الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس ـ مستغانم ـ

معهـد التربيـة البدنيـة والرياضيـة

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية وعلم الحركة

تحت عنـــــوان

دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي

بحث وصفي بأسلوب المسح اجري على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

من إعـداد الطلبة:

- بوسحابة عمر
- كريتي عبد الرحيم
- خليفي لخضر

إشراف:

د/ بوراس فاطمة الزهراء.

السنة الجامعية: 2017/2016

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى البلسم الشافي والقلب الدافئ والحنان الكافي ..... إلى نور العيون والسرالمكنون والصدر الحنون إلى من منحها الله عزوجل الجنة تحت أقدامها .....إلى التي كان لها الفضل الكبير بعد الله العلي القدير في وصولي إلى هذه الدرجة .....إلى التي لا أوفيها حقها مهما قلت فيها " أمي العزيزة " أطال الله في عمرها

إلى رمز الإخلاص والرعاية والعطاء.....إلى الذي زرع في نفسي بذرة العلم والعمل....إلى الذي تعب لأرتاح وكافح لأنال .....إلى الذي علمني أن الحياة معركة، المنتصر فيها سلاحه العلم والأخلاق "أبي العزيز " شفاه الله وأطال في عمره

إلى من تذوقت معهم طعم الحياة، إلى إخواني وأخواتي.

إلى كل العائلة والأقارب.

إلى الأرواح الطاهرة التي ماتت في سبيل نور العلم والتعلم

إلى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد

إلى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلمي.

إلى كل أبناء وطني الغالي الجزائر.

عبد الرحيم

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى البلسم الشافي والقلب الدافئ والحنان الكافي ..... إلى نور العيون والسرالمكنون والصدر الحنون

إلى من منحها الله عز وجل الجنة تحت أقدامها .....إلى التي كان لها الفضل الكبير بعد الله العلي القدير في وصولي إلى هذه الدرجة .....إلى التي لا أوفيها حقها مهما قلت فيها " أمي العزيزة "

أطال الله في عمرها

إلى رمز الإخلاص والرعاية والعطاء.....إلى الذي زرع في نفسي بذرة العلم والعمل.... إلىالذي تعب لأرتاح وكافح لأنال .....إلى الذي علمني أن الحياة معركة، المنتصر فيها سلاحه العلم والأخلاق "أبي العزيز «أطال الله في عمره

إلى من تذوقت معهم طعم الحياة، إلى إخوتي عبد الجبار وعزالدين وعبد الرزاق وأختي نورالهدى.

إلى كل العائلة والأقارب.

إلى الأرواح الطاهرة التي ماتت في سبيل نور العلم والتعلم

إلى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد

إلى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلمي.

إلى كل أبناء وطني الغالي الجزائر.

عمر

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى البلسم الشافي والقلب الدافئ والحنان الكافي ..... إلى نور العيون والسرالمكنون والصدر الحنون

إلى من منحها الله عز وجل الجنة تحت أقدامها .....إلى التي كان لها الفضل الكبير بعد الله العلي القدير في وصولي إلى هذه الدرجة .....إلى التي لا أوفيها حقها مهما قلت فيها " أمي العزيزة "

أطال الله في عمرها

إلى رمز الإخلاص والرعاية والعطاء.....إلى الذي زرع في نفسي بذرة العلم والعمل.... إلىالذي تعب لأرتاح وكافح لأنال .....إلى الذي علمني كيف أبتلع الحياة، المنتصر فيها سلاحه العلم والأخلاق "أبي العزيز «أطال الله في عمره

إلى إخواني وأخواتي،إلى كل من ذكرهم قلمي ونسيتهم ذاكرتي.

إلى كل العائلة والأقارب.

لخضر

الشكر و التقدير

الشكر والحمد لله وحده على فضله ومن عطائهعلى أن هدانا للإسلام والإيمان وأرشدنا للطريق القويم.

وأعطانا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، والصلاة والسلام

على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى

الأستاذة المشرفة "بوراس فاطمة الزهراء" التي تابعت عملنا هذا، ولم تبخل

علينا بنصائحها القيمة والمفيدة، ولم تبخل علينا بوقتها الثمين

إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية الذين كانوا سندا لنا في

مشوارنا الدراسي، وكذا جميع الأساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانويات التي أجرينا عليها الدراسة

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية دفعة 2017/2016

إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب وبعيد

وشكرا جزيلا

- **ملخص البحث:**

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان :**دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي**، دراسة مسحية أجريت على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بمستغانم.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية،ولهذا الغرض فرضنا أنللتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي،ومن أجل التأكد من صحة هذا الفرض استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث أعددنا استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وكان عددها(20) أستاذا من ثانويات ولاية مستغانم وكانت نسبتها (20%) من المجتمع الأصلي المقدر بـ100 أستاذ، ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها أن أغلبية الأساتذة يجدون أن للتغذية الراجعة الفورية دور فعال في عملية تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد وهذا ماأكدته النسب المتحصل عليها،ومن خلال تطرقنا لهذا الموضوع نوصي أساتذة التربية البدنية والرياضية تعميم استخدام التغذية الراجعة الفورية في جميع النشاطات المدرجة في البرنامج الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية.

- **الكلمات المفتاحية:**

التغذية الراجعة الفورية –التعلم–مهارتي التمرير والتصويب–كرة اليد.

- Résumé de la recherche:

Nous avons notre recherche est intégrée sous le titre: Le rôle de la rétroaction instantanée dans l'apprentissage des compétences de défilement et le tir au handball dans la deuxième année des élèves du secondaire, une enquête a été menée sur certains professeurs d'éducation physique et du sport dans a mostganem de l'enseignement secondaire.

Cette étude vise à déterminer le rôle de la rétroaction immédiate dans l'apprentissage des compétences de défilement et le tir au handball avec les élèves de la deuxième année secondaire du point de vue des professeurs d'éducation physique et du sport, et à cette fin nous supposons que les évaluations rôle immédiat dans l'apprentissage des compétences de défilement et le tir au handball avec les étudiants de la deuxième année secondaire, afin d'assurer la validité de cette hypothèse, nous avons utilisé l'approche descriptive dans une enquête de manière où nous avons préparé un questionnaire adressé aux professeurs de l'échantillon ont été choisis l'éducation physique et du sport au hasard et le nombre a été (20) professeurs des écoles secondaires Mostaganem province étaient représentés (20%) de la société d'origine est estimée à 100 professeur et parmi les résultats les plus importants obtenus à la majorité des enseignants trouvent que le feed-back immédiat rôle actif dans le processus d'apprentissage des compétences de défilement et la correction dans le handball et cela a été confirmé par les rapports obtenus, grâce à ce sujet nous touchions de recommander des professeurs commentaires éducation physique et sportive utilisation grand public instantanée dans toutes les activités énumérées dans le programme d'éducation physique et sportive matériel.

- Mots-clés:

rétroaction instantanée -apprentissage-défilement et les compétences de la balle correction à la main.

Reasearch summary:

Our research has come under the heading :" the role of immediate feedback in learning of scrolling and shooting in handball in secondary school students, a survey study conductud of some teachers of physical education and sports in secondary education in mostaganem.

The aim of this study is to learn the role of immediate feedback in hearning of scrolling and shooting in handball in secondary school students from the point of view of the teachers of physical education and sports, from this purpose we have assumed that immediate feedback has a role in learning the skills of scrolling and shooting in handball in secondary school students, in order to axertain the validity of this hypothesis, we used the discriptive method where we prepared a questionnaire directed to teachers of physical education and sports and sample was ramdomized and numbered of 20 teachers from the high schools in of mostaganem and her percentage of (20%) of the original community, and one of the most important finding is that the majority of teachers find that the immediate feedback hasan active role in learning the skills of scrolling and shooting in handball in secondary school students and this confirmed by percentage obtaimed and through this topic we recommened the teachers of physical education and sports circulate the use of immediate feedback in all activities included in special program of physical education and sports.

***key words :**

Immediate feedback, learning, skills of scrolling and shooting, handball.

قائـــمة المحتويـــات:

العـــنوان	الصفحة
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
ملخص البحث: باللغة العربية /الفرنسية /الإنجليزية.	
قائمة الجداول	ط
قائمة الأشكال	ي
قائمة المحتويات	
التعريف بالبحث	
1-مقدمة	02
2-مشكلة البحث	02
3-أهداف البحث	03
4-الفرضيات	04
5-مصطلحات البحث	04
6-الدراسات السابقة والمشابهة	06
الباب الأول: الدراسة النظرية **الفصل الأول:** **التعلم في التربية البدنية والرياضية** **درس التربية البدنية والرياضية** **أستاذ التربية البدنية والرياضية**	
- تمهيد	13
1-1-التعلم	13
1-1-1-تعريف التعلم	13
1-1-2-نظريات التعلم في التربية البدنية والرياضية	14

1-1-3-شروط التعلم	15
1-1-4-مراحل التعلم	15
1-1-4-1-المرحلة المعرفية	15
1-1-4-2-مرحلة الثبات	16
1-1-4-3-مرحلة التحسين	17
1-1-5-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	17
1-1-6-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	18
1-1-6-1-ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية	19
1-1-6-2-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية	19
1-1-6-3-بناء حصة التربية البدنية والرياضية	20
1-1-6-3-1-الجزء التحضيري	20
1-1-6-3-2-الجزء الرئيسي	21
1-1-6-3-3-الجزء الختامي	21
1-1-7-أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق	22
1-1-8-أستاذ التربية البدنية والرياضية	22
الفصل الثاني: **التغذية الراجعة** **كرة اليد**	
- تمهيد	25
2-1-مفهوم التغذية الراجعة	25
2-2-أهمية ووظائف التغذية الراجعة	26
2-3-أنواع التغذية الراجعة	27
2-4-التغذية الراجعة الفورية	32
2-5-كرة اليد	33

2-5-1-تعريف كرة اليد	33
2-5-2-أهمية كرة اليد	33
2-5-3-الأبعاد التربوية لكرة اليد	34
2-5-4-المهارات الأساسية في كرة اليد	35
2-5-4-1-التمرير	35
2-5-4-2-الاستقبال(الاستلام)	36
2-5-4-3-التنطيط	36
2-5-4-4-المراوغة والخداع	36
2-5-4-5-التصويب	37
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
- تمهيد:	40
02-01-منهج البحث	40
02-02-مجتمع وعينة البحث	40
02-03-مجالات البحث	40
02-04-أدوات البحث	41
02-05-الدراسة الاستطلاعية	42
02-06-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة	43
02-06-01-الصدق	43
02-06-02-الثبات	44
02-06-03-الموضوعية	45
02-07-الدراسة الإحصائية	45
- الخلاصة	46
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
02-01-عرض وتحليل النتائج	48

02-01-01-عرض وتحليل نتائج السؤال الأول	48
02-01-02-عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني	49
02-01-03-عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث	51
02-01-04-عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع	52
02-01-05-عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس	54
02-01-06-عرض وتحليل نتائج السؤال السادس	55
02-01-07-عرض وتحليل نتائج السؤال السابع	56
02-01-08-عرض وتحليل نتائج السؤال الثامن	58
02-01-09-عرض وتحليل نتائج السؤال التاسع	59
02-01-10-عرض وتحليل نتائج السؤال العاشر	61
02-01-11-عرض وتحليل نتائج السؤال الحادي عشر	62
02-01-12-عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني عشر	63
02-01-13-عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث عشر	65
02-01-14-عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع عشر	66
02-01-15-عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس عشر	67
02-01-16-عرض وتحليل نتائج السؤال السادس عشر	68
02-01-17-عرض وتحليل نتائج السؤال السابع عشر	70
02-01-18-عرض وتحليل نتائج السؤال الثامن عشر	71
02-01-19-عرض وتحليل نتائج السؤال التاسع عشر	73
02-01-20-عرض وتحليل نتائج السؤال العشرون	74
02-02-الاستنتاجات	76
02-03-مناقشة الفرضيات	76
02-04-الاقتراحات	77
- خلاصة عامة	79
المصادر والمراجع	80
الملاحق	
الملحق الأول استبيان خاص بالأساتذة	

الملحق الثاني قائمة الثانويات
الملحق الثالث تسهيل مهمة
الملحق الرابع قائمة الأساتذة المحكمين

قائـــمة الجـداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	– يمثل معامل الثبات للاستبيان	44
02	– يوضح إجابات الأساتذة حول تقديمهم التغذية الراجعة الفورية لجميع التلاميذ	48
03	– يوضح إجابات الأساتذة حول استفادة التلاميذ من التغذية الراجعة الفورية	49
04	– يوضح إجابات الأساتذة حول تقديمهم التغذية الراجعة بعد أداء المهارة مباشرة	51
05	– يوضح إجابات الأساتذة حول ملاحظة التحسن في أداء المهارتين بعد إعطاء التلاميذ هذا النوع من التغذية الراجعة(الفورية)	52
06	– يوضح إجابات الأساتذة حول استجابة التلاميذ لهذا النوع من التغذية الراجعة (الفورية)	54
07	– يوضح إجابات الأساتذة حول زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ	55
08	– يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تقبل التلاميذ توجيهاتهم وانتقاداتهم	56
09	– يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تناسب التغذية الراجعة الفورية لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد	58
10	– يوضح إجابات الأساتذة حول أن الغرض من تقديم التغذية الراجعة الفورية هو تصحيح الأخطاء	59
11	– يوضح إجابات الأساتذة حول تجاوب تلاميذهم أثناء تصحيحهم لهذه الأخطاء	61
12	– يوضح إجابات الأساتذة حول تقديمهم هذه التغذية الراجعة حسب الفروق الفردية بين التلاميذ	62
13	– يوضح إجابات الأساتذة عما إذا كانوا يجدون صعوبات في تقديم التغذية الراجعة الفورية	63
14	– يوضح إجابات الأساتذة حول اهتمامهم بالتوقيت الذي يقدمون فيه هذه التغذية الراجعة إلى المتعلم	65
15	– يوضح إجابات الأساتذة حول مراعاتهم مبدأ التدرج عند تقديم التغذية الراجعة	66

	الفورية	
16	– يوضح إجابات الأساتذة على أهمية التغذية الراجعة الفورية في العملية التعليمية	67
17	– يوضح إجابات الأساتذة على أن ضعف العملية التعليمية للمهارتين يرجع إلى نقص تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية	68
18	– يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت هذه التغذية الراجعة(الفورية) تخدم الهدف المسطر	70
19	– يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت هذه التغذية الراجعة (الفورية) تأثر بصورة دائمة في تعلم تلاميذهم لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد	71
20	– يوضح إجابات الأساتذة عما إذا كان فهمهم الجيد للتغذية الراجعة الفورية يؤدي إلى نجاح عملية تعليم المهارتين	73
21	– يوضح إجابات الأساتذة حول أن هذه التغذية الراجعة تعتبر من أهم المواضيع التي يجب عليهم اتقانها	74

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	- يمثل أنواع التغذية الراجعة حسب PIERRE SIMONET	28
02	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الأول	48
03	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثاني	50
04	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثالث	51
05	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الرابع	53
06	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الخامس	54
07	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السادس	55
08	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السابع	57
09	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثامن	58
10	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال التاسع	60
11	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال العاشر	61
12	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الحادي عشر	62
13	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثاني عشر	64
14	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثالث عشر	65
15	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الرابع عشر	66
16	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر	68
17	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السادس عشر	69
18	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السابع عشر	70
19	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثامن عشر	72
20	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال التاسع عشر	73
21	- يمثل إجابات الأساتذة على السؤال العشرون	75

التعريف بالبحث

1- مقدمة :

التعلم عملية رئيسة في حياة الإنسان، ويشمل أنواع النشاط البشري كافة، والمجتمع بصورة عامة عبارة عن معلم ومتعلم في آن واحد، وكل شخص يكتسب ويتعلم ويستوعب خلال عملية التعلم أساليب السلوك التي يعيش بها. فالإنسان يكتسب المعارف والمعلومات والمهارات من خلال اتصاله وتفاعله مع الأفراد والبيئة التي يعيش فيها.

إن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان، وما هي إلّا تغيير ثابت نسبيا في سلوك الفرد،والتي تعني أيضا العملية النفسية التي تبنى على التراكم المعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك، فالتعلم إذا هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم.

إن استخدام طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها و خصائصها حيث لا توجد طريقة للتعلم فعالة مع جميع مهارات الألعاب المختلفة.

إن التغذية الراجعة هي كل المعلومات التي تعطى للمتعلم أثناء وبعد الأداء وتتضمن تصحيح الأخطاء والتشجيع وإرشاد المتعلم وتمكينه من تقييم وتقويم أدائه.

إن تعلم بعض المهارات الأساسية بصورة عامة ولعبة كرة اليد بصورة خاصة تحتاج إلى تغذية راجعة على طول فترة التعلم الذي يحدث تغيرا في السلوك الناتج عن استثارة أي أنه اكتساب الوسائل المساعدة على استيعاب الحاجات والدوافع لتحقيق الأهداف. الخاصة بتعلم المهارات وهي 3أهداف: التعلم لاكتساب خبرة، تنمية الاتجاهات، تنمية المهارات(العقلية، الفنية، العضلية، الاجتماعية).

2- المشكلة:

تظهر أهمية التغذية الراجعة في عملية التعلم وخصوصا في مجال التعلّم الحركي لأنّها تلعب دورا هامّا في تقديم المعلومات الضرورية واللازمة لتصحيح الأداء أو تطويره، وكذلك لدورها الهام في نقل المتعلم من مرحلة الاكتساب والتعرف إلى مرحلة تثبيت الأداء.

وبما أن مهارات كرةاليد مهارات متعددة ومتفرعة وذلك لكثرة استخداماتها كمهار ات أساسية(التمرير-الاستقبال-التنطيط-الخداع والمراوغة-التصويب) ممّا يستوجب على المدرّس زيادة فاعلية التعلم عن طريق استخدام أنواع معينة من التغذية الراجعة حسب متطلبات الواجب الحركي لتحسين أداء هذه المهارات حسب الدواعي الزمانية لتقديمها، والتي قد تعطى بعد الأداء مباشرة والمتمثلة في التغذية الراجعة الفورية بما يتناسب مع إتقان المهارات المذكورة،وانطلاقا من الملاحظة الميدانية فإنّنا اخترنا مهارتي التمرير والتصويب اللّتان تتطلبان تغذية راجعة فورية من الأستاذ لتحسين وتصحيح الأداء، ومن هنا تمركزت مشكلة بحث نا في دور التغذية الراجعة الفورية على تعلم مهارت ي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ،وهذا ما دفعنا إلى طرح المشكلة على النحو التالي:

التساؤل العام:

- هل للتغذية الراجعة الفورية دور فيتعلم مهارتـي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

التساؤلات الفرعية:

1-هل للتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارة التمرير في كرة اليد؟

2-هل للتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد؟

3-أهداف البحث :

الهدف العام:

1- معرفة دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

الأهداف الفرعية:

2- معرفة دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة التمرير في كرة اليد.

3- معرفة دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد.

4-فرضيات البحث:

الفرض العام:

-إن للتغذية الراجعة الفورية دورفيتعلم مهارت ي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

الفرضيات الفرعية:

1-إن للتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارة التمرير في كرة اليد.

2-إن للتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد.

5-مصطلحات البحث:

التغذية الراجعة الفورية:

إنّ التغذية الراجعة الفورية تسمح لنا بإعطاء التصحيحات خلال نهاية العمل مباشرة، وللتدعيم والتحفيز على العمل بعد الانتهاء منه، حتى لا نعطي وقتا يمكن من خلاله أن ننسى العمل، وبالتالي فإنّ التغذية الراجعة الفورية تأتي مباشرة بعد الانتهاء من المحاولة. وهي تتطلب من المدرس القدرة على الملاحظة والتحليل وأخذ القرار بسرعة

حتّى يعطي الإجابة الفورية للمتعلم حول العمل الذي يقوم به. (أحمد، 2006، صفحة 20).

التعريف الإجرائي: هي ميكانيزم تزويد المتعلم بنتيجة أدائه بشكل فوري بعد انتهائه مباشرة من أجل تصحيح وتقويم أدائه.

التعلم:

إن التعلم هو التغير الذي يحدث نتيجة الخبرات التي يمر بها الفرد، والخبرات الكبيرة والمتنوعة، والتأثير بالبيئة الاجتماعية والطبيعية والعاطفية التي يتم فيها التعلم (الناشف، 1993، صفحة 67).

التعريف الإجرائي: التعلم هو مجموعة من العمليات التي تؤدي إلى تغيرات ثابتة نسبيا في سلوك الفرد نتيجة الممارسة والخبرة.

المهارة:

نفهم تحت اصطلاح المهارة حل الواجب للمسار الحركي لتكوين مجموعة أجزائه في التغذية الراجعة، وأنها القابلية للإنجاز العالي في الحركات الدقيقة (محجوب، 1987، الصفحات 56-57).

التعريف الإجرائي: هي الحركة التي تعطي المشاهد الانطباع عن نوعية اللعبة وعلى نوعية الأداء، وكذلك إعطائه فكرة عن بساطة الحركة.

كرة اليد:

كرة اليد هي أحدث الألعاب الجماعية، التي مارسها العالم. ويعدها الناس لعبة مشتقة من كرة القدم. وهي لعبة السرعة والإثارة معا في وقت واحد، تجمع بين الجري، والقفز، واستلام الكرة، وتمريرها في أقل وقت ممكن. وتسجل الأهداف فيها عن طريق قذف الكرة في مرمى الخصم. وتحتاج ممارستها إلى لياقة بدنية عالية وقوة جسمانية وعلى الرغم من حداثة اللعبة، إلا أنها اجتذبت كثيرا من الجماهير في جميع بلدان العالم،

حتى أنها أصبحت ذات الشعبية الثالثة في العالم، بعد لعبتي كرة القدم والسلة. وتجري مسابقاتها في الصالات المغلقة، أو في الملاعب المفتوحة، في الهواء الطلق (قبلان، 2012، صفحة 9).

التعريف الإجرائي:كرة اليدرياضة سريعة ومثيرة يلعبها الرجال والنساء، يقوم فيها اللاعبون بتسجيل الأهداف عنطريق قذف الكرة في مرمى الخصم. ويمكن أن تجرى فعاليات كرة اليد الجماعية على ملاعب داخلية، أي في صالات مُغلقة أو على ملاعب خارجية، أي مكشوفة في الهواء الطلق.

مهارة التصويب:

إن إصابة الهدف هي الغرض الأساسي لمباراة كرة اليد لهذا تعتبر مهارة التصويب من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة اليد وأن كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة إذا لم تنته بإصابة الهدف. وإصابة الهدف تعزز ثقة اللاعبين بأنفسهم وتبث روح الحماس فيهم وتدفع اللاعبين إلى بذل مجهود كبير والتعاون مع الزملاء لتحقيق الفوز (عودة، 2016، صفحة 42).

التعريف الإجرائي: هو الحركة النهائية لكافة الجهود المهارية والخططية التي استخدمت لوصول اللاعب إلى وضع التصويب وهو الذي يدفع اللاعبين إلى بذل المزيد من الجهد لتحقيق الفوز.

مهارة التمرير:

يعتبر التمريرمن المهارات الأساسية لكرة اليد ويجب العمل على العناية بإتقان اللاعبين لكل التمريرات المختلفة حتى ترمى في النهاية إلى أقصر طريق للتصويب على الهدف (السيد، 2014، صفحة 27).

التعريف الإجرائي: هو انتقال الكرة من لاعب لآخر وعند أداء اللاعب للتمرير يجب عليه قطع خطوة في اتجاه الزميل المستقبل ويكون الدفع بالرسغ والأصابع ومساعدة جميع مفاصل الجسم في اتجاه التمرير.

6- الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

الدراسة الأولى: دراسة قاسمي بشير (2011) رسالة دكتوراه تحت عنوان: تأثير استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات السباحة عند المبتدئين بين(6-9سنوات)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر كل من التغذية الراجعة المتزامنة، الفورية، المضخمة، وما هي أحسن طريقة بالتغذية الراجعة من أجل تعلم بعض مهارات السباحة، حيث تم استخدام المنهج التجريبي وكانت عينة البحث مكونة من 60 طفل سباح مبتدئ تم توزيعهم على 4 مجموعات منها 3مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة واحدة، واعتمد الباحث في دراسته على إجراء الاختبار القبلي والبعدي وكانت العينة مقصودة، وتوصّل الباحث إلى أن استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة له أثر إيجابي في تعلّم المهارات المدروسة وأحسن هذه الأنواع هي التغذية الراجعة الفورية في كافة المهارات، كما أوصت الدراسة بضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارات السباحة.

الدراسة الثانية: دراسة شادي أحمد الحطيبا ت،أحمد بني عطا(2006) بعنوان "أثر التغذية الراجعة الفورية و المؤجلة على تعلم سباحة الفراشة" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير كل من التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في مستوى تعلم سباحة الفراشة، وما هو أحسن النوعين من التغذية الراجعة المذكورين أعلاه في تعلم سباحة الفراشة حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت عينة بحثهما على 20طالب في جامعة مؤتة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين بواقع 10طلاب في كل

مجموعة، مجموعة التغذية الراجعة الفورية ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة، حيث استخدم الباحثان اختبارات قبلية وبعدية على كل مجموعة علما أن اختيار العينة كان بشكل عشوائي، وخلصت الدراسة إلى أن للتغذية الراجعة الفورية أثر إيجابي كبير على تعلم سباحة الفراشة أكثر مما هو باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة،كما أوصت الدراسة بضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الفورية في البرامج التعليمية لسباحة الفراشة.

الدراسة الثالثة : دراسة عطاء الله أحمد(2004) رسالة دكتوراه تحت عنوان: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين، وكذلك هدفت إلى معرفة أفضل أسلوب تدريبي بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير أحسن في تعليم مهارة الإرسال والتمرير والإعداد في الكرة الطائرة، حيث تم استخدام المنهج التجريبي وكانت عينة البحث مكونة من 432 تلميذ(216 ذكور–216 إناث) من مجتمع أصل متكون من 523 تلميذ(250 ذكور–273إناث) موزعة على ثلاث ولايات(سعيدة–مستغانم–قسنطينة) وقد وزعت عينة البحث بدورها إلى ثلاث عينات(عينة تجريبية–عينة ضابطة–عينة شاهدة)، واعتمد الباحث في دراسته على إجراء الاختبار القبلي والبعدي وكانت العينة مقصودة، وتوصّل الباحث أن استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين وأن أساليب التدريس لها ارتباط كبير بالثقافة والمجتمع بدليل أفضلية الأسلوب التدريبي بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي الإعداد والتمرير عند الذكور في كل من ولايتي سعيدة ومستغانم

وأفضلية الأسلوب التبادلي بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم المهارتين لدى ذكور ولاية قسنطينة كما أوصت الدراسة على ضرورة التنويع في استخدام أساليب التدريس وعدم الاكتفاء بأسلوب واحد بما يتماشى ونمو التلاميذ ورغباتهم وميولهم حتى لا يكون هناك نوع من الآلية والروتين في العمل عندهم.

-التعليق على الدراسات:

بعد عرضنا للدراسات السابقة فإننا نلاحظ عدة جوانب من هاته الدراسات وما تناولته من موضوعات وما استخدمه من مناهج بحثية وعينات وأدوات وما توصلت إليه من نتائج يمكن إيجازها فيما يلي:

بالنسبة للمنهج المتبع: من خلال ما قدمناه من دراسات لاحظنا أن المنهج المتبع هو المنهج التجريبي.

بالنسبة للعينة وكيفية اختيارها: العينة التي درست تنوعت بين طلبة الجامعة وتلاميذ التعليم الثانوي وسباحين مبتدئين، وتم اختيار العينة في الدراستين الأولى والثالثة بطريقة مقصودة أما الدراسة الثانية فتم اختيارها بطريقة عشوائية.

بالنسبة للأدوات المستخدمة:تختلف الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام أداة البحث (الاستبيان)، حيث تم الاعتماد في هذه الدراسات على الاختبارات (القبلية والبعدية).

وعليه كانت النتائج المشتركة المتحصل إليها بين هذه الدراسات هو أن التغذية الراجعة عامة والفورية خاصة أثرت إيجابا في عملية التعلم الحركي والمهاري.

-نقد الدراسات:

الجديد في دراستنا الحالية بالمقارنة مع الدراسات السابقة فهذه الأخيرة كلها تمحورت حول تأثير التغذية الراجعة بمختلف أنواعها على عملية التعلم الحركي والمهاري لرياضات أخرى (السباحة-كرة الطائرة) غير كرة اليد، أما في دراستنا الحالية فقد

تطرقنا إلى دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، حيث استخدمنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة لاستقصاء مدى نجاعة هذا النوع من التغذية الراجعة من وجهة نظر الأساتذة.

البـــاب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

التعلم في التربية البدنية والرياضية

درس التربية البدنية والرياضية

أستاذ التربية البدنية والرياضية

-تمهيد

1-1-التعلم.

1-1-1-تعريف التعلم.

1-1-2-نظريات التعلم في التربية البدنية والرياضية.

1-1-3-شروط التعلم.

1-1-4-مراحل التعلم.

1-1-4-1-المرحلة المعرفية.

1-1-4-2-مرحلة الثبات.

1-1-4-3-مرحلة التحسين.

1-1-5-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.

1-1-6-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.

1-1-6-1-ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.

1-1-6-2-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية.

1-1-6-3-بناء حصة التربية البدنية والرياضية.

1-1-6-3-1-الجزء التحضيري.

1-1-6-3-2-الجزء الرئيسي.

1-1-6-3-3-الجزء الختامي.

1-1-7-أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق.

1-1-8-أستاذ التربية البدنية والرياضية.

تمهيد:

لقد اهتم الكثير من الباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية بنظريات التعلم وكيفية تطبيقها فوق الميدان ومدى قدرة المتعلم على الاستجابة لهذا السلوك الناتج عن موقف معين وسعة استعداده إلى تعلم المهام المعينة كما ركزوا على الدور الفعال الذي يلعبه المدرس في تنمية وتطوير القدرة الموجودة لدى المتعلم إلى مهارة حركية.

ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مختلف مفاهيم التعلم وما يتطلبه من شروط، وتناولنا نظريات التعلم التي تحقق المهارة المطلوبة، كما أشرنا إلى مختلف المراحل التي يتجاوزها لتحقيق الهدفالمطلوب ، وكذلك درس التربية البدنية والرياضية والمهارات الأساسية في كرة اليد.

1-1-التعلم:

1-1-1-تعريف التعلم:

لقد تطرق محمد مصطفى زيدان لبعض التعاريف لعدة باحثين اهتموا بوضع تعريف جامع لمفهوم التعلم وتتمثل في:

عرف (Gates) التعلم بأنه: عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا نشبع دوافعنا أو نصل إلى تحقيق أهدافنا ، وهذا يأخذ دائما تشكيلا حل المشكلات.

ويضيف Guilford بأن التعلم هو : **أي** تغير في السلوك الناتج عن استشارة وهذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة، وقد يكون نتيجة لمواقف معقدة.

أما Wood Warth فيشير إلى: أن التعلم نشاط من قبل الفرد يؤثر في نشاطه المقبل، أي يعتبر التعلم سلوكا يقوم به الفرد يؤثر في سلوكه المقبل.

ومن وجهة نظر Munn : التعلم عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة (زيدان، 1993).

أما التعريف الإجرائي الذي لا يخرج عن وصف دقيق يحدد الشروط أو الإجراءات التي تحدث في ظاهرة معينة للدكتورة "رمزية غريب "بأن التعلم نوع من التكيف لموقف معين يكسب الفرد خبرة معينة.

فالتعلم وظيفة أساسية للكائن بصفة عامة، للإنسان بصفة خاصة.

ومن ناحية أخرى يعرف Thorn dike التعلم: بأنه سلسلة من التغيرات في سلوك الفرد.

ومن ذلك الواضح أن ذلك يستدعي التميز بين عملية التعلم وبين التقدم أو استمرار التحسن.

وقد أشار كل من Bowers Hilgardإلى أن التغير الذي يحدث في نشاط الإنسان بفعل عوامل النضج أو الاستجابات الفطرية، ينبغي أنلا ينظر إليه على أنه تعلم، فالطفل الذي استطاع الوقوف على قدميه نتيجة نموه الطبيعي مثلا، لا نستطيع أن نقول أنه قد تعلم، وبشكل عام فإنه يمكن تعريف التعلم على أنه تعديل ثابت نسبيا في السلوك الناتج عن الممارسة (ذياب هندي وزملائه، 1993، صفحة 10).

أما التعلم المعقد في نظره فهو ذلك التعلم المقصود الذي يتطلب فهما أو مجهودا أو اختيار عدة وسائل، أو تدريب سواء كان تعلما حركيا أو عقليا كتعلم لعبة الشطرنج أو التصويب إلى هدف يتحرك بسرعة(راجع، 1979، صفحة 204).

1-1-2-نظريات التعلم في التربية البدنية والرياضية:

إن أهم النظريات التي يراها "تشارلز بيوكر" والتي لها أهمية كبيرة في مجال تعلم المهارات الحركية وهي:

- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ.
- نظرية التعلم بالاستبصار.

- نظرية التعلم الشرطي
- نظرية المعلومات(بوزيد، 1994).

1-1-3-شروط التعلم:

ويضيف محمد مصطفى زيدان الى أن للتعلم ثلاث مراحل لايتم إلا بها:

* **أولا:** وجود الفرد أمام موقف جديد أو عقبة تتعرض إرضاء دوافعه وحاجاته، أمام مشكلة يتعين له حلها، كقصيدة يريد حفظها أو مسألة يريد حلها،إن كان الموقف مألوفاستعان الفرد بالذاكرة أو بسلوك العادل، ولا هناك مجال للتعلم.

***ثانيا:** يتضمن وجود دافع تحمل الفرد على التعلم، فلا تعلم بدون دافع.

* **ثالثا:** بلوغ الفرد مستوى من نضج الطبيعي يتيح له أن يتعلم (زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية، 1983، صفحة 204) .

1-1-4-مراحل التعلم: يشير"دريسي بوزيد " أن الدراسة تطوير التطبيق الحركي يفسر التعلم من بداياته حتى التحكم في الحركة وتبدأ من مرحلة المعلومات حتى مرحلة النتيجة، وهناك ثلاث مراحل للتعلم حسب "دريسي بوزيد" وهي:(بوزيد، أسس ومراحل التعلم الحركي، 1994):

1-1-4-1-المرحلة المعرفية:

تبدأ عندما يقوم البيداغوجي الرياضي بشرح المهام المقترحة، وبالمقابل بداية فهم التلاميذ لهذه المهام، وتنتهي حين تمكن التلاميذ من تنفيذ التقنيات الرياضية في وضعيات ملائمة، وتؤدي بالفرد إلى معرفة الهدف من الحركة:

- اخذ الفكرة عن هذه الحركة.
- معرفة دراسة المعلومات.

مدة المرحلة المعرفية عادة قصيرة، وهي متعلقة بمدى صعوبة وتعقد المهام المرجو تحقيقها ويشير "Adam"1971م استعمال العوامل الشفهية للدور لبدي تلعبه في عملية التعلم حيث نجد في هذه المرحلة المتعلم يستعمل في البداية حواسه السمعية ثم استعمال الكنيستيرية، وهذه العوامل الشفهية لها وظيفتين:

- **أولا:** تساعد على تنظيم مخطط الحركة وتخزين المعلومات المتعلقة بالمحيط.
- **ثانيا:** تكوين مخطط حركي جديد، وفي اغلب الأحيان يكون مختارا بالنظر إلى التشابه بين ما تم تحقيقه وهدف آخر، وتهدف تدخلات المربي إلى ما يلي:

- تسهيل معرفة هدف النشاط ومتطلبات المحيط.
- تنظيم شروط العمل.
- توجيه تركيز التلاميذ على اختيار المعلومات المرغوبة.
- توفر المعلومات بفضل التغذية المرتدة عند رجوع المعلومة، بمعنى معرفة النتائج التي تسمح للتلاميذ بتقديم قدراته وتحدد الإجابة المنتظرة.

1-1-4-2-مرحلة الثبات:

في هذه المرحلة من التعلم يكون اكتساب للمهارة الحركية، والتعلم يكون بالتدرج لتسهيل عملية الاكتساب، ويهدف إلى تحقيق التثبيت الحركي للحصول على الآلية ومن خلال ما يلي:

- **أولا:** التقليل من استعمال الطاقة.
- **ثانيا:** اقتصاد الحمولة الوظيفية.

وتحدث كذلك عملية التثبيت خلال تعلم المهارة الحركية المغلقة، بينما يحدث تغيير خلال مهارة حركية مقترحة(بوزيد، أسس ومراحل التعلم الحركي، 1994)

1-1-4-3-مرحلة التحسين:

تنفيذ التقنية الرياضية في الشروط العادية تتلاءم مع المعايير المعطاة لشكل التقنية الرياضية.

ومميزات هذه التقنية الرياضية بدون أخطاء، وكذلك الفهم الواعي للتفاصيل الضرورية التي توصل إلى التصحيح الذاتي. ومن خصائصها أيضا:

- التحكم الجديد للمهارة الحركية وذلك يظهر في تنفيذ الحركة.
- التركيز على الحركة ينخفض.
- التأقلم مع العوامل الخارجية (أي تأثيرها يكون منخفض) (بوزيد، أسس ومراحل التعلم الحركي، 1994).

تعتبر حصة التربية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية والرياضية للمؤسسة التربوية،وهي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

1-1-5-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ

هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية(أحسن شلتوت حسن عوض، صفحة 106).

1-1-6-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و

التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض (محمد عوض البسيوني وآخرون، 1992، صفحة 94).

1-1-6-1-ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم(خاطر، 1988، صفحة 18).

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري تقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم....(الحميد، 1994، صفحة 177)

ويستخلص الباحثون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكوّن الفرد المتكامل من جميع النواحي والقضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحله الثلاث.

1-1-6-2-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية ولكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة.... إلخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.

-تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.

-التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

-تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية(محمد عوض البسيوني وآخرون، 1992، صفحة 96).

وممّا سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية.

1-1-6-3-بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معنية لها، وتنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي (محمد عوض البسيوني وآخرون، 1992، الصفحات 111-112).

1-1-6-3-1-الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي،فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ، وعليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

-أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدلى التلاميذ.

-أن تؤدى على هيئة منافسات بين التلاميذ.

-أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.

-أن تتضمن المكونات البدنية التالية: السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.

-أن تؤدى باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدى والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.

-يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

1-1-6-3-2-الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات العقلية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية. (الكريم، 1989، صفحة 506)

1-1-6-3-3-الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية (محمد عوض البسيوني وآخرون، 1992، الصفحات 116-155).

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية. إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء. أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ(راتب، 1990، صفحة 161).

1-1-7-أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والع قلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

1-1-8-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية.

وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيها سليما ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ(معوض، 1967، صفحة 79).

ولا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه الأستاذ في حياة التلميذ في المدرسة، فهو يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم. وقديما قال شيشرون "إن طريق النصح والإرشاد في التربية والتعليم طويل أما القدوة والمثل الصالحة فطريقهما قصير وسريع التأثير"(مقبل، 1978، صفحة 167).

الفصل الثاني:

التغذية الراجعة

كرة اليد

- تمهيد

2-1-مفهوم التغذية الراجعة.

2-2-أهمية ووظائف التغذية الراجعة.

2-3-أنواع التغذية الراجعة.

2-4-التغذية الراجعة الفورية.

2-5-كرة اليد.

2-5-1-تعريف كرة اليد.

2-5-2-أهمية كرة اليد.

2-5-3-الأبعاد التربوية لكرة اليد.

2-5-4-المهارات الأساسية في كرة اليد.

2-5-4-1-التمرير.

2-5-4-2-الاستقبال(الاستلام).

2-5-4-3-التنطيط.

2-5-4-4-المراوغة والخداع.

2-5-4-5-التصويب.

تمهيد:

هناك الكثير من التغيرات التي تؤثر في المتعلم، منها المعلومات التي تعطى له خلال الاستجابة للشيء المراد تعلمه وتطبيقه، لأجل إنجاز جيد، أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حركي، وغيرها، فهذه المعلومات وغيرها تدعى بالتغذية الراجعة.

وللتغذية الراجعة أنواع مختلفة ومتنوعة شاملة تخص توجيه الفرد نحو أدائه فتبين له الأداء المتقن فيثبته، والأداء الغير متقن فيحذفه، وبذلك يستطيع تحسين الأداء مما يسمح باستمرارية العملية التعليمية.

2-1-مفهوم التغذية الراجعة:

يعتبر مفهوم التغذية الراجعة من أهم المفاهيم التي ظهرت، تقول (رمزية الغريب):"التغذية الراجعة من أهم المفاهيم التي ظهرت، لكنه لم ينتشر، ولم يرتبط بالسلوك الإنساني ارتباطا وثيقا، إلا بعد ربط وينر winner بين التغذية الراجعة وبين الضبط الذاتي للسلوك (الغريب، 1977، صفحة 451). ويعرف (داريل ساند نتوب) التغذية الراجعة:"أنها المعلومات التي تصدر بخصوص استجابة معينة، وتستعمل لتبديل الاستجابة القادمة" (ساندتوب، 1992، صفحة 25).

وينظر لمفهوم التغذية الراجعة في التعلم في قول (عبد الحافظ محمد سلامة):"هي عملية تعبير متعددة الأشكال، تبين مدى تأثير المستقبل بإحدى وسائل المعرفة، أو مدى تأثير المعرفة أو مدى تأثير الوسائل على هذا المستقبل، لقياس فعالية الوسيلة، أو قناة الإيصال التي استخدمت في توصيل الرسائل" (سلامة، 1998، صفحة 21).

ويقول (فتحي إبراهيم حماد) بأن التغذية الراجعة هي" المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء، وبين الأداء المنفذ. كما تعتبر نوعا من المعلومات يمكن أن تتلقى كنتيجة لاستجابة أو أداء خاص، وهي المعلومات المغذاة من العين والأذن

والعضلات والمفاصل والجلد والتي تخبر المؤدي بالظروف المحيطة بالحركة التي نفذها" (حماد، 1996، صفحة 183).

يشير (عطاء الله أحمد):" أن التغذية الراجعة هي جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة (داخلية أو خارجية أو كلاهما معا)، قبل أو أثناء أو بعد العمل، لتعديل سلوك أو حدوث استجابة مرادة.

والتغذية مهمة في عملية التعلم، وهي لا تتوقف عند حد معين، أو عند الوصول إلى الإنجاز المرغوب فيه، بل تتبع المتعلم خلال جميع مراحل التعلم وتسير معه، وهذه المعلومات تتغير تبعا لهدف، وكذلك لنوع الإنجاز (الاستجابة)، حيث تكون المعلومات ملائمة لمستوى المتعلم ومرحلة التعلم. (أحمد، 2006، صفحة 19)

2-2-أهمية ووظائف التغذية الراجعة:

إن الحديث عن أهمية التغذية الراجعة، يعود بنا إلى الهدف من هذا البحث الذي أضعه اليوم بين أيدينا، والذي أبرز من خلاله، ليس فقط تأثير التغذية الراجعة على التعلم ولكن كذلك دور التغذية الراجعة في العملية التعليمية، وذلك من أجل البحث عن التعلم الأسرع بأقل جهد، وربحا للوقت، يقول (داريل سايد نتوب):" التغذية الراجعة حالة ضرورية في التعلم" (ساندتوب، 1992، صفحة 333).

وهو ما يؤكده (عباس أحمد صالح السامرائي) حيث يذكر :"أن من أهم أسباب ضعف العملية التعليمية هو غياب التغذية الراجعة أو قلتها" (السامرائي، 1996).

وهناك صعوبة كبيرة في تعلم بعض المهارات، ويلزم الشخص أن يستخدم التغذية الراجعة في هذه العملية هذا ما يؤكده (فؤاد أبو حطب) حيث يقول :" إن بعض أنواع التعلم لا يمكن اكتسابها وخاصة المهارت الحركية، إلا بمعرفة النتائج، أو ما يسمى التغذية الراجعة الإخبارية" (فؤاد أبو حطب وأمال صادق، 1986، صفحة 494).

وتحدد (رمزية الغريب) وظائف التغذية الراجعة في ثلاث نقاط هي:

1 إحداث حركة أو سلوك في اتجاه هدف معين أو في طريق محدد.

2 مقارنة آثار هذه الحركة بالاتجاه الصحيح للحركة، وتعيين الخطأ.

3 استخدام إشارة الخطأ السابق لإعادة توجيه التنظيم(الغريب، 1977، صفحة 452).

ويحدد (أمين أنور الخولي) مهام ووظائف التغذية الراجعة فيذكر بأنها:

1 دفع وتحفز

2 تغير الأداء الفوري

3 تدعم التعلم (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 1986، صفحة 140).

2-3-أنواع التغذية الراجعة:

إن الحديث عن أنواع التغذية الراجعة يعد من المواضيع المهمة في مجال البحث، لأن التعرف على أنواع التغذية الراجعة وحسن استعمالها، يفتح لنا المجال الواسع من أجل أن نكون ملمين بالاستخدام الجيد لهذه الانواع في المجال الرياضي.

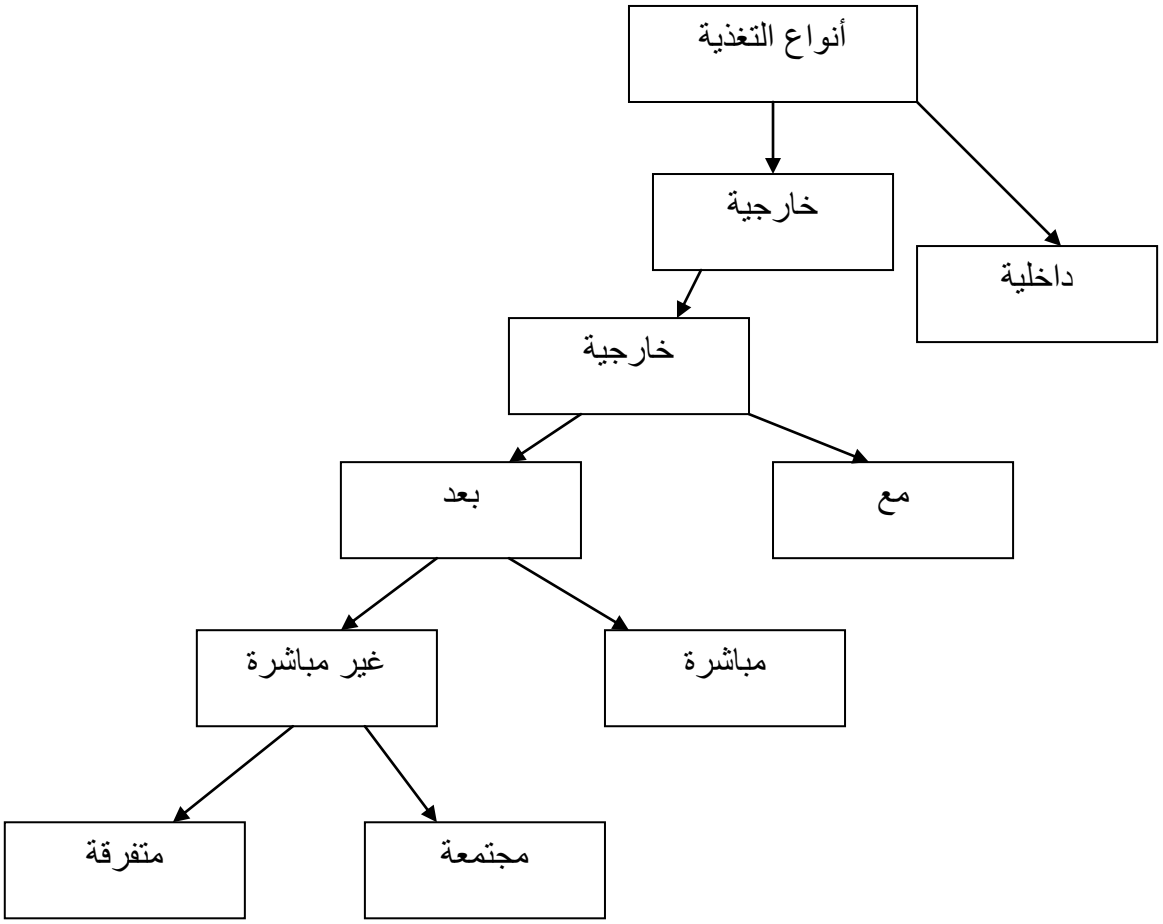
لقد اختلفت المصادر التي تناولت موضوع لتغذية الراجعة في تحديد أنواعها فمنهم من اعتمد على مبدأ مصدر المعلومات التي يحصل عليها المتعلمون، لغرض تعديل سلوك أو استجابة حركية، وفي هذا الجانب يقسم (عباس أحمد السامرائي) التغذية الراجعة إلى قسمين، وهو يتفق في تقسيمه مع (Pierre Simonet):

1 التغذية الراجعة الداخلية أو الذاتية الحسية.

2 التغذية الراجعة الخارجية.

النوع الأول (التغذية الراجعة الداخلية الحسية): وهي المعلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية، كالإحساس بالتوازن عند لاعبي الجمباز، أو عند ما يحدث التشنج العضلي عند لاعبي كرة القدم، فإنه يحس بالألم الداخلي في العضلة، أما النوع الثاني (التغذية الراجعة الخارجية) فهي حسب اسمها خارجية عن الجسم، وتأتي من

مصادر خارجية كالتعليمات التي يوجهها المدرب أو المعلم، وهي لا تأتي من ذات الفرد أو من أعضائه الداخلية(simont, 1986, p. 152) .



الشكل رقم (01): يمثل أنواع التغذية الراجعة حسب PIERRE SIMONET

ويتفق (عباس أحمد صالح السامرائي) مع (stalling) في هذين النوعين، وفي تحديد هذه التسمية، أما(جمال صالح) فيذكر هو الآخر نوعين من التغذية الراجعة، وعلى نفس المبدأ الذي ذكره (عباس احمد صالح السامرائي و stalling) وهما:

1 -التغذية الراجعة الجوهرية.

2 -التغذية الراجعة الإضافية.

فالتغذية الراجعة الجوهرية يقصد بها المعلومات الداخلية المستمدة من داخل الفرد، من شعوره الحركي (من شعوره الداخلي بالحركة)، وكذلك من لمسه للأشياء والإحساس بها، فهو يصف عن طريق اللمس.

أما التغذية الراجعة الإضافية، فيقصد بها المعلومات الخارجية حول الأداء الحركي، والتي تضاف إلى التغذية الراجعة الداخلية (الجوهرية)، وهي المعلومات التي تحصل عليها من المدرب، أو المعلم، أو الزميل، أو أي مصدر خارجي، يساعد على تصحيح، أو تعديل، أو تعزيز الاستجابة الحركية (حسن، 1986، صفحة 53).

ويتفق (محمد يوسف الشيخ) مع (جمال صالح) في نوعين من التغذية الراجعة، ولكنه يسمى الجوهرية "بالتغذية الراجعة الأصلية."

ويشير إلى أن التغذية الراجعة الأصلية دورا مهما في عملية التعلم، إذ هي موجودة دائما، ولا يمكن حجبها عن المتعلم، في حين يمكن أن نحجب التغذية الراجعة الإضافية (الشيخ، 1984، صفحة 53).

أما (رمزية الغريب) فقد أعطت ثلاثة تقسيمات للتغذية الراجعة، وهي تتفق مع (محمد مصطفى زيدان) في تحديد هذه الأنواع: "لقد أثبتت الأبحاث التي عملت على التغذية الراجعة (الراجعة) أن هناك أنواعا ثلاثة من التغذية الراجعة (الرجعية)".

وهذه الأنواع كما حددتها هي:

1 -التغذية الراجعة الناتجة عن معرفة النتائج، ومدى النجاح في أداء العمل المطلوب، وهذه تعطى في العادة في نهاية الأداء، أي بعد أن ينتهي الفرد من القيام بالاستجابة، كما يطلق على هذا النوع بالتغذية الراجعة الساكنة تمييزا لها عن التغذية الراجعة الحسية، التي تسمى أحيانا التغذية الراجعة المتحركة أو الديناميكية.

2 -التغذية الراجعة الناتجة عن معرفة الفرد بقدر من المعلومات التي تساعده على إدراك أفضل للمواقف، وهذا لابد أن يحدث تحت شروط معينة، مثل تلازم إعطاء المعلومات مع الاستجابة خطوة بخطوة.

3 -التغذية الراجعة (الرجعة) الحسية، وهذه تأتي عن طريق ما تمده الحواس للفرد من معرفة نابعة من الداخل(الغريب، 1977، صفحة 453).

ومهما كان، فإن هذه الأنواع التي ذكرناها لا تقتصر على ما هي عليه بالمفهوم العام، بل تتشعب للحصول على المعلومات، فمنها ما هو سمعي بصري، ومنها ماه و حسي، ومنها ماهو خارجي وله تأثير في الجسم، ومنها ماهو عكس ذلك، وكذلك تأتي في أحيان متزامنة مع الحركة، أو قبل الحركة، أو بعدها، أو تأتي متأخرة، ومنها ما هو متشابك (أي نستقبله من عدة مصادر)(أحمد، 2006، صفحة 203).

وقد حدد (عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي) عددا كبيرا من أنواع التغذية الراجعة:

2-3-1-التغذية الراجعة الأصلية:

وهي تحدث كنتيجة طبيعية لحركة الجسم، وهذا النوع يحدث بسرعة طبيعية، وليس كمعلومات أو نتيجة لحافز خارجي قصري صادر من بيئة خارجية، مثل حركة العين والسير مع حركة الذراعين والرأس.

2-3-2-التغذية الراجعة الإعلامية:

وهي تلك المعلومات التي تعطي بعد اكتمال الاستجابة الحركية، ويمكن استعمالها لعمل استجابة ثانية مثل كلمة (صح أو خطأ).

2-3-3-التغذية الراجعة الداخلية:

وهي المعلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية، تشترك فيها عدة منظومات حسية عصبية، تؤثر في السيطرة على الحركة.

2-3-4-التغذية الراجعة الخارجية:

وهي خارجية عن الجسم ولا تأتي من ذات الفرد أو الأعضاء الأخرى، وإنما من مصادر خارجية كتعليمات المعلم.

2-3-5-التغذية الراجعة الإضافية:

هذا النوعمن التغذية الراجعة مهم جدا بالنسبة إلى المتعلم،وبخاصة في مراحله الأولى، ويمكن أن تعطى بصورة مباشرة من قبل المعلم، أو بصورة غير مباشرة بواسطة وسائل أخرى (كالفيديوتيت).

2-3-6-التغذية الراجعة النهائية:

وهي النوع الذي يقع بعد الإنجاز، وهذا النوع من التغذية الراجعة يكون موثوقا دائما، ويمكن إعطاءه بصورة واضحة أي بعد اكتمال الإنجاز، حيث يقوم المعلم بإعطاء هذا النوع لتعزيز صحة الإنجاز أو تصحيح دقة العمل، والتنبيه إلى الخطأ الذي ارتكب أثناء العمل.

2-3-7-التغذية الراجعة المتزامنة:

يعطى هذا النوع من التغذية الراجعة أثناء القيام بممارسة الفعالية، مثلا: أثناء تسلم الكرة فعالية المناولة الصدرية فتكون التغذية الراجعة على الذراعين، مع امتصاص الكرة بإرجاع الرجل الأمامية إلى الخلف.

2-3-8-التغذية الراجعة المتأخرة:

وهذا النوع من المحتمل أن يحدث مباشرة بعد الإنجاز، أو بعد فترة متأخرة.

2-3-9-التغذية الراجعة المضخمة(التعزيزية):

وهي المعلومات التي تعطى من مصادر خارجية، لتضاف إلى التغذية الراجعة الداخلية (الذاتية)، ويمكن أن تشمل الوصف والتقويم، وكذلك المعلومات التصحيحية التي يمكن أن تعطى من قبل المعلم.

بهذا نكون قد أعطينا أنواعا مختلفة من التغذية الراجعة التي ظهرت في مصادر متعددة، وقد تناولنا في هذه الدراسة نوعا واحدا هو التغذية الراجعة الفورية (المباشرة) (عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي، 1991، صفحة 120).

2-4-التغذية الراجعة الفورية:

بعد أن تعرضنا إلى التغذية الراجعة بكل تفصيل، لما لها من دور كبير في عملية التعلم، فإن التغذية الراجعة الفورية تظهر من خلال تسميتها بأنها تكون بعد نهاية العمل مباشرة (المحاولة مباشرة) (أحمد، 2006، الصفحات 19-20).

يقول (فتحي إبراهيم حماد):"التغذية الراجعة سريعة بعد الأداء مباشرة، تتم بعد إنهاء إحدى المهارات الحركية، كالتغذية الراجعة من جانب المدرب" (حماد، 1996، صفحة 176).

وطبقا لمصدر توقيت استخدامها، فهي تكون بعد نهاية العمل، وتكون خارجية، كما يمكن أن تكون تدعيمية أو تكميلية. " كلما كانت التغذية الراجعة الفورية كلما كان التصحيح صحيحا" (الكريم، 1998، صفحة 175).

ولهذا فإن التغذية الراجعة الفورية، تسمح لنا بإعطاء التصحيحات خلال نهاية العمل مباشرة، ولتدعيم وللتحفيز على العمل بعد الانتهاء منه،حتى لا نعطي وقتا يمكن من خلاله أن ننسى العمل، وبالتالي فإن التغذية الراجعة الفورية تأتي مباشرة بعد الانتهاء من المحاولة. وهي تتطلب من المدرس القدرة على الملاحظة والتحليل وأخذ القرار بسرعة حتى يعطي الإجابة الفورية للمتعلم حول العمل الذي يقوم به (أحمد، 2006، صفحة 20).

2-5-كرة اليد:

2-5-1-تعريف كرة اليد:

لقد كان تطور كرة اليد منذ نشأتها إلى حد الآن تطورا سريعا ويؤكد ذلك عدد الدول المنظمة إلى الاتحاد الدولي، إذ تعتبر ثاني رياضة الأكثر شعبية بعد كرة القدم، وكذلك من ناحية عدد الممارسين لهذه اللعبة إذ تطورت وأصبحت لعبة أولمبية تحتاج إلى أعلى درجة للتكتيك واللياقة البدنية وطرق التربية، وكرة اليد هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان يتكون كل فريق من 12 لاعبا (10 لاعبين + 2 حراس) و يسمح لسبعة منهم على الأكثر (6 لاعبين + حارس مرمى) بالوجود داخل الملعب أما الآخرين فهم بدلاء، والهدف من هذه اللعبة هو تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، ويجري الإرسال (ضربة الانطلاقة) من منتصف الملعب عقب إطلاق الحكم صافرة إشارة الانطلاق، وزمن المباراة يختلف حسب السن، فالمباريات ما فوق 16 سنة تكون مدتها (30د x 2). (ابراهيم، 1990، صفحة 17) كما يقول محمد صبحي حسانين وكمال عبد الحميد إسماعيل: " أن كرة اليد لعبة جماعية تلعب باليد، تجرى داخل ملعب خاص، حيث يحاول من خلالها الفريق تسجيل أهداف داخل مرمى الخصم وفقا لقوانين معمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد." (محمد صبحي حسانين وكمال عبد الحميد اسماعيل، 2001، صفحة 22).

2-5-2-أهمية كرة اليد:

لقد كان لتعدد أنشطة التربية البدنية والرياضية وتشعبها ما أوجب ظهور العديد من طرق التصنيف، حيث عمد الخبراء إلى إيجاد تصنيفات مختلفة كان هدف معظمها هو محاولة احتواء معظم الأنشطة الرياضية في إطار تصنيف منطقي.

وفيما يلي عرض آراء مختلفة لبعض العلماء وبعض الدول حول تصنيف الأنشطة الرياضية ومكانة كرة اليد في هذه التصنيفات.

تصنيف كوديوم (KODYM) للأنشطة الرياضية هو:

1-أنشطة رياضية تتضمن توافق اليد والعين.

2-أنشطة رياضية تتضمن التوافق الكلي للجسم.

3-أنشطة رياضية تتطلب الطاقة الكلية للجسم.

4-أنشطة رياضية تتضمن احتمال الإصابة أو الموت.

5-أنشطة رياضية تتضمن توقعا لحركات الغير من الأفراد. (محمد صبحي حسانين وكمال عبد الحميد اسماعيل، 2001، صفحة 40).

2-5-3-الأبعاد التربوية لكرة اليد:

نظرا لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين، فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاجا تربويا متكاملا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ، فهي زاخرة بالسمات الحميدة، التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلاميذ، فالتعاون والعمل الجماعي وإنكار الذات والقيادة والتبعية والمثابرة والكفاح والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف والانتماء والابتكار ... الخ، تعد صفات وسمات تعمل رياضة كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية، كما تعد رياضة كرة اليد تأكيدا علميا للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ مما يكسبهم كثيرا من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى البيئة التي يعيشون فيها.

وتعتبر كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية، وذلك لما تتطلبه في ممارسيها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب، وهذه أبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل: الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل ... الخ ، فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها بما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف والابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وحنكة وجدية أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيطا واقعيا وفعالا للقدرات العقلية المختلفة .(محمد صبحي حسانين وكمال عبد الحميد اسماعيل، 2001، صفحة 14).

2-5-4-المهارات الأساسية في كرة اليد:

إن المهارات الأساسية لكل لعبة هي الدعامة الأساسية التي تبنى عليها، وتعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة.

ومن المهارات الأساسية في كرة اليد :

2-5-4-1-التمرير:

تمرير الكرة من أهم المهارات في لعبة كرة اليد فبواسطة التمرير يمكن الوصول إلى هدف المنافس، والتمرير الجيد لا يقل أهمية عن عملية التصويب في أن الفريق الجيد و الذي أفراده يجيدون تمرير الكرة يستطيعون الوصول إلى هدف الخصم مرات عديدة و تسجيل الأهداف عكس الفريق المنافس الذي لا يجيد أفراده التمرير فإن فرصة وصولهم إلى هدف الفريق المنافس تكون قليلة وهذا بالتأكيد له تأثير غير إيجابي على عدد الأهداف المسجلة،ومن خلال حسن التمرير بين اللاعبين يمكن إحداث الكثير من الثغرات بين صفوف المدافعين والتي يمكن من خلالها تسجيل الكثير من الأهداف (عودة، 2016، صفحة 37).

2-5-4-2-الاستقبال(الاستلام):

يعتبر استلام الكرة من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة اليد وحسن استلام الكرة له تأثير إيجابي على أداء المهارات اللاحقة من تمرير أو تصويب، ولهذا يجب التأكيد على حسن تعلمها وأدائها وتصحيح جميع الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها اللاعب المبتدئ.واستلام الكرة باليدين هو الأفضل لغرض السيطرة على الكرة بصدره جيدا وعدم إعطاء فرصة للمنافس من قطعها.(عودة، 2016، صفحة 35).

2-5-4-3-التنطيط:

هو من المهارات المهمة في كرة اليد إذا أحسن استغلالها ومن الممكن أن يكون العكس إذا لم تستخدم في مكانها،وتستخدم عملية التنطيط عندما لا نجد أي زميل في مكان مناسب تمرر إليه الكرة وكذلك عندما ننفرد بحارس المرمى وليس أمامنا سوى الهدف ولا يفضل استخدام مهارة التنطيط في غير ما ذكر حيث إنّ عملية التنطيط تبطئ عملية الهجوم وتعطي الفرصة للفريق المنافس لأخذ المكان الدفاعي الصحيح.(عودة، 2016، الصفحات 40-41).

2-5-4-4-المراوغة والخداع:

هي مهارة حركية أساسية مكمّلة للمهارات الأخرى غرضها التخلص من إعاقة المنافس. إن حركات المراوغة والخداع تكون عادة مركبة من حركتين:

الأولى هي حركة الخداع ذاتها ويجب أن تكون حركة لا يمكن التعرف عليها أو كشفها من قبل الخصم على أنها حركة خداع وبالتالي فإن الخصم يجب أن يستجيب لهذه الحركة ويمكن أن يكون أداء هذه الحركة بسرعة حتى يستجيب لها الخصم على أنها حركة حقيقية أو تؤدى ببطء نسبيا حتى يكون لدى الخصم الفرصة لمتابعة الحركة

وهذا ما يسعى إليه المهاجم ليتهيأ للحركة التالية التي هي الحركة الأصلية والمكملة للحركة الأولى ويجب أن تتميز بالتوقيت السريع مما يضيع الفرصة على الخصم من تغطيتها مرة ثانية(عودة، 2016، صفحة 51).

2-5-4-5-التصويب:

إن إصابة الهدف هي الغرض الأساسي لمباراة كرة اليد لهذا تعتبر مهارة التصويب من المهارات المهمة والأساسية في كرة اليد وأن كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة إذا لم تنته بإصابة الهدف. وإصابة الهدف تعزز ثقة اللاعبين بأنفسهم وتبث روح الحماس فيهم وتدفع اللاعبين إلى بذل مجهود كبير والتعاون مع الزملاء لتحقيق الفوز.(عودة، 2016، صفحة 42).

البـــاب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

- تمهيد

سنحاول في هذا الفصل وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج وواصفين الأداة المستعملة (الاستبيان).

02-01-منهج البحث:

إن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإنالمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة.

02-02-مجتمع وعينة البحث:

أ-**مجتمع البحث:** يتضمن مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى ولاية مستغانم، والذين بلغ عددهم الإجمالي 100أستاذ (93 أستاذ، 7 أستاذات) حسب الإحصائيات الأخيرة لمديرية التربية.

ب-**عينة البحث:** تمثل عينة البحث 20% من مجتمع البحث يحملون نفس الخصائص والشروط، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهم 20أستاذا.

02-03-مجالات البحث:

أ-المجال البشري:

تمثل المجال البشري للبحث على 20أستاذا للتربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بولاية مستغانم.

ب-المجال المكاني:

لقد تم توزيع الاستبيان بـ 09 ثانويات من أصل 43 ثانوية متواجدة على مستوى ولاية مستغانم وهي كالتالي:

1-ثانوية خميستي محمد.

2-ثانوية ولد قابلية صليحة.

3-ثانوية إدريس السنوسي.

4-ثانوية زروقي الشيخ بن الدين.

5-ثانوية بن زازة مصطفى.

6-ثانوية حمو عثمان.

7-ثانوية أوكراف محمد.

8-متقن 1 نوفمبر 1954.

9-متقن محمد ابن أحمد عبد الغني.

ج-المجال الزماني:

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2016/11/02 إلى غاية 2017/05/17 حيث تم خلال هذه الفترة جمع كل ما من شأنهإثراء هذا البحث المتواضع ويصل إلى حل المشكلة ثم قمنا بوضع استبيان ثم عرضه على الأستاذة المشرفة وبعض الأساتذة بغرض تحكيمه وبعد الملاحظات والتوجيهات وقد تم توزيع الاستبيان علىأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي في تاريخ 2017/03/05 واسترجاعه قبل تاريخ2017/03/09.

02-04-أدوات البحث:

يقوم الباحث باختيار وسيلة بحث أو أكثر تمكنه من جمع أكبر قدر من المعلومات الدقيقة حول الظاهرة المراد دراستها ويحدث في بعض الأحيان أن يتعذر عليه الحصول على أداة جاهزة تسمح له بتحقيق الدراسة فيلجأ إلى تصميم أداة خاصة بالظاهرة محل البحث.

أ-الاستبيان:

قمنا بعد التشاور مع الأستاذة المشرفة بتصميم الاستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، والذي اشتمل على 20 سؤالا، تم بناؤه من قبل الطلبة الباحثيناعتمادا على بعض الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة، حيث يهدف إلى التعرف على دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي من وجهة نظر أساتذة المادة.

02-05-الدراسة الاستطلاعية:

إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث باعتبار أن دراستنا (دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي).

كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الأستاذة المشرفة وبعدها قمنا بزيارة لكل من ثانوية هواري بومدين-بحاسي ماماش (2 أساتذة)، ومتقن فلوح الجيلالي -بماسرى (3 أساتذة)، وقد مكنتنا هذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية من الاطلاع على عمل بعض الأساتذة وكانت لنا لقاءات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات المذكورة أعلاه وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص توظيف التغذية الراجعة في الحصة، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة.

هذا الاستبيان تم عرضه على الأستاذة المشرفة والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث، وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأستاذة أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي في شكله القبلي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية

المقدرين بـ: 5 أساتذة بتاريخ 2017/02/19، وبعد مرورأسبوع تم إعادة توزيع الاستبيان بتاريخ:2017/02/26على نفس الأفراد من أجل:

- الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.
- معرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة الباحثين لغرض تفاديها مستقبلا.
- استخراج الأسس السيكو متريةٍ لأداة البحث(الصدق، الثبات، الموضوعية).

ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من دراسة كل التقنيات والاحتمالات قصد صياغة فرضية العمل القابل للاختبار ومدى استجابة عينة البحث للأهداف.

02-06-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

02-06-01-الصدق:

يعتبر صدق الاستبيان من أهم المقاييس التي يحرص الطالب الباحث على مراعاتها عند القيام بالبحث.

ولأجل هذا تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين من أجل الوقوف على بعض النقائص وتصحيحها ومدى ملائمة هذه الأسئلة لأداة القياس وهذا ما يسمى بصدق المحكمين (الصدق الظاهري).

حيث تم دراسة ملائمة العبارات للمجال الذي انحدرت تحته ومدى وضوح الصياغة اللغوية للعبارات، وعلى ضوء ملاحظات الأستاذة المشرفة تم إعادة صياغة بعض الأسئلة، لنحصل في الأخير على أداة قياس مكونة من استبيان كما هو موضح في الملاحق.

الصدق الذاتي:

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = 0.96$$

الصدق الذاتي موجب ويقترب من الواحد، نستنتج أن هذه الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه

02-06-02-الثبات:

لغرض حساب معامل الثبات للاستبيان قمنا بتوزيع هذا الأخير على 5 أساتذة في ثانويات مختلفة بتاريخ 2017/02/19 وبعد أسبوع طبقت أداة القياس للمرة الثانية على نفس المجموعة بتاريخ 2017/02/26 بعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط (Pearson) حيث بلغ 0.935 وهو أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0.805 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 وهذا يدل على أن هناك انسجاما وثبات داخل العباراتوجميعها تقيس الهدف التي وضعت من أجل قياسه،وعليهتتميزأداةالدراسةبالثبات، والجدول يوضح ذلك:

-الجدول رقم 01 يوضح معامل الثبات للاستبيان-

تطبيق الاستبيان	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
نتائج الاستبيان في المرة الأولى	**31**	**1**	**0.93**
نتائج الاستبيان في المرة الثانية	**36**	**1.87**	

- درجة الحرية=5-2=3
- مستوى الدلالة(0.05)

02-06-03-الموضوعية:

الموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون.

فمجموع العبارات المستخدمة في بحثنا مفهومة وسهلة وواضحة، خاصة أن الأساتذة (عينة البحث) تلقوا شرحا شاملا لأهداف العبارات الموضحة في الاستبيان، كما أجبنا على كل التساؤلات التي أثارها الأساتذة قبل الإجابة على الاستبيان.

بالإضافة إلى أن العبارات واضحة وغير غامضة بالنسبة للأساتذة، هذا ما يجعلها غير قابلة للتأويل ولهذا فإن العبارات التي قدمناها تتميز بالموضوعية.

مما تقدم يمكن أن نستخلص أن عبارات الاستبيان تتميز بالثبات والصدق والموضوعية، مما يجعلها جيدة ومناسبة وصالحة لقياس ما وضعت لأجله.

02-07-الدراسة الإحصائية:

يقول محمد حسين محمد رشيد أن علم الإحصاء هو العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقق(رشيد، 2015، صفحة 15)

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المعادلات الاحصائية التالية:

-النسبة المئوية.(ابراهيم، 2000، صفحة 138).

-اختبار حسن المطابقة (كا²).(ابراهيم، 2000، الصفحات 307-308).

-معامل الارتباط بيرسون.(إبراهيم، 2000، صفحة 255)

-المتوسط الحسابي.(إبراهيم، 2000، صفحة 36)

الخلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، من بين أهم الفصول التي ضمّتها دراستنا، حيث يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات،وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير جدا، منها المنهج المتبع، المجتمع، العينة، الأدوات...إلـــــــــــخ.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

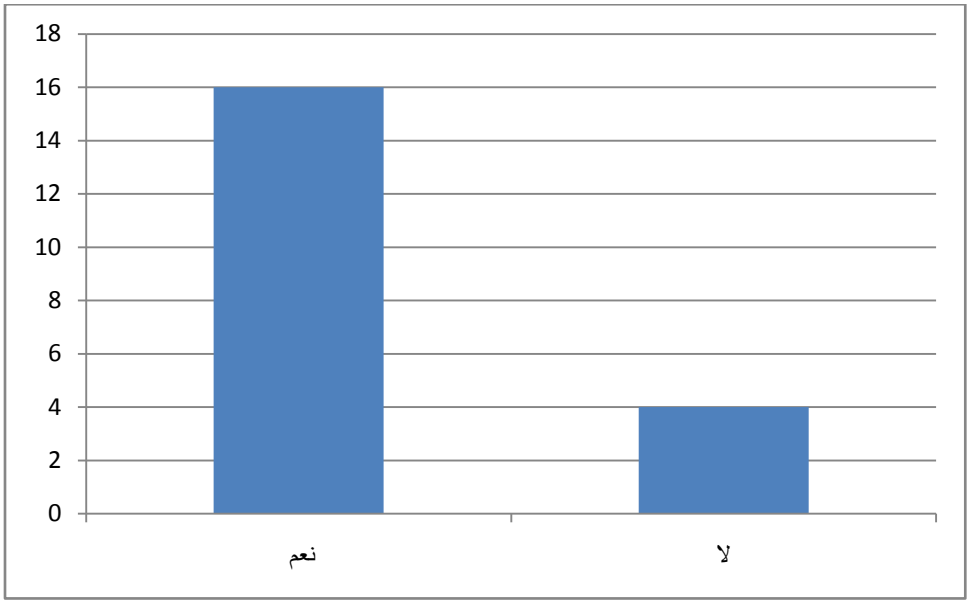
02-01-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

02-01-01-عرض وتحليل نتائج السؤال الأول:

-**السؤال الأول:** هل تقدم التغذية الراجعة الفورية لجميع التلاميذ؟

جدول رقم (02) يوضح إجابات الأساتذة حول تقديمهم التغذية الراجعة الفورية لجميع التلاميذ.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	16	%80	7.2	3.84	0.05	1
لا	4	%20				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(02)التمثيلالبياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الأول.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم حول تقديمهم التغذية الراجعة الفورية لجميع التلاميذ يمثلون بنسبة تقدر بـ 80% أي

بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 20% فإنهم أجابوا بأنهم لا يقومون بتقديم التغذية الراجعة الفورية لجميع التلاميذ.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 7.2 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

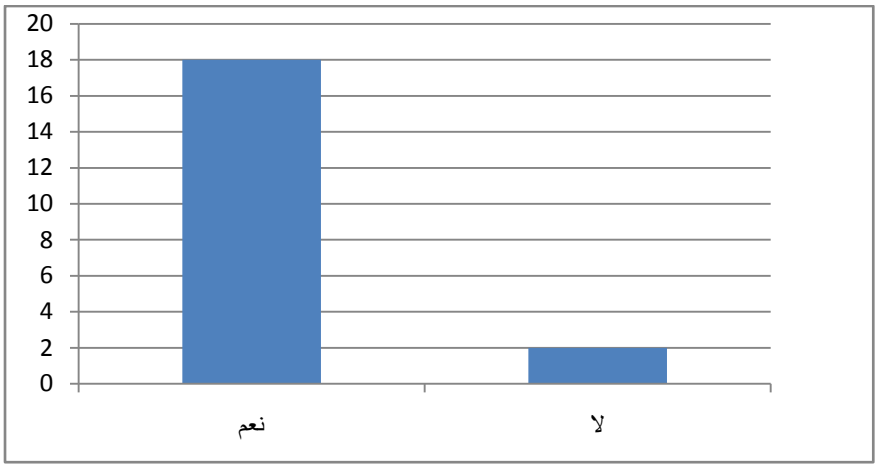
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذةيقدمون التغذية الراجعة لجميع التلاميذ.

02-01-02-عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني:

-**السؤال الثاني:** هل يستفيد التلاميذ من هذه التغذية الرّاجعة؟

جدول رقم (03) يوضح إجابات الأساتذة حول استفادة التلاميذ من هذه التغذية الراجعة الفورية.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	18	%90	12.8	3.84	0.05	1
لا	2	%10				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(03)التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثاني.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم حول استفادة التلاميذ من هذه التغذية الراجعة (الفورية) يمثلون بنسبة تقدر بـ 90% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 10% فإنهم أجابوا بأن التلاميذ لا يستفيدون من هذه التغذية الراجعة الفورية.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 12.8 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

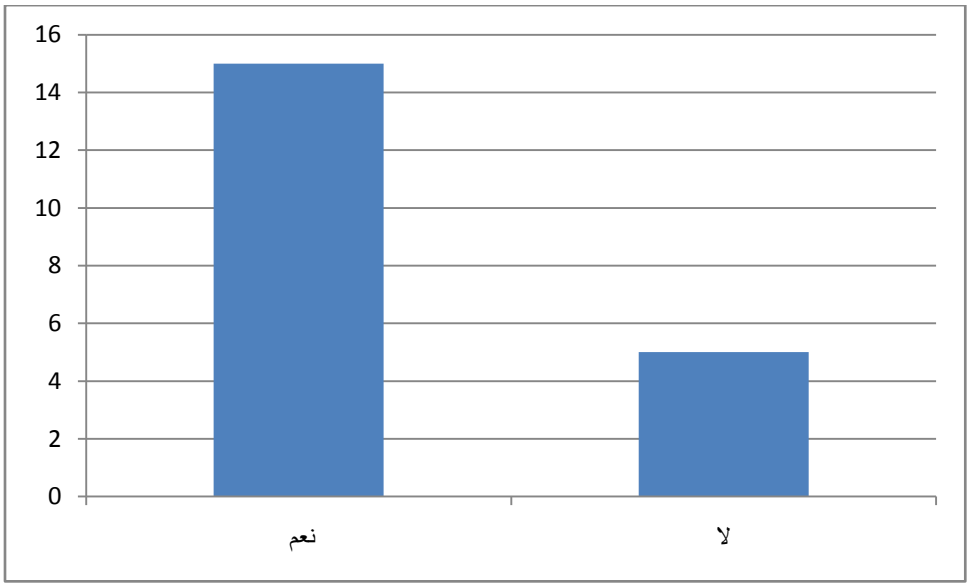
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذةيرون أن التلاميذ يستفيدون من التغذية الراجعة الفورية.

02-01-03-عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث:

-**السؤال الثالث:** هل تقدم التغذية الراجعة بعد أداء كل المهارة مباشرة؟

جدول رقم (04) يوضح إجابات الأساتذة حول تقديمهم التغذية الراجعة بعد أداء المهارة مباشرة.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	15	%75	5	3.84	0.05	1
لا	5	%25				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(04)التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثالث.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أنهم يقدمون التغذية الراجعة بعد أداء كل مهارة مباشرة يمثلون بنسبة تقدر بـ 75% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 25% فإنهم أجابوا بأنهم لا يقدمون التغذية الراجعة بعد أداء كل مهارة مباشرة.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 5 أكبر من كا² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

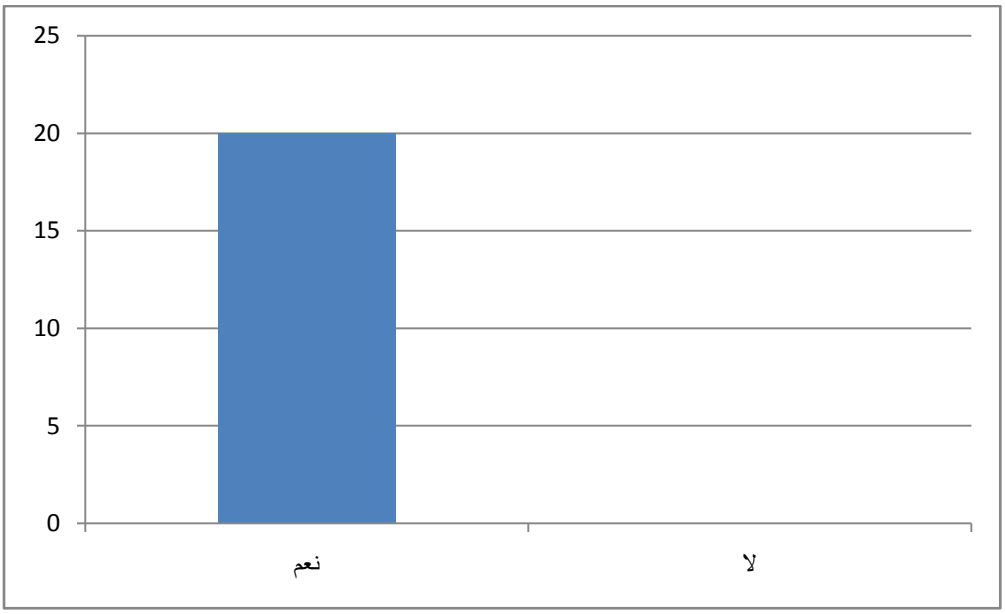
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذة يقدمون التغذية الراجعة بعد أداء كل مهارة مباشرة.

02-01-04-عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع:

-**السؤال الرابع:** هل تلاحظ تحسنا في أداء المهارتين بعد إعطاء التلاميذ هذا النوع من التغذية الراجعة؟

جدول رقم (05) يوضح إجابات الأساتذة حول ملاحظة التحسن في أداء المهارتين بعد إعطاء التلاميذ هذا النوع من التغذية الراجعة (الفورية).

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	20	%100	20	3.84	0.05	1
لا	00	%00				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(05)التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الرابع.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أنهم يلاحظون تحسنا في أداء المهارتين بعد إعطاء التلاميذ التغذية الراجعة الفورية يمثلون بنسبة تقدر بـ 100%أي بنسبة كاملة، أي أن جميع الأساتذة أجابوا ب"نعم".

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 20 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

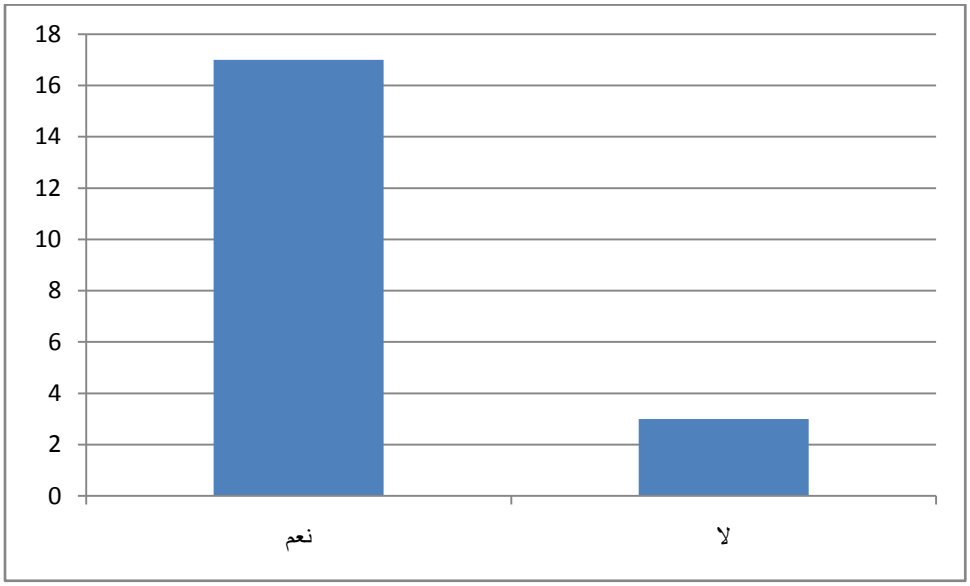
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن جميع الأساتذة يلاحظونتحسنا في أداء المهارتين بعد إعطاء التلاميذ هذا النوع من التغذية الراجعة(الفورية).

02-01-05-عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس:

-**السؤال الخامس:** هل يستجيب التلاميذ لهذا النوع من التغذية الراجعة(الفورية)؟

جدول رقم (06) يوضح إجابات الأساتذة حول استجابة التلاميذ لهذا النوع من التغذية الراجعة (الفورية).

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	17	%85	9.8	3.84	0.05	1
لا	03	%15				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(06)التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الخامس.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أن التلاميذ يستجيبون لهذا النوع من التغذية الراجعة (الفورية) يمثلون بنسبة تقدر بـ 85% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 15% فإنهم أجابوا بأن التلاميذ لا يستجيبون لهذا النوع من التغذية الراجعة.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 9.8 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

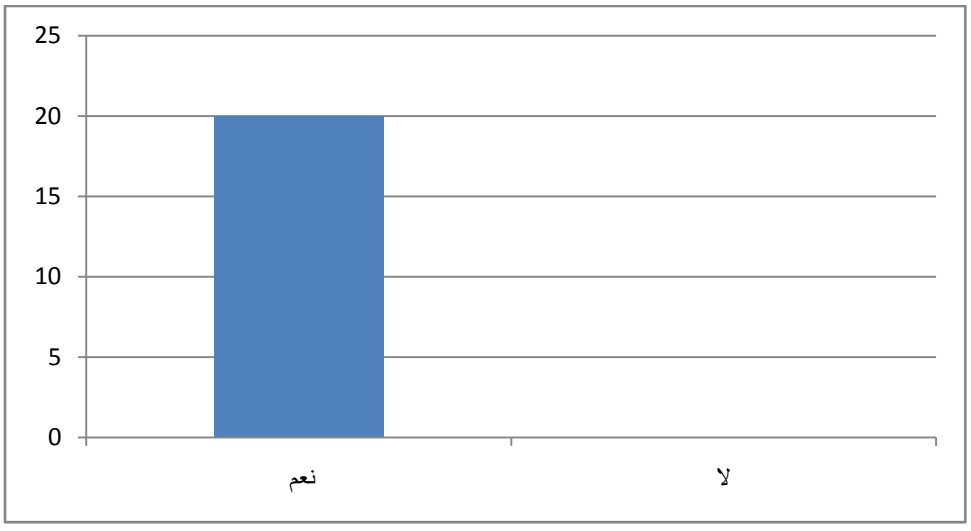
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يلاحظون أن تلاميذهم يستجيبون لهذا النوع من التغذية الراجعة (الفورية).

02-01-06-عرض وتحليل نتائج السؤال السادس:

-**السؤال السادس:** هل تزيد من دافعية التعلم لديهم؟

جدول رقم (07) يوضح إجابات الأساتذة حول زيادة دافعية التعلم لديهم.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	20	%100	20	3.84	0.05	1
لا	00	%00				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(07)التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السادس.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أن التغذية الراجعة الفورية تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ يمثلون بنسبة تقدر بـ 100% أي بنسبة كاملة، أي أن جميع الأساتذة أجابوا بـ "نعم".

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 20 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتاليهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

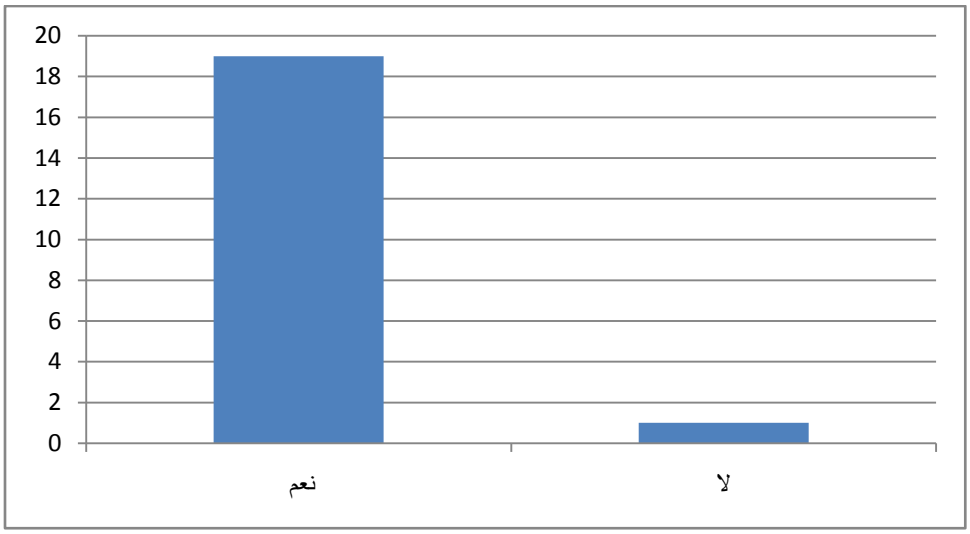
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن جميع الأساتذة يلاحظون أن التغذية الراجعة الفورية تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ.

02-01-07-عرض وتحليل نتائج السؤال السابع:

-**السؤال السابع:** هل يتقبل التلاميذ توجيهاتك وانتقاداتك؟

جدول رقم (08) يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تقبل التلاميذ توجيهاتهم وانتقاداتهم. س

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	19	%95	16.2	3.84	0.05	1
لا	01	%05				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(08) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السابع.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أن التلاميذ يتقبلون توجيهاتهم وانتقاداتهم يمثلون بنسبة تقدر بـ 95% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 05% فإنهم أجابوا بأن التلاميذ لا يتقبلون توجيهاتهم وانتقاداتهم.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدناأن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 16.2 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

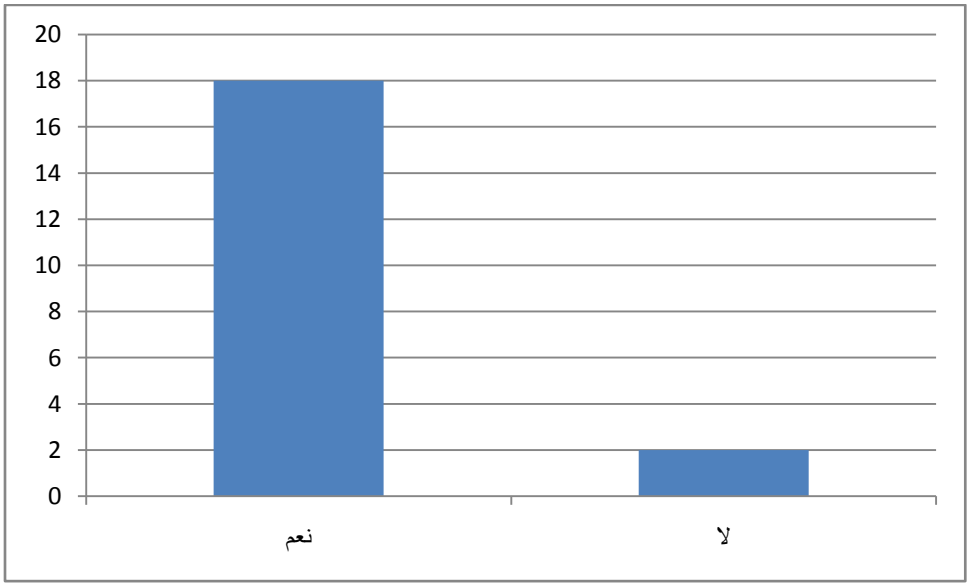
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن التلاميذ يتقبلون توجيهات وانتقادات أساتذتهم.

02-01-08-عرض وتحليل نتائج السؤال الثامن:

-**السؤال الثامن:** هل التغذية الراجعة الفورية مناسبة لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد؟

جدول رقم (09) يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تناسب التغذية الراجعة الفورية لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	18	%90	12.8	3.84	0.05	1
لا	02	%10				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(09) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثامن.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أن التغذية الراجعة الفورية مناسبة لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد يمثلون

بنسبة تقدر بـ 90% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 10% فإنهم أجابوا بأنالتغذية الراجعة الفوريةغير مناسبة لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أنكا ² المحسوبة والمقدرة بـ 12.8 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

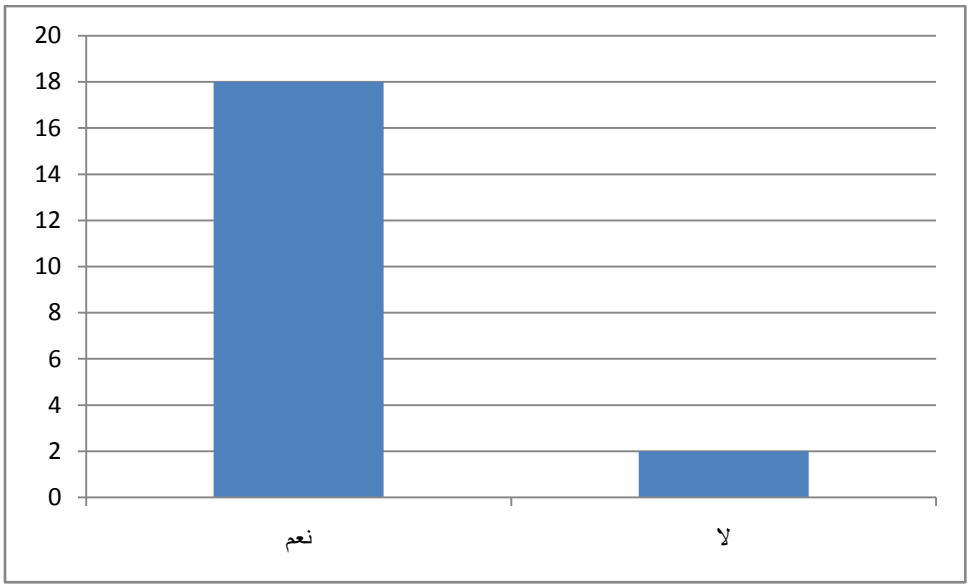
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يلاحظون أن التغذية الراجعة الفورية مناسبة لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد.

02-01-09-عرض وتحليل نتائج السؤال التاسع:

-**السؤال التاسع:** هل الغرض من تقديم التغذية الراجعة الفورية هو تصحيح الأخطاء؟

جدول رقم (10) يوضح إجابات الأساتذة حول أن الغرض من تقديم التغذية الراجعة الفورية هو تصحيح الأخطاء.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	18	%90	12.8	3.84	0.05	1
لا	02	%10				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(10) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال التاسع.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أن الغرض من تقديمهم التغذية الراجعة الفورية هو تصحيح الأخطاء يمثلون بنسبة تقدر بـ 90% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 10% فإنهم أجابوا بأن الغرض من تقديمهم للتغذية الراجعة الفوريةليس تصحيح الأخطاء.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدناأن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 12.8 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتاليهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

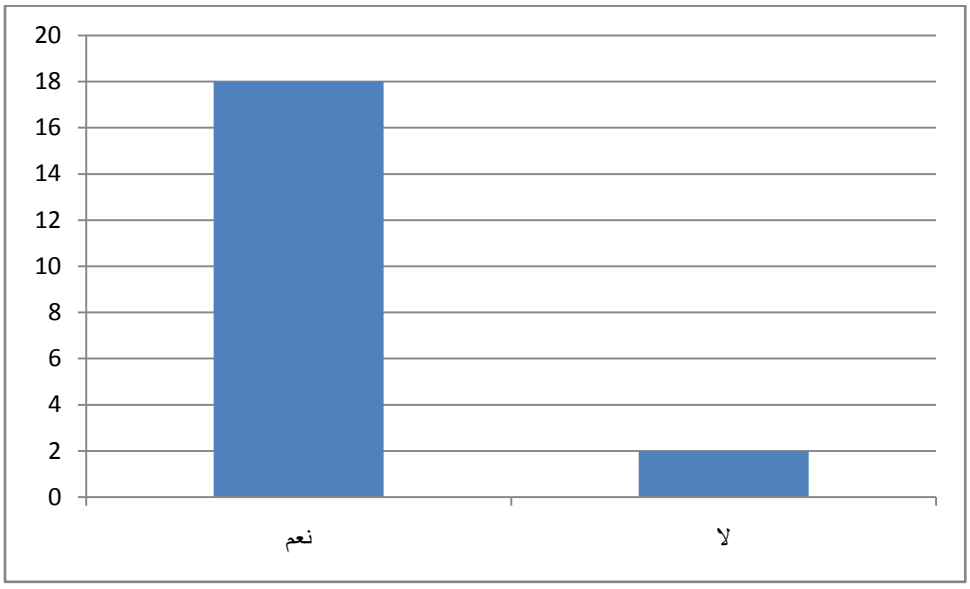
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يرون أن الغرض من تقديم التغذية الراجعة الفورية للتلاميذهو تصحيح الأخطاء.

02-01-10-عرض وتحليل نتائج السؤال العاشر:

-**السؤال العاشر:** هل يتجاوب التلاميذ معك أثناء تصحيحك لهذه الأخطاء؟

جدول رقم (11) يوضح إجابات الأساتذة حول تجاوب تلاميذهم أثناء تصحيحهم لهذه الأخطاء.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	18	%90	12.8	3.84	0.05	1
لا	02	%10				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(11) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال العاشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أن التلاميذ يتجاوبون مع أساتذتهم أثناء تصحيح هذه الأخطاء يمثلون بنسبة تقدر بـ 90% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 10% فإنهم أجابوا بأن التلاميذ لا يتجاوبون معهم أثناء تصحيح هذه الأخطاء.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدناأن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ12.8 أكبر من كا² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

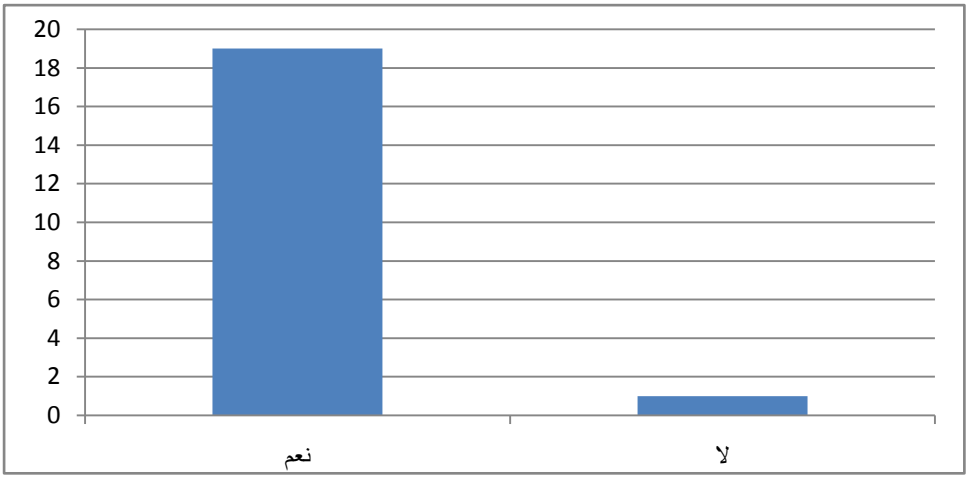
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن التلاميذ يتجاوبون مع أساتذتهم أثناء تصحيحهم للأخطاء.

02-01-11-عرض وتحليل نتائج السؤال الحادي عشر:

-**السؤال الحادي عشر:** هل تقدّم هذه التغذية الراجعة حسب الفروق الفردية بين التلاميذ؟

جدول رقم (12) يوضح إجابات الأساتذة حول تقديمهم هذه التغذية الراجعة حسب الفروق الفردية بين التلاميذ.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	19	%95	16.2	3.84	0.05	1
لا	01	%05				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(12) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الحادي عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أنهميقدّمون التغذية الراجعة الفورية حسب الفروق الفردية بين التلاميذ يمثلون بنسبة تقدر بـ 95% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 05% فإنهم أجابوا بأنهم لا يقدّمون التغذية الراجعة الفورية حسب الفروق الفردية بين التلاميذ.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدناأن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 16.2 أكبر من كا² الجدولية والمقدرة بـ 3.84عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

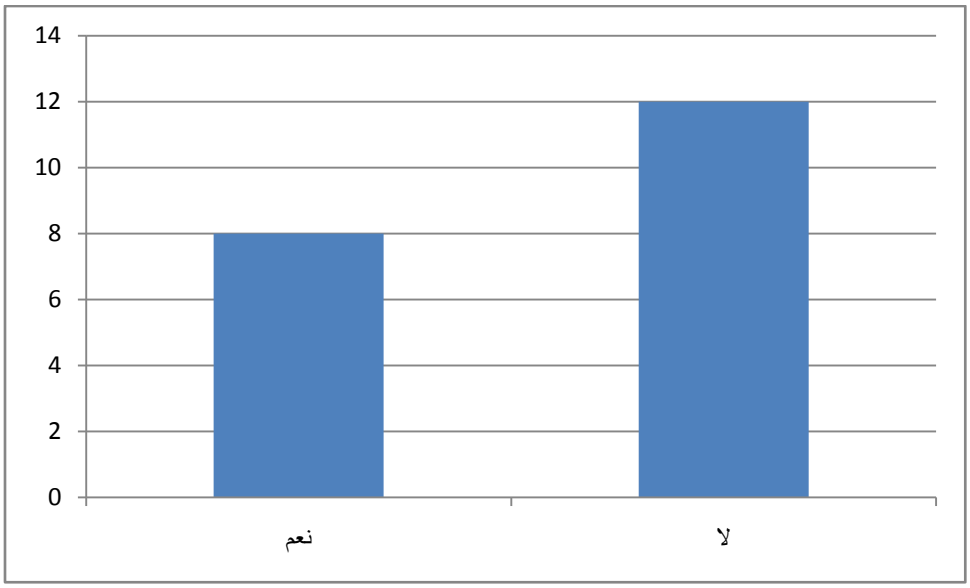
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن أكثر الأساتذةيقدّمون التغذية الراجعة الفورية حسب الفروق الفردية بين التلاميذ.

02-01-12-عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني عشر:

-**السؤال الثاني عشر**: هل تجد صعوبات في تقديم التغذية الراجعة الفورية؟

جدول رقم (13) يوضح إجابات الأساتذة عمّا إذا كانوا يجدون صعوبات في تقديم التغذية الراجعة الفورية.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	8	%40	0.8	3.84	0.05	1
لا	12	%60				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(13) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثاني عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم أنهم يجدون صعوبات في تقديم التغذية الراجعة الفورية يمثلون بنسبة تقدر بـ 40% أي بنسبة قليلة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 60% فإنهم لا يجدونصعوبات في تقديم التغذية الراجعة الفورية.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدناأن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 0.8 أقل من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

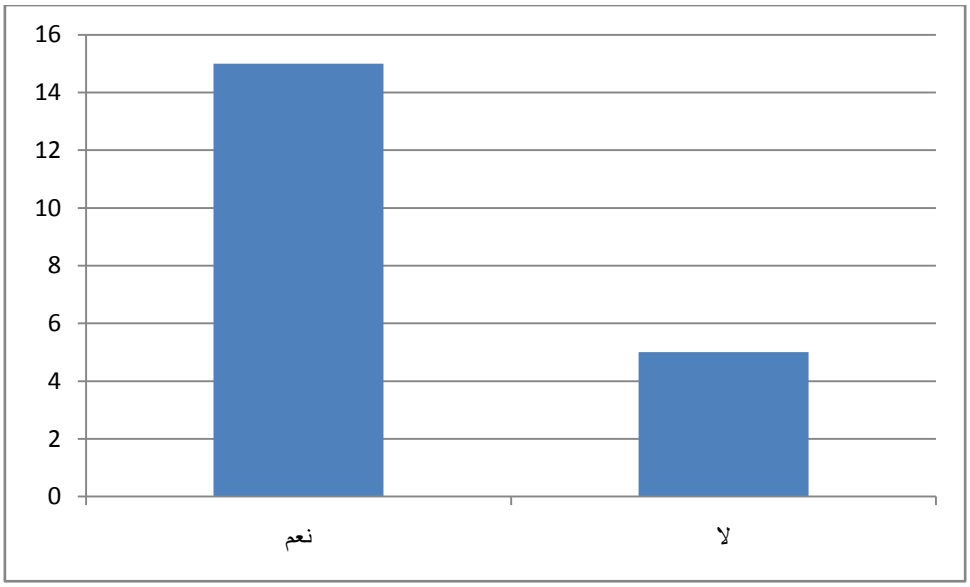
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذةلا يجدون صعوبات في تقديم التغذية الراجعة الفورية.

02-01-13-عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث عشر:

-**السؤال الثالث عشر:** هل تهتم بالتوقيت الذي تقدم فيه هذه التغذية الراجعة إلى المتعلم؟

جدول رقم (14) يوضح إجابات الأساتذة حول اهتمامهم بالتوقيت الذي يقدمون فيه هذه التغذية الراجعة إلى المتعلم.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	15	%75	5	3.84	0.05	1
لا	05	%25				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(14) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثالث عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم حول اهتمام الأساتذة بالتوقيت في تقديم التغذية الراجعة الفورية للمتعلم يمثلون بنسبة تقدر بـ 75% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 25% فإنهم أجابوا بأنهم لا يهتمون بالتوقيتفي تقديم التغذية الراجعة الفورية إلى المتعلم.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ5 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

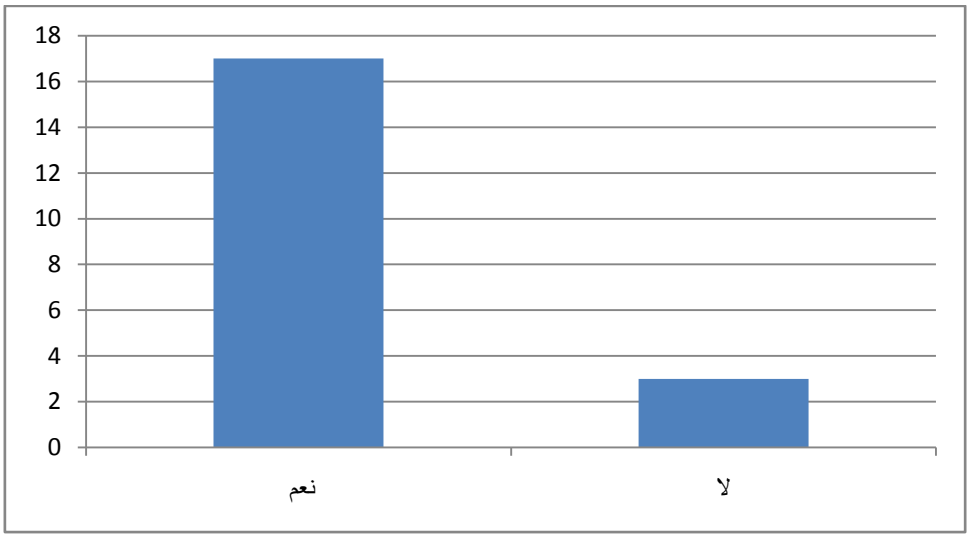
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذةيهتمون بالتوقيت الذي يقدمون فيه هذه التغذية الراجعة إلى المتعلم.

02-01-14-عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع عشر:

-**السؤال الرابع عشر**: هل تراعي مبدأ التدرج عند تقديم التغذية الراجعة الفورية؟

جدول رقم (15) يوضح إجابات الأساتذة حول مراعاتهم مبدأ التدرج عند تقديم التغذية الراجعة الفورية.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	17	%85	9.8	3.84	0.05	1
لا	03	%15				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(15) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الرابع عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم حول مراعاتهم مبدأ التدرج عند تقديم التغذية الراجعة الفورية يمثلون بنسبة تقدر بـ 85% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 15% فإنهم أجابوا بأنهم لا يراعون مبدأ التدرج عند تقديم التغذية الراجعة الفورية.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 9.8 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

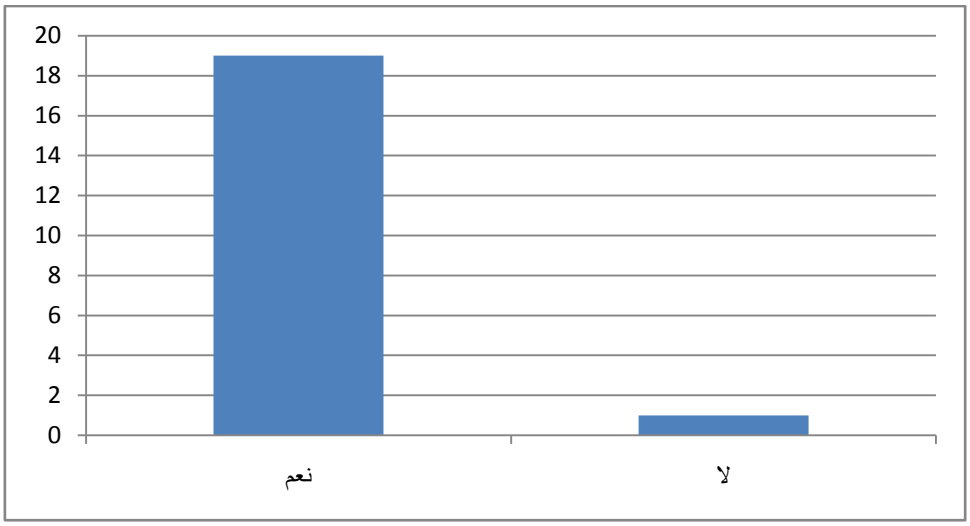
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذةيراعون مبدأ التدرج عند تقديم التغذية الراجعة الفورية.

02-01-15-عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس عشر:

-**السؤال الخامس عشر:** هل التغذية الراجعة الفورية مهمة جدّا في العملية التعليمية؟

جدول رقم (16) يوضح إجابات الأساتذة على أهمية التغذية الراجعة الفورية في العملية التعليمية.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	19	%95	16.2	3.84	0.05	1
لا	01	%05				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(16) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعمأن التغذية الراجعة الفورية مهمة جدّا في العملية التعليمية يمثلون بنسبة تقدر بـ 95% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 05% فإنهم أجابوا بأن التغذية الراجعة الفورية غير مهمة في العملية التعليمية.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 16.2 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

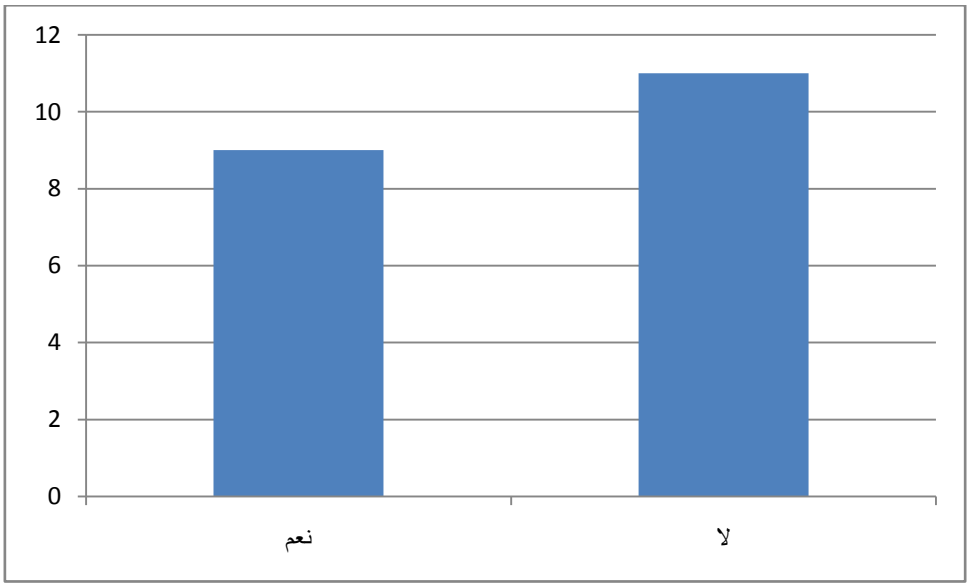
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذةيعتبرون أن التغذية الراجعة الفورية مهمة جدّا في العملية التعليمية.

02-01-16-عرض وتحليل نتائج السؤال السادس عشر:

-**السؤال السادس عشر**: هل ضعف العملية التعليمية للمهارتين يرجع إلى نقص تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية؟

جدول رقم (17) يوضح إجابات الأساتذة على أن ضعف العملية التعليمية للمهارتين يرجع إلى نقص تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	09	%45	0.2	3.84	0.05	1
لا	11	%55				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(17) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السادس عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعمأنضعف العملية التعليمية للمهارتين يرجع إلى نقص تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية يمثلون بنسبة تقدر بـ 45% أي بنسبة أقل من النصف، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 55% فإنهم أجابوا بأن ضعف العملية التعليمية للمهارتينلا يرجع إلى نقص تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية التغذية الراجعة الفورية.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 0.2أصغر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

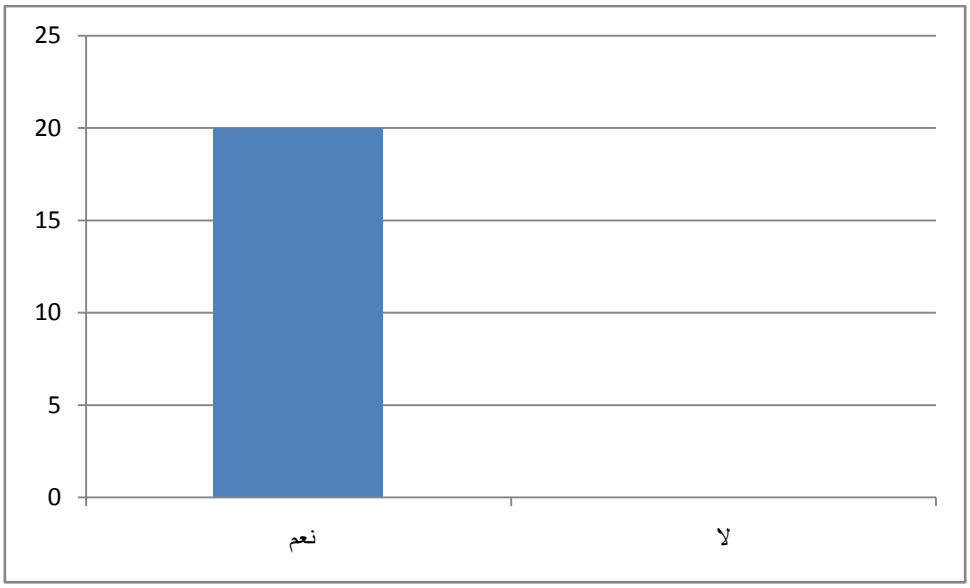
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذةيعتبرون أن ضعف العملية التعليمية للمهارتين لا يرجع إلى نقص تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.

02-01-17-عرض وتحليل نتائج السؤال السابع عشر:

-**السؤال السابع عشر**: هل هذه التغذية الراجعة تخدم الهدف المسطر؟

جدول رقم (18) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت هذه التغذية الراجعة (الفورية) تخدم الهدف المسطر.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	20	%100	20	3.84	0.05	1
لا	00	%00				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(18) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السابع عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن جميع الأساتذة قد أجابوا بنعم علىأن هذه التغذية الراجعة (الفورية)تخدم الهدف المسطر يمثلون بنسبة تقدر بـ 100% أي بنسبة كاملة.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 20 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

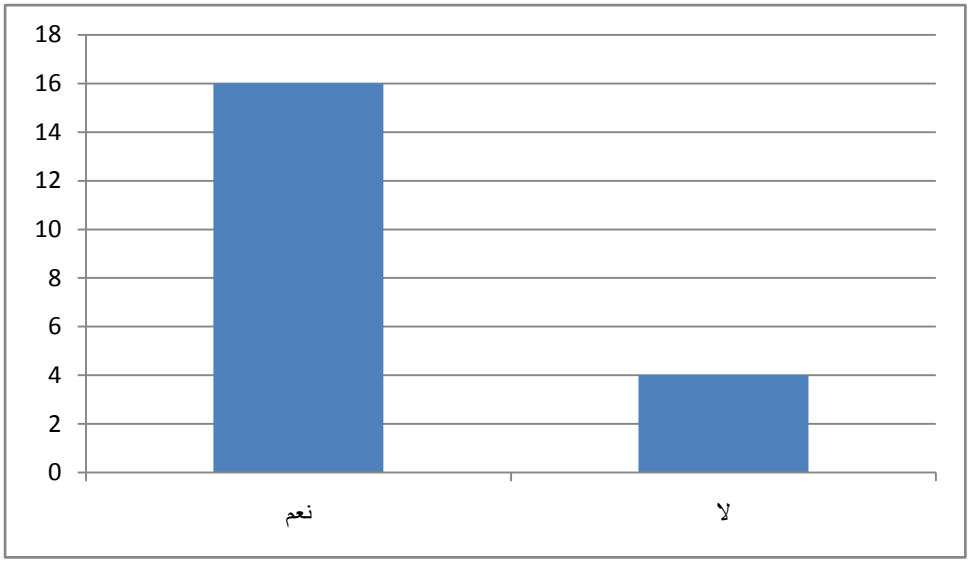
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن جميع الأساتذةيعتبرون أن التغذية الراجعة الفورية تخدم الهدف مسطر.

02-01-18-عرض وتحليل نتائج السؤال الثامن عشر:

-**السؤال الثامن عشر**: هل تؤثر هذه التغذية الراجعة بصورة دائمة في تعلّم التلاميذ لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد؟

جدول رقم (19) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت هذه التغذية الراجعة (الفورية) تؤثر بصورة دائمة في تعلم تلاميذهم لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	16	%80	7.2	3.84	0.05	1
لا	04	%20				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(19) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثامن عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم حول تأثير هذه التغذية الراجعة (الفورية) بصورة دائمة في تعلّم تلاميذهم لمهارتي التمرير والتصويب يمثلون بنسبة تقدر بـ 80% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 20% فإنهم أجابوا بأنهذه التغذية الراجعة لا تؤثر بصورة دائمة في تعلّم تلاميذهم لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 7.2 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

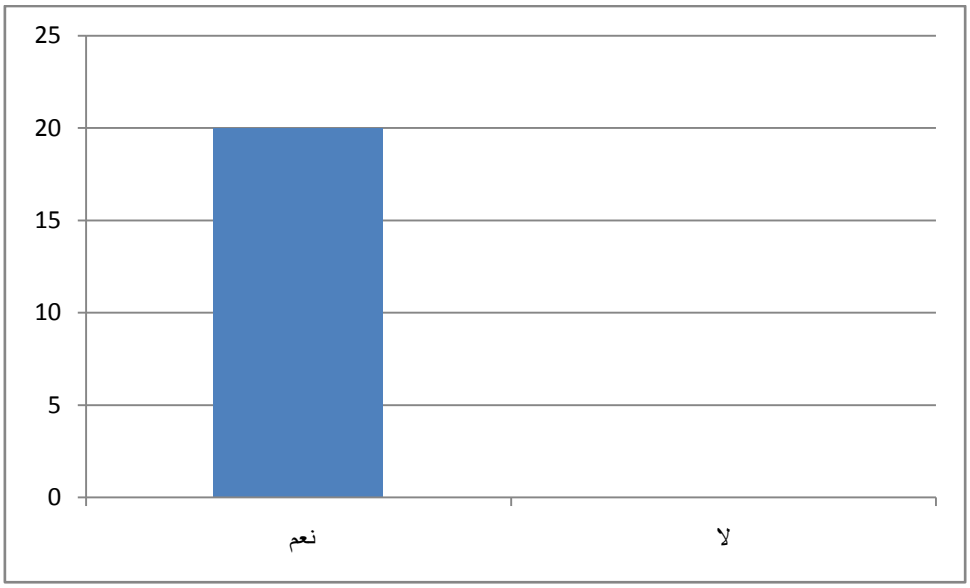
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن أغلب الأساتذةيجدون أن هذه التغذية الراجعة تؤثر بصورة دائمة في تعلّم تلاميذهم لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد.

02-01-19-عرض وتحليل نتائج السؤال التاسع عشر:

-**السؤال التاسع عشر:** هل فهمك الجيد للتغذية الراجعة الفورية يؤدي إلى نجاح عملية تعليم المهارتين؟

جدول رقم (20) يوضح إجابات الأساتذة عمّا إذا كان فهمهم الجيد للتغذية الراجعة الفورية يؤدي إلى نجاح عملية تعليم المهارتين.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	20	%100	20	3.84	0.05	1
لا	00	%00				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(20):التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال التاسع عشر.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن جميع الأساتذة قد أجابوا بنعمأن فهمهم الجيد للتغذية الراجعة الفورية يؤدي إلى نجاح عملية تعليم المهارتين يمثلون بنسبة تقدر بـ 100% أي بنسبة كاملة.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 20 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

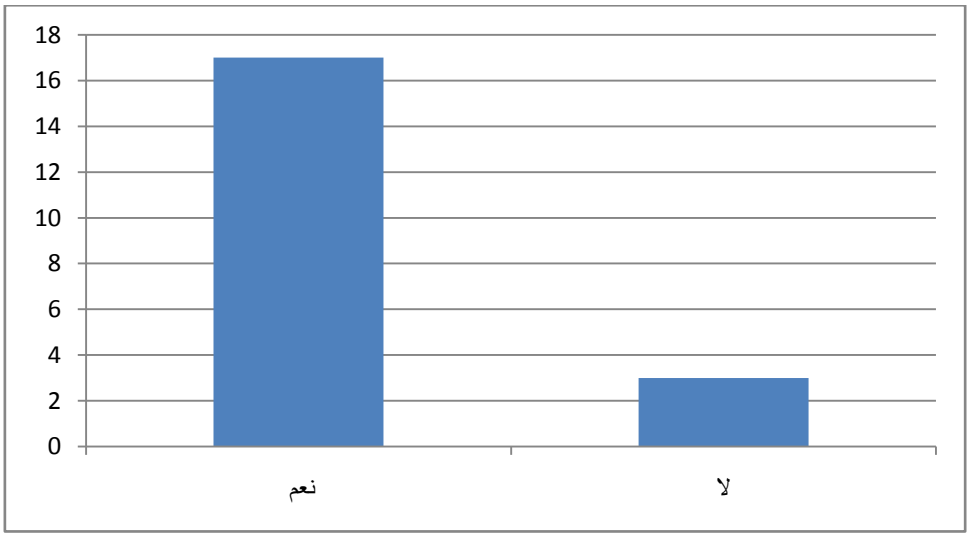
استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن الفهم الجيد للتغذية الراجعة الفورية من طرف الأساتذة يؤدي إلى نجاح عملية تعليم المهارتين(التمرير والتصويب).

02-01-20-عرض وتحليل نتائج السؤال العشرون:

-**السؤال العشرون:** هل تعتبر هذه التغذية الراجعة من أهم المواضيع التي يجب على الأستاذ إتقانها؟

جدول رقم (21) يوضح إجابات الأساتذة حول أن هذه التغذية الراجعة تعتبر من أهم المواضيع التي يجب عليهم إتقانها.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	17	%85	9.8	3.84	0.05	1
لا	03	%15				
المجموع	20	%100				



شكل رقم(21) التمثيل البياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال العشرون.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم والذين يعتبرون أن التغذية الراجعة الفورية من أهم المواضيع التي يجب على الأستاذ إتقانها يمثلون بنسبة تقدر بـ 85% أي بنسبة كبيرة، أما النسبة المتبقية والمتمثلة في 15% فإنهم أجابوا بأن هذه التغذية الراجعة لا تعتبر من أهم المواضيع التي يجب على الأستاذ إتقانها.

ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول وجدنا أن كا ² المحسوبة والمقدرة بـ 9.8 أكبر من كا ² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

استنتاج:من خلال نتائج الجدول والشكل البياني يتضح لنا أن أغلب الأساتذةيرون بأن التغذية الراجعة الفورية من أهم المواضيع التي يجب على الأستاذ إتقانها.

02-02-الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث والمعالجة الإحصائية للجداول والبيانات التي تم الحصول عليها توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- حسب استقصاء أراء أساتذة التعليم الثانوي حول دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد فإن معظم الأساتذة يسهرون على تقديم التغذية الراجعة الفورية وذلك لتفادي تكرار ارتكاب الخطأ وذلك حسب الفروق الفردية بين التلاميذ مع مراعاة مبدأ التدرج وهذا من خلال النتائج الموضحة في الجداول بالنسبة لكل سؤال.

- نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن للتغذية الراجعة الفورية دور إيجابي في عملية التعلم بصفة عامة.

- نستنتج أن أغلبية الأساتذة يجدون أن للتغذية الراجعة الفورية دور فعال في عملية تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد.

02-03-مناقشة الفرضيات:

- **الفرضية الأولى:** إن للتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارة التمرير في كرة اليد.

- **نص الفرضية الأولى:** القول بأن للتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارة التمرير في كرة اليد. ليس كلام فقط بل هذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (3-4-6-7-8-10-15-16-18-19) وهذا من خلال إجابات الأساتذة على أسئلة الاستمارة المطروحة، وهذا ماأكدته دراسة (قاسمي بشير) حول تأثير استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات السباحة عند المبتدئين بين (6-9) سنوات والتي تقول أن استخدام التغذية الراجعة الفورية لهاانعكاسات إيجابية على تعلم بعض مهارات السباحة لدى المبتدئين.(بشير، 2011)

بالإضافة إلى ذلك فإن دراسة شادي أحمد الحطيبات وأحمد بني عطا والتي جاءت تحت عنوان أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم سباحة الفراشة قد خلصت إلى أن للتغذية الراجعة الفورية أثر ايجابي كبير على تعلم سباحة الفراشة.(شادي أحمد الحطيبات وأحمد بني عطا، 2006)

هنا يمكن القول إن الفرضية الأولى قد تحققت.

- **الفرضية الثانية:** إن للتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد.

- **نص الفرضية الثانية:** القول بأن للتغذية الراجعة الفورية دور في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد. ليس كلام فقط بل هذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (1-2-5-9-11-12-13-14-17-20) وهذا من خلال إجابات الأساتذة على أسئلة الاستمارة المطروحة، وهذا ما أكدته دراسة (عطاء الله أحمد) حول تأثير استخدام بعض أساليب التدريسبالتغذية الراجعة الفوريةعلى تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة

والتي تقول أن استخدام أسلوب التدريسبالتغذية الراجعة الفورية له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين.(أحمد، 2004) ومن هنا يمكن القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

02-04-الاقتراحات:

في ضوء مناقشة النتائج والاستنتاجات يقترح الطلبة الباحثون ما يلي:

- زيادة اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتغذية الراجعة الفورية مع الحرص على تقديمها لجميع التلاميذ.

- التنويع في شكل استخدام التغذية الراجعة بشكل عام، والفورية بشكل خاص بغرض تفادي التشابه في أسلوب تقديم هذه الأخيرة.

- الإلمام المعرفي للأساتذة والفهم الجيد لأنواع التغذية الراجعة مع الاهتمام بالتغذية الراجعة الفورية عند الأداء الحركي والمهاري لمتعلم.

- إجراء بحوث لمحاولة التعرف على مدى نجاعة استخدام التغذية الراجعة فورية في التخصصات المتاحة في معاهد التربية البدنية والرياضية.

- يجب إحاطة الموضوع من جانب المهارات الأخرى ومراعاة التسلسل المهاري لأجزاء اللعبة.

- على أساتذة التربية البدنية والرياضية تعميم استخدام التغذية الراجعة الفورية في جميع النشاطات المدرجة في البرنامج الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية.

- تطوير الكفاءات ومعارف الأساتذة على كل ما يخص التغذية الراجعة.

- خلاصة عامة:

من خلال مناقشتنا لهاتين الفرضيتين نستخلص أن الاستخدام المستمر للتغذية من الأستاذ يساعد في تخفيض حجم الأخطاء وتصحيحها سريعا،بحيث الراجعة الفورية يقترب الأداء من الشكل المطلوب ويساعد في الإبقاء على هذا الأداء.

لهذا، فالتغذية الراجعة الفورية مهمة جدا حيث أنها الحالة التي تؤثر وبصورة دورية في التعلم، فيجب فهمها جيدا إذا أردنا نجاح العملية التعليمية، وتكسب التلميذ الخبرة في تعلم المهارات وعدم الوقوع في الأخطاء، بحيث يتمكن التلميذ من تشخيص أخطائه بنفسه لتحسين مستوى الأداء وتحقيق الهدف المنشود.

وفي الأخير يمكن القول أنللتغذية الراجعة الفورية دور فعال وإيجابي في تعلم المهارات الأساسية.

قائمة المراجع والمصادر

-المصادر والمراجع:

01-أحسن شلتوت وحسن عوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

02-أحمد خاطر(1988)، القياس في المجال الرياضي، دار الطبع، بغداد.

03-أحمد عريبي عودة(2016)، كرة اليد وعناصرها الأساسية، مكتبة المجتمع العربي، ط1، عمان.

04-أحمد عزة راجع(1979)، أصول علم النفس، دار المعارف، ط12، القاهرة.

05-أسامة كامل راتب(1990)، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

06-أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب(1986)،التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.

07-بسطويسي أحمد البسطويسي وعباس أحمد صالح السامرائي(1984)، طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد.

08-بن برنو عثمان(1999)، تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لتقويم المجال الحسي الحركي للمهارات الأساسية في كرة اليد والكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة مستغانم.

09-بوداود عبد اليمين (1996)، أثر الوسائل السمعية البصرية على تعلم بعض المهارات التكتيكية لكرة القدم، الجزائر.

10-جمال صالح حسن(1986)،التغذية الراجعة الإضافية، بغداد.

11-حسن السيد معوض(1967)، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة الجديدة، القاهرة.

12-خالد جمال السيد(2014)، كرة اليد الخطط الهجومية والدفاعية، دار الوفاء لدنيا الطباعة،الإسكندرية.

13-داريل ساندتوب(1992)، تطور مهارات تدريس التربية الرياضية،(ترجمة) عباس أحمد صالح السامرائي وآخرون.

14-ذياب هندي وزملائه(1993)، التعلم والتعليم الصفي، دار الفكر، ط3، القاهرة.

15-رمزية الغريب(1977)، التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة.

16-شادي أحمد الحطيبات, أحمد بني عطا(2006)، أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم سباحة الفراشة، جامعة مستغانم.

17-صبحي أحمد قبلان(2012)، كرة اليد(مهارات-تدريب-تدريبات-إصابات)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

18-عباس أحمد صالح السامرائي(1996)، محاضرات حول التغذية الراجعة النهائية، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم- الجزائر.

19-عبد الحافظ محمد سلامة(1998)، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.

20-عبد المنعم سليمان برهم(1995)، موسوعة الجمباز العصرية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1 الأردن.

21-عطاء الله أحمد(2004)، تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، جامعة مستغانم.

22-عطاء الله أحمد(2006)، أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

23-عفاف عبد الكريم(1989)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

24-فتحي إبراهيم حماد(1996)، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة.

25-فهمي توفيق مقبل(1978)، النشاط المدرسي، دار المسيرة، بيروت.

26-فؤاد أبو حطب،أمال صادق(1986)، علم النفس التربوي، المكتبة الأنجلو مصرية،الطبعة2.

28-قاسمي بشير(2011)، تأثير استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات السباحة عند المبتدئين، جامعة مستغانم.

29-كمال عبد الحميد إسماعيل(1994)، مقدمة التقويم في التربية الرياضية، القاهرة.

30-محمد حسن علاوي(1981)، علم النفس الرياضي،دار الفكر العربي، ط3 الإسكندرية.

31-محمد حسين محمد رشيد(2015)، الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

32-محمد صبحي حسانين، كمال عبد الحميد إسماعيل(2001)، رباعيات كرة اليد الحديثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

33-محمد عوض البسيوني وآخرون(1992)، نظريات وطرق التدريس، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر.

34-محمد عوض بسيوني وفيصل الشاطي(1992)، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر.

35-محمد مصطفى زيدان(1983)، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

36-محمد يوسف الشيخ(1984)، التعلم الحركي، دار المعارف، القاهرة.

37-مروان عبد المجيد إبراهيم(2000)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

38-مهند فايز(1987)، التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين العربي، دمشق.

39-هدى الناشف(1993)، استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، عمان.

40-وجيه محجوب(1987)، التحليل الحركي، بغداد

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

قائمة الثانويات

اسم الثانوية	إمضاء وختم مدير الثانوية
ثانوية بن زازة مصطفى خروبة *مستغانم -1-	
ثانوية حمو عثمان بلدية خير الدين (ولاية مستغانم) -3-	
ثانوية أوكراف محمد صلامندر -2-	
متقن 1 نوفمبر 1954 صلامندر – مستغانم * 1 *	
متقن محمد ابن أحمد عبد الغاني *05* جويلية * رقم 04 Tel:045.21.78.94	

السنة الجامعية 2017/2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولايـــة مستـغـانـــم
مـديـريـة التـربـيـة
مصلحة التكـوين والتفتيش
رقم:101 / 20. 20 /2017

مستغانـم في : 2017 /01/30

البـريـد الـــوارد
تاريخ: 05 مارس 2017
الرقم: 385

مديـــر التربيـــة

إلـــى

السيدات و السادة مديري الثانويات

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية رقم **40** بتاريخ 2017/01/29 .

تبعـــا للمراســـلة المـــذكورة في المرجـــع أعـــلاه ، يشـــرفني أن أطلب منكم تســـهيل مهمـــة الطلبـــة **كـــريتي عبـــد الـــرحيم** ، **بوســـحابة عمـــر و خليفي لخضر** بالمؤسســـة الـــتي تشرفـــون عليـــهـــا تخصـــص تربيـــة بدنيـــة و رياضية من أجل تحضيرهم مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس .

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
م. بـــريـــكـــي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان البحث: دور التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

بحث مسحي أجري على أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية مستغانم.

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	بن خالد صالح	دكتوراه	
02	حريباش براهيم	دكتوراه	
03	زيكونزاع العقار	// الصادق حاموا	
04	مقراني جمال	//	
05	كلاي طالب	أستاذ	
06	د. بن أونيسا	دكتوراه	

السنة الجامعية: 2017/2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

قائمة الثانويات

اسم الثانوية	إمضاء وختم مدير الثانوية
ثانوية خميستي محمد • مستغانم • 1	
ثانوية ولدقابلية صليحة-مستغانم ثانوية ولدقابلية صليحة التاريخ الرقم: 01	
ثانوية إدريس السنوسي تجديث-مستغانم (1)	
ثانوية زروقي الشيخ بن الدين مستغانم	مدير الثانوية السيد: أحمد الجغني 05 مارس 2017

السنة الجامعية 2017/2016