

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان:

التحديات التي تواجه تطبيق منهاج التربية البدنية
والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة
نظر الأساتذة.

دراسة مسحية أجريت على بعض المدارس الابتدائية لولاية معسكر.

تحت إشراف:

أ/ د. بن صابر محمد

إعداد الطالب:

❖ بلغالي كمال

السنة الجامعية: 2024 / 2025

شكر وتقدير

الحمد لله على ما منحني من قوة وصبر لإتمام هذا العمل المتواضع

والانتهاء من مذكرتي هذه...

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذنا الفاضل

الدكتور: "بن صابر محمد"

لما قدمه لي من جهد وافر وعون صادق وتوجيهات علمية سامية كانت

النبراس الذي أضاء لي الطريق وهداني للطريق السليم ...

وإلى كل من معلمينا وأساتذتنا وجميع العمال والاداريين في معهد

النشاطات البدنية والرياضية بمستغانم،

والشكر العظيم والأسمى للجنة المناقشة التي سيكون لي الشرف

للوقوف أمام هذه القامات، دمتم لنا ذخرا ...

والشكر كل الشكر لكل من ساهم في إتمام هذا العمل المتواضع

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها
... إلى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت أقدامها
أمي الغالية...

إلى سندي في الدنيا وسر نجاحي ونور دربي وصاحب السيرة العطرة
إلى من أنهل من خيرك وعطائك الذي لا ينضب
أبي الغالي رحمه الله

إلى التي لا أملك جرأة التعبير عن الامتنان والعرفان لها لكن يكفيني
ان تعرفي يا نور العين ومهجة الفؤاد أن لك شخصا ينظر فرصة واحدة ليقدم لكي الروح
والقلب

زوجتي العزیزة...

إلى قطع من الروح والقلب أبناء الأعمام
دمتم لي السند والصحبة الطيبة دوما

إلى من كانوا دائما بجانبني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة
وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافيًا
إخوتي، وأخواتي

1. ملخص البحث

عنوان البحث: "التحديات التي تواجه تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة"

يهدف هذا البحث إلى معرفة التحديات التي حالت دون تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.

ولأجل ذلك إتبعنا المنهج الوصفي بطريقة المسح بالإعتماد على إستبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، حيث تمثلت عينة الدراسة في (30) أستاذ تربية بدنية ورياضية من المدارس الابتدائية لمقاطعة تيغنيف بولاية معسكر.

وتمثلت أهم نتائج البحث في أن الأساتذة يعانون من صعوبات مرتبطة بمحتوى المنهاج، سواء من حيث كثافة المحاور، أو عدم ملاءمة بعض الأنشطة للفئة العمرية المستهدفة، أو لظروف المؤسسات التربوية من حيث الزمن والفضاء المتاح.

2. الكلمات المفتاحية:

- التحديات - مناهج التربية البدنية والرياضية - مرحلة التعليم الابتدائي.

1.Summary of the research

Research title: ‘Challenges Facing the Implementation of the Physical Education and Sports Curriculum in Primary Education from the Teachers' Perspective’

This research aims to find out the challenges that prevented the implementation of the physical education and sports curriculum in primary education from the teachers' point of view.

For this purpose, we followed the descriptive survey method by relying on a questionnaire addressed to physical education and sports teachers at the primary education level, where the study sample consisted of (30) physical education and sports teachers from primary schools in Tigneneve district in the state of Camp.

The main findings of the research were that teachers suffer from difficulties related to the content of the curriculum, whether in terms of the intensity of the themes, the inappropriateness of some activities for the target age group, or the conditions of educational institutions in terms of time and space available.

2.Keywords:

- Challenges -Physical education and sports curriculum -Primary education

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح معاملات ثبات الأسئلة الخاصة بالإستبيان.	54
02	يبين درجات ثبات محاور الإستبيان لدى أفراد العينة.	54
03	يمثل وضوح الصياغة اللغوية للأهداف الموضوعية لمنهاج التربية البدنية والرياضية.	61
04	يمثل مطابقة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لواقع حصة التربية البدنية الرياضية.	62
05	يمثل اكساب منهاج التربية البدنية والرياضية العادات الصحية السليمة للتلاميذ.	64
06	يمثل تنمية منهاج التربية البدنية والرياضية للصفات الاجتماعية الخلقية للتلاميذ.	65
07	يمثل مساهمة منهاج التربية البدنية والرياضية في اكساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.	67
08	يمثل ترجمة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية إلى صورة سلوكية.	68
09	يمثل مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ.	70
10	يمثل تناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الإمكانيات اللوجيستية.	71
11	يمثل تنمية منهاج التربية البدنية والرياضية لعناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ.	73
12	يمثل تناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الفروق الفردية.	74
13	يمثل مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لمبدأ التدرج من	76

	السهل إلى الصعب.	
77	يمثل تكامل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي.	14
79	يمثل توفر المؤسسة على ميادين ومساحات تسمح بتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.	15
80	يمثل مراعاة الفضاءات ومساحات اللعب الموجودة مبادئ أمن وسلامة التلاميذ.	16
82	يمثل تلبية المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية.	17
83	يمثل مساعدة الفضاءات ومساحات اللعب بالمدرسة على إجراء مختلف الأنشطة المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية.	18
85	يمثل رؤية الأساتذة أن نقص المنشآت والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	19
86	يمثل تناسب عدد التلاميذ في الفوج التربوي مع الإمكانيات اللوجيستية المتوفرة.	20
88	يمثل وجود وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	21
89	يمثل اعتبار الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ برنامج مادة التربية البدنية والرياضية.	22
91	يمثل قيام الأساتذة بتوفير الوسائل البيداغوجية من مصادر مختلفة لاستغلالها في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية.	23
92	يمثل تناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.	24
93	يمثل وجود أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.	25

95	يمثل تقويم حالة الملاعب بشكل منتظم وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف.	26
96	يمثل تلقي الأساتذة لأي تكوين أو توجيه بيداغوجي بعد تعيينهم في الطور الابتدائي.	27
98	يمثل اعتقاد الأساتذة أن منهاج التربية البدنية والرياضية واضح وسهل الفهم بالنسبة لهم.	28
99	يمثل شعور الأساتذة بالحاجة إلى توجيهات بيداغوجية إضافية من أهل الاختصاص لتحسين طريقة تدريس المادة.	29
101	يمثل قيام المفتشين بزيارات ميدانية دورية لمتابعة أداء الأساتذة في التربية البدنية.	30
102	يمثل تأثير قلة الزيارات التفتيشية على الأداء التدريسي للأساتذة.	31
104	يمثل رؤية الأساتذة أن التكوين الذي تلقوه في معهد التربية البدنية والرياضية كان كافيا لفهم وتطبيق محتوى منهاج المرحلة الابتدائية.	32
105	يمثل رؤية الأساتذة أن غياب التوجيه يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون خطة واضحة.	33
107	يمثل اعتقاد الأساتذة أنهم بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية والرياضية.	34
108	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أنهم بحاجة إلى الندوات التكوينية كي تساهم في تعزيز قدرتهم على تكييف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ.	35
110	يمثل إمام الأساتذة بمبادئ الإسعافات الأولية.	36
111	يمثل إمام ودراية الأساتذة بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.	37
113	يمثل كفاية الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية المدرجة في المنهاج.	38

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة وضوح الصياغة اللغوية للأهداف الموضوعية لمنهاج التربية البدنية والرياضية.	62
02	يمثل نسبة مطابقة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لواقع حصة التربية البدنية الرياضية.	63
03	يمثل نسبة اكساب منهاج التربية البدنية والرياضية العادات الصحية السليمة للتلاميذ.	65
04	يمثل نسبة تنمية منهاج التربية البدنية والرياضية للصفات الاجتماعية الخلقية للتلاميذ.	66
05	يمثل نسبة مساهمة منهاج التربية البدنية والرياضية في اكساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.	68
06	يمثل نسبة ترجمة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية إلى صورة سلوكية.	69
07	يمثل نسبة مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ.	71
08	يمثل نسبة تناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الإمكانيات المادية.	72
09	يمثل نسبة تنمية منهاج التربية البدنية والرياضية لعناصر اللياقة البدنية لدى	74
10	يمثل نسبة تناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الفروق الفردية.	75

77	يمثل نسبة مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لمبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	11
78	يمثل نسبة تكامل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي.	12
80	يمثل نسبة توفر المؤسسة على ميادين ومساحات تسمح بتقييد حصة التربية البدنية والرياضية.	13
81	يمثل نسبة مراعاة الفضاءات ومساحات اللعب الموجودة مبادئ أمن وسلامة التلاميذ.	14
83	يمثل نسبة تلبية المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية.	15
84	يمثل نسبة مساعدة الفضاءات ومساحات اللعب بالمدرسة على إجراء مختلف الأنشطة المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية.	16
86	يمثل نسبة رؤية الأساتذة أن نقص المنشآت والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	17
87	يمثل نسبة تناسب عدد التلاميذ في الفوج التربوي مع الإمكانيات المادية المتوفرة.	18
89	يمثل نسبة وجود وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	19
90	يمثل نسبة نسبة الأساتذة الذين يعتبرون الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ برنامج مادة التربية البدنية والرياضية.	20
92	يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بتوفير الوسائل البيداغوجية من مصادر مختلفة لاستغلالها في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية.	21
93	يمثل نسبة تناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.	22
94	يمثل نسبة وجود أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.	23

96	يمثل نسبة تقويم حالة الملاعب بشكل منتظم وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف.	24
97	يمثل نسبة الأساتذة الذين تلقوا أي تكوين أو توجيه بيداغوجي بعد تعيينهم في الطور الابتدائي.	25
99	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن منهاج التربية البدنية والرياضية واضح وسهل الفهم بالنسبة لهم.	26
100	يمثل نسبة الأساتذة الذين يشعرون بالحاجة إلى توجيهات بيداغوجية إضافية من أهل الاختصاص لتحسين طريقة تدريس المادة.	27
102	يمثل نسبة قيام المفتشين بزيارات ميدانية دورية لمتابعة أداء الأساتذة في التربية البدنية.	28
103	يمثل نسبة تأثير قلة الزيارات التفتيشية على الأداء التدريسي للأساتذة.	29
105	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن التكوين الذي تلقوه في معهد التربية البدنية والرياضية كان كافيا لفهم وتطبيق محتوى منهاج المرحلة الابتدائية.	30
106	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن غياب التوجيه يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون خطة واضحة.	31
108	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أنهم بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية والرياضية.	32
109	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أنهم بحاجة إلى الندوات التكوينية كي تساهم في تعزيز قدرتهم على تكيف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ.	33
111	يمثل نسبة الأساتذة الذين يلمون بمبادئ الإسعافات الأولية.	34
112	يمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم إلمام ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.	35

114	يمثل نسبة كفاية الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية المدرجة في المنهاج.	36
-----	--	----

قائمة المحتويات	
الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
ج	ملخص البحث
هـ	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ك	قائمة المحتويات
التعريف بالبحث	
01	مقدمة
04	1- مشكلة البحث
05	1-1- التساؤلات الجزئية
05	2- أهداف البحث
06	3- فرضيات البحث
06	4- أهمية البحث
07	5- مصطلحات البحث
09	6- الدراسات المشابهة
11	7- التعليق على الدراسات السابقة
11	7-1- مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدراسة الحالية
11	7-2- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
14	مدخل الباب الأول

الفصل الأول: التربية البدنية الرياضية	
16	تمهيد
17	1- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
17	1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
17	2- أغراض درس التربية البدنية والرياضية
17	2-1- اللياقة البدنية
17	2-2- المهارات
18	2-3- المعارف
18	2-4- الإتجاهات
18	2-5- الجوانب النفسية
19	2-6- الجوانب الإجتماعية
19	3- ماهية التربية البدنية والرياضية
20	4- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة
20	5- إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة
21	6- أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
22	7- التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة
25	خلاصة
الفصل الثاني: منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الإبتدائي	
27	تمهيد
28	1- تعريف المنهاج في السياق التربوي
28	2- المنهاج والمناهج الدراسية
28	3- العناصر المكونة للمنهاج
29	4- الفرق بين المنهاج المقرر والكتاب المدرسي
29	4-1- المنهاج

29	4-2-المقرر الدراسي
30	4-3-الكتاب المدرسي
30	5-أهداف منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي
32	6-الكفاءات الأساسية والمرحلية المستهدفة في منهاج التربية البدنية
32	6-1-الكفاءات الأساسية في التربية البدنية
33	6-2-الكفاءات المرحلية في التربية البدنية
33	6-3-الكفاءات الاجتماعية والوجدانية
34	6-4-ترابط الكفاءات
34	7-مكونات منهاج التربية البدنية والرياضية
37	8-التحديات المرتبطة بالمحتوى والمنهج
40	9-الحلول المقترحة للتغلب على التحديات
44	خلاصة
45	خاتمة الباب الأول
الباب الثاني: الدراسة الميدانية للبحث	
47	مدخل الباب الثاني
الفصل الأول: الإجراءات الميدانية	
49	تمهيد
50	1-1- منهج البحث
50	1-2- مجتمع البحث
50	1-3- عينة البحث
51	1-4- مجالات البحث
51	1-5- أدوات البحث
51	1-5-1-الإستبيان
52	1-6- الدراسة الإستطلاعية

52	1-7- الأسس العلمية للبحث
52	1-7-1- صدق الإستبيان
53	1-7-2- الثبات
55	1-7-3- الموضوعية
55	1-8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
58	خلاصة
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
60	تمهيد
61	2-1- عرض وتحليل نتائج الإستبيان
115	2-2- الإستنتاجات العامة
116	2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات
122	2-4- الإقتراحات والتوصيات
124	الخلاصة العامة
المصادر والمراجع	
الملاحق	

مقدمة:

تعد التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في العملية التعليمية لما لها من أهداف عديدة تدخل دون شك في نطاق أهداف التربية العامة وفلسفتها في إطار التربية الوظيفية والقومية بكل ما فيها من تقدم وتطور، مما أدى لاعتراف المختصين بها وتزكيتها كأداة منهجية يعتمد عليها في تحقيق مختلف الأهداف، كما تشكل الأهداف المسطرة في التربية البدنية والرياضة كمخرجات التعلم لمرحلة التعليم الابتدائي من بين أهم العناصر ضمن التربية العامة المعتمدة في مناهجها الرسمية في إطار النظام التعليمي الشامل في المدرسة الجزائرية والتي تعكس ترجمة مثل وقيم المجتمع وتطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر فهي تساهم إلى حد كبير في صقل المواهب العقلية والاجتماعية وتهذيب العادات الموروثة والحميدة من خلال النشاط والحركة كوسيلة تميزها عن باقي مناهج المواد الأخرى. (زيتون، 2011، صفحة73)

ففي الجزائر أولت وزارة التربية الوطنية اهتماما كبيرا بمادة التربية البدنية والرياضية، حيث تم إدراجها كجزء أساسي من المنهاج التعليمي في التعليم الابتدائي، غير أن تطبيق هذا المنهاج يواجه العديد من التحديات التي تحدّ من فعاليته وقدرته على تحقيق الأهداف المرجوة، ومن أبرز هذه التحديات نقص البنية التحتية والوسائل المادية، حيث تعاني العديد من المدارس الابتدائية من غياب الملاعب والتجهيزات الرياضية المناسبة، مما يعيق تنفيذ الحصص بشكل سليم، كما أن هناك نقصا في المعلمين المتخصصين في تدريس التربية البدنية(سليمة،2022،صفحة27) والمتصفح لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بالجزائر يجدها نظريا مدججة في محتواها ببرامج غنية وثرية بمختلف الأنشطة والألعاب

الرياضية ذات الطابع الترفيهي والتنافسي والتي تتطلب إمكانيات بشرية وأخرى لوجيستية من منشآت رياضية وأجهزة وأدوات، لما لها من دور فعال في تفعيل هذه الأنشطة وتحقيق مختلف الجوانب والأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية في إطار حصة التربية البدنية والرياضة والتي تعد من أهم الحصص التعليمية التي يتلقاها التلميذ ضمن برامج مؤسسات التعليم الابتدائي، ولما لها من أهمية وتأثير في تكوين طفل اليوم وفرد المستقبل تكوينا متكاملًا وشاملا من جميع النواحي، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال حصة التربية البدنية والرياضية الذي تعد كأحد الأعمدة والركائز الأساسية وكوحدة متكاملة موضوعة في إطار منظم تعتمد عليها المدرسة الجزائرية في تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المرجوة القريبة منها والبعيدة، وكلبنة أساسية لبناء الفرد وفق أسس علمية مدروسة تهدف إلى تطوير مختلف جوانب حياة الطفل البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية. (بن دهم، 2019، صفحة 88).

ولكن مع ما هو مأمول وما يجب أن يكون ضمن محتوى المنهاج لمرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر نجد فجوة كبيرة بينه وبين الواقع الميداني، فرغم استحداث السلطات العليا لمناصب مادة التربية البدنية والرياضية وتعيين أساتذة متخرجين من معاهد التربية البدنية لتدريس التلاميذ في المدارس الابتدائية، إلا أن النشاطات في حصص التربية البدنية والرياضية تقتصر على اللعب الحر الموجه من طرف الأساتذة والعلامة الممنوحة في التقييمات المعتمدة هي بدورها تقتصر على نشاط التسابق بين شخصين أو أكثر أو مهارة تمرير واستقبال الكرة بين التلاميذ، وهذا يرجع في المقام الأول لأسباب وظروف مادية من نقص المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية في المدارس الابتدائية، ومن جهة أخرى عدم فهم معظم الأساتذة

لمحتوى المنهاج لنقص الملتقيات والندوات التعليمية والتي من المفروض تأطيرها من طرف مفتشين وأساتذة مكونين في الطور.

من هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على مختلف التحديات التي تواجه تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وتحليل تأثير هذه العوامل على جودة تدريس المادة ومدى تحقيقها لأهدافها التربوية، كما تسعى الدراسة إلى تقديم اقتراحات وحلول قد تساهم في تجاوز هذه التحديات، بما يعزز مكانة التربية البدنية في المنهاج التعليمي ويضمن توفير بيئة مناسبة لممارستها في التعليم الإبتدائي بشكل فعال.

1- مشكلة البحث:

تعد التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، حيث تهدف إلى تنمية القدرات البدنية والحركية للتلاميذ، وتعزيز صحتهم النفسية والاجتماعية، وقد أولت وزارة التربية الوطنية اهتماما كبيرا بهذه المادة، حيث تم تعيين أساتذة متخصصين في التربية البدنية من خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية لتدريسها في المدارس الابتدائية. (عبد القادر، 2018، صفحة 81)

ورغم هذا التقدم إلا أن تطبيق منهاج التربية البدنية في التعليم الابتدائي لا يزال يواجه العديد من الصعوبات التي تؤثر على جودة تنفيذه وتحقيقه للأهداف المرجوة، من بين أهم هذه التحديات عدم توفر الوسائل والتجهيزات الرياضية الكافية، حيث تعاني العديد من المدارس الابتدائية من غياب المنشآت والمرافق الرياضية المناسبة، مثل الساحات الواسعة والقاعات المجهزة، بالإضافة إلى نقص الأدوات الأساسية كالكرات، الحواجز، الأطواق، والحبال، هذا النقص يعيق قدرة الأساتذة على تنفيذ الدروس بطريقة فعالة، مما يجبرهم على التكيف مع الواقع بإمكانات محدودة، وهو ما قد يؤثر سلبا على مستوى استيعاب التلاميذ واستفادتهم من المادة.

إلى جانب ذلك يواجه الأساتذة المتخصصون غياب التوجيه والمرافقة البيداغوجية من قبل المفتشين التربويين، مما يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون اتباع منهجية واضحة، فعلى الرغم من أن هؤلاء الأساتذة قد تلقوا تكوينا أكاديميا في معاهد التربية البدنية، إلا أنهم يجدون صعوبة في تطبيق المنهاج بفعالية داخل المدارس الابتدائية بسبب عدم وجود متابعة ميدانية من طرف المفتشين، الذين يفترض أن يوجهوا الأساتذة نحو الطرق البيداغوجية المناسبة وفق الخصائص

النفسية والبدنية لتلاميذ هذه المرحلة العمرية، كما أن غياب الدورات التكوينية والتوجيهات الرسمية حول كيفية تنفيذ محتوى المنهاج يجعل الأساتذة يعتمدون على اجتهاداتهم الشخصية، مما قد يؤدي إلى تفاوت كبير في مستوى التدريس بين المدارس.

بناء على هذه التحديات يمكن التساؤل الرئيسي التالي:

- ماهي التحديات التي التي حالت دون تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي؟

1-1-التساؤلات الفرعية:

1. ماهي التحديات التي حالت دون تطبيق منهاج التربية الرياضية المتعلقة بمحتوى المنهاج؟

2. ماهي التحديات التي حالت دون تطبيق منهاج التربية الرياضية المتعلقة بالإمكانات اللوجيستية؟

3. ماهي التحديات التي حالت دون تطبيق منهاج التربية الرياضية المتعلقة بالصعوبات التكوينية الخاصة بالأستاذ؟

2-أهداف البحث:

2-1-الهدف الرئيسي:

- معرفة التحديات التي حالت دون تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.

2-2-الأهداف الفرعية:

1. معرفة التحديات التي حالت دون تطبيق منهاج التربية الرياضية المتعلقة بمحتوى المنهاج.

2. معرفة التحديات التي حالت دون تطبيق منهاج التربية الرياضية المتعلقة بالإمكانات اللوجيستية.

3. معرفة التحديات التي حالت دون تطبيق منهاج التربية الرياضية المتعلقة بالصعوبات التكوينية الخاصة بالأستاذ.

3- / فرضيات البحث:

3-1- / الفرضية العامة:

- توجد تحديات كثيرة تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية حالت دون تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3-2- / الفرضيات الجزئية:

1. يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات متعلقة بمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

2. يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات لوجيستية في تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3. يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات تكوينية في تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

4- / أهمية البحث:

تكتسي هذه الدراسة أهمية بالغة نظرا لدورها في تسليط الضوء على التحديات التي تواجه تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وهو موضوع ذو صلة مباشرة بتطوير العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتتمثل أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

4-1/- أهمية أكاديمية وعلمية:

تسهم الدراسة في إثراء المعرفة العلمية حول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، مما يساعد الباحثين والمهتمين بمجال التربية البدنية على فهم التحديات الراهنة، وتحليل أسبابها وتأثيراتها على جودة التعليم.

4-2/- أهمية تربوية وتعليمية:

تساعد هذه الدراسة في إبراز المشكلات التي تواجه الأساتذة المتخصصين في تدريس التربية البدنية، خاصة فيما يتعلق بغياب التوجيه والمرافقة البيداغوجية، مما يتيح الفرصة لإيجاد حلول عملية تسهم في تحسين ممارساتهم التدريسية وتعزيز كفاءتهم.

5/- مصطلحات البحث:

5-1/- المنهاج:

-اصطلاحا:

هو مجموعة من المقررات والأنشطة والبرامج التعليمية التي تهدف إلى تنمية المعارف والمهارات والقيم لدى المتعلمين وفق أسس تربوية محددة. (حسين، 2010، صفحة78).

-اجرائيا:

- يقصد بالمنهاج في هذه الدراسة الإطار التوجيهي الرسمي الذي يحدد محتوى ودروس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، بما يشمل الأهداف التعليمية، الأنشطة الحركية، الوسائل والتجهيزات، وطرق التقييم، بهدف تعزيز القدرات البدنية والحركية للتلاميذ وفق معايير تربوية محددة.

5-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

-اصطلاحا:

هي ذلك الجزء من التربية العامة لكونها تعتني وتراعي الجسم وصحته، و تهدف إلى إعداد فرد صالح من جميع النواحي جسميا وعقليا وخلقيا وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه. (عفاف،1997،صفحة55)

-اجرائيا:

هي حصة من الحصص التعليمية التي تقام في المدرسة تحت إشراف أستاذ متخصص، وتعتبر جزءا لا يتجزأ من التربية العامة بحيث تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف منها تربوية ومنها شخصية، وتسعى إلى تكوين الفرد جسميا وعقليا وبدنيا وانفعاليا واجتماعيا.

5-3- مرحلة التعليم الابتدائي:

-اصطلاحا:

هي المرحلة الأولى والأساسية في مسيرة التعليم للفرد، تبدأ عادة بعد مرحلة رياض الأطفال وتستهدف الأطفال في المراحل العمرية المبكرة، تهدف إلى تأسيس القواعد الأساسية للتعلم والمعرفة لدى الطفل، وتزويده بالمهارات الأساسية التي يحتاجها لمواصلة دراسته وحياته.

-اجرائيا:

يقصد بها مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلتي التحضيري ومرحلة المتوسط، وهي توافق المرحلة العمرية بين (05 - 11 سنة).

6- الدراسات المشابهة:

6-1- الدراسة الأولى:

دراسة "بن عبد الله عبد القادر والآخرين" (2018) بعنوان: "معوقات اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية"، وتمثلت عينة دراستها في (60) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية، وتم استخدام الاستبيان كأداة دراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي.

من أبرز نتائج الدراسة:

- أنه هنالك اتجاهات ايجابية لأساتذة التعليم الابتدائي نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تعزي لمتغيري الجنس والخبرة المهنية.

6-2- الدراسة الثانية:

دراسة لحاج قادري (2010) بعنوان: "واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ"، وتمثلت عينة دراستها في (625) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة وكذا مدرّاء المدراس الابتدائية وقد بلغ عددهم (834) مدير، وتم استخدام الاستبيان كأداة دراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي

من أبرز نتائج الدراسة:

- واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح.
- أغلب معلمي طور الابتدائي ليس بمقدورهم مواكبة حركية التلاميذ المتزايدة، المنهاج الخاص بطور الابتدائي حسب آراء المعلمين فإنه غير كاف لوحده رغم

ما يحتويه من أهداف وبرامج، أن ما تقدمه المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع حاجات ومطالب التلاميذ.

- قلة الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية تؤثر بالسلب على تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

6-3- الدراسة الثالثة:

دراسة قاسي سليمة (2019) بعنوان: "معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية".

وتمثلت عينة دراستها في (120) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية. تم استخدام الاستبيان كأداة دراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي. أبرز نتائج الدراسة:

- معلم الطور الابتدائي يفتقر كثيرا إلى القدرات والمهارات التي تؤهله لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

- نقص الوسائل والفضاءات المناسبة لممارسة النشاط الرياضية وتحقيق الأهداف يعد عامل أساسي الذي يعيق الأستاذ في تسيير وتفعيل الحصة.

6-4- الدراسة الرابعة:

دراسة "بن جلول محمد العيد" (2016) بعنوان: "المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره".

وتمثلت عينة دراستها في (31) أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية. تم استخدام الاستبيان كأداة دراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي. أبرز نتائج الدراسة:

- هناك تباين في الآراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في ما يصادفهم من معيقات.
- عدم تعاون بعض إدارات المدارس مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مما أثر ذلك على القابلية التدريسية.
- نقص الإمكانيات وعدم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات والظروف الطبيعية والمؤهل العلمي والخبرة المهنية لا تؤثر على الأداء المهاري لدى التلاميذ.

7-1- التعليق على الدراسات السابقة:

7-1- مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدراسة الحالية:

- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية اتضح ان هناك نقاط تشابه بينها وبين الدراسة الحالية:
- من حيث منهج وعينة الدراسة:

هناك اختلاف متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات من حيث كيفية اختيارها، حيث أغلب عينات الدراسات تم اختيارها بطريقة قصدية عوض العشوائية أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت الدراسات المنهج الوصفي أكثر من التجريبي وهذا ما شجع الطالب الباحث على الاعتماد على عينة عشوائية من الأساتذة معتمدا في ذلك على المنهج الوصفي.

- من حيث وسائل جمع البيانات:

اعتمدت معظم الدراسات على أداة الاستبيان لجمع البيانات والدراسة الحالية اعتمدت على استبيان موجه للأساتذة.

7-2- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الطالب الباحث من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض أكثر دقة للدراسة.
- ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، والأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
- ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتحليل وتفسير النتائج.

الباب الأول الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول:

تعد التربية البدنية والرياضية جزءا أساسيا من المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الابتدائي، لما لها من دور في تنمية القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ، ويهدف هذا الباب إلى تسليط الضوء على الإطار المفاهيمي للتربية البدنية في هذه المرحلة، وكذا التطرق إلى مناهجها من حيث الأهداف والمضامين وآليات التطبيق، تمهيدا لفهم التحديات المرتبطة بتطبيقه في الواقع المدرسي.

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل أصبحت إحدى الوسائط التربوية الهامة وسيلة جذابة من وسائلها، خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت وجعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ولمجتمعه، وقد أصبحت تحظى باهتمام متزايد مما يدل على ارتفاع درجة الوعي بأهميتها، فلم يعد ذلك الجزء البسيط والهامشي من المقرر الدراسي والذي كان ينظر من خلاله على حاشية تزين البرنامج ولا مجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية فكثيرا ما كان يعبر عنها بمصطلحات كاللعب، الترفيه، الترويح، المنافسة وهي في الحقيقة تعبر عن حاجات فطرية لدى الإنسان بصفة عامة والطفل بصفة خاصة، و في هذا الفصل سوف نتطرق إلى التربية البدنية والرياضية ومفهومها وأغراضها، أهميتها، أهدافها، طبيعتها واسهامها في المدرسة.

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد أعطيت عدة تصورات للتربية البدنية والرياضية فالبعض يعطيها مفهوم مثل التمرينات، الألعاب، وقت فراغ، وقت للترويح، المسابقات الرياضية لكن هذه التصورات والمفاهيم تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي والذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية. (محمد عادل، 2001، صفحة 24)

فقد ذكرت "لومبكين" في تعريفها للتربية البدنية: هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال: الناحية البدنية والعقلية و الإنفعالية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق هذه الأغراض.

2- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

2-1- اللياقة البدنية:

وهي تشكل أساسا للتربية البدنية والرياضية وتؤهل الفرد للإشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا للتأهيل للحياة الكاملة، وهي تعتمد في النشاط البدني، كما يقول

"تشارلز بيوتشر" أن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق. (الخولي، 1996، صفحة 31)

2-2- المهارات:

تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب وتسلق وتعلق وزحف، أو كانت مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب ومن بينها امتلاك القدرة على الإشتراك في مختلف الأنشطة الرياضية، اكتساب بعض الخبرات، مدى استفادة التلميذ من

هذه المهارات في حياته العامة، ويبدأ تعليم هذه المهارات في مرحلة معينة وصولاً إلى هدف نهائي يجب الوصول إليه.

2-3- المعارف:

هنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط، فالتربية البدنية تهدف إلى تنمية كافة الجوانب وعليه يجب أن يحتوي الدرس على معارف تشمل: معرفة ميكانيكيتها ووظائفها، معارف متعلقة بالنواحي التاريخية والتراث الرياضي، القوانين الخاصة بالرياضيات، النواحي الخطية البسيطة للألعاب الفردية والجماعية، المعلومات الخاصة بالصحة العامة والمحافظة عليها، وطرق التنظيم لمختلف المسابقات والأنشطة. (عصام الدين، 2006، صفحة 102)

2-4- الإتجاهات:

و تهدف إلى:

- إدراك أهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ، و الإستمتاع به للتخلص من التعب الناجم عن العمل.
- تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة كرسالة سلام بين الشعوب.
- الإتجاه الإيجابي للشخص نحو العناية بالصحة و الأمان و بوقاية نفسه من الأمراض الناجمة عن التدخين، المنشطات، المخدرات.

2-5- الجوانب النفسية:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.
- تنمية روح الكفاح وعدم اليأس مهما كانت المواقف والنتائج.
- الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- ضبط الإنفعالات والتمسك بالروح الرياضية وعدم الخروج عن إطارها.

- التنافس الشريف من أجل الفوز دون إلحاق الضرر بالمنافس
 - اكتساب الصفات الإرادية مثل التعاون، الإيثار، الشجاعة، التواضع، الكفاح، الجرأة، التسامح، الصداقة.
 فإذا تمكن المعلم من تحقيق هذه النقاط عمليا من خلال الإختيار الصحيح لطرق التدريس يكون قد حقق تنمية عوامل الطموح الإيجابي جانبا مهما من الجوانب التي تسعى التربية إلى تحقيقها. (قادري، 2011، صفحة 15)
 2-6- الجوانب الإجتماعية:

- اكتساب مهارات يمكن توظيفها في الحياة اليومية وفي أوقات الفراغ.
 - اكتساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الغير.
 - التكيف مع ظروف الحياة ومشاكلها.
 - التدريب على القيادة.
 - احترام القانون والنظام.
 - المساهمة في الخدمات التطوعية للمجتمع من خلال النشاط الرياضي (ناهد، 2004، صفحة 27).

كل هذه الأغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه.
 3- ماهية التربية البدنية والرياضية:

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بمراحلهم المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة، هو عبارة عن وقت يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة واللعب، حيث تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأن يقضي أوقات سعيدة له و للمعلم، و هي عملية اكتشاف قدرة الجسم و ما يستطيع أن يقوم به وكيفية إكسابه المهارات المختلفة. (إبراهيم، 1998، صفحة 46)

4- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

يعد درس التربية البدنية ركنا هاما في تكوين النشء، حيث يعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية التلميذ، وتعلم المهارات الحركية، وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وهو الوحدة الأساسية في منهاج التربية الرياضية المدرسية، لذا وجب أن يأخذ قسطا وافرا من الأهمية في العملية التربوية داخل المدرسة، لكن من خلال الملاحظات المتكررة في الميدان يبدو عدم الإستعمال الجيد لأساليب التدريس التي تتضمنها المناهج التربوية، ضف إلى ذلك محدودية تكوين المعلمين في الطور الابتدائي خاصة في هذا الجانب، مما ينعكس على أدائهم نحو التلاميذ، حيث يقول عباس صالح أحمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي " إن المعلم يجب أن يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق وطبيعة التلاميذ و الجو و الساحة وغيرها من الظروف المحيطة، بدل أن يجعل درسه فيه من الرتابة بطريقة واحدة، إذ أنه سيؤدي حتما إلى ملل التلاميذ وجمودهم وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

5- إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

تساهم ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر المختلفة ومميزاتها والمادة ومكوناتها والكائنات الحية وخصائصها وذلك من حيث:

- إطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع، وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتها بالمرودود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية.

- إدراك مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغيرات التي تحدث من جراء هذه الممارسة.

- غرس قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالتعود على نظافة الجسم والملبس الوسط الذي يعيش فيه. (عباس 1991، صفحة 47)

- فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف الدسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة لزمان أفضل مردود يتطلبه الموقف أو الوضعية.
- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم أمانة حتمية التطبيق الدقيق لها، ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان. (الخولي، 1996، صفحة 35)

6- أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

6-1- الأهداف العامة:

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية والإجتماعية و الحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التوازن، الإستجابات الصحيحة)، وكذا تكوين و بلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي (الفردية) والإجتماعي و يمكن إسهامها في ما يلي:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها. (محمد، 2006، صفحة 37)

- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى.

6-2- الأهداف الخاصة:

6-2-1- الجانب المعرفي:

ويهتم أساسا بالإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية.

6-2-2- الجانب الحس حركي:

يوضح "سينجر" (1972) Singer أن من أهم ما يميز المجال الحس حركي هو أن الإستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها

وتوجيهها. (محمد، نفس المرجع، صفحة 41)

6-2-3- الجانب الوجداني الإجتماعي:

تعد أغراض النمو النفسي و الإجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطنة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية:

- معرفة الذات.

- الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.

- الاندماج بفعالية في النشاط و حياة المجموعة.

7- التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة:

إن الأمراض الناتجة عن جميع الأمراض المعدية تعادل في عددها نسبة ممارستها، ويقول آرنولد ARNLOD الأمراض الناتجة عن انعدام الحركة وعدم ممارسة الرياضة، وأحيانا جهلا بطبيعة مرض الطفل أو نزولا عند رغبة أهله يعفيه الطبيب عن درس الرياضة كليا، وبذلك تكوين مستقبل الطفل الذي يجب أن يبنى على أسس متينة، وعند إجراء فحوصات طبية على منتسب بعض مراكز الشباب ببغداد أدهشت نسبة العاهات التي يحملها بعض الأطفال الصغار ومعظمها ناتجة عن قلة الحركة أو عدم اختيار اللعبة المناسبة لبناء أجسامهم. (إبراهيم، 1996، صفحة 176)

كذلك كانت نسبة ضعف جهاز القلب والدورة الدموية واصفرار الوجه كبيرة بين المنتسبين لهذه المراكز وقد تم إرشاد البعض منهم وتوجيه آخرين إلى اختيار رياضة تناسبهم من ناحية العمر والقابلية الجسمية، وقد لوحظ بعد ذلك تغييرات إيجابية واضحة في صحة هؤلاء المصابين فإذا تساءلنا عن سبب هذه الظاهرة السلبية الموجودة في ازدياد عدد التلاميذ الذين لا يشاركون في درس الرياضة

ويتهربون بشتى الطرق من ممارستها فالمسؤول الأول بذلك هو الطبيب بالدرجة الأولى حيث يعطي تقرير الإعفاء، ومن المعلوم أن هناك حالات نادرة جدا يجب إعفاء التلميذ منها عن حصة الرياضة، ولكن 70 % من الإعفاء الذي يمنح من قبل الأطباء لا يعتمد على شيء علمي إطلاقا بل هو إرضاء لرغبة ما، وأن أكثر هذه الحالات لا تستوجب الإعفاء الكلي، فالذي يصاب في جزء ما من جسمه باستطاعته أن يقوم بنشاط يناسب حالته، وقد أجرى الدكتور "راندل" فحوصات خاصة على مرضى القلب والدوران الذين يمارسون الرياضة كعامل مساعد للإسراع في شفائهم، كما أجرى فحوصات على بعض الشباب الذين لا يمارسون الرياضة إطلاقا ومن الظريف أنه وجد 15 % من مرضى القلب قد تفوقوا في لياقتهم البدنية على الأصحاء الذين لا يمارسون الرياضة، وهذا دليل قاطع على أهمية الرياضة للشباب خاصة.

وهناك المسؤول الثاني ألا وهو المشرف الرياضي أو المعلم الذي أحيانا لا يهتم بخصوصيات الطفل واستعداده للعبة التي تناسبه، فغالبا ما يختار كثير من المعلمين نخبة قليلة من التلاميذ في المدرسة من ذوي المواهب و يركزون اهتمامهم عليهم فقط، وتخضع بذلك رغبات بقية التلاميذ لهذه الفئة الصغيرة وكان من الأجدر أن تكون فرصة المشاركة للجميع أما تنمية المواهب الخاصة فيجب أن تخصص لها فترة زمنية خارج أوقات الدراسة، فالمدرس الناجح يجعل الجميع يشاركون دون استثناء مراعى بذلك قابلية كل تلميذ وحاميا للضعيف منهم وذلك بتكليفه بالأدوار التي تناسب قدراته. (إبراهيم، 1998، صفحة 52)

أما المسؤول الثالث فهي إدارة المدرسة ونظرتها إلى حصة الرياضة بصورة خاصة، حيث غالبا ما تعده درسا ثانويا يمكن الإستغناء عنه، و مما لا شك فيه أن هذه الوضعية ستعكس على عوامل بناء شخصية الطفل في المستقبل و إردته، حيث أن حصة الرياضة تساعده في التخلص من الكثير من العقد بمشاركته بقية زملاءه في لعبة ما أو اختيار اللعبة التي تكون منفذا لنقطة الضعف عنده.

إن إهمال درس الرياضة وعدم المشاركة الفعلية ستؤدي إلى ضعف في أجسام التلاميذ و بالتالي ضعف قابليتهم واستعدادهم لمقاومة الأمراض، وعدم الحركة ستؤدي إلى زيادة السمنة عند الأطفال التي بدورها تؤثر تأثيراً سيئاً جداً على القلب والدورة الدموية وتزيد من الضعف الجسمي وصفرة الوجه التي تكون علامتهم المميزة عن سواهم، و هناك خطأ يلزم الكثير من الآباء الذين يكون أبناؤهم ذوي بنية ضعيفة فتراهم يمنعونهم من المشاركة في حصة الرياضة خشية نقصان أوزانهم أو تعبهم وهذا صادر عن الإجهاد الخاطئ، فالطفل بحركته ستزداد شهيته للطعام ويتعرض قلبه وجهاز دورانه للنشاط الذي يساعده في طرح السموم والفضلات الكامنة في جسمه، ضف إلى ذلك العامل النفسي الذي يعاني منه الطفل عند منعه من المشاركة مع أقرانه في نشاطهم، حيث يجعله يشعر بالنقص وينعكس سلباً على تطور شخصيته في المستقبل، وهذه التأثيرات العديدة مثل السمنة وأمراض القلب والعقد النفسية كل هذه الأمور يجب أن يضعها الطبيب أو المعلم نصب عينيها. (الخولي، 1996، صفحة 82)

ولابد من الانتقال إلى نقطة أخرى تبين لنا التمرين أو اللعبة المناسبة حسب القابلية الجسمية من جهة و مراعاة السن المناسب من جهة أخرى، حيث من الضروري إدراك هذه القابلية في مختلف مراحل النمو وعدم معاملة الطفل كصورة مصغرة للإنسان الراشد ومعاملته على هذا الأساس، إذ هناك أسس علمية يجب مراعاتها في اختيار الرياضة المناسبة آخذين بعين الاعتبار النمو في مختلف نواحي شخصية الطفل.

خلاصة:

تعتبر التربية البدنية إحدى الوسائط الهامة والوسائل الجذابة من وسائل التربية العامة، خاصة مع تغير المفاهيم حول الرياضة بصفة عامة، التي كانت تتسم بنظرة سطحية مبنية على ما يشاهد من حركات و تمارين بدنية دون التعمق في الجوانب الخفية، حيث تطورت إلى أن جعلت منها وسيلة لتحقيق أهداف تربوية هامة، ومن ثم المساهمة في تكوين الفرد النافع والصالح وتحظى باهتمام متزايد مما يوحى بارتفاع درجة الوعي بأهميتها البالغة على الفرد والمجتمع. وكما يقول حسن "أحمد الشافعي" إن التربية البدنية ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال، ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية العامة، مما يستلزم الإهتمام بها والعمل على نشرها وتعميمها حتى يرتفع مستوى الصحة العامة وتزداد الكفاءة الإنتاجية.

الفصل الثاني

منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي

تمهيد:

يعد منهاج التربوي حجر الزاوية في العملية التعليمية، حيث يوجه محتوى المادة وأهدافها وطرق تدريسها، وفيما يخص التربية البدنية والرياضية فإن منهاجها يمثل الإطار المرجعي الذي يحدد الكفاءات المستهدفة في الطور الابتدائي، ويترجمها إلى أنشطة حركية تتناسب مع خصوصيات هذه المرحلة العمرية.

نظرا لأهمية هذه المادة في تنمية شخصية الطفل بشكل متكامل، خصصت وزارة التربية الوطنية الجزائرية منهاجا خاصا بها في مرحلة التعليم الابتدائي، غير أن تطبيق هذا المنهاج قد يصطدم بجملة من العوائق، سواء من حيث المحتوى أو الإمكانيات أو التكوين.

وعليه يتناول هذا الفصل عرضا نظريا لمفهوم المنهاج، مكوناته، وأهدافه في مادة التربية البدنية، مع إبراز دور الأستاذ في تطبيقه وفقا لمتطلبات البيئة المدرسية.

1/- منهاج في السياق التربوي:

يشير مصطلح المنهاج إلى مجموعة من الأنشطة والمحتويات التعليمية المخطط لها من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة، ويشمل جميع العناصر التي تدخل في تصميم وتنفيذ العملية التعليمية داخل المؤسسة التعليمية، ويعتبر المنهاج بمثابة الإطار الذي يوجه ويدير كل ما يتعلق بالمادة التعليمية من تنظيم دراسي، وأساليب تدريس، ووسائل تعليمية، وأساليب تقييم.

1-1/- تعريف المنهاج اصطلاحاً:

يعرف المنهاج في السياق التربوي كإطار مرجعي تربوي يتضمن أهدافاً ومحتوى وأنشطة وطرائق تدريس وأساليب تقييم تساعد في تحقيق نمو متكامل للمتعلم في مختلف الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية. (عبد الكريم، 2015، صفحة 32)

2/- المنهاج والمناهج الدراسية:

المنهاج يتجاوز المقرر الدراسي الذي قد يقتصر على محتوى أكاديمي محدود، بينما يشمل المنهاج جميع جوانب العملية التعليمية، من التنظيم الإداري إلى الوسائل المساعدة على تحصيل المعرفة، يمكن تصور المنهاج كخطة متكاملة تربط بين كافة المكونات التربوية (الأهداف، المحتوى، النشاطات، التقييم) في إطار موجه للمتعلم داخل بيئته المدرسية.

3/- العناصر المكونة للمنهاج:

يتكون المنهاج من عدة عناصر أساسية تعمل معاً لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وهي:

3-1/- الأهداف التعليمية:

التي تحدد الغايات التي يجب أن يحققها المتعلم في نهاية البرنامج.

3-2- المحتوى التعليمي:

الذي يحدد المعرفة والمهارات التي يجب أن يكتسبها التلميذ.

3-3- الأنشطة التعليمية:

الطرق والاستراتيجيات التي تستخدم لتنفيذ منهاج وتحقيق الأهداف.

3-4- التقييم:

طرق قياس مدى تقدم التلميذ وتحقيقه للأهداف.

4- الفرق بين منهاج المقرر والكتاب المدرسي:

في النظام التربوي تستخدم عدة مصطلحات بشكل متداخل لكنها تحمل دلالات مختلفة، من بين هذه المصطلحات منهاج، المقرر، الكتاب المدرسي، فكل واحد منها يساهم في العملية التعليمية ولكن بطريقة مختلفة لذا من المهم فهم الاختلافات بينها لتوضيح دور كل منها في تطبيق التعليم الفعال. (أحمد، 2016، صفحة 55)

4-1- منهاج:

كما تم التعريف به يعد منهاج إطارا تربويا شاملا يتضمن الأهداف التعليمية، والمحتوى والأنشطة التعليمية وأساليب التقييم، هو النظام الكلي الذي يشرف على تنظيم العملية التربوية ويحدد كيف ينبغي تنفيذ تعليم مادة معينة، كما يحدد منهاج التوجهات العامة التي ينبغي أن يعمل عليها المربيون والمناهج الدراسية. فالمنهاج الوطني للتربية البدنية في الطور الإبتدائي في الجزائر مثلا يحدد الأهداف العامة للمادة مثل تنمية اللياقة البدنية والتعاون والتحكم الحركي.

4-2- المقرر الدراسي:

المقرر هو تفصيل أكثر للمنهاج حيث يتضمن محتوى دراسي محدد يتم تدريسه خلال العام الدراسي أو فترة زمنية معينة، فهو يركز على تقديم المعلومات

والمعارف الأساسية التي يجب على المتعلم اكتسابها وفقا لأهداف معينة. ففي مادة التربية البدنية مثلا قد يتضمن المقرر موضوعات مثل تمارين الإحماء مهارات الجري والقفز أو تنظيم المسابقات الرياضية.

4-3- الكتاب المدرسي:

الكتاب المدرسي هو أداة تعليمية تستخدم في تدريس المقرر الدراسي، يتضمن شرحا تفصيليا للمحتوى الذي يجب تعلمه وفقاً للمقرر ويعتمد عليه المعلم بشكل كبير أثناء شرح الدروس، كما أنه يحتوي على تمارين تطبيقية وأمثلة تساهم في تبسيط المفاهيم المختلفة. (عبد الكريم، 2015، صفحة 41)

5- أهداف منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي:

تعتبر التربية البدنية أحد الأعمدة الأساسية التي تساهم في بناء الشخصية المتكاملة للطفل وتهدف إلى تنمية قدراته البدنية، الاجتماعية والنفسية، وعليه خصصت وزارة التربية الوطنية الجزائرية منهاجا خاصا لهذه المادة في المرحلة الابتدائية وذلك لتحقيق جملة من الأهداف التي تساهم في تنمية الجوانب المتعددة للطفل.

5-1- أهداف التربية البدنية في الطور الابتدائي بشكل عام:

- تتمثل الأهداف العامة لتدريس مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي في:
- تنمية اللياقة البدنية: تهدف التربية البدنية إلى تحسين مستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ من خلال تطوير قدرتهم على تحمل الجهد البدني، وزيادة مرونتهم وتطوير القدرة على التوازن والتنسيق الحركي.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية: مثل الجري، القفز، الرمي، والركض، والتي تعد الأساس لبناء قدرات التلاميذ الحركية، وتساعد على تكوين جسد نشط وصحي.

• تعزيز السلوكيات الصحية: تهدف التربية البدنية إلى تنمية وعي التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة والحفاظ على صحة الجسم، إلى جانب تثقيفهم بالقيم الصحية مثل التغذية السليمة والراحة الكافية.

• تنمية الروح الرياضية والعمل الجماعي: تعمل على بناء قيم التعاون والاحترام بين التلاميذ من خلال المشاركة في الأنشطة الجماعية والألعاب الرياضية، مما يعزز من مهارات التواصل والقبول بالآخر.

5-2- أهداف التربية البدنية على مستوى النمو البدني:

- تعزيز النمو العضلي والعظمي بشكل سليم. (الخولي، 2011، صفحة 74)
- تقوية العضلات المختلفة وتعزيز الكفاءة البدنية العامة.
- تحسين المرونة الحركية في الأعمال اليومية.

5-3- أهداف التربية البدنية على مستوى النمو الاجتماعي والعاطفي:

- تعزيز التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ من خلال الألعاب والأنشطة الجماعية.
- تنمية الروح الجماعية والعمل المشترك، وهي من القيم الأساسية التي يسعى منهاج التربية البدنية لترسيخها في نفوس الأطفال.
- تعزيز الثقة بالنفس وزيادة القدرة على مواجهة التحديات الفردية والجماعية.

5-4- أهداف التربية البدنية على مستوى النمو المعرفي:

- تعزيز الوعي بالجسم من خلال تعلم التلاميذ كيف يتحكمون في جسدهم أثناء الأنشطة البدنية.

- تنمية المهارات المعرفية من خلال فهم استراتيجيات الألعاب وقواعدها.

5-5- أهداف التربية البدنية على مستوى التعليم الشامل:

تسهم التربية البدنية في التعليم الشامل للأطفال من خلال تقديم أنشطة متكاملة تجمع

بين الترفيه والتعلم، وتحفز على اكتساب المهارات التي تساعد التلميذ في مواجهة تحديات الحياة اليومية.

5-6- الأهداف الخاصة بالمرحلة الابتدائية:

• تعلم وتنمية المهارات الحركية الأساسية التي تمكن التلميذ من أداء الأنشطة البدنية بشكل صحيح. (الخولي، 2011، صفحة 77)

• تعزيز الفهم البسيط لمفاهيم مثل التوازن، السرعة، المرونة، والقدرة التحملية.

• خلق بيئة تعليمية تشجع على المشاركة والمنافسة الصحية في الأنشطة الرياضية.

6- الكفاءات الأساسية والمرحلية المستهدفة في منهاج التربية البدنية:

يعتبر تحديد الكفاءات التي يسعى منهاج التربية البدنية لتحقيقها في الطور الإبتدائي أمراً محورياً في بناء منهجية فعّالة للتعليم، وتهدف هذه الكفاءات إلى تعزيز وتنمية مهارات التلاميذ البدنية، الذهنية، والاجتماعية من خلال الأنشطة الحركية والممارسات الرياضية، ويعتمد المنهاج على تقسيم هذه الكفاءات إلى كفاءات أساسية وكفاءات مرحلية، وذلك وفقاً للمرحلة العمرية والتطور الحركي للتلميذ.

6-1- الكفاءات الأساسية في التربية البدنية:

تتعلق الكفاءات الأساسية بالقدرات والمهارات العامة التي يجب أن يكتسبها التلميذ مع تقدم دراسته في التربية البدنية، وتعتبر هذه الكفاءات بمثابة الأساس الذي يبنى عليه باقي التكوين الحركي في المستقبل، وتتمثل الكفاءات الأساسية في منهاج التربية البدنية للطور الإبتدائي في النقاط التالية: (الطاهر، 2012، صفحة 37)

• **التنقل الحركي والتحكم في الجسم:** القدرة على أداء الحركات الأساسية مثل الجري، القفز، والتوازن، وهي من الكفاءات التي يتم التركيز عليها في السنوات الأولى من التعليم الإبتدائي.

- المرونة والقوة العضلية: من خلال التمارين الرياضية التي تعمل على تقوية عضلات الجسم المختلفة وزيادة مرونتها.
- القدرة على التنسيق الحركي: تهدف إلى تحسين تنسيق الحركات بين مختلف أعضاء الجسم، مثل التنسيق بين اليدين والقدمين أثناء تنفيذ الأنشطة البدنية.
- القدرة على التحمل: من خلال تمارين تسهم في تحسين قدرة التلاميذ على التحمل الجسدي والنفسي خلال الأنشطة البدنية المختلفة.

6-2- الكفاءات المرحلية في التربية البدنية:

تتعلق الكفاءات المرحلية بالمهارات المتقدمة التي يتم تدريسها في المراحل المتقدمة من طور الابتدائي، وتظهر هذه الكفاءات عندما يكتسب التلميذ المهارات الحركية الأساسية التي تمكنه من الانطلاق نحو تطوير قدراته في مجال الرياضة بشكل أكثر تعقيداً. (محمد، 2007، صفحة 61)

- التفاعل الجماعي والتعاون: تعزيز قدرة التلاميذ على العمل ضمن فرق وتعلم العمل الجماعي في الأنشطة الرياضية.
- الفهم الاستراتيجي للألعاب: مثل فهم قواعد اللعبة، استراتيجيات اللعب، وأهمية التوقيت في الأنشطة الرياضية.
- التنافس الرياضي وتنمية الروح الرياضية: تشجيع التلاميذ على التنافس بروح رياضية وتقبل الخسارة والفوز، وتعزيز قيم الاحترام المتبادل بين الفرق المتنافسة.

6-3- الكفاءات الاجتماعية والوجدانية:

من أهم أهداف التربية البدنية في طور الابتدائي هو تعزيز الجوانب الاجتماعية والوجدانية لدى التلميذ، حيث تساهم الأنشطة الرياضية في:

• الانضباط والاحترام: تطوير شخصية التلميذ من خلال تعلم احترام القواعد والآخرين. (محمد، 1994، صفحة 172)

• التعبير عن المشاعر: من خلال التفاعل مع الآخرين في الأنشطة الجماعية، حيث يتمكن التلميذ من التعبير عن مشاعره بشكل صحيح، سواء كان ذلك عبر الفوز أو الخسارة.

6-4- ترابط الكفاءات:

الكفاءات الأساسية والمرحلية تتكامل معاً في بناء مهارات شاملة فالتلميذ الذي يكتسب الكفاءات الأساسية في الحركات البدنية البسيطة مثل الجري والقفز، يمكنه في مراحل لاحقة من التعليم الإبتدائي أن ينمي مهاراته الرياضية الأكثر تعقيداً مثل التفاعل الجماعي في الألعاب الرياضية أو تعلم الاستراتيجيات المتقدمة.

7- مكونات منهاج التربية البدنية والرياضية:

منهاج التربية البدنية في الطور الإبتدائي كأى منهاج تربوي آخر يتكون من عدة مكونات أساسية وهي الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية، والتقييم هذه المكونات تعمل معاً بشكل تكاملي لضمان تحقيق الأهداف التربوية والبدنية المرجوة: (نصر الدين، 2007، صفحة 154)

7-1- الأهداف التعليمية:

تشكل الأهداف التعليمية الأساس الذي يبنى عليه المنهاج، ويهدف منهاج التربية البدنية إلى تحقيق عدة أهداف تربوية ورياضية، منها:

• تطوير اللياقة البدنية: من خلال الأنشطة التي تهدف إلى تحسين القوة، والمرونة، والتحمل.

- تنمية المهارات الحركية الأساسية: مثل الجري، القفز، والركض، التي تعتبر الأساس في بناء المهارات البدنية للأطفال.
- تعزيز الروح الرياضية: تنمية قيم التعاون، احترام الآخر، والقبول بالهزيمة والفوز في الأنشطة الرياضية.
- تحقيق الوعي الصحي: تعليم الأطفال أهمية النشاط البدني وكيفية الحفاظ على الصحة من خلال ممارسة الرياضة.
- تطوير القدرة على العمل الجماعي: من خلال الألعاب الجماعية التي تساهم في تحسين تفاعل الأطفال مع زملائهم في صفوف الرياضة.

7-2-المحتوى:

المحتوى في منهاج التربية البدنية يشمل المهارات الحركية، التمارين الرياضية، الألعاب الرياضية، والمفاهيم الصحية التي يجب أن يتعلمها التلاميذ، ويتوزع المحتوى على النحو التالي: (محمد، 2011، صفحة 133)

- المهارات الحركية الأساسية: الجري، القفز، الرمي، التوازن، السباحة، وغيرها من الحركات التي تساعد الأطفال على التحكم في أجسامهم وتحسين تنسيقهم.
- التمارين الرياضية: تشمل تمارين الإحماء، تمارين القوة، تمارين المرونة، وتمرين التحمل التي تهدف إلى تقوية عضلات الجسم وزيادة قدرة التحمل.
- الألعاب الرياضية: يتم التركيز على الألعاب التي تتطلب حركات معقدة مثل كرة القدم، كرة السلة، أو الألعاب الجماعية التي تشجع على العمل الجماعي.
- المفاهيم الصحية: مثل فهم فوائد الرياضة، أهمية التغذية السليمة، تأثير الرياضة على النمو الجسدي والعقلي.

7-3- الأنشطة التعليمية:

الأنشطة التعليمية في مادة التربية البدنية تعد الوسيلة الأساسية لتحقيق الأهداف

المحددة، ويمكن تقسيم الأنشطة إلى نوعين رئيسيين:

- **الأنشطة العملية:** التي تشمل التمارين البدنية التي تهدف إلى تنمية القوة العضلية والمرونة والتوازن، مثل الجري، القفز، التمرين على الحبال.
- **الأنشطة التفاعلية:** مثل الألعاب الجماعية التي تعمل على تنمية الروح الرياضية والعمل الجماعي، وهذه الأنشطة تساعد في تطوير التواصل الاجتماعي بين التلاميذ، وتعزز من مشاعر التعاون والتضامن بينهم.

7-4- التقييم:

التقييم هو العنصر الذي يساهم في قياس مدى تحقيق الأهداف الموضوعية في مادة

التربية البدنية، ويتنوع التقييم ليشمل عدة جوانب من القدرات البدنية والمهارات

الحركية لدى التلاميذ: (نصر الدين، 2007، صفحة 162)

- **التقييم البدني:** يشمل قياس مستوى اللياقة البدنية، مثل التقييم الدوري للقوة العضلية، التحمل، والمرونة.
- **التقييم المهاري:** يتم من خلال قياس تقدم التلاميذ في المهارات الحركية الأساسية مثل الجري السريع، القفز، والتوازن.
- **التقييم الاجتماعي والعاطفي:** يقيم سلوك الأطفال في الأنشطة الجماعية مثل التفاعل مع زملائهم، الالتزام بالقوانين، واحترام المنافسين.
- **التقييم النظري:** يشمل قياس مدى معرفة التلاميذ بالمفاهيم الرياضية والصحية من خلال أسئلة نظرية أو اختبارات بسيطة.

7-5- الترابط بين المكونات:

تتكامل العناصر الأساسية للمنهاج الأهداف التعليمية، المحتوى، الأنشطة، والتقييم معا لضمان نجاح العملية التعليمية في التربية البدنية، فالأهداف التعليمية تحدد ما يجب تحقيقه والمحتوى يقدم المعلومات والمهارات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، في حين أن الأنشطة تعمل على تطبيق تلك المهارات والمعرفة، والتقييم من جانبه يوفر ردود الفعل التي تساعد المعلم على تعديل الأنشطة أو المحتوى حسب الحاجة.

8- التحديات المرتبطة بالمحتوى والمنهج:

يعد المحتوى والمنهج من العناصر الأساسية في تطبيق التربية البدنية في الطور الإبتدائي، رغم التطورات التي شهدتها منهاج التربية البدنية في الجزائر، إلا أن هناك العديد من التحديات التي قد تعيق تطبيقه بشكل فعال ومن أبرز هذه التحديات:

8-1- عدم تناسب المحتوى مع مستوى التلاميذ:

أظهرت الدراسات أن المحتوى المقدم في بعض الأحيان قد لا يكون مناسباً لعمر التلاميذ أو لمستوى تطورهم البدني، فبعض الأنشطة قد تكون معقدة أو صعبة بالنسبة لهم، مما يؤدي إلى تقليل الاستفادة من الحصص.

8-2- قلة التنوع في الأنشطة:

تحتوي بعض المناهج على قائمة محدودة من الأنشطة الرياضية التي لا تتيح للتلاميذ فرصة اكتشاف مختلف الأنواع الرياضية، حيث أن نقص الأنشطة المتنوعة قد يؤدي إلى ملل التلاميذ وفقدان حماسهم لممارسة التربية البدنية. (سعد، 2013، صفحة 29)

8-3- الافتقار إلى الوسائل التعليمية المناسبة:

هناك نقص في الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة التي يمكن أن تسهم في تحسين

العملية التعليمية، هذا يشمل المعدات الرياضية المتنوعة، مثل الكرات، الحواجز، أو الأدوات اللازمة لتدريب التلاميذ على بعض الأنشطة.

8-4/-التحديات المتعلقة بتطور منهاج:

رغم تحديث منهاج من وقت لآخر إلا أن التطورات المستمرة في ميدان الرياضة والتربية البدنية قد تجعل منهاج يحتاج إلى مراجعة دائمة لتلبية احتياجات التلاميذ والواقع الرياضي في البلاد. (عبد الحفيظ، 2007، صفحة 21)

8-5/-التحديات اللوجيستية:

التحديات اللوجيستية تعتبر من أهم العوائق التي قد تواجه تطبيق منهاج التربية البدنية،

وتؤثر بشكل كبير على قدرة الأستاذ في تقديم الحصص التعليمية بالشكل المطلوب.

8-5-1/-نقص في الملاعب والمرافق الرياضية:

في العديد من المدارس خصوصا في المناطق الريفية يعاني أستاذ التربية البدنية من نقص في الملاعب الرياضية أو حتى البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة البدنية، هذه المشكلات تؤثر سلبا على قدرة التلميذ على أداء الأنشطة بالشكل الصحيح.

8-5-2/-نقص في الأدوات الرياضية الأساسية:

غياب أو نقص في الأدوات الرياضية مثل الكرات، الحواجز، والأجهزة الخاصة بالتمارين الرياضية يعيق تطبيق الأنشطة المتنوعة التي يجب أن تحتوي عليها الحصص.

8-5-3/-الموارد المحدودة لتطوير المناهج:

التمويل المحدود يعيق عملية تطوير وتحسين منهاج التربية البدنية أو حتى تدريب المعلمين بشكل مستمر على أحدث أساليب التدريس.

8-6/-التحديات التكوينية

التكوين الجيد لأستاذ التربية البدنية هو أحد العوامل الأساسية لضمان تطبيق المنهاج بنجاح، ورغم الجهود المبذولة في هذا المجال، إلا أن هناك بعض التحديات التكوينية التي تواجه الأساتذة: (الحاج، 2011، صفحة 40)

8-6-1/-نقص التكوين المستمر:

في بعض الأحيان الأساتذة الذين يتلقون تكويناً في مادة التربية البدنية قد لا يتلقون التدريب المستمر على أحدث أساليب التدريس والأنشطة البدنية مما يؤدي إلى ضعف في الأداء وتطبيق المنهاج بالشكل الأمثل.

8-6-2/-نقص في التكوين العلمي والتربوي:

يواجه بعض أساتذة التربية البدنية نقصاً في التكوين العلمي المتخصص في مجالات التربية البدنية والعلوم الرياضية، حيث يمكن أن يكون تكوينهم الجامعي عاماً في التربية أو الرياضة، لكن ليس بالضرورة متخصصاً في طرق تدريس التربية البدنية في المراحل الابتدائية. (الحاج، 2018، صفحة 19)

8-6-3/-صعوبة في تطبيق أساليب التدريس الحديثة:

بعض الأساتذة قد يواجهون صعوبة في تطبيق الأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية مثل التعلم بالاكتشاف أو التدريس التفاعلي، نظراً لأنهم لم يتلقوا التدريب الكافي في هذا المجال.

8-7/-التحديات النفسية والاجتماعية

هناك عدة تحديات نفسية واجتماعية تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية وفعالية التطبيق في الحصص الدراسية:

8-7-1- مقاومة التلاميذ:

في بعض الأحيان يواجه أستاذ التربية البدنية مقاومة من قبل بعض التلاميذ الذين قد لا يكون لديهم دافعية قوية لممارسة الأنشطة البدنية، هذا قد يعود إلى الانعدام الجزئي للوعي بأهمية الرياضة أو لعدم اهتمام بعض التلاميذ بالنشاط البدني.

8-7-2- العوامل النفسية:

بعض التلاميذ قد يعانون من مشاكل نفسية مثل القلق أو الخجل، التي قد تؤثر على مشاركتهم في الأنشطة البدنية، في هذه الحالة يصبح من الضروري على الأستاذ أن يكون قادرا على إدارة هذه المشاعر والتعامل مع التلاميذ بطريقة تشجعهم على المشاركة. (محمود، 2011، صفحة 197)

9- الحلول المقترحة للتغلب على التحديات:

بناء على التحديات التي تم استعراضها سنعرض هناك بعض الحلول التي يمكن أن تساهم في تحسين تطبيق منهاج التربية البدنية في الطور الإبتدائي، هذه الحلول تهدف إلى معالجة التحديات المتعلقة بالمحتوى، الموارد، التكوين، والجانب النفسي والاجتماعي: (عبد الكريم، 2015، صفحة 83)

9-1- تحسين وتطوير محتوى منهاج:

- مراجعة منهاج بانتظام: يجب أن يتم مراجعة وتحديث منهاج بشكل دوري ليوكب التطورات الرياضية واحتياجات الأطفال في كل مرحلة عمرية. يجب تضمين أنشطة رياضية متنوعة تتناسب مع تطور التلاميذ في مختلف المجالات الحركية والرياضية.

• تنوع الأنشطة الرياضية: يجب أن يكون منهاج غنيا بأنشطة رياضية متنوعة تسمح للتلاميذ باكتشاف مختلف الأنواع الرياضية (مثل السباحة، ألعاب القوى، كرة القدم، كرة السلة، وغيرها)، التنوع في الأنشطة يعزز من دافعية التلاميذ ويسهم في اكتشافهم لهوايات جديدة.

• تعزيز المفاهيم الصحية: إدخال دروس توعوية حول أهمية الرياضة في حياة الأطفال، مع التركيز على التغذية الصحية وأهمية النشاط البدني في تعزيز الصحة العامة.

9-2- توفير الموارد المادية:

• تحسين تجهيزات المدارس: يجب على الجهات المختصة تخصيص ميزانيات كافية لتوفير الملاعب الرياضية، المعدات الرياضية الضرورية، والأدوات اللازمة التي تساعد في تنفيذ الأنشطة البدنية بفعالية.

• توزيع الموارد بشكل عادل: ضمان توفير الموارد الرياضية بشكل عادل في جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقع في المناطق النائية أو الريفية.

• استغلال المساحات المتاحة: في حال كانت المرافق محدودة، يجب البحث عن طرق استغلال المساحات المتاحة بشكل أفضل، مثل استخدام الساحات المدرسية أو حتى المساحات المغلقة لتقديم الأنشطة الرياضية.

9-3- تحسين التكوين المستمر للمعلمين:

• تدريب المعلمين بانتظام: توفير برامج تدريب مستمر في مجالات التدريس الحديث للتربية البدنية، بحيث يتمكن الأساتذة من تعلم أساليب تعليمية جديدة وتقنيات تدريبية حديثة تساعدهم في جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم.

- إعطاء الأولوية للتخصصات الرياضية: توجيه الأساتذة الذين يتخصصون في التربية البدنية للتعليم في طور الإبتدائي، إذ يتطلب هذا المجال مؤهلات خاصة يمكن أن تحسن من تنفيذ المنهاج بشكل أكثر فاعلية.

9-4/- تعزيز الجانب النفسي والاجتماعي:

- تحفيز التلاميذ: يعتبر التحفيز المعنوي عاملا مهما في تحسين أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية، يجب على المعلمين استخدام أساليب تحفيزية مثل المكافآت المعنوية أو التشجيع المستمر لتعزيز المشاركة.
- التعامل مع التلاميذ المترددين: يجب على المعلم أن يكون حساسا اتجاه احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية، خاصة أولئك الذين قد يعانون من مشاكل نفسية أو خجل. يمكن القيام بجلسات توجيهية أو فردية لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وزيادة مشاركتهم في الأنشطة البدنية. (حسن، 2001، صفحة 117)
- تدريب المعلمين على التعامل مع التنوع الاجتماعي والنفسي: تدريب المعلمين على التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال تطوير استراتيجيات تعليمية تدعم التنوع، وتحترم الاختلافات النفسية والاجتماعية بينهم.

9-5/- إشراك الأسرة والمجتمع:

- توعية الأسرة بأهمية التربية البدنية: يجب تنظيم ورش عمل أو لقاءات مع أولياء الأمور لتعريفهم بأهمية التربية البدنية في حياة الأطفال وضرورة دعمهم في ممارسة الرياضة داخل وخارج المدرسة.
- التعاون مع المجتمع المحلي: يمكن للمجتمع المحلي أن يساهم في تحسين تطبيق المنهاج من خلال دعم المدارس بتوفير مرافق رياضية أو المشاركة في تنظيم فعاليات رياضية تساعد في تعزيز ثقافة الرياضة بين الأطفال.

9-6- تحسين تقنيات التقييم:

- تنوع أساليب التقييم: يجب أن يتم تنوع أساليب التقييم لتشمل التقييم البدني، التقييم المهاري، التقييم الاجتماعي والنفسي. يمكن استخدام التقييم التكويني الذي يركز على قياس تقدم التلميذ في كل مرحلة على حدة.
- الاستفادة من التكنولوجيا في التقييم: يمكن استخدام التقنيات الحديثة مثل تطبيقات الأجهزة الذكية التي تساعد المعلمين في تقييم أداء التلاميذ وتحليل تقدمهم بشكل دقيق. (محمد، 2010، صفحة 104)

خلاصة:

في هذا الفصل تم التطرق لمكونات منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي حيث تناولنا الأهداف التي يسعى منهاج لتحقيقها، بالإضافة إلى محتوى الأنشطة الرياضية وأساليب التقييم المستخدمة، حيث تبين أن منهاج التربية البدنية يعد أساسيا في تنمية القدرات البدنية والعقلية للتلاميذ، ويجب أن يتناسب مع احتياجاتهم في هذه المرحلة العمرية.

خاتمة الباب الأول:

يتضح من هذا الباب أن التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تلعب دوراً مهماً في تكوين شخصية التلميذ، وأن منهاجها تضع أهدافاً واضحة لتنمية المهارات الحركية والمعرفية، إلا أن تحقيق هذه الأهداف يظل رهيناً بمدى توفر الشروط المناسبة للتطبيق، وهو ما يجعل من الضروري دراسة التحديات التي تواجه هذا المنهاج في الواقع التربوي.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني:

بعد التطرق إلى الإطار النظري في الباب الأول يأتي هذا الباب لتجسيد الجانب التطبيقي للبحث، من خلال عرض منهجية البحث المعتمدة وأدوات جمع البيانات وعينة الدراسة والإجراءات المتبعة، كما يتناول تحليل البيانات المجمعَة ومناقشتها بهدف التحقق من الفرضيات المطروحة والكشف عن التحديات الفعلية التي تواجه تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن العمل المنهجي الذي يتبعه الباحث في دراسته الميدانية جد ضروري بحيث يعمل على رسم الطريق الصحيح خلال مراحل بحثه واختيار المنهج كان وفقا لطبيعة المشكلة المراد دراستها وكان هذا البحث يخضع لمجموعة من الإجراءات التي تساعد على إعطاء الصورة المنهجية للبحث، حيث عملنا على وضع الدراسة الاستطلاعية كما شملت دراستنا التطبيقية الدراسة الأساسية التي تحتوي على المنهج، العينة، ومجالات البحث) بالإضافة إلى أدوات البحث وطريقة كيفية تفرغ البيانات وتحليلها.

1-1- منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة. (عمار، 1995، صفحة 129)

فمن خلال المشكلة المطروحة إعتد الطالب الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لحل هذه المشكلة، وقد عبر "محمد زيان" عن المنهج الوصفي بأنه عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين ووقت محدد بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والإستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل.

1-2- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس فرق تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى.

واشتمل مجتمع هذا البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بولاية معسكر، وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة إستنادا للإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية (183) أستاذ وأستاذة.

1-3- عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل البحث ويعرفها " رشيد زرواتي " أنها مجموعة من الأفراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا. (رشيد، 2007، صفحة 334)

وحرصا منا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، حيث خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من

الجنسين (ذكور، إناث المدرسين بمرحلة التعليم الابتدائي)، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط طرق اختيار العينات.

واشتملت عينة البحث على (30) أستاذ تربية بدنية ورياضية بالتعليم الابتدائي بمقاطعة "تيغنيف" من أصل (183) أستاذ أي بنسبة 16.39% من مجتمع البحث.

1-4-1- مجالات البحث:

1-4-1-1- المجال البشري:

اشتمل المجال البشري للبحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية من المدارس الابتدائية لولاية معسكر (مقاطعة تيغنيف).

1-4-1-2- المجال المكاني:

تم إجراء البحث في بعض المدارس الابتدائية لولاية معسكر (مقاطعة تيغنيف).

1-4-1-3- المجال الزمني:

- تم اختيار موضوع البحث وموافقة الأستاذ المشرف في شهر فيفري 2025.

- امتدت فترة عمل البحث من شهر فيفري إلى غاية شهر ماي من سنة 2025.

1-5-1- أدوات البحث:

إن من أهم الأدوات المستخدمة في البحوث الوصفية (الإستبيان، المقابلة، الملاحظة... إلخ)، وهذه الأدوات تعتبر من الوسائل الهامة التي تستخدم للحصول على البيانات من أفراد العينة الذي يشملهم البحث ولقد اعتمد الطالب الباحث على إستخدام أداة الإستبيان وذلك لملاءمته مع موضوع البحث.

1-5-1-1- الإستبيان:

هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوثين، فيقدم الطالب الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة وفق نموذج معد لخدمة أغراض بحثه وعلى المبحوث أن يجيب

على هذه الأسئلة بنفسه، وقد يكون مقيدا أو مفتوحا أو الاثنين معا، كما يعتبر من أهم الأدوات لإجراء البحوث وإختبار الفرضيات المطروحة. وعليه تم بناء إستبيان يتكون من ثلاث محاور رئيسية، وقد تضمن (36) سؤال موجه لعينة البحث.

1-6- الدراسة الإستطلاعية:

تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري والالزامي للدراسة، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للبحث العلمي، وعليه فإن الدراسة الاستطلاعية هي عملية لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال. قام الطالب الباحث بزيارة استطلاعية وذلك عن طريق التقرب من المؤسسات التربوية التي أجرينا فيها الدراسة الأساسية كأول خطوة، وذلك للوقوف على النقائص والسلبيات والعراقيل التي قد تعترض أو تعرقل التجربة الرئيسية وكذلك مدى ملاءمة الاستبيان مع العينة التي تم اختيارها وللتعرف على مدى وضوح الأسئلة، وقمنا خلالها بتوزيع الاستبيان على مجموعة عشوائية من الأساتذة والمقدر عددهم بـ (07 أساتذة) وذلك قبل التوزيع النهائي على العينة الرئيسية، حيث تم تسجيل الملاحظات الآلية:

- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا لحذفها.
- عدم الاجابة على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها.

1-7- الأسس العلمية للبحث:

1-7-1- صدق الإستبيان:

ويعتمد هذا النوع من الصدق على تحليل عناصر الأداة تحليلا منطقيًا لتحديد وظائف

كل عنصر منها ومدى ملاءمته للمتغيرات التي يقيسها، وعادة ما يتم تحديد صدق المحتوى لأي أداة عن طريق اللجوء الى أحكام الخبراء والمختصين في المجال الذي يضم الظاهرة المراد دراستها. (فاطمة عوض صابر، 2002:ص167)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الإستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي خبرة ومعرفة في مجالات البحث العلمي وطلبنا من المحكمين إبداء رأيهم في مدى وضوح عباراته ومدى تلاؤمها مع الفرضيات ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات، وقد تم تحكيم الإستمارة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

1-7-2/- الثبات:

يعتبر ثبات الأداة صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الإستبيان الجيد إذ يعرفه "بوداود عبد اليمين" و "عطاء الله أحمد" بأن الثبات في مدلوله يعني الإستقرار، ذلك بأن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد. (بوداود، عطاء الله، 2009، صفحة 106)

و في الدراسة الحالية للتأكد من ثبات الإستبيان إستخدما طريقة إعادة الإختبار، تم التحقق من ثبات البنود الخاصة بالإستبيان بطريقة إعادة التطبيق حيث طبقت على عينة مكونة من (07) أساتذة مرتان بفاصل زمني قدره 08 أيام وتم استخراج معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجات الأساتذة في التطبيق، والجدول التالي يوضح نتائج حساب معامل الثبات:

الجدول رقم (01): يوضح معاملات ثبات الأسئلة الخاصة بالإستبيان.

الأسئلة	معامل الثبات	مستوى الدلالة عند 0.01
المحور الأول	0.77	دال
المحور الثاني	0.81	دال
المحور الثالث	0.70	دال
معامل ثبات الإستبيان	0.81	دال

من خلال دراسة الجدول والمتضمن قيم معامل ثبات أسئلة الاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.70) و (0.81) وهي قيم جيدة تدل على تمتع الإستبيان بمعاملات ثبات جيدة.

الجدول رقم (02): يبين درجات ثبات محاور الإستبيان لدى أفراد العينة.

محاور الإستبيان	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة معامل الصدق الذاتي
المحور الأول	0,718	0,684
المحور الثاني	0,738	0,719
المحور الثالث	0,651	0,765
الإستبيان ككل	0,716	0,725
قيمة (ر) المحسوبة عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (02) = 0,716		

من خلال الجدول يتضح أن معامل الثبات الكلي للمقياس والمقاس باستخدام معامل ألفا كرونباخ، بلغ (0,716) وهي قيمة جيدة، مما يدل على تمتع الإستبيان بدرجة عالية من الثبات بين فقراته، ويعتبر هذا المؤشر دالا على أن فقرات الإستبيان تقيس نفس البعد العام.

1-7-3- الموضوعية:

الموضوعية هي أحد الشروط الأساسية في البحث العلمي، وتعني حياد الباحث وتجرده من التحيزات الشخصية أثناء جمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج بما يضمن أن تعكس النتائج الواقع كما هو دون تدخل ذاتي. وحرص الباحث على تحقيق الموضوعية في مختلف مراحل هذا البحث، من خلال الالتزام بالمنهج العلمي في إعداد وتصميم الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وتطبيقه بطريقة موحدة على جميع أفراد العينة دون تأثير أو توجيه، كما تم ضمان حياد الباحث أثناء جمع البيانات وتحليلها، حيث تم اعتماد المعالجة الإحصائية للبيانات كما وردت من الميدان، دون إسقاط آراء شخصية أو تحيزات مسبقة، بهدف الوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقة تعكس واقع التحديات المرتبطة بتطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

1-8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل والتفسير، وتمثلت هذه المعادلات الإحصائية فيما يلي:

1-8-1- النسبة المئوية:

$$100 \times \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{عدد أفراد العينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

س ← 100 فإن: ت = (ع / س) × 100

ع ← x

ت = النسبة المئوية.

ع = عدد التكرارات.

س = عدد أفراد العينة. (محمد نصر الدين رضوان، 2003:ص94)

1-8-2/- إختبار كا² (كاف تربيع):

يسمح لنا هذا الاختبار بمقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان، وقانون كا² هو كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج (تج - ت ن)}^2}{\text{ت ن}}$$

حيث أن: (محمد حسن علاوي، 1999:ص67)

- ك²: القيمة المحسوبة خلال الإختبار.

- ت ح: عدد التكرارات الحقيقية.

- ت ن: عدد التكرارات النظرية.

- درجة الحرية: (n-1) حيث أن n تمثل عدد الفئات.

1-8-3/- معامل الارتباط بيرسون:

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث أن:

N = عدد أزواج الدرجات.

Σxy = مجموع منتجات الدرجات المزدوجة.

Σx = مجموع نقاط x

Σy = مجموع درجات y

Σx^2 = مجموع نقاط x التربيعية.

Σy^2 = مجموع نقاط y التربيعية.

خلاصة:

على ضوء دراستنا النظرية وإطلاقاً من الطريقة المتبعة في الدراسة قمنا في هذا الفصل بتقديم الدراسة الإستطلاعية، المجال الزمني والمكاني والشروط العلمية للأداة وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في البحث والتي تمثلت في الإستبيان، والتي سنحاول في الفصل الثاني عرض وتحليل نتائجه ومناقشتها لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراسة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

بعد إتباع الخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها، وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسيرات لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وهذا إنطلاقا من النتائج التي جمعناها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت ببعض ابتدائيات ولاية معسكر (مقاطعة تيغنيف).

2-1/- عرض وتحليل نتائج الإستبيان:

المحور الأول:

السؤال (01): الأهداف الموضوعية لمنهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح؟

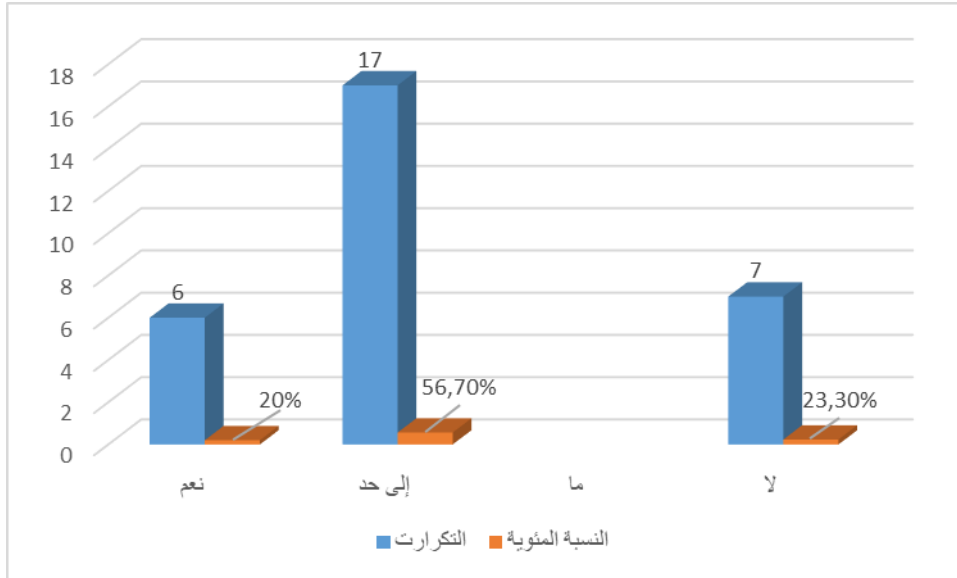
الجدول رقم (03): يمثل وضوح الصياغة اللغوية للأهداف الموضوعية لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	06	20%	11.42	02	5.991
إلى حد ما	17	56.70%			
لا	07	23.30%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 06 أفراد بنسبة بلغت 20%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 07 أفراد بنسبة بلغت 23.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 17 فردا بنسبة قدرت بـ 56.70%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.42 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ " إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن الأهداف الموضوعية لمنهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح إلى حد ما.



الشكل (01): يمثل نسبة وضوح الصياغة اللغوية للأهداف الموضوعية لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

السؤال (02): أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية مطابقة لواقع حصة التربية البدنية الرياضية؟

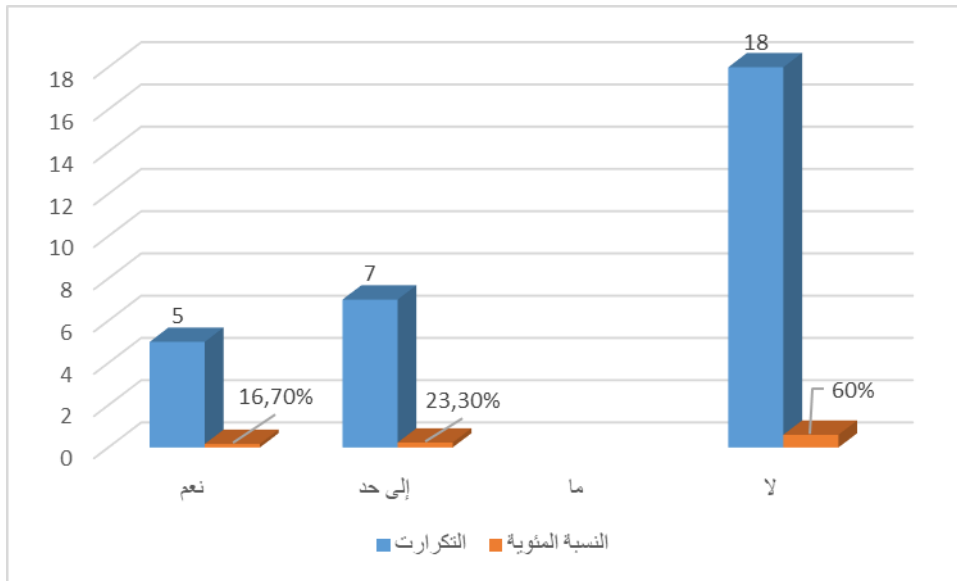
الجدول رقم (04): يمثل مطابقة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لواقع حصة التربية البدنية الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	05	%16.70	9.80	02	5.991
إلى حد ما	07	%23.30			
لا	18	%60			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 16.70%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 18 أفراد بنسبة بلغت 60%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 07 فردا بنسبة قدرت بـ 23.30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 9.80 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ليست مطابقة لواقع حصة التربية البدنية الرياضية



الشكل (02): يمثل نسبة مطابقة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لواقع حصة التربية البدنية الرياضية.

السؤال (03): منهاج التربية البدنية والرياضية يكسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ؟

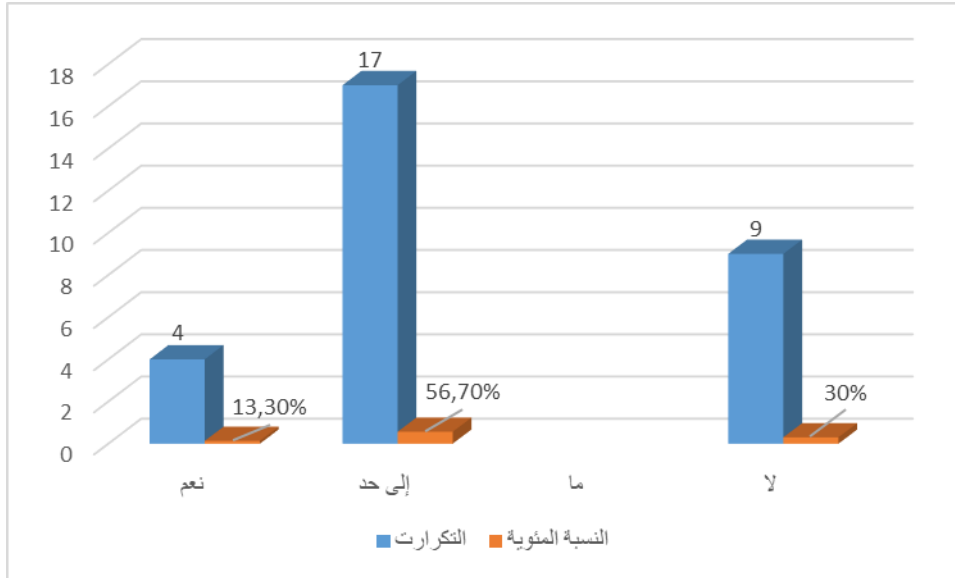
الجدول رقم (05): يمثل اكساب منهاج التربية البدنية والرياضية العادات الصحية السليمة للتلاميذ.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	04	%13.33	8.60	02	5.991
إلى حد ما	17	%56.67			
لا	09	%30			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 04 أفراد بنسبة بلغت %13.33، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 09 أفراد بنسبة بلغت %30، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 17 فردا بنسبة قدرت بـ %56.67، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.60 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ " إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن منهاج التربية البدنية والرياضية يكسب إلى حد ما العادات الصحية السليمة للتلاميذ.



الشكل(03): يمثل نسبة اكساب منهاج التربية البدنية والرياضية العادات الصحية السليمة للتلاميذ.

السؤال (04): ينمي منهاج التربية البدنية والرياضية الصفات الاجتماعية الخلقية للتلاميذ؟

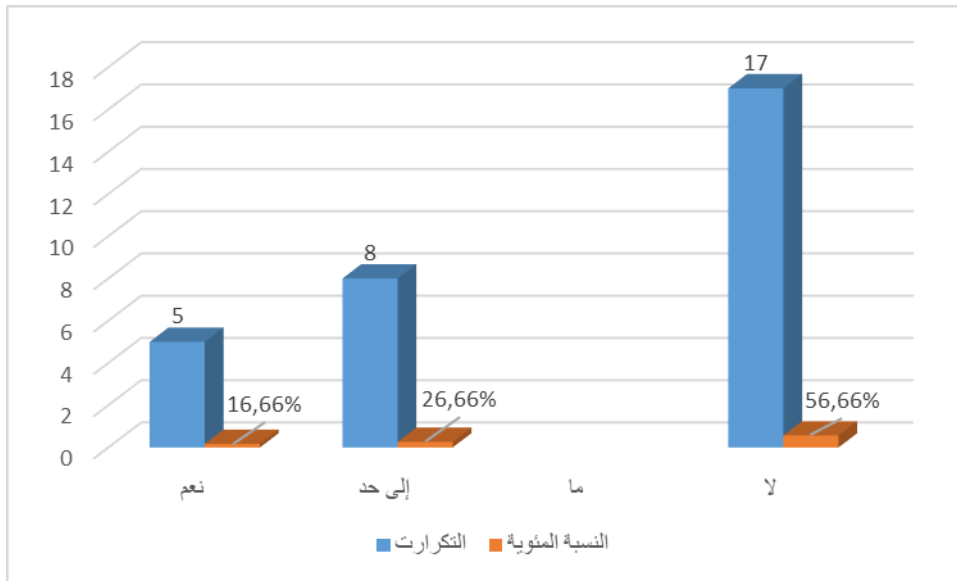
الجدول رقم (06): يمثل تنمية منهاج التربية البدنية والرياضية للصفات الاجتماعية الخلقية للتلاميذ.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	05	%16.66	7.80	02	5.991
إلى حد ما	08	%26.66			
لا	17	%56.66			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 16.66%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 17 أفراد بنسبة بلغت 56.66%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 08 فردا بنسبة قدرت بـ 26.66%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كاسي² المحسوبة 7.80 وهي أعلى من قيمة كاسي² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن منهاج التربية البدنية والرياضية لا ينمي الصفات الاجتماعية الخلقية للتلاميذ



الشكل(04): يمثل نسبة تنمية منهاج التربية البدنية والرياضية للصفات الاجتماعية الخلقية للتلاميذ.

السؤال (05): يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية في اكساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية؟

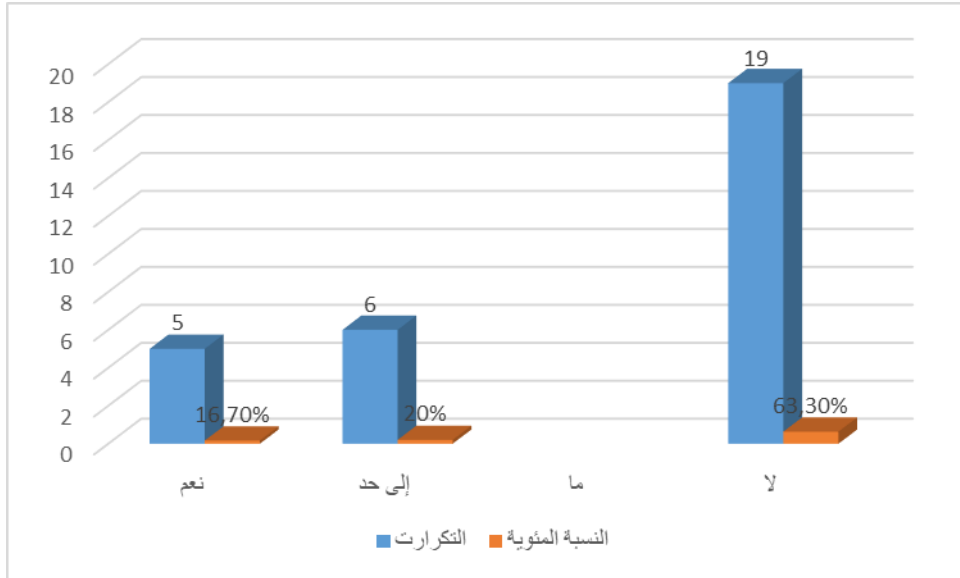
الجدول رقم (07): يمثل مساهمة منهاج التربية البدنية والرياضية في اكساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	05	16.70%	12.20	02	5.991
إلى حد ما	06	20%			
لا	19	63.30%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 16.70%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 19 أفراد بنسبة بلغت 63.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 06 فردا بنسبة قدرت بـ 20%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن منهاج التربية البدنية والرياضية لا يساهم في اكساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.



الشكل (05): يمثل نسبة مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.

السؤال (06): يتم ترجمة أهداف مناهج التربية البدنية والرياضية إلى صورة سلوكية ؟

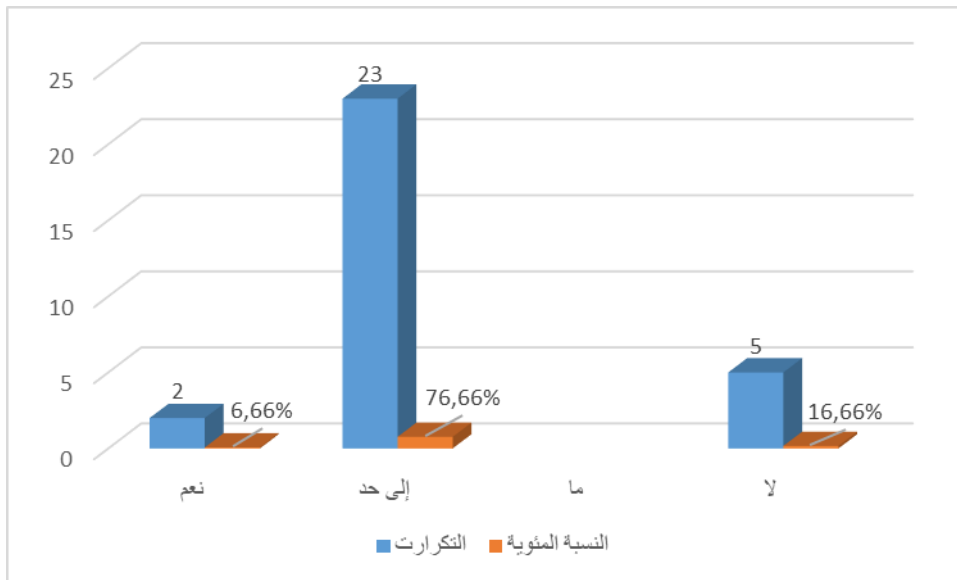
الجدول رقم (08): يمثل ترجمة أهداف مناهج التربية البدنية والرياضية إلى صورة سلوكية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	02	%6.66	25.80	02	5.991
إلى حد ما	23	%76.66			
لا	05	%16.66			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 02 أفراد بنسبة بلغت 6.66%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 05 أفراد بنسبة بلغت 16.66%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 23 فردا بنسبة قدرت بـ 76.66%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كاسي المحسوبة 25.80 وهي أعلى من قيمة كاسي الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ " إلى حد ما".

ومنه نستنتج أنه يتم إلى حد ما ترجمة أهداف منهج التربية البدنية والرياضية إلى صورة سلوكية.



الشكل (06): يمثل نسبة ترجمة أهداف منهج التربية البدنية والرياضية إلى صورة سلوكية.

السؤال (07): محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي يراعي خصائص

المرحلة العمرية للتلاميذ ؟

الجدول رقم (09): يمثل مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي خصائص

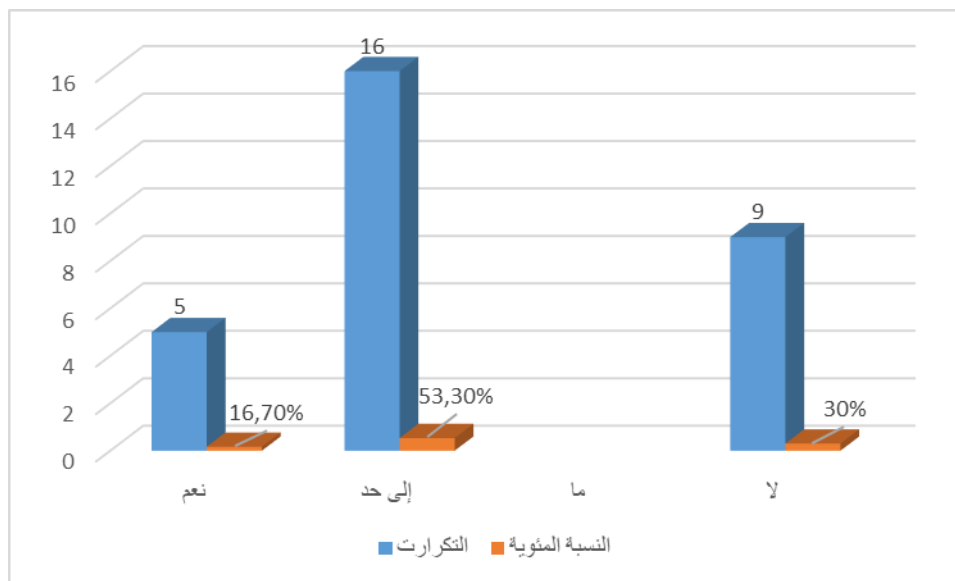
المرحلة العمرية للتلاميذ.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	5	16.70%	6.20	02	5.991
إلى حد ما	16	53.30%			
لا	9	30%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 16.70%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 09 أفراد بنسبة بلغت 30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 16 فردا بنسبة قدرت بـ 53.30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ " إلى حد ما".

ومنه نستنتج أنه محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي يراعي إلى حد ما خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ.



الشكل (07): يمثل نسبة مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ.

السؤال (08): يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الإمكانيات المادية؟

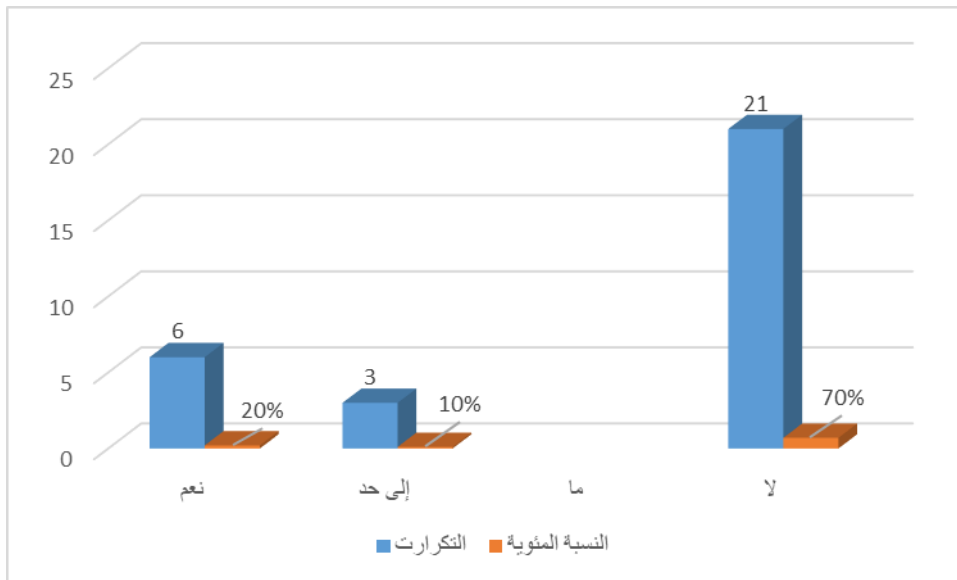
الجدول رقم (10): يمثل تناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الإمكانيات المادية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	6	%20	18.60	02	5.991
إلى حد ما	3	%10			
لا	21	%70			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 06 أفراد بنسبة بلغت 20%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 21 أفراد بنسبة بلغت 70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة قدرت بـ 10%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كاسي المحسوبة 18.60 وهي أعلى من قيمة كاسي الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لا يتناسب مع الإمكانيات المادية.



الشكل (08): يمثل نسبة تناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الإمكانيات المادية.

السؤال (09): ينمي منهاج التربية البدنية والرياضية عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ؟

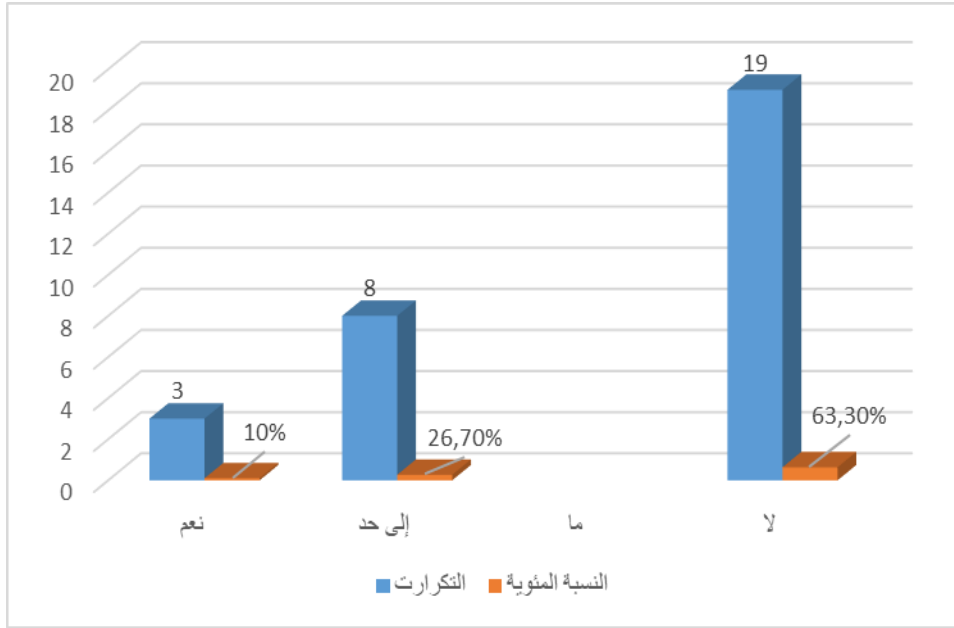
الجدول رقم (11): يمثل تنمية منهاج التربية البدنية والرياضية لعناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	3	10%	13.40	02	5.991
إلى حد ما	8	26.70%			
لا	19	63.30%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 03 أفراد بنسبة بلغت 10%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 19 أفراد بنسبة بلغت 63.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة قدرت بـ 26.70%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.40 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن منهاج التربية البدنية والرياضية لا ينمي عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ.



الشكل (09): يمثل نسبة تنمية منهاج التربية البدنية والرياضية لعناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ.

السؤال (10): يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الفروق الفردية؟

الجدول رقم (12): يمثل تناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الفروق الفردية.

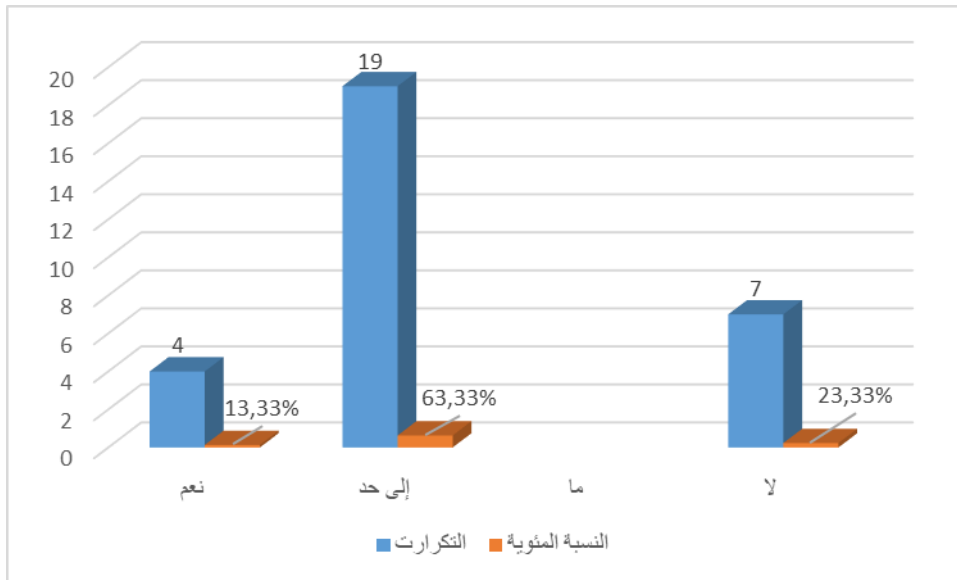
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	04	%13.33	12.60	02	5.991
إلى حد ما	19	%63.33			
لا	07	%23.33			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 04 أفراد بنسبة بلغت %13.33، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 07 أفراد بنسبة

بلغت 23.33%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 19 فردا بنسبة قدرت بـ 63.33%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كاسي المحسوبة 12.60 وهي أعلى من قيمة كاسي الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية يتناسب إلى حد ما مع الفروق الفردية.



الشكل (10): يمثل نسبة تناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الفروق الفردية.

السؤال (11): محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية يراعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ؟

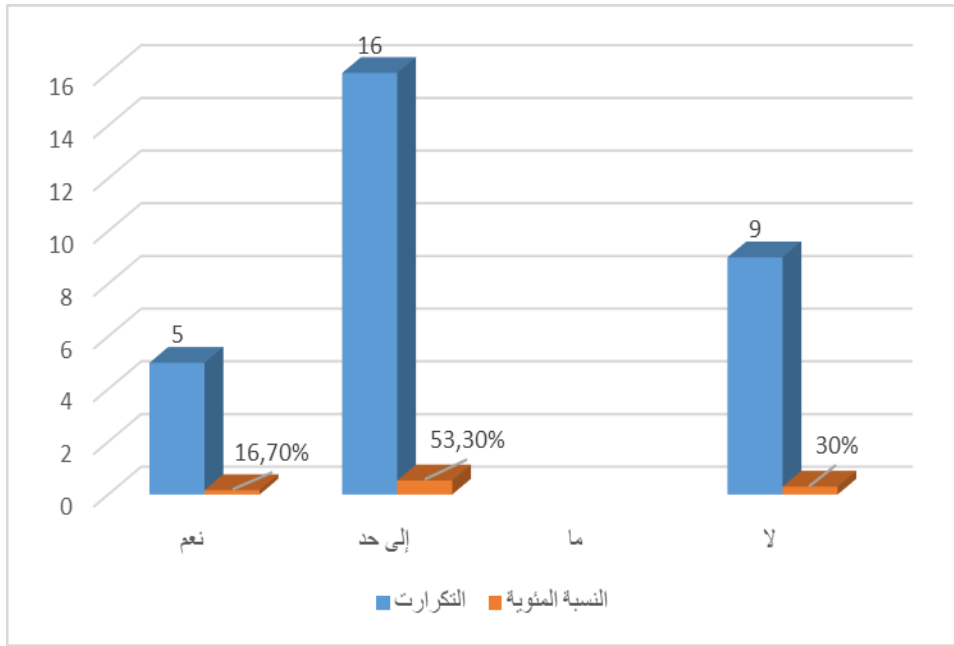
الجدول رقم (13): يمثل مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لمبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	05	%16.70	6.20	02	5.991
إلى حد ما	16	%53.30			
لا	09	%30			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت %16.70، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 09 أفراد بنسبة بلغت %30، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 16 فرداً بنسبة قدرت بـ %53.30، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية يراعي إلى حد ما مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.



الشكل(11): يمثل نسبة مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لمبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

السؤال (12): محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي متكامل ؟

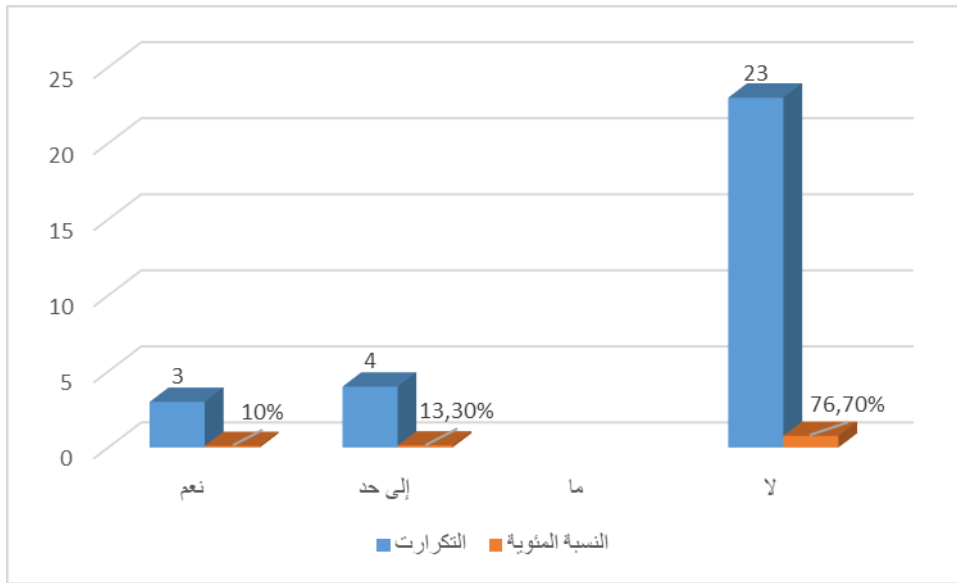
الجدول رقم (14): يمثل تكامل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	03	%10	25.40	02	5.991
إلى حد ما	04	%13.30			
لا	23	%76.70			
الدلالة عند المستوى 0.05					
دال					
درجة الحرية ن=2					

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 03 أفراد بنسبة بلغت 10%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 23 فردا بنسبة بلغت 76.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة قدرت بـ 30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 25.40 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي غير متكامل.



الشكل(12): يمثل نسبة تكامل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي.

المحور الثاني:

السؤال (13): هل تتوفر مؤسستكم على ميادين ومساحات تسمح بتفويض حصة التربية البدنية والرياضية؟

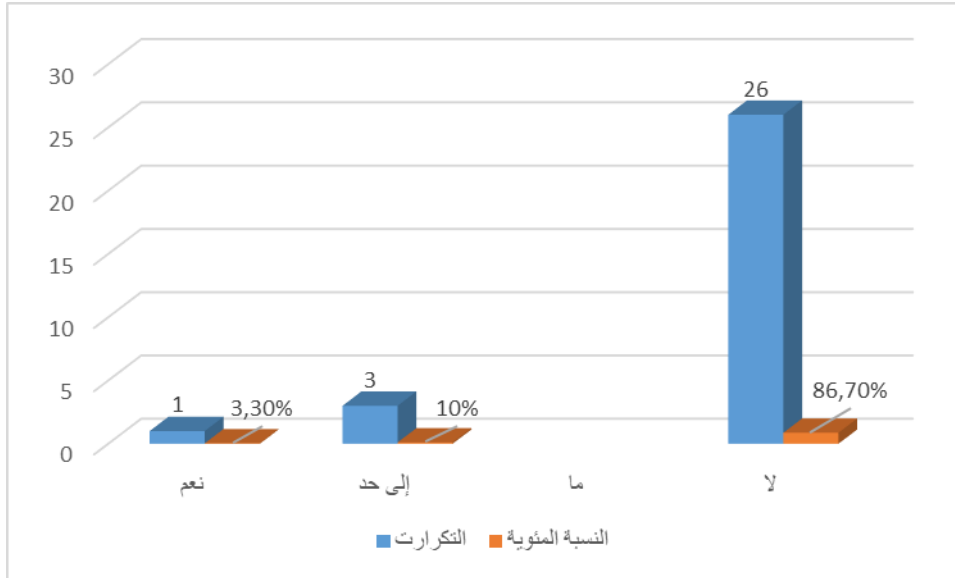
الجدول رقم (15): يمثل توفر المؤسسة على ميادين ومساحات تسمح بتفويض حصة التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	01	3.30%	38.60	02	5.991
إلى حد ما	03	10%			
لا	26	86.70%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 01 فرد بنسبة بلغت 3.30%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 26 فردا بنسبة بلغت 86.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة قدرت بـ 10%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 38.60 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن المؤسسات التعليمية لا تتوفر على ميادين ومساحات تسمح بتفويض حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (13): يمثل نسبة توفر المؤسسة على ميادين ومساحات تسمح بتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (14): هل الفضاءات ومساحات اللعب الموجودة تراعي مبادئ أمن وسلامة التلاميذ؟

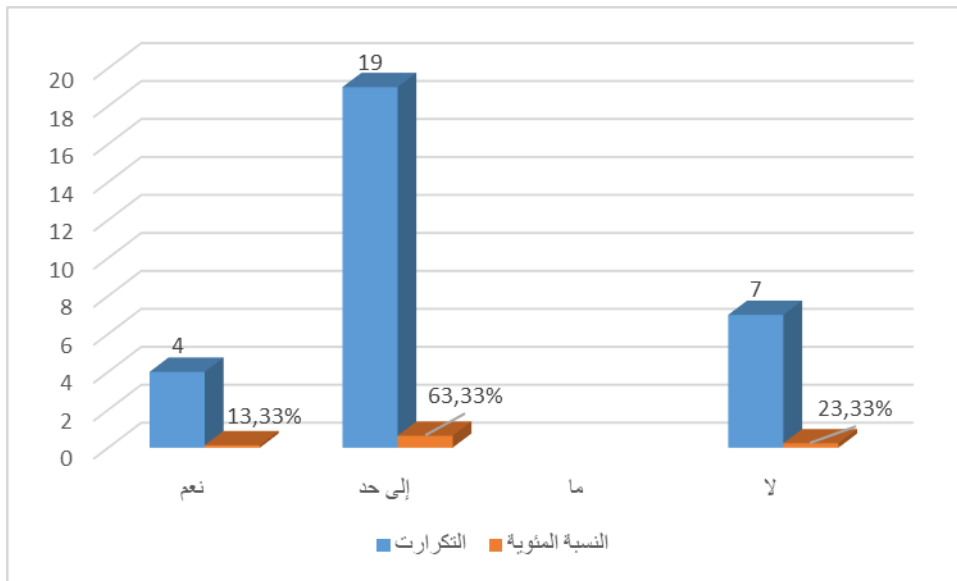
الجدول رقم (16): يمثل مراعاة الفضاءات ومساحات اللعب الموجودة مبادئ أمن وسلامة التلاميذ.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	04	%13.33	12.60	02	5.991
إلى حد ما	19	%63.33			
لا	07	%23.33			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 04 أفراد بنسبة بلغت 13.33%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 07 أفراد بنسبة بلغت 23.33%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 19 فردا بنسبة قدرت بـ 63.33%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 12.60 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن الفضاءات ومساحات اللعب الموجودة تراعي إلى حد ما مبادئ أمن وسلامة التلاميذ.



الشكل (14): يمثل نسبة مراعاة الفضاءات ومساحات اللعب الموجودة مبادئ أمن وسلامة التلاميذ.

السؤال (15): هل تلبى المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

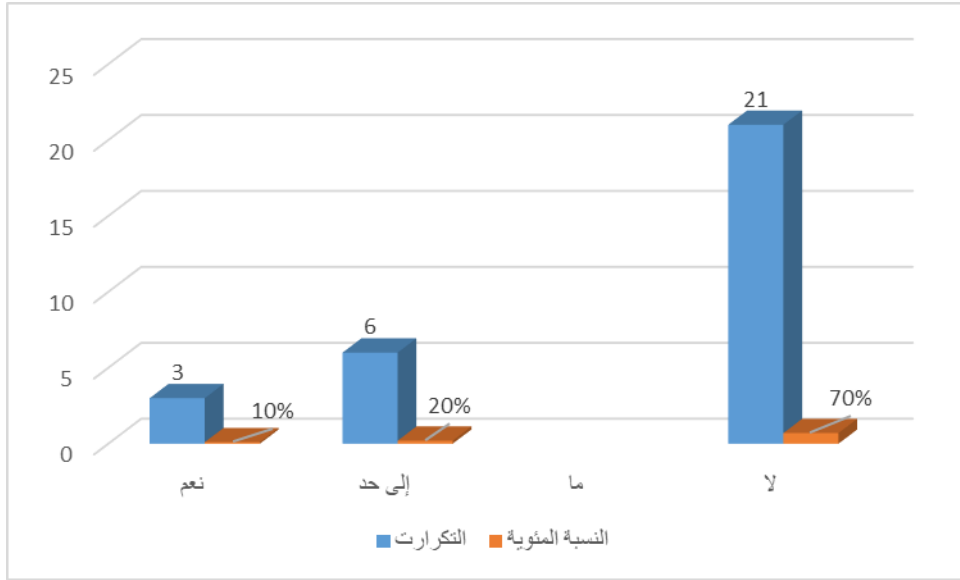
الجدول رقم (17): يمثل تلبية المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	03	10%	18.60	02	5.991
إلى حد ما	06	20%			
لا	21	70%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 03 أفراد بنسبة بلغت 10%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 21 فردا بنسبة بلغت 70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة قدرت بـ 20%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 18.60 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن المساحات والوسائل المتوفرة لا تلبى احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (15): يمثل نسبة تلبية المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (16): هل الفضاءات ومساحات اللعب بالمدرسة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية؟

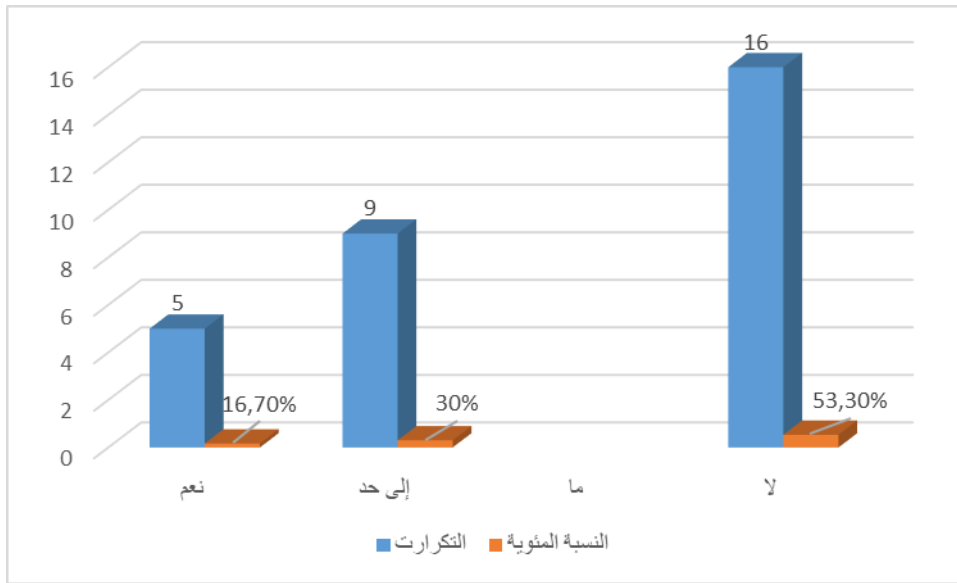
الجدول رقم (18): يمثل مساعدة الفضاءات ومساحات اللعب بالمدرسة على إجراء مختلف الأنشطة المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	05	16.70%	6.20	02	5.991
إلى حد ما	09	30%			
لا	16	53.30%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 16.70%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 16 فردا بنسبة بلغت 53.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة قدرت بـ 30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 6.20 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن الفضاءات ومساحات اللعب بالمدرسة لا تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية.



الشكل(16): يمثل نسبة مساعدة الفضاءات ومساحات اللعب بالمدرسة على إجراء مختلف الأنشطة المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

السؤال (17): هل ترى أن نقص المنشآت والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

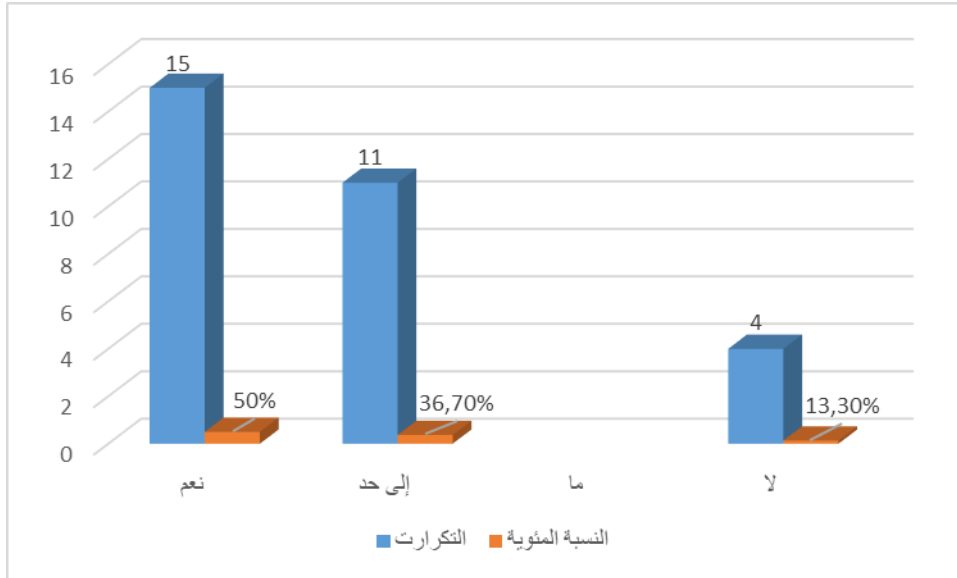
الجدول رقم (19): يمثل رؤية الأساتذة أن نقص المنشآت والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	15	50%	6.20	02	5.991
إلى حد ما	11	36.70%			
لا	04	13.30%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 15 فردا بنسبة بلغت 50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 04 أفراد بنسبة بلغت 13.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 11 فردا بنسبة قدرت بـ 36.70%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ " إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن نقص المنشآت والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (17): يمثل نسبة رؤية الأساتذة أن نقص المنشآت والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (18): هل عدد التلاميذ في الفوج التربوي يتناسب مع الإمكانيات اللوجيستية المتوفرة؟

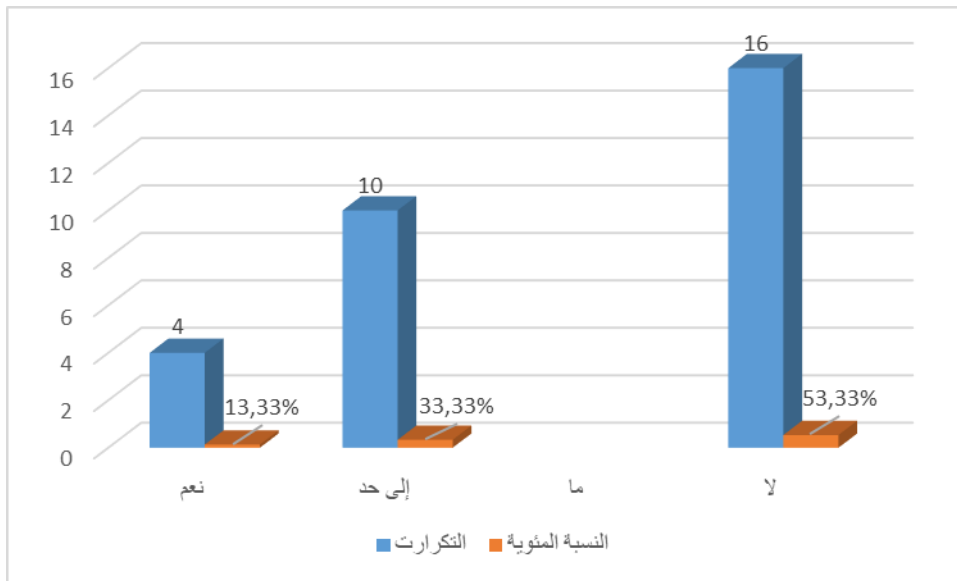
الجدول رقم (20): يمثل تناسب عدد التلاميذ في الفوج التربوي مع الإمكانيات المادية المتوفرة.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	04	%13.33	7.20	02	5.991
إلى حد ما	10	%33.33			
لا	16	%53.33			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 04 أفراد بنسبة بلغت 13.33%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 16 فردا بنسبة بلغت 53.33%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ 33.33%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 7.20 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن عدد التلاميذ في الفوج التربوي لا يتناسب مع الإمكانيات اللوجيستية المتوفرة.



الشكل (18): يمثل نسبة تناسب عدد التلاميذ في الفوج التربوي مع الإمكانيات اللوجيستية المتوفرة.

السؤال (19): هل يوجد بالمؤسسة وسائل الإسعافات الأولية في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي ؟

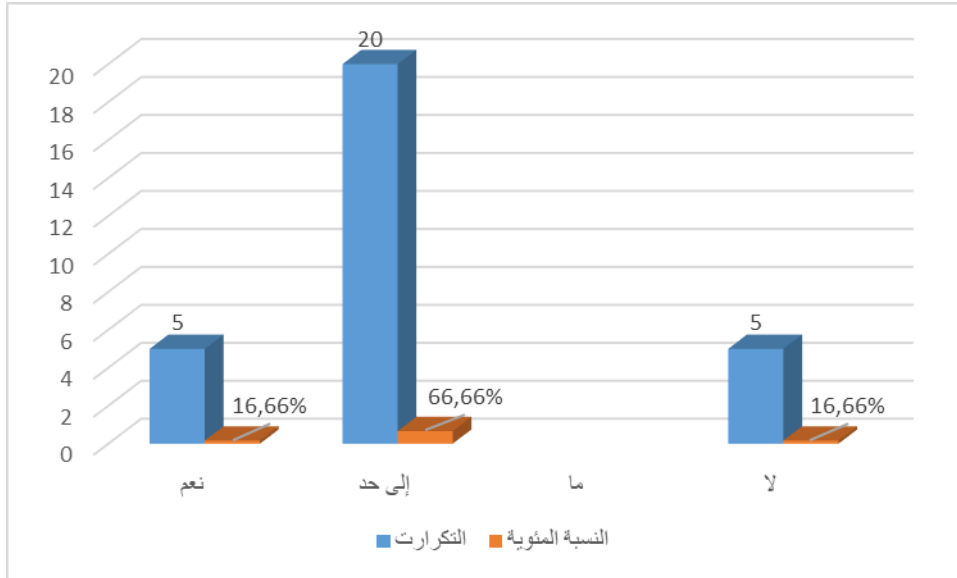
الجدول رقم (21): يمثل وجود وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	05	16.66%	15.00	02	5.991
إلى حد ما	20	66.66%			
لا	05	16.66%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 16.66%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 05 أفراد بنسبة بلغت 16.66%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 20 فردا بنسبة قدرت بـ 66.66%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 15.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أنه يوجد إلى حد ما بالمؤسسة وسائل الإسعافات الأولية في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.



الشكل (19): يمثل نسبة وجود وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال (20): هل تعتبر الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ برنامج مادة التربية البدنية والرياضية؟

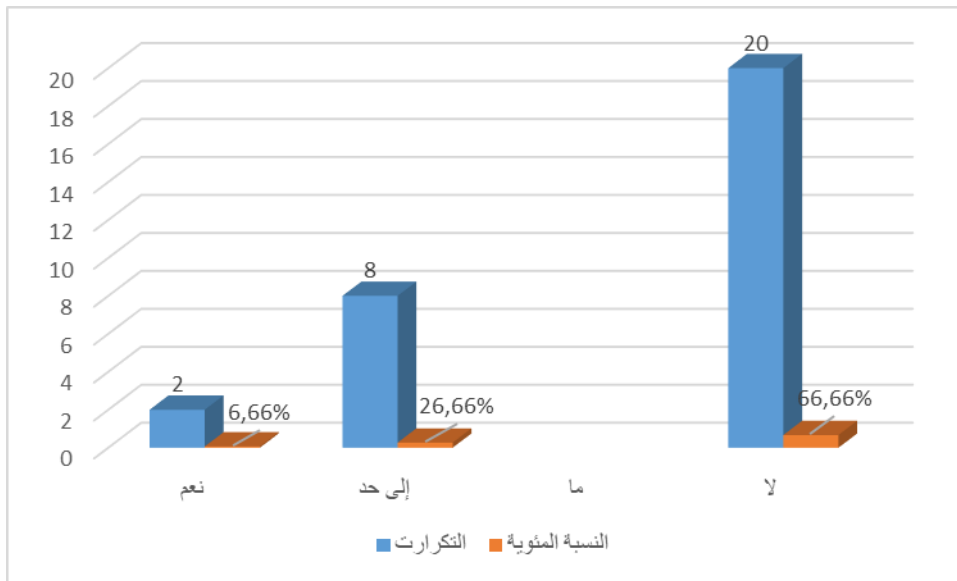
الجدول رقم (22): يمثل اعتبار الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ برنامج مادة التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2 كـ المحسوبة	درجة الحرية	2 كـ الجدولية
نعم	02	%6.66	16.80	02	5.991
إلى حد ما	08	%26.66			
لا	20	%66.66			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 02 أفراد بنسبة بلغت 6.66%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 20 فردا بنسبة بلغت 66.66%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة قدرت بـ 26.66%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كاسي المحسوبة 16.80 وهي أعلى من قيمة كاسي الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن الأساتذة لا يعتبرون الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ برنامج مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (20): يمثل نسبة نسبة الأساتذة الذين يعتبرون الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ برنامج مادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (21): هل تقوم بتوفير الوسائل البيداغوجية من مصادر مختلفة لاستغلالها في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية؟

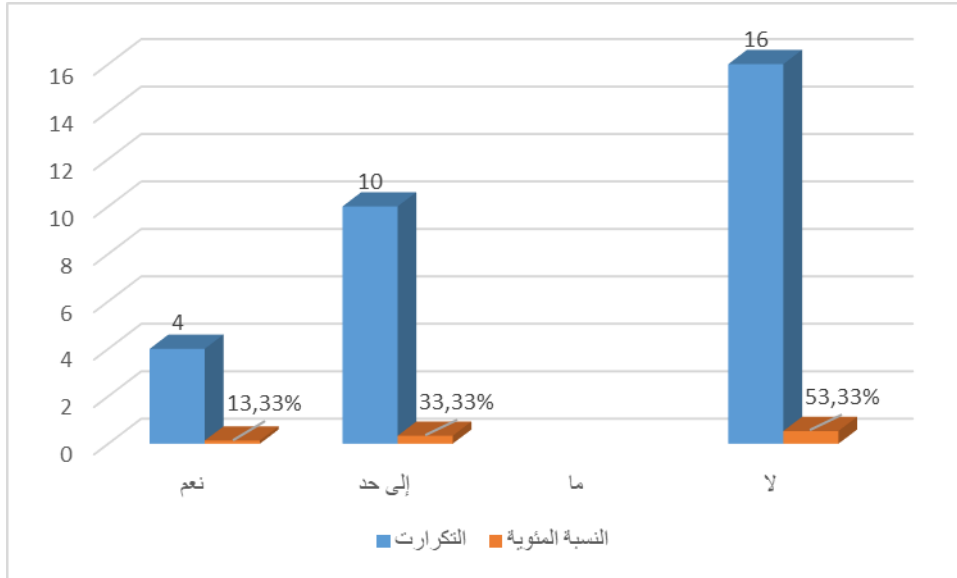
الجدول رقم (23): يمثل قيام الأساتذة بتوفير الوسائل البيداغوجية من مصادر مختلفة لاستغلالها في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	04	13.33%	7.20	02	5.991
إلى حد ما	10	33.33%			
لا	16	53.66%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 04 أفراد بنسبة بلغت 13.33%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 16 فردا بنسبة بلغت 53.33%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ 33.33%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن الأساتذة لا يقومون بتوفير الوسائل البيداغوجية من مصادر مختلفة لاستغلالها في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية.



الشكل (21): يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بتوفير الوسائل البيداغوجية من مصادر مختلفة لاستغلالها في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال (22): هل تتناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية؟

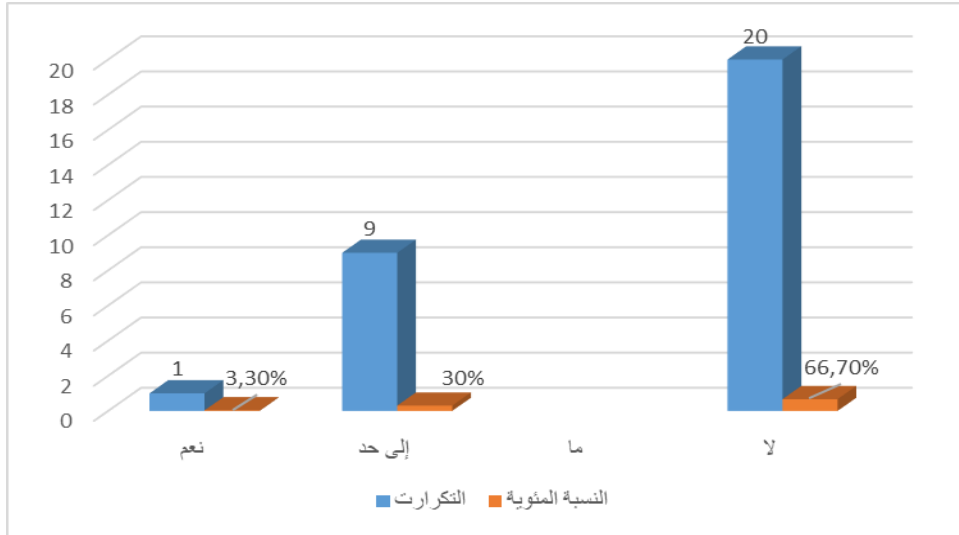
الجدول رقم (24): يمثل تناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	01	%3.30	18.20	02	5.991
إلى حد ما	09	%30			
لا	20	%66.70			
الدلالة عند المستوى 0.05					
دال		درجة الحرية ن=2			

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 01 فرد بنسبة بلغت 3.30%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 20 فردا بنسبة بلغت 66.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة

قدرت بـ 30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 18.20 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".
ومنه نستنتج أن مقاييس الملاعب لا تتناسب مع الأنشطة الرياضية.



الشكل (22): يمثل نسبة تناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.

السؤال (23): هل توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية؟

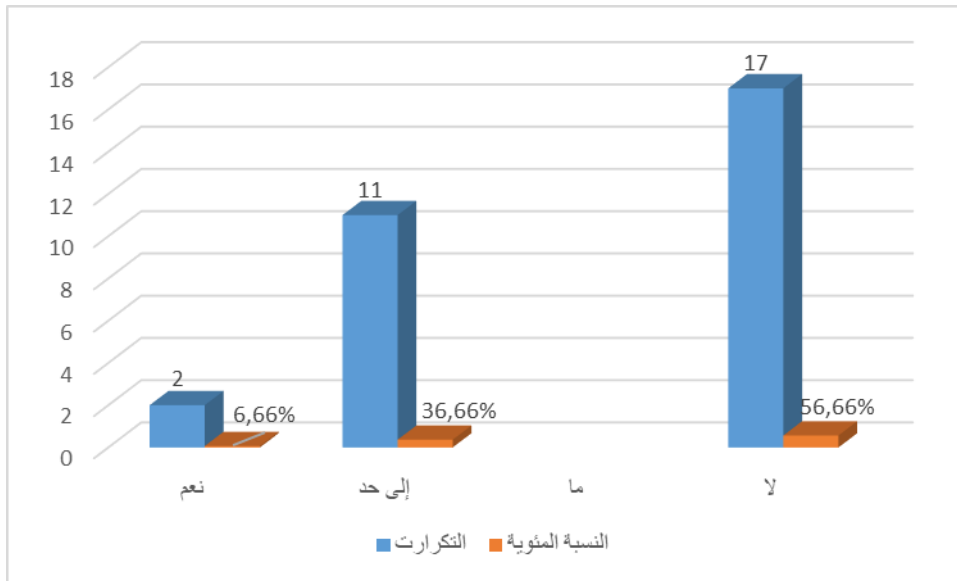
الجدول رقم (25): يمثل وجود أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	الجدولية	درجة الحرية	المحسوبة
نعم	02	6.66%	5.991	02	11.40
إلى حد ما	11	36.66%			
لا	17	56.66%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 02 أفراد بنسبة بلغت 6.66%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 17 فردا بنسبة بلغت 56.66%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 11 فردا بنسبة قدرت بـ 36.66%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 11.40 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أنه لا توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.



الشكل (23): يمثل نسبة وجود أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.

السؤال (24): هل يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف ؟

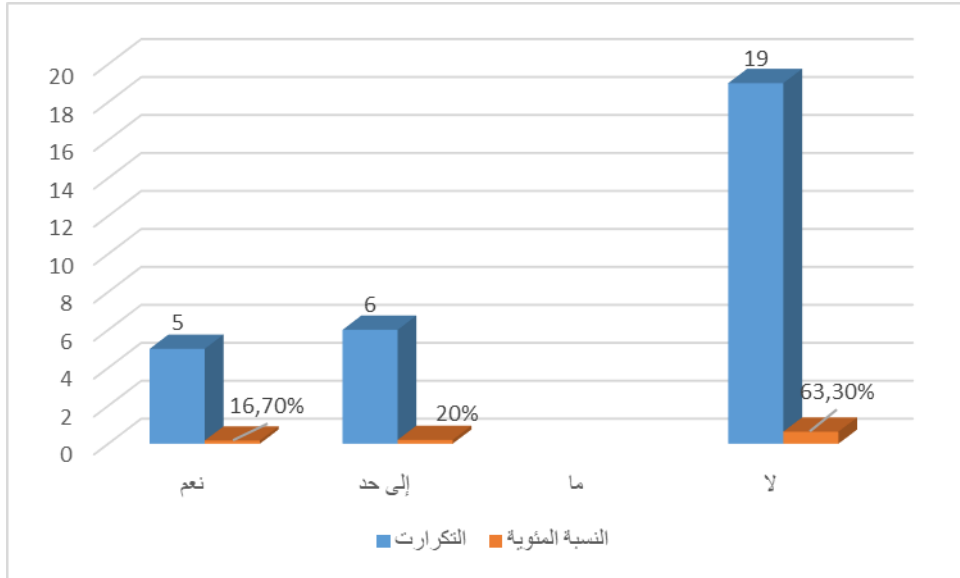
الجدول رقم (26): يمثل تقويم حالة الملاعب بشكل منتظم وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	05	16.70%	12.20	02	5.991
إلى حد ما	06	20%			
لا	19	63.30%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 16.70%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 19 فردا بنسبة بلغت 63.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة قدرت بـ 20%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ " لا".

ومنه نستنتج أنه لا يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف.



الشكل (24): يمثل نسبة تقويم حالة الملاعب بشكل منتظم وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف.

المحور الثالث:

السؤال (25): هل تلقيت أي تكوين أو توجيه بيداغوجي بعد تعيينك في الطور الابتدائي؟

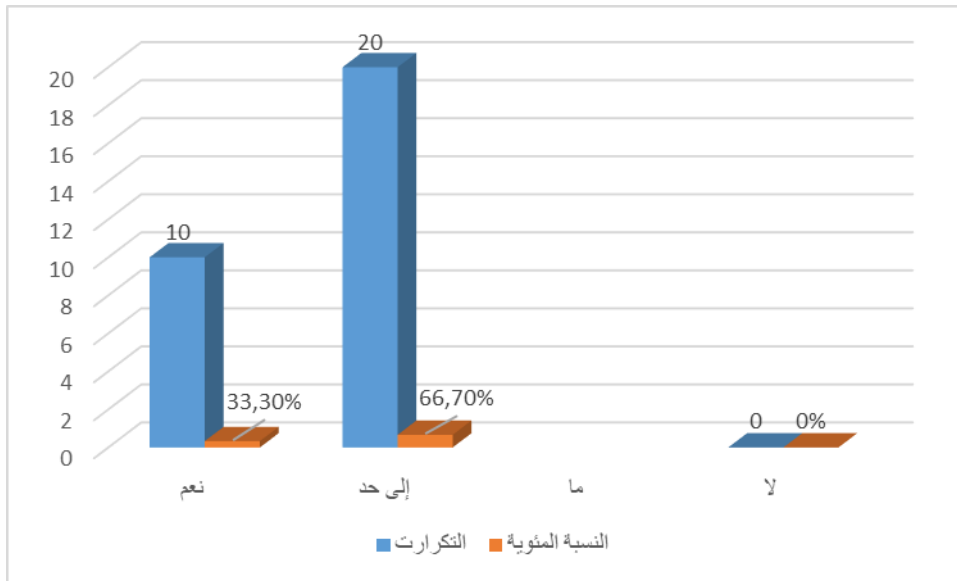
الجدول رقم (27): يمثل تلقي الأساتذة لأي تكوين أو توجيه بيداغوجي بعد تعيينهم في الطور الابتدائي.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	10	33.30%	20.00	02	5.991
إلى حد ما	20	66.70%			
لا	00	00%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 10 أفراد بنسبة بلغت 3.30%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 00 فردا بنسبة 00%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 20 فردا بنسبة قدرت بـ 66.70%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 20.00 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن بعض الأساتذة تلقوا إلى حد ما تكوين أو توجيه بيداغوجي بعد تعيينهم في الطور الابتدائي.



الشكل (25): يمثل نسبة الأساتذة الذين تلقوا أي تكوين أو توجيه بيداغوجي بعد تعيينهم في الطور الابتدائي.

السؤال (26): هل تعتقد أن منهاج التربية البدنية والرياضية واضح وسهل الفهم بالنسبة للأساتذة؟

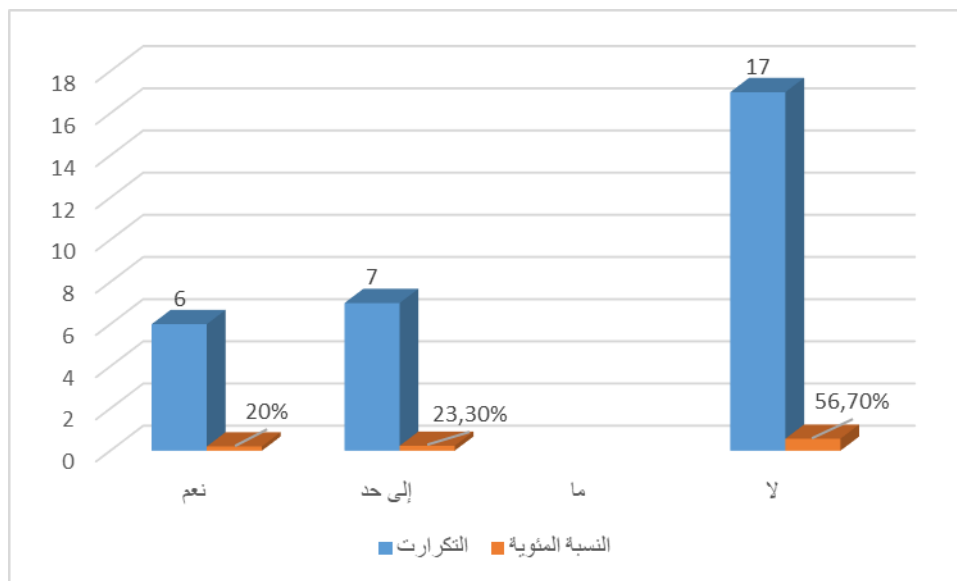
الجدول رقم (28): يمثل اعتقاد الأساتذة أن منهاج التربية البدنية والرياضية واضح وسهل الفهم بالنسبة لهم.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	06	20%	7.40	02	5.991
إلى حد ما	07	23.30%			
لا	17	56.70%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 06 أفراد بنسبة بلغت 20%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 17 فردا بنسبة بلغت 56.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 07 أفراد بنسبة قدرت بـ 23.30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.40 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لا يعتقدون أن منهاج التربية البدنية والرياضية واضح وسهل الفهم بالنسبة لهم.



الشكل (26): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن منهاج التربية البدنية والرياضية واضح وسهل الفهم بالنسبة لهم.

السؤال (27): هل تشعر بالحاجة إلى توجيهات بيداغوجية إضافية من أهل الاختصاص لتحسين طريقة تدريس المادة؟

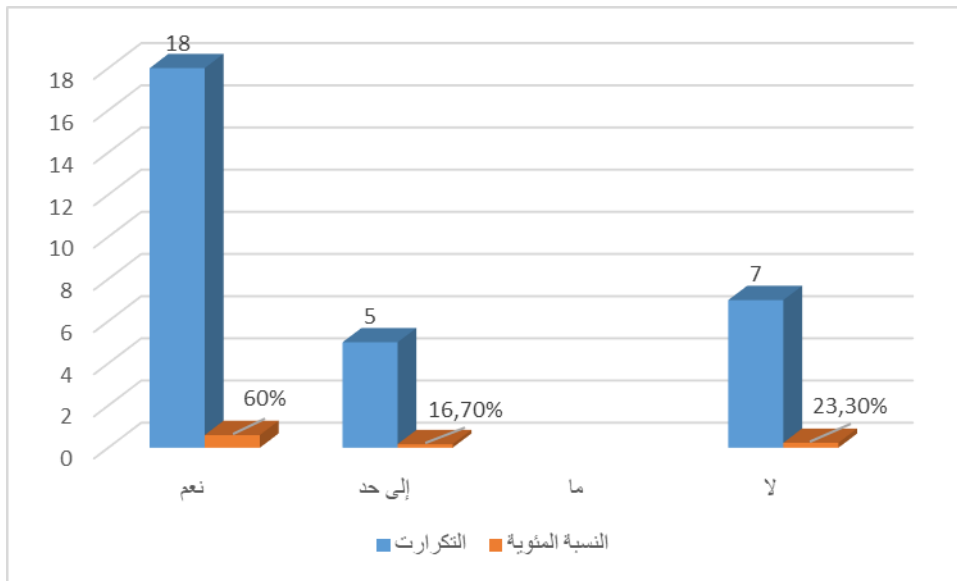
الجدول رقم (27): يمثل شعور الأساتذة بالحاجة إلى توجيهات بيداغوجية إضافية من أهل الاختصاص لتحسين طريقة تدريس المادة.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	18	60%	9.80	02	5.991
إلى حد ما	05	16.70%			
لا	07	23.30%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 18 فردا بنسبة بلغت 60%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 07 أفراد بنسبة بلغت 23.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 05 أفراد بنسبة قدرت بـ 16.70%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 9.80 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يشعرون بالحاجة إلى توجيهات بيداغوجية إضافية من أهل الاختصاص لتحسين طريقة تدريس المادة.



الشكل (27): يمثل نسبة الأساتذة الذين يشعرون بالحاجة إلى توجيهات بيداغوجية إضافية من أهل الاختصاص لتحسين طريقة تدريس المادة.

السؤال (28): هل يقوم المفتشون بزيارات ميدانية دورية لمتابعة أداء الأساتذة في التربية البدنية؟

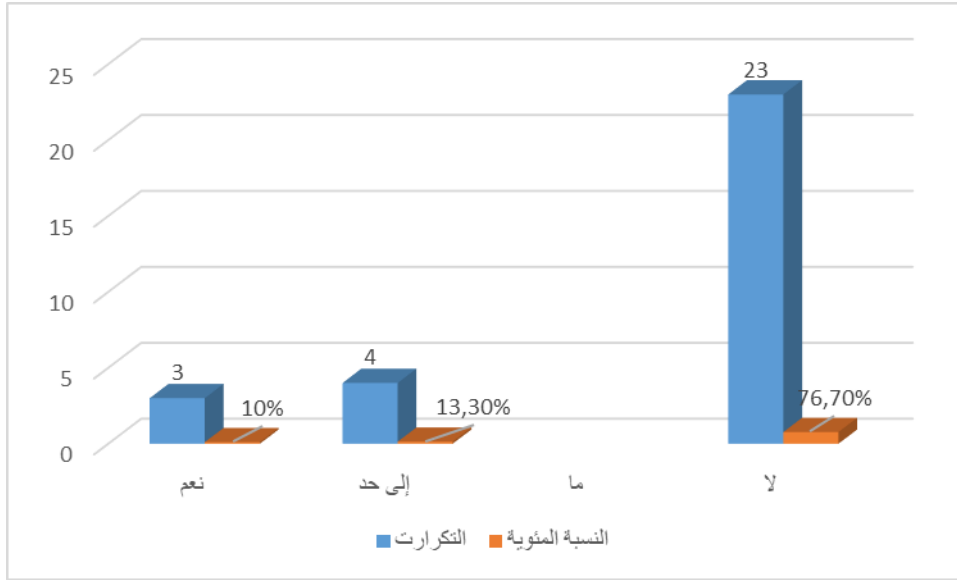
الجدول رقم (30): يمثل قيام المفتشين بزيارات ميدانية دورية لمتابعة أداء الأساتذة في التربية البدنية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	03	10%	25.40	02	5.991
إلى حد ما	04	13.30%			
لا	23	76.70%			
الدلالة عند المستوى 0.05					
			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 03 أفراد بنسبة بلغت 10%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 23 فردا بنسبة بلغت 76.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة قدرت بـ 13.30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 25.40 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن المفتشين لا يقومون بزيارات ميدانية دورية لمتابعة أداء الأساتذة في التربية البدنية.



الشكل (28): يمثل نسبة قيام المفتشين بزيارات ميدانية دورية لمتابعة أداء الأساتذة في التربية البدنية.

السؤال (29): هل تؤثر قلة الزيارات التفتيشية على أدائك التدريسي؟

الجدول رقم (31): يمثل تأثير قلة الزيارات التفتيشية على الأداء التدريسي للأساتذة.

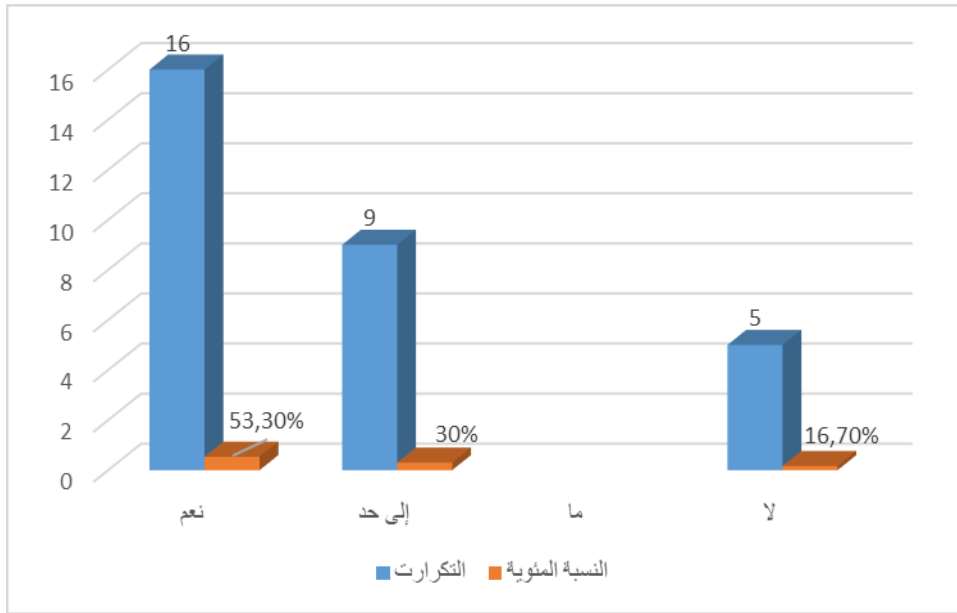
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	16	53.30%	6.20	02	5.991
إلى حد ما	09	30%			
لا	05	16.70%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 16 فردا بنسبة بلغت 53.30%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 05 أفراد بنسبة بلغت 16.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة

قدرت بـ 30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 6.20 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن قلة الزيارات التفتيشية تؤثر على الأداء التدريسي للأساتذة.



الشكل (29): يمثل نسبة تأثير قلة الزيارات التفتيشية على الأداء التدريسي للأساتذة.

السؤال (30): هل ترى أن التكوين الذي تلقينته في معهد التربية البدنية والرياضية كان كافياً لفهم وتطبيق محتوى منهاج المرحلة الابتدائية؟

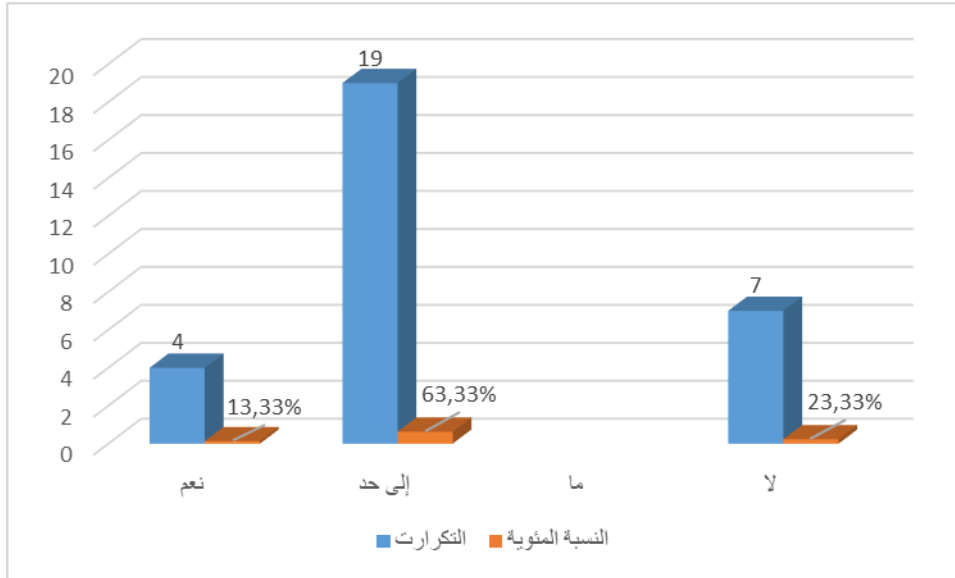
الجدول رقم (32): يمثل رؤية الأساتذة أن التكوين الذي تلقوه في معهد التربية البدنية والرياضية كان كافياً لفهم وتطبيق محتوى منهاج المرحلة الابتدائية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	04	13.33%	12.60	02	5.991
إلى حد ما	19	63.33%			
لا	07	23.33%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 04 أفراد بنسبة بلغت 13.33%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 07 فرداً بنسبة بلغت 23.33%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 19 فرداً بنسبة قدرت بـ 63.33%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.60 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن قلة معظم الأساتذة يرون أن التكوين الذي تلقوه في معهد التربية البدنية والرياضية كان كافياً إلى حد ما لفهم وتطبيق محتوى منهاج المرحلة الابتدائية.



الشكل (30): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن التكوين الذي تلقوه في معهد التربية البدنية والرياضية كان كافياً لفهم وتطبيق محتوى منهاج المرحلة الابتدائية.

السؤال (31): هل ترى أن غياب التوجيه يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون خطة واضحة؟

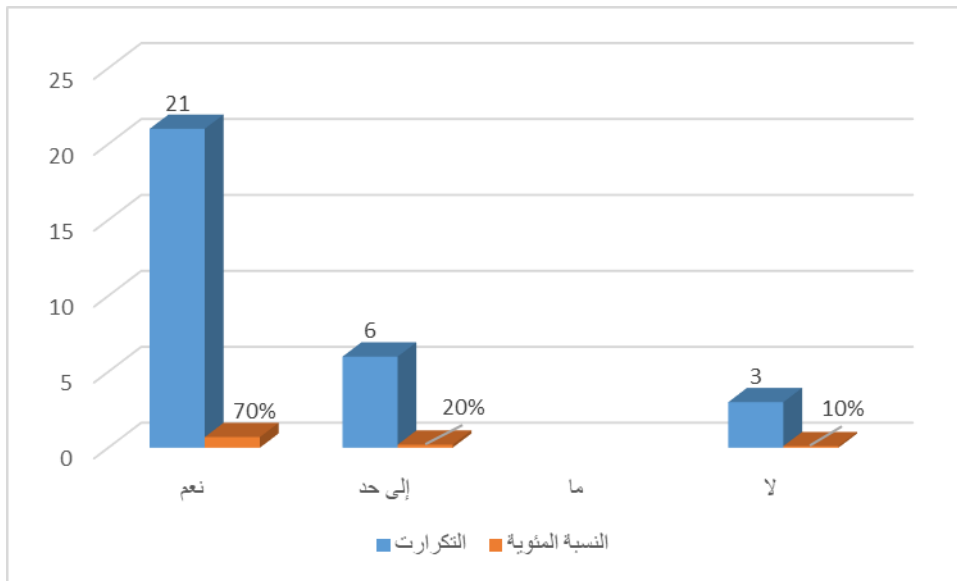
الجدول رقم (33): يمثل رؤية الأساتذة أن غياب التوجيه يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون خطة واضحة.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	21	70%	18.60	02	5.991
إلى حد ما	06	20%			
لا	03	10%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 21 فردا بنسبة بلغت 70%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة بلغت 10%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة قدرت بـ 20%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 18.60 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن غياب التوجيه يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون خطة واضحة.



الشكل (31): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن غياب التوجيه يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون خطة واضحة.

السؤال (32): هل تعتقد أنك بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية والرياضية ؟

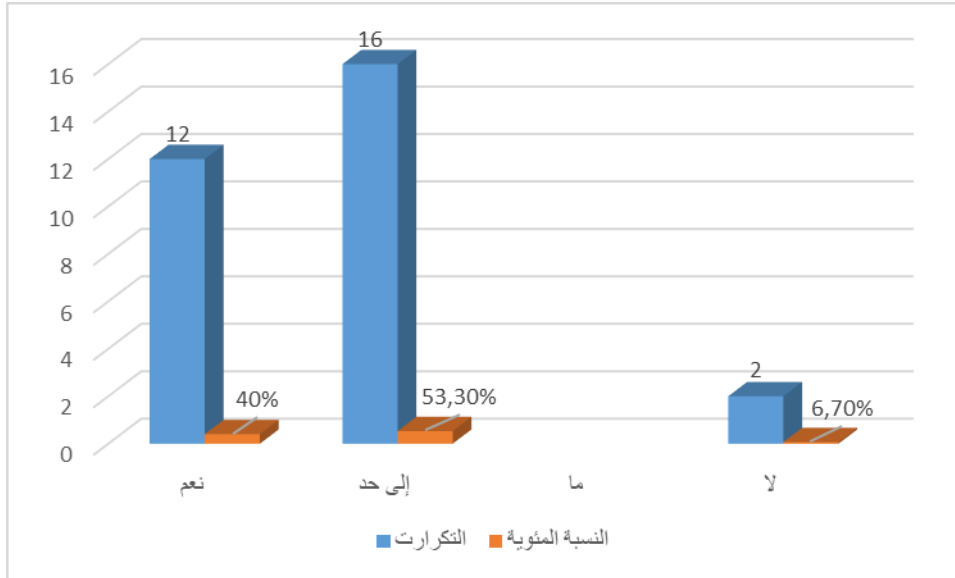
الجدول رقم (34): يمثل اعتقاد الأساتذة أنهم بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	12	40%	10.40	02	5.991
إلى حد ما	16	53.30%			
لا	02	6.70%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 12 فردا بنسبة بلغت 40%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت 6.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 16 فردا بنسبة قدرت بـ 5.30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.40 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يعتقدون أنهم بحاجة إلى حد ما إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية والرياضية.



الشكل (32): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أنهم بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية والرياضية.

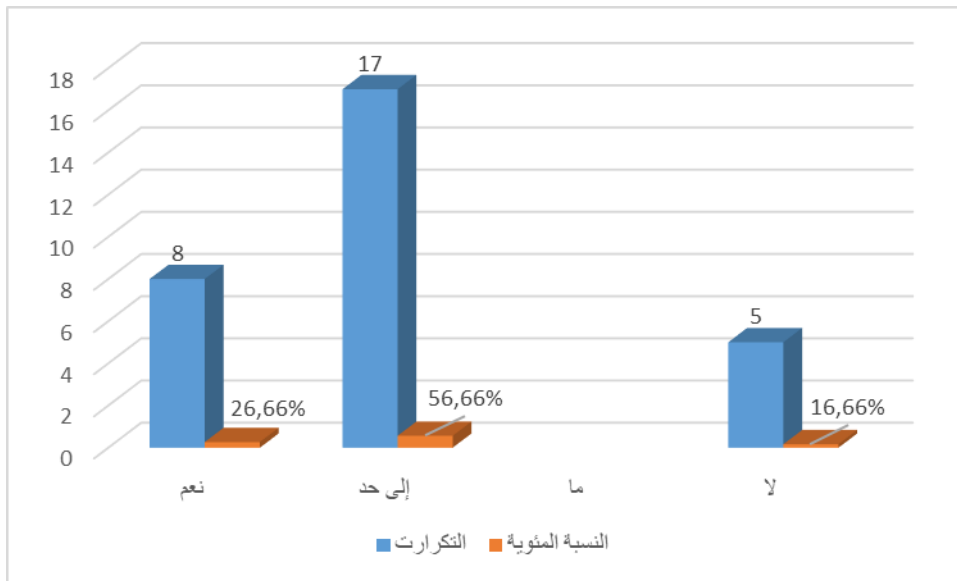
السؤال (33): هل تعتقد أنك تحتاج إلى الندوات التكوينية كي تساهم في تعزيز قدرتك على تكيف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ؟
الجدول رقم (35): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أنهم بحاجة إلى الندوات التكوينية كي تساهم في تعزيز قدرتهم على تكيف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	08	%26.66	7.80	02	5.991
إلى حد ما	17	%56.66			
لا	05	%16.66			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 08 أفراد بنسبة بلغت 26.66%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 05 أفراد بنسبة بلغت 16.66%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 17 فردا بنسبة قدرت بـ 56.66%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كاي² المحسوبة 7.80 وهي أعلى من قيمة كاي² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يعتقدون أنهم بحاجة إلى حد ما إلى الندوات التكوينية كي تساهم في تعزيز قدرتهم على تكيف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ.



الشكل(33): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أنهم بحاجة إلى الندوات التكوينية كي تساهم في تعزيز قدرتهم على تكيف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ.

السؤال (34): هل لديك إمام بمبادئ الإسعافات الأولية ؟

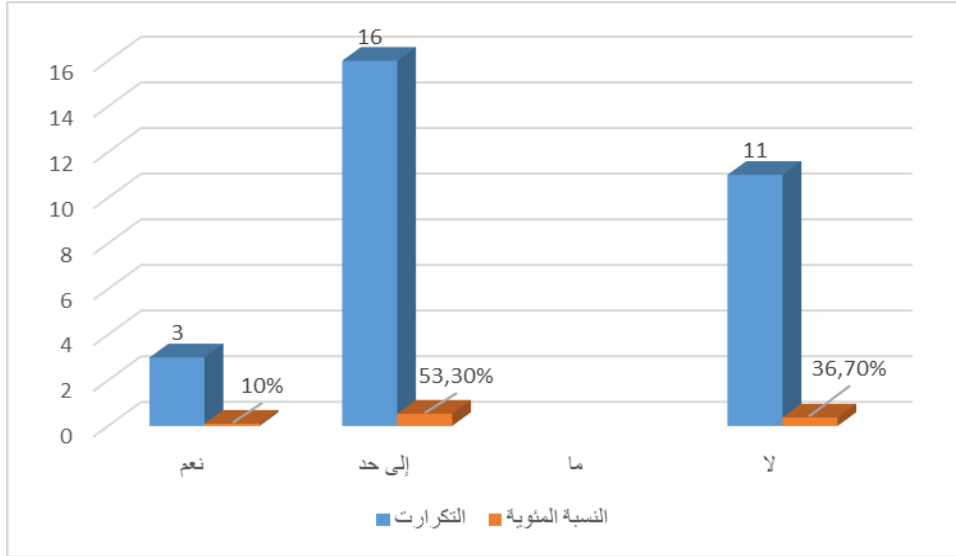
الجدول رقم (36): يمثل إمام الأساتذة بمبادئ الإسعافات الأولية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	03	10%	8.60	02	5.991
إلى حد ما	16	53.30%			
لا	11	36.70%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 03 أفراد بنسبة بلغت 10%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 11 فردا بنسبة بلغت 36.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 16 فردا بنسبة قدرت بـ 53.30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.60 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يلمون إلى حد ما بمبادئ الإسعافات الأولية.



الشكل (34): يمثل نسبة الأساتذة الذين يلمون بمبادئ الإسعافات الأولية.

السؤال (35): هل لديك إلمام ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات ؟

الجدول رقم (37): يمثل إلمام ودراية الأساتذة بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.

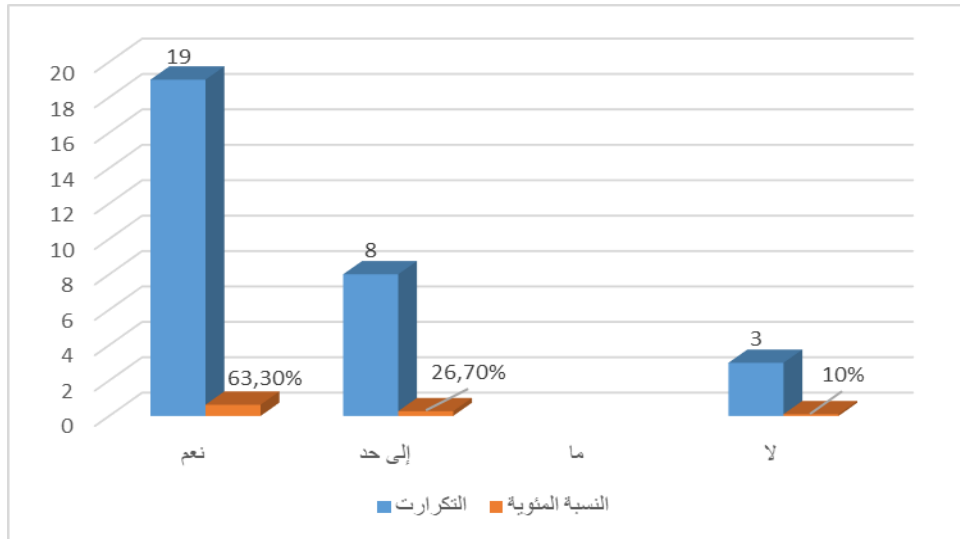
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	19	63.30%	13.40	02	5.991
إلى حد ما	08	26.70%			
لا	03	10%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 19 فردا بنسبة بلغت 63.30%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة

بلغت 10%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة قدرت بـ 26.70%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 13.40 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لديهم إلمام ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.



الشكل (35): يمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم إلمام ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.

السؤال (36): هل الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية المدرجة في المنهاج؟

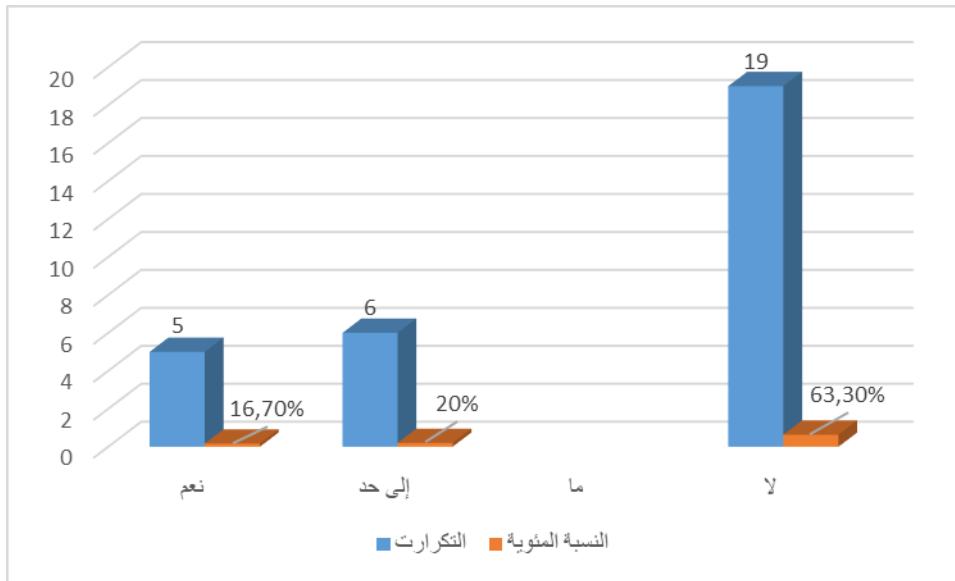
الجدول رقم (38): يمثل كفاية الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية المدرجة في المنهاج.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية
نعم	05	16.70%	12.20	02	5.991
إلى حد ما	06	20%			
لا	19	63.30%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 16.70%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 19 فردا بنسبة بلغت 63.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة قدرت بـ 20%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التعليمية المدرجة في المنهاج.



الشكل (36): يمثل نسبة كفاية الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية المدرجة في المنهاج.

2-2- الإستنتاجات العامة:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أداة البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياته توصل الطالب الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- توجد تحديات حقيقية تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، تعيق التطبيق السليم والفعال لمنهاج التربية البدنية، مما ينعكس سلبا على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- يعاني الأساتذة من صعوبات مرتبطة بمحتوى المنهاج، سواء من حيث كثافة المحاور، أو عدم ملاءمة بعض الأنشطة للفئة العمرية المستهدفة، أو لظروف المؤسسات التربوية من حيث الزمن والفضاء المتاح.
- تمثل الجوانب اللوجيستية أحد أبرز العوائق التي يواجهها الأستاذ خاصة النقص الحاد في الوسائل التعليمية والرياضية وضعف تجهيز الساحات والمرافق، ما يحد من تنويع الأنشطة وتطبيقها بالشكل المناسب.
- يواجه الأساتذة أيضا صعوبات ذات طابع تكويني حيث أظهرت النتائج الحاجة إلى دعم مستمر في مجال التكوين والتأطير، بما يساعدهم على فهم مستجدات المنهاج وتطبيقه بطرق بيداغوجية فعالة.

2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-3-1- مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي:

"يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات متعلقة بمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان وعليه أثبتت هذه النتائج الموضحة في الجداول رقم (02-03-04-05-06-07-08-09-10-11-12-13)، وما أظهرته الأشكال البيانية رقم (01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11-12)، أكد العديد من الأساتذة على أن محتوى المنهاج لا يتناسب دائما مع الإمكانيات المادية المتوفرة في المدارس، مما يؤدي إلى صعوبة في تنفيذه بشكل كامل، كما اتضح أن عددا من الأساتذة يرون أن أهداف المنهاج غير مترجمة بشكل سلوكي واضح يسهل تطبيقه ميدانيا، وأنها في كثير من الأحيان لا تتماشى مع الإمكانيات المتاحة، سواء من حيث الوسائل أو الزمن المخصص للحصة. كما عبر البعض عن عدم كفاية المحتوى الحالي لتغطية الجوانب المهارية والمعرفية والعادات الصحية والاجتماعية بشكل فعال، ما يضعف من الأثر التربوي للحصة.

وتفسر هذه النتائج بأن الصعوبات المتعلقة بمحتوى المنهاج تكمن في أن الأهداف والأنشطة المدرجة قد تكون غير مرنة بما يكفي لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للتلاميذ، فضلا عن قلة التنوع في الأنشطة التي يمكن تطبيقها داخل الحصة، بالإضافة إلى ذلك أظهرت البيانات أن محتوى المنهاج لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بشكل كاف، مما قد يحد من فعالية التدريس.

وهذا ما يتفق مع دراسة "حاج قادري" بعنوان واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، حيث توصل الى أن المنهاج الخاص بالطور الابتدائي حسب آراء المعلمين غير كاف لوحده رغم ما يحتويه من أهداف وبرامج.

وبناء على ذلك يمكن القول إن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها، حيث أظهرت النتائج أن الأساتذة يواجهون صعوبات واضحة في محتوى المنهاج ويحتاج إلى مراجعة ليصبح أكثر توافقاً مع متطلبات المرحلة الابتدائية.

2-3-2- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي:

" يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات مادية في تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان وعليه أثبتت هذه النتائج الموضحة في الجداول رقم (14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25)، وما أظهرته الأشكال البيانية رقم (13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24)، أن نقص المنشآت والملاعب يعد من أبرز العوائق التي يواجهها الأساتذة في تطبيق المنهاج.

وتتراوح الصعوبات التي تم تحديدها بين ضعف التجهيزات الرياضية، ونقص المساحات الملائمة لتنفيذ الأنشطة البدنية، بالإضافة إلى الاكتظاظ في الفصول، وهو ما يحد من قدرة الأساتذة على تنفيذ الأنشطة بالشكل الذي يحقق أهداف المنهاج، كما أشار الأساتذة إلى أن الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي غير كافية، مما يؤدي إلى نقص في الوسائل البيداغوجية والأدوات اللازمة لتسيير الحصص بشكل فعال.

وقد أشار عدد كبير من أفراد العينة إلى أن المساحات المتوفرة في المؤسسات لا تراعي شروط الأمن والسلامة، بل وتفتقر إلى الحد الأدنى من التجهيزات الأساسية مثل الإسعافات الأولية، أو أماكن حفظ الأدوات، كما أن عدد التلاميذ في الفوج يتجاوز في كثير من الأحيان القدرة الاستيعابية، ما يجعل من الصعب التحكم في سير الحصة وضمان مشاركة فعالة لكل التلاميذ.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن الافتقار إلى الإمكانيات المادية يشكل عائقا رئيسيا أمام تنفيذ المنهاج بشكل مثالي، كما أن مساحات اللعب غير المعدة جيدا قد تؤدي إلى مخاطر صحية على التلاميذ، مما يؤثر على جودة التعليم البدني المقدم. بالإضافة إلى ذلك فإن نقص وسائل الإسعافات الأولية قد يزيد من المخاطر أثناء الأنشطة الرياضية.

وبالرجوع للدراسات السابقة نجد دراسة "قاسي سليمة" بعنوان معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية، والتي توصلت من خلالها إلى أن نقص الوسائل والفضاءات المناسبة لممارسة النشاط الرياضي وتحقيق الأهداف يعد عامل أساسي الذي يعيق الأستاذ في تسيير وتفعيل الحصة.

وبناء على هذه النتائج نجد أن الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت صحتها بشكل واضح، إذ يشير الاستبيان إلى أن الأساتذة يعانون بشكل كبير من صعوبات مادية في تطبيق المنهاج.

2-3-3- مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

جاءت الفرضية الفرعية الثالثة على النحو التالي:

" يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات تكوينية في تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان وعليه أثبتت هذه النتائج الموضحة في الجداول رقم (26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37)، وما أظهرته الأشكال البيانية رقم (25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36)، أن العديد من الأساتذة يعانون من نقص التكوين المستمر، مما يؤثر على قدرتهم على تطبيق المنهاج بشكل فعال.

وقد أشار الأساتذة إلى أن التكوين المبدئي الذي حصلوا عليه في معاهد التربية البدنية والرياضية غير كاف، كما أظهروا غياب التوجيهات البيداغوجية المستمرة، بالإضافة إلى نقص الزيارات الميدانية من طرف المفتشين، وهو ما يساهم في تدني الأداء التدريسي في بعض الحالات.

وقد عبر الكثير من أفراد العينة عن شعورهم بالحاجة إلى توجيه بيداغوجي ميداني، وندوات تكوينية منتظمة تساعدهم على تطوير مهاراتهم وتكييف الأنشطة مع مستوى التلاميذ، كما أشار البعض إلى أن المحتوى الذي تلقوه أثناء التكوين الجامعي لم يكن كافياً لتأهيلهم بشكل متخصص للعمل في التعليم الابتدائي، حيث تختلف الخصائص النمائية والاحتياجات البيداغوجية.

يمكن تفسير هذه النتائج يمكننا القول أن الأساتذة يشعرون بالحاجة الماسة إلى تكوين إضافي لتحسين مهاراتهم في تكييف الأنشطة الرياضية مع الفروق الفردية للتلاميذ، كما أن غياب التوجيهات المستمرة يترك الأساتذة في حالة من العشوائية في تطبيق المنهاج مما يقلل من فعاليته.

وهذا ما يتفق مع دراسة "قاسي سليمة" بعنوان معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية، حيث توصلت إلى أن معلم الطور

الابتدائي يفتقر كثيرا إلى القدرات والمهارات التي تؤهله لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

وفي الختام نجد أن الفرضية الفرعية الثالثة قد تحققت صحتها أيضا، حيث أظهرت النتائج أن التكوين البيداغوجي والتأطير المهني يعدان من أهم العوامل التي تؤثر على تطبيق المنهاج بشكل صحيح وفعال.

2-4- مناقشة الفرضية العامة:

جاءت الفرضية العامة على النحو التالي: "توجد تحديات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية حالت دون تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها، أثبتت النتائج المستخلصة من الجداول رقم (من 02 الى 37))، بعد أن تمت المعالجة الإحصائية بواسطة النسب المئوية واختبار كا²، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يواجهون فعلا جملة من الصعوبات المرتبطة بثلاثة أبعاد رئيسية صعوبات متعلقة بمحتوى المنهاج وأخرى مادية إضافة إلى صعوبات ذات طابع تكويني وبيداغوجي.

ويفسر الطالب الباحث هذه النتائج المتوصل إليها بكون منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي، رغم ما يتضمنه من أهداف ومعارف، لا يراعي بشكل كاف الإمكانيات المادية المتوفرة، ولا ينسجم في كثير من الأحيان مع واقع المؤسسات التربوية من حيث الفضاءات، الوسائل، أو التكوين المتخصص للأساتذة الممارسين.

وهذه النتائج المتوصل إليها تتفق مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث، نذكر منها دراسة "حاج قادري" (2010) التي توصلت إلى أن واقع حصة التربية البدنية

والرياضية في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح، وأن قلة الوسائل والمرافق تؤثر سلباً على تنفيذ الحصص، كما تتفق أيضاً مع دراسة "قاسي سليمة" (2019) التي بينت أن معلمي الطور الابتدائي يفتقرون للمهارات والإمكانات التي تؤهلهم لتطبيق المنهاج بشكل فعال.

ويرى "محمد شكري" (2007، ص134) أن تطبيق المناهج الدراسية بشكل فعال يتطلب توفير بيئة تعليمية مجهزة بالوسائل والكوادر المؤهلة، وعدم تحقق ذلك يؤدي إلى ضعف المردود التعليمي.

ويؤكد "عبد الكريم الفتح" (2015، ص84) على أن التحديات التي يواجهها المعلم داخل البيئة المدرسية، من نقص الوسائل وقلة التكوين، تعد من أبرز أسباب ضعف الأداء وتدني جودة التنفيذ البيداغوجي.

وبالتالي نستنتج أن الفرضية العامة قد تحققت صحتها، حيث أثبتت النتائج أن هناك تحديات حقيقية ومتشعبة تعيق تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، مما يتطلب تدخلات على عدة مستويات لتجاوزها وضمان فعالية العملية التعليمية في هذا المجال.

2-4- الإقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصل إليه الطالب الباحث من نتائج يقدم الإقتراحات والتوصيات التالية:

- مراجعة منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بما يراعي الإمكانيات اللوجيستية المتوفرة بالمؤسسات التربوية، ويأخذ بعين الاعتبار خصوصيات الفئة العمرية المستهدفة، من حيث التدرج في الصعوبة، ومرونة الأهداف التعليمية، وتنوع الأنشطة.
- تحسين البنية التحتية الرياضية في المدارس الابتدائية، من خلال توفير الملاعب، الفضاءات المكيفة، والتجهيزات الأساسية الضرورية لتنفيذ مختلف الأنشطة الرياضية بأمان وفعالية.
- توفير الوسائل البيداغوجية والرياضية الكافية والملائمة، والعمل على صيانتها وتحديثها بصفة دورية، إضافة إلى إنشاء مخازن مخصصة لحفظ الأدوات الرياضية وحمايتها من التلف.
- تعزيز التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، عبر تنظيم دورات تكوينية وندوات علمية يشرف عليها مفتشون ومختصون، بما يضمن تطوير كفاءاتهم المهنية وتحسين ممارساتهم التدريسية.
- إعادة النظر في الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، والعمل على زيادته بما يسمح بتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية والبدنية للمنهاج.

- تكثيف المتابعة والتوجيه البيداغوجي الميداني من طرف المفتشين، للوقوف على مدى تطبيق المنهاج وتقديم المساعدة للأساتذة في معالجة الصعوبات العملية.
- تفعيل الشراكة بين المدرسة والمحيط الخارجي (جمعيات رياضية، بلديات، مراكز شبابية...) لتوفير الدعم المادي والتربوي من أجل النهوض بحصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة إدراج الإسعافات الأولية ضمن التكوين الأساسي والمستمر للأساتذة، وتوفير أدوات الإسعاف بكل مؤسسة لتأمين سلامة التلاميذ خلال الحصص.

الخلاصة العامة:

في ختام هذه الدراسة التي تناولت موضوع التحديات التي تواجه تطبيق منهج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة، ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج بعد تحليل استجابات أفراد عينة البحث على الاستبيان الموزع، تبين أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي يواجه جملة من الصعوبات والمعوقات التي تعرقل التطبيق الفعلي والناجع للمنهج المقرر.

وقد تم التأكد من صحة الفرضيات الجزئية والفرضية العامة للدراسة، حيث أظهرت النتائج وجود صعوبات تتعلق بمحتوى المنهج نفسه، من حيث عدم توافقه مع واقع البيئة المدرسية وخصوصيات المتعلمين، كما تم تسجيل عراقيل لوجيستية واضحة كغياب الفضاءات الرياضية المناسبة وقلة التجهيزات، فضلا عن التحديات المرتبطة بالتكوين المهني والتوجيه البيداغوجي، والتي كان لها الأثر البالغ في الحد من فاعلية الأستاذ أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

كما كشفت الدراسة عن وجود فجوة بين ما هو منصوص عليه في الوثائق الرسمية وما هو مطبق فعليا في الميدان، ما يستوجب تظافر الجهود من أجل تجاوز هذه التحديات، والعمل على توفير المناخ البيداغوجي والمادي الملائم، بما يسمح بتنفيذ أهداف المنهج وتحقيق الغايات التربوية والبدنية المرجوة.

وفي الأخير نأمل أن تسهم هذه الدراسة ولو بقدر بسيط في تسليط الضوء على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وأن تكون منطلقا لأبحاث مستقبلية تعالج هذا الموضوع من زوايا أخرى وبأدوات أكثر تعمقا.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع:

المناشير الوزارية:

1. الجريدة الرسمية: المادة 07، العدد 17، 1995.
2. الجريدة الرسمية: المادة 58/57، العدد 17، 1997.
3. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية: ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر، جوان 2011.

الكتب:

4. إبراهيم حامد قنديل: برامج ودروس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية، د ط، مصر، مطبعة مخيمر، 1998.
5. أحمد جابر: مفاهيم وأساليب تدريس المواد الدراسية، الطبعة 01، دار النهضة، الأردن، 2016.
6. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
7. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، سلسلة علم المعارف، ط 02، الكويت، المجلس الثقافي للأداب و الفنون، 1996.
8. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2011.
9. بهاء الدين إبراهيم السلامة: بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1992.
10. حسن زيتون: تصميم التدريس، الطبعة 03، دار الشروق، عمان، 2001.
11. رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط01، الجزائر، 2002.
12. رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط01، عين مليلة، الجزائر، 2007.
13. زبدي نصر الدين: سيكولوجية المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 2007.

14. الطاهر النوي: مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد، 03 الجزائر، المركز الجامعي الوادي، 2012.
15. عباس صالح أحمد السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، د ط، العراق، جامعة بغداد، 1991.
16. عبد القادر محمود: سبع محاضرات حول الأسس العلمية لكتاب البحث العلمي، سلسلة في دروس الاقتصاد، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
17. عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط6، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2006.
18. علي عمل المنصوري: الرياضة والمجتمع، ط01، القاهرة، دار الفكر، 1980.
19. عمار بخوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
20. فؤاد البهي السيد: الذكاء، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
21. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، ط02، دار الفكر العربي، مضر، 1999.
22. محمد حسين: أسس بناء المناهج وتطويرها، الطبعة 02، دار الفكر العربي، القاهرة، 2010.
23. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، د ط، القاهرة، منشأة معارف الإسكندرية، 1996.
24. محمد شكري: أهداف التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع، الطبعة 01، دار الوفاء، الإسكندرية، 2007.
25. محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي: التربية وطرق التدريس، د ط، القاهرة، 1982.
26. محمد عادل خطاب: التربية البدنية والمهزمة الاجتماعية، د ط، القاهرة، دار النهضة، 1995.
27. محمد علي السيد: المناهج التربوية بين النظرية والتطبيق، الطبعة 01، دار الفرقان، الأردن، 1994.

28. محمد نصر الدين رضوان: الاحصاء الاستدالي في التربية البدنية والرياضية، ط04، دار الفكر العربي، مصر، 2003.
29. محمود داود الربيعي: مناهج التربية الرياضية، الطبعة 01، دار الكتب العلمية، لبنان، 2011.
30. مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون: مدخل التربية الرياضية، ط01، القاهرة، دار الفكر، 2000.
31. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1994.
32. ناهد محمود السعد و نبال رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية البدنية، الطبعة 02، مصر، مركز الكتاب للنشاط، 2004.
33. وزارة التربية الوطنية الجزائرية: منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي، دار الثقافة، 2019.
34. يحيى المنصوري: المكونات النفسية للتفوق الرياضي في ت.ب. ر، د ط02، الإسكندرية، دار الفكر العربي، 1987.
- المقالات العلمية:**

35. سعد سديرة: أهمية التدريس بالحقيبة الالكترونية في مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، مقال منشور في مجلة المنظومة الرياضية بجامعة الجلفة، الجزائر، العدد 06، 2013.
36. محمد أبو شوكان ومحمد قصري: معوقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، مقال منشور في مجلة المنظومة الرياضية بجامعة الجلفة، الجزائر، المجلد 06، العدد 01، 2021.
37. محمد مالكي: بعض التغيرات الاجتماعية وأثرها على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، مقال منشور في مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر، المجلد 05، العدد 14، 2018.

المذكرات:

38. الحاج قادري: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة سيدي عبد الله، الجزائر، 2011.
39. عبد الحفيظ العلوي: دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية، رسالة ماجستير، الجزائر، 2007

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية



إستمارة إستبائية للتحكيم

أستاذي الفاضل....الدكتور المحترم....تحية طيبة وبعد....

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذه الاستمارة التي تندرج في إطار تحضير مذكرة ماستر نظام "ل.م.د" في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

نظرا لخبرتكم العلمية والمهنية نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالفضل في استكمال خطوات وإجراءات بناء هذه الأداة، وذلك بإعطاء وجهات نظركم على ما يحتويه هذه الاستمارة، والذي تخص موضوع: "التحديات التي تواجه تطبيق منهج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة"

- دراسة ميدانية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بولاية معسكر -
نتمنى إبداء ملاحظتكم حول صحة الفقرات ومدى انسجامها مع المحاور وما إذا كانت تقيس موضوع البحث، مع كتابة أي اقتراح لتعديلها أو حذفها، أو إضافة فقرات تقترحونها على كل محور.
يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا، ويرجى التكرم بالموافقة على تحكيم هذه الإستبانة.

تحت إشراف:

د. بن صابر محمد

من إعداد الطالب:

❖ بلغالي كمال

السنة الجامعية: 2025 / 2024

- الإستمارة الإستبائية -

الرأي				العبارات	الرقم
تقبل	تحذف	تعديل	تدمج		المحور
				1- محتوى منهاج مادة التربية البدنية والرياضية.	
				الأهداف الموضوعية لمنهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح.	1
				أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية مطابق لواقع حصة التربية البدنية الرياضية.	2
				منهاج التربية البدنية والرياضية يكسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ.	3
				ينمي منهاج التربية البدنية والرياضية الصفات الاجتماعية الخلقية للتلاميذ.	4
				يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية في اكساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.	5
				يتم ترجمة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية إلى صورة سلوكية.	6
				محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي يراعي خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ	7
				يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الإمكانيات اللوجيستية.	8
				ينمي منهاج التربية البدنية والرياضية عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ.	9
				يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الفروق الفردية.	10
				محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية يراعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	11
				محتوي منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي متكامل.	12
				2- الصعوبات اللوجيستية.	المحور
				هل تتوفر مؤسستكم على ميادين ومساحات تسمح بتفويض حصة التربية البدنية والرياضية .	1
				هل الفضاءات ومساحات اللعب الموجودة تراعي مبادئ أمن وسلامة التلاميذ؟	2
				هل تلبى المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية؟	3
				هل الفضاءات ومساحات اللعب بالمدرسة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية؟	4
				هل ترى أن نقص المنشآت والملاعب من أهم الصعوبات التي	5

				تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
				هل عدد التلاميذ في الفوج التربوي يتناسب مع الإمكانيات المادية المتوفرة؟
				هل يوجد بالمؤسسة وسائل الإسعافات الأولية في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟
				هل تعتبر الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ مادة التربية البدنية والرياضية؟
				هل تقوم بتوفير الوسائل البيداغوجية من مصادر مختلفة لاستغلالها في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية؟
				هل تتناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية؟
				هل توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية؟
				هل يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف؟
				المحور 3- صعوبات تكوينية.
تقبل	تحذف	تعديل	تدمج	
				هل تلقيت أي تكوين أو توجيه بيداغوجي بعد تعيينك في الطور الابتدائي؟
				هل تعتقد أن منهاج التربية البدنية والرياضية واضح وسهل الفهم بالنسبة للأساتذة؟
				هل تشعر بالحاجة إلى توجيهات بيداغوجية إضافية من أهل الاختصاص لتحسين طريقة تدريس المادة؟
				هل يقوم المفتشون بزيارات ميدانية دورية لمتابعة أداء الأساتذة في التربية البدنية؟
				هل تؤثر قلة الزيارات التفتيشية على أدائك التدريسي؟
				هل ترى أن التكوين الذي تلقيته في معهد التربية البدنية والرياضية كان كافيا لفهم وتطبيق محتوى منهاج المرحلة الابتدائية؟
				هل ترى أن غياب التوجيه يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون خطة واضحة؟
				هل تعتقد أنك بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية والرياضية؟
				هل تعتقد أنك تحتاج إلى الندوات التكوينية كي تساهم في تعزيز قدرتك على تكييف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ؟
				هل لديك إمام بمبادئ الإسعافات الأولية؟
				هل لديك إمام ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات؟
				هل الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية المدرجة في المنهاج؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية



الاستمارة الاستبائية موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي بولاية معسكر

الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد....

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ماستر نظام "ل.م.د" في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان "التحديات التي تواجه تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة." نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الإستبائية التي نستخدمها كأداة للقياس، لذا نرجو منكم الإجابة على أسئلتها بكل صدق وموضوعية حتى نكون في حدود الأمانة العلمية.
كما نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمننا رأيكم الشخصي، وكل ما استدلون به لا يستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث، ولهذا نطلب منكم وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

تحت إشراف:

د. بن صابر محمد

من إعداد الطالب:

❖ بلغالي كمال

السنة الجامعية: 2024 / 2025

- الإستمارة الإستبائية -

الفقرات			الرقم
لا	إلى حد ما	نعم	المحور الأول: محتوى منهاج مادة التربية البدنية والرياضية.
			1 الأهداف الموضوعية لمنهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح.
			2 أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية مطابق لواقع حصة التربية البدنية الرياضية.
			3 منهاج التربية البدنية والرياضية يكسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ.
			4 ينمي منهاج التربية البدنية والرياضية الصفات الاجتماعية الخلقية للتلاميذ.
			5 يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية في اكساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.
			6 يتم ترجمة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية إلى صورة سلوكية.
			7 محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي يراعي خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ.
			8 يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الإمكانيات اللوجيستية.
			9 ينمي منهاج التربية البدنية والرياضية عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ.
			10 يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع الفروق الفردية.
			11 محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية يراعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
			12 محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الحالي متكامل.
المحور الثاني: الصعوبات اللوجيستية.			
			13 هل تتوفر مؤسستكم على ميادين ومساحات تسمح بتفويض حصة التربية البدنية والرياضية؟
			14 هل الفضاءات ومساحات اللعب الموجودة تراعي مبادئ أمن وسلامة التلاميذ؟
			15 هل تلبي المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
			16 هل الفضاءات ومساحات اللعب بالمدرسة تساعد على إجراء مختلف

			الأنشطة المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية ؟
17			هل ترى أن نقص المنشآت والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟
18			هل عدد التلاميذ في الفوج التربوي يتناسب مع الإمكانيات المادية المتوفرة ؟
19			هل يوجد بالمؤسسة وسائل الإسعافات الأولية في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي ؟
20			هل تعتبر الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ برنامج مادة التربية البدنية والرياضية ؟
21			هل تقوم بتوفير الوسائل البيداغوجية من مصادر مختلفة لاستغلالها في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية ؟
22			هل تتناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية ؟
23			هل توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية ؟
24			هل يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف ؟
المحور الثالث: الصعوبات التكوينية.			
25			هل تلقيت أي تكوين أو توجيه بيداغوجي بعد تعيينك في الطور الابتدائي ؟
26			هل تعتقد أن منهاج التربية البدنية والرياضية واضح وسهل الفهم بالنسبة للأساتذة ؟
27			هل تشعر بالحاجة إلى توجيهات بيداغوجية إضافية من أهل الاختصاص لتحسين طريقة تدريس المادة ؟
28			هل يقوم المفتشون بزيارات ميدانية دورية لمتابعة أداء الأساتذة في التربية البدنية ؟
29			هل تؤثر قلة الزيارات التفتيشية على أدائك التدريسي ؟
30			هل ترى أن التكوين الذي تلقيته في معهد التربية البدنية والرياضية كان كافيا لفهم وتطبيق محتوى منهاج المرحلة الابتدائية ؟
31			هل ترى أن غياب التوجيه يؤدي إلى تدريس المادة بشكل عشوائي دون خطة واضحة ؟
32			هل تعتقد أنك بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية والرياضية ؟
33			هل تعتقد أنك تحتاج إلى الندوات التكوينية كي تساهم في تعزيز قدرتك على تكييف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ ؟
34			هل لديك إلمام بمبادئ الإسعافات الأولية ؟
35			هل لديك إلمام ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات ؟

			هل الحجم الساعي لحصّة التربية البدنية والرياضية كافٍ لتحقيق الأهداف التعليمية المدرجة في المنهاج؟	36
--	--	--	--	----

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية



- قائمة الأساتذة المحكمين -

عنوان الدراسة: "التحديات التي تواجه تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي"

الأستاذ المشرف:

د. بن صابر محمد

من اعداد الطالب:

بلغالي كمال

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	زيتوني نورالدين	دكتوراه	مستغانم	
02	حريباتي تراهميم	دكتوراه	مستغانم	
03	حيورما بن عمر	أستاذ	مستغانم	
04	بن يوسف دعو	أستاذ	مستغانم	
05	حمراء عكبي	أستاذ	مستغانم	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

معسكر في: 2025/05/12

مديرية التربية لولاية معسكر
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين

مدير التربية
إلى

الرقم: 369 / م.ت.ت/ 2025

السيدات و السادة: مديري المدارس الابتدائية
التابعين للمقاطعتي تيغنيف 02+01

الموضوع: تسهيل مهمة

المرجع: مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية * جامعة عبد الحميد بن باديس * مستغانم
تحت رقم: 71 / 2025 بتاريخ: 2025/04/15.

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص(ة): بلغالي كمال

المولودة(ة): بتاريخ: 1975/10/28 بـ: البرج

لتمرير الاستبيان الخاص بتحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر.

ع / مدير التربية


ع / مدير التربية و التفتيش
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
نصاصر زوقسارت

مستغانم في: 2025 / 04/15

قسم التربية البدنية والرياضية

الرقم: 71/ق ت ب ر / 2025 / 04/

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة
تسهيل مهمة :
الطالب (ة) : بلغالي كمال .

ب : البرج - معسكر .

تاريخ و مكان الازدياد : 1975/10/28

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2025 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


جامعة مستغانم
قسم التربية
البدنية و الرياضية
رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
د. حرباش براهيم

الموافقة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية

تصریح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة): بلخالي كمال رقم التسجيل الجامعي: 041117 0494 29 2024

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 410611051 والصادرة بتاريخ: 03.19.2024

عن بلدية مستغانم

المسجل بمعهد التربية البدنية والرياضية / قسم التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي / التخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي (X) - الترويحي (O)

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

الخبرات التي تواجه تطبيقت منسجحة (مدرسة التربية البدنية والرياضية)

في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2025/06/11

إمضاء المعني

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.