحلة العمرية

تمهيد

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان، وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات، وعلى كل المستويات وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلّة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم.

وتعتبر مرحلة من مراحل النمو البشري، تتصف بصفة الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل النشء سريع التأثير قليل الصبر والاحتمال، والتي تؤدي إلى القلق، لهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل النشء من أجل التعامل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة تسمح بتكوين جيل صاعد فعال في مجتمعه.

1- تعريف المراهقة:

أ- لغة: إن كلمة المراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLEXERE ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي. (محمد مصطفى زيدان- نبيل السمالوطي: ، 1985، ص(153)).
- وكلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنا من.

ب- اصطلاحاً: المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير الناضج إنفعالياً، جسمياً وعقلياً من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة، وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها.⁽ رايح تركي 1990، ص(241-242))

كما تستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج. فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين، أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين 11-21 سنة ولذلك تعرف المراهقة أحياناً باسم (المرحلة العشارية) ويعرف المراهقون بالعشاريين.⁽ حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، مرجع سابق، ص(323)).

2- التحديد الزمني للمراهقة(أطوار المراهقة):

نحن نتحدث عن مرحلة المراهقة كوحدة متكاملة مع ما قبلها وما بعدها من مراحل النمو فإن بعض الدارسين يقسمونها تقسيماً إفتراضياً بقصد الدراسة إلى ثلاث مراحل فرعية نفضل منها ما يقابل المراحل التعليمية المتتالية:

- مرحلة المراهقة المبكرة: سن 12 - 13 - 14

- مرحلة المراهقة الوسطى: سن 15 - 16 - 17

- مرحلة المراهقة المتأخرة: سن 18 - 19 - 20.

وهكذا فإن مرحلة المراهقة تنتهي حوالي العشرين سنة حيث يصبح الفرد ناضجاً جسمياً وبيولوجياً وجنسياً وعقلياً وإنفعالياً وإجتماعياً.

يمكن ادراج المراهقة في مرحلتين وهما : مرحلة التعليم المتوسط و مرحلة الثانوي

3- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المرحلتين

3-1- المرحلة المتوسطة (12- 16 سنة):

تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:
- الوراثة.

- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.
- من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي:
- تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة (محمد عوض بسيوني، ص 144).
- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التوقع حول نفسه.
- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- ظهور النضج الجنسي وبقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسماك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله (محمد عوض بسيوني، ص 141).
- تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة (حسن معوض، ص 62).

3-2- المرحلة الثانوية (17-20 سنة):

- تتميز هذه المرحلة بمايلي:
- يستعيد الفتى والفتاة تناسب الجسم.
- يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة الأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ إترانه الجسمي.
- يكون الفتيان أطول من الفتيات.
- تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.
- تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.

- زيادة الميل لإكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
- القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء(محمد عوض بسيوني، ص 147-148).
يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مروراً بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.

- أهمية دراسة مرحلة المراهقة:4

تعود أهمية دراستنا لمرحلة المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الإجتماعية إذ يتعلم فيها الناشئون تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية، وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد وتتكون أسرة جديدة ومن ثم يولد طفل وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى الرشد... وهكذا تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة.
ولاشك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين وأيضاً للوالدين والمربين ولكل من يتعامل مع الشباب ومما لاجدال فيه إن الصحة النفسية للفرد طفلاً فمراهقاً ذات أهمية بالغة في حياته وصحته النفسية راشداً فشيخاً(حامد عبد السلام زهران: ص(328-329)).

- أنماط المراهقة:5

يرى الدكتور " صموئيل مغاريوس " أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي:
-1- المراهقة المتكيفة: وهي المراهقة الهادئة نسبياً والتي تميل إلى الإستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات 5 الإنفعالية الحادة وغالباً ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الإتجاهات السلبية إي أن المراهقة هنا تميل إلى الإعتدال.

-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية:5

وهي صورة مكتسبة تميل إلى الإنطواء والعزلة السلبية والتردد والحجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الإجتماعي، ومجالات المراهق الخارجية الإجتماعية ضيقة محدودة ويتصرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته أو على التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية كما يسرف في الإستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها.

3- المراهقة العدوانية المتمردة:5

ويكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي كما يميل المراهق إلى تأكيد ذاته والتشبث بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين إطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلا في الإيذاء أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صور العناد وبعض المراهقين من النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة اقل مما سبقها.

4- المراهقة المنحرفة:5

وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتان غير متوافقتين أو غير متكيفتين إلا أن مدى الانحراف لا يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الإنحلال الخلقي والإنهيار النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي(محمد مصطفى زيدان- نبيل السمالوطي: ص(154-155)).

6- أزمة المراهقة:

إن المراهقين عامة يسعون إلى الثبات وتحديد هويتهم والدخول إلى عالم الكبار من خلال جملة من المسالك يلخصها القوصي في قوله: " يتزع المراهق في هذه المرحلة إلى إكمال رجولته والاعتراف بكيانه ويعمل على الاستقلال في فكره وعمله ويجرب أساليب متعددة ليحقق لنفسه شعور بخروجه من دور الطفولة واكتمال نموه واستقلاله، وفي أثناء تجريبه الأساليب المتعددة قد يقع في نزاع مع السلطة المشرفة والخروج على سلطة الوالدين والمعلمين وعصيانها واحتقار آراء الكبار والميل أحيانا إلى الكذب والسرقة والتدخين، واستعمال العنف والقسوة فهذا كله في نظر المراهق أدلة على استكمال النمو والخروج من الطفولة.

ويتضح من ذلك مدى تباين الأساليب والمسالك المتبعة من قبل جماعة المراهقين في سبيل تحديدهم لهويتهم ويعد التدخين أحد هذه الأساليب التي تشعر المراهق بالنضج والرجولة(أبو بكر مرسى محمد مرسى: أزمة الهوية ، 2002، ص(79)).

7- القلق عند المراهق:

يبدو لنا انه على الرغم من أن المراهقة تعد مرحلة الآمال والطموح، وفرص النمو الشخصي، وتحقيق هوية ذاتية متميزة عن سائر الهويات الأخرى، إلا أنها مرحلة يقل فيها الإحساس بالسعادة والرضا عن النفس ويظهر فيها القلق والاكتئاب ويزداد معدل المشاغبة والجنوح وتظهر فيها محاولات الانتحار وتشهد بداية التدخين وإدمان العقاقير وغيرها.

وقد يكون القلق من العوامل التي تدفع المراهقين إلى تدخين السجائر أو الإقبال على المخدرات والعقاقير الأخرى. ومما لا شك فيه أن استيعاب القلق وإدراك مفهومه ومدارسه سيزيد بالضرورة من معرفة سلوك المراهق وموقفه الذي قد يصبح من المستحيل التعرف عليه وفهمه، ومهما يكن من أمر فإن دراسة موضوع القلق إنما أتت من الحرص على الاهتمام بهذا الموضوع الحيوي الذي يتعرض له المراهق في هذه الفترة الانتقالية الحرجة " بحسب وصف ليفين "

وعلى حد تعبير سبينوزا " النفس تشعر بالقلق حين يتبين لها أنها مقبله على حياة جديدة" ويرى إيريك فروم " فضلا عن أن القلق قاسم مشترك أعظم في كثير من الأمراض النفسية العصبية والذهنية مما يجعله مألوفاً في الدراسات النفسية المعاصرة".

ومن ناحية أخرى يعد القلق من أكثر المفاهيم النفسية شيوعاً ولقد اختلف مفهومه بحسب اختلاف مدارس علم النفس، ومن ثم تباينة الآراء حول أسباب ونشأة القلق، وأيضاً حول آثاره وأنواعه، ولكنها اتفقت إلى حد كبير في أن القلق خبرة غير سارة للفرد طالما تجاوز المعدل الأمثل الذي من شأنه أن يخدم إغراضاً بناءة لدى الفرد (أبو بكر مرسى محمد مرسى: أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي، نفس المرجع، ص(91-92)).

– خصائص النمو في مرحلة المراهقة: 8

كما ذكرنا سابقاً في تعريف المراهقة أنها عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها يشير مصطفى زيدان على أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي المراهقة الوسطى (15-18 سنة) التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية , علاقاته , اتجاهاته , قيمه ومثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج على عناية خاصة من الآباء والمربين فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعت الجماعة من قيم ومثل عليا(محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1975، ص(152)).

1- النمو الجسمي: تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب اتزانهم الجسمي إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات (محمد عوض البسيوني ط2، الجزائر، 1992، ص(147)).
إنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطل هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فأن نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرين سنة(قاسم المندلأوي وآخرون 1990، ص(21)).

إن من أهم خصائص المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى والفتاة، وبصفة خاصة يزداد نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى نضجهم الجسمي تقريباً.

2- النمو الفيزيولوجي: يرى "مصطفى زيدان" أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لا يتماشى مع 8 سرعة نمو الشرايين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات، حيث يتوقف نموها تقريباً في سن السادس عشر ويرجع السبب في ذلك إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصاً بعد سن 16 سنة في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة بعد ذلك مما ساعد في إتساع صدره ونمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك

والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير، التذكر، الانتباه (محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، مرجع سابق، ص(154)).

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين "قاسم المندلوي" أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وأن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي وبتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكنه لا يزال ضعيفا في تمارين المداومة ولاسيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس (قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، مرجع سابق، ص(21)).

3- النمو العقلي المعرفي: 8-

الذكاء: ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نموا مضطربا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في أوائل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها إن توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة وذلك لأن النمو العام يسمح لنا بالكشف عن ميوله التي غالبا ما ترتبط بقدرة خاصة ويمكننا الكشف بشيئا من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الرابعة عشر وبالتالي يمكننا أن نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسب ما تسمح به استعداداته الخاصة.

انتباه المراهق: وتزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة.

والانتباه هو أن يبلى الإنسان شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي والقصور بالشعور العقلي للمظاهر أما المجال الإدراكي فهو الحيز المحيط بالذات.

تذكر المراهق: ويصاحب نمو قدرة المراهق على الانتباه نمو مقابلا في القدرة على التعلم والتذكر، وتذكر المراهق يبنى ويؤسس على الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر عنده على القدرة على إستنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة ولا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما وربطه بغيره مما سبق إن مر به في خبرته السابقة

تخييل المراهق: يتجه تخيال المراهق نحو تخيال المجرد المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في طورها النهائي من حيث أنها القلب الذي تصبو فيه المعاني المجردة (اللغة) ولاشك إن نمو قدرة المراهق على التخيل تساعده على التفكير المجرد في مواد كالحساب والهندسة مما يصعب عليه إدراكها في المرحلة السابقة من التعليم.

الاستدلال والتفكير: التفكير هو حل مشكلة قائمة يجب إن تهدف في عملية التربية إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على التفكير في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي وإذا استطعنا إن نمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات ليتيسر للمراهق فرصة معالجة المشاكل على طريق هادئ عقلي سليم (محمد مصطفى زيدان- نبيل السمالوطي: ، ص(157-158)).

4- النمو الجنسي: 8-

في هذه المرحلة يتجه النمو الجنسي بسرعة نحو النضج , ويتم فيها استمرار واستكمال التغيرات التي حدثت في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب وتزداد الانفعالات الجنسية في شدتها وتكون موجهة عادة نحو الجنس الآخر ويلاحظ الإكثار من الأحاديث والقراءات والمشاهدات الجنسية والشغف والطرب بالنكت الجنسية , ويزداد التعرض للمثيرات الجنسية وقد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثيلة إلى الجنسية الغيرية وعادة ما يتجه المراهق بسرعة بعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الآخر

وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر, والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي, واخذ المواعيد المتعددة مع أفراد الجنس الآخر التي يدفع إليها عوامل مختلفة منها الصداقة والجاذبية الشخصية والاكتشاف المتبادل والدافع للتزوج وفي نهاية هذه المرحلة يصل جميع الذكور والإناث إلى النضج الجنسي. ويتأثر النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل من بينها شخصية المراهق, نوع المجتمع الذي يعيش فيه, الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له, التكوين النفسي لإفراد الجنس الآخر, والاتجاه الديني.

5- النمو الأخلاقي: مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح⁸ والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية ... الخ. وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة الزملاء والتخريب والغش والخروج بدون استئذان الكبار وإرتياد أماكن غير مرغوبة والتأخر خارج المنزل والعدوان والهروب من المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الآخر والميوعة والإنحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستورد من ثقافات أخرى لا يتفق مع ثقافتنا وقيمنا الأخلاقية(حامد عبد السلام زهران ص(394-399)).

خلاصة:

إن فترة المراهقة مرحلة غير عادية، تصاحبها تغيرات نفسية وفيزيولوجية، وهي مرحلة إنتقالية بين الطفولة والنضج الكامل ولكي تمر هذه المرحلة بسلام، دون أن تترك أي أثر ضار بالشخصية لابد أن يكون هناك وعي وفهم لطبيعة هذه المرحلة، وخصوصا من قبل الوالدين، ويجب أن تتعاون المؤسسات التعليمية والدينية مع الأهل في توجيه ورعاية المراهقين الذين يعتبرون جيل المستقبل.

والرياضة تجلب للمراهق المتعة بإشباعه لمختلف الحاجات التي يتطلبها نموه ومنها: الراحة والترويح عن النفس وكثير ما تعتمد على الأنشطة الرياضية، فهي من أنجح الأنشطة الترويحية وأكثرها فعالية في تحقيق أهداف الترويح و تساهم في تحكّم في عدوانية المراهق وتصريف طاقته الكامنة بصفة مقبولة إجتماعيا، كما تساعد على إكتشاف مفهوم السعادة والسرور لتحقيق الراحة النفسية الكاملة.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الطرق المنهجية للبحث

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي

على الترتيب التالي:

- الرياضة المدرسية.

- استاذ التربية البدنية والرياضة.

- المراهقة.

سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء منهجية علمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة الذكر ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الإستبيان والتي وجهت لاساتذة التربية البدنية والرياضة للتعليم المتوسط والثانوي .

ولقبول الفرضيات المقدمة في الجانب النظري أو رفضها ، لابد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها تم اختيار المنهج المتبع في هذا البحث، وكذا مجالات والعينة التي تم اختيارها وكذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها.

1-1-1- المنهجية المستخدمة في البحث:

1-1-1- المنهج المتبع:

إن إختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وإنطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة معوقات الرياضة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضة.

فإن المنهج الذي إتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (حسين عبد الحميد رشوان الجامعة،الإسكندرية،مصر:2003،ص(66)).

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه:"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج" (بشير صالح الرشدني : 2000م، ص (59)).

ويلجأ الباحث إلى إستخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها(محمد علي محمد:"1986،ص(181)).

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم ، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

1-1-2- الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيّفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا إعتدنا على الأدوات التالية:

1-1-2-1- المقابلة:

تعرف على أنها محادثة موجهة يقوم بها الباحث مع المبحوث بغرض الحصول على معلومات لتوظيفها في البحث العلمي أو الإستعانة بها في عمليات الإرشاد والتوجيه والتشخيص والعلاج.

تعتبر من بين الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات والبيانات لدراسة الأفراد والجماعات الإنسانية كما أنها تعد من أكثر الوسائل لجمع المعلومات شيوعاً وفاعلية للحصول على البيانات الضرورية في أي بحث(محمد شفيق:"1985،ص(10)).

1-1-2-2- الإستبيان:

يعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان مدة خلال وضع إستمارة الأسئلة،ومن بين مزايا هذه الطريقة،الإقتصاد في الوقت،الجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية(حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلي:بدون سنة،ص(205)).

إذ اعتمدنا ما يعرف بإستمارة الإستبيان الذي يعتبر أحد الوسائل العديدة للحصول لهذا على البيانات و هي أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق و التوصل إلى الواقع و التعرف على الظروف و الأحوال و دراسة المواقف و الاتجاهات والآراء .

وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية يتم وضعها في استمارة لترسل أو تسلم إلى الأفراد الذين تم إختيارهم لموضوع البحث ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة وإعادتها للباحث التي تخدم الأهداف التي يسعى لتحقيقها ويشترط أن تكون واضحة وتميز بعدم التحيز، ويجب أن تكون الألفاظ والكلمات التي تتضمنها الأسئلة بسيطة وسهلة، ومن بين أنواع الأسئلة التي إعتدنا في الإستبيان هي:

1-1-2-1-1- الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل إستفهام وتكون الإجابة ب(نعم)أو(لا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب إختيار واحد منها(عمر مصطفى:1986،ص(54)).

1-1-2-2-1- الأسئلة نصف المغلقة:

وهي أسئلة مقيدة ولكن بإستطاعة المجيب إعطاء رأي أو تقييم لإجابته.

1-1-2-2-2-1- الأسئلة المحدودة بأجوبة:

وهي أسئلة مقيدة بأجوبة مقترحة من البحث ويختار المجيب إحداها أو يرتبها حسب تفضيله.

1-2- مجتمع البحث:

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية والصحة والترويج في معظم الحالات على الأفراد، والذي يمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي. ومن الناحية الإصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس-فرق-تلاميذ-كتب -سكان-أو أية وحدات أخرى)(عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات:1995،ص(56)).

1-3- عينة البحث وكيفية إختيارها:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل. بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك"(رشيد زرواتي:2007،ص(334)).

ينظر إلى العينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع وتتلخص فكرة دراسة العينات في انه إذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة(رجاء وحيد دويدريا بدون تاريخ،ص(305)).

وفي بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على اساتذة التربية البدنية والرياضة وحرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصدقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.

- اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات وقد شملت على 30 استاذ.

1-4- أسلوب التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الإستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ:

$$\begin{array}{l} \longleftarrow 100\% \quad \text{س} \\ \longleftarrow X \quad \text{ع} \end{array}$$

$$\text{فإن : } X = \frac{\text{ع} \times 100}{\text{س}}$$

X: النسبة المئوية.

ع: عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س: عدد أفراد العينة.

1-5- متغيرات البحث:

إستنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أنه هناك متغيرين الأول مستقل، والثاني تابع.

1-5-1 المتغير المستقل: هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير في قيم متغيرات أخرى، وتكون ذات صلة بها، كما أنه السبب في علاقة السبب والنتيجة، أي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس

النواتج (Delandesheever: "Introduction à La recherché education ,EDA:collin bouvillier, paris:1976,p(20)).
ويظهر المتغير المستقل في البحث في المعوقات.

1-5-2 المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات علم قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

ويظهر المتغير التابع في البحث في الرياضة المدرسية.

1-6- مجالات البحث:

1-6-1 المجال المكاني:

أجري البحث الميداني في بعض: متوسطات وثانويات ولاية غليزان.

1-6-2 المجال الزمني:

لقد تم إجراء بحثنا هذا ابتداءً من أواخر شهر جانفي إلى شهر ماي 2014 وقد خصصت مدته الأولى "جانفي - مارس" للجانب النظري حيث تم فيها جمع المادة التعليمية وتوفير المراجع أما مدته الثانية "أفريل - ماي" فخصصت للجانب التطبيقي حيث تم فيها توزيع استمارات الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية .

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان.....الخ. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض و التناقضات

الفصل الثاني

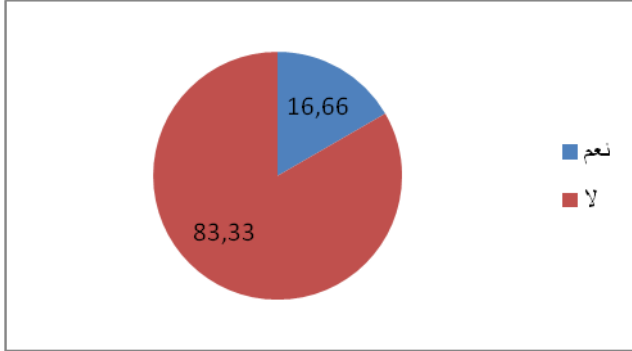
عرض وتحليل النتائج

عرض النتائج الخاصة بمحور الإدارة

السؤال الأول: هل تشجع الإدارة الرياضة المدرسية؟ نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت الادارة تحفز و تشجع الاطراف المعنية بالرياضة المدرسية .

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 05 | 16.66 % |
| لا | 25 | 83.33 % |
| المجموع | 30 | 100 % |

جدول رقم (01): يبين تشجيع الإدارة شكل رقم (01): يبين تمثيلا لنسب

01

للرياضة المدرسية الجدول

عرض وتحليل النتائج:

انطلاقا من الجدول رقم 01 يتضح لنا أن الإدارة لاتشجع الرياضة المدرسية و هذا بنسبة 83.33 % أما النسبة

الثانية والمقدرة بـ 16.66 % من يرون ان الإدارة تقدم تحفيزات للرياضة المدرسية.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن الإدارة مهمله جانب التشجيع للرياضة المدرسية وهذا ما ينعكس سلبا

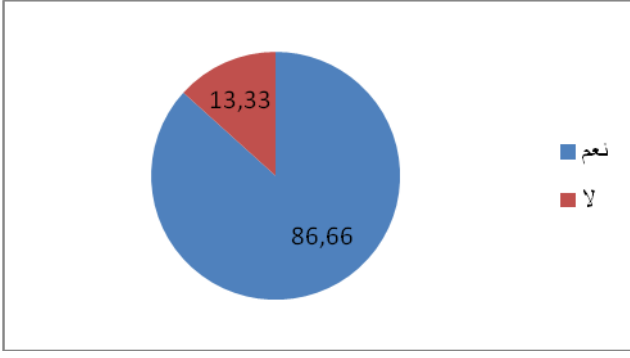
عليها.

السؤال الثاني: هل يوجد نقص في الأدوات و الأجهزة الرياضية في المؤسسة ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة الاساتذة في وجود نقص في الأجهزة والادوات الرياضية في المؤسسة.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 26 | 86.66 % |
| لا | 04 | 13.33 % |
| المجموع | 30 | 100 % |

جدول رقم (02): يبين وجود ادوات واجهزة شكل رقم (02): يبين تمثيلا لنسب

02

في المدرسية او نقصها الجدول

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة الاساتذة الذين يرون انه يوجد نقص في الاجهزة في المؤسسة بنسبة **86.66%** ام الاخرون يرون بان لهم الكفاية في الادوات الرياضية وذلك بنسبة **13.33%**.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن معظم المؤسسات التربوية سواء المتوسطة او الثانوية لا يمتلكون الادوات الرياضية التي تسمح لهم بمزاولة الرياضة المدرسية.

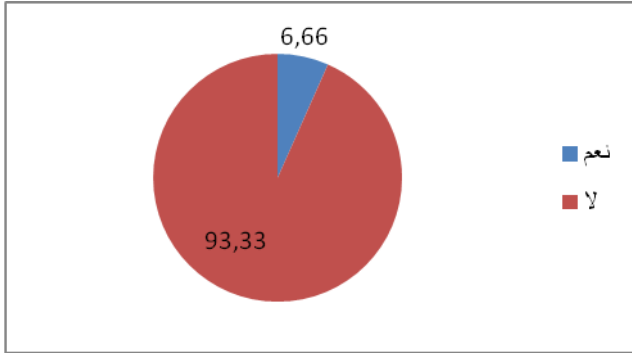
السؤال الثالث: هل تسمح الإدارة للفرق الرياضية بممارسة نشاط رياضي بعد نهاية اليوم الدراسي؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت الإدارة بإمكانها ان تسمح للفرق الرياضية بممارسة نشاط رياضي بعد انتهاء الاوقات الدراسية.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
|---------|---------|--------------------|



| (%) | | |
|--------|----|---------|
| %6.66 | 02 | نعم |
| %93.33 | 28 | لا |
| % 100 | 30 | المجموع |

جدول رقم (03): يبين سماح الإدارة للفرق شكل رقم (03): يبين تمثيلا لنسب

03

بممارسة اي نشاط بعد نهاية اليوم الدراسي الجدول

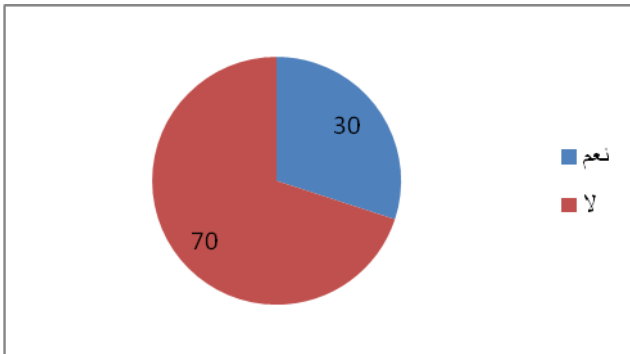
عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة الاساتذة الذين يرون ان الإدارة تسمح للفرق بمزاولة اي نشاط بعد نهاية اليوم الدراسي بنسبة 6.66% ام الاخرون يرون بان الإدارة تقف امام هذه الفرق وتمنعهم من ذلك وهذا بنسبة 93.33%. الاستنتاج: نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن الإدارة اصبحت عائق اولي للفرق المدرسية وهذا ما يعود سلبا على الرياضة المدرسية

السؤال الرابع: هل يوجد بالمدرسة مصادر تمويل متنوعة خاصة بالرياضة المدرسية ؟

لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كان للمؤسسة مصادر تمويل متنوعة خاصة للرياضة المدرسية. وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| %30 | 09 | نعم |
| %70 | 21 | لا |
| 100 % | 30 | المجموع |

شكل رقم (40): يبين تمثيلا لنسب

جدول رقم (04): يبين وجود مصادر

04 تمويل للرياضة المدرسية الجدول

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة الاساتذة الذين يرون ان هناك مصادر للتمويل ضعيفة بنسبة **30%** ام الآخرون يرون بان لا وجود لمصادر التمويل للرياضة المدرسية وهذا ما يؤكد الجدول بنسبة **70%**.

الاستنتاج:

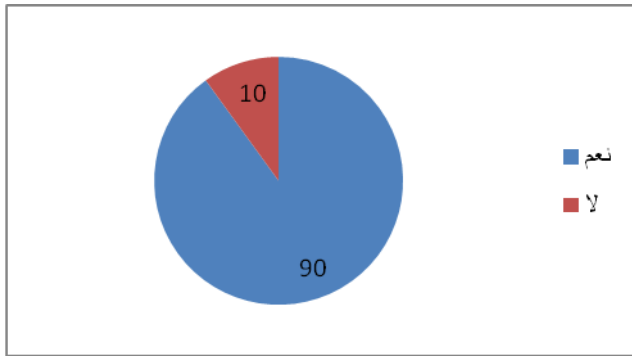
نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن الرياضة المدرسية لا تحظى بتمويل يمكنها من تسديد حاجياتها.

السؤال الخامس : هل هناك تنسيق بين المدرسة و الأستاذ و الرابطات الخاصة بالرياضة المدرسية ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كان هناك تنسيق بين الاستاذ والإدارة والجمعيات الرياضية.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 27 | 90% |
| لا | 03 | 10% |
| المجموع | 30 | 100% |

شكل رقم (05): يبين تمثيلا لنسب

جدول رقم (05): يبين التنسيق بين

05

الاطراف المعنية بالرياضة المدرسية الجدول

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة **90%** يرون ان هناك تنسيق بين الاطراف اما نسبة **10%** يرون بان لا وجود لتنسيق وهذا حسب مؤسساتهم .

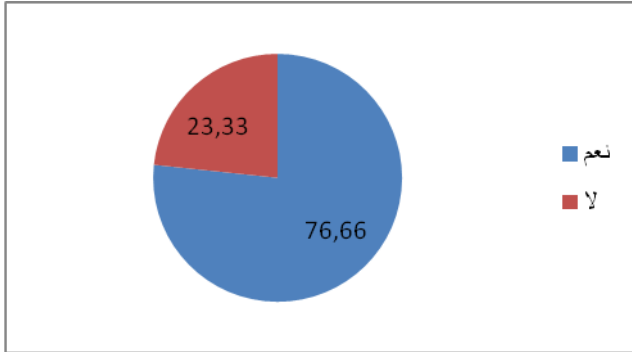
الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن يوجد تنسيق بين الاستاذ والادارة والرابطات الرياضية وهذا ما يسهل من سير الرياضة المدرسية.

السؤال السادس : هل هناك وسائل مناسبة للإعلان عن الأنشطة الرياضية ؟ نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كان هناك وسائل اعلامية للأنشطة الرياضية المدرسية.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 23 | 76.66% |
| لا | 07 | 23.33% |
| المجموع | 30 | 100% |

جدول رقم (06): يبين وجود وسائل شكل رقم (06): يبين تمثيلا لنسب

06

للإعلان عن الجديد في الرياضة المدرسية الجدول

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة 76.66% يرون ان هناك وسائل مناسبة للإعلان عن الأنشطة الرياضية اما نسبة

23.33% يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن يوجد وسائل اعلامية متنوعة تعلن عن الأنشطة الرياضية وهذا ما يساعد من

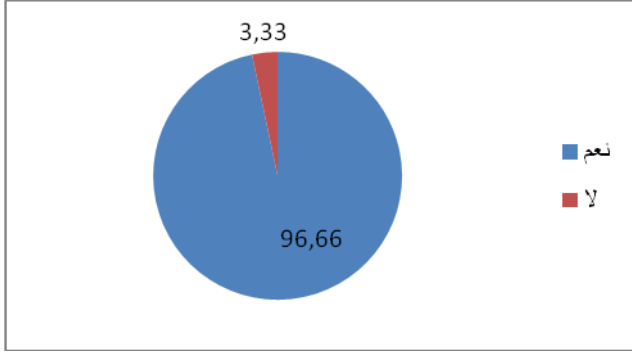
انتشارها .

السؤال السابع : هل تصرف الإدارة حوافز و مكافآت على الفرق الرياضية الفائزة في المدرسة ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت الإدارة تقدم مكافآت للفرق الرياضية المدرسية.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|-----------|---------|
| 96.66% | 29 | نعم |
| 03.33% | 01 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

جدول رقم (07): يبين مكافآت الإدارة شكل رقم (07): يبين تمثيلاً لنسب

الجدول 07

للفرق الرياضية المدرسية

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة **96.66%** يرون بان هناك تحفيزات ومكافآت تقدم من طرف الإدارة الى الفرق الرياضية اما نسبة **23.33%** يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة ان الإدارة لا تهمل جانب التحفيزات والمكافآت للفرق المدرسية و هذا ما يزيد من اقبال التلاميذ على الرياضة المدرسية.

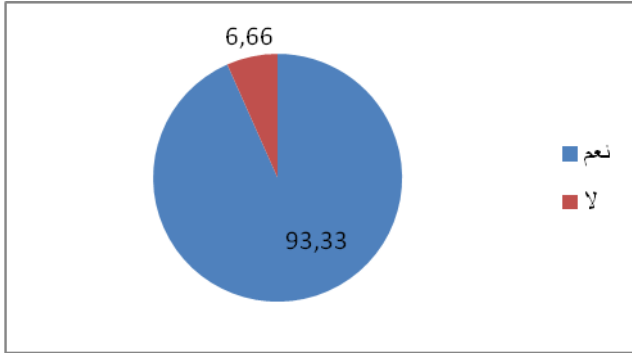
السؤال الثامن : هل تولي الإدارة اهتماماً بالتربية الرياضية ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت الإدارة تهتم بالتربية البدنية بصفة عامة

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:

| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| | | |



| | | |
|--------|----|---------|
| %93.33 | 28 | نعم |
| %6.66 | 02 | لا |
| % 100 | 30 | المجموع |

شكل رقم (08): يبين تمثيلا لنسب

جدول رقم (08): يبين اهتمام الإدارة

الجدول 08

بالتربية البدنية

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة 93.66% يرون بان هناك بالتربية البدنية من جانب الادارة الا هناك البعض

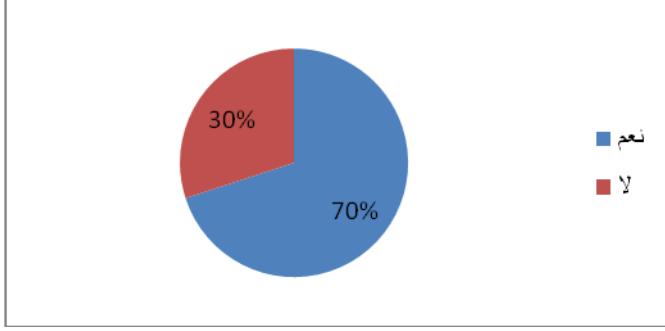
يخالفون الراي وبنسبة 6.66%

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة ان الادارة تهتم بالتربية البدنية كنشاط ترفيهي بالنسبة للتلاميذ.

عرض النتائج الخاصة بمحور الاستاذ

السؤال الأول: هل تخصص الاستاذ يساعد على الرفع من مستوى الرياضة المدرسية؟ نعم لا
الغرض من السؤال: هو معرفة ما اذا كان لتخصص الاستاذ ان يغير في الفرق الرياضية المدرسية .
وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 21 | 70% |
| لا | 9 | 30% |
| المجموع | 30 | 100% |

جدول رقم (09): تأثير تخصص الاستاذ شكل رقم (09): يبين تمثيلا لنسب الجدول 09 في الرياضة المدرسية.

عرض وتحليل النتائج:

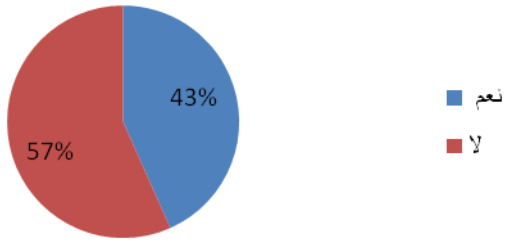
انطلاقا من الجدول رقم 01 يتضح لنا أن نسبة 70% من يرون بان تخصص الاستاذ يساعد على الرفع من الرياضة المدرسية أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 30% من يرون ان تخصص الاستاذ لا يغير في الرياضة المدرسية.
الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن تخصص الاستاذ يساعد على الرفع من مستوى الفرق الرياضية المدرسية في ذلك التخصص لكن لا نهمل الأنشطة المتنوعة الأخرى

السؤال الثاني: هل يوجد ضعف في الحالة المعيشية لمدرسي التربية الرياضية؟ نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى تأثير المدخول الشهري للاستاد على الحالة المعيشية

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 13 | 43.33% |
| لا | 17 | 56.66% |
| المجموع | 30 | 100% |

جدول رقم (10): يوضح الحالة المعيشية. شكل رقم (10): يبين تمثيلاً لنسب الجدول 10

لاستاذ التربية البدنية والرياضية

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول يتضح لنا ان عدد المستجوبين والتي تقدر بـ 43.33% يرون بان الحالة المعيشية لمدرس التربية البدنية غير قاعد على تلبية حاجياته اما نسبة 56.66% يرون بان المدخول الشهري كافي .

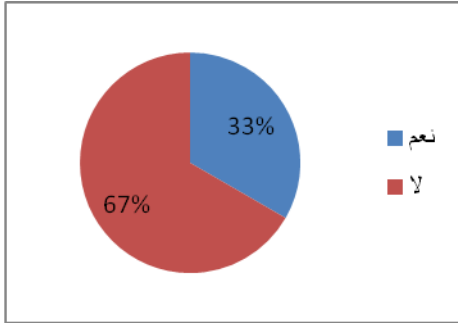
الاستنتاج:

ما يمكن استنتاجه هو ان الحالة المعيشية لمدرس التربية البدنية لا تلبى احتياجاتها حيث نلاحظ ان المدخول الشهري كافي لتغطية الحاجيات الاساسية.

السؤال الثالث: هل يضع الأستاذ التربية الرياضية برنامجاً زمنياً للنشاط الخارجي؟ نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى اهتمام الاستاذ بالرياضة المدرسية

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 33.33% | 10 | نعم |
| 66.66% | 20 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

جدول رقم (11): يوضح وضع الاستاذ.

شكل رقم (11): يبين تمثيلا لنسب الجدول

11

برنامج زمني للنشاط الخارجي

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول يتضح لنا ان عدد المستجوبين والتي تقدر **66.66%** لا يضعون برنامج زمني للنشاط

الخارجي (الرياضة المدرسية) اما نسبة **33.33%** يضعون برنامج زمني للنشاط الخارجي

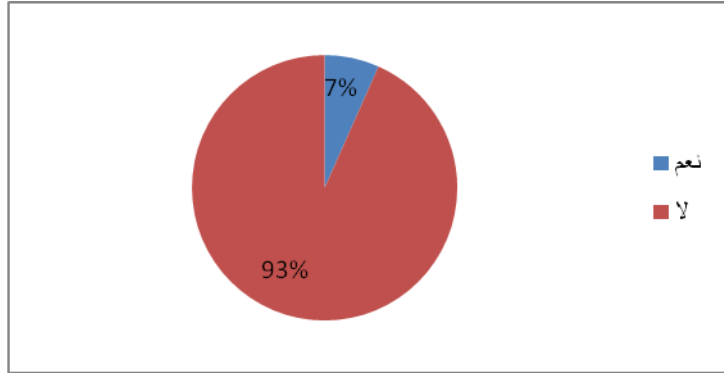
الاستنتاج:

نستنتج ان الاستاذ لا يضع برنامج او مخطط زمني للنشاط الخارجي وذلك لاعتباره خارج عن مسؤولياته.

السؤال الرابع: هل يضع الأستاذ التربية الرياضية برنامج زمني لتدريب الفرق الرياضية ؟ نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كان الاستاذ يقوم ب برنامج زمني لتدريب الفرق الرياضية ام لا.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 6.66% | 02 | نعم |
| 93.33% | 28 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

جدول رقم (12): يوضح وضع الاستاذ . شكل رقم (12): يبين تمثيلا لنسب الجدول 12

للفرق الرياضية المدرسية برنامج تدريبي

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول يتضح لنا ان عدد المستجوبين والتي تقدر بـ **93.33%** من الاساتذة لا يقومون ببرنامج زمني للتدريب اما نسبة **6.66%** من الاساتذة يقومون بذلك و هي نسبة قليلة .

الاستنتاج:

ما يمكن استنتاجه هو ان اساتذة التربية البدنية لا يقومون ببرمجة حصص تدريبية للفروق الرياضية المدرسية وهذا ما ينعكس سلبا عليها.

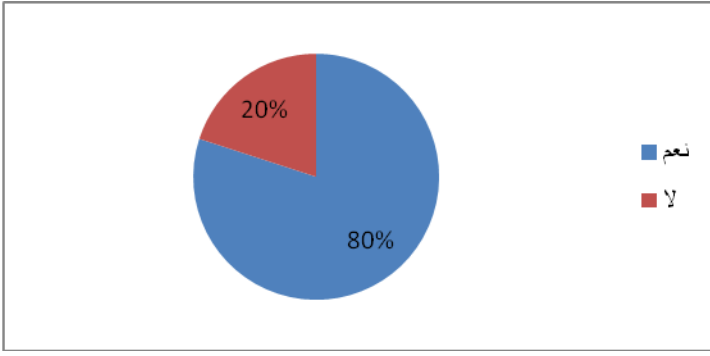
السؤال الخامس: هل يحدد الأستاذ التربية البدنية و الرياضية أسماء اللاعبين الذين يشاركون في الفرق المدرسية ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو ان كان على الاستاذ امكانية تصفية و تحديد اسماء اللاعبين الذين لهم المواصفات التي تمكنهم من

المشاركة في الفرق المدرسية

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 80% | 24 | نعم |
| 20% | 06 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

جدول رقم (13): يوضح حرية الاستاذ. شكل رقم (13): يبين تمثيلا لنسب الجدول 13

في اختيار اللاعبين في الفرق المدرسية

عرض وتحليل النتائج:

يمكن ان نقول بان الاستاذ يحدد اسماء اللاعبين الذين لهم مواصفات تسمح لهم بالمشاركة في الفرق المدرسية وهذا ما يوضحه الجدول بنسبة 80% اما نسبة 20% من الاساتذة ليس لهم الصلاحية في اختيار اللاعبين.

الاستنتاج:

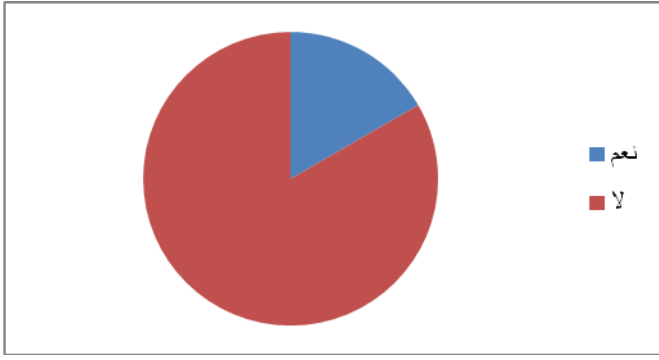
نستنتج ان الاستاذ هو المسؤول الاول عن القائمة المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.

السؤال السادس: هل يجتمع الأستاذ التربية البدنية مع التلاميذ بعد كل نشاط خارجي (مباريات) ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كان الاستاذ يقدم نصائح وتوجيهات وكذلك يصحح الاخطاء بعد الانتهاء من المنافسة.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 16.66% | 05 | نعم |
| 83.33% | 25 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

جدول رقم (14): يوضح اجتماع الاستاذ شكل رقم (14): يبين تمثيلا لنسب الجدول 14

بعد كل نشاط خارجي.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول يتضح لنا ان نسبة المستجوبين والتي تقدر **83.33%** لا يجتمعون مع التلاميذ بعد المباريات اما

نسبة **16.66%** وهي فئة قليلة عكس ذلك

الاستنتاج:

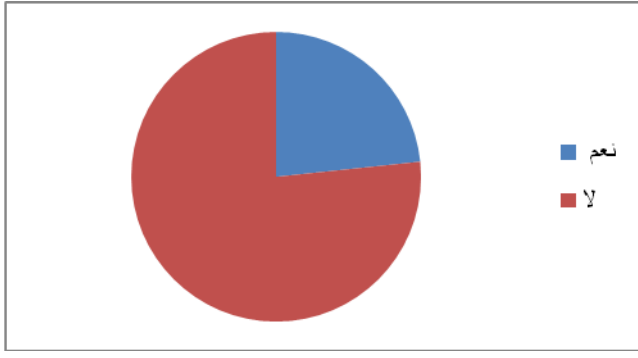
نستنتج ان الاستاذ لا يمكن ان يلتقي ويجتمع مع تلاميذه لانه لا يوجد وقت كافي للالتقاء بهم بالاضافة الى ضيق

المدة الزمنية في الحصص الرياضية.

السؤال السابع: هل يهتم المدرس بإقامة مباريات ودية للفرق الرياضية خارج المدرسة ؟ نعم لا

الغرض من السؤال: هو ان كان على الاستاذ يهتم باقامة مباريات ودية للفرق الرياضية المدرسية خارج المدرسة.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 07 | 23.33% |
| لا | 23 | 76.66% |
| المجموع | 30 | 100% |

جدول رقم (15): يوضح ان كان الاستاذ. شكل رقم (15): يبين تمثيلا لنسب الجدول 15 يقيم المباريات الودية .

عرض وتحليل النتائج:

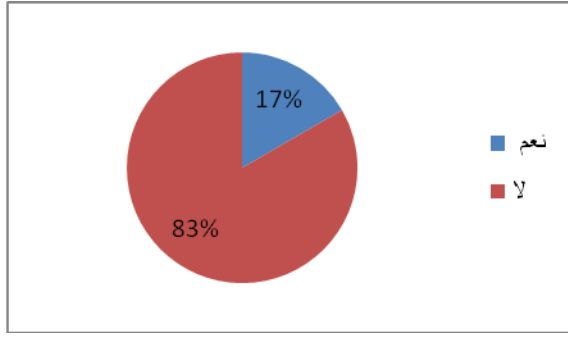
يمكن ان نقول بان الاستاذ لا يمكن ان يقوم باقامة المباريات الودية للفرق المدرسية خارج المدرسة وهذا ما يوضحه الجدول بنسبة 76.66% اما النسبة المتبقية ترى عكس ذلك وتقدر بـ 23.33% الاستنتاج:

نستنتج ان الاستاذ لا يستطيع ان يقوم باقامة المباريات الودية للفرق المدرسية خارج المدرسة.

السؤال الثامن: هل يقوم الاستاذ بتدريب الفرق الرياضية ؟ نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كان الاستاذ يقوم بتدريب الفرق الرياضية المدرسية او لا يستطيع.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 16.66 % | 5 | نعم |
| 83.33 % | 25 | لا |
| 100 % | 30 | المجموع |

جدول رقم (16): يوضح تدريب الاستاذ شكل رقم (16): يبين تمثيلا لنسب الجدول 16 للفرق الرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول يتضح لنا ان نسبة المستجوبين والتي تقدر **83.33%** لا يقومون بتدريب الفرق المدرسية اما نسبة **16.66%** وهي فئة قليلة تقوم بذلك

الاستنتاج:

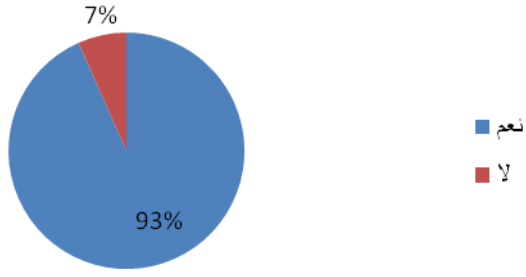
نستنتج ان الاستاذ يهمل الجانب التدريبي للفرق المدرسية وهذا ينعكس سلبا على التلاميذ المشاركين في ذلك وبالتالي يؤدي بالرياضة المدرسية الى الضياع.

السؤال التاسع: هل يتابع الأستاذ التربية الرياضية الحالة الصحية للطلاب مع أخصائي صحي؟

لا

الغرض من السؤال: هو ان كان على الاستاذ ان يهتم بالحالة الصحية للتلاميذ ام يهمل ذلك.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 93.33% | 28 | نعم |
| 6.66% | 02 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

جدول رقم (17): يوضح متابعة الاستاذ. شكل رقم (17): يبين تمثيلا لنسب الجدول 17

للحالة الصحية للتلاميذ المشاركين في الفرق

عرض وتحليل النتائج:

من خلال قراءتنا للجدول يتبين لنا ان هناك نسبة كبيرة من المساندين لمتابعة الاستاذ للحالة الصحية للتلاميذ مع اخصائي

وتقدر بـ 93.33% على غرار الاقلية التي تحمل ذلك وتقدر بنسبة 6.66%

الاستنتاج:

نستنتج ان لابد من الاستاذ متابعة الحالة الصحية للتلميذ مع اخصائي وهذا ما يسمح للتلاميذ يقبلون على الرياضة

المدرسية.

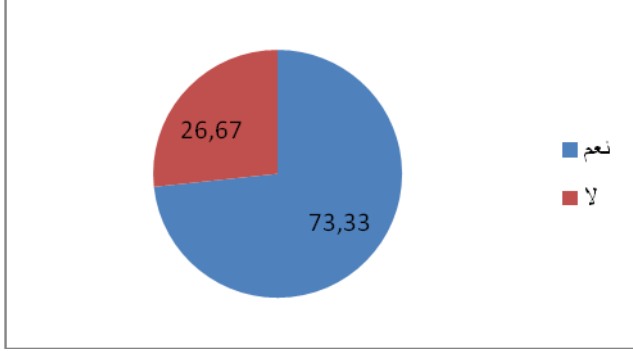
عرض النتائج الخاصة بمحور التلاميذ

لا نعم

السؤال الأول: هل يوافق ولي الامر على مشاركة ابنه في النشاط الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة راي ولي الامر حول مشاركة ابنه في الرياضة المدرسية.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 22 | 73.33 % |
| لا | 8 | 26.67 % |
| المجموع | 30 | 100 % |

شكل رقم (18): يبين تمثيلاً لنسب

18

جدول رقم (18): يوضح نسبة موافقة ولي

الامر بمشاركة ابنه الجدول

عرض وتحليل النتائج:

انطلاقاً من الجدول رقم 01 يتضح لنا أن نسبة 73.33% من الآباء يوافقون على مشاركة ابنائهم في الفرق

المدرسية أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 26.67% من الآباء لا يسمحون لابنائهم بالمشاركة.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن معظم الآباء يسمحون لابنائهم بالمشاركة في الفرق المدرسية وهذا ما يدعم

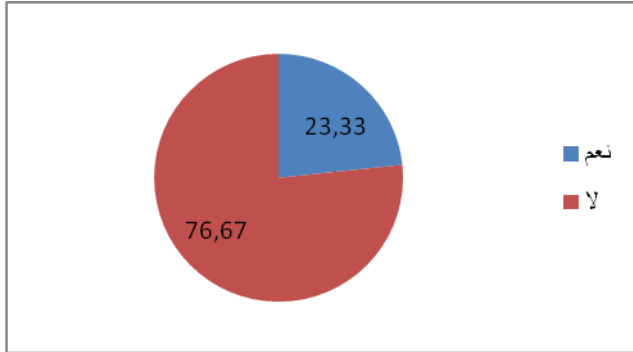
الرياضة المدرسية.

السؤال الثاني: هل هناك وقت يسمح فيه للتلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية بعد انتهاء اليوم الدراسي؟

لا نعم

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كان هناك وقت يسمح للتلاميذ فيه بممارسة هذا النشاط الرياضي بعد انتهاء اليوم الدراسي.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خالصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 07 | %23.33 |
| لا | 23 | %76.67 |
| المجموع | 30 | % 100 |

شكل رقم (19): يبين تمثيلاً لنسب

19

جدول رقم (19): يوضح نسبة المصوتين

لوجود وقت يسمح بممارسة نشاط رياضي الجدول

عرض وتحليل النتائج:

انطلاقاً من الجدول رقم 01 يتضح لنا أن نسبة 23.33% من المصوتين يرون بأنه يوجد وقت لممارسة الأنشطة الرياضية أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 76.67% يرون بان لا يوجد وقت بعد اليوم الدراسي لممارسة اي نشاط رياضي.

الاستنتاج:

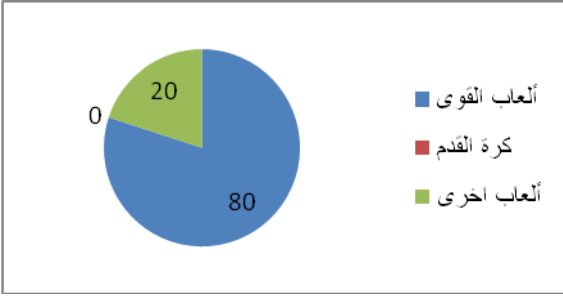
نستنتج من النتائج الجدولية السابقة ان اليوم الدراسي مكتض وذلك لا يسمح للتلميذ بممارسة النشاط الرياضي بعد انتهائه.

السؤال الثالث: ماهي غالبية الفعاليات المبرمجة؟

العاب القوى كرة القدم او غيرها

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت العاب القوى من الفعاليات المبرمجة او كرة القدم او غيرها.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خالصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|-------------|
| 80% | 24 | ألعاب القوى |
| 00% | 00 | كرة القدم |
| 20% | 06 | ألعاب اخرى |
| 100% | | المجموع |

جدول رقم (20): يوضح الرياضات المبرجة شكل رقم (20): يبين تمثيلا لنسب

20

في الرياضة المدرسية الجدول

عرض وتحليل النتائج:

انطلاقا من الجدول رقم 01 يتضح لنا أن نسبة 80% من الالعاب المبرجة تغطي عليها الالعاب القوى على غرار 6% مخصصة لالعاب اخرى اما رياضة كرة القدم غير مسموح بها في المدرسة.

الاستنتاج:

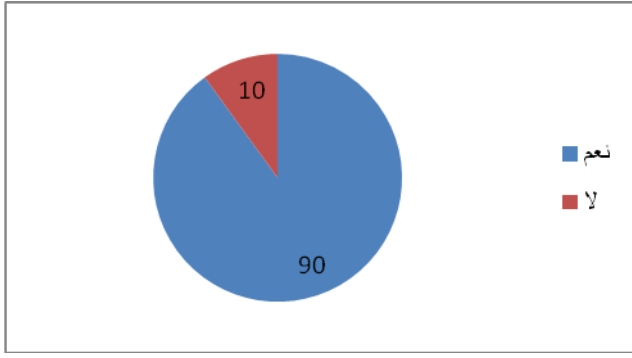
نستنتج من النتائج الجدولية السابقة أن الالعاب القوى هي المفضلة للتلاميذ فلذلك لا نجد تنوع في الانشطة

الرياضية.

السؤال الرابع: هل يجب التلميذ الرياضة المدرسية ؟ نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كان للتلاميذ انجذاب نحو الرياضة المدرسية ام لا.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 90% | 27 | نعم |
| 10% | 03 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

شكل رقم (21): يبين تمثيلاً لنسب

جدول رقم (21): يوضح نسبة محبي

الجدول 21

الرياضة المدرسية

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من تحليل الجدول بان هناك اغلبيه كبيره حوالي 90% من محبي الرياضة المدرسية ام النسبة المتبقية لا

يرغبون في ذلك .

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة ان للالعاب القوى تاثير كبير على التلاميذ وهذا ما يؤثر على تنوع الانشطة

للفرق الرياضية المدرسية .

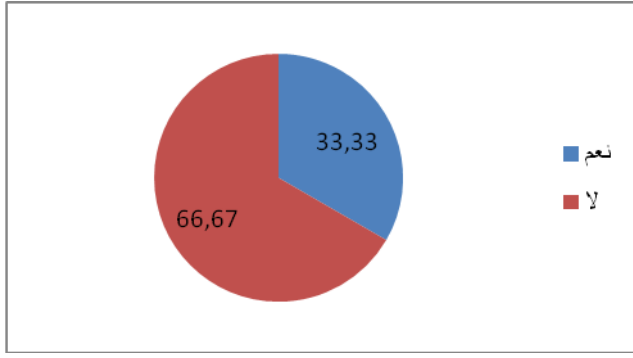
السؤال الخامس: هل ضعف الحالة المعيشية للطالب يمنعه من المشاركة في الرياضة المدرسية ؟

نعم

لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت للظروف والحالة المعيشية للطالب تمنعه من المشاركة في الفرق المدرسية ام العكس.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان نخلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 33.33% | 10 | نعم |
| 66.67% | 20 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

جدول رقم (22): يبين الحالة المعيشية للطالب شكل رقم (22): يبين تمثيلاً لنسب

الجدول 22

تمنع ام تزيد في المشاركة في الفرق المدرسية

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من تحليل الجدول بان هناك حوالي 66.67% من يرون بان الحالة المعيشية لا تؤثر في مشاركة التلميذ في

الرياضة المدرسية ام النسبة المتبقية يرون العكس في ذلك وهي بنسبة 33.33% .

الاستنتاج:

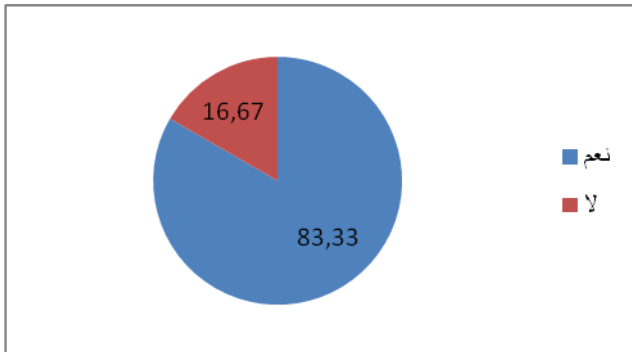
نستنتج من النتائج الجدولية السابقة ان الحالة المعيشية المزرية تحفزه للمشاركة في الرياضة المدرسية .

السؤال السادس: هل الامتحانات و مشاكل الدراسة تؤدي حتما الى تدهور النتائج الرياضية للفرق المدرسية ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت للمشاكل الدراسية دور في نتائج الفريق.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| النسبة المئوية (%) | التكرار | الإجابة |
|--------------------|---------|---------|
| 83.33% | 25 | نعم |
| 16.67% | 05 | لا |
| 100% | 30 | المجموع |

جدول رقم (23): يبين تأثير الامتحانات

شكل رقم (23): يبين تمثيلاً لنسب

والمشاكل الدراسية في الرياضة المدرسية

الجدول 2

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من تحليل الجدول بان هناك حوالي **83.33%** من يرون بان الامتحانات ومشاكل الدراسة تؤدي الى

تدهور الفريق ام النسبة المتبقية يرون العكس في ذلك وهي بنسبة **33.33%**.

الاستنتاج:

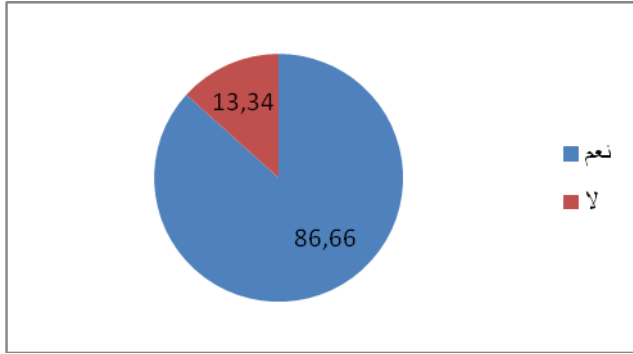
نستنتج من النتائج الجدولية السابقة ان الامتحانات تؤثر سلباً على التلميذ وهذا ما يؤدي الى تدهور نتائج الفريق.

السؤال السابع: هل تعتبر الحالة النفسية للتلميذ عائق في المنافسة ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت للحالة النفسية للتلميذ ان تعيق من المنافسة.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 26 | 86,66% |
| لا | 04 | 13,34% |
| المجموع | 30 | 100% |

جدول رقم (24): يبين تأثير الحالة

شكل رقم (24): يبين تمثيلاً لنسب

النفسية للتلميذ في الرياضة المدرسية

الجدول 24

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من تحليل الجدول بان هناك حوالي **86.66%** من يرون بان الحالة النفسية تؤدي الى تدهور الفريق ام

النسبة المتبقية يرون العكس في ذلك وهي بنسبة **13.34%**.

الاستنتاج:

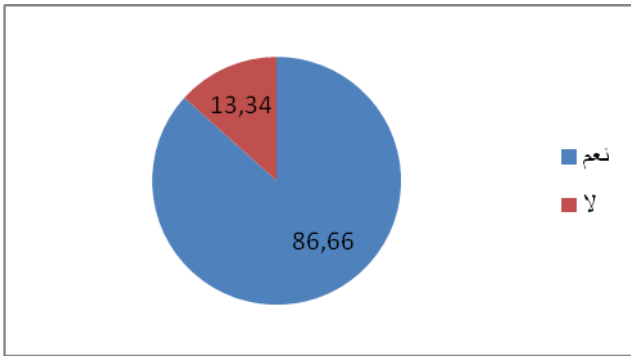
نستنتج من النتائج الجدولية السابقة ان الحالة النفسية للتلميذ تكبحه عن تقديم كل ما لديه للفريق المدرسي اي ان تؤثر سلبا على الرياضة المدرسية.

السؤال الثامن: هل تؤثر النتائج الدراسية على مشاركتهم في الفرق المدرسية ؟

نعم لا

الغرض من السؤال: هو معرفة ان كانت للحالة النفسية للتلميذ ان تعيق من المنافسة.

وبعد الإطلاع على استمارات الاستبيان خلصنا إلى النتائج المبينة في الجدول والرسم البياني التاليين:



| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) |
|---------|---------|--------------------|
| نعم | 26 | 86.66% |
| لا | 04 | 13.34% |
| المجموع | 30 | 100% |

شكل رقم (25): يبين تمثيلا لنسب

الجدول 25

جدول رقم (25): يبين تاثير النتائج

الدراسة في الرياضة المدرسية

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من تحليل الجدول بان هناك حوالي **86.66%** من يرون بان الحالة النفسية تؤدي الى تدهور الفريق ام

النسبة المتبقية يرون العكس في ذلك وهي بنسبة **13.34%**.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج الجدولية السابقة ان الحالة النفسية للتلميذ تكبحه عن تقديم كل ما لديه للفريق المدرسي اي ان

تؤثر سلبا على الرياضة المدرسية.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

لقد كان الهدف من دراستنا هو معرفة المعوقات الرياضية وسبل تطويرها من طرف الاساتذة. ومنه قمنا باقتراح مجموعة من الفرضيات، وبعد الدراسة الميدانية كانت لدينا النتائج التالي:

فيما يخص الفرضية الأولى والتي تقول تعد تدني الرياضة المدرسية لاسباب ادارية ، ومن خلال نتائج الجداول

(04.03.02.01) من المحور الاول الخاص بالادارة تبين لنا بوضوح أن ادارة المؤسسة التربوية لا تولي اهتماما كبيرا بالرياضة المدرسية وهذا في المتوسط والثانوي ومنه نرى أن الفرضية الأولى محققة.

أما بالنسبة للفرضية الثانية التي تقول لتراجع الرياضة المدرسية اسباب متعلقة بالاستاذ و من خلال الجداول رقم

(09.07.06.04.03) من المحور الثاني الخاص بالاستاذ تبين لنا بأن للاستاذ هو الحلقة الاضعف في الرياضة المدرسية ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية محققة.

وفيما يخص الفرضية الثالثة التي تقول عزوف التلاميذ وقلة اهتمامهم وراء تدني الرياضة المدرسية يتضح لنا جليا من

خلال الجداول رقم (08.06.03.02) من المحور الثالث الخاص بالتلاميذ بأن الفرضية الثالثة محققة.

استنتاجات:

1. عدم اهتمام الادارة بالرياضة المدرسية على الرغم من انها الوسيلة الوحيدة التي من خلالها تقدر ان تخلق جو مرح وتنسي متاعب الدراسة بالنسبة للتلاميذ
2. النقص الواضح في الادوات والاجهزة والعتاد الرياضي بالرغم من انها من متطلبات اي نشاط رياضي.
3. عدم قدرة الفرق الرياضية المدرسية من تلبية المستحقات الضرورية وذلك راجع الى نقص الميزانية المخصص لها وانعدام مصادر التمويل الخارجية.
4. تخصص الاستاذ في نشاط معين يؤثر سلبا على تنوع الانشطة للفرق المشاركة في الرياضة المدرسية ,مما يؤدي الى نقص في تدعيم النخبة الوطنية.
5. عدم وجود برنامج زمني خاص بالنشاط الخارجي من طرف استاذ التربية البدنية والرياضة واهمال الجانب التدريبي للفرق الرياضية ,من اكبر المعوقات للرياضة المدرسية.
6. اهمال التحضير النفسي للتلاميذ من طرف الاستاذ قبل وبعد المباريات يؤثر على نتائج الفرق المدرسية.
7. عدم وجود وقت يسمح فيه للفرق الرياضية بمزاولة انشطتهم الرياضية وهذا راجع الى كثافة برنامج اليوم الدراسي.
8. عدم تنوع الانشطة الرياضية للفرق المشاركة في الرياضة المدرسية يؤدي الى قلة التلاميذ المنخرطين في الفرق المدرسية.
9. تعتبر المشاكل الدراسية والاجتماعية للتلميذ عائقا للرياضة المدرسية.
10. تؤثر الحالة النفسية للتلميذ في نتائج الفرق المدرسية.
11. عدم تعاون بعض إدارات المدارس مع معلمي ومدرسي التربية الرياضية مما أثر ذلك على الفرق الرياضية المدرسية وعملية الإشراف لم تكن مناسبة وغير كافية وخاصة إن بعض المعلمين والمدرسين حديثي التعيين .
12. عدم توفر الادوات يحرم التلاميذ في المدارس من ممارسة رياضتهم المحببة واضطراهم لاداء رياضات قد لا تناسب مع قدراتهم مما يجعلهم ينفرون ويتخلون عن الرياضة المدرسية.
13. سلبية الاستاذ من خلال مستواه المتدني الثقافي والمعرفي العام والمتعلق بمادته اضافة الى كسله واهماله وتجاهله للنشاط الداخلي والخارجي وعدم القيام بإعطاء دروس نموذجية والقيادة المثلى للفرق الرياضية المدرسية.

الاقتراحات والتوصيات:

بالاعتماد على كل من معرفتنا الشخصية في هذا المجال الواسع آراء واقتراحات إخواننا المستجوبين ، فهناك عدة تعديلات وكثير من الإقتراحات والتوصيات الهامة نطرحها على شكل عناصر منفصلة تشمل كل ما يدور ويخص هذا الجانب من جميع المستويات:

- يجب وضع برنامج زمني خاص بالرياضة المدرسية مع وضع الاهداف المرجوة والعمل من اجل الوصول اليها.

- توفير الادوات والجهزة الرياضية للفرق المدرسية.
- بناء وهيكله الملاعب والمرافق الرياضية امر ضروري لنجاح الفرق المدرسية .
- تخصيص صندوق خاص لدعم الرياضة المدرسية او منحها جزء من موارد صندوق رعاية متطلبات الفرق الرياضية وفق الشراكة القائمة بين وزارة التربية والرباطات للرياضة المدرسية.
- يجب على استاذ التربية البدنية والرياضة ان يقوم بتدريب الفرق الرياضية المدرسية
- تحضير التلميذ نفسيا وذلك منطرف الاستاذ والتجاوز معه لتفادي تاثيره سلبي على مردود الفريق.
- ضرورة تنوع الانشطة المبرمجة في الرياضة المدرسية.
- ضرورة التنسيق بين الادارة والاستاذ والتلميذ من اجل الرفع من مستوى الرياضة المدرسية .
- عدم تكليف استاذ التربية البدنية بمهام غير الأنشطة الرياضية والفنية.
- تكريم الاستاذ والتلاميذ المنخرطين في الفرق المدرسية عند تحقيق انجازا رياضيا متميز .
- إعطاء للاستاذ ساعات إضافية خارج الدوام لتدريب منتخب المدرسة وبأجور تحفيزية.

الخاتمة:

ان للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك وزارة التربية الى ترقية كل المستويات والى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في اوساط التلاميذ. الرياضة المدرسية ستضل قضية هامة محط اهتمام من له قلب وعقل يعرف اهميتها اليوم في حماية الانسان من المخاطر العصرية .

ورغم كثرة الكتابات والانتقادات الموجهة للمعنيين في التقصير باعطاء الرياضة المدرسية الاهتمام الامثل الا ان كل تلك الكتابات والانتقادات ينطبق عليها المثل من يقرأ للعرجى خطهاً .

مشكلة الرياضة المدرسية اصبحت في الدعم المادي لها وبالإضافة الى فئات الادارة والاستاذ والتلميذ باهميتها,ففي الواقع تحتاج الرياضة المدرسية الى تفعيل قرارات واتفاقيات شراكة موقعة بين وزارة التربية والتعليم و وزارة الشباب والرياضة لتضهر على ارض الواقع فالاندية مصدرها من المدارس التي هي مصدر رئيسي للمبدعين , ولكنها شراكة على الورق لكن الواقع يحكي مرارة الحال .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- عبد الوهاب عمراي، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية،(مذكرة غير منشورة)، 1996.
- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986.
- جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.
- لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية،الجزائر.
- محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.
- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.
- قاسم المنلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر.
- حسين بدري قاسم ، نظرية التربية البدنية ، مطبعة جامعية ، 1979 .
- عضاضة احمد مختار، التربية التطبيقية في المدارس الابتدائية والتكميلية ، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر ، لبنان، 1962 .
- محمد صادق غسان ،الصفار سامي،التربية البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل،1988
- الخواري أنطوان ،طالب الكفاءة التربوية ،دار الكتب البيضاء(لبنان)،1978 .
- مهنا فايز ، التربية الرياضية الجديدة ، طرابلس للتراجم والنشر ،ليبيا ، 1985 .
- أبو بكر مرسى محمد مرسى: أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للارشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، مصر، 2002.
- محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1975.
- حسين عبد الحميد رشوان:"في مناهج العلوم"؛مؤسسة شباب الجامعة،الإسكندرية،مصر:2003.
- بشير صالح الرشدي:" مناهج البحث التربوي" ؛ ط1، كلية التربية، جامعة الكويت : 2000م.

محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"؛ ط3، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، مصر: 1986.

محمد شفيق: "البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية"؛ المكتب الجامعي

الحديث، الإسكندرية، مصر: 1985.

حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلبي: "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية"؛ منشأة

المعارف، الإسكندرية: بدون سنة..

عمر مصطفى التير: استمارات، استبيان ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع، معهد الإنماء

العربي؛ بيروت: 1986،

عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات: "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"؛ ديوان المطبوعات

الجامعية، الجزائر: 1995،

رشيد زرواتي: "مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" ط1، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر: 2007،

رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية؛ دار الفكر المعاصر، دمشق سوريا بدون

تاريخ.

Delandesheever: "Introduction à La recherché education ,EDA:collin

bouvillier, paris: 1976.,

Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M

tazi, presient (ANDSS)- Journal

quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997.

S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien

d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000

Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo,

Paris, 1983,

ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo,

Paris, 1990.,

الملاحق

الإستثمار

المحور الأول I. معوقات خاصة بالإدارة

- هل تشجع الإدارة بالرياضة المدرسية؟ نعم لا
- هل يوجد نقص في الأدوات و الأجهزة الرياضية في المؤسسة؟ نعم لا
- هل تسمح الإدارة للفرق الرياضية بممارسة نشاط رياضي بعد نهاية اليوم الدراسي؟ نعم لا
- هل يوحد بالمدرسة مصادر تمويل متنوعة خاصة بالرياضة المدرسية؟ نعم لا
- هل هناك تنسيق بين المدرسة و الأستاذ و الرابطات الخاصة بالرياضة المدرسية؟ نعم لا
- هل هناك وسائل مناسبة للإعلان عن الأنشطة الرياضية؟ نعم لا
- هل تصرف الإدارة حوافز و مكافئات على الفرق الرياضية الفائزة في المدرسة؟ نعم لا
- هل تولي الإدارة إهتماما بالتربية الرياضية؟ نعم لا

II. معوقات خاصة بالأستاذ

- هل تخصص الأستاذ يساعد على الرفع من مستوى الرياضة المدرسية ؟
لا نعم
- هل يوجد ضعف في الحالة المعيشية لمدرسي التربية الرياضية ؟ نعم لا
- هل يضع أستاذ التربية الرياضية برنامج زمني للنشاط الخارجي ؟ نعم لا
- هل يضع أستاذ التربية الرياضية برنامج زمني لتدريب الفرق الرياضية ؟
لا نعم
- هل يحدد أستاذ التربية الرياضية أسماء اللاعبين الذين يشركون في الفرق المدرسية ؟
لا نعم
- هل يجتمع أستاذ التربية الرياضية مع التلاميذ بعد كل نشاط خارجي (مباريات) ؟
لا نعم
- هل يهتم المدرس بإقامة مباريات ودية للفرق الرياضية خارج المدرسة ؟
لا نعم
- هل يقوم أستاذ التربية الرياضية بتدريب الفرق المدرسية ؟ نعم لا
- هل يكتب أستاذ التربية الرياضية تقريراً فنياً بعد كل نشاط خارجي ؟ نعم لا
- هل يتابع أستاذ التربية الرياضية الحالة الصحية للطلاب مع أخصائي صحي ؟
لا نعم

.III معوقات خاصة بالتلاميذ

- هل يوافق واي الأمر على مشاركة ابنه في النشاط الرياضي المدرسي ؟
نعم لا
- هل هناك وقت يسمح فيه للتلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية بعد إنتهاء اليوم الدراسي ؟
نعم لا
- ما هي غالبية الفعاليات المبرمجة ؟ نعم لا
- هل يحب التلاميذ الرياضة المدرسية ؟ نعم لا
- هل ضعف الحالة المعيشية للطلاب يمنعه من المشاركة في الرياضة المدرسية ؟
نعم لا
- هل الإمتحانات و مشاكل الدراسة تؤدي حتما إلى تدهور النتائج الرياضية للفريق ؟
نعم لا
- هل تعتبر الحالة النفسية للتلميذ عائق في المنافسة ؟ نعم لا
- هل تؤثر النتائج الدراسية على مشاركتهم في الفرق المدرسية ؟ نعم لا

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: " معوقات الرياضة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضة "

أهداف الدراسة:

مألاً النقص والفراغ في مكتباتنا.

الدور الذي يلعبه الاستاذ والادارة اتجاه الرياضة المدرسية.

نبين المساهمة الكبيرة للرياضة المدرسية في نتائج النخبة الوطنية.

إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

تحسيس التلميذ باهمية الرياضة المدرسية

تشخيص وتحديد معوقات الفرق الرياضية المدرسية



إشكالية الدراسة ماهي اهم المعوقات التي أدت إلى تراجع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة ؟

التساؤلات الفرعية:

هل اسباب تدني الرياضة المدرسية ادارية ؟

هل الأساتذة هم سبب تدني الرياضة المدرسية ؟

هل عزوف التلاميذ من اسباب تدني الرياضة المدرسية ؟

الفرضية العامة:

هناك عدة معوقات يرى فيها أساتذة التربية البدنية والرياضة السبب الرئيسي في تدني الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية:

1- تعد تدني الرياضة المدرسية لاسباب ادارية .

2- لتراجع الرياضة المدرسية اسباب متعلقة بالاستاذ .

3 - عزوف التلاميذ وقلة اهتمامهم وراء تدني الرياضة المدرسية.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 30 استاذ من التعليم المتوسط والثانوي

المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم شهر جانفي 2014 إلى غاقي شهر ماي 2014.

منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة ان للرياضة المدرسية معوقات و ذلك من خلال عدم اهتمام الادارة بها من جهة وعدم وقوف استاذ التربية البدنية والرياضة من جهة اخرى بالاضافة الى الضغط المتوالي على التلاميذ.

● الاستخلاصات والاقتراحات:

● يجب وضع برنامج زمني خاص بالرياضة المدرسية مع وضع الأهداف المرجوة والعمل من اجل الوصول إليها.

● توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للفرق المدرسية.

● بناء وهيكله الملاعب والمرافق الرياضية أمر ضروري لنجاح الفرق المدرسية .

● تدعيم الفرق الرياضية المدرسية ماديا ومعنويا.

● يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضة إن يقوم بتدريب الفرق الرياضية المدرسية

● تحضير التلميذ نفسيا وذلك متطرف الأستاذ والتحاور معه لتفادي تأثيره سلبيا على مردود الفريق.

● ضرورة تنويع الأنشطة المبرمجة في الرياضة المدرسية.

● ضرورة التنسيق بين الإدارة والأستاذ والتلميذ من اجل الرفع من مستوى الرياضة المدرسية .

Titre de l'étude: «Les sports d'obstacles scolaires et les moyens de les développer du point de vue physique et le sport Altrabah professeurs
:Objectifs de l'étude

.Comblent les pénuries et le vide dans nos bibliothèques

.Le rôle du professeur et de la direction de la gestion du sport scolaire

.Démontrer contribution au sport dans les résultats scolaires de l'élite nationale

.Réhabilitation du sport scolaire

Sensibiliser l'étudiant l'importance du sport scolaire

Diagnostiquer et d'identifier les obstacles à des équipes sportives de l'école

Quels sont l'étude la plus problématique des obstacles qui ont conduit à une -
baisse dans les sports scolaires du point de vue des professeurs d'éducation
?physique et le sport

:Sous-questions

?Les raisons de la gestion du sport bas de l'école -

?Est-ce que les enseignants sont la cause du sport scolaire faible -

?Les raisons de la réticence des étudiants de sports scolaires faibles -

:Hypothèse générale

Il ya plusieurs obstacles de voir les professeurs d'éducation physique et
.sportive principale raison de la baisse des sports scolaires

:Hypothèses partielles

.La baisse des sports scolaires pour des raisons administratives - 1

..de se rabattre sur des raisons liées au sport scolaire pour M - 2

la réticence des étudiants et le manque d'intérêt derrière les sports scolaires - 3
.faibles

:Procédures pour l'étude de terrain

Échantillon: Nous avons choisi un échantillon aléatoire de être les moyens les
plus simples d'échantillonnage, et représentés dans 30 professeur d'éducation
intermédiaire et secondaire

Domaine temporel et spatial: Cette étude de terrain dans la période comprise
.entre le jour du mois de Janvier 2014 à mai 2014

Méthodologie de l'étude: Nous nous sommes appuyés sur l'approche
.descriptive pour l'aptitude à la nature de la recherche à faire ou fait

Instruments utilisés: le questionnaire a été suivi technique qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème

Les résultats obtenus: L'étude a prouvé que les obstacles sportives scolaires et par un manque d'intérêt de l'administration d'une part et le manque de stationnement, professeur d'éducation physique et du sport de l'autre main, en plus de la pression progressive sur les étudiants

:conclusions et suggestions •

Vous devez mettre un calendrier à la mise une école spéciale de sports •
objectifs et travailler à les atteindre

.Fournir des outils et des équipements sportifs pour les équipes scolaires •

Construire et restructuration des stades et des installations sportives est •

.essentielle pour le succès des équipes de l'école

.renforcer les équipes sportives de l'école, matériellement et moralement •

Le professeur d'éducation physique et du sport qui forme des équipes •
sportives de l'école

préparer l'élève psychologiquement et que le professeur radical et le dialogue •

.avec lui afin d'éviter un impact négatif sur l'équipe de retour

.la nécessité de diversifier les activités programmées dans le sport scolaire •

la nécessité d'une coordination entre l'administration et le professeur et •

.l'étudiant afin d'élever le niveau du sport scolaire