



جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة تخرج

لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص تعليمية العلوم

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم
- دراسة ميدانية ببعض الابتدائيات بمدينة مستغانم -

مقدمة ومناقشة علنا من طرف

الطالبة(ة): مسلم نزيهة

أمام لجنة المناقشة

رئيسا	أستاذ محاضر ب	مسكين عبد الله
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضرة أ	علاق كريمة
مناقشا	أستاذة محاضرة ب	قوعيش مغنية

السنة الجامعية: 2016-2017

إهداء

الى أسمى ما في الوجود أمي وأبي حفظهما الله
الى رفيق دربي زوجي العزيز
الى بسمة حياتي ونورها بناتي سجود وإبتيهال
الى من اكتسب بوجودهم قوة ومحبة إخواني محمد الامين وعماد الدين
الى كل من زملائي وزميلاتي تخصص تعليمية العلوم وأتمنى لهم كل
النجاح إن شاء الله.
الى صديقتي : زهيرة، كريمة، ثلجة.

شكر وتقدير

جزيل الشكر للأستاذ المؤطرة ورئيسة المسار الدكتوراة
علاق كريمة التي شرفنتني بقبولها لأن أكون ضمن هذا
التخصص وزادتني شرفا بقبولها الاشراف على هذه الدراسة
مع كل التقدير والاحترام.

أشكر كل أساتذتي تخصص تعليمية العلوم الذين لم يخلوا
علينا من علمهم، وكرم أخلاقهم مع كل التقدير والاحترام.
وأتوجه بشكر الى الاساتذة المحكمين ، والى أساتذة التعليم
الابتدائي بمدينة مستغانم الذين كان لهم الدور الكبير في
انجاز هذه الدراسة وكل المدراء على التسهيلات المقدمة.
كما أتوجه بالشكر الى الكاتبة في قسم علم النفس ولد معمر
فاطمة على مساعدتها .

وفي ختام اتوجه بالشكر لأعضاء اللجنة الموقرة التي
ستناقش هذا البحث

ملخص البحث:

هدفت الدراسة لتعرف على اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم حيث طبقت هذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية مكونة من ثلاث وثمانية (83) أستاذ وأستاذة وواحد وستين (61) اناث و اثان وعشرون ، (22) اثنان وعشرون ذكور ، اعتمد في فيها على المنهج الوصفي، مع استخدام اداة لقياس اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم ،مؤلفة من ثلاث واربعين (43) فقرة، ومصممة من طرف الباحثة، حيث تم معالجة المعطيات المتحصل عليها بالاعتماد على برنامج الاساليب الاحصائية spss (تحليل التباين المتعدد، اختبارات لعينة واحدة) وأظهرت النتائج التالي:

- لا يوجد اختلاف دال احصائيا على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية تعزى لمتغير الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي.
- طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الاساليب والطرق المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية سلبية وكذا نحو اهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية سلبية
- جاءت طبيعة اتجاهات الاساتذة التعليم الابتدائي حول خصائص ذوي صعوبات التعلم ونحو دور حصص المعالجة البيداغوجية لتكفل بذوي صعوبات التعلم سلبية

Résumé :

Cette étude tend à définir, l'intéressement des professeurs du primaire, sur les séances de traitement pédagogique, concernant les élèves à difficultés d'apprentissages

Pratiquée sur des échantillons choisis aléatoirement, composés de 83 professeurs dont 61 masculins, 22 féminins Basée sur la méthode descriptive :

Utilisant un questionnaire, pour mesurer les tendances des professeurs, il contient, 43 paragraphes.

Les données sont analysées par SPSS. Les résultats obtenus, sont :

Il n'existe pas des influences significatives concernant les variantes de sexe, expérience, diplôme. Sur la nature des tendances des professeurs vers les séances de traitement pédagogiques

Les tendances des professeurs du primaire pour les méthodes utilisées les moyens didactiques, sont insuffisants.

Les tendances vers les spécifiés des élèves ayant des difficultés d'apprentissages, et le rôle du traitement pédagogique sont insuffisant.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الاهداء
ب	كلمة الشكر
ج	ملخص الدراسة
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
10	مقدمة البحث
الفصل الاول :مدخل الدراسة	
13	1. الاشكالية الدراسة
22	2. الفرضيات الدراسة
22	3. دوافع اختيار الموضوع
23	4. أهداف الدراسة
23	5. أهمية الدراسة
24	6. حدود الدراسة
24	7. التعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة
الفصل الثاني : اتجاهات	
27	تمهيد
27	1. مفهوم الاتجاهات
28	2. خصائص الاتجاهات
29	3. وظائف الاتجاهات
30	4. مكونات الاتجاهات
31	5. تعديل الاتجاه
32	6. طرائق تعديل الاتجاه
32	7. انواع الاتجاهات
34	8. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه
34	خلاصة

الفصل الثالث: أستاذ التعليم الابتدائي

36	تمهيد
36	1. مفهوم أستاذ التعليم الابتدائي
36	2. مهنة التعليم
37	3. رسالة أستاذ التعليم الابتدائي
37	4. القوائم بمهنة التعليم: صفاته و آدابه
38	5. نظام اعداد استاذ التعليم الابتدائي
40	6. أهمية علوم التربية لأستاذ التعليم الابتدائي
41	7. مجالات إعداد استاذ التعليم الابتدائي
43	8. أدوار استاذ التعليم الابتدائي و مسؤولياته
44	9. دور استاذ التعليم الابتدائي في المقاربة بالكفاءات
44	10. كيف ينبغي ان تكون العلاقة بين استاذ التعليم الابتدائي و التلاميذ
45	خلاصة

الفصل الرابع: المعالجة البيداغوجية

43	تمهيد
43	1. مفهوم المعالجة البيداغوجية
43	2. المعالجة البيداغوجية
48	3. الفرق بين المعالجة البيداغوجية، الاستدراك، الدعم
49	4. استراتيجيات المعالجة الاولى أو الاساسية
50	5. انواع المعالجة البيداغوجية
51	6. خطوات المعالجة البيداغوجية
51	7. المعالجة البيداغوجية
52	8. ادوات المعالجة البيداغوجية
52	9. أهميته نشاط المعالجة البيداغوجية
52	10. مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية
53	11. استراتيجيات المعالجة البيداغوجية
55	خلاصة

الفصل الخامس: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
57	تمهيد
57	أولاً: الاجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية
57	1. أهداف الدراسة الاستطلاعية
58	2. مكان و زمان الدراسة الاستطلاعية
58	3. أداة الدراسة
61	4. عينة الدراسة الاستطلاعية وموصفاها
62	5. طريقة تطبيق الدراسة الاستطلاعية
63	6. الخصائص السيكومترية لأداة القياس
77	ثانياً: الاجراءات المنهجية للدراسة الاساسية
77	1. منهج الدراسة
78	2. مكان و زمان الدراسة الاساسية
78	3. مجتمع الدراسة الاساسية
78	4. عينة الدراسة الاساسية ومواصفاتها
81	5. أداة الدراسة الاساسية
83	6. طريقة إجراء الدراسة الاساسية
84	7. الاساليب الاحصائية للدراسة
85	خلاصة
الفصل السادس: عرض ومناقشة نتائج الفرضيات	
87	تمهيد
87	1. عرض ومناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية العامة
88	2. عرض ومناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الاولى
89	3. عرض ومناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية
92	4. عرض ومناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة
94	5. عرض ومناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الرابعة
95	خاتمة الدراسة
97	الاقتراحات
99	قائمة المراجع
103	قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
103	الصورة الاولى لمقياس الاتجاهات	01
108	الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات	02
113	خصائص المحكمين	04
114	مخرجات spss الخاصة بالنتائج الفرضيات	05

يعتبر قطاع التربية من اهم القطاعات في الجزائر، وتسعى الدولة دوما الى الارتقاء به، فتعددت الإصلاحات في القطاع التربوي في الآونة الاخير ، خاصتا في البرامج والمناهج والكتب ، وتوفير الوسائل التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية ، بغية تدارك النقائص والرفع من مستوى التعليم، الا انه امام كل هذه الإصلاحات، لم تتوصل بعد للهدف المنشود وهو التقليل من الرسوب والهدر المدرسي، وهذا لان الدولة تهتم فقط بجودة مدخلات العملية التعليمية ولا تهتم بجودة المخرجات العملية التعليمية واهمها التلميذ الذي لا يجد التكفل المطلوب الذي يجب ان توفره له المدرسة في حالة اخفاق دراسي نتيجة لصعوبة في التعلم او تأخر دراسي، او بطئ تعلم فنجد ان المدرسة الجزائرية تعتمد على حصص المعالجة البيداغوجية كحل لتكفل بذوي صعوبة في التعلم او تأخر دراسي، او بطئ التعلم بنفس الطريقة ومع جميع تلاميذ القسم ومع نفس المعلم وبنفس الطرق واساليب التعليم ونفس الوسائل ولمدة حصتين في الاسبوع ولا تتعدى الحصة 45د.وامام هذا الوضع الراهن لا بد من معرفة فعالية حصص المعالجة البيداغوجية في التكفل بذوي صعوبات التعلم وتحسين مستواهم ولا يمكننا الكشف عن هذا الاعن طريق التعرف على اراء اساتذة التعليم الابتدائي واتجاهاتهم نحو دور حصص المعالجة البيداغوجية وفعاليتها في التكفل والعلاج كما هو مخطط له في الاصلاح التربوي ، بحكم تجربتهم اليومية وخبرتهم الشخصية، ولمعالجة هذا الموضوع قسمنا بحثنا الى مجموعة من المباحث حيث علجنا في، **الفصل الاول: مدخل الدراسة ، من خلال طرح اشكالية الدراسة، وتساؤلاتها ، ووضع فرضيات لها كنقطة انطلاق، مع ابراز دوافع اختيار الموضوع ، واهمية اختيار الموضوع، توضيح الاهداف من دراسة الموضوع، وفي الاخير قمنا بتحديد التعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة. وفي الفصل الثاني** تم التطرق الى التعريف بمفهوم الاتجاهات ،خصائصها، وظائفها، مكوناتها، انواعها، كيفية تعديل الاتجاه، طرائق تعديلها، كما تطرقنا في **الفصل الثالث** التعريف بمهنة التعليم، ثم التعريف بمفهوم بأساتذة التعليم

الابتدائي، أهمية علوم التربية بالنسبة لأستاذ التعليم الابتدائي، رسالة أستاذ التعليم الابتدائي، القائم بمهنة التعليم صفاته وآدابه، مجالات اعدادده، ادواره ومسؤولياته، ادوار استاذ التعليم الابتدائي في المقاربة بالكفاءات، ثم في الاخير كيف ينبغي تكون العلاقة بين استاذ التعليم الابتدائي والتلميذ. اما في **الفصل الرابع** تم تطرق الى التعريف بمفهوم المعالجة البيداغوجية، الفرق بين المعالجة البيداغوجية الاستدراك والدعم، أهمية نشاط المعالجة البيداغوجية، انواعها، استراتيجيات المعالجة البيداغوجية، مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية، خطوات العلاج وكيفياته.

اما الجانب التطبيقي قسمناه الى مبحثين: **الفصل الخامس** خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ابتدأت بالدراسة الاستطلاعية التي تضمنت اهداف الدراسة، مواصفات عينة الدراسة، ودراسة الخصائص السيكمومترية للأداة. ثم عرجنا على الدراسة الاساسية والتي قمنا فيها بتطبيق الاستمارة، وتضمنت مواصفات عينة الدراسة، ومنهج الدراسة، ثم ملخص عن اداة الدراسة والاساليب الاحصائية المتبعة في الدراسة ثم انتقلنا الى **الفصل السادس** الذي تم عرض فيه نتائج الدراسة ومناقشتها لنتهي بخاتمة ومجموعة من الاقتراحات وملاحق.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً: إشكالية الدراسة :

يشهد العالم اليوم تغيراً ملحوظاً وتطوراً سريعاً في مجال التعليم ، متأثراً بتطور التكنولوجيا والمعلوماتي ، فتطورت أساليب وطرق التدريس، ووسائل التعليمية، فلم يعد يقتصر التعليم على تلقين المعارف للتلميذ فحسب دون الاهتمام برغباته وميوله واحتياجاته، بل أصبح الحديث عن جودة التعليم، أي جودة العملية التعليمية التي تتطلب جودة مدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها، فأصبح التلميذ مصدر اهتمام ، باعتباره اهم عنصر في العملية التعليمية ، فلا يمكن تجاوز او اهمال أي تعثر أو اخفاق دراسي يتعرض له التلميذ، وذلك بالتصدي لهذا الاخفاق عن طريق عملية التكفل والعلاج . ومن اجل تحقيق الهدف المنشود ألا وهو الجودة في التعلم، سعت بعض الدول الى ايجاد حلول مدروسة عن طريق فتح اقسام خاصة تعرف بغرف المصادر ، وايضا مدارس خاصة وتوفير أساتذة متخصصين فاستطاعت تحقيق نتائج ايجابية على أرض الواقع، وامام هذا التطور المشهود على مستوى التكفل بذوي صعوبات التعلم في بعض الدول العربية والغربية، نجد ان عملية التكفل والعلاج على مستوى المدرسة الجزائرية تقتصر على حصص المعالجة البيداغوجية والتي تعتبر تجربة حديثة واكبت سنوات الاصلاح في المنظومة التربوية ، وذلك حسب المنشور الوزاري 884/ و.ت.و / أ ع المؤرخ في 2003/09/10 المتضمن المعالجة التربوية و الاستدراك ()، كما تجدر الاشارة ان المنظومة التربوية قامت بتجربة اقسام خاصة للتعليم المكيف في التعليم الابتدائي وذلك لدعم مكتسبات التلميذ الذي يعاني من صعوبات في التعلم وللالتحاق بوتيرة التعليم العادية، الا ان هذه التجربة لم تلقى النجاح لعدة أسباب نذكر منها على سبيل المثال عدم وجود أساتذة متخصصين ، الانتقال الآلي للتلاميذ ،وقد لجأت الدولة الى خيار غلق الكثير منها من الاقسام المكيفة دون اللجوء الى خيار تطوير هذه الاقسام أو تكوين أساتذة متخصصين، او توفير وسائل تعليمية تناسب كل فئة من التلاميذ المتعثرين ، وأصبحت المدرسة الجزائرية تعتمد فقط على حصص المعالجة البيداغوجية لتكفل بذوي صعوبات التعلم و هي حصتين لمدة 45

في الاسبوع ، وأمام هذا الوضع يجب في البداية التعرف على مدى معرفة أستاذ التعليم الابتدائي بهذه الفئة من ذوي صعوبات التعلم وهذا ما جاءت به دراسة برو (2014): التي هدفت إلى معرفة صعوبات التعلم التي يعاني منها العديد التلاميذ في المدارس الابتدائية، ذلك أنها إن لم تجد التشخيص المناسب قد تؤدي إلى الإعاقة في الحياة ويكون لها تأثير ليس فقط في حجرة الدراسة والتحصيل العلمي الأكاديمي، بل في مختلف أنشطتهم وقدراتهم ومهاراتهم، ولهذا تألف مجتمع الدراسة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الراسبين في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي المتواجدين في 21 مدرسة تنتمي إلى ست مقاطعات تربوية وعددهم 105 ، وتألفت عينة الدراسة من 60 تلميذا وتلميذة، وقد تم التوصل إلى:

1-وجود فروق في صعوبات التعلم لصالح الذكور، أي أن الذكور أكثر عرضة لصعوبات التعلم من الإناث.

2-وجود مجموعة من العوامل الأسرية والمدرسية والذاتية والعقلية تتسبب في نشوء صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي واختار اختبار تشخيصي من وضع الأستاذ ياسر سالم عام 1986 في دراسته الموسومة بدراسة تطوير اختبار لتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ الأردنيين في المرحلة الابتدائية"، والمتكون من خمسة اختبارات فرعية: اختبار الاستيعاب، اختبار اللغة، اختبار المعرفة العامة، اختبار التناسق الحركي، اختبار السلوك الشخصي والاجتماعي. حيث تضمنت هذه الاختبارات الفرعية 24 فقرة، كل فقرة شملت خمس صفات أو بدائل، والمطلوب من المعلم اختيار بديل واحد من هذه البدائل المتدرجة من أعلى الصفة أو الخاصية إلى أدناها وذلك بوضع أمام الخاصية التي تصف التلميذ في الجانب المطلوب أكثر من غيرها، بعد ذلك أجريت دراسة استطلاعية (x) إشارة للمقياس في صورته الأصلية، وطبق من قبل خمسة معلمين الذين يدرسون السنة الخامسة ابتدائي لأكثر من سنة دراسية من خارج عينة الدراسة،

الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدم في هذه الدراسة النسب المئوية، إضافة إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات وذلك من خلال برنامج الإحصاء الخاص بالعلوم الاجتماعية spss وايضا دراسة الخطيب(2006) أكدت بدورها على أهمية معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بفتة ذوي صعوبات التعلم وأهمية تنمية هذه المعرفة لدى أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم حيث قامت دراسته على مستوى معرفة معلمي الصفوف الست الأولى بصعوبات التعلم وكذلك دراسة الفروق في مستوى هذه المعرفة تبعا لمتغير الجنس والعمر والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة ومن خلال تطبيق البرنامج التدريبي في تنمية المعرفة بصعوبات التعلم على مستوى معرفة المعلمين وقناعاتهم حول صعوبات التعلم وقد استخدم الباحث منهجين من مناهج البحث، المنهج الوصفي المسحي والمنهج التجريبي، كما قام بإعداد أداتين للدراسة الأولى عبارة عن اختبار تحصيلي يقيس مدى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم والأداة الثانية عبارة مقياس تقدير رباعي يقيس القناعات التي يحملها المعلمون حول تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومن الأساليب الإحصائية المطبقة اختبارات للعينتين مستقلتين، تحليل التباين الاحادي، وتحليل التباين المشترك ، وقد توصل الباحث الى أنه هناك تباينا ظاهريا في مستوى المعرفة بذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغيرات الدراسة المختلفة ، بمعنى ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في مستوى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث ، الا أنه لم يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عللا مستولا الفا اقل من او تساوي 0.05 في مستوى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة والعمر، اما بالنسبة لأثر البرنامج التدريبي فهو دال احصائيا على مقدار التحسن الناتج في تنمية القناعات الايجابية لدى افراد المجموعة التجريبية. ولتحديد نوع المعالجة البيداغوجية المناسبة لا بد من تحديد نوع الصعوبة عن طريق التشخيص وهذا ما جاءت به دراسة فوزي (2000)

لصعوبات تعلم الكتابة للطلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات " وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه الطلاب في المرحلة الابتدائية في تعليم الكتابة وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها في مدارس تربية إربد في الأردن. في حين اشتملت العينة على 150 معلماً ومعلمة. وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة للحصول على البيانات (والمعلومات من أفراد العينة، معتمداً على المنهج الوصفي. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن البدء في تعليم الطالب مهارات كتابة الأحرف الساكنة، من شأنه أن يساعد في تنمية مهارة تعلم الكتابة لدية، حيث وافق نسبة (79). من مجموع الإجابات على ذلك.

اما دراسة صادق(2006) أوضحت أهمية الاستاذ المدرب ودوره الكبير في مساندة هذه الفئة من ذوي صعوبات التعلم التي تهدف الى تمكين غرف المصادر في علاج صعوبات التعلم واستيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية ، حيث اختار غرفة المصادر كمركز لتنمية الخبرات التربوية الخاصة بالمدرسة ، وهو ما يمثل خطوة متوسطة في طريق الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية في الدول العربية انتهج صاحب الدراسة المنهج الوصفي، حيث قام بعرض مشروع تم عقده بين اللجنة الوطنية لليونسكو بالقاهرة والجمعية المصرية لذوي الاحتياجات الخاصة المشهورة برقم 3839 لسنة 1992 بالقاهرة ، ويعرف المشروع كان باسم غرفة المصادر التجريبية في مصر وكانت مدته عامين من سبتمبر 2001 الى اغسطس 2003 ،يهدده الى التعامل مع ذوي صعوبات التعلم من الصف الاول حتى الصف الرابع في كل من القراءة والكتابة والحساب، بالإضافة الى بعض المشكلات النمائية والسلوكية الاخرى ،طبق هذا المشروع على مدرسة الرضوان الخاصة للبنين و البنات بمدينة نصر، تم اختيار عينة المشروع بالاستخدام اختبارات شبه مقننة تصلح لقياس التحصيل في المواد الدراسية المناسبة للصفوف المعنية توازي المستويات التحصيلية لبدائيات الفصل الدراسي ونهايات الفصل الدراسي لصفوف الاربعة الاولى المعنية بصعوبات التعلم، وتم ايضا اعداد نماذج للتعرف على الحالات من الغرف

الدراسة العادية وتحويلها الى غرف المصادر بناء على اجراءات التشخيص التي اعتمدها الفريق من تقرير اليونيسكو 2003، واعتبر هذا الفريق هيئة إشرافيه على المشروع، بالإضافة لهيئة الاشراف على تدريب المعلمين اللذين يتحملون مسؤولية العمل مع الحالات والذين تم اختيارهم وفقا لراي ادارة المدرستين و كان عددهم ثمانية (08) معلمين ومعلمات من ذوي الكفاءات العالية. حيث خضعوا لتدريبات خاصة بخدمات التربية الخاصة، واهم نتائج المشروع التغير الملاحظ و تحسن في اداء التلاميذ اللذين حولوا الى غرفة المصادر ، كما ان تقارير المعلمين ، وادارة المدرستين و أولياء الامور كانت ايجابية و تقرر بنجاح المشروع.

في حين دراسة حسن(2010) اكدت على ضرورة وأهمية استخدام الوسيلة التعليمية في التكفل بذوي صعوبات التعلم مثلا للكتابة اللوح بالألوان المختلفة والتي تهدف الى دراسة تأثير متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتخصص لتعرف على صعوبات القراءة والكتابة وذلك من وجهة نظر المعلمين ، وفقاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والتخصص. وطبقت هذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية من (123) معلماً ومعلمة،(44)ذكوراً، و (79)إناثاً، وقد تم استخدام استبانة مؤلفة من (33) فقرة، وتم تحليلها إحصائياً وأظهرت النتائج أن أبرز صعوبات تعلم القراءة والكتابة، تتمثل في تعثر الطفل في القراءة والكتابة، وكثرة الخو والضغط على القلم، أما فيما يتعلق بالمتغيرات، فأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما توجد فروق في المؤهل العلمي، لصالح البكالوريوس، في حين لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والتخصص، ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالوسائل التعليمية، باعتبارها مصدراً من مصادر التعلم، والكشف المبكر عن مواطن الضعف، والتركيز على موضوعي القراءة والكتابة، ومساعدة الآباء في معالجة مشاكل أبنائهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (123) معلماً ومعلمة للصف الأول الأساسي، وتمثل عينة الدراسة حوالي (30 %) من مجتمع الدراسة، وتم اختيارهم بالطريقة

الطبقية العشوائية، استخدم الباحث اداة استبانة في الدراسة، مستخدماً: التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، اختبار " ت " لعينتين مستقلتين، اختبار تحليل التباين الأحادي، وجاءت النتائج كالتالي:

1-توجد فروق ذات دلالة عند 0.05 في درجة صعوبات تعلم القراءة والكتابة، من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث، ويفسر الباحث ذلك بأن المعلمات الإناث يرين الصعوبة بصورة أكبر، لأنهن أكثر قرباً إلى الطلبة ومتابعة لهم في كل صعوبة من الصعوبات، فالمعلمات الإناث يمتلكن العناية والصبر والأناة للكتابة على اللوح بالألوان المختلفة، مع الحرص على تصويب الأخطاء، وتعديل الصعوبات.

2-انه توجد فروق ذات دلالة 0.05 في درجة صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، تعزى لمتغير المؤهل التعليمي، ولصالح بكالوريوس فأكثر، ويعزو الباحث ذلك إلى أن أعداد حملة البكالوريوس أكثر من حملة الدبلوم، وكذلك الدورات المختلفة، التي يتلقاها حملة البكالوريوس تسهم مساهمة فعالة في اكتشاف درجة الصعوبة، لذلك فهم أكثر اطلاعاً ومعرفة في موضوع التخصص، وفي قدرتهم على معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب نتيجة سعة اطلاعهم ومعرفتهم في دراستهم الجامعية. وتختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه جبران (1999) في أنه لا أثر للمؤهل العلمي في الكشف عن هذه الصعوبات

3-لا توجد فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة الاحصائية 0.05 في درجة صعوبات تعلم القراءة والكتابة وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، تعزى لمتغير الخبرة، ويرى الباحث أن الدراية بصعوبات التعلم لها الأثر في معرفتها وعلاجها، أما أثر الخبرة العامة فلا قيمة له، فالأهمية تكمن في الخبرة المتخصصة ذات العلاقة بصعوبات التعلم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جبران (1999) الذي يرى أنه لا أثر للخبرة في ذلك.

4- أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05 في درجة صعوبات تعلم القراءة والكتابة، من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، تعزى لمتغير التخصص، ويفسر الباحث هذه النتيجة، بأن الصف الأول ليس بحاجة إلى تخصص علمي أو أدبي للمعلم، لأن الصعوبات لا تقتصر على مادة معينة، بل تمتد إلى المواد كافة، وذلك لأن التركيز في الصف الأول يقوم على إثارة التفكير ثم التدريب على المهارات ثانياً. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جبران (1999))

أما دراسة هوفر (2001)) وهدفت دراسته إلى التعرف إلى الأساليب التي يتبعها المعلمون والمعلمات في تعليم طلاب المرحلة الابتدائية لمهارات القراءة والكتابة وقد استخدم الباحث أسلوب الملاحظة في جمع المعلومات والبيانات وذلك من خلال ملاحظة أساليب المعلمين في سرد المادة للطلاب. وقد توصل إلى أن اعتماد المعلم على استراتيجية تتضمن عمل دائرة على الكلمات، والصور، ورسم الصور .مسائل الجمع والطرح اللفظية البسيطة ، ومسائل الجمع والطرح اللفظية ، ومسائل الضرب اللفظية و تساعد في تحسين مستوى). أداء الطالب. من خلال هذه الدراسة يتضح لنا أهمية معرفة أستاذ التعليم الابتدائي بالأساليب وطرق تدريس فئة ذوي صعوبات التعلم) وجاءت دراسة جمال الخطيب 2005/ 2006 لتوضح جانباً آخر لتأكيد على أهميته ألا وهو تكوين وتدريب أساتذة التعليم الابتدائي حتى يتمكن من تدريس هذه الفئة وتحسين من مستواها التعليمي حيث قامت دراسته على تبين مستوى معرفة معلمي الصفوف الست الأولى بصعوبات التعلم وكذلك دراسة الفروق في مستوى هذه المعرفة تبعاً لمتغير الجنس والعمر والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وكذلك دراسة اثر البرنامج التدريبي في تنمية المعرفة بصعوبات التعلم على مستوى معرفة المعلمين وقناعاتهم حول صعوبات التعلم وقد استخدم الباحث منهجين من مناهج البحث، المنهج الوصفي المسحي والمنهج التجريبي، وقام الباحث بإعداد اداتين للدراسة الاولى عبارة عن اختبار تحصيلي يقيس مدى معرفة المعلمين

بصعوبات التعلم والاداة الثانية عبارة مقياس تقدير رباعي يقيس القناعات التي يحملها المعلمون حول تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومن الاساليب الاحصائية المطبقة اختبارات لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الاحادي، وتحليل التباين المشترك، وقد توصل الباحث الى انه هناك تبايناً ظاهرياً في مستوى المعرفة بذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغيرات الدراسة المختلفة، بمعنى ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في مستوى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، الا انه لم يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوي الفا اقل من او تساوي 0.05 في مستوى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة و العمر، اما بالنسبة لأثر البرنامج التدريبي فهو دال احصائياً على مقدار التحسن الناتج في تنمية القناعات الايجابية لدى افراد المجموعة التجريبية.

ومما سبق الاطلاع عليه من دراسات والتي يمكن تلخيصها في، أهمية معرفة أستاذ التعليم الابتدائي بفئة ذوي صعوبات التعلم وهذا كما جاء في دراسة برو(2014) والخطيب(2006)، أهمية تحديد نوع صعوبة التعلم لتسهيل عملية التكفل وذلك كما جاء في دراسة فوزي(2000)، كما بينت دراسة حسين (2010) ضرورة استخدام الوسائل التعليمية عند التكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم، اما دراسة صادق(2006) اكدت على ضرورة تدريب الاستاذ ودره في مساندة هذه الفئة من ذوي صعوبات التعلم، في حين بينت دراسة هوفر (2001) الاستراتيجيات واساليب المتبعة من طرف اساتذة التعليم الابتدائي في تعليم تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم لمهارات القراءة والكتابة ونستخلص من هذا أن عملية التكفل لا بد ان تتوفر لها عدة عوامل وشروط لتكون ذات فعالية، وعليه نجد أن عملية التكفل في المدرسة الجزائرية مقارنة بما أوضحتها الدراسات السابقة في الدول العربية

والغربية على حد سواء تقتصر على حصص المعالجة البيداغوجية ويقوم بها أستاذ التعليم الابتدائي و بناء على ما سبق نطرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل تختلف طبيعة الاتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية باختلاف متغير الجنس، المؤهل العلمي والخبرة؟
ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ما طبيعة الاتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي حول خصائص ذوي صعوبات التعلم؟
- ما طبيعة الاتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي حول دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟
- ما طبيعة الاتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي حول الطرق والاساليب المستعملة في المعالجة البيداغوجية؟
- ما طبيعة الاتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية خلال المعالجة البيداغوجية؟

3. فرضيات الدراسة:

بعد عرضنا لإشكالية الدراسة وتساؤلاتها الفرعية، قمنا بصياغة فرضيات الدراسة كالتالي:

أ. الفرضية العامة:

- يوجد اختلاف في طبيعة الاتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور حصص المعالجة البيداغوجية تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي والخبرة.

ب. الفرضيات الجزئية:

- يحمل أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية حول خصائص ذوي صعوبات التعلم
- يحمل أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية حول دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- يحمل أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية حول الطرق والاساليب المستعملة في المعالجة البيداغوجية.
- يحمل أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية حول استخدام الوسائل التعليمية خلال المعالجة البيداغوجية.

4. دواعي اختيار الموضوع:

تعددت أسباب اختيار الباحثة لموضوع الدراسة وهي كالتالي:

- الاطلاع على الكيفية التي تطبق بها حصص المعالجة البيداغوجية كأسلوب لتكفل بذوي صعوبات التعلم .
- التعرف على مدى مساهمة وفعالية هذه الحصص في عملية التكفل بهذه الفئة من التلاميذ.
- المساهمة في اضاء جانب معرفي على الموضوع نتيجة لنقص الدراسات فيه.
- توضيح كيفية التكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية في المدرسة الجزائرية.

5. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بناء على طبيعة الاتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم الى:

- التعرف على دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين المستوى التعليمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي
- التعرف على الطرق والاساليب والوسائل المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية ومدى فعاليتها في تحسين مستوى التعليمي لهذه الفئة من التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.
- التعرف عن مدى وعي ومعرفة أساتذة التعليم الابتدائي بخصائص ذوي صعوبات التعلم.
- إبراز الحاجة الى ادراج في برامج تكوين اساتذة التعليم الابتدائي طرق وكيفية التكفل بذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية.
- توضيح الحاجة الى تأطير أساتذة التعليم الابتدائي حول التكفل البيداغوجي في حصص المعالجة البيداغوجية بذوي صعوبات التعلم.
- البحث في واقع التعامل والتكفل البيداغوجي مع ذوي صعوبات التعلم من طرف اساتذة التعليم الابتدائي في حصص المعالجة البيداغوجية بالمدرسة الجزائرية.

6. أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين، أهمية علمية و أهمية نظرية:

- أ. أهمية عملية: المساهمة في إضفاء جانب معرفي على الموضوع و استفادة المكتبة من موضوع الدراسة لنقص الدراسات حوله.
- ب. أهمية نظرية: ان لموضوع الدراسة والبحث بالغ الاهمية، لما له من بعد تربوي من جهة وبعد انساني بدرجة الاولى من جهة اخرى.

- فسح المجال للتعرف على وجهات نظر اساتذة التعليم الابتدائي عن اساليب وطرق التكفل المتبعة في حصص المعالجة البيداغوجية مع فئة ذوي صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية ومدى ملائمتها بما يجب ان تكون عليه .

■ وتكمن أهمية هذا الموضوع لعلاقته الوطيدة بمشكل الرسوب المدرسي ومشكل التسرب المدرسي، فهما نتيجة حتمية لعدم الاهتمام والتكفل بهذه الفئة من ذوي صعوبات التعلم، وما يترتب عليه مستقبلا من افات اجتماعية .

7. حدود الدراسة:

أ. من حيث العينة : تشمل أساتذة التعليم الابتدائي

ب. من حيث الزمان: تم القيام بالدراسة الحالية خلال الموسم الدراسي 2016-2017 .

ج. من حيث المكان: تم إجراء الدراسة بالمدارس الابتدائية بمدينة مستغانم

د. من حيث أداة الدراسة: استخدم مقياس اتجاهات الأساتذة نحو حصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم.

8. التعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة:

■ المعالجة البيداغوجية: عبارة عن حصتين في الاسبوع لمدة 45د و تكون في اللغة العربية و الرياضيات

■ صعوبات التعلم: هي تلك الصعوبات التي تظهر على التلميذ اكااديميا على مستوى القراءة

والكتابة والحساب مقارنة بأقرانهم من نفس العمر والصف وتعرف من خلال نتائج التلميذ المدرسية .

- **الاتجاهات:** هي اتجاهات كل اساتذة لتعليم الابتدائي نحو المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم ويمكن قياسها بواسطة استبيان لقياس هذه الاتجاهات المعد من قبل الباحثة.
- **استاذ التعليم الابتدائي:** هو كل معلم يقوم بتدريس اللغة العربية في التعليم الابتدائي وتمثل في عينة دراستنا.
- **التعاريف الاجرائية للأبعاد:**
- **اتجاهات نحوى المعالجة البيداغوجية:** هي حصص تقويمية يقوم بها استاذ التعليم الابتدائي لمعالجة صعوبات التعلم الاكاديمية التي يعاني منها التلميذ .
- **اتجاهات نحوى الاساليب والطرق:** نظرتهم للأساليب و الطرق التي يستخدمها اساتذة التعليم لتحسين مستوى التلاميذ الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.
- **اتجاهات نحوى الوسائل التعليمية:** نظرتهم حول اهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية و دورها في مساعدة ذوي صعوبات التعلم على التعلم.
- **اتجاهات نحوى خصائص ذوي صعوبات التعلم:** هي تلك الصعوبات التي تظهر على التلميذ اكاميا على مستوى القراءة والكتابة والحساب مقارنة بأقرانهم من نفس العمر والصف.

الفصل الثاني

الاتجاهات

تمهيد:

انه لمن المهم في بداية بحثنا هذا التعريف بالاتجاهات، وبأهميتها في الدراسات الاجتماعية، و النفسية، فهي مصدر للمعلومات من خلال الآراء، والمواقف، واهتمامات الافراد والجماعات وبناء على هذه الاتجاهات يتم الخروج بنتائج وحلول، خاصة و اذا كانت هذه الاتجاهات لفئة مثقفة، كما هو في بحثنا هذا، والمتمثلة في اساتذة التعليم الابتدائي والتي تعتبر المصدر الاول في بناء اتجاهات الاجيال المتتالية

1. مفهوم الاتجاهات:

أ. لغة: ورد في لسان العرب: أن الجهة هي النحو، نقول كذا جهة كذا، "واتجهت اليك اتجاه

أي توجهت ". (ابن منظور، 1970:516)

ب. اصطلاحا: "موقف او ميل راسخ نسبيا سواء أكان رأيا او اهتماما، أم غرضا يرتبط بتأهب

لاستجابة مناسبة". (باعمر، 2006:23)

ج. تعريف الاتجاه حسب العلماء:

■ تعريف ألبورت **ALLPORT**: "الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي ،

تنظم من خلال خبرة الفرد، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع

الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة". (عوض، 2003:11)

■ تعريف سعد عبدالرحمان: "تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة الحادة المتكررة ، ويمتاز بالثبات

والاستقرار النفسي" (باعمر، 2006:23)

■ تعريف روكيش **ROKRACH** : "الاتجاه ميل او استعداد منظم للاستجابة المحبذة وغير محبذة

تجاه موضوع أو حالة معينة". (عوض، 2003:11)

- تعريف توماس TOMAS : اتجاه الشخص هـ(حصيلة مزاجه ونوع المفاهيم التي يفرضها عليه مجتمعه والصورة يدرك بها شتى المواقف في ضوء خبراته وتفكيره.(صديق،2012:302)
- تعريف الرفاعي: الاتجاه نزوع ثابت نسبيا للاستجابة نحو صنف من المؤثرات بشكل ينطوي على تحبذ أو رفض و عدم تفضيل، فهو نزوع الفرد لأن يجذب أو يرفض فئة من الافراد أو مجموعة من الافكار أو مؤسسة اجتماعية أو نظاما تربويا". (عوض،2003:12)
- هـربرت سبنسر (Herbert Spencer): " هو أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل , يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا .الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه" (زيدان،1965:178)
- حامد عبد السلام زهران:" الذي يرى أن الاتجاه متغير كامن أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة , وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة تستثير هذه الاستجابات (باعمر،2006:24)
- تعريف روكيش ROKRACH : " الاتجاه ميل او استعداد منظم للاستجابة المحبذة وغير محبذة تجاه موضوع أو حالة معينة" . (عوض،2003:11)

2. خصائص الاتجاهات:

تتميز الاتجاهات بعدة خصائص من أهمها:

- 1-الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير.
- 2-تتمتع الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي.
- 3-الاتجاهات متدرجة من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة.

- 4-تعدد الاتجاهات وتنوع؛ وذلك بحسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها.
- 5- لها ثلاثة مكونات أساسية: سلوكية ومعرفية وعاطفية.
- 6- قابلة للقياس والتقييم.
- 7- قد تكون في أحيان معينة متناقضة بين اتجاهات الشخص المتكونة من خبراته الخاصة، وبين الاتجاهات التي يجب أن يمثّلها تبعاً لثقافة مجتمعه وقيمه وعاداته وقوانينه.
- 8- توجه سلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة.
- 9- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى. (صديق، 2010:308)

3. وظائف الاتجاهات

- تعد الاتجاهات من المكونات الأساسية للشخصية، ويحقق وجودها لدى الشخص مجموعة من الوظائف
- 1- يحدد الاتجاه طريق السلوك ويفسره.
 - 2- ينظم الاتجاه العمليات الدافعية والإدراكية والمعرفية عن بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.
 - 3- تنعكس الاتجاهات في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين ضمن مجتمعه.
 - 4- تيسر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الاجتماعية والنفسية المتنوعة.
 - 5- توضح الاتجاهات العلاقة بين الفرد وبيئته الاجتماعية.
 - 6- يحدد الاتجاه سلوك الأفراد والجماعات بشكل شبه ثابت.
 - 7- يجعل الاتجاه الفرد يفكر ويناقش ويدرك موضوعات ومشكلات ومعتقدات مجتمعه.

8- تعبر الاتجاهات المعلنة عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير ومعتقدات. وهذه الوظائف ليس مستقلاً بعضها عن بعضها الآخر، بل هي متداخلة متناغمة في غالب الأحيان. (صديق، 2010:308)

4. مكونات الاتجاهات:

أ. **المكون المعرفي** : ينطوي المكون المعرفي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه (عوض، 2003:16).

ب. **المكون العاطفي** : يشير المكون العاطفي إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، ويرتبط بتكوينه العاطفي ، فقد يحب الفرد موضوعاً ما فيندفع نحوه، ويستجيب له على نحو إيجابي، وقد يكره موضوعاً آخر فينفر منه، ويستجيب له على نحو سلبي، ويمكننا التعرف إلى شدة هذه المشاعر من خلال تحديد موقع الفرد بين طرفي الاتجاه المتطرفين . أي بين التقبل التام أو النبذ المطلق لموضوع الاتجاه . (عوض، 2003:15).

ج. **المكون السلوكي** : يتضح المكون السلوكي للاتجاه في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما، فالاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الإنسان فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه أو تدفعه للعمل على نحو إيجابي عندما يمتلك اتجاهات إيجابية نحو موضوع الاتجاه (عوض، 2003:15).

5. تعديل الاتجاه :

عملية تغير الاتجاهات تتخذ مظهرين اساسين:

-تغير الاتجاه حيال موضوع ما من مؤيد الى معرض، أو من موافق الى غير موافق وبالعكس، أي ان التغير هنا يكون في درجة ايجابية او سلبية الاتجاه أي ان يتم التغير في الاتجاه بمعنى تأكيد على ايجابية أو سلبيته حيال موضوع معين .وقابلية الاتجاه لتغير تختلف لعدة عوامل: منها طبيعة الاتجاه ذاته، خصائصه ونوعية الارتباطات الشخصية، وجماعية للفرد.

اورد (صديق 2012) مجموعة من العوامل تجعل تغيير الاتجاه سهلا، وعوامل تجعل تغييره صعبا.

أ. العوامل التي تجعل تغير الاتجاه سهلا:

- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه

- وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه

- وجود مؤثرات مضادة للاتجاه

- سطحية الاتجاه.

ب. العوامل التي تجعل تغير الاتجاه صعبا:

- قوة الاتجاه القديم و رسوخه.

- وضوح معالم الاتجاه لدى الفرد.

-صلابة الراي عند الفرد.

- مقاومة تغيير الاتجاه لدى الفرد التي تفرضها الدوافع القوية عند الفرد. (صديق،2012:311)

6. طرائق تعديل الاتجاه و تغييره:

- تغيير الطباعة المرجعية، عندما ينتقل الفرد من جماعة الى جماعة جديدة ذات اتجاهات جديدة، فإنه بمرور الوقت يمل
 - تغير اتجاهاته القديمة لتناسب قيم الجماعة الجديدة واتجاهاته التغير القسري في السلوك، تحت ظروف طارئة اضطرارية، قد يلجأ الفرد الى تغيير اتجاهاته إما بشكل ايجابي أو سلبي.
 - تغيير الموقف، هناك علاقة واضحة بين تغير الاتجاهات و المواقف الاجتماعية، فتتغير الاتجاهات بتغير المواقف .
 - الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه التعرف عن قرب عن جوانب الموضوع والكشف عن قضايا الموضوع كانت خفية عليه.
 - تأثير رأي الاغلبية والخبراء والقادة المسؤولين فقد بتأثر البعض بآراء قادتهم واتجاهاتهم.
- (صديق، 2012:312) بتصرف

7. انواع الاتجاهات:

- أ. على اساس الموضوع: تقسم الى اتجاهات عامة تنصب على الكليات ، و اتجاهات نوعية (خاصة) التي تركز على النواحي الذاتية.
- الاتجاه العام: نعي به الاتجاه الذي يعالج فيما يدفع إليه الفرد من تصرف وسلوك نحو جميع متعلقات العنصر. (عبد الرحمن، 1985:335)
- الاتجاه الخاص: وهو الذي ينصب على جزء من تفاصيل الموضوع، أو بمعنى آخر الاتجاه الذي يعالج فيما يدفع إليه الفرد من تصرف وسلوك ،عنصرا من عناصر الكل أو بعض عناصره(عبد الرحمن، 1985:335)

ب. على أساس الشيوخ:

- اتجاه جماعي : وهو اتجاه مشترك بين عدد كبير من الافراد أي أنه يوجد عند كثير من الناس في

مجتمع معين. (باعمر،2006:34) بتصريف

- اتجاه فردي : وهو اتجاه يتبناه فرد معين من أفراد الجماعة من حيث النوعية أو الدرجة .هو اتجاه

يميز فردا عن آخر، كاتجاه الفرد نحو نوع من الأطعمة. (الزهرة،2006:34) بتصريف

ج. على أساس الوضوح:

- اتجاه علني: وهو الاتجاه الذي يعلنه الفرد ويظهر به ويعبر عنه سلوكيا دون حرج أو خوف

(زهران،1984:137)

- اتجاه سري: وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره ويتستر على السلوك , فهو اتجاه يحاول الفرد أن

يخفيه عن الناس ،وينكره إذا سئل عنه , ومثال ذلك الاتجاهات ومثال ذلك الاتجاهات نحو التنظيمات

المحظورة.(باعمر،2006:35) بتصريف

د. على أساس الشدة:

- اتجاه قوي : "ويظهر في السلوك الفعلي القوي والذي يعبر عن العزم

والتصميم".(زهران،1984:139)

- اتجاه ضعيف : هو الذي يكمن وراء السلوك المتراخي المتردد , فمن كان يملك اتجاهها ضعيفا فقد

يستنكر الموقف , ولكنه لا يثور أو ينفعل , والاتجاه الضعيف عادة ما يسهل تعديله أو تغييره .

(باعمر،2006:36) بتصريف .

- اتجاه إيجابي: يطلق على الاتجاه لفظ اتجاه إيجابي إذا كان بالفرد تجاه الموضوع و لا يفر منه أي أنه يتسم بالقبول والموافقة على موضوع الاتجاه كالموافقة على خروج المرأة للعمل فهذا اتجاه إيجابي نحو موضوع عمل المرأة. (باعمر، 2006:36) بتصرف

- اتجاه سلبي: وهو اتجاه ينشأ بالفرد عن موضوع الاتجاه ويبعده. (باعمر، 2006:36) بتصرف

8. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه:

هناك عدة عوامل تؤثر في تكوين الاتجاهات تتمثل في:

- الأسرة: هي الوسط الاجتماعي الأول الذي ينشأ فيه الطفل فإنها هي التي توفر للطفل المناخ

الثقافي والاجتماعي خلال سنوات نموه المتعاقبة، ويوفر هذا المناخ عملية نقل ثقافة الأسرة السياسية

والاجتماعية والدينية وغيرها إلى أطفالها، حيث أن الاتجاه يعتبر ضرورة عند الطفل لأنه يحدد هويته

الشخصية كما يكفل له الانتماء نحو الجماعة (عوض، 2003:17)

- المدرسة: من خلال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ومعلميه وإدارة مدرسته، وكذلك من خلال

المعارف التي ينهل منها فتزيد في تحصيله الفكري والعلمي والمعرفي شيئاً فشيئاً (صديق، 2012)

- المجتمع بمؤسساته المختلفة وعاداته وتقاليده وقيمه السائدة والعوامل المؤثرة فيه تلعب، دوراً بارزاً في

تكوين الاتجاهات (عوض، 2003:17)

خلاصة:

في نهاية هذا المبحث يمكن القول انه لا يمكن الاستغناء عن استطلاع الاتجاهات في مختلف الميادين

وخاصة في الميدان التربوي، لما لها من أهمية لمعرفة مختلف جوانب الموضوع المراد دراسته. خاصتنا واذا

كان مصدر هذه الاتجاهات اهم و اكبرها شريحة تربوية و هي الاستاذ التعليم على اختلاف مستوياته

التدريسية

الفصل الثالث

أستاذ التعليم الابتدائي

تمهيد:

"كاد المعلم ان يكون رسولا"، كيف لا وهو من يقدم أسمى رسالة للبشرية ألا وهي نشر العلم، ويطبق ما امر الله به " اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم" (سورة العلق :آية 05) وستناول في هذا الفصل التعريف بأستاذ التعليم

الابتدائي

1. مفهوم أستاذ التعليم الابتدائي:

يعرفه فيليب جاكسون (Philip-Jakson) انه "صانع قرار يفهم طلبته ويتفهمهم، قادرا على صياغة المادة الدراسية وتشكيلها، يسهل هو على الطلبة استيعابها، يعرف ماذا يعمل ويعرف متى يعمل" (بوعيشة،2008:18)

يعرفه هيلار (ASA.Hillard): "إن التدريس بالضرورة مهمة إنسانية حيث تسود النزعة على مثل هذه العلاقة يكون المعلم قادرا على أن يعلم وتتوافر عند الطلبة الرغبة في أن يتعلموا، وعليه تتوقف القدرة على تبادل الأفكار وتفهم مشاكل الطلبة وتقدير أحاسيسهم وبشكل مفتوح مع المعلم" (بوعيشة،2008:18)

يعرفه برلينر (DA.Berliner): "المعلم رجل إجرائي لأنه ينجز عدة أعمال إجرائية".

(بوعيشة،2008:18)

2. مهنة التعليم:

تقوم هذه المهنة على مجموعة متكاملة من المعارف والأفكار تستدعي تدريباً عقلياً مناسباً - وتقتصر معرفتها على فئة معينة من الناس، كما تقتضي تلك المهنة التركيز على الأنشطة العقلية أكثر من الأنشطة الحسية . كما تتطلب هذه المهنة اعدادا شاملا ومدد طويلة وتعتمد هذه المهنة على التجارب

والبحث العلمي كمصدر للمعرفة المتطورة لها .هذه المهنة لها جانبان - عملي - ونظري- فالجانب العملي يطبق فيه الجوانب النظرية وكل مهنة ممارستها التي تساعد رجال المهنة على انماء خبراتهم وزيادتها .ولكل مهنة حريتها في التصرف تحمل هذه المسؤولية ، كما أن لكل مهنة دستورها الأخلاقي الذي يجتم على رجالها ألا يكون العائد المادي هو الدافع الوحيد للمهنة. كما أن لكل مهنة ثقافتها الخاصة بها والتي تنظم مهامها وشؤونها.(محمد عبد الباقي،2011:11)

3.رسالة أستاذ التعليم الابتدائي:

لا شك أن مهنة التعليم من أشق المهن واصعبها ، و ذلك لأنها مهنة "بناء بشر" فاذا ما قارنت بين بناء المصانع أو بناء المساكن، مثلا ،وبين بناء البشر، لأدركت مدى أهمية وخطورة الرسالة التي يقوم بها المعلم، ذلك لأننا نضع بين يديه مخلوقا ضعيفا، هي السادسة من عمره تقريبا، ونريد منه أن يرده الينا عضوا اجتماعيا نافعا مكتمل الشخصية، ملما بالمهارات والمعارف التي تمهد له كسب عيشه بنفسه ، ومزودا بالعادات والقيم الاخلاقية والفكرية التي تمكنه من التكيف مع بيئته، بل والعمل على تطويرها وازدهارها. ومن هنا فان جميع الدول الناهضة تضع المعلم في ارفع مكان، وأجل منزلة . فبيده نهضة الأمة بأسرها اذا أحسن تأدية رسالته، وبيده كذلك أن ينحدر بالأمة الى أسفل درك، اذا هو تهاون في تأدية رسالته.(دروس في علم النفس،1971:148)

4. القائم بمهنة التعليم(استاذ التعليم الابتدائي): صفاته و آدابه

وضعوا المفكرين التربويين صفات عديدة لمن يشتغل بهذه المهنة ، لا باعتبار أن التعليم مهنة فقط بل باعتباره رسالة كذلك .حيث لم يغفل أبو حامد الغزالي في رسالته " أيها الولد " أن يذكر من يقوم بمهنة التعليم بمحاسن الأخلاق باعتباره نائبا عن الرسول صلى الله عليه وسلم في هداية الأمة ، وهذه المحاسن

هي البصر والشكر والتوكل واليقين والسخاوة والقناعة وطمأنينة النفس والحلم والتواضع والعلم والصدق والحياء والوقار والسكون والتأني، وأن يكون قدوة لطلابه في أقواله وأفعاله فلا يكذب فعل قوله.

واهتم ابن سينا في " السياسة " بوضع مجموعة من الصفات لمن يمتحن التعليم بأن يكون " عاقلا، ذا دين، بصير برياضة الأخلاق، حاذقا بتخريج الصبيان، وقورا رزينا، بعيدا عن الخفة والسخف، قليل التبذل والاسترسال المتعلم، غير كزّ ولا جامد بل حلو لبيب، ذا مروءة ونظافة ونزاهة". (محمد عبد

الباقي، 2011:103)

أما الرؤى التربوية المعاصرة التي قد لا تختلف فيما ذهبت عما آثاره المفكرين القدامى، فقد أكدت رؤية بول ديفيد ودومنيك فوراي على ان المتعلمين يقدرّون فيمن يقومون بمهنة التعليم أشياء ولا يجذبون فيه أشياء، فأما ما يتعلق بأوجه التقدير فقد حصروها في المهارة في التدريس، والوضوح، والاهتمام بالعمل، والتمكن الجيد في الفصل، والعدل، والحياد، والصبر، والمرح، والفهم القائم على التعاطف، والاهتمام بالمتعلمين والرغبة في معاونتهم، والعطف عليهم، والاهتمام بمشاعرهم. وأما ما يتعلق بما لا يجذبونه فيمن يمتحن مهنة التعليم فتظهر في أنهم ينجبون فيه التردد في الثناء على الأداء الطيب والمحابة، والعقاب، وقلة الاستقرار، وسرعة الاستشارة، والثثرة، والهذر، والتسلط، والانفعال. (محمد عبد

الباقي، 2011:103)

5. نظام إعداد المعلم:

إن المعلم كغيره من أصحاب المهن يتلقى إعدادًا وتكوينًا يكون الهدف منه، اكتساب المعلم القدر الكافي من المعارف و المهارات التي تمكنه من مزاوله مهنته، ويختلف هذا الإعداد باختلاف المراحل التعليمية التي قد يوجه إليها، فمعلم المرحلة الابتدائية يكون نصيبه في الإعداد أقل من حيث الزمن مقارنة بمراحل تعليمية أخرى.

إن المعلم في الجزائر يعد في معاهد خاصة تسمى بالمعاهد التكنولوجية للتربية، حيث صدر الأمر 106/69 المؤرخ في 26/12/1969 يتضمن إنشاء المعاهد للتربية، ثم صدر مرسوم 73/96 المؤرخ في 03/02/1996 لينظم التكوين في المعاهد التكنولوجية حيث يتم التكوين على مرحلتين متكاملتين:

-مرحلة التكوين الأولي : لإعداد الطلبة الذين يتم اختيارهم عن طريق المسابقة على أساس الشهادات ، وتشمل هذه المرحلة من التكوين على التعليم النظري وتزويد الطلبة المعلمين بالمعلومات والمعارف النوعية، وبعض المعلومات الأساسية في علم النفس وعلوم التربية ، والتكوين العملي ويتعلق بالتقنيات التربوية والبيداغوجية المهنية) كتعليمية المواد والتشريع المدرسي (ويدوم هذا النوع من التكوين مدة سنتين. (بوعيشة،2008:24)

-مرحلة التكوين المتواصل : لإعداد المتمرنين للتثبيت ، وتشمل هذه المرحلة على تعليم مكمل للمرحلة الأولى حيث يتم تزويد المعلم المتربص بتكوين بيداغوجي عملي يسهل تكيفه مع الوظيفة وذلك تحت إشراف الموجهين التربويين (المدير ، المفتش).

و لقد استحدث سلك جديد يتم فيه توظيف خريجي الجامعات في التعليم سمي بالأستاذ المجاز ولقد تحدد ذلك في المرسوم التنفيذي 401/94 المتضمن القانون الأساسي الخاص لعمال قطاع التربية، إذ يتم توظيف هذه الفئة عن طريق المسابقة على أساس الشهادات ،وتكون هذه المسابقة شفوية وكتابية ، ويبقى في فترة التربص لمدة 9 شهور ثم تشكل لجنة لتثبيته في المنصب(بوعيشة،2008:24)

6. أهمية علوم التربية للأستاذ التعليم الابتدائي:

علوم التربية للمعلم بالنسبة للمعلم هي الوسيلة لإعداده مهنيا للقيام بواجبه على أحسن وجه مما يؤدي إلى تحقيق أهداف المجتمع بما فيهم التلاميذ. فيقوم المعلم بتنمية قدرات التلميذ ويهيئ له التكيف مع المجتمع مما يؤدي إلى رفاهية المجتمع وسعادته وفيما يلي بيان أثر العلوم التربوية على المعلم:

إن دراسة المنهاج وعلم النفس التعليمي واجتماعيات التربية وغيرها من العلوم التربوية تكشف قدرات أفراد المجتمع وميولهم واستعداداتهم للتوافق مع العملية التعليمية.

- يدرك المعلم بدراسته لعلوم التربية العلاقات بين هذه العلوم وبين طبيعة مهنته ، مما يجعل المعلم أكثر ادراكا لمسئوليته تعين المعلم على تحديد الوسائل التعليمية التي سيستخدمها أثناء ادائه العملية التربوية ويستطيع أن يقوم العملية التعليمية تقوياً صحيحاً.

- تساعد المعلم على معرفة وتهيئة الظروف المناسبة لنمو قدرات التلاميذ ومعايشتهم للبيئة واستخدام المادة العلمية المناسبة لهم.

- تجعله دافعا وملاحظا للعوامل التي تؤثر على العملية التعليمية بحيث يصبح التعليم مثمرا مفيدا، إن معرفة المعلم بحيثيات المنهج الدراسي وأسسها الواجب مراعاتها عند وضعه تجعله قادرا على تحقيق التفاعل بين التلاميذ والنشاط التعليمي.

- إن احاطة المدرس بطرق التدريس المناسبة ودراسة أسسها وأساليبها تجعله قادرا على اختيار ما يتناسب قدرات وميول التلاميذ و كذا اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لهم.(محمد عبد

الباقي، 2011:11)

7. مجالات إعداد استاذ التعليم الابتدائي:

إن مهنة التدريس هي من أصعب المهن على الإطلاق يجب أن لا، يسمح بامتهانها إلا لمن يحمل مؤهلات علمية، ومهنية، وثقافية.

أ. الإعداد الأكاديمي لأستاذ التعليم الابتدائي:

تعتبر مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب داخل كليات « التربية وإعداد استاذ التعليم الابتدائي ، وأساليب تدريس وتقييم هذه المقررات هي عملية إعدادة إعدادا أكاديميا لتدريس مثل هذه المقررات -أو بعض موضوعاتها- لتلاميذه، عندما يتخرج من الكلية ويصبح معلما أن يتفهم « وتبرز قيمة الإعداد الأكاديمي من خلال الهدف العام والمتمثل في الطالب المعلم تفهما كاملا أساسيات، ومفاهيم، وحقائق المادة الدراسية أو المواد الدراسية التي سيتخصص في تدريسها في المستقبل لأستاذ التعليم الابتدائي في المرحلة الابتدائية مسؤولا عن تدريس جميع المواد الدراسية، لذلك نجد أن من الضروري أنه يحتاج إلى خلفية أوسع في مجالات أكثر للتعلم عما يحتاجه زميله في المتوسط، والثانوي فإن كفاية المعلم ترتبط ارتباطا وثيقا بمقدار ما حصل عليه من معرفة علمية متطورة لأن فاقد الشيء لا يعطيه . ويرتبط هذا الإعداد بمدى قدرة المكونون على التمكن التام من مادة التخصص، وأن يقدموا موادهم التي يدرسونها في وضوح، وأن يثير معهم المناقشات، والحوارات كما يجب أن يربط أفكاره وحقائقه النظرية بتطبيقات، وتدريبات عملية، كما يجب أن يستخدم معهم أساليب التقييم مما يجعله يطمئن أن المعلم أصبح متمكنا مما درسه نظريا، وعمليا: .(بوسعدة،2011:311)

■ أما أهم معوقات الإعداد الأكاديمي للمعلم، فهي كثيرة ومنها:

- شروط القبول أو الالتحاق بهذه المعاهد الخاصة بالتكوين غير حازمة، غالبا ما يتم الانتقاء على أساس الدرجات التحصيلية للطالب المعلم دون مراعاة الجوانب الأخرى من شخصيته مثل: الجانب العقدي أو الديني، سماته الشخصية، ميوله إلى المهنة... الخ
- تذبذب مدة التكوين في هذه المعاهد، وعدم استقرارها.
- عدم التكوين أو الرسكلة للإطارات المكونة في هذه المعاهد لمسيرة الـركب في ميدان التربية والتعليم.
- عدم استخدام الوسائل التعليمية المتطورة في إعداد المعلم.
- أساليب التقييم المستخدمة في المعاهد الخاصة بتكوين المعلمين تفتقر إلى الموضوعية

(بوسعدة، 2011:312)

ب. الإعداد المهني لأستاذ التعليم الابتدائي:

- تمكين المعلم من فهم حقيقة العملية التربوية في الوطن و أهدافها و نظم التعليم بصفة عامة
- تمكين المعلم فهم الطفل الذي يقوم بتعليمه و مراحل نموه المختلفة (النمو الجسمي - العقلي - الوجداني - الاجتماعي).

- تمكين المعلم من فهم المجتمع و مشاكله، و احتياجاته. (رايح، 1982:390)

ج. الإعداد الثقافي استاذ التعليم الابتدائي:

- يقصد بالجانب الثقافي الدراسات التي تقدم للدارسين في مؤسسة الاعداد
- أن يكون الجانب الثقافي منطلقا من أصول الثقافة الاسلامية
- أن يتضمن هذا الجانب عرض ملامح الثقافة العربية في ابعادها الثلاثة : الماضي ، الحاضر والمستقبل
- ان يتضمن الجانب الثقافي الدراسات الثقافية التي تؤكد على اهتمام بدوافع الدارسين و اهتماماتهم المختلفة حول قضايا الجانب التخصصي الذي يدرسونه، ومدى الإفادة منه في تدريس مادة التخصص.

- أن يمثل الجانب الثقافي مدخلا لتعليم المهارات الأساسية في مختلف الموضوعات الثقافية و الدينية و الاجتماعية و التاريخية .، بالشكل الذي يمكن الدارس و يساعده في التكيف و التوافق مع ما يدرسه في مادة تخصصه. (طه المهدي، 2007:180)

8. أدوار أستاذ التعليم الابتدائي ومسئوليته:

- ان دوره الاساسي هو نقل المعرفة التعليمية وهي اساس خبرته، وعلى المعلم ان يكون على دراية تامة بموضوع تخصصه ويتميز بالمهارة التامة نحو العملية التعليمية .ومن ادوار المعلم اعتباره قائدا اجتماعيا وذلك لقيامه بإشباع حاجات الجماعة، كما انه ينشط الدوافع لدى الافراد ويحفزهم على المساهمة الايجابية .ومن ادوار المعلم كذلك دوره عضوا في مهنة التعليم وهي تتمتع باستقلال مهني وهناك لوائح وتقاليد للمهنة لا بد من اتباعها والالتزام بها. ومن أدواره أيضا تطوير ثقافة مجتمعه والحفاظ عليها بل ومبتكرا لها . ولا بد للمعلم أن يكون ذا خبرة ومعلومات واسعة حتى لا يفقد مكانته العلمية بين تلاميذه، كما يجب ان يكون يدرك ان المعرفة ليس لها حدود و هي متزايدة دائما ومستمرة . وعلى المعلم ايضا ان يكون ملما بأنماط مختلفة من طرق التعليم والتدريس.

كما يجب على المعلم ان يؤكد قدرته على حفظ النظام بين تلاميذه، وهو مسئول عن غرس القيم الحميدة وانماط السلوك الموجبة وذلك بنقل القيم الاجتماعية وهي أهم عامل لتربية الشخصية. (بوسعدة، 2011:15). بتصرف

9. دور استاذ التعليم الابتدائي في المقاربة بالكفاءات:

تعطي المقاربة بالكفاءات، أهمية للمتعلم بجعله محور العملية التعليمية . ما يجعل دور المعلم يختلف كل الاختلاف عن دوره في التعليم التقليدي الذي أعطى أهمية للمعلم ومادة التعليم. أما دور المعلم في المقاربة بالكفاءات ، نلخصه فيما يلي:

- 1- يحدد البيداغوجيا التي تجعل المتعلم محور العملية "التعليمية-التعلمية، ذلك يجعله يقوم بأنشطة ذات معنى بالنسبة له، وبإنجاز المشاريع وحل المشكلات، ويتم ذلك إما فرديا أو جماعيا.
- 2 - يقوم بتحفيز المتعلمين على العمل وفق طريقة التعليم النشط، قصد توليد الدافع للتعلم والانجاز، ذلك بتكليفه بمهمة تناسب وتيرة عمله، وتماشى وميوله، واهتمامه .
- 3- يقوم بتنمية المهارات وإكساب الاتجاهات، الميول والسلوكيات الجديدة، ما يستلزم منه العمل على تنمية قدرات المتعلم المختلفة: العقلية (المعرفية)، العاطفية (الانفعالية) والنفسية-الحركية، وقد تتحقق هذه العملية إما منفردة أو متجمعة. (بوكرمة،486)

10. كيف ينبغي ان تكون العلاقة بين استاذ التعليم الابتدائي و التلاميذ؟:

المعلم هو مصدر المعرفة بالنسبة لتلميذته، و هذا يجعل منه أكثر من مجرد شخص بالغ في مجتمع من الصغار، فهو مرشد وموجه ومورد للمعرفة لذلك أكسبه موقفه هذا قوة لا يستهان بها في التأثير على الصغار. المعلم والـد، فهو يقوم بدور لا يقل اهمية عن الدور الذي يقوم الابوان في تكوين الذات العليا أو الضمير للصغار ، وهو في نظرهم مصدر سلطة هام .

المعلم القدوة، هنا يعتبر المعلم قدوة للصغار وفي امكانه ان يدعم بسلوكه العلاقات الانسانية الموجبة ويشجع نمو الحساسية الاجتماعية بين مجتمع الفصل والمدرسة كما أن في امكانه أن يخلق في مجتمع الفصل جوا من التوتر والانفرادية وعدم التعاون يكون بمثابة محول هدام للسعادة الانسانية لتلاميذه.(تركي،1982:409)

خاتمة:

من خلال ما سبق نستخلص ان على استاذ التعليم الابتدائي ان يكون مزودا بكثير من الامور أولها الآداب والاحلاق باعتباره قدوة ،ثانيا ان يكون معدا اعدادا جيدا من مختلف الجوانب الاكاديمية، مهنية، وثقافية، ويكون شخص يتميز بصفات القيادة و المسؤولية.

الفصل الرابع

المعالجة البيداغوجية

تمهيد:

لقد تداخلت المفاهيم واختلطت حول المقصود بالمعالجة البيداغوجية والاستدراك والدعم رغم انها كلها تصب في الاتجاه والمعنى نفسه، وكلها موجهة للتلميذ سواء كان يعاني من تأخر دراسي، بطء التعلم، او صعوبات تعلم وفي هذا الفصل سنقوم بالتعرف على مفهوم المعالجة البيداغوجية، واهميتها بالنسبة لذوي صعوبات التعلم

1. مفهوم المعالجة البيداغوجية :

أ. لغة: جاء في لساف العرب المعالجة و المعالج و هو المداوي سواء عالج جريحا او مريضا (بونوة،2010:15)

ب. اصطلاحا: والمعالجة التربوية هي تدارك النقص الملاحظ لدى المتعلمين بعد عمليتي التقييم والتشخيص(بونوة،2010:15).

ج. تعريف المعالجة البيداغوجية: هي جهاز بيداغوجي ينصب فعله على إنتاج المتعلم لتحديد مواطن الخلل قصد تقديم حلول ناجعة (صدقاوي)

2.المعالجة البيداغوجية:

ان المعالجة البيداغوجية هي التدخلات البيداغوجية يقوم بها المعلم عندما يلاقي تلاميذ او مجموعة من التلاميذ صعوبات على مستوى القدرة في الفهم او تصنيف التعلمات أو حل مشكلة أو التواصل الكتابي أو الشفهي هذه الصعوبات طبيعية عند المتعلم، وملازمة لكل فعل تربوي سواء في بداية التعلم أو أثناء يقوم المعلم برصد هذه الصعوبات، بل يتوقعها، ويكون مستعدا لتجاوزها بطريقتين: اما تعديل آني للحالة لا تتطلب التأخر أو مؤجلة بالنسبة للحالات العامة التي تخص عددا كبيرا من التلاميذ خاصة في تعلم المهارات والكفاءات الجديدة بالنسبة للحالات المستعجلة المتعثرين ويقدم الدعم

والتوجيه ليتخطى الصعوبة أما الحالات الأخرى فيخطط من جديد أو يعدل بحيث يرمح وضعيات للمعالجة البيداغوجية التي تكون بعد عمليات التقييم التحصيلية، إذ يقترح في هذه الحالة وضعيات مشابها لما تم تقديمه لكن، مكيفة بالتعديل بقصد وضع التلميذ في وضعية نفسية مريحة يكون معها قادرا على تجاوز هذه الصعوبات، تنجز عملية المعالجة على مراحل

- جمع المعلومات حول الصعوبات التي مر بها التلاميذ أثناء تنصيب الموارد المعرفية والمنهجية والكفاءات المتابعة .

- ضبط فئات التلاميذ حسب الصعوبات من أجل أفراد التعلم .

- اقتراح وضعيات لمعالجة هذه الصعوبات .

ما يتعلق باستغلال الموارد والاداء العملي واستخدام الوسائل الكتابة، الرسم، ادوات الاستعمال البسيطة صعوبات ذات طابع عرضي ما يتعلق بالكتابة، التعبير الشفهي... الخ. (الجنة الوطنية للمنهاج المجموعة المتخصصة للتربية العلمية والتكنولوجية، وزارة التربية الوطنية، 2016)

3. الفرق بين المعالجة البيداغوجية، الاستدراك، الدعم

بادرت وزارة التربية الوطنية إلى تخصيص حصص الدع والمعالجة التربوية في عدة مراسيم لسد العجز عند بعض التلاميذ حرصا على تكافؤ الفرص والفروق الفردية، فالدعم عبارة عن مجموعة من الوسائل والتقنيات التربوية التي يمكن إتباعها داخل الفصل أو خارجه لاجتياز بعض الصعوبات التي قد تعترض التعلم، ويرتبط الدعم التربوي بعملية التقويم التي تسبقه، فمن خلالها تسجل مختلف النواقص والتعثرات كما يعرف الدعم التربوي أيضا على أنه اجراء تربوي يلي عملية التقوي التي تعمل على تشخيص التعثرات و تكشف جوانب النقص والقصور في مكتسبات التلاميذ، ومن ثم العمل على تجاوزها وتخطيها للوصول بالمتعثرين على الاقل إلى المتوسط، ويتحدد الدعم من خلال بعض الاستراتيجيات كالاستدراك ، الاقسام المكيفة، والمعالجة البيداغوجية إذ يعتبر الاستدراك أيضا نشاطا تربويا موجه لفئة

من التلاميذ يعانون عجزاً ظرفياً في المواد الأساسية للحد من الصعوبات المدرسية التي تعيق المسار الدراسي، فالاستدراك إذن يخص جماعة من التلاميذ ظهرت لديهم نقائص من أجل التعويض السريع والمعالجة البيداغوجية هي الأخرى تستهدف نفس الأغراض، إذ بدورها تُعنى بمرافقة التلميذ الذي يجد صعوبة في التعلم. (مرداسي، 2008:33)

4. استراتيجيات المعالجة الأولية أو الأساسية:

تبقى معرفة خصوصيات المتعلم ومراحل نموه واحترام شخصية المراهق والطفل، من أولى الإجراءات التربوية العلمية التي يجب أن يطبقها المدرس، إذا أراد أن ينجح في استراتيجيات التعليمية.

- التواصل البيداغوجي الديمقراطي:

وهو يشتمل على الانصات وقبول الاختلاف في الرأي، ومساعدة الآخر واعطائه حرية التعبير، فالتواصل البيداغوجي الصفي عنصر أساسي، ومكون لا غنى عنه في العملية التعليمية التعلمية، إذ كيف يمكن للمدرس أن يحدد مكانم الضعف والقوة لدى التلميذ إذا لم يتواصل معه، وبالتالي تقديم استراتيجيات معالجة أو تغذية راجعة، إذا لم يرافقه في سيرورة تعلمه وينصت إليه و يحترم رأيه.

- استراتيجية التغذية الراجعة:

انطلاقاً من تفاعلات المتعلمين مع موضوع التعلم، واجاباتهم التي نعتبرها تغذية راجعة، يتبين لمدرس مدى استيعاب المتعلم للمهمة المطلوب إنجازها، وهل وظف فعلاً المعارف المناسبة لوضعية التعليم المقترحة. والتي يتوخى المدرس ان يكسبه كفايات معينة مثل الخوف ، القلق، الاحساس بالدونية، وان يحفزها على بلوغ اهداف التعلم ويوضح له مؤشرات النجاح، ويقدم له تعليمات تيسر له الفهم والتحليل.

- الانطلاق من تمثيلات المتعلمين عند دراسة موضوع جديد:

يمتلك المتعلم معرف اولية، قد تكون صحيحة او خاطئة، لكنها تلعب دورا في بناء الدرس.

- استراتيجيات التفكير الايجابي:

ان الثقة في النفس، والتفكير الايجابي الذي يجب ان يتمتع به المتعلم عنصران اساسيان، يستطيع بواسطتهما تجاوز تعثره (غريب، 483).

5. انواع المعالجة:

التعلم والتكوين يتابع ويرافق بالملاحظة المستمرة الدائمة في كل مراحل البناء بواسطة التقييم . وحين اكتشاف الخطأ يعالج التراكم السلبي المؤدي إلى الفشل والهدر الإنساني والمادي والمالي

أ. نوجه العلاج إلى:

- القسم بمجموعه كله وهذا المعمول به عموما بل ان أولياء التلاميذ يطلبون من المعلم ذلك إذ يرون

أن المعالجة ولو كان أبناؤهم ممتازين دعم لهم وملكتسابهم القبليّة

. ومعالجة القسم كله لا تناسب القسم غير المتجانس في مستوى تلاميذه و هل يمكن أن يوجد قسم

تلاميذه على مستوى واحد من القدرة على التعلم . ويعانون من نفس الصعوبات ويرتكبون نفس

الأخطاء؟

لاوجود لذلك القسم لوجود فوارق طبيعية و تمايزا في التعلم ، وتعدد مستويات الذكاء وتنوعها.

ب. أم نوجهها إلى:

-أفواج : حين يعاني التلاميذ أخطاء وصعوبات متقاربة متشابهة و هذه الطريقة جيدة تثير التواصل

التفاعل بين الاقران . في العمل الفوجي يصبح الأداء التعليمي نشطا متفاعلا . لكن الإنتاج الفردي

يكون قليلا

ج. أم نوجهها إلى:

- الافراد واحاد التلاميذ : حينها لا بد من التمييز ومراعات الفروق البيداغوجية والتمايز بين المتعلمين.

(بونوة،2008:18)

6. خطوات العلاج وكيفياته:

يفوج المعلم التلاميذ حسب نوعية الأخطاء وحسب المواد وفي وضعيات تعليمية علاجية في حصص المعالجة يتابع أداءهم وعلى وثيقة خاصة يتابع مدى تقدمهم ومدى تحقق العلاج ليصل إلى إدماجهم ضمن فئة المعالجة أو ضمن المستوى الأعلى. والمعالجة بذلك نقصد بها بيداغوجيا أنها جهاز أي سلسلة من الترتيبات يقد للمتعلم وضعيات تعليمية جديدة تمكنه من سد الثغرات الملاحظة منه ومن المعلم وربما من اطراف أخرى (الأسرة ، المدير الاقران...) عملية التقويم كلها (بونوة،2010:18)

7. المعالجة البيداغوجية:

بداية التعلم ،خلال التعلم ،فترة مبرمجة (حصص المعالجة البيداغوجية .)

وقد جاء في المنشور الوزاري (الجزائر) رقم 08/0.0.2/071 الصادر بتاريخ 23 جوان 2008

ما يلي:

لقد خصصت المواقيت في مرحلة التعليم الابتدائي في إطار التعديل حيزا زمنيا وافيا لنشاط المعالجة البيداغوجية في مواد اللغات الأساسية وهي (اللغة العربية والرياضيات واللغة الأجنبية الفرنسية) من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدائي. تنظم حصص المعالجة خلال البيداغوجية الأسبوع لفائدة التلاميذ الذين يظهرون صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم المدروسة وفي اكتساب تعليمات ضرورية لبناء تعلمات جديدة لاحقة.

وينبغي أن تتم المعالجة البيداغوجية بطرق بيداغوجية ملائمة بإمكانها مساعدة التلاميذ المعنيين من تجاوز صعوباتهم وذلك بتكييف طرق التدخل وتشخيص مواطن الضعف لاستدراكها واللجوء إلى تفريد بدل تفويج التعلم عندما يكون ذلك ممكنا. (بونوة، 2010:20)

8. ادوات العلاج:

-بطاقات عمل فردية غير مرفقة بالإصلاح..

-بطاقات عمل مرفقة بالإصلاح..

-تمارين علاجية جماعية..

-وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد.. (صدقاوي)

9. أهميته نشاط المعالجة البيداغوجية:

وتتجلى أهميته فيما ينتج عن انجازه من فوائد على مستويات عدة:

- المستوى التربوي: اكتمال مفاهيم النشاط غير المستوعب

- المستوى النفسي : التقليل من الفروق الفردية

- المستوى الاجتماعي: تسهيل عملية التكيف ضمن الجماعة-

تحفيزهم على المشاركة والمناقشة. (بونوة، 2010، 20)

10. مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية:

-التحضير الجيد للنشاط التعليمي، والحرص على تقديمه وفق مراحل، وفي وضعيات متنوعة وبوسائل

هادفة

-الفحص أو التقويم: ونقصد به مداومة عملية المراقبة والمتابعة والمرافقة والملاحظة بناء على الملاحظة

للأثر الكتابي والشفوي للمتعلم

- **التشخيص:** فيه تصنف الاجابات ، وتردف اعمال التلاميذ بملاحظات ونقاط وعلى إثرها يُحدد المعلم مواطن الضعف.
- **تحديد الفئة:** بعد عملية التشخيص يحرص المعلم على تحديد الفئة التي لم تستوعب المفاهيم تصل إلى الكفاءة المسماة والمقصودة
- **تشكيل الأفواج:** او المقصود بها ضبط حاجة التلاميذ ، وتحديد الخلل المشترك بين عناصر الفوج
- **وصف العلاج:** ونقصد به حصة المعالجة التي ينبغي أن تُحضر بعناية بناء على الحاجة الفعلية لكل مجموعة
- **تقويم مكتسبات المعالجين:** من خلال الوضعيات البنائية المقدمة بناءً على حاجة الفوج المعالج يسعى المعلم إلى تقويم مكتسباتهم لتأكد من مدى تحديد الكفاءات القاعدية.
- **الفئة المستوعبة:** وفي نهاية النشاط يحرص المعلم على احصاء الفئة المستوعبة ليدمجها مع بقية تلاميذ القسم، وما تبقى جدير به أن يُخصم بأنشطة علاجية لاحقة. (بونوة، 20، 2010)

11. استراتيجيات المعالجة البيداغوجية

أ. استراتيجيات المعالجة البيداغوجية حسب دوكتيل و باكاي:

- **المعالجة بالتغذية الراجعة:**

- المعالجة عن طريق تصحيح اخطاء التلميذ من خارج التلميذ، المعلم يقوم بعملية التصحيح.
- المعالجة عن طريق التصحيح الذاتي، اما بمنح التلميذ دليل التصحيح، أو بمنحه أدوات ليصحح اخطاءه بنفسه، ومن هذه الادوات المعايير، الطريقة، القواميس، الكتب، أو الجواب مع تحديد الطريقة الموصلة اليه.

المعالجة عن طريق المقارنة والمقابلة بين تصحيح ذاتي وتصحيح خارجي (تصحيح المعلم وتصحيح

تلاميذ اخرين)

-المعالجة بالتكرار أو بأعمال تكميلية:

- المعالجة بمراجعة جزء من المادة المعنية

- المعالجة بإنجاز عمل تكميلي (تمارين اضافية) حول المعالجة المعنية.

- المعالجة بمراجعة المكتسبات السابقة لإتقانها. (اعادة دراسة المادة أو جزء منها لضبطها)

- المعالجة بعمل تكميلي يستهدف إعادة تعلم المكتسبات أو ترسيخها ودعمها.

-المعالجة باعتماد استراتيجيات تعلمية جديدة:

-المعالجة بنهج طريقة جديدة في تدريس المادة.

- المعالجة باعتماد طريقة تكوين تعلم جديد، في ايصال المكتسبات التي لم يضبطها التلميذ

- إجراء تغييرات في العوامل الاساسية:

-اتخاذ قرارات التسوية في مجلس القسم الدراسي مثلا: إعادة التعلات الاساسية، قرارات اعادة

التوجيه.(غريب،486)

ب. استراتيجيات المعالجة البيداغوجية حسب هالينا برزسميكي:

- استراتيجية المراجعة: و تتمثل في اعادة أو مراجعة التعلم غير متحصل عليه، باستعمال نفس نقطة

الانطلاق و نفس المعلنات الديدانكتيكية ونفس الطريقة التي اعتماد عليها سابقا.

- استراتيجيات التجديد: وتتمثل في تقديم التعلم المراد تحصيله في اطار مغاير، مع معينات ومحتويات

جديدة وتغير نقطة الانطلاق

-استراتيجيات الانفتاح: تتمثل في هجر التعلم من أجل دراسة محتوى اخر، يتم اختياره في انتظار نضج التلاميذ الذين يواجهون الصعوبات.

-استراتيجيات النصح المنهجي: وتهتم بالعمل على طرق اكتساب المعارف، وذلك بتقديم نصائح للتلاميذ حول كيفية تدبير و سائل عملهم و تنظيم وقتهم الدراسي.(غريب،488)

خاتمة

نستخلص في نهاية هذا الفصل أن هناك ارتباط وثيق بين المعالجة البيداغوجية وصعوبات التعلم، فيظهر لنا جليا أنه لا يمكن للأستاذ التعليم الابتدائي من علاج الصعوبات لدى هذه الفئة من التلاميذ إلا من خلال تطبيق استراتيجيات التعليمية التي تم عرضها في الفصل في حصص المعالجة البيداغوجية.

الفصل الخامس

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

بعد البحث في موضوع الدراسة، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، او جانبا من جوانب هذا الموضوع وعرض مجموعة منها، وايضا انطلاقا من الدراسات النظرية لمختلف المراجع المتعلقة بموضوع البحث والتي تم طرحها في الجانب النظري، سوف نتطرق في هذا الفصل للإجراءات المنهجية للدراسة وتوضيح أهم الخطوات التي اتبعتها الباحثة في دراستها الاستطلاعية من منهج دراسة، أدوات الدراسة، مكان ومدة الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، وكذا الاساليب الاحصائية المستخدمة والخصائص السيكومترية لمعالجة صدق وثبات أداة البحث

أولا: الاجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية:

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية: تعتبر الدراسة الاستطلاعية أول خطوة يقوم بها الباحث في بداية أي دراسة و بعد اختياره لموضوع الدراسة ذلك بهدف:

- التعرف على مختلف جوانب موضوع الدراسة عن قرب وبدقة عن طريق جمع المعلومات من الميدان .
- تصميم وضبط أداة الدراسة باستثمار المعلومات التي تم جمعها من الميدان ومن مصادر المعلومات المختلفة (دراسات سابقة ، كتب، مقالات....).
- اختبار أداة الدراسة على عينة استطلاعية للتعرف على مدى ملائمتها .
- دراسة الخصائص السيكومترية للأداة، أي التأكد من صدقها وثباتها، حتى يتم الاعتماد عليها في الدراسة الاساسية .
- تحديد الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة فرضيات موضوع البحث.

2. مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية

أ. زمان الدراسة: وكانت بتاريخ 16 /04/ 2017 الى غاية 17/04/ 2017 و هي فترة توزيع و

جمع أداة الدراسة

ب. مكان الدراسة: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية بأربعة ابتدائيات بمدينة مستغانم وهي:

جدول رقم (01): يمثل الابتدائيات التي تمت فيها الدراسة الاستطلاعية

المقاطعة	الابتدائيات
05	ابتدائية بن موسى قدور
03	ابتدائية ابن سعدون منور
06	ابتدائية ولد جلول محمد
01	ابتدائية جيش التحرير

3. أداة الدراسة:

بغية القيام بدراسة الحالية وجمع المعلومات والبيانات حول موضوع الدراسة قامت الباحثة بتصميم أداة

لقياس طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة لذوي صعوبات التعلم و تم ذلك

عبر الخطوات التالية:

- **الخطوة الاولى:** الاطلاع على الدراسات السابقة والجانب النظري ، خصوصا تلك التي تطرقت

لموضوع اتجاهات المعلمين حول نحو مشكلة صعوبات التعلم منها، دراسة احمد جرادات ،احمد القبالي،

في المردارس الاساسية الاردنية، ودراسة ابراهيم بدر ،حول الاتجاهات المعاصرة في اعداد برامج علاجية

لمشكلة التأخر الدراسي، مع التركيز على الاطلاع على المراجع المختلفة من كتب ومجلات علمية

- **الخطوة الثانية:** القيام بمقابلتين بخصوص موضوع البحث مع مفتشي التعليم الابتدائي السيد : محمودي محمد و السيد: بالقاسمية بو عبد الله، وكان الهدف منها هو جلب أكبر معلومات عن حصص المعالجة التربوية في المدرسة الجزائرية، والاستفسار عن كيفية إجرائها ومدة تطبيقها، وعن إمكانية إجراء زيارات تفتيشية خلال هذه الحصص، وعن مدى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم لدى التلاميذ بمفهومها الصحيح .

وخلصت إجابتهما الى أنه من الممكن إجراء زيارات تفتيشية أثناء حصص المعالجة البيداغوجية، الا أنه نادرا ما يتم ذلك، وأنها تكون حصتين في الأسبوع : الأولى خاصة بمادة الرياضيات والثانية خاصة بمادة اللغة العربية، وتكون لمدة 45د، وأنها لا تقتصر على ذوي صعوبات التعلم فقط، بل حتى من ليس لديهم اي صعوبات، اما فيما يخص مدى وعي أساتذة التعليم الابتدائي بذوي صعوبات التعلم فكانت أن البعض يعتبرها تأخرا دراسيا بسبب الغيابات المتكررة للتلميذ، او عدم فهم الدرس، والبعض الآخر يعتبرهم من ذوي بطء التعلم، وهناك من لديهم معرفة بصعوبات التعلم بمفهومها الصحيح.

- **الخطوة الثالثة:** اعتمادا على الخطوتين السابقتين تم تصميم أداة الدراسة لقياس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي حول حصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم و كانت كالتالي:

أ. **مواصفات المقياس:** يتكون المقياس من أربعة ابعاد وكل بعد يضم مجموعة من الفقرات تقيسه:

■ **البعد الاول** يقيس طبيعة اتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي نحو خصائص ذوي صعوبات التعلم وتكون من عشر (10) فقرات.

■ **البعد الثاني** يقيس طبيعة اتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي حول دور المعالجة البيداغوجية في التكفل بذوي صعوبات التعلم وتكون من خمس عشرة (15) فقرة،

■ **البعد الثالث** يقيس طبيعة اتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي نحو أساليب وطرق التدريس المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية تكون البعد في بداية تصميمه من إحدى عشرة (11) فقرة .

■ **البعد الرابع** يقيس طبيعة اتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي نحو أهمية الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية وتكون من عشر (10) فقرات. ليكون مجموع فقرات الاستبيان في الأخير ست وأربعين (46) فقرة .

ب. مفتاح التصحيح:

اما فيما يخص البدائل المقترحة للمقياس وسلم تدرجه فيبينه الجدول التالي:

جدول رقم(02) يبين البدائل المقترحة للمقياس وسلم تدرجه

ابدأ	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	البدائل
1	2	3	4	5	الفقرات الموجبة
5	4	3	2	1	الفقرات السالبة

الجدول(02): يبين الجدول البدائل المقترحة لأداة قياس وسلم تدرجه، بحيث الفقرات التي تقيس

السمة هي من 05 إلى 01، اما الفقرات تقيس عكس السمة فهي من 01 إلى 05

4. عينة الدراسة الاستطلاعية وخصائصها:

أ. حجم عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية من 30 أستاذ(ة) تعليم ابتدائي

بمدينة مستغانم، الذين يدرسون جميع المستويات .

ب. مواصفات العينة الاستطلاعية : والجدول التالية توضح مواصفات العينة الاستطلاعية من حيث

الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة.

- مواصفات العينة الاستطلاعية حسب متغير الجنس: يوضح الجدول التالي توزيع العينة

الاستطلاعية حسب متغير الجنس

الجدول (03) : يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس.

الجنس	اناث	ذكور	المجموع
العدد	22	08	30
النسبة المئوية %	73	27	100

الجدول(03): من خلال الجدول نلاحظ ان عدد الإناث في العينة الاستطلاعية 22 أنثى بنسبة 73

%، وهي تفوق عدد الذكور بحيث عدد الذكور 08، بنسبة 27% بفارق قدره 14 فردا بنسبة

47%.

- مواصفات العينة الاستطلاعية حسب متغير المؤهل العلمي:

الجدول (04): يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المعهد التكنولوجي	ليسانس	ماستر	المدرسة العليا	المجموع
العدد	15	09	04	02	30
% النسبة المئوية	50	30	13	07	100

الجدول(04): يتبين من الجدول ان مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية تتنوع من حيث متغير المؤهل العلمي حيث اكبر عدد أساتذة يعود لمؤهل المعهد التكنولوجي 15 فردا بنسبة 50 %، ثم عدد أساتذة مؤهل ليسانس 09 افراد بنسبة30 % ،وتليها المؤهل العلمي ماستر وعددهم04 بنسبة13 % و اخيرا عدد اساتذة المؤهل العلمي المدرسة 02 افراد و هي اقل عددا بنسبة 07 %.

- مواصفات العينة الاستطلاعية حسب متغير الخبرة:

الجدول (05):يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة

سنوات الخبرة	من 5-0 سنوات	من 6-32 سنة	المجموع
العدد	07	23	30
% النسبة المئوية	23	77	100

- **الجدول رقم (05):** يتضح من الجدول انه عدد الافراد حسب متغير الخبرة في العينة الاستطلاعية من 6-32 سنة هو 23 أستاذ بنسبة 77 % وهي أكبر من عدد الافراد متغير الخبرة من 5-0 سنوات وهو 07 أساتذة والتي تمثلت بنسبة 23% بفارق 16 أستاذ بنسبة53%

5. طريقة إجراء الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة الأساسية من قبل الباحثة حسب الخطوات التالية:

أ. الحصول على طلب ترخيص بدراسة الميدانية من رئيس القسم أستاذ عمار

ب. تحديد العينة الاستطلاعية والمتكونة من 30 أستاذ تعليم ابتدائي بأربعة ابتدائيات (أنظر الجدول(01))

ج. الاتصال بمدراء الابتدائيات وأخذ الإذن بتوزيع أداة القياس على الأساتذة و مقابلتهم وذلك بعد شرح الهدف من الدراسة.

د. مقابلة الاساتذة وشرح الهدف من الدراسة وطريقة الاجابة، وايضا التأكد من وضوح الفقرات وفهمها من طرف الاساتذة

هـ. وفي قامت الباحثة بجمع المقياس من الاساتذة وشكرهم على تعاونهم ودورهم في اتمام هذه الدراسة وايضا شكر المدرء على التسهيلات .

6.دراسة الخصائص السيكومترية لأداة القياس: وتم عن طريق حساب:

أ. صدق المحكمين أو الصدق الظاهري : تم عرض الاستمارة على ست (06) أساتذة محكمين ، من بينهم مفتش للتعليم الابتدائي وهو ايضا استاذ جامعي في التخصص، قصد الاخذ بأرائهم حول فقرات أداة القياس، من حيث الصياغة ،ومدى ملائمة الفقرات لأبعادها (أنظر الملحق 04).

➤ نسبة قبول، رفض، او تعديل فقرات ابعاد اداة القياس وفق آراء المحكمين: ويتمثل في

➤ نسبة قبول، رفض، او تعديل فقرات البعد الاول خصائص ذوي صعوبات التعلم لأداة

القياس وفق آراء المحكمين: ويمثله الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يمثل نسبة قبول، رفض، او تعديل فقرات البعد الاول خصائص ذوي صعوبات التعلم

لأداة القياس وفق آراء المحكمين

البعد الثالث	الفقرات المناسبة أكثر من 60%	الفقرات غير المناسبة أكثر من 60%	تعديل أكثر 60%
01	100		
02			100
03	100		
04	83		
05	100		
06	100		
07	100		
08	100		
09	83		
10	100		

الجدول رقم (06): من خلال اجابات المحكمين حول المقياس يتضح لنا أن الفقرات على التوالي:

(01)، (03)، (05)، (06)، (07)، (08)، (10) كانت مقبولة بنسبة 100% اما الفقرات

(04)، (09) كانت مقبولة بنسبة 100% وعليه هذه الفقرات معبرة عن موضوع المقياس، اما الفقرة

التي تم اقتراح تعديلها من قبل المحكمين هي فقرة (02) نسبة 100%، هي حين انه لم توجد فقرات تم اقتراح حذفها في هذا البعد.

➤ نسبة قبول، رفض، او تعديل فقرات البعد الثاني دور حصص المعالجة البيداغوجية لأداة القياس وفق آراء المحكمين: ويمثلها الجدول التالي

الجدول رقم (07): نسبة قبول، رفض، او تعديل فقرات البعد الثاني دور حصص المعالجة البيداغوجية لأداة القياس وفق آراء المحكمين

البعد الرابع	الفقرات المناسبة أكثر من 60%	الفقرات غير المناسبة أكثر من 60%	تعديل أكثر من 60%
01	100		
02	100		
03	100		
04	100		
05	100		
06	100		
07	100		
08	83		
09	100		
10			100
11	100		
12		83	
13	100		
14	100		
15		100	

الجدول رقم(07): من خلال اجابات المحكمين حول المقياس يتضح لنا ان الفقرات على التوالي:
 (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، (06)، (07)، (09)، (11)، (13)، (14) كانت مقبولة بنسبة
 100% اما الفقرة (08) كانت مقبولة بنسبة 83% و عليه هذه الفقرات معبرة عن موضوع المقياس،
 اما الفقرة التي تم اقتراح تعديلها من قبل المحكمين هي فقرة (10) نسبة 100% ، في حين الفقرات التي
 تم اقتراح حذفها في هذا البعد هي: الفقرتين (12)،(15) باعتبارها لا معبرة عن البعد المراد قياسه.

➤ نسبة قبول ،رفض، او تعديل فقرات البعد الثالث اساليب و طرق التدريس لأداة القياس وفق

آراء المحكمين: ويمثلها الجدول التالي:

الجدول رقم (08):يمثل نسبة قبول ،رفض، او تعديل فقرات البعد الثالث اساليب و طرق التدريس لأداة

القياس وفق آراء المحكمين

البعد الاول	الفقرات المناسبة أكثر من 60%	الفقرات غير المناسبة أكثر 60%	تعديل أكثر من 60%
01	83%		
02	100%		
03			66%
04			83%
05	100%		
06	100%		
07			83%
08	100%		
09			100%
10		100%	
11	100%		

الجدول رقم (08): يتبين لنا من خلال اجابات المحكمين حول المقياس أن الفقرات على التوالي: (02)، (05)، (06)، (08)، (11) مقبولة بنسبة 100% ما عدى الفقرة (01) كانت مقبولة بنسبة 83% و عليه هذه الفقرات معبرة عن موضوع المقياس، اما الفقرات التي تم اقتراح تعديلها من قبل المحكمين هي (04)، (07) نسبة 83%، و الفقرة (03) بنسبة 66%، اما الفقرة (09) تم اقتراح تعديلها بنسبة 100%، اما الفقرة المحذوفة كانت الفقرة 10 فهي لا تعبر عن موضوع المقياس.

➤ نسبة قبول، رفض، او تعديل فقرات البعد الرابع الوسائل التعليمية لأداة القياس وفق آراء

المحكمين: ويمثلها الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يمثل نسبة قبول، رفض، او تعديل فقرات البعد الرابع الوسائل التعليمية لأداة القياس

وفق آراء المحكمين

البعد الثاني	الفقرات المناسبة أكثر من 60%	الفقرات غير المناسبة أكثر من 60%	أكثر 60% تعدل من
01	66		
02			83
03	66		
04	100		
05	66		
06		100	
07	66		
08	100		
09	100		
10		100	

الجدول رقم(09): يتبين لنا من خلال اجابات المحكمين حول المقياس ان الفقرات على التوالي: (01)، (03) (05)، (07)، كانت مقبولة بنسبة 66% اما الفقرات (04)، (08)، (09) كانت مقبولة بنسبة 100% و عليه هذه الفقرات معبرة عن موضوع المقياس، اما الفقرة التي تم اقتراح تعديلها من قبل المحكمين هي فقرة (02) نسبة 83%، بالنسبة للفقرات المحذوفة كانت الفقرة (06)، والفقرة (10) و هي لا تعبر عن موضوع المقياس.

▪ نتائج تحكيم اداة القياس :ويمثله الجدول التالي

الجدول رقم (10) :نتائج تحكيم أداة القياس

عدد الاسئلة	عدد المحكمين	مجموع الفقرات المناسبة	مجموع الفقرات غير المناسبة	مجموع الفقرات المعدلة
46	06	34	05	07

الجدول(10): بعد الحصول على اراء السادة المحكمين حول فقرات المقياس ،كان عدد الفقرات المناسبة 34 فقرة وذلك بنسبة 80 بالمئة، في حين كانت الفقرات غير مناسبة 05 فقرات بنسبة 6 بالمئة وتم حذفها، أما الفقرات التي عدلت 07 فقرات اي بنسبة 15 بالمئة، مع اقتراح من طرف الاساتذة المحكمين اضافة فقرتين الفقرة (23) و (40) في البعد الثاني وعليه اصبح عدد عبارات المقياس 43 فقرة، و تعدت نسبة اتفاق المحكمين 80 بالمئة

▪ توزيع فقرات ابعاد اداة القياس بعد التعديل: و جاء توزيعها كالتالي

الجدول(11): يبين توزيع فقرات ابعاد اداة المقياس بعد التعديل .

المجموع	الفقرات السالبة	الفقرات الموجبة	الابعاد
10	لا توجد	03-08-12-16-20-24-28-32-36-41	خصائص ذوي صعوبات التعلم
13	21	04-09-13-17-25-29-33-37-42-43-38	دور حصص المعالجة البيداغوجية
10	لا توجد	01-06-10-14-18-22-26-30-34-39	اساليب و طرق التدريس
10	27 - 35	02-07-11-15-19-23-31-40	الوسائل التعليمية
43	03	40	المجموع

الجدول(11): يتضح من الجدول ان مجموع فقرات البعد الاول 10 فقرات ولا توجد به فقرات

سالبة (تقيس عكس السمة)، مجموع فقرات البعد الثاني 13 ،حيث هناك 12فقرة موجبة

وفقرة واحدة سالبة رقم (21)، مجموع فقرات البعد الثالث 10 فقرات موجبة ولا توجد به فقرات

سالبة، أما البعد الرابع مجموع فقراته 10،حيث هناك 08 فقرات موجبة وفقرتان سلبتان الفقرة رقم

(27)، (35)

- توضيح صياغة الفقرات قبل و بعد التعديل:

الجدول (12): يوضح صياغة الفقرات التي تم تعديلها قبل التعديل وبعده التعديل

الفقرة	قبل التعديل	بعد التعديل
14	ملفات أعمال التلاميذ مهمة في حصص المعالجة البيداغوجية	ملفات أعمال التلاميذ بورتفوليو مهمة في حصص المعالجة البيداغوجية
18	الطرق والاساليب المعتمدة في حصص المعالجة البيداغوجية ترفع من مستوى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم	التنوع في الطرق والاساليب المعتمدة في حصص المعالجة البيداغوجية يرفع من مستوى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم
30	يحتاج تلاميذ ذوي صعوبات التعلم العمل في مجموعات من نفس الصعوبة	من الافضل لجميع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من العمل في مجموعات من نفس الصعوبة
11	الطرق والاساليب المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية لا تتناسب و ذوي صعوبات التعلم	من الافضل استخدام وسائل الايضاح المرئية والمسموعة في حصص المعالجة البيداغوجية تتناسب ومختلف صعوبات التعلم لدى التلاميذ.
08	يتسم ذوي صعوبات التعلم بذكاء عادي أو مرتفع	يتسم ذوي صعوبات التعلم بذكاء مرتفع
42	النقص في التكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية بسبب قلة الندوات والايام الدراسية لإعداد اساتذة التعليم الابتدائي في هذا المجال	المعالجة البيداغوجية غير فعالة بسبب افتقار الاساتذة للتكوين

الجدول(12): يبين صياغة الفقرات قبل التعديل وصياغتها المعدلة بعد تحكيم اداة القياس وذلك وفق

اراء المحكمين.

ب. حساب صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق اداة القياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين الفقرات و ابعادها، وكذا معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية.

- حساب صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والبعد الاول: ويمثله الجدول التالي

الجدول (13): يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والبعد الاول

الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط	دلالة الاحصائية
03	0.305	غير دالة احصائيا	يظهر ذوي صعوبات التعلم احيانا نشاطا زائدا.
08	0.315	غير دالة احصائيا	يتسم ذوي صعوبات التعلم بذكاء عادي او مرتفع.
12	0.592**	دالة احصائيا	المظاهر السلوكية لذوي صعوبات التعلم عادية
16	0.153	غير دالة احصائيا	صعوبات التعلم تظهر في واحدة او اكثر من مجال اكاديمي (القراءة، الكتابة، الحساب).
20	0.228	غير دالة احصائيا	ذوي صعوبات التعلم تكون لديهم انخفاض في القدرة على الاستيعاب في جميع المواد.
42	0.278	غير دالة احصائيا	تعليم ذوي صعوبات التعلم يتم بمراعات أنماطهم حسية في التعلم (البصرية، السمعية، الحسية).
28	0.020	غير احصائيا	صعوبات التعلم تكون نتيجة للغيابات المتكرر للتلميذ
32	0.497**	دالة احصائيا	يتميز ذوي صعوبات التعلم بذكاء منخفض.
36	0.421*	دالة احصائيا	تدني في تحصيل ذوي صعوبات التعلم مقارنة بقدراتهما لعقلية، وأقرانهم من نفس الجيل
41	0.162	غير دالة	تختلف درجة وشدة صعوبات التعلم من تلميذ لآخر.

** الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0.01

* الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0.05

الجدول(13): من خلال الجدول نلاحظ أن معاملات ارتباط الفقرتين (12)،(32) بالدرجة الكلية

للبعد الاول الذي تنتمي إليه دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 بمعنى انها تقيس ما وضعت

لأجله ، أما الفقرة (36) معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد الاول الذي تنتمي إليه دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، وهي تقيس ما وضعت لأجله أما الفقرات (03)، (08)، (20)، (42)، نلاحظ ان معاملات غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05 ولكن تقبل لأن معامل ارتباطها أكبر من 0.20 ، كما ان الفقرات (16)، (28)، (41) فير دالة احصائيا عند 0.05 و 0.01 و لكن الباحثة تحتفظ بها لأنها فقرات تخدم موضوع الدراسة

-حساب صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والبعد الثاني: ويمثلها الجدول التالي:

(الجدول 14): يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والبعد الثاني

دلالة الاحصائية	معامل الارتباط	الفقرات
دالة احصائيا	0.476**	04 تسهم حصص المعالجة البيداغوجية في تقليل من الصعوبات التعليمية لذوي صعوبات التعلم
دالة احصائيا	0.565**	09 قلة حجم الساعي لخصص المعالجة البيداغوجية يجعلها غير مفيدة بشكل المطلوب.
دالة احصائيا	0.623**	13 المعالجة البيداغوجية هي فعل وقائي من الفشل لذوي صعوبات التعلم
غير دالة احصائيا	0.031	17 المعالجة البيداغوجية هي مراجعة للمكتسبات القبلية .
غير دالة احصائيا	0.140	21 المعالجة البيداغوجية ليست كفيلة بتحسين مستوى ذوي صعوبات التعلم .
دالة احصائيا	0.553**	25 تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية مدرسين متخصصين..
غير احصائيا	0.223	29 تكون حصص المعالجة البيداغوجية افضل مع المدرس نفسه بحكم قربه من تلامذته.
دالة احصائيا	0.549**	33 الوقت المرمح لخصص المعالجة البيداغوجية غير كاف لتكفل بذوي صعوبات التعلم
دالة احصائيا	0.274**	37 غياب التأطير في حصص المعالجة البيداغوجية يسهم في عدم فعاليتها.
دالة احصائيا	0.388*	42 المعالجة البيداغوجية غير فعالة بسبب افتقار الاساتذة للتكوين.
دالة احصائيا	0.550**	05 الزيارات التفتيشية أثناء حصص المعالجة البيداغوجية مفيدة في تكوين اساتذة التعليم الابتدائي لتكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم
غير دالة احصائيا	0.328	38 يستطيع اساتذة التعليم الابتدائي من التكفل الجيد بذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية
دالة احصائيا	0.416*	43 تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية الاعداد و التخطيط المسبق للدرس.

**الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0.01

*الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0.05

الجدول (14): من خلال الجدول يتضح ان جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05 ، و هذا يدل على أن فقرات البعد الثاني تقيس ما وضعت لأجله. أما الفقرات (29)،(38) فهي غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.001 ولكن تقبل لأن معاملات ارتباطها أكبر من 0.20 ، أما الفقرتين (17)،(21) غير دالتين عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05 الا انه يتم الاحتفاظ بهما لأنها تخدمان موضوع الدراسة و عليه تحقق الاتساق الداخلي بين معظم الفقرات و ابعادها

- حساب صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات و البعد الثالث: ويمثله الجدول التالي:

الجدول (15) : يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والبعد الثالث

دلالة الاحصائية	معامل الارتباط	الفقرات
دالة احصائيا	0.707**	01 تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية تمارين تطبيقية مكثفة
غير دالة	0.332	06 تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية الشرح
دالة احصائيا	0.571**	10 أساليب التعزيز في حصص المعالجة البيداغوجية لها دور فعال في زيادة تعلم ذوي صعوبات التعلم
دالة احصائيا	0.557**	14 ملفات أعمال التلاميذ بورت فوليو مهمة في حصص المعالجة البيداغوجية
غ دالة احصائيا	0.106	18 التنوع في الطرق و الاساليب المعتمدة في حصص المعالجة البيداغوجية يرفع من مستوى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
دالة احصائيا	0.467**	22 يحتاج تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تفريد التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية
غير دالة	0.177	26 تكون حصص المعالجة البيداغوجية احسن تكفلا بدوي صعوبات التعلم عندما تكون بشكل جماعي
غير دالة احصائيا	0.210	30 من الأفضل تجميع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من العمل في مجموعات من نفس الصعوبة
دالة احصائيا	0.547**	34 من الافضل التنوع في الأنشطة التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية لتتلاءم و مختلف الصعوبات التعليمية لدى التلاميذ.
دالة	0.555**	39 تكون حصص المعالجة البيداغوجية احسن تكفلا بدوي صعوبات التعلم

احصائيا		عندما تكون بشكل فردي
---------	--	----------------------

**الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0.01

الجدول(15): يلاحظ من خلال الجدول أن معاملات ارتباط الفقرات (01)، (10)، (14)، (22)، (34)، (39) بالبعد الذي تنتمي اليه ذات دلالة احصائية عند 0.01 و هذا يعني ان هذه الفقرات صادقة تقيس العرض الذي وضعت لأجله، أما الفقرات (06)، (30)، (18)، (26) فان معاملات ارتباطها غير دالة احصائية عند 0.01 و0.05 تقبل لأن معاملات ارتباطها اكبر من 0.20 أما الفقرتين (18)، (26) فهما غير دالة احصائية عند 0.01 و0.05 لكن يحتفظ بها لارتباطها بموضوع الدراسة و علي يمكن القول انه يوجد اتساق داخلي بين الفقرات و البعد الذي تنتمي إليه.

- حساب صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والبعد الرابع: ويمثله الجدول التالي

الجدول (16): يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والبعد الرابع

دلالة الاحصائية	معامل الارتباط	الفقرات
دالة احصائية	0.672**	02 الوسائل التعليمية تجعل التلميذ أكثر استيعابا في حصص المعالجة البيداغوجية
دالة احصائية	0.702**	07 الوسائل التعليمية تساعد المعلم من استغلال الوقت المتاح بشكل افضل.
دالة احصائية	0.750**	11 من الافضل استخدام وسائل ايضاح المرئية و المسموعة في حصص المعالجة البيداغوجية تتناسب و مختلف الصعوبات التعلم لدى التلاميذ.
دالة احصائية	0.824**	15 من المهم توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في حصص المعالجة البيداغوجية لتعليم ذوي صعوبات التعلم
دالة احصائية	0.693**	19 الافضل التنوع في الوسائل التعليمية في حصص المعالجة التربوية لتعليم ذوي صعوبات التعلم
دالة د احصائية	0.525**	32 تساعد الوسيلة التعليمية على تنمية قدرة المتعلم على التأمل و الملاحظة.
غير دالة احصائية	0.347	27 لا تسهم الوسائل التعليمية في تحسين مستوى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية
غير دالة احصائية	-0.027	31 استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية تحتاج لتكثيف الجهد.
دالة احصائية	0.627**	35 استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية مضيعة للوقت.
دالة احصائية	0.562**	40 تسهم الوسيلة التعليمية على تدريب الحواس و تنشيطها لذوي صعوبات التعلم

** تعني الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0.01

الجدول(16): من خلال الجدول يتضح ان جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.01 ، و هذا يدل على ان فقرات البعد الرابع

تقيس ما وضعت لأجله، اما الفقرة (27) معامل ارتباطها اكبر من 0.20 و بالتالي تقبل، أما (31) غير دالة عند دلالة 0.05 أو 0.01 لكن يتم الاحتفاظ بها تخدم موضوع الدراسة

وعليه اغلب فقرات البعد تحقق الاتساق الداخلي مع أبعادها.

- حساب صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس و الدرجة الكلية للمقياس: ويمثلها

الجدول التالي:

الجدول (17): يوضح معاملات ارتباط أبعاد المقياس و الدرجة الكلية للمقياس

رقم البعد	أبعاد المقياس	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
01	اتجاهات حول الاساليب و طرق التدريس	0.606**	دالة احصائيا
02	اتجاهات حول الوسائل التعليمية	0.636**	دالة احصائيا
03	اتجاهات حول خصائص ذوي صعوبات التعلم	0.504**	دالة احصائيا
04	اتجاهات حول حصص المعالجة البيداغوجية	0.781**	دالة احصائيا

** تعني الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0.01

الجدول (17): من خلال الجدول يتضح ان جميع معاملات ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية

للمقياس دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 ، و هذا يدل على ان أبعاد المقياس في صورته النهائية

يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي

ج. الثبات:

➤ ثبات اداة القياس: تم حسابه بواسطة حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ:

الجدول (18): يوضح معامل ألفا كرونباخ ثبات اداة القياس

عدد فقرات المقياس	معامل الثبات
43	0.705

الجدول (18): من خلال الجدول يتضح ان قيمة معامل الثبات 0.705 و هي أكبر من 0.60 و

بالتالي نقول ان المقياس ثابت وعليه فهو يمكن تطبيقه على عينة الدراسة الاساسية.

وبعد التأكد من صدق وثبات أداة القياس تم توزيعها على عينة الدراسة الاساسية وسنعرض اجراءات

وخطوات الدراسة الاساسية

ثانيا: الاجراءات المنهجية للدراسة الاساسية:

1. منهج الدراسة الاساسية:

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي الذي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع وهذا المنهج

مناسب لطبيعة الدراسة التي تستهدف معرفة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو المعالجة البيداغوجية

لذوي صعوبات التعلم.

2. مكان و زمان الدراسة :

- مكان الدراسة:

قامت الباحثة بدراسة ميدانية ببعض الابتدائيات على مستوى (06) مقاطعات التابعة لمديرية التربية بمدينة مستغانم وتم اختيارهم بطريقة العشوائية الطبقية ، بحيث كل ابتدائيات تعتبر عينة من المقاطعة التي لها.

- زمان الدراسة:

تمت الدراسة الاساسية ما بين الفترة الممتدة 2017/05/05 الى غاية 2017/05/20 وزعت فيها أداة القياس على الاساتذة التعليم الابتدائي وجمعها بعد ذلك.

3. مجتمع الدراسة الاساسية:

تكون مجتمع الدراسة 756 استاذ تعليم ابتدائي على مستوى جميع ابتدائيات التابعة لمديرية التربية بمدينة مستغانم، لسنة 2016-2017

4. عينة الدراسة الاساسية :

أ. حجم عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الاساسية من 80 أستاذ (ة) تعليم ابتدائي ، وتم اختيار عينة الدراسة الاساسية بالطريقة العشوائية الطبقية بحيث تم اختيار ابتدائيتين الى ثلاث ابتدائيات من كل مقاطعة حتي تمثل الابتدائيات المختارة المجتمع الاصلي والمتمثل في المقاطعة التي تنتمي إليها. و ذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (19): يمثل توزيع الابتدائيات حسب مقاطعاتها

رقم المقاطعة	الابتدائيات	رقم المقاطعة	الابتدائيات
03	ابتدائية بن زكري محمد	01	ابتدائية بن عياد بن ذهيبية
04	مولود فرعون	01	ابتدائية بن حمادي احمد
04	ابتدائية بن فوسي	01	ابتدائية ولد بن زازة الحبيب
05	ابتدائية 05 جويلية	02	ابتدائية لحول عبد القادر
05	ابن قطاط محمد	02	ابتدائية ين سائح الميلود
06	ابتدائية خروبة الجديدة-2	03	ابتدائية تدلاوتي الغالي
06	ابتدائية بلشير حمو		

ب. مواصفات عينة الدراسة الأساسية:

- حسب متغير الجنس: يمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس

الجدول (19): يبين توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس.

المجموع	ذكور	اناث	الجنس
83	22	61	العدد
%100	26	74	النسبة المئوية%

الجدول(19): يتضح من الجدول (01) أن عدد الاناث في العينة الاساسية 61 بنسبة 74% اما

عدد الذكور 22 بنسبة 26% وهذا يدل على ان نسبة الاناث اكبر من نسبة الذكور في عينة

الدراسة الاساسية، وذلك بفارق 39 أستاذ لصالح الإناث بنسبة 49%

- حسب متغير المؤهل العلمي: يمثل توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب المؤهل العلمي

الجدول (20): يبين توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المعهد التكنولوجي	ليسانس	ماستر	المدرسة العليا	المجموع
العدد	29	46	06	02	83
النسبة المئوية%	34	56	8	2	100

-الجدول(20): من خلال الجدول يتضح أن عدد اساتذة التعليم الابتدائي المتحصلين على شهادة

الليسانس (46) وذلك بنسبة %56 هي أكبر نسبة مع المؤهلات العلمية الاخرى تليها في المرتبة

الثانية من حيث عدد أساتذة التعليم الابتدائي المتخرجين من المعهد التكنولوجي (29) أستاذ وذلك

بنسبة%34 في حين المتحصلين على شهادة الماستر وخرجي المدرسة العليا فنسبتهم قليلة جدا (06)

،(02) أساتذة على التوالي وذلك بنسبة %08،%02 .

- حسب متغير الخبرة: يمثل توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الخبرة

الجدول (21): يبين توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الخبرة

سنوات الخبر	من 0-5 سنوات	من 6-32 سنة	المجموع
العدد	29	54	83
النسبة المئوية%	35	65	100

الجدول (21): يتضح من الجدول ان افراد العينة التي تنحصر خبرتهم ما بين (0-5) و عددهم 29 بنسبة 35% أي اقل من عدد الافراد التي تنحصر خبرتهم ما بين (6-32) و عددهم 54 بنسبة 65%. وذلك بفارق 25 أستاذ و بنسبة 31%.

5. مواصفات اداة الدراسة الاساسية:

الاداة عبارة عن مقياس لاتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم موجه لأساتذة التعليم الابتدائي معدة من طرف الباحثة. وذلك بعد حساب صدقها وثباتها

- احتوت الصفحة الاولى من المقياس على التعريف بالهيئة الوصية للبحث بانه في اطار التعليم العالي والبحث العلمي، مع وضع اسم الجامعة، الكلية، وقسم التخصص، توضيح للمستجيب الهدف من الدراسة .

- الصفحة الثانية من المقياس احتوت على المعلومات العامة عن المستجيب (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة المهنية، المدرسة) والتي يتم استخدامها في الدراسة، وكذا توضيح ابعاد المقياس، وهي في الاخير وضع التعليم التي كانت كالتالي: "ضع علامة X امام الفقرات التي تتطابق واتجاهاتك ورايك الشخصي"

يضم المقياس اربعة ابعاد ، ومجموع فقراته 43 فقرة موزعة على ابعاد الاربعة بالتساوي فيما عدا البعد الثاني الذي ضم 03 فقرات اضافية حيث كانت الابعاد كالتالي:

➤ **البعد الاول:** حول اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي فيما يخص خصائص ذوي صعوبات

التعلم ، يضم (10 فقرات

➤ **البعد الثاني:** حول اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات

التعلم، يضم (13) فقرة

➤ **البعد الثالث:** حول اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو الطرق و الاساليب المستخدمة في حصص

المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم، يضم (10) فقرات

➤ **البعد الرابع:** حول اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو الوسائل التعليمية المستخدمة في حصص

المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم، يضم (10) فقرات

➤ - توزيع فقرات اداة المقياس حسب الابعاد:

الجدول رقم (22): بين توزيع فقرات اداة المقياس حسب أبعاده

المجموع	الفقرات السالبة	الفقرات الموجبة	الابعاد
10	لا توجد	03-08-12-16- 20-24-28 32-36-41	خصائص ذوي صعوبات التعلم
13	21	04-09-13-17- 25-29-33-37- 42-43-38-05	دور حصص المعالجة البيداغوجية
10	لا توجد	01-06-10-14- 18-22-26-30- 34-39	اساليب و طرق التدريس
10	27-35	02-07-11-15- 19 23-31-40	الوسائل التعليمية
43	03	40	المجموع

- الجدول(22): من خلال الجدول يتضح ان المقياس يحتوي على (43) فقرة موزعة على ابعاد ،حيث بعد الاول يحتوي على 10 فقرات كلها فقرات موجبة، البعد الثاني يحوي على (12) فقرة موجبة وفقرة واحدة سالبة البعد الثالث يحتوي على 10 فقرات كلها موجبة أما البعد الرابع مجموع فقراته 10 فقرات 08 منها موجبة و02 سالبة

6- البدائل المقترحة للمقياس وسلم تدرجه وتصحيحه :

اما فيما يخص تقدير درجات فقرات الاستبيان الموجبة والسالبة فتعطى للاستجابات الدرجات التالية

الجدول (23): يبين البدائل الخاصة للمقياس وسلم تدرجه وتصحيحه

البدائل	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
الفقرات الموجبة	5	4	3	2	1
الفقرات السالبة	1	2	3	4	5

الجدول (23): يوضح الجدول البدائل الخاصة بأداة القياس وسلم التصحيح ،بحيث الفقرات الموجب

سلم تصحيحها من 05 الى 01 أما الفقرات السالبة سلم تصحيحها من 01 الى 05

7- طريقة إجراء الدراسة الأساسية:

تمت الدراسة الأساسية من قبل الباحثة حسب الخطوات التالية:

- 1- الحصول على طلب ترخيص بدراسة الميدانية من رئيس القسم أستاذ عمار
- 2- الاتصال بمصلحة التكوين والتفتيش بمديرية التربية لولاية مستغانم للحصول على الوثيقة الخاصة بعدد المقاطعات في مدينة مستغانم والابتدائيات التابعة لكل مقاطعة للاستفادة منها في اختيار العينة وتحديدها.
- 3- الاتصال بمدراء الابتدائيات وأخذ الإذن بتوزيع أداة القياس على الأساتذة وذلك بعد شرح الهدف منها
- 4- مقابلة الاساتذة و شرح الهدف من الدراسة و طريقة الاجابة.

5- قامت الباحثة بجمع المقياس من الاساتذة وشكرهم على تعاونهم ودورهم في اتمام هذه الدراسة وايضا شكر المدراء على التسهيلات .

8. الاساليب الاحصائية للدراسة:

استخدمت الباحثة الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الإصدار 20) (IBM SPSS STATISTICS 20) واستخدمت في هذا البرنامج الإحصائي المعالجات الآتية:

أ. الإحصاء الوصفي:

النسب المئوية: تم استخدام النسب المئوية للتعبير عن مواصفات العينة لكل من متغير الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة العملية، وتم الاعتماد عليها في صدق المحكمين للحصول على نسب آرائهم حول الفقرات التي تعديلها، حذفها، أو ابقائها.

ب. الإحصاء الاستدلالي:

وتم استخدام فيها الاساليب الاحصائية الاستدلالية التالية:

- **معامل الارتباط بيرسون** : قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط بيرسون في الدراسة الاستطلاعية للإيجاد صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- **معامل ألفا كرونباخ**: قامت الباحثة باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ لبيان مدى الاتساق في الاستجابات لجميع فقرات المقياس لتعرف على مدى ثباته.
- **تحليل التباين المتعدد**: وهو الاسلوب الاحصائي الذي يدرس الفروق بين ثلاث متغيرات مستقلة ومتغير تابع وذلك لدراسة الفروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي.

- اختبار "ت" لعينة واحدة : قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لمعالجة النتائج الخاصة بفرضيات الدراسة من أجل تحديد طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم.

خلاصة:

بعد قيام الباحثة بتطبيق اداة القياس على العينة الاساسية، وجمع المعلومات وتفريغها، وتبين المنهج المتبع في الدراسة، ومواصفات عينة الدراسة الاساسية، وبعد تحديد الاساليب الاحصائية المناسبة لفرضيات الدراسة، جاءت الان الخطوة الموالية وهي عرض النتائج الفرضيات ومناقشتها وذلك بعد معالجتها احصائيا.

الفصل السادس

عرض ومناقشة النتائج الفرضيات

تمهيد

يتم في هذه الخطوة المعالجة الاحصائية للبيانات للإجابة عن فرضيات البحث بتأكيدا او نفيها ومناقشة هذه النتائج على ضوء الدراسات التي تعرضت للموضوع بالمقارنة والتفسير والتحليل للخروج في النهاية بنتائج يمكن استغلالها في دراسات مستقبلية في هذا الموضوع.

1- عرض نتائج الفرضية الاساسية:

نص الفرضية: "يوجد اختلاف في طبيعة الاتجاهات التي يحملها أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور حصص المعالجة البيداغوجية تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي والخبرة "

لمعالجة هذه الفرضية تم فيها استخدام الاسلوب الاحصائي تحليل التباين المتعدد والذي يدرس الفروق بين، ثلاث متغيرات مستقلة ومتغير تابع وذلك بعد التأكد من شروط الاختبار (العشوائية، بيانات مترية، التجانس والاعتدالية، واستقلالية البيانات)، لغرض التأكد من صحة الفرضية الاساسية للبحث ونتائج مبينة في الجدول التالي :

الجدول (24): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد لدلالة الفروق بين اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي

نحو حصص المعالجة البيداغوجية والتي تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي و الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة sig
متغير الجنس	0.106	1	0.106	0.000	0.986
متغير المؤهل العلمي	833.63	3	277.87	0.758	0.521
متغير الخبرة المهنية	2.576	1	2.576	0.007	0.933
الخطأ	27123.877	74	366.539		
الاجمالي	27989.800	79			

الجدول(24): يتضح من الجدول السابق

● لا يوجد اختلاف دال احصائيا في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة

البيداغوجية، يعزى لمتغير الجنس حيث ان قيمة sig تساوي 0.986 وهي اكبر من

مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقبل الفرض الصفري الذي يقول انه لا يوجد اختلاف في

اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية تعزى لمتغير الجنس.

● لا يوجد اختلاف دال احصائيا في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة

البيداغوجية، يعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث ان قيمة sig تساوي 0.521 وهي اكبر من

مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقبل الفرض الصفري الذي يقول انه لا يوجد اختلاف في

اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية تعزى للمؤهل العلمي.

➤ لا يوجد اختلاف دال احصائيا في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة

البيداغوجية، يعزى لمتغير الخبرة حيث ان قيمة sig تساوي 0.933 وهي اكبر من مستوى

الدلالة 0.05 وعليه نقبل الفرض الصفري الذي يقول انه لا يوجد اختلاف في اتجاهات اساتذة

التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية تعزى للمؤهل العلمي.

2. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية :

أ. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الاولى:

نص الفرضية : "يحمل أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية حول خصائص ذوي صعوبات"

لمعالجة هذه الفرضية تم فيها استخدام الاسلوب الاحصائي ومتمثل في اختبار ت لعينة واحدة

الذي يحدد طبيعة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو خصائص ذوي صعوبات التعلم تابع

وذلك بعد التأكد من شروط الاختبار (العشوائية، بيانات مترية، التجانس والاعتدالية، واستقلالية

البيانات) للإجابة عن الفرضية والنتائج في الجدول كالتالي

الجدول (25): يوضح نتائج اختبارات لعينة واحدة الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة

والمتوسط الفرضي للبعد الاول

المتوسط الفرضي للبعد 30			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
قيمة Sig	درجة الحرية	قيمة "ت"		
0.000	79	9.37	4.57	34.80 ر

الجدول (25): نلاحظ من الجدول السابق، أن قيمة Sig تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى

الدلالة 0.05، وبالتالي نقبل الفرض البحث وبما أن المتوسط الحسابي للأفراد عينة الدراسة على

باتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي حول خصائص ذوي صعوبات التعلم. والذي بلغ 34.80 أعلى

من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا البعد و المقدر به 30 وعليه يمكن القول أن اتجاهات الأساتذة

التعليم الابتدائي حول خصائص ذوي صعوبات التعلم جاءت سلبية

ونفسر هذا بعدم معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم ولا يفرقون بينها وبين التأخر الدراسي

وبطئ التعلم نظرا لغياب التكوين، غياب دور المفتشين في توجيه الاساتذة وتعريفهم بهذه الفئة من

خلال الندوات محيث لا تتفق نتائج دراستنا الحالية مع دراسة (نادر، يحيى) التي هدفت الى التعرف على

اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الأساسية في الأردن حيث اظهرت نتائجها

أن هناك حوالي 70 % من المعلمين يحملون اتجاهًا إيجابيًا نحو هذه المشكلة، وأن 30 % منهم

يحملون اتجاهًا سلبيا نحو هذه المشكلة و هذا راجع الى بأنه عينة الدراسة تضمنت المدارس التي تحتوي

على غرف مصادر التعلم في مديرية تربية لواء الرصيفة بمحافظة الزرقاء في الأردن. ونفسر هذا بوجود اهتمام واضح بهذه الفئة من ذوي صعوبات التعلم من قطاع التربية، وان المعلمين على دراية و وعي احتياجات و بخصائص ذوي صعوبات التعلم.

اما دراسة (بن يحيى ، بن صالح ، 2016) و التي تهدف الى التعرف على دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسيف المستوى التعليمي للتلاميذ بطيئي التعلم من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية بولاية تلمسان اكدت نتائج الدراسة عف نسبة % 46 فقط من المعلمين الذين على وعي بفئة الاطفال ذوي ببطء التعلم، في حين جاءت نسبة % 54 للإشارة إلى المعلمين الذين يقعون في خطأ الخلط بين افراد فئة ذوي ببطء التعلم وذوي صعوبات التعلم، والتأخر الدراسي وهذا ما يتفق مع دراستنا

3. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

نص الفرضية: "يحمل أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية حول دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم."

لمعالجة هذه الفرضية تم استخدام الاسلوب الاحصائي و متمثل في اختبارات لعينة واحدة الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للبعد الخاص باتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دور المعالجة البيداغوجية لتكفل بذوي صعوبات التعلم تابع وذلك بعد التأكد من شروط الاختبار (العشوائية، بيانات مترية، التجانس والاعتدالية، واستقلالية البيانات) وتبين النتائج في الجدول كالتالي:

الجدول (26): يوضح نتائج اختبارات لعينة واحدة الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للبعد الثاني

المتوسط الفرضي للبعد 39			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
قيمة Sig	درجة الحرية	قيمة "ت"		
0.000	79	8.59	8.82	47.47

الجدول(26): نلاحظ من الجدول السابق، أن قيمة Sig تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي نقبل الفرض البحث وبما أن المتوسط الحسابي للأفراد عينة الدراسة على بعد باتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي حول دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. والذي بلغ 47.47 أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا البعد

والمقدر به 39 وعليه يمكن القول أن اتجاهات الأساتذة التعليم الابتدائي حول دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم جاءت سلبية ترجع نظرة أستاذ التعليم الابتدائي لخصص المعالجة بهذه السلبية الى الواقع الميداني و تجربتهم اليومية، وايضا الى غياب التكوين المعلمين، وغياب الزيارات التفتيشية من طرف المفتشين خلال حصص المعالجة مما يؤدي كل هذا لعدم فعاليتها وهذا ما اكدته دراسة (مرداسي، 2008)، وهي دراسة تشخيصية لواقع الاستدراك بالمدرسة الابتدائية في الجزائر خلال هذه النتائج أن حصص الاستدراك ليست لها فعالية من حيث تمكنها من مساعدة المتعلمين للالتحاق بالمستوى التعليمي لأقرانهم ولا تقضي على النقائص والتباين التي يعاني منه التلاميذ فيما بينهم ملحق رقم . 6 وبينت العبارة 5 نتائج بنسبة % 3.33 وعبارة 25 بنسبة

% 2.22 أي أن حصة الاستدراك بوضعها الحالي لا تعتبر فعالة اما نتائج دراسة (بن يحيى ، بن صالح ،2016) وتهدف الى التعرف على دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسيف المستوى التعليمي للتلاميذ بطبيعي التعلم من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية بولاية تلمسان فتوافقت الدراستين في إقرار المعلمين لعدم فاعلية حصص المعالجة في تطوير أداء التلميذ ذو بطء التعلم حيث عبرت نسبة % 56 عن تقديرات المعلمين لدور المعالجة البيداغوجية في تحسيف مستوى هذه الفئة، مقترحين بذلك ضرورة دمج هذه الفئة ضمن أقسام خاصة بنسبة 33 % تليها استخدام حصص المعالجة البيداغوجية بنسبة 12% مع تكثيف الواجبات المنزلية .نفي دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى التلاميذ ذوي بطء التعلم، حيث أقر أغلب المعلمين على وجوب إدماجهم في أقسام خاصة قصد التكفل وتقديم الرعاية الكافية لهذه الفئة.

ومن خلال نتائج هذه الدراسات نتوصل الى حقيقة واضحة و هي على عدم فعالية حصص المعالجة البيداغوجية في التكفل وتحسين من مستوى التلاميذ على اختلاف صعوباتهم أو فئاتهم

4. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

■ **نص الفرضية:** "يحمل أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية حول الطرق والاساليب المستعملة في المعالجة البيداغوجية."

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام الاسلوب الاحصائي وتمثل في اختبارات لعينة واحدة الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للبعد الخاص باتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو الاساليب و الطرق المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية تابع وذلك بعد التأكد من شروط الاختبار (العشوائية، بيانات مترية، التجانس والاعتدالية، واستقلالية البيانات) وتبين النتائج في الجدول كالتالي:

الجدول (27): يوضح نتائج اختبارات لعينة واحدة الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للبعد الثالث.

المتوسط الفرضي للبعد 30			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
قيمة Sig	درجة الحرية	قيمة "ت"		
0.000	79	16.02	5.661	39.05

الجدول (27): نلاحظ من الجدول السابق، أن قيمة Sig تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي نقبل الفرض البحث وبما ان المتوسط الحسابي للأفراد عينة الدراسة على بعد باتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو الاساليب والطرق المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية والذي بلغ 39.07 أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا البعد و المقدر به 30 وعليه يمكن القول ان اتجاهات الاساتذة التعليم الابتدائي نحو الاساليب والطرق المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية جاءت ضعيفة جدا .و نفسر هذه النتيجة لان حصص المعالجة مفروضة من قبل المدرسين أن تكون جماعية و يمنع خروج التلاميذ قبل الوقت قد تكون لأسباب أمنية (خاصة مع ظاهرة خطف الاطفال).

وبالتالي يعتمدون فقط على مراجعة الدروس ،او تقديم الدروس و بالتالي تصبح حصة عادية كباقي الحصص ،و هذا يدل على غياب الوعي بأهمية حصص المعالجة خاصة مع غياب طرق أخرى لتكفل بذوي صعوبات التعلم ،وهذا ما أكدته دراسة (مرداسي ،2008)، وهي دراسة تشخيصية لواقع الاستدراك بالمدرسة الابتدائية في الجزائر والتي كانت من بين نتائجها غياب منهجية موحدة لتطبيق حصص الاستدراكي، وغياب الدليل العلمي المنهجي لكيفية تسيير هذه الحصة ، الذي يوضع بين أيدي اساتذة التعليم الابتدائي للاستعانة به في تنشيطها، كذلك غياب توجيه المؤطرين وقلة مبادراتهم

في هذا المجال كما دلت نتائج هذه الدراسة على أن مفهوم الاستدراك غامض لدى أغلبية اساتذة التعليم الابتدائي، كذلك لا يعتمدون على طريقة المهمات أو الأعمال والأنشطة الفردية والجماعية أي أن الطرق البيداغوجية المتبعة لتنفيذ حصص الاستدراك لا جدوى منها . مازالت تقليدية قديمة بعيدة عن المتعلم ومحيطه ولهذا كانت النسبة %3.33 في عبارة 23 و 11 في عبارة 22 و %4.44 في عبارة 24 وهذا يدل على عدم تطبيقهم للطرق الحديثة النشيطة في الفعل التربوي كذلك لا يعتمدون على الطرق التعليمية المتمركزة حول المتعلم

5. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الرابعة :

نص الفرضية: " يحمل أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية حول استخدام الوسائل التعليمية خلال المعالجة البيداغوجية"

لمعالجة الفرضية تم استخدام الاسلوب الاحصائي وتمثل في اختبار ت لعينة واحدة الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للبعد الخاص باتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو الوسائل التعليمية المستخدمة في حصص المعالجة تابع وذلك بعد التأكد من شروط الاختبار (العشوائية، بيانات مترية، التجانس والاعتدالية، واستقلالية البيانات) وتبين النتائج في الجدول كالتالي:

الجدول (28): يوضح نتائج اختبار ت لعينة واحدة الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للبعد الرابع

المتوسط الفرضي للبعد 30			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة Sig		
14.69	79	0.000	6.14	40.66

الجدول(28): لاحظ من الجدول السابق، أن قيمة Sig تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي نقبل الفرض البحث وبما ان المتوسط الحسابي للأفراد عينة الدراسة على بعد باتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو الاساليب والطرق المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية والذي بلغ 40.66 أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا البعد و المقدر به 30 وعليه يمكن القول ان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الوسائل التعليمية المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية جاءت ضعيفة جدا (سلبية) ونفسر هذا عدم توفر وسائل التي تناسب وعملية التكفل بذوي صعوبات التعلم في المدارس، وأن الوسائل المتوفرة عبارة وسائل تعليمية عادية مثل الاوزان، البوصلة، الالواح لتقديم الدروس العادية وذلك راجع ايضا ان حصص المعالجة تتم بشكل جماعي، وهي لا تتفق مع دراسة (بن يحي، بن صالح) حيث اكدت هذه الدراسة على أن أكثر أساليب المعالجة البيداغوجية استخداما من طرف المعلمين هي المعالجة الفردية بنسبة 23 % تليها في المرتبة الثانية المعالجة باستخدام الوسائل بنسبة 11 % ، وتأتي في المرتبة الثالثة الدمج بين كلتا هاتين الطريقتين أي الدمج بين الطريقة الفردية واستخدام الوسائل المساعدة بنسبة 22 % .

خاتمة:

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن هناك اتجاهات سلبية لأساتذة التعليم الابتدائي نحو دور حصص المعالجة وايضا نحو الطرق والاساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية، كما اتضح من نتائج هذه الدراسة انه لا يوجد وعي لدى اساتذة التعليم الابتدائي بخصوص ذوي صعوبات التعلم و انطلاقا من هذه النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن القول انه هذا يدل على عدم فعالية حصص المعالجة البيداغوجية في الرفع من مستوى ذوي صعوبات التعلم، خاصة مع الكيفية التي تطبق بها في المدرسة الجزائرية بسبب تدخل عوامل خارجة عن البيداغوجية

والتعليم وهي فرض على الاستاذ القيام بحصص المعالجة بشكل جماعي لأسباب أمنية متعلقة (بخطف الاطفال) وهذا ليس بمرر يبقى التلميذ يعاني من صعوبات تعلم تهدد مستقبله، هذا من جهة ومن جهة أخرى إجراء حصص المعالجة بهذا الشكل عقد الامر على المعلم مما ترتب عليه عدم استعمال الاستاذ للوسائل التعليمية أو التنوع في اساليب وطرق في التدريس التي تتطلب العمل مع مجموعات صغيرة وبالتالي اصبحت حصص المعالجة البيداغوجية حصص لمراجعة الدروس دون الاهتمام بالصعوبات التي يعاني منها التلميذ، ومن جانب آخر تكشف هذه الدراسة عن النقص أو إذا صح القول انعدام عملية التكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم، وخاصة مع غلق الاقسام المكيفة. وايضا غياب الوعي بهذه الفئة من طرف أساتذة التعليم الابتدائي ، نتيجة غياب التكوين، وان هذا كله إذا ما دل فهو يدل على أمر واحد ووحيد ألا و هو عدم اعطاء الاهمية المطلوبة لخصص المعالجة البيداغوجية وهذا ما نفسره بعدم الاهتمام بعملية التكفل البيداغوجي داخل المدرسة الجزائرية ، و دليل على هذا غياب الزيارات التفتيشية في حصص المعالجة البيداغوجية

وهذا ما أكدته الدراسة الحالية أيضا، نقص التكوين فيما يخص توعية أساتذة التعليم الابتدائي حول فئة صعوبات التعلم وأمام هذا الوضع يبقى التلميذ هو ضحية بما تحمله الكلمة من معنى لأن هذا الاغفال في عملية التكفل البيداغوجي ستكلفه الكثير في المستقبل، كما ستكلف المجتمع الكثير.

ولكن السؤال الذي يطرح نفسه كيف أن المنظومة التربوية في الجزائر غافلة عن هذا النقص الواضح الذي يمس عملية التكفل البيداغوجي في المدرسة الجزائرية رغم الدراسات في هذا الخصوص هذا من جهة ومن جهة اخرى التطور الذي تشهده عملية التكفل البيداغوجي في العديد من الدول العربية والغربية من مدارس خاصة بهذه الفئات من ذوي صعوبات التعلم، وأساتذة متخصصين، وأقسام خاصة و برامج تدريبية.؟

الاقتراحات:

- ❖ عدم الاكتفاء و الاعتماد كلية على حصص المعالجة كوسيلة لتكفل بذوي صعوبات التعلم .
- ❖ إيجاد بدائل لتكفل بذوي صعوبات التعلم، مثل غرف المصادر المعمول بها في الكثير من الدول العربية
- ❖ تجنب الانتقال الآلي من الاقسام المكيفة الى السنة الموالية حتى التأكد من تجاوز التلميذ للصعوبة.
- ❖ تعميم الاقسام التحضيرية في كل المدارس الابتدائية عبر كامل التراب الوطني و تكون اجبارية و لا يحرم منها اي طفل في سن الالتحاق بالقسم التحضيري و هذا ليس بالأمر الصعب على بلد مثل الجزائر .
- ❖ التركيز أكثر أثناء تكوين المعلمين على طرق الشخيص و التشخيص المبكر وطرق التكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم و كذا تكوينهم في مجال التفريق بين التأخر الدراسي ، و صعوبات التعلم ، بطئ التعلم و طرق التكفل بكل فئة من هذه الفئات وتكوينهم في حسن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة .
- ❖ انشاء مدارس خاصة للتكفل بتلاميذ ذوي صعوبات التعلم التي لا يمكن التكفل بها
- ❖ انشاء تخصصات لتكوين مدرسين متخصصين لتكفل بهذه الفئة من التلاميذ، من حيث طرق واساليب التدريس ، اختيار واستخدام الوسيلة المناسبة للحالة...الخ.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- 1- باعمر، الزهرة، اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض المتغيرات الديمغرافية، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، 2006
 - 2- بن زاف، جميلة، (2013). تأهيل المعلم في ضوء الإصلاحات التربوية الجديدة في الجزائر. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. العدد 13. السنة ديسمبر 2013. ص ص 186-187
 - 3- بن يحيى، فرح و بن صالح، هداية. (2016). حصص المعالجة البيداغوجية ودورها في تحسين مستوى التلاميذ ذوي بطء التعلم من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية. مجلة العلمية الانسانية والتربوية. العدد 3(1) ص ص: 32-48
 - 4- بوعيشة، نورة، الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء مقارنة التدريس بالكفاءات، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، 2008
 - 5- بوكرمة، فاطمة الزهراء، دحدي، إسماعيل. تنمية الكفاءات وفق وضعيات التعلم. جامعة قاصدي مرياح.
 - 6- بونوة، أحمد بن محمد. (2010). المعالجة البيداغوجية. شبكة الألوكة :
- www.alukah.net
- 7- جرادات، نادر احمد و القبالي، يحيى أحمد، اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الأساسية في الأردن. المملكة العربية السعودية جامعة حائل. قسم التربية الخاصة. مدارس نجد الأهلية الرياض.

8- الخطيب، جمال، (2006). مستوى معرف معلمي الصفوف بالصعوبات التعليمية و أثر

برنامج لتطويره في القناعات التدريسية لهؤلاء المعلمين. الاردن . WWW.pdfactory

9- رابح، تركي. (1982). أصول التربية و التعليم. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية

10- زهران ،حامد عبد السلام، (1984). علم النفس الاجتماعي . القاهرة. عالم الكتب.

ط(05)

11- زيدان، محمد مصطفى، (1965). السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الإرشاد النفسي.

القاهرة. مكتبة النهضة المصرية. ط ب

12- صديق، حسين، (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع. مجلة جامعة دمشق. العدد

3-4 ص ص: 299-322.

13- صادق، فاروق محمد. تمكين غرف المصادر في علاج ذوي صعوبات التعلم و استيعاب

ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية. القاهرة . جامعة الازهر

14- عبد الرحمن ،سعد. (1966). أسس القياس النفسي الاجتماعي. القاهرة . مكتبة القاهرة

الحديثة. ط ب.

15- عبد الباقي، محم ،أحمد. (2011). المعلم و الوسائل التعليمية. مصر. المكتب الجامعي

الحديث.

16- غريب ،عبد الكريم. (2012). مستجدات التربية و التكوين، منشورات عالم التربية.

17- عوض، محمد، اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظات غزة نحو الارشاد التربوي

18- قاسم، بوسعدة، (2011). تكوين المعلمين وإشكاليته. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية.

العدد الثاني. جوان 2011. ص ص: 295-317

19- مجدي صلاح، طه المهدي.(2007). *المعلم و مهنة التعليم ،بين الاصاله و المعاصرة*. مصر، دار الجامعة الجديدة للنشر.

20- مرداسي، فاطمة لطيفة، *دراسة تشخيصية لواقع الاستدراك بالمدرسة الابتدائية في الجزائر*، رسالة ماجستير. جامعة منتوري قسنطينة،2008

21-المرجعية العامة للمنهاج، (مارس 2000)، معدلة وفق القانون التوجيهي للتربية رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008

22- اللجنة الوطنية للمنهاج المجموعة المتخصصة للتربية العلمية والتكنولوجية،(2016). *مرحلة التعليم الابتدائي* ، الوثيقة المرفقة لمنهج التربية العلمية و التكنولوجية، وزارة التربية الوطنية

23- المعهد التكنولوجي للتربية.(1971-1972). *دورس في التربية و علم النفس* 2006

الملاحق

الملحق (01): الاستمارة الموجهة للتحكيم

جامعة عبد الحميد بن باديس

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص تعليمية العلوم

الاستاذ الدكتور المحترم و الفاضل :

الدرجة العلمية:

مكان العمل:

المهنة:

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تقوم دراسة الباحثة حول " اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية بذوي

صعوبات التعلم "،

الاشكالية العامة :

هل تختلف طبيعة اتجاهات التي يحملها اساتذة التعليم الابتدائي نحو المعالجة البيداغوجية بذوي

صعوبات التعلم باختلاف الجنس و المؤهل العلمي و الخبرة ؟

الاشكاليات الفرعية:

- ما طبيعة الاتجاهات التي يحملها اساتذة التعليم الابتدائي نحو خصائص ذوي صعوبات التعلم ؟

- ما طبيعة الاتجاهات التي يحملها اساتذة التعليم الابتدائي نحو دور حصص المعالجة البيداغوجية في

تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ؟

- ما طبيعة الاتجاهات التي يحملها اساتذة التعليم الابتدائي حول الطرق والاساليب المستعملة في المعالجة البيداغوجية ؟

- ما طبيعة الاتجاهات التي يحملها اساتذة التعليم الابتدائي حول استخدام الوسائل التعليمية خلال المعالجة البيداغوجية؟

وقد قامت الباحثة ببناء هذا الاستبيان ، لقياس اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحوى المعالجة البيداغوجية بذوي صعوبات التعلم، و هي موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة مستغانم نموذجا. ويعتبر هذا الموضوع بالغ الاهمية لقللة الدراسات و ندرتها ويعتبر كإضافة للبحث العلمي ، و لذا ارجو من اساتذتي التكرم بإبداء رأيكم و مقترحاتكم فيما يخص فقرات هذا الاستبيان، حول الموافقة عليها ، تعديلها ،او حذفها، مع علم ان البدائل المقترحة لهذا المقياس كالتالي:

ابدأ	ناذرا	احيانا	غالبا	دائما
------	-------	--------	-------	-------

و في الاخير تقبلوا مني فائق التقدير و الاحترام-

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	البديل	لبعد
01	تتطلب المعالجة البيداغوجية تمارين تطبيقية أكثر من الشرح.				
02	أساليب التعزيز في حصص المعالجة البيداغوجية لها دور فعال في زيادة تعلم ذوي صعوبات التعلم.				
03	ملفات أعمال للتلاميذ مهمة في حصص المعالجة البيداغوجية.				
04	الطرق و الاساليب المعتمدة في حصص المعالجة البيداغوجية ترفع من مستوى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم				
05	يحتاج تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تفريد التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية.				
06	تكون حصص المعالجة البيداغوجية احسن تكفلا بذوي صعوبات التعلم عندما تكون بشكل جماعي				
07	يحتاج تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من العمل في مجموعات من نفس الصعوبة				
08	لبد من التنوع في الأنشطة التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية لتتلاءم ومختلف الصعوبات التعليمية لدى التلاميذ.				
09	الاساليب و الطرق المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية لا تتناسب مع ذوي صعوبات التعلم.				
10	من المفروض ان تكون هناك برنامج خاص بذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية				
11	تكون حصص المعالجة البيداغوجية احسن تكفلا بذوي صعوبات التعلم عندما تكون بشكل فردي				

			01	الوسائل التعليمية تجعل التلميذ أكثر استيعاباً في حصص المعالجة البيداغوجية.	الوسائل التعليمية
			02	الوسائل تساعد المعلم في حصص المعالجة البيداغوجية من ربح الوقت و الجهد.	
			03	من الأفضل استخدام وسائل إيضاح المرئية و المسموعة في حصص المعالجة البيداغوجية تناسب و مختلف الصعوبات التعلم لدى التلاميذ.	
			04	من المهم توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في حصص المعالجة البيداغوجية لتعليم ذوي صعوبات التعلم	
			05	الأفضل التنوع في الوسائل التعليمية في حصص المعالجة التربوية لتعليم ذوي صعوبات التعلم	
			06	لا يحتاج التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم لاستخدام في التعلم الوسائل التعليمية الحديثة خلال حصص المعالجة البيداغوجية.	
			07	لا تسهم الوسائل التعليمية في تحسين مستوى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية.	
			08	استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية تحتاج لتكثيف الجهد.	
			09	استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية مضيعة للوقت.	
			10	تعتبر الوسائل التعليمية مهمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم	
			01	يظهر ذوي صعوبات التعلم أحيانا نشاطا زائدا.	ذوي صعوبات التعلم
			02	يتسم ذوي صعوبات التعلم بذكاء عادي أو مرتفع.	
			03	المظاهر السلوكية لذوي صعوبات التعلم عادية	
			04	صعوبات التعلم تظهر في واحدة أو أكثر من مجال أكاديمي (القراءة، الكتابة ، الحساب) .	
			05	ذوي صعوبات التعلم تكون لديهم انخفاض في القدرة على الاستيعاب في جميع المواد.	
			06	تعليم ذوي صعوبات التعلم يتم بمراعات أنماطهم حسية في التعلم (البصرية، السمعية، الحسية) .	
			07	صعوبات التعلم تكون نتيجة للغيابات المتكرر للتلميذ.	
			08	يتميز ذوي صعوبات التعلم بذكاء منخفض.	
			09	تدني في تحصيل ذوي صعوبات التعلم مقارنة بقدراتهم العقلية، وأقرانهم من نفس الجيل.	
			10	تختلف درجة وشدة صعوبات التعلم من تلميذ لآخر	

			01	تسهّم حصص المعالجة البيداغوجية في تقليل من الصعوبات التعليمية لذوي صعوبات التعلم.
			02	قلة حجم الساعي لخصص المعالجة البيداغوجية يجعلها غير مفيدة بشكل المطلوب.
			03	المعالجة البيداغوجية هي فعل وقائي من الفشل لذوي صعوبات التعلم.
			04	المعالجة البيداغوجية هي مراجعة للمكتسبات القبلية .
			05	المعالجة البيداغوجية ليست كفيلة بتحسين مستوى ذوي صعوبات التعلم .
			06	تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية مدرسين متخصصين.
			07	تكون حصص المعالجة البيداغوجية افضل مع المدرس نفسه بحكم قربه من تلامذته.
			08	الوقت المبرمج لخصص المعالجة البيداغوجية غير كاف لتكفل بذوي صعوبات التعلم.
			09	غياب التأطير في حصص المعالجة البيداغوجية يسهم في عدم فعاليتها.
			10	النقص في التكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية بسبب قلة الندوات و الايام الدراسية لإعداد اساتذة التعليم الابتدائي في هذا المجال.
			11	الزيارات التفتيشية في حصص المعالجة البيداغوجية مفيدة في تكوين اساتذة التعليم الابتدائي لتكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم.
			12	حصص المعالجة البيداغوجية غير كافية لتكفل وعلاج ذوي صعوبات التعلم
			13	يستطيع استاذة التعليم الابتدائي من التكفل الجيد بذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية
			14	تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية الاعداد و التخطيط المسبق.
			15	حصص المعالجة البيداغوجية ليست كافية لتكفل بعلاج ذوي صعوبات التعلم .

الملحق رقم (02): الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات

جامعة عبد حميد بن باديس

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

السيد (ة) استاذ (ة) التعليم الابتدائي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدف الدراسة الحالية لتعرف على اتجاهاتكم نحوى المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم ، وقد تم

اعداد هذا المقياس لمعرفة اتجاهاتكم حول الطرق والاساليب المستعملة في المعالجة البيداغوجية، وكذا

اتجاهاتكم فيما يخص استخدام الوسائل التعليمية خلال المعالجة البيداغوجية .

ونظرا لممارستكم الميدانية وتجربتكم المهنية ومعرفتكم بدور المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، و ما اذا كانت حصص المعالجة البيداغوجية كافية لتكفل بذوي

صعوبات التعلم من وجهة نظركم، و عليه فان قراءتكم لكل فقرة من هذا المقياس، و الاستجابة عليها

انطلاقا من تقديراتكم و وجهة نظركم تساعدنا للوصول الى نتائج ايجابية تخص موضوع الدراسة.

- تميز الاستجابة على هذا المقياس في مدى خماسي و هو كالتالي:

دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، ابدأ .

والمطلوب منك سيدي، سيدي استاذ (ة) التعليم الابتدائي قراءة الفقرات بعناية ثم وضع علامة (X)

امام الفقرة المناسبة في رايك.

وفي الاخير تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام

مقياس حول اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحوى المعالجة البيداغوجية بذوي صعوبات التعلم

اسم القائم بالتقدير: الجنس:

المؤهل العلمي: الخبرة:

المدرسة:

التعليمة:

يضم هذا المقياس أربعة ابعاد حيث يتمحور :

البعد الاول: اتجاهاتكم حول خصائص ذوي صعوبات التعلم.

البعد الثاني: حول اتجاهاتكم نحو دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى ذوي صعوبات

التعلم

البعد الثالث: حول اتجاهاتكم نحو الاساليب والطرق التدريس المستخدمة في حصص المعالجة

البيداغوجية لتكفل بذوي صعوبات التعلم.

البعد الرابع: حول اتجاهاتكم نحو الوسائل التعليمية المستعملة في حصص المعالجة البيداغوجية لذوي

صعوبات التعلم .

ضع علامة X امام الفقرات التي تتطابق و اتجاهاتك و رايك الشخصي .

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرات	الرقم
					تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية تمارين تطبيقية مكثفة..	01
					الوسائل التعليمية تجعل التلميذ أكثر استيعابا في حصص المعالجة البيداغوجية	02
					يظهر ذوي صعوبات التعلم احيانا نشاطا زائدا.	03
					تسهم حصص المعالجة البيداغوجية في تقليل من الصعوبات التعليمية لذوي صعوبات التعلم	04
					الزيارات التفتيشية أثناء حصص المعالجة البيداغوجية مفيدة في تكوين اساتذة التعليم الابتدائي لتكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم.	05
					تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية الشرح	06
					الوسائل التعليمية تساعد المعلم من استغلال الوقت المتاح بشكل افضل.	07
					يتسم ذوي صعوبات التعلم بذكاء عادي او مرتفع.	08
					قلة حجم الساعي لخصص المعالجة البيداغوجية يجعلها غير مفيدة بشكل المطلوب.	09
					أساليب التعزيز في حصص المعالجة البيداغوجية لها دور فعال في زيادة تعلم ذوي صعوبات التعلم.	10
					من الافضل استخدام وسائل ايضاح المرئية و المسموعة في حصص المعالجة البيداغوجية تتناسب و مختلف الصعوبات التعلم لدى التلاميذ.	11

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرات	الرقم
					المظاهر السلوكية لذوي صعوبات التعلم عادية	12
					المعالجة البيداغوجية هي فعل وقائي من الفشل لذوي صعوبات التعلم	13
					ملفات أعمال التلاميذ بورت فوليو مهمة في حصص المعالجة البيداغوجية	14
					من المهم توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في حصص المعالجة البيداغوجية لتعليم ذوي صعوبات التعلم	15
					صعوبات التعلم تظهر في واحدة أو أكثر من مجال أكاديمي (القراءة، الكتابة، الحساب) .	16
					المعالجة البيداغوجية هي مراجعة للمكتسبات القبلية .	17
					التنوع في الطرق و الاساليب المعتمدة في حصص المعالجة البيداغوجية يرفع من مستوى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم .	18
					الأفضل التنوع في الوسائل التعليمية في حصص المعالجة التربوية لتعليم ذوي صعوبات التعلم	19
					ذوي صعوبات التعلم تكون لديهم انخفاض في القدرة على الاستيعاب في جميع المواد.	20
					المعالجة البيداغوجية ليست كافية بتحسين مستوى ذوي صعوبات التعلم .	21
					يحتاج تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تفريد التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية	22
					تساعد الوسيلة التعليمية على تنمية قدرة المتعلم على التأمل و الملاحظة.	23
					تعليم ذوي صعوبات التعلم يتم بمراعات أمتاطهم حسية في التعلم (البصرية، السمعية، الحسية) .	24
					تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية مدرسين متخصصين..	25
					تكون حصص المعالجة البيداغوجية احسن تكفلا بذوي صعوبات التعلم عندما تكون بشكل جماعي	26
					لا تسهم الوسائل التعليمية في تحسين مستوى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية.	27
					صعوبات التعلم تكون نتيجة للغيابات المتكرر للتلميذ	28
					تكون حصص المعالجة البيداغوجية افضل مع المدرس نفسه بحكم قربه من تلامذته.	29
					من الأفضل تجميع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من العمل في مجموعات من نفس الصعوبة	30
					استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية تحتاج لتكثيف الجهد.	31

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرات	الرقم
					يتميز ذوي صعوبات التعلم بذكاء منخفض.	32
					الوقت المبرمج لحصص المعالجة البيداغوجية غير كاف لتكفل بذوي صعوبات التعلم.	33
					من الافضل التنوع في الأنشطة التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية لتلاءم و مختلف الصعوبات التعليمية لدى التلاميذ.	34
					استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية مضيعة للوقت.	35
					تدني في تحصيل ذوي صعوبات التعلم مقارنة بقدراتهم العقلية، وأقرانهم من نفس الجيل	36
					غياب التأطير في حصص المعالجة البيداغوجية يسهم في عدم فعاليتها.	37
					يستطيع استاذة التعليم الابتدائي من التكفل الجيد بذوي صعوبات التعلم في حصص المعالجة البيداغوجية	38
					تكون حصص المعالجة البيداغوجية احسن تكفلا بذوي صعوبات التعلم عندما تكون بشكل فردي.	39
					تسهم الوسيلة التعليمية على تدريب الحواس و تنشيطها لذوي صعوبات التعلم	40
					تختلف درجة وشدة صعوبات التعلم من تلميذ لآخر.	41
					المعالجة البيداغوجية غير فعالة بسبب افتقار الاساتذة للتكوين.	42
					تتطلب حصص المعالجة البيداغوجية الاعداد و التخطيط المسبق للدرس.	43

الملحق(04): يبين الاساتذة المحكمين لأداة القياس

الاسم الاستاذ	الدرجة العلمية	الوظيفة	التخصص
قوعيش مغنية	دكتوراه	أستاذ جامعية	علم النفس
عباسة امينة	دكتوراه	أستاذ جامعية	علم النفس
بالخير حفيظة	دكتوراه	أستاذة جامعية	علم النفس
ناظر عبد القادر	دكتوراه	مفتش التعليم الابتدائي وأستاذ جامعي	علم النفس
مسكين عبد الله	دكتوراه	أستاذ جامعي	علم النفس
كروحة الشارف	دكتوراه	أستاذة جامعي	علم النفس

الملحق رقم (04): مخرجات برنامج spss الخاصة بنتائج فرضيات الدراسة

النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

- اختبار تحليل التباين المتعدد لدلالة الفروق بين اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو
حصص المعالجة البيداغوجية والتي تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي والخبرة

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: ss

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	865,923 ^a	5	173,185	,472	,796
Intercept	471226,961	1	471226,961	1285,612	,000
Sex	,106	1	,106	,000	,986
Nv	833,637	3	277,879	,758	,521
Xp	2,576	1	2,576	,007	,933
Error	27123,877	74	366,539		
Total	2113278,000	80			
Corrected Total	27989,800	79			

a. R Squared = ,031 (Adjusted R Squared = -,035)

النتائج الخاصة بالفرضية الاولى:

توضح نتائج اختبار ت لعينة واحدة الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط

الفرضي للبعد الاول:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
a	80	34,8000	4,57954	,51201

One-Sample Test

	Test Value = 30					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
a	9,375	79	,000	4,80000	3,7809	5,8191

النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

- يوضح نتائج اختبار ت لعينة واحدة الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط

الفرضي للبعد الثاني

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
b	80	47,4750	8,82169	,98629

One-Sample Test

	Test Value = 39					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
b	8,593	79	,000	8,47500	6,5118	10,4382

نتائج الخاصة الفرضية الثالثة:

- يوضح نتائج اختبار ت لعينة واحدة الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط

الفرضي للبعد الثالث

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
C	80	39,0750	5,06608	,56641

One-Sample Test

	Test Value = 30					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
C	16,022	79	,000	9,07500	7,9476	10,2024

نتائج الفرضية الرابعة:

- يوضح نتائج اختبار ت لعينة واحدة الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط

الفرضي للبعد الرابع

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
E	80	40,1000	6,14714	,68727

One-Sample Test

	Test Value = 30					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
E	14,696	79	,000	10,10000	8,7320	11,4680