

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في التربية البدنية والرياضية

العنوان:

علاقة مستوى تقدير الذات بالعدوان الرياضي لدى
لاعبي كرة القدم

بحث مسحي أجري على لاعبي فريق مثالية تيغنيف وغالي معسكر أمال وأكابر

إشراف الأستاذ:

* د/ أحمد أحسن

إعداد الطالبان

• منداس علاء الدين

• سلة بلحول

السنة الجامعية: 2014-2015

إهداء

أهدي ثمرة جهدي و تاج عملي

إلى من علمتني معنى الحنان امي الغالية " فطيمة "

إلى من علمني كيف أعيش شريفاً أبي العزيز " عدة "

إلى أخي و أخواتي الأعمام " يونس، عائشة، زينب و سلسيل "

إلى روح جداتي " الحبيب و قادة " رحمهما الله

إلى جداتي " عائشة " رحمها الله و " مغنية " أطال الله في عمرها

إلى عائلة " منداس " أعمام و عمات و أبناء

إلى عائلة " نزال " أخوال و خالات و أبناء

إلى صديقي في العمل " سلة بلحول "

إلى أصدقائي الذين ساعدوني " فاتح ، عادل ، أحمد "

إلى أصدقاء العمر " حبيب ، يونس ، عبد الحق ، عبد الله ، تمور ، إبراهيم و حسين "

منداس علاء الدين

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

الإهداء

" بسم الله الرحمن الرحيم "

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفه ولا تنهرهما ، وقل لهما قولا كريما)

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حزان الدنيا إلى أول وجه فتحت عليه عيني ، إليكما والديا الغاليان .

إلى جميع إخوتي كبيرا وصغيرا إلى الكتكوت جواد وأبوه في الغربية

إلى كل من ساهموا في تنوير فكري منذ نعومة أظفري

إلى كل الأصدقاء و الزملاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل المتواضع ، أخص بالذكر " الدكتور المشرف أحسن أحمد "

إلى زميلي في المذكرة " منداس علاء الدين "

إلى كل أصدقائي " فاتح ، سفيان ، إبراهيم ، الحسين ، عبد الحق ، صالح ، عبد القادر "

وكل من يعرفني و يحبني

إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية

إلى كل أخواتي وإخوتي في الله .

سلة بلحول

الشكر والتقدير

إن الشكر والحمد لله الذي وفقنا إلى إتمام هذا العمل المتواضع

كما يسعدنا أن نتوجه بالشكر الخاص للدكتور المشرف الذي طالما ساعدنا في بحثنا هذا "

أحسن أحمد "

فشكروا على كل شيء

كما نتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد

ولو بكلمة تشجيع

ونشكر كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم

إن أردت تقدما و نجاحا

فإملء العمر همة وكفاحا

فاركب الصعب كي تنجح

إن في نيلك النجاح فلاحا

و اتخذ للنجاح كل السبل

والبس الجد يا أخي وشاحا

فابدل الجهد و أسعدت المطايا

إن صنع النجاح ليس مزاحا

الفهرس :

الموضوع	رقم الصفحة
-الإهداء	أ.....
- كلمة شكر	ب.....

قائمة المحتويات :

- قائمة الجداول	ج.....
-----------------	--------

التعريف بالبحث :

1 - مقدمة	01.....
2- الإشكالية	03.....
3-فرضيات البحث	04.....
4- أهداف البحث	04.....
5-مصطلحات البحث	05.....
6- الدراسات السابقة	07.....

الباب الأول : الجانب النظري .

الفصل الأول:العدوان الرياضي.

11.....	تمهيد
11	1- تعريف العدوان
12	1-1- العدوانية
14.....	2_ العدوان الرياضي
14.....	2-1- تعريف العدوان الرياضي
15.....	2-2-أسباب العدوان الرياضي
15	2-1-1- السمات الشخصية
15.....	2-1-2- المنافسة الرياضية
16.....	2-1-3- الفوز و الهزيمة
16.....	2-1-4- الحالة التدريبية للاعب
16.....	3- أهمية دراسة العدوان الرياضي في المجال الرياضي
17.....	4- أسباب العدوان الرياضي في المجال الرياضي
17.....	4-1- أسباب مرتبطة بخصائص المنافسة
18.....	4-2- عوامل مرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية
18.....	4-3- العوامل المثيرة للعدوان الرياضي

5- العدوان كسمة و كحالة 19

5-1- العدوان كحالة 19

5-2- العدوان كسمة 20

6- الأسس العدوانية في رياضة كرة القدم 20

الخلاصة 23

الفصل الثاني : تقدير الذات

- التمهيد 24

1- مفهوم الذات 24

2- تقدير الذات 25

2-1- تعريف تقدير الذات لدى العلماء و الباحثين 26

3- أهمية تقدير الذات 27

4- مستويات تقدير الذات 29

4-1- المستوى المرتفع من تقدير الذات 29

4-2- المستوى المنخفض من تقدير الذات 29

4-3- المستوى المتوسط من تقدير الذات 30

5- مفهوم نمو تقدير الذات 31

6- العوامل المؤثرة في تقدير الذات 31

6-1- العوامل الشخصية المؤثرة في تقدير الذات 32

32	.....-1-1-6 الخصائص الجسمية
2 3	.....-2-1-6 القدرات العقلية للفرد
33	.....-3-1-6 سمات الفرد النفسية
33	.....-2-6 العوامل البيئية المؤثرة في تقدير الذات
33	.....-1-2-6 العوامل الأسرية
34	.....-2-2-6 الدور الاجتماعي للفرد
35	.....- الخلاصة

الفصل الثالث : كرة القدم وخصائص المرحلة العمرية

36	.....- تمهيد
36	.....-1 كرة القدم
37	.....-2-1 تعريف كرة القدم
37	.....-2 كرة القدم في الجزائر
39	.....-3 مبادئ الأساسية في كرة القدم
40	.....-4 قوانين كرة القدم
44	.....-5 المرحلة العمرية

44	1-5-1	مرحلة البلوغ للشباب 19 فاكبر.....
45	2-5-2	خصائص المرحلة العمرية.....
46	1-2-5-1	النمو الجسمي.....
47	2-2-5-2	النمو الحركي.....
47	3-2-5-3	النمو الاجتماعي.....
48	4-2-5-4	النمو الانفعالي.....
49	5-2-5-5	النمو العقلي.....
50	3-5-3	الممارسة الرياضية للمرحلة العمرية.....
50	-	الخلاصة.....

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهج البحث و إجراءاته الميدانية

51	1-1	منهج البحث.....
51	2-2	مجتمع وعينة البحث.....
51	1-2-1	المجتمع.....
51	2-2-2	العينة.....
52	3-3	الضبط الإجرائي للعينة.....

52	1-3- المتغير المستقل
52	2-3- المتغير التابع
53	4- مجالات البحث
53	1-4- المجال البشري
53	2-4- المجال الزمني
53	3-4- المجال المكاني
54	5 الدراسة الاستطلاعية
55	6- الأسس العلمية للمقاييس
55	1-6- الصدق
55	2-6- الثبات
56	3-6- الموضوعية
57	7- طرق و أدوات البحث
57	1-7- طريقة التحليل البيوغرافي
58	2-7- الملاحظة
58	3-7- الاستبيان
59	4-7- مقياس العدوان الرياضي
60	5-7- مقياس تنسي لتقدير الذات

8- الدراسة الإحصائية 63

9- صعوبات البحث 64

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج

1- قياس مستوى تقدير الذات و العدوان الرياضي حسب الفرق 66

2- مقارنة بين الفرق في مستوى تقدير الذات و العدوان الرياضي 72

3- العلاقة بين تقدير الذات و العدوان الرياضي 79

4- الاستنتاجات العامة 80

5- مناقشة الفرضيات 81

6- الخاتمة 83

7- أهم التوصيات و الاقتراحات 84

8- المراجع 85

9- ملخص الدراسة 92

1 - مقدمة البحث :

تقدير الذات من أهم المفاهيم التي شاع انتشارها في الآونة الأخيرة، فمنذ سنوات عديدة والباحثون الاجتماعيون مهتمون بدراسة النظريات المرتبطة بالذات . ويرجع الفضل لكل من " مارجريت ميد وكولي Margert Meed & Coly " في إدخال هذا المفهوم إلى مجال علم النفس .

فمفهوم تقدير الذات يمثل ظاهرة سلوكية يفترض أنها قابلة للقياس، وبالتالي فإنه يمكن معالجتها وتناولها بطريقة علمية . ويترتب على ذلك أنه يمكن قبول أو رفض أي نوع من جوانبها أو صفاتها.

ولقد أصبح مصطلح " تقدير الذات Self - Esteem " - منذ أواخر الستينات وأوائل السبعينات أكثر جوانب الذات انتشاراً بين الكتاب والباحثين،

وذكر عدد كبير منهم علاقته بالمتغيرات النفسية الأخرى، وطبقاً لتلك المتغيرات فإن مفهوم تقدير الذات يعتبر مؤشراً للصحة النفسية.

فقد أكد " روث وايلي أن Ruth Willey "

المصابين باضطرابات نفسية يعانون في الغالب من مشاعر التفاهة، ودنو المرتبة، وعدم الكفاءة، والعجز عن المواجهة، وأنهم أقل مقاومة لضغوط الحياة، وأكثر استخداماً للحيل الدفاعية.

ويرى كامل أن تقدير الذات يتمخض عن وعي ورؤية سليمة وموضوعية للذات، فقد يغالي الفرد في تقديره لذاته، ويصاب بما يمكن وصفه بسرطان الذات الذي يجعله غير مقبول من الآخرين، ويرتكب نوعاً من أنواع السلوك العدواني ومنها العدوانية اللفظية.

معنى ذلك أن الأفراد الذين يقدرون أنفسهم سلبياً يفتقدون الثقة بأنفسهم، وقد يصدر عنهم تصرفات عدوانية بمظاهر وأشكال مختلفة قد ترتبط بسلوك توكيد الذات. وطبقاً لنظرية التعليم الاجتماعي التي تركز على دور المجتمع في تشكيل السلوك الاجتماعي من خلال النمذجة وتقليد سلوك الآخرين، فإنها ترى أن الهدف من قيام الفرد العدوان الرياضي هو إعادة بناء تقدير الذات والشعور بالقوة، وليس إلحاق الضرر بالآخرين.

إننا نعيش الآن في الألفية الثالثة والتي تتطلب أن يسهم التربويون في تنشئة جيل مفكر بيدي المرونة بثقة ويتسامح إلى حد ما إزاء الفوضى والغموض وأن يكون مستعداً للتخلي عن مظاهر العدوان الرياضي الذي يؤثر سلباً على ذاته وعلى الآخرين .

فالمجتمعات العربية ومنها المجتمع الجزائري تعاني من مشكلة العدوان الرياضي حيث يتولد لدى الأفراد مشكلات نفسية واجتماعية تؤدي إلى اضطراب مفهومهم عن ذاتهم عن الآخرين يظهر على شكل جنوح، وتمرد، وإدمان، وعنف، وممارسة سلوكيات مضادة للمجتمع.

ويرى بعض العلماء أن العدوان الرياضي الذي يقوم به اللاعبين قد يكون إما نتيجة لتقليد الأسلوب الذي عملوا به في الأسرة من قبل الوالدين مثل الضرب والتهديد السخري، إما للتنفيس عن الرغبة في الانتقام من الوالدين بتحويل العدوان إلى آخرين يستطيعون الاعتداء عليهم . (مجلي، 2013)

2- مشكلة البحث:

يعتبر موضوع تقدير الذات من العوامل الهامة التي تؤثر تأثيرا كبيرا على السلوك الإنساني، فالسلوك الإنساني هو حصيلة خبرات الفرد الاجتماعية وهو إحساس الفرد بذاته فقد ذكرت "مارجريت ميد" أن "إحساس الفرد بذاته هو نتيجة لسلوك الآخرين نحوه"، فالذات عندها ظاهرة اجتماعية ونتاج اجتماعي لا تنشأ إلا في ظروف اجتماعية حيث يوجد اتصالات اجتماعية، و ترى أنه تنشأ عدة ذوات تمثل كل منها مجموعة من الإستجابات مستقلة بدرجة أو بأخرى و مكتسبة من مختلف الجماعات الإجتماعية .

فتصور الذات أو مفهوم الذات الإيجابي يجعل الفرد أكثر ثقة و أمانا مع الآخرين و في الأعمال التي يقوم بها ، كما أنه يلعب دورا هاما في تحقيق الإنجاز الرياضي ، أما الفرد الذي لديه مفهوم ذاتي سلبي يتصف إلى أنه يفتقر للثقة في قدراته كلما ضعف تقبل الفرد لذاته ، ضعف مستوى توافقه النفسي و بالتالي يصعب عليه تحطيط المشاكل و الصعوبات التي يواجهها و يتعرض إلى مواقف من الصراع النفسي و التي تؤثر على سلوكه الخاص مستوى أدائه .

كما تعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات " من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة. " (راتب، 1997) إذ كل ما تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس استطاع أن يضع لنفسه أهدافا تتناسب مع قدراته ، لذا فإن " إمتلاك الرياضي الثقة بالنفس يشعره بقيمة ذاته و أن يكون أكثر فاعلية في تصحيح أخطائه ."

و قد أشار " محمد حسن علاوي و آخرون " أن من أبعاد مفهوم الذات ارتباطا بالمجال الرياضي كالذات البدنية و الذات الجسمية و الذات المهارية ، حيث أكد أن مفهوم الفرد بذاته البدنية يوضح تقديره للصفات البدنية التي يتمتع بها . (محمد حسن علاوي ، 1987)

حينما يكون لدى لاعب كرة القدم دافع قوي للحصول على هدف ما فإن الحصول على هذا الهدف

يشبع دافعه يعتبر مكافأة تسبب له الشعور السرور و الرضا . و الفشل في الحصول على هذا الهدف

و المتمثل في تحقيق الفوز يعتبر نوعا من العقاب الذي يسبب له الشعور بالألم . و الإنسان يميل بطبيعته

إلى ما يسبب له اللذة و يتجنب ما يسبب له الألم ، (عثمان، 1982) و اهتمامنا ينصب على العلاقة

بين كل من تقدير الذات و العدوان الرياضي لدى لاعبي كرة القدم ، و عليه نصيغ التساؤل التالي :

هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات و العدوان الرياضي لدى لاعبي كرة القدم ؟

لنتفرع عنه هذه التساؤلات التالية :

1. هل هناك اختلاف في مستوى تقدير الذات باختلاف الفرق؟

2. هل هناك اختلاف في مستوى العدوان الرياضي باختلاف الفرق؟

3. هل هناك علاقة بين أبعاد تقدير الذات؟

4. هل هناك علاقة بين تقدير الذات والعدوان الرياضي؟

3-أهداف البحث:

1. قياس مستوى مفهوم الذات حسب الأبعاد عند فرق كرة القدم.

2. قياس مستوى العدوان الرياضي عند فرق كرة القدم.

3. التعرف على الفرق بين فرق كرة القدم في مستوى مفهوم الذات حسب الأبعاد وكذا العدوان

الرياضي.

4. معرفة طبيعة العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات.

5. معرفة طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والعدوان الرياضي.

4- فرضيات البحث:

1. هناك فرق في مستوى بعض الأبعاد تقدير الذات باختلاف الفرق.

2. لا يوجد اختلاف في مستوى العدوان الرياضي باختلاف الفرق.

3. توجد علاقة بين بعض أبعاد تقدير الذات.

4. لا توجد علاقة بين تقدير الذات والعدوان الرياضي.

5- مصطلحات البحث:

5-1- العلاقة:

5-2- تقدير الذات:

حظي مفهوم الذات باهتمام العديد من الباحثين وبعد محاولة بناء نظرية حول تقدير الذات من طرف كل من Reznberg و Coopersmith و zillar اتفقوا على مبدأ أساسي يتمثل في أن هناك أشخاص يسعون بتقدير مرتفع للذات مقابل آخرين لديهم تقدير منخفض اثر هذا ظهر أكثر من تعريف لهذا المصطلح إذ عرف في قاموس علم النفس "كسمة شخصية في علاقة مع قيمة منحها شخص لذاته"، كما يعرف كوسيط يصل بين الرغبات المشبعة ومجموعة الرغبات المحسوسة.

أما الإطار الاجتماعي فهو يعرف: "كنتيجة للمقارنة التي يقيمها الفرد بين ذاته وأشخاص آخرين لديهم مكانة معينة بالنسبة له.

كما عرفه coopersmith على أنه التقييم الذي يضعه الفرد وما يتمسك به من عادات مألوفة لديه

مع اعتبار لذاته. (ألبسير، 1994)

والعدوان قديم قدم البشرية و له أشكال مختلفة ، فمن العدوان قاييل على أخيه هاويل إلى عدوان قنبلة هيروشيما و ناغزاكي ، هناك تشكيلة واسعة من العدوان ، و الاعتداءات الخاصة و الجماعية ، الشخصية و السياسية الثقافية و الحضرية لا تعد ولا تحصى .

3-5- العدوان الرياضي:

- مفهوم العدوان:

أ- لغة:

مصدره عدا يعدو عدوانا فهو عاد، ظلم و جار، وعلى الشيء سرقة- عدا اللصوص على أمواله.

ب- اصطلاحا:

موقف يهدف إلى إيذاء الغير، ينبع العدوان عند العاقلين من مشاعر الغضب أو النقص أو الحرمان حيث يحاول صاحبها التعويض عنها العدوان الرياضي.

إن مفهوم العدوانية شامل أو معقد لا يمكن حصره في مفهوم واحد فهي متشابكة الأجزاء غامضة العناصر فقد تكون مضمرة أو معلنة، بل في بعض الأحيان تنتكر في شكل رقيق يصعب اكتشافه، لا يمكن فهمها إلا إذا عدنا لأساسها الذي يتصل بالإنسان نفسه، أو فيها يتعلق بتطلعاته مع الآخرين، سواء تضمنت عدوانا لفظيا أو حركيا . (عيسوي)

وستنطرق إلى بعض تعاريف العلماء:

يقول Adler " هي مظهر لإرادة القوة " .

أما Freud " يعتبر العدوان سلوك ناتج عن غريزة الموت "

ويذهب سايلن إلى أن العدوان هو هجوم وفعل معادي موجه نحو شخص أو شيء ما وهو الرغبة في إظهار التفوق على الأشخاص الآخرين، أو إيذائهم و الاستخفاف بهم والسخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال عقبة بهم. (أحمد، 2006)

5-4- كرة القدم لاعبي كرة القدم:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف ، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشرة لاعب، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى، و يتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام و لا يسمح إلا للحارس المرمى بلمسها باليدين و يشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكامان للتماس و حكمان عند المرمى و حكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة 90 دقيقة مقسمة إل شوطين بحيث مدة كل شوط 45 دقيقة و فترة راحة مدتها 15 دقيقة .

6- الدراسات السابقة:

لقد قمنا بالتعرض في هذا الجزء لأهم الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا والتي كان لها شبه بهذه الدراسة نظرا لما جاء فيها من مضامين و أهدافها العلمية و النظرية و مناهجها و العينات التي تمت دراستها و كيفية اختيارها و الأدوات المستخدمة فيها و أهم النتائج المتوصل إليها، أبدينا في الأخير نقدا لها و تبيان الجديد الذي جاءت به هذه الدراسة بالمقارنة مع الدراسات السابقة .

6-1-1- الدراسات التي تناولت العدوان الرياضي:

6-1-1-1- دراسة غضبان أحمد حمزة: دور الوازع الديني في التقليل من العدوان الرياضي للاعبي كرة

القدم الجزائرية القسم الوطني الاول سنة 2006 .

هدفت الدراسة إلى إبراز الدور الذي تلعبه القيم الخلقية و الدينية في تعديل السلوكيات الغير سوية

وشملت العينة 60 لاعب من القسم الوطني الأول مقسمين على ثلاثة فرق وهم فريق اتحاد العاصمة

و فريق شباب بلوزداد وفريق مولودية الجزائر واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي ومقياس

الاتجاهات الخلقية لدى الشباب الذي أعده الدكتور "عبد الرحمان العيسوي".

وكانت النتائج من خلال المعطيات النظرية و التطبيقية توصل الباحث إلى إيجاد العلاقة بين الوازع

الديني و درجة العدوانية، حيث تبين من خلال نتائج الدراسة أنه كلما كان الوازع الديني للاعب قوي كلما

قلت درجات العدوان الرياضي للاعب.

ومن أهم التوصيات التي توصل إليها الباحث ضرورة القيام بأبحاث مماثلة للبحث، وضرورة الرجوع

و التحلي بقيمنا الخلقية و الدينية، و القيم بالإجراءات صارمة في تطبيق القوانين وتعديلها في جميع

الرياضيات.

6-1-2- دراسة بوبكر محمد و بوجمعة مولود: تحت عنوان "كيفية التقليل من العدوان الرياضي

أثناء المنافسة لدى المراهقين في كرة القدم صنف أوسط(16-18) سنة 2012

هدفت الدراسة للكشف عن الأسباب الحقيقية والموضوعية الكامنة للتقليل من العدوان أثناء المنافسة

الرياضية الجماعية عند المراهقين اختصاص كرة القدم. بحيث شملت عينة البحث 60 لاعب و 12 مدربا

على مستوى بعض فرق ولاية مستغانم و هم كآتي اتحاد سيدي لخضر - شباب سيدي علي -وداد أمال مستغانم .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية أجري على بعض أندية ولاية مستغانم .وكانت أهم النتائج يرجع ظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة إلى عدم إلمام المدربين بضرورة التحضير النفسي الذي يؤكد على نضج العقلي لدى اللاعبين ، الذي يستند على حقائق ميدانية أي أن اللاعبين الذين يخضعون إلى التحضير النفسي يكونون أكثر تواجدا فوق الميدان ولا يبرزون تصرفات عدوانية والعكس صحيح . وكانت أهم التوصيات أنه لا بد من وجود محضر نفسي في الفريق وقدرة المدرب على توضيح أو إيجاد برنامج للتحضير النفسي قبل المنافسة الرياضية بضرورة وجود طريقة تقلل من ظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة.

2-6-2- الدراسات التي تناولت تقدير الذات:

1-2-6- دراسة يحيوي محمد " تقدير الذات عند أساتذة التربية البدنية والرياضية " سنة 2001

وهدفت الدراسة إلى معرفة تقدير الذات عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، بحيث شملت عينة البحث :

50 أستاذ تربية بدنية و رياضية و 320 أستاذ لمواد مختلفة يمثلون المحيط المهني لأساتذة التربية البدنية

والرياضية . حيث بينت النتائج أن هناك تقدير سلبى للذات عند فئة كبيرة نوعا ما من عينة أساتذة التربية

البدنية وهذا يدل على عدم التعارض أو عدم التطابق بين الذات الواقعية و الذات المثالية .وكانت أهم

التوصيات :

- الاهتمام بشؤون مادة التربية البدنية و الرياضية من مختلف جوانبها والعمل على ارتقائها و

ازدهارها

- توسيع قاعدة التعاون بين أساتذة التربية البدنية والرياضية .

- لم شمل الأساتذة الممارسين في اطار تنظيمي مهني يعمل على التحسيس بمشكلات الواقع المهني .

3-6- الدراسات التي تناولت تقدير الذات و العدوان الرياضي:

6-3-1- دراسة شايع عبد الله مجلي: تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى

طلبة الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة صعدة سنة 2013

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني

لدى طلبة الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة صعدة وذلك من خلال :

- تحديد مدى العلاقة بين تقدير الذات وأبعاد العدوان الرياضي لدى الطلبة .

-تحديد مدى العلاقة بين تقدير الذات العائلي وأبعاد العدوان الرياضي لدى الطلبة.

-تحديد مدى العلاقة بين تقدير الذات المدرسي وأبعاد العدوان الرياضي لدى طلبة الصف الثامن من

التعليم الأساسي .

وتكونت عينة البحث من 240 طالبا من طلبة الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة

صعده . كما توصلت النتائج إلى أن هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين

مستويات تقدير الذات (تقدير الذات العائلي و المدرسي و الرفاعي) و العدوان الرياضي لدى طلبة

المرحلة الأساسية .

تمهيد :

يعتبر العدوان الرياضي ذلك التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة حيث تعددت التعاريف التي أرادت أن تحوّل أو تلم بهذا السلوك لاختلاف الأبعاد و المقاييس التي تحيط به و لذلك حاول الباحثون الإلمام بهذا الموضوع.

و حتى تتمكن من الكشف عن جميع المتغيرات التي لها علاقة بالعدوان الرياضي قمنا بتخصيص هذا الفصل لإبراز جل الجوانب و النظريات التي تطرقت إلى دراسة العدوان الرياضي و كذا الأسباب المباشرة و الغير المباشرة وكل هذا عن العدوان بصفة عامة، ثم نتطرق إلى تحديده في المجال الرياضي.

1-تعريف العدوان :

لغة: يعني الظلم الصريح. (المنجد في اللغة و الإعلام ص493، 1987)

إصطلاحاً: تشمل عدت تعريفات:

- تعريف كيلبي (Kelley) : العدوان هو السلوك الذي ينشأ عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات و الحوادث الحالية و إذا دامت هذه الحالة فإنه يكون لدى الفرد إحباط ينتج من جراه سلوكيات عدوانية من شأنها أن تحدث تغيرات في الواقع حتى تصبح هذه التغيرات ملائمة للخبرات و المفاهيم التي يتميز بها الفرد .

- تعريف فيش باخ (Feshbach) : العدوان هو كل سلوك ينتج عنه إيذاء لشخص آخر أو إتلاف

لشيء ما ، و بالتالي فالسلوك التخريبي هو شكل من أشكال العدوان الموجه نحو الأشياء .

- تعريف ألبرت بان دورا (Bandura) : العدوان هو كل سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخر ، و هذا السلوك يعرف اجتماعيا على أنه عدواني و يعرفه آخرون بأنه السلوك الذي يؤدي إلى إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان نفسيا كالإهانة و الشتم أو جسديا كالضرب و العراك و هو مظهر سلوكي للتنفس الانفعالي أو الإسقاط لما يعانیه اللاعب من أزمات انفعالية حادة حيث يميل بعض المجتمع و إن المعنى الأكثر اتساعا للعدوان يشير إلى الصفة الأساسية التي بفضلها يستطيع الكائن الحي إشباع رغباته الحيوية (خاصة الغذائية و الجسمية) ، و العدوان في علم النفس هو كل فعل يحمل صفة العداوة و يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين و هو كذلك مجموعة من الميول تهدف إلى التخريب . (عمارة، 2008)

- مدرسة التحليل النفسي تعتبر أن العدوان هو المظهر الشعوري لغريزة الإنسان الموجهة للخارج . (عمارة، برامج علاجية لخفض السلوك العدواني ص 11، 2008)

- أما عند أدلر: فهو ضرب من السلوك الاجتماعي غير السوي و يتفق تعريف ادلر مع التصرفات الحديثة للعدوان . (عمارة، برامج علاجية لخفض السلوك العدواني ص 11، 2008)

1-1- العدوانية :

العدوانية فهي: الترجمة للكلمة الفرنسية Agressivité المشتقة من الكلمة اللاتينية Agradi و معناها سار نحو أو سار ضد (Marche vers).(Marche contré) . (riller.j, 1988)

يختلف العدوان عن العدوانية و كثيرا ما تستخدم لفظتان بمعنى واحد لكن العدوان يشير إلى سلوك غير

سوي يتميز بالعنف، بينما تعني العدوانية الميل إلى اقتحام الصعوبات و الأخطار بدلا من تفاديها

و العدوانية باللاتينية هي "Agrédi" و معناها الذهاب باتجاه الهجوم . (إنتصار، السلوك العدواني ص 371، 1974)

بينما تدل بمعناها الواسع على الطاقة و روح المبادرة و ديناميكية الشخص الذي يؤكد ذاته و لا يهرب من الصعوبات حيث تمثل تلك الاستجابات التي تتميز بالعنف و المهاجمة و تتضمن الشعور بالغضب ، و تعتبر من الأعراض الأولية للاضطراب النفسي و تتميز في الشخص المريض عنها في الشخص العادي بأنها عامة و مستمرة دون سبب يدعو إليها و كثيرا ما تأخذ نمطا معيناً و ترجع العدوانية في أساسها إلى إحباط دوافع الفرد و نزعاته أو تكون وسيلة لتعويض الشعور بالنقص و عدم الأمن أو كعملية تعويض لفقدان احترام الذات و ذلك إذا ارتبطت بالشعور بالاضطهاد و أحيانا يسقط الفرد نزعاته العدوانية على الغير و ذلك في شكواه من الاضطهاد أو يوجهها نحو ذاته كان يعرض نفسه لمواقف فيها خطر على حياته بالرغم من إمكانية تفاديها أو قد يحول عدوانه نحو أشخاص أو أشياء لا علاقة لهم بمشكلاته الحقيقية مع العلم أن كثيرا من النزاعات العدوانية ترجع إلى تقمص اللاعب للسلطة المدربة نتيجة قسوة المدرب و عنفه و سوء معاملته له .

كما العدوان في الدراسات النفسية الاجتماعية فهو استجابة عفوية ، فيها إصرار للتغلب على العقاب من أي نوع كانت ، بشرية أو مادية ما دامت تقف في طريق تحقيق الرغبات.

فالعدوان سلوك انفعالي عنيف تتجلى مظاهره في استعمال ألفاظ غير لائق ، كالسب و الشتيم وهو ما يسمى بالعدوان اللفظي ، وأشكال الضرب المختلف و التعدي و المشاجرة ، و التخريب و التدمير وهو ما يسمى بالعدوان الجسدي . (الهاشمي، 1984)

- تعريف كاستي: B- Castet

العدوانية متكونة من نظام نرجسي ومؤسسة على البحث عن الإشباع و الدفاع من طرف الشخص لموضوع الرغبة، معنى ذلك أن المهم إشباع الرغبة، و موضوع العدوانية لا يعتبر سوى حاجز حقيقي للوصول إلى اللذة، إذن العدوانية ليست مرضية في حد ذاتها و إنما هي عادة. (j, 1988)

أما في ضوء التحليل النفسي فيعرف فريد Freud أن العدوان ناجم عن الإحباط أو هو مظهر لغريزة الموت في مقابل الليبدو كمظهر لغريزة الحياة وهو بذلك مكون أساسي للدفاعات الغريزية الأولية.

- أما دولار Dollar فيرى أن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سابق فالإحباط يؤدي عادة إلى العدوان. (B.cqstet, 1974)

2-العدوان الرياضي:

2-1- تعريف العدوان الرياضي:

تعددت التعاريف العدوان الرياضي ونذكر منها مايلي:

يعرف العدوان الرياضي في ميدان علم النفس الاجتماعي على أن الهدف منه هو إلحاق الأذى

بالآخرين أو تسبب القلق لديهم. (عيسوي، 1992)

أو يقصد به المتعدي اذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة

صاحبه في السيطرة و اذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو بسبب التشبث. (الشرييني، 1994)

يعتبر العدوان الرياضي أحد مظاهر السلوك المنحرف و يتمثل في الاعتداء الفردي أو الجماعي و يتخذ أشكالاً مختلفة و التفسير الكامل للعدوان و تعريفه يتطلب التعرف على الإنسان و المواقف الاجتماعية التي مر بها كما يتطلب عزل مظاهر العدوان المختلفة عن بعضها البعض و فهم كل منها .

2-2 - أسباب العدوان الرياضي:

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن يعزى إليها العدوان الرياضي لدى اللاعبين، وقد قدم العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي . في ضوء نتائج دراستهم عن العدوان الرياضي في الرياضة . مجموعة من الأسباب التي يمكن أن تثير العدوان لدى اللاعبين الرياضيين.

2-1-1- السمات الشخصية:

قد يرتبط العدوان في الرياضة ببعض السمات الشخصية المميزة للاعب و التي قد تساعد على حدوث استجابات العدوان، مثل عدم الاستقرار النفسي و سرعة الاستثارة و عدم الثقة بالنفس و الافتقار للتسامح و بعض الاضطرابات الشخصية و غير ذلك من السمات الشخصية التي لا تساعد على الثبات الانفعالي للاعب والقدرة على ضبط النفس.

2-1-2 المنافسة الرياضية:

تعتبر المنافسات الرياضية عاملاً هاماً و ضرورياً لكل نشاط رياضي، كما أن عملية التدريب الرياضي بمفردها لا تنطوي على أي معنى ولكنها تكتسب معناها من ارتباطها بإعداد الفرد الرياضي لكي يحقق أفضل ما يمكن من مستوى في المنافسة الرياضية، كما أن المنافسة الرياضية (المباريات الرياضية) ما هي إلا نشاط يحاول فيه الفرد الرياضي إحراز الفوز. الأمر الذي يتطلب ضرورة استخدام الفرد لأقصى قواه وقدراته

النفسية و البدنية، من ناحية أخرى فان المنافسات الرياضية ترتبط بالعديد من المواقف الانفعالية التي تتميز بشدة الاستشارة، كما ترتبط بالعديد من مواقف الإحباط التي تعاني منها الفرد الرياضي .

2-1-3- الفوز والهزيمة:

أظهرت بعض الدراسات أن اللاعب أو الفريق المهزوم يلجأ إلى العدوان الرياضي بدرجة أكبر من اللاعب أو الفريق الفائز. وقد ترتبط هذه النتائج بفرضية (الإحباط و العدوان) على أساس أن اللاعب المهزوم يعاني من المزيد من الإحباطات بدرجة أكبر من اللاعب أو الفريق الفائز .

2-1-4- الحالة التدريبية للاعب:

أشارت بعض الدراسات إلى أن اللاعبين الذين يتميزون بحالة تدريبية عالية (فورمة رياضية عالية) . أي الذين يتميزون بارتفاع مستوى لياقتهم البدنية و المهارية و النفسية يظهرون قدرا قليلا من العدوان الرياضي و على العكس من اللاعبين الذين يتميزون بدرجة منخفضة من الحالة التدريبية (فورمة رياضية منخفضة) الذين تكون لديهم احتمالات أكبر لظهور العدوان الرياضي . (علاوي، 1988)

3- أهمية دراسة العدوان الرياضي في المجال الرياضي:

إن هناك انعكاسات تظهر بشكل سلوك يمكن ملاحظتها ، إذ تبدأ المشاعر و الأفكار و التخيلات داخليا دون ملاحظتها، لكنها سرعان ما تترك أثارها من خلال مظاهر الانفعال أو الانعكاسات الحركية.

إن العدوان يعد المصدر الوحيد الذي يمكن أن يلاحظ في الفرد، فنحن لا نستطيع الاستدلال على النشاطات العقلية و المشاعر و الأفكار إلا عن طريق السلوك، إذ انه يعد وصفا موضوعيا لما يصدر عن الفرد سواء كان عملا حركيا أو نشاطا فكريا .

ففي العملية العقلية العليا و منها الانتباه يمكن إدراك سلوك الفرد فيها من خلال التكيف الوضعي الذي يتخذه الرياضي عند قيامه بتركيز الانتباه فتراه يذيق حدقة عينيه و يتخذ وضعا يستقبل فيه المؤثر عندما يكون التركيز خارجيا ، و يقوم بالحركة مثل السير و تحريك ذراعيه أو قدميه و تحريك رأسه عندما يكون التركيز داخليا (التكريبي ، 1978 ، 42) .

4- أسباب العدوان في المجال الرياضي:

4-1- أسباب مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية:

إن المنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يحاول فيه اللاعب إحراز الفوز حيث يحاول كل رياضي إحباط محاولات المنافس لتحقيق الأهداف و في الوقت الذي يسعى فيه المنافس لتحقيق الهدف أو أهداف متشابهة ، و بذلك فهي تحمل في طياتها الكسب و الخسارة و هذا الفشل يمثل خيرة إحباط تجعل الرياضي أكثر تمهياً لظهور العدوان الرياضي ، فإحباط لا يعتبر السبب المباشر للعدوان بل يؤدي إلى تعريض الفرد على العدوان أو ما يسمى بالدافع العدواني الذي يعزز بدوره العدوان الرياضي . (علاوي، سيكولوجية العنف و العدوان ص23، 1998 ط1)

4-2- عوامل مرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية:

هناك أنشطة تحمل في طياتها بعض الخصائص النفسية التي تشجع على العدوانية حيث من المفترض أن هناك أنشطة رياضية تتميز بدرجة عالية من العدوانية ، فمنها التي تسمح قوانينها بالاحتكاك المباشر و منها عكس ذلك. (راتب، علم النفس الرياضي مفاهيم و تطبيقات ط2 ص213، 1997)

4-3- العوامل المثيرة للعدوان الرياضي :

4-3-1- الإحباط:

يرى الباحثون في المجال الرياضي أن الإحباط يلعب دورا هاما في العدوان فهو يستثير الغضب و يتيح حالة من الاستعداد للقيام بسلوك عدواني و كما أن مستوى الغضب أو العدوان الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الانفعال من حيث شدة الرضا الناتج عن تحقيق المكتسب أو اليأس الناتج عن الخسارة. (راتب، 1997)

4-3-2- الشعور بالألم:

ويمكن ملاحظة تلك عند إصابة لاعب لمنافسه إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسها عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بالألم البدني أو النفسي فقد يمكن توقع استجابة هذا المنافس بصورة عدوانية اتجاه اللاعب المسبب في حدوث هذا الألم . (علاوي، سيكولوجية العنف و العدوان ط 1 ص25، 1998)

4-3-3- الشعور بعدم الراحة :

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في مكان مغلق أو أماكن مزدحمة أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد و غير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الإحساس الضيق و الضجر و عدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعا من الضغوط على الفرد، و بالتالي قد تسهم في إثارة العدوان الرياضي لديه. (علاوي، سيكولوجية العنف و العدوان ص 28، 1998)

4-3-4- المهاجمة أو الإهانة الشخصية :

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثيرا و مشجع على العدوان الرياضي اتجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو أهانته. و يظهر ذلك جليا في المنافسات الرياضية من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالاهانة منهم . (أحمد، 1984)

5- العدوان كسمة و كحالة:

لقد اشر الكثير من الباحثين إلى أنه يمكن تقسيم العدوان في ضوء عامل الموقف إلى نوعين أحدهما و قتي و أخرى مرتبطة بالفرد لا وهما

5-1- العدوان كحالة :

و يعتبر العدوان حالة انتقالية أو وقتية لدى الفرد و تختلف في شدتها و تتغير من وقت لآخر.

5-2-العدوان كسمة:

وتفسر على أساس الفرق الفردية الثابتة نسبيا و المميزة للشخصية من حيث اختلاف الناس في نزعتهم نحو السلوك العدواني في مواقف متعددة و مختلفة .

وقد يبدو العدوان كسمة لدى الأفراد الرياضيين الذين يتصفون بالعدوان الرياضي في عدد كبير نسبيا من المواقف سواء في مواقف المنافسات الرياضية أو أثناء تعاملهم مع الآخرين في الحياة اليومية ، كما قد يبدو العدوان كحالة لدى الأفراد الرياضيين الذين يلاحظ عليهم الأداء العدواني في مواقف المنافسات الرياضية في حين تجد أنهم نادرا من يقومون بمثل هذا السلوك في مواقف أخرى في الحياة اليومية . (علاوي، سيكولوجية العنف و العدوان ص19، 1958)

6- الأسس العدوانية في رياضة كرة القدم :

إن خصائص لعبة كرة القدم هي تقريبا متشابهة مع الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى، و العناصر المشتركة لهذه الألعاب حددها كلود باير في كتابه تعلم الألعاب الرياضية الجماعية كما يلي (bayer, 1982):

- أداة كروية و مستديرة الشكل ، ميدان مستطيل الشكل ، أين تجرى المباراة.
- إطار للتهديف و الذي و الذي يجب وضع الكرة بداخله والدفاع عنه من طرف الخصم بمنع دخول الأهداف إليه.
- وجود الرفاق الذين يساهمون بشكل جماعي في تقدم الكرة نحو الفريق المنافس .

- وجود الفريق الخصم الذي يحاول لاعبوه الدفاع عن منطقتهم منع الفريق المنافس من تسجيل الأهداف.
- وجود قوانين يجب احترامها من طرف الجميع التي تحدد الإطار القانوني للعبة .
- في أي مقابلة نجد إن الجهود المبذولة هي ناتجة عن الرغبة في الفوز بالمقابلة و عدم الخسارة، و البعض يحاول استعمال طرق قانونية لتحقيق ذلك .
- و قبل التطرق إلى مختلف المواقف المعبرة عن ذلك أثناء إجراء المقابلة، يجب البحث عن المعنى الحقيقي لهذه الرياضة و المصادر المحتملة للعدوانية فيها و على جميع مستويات اللاعبين و المسيرين و الجمهور ، فالعديد من الخصائص المشتركة في جميع الرياضات الكروية يمكن ملاحظتها .
- (bouet, 1989)
- إن الكرة وسيلة للتأثر و هي تمثل في أن واحد من جهة ما هو قابل للخضوع و من جهة أخرى ما يدل على السيطرة، و هذا في مختلف الحالات حامل الكرة أو بدونها.
- إن الكرة هي وسيلة للتبادل بإعتبارها كعامل له صلة وعلاقة متبادلة بين الذهاب و الإياب من جهة بين الرفقاء ، و بين الفريق المنافس من جهة أخرى .
- الكرة لها وظيفة أو دور في الوساطة العدوانية خاصة في العلاقة بين الرفقاء والخصوم.
- و هناك أيضا خصائص أخرى خاصة بكرة القدم فقط و التي توضح البعد المميز و الخاص لهذه الرياضة و التي نجد فيها العدوانية و العنف بشكل بارز.
- بالنسبة لبويتاندجك فإن حركة ضرب الكرة بالقدم يختلف تماما عن حركة رميها . (buytendijk, 1991)

- أثناء حركة الرمي دائما حسب بويتاندجك يرتبط هذا العمل بالقبض إذن الاستقلال و حركة الضرب ترتبط بالإرسال الكرة بضرب القدم .

و في تحليله لكرة القدم و الخصائص التي تميز هذه الرياضة عن باقي الرياضات الكروية نجد أنه يذهب إلى أبعد من ذلك إذ يوضح بأن كرة القدم وجدت نوع من البعد machiste و يستدل رأيه في ذلك أن كون البنات يفضلون الألعاب الكروية التي تلعب باليد ، و هنا نستخلص أن العدوانية تحدث أثناء عملية القيام بضرب الكرة فهي حركة رجولية و حركة فيها نوع من اللذة و المخاطرة .

و يواصل بيكفورد : تحليله بالقول بأن محاولة التسجيل للهدف في كرة القدم يمكن أن يكون له مدلول جنسي. (pickford, 1994)

و من هنا تستطيع أن نتساءل ما إذا كان اللعب بالقدم يؤدي إلى مواقف تساعد على زيادة السلوكات العدوانية العنيفة في الملاعب .

لكن كما يوضح michel bouet فإن مرة القدم تدين و تتعارض مع كل أعمال العنف الفردية و التي تسيء إلى الحركات الجماعية المنظمة وتعبر عن الميل الطبيعي و الجماعي لهذه الرياضة .

و قال جون ماري بروم أن المنافسة الرياضة المنتشرة تحدث تنتج عند الرياضيين الشخصية العدوانية و الفردية و العلاقة الجماعية تعتبر كعامل أساسي و ضروري للمردود الإضافي للفريق مثلا استعمال ديناميكية المجموعة لتحسين المردود الجماعي لفريق ما لكرة القدم .

و يستدل قوله هذا بالتأثير الزائد و المفرط للمنافسة على العوامل التي تنميها الرياضة الترفيهية ،
 تنمية العفوية أو البداهة و التعاون ، تؤدي الى تنمية التماسك و التضامن الإجتماعي و
 الإتصال بين الرفقاء الذين يمارسون رياضة مشتركة و بدون إتجاه و إنفعال عدواني. (brohm,
 1984)

الخلاصة :

يتضح لنا من خلال هذا الفصل الذي خصصناه لإبراز مختلف التعريفات التي تناولت العدوان
 الرياضي ، و كذا مختلف النظريات المفسرة له ، و مختلف أنواعه والأسباب التي تؤدي للسلوك العدواني و
 ذلك من وجهة نظر علم النفس الاجتماعي، حيث تطرقنا إلى إبراز بالرياضة بتوضيح الأسس العدوانية في
 رياضة كرة القدم و ما هي الأسباب المؤدية له في المنافسات الرياضية و كذا مختلف الأنشطة التي لها علاقة
 مباشرة العدوان الرياضي .

تمهيد:

يعتبر مفهوم الذات بمثابة الزاوية في الشخصية الإنسانية وهو أحد لأهم عناصر التوجيه النفسي و التربوي والرياضي .

فمفهوم الشخص لذاته يؤثر تأثيرا بالغا في توافقها لشخصي و الاجتماعي، وتعد دراسات مفهوم تقدير الذات من أهم الدراسات النفسية المعاصرة، وهي الدراسات التي يكون فيها الفرد موضوعيا لذاته .

لتحديد تفكير الإنسان حول جسده وخلقه و سلوكه ومظهره وأمام الآخرين، يعد ذلك من الأمور البالغة الأهمية في فهم الشخصية الإنسانية و لكل إنسان مجموعة من الإدراك نحو ذاته، هذه الإدراك يطلق عليها اسم مفهوم الذات.

1- مفهوم الذات:

يعتبر مفهوم الذات من المتغيرات الأساسية التي تساعد على فهم السلوك الإنساني وتفسيره و هو ناتج عن تفاعل الفرد مع بيئته.

رغم الأبحاث العديدة التي أجريت حول مفهوم الذات، ورغم الأهمية الكبرى التي أخذها هذا الموضوع في مجال علم النفس إلا أن الباحثين يختلفون في تحديد معنى محدد لمفهوم الذات و حتى في اختيار المصطلح

المعبر عنه، في حين يستعمل الأمريكيون مصطلح مفهوم الذات، نجد الأوروبيين يفضلون استعمال

مصطلحات "صورة الذات أو الأنا، إدراك الذات، تمثيل الذات "

وهذا راجع إلى أن معظم دراساتهم في هذا المجال كانت منصبة على الطفل الصغير في حين أن كلمة

مفهوم ترجع إلى مستوى تنظيمي أكثر إعداد لا يمكن للطفل لا أن يصل إليه .

ويعرف Rogers "مفهوم الذات بأنه " : عبارة عن هيئة منظمة من الإدراكات المقبولة من طرف الوعي

وهي مكونة من عناصر أهمها إدراك الفرد الذاتية لخصائصه وقدراته، الإحساسات و المفاهيم المرتبطة

بالذات و علاقتها بالآخرين

و المحيط الخارجي القيم و المزايا المدركة و المرتبطة بالتجارب و المواضيع و الأهداف و المثل المدركة، سواء

كان لها مكافئ سلبي أو إيجابي .

ولقد عرفه raimy على أنه : "نظام إدراكي متعلم يؤدي وظيفته على أساس إدراك الفرد لذاته على أنها

موضوعية "

2- تقدير الذات :

يعد تقدير الذات احد الجوانب الأساسية من المفهوم الأكثر اتساعا في أبعاد الشخصية وهو مفهوم الذات

نفيه الذي يستخدم للدلالة على اتجاهات الفرد و تقييمه لنفسه،"لان الذات نفسها ما هي إلا تجريدا

للسمات و الخصائص و القدرات و الموضوعات و الأنشطة التي يقوم بها الفرد ، و هذا التجريد يتمثل في

فكرة افرد عن ذاته و نحو ذاته. (سهير كامل ، 1995 ، ص 165 - 166)

و قد تناول الباحث في هذا الموضوع النقاط التالية :

2-1- تعريف تقدير الذات لدى العلماء و الباحثين :

عرفته سها عزت أحمد (2007 ، ص : 56) بأنه : "التقييم الذي يضعه الفرد لنفسه ليحكم به على درجة كفاءته الشخصية ، و شعوره بالرضا عن تقديره لأداء الدراسي و الجسمي و الاجتماعي ، كما يتضمن تقديره لذاته و مدى إحساسه بالأمن النفسي " .

و عرفه محمد إبراهيم محمد (2005 : ، ص 14) بأنه : "شعور الفرد بالثقة بالنفس و الكفاءة الشخصية بما يتضمنه من شعور الرضا عن مستواه الأكاديمي و الاجتماعي و مظهره الجسمي و ذلك من خلال تفاعله مع بيئته التي تشمل الأسرة و المدرسة و المجتمع للوصول إلى توازن يتضمن إشباع معظم حاجاته و مواجهة متطلبات البيئة بالتعديل أو التغيير " .

و عرفته إيمان كاشف (2004 ، ص : 75) بأنه : "مجموعة من الخبرات و الاتجاهات و الإدراكات التي يجربها الفرد من خلال تفاعله مع الأفراد المحيطين بها ، و يكون من خلالها صورته عن ذاته ، و أيضا تقييمه لهذه الذات، و يستجيب من خلالها بصورة انفعالية أو سلوكية ، و ينعكس على تقديره لصفاته الجسمية و قدراته و خصائصه و علاقته بالآخرين " .

و عرفته تهاني عثمان و إيمان فوزي (2003 ، ص : 343) بأنه : " الموقف الذي يتخذه الفرد من ذاته ، و هو موقف له جوانبه المعرفية و الوجدانية و الأخلاقية ، و يتضمن الجانب المعرفي تعرف الفرد على خصائصه و قدرته على وصفها ، أما الجانب الوجداني فيتضمن اتجاهه نحو هذه الخصائص ، بينما يتضمن الجانب الأخلاقي الأحكام يصدرها الفرد عن نفسه في ضوء شعوره بالكفاءة و الجدارة و قيمة الذات " .

و قد عرفه روى أوميسار و آخرون (73 : p ، 2003) roy , baomeister , etal (بأنه : " القيمة أو المنزلة التي يضعها الفرد و الأفراد لأنفسهم ، و هو بذلك مكون تقويمي لمعرفة الفرد لذاته و بذلك يشير تقدير الذات المرتفع إلى تقويم إيجابي مرتفع للذات ، و يشير تقدير الذات المنخفض إلى تقويم سلبي منخفض للذات " .

كما عرفه دويك كارلز dweek carols (2001 : p ، 127) بأنه : " تقييم الفرد لذاته من خلال إحساسه بقدراته و التصديق على هذه القدرات من خلال مقارنة نفسه بالآخرين و مدى إحساسه بالنجاح و القيمة لذاته و الأهمية و الكفاءة الشخصية " .

أما نبيل محمد الفجل (2000 ، ص : 11) فعرفه بأنه : " حكم يتبناه الشخص للحكم على نفسه ، و أسلوب شخصي للحكم على ذات الشخص في مواقف حياتية عديدة حيث يتقبل هذا الشخص هذا الحكم دون إعراض أو تظلم لأنه نابع من إحساساته و انفعالاته اتجاه الأحداث ، و يرضي بهذا الحكم و يحاول أن يتباهى بذاته إذا كان هناك نوع من النجاح و تحجب نفسه عن الآخرين إذا كان حكمه عن ذاته بالفشل فهو تقييم ذاتي للصفات الذاتية التي تظهر في المواقف الحياتية " .

3- أهمية تقدير الذات :

يحتل مفهوم الذات مكانة محورية لدى علماء النفس و الصحة النفسية ، فهو مفهوم محوري يمكن من خلاله الكشف عن السوء و عدم السوء ، و عن الطاقات الكامنة ، و عن الإحباط أيضا ، فارتفاع مستواه يعني أن يمضي الإنسان بطاقاته الخلاقة إلى الأمام ، و انخفاض مستواه يعني انحصار الإمكانيات و الطاقة داخل الذات و ظهور الأعراض المرضية (محمد إبراهيم عيد، 2002، ص: 146))

ولأهمية تقدير الذات أدخل روجرز Rogers ثلاثة مفاهيم جديدة عند إعادة عرضه لنظريته في

الشخصية و هي:

- الحاجة الى التقدير الإيجابي
- الحاجة الى تقدير الذات
- شروط التقدير

و يرى أيزنك Eysenk أهمية تقدير الذات في أن الأشخاص الذين يتحصلون على درجات مرتفعة

في اختبارات تقدير الذات يكون من الثقة من ذواتهم، و على درجة عالية من الكفاءة والشعور بأنهم

محبوبون من قبل الأفراد الآخرين، بينما يكون لدى الأشخاص الآخرين الذين يحصلون على درجات

منخفضة في تقدير الذات فكرة متدنية عن ذواتهم، و يعتقدون أنهم فاشلون و غير جذابين، لأن النظرة

الإيجابية نحو الذات، تحقق التوافق حتى لو كانت غير واقعية، فمعظم الناس لديهم وهم إيجابي نحو الذات

فقد يعتقدون أنهم أفضل من الآخرين أو أسعد منهم أو أنهم محبوبون أكثر منهم، و هكذا حتى لو كانوا

غير ذلك، فإن هذا الوهم الإيجابي قد يؤدي إلى التوافق مع البيئة بمحاولة الفرد تحقيقه بطرق عديدة، و إذا

كان لدينا إحساس مثلا بأننا ناجحون فإننا نحاول أن نبذل أقصى ما في وسعنا من اجل تحقيق الأهداف

التي نرغبها و نحاول تذليل كل العقبات التي أمامنا(سوزان كلونينجر Cloninger

(SusanK,1996:306)

4- مستويات تقدير الذات :

و ترجع الاختلافات بين الأفراد لتقييمهم لأنفسهم غالى اختلافاتهم في بؤرة تركيز انتباههم عند تمثلهم لها، فالأشخاص ذو التقدير المرتفع لذاتهم هم من يؤكدون على قدرتهم و خصائصهم الطيبة، أما ذوي التقدير المنخفض فهم يركزون على عيوبهم و نقائصهم و صفاتهم السيئة، الإشارة إلى الوجود ثلاثة مستويات لتقدير الذات وهي على الوجه التالي :

4-1- المستوى المرتفع من تقدير الذات :

إن تقدير الذات الإيجابي يعني وجود مشاعر إيجابية نحو الذات حيث يشعر الفرد بأهمية نفسه واحترامه لها، أنه متقبل من الآخرين، و يثق في نفسه و في الآخرين ، و يشعر بالكفاءة فلا ييأس أو ينسحب عند الفشل، و يميل الأفراد ذو التقدير المرتفع للذات إلى أن يكونوا واثقين من أنفسهم و مستقلين و متحملين للمسؤولية و متفهمين و متفائلين بما سوف تأتي به الحياة، و على هذا فإن تقدير الذات المرتفع هو أحد المفاهيم الأساسية للتوافق في مختلف مجالات الحياة . (علاء الدين كفاي 1997 ص : 502-503) . وأوضح كل من فيوليت فؤاد و عبد الرحمن سليمان (1998 : 192) أن الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة في تقدير الذات لديهم قدر من الثقة في ذاتهم و قدراتهم و يعتقدون في أنفسهم الجدارة و الفائدة ، و أنهم محبون من قبل الأفراد الآخرين .

4-2- المستوى المنخفض من تقدير الذات :

أصحاب تقدير الذات المنخفض يكون اعتماديين و متشائمين و شكاكين و قلقينو غير واقعيين و غير قادرين على تقبل المساعدة من الآخرين عندما يكونون بحاجة إليها.

و تكشف الدراسات عادة عن ميل التقدير السلبي للذات، إلى الخجل و الانطواء و تجنب الاشتراك

في الحياة الاجتماعية :

Nosek . Margaret& et al (2003)

Haltiwanger.Jane&coster.wend (2004) – wilson,syli et /et al (2006).

4-3- المستوى المتوسط من تقدير الذات :

يذكر كوير سميث أن المستوى المتوسط من تقدير الذات يقع بين المستويين السابقين لكل ما يخص

بهما من خصائص و سمات ((علاء الدين كفاي ، 1997 ، ص: 50)).

اتضح من العرض السابق لمستويات تقدير الذات أن هذه المستويات الثلاثة التي تمثلت في تقدير الفرد لذاته و تقدير الآخرين له، بمعنى أن هؤلاء الذين يتمتعون بتقدير ذات عالي قد يكونوا أكثر ثقة بالنفس و أميل للاستقلالية و التي يلاحظها الآخرون في صورة معرضة من ذلك الشخص الذي اضطرته الظروف لذلك، لأنه قد يعتبر بمثابة الند للجماعة التي ينتمي إليها .

أما هؤلاء الذين يتسمون بتقدير سالب قد يكونوا عديمي الثقة بالنفس، سريعي الانقياد للآخرين و هؤلاء هم من يراهم الآخرون على أنهم شخصيات ضعيفة أو منطوية ، و يرادف مفهوم الذات الإيجابي التقييم الذاتي الإيجابي و الاحترام الذاتي و التقدير الذاتي و القبول الذاتي، أما مفهوم الذات السلبي فيرادف التقييم الذاتي السلبي و العجز أو الضعف في مشاعر التقدير و القبول الذاتي، فالأشخاص ذو التقدير الذاتي المرتفع ، يقبلون أنفسهم بشكل عام، أما الأشخاص الذين يمتلكون قيما ذاتية سلبية عن أنفسهم فإن لديهم تقديرا ذاتيا متدنيا و كذلك احتراما و قبولا ذاتيا و متدنيا .

5- مفهوم نمو تقدير الذات :

أكد أريكسون على أن تقدير الذات عبارة عن تكوين نفسي Construct Psychological يمكن أن ينمو من خلال الخبرة السلوكية المدركة، لأن الذات تتسع لإثبات وجودها و أثرها، وبالإضافة إلى الخبرة النفسية للإدراك ليكن تقدير الذات موجب، و إذا كانت الخبرة المتاحة أمام الفرد تقل من التوكيدية لديه، فإن هذا يؤدي إلى تكوين مفهوم ذات سالب لديه.

و ينمو تقدير الذات من خلال التفاعل الاجتماعي جنباً إلى جنب مع الدافع الداخلي لتأكيد الذات، فالذات فطرية، و إنما تنمو مع الزمن، حيث ينمو تقدير الذات تكويناً من خلال التفاعل الاجتماعي جنباً إلى جنب مع الدافع الداخلي لتأكيد الذات و من خلال الخبرة السلوكية المدركة، فإن الذات تتسع لإثبات وجودها و أثرها، و هذا بالإضافة إلى الخبرة النفسية لإدراك الذات يتكون تقدير ذات موجب، وإذا كانت الخبرة الفردية تقل من التوكيدية، ينمو تقدير ذات سالب للفرد.

ويساعد العمل على تقدير الذات حيث نتعرف على أنفسنا من خلال استخدامنا لقدراتنا في توظيف قيمنا الأصلية والمترسبة في أنفسنا مثل مساعدة الآخرين ، فأفضل طريق لتنمية تقدير الذات هي مقابلة الصعاب بقوة و استخدام قدراتنا لمساعدة الآخرين .

6- العوامل المؤثرة في تقدير الذات:

أشار معظم العلماء و الباحثين إلى أن العوامل المؤثرة في تقدير الذات يمكن أن تتمثل في عدة عوامل و متغيرات تتعلق بالفرد نفسه أو البيئة المحيطة به و تشمل:

- العوامل الشخصية : تتعلق بالفرد نفسه .

- العوامل البيئية : تتعلق بالبيئة الخارجية و المجتمع .

6-1-1- العوامل الشخصية المؤثرة في تقدير الذات: وتشمل هذه العوامل مايلي :

"صورة الفرد عن ذاته self-image"

حيث تؤدي صورة الذات دورا هاما في سلوك الفرد حيث تتضمن صورة الذات دائما الخصائص

و الصفات و الإمكانيات التي تميز شخصية الفرد كما أنها تعكس له آراء الآخرين عنه، بحيث يكون لها

الشكل الاجتماعي .

6-1-1- الخصائص الجسمية :

تؤدي الخصائص الجسمية دورا كبيرا في تحديد صورة الفرد عن ذاته و مفهومه عنها ، ويبدأ اهتمام

اللاعب بجسمه، وعلى ذلك فصورة الجسم تتأثر بالخصائص الموضوعية التي تعتمد على معايير اجتماعية

مثل رأي الآخرين من اللاعبين، و التقييم الدائم بين و الرديء مما يشكل جنبا أساسيا في مدى تقدير

الفرد لذاته .

6-1-2- القدرات العقلية للفرد:

فقد رأت دعاء سيد مهدي: أن ذكاء الفرد وسماته الشخصية والمرحلة العمرية والتعليمية التي يمر بها

الفرد تؤثر على تقديره لذاته فالقدرة العقلية تؤدي دورا هاما في التأثير على صورة الفرد الذاتي و بالتالي

تقديره لها، ومن هنا يبدأ الفرد ينظر إلى نفسه و تتضح هذه العملية أكثر في مرحلة المراهقة، حيث أن

المراهقة تتمتع بإطار مرجعي يفتح على العالم الخارجي ومع التقدم في السن نجد أن التركيز يتنقل من

القدرة العقلية إلى القدرات الطائفية مثل القدرة اللغوية، القدرة الميكانيكية، والقدرة الفنية، وبذلك يستطيع الفرد أن يفهم قدراته الحقيقية ، ويتمكن من تكوين صورة عن ذاته برضى عنها أو رفضها .

6-1-3- سمات الفرد النفسية :

فكما يذكر حامد زهران أن صاحب الذات المنخفضة يعاني من سوء التوافق النفسي وعدم الثبات الانفعالي و الاستجابة و الحساسية، وعدم توافق الشخص فإذا كان تقدير اللاعب لذواتهم منخفضا فإن معنى ذلك إن لديهم مفهوما سلبيا عن ذواتهم ، وهذا يؤدي إلى توتر اللاعب وعدم اتزانه، وعلى العكس من ذلك إذا كان اللاعب يتمتع بتقدير ذات مرتفع بالتالي يكون لديه مفهوم ذات إيجابي، ولذا فانه يشعر بالارتياح الانفعالي مما يسهم في ثبات الفرد و اتزانه.

يعتبر الفرد من خلال الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها من العوامل الهامة التي تساهم في مستوى تقديره لذاته ، ويرى محمد زهران أن تصور الذات من خلال الأدوار الاجتماعية ينمو مع نمو الذات .

6-2- العوامل البيئية المؤثرة في تقدير الذات :

تجدر الإشارة إلى أن العوامل البيئية تتعدد وتختلف في درجة تأثيرها على مفهوم تقدير الذات للفرد، وفيما يلي عرض لأهم تلك العوامل:

6-2-1- العوامل الأسرية:

الأسرة تعد هي النسق الاجتماعي الرئيسي بالمجتمع حيث يتفاعل في إطار الوالدين مع الأبناء لتشكيل الشخصية السوية اجتماعيا ونفسيا، وكلما زادت قدرة الأسرة على رعاية الأبناء و توجيههم و تنشئتهم

دون أن يشعروا بالحرمان أو الضغط أو القسوة أو التساهل كلما كان الطفل سويا قادرا على تحمل مسؤوليته في الإطار احترامه لذاته و لذوات الآخرين، بينما عندما تختل عملية التنشئة الاجتماعية وتتصارع الأدوات و تحتز المكانات كلما يؤدي ذلك إلى خلق شخصيات بعيدة عن السواء وبالتالي تقديرها لذاتها ضعيف .

ويذكر ساغنتروك santrock : بعض الخصائص الوالدية التي تعتبر مرتبطة بتقدير الذات العالي

للأطفال والتي تتمثل في:

- التعبير عن الوجدان
- الاهتمام بمشاكل الطفل
- التالف في المنزل .
- المشاركة في الأنشطة العائلية .
- وضع قواعد واضحة و عادلة و الالتزام بها
- السماح للأطفال بالحرية خلال حدود مرسومة جدا

6-2-2- الدور الاجتماعي للفرد:

يعتبر الفرد من خلال الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها في العوامل الخاصة التي تساهم في مستوى تقديره لذاته و يرى حامد زهران أن تصور الذات من خلال الأدوار الاجتماعية ينمو مع نمو الذات .

الخلاصة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل ، نلاحظ أن مفهوم تقدير الذات تعددت فيه التعريفات و العوامل و أعطت كل منها تعريفا خاصا له ، و بما أن موضوع دراستنا يدور حول تقدير الذات فمعظم التعاريف تدل على أنه يعني الموقف الإيجابي أو السلبي الذي يتخذه الفرد اتجاه نفسه.

و في المقابل نجد أن تقدير الذات يكون سيء على هذه الجوانب منها المقارنة التي يقوم بها الفرد بينه

و بين الآخرين و أيضا الصحة الجسدية و المكانة الاجتماعية إضافة إلى مشاعر الآخرين نحوه .

تمهيد:

إذا كنا بصدد التحدث عن الأكاير في كرة القدم فإن مرحلة الشباب 19-25 سنة هي المعدل العمري لهذا الصنف إذ سنسلط الضوء على مرحلة حاسمة في الحياة الخاصة للفرد الرياضي وهي ما يسميها علماء النفس مرحلة المراهقة المتأخرة و هي مرحلة من مراحل عمر الإنسان لا بد لكل فرد أن يمر بها.

وفي هذه المرحلة يصير الفرد إلى النضج الكامل في المظاهر المختلفة الجسدية و العقلية و الفسيولوجية و النفسية و الانفعالية و الاجتماعية .

سنحاول أيضا شرح خصائص الفروقات الفردية العقلية الخاصة بالعينة المدروسة، إلى جانب تحديد مميزات لاعب الأكاير و المشاكل التي تعترضه في هذا السن و كذا علاقته لممارسة كرة القدم و محيطه الرياضي

1- كرة القدم:

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يضم كل فريق (11) لاعبا وتلعب هذه اللعبة بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد و تدوم هذه المباراة (90) دقيقة مقسمة إلى شوتين كل شوط يدوم (45 دقيقة) و تتخللها مدة راحة بين الشوتين تدوم (15 دقيقة) و تجري المباراة بين الفريقين يرتديان ألبسة مختلفة اللون و تتكون هذه الآخرة من تبان قميص و حذاء رياضي خاص بالملعب . يحاول كل فريق تسجيل الأهداف في شبكة الخصم و الحفاظ على شبكته نظيفة، و يكمن الهدف الرئيسي في حسن صنع اللعب بشكل جمعي .

1 - 2 - تعريف كرة القدم :

1-2-1- التعريف اللغوي :

كرة القدم " Football " هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بالـ " Regby " أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى " Soccer " .

2-2-2- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع...

وقبل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة ، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية . (المولي، 1999)

2- كرة القدم في الجزائر :

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ " عمر بن محمود "، " علي رايس "، الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليلة الحياة في الهواء الكبير)، وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م، وفي 07 أوت 1921م تأسس أو فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن

هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م. بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها : غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة و الاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر .

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق

المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري وتعطي الفرصة

لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث وفي سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد

المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت أوجين، بولوغين حاليا) التي على أثرها

اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين.

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطني في 18 أبريل 1958م، الذي كان مشكلا

من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال : رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان وسوخان، كرمالي، زوبا، كريمو، ابرير ...

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد

الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م، وكان

" محمد معوش " أو رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية .

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962 – 1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات القارية، وفي نفس السنة أي عام 1963 كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية . (بالقسم نلي ، 1997)

3- المبادئ الأساسية لكرة القدم :

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير، على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيف سليم بمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين، ويجاور عند اللزوم، ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق .

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو في الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً

لجميع المبادئ الأساسية إتقاننا تماما، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة ، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة ، كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب .

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي :

- استقبال الكرة .
- المحاورة .
- المهاجمة .
- رمية التماس .
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس .
- حراسة المرمى .

4- قوانين كرة القدم :

إن الجاذبية التي تتمتع بها لعبة كرة القدم، خاصة في الإطار الحر (المباريات الغير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة ، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة ومع ذلك فهناك سبعة عشرة قاعدة (17) لسير هذه اللعبة وهذه القواعد مرت بعدة تعديلات لكن لازالت باقية إلى حد الآن.

حيث أن أولى صيغ للثبات الأول لقوانين كرة القدم، أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالاً واسعاً للممارسة من طرف الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982 هي كما يلي:

1-4- المساواة: إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي يعاقب عليها القانون .

2-4- السلامة : وهي تعتبر روحاً للعبة بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العصور الغابرة ، فقد وضع القانون حدوداً للحفاظ على صحة وسلامة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد ساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزها وأيضاً تجهيز اللاعبين من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعاً لإظهار مهاراتهم بكفاءة عالية .

3-4- التسلية : وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي ينشدها اللاعب لممارسته للعبة فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات التي تؤثر على متعة اللعب، ولهذا فقد وضعوا ضوابط خاصة للتصرفات غير الرياضية والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض ...

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك سبعة عشر 17 قانون يسير اللعبة وهي كالآتي:

4-4- ميدان اللعب: يكون مستطيل الشكل، لا يتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م

4-5- الكرة : كروية الشكل ، غطائها من الجلد، لا يزيد محيطها عن 71سم، ولا يقل عن 68 سم

أما وزنها فلا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ

4-6- مهمات اللاعبين: لا يسمح لأي لاعب بأن يلبس شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

عدد اللاعبين: تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان، و 7 لاعبين

احتياطي.

4-7- الحكم: يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

4-8- مراقبو الخطوط: يعين للمباراة مراقبان للخطوط واجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب

ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة .

4-9- مدة اللعب: شوطان متساويان مدة كل منهما 45د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد

فترة الراحة بين الشوطين عن 15دقيقة.

4-10- ابتداء اللعب : يقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية

وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية .

4-11- الكرة في الملعب أو خارج الملعب: تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى

أو خط التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء

المباراة إلى نهايتها.

4-12- طريقة تسجيل الهدف: يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى، بين القائمين وتحت

العارضة. (عيساوي، 1980)

4-13- التسلسل: يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي

تلعب فيها الكرة.

4-14- الأخطاء وسوء السلوك: يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل أو محاولة ركل الخصم
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه أو محاولة ذلك باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطيرة.
- الوثب على الخصم
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
- يمنع لعب بالكرة باليد إلا لحراس المرمى.
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه.

4-15- الضربة الحرة: حيث تنقسم إلى قسمين: مباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة الفريق المخطئ

مباشرة، وغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

4-16- ضربة الجزاء: تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج

منطقة الجزاء.

4-17- رمية التماس : عندما تخرج الكرة بكاملها عن خط التماس .

4-18- ضربة المرمى : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين

ويكون آخر من لعبها من الفريق المهاجم .

4-19- الضربة الركنية : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين

ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع .

4-20- الكرة في اللعب أو خارج اللعب: تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو

التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى

نهايتها. (الجواد)

5- المرحلة العمرية:

5-1-مرحلة البلوغ للشباب 19 فأكثر:

اختلفت وجهات نظر الباحثين في تحديد مرحلة الشباب البالغ و أيضا في تحديد مرحلة الناشئ

و الطلائع نظرا لتداخل في التخصصات المختلفة التي تناولت المرحلتين، فمرحلة الطفولة تبدأ من الميلاد

و حتى 21 سنة، و إن كان البعض قال أنها تستمر حتى 18 سنة فقد جاء مشروع اتفاقية الأمم المتحدة

لحقوق الطفل الصادر عن منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسيف) تعرف الطفل بأنه "كل إنسان لن

يتجاوز 18 من عمره و تعرف الفترة من الميلاد حتى 6 سنوات بالطفولة المبكرة، أما الفترة الثانية و التي

تبدأ من 6 و حتى 18 سنة فتعرف بمرحلة الطفولة المتأخرة أو الناشئ، أما الشباب فيعرف بأنه المرحلة

العمرية التي تلم فترة المراهقة و هي الفترة التي تحدث فيها تغيرات جسمية و نفسية و اجتماعية و يرى البعض إن مرحلة الشباب تعد استمرار طبيعيا بمرحلة الطفولة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وان كانت مقوماتها التي تميز عن سابقها و يتفق معظم الباحثين على عمر الشباب يتراوح ما بين (18 الى 30-35) و هي الفترة التي تعقب فترة المراهقة المتأخرة و الاختلاف في تحديد بداية تلك المرحلة و نهايتها على أساس تقريبي لمرحلة اختلاف كل المجتمع . (حسونة أ.، 2004)

5-2- خصائص المرحلة العمرية :

يعتبر النمو بمختلف مظاهره و مراحل من أولويات التي يجب على المدرس أن يعرفها حتى يستطيع أن يعلمها و ينفذ برامج التدريس و التدريب لسمات و الخصائص المميزة لنموهم، و في هذا الصدد يقول جيمس JAMES "إن العلاقة بين النشطة البدنية و النمو الفكري و النمو الاجتماعي و الانفعالي علاقة وطيدة أي لا نستطيع الفصل بينهما . (حولي، 1999)

ولكل مرحلة خصائص و مميزات تتميز بها عن مرحلة عمرية أخرى و ذلك في مختلف جوانب النمو و أن الفئة العمرية (19-25 سنة) تعبر مرحلة المراهقة الثانية أو مراهقة متأخرة و يسميها علماء آخريين بالرشد.

تعتبر من المراحل الهامة و ذلك لتميزها بعدة خصائص والتي تتمثل في اكتمال النمو و يصبح الأداء الحركي الرياضي.

و لمرحلة المراهقة الثانية أهمية في مراحل النمو الانفعالي و الاجتماعي و العقلي و خاصة التعلم الحركي بعض عناصر الأداء البدني و الفكري و يؤكد على ذلك قاسم حسين حسن " و عبد العلي عبد النصيف بحيث يعتبر مرحلة المراهقة الثانية أحسن مرحلة لتعليم المهارات الحركية وتنمية القوة. (النصيف، 1987)

5-2-1- النمو الجسمي:

ينفرد النمو الجسمي في هذه المرحلة عن باقي المراحل بخصائص مميزة و التي تتمثل في نمو المفاصل و العضلات و ازدياد الطول و الوزن كما تؤكد بعض البحوث و العلوم الفيزيولوجية و التشريحية و غيرها أنه في هذه المرحلة من العمر يأخذ الجسم كل الصفات الخاصة بالرجولة حيث يكتمل نمو الهيكل العظمي و يأخذ شكله النهائي اثر زيادة في الحجم العظمي و العضلي و قوة المفاصل .

و يرى و يؤكد " تروول troll " أن مرحلة الرشد بصفة عامة و مرحلة الرشد الأولي بصفة خاصة تمثل عند الفرد قيمة نضجه الجسمي و الفيزيولوجي و التي في المرحلة السابقة و بذلك تعتبر مرحلة الرشد الأولي مرحلة امتداد و اكتمال و عطاء في جميع الجوانب تطور الفرد و نضجه و نموه حيث يكتمل عند الرشد معظم وظائفه الجسمية و الفيزيولوجية فترة ثبات في الطول و زيادة في الوزن التي تصل إلى 20% من وزن الجسم مع تحديد النهائي و مقياس الجسم . (احمد، بدون سنة)

و يضيف " فؤاد الباهي السيد " أن مرحلة المراهقة المتأخرة تكتمل فيها عملية النمو الجسمي نسبيا حيث بعض معدل الزيادة في معظم متغيرات النمو الجسمي و الطول و الوزن و يصبح العصبي و الحركي " و تؤثر الأجهزة الدموية و الحركية و كذا الأجهزة الداخلية بالمظاهر الأساسية و النمو في هذه و ينخفض معدل النمو للطول في هذه المرحلة من 1 إلى 2 سم، أما عن النمو العظمي المستعرض فيزداد باتساع المنكبين

عند الفتى تبعاً لزيادة النمو ما في الوزن فيزداد تراكم الدهون في أماكن مختلفة من الجسم حيث ينخفض معدل الزيادة في الوزن في هذه المرحلة إلى 0.03 كلغ، أما الكتلة العضلية فتزداد حيث معدلها إلى 40% من وزن الجسم .

5-2-2- النمو الحركي :

يمثل النمو الحركي أحد المظاهر الجوهرية في عملية النمو بصفة دائمة و ذلك راجع إلى أن الحركات يجب أن تكون لها هدف و مبتغى حيث نميز في هذه المرحلة أن الحركة تكون هادئة و اقتصادية و يعني ذلك أن الحركات تأخذ شكلها الثابت و في هذا الصدد يقول " عبد المقصود " أن المستوى يبقى ثابتاً لعدة سنوات نسبياً طالما يبدأ الفرد في ممارسة الرياضة . (السيد، بدون سنة)

فيما يخص درجة الثبات أنه يحدث تراجع في المستوى الحركات الرياضية لدى غير الممارسين و يستمر في نهاية هذه المرحلة و يحدث هذا التراجع بسرعة كبيرة و يصيب قدر كبير من هذه المستويات و بالرغم من ذلك يتميز البلوغ لدى غير المدربين أنها سنوات الحفاظ النسبي على مستوى القدرات الحركية . (المقصود)

5-2-3- النمو الاجتماعي :

يعني الخروج من نظام الأسرة الداخلي إلى نظام البيئة الخارجية و الشارع و التجارب مع الجماعة و منه تكون لديه الرغبة في التعلم و التدريب و على ذلك يقول "عبد المنعم المليحي - حلمي المليحي " حيث يقول : لعل ما يميز مرحلة المراهقة المتأخرة على المراحل الأخرى هو الاتصال الذي يعتبر من أهم خصائص النمو الاجتماعي للمراهق في هذه المرحلة . (المليحي، 1911)

و يضيف إلى ذلك " فؤاد الباهي السيد " يقول : و ما يميز كذلك أن الحياة الاجتماعية للمراهق اتساع و شمول و تباينا من حياة الطفولة المتطورة و النامية في إطار الأسرة المدرسية و ذلك أن المراهقة المتأخرة هي الدعامة الأساسية للحياة الإنسانية في رشدها و اكتمال نضجها .

و يقول " إبراهيم حمادة " و يصبح الشاب أكثر تفاعلا من أقرانه و تزداد مقدرته على إنتاج الأنماط من السلوك الاجتماعي أكثر عمقا و هو يستطيع أن يستوعب بسهولة الهدف منه. (السيد ف.)

5-2-4- النمو الانفعالي:

لنمو الانفعالي أهمية كبرى مثله مثل جوانب النمو الجسمي الحركي الاجتماعي، حيث يعمل على مساعدة الرياضي على ممارسة النشاط الرياضي بدون عنف بدون سلوك عدواني و بطل روح رياضية عالية. (حمادة، 1994)

و في هذا الصدد يقول " فؤاد الباهي السيد " : ترجع الانفعالات إلى الطاقة الحيوية النفسية التي لنفسها ألوان مختلفة تتناسب مع مراحل النمو التي يمر بها الفرد في حياته المتطورة و المتغيرة، و لهذا تختلف المظاهر الانفعالية للطفولة في بعض معاملها عن المظاهر الانفعالية للمراهقة. (السيد ف.)، الاسس النفسية للنمو ص231

فيرى " عبد المنعم المليحي " بأن الاضطرابات التي تحدث خلال المرحلة السابعة نتيجة اختلال اتزانه الغددي الداخلي لا يمكن أن تعود إلى حالة الاستقرار قبل سن العشرين . (المليحي ع، 1971)

إذن يمكن القول أن النمو الانفعالي لا يقل أهمية عن سائر جوانب النمو الأخرى حيث يعمل على تهدئة الاضطرابات الانفعالية في هذه المرحلة على الاستمرار في الممارسة .

5-2-5- النمو العقلي :

يعتبر النمو العقلي حدوث تطور للجهاز العصبي المركزي خاص في المخ مما يسمح له بالقيام بكل فعل أو جهد فكري لاستيعاب بسرعة للخطة التكتيكية التي يقدمها المدرب للاعبين ويدعم ذلك " المختار أمين انديلي " تتميز هذه المرحلة باكتمال النمو العقلي و الفكري بحيث يمكن تقليد المسؤوليات الشخصية و هي مرحلة التهيئة و الاستعداد و رسم خطة الحياة المستقبلية .

و يقول " فؤاد الباهي السيد " تتطور العمليات العقلية (الإدراك، التذكر، التفكير و التخيل) من الطفولة إلى المراهقة حيث يتأثر إدراك الفرد بنموه النفسي و يؤدي هذا النمو بالفرد نحو التطور الذي يرقى به من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي البعيد و يرتبط ذلك كله بتطور قدرة الفرد على التركيز العقلي و الانتباه الطويل . (انديلي، 1989)

و انطلاقا مما سبق نستنتج أن في هذه المرحلة يكون بلوغ و اكتمال عقلي حيث تتطور مختلف العمليات العقلية كالإدراك و التخيل و التفكير و التذكر و فيها تبلغ ذروتها.

كما يبين لنا من مراحل النمو العقلي لبياجي أن فئة الشباب لها تفكير عالي بالنسبة للمراحل الأخرى التي ساهمت في تكوين هذه المرحلة و هذا دليل لإمكانية استعماله لكل الصور العقلية التي ميزها لبياجي أنهيندر سنة 1948 و منها الصور المولدة التي تسمح بتذكر الأشياء المدركة مسبقا و الصور الإستباقية و التي تتوجه إلى أحداث لم تدرك بعد فالصور في الحالتين لا تسمح إلا بتصوير الحالات و بتصوير التحويلات التي تتطلب استعمال العمليات المعرفية البحتة . (دوران.فرانسوازباروا، 1997)

3-5- الممارسة الرياضية للمرحلة العمرية (19 فأكثر) :

تعتبر الممارسة الرياضية هي الأساس في الحفاظ على المستوى الجيد للقدرات البدنية و العقلية خاصة خلال هذه المرحلة التي تتميز بثبات النمو و وصول مستوى القدرات البدنية إلى أقصى مستوى لها و هذا ما يؤكد " عبد المقصود " على أهمية الممارسة الرياضية و ذلك للحفاظ على القدرة الرياضية عند المستوى الرياضي ، و ينطبق ذلك على أغلب الأنشطة الرياضية .

إذن يمكن أن نستنتج أن هذه المرحلة العمرية تعتبر مرحلة مناسبة في تنمية الصفات البدنية و الحركية و العقلية و تعلم المهارات الرياضية المختلفة و ذلك لاكتمال النمو، و من جهة أخرى المحافظة على المستوى البدني و الحركي، و أن كل عملية تدريبية تراعي الخصائص العمرية لتحقيق الأهداف المرجوة و لهذا يجب على المدرب أن يلم بكل خصائص النمو البدني و الحركي و الإجتماعي و الانفعالي و العقلي و تتميز مرحلة الرشد و المرحلة المتأخرة بالاكتمال النسبي للنمو العام للفرد لهذا تعتبر هذه المرحلة فترة زمنية جيدة للتعلم السريع .

الخلاصة:

من خلال عرض هذا الفصل يمكن أن نصل به على غرار ما وصلت إليه البحوث الأخرى على أن لاعب كرة القدم في فئة الأكاير يتميز بجميع الاستعدادات المطلوبة بصفة عامة في الدراسات التطبيقية في هذا البحث.

1- منهج البحث:

استجابة لطبيعة الموضوع فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي الإرتباطي في إعداد هذا البحث ، و يعرف هذا المنهج بأنه : كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والنفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها أو كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى .

2- مجتمع وعينة البحث:**1-2- المجتمع:**

يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من الأفراد تشترك في صفة واحدة أو أكثر.

و قد وقع اختيارنا لمجتمع البحث على فرق ولاية معسكر كونها ولاية الإقامة و هي الأكثر يسرا لإجراء هذا البحث حيث اخترنا " الآمال و الأكابر " لفريقي " غالي معسكر و مثالية تيغنيف " اللذان ينشطان في الدرجة الثانية هواة و الذين تمتد أعمارهم من 19-25

2-2- العينة:

العينة هي النموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليها في علم النفس والتربية الرياضية تكون العينة هي الإنسان. وفي بحثنا شملت عينة البحث 80 لاعب من فريقيين مختلفين بحيث يتكون كل فريق من 40 لاعب مقسمة كالآتي:

20 لاعب لأكابر غالي معسكر.

20 لاعب لأمال غالي معسكر .

20 لاعب لأكابير مثالية تيغيف .

20 لاعب لأمال مثالية تيغيف.

3- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

3-1- المتغير المستقل: ذو الأثر الإيجابي أو السلبي على المتغير التابع، و يكون هدف الباحث أن

يحقق أو يثبت أن التغيير في المتغير التابع كان سبب أو له ارتباط قوي بوجود المتغير المستقل . (عوض،

2008)

و يتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في " تقدير الذات " .

3-2- المتغير التابع: هو ذلك المتغير الذي يتزامن مع تغير قيم المستقل، ويكون هذا المتغير قضية

الفحص و الدراسة، و لعل دور تحليل نتائج البحث الكشف عن العلاقة بين المتغير التابع و المتغير المستقل

سواء كانت سببية أو إرتباطية ، و يهتم البحث بتحويل المتغيرات التابعة و المستقلة إلى كميات عددية

حتى يسهل تحليلها و استنتاج العلاقة بينها . (عوض، 2008)

و يتمثل المتغير التابع في دراستنا في " العدوان الرياضي " .

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: و قد أجريت هذه الدراسة على أمال و أكابر فريقي " غالي معسكر و مثالية

تغنيف " لكرة القدم .

4-2- المجال الزمني: بعد الموافقة على موضوع البحث من قبل الأستاذ المشرف يوم 10 ديسمبر

2014 بدأنا البحث من : 2014/12/15 إلى : 2015/01/02 حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية

و اختيار العينة ، و بعد ذلك تمت الدراسة الرئيسية للجانب التطبيقي من 2015/01/15 إلى غاية:

2015/04/10، حيث قمنا في هذه المرحلة بتوزيع الاستمارات على اللاعبين وجمعناها عليهم.

و بعد ذلك تمت دراسة لجانب النظري و التي كانت الفترة الزمنية ممتدة من: 2015/04/12 إلى

غاية: 2015/05/31.

4-3- المجال المكاني:

- ملعب " الوحدة الإفريقية " لفريق غالي معسكر.

- ملعب " حساين لكحل زرقوق " لفريق مثالية تغنيف.

5- الدراسة الاستطلاعية:

أ- أولاً: تم إجراء مقابلة شخصية مع بعض أساتذة علم النفس الرياضي لمعهد التربية البدنية و الرياضية للتعرف على أهم المقاييس المستخدمة في قياس تقدير الذات و السلوك العدواني حيث توصلنا من خلالها إلى اختيار المقاييس المناسبة للدراسة و هي كما وضحناه أعلاه :

مقياس تقدير الذات لقسم الصحة النفسية تنسي و أعد صورته العربية محمد حسن علاوي، و مقياس السلوك العدواني الذي صممه محمد حسن علاوي .

ب- ثانياً: تم تقديم المقاييس التي تم انتقاءها إلى نفس للتعرف على:

-سهولة و وضوح العبارات.

-مناسبة المقاييس لعينة البحث .

و قد إتفق الأساتذة المحكمون على أن العبارات سهلة و واضحة و مناسبة حيث يمكن تطبيقها مع

مراعاة التعليمات المحددة في المقاييس .

ج- ثالثاً: تم إعادة تطبيق المقاييس على عينة عشوائية قدرها 20 لاعبا بفارق زمني قدره 10 أيام و ذلك

بهدف:

-التدرب على تطبيق المقاييس .

-التعرف على الصعوبات التي يمكن مواجهتها أثناء عملية التطبيق.

-التحضير الجيد لعملية تطبيق المقاييس على عينة البحث .

-استخراج المعاملات العلمية للمقاييس.

6- الأسس العلمية للمقاييس:

6-1- الصدق:

لقد تم تحكيم المقياس (تنسي لتقدير الذات و السلوك العدواني) الموجه لأمال و أكابر فريقي غالي معسكر و مثالية تيغنيف لكرة القدم، من طرف بعض دكاترة و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية و أجمعوا على مصداقيته و صدق محتواه و أنه صالح كأداة لجمع المعلومات المراد التحصل عليها في هذه الدراسة وهذا ما يسمى بصدق المحكمين

6-2- الثبات:

لقد تم توزيع المقياس (تنسي لتقدير الذات و السلوك العدواني) 10 لاعبين بدائرة الحشم كدراسة قبلية و بعدها بأسبوعين تم توزيع المقياس أيضا على نفس اللاعبين العشرة ، وكان ذلك في الفترة الزمنية الممتدة من : 2014/12/15 إلى غاية : 2015/01/02 وكانت خلال أيام العطلة الشتوية ، و من خلال دراسة و مقارنة الأجوبة بين الدراسة القبليّة و الدراسة البعديّة تبين لنا أن الأسئلة المطروحة تتميز بالسهولة و غير تعجيزية بالنسبة للعينة المدروسة ، و تبين لنا أنها أداة صالحة لدراسة هذا الموضوع و أنها ملّمة بجوابه، وهذا ما تبينه نتائج الجدول التالي :

الصدق	الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	س	ع	س	
0,625	0,391	10,52	87,2	7,96	87,3	الذات الواقعية
0,847	0,719	13,89	117,7	11,70	112,2	تقبل الذات
0,980	0,962	11,95	95	12,95	94,4	الذات الإدراكية
0,846	0,717	6,26	63,6	5,89	63,1	الذات البدنية
0,686	0,471	8,24	59,9	7,07	58,6	الذات الاخلاقية
0,796	0,635	5,57	54,4	5,41	55,7	الذات الشخصية
0,875	0,767	8,96	61,3	8,62	61,9	الذات الاسرية
0,736	0,542	10,64	53,5	6,10	57,6	الذات الاجتماعي
0,656	0,431	5,22	28	5,33	30,4	نقض الذات
0,252	0,064	15,15	59,3	10,25	57,5	العدوان الرياضي

جدول رقم () : يبين معامل الثبات والصدق للاختبارات عينة الدراسة الاستطلاعية

ونلاحظ من خلال الجدول أن قيم معاملات الارتباط تتراوح بين (0,962 و 0,064) وهي دالة

إحصائياً وعليه فإن كل من مقياس تقدير الذات و مقياس العدوان الرياضي يتميزان بمعاملات الصدق و

الثبات مقبولة.

3-6- الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر عن

الباحث من أحكام (عيسوي، 2003)، كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار

وحساب الدرجات و النتائج الخاصة، و ترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية :

- مدى وضوح الأسئلة الخاصة بالمقاييس الموجهة، بحيث تبقى بعيدة عن الصعوبة أو الغموض.

- أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح، وهي غير قابلة للتأويل.

- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات اللاعبين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حيث يتحقق للمقاييس شرط الموضوعية.

وخلال تطبيق المقياس اتبع الطالبان الخطوات التالية :

- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون المقياس.

- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي (الدراسات النظرية و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث).

7- طرق و أدوات البحث:

إن أداة البحث هي الوسيلة الوحيدة أو الطريقة التي بواسطتها يتمكن الباحث من حل المشكلة، حيث تم الاعتماد على جمع و عرض و تحليل و مناقشة النتائج على مجموعة من الأدوات تمثلت فيما يلي

7-1- طريقة التحليل البيوغرافي :

أحد الطرق المستخدمة في جمع البيانات و المعلومات المختلفة من المراجع و المطبوعات و الموسوعات العلمية المختلفة التي لها علاقة بموضوع دراستنا، فتكون سندا و دعما لكي تساهم في إثراء بحثنا و أيضا في الفهم الأعمق و الأوضح للجوانب العلمية و العناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

7-2- الملاحظة: هي أداة من أدوات البحث العلمي إذ أن الملاحظة الميدانية عامل أساسي و مهم لتشخيص المشكل و بحكم دراستنا، و عملنا في المجال الرياضي تجلت لن ملاحظات عن المشكلة مما دفعنا لدراستها بالبحث.

7-3- الاستبيان:

هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة، و من بين وزايا هذه الطريقة أنها اقتصادية من حيث الوقت و الجهد كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت و بتوفير شروط الصدق و الثبات و الموضوعية.

كيفية تصميم الاستبيان: قمنا عند تصميمنا للاستبيان بمراعاة مجموعة من المؤشرات التي تلم بمحتوى البحث وهي:

1- المحتوى العام للبحث.

2- العينة التي هي محل الدراسة .

3- الفرضيات المقدمة في البحث .

4- مشكلة البحث.

7-4- مقياس العدوان العدواني:

مقياس العدوان الرياضي Athletic Aggression صممه محمد حسن علاوي لقياس العدوان الخاص في المجال الرياضي في ضوء بعض المقاييس السابقة للعدوان لدى الرياضيين.

ويتكون المقياس من 24 عبارة ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على عبارات المقياس طبقاً لمقياس خماسي التدرج (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وذلك في ضوء تعليمات المقياس .

والدرجات العالية على المقياس تشير إلى اللاعب الرياضي الذي يغلب عليه طابع الخشونة والعنف في مواجهة منافسيه و شعوره برغبة في إزاء منافسيه و المبادرة بالعدوان على المنافسين و خاصة في حالات الإحباط و اعتقاده بان اللعب الخشن العنيف هو مفتاح الفوز في المنافسات و يساعد على إرهاب المنافس و يسعى جاهدا لإصابة اللاعب المنافس الذي يحاول إن يصيبه أثناء المنافسة .

التصحيح:

العبارات الموجبة في المقياس (وهي العبارات في اتجاه البعد و التي تشير إلى السلوك العدواني للاعب)
أرقامها كما يلي : * 7 * 9 * 10 * 11 * 13 * 14 * 15 * 17 * 18 * 19 * 20 * 22 * 23
* 1 * 3 * 4 * 6

والعبارات السالبة في المقياس (وهي العبارات في عكس اتجاه البعد والتي تشير الى السلوك غير العدواني للاعب) وأرقامها كما يلي : * 2 * 5 * 8 * 12 * 16 * 21 * 24 ويتم تصحيح العبارات

الموجبة

كما يلي :

دائما = 5 درجات، غالبا = 4 درجات، أحيانا = 3 درجات، نادرا = درجتان، أبدا = درجة

واحدة.

كما يتم تصحيح العبارات السالبة كما يلي :

دائما = درجة واحدة، غالبا = درجتان، أحيانا = 3 درجات، نادرا = 4 درجات، أبدا = 5 درجات.

ويلاحظ أن يكون عنوان المقياس كما يلي: "مقياس الاتجاه نحو المنافس".

7-5- مقياس تنسي لتقدير الذات:

وضع هذا المقياس في الأصل قسم الصحة النفسية تنسي (1900) Tennessee department of

mental health تحت عنوان : Tennessee self وتم في تطويره في شكله الحالي على يد وليام فتس

(1925) وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، محمد العربي شمعون (1978). ولقد قام وليام فتس

في العمل على تطوير المقياس مع قسم الصحة النفسي تنسي، و كان الغرض الأساسي من تطويره

الإسهام في حل المشاكل المتعلقة بصعوبة المقياس في أبحاث الصحة النفسية، و كانت الخطوة الأولى جمع

أكبر عدد من العبارات الوصفية للذات وتم الاستعانة بعدد من المقاييس التي وضعها كل من تيلر Taylop

(1953)، انجل Angle (1956)، وكذلك من العبارات الوصفية المسجلة للمرضى وغير المرضى .

وتم دراسة العبارات على أساس مضمونها و أدى ذلك إلى طريقة للبعدين الأفقي ورأسي

المستخدمة في هذا المقياس ويحتوي هذا الجزء من المقياس على (90) عبارة مقسمة بالتساوي إلى ايجابية

و سلبية، و العشر عبارات الباقية تكون مقياس نقد الذات و هي مأخوذة من اختبار منسوتا المتعدد الوجه للشخصية.

ويتكون المقياس من (100) عبارة وصفية ويشتمل على تسعة أبعاد للذات هي:

● **الذات الواقعية: Actual self:**

وهي التي يصف فيها الفرد ذاته الواقعية، ماذا يكون كما يرى نفسه.

● **تقبل الذات: Self satisfacion:**

وهي التي يصف فيها الفرد شعور عن ذاته التي يدركها، وبصفة عامة يعكس هذا المقياس مستوى الرضا الذاتي.

● **الذات الإدراكية: self perception**

إدراك الفرد لسلوكه الخاص أو الطريق التي يسلكها.

● **الذات الجسمية: physical self**

وهي التي يقدم فيها الفرد وجهة نظره عن جسمه، حالته الصحية، مظهره البدني الخارجي، مهاراته و جنسه.

● **الذات الأخلاقية: Moral-ethical self** وصف الذات من وجهة نظر الإطار المرجعي

الأخلاقي، القيم الأخلاقية إحساس الفرد بوجوده من حيث أنه شخص رديء أو جيد.

● **الذات الشخصية : personal self**

يعكس هذا المقياس إحساس الشخص بقيمته الشخصية (قيمة الذات) ومدى إحساسه بكفاءته أو صلاحيته كفرد، وتقييمه لشخصيته بعيدا عن جسمه، أو علاقته بالآخرين.

● **الذات الأسرية: family self**

يعكس هذا المقياس إحساس الفرد بصلاحيته، وقيمه وقدره كعضو في أسرة و هذا انعكاس لأدراك الفرد لذاته بالرجوع إلى المقربين إليه و المحيطين به .

● **الذات الاجتماعية: sosial seft**

و هي مقياس آخر للذات و علاقتها بالآخرين و لكن بطريقة أكثر عمومية و تعكس الشعور بالصلاحية و قيمة في تفاعلاته مع الآخرين بشكل عام .

● **نقد الذات : seft criticism**

يعكس هذا المقياس قدرة الفرد على إدراك مواطن الضعف في نفسه و يتكون من عشرة عبارات انتقادية . و تبدو أهمية هذا المقياس في انه يتضمن بالإضافة إلى الإبعاد المتعددة للذات التي يقيسها مقياسا فرعيا للذات الجسمية. و قد أوضحت الدراسات أهمية هذا البعد في المجال الرياضي خاصة التنافسي فنجد (دويل) dowell يوضح إن مفهوم الفرد عن نفسه يتأثر بمظهره و استعداده البدني و يظيف (فيشر) fisher إن مفهوم الذات الجسمية قد يقدم تأثيرا داخليا على مفهوم الذات ، و وجد (دودلا) dodlah علاقة ايجابية بين مفهوم الذات و اللياقة البدنية .

و تضاف أهمية أخرى حيث يتضمن مقياسا للذات الأسرية و قد وجد (وشورن) woshburn إن مفهوم الذات يرتبط مع الناحية الجسمية و الأسرية من خلال دراسة قام بها على عينة مكونة من (80) فردا مقسمة إلى مجموعتين حسب النمط الجسماني . و الى جانب ذلك فان هذا المقياس يناسب جميع الأعمار و المستويات الثقافية و الاقتصادية و انه ليس هناك تأثير يذكر للعوامل الديموجرافية مثل السن و الجنس على المقياس.

التصحيح:

أولا - يتم جمع الأعمدة الرأسية لاستخراج:

الذات البدنية - الذات الأخلاقية - الذات الشخصية - الذات الأسرية - الذات الاجتماعية - نقد الذات .

ثانيا : يتم الجمع الطولي لاستخراج :الذات الواقعية - تقبل الذات - الذات الإدراكية .

8- الدراسة الإحصائية :

لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة و سهلة قمنا باستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي و هذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستبيان إلى أرقام و تم الاعتماد في ذلك على:

ك²: عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى التعرض بين الحالات و بين عدد الحالات المتوقعة في تلك الفئات نفسها، فمن المعروف أن تطبيق الإختبار الإحصائي يتم بغرض تحديد ما إذا كانت التكرارات المتوقعة لأسباب ترجع لعوامل الصدمة أم لعوامل جوهرية (إبراهيم، 2000).

$$\text{مخ (التكرار الواقعي-التكرار المتوقع)}^2 \\ \text{ياتباع قانون كا}^2: = \frac{\text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار الواقعي}}$$

$$\text{النسبة الفئوية} : = \frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}}$$

معامل الارتباط بيرسون **persons correlation coefficient**: ويسمى معامل الارتباط العزوم، يعد من أفضل معاملات الارتباط وأكثرها شيوعاً. (كامل فيفل، 2012)

$$\text{معامل الارتباط بيرسون} = \frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\left[\sum (X_i - \bar{X})^2 \right] \left[\sum (Y_i - \bar{Y})^2 \right]}}$$

9- صعوبات البحث:

- صعوبة الحصول على المراجع و المعلومات التي تفيد البحث .
- عدم تعاون مسيري الفريقين على تسهيل مهمة الدخول و استقبال اللاعبين في الوقت المناسب.
- صعوبة التنقل إلى مكان تواجد الفرق وسط الحجم الساعي الذي يلزم به الطالب .
- صعوبة جمع الاستمارات في وقتها المحدد.

1. قياس مستوى تقدير الذات والعدوان الرياضي حسب الفرق:

أولاً: الذات الواقعية:

الفرق	ضعيف	متوسط
أمال مثالية تيغنيف	17	3
أكابر مثالية تيغنيف	19	1
امال غالي معسكر	1	19
أكابر غالي معسكر	2	8
كا ² المحسوبة	54.94	
مستوى الدلالة	0.01	

جدول رقم (01) يوضح درجة الذات الواقعية حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن القيمة 54.94 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01

وهذا يشير إلى وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى الذات الواقعية بمعنى أن درجة الذات الواقعية تختلف باختلاف الفرق حيث نجد أنها منخفضة عند أمال وأكابر مثالية تيغنيف، بينما نجد أنها متوسطة عند أمال وأكابر غالي معسكر.

ثانياً: تقبل الذات:

الفرق	ضعيف	متوسط	جيد
أمال مثالية تيغنيف	03	16	1
أكابر مثالية تيغنيف	08	11	01
امال غالي معسكر	04	10	09
أكابر غالي معسكر	02	8	11
كا ² المحسوبة	28.2		
مستوى الدلالة	0.01		

جدول (02) يوضح درجة تقبل الذات حسب الفرق .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن القيمة 28.2 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى تقبل الذات، بمعنى أن درجة تقبل الذات تختلف باختلاف مستوى الفرق، حيث نجد أنها متوسطة إلى منخفضة عند أمال وأكابر مثالية تيغنيف، بينما نجد أنها متوسطة إلى مرتفعة عند أمال وأكابر غالي معسكر.

ثالثاً: الذات الإدراكية:

الفرق	ضعيف	متوسط	جيد
أمال مثالية تيغنيف	01	18	01
أكابر مثالية تيغنيف	01	17	20
امال غالي معسكر	04	13	03
أكابر غالي معسكر	02	17	01
كا ² المحسوبة	10.97		
مستوى الدلالة	غير دالة		

جدول (03) يوضح درجة الذات الإدراكية حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن القيمة 10.97 غير دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى عدم وجود ترابط بين مستوى الفرق ودرجة الذات الإدراكية ، بمعنى أن درجة الذات الإدراكية لا تختلف باختلاف مستوى الفرق وهي متوسطة على العموم.

رابعاً: الذات البدنية:

الفرق	ضعيف	متوسط	جيد
أمال مثالية تيغنيف	15	04	01
أكابر مثالية تيغنيف	13	06	01
امال غالي معسكر	01	17	02
أكابر غالي معسكر	01	14	05
كا ² المحسوبة	38.93		
مستوى الدلالة	0.01		

جدول (04) يوضح درجة الذات البدنية حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن القيمة 38.93 دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى الذات البدنية بمعنى أن درجة الذات البدنية تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها منخفضة عند أمال وأكابر مثالية تيغيف، ومتوسطة عند أمال وأكابر غالي معسكر.

خامسا: الذات الأخلاقية:

الفرق	ضعيف	متوسط
أمال مثالية تيغيف	16	04
أكابر مثالية تيغيف	13	07
أمال غالي معسكر	01	19
أكابر غالي معسكر	01	19
كا ² المحسوبة	103.41	
مستوى الدلالة	0.01	

جدول (05) يوضح درجة الذات الأخلاقية حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن القيمة 103.41 دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى الذات الأخلاقية بمعنى أن درجة الذات الأخلاقية تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها منخفضة عند أمال وأكابر مثالية تيغيف، بينما نجدها متوسطة عند أمال وأكابر غالي معسكر.

سادسا: الذات الشخصية:

الفرق	ضعيف	متوسط
أمال مثالية تيغنيف	14	06
أكابر مثالية تيغنيف	16	04
أمال غالي معسكر	05	15
أكابر غالي معسكر	08	12
كا ² المحسوبة	15.83	
مستوى الدلالة	0.05	

جدول (06) يوضح درجة الذات الشخصية حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن القيمة 15.83 دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 ، وهذا يشير إلى وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى الذات الشخصية ، بمعنى أن درجة الذات الشخصية تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها منخفضة عند أمال وأكابر مثالية تيغنيف، بينما نجدها متوسطة عند أمال وأكابر غالي معسكر.

سابعا: الذات الأسرية:

الفرق	ضعيف	متوسط	جيد
أمال مثالية تيغنيف	02	17	01
أكابر مثالية تيغنيف	01	18	01
أمال غالي معسكر	01	12	07
أكابر غالي معسكر	01	13	06
كا ² المحسوبة	10.05		
مستوى الدلالة	غير دالة		

جدول (07) يوضح درجة الذات الأسرية حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن القيمة 10.05 غير دالة إحصائياً ، وهذا يشير إلى عدم وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى الذات الأسرية بمعنى أن درجة الذات الأسرية لا تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها متوسطة على العموم.

ثامنا: الذات الاجتماعية:

الفرق	ضعيف	متوسط
أمال مثالية تيغنيف	09	11
أكابر مثالية تيغنيف	08	12
أمال غالي معسكر	07	13
أكابر غالي معسكر	08	12
كا ² المحسوبة	0.04	
مستوى الدلالة	غير دالة	

جدول (08) يوضح درجة الذات الاجتماعية حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن القيمة 0.04 غير دالة إحصائياً ، وهذا يشير إلى عدم وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى الذات الاجتماعية بمعنى أن درجة الذات الاجتماعية لا تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجد متوسطا إلى منخفضة.

تاسعا: نقد الذات:

الفرق	ضعيف	متوسط	جيد
أمال مثالية تيغنيف	02	17	01
أكابر مثالية تيغنيف	02	17	01
أمال غالي معسكر	06	09	05
أكابر غالي معسكر	07	09	04
كا ² المحسوبة	13.45		
مستوى الدلالة	0.05		

جدول (09) يوضح درجة نقد الذات حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن القيمة 13.45 دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 وهذا يشير إلى وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى نقد الذات بمعنى أن درجة نقد الذات تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجد أنها متوسطة عند أمال وأكابر مثالية تيغيف، ومتوسطة إلى منخفضة عند أمال وأكابر غالي معسكر.

عاشرا: العدوان الرياضي:

الفرق	ضعيف	متوسط	جيد
أمال مثالية تيغيف	14	04	02
أكابر مثالية تيغيف	11	08	01
أمال غالي معسكر	16	03	01
أكابر غالي معسكر	11	08	01
كا ² المحسوبة	05.49		
مستوى الدلالة	غير دالة		

جدول (10) يوضح درجة العدوان الرياضي حسب الفرق .

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن القيمة 05.49 غير دالة إحصائياً ، وهذا يشير إلى عدم وجود ترابط بين مستوى الفرق ومستوى العدوان الرياضي ، بمعنى أن درجة السلوك العدواني لا تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجد أنها منخفضة.

ونستنتج مما ذكر أعلاه:

- أن درجة الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية والذات البدنية تختلف باختلاف الفرق حيث نجد أنها منخفضة عند أمال وأكابر مثالية تيغيف، بينما نجد أنها متوسطة عند أمال وأكابر غالي معسكر
- درجة الذات الإدراكية، الذات الاجتماعية والذات الأسرية لا تختلف باختلاف مستوى الفرق وهي متوسطة على العموم.
- درجة نقد الذات تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجد أنها متوسطة عند أمال وأكابر مثالية تيغيف، ومتوسطة إلى منخفضة عند أمال وأكابر غالي معسكر.

- أن درجة السلوك العدواني لا تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها منخفضة.

2. مقارنة بين الفرق في مستوى تقدير الذات و العدوان الرياضي:

أولاً: الذات الواقعية:

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	30.56	1430	03	4291.4	بين المجموعات
		46.8	76	3557	داخل المجموعات
		1476.8	79	7847.4	الكلية

الجدول رقم (11) يمثل درجة الذات الواقعية حسب الفرق.

نلاحظ من خلال الجدول أن القيمة (30,56) دالة إحصائياً عند (0,01) و هذا يشير إلى وجود فرق

في المستوى بين الفرق في الذات الواقعية ، بمعنى أن مستوى الذات الواقعية يختلف باختلاف الفرق .

أكابر معسكر	أمال معسكر	أكابر تيغنيف	أمال تيغنيف	
14.91	0.85	14.75		أمال مثالية تيغنيف 71.05
0.61	13.9			أكابر مثالية تيغنيف 85.8
14.51				أمال غالي معسكر 71.9
				أكابر غالي معسكر 86.41

جدول رقم (12) يوضح الفرق بين الفرق في الذات الواقعية.

ويتضح من الجدول وجود فرق دال إحصائياً بين الآمال والأكابر في مستوى الذات الواقعية، حيث نجد

المستوى مرتفع عند الأكابر مقارنة بالآمال.

ثانيا: تقبل الذات:

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	42.42	2856.13	03	8568.4	بين المجموعات
		67.66	76	5142.8	داخل المجموعات
		2923.79	79	13711.2	الكلية

الجدول رقم (13) يمثل درجة تقبل الذات حسب الفرق.

نلاحظ من خلال الجدول أن القيمة (42,42) دالة إحصائيا عند (0,01) و هذا يشير إلى وجود فرق في المستوى بين الفرق في تقبل الذات ، بمعنى أن مستوى تقبل الذات يختلف باختلاف الفرق .

أمال تيغنيف	أكابر تيغنيف	أمال معسكر	أكابر معسكر
82.3	21.45	0.15	20.05
103.75		21.3	1.4
82.45			19.9
102.35			

جدول رقم (14) يوضح الفرق بين الفرق في تقبل الذات .

ويتضح من الجدول وجود فرق دال إحصائيا بين الأكابر والآمال في مستوى تقبل الذات حيث نجد أنه مرتفعا عند الأكابر مقارنة بالآمال. تقبل الذات

ثالثا: الذات الإدراكية

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دالة	1.96	69.2	03	207.6	بين المجموعات
		35.25	76	2679.4	داخل المجموعات
		104.45	79	2887	الكلية

الجدول رقم (15) يمثل درجة الذات الإدراكية حسب الفرق

نلاحظ من خلال الجدول أن القيمة (1,96) غير دالة إحصائيا ، و هذا يشير إلى عدم وجود فرق في المستوى بين الفرق في الذات الإدراكية ، و هذا يعني أن مستوى الذات الإدراكية لا يختلف باختلاف الفرق .

رابعا: الذات البدنية:

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دالة	0.28	1008 .26	03	3024.8	بين المجموعات
		34.30	76	2607	داخل المجموعات
		1042.56	79	5631.8	الكلية

الجدول رقم (16) يمثل درجة الذات البدنية حسب الفرق.

نلاحظ من خلال الجدول أن القيمة (0,28) غير دالة احصائيا ، و هذا يشير إلى عدم وجود فرق في المستوى بين الفرق في الذات البدنية ، بمعنى أن مستوى الذات البدنية لا يختلف باختلاف الفرق .

خامسا: الذات الأخلاقية:

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	123.86	3532.53	03	1059.6	بين المجموعات
		28.52	76	2167.8	داخل المجموعات
		3561.05	79	3227.4	الكلية

الجدول رقم (17) يمثل درجة الذات الواقعية حسب الفرق.

نلاحظ من خلال الجدول أن القيمة (123,86) دالة إحصائياً عند (0,01) و هذا يشير إلى وجود فرق في المستوى بين الفرق في الذات الأخلاقية، و هذا يعني أن مستوى الذات الأخلاقية يختلف باختلاف الفرق .

أمال تيغنيف	أكابر تيغنيف	امال معسكر	أكابر معسكر
54.7	8.05	1.7	27.3
46.65		9.75	19.25
56.4			29
27.4			

جدول رقم (18) يوضح الفرق بين الفرق في الذات الأخلاقية

ويتضح من الجدول وجود دلالة إحصائية للفرق بين الآمال والأكابر وبين أكابر غالي معسكر وأكابر مثالية تيغنيف وهذا لصالح الآمال وأكابر مثالية تيغنيف. الذات أخلاقية

سادسا: الذات الشخصية:

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	6.57	139.4	03	418.2	بين المجموعات
		21.2	76	1611.2	داخل المجموعات
			79	2030	الكلي

الجدول رقم (19) يمثل درجة الذات الشخصية حسب الفرق.

نلاحظ من خلال الجدول أن القيمة (6,57) دالة إحصائياً عند (0,01) و هذا يشير إلى وجود فرق في المستوى بين الفرق في الذات الشخصية ، و هذا يعني أن مستوى الذات الشخصية يختلف باختلاف الفرق .

أكابر معسكر	أمال معسكر	أكابر تيغنيف	أمال تيغنيف	
6.1	2.5	4.55		أمال مثالية تيغنيف 53.25
1.55	2.05			أكابر مثالية تيغنيف 48.7
3.6				أمال غالي معسكر 50.75
				أكابر غالي معسكر 47.15

جدول رقم (20) يوضح الفرق بين الفرق في الذات الشخصية

ويتضح من الجدول وجود دلالة إحصائية للفرق بين الآمال والأكابر في مستوى الذات الشخصية لصالح الآمال، وكذا فرق بين آمال مثالية تيغنيف و آمال غالي معسكر لصالح آمال مثالية تيغنيف. الذات الشخصية

سابعاً: الذات الأسرية:

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	8.92	287.8	03	863.4	بين المجموعات
		32.24	76	2450.6	داخل المجموعات
			79	3314	الكلية

الجدول رقم (21) يمثل درجة الذات السرية حسب الفرق.

نلاحظ من خلال الجدول أن القيمة (8,92) دالة إحصائياً عند (0,01) و هذا يشير إلى وجود فرق في المستوى بين الفرق في الذات الأسرية ، بمعنى أن مستوى الذات الأسرية يختلف باختلاف الفرق .

أكابر معسكر	أمال معسكر	أكابر تيغنيف	أمال تيغنيف	
5.1	3.05	4.2		أمال مثالية تيغنيف 60.05
0.9	7.25			أكابر مثالية تيغنيف 64.25
8.15				أمال غالي معسكر 57
				أكابر غالي معسكر 65.15

جدول رقم (22) يوضح الفرق بين الفرق في الذات السرية

ويتضح من الجدول وجود دلالة إحصائية للفرق بين آمال تيغنيف وأكابر معسكر وبين أكابر تيغنيف و
وآمال معسكر وبين آمال معسكر وأكابر معسكر الذات الأسرية

ثامنا: الذات الاجتماعية:

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دالة	1.24	77.46	03	232.4	بين المجموعات
		62.05	76	4715.8	داخل المجموعات
		139.51	79	4948.2	الكلية

الجدول رقم (23) يمثل درجة الذات الاجتماعية حسب الفرق.

نلاحظ من خلال الجدول أن القيمة (1,24) غير دالة إحصائيا ، و هذا يشير إلى عدم وجود فرق في
المستوى بين الفرق في الذات الاجتماعية، بمعنى أن مستوى الذات الاجتماعية لا يختلف باختلاف الفرق .

تاسعا: نقد الذات:

الدلالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دالة	0.1	4.69	03	14.08	بين المجموعات
		39.01	76	2965.4	داخل المجموعات
		43.7	79	2979.48	الكلية

الجدول رقم (24) يمثل درجة نقد الذات حسب الفرق.

نلاحظ من الجدول أن القيمة (0,1) غير دالة إحصائيا ، و هذا يشير إلى عدم وجود فرق في المستوى بين
الفرق في نقد الذات ، بمعنى أن مستوى نقد الذات لا يختلف باختلاف الفرق .

عاشرا: العدوان الرياضي:

الدالة	التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دالة	0.37	48.2	03	144.6	بين المجموعات
		127.50	76	9690.4	داخل المجموعات
		175.7	79	9835	الكلية

الجدول رقم (25) يمثل درجة العدوان الرياضي حسب الفرق.

نلاحظ من الجدول أن القيمة (0,37) غير دالة إحصائيا ، و هذا يشير إلى عدم وجود فرق في المستوى بين الفرق في السلوك العدواني ، بمعنى أن مستوى السلوك العدواني لا يختلف باختلاف الفرق .

ونستنتج مما ذكر أعلاه:

- وجود فرق في مستوى الذات الواقعية وتقبل الذات والذات الأسرية لصالح الأكابر مقارنة بالآمال.
- وجود فرق في مستوى الذات الأخلاقية والذات الشخصية لصالح الآمال مقارنة بالأكابر.
- عدم وجود فرق في المستوى بين الفرق في الذات الإدراكية، الذات البدنية، الذات الاجتماعية ، ونقد الذات و هذا يعني أن المستوى لا يختلف باختلاف الفرق .
- عدم وجود فرق في المستوى بين الفرق في السلوك العدواني، بمعنى أن مستوى السلوك العدواني لا يختلف باختلاف الفرق.

3-العلاقة بين تقدير الذات والعدوان الرياضي:

السلوك العدواني	نقد الذات	الذات الاجتماعية	الذات الأسرية	الذات الشخصية	الذات الأخلاقية	الذات البدنية	الذات الإدراكية	تقبل الذات	الذات الواقعية	
0.01	0,15	0,18	0,49 *	*0,57	0,66 *	0,69 *	0,06	0.80 *	الذات الواقعية	
0.01	0,23 *	0,18	0,55*	*0,58	0,71 *	*0,77	0,13		تقبل الذات	
-	0,07	*0.90	0,14	0,17	0,19	0,07			الذات الإدراكية	
0.03	0,15	0,07	*0,57	*0,36	0,57 *				الذات البدنية	
-	0,06	0,08	*0,42	*0,22					الذات الأخلاقية	
0,04	0,31 *	0,17	*0,25						الذات الشخصية	
0,05	0,04	-0,13							الذات الأسرية	
-	*0,44								الذات الاجتماعية	
0,03									نقد الذات	
									السلوك العدواني	

جدول (26) يوضح العلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني.

يتضح من الجدول عدم وجود دلالة إحصائية لمعاملات الارتباط بين تقدير الذات والسلوك العدواني، وعليه

لا توجد علاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني.

ونلاحظ أيضا وجود دلالة إحصائية لبعض معاملات الارتباط بين محاور تقدير الذات وعليه:

- توجد علاقة طردية بين كل من الذات الواقعية وتقبل الذات والذات البدنية والأخلاقية والشخصية والأسرية.

- توجد علاقة طردية بين نقد الذات وكل من تقبل الذات والذات الشخصية والاجتماعية.
- توجد علاقة طردية بين الذات الإدراكية والذات الاجتماعية.

4-الاستنتاجات العامة:

1. أن درجة الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية والذات البدنية تختلف باختلاف الفرق حيث نجدها منخفضة عند آمال وأكابر مثالية تيغنيف، بينما نجدها متوسطة عند آمال وأكابر غالي معسكر.
2. درجة الذات الإدراكية، الذات الاجتماعية والذات الأسرية لا تختلف باختلاف مستوى الفرق وهي متوسطة على العموم.
3. درجة نقد الذات تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها متوسطة عند آمال وأكابر مثالية تيغنيف، ومتوسطة إلى منخفضة عند آمال وأكابر غالي معسكر.
4. أن درجة السلوك العدواني لا تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها منخفضة.
5. وجود فرق في مستوى الذات الواقعية وتقبل الذات والذات الأسرية لصالح الأكابر مقارنة بالآمال.
6. وجود فرق في مستوى الذات الأخلاقية والذات الشخصية لصالح الآمال مقارنة بالأكابر.
7. عدم وجود فرق في المستوى بين الفرق في الذات الإدراكية، الذات البدنية، الذات الاجتماعية ونقد الذات و هذا يعني أن المستوى لا يختلف باختلاف الفرق .
8. عدم وجود فرق في المستوى بين الفرق في السلوك العدواني، بمعنى أن مستوى السلوك العدواني لا يختلف باختلاف الفرق.
9. لا توجد علاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني.
10. توجد علاقة طردية بين كل من الذات الواقعية وتقبل الذات والذات البدنية والأخلاقية والشخصية والأسرية.
11. توجد علاقة طردية بين نقد الذات وكل من تقبل الذات والذات الشخصية والاجتماعية.
12. توجد علاقة طردية بين الذات الإدراكية والذات الاجتماعية.

5- مناقشة الفرضيات:

الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على انه "هناك فرق في مستوى بعض أبعاد تقدير الذات باختلاف الفرق في كرة القدم، حيث ترتبط هذه الأبعاد فيما بينها". و للتحقق من هذا الفرض طبقنا مقياس "تنسي لتقدير الذات" و لقد أظهرت النتائج تباين درجات أبعاد تقدير الذات لدى أفراد العينة .

و قد أكدت دراستنا أنه توجد علاقة ارتباط معنوية بين أبعاد تقدير الذات فيما بينها ، إذ كانت معاملات الارتباط في معظمها دالة إحصائيا . و هذا ما يجسد رأي روجرز Rogers في أن أبعاد الذات لا تكون مستقلة عن بعضها و لكن تؤثر بعضها في بعض و في هذا تتفق أيضا هذه مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي اهتمت بقياس العلاقة بين أبعاد تقدير الذات ، و التي أسفرت على أن الأشخاص ذوي التقدير المرتفع يكونون أكثر واقعية و إدراكا لذواتهم و أكثر تقبلا لها و للآخرين . (ظاهر، 2004)

الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " لا يوجد اختلاف في مستوى العدوان الرياضي باختلاف الفرق" و للتحقق من هذا الفرض طبقنا مقياس "العدوان الرياضي" و لقد أظهرت النتائج أن درجة العدوان الرياضي لا تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها منخفضة.

الفرض الثالث:

يتضح من خلال الفرض الثالث الذي ينص على " وجود علاقة بين بعض أبعاد تقدير الذات" حيث أن درجة الذات الواقعية ، تقبل الذات ،الذات الأخلاقية ، الذات الشخصية و الذات البدنية تختلف باختلاف الفرق حيث نجدها منخفضة عن آمال و أكابر فريق مثالية تيغنيف ، بينما متوسطة عند آمال و أكابر غالي معسكر . أما درجة الذات الإدراكية و الذات الاجتماعية ، الذات الأسرية لا تختلف باختلاف مستوى الفرق وهي متوسطة عموما .

ولكن درجة نقد الذات تختلف باختلاف مستوى الفرق حيث نجدها متوسطة عند أكابر وأمال مثالية تيغنيف ، ومتوسطة إلى منخفضة عند أمال وأكابر غالي معسكر .

الفرض الرابع:

ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد علاقة بين تقدير الذات و العدوان الرياضي" وهذا وما تبين من خلال دراستنا للعلاقة بين تقدير الذات والعدوان الرياضي أنه لا وجود لدلالة إحصائية لمعاملات الارتباط بين تقدير الذات والعدوان الرياضي ، وعليه لا توجد علاقة بين تقدير الذات و العدوان الرياضي .

6- الخاتمة:

يعد الاهتمام بتقدير الذات من جهة ، وبالعدوان الرياضي من جهة أخرى ، في مجال النشاط البدني الرياضي بكل ألوانه موضوعا هاما ، ويمثل ميدانا خصبا للبحث في ميدان علم النفس الرياضي ، وذلك قصد إبراز العلاقة التي تربطهما .

وفي هذا السياق أنجزنا هذه الدراسة التي اهتمت بدراسة العلاقة بين العدوان الرياضي في كرة القدم كسلوك نوعي خاص من جهة ، وتقدير الذات كبعد نفسي من أبعاد الشخصية ، وصفة متعددة الأبعاد من صفاته ، تدور حول القيمة التي ينسبها الفرد لذاته ، ونوع من أنواع الديناميكيات للشعور بالذات والحكم عليها، وعملية معرفية يشكل فيها الفرد حكما وإدراكا ذاتيا بالنسبة لقدراته بكل أنواعها لمواجهة متطلبات معينة .

وقد أوضحت دراستنا من خلال النتائج التي توصلنا إليها ، أن العلاقة بين العدوان الرياضي وتقدير الذات تظهر عندما يكون مستوى تقدير الذات عند اللاعب عاملا محددًا لنوعية عدوانه ، ومؤشرا للتنبؤ بسلوكه في ظروف مختلفة ، وبالعكس فان هذه العلاقة تظهر كذلك عندما ينعكس مستوى العدوان الرياضي على الطريق التي ينظر ويحكم بها الفرد على نفسه .

وعليه نستطيع قول بأن العلاقة بين العدوان الرياضي وتقدير الذات هي علاقة تبادلية مستمرة فكل منها يؤثر ويتأثر بالآخر ، وبالتالي فإن النشاط البدني الرياضي يساهم في بناء الشخصية وأن لتقدير الذات صلة كبيرة في تحديد نوعية العدوان الرياضي .

ونرجو أن تشكل هذه النتائج والمعلومات المتحصل عليها مكسبا للإفادة في التطبيق العملي ، وأن يساهم هذا العمل المتواضع في إثراء البحث العلمي في مجال علم النفس و النشاط البدني الرياضي لعله يمد المختص والعام برؤية حقيقية لكيفية التعامل مع الرياضي بصفة عامة اللاعب في كرة القدم بصفة خاصة

7-أهم التوصيات و الاقتراحات:

على ضوء الدراسة الحالية و نتائجها و من أجل الاستفادة منها أكثر في مجال التوجيه و الإرشاد النفسي و بالتالي إثراء مجال الممارسة الرياضية في بلادنا أمكن لنا أن نقدم التوصيات و الاقتراحات التالية :

- إدراج الاختبارات النفسية في عملية انتقاء اللاعبين .
- الاهتمام برفع تقدير الرياضيين بذواتهم في كرة القدم على وجه الخصوص، و من خلال الإرشاد و التوجيه النفسي بما يتماشى مع أهدافنا و تطلعاتنا في ضوء إمكانياتنا و متطلبات الواقع و التطورات الحاصلة في المجال الرياضي العالمي.
- ضرورة بث الثقة في اللاعب و احترامه ، و إتاحة الفرصة أمامه لكي يتطور و يستغل إمكانياته إلى أقصى حد تؤهله له تلك الإمكانيات .
- ضرورة وضع معايير و مقاييس يجب توفرها عند المدربين كالمستوى التعليمي و الشهادات التأهيلية .
- مساعدة الرياضيين و توجيههم في اختيار نوع النشاط الرياضي الممارس بما يناسب إمكانياتهم و قدراتهم النفسية و البدنية.
- زيادة الاهتمام النفسي للاعبين في المجال الرياضي و خاصة في كرة القدم .

8-المراجع باللغة العربية:

- الجواد , ح . ع .كرة القدم المبادئ الأساسية الاعدادية ص .16 لبنان : دار العلم للملايين .
- السيد , ف . ا .الاسس النفسية للنمو ص .229-230 القاهرة : دار الفكر العربي .
- المقصود , ع .تطور حركة الانسان واسسها الفنية ص .248-280 الاسكندرية : دار الكتاب للطباعة والنشر .
- المليحي , ع . ا . (1971) .النمو النفسي ص .378 بيروت : دار النهضة العربية .
- المليحي , ع . ا . ح . (1911) .النمو النفسي ص .380 بيروت : دار النهضة العربية .
- المولي , م . م . (1999) .الاعداد الوظيفي لكرة القدم ص .09 لبنان : دار الفكر ب ط .
- النضيف , ت . ع . (1987) .التعلم الحركي ص .287 القاهرة : دار الكتاب للطباعة و النشر .
- . احمد , س . بدون سنة . (الاسس النفسية للنمو ص .27 القاهرة : دار الفكر العربي .
- انديلي , م . ا . (1989) .الاسس العلمية في الياقة البدنية حسب المراحل العمرية ص .129 الكويت .
- ابراهيم , م . ع . (2000) . الإحصاء الوصفي و الإستدلالي (الإصدار .1 عمان ، الأردن : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع .
- بالقسم نلي . (1997) . دور الصحافة الرياضية المرتبة في تطوير كرة القدم الجزائرية ص .46-47 الجزائر : معهد التربية البدنية والرياضية دالي ابراهيم .
- حسونة , أ . م . (2004) .علم نفس النمو .الدار العالمية للنشر و توزيع .
- حمادة , ا . (1994) .التدريب الرياضي الحسن ص .120 القاهرة : دار الفكر العربي .

- حولي ، ا. (1999). اسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية ص . 84 دار الفكر العربي .
- دوران.فرانسوازباروا ، ر. (1997). موسوعة علم النفس ص . 562 بيروت : ط.1 منشورات عويدات.
- علاء الدين كفاي ، 1997 ، ص 50 :
- عيساوي ، ع . ا. (1980). سيكولوجيا النمو . لبنان : دار النهضة العربية.
- ع. (2008). عوض،مناهج البحث العلمي (الإصدار .1 مصر، القاهرة : الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.
- عيسوي ، م. (2003). مناهج البحث العلمي ص . 332
- سهير كامل ، 1995 ، ص 166 - 165
- مرسي ، ح . أ. (2003). مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية . مصر ، الإسكندرية : منشئة المعارف.
- كامل فليفل . (2012). الإحصاء ص . 93الأردن :دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد إبراهيم عيد، 2002، ص . 146:
- ظاهر ، ق . أ. (2004). مفهوم الذات بين النظرية و التطبيق . عمان الأردن : دار وائل للنشر.

- 1- B.cqstet. (1974). *la mort de lautre* p233. france: eprivot.
- 2-bayer, c. (1982). *lenseignement des jeux sportifs collectifs*. edition vigot.
- 3-bouet, m. (1989). *les motivation des sportifs* p58.
- 4-brohm, j. m. (1984). *sociologie politique du sport* p 120.
- 5-buytendijk. (1991). *le football* p60.
- 6-j, v. r. (1988). *lagressivite humaine* p 15. bruxell: ibid .
- 7-pickford, r. .. (1994). *aspects of the psychology of games and ---sport* p78 vol . in bintjal: of psychology.
- 8-riller.j, v. (1988). *la gressivite humaine*. 2 ed bruxell: pierre modga.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات و حقائق وتفيدنا في الدراسة و التي هي بعنوان :

العلاقة بين تقدير الذات و العدوان الرياضي لدى

لاعبي كرة القدم

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

ملاحظة: وضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

نادرا	أبدا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارات
					1- يغلب على لعي طابع الخشونة و العنف عندما يحاول البعض استفزازي
					2- أثناء المنافسة لا أشعر بأي رغبة في إيذاء منافسي
					3- لكي يفوز اللاعب لا بد أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة
					4- أثناء المنافسة أشعر بأنني أصبحت شخصا آخر أكثر عنفا مما أكون عليه عادة
					5- إذا استخدم منافسي الخشونة والعنف معي فإنني أحوال تجنبه
					6- أحاول استخدام اللعب العنيف لإرهاب منافسي
					7- عندما أتوقع هزيمتي ألعب بخشونة وعنف
					8- أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس
					9- بعض الزملاء يصفونني بأنني لاعب عنيف جدا في لعي
					10- في بعض المواقف اشعر برغبة في إيذاء منافسي
					11- إذا شعرت بنية لاعب منافس في الاعتداء علي فإنني أبادر في بالاعتداء عليه
					12- لا أستخدام العنف البدني أثناء اشتراكي في المنافسة
					13- أجد نفسي مضطر لاستخدام العنف عندما يحاصرني المنافس
					14- يضايقني أن مدربي لا يقبل طريقة لعي التي تتميز بعدم الخشونة
					15- المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة والعنف
نادرا	أبدا	أحيانا	غالبا	دائما	

					العبارات
					16- بعض الزملاء يصفونني بأنني لاعب مسالم في لعبي
					17- نحو إيذاء منافسي الذي يحاول استفزازي أو مضايقتي
					18- عندما يصيب منافسي أحد زملائي فإنني أنتقم لزميلي بأن أحال إصابة هذا المنافس أثناء اللعب
					19- عندما أصاب بالإحباط أثناء المنافسة فإنني لا أحاول أن ألعب بخشونة وعنف
					20- أحب أن أكون عنيف في لعبي لكي يخشاني منافسي
					21- عندما يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فإنني لا أميل إلى استخدام العنف معه
					22- إذا استخدم منافسي الخشونة معي فإنني أعتق انه من العدل استخدام الخشونة معه
					23- إذا حاول منافسي إصابتي أثناء اللعب فإنني أحاول إصابته أيضا
					24- لا أحاول استخدام العنف لإرهاب منافسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

مقياس تقدير الذات للاعبين كرة القدم

التعليمات:

اقرأ كل عبارة بعناية ثم اختار استجابة واحدة من الاستجابات المناسبة وذلك بوضع علامة {x} في الإجابة المناسبة.

العبارات	لا تنطبق علي تماما	لا تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي غالبا	لا تنطبق علي تماما
1 أمتلك جسما سليما					
2 أنا شخص جذاب					
3 اعتبر نفسي شخصا عاطفيا					
4 أنا شخص مهذب					
5 أنا شخص أمين					
6 أنا شخص سيء					
7 أنا شخص مرح					
8 أنا شخص هادئ وسلس					
9 أنا لاشيء					
10 لدي أسرة تساعدني دائما في أي نوع من المشاكل					
11 أنا عضو في أسرة سعيدة					
12 أصدقائي لا يثقوا بي					
13 أنا شخص ودود					
14 أنا مشهور بين الرجال					
15 لا أهتم بما يفعله الآخرون					
16 لا أقول الصدق دائما					
17 يعتزني الغضب أحيانا					

العبارات	لا تنطبق علي تماما	لا تنطبق علي غالبا	لا تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي تماما
19 أنا مثقل بالألام وأوجاع				
20 أنا شخص مريض				
21 أنا شخص متدين				
22 أنا فاشل أخلاقيا				
23 أنا شخص ضعيف من الناحية الأخلاقية				
24 لدي قدر من ضبط النفس				
25 أنا شخص حقوق				
26 أفقد أعصابي				
27- أنا شخص مهم بالنسبة لأصدقائي وأسرتي				
28- أنا غير محبوب من أسرتي				
- أشعر				
29 أن أسرتي لا تثق بي				
30- أنا مشهور بين النساء				
31- أنا غاضب من العالم كله				
32- من الصعب مصادقتي				
33 - في بعض الأحيان أفكر في أشياء سيئة جدا يصح الحديث عنها				
34 - أحيانا عندما أكون على غير ما يرام يتتابني الضيق				
35- لست بدنيا جدا أو نحيفا جدا				
36- أحب مظهري أن يكون بنفس الطريقة التي هو عليها				
37- بودي أن أغير بعض الأجزاء من جسمي				
38- أنا راضي عن سلوكي الأخلاقي				
39 -أنا راض عن صلتي بالله				
40- ينبغي أن أذهب إلى الجامع أكثر من ذلك				
41- أنا راضي بأن أكون كما أنا تماما				
42- أنا لطيف تماما كما يجب علي أن أكون				
43- أحتقر نفسي				
44 -أنا راض عن علاقتي الأسرية				
45- أفهم أسرتي تماما كما يجب علي أن أكون				
46- يجب علي أن أثق في أسرتي أكثر ذلك				
47- أنا اجتماعي كما أود أن أكون				
48 -أحاول أن أراضي الآخرين و لكنني لا أبالغ في ذلك				

العبارات	لا تنطبق علي تماما	لا تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي تماما
50- لا أحب كل من أعرفهم					
51- أضحك أحيانا من النكت التي قد تخرج عن حدود اللياقة					
52- لست طويلا أو قصيرا					
53- لا أشعر أنني على ما يرام كما يجب					
54- يجب أن يكون لدي جاذبية أكثر					
55- أنا متدين كما أريد ألكون					
56					
57- بودي أن أكون جدير بالثقة أكثر من ذلك					
58- لا يجب أن أقول مثل هذه الأكاذيب الكثيرة					
59- أنا أتيق كما أود أن أكون					
60- أنا لست الشخص الذي أود أن أكون					
61- أرغب في ألا أستسلم بسهولة كما أفعل					
62- أعامل والدي كما يجب علي معاملتهما (استخدم الفعل الماضي في حالة الوفاة)					
63- أنا حساس جدا لما تقوله أسرّي					
64- يجب أن أحب أسرّي أكثر من ذلك					
65- أنا راض عن الطريقة التي أعامل بها الآخرين					
66- يجب أن أكون أكثر أدبا بالنسبة للآخرين					
67- ينبغي أن أتعامل بصورة أفضل مع الآخرين					
68- أروج الشائعات قليلا في بعض الأحيان					
69- أشعر أحيانا برغبة في السب					
70- أعتني بنفسني جيدا من الناحية البدنية					
71- أحاول أن أهتم بمظهري					
72- غالبا ما أتصرف كما لو كنت غير ماهر					
73- أنا مخلص نحو ديني في كل يوم من حياتي					
74- أحاول أن أغير عندما أعرف أنني أقوم بأشياء خاطئة					
75- أفعل أحيانا أشياء سيئة جدا					
76- أستطيع دائما العناية بنفسني في أي وقت					
77- أحتمل التأنيب عن أشياء دون أن أفقد أعصابي					
78- أفعل أشياء بدون تفكير مسبق فيها					
79- أحاول أن أكون عادلا مع أصدقائي وأسرتي					
80- أشعر باهتمام حقيقي نحو أسرّي					

العبارات	لا	لا	تنطبق	تنطبق	تنطبق
	تنطبق	تنطبق	علي	علي	علي
	علي	علي	غالباً	غالباً	غالباً
	تماماً	تماماً	غالباً	غالباً	تماماً
82- أحاول أن أفهم وجهة نظر زملاء الآخرين					
83- أتعامل في يسر مع الآخرين					
84- لا أسامح الآخرين بسهولة					
85- أفضل الفوز على الهزيمة في اللعب					
86- أشعر أنني على ما يرام معظم الوقت					
87- مستوى أدائي الرياضي ضعيف					
88- نومي قليل					
89- أفعل ما هو صواب معظم الوقت					
90- أستخدم أحياناً و سائل غير مشروعة لشق طريقي					
91- أجد صعوبة في أن أفعل ما هو صحيح					
92- أحل مشاكلي بسهولة تامة					
93- أغير رأبي كثيراً					
94- أحاول أن أهرب من مشاكلي					
95- أقوم بأداء نصيبي من العمل في المنزل					
96- أتشاجر مع أسرتي					
97- لا أتصرف بالطريقة التي ترى أسرتي أنه يجب أن أتصرف بها					
98- أرى جوانب حسنة في كل من التقيت بهم من الناس					
99- أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء					
100- أحياناً أؤجل عمل اليوم إلى الغد					

ملخص الدراسة:

- تمثل عنوان بحثنا في العلاقة بين تقدير الذات والعدوان الرياضي عند لاعبي كرة القدم. بحث مسحي أجري على لاعبي مثالية تيغنيف وغالي معسكر أمال وأكابر ، و الذي يهدف إلى دراسة العلاقة بين أبعاد تقدير الذات من جهة و علاقتها بالعدوان الرياضي، والغرض منها معرفة الفرق في مستوى بعض أبعاد تقدير الذات باختلاف الفرق وشملت عينة البحث 80 لاعب مقسمة على فريقين ،وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية و التي قدرت نسبتها ب: 87 % بحيث استعملنا مقياس تنسي لتقدير الذات و مقياس العدوان الرياضي ومنه استنتجنا أنه لا يوجد علاقة بين تقدير الذات والعدوان الرياضي، وفي الأخير نقترح الاهتمام برفع تقدير الرياضيين بذواتهم في كرة القدم على وجه الخصوص، و من خلال الإرشاد و التوجيه النفسي بما يتماشى مع أهدافنا و تطلعاتنا في ضوء إمكانياتنا و متطلبات الواقع و التطورات الحاصلة في المجال الرياضي العالمي.

Résumé:

-Représente le titre de notre recherche dans la relation entre l'estime de soi et l'agressivité athlète quand des joueurs de football. Rechercher une enquête menée sur les joueurs idéales Tignes et GC Mascara espoirs et les nobles, et qui vise à examiner la relation entre les dimensions de l'estime de soi d'une part, et sa relation avec les sports d'agression, dont le but de faire la différence dans le niveau de certaines dimensions de l'estime de soi dans différentes équipes et comprenait un échantillon de 80 joueurs divisés en deux équipes, L'échantillon a été choisi au hasard et que ce pourcentage a été estimé à 87% donc nous avons utilisé une échelle oublier de l'estime de soi et l'échelle agression sportif et il a conclu qu'il n'y a pas de relation entre l'estime de soi et l'agressivité athlète, et dans ce dernier suggère d'intérêt à soulever les athlètes d'estimation par eux-mêmes dans le football, en particulier, , et à travers un soutien psychologique et des conseils en ligne avec nos objectifs et les aspirations à la lumière de nos capacités et les exigences de la réalité et de l'évolution des développements mondiaux sur le terrain de sport.