الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانـــم –
معهد التربية البدنية والرياضية
❖ قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي

تحت عنوان

الدورات الرياضية الكروية و أثرها على الحاجات النفسية

دراسة مسحية لأفراد ممارسين و غير ممارسين لنشاط كرة القدم على مستوى بلدية– يلل–ولاية غليزان–

إعداد الطالبين:

✓ بن حجوجة عواد
✓ عموري مهدي

إشراف:

أ.د / حرشاوي يوسف

السنة الجامعية : 2018/2017

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (7) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (8)

قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا (9) وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا (10)﴾

(القران،سورة الشمس، آيات 7-8-9-10)

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده.....والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

"**لئن شكرتم لأزيدنكم** "(القران،سورة إبراهيم، أية70)

يطيب لنا أن نتقدم بفائق الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور **حرشاوي يوسف** الذي آزرنا وتحمل مسؤولية الإشراف على هذه الدراسة ولم يبخل علينا بوقته وجهده و آراءه العلمية السديدة.

ومن واجب العرفان بالجميل أن نقف بتقدير واحترام لأولئك الذين قدموا لي يد المساعدة بالآراء والاستشارات التي ساعدت على إنهاء متطلبات الدراسة.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى السادة الخبراء والمختصين لما قدموه من توجيهات وملاحظات علمية سديدة أفادتنا وأغنت البحث.

كما لم ننسَ أفراد العينة الذين هم أساس هذه الدراسة و الذين عملوا معنا دون معرفة ما يخفيه هذا الموضوع.

كما لا ننسي من ساعدوني في إجراء تحكيم الاستبيان و قدموا لي يد العون.

وأخيرا نشكر كل من أفادنا ولو بكلمة واحدة أثناء إعداد هذه الرسالة ونعتذر عن كل جيد فاتنا ذكره بحسن نية والله ولي التوفيق نعم المولى ونعم النصير.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الحاجات النفسية والدورات الكروية و أثرها على الممارسين و شارك في هذه الدراسة (90) شخصا (45) ممارسين للدورات الكروية و (45) آخرون لا يمارسونها.

و أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتي البحث و أن أحسن فرق حققته عينة الممارسين و هذا من خلال الاستبيان الموجه لكافة أفراد البحث، حيث لاحظ الطالبان أن الدورات الكروية تساهم في تنمية و تلبية بعض الحاجات النفسية و التي كانت مرتبة تصاعديا كما يلي: الحاجة للاستقلالية، الحاجة للكفاءة ثم الحاجة للتقرب من الآخرين.

أوصت الدراسة بضرورة تعميم هذه الدورات على مختلف الأنشطة الرياضية و تنظيمها فتريا خلال السنة.

الكلمات المفتاحية: الحاجات النفسية – الدورات الكروية

Abstract

The aim of the study was to find out the relationship between psychosocial needs and spherical cycles and their impact on practitioners. 90 participants participated in this study, 45 were practicing the ball sessions and 45 others did not.

The results indicated that there were statistically significant differences between the two types of research and that the best difference was achieved by the sample of the practitioners and this through the questionnaire directed to all the research members. The Taliban observed that the football courses contribute to the development and meeting some psychological needs which were ranked ascending as follows : The need for independence, the need for efficiency and the need to approach others.

The study recommended the necessity of circulating these courses on various sports activities and organizing them during the year.

Keywords: Psychological needs - Spherical cycles

Résumé

Le but de l'étude était de déterminer la relation entre les besoins psychosociaux et les cycles sphériques et leur impact sur les praticiens: 90 participants ont participé à cette étude, 45 pratiquaient les sessions de balle et 45 autres ne l'étaient pas.

Et les résultats indiquent qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les échantillons de recherche et que les meilleures équipes sont parvenues à des praticiens échantillon et ce par le biais d'un questionnaire à tous les membres de la recherche, où les talibans a noté que les cours de football contribuent au développement et à répondre à certains des besoins psychologiques, qui ont été classées par ordre décroissant comme suit : Le besoin d'indépendance, le besoin d'efficacité et la nécessité de s'adresser aux autres.

L'étude recommandait la nécessité de faire circuler ces cours sur diverses activités sportives et de les organiser au cours de l'année.

Mots-clés: Besoins psychologiques - Cycles sphériques

7- الدراسات الإحصائية	47
8- صعوبات البحث	47
خلاصة	
الفصل الثاني: عرض و تحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد	
1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج	51
1-1- عرض و تحليل و مناقشة مقياس الحاجات النفسية للممارسين و غير الممارسين	51
1-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الحاجة للاستقلالية للممارسين و غير الممارسين	53
1-3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الحاجة للكفاءة للممارسين و غير الممارسين	56
1-4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الحاجة للقرب من الآخرين للممارسين و غير الممارسين	59
2-الاستنتاجات	62
3-مناقشة فرضية البحث	63
4-الاقتراحات	64
5-الخلاصة العامة	65
المصادر و المراجع	
الملاحق	
❖ ملحق 01 الاستبيان	

قائمـة الأشكـــال

الرقم	العنـــــوان	الصفحـة
01	هرم ماسلو في تدرج الحاجات النفسية وفق أهميتها و توقيت ظهورها	36
02	نتائج متوسط إجابات الممارسين وغير الممارسين للحاجة للاستقلالية	55
03	نتائج متوسط إجابات الممارسين وغير الممارسين للحاجة للكفاءة	58
04	نتائج متوسط إجابات الممارسين وغير الممارسين للحاجة للقرب من الآخرين	61

قائمـة الجـداول

الرقم	العنـــــوان	الصفحـة
01	مدى الارتباط و صدق مقياس الحاجات النفسية	46
02	نسب الحاجات النفسية لعينتي البحث	51
03	نتائج الحاجة للاستقلالية للممارسين و غير الممارسين	53
04	نتائج الحاجة للكفاءة للممارسين و غير الممارسين	56
05	نتائج الحاجة للقرب من الآخرين للممارسين و غير الممارسين	59

التعريف بالبحث

1- مقدمة:

تعتبر الدورات هي خير وسيلة للتعارف بين اللاعبين وزيادة الصلة بينهم كما تحافظ على الأخلاق والآداب العامة وتخلق المزيد من روح المنافسة والتعاون وتزيد من فرصه الفرد بالاحتكاك بالآخرين وأيضا تبرز المواهب لذا فلا بد من إقامتها والمحافظة على إدارتها.

وقد كانت انطلقت الدورة الرياضية لأول مرة عام 1949 في العاصمة اللبنانية بيروت باتفاق جرى بين وزراء المعارف والتربية في الدول العربية... ونظمت على اثر ذلك أربع دورات، فللرياضة تأثير إيجابي على المجتمع حيث تساعده على التحمل والصبر وذلك عن طريق تدريب الجسم على أن يكون أكثر مرونة و قد اكتشف أن الرياضة تعلم الصبر ,كذلك تحوي الاحترام إذ على الرياضي احترام قواعد اللعبة .هذا بالإضافة إلى أن الرياضة تعلم الفرد التنافس النزيه التحدي عندما تحصل مباريات بين فرق وكذلك تعلم الجرأة إذ أن الرياضة تنمي الثقة بالنفس في الفرد وتعلمه التركيز وعديد من القيم الأخرى التي تساعده على التأقلم في المجتمع لأن الرياضة ليست لنيل الكؤوس ولكن لتهذيب ألنفوس.

ويؤكد المؤرخ الرياضي الخليجي **سلطان الجاسم** أن «هذه الدورات كانت سبباً رئيساً في بروز الكثير من نجوم كرة القدم القطرية، أمثال **عيد مبارك ومحمد غانم الرميحي وماجد**

الصايغ الذين شقوا طريقهم نحو التألق في الأندية والمنتخب القطري، بعدما لفتوا أنظار الكشافين خلال تلك الدورات » .

إن الرياضة الحقيقية والقصد الأسمى للرياضة هو الروح الرياضية التي تجمع بين الممارسين والمتشاركين في الرياضة ،عندما تكون الرياضة رسالة حب بين الأمم والدول فهي تجمع بين هؤلاء الناس من مختلف الأقطار.

فتقام الدورات الرياضية لتحقيق أغراض عديدة منها بينها لاحتفال بالمناسبات العامة والأعياد و الترويح لكل المشتركين والمشاهدين، فالمشارك في هذه الدورات تكون في اغلب الأحيان مشاركته من اجل إشباع رغبة داخلية آو تحقيق نجاح في المنافسة سواء فردي آو جماعي.

2- الإشكالية:

إن دراسة مختلف النظريات والقواعد والمبادئ العامة المرتبطة بموضوع علم النفس وعلم النفس الرياضي تساعدنا على جمع حقائق ومعلومات أكثر عن سلوكيات ودوافع الإنسان، حيث تعتبر هذه الدوافع من أهم الموضوعات التي يهتم بها الطالبان باعتبارها أكثر المواضيع إثارة في علم النفس الرياضي، فهو دائما يتساءل عنها وعن أهميتها وطرق استغلالها أثناء العملية التربوية أو التدريبية، وهي عبارة عن حالات داخلية وقوى داخلية تثير سلوكيات الفرد لتحقيق هدف معين ، تحدد سلوكه تحديدا

جزئيا و بالرغم من تنظيم الدورات الرياضية و منح الأغلبية بالترويح من خلال المشاركة و كذلك رغبة المشارك في هذه الدورات لم يتبادر لكلا الطرفين معرفة اثر هذه الدورات من الناحية النفسية .

و مع ارتباط النشاط الرياضي بالحاجات النفسية و إسهامه في تنميتها و صقلها كان لازما علينا أن نسعى لدراسة أثر الدورات الرياضية لتحديد طبيعة الحاجات النفسية لدى أفراد العينة ومن هنا يندرج أمامنا إشكال نصوغه في التساؤلين الآتيين:

- **هل تختلف الحاجات النفسية عند الممارسين و غير الممارسين للدورات الكروية؟**
- **هل تؤثر الدورات الرياضية الكروية على الحاجات النفسية لدى الممارسين؟**

3- أهداف البحث:

نهدف من خلال دراستنا هذه إلى ما يلي:

- معرفة العلاقة بين الدورات الكروية و الاحتياجات النفسية
- التعرف على مستوى إشباع على الحاجات النفسية للممارسين من خلال الدورات الكروية.

4- أهمية البحث:

تتجلى أهمية دراستنا في جانبين و هما:

4-1- الجانب العلمي:

- تزويد المكتبة بمثل هذه البحوث.

- تجسيد حقائق نتائج واقعية لها علاقة بالتربية البدنية و الرياضية.
- معرفة قيمة الدورات الكروية .
- معرفة العلاقة بين الدورات الكروية و الحاجات النفسية.

4-2- الجانب العملي:

- التعرف على الحاجات النفسية لعينتي البحث من خلال الاستبيان.
- تجسيد الخطوات المتبعة خلال الدورات.

5- الفرضيات: جاءت صياغتنا للفرضيات على النحو الأتي:

- تختلف طبيعة الحاجات النفسية للممارسين و غير الممارسين حسب طبيعة أولوية الأهمية.
- توجد فروق جوهرية في أبعاد الحاجات النفسية بين الممارسين و غير الممارسين للدورات الكروية.

6- التعريف بمصطلحات البحث:

من خلال إطلاعنا إلى اغلب المفاهيم و التعاريف العلمية لمصطلحات هذه الدراسة خلصنا إلى ما يلي:

6-1- الدورات الكروية:

هي مجموعة من المباريات أو المسابقات الرياضية الدورية أو المتكررة في أزمنة محددة وأوقات معروفة في أماكن محددة وتحت إشراف هيئة أو اتحادات رياضية.

6-2- الحاجة النفسية:

هي عبارة عن مطالب نفسية نتيجة نقص معين الذي يوقظ ميولا إلى إشباع ذلك النقص للوصول إلى التكامل و السعادة و النمو النفسي.

7- الدراسات المشابهة:

من خلال بحثنا على اغلب الدراسات التي تطرقت إلى هذا الجانب توصلنا إلى:

- **الدراسة الأولى:** دراسة د.اسعد لازم علي و د.وميض شامل كامل سنة (2010) بغداد بعنوان: **تقويمية للدورة التدريبية الأولية بكرة القدم الخماسي للصالات.**

- **منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة
- **مجتمع و عينة البحث:** اشتملت عينة البحث على (40) مدربا من مدربي المنطقة الجنوبية للدرجة الأولى و الممتازة و المشاركين في الدورة التدريبية الأساسية المقامة في محافظة البصرة للفترة من 4-5 /2010/11 و يشكلون نسبة مئوية مقدارها 84.07 % من المجموع الكلي للمشاركين في الدورة و البالغ عددهم (45) و الذين يمثلون مجتمع البحث.

- **أهداف البحث:** تمثلت أهداف الباحثان في الأتي:
  - التعرف على تأثير المعلومات و التمارين التي تضمنتها الدورة في رفع مستوى المدربين المشاركين.
- **أهم النتائج:** أكد جميع المشاركين على عدم حصول المدربين الشباب و المتقدمين على دورات محلية و دولية لتطوير مستواهم و تحديث معلوماتهم التدريبية

- **أهم التوصيات:** تكرار مثل هذه الدورات التي تعم بالفائدة على المدرب العراقي و خاصة الحكام الشباب و المتقدمين.

- **الدراسة الثانية:** دراسة د .بوجمعة شوية (جامعة المسيلة) و أ.ضيف الله حبيبة (جامعة الجزائر).2005

بعنوان:**دور الرياضة في معالجة بعض المشكلات النفسية المصاحبة للإعاقة الحركية المكتسبة.**

- **منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي المقارن باعتباره انسب منهج لمثل هذه الدراسات

- **مجتمع و عينة البحث:** تمثل مجتمع الدراسة الحالية في الأشخاص المصابين بالإعاقة الحركية المكتسبة التابعين لمقر الديوان الوطني لأعضاء المعوقين الاصطناعية ولواحقها بمدن المسيلة، بوعريريج و فئة الممارسين للنشاط الرياضي التابعين لفريق أمال بوسعادة ،وأمال البرج، ونور المسيلة.

أما العينة فتم اختيارها بطريقة عمدية وقد تكونت من (60) مصاب بالإعاقة الحركية.
أهداف البحث: يهدف الباحثان في دراستهما إلى:

- الّتعرف على الفروق في صورة الجسم لدى المصابين بالإعاقة الحركية المكتسبة تبعا لمتغير الرياضة.
- الّتعرف على الفروق في تقدير الذات لدى المصابين بالإعاقة الحركية المكتسبة تبعا لمتغير الرياضة.

أهم النتائج: تمثلت أهم النتائج في تلبية احتياجاتهم و على رأسها الاحتياجات البدنية المتمثلة في الأنشطة الرياضية المختلفة لما لها من دور في الاتزان النفسي و الاندماج في المجتمع.

أهم التوصيات:

أوصى الباحثان ضرورة توفير الخدمات النفسية و الرشاد النفسي لمساعدة الشخص المصاب بالإعاقة الحركية المكتسبة و مساعدته على التكيف و تعميم ممارسة الأنشطة الرياضية على جميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بواسطة المتخصصين في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي.

8- التعليق على الدراسات:

بعد مقارننا للدراسات المشابهة المذكورة سابقا وجدنا أن هناك تحليل لأثر النشاط الرياضي و الدورة الكروية من الناحية النفسية من خلال الممارسين و غير الممارسين وقد مثلت هذه الدراسات سندا لنا من الناحية النظرية والمنهجية المتبعة في إخراج البحث، وكيفية اختيار العينة والطرق التي تم بها إجراء التجربة سواء الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث زيادة على ذلك معرفة الوسائل والأدوات التي استعملت خلال البحث.

وعلى هذا يمكن القول أننا قمنا بإيجاد النقاط المشتركة التي خرجت بها كل دراسة من أجل تحليلها ومقارنتها بالنتائج المتحصل عليها في البحث.

9- نقد الدراسات:

اتفقت الدراسات على وجود أهمية النشاط الرياضي و الدورات الكروية من الناحية الاجتماعية و أوصت بتكررا هذه الدورات و توسيع مجالها محليا و دوليا إذ من خلاها تبرز اغلب المهارات الفردية و أما الجديد الذي جاءت به هذه الدراسة هو معرفة اثر هذه الدورات على الاحتياجات النفسية .

الفصل الأول

❖ تمهيد

- مفهوم الدورات الكروية.
- تعريف الدورة الكروية.
- أنواع الدورات الكروية.
- مفهوم الحدث الكروي آو البطولة الكروية.
- أهداف الدورات الكروية.
- خصائص الدورات الكروية.
- الشروط العامة للدورات الرياضية.
- أهمية الدورات الكروية.
- المظاهر السلبية للدورات الكروية.
- طرق تنظيم الدورات الكروية.

❖ خلاصة

تمهيد:

تعتبر الدورات الكروية جزء ضروري وهام بالنسبة لكل أنواع النشاطات الرياضية ولا يمكن لأي نشاط رياضي أن يرقى ويتطور بدونها.

و أداء أي نشاط رياضي في إطار منظم له طبيعته وخصائصه من أجل الوصول إلى أغراض معينة، سواء كانت مادية أو معنوية، وللوصول إليها يجب أن تكون في طابع تنافسي مضبوط بقوانين و نُظم بحيث تعتبر هذه المنافسة الموجود في الدورات وسيلة لإبراز اللاعبين و تنمية مستوياتهم.

ولهذا الغرض خصصنا هذا الفصل لإبراز ماهية طبيعة الدورات الكروية وخصائصها و طرق إدارتها.

1- مفهوم الدورات الكروية:

تعتبر الدورات الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي،سواء في مواجهة منافس وجها لوجه ،أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين، وغير ذلك فيعتمد الباحثون في تعريف الدورات الرياضية بشكل عام على وصف عملياتها فهناك العديد من المفاهيم التي قدّمها هؤلاء الباحثون كتعريف للمنافسة ومن بينهم"مارتينز " لاحظ حسب ما ذكره" وانبيرغ غولد "عام 1997 أن الدورات الرياضية هي "حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وتحقيق مستواه النخبوي (عنّان، 1995، صفحة 422).

و أشار" مورتون دويش"عام 1969 إلى أن المنافسة بصفة عامة هي" موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز أو المنهزم."

وهذا التعريف الذي قدمه" **دويتش** "كان أساسا للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون على أساس أن التعاون يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقا لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة (علاوي، 2002، صفحة 28).

2- تعريف الدورات الكروية:

جاء في تعريفها من قبل **د.أحمد عبد الله** على أنها سلسلة من المباريات آو المقابلات آو المنافسات الرياضية التي تقام بين وحدات رياضية لمعرفة أحسن الوحدات و ترتيبها من جهة الأداء الرياضي (الله، 2015، صفحة 2).

و يعرفها الدكتور حبيب علي بانها مجموعة من المباريات أو المسابقات الرياضية الدورية أو المتكررة في أزمنة محددة وأوقات معروفة في أماكن محددة أو معروفة وتحت إشراف هيئة أو اتحادات رياضية." (الربيعان، 2008، صفحة 2).

و كذلك هي« تجمع بشري خلال فترة معينة في مكان واحد لإقامة سلسلة من المباريات أو المسابقات أو مباريات و مسابقات تتم معا أو التي تقام بين وحدات رياضية مختلفة تمثل هيئات أو مدارس أو دول أو اتحادات أو منظمات تتنافس فيما بينها في ظل قواعد وقوانين واحدة لمعرفة أحسن هذه الوحدات بقصد حسن هذه الوحدات بقصد أحسن تحديد الفائزين منهم حسب نتائجهم »(المقصود و الشافعي، 2000).

3- أنواع الدورات الكروية:

تتنوع البطولات و الدورات الرياضية في شكلها و أسلوبها و تنظيمها و تنفيذها إلى أشكال عديدة مثل:

- الدورات الكروية الاولمبية.
- الدورات الكروية العالمية.
- الدورات الكروية القارية.
- الدورات الكروية الدولية.
- الدورات الكروية النوعية.
- الدورات الكروية المحلية. (الله، 2015، صفحة 3)

4- مفهوم الحدث الكروي أو البطولة الكروية:

هو عبارة عن نشاط أو مجموعة من الأنشطة تحدث على فترات متباعدة شبه منتظمة، ومن أكثر السمات شيوعا للبطولات والأحداث الكروية وجود نقطة واضحة ومحددة للبدء والانتهاء، ووجود مواعيد وجداول زمنية ثابتة، كما أن عادة ما تتواجد أكثر من منظمة ضمن الحدث أو البطولة، تتميز إحداهم في النهاية على الآخرين، وتتطلب هذه السمات إدارة فعالة وتخطيطا حريصا والكثير من العمل الشاق (htt1).

5- أهداف الدورات الكروية:

من خلال إطلاع الطالبان إلى المراجع و المواضيع التي شملت هذا العنصر توصلنا إلى ما يلي:

1- التنافس السليم و الودي كظاهرة طبيعية في الإنسان.

2-إشباع حاجة نفسية.

3- الارتقاء بمستوى الأداء الفني للأفراد و الفرق بالاحتكاك و التنافس.

4- إبراز المستويات المهارية و الرقمية للاعبين.

5- اكتشاف نقاط الضعف في اللاعب أو الفريق و على ضوء ذلك يمكن تداركها و إصلاح تلك الأخطاء.

6-غرس القيم التربوية و العادات الصحية و تحقيق المفاهيم الاجتماعية عند الشباب.

7-تحديد بطل المجموعة أو الفائز في البطولة.

8- الترويح عن المشاهدين و المشاركين.

9- توطيد العلاقات و التعارف بين المشاركين في البطولة.

10- حسن قضاء الوقت الحر(وقت الفراغ) (الشافعي و المقصود، 2003، صفحة 11).

و يحدد **د.أحمد عبد الله** أهداف الدورات الكروية كالأتي:

1- تنمية التقارب و التالف و المحبة بين أفراد الشعوب.

2- بث روح الحماس و التنافس بين الأفراد و الجماعات.

3- الترويح عن المشاركين والمشاهدين و المنظمين.

4- رفع المستوى الفني للأفراد و الفرق بالاحتكاك.

5- غرس الأغراض التربوية لخلق بيئة صحية من خلال المنافسات الرياضية.

6- إبراز المستويات الفنية و الرقمية للاعبين.

7- تحديد أبطال المجموعات و الفائز بالبطولة.

8- تعد مجال جيد للتدريب على أساليب الإدارة و التنظيم لتلك البطولات.

9-تحقيق عائل اقتصادي هائل في بعض الأحيان للدولة المنظمة.

10- تحقيق دعاية سياحية للدول التي تقام على أرضها مثل هذه الدورات. (الله، 2015، صفحة 3).

6- خصائص الدورات الكروية:

نلخص خصائص الدورات الكروية فيما يلي:

1- الدورات الكروية نشاط يحاول فيه الفرد الرياضي إحراز الفوز و تسجيل أفضل مستوى و يتأسس ذلك على الدوافع الفردية و الاجتماعية للاعب مثل(رفع شأن الفريق أو النادي أو المنتخب الوطني).

2- تتطلب الدورات الكروية ضرورة استخدام الفرد لأقصى قواه و قدراته النفسية و البدنية لتسجيل أفضل مستوى ممكن.

3- ترتبط الدورات الكروية بالكثير من المواقف الانفعالية التي تتميز بشدتها و قوتها و التي تسهم في تقوية أجهزة الجسم المختلفة.

4- تسهم الدورات الكروية في الارتقاء بمستوى جميع الوظائف العقلية و النفسية مثل الإدراك و الانتباه و عمليات التفكير و التصور.

5- تتميز الدورات الكروية الرياضية بحضور كثير من المشاهدين و الذي يكون له الأثر المباشر على أداء الفريق الرياضي.

6- قد يكون للدورات الكروية بعض الآثار السلبية حين تتسم المنافسة بالعنف الزائد آو حينما تحدث بين منافسين في قدراتهم الفنية آو حينما يتعدى الرياضي إلى عداء رياضي. (الله، 2015، صفحة 15)

7- الشروط العامة للدورات الرياضية:

1- اشتراك أكثر من فريق رياضي في أكثر من رياضة .

2- إقامة الدورات في مكان معلوم وفترة زمنية محددة .

3- أن تكون الدورة تحت إشراف هيئة رياضية محددة .

4- أن توجد لجنة عليا مختصة ومتخصصة لإدارة الدورة و الإشراف عليها.

5- وجود تنظيم محدد وقواعد تحدد اللقاءات والمباريات والفائزين وطرق التسجيل وتحدد المستويات المطلوبة.

6- إدارة المسابقات والمباريات بواسطة حكام معتمدين دوليا أو إقليميا أو محليا.

7- وجود لوائح وأنظمة وقوانين وقواعد فنية وإدارية توضح الحقوق والمسؤوليات لجميع المساهمين. (الربيعان، 2008، صفحة 4).

8- أهمية الدورات الكروية:

لم تكن الرياضة على هذا الشكل بل عايشت طبيعة الحضارات المختلفة، وإذا كان النشاط الرياضي في البداية شعائري فهو منذ القدم بأهداف خاصة لكل حضارة، رياضات السرعة عند الشعوب القديمة، الرياضات القتالية عند السبارتياط Spartiates رياضة القوة عند المصريين، الرياضات التربوية عند اليونانيين، الديسبوت Despote عند الفرنسيين أو الرياضات الاستعراضية، سجلت وقتها وعبرت عن روح وتقاليد هذه الحضارات.

منذ القدم إلى يومنا هذا ومن المشرق إلى المغرب الحضارات خصصت دائما مكانة للنشاطات البدنية الموجهة نحو التجاوز واللعب إذا كانت الرياضة ظاهرة عامة في الزمان والمكان و إذا كانت هذه الظاهرة عرفت تجاوب دائم ،ذلك يؤكد على وجود متطلبات أساسية عند الإنسان.

يرى" مارتينز "الرياضة تعمل على إخراج أحسن ما نملك، وكذلك أنه بدون دورة كروية ينعدم الإنتاج والابتكار.

ويرى أيضا أن المنافسة هي السعي وراء النجاح وتحقيق الأهداف المسطرة فالكثير من أفراد المجتمع الأمريكي يعملون على النجاح والفوز والتمكن من إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة أو تقسيمها.

من هنا فالفوز والنجاح عندهم هو إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة لهذا يلجأ أغلبية الرياضيين عندهم إلى الطرق غير القانونية من أجل الفوز.

للدورات الكروية دور كبير في التحضير حيث أن أغلبية الرياضيين يستعملون المنافسة كدافعية إيجابية للتحضير من أجل الاستمرار في تجديد المواهب وتطوير المهارات.

وكما أشار الخولي عام 1996 انطلاقا من أعمال" أولاند سلي "كثيرا ما يعمد الناس إلى إخفاء مشاعر التنافس وعدم إبرازها بوضوح في الحياة اليومية،لكن الرياضة لا تستهجي هذه المشاعر بل تبرزها وتضعها في إطارها الاجتماعي الصحيح،بل وتعمل

على تهذيبها وضبطها بالقيم والمعايير الخلقية للرياضة كالروح الرياضية أن الناس يشتركون في الرياضة، يتوقعون المنازلة أو المسابقة أو التباري، فهي كلها مضامين تندرج ضمن مفهوم التنافس وهذا ما دعا" فاندروزاج "إلى التساؤل على مدى تنظيم الجماعة للمشاركة في الرياضة في سبيل غناء خصائصها الأولية.

ويبدو أن الإجابة الأسلم أن ما يحدث في هذا الصدد بغض النّظر عن النكهة إنما يتم بلا وعي في غالبه،أقصد تنتاب الجماعة بعض المشاعر كالرغبة في التفاعل عبر الرياضة،ولكن في غالب الأحيان ،فأنهم لا يعطون اعتبا ا ر لنمط هذا التفاعل (الخولي، 1996، صفحة 20).

9- المظاهر السلبية للدورات الكروية:

قد ينظر البعض إلى المنافسة الرياضية من حيث أنها صراع يستهدف والتفوق على الآخرين كما يرى المتنافس في منافسيه خصوما له.

كما قد ينظر البعض إلى المنافسة الرياضية نظرة فيها الكثير من المغالاة عندما لا يرون في المنافسات الرياضية سوى السباق الجنوني لتسجيل الأرقام والتفوق والفوز، ويتناسون أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالي جانب هام من الجوانب التي يسعى إليها اللاعب ويسعى إليها المجتمع ولكنها بطبيعة الحال ليست الهدف الأوحد.

وقد تكون للمنافسة الرياضية بعض الجوانب السلبية حيث تتسم بالعنف الزائد، والعدوان و الاضطرابات الانفعالية للمتنافسين، أو حينما يحدث إختلاف بين المتنافسين يختلفون فيه اختلافا كبيرا مما يجعل الفوز أو النجاح مقصورا على فريق معين منهم، أو حينما ينقلب التنافس الرياضي إلى تنافس عدواني أو ص ا رع من أجل الوصول إلى الصدارة.

وينبغي علينا مراعاة أن الطابع الذي تتميز به المنافسات الرياضية إذا ما أحسن استثماره و إذا ما تم في حدود الأسس والقواعد التربوية التي تؤكد ضرورة الالتزام بقواعد الشرف الرياضي واللّعب النّظيف وقبول الأحكام والتواضع وعدم الغرور،فإنه

يصبح من القوى المحرّكة التي تدفع الأفراد إلى ممارسة النشاط الرياضي والتي تحفّزهم للوصول إلى المستويات العالية (علاوي، 2002، صفحة 35).

10- طرق تنظيم الدورات الكروية:

هناك العديد من طرق التنظيم ولكن أشهرها طريقة خروج المغلوب وطريقة الدوري وطريقة المزج والخلط و هي على الشكل التالي:

10-1- طريقة خروج المغلوب:

تعني عدم استمرار المغلوب أو المهزوم في المنافسة واستمرار الفائز في طريقه نحو اللقب وتنقسم طريقة خروج المغلوب إلى نوعين وهما خروج المغلوب من مرة واحدة وخروج المغلوب من مرتين.

- **خروج المغلوب من مرة واحدة** : تستخدم هذه الطريقة في حالة وجود عدد كبير جداً من الفرق أو وقت المسابقة محدود جداً أو في منافسات اليوم الواحد ويشوب هذا النوع عدم تحقيق العدالة والمساواة حيث من الممكن أن تخدم القرعة أحد الفرق الضعيفة فيتواجد في أدوار متقدمة وقد يتلاقى فريقين قويين في الأدوار الأولى كما أنه لا يعطي فرصة للتعويض وتحسين النتائج حيث أن الخاسر يغادر المسابقة.

- **خروج المغلوب من مرتين:** يشترط في هذه الطريقة أن يخسر الفريق مرتين ليخرج من

المسابقة ورغم أن هذه الطريقة تتفادى بعض عيوب خروج المغلوب مرة واحدة؛ إلا أنها قليلا ما تستخدم من قبل المنظمين.

10-2- طريقة الدوري:

الدوري هو ملاقاة جميع الفرق المنافسة ويعتبر الدوري من أقوى طرق التنظيم وأكثرها عدالة وموضوعية إلا أنه يحتاج لوقت طويل وإمكانات مادية وبشرية عالية.

- **دوري من دور واحد:** فيه يلعب كل فريق مع كل الفرق مرة واحدة على ملعب محايد أو ملعب أحد الفريقين وغالبا ما يستخدم في المسابقات التي تنظم بطريقة المزج والخلط ومثال ذلك الدور التمهيدي في كأس العالم أو كأس الأمم الأوروبية "اليورو" أو كأس الأمم الأفريقية ويسمى دور المجموعات.
- **دوري من دورين:** أكثر أنواع الدوري شيوعا وهو المستخدم في معظم الدوريات العالمية حيث يلاقي كل فريق الفرق الأخرى مرة على ملعبه ومرة خارج ملعبه.

10-3- طريقة المزج والخلط:

طريقة تجمع بين خروج المغلوب ومميزاته والدوري ومميزاته وهي الطرقة المستخدمة في بطولات كأس العالم حاليا وبطولات كأس الأمم وكذلك دوري الأبطال للأندية في معظم الاتحادات القارية (إبراهيم، 2002، صفحة 227)

خلاصة:

تلعب الدورات الكروية دورا هاما في المجال الرياضي إذ تعتبر من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي سواء المنافسة مع الذّات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية حيث أنها تساهم في تحسين مختلف القدرات والمهارات للفرد الرياضي كما تساعد في عملية إخراج المكبوتات الداخلية للرياضي أو للفرد العادي. كما أنها تعد وسيلة من وسائل الاتصال من خلال جلب جموع الجماهير المتفرجين الذين يتابعون باهتمام لهذه المنافسات و الدورات الكروية المختلفة.

ومن خلال دراستنا لهذا الفصل نجد أن للدورات الكروية عدّة أنواع وقوانين تضبطها.

الفصل الثاني

- ❖ تمهيد
- مفهوم الحاجات النفسية.
- تعريف الحاجة النفسية.
- أهمية الحاجات النفسية و دورها في السلوك.
- خصائص الحاجات النفسية.
- تصنيفات الحاجات النفسية.
- نظريات الحاجات النفسية.
- ❖ خلاصة

تمهيد:

تعد الحاجات النفسية من أهم العوامل التي لها اثر كبير في إحداث التكيف الشخصي و الاجتماعي لدى الأفراد و تعد عملية تلبية الحاجات النفسية و إشباعها من الجوانب المهمة في الشخصية إذ يبذل الفرد يوميا جهدا لتامين حاجاته الجسمية و الاجتماعية و النفسية و عليه قمنا بتخصيص هذا الفصل للتطرق إلى مفاهيم الحاجات النفسية و تصنيفاتها مع التطرق إلى بعض النظريات المفسرة لها.

1- مفهوم الحاجات النفسية:

تعتبر الحاجات الإنسان بشكل عام دورا هاما و كبيرا في حياته، لما لها من أثر كبير في سلوكه و مثلما أن إشباع الحاجات الفسيولوجية هام فأيضا إشباع الحاجات النفسية له نفس الأهمية و من خلال إطلاعنا على اغلب المصادر التي استندنا عليها فيتحدد هذا المفهوم

بالنسبة لعلماء الاجتماع بمدى عزلة الفرد اجتماعياً عن الآخرين ، أي في ضوء مدى إشباع حاجة الفرد إلى الانخراط في علاقات اجتماعية مع الآخرين وذلك من خلال ارتباطه وتفاعله مع هؤلاء الآخرين وتواصله بهم ، ولقد تشعبت الآراء ، وتنوعت النظريات في موضوع الحاجات ، ويلاحظ أن هناك اختلافاً بين علماء النفس بصددها، فالسلوك الإنساني مهما تعددت صوره تبقى الحاجات كثيرة وتوجهه إلى تحقيق أهدافه ، ولقد برزت نظريات عديدة فسرت السلوك على أساس ذلك ، ولعل نقطة البداية كانت النظريات المعرفية التي أكدت فكرة الإرادة الحرة آو غير الحرة في تفسير ما لدى الفرد من حاجات ورغبات معينة واتجه البحث عن مصادر الحاجات إلى التراث البيولوجي للإنسان وإلى خبراته السابقة في الحياة الاجتماعية (أحمد، 2010، صفحة 30).

2- تعريف الحاجات النفسية :

حاولنا قدر المستطاع عرض أهم المصادر التي شملت تعريف الحاجات النفسية منها الأتي:

فيعرف **عبد الغفار** الحاجات النفسية للمراهق بأنها" :معنى الوجود نفسه، إذ أن تحقيق المراهق يكون في إحساسه بالأمن النفسي و بانتمائه إلى الآخرين، و انتماء الآخرين له، و حبه للآخرين كحب الآخرين له، و أن يدرك ما لديه من إمكانات عقلية و أن يدرك مدى قدرته على أن ينجح في استخدام هذه الإمكانات، و أن يكون نجاحه موضع تقدير الآخرين و أن يشعر بحريته كإنسان، وأن يكون لديه القدرة على استخدام هذه الحرية بما يتبع استخدامها من مسؤولية عبد الغفار (السلام، 1979، صفحة 205) .

و يعرف **الجوهري** الحاجات النفسية بأنها" :حالة من التوتر و ع الاتزان النفسي يشعر بها الفرد بسبب فقدان شيء معين يعتبر في نظره ضروريا لاتزانه النفسي، و هذه الحالة تدفعه إلى النشاط و الاستمرار فيه حتى يحصل على ما ينقصه و يشبع حاجته فيعود إليه توازنه و هدوءه النفسي" (الجوهري و سراج، 2006، صفحة 5).

و يرى **ماسلو** الذي يعتبر من بين العلماء الذين تحدثوا كثيرا عن الحاجات النفسية بانها ما يثر الكائن الحي داخليا مما يجعله يعمل على تنظيم مجاله بهدف القيام بنشاط ما لتحقيق مثيرات آو أهداف معينة (مكي، 1996، صفحة 10) .

بعد الإطلاع على التعريفات السابقة فيتجلى للطالبين تعريف الحاجات النفسية بأنها افتقاد الفرد لشيء نفسي اجتماعي كحاجة إلى الأمن، والحب، والانتماء، وتقدير الذات، والإنجاز، و الاستقلال، وحب الاستطلاع، يؤدي به للشعور بالتوتر مما يدفعه للقيام بسلوك معين لإشباع حاجته و خفض التوتر و تحقيق الاستقرار و التوازن النفسي.

3- أهمية الحاجات النفسية و دورها في السلوك:

تلعب الحاجات النفسية دورا هاما في سلوك الفرج، و سلوكه في الغالب يوجه بحاجاته النفسية على اختلافها، و الدور الأكبر سوف يكون للحاجات الأكثر أهمية بالنسبة للفرد، أي أن نمط سلوك الفرد سوف يعتمد و بشكل كبير على الحاجة النفسية الهامة لديه، فمثلا نجد الأفراد الذين تغلب على سلوكهم حاجة السيطرة و الزعامة يعملون على إشباع تلك الحاجة من خلال ميلهم للأدوار التي فيها تزعم للآخرين، و يشعرون بالضيق عندما يشعرون بان ليس لهم دور في قيادة الوسط الذي هم فيه، و نراهم يميلون للمناقشة و رغم ذلك فهم لا يتقبلون أراء الآخرين بسهولة، في حين نجد أن الأفراد الذين تغلب عليهم الحاجة للانجاز فسيغلب على سلوكهم ما يجعلهم يحققون تلك الحاجة، حيث يعملون بكل جد و اجتهاد على انجاز الأعمال الموكلة لهم بإتقان و تفوق مما يشعرهم بالتفوق و النجاح و الشهرة، في المقابل نجد أن السلوك الغالب على

الأفراد الذين لديهم الحاجة للاستقلال الذاتي هو عدم اعتمادهم على الآخرين (المفدي و الرحمن، 1994، الصفحات 44-77).

و لقد أشار **مختار** إلى حينما يشبع الكائن الحي الحاجات الكلية أو الفسيولوجية فإنها تختفي من مجال دافعيته فتفسح المجال للمستوى الثاني من الدوافع وهكذا، ولذلك يرى **ماسلو** أن سلوك الإنسان في حياتنا المدنية الحالية ليس محكوما بالدوافع غير المشبعة بالذات، لأنها التي مازالت تعمل و توجه سلوكه (صفوت، 2001، صفحة 174).

4- خصائص الحاجات النفسية:

1- الحاجات النفسية تميز الإنسان؛ فهو يسعى إلى الحب والانتماء، لكي يشعر بالأمن

والاطمئنان؛ ويسعى إلى الاستطلاع وكسب المعرفة، حتى يستطيع إنجاز ما يريد. وقد وضع العلماء تنظيمات مختلفة للحاجات النفسية، مثل التنظيم الهرمي عند "ماسلو".

2- لا تُدرك الحاجات مباشرة، شأنها في ذلك شأن كثير من المفاهيم الإنسانية؛ ولكن يُستدل عليها من السلوك؛ فالرضيع الذي يصرخ وهو شبعان، إنما يُعبر عن حاجته للأمن والاطمئنان، ورغبته في الشعور بالدفء الأمومي. ويُستدل على هذه الحاجات من تحرك الكائن نحو أهداف معينة، ومثابرته لتحقيقها.

3- يختلف ترتيب الحاجات، بحيث كلما ارتفعت الحاجة، كان ظهورها متأخراً في عملية التطور؛ فالحاجة للأمن تبدأ في الظهور (وفقاً لنظرية ماسلو) عندما تُشبع

الحاجات الفسيولوجية، وتأتي حاجات الانتماء والحب متأخرة في النمو، وقبل الحاجة إلى التقدير. أما الحاجة إلى تحقيق الذات، فقد وضعها العلماء على قمة هرم الحاجات.

4- تظهر بعض الحاجات النفسية العليا في تنظيم الحاجات في أواسط عمر الإنسان، وقد لا تظهر على الإطلاق، كالحاجات الجمالية المتمثلة في حب النظام، والرغبة في إتمام العمل، وتكامل الأداء.

5- تكون الحاجات العليا في الترتيب، أقل إلحاحاً في الإشباع من الحاجات الدنيا، ومن ثم فإنها أقل علاقة بالبقاء؛ فحاجات الانتماء والحب أقل إلحاحاً من الحاجات الفسيولوجية، نظراً لأن الأخيرة ترتبط ببقاء الإنسان حياً؛ فحياته تتوقف بالدرجة الأولى على إشباع حاجاته الفسيولوجية على اختلافها.

6- يؤدي إشباع الحاجات العليا في الترتيب، إلى الشعور بالسعادة وراحة البال؛ فحاجة

تحقيق الذات تُشعر الفرد برضائه عن نفسه وموقفه في الحياة، كما تجعله أكثر شعوراً بالعزة وترفع من روحه المعنوية.

7- يتطلب إشباع الحاجات العليا في التنظيم ظروفاً بيئية أفضل، كي تظهر وتؤدي وظائفها، ومع انتقال الإنسان من إشباع حاجة دنيا إلى حاجة تعلوها في التنظيم، تقل بالتدريج حاجاته الحيوانية وتزداد إنسانيته.

8-تختلف شدة الحاجات النفسية تبعاً لاختلاف مراحل النمو؛ فحاجات الرضيع النفسية تكون أكثر ارتباطاً بالحاجات الفسيولوجية، ويغلب عليها الحاجة للحب والطمأنينة الأمومية. أما حاجات المراهقين، فتظهر واضحة في الحاجة للمعرفة وللتذوق الجمالي، ولتحقيق الذات، وإلى تنمية المهارات الشخصية. فإذا ارتقى الشخص في سلم التعليم، تزداد حاجته للتحصيل وللتحمل المرتبط بالتحصيل. أما في الشيخوخة ولدى كبار السن، فتزداد الحاجة للمعاضدة والتواد والتكامل الذاتي.

وتختلف شدة الحاجات النفسية وفقاً للبيئة؛ فأطفال المناطق النائية تزداد لديهم الحاجة للحب والعطف، والرعاية، والتوجيه، والتقدير الاجتماعي، وللحرية والاستقلال، والحاجة للثقافة، وللأمان النفسي والاقتصادي.

كما تختلف الحاجات النفسية بناءً على الجنس؛ كذلك فحاجات الذكور هي التحمل والعطف على الغير، والحاجة للتغيير والاستقلال؛ بينما حاجات الإناث هي الحاجة للتحمل والنظام والعطف، والحاجة للاستعراض والخضوع. وتكتسب الحاجات خواصها من خلال الإطار الثقافي والاجتماعي، الذي يعيش فيه الفرد؛ فالحاجة إلى النجاح والإنجاز تظهران بوضوح لدى أبناء الطبقة الوسطى، التي يتوافر لها قدر من الثقافة والتعليم، وتسعى إلى تحقيق مستوى أعلى في المجتمع.

9- قد تسيطر حاجة معينة على السلوك، إلا أن السلوك، عادة، يكون محدداً بحاجات متعددة؛ أي أن ثمة مركباً متشابكاً من التفاعلات بين الحاجات، وإن كانت كل حاجة تميل إلى أن تربط نفسها بموضوع، أو موضوعات معينة، وبذلك يتكون ما يُسمى بمركب الحاجة، الذي يتحقق ويظهر في سلوك صريح. وقد لا يفعل ذلك ويظل كامناً يؤثر؛ ولكن لا يظهر (htt2)

5- تصنيفات الحاجات النفسية::

من ناحية تصنيف الحاجات، فإن حاجات الإنسان كثيرة يصعب حصرها وعدها، إلا أنها متداخلة ومتشابكة وأن تصنيفها يساعد على تنسيق المعلومات وقد اختلف العلماء في تصنيف الحاجات إلا أن أكثر التصنيفات اعتمادا هو تقسيم الحاجات إلى قسمين الحاجات الأولية والحاجات الثانوية:

- **القسم الأول** :الحاجات الأولية و يطلق البعض عليها الحاجات العضوية الفسيولوجية.
- **القس الثاني** :الحاجات الثانوية و يطلق عليها أيضا الحاجات النفسية الاجتماعية أو الحاجات الذاتية(الشخصية) .

أولا :الحاجات الأولية:

يقصد بها تلك الحاجات التي لم يكتشفها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة ك والمران والتعلم و إنما هي استعدادات يولد الفرد مزودا بها وتسمى أحيانا بالحاجات الفطرية، إن هذا النوع من الحاجات يعتمد في إثارته على الحالات الجسمانية الداخلية (الفسيولوجية) ويعمل بعضها على المحافظة على كيانه العضوي والدفاع عن فرديته البيولوجية وللمحافظة على بقاء النوع، بمعنى هذا أن الحاجات الأولية عديمة الصلة بالكيان النفسي للفرد (مصطفى، 1970، الصفحات 49-50).

والحاجات الأولية تختلف حسب أهميتها فمنها حاجات ينتج عن عدم تحقيقيها الموت مثل الحاجة إلى الهواء والماء والطعام ودرجة الحرارة المناسبة والراحة والنوم ومنها ما هو أقل أهمية كالحاجة إلى الجنس.

ثانيا :الحاجات الثانوية:

تعرف بالحاجات الشخصية أو الاجتماعية فالحاجات الثانوية مكتسبة، وتتميز بأنها دوافع معقدة كالسر في ذلك التعقيد أنها تنشأ في ظل الظروف المختلفة للفرد و تتأثر إلى حد كبير بالبيئة المحيطة به ما يسيطر عليها من عادات و أنظمة و قوانين، كما أنها تتغير باختلاف الإفراد بمعنى أن الأفراد يقومون بأنماط من السلوك تختلف من فرد لأخر، و لا شك أن هذا الاختلاف يمثل الفروق الفردية في الحاجات. إن المشتغلين بعلم النفس الاجتماعي يرون أن الحاجات الثانوية عبارة عن وحدات تكوينية

تعتمد في تكوينها على خبرات الفرد و ميوله و اتجاهاته وما يمر به من أحداث و قد تكون في أول أمرها وليدة المصادفة لكنها في ظل هذه الملابسات تنمو تدريجيا حتى تصبح أمرا فعالا في توجيه السلوك (كلاب، 2015، صفحة 19).

6- نظريات الحاجات النفسية

هناك العديد من المنظرين وعلماء النفس الذين تناولوا الحاجات النفسية ، وسنتناول في بحثنا هذا آراء بعض المنظرين في الحاجات النفسية.

6-1-نظرية فروم :

فيرى (فروم) أن المجتمع عندما يفرض على الإنسان مطالب تنافي طبيعته فانه يحبطه ويقيده ، ويجعله غريباً عن موقفه الإنساني ، ومنكرا عليه تحقيق الشروط الأساسية لوجوده ويعارض (فروم)الاتجاه الحتمي الغريزي للسلوك ، فهو يؤكد أن الإنسان كائن اجتماعي يرتبط بالعالم الطبيعي ، و للمتغيرات الاجتماعية أهمية كبيرة في تكوين شخصيته وتحديد سلوكه ، وهي التي تجعلها شخصية سويه أو شاذة.

ويؤكد (فروم) فهم نفس الإنسان لابد أن يبنى على تحليل حاجات الإنسان النابعة في ظروف وجوده وفكرة (فروم) تقوم على أساس أن لكل فرد طبيعته البشرية الموروثة ، وان وظيفة الحضارة هي أن تمنحه الفرصة لتحقيق هذه الطبيعة ، ويرى انه بالرغم من أن جميع المجتمعات تقدم حلولا للمواقف الإنسانية وأساليب محدودة في إشباع حاجات الإنسان ، فان الكثير منها مجتمعات غير صحية لأنها تعيق تقدم الإنسان ونموه ،

ويؤكد (فروم) ، يعاني الناس في الوقت الحاضر من الشعور بالوحدة والعزلة ، والشعور بعدم الأهمية ، أن حاجاتنا الأساسية ، إذن هي الهرب من مشاعر العزلة هذه وتنمية الشعور بالانتماء وإيجاد معنى في الحياة وفهم النفس الإنسانية عند (فروم) لابد أن يبني على تحليل حاجات الإنسان النابعة من ظروف وجوده ، وهذه الحاجات إنسانية وموضوعية ، وهي جزء من طبيعة الإنسان خلقتها الطبيعة من خلال التطور والارتقاء وافترض فروم وجود خمس حاجات هي:

أ – الحاجات إلى الانتماء الاجتماعي Need ror rlatendeness

ب –الحاجة إلى الشموخ والتعالي Need for tyansandence

ت – الحاجة إلى الهوية Need for tdititq

ث – الحاجة إلى الارتباط بالجذور Need for root endness

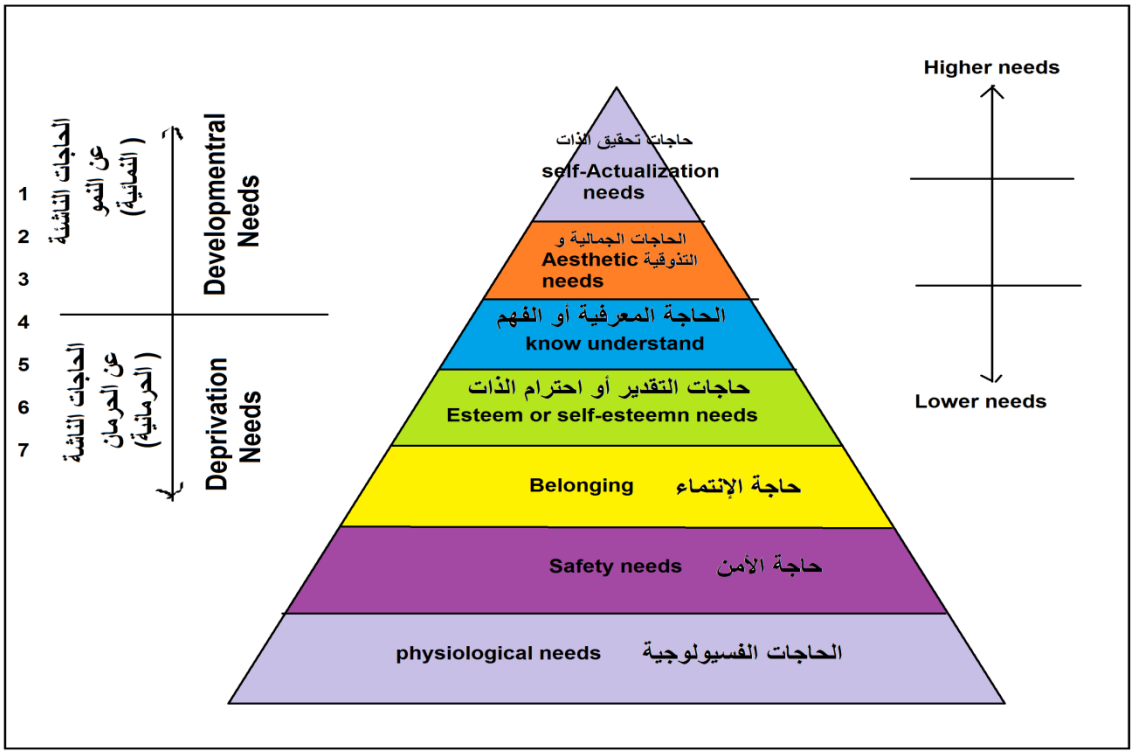
ج – الحاجة إلى إطار توجيهي Need for fyame of oyientation (اريك، 1989، صفحة 10).

6-2- نظرية أبراهام ماسلو (نظرية الحاجة):

فيرى ماسلو أن الفرد يسير في نموه حسب التسلسل الهرمي، و بالتالي فان الهدف الأقصى الذي يسعى إليه الإنسان هو أن يحقق ذاته، و قد أضاف في كتاباته المتأخرة مستويين آخرين فوق الحاجة للتحقيق الذات هما على التوالي الحاجة للمعرفة و الحاجة

لتذوق الجمال، و نلاحظ أن ماسلو يؤكد على انه ينبغي النظر إلى هذه الحاجات على أنها كل متحد تعتمد فيها المستويات العليا على تحقيق الحاجات الدنيا إلا أن وصول الفرد إلى مستوى معين من الحاجات لا يلغي دور الحاجات الدنيا و لا يمنع الفرد من الرجوع أحيانا إلى مستويات أدنى و يعد ذلك أمرا طبيعيا و قد لخص ماسلو الفروق بين الحاجات العليا و الحاجات الدنيا عام 1980 فيما يأتي:

- كلما ارتفعت الحاجات كان ظهورها متأخرا في عملية التطور.
- الحاجات العليا تحدث متأخرة نسبيا في نمو الفرد.
- للحاجات العليا علاقة بالبقاء اقل من تلك التي للحاجات الدنيا و هذه العلاقة غير مباشرة بدرجة اكبر و اقل ارتباطا بالإشباع و هكذا فإنها أقل إلحاحا.
- على الرغم من أن الحاجات العليا لا تتصل اتصالا مباشرا بالبقاء، إلا أن إشباعها مرغوب فيه بدرجة اكبر من الحاجات الدنيا، فإشباع الحاجات العليا يؤدي إلى سعادة أعمق و راحة بال، و حياة باطنية أخصب (محمد، 1991، صفحة 101).



شكل رقم(01)يوضح هرم ماسلو في تدرج الحاجات النفسية وفق أهميتها و توقيت ظهورها

(الكاظم، 2010، صفحة 172)

5-3- نظرية دافيد ماكليلاند :

حيث قان هذا العالم الأمريكي لدراسة اختبار الحاجات و الدوافع السلوكية كالحاجة إلى الانجاز من خلال استخدام بعض الأدوات التي لها القدرة على كشف دافع (الحاجة)، و في ضوء ذلك حدد ماكليلاند الحاجات الإنسانية إلى ثلاثة أنواع و هي:

- الحاجة إلى الانجاز.
- الحاجة إلى السيطرة (القوة) على الغير.
- الحاجة إلى الانتماء (الكاظم، 2010، الصفحات 187-191).

خلاصة:

حاولنا في هذا الجانب الإشارة إلى أن إشباع الحاجات النفسية يلعب دورا هاما في حياة الفرد حيث يعمل على تحقيق التوازن الداخلي و التكيف النفسي و الاجتماعي و الاستقرار النفسي و في حالة عدم إشباع تلك الحاجات فإنها تثير القلق و التوتر فتؤثر على حياة الفرد.

الباب الثاني
الدراسة الميدانية

تمهيد:

طبيعة البحث ومنهجيته تقتضي على الطالب تخصيص هذا الفصل الذي يتناول عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها ومن أجل معرفة العلاقة بين الدورات الكروية و الحاجات النفسية في جميع عبارات المقياس.

وعليه يعرض الطالب في هذا الفصل نتائج كل بعد من أبعاد الحاجات النفسية التي جرت خلال الدراسة وتحليلها ومناقشتها بصدق وموضوعية مستعينين بالوسائل الإحصائية التي تم التطرق إليها سابقا.

الفصل الأول

تمهيد:

تحتاج البحوث العلمية في اتجاهاتها إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة و بالتالي تقديم و تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة و هامة، و موضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم و إعداد خطوات إجرائية ميدانية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة ، و بالتالي تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

1-منهج البحث:

استخدم الطالبان المنهج المسحي و هذا لملائمته لطبيعة الدراسة.

2-مجتمع و عينة البحث :

من اجل تجسيد الدراسة ميدانيا أخذنا تتوفر فيها الشروط الأساسية من اجل صدق و مصداقية النتائج التي سوف نتحصل عليها من خلال نتائج الاستبيان حيث اختيرت بطريقة عشوائية و تمثلت في :

- 45 فردا يمارسون الدورات الكروية.
- 45 فراد لا يمارسون الدورات الكروية.

و هم متجانسين في السن (اقل من 35 سنة).

3- متغيرات البحث:

- ✓ **المتغير المستقل:** الدورات الكروية.
- ✓ **المتغير التابع:** الحاجات النفسية.
- ✓ **الضبط الإجرائي للمتغيرات:**

1. التأكد من أن أفراد عينة البحث الأولى يشاركون في الدورات الكروية.
2. التأكد من أن أفراد عينة البحث الثانية لا يشاركون في الدورات الكروية.
3. إشراف الطالبان على الوقوف على تحكيم الاستبيان لعينة البحث خلال كل الدورة الكروية .
4. الحرص على ملء كامل الفقرات بالنسبة للعينتين.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: تمثلت عينة البحث في أفراد من دائرة يلل – ولاية غليزان.

4-2- المجال المكاني: تم تحكيم الاستبيان بدائرة يلل – ولاية غليزان.

4-3- المجال الزماني: لقد أجري البحث حسب التوزيع التالي:

- الدراسة الأساسية تمت من 2018/07/01 إلى 2018/07/31
- الدراسة الاستطلاعية تمت من 2018/07/01 إلى 2018/07/05
- تم تحكيم الاستبيان بالنسبة لـ :

- الممارسين من 2018/07/08 إلى 2018/07/12
- غير الممارسين من 2018/07/17 إلى 2018/07/24

5- أدوات و وسائل البحث:

من خلال أهداف البحث و طبيعة المنهج المستخدم لبحثنا كان لازما علينا توظيف مختلف الأدوات و الوسائل و الطرق التي من خلالها يمكننا الإطلاع و التعرف على مختلف المتغيرات الأساسية الخاصة بالبحث و التي تمثلت في:

- المصادر والمراجع.

- الدراسات المشابهة.

- المقابلات الشخصية.

- الاستبيان.

5-1- المصادر والمراجع:

استعان الطالبان بكم كبير من المراجع باللغة العربية و بعض المراجع باللغة الأجنبية والمواقع الالكترونية التي تتماشى مع أهداف البحث من اجل الوصول إلى توضيحات وتسهيلات للأمور الغامضة أو المعقدة بالنسبة إلينا وفكها بطريقة علمية.

5-2- الدراسات المشابهة:

اعتمد الطالبان في هذا البحث على الدراسات من خلال البحث عن مواضيع تطرقت إلى هذا الجانب و توصلا إلى ما يلي :

الدراسة الأولى: دراسة **د.اسعد لازم علي** و **د.وميض شامل كامل** سنة (2010) بغداد.

الدراسة الثانية: دراسة **د .بوجمعة شوية** (جامعة المسيلة) و **أ.ضيف الله حبيبة** (جامعة الجزائر) 2005.

5-3-المقابلات الشخصية:

من أجل ضبط مختلف المتغيرات التي من المستند أن توفر بطريقة أو أخرى على نتائج الدراسة تمت المقابلات مع دكاترة و أساتذة و مدربين و إداريين لهم دراية واسعة بالاختصاص و ذلك من اجل تحديد الموضوع و كشف مختلف جوانبه.

5-4-الاستبيان:

قام الطالبان باستخدام فقرات الحاجات النفسية التي شملت 21 فقرة ، حيث قاما بتقسيمها على أفراد عينة البحث قصد بلوغ أهداف الدراسة.

5-4-1- مقياس الحاجات النفسية:

يفيد هذا في التعرف على الحاجات النفسية لدى الأفراد و مدى تلبية هذه الحاجات، و خاصة الحاجة للاستقلالية و الكفاءة و القرب من الأخريين.

من أجل قياس الحاجات النفسية لدى الأفراد تم تعريب الحاجات النفسية و الذي قام ببناءه **لاكواردي** و **آخرون** و يستند على التقرير الذاتي كوسيلة لجمع المعلومات و يشتمل المقياس الأصلي (21) فقرة، تتوزع على ثلاثة أبعاد و هي كما يلي:

- **الحاجة للاستقلالية:**

و تناولت أنشطة الطفل و اهتماماته و أهدافه الداخلية و تتفق هذه الأنشطة مع قيمه و تقاليده الداخلية، وبنفس الوقت حاجته للتخلص من القيود و التقاليد و القوالب المفروضة و تقيسها الفقرات التالية(1،4، 8، 11، 14، 17، 20).

- **الحاجة للكفاءة:**

و تناولت قدرة الفرد على الوصول إلى الأهداف المرغوبة، و انجاز الأمور الصحية و تخطي العقبات و تحقيق أفضل النتائج كما قد تعني التفوق، و تقيسها الفقرات التالية(3، 5، 10، 13، 15، 19).

- **الحاجة للقرب من الأخريين:**

و التي تختص بشمول الطفل بالأمن الناتج عن الارتباط بالآخرين و العمل معهم بأسلوب تعاوني و بعلاقات حميمة، و العمل على تكوين صداقات و العمل على إسعاد الآخرين و الإخلاص لهم، و تقيسها الفقرات التالية(2، 6، 7، 9، 12، 16، 18، 21).

- **تصحيح المقياس:**

من (21) فقرة، تقيس ثلاثة أبعاد رئيسية و لأغراض البحث فقد تم احتساب الدرجة الكلية على المقياس حيث تراوحت الدرجة الكلية بين 21-105، و يوصف المفحوص الذي تقترب درجته على المقياس من الحد الأعلى (105) أن حاجاته النفسية ملبية بدرجة كبيرة، و من تقترب درجته من الحد الأدنى (21) أن حاجاته النفسية غير ملبية بتاتا. (سعد، 2011، الصفحات 60-63)

6-الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن للبحث قمنا بهذه التجربة الاستطلاعية لأجل معرفة وجود دورة كروية وكان الهدف من التجربة:

- التأكد من وجود دورة كروية.
- تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها الإجابة على الاستبيان .
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء تقسيم الاستمارات.

حيث قام الطالبان بتقسيم الاستمارة على 10 أفراد استبعدوا من الدراسة قصد معرفة صدق و ثبات مقياس الحاجات النفسية.

جدول رقم (01) يبين مدى الارتباط و صدق مقياس الحاجات النفسية

رقم الفقرة	الإجابة القبلية		الإجابة البعدية		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الثبات (ر)	معامل الصدق
	س1	ع1	س1	ع1				
01	3,10	1,37	3,20	1,62	9	0.05	0.74	0.86
02	2,60	0,97	2,60	0,97			0.64	0.8
03	3,20	1,93	3,30	1,83			0.55	0.74
04	2,30	1,49	3,80	1,40			0.46	0.68
05	3,80	1,32	3,60	1,26			0.61	0.78
06	3,70	1,70	3,50	1,27			0.64	0.8
07	3,20	1,75	4,50	0,97			0.59	0.78
08	4,40	0,70	4,50	0,97			0.65	0.81
09	4,30	1,06	4,40	0,97			0.63	0.79
10	4,20	1,03	4,40	1,35			0.81	0.9
11	3,90	1,29	3,90	1,66			0.51	0.71
12	3,70	1,57	3,50	1,65			0.58	0.76
13	3,40	1,17	3,50	1,58			0.54	0.73
14	3,60	1,84	4,40	1,26			0.60	0.77
15	3,20	1,93	3,80	1,93			0.55	0.74
16	4,50	0,71	4,20	1,23			0.64	0.8
17	2,30	1,16	3,00	1,49			0.64	0.8
18	3,30	1,70	4,50	0,53			0.56	0.75
19	3,80	0,92	4,80	0,42			0.46	0.68
20	4,30	0,95	4,80	0,42			0.72	0.85
21	3,90	0,88	4,80	0,42			0.54	0.73

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العينة و من خلال تطبيق معادلة الثبات (ر) لمعرفة مدى الارتباط بين الإجابات القبلية و البعدية فكانت قيمة (ر) لكل الفقرات دالة إحصائيا مما يدل على صدق و ثبات المقياس .

إذن يوجد علاقة ارتباطيه بين الإجابات القبلية و الإجابات البعدية لعينة البحث.

يسند الطالبان هذا إلى صدق مقياس الحاجات النفسية.

7-الدراسات الإحصائية:

7-1- (ت) ستيودنت لعينتين متجانستين.

7-2- المتوسط الحسابي.

7-3- الانحراف المعياري.

7-4- قيمة (ر).

8-صعوبات البحث:

يلخص الباحث صعوبة البحث في :

- صعوبة تحديد أفراد عينة غير الممارسين.
- قلة المصادر و المراجع في هذا الجانب.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض مفصل حول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية خلال التجربة الاستطلاعية و الدراسة الأساسية وهذا تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية.

حيث تم التطرق في بداية هذا الفصل إلى توضيح الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم في البحث، العينة، المجالات، الأدوات المستخدمة في البحث، صعوبات البحث كما تطرقنا إلى عرض جملة من الوسائل الإحصائية المستخدمة بغية الوصول إلى إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة التي ندرسها.

الفصل الثاني

1- عرض و تحليل ومناقشة النتائج:

1-1-عرض و تحليل و مناقشة مقياس الحاجات النفسية للممارسين و غير الممارسين:

جدول رقم (02) يبين نسب الحاجات النفسية لعينتي البحث

	الممارسين		غير الممارسين		الترتيب للممارسين	الترتيب لغير الممارسين
	س1	النسبة المئوية	س2	النسبة المئوية		
الحاجة للاستقلالية	24.29	%35	23. 38	%35	2	2
الحاجة للكفاءة	20.07	%29	18.40	%28	1	1
الحاجة للقرب من الآخرين	24.16	%36	24.62	%37	3	3

من خلال الجدول رقم (05) يتضح لنا أن نسبة الحاجة للاستقلالية جاءت بالمرتبة الأولى بالنسبة للممارسين و غير الممارسين بنسبة 35% و متوسط الحسابي فقد بلغ لدى الممارسين 24.29 و بالنسبة لغير الممارسين ب 23.38.

الأمر الذي يبين أن الممارس غير مقيدين حيث تعتبر هذه الدورات الكروية وسيلة للترويح و التخفيف من الضغوط .

بينما جاءت الحاجة للكفاءة بالمرتبة الثانية و قدرت ب 29% بالنسبة للممارسين أما غير الممارسين فبلغت 28% .

الأمر الذي يدل على أن الفرد الممارس لا يجد مجال أو فرص أخرى يفرض فيها نفسه غير هذه الدورات الكروية التي يحاول إثبات كفاءته من خلالها.

أما فيما يتعلق بالحاجة للقرب من الآخرين فقد احتلت المرتبة الثالثة و كانت النسبة عند الممارسين هي 36 % لدى غير الممارسين ب 37% مما يدل على أن هذه الدورات تخلو من أهداف و انجاز معينة بالنسبة للفرد الممارس حيث يعتبرها مجالا للترويح و إبراز طاقته من خلالها.

1-2-عرض و تحليل و مناقشة نتائج الحاجة للاستقلالية للممارسين و غير الممارسين:

جدول رقم (03) يبين نتائج الحاجة للاستقلالية للممارسين و غير الممارسين

	ممارسين		غير ممارسين		ت (م)	ت (ج)	درجة حرية	مستوى دلالة	الدلالة
	س1	ع1	س2	ع2					
الحاجة للاستقلالية	24.29	1.44	23. 38	1.28	3.01	2.02	88	0.05	دال إحصائيا

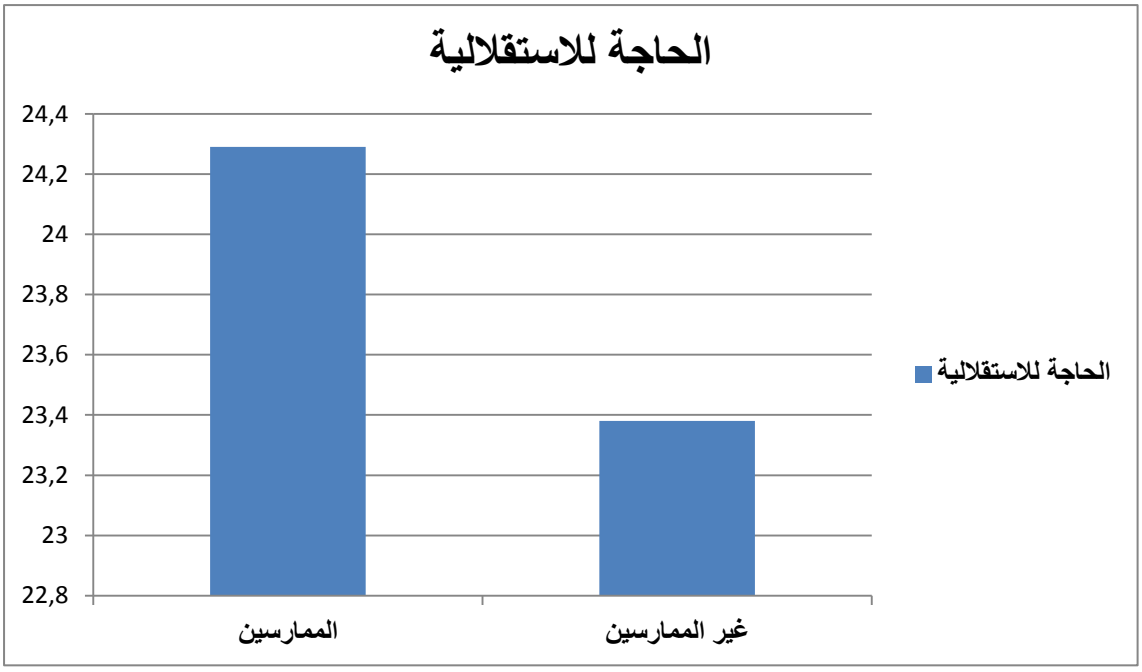
يتضح لنا من خلال الجدول رقم (03) أن قيمة المتوسط الحسابي المقدرة ب (24.29) الانحراف المعياري المقدرة ب(1.44)بالنسبة للممارسين بينما تحصلت عينة غير الممارسين على متوسط حسابي قدره 23.38 و انحراف معياري(1.28) .

و من خلال دراسة دلالة الفروق كانت قيمة (ت) المحسوبة(3.01)و هي قيمة أكبر من (ت) الجدولية المقدرة ب(2.02)و هذا عند درجة حرية(88) و مستوى دلالة (0.05).

بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و هي أكبر من (ت) الجدولية تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية و هي لصالح الممارسين.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(03) و من خلال ما ورد عن **د.أسعد لازم علي** و **د. وميض** شامل بضرورة تكرار هذه الدورات الكروية لما لها من أثر على تطوير مستوى اللاعبين و المدربين وتحديث معلوماتهم.

يستنتج الطالبان أن الممارسين للدورات الكروية يتميزون بالحاجة للاستقلالية عن عينة غير الممارسين و يرجع الطالبان هذا الأخير كونها تعتبر الفضاء الوحيد الذي يصبح فيه الفرد غير مقيد و الحاجة للاستقلالية ملبية عنده أكثر من مما هي عند غير الممارسين.



شكل رقم (02) يوضح نتائج متوسط إجابات الممارسين وغير الممارسين للحاجة للاستقلالية

يظهر لنا من خلال هذا الشكل البياني رقم (02) انه توجد فروق معنوية بين درجات الأفراد الممارسين و غير الممارسين و هي لصالح الممارسين مما يسمح لنا بالحكم أن هناك علاقة بين الحاجة للاستقلالية للممارسين و غير الممارسين و الدورات الكروية.

1-3-عرض و تحليل و مناقشة نتائج الحاجة للكفاءة للممارسين و غير الممارسين:

جدول رقم (04) يبين نتائج الحاجة للكفاءة للممارسين و غير الممارسين

	ممارسين		غير ممارسين		ت (م)	ت (ج)	درجة حرية	مستوى دلالة	الدلالة
	س1	ع1	س2	ع2					
الحاجة للكفاءة	20.07	1.40	18.40	1.40	3.03	2.02	88	0.05	دال إحصائيا

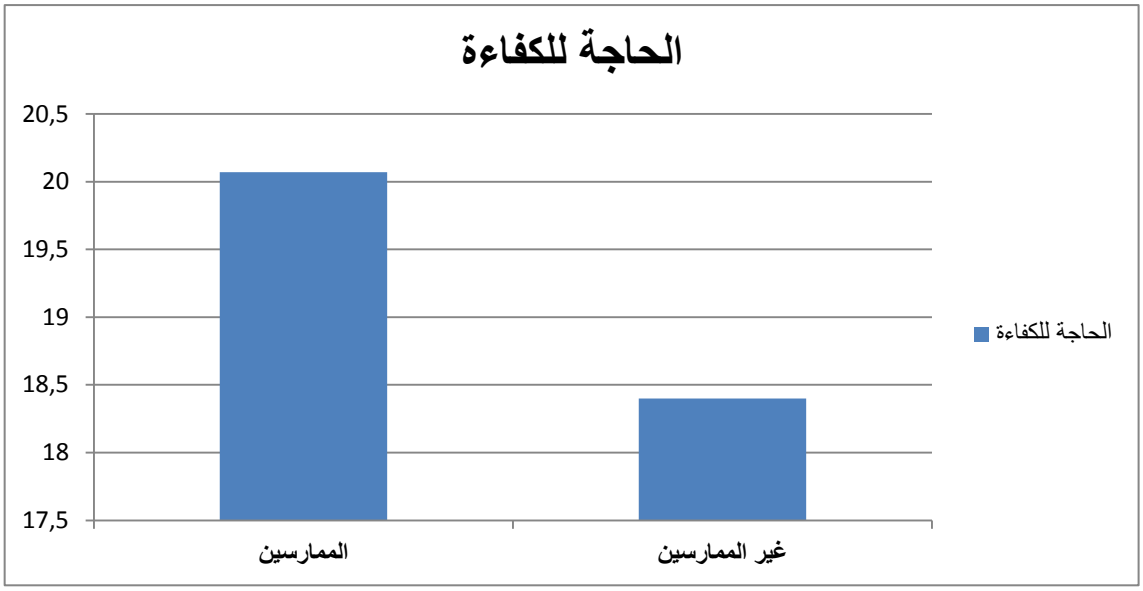
يتضح لنا من خلال الجدول رقم (04) أن قيمة المتوسط الحسابي المقدرة ب(20.07) و الانحراف المعياري المقدرة ب(1.40)بالنسبة للممارسين بينما تحصلت عينة غير الممارسين على متوسط حسابي قدره (18.40) وانحراف معياري(1.40) .

و من خلال دراسة دلالة الفروق كانت قيمة (ت) المحسوبة(3.03)و هي قيمة أكبر من (ت) الجدولية المقدرة ب(2.02)و هذا عند درجة حرية(88) و مستوى دلالة (0.05).

بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع (ت) الجدولية تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية(الفرق دال) و هي لصالح الممارسين.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(04) يستنتج الطالبان أن الحاجة للكفاءة عند الممارسين للدورات الكروية ملبية بدرجة كبيرة عن غير الممارسين

يرجع الطالبان هذا الناتج إلى قدرة الفرد على الوصول إلى الأهداف المرغوبة و تخطي العقبات من خلال الدورات الكروية



شكل رقم (03) يوضح نتائج متوسط إجابات الممارسين وغير الممارسين للحاجة للكفاءة

يظهر لنا من خلال هذا الشكل البياني رقم (03) انه توجد فروق معنوية بين درجات الأفراد الممارسين بالنسبة للحاجة للكفاءة أكبر من درجات غير الممارسين مما يسمح لنا بالحكم أن الممارسين للدورات الكروية ليسوا بحاجة للكفاءة أكثر من ما يحتاجها غير الممارسين للدورات الكروية.

1-4-عرض و تحليل و مناقشة نتائج الحاجة للقرب من الآخرين للممارسين و غير الممارسين:

جدول رقم (05) يبين نتائج الحاجة للقرب من الآخرين للممارسين و غير الممارسين

	ممارسين		غير ممارسين		ت (م)	ت (ج)	درجة حرية	مستوى دلالة	الدلالة
	س1	ع1	س2	ع2					
الحاجة للقرب من الآخرين	24.16	1.43	24.62	1.32	1.65	2.02	88	0.05	غير دال إحصائيا

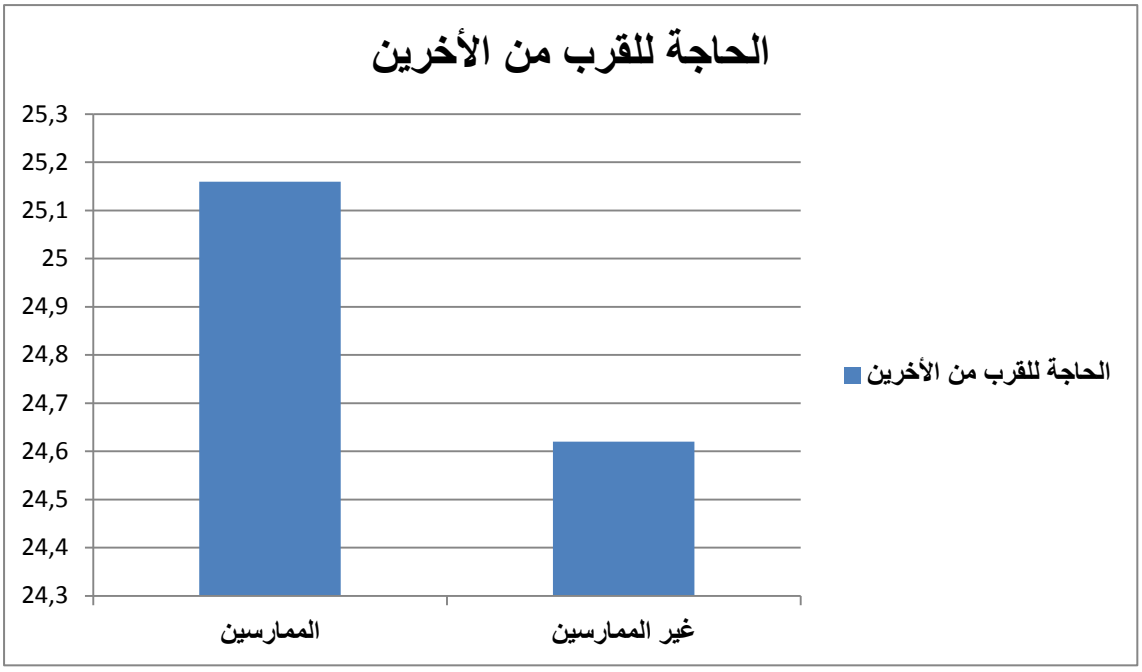
من خلال الجدول رقم (05) يتضح لنا أن قيمة المتوسط الحسابي المقدرة ب (24.16) و الانحراف المعياري المقدرة ب(1.43)بالنسبة للممارسين بينما تحصلت عينة غير الممارسين على متوسط حسابي قدره (24.62) وانحراف معياري(1.32) .

و من خلال دراسة دلالة الفروق كانت قيمة (ت) المحسوبة(1.65)و هي قيمة أصغر من (ت) الجدولية المقدرة ب(2.02)و هذا عند درجة حرية(88) و مستوى دلالة (0.05).

بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع (ت) الجدولية تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية(الفرق غير دال).

من خلال ما توصلت إليه دراسة **د.بوجمعة شوية** و **أ.ضيف الله حبيبة** إلى دور الرياضة في معالجة المشكلات النفسية .

يستنتج الطالبان أن الدورات الكروية لا تتطلب انجاز و أسلوب تعاوني و العمل على تكوين صداقات أو إسعاد الآخرين و إنما يمارسها الفرد قصد الترويح عن النفس .



شكل رقم (04) يوضح نتائج متوسط إجابات الممارسين وغير الممارسين للحاجة للقرب من الآخرين

يظهر لنا من خلال هذا الشكل البياني رقم (04) انه توجد فروق معنوية بين درجات الأفراد الممارسين بالنسبة للحاجة للقرب من الآخرين أقل من درجات غير الممارسين مما يسمح لنا بالحكم أن الممارسين للدورات الكروية ليسوا بحاجة للقرب من الآخرين أكثر من ما يحتاجها غير الممارسين للدورات الكروية.

2- الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها سابقا ة استنادا على المعارف النظرية نستنتج ما يلي:

- هناك علاقة بين الحاجات النفسية و الدورات الكروية.

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الحاجات النفسية لدى الممارسين و غير الممارسين للدورات الكروية.

- الدورات الكروية تساعد في تنمية و تحقيق بعض الحاجات النفسية للفرد الممارس لها.

- للدورات الكروية اثر على الحاجات النفسية للفرد الممارس لها.

3- مناقشة فرضيات البحث:

3-1- مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (03-04) التي تبين الفروقات بين الممارسين و غير الممارسين للدورات الكروية و التي كانت دالة إحصائيا و هي لصالح الممارسين و الجدول رقم (05) الذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية الأمر الذي يسمح بتحقق صحة الفرضية الأولى و التي هي كالتالي:

- تختلف طبيعة الحاجات النفسية للممارسين و غير الممارسين حسب طبيعة أولوية الأهمية.

3-2- مناقشة الفرضية الثانية:

على ضوء النتائج المتحصل عليها و عرضها و تحليلها و مناقشتها و من خلال المعالجة الإحصائية تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية و هي لصالح الممارسين للدورات الكروية و من خلال ما توصلت إليه دراسة كل من **د.بوجمعة شوية** و **أ.ضيف الله حبيبة** إلى دور الرياضة في معالجة و تحسين المشكلات النفسية فقد تحققت صحة الفرضية الثاني و التي جاءت على النحو التالي:

- توجد فروق جوهرية في أبعاد الحاجات النفسية بين الممارسين و غير الممارسين للدورات الكروية.

4-الإقتراحات:

يوصي الطالبان ب ما يلي:

- تعميم مثل هذه الدورات خلال فترات سنوية.
- تعميم دورات كروية في مختلف الأنشطة الرياضية.
- إجراء دراسات أخرى بمتغيرات غير التي وردت في هذا البحث.
- تنظيم دورات كروية بلدية، ولائية و وطنية.

5- الخلاصة العامة:

من خلال جمع المعطيات النظرية و الدراسات العلمية و المعرفية للموضوع فالممارسة الرياضية التربوية و العلمية تنمي القدرات البدنية و العقلية و الاجتماعية و القيم.

و بذلك ندعو إلى ضرورة زيادة المعرفة في جوانب الرياضات الاجتماعية و التي من شانها أن تضع قيم نبيلة لأفراد المجتمع لتناول اثر الدورات الرياضية الكروية على الحاجات النفسية و هذا إيمانا منا لأهمية هذا النوع من النشاط الرياضي الذي يخضع لعدة مؤشرات لا تحمل على كامل الممارس ضغوط كبيرة و بالتالي تكون الممارسة لغرض الترويح و التنفس و كذا تنمية جوانب الإنسانية و تهتم في تطور الحاجات النفسية الأساسية لدى الممارس و هذا ما توصل إليه الطالبان بان هذه الدورات الكروية نوع من بين الأنشطة التي تنمي الحاجات النفسية الأساسية و المتمثلة في الحاجة للاستقلالية من خلال الذات وأيضا الحاجة للكفاءة من خلال إسهامه و مثاليته مع نظراته في البروز من النشاطات الرياضية، كما دلت النتائج على أن ممارسة الدورات الكروية عملت هي أيضا على زيادة حاجة الفرد إلى التقرب من الآخرين و هذا ما يجعله ينخرط في الأصناف الاجتماعية المختلفة و منها فرق كرة القدم و النشاطات الجهوية.

المصادر و المراجع

1. **القرآن**

2. مروان عبد المجيد ابراهيم .(2002) .*إدارة البطولات والمنافسات الرياضية ,ط1*، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

3. أمين أنور الخولي .(1996) .*,الرياضة والمجتمع* .الكويت :المجلس الوطني للفنون والإدارة.

4. د .حبيب علي الربيعان .(2008) .*,ادارة الدورات الرياضية* .الرياض،جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.

5. حسن أحمد الشافعي & أبراهيم محمود عبد المقصود .(2003) .*,إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية* .الإسكندرية :منشاة المعارف.

6. د.أحمد عبد الله .(2015) .*طرق ادارة المنافسات الرياضية* .كلية التربية البدنية والرياضية جامعة بنها.

7. حسن أحمد الشافعي & أبراهيم محمود عبد المقصود .(2000) .*إدارة المنافسات والبطولات* .الاسكندرية :منشاأة المعارف.

8. محمد حسن علاوي .(2002) .*علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية* .القاهرة– مصر :دار الفكر العربي.

9. محمود عبد الفتاح عنّان .(1995) .*سيكولوجية التربية البدنية والرياضية* .مصر : دار الفكر العربي.

10. أحمد لكنج .(2010) .الحاجات النفسية و علاقتها بالتوافق الشخصي و الاجتماعي و التحصيل الدراسي .دمشق :كلية التربية.

11. فروم اريك .(1989) .الانسان بين الجوهر و المظهر .الكويت :سلسلة عالم المعرفة.

12. الجوهري& أيمن فوزي محمد سراج .(2006) .الحاجات النفسية و علاقتها بالضغوط لدى المراهق الأصم .مصر :جامعة الزقازيق.

13. عبد الغفار عبد السلام .(1979) .مقدمة في الصحة النفسية .القاهرة :دار النهضة المصرية.

14. المياحي جعفر عبد الكاظم .(2010) ..دوافع السلوك .عمان :دار الكنوز المعرفة العلمية للنشر.

15. المفدي &عمر بن عبد الرحمن .(1994) .الحاجات النفسية للشباب و دور التربية في تلبيتها .الرياض–المملكة العربية السعودية :مكتب التربية العربي لدول الخليج.

16. مختار وفيق صفوت .(2001) .أبناؤنا و صحتهم النفسية .القاهرة :دار العلم و الثقافة.

17.نسرين محمد خميس محمد كلاب .(2015) .اشباع الحاجات النفسية و

علاقتها بقلق المستقبل لدى المراهقين الأيتام في المؤسسات الإيوائية و غير اللإيوائية بمحافظة غزة .فلسطين :كلية التربية الجامعة الاسلامية.

18. قناوي هدى محمد .(1991) .الطفل و تنشئته و حاجاته .القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية.

19. فهمي مصطفى .(1970) .التكيف النفسي .القاهرة :دار مصر للطباعة.

20. سهام مكي .(1996) .دراسة استطلاعية لبعض الحاجات النفسية لدى الشباب المدمنين في مقارنتهم بغير المدمنين .مصر :جامعة الزقازيق كلية التربية.

21- حسانين. (2001). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول*، ط (المجلد 4). دار الفكر العربي.

22- د.أحمد عبد اللطيف أبو سعد. (2011). *دليل المقاييس و الاختبارات النفسية و التربوية*. الأردن: مركز ديبونو لتعليم الفكر.

23- درويش الراجح الديلمي، و أحمد عزت. (2012). *مشاكل الشباب النفسية* . مصر: جماعة النشر العالمي.

مصادر و مراجع مأخوذة من شبكة الانترنت

24- (s.d.). Récupéré sur http://www.alarab.com.qa/printarticle.php?docId=105229

25- (s.d.). Récupéré sur http://www.moqatel.com/openshare/Behoth/Mnfsia15/HgatNafsia/sec01.doc_cvt.ht m

26- dr-hamdy elnawasry. (19 04, 2017). *عالم الرياضة*. تم الاسترداد من الاختبارات و المقاييس.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانـــم –
معهد التربية البدنية والرياضية
❖ قسم التدريب الرياضي

استبيان

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان " **الدورات الكروية و علاقتها بالحاجات النفسية للممارسين و غير الممارسين)** "

نتقدم إليكم أنتم بهذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة بغرض الإجابة و إبداء أرائكم من خلالها.

ملاحظة :يرجى وضع علامة (X) أمام الدرجة المناسبة.

وفي الأخير لكم منا فائق الاحترام و التقدير و شكرا.

إعداد الطالبين:

❖ **بن حجوجة عواد**

❖ **عموري مهدي**

إشراف الدكتور:

➢**أ.د. حرشاوي يوسف**

السنة الجامعية: 2018/2017

الاسم : ..... اللقب: .....

السن: .....

	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أشعر أنني حر في تحديد نمط حيلتي.					
2	أحب الناس الذين اختلط بهم.					
3	معظم الوقت لا أشعر أنني إنسان كفؤ.					
4	أعاني من ضغوط في حياتي.					
5	الناس في غالب الأحيان يقدرون ما أقوم به من أعمال.					
6	انسجم مع الناس الذين أخالطهم.					
7	أعيش لنفسي و لا يوجد علاقات اجتماعية.					
8	اعبر عن أرائي و أفكاري بشكل حر.					
9	اعتبر الناس الذين أخالطهم أصدقائي.					
10	أستطيع تعلم مهارات جديدة و مهمة.					
11	في حياتي اليومية أقوم عادة بما يطلب مني.					
12	أجد الاهتمام ممن حولي.					
13	معظم الأحيان أشعر بنشوة الانجاز جراء النشاطات التي أقوم بها.					
14	الناس الذين أتعامل معهم يقدرون شعوري و يضعونها بعين الاعتبار.					
15	في حياتي لم تتح لي الكثير من الفرص لإظهار قدراتي.					

16	أصدقائي قليلون و علاقاتي محدودة.					
17	أشعر بأنني أعبر عن ذاتي في حياتي اليومية.					
18	أشعر بالعزلة مع الناس الذين أتعامل معهم.					
19	في العادة لا أشعر بأنني قادر على القيام بواجباتي.					
20	لا يوجد أمامي فرص كثيرة لكي أقرر بنفسي كيفية القيام بمهامي اليومية.					
21	الناس الذين أتعامل معهم يكنون شيء من الرد تجاهي.					