

Ministry of Higher Education
And Scientific Research
University Abdelhamid Ibn Badis
Mostaganem
Faculty of Arabic Literature And Arts

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
مستغانم
كلية الآداب العربية والفنون



قسم الدراسات اللغوية والأدبية

رخصة إيداع النسخة النهائية لمذكرة الماستر

أنا الممضي (ة) أسفله الأستاذ(ة): هاشمي فنيح

الرتبة العلمية: أستاذة الشريعة الإسلامية

بصفتي مشرفا(ة) على مذكرة الماستر الخاصة بالطالب(ة):

الاسم واللقب: محمد جاد بن محمد الهادي

التخصص: لسانيات إسلامية

السنة الجامعية: 2025-2026

والموسومة: "المحاضرات في التفسير في السنة الخامسة ابتدائي"

أشهد أن الطالب(ة) قد أتم(ت) إنجاز المذكرة وفق التوجيهات العلمية والمنهجية المطلوبة، وبعد مناقشتها والأخذ بعين الاعتبار ملاحظات لجنة المناقشة وتصحيحها، أرخص له (ا) بإيداع النسخة النهائية للمذكرة لدى مكتبة الكلية.

مستغانم في: 2026/06/06

مصادقة رئيس القسم



إمضاء الأستاذ المشرف

العمارة: هاشمي فنيح

جامعة مستغانم

مذكرة مكملة لمتطلبات نل شهادة الماسفر فف اللغة والآفم الآفم الآفم لساافاء فطابقة

امفان فقفم المكفسباء فف المافسة الآفم الآفم
آفم لقفم فلامف السفة الآفم والآفم الآفم

فف إفشراف

ء / هفماوى فففة



من إءاءاء : الطالفة :

✓ بوفاءن نور الهف

لآفة المناقشة

الاسم واللقب	الرفة	الصفة
هفماوى فففة	اسفافة الآفم الآفم	مشرفا ومقرا
بآوص نوال	اسفافة الآفم الآفم	رئسا
صاءق فاطمة الزهراء	اسفافة مآاضرة أ	عضوا مناقشا

الموسم الآفم : 2026/2025

مذكرة مكملة لمتطلبات نيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي تخصص لسانيات تطبيقية

امتحان تقييم المكتسبات في المدرسة الجزائرية منظور جديد لتقييم تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي

تحت إشراف:

هشماوي فتيحة

من إعدادا : الطالبة

✓ بوفادن نور الهدى

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
هشماوي فتيحة	استاذة التعليم العالي	مشرفا ومقررا
بحوص نوال	استاذة التعليم العالي	رئيسا
صادق فاطمة الزهراء	استاذة محاضرة أ	عضوا مناقشا

الموسم الجامعي : 2026/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الاهداء:

"الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا ، ما كنت لأنجز هذا لولا فضل الله فالحمد لله
على البدئ والختام

شكري وامتناني لله منير دربي ومعيني ، شكرا على نور عيني وسلامة سمعي
وعقلي

إلى أمي ومن جعل الله الجنة تحت أقدامها التي احتضنتني بقلبها قبل يديها
وسهلت لي الشدائد بدعائها الى القلب الحنون

الى روح جدتي وجدي الطاهرة اسكنهما الله فسيح جنانه

الى الاستاذة المشرفة التي لم تبخل علينا يوما بالنصح والارشاد والتوجيه ، الى
كل من ساهم من قريب أو من بعيد لأصل الى ما انا عليه الآن ، الى كل هؤلاء
أهدي هذا العمل ."

المقدمة

مقدمة:

إن التعليم هو أساس بناء الأمم وتطورها، لذلك تولي المجتمعات المتقدمة اليوم أهمية قصوى لقطاع التربية والتعليم، باعتباره عنصراً رئيسياً للنمو الشامل في مختلف القطاعات. فهو الرهان الذي يسعى كل مجتمع إلى تجسيده اليوم، والامر لا يختلف كثيراً في الجزائر، فقد شهدت منظومة التربية والتعليم في السنوات الأخيرة تطورات جذرية مست مختلف الجوانب، وذلك في إطار مساعي الدولة لإصلاح التعليم والنهوض به بما يتماشى ومتطلبات العصر.

ومن بين أهم هذه الإصلاحات والتغييرات نذكر قرار إلغاء امتحان شهادة المرحلة الابتدائية الذي كان سنة 2022-2023، وتعويضه بامتحان آخر إصلاحي تم تسميته بـ "امتحان تقييم المكتسبات"، حيث يهدف هذا الأخير إلى اختبار مدى اكتساب المتعلم للكفاءات التي تلقاها خلال السنوات الخمس من التعليم الابتدائي.

هذا التغيير المفاجئ أحدث تساؤلات واسعة لدى كل من أساتذة التعليم الابتدائي وكذا أولياء التلاميذ حول مدى قابليته للتطبيق وفعاليته في تحسين المستوى الدراسي، خصوصاً في السنتين الرابعة والخامسة ابتدائي اللتين تعتبران مرحلة مفصلية في مسارهم الدراسي، وأيضاً قدرة الأساتذة على التعامل معه.

من هنا حاولنا تسليط الضوء على هذا التقييم، فاخترنا أن يكون موضوع بحثنا "امتحان تقييم المكتسبات منظور جديد لتقييم تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي".

وكان الدافع وراء اختيارنا لهذا الموضوع هو الصدى التي أحدثته هذا الامتحان في الساحة التعليمية خاصة فيما يخص مادة اللغة العربية.

فمن خلال هذه الدراسة كان لزاماً علينا أن نطرح مجموعة من التساؤلات من قبيل:

- ما هي طبيعة امتحان شهادة التعليم الابتدائي؟
- فيما تكمن أهميته؟
- ما هي الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها؟
- ما مفهوم امتحان تقييم المكتسبات؟
- فيما تكمن أهميته؟
- ما هو الفرق بين امتحان تقييم المكتسبات وامتحان شهادة التعليم الابتدائي؟
- ما هي الكفاءات المعنية بامتحان تقييم المكتسبات الخاصة بمادة اللغة العربية؟

فقمنا بتقسيم بحثنا إلى مقدمة ثم مدخل، وكان الفصل النظري عبارة عن دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي و امتحان تقييم المكتسبات، وقد قسّمناه إلى مبحثين: المبحث الأول كان حول امتحان شهادة التعليم الابتدائي وقد تفرّع إلى أربعة مطالب تناولت: طبيعة امتحان شهادة التعليم الابتدائي، أهميته وأهدافه، بناءه، نموذج لامتحان شهادة التعليم الابتدائي. أما المبحث الثاني فخصّصناه لامتحان تقييم المكتسبات تشكّل من أربعة عناوين وتناولت: طبيعة امتحان تقييم المكتسبات، أهميته وأهدافه، الكفاءات المعنية بامتحان تقييم المكتسبات، نموذج لامتحان تقييم المكتسبات.

أما الفصل الثاني وهو التطبيقي فقد عُنون بـ: "امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول"، انقسم إلى مبحثين: المبحث الأول هو عبارة عن رصد الكفاءات لامتحان تقييم المكتسبات في مادة اللغة العربية وهي أربع كفاءات ووضعنا كل كفاءة في مطلب. أما المبحث الثاني فكان دراسة تحليلية لمجموعة من الاستبيانات التي قدمتها أساتذة السنة الرابعة والخامسة ابتدائي، وأخيراً خاتمة.

كما استعنا بمجموعة من المصادر والمراجع من بينها:

- معجم المصطلحات التربوية والنفسية لحسن شحاتة وزينب النجار.
- معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر.
- القياس والتقويم الصفي لـ إبراهيم محمد المحاسنة وعبد الحكيم علي مهيدات.
- دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.
- دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية.

إزاء هذه التساؤلات حاولنا الإجابة عنها معتمدين على المنهج الوصفي الاحصائي الذي أتاح لنا دراسة الظاهرة كما هي وتحليلها تحليلًا واقعيًا وساعدنا على الخروج باستنتاجات من شأنها أن تسهم في تحسين واقع التعليم.

ورغم كل هذه الجهود المبذولة في إعداد هذا العمل، لم نكن بمنأى عن جملة من الصعوبات والعراقيل، من أبرزها:

- ضيق الوقت الذي لم يسمح لنا بالتوسع الكافي في بعض الجوانب.
- قلة المصادر نوعاً ما في هذا الموضوع نظراً لحدوثه.
- عدم السماح بإنجاز الدراسة الميدانية وتماطل بعض الأساتذة في ملء الاستبيانات.

ولا يسعنا في الختام إلا أن نحمد الله ونشكره على توفيقنا في إعداد هذا البحث كما نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير للأستاذة المشرفة " هشماوي فتيحة " على كل ما قدمته لنا من نصائح وتوجيهات طيلة مسيرتنا في إعداد هذا البحث الأكاديمي ، كما نتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء اللجنة الموقرة لقبولهم قراءة هذا العمل .

بوفادن نور الهدى

يوم : 01/06/2026

المدخل

المدخل: ضبط المصطلحات والمفاهيم

تمهيد:

شهدت السنة الدراسية 2023/2022 تغييرا جذريا في قطاع التربية والتعليم بالجزائر وذلك بإلغاء امتحان شهادة التعليم الابتدائي وتعويضه بامتحان تقييم المكتسبات والذي شكل قفزة نوعية وذلك بالانتقال من نظام التنقيط الى نظام التقييمات ، حيث يهدف هذا الاخير الى قياس مدى تحقق الكفاءات التربوية لدى المتعلمين في جميع المواد الدراسية والوقوف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها ، مما يؤهله الى الارتقاء الى مستوى التعليم المتوسط

تعريف الامتحان:

لغة: جاء في المعجم الوسيط¹: امتحَن فلاناً: اختبره، وابتلاه، و- الشيء: نظر فيه ودبره، و- الفضة: صفاها. ويقال: اُمْتُحَن فلان: وقع في محنة. والامتحان: الاختبار.¹

وعُرِّف في معجم اللغة العربية المعاصرة²: امتحَن، يمتحن، امتحاناً، فهو مُمتحِن، والمفعول مُمتَحَن، اِمْتَحَن المدرِّسُ تلاميذه: اختبرهم، حضر جميع الممتَحِنين، "أُولَئِكَ الَّذِينَ اِمْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِتَتَّقُوا". امتحَن فلانٌ: مَحَنَ؛ وقع في محنة. امتحَن سلوكُ صديقه: حاول معرفته على حقيقته، جَرَّبَه واختبره، اِمْتَحَن صداقته ، صدقه .

امتحان (مفرد): ج امتحانات (الغير مصدر): 1مصدر امتحَن. 2 إسم ذات: فحص، واختبار يخضع له الطالب "نجح في الامتحان الشفهي - لجنة/ يوم الامتحان - عند الامتحان يُكرم المرء أو يُهان (مثل)، يضرب في الحثِّ على الاستعداد للامتحان، أو التعبير عن التحدي لمن يكثر مدح نفسه².

¹ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، ط2، 1426هـ - 2005م، ص 856
² أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، المجلد الأول، عالم الكتب، ط1، 1429هـ - 2008م، ص2073

اصطلاحاً:

عُرف في معجم المصطلحات التربوية والنفسية¹: امتحان: فحص examination ، هو عدد من المثيرات أو الأسئلة يتطلب من الشخص الاستجابة لها أو الإجابة عنها، أو مقياس أو مجموعة من المقاييس؛ للحكم على الخصائص النفسية للشخص أو مدى إلمامه بمعارف معينة¹.

أو هو تقدير رسمي لعملية التعليم لدى الطالب، ويستخدم في نهاية المنهج التعليمي بوجه خاص، ويرتبط الامتحان بنهاية مرحلة التعلم، ويهدف إلى تحديد ما حصله الطالب من المقرر المدروس، مما يخول له الاستمرار في الدراسة في المستوى الذي يلي مستواه في التعليم، شريطة أن يستوفي الطالب معايير المهارات اللغوية والتواصلية والمعارف الثقافية التي درّسها، بحسب معايير المستوى المرجعي الذي استكمل التعلم به والبرنامج الذي استوفى جميع مكوناته².

قد ورد مصطلح الامتحان في كتب أخرى مرادفاً لمصطلح الاختبار، وهو موقف تعليمي عملي تطبيقي يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداءات السلوكية التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات، أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة.

وتنقسم الاختبارات من حيث الأهداف إلى اختبارات تحصيلية، وتشخيصية، وتنبؤية. وتنقسم من حيث الأداء إلى اختبارات كتابية، واختبارات شفوية، وعملية، ورمزية³ الامتحان مرادفاً لاختبار، وهو عملية تقييمية مستمرة لقياس مستوى التلاميذ في مادة معينة، يمكن أن يكون الامتحان شفوياً أو تحريراً، ويهدف إلى تقييم مدى فهم التلاميذ للمواد الدراسية.

¹ حسن شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، عربي - إنجليزي / إنجليزي - عربي، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة - مصر، 1424 هـ - 2003 م، ص 59.

² خالد حسين أبو عمشة وآخرون، التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية، د ط - السعودية، 2019 م، ص 370.

³ حسن شحاتة، زينب النجار، مرجع سابق، ص 24.

تعريف التقييم:

لغة: جاء في معجم اللغة العربية المعاصرة " قَيِّمَ: يَقِيْمُ، تَقْيِيْمًا، فهو مُقَيِّمٌ، والمفعول مُقَيِّمٌ. قَيِّمَ العملَ: قَدَّرَ قِيَمَتَهُ "قَيِّمَ جهودَه منه- قَيِّمَ الموقفَ شخص الأضرار قيم السلعة حدد ثمنها"

قَيِّمَ وضعًا: استعرض نتائجَه وما حقَّقه من تقدُّم وقرَّر قيمة تلك النتائج¹.

وجاء في المعجم الوسيط " قيمالشيء: قَدَّرَ قيمته²."

اصطلاحاً:

التقييم: Valuation يشير مفهوم التقييم إلى تثمين قيمة الشيء، وقد يكون الشيء برنامجاً تعليمياً أو مستوى إتقان أهدافٍ ما، فمن خلال عملية التقييم تبرز أهمية برنامجٍ ما أو طريقة تدريسه أو مجموعة أهدافٍ أو تعدد الاختبارات، فعندما يصحح المعلم اختباراً ما فإنه يعطي إجابات المفحوصين قيمة أي يثمنها، ويعبّر عن هذه القيمة برقم أو برمز وهو العلامة التي يعطيها للإجابة³.

التقييم: Evaluation التقييم في التربية هو المسار الذي يحدد ويحصل ونمنح بواسطته المعلومات المفيدة التي تتيح اتخاذ القرارات الممكنة⁴.

هو عملية قياس الأداء مقارنة بمحكمات أو معايير محددة، وتشير إلى أنه يطبق في سياقين مختلفين: فالمعنى الأول للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية⁵.

تعريف التقويم:

¹ احمد مختار عمر ،معجم اللغة العربية المعاصرة، ص 1886.

² مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ص 771.

³ إبراهيم محمد المحاسنة، عبد الحكيم علي مهيدات، القياس والتقويم، الصفي، دار جرير، ط1، 1430هـ - 2009م، ص 23.

⁴ المجلس الأعلى للغة العربية، قاموس التربية الحديث، دار راجعي ط 1، الجزائر، 2010م، ص 134.

⁵ خالد حسين أبو عمشة وآخرون، التقويم اللغوي في في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ص 22.

لغة: جاء في المعجم الوسيط: "قَوِّمَتِ الشَّيْءَ: أَصَابَهَا الْقَوَامُ، وَقَوِّمَتِ الْمَعْوَجَ: عَدَّلَتْهُ وَأَزَلَّتْ عَوْجَهُ، وَ- السِّلْعَةُ: سَعَّرَتْهَا وَثَمَّنَتْهَا. وَتَقَاوَمُوا فِي الْحَرْبِ: قَامَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ، وَ- الشَّيْءُ فِيمَا بَيْنَهُمْ: قَدَّرُوا ثَمَنَهُ. تَقَوَّمَ الشَّيْءُ: تَعَدَّلَ وَاسْتَوَى، وَ: تَبَيَّنَتْ قِيَمَتُهُ. اسْتَقَامَ الشَّيْءُ: اعْتَدَلَ وَاسْتَوَى"¹.

وجاء في معجم اللغة العربية المعاصرة: "قَوِّمَ: يَقَوِّمُ، تَقْوِيمًا، فَهُوَ مُقَوِّمٌ، وَالْمَفْعُولُ مُقَوِّمٌ. قَوِّمَ الْمَعْوَجَ: سَوَّاهُ وَعَدَّلَهُ وَأَزَالَ عَوْجَهُ "قَوِّمَ الطَّرِيقَ/ الْمُنْحَنَى- قَوِّمِ الْأَخْطَاءَ: صَحَّحْهَا- إِعَادَةُ تَقْوِيمِ سِيَاسَةِ الدِّفَاعِ- إِنْ الْغُصُونُ إِذَا قَوِّمَتْهَا اعْتَدَلَتْ وَلَا يَلِينُ إِذَا قَوِّمَتْهُ الْحَطَبُ".

قَوِّمِ السِّلْعَةَ وَنَحْوَهَا: سَعَّرْهَا، وَضَعْ لَهَا ثَمَنًا "قَوِّمِ سَعَرَ الْخُبْزِ بَعِشْرَةَ قُرُوشٍ"².

اصطلاحاً: هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل على إصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوة للعمل على إثرائها، بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة³.

¹أحمد مختار عمر مجمع اللغة العربية، ص 767.

²المرجع نفسه ، ، ص 1875.

³فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء، ط1، الإسكندرية - مصر، 2004م، ص 123.

التقويم: Assessment هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها، وفي مجال المدرسة نستطيع أن نقول بأن التقويم هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالطالب والمعلم والإدارة والمرافق والوسائل والنشاطات التي تشكل مجموعها وحدة عملية التعليم، وذلك للتأكد من مدى تحقيق الأهداف لاتخاذ القرارات بشأن البرامج، وذلك بهدف معالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة¹.

هو مجموعة الأحكام التي توزن بها أية جوانب من جوانب التعلم أو التعليم، وتحديد نقاط القوة والضعف منه، والوصول إلى اقتراح الحلول التي تصحح المسار. ويمكن القول بأن عملية التقويم هي عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية، تعتبر عملية التقويم أحد أهم جوانب العملية التعليمية فهي تساعد المعلم على تحديد مستويات طلابه، وتحديد مدى بلوغه للأهداف المنشودة، وتعتبر مؤشراً لكفاية المنهج بجميع مكوناته من حيث ملائمة الأهداف ومعرفة ما تحقق منها، ثم تحديد المعوقات التي حالت دون تحقيق الأهداف الأخرى².

التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية كونه يهدف إلى معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى المتعلمين أو في مشروع أو برنامج معين بهدف جمع المعلومات وتحليلها لاتخاذ قرارات مناسبة.

يعتبر التقويم عنصراً حيوياً في عملية التعليم، وله تأثير واضح على تحسين أداء التلاميذ، وهو عملية شاملة تهدف إلى تحديد قيمة أو جودة عنصر ما، سواء كان ذلك أداءً أو مشروعاً أو برنامجاً بهدف معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.

¹ المرجع السابق، إبراهيم محمد المحاسنة، عبد الحميد علي مهيدات، ص 22.

² عنود الشايش، الخريش، أسس المنهاج واللغة، دار الحامد، ط1، الأردن - عمان، 2012م - 1433هـ، ص 77.

الفرق بين التقويم والتقييم:

يعتبر البعض أن القياس والتقويم والتقييم كلها مفاهيم مترادفة وتعني شيئاً واحداً، وهذا خطأ شائع، فتوجد فروق دقيقة بين تلك المفاهيم .

فلو أردنا على سبيل المثال أن نشترى كتاباً فإننا ولا بد سنسأل عن سعره أو ثمنه، على اعتبار أن سعر ذلك الكتاب هو وحدة القياس المتبعة عند الشراء، وبعد ذلك نبدأ بتقييم ذلك الكتاب من حيث قيمته، هل هي مناسبة أم لا؟ بمعنى هل يستحق هذا الثمن أو القيمة أو السعر أم لا؟ ثم نتساءل أسئلة أخرى متتالية، ما نوع الكتاب؟ هل هو كتاب في التربية، أم في العلوم، هل هو موسوعة؟... وما إلى ذلك من أسئلة هامة. كما نحاول أن نقارن بين سعر الكتاب والكتب الأخرى المتشابهة... هل هو أغلى؟ هل هو أرخص؟ وما إلى ذلك من أسئلة متشابهة.

فإذا ما خالصنا في النهاية إلى أن الكتاب يستحق هذا الثمن، نكون هنا قد انتهينا بحكم على الكتاب، أي أننا قَيّمنا الكتاب من ناحية ثمنه، فربما نقول إنه غالٍ، أو ربما نقول إنه رخيص، أو ربما نقول إنه مناسب.

أما إذا ما أردنا دراسة ذلك الكتاب ونقده من الناحية الأدبية مثلاً أو العلمية أو التربوية، فإننا سنتعدى حدود التقييم للشراء مثلاً، فسوف نستعرض الكتاب وندرسه، ثم نشخص أسلوبه ومعانيه ومفرداته وترتيب فصوله... وما إلى ذلك، ثم نقوم بعد ذلك في طبعاته الجديدة مثلاً بتعديلها في حالة اقتناعنا بذلك، أي أننا ساهمنا هنا التشخيص والتعديل، أي قوّمنا ذلك العمل في محاولة منا لإزالة العوج إن وُجد بين دفتي الكتاب¹.

التقييم والتقويم هما وجهان لعملة واحدة، لكن الفرق الذي يكمن بينهما هو في أن التقييم يهدف إلى معرفة طبيعة الشيء، والتقويم يسعى إلى معرفة طبيعة الشيء وتصليح اعوجاجه.

¹ أنور عقل، نحو تقويم أفضل، دار النهضة العربية، ط1، بيروت - لبنان، 1421هـ - 2001م، ص 51.

تعريف المكتسبات:

لغة: جاء في المعجم الوسيط: "كسب لأهله: كَسَبًا: طلب الرزق والمعيشة لهم، و- الشيء: جَمَعَهُ، و- المالَ كَسَبًا وَكَسَبًا: رَبَحَهُ، فهو كاسِب (ج) كَسَبَةٌ، وهو كَسَاب وكَسُوب، و- الإثم: تحمله. وفي تنزيل العزيز: {وَمَنْ يَكْسِبْ خَطِيئَةً أَوْ إِثْمًا ثُمَّ يَرْمِ بِهِ بَرِيئًا فَقَدِ احْتَمَلَ بُهْتَانًا}، و- فلانًا مالاً أو علماً أو غير ذلك: أَنَالَهُ.

أَكْسَبَ فلانًا مالاً أو علماً: أعانه على كسبه أو جعله يكسبه.

اكتسب: تصرّف واجتهد، و- المال: ربحه، و- الإثم: تحمله، وفي التنزيل العزيز: {لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ} ¹.

وجاء في معجم اللغة العربية المعاصرة: "كسب/ كسب لـ يكسب، كَسَبًا، فهو كاسِب، والمفعول مكسوب (للمتعدّي).

كسبَ رزقه: ناله وربحه، كسبَ عطفَ فلان/ كسبَ ودَّ فلان/ كسبَ حبَّ فلان: ربحه، كسبَ لقمةً عيشه بعرق جبينه.

كسبَ معلومات كثيرة من المطالعة: حصل عليها وجمعها، "كسب مؤيدين لقضيته"، يكسب كلَّ شيءٍ يكتسبه.

اكتسب/ اكتسبـ يكتسب، اكتسابًا، فهو مكتسب، والمفعول مكتسب (للمتعدّي) ².

¹ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مرجع سابق، ص 786.

² أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ص 1928 - 1929.

اصطلاحاً:

الاكتساب: هو زيادة أفكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه أنماطاً جديدة للاستجابة، أو تغيير أنماط استجابته القديمة؛ كما تعني نمواً في مهارة التعلم أو النضج أو كليهما.

المكتسب: هو وصف للخصائص والاستجابات غير الفطرية التي يتعلمها الإنسان بالخبرة¹. هو مجموع المواقف والمعارف والكفاءات والتجارب التي حصل عليها وامتلكها فعلاً شخص من الأشخاص.

هو قدرات معرفية أو وجدانية مندمجة أو منماه لدى شخص أثناء مسار حياته².

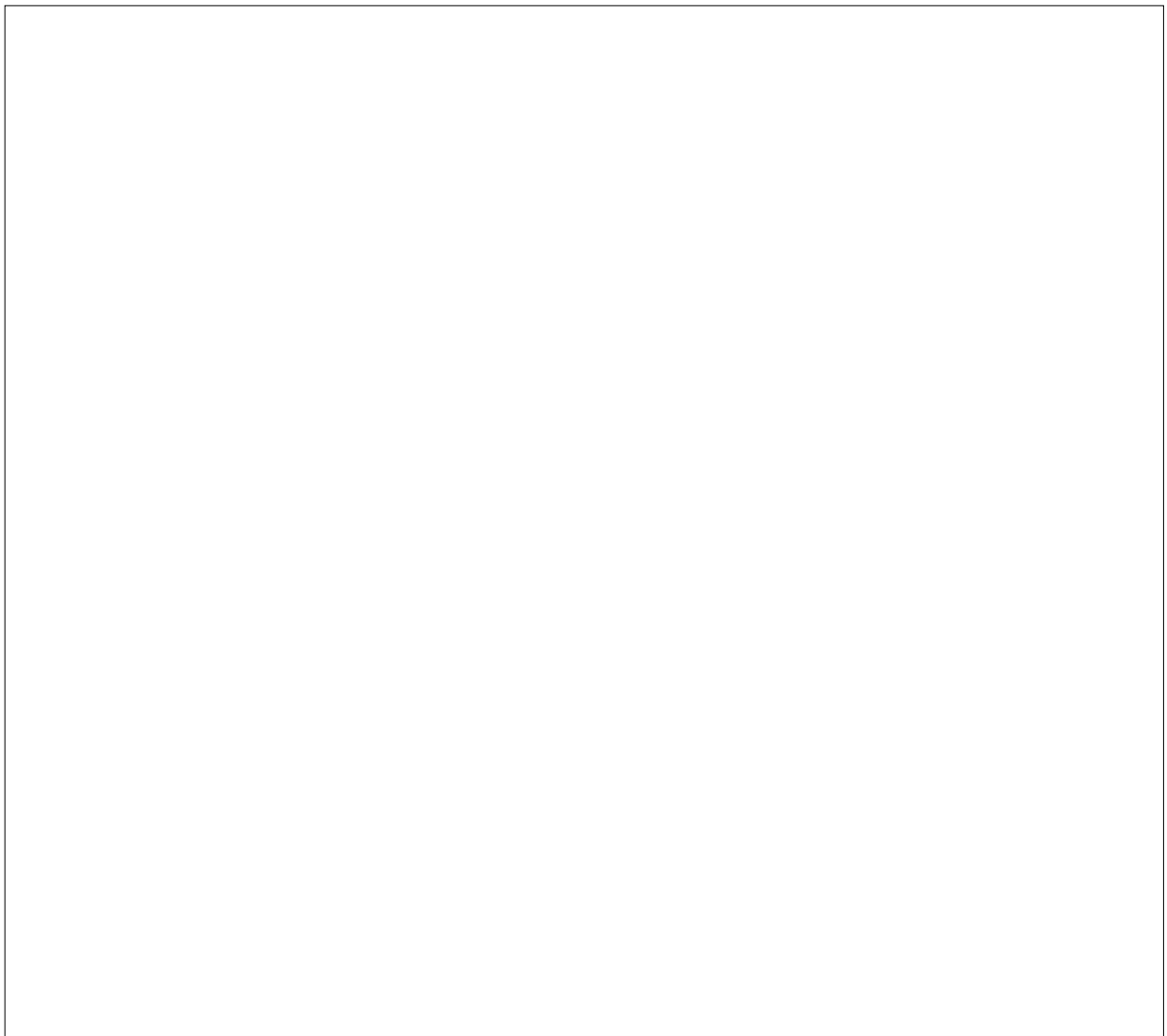
المكتسبات هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم والتطور لدى التلاميذ، وهي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد خلال عملية النمو والتعلم، وتبرز أهميتها في ظل المناهج الحديثة التي تجعل من بناء هذه المكتسبات أساساً لمعرفة مدى تحقق الأهداف.

¹ حسن شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ص 57.

² المجلس الأعلى للغة العربية، قاموس التربية الحديث، ص 389.

الفصل الأول

دراسة مقارنة بين امتحان
شهادة التعليم الابتدائي
وامتحان تقييم المكتسبات



المبحث الاول :امتحان شهادة التعليم الابتدائي

تمهيد:

إن امتحان شهادة التعليم الابتدائي هو امتحان رسمي يخضع له التلاميذ في نهاية المرحلة الابتدائية، ويشمل هذا الأخير ثلاث مواد دراسية هي المواد الأساسية وهي كل من: اللغة العربية، اللغة الفرنسية، الرياضيات. يهدف الامتحان إلى تقييم مستوى التلاميذ في نهاية المرحلة الابتدائية ومساعدتهم على الانتقال إلى المرحلة المتوسطة وإلى تحسين جودة التعليم بالجزائر، حيث يعتبر هذا الامتحان محطة تقييمية حاسمة في مسار المتعلم الدراسي، فهو وسيلة لمعرفة مدى تحصيله المعرفي وقدرته على بلوغ الكفاءات المستهدفة والمسطرة له في نهاية هذه المرحلة.

ولقد ارتبط امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي عبر سنواته الطويلة بوظيفة رئيسية تتمثل في الانتقال من التعليم الابتدائي إلى التعليم المتوسط، مما أكسبه صبغة الامتحان المصيري الذي يفوق في أحيان كثيرة القدرات النفسية والبيداغوجية للمتعلم في هذه السن المبكرة.

المطلب الأول: طبيعة امتحان شهادة التعليم الابتدائي

التقويم النهائي أو الختامي: يأتي هذا النوع من التقويم في ختام أو في نهاية برنامج تعليمي معين، يهدف إلى التعرف على ما تحقق من نتائج ويطلق عليه اسم التقويم النهائي. يأتي هذا التقويم في نهاية الفصل أو العام الدراسي أو حتى المرحلة الدراسية، وهو لا يركز على التفاصيل والأهداف الفرعية كالتقويم السابق (التقويم التشخيصي)، إنما يهتم بقياس الأهداف العامة كأهداف مقرر معين أو فرقة دراسية معينة أو مرحلة دراسية معينة.

ويهدف التقويم الختامي أو النهائي إلى إعطاء تقديرات للمتعلمين تبين مدى كفاءتهم في تحصيل ما تتضمنه الأهداف العامة للمقرر وإعطائهم شهادة بذلك¹.

الاختبار الختامي يكون في نهاية البرنامج الدراسي، مثال ذلك: الاختبار الفصلي في نهاية الفصل الدراسي في نظام الفصول الدراسية، مثال آخر: الاختبار السنوي في نهاية العام الدراسي في نظام العام الدراسي الكامل²

الامتحان النهائي يتضمن درجات الطالب بناءً عليها يتم نجاح الطالب في المادة الدراسية أو رسوبه بها، ولكننا لا نقصد بالتقويم النهائي مجموعة من الاختبارات أو مجمل التقديرات التي حصل عليها الطالب خلال الفصل أو العام الدراسي من خلال التقويم الأولي أو البنائي، إضافة إلى مجمل الدرجات التي حصل عليها من خلال الامتحان النهائي، إضافة إلى مجمل الدرجات التي حصل عليها من خلال عملية التقويم كاملة سواءً للتحصيل أو السلوك الصفي خلال الفصل الدراسي أو العام الدراسي³

التقويم الختامي أو النهائي يكون في نهاية سنة دراسية أو نهاية طور تعليمي، يهدف إلى إصدار الحكم على مدى تحقق الأهداف المقصودة في المنهج أو جزء منه، أو جملة من التعلّيمات المطلوبة من أجل الانتقال إلى قسم دراسي أعلى أو طور آخر.

¹ أنور عقل، نحو تقويم أفضل، ص 62 .

² محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، دار الفلاح، ط1، الأردن، 2000، ص 6.

³ أنور عقل، نحو تقويم أفضل، ص 62.

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

يعتبر امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي محطة هامة ومهمة في مسيرة التلاميذ التعليمية، حيث يتم تقييم مكتسبات التلاميذ ومهاراتهم والمعارف الأساسية التي تعلموها خلال هذه المرحلة، وتخضع هذه الامتحانات لمواد تنظيمية تتمثل فيما يلي:

• **المادة 49:** يتوج نهاية المتدريس في التعليم الابتدائي بامتحان نهائي يخول الحق في الحصول على شهادة نجاح.

• **المادة 27:** يهدف هذا الامتحان المذكور إلى تقييم حصيلة مكتسبات التلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي في المواد التي تعتبر أدوات لاكتساب المعرفة والتي تمثلها: اللغة العربية والرياضيات واللغة الأجنبية الأولى، تقديرا للجهود المبذولة من طرف التلاميذ لتشجيعهم على المزيد من العمل والتنافس لتحقيق النجاح المدرسي¹.

مما لا شك فيه أن وقع الامتحان على نفوس تلاميذ هذه المرحلة شديد، وأقوى من غيرها في المراحل اللاحقة، نظرا للرغبة والقلق الذي يصيب نفوسهم ويؤثر في سلوكياتهم بشكل ملموس نجد له امتداد في المجتمع كله، وعند الأولياء خصوصا لاعتبارات منها:

- صغر سن أطفال هذه المرحلة.
- كونها التجربة الأولى في سلم الامتحانات الرسمية التي تواجههم في حياتهم ومسارهم الدراسي².

¹ حثروبي محمد الصالح، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي وفق النصوص المرجعية والنصوص الرسمية، دار الهدى، ط1، عين مليلة - الجزائر، 2012، ص 316

² وزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، أكتوبر 2018، ص 20.

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

- 01 يتم إجراء الامتحان في مدارس ابتدائية أو متوسطات يتم تحضيرها كمراكز وفقاً لعدد المترشحين، ويعين رؤساؤها من بين مديري المدارس الابتدائية من طرف السيد مدير التربية.
- 02 حراسة التلاميذ تضمن من طرف معلمي وأساتذة التعليم الابتدائي والمتوسط الذين يتم تعيينهم في مراكز الإجراء بمراعاة الشروط المنصوص عليها.
- 03 يحدد مدير التربية مراكز التصحيح بناءً على الجانب الوظيفي للمؤسسة ويعين رؤساؤها من بين مفتشي التعليم الابتدائي.
- 04 لجان التصحيح يرأسها مفتشو التعليم الابتدائي وتضم المعلمين والأساتذة الذين سبق لهم تدريس أقسام الامتحان.
- 05 تتولى لجنة المداولات المكونة من رؤساء لجان التصحيح للمواد الثلاثة ومعلم مصحح عن كل مادة تحت إشراف رئيس مركز التصحيح إقرار المعدل العام المتحصل عليه من طرف كل مترشح.
- 06 تعد لجنة المداولات محضر الأشغال وفق الشروط الواردة في المنشور الخاص بالإجراءات العملية لتنظيم وسير امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.
- 07 تتمتع لجنة المداولات بالسيادة الكاملة ولا يقبل أي طعن في القرارات التي تتخذها¹.

¹ حثروبي محمد الصالح، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي وفق النصوص المرجعية والنصوص الرسمية، ص 316 - 317.

المطلب الثاني: أهمية وأهداف امتحان نهاية التعليم الابتدائي

في ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات، سواءً أكانت نصف فصلية أو فصلية، فإن أهمية الاختبارات تكمن في تحقيق العديد من الفوائد التالية:

- قياس مستوى تحصيل المتعلمين، وتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في تعلمهم.
- تصنيف المتعلمين في مجموعات، وقياس مستوى تقدمهم نحو تحقيق أهداف المواد التعليمية المختلفة.
- التنبؤ بأدائهم في المستقبل في ضوء الأهداف التي حققوها من خلال أدائهم في الاختبارات الحالية.
- الكشف عن الفروق الفردية بين المتعلمين، سواء المتفوقين منهم، أو العاديين، أو من يعانون من صعوبات التعلم.
- تنشيط دافعيتهم للتعلم، ونقل المتعلمين من صف إلى آخر.
- منح الشهادات والتقارير بأشكالها المتعددة حول مستويات المتعلمين التحصيلية الصفية والمرحلية¹.

¹ إبراهيم محمد المحاسنة، عبد الحكيم علي مهيدات، القياس والتقويم الصفي، ص 85 - 86.

إن من الأهداف التي تتوخاها الامتحانات هي:

1. **نقل أو ترفيع الطالب:** أي نقل أو ترفيع الطالب من مرحلة دراسية لأخرى، أو من صف إلى صف آخر أعلى منه في المرتبة أو المنزلة، وذلك اعتماداً على نتائج الامتحانات التي يحصل عليها الطالب.
2. **التعرف على مستوى الطلاب في المادة الدراسية:** أي التعرف على مدى تقدم مستوى الطلاب في المادة الدراسية وتشخيص نقاط القوة والضعف.
3. **التعرف على درجة فعالية طرق التدريس المستخدمة:** أي تزويد المعلم بتغذية راجعة بخصوص ملاءمة طرق التدريس المستخدمة لمستوى الطلاب وقدراتهم، ورغباتهم، ثم تعديل ما يلزم بناءً على ذلك.
4. **ترشيد وتوجيه تعلم الطلاب:** حيث يبادر المعلم بتوجيه طلابه لخبرات وقراءات إضافية، أو نشاطات صفية أو منزلية ملائمة له، وكذلك حثهم على مراجعة دروسهم بغية تثبيت المعلومات في أذهانهم.
5. **تعديل المناهج الدراسية والوسائل التعليمية المستخدمة:** بناءً على نتائج الطلاب يتم تعديل أو تنقيح المناهج الدراسية أو الوسائل التعليمية المستخدمة¹.

¹ أنور عقل، نحو تقويم أفضل، ص 28.

الفصل الأول :دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

•تتبع أهمية اختبار شهادة التعليم الابتدائي في كونه الحد الفاصل بين مرحلة البناء الأساسي ومرحلة التعمق الأكاديمي، فالنتائج التي يحققها التلاميذ تعكس جاهزيتهم للانتقال إلى المرحلة الإعدادية، وتظهر نقاط القوة التي يمكن تعزيزها، وكذا نقاط الضعف التي يجب معالجتها، هذا التقييم المبكر يسمح للأسرة والمدرسة بتصحيح المسار قبل الانتقال إلى مراحل تعليمية أكثر تعقيداً.

•يتميز اختبار شهادة التعليم الابتدائي بالشمولية، حيث يغطي مجموعة من المواد والمهارات التي تعد العمود الفقري للتعليم وهي: الكتابة، والقراءة، والسماع، والتحدث.

•من الجوانب المهمة في اختبار شهادة التعليم الابتدائي أنه يساهم في بناء شخصية التلميذ، فالتلميذ الذي يخوض هذا الاختبار يكتسب ثقة أكبر بنفسه، ويتعلم كيفية التعامل مع الامتحانات دون خوف أو ارتباك، هذه التجربة تشكل أساساً نفسياً قوياً للمراحل التعليمية التالية.

المطلب الثالث: مكونات مادة امتحان شهادة التعليم الابتدائي

يتكون امتحان شهادة التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية من:

1.السند (نص نثري):وقد وضع القرار الوزاري شروطاً لإعداد النص موضوع الاختبار ليستتير به معدو نماذج الاختبارات، وتتمثل في:

- نص نثري غير متشعب الأفكار.
- أصلي غير متصرف فيه لدرجة الإخلال.
- يحمل دلالة بالنسبة للمتعلم.
- يمثل نمطاً مقررًا (حواري، سردي، خبري، وصفي، حجاجي، تفسيري)

2.الأسئلة: تتكون من مركّبين:

- أ. المركبة الأولى: وتشمل:
 - أسئلة الفهم: المعنى الظاهري والضمني للنص، الشرح، والتوظيف.
 - أسئلة اللغة: نحو، صرف، إملاء.
- ب. المركبة الثانية: الوضعية الإدماجية، التي من شروطها:
 - وضعية مركبة ذات دلالة بالنسبة للمتعلم.
 - من عائلة الوضعيات المألوفة تستهدف نمطاً مقررًا.
 - إحدى تعليماتها تبرز رأي المتعلم أو موقفه.
 - المنتج محدد الحجم¹

يتألف امتحان مادة اللغة العربية من السند الذي يخضع لمجموعة من الشروط، ومن جزئين من الأسئلة: أسئلة الفهم (شرح، تفسير، توظيف)، وأسئلة اللغة (نحو، صرف، إملاء) التي تسعى إلى تقييم قدرة المتعلم على الفهم والتحليل ومدى استيعابه لقواعد اللغة، إضافة إلى الوضعية الإدماجية التي تشجع المتعلم على الإبداع والتعبير.

¹ وزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في امتحان نهاية التعليم الابتدائي، ص 6 - 7.

المركبة الأولى

أ. أسئلة الفهم:

1. سؤال يتناول معلومة صريحة من النص (صفات لشخصيات فاعلة في النص، إبراز أسباب ظاهرة اجتماعية، اقتصادية، ثقافية...)
2. سؤال يتناول معلومات ضمنية من النص (استخلاص عبرة، إبداء موقف أو رأي أو إصدار حكم).
3. الشرح والتوظيف (كلمتان): شرح قاموسي لكلمات واردة في النص وتوظيفها، اختيار كلمات لها أصداد صريحة في النص وتوظيفها، اختيار كلمات لها مرادفات صريحة في النص وتوظيفها.

ب. أسئلة اللغة: تتناول موضوعاتها قدرة المتعلم على استخدام قواعد اللغة وضوابطها (نحو، صرف، إملاء)

1. **النحو:** يتناول معرفة حال أواخر الكلمات وأصول تكوين الجملة، يقدم على إحدى الوجوه الآتية: إعراب كلمات في النص (كلمتان)، استخراج ظواهر نحوية من النص (ثلاث كلمات).
2. **الصرف:** يركز على استجلاء أثر التحويل، وما يلحقه من تغيير في الشكل والمعنى، يقدم على إحدى الوجوه الآتية: استعمال جدول للتصنيف، تحويل جملة.
3. **الإملاء:** يتناول توظيف القواعد الإملائية كتعليل سبب كتابة ظاهرة إملائية.

المركبة الثانية

الوضعية الإدماجية: تكون الوضعية مستوحاة من الواقع المعيشي للمتعلم¹

جاء في دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي أن يكون امتحان اللغة العربية موحداً بين كافة أرجاء الوطن، يستطيع الإجابة على أسئلته التلاميذ: الممتاز، والمتوسط، والضعيف، باختلاف قدراتهم معتمدين في تصنيف علومهم. ويمنح لهم الجو المناسب وكذا الوقت الكافي المقدر بساعة ونصف التي تتناسب مع طبيعة الأسئلة المركبة من أسئلة فهم، أسئلة لغة، ووضعية إدماجية.

¹وزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في امتحان نهاية التعليم الابتدائي، ص 5، 6، 7.

المطلب الرابع: نموذج لامتحان شهادة التعليم الابتدائي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية		وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات		امتحان شهادة تحاية مرحلة التعليم الابتدائي
دورة: 2021		اختبار في مادة: اللغة العربية
المدة: ساعة ونصف		

المُعَلِّمُ مصْنَبٌ مُسْتَقْبَلٌ وَصَنَائِعُ رِجَالِ الْوَطَنِ مِنْ سَوَاجِدِ الثَّابِتَةِ، فَهُوَ نَافِذَةُ النُّورِ عَلَى غَالِمِ الْمَغْرِفَةِ، يَنْهَضُ اللَّيَالِي فِي إِخْذَادِ الدُّرُوسِ الَّتِي سَيَقْدِمُهَا وَقَدْ اِمْتَصَّتِ الْمَطَالَعَاتُ الْكَثِيرَةَ وَالْتَخْصِيزَاتُ الْمُرْهَقَةُ صَبْحَتُهُ وَيَصَرُّهُ. يَغْدُو صَبَاحًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَيُلْقِي فِي الْقَوِيِّ الْهَيْمَةَ وَيَتَابِعُ الْكُسُونَ حَتَّى يَنْشَطُ، وَيَأْخُذُ بِبَيْدِ الضَّعِيفِ حَتَّى يَقُومَ وَيَخَافُ عَلَيْهِ إِنْ رَأَهُ شَارِدًا أَوْ لَمْ يَسْتَوْعِبْ، فَتَرَاهُ ذَانِمَ الْإِنْشِغَالِ مِنْ أَجْلِهِمْ، فَهُوَ أَبٌ فِي التَّرْيِيبَةِ وَأَبٌ فِي التَّعْلِيمِ.

فَالْمُعَلِّمُ هُوَ الْإِنْسَانُ الْوَجِيدُ الَّذِي يَفْخَرُ بِمَا جَلَدَ غَيْرُهُ، يَتَبَاهَى بِمَنْ تَتَلَمَّذُوا جَنْدَهُ مِنْ مُهَنْدِسِينَ وَأَطِبَاءٍ فَيُنْخَلُونَ لَهُ وَيَقْبَلُونَ يَدَهُ. فَتَسْتَقِيمُ هَامَتُهُ، وَتَتَفَرِّجُ بِنَسَمَتِهِ وَكَأَنَّهُ يُلْقِي ابْنَهُ أَوْ أَخَاهُ. وَفِي جِيدِهِ، قَدْ مَ لَهُ بَعْضُهُمْ هَذَا إِنْ عَرِثَ بِجَمِيلِهِ فَتُكْرِمُهُ، وَكَأَنَّهُ أَمَلٌ أَنْ يَرَى الْجَمِيعَ نَاجِحِينَ فَالْزَيْنَ وَقَدْ حَقَّقُوا الْأَمَانِي الَّتِي رَسَمُوهَا لِمُسْتَقْبَلِهِمْ خِدْمَةً لِهَذَا الْوَطَنِ الْعَالِيِّ.

عن محمد التونجي - دروس الإنشاء والتعبير يتصرف

أسئلة الفهم: (3 ن)

- 1 - اختر العنوان المناسب للنص من بين العناوين التالية: حب الوطن، فضل المعلم، فوائد المطالعة.
- 2 - ما هي أمنية المعلم؟
- 3 - جـ مَرَادِفًا لـ: يَحْتَرُّ = ...، وَضِدًّا لـ: يَأْسُ ≠ ...، مِنْ النَّصِّ وَوَضِّفْ كُلًّا مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

أسئلة اللغة: (3 ن)

- 1 - أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ: " المستقبل، يسهر، مهندسين ".
- 2 - حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثَنَّى: " حَقَّقَ التَّلَامِيذُ الْأَمَانِي الَّتِي رَسَمُوهَا لِمُسْتَقْبَلِهِمْ ".
- 3 - عَلِّنْ سِتَبَ كِتَابَةِ الْهَمَزَةِ مُتَطَرِّقَةً فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ: " أطباء ".

الوضعية الإماجية: (4 ن)

تَخْتَلِلُ الْجَزَائِرُ بِيَوْمِ الْمُعَلِّمِ الْمُصَادِفِ لِلْخَامِسِ مِنْ شَهْرِ أَكْثَوَرِ مِنْ كُلِّ سَنَةٍ تَكْرِيمًا لَهُ وَاعْتِرَافًا بِمُجْهُودَاتِهِ.

اكتب موضوعًا من (10 إلى 12) سطراً، تُبَيِّرُ فِيهِ دَوْرَ الْمُعَلِّمِ فِي نُشْرِ الْعِلْمِ وَتَطَوُّرِ الْوَطَنِ، مُوَظِّفًا مَعْطُوفًا.

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: 2021
اختبار مادة: اللغة العربية
المدة: ساعة ونصف

العلامة	عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة	
3 ن	01	أجوبة الفهم: (3 ن) حول الفهم 1. <u>العنوان المناسب للنص هو:</u> فضل المعلم. 2. <u>العبارة التي تدل على أمنية المعلم هي:</u> - أن يرى تلاميذه ناجحين فائزين. - حققوا الأمنيات التي رسموها لمستقبلهم خدمة لهذا الوطن الغالي. 3. <u>الشرح والتوظيف:</u> <u>المرادف:</u> يَغْتَرُّ = يفخر، يتباهى / الجملة: تقبل كل جملة ذات معنى <u>الضد:</u> يأس ≠ أمل / الجملة: تقبل كل جملة ذات معنى
	0.5	
	0.5	
	2x0.25	
	2x0.25	
3 ن	2x0.25	أجوبة اللغة: (3 ن) حول اللغة 1. <u>الاعراب:</u> <u>المستقبل:</u> مضاف إليه مجرور / وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره؛ - <u>يسهر:</u> فعل مضارع مرفوع / وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره - <u>مهندسين:</u> اسم مجرور بمن / وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم. 2. <u>التحويل:</u> حَقَّقَ التَّمِيدَانِ الْأَمَانِيَّ اللَّيْ رَسْمَاهَا لِمُسْتَقْبَلِيهَا. 3. <u>الإملاء:</u> - كتبت الهمزة في كلمة " اطباء " على السطر منفردة لأن ما قبلها ساكن.
	2x0.25	
	2x0.25	
	2x0.25	
	3x0.25	
	0.75	

صفحة 1 من 2

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

تابع للإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: 2021
اختبار مادة: اللغة العربية
المدة: ساعة ونصف

النوعية الإجمالية: (4 ن)

المعايير	المؤشرات	مجزأة	مجموع
الوجاعة (الملاءمة)	1- احترام حجم الموضوع ما بين (10 إلى 12) سطرا.	0.5	1
	2- يكتب في صلب الموضوع: (عدم الخروج عن الموضوع).	0.5	
الامتجام	1- تنظيم عناصر الموضوع: (المقدمة = العرض = الخاتمة).	0.50	1
	1- تسلسل وترتيب الأفكار.	0.25	
	3- توظيف المطلوب: (دور المعلم، المعطوف).	0.25	
الاستعمال التسلية لأدوات الكتابة	- توظيف أدوات الربط.	0.5	1
	- خلو الموضوع من الأخطاء.	0.5	
الإنجاز والإبداع	- نظافة الورقة و خلوها من التشطيب.	0.25	1
	- وضوح الخط ومقرونيته!	0.25	
	- استحضار الشواهد. (آية، حديث، جكمة، بيت شعري...)	0.25	
المجموع			4 ن



المبحث الثاني : امتحان تقييم المكتسبات

تمهيد:

امتحان تقييم المكتسبات هو امتحان بديل لامتحان شهادة التعليم الابتدائي سنة 2022-2023 وهو وسيلة تربوية معتمدة في العملية التعليمية، يهدف إلى قياس مدى تحصيل التلاميذ للمعارف والمهارات التي اكتسبوها خلال فترة دراسة معينة، ولا يقتصر على الحفظ والاسترجاع بل على الفهم والتحليل والتطبيق.

يأتي امتحان تقييم المكتسبات في نهاية السنة الدراسية ليتمكن المتعلم من تحديد نقاط القوة لتعزيزها ونقاط الضعف لمعالجتها.

وهو عملية تقييمية لا يعتمد على العلامات والنقاط بل على الملاحظات والتقديرات، إضافة إلى ذلك يساهم امتحان تقييم المكتسبات في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ حيث يقاس الجميع وفق معايير موحدة.

المطلب الأول: طبيعة امتحان تقييم المكتسبات

امتحان تقييم المكتسبات هو تقييم مبني على الكفاءات يسمح بتشخيص مدى تحصيلها (أي مدى حسن التصرف في الموارد المكتسبة) يركز التقييم على تشخيص وتحديد النقائص لدى التلاميذ قصد معالجتها.

أما عن امتحان تقييم المكتسبات الجديد فهو امتحان تشخيصي ذو بعد تكويني، يصاحب كل تلميذ إلى السنة الأولى متوسط (في دفتر الكفاءات)، يشخص عناصر القوة ومواضع الثغرات، لذلك لن يدخل في حساب معدل الانتقال إلى السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط¹.

هو امتحان يعوض امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، موجه لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وقد تم اعتماده لأول مرة خلال السنة الدراسية 2022-2023 بغرض تقييم مكتسبات المتعلمين انطلاقاً من الكفاءات المحددة في المنهاج.

تقييم المكتسبات هي طريقة جديدة في تقويم المتعلم، اعتمدتها وزارة التربية والتعليم في هذه السنة الدراسية من التعليم، ويقصد بها تقويم الكفاءات الختامية والشاملة للمتعلمين في جميع المواد للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، وهي مقسمة إلى شقين:

- الأول: يخص المعايير المعتمدة في التقييم.
- والثاني: يخص سلم التقدير².

¹ وزارة التربية الوطنية، امتحان تقييم المكتسبات تلاميذ نهاية التعليم الابتدائي في ضوء مستلزمات التقييم النوعي، ص 12

² خديجة مكاي، تقييم المكتسبات والبطاقة التحليلية في أنشطة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، مجلة العمدة، جامعة طاهري محمد - بشار، المجلد 8، العدد 1، جانفي 2024، ص 158.

الفصل الأول :دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

تتمثلتقديرات نوعية لمستوى التحكم في معايير الكفاءات وذلك من خلال منح المتعلم إحدى الملاحظات الأربع وهي:

- أقصى:يقابلها الحرف أ
- مقبول:يقابلها الحرف ب
- جزئي:يقابلها الحرف ج
- محدود:يقابلها الحرف د
- امتحان تقييم المكتسبات هو امتحان تم اعتماده في السنة الدراسية 2022-2023 كبديل لامتحان نهاية التعليم الابتدائي موجه لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وهو عملية تقييمية لا يعتمد على العلامات والنقاط بل على الملاحظات والتقديرات.

المطلب الثاني: أهمية وأهداف امتحان تقييم المكتسبات

ورد في القرار الوزاري رقم 14 المؤرخ في 18 جانفي 2023 أن وزارة التربية الوطنية تسعى من خلال اعتمادها لهذا الامتحان إلى تحقيق عدة أهداف هي:

- تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ضوء الكفاءات المستهدفة.
- تحديد مستوى اكتساب المتعلم لمختلف الكفاءات المرصودة.
- تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ والعمل على معالجتها.
- ضمان فرص أكثر لنجاح التلاميذ في مراحل التعليم الموالية¹.
- التعرف على تحقق الكفاءات المسطرة في دليل تقييم المكتسبات².
- إعطاء وصف دقيق ومفصل لمستوى تملك التلاميذ لكل كفاءة من كفاءات المنهاج دون منح علامة عددية³.

¹ نبيل بوسماحة، صعوبات تطبيق امتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر أساتذة المدرسة الابتدائية، مجلة المعيار، جامعة الأمير عبد القادر، الجزائر، 2024، مج 29، عدد 1، ص 658.

² بوحفص سيدي أحمد - زبيدة سارة - هاشمي آمال، تقييم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي، ص 1213.

³ نوال بوضياف - عيشة جحا، الضغوطات النفسية المحركة لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي في ظل تقييم المكتسبات، مجلة المحترف، جامعة محمد بوضياف - الجزائر، 2023، مج 10، عدد 3، ص 229.

الفصل الأول :دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

يعتبر امتحان تقييم المكتسبات أداة هامة وضرورية للإدارة والقيادات التربوية في العملية التعليمية والتعلمية، لما له من فوائد تعود بالمنفعة على كل من التلاميذ والمعلمين والمخططين والمنهاج، ومن أهم هذه الفوائد ما يلي¹:

قياس مدى تحصيل التلاميذ:

- ساعد امتحان تقييم المكتسبات على قياس مدى تحصيل التلاميذ للكفاءات والمهارات المستهدفة في المناهج الدراسية، مما أتاح للمعلمين تكوين صورة واضحة على مستوى التلاميذ.
- يمكن من خلال نتائج الامتحان تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل تلميذ، مما يساعد على توجيه الدعم والتعزيز بشكل مستهدف في تحسين تعلم التلاميذ حيث
- حفّز امتحان تقييم المكتسبات التلاميذ على بذل المزيد من الجهد في تعليمهم، وذلك لمعرفة مستواهم ومقارنته بغيرهم.
- ساعد الامتحان على تعزيز مهارات التلاميذ في حل المشكلات واتخاذ القرارات، وذلك من خلال أسئلته المتنوعة التي تتطلب تفكيراً نقدياً إبداعياً.

تطوير مهارات المعلمين حيث:

- ساعد امتحان تقييم المكتسبات المعلمين على تقييم فعالية أساليبهم التعليمية، مما أتاح
- المعلمين تحسينها وتطويرها باستمرار.
- تمكن من خلال نتائج الامتحان تحديد جوانب القوة والضعف في أداء المعلم، مما يساعد على تطوير مهاراته التدريسية.

تحسين جودة التعليم حيث:

- ساهم امتحان تقييم المكتسبات في تحسين جودة التعليم من خلال توفير بيانات واقعية عن مستوى تحصيل التلاميذ، مما يساعد المخططين على اتخاذ قرارات
- المنهاج مستنيرة لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.
- يمكن من خلال نتائج الامتحان تحديد التحديات التي تواجه النظام التعليمي، مما يسمح بالعمل على معالجتها وتحسين جودة التعليم بشكل عام.

المطلب الثالث: الكفاءات المعنية بامتحان تقييم المكتسبات

¹ ابن بلخير إيمان ، سعودي عائشة، تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، قسم اللغة والادب العربي ، جامعة البشير الابراهيمى ، برج بوعريريج ، 2025/2024 - ص 35.

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي و امتحان تقييم المكتسبات

من الكفاءات المعنية بتقييم المكتسبات الخاصة باللغة العربية نجد:

1-كفاءة: فهم الخطاب والتواصل الشفوي حيث يمثل الخطاب والتواصل الشفوي أساس اللغة العربية، حيث يتم تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي بالاعتماد أساساً على المتابعة المستمرة لمستوى تحكم المتعلم في المعايير المحدودة وفق الموارد المعرفية والعرضية للغة العربية ولغيرها من المواد وكذا الموارد القيمية¹.

ويتم تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي وفق معايير مضبوطة مسبقاً، كما يتم تقييم كل معيار وفق مطلب مناسب وهاته المعايير هي:

- الالتزام بأداب الاستماع والتحدث.
- إدراك موضوع الخطاب وفكرته الأساسية.
- تدوين رؤوس أقلام.
- التجاوب مع التعليمات.
- الاسترسال وسلامة لغة التواصل.
- توظيف الدلالات اللفظية وغير اللفظية².

تتمحور كفاءة التواصل الشفهي حول صقل ملكتي الاستماع والتحدث لدى المتعلم، وتمكينه من الأدوات التحليلية اللازمة لاستخلاص الأفكار الجوهرية وتدوينها بإيجاز، مما يساهم في بناء رصيد لغوي رصين يضمن له تعبيراً سليماً وتفاعلاً ناجحاً.

2-كفاءة الأداء القرائي:

¹وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية، 2023-2024، ص 7 .

²المرجع نفسه صفحة 7.

الفصل الأول :دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

تعتبر هذه الكفاءة من الكفاءات التواصلية غير أنها تختلف عن سابقتها في كون أنها تستعين بالطابع الكتابي لتحقيق التواصل الشفوي، وهذا ما يجعلها تخضع لمعايير أكثر وجاهة، خاصة وأن مواردها محددة بدقة ووضوح في المنهج. وهذه المعايير هي: قراءة وحدات لغوية كاملة، قراءة مسترسلة، قراءة معبرة عن المعاني، احترام علامات الوقف وتمثلها، احترام زمن الانتاج (مدة القراءة)¹.

كما أن النص القرائي يتميز بعدة خصائص وهي:

- أن تكون الأداة القرائية أصلية بنيوية بسيطة ومشكولة جزئياً وتتناول موضوعات مألوفة.
- يتشكل النص في الأداء القرائي من 50% من الحد الأدنى المنصوص عليه في الكفاءة (120 كلمة)

يُقيّم المعيار الرابع 04 المتعلق بزمن الإنجاز أو مدة القراءة على النحو الآتي:

1. تحكم أقصى ≥ 60 ثانية.
2. تحكم مقبول: بين 61 - 80 ثانية.
3. تحكم جزئي: بين 81 - 100 ثانية.
4. تحكم أدنى ≥ 101 : ثانية².

تتمثل كفاءة الأداء القرائي في كونها نشاطاً تواصلياً يركز على النص المكتوب كدعامة أساسية لتوليد خطاب شفهي، حيث يهدف المتعلم من خلالها إلى تحويل الرموز الكتابية إلى أداء صوتي معبر يجسد المعاني ويحقق التواصل الفعال مع الآخرين.

¹ وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية، ص 7.

² المرجع نفسه، ص 8.

3 - كفاءة فهم المكتوب: بحيث تركز هذه الكفاءة على الفهم والاستيعاب، فإذا كان الفهم يحدث انطلاقاً من تشكل التمثيلات الذهنية (بناء تصورات للمقروء اعتماداً على الخبرات السابقة) فإن الاستيعاب يعني الإحاطة بالنص المكتوب لفهم ما على السطور وما بين السطور وما وراء السطور بالاعتماد على سلسلة من العمليات العقلية والتي تلعب فيها مهارات التفكير العليا الأساسية.

من المعايير المحددة في كفاءة فهم المكتوب نجد: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص، تحديد معلومات صريحة في النص، فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة، تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها، استخلاص فكرة ضمنية من النص، اختيار مقطع وتبريره، التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر.

كما أن للنص المطلوب في كفاءة فهم المكتوب خصائص هي:

- أن يكون النص ثنائي المضمون (نص + صورة) أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + جدول أو خريطة)
- أصلي، متصرف فيه بما لا يخل ببنيته أو معناه.
- غني بالأفكار.
- متوسط الطول، يمثل 50% من الحد الأقصى المحدد في الكفاءة (180 كلمة)
- مشكول جزئياً.
- مرقم الفقرات.
- يشار إلى صاحبه، أو مصدره، أو كلاهما¹.

تتجسد كفاءة فهم المكتوب في كونها عملية ذهنية معقدة تستوجب استنفار القدرات الإدراكية وتنشيط العمليات العقلية العليا للمتعلم، بغرض النفاذ إلى عمق النص والإحاطة بمراميها، مما يحول فعل القراءة من مجرد فك للرموز إلى استيعاب نقدي وتحليل عميق للمضامين.

¹ وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، مادة اللغة العربية، ص 8.

4-كفاءة الإنتاج الكتابي:تعتبر كفاءة الإنتاج الكتابي من أصعب المطلوب تحقيقها لدى متعلم المرحلة الابتدائية لأنها تركز على المستويات العليا للتفكير، لذلك وجب الالتزام بمجموعة من الشروط عند إعداد تقييم هذه الكفاءة.

من بين المعايير التي تعتمد عليها كفاءة الإنتاج الكتابي للتقييم نجد :احترام التعليمات والمهام المرفقة، وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج، تسلسل الأفكار وترابطها، الالتزام بقواعد اللغة (النحوية، الصرفية، الإملائية)، الاستعمال السليم لعلامات الوقف، إدراج قيمة، أو تحديد موقف، أو إبداء رأي، جودة المنتج (تنظيم الورقة، احترام التباعد والمسافة، مقاييس الحروف المقروئية)¹.

تُعتبر كفاءة الإنتاج الكتابي من أكثر المهارات تعقيداً في المسار التعليمي لتلاميذ الابتدائي، إذ تمثل ذروة العمليات الذهنية التي تدمج بين القدرة على توليد الأفكار وتسلسلها المنطقي، وبين الانضباط المعرفي بالقواعد النحوية وعلامات الترقيم، لتحويل الأفكار المجردة إلى نص مكتوب متماسك ومنظم.

¹وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، مادة اللغة العربية، ص 16.

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

المطلب الرابع: نموذج لامتحان تقييم المكتسبات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية: باتنة

المدرسة الابتدائية الشهيد عرعور موسى (بيطام)

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2024-2025

المدة: 45 دقيقة

التقييم: فهم المكتوب

المادة: اللغة العربية

الفنتازيا... حينما تصهل الخيول وتتعالى الزغاريد



1- في ربوع الجزائر الشاسعة، وعلى وقع الطبول وزغاريد النسوة، تنبعث أصوات الخيول وهي تغدو في انسجام كأنها ترتقص على بساط الزمن. إنها الفنتازيا، عرض فلكلوري جزائري أصيل، يُقام في الأعراس والمهرجانات، يجسد بطولات الأجداد، ويُعيد إلى الأذهان أمجاد الفرسان.

2- في ساحة واسعة، إنطلقت الخيول بأقدام سريعة، ثم تابع الفرسان مسيرتهم عبر الرمال الذهبية، مستعرضين فخر الجزائر وعزتها بكل شجاعة وثقة. يرتدي الفرسان لباسا تقليديا بهيا، ويركبون خيولا مزينة بألوان زاهية وسروج مطرزة، ثم يصطفون صفًا واحدًا قبل أن ينطلقوا في وقت واحد، يلوحون ببنايقهم، ويطلقونها في السماء دفعة واحدة، في مشهد مبهّر يخطف الأنفاس.

3- لا تقتصر الفنتازيا على عرض فني فقط، بل هي رمز للهوية، والوطنية، والوفاء للتقاليد. وقد ورثها الجزائريون أبا عن جد، فصارت مدرسة لتعليم الشجاعة والانضباط والاعتزاز بالهوية.

4- وفي كل ولاية من ولايات الجزائر، تجد نكهة خاصة لهذا الفن، يُبدع فيها الفرسان، وتُحفي فيها القبائل تراثها، وتستعرض جمال الخيل وزوعة العادات، لتقول للعالم: هنا الجزائر... حيث يلتقي المجد بالحاضر، وتنبض الأرض بأصالة لا تموت.

المطلب الأول:

ما الفكرة العامة التي يتناولها النص؟ ضع علامة (✓) أمام الأجواب الصحيحة.

1. تجسيد الفنتازيا لبطولات الأجداد، وإبرازها كتراث جزائري أصيل يجمع بين الفن والهوية.
2. وصف عرض تقليدي في إحدى القرى الجزائرية يسوده الغناء والرقص الشعبي.
3. ذكر حدث تاريخي قديم تتجدد فيه ذكرى المقاومة بطريقة فنية معاصرة.
4. عرض لمسابقة رياضية تشترك فيها خيول قديمت من مختلف دول العالم.

المطلب الثاني:

أ - متى يُقام عرض الفنتازيا؟ ضع (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

يُقام في الأعراس والمهرجانات التراثية.
يُقام في المناسبات العائلية فقط لتسليية الضيوف وإدخال البهجة.
يُقام خلال الاحتفالات القبلية التي تُحفي فيها الجموع تراثها.
يُقام في أيام الغبطة الرسمية للترويح عن النفس.

ب - ما الذي يميز مظهر الفرسان في العرض؟ ضع (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

يرتدون لباسا تقليديا بهيا ويركبون خيولا مزينة.
يرتدون ثيابا تقليدية بسيطة تشبه لباس المجاهدين.
يركبون خيولا تحمل سرجا مطرزة ويصطفون في صفوف منظمة.
يرتدون ثيابا بيضاء ويحملون بنادق صيد خفيفة.

المطلب الثالث:

" في ساحة واسعة، إنطلقت الخيول بأقدام سريعة، ثم تابع الفرسان مسيرتهم عبر الرمال الذهبية، مستعرضين فخر الجزائر وعزتها بكل شجاعة وثقة."

أ - أجد تركيب الجملة السابقة مع الحفاظ على المعنى.

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

ب- في الجملة السابقة استبدل أكبر قدر من الكلمات بمزاداتها مع الحفاظ على المعنى:

.....
.....

المطلب الرابع:

أي من الجمل التالية تُعبّر عن مظاهر فنية في عرض الفنتازيا كما وردت في النص؟
يتقدّم الفرسان في صفٍّ واحد بطريقة منسّقة. تُستخدم الألوان الزاهية في تزيين الخيول والسروج.
يتحرّك كل فارس بشكل عشوائي لإظهار تفردّه. يطلق الفرسان البنادق في الوقت نفسه لإبهار الجمهور.

المطلب الخامس:

"اقرأ العبارات التالية بعناية، ثمّ ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تُعبّر عن أفكار واردة في النصّ، وعلامة (X) أمام العبارات التي لا تُعبّر عن أفكار واردة فيه".

1. الفنتازيا تعبير عن بطولات الأجداد وفخر الأجيال.
 2. تُعتبر الفنتازيا فناً شعبياً يمارس أيضاً في بعض الدول العربية الأخرى.
 3. يلتزم فرسان الفنتازيا بالزي التقليدي ويتباهون بسروج خيولهم المطرزة.
 4. ترمز الفنتازيا إلى الشجاعة والانضباط والاعتزاز بالهوية الوطنية.
 5. تشتهر الفنتازيا باستعمال الخيول العربية الأصيلة المستقدمة من الخارج.
 6. تختلف مظاهر الاحتفال بالفنتازيا من ولاية إلى أخرى في الجزائر.
 7. تُنظم عروض الفنتازيا ضمن فعاليات الأعراس والمهرجانات الكبرى.
 8. تسعى الفنتازيا إلى تدريب الفرسان على فنون المبارزة بالسيوف.
- المطلّب السادس:

اختر مقطعا من النص تراه يلخص كلّ ما جاء في النصّ، ثمّ برّر اختيارك.

.....
.....

المطلب السابع:

"اختر فكرة أو قيمة من القيم التالية، ثم عبّر عن رأيك فيها بجملة أو جملتين، مبرّرا موقفك".

- أهمية الحفاظ على التراث الوطني.
- دور الفنتازيا في تعزيز الشعور بالهوية والانتماء.
- العلاقة بين الفنتازيا والشجاعة والانضباط.
- تأثير الفلكلور في إبراز صورة الجزائر أمام العالم.

.....
.....
.....

32

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي و امتحان تقييم المكتسبات

الإجابات النموذجية حسب الأسئلة المطروحة:

المطلب الأول:

1. ما الفكرة العامة التي يتناولها النص؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) تجسيد الفنتازيا لبطولات الأجداد، وإبرازها كتراث جزائري أصيل يجمع بين الفن والهوية.

2. ما الذي يميز عرض الفنتازيا؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) عرض فلكلوري جزائري يعكس التقاليد والهوية الوطنية.

المطلب الثاني:

أ - متى يقام عرض الفنتازيا؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) يُقام في الأعراس والمهرجانات التراثية.

ب - ما الذي يميز مظهر الفرسان في العرض؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) يرتدون لباساً تقليدياً بهياً ويركبون خيولاً مزينة.

المطلب الثالث:

أ - إعادة تركيب الجملة مع الحفاظ على المعنى:

• الإجابة:

"في ساحة واسعة، انطلقت الخيول بأقدام سريعة، ثم واصل الفرسان مسيرتهم عبر الرمال الذهبية، معبرين عن فخر الجزائر وعزنها بكل شجاعة وثقة".

ب - استبدال بعض الكلمات بمرادفاتها مع الحفاظ على المعنى:

• الإجابة:

"في ساحة كبيرة، انطلقت الخيول بأقدام سريعة، ثم أكمل الفرسان مسيرتهم عبر الرمال اللامعة، مستعرضين فخر الجزائر وشموخها بكل جرأة واطمئنان".

المطلب الرابع:

أي من الجمل التالية تعبّر عن مظاهر فنية في عرض الفنتازيا كما وردت في النص؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) يتقدم الفرسان في صف واحد بطريقة منسقة.

الفصل الأول :دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات

- (✓) تُستخدم الألوان الزاهية في تزيين الخيول والسروج.
- (✓) يطلق الفرسان البنادق في الوقت نفسه لإبهار الجمهور.

المطلب الخامس:

1. الفنتازيا تعبير عن بطولات الأجداد وفخر الأجيال.
 - الإجابة (✓) :
2. تُعتبر الفنتازيا فناً شعبياً يمارس أيضاً في بعض الدول العربية الأخرى.
 - الإجابة (X) :
3. يلتزم فرسان الفنتازيا بالزي التقليدي ويتباهون بسروج خيولهم المطرزة.
 - الإجابة (✓) :
4. ترمز الفنتازيا إلى الشجاعة والانضباط والاعتزاز بالهوية الوطنية.
 - الإجابة (✓) :
5. تشتهر الفنتازيا باستعمال الخيول العربية الأصيلة المستقدمة من الخارج.
 - الإجابة (X) :
6. تختلف مظاهر الاحتفال بالفنتازيا من ولاية إلى أخرى في الجزائر.
 - الإجابة (✓) :
7. تُنظم عروض الفنتازيا ضمن فعاليات الأعراس والمهرجانات الكبرى.
 - الإجابة (✓) :
8. تسعى الفنتازيا إلى تدريب الفرسان على فنون المبارزة بالسيوف.
 - الإجابة (X) :

المطلب السادس:

اختار مقطعاً من النص تراه يُلخص كل ما جاء في النص، ثم برر اختيارك:

المقطع المختار:

- "تُعتبر الفنتازيا عرضاً فلكلورياً جزائرياً أصيلاً، يجسد بطولات الأجداد ويعيد إلى الأذهان أمجاد الفرسان، وهي رمز للرجولة، الوطنية، والوفاء للتقاليد".

التبرير:

- هذا المقطع يُلخص الجوهر الرئيس للنص ويعكس القيم التي يتناولها، مثل التقاليد الوطنية والرجولة والشجاعة، كما يعرض الفنتازيا كرمز يعكس تاريخ الجزائر.

المطلب السابع:

الفصل الأول: دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي و امتحان تقييم المكتسبات

اختر فكرة أو قيمة من القيم التالية، ثم عبّر عن رأيك فيها بجملة أو جملتين مُبرّراً موقفك:
إجابة نموذجية:

- القيمة: دور الفنتازيا في تعزيز الشعور بالهوية والانتماء".
- الرأي: أعتقد أن الفنتازيا تلعب دورًا كبيرًا في تعزيز الشعور بالانتماء إلى الوطن، فهي تذكرنا بأجدادنا وتعزز من حبنا للجزائر واحتفاظنا بهويتنا الثقافية".

التعبير الكتابي:

المقدمة:

بعد قراءة نص "الفنتازيا"، تأثرت كثيرًا بحب أهل الجزائر لتراثهم. التراث الوطني يعني كل ما تركه لنا الأجداد من عادات وتقاليد وأشياء تعبر عن هويتنا. وهو يربطنا بالماضي، ويساعدنا على فهم من نحن اليوم. في هذا الموضوع، سنتحدث عن التراث الوطني وأهمية الحفاظ عليه.

العرض:

التراث الوطني يتمثل في العديد من الأشياء التي نعتز بها، مثل الفلكلور الشعبي الذي يعبر عن شجاعة الشعب الجزائري، والصناعات التقليدية مثل النحت والخياطة، والموسيقى التي تنقل تاريخنا. الفنتازيا هي أحد هذه العروض التي تظهر حب الجزائريين لأرضهم. إذا لم نحافظ على هذا التراث، فإننا قد نخسر جزءًا من هويتنا. يجب أن نحرص على تعليم أطفالنا عن التراث، وأن نُشركهم في الحفاظ عليه، حتى نضمن أن تبقى هذه العادات حية. من يجب أن يحافظ على التراث؟ الجميع! لأنه جزء من تاريخنا الذي يجب أن يظل موجودًا.

الخاتمة:

في النهاية، أعتقد أن الحفاظ على التراث هو مسؤولية كل واحد منا. يجب أن نحب تراثنا ونحترمه، لأن ذلك يساعدنا على فهم تاريخنا ويعزز هويتنا. التراث هو شيء غالي يجب أن نتمسك به ونحافظ عليه للأجيال القادمة.

الفصل الثاني

امتحان تقييم المكتسبات بين
الواقع والمأمول

المبحث الاول

رصد كفاءات امتحان تقييم
المكتسبات في مادة اللغة
العربية

المبحث الاول : رصد كفاءات امتحان تقييم المكتسبات في مادة اللغة العربية

تمهيد:

تحتل اللغة العربية مكانة هامة في حياة المتعلم خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، فهي بمثابة حجر الأساس الذي يبني عليه التلميذ كل تعلماته المستقبلية لأنها ليست مجرد مادة دراسية، بل هي المفتاح لفهم باقي المواد الدراسية كالرياضيات، التربية الإسلامية، التاريخ، الجغرافيا، التربية العلمية، التربية المدنية.

كما أن اللغة العربية هي أسلوب حياة أكثر منها مادة تعليمية فهي أداة للتواصل والتفكير والتعبير ورمز للانتماء والهوية.

المطلب الاول : كفاءة فهم المكتوب:

يشمل التقييم كفاءة المحمول الفكري سبعة (07) مطالب تستجيب للمعايير المحددة في الشبكة بمستويات أربعة.

تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص.

اختيار من متعدد، ويصاغ على النحو الآتي:

- . الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة (تحكم أقصى)
- . الخيار الثاني: معلومة ضمنية من النص (تحكم مقبول)
- . الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص (تحكم جزئي)
- . الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص (تحكم أدنى)

تحديد معلومات صريحة في النص، وتعيين الفقرة المعبرة عن الإجابة المطلوبة¹

الحالة الأولى:

- . الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم أقصى)
- أو: معلومة ضمنية عن الإجابة المقصودة + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم أقصى)
- . الخيار الثاني: معلومة مرتبطة بجزئية من النص + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم مقبول).
- . الخيار الثالث: معلومة صحيحة غير واردة في النص + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم جزئي)
- . الخيار الرابع: التأشير على أي خيار دون تحديد الفقرة (تحكم أدنى)²

¹وزارة التربية الوطنية: دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، ص 09.

²المرجع نفسه، ص 09.

الحالة الثانية:

- الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم مقبول)
 - الخيار الثاني: معلومة ضمنية عن الإجابة المقصودة + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم جزئي)
 - الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم أدنى).
 - الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم أدنى)
- أو: التأشير على أي خيار دون تحديد الفقرة (تحكم أدنى)

فحص العلاقات التركيبية والانسجامية على فقرة.

أ- العلاقات التركيبية (على الخيار):

الصيغة الأولى: التغيير داخل الجمل مع الحفاظ على تركيب الفقرة (فقرة من ثلاث جمل) التعديلات في حالة التركيب، الصيغة¹

- الخيار الأول: صحة التغيير داخل الجملة 1، 2، 3 وصحة المعنى المحمول بالفقرة (تحكم أقصى)
- الخيار الثاني: صحة التغيير داخل جملتين وصحة المعنى المحمول بالفقرة (تحكم مقبول)
- الخيار الثالث: صحة التغيير داخل الجملة واحدة أو صحة المعنى المحمول بالفقرة (تحكم جزئي)
- الخيار الرابع: صحة التغيير داخل الجملة واحدة واختلال المعنى المحمول بالفقرة (تحكم أدنى)

الصيغة الثانية: التغيير بين الجمل مع الحفاظ على التركيب داخل الجمل (فقرة من ثلاث جمل) التعديلات في حالة التركيب، الصيغة الخيار الأول: صحة التركيب بين الجمل مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم أقصى)

- الخيار الثاني: صحة تركيب جملتين فقط مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم مقبول)
- الخيار الثالث: اختلال التركيب بين الجمل والاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم جزئي)
- الخيار الرابع: اختلال التركيب بين الجمل والاستعمال غير السليم لعلامات الوقف (تحكم أدنى)²

¹وزارة التربية الوطنية: دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، ص 09

²المرجع نفسه ، ص 9

ب- العلاقات الاستبدالية: فقرة من تسع كلمات قابلة للتفسير.

- الخيار الأول: تغيير 9 أو 8 أو 7 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم أقصى).
- الخيار الثاني: تغيير 6 أو 5 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم مقبول).
- الخيار الثالث: تغيير 4 أو 3 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع: تغيير كلمتين أو كلمة واحدة بشكل قريب من المعنى (تحكم أدنى).

تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها (مثال: أربع إجابات مطلوبة)¹.

- الخيار الأول: أربع إجابات صحيحة (تحكم أقصى).
- الخيار الثاني: ثلاث إجابات صحيحة (تحكم مقبول).
- الخيار الثالث: إجابتان صحيحتان (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع: إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة (تحكم أدنى).

استخراج فكرة ضمنية من النص.

- الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة (تحكم أقصى).
- الخيار الثاني: معلومة ضمنية من النص (تحكم مقبول).
- الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص (تحكم أدنى).

اختيار مقطوع تبريره.

- الخيار الأول: الاختيار + التبرير: صحة الاختيار + صحة التبرير (تحكم أقصى).
- الخيار الثاني: الاختيار + التبرير: صحة الاختيار فقط (تحكم مقبول).
- الخيار الثالث: الاختيار + التبرير: صحة الاختيار / الاختيار والتبرير كلاهما خطأ (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع: الاختيار (تحكم أدنى)².

¹وزارة التربية الوطنية: دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، ص 10.

²المرجع نفسه، ص 10.

التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر.

- الخيار الأول:التحديد + التبرير: صحة التحديد + صحة التبرير (تحكم أقصى).
- الخيار الثاني:التحديد + التبرير: صحة التحديد فقط (تحكم مقبول).
- الخيار الثالث:التحديد + التبرير: صحة التحديد / التحديد والتبرير كلاهما خطأ (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع:التحديد (تحكم أدنى)¹.

¹وزارة التربية الوطنية: دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، ص 10.

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

مقاطعات: خير الدين 1 و 2+ عين تادل 4

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية مستغانم

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2025//2024

تاريخ الإجراء: الأحد 11 ماي 2025 صباحا.

مدة الإجراء: 45 د.

اللقب

الاسم

اختبار في مادة: اللغة العربية - فهم المكتوب -

أَلْمُجَاهِدُونَ .



1- جَلَسَ عُمَرُ أَمَامَ التِّلْفَازِ يُشَاهِدُ فَلَمَّا عَنِ الثَّوْرَةِ الْجَزَائِرِيَّةِ ، رَأَى فِي الْفِلْمِ جَمَاعَةً مِنَ الرِّجَالِ يَحْمِلُونَ الْبَتَّادِقَ ، وَيَتَرَلَّوْنَ مِنَ الْجَبَلِ ، فَشَاهَدَهُمْ يَجُزُونَ بَيْنَ الْأَشْجَارِ يَطْهَرُونَ تَارَةً وَ يَحْتَفُونَ تَارَةً أُخْرَى كَأَنَّهُمْ يَسْتَعِدُّونَ لِلْهُجُومِ .

2- لَمْ يَكُنْ عُمَرُ يَعْرِفُ حَوْلَ مَاذَا تَدُورُ أَخَذَاتُ الْفِلْمِ ، فَسَأَلَ أَبَاهُ فَأَجَابَهُ: هَؤُلَاءِ يُمَثِّلُونَ دُورَ الْمُجَاهِدِينَ الَّذِينَ خَرَجُوا إِلَى الْجَبَالِ فِي أَوَّلِ نُوفَمْبَرِ سَنَةِ 1954 لِمُخَارَاةِ الْفِرَنْسِيِّينَ الَّذِينَ اسْتَعْمَرُوا بِلَادَنَا ، وَنَهَبُوا خَيْرَاتِهَا . انْظُرْ لَقَدْ بَدَأُوا يَهْجُمُونَ عَلَى الْجُنُودِ الْفِرَنْسِيِّينَ . نَظَرَ عُمَرُ

فَرَأَى الْمُجَاهِدِينَ يَصِيحُونَ " الله أكبر ، الله أكبر " وَيُظِلُّونَ الرِّصَاصَ عَلَى أَغْدَائِهِمْ ، فَصَاحَ : لَقَدْ غَلَبَوْهُمْ ، يَا لَهُمْ مِنْ رِجَالٍ شُجْعَانٍ !

3- بَعْدَ نِهَآيَةِ الْفِلْمِ بَدَأَ الْأَبُ يَخْكِ لِابْنِهِ عَنْ بُطُولِيَّةِ إِبَّانِ الثَّوْرَةِ ، فَقَالَ : ذَاتَ يَوْمٍ هَجَمَ الْجُنُودُ الْفِرَنْسِيُّونَ عَلَى قَرْيَتِنَا كُنْتُ صَغِيرًا جِئْتَهَا ، أَخَذُوا الرِّجَالَ إِلَى السُّجُونِ وَعَذَّبُوا الشُّيُوخَ وَ النِّسَاءَ . تَنَهَّدَ الْأَبُ : كَانُوا يَمِثُّونَ الْوُحُوشَ ! . وَقَدْ كَانَتْ لَدَيْنَا مَظْمُورَةٌ قَمَحٍ فَهَمُّوا بِأَخْذِهِ مَعَهُمْ ، قُلْتُ فِي نَفْسِي : لَا بُدَّ مِنْ فِعْلِ شَيْءٍ . انْتَهَظْتُ حَتَّى وَصَعُوا الْأَكْيَاسَ الْقَمَحَ عَلَى الْبِغَالِ ، دَنَوْتُ مِنْهَا وَ أَنَا أَحْمِلُ سِكِينًا وَقَمْتُ بِتَقَبِ كُلِّ الْأَكْيَاسِ . عَرَفْتُ جَدِّي مَا فَعَلْتُ ، فَرَمَقَنِي بِنَظَرَةٍ إِعْجَابٍ ، وَابْتَسَمَ ! .

التعليم الأساسي _ من كتاب القراءة السنة السادسة -بتصرف-

شَرْحُ الْمُفْرَدَاتِ :

إِبَّانٌ = أَثْنَاءَ / نَهَبُوا = أَخَذُوا بِالْقُوَّةِ . / دَنَوْتُ = اقْتَرَبْتُ .

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2025/2024

تابع اختبار في مادة: اللغة العربية

المطلب 4: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

- ضِدُّ مَنْ تَارَ الْمُجَاهِدُونَ ؟ ^{الْجُنُودُ}
 سَأَلَ الْمَلِكَ هَدُونٌ ضِدَّ الْفَرَنْسِيِّينَ
 - يَمْ كَانِ يَتَخَلَّى هَؤُلَاءِ الْمُجَاهِدُونَ ؟
 كَانَتْ سَبَّحَتُهُ هَؤُلَاءِ الْمُجَاهِدُونَ بِالشَّجَاعَةِ
 - عَلَامَ كَانِ يَذُلُّ قَوْلُ الْمُجَاهِدِينَ " اللَّهُ أَكْبَرُ " ؟
 عَلَى أَعْدَائِهِمْ كَانِ يَسْتَعِزُّونَ بِالْمَلِكِ هَدِينِ اللَّهُ أَكْبَرُ لَا نَعْمَ كَانُوا يُرِيدُونَ اِطْلَاقَ الْحُرِّمَاتِ
 مَاذَا كَانِ يَضَعُ الْجُنُودُ الْفَرَنْسِيُّونَ عَلَى رُؤُوسِهِمْ ؟
 كَانُوا يَضَعُونَ السُّنْدُ الْفَرَنْسِيُّونَ عَلَى رُؤُوسِهِمْ قُبَعَاتِ
 المطلوب 5: ضَعْ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ.

قامت الثَّوْرَةُ الجَزَائِرِيَّةُ :

- ☐ - حُبًّا فِي التَّرَاعَاتِ وَالْحُرُوبِ. د
☒ - لِمُجَابَهَةِ ظُلْمِ الْمُسْتَعْمِرِ.

المطلب 6: اخْتَرْ مَقْطَعًا مِنَ النَّصِّ يُبَيِّنُ لَنَا أَنَّ الْمُجَاهِدِينَ كَانُوا أَقْوِيَاءَ وَشَجْعَانًا ، ثُمَّ بَرَزَ سَبَبَ اخْتِيَارِكَ لَهُ .

المقطع: قَرَأَ فِي الْمَسْجِدِ هَذِهِ سَبْعِينَ مَرَّةً بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَاللَّهُ الْغَنِيُّ اللَّهُ الْغَنِيُّ اللَّهُ الْغَنِيُّ وَالْأَسْمَاءُ وَطُفِلَتْ قَوْلَ الرَّسُولِ مَا مَدَّ عَلَى أَعْدَائِهِمْ فَصَاحَ: لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَعِيَ الْخُفْرَ مِنْ رَبِّكَ شَيْعَانِ
التبرير: لَا تَنْهَمُ عَلَيْهِمْ هُمْ بَعْدَ بَعْثِ كَبِيرٍ

المطلب 7: مَا زَأْيُكَ فِي الْعَمَلِ الَّذِي قَامَ بِهِ الْأَبُ مِنْ أَجْلِ مَنَعِ أَخْذِ الْقَمْحِ ؟ عُلِّلْ .

رایک: رَأَى أَنَّهُ كَانَ مُبَاعًا وَحِيدًا لَكُمُ قَوْمٌ يُقْبِلُ عَلَى الْفِتَنِ

التعليل: لا تَدْعُ لَمْ يَكُنْ يَرْزُقُهُ اللهُ الْفَرَسَيْنِ أَهْلًا كَصَفَرٍ

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

اختبار في مادة: اللغة العربية
امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2025/2024

المطلوب 1: ضَع علامة (x) أمام الجَوَابِ الصَّحِيحِ .

ب- الفكرة العامة التي يتناولها النص هي :

- استغلال الجزائري. ☐
- بطولة المجاهدين. ☒
- الجزائر أيام الاستعمار الفرنسي. ☐
- شجاعة الأب إبان الثورة. ☐

المطلوب 2: ضَع علامة (x) أمام الجَوَابِ الصَّحِيحِ . وَعَيِّنْ رَقْمَ الْفَقْرَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الْجَوَابِ:

أ- شاهد عُمر :

- فلما عني الثورة الجزائرية. ☒
- فلما عني تاريخ الجزائر. ☐
- رَقْمُ الْفَقْرَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الْجَوَابِ : ☐ 1
- شريطًا وثائقيًا عن الجزائر. ☐
- فلما مُرِعًا. ☐

ب- شبة الأب الفرنسيين بالوحوش :

- لأنهم كانوا شجعانًا. ☐
- لأنهم كانوا يُعَذِّبُونَ الشيوخ والنساء. ☒
- رَقْمُ الْفَقْرَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الْجَوَابِ : ☐ 3
- لأنهم كانوا يذون رحمة. ☐
- لأنهم نهبوا خيرات البلاد. ☐

المطلوب 3:

أ- أعد تَرْكِيبَ كَلِمَاتٍ كُلِّ جُمْلَةٍ فِي الْفَقْرَةِ التَّالِيَةِ ، مَعَ الْحِفَاطِ عَلَى الْمَعْنَى الْمَحْمُولِ بِهَا.

" جَلَسَ عُمرُ أَمَامَ التِّلْفَازِ يُشَاهِدُ فِلْمًا ، رَأَى فِي الْفِلْمِ جَمَاعَةً مِنَ الرِّجَالِ يَحْمِلُونَ التَّنَادِقَ ، وَيَتَرَلَّوْنَ مِنَ الْجَبَلِ "

"أصغر المشركين جلس عمر سنا هو فلما رأى الجماعة من الرجال يحملون التناديق ويتزللون من الجبل"

ب- اسْتَبْدِلْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْمَقْطَعِ الْآتِي مَعَ الْحِفَاطِ عَلَى الْمَعْنَى الْمَحْمُولِ بِهِ .

" فَأَجَانَهُ : هَؤُلَاءِ يُمَثِّلُونَ دَوْرَ الْمُجَاهِدِينَ الَّذِينَ خَرَجُوا إِلَى الْجَبَلِ فِي أَوَّلِ نَوْفَمَبْرِ سَنَةِ 1954 لِمُحَارَبَةِ الْفِرَاسِيِّينَ الَّذِينَ اسْتَعْمَرُوا بِلَادَنَا ، وَنَهَبُوا خَيْرَاتَهَا "

"فأجانه هو الذين يمثلون دور المجاهدين الذين خرجوا إلى الجبل في أول نوفمبر سنة 1954 لمحاربة الفرنسيين الذين استعمروا بلادنا، ونهبوا خيراتها"

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

شبكة تقييم كفاءة فهم المكتوب (لغة عربية).

عناصر الإجابة					
د	ج	ب	أ		
المعيار 01					تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص
الجواب الأول					الفكرة العامة التي يتناولها النص هي :
			x		بطولة المجاهدين.
		x			الجزائر أيام الاستعمار الفرنسي
	x				شجاعة الأب أبان الثورة .
x					استقلال الجزائر.
المعيار 02					تحديد معلومة صريحة من النص :
الجواب الثاني					أ - شاهد عمر :
			x		فلما عن الثورة الجزائرية
		x			فلما عن تاريخ الجزائر
	x				شريطا وثائقيا عن الجزائر.
x					فلما مرعبا
التقديرات					ب - شبه الأب الفرنسيين بالوحوش
			x		لأنهم كانوا يعذبون الشيوخ و النساء.
		x			لأنهم نهبوا خيرات البلاد.
	x				لأنهم كانوا بدون رحمة.
x					لأنهم كانوا شجعانا.
المعيار 03					فهم العلاقات التركيبية و الاستبدالية في الفقرة
الجواب الثالث					أ - العلاقات التركيبية: إعادة تركيب جمل الفقرة التالية ، مع الحفاظ على المعنى المحمول بها.
التقديرات					" أمام التلفاز جلس عمر يشاهد فلما ، في الفلم رأى جماعة من الرجال يحملون البنادق ومن الجبل ينزلون "
			x		صحة التغيير داخل الجملة 1 ، 2 ، 3 وصحة المعنى المحمول في الفقرة .
		x			صحة التغيير داخل جملتين فقط مع المعنى المحمول في الفقرة
	x				صحة التغيير داخل جملة واحدة وصحة المعنى المحمول في الفقرة .
x					صحة التغيير مع الاختلال في المعنى.
					ب - العلاقات الاستبدالية : استبدال الكلمات المسطرة في المقطع الموالي مع الحفاظ على المعنى المحمول بالفقرة .

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

		x		استبدال أربع كلمات .	
	x			استبدال ثلاث كلمات.	
x				استبدال كلمة أو دون ذلك.	
تفسير ظاهرة أو تبيانها من النص					المعيار 04
عناصر الإجابة: 1- ضد المستعمر الفرنسي / 2- البطولة و الشجاعة / 3- على الاستعانة بالله عزّ وجلّ و بالجهاد. / 4- كانوا يضعون خوذات.					الجواب الرابع
			x	4 اجابات صحيحة.	التقديرات
		x		3 اجابات صحيحة .	
	x			اجابتان صحيحتان.	
x				إجابة واحدة صحيحة .	
استخلاص فكرة ضمنية من النص					المعيار 05
قامت الثورة الجزائرية :					الجواب الخامس
			x	من أجل الحرية و الاستقلال .	التقديرات
		x		لمحاربة ظلم المستعمر.	
	x			للدفاع عن منازلهم.	
x				حبا في النزاعات و الحروب .	
اختيار مقطع وتبريره من النص.					المعيار 06
المقطع :					الجواب السادس
			x	الاختيار ، التبرير ، صّحة الاختيار ، صّحة التبرير.	التقديرات
		x		الاختيار ، التبرير ، صّحة الاختيار .	
	x			الاختيار ، التبرير كلاهما خطأ.	
x				الاختيار.	
التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر					المعيار 07
رأي أو وجهة نظر : عمل بطولي وشجاع ينم عن الذكاء. التبرير : لأنه رغم صغر سنه لم يخف ولم يرض بظلم الفرنسيين .					الجواب السابع
			x	صحة الرأي صّحة التبرير	التقديرات
		x		صحة الرأي فقط	
	x			الرأي و التبرير كلاهما خطأ.	
x				الرأي خطأ فقط دون تبرير	

المطلب الثاني :كفاءة الإنتاج الكتابي:

تعتبر كفاءة الإنتاج الكتابي من المصطلحات الجديدة التي جاءت بها المناهج سنة 2016، وهي كفاءة إنتاجية أساسية وغاية تعليم اللغة في حد ذاته كونه محصلة تعلمات المتعلم، ومن خلاله تبرز قدراته على توظيف اللغة المكتوبة بشكل سليم، ولهذا تعتبر من أصعب الكفاءات المطلوب تحقيقها لدى متعلمي المرحلة الابتدائية، لأنها تركز على المستويات العليا للتفكير.

وقد صاغ دليل تقييم المكتسبات للغة العربية جملة من الشروط الواجب اتباعها عند صياغة تعليمية الإنتاج الكتابي تتمثل في:

- وضعية مركبة ذات دلالة بالنسبة للمتعلم (من الحياة)
- من سياق النص المعالج.
- غير محددة للموارد.
- تتضمن تعليمية متعددة تمكن من هندسة المنتج.
- تبرز أحد المهمات: موقف او تعرض، إبداءً لرأي أو تستدعي، إصدار حكم¹.

¹وزارة التربية الوطنية: دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، ص 16.

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية مستغانم
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
مقاطعات: خير الدين 1 و 2+ عين تادل 4
امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2025//2024

اللقب :	تاريخ الإجراء : الأحد 11 ماي 2025 صباحا.
الاسم :	مدة الإجراء : 45 د.

اختبار في مادة: اللغة العربية - الإنتاج الكتابي -

السند : سبق أن درّست في حصة التربية المدنية تنشيط الجوّار .

تَحَلَّلْ نَفْسَكَ تُجْرِي مُقَابَلَةً مَعَ النُّبَلِ الْأَمِيرِ عَبْدِ الْقَادِرِ مُؤَسِّسِ الدَّوْلَةِ الْجَزَائِرِيَّةِ الْحَدِيثَةِ، وَالَّذِي قَاوَمَ الْإِسْتِعْمَارَ الْفِرَنْسِيَّ بِكُلِّ بَسَالَةٍ، وَقَادَ عِدَّةَ مَقَاوِمَاتٍ شَجِيئَةٍ مُسَلَّحَةٍ أَخَفَّتْ الْعِدِيدَ مِنَ الْخَسَائِرِ بِالْعَدُوِّ .



التعليمة : اكتب الجوّار الذي دَارَ بَيْنَكُمَا مُسْتَعِينًا بِالْعَنَاصِرِ الْآتِيَةِ :

- 1- المُنَاسَبَةُ الَّتِي تَمَّ خِلَالَهَا الْلِقَاءُ بِشَخْصِيَّةِ الْأَمِيرِ عَبْدِ الْقَادِرِ .
- 2- التَّعْرِيفُ بِالْأَمِيرِ عَبْدِ الْقَادِرِ .
- 3- النُّبُولَاتُ وَالتَّضَحِّيَّاتُ الَّتِي قَدَّمَهَا الْأَمِيرُ عَبْدُ الْقَادِرِ أَثْنَاءَ الثَّوْرَةِ .
- 4- وَغَدُكَ لِلْأَمِيرِ عَبْدِ الْقَادِرِ بِمُوَاضَلَةِ مَسِيرَتِهِ وَحِمَايَةِ هَذَا الْوَطَنِ وَالِدُعَاءِ لِلشُّهَدَاءِ .
- 5- تَوْظِيفُ الشَّوَاهِدِ الْمُنَاسِبَةِ . (آيَاتُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ، أَحَادِيثُ نَبَوِيَّةٍ ، جُحُمُ ، أَبْيَاتُ شَعْرِيَّةٍ)

الجواب : مع الأمير عبد القادر
سنة 1832م - الثوري عبد القادر
س 1 : السؤال : عليك أن تكتب الأمير عبد القادر
س 2 : سؤال : عليك أن تكتب الأمير عبد القادر
س 3 : سؤال : عليك أن تكتب الأمير عبد القادر
س 4 : سؤال : عليك أن تكتب الأمير عبد القادر
س 5 : سؤال : عليك أن تكتب الأمير عبد القادر
س 6 : سؤال : عليك أن تكتب الأمير عبد القادر

الصفحة 2 / 1

الصفحة 2 / 1

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

شبكة تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي (لغة عربية)

عناصر الإجابة				
المعيار 01	احترام التعليمات والمهام المرفقة			
عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
	المناسبة التي تم خلالها اللقاء، / التعريف بالشخصية، / البطولات والتضحيات، / تأثيره، / إظهار جرسه وخيه للوطن، / وعذوبة هذا الوطن والدعاء للشهداء.			
	x			
		x		
			x	
التقديرات				x
	تحقيق 5 أو 6 مؤشرات			
	تحقيق 4 مؤشرات			
	تحقيق 3 مؤشرات			
المعيار 02	أ	ب	ج	د
	وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج			
	مخطط الحوار / مقدمة الحوار / عرض الحوار / خاتمة الحوار.			
	x			
		x		
عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
	تحقيق 4 مؤشرات			
		x		
			x	
				x
التقديرات				x
	تحقيق 5 أو 4 مؤشرات			
	تحقيق 3 مؤشرات أو مؤشرين			
	تحقيق مؤشر واحد			
المعيار 03	أ	ب	ج	د
	تسلسل الأفكار و ترابطها			
	عناصر الإجابة			
	x			
		x		
التقديرات			x	
				x
	سلامة الربط بين كل العناصر .			
	سلامة الربط بين أغلب العناصر.			
	سلامة الربط بين بعض العناصر.			
المعيار 04	أ	ب	ج	د
	الالتزام بقواعد اللغة (النحوية، الصرفية و الاملائية)			
	x			
		x		
			x	
التقديرات				x
	3 أخطاء أو أقل			
	من 4 أخطاء إلى 6 أخطاء.			
	من 7 أخطاء إلى 10 أخطاء.			
	أكثر من 10 أخطاء			
المعيار 05	أ	ب	ج	د
	الاستعمال السليم لعلامات الوقف			
	x			
		x		
			x	
التقديرات	استعمال كل علامات الوقف بشكل صحيح			
	استعمال أغلب علامات الوقف بشكل صحيح			

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

	×			استعمال جزء من علامات الوقف بشكل صحيح	
×				استعمال اليمير من علامات الوقف بشكل صحيح.	
د	ج	ب	أ	إدراج قيمة أو تحديد موقف أو إبداء رأي	المعيار 06
الإشارة الى حب الوطن/الاعتزاز بالانتماء إليه / حمايته / الدعاء للشهداء/					عناصر الإجابة
			×	تحقيق المؤشرات الأربعة	التقديرات
		×		تحقيق ثلاث مؤشرات	
	×			تحقيق مؤشرين	
×				تحقيق مؤشر واحد	
د	ج	ب	أ	جودة المنتج	المعيار 07
تنظيم الورقة، احترام التباعد و المسافات، مقاييس الحروف، المقروئية					عناصر الإجابة
			×	تحقيق المؤشرات الأربعة	التقديرات
		×		تحقيق ثلاث مؤشرات	
	×			تحقيق مؤشرين	
×				تحقيق مؤشر واحد	

المطلب الثالث : كفاءة الأداء القرائي:

تعتبر كفاءة الأداء القرائي من الكفاءات التواصلية، وتعني قدرة المتعلم على قراءة النصوص المكتوبة بصوت مسموع وواضح، مع مراعاة صحة النطق، الطلاقة، السرعة المناسبة، سلامة الوقف والابتداء. والأداء القرائي هو مهارة وظيفية أساسية لتحويل الرموز المكتوبة إلى أفكار مفهومة، يشمل القدرة على تحليل المقروء وفهمه والتفاعل معه. هذه الكفاءة لا تطرح السؤال "هل التلميذ يقرأ؟" بل "كيف يقرأ؟" كما تكسبه وتعوده على العادات القرائية الصحيحة مثل:

- الجلوس بطريقة صحيحة وسليمة تناسب جسمه.
- إمساك الكتاب بشكل مناسب بفتحه وعدم طيه.
- اتباع السطر بعينه وقراءة النص قراءة صامتة.
- تجنب التهجي والقراءة حرفاً بحرف.
- قراءة وحدات لغوية كاملة بطلاقة مثل:
 - قراءة كلمات وجمل بشكل كامل وصحيح.
 - لا يتعثر ويتوقف كثيراً.
 - القراءة بطريقة سلسة.
 - قراءة معبرة عن المعاني.
- تغيير نبرة الصوت حسب المعنى، فمثلاً يقوم برفع صوته عند السؤال أو في صيغة التعجب.
- احترام علامات الوقف.
- احترام زمن الإنجاز:
 - القراءة وفقاً للزمن المحدد، فلا تكون ببطء شديد ولا بسرعة شديدة، من أجل عدم الإخلال بالمعنى والفهم.

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

عند وضع نص معين بين يدي التلميذ ونطلب منه قراءته يجب:

1. قراءته أولاً من طرف المعلم قراءة نموذجية.
2. يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة.
3. التلميذ يعيد القراءة.
4. يطلب منه الأستاذ أن يغير صوته - يحترم الوقف - يعبر عن المعنى.
5. يلاحظ المعلم إن كانت قراءته سليمة، إن كان يقرأ دون تهجي، إن كان يتوقف عند الفواصل.
6. يلاحظ المعلم إن كانت القراءة تتسم بالطلاقة، فيطلب منه إعادة القراءة دون توقف.
7. يجب أن تكون القراءة معبرة.
8. على المعلم أن يقيس: هل أنهى التلميذ القراءة في وقت مناسب؟

خلاصة القول: أن التلميذ الناجح في هذه الكفاءة هو الذي:

- يقرأ دون تهجي.
- يفهم ما يقرأ.
- يعبر بصوته.
- يحترم الزمن.

المطلب الرابع :كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي

يعتبر فهم الخطاب الشفوي والتواصل من المهارات الأساسية التي تساعد المتعلم على التفاعل مع محيطه، والتعبير عن أفكاره ومشاعره وأحاسيسه بوضوح تام. وتعتمد هذه الكفاءة على عدة معايير:

- الالتزام بآداب الحديث والاستماع والتحدث: يتعلم التلميذ متى يستمع ومتى يتحدث، فينصت باهتمام عندما يتحدث الآخرون دون مقاطعتهم، وأن يتحدث بطريقة مهذبة.
- إدراك موضوع الخطاب وفكرته الأساسية: القدرة على فهم النص واستخراج الفكرة الأساسية التي يدور حولها.
- التجاوب مع التعليمات: يفهم المتعلم التعليمات ويدرك ما يجب عليه القيام به، وينفذه بطريقة صحيحة.
- الاسترسال وسلامة لغة التواصل: يتعلم التلميذ كيف يتحدث بطريقة سليمة ومسترسلة واستعمال جمل صحيحة دون تلغثم.
- توظيف الدلالات اللغوية وغير اللغوية: يتعلم التلميذ كيف يستخدم لغة الجسد، ويعزز التعابير الذي يستعملها بإشارات الوجه أو اليدين أو نبرة الصوت، لإيصال المعنى بشكل أفضل.

المبحث الثاني

دراسة تحليلية لمجموعة من
الاستبيانات التي قدمت الى
أساتذة السنة الرابعة
والخامسة ابتدائي

المبحث الثاني : دراسة تحليلية لمجموعة من الاستبيانات التي قدمت الى أساتذة السنة الرابعة والخامسة ابتدائي

تمهيد:

أصبح تقييم المكتسبات، وعلى الرغم من أنه امتحان حديث النشأة، من الركائز الأساسية في العملية التعليمية؛ يهدف هذا الأخير إلى تقييم مكتسبات التلاميذ انطلاقاً من الكفاءات المستهدفة، وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها. ويعطي وصفاً دقيقاً لقدرات التلاميذ، دون اللجوء إلى التنقيط، بالاعتماد على التقديرات التالية: تحكم أقصى (أ)، تحكم مقبول (ب)، تحكم جزئي (ج)، تحكم أدنى (د)

المطلب الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة (المنهج، العينة، أداة الدراسة)

إجراءات البحث الميدانية:

أ- عينة البحث:

نظراً لأن الهدف من وراء الدراسة الميدانية هو الاندماج بالواقع، ورصد معلومات وبيانات وأرقام واقعية وحقيقية حول الظاهرة، فقد تم اختيار أفراد العينة من أساتذة السنة الرابعة والسنة الخامسة للطور الابتدائي.

ب- وصف العينة:

تكونت عينة البحث من ستة وعشرين (26) أستاذاً: (10) أساتذة من السنة الرابعة ابتدائي، و(10) من الأعضاء في السنة الخامسة ابتدائي. وقد استبعد منها (6) استبيانات نظراً لعدم استيفائها للشروط، وقد تم اختيارهم من مقاطعات مختلفة من ولاية مستغانم.

أدوات البحث:

تم تصميم الاستبيان بعد الاطلاع على المراجع المتخصصة وكذا دليل امتحان تقييم المكتسبات، والقرارات والمناشير الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، مع مراعاة ما جاء به الفصل النظري من عناصر وتوظيف بعض المكتسبات القبلية، حيث صُمم الاستبيان كما هو موضح.

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

المطلب الثاني : عرض وتحليل استبيانات أساتذة السنتين الرابعة والخامسة ابتدائي

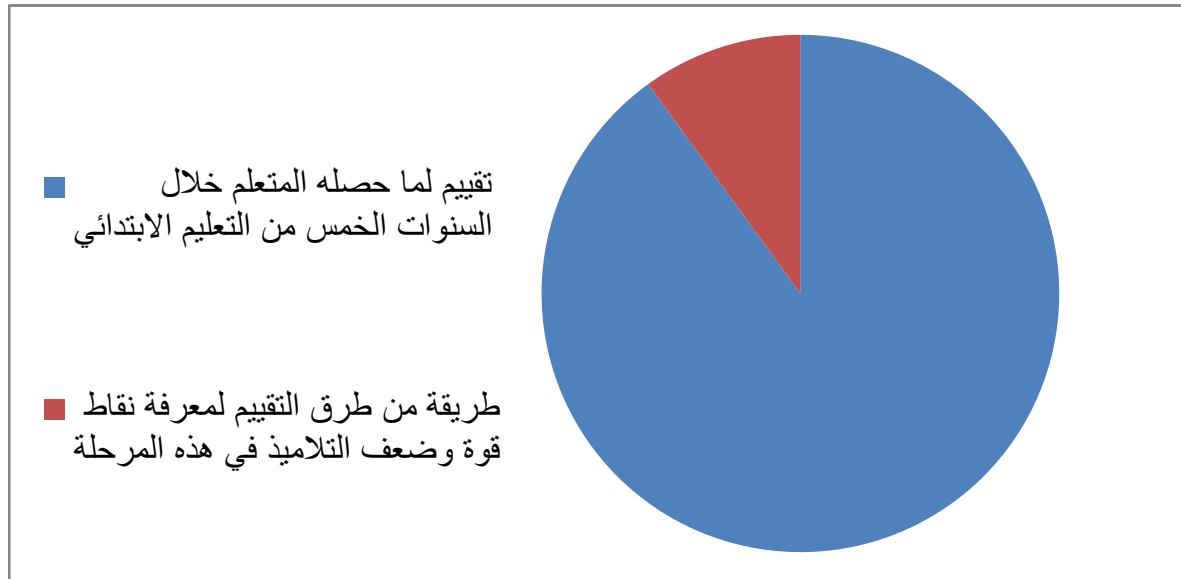
س1: ما هو مفهومكم لعملية تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي؟

تنوعت مفاهيم أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي لامتحان تقييم المكتسبات بين من يرى أنه عبارة عن تقييم لما حصله المتعلم خلال السنوات الخمس من التعليم الابتدائي من كفاءات ومهارات ومعارف وذلك بنسبة أكبر تمثلت في 90%، ورأى نسبة 10% أنه طريقة من طرق التقييم تستخدم لمعرفة نقاط قوة وضعف التلاميذ في هذه المرحلة.

امتحان تقييم المكتسبات في السنة الخامسة هو بديل لامتحان شهادة التعليم الابتدائي، وتقييم لما حصله المتعلم خلال السنوات الخمس السابقة، يهدف لمعرفة نقاط قوة وضعف التلاميذ في هذه المرحلة وتحسينها في المرحلة الموالية.

جدول الإجابات:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
تقييم لما حصله المتعلم خلال السنوات الخمس من التعليم الابتدائي	9	90%
طريقة من طرق التقييم لمعرفة نقاط قوة وضعف التلاميذ في هذه المرحلة	1	10%
المجموع	10	100%



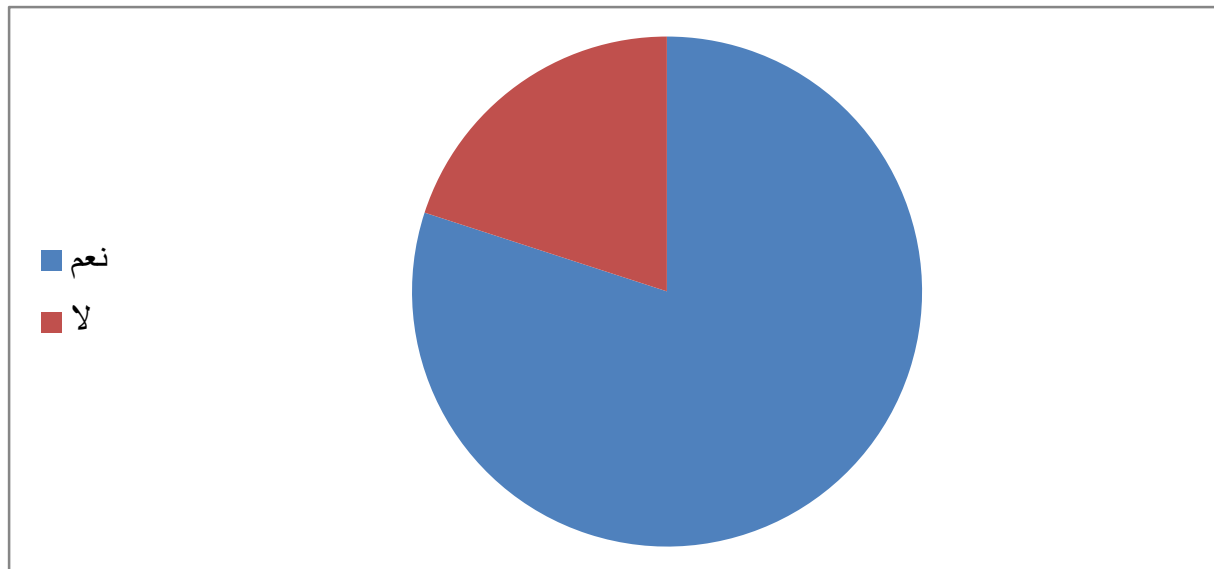
الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

س2: هل ترون أهمية لامتحان تقييم المكتسبات لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟
رأت نسبة 80% من أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي أن هناك أهمية لامتحان تقييم المكتسبات في السنة الخامسة، نظراً لأنه يمكنهم من معرفة المستوى الحقيقي للتلاميذ، كما يكشف لهم ميولات التلاميذ في مجال معين، ويهيئ المتعلمين للمراحل التعليمية المقبلة (مرحلة التعليم المتوسط).
في الجانب الآخر، رأَت نسبة 20% من الأساتذة أن امتحان تقييم المكتسبات ليس بتلك الأهمية، لأنه عبارة عن امتحان لتوجيه التلاميذ قبل الانتقال للطور المتوسط، والتلاميذ لا يعطونه أهمية لأنهم يدركون أنه لا يؤثر على النجاح.

تكمُن أهمية تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي في أنها بمثابة تحقيق للكفاءة الختامية لمرحلة التعليم الابتدائي، وتحضير لمرحلة التعليم المتوسط، يساعد المعلم على دعم التلاميذ وتوجيههم نحو تعليم فعال لتحسين نتائجهم الدراسية.

جدول الخيارات:

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	80%
لا	2	20%
المجموع	10	100%



الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

س3: هل ترون أن امتحان تقييم المكتسبات يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ؟

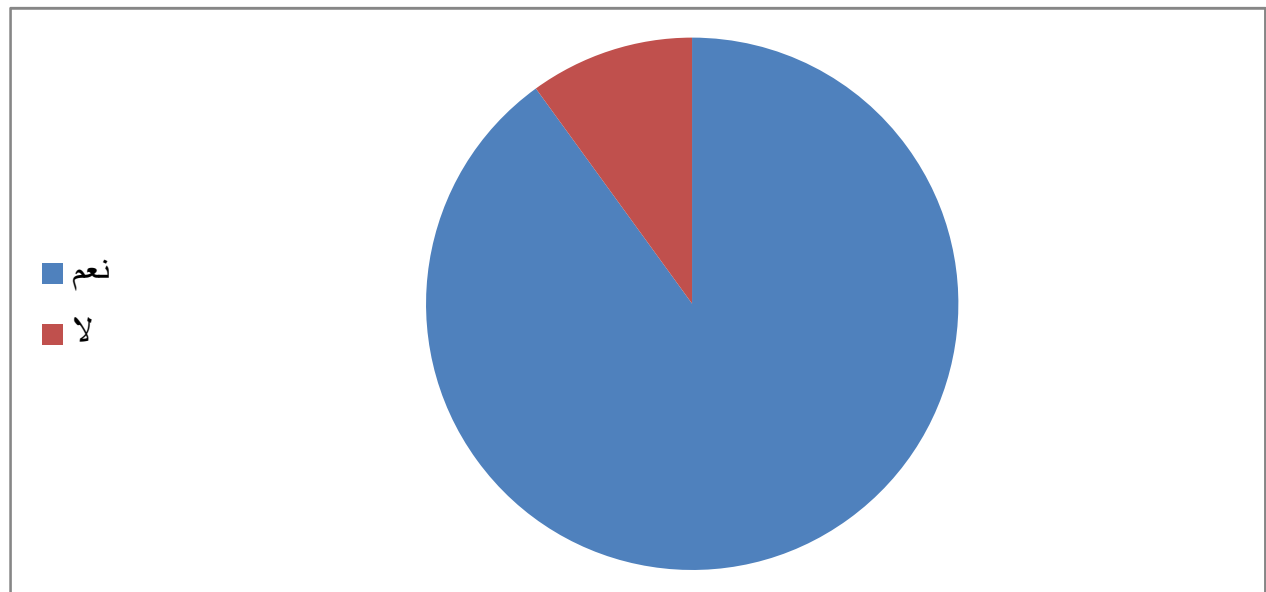
رأى أكبر عدد من أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي بنسبة 90% أن امتحان تقييم المكتسبات يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ؛ لأنه امتحان فردي فهو يسمح لكل تلميذ بالتعبير عن قدراته، كما أنه لا يعتمد على الحفظ بل على الفهم، وتنويع التمارين (سهل، متوسط، صعب) وبهذا فهو يراعي كل المستويات.

في حين رأت نسبة 10% من الأساتذة أن امتحان تقييم المكتسبات لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ؛ لأنه في غاية الصعوبة بالنسبة لكثير من المتعلمين.

امتحان تقييم المكتسبات، وعلى عكس الاختبارات الفصلية، يراعي الفروق الفردية؛ لأن مطالب هذا الأخير متجانسة فيما بينها، وصممت خصيصاً لتراعي مستويات التلاميذ المختلفة، كما أنه اختبار فردي يسمح لكل تلميذ بالتعبير عن قدراته حسب مستواه.

جدول الخيارات:

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	9	90%
لا	1	10%
المجموع	10	100%



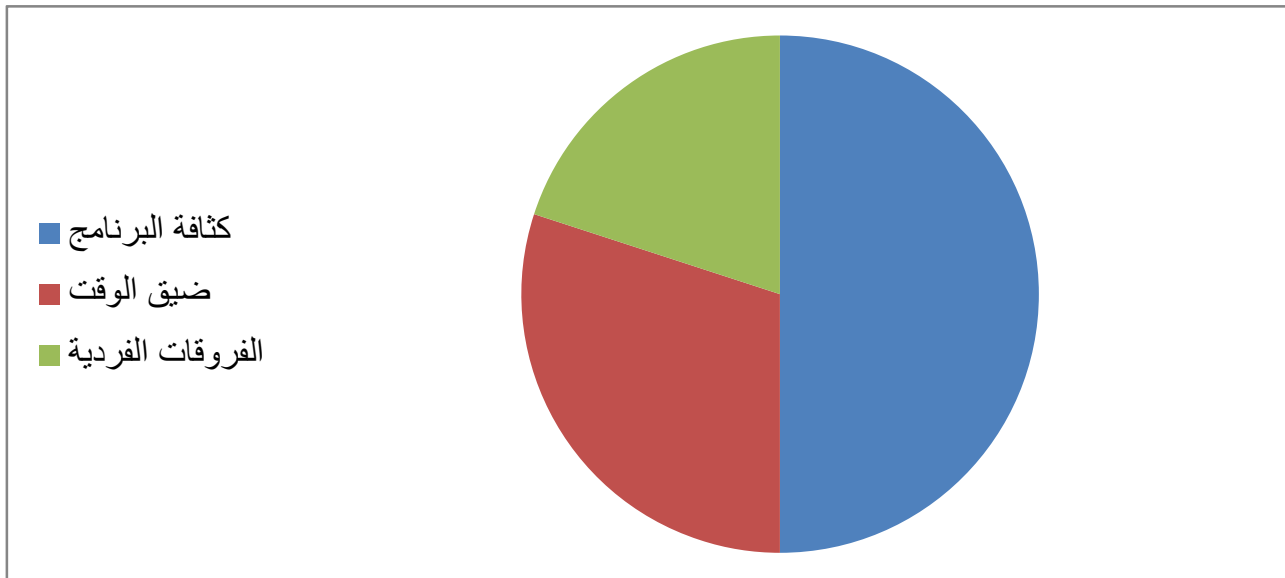
الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

س4: ما هي الصعوبات التي تواجهونها في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات؟
رأت أكبر نسبة من أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، أي بما نسبته 50%، أن الصعوبة التي يواجهونها في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات تتمثل في كثافة البرنامج الدراسي، ورأت نسبة 30% أن العائق الذي يواجهونه أثناء تنفيذ هذا الامتحان هو ضيق الوقت، وكانت إجابة 20% الباقية من الأساتذة أن الصعوبة الأكبر تتمثل في الفروقات الفردية وتفاوت مستويات التلاميذ خاصة في ظل الاكتظاظ داخل الأقسام والعدد الكبير للتلاميذ.

تكمّن الصعوبة في تنفيذ امتحان تقييم المكتسبات في كثرة التلاميذ داخل القسم وتفاوت مستوياتهم، ناهيك عن كثافة البرنامج الذي يجب إنهاؤه في وقت قصير، وقلة الوسائل التعليمية الداعمة لهذا التقييم.

جدول الإجابات:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
50%	5	كثافة البرنامج
30%	3	ضيق الوقت
20%	2	الفروقات الفردية
100%	10	المجموع



الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

س5: هل التقديرات المعتمدة في هذا التقييم حفزت التلاميذ وزادت من تحصيلهم الدراسي؟

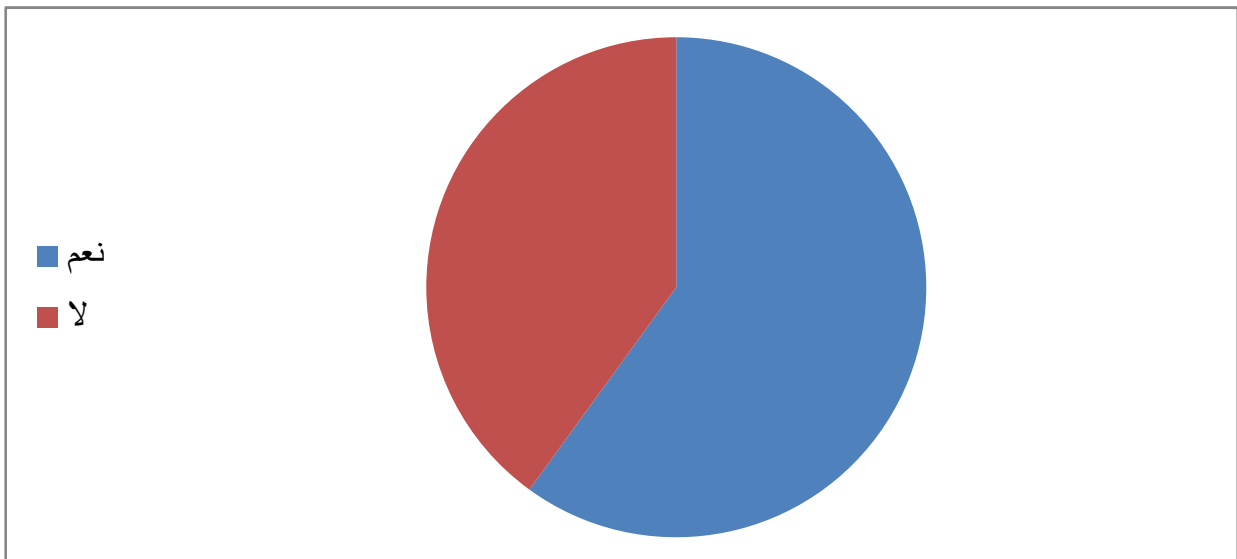
رجحت كفة أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي بنسبة 60% إلى أن التقديرات المعتمدة في هذا التقييم حفزت التلاميذ وزادت من تحصيلهم الدراسي؛ لأنها عبارة عن تقديرات وملاحظات وليست علامات لذلك فهي تشجيع التلاميذ على مجهود أكبر وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

في حين رأت النسبة الأقل، أي 40%، أن هذه التقديرات لا تشكل أي فرق ملحوظ في مستوى التلاميذ الدراسي؛ لأن العلامة أو النقطة أكثر أهمية وتأثيراً على المتعلم والولي من الملاحظات.

على الرغم من أن وقع النقاط أكثر تأثيراً في نفوس التلاميذ وأوليائهم من الملاحظات، لكن من شأنها أن تسهم في تحسين النتائج وتدعم ثقة التلاميذ بأنفسهم وتدفعهم نحو التنافس.

جدول الخيارات:

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%



الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

س6: هل ترون أن امتحان تقييم المكتسبات يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم؟

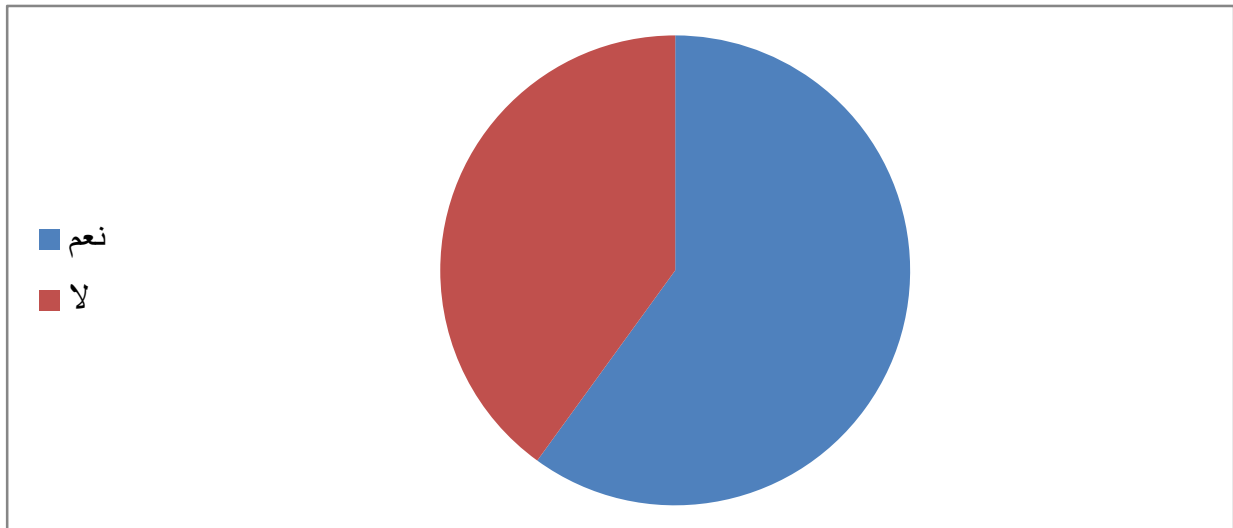
رأت أكبر نسبة من أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة، أي بنسبة 60%، أن امتحان تقييم المكتسبات يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم نوعاً ما؛ لأنه يساعد الأستاذ على معرفة مستوى التلاميذ، مما يتيح له الفرصة لتدارك النقائص ويضمن له متابعة مستمرة لمستوى المتعلمين.

في حين رأت النسبة الأقل من الأساتذة، أي 40%، أن هذا الامتحان لا يقدم أي تحسين في جودة التعليم؛ وذلك نظراً لكثافة البرنامج والتغيرات التي تطرأ عليه كل سنة من طرف الوزارة، غير مدروسة بطريقة علمية وعملية، فهو بذلك أصبح مجرد وسيلة ضغط على المعلم والمتعلم.

يمكن لامتحان تقييم المكتسبات أن يساهم في تحسين جودة التعليم في حالة التخفيف من طول البرنامج وتحديد الدروس للتلاميذ خصوصاً في بعض المواد كمواضيع الحفظ لتخفيف الحمل على المعلم والمتعلم.

جدول الخيارات:

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%



الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

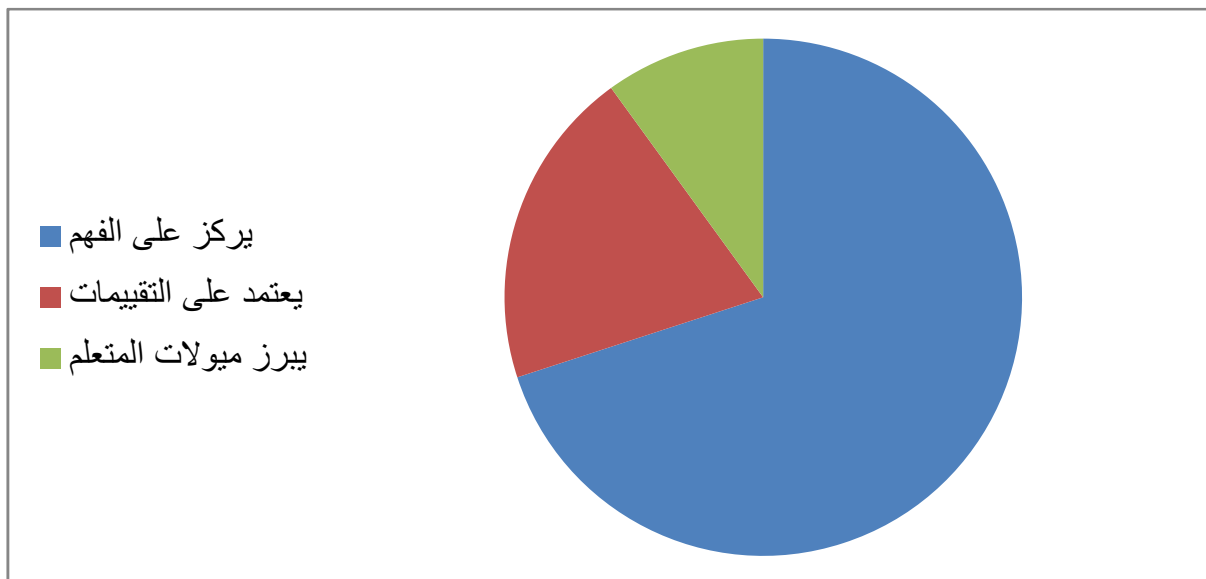
س7: ما هو الجديد الذي جاء به امتحان تقييم المكتسبات؟

تباينت آراء أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي حول الجديد الذي جاء به امتحان تقييم المكتسبات، فكانت إجابة 70% تتمثل في أنه يركز على كفاءة الفهم لدى التلاميذ وليس على الحفظ والاستظهار، مما ينمي قدراتهم على التحليل. وأجابت نسبة 20% أن هذا الامتحان فريد من نوعه كونه يعتمد على التقييمات لا على العلامات. وأجابت نسبة 10% أنه يبرز ميولات المتعلمين لبعض المواد.

الجديد الذي جاء به امتحان تقييم المكتسبات هو مخالفته لطريقة العلامات، فهو يعتمد على تقديرات وصفية (أ، ب، ج، د)، كما أنه يركز على الفهم والتطبيق لا على الحفظ، وإبراز قدرات المتعلمين في بعض المواد.

جدول الإجابات:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
70%	7	يركز على الفهم
20%	2	يعتمد على التقييمات
10%	1	يبرز ميولات المتعلم
100%	10	المجموع



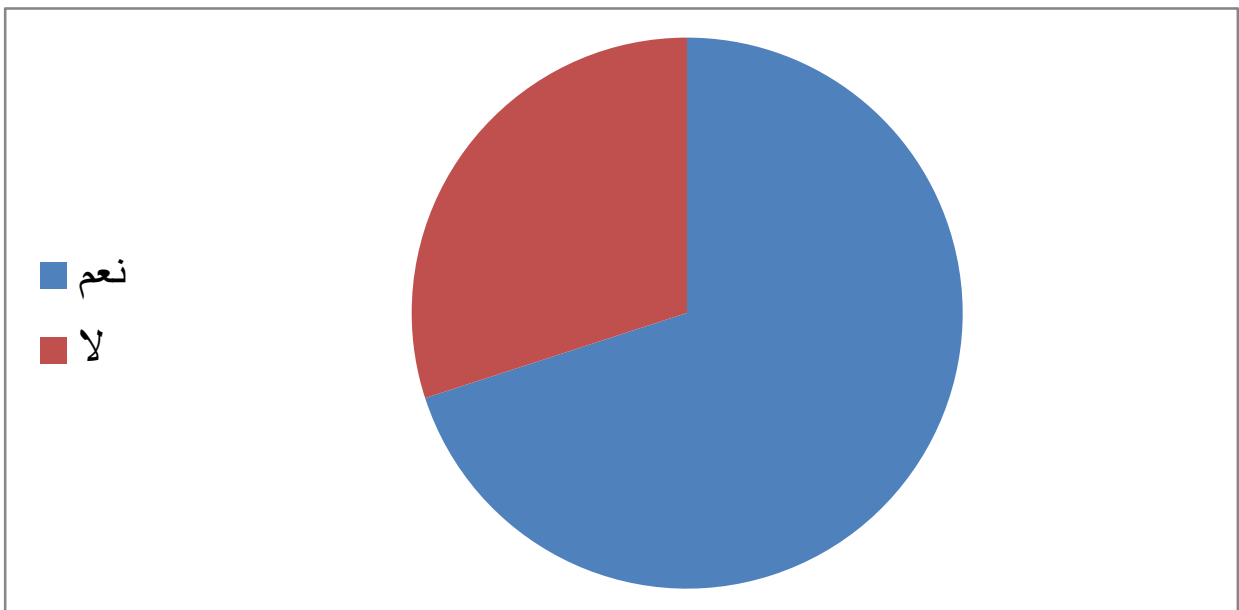
الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

س8: هل ترون أن التلاميذ يتأثرون نفسياً بعملية تقييم المكتسبات؟
رأى أكبر عدد من أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، أي بنسبة 70%، أن التلاميذ يتأثرون نفسياً بعملية تقييم المكتسبات؛ لأن التلميذ يحصل في نهاية الامتحان على دفتر خاص بنتائجه وهذا ما يمكن أن يسبب له نوعاً من الارتباك والخوف، لكنه يبقى في نظرهم تأثيراً إيجابياً لأنه مكن التلاميذ من كسر حاجز النقطة والقلق حول العلامات.
في حين رأت نسبة 30% من الأساتذة أنه لا يؤثر على نفسية تلاميذ السنة الخامسة كونهم سبق وأن خاضوا هذه التجربة في السنة الرابعة فهو ليس بالأمر الجديد عليهم، إضافة إلى أنه ينجز في قسمه مع معلمه ومع الشرح وبالتالي لا تأثير له.

يمكن لامتحان تقييم المكتسبات أن يؤثر على نفسية تلاميذ السنة الخامسة بالنظر إلى صغر سنهم، وبعضهم يستصعبون هذه العملية ويرونها حاسمة لصعودهم للطور الأعلى، لكنه في المقابل يساعدهم على التخلص من هاجس النقاط والقلق حولها.

جدول الخيارات:

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	70%
لا	3	30%
المجموع	10	100%



الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

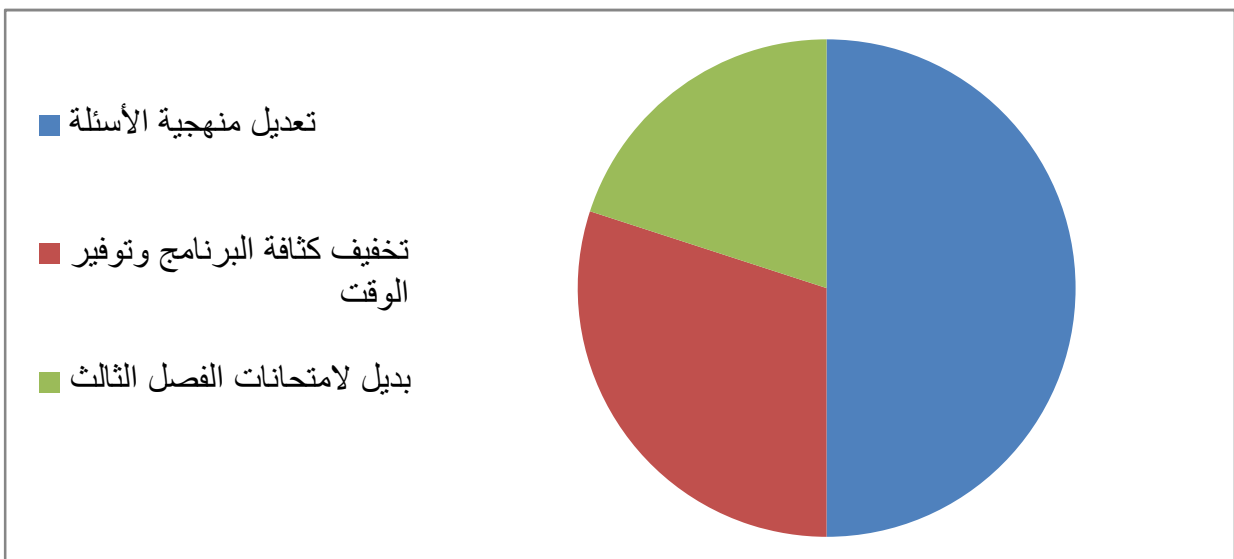
س9: ما هي التعديلات أو التحسينات التي يمكن إضافتها لعملية تقييم المكتسبات؟

اختلفت إجابات أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي حول التعديلات التي يمكن إضافتها للامتحان تقييم المكتسبات بين من يرى أنه يجب القيام بتعديل على منهجية الأسئلة وتبسيط للوضعيات التعليمية وذلك بنسبة 50%، وأجابت فئة أخرى أنه يجب التخفيف من كثافة البرنامج وتوفير الوقت الكافي للقيام بالتقييم وذلك بنسبة 20%، وأجابت نسبة 30% أنه يمكن اعتماده كبديل لامتحانات الفصل الثالث.

يمكن تعديل امتحان تقييم المكتسبات بإدراجه كاختبار فصلي باعتباره تقييم المكتسبات المتعلم خلال الفصل الدراسي، والتبسيط في طريقة طرح الأسئلة وتوفير الوقت، وكذا الوسائل المناسبة والتقليل من طول البرنامج.

جدول الإجابات:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
تعديل منهجية الأسئلة	5	50%
تخفيف كثافة البرنامج وتوفير الوقت	3	30%
بديل لامتحانات الفصل الثالث	2	20%
المجموع	10	100%



س10: ما هو الفرق بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وتقييم المكتسبات؟

اتفق جميع أساتذة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، أي ما نسبته 100%، أن الفرق بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وتقييم المكتسبات يكمن في أن الأول عبارة عن امتحان مصيري يتم إجراؤه في ظروف رسمية ويكون وطنياً يضمن للتلميذ بالانتقال إلى الطور المتوسط، أما امتحان تقييم المكتسبات فهو عبارة عن متابعة مستمرة لمستوى التلاميذ طول السنة الدراسية، ويكون فقط على مستوى المقاطعة ولا يؤثر على النجاح أو الرسوب.

يكمن الفرق بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وتقييم المكتسبات في أن الأول هو شهادة نجاح وانتقال للطور المتوسط وهو امتحان رسمي وموحد وطنياً يمتحن فيه التلاميذ في ثلاثة مواد هي: اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية، ويكون في نهاية السنة الدراسية؛ بينما تقييم المكتسبات فهو امتحان تختلف أسئلته حسب المقاطعة ويكون في جميع المواد، وهو متابعة مستمرة لمستوى التلاميذ طول السنة الدراسية.

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

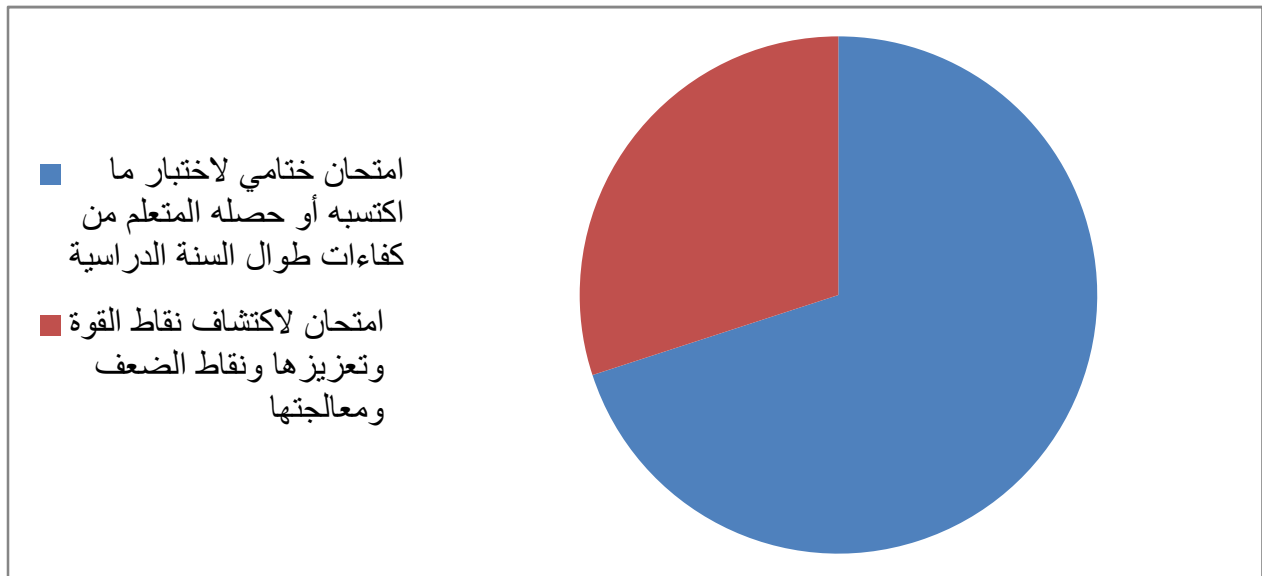
س01: ما هو مفهومكم لعملية تقييم المكتسبات في السنة الرابعة ابتدائي؟

تنوعت مفاهيم أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي لامتحان تقييم المكتسبات، ففئة منهم وكانت بنسبة 70% رأّت أنه عبارة عن امتحان ختامي لاختبار ما اكتسبه أو حصله المتعلم من كفاءات طوال السنة الدراسية، وأما نسبة 30% رأّت أنه امتحان يهدف لاكتشاف نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها.

امتحان تقييم المكتسبات هو عبارة عن عملية تربوية تهدف إلى قياس مدى اكتساب التلاميذ للمعارف والمهارات والكفاءات المقررة خلال السنوات السابقة، وكذا لتحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتداركها.

جدول الإجابات:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
70%	7	امتحان ختامي لاختبار ما اكتسبه أو حصله المتعلم من كفاءات طوال السنة الدراسية
30%	3	امتحان لاكتشاف نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها
100%	10	المجموع



الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

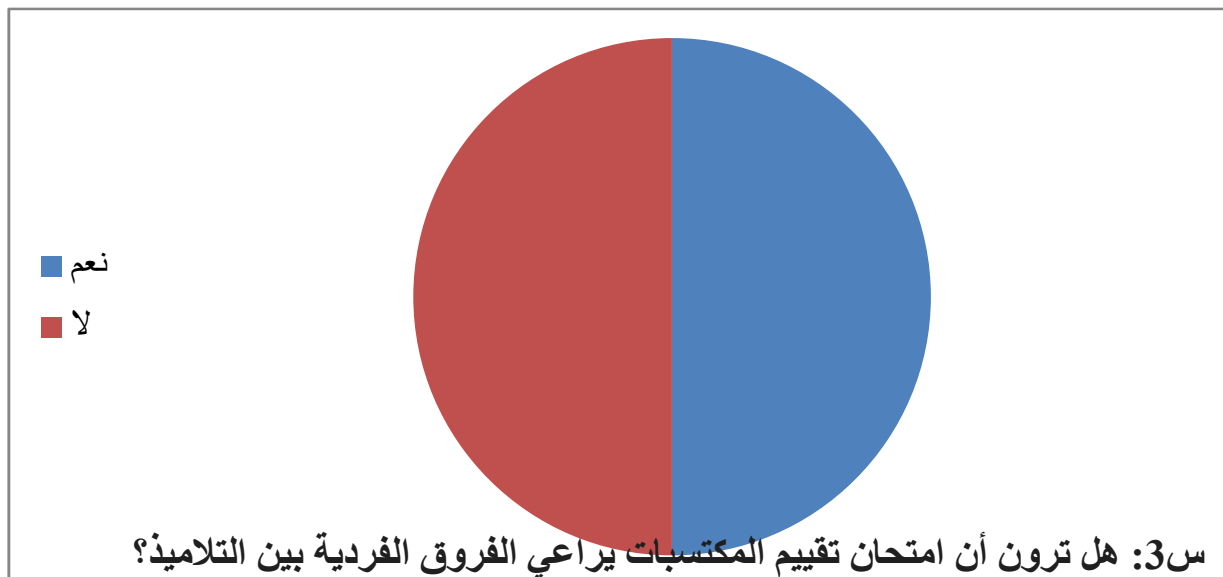
س02: هل ترون أهمية لامتحان تقييم المكتسبات لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي؟ تراوحت آراء أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي بين مؤيد ومعارض لامتحان تقييم المكتسبات، فقد رأى نصف هؤلاء الأساتذة، أي بما نسبته 50%، أن لامتحان تقييم المكتسبات أهمية كبيرة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي؛ كونه يساعد المعلم على معرفة مستوى التلاميذ ويكشف له النقائص ويساعده على معالجتها لأجل تحسين النتائج الدراسية وكذا طرق التدريس، إضافة إلى أنه يركز على طرق تفكير التلاميذ وليست فقط على الحفظ والاستظهار.

في حين رأى النصف الآخر من الأساتذة، أي بما نسبته 50%، أنه ليس لامتحان تقييم المكتسبات أي أهمية تذكر كونه لا يعتمد على علامة تقييمية (نقطة)، وأنه لا يؤثر على مسار تنقل المتعلم إلى مستوى أعلى ولا يحتسب في معدل الانتقال.

على الرغم من أن امتحان تقييم المكتسبات لا يؤثر على انتقال التلاميذ إلى السنة الموالية، لكنه يساهم بشكل كبير المتعلم على ادراك مستوى التلاميذ وتحسين نتائجهم الدراسية.

جدول الخيارات:

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	5	50%
لا	5	50%
المجموع	10	100%



الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

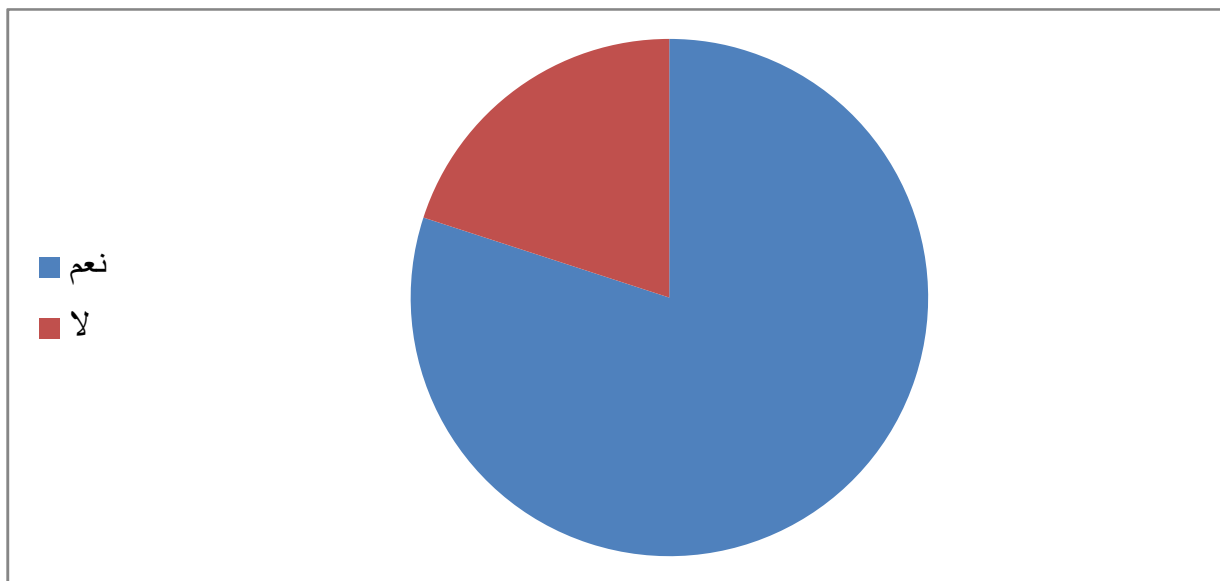
يرى معظم أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي، وذلك بما نسبته 80%، أن امتحان تقييم المكتسبات يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ؛ لأن مطالبه تتفاوت بين البساطة والصعوبة وتندرج من السهل إلى الصعب (تنوع الوضعيات التعليمية)، كما أن هذا الامتحان يحضر عادة بناءً على مستوى التلاميذ ذوي المستويات المتوسطة.

في المقابل، يظن البعض الآخر من الأساتذة، أي بما نسبته 20%، أن امتحان تقييم المكتسبات لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ؛ لأنه يشكل صعوبة كبيرة على كثير من المتعلمين، وأنه صُمم أساساً ليشمل التلاميذ المتميزين فقط.

يمكن للامتحان تقييم المكتسبات أن يراعي إلى حد كبير الفروقات الفردية بين التلاميذ، وذلك بتنوع الوضعيات التي تندرج من السهل إلى الصعب، ويمكن أن يتكيف مع قدرات التلاميذ، لكن ذلك يعتمد على طريقة إعداد الأسئلة.

جدول الخيارات:

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	80%
لا	2	20%
المجموع	10	100%



س4: ما هي الصعوبات التي تواجهونها في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات؟

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

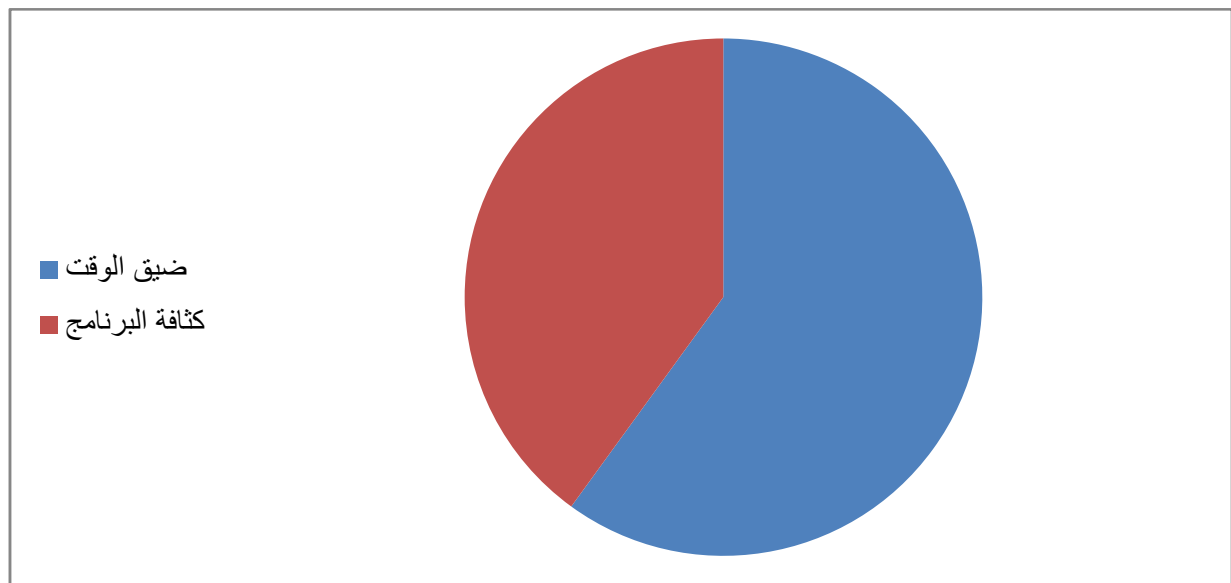
تفاوتت آراء أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي حول الصعوبات التي يواجهونها في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات بين من يرى أن هذه العراقيل تتمثل في ضيق الوقت وذلك بنسبة 60% خاصة وأن امتحان تقييم المكتسبات يتزامن مع اختبارات الفصل الثالث، هذا ما يسبب ضغطاً على المتعلم فلا يكون له الوقت الكافي لمراجعة الاثنان معاً وذلك بالنظر لقصر الفصل الثالث، إضافة إلى أنه يثقل كاهل المعلم أيضاً لأنه يحضر نموذجين مختلفين نموذج امتحان ونموذج اختبار.

في حين رأت نسبة 40% من الأساتذة أن المشكل يكمن في كثافة البرنامج، خاصة في بعض المواد كالرياضيات.

تكمن الصعوبة في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات في التوقيت وأنه يتزامن مع امتحانات الفصل الثالث وقصر هذا الأخير، إضافة إلى ضغط البرنامج الدراسي خاصة في بعض المواد كالرياضيات.

جدول الإجابات:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
ضيق الوقت	6	60%
كثافة البرنامج	4	40%
المجموع	10	100%



الدراسي؟

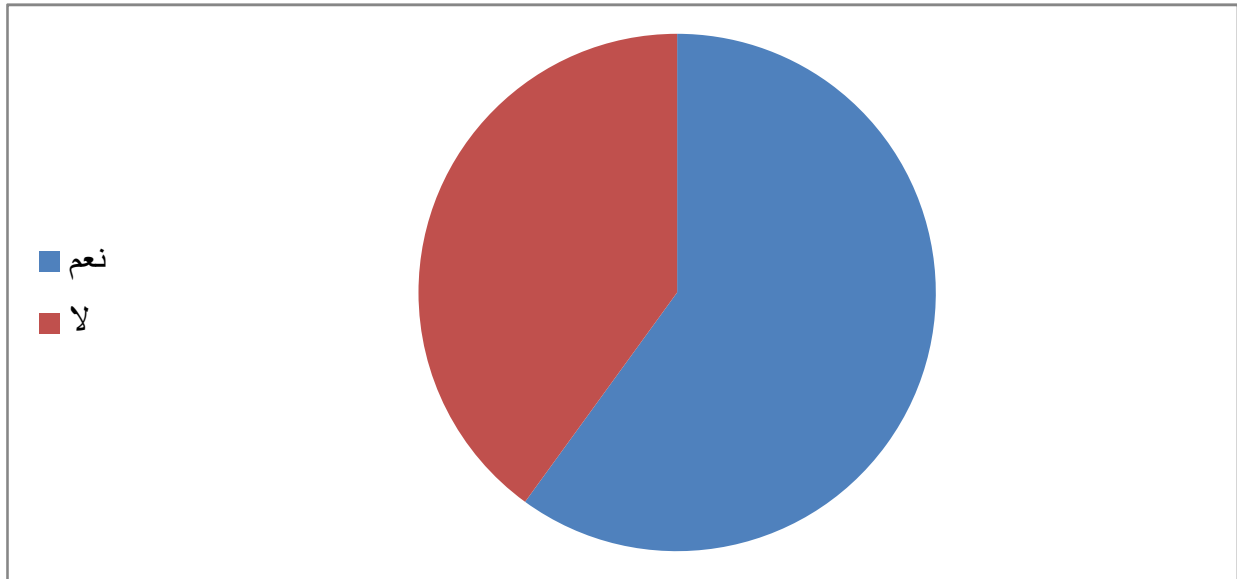
الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

يرى معظم أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي أن التقديرات المعتمدة في امتحان تقييم المكتسبات حفزت التلاميذ وزادت من تحصيلهم الدراسي وذلك في مقابل نسبة 60%؛ لأنها تشجعهم على الاجتهاد والمثابرة وبذل مجهود أكثر ومراجعة دروسهم من بداية السنة. في حين رأى البعض الآخر من الأساتذة، أي بما نسبته 40%، أنها يمكن أن تضعفهم وتحبط من عزيمتهم إذا كانت ضعيفة، كما أنه امتحان غير رسمي لذلك فهو لا يعتمد على النقطة ولا يعطيه التلاميذ أي أهمية تذكر.

لامتحان تقييم المكتسبات أربع تقديرات من شأنها أن تحفز التلاميذ وترفع من مستواهم وتشجعهم على المتابعة ومراجعة دروسهم من بداية السنة تحضيراً للامتحانات الرسمية، وهذا إن كانت التقديرات عالية، وفي المقابل يمكن أن تؤثر على عزيمتهم إن كانت منخفضة.

جدول الخيارات:

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%



س6: هل ترون أن امتحان تقييم المكتسبات يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الرابعة ابتدائي؟

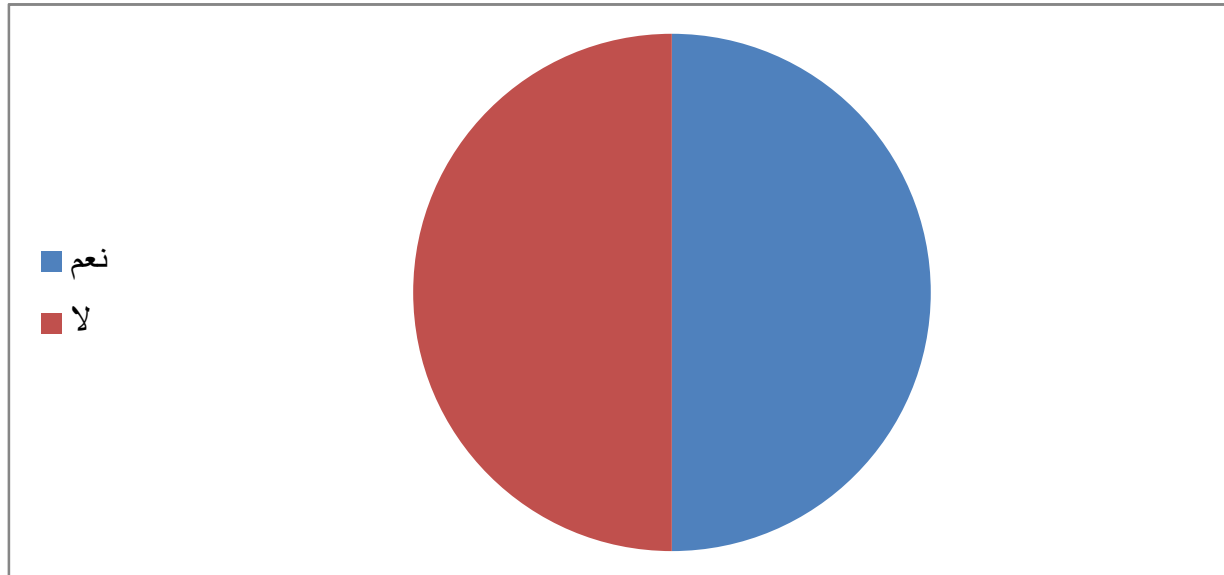
الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

انقسمت آراء أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي بين من يرى أن امتحان تقييم المكتسبات يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم، والذين بلغت نسبتهم 50%؛ كونه يساهم في تطوير طرق التدريس ومعالجة الصعوبات التعليمية، وبالتالي تحقيق نتائج أفضل مستقبلاً.

في المقابل، رأى النصف الآخر من الأساتذة، أي بنسبة 50%، أن امتحان تقييم المكتسبات مجرد امتحان إضافي يأتي كتحضير أو مراجعة لاختبارات الفصل الثالث. امتحان تقييم المكتسبات من شأنه أن يساهم في تحسين جودة التعليم؛ كونه يساعد المعلم على متابعة مستوى التلاميذ، وتشخيص نقاط القوة والضعف ومعالجتها مما يثمر لنا نتائج أحسن مستقبلاً.

جدول الخيارات:

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	5	50%
لا	5	50%
المجموع	10	100%



س7: ما هو الجديد الذي جاء به امتحان تقييم المكتسبات؟

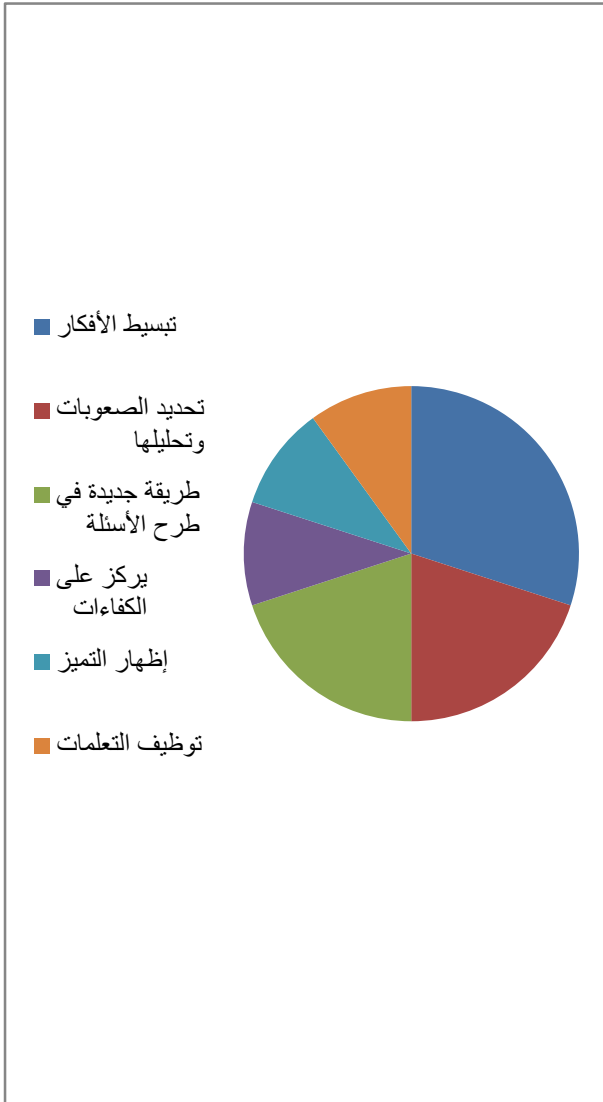
الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

اختلفت آراء أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي حول الجديد الذي جاء به امتحان تقييم المكتسبات؛ إذ يرى أن هذا الجديد يتمثل في أن الامتحان يبسط الأفكار للتلاميذ بنسبة 30%، في حين رأت نسبة 20% أنه يساعد المعلم على تحديد الصعوبات وتذليلها، أما نسبة 20% فقالت إنه طريقة جديدة في طرح الأسئلة، ورأت نسبة 10% أنه يركز على الكفاءات بدل الحفظ، ونسبة 10% رأت بأنه يساعد المتعلمين على إظهار تميزهم في مادة معينة، ورأت نسبة 10% أنه يساعد المتعلم على توظيف تعلماته التي اكتسبها خلال السنة الدراسية كاملة.

إن الجديد الذي يحمله امتحان تقييم المكتسبات يتمثل في أنه يركز على كفاءات المتعلم بدلاً من الحفظ والاستظهار، كما أنه طريقة جديدة في بناء الأسئلة تساعد المتعلمين على إظهار ميولاتهم في مادة أو تخصص معين يخدمهم في الأطوار المقبلة.

جدول الإجابات:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
تبسيط الأفكار	3	30%
تحديد الصعوبات وتحليلها	2	20%
طريقة جديدة في طرح الأسئلة	2	20%
يركز على الكفاءات	1	10%
إظهار التميز	1	10%
توظيف التعلم	1	10%
المجموع	10	100%



س8: هل ترون أن التلاميذ يتأثرون نفسياً بعملية تقييم المكتسبات؟

الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

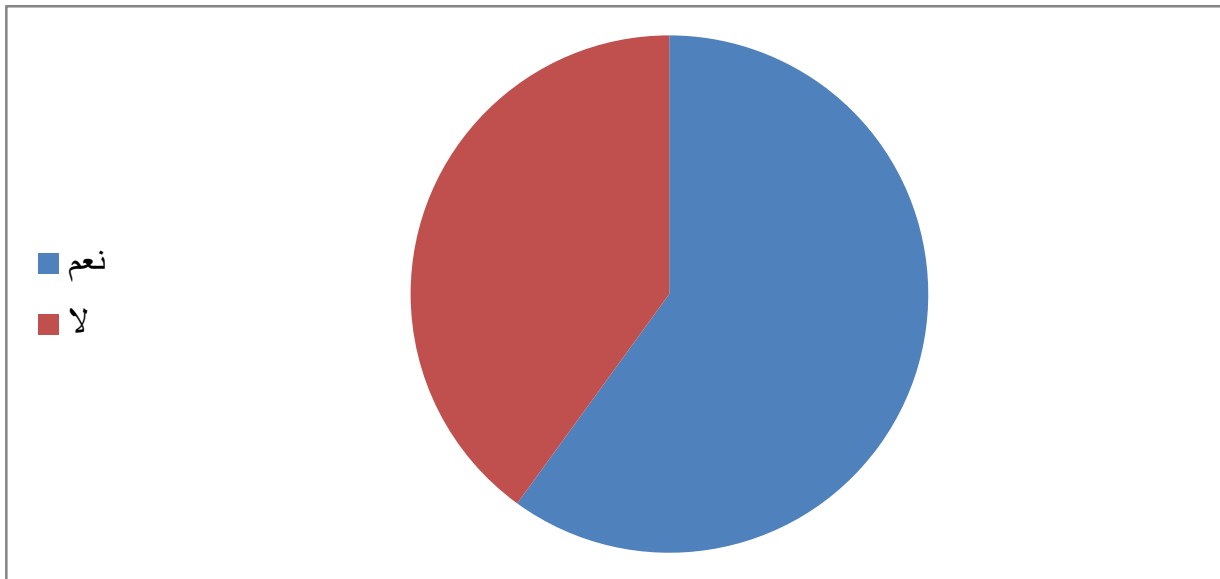
رأت أكبر نسبة من أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي، أي بما نسبته 60%، أن التلاميذ يتأثرون نفسياً بامتحان تقييم المكتسبات كونها أول تجربة لامتحان رسمي في مسيرتهم الدراسية، والتي تسبب لهم عادة نوعاً من الضغط والقلق والخوف من النتائج.

في حين رأت نسبة 40% من الأساتذة أن التلاميذ لا يتأثرون نفسياً بعملية تقييم المكتسبات؛ لأنها تتزامن مع الاختبارات وتركيزهم يكون منصّباً على اختبارات الفصل الثالث التي يمكن أن تؤثر على انتقالهم وتحدد رسوبهم أو نجاحهم على عكس امتحان تقييم المكتسبات.

امتحان تقييم المكتسبات مثله مثل باقي الامتحانات من شأنه أن يؤثر على نفسية التلاميذ ويسبب لهم التوتر والقلق من النتائج، كونها أول تجربة يخوضونها، وهنا يأتي دور الأستاذ الذي يجب أن يقدمه بطريقة تربوية مشجعة تزيد ثقة التلاميذ بأنفسهم.

جدول الخيارات:

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%



س9: ما هي التعديلات أو التحسينات التي يمكن إضافتها لعملية تقييم المكتسبات؟

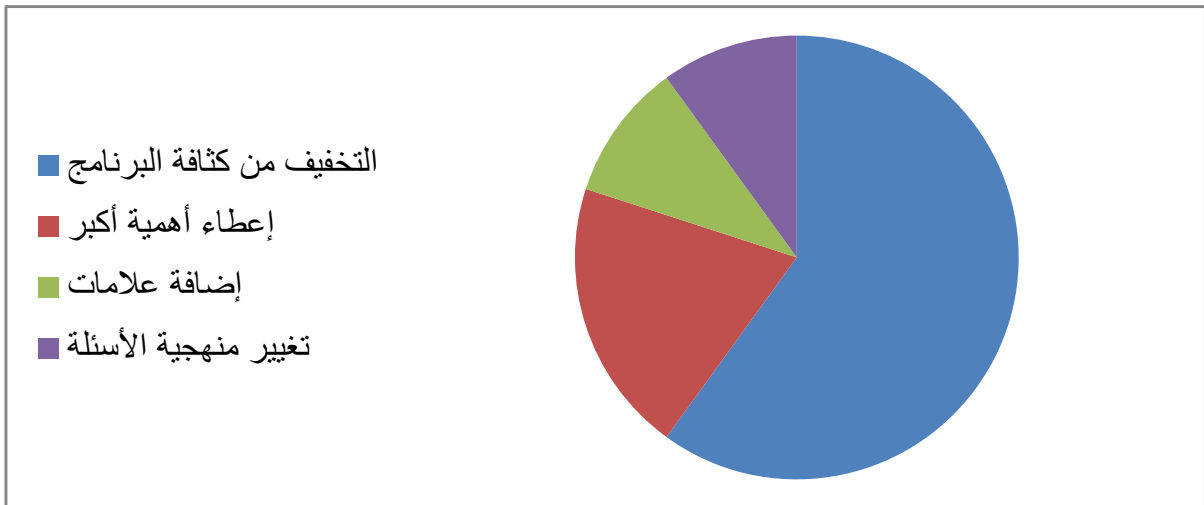
الفصل الثاني : امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

كانت إجابات أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي حول التعديلات التي يمكن إضافتها في عملية تقييم المكتسبات في أنه ينبغي التخفيف من كثافة البرنامج ليصبح مقبولاً مع مراعاة الزمن والتوقيت المناسب وذلك بنسبة 60%، في المقابل رأت نسبة 20% أنه يجب إعطاء أهمية أكبر خاصة في تحديد مصير انتقال التلاميذ واحتسابه في المعدل، في حين رأت نسبة 10% أنه يمكن تعديله بإضافة علامات بدل التقديرات، وكانت إجابة 10% من الأساتذة بأنه يمكن تغيير منهجية الأسئلة.

يمكن تحسين امتحان تقييم المكتسبات بإعطاء أهمية أكبر واحتسابه في المعدل العام، وكذلك يمكن إضافة وسائل تعليمية جديدة وتخفيف البرنامج نظراً لضيق الوقت، ويمكن أيضاً إضافة أسئلة في الصرف والنحو.

جدول الإجابات:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
التخفيف من كثافة البرنامج	6	60%
إعطاء أهمية أكبر	2	20%
إضافة علامات	1	10%
تغيير منهجية الأسئلة	1	10%
المجموع	10	100%



استبانة تخص اساتذة اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي

جامعة عبد الحميد بن باديس

كلية الأدب العربي و الفنون

قسم الدراسات اللغوية و الأدبية

إلى السادة الأفاضل : اساتذة اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي

السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته

تحية طيبة و بعد

انا طالبة باحثة أقدم لكم استبيان مكمل لمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر (ل م د) تخصص لسانيات تطبيقية و الموسومة
ب امتحان تقييم المكتسبات منظور جديد لتقييم تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي. من أجل التعرف على ماهية هذا
الامتحان و على أهميته و أهدافه و الفرق بينه و بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي

من أجل هذه الدراسة قمنا باعداد استبانة مكونة من مجموعة من الأسئلة نرجو منكم التكرم و الاجابة عنها لاتمام الدراسة
مؤكدين لكم أن جميع البيانات التي سيتم الحصول عليها منكم ستعامل بسرية ولن يتم اطلاق أي طرف آخر عليها كما
ستستخدم لغايات البحث العلمي فحسب

شكرا لكم على حسن تعاونكم تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير

الرجاء من الاساتذة ملئ الخانات بعلامة x أمام الإجابة المناسبة مع ملئ الفراغ

1_ ما هو مفهومكم لعملية تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي

.....
.....

2_ هل ترون أهمية لتقييم المكتسبات لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

نعم. ☐ لا ☐

.....
.....

3_ هل ترون أن تقييم المكتسبات يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

نعم. ☐ لا ☐

.....
.....

4_ ما هي الصعوبات التي تواجهونها في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات

5_ هل التقديرات المعتمدة في هذا التقييم حفزت التلاميذ و زادت من تحصيلهم الدراسي

نعم. ☐ لا ☐

6_ هل ترون أن تقييم المكتسبات يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الخامسة ابتدائي

نعم. ☐ لا ☐

7_ ما هو الجديد الذي جاء به تقييم المكتسبات

8_ هل ترون أن التلاميذ يتأثرون نفسياً بعملية تقييم المكتسبات

نعم. ☐ لا ☐

9_ ما هي التعديلات أو التحسينات التي يمكن إضافتها في عملية تقييم المكتسبات

10_ ما هو الفرق بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي و تقييم المكتسبات

استبانة تخص اساتذة اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي

جامعة عبد الحميد بن باديس

كلية الأدب العربي و الفنون

قسم الدراسات اللغوية و الأدبية

إلى السادة الأفاضل : اساتذة اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي

السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته

تحية طيبة و بعد

انا طالبة باحثة ، أقدم لكم استبيان مكمل لمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر (ل م د) تخصص لسانيات تطبيقية و الموسومة ب : امتحان تقييم المكتسبات منظور جديد لتقييم تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي. من أجل التعرف على ماهية هذا الامتحان و على أهميته و أهدافه و الفرق بينه و بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي

من أجل هذه الدراسة قمنا باعداد استبانة مكونة من مجموعة من الأسئلة نرجو منكم التكرم و الاجابة عنها لإتمام الدراسة مؤكداً لكم أن جميع البيانات التي سيتم الحصول عليها منكم ستعامل بسرية ولن يتم اطلاق أي طرف آخر عليها كما ستستخدم لغايات البحث العلمي فحسب

شكراً لكم على حسن تعاونكم تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير

الرجاء من الاساتذة ملئ الخانات بعلامة x أمام الإجابة المناسبة مع ملئ الفراغ

1_ ما هو مفهومكم لعملية تقييم المكتسبات في السنة الرابعة ابتدائي

.....

2_ هل ترون أهمية لتقييم المكتسبات لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي

نعم. ☐ لا ☐

.....

3_ هل ترون أن تقييم المكتسبات يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

نعم. ☐ لا ☐

.....

4_ ما هي الصعوبات التي تواجهونها في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات

5_ هل التقديرات المعتمدة في هذا التقييم حفزت التلاميذ و زادت من تحصيلهم الدراسي

نعم. ☐ لا ☐

6_ هل ترون أن تقييم المكتسبات يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم في الرابعة ابتدائي

نعم. ☐ لا ☐

7_ ما هو الجديد الذي جاء به تقييم المكتسبات

8_ هل ترون أن التلاميذ يتأثرون نفسيا بعملية تقييم المكتسبات

نعم. ☐ لا ☐

9_ ما هي التعديلات أو التحسينات التي يمكن إضافتها في عملية تقييم المكتسبات

الخاتمة:

في نهاية هذا البحث توصلنا إلى النتائج التالية:

- جاء امتحان تقييم المكتسبات كبديل لامتحان شهادة التعليم الابتدائي.
- امتحان شهادة التعليم الابتدائي هو امتحان يكون في نهاية السنة يقيم تعلمات التلاميذ ويقيس مدى تحقيق الكفاءات المسطرة في نهاية تخرجهم، ويكون في ثلاث مواد وهي: اللغة الفرنسية، اللغة العربية، الرياضيات.
- تتبع أهمية امتحان شهادة التعليم الابتدائي في كونه الحد الفاصل بين المرحلة الابتدائية ومرحلة التعليم المتوسط.
- تتألف أسئلة امتحان شهادة التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية من: أسئلة الفهم، أسئلة اللغة، الوضعية الإدماجية.
- امتحان تقييم المكتسبات هو اختبار لمعرفة مكان القوة وتعزيزها ومكان الضعف ومعالجتها، وقياس مدى تحكم المتعلم في المعارف والمهارات المكتسبة في جميع المواد.
- امتحان تقييم المكتسبات له أربع تقييمات هي: تحكم أقصى (أ)، تحكم مقبول (ب)، تحكم جزئي (ج)، تحكم أدنى (د).
- تكمن أهمية تقييم المكتسبات في أنه لا يعتمد على النقطة بل على الملاحظة، وأنه لا يؤثر على نجاح التلاميذ وانتقالهم إلى المرحلة المتوسطة.
- امتحان تقييم المكتسبات في مادة اللغة العربية له أربع كفاءات هي: كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي، كفاءة الأداء القرائي، كفاءة فهم المكتوب، كفاءة الإنتاج الكتابي.
- هناك بعض الصعوبات التي تحول وعملية تقييم المكتسبات والتي من أبرزها ضيق الوقت وكثافة البرنامج.
- يكمن الفرق بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات في أن الأول يتم بصورة رسمية ويكون موحدًا وطنيًا في ثلاثة مواد أساسية يحدد مصير التلاميذ بالانتقال أو عدمه إلى الطور المتوسط، بينما الثاني فيكون فقط على مستوى المقاطعة، يمتحن فيه التلاميذ في جميع المواد ويخضع لنظام التقديرات ولا يؤثر على النجاح أو الرسوب.

التوصيات والاقتراحات:

استناداً إلى ما تطرقنا إليه في دراستنا الميدانية والتحليلية، نخلص إلى تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي نراها كفيلة بتطوير وتجويد نظام تقييم المكتسبات:

- تخصيص أيام دراسية ودورات تكوينية مستمرة ومعمقة لفائدة أساتذة التعليم الابتدائي
- إعطاء امتحان تقييم المكتسبات أهمية أكبر في الانتقال ومنحه طابعاً رسمياً يضمن جدية التعامل معه من طرف كل الفاعلين التربويين.
- إعادة النظر في طريقة صياغة أسئلة الامتحان، والاعتماد على المقاربة التشاركية من خلال إشراك الأساتذة الممارسين في بناء الأسئلة.
- تخفيف الضغط على الفصول الدراسية وتقليل الكثافة الفوجية داخل الأقسام لتمكين الأستاذ من الملاحظة الدقيقة للمستويات الإدراكية.
- تفعيل الاستغلال البيداغوجي لدقتر تقييم المكتسبات، وضمان انتقاله الفعلي والمتابعة المستمرة للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط لتحديد مسار المعالجة.
- عقلنة وتقليل عدد المواد والمحاور التي يمتحن فيها التلميذ لتفادي حالات الإرهاق الفكري والنفسي.
- تكثيف الحملات التحسيسية الموجهة للتلاميذ وأولياءهم حول الأهداف التشخيصية للامتحان لإزالة هاجس الخوف والضغط النفسي.
- توفير الإمكانيات المادية واللوجستية اللازمة (كأدوات الطباعة والوسائل الرقمية) داخل المؤسسات التربوية لضمان السير الحسن للعملية.
- رقمنة شبكات التنقيط بالكامل للحد من الأعباء الإدارية الملقة على عاتق أساتذة المدرسة الابتدائية.

قائمة المراجع :

1. المجلس الأعلى للغة العربية، قاموس التربية الحديث، دار راجعي، ط1، الجزائر، 2010م.
2. إبراهيم محمد المحاسنة، عبد الحكيم علي مهيدات، القياس والتقويم الصفي، دار جرير، ط1، 1430هـ - 2009م.
3. أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، المجلد الأول، عالم الكتب، ط1، 1429هـ - 2008م.
4. أنور عقل، نحو تقويم أفضل، دار النهضة العربية، ط1، بيروت - لبنان، 1421هـ - 2001م.
5. بن بلخير ايمان ، سعودي عائشة، تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، قسم اللغة والادب العربي ، جامعة البشير الابراهيمى ، برج بوعريريج ، 2025/2024 - ص 35.
6. بو جنان (بوحفص) سيدي أحمد - زبيدة سارة - هاشم (هاشمي) آمال، تقييم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، الجامعة الأسمرية الإسلامية، الجزائر وهران، 2024م، مج 5، عدد 1.
7. حدروبي (حثروبي) محمد الصالح، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي وفق النصوص المرجعية والنصوص الرسمية، دار الهدى، ط1، عين مليلة - الجزائر، 2012م.
8. حسن شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، عربي - إنجليزي / إنجليزي - عربي، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة - مصر، 1424هـ - 2003م.
9. خالد حسين أبو عمشة وآخرون، التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية، د ط - السعودية، 2019م.
10. خديجة مكاوي، تقييم المكتسبات والبطاقة التحليلية في أنشطة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، مجلة العمدة، جامعة طاهري محمد - بشار، المجلد 8، العدد 1، جانفي 2024م.
11. عنود الشايشالخيريش، أسس المنهاج واللغة، دار الحامد، ط1، الأردن - عمان، 2012م - 1433هـ.
12. فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء، ط1، الإسكندرية - مصر، 2004م.
13. مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، ط2، 1426هـ - 2005م.
14. محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، دار الفلاح، ط1، الأردن، 2000م.

15. نبيل بوسماحة، صعوبات تطبيق إمتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر أساتذة المدرسة الابتدائية، مجلة المعيار، جامعة الأمير عبد القادر، الجزائر، 2024م، مج 29، عدد 1.
16. نوال بوضياف - عيشة جحا، الضغوطات النفسية المحركة لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي في ظل تقييم المكتسبات، مجلة المحترف، جامعة محمد بوضياف - الجزائر، 2023م، مج 10، عدد 3.
17. وزارة التربية الوطنية، امتحان تقييم المكتسبات تلاميذ نهاية التعليم الابتدائي في ضوء مستلزمات التقييم النوعي.
18. وزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، أكتوبر 2018م.
19. وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية، 2023-2024م.

فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتويات
	إهداء
أ	مقدمة
	مدخل: ضبط المصطلحات والمفاهيم
01	تعريف الامتحان
03	تعريف التقييم
04	تعريف التقويم
06	الفرق بين التقييم والتقييم
07	تعريف المكتسبات
	الفصل الأول (النظري)
	دراسة مقارنة بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات
09	المبحث الأول : امتحان شهادة التعليم الابتدائي
09	تمهيد
10	المطلب الأول : طبيعة امتحان شهادة التعليم الابتدائي
13	المطلب الثاني: أهمية وأهداف امتحان نهاية التعليم الابتدائي
16	المطلب الثالث : مكونات مادة امتحان شهادة التعليم الابتدائي (اللغة العربية نموذجاً)
18	المطلب الرابع : نموذج لامتحان شهادة التعليم الابتدائي
	المبحث الثاني: امتحان تقييم المكتسبات
21	تمهيد
22	المطلب الأول : طبيعة امتحان تقييم المكتسبات
24	المطلب الثاني : أهمية وأهداف امتحان تقييم المكتسبات
26	المطلب الثالث : الكفاءات المعنية بامتحان تقييم المكتسبات
30	المطلب الرابع : نموذج لامتحان تقييم المكتسبات
	الفصل الثاني (التطبيقي): امتحان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول
36.	المبحث الأول: رصد كفاءات امتحان تقييم المكتسبات في مادة اللغة العربية

36	تمهيد
37	المطلب الأول : رصد كفاءة فهم المكتوب
46	المطلب الثاني : رصد كفاءة الانتاج الكتابي
50	المطلب الثالث : رصد كفاءة الاداء القرائي
52	المطلب الرابع : كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي
	المبحث الثاني: دراسة تحليلية لمجموعة من الاستبيانات التي قدمت الى أساتذة السنة الرابعة والخامسة ابتدائي
53	تمهيد
53	المطلب الأول :الإجراءات المنهجية للدراسة (المنهج، العينة، أداة الدراسة)
54	المطلب الثاني :عرض وتحليل استبيانات أساتذة السنتين الرابعة والخامسة ابتدائي
54	المطلب الثالث :مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الفرضيات
73	الملاحق (نسخة من الاستبيان)،
77	خاتمة عامة
78	التوصيات والاقتراحات
79	قائمة المصادر والمراجع
81	فهرس المحتويات
83	الملخص

الملخص:

هذا البحث هو عبارة عن دراسة وصفية تحليلية لامتحان تقييم المكتسبات في السنة الرابعة والخامسة ابتدائي الذي ظهر لأول مرة في الجزائر خلال السنة الدراسية 2022-2023. عوض لامتحان السابق أي امتحان شهادة التعليم الابتدائي، وهو عبارة عن تقييم شامل يهدف إلى وصف مدى تحكم متعلم التعليم الابتدائي من المعارف بأنواعها والكفاءات التي يفترض أنه اكتسبها خلال السنوات الخمس من التعليم، وكذا تشخيص نقاط القوة في تعلمات كل تلميذ وتعزيزها ونقاط الضعف وتفاديها من أجل تحسين نتائجهم الدراسية، وذلك دون أن تكون له صفة انتقالية أو طابع الشهادة المصيرية. حيث يمثل هذا الأخير نقلة نوعية في مجال التعليم، ويختلف عن ما سبقه بكونه يختلف في الأهداف والمحتوى ومنهجية إعداد الأسئلة، كما أنه لا وجود فيه لعلامات أو نقاط إنما هي تقديرات نوعية لمستوى التحكم في الكفاءات من أجل مراعاة الفروق الفردية والنهوض بمستوى التعليم في الجزائر.

الكلمات المفتاحية: امتحان شهادة التعليم الابتدائي، امتحان تقييم المكتسبات، الفروقات الفردية، كفاءة الإنتاج الكتابي، كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي.

Abstract: This research is a descriptive-analytical study of the Primary Education Learning Assessment Exam for the fourth and fifth grades of primary school, which appeared for the first time in Algeria during the 2022-2023 academic year. It replaced the previous exam, namely the Primary Education Certificate Exam. It is a comprehensive evaluation aimed at describing the extent to which the primary education learner has mastered all types of knowledge and competencies they are supposed to have acquired during the five years of education. It also aims to diagnose and reinforce the strengths in each student's learning, while identifying and avoiding weaknesses to improve their academic results, without having a transitional status or the character of a fateful certificate exam. The latter represents a qualitative shift in the field of education, differing from its predecessor in objectives, content, and the methodology of preparing questions. Furthermore, it does not involve grades or marks; rather, it consists of qualitative assessments of the level of competency mastery to take individual differences into account and advance the quality of education in Algeria.

Keywords: Primary school certificate exam, achievement assessment exam, individual differences, written production proficiency, speech comprehension and oral communication proficiency.

