

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس
في التربية البدنية والرياضية
فرع التربية البدنية والرياضية

الموضوع

دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية
لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية
(6-8) سنة

بحث مسحي أجري على معلمي الطور الابتدائي

تحت إشراف الدكتور:

كوتشوك سيدي أحمد

إعداد:

- علي يحيى نصر الدين
- بني إيمان
- بوعبسة محمد



السنة الجامعية
2015-2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى

"وقل رب زدني علما"

صدق الله العظيم

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم

"من يسلك طريقا يلتمس فيه علما إلا سهل الله له به طريق

صدق رسول الله

إلى الجنة"

قال الإمام الشافعي :

كن عالما أو متعلما أو مستمعا ولا تكن الراجحة فتهلك.

قال أحد الشعراء

تعلم فليس المرء يولد عالما

وليس أخو العلم كمن هو جاهل.



شكر و عرفان

يقول الله تعالى في محكم تنزيله:

[وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم :

{ من لم يشكر الناس لم يشكر الله }

اللهم أعنا على شكرك على الوجه الذي ترضى به عنا.

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور الفاضل :

كوتشوك سيد أحمد

على ما بذله و يبذله من سعة صدره و رحابة خاطره، وكريم طبعه،

توجيهها و تسديدا لأفكارنا، و إشرافه على رسالتنا فقد كان أبا كريما

سهل لنا الطريق، و أفادنا بعلمه و رفة خالقه

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى مدير المعهد و إلى كافة أساتذة معهد

التربية البدنية و الرياضية الذين ندين لهم بالجميل لأنهم أناروا لنا

درب العلم و البحث

وأخيرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان

إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد

في انجاز هذا العمل من أساتذة الابتدائي و المتوسط و الثانوي

الذين بفضلهم وصلنا إلى الجامعة وزملاء الدراسة

إهداء

أولاً وقبل كل شيء نسجد لله تعالى شكراً وحمداً على أن وفقني في إنهاء هذه
المذكرة و إلى سيدي و حبيبي محمد صلى الله عليه و سلم وتفكيراً في أولئك الذين
شجعوني على المضي قدماً في مدارج العلم و أولئك الذين قاسموني آمالي و ألامي .
أهدي عملي هذا إلى التي أوصاني بها المولى خيراً و براً ، إلى التي حملتني وهنا على
وهن ، إلى التي سهرت الليالي لأنام مل أجفاني إلى منع الحب و الحنان إلى رمز الصفاء
و الوفاء و العطاء، إلى أُمِّي الغالية: رشيدة، أطال الله عمرها وحفظها .
إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافياً ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى
من علمني لأن أجعل من الانكسار بداية حلم جديد" أبي الغالي أطال الله عمره".
إلى القدوة الحسنة و المرجع الأمثل إلى من تحملوا المصاعب والمتاعب من أجلي إلى
أختي: حنان وإلى من قيل فيه نعم أخ لم تلده أمك ، عبد الرحمن مغالط.
إلى العائلة الكريمة: جدي محمد وجدتي لويزة و وردية و
خالي، حسين، سمير، نعيم، علي، توفيق، نور الدين ابن عمي ،وخالتي الغالية كريمة و عمتي
جميلة، نادية، رشيدة، نعيمة.

إلى رشيد، سعيد، فيصل، محمد، عبد السلام، أمين، خالي لخضر، و عائلاتهم الصغيرة و إلى
عائلة بسام ،عائلة حطاب ، عائلة رماص .
إلى صديقتي الغالية ديرامي لينده وعائلتها.
إلى أرواح كل الأحباب و الأقارب الذين فارقونا

و إلى الدكتور الفاضل كوتشوك سيد أحمد الذي أثار دربي بمعلوماته القيمة
إلى الأستاذ بن أحمد حكيم و صديقه الأستاذ مصطفى
إلى أصدقاء الدرب: عبد النور، طه، حمزة ،عبد الله، زين
الدين، رشيد، عمر، نورين، فيصل، عبد المجيد ، إبراهيم
دون أن أنسى زميلتي بني إيمان
إلى كافة أصدقاء الطفولة و الجامعة وإلى كل أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية.
إلى كل من يحبهم قلبي ولم يذكرهم قلبي و لساني، فالعمل كله لكم و إلى كل
من تسكنه روح العلم و المعرفة

الإهداء



أهدي ثمرة جهدي هذا إلى

منيع العطف و الحنان و الشمس التي تنير ظلامي و التي من كانت الجنة تحت

أقدامها

و التي بفضل دعائها وصلت إلى أعلى المراتب...أمي الحنون حفظها الله.

منير دربي وعماد نجاحي مرشدي إلى طريق الخير و النور حفظه الله من كل

سوء...أبي العزيز.

من شاركوني وقاسموني الحنان إخوتي الأعمام و أحلام و محمد.

إلى جدتي ،أخوالي ،خالاتي و كل أقرائي.

و إلى كل الأصدقاء الذين شاركوني الحياة حلوها و مرها.

كل من ساعدني في إنجاز هذه المذكرة إبتنا خالتي "أسماء و وفاء".

و صديقي في مشواري الدراسي "علي يحي نصر الدين"

و إلى عبد الرحمن أمين

كل من علمني حرفا.

كل من وسعتهم ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي.

إيمان



إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة على الحبيب المصطفى الأمين

٧ الى اللذان مهما قلت فيهما ما كفيتهما ،
الى نور دربي و سر وجودي الى اللذان لم
ولن أجد ما يكفيهما من الكلام
الى منبع الحنان ، الى التي أعطت من روحها
لتبقى أرواحنا ، الى معلمتي في هاته الحياة

{ حفظها } ٥

٧ الى خير الآباء ، الى مضيء دربي الى الذي كان
عظيما ببعثائه ، الى الذي ضحى من
اجلنا بالغالي و النفيس

{ حفظه } ٥

الى إخوتي : امين ، جميلة ، محمد الى إنسان كان الأخ
و الصديق سنوسيابي
الى أعمامي و أخوالي ومن خلالهما الى كل أفراد
العائلة و الأقارب.
الى إنسانة اعتبرتها من العائلة كانت كريمة
فيخلقها ، صادقة في عطائها ، حفظك الله يا سارة دخرا
لوالديك

الى صديقين كلما ذكرت الكرم كانوا هم البادئين
الى نصر الدين و ايمان.

إلى الأستاذ الفاضل : كوتشوك سيد احمد
ومن خلال كل هؤلاء الى جميع الزملاء و الأصدقاء و من
أعاننا في انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد

الفهرس

أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ت	قائمة المحتويات
ث	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال
	التعريف بالبحث
1	1- المقدمة
3	2- إشكالية البحث
4	3- التساؤلات الجزئية
4	4- الفرضيات
4	5- أهداف البحث
4	6- أهمية البحث
5	7- تحديد المصطلحات
6	8- الدراسات المشابهة
9	8-2- التعليق على الدراسات
10	8-3- نقد الدراسات
	الباب الأول: الدراسة النظرية
	الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية
13	تمهيد
13	1- التربية البدنية والرياضية:
13	1-1- تعريف التربية البدنية والرياضية:
13	1-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:
14	1-3- أهمية التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي
15	1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية :
15	1-5- درس التربية البدنية والرياضية:

15	6-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضة :
16	7-1- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :
16	8-1- درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي :
18	9-1- الأدوات و الأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية:
18	10-1- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:
19	الخلاصة:
	الفصل الثاني: الطفولة المتوسطة
21	تمهيد
21	1-2- مفهوم الطفولة
22	2-2- مراحل النمو و مظاهره عند الأطفال:
23	3-2- أهمية مرحلة الطفولة :
24	4-2- مميزات هذه المرحلة:
25	5-2- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (6-9) سنوات:
36	الخلاصة:
	الفصل الثالث: القدرات الحركية
38	تمهيد
38	1-3- تعريف القدرات الحركية:
38	2-3- أنواع القدرات الحركية:
38	3-2-3- 1- القوة:
39	3-2-3- 2- المرونة:
41	3-2-3- 3- الرشاقة:
42	3-2-3- 4- السرعة:
43	3-2-3- 5- التحمل:
45	3-2-3- 6- التوازن:
45	3-2-3- 7- التوافق:
47	الخلاصة

	الفصل الرابع: الألعاب المنظمة
49	تمهيد:
49	4- اللعب:
49	4-1- تعريف اللعب:
49	4-2- أنواع اللعب:
50	4-3- خصائص اللعب و مزاياه:
51	4-4- فوائد اللعب:
51	4-5- وظائف اللعب :
52	4-6- العوامل المؤثرة في اللعب :
53	4-7- الألعاب المنظمة:
53	4-8- تعريف الألعاب المنظمة:
53	4-9- أهداف الألعاب المنظمة:
54	4-10- خصائص الألعاب المنظمة:
54	4-11- علاقة الألعاب المنظمة بالقدرات الحركية:
55	4-12- مبادئ اختيار الألعاب المنظمة:
55	4-13- تنظيم تعليم الألعاب المنظمة:
56	4-14- كيفية اختيار الألعاب المنظمة:
56	4-15- الأدوات المستعملة والعناية بها:
57	الخلاصة:
	الباب الثاني: الدراسة التطبيقية
	الفصل الأول : منهج البحث و إجراءاته الميدانية
60	تمهيد
60	1-1- الدراسة الاستطلاعية
61	1-2- الدراسة الأساسية
61	1-3- منهج البحث:
61	1-4- عينة البحث:
62	1-5- مجالات البحث:

62	6-1- أدوات البحث:
63	1-6-1- الاستبيان:
64	7-1- المعالجة الإحصائية
64	8-1- صعوبات البحث:
64	خلاصة الفصل:
	الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشتها
66	تمهيد:
66	1-2- عرض و تحليل النتائج:
103	2-2- الاستنتاجات العامة
103	3-2- مناقشة الفرضيات
105	4-2- الخلاصة العامة:
106	5-2- التوصيات:
	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع


قائمة الجداول

62	يبيّن لنا الإبتدائيات التي تم تقسيم عليها الاستبيان	جدول رقم (1)
66	يوضح جنس أفراد العينة	الجدول رقم (2)
67	يوضح عدد خبرة أفراد العينة	الجدول رقم (3)
68	يوضح أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية	الجدول رقم (4)
70	يوضح البرنامج الخاص بالألعاب الرياضية للتعليم الابتدائي	الجدول رقم (5)
71	يوضح الفكرة عن الألعاب المنظمة	الجدول رقم (6)
72	يوضح الألعاب المقترحة لهذه المرحلة	الجدول رقم (7)
74	يوضح الألعاب المفضلة لدى التلاميذ	الجدول رقم (8)
75	يوضح دور الألعاب المنظمة لهذه المرحلة	الجدول رقم (9)
76	يوضح مدى تقبل الطفل لوجود زميل في اللعبة	الجدول رقم (10)
78	يوضح دور الألعاب المنظمة في تحقيق بعض القدرات الحركية	الجدول رقم (11)
79	يوضح الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب المنظمة	الجدول رقم (12)
81	يوضح قدرة الألعاب المنظمة على غرس الثقة لدى التلميذ في قدراته الحركية	الجدول رقم (13)
82	يوضح الوسائل و المعدات في المدرسة	الجدول رقم (14)
84	يوضح مدى تناسب الوسائل و المعدات مع أعمار التلاميذ	الجدول رقم (15)
85	يوضح معايير كيفية اختيار وسائل اللعب	الجدول رقم (16)
87	يوضح الوسائل المستخدمة في الألعاب المنظمة	الجدول رقم (17)
88	يوضح مدى صلاحية الوسائل الرياضية للقيام بالدرس على أحسن وجه	الجدول رقم (18)
90	يوضح مدى إمكانية العمل في غياب الأدوات و الأجهزة الرياضية	الجدول رقم (19)
91	يوضح المشاكل التي تعيق حسن تسيير الدرس	الجدول رقم (20)
92	يوضح المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية	الجدول رقم (21)
94	يوضح انتهاج الألعاب المنظمة لتعليم و تطوير بعض المهارات الحركية	الجدول رقم (22)
95	يوضح مساهمة الألعاب المنظمة على تنمية القدرات الحسية و الحركية	الجدول رقم (23)
96	يوضح نسبة توافق القدرات الحركية للتلميذ مع قدراته الذهنية	الجدول رقم (24)
98	يوضح إمكانية الألعاب المنظمة في تنمية مختلف القدرات الحركية	الجدول رقم (25)
99	يوضح تجاوب طفل (6-8) سنوات مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة وسرعة رد الفعل	الجدول رقم (26)
100	يوضح مدى إمكانية الألعاب المنظمة في تنمية المجاميع العضلية لطفل (6-8) سنوات	الجدول رقم (27)
102	يوضح قدرة الأستاذ في ظرف سنوي وحيد على تنمية قدرات التلميذ الحركية	الجدول رقم (28)

قائمة الأشكال

67	يوضح جنس أفراد العينة	الشكل البياني رقم (1)
68	يوضح عدد خبرة أفراد العينة	الشكل البياني رقم (2)
69	يوضح أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية	الشكل البياني رقم (3)
71	يوضح البرنامج الخاص بالألعاب الرياضية للتعليم الابتدائي	الشكل البياني رقم (3)
72	يوضح الفكرة عن الألعاب المنظمة	الشكل البياني رقم (4)
73	يوضح الألعاب المقترحة لهذه المرحلة	الشكل البياني رقم (5)
75	يوضح الألعاب المفضلة لدى التلاميذ	الشكل البياني رقم (6)
76	يوضح مدى تقبل الطفل لوجود زميل في اللعبة	الشكل البياني رقم (8)
77	يوضح دور الألعاب المنظمة في تحقيق بعض القدرات الحركية	الشكل البياني رقم (9)
79	يوضح الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب المنظمة	الشكل البياني رقم (10)
80	يوضح قدرة الألعاب المنظمة على غرس الثقة لدى التلميذ في قدراته الحركية	الشكل البياني رقم (11)
82	يوضح الوسائل و المعدات في المدرسة	الشكل البياني رقم (12)
83	يوضح مدى تناسب الوسائل و المعدات مع أعمار التلاميذ	الشكل البياني رقم (13)
85	يوضح معايير كيفية اختيار وسائل اللعب	الشكل البياني رقم (14)
86	يوضح الوسائل المستخدمة في الألعاب المنظمة	الشكل البياني رقم (15)
88	يوضح مدى صلاحية الوسائل الرياضية للقيام بالدرس على أحسن وجه	الشكل البياني رقم (16)
89	يوضح إمكانية العمل في غياب الأدوات و الأجهزة الرياضية	الشكل البياني رقم (17)
90	يوضح المشاكل التي تعيق حسن تسيير الدرس	الشكل البياني رقم (18)
92	يوضح ماهية المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية	الشكل البياني رقم (19)
93	يوضح انتهاج الألعاب المنظمة لتعليم و تطوير بعض المهارات الحركية	الشكل البياني رقم (20)
95	يوضح مساهمة الألعاب المنظمة على تنمية القدرات الحسية و الحركية	الشكل البياني رقم (21)
96	يوضح نسبة توافق القدرات الحركية للتلميذ مع قدراته الذهنية	الشكل البياني رقم (22)
97	يوضح الألعاب المنظمة في تنمية مختلف القدرات الحركية	الشكل البياني رقم (23)
98	يوضح تجاوب طفل (6-8) سنوات مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة و سرعة	الشكل البياني رقم (24)

	رد الفعل	
100	يوضح مدى إمكانية الألعاب المنظمة في تنمية المجاميع العضلية لطفل (6-8) سنوات	الشكل البياني رقم (25)
101	يوضح قدرة الأستاذ في ظرف سنوي وحيد على تنمية قدرات التلميذ الحركي	الشكل البياني رقم (26)



التعريف

بالبجاية

لقد أصبحت التربية البدنية في صورتها التربوية الجديدة ، و بنظمها و قواعدها السليمة و بألوانها المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية ، و عنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح و ذلك بتزويده بخبرات و مهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه ، و يجعله قادرا على أن يشكل حياته ، و يعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه .

و لهذا نرى أن الدول المتحضرة تهتم برعاية الطفولة، و تخصص لها أكبر نسبة في ميزانيتها و تضع لأطفالها المناهج العلمية و التربوية لتحقيق لهم النمو المتكامل.

فالتربية البدنية تلعب أدوارا فعالة في تربية النشء من النواحي البدنية و الاجتماعية و النفسية والعقلية ، ولذا لا يمكن التصور أن منهجا تعليميا تربويا حديثا يتجاهل التربية الرياضية أو ينظر إليها على أنها نشاط لا قيمة له في تعليم و تربية النشء.

و يعتمد درس التربية البدنية على عدة نظريات و أساليب مختلفة من أجل بلوغ الأهداف التعليمية المسطرة ، و تعتبر الألعاب المنظمة من بين هذه الأساليب التربوية الهامة ، كما أن الطفل يكون ميالا للعب، حيث يجد فيه وسيلة للتعبير عن ذاته و إفراغ طاقته و مكبوتاته الحركية و النفسية المختلفة و إشباع حاجاته إلى اللهو و المرح و السرور، و هذا ما يستلزم على المعلم الاستغلال الأمثل لهذا الاندفاع نحو اللعب و توظيفه في تنمية اللياقة البدنية للطفل و ذلك بالاستغلال الأمثل و المتقن للألعاب .

للعبة قيمة أساسية في حياة الطفل لما يقدمه من فوائد بدنية ، نفسية ،اجتماعية ، فمن الناحية البدنية يقوي عضلات الجسم و ينشطها ، أما من الجانب النفسي يساعد على إخماد قدراته الفعلية كما يخلصه من العقد النفسية و لهذا يعتبر اللعب كتفريغ لكل الصراعات الحادة التي يعاني منها المبتدئ ، أما دوره من الناحية الاجتماعية فهو يتيح ويعطي لها فرصة كافية ليكون علاقات إنسانية و اجتماعية مع من حوله فيؤثر و يتأثر كما يعمل على إطراء التغيرات الاجتماعية و هذا عن طريق الاندماج و الاحتكاك ضمن الوسط الجماعي الذي يلقيه المسؤولية الفردية وهذا ما يؤدي إلى تهذيب نفسية المبتدئ و توجيهها وفق ما يتطلبه المجتمع .

فاللعب في العصر الحديث يأخذ مكانة راقية في حياة الطفل نظرا لما يحققه من فوائد في النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية .

و من خلال ما سبق ذكره هو أن جاء بحثنا هذا متضمنا و مشتملا على باين في كل باب مجموعة من الفصول.

خصصنا الباب الأول للجانب النظري الذي تناولنا فيه أربعة فصول ، فالفصل الأول احتوى على التربية البدنية و الرياضية و الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى الطفولة المتوسطة و سمات النمو فيها لدى الطفل و الفصل الثالث تحدثنا فيه القدرات الحركية و الفصل الرابع تحدثنا فيه عن اللعب و الألعاب المنظمة و خصصنا الباب الثاني للجانب التطبيقي ، الذي تطرقنا فيه إلى فصلين .

فالفصل الأول أشرنا فيه إلى منهج البحث و الإجراءات الميدانية و الفصل الثاني خصصناه إلى عرض و تحليل النتائج و مناقشتها .

و خلاصة البحث كما قمنا فيه بتقديم بعض الاقتراحات و التوصيات .

2 - إشكالية البحث:

أخذ مجال التدريس في مادة التربية البدنية و الرياضية شكلا جديدا و خصوصا في المدارس الابتدائية ، حيث يعتمد المربون أساسا على عنصر الترويح و الترفيه و ذلك من خلال التركيز على الألعاب المنظمة في بناء الحصص ، فتبعث هذه الأخيرة في نفوس التلاميذ الحيوية و النشاط ، و تدفعهم إلى بذل كل ما لديهم من طاقة مخزنة ، و لقد قام العلماء المختصون بدراسة ظاهرة اللعب و النشاط عند الطفل و أكدوا على أنه وسيلة سليمة لتشكيل شخصيته و بناء جسمه و عقله ، إضافة إلى ذلك يعتبر حلقة أساسية لاندماج الطفل في مجتمعه بصفة عامة و مع رفاقه في الحي و المدرسة بصفة خاصة ، كما أكدوا أيضا أن الإعداد الجيد للطفل و بالأخص في مرحلة (6 - 8 سنة) يركز على تطوير و تنمية القدرات الحركية و ذلك راجع إلى التطورات و التحولات المرفولوجية و الوظيفية التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة ، لهذا وجب على المدرس تقديم الدرس مع مراعاة جانب اللعب و الترفيه مع الأخذ بعين الاعتبار كيفية صياغة هذه الألعاب المنظمة لتكون لها أثر ايجابي في تنمية الصفات الحركية ، حيث ينمي و يطور النمو البدني بتنمية العضلات بتمارين جميع أعضاء الجسم و إكسابها الصحة و الجمال .

مما سبق يعرف اللعب باختلاف أنواعه ذو تأثيره الإيجابي لما يقدمه من مزايا و فوائد لهاته النواحي، الذي يهمننا في هذا البحث هو نوع واحد من الألعاب التي يمارسها الطفل بين السنة السادسة إلى السنة الثامنة، و الذي يسمى باللعب المنظم ، فالطفل في هذه المرحلة يولي اهتماما كبيرا للعب يجعله يؤكد استمرارية نموه.

لكن الواقع يشير إلى إهمال اللعب المنظم في المدارس الابتدائية و خاصة لهذه الفئة من التلاميذ، حيث يركز المعلمون على بعض التمرينات و الألعاب العشوائية ، لهذا يجب الأخذ بعين الاعتبار اللعب المنظم و التمرينات الهادفة إلى تطوير القدرات الحركية للتلميذ كالوثب ، الرمي ، القفز ، و الجري و حركات التوافق و المرونة... إلخ التي تتطور بشكل إيجابي من خلال الألعاب المصاغة بطريقة منظمة و هادفة و إدراجها ضمن حصص التربية البدنية ، و مما سبق يمكن طرح التساؤل التالي:

*هل للعب المنظم تأثير إيجابي في تطوير الصفات الحركية لدى التلاميذ ؟

3- التساؤلات الجزئية:

- هل للألعاب المنظمة دور كبير في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في الطور الابتدائي؟
- هل تساهم الألعاب المنظمة في تنمية بعض القدرات الحركية الخاصة (القفز، الرمي، الوثب، الرشاقة) ؟

4- الفرضيات:

4 1 -الفرضيات العامة :

للعلم المنظم تأثير إيجابي في تطوير الصفات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية .

4 2 - الفرضيات الجزئية:

- للألعاب المنظمة دور كبير في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في الطور الابتدائي.
- تساهم الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لتلاميذ الطور الابتدائي (6 - 8 سنة).

5-أهداف البحث:

- 1-5- كشف مدى اهتمام المعلمين بالألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية للتلاميذ .
- 2-5- التعرف على مختلف أنواع و أشكال الألعاب المنظمة و إمكانية إدراجها في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي .
- 3-5- التعرف على دور الألعاب المنظمة في تنمية بعض القدرات الحركية للتلاميذ (6 - 8 سنة)

6 -أهمية البحث:

- لفت الانتباه لاستعمال طريقة الألعاب المنظمة داخل المؤسسات الابتدائية لأنها تتماشى مع خصوصيات هذه الفئة العمرية و تحقق بدورها الأهداف العامة لدرس التربية البدنية والرياضية .
- تحبيب الرياضة للصغار عن طريق الألعاب المنظمة مما يحفزهم أكثر على الممارسة فتكون النتائج ايجابية على مستقبل الرياضة في البلاد .
- موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل و المؤشرات التي تبرز أهميته ، و تسلط الضوء على واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية داخل المنظومة التربوية و في المدرسة على وجه الخصوص .

على هذا الأساس فمن الضروري البحث عن أنجع الوسائل و الطرق التي تسمح بتحقيق أهداف البرنامج التربوي لهذه المادة الأساسية في الوسط المدرسي لما تحتويه من عدد كبير من الممارسين باعتباره مكان إعداد جيل المستقبل مع مراعاة خصوصيات هذه الفئة العمرية فيإقحام الألعاب المصغرة من شأنه أن يكون وسيلة ناجحة لتطوير الجوانب البدنية على وجه الخصوص مع إضفاء طابع المرح و السرور على الدرس .

7 -تحديد المصطلحات:

تعريف اللعب:

- تعريف عدس و مصلح هو عبارة عن استغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للفرد ولا يتم اللعب دون طاقة ذهنية أيضا. (عدس، 1980، صفحة 68)
- يعرفه بياجي : أنه عملية تمثل أو تعلم تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد. (احمد يلقيس، 1982، صفحة 10)

تعريف اللعب المنظم

- هو نشاط اجتماعي حركي منظم يشترك فيه عدد من الأفراد لكل منهم دور يتكامل مع بقية الأدوار،وقد استخدم "جورج هربت" في تفسير دور اللعب في التنشئة الاجتماعية و تعلم الأدوار.
- هو اللعب الذي يكون مزودا بالعاب مميزة ضمن خطط و برامج و أهداف يحددها الكبار و ينفذها الصغار . (al3)
- تعريف إجرائي للعب المنظم: هو مجموعة من الألعاب التي تتميز بقواعد و برامج يقوم بها الطفل و يكتيف سلوكه لذلك.
- المبتدئ: هو الفرد الذي يمارس نوعا من النشطة لأول مرة دون سابق خبرة ممارسة هذا النشاط. (أمين الخوالي ، أسامة راتب ، ، 2005، صفحة 114)
- التلاميذ: إن مصطلح التلميذ يعني مزاوول للتعليم الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي و التلميذ ركن هام في الملية التربوية فهو مبدأها و هدفها. (عبد الرحمن، 1985، صفحة 77)
- الصفات الحركية : هي إحدى الركائز الأساسية التي يتوقف عليها الإعداد المهاري في الأنشطة المختلفة و التي تشارك في تطوير المهارات الحركية و ارتقائها .(جعفر حسين، 2004، صفحة 30)

تعريف إجرائي للصفات الحركية :

نعني بها الصفات البدنية التي يكتسبها المتعلم أو تكون موجودة و تتطور حسب قابليته الجسمية والحسية و الإدراكية من خلال ممارسته و تشمل كل من (القوة ، السرعة ، التحمل ، الرشاقة ، المرونة)

الطفولة المتوسطة:

هي فترة من النمو الهادئ تتوسط النمو السريع المميز لمرحلة بداية الدراسة الابتدائية و بداية مرحلة المراهقة، وهذه المرحلة تبدأ من سن 6-9 سنوات حيث نجدها تقابل الصفوف الدنيا للمرحلة الابتدائية (سامي، صفحة 91) .

8 -الدراسات المشابهة:

8-1- عرض الدراسات :

8-1-1- دراسة بحري عيسى، بقدر مصطفى، بوناب عبد الرحمن:

عنوان الدراسة: أثر استخدام الألعاب الحركية الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ أقسام التحضيرية و السنة الأولى.

الغرض من الدراسة:

يتميز أطفال الأقسام التحضيرية المطبق عليهم البرنامج بدرجة عالية من التفاعل الاجتماعي مقارنة بأقرانهم من العينة الضابطة.

عينة و منهجية البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لملائمته لمشكلة البحث و الذي بواسطته يمكن الوصول إلى نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية.

مجتمع البحث:

لقد تم أخذ العينة الاستطلاعية من المدرسة الابتدائية دردور بلقاسم بمستغانم و التي تتكون من 20 تلميذ و موزع على 3 أفواج سنة أولى ابتدائي و فوجين لقسم التحضيرية بحيث أخذنا في كل فوج 4 تلاميذ (ذكور-إناث) و تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أهم النتائج:

يتميز أطفال أقسام التحضيري و أقسام السنة أولى ابتدائي بدرجة عالية في مقياس التفاعل الاجتماعي بالنسبة للعينة التجريبية في الاختبارات البعدية.

هناك فروق معنوية ذات الدلالة الإحصائية بين العينة الضابطة و العينة التجريبية في الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية.

لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة و العينة التجريبية في الاختبارات القبلية. البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الحركية الصغيرة يؤثر إيجابيا في تنمية التفاعل الاجتماعي.

زمن البحث: 2009-2010.

8-1-2- دراسة الرومي 1999:

عنوان الدراسة : أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض 1998-1999

زمن البحث: 1998-1999

مكان البحث: الرياض (السعودية)

المدة التي استغرقها البحث: 10 أسابيع

طبيعة البحث: ميداني

إشكالية البحث:

إلى مدى هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام برنامج بالألعاب الصغيرة والقصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة في تطوير بعض القدرات الحركية لأطفال الرياض بعمر (5- 6) سنة وحسب الجنس.

منهجية البحث: تجريبي

أهم النتائج:

حقق برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية تطورا في معظم القدرات البدنية و الحركية لدى الإناث في حين حقق برنامج وحدة للخبرة المتكاملة تطورا في عدد من القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال بشكل

عام ولدى الذكور والإناث بشكل خاص .

-إن تطور القدرات الحركية والبدنية لدى الأطفال الذكور في المجموعات الثلاث أفضل من تطور القدرات الحركية والبدنية لدى الأطفال الإناث.

8-1-3- دراسة محمود 1985 :

عنوان الدراسة: الألعاب الصغيرة وأثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية.

زمن البحث: 1984-1985

مكان البحث: الرياض

المدة التي استغرقها الدراسة: 10 وحدات تعليمية استغرقت كل وحدة درسين أسبوعياً بواقع (45) دقيقة لكل دراسة .

طبيعة البحث: ميداني

إشكالية البحث: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية

منهجية البحث: تجريبي

أهم النتائج:

-تنفذ البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة للصفين الخامس و السادس للمرحلة الابتدائية له اثر ايجابي في

تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال هذه المرحلة

-إن استخدام الألعاب الصغيرة والمنافسات في تعليم المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة يكون أفضل.

8-1-4- دراسة بن نعيمة كمال، بالحبيب عبدالنور 2011-2012 :

عنوان الدراسة: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي الرياضة المدرسية (6-10 سنة)

الفرض من الدراسة: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي الرياضة المدرسية 6-10 سنة.

مشكلة البحث: هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي الرياضة المدرسية 6-10 سنة.

هدف البحث:

- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الحركي للطفل.
 - معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل.
- منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية ومن أحسن طرق البحث.
- العينة:** لقد تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي و التي شملت 30 مرييا في الرياضة المدرسية في منطقة بلدية بلدة عمر ولاية ورقلة، تم توزيع الاستمارات عليهم.
- الأداة:** في هذا البحث استعملوا الباحثان تقنية الاستبيان الذي يعتبر من أجمع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاما بطرحها، و يسهل جمع المعلومات المراد الوصول إليها.
- أهم نتيجة توصل إليها البحث:**
- إن اللعب يكتسي أهمية كبيرة، حيث أصبح من أهم الطرق التي تساعد المدرسين على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصص التدريبية و تأثيرها على الجانب الحسي الحركي.

8 2 - التعليق على الدراسات :

إن الدراسات السابقة لها إسهامات حول موضوع البحث الراهن، كما أنها تسهل الطريق أمام الباحث. و نحن كباحثين استخلصنا من هذه البحوث ما يلي:

استخدمت الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها مزيج بين المنهج التجريبي و المنهج الوصفي، و التي أطلعنا على الوضع الحالي لمكانة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية، و من حيث العينة فكانت لتلاميذ الابتدائي أما أدوات البحث لجمع البيانات المناسبة، وكيفية بناء الاستبيانات، كيفية عرض البيانات وتحليلها و التوصل إلى إبراز دور التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة و الألعاب التي تتضمنها بصفة خاصة في تحسين الأداء الحركي للطفل في المدارس الابتدائية.

8 3 -نقد الدراسات :

إن جل الدراسات السابقة التي إعتدناها في دراستنا الحالية كانت تركز على الألعاب الصغيرة و دورها على تلاميذ الابتدائي. بينما نحن تطرقنا في دراستنا على دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ الابتدائي أثناء مرحلة الطفولة المتوسطة (6-8).

و تطرقنا إلى إبراز مكانة هذه الألعاب في درس التربية البدنية و الرياضية بإضافة إلى أهم القدرات الحركية اللازمة التي يمكن تطويرها للتلميذ خاصة في هذه المرحلة الهامة معتمدين على هذه الألعاب المنظمة.

الباب الأول

الدراسة

النظرية

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

إن التربية هي الاعتناء بالنشء من الناحية الفكرية و الجسدية و المادية ، ويتجلى ذلك في التربية البدنية بتنمية الجانب العقلي و الفكري للتلميذ من بداية حياته الدراسية بحيث للتربية البدنية أهمية قصوى تتمثل في تطوير القدرات الحركية التي تهدف إلى العيش في صحة جيدة و حيوية و نشاط دائم .

1- التربية البدنية والرياضية:**1-1- تعريف التربية البدنية والرياضية:**

تعتبر التربية البدنية أوسع بكثير وأعمق بالنسبة للحياة اليومية إذ ما قورنت بأي تعبير هو قريب من مجال التنمية الشاملة التي تشكل منه التربية جزءا حيويا ، وهو يدل على أن برامجه ليست مجرد تدريبات تؤدي عند صدور الأمر، بل هي برامج تحت إشراف قيادة مؤهلة تساعد على جعل حياة الفرد أهنا وأسعد. (حسين بدري، 1979، صفحة 104)

والمقصود بالتربية البدنية المظهر الجسماني ،وهي أن تشير إلى البدن كمقابل للعقل وهذا يتجلى من خلال تنمية مختلف الصفات البدنية ، وعلى هذا الأساس عندما تضاف كلمة التربية تتحصل على مفهوم التربية البدنية ،أما عندما نقول التربية الرياضية فإننا نقصد بذلك النشاط البدني المختار، الموجه والمنظم لإعداد الفرد إعدادا متكاملًا اجتماعيًا وعقليًا، وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية والرياضية ليصبح عنوانا موحدًا هو التربية البدنية والرياضية (عضاضة أحمد، 1962، صفحة 123) وعرفت بأنها تجميع الأعمال الرياضية المنظمة ذات الأهداف التربوية التي تستخدم الرياضة كوسيلة لها. (محمد صادق غسان، 1988، صفحة 1) .

1-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقديم وتجسيد ثقافة الأمة، وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق هذه الأغراض ، ويحتاج الأمر إلى وصف أهمية التربية البدنية وأثرها في العملية التربوية، والتي تمكن من تحسين الصحة،وغرض تحسينها له علاقة بالنشاط الذي يمارسه الشخص في ساعات وأوقات فراغه وأثناء عمله، والطريقة التي يقضي بها الفرد وقته الحر، لتحديد بدرجة كبيرة على مدى صحته الجسمية والعقلية والانفعالية والروحية .

فهناك مجال واسع وتشكيلة متنوعة من أوجه النشاط التي تهيأ للفرد أن يعمل لتحسين صحته العضوية، كما أنها تمنح الفرد الاسترخاء وتمهد له السبيل للهروب من الضغط في العمل، وتمنح له فرصة ينسى فيها مشاكله.

فمن ثمة هي عون للصحة العقلية، وبما أنها تخطط ثم تنفذ حيث تعمل على تمتع الإنسان وسعادته فهي تسهر على تحسين صحته الانفعالية، وهذا من طبيعته أن يعمل على خلق علاقات إنسانية أفضل، وعليه يسمو بالصحة الروحية ويساعد في عملية تكامل وتطور الشخص كله. (الحواري، 1978، صفحة 51)

وتهدف التربية الرياضية إلى تكوين الأفراد تكويناً شاملاً، في النواحي الشعورية والسلوكية، الاجتماعية، العقلية، البدنية، وتتجه التربية الرياضية نحو إشباع رغبات الفرد إلى البناء الطبيعي على أن يتميز هذا النشاط بادراك الفرد لأغراضه وأن يتناسب مع مرحلة نموه واحتياجاته، وأن يشبع رغباته في جو صحي، وبهذا كان تعريف التربية البدنية والرياضية مع هذا الاتجاه. (مهنا، 1985، صفحة 50)

1-3- أهمية التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي :

- لقد تحددت أهمية التربية البدنية والرياضية فيما يلي : (محمود عوض بسيوني، 1992، صفحة 95)
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ..
 - المساعدة على تكامل المهارات والخيارات الحركية، و وضع القواعد الصحيحة لممارستها داخل المدرسة وخارجها.
 - المساعدة على تطوير القدرات الحركية مثل: السرعة، المرونة، الرشاقة، التنسيق.
 - التحكم في القوام في حالتي الحركة والسكون .
 - اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية .
 - تدعيم القدرات المعنوية والسمات الإرادية و السلوك اللائق والمحترم.
 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الالصفية.

1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية :

إن للتربية البدنية والرياضية أهدافا تربوية عامة تحاول الوصول إليها عن طريق ممارسة التلاميذ للتربية البدنية والألعاب والنشاطات الرياضية خلال حياته الرياضية ويمكن أن تلخص الأهداف في النقاط التالية :

- تحسين الصحة .

- تنمية التوافق الحركي بمعنى الاستعدادات النفسية والحركية .

- تنمية الملكات العقلية والخلقية وتحسين السلوك .

- تطوير العلاقات الاجتماعية وتحسينها .

غير أن هذه الأهداف عامة لا يمكن أن ترمح بكيفية دقيقة للعمل التربوي إلا إذا حددته وفصلت ، فهي أهداف فرعية تراعي أعمال التلاميذ وتحترم مراحل الطفولة، وتضع الأنشطة الملائمة لكل مرحلة حتى تأتي هذه المادة الدراسية ثمارها المرجوة، وهذا ما جعل المربون المختصون في التربية البدنية والرياضية الذين وضعوا أهدافا تربوية لهذه المادة أن يستخرجوها انطلاقا من الأهداف العامة السابقة، ونستطيع أن نميز بفضل هذه الجهود العملية بين الأهداف التربوية والأهداف التقنية.

- الهدف التربوي: تنمية روح المحبة، التعاون، التنافس... الخ.

- الهدف التقني أو الرياضي : تطوير دقة التمريرات في كرة اليد والسلة... الخ. (محمود عوض بسيوني،

1992، صفحة 24، 25)

1-5- درس التربية البدنية والرياضية:

1-6- تعريف درس التربية البدنية والرياضة :

إن الحصّة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة، ودرس التربية البدنية هو أيضا شكل أساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ الرياضة مثل الأعياد الرياضية والدورات الرياضية ... الخ أما الدرس فيمكن أن نميزه بعدة خصائص، فهو محدد زمنيا تبعا لقانون المدرسة وهي في الغالب 45 دقيقة، كما أنه جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج، الذي تؤدي فيه الحصّة وظيفة هامة.

7-1- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

في كل حصة تربوية رياضية على حدى يجب أن يتحقق جزء معين من الأهداف العامة التعليمية التربوية .

أ- الأهداف التعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو " رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه العام " تندرج منه مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

- تنمية القدرات الحركية مثل القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل الجري، الوثب، الرمي، التسلق، الحجل والمشى... الخ، وكذلك تنمية المهارات الخاصة للرياضات الأساسية مثل ألعاب القوى، الجمباز، التمرينات والألعاب.
- إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية.

ب- الأهداف التربوية:

إن الجانب التربوي لحصة التربية البدنية و الرياضية لا يحظى عادة في كتابات طرق التدريس بالاهتمام الكافي، وذلك حيث يتم فقط التركيز على الجوانب الفنية لحصة التربية الرياضية المرتبطة بالواجب التعليمي لها، والملاحظة الثانية هي أن الجانب التربوي في حصة التربية البدنية والرياضة لا يتم تخطيطه وتوجيهه بطريقة واعية و مسبقة من جانب المدرس. (محمود عوض بسيوني، 1992، صفحة 32)

1-8- درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي :

1-8-1- مراحل درس التربية البدنية والرياضية :

يتكون درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي من ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة التحضيرية:

وتسمى كذلك مرحلة التهيئة إذ أن جميع الألعاب والنشاطات الرياضية والتمارين التي تبرمج خلال هذه المرحلة ما هي إلا تحضير وتسخين وإعداد للمرحلة الموالية وتهدف إلى:

- تهيئة الجسم إلى تحمل جهود المرحلة الأساسية (تهيئة الجهاز التنفسي الجهاز الدموي... الخ) مثل لعبة المطاردات أو التداول بالسرعة.
- تنمية بعض جوانب اللياقة البدنية (القوة، السرعة، التحمل) أو مهارات التوافق الحركي (مهارة التحكم في التنقل) التي لا يمكن للألعاب بشكلها الإجمالي أن تطورها بصفة خاصة .

ب- المرحلة الرئيسية:

وهي المرحلة الأساسية ، تتكون من ألعاب تهدف إلى بلوغ الهدف المسطر مع مراعاة خصائص و مميزات أطفال هذه المرحلة وأعمالهم ومستواهم الدراسي وذلك بالتنوع في الألعاب تفاديا للملل والحفاظ على الهيكل العامة للحصة.

ج- المرحلة الختامية:

وتسمى أيضا مرحلة الرجوع إلى الهدوء ، فبعكس المرحلة التحضيرية تهدف هذه المرحلة إلى استعادة حالتها الطبيعية بطريقة تدريجية ، كما تهدف إلى رجوع التلاميذ لحالة الهدوء بعد هيجان اللعب والنشاط ويستغل المربي هذه المرحلة لترتيب الوسائل البيداغوجية وقيام التلاميذ بعملية الغسل ولبس الثياب .

كما يجد الباحثون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها تركيبة خاصة لتلاميذ الطور الثاني وهي كما يلي:

- انطلاقا من التوزيع السنوي تتركب الحصة حسب تدرج الألعاب والنشاطات حسب الأهداف المختارة.

- اختيار التمارين والألعاب، أشكالها وتطبيقاتها الكمية وتدرجها يكون مبني أساسا على المبادئ التالية:

* تقديم النشاطات في أشكال العاب مختلفة .

* التنوع في التمارين والألعاب حفاظا على مستوى الإدراك ودرجة الانتباه والتركيز لدى التلاميذ.

* اختيار كمية الجهد أو تحقيق الأهداف المختارة دون إجهاد التلاميذ.

* التناوب بين العمل الموجه و العمل الحر .

* تسجيل النقاط التي يجب التركيز عليها في مذكرة الملاحظات.

1-8-2- محتوى درس التربية البدنية والرياضية :

إن محتوى درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي يكون مبني على أساس الألعاب

باختلافاتها وتنوعها من ناحية التنفيذ، المضمون، الأهداف، البعد التربوي، البدني الحركي والنفسي مثل

(الكرة المتدرجة، التداول بالحوجز، خطف المناديل، وألعاب الصيد والمطارادات وعلى حسب الفروق،

والألعاب المنظمة التي هي الطريق الأكثر فعالية وحادثة في نفس الوقت) ، و كل هذه الألعاب تهدف إلى

تنمية (السرعة، التحمل، سرعة الاستجابة، والقياس البصري الحركي والقدرات النفسية الحركية بصفة

خاصة). (وزارة الشباب و الرياضة ، 1984، صفحة 25)

9-1- الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن إعداد مكان الحصة وتزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة، يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات، من حيث العدد والحالة والطريقة التي تضمن استخدام الموجود منها إلى أقصى حد ممكن، بحيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من غرض واحد، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط.

وعدم وجود ملعب لكرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي، بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة وتخطيطه بحيث يمكن استخدامه للعبتين معاً، على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لاستخدام الملعب، وبذلك تتعدد أوجه النشاط بالبرنامج. (صالح عبد العزيز، 1982، صفحة 312)

ولا يقتصر على عدد محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي، فالمهم حسن التنظيم. (حسن شلتوت، الصفحات 111-112)

ويجب أن يتوفر في كل مؤسسة على الأقل ملعب، حفرة وثب، كرات طبية يتراوح وزنها من (نصف كلغ إلى واحد كلغ)، حبل الوثب العالي، جير لرسم الملعب، ساعة ميقاتية، شريط قياس، كرات صغيرة، أعلام صغيرة، شواخص، كرات السلة والطائرة واليد. (عنايات محمد أحمد، 1988، صفحة 14)

كما يجب تعويد التلاميذ على التعامل مع هذه الأجهزة برفق، وجلبها ووضعها في الأماكن المخصصة لها بشكل جيد، وإرجاعها أيضاً وحملها بشكل أمين، وحمايتها من الأمطار، وعدم تعريضها للشمس المحرقة، كل ذلك يساعد الأستاذ من الاستفادة القصوى من الأدوات. (عقيل عبد الله، 1986، صفحة 77).

1-10- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
- مراعاة عدد تكرارات التمارين وفترة الراحة.

- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ضعاف المستوى . (عنايات محمد أحمد، 1988، صفحة 13) .

الخلاصة:

نستخلص مما سبق أن للتربية البدنية دور هام و فعال في المسيرة الدراسية للتلميذ فالتلميذ المتفوق من الناحية الدراسية تجده الأكثر اعتناء بالجانب البدني و الأكثر محافظة على ممارسة التمارين الرياضية ، كما أن التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية .

الفصل الثاني

الطفولة المتوسطة

تمهيد:

يعرف الإنسان مراحل تطور عدة، والطفولة مرحلة من مراحل حياته، فيها من المشاكل ما يجعلها تستحوذ على عدد كبير من البحوث التربوية والنفسية، والاجتماعية فأصبح بالضرورة بما كان أن يتعرف أستاذ التربية والرياضية على خصائص هذه المرحلة وأهميتها ما يجعله يبنى أهداف حصصه على أساسها، وكي يتمكن كذلك من أخذ الفوارق الفردية بين التلاميذ فيها بينهم، وبين الذكور من جهة، والإناث من جهة أخرى وبالتالي يتمكن من تنمية وتعزيز النمو بجميع جوانبه في هذه المرحلة و تنقسم مراحل نمو الطفولة إلى ثلاثة أقسام و تمثل مرحلة الطفولة المتوسطة مرحلة انتقالية حيث في هذه المرحلة ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة المطلقة إلى مرحلة يصبح فيها ملزم بإنجاز نشاطات فكرية و بدنية معينة تؤثر عليه بشكل كبير في باقي مشوار حياته (الدراسية ، الاجتماعية) لأن في هذه المرحلة تبدأ الحياة الدراسية للتلميذ في المدرسة الابتدائية .

2-1- مفهوم الطفولة :

الطفل في اللغة هو المولود حتى البلوغ، والطفولة هي مرحلة من الميلاد إلى البلوغ. كما يشير قاموس لونغمان: Longman إلى الطفل على أنه الشخص صغير السن منذ وقت ولادته حتى بلوغه سن الرابعة عشر أو الخامسة عشر وهو الابن أو الابنة في أي مرحلة سنية، كما يعرف الطفولة على أنها المرحلة الزمنية التي تمر بالشخص عندما يكون طفلاً. (سعد بن عبد الله، 2012)

وتعرف الطفولة من وجهة نظر علماء الاجتماع على أنها: هي تلك الفترة المبكرة من الحياة الإنسانية التي يعتمد فيها الفرد على والديه اعتماداً كلياً فيما يحفظ حياته، ففيها يتعلم ويتمرن للفترة التي تليها وهي ليست مهمة في حد ذاتها بل هي قنطرة يعبر عليها الطفل حتى النضج الفسيولوجي والعقلي والنفسي والاجتماعي والخلقي والروحي والتي تتشكل خلالها حياة الإنسان ككائن اجتماعي وتنقسم إلى ثلاث مراحل هي:

2-2- مراحل النمو ومظاهره عند الأطفال:

رغم أن حياة الإنسان من بداية خلقه إلى مماته وحدة واحدة مستمرة إلا أن المهتمين بالتربية ونمو الأطفال قسموها إلى مراحل عمرية محددة ففي كل مرحلة يتميز بها التلاميذ بخصائص معينة وصفات عامة وهدف هذا التقسيم معرفة خصائص النمو في كل مرحلة من المراحل ليسهل دراستها وبحثها ومعرفة الحاجات العامة للأطفال و الأنشطة المناسبة لكل مرحلة وما هو المنهج المناسب لها، وهنا سوف نتبع التقسيم المناسب لمراحل النمو الذي يتلاءم مع النظام التعليمي ويفيد واضعي المنهج المدرسي و القائمين عليه ويساعد مدرسي التربية الرياضية في أداء واجباتهم وهذا التقسيم كما يلي:

أ- مرحلة الطفولة المبكرة من 1-6 سنوات :

وهي مرحلة ما قبل المدرسة(مرحلة الحضانه و روضة الأطفال) وتعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطفل ففي هذه المرحلة يكون النمو الجسمي للطفل سريعا ولكن لا يتم بشكل متساوي ففي بعض الفترات يكون النمو سريعا وأخرى يكون النمو فيها بطيئا ففي السنوات الأولى يكون نمو الطفل سريعا ثم يبطئ نسبيا في الفترة المتأخرة من السنوات ما قبل المدرسة كذلك لا تنمو جميع أجزاء الجسم بنفس المستوى ويكون النمو في هذه المرحلة بصورة واضحة للعضلات الكبيرة كعضلات الرجلين و الصدر و الظهر و الكتفين .

ونظرا للصفات التي يتميز بها الأطفال في هذه المرحلة كأصغر السن وسرعة التعب وعدم التركيز لمدة طويلة فعلى المنهج أن يراعي خصائص نمو الأطفال وصفاتهم بأن يحتوي على الأنشطة من النوع التوقعي الغنائي وعلى أن تكون مدة النشاط قصيرة و يحتوي النشاط على ألعاب سهلة و بسيطة التنظيم وتمارين على شكل ألعاب وأنشطة تمثيلية قصصية وأنشطة تستخدم فيها أجهزة صغيرة كالطوق و الكرات الصغيرة... وغيرها. (عبد الحميد، 2001، الصفحات 93-95)

ب - مرحلة الطفولة المتوسطة من 6-9 سنوات :

وتشمل هذه المرحلة على الصف الأول و الثاني والثالث الابتدائي ويتميز الأطفال في هذه المرحلة بشكل عام بالحنافة بسبب النمو السريع في الطول ونسبة أقل في الوزن ولكن في نهاية الصف الثاني وبداية الثالث يستمر النمو بصورة ثابتة ولكن بشكل بطيء ويستقر معدل الوزن والطول وتزداد الفروق الفردية في النمو لعظام الأطفال وتبدأ التشوهات القوامية في الظهور نتيجة عدة أسباب كالعادات القوامية السيئة وسوء

التغذية و المشاكل النفسية في المنزل والمدرسة ويزداد نمو العضلات الهيكلية أكبر من زيادة حجم القلب لهذا يجب عدم إرهاق الأطفال بمنافسة أكبر منهم سنا في الأنشطة الرياضية ويتميز الأطفال في هذه المرحلة بطاقة بدنية واضحة و الرغبة في تعليم المهارات الحركية كما أن الطفل يحسن التوافق العضلي و العصبي و في هذه المرحلة نجد كذلك فروق فردية بين الأطفال في النمو وشكل الجسم و ضعف القدرة على التركيز والانتباه لديهم ، ضعف القدرة على التركيز والانتباه لديهم و حب التقليد و التخيل والإيقاع ، الميل للعب ضمن جماعات صغيرة من الأطفال فطفل هذه المرحلة يحب المنافسة والمباهاة بالقدرات و العمل اليدوي وتركيب الأشياء و يميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار و إلى احترامهم و تقديرهم بشكل أكبر من زملائهم في المرحلة السنية وزيادة الميل إلى ألعاب المطاردة والصيد و بعد ذلك تنهذب الحركات وتختفي الحركات الزائدة الغير المطلوبة ويقل التعب .

بعد العلم بالخصائص التي يتميز بها الأطفال لهذه المرحلة نرى أن يشمل محتوى أنشطة المنهج على قصص حركية تمرينات على شكل ألعاب ومهارات فردية ملائمة وأنشطة يستخدم بها أدوات وأجهزة صغيرة. (عبد الحميد، 2001، الصفحات 95-96)

2-3- أهمية مرحلة الطفولة :

تعتبر مرحلة الطفولة ذات أهمية كبرى في تكوين شخصية الفرد، ذلك لأن فيها توضع البذور الأولى لشخصيته، فعلى ضوء ما يلقي الفرد من خبرات في مرحلة الطفولة يتحدد إطار شخصيته. فإذا كانت مواتية وسوية وسارة فانه يشب رجلا سويا ومتكيفاً مع نفسه ومع المجتمع الذي يحيط به، وإن كانت خبرات الفرد مؤلمة ومريرة فإنها حتما سوف تترك أثارا سلبية على شخصيته.

إن خبرات الطفولة تحفر جذورها عميقة في شخصية الفرد لأنه لا يزال كائن قابل للتشكيل والصقل . وعلى ذلك ينبغي الاهتمام بهذه المرحلة على وجه الخصوص وتوفير البيئة الصحية للطفل وتقديم الرعاية النفسية اللازمة له والعمل على إشباع حاجاته وحمايته من التوتر والقلق والخوف والشعور بعدم الأمان، ومعاملته معاملة حسنة على أساس من الفهم العميق لدوافعه وانفعالاته وإحساساته.

وينبغي الإشارة إلى أن تربية الأطفال ليست عملية سهلة، ولكنها تتطلب الكثير من الوعي النفسي والتربوي لدى الآباء والأمهات والمعلمين، ومما يزيد من صعوبة هذه المهمة تعرض الطفل لكثير من المشكلات والأزمات النفسية والسلوكية ولقد أجمعت معظم مدارس علم النفس على أهمية مرحلة الطفولة

المبكرة واعتبرتها المرحلة التي توضع فيها جذور الشخصية أو بذورها الأساسية، ولذلك كان من الواجب العناية بالطفل ورعايته رعاية شاملة ومتكاملة.

وتشمل الرعاية الجوانب التالية:

-الجسمية أو البدنية.

-الخلقية أو الروحية.

-العقلية أو الفكرية.

-الاجتماعية.

-النفسية.

ومن المخطئ أن نظن أن الطفل في حاجة إلى الإشباع المادي، فحسب حاجاته الجسمية من مأكل وملبس ومأوى، وإنما في الحقيقة أن الطفل في حاجة إلى إشباع الحاجات النفسية والخلقية، ومن غير المجدي أن تشبع هذه الحاجات بصورة آلية ميكانيكية، بل لا بد أن تقترن بالعطف والحنان والاهتمام بالطفل.

2-4- مميزات هذه المرحلة:

-اتساع الأفاق العقلية المعروفة وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب.

-تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية.

-اطراد وضوح فردية الطفل واكتساب اتجاه سليم نحو الذات.

-اتساع البيئة الاجتماعية والخروج الفعلي إلى المدرسة والمجتمع والانضمام لجماعات جديدة واطراد عملية التنشئة الاجتماعية.

-زيادة الاستقلال عن الوالدين (أكرم، 2011، الصفحات 103-104)

● مشكلات النمو في الطفولة المتوسطة :

يورد جورج بوري (boree) في مقالة بعنوان "المشكلات النفسية في الطفولة" نشرت عام (1999) أن 2% من الأطفال يعانون تأخرا عقليا ؛ و أن ما بين 10 إلى 12 طفلا من بين كل 10 آلاف طفل يعانون اضطرابات في النمو تشخص على أنها توحد (autism) (bayran et Smith 1998)، و أن 1% من الأطفال يعانون اللجلجة (stuttering) و أن نسبة انتشار اللجلجة بين الأطفال الذكور ثلاثة أضعافها لدى الإناث . (محمد عودة، 2008-1428، الصفحات 276-277)

2-5- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (6-9) سنوات:

● النمو الجسمي:

أ - مظاهر النمو الجسمي:

-النمو الجسمي البطيء المستمر.

-تغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة.

-يزداد الطول بنسبة 5 % في السنة.

-يزداد الوزن بنسبة 10 % في السنة.

-تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة.

تأخر النمو الجسمي والعيوب والمشكلات الصحية تؤثر في التحصيل الدراسي والتوافق المدرسي.

-يكون التوافق الاجتماعي للأطفال الأضعف والأقوى جسمياً أفضل من رفاقهم الأقل ضخامة وقوة،

والذين لا يستطيعون الاشتراك بنجاح في الألعاب الجماعية.

ب - العوامل المؤثرة في النمو الجسمي:

-الظروف الصحية والمادية والاقتصادية، فكلما تحسنت هذه الظروف كان النمو أفضل مما إذا ساءت هذه

الظروف.

-الغذاء من حيث كميته وتنوعه .

● النمو الفيزيولوجي:

أ - مظاهره:

يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض، ويزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينها،

ويحتاج الطفل النامي إلى غذاء أكثر، ويقل عدد ساعات النوم بالتدرج، ويكون متوسط فترة النوم على

مدار السنة في سن 7 سنوات حوالي 11 ساعات.

ب - تطبيقات تربوية:

يجب على الوالدين والمربين مراعاة ما يلي:

-العناية بالتغذية في المنزل، والوجبات المدرسية المستوفاة للشروط الصحية، والاستمرار في تعليم الطفل متى

وكيف وماذا يأكل، بحيث يختار غذائه المناسب المتكامل في حرية تامة، الاهتمام بعادات النوم السليم.

• النمو الحركي:

يشاهد لدى طفل المدرسة الابتدائية الكثير من النمو الحركي.

أ - مظهره:

تنمو العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة، ويجب الطفل العمل اليدوي، ويجب تركيب الأشياء وامتلاك ما تقع عليه يده، ويشاهد النشاط الزائد وتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للألعاب مثل: لعب الكرة، العجلتين في حوالي السابعة، وتتهذب الحركة وتختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة، ويزيد التأزر الحركي بين العينين واليدين، ويقل التعب، وتزداد السرعة والدقة، ويستطيع الطفل أن يعمل الكثير لنفسه، فهو يحاول دائما أن يلبس ملابسه بنفسه ويرعى نفسه، ويستطيع الطفل الكتابة ويلاحظ أن كتابته تبدأ كبيرة ثم يستطيع بعد ذلك أن يصغر خطه، ويزداد رسم الطفل وضوحا، فهو يستطيع أن يرسم رجلا ومنزلا وما شابه ذلك.

ب - تطبيقات تربوية:

يجب على الوالدين والمربين مراعاة ما يلي:

-رعاية النمو الحركي وتنمية إمكانات النمو الحركي عن طريق التدريب المستمر.

-تنظيم ممارسة الألعاب الجماعية للأطفال الكسولين ثقيلي الحركة.

-تجنب توقع قيام الطفل بالعمل الدقيق الذي يحتاج إلى مهارة الأنامل.

-أن يكون فناء المدرسة واسعا بما يسمح بالحركة والنشاط. (صالح، 1997، صفحة 120)

• النمو الحسي :

يشهد في هذه المرحلة تطور في النمو الحسي وخاصة في الإدراك الحسي، وهذا يتضح تماما في عملية

القراءة والكتابة.

أ - مظهره:

-ينمو الإدراك الحسي عند المرحلة السابقة، فيلاحظ في إدراك الزمن أن الطفل في سن السابعة يدرك

فصول السنة وفي سن الثامنة يدرك شهور السنة.

- ينمو إدراك المسافات أكثر من المرحلة السابقة ويتوقف أدراك الوزن على مدى سيطرة الطفل على أعضائه وعلى خبرته بطبيعة المواد التي تتكون منها الأجسام، ومع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرته على التمييز بين الحروف الهجائية ويستمر السمع في طريقه إلى النضج إلا أنه ما زال غير ناضج تماما.
- تكون حاسة اللمس في هذه المرحلة قوية (أقوى منها عند الراشد).
و تدل بعض البحوث حول الحاسة الكيميائية أن تمييز الشم للطفل في سن السابعة لا يختلف كثيرا عن تمييز الراشد.

ب - تطبيقاته التربوية: يجب على الوالدين:

- الاعتماد في التدريب على حواس الطفل.
- رعاية النمو الحسي واستخدام الحواس في خبرات مناسبة.
- توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف... الخ.

• **النمو العقلي ومطالبه العقلية:**

أ - مظاهر النمو العقلي: يمتاز بالمظاهر الإنمائية التالية:

➤ **التحصيل:**

- يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- يهتم التلميذ بمواد الدراسة ويجب الكتب والقصص.
- ينشغل التلميذ في نهاية هذه المرحلة في قراءات خاصة في وقت الفراغ.
- يظهر في هذه المرحلة أهمية التعلم للنشاط والممارسة.
- إن التحصيل في هذه المرحلة يعتبر دليلا مقولا للتنبؤ بالتحصيل في المستقبل.

➤ **الذكاء:**

- يستمر نمو الذكاء ويستخدم اختبار رسم الرجل في تقديره.
- يستطيع الطفل أن يرسم الرجل وأن هناك فروق فردية بين الأطفال فيما يتعلق بالتفصيلات التي تحتويها رسوماتهم.
- في بداية هذه المرحلة يتميز الإناث عن الذكور في الذكاء في حوالي نصف سنة.

➤ **التذكر:** ينمو من التذكر الآلي إلى التذكر والفهم.

➤ **الانتباه:** يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.

- لا يستطيع طفل السابعة تركيز انتباهه في موضوع واحد مدة طويلة وخاصة إذا كان موضوع الانتباه حديثا شفهيًا.

➤ **التفكير:** ينمو التفكير من تفكير حسي إلى مجرد (أي تفكير لفظي، تفكير في معاني الكلمات).

- يستعمل طفل السابعة الاستقراء بمعناه الصحيح ويميل إلى التعميم السريع.

- ينمو التفكير الناقد للطفل وفي نهاية هذه المرحلة نلاحظ أنه نقاد للآخرين وحساس لنقدهم.

➤ **التخيل:**

- ينمو التخيل من الإيهام إلى الواقعية والإبداع والتركيز.

- ينمو اهتمام الطفل بالواقع والحقيقة.

➤ **حب الاستطلاع:**

- ينمو حب الاستطلاع لدى الطفل في الحالات التالية:

- كلما كانت مشاعر الوالدين نحوه ايجابية ومخاوفهم بالنسبة لسلوكه قليلة.

- كلما اهتم الوالدين بتقديم الجديد للطفل واهتم باستطلاع الجديد حتى يقلدهم.

➤ **نمو المفاهيم:**

- يلاحظ في بداية هذه المرحلة يكون متمركز حول ذاته.

- غموض وبساطة معظم مفاهيم الطفل.

ب - **العوامل المؤثر في النمو العقلي:**

- الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة.

- المدرسة.

- وسائل الإعلام.

- التعزيز الاجتماعي (المدح والثناء) الذي يعتبر أحد أهداف الأطفال، يشجع ويدعم التحصيل في هذه

المرحلة.

- تؤكد الدراسات الحديثة أن النمو العقلي يرتبط بالنمو الاجتماعي والانفعالي، فالأطفال الذين يقطعون شوطاً كبيراً في طريق الاستقلال الاجتماعي والانفعالي، ولا يعانون القلق والاضطرابات الانفعالية يكون تحصيلهم أفضل من الذين يظلون يعتمدون على والديهم ويعانون القلق والاضطرابات الانفعالية.

ج - مطالبه التربوية: يجب على الوالدين مراعاة ما يلي:

- تزويد الطفل بقدر مناسب من المعلومات عن المدرسة قبل دخوله لها مما يثير اهتمامه قبل الدراسة.

- إن الذي يحدد سن دخول الطفل المدرسة هو قدراته ولا يجب إجباره على عملية النمو والنضج.

- الحرص على تحقيق التوافق المدرسي منذ السنة الأولى.

- تنمية الدافع إلى التحصيل بأقصى قدر تسمح به قدرات التلاميذ.

- توفير المثيرات التربوية المناسبة للنمو العقلي السليم.

- تحديد ذكاء كل طفل ومستوى تحصيله. (ميخائيل إبراهيم، 1994، الصفحات 230-233)

● **النمو اللغوي:** يعتبر النمو اللغوي في هذه المرحلة بالغ الأهمية بالنسبة للنمو العقلي والنمو الاجتماعي

والنمو الانفعالي:

أ - مظاهره:

يدخل الطفل المدرسة وقائمة مفرداته تضم أكثر من 2500 كلمة، وتزداد المفردات بحوالي 50% عن ذي قبل.

تعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة، ولا يقتصر الأمر على التعبير الشفوي بل يمتد إلى التعبير التحريري، وتنمو القدرة على التعبير اللغوي التحريري مع مرور الزمن، وانتقال الطفل من صف إلى آخر في المدرسة ويلاحظ أنه مما يساعد على طلاقة التعبير التحريري، التغلب على صعوبات الخط والهجاء، أما عن القراءة فإن استعداد الطفل لها يكون موجوداً قبل الالتحاق بالمدرسة، ويبدو ذلك في اهتمامه بالصور والرسوم والكتب والمجلات والصحف، ويحدد أرنولد جيزيل وآخرون عدة مؤشرات تشير إلى استعداد الطفل للقراءة، وهي:

- السمع العادي .

- الإبصار العادي.

- مستوى الذكاء العادي.

- التأزر الحركي .
 - النمو السوي العادي للشخصية.
 - النمو العادي للغة وفهمها.
 - سواء السلوك بصفة عامة.
 - الاهتمام لسماع القصص والقدرة على متابعتها.
 - القدرة على تركيز الانتباه.
 - القدرة على التوافق مع روتين المدرسة.
- وتتطور القدرة على القراءة بعد ذلك إلى التعرف على الجمل وربط مدلولاتها بأشكالها، ثم تتطور بعد ذلك إلى مرحلة القراءة الفعلية التي تبدأ بالجملة بالكلمة فالحرف، ويتقن الطفل القراءة الجهرية مثل إتقان القراءة الصامتة، ويلاحظ أن عدد الكلمات التي يستطيع الطفل قراءتها في الدقيقة تزداد مع النمو . ويستطيع الطفل في هذه المرحلة تمييز المترادفات ومعرفة الأضداد، وفي نهاية هذه المرحلة يصل نطق الطفل إلى مستوى يقرب من مستوى نطق الراشد.
- الفرق بين الجنسين :الإناث يسبقن الذكور ويتفوقن عليهم، ويرجع ذلك إلى سرعة نمو الإناث عن الذكور خلال هذه السنوات، وربما كذلك لأن الإناث يقضين وقت أطول في المنزل مع الكبار.

ب- العوامل المؤثرة فيه :

كلما تقدم الطفل في السن تقدم في تحصيله اللغوي وفي قدرته على التحكم في اللغة، وكلما كان في حالة صحية سليمة يكون أكثر نشاطا وأكثر قدرة على اكتساب اللغة . والأطفال اللذين يعيشون في بيئة أعلى اجتماعيا واقتصاديا وأفضل ثقافيا يكون نموهم اللغوي أفضل من الذين يعيشون في بيئات أفقر.

● النمو الجنسي:

تشارك مرحلة الطفولة الوسطى مرحلة الطفولة المتأخرة من حيث اعتبارها فترة كمون سابقة للبلوغ الجنسي في مرحلة المراهقة.

أ - مظاهره:

يلاحظ أن الاهتمام قليل بشؤون الجنسين في هذه المرحلة. تنمو الأعضاء التناسلية هنا بمعدل أبطئ نسبيا من باقي أعضاء الجسم.

إذا سار النمو الجنسي في المراحل السابقة سيراً طبيعياً وسارت عملية التربية الجنسية على ما يرام، مرت هذه المرحلة (مرحلة الكمون) الجنسي، أما إذا لم يحدث هذا وبقيت المسائل الجنسية مشكلة سرية فقد يؤدي هذا إلى قلق وحاجة إلى إشباع وزادة مناقشات الأطفال مع بعضهم البعض في هذه الموضوعات الجنسية.

وتشهد هذه المرحلة حب الاستطلاع الجنسي ويصر الأطفال على استطلاع الجسم ووظائفه ومعرفة الفروق بين الجنسين.

ب - تطبيقاته التربوية:

يجب على الوالدين والمربين مراعاة ما يلي:

- إشعار الطفل بالطمأنينة والإجابة على كل أسأله وتزويده بكل المعلومات والحقائق الضرورية في مثل سنه والتي يسأل عنها. (سيد محمد، 1976، الصفحات 93-96)

● النمو الديني:

تستمر الأسئلة الدينية ويحاول الطفل الحصول على بعض الإجابات من الوالدين والمدرسين أو أكبر منه سننا أو ذوي التخصص ويتميز النمو الديني في هذه المرحلة النفعية حيث يكون أداء الفروض وسيلة لتحقيق منفعة كالحصول على لعبة أو النجاح في الامتحان أو تحقيق الأمن عن طريق المزيد من حب الوالدين.

ومع الالتحاق بالمدرسة وبداية دراسات مقررات التربية الدينية، يأخذ الدين بالتدريج مكانه العقلي، ويزيد في التكوين العقلي فكرة الله والخلق والعالم الآخر والملاك والشيطان ويتعلم معايير الحلال والحرام.

أ - تطبيقاته التربوية:

يجب على الوالدين والمربين مراعاة ما يلي:

- الاهتمام بتعليم أصول الدين وأركانه ومبادئه في نفوس الأولاد حتى يشبوا مؤمنين مخلصين ومستقيمين.

- تعليم الطفل الصلاة منذ سن السابعة، وإشراكه في أنشطة يتبين منها قدرة الله، وتقديم نماذج السلوك المثالي للأنبياء والرسل.

- مساعدة الطفل في النمو الديني، وتجنب التثبيت عند مرحلة من مراحل النمو الديني كالمراحل الحسية مثلاً.

- الاهتمام بالتربية الدينية دراسة وسلوكا في كل من البيت والمدرسة.

● **النمو الأخلاقي:**

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".

في هذه المرحلة يحل المفهوم العام لما هو صواب وما هو خطأ، وما هو حلال وما هو حرام محل القواعد المحددة، وتحل المعايير الداخلية تدريجيا محل الطاعة للمطالب الخارجية، ويزداد إدراك قواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل، تزداد القدرة على فهم ما وراء القواعد والمعايير السلوكية "جون بياجي" وعند الانتقال من الطفولة المبكرة إلى الوسطى يصدر الطفل أحكاما أخلاقية على أساس الثواب والعقاب المتوقع فقط.

وحسب "كوهلبيرج" Kohlberg " يمر الطفل بمرحلتين :

- **المرحلة الأولى:** يركز فيها على طاقات وإمكانات ذوي السلطة، وعلى ضرورة أن يرضي الضعيف القوي ليتجنب عقابه، ويعمل على تجنب إغضاب الكبار ذوي السلطة الذين في إمكانهم عقابهم.
- **المرحلة الثانية:** يركز فيها على دافع اللذة (السرور) ويسلك للحصول على ما يريد من الآخرين، ويكون لديه شعور بالتبادل العادل المبني على قيم نفعية مع عدم التدخل في شؤون الآخرين أو قيمهم.

أ - **تطبيقاته التربوية:**

يجب على الوالدين والمربين مراعاة ما يلي:

- الاقتداء بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في سلوكهم وفي تربية أولادهم
- تعليم السلوك الأخلاقي المرغوب للأطفال وتوفير الخبرات المناسبة لذلك.
- الاهتمام بالتربية الأخلاقية جنبا إلى جنب مع التربية الدينية وفي إطار التنشئة الاجتماعية. (سيد محمد،

1976، الصفحات 96-98)

● **النمو الانفعالي :**

تتهذب الانفعالات في هذه المرحلة نسبيا عن ذي قبل، تمهيدا لمرحلة الهدوء الانفعالي التالية.

أ - **مظاهره :**

يلاحظ النمو في سرعة الانتقال من حالة انفعالية إلى أخرى نحو الثبات والاستقرار الانفعالي إلا أن الطفل في هذه المرحلة لا يصل إلى النضج الانفعالي فهو قابل للاستشارة الانفعالية ويكون لديه بواق يمكن

الغيرة والعناد والتحدي ويتعلم الأطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة أكثر من محاولة إشباعها عن طريق نوبات الغضب كما كان الحال في المرحلة السابقة.

تتكون العواطف والعادات الانفعالية وييدي الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل، ويجب المرح، وتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين، ويشعر بالمسؤولية ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي، ويعبر الطفل عن الغيرة بمظاهر سلوكية منها الضيق والتبرم من مصدر الغيرة.

وتلاحظ مخاوف الأطفال بدرجات متفاوتة، وتتغير مخاوف الأطفال في هذه المرحلة، فالخوف السابقة من الأصوات والأشياء الغريبة والحيوانات يكاد يختفي ليحل محله الخوف مكن المدرسة والعلاقات الاجتماعية وعدم الأمن اجتماعيا واقتصاديا، إلا أن بعض الأطفال يظل لديهم الخوف المكتسب من الكلاب أو العسكري، وقد نشاهد نوبات الغضب وخاصة في مواقف الإحباط.

ب - العوامل المؤثرة فيه: تلعب الأسرة والمدرسة دورا هاما في تعليم السلوك الانفعالي للأطفال، ويساعد على الثبات والاستقرار الانفعالي عوامل منها:

- اتساع دائرة الاتصال بالعالم الخارجي مما يؤدي إلى توزيع حياة الطفل الانفعالية على مختلف ما يحيط به من موضوعات وأفراد وجماعات جديدة في المدرسة والمجتمع الخارجي.

- ميول الطفل للتنافس والعدوان والعناد تجد منفذا في المنافسة المنظمة وتلقى ضبطا منظما في المدرسة وتتحول بالتدرج إلى صدقات.

- التنظيم الملحوظ في علاقات الطفل الاجتماعية في إطار المعايير الاجتماعية التي يتعلمها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية.

- ضغط الجماعة الجديدة في المدرسة بصفة خاصة.

● **النمو الاجتماعي:** تستمر عملية التنشئة الاجتماعي، و تدخل المدرسة كمؤسسة رسمية لتقوم بدورها في هذه العملية.

أ - مظاهره:

في سن السادسة تكون طاقات الطفل علي العمل الجماعي ما زالت محددة وغير واضحة ويكون مشغولا أكثر ببديلة الأم (المدرسة) وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي ويزداد تشعبها، وهذا يتطلب أنواعا جديدة من التوافق، والطفل في هذه المرحلة مستمع جيد.

ويذهب الطفل إلى المدرسة وتتوقف سلوكياته الاجتماعية في المدرسة مع جماعات أقرانه وفي البيئة المحلية ومع طبقته الاجتماعية على نوع شخصيته التي نمت نتيجة لتعلمه الماضي في المنزل وفي البيئة المحلية وفي دار الحضانة إذا كان قد مر بها.

- يميل الطفل إلى اللعب الجماعي وتتاح له فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية.
- تكثر الصداقات عن ذي قبل بازدياد صلت الطفل بالأطفال الآخرين في المدرسة.
- يزداد التعاون بين الطفل ورفاقه في المنزل والمدرسة وتكون المنافسة في أول هذه المرحلة فردية ثم تصبح في آخرها جماعية في الألعاب الجماعية والتحصيل المدرسي.
- تميل الزعامة في هذه المرحلة إلى الثبات النسبي، وأهم خصائصها هنا ضخامة التكوين الجسمي وزيادة الطاقة الحيوية والنشاط اللغوي والعضلي وارتفاع نسبة الذكاء والشجاعة والانبساط .
- يحصل الطفل على المكانة الاجتماعية ويهتم بجذب انتباه الآخرين.
- يكون العدوان والشجار أكثر بين الذكور والذكور، ويقل نوعا ما بين الذكور والإناث، ويقل جدا بين الإناث والإناث، ويميل الذكور إلى العدوان اليدوي أما الإناث فعدوانهم لفظي.

*أهم سمات النمو الاجتماعي في هذه المرحلة ما يلي:

- السعي الحثيث نحو الاستقلال.
- تعديل السلوك بحسب المعايير والاتجاهات الاجتماعية وقيم الكبار.
- اتساع دائرة الميول والاهتمامات.
- نمو الضمير ومفاهيم الصدق والأمانة.
- نمو الوعي الاجتماعي والمهارات الاجتماعية.
- اضطراب السلوك إذا حدث صراع أو معاملة خاطئة من جانب الكبار.

ب - العوامل المؤثرة فيه :

يتأثر النمو الاجتماعي أو بصفة خاصة عملية التنشئة الاجتماعية في المدرسة في هذه المرحلة بعدة عوامل منها: البناء الاجتماعي للمدرسة وحجمها وسعتها، أعمار التلاميذ، والتكوين الجنسي للمدرسة، الفروق الاجتماعية والاقتصادية بين الأطفال، وكذلك يتأثر بعمر المدرس وجنسه وحالة الاجتماعية وشخصيته، ويتأثر أيضا بالعلاقة بين المدرس والطفل والعلاقة بين التلاميذ بعضهم لبعض، والعلاقات بين المدرسة

والأسرة .وفي الأسرة تؤثر علاقة الطفل بالوالدين واستخدام الثواب والعقاب في توافقه الاجتماعي . كذلك يتأثر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بعوامل هامة مثل وسائل الإعلام والثقافة العامة والخبرات المتاحة والتفاعل الاجتماعي .

- لا يظهر في هذه المرحلة أثر التعصب الديني أو العنصري أو الجنسي .

-تظهر مبادئ أخلاقية جديدة هي المساواة والإخلاص والتسامح وتعبر عن نفسها في خبرات الطفل الواقعية في حياته اليومية .

-السمات الاجتماعية التي يفضلها رفاق السن في هذه المرحلة النشاط والذكاء الاجتماعي والاهتمام بالآخرين وحسن المظهر والمرح والصدقة والتفوق الدراسي والصحة العامة .

ب - تطبيقاته التربوية :

يجب على الوالدين والمربين مراعاة ما يلي :

-الاهتمام بالتربية الاجتماعية للأطفال والتي تركز على الانتماء للمجتمع وتنمية القيم الصالحة والاتجاهات الإيجابية ومراعاة حقوق الآخرين .

-تحميل الطفل مسؤولية نظافته الشخصية وتعوده مبادئ النظام واحترام الغير .

-أهمية لعب الوالدين مع الطفل والتفاعل الاجتماعي المستمر معه وأهمية النزاهات الأسرية .

-تنمية التفاعل الاجتماعي التعاوني بين الطفل ورفاقه وتنظيم القيادة والتبعية .

-أهمية اللعب الذي ينظمه الأطفال أنفسهم والذي يشارك فيه الكبار بأقل قدر من التدخل .

-أهمية التعرف على البيئة الاجتماعية وإمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة وتعلم الطفل كيفية السلوك في المواقف الاجتماعية المختلفة .

-الحرص على جعل الجو النفسي الاجتماعي للطفل جو صالحا خاليا من التوتر .

-تجنب الاعتماد على التعاون وحده لأنه إذا اعتمد الطفل على النشاط الجماعي فحسب فإن ذلك قد يعيق تعلمه العمل منفردا . (عبد الرحمان الوافي، 2004، الصفحات 30-39) .

الخلاصة:

باعتبار مرحلة الطفولة المتوسطة مرحلة هامة من نمو الطفل إذ هي بمثابة العمود الفقري لتوازنه في النمو بعد هذه المرحلة وبالتالي ممارسة النشاط الرياضي، لذلك يجب الاهتمام أكثر بالطفل في هذه المرحلة و تعتبر تنمية القدرات الحركية للتلميذ في مرحلة الطفولة المتوسطة من الضروريات لضمان مشوار دراسي بتفوق و نمو بدني صحيح لأنها الأساس الذي يبني عليها باقي مراحل حياته و هي حجر الانطلاق ليعيش على منهاج سليم فكريا و جسديا.

الفصل الثالث

القدرات الحركية

تمهيد:

يطلق علماء التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفياتي سابقا والكتلة الشرقية مصطلح "القدرات البدنية" أو "الحركية" للتعبير عن القدرات الحركية أو البدنية، للإنسان وتشمل كل من (القوة، السرعة، التحمل، الرشاقة، المرونة) ويربطون هذه الصفات بما نسميه "الفورمة الرياضية" التي تتشكل من عناصر بدنية، فنية حنطية ونفسية بينما يطلق علماء التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية عليها اسم "مكونات اللياقة البدنية" باعتبارها إحدى مكونات اللياقة الشاملة للإنسان، والتي تشمل على مكونات اجتماعية، نفسية وعاطفية وعناصر اللياقة البدنية عندهم تتمثل في العناصر السابقة على حسب رأي الكتلة الشرقية بالإضافة إلى (مقاومة المرض، القوة البدنية، والجلد العضلي، التحمل الدوري التنفسي القدرة العضلية، التوافق، التوازن والدقة).

3-1- تعريف القدرات الحركية:

ويعرفها (وجيه محجوب) بأنها "القدرات التي يكتسبها الإنسان من المحيط مثل المرونة والرشاقة والتوازن ويكون التدريب والممارسة أساس لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية. (وجيه محجوب، 2000، صفحة 57) وكذلك نقلاً عن جونسون ونيلسون بأنها "الاستعداد الفطري والمستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد ويظهر في المهارات الحركية الأساسية في المسابقات والألعاب. (محمد صبحي، 2001، صفحة 303)

ويرى الباحثان أن مفهوم القدرة الحركية هي قدرة الرياضي على أداء جميع الحركات التي يقوم بها بتحكم عالي من خلال التدريب المستمر. علاوة على أنها تحتوي على أكثر من صفة بدنية في وقت واحد أثناء الأداء حيث نجد أن كل قدرة حركية عند تنفيذها تستخدم أكثر من صفة بدنية ولكن بدرجات مختلفة، وعلى سبيل المثال عند تنفيذ اختبار التوافق عن طريق الجري على شكل (8) نجد أن الفرد يستخدم السرعة والقوة والمرونة ولكن بأشكال مختلفة.

3-2- أنواع القدرات الحركية:

3-2-1- القوة:

يرى العلماء إن القوة العضلية هي التي يتأسس عليها وصول الفرد إلى أعلى مراتب البطولات الرياضية كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على تنمية بعض القدرات الحركية الأخرى، كالسرعة التحمل، الرشاقة، كما

يرى خبراء الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية إن الأفراد الذين يتميزون بالقوة العضلية يستطيعون تسجيل درجة عالية في القدرة البدنية العامة ويمكن تعريف القوة بأنها قدرة العضلة في التغلب على المقاومات المختلفة (خارجية، داخلية) ومقاومتها. (محمود عوض البسيوني، 1992، صفحة 171)

القوة هي « القدرة على تحمل خارجي بفضل المجهود العضلي ، و فيزيولوجيا نستطيع تعريف القوة بأنها التوتر الأقصى الذي تحدثه العضلة أثناء التقلص » (Mathieu, 1983) .

أما تعريف القوة في مجال اللعبة هي « مقدار العضلات على التغلب على المقاومات المختلفة و قد تكون هذه المقاومات جسم اللاعب نفسه أو المنافس أو الكرة أو الاحتكاك » (حنفي محمود، 1974، صفحة 62)

• أنواع القوة :

يمكننا تقسيم صفة القوة إلى الأنواع الرئيسية الآتية و التي اتفق عليها معظم علماء التربية البدنية و

الرياضية :

أ - القوة العضلية القصوى :

و تعني « أكبر قوة تستطيع العضلات توليدها من أقصى انقباض إرادي لها ».

ب - القوة المميزة بالسرعة:

و تعني « مقدرة العضلات في التغلب على مقاومات باستخدام سرعة حركية عالية ».

ج - تحمل القوة :

و تعني « المقدرة على التغلب على المقاومات لفترات طويلة » . (مفتي إبراهيم، 1993، صفحة 216)

3-2-2- المرونة:

تعد المرونة عنصر مهما من عناصر اللياقة البدنية أثناء الأداء الحركي الرياضي ، كما تشكل مع باقي القدرات الحركية الأخرى الركيزة التي يتأسس عليها اكتساب و إتقان الأداء الحركي فهي تعبر عن مدى الحركة في مفصل واحد أو عدد كبير من المفاصل ، فيعرفها " باروف " بأنها « مدى سهولة الحركة في مفاصل الجسم المختلفة » ، أما " خارابوجي " فيرى بأنها « القدرة على أداء الحركات لمدى واسع » . (محمود عوض البسيوني، 1992، صفحة 220) .

• أنواع المرونة : هناك نوعان من المرونة :

أ . المرونة العامة :

تعني: « مقدرة المفاصل المختلفة بالجسم على العمل في مدى واسع ».

ب . المرونة الخاصة:

تعني: « مقدرة المفاصل الضرورية الاستخدام في نشاط ما من العمل في مدى واسع » (مفتي إبراهيم ح.، 1993، صفحة 226)

و هناك علماء يقسمون المرونة إلى نوعين هما: (Weineck، 1986، صفحة 273)

ج . المرونة الايجابية :

مقدرة المفصل على العمل في مدى واسع نتيجة لانقباض مجموعات عضلية معينة تعمل على هذه المفاصل ، مثل ثني الجذع أماما بصورة تلقائية بدون مساعدة .

د . المرونة السلبية :

تحصل بواسطة الفعالية القوى الخارجية ، أي أقصى مدى للحركة الناتجة عن تأثير بعض القوى الخارجية ، كما هو الحال عند أداء التمرينات بمساعدة الزميل ، و تكون درجة المرونة السلبية أكبر من درجة المرونة الايجابية .

• تنمية المرونة عند الطفل :

إن الطفل في هذه المرحلة من العمر يملك درجة كبيرة من المرونة المفصليية ، وهذا راجع كون المفاصل و الأوتار لم تنضج بعد ، بحيث نجد إن مرونة العمود الفقري تصل إلى أعلى درجاتها في حوالي السن (6- 8 سنوات) ، ثم بعد ذلك تنخفض تدريجيا، وتعتبر السن (10-12 سنة) كأفضل سن لتحسين مرونة العمود الفقري. (E.Hahn، 1981)

ومن جهة أخرى نستطيع أن نلاحظ انخفاض قدرة تمديد الأرجل عند مفصل عظم الفخذ ومرونة مفصل الكتفين ويمكن أن تحدث إصابات إذا تعرضت المفاصل إلى تأثير كبير وممكن أكثر إلى الخطر إذا نشطت بواسطة تمارين غير ملائمة فالتمارين في هذا السن من العمر يستحسن أن تكون على شكل ألعاب. (Jurgen، 1986، صفحة 286)

3-2-3- الرشاقة:

تعتبر الرشاقة من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة ، حيث أنها ترتبط بالقدرات الحركية الأخرى ، وتعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه على تغيير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة ودقة ويعرفها " مانيل " بأنها القدرة على التوافق الجيد للحركات بكل أجزاء الجسم أو بجزء معين منه كاليدين أو القدم أو الرأس . (محمود عوض البسيوني، 1992، صفحة 197)

• تنمية الرشاقة عند الطفل (6 - 8 سنة) :

الرشاقة صفة أساسية تظهر علاقتها بالنواحي النفسية خاصة في فترة التعلم الحركي وخاصة عند الأطفال الذين يؤدون الحركات بسرعة وإتقان ، و من الممكن اكتسابها بشكل جيد في الألعاب المختلفة . (محمود عوض البسيوني، 1992، صفحة 180)

يبدأ التدريب على الرشاقة في الأعمار المبكرة، في عمر (5 - 8 سنوات)، و يستقر التدريب عند الجنسين في عمر (8 - 10 سنوات)، ولإمكانية تطوير الرشاقة ينبغي الاعتماد على وسائل خاصة تهدف إلى تطوير القدرات التوافقية باستخدام إشكال متنوعة، فيجب العمل على:

- إكساب الطفل عدد كبير من المهارات الحركية المختلفة .

- الأداء العكسي للتمارين .

- خلق مواقف غير معتادة لأداء التمارين

- التغيير في أسلوب أداء التمارين .

و يرى " اروين " إن نوعية نجاح التنسيق هي القاعدة الأساسية لتطوير النتائج الرياضية على المدى الطويل، و إن نوعية العمل المتناسق يؤثر على سرعة ونوعية التعلم للتقنية الرياضية ولتحقيق هذا العمل يستلزم الاعتماد على طريقة اللعب. (E.Hahn، 1981 ، صفحة 96)

• أنواع الرشاقة :

أ- الرشاقة العامة :

و هي مقدرة الفرد علي أداء واجب حركي في عدة أنشطة رياضية مختلفة بتصرف منطقي سليم.

ب- الرشاقة الخاصة:

و هي القدرة المتنوعة في المتطلبات المهارية للنشاط الذي يمارسه الفرد .

• أهمية الرشاقة :

- 1- الرشاقة مكون هام في الأنشطة الرياضية عامة.
- 2- تسهم الرشاقة بقدر كبير في اكتساب المهارات الحركية وإتقانها .
- 3- زادت الرشاقة كلما استطاع اللاعب تحسين مستوي أدائه بسرعة .
- 4- تضم خليطا من المكونات الهامة للنشاط الرياضي كرد الفعل الحركي . (غازي، 2009)

3-2-4- السرعة:

يرى البعض إن مصطلح السرعة في المجال الرياضي يستخدم للدلالة على تلك الاستجابة العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي و الاسترخاء العضلي و يرى البعض الآخر أنه يمكن تعريف السرعة بأنها القدرة على أداء حركات معينة في أقصر زمن ممكن (محمود عوض البسيوني، 1992، صفحة 198) ، ومن جهة أخرى يعرفها " بيوكر " بأنها قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في أقصر مدة. (تشارلز يوتشر، 1964، صفحة 181)

و يؤكد " هولمان " بأن السرعة تعتمد على:

- القوة العظمى .
- سرعة انقباض و تقلص العضلات .
- نسبة طول الأطراف إلى الجذع .
- التوافق .
- نوعية الألياف العضلية .
- قابلية التلبية و رد الفعل في البداية .

• أنواع السرعة:

نستطيع تمييز أنواع عديدة من السرعة :

أ - السرعة الدورية (Vitesse cyclique):

و تعني ارتباط الحركة بالقوة و كمثل على ذلك الجري السريع في الألعاب الرياضية مع تغيير الاتجاه. (أثير

صبري، 1980، صفحة 48)

ب . سرعة رد الفعل :

يقصد بها القدرة على الاستجابة لمؤثرات خارجية في أقصر زمن ممكن (Weineck J.، 1992، صفحة 337)، و بالتكرار تصبح هذه الحركات لا إرادية كالقفز و الركض و الضرب و الانتباه نحو مؤثرات خارجية، و يمكن أن نطلق على هذه الاستجابة رد الفعل المكتسب ، أما فيما يخص رد الفعل الطبيعي فهو صفة وراثية أي يولد مع الطفل ، ويمكن ملاحظة ذلك جليا عند الأطفال الصغار من خلال الفروق التي تظهر بينهم مبكرا، كما أنه يشكل أساس رد الفعل المكتسب. (تامر محسن، 1976، صفحة 56)

ج . السرعة الانتقالية:

تعني الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة ممكنة و بأقصر فترة زمنية. (قاسم حسن حسين، 1984، صفحة 48)

د . سرعة الحركة (الأداء):

يقصد بها أداء حركة أو عدة حركات مركبة معا في أقل زمن ممكن. (مفتي إبراهيم ح.، 1993)

● تنمية السرعة عند الطفل (6-8 سنة) :

إن العوامل الوظيفية للسرعة تحدد وراثيا، و تنمية هذه العوامل يتم مبكرا لدى الطفل حسب "weineck" ، ويرى " rezmok relmemtS relhok " أن في السنوات المدرسية الأولى من عمر الطفل يتم فيها أكبر تطور للتوتر و سرعة الحركة ، فيجب إذا الأخذ بعين الاعتبار التطوير العام للعوامل البدنية للطفل ، و اللجوء أكثر إلى تمارين السرعة ، و التركيز أكثر على التمارين التي تتطلب الاستجابة السريعة (رد الفعل) ، و التمارين التي تتطلب قدرات عالية من التوافق الحركي و على التسارع و سرعة الحركة ، و في مقدمة هذه التمارين الألعاب المنظمة و التي تبنى على عنصر اللعب و المطاردات ، و التي تفسح المجال أمام التصرفات الخاصة بالسرعة مما يمنع تشكيل عائق السرعة الذي يؤدي إلى ركودها . (Weineck J.، 1986، صفحة 91)

3-2-5- التحمل:

يعتبر التحمل من الدعائم الأساسية للياقة البدنية في الفعاليات الرياضية التي يتطلبها الإعداد البدني لفترة طويلة ، و تختلف تعاريفه بالنسبة لكل عالم ، فيعرفه " تشارلزبوش " أنه القدرة على القيام بانقباضات مستمرة و طويلة باستخدام عدد من المجموعات العضلية بقوة ولمدة كافية لإلقاء التعب و العبء على

وظائف الجهاز الدوري والتنفسي . ويعرفه " خارابوجي " بأنه القدرة على تحقيق عمل مرتفع الشدة لأطول فترة ممكنة (محمود عوض البسيوني، 1992، صفحة 186)، بينما يعرفه " اولزين " على أنه قابلية الفرد على أداء عمل حركي بحجم معين لفترة طويلة دون انقطاع. (قاسم حسن حسين، مكونات الصفات الحركية، 1984)

• أنواع التحمل :

أ. التحمل العام:

هو القدرة على التحمل لفترة طويلة دون هبوط مستوى الكفاءة أو الفعالية وذلك باستخدام مجموعات كبيرة من العضلات وبمستويات متوسطة من الحمل من استمرار عمل الجهاز الدوري والتنفسي بصورة طبيعية وهذا حسب رأي الدكتور صلاح السيد قدوس الذي يرى أيضا إن التحمل العام هو عبارة عن أداء عملي لتكوين مقاومة ضد التعب الجسمي نتيجة استغراق وقت طويل للعمل وارتباط صفة التحمل ارتباطا وثيقا بظاهرة التعب. (صالح السيد، 1977، صفحة 68)

ب. التحمل الخاص:

يعرفه " رياتشكوف " أنه قابلية الرياضي على مقاومة التعب الذي يحصل خلال مراحل أداء فعالية رياضية معينة " (قاسم حسن حسين، مكونات الصفات الحركية، 1984)

• طرق التدريب :

1- الطريقة المتماثلة

2- طريقة التبادل.

3- طريقة فار تلك .

• تدريبات لتنمية التحمل:

1- (وقوف) الجري لمسافة من 400 – 800 م .

2- (وقوف) الجري لمدة 12 دقيقة .

3- (وقوف) الجري الارتدادي. (غازي، 2009)

3-2-6- التوازن:

هناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد بدرجة كبيرة على صفة التوازن مثل رياضة الجمباز والغطس كما أن التوازن يمثل عامل هام في الرياضات التي تتميز بالاحتكاك الجسماني كالمصارعة و الجودو وتعني كلمة توازن أن يستطيع الفرد الاحتفاظ بجسمه في حالة طبيعية (الاتزان) تمكنه من الاستجابة السريعة .
- تعريفه: يعني التوازن هو القدرة علي الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع (الوقوف علي قدم واحده) أو عند أداء حركات (المشي علي عارضة مرتفعة).

• أهمية التوازن:

- 1- تعتبر عنصر هام في العديد من الأنشطة الرياضية.
- 2- تمثل العامل الأساسي في الكثير من الرياضات كالجيمباز .
- 3- لها تأثير واضح في رياضات الاحتكاك كالمصارعة .
- 4- تمكن اللاعب من سرعة الاستجابة المناسبة في ضوء ظروف المنافسة .
- 5- تسهم في تحسين و ترقية مستوى أدائه .
- 6- ترتبط بالعديد من الصفات البدنية كالقوة .

• أنواع التوازن:

أ- التوازن الثابت:

ويعني القدرة التي تسمح بالبقاء في وضع ثابت أو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة كما هو عند اتخاذ وضع الميزان.

ب- التوازن الديناميكي:

القدرة علي الاحتفاظ بالتوازن أثناء أداء حركي كما في معظم الألعاب الرياضية والمنازلات الفردية كما هو الحال عند المشي علي عارضة مرتفعة. (غازي، 2009)

3-2-7- التوافق :

يعتبر التوافق من القدرات البدنية المركبة والذي يرتبط بالسرعة والقوة والتحمل والمرونة وتعني كلمة التوافق من وجهة النظر الفسيولوجية مقدرة العمليات العصبية في الجهاز العصبي المركزي علي التوافق ويطلق

علي اللاعب أن لديه توافق استطاع تحريك أكثر من جزء من أجزاء جسمه في اتجاهات مختلفة في وقت واحد.

● تعريف التوافق:

يعني التوافق مقدرة الفرد علي تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد أو قدرة الفرد علي التحكم في عضلات جسمه مجتمعة أو مفردة حسب متطلبات النشاط.

● أنواع التوافق:

أ- التوافق العام:

و هو قدرة الفرد علي الاستجابة لمختلف المهارات الحركية بصرف النظر عن خصائص الرياضة ويعتبر كضرورة لممارسة النشاط كما يمثل الأساس الأول لتنمية التوافق الخاص.

ب- التوافق الخاص:

ويعني قدرة اللاعب علي الاستجابة لخصائص المهارات الحركية للنشاط الممارس والذي يعكس مقدرة اللاعب علي الأداء بفاعلية خلال التدريب والمنافسات.

● أهمية التوافق:

- 1- يعتبر التوافق من القدرات البدنية والحركية.
- 2- يساعد علي إتقان الأداء الفني والخططي.
- 3- تساعد اللاعب علي تجنب الأخطاء المتوقعة.
- 4- يساعده علي الأداء الصعب والسريع بدرجات مختلفة.
- 5- يحتاج اللاعب للتوافق خاصة في الرياضات التي تطلب التحكم في الحركة.
- 6- تظهر أهميته عندما ينتقل اللاعب بالجسم في الهواء كما في الوثب أو الأداء علي الترمبولين.

● العوامل المؤثرة في التوافق:

- 1- التفكير.
- 2- القدرة علي إدراك الدقة والإحساس بالتنظيم.
- 3- الخبرة الحركية.
- 4- مستويات تنمية القدرات البدنية.

● طرق تنمية التوافق:

- 1- البدء العادي من أوضاع مختلفة كأداء للتدريب.
- 2- أداء المهارات بالطرف العكسي.
- 3- تقييد سرعة وإيقاع الأداء الحركي وتحديد مسافة أداء المهارة.
- 4- زيادة مستوي المقاومة في أداء مراحل الحركة.
- 5- الأداء في ظروف غير طبيعية.

● تدريبات علي التوافق:

- 1- (وقوف) دوران الذراعين في اتجاهين مختلفين.
- 2- (وقوف) تحريك الرجلين بالتبادل مع دوران الذراعين. (غازي، 2009) .

الخلاصة:

مما سبق نستخلص أن القدرات الحركية هي تغيير ايجابي في الأداء عن طريق الممارسة بحيث تبرز أهمية القدرات الحركية في الارتقاء بالمستوى الفني للتلميذ و تنمية قدرته على الأداء الحركي الكلي وإنجاز التمارين بشكل مثالي و فعال، كما تحسن من تنمية تخزين و تسيير مخزون الطاقة.

الفصل الرابع

الألعاب المنظمة

تمهيد:

يعد اللعب من الأنماط السلوكية الشائعة في الطفولة والمراهقة المبكرة ، وهو نشاط محبب بالنسبة للأطفال والتلاميذ ، الطفل يحتاج للعب في جميع أطوار نموه لتطوير مهاراته الفكرية و البدنية ففي مرحلة التعليم الابتدائي يساهم اللعب في اندماجه مع زملائه و يساعده على إبراز مهاراته بشكل سلس و مرن ، كما أنه يظهر في الأطفال ابتكاراتهم، ويطلقون فيه خيالهم و اهتماماتهم الشخصية .

4- اللعب:

4-1- تعريف اللعب:

هناك تعريفات مختلفة للعب وأخرى معقدة يمكن إيجاز بعضها فيما يلي:

حسب عماد الدين إسماعيل "هو الوسيلة التي تسمح باكتشاف الأشياء والعلاقات الموجودة بينها " (عماد الدين، 1986، صفحة 9)

أما حسن علاوة فيعرفه " بأنه النشاط السائد في حياة الطفل ما قبل المدرسة كما يساهم بقدر كبير في المساعدة على النمو العقلي والخلقي والبدني والجمالي والاجتماعي، والمتبع لنمو الأطفال يلاحظ تطور اللعب عندهم واختلافه باختلاف مراحل النمو " (محمد حسن، 1986، صفحة 9)

أما التعريفان اللذان يدلان على مدى تعقيد مفهوم اللعب يتمثلان في "ريدن reider " حيث يقول نستطيع أن نرى احد الأطفال يقول لنا انه يلعب لان هذا يسره و يفرحه، لكن لا نستطيع الادعاء أن هذا يشرح ظاهرة اللعب . (B.R. ، 1981، صفحة 43) أما " اوليفركاميل " يقول مما لاشك فيه انه لا احد يستطيع أن ينكر دور اللعب بالنسبة للطفل، فهو يحتاج إليه مثل حاجته إلى الهواء الذي يتنفسه كما انه يساعده على اكتشاف المحيط الذي يعيش فيه وبالتالي يؤهله إلى الاندماج والتكيف، أما رغبة الطفل في اللعب فإذا لم يتم تحقيقها في الطفولة بصورة كاملة فإنها تؤثر في شخصيته مستقبلا كمراهق وراشد . (Oliver، 1973، صفحة 31)

4-2- أنواع اللعب:

أنواع اللعب كثيرة ومتعددة قد تختلف من مجتمع إلى آخر ومن بيئة إلى أخرى بل وقد تختلف من فرد إلى آخر، ومن مرحلة سنية إلى أخرى في الفرد الواحد حيث يأخذ اللعب أشكالاً مختلفة تبعاً لمراحل نمو الطفل، ولكن اتفق معظم علماء التربية الرياضية وعلم النفس على الأنواع الآتية:

- ألعاب حركية.
 - ألعاب حواس.
 - ألعاب تقليد.
 - ألعاب مهارات فردية.
 - ألعاب عمليات عقلية عليا (تفكير وذكاء وإدراك... الخ) وقد تكون هذه الألعاب جماعية أو فردية.
- وهناك أيضا عدة أنواع من اللعب يمكن تصنيفها كما يلي:

- من حيث عدد المشتركين في اللعب هناك نوعان هما:
- اللعب الإفرادي.
- اللعب الجماعي.
- من حيث تنظيم اللعب والإشراف عليه نوعان أيضا هما:
- اللعب الحر التلقائي غير المنظم.
- اللعب المنظم.
- من حيث نوعية اللعب وطبيعته هناك عدة أنواع منها:
- اللعب النشط.
- اللعب الهادئ.
- اللعب الذي يساعد على تنسيق الحركات ونمو العضلات.
- اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية.

و قد يكون اللعب واحدا من الأنواع السالفة الذكر، و مركبا من نوعين أو أكثر (خالد عبد الرزاق،

2002، الصفحات 32-34)

4-3 - خصائص اللعب ومزاياه:

- يمارسه جميع الناس وعلى اختلاف في طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية.
- يجبه جميع الناس ويميل إليه جميع الناس وباعتبارها ضرورة ورغبة.
- له قواعد واضحة المعالم يطبقها ويتمسك بها جميع الممارسين.
- له أبعاد اجتماعية وأخلاقية وتربوية وصحية ونفسية وبدنية.

- تبعث إلى النفس الراحة والبهجة والسرور والمرح والفرح.
- أنها خير وسيلة لتقارب الناس الممارسين والمتفرجين.
- تبني شخصية الفرد والجماعة والمجتمع وتنمي فيهم روح التسامح.
- إنها ظاهرة إنسانية لا تعقيد ولا انفعال فيها. (نجم الدين، 1988، صفحة 41).

4-4- فوائد اللعب:

للعب فوائد كبيرة للأطفال والكبار على حد سواء ويمكن إجمال هذه الفوائد فيما يلي:

- ينفس على التوتر الجسمي والانفعالي عند اللاعب.
- يدخل الخسوبة والتنوع في حياة الطفل .
- يعلم الطفل أشياء جديدة عن نفسه وعن العالم المحيط به.
- يمكن الكبار من مساعدة الطفل على حل مشكلاته الشخصية، إذ يوجههم إلى مفاتيح هامة لمسلكتهم.
- يتيح للطفل الفرصة ليعبر عن حاجاته التي لا يستطيع التعبير عنها في حياته الواقعية .
- يعطي الطفل مجالاً لتمارين عضلاته كما في ألعاب الحركة، والمجهود الجسمي.
- يجذب انتباه الطفل ويشوقه إلى التعليم، فالتعليم باللعب يوفر للطفل جواً طليقاً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه.
- يعطي للطفل الفرصة لاستخدام حواسه وعقله وزيادة قدرته على الفهم .
- اللعب الجماعي تقويم للخلق ، إذ تخضع فيه عوامل مهمة كالمشاركة الوجدانية والتضامن مع الزملاء.
- اللعب يوفر فرصة التعبير، وهي حاجة أساسية عند الإنسان، فلا بد في الحياة من التعبير لكي لا تصبح الحياة مملة. (عدنان عرفان، 1995، صفحة 4)

4-5- وظائف اللعب :

- إن وظيفة اللعب الأساسية وهدفها الأصلي هو توفير للصغار الميل إلى الألعاب، وإعدادهم للحياة المستقبلية من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والخلقية كما أن هناك وظائف ثانوية للعب والتي هي عبارة عن فوائد تكميلية والتي تشمل أمور أخرى نذكر منها ما يلي:
- اللعب يبعد الإنسان من الملل والضجر والقلق وما إلى ذلك من الإحساسات الأليمة.

- اللعب يهدئ الغرائز الفردية ويقلل من حدتها.
- اللعب يجعل الفرد يندمج في الجماعة ويخضع للقانون.
- اللعب يصون العادات والتقاليد الاجتماعية ويحييها. (علي عبد الواحد، الصفحات 119-120)
- ومن خلال طرح هذه الآراء عن اللعب نستطيع القول بلأن اللعب هو ذلك النشاط الذي يخرج الطفل من وجدانيته إلى العالم الخارجي، حيث يستطيع الطفل أن يخرج ما يجول في خاطره إلى أن يصل إلى مرحلة الإبداع ، فاللعب ضروري لكل شخص ولكل طفل وذلك لكونه أداة للنمو الجسمي والعقلي ، الاجتماعي والنفسي.

4-6- العوامل المؤثرة في اللعب :

يوجد اختلاف كبير بين الأطفال أثناء اللعب بالرغم من تشابه رغباتهم في السنوات المتقاربة ويرجع

هذا الاختلاف إلى احد العوامل التالية :

أ- **الصحة:** من الأكيد أن الأطفال الأصحاء يلعبون أكثر من الأطفال المرضى ، وان الصحة تعطي طاقة للطفل ونشاطا وقوة وحرارة يستطيع استغلالها في اللعب، فكل الدراسات تجمع على أن الأطفال الضعفاء المهقنين لا يشتركون في اللعب ولا يتمتعون بأدوات اللعب على عكس التلاميذ الأصحاء.

ب- **الذكاء:** إن الأطفال النبهاء يظهرون نشاطا أكثر ويلعبون بنسبة أكبر من الخاملين، كما أن لعبهم يظهر فيه نوع من التجديد، الطفل الذكي يتقدم من اللعب الحسي إلى اللعب الخيالي، وتظهر هذه الفروق مع مرور الزمن.

ج - **البيئة :** تلعب البيئة دورا هاما في عملية اللعب وتؤثر بذلك تأثيرا مباشرا على الطفل ، فنجد أن الطفل الذي يتوفر لديه المساحات الشاسعة يلعب أكثر من الذي لا يتوفر لديه هذا العامل . (نوار رشيد رويح، جوان1992، الصفحات 112-113)

4-7- الألعاب المنظمة:

4-8- تعريف الألعاب المنظمة:

هناك عدة تعريفات للألعاب المنظمة من أهمها:

- هو اللعب الذي يكون مزودا بالعاب مميزة ضمن خطط و برامج و أهداف يحددها الكبار و ينفذها الصغار.

- يعرفه بياجى أنه عملية تمثل أو تعلم تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد . (أحمد بليق، 1982، صفحة 10)

"مجموعة متعددة من العاب الجري والعب الكرات أو التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها " (عطيات محمد، الطبعة الأولى 1990، صفحة 63)

- وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق الهدف كما أنها تشبع حاجات الفرد إلى

الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين . (وديع فرج، 2002 ط2، الصفحات 293-294)

"هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجري على مساحات ضيقة وبعد معين من اللاعبين قد

يكون هذا المعدل متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف التي يسطرها المربي " (حنفي محمود، الصفحات

135-136)

4-9- أهداف الألعاب المنظمة:

لطريقة الألعاب المنظمة أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعه لتطوير القدرات الحركية وفي نفس الوقت

تطوير المهارات الفنية للطفل من اجل تكوين ذاكرة حركية للطفل في المستقبل ومن بين تلك الأهداف:

- تطوير وتحسين القدرات الحركية.

- تحسين الأداء المهاري للأطفال .

- تطوير الصفات الإرادية لدى الأطفال مثل العزيمة، المثابرة، الثقة في النفس... الخ

- إدخال عامل المرح والسرور إلى نفوس الأطفال .

- يتعلم احترام القوانين و القواعد و يلتزم بها.

- يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين فرديا و في نطاق الجماعة.

- يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين.
 - تنسيق الحركات وتنمية العضلات.
 - تعويد الطفل على النظام، الدقة، المواظبة، وقوانين اللعبة.
 - تساعد على نمو الجسم و أجهزته الوظيفية.
 - يساعد على تناسق الجسم واستكمال نموه و اعتدال قامته.
 - يساعد على تنمية التوافق العضلي و العصبي. (منتدى كشافة الوطن، 2010)
- وتعتبر الألعاب المنظمة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية ، فالوضعيات والتركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الأهداف المسطرة (eric, 1981, p. 28)

4-10- خصائص الألعاب المنظمة:

- نشاط منظم له قواعد و قوانينه.
- يحث على التنافس و المثابرة
- ينمي روح التعاون.
- يشبع حاجات الطفل الجسمية و العقلية و يوظف طاقات الجسم الحركية و الذهنية بلا تعب.

4-11- علاقة الألعاب المنظمة بالقدرات الحركية:

إن المهمة الرئيسية للألعاب المنظمة تكمن في تطوير وتنمية القدرات الحركية للطفل وخاصة مرحلة (6-8) سنة ، وهذه المرحلة تعتبر خصبتة للمهتمين بتربية الطفل حركيا حيث يمتاز الطفل بالنشاط والحيوية والميول إلى أنشطة رياضية يغلب عليها طابع الألعاب كذلك يمتاز الطفل بالابتهاج والرضي والزيادة في نمو مقدرتهم على تحقيق النشاط الرياضي.

و هنا تظهر أهمية الألعاب المنظمة في إتاحة الفرص للأطفال لتطوير قدراتهم الحركية كما يجب في هذه المرحلة زيادة الاهتمام والتركيز على الأداء من حيث شكل المهارة والدقة. كما أن هذه المرحلة ملائمة لكسب وصقل المزيد من المهارات المركبة واستخدامها في الألعاب المنظمة لأنشطة رياضية معينة، كما أن تنمية وتطوير القدرات الحركية تنجز من خلال الحصص التي تتضمن تمارين وألعاب ونشاطات رياضية وهذا

ما توفره الألعاب المنظمة أثناء الظروف المعقدة كضيق المساحة وتحديد عدد الممارسين.. الخ . (قري عبد الغني، 2004، صفحة 41)

كذلك الألعاب المنظمة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البحثية (قوة، سرعة، مرونة، رشاقة.. الخ)، والحركات الأصلية وأنماطها الشائعة فان ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب المهارات والقدرات الحركية خلال هذه الممارسة (رحموني الجليلي، 1997، صفحة 31) .

4-12- مبادئ اختيار الألعاب المنظمة:

يمكن حصر هذه المبادئ في النقاط التالية :

- فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف التالية: السن، الجنس، النمو.
- أن يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ورغبة التلاميذ فيها وتحمي الغرض لاكتشاف قابليتهم البدنية والحركية.
- مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة حيث تنتقل بالمتعلم تدريجياً من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، و بصفة عامة نبدأ بالألعاب البسيطة لنصل إلى الألعاب المعقدة.
- مراعاة أن تكون الألعاب متنوعة ومشوقة واقتصادية وبما يتفق مع احتياجات الموقف التعليمي.
- عدم الانتقال من لعبة إلى أخرى إلا بعد تأكد المعلم من أن جل التلاميذ قد أجزوها واستوعبوا قوانينها بشكل جيد.
- إعادة عرض اللعبة إذا كان الموقف التعليمي يتطلب ذلك مع مراعاة أن لا تكون الإعادة لمجرد التكرار فقط.

- العمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ وذلك بشرح اللعبة بالتفصيل قبل بدايتها (قاسم المندلاوي، 1990، الصفحات 172-173)

- مراعاة المشاركة لجميع التلاميذ.

4-13 - تنظيم تعليم الألعاب المنظمة:

إن أهمية التطور في تعليم المهارات يكون مبني على علاقة بالأنشطة الحركية الأخرى وتحمل هنا معنى التكرار، ويعتبر بناء الأساس المتين ضرورة للنجاح في ألعاب الفرق ولتأكيد التقدم المهاري في ألعاب الفرق فان التعليم في الفصل عادة ينظم عند استخدام طريقة التدريس المباشرة بهذا التوالي:

- تعليم ممارسة المهارات الأقل صعوبة أولاً.
- أداء الألعاب المنظمة التي تعمل على ممارسة المهارات في مواقف اللعب .
- إعادة ممارسة النشاط والمهارات.
- أداء اللعبة الأساسية في الفريق .
- تمارين على المهارات أو القدرات الحركية.

ويبدأ تقديم مهارات الألعاب الجماعية غالباً من الصف الرابع أي سن التاسع، ولكن لا يمكن أداء اللعبة عادة قبل الصف الخامس أي السن العاشر ولو أن ميول وحاجات واستعدادات أطفال مجموعة معينة سوف تحدد متى تدرس لها، ويكون تقدم المجموعة في أداء المهارات محددًا بكمية الوقت المخصص للتدريس لهذه المراحل المتتالية السابقة ، وتبعاً لذلك فإن مستوى الصف الدراسي الذي يمكن تعليم هذه المراحل مختلف من مدرسة لأخرى (قاسم المنديلاوي، 1990، صفحة 180)

4-14- كيفية اختيار الألعاب المنظمة:

إن اختيار مهارات معينة أو ألعاب تمهيدية أو ألعاب الفرق يتوقف أولاً على تطور المهارات لدى التلاميذ ويجب على المعلم أو المرابي أن يضع في الاعتبار الخبرات الرياضية المكتسبة خارج المدرسة وداخلها على حد سواء.

4-15- الأدوات المستعملة والعناية بها:

يجب أن تكون الأدوات الخاصة بالألعاب المنظمة كافية لتجنب وقوف التلاميذ حول الملعب في انتظار دورهم، ويمكن زيادة عدد من الأدوات (الكرات ، الملعب ، الوسائل البيداغوجية... الخ) إذا ما أعطي المعلم العناية الصحيحة التي تطيل من عمر الأدوات القديمة بحيث يمكن صرف الميزانية في إضافة قطع جديدة. (قري عبد الغاني، صفحة 42) .

الخلاصة:

من خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن اللعب له آثار إيجابية كمستوى اللياقة البدنية للتلميذ، بتنمية القدرات البدنية حيث من خلال اللعب الذي يلبي رغبات واحتياجات التلاميذ، وهذا ما يجعلنا نختار لهم الألعاب المنظمة حسب مستواهم البدني والعمرى وقدرة استيعابهم للعبة ، فللألعاب المنظمة هي عبارة عن مخطط لإدراج التلميذ في المشاركة في الحياة الجماعية المدرسية بحيث تساعده على التواصل مع زملائه و معلميه و إخراج كل طاقته المكونة (الفكرية و البدنية) و تنميتها لتحسينها في المستقبل .

الباب الثاني

الدراسة

التطبيقية

الفصل الأول

منهج البحث وإجراءاته
الميدانية

تمهيد:

إن موضوع البحث يتناول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية (6-8 سنة) ويشير إلى ضرورة وجود ألعاب منظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية (6-8 سنة) وهو محاولة لتناول هذا الجانب بكل أبعاده ولكي يستوفي بحثنا كل الشروط العلمية ، ينبغي إجراء دراسة استطلاعية (ميدانية) مع اختيار عينة البحث اللازمة ثم الابتدائيات التي يجب العمل بها ، إضافة إلى اختيار منهج علمي مناسب وهو المنهج الوصفي، لأنه يتلائم مع موضوع الدراسة والقيام بتحليل النتائج المتحصل عليها و عرضها في جداول و توزيعها على أعمدة تكرارية ، و كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة، منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

لقد قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال زيارتنا الميدانية و المقابلات الشخصية مع بعض المعلمين و مدراء المدارس الابتدائية و هذا لثمين إشكالية البحث في الوقوف على واقع الألعاب المنظمة و حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي .

كما قمنا أيضا في الدراسة الاستطلاعية بإعداد مجموعة من أسئلة الاستبيان و عرضها على المشرف ثم تحكيمها من طرف بعض الأساتذة و الدكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم (*)، حيث توصلنا إلى صياغة الاستبيان بشكله النهائي .

أما الخطوة الموالية في الدراسة الاستطلاعية تمثلت في اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية التي تم اختيارها بطريقة عشوائية و التي يبلغ عددها 10 معلمين حيث قمنا بتوزيع عليهم الاستمارة الإستبائية بتاريخ 2015/02/14 و الإجابة عليها مباشرة و بعد أسبوع قمنا بتوزيع نفس الاستمارة الإستبائية على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية و هذا لغرض ثبات و صدق و موضوعية الاستبيان ، حيث لاحظنا أن نتائج الاستبيان القبلي و الاستبيان البعدي تتشابه إلى حد كبير و أن الاستبيان قابل للدراسة الأساسية .

(*) الأساتذة و الدكاترة المحكمون:

- د.بن زيدان حكيم - د.حرياش إبراهيم - أ.سعيد عيسى م - د.بلكيش قادة

1-2- الدراسة الأساسية:

كل دراسة علمية لا بد أن تبدأ انطلاقاً من أهداف محددة و مسطرة من قبل و بما نتأكد من صحة الفرضيات ، و ذلك بعد فوز و تحليل النتائج إلى جانب معالجة النقائص و المشاكل التي تنجم من هذا الموضوع حتى تبرز بنتيجة تخدم و تعود بالفائدة على الجميع و تعطي بعض الاقتراحات و التوصيات إلى كل من يمس هذا الشكل سواء من بعيد أو من قريب حتى تتفادى الوقوع في الخطأ ، و يمكن تلخيص الأهداف الدراسية فيما يلي :

- تدعيم الجانب النظري .
- التأكد من صحة الفرضيات أو عدمها بعد التحليل و مناقشة النتائج.
- الخروج بنتائج عامة حول الموضوع .
- معالجة بعض جوانب النقص التي لمسناها في الموضوع .
- إعطاء الاقتراحات و التوصيات.

1-3- منهج البحث:

نظراً لطبيعة الموضوع فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني ، و هو عبارة عن استقطاب ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر، قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها ، جمع المعلومات المقننة عن الإشكالية و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة العلمية الدقيقة .

1-4- عينة البحث:

قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية و ذلك لأنها من أبسط طرق اختيار العينة و التي تعطي فرصة متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي.

حيث تحتوي على 70 معلم و معلمة للطور الابتدائي من دائرة ماسرى ولاية مستغانم و دائرة عين تموشنت ولاية عين تموشنت و الجدول الموالي يوضح توزيع عدد العينة :

عدد المعلمين	الإبتدائيات
10	ابتدائية صالح محمد- البنات
10	ابتدائية سطل الجيلالي - البنين
11	ابتدائية الشهيد عبد القادر - الدوايدية
11	ابتدائية الشهيد بن قناب عبد القادر- المنظر الجميل
11	ابتدائية منصور بن ذهية - المسبح
06	ابتدائية 18 فبراير
06	ابتدائية العقيد عثمان
05	ابتدائية نصر الدين ديني
70	المجموع

جدول رقم (1) يبين لنا الإبتدائيات التي تم تقسيم عليها الاستبيان

5-1 - مجالات البحث:

أ- المجال المكاني:

تم إجراء البحث الميداني على مستوى ولاية مستغانم و ولاية عين تموشنت على مجموعة من المعلمين للطور الابتدائي عبر مختلف نواحي الولايتين : ماسرى ، عين تموشنت .

ب- المجال الزمني:

شرعنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 22 أسبوعا، بدأنا العمل في البحث من 2014/11/15 إلى غاية 2015/04/30.

1- 6- أدوات البحث:

إن أداة البحث هي الوسيلة التي من خلالها يمكن جمع المعلومات التي تتعلق بالبحث و هذا يتطلب جمع أكبر حصيلة ممكنة من المعلومات و البيانات و كذلك التوصل إلى الخصائص الخاصة بهذه الدراسة الميدانية.

1-6-1- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان من أهم الوسائل في البحث العلمي للحصول على المعلومات الصحيحة بنسبة عالية، كما أنها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الإجابات لعدد من الأسئلة المنظمة و المدونة في نموذج يعد و يهيأ خصيصا لذلك يقوم المحيى بمثله بعد قراءته و فهم محتواه ، و لقد صممت استمارة الاستبيان بغية الحصول على إجابات واضحة تخص موضوع البحث كما أنها تجنب التعقيد و اعتماد البساطة باستعمال كلمات مباشرة سهلة الفهم ، خالية من الألفاظ الصعبة أو العبارات الزائدة أو الأسئلة المملة ، و طريقة الاستبيان تحتوي على مجموعة من الأسئلة و هي :

أ- الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابة مسبقة و تحديد الإجابات التي تعتمد على أفكار الباحث و أغراض البحث و نتائجه، وتكون الإجابة في معظم الأحيان مقيدة ب نعم بدون ابداء أي رأي و الغرض منها تقسيم الحقائق المباشرة.

ب- الأسئلة المفتوحة:

و يعطي كل الحرية للمبحوث للإجابة عليها كما يشاء ، إما باختصار أو بالتفصيل وكذلك تعطي له مطلق الحرية بذكر أية معلومات يعتقد أنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها و أغراضها و من فوائد الأسئلة المفتوحة أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن الإجابات المحددة له من قبل الباحث و كذلك لها فائدة في تحديد الآراء السائدة فعلا في المجتمع .

ج- الأسئلة النصف المفتوحة:

يحتوي هذا النوع على صنفين من الأسئلة، الصنف الأول يكون مغلقا أي تكون الإجابة فيه مقيدة ب(نعم أو لا)، و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين و إعطاء رأيهم و اقتراحهم.

د- الأسئلة الاختيارية:

و هنا يجد المحيى جدولا عريضا للإجابة فيه مقيدة ب (نعم أو لا)، و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين و إعطاء رأيهم و اقتراحهم.

1-7- المعالجة الإحصائية:

بعد جمع كل الاستمارات التي قمنا بتوزيعها على معلمي الطور الابتدائي و التي بلغ عددها 70 استبياناً تم معالجتها بالطريقة الإحصائية المتمثلة في تقنية النسب المئوية بالطريقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{المجموع للعينة} .$$

و بعد كتابة و تدوين النتائج في الجداول قمنا بقراءة ليلك النتائج و التي من خلالها قمنا بإعطاء الاستنتاجات و التفسيرات لهذه الأجوبة.

1-8- صعوبات البحث:

إن أي بحث لا يخلو من الصعوبات و العراقيل التي تواجه إعدادة ، ونحن كباحثين واجهتنا عدة صعوبات و منها :

- صعوبة الحصول على تسهيل مهمة من طرف مديرية التربية.
- صعوبة الحصول على الكتب خارج مكتبة المعهد.
- تماطل بعض الأساتذة في مالأ و إرجاع الاستمارة الاستبائية.
- عدم وجود أساتذة مختصين في التربية البدنية و الرياضية في الأطوار الابتدائية.
- صعوبة صياغة أسئلة الاستبيان.

الخلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل الإجراءات الميدانية ، بدءاً بالدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى كل تفاصيل البحث الميداني ، فيما يخص الدراسة الأساسية ، منهج البحث و عينات البحث و مجالاته و أدواته ، المعالجة الإحصائية و هذه الإجراءات في الواقع هي الطريقة المنهجية في أي بحث يريد أن يرقى إلى مستوى العمل الجاري ، و تساعد الباحث على تفسير نتائجه من جهد و تثبت تدرج التجربة الميدانية في الشكل المنهجي الذي يتبناه أي بحث منهجي.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج
ومناقشتها

تمهيد:

للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري كان لا بد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها اختيار المنهج المتبع في هذا البحث وكذا مجالاته والعينة التي تم اختيارها له، وكذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها .

2- عرض و تحليل النتائج :

2-1- تحليل ومناقشة نتائج الإستمارة الخاصة بالمعلمين :

1- جنس أفراد العينة الخاصة بالمعلمين:

النسبة المئوية	العدد	العينة الجنس
% 24,29	17	ذكر
% 75,71	53	أنثى
% 100	70	المجموع

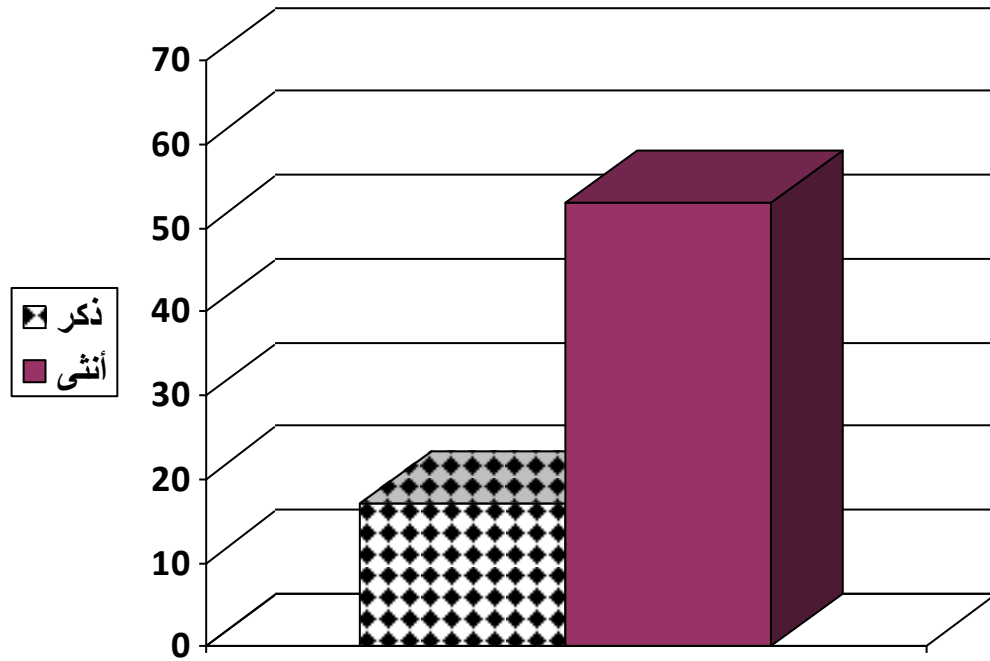
الجدول رقم (2) يوضح جنس أفراد العينة

تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول رقم (2) الخاص بجنس أفراد العينة تبين لنا أن معظم العينة المختارة بطريقة عشوائية من جنس الإناث و التي بلغ عددهن 53 معلمة أي بنسبة %75,71 أما عدد المعلمين بلغ 17 معلما أي بنسبة % 24,29 .

الإستنتاج :

إذن نستنتج من خلال الجدول السابق أن جنس الإناث بكثرة في الطور الإبتدائي مقارنة بجنس الذكور و عليه يلاحظ الباحثان أن المعلمات أغلبيتهن لا يقمن بحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي مما يثمن إشكالية بحثنا ، و الشكل البياني يوضح نسب جنس عينة البحث .



الشكل البياني رقم (1) يوضح جنس أفراد العينة

2- الخبرة المهنية لأفراد العينة:

النسبة المئوية	العدد	العينة الخبرة المهنية
27,14 %	19	أقل من 5 سنوات
72,86 %	51	أكثر من 5 سنوات
100 %	70	المجموع

الجدول رقم (3) يوضح عدد خبرة أفراد العينة

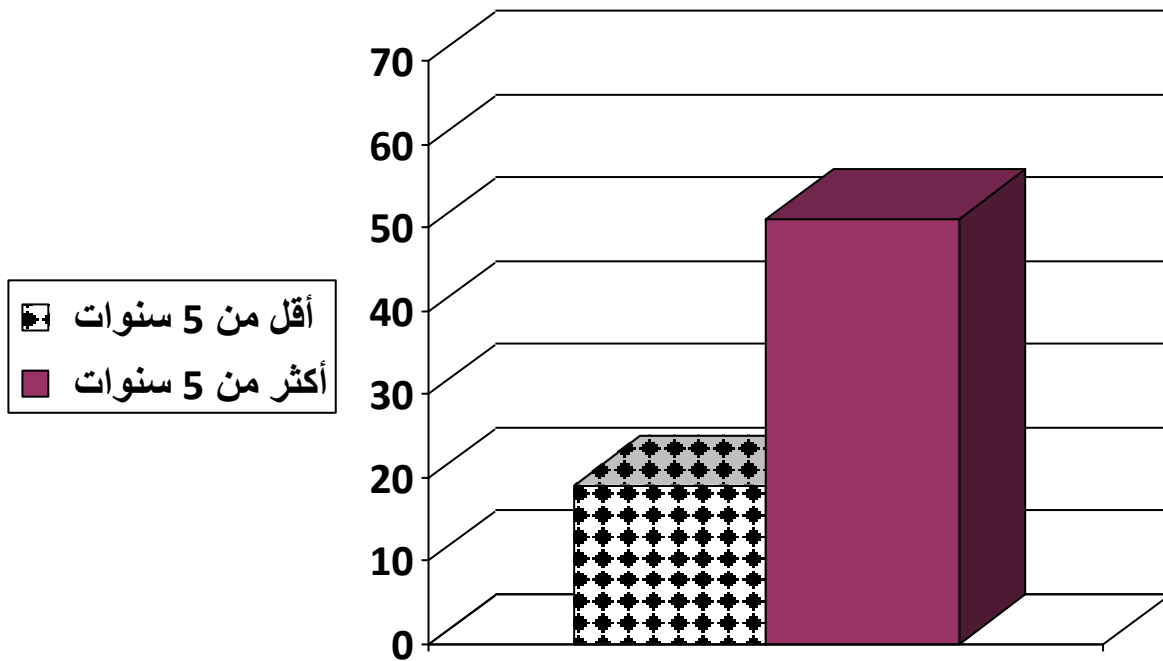
التحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم (3) الخاص بعدد خبرة أفراد العينة تبين لنا أن عدد الأفراد ذوي الخبرة أكثر

من 5 سنوات أي بنسبة 72,86% أكثر من ذوي خبرة أقل من 5 سنوات أي بنسبة 27,14 %

الإستنتاج:

إذن نستنتج من خلال الجدول السابق أن الخبرة المهنية للأفراد أكثر من 5 سنوات و البالغ عددهم 51 معلما أكثر و أفضل من ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات و الشكل البياني يوضح عدد خبرة أفراد العين



الشكل البياني رقم (2) يوضح عدد خبرة أفراد العينة

3- ما هي أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 97,14	68	ضرورية
% 02,86	02	غير ضرورية
% 100	70	المجموع

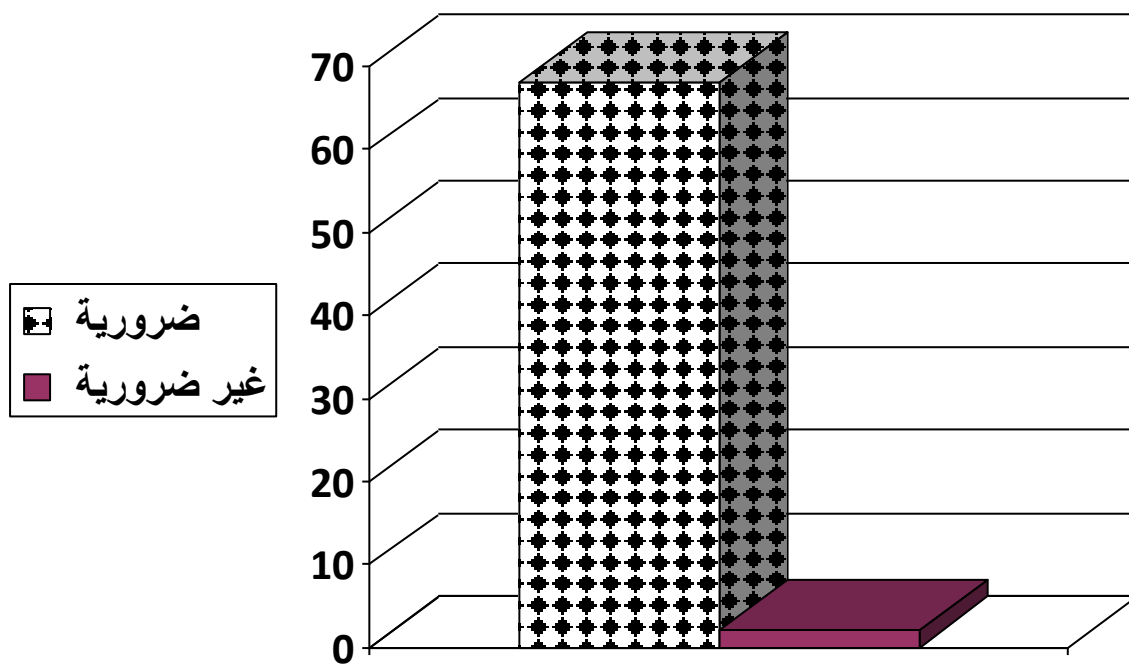
الجدول رقم (4) يوضح أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية

التحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم (4) الخاص بأهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية و حسب أجوبة العينة المتكونة من 70 فردا نلاحظ أن 68 من أصل 70 يصرحون بضرورة الرياضة البدنية أي بنسبة 97,14% و في المقابل ما يقل عن 3% يرون العكس .

الإستنتاج :

إذن نستنتج من خلال الجدول السابق أن الأغلبية الساحقة لها الوعي التام بأهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (3) يوضح أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية

4- هل يوجد برنامج خاص بالألعاب الرياضية للتعليم الابتدائي:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
71,75 %	53	نعم
29,24 %	17	لا
100 %	70	المجموع

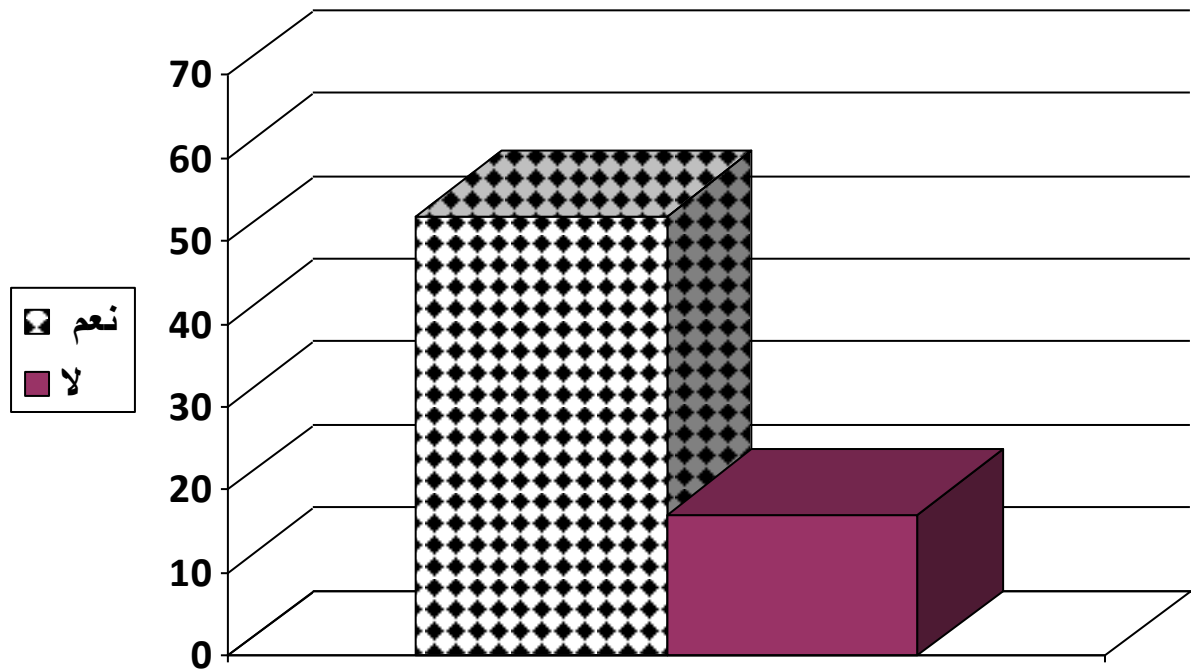
الجدول رقم (5) يوضح البرنامج الخاص بالألعاب الرياضية للتعليم الابتدائي

تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول رقم (5) الخاص بالبرنامج الخاص بالألعاب الرياضية لتعليم الابتدائي نلاحظ نسبة الإجابة ب "نعم" 75,71% أكثر من الإجابة ب "لا" و التي بلغت 24,29% .

الإستنتاج :

إذن نستنتج أن البرنامج الخاص بالألعاب الرياضية للتعليم الابتدائي له مكانة مهمة في البرنامج التعليمي العام و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (3) يوضح البرنامج الخاص بالألعاب الرياضية للتعليم الابتدائي

1-1- هل لديكم فكرة عن الألعاب المنظمة:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 65,71	46	نعم
% 34,29	24	لا
% 100	70	المجموع

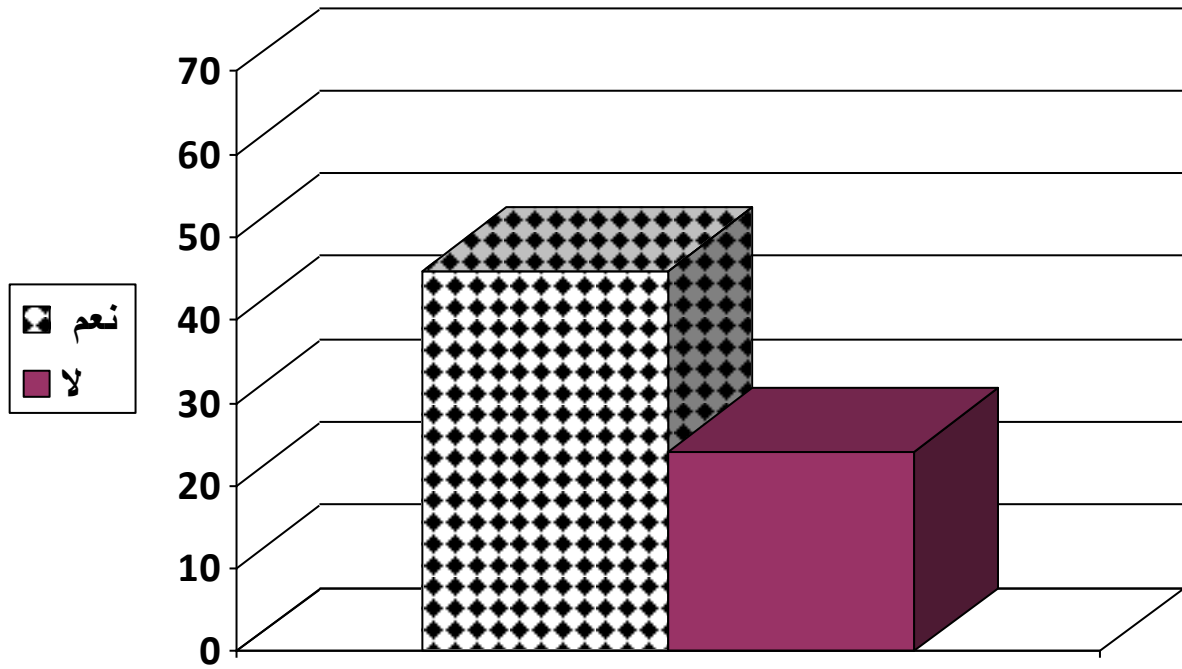
الجدول رقم (6) يوضح الفكرة عن الألعاب المنظمة

تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول رقم (6) الخاص بالفكرة عن الألعاب المنظمة نلاحظ أن 46 فرد كانت إجاباتهم "نعم" أي بنسبة 65,71% و في المقابل 24 فرد كانت إجاباتهم "لا" أي بنسبة 34,29% .

الإستنتاج :

إذن نستنتج أن الألعاب المنظمة إطلاع معتبر لدى الأساتذة و الشكل البياني يوضح لنا هذه النتائج .



الشكل البياني رقم (4) يوضح الفكرة عن الألعاب المنظمة

1-2- ماهي الألعاب المقترحة لهذه المرحلة:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
43 %	43	الألعاب ترفيهية
23 %	23	الألعاب رياضية
34 %	34	الألعاب تعليمية
100 %	100	المجموع

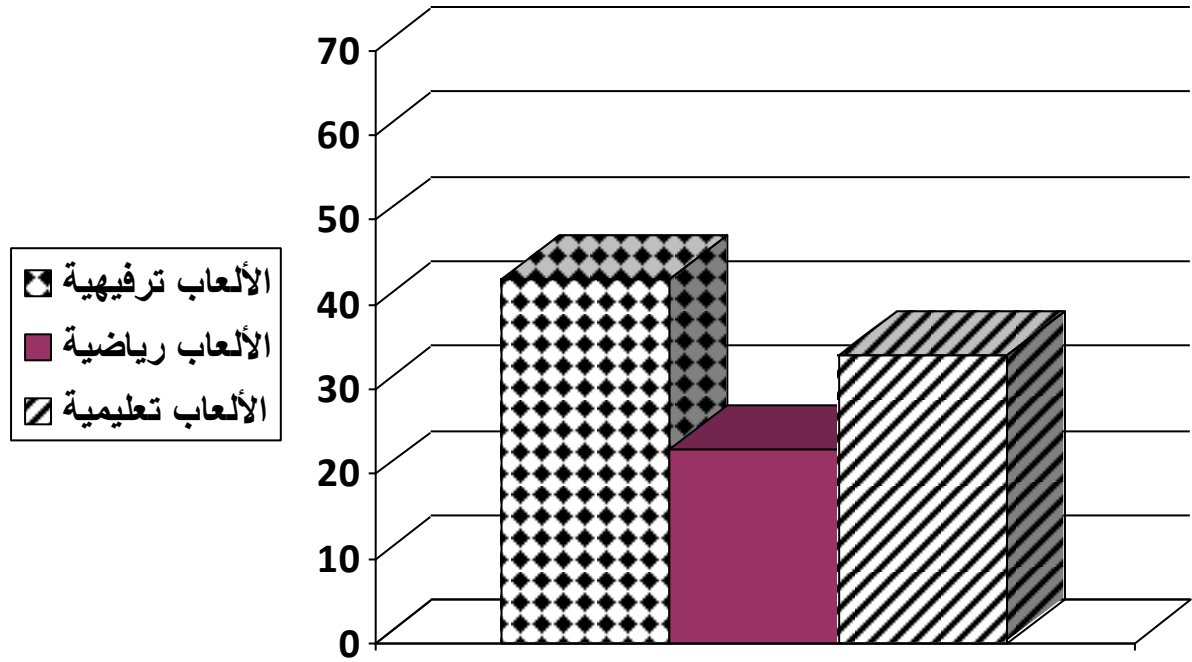
الجدول رقم (7) يوضح الألعاب المقترحة لهذه المرحلة

تحليل النتائج :

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن الألعاب المقترحة لهذه المرحلة هي الألعاب الترفيهية بنسبة 43% ثم الألعاب التعليمية بنسبة 34% ثم الألعاب الرياضية بنسبة 23%

الإستنتاج :

إذا نستنتج من خلال الإقتراع أن الألعاب الترفيهية لها أهمية كبيرة لدى التلاميذ مقارنة بالألعاب الأخرى و الشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (5) يوضح الألعاب المقترحة لهذه المرحلة

1-3- ماهي الألعاب المفضلة لدى التلاميذ:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
03,54 %	04	الألعاب الفردية
44,25 %	50	الألعاب الجماعية
50,44 %	57	الألعاب بالكرة
01,77 %	02	الألعاب بدون كرة
100 %	113	المجموع

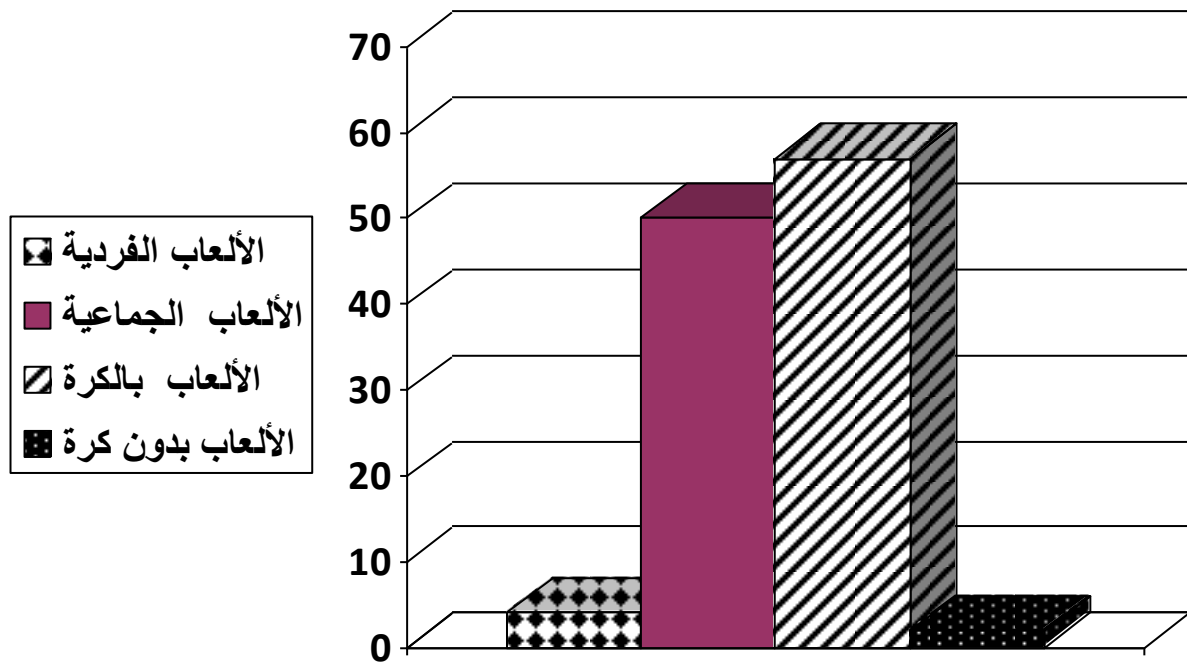
الجدول رقم (8) يوضح الألعاب المفضلة لدى التلاميذ

تحليل النتائج :

من خلال دراسة الجدول رقم (8) نلاحظ أن الألعاب بالكرة تحتل الترتيب الأول بنسبة 50,44 % و تليها الألعاب الجماعية بنسبة 44,25% و تبقى الألعاب الفردية و الألعاب بدون كرة تحت الترتيب بنسبتين على الترتيب 3,54% و 1,77 %

الإستنتاج :

إذن نستنتج أن الألعاب الجماعية و الخاصة بالكرة هي الألعاب المفضلة لدى التلاميذ و الشكل البياني يوضح لنا ذلك



الشكل البياني رقم (6) يوضح الألعاب المفضلة لدى التلاميذ

1-4- هل للألعاب المنظمة دور ايجابي لتلاميذ هذه المرحلة:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
97,14 %	68	نعم
02,86 %	02	لا
100 %	70	المجموع

الجدول رقم (9) يوضح دور الألعاب المنظمة لهذه المرحلة

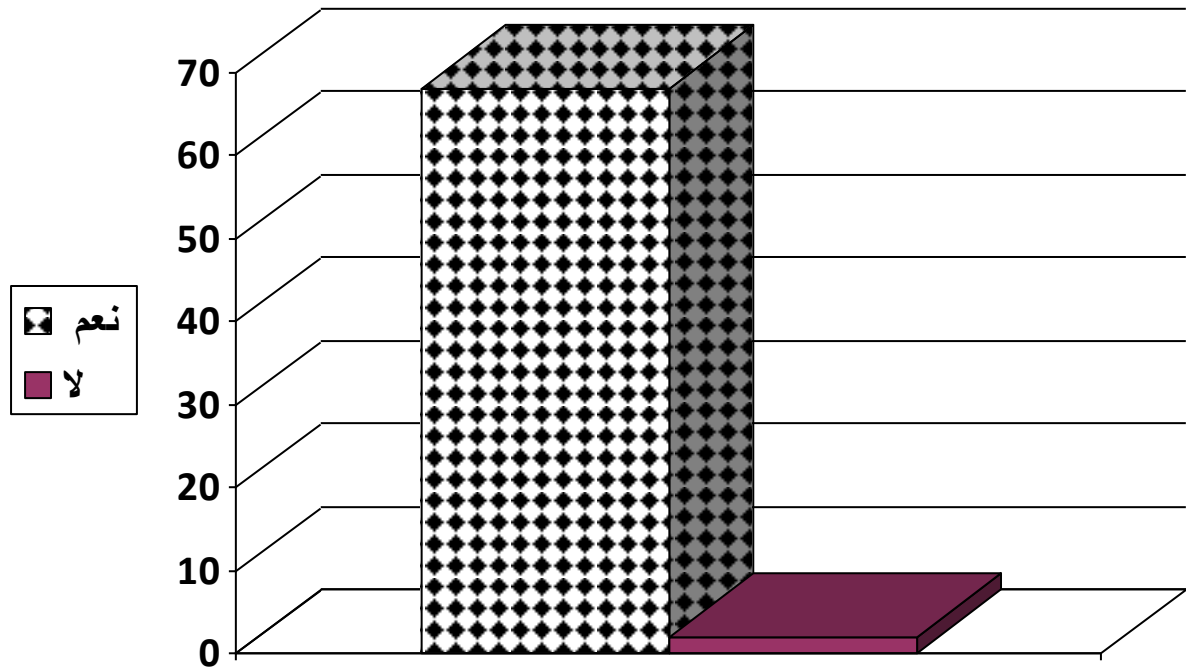
تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن نسبة الإجابة ب "نعم" فاقت 97,14% على عكس الإجابة ب

"لا" فكانت نسبتها 02,86% .

الإستنتاج :

إذن نستنتج أن الألعاب المنظمة لها دور إيجابي لتلاميذ هذه المرحلة مرحلة الإبتدائي و التي تريبهم على النظام و الإنضباط و التركيز و الشكل البياني الموالي يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (7) يوضح دور الألعاب المنظمة لهذه المرحلة

1-5- هل يتقبل الطفل وجود زميل أو أكثر في اللعبة:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 100	70	نعم
% 00	00	لا
% 100	70	المجموع

الجدول رقم (10) يوضح مدى تقبل الطفل لوجود زميل في اللعبة

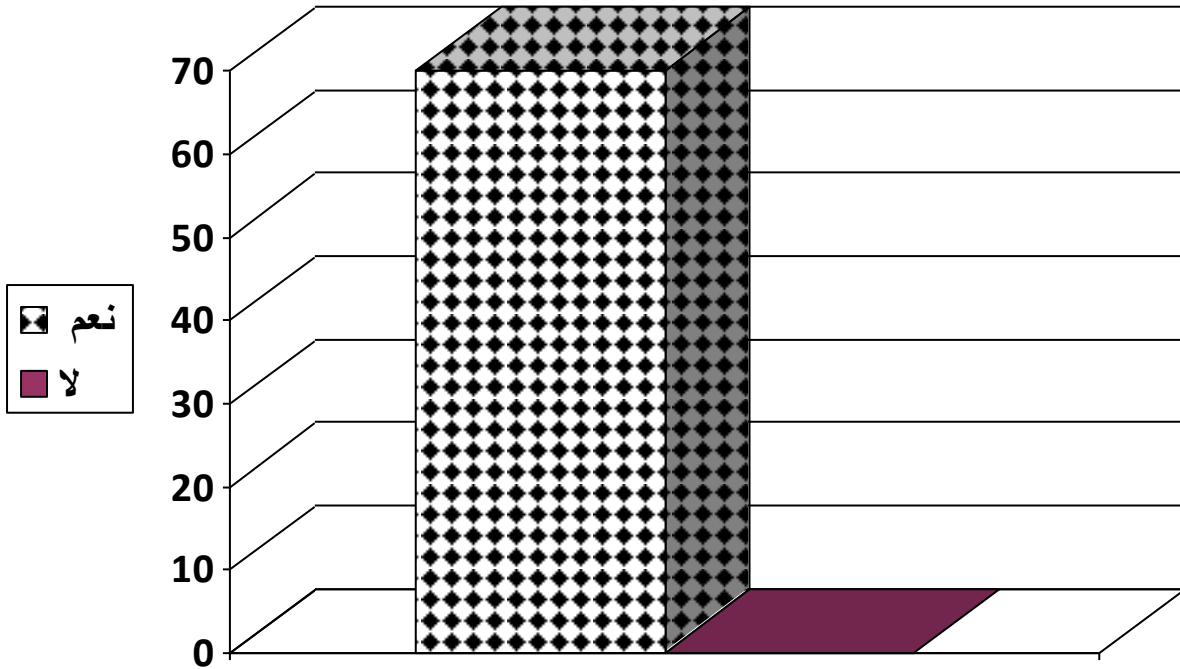
تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن كل الأطفال "100 % " يتقبلون وجود زميل أو أكثر في اللعبة .

الإستنتاج :

إذن نستنتج أنه لا يوجد مشكل لدى الأطفال إذا كان يوجد زميل أو أكثر في اللعبة ، و لا يوجد و لا

أستاذ يرى عكس ذلك و الشكل البياني يبين ذلك .



الشكل البياني رقم (8) يوضح مدى تقبل الطفل لوجود زميل في اللعبة

6-1 - هل للألعاب المنظمة دور في تحقيق بعض القدرات الحركية لهذه المرحلة من مرونة و رشاقة و سرعة رد الفعل:

النسبة المئوية	العدد	العينه الأجوبة
% 100	70	نعم
% 00	00	لا
% 100	70	المجموع

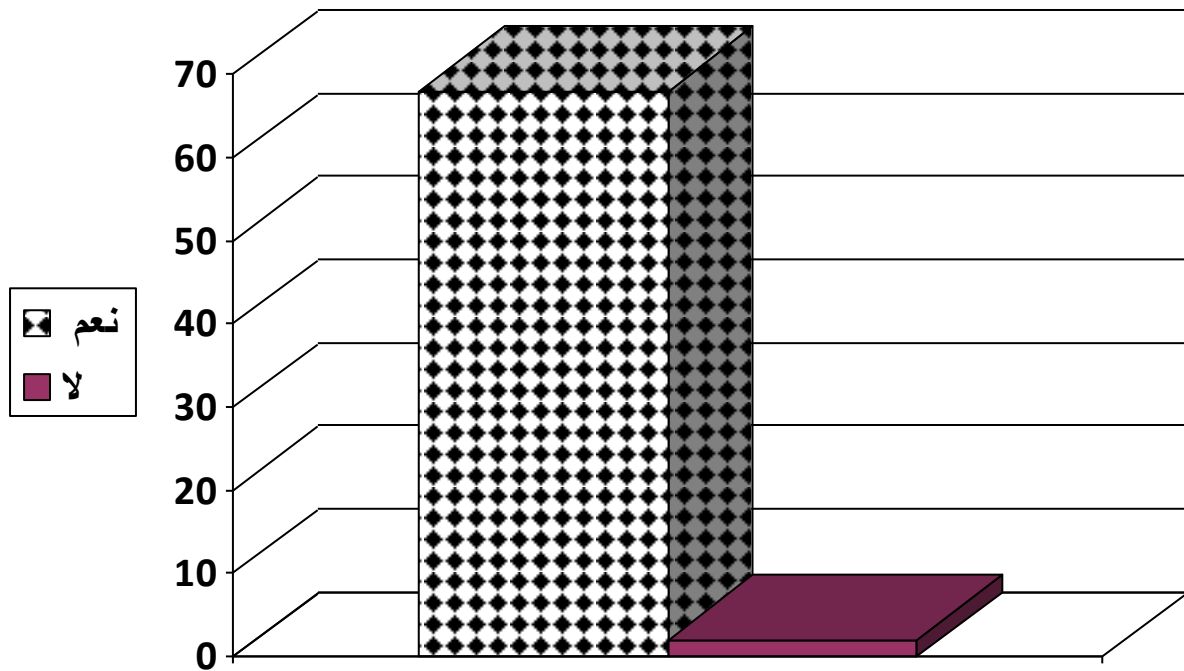
الجدول رقم (11) يوضح دور الألعاب المنظمة في تحقيق بعض القدرات الحركية

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن كل أفراد العينة يتفقون على إيجابية السؤال المطروح أي بنسبة 100 % .

الإستنتاج :

إذن نستنتج من الجدول أن للألعاب المنظمة دور هام في تحقيق القدرات الحركية ، سرعة رد الفعل . وذلك بشهادة الجميع وإدلائهم بذلك و الشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (9) يوضح دور الألعاب المنظمة في تحقيق بعض القدرات الحركية

1-7- ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب المنظمة بشكل أكبر:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
45,19 %	47	الجانب الحركي
31,73 %	33	الجانب الاجتماعي
23,08 %	24	الجانب المعرفي
100 %	104	المجموع

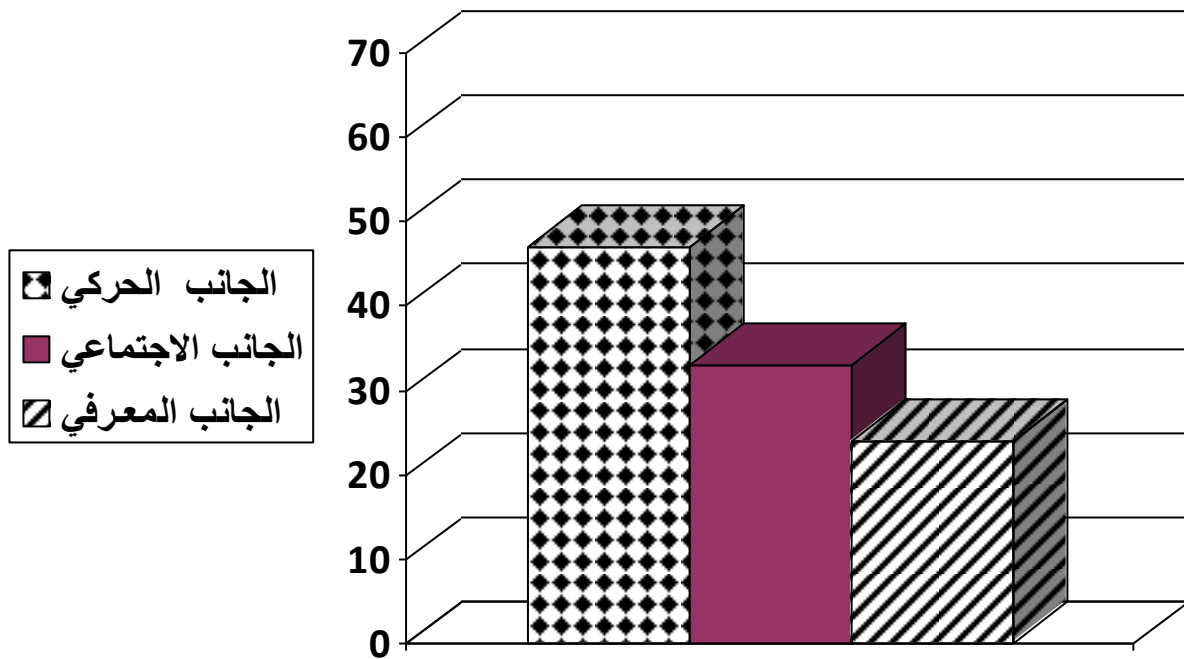
الجدول رقم (12) يوضح الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب المنظمة

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب بكثرة هو الجانب الحركي بنسبة 45,19% ثم يليه الجانب الإجتماعي بنسبة 31,73% ثم الجانب المعرفي بنسبة 23,08%

الإستنتاج :

إذن نستنتج أن الجانب الأكثر تأثراً بهذه الألعاب هو الجانب الحركي نظراً لأهميته ثم يليه الجانبين الاخرين الإجتماعي و المعرفي و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (10) يوضح الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب المنظمة

1-8- هل للألعاب المنظمة القدرة على غرس الثقة لدى التلميذ في قدراته الحركية:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
97,14 %	68	نعم
02,86 %	02	لا
100 %	70	المجموع

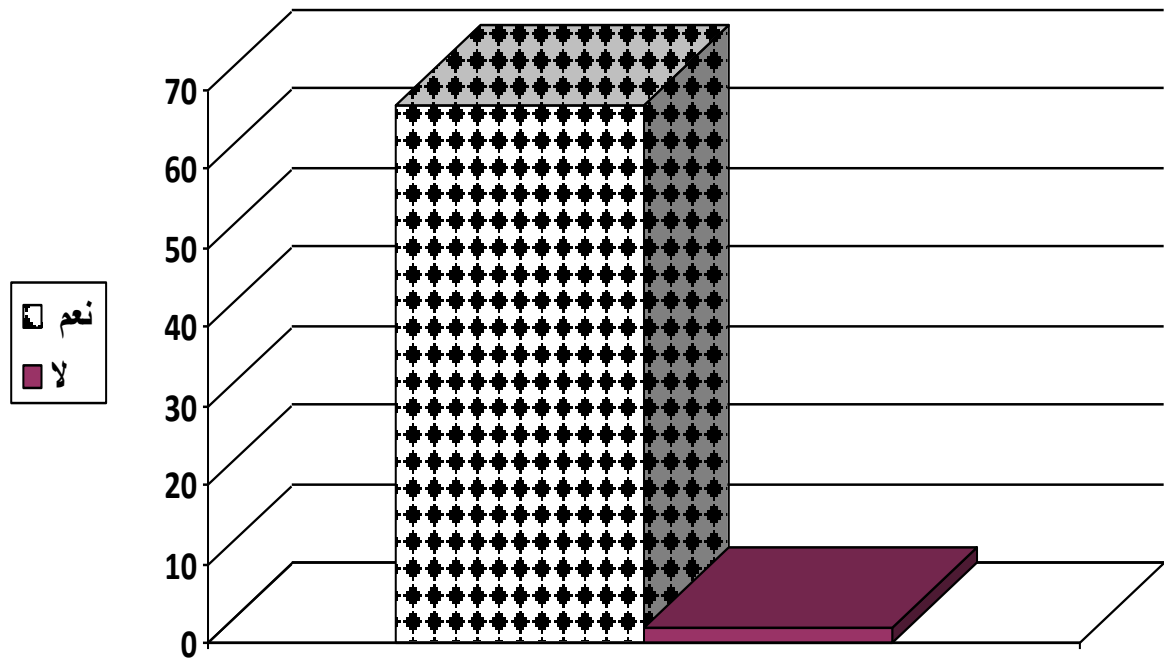
الجدول رقم (13) يوضح قدرة الألعاب المنظمة على غرس الثقة لدى التلميذ في قدراته الحركية

تحليل النتائج :

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ سيطرة النسبة بالإجابة ب "نعم" بنسبة 97,14% و على الإجابة ب "لا" و التي لم تتجاوز 02,86 % .

الإستنتاج :

إذن نستنتج أن الألعاب المنظمة لها القدرة الكاملة على غرس الثقة لدى التلميذ في قدراته الحركية و إبداعاته البدنية و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (11) يوضح قدرة الألعاب المنظمة على غرس الثقة لدى التلميذ في قدراته

الحركية

2-1- هل توجد في المدرسة وسائل و معدات للعب:

النسبة المئوية	العدد	الاجابة
% 22,86	16	نعم
% 77,14	54	لا
% 100	70	المجموع

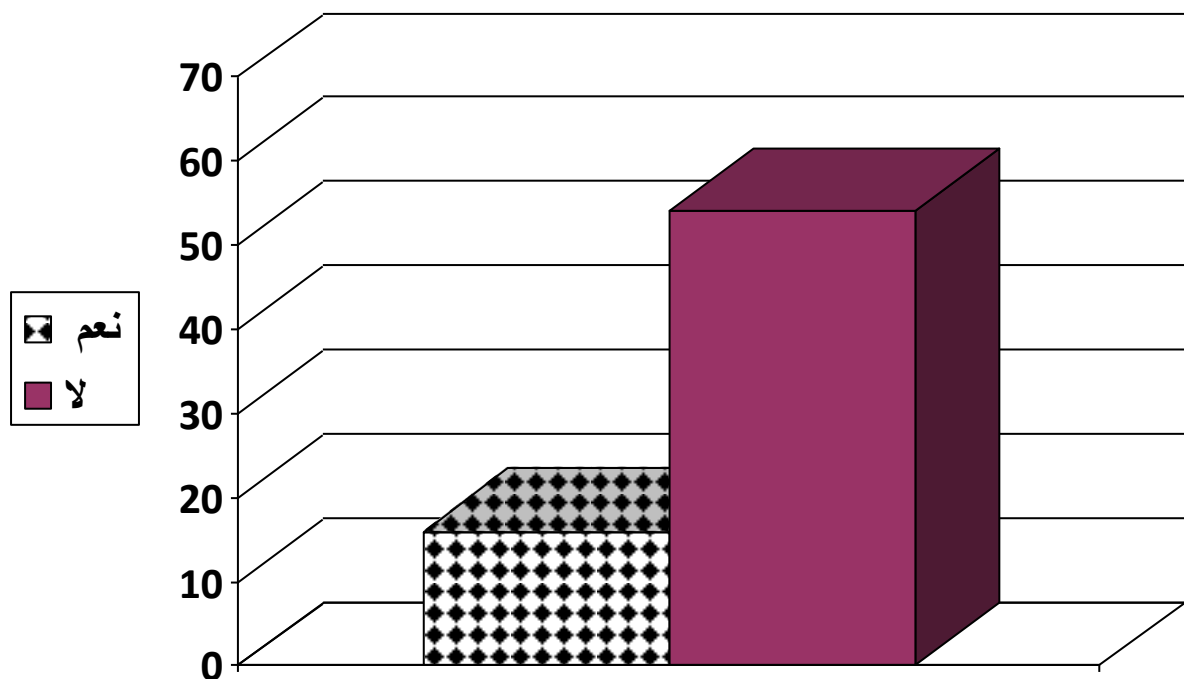
الجدول رقم (14) يوضح الوسائل و المعدات في المدرسة

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن 54 فردا أي بنسبة 77,14% من العينة يرون أن الدراسة تخلو من وسائل و معدات للعب أما 16 فردا أي بنسبة 22,86% من العينة يرون عكس ذلك .

الإستنتاج :

إذن نستنتج أن هنالك نقص فيما يخص معدات اللعب و أغلب الأساتذة يصرحون بذلك و الشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (12) يوضح الوسائل و المعدات في المدرسة

2-2- هل هذه الوسائل و المعدات تتناسب مع أعمار التلاميذ:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
25,71 %	18	نعم
74,29 %	52	لا
100 %	70	المجموع

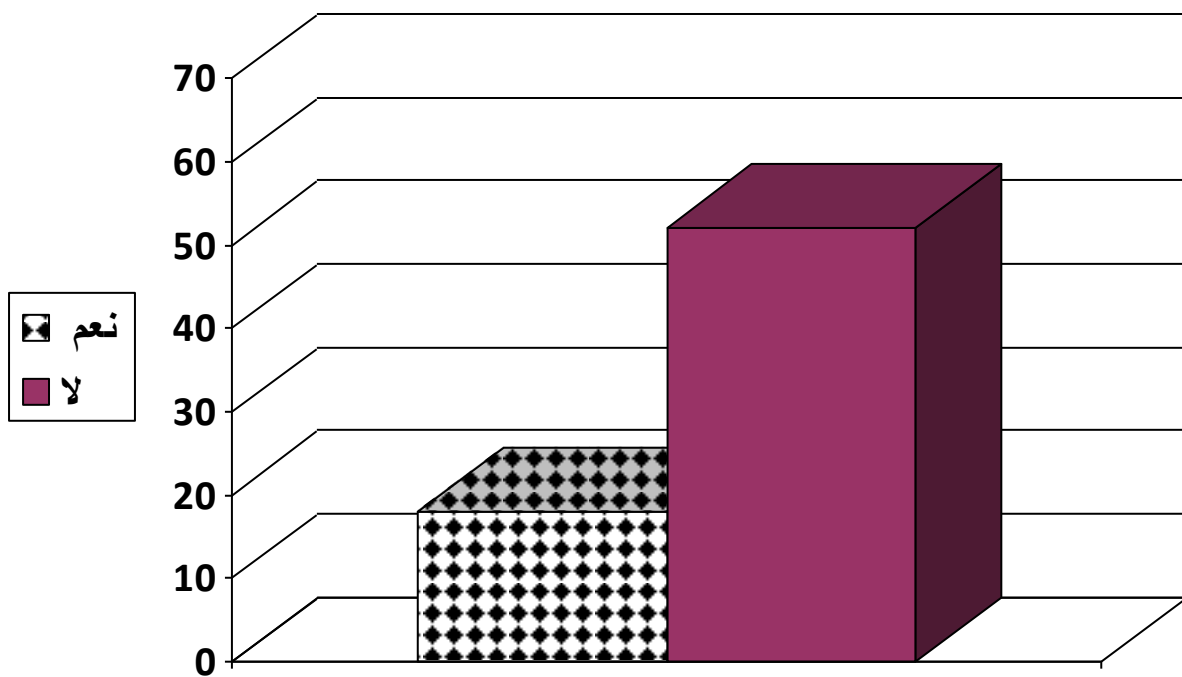
الجدول رقم (15) يوضح مدى تناسب الوسائل و المعدات مع أعمار التلاميذ

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن الإجابة ب "لا" فاقت 74,29% على عكس الإجابة ب "نعم" و التي لم تتجاوز 25,71 % .

الإستنتاج :

إذن نستنتج من الجدول أن هذه الوسائل و المعدات لا تتناسب إطلاقاً مع أعمار التلاميذ لذلك يجب استبدالهم بأدوات أخرى مناسبة و الشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (13) يوضح مدى تناسب الوسائل و المعدات مع أعمار التلاميذ

2-3- كيف يكون اختيار وسائل اللعب:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 47,19	42	حسب السن
% 34,83	31	الهدف
% 17,98	16	ميول التلاميذ
% 100	89	المجموع

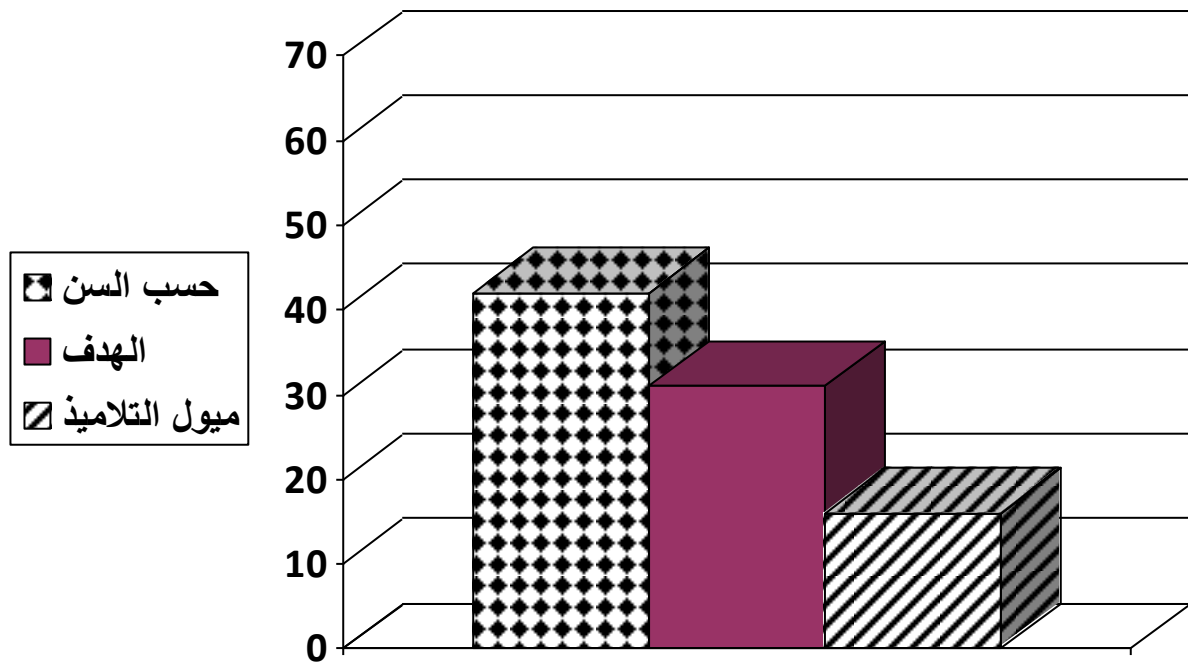
الجدول رقم (16) يوضح معايير كيفية إختيار وسائل اللعب

التحليل:

الجدول أعلاه يبين كيفية اختيار الأساتذة لوسائل اللعب على أساس معايير محددة. النتائج توضح أن أعلى نسبة هي حسب السن ب 47,19 % تليها في الترتيب حسب الهدف ب 34,83 % أما أقل نسبة تعود إلى حسب ميول التلاميذ ب 17,98 %

الاستنتاج:

إذن نستنتج من خلال الجدول و الأعمدة البيانية أن السن هو المعيار المحدد الذي يعتمد عليه الأستاذ في إختيار وسائل اللعب و الشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (14) يوضح معايير كيفية إختيار وسائل اللعب

2-4- ماذا تستخدمون في الألعاب المنظمة:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
21,60 %	27	الأرقام
23,20 %	29	الكلمات
18,80 %	21	الألوان
38,40 %	48	الحركات
100 %	125	المجموع

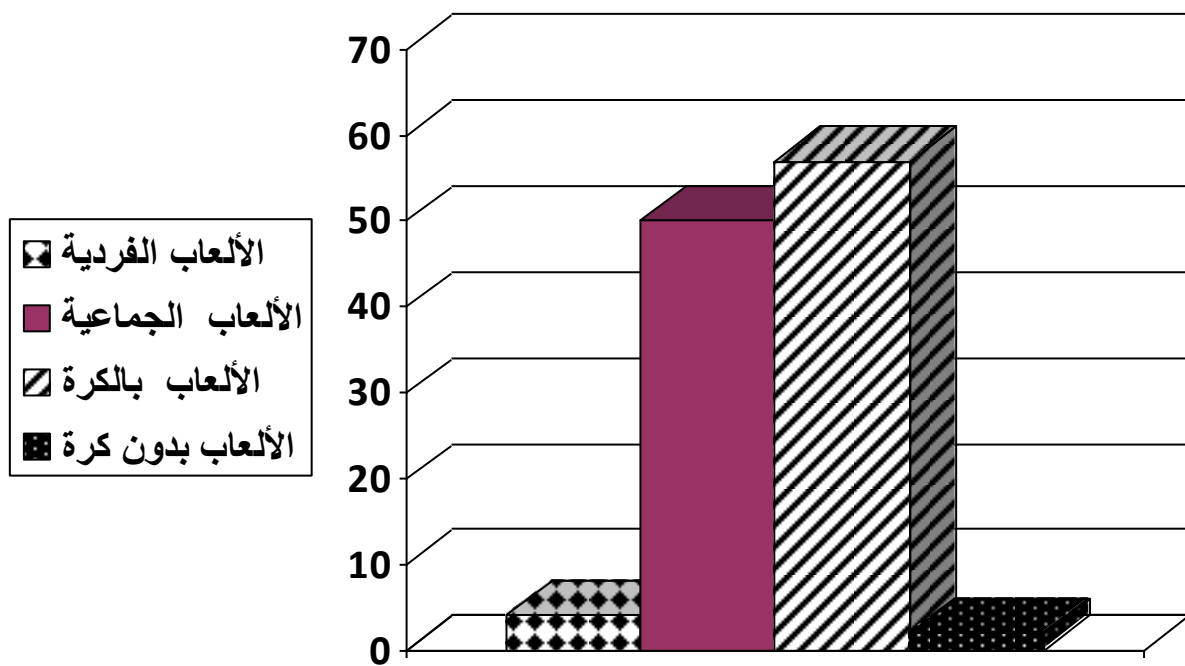
الجدول رقم (17) يوضح الوسائل المستخدمة في الألعاب المنظمة

التحليل:

الجدول يبين الوسائل المتعامل بها في الألعاب المنظمة حيث ان الحركات تستخدم بنسبة كبيرة ب 38,40 % تليها الكلمات بنسبة 23,20 % ثم الأرقام بنسبة بنسبة 21,60 % أما أخر نسبة تعود للألوان ب 18,80 %

الإستنتاج:

إذن نستنتج من خلال الجدول أن الحركات هي الوسيلة الأكثر استخداما في الألعاب المنظمة و الشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (15) يوضح الوسائل المستخدمة في الألعاب المنظمة

2-5- هل الوسائل الرياضية المتوفرة لديكم صالحة للقيام بالدرس على أحسن وجه:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 24,29	17	نعم
% 75,71	53	لا
% 100	70	المجموع

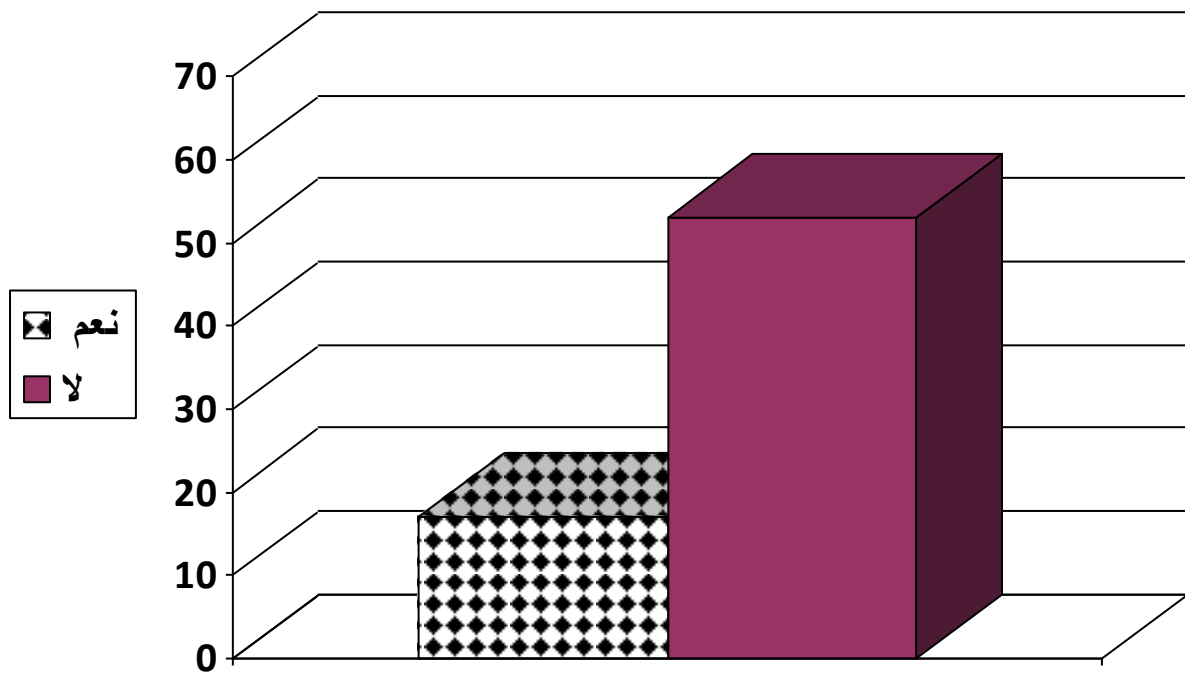
الجدول رقم (18) يوضح مدى صلاحية الوسائل الرياضية للقيام بالدرس على أحسن وجه

التحليل:

الجدول رقم (18) يوضح إذا ماتوفرت الوسائل الصالحة لقيام الاستاذ بالدرس على أحسن وجه فكانت الاجابة ب "لا" تمثل أعلى نسبة ب 75,71% و "نعم" بنسبة 24,29% .

الإستنتاج:

إذن نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها على أن الوسائل الرياضية المتوفرة غير صالحة للقيام بالدرس على أحسن وجه و الشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (16) يوضح مدى صلاحية الوسائل الرياضية للقيام بالدرس على أحسن وجه

2-6- هل من الممكن العمل في غياب الأدوات و الأجهزة الرياضية:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
40 %	28	نعم
60 %	42	لا
100 %	70	المجموع

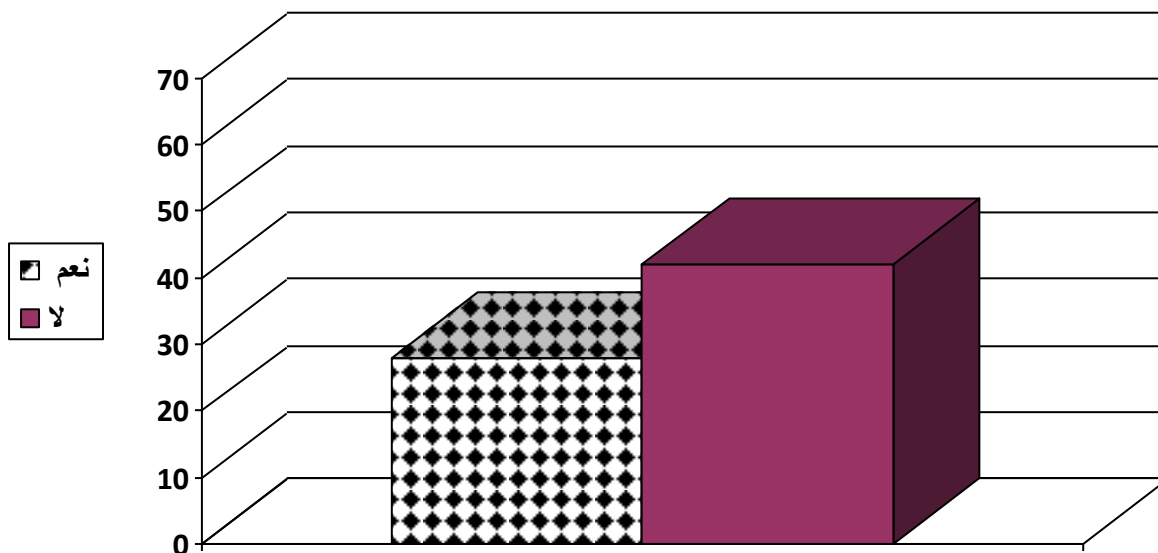
الجدول رقم (19) يوضح مدى إمكانية العمل في غياب الأدوات و الأجهزة الرياضية

التحليل:

الجدول رقم (19) يوضح مدى امكانية العمل في غياب الأدوات و الاجهزة الرياضية فكانت الأجوبة بالنفي بنسبة 60 % في حين أن 40 % يمكنهم العمل في غياب الأدوات و الأجهزة الرياضية.

الإستنتاج:

إذن نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن أغلبية الأساتذة لا يمكنهم أداء حصة التربية البدنية و الرياضية في غياب الأدوات و الأجهزة الرياضية و الشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم (17) يوضح إمكانية العمل في غياب الأدوات و الأجهزة الرياضية

2-7- ماهي المشاكل و العراقيل التي تعيقكم لحسن تسيير الدرس:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
49,54 %	54	نقص الوسائل و المعدات
17,43 %	19	سلوكيات التلاميذ
07,34 %	08	عدم تعود التلاميذ على النظام
01,83 %	02	عدم تكيف الأساتذة مع التلاميذ
23,85 %	26	مشاكل أخرى
100 %	109	المجموع

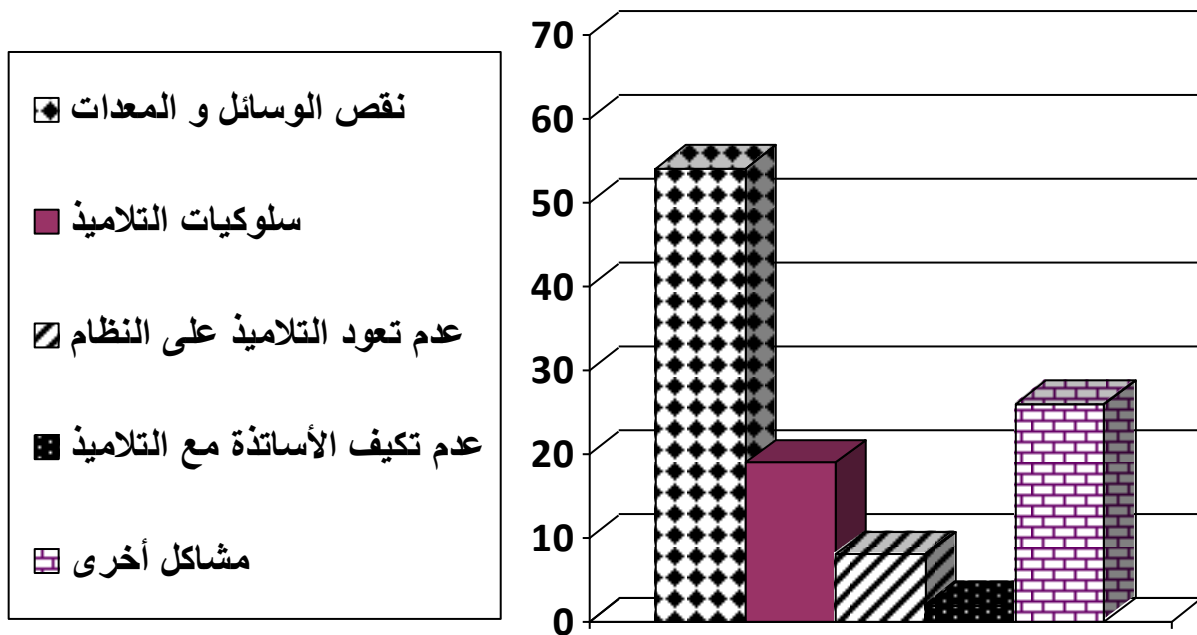
الجدول رقم (20) يوضح المشاكل التي تعيق حسن تسيير الدرس

التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم (20) الخاص بأهم المشاكل و العراقيل التي تعيق حسن تسيير الدرس توضح لنا أن أعلى نسبة تقول الى نقص الوسائل و المعدات ب 49,54 % تليها مشاكل أخرى بنسبة 23,85 % ثم تليها سلوكيات التلاميذ بنسبة 17,43 % و تليها عدم تعود التلاميذ على النظام بنسبة 07,34 % و في الأخير عدم تكيف الأساتذة مع التلاميذ بنسبة 01,83 % .

الاستنتاج:

إذن نستنتج من خلال الجدول أن نقص الوسائل و المعدات تعتبر من أبرز المشاكل و العراقيل التي تعيق حسن سيرورة الدرس و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (18) يوضح المشاكل التي تعيق حسن تسيير الدرس

2-8- حسب رأيكم ماهي المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
27,37 %	26	نقص الوقت المخصص
50,53 %	48	نقص الإمكانيات المادية و المالية
22,11 %	21	مشاكل أخرى
100 %	95	المجموع

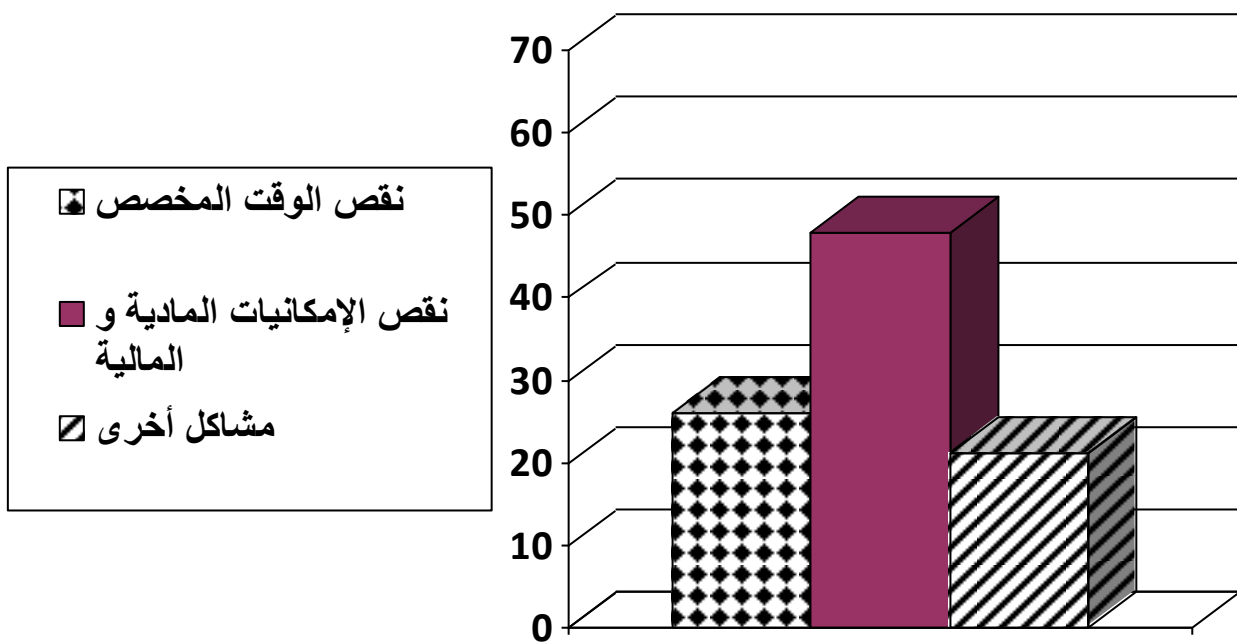
الجدول رقم(21) يوضح المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية

التحليل:

الجدول المبين أعلاه يوضح المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية حيث النتائج توضح أن أعلى نسبة تعود إلى نقص الإمكانيات المادية و المالية بـ 50,53 % تليها في الترتيب نقص الوقت المخصص بنسبة 27,37 % أما آخر مرتبة تعود لمشاكل أخرى بنسبة 22,11 %

الإستنتاج:

إذن نستنتج أن نقص الامكانيات المادية و المالية تشكل العائق الأكبر في وجه ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (19) يوضح ماهية المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية

3-1- هل يمكن عن طريق الألعاب المنظمة تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
95,71 %	67	نعم
04,29 %	03	لا
100 %	70	المجموع

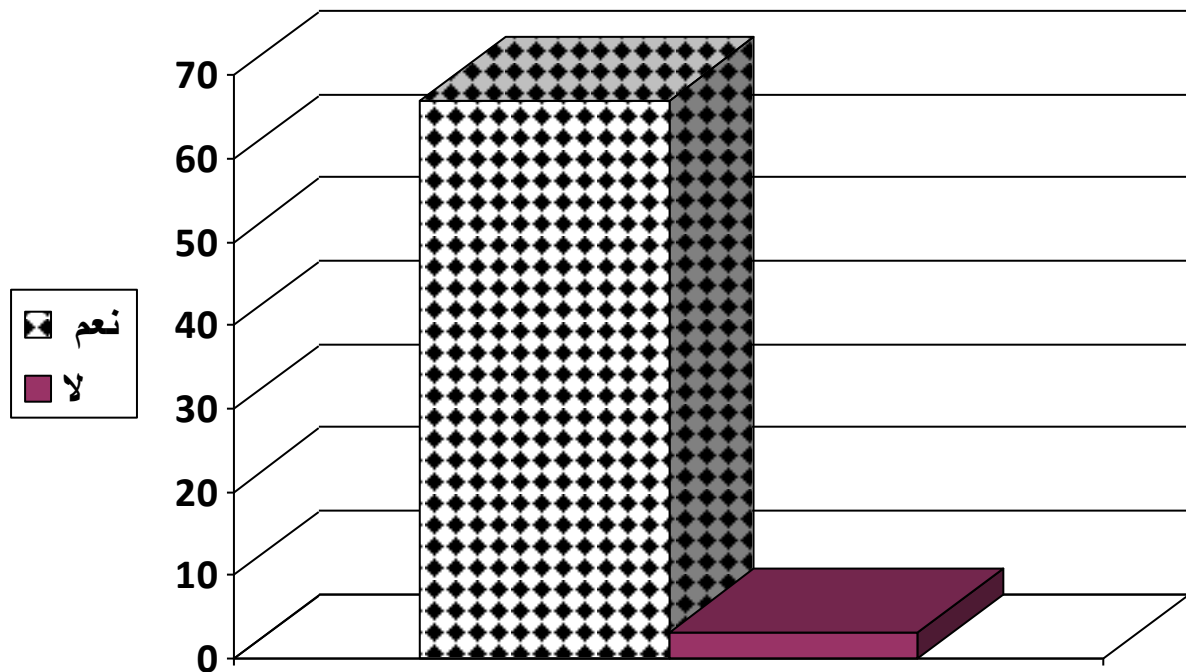
الجدول رقم(22) يوضح إنتهاج الألعاب المنظمة لتعليم و تطوير بعض المهارات الحركية

التحليل:

الجدول رقم (22) يوضح أن استعمال الألعاب المنظمة أداة لتعليم و تطوير بعض مهارات الحركية لدى التلاميذ فكانت أعلى نسبة مقدرة ب 95,71 % مؤيدة لهذا الرأي و نسبة 04,29 % غير مؤيدة لهذا الأخير.

الإستنتاج:

إذن نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن استعمال الألعاب المنظمة يساهم و يلعب دور في تعليم و تطوير بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (20) يوضح إنتهاج الألعاب المنظمة لتعليم و تطوير بعض المهارات الحركية

3-2- هل الألعاب المنظمة تساعد على تنمية القدرات الحسية و الحركية ؟

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 02,86	02	الحسية
% 07,14	05	الحركية
% 90	63	معا
% 100	70	المجموع

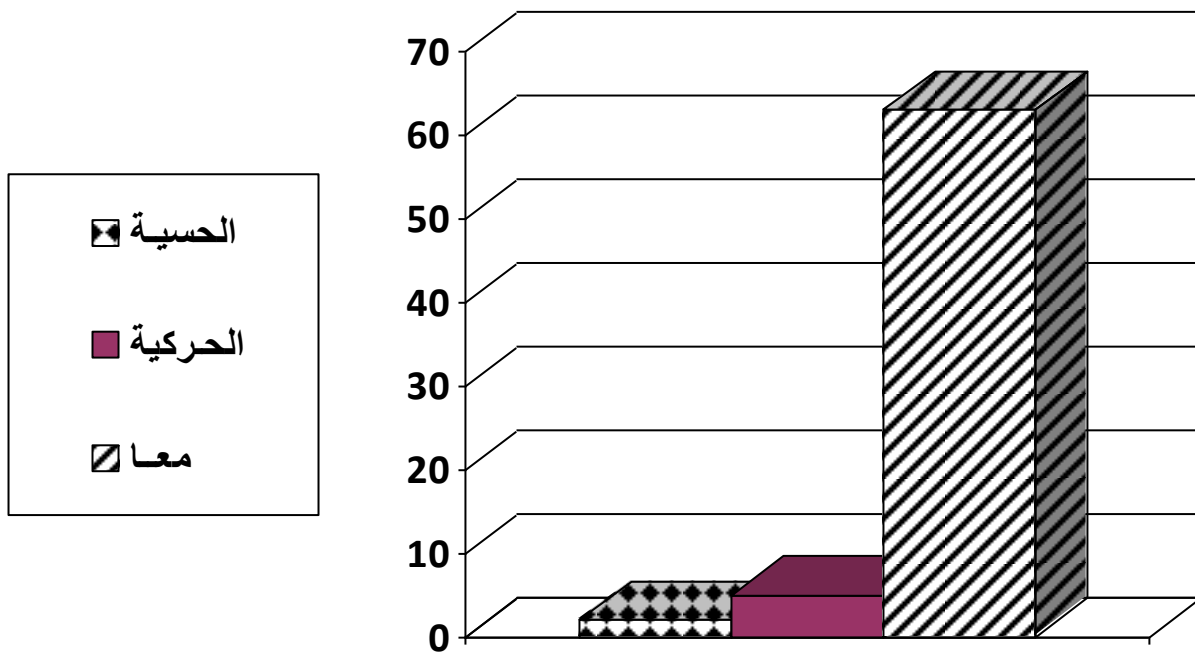
الجدول رقم(23) يوضح مساهمة الألعاب المنظمة على تنمية القدرات الحسية و الحركية

التحليل:

الجدول رقم (23) يوضح مدى مساعدة الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية أو الحسية أم كلاهما حيث تبين لنا أن معظم الأساتذة كانت إجاباتهم ب "معا" بنسبة 90 % أما من الناحية الحركية فكانت بنسبة 07,14 % و 02,86 % للقدرات الحسية.

الإستنتاج:

إذن نستنتج من خلال الجدول السابق أن جل الاجابات كانت تنمية القدرات الحركية و الحسية معا و عليه يلاحظ الباحثان ان الألعاب المنظمة تساعد بشكل كبير في تنمية هذه الأخيرة و الشكل البياني يوضح لنا ذلك.



الشكل البياني رقم (21) يوضح مساهمة الألعاب المنظمة على تنمية القدرات الحسية و الحركية

3-3- هل القدرات الحركية للتلميذ تتوافق مع القدرات الذهنية له:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 68,57	48	نعم
% 31,43	22	لا
% 100	70	المجموع

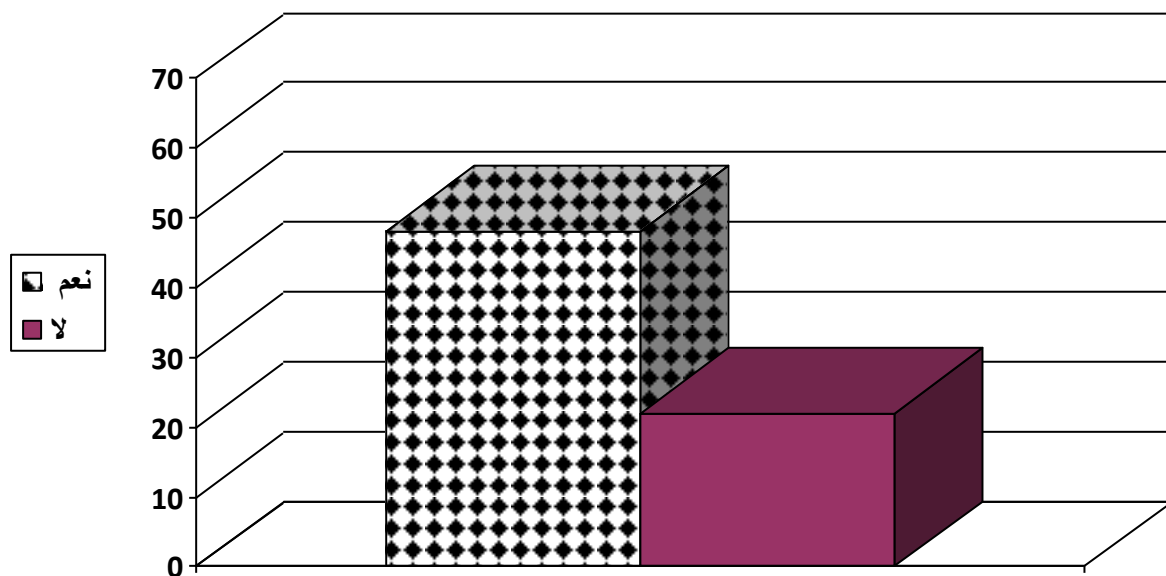
الجدول رقم (24) يوضح نسبة توافق القدرات الحركية للتلميذ مع قدراته الذهنية

التحليل:

الجدول رقم (24) يوضح أن القدرات الحركية للتلميذ تتوافق مع القدرات الذهنية له بحيث أن كانت نسبة الموافقة على هذا الأخير % 68,57 و نسبة الرفض % 31,43 .

الإستنتاج:

إذن نستنتج من خلال تحليلنا للنتائج المحصل عليها من الجدول السابق أن معظم الأساتذة كانت آرائهم مؤيدة بأن القدرات الحركية للتلميذ تتوافق مع القدرات الذهنية له و الشكل البياني يوضح لنا ذلك.



الشكل البياني رقم (22) يوضح نسبة توافق القدرات الحركية للتلميذ مع قدراته الذهنية

3-4- هل الألعاب المنظمة بإمكانها تنمية مختلف القدرات الحركية:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 87,14	61	نعم
% 12,86	09	لا
% 100	70	المجموع

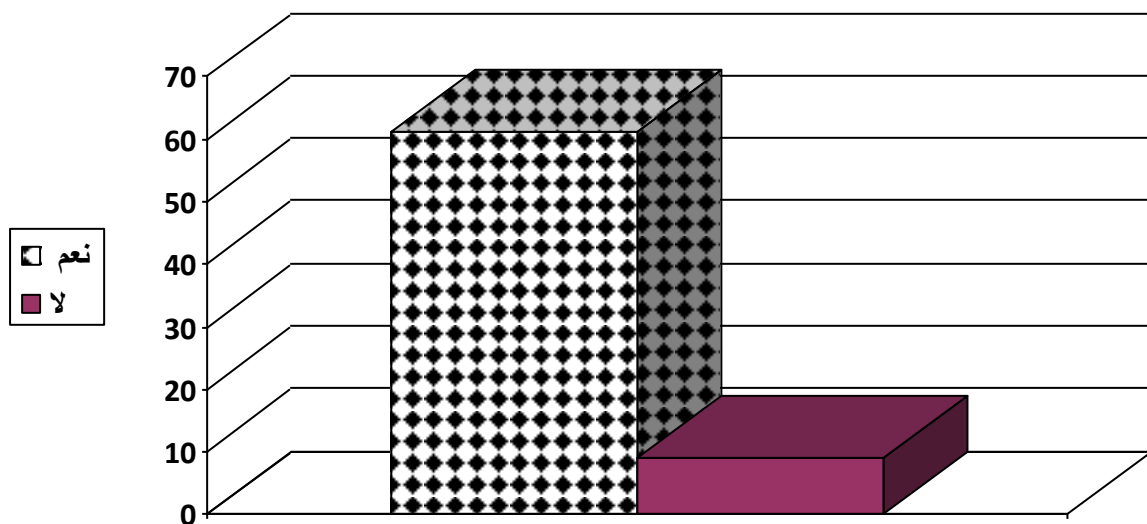
الجدول رقم (25) يوضح إمكانية الألعاب المنظمة في تنمية مختلف القدرات الحركية

التحليل:

الجدول يوضح مدى تأثير الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية حيث كانت الإجابة بنعم بنسبة % 87.14 كأعلى مرتبة أما الإجابة ب "لا" كانت بنسبة % 12,86 .

الإستنتاج:

إذن نستنتج أن الأغلبية أكدوا أن الألعاب المنظمة لها دور فعال في تنمية مختلف القدرات الحركية والشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (23) يوضح الألعاب المنظمة في تنمية مختلف القدرات الحركية

3-5- هل الطفل من السنة 6 - 8 يستطيع أن يتجاوب مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة و سرعة رد الفعل:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 84,29	59	نعم
% 15,71	11	لا
% 100	70	المجموع

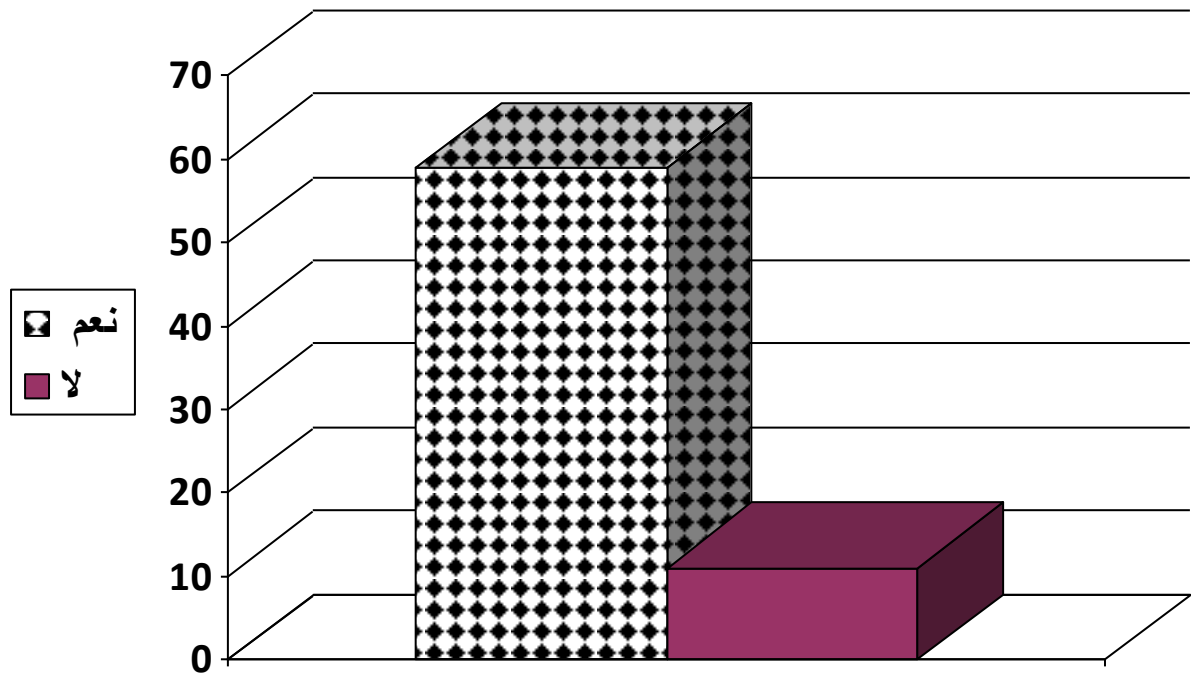
الجدول رقم (26) يوضح تجاوب طفل (6-8) سنوات مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة و سرعة رد الفعل

التحليل:

من خلال نتائج الجدول أعلاه رقم (26) أن أكبر نسبة تقدر ب % 84,29 تؤيد هذا النوع من الألعاب أما نسبة 15,71 % تمثل عدم الموافقة لهذا الأسلوب.

الاستنتاج:

إذن نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى أن الطفل من السنة 6-8 بإمكانه أن يتجاوب مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة و سرعة رد الفعل و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (24) يوضح تجاوب طفل (6-8) سنوات مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة و سرعة رد الفعل

3-6- هل الألعاب الحركية المنتظمة تنمي بصفة عامة المجاميع العضلية في هذا السن:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
% 95,71	36	نعم
% 04,29	34	لا
% 100	70	المجموع

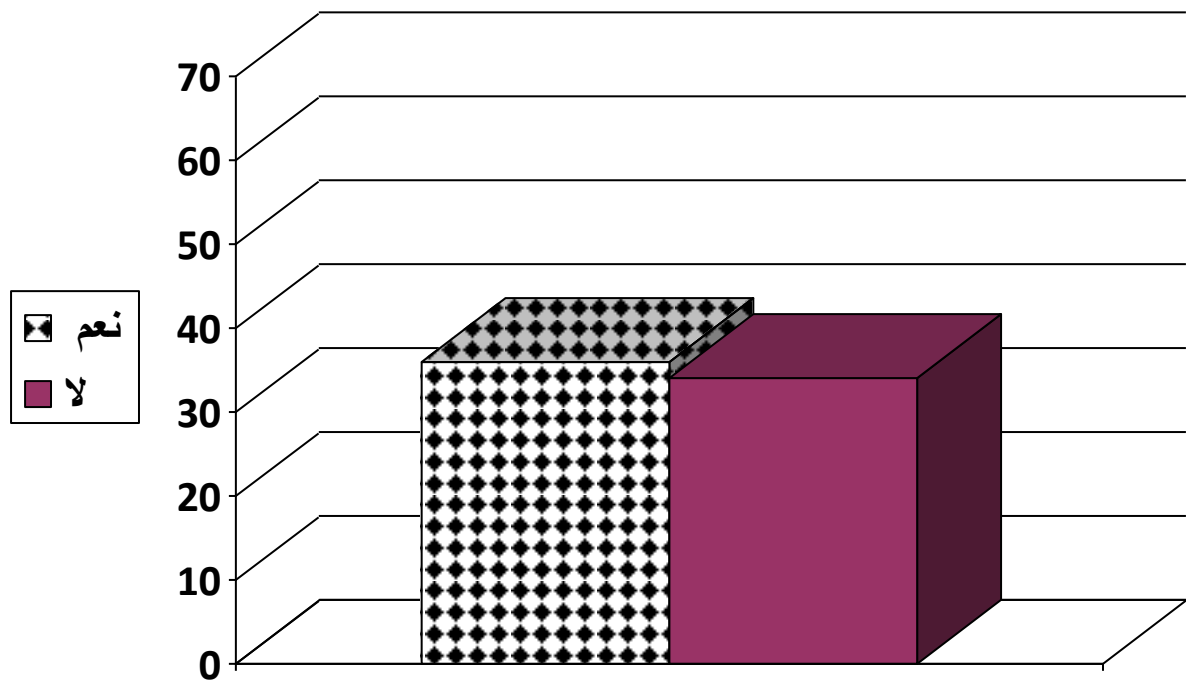
الجدول رقم (27) يوضح مدى إمكانية الألعاب المنتظمة في تنمية المجاميع العضلية لطفل (6-8) سنوات

التحليل:

الجدول رقم (27) يبين أن نسبة 95,71% كانت إجاباتهم ب "نعم" و 04,29% كانت إجاباتهم ب "لا" حول دور هذا الأخير في تنمية المجاميع العضلية للطفل (6-8) سنوات.

الإستنتاج:

إذن نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن الأغلبية الساحقة تؤكد أن الألعاب الحركية المنتظمة تنمي بصفة عامة المجاميع العضلية في هذا السن و الشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (25) يوضح مدى إمكانية الألعاب المنتظمة في تنمية المجاميع العضلية لطفل

(6-8) سنوات

3-7- هل تستطيع أنت كأستاذ تنمية أغلب القدرات الحركية للتلميذ في ظرف برنامج سنوي وحيد:

النسبة المئوية	العدد	العينة الأجوبة
15,71 %	11	نعم
84,29 %	59	لا
100 %	70	المجموع

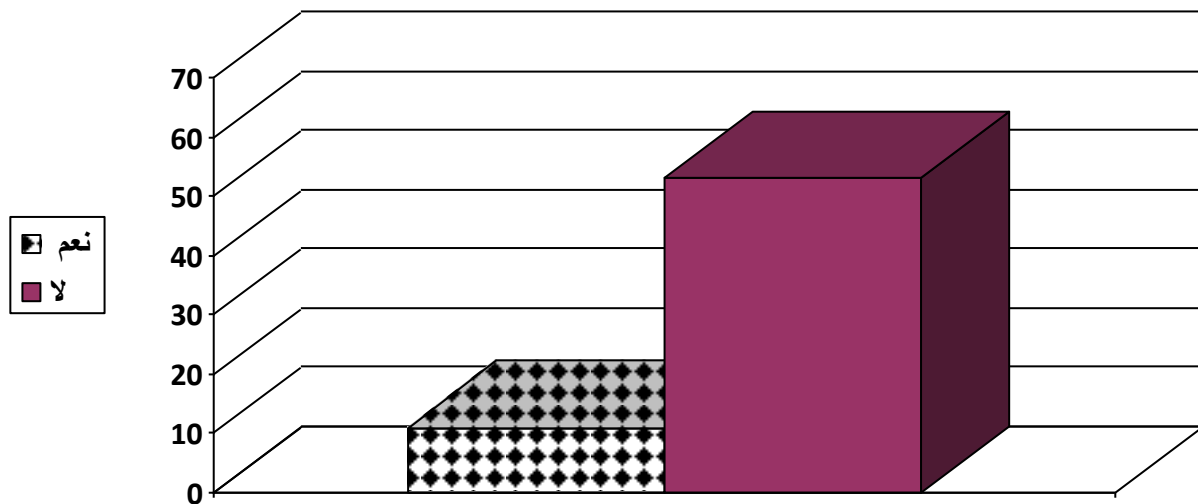
الجدول رقم(28) يوضح قدرة الأستاذ في ظرف سنوي وحيد على تنمية قدرات التلميذ الحركية

تحليل النتائج :

الجدول رقم(28) يوضح أن اجابة الأستاذ ب "لا" كانت بنسبة 84,29% و بنسبة 15,71% كانت الإجابة ب "نعم" .

الإستنتاج:

إذن نستنتج أن الأستاذ لا يمكنه في ظرف برنامج سنوي وحيد تنمية أغلب القدرات الحركية للتلميذ والشكل البياني يوضح لنا ذلك .



الشكل البياني رقم (26) يوضح قدرة الأستاذ في ظرف سنوي وحيد على تنمية قدرات التلميذ الحركية

2-2- الاستنتاجات العامة :

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الاحصائية وتحليل و مناقشة النتائج توصلنا الى

الاستنتاجات التالية وهي كالآتي :

- 1- أن إدراج الألعاب المنظمة له مكانة مهمة في برنامج التعليم الإبتدائي.
- 2- الألعاب المنظمة لها دور إيجابي لتلاميذ هذه المرحلة و التي تربيهم على النظام و الإنضباط و التركيز.
- 3- الدور الهام للألعاب المنظمة في تحقيق القدرات الحركية و تأثير على الطفل من الجانب الحركي بدرجة عالية، و غرس الثقة له في قدراته الحركية و إبداعاته البدنية.
- 4- مدى إمكانية الطفل من السنة 6-8 التجاوب مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة و سرعة رد الفعل.

2-3- مناقشة الفرضيات :

بعد عرض و مناقشة النتائج قام الباحثون بمناقشة فرضيات البحث و توصلوا إلى مايلي :

• مناقشة الفرضية الاولى :

تمثلت الفرضية الأولى في بحثنا التي تقول للألعاب المنظمة دور كبير في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في الطور الإبتدائي، و بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على المعلمين في مختلف الابتدائيات و بعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، و انطلاقا من الفرضية الأولى و من خلال الجداول في المحور الأول للألعاب 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8،

تبين لنا فعلا أن للألعاب المنظمة دور كبير في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الإبتدائي و هذا ما يتفق مع الألعاب المنظمة أهمية وأهداف الألعاب المنظمة في الجانب النظري الذي ينص على أن أهداف اللعب تكمن في :

- تطوير و تحسين القدرات الحركية .
- تحسين الأداء المهاري للأطفال .

- تطوير الصفات الارادية لدى الأطفال مثل العزيمة، المثابرة، الثقة بالنفس..... الخ
- ادخال عامل السرور والمرح الى نفوس الأطفال .
- يساعد على تناسق الجسم واستكمال نموه واعتدال قامته.

● مناقشة الفرضية الثانية :

تمثلت الفرضية الثانية من بحثنا التي تقول الألعاب المنظمة تساهم في تنمية القدرات الحركية للتلاميذ الطور الابتدائي (6-8 سنة) وبعد عرض وتحليل نتائج الإستبيان ال ذي قمنا به وال ذي وزع على المعلمين في ولاية مستغانم (بلدية ماسرة) و ولاية عين تمونشت في مختلف الابتدائيات منها (ابتدائية سطات الجليلي للبنين ، ابتدائية صالح محمد للبنات ، ابتدائية نصر الدين ديني ، ابتدائية العقيد عثمان وابتدائية منصور بن ذهيبية- المسبح، و ابتدائية الشهيد عبد القادر بن قناب- المنظر الجميل) وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا وانطلاقا من الفرضية الثانية ومن خلال الجداول في المحور الثاني (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) والمحور الثالث للقدرات الحركية (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) تبين لنا فعلا أن الألعاب المنظمة تساهم في تنمية القدرات الحركية لتلاميذ الطور الابتدائي (6-8) سنة وه ذا ما يتفق عليه في الجانب النظري على أن أهمية الألعاب المنظمة تساهم للأطفال في تطوي قدراتهم الحركية من خلال زيادة الإهتمام والتركيز على الأداء و المهارة و الدقة ،كسب و صقل المزيد من المهارات الحركية و إستخدامها في الألعاب المنظمة للأنشطة الرياضية المتعددة.

2-4- التوصيات:

- من خلال بحثنا هذا و على ضوء النتائج المحصل عليها يوصي الباحثون بمايلي:
- ضرورة الاهتمام بالمرحل الابتدائية لأنهم الأساس لبناء جيل المستقبل.
- الاهتمام بالطفل و خاصة في هذه المرحلة العمرية (6-8) سنوات لأنها مرحلة التطور البدني و المورفولوجي، مع المراعاة التعامل معها.
- استخدام الألعاب المنظمة التي تحتوي على تمارين هادفة و مهارات أولية و تساهم ايجابيا في تطوير و تنمية الأطفال بدنيا، عقليا، حركيا...
- توفير أساتذة متخصصين في ميدان التربية البدنية و الرياضية للإشراف على تلاميذ الطور الابتدائي.
- توفير العتاد و الوسائل و تخصيص مساحات للعب في المدارس الابتدائية.

2-5- الخلاصة العامة:

لقد تمحورت هذه الدراسة حول موضوع من أهم المواضيع المطروحة على الساحة الرياضية بصفة خاصة، وقد طرح هذا الموضوع المعالج في البحث حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ الابتدائي (6-8) سنوات و إبراز الأهمية الكبرى لهذه الألعاب المنظمة في حصة التربية البدنية و الرياضية و مدى مساهمتها في تنمية بعض القدرات الحركية.

و انطلاقا من دراستنا لهذا الموضوع و الإلمام ببعض جوانبه حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لتلاميذ الابتدائي و بناء على النتائج المحصل عليها و بعد تحليل و مناقشة كل المعطيات تبين لنا أن برمجة الألعاب المنظمة في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في تنمية القدرات الحركية لتلاميذ الابتدائي في مرحلة الطفولة المتوسطة.

وقد قسم الطلبة الباحثون بحثهم إلى قسمين، القسم الأول يشمل الدراسة النظرية و القسم الثاني يشمل الدراسة التطبيقية، حيث تضمنت الدراسة النظرية على أربع فصول، إحتوى الفصل الأول على التربية البدنية و الرياضية حيث إستهلها بتمهيد ثم التعريف و بعدها لأهمية التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ

الإبتدائي ثم أهدافها ثم تطرق الباحثون إلى تعريف درس التربية البدنية ثم أهداف درس التربية البدنية و الرياضية ثم الأهداف و الأدوات المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية ثم الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية و في الأخير خاتمة لهذا الفصل أما الفصل الثاني فتطرق الباحثون إلى الطفولة المتوسطة إستهلها بتمهيد ثم تناولوا بعد ذلك مفهوم الطفولة ثم مراحل النمو و مظاهره عند الأطفال ثم أهمية مرحلة الطفولة، مميزات هذه المرحلة ثم خصائص و سمات النمو لدى الطفل (6-8) سنوات و في الأخير خلاصة، أما الفصل الثالث فإشتمل على القدرات الحركية حيث إستهلها بتمهيد ثم تعريف القدرات الحركية، أنواع القدرات الحركية بعد ذلك الخلاصة. أما الفصل الرابع تطرقنا فيه إلى اللعب و تعريف اللعب، و أنواع اللعب و بعد ذلك خصائص اللعب و مزاياه ثم فوائد اللعب، وظائف اللعب، العوامل المؤثرة في اللعب بعد ذلك تطرق الباحثون إلى تعريف الألعاب المنظمة، أهدافها ثم خصائصها ثم علاقة الألعاب المنظمة بالقدرات الحركية، مبادئ اختيار الألعاب المنظمة ثم تنظيم الألعاب المنظمة، كيفية إختيار الألعاب المنظمة، الأدوات المستخدمة و العناية بها و في الأخير خلاصة لهذا الفصل .

أما القسم الثاني من البحث فقد احتوى على الدراسة الميدانية و التي تضمنت فصلين حيث احتوى فصل على منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و التي اشتملت في البداية بتمهيد ثم بعد ذلك تعريف بمنهج البحث ثم عينة الدراسة ثم أدوات البحث ثم مجالات البحث ثم تفقّل الباحثون إلى الدراسة الاستطلاعية ثم الغرض من الدراسة ثم عينة البحث ثم أدوات البحث و التي احتوت على الاستمارة الإستبائية ثم تطرق الباحثون إلى إجراءات الدراسة ثم الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسة الاستطلاعية ثم صعوبات البحث و في الأخير خلاصة أما الفصل الثاني فقد قام فيه الباحثون بعرض و تحليل و مناقشة النتائج ، عرض الاستنتاجات و مناقشة الفرضيات و بعد ذلك تطرق الباحثون إلى التوصيات و الخلاصة العامة و في الأخير ملخص الدراسة باللغتين العربية و الأجنبية و الخلاصة العامة.



المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع باللغة العربية:

1. اتشالز ليوتشر. (1964). أسس التربية البدنية. القاهرة: المكتبة الانجلومصرية.
2. أسعد ميخائيل إبراهيم. (1994). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الأفاق الجديدة ط. 2.
3. إسماعيل عماد الدين. (1986). الأطفال ميراث المجتمع. الكويت: سلسلة ثقافية دار العلم.
4. أنطوان الخواري. (1978). طالب الكفاءة التربوية. لبنان: دار الكتب البيضاء.
5. ترجمة الدكتور حسن معوض، د / كم الصالح تشارلز يوتشر. (1964). أسس التربية البدنية. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية.
6. توفيق مرعي أحمد بلقيس. (1982). سيكولوجية اللعب. عمان: دارالفرقان.
7. توفيق مرعي احمد بلقيس. (1982). تأليف سيكولوجية اللعب (صفحة 10). عمان: دارالفرقان.
8. جمال الشافعي، إبراهيم خليفة أمين الخوالي، أسامة راتب. (2005). دائرة المعارف الرياضية و علوم التربية البدنية. القاهرة: دار الفكرة العربي الطبعة الأولى.
9. حسانين محمد صبحي. (2001). القياس والتقويم بالتربية الرياضية والبدنية، ج1، ط4 . القاهرة: دارالفكرالعربي.
10. حسن معوض حسن شلتوت. التنظيم والإدارة في التربية البدنية. القاهرة: دارالفكرالعربي.
11. حسين بدر يقاسم. (1979). نظرية التربية البدنية. مطبعة جامعية.
12. حماد مفتي إبراهيم. (1993). بناء فريق كرة القدم. دار الفكر العربي، ط 1.
13. خطاب عطيات محمد. (الطبعة الاولى 1990). أوقات الفراغ و الترويح .
14. خطايبية أكرم. (2011). التربية الرياضية للأطفال و الناشئة. الأردن عمان: دار اليازوري الأردن.
15. الريموي محمد عودة. (2008-1428). علم النفسالنمو -الطفولةوالمراهقة. عمان الأردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ط 2.
16. زيان سعيد عبد الرحمان الوافي. (2004). النمو من الطفولة إلى المراهقة. بيروت: الخنساء للنشر و التوزيع.
17. السهر ودين جمال دين. (1988). فلسفة اللعب .

18. السيد خالد عبد الرزاق. (2002). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
19. الشاطي ياسين محمود عوض بسيوني. (1992).، نظريات و طرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
20. شرف عبد الحميد. (2001). التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
21. الصفار سامي محمد صادق غسان. (1988). التربية البدنية و الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة و النشر.
22. عبد العزيز عبد المجيد صالح عبد العزيز. (1982). التربية و طرق التدريس. القاهرة: دار المعارف.
23. العبود يصلح. (1997). أثر السلطة الأبوية على النمو الاجتماعي للمراهق. محاضرة، معهد علم النفس.
24. عريفج سامي.
25. عقيل عبدالله الكاتب أثير صبري. (1980). التدريب الدائري. بغداد: مطبعة علاء.
26. علاوة محمد حسن. (1986). علم النفس الرياضي ط 5. القاهرة مصر: دار المعارف.
27. علي جعفر حسين. (2004). ديالي: كلية التربية الرياضية.
28. غنيم سيد محمد. (1976). النمو النفسي من الطفل إلى الراشد. مصر: عالم الفكر طباعة، ط 1.
29. فايز مهنا. (1985). التربية الرياضية الجديدة. ليبيا: طرابلس للتراجم و النشر.
30. فرح عنايات محمد أحمد. (1988). دليل مدرسي التربية الرياضية في التعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي .
31. فيصل ياسين الشاطي محمود عوض بسيوني. (1992).، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.
32. قاسم حسين بدري. (1979). نظرية التربية البدنية. مطبعة جامعية.
33. قدوس صالح السيد. (1977). الأسس العلمية الحديثة في رياضة الملاكمة. دار الفكر العربي، ط 1.
34. قيس ناجي عبد الجبار قاسم حسن حسين. (1984). مكونات الصفات الحركية. بغداد: مطبعة الجامعة.
35. كمال عثمان عبد القادر نوار رشيد رويح. (جوان 1992). دراسة مدى تأثير اللعب الموجه في رياضة الأطفال على تلاميذ السنة الأولى أساسي (الطور الأول) أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: مذكرة ليسانس جامعة الجزائر مؤسسة التربية البدنية و الرياضية دالي إبراهيم.

36. محمد الهاشمي عبد الرحمن. (1985). أصول علم النفس .
37. مختار حنفي محمود. (1974). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. دار الفكر العربي.
38. مختار حنفي محمود. كرة القدم للناشئين. دار الفكر العربي.
39. مختار عضاضة أحمد. (1962). التربية التطبيقية في المدارس الابتدائية و التكميلية. لبنان: مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة و النشر.
40. مصلح عدنان عرفان. (1995). التربية في رياض الطفل. دار الفكر للنشر و التوزيع.
41. رهموني الجيلالي وآخرون. (1997). مكانة الألعاب الصغيرة في دروس التربية البدنية و الرياضية. مذكرة ليسانس.
42. قاسم المندلاوي وآخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية. دار الفكر العربي.
43. قاسم المندلاوي وآخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. دار الفكر العربي.
44. قري عبد الغاني وآخرون. أهمية استعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات الحركية و النفسية لتلاميذ الطور الثاني. مذكرة ليسانس.
45. قري عبد الغني وآخرون. (2004). أهمية استعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات الحركية و النفسية لتلاميذ الطور الثاني. مذكرة ليسانس.
46. عدس ومصلح. (1980). رياض الأطفال .
47. واثق تاجي تامر محسن. (1976). كرة القدم و عناصرها الأساسية. المطبعة الجامعية: بغداد.
48. عقيل عبد الله وآخرون. (1986). التنظيم في التربية البدنية و الرياضية لكليات التربية الرياضية في العراق. بغداد: جامعة الموصل.
49. وجيه محجوب وآخرون. (2000). نظريات التعلم و التطور الحركي، ط2. بغداد: دار الكتب و الوثائق.
50. واقفي علي عبد الواحد. (بدون سنة). عوامل التربية، بحوث في علم الاجتماع التربوي و الأخلاقي. دار النهضة للطبع و النشر.
51. وزارة الشباب و الرياضة. (1984). قانون التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: طبعة جريدة الشعب الجزائرية.
52. الينود يعفرج. (2002 ط2). خبرات في الألعاب للصغار و الكبار. الإسكندرية: منشأة دار المعارف

المراجع بالفرنسية:

1. (I.P) Mathieu. (1983). Aspects gonda , taux de l'entrainement ". Paris: édition vigot.
2. ALbermons B .R . (1981). manuel de psychologie de sport. vigot.
3. bottymeric. (1981). entrainement a l'européenne. paris: édition vigot.
4. camulle Oliver. (1973). votre enfant et ses loisirs. paris.
5. E.Hahn. (1981). entrainement Sportif de l'enfant . paris : édition vigot .
6. E.Hahn. (1981). entrainement Sportif de l'enfant. paris: édition vigot.
7. ericbottym. (1981). entrainement a l'européenne .paris: édition vigot.
8. Jurgen Weineck. (1986). Manuel d'entraînement. paris: édition vigot.
9. Jurgen Weineck. (1986). manuel d'entrainement. paris: édition vigot.
10. Jurgen Weineck. (1992). Biologie du sport. paris: édition vigot.
11. scoutwatani.ahlamontada.com/t3655-topic.
12. Weineck. (1992). Biologie du sport. paris: édition vigot .

مواقع الأنترنت:

1. al3loom.com
2. الحميد سعد بن عبد الله. (2012، 10 2). موقع الألوكة الاجتماعية. تاريخ الاسترداد 02 15، 2015، من <http://www.alukah.net/social/0/44786/>
3. العنزىغازي. (2009، 03 16). مكتبة التربية البدنية والرياضية. تاريخ الاسترداد 03 12، 2015، من <http://www.bdnia.com/?p=2292>
4. منتدى كشافة الوطن. (2010، 12). تاريخ الاسترداد 02 29، 2015، من scoutwatani.ahlamontada.com/t3655-topic

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

* جامعة مستغانم *

استمارة الاستبيان

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، التي نلتمس منكم أيها المربون الإجابة على الأسئلة المطروحة ونلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في قسم التربية البدنية و الرياضية والتي تدرج تحت عنوان : **دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية (6- 8) سنة .**

علما بأن إجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة ، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

استمارة موجهة للأساتذة

تحت إشراف الدكتور :

كوتشوك سيد أحمد

من إعداد الطالبين :

• علي يحيى نصرالدين

• بني إيمان

• بوعبسة محمد

السنة الجامعية: 2014 – 2015

ملاحظة: ضع علامة (X) في المكان المناسب.

المعلومات الشخصية :

المؤسسة:

الجنس: ذكر أنثى

الخبرة المهنية:

5 سنوات خبرة أو أقل - أكثر من 5 سنوات

- ما هي أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية ؟

ضرورية غير ضرورية

- هل يوجد برنامج خاص بالألعاب الرياضية للتعليم الابتدائي ؟

نعم لا

المحور الأول: الألعاب المنظمة:

1- هل لديكم فكرة عن الألعاب المنظمة ؟

نعم لا

2- ماهي الألعاب المقترحة لهذه المرحلة ؟

الألعاب ترفيهية

الألعاب رياضية

الألعاب تعليمية

3- ماهي الألعاب المفضلة لدى التلاميذ ؟

الألعاب الفردية

الألعاب الجماعية

الألعاب بالكرة

الألعاب بدون كرة

4- هل للألعاب المنظمة دور ايجابي لتلاميذ هذه المرحلة ؟

نعم لا

5- هل يتقبل الطفل وجود زميل أو أكثر في اللعبة ؟

نعم لا

6- هل للألعاب المنظمة دور في تحقيق بعض القدرات الحركية لهذه المرحلة من مرونة و رشاقة و سرعة

رد الفعل ؟

نعم لا

7- ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب المنظمة بشكل أكبر ؟

الجانب الحركي

الجانب الاجتماعي

الجانب المعرفي

8- هل للألعاب المنظمة القدرة على غرس الثقة لدى التلميذ في قدراته الحركية ؟

نعم لا

المحور الثاني: الوسائل و معدات اللعب:

1- هل توجد في المدرسة وسائل و معدات للعب ؟

نعم لا

2- هل هذه الوسائل و المعدات تتناسب مع أعمار التلاميذ ؟

نعم لا

3- كيف يكون اختيار وسائل اللعب ؟

حسب السن

الهدف

ميول التلاميذ

4- ماذا تستخدمون في الألعاب المنظمة ؟

<input type="checkbox"/>	الأرقام
<input type="checkbox"/>	الألوان
<input type="checkbox"/>	الكلمات
<input type="checkbox"/>	الحركات

5- هل الوسائل الرياضية المتوفرة لديكم صالحة للقيام بالدرس على أحسن وجه ؟

<input type="checkbox"/>	نعم	لا	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-----	----	--------------------------

6- هل من الممكن العمل في غياب الأدوات و الأجهزة الرياضية ؟

<input type="checkbox"/>	نعم	لا	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-----	----	--------------------------

7- ماهي المشاكل و العراقيل التي تعيقكم لحسن تسيير الدرس ؟

<input type="checkbox"/>	- نقص الوسائل و المعدات
<input type="checkbox"/>	- سلوكيات التلاميذ
<input type="checkbox"/>	- عدم تعود التلاميذ على النظام
<input type="checkbox"/>	- عدم تكيف الأساتذة مع التلاميذ
<input type="checkbox"/>	- مشاكل أخرى

8- حسب رأيكم ماهي المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية؟

<input type="checkbox"/>	- نقص الوقت المخصص
<input type="checkbox"/>	- نقص الإمكانيات المادية و المالية
<input type="checkbox"/>	- مشاكل أخرى

المحور الثالث: القدرات الحركية:

1- هل يمكن عن طريق الألعاب المنظمة تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية ؟

نعم لا

2- هل الألعاب المنظمة تساعد على تنمية القدرات الحسية أو الحركية ؟

الحسية

الحركية

معا

3- هل القدرات الحركية للتلميذ تتوافق مع القدرات الذهنية له ؟

نعم لا

4- هل الألعاب المنظمة بإمكانها تنمية مختلف القدرات الحركية ؟

نعم لا

5- هل الطفل من السنة 6 - 8 يستطيع أن يتجاوب مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة و سرعة

رد الفعل؟

نعم لا

6- هل الألعاب الحركية المنتظمة تنمي بصفة عامة المجاميع العضلية في هذا السن ؟

نعم لا

7- هل تستطيع أنت كأستاذ تنمية أغلب القدرات الحركية للتلميذ في ظرف برنامج سنوي وحيد ؟

نعم لا

Résumé

Titre de l'étude :

Rôle des jeux organisés dans le développement des capacités de mouvement chez les élèves du primaire (6-8 ans)

Objectif de l'étude :

Chaque chercheur a ses propres objectifs ; les notre sont énumérés ci-dessous :

1- Détecter le grand intérêt des enseignants dans ces jeux organisés afin d'épanouir les capacités motrices des élèves.

2- Identifier les différents types et formes des jeux organisés et les introduire dans le programme d'éducation physique et le sport pour les élèves des classes primaire.

3 - Identifier les rôles des jeux organisés dans le développement de certaines capacités motrices des élèves (6-8ans).

-L' étude a essayé de répondre aux questions suivantes :

a) Est-il possible d'intégrer ces jeux organisés au sein du primaire (Enfants de 6-8ans) ?

b) Est-ce que les jeux organisés contribuent au développement de certaines capacités spéciales (le saut – le tir) ?

❖ A partir des questions soulevées, nous avons formulés les hypothèses suivantes:

***Hypothèse générale :**

Les jeux organisés ont un impact positif dans le développement des caractéristiques motrices chez les élèves du primaire.

-Première hypothèse partielle :

Les jeux organisés ont un grand rôle dans la réalisation des objectifs de l'éducation physique et des sports chez l'élève du primaire.

-Deuxième hypothèse partielle :

La Contribution des jeux organisés dans le développement des capacités motrices chez les élèves du primaire (6-8ans).

***Les mesures d'étude sur le terrain :**

1- l'échantillon d'étude aléatoire réalisé est composé des enseignants et des enseignantes des écoles primaires qui sont en nombre de 70 ; qui représentent différentes écoles de la daïra de MESRA wilaya de MOSTAGANEM ; et de la DAIRA d' AIN TEMOUCHENT wilaya d' AIN TEMOUCHENT .

2-LE CHAMP SPATIO-TEMPOREL :

***DOMAINE TEMPORALE :**

Au cours de la PERIODE COMPRISE entre le mois de NOVEMBRE et le mois D'AVRIL de l'année.

***LE DOMAINE DE L'Espace :**

Nous avons réalisé notre recherche au niveau des écoles primaires de MOSTAGANEM et la wilaya d'Ain-Temouchent.

❖ METHODE UTILISEE :

Pour atteindre les objectifs de l'étude, il fallait suivre l'approche descriptive.

-*LES instruments utilisés dans l'étude :

Un questionnaire.

-LES RESULTATS OBTENUS : à partir de notre modeste travail, nous avons abouti aux résultats suivants :

1- l'intégration de ces jeux organisés possède une grande importance dans la réalisation des programmes du primaire.

2- les jeux organisés ont un impact positif sur le comportement de cette catégorie d'élèves en leur inculquant l'ordre ; la discipline et la concentration.

3-Le rôle important des jeux organisés dans le développement des capacités motrices de l'enfant en affectant directement son aspect physique et lui inculquer un degré élevé de confiance en ses capacités.

4-l'expérience a démontré que l'enfant de 6-8ans peut répondre positivement à ce genre de jeux qui épanouissent son système osseux et la bonne réaction psychique de l'enfant.

ملخص الدراسة:

- عنوان الدراسة: دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لتلاميذ الابتدائي (6-8) سنوات.
- هدف الدراسة: لكل باحث أهدافه الخاصة به لذلك يمكن تلخيص أهداف بحثنا في مايلي:
 - 1- كشف مدى اهتمام المعلمين بالألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية للتلاميذ.
 - 2- التعرف على مختلف أنواع و أشكال الألعاب المنظمة و إمكانية إدراجها في حصة تربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي.
 - 3- التعرف على دور الألعاب المنظمة في تنمية بعض القدرات الحركية للتلاميذ (6-8) سنوات.

وقد حاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

- هل يمكن إدماج الألعاب المنظمة لدى تلاميذ الابتدائي (6-8) سنوات؟
- هل تساهم الألعاب المنظمة في تنمية بعض القدرات الحركية الخاصة (الوثب، الرمي، القفز).
- وانطلاقا من التساؤلات المطروحة قمنا بصياغة الفرضيات التالية:

الفرضية العامة: للعب المنظم تأثير إيجابي في تطوير الصفات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية.

الفرضية الجزئية الأولى: للألعاب المنظمة دور كبير في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية للتلميذ في الطور الابتدائي.

الفرضية الجزئية الثانية: تساهم الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لتلاميذ الطور الابتدائي (6-8) سنوات.

■ إجراءات الدراسة الميدانية:

- 1- مجتمع و عينة البحث: يتكون مجتمع البحث من معلمين و معلمات المدارس الابتدائية و البالغ عددهم 70 معلم و معلمة من مختلف إبتدائيات دائرة ماسرى ولاية مستغانم و دائرة عين تموشنت ولاية عين تموشنت، أما عينة البحث فهي عشوائية.

2- المجال الزمني و المكاني:

- المجال الزمني : خلال فترة الممتدة ما بين شهر نوفمبر إلى شهر أفريل من السنة.
- المجال المكاني: لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى إبتدائيات ولاية مستغانم و ولاية عين تموشنت.

- المنهج المستخدم: لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: استمارة الاستبيان.
- النتائج المتوصل إليها: توصلنا من خلال دراستنا إلى أهم النتائج التالية:
 - 1- أن إدراج الألعاب المنظمة له مكانة مهمة في برنامج التعليم الابتدائي.
 - 2- الألعاب المنظمة لها دور إيجابي لتلاميذ هذه المرحلة و التي تربيهم على النظام و الانضباط و التركيز.
 - 3- الدور الهام للألعاب المنظمة في تحقيق القدرات الحركية و تأثر على الطفل من الجانب الحركي بدرجة عالية، و غرس الثقة له في قدراته الحركية و إبداعاته البدنية.
 - 4- مدى إمكانية الطفل من السنة 6-8 التحاوب مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة و سرعة رد الفعل.