



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص  
علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
تحت عنوان :

أنماط التفكير و علاقته بالرضا عن التخصص الدراسي لدى  
طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية -مستغانم .

دراسة ميدانية أجريت على مستوى معهد ت.ب.ر. مستغانم .

إشراف :

د/ مقراني جمال

من إعداد الطالبين :

- بوعزيز أنور

- مارييف فيصل

السنة الجامعية : 2020- 2021 .

# الإهداء

إلى من جرع كأساً فارغاً ليسقيني قطرة حب  
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد طريق العلم إلى القلب الكبير  
إلى والدي العزيز

\*\*\*\*

إلى من أرضعتني الحب و الحنان  
إلى القلب الناصع بالبياض  
إلى والدتي الكريمة

\*\*\*\*

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة و النفوس البريئة  
إلى إخوتي

\*\*\*\*

الآن تفتح الأشرعة و ترفع المرساة لتنتقل السفينة فيعرض بحر واسع مظلم هو  
بحر الحياة و في هذه الظلمة لا يضيئ إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى  
الذين أحببتهم و أحبوني  
إلى كل أصدقائي الكرام

\*\*\*\*

إلى كل الأساتذة الكرام لمعهد التربية البدنية و الرياضية  
و خاصة إلى الأستاذ الفاضل أ. مقراني جمال

**شكر و تقدير**

لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة  
نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين  
قدموا لا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث  
الأمة من جديد...

و قبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر و الامتنان و التقدير و  
المحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة ..

إلى جميع أساتذتنا الكرام ...

**"كن عالما ، فإن لم تستطع فكن معلما ، فإن لم تستطع فأحب  
العلماء ، فإن لم تستطع فلا تبغضهم "**

و أخص بالتقدير و الشكر :

**ا. مقراني جمال**

الذي نقول له بشراك قول رسول الله صلى الله عليه و سلم :

**"إن الحوت في البحر ، و الطير في السماء ، ليصلون على معلم  
الناس الخير"**

❖ التعريف بالبحث :

01	..... المقدمة
03	..... إشكالية البحث
04	..... أهداف البحث
04	..... فرضيات البحث
04	..... أهمية البحث
05	..... مصطلحات البحث
06	..... الدراسات السابقة و البحوث المشابهة

08	.....	- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة
		<b>❖ الباب الأول : الدراسة النظرية :</b>
10	.....	مدخل الباب الأول
		<b>الفصل الأول : أنماط التفكير</b>
12	.....	تمهيد
12	.....	1-1-تعريف التفكير
12	.....	1-2-خصائص التفكير
13	.....	1-3-تعريف أساليب التفكير
14	.....	1-4-النظريات المفسرة لأساليب التفكير
14	.....	1-4-1-نظرية هاريسون و برامسون
15	.....	1-4-2-نظرية "كوستا"
16	.....	1-4-3-نظرية "بريس نس"
16	.....	1-4-4-نظرية جانبنس
17	.....	1-5-أنواع التفكير
18	.....	1-5-1-تفكير ملموس
18	.....	1-5-2-تفكير مجدد
18	.....	1-5-3-تفكير موضوعي علمي
18	.....	1-5-4-تفكير ذاتي خرافي
18	.....	1-5-5-التفكير النقدي
19	.....	1-6-التفكير الابتكاري
19	.....	خلاصة
		<b>الفصل الثاني : الرضا عن التخصص الدراسي</b>
21	.....	تمهيد
21	.....	2-1-تعريف الرضا عن التخصص الدراسي
21	.....	2-2-العوامل المؤثرة في الرضا المدرسي
22	.....	2-2-1-العلاقات الإنسانية
22	.....	2-2-2-الدافعية من العوامل المؤثرة في الرضا
22	.....	2-2-3-مستوى الطموح
22	.....	2-2-4-إشباع الحاجات
23	.....	2-2-5-السمات الشخصية
23	.....	2-2-6-العوامل الخارجية
24	.....	2-3-أهمية الرضا عن التخصص الدراسي
24	.....	2-4-نظريات الرضا عن التخصص الدراسي
24	.....	2-4-1-نظرية التقييم الجوهرى للذات "جدج"
25	.....	2-4-2-نظرية التحديد و التوفيق "جوتفرريدسون"
26	.....	2-4-3-النظريات المعرفية الاجتماعية
27	.....	2-5-اهم المشكلات التي تؤدي الى عدم رضا الطالب عن الدراسة

28 ..... خلاصة  
29 ..... خاتمة الباب الاول

## ❖ الباب الثاني: الدراسة التطبيقية :

31 ..... مدخل الباب الثاني  
- الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

33 ..... تمهيد  
33 ..... 1-1-منهج البحث  
33 ..... 2-1-مجتمع و عينة البحث  
33 ..... 3-1-مجالات البحث  
33 ..... 1-3-1-المجال البشري  
34 ..... 2-3-1-المجال الزمني  
34 ..... 2-3-1-المجال المكاني  
34 ..... 4-1-متغيرات البحث  
34 ..... 5-1-أدوات البحث  
36 ..... 6-1-الدراسة الاستطلاعية  
38 ..... 1-7- الوسائل الإحصائية  
39 ..... 8-1-صعوبات البحث  
40 ..... \*خلاصة

- الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

42 ..... \*تمهيد  
42 ..... 1-2- عرض و تحليل و مناقشة النتائج  
42 ..... 2-1-1-2-عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الأولى  
43 ..... 2-1-2-عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية  
45 ..... 3-1-2-عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة  
48 ..... 2-2- الاستنتاجات العامة  
49 ..... 3-2-مقابلة النتائج بالفرضيات  
52 ..... الخلاصة العامة  
53 ..... التوصيات و الاقتراحات  
المصادر و المراجع .  
الملاحق .

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة	33
02	جدول (2) يوضح العبارات الإيجابية و السلبية لمقياس أنماط التفكير	35
03	جدول (3) يوضح مفتاح التصحيح لمقياس أنماط التفكير	35
04	جدول (4) يوضح مؤشرات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي	35
05	جدول (5) يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي	35
06	الجدول رقم " 06 " يبين معامل الثبات لمقاييس الدراسة	36
07	الجدول رقم " 07 " يبين معامل الصدق لمقاييس الدراسة	37
08	الجدول رقم(08) :يبين الفروق الإحصائية بين الطلبة الذكور و الإناث في مقياس أنماط التفكير	42
09	الجدول رقم(09):يبين الفروق الإحصائية بين الطلبة الذكور و الإناث في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي	44
10	الجدول رقم (10) :يوضح درجة الارتباط بين انماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية	46

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل البياني	الصفحة
01	مخطط تكراري رقم (1) يوضح الفروق الإحصائية بين الطلبة الذكور و الإناث في مقياس أنماط التفكير	43
02	مخطط تكراري رقم (2) يوضح الفروق الإحصائية بين الطلبة	44

	الذكور و الإناث في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي	
47	أعمدة بيانية توضح المتوسطات الحسابية لكل من مقياس أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي	03

# التعريف بالبحث

## المقدمة :

من بين أهم المراحل التعليمية التي يمر عليها الفرد المرحلة الجامعية و هذا لما لها من خصائص و مميزات مؤثرة بشكل كبير في حياته ،لأنه يختار التخصص الذي يريد دراسته و العمل به في المستقبل ، لذا يجب عليه البحث جيدا عند إنهاء المرحلة الثانوية لأجل اختيار تخصص مناسب له و يحبه و يرغب فيه لتقديم أفضل النتائج في هذا التخصص و يكون راض عن تخصصه الدراسي ،اما عند انتهائه من هذه الخطوة و

## التعريف بالبحث

انتقاله للجامعة فيستعمل العديد من المهارات التي تضمن له النتائج الممتازة و من أبرزها عملية التفكير و أنماطه .

فالتفكير من الظواهر الإنمائية التي تتطور عبر مراحل العمر المختلفة وفي هذا الصدد يرى الوقفي أن عملية التفكير تمر بمراحل تشبه الدائرة؛ لذا أطلق عليها الدائرة الفكرية، فالتفكير الإنساني ينجز خمس مهام أو وظائف رئيسية هي : الوصف، والتفسير، والتقرير، والتخطيط، والتنفيذ. وتظهر هذه الوظائف كما لو أنها متصلة بعضها ببعض؛ فالفكر يبدأ فعالياته الفكرية بوصف للمعلومة أو المنبه الذي يستقبله الدماغ، ويبدأ الإنسان بالتوسع بهذه المعلومة وتفسيرها بأن يضيف إليها مما في ذاكرته من خبرات ومعارف لإلقاء المزيد منا لأضواء عليها وتبين أسبابها أو التنبؤ بنتائجها. وينتقل الفكر بعد ذلك إلى تقرير ما يجب فعله تجاه هذه المعلومة، فيضع خطة لتنفيذ العمل وتوجيهه. وقد يتخذ قرارا بشأن منبه جديد (يوسف، 2005) اما فيما يخص الرضا عن التخصص الدراسي فيرى الأديب إن الرضا عن التخصص هو حالة داخلية في الطالب تظهر في سلوكه و استجاباته و تشير إلى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي و الحاضر و تفاؤله بمستقبل حياته و تقبله لبيئة المدركة و تفاعله مع خبراته و على هذا فان رضا الطالب لذاته كجزء من البيئة و تقبله للآخرين .(علي، 1987)

و من هذا المنظور تناولنا هذه الدراسة من خلال ثلاثة جوانب ، و هذا بداية بالتعريف بالبحث و الذي عرضنا فيه مشكلة البحث و وضحنا أسئلة الدراسة العامة و الجزئية و أيضا الفرضية العامة و الفرضيات الجزئية و عرفنا متغيرات البحث من العديد من النواحي كما تطرقنا الى مجموعة من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة لدراستنا الحالية و علقنا عليها و قمنا بتحليلها .

اما الجانب الثاني من هذه الدراسة فتمثل في الدراسة النظرية و التي طرحت الفصول الخاصة بالبحث ، حيث انطلقنا من فصل أنماط التفكير و ما يخصه من تعارف و خصائص ، و من ثم انتقلنا الى الفصل الثاني و هو الرضا عن التخصص الدراسي بحيث عرضنا معلومات كثيرة عن هذا العنصر أيضا .

اما الجانب الثالث فكان اهم جزء في الدراسة بحيث قسم الى جهتين الأولى و هي منهجية البحث و إجراءاته الميدانية بحيث وضحنا معالم دراستنا من خلال المنهج المستخدم فيها و عدد العينة و كيفية اختيارها و مجالاتها المختلفة المكانية و البشرية و أيضا عناصر أخرى كالوسائل الإحصائية المستعملة . اما الجهة الثانية فتمثلت في عرض و تحليل و مناقشة النتائج المحصل عليها من خلال الاختبارات عن طريق

## التعريف بالبحث

الجداول و الرسومات البيانية بغرض التأكد من صحة الفرضيات من عدمها في هذه الدراسة و أخيرا خرجنا بعدة توصيات و اقتراحات .

### إشكالية البحث:

يعد التعليم في الجامعة من أرقى مستويات التعلم، فهي تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي، فهي تقوم على إنتاج المعرفة و نقلها و دفع الطالب للبحث و التكوين السليم و التطور المعرفي و التكنولوجي، فهي تسعى بكل مجهودها و الوسائل التي توفرها الى تنمية قدرات الطالب و معرفته العلمية و البدنية و من اهم هذه القدرات هي القدرة على التفكير السريع و الصحيح و هذا ما يعرف أيضا بأنماط التفكير

حيث تعد أنماط التفكير من بين المهارات المطلوبة لدى الطالب الجامعي فهو يقوم بالعديد من البحوث و المشاريع التي تتطلب التفكير و استخدام أنواع مختلفة منه، و هذا من اجل التكيف مع العالم الجامعي و أداء واجباته بشكل صحيح. فالتفكير يعد من العمليات العقلية العليا الكامنة وراء تطور الإنسان و ليس مقتصرًا على الطلبة فقط، بحيث تطرق العديد من العلماء إلى هذا المتغير كدراسة عجوة محمد الأمين (1998) و التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين أساليب التفكير عند ستيرنبرج وبعض القدرات العقلية، بالإضافة إلى أثر متغير الجنس و التخصص الدراسي العلمي، و توصلت إلى

## التعريف بالبحث

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات العلمية و الأدبية في أساليب التفكير باستثناء أسلوب التفكير :الحكمي والعالمي،فقد كانت الفروق دالة إحصائياً لمصلحة طلاب التخصصات الأدبية .ولمظهر الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير والتحصيل الدراسي باستثناء أسلوب التفكير الهرمي الذي ارتبط بالتحصيل الدراسي ارتباطاً موجباً .ولأجل الوصول الى النتائج الجيدة لا بد من الطالب حب تخصص و الرضا عنه .

بحيث يعد الرضا عن التخصص الدراسي من بين اهم العوامل للنجاح او الفشل في هذا التخصص ،لأنه كلما كانت نسبة رضاه عن تخصصه عالية كلما زاد مجهوده و ثقته بنفسه و العكس كلما كان الطالب غير راضي او مرغم على هذا التخصص فان تحصيله الدراسي و نتائجه ستتأثر سلباً ،و هذا ما ابرزته دراسة الدهان احمد 2004 حيث هدفت الى معرفة مدى الرضا عن الدراسة لدى طلاب التربية الخاصة و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية و الاجتماعية ، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو مهنة التدريس و الرضا عن الدراسة لدى طلاب كلية التربية النوعية ،و عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين رضا طلاب التربية النوعية و بين الدراسة و الدافع الى الانجاز و بين رضا طلاب كلية التربية النوعية عن الدراسة و بين الشخصية المبتكرة .

و في هذه الدراسة سنتحدث على العلاقة ما بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية لمستغانم ،و بعد عرضنا لهذه المعلومات المتباينة حول متغيرات الدراسة يمكننا الان طرح التساؤل التالي :

**التساؤل العام:**

- هل توجد علاقة بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ؟

**التساؤلات الفرعية:**

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في أنماط التفكير ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في الرضا عن التخصص الدراسي ؟

- هل هناك علاقة بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ؟

**أهداف البحث:**

➤ **الهدف العام:**

## التعريف بالبحث

- معرفة العلاقة بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .  
➤ الأهداف الفرعية:

- معرفة الفروق الإحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في أنماط التفكير .
  - معرفة الفروق الإحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في الرضا عن التخصص الدراسي .
  - معرفة العلاقة بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .
- الفرضيات:  
\* العامة:

❖ هناك علاقة ارتباطية بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .  
\* الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في أنماط التفكير
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في الرضا عن التخصص الدراسي
  - توجد علاقة ارتباطية بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .
- أهمية البحث:

تتجسد أهمية بحثنا الحالي في دراسة أنماط التفكير و ما لها من دور إيجابي على سلوك الفرد و تنمية قدراتهم و إبداعاتهم ،إلا أن الدراسات السابقة في هذا المتغير نوعا ما قليلة عند العرب ،فالتفكير السليم هو الذي يؤدي الى الحركة الصحيحة و الخالية من الأخطاء او الفعل بشكل عام و أيضا سنتطرق الى الرضا عن التخصص الدراسي و الذي يؤثر أيضا على نتائج الطلبة و توجهاتهم المهنية مستقبلا .  
كما لهذه الدراسة أهمية في الربط ما بين هذين المتغيرين و توضيحهما و ابراز العلاقة التي تربطهما و أيضا افادة البحوث و الدراسات القادمة .  
التعريف بمصطلحات البحث:

### 1-أنماط التفكير:

# التعريف بالبحث

## \* التعريف اللغوي:

هو من العمليات العقلية التي يستخدمها الإنسان في حياته اليومية .

## \* التعريف الاصطلاحي:

يعرفه باريل حيث يرى إن التفكير بمعناه يمثل سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير ما ، عن طريق إحدى الحواس ، إما بمعناه الواسع فهو عملية بحث عن المعنى في الموقف

أو الخبرة (صابر، 2010)

## التعريف الإجرائي :

هو قدرة الفرد العقلية و هي التفكير و هي ربط للمعلومات و البحث عن المعنى للفعل و القول لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .

## 2-الرضا عن التخصص الدراسي :

\* **التعريف اللغوي :** جاء في المعجم الوجيز تعريف الرضا على انه يقال ترضية و به و عنه و عليه رضا و رضوانا و مرضاة ، أي اختاره و قبله و يقال رضية له أي يراه و اهلا له (خديجة، 2015)

## \*التعريف الاصطلاحي:

يعرفه محمد عبد الظاهر بانه اتجاه يعتبر مصلحة للعديد من الخبرات المحبوبة و الغير محبوبة المرتبطة بالدراسة ، و يكشف عن نفسه في تقدير الفرد للدراسة و يستند هذا التقدير بدرجة كبيرة على النجاح الشخصي او الفشل في تحقيق الأهداف الشخصية و على الإسهامات التي تقدمها الدراسة في سبيل الوصول الى الغاية(السيد، 2008)

## \*التعريف الإجرائي:

هو قبول الطالب بالتخصص الذي يدرسه و الرضا النفسي عنه و هو التربية البدنية و الرياضية في دراستنا الحالية .

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة:

## 1-دراسة عجوة محمد الأمين 1998 :

بعنوان أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات" جامعة الأزهر .

بحث من خلالها العلاقة بين أساليب التفكير عند ستيرنبر جو بعض القدرات العقلية،بالإضافة إلى أثر متغيري الجنس والتخصص الدراسي العلمي،أدبي تكون عينة الدراسة من ( 132 ) طالباً و طالبة بالجامعة،طبقت عليهم قائمة أساليب التفكير : الصورة الطويلة لستيرنبر جو واجنر من تعريف الباحث، واختبار القدرات العقلية لثرستون،من تعريف أحمد زكي صالح وتقنيته( 1978 )،واختبارات وارنس لأنماط

## التعريف بالبحث

معالجة المعلومات، من تعريب هاشم محمد (1988) وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العلمية و الأدبية في أساليب التفكير باستثناء أسلوب التفكير: الحكمي والعالمي، فقد كانت الفروق دالة إحصائياً لمصلحة طلاب التخصصات الأدبية. ولمظهر الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير والتحصيل الدراسي باستثناء أسلوب التفكير الهرمي الذي ارتبط بالتحصيل الدراسي ارتباطاً موجباً.

### 2- دراسة أمينة إبراهيم شلبي 2002 :

هدفت الدراسة إلى معرفة بروفيلات أساليب التفكير لدى طلاب التخصصات الأكاديمية المختلفة من المرحلة الجامعية القاهرة مصر ، و تكونت العينة من 417 طالباً و طالبة بالجامعة طبق عليهم قائمة أساليب التفكير و باستخدام المتوسطات الحسابية و تحليل التباين ، و اختبار "ت" و معاملات الارتباط أظهرت النتائج وجود تأثير للتخصص الدراسي على أساليب التفكير :التشريعي ، الداخلي ، التنفيذي ، الحكمي ، الكلي ، التقدمي ، المحافظ، الهرمي ، الملكي ، و الفوضوي و الداخلي و الخارجي ، و عدم دلالتها فيما يتعلق بالأسلوب الاقلي ووجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور و الإناث في كل من الأسلوب التشريعي و الحكمي و الهرمي لصالح الذكور ، و في الأسلوب التنفيذي لصالح الإناث ، و عدم وجود فروق في الأساليب الأخرى ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً للأسلوب الهرمي و التحصيل الدراسي و عدم وجود ارتباط بين الأساليب الأخرى و التحصيل الدراسي .

### 3-دراسة عصام علي الطيب 2004 :

تهدف الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التفكير و مهارات التعلم و الاستذكار و دافعية الانجاز لدى طلاب الجامعة ، و طبيعة الفروق بين الطلاب في أساليب التفكير باختلاف النوع (ذكور و إناث) و التخصص (علمي، أدبي) ، و مقدار حجم التأثير و نسبة التباين المفسر لكل من النوع و التخصص على أساليب التفكير و قد تكونت عينة الدراسة من 350 طالباً و طالبة (174 طالب، 176 طالبة ) من طلاب الشعب العلمية و الشعب الأدبية (180 علمي ، 170 ادبي) بالفرقة الثالثة بجامعة جنوب الوادي و بكليات التربية و العلوم و الآداب و الطب البيطري ، و تم اختيارهم عشوائياً ، و استخدم في هذه الدراسة مجموعة من الأدوات هي :قائمة أساليب التفكير و مقياس دافعية الانجاز و مقياس المستوى الاجتماعي ،الاقتصادي ،الثقافي لمحمد بيومي ، و قد توصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطيه بين أساليب التفكير و بعض مهارات التعلم و الاستذكار و عدم وجود علاقة بين أساليب التفكير و دافعية الانجاز ، و توصلت الى وجود فروق إحصائية بين الذكور و الإناث في أسلوب التفكير المحلي لصالح الذكور اما في أسلوب التفكير الهرمي فكان لصالح الإناث ، ووجود فروق إحصائية بين التخصصات الأدبية و العلمية في الأسلوب التنفيذي و أسلوب التفكير العلمي لصالح التخصصات الأدبية .

## التعريف بالبحث

### 4-دراسة اعتدال عباس حسانين 2004 :

تهدف الدراسة الى الكشف عن الفروق بين المجموعتين في درجة الرضا عن المناخ الجامعي بإبعاده المختلفة (التعليمي، التنظيمي و الاجتماعي و الجامعي العام) و في أساليب التفكير المرتبطة بالمواقف الدراسية المتمثلة في أساليب التفكير (التنفيذي، الفوضوي، الاستقلالي، الواقعي السلبي ) و التعرف على الفروق بين الذكور و الإناث من ذوي المستويات التحصيلية المختلفة في متغيرات الدراسة و ذلك على عينة قوامها 180 طالبا و طالبة مقسمتين الى مجموعتين 90 من ذوي التحصيل المنخفض 53 ذكور و 37 إناث، 90 من ذوي التحصيل المرتفع 41 ذكور و 49 إناث دالة بين أساليب التفكير (التنفيذي، و الاستقلالي، الواقعي ) و درجة الرضا عن المناخ الجامعي لدى كل من الطلاب المنخفضين و المرتفعين تحصيليا و بينما وجدت ارتباطات سلبية دالة بين أسلوب التفكير (الفوضوي، السلبي) و الرضا عن المناخ الجامعي، كما وجدت فروق بين المنخفضين تحصيليا في الأسلوب الواقعي في التفكير لصالح الطلاب المرتفعين تحصيليا ، ، كما وجدت فروق بين المرتفعين تحصيليا في أساليب التفكير المرتبطة بالمواقف الدراسية .

### 5-دراسة الديب محمد 1994 :

هدفت الدراسة الى معرفة مركز الضبط و علاقته بالرضا عن التخصص الدراسي على عينة مكونة من 75 طالبا من طلبة كلية التربية بالغيوم جامعة القاهرة و 96 طالبا من طلبة كلية العلوم الاجتماعية، و قد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في الرضا عن التخصص الدراسي بين كل من العينة المصرية و العينة السعودية كما تبين أيضا بالنسبة الى العينتين المصرية و السعودية ان الأفراد الذين يتميزون بالتحكم الداخلي هم أكثر رضا عن اختصاصهم الدراسي، اما الأفراد الذين يتميزون بالتحكم الخارجي هم الذين يعتمدون على الحظ و الصدفة و مساعدة الآخرين في اختيار اختصاصهم الدراسي، و لذلك هم اقل رضا عن اختصاصهم الدراسي الذي ينتمون اليه .

### 6-دراسة الدهان احمد 2004:

هدفت الى معرفة مدى الرضا عن الدراسة لدى طلاب التربية الخاصة و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية و الاجتماعية على عينة قوامها 2009 طالبا و طالبة من كلية التربية النوعية (تربية خاصة) في مصر، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الاتجاه نحو مهنة التدريس و الرضا عن الدراسة لدى طلاب كلية التربية النوعية، و عدم وجود ارتباط دال إحصائيا بين رضا طلاب التربية النوعية و بين الدراسة و الدافع الى الانجاز و بين رضا طلاب كلية التربية النوعية عن الدراسة و بين الشخصية المبتكرة .

### 7-دراسة بن مبارك نسيمة 2014 :

## التعريف بالبحث

تهدف الدراسة الى التعرف على الرضا عن التخصص الدراسي و علاقته بالدافعية للإنجاز و مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين ، أجرت الباحثة الدراسة على عينة مكونة من 224 طالبا و طالبة تم اختيارها بطريقة عمدية ، و استخدمت فيها الأدوات التالية : استبيان الرضا عن التخصص الدراسي و اختبار الدافعية للإنجاز ، و استبيان مستوى الطموح حيث التأكد من خصائصها السيكومترية و في الأخير توصلت الى النتائج التالية : الى انه توجد نسبة متوسطة من الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين ، توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي و الدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في دافعية الانجاز ، و توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي و مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين ، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الطموح .

### -أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة :

من خلال تعرضنا للدراسات السابقة التي تناولت كلا من متغير أساليب التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي تبين لنا ان أساليب التفكير من بين أهم العمليات التي يقوم بها الطالب للوصول الى نتائج مرغوبة ، و فيما يخص الرضا عن التخصص الدراسي كلما كان مرتفعا كانت دافعيته للنجاح اكبر و بالتالي تحقيق أداء علمي و بدني أفضل ، و لاحظنا أيضا ان هناك ندرة في الدراسات الأجنبية التي تناولت متغير الرضا عن التخصص الدراسي ، كما تطرقت الدراسات السابقة الى الفروق بين الطلبة في الجنس و أيضا التخصص الدراسي ، و قد استفدنا من هذه الدراسات بتطرقها الى متغيرات دراستنا الحالية و بالتالي توجيه بحثنا و تنويره بالمعلومات و المعارف لمواصلة الخطوات النظرية و التطبيقية القادمة .

# الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول :

خصص الباب الأول هذا البحث الى الدراسة النظرية ،حيث تجسدت في فصلين كل فصل تضمن متغير من متغيرات الدراسة ،بداية بفصل أنماط التفكير بحيث ان هذا المصطلح يعكس الطبيعة المعقدة للدماغ البشري و سنحاول التطرق اليه من مختلف الجوانب العلمية ،و ثانيا سنتطرق الى فصل الرضا عن التخصص الدراسي بحيث يعني ان الفرد مرتاح و راضي عن التخصص الذي اختاره و الذي يدرس فيه بمعنى يحبه و يقدم كل ما لديه من جهودات فيه .

الفصل الأول : انماط  
التفكير

## تمهيد :

إن التفكير من المفاهيم المعقدة و التي تحتاج إلى دراسة مفصلة ، بحيث إننا عندما ن فكر نستخدم أساليب عديدة لأجل هذه العملية و تسمى أيضا بالأنماط بحيث نقوم بمخاطرة محسوبة إما إن تكون ناجحة و إما فاشلة ، و في هذا الفصل سنتعرض إلى متغير أنماط التفكير من تعاريف و أساليب و نظريات و غيرها من العناصر العلمية .

### 1-1-تعريف التفكير:

- يعرفه حسين عبد العزيز التفكير بأنه: نشاط رمزي يستمر دون علاقات مباشرة بالمشيرات الخارجية، كما أنه مجرى من المعاني تثار في الذهن عندما يواجه الإنسان مشكلة ما أو القيام بعمل معين
- و يعرفه باريل : حيث يرى أن التفكير بمعناه يمثل سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعريضه لمثير ما ، عن طريق إحدى الحواس ، أما بمعناه الواسع فهو عملية بحث عن المعنى في الموقف أو الخبرة
- و يؤكد ستيرنبرج و جر يجور رينكو :  
على أن التفكير عملية عقلية فكرية معرفية تؤثر بشكل مباشر في طريقة و كيفية تجهيز و معالجة المعلومات و التمثيلات العقلية المعرفية داخل العقل البشري (صابر ا.، 2010)

➤ و يعرفه أوزغود على أنه : تمثيل داخلي للأحداث و المشيرات الخارجية الموجودة في البيئة

## الفصل الأول: أنماط التفكير

يعرفه حسني عبد البري عصر إن التفكير في معناه العام هو البحث عن المعنى موجودا و نحاول العثور عليه و الكشف عنه ، أو استخلاص المعنى من أمور لا يبدو فيها المعنى ظاهرا و نحن الذين نستخلصه أو نعيد تشكيله من متفرقات موجودة (سارة ، 2012) .

### 1-2- خصائص التفكير :

و في سياق التعرض لمفهوم التفكير يلخص جروان المشار إليه "نوفل" إلى التفكير بالخصائص الآتية:

- 1- سلوك هادف، فهو لا في فراغ أو بلا هدف، و غنما يحدث في مواقف معينة.
- 2- سلوك يطوي يتغير كما و نوعا تبعا لتطور الفرد و تراكم خبراته.
- 3- التفكير الفعال : هو التفكير الذي يوصل إلى أفضل المعاني و المعلومات التي يمكن استخلاصها في موقف ما .
- 4- مفهوم نسبي فلا يعقل لفرد ما إن يصل الى درجة الكمال في التفكير ، أو أن يحقق أو يمارس جميع أنواع التفكير .
- 5- تتشكل من تداخل عناصر البيئة التي يجري فيها التفكير الموقف و الخبرة .
- 6- يحدث بإشكال و أنماط مختلفة فقد تكون لفظية أو رمزية ، أو كمية أو منطقية ، أو مكانية أو شكلية ، لكل منها خصوصيته (Awaid Sultan، 1999)

### 1-3- تعريف أساليب التفكير:

- يعرفه ستيرنبرج: إن أساليب التفكير بأنها مجموعة من الطرق المفضلة التي تستخدمها او يوظف بها الفرد قدراته او ذكائه ، و هي الطرق و المفاتيح لفهم أداء الطلاب فهي الحد المشترك بين الشخصية و الذكاء ، و أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج هي :الأسلوب التشريعي و التنفيذي و الحكمي و الملكي و الهرمي و الاقلي و الفوضوي و العالمي و المحلي و الداخلي و الخارجي و المحافظ و المتحرك .
- و يمكن تبني تعريف هذ العالم بأساليب التفكير نظرا لوجود مقاييس تم بناؤها في ضوء هذه النظرية ، كما ان هذه النظرية انبثق منها التعريف .

## الفصل الأول :أنماط التفكير

- يقدم فروم تعريفاً آخر بأنها طريقة تعامل الإنسان خاصة مع بيئته الخاصة ، اذ تشكل هذه الأساليب استراتيجيات مكتسبة لمواجهة مشكلات الحياة المختلفة و يضيف انه يمكن الحكم على مثل هذه الأساليب من حيث ما تؤدي إليه من نتائج ، فهناك أساليب تفكير منتجة بحلول للمشكلات و
- أخرى غير منتجة ، و هذا يكون بناءً على ملائمة كل أسلوب من أساليب التفكير المستخدمة لموقف مشكل .

- بينما يعرف دي بوير و كوتز :بأنها مجموعة من الطرق المعرفية التي تستخدم في إصدار الأحكام و صنع القرار و حل المشكلات ن و كل أسلوب من هذه الأساليب يساعد على فهم الشخصية ، و العلاقات المهنية بطريقة جيدة .
- و يرى مورفي انه باختصار هو طريقة التعامل المميزة للفرد مع مشكلة ما تلك الطريقة التي تميزه عن الآخرين و التي تعمل على خدمة الهدف الذي يريد تحقيقه . و يذكر هاريسون و برامسون تعريفاً لأساليب التفكير بأنها مجموعة من الطرق او استراتيجيات فكرية التي اعتاد الفرد على إن مع المعلومات المتاحة لديه عن ذاته أو بيئته ، و ذلك حيال ما يواجهه من مشكلات (العواد، 2010)

### 1-4-1-النظريات المفسرة لأساليب التفكير :

#### 1-4-1-نظرية هاريسون و برامسون :

توضح هذه النظرية أساليب التفكير التي يفضلها الفرد ، و طبيعة الارتباط بينها و بين سلوكها الفعلي كما توضح ما اذا كانت هذه الأساليب ثابتة ام قابلة للتغيير ، و تبين كيف تنمو الفرق بين الأفراد في أساليب التفكير .

و قد أوضحت هذه النظرية ان الطفل يكتسب عدداً من الاستراتيجيات يمكن تخزينها ، و تنمو هذه الاستراتيجيات و تزدهر من خلال مرحلتي المراهقة و الرشد كنماذج أساسية في الحياة العلمية مما يؤدي الى تفضيل استراتيجيات خاصة

و قد صنفت هذه النظرية أساليب التفكير إلى خمسة أساليب هي التفكير التركيبي، التفكير المثالي ، التفكير الواقعي ، التفكير العلمي ، التفكير التحليلي .و أكدت النظرية على ان هذه الأساليب هي فئات أساسية الطرق المفيدة للإحساس بالآخرين و العالم و

## الفصل الأول : أنماط التفكير

أن أسلوب التفكير التركيبي يأتي كأقل أسلوب من الناحية الانتشارية من الأفراد ، اما الأسلوب الأكثر انتشارا فهو الأسلوب التحليلي ، كما ان أسلوب التفكير التركيبي و المثالي ذو توجه قوي نحو الحقائق و التفكير الوظيفي ، اما التفكير التعليمي فيقوم بدور الجسر للفجوة بين الجانبين ربما يتجاهل او يرفض الاتجاهين .

و ذكرت هذه النظرية ان الفروق في السيطرة النصفية للمخ تتسبب او تنتج أو تؤدي إلى فروق في التفكير ، و في المدخل تناول المشكلة ، وهو ما يؤدي إلى تفضيلات حقيقية في أساليب التفكير ، و بناءا عليها فإن "هاريسون" ، "برامسون" يتوقعان أن تؤدي السيطرة النصف الأيسر إلى استخدام استراتيجيات التفكير التحليلي و التفكير الواقعي ، أما السيطرة النصف الأيمن فقد تؤدي استراتيجيات التفكير الترتيبي و التفكير المثالي. (الرحمان، 2005)

### 1-4-2- نظرية "كوستا" :

حدد 'كوستا' أربع مراحل هرمية للتفكير (تعتمد كل مرحلة على المراحل سابقة لها ، و تعد عمليات كل مستوى أساسية للمستوى التالي لها ) ، وهذه المراحل هي :

-المرحلة الأولى: المهارات المنفصلة للتفكير و تشمل مجموعة جوانب عقلية فردية منفصلة و تعد متطلبات أساسية لمستويات التفكير الأكثر تعقيدا و هي :إدخال البيانات و تشغيل البيانات واستخراج النواتج بعد تعديلها و تطويرها .

- المرحلة الثانية : استراتيجيات التفكير و تتضمن عمليات الربط بين المهارات المنفصلة للتفكير السابقة من خلال الاستراتيجيات التي يستخدمها الأفراد حينما يواجهون المشكلات الصعبة المختلفة و التي

تتطلب حلا أو إجابات لم تكن معروفة وقتها و هذه الاستراتيجيات هي : حل المشكلات و التفكير الناقد و اتخاذ القرار و الاستدلال و المنطق .

- المرحلة الثالثة : التفكير الابتكاري و تشمل مجموعة السلوكيات التي تتصف بالجدة و الاستبصار و التي يستخدمها الفرد لإنتاج أنماط لتفكير الجديدة و النواتج المتفردة و الحلول الأصلية للمشكلات ، و تشمل هذه السلوكيات : الإبداع و الطلاقة و التفكير المجازي و التحدي الصعب و الحدسية و عمل النماذج و الاستبصار و الخيال.

## الفصل الأول : أنماط التفكير

المرحلة الرابعة : الروح المعرفية مع توافر المستويات السابقة لابد من وجود عامل أساسي ن وهو أن الشخص المفكر يجب ان يكون قدرة إرادة و الاستعداد أو الميل ، الرغبة و الالتزام و يتضمن هذا المستوى الصفات الآتية : تفتح الذهن و البحث عن البدائل و التعامل مع المواقف الغامضة و إدراك العلاقات و الرغبة المستمرة في التغيير.

### 1-4-3-نظرية "بريس نس" :

تصنف هذه النظرية عمليات التفكير إلى عمليات أساسية و أخرى مركبة كالتالي :

أولاً : نموذج العمليات الأساسية للتفكير و تتضمن العمليات الآتية : السببية و التحويلات و إدراك العلاقات و التصنيف و اكتشاف السمات الفريدة المميزة .

ثانياً : نموذج العمليات المركبة للتفكير : و تتضمن مجموعة العمليات الآتية : حل المشكلات و اتخاذ القرار و التفكير الناقد و التفكير الابتكاري ، و هي تعتمد على مجموعة العمليات الأساسية السابقة المذكورة في أولاً ، و يلاحظ أن كل عملية تفكير مركبة تستخدم في أداء مهمة معينة (من خلال الاستعانة بالعمليات الأساسية السابقة المذكورة في أولاً )

و يترتب عليها الوصول إلى ناتج معين ، و يوضح هذا النموذج إن عملية حل المشكلات تؤدي إلى اتخاذ القرار ، و تؤدي إلى التفكير النقدي ثم يأتي في النهاية التفكير الابتكاري الذي يأتي في قمة السلوكيات و العمليات العقلية المركبة و المعقدة .

### 1-4-4-نظرية جابنس :

قدم "جابنس" مصفوفة لعمليات التفكير تتضمن ستة مستويات يغلب عليها الأبعاد المعرفية و هذه المستويات هي :

أ- مستوى حل المشكلات : يشمل بعض الخطوات مثل : التعرف على المشكلة و تحديدها توضيح المشكلة ، صياغة الفروض ، صياغة الحلول المناسبة ، أنتاج الأفكار المرتبطة بالمشكلة ، صياغة الحلول البديلة ، اختيار أفضل الحلول ن تطبيق الحل (توجيه الحل ) ، الذي تم قبوله ، الوصول الى النتائج النهائية . ب- مستوى اتخاذ القرار : يشمل صياغة الهدف فيه و توضيحه ، و إظهار الصعوبات و المعوقات التي التي تعترض تحقيق هذا الهدف ، مع تحديد البدائل الممكنة و التعرف عليها ، اختبار و دراسة البدائل ، ترتيب البدائل و اختيار أفضلها ، تقويم المواقف .

## الفصل الأول :أنماط التفكير

ج-مستوى الوصول الى الاستراتيجيات : يندرج تحتها كل من التفكير الاستقرائي و التفكير الاستنباطي .

د- مستوى التفكير التباعدي : يتضمن عمل القوائم بصفات الأشياء و الأحداث ، إنتاج الأفكار المتعددة (الطلاقة) ، إنتاج الأفكار المتنوعة (المرونة) ، إنتاج الأفكار الفريدة (الأصيلة) ، إنتاج الأفكار المطورة (التحسينات) .

هـ- مستوى التفكير التقويمي ك يشمل التمييز بين الحقائق و الآراء ،الحكم على مصداقية المصدر او المرجع ، الملاحظة و الحكم على تقاريرها ، التعرف على المشكلات و تحليلها ، تقويم الفروض تصنيف البيانات ، التنبؤ بالنتائج .

و-مستوى الفلسفة و الاستدلال : يتم من خلال استخدام المداخل الجدلية و المناقشات المتبادلة .

نظرية قيادة المخ ل " هيرمان " :

تسمى هذه النظرية أداة هيرمان للسيادة المخية و تعرض النظرية أربعة أساليب للتفكير توضح الطرق التي يتعامل بها الفرد مع العالم و هي :

ا- الأسلوب المنطقي: من أهم خصائصه القدرة على بناء قاعدة معرفية و القدرة على فهم و دمج الأبنية و الأنظمة و العمليات المعرفية

ب- الأسلوب التنظيمي ك من أهم خصائصه جدولة و تنظيم الأنشطة و الاهتمام بالتفاصيل ووضع أهداف و التحرك نحوها.

ج- الأسلوب الاجتماعي: من أهم خصائصه القدرة على الاتصال و التأثير على الآخرين و القدرة على التعامل مع الآخرين .

هـ-الأسلوب الابتكاري :من أهم خصائصه تخيل البدائل و تخطي الحواجز و العقبات و الحصول على أفكار جديدة .(حنان، 2011)

**1-5-أنواع التفكير:**

**1-5-1-تفكير ملموس:**

يدور هذا النوع من التفكير حول أشياء ملموسة نراها أو نسمعها أو نحس بها .

**1-5-2-تفكير مجدد:**

## الفصل الأول: أنماط التفكير

هو تجديد و استخلاص علاقات الأشياء المحسوسة الموجودة و استخدام هذه العلاقات للوصول الى تنظيمات أخرى و يتضمن ذلك القدرة على الخروج من المثيرات الملموسة إلى معناها أو الخروج من حيز التأثير المباشر المحسوس إلى نطاق التأثير بالمعنى و هو تأثير غير مباشر .

### 1-5-3- تفكير موضوعي علمي :

يدور حول الحقائق الموجودة في عالمنا او الأشياء ذات الوجود العقلي الموضوعي .

### 1-5-4- تفكير ذاتي خرافي:

يدور حول أشياء ليس لها وجود موضوعي و إنما وجودها منحصر في خيال و أوهام الشخص الذي يفكر أي في عالمه الذاتي الشخصي، مثال ذلك أحلام اليقظة و الأوهام.

### 1-5-5- التفكير النقدي:

يشمل هذا النوع من التفكير إخضاع المعلومات التي لدى الفرد لعملية تحليل و فرز و تمحيص لمعرفة مدى ملائمتها لما لديه من معلومات أخرى تأكد صدقها و ثباتها و ذلك بغرض التمييز بين الأفكار السليمة و الأخرى الخاطئة .

### 1-6- التفكير الابتكاري :

هو العملية التي ينتج عنها حلول و أفكار تخرج من الإطار المعرفي المعلوم الذي لدينا سواء بالنسبة الى معلومات الفرد الذي يفكر او للمعلومات السائدة في البيئة و ذلك بهدف ظهور الجديد من الأفكار .

### 7- التفكير القائم على التعميم عن طريق تكوين مفاهيم مختلفة :

يقوم هذا النوع من التفكير القدرة على التنظيم و التصنيف لما يحتويه العام الخارجي من مكونات بغرض إدخال نوع من النظام يساعدنا على تفاعله معه. و يؤدي ذلك النمط من التفكير الى تكوين مفاهيم عن الأشياء المصنفة ، و المفهوم هو كلمة او رمز يحمل الشكل و المضمون معا و يمكن تحويله الى فعل او شيء مادي ملموس .(ابراهيم، 2007)

### الخاتمة:

من خلال الفصل السابق يمكننا استخلاص ان عملية التفكير من بين أهم العمليات التي يقوم بها الفرد و هذا في هدف مواجهة مختلف المشكلات اليومية التي يواجهها ، فكلما كان التفكير إيجابيا كلما كان إيجاد الحل الصحيح بطريقة أسرع ، و كلما كان سلبيا كلما وجد صعوبة كبيرة في حياته و الشعور بالتعاسة و التشاؤم .

# الفصل الثاني : الرضا عن التخصص الدراسي

تمهيد:

## الفصل الثاني: الرضا عن التخصص الدراسي

من بين أهم العوامل التي تدفع الفرد للنجاح في التخصص الذي يدرسه هو رضاه النفسي عنه و حبه لهذا التخصص و لذا الرضا عن التخصص الدراسي يتميز بأهمية كبيرة ، فمن خلاله يحقق الإشباع النفسي و الشعور بالارتياح لهذا التخصص مما يحقق له نتائج ممتازة

و في الفصل التالي سنتناول الرضا عن التخصص الدراسي من تعاريف و عوامل مؤثرة فيه . و أهمية أيضا بالنسبة للطالب المتعلم .

### 1-2-1- تعريف الرضا عن التخصص الدراسي :

- تعريف الديب: هو حالة داخلية في الفرد تظهر في سلوكه و استنتاجاته و تشير الى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي و الحاضر و تفاؤله بمستقبل حياته و تقبله لبيئته المدركة و تفاعله مع خبراته ، و على هذا فان رضا الفرد عن تخصصه الدراسي إنما يعني تقبله لانجازاته الدراسية و نتائج سلوكه و كذلك تقبله لذاته كجزء من البيئة و تقبله لبيئته المدركة و تفاعله مع خبراته ، و على هذا فان رضا الفرد عن تخصصه الدراسي إنما يعني تقبله لانجازاته الدراسية و نتائج سلوكه و كذلك تقبله لذاته كجزء من البيئة و تقبله للآخرين (محمد ا. ، 1987)
- يعرفه علي : انه يعبر عن مدى إشباع الطالب لحاجاته الأولية و الثانوية و من خلال الدراسة بالكلية و رضاه عنها ، و التي تتضمن العوامل لمتعلقة بالتخصص الدراسي ، و من شأنها إن تؤثر على رضاه عن التخصص و العمل في المهنة .

### 2-2-2-العوامل المؤثرة في الرضا المدرسي :

هناك مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر عن الرضا و التي تسهم بشكل مباشر أو غير مباشر في تحديد درجة الرضا و من بين بينها ما يلي :

#### 1-2-2-1-العلاقات الإنسانية :

و هي العلاقات التي يرتبط بها الطالب مع الآخرين و يحدث نتيجة لذلك التفاعل إشباع حاجات متعددة للطالب ، الذي يشعره بالرضا نجد أن المحيط الجامعي و ما يحدث فيه من علاقات شخصية متفاعلة بين الطلاب و الأساتذة هذا ما ينعكس عليه الشعور بالرضا فيؤدي هذا إلى تحقيق التوافق الذاتي و التربوي للطالب .

## الفصل الثاني: الرضا عن التخصص الدراسي

### 2-2-2-الدافعية من العوامل المؤثرة في الرضا :

الدافعية ، حيث أنها تعمل على تغيير السلوك و توجيهه في اتجاه معين نتيجة للتميز و حدوث استجابة

و هذا ما ينطبق على الطالب جامعي في تخصصه الدراسي و رضاه عنه، يدفعه التحدي الصعاب الموجودة فيه و يبذل قصارى جهده، من أجل تخطيها بهدف تحقيق النجاح و التقدم في و الإنجاز في مجال تخصصه الدراسي .

### 2-2-3-مستوى الطموح:

إن مستوى الطموح يعتبر عاملا مؤثرا في رضا الفرد عندما يكون لديه آمال و طموحات يسعى على تحقيقها و تكون متوافقة مع قدراته و إمكانيات فإنه يحصل عليها ، فيشعر بالرضا ، أما إذا كانت هذه الآمال و الطموحات أقل من مستوى قدراته و إمكانياته ، فإنه يشعر بخيبة أمل و بالتالي عدم رضا .

### 2-2-4-إشباع الحاجات:

لكل فرد حاجات تختلف عن الآخرين في نوعها ودرجة إتباعها و هذه الحاجات تشبع من خلال العمل او الدراسة و كلما توفر الإشباع المناسب وقر في مقابلة الرضا المناسب .

و مثل تفسير العلاقة بين الرضا و إشباع الحاجات من خلال ما قدمه عاشور حيث يحدد هذه العلاقة في العناصر الآتية:

- الإنسان له حاجات تسبب له حالة من التوتر يزداد ذلك بزيادة إلهاح هذه الحاجات في طلب الإشباع .
  - توجد في بيئة العمل أو الدراسة موضوعات يمكنها خفض ذلك التوتر و اختزال إلهاحه.
  - كل ما يساعد على خفض حدة التوتر و اختزال إلهاحه و يعد مصدرا لرضا الفرد .
- و يؤكد هرزيرج على أهمية إشباع حاجة تحقيق الذات ممثلة في الإنجاز و التقدم و السلالة مؤثرات فعالة في رفع درجة الرضا عن التخصص لدى الطالب .

### 2-2-5-السمات الشخصية :

## الفصل الثاني: الرضا عن التخصص الدراسي

و هي استعداداته للدراسة و ميوله و رغباته و طموحاته و دوافعه فعندما يكون الفرد لديه استعداد و ميل لتخصص فانه ينتج عنه الشعور بالرضا و الارتياح لهذا الميل، و بالتالي تحقيق النجاح و التقدم العلمي.

و هذا كله ينعكس على شعور الفرد بالرضا عن الدراسة او العمل ، فإذا كانت الحالة الصحية جيدة فبإمكانه مقومة كل الاضطرابات و بالتالي تحليه بالرغبة في تخصصه و عمله فانه بذلك يحقق الشعور بالرضا إما إذا كان العكس ، فانه لا يستطيع الوصول إلى تحقيق الرضا في دراسته و لافي عمله .

### 2-2-6-العوامل الخارجية:

حيث نجد ضرورة وضع الطالب في تخصص يتناسب مع قدراته و إمكانياته و رغباته و تساعدنا بالدرجة الأولى في تحقيق ذلك عمليتان هما:

عملية الاختيار الدراسي و عملية التوجيه الجامعي ، و إذا نجحت العمليتان في الاختيار السليم و التوجيه الصائب فإنها تحقق للفرد الرضا و النجاح أما إذا فشلت في ذلك فإنها تسبب في تركه للتخصص و انتقاله لغيره نتيجة فشله او عجزه عن الاستقرار في تخصص معين

فان هذه العوامل يمكنها أن تؤثر سلبيا او إيجابيا على الرضا الطالب عن تخصصه الدراسي ، فإذا كان تأثيرها سلبيا ستؤدي به إلى عدم الرضا عن تخصصه مما ينجم عليه تغيير التخصص و الانتقال الى تخصص آخر ، او إعادة السنة ، اما اذا كان تأثيرها إيجابيا فان ذلك يحقق للطالب الرضا و الشعور

بالارتياح ، و يظهر ذلك من خلال النجاحات و التفوقات الذي تظهر في تخصصه الذي يدرس فيه بما يحقق له ذلك توافقا نفسيا و دراسيا .(سلطان، 1994)

### 2-3-أهمية الرضا عن التخصص الدراسي :

للرضا عن التخصص الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة الى الطالب لما يحقق له من سعادة و راحة نفسية في مجال تخصصه .و تتضح هذه الأهمية في اهتمام الباحثين بدراسة الرضا عن التخصص الدراسي في مجالات متعددة منها مجال علم النفس التعليمي، و مجال علم النفس الاجتماعي، و مجال علوم التربية، و تبرز أهميته في انه :

## الفصل الثاني: الرضا عن التخصص الدراسي

- يعتبر مؤشر من مؤشرات التوافق لدى الأفراد في مجال من مجالات الحياة .
- يسهم في تشكيل شخصية الفرد و مدى اتزانها مع نفسها و مدى قدرتها على التكيف في الوسط المحيط بها.
- يرتبط بالتحصيل الدراسي فكلما كان تحصيل الفرد مرتفعا دل ذلك عن رضاه عن تخصصه.
- يمكن من القيام بدراسة شاملة عن إنتاجية المدرسة التي تستغل قدرات الطالب و هي مرهونة بمدى رضا الطالب عن تخصصه الدراسي .
- يعمل على استغلال قدرة الطالب التي يسهم في التلبية الشاملة للمجتمع، و بالتالي بالرضا و الارتياح بعمله المدرسي.
- تمكن من الاستفادة من ما ينتجه رضا الطالب عن تخصصه الدراسي الذي يساهم به في بناء مجتمعه (قدوري، 2012)

### 2-4- نظريات الرضا عن التخصص الدراسي :

#### 2-4-1- نظرية التقييم الجوهرى للذات "جدج" :

يرى "جدج" ان التقييم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص في الحياة (العمل أو الأسرة ) . و من ثم يتسبب في الشعور العام

بالرضا عن الحياة، و قد أثبتت الدراسات انه وجد الرضا عن مجالات هامة في الحياة مثل: الأسرة أو العمل أو الصحة . تفسر حوالي 50 بالمئة من التباين في الرضا العام عن الحياة أما الخمسون بالمئة الباقية فتفسرها الفروق الفردية و الأخطاء و المتغيرات الداخلية .

و يعرفه "جدج" التقييم الجوهرى للذات على انه مجموعة الاستنتاجات الأساسية التي يستند إليها الفرد عن ذواته و قدراته 1997 ،حيث حدد أربعة محكات معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقييم الجوهرى للذات و هي :

1-مرجعية الذات : هي ذلك الإطار الخاص بالفرد و يمكنه من تقييم ذاته و قدراته التي يقوم بها .

## الفصل الثاني: الرضا عن التخصص الدراسي

2-بؤرة التقييم و هي عبارة عن فجوة خاصة لتقييم الشخص لذاته و إعطاء أحكام على الأشياء و الأعمال .

3-السمات الشخصية و هي قدرة الفرد و إمكاناته و استعداداته .

4-اتساع الرؤية و شمول الموضوع و نقصد به الاطلاع الواسع للفرد في كافة مجالات الحياة مما ينتج عنه القدرة على ذاته و ذوات الآخرين .

و قد وجد "جدج" ان الأفراد الذين يمتلكون تقييما جوهريا للذات أكثر شعورا بالرضا عن الحياة و عن الميادين العديدة للحياة : الأسرة و العمل ، و الدراسة لأنهم أكثر دقة في قدرتهم على الاستفادة بكل ميزة و فرصة في حياتهم .

### 2-4-2-نظرية التحديد و التوفيق "جوتفرريدسون" :

و تركز هذه النظرية على التطور الإنمائي و التحقق النهائي للأهداف المهنية حيث يقوم الفرد بحرية تامة لعملية الاختيار و التوفيق بين المتاح و الممكن و بين الأهداف التي يرجو تحقيقها و أن عملية النماء المهني تتضمن أربعة مراحل إنمائية لدى المراهق و هي:

#### 1-مرحلة النمو المعرفي

مرحلة تكوين الذات و عملية التعرف الداخلي لما يريد أن يصبح عليه الفرد في المستقبل ، او هي عملية تكوين الطموح

3-مرحلة التحديد :و تتمثل في التحديد و تضيق دائرة الطموحات الممكنة و ذلك باستبعاد الاختيارات الأقل مرغوبة او الأقل في الأهمية و الاعتبار

4-مرحلة التسوية (الوصول إلى حل الوسط ) :و تشمل مرحلة عمل الاختيارات النهائية ، و التي قد تكون أحيانا بين مجموعة من الاختيارات و البدائل الأقل مرغوبة و ذلك باختيار الأكثر نفعا .

### 2-4-3-النظريات المعرفية الاجتماعية:

و تخص "الينت" و اخرون بحيث : تفترض النظرية وجود ثلاثة عوامل مؤثرة في الرضا الأكاديمي و المهني و هي :

1-التطورات ف تحقيق الأهداف .

2-الاختيارات.

## الفصل الثاني: الرضا عن التخصص الدراسي

3-الأداء و يؤكد "لينت" ان بعض المتغيرات المعرفية الاجتماعية مثل فاعلية الذات ، و الأهداف تفيد في دراسة الرضا عن الحياة داخل سياقات و مجالات خاصة (مثل الدراسة او العمل ) ، و كذلك في دراسة الرضا بشكل عام كما أكدت على ان لفاعلية الذات و القدرة على التطور في تحقيق الأهداف و المساندة البيئية و الاجتماعية كما لها دورا في رضا الطالب عن حياته الأكاديمي و الاجتماعي .

و يفترض النموذج المعياري للصحة النفسية الذي وضعه "لينت" ان الرضا الأكاديمي يمكننا التنبؤ به من خلال دراستنا لمدى تحقيق الفرد لأهدافه و تطوره في تحقيق تلك الأهداف و كذلك أيضا من خلال تحقيق نتائج التوقعات التي يتوقعها الفرد ، و درجة المساندة الاجتماعية و البيئة التي تحيط بالفرد . لأن مثل هذه الاجتماعية المعرفية ذات فائدة كبيرة في التنبؤ بوجود درجة من الرضا الأكاديمي على أن القدرة على التطور في تحقيق لأهداف يصبح أكثر قابلية لتحقيق أهداف أكثر سهولة إذا ما استطاع الفرد لفرد تنمية فاعليته الذاتية فضلا عن توافر أنواع المساندة البيئية و الاجتماعية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مثل : التشجير الاجتماعي، التعلم و التدريب الفعال و عندها فقط يتمكن الطالب من تخطي كل العقبات التي تواجهه في طريقه نحو تحقيق أهدافه المنشودة .(فضيلة، 2014)

### 2-5-أهم المشكلات التي تؤدي إلى عدم رضا الطالب عن الدراسة :

يمكن حصرها في :

- ارتفاع ثمن الكتب الدراسية و عجز المكتبات الجامعية عن إشباع حاجات الطلاب.
- العجز عن الدراسة في التخصص الذي يميل إليه الطالب أحيانا .
- عدم إحساس الطالب بالتفاعل مع الأساتذة نتيجة عدم وجود فرصة لتكوين علاقات أكاديمية و شخصية مع الطالب .
- افتقاد الطالب للتوجيه الأكاديمي المناسب سواء عند اختيار قسم الذي يريد الدراسة فيه او عند مواجهة مشكلات الدراسة .
- زيادة كثافة المحاضرات و قاعات الدروس
- الاعتماد على تلقين و حفظ المعلومات، مما يفقد الطالب الإحساس بقيمة ما يدرسه.
- عدم إحساس الطالب أحيانا بحب دراسة مادة معينة ، او بما سوف يدرسه من محتوى .

## الفصل الثاني: الرضا عن التخصص الدراسي

- عدم تملك الطالب لمهارات البحث العلمي في المرحلة الثانوية مما يجعله يجد صعوبة أحيانا في كتابة الأبحاث الفصلية.
- افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الجامعي الناجح.
- عدم تواجد توازن في العبء التعليمي بين المقررات فبعضها طويل جدا و بعضها قصير جدا.
- إحساس الطالب بوجود فجوة بينما يدرسه في الجامعة و ما يحتاجه للممارسة فعلا .
- عدم اطمئنان لوجود فرص عمل عقب التخرج، و يترتب على ذلك فقدان الحافز للدراسة (هاجر، 2001)

### الخاتمة:

من خلال مختلف المعلومات التي طرحت في الفصل يمكننا القول أن الرضا عن التخصص من بين أهم أنواع الشعور التي تحقق للفرد أهدافه و بالأخص في العملية التعليمية بحيث يحقق كل ما سعى إليه من خلال مروره بالمراحل التعليمية في التخصص الذي يدرسه و بالتالي يؤثر عليه و على مجتمعه .

خاتمة الباب الأول:

مكننا الباب الأول من الدراسة الحالية من الإحاطة بالمعلومات و المعارف الخاصة بجميع متغيرات الدراسة، و أيضا سمح لنا من وضع الإطار المفاهيمي للبحث، بحيث جاءت الفصول بتسلسل عنوان البحث، بحيث تحدث الفصل الأول عن أنماط التفكير بحيث تعد هذه العملية من بين أهم و ابرز العمليات التي يقوم بها الفرد لحل مختلف المواقف و المشاكل في الحياة البسيطة و المركبة، إما الفصل الثاني فقد اختص بالرضا عن التخصص الدراسي و ما لهذا العنصر من أهمية في الوصول إلى تحقيق تحصيل دراسي عالي و نتيجة جيدة ف مجال تخصصه و بالأخص لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية

الباب الثاني : الدراسة  
التطبيقية

## مدخل الباب الثاني :

بعدها تطرقنا إلى الجوانب النظرية و المعرفية الخاصة بالدراسة نصل الآن إلى الدراسة التطبيقية و كل ما يخصها من منهج و عينة و تحليلات إحصائية و نتائج بحيث تعد النصف الثاني للدراسة و هي بالغة الأهمية لأنها تحتوي الاختبارات الميدانية التي أجريت على الواقع و في ميدان البحث ، و هذا بغية التحقق العلمي السليم من فرضيات الدراسة المطروحة سابقا .

## تمهيد:

يحتوي البحث العلمي على العديد من الفصول من الجانب النظري و التطبيقي و هذا بغية تنظيم البحث و وضعه في إطاره العلمي الصحيح ، و من أبرزها الفصل الأول من الجانب التطبيقي ألا و هو فصل منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و الذي يحتوي على المنهج المستخدم في الدراسة و تحديد العينة المستعملة و أيضا مجالات البحث المختلفة و الوسائل الإحصائية المعتمدة و دراسة مختلف خصائص اختبارات الدراسة أو الاستبيانات المطبقة .

### 1-1-منهج البحث:

تطلب إتمام هذا البحث استعمال المنهج الوصفي حيث :

## الفصل الاول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

- يعرف المنهج الوصفي على انه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، بمعنى انه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم للوصف عن الظاهرة المدروسة، وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (محمد، 2000)

### 2-1-مجتمع و عينة البحث :

1-2-1-مجتمع البحث: يتمثل مجتمع بحثنا في طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم و هذا بعدد 315 طالبا من الأقسام الثلاثة

1-2-2-عينة البحث: فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية تمثل المجتمع تمثيلا صادقا حيث بلغت 95 طالبا يمثلون نسبة 30.15 بالمئة من مجموع المجتمع الأصلي. و الجدول التالي يوضحها .

العينة العدد	القسم الأول	القسم الثاني	القسم الثالث
	27	30	38

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة

### 3-1-مجالات البحث:

1-3-1-المجال البشري: يمثل المجال البشري لهذا البحث في طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم .

1-3-2-المجال المكاني: تم إنجاز البحث على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم .

1-3-3-المجال الزماني: تم تقديم موضوع البحث للأستاذ المشرف بداية شهر فيفري 2021 ومن هذا التاريخ انطلقنا في الدراسة بداية بتحديد متغيرات البحث ثم إكمال فصل التعريف بالبحث الذي احتوى على تساؤلات و فرضيات الدراية من ثم اتجهنا الى إتمام الجانب النظري الذي ضم الفصول النظرية، ثم بعد هذا انتقلنا إلى إعداد استبيان الدراسة و توزيعه على العينة و من ثم جمع النتائج و تحليلها حيث إنتهينا من ذلك تقريبا خلال منتصف شهر جوان 2021 .

### 4-1-متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات الدراسة في متغيرين واضحين هما كالآتي:

- المتغير المستقل والذي تجسد في: أنماط التفكير.

## الفصل الاول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

- المتغير التابع الذي يتمثل الرضا عن التخصص الدراسي، طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .

### 5-1- أدوات البحث:

تتطلب إجراء الدراسة الميدانية واختيار فرضيات البحث، أن نستخدم مقياس خاص بأنماط التفكير و مقياس آخر خاص بالرضا عن التخصص الدراسي حيث:

**مقياس التفكير:** من طرف الباحثة "حنان عبد العزيز" ، وهو مقياس قامت بتصميمه سنة 2011 يتم بتطبيقه على الأفراد البالغين كون المقياس يلمس بعض أساليب التفكير القائمة على التجريد المحض و ذلك لم تتوفر عليه تلك المرحلة العمرية ، و قد وضعته بهدف قياس التفكير بنمطيه السلبي و الإيجابي لدى طلبة الجامعة و يتكون هذا المقياس من 38 فقرة ، فقرات تدل على التفكير الإيجابي و أخرى تدل على التفكير السلبي . و هذا ما يوضحه الجدول التالي :

عبارات التفكير السلبي	عبارات التفكير الإيجابي	مقياس أنماط التفكير
-14-13-12- 11-2-1	-10-9-8-7-6-5-4-3	عدد العبارات
-29-28-24-22-21-15	-23-20-19-18-17-16	
. 38-37-36-32	-33-31-30-27-26-25	
	35-34	

جدول (2) يوضح العبارات الإيجابية و السلبية لمقياس أنماط التفكير

لا تنطبق ابدا	لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق تماما
01	02	03	04

جدول (3) يوضح مفتاح التصحيح لمقياس أنماط التفكير

قامت "حنان عبد العزيز" بحساب ثبات و صدق مقياسها على عينة بلغ عددها (40) طالبا و طالبة من جامعة بشار، و قد تم التأكد من ثبات المقياس ب 3 طرق الطريقة الأولى ( إعادة التطبيق ) حيث بلغ معامل الارتباط التطبيقين قيمة قدرها (0.71) وهو معامل دال عند مستوى (0.01) و الطريقة الثانية ( التجزئة النصفية ) حيث وجد معامل (0.75) ، وهو معامل يدل على ثبات المقياس أما الطريقة الثالثة فهي ( ألفا كرو نباخ ) و قد كانت النتيجة تساوي (0.38) أما الصدق فقد اعتمدت فيه على صدق المحكمين والاتساق الداخلي .

## الفصل الاول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

- و أيضا مقياس التخصص الدراسي : حيث يضم هذا المقياس أربعة مؤشرات ، وكل مؤشر يضم مجموعة من البنود اما البدائل فهي 05 بدائل ( موافق جدا / موافق / محايد / معارض / معارض جدا ) من إعداد عبد المجيد و الحسيني .

جدول (4) يوضح مؤشرات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي :

المؤشرات	رقم العابرة
الرغبة في التخصص الدراسي .	01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11
الرضا عن المنهج الدراسي.	12-13-14-15-16-17-18-19-20-21
الرضا عن الأساتذة	22-23-24-25-26-27-28-29-30
الرضا عن الزملاء .	31-32-33-34-35-36-37-38-39
- البنود التي تقيس الاتجاه السلبي في الأرقام التالية: 03-04-05-06-13-28-32.	
- اما باقي البنود فكانت تقيس الاتجاه الايجابي .	

جدول (5) يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي:

موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
05	04	03	02	01

الرغبة في التخصص الدراسي: و نعني به حب الطالب للتخصص الذي يدرس فيه و الذي يحقق له الشعور بالرضا و الشعور بالارتياح.

الرضا عن المنهج الدراسي: و نعني به شعور الطالب بالرضا عن محتوى المنهج و مدى أهميته و فائدته له الرضا عن الأساتذة: و نعني به شعور الطالب بالرضا عن أسلوب التعامل مع أساتذته و علاقته بهم مما يشعره ذلك بالارتياح فيساهم هذا في نمو شخصيته.

الرضا عن الزملاء : و نعني به شعور الطالب بالرضا عن أسلوب التعامل مع زملائه مما يساهم هذا في إقامة علاقات معهم مبنية على التسامح و التعاون و الاندماج .

## الفصل الاول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

### 1-6-الدراسة الاستطلاعية:

و فيها يتم التأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستعملة و الذي تمثل في الاستبيان الصدق، الثبات، الموضوعية.

#### 1-6-1-الثبات:

يعد معامل الثبات أحد العوامل الأساسية من عملية بناء الاختبارات قياس ما يقيسه. و يعد الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الظروف.

استخدمنا إحدى طرق حساب ثبات الاختبار و هي طريقة تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه، بحيث يهدف إلى تحديد نسبة و قيمة العوامل المؤقتة في الاختبار. و على أساس هذه الطريقة قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره 10 أيام مع تثبيت كل المتغيرات ( نفس المكان، نفس العينة، نفس التوقيت).

المقاييس الخاصة بالدراسة	العينة	درجة الحرية	معامل الثبات	"ر" الجدولية
أنماط التفكير	12	11	0.75	0.62
الرضا عن التخصص الدراسي			0.78	

الجدول رقم " 06 " يبين معامل الثبات لمقاييس الدراسة .

#### التحليل:

يتبين من خلال الجدول رقم (06) أن قيم معامل الثبات كانت (0.75 و 0.78) لمقاييس أنماط التفكير و مقياس الرضا عن التخصص الدراسي و بالرجوع إلى جدول دلالات "ر" المحسوبة لمعرفة ثبات المقاييس عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية 11، نجد أن المقاييس يتميزان بالثبات .

#### 1-6-2-الصدق:

الصدق يعني ان اختبارات الخاصة بالدراسة يقيس ما وضع لقياسه، و من خلال الجدول أسفله سنوضح مدى صدق هذه الاختبارات من خلال القيم الإحصائية لمعامل الارتباط و مقارنته بمعامل الصدق المحسوب.

## الفصل الاول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

المقاييس الخاصة بالدراسة	العينة	درجة الحرية	معامل الصدق	"ر" الجدولية
أنماط التفكير	12	11	0.86	0.62
الرضا عن التخصص الدراسي			0.88	

الجدول رقم " 07 " يبين معامل الصدق لاستبيان الدراسة .

مستوى الدلالة 0.05

التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم (07) يتبين أن المقاييس المستخدمة في الدراسة تتميز بدرجة عالية من الصدق. وذلك بحساب الصدق عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات. فقيم معامل الصدق كانت (0.86 و 0.88) لمقياس أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي على التوالي وهذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت (0.62) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية 11.

1-6-3-الموضوعية:

بعدما درسنا الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة من ثبات و صدق و أيضا ملائمة الأسئلة مع عينة الدراسة طالبة التربية البدنية و الرياضية و تناسبها مع فرضيات البحث يمكننا القول انها تتميز بالموضوعية لانه يقيس الظاهرة او المشكلة التي وضع لقياسها

1-7-الوسائل الإحصائية:

يعرف علم الإحصاء بأنه علم متكامل، يتضمن الأسلوب العلمي الضروري لتقصي حقائق الظواهر واستخلاص النتائج عنها. كما يتضمن أيضا النظرية اللازمة للقياس واتخاذ القرار في كافة الميادين الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعسكرية(حسين، 1998، صفحة 16).

♣ المعادلات الإحصائية المستعملة في البحث:

- المتوسط الحسابي:

## الفصل الاول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

حيث  $\bar{x}$ : المتوسط الحسابي .

$\sum xi$ : مجموع القيم.

n: عدد أفراد العينة .

- الانحراف المعياري:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n}}$$

s: الانحراف المعياري.

$(\bar{Y} - Y^2)$ : مربع انحراف القيم عن متوسطها الحسابي.

n: عدد أفراد العينة .

**ت . ستودنت :**

$$T(2) = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2 \times n_1 + S_2^2 \times n_2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

(مصطفى حسين، 1999)

➤ **معامل الارتباط بيرسون persone**

$$*r = \left( \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \right)$$

r : معامل الارتباط.

n : عدد أفراد العينة.

x : مجموع درجات الأبعاد للاختبار القبلي.

y : مجموع درجات الأبعاد للاختبار البعدي

## الفصل الاول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

### 8-1 صعوبات البحث:

لقد صادفتنا بعض الصعوبات أثناء إجرائنا لهذا البحث ومن أهمها ما يلي :  
-تطلب توزيع المقياسين و جمع نتائجهما جهدا ووقتا .  
- دراسة جميع أفراد العينة كانت مرهقة لتفرقهم في العديد من الحصص  
العملية و حصص الفراغ .

### خلاصة:

يمكننا استخلاص ان هذا الفصل تكون من العديد من المعلومات المهمة للدراسة الحالية و التي تمثلت في المنهج المستخدم الوصفي و تحديد للعينة الطلبة و أيضا مختلف المجالات التي اجري فيها هذا البحث و دراسة مختلف خصائص مقاييس الدراسة و غيرها من العناصر ،لذا يجب على كل باحث الا يهمل هذا الفصل و يعطيه حقه من الاهتمام لأهميته البالغة في تحديد حدود البحث و تنظيمه .

## الفصل الثاني : عرض و

## تحليل و مناقشة النتائج

## تمهيد:

بعدما تطرقنا إلى المنهجية الخاصة بالدراسة و إجراءاتها الميدانية، نحن الآن بصدد تناول فصل عرض النتائج في جداول و تحليلها و إيضاحها في أشكال بيانية، بحيث أولاً سنقوم بعرض نتائج الفرضيات الجزئية ثم الفرضية العامة، ثم الخروج بالاستنتاجات العامة، لينتهي بطرح مجموعة من التوصيات و الاقتراحات و هذا لمعالجة النقائص و التوسع أكثر في هذا النوع من الدراسات .

### 2-1- عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

#### 2-1-1- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الأولى:

- و التي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في أنماط التفكير

درجة الحرية	الطلبة الاناث	الطلبة الذكور	العينة	
			العدد	المقياس
93	12	83	العدد	أنماط التفكير
	3.89	2.62	م.حسابي	
	0.28	0.22	ا.معياري	
	7.68		ت.المحسوبة	

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

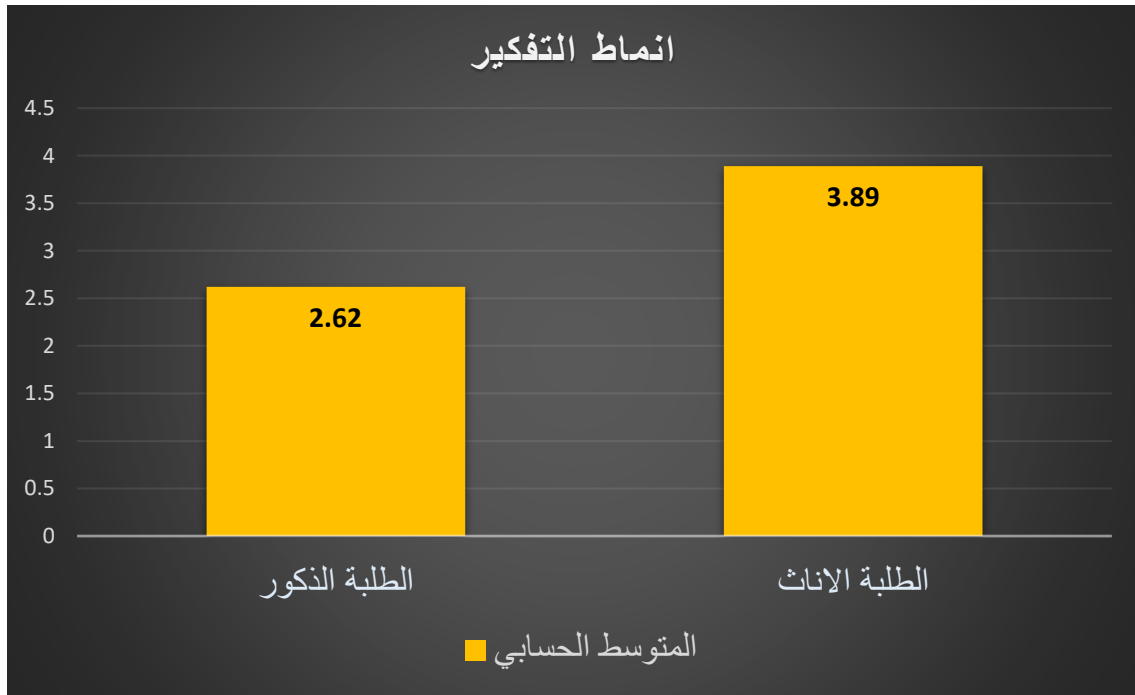
	2.00	ت. الجدولية
--	------	-------------

**الجدول رقم (08):** يبين الفروق الإحصائية بين الطلبة الذكور و الإناث في مقياس أنماط التفكير .

مستوى الدلالة : 0.05

- التحليل:

يتبين من خلال تحليل بيانات الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي للطلبة الذكور بلغ 2.62 اما عند الطلبة الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي 3.89 بينما بلغت قيمة "ت" المحسوبة 7.68 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 2.00 عند مستوى الدلالة 0.05 ، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور و الطلبة الإناث في مقياس أنماط التفكير لصالح الإناث و هذا راجع للخصائص العقلية و القدرة على التفكير عند الإناث و التي تختلف كلياً عن الذكور . و هذا ما وضحته النتائج أعلاه .



مخطط تكراري رقم (1) يوضح الفروق الإحصائية بين الطلبة الذكور و الإناث في مقياس أنماط التفكير .

2-1-2- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الثانية:

- و التي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في الرضا عن التخصص الدراسي.

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

درجة الحرية	الطلبة الاناث	الطلبة الذكور	العينة	
			المقياس	الرضا عن التخصص الدراسي
93	12	83	العدد	
	2.05	3.30	م.حسابي	
	0.15	0.18	ا.معياري	
	5.80		ت.المحسوبة	
	2.00		ت.الجدولية	

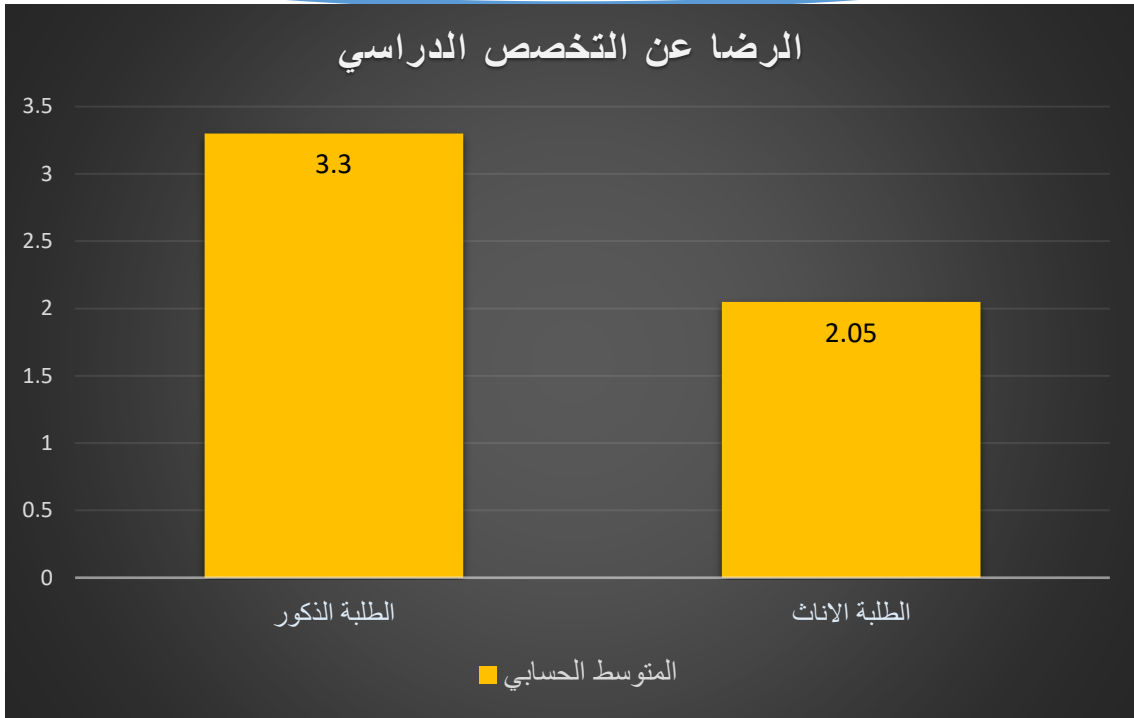
**الجدول رقم(09):** يبين الفروق الإحصائية بين الطلبة الذكور و الإناث في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي .

مستوى الدلالة : 0.05

- التحليل:

يتبين من خلال تحليل بيانات الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي للطلبة الذكور بلغ 3.30 و المتوسط الحسابي للطلبة الإناث بلغ 2.05 بينما بلغت قيمة "ت" المحسوبة 5.80 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 2.00 عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا عند درجة حرية 93 ، في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور و الطلبة الإناث في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي لصالح الذكور و هذا لان الرضا عن التخصص الدراسي أكثر لديهم من الإناث فيما يخص التربية البدنية و الرياضية و هذا لوجود فرق و تخصصات رياضية للذكور أكثر من الإناث .

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج



مخطط تكراري رقم (2) يوضح الفروق الإحصائية بين الطلبة الذكور و الإناث في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي .  
2-1-3- عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة :

- و التي تنص على وجود علاقة ارتباطيه بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .

القيم الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط بيرسون	عدد أفراد العينة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
مقياسي الدراسة						

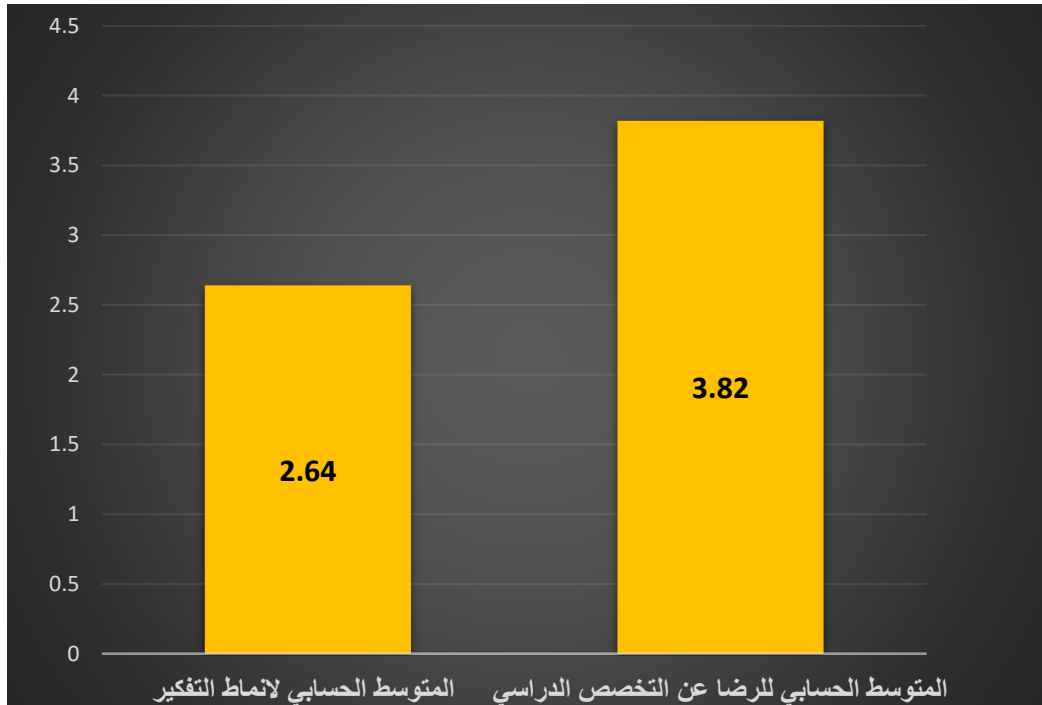
## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

93	0.05	95	0.76	0.41	2.64	أنماط التفكير
				0.56	3.82	الرضا عن التخصص الدراسي

**الجدول رقم (10)**: يوضح درجة الارتباط بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .

### التحليل:

يتبين من خلال تحليل بيانات الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي لمقياس أنماط التفكير قد بلغ (2.64) و انحرافه المعياري قدر ب (0.41) ، في حين ان المتوسط الحسابي لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي بلغ (3.82) و انحرافه المعياري قدر ب (0.56) ، و نلاحظ من خلال الجدول أيضا انه توجد علاقة ارتباطيه بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي ، و ذلك لان معامل الارتباط لبيرسون بلغ 0.76 أي انه دال عند مستوى دلالة 0.05.



أعمدة بيانية توضح المتوسطات الحسابية لكل من مقياس أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

### 2-2- الاستنتاجات العامة:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها عن طريق المعالجة الإحصائية و انسجاما مع الفرضيات الجزئية للدراسة ، و من خلال استخدام المنهج العلمي للوصول الى الإجابة عن الأسئلة المطروحة في الدراسة، توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

#### • الاستنتاج الأول:

ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في أنماط التفكير

بحيث من خلال تحليلنا السابق للجدول الخاص بالفرضية الأولى استنتجنا ان هناك فرق إحصائي بين الذكور و الإناث في أنماط التفكير و هذا كان لصالح الإناث .

#### • الاستنتاج الثاني:

ان فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في الرضا عن التخصص الدراسي

فمن خلال مرورنا بالتحليلات الإحصائية لاحظنا ان هناك فروق إحصائية بين الذكور و الإناث في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي و هذا كان لصالح الذكور .

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

و أخيرا يمكن القول ان الفرضيات المطروحة في الدراسة صحيحة و دالة إحصائيا و هذا من خلال مختلف النتائج المتحصل عليها سابقا .

### 2-3- مقابلة النتائج بالفرضيات :

#### الفرضية الأولى:

من اجل التحقق من صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي تقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في أنماط التفكير.

قمنا بجمع نتائج الجداول التي بينت أن هناك فروق إحصائية بين الطلبة الإناث و الطلبة الذكور في مقياس أنماط التفكير و هذا كان بعد حساب المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لكل منهم و أيضا "ت" المحسوبة ووجدنا ان الفرق الإحصائي لصالح الإناث ، و من هنا يمكننا القول ان الإناث تستخدم أنماط التفكير أكثر بالمقارنة مع الذكور و هذا في تخصص التربية البدنية و الرياضية و الذي يتطلب تفكيراً متنوعاً و مختلفاً لكل نشاط جماعي او فردي و كل موقف يواجهه الطالب .

و هذا حسب الدراسة السابقة لعجوة 1998 :

#### بعنوان أساليب التفكير و علاقتها ببعض المتغيرات

بحث من خلالها العلاقة بين أساليب التفكير عند ستيرنبرجو بعض القدرات العقلية، بالإضافة إلى أثر متغير الجنس و التخصص الدارسي علمي، أدبي تكون عينة الدراسة من ( 132 ) طالباً وطالبة بالجامعة، طبقت عليهم . قائمة أساليب التفكير : الصورة الطويلة لستيرنبرجو واجنر، من تعريب الباحث، واختبار القدرات العقلية لثرستون، من تعريب أحمد زكي صالح وتقنيته ( 1978 )، واختبارات و رانس لأنماط معالجة المعلومات، من تعريب هاشم محمد . ( 1988 ) وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العلمية و الأدبية في أساليب التفكير باستثناء أسلوب التفكير : الحكمي و العالمي، فقد كانت الفروق دالة إحصائياً لمصلحة طلاب التخصصات الأدبية . و لم تظهر الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

و التحصيل الدراسي باستثناء أسلوب التفكير الهرمي الذي ارتبط بالتحصيل الدراسي ارتباطا موجبا .

و أيضا دراسة أمينة إبراهيم شلبي 2002 :

هدفت الدراسة الى معرفة بروفيلات أساليب التفكير لدى طلاب التخصصات الأكاديمية المختلفة من المرحلة الجامعية ، و تكونت العينة من 417 طالبا و طالبة بالجامعة طبق عليهم قائمة أساليب التفكير و باستخدام المتوسطات الحسابية و تحليل التباين ، و اختبار "ت" و معاملات الارتباط أظهرت النتائج وجود تأثير للتخصص الدراسي على أساليب التفكير : التشريعي ، الداخلي ، التنفيذي ، الحكمي ، الكلي ، التقدمي ، المحافظ، الهرمي ، الملكي ، و الفوضوي و الداخلي و الخارجي ، و عدم دلالتها فيما يتعلق بالأسلوب الاقلي ووجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور و الإناث في كل من الأسلوب التشريعي و الحكمي و الهرمي لصالح الذكور ، و في الأسلوب التنفيذي لصالح الإناث ، و عدم وجود فروق في الأساليب الأخرى ووجود ارتباط موجب دال إحصائيا للأسلوب الهرمي و التحصيل الدراسي و عدم وجود ارتباط بين الأساليب الأخرى و التحصيل الدراسي .

ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى قد تحققت، أي ان أنماط التفكير تختلف لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بين الذكور و الإناث لصالح الإناث في القيام بعمليات التفكير خلال ممارسة الأنشطة المختلفة .

### الفرضية الثانية:

من اجل التحقق من الفرضية الجزئية الثانية و التي تقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في الرضا عن التخصص الدراسي.

من خلال نتائج الجداول السابقة الخاصة بالفرضية الثانية و التي وضحت المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل من الذكور و الإناث في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي و أيضا "ت" ستودنت المحسوبة و مقارنتها بالجدولية وجدنا ان هناك فرق إحصائي بين الطلبة الذكور و الإناث في الرضا عن التخصص الدراسي و كان هذا الفرق لصالح الذكور و ان حبهم لتخصص التربية البدنية و الرياضية أعلى نسبة من الإناث و هذا ما وضحته النتائج الإحصائية سابقا .

و من هنا يمكننا القول بان الفرضية الجزئية الثانية قد تحقق كذلك، و التي نصت بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في الرضا عن التخصص الدراسي و هذا لصالح الذكور .

و هذا ما تتفق معه دراسة الدهان 2004 :

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

هدفت الى معرفة مدى الرضا عن الدراسة لدى طلاب التربية الخاصة و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية و الاجتماعية على عينة قوامها 2009 طالبا و طالبة من كلية التربية النوعية (تربية خاصة) في مصر ، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الاتجاه نحو مهنة التدريس و الرضا عن الدراسة لدى طلاب كلية التربية النوعية ، و عدم وجود ارتباط دال إحصائيا بين رضا طلاب التربية النوعية و بين الدراسة و الدافع إلى الانجاز و بين رضا طلاب كلية التربية النوعية عن الدراسة و بين الشخصية المبتكرة .

و أيضا دراسة بن مبارك نسيمه 2014 :

تهدف الدراسة الى التعرف على الرضا عن التخصص الدراسي و علاقه بالدافعية للانجاز و مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين ، أجرت الباحثة الدراسة على عينة مكونة من 224 طالبا و طالبة تم اختيارها بطريقة عمدية ، و استخدمت فيها الأدوات التالية : استبيان الرضا عن التخصص الدراسي و اختبار الدافعية للانجاز ، و استبيان مستوى الطموح حيث التأكد من خصائصها السيكو مترية و في الأخير توصلت إلى النتائج التالية : الى انه توجد نسبة متوسطة من الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين ، توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي و الدافعية للانجاز لدى الطلبة الجامعيين ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في دافعية الانجاز ، و توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي و مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

### الخلاصة العامة :

يمر الإنسان خلال حياته بالعديد من المواقف و العوائق التي تقف أمام تحقيق أهدافه و القيام بأموره اليومية سواء في المجال الشخصي أو المجال الدراسي و المهني ، و يتطلب التغلب عليها استخدام العديد من الطرق و الأساليب أهمها خاصية التفكير و أنماطه المختلفة و هذا ما نلاحظه بشكل جلي لدى فترة مرور الفرد بالجامعة لما تحتاجه من استخدام كبير لهذه الخاصية بغية حل المشكلات و إعداد البحوث و المذكرات العلمية بطريقة سليمة و بالتالي الاستفادة العلمية و العملية من هذه المهام .

أما فيما يخص الرضا عن التخصص الدراسي فهو من العناصر البالغة الأهمية بالنسبة للفرد و بالأخص للطالب الجامعي فهو يعمل على شعوره بالراحة اتجاه التخصص الذي يدرسه و بالتالي الاستمرارية فيه و الابتعاد عن الملل ، و بالتالي الوصول إلى الطموح و الهدف الذي يريده من هذا التخصص و في دراستنا تمثل في تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و الذي يعد من أهم التخصصات الموجودة في الجامعة لأنه يمس الصحة الجسمية و كذا النفسية للفرد و هذا بشكل عام .

و من خلال دراستنا الحالية استخلصنا إن هناك علاقة ارتباطية بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، و هذا من خلال إظهار الفروق بين الجنسين الذكور و الإناث في كل من أنماط التفكير و كذا الرضا عن التخصص الدراسي و هذا بعد جمع النتائج الموزعة على أفراد العينة .

بحيث وجدنا أن لأنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي تأثير كبير عند الطالب الجامعي من كلا الجنسين ، و أن استخدامهما بطريقة صحيحة يؤدي إلى الرقي بالنتائج و تطوير مختلف الصفات البدنية و العلمية لدى الطالب و بالتالي تحقيق أهدافه و تنمية جوانب شخصيته من كل النواحي .

### التوصيات و الاقتراحات:

من خلال القيام بالدراسة النظرية و كذا التطبيقية و في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وبعد مناقشة النتائج و تحليلها إحصائياً، نقترح ما يلي:

- إبداء اهتمام اكبر بأنماط التفكير و تطوير الأساليب المستخدمة في التفكير لحل المشكلات المواجهة للطلبة
- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية السعي لتحبيب التخصص لدى الطلاب و هذا بذكر مختلف فوائد التخصص لشعورهم بالرضا عن تخصصهم .
- إجراء دراسات مشابهة لتحليل عنصر عمليات التفكير عند عينات أخرى .
- ضرورة الاهتمام بطالب التربية البدنية و الرياضة و هذا لدوره الكبير في تكوين المتعلم مستقبلاً من جميع النواحي البدنية و النفسية و الوجدانية و الاجتماعية .
- القيام بدراسات مشابهة تستخدم أنماط التفكير على متغيرات نفسية أخرى غير الرضا عن التخصص الدراسي وفي مستويات ومراحل تعليمية أخرى.

### المصادر و المراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم الفقي ، (2007) ، قوة التفكير ،شركات إبراهيم الفقي العالمية للتنمية البشرية ،ط1، مصر .

2. ابو المعاطي يوسف. (2005). اساليب التفكير المميزة للانماط المختلفة للشخصية. مصر: المجلة المصرية للدراسات النفسية.
3. احمد عطية محمد السيد. (2008). التاخر الاكاديمي و علاقته بدافعية الانجاز و الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلاب. المملكة العربية السعودية: جامعة الملك خالد.
4. اسماعيل يامنة صابر. (2010). الدماغ و العمليات العقلية (الانتباه، الادراك، التفكير، التعلم، الذاكرة). دار المطبوعات الجامعية.
- العواد محمد نوفل ، (2010) ،التفكير و البحث العلمي ، دار النشر و التوزيع ،ط01 ، عمان .
5. باهي مصطفى حسين. (1999). الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث (الإصدار ط 01). مصر : مركز الكتاب للنشر.
6. بو عافية هاجر. (2001). علاقة الرضا عن التخصص الرياضي بمستوى الطموح للطلاب الجامعي . الجزائر: جامعة ورقلة .
7. حسن محمد حسين. (1998). مبادئ الاحصاء الاجتماعي . دار المعرفة الجامعية .
8. حنان عبد العزيز ، (2011) ، نمط التفكير و علاقته بتقدير الذات ،دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة بشار ،مذكر ماجستير غير منشورة ،جامعة تلمسان كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية .
- حني، خديجة. (2015). جودة الحياة و علاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي. الوادي: جامعة الشهيد حمه لخضر .
9. خليفة قدوري. (2012). الرضا عن التوجيه الدراسي و علاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي . تيزي وزو: جامعة مولود معمري.
10. الديب علي محمد. (1987). مركز الضبط و علاقته بالرضا عن التخصص الدراسي . مصر: دار النشر و التوزيع.

11. الديب محمد علي. (1987). مركز الضغط و علاقته بالرضا عن التخصص الدراسي . مصر.
12. سارة بكار، 2012 ، أنماط التفكير و علاقته بقلق المستقبل المهني (دراسة ميدانية على عينة طلبة جامعة تلمسان ) ، مذكرة ماجستير غير منشورة .جامعة تلمسان كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية،قسم علم النفس .
13. سامي محمد. (2000). منهاج البحث في التربية و علم النفس ص 370. دار العبرة للنشر و التوزيع و الطباعة .
14. عبد الرحمن، جروان فتحي (2005)، تعليم التفكير (مفاهيم و تطبيقات (، دار الفكر للنشر و التوزيع، ط02 ، عمان .
15. فاطمة و فضيلة. (2014). الرضا عن التخصص الدراسي و علاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي. الجزائر: كليات جامعة الوادي.
16. المشعان عويد سلطان. (1994). التوجيه المهني. الاسكندرية: مطبعة الجمهورية.

### المصادر و المراجع باللغة الأجنبية :

- Awaid Sultan, and Khalifa, Abdullatif Mohamed Al-Mishaan .(1999) .*The use of neurotransmitters between students of Kuwait University*.Kuwait University: , Journal of Psychological Service and Development.

ا. الملحق الاول :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

**المقاييس الخاصة بالدراسة :**

إلى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم. تحية طيبة و بعد :  
في إطار إعداد مذكرة تخرج "شهادة الماستر" في علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية.  
الفرع: نشاط بدني رياضي تربوي. تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي.  
تحت عنوان " أنماط التفكير و علاقته بالرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة  
معهدت.ب.ر مستغانم"

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذين المقياسين راجين منكم التعاون معنا بغرض  
إفادتنا في جمع البيانات ذات الصلة ببحثنا حيث يحتويان على مجموعة من الأسئلة

## الملاحق

والتي يرجى منكم الإجابة عليها وفقا لتصوراتك بكل صدق وموضوعية، وبالتالي تقديم خدمة للبحث العلمي الذي أقوم بإعداده، ولكم جزيل الشكر والعرفان.

إشراف :

من إعداد الطالبين :

د/ مقراني جمال

- بوعزيز أنور

- مارييف فيصل

### مقياس أنماط التفكير :

لا تنطبق ابدا	لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق تماما	ال فقرات	الرقم
				يبدو لي أن الحياة كلها تعب	01
				اشعر كثيرا بفقدان الأمل	02
				لا اشعر بأنني إنسان ضعيف إذا اكتشف الناس أخطائي	03
				لن تكون نهايتي إذا فشلت في الحصول على ما أريد	04
				انا متفائل بان مستقبلي سيكون أفضل من الحاضر	05
				أحاول دائما تغيير نظرة الآخرين السلبية حولي	06
				أريد السعي و العمل بجد لان الحياة مليئة بالفرص	07
				إنني أنسى الإساءة بسرعة	08
				السرور و البهجة مطلب أساسي لي في الحياة	09
				أحب الناس و أريد ان أكون اجتماعيا	10
				ليس المهم ان اشعر بمتعة الدراسة بقدر الحصول على الشهادة	11
				اشعر ان الله يرعاني	12
				اكره الناس المتسلطين و لا يهمني ان أتعامل معهم	13
				اشعر دائما بان ما عشته البارحة سأعيشه اليوم	14
				طلب مساعدة الآخرين و عونهم لا يشعروني بالضعف	15
				ضروري ان انجح في كل ما افعله فاذا لم انجح قد	16

## الملاحق

				انطوي على نفسي	
				حتما يوجد بعض الناس افضل و أكفى مني في بعض الأمور	17
				إنني لا أستطيع ان أتحكم في ما يحدث و لكني أستطيع ان أتحكم في تفكيري و مشاعري نحو ذلك	18
				اعتقد ان مصائب الدنيا اليوم قد تكون لها فوائد في المستقبل	19
				لن أجد من يحبني لو ظهرت ضعيفا او فاشلا في بعض المواقف	20
				لن أتوقف عن محاولة تصحيح أخطائي	21
				مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها و تجاهلها	22
				لا أستطيع ان اشعر بالسعادة و الثقة بنفسني لو تعرضت للمواقف الصعبة	23
				لا اشعر بالذنب او الخطأ عند إبداء رأيي حتى لو شعر البعض بالضيق و الانزعاج .	24
				لولا الكفاح و الصبر و العمل بجد لما وصلت الى النجاح الذي احقق في حياتي	25
				كل علم و عمل فيه خير و منفعة فهو عبادة	26
				لا يوجد إنسان شرير تماما	27
				حاليا لا يهمني التفكير بمصلحة غيري بقدر ما أفكر في مصلحتي الخاصة	28
				اعتقد اني اقل حظا من اخوتي	29
				اشعر انه كان بإمكانني ان أصل الى أحسن مما انا عليه لوما تعرضت له من سلب و نهب بسبب الآخرين .	30
				اشعر بصفة مستمرة بان ما أقوم به بلا هدف	31
				لدي إيمان بان ما يحدث لي من خير او شر فهو بمشيئة الله	32
				أتقبل وجهة نظر الآخر حتى لو لم تتفق مع وجهة نظري	33
				من عادتي ان اتاثر بالمشكل الذي يواجهني الى درجة انه لا أستطيع وضع حلول فاعلة له	34
				حددت أهدافا في حياتي و أسعى الى تحقيقها	35
				اعمل بالمثل القائل :عامل الناس كما تحب ان يعاملوك	36

## الملاحق

				37	في معظم موافقي التي تكون فيها المناقشات حادة لا استطيع تملك نفسي لدرجة قد تصدر مني أقوال و أفعال غير لائقة
				38	اشعر بأنني شخص تقليدي و لا امتلك أساليب و مهارات تواكب التطورات الحياتية المعاصرة .

### مقياس الرضا عن التخصص الدراسي :

الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
01	تنسجم قدراتي مع ما يقدم لي من معلومات دراسية في تخصصي					
02	أشجع الآخرين على التخصص الذي ادرس فيه					
03	اشعر أحيانا بعد الارتياح في متابعة الدراسة في هذا التخصص .					
04	أرى بان أغلبية مواد تخصصي مملة بالنسبة لي .					
05	اعتقد إنني أكون أكثر ارتياح اذا درست في تخصص آخر .					
06	تم توجيهي لهذا التخصص عن طريق الادارة و ليس عن طريق رغبتني .					
07	أحب التخصص الذي ادرس فيه .					
08	ارغب في متابعة الدراسة في هذا التخصص .					
09	تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويدي بالمعارف و المهارات المهنية اللازمة وفقا لحاجة سوق العمل .					
10	أرى بان محتويات و موضوعات المواد الدراسية تحقق النتائج التعليمية المستهدفة .					
11	اعتقد ان المقاييس التي ادرسها لا تركز على الممارسات و التطبيقات العلمية في مجال تخصصي .					
12	اجتهد في الحصول على المراجع لاستفادة منها في مجال تخصصي .					

## الملاحق

					اشعر بالملل و الضيق عندما أكلف بالقيام بالعروض و الواجبات .	13
					أرى بان المقاييس التي ادرسها لها فائدة علمية.	14
					اشعر بضرورة البحث عن المعلومات التي تتعلق بتخصصي .	15
					أرى بان المقاييس التي ادرسها تمدني بالمعارف و المهارات المهنية اللازمة وفقا لحاجة السوق العمل المرتبط بمجال تخصصي.	16
					اعتقد ان المقاييس التي ادرسها ممتلة بجميع المعلومات و المعارف في مجال تخصصي .	17
					أرى ان الطلاب يشاركون بفعالية في الأنشطة التعليمية .	18
					أقوم في الغالب بمناقشة أساتذتي حول ما يقدم .	19
					اعتقد ان أساتذتي لديهم إمكانيات في مجال تخصصي .	20
					يشجعني أساتذتي على النقد و التعبير عن الرأي لموضوعات الدراسية .	21
					اعتقد بان أساتذتي يشجعونني على استنتاج و عرض المشكلات و إيجاد حلول علمية مبتكرة في مجال تخصصي .	22
					ابدي احتراما كبيرا لأساتذتي .	23
					اشعر بالرضا عن أسلوب تعامل الأساتذة في تخصصي .	24
					أرى بان علاقتي بأساتذتي علاقة جيدة .	25
					أرى بان الأساتذة يستخدمون أساليب متنوعة في عملية تقييم الطلبة .	26
					أرى بان أسئلة الامتحانات تغطي معظم المواد الدراسية .	27
					اشعر بان عملية تقييمي في الامتحانات لا تتم على أسس علمية مقبولة .	28
					أفضل ان تبقى علاقتي مع أساتذتي جد محدودة .	29
					أرى بان علاقتي مع زملائي جيدة .	31

## الملاحق

					اشعر بانى مرغوب من طرف زملائي .	32
					أقوم بمساعدة زملائي اذا طلبوا منى عوناً .	33
					اشعر بان هناك انسجام بينى و بين زملائي .	34
					أفضل ان تبقى علاقتى مع زملائي جد محدودة .	35
					اشعر بانى محظوظ لأننى ادرس مع طلبة مثل زملائي .	36
					اشعر بالارتياح و السعادة عندما أقوم بمشاركة مع زملائي فى القيام بالعروض .	37
					أحب تبادل الأفكار و الآراء أثناء المناقشة مع الزملاء داخل الفصل .	38
					اعتقد بأننى منبوذ فى بعض الأحيان من طرف زملائي	39

## الملاحق

### الملحق الثاني: مخرجات برنامج spss

جدول المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للذكور و الإناث (أنماط التفكير)

	N	Mean	Std.Deviation
ME1	22	43.02	5.61
MNE1	8	59.40	5.42
FE1	14	62.00	4.21
FNE1	32	48.56	5.96
ME2	36	35.87	4.87
MNE2	16	61.04	4.15
FE2	12	55.23	5.67
FNE2	19	54.44	5.12
ME3	7	34.87	4.88
MNE3	6	69.88	4.37
FE3	20	60.00	5.08
FNE3	21	42.55	5.60
ME1	37	62.34	4.22
MNE1	11	56.59	4.97
FE1	17	51.00	4.67
FNE1	42	70.67	5.12
ME2	40	64.31	5.60
MNE2	38	53.61	5.82
FE2	32	40.00	4.55
FNE2	10	42.56	4.89
ME3	9	70.10	5.47
MNE3	15	72.63	5.33
FE3	13	55.55	5.69
FNE3	8	70.47	5.42
Valid N (listwise)	6		

## الملاحق

جدول يوضح دلالة الفروق بين الذكور و الإناث في أنماط التفكير

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig
	B	Std.Error	Beta		
(Constant)	78.235	14.287	1.20	6.23	.000
ME1	70.2	251.		7.68	654-

جدول المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لطلبة الذكور و الاناث في الرضا عن التخصص الدراسي

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std.Deviation
MEI	37	30.24	5.34
MNEI	18	40.00	5.87
FEI	30	53.12	4.12
FNEI	24	27.88	4.80
MEBL	29	50.22	5.99
MNEB	19	42.59	4.37
FEB	35	66.57	4.42
FNEB	42	71.20	5.81
Valid N (listwise)	16		

جدول يوضح دلالة الفروق بين الطلبة الذكور و الاناث

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig
	B	Std.Error	Beta		
(Constant)	65.268	18.24	1.34	5.80	.000
ME1	0.18	534.		5.27	-567

## عنوان الدراسة :

أنماط التفكير و علاقته بالرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية -مستغانم .

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة العلاقة بين أنماط التفكير و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، و لأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي ، حيث شمل المجتمع الأصلي 315 طالبا ، و بلغت عينة الدراسة 95 طالبا و هذا على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم . حيث اخترنا العينة بالطريقة العشوائية و استعملنا لجمع البيانات مقياسين تجسدا في مقياس أنماط التفكير و مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ، وجاءت أهم نتائج الدراسة بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في أنماط التفكير لصالح الإناث ، و هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة (الذكور و الإناث) في الرضا عن التخصص الدراسي لصالح الذكور، و عليه نوصي بالاهتمام بأنماط التفكير و السعي في تطوير طرق التفكير المختلفة ، و أيضا الاهتمام بالرضا عن التخصص الدراسي و توجيه الطلبة نحو التخصص الذين يرغبون فيه لتقديم أفضل أداء في هذا التخصص و هذا بالأخص في مجال التربية البدنية و الرياضية

الكلمات المفتاحية: أنماط التفكير ، الرضا عن التخصص الدراسي .

Titre de l'étude:

**Modèles de pensée et sa relation avec la satisfaction avec la spécialisation académique chez les étudiants de l'Institut d'éducation .physique et des sports - Mostaganem**

L'étude qui est entre vos mains vise à connaître la relation entre les schémas de pensée et la satisfaction avec la spécialisation académique parmi les étudiants de l'Institut d'éducation physique et des sports, et pour cela nous avons suivi l'approche descriptive, où la communauté d'origine comprenait 315 étudiants, et l'échantillon de l'étude s'élevait à 95 élèves, et ce au niveau de l'Institut .d'Éducation Physique et Sportive de Mostaganem

Lorsque nous avons choisi l'échantillon de manière aléatoire et utilisé pour collecter des données, deux échelles incorporées dans l'échelle des styles de pensée et l'échelle de satisfaction à l'égard de la spécialisation académique, et les résultats les plus importants de l'étude sont qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les étudiants. (hommes et femmes) dans les styles de pensée en faveur des femmes, et il existe des différences significatives Une statistique parmi les étudiants (hommes et femmes) satisfaits de la majeure en faveur des hommes, et par conséquent, nous recommandons de prêter attention aux modes de pensée et de s'efforcer de développer différentes façons de penser, ainsi que prêter attention à la satisfaction avec la majeure académique et orienter les étudiants vers la spécialisation qu'ils souhaitent pour fournir les meilleures performances dans cette spécialisation, en particulier dans le domaine de l'éducation physique et du sport

**.Mots-clés : modes de pensée, satisfaction de la spécialisation académique**

**Study Title :**

**Patterns of thinking and its relationship to satisfaction with academic specialization among students of the Institute of Physical Education and Sports - Mostaganem.**

The study that is in your hands aims to know the relationship between thinking patterns and satisfaction with the academic specialization among the students of the Institute of Physical Education and Sports, and for that we followed the descriptive approach, where the original community included 315 students, and the study sample amounted to 95 students,

and this is at the level of the Institute of Education Physical and sports Mostaganem.

Where we chose the sample in a random way and used to collect data two scales embodied in the scale of thinking styles and the scale of satisfaction with the academic specialization, and the most important results of the study came that there are statistically significant differences between students (males and females) in thinking styles in favor of females, and there are significant differences A statistic among students (males and females) in satisfaction with the academic major in favor of males, and accordingly we recommend paying attention to thinking patterns and striving to develop different ways of thinking, as well as paying attention to satisfaction with the academic major and directing students towards the specialization they desire to provide the best performance in this Specialization, especially in the field of physical education and sports

Keywords: patterns of thinking, satisfaction with the academic specialization.