

République Algérienne Démocratique et Populaire

Faculté des Lettres et Des Langues Etrangères

Département des Lettres et Langue Française

Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master

La Didactique des Langues Etrangères



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

Les Devoirs à La Maison

Cas des Apprenants du Cycle Moyen

Sous La direction de :

Mme Malika Benseket

élaboré par l'étudiante :

Nouria Snoussi

Membres du jury :

Pr. Roubai Chorfi Amine Président.

Dr AZDIA Leila Examinatrice.

L'année Universitaire : 2019/2020

Remerciements

Je remercie Dieu de m'avoir donné la foi, le courage et la volonté de venir à terme de ce travail.

Je tiens, tout d'abord, à exprimer ma profonde reconnaissance à ma chère encadrant «Mme BENSEKET », qui a dirigé mon travail. Ses conseils et ses commentaires précieux m'ont permis de surmonter mes difficultés et de progresser dans mon travail.

Je tiens, également, à exprimer mes remerciements les plus sincères à tous les professeurs du département de français.

Je remercie, aussi, Mesdames les membres du jury, d'avoir accepté d'évaluer mon travail, leurs précieux conseils et critiques me permettront d'améliorer mon travail et ma future pratique.

Enfin, j'adresse mes remerciements à tous ceux qui m'ont aidé de loin ou de près pour la réalisation de ce travail.

DEDICACES

*A mes chers **parents**, que **DIEU** les protège*

En témoignage de ma profonde gratitude

Et mon incontestable reconnaissance, pour tous leurs sacrifices

Et toute la confiance qu'ils m'ont accordé

Et tout l'amour qu'ils m'ont donné, et pour

Tout leurs encouragements, et leurs conseils.

J'exprime ma gratitude et mon respect à mes très chères sœurs « Hanane, Souaad, Khalida(Dido) » et ma petite fille , en leur espérant tout le bonheur et le succès dans leurs vies.

A ma meilleure amie « Zolikha »

A ma chère enseignante et encadrant qui nous a beaucoup aidé Madame : «BENSEKET »

A tous mes amis et particulièrement : «HALIMA »

A mes tantes et mes oncles, à mes cousins et cousines.

A toute la promotion 2^{ème} année Master français 2019/2020

Enfin, à tous qui aiment Nouria

Sommaire

Remerciements	2
DEDICACES.....	3
Introduction Générale.....	5
1. Le cadre théorique	7
1.1. La notion de devoir à la maison	7
1.2. Les bienfaits de devoirs à la maison :.....	8
1.4. Les inconvénients des devoirs à la maison :.....	11
2. Le rôle de la motivation à la réussite des devoirs à la maison :.....	13
2.1. La définition de la motivation :	13
3. Introduction.....	16
3.1. Le public visé	16
3.2. Outil de travail.....	16
3.2.1. Questions à réponse fermées	17
3.2.2. Question à réponse ouverte.....	17
3.3. Les questionnaires.....	17
3.4. L'analyse et commentaires de questionnaires.....	17
3.5. Analyse des résultats.....	28
4. Conclusion	31
5. Annexes	33
5.1. Exemple Questionnaires des enseignants (01)	33
5.2. Exemple Questionnaire d'enseignants (02)	35
6. Références.....	37

Introduction Générale

A l'école algérienne, la première langue étrangère que les élèves apprennent est la langue française. L'école et la famille se partagent principalement la responsabilité de l'éducation des enfants.

La question des devoirs à la maison est essentielle au métier d'enseignant, elle fait partie de son quotidien, quel que soit l'âge des élèves.

Il y a eu un nombre considérable des recherches sur la question des devoirs données aux apprenants du collège pour apprendre la langue française. Par conséquent, la recherche actuelle vise à étudier la problématique ci-dessus sur l'amélioration des apprenants pour apprendre le français facilement et renforcer leurs compétences d'apprentissage. Alors, le problème que cette recherche se construit est l'absence d'amélioration des apprenants de la langue française pour faire ses devoirs à la maison, portant le niveau des élèves restent le même. D'ailleurs les devoirs à domicile ne sont pas tous faits chez soi, certains élèves les font rapidement avant l'arrivée de l'enseignant.

Ce que m'a poussée à choisir ce thème, c'est un sujet auquel j'ai toujours accordé de l'importance et qui m'a amenée vers beaucoup de questions (les questions que j'ai mentionnées au dessous sont parmi ces questions). De plus, c'est un sujet qui fait polémique au sein de l'école et la famille. Car dans le cadre de la nouvelle réforme où les élèves doivent participer à son savoir, se voit attribuer un bon nombre d'exercices à résoudre chez lui, alors qu'il n'a pas vraiment le temps de le faire vu le rythme scolaire imposé (des cours de 8h à 16h :30 ou 17h :30). Donc l'élève n'a plus de temps pour respirer.

Les questions de recherche auxquelles cette recherche vise à répondre sont les suivantes :

- 1) Que sont les devoirs à la maison ?
- 2) Quels sont les avantages des devoirs à la maison ?
- 3) Quels sont les inconvénients des devoirs à la maison ?
- 4) Quel est le rôle des parents face aux devoirs à la maison ?
- 5) ¹Est-ce que les devoirs à la maison motivent les élèves ?

Cette recherche est construite à partir de quatre hypothèses. D'abord, peut-être les devoirs donnés seraient mal conçus. Ensuite, les devoirs peut-être permettraient aux apprenants de

mieux cerner les notions abordées de la langue française en classe. De plus, il semble que les apprenants ne sont pas motivés pour apprendre ou faire leurs devoirs de la langue française. Enfin, il paraît que les élèves écrivent mal et lisent mal en français.

En tant que futur enseignants de la langue française, nous voulons savoir si les devoirs à la maison sont un moyen de motivation ou de démotivation pour les élèves pour apprendre la langue française.

Ce projet est structuré comme la façon suivante ; la première partie de ce projet introduit et explique la problématique de mon projet et la motivation qui m'a poussée de faire cette recherche (l'introduction générale). Ensuite, la deuxième partie représente le cadre théorique de mon travail où une explication détaillée des concepts les plus importants sera fournie. Par exemple, la définition des devoirs à domicile, les avantages des devoirs pour l'apprentissage du français par les apprenants, le rôle des parents vis-à-vis des devoirs à domicile, et à la fin, on examine si ces devoirs motivent ou découragent les apprenants à apprendre. Par conséquent, le terme motivation sera défini tout au long de cette thèse.

La troisième partie de ce projet explique la méthodologie que j'ai choisie, elle explique aussi la population qui a été interrogée à travers de cette recherche et en plus la façon dont laquelle les résultats avaient récolté et traité. La quatrième partie de ce projet expose les résultats de questionnaire qui a été distribué uniquement aux enseignants, et c'est à cause de la pandémie Covid-19 dans laquelle je n'ai pu contacter que certains enseignants. Par conséquent, j'ai eu recours à l'interrogation uniquement des enseignants.

Enfin, je conclus ce projet avec une conclusion générale où je résume les principaux résultats et des suggestions concernant l'utilisation des devoirs à la maison.

1. Le cadre théorique

1.1. La notion de devoir à la maison

Le terme devoirs à la maison ou à domicile a été défini par plusieurs chercheurs. Dobbelston ²(1996, p. 8) a déclaré que les devoirs à domicile sont considérés comme un « travail obligatoire qu’effectue un élève en dehors des heures de classe dans l’intention de le rendre ou le montrer à l’école sur prescription du maître ».

Il s’agit d’un travail scolaire donné par l’enseignant à leurs élèves en dehors des heures de cours. Les devoirs à domicile se font par l’élève tout seul, en groupe par exemple : exposés ou avec de l’aide. Les devoirs à faire seul sont les plus fréquents. Concernant l’aide apportée à domicile (parent, frères, etc....) l’élève peut être guidé dans la réalisation de ses devoirs.

De plus, d’après le règlement d’application du Canton³ de Vaud (2004) divulgué que « le travail à domicile contient plusieurs finalités, soit pour les enseignants, les élèves ou les parents d’élèves (Chabloz, M et Boillat, A, 2012, p. 13). Cette application du Canton de Vaud (2004) a proposé plusieurs étapes pour les enseignants, les apprenants et les parents. Ces étapes sont résumées dans la thèse de Chabloz et Boillat (2012, p. 13) comme suit :

Concernant les enseignants, il s’agit de :

- ❖ Mettre leurs élèves dans des situations leur permettant d’appliquer différentes stratégies d’apprentissage travaillées en classe.
- ❖ Mieux identifier les acquis et les intérêts de leurs élèves.
- ❖ Mieux identifier les difficultés individuelles ou collectives, pour y remédier.

Concernant les apprenants/les élèves, les devoirs à domicile sont un moyen de :

- ❖ Prendre conscience, en complément au travail fait à l’école, et dans un autre contexte que la classe, de leurs acquis, leurs capacités et leurs difficultés.
- ❖ Evoquer leurs difficultés et de valoriser leurs acquis en famille ou avec d’autres personnes.
- ❖ Se responsabiliser en prenant en charge une partie de leur propre formation.
- ❖ Développer leur autonomie et leur sens de l’effort.

² DOBBELSTEIN, B. (1996). Quels devoirs développent quels sens de l’effort ? (TFE).

³³ DUBOIS, L. & NAVARRO DUBOIS, G. (2003). Devoirs à domicile : les 7 contradictions manifestes. Bulletin de l’APE du canton de Vaud. N°8, p. 6.

- ❖ Recourir à des stratégies d'apprentissage appropriées.

Enfin, concernant les parents d'élève, il s'agit de :

- ❖ Etre à l'écoute de leur enfant et de s'intéresser explicitement au travail scolaire.
- ❖ Motiver leur enfant, valoriser ses productions, et stimuler son intérêt et sa réflexion au quotidien.
- ❖ Aider leur enfant à découvrir les conditions qui facilitent ses apprentissages, à organiser et planifier ses devoirs (lieu, moments, durées, fréquence, outils requis,...)
- ❖ Prendre contact avec l'école si des éléments mis en évidence par les devoirs le nécessitent.

D'après Philippe Meirieu (2000) déclare que « l'essentiel se fait en classe... ou devrait se faire en classe ! ». Meirieu (2000) pense que l'utilisation des devoirs peut être faite en classe, ce n'est pas nécessaire à la maison, mais au cas où ces devoirs sont demandés à la maison, ils devraient être courts et prendre moins de temps.

De plus, Meirieu (2000) complète cette définition en expliquant que les devoirs scolaires sont les devoirs faits à la maison sans le regard du professeur. C'est-à-dire que l'enfant doit avoir peu de travail à la maison parce qu'il doit être un moment agréable entre la famille (parents, enfant) et il doit être autonome dans son apprentissage.

Pour Patrick⁴ Rayou (2009), d'un autre côté, dit que « le travail hors la classe » sont des tâches orales ou écrites donnés par les enseignants à leurs élèves fait à la maison sans le regard d'enseignant car l'absence de l'enseignant donne à l'élève la responsabilité, faire sont travail autonome.

1.2. Les bienfaits de devoirs à la maison :

Les devoirs à la maison sont définis comme : « des travaux que l'élève doit exécuter en dehors de l'horaire régulier de l'école, habituellement à la maison , dans le but d'approfondir et de consolider des apprentissages récents »(Legendre, 2015,p,393).

Jusqu'ici, la section précédente ci-dessus discute et définit la notion de devoirs à la maison. Cependant, cette section présente les avantages des devoirs à domicile.

⁴ Patrick Rayou: « [https://Journals. Opendition.org](https://Journals.Opendition.org)

Les devoirs sont considérés comme ayant de plusieurs avantages pour les apprenants d'apprendre la langue française, ainsi que pour les enseignants en raison de la pression du temps de travail et du programme qui contient beaucoup de leçons et de travail à faire. Par conséquent, il est tout à fait utile pour certains enseignants de donner à leurs apprenants un travail à faire à la maison, car cela aidera l'apprenant à en apprendre davantage et à comprendre ce qu'il ou elle n'a pas pu comprendre pendant la leçon. Donc, les devoirs à domicile doivent vérifier régulièrement par les enseignants pour consolider les apprentissages effectués en classe.

Les devoirs à la maison permettent de prendre conscience des progrès ou des difficultés que connaît l'enfant. Par manque du temps, il est déjà souvent difficile pour les parents de se pencher régulièrement sur le travail scolaire de leurs enfants.

Les devoirs à domicile soit court et à la portée de la moyenne de classe. Le maître ne peut pas s'imposer la tâche de corriger tout les devoirs des élèves et surtout et surtout dans les classes nombreuses.

Les devoirs à la maison contiennent plusieurs finalités⁵ soit pour les enseignants, les élèves ou les parents d'élèves.

Pour les enseignants il s'agit de :

- 1) – les enseignants demandent aux élèves de faire ses devoirs à la maison pour consolider les acquis appris en classe.
- 2) – apprendre à réfléchir par soi même.
- 3) – dégager les idées maitresses.
- 4) – dégager les compétences attendues.
- 5) - permettre à l'enseignant de reconnaître des difficultés chez certains élèves.

D'autre part, pour les élèves il s'agit de :

- 1) – permettre de donner aux élèves un aperçu du travail qui sera fait en classe.
- 2) – offre aux élèves un défi plus rapide et aide les élèves plus lents.
- 3) – connaître des connaissances requises par les programmes scolaires ne peuvent être acquises uniquement pendant les heures de classes.
- 4) – enrichissement le processus d'apprentissage.

⁵ http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/mod_anim.html

5) –favorisent le sens de responsabilité et l'indépendance.

Pour les parents il s'agit de :

- 1) – aider leur enfant à faciliter ses apprentissages et à organiser leur temps pour faire ses devoirs.
- 2) – savoir sur ce que leur enfant apprend et les invitent à collaborer.
- 3) – offre aux parents une occasion de motiver leur enfant.
- 4) –offre aux familles un moment de discussion.
- 5) – Encouragent la participation des parents et montrer à leur enfant que l'école constitue pour eux une valeur importante.

Donc, les devoirs à la maison donnent à l'apprenant l'occasion de revoir ce qui a été appris en classe. Ils donnent aussi l'encouragement à apprendre encore plus ce qu'ils apprennent en classe. De plus les apprenants doivent développer leurs compétences, faire des projets et étudier avec un but pour réussir dans leurs scolarités.

Carrier(2006) explique les devoirs à la maison servent aux parents de connaître le cheminement scolaire de son enfant et sa façon de travailler et permet aussi aux parents de passer du temps avec leurs enfants, développer les habitudes de travail et renforcer le lien entre l'école et famille.

1.3. Le rôle des parents face aux devoirs à la maison :

Tout d'abord, « ce qui différencie les enfants en difficulté scolaire ou en échec et les enfants qui réussissent, c'est la mesure dans laquelle les apprentissages scolaires sont valorisés par leur famille et [...] constituent pour elle et pour l'enfant un moyen d'intégration privilégié. » (Jaeggi, Osiek et favre, 2003).

Les familles ont le droit d'être informées des démarches adoptées par l'enseignant. Ainsi, les parents ont le droit de connaître des informations qu'ils permettant d'avoir les résultats de leur enfant. Les devoirs à la maison (préparer une lecture, faire des projets, relire une leçon, faire des exercices ...etc.) constituent comme un média scolaire aux parents pour découvrir l'enseignement reçu dans la journée. De plus, évaluation des cahiers et des travaux faits en classe sont offerts aux parents l'occasion de suivre les progrès de l'enfant dans son éducation.

Les devoirs à la maison sont un lien plus important entre l'école et famille (Meirieu 2000 p.). Les parents savent la scolarité de leurs enfants par les devoirs à la maison. Ensuite, le rôle des parents consiste de suivre des devoirs de leurs enfants. Comme le rappelle Meirieu ⁶« l'essentiel se fait à la classe ! ». Meirieu ajoute que les figures parentales sont là pour aider les enfants d'organiser leurs temps et trouver une méthode de travail efficace. De plus, planifier leurs apprentissages grâce à des horaires dédié au travail scolaire.

La majorité des parents travaillent, c'est pourquoi le temps passé avec leurs enfants est restreint. Il arrive parfois que certaines familles n'aient pas les capacités pour aider leurs enfants. De côté, les parents guident leur enfant dans la réalisation de ses devoirs et leur aider à faciliter ses apprentissages. Ensuite, les parents doivent montrer à leur enfant que l'école constitue pour eux une valeur importante. Les enseignants souhaitent que leur apprenants aient de bonnes conditions d'apprentissages à la maison pour mieux apprendre la langue française avec des supports d'apprentissages utiles afin de suivre ce qu'ils ont appris à l'école et de prolonger de plus en plus chez eux.

Daniel Thin (2009) se penche sur les exigences de l'école vis-à-vis des parents : « la question des « devoirs », l'école indique qu'au-delà des apprentissages qu'il est censé renforcer, le travail scolaire est porteur d'une exigence morale pour les élèves mais aussi pour les parents. » Donc les devoirs à la maison ont un impact sur la vie familiale. Ainsi, l'enseignant se doit de concevoir des devoirs à la maison de façon à ce qu'ils puissent être effectués dans tous les milieux familiaux.

1.4. Les inconvénients des devoirs à la maison :

« Les devoirs écrits sont pédagogiquement inutiles et nocifs car ils n'ont en général aucune utilité sinon aggraver l'état d'échec de certains enfants, ils augmentent la charge de travail à faire en classe, créent l'instabilité et participent à la ségrégation sociale » comme Michel Barrois en 2001. (Barrois⁷ M, 2001 ? Des devoirs à la maison ?, Coopération Pédagogique n°114,1-1

⁶ MEIRIEU P., 2000, Les devoirs à la maison, Paris, Edition Syros la Découverte

⁷ BARROIS M., 2001, Des devoirs à la maison ?, Coopération Pédagogique n°114,1-1

Bien que les devoirs à la maison présentent plusieurs avantages pour l'apprentissage des apprenants afin de suivre leur apprentissage et de développer leur compréhension à la maison, il existe cependant certains inconvénients tels que :

Certains parent se plaignent et s'opposent aux enseignant qui donnent des travaux a leur élèves à faire a la maison, étant donné que ses taches doivent être effectuées en classe afin que leur enfant aient du temps libre pour se reposer et jouer.

De plus, donner aux élèves noun travail à faire a la maison pourrait être injuste en termes de confidentialité de les résoudre car ils pourraient être faits par les parents ou frères et non par les élèves lui-même.

Laissent moins de temps aux élèves pour jouer, pour être créatifs et pour participer à des activités organisées.

Des parents éprouvent des difficultés à aider leur enfant a faire ses devoirs et ils tentant d'aider leur enfant, peuvent créer la confusion chez celui –ci et n'ont pas les compétences nécessaires pour superviser les devoirs.

L'enseignant n'est pas en mesure de vérifier qui fait les devoirs. Il ne peut donc être sur que la correction reflète bien les acquis de l'élève.

Dans les écoles ou les devoirs ont été abolis, les résultats n'ont pas été affectés. Ainsi la gestion des devoirs à la maison est souvent source de conflit entre les enseignants et les parents.

Meirieu (2004) écrit « tous renvoi systématique du travail scolaire à domicile est, en réalité, un renvoi à l'inégalité des conditions de logement et, mais aussi et surtout, de l'environnement culturel et familial. » (p.16). c'est-à-dire que les enfants qui vivent dans un endroit calme pouvoir faire leurs devoirs à la maison. Certain enfants n'ont pas de grand maison avec chacun leur chambre. La plupart des enfants font leurs devoirs en coin de leur maison ou la télévision joue et les autres membres de famille parlent.

Les élèves qui habitent plus loin de l'école ne peuvent pas utiliser les ressources documentaires de l'école parce qu'ils doivent prendre le transport scolaire. De plus, certain famille n'ont pas les ressources documentaires dans la bibliothèque de la maison.

2. Le rôle de la motivation à la réussite des devoirs à la maison :

2.1. La définition de la motivation :

La motivation vient du terme motif, ce dernier vient du latin : motivus : qui veut dire mobile et movere, le verbe latin mouvere, mouvoir, bouger, mettre en mouvement.

La motivation est un facteur essentiel de la réussite scolaire. Elle peut être envisagée comme une attitude, comme une intention, ou comme un comportement. Selon le dictionnaire Larousse⁸ sa définition est la suivante « Raisons, intérêts, élément qui poussent quelqu'un dans son action » donc la motivation est considérée comme un outil pédagogique qui pousse les élèves à agir.

Selon le dictionnaire Français « la motivation désigne l'action de motiver c'est-à-dire d'exposer les motifs d'une décision ».

La motivation est un processus qui implique la volonté de faire des efforts vers la réalisation des objectifs. la motivation désigne un désir, une volonté. Elle nous pousse à bouger, à agir, à nous mettre en mouvement.

Contrairement à la compétence qui correspond à ce que *l'on sait faire*, la motivation correspond à ce que *l'on veut faire*. Pour Joseph Nuttin⁹, « la motivation c'est l'aspect dynamique et directionnel du comportement. » Elle désigne « l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance. »

Beaucoup de psychologues sont d'accord pour dire que ces types de motivation existent chez tous les individus. Ainsi, nous allons les retenir comme formant l'ensemble d'un modèle de motivation en contexte scolaire.

Selon Rolland¹⁰ Viau, la définition de la dynamique motivationnelle est : « phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique

⁸ www.larousse.fr/dictionnaire .

⁹ Nuttin Joseph, 1996, « Théorie de la motivation humaine : Du besoin au projet action », Paris, PEF.

¹⁰ ROLLAND VIAU, la motivation en contexte scolaire, université_ Québec. 1997. p04

qu'on lui propose et de préserver dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre » (VIAU 1999).

Le concept de motivation est très employé dans le domaine éducatif. Elle correspond à la réalisation des objectifs de toutes les démarches d'apprentissages. De plus, la motivation donne l'envie d'apprendre des nouveaux savoirs et à avancer dans le processus de l'apprentissage.

La majorité des enseignants estiment que la motivation joue un rôle déterminant sur la réussite de leurs élèves dans l'apprentissage de la langue française. Lorsqu'un élève est motivé, il s'investit dans les devoirs demandés à faire à la maison. Les enseignants doivent mettre l'accent sur le développement de l'envie à apprendre. De plus, ils doivent aussi varier les devoirs et laisser les élèves choisir le devoir qu'ils veulent faire. Aussi, il est bénéfique de donner les travaux à faire pour prendre l'habitude de travailler à la ¹¹

Maison dans le but de préparer les élèves à la suite de leurs éducation et d'améliorer leur niveau de la langue française.

11

Chapitre 2

Partie Pratique et La Méthodologique

3. Introduction

Dans cette partie pratique on va mentionner le public visé choisi de répondre à mon questionnaire. Cette dernière interrogation, validée par ma directrice de mémoire. En plus, la définition de questionnaire et puis leur analyse.

Cette deuxième partie sera aussi consacrée à l'analyse de questionnaire. Comme le sujet des devoirs à la maison est très proche autant les enseignants, nous avons choisi d'interroger les enseignants à l'aide d'un questionnaire. Nous avons pensé que les questionnaires anonymes leur permettraient de répondre sans ressentir de pression.

Le thème de ce mémoire de recherche est « les devoirs à la maison » le public visé choisi est les enseignants de cycle moyen. Puis je n'avais pas l'occasion (chance) d'aller aux collèges pour distribuer mon questionnaire à cause de COVID 19. Pour ce raison, j'ai diffusé mon questionnaire à divers enseignants qui je les connue à travers les réseaux sociaux et grâce à mon entourage que j'ai sollicité un public plus large (mes sœurs enseignantes).

3.1. Le public visé

Pour réaliser le but de ma recherche et de confirmer les hypothèses de ma problématique, j'ai choisi un questionnaire destiné aux enseignants. Les participants sont dix enseignants de la langue Française (cycle moyen), âgé entre 26 ans et 40 ans. Ils ont plus que cinq ans d'expérience dans l'enseignement-apprentissage de la langue Française.

3.2. Outil de travail

Dans mon travail de recherche, j'ai appliquée une technique qui aide mon travail à réaliser, c'est le questionnaire.

Le questionnaire est un ensemble des questions destinées à faciliter les recueils de témoignage. C'est un moyen adapté pour avoir des informations bien précises auprès d'un nombre des participants. De plus, le questionnaire vise à vérifier des hypothèses qui ont traitent dans notre problématique.

Une enquête avec questionnaire nous permettons d'avoir des objectifs clairs. Elle implique une méthodologie et une organisation rigoureuse, aussi une planification précise.

Dans mon travail, j'ai utilisée deux types des questions ; les questions fermées et les questions ouvertes.

3.2.1. Questions à réponse fermées

Une question à réponse fermée donne deux possibilités au participants de répondre par ; oui ou non (QCM).

3.2.2. Question à réponse ouverte

Concernant une question à réponse ouverte est une question ou le participant peut exprimer son opinion librement et avec ses propres mots. Aussi, une question ouverte donne des informations plus riches.

3.3. Les questionnaires

Voir les annexes.

3.4. L'analyse et commentaires de questionnaires

Pour mon travail, j'ai utilisé des questions fermées et ouvertes. Mon travail est composé de six questions ; deux questions sont fermées et les autres quatre questions sont ouvertes. Je commence a analyser les questions fermées (1 et 2), puis les questions ouvertes (3, 4, 5, 6).

Le sexe de participants

Sexe/Nombre	Nombre	Pourcentage
Femme	7	70%
Homme	3	30%
Totale	10	100%

Tableau 1 le Sexe de participants

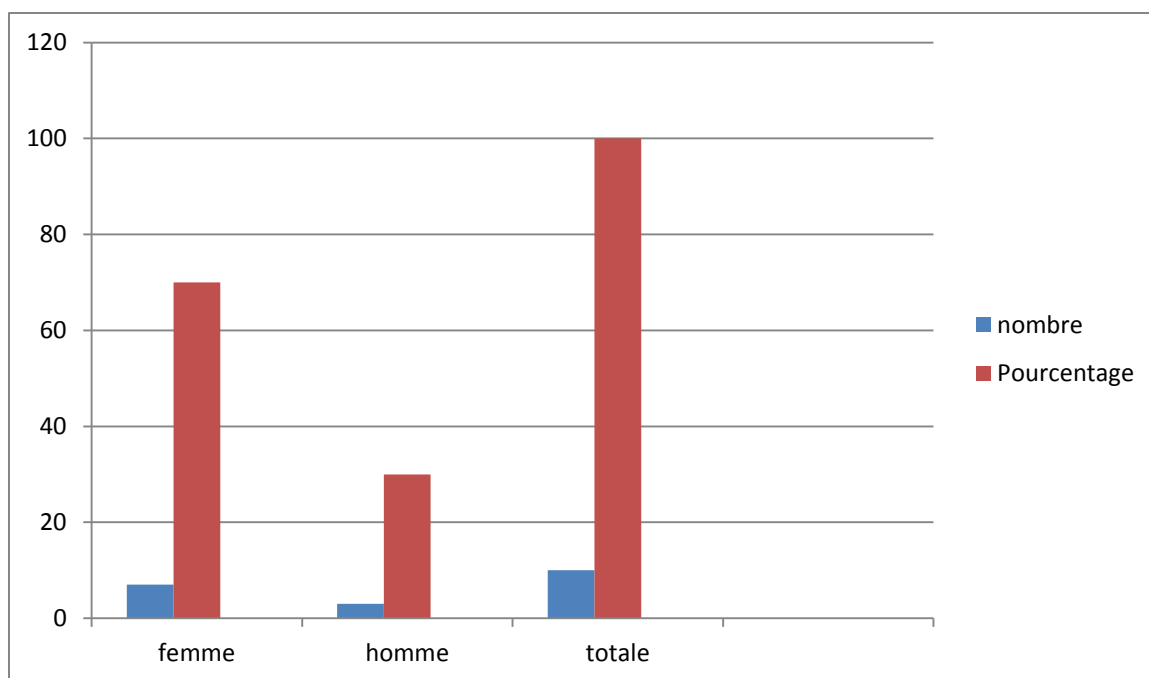


Figure 1 le sexe de participants

Commentaire :

Les participants dans cette recherche sont 10 enseignants de la langue française au cycle moyen. 70% sont des femmes et 30% sont des hommes. Alors je peux constater que la «

❖ **Question 1 :**

Donnez-vous des devoirs à la maison à vos élèves ?

Réponse / Nombre	Nombre	Pourcentage
Oui	09	90%
Non	01	10%
Totale	10	100%

Tableau 2 donner les devoirs à la maison aux élèves

Commentaire :

Dans le tableau ci-dessus, je remarque que la plupart 90% des enseignants répondu par « ou », alors que 10% des enseignants répondu par « non ».

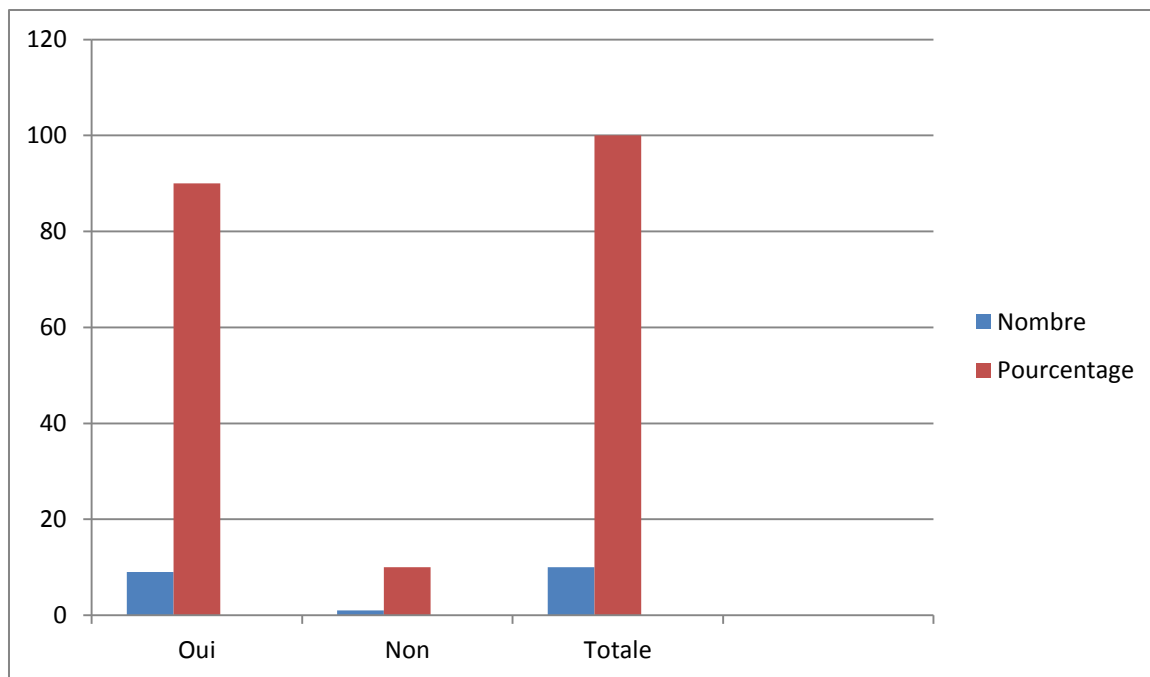


Figure 2 donner les devoirs à la maison aux élèves

Commentaire :

Comme on peut remarquer dans le tableau ci dessus, les neufs enseignants qui sont répondus « oui » ils donnent des devoirs à la maison pour leurs élèves sont au pourcentage de 90 %. Par contre, il y'a une seule enseignante déclare le contraire, elle n'a jamais donnée des devoirs à ses apprenants, 10%.

Alors on peut constater que la majorité des enseignants ont une vision positive, ils aiment de donner des devoirs à la maison pour ses élèves.

❖ Question 2 :

Quel type de devoir ont-ils à faire ?

Réponse/ Nombre	Nombre	Pourcentage
Des exercices à faire	05	50%
Des recherches à faire	02	20%
Des leçons à apprendre ou revoir	03	30%

Autre	0	0%
Totale	10	100%

Tableau 3 Les types des devoirs à faire

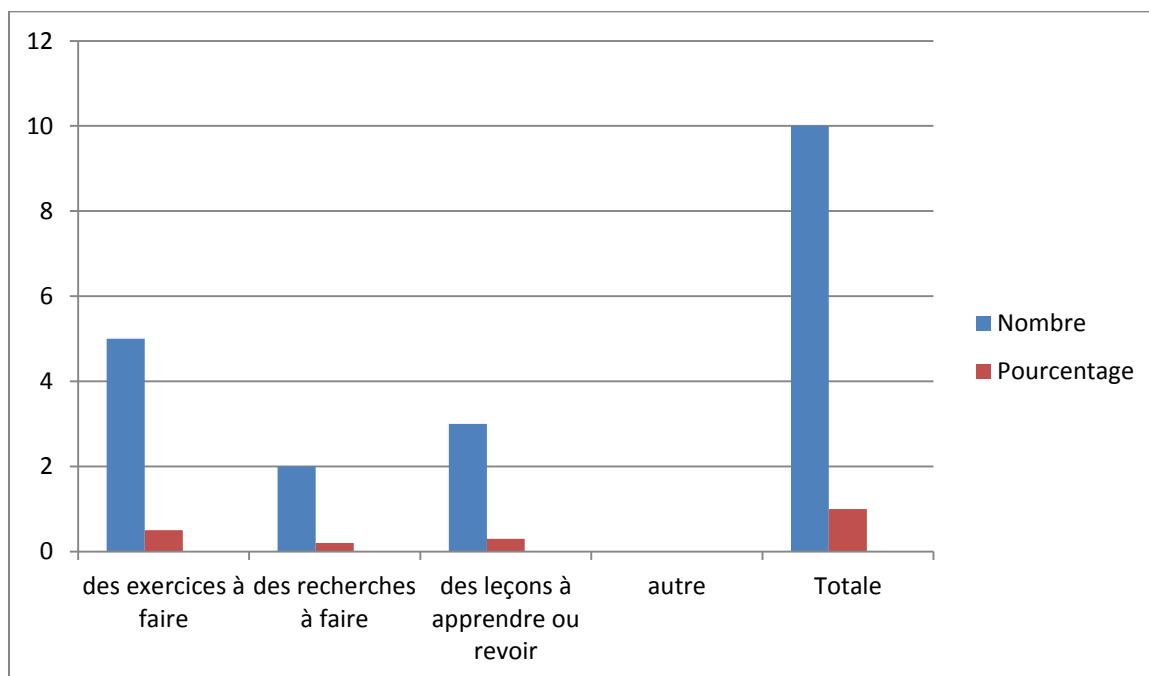


Figure 3 Les types des devoirs à faire

Commentaire :

On remarque dans le tableau ci-dessus que sur (10) enseignants on a obtenu 5 réponses (des exercices à faire) ceux qui m'ont conduit à comprendre que 50% des enseignants préfèrent de donner des exercices à faire pour ses élèves. Ensuite, je remarque que 30% des enseignants déclarent encore donner à la fois des leçons à apprendre et à revoir. Puis, 20% des enseignants donnent des recherches à faire.

Au vu des réponses je peux constater que la plupart des enseignants préfèrent de donner des exercices à faire aux élèves pour vérifier si les leçons sont comprises et consolider les apprentissages.

❖ Question 3 :

Combien de temps devrait-il passer en faisant les devoirs le soir ?

Réponse/ Nombre	Nombre	Pourcentage
10 minutes	02	20%
30 minutes	04	40%
1 heure	03	30%
Plus	1	10%
Totale	10	100%

Tableau 4 La durée de faire des devoirs à la maison

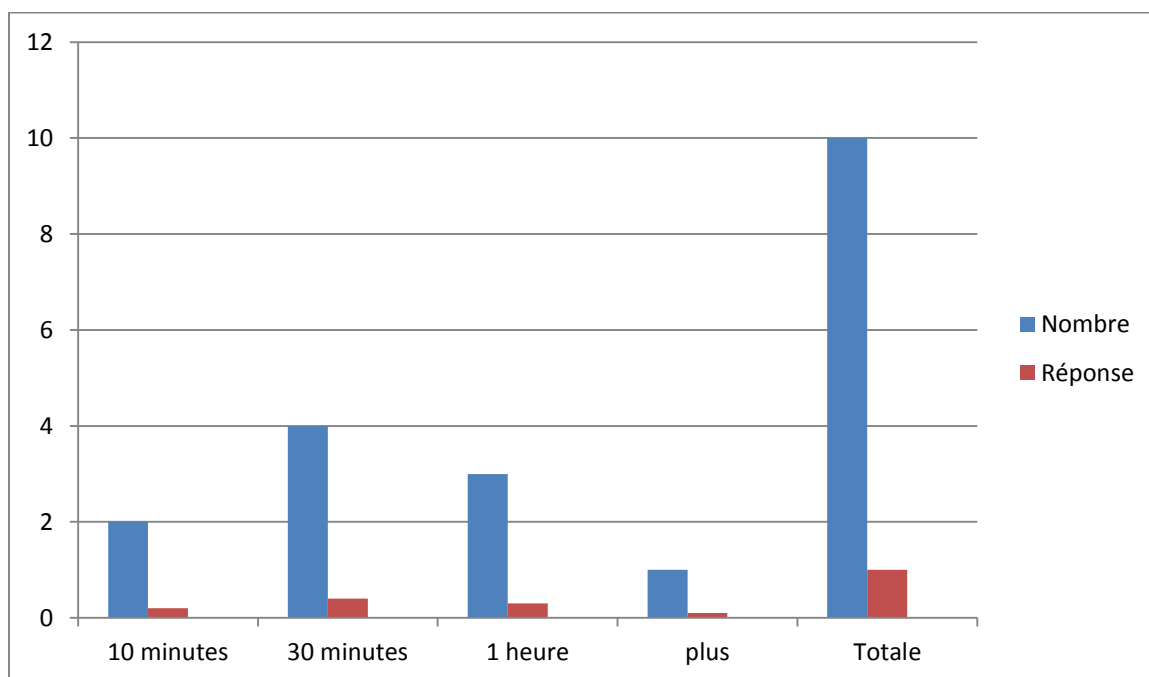


Figure 4 La durée de faire des devoirs à la maison

Commentaire :

On remarque que, pour 40% des enseignants, leur élève n'y consacrer plus de trente minutes par soir. 30% disent que dix minutes sont suffisantes pou tout faire. Pour autre, 20%

donnent un maximum d'une heure. Puis, 10% des enseignants donnent d'autres pratiques à faire aux élèves comme : un exposé...etc.

Donc, certains élèves ne travaillent chez eux que 10 minutes le soir, alors que d'autres accorder le double. Le temps de devoirs demandés aux élèves doit être selon le niveau des élèves.

❖ Question 4 :

Est ce qu'il est important de donner des devoirs aux élèves ? ? Pourquoi ?

Réponse/nombre	Nombre	Pourcentage
Oui	08	80%
Non	02	20%
Totale	10	100%

Tableau 5 les opinions des enseignants concernant le développement le niveau des élèves

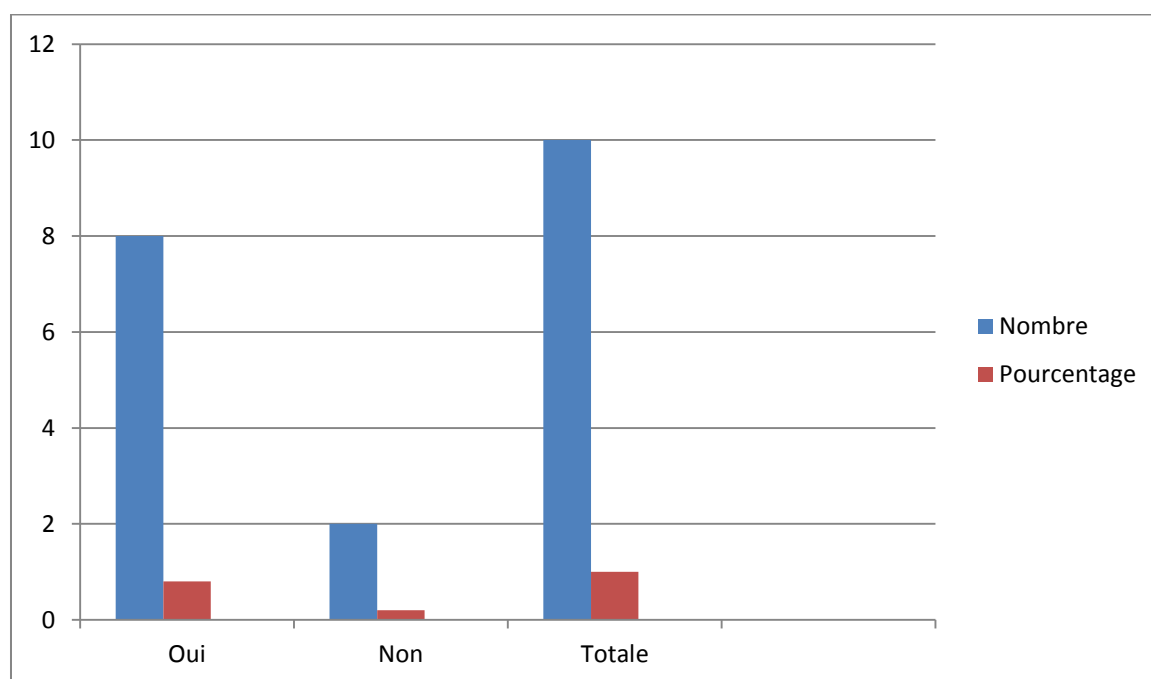


Figure 5 les opinions des enseignants concernant le développement le niveau des élèves

Commentaire :

Dans le tableau ci-dessus la majorité répondu « oui ». Ils considèrent qu'il est important de donner de donner des devoirs aux élèves.

❖ Pourquoi ?

Réponse/Nombre	Nombre	Pourcentage
Vérifier si les leçons sont comprises.	03	30%
Développer l'autonomie chez les élèves.	02	20%
Reconnaitre des difficultés chez certains élèves.	01	10%
Revoir ce qui a été fait en classe pour consolider les apprentissages.	04	40%
Totale	10	100%

Tableau 6 les raisons des opinions des enseignants.

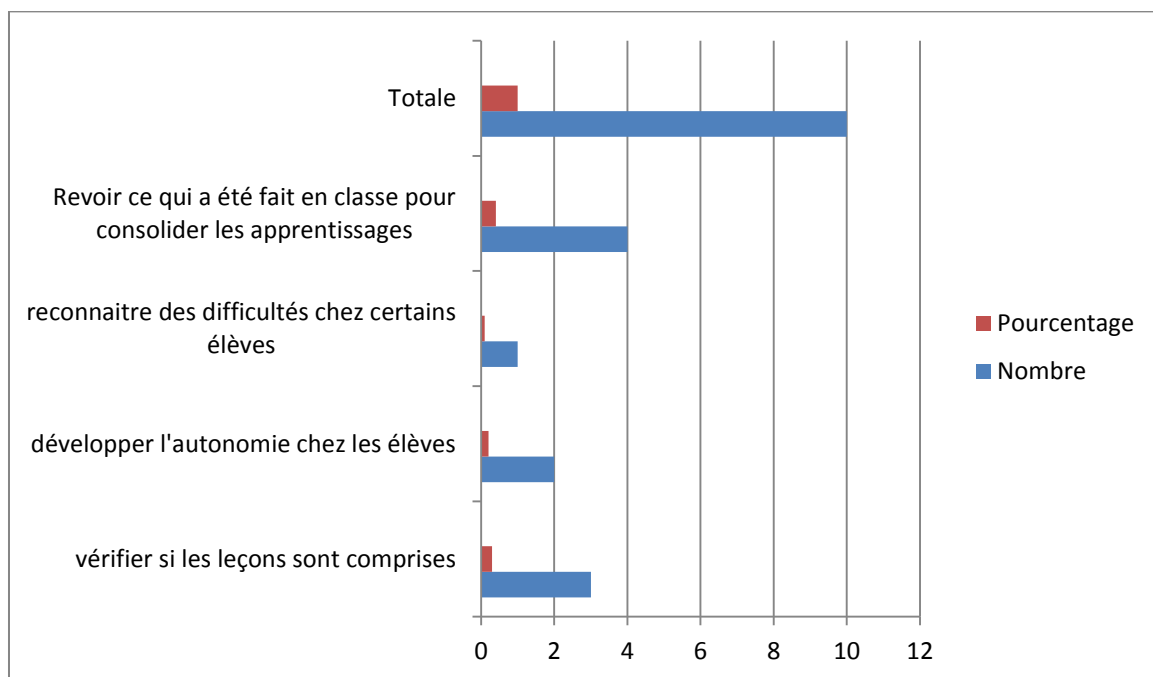


Figure 6 les raisons des opinions des enseignants

Commentaire :

Dans le tableau ci-dessus je remarque que 40% des enseignants disent que les devoirs à la maison permettent aux élèves de revoir ce qu'ils ont fait en classe. De plus, 30% des enseignants pensent que les devoirs leur permettent de vérifier si les leçons sont comprises. 20% des enseignants disent que les devoirs développent l'autonomie chez les élèves. Tandis que, 10% des enseignants pensent que à travers les devoirs, ils peuvent reconnaître des difficultés chez les élèves.

Au vu des réponses, je remarque que la totalité des enseignants parlent de l'importance des devoirs à la maison. Ils pensent que les devoirs à la maison permettent de développer des compétences telles que le goût de travail.

Question 05 : Est ce que les devoirs à la maison développent le niveau scolaire des élèves ?

Réponse\ Nombre	Nombre	Pourcentage
Oui	07	70%
Non	03	30%
Totale	10	100%

Tableau 7 les opinions des enseignants

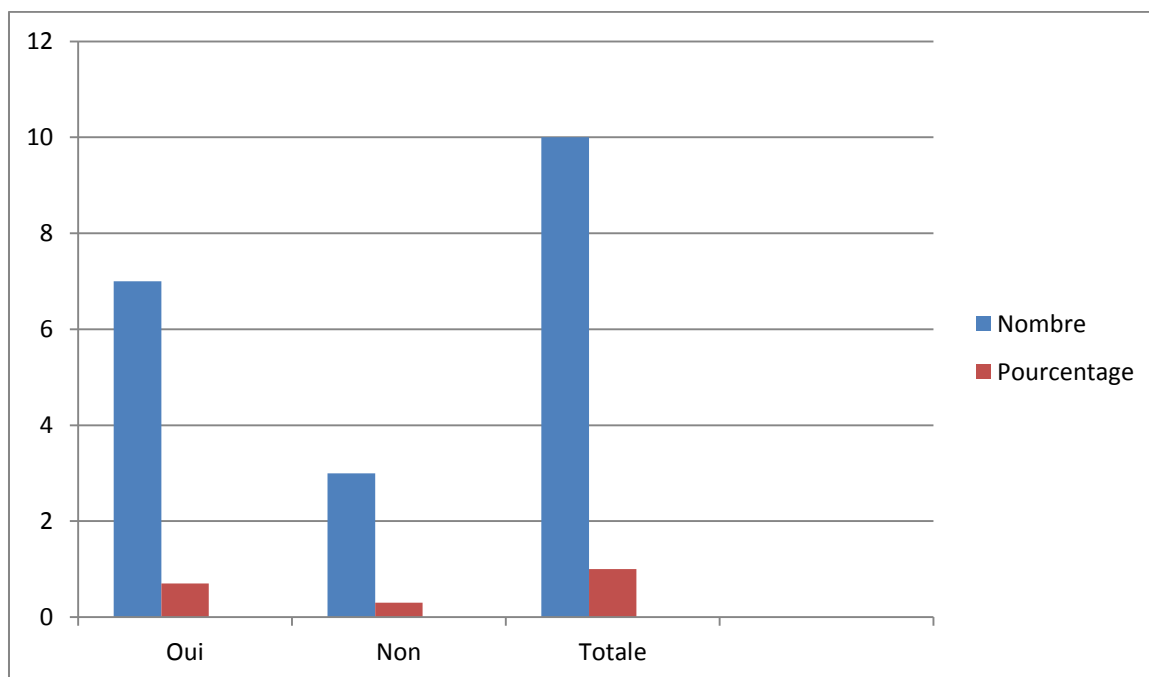


Figure 7 les Opinions des enseignants

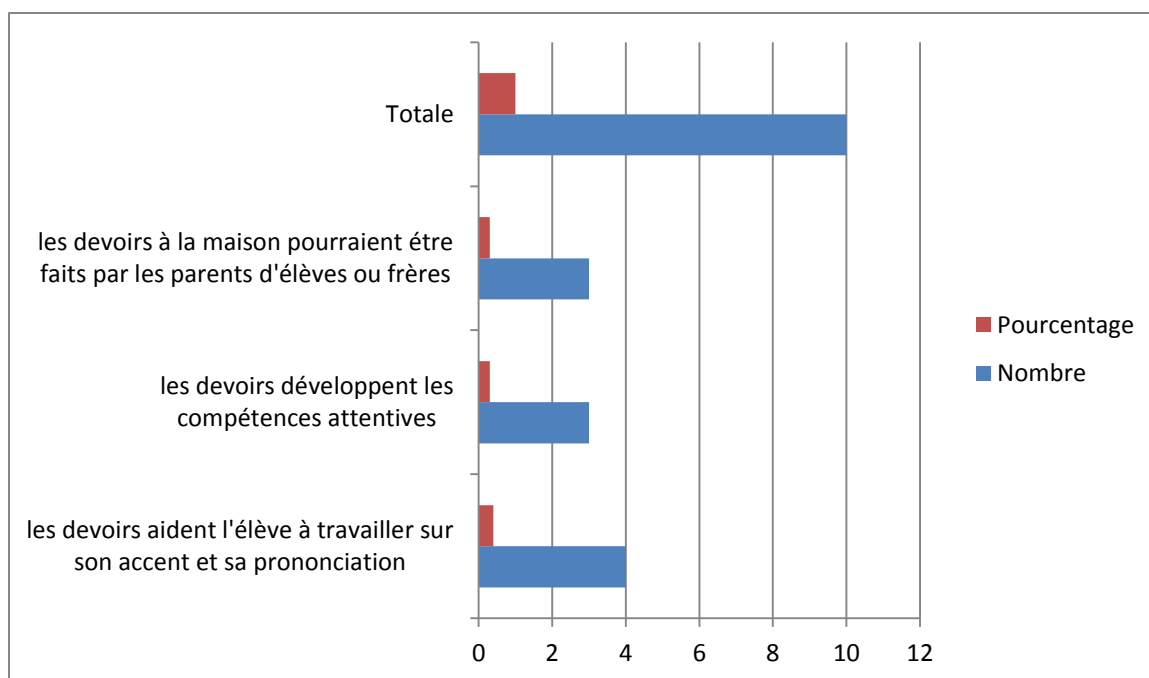
Commentaire :

Je remarque dans le tableau ci-dessus que 70% des enseignants répondu par « oui », par contre 30% des enseignants répondu par « non ». Donc la totalité des enseignants trouvent que les devoirs à la maison développent le niveau scolaire des élèves.

Pourquoi ?

Réponse \ Nombre	Nombre	Pourcentage
Les devoirs aident l'élève à travailler sur son accent et sa prononciation.	04	40%
Les devoirs développent les compétences attentives.	03	30%
Les devoirs à la maison pourraient être faits par les parents d'élèves ou frères.	03	30%
Totale	10	100%

Tableau 8 les justifications de leurs réponse



Commentaire :

Au vu des réponses dans le tableau ci-dessus, 70% des enseignants interrogés ont répondu par (oui), que les devoirs à la maison développent le niveau scolaire des élèves, ceux qui m'ont conduit à comprendre que les enseignants préfèrent de donner des devoirs aux élèves car ils aident l'élève à travailler sur son accent et sa prononciation de la langue française. Aussi, les devoirs aident l'élève à développer les compétences attentives. Par contre, trois enseignants considèrent les devoirs à domicile ne développent pas le niveau scolaire des élèves parce qu'ils les travaux demandés pourraient être faits par les parents d'élèves ou frères.

Question°06: Selon vous, les devoirs à la maison sont-ils utiles pour vos élèves ?

Réponse\ Nombre	Nombre	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	00	00%
Totale	10	100%

Tableau 9 les opinions des enseignants concernant l'utilité de devoirs à la maison

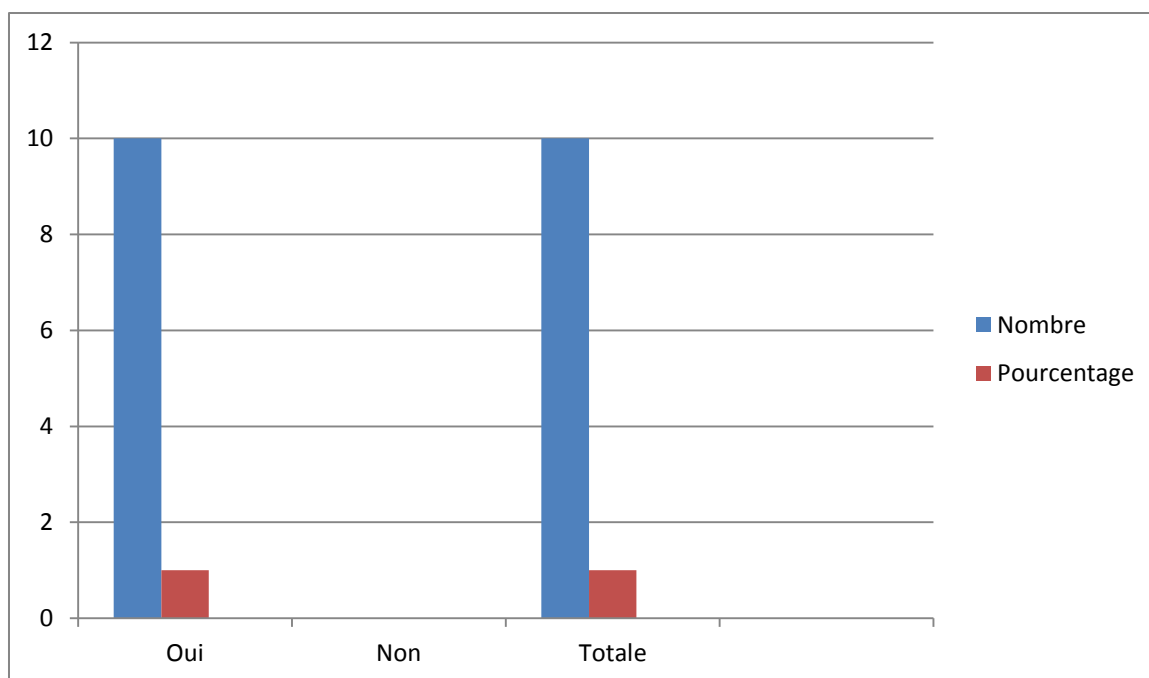


Figure 8 les opinions des enseignants concernant l'utilité de devoirs à la maison

Commentaire :

Je remarque dans le tableau ci-dessus que 100% des enseignants répondu par « oui » et pas de réponse par « non ».

Pourquoi ?

Réponse \ nombre	Nombre	Pourcentage
Encouragent la participation des parents.	04	40%
Enrichissement le processus d'apprentissage.	02	20%
La confiance en soi.	02	20%
Offrent l'opportunité de s'exprimer librement et avec ses propres mots.	02	20%
Totale	10	100%

Tableau 10 la justification de leurs réponses

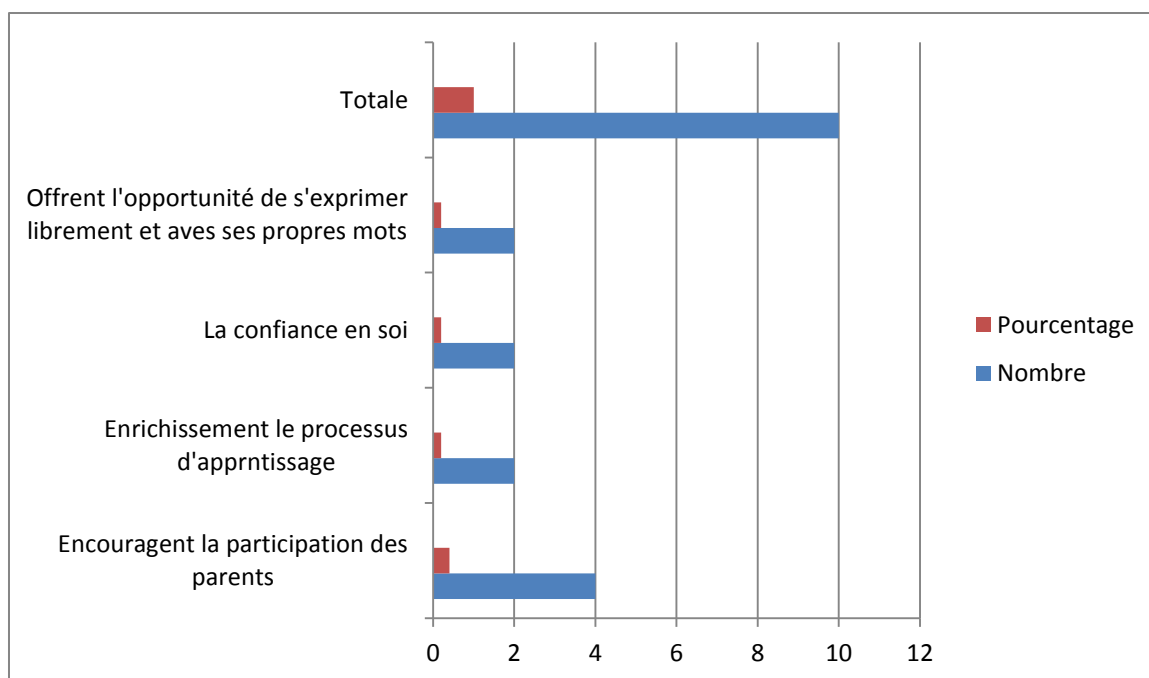


Figure 9 La justification de leurs réponses

Commentaire :

Les enseignants ne trouvent pas une grande difficulté pour répondre à cette question, tous les enseignants se mettent d'accord pour dire que les devoirs à la maison sont utiles pour les élèves. Pour dix enseignants interrogés, l'un des facteurs les plus importants est le rôle des parents d'encourager leur enfant dans son éducation. 20% des enseignants disent que les devoirs à la maison enrichissent le processus d'apprentissage. Puis, 20% des enseignants pensent que les devoirs permettent à l'élève d'avoir la confiance en soi.

20% des enseignants trouvent que les travaux demandés à faire offrent aux élèves l'opportunité de s'exprimer librement et avec ses propres mots.

3.5. Analyse des résultats

Les données recueillies plus haut participent à la vérification des hypothèses de ma propre recherche.

Les résultats obtenus de cette recherche démontrent qu'en proposant aux élèves de réaliser des devoirs à la maison et les enseignants conduisent les parents à s'engager dans l'encouragement de ses élèves. Ainsi, les données analysées au cours de cette recherche ont permis de mettre en évidence le lien qui existe entre l'école et la famille. La majorité des

enseignants confirment l'importance des devoirs à la maison. Les devoirs permettent de développer le niveau scolaire des élèves dans la langue française. Ils permettent aussi aux élèves de auto-évaluer leurs acquis, leurs capacités et leurs difficultés.

Les enseignants de collègue rajoutent dans leurs réponses que les devoirs servent à favoriser la mémorisation chez les élèves. Donc cette étude me démontre l'importance et l'utilité des devoirs à la maison dans le domaine de langue étrangère.

Conclusion générale

4. Conclusion

Mon objectif principal dans ce travail, était de savoir les bienfaits des devoirs à la maison et montrer aussi l'importance des devoirs dans l'enseignement\ apprentissage d'une langue étrangère. Le concept de devoir à faire reste donc important aux yeux : des enseignants, élèves et parents d'élève.

En effet, j'ai pris conscience que les devoirs à la maison sont un facteur indiscutable, ils permettent de travailler plusieurs compétences écrites ou orales. Ils aident aussi l'apprenant à travailler ses accents et sa prononciation de la langue française. Les devoirs à domicile offrent à l'élève l'opportunité de s'exprimer librement et d'ouvrir son imagination, fait qui le pousse à la créativité, ils lui donnent aussi le plaisir d'apprendre.

Selon les résultats que j'ai obtenus a travers des questionnaires adressés aux enseignants, j'ai constatée que l'apprenant éprouve une envie d'apprendre par les devoirs à la maison parce qu'ils trouvent le plaisir de travailler chez lui. De plus, la totalité des enseignants évoquent l'importance de faire les devoirs, soulèvent l'importance de travailler la mémorisation et les professeurs conduites l'élève a s'engager dans ses études.

Le rôle des devoirs à domicile consiste de créer un lien entre l'école et familles. Les devoirs sont un moyen aux parents pour suivre le travail scolaire de ses enfants. De plus, les familles seraient intéressantes pour l'éducation de ses enfants et savent ce qu'ils étaient fait dans la journée scolaire.

C'est pourquoi je peux dire que les hypothèses formulées sont en partie vérifiées. Les devoirs à domicile sont une démarche propre à chaque enseignant. Le travail en dehors de classe joue un rôle dans la scolarité des élèves, il permet au apprenant de consolider les apprentissages et les compétences. L'école ne suffit pas à elle-même, sans faire la pratique et revoir ce qui a été fait en classe pour développer les compétences attentives. Aussi, les devoirs permettent aux élèves de connaître des nouvelles connaissances sur le programme scolaire qu'ils ne peuvent être acquis pendant les heures de cour.

Annexes

5. Annexes

5.1. Exemple Questionnaires des enseignants (01)

Ce questionnaire vise à enquêter sur l'utilité des devoirs à la maison pour améliorer l'apprentissage du français chez les apprenants du collège. Par conséquent, je vous serai très reconnaissant de répondre aux questions ci-dessous concernant ce sujet. Je veillerai à ce que vos réponses soient conservées de manière confidentielle et lues uniquement par le chercheur (moi-même). Merci d'avance pour votre coopération et le temps de répondre à mon questionnaire.

Répondez aux questions suivantes,

1) Donnez-vous des devoirs à la maison à vos élèves ?

Oui ☐

Non ☐

2) Quel type de devoir ont-ils à faire ?

Des exercices à faire ☐

Des leçons à apprendre ou revoir ☐

Des recherches à faire ☐

Autre ☐

3) Combien du temps devrait-il passer en faisant les devoirs le soir ?

10 minutes ☐

30 minutes ☐

1 heure ☐

plus ☐

4) Est-ce que les devoirs à la maison développent le niveau scolaire des élèves ? pourquoi ?

Oui, parce que je remarque que les travaux que je donne aux élèves à faire à la maison, les aident énormément pour comprendre les notions acquises en classe.

.....

.....

5) Est-ce qu'il est important pour vous de donner des devoirs à vos élèves ? pourquoi ?

.....oui, c'est pour vérifier si les leçons sont comprises.

.....

.....

6) Selon vous, les devoirs à la maison sont-ils utiles pour vos élèves ? Pourquoi ?

...oui, car ils développent les compétences chez les élèves.

.....

.....

5.2. Exemple Questionnaire d'enseignants (02)

Ce questionnaire vise à enquêter sur l'utilité des devoirs à la maison pour améliorer l'apprentissage du français chez les apprenants du collège. Par conséquent, je vous serai très reconnaissant de répondre aux questions ci-dessous concernant ce sujet. Je veillerai à ce que vos réponses soient conservées de manière confidentielle et lues uniquement par le chercheur (moi-même). Merci d'avance pour votre coopération et le temps de répondre à mon questionnaire.

Répondez aux questions suivantes,

7) Donnez-vous des devoirs à la maison à vos élèves ?

Oui ☒

Non ☐

8) Quel type de devoir ont-ils à faire ?

Des exercices à faire ☒

Des leçons à apprendre ou revoir ☐

Des recherches à faire ☐

Autre ☐

9) Combien du temps devrait-il passer en faisant les devoirs le soir ?

10 minutes ☐

30 minutes ☒

1 heure ☐

plus ☐

10) Est-ce que les devoirs à la maison développent le niveau scolaire des élèves ? pourquoi ?

Oui, les devoirs à la maison développent le niveau scolaire des élèves. En tant qu'enseignant je trouve qu'en donnant des travaux à faire à la maison les élèves se développent plus en plus.

.....

11) Est-ce qu'il est important pour vous de donner des devoirs à vos élèves ? pourquoi ?

Oui, les travaux demandés permettent aux élèves de connaître des connaissances requises par le programme scolaire de la langue française, ils ne peuvent être acquis pendant les heures de classe.

.....

.....

12) Selon vous, les devoirs à la maison sont-ils utiles pour vos élèves ? Pourquoi ?

...oui, les devoirs à la maison donnent aux élèves la confiance en soi et développent le sens de l'effort et leur autonome.

.....

.....

6. Références

- Avantage-inconvenient.pdf. Extrait de
http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/mod_anim.html
- BARROIS M., 2001, Des devoirs à la maison ?, Coopération Pédagogique n°114,1-1 ,
extrait de www.larousse.fr/dictionnaire .
- DOBDELSTEIN, B. (1996). Quels devoirs développent quels sens de l'effort ? (TFE).
- DUBOIS, L. & NAVARRO DUBOIS, G. (2003). Devoirs à domicile : les 7 contradictions
manifestes. Bulletin de l'APE du canton de Vaud. N°8, p. 6.
- MEIRIEU P., 2000, Les devoirs à la maison, Paris, Edition Syros la Découverte
- Nuttin Joseph,1996, « Théorie de la motivation humaine :Du besoin au projet
action »,Paris, PEF.
- Patrick Rayou: [https://Journals. Opendition.org](https://Journals.Opendition.org)
- ROLLAND VIAU, la motivation en contexte scolaire, université_ Québec.1997.p04