

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص تربية بدنية ورياضية

العنوان

واقع خريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية بين المعرفة العلمية و الحياة المهنية

تحت إشراف:

-د. ناصر عبد القادر

بمساعدة الأستاذ:

- دحو علي

إعداد الطلبة:

➤ مقري محمد الأمين

➤ زايري عبد الوحيد

➤ يوبي محمد ندير

السنة الجامعية: 2014/2013

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ج	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....

فهرس المحتويات

ط	قائمة الجداول.....
ي	قائمة الأشكال.....

التعريف بالبحث

01	مقدمة البحث.....
02	مشكلة البحث.....
02	أهداف البحث.....
02	فرضي البحث.....
03	مصطلحات البحث المستخدمة.....
03	الدراسات السابقة.....

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

- 06.....تمهيد.
- 07.....1-1- تعريف التربية البدنية والرياضية.
- 07.....2-1- المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية.
- 08.....3-1- الفرق بين مفهوم التربية البدنية والتربية الرياضية.
- 08.....4-1- طبيعة التربية البدنية والرياضية.
- 09.....5-1- أهمية التربية البدنية.
- 10.....6-1- مفهوم الهدف.
- 12.....7-1- مفهوم ومهام التربية البدنية في الجمهورية الجزائرية.
- 12.....8-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.
- 15.....خلاصة الفصل.

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

- 16.....تمهيد.
- 17.....1-2- أستاذ التربية والرياضة.
- 17.....2-2- شخصية الأستاذ.
- 18.....3-2- المبادئ الأساسية لشخصية معلم التربية البدنية والرياضية.

- 19.....2-4- خصائص مدرس التربية البدنية والرياضية.....
- 22.....2-5- العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والتلاميذ.....
- 23.....2-6- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 24.....2-7- دور ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 27.....خلاصة الفصل.....

الفصل الثالث: تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

- 28.....تمهيد.....
- 29.....1 - معهد التربية البدنية والرياضية.....
- 29.....1 1 - التعريف بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغاثم.....
- 30.....1 2 - كيفية الالتحاق بالمعهد.....
- 31.....1 3 - الإمكانيات المادية والبشرية للمعهد.....
- 34.....1 4 - مجالات التكوين بالمعهد.....
- 34.....1 5 - دور معهد التربية البدنية والرياضية.....
- 35.....2 - التكوين بمعهد التربية البدنية والرياضية.....
- 35.....2 1 - تعريف التكوين.....
- 35.....2 2 - العوامل الدالة على نجاح التكوين.....
- 36.....2 3 - أهداف التربية والتكوين.....
- 36.....2 4 - خصائص المتكويين.....
- 36.....2 5 - صفات الأستاذ المكون.....
- 37.....2 6 - تكوين الإطارات الرياضية بالمعهد.....

- 37..... 3 - تكنولوجيا التعليم في التكوين
- 38..... 3 1 - تعريف تكنولوجيا التكوين
- 39..... 3 2 - أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية
- 40..... 3 3 - دور تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية والرياضية
- 40..... 3 4 - وظائف تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية والرياضية
- 43..... 3 5 - علاقة تكنولوجيا المعلومات بالتربية البدنية والرياضية
- 46..... خلاصة الفصل

الباب الثاني: الجانب الميداني

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- 47..... الدراسة الاستطلاعية

الفصل الثاني: منهجية البحث وأدواته

- 47..... منهج البحث
- 47..... عينة البحث
- 48..... مجالات البحث
- 48..... أدوات ووسائل البحث
- 48..... الاستبيان
- 49..... الدراسات الإحصائية

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

50.....	عرض النتائج.....
79.....	استنتاجات.....
79.....	مناقشة الفرضيات.....
81.....	توصيات.....
82.....	خاتمة عامة.....
83.....	المصادر والمراجع.....
85.....	الملاحق.....
94.....	ملخص الدراسة.....

الإهداء

اللهم لك الحمد كله و لك الشكر كله و إليك يرجع الامر
كله غلانيته و سره من قلوب تشبع بالدفع و الجنان، من
مقول تسعى تطلعا إلى أسرار هذه الأكوان و من أرواح
متعلقة برب الجنان، يطيب لي أن اهدي ثمرة جهدي و

حصارة فكري إلى الخز ما املك في هذه الدنيا و الآخرة

* إلى الخز ما لدي " الوالدين الكريمين " إلى التي حملتني هونا على هون إلى من أمتني
بقلبها و جوارحها و أنستني في السراء و الضراء، إلى شمس حياتي و مصدر سعادي ...
إليك " أمي " حفظك الله و ربك.

* إلى الذي جال و حال في كياني حتى أصبحت موجودا، إلى الذي علمني حتى أتقنت
معاني الرجولة و الشهامة، إلى من أنار لي درب الحياة و علمني ألا أتوانى عن طلب العلم
حتى الممات..... إليك " أبي " العزيز حفظك الله و ربك.

* إلى الذين عرفتم معصم الحياة الأخوية سعادة و أحزاننا إخوتي: وفاء، ماجدة
* إلى كل الأهل والأقارب كبيرا و صغيرا.

* إلى كل عائلة يويى و بطوانة كبيرا و صغيرا .
* إلى رفقاء الدرب الصالح :محمد، معتز، أيوب، نصر الدين، أمين، وحيد، آسيا، كريمة، زينة،
هاجرة.
* إلى كل الأصدقاء والأحباب وإلى كل من يعرف اسم "يويى محمد ندير" من قريب أو من
بعيد

* إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث.

* إلى الأستاذ المشرف: ناصر عبد القادر

و الأستاذ المساعد: دحو علي .

* إلى كل أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية و إلى كل دفعة ل.م.د 2014.

يويى محمد ندير



الإهداء

اللهم لك الحمد كله و لك الشكر كله و إليك يرجع الأمر كله علانيته
و سره من قلوب تشبع بالدفع و العنان، من محول تسعى تطلعا إلى
أسرار هذه الأكوان و من أرواح متعلقة برب العنان، يطيب لي أن
أهدي ثمرة جهدي و عصاره فكري إلى اعز ما املك في هذه

الدنيا و الآخرة

* إلى اعز ما لدي " الوالدين الكريمين " إلى التي حملتني هونا على هون إلى من أمتني بقلبها و
جوارحها و أنستني في السراء و الضراء، إلى شمس حياتي و مصدر سعادتي إليك " أمي " حفظك الله و
رحمك.

إلى جدتي العزيزة على القلب أطل الله في عمرها مولاي ملياني ستي
* إلى الذي جال و طال في كيانتي حتى أصبحت موجودا، إلى الذي علمني حتى أتقنت معاني الرجولة و
الشهامة، إلى من أثار لي درج الحياة و علمني ألا أتوانى عن طلب العلم حتى الممات..... إليك " أبي "
العزير حفظك الله و رحمك.

* إلى الذين عرفتهم معهم الحياة الأخوية سعادة و أحزانا إخوتي: بومدين، نجاة، إكرام، إيمان
* إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا.

* إلى كل عائلة مقري وطرشي كبيرا و صغيرا .

* إلى رفقاء الدرب الصالح علي، ندير، وحيد

* إلى كل الأصدقاء والأحباب وإلى كل من يعرفه اسم "مقري محمد الأمين" من قريب أو من بعيد

* إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث.

* إلى الأستاذ المشرف: ناصر عبد القادر

و الأستاذ المساعد: دحو علي .

* إلى كل أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية و إلى كل دفعة ل.م.د 2014.

مقري محمد الأمين



الإهداء

اللهم لك الحمد كله و لك الشكر كله و إليك يرجع الامر كله ملائحته و سره من قلوب تشبع بالدفعه و العنان، من محقول تسعى تطلعا إلى أسرار هذه الأكوان و من أرواح متعلقة برب الجنان، يطيب لي أن اهدي ثمرة جهدي و عصاره فكري إلى اعز ما املك في هذه الدنيا و الآخرة * إلى اعز ما لدي " الوالدين الكريمين " إلى التي حملتني هونا على هون إلى من أمتني بقلبا و جوارحا و أنستني في السراء و الضراء، إلى شمس حياتي و مصدر سعادتني إليك " أمي " حفظك الله و ربناك.

إلى جدتي العزيزة على القلب أطال الله في عمرها جمعة * إلى الذي جال و سال في كياني حتى أصبحت موجودا، إلى الذي علمني حتى أتقنت معاني الرجولة و الشهامة، إلى من أثار لي درب الحياة و علمني ألا أتوانى عن طلب العلم حتى الممات..... إليك " أبي " العزيز يوسف حفظك الله و ربناك.

* إلى الذين عرفنت معمم الحياة الأخوية سعادة و أحزاننا أختي وزوجها: صابرين و سيد أحمد * إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا.

* إلى كل عائلة زايري وقاسمي كبيرا و صغيرا .

* إلى رفقاء الدرب الصالح: حسام الدين، منبر، محمد الأمين، جمال الدين، أسامة، زهير، محمد ندير، محمد الأمين

إلى صديقاتي: زينة، هاجرة، آسيا، كريمة

* إلى كل الأصدقاء والأحباب وإلى كل من يعرف اسم "زايري عبد الوحيد" من قريب أو من بعيد

* إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث.

* إلى الأستاذ المشرف: ناصر عبد القادر

و الأستاذ المساعد: دحو علي .

* إلى كل أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية و إلى كل دفعة ل.م.د 2014.

زايري عبد الوحيد



الشكر و التقدير

الحمد لله نحمده و نشكره على نعمه التي أنعمها علينا لإنجاز هذا العمل المتواضع و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة و أزكى السلام و على آله و صحبه أجمعين و من سار على نهجه و اتبع هداه إلى يوم الدين.

نتقدم بالشكر و الاحترام و التقدير إلى الأستاذ المشرف " ناصر عبد القادر " و كذا الأستاذ المساعد "دحو علي" الذي قدم لنا المساعدة ووجهنا أحسن توجيه و لم يبخل علينا بمعلوماته القيمة لإنجاز هذا البحث

كما نتوجه بالشكر و العرفان إلى كل الدكاترة و أساتذة المعهد و كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث من قريب و من بعيد و إلى كل من وقع نظره على هذا البحث و انتفع به سائلين المولى عز و جل الصلاح و الثبات و اليسر و التوفيق و القبول و التمني أن يكون هذا البحث خدمة للوطن و الرياضة و خطوة إلى الأمام في طلب العلم .

الحمد لله ختاماً و الصلاة و السلام على رسول الله صلى الله عليه و سلم



قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
31	جدول (01): الاختبارات المطبقة للدخول للمعهد
32	جدول (02): عدد الطلبة المسجلين خلال السنة الدراسية 2006/2007 في النظام العادي
33	جدول (03): عدد الطلبة المسجلين خلال السنة الدراسية 2006/2007 في نظام ل م د
33	جدول (04): أعضاء الهيئة التدريسية
47	جدول (05): عينة وحجم كل فئة
51	جدول (06): نتائج إجابة الطلبة على الأسئلة (01، 02، 03)
53	جدول (07): نتائج إجابة الطلبة على الأسئلة (04، 05، 06)
55	جدول (08): نتائج إجابة الطلبة على الأسئلة (07، 08، 09)
57	جدول (09): نتائج إجابة الطلبة على الأسئلة (10، 11، 12)
59	جدول (10): نتائج إجابة الطلبة على الأسئلة (13، 14، 15)
61	جدول (11): نتائج إجابة الطلبة على الأسئلة (16، 17، 18)
63	جدول (12): نتائج إجابة الطلبة على الأسئلة (19، 20، 21)
65	جدول (13): نتائج إجابة الطلبة على الأسئلة (22، 23، 24)
67	جدول (14): نتائج إجابة الأساتذة على الأسئلة (04، 05، 06)
69	جدول (15): نتائج إجابة الأساتذة على الأسئلة (07، 08، 09)
71	جدول (16): نتائج إجابة الأساتذة على الأسئلة (10، 11، 12)
73	جدول (17): نتائج إجابة الأساتذة على الأسئلة (13، 14، 15)
75	جدول (18): نتائج إجابة الأساتذة على الأسئلة (16، 17، 18)
77	جدول (19): نتائج إجابة الأساتذة على الأسئلة (19، 20، 21)

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
38	الشكل (01): تكنولوجيا التعليم
52	الشكل (02): إجابة الطلبة على الأسئلة (03، 02، 01)
54	الشكل (03): إجابة الطلبة على الأسئلة (06، 05، 04)
56	الشكل (04): إجابة الطلبة على الأسئلة (09، 08، 07)
58	الشكل (05): إجابة الطلبة على الأسئلة (12، 11، 10)
60	الشكل (06): إجابة الطلبة على الأسئلة (15، 14، 13)
62	الشكل (07): إجابة الطلبة على الأسئلة (18، 17، 16)
64	الشكل (08): إجابة الطلبة على الأسئلة (21، 20، 19)
66	الشكل (09): إجابة الأساتذة على الأسئلة (03، 02، 01)
68	الشكل (10): إجابة الأساتذة على الأسئلة (06، 05، 04)
70	الشكل (11): إجابة الأساتذة على الأسئلة (09، 08، 07)
72	الشكل (12): إجابة الأساتذة على الأسئلة (12، 11، 10)
74	الشكل (13): إجابة الأساتذة على الأسئلة (15، 14، 13)
76	الشكل (14): إجابة الأساتذة على الأسئلة (18، 17، 16)
78	الشكل (15): إجابة الأساتذة على الأسئلة (21، 20، 19)

التعريف بالبحث

مقدمة البحث

مشكلة البحث

أهداف البحث

فرضيات البحث

مصطلحات البحث المستخدمة

الدراسات السابقة

مقدمة البحث:

تعد التربية البدنية و الرياضية عنصرا هاما في حياة الفرد فهي تعمل على صقل الصفات الخلقية و الاجتماعية و خلق العادات الحسنة.

و نظرا لاهمية هذا الميدان قامت بلادنا بانشاء مدارس و معاهد و جامعات متخصصة ووضعت برامج تكوينية في كافة التخصصات ووفرت الامكانيات الضرورية لتطبيقها وفاء لتحقيق الأهداف و الإغراض .

و من بين المؤسسات التي انشأت نذكر معهد التربية البدنية و الرياضة فمنذ نشأتها مند سنة 1986 فقد ساهموا دائما على تكوين إطارات متخصصة في الميدان قادرة على اداء دورها على احسن وجه معتمدا في تكوينه على برامج مدروسة يسهر على تطبيقها دكاترة و اساتذة اداريين ,وبعدعملية التكوين بالمعهد يجد المتخرج نفسه في مواجهة العالم المهني فبالرغم من ان النصوص القانونية تضمن " حق كل مواطن جزائري في العمل" (2) الا انه و من خلال احتكاكنا بالمتخرجين لمسنا ان هناك واقعا مهنيا مغايرا لما تضمنه النصوص التشريعية .

ف نظرا لاهمية الجانبين المعرفة العلمية و الحياة المهنية , سوف نتطرق في بحثنا هذا الى دراسة اهم ما يواجه المتخرج اثناء فترة تكوينه اضافة الى محاولة الكشف عن الحياة المهنية التي يعيشها و محاولة الخروج باقتراحات وحلول.وعلى هذا الاساس قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبي :جانب نظري تناولنا فيه 3 فصول هي : وقد تضمن محتوى بحثنا بايين الباب الأول مخصص لدراسة النظرية والباب الثاني مخصص للدراسة الميدانية ، فأما الباب الأول يحتوي على ثلاث فصول حيث تطرقنا في الفصل الأول الى التربية البدنية والرياضية والفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية أما الفصل الثالث خصصناه إلى تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية .

مشكلة البحث : من اجل الوقوف على مدى نجاح عملية التطور في التدريس و مدى تحقيقها للأهداف المنشودة في

العملية التربوية كان لابد من الوقوف على سيورة هذه العملية التربوية ومستوى النجاح الذي وصلت إليه عملية التطوير و كذلك مدخلات و مخرجات العملية التعليمية و هذه للمتابعة لا يمكن ان يكتب لها النجاح بدون استخدام التقويم ألتبهي الذي يبرز دورا لها .

ان العملية التعليمية في مادة التربية البدنية و الرياضية ينبغي إن تهتم باكتساب كل الخريجين المعارف و المهارات و الاتجاهات الايجابية و الكفاءات . و التحقق من كفايتهم و تمكثهم من المقاييس الدراسية المرجمة و التقويم يمثل احد العناصر الاساسية المهمة لضمان تكوين سليم و جيد لطلبة التربية البدنية و الرياضية لما له من تأثير على الحكم في إمكانية تحقيق الوصول الى الكفاءات المهنية المنشودة و من هنا يمكن القول وظيفه معاهدات التربية البدنية و الرياضية ليست فقط تخرج طلبة يعملون في المجتمع و انما هناك وظائف أخرى تعد أكثر أهمية و ذلك من خلال تخرج افراد لديهم الكفاءات لتطوير المجتمع و تقدمه إلى الأمام م اجل تحقيق الأهداف المطلوبة في مادة التربية البدنية و الرياضية و لكن مع الأسف في الوقت الحاضر يلاحظ هناك ضعف في مستوى كفاءات خريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية فقط قمنا بإجراء دراسة أولية عن مدى تحقيق كفاءات طلبة المعاهد حيث قمنا باستطلاع رأي مفتشي و اساتذة التربية البدنية و الرياضية و التعليم المتوسط . و قد تبين ان الخريجين لديهم نقص الكفاءات المهنية السمىازمة لتسيير مادة التربية البدنية و الرياضية و من خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي ما هي الأسباب المسؤولة عن تدني مستوى كفاءات طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية ؟-

اهداف البحث :

1 / التعرف على واقع خريجي معهد التربية البدنية و الرياضية

2 / التعرف على مستوى الطلبة الخريجين

الفرضية البحث :

1 / عدم تطابق واقع خريجي معهد التربية البدنية و الرياضية من حيث تحكثهم في الكفاءات و التكوين

بالمعهد.

مصطلحات البحث المستخدمة :

– **الكفاءة المهنية:** " هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعد في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة مُتفق عليها " .

– **التحصيل المعرفي:** يُحسب التحصيل المعرفي عادة عن طريق الفحوصات أو التقييم المستمر ولكن لم يتفق الجميع على أفضل طريقة لاختبار ذلك أو أهم خواصه – المعرفة الإجرائية مثل المهارات أو المعرفة التصريحية مثل الحقائق

–الدراسات السابقة :

ان الهدف من مراجعة الدراسات السابقة يتمثل في معرفة التطورات و الفرضيات و مختلف العلاقات بين المتغيرات التي درست سابقا حتي لا تقع في التكرار , ونستفيد من هذه الدراسات استفادة نظرية و منهجية من اجل تحقيق التقدم العلمي .

1/اولا : 1- "ادراك معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية لاهداف برامج التربية البدنية " .

هدفت الدراسة الي التعرف على اهم اهداف التربية البدنية كما يدركها معلمو التربية البدنية في المملكة فضلا عن ذلك تحدثت الدراسة على تأثير سنوات الخبرة على ادراك المعلمين, اما فرضية البحث فكان اذا كان هناك اختلاف في ادراك المعلمين الى عامل التحصيل الدراسي وعامل مستوى الدراسي(ابتدائي,متوسطة,ثانوي)تكونت عند الدراسة من معلمي التربية البدنية في منطقة الرياض,و استخدمت الاستبانة كاداة لجمع المعلومات واحتوت على اربعة و عشرون هدفا و استخدمت تحليل التباين المتعدد واختيار التأثير الرئيسي كوسائل احصائية ,اما اهم النتائج لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية بين المؤهل و اخيرا ظهر معامل الارتباط(بيرسون) ان سنوات الخبرة ليس لها تأثير على ادراك معلمي التربية البدنية في المحاور

الاربعة(معرفة,حركية,ميدانية,صحة اللياقة) ماجدة حميد كميث

2/ثانيا : 2 – " استكشاف المعارف المهنية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية".

---اشتملت عينة البحث من معلمي التربية البدنية والبالغ حجمها(53) معلما تخرجوا وفقا للخطة الدراسية المطورة لقسم التربية البدنية وعلوم الحركة,لغرض التعرف على اولويات حاجاتهم من المعارف المهنية والصادر التي يعتمدون عليها في توفير معارفهم و معوقات استخدام المعارف , معوقات استخدام المعارف علوم الحركة و اجراءات البحث التربوي واستخدام اختبار

كا2 كوسيلة احصائية لمعالجة النتائج، حيث اظهرت النتائج قدرات المعلمون معارف علوم الحركة كبعد أول يحتاجون فيه الى المزيد من المعارف كلاه بعد طرائق التدريس العامة و الخاصة .

3/ثالثا: - دراسة جلاط بلقاسم و اخرون:

“اثر التكوين بالمدرسة العليا لاساتدة التربية البدنية الرياضية على الجانب المعرفي و العملا الميداني للمتخرجين“

مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية الرياضية - بمسغنام. سنة1997.

توصل الطلبة الباحثون الى النتائج التالية:

- المواد المدروسة خلال التكوين بالعرض وتثري الطالب بالمعلومات و هي مناسبة للتكوين

- المواد و المعلومات التي تعطي خلال مدة التكوين يستفيد منها المتكونين في العمل الميداني بعد التخرج

التكوين يتمشى وأهداف التربية البدنية الرياضية .

- التوصيات:

- يوصي الطلبة الباحثون بزيادة الحجم الزمني الساعي للمواد التي لها أهمية في إثراء الطالب بمعلومات وتساعد في العمل

الميداني مثل: المواد العلمية و المواد البيداغوجية

- الاهتمام بمادة التربية البدنية و الرياضية من قبل المسؤولين

- تدعيم المدرسة باطارات اكفاء مختصين في مجال التربية البدنية و الرياضية .

- 4/رابعا - :دراسة حساني عبد الحفيظ و اخرون:

- “اهمية الجانب المعرفي(النظري) لاساتدة المتخرجين من معهد التربية البدنية و الرياضية بمسغنام، سنة 2003 “.

- نتائج هذا البحث:

- العمليات التكنولوجية مثل اللقاءات و التربصات للمدرسين تؤدي الى رفع مستوى ادائهم التربوي وتجديد المعارف

العلمية و البيداغوجية .

- تكوين الاساتدة كان يشمل الجانب النظري و التطبيقي معا و هذا ما يدل على ان الجانب النظري يكمل التطبيقي

- يجمع معظم الاساتذة على ان الحضور في المقاميس امر اجباري يساعد في تحسين التكوين.

تمهيد:

لقد لازمت التربية البدنية والرياضية حضارات الانسان و ثقافته . وغالبا ما كانت ذات جذور ثقافية ، لذلك أصبحت ميدانا مهما من ميادين التربية ، وعنصرا قويا في اعداد المواطن الصالح ، يزود بخبرات و مهارات واسعة تمكنه من ان يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على ان يشكل حياته وتعينه على مسايرة العصر في تطوره و نموه ومع هذا مازال الكثير من الناس يفهم التربية البدنية والرياضية فهما خاطئا لأهدافها وعمق رسالتها ، فهم يظنون انها مجرد جري و عرق او تكملة للبرنامج او فترة راحة بين الدروس لذلك فمن خلال هذا الفصل سنقو بتبيان و توضيح المفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية.

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد

1-1- تعريف التربية البدنية والرياضية

1-2- المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية

1-3- الفرق بين مفهوم التربية البدنية والتربية الرياضية

1-4- طبيعة التربية البدنية والرياضية

1-5- أهمية التربية البدنية

1-6- مفهوم الهدف

1-7- مفهوم ومهام التربية البدنية في الجمهورية الجزائرية

1-8- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية

خلاصة الفصل

1 - التربية البدنية و الرياضية:

1 4 -تعريف التربية البدنية و الرياضية: حسب محمد عوض اليبسوفي، فيصل ياسين الشاطىء (1999) فإن التربية البدنية

و الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة
كوسط تربوي يتميز بخصائص تربوية هامة.

و التربية البدنية و الرياضة تعمل كنظام يساعد على اكتساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية باللياقة البدنية من
أجل صحة أفضل، و حياة أكثر نشاطا، إلى تحصيل المعارف و تنمية إتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني. (رابح تركي،
1990، صفحة 18)

و التربية البدنية و الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع، و لكن من خلال أنشطتها و طرقها الخاصة
بها، و على هذا الأساس لا يجب أن تتعارض التربية البدنية و الرياضية و أهداف التربية ما دام أن هدفها هو: إعداد الفرد
إعدادا شاملا متكاملًا كمواطن ينفع نفسه و وطنه، و التربية البدنية و الرياضية لها دور في المجتمع رئيسي، بكل مؤسساته و
أنظمتها، و لا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي تقدمه التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية للفرد من
خلال الرياضة و من أجلها

و حسب أمين أنور الخولي (2001) فإن التربية البدنية و الرياضية هي عبارة عن مفاهيم تعبر عن أشكال الحركة
المتنوعة في المجال الأكاديمي الذي أطلق عليه هذا الاسم و تتمثل هذه المفاهيم في: التمرينات - اللعب - الألعاب - وقت
الفراغ - الترويح - الرياضة - المسابقات - الرقص (رابح تركي، 1990، صفحة 18)

1 2 -المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أمين أنور الخولي (2001) و في هذا السياق يعتبر المدرس والمدرّب و متخصص التربية البدنية و الرياضية ناقلا للتراث
الثقافي المتحصل بالجمال و المتمثل بالإطار السابق ذكره من المفاهيم و الذي يتحدد بالمناسبات البدنية و الحركية و أشكالها الثقافية
الاجتماعية كالتمرينات و اللعب و الألعاب الرياضية و المسابقات الرياضية و الرقص إلا أن هناك مفاهيم و مذكرات أخرى
للتربية البدنية و الرياضية، فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية البدنية و الرياضية كعمليات تطبيع و تنشئة اجتماعية للأطفال و

الشباب على تقاليد المجتمع و ثقافته و نظامه الاجتماعي و في هذا السياق تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة و الألعاب الرياضية التي تعكسها معايير و نظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية، و هناك مفهوم آخر للتربية البدنية و الرياضية إذ نظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم بهدف الإعداد للحياة (رابح تركي، 1990، صفحة 18)

1 3 - الفرق بين مفهوم التربية البدنية و التربية الرياضية:

- حسب محمد سعيد غرمي (2004) و عند تحليلنا لبعض التعاريف المتعددة للتربية البدنية السابقة نجد أنها تضمنت بعض مفاهيم مثل: أوجه نشاط بدنية مختارة، و التعلم الذي يصاحب هذه الأوجه من النشاط الذي يتحقق عن طريق الممارسة.
- و لو نظرنا إلى تعريف تشالزبيوكر للتربية الرياضية نجده يعرفها على أنها جزء متكامل من التربية العامة و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيقه هذه الأغراض.
- لذلك يفضل المؤلف اصطلاح تربية رياضية أكثر من تربية بدنية فالتربية الرياضية هي عبارة عن تربية بدنية رياضية و لسهولة التنفيذ، و لأن التربية الرياضية أعم و أشمل فيكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا و أشمل معنى (رونيه أوبر، 1982، صفحة 22)

1 4 - طبيعة التربية البدنية و الرياضية:

- حسب مكارم حلمي أبو هوجة، محمد سعدز غلول، أيمن محمود عبد الرحمن (2002) تعتبر التربية البدنية و الرياضية عملية إنسانية أي أنها تخص الإنسان دون الحيوان، فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير من النواحي الخلقية و النفسية و الاجتماعية و ذلك من خلال الاندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثيرة.
- و إذا نظرنا إلى التربية البدنية و الرياضية من خلال أنشطتها الفردية و الجماعية فغنها تتعامل مع الفرد داخل الجماعة و تنقل من خلال هذا التعامل الخبرات و المعارف و المعلومات و المهارات من جيل غلى جيل، و ذلك من خلال اندماجه في الجماعة فهي بذلك تعتبر عملية تتبع اجتماعي و توجيه سليم لنمو الفرد النمو الشامل المتزن و تكسبه الصفات التي تميزه عن غيره.

- و لا تقتصر طبيعة التربية البدنية و الرياضية عند هذا الحد بل إنها تعتبر عملية ثقافية تخضع للمجتمع الذي يعيش فيه و تطوع أهدافه و أغراضه لخدمة الفرد و المجتمع فهي عملية لها معناها و مغزاها و قدرتها على اكتساب الفرد الحياة الاجتماعية السليمة بما تشمل عليها من قيم و مبادئ سلوكية و اجتماعية و عقلية فهي بذلك عملية تكاملية تكسب الفرد جميع جوانب الحيات و توجهها التوجيه التربوي المناسب و الذي يتماشى مع قدراته و استعداداته. (رونيه أوبر، 1982، صفحة 23)

- و التربية البدنية و الرياضية تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا شاملا متزنا من خلال تنمية جوانبه البدنية و النفسية و العقلية، فهي تنظر إلى الفرد على أنه وحدة متكاملة، و من الصعب بل من المستحيل الاهتمام بالجسم دون العقل أو العكس فهي بذلك تعد عملية تساعد الفرد على التكيف السليم و تكسبه خبرات إيجابية تسهم في إعداده لمواجهة مواقف الفرد المختلفة و القدرة على التفاعل معها.

1 5 - أهمية التربية البدنية و الرياضية:

- يعتبر أمين أنور الخولي (2001) بأنه اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله كما تعرف ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب، الألعاب، و التمرينات البدنية و الرقص و التدريب الرياضي و البدني كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي و حسب و إنما تعرف على الأثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية و الاجتماعية و العقلية و المعرفية و الحركية المهارية و الجمالية الفنية، و هي جوانب من مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متنسقا متكاملًا، و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية و تربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره.

- كانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالا و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غائيا و تاريخيا.

- و لعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق و أبو الفيلسفة عندما كتب "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب لنداء الوطن إذا دعى الداعي"، في رسالته "جماليات التربية" أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب، كما ذكر

المؤلف شيللر أن التربية البدنية تمدها بتهذيب الإرادة و يعتقد المؤلف ريد أن الناس تلعب من أجل أن يتعافوا و ينشطوا أنفسهم و قد رأى بيردي كوباتين أن التربية البدنية و الرياضية تعد الفرد و شخصيته لمعارك الحياة.

1 6 - مفهوم الهدف:

حسب عطا الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج (2003) عن جون ديوي أن مفهوم مرتبط بالنتيجة التي نريد تحقيقها في أي عمل من الأعمال، حيث يعبر عنه جون ديوي (وجود عمل منظم مرتب، عمل يقوم النظام فيه على الإنجاز التدريجي لعملية من العمليات ومن خلال ما سبق يمكن أن نعطي مفهومًا للهدف و نقول أنه النتيجة المستوحاة تحقيقها بعد التفكير فيها مليا و تكون مرتبطة بنقطة بداية، و بوسائل و أدوات مضبوطة، و بخطة محكمة و واضحة تنظم سيرها. (أحمد مختار عضاضة، صفحة 123)

1 6 4 - أهداف ممارسة التربية البدنية و الرياضية:

يرى أمين أنور الخولي (2001) أن التربية البدنية و الرياضية تعمل على نمو الطفل نمو شاملا بكونه يحتاج إلى الحركة و اللعب، و لذلك تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة كبيرة في عملية تربية الطفل لينمو نموا كاملا بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا، فهو كوحدة تتأثر ككل و لذلك نميز من أهداف عامة و أهداف خاصة.

1 6 2 - الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية:

تهدف ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الإكمالية إلى تطور اللياقة الصحية و كيفية المحافظة عليها و حسب رأي "مارك نيكو" فالأهداف العامة تتمثل فيما يلي:

1 2 6 1 - التربية العقلية:

تطوير و تنمية القوى المختلفة للعقل عن طريق تدريب بانتظام على صيغة التذكير ليتسنى له أن يدرك الظواهر العديدة المنتشرة حوله و يتمتع بالخيال الخصب و الذاكرة القوية و سداد الحكم فالعقل كائن حي كلما زدته تمرينا أدى عمله على أحسن

وهجه ففي المرحلة الأولى يتركز على تطوير المقدرة و العادات الحركية و الخلقية و النشاط الفكري و السرعة البديهية و الملاحظات و الانتباه و حفظ الحركات و التمرينات.

1 2 6 2 - التربية الخلقية:

إن التربية البدنية و الرياضية تمكن الفرد من الاعتماد على نفسه و تؤدي إلى نشوب روح المثابرة و الصمود، و العادات الخلقية الجيدة و الطرائق المستخدمة للتربية الخلقية البدنية و الرياضية هي:

○ تكيف الفرد مع نظم التربية الخلقية و قواعدها.

○ ربط التعلم بالحياة.

التربية الرياضية خير واسطة لتطور التربية الخلقية و إنما شخصية الفرد في كل الجوانب ففي الرياضة يمكن غرس الصفات الخلقية و النفسية كالإرادة و الشجاعة و الثقة بالنفس و الإخلاص، و أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية تتطور الرغبات و الدوافع النفسية للحس كجمال الحركات و تنوعها. (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 34، 35)

1 2 6 3 - التربية الجمالية:

إن التربية البدنية و الرياضية من بين العوامل الرئيسية لتنمية الكمال النفسي و الجسمي و التوازن الحركي في النشاط الرياضي لاسيما في الجمباز الفني.

1 2 6 4 - التربية البدنية:

تعد ممارسة الرياضة و النشاطات المختلفة و الهادفة إلى تطوير جانب معين من الأعضاء تخدم اختصاص رياضي معين، و يعرفها "البتسكي" على أنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا اجتماعيا و انفعاليا.

1 2 6 5 - التربية العلمية: يركز قادة تشكوسلوفاكيا و السوفييت في تربيتهم على الدقة و الرغبة في العمل، هذا

فضلا عن اشتراكهم في المنافسات و المهرجانات الرياضية ليدمجوا في العالم الرياضي.

1 7 - مفهوم و مهام التربية البدنية و الرياضية في الجمهورية الجزائرية:

رأى أحمد بوسكرة (2005) أن تعرف التربية البدنية و الرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل و تخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية البدنية و الرياضية إلى بلوغها و الرامية إلى الرفع من نشأة الإنسان و المواطن و العمل و العمال الاشتراكيين لما لهم من مزايا، و ينتظر من التربية البدنية و الرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية:

1 7 1 من الناحية البدنية:

إن تحسين قدرات الفرد الفسيولوجية و النفسية من خلال تحكم أكثر في البدن و تكيف السلوك مع البيئة، و ذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيميا عقليا.

1 7 2 - من الناحية الاقتصادية:

إن تحسين الصحة الفردية و ما يكتسبه من ناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب، إذ يمكنه من استخدام القوة المستخدمة في العمل استخداما محكما فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردود الفردي و الجماعي في عالم الشغل الفكري.

1 7 3 - من الناحية الاجتماعية و الثقافية:

إن التربية البدنية و الرياضية تجعل القيم الثقافية و الخلقية التي توجه أعمال كل مواطن و تساهم في تعزيز الوثام الوطني مدخرة الظروف الملائمة و الشعور بالواجبات المدنية

1 8 - مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

يعرفه عدنان درويش و آخرون (1994) درس التربية البدنية و الرياضية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمناهج التربية البدنية و الرياضية، و الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات مغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المناهج ككل و تنفيذ دروس التربية البدنية و الرياضية أهم واجبات المدرس التربوي و لكل درس أغراضه التربوية إلى جانب الأغراض البدنية و مهارية و المعرفية و التي تميزه عن غيره من الدروس ما يمكن أن نسميه بالنسق التربوي إلى جانب البعد عن التشكيلة في التحضير.

1 8 1 - تحضير درس التربية البدنية و الرياضية:

حسب مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان (2000) تحضير الدرس عملية فكرية يقوم بها متدرب التربية البدنية و الرياضية قبل قيامه بتنفيذ الدرس، و يرتبط نجاح عملية التدريس إلى حد كبير بمدى نوعية التحضير للدرس فمن خلال تحضير المدرس لخطة درسه اليومي يتصور مبدئيا ما يجب أن يقوم به أثناء التدريس.

1 8 2 - المراحل الأساسية في تحضير درس التربية البدنية و الرياضية:

1 2 8 1 المرحلة التحضيرية أو التسخينية:

حسب أحمد بوسكرة (2005) و الغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية و النفسية للأداء، و تهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل و تنقسم إلى:

- تحضير بدني عام للتلاميذ: تهيئة الجهازين التنفسي و الدوري للعمل و تسخين عام لأعضاء الجسم و مفاصله.
- تحضير بدني خاص للتلاميذ: التركيز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة.

1 2 8 2 المرحلة الرئيسية:

- تعتبر هذه المرحلة هي الركن الأساسي لدرس التربية البدنية و الرياضية في جميع المراحل التعليمية، و من خلالها نحكم على مدى تحقيق أهداف الدرس، لذلك فهي تلتقي الكثير من الاهتمام و العناية من أستاذ التربية البدنية و الرياضية، و تحقيق غرضين أساسيين (غرض تعليمي - غرض تطبيقي) حيث أنه يتم تعليم المهارات الحركية طبقا لأهداف المحقة و تطبيقها في شكل ألعاب موجهة.
- الغرض التعليمي: أن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، و يتميز بكفاءة عالية و القدرة على اختيار الطريقة المناسبة و استثمار الأدوات و الوسائل المتاحة.
 - الغرض التطبيقي: يتميز هذا الغرض بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، و يتميز عموما بالتنافس بين فرق صغيرة لتطبيق المهارات الحركية المكتسبة سواء عن طريق مباريات تنافسية أو مواقف تدريبية أو ألعاب موجهة بإتباع القواعد القانونية المعروفة.

1-8-2-3 المرحلة الختامية :

تتميز هذه المرحلة بإجراء تمارين هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية، كتمارين التنفس العميق و الارتخاء العضلي بعد المجهود المبذول في أنشطة الدرس السابقة و يستغلها الأستاذ للإجابة على استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس، و يقدم بعض التوصيات و الإرشادات المرتبطة بالصحة العامة و البيئة و القيم و المعايير الاجتماعية.

خلاصة الفصل:

لم تكن التربية البدنية والرياضية مجرد حركة او نشاط تؤدي دون هدف معين بل خصصت لها اهداف وفي سبيل تحقيقها أصبحت تستمد قواعدها و نظرياتها من العلوم المختلفة بغرض الوصول لتنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية و الحركية و العضلية و العقلية و العلاقات الإنسانية ، ورات في ذلك ان الانسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا ، لا يستطيع ان يقوم بتجربة حركية لوحدها انطلاقا من المفهوم : " باننا نفكر بأجسامنا و عقولنا " .

ومن هنا اصبح غرضها تربويا يهدف الى تنمية النشء تنمية متكاملة من الناحية الصحية و الجسمية و العقلية و الاجتماعية و النهوض به الى المستوى الذي يصبح به عضوا فعالا في مجتمعه ووطنه لكن هذا لن يتحقق الا تحت قيادة صالحة و مؤهلة تربويا وقادرة على احداث التغيير الموجب في سلوك المتعلم بدرجة من المهارة و الجودة .

الفصل الثاني

أستاذ التربية والرياضية

تمهيد :

تعتبر مهنة التدريس من أهم المهن التي تتطلب صفات خاصة ينبغي توفرها في المدرس، الذي يعد المسؤول الأول عن تحقيق الأهداف التربوية للأمة وتنشئة الأجيال.

وعليه فقد اهتم أغلب الباحثين والعاملين في الحقل التربوي بتحديد الصفات التي يجب أن تتوفر في المدرس حتى يستطيع تأدية الأدوار والمهام التي أسندت إليه على أكمل وجه وينهض بجيل صالح يستطيع خدمة المجتمع.

وتدريس التربية البدنية والرياضية يحتاج بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المنطلق كان لزاما علينا تسليط الضوء في هذا الفصل على صفات وأدوار المدرس بصفة عامة ومدرس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة من خلال طبيعة عمله، واجباته، أهميته التربوية، وعلاقته بأعضاء هيئة التدريس.

2-1- أستاذ التربية و الرياضية:

" أن المدرس الذي يتكيف في هذه المجالات البيداغوجية Bloum يرى "بلوم ————— الثلاث: العاطفية، النفسية، المعرفية، ومنها يستطيع الوصول إلى ستة أصناف هي : المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل، التقدير، التحويل، الشرح و التوسع، وبهذا المعنى فإن المدرس هو ذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الأخرين و مساعدتهم و أن يشارك في التطوير الثقافي ويهتم بتربية الأطفال وتحقيق الأهداف التربوية التي يصبوا إليه.

أما "إسحاق محمد" فيعرف المدرس بأنه مصدر توثيق العلاقة التفاعلية بينه وبين التلاميذ فإحساسه بهم يثري حياة كل واحد منهم، فالمدرس لديه القدرة الكبيرة على كشف نقاط القوة و الضعف على التلاميذ، مما يساعدهم على التعامل معه بطريقة مستمرة قائمة على فهم سلوك التلميذ والوقوف على أسباب تصرفه ويقول "إبراهيم ناصر"المدرس إنسان مرشد وموجه، أنه يسير بدقة سفينة التعليم وكلما كان أكثر وعيا و إدراكا بخبرات الطلبة الماضية و آمالهم و رغباتهم واهتماماتهم الرئيسية كان أكثر فهما للقوى التي تعد نفوسهم بها.

2-2 شخصية الأستاذ (المدرس):

إن المدرس كباقي الأفراد، كان طفلا يعيش في كنف أبويه ثم أرسل الى المدرسة ، ثم إلتحق بأحد أهم معاهد إعداد المعلمين، ثم وأصبح يمارس مهنة التعليم مع غيره من المعلمين تحت اشراف هيئات معنية، وقد يكون متزوجا وله أولاد وقد يكون أعزب يعيش بمفرده الى غير ذلك من الأمور الأخرى، و المدرس في هذه المراحل جميعا يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم و الجو الذي يعيش فيه، فهو يتأثر بأبويه وعلاقتها به. فالمدرس الذي يميل من صغره الى الانتقام يجد في تلاميذه مجالا لاستعمال الانتقام، يظهر فيه الضرب والقسوة وسوء المعاملة معهم. (رفعت محمخ رمضان، محمد سليمان شعلان، خطاب عطية علي، 1981، صفحة 156)

أما المدرس الذي يكون كارها لمهنة التعليم فقد تظهر كراهيته لها ضد التلاميذ أنفسهم فتفقدته اتزانته أثناء قيامه بعمله. إن علاقة المدرس بتلاميذه وتبادل المحبة معهم مقدار لإخلاصه في عمله ونجاحه ويتوقف الى حد كبير على كيانه النفسي وما هو محمل بهم من أثر الماضي والحاضر. فهذه كلها عوامل خارجية عن إرادته ولكنها تتحكم في عمله الى حد بعيد وتكون عناصر الشخصية وتؤثر في سلوكه نحو تلاميذه وبالجملة تؤدي الى نجاح المدرس في عمله أو فشله فيه. (إسحاق محمد،

2-3- المبادئ الأساسية لشخصية معلم التربية البدنية والرياضية:

هناك أربع مبادئ أساسية وهامة ويجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يلتزم بها. وذلك ان اراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته والمبادئ الأربعة هي :

2-3-1 احترام الذات:

استاذ التربية البدنية والرياضية لابد أن يؤمن أن مهنة التدريس من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط ولكنه مربى رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم. وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية الرياضية فهذا يجعله يعرف مكانته من العملية التربوية ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من أداء دوره وواجباته على أكمل وجه .

2-3-2 احترام المهنة

احترام المهنة من احترام الذات وعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسه، وإيمانه القوي يركز على احترامه لنفسه وان احترام المهنة لا يتأكد إلا اذا ما كان المدرس ملما بمادته العلمية وبكل أبعاده العلمية التعليمية ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاهم معهم بكل احترام وتقدير

2-3-3 احترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية ويتوقف عليه نجاح هذه العملية فنمو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام، فيتعاملان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر كما تنشأ بينهم علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات فلا يجب أن ينظر المدرس الى تلاميذه بأهم أداة استلام للمعرفة، بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام المدرس لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام المدرس لذاته والمهنة. (أحمد حسنين اللقاني، 1989، صفحة 301)

2-3-4 العلاقات الطيبة:

احترام المدرس لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ويحدث له نمو داخل اطار تكوين وبناء علاقات طيبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية فيجب على المعلم أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المهنة وفي المدرسة مع جميع تلاميذه جماعة المجتمع الذي يعيش فيه التعلم نفسه.

لذلك فان المعلم في التربية الرياضية يتمتع بثقة تلاميذه وحبهم له ولمادته، وهذا يستوجب منه أن يتعامل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزات العمل والمساواة ويغرس فيهم فضائل التعاون وجماعية العمل ويتحدث معهم بأسلوب مهذب ويتحلم في تصرفاته اتجاه تلاميذه عند الغضب.

2-4- خصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:

2-4-1 الخصائص المعرفية و العقلية:

إن المدرس الجيد هو الذي يكون ملما بمادته من كل الجوانب، وتكون له ثقافة عامة واسعة ومستوى خاص في التحصيل العلمي، وهذا المستوى لا يمكن وصوله بدون ذكاء حتى يستطيع أن يجيب عن استفسارات التلاميذ، فتعلم المعلم يجب أن يكون طوال حياته ومتابعة التقدم العلمي ومسارته فالمعلم الذي يتحسس للمعرفة ومتابعة التقدم العلمي معلم يترك في نفوس تلاميذه أثرا طيبا، لكن الامام بالمادة وحدها لا يكفي بل يجب أن يكون ملما بقواعد وطرق التدريس المناسبة للتلميذ حتى يتمكن من توصيل المعلومات للذهن ويستوعبها التلميذ جيدا وعلى المعلم كذلك الامام بقواعد التدريس المناسبة، فليست معرفة المعلم بالمادة ولا بنفسية التلميذ كافية لنجاحه في مهنته، ولكن لابد أن يعرف طريقة التطبيق ولهذه المعرفة أصول وقواعد تدريس في معاهد العالم.

هي الاعداد الأكاديمي والمهني. لا يسمح بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد اعدادا أكاديميا خاصا بها بحيث أنها تتطلب من القائمين به التخصص الدقيق في المادة العلمية والامام التام بأساليب وطرق تدريسها كما ينبغي ان يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلميذ. (محمد خليفة بركات، 1979، صفحة 50)

2-4-2- خصائص تتعلق بأساليب التدريس:

ان التدريس في التربية البدنية والرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى. فهو يحتاج الى اعداد كامل متكامل في المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ.

*المعلومات المتوفرة للمدرس عن طلابه :

يتطلب أن يكون المدرس مدركا للترعة الاستقلالية لتلاميذه المراهقين وتفسير سلوكهم ومعرفة ظروفهم الثقافية والاقتصادية والاجتماعية. (محمد محي الدين المشرفي وآخرون، صفحة 51)

2-4-3- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بعمله على أكمل وجه إلا اذا توفرت فيه الخصائص الجسمية وهي:

*تمتعه باللياقة البدنية الكافية التي تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

*المظهر المقبول واللياقة الصحية العامة والخلو من العيوب التي تتعارض مع طبيعة مهنته.

*أن يكون دائم النشاط ويحسن التوقع حين عرض التمارين.

*أن يكون خاليا من العاهات الجسدية كالصم والبكم لأنه لا يستطيع ايصال رسالته للتلاميذ أثناء الدرس.

*أن يكون حسن الملبس نظيفا ومنظما فالمعلم نموذج لتلاميذه وإهماله لنفسه يجعله موضع سخريه وعدم احترام.

ويقول محمد بن زيدان حمدان:

" إن تمتع المعلم بحالة صحية سليمة وبخصائص جسمية متكاملة وسلامة حواسه يساعد على انتاج سلوك هادف وعلى

انجاز مسؤولياته بصيغة واقعية معبرة دون تحريف أو تشويه يذكر". (محمد خليفة بركات، 1979، صفحة 50)

2-4-4- الخصاص النفسية :

يرى سعد لفتة وصباح باقي سنة 1976 بأن الحالة النفسية للمعلم حيث استراحته وانبساطه أو تهيجه وقلقه أو طبيئته تؤثر على حالة التلاميذ وتنعكس عليهم، ان البحوث والدراسات التي أجراها كل من "ميلود" و "لارد" أثبتت ان هناك علاقة ارتباط بين قلق المعلم واضطرابه النفسي، وبين انخفاض المستوى الدراسي للتلاميذ وبالتالي تؤدي الى انخفاض قدرة التلاميذ على الابتكار والابتداع. (محمد محي الدين المشرفي وآخرون، صفحة 53)

وحسب "مصطفى فهمي" سنة 1987 فان ادراك المدرس للأهمية الاجتماعية والإنسانية لعمله مصدر الرضا والطمأنينة والراحة النفسية، فالمدرس الذي لا يشعر أنه يقوم بعمل نافع يجعله يسر باحترام ذاته فانه تسيطر عليه فكرة تجعله لا يحب عمله وبذلك تجده كثير الشكوى والتذمر، وقد تؤدي به هذه المشاعر الى القسوة على التلاميذ وذلك كوسيلة للتفريغ بصفة لاشعورية عن المشاكل الخاصة به وكأنه ينتقم منهم ويضيف مصطفى فهمي قائلا: "هو الذي يسعى لمعرفة نفسية كل تلميذ قصد مساعدته والأخذ بيده".

أما المدرس الذي يعالج العدوان بالعدوان كإصدار الأوامر قصد مضايقة التلميذ أو تسليط العقوبات، فهذا دليل على عدم نضج هذا الأستاذ من الناحية الوجدانية أو العاطفية ومن ثم فان محافظة الأستاذ

على اتزانه ووقاره الشخصي وشعوره بعدم التهديد والتردد وتحكمه في عواطفه ومشاعره أدائه وقراراته في المواقف الغامضة أو الجيدة تساعد سلوكه بوجه عام معنى وتجعل من قيامة لمسؤوليته هدفا منشودا. (ليستر سميث، 1985، صفحة 230)

2-4-5- الخصاص الخلقية والسلوكية: لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا ايجابيا في تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملته مع

المحيط يجب أن تتوفر فيه خصائص تبرزه في أوساط تلاميذه فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه ويفقد العطف واللين مع التلاميذ لجوءهم اليه وبالتالي التأثير على الدرس وعلى الأهداف التي يعمل من أجلها.

فمعاملته للتلاميذ لا تحتاج الى السياسة والمعالجة ولا يجدي معرفة سيكولوجياتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملته، فالقلق

دليل على الإخفاق في المعاملة. (محمد محي الدين المشرفي وآخرون، صفحة 54)

2-5- العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية و التلاميذ:

في هذه المرحلة يشعر التلميذ خاصة المراهق بمتطلبات نفسية جديدة تختلف عن متطلبات مرحلة الطفولة ويبدأ في هذه المرحلة يرفض المراقبة والتوجيه والرغبة في إثبات الذات ويتعرف على نوع التعامل مع الغير واكتشاف بعض المفاهيم الخاصة بالعلاقات الانسانية، كما يتعرض المراهق في هذه المرحلة الى عدة اضطرابات نفسية ومشكلات سلوكية التي تؤثر في النمو النفسي وذلك نتيجة نموه الجسدي والعقلي.

وعليه يجب لفت انتباه الأساتذة الى التركيز على الانعكاسات النفسية للتطبيقات التربوية وأخذها بعين الاعتبار وسلوكياتهم وأخلاقهم لما لذلك من انعكاسات على شخصيات التلاميذ. (صالح عبد العزيز، 1982، صفحة 163)

ويستجوب على كل أساتذة التربية البدنية والرياضية التطرق الى ذكر تعريف كل ما يحدث للأطفال من تغيرات سواء كانت فيزيولوجية او سيكولوجية، وذلك حتى يتمكن من معرفة متطلبات التلميذ الأساسية، وكذا كيفية التعامل معه حتى يكون الجو السائد بين الأستاذ والتلميذ جوا ايجابيا وبالتالي يستطيع أداء الواجب التربوي على أحسن وجه.

فالعلاقة بين الأستاذ والتلميذ تلعب دورا هاما وأساسيا في بناء تحصيلاتهم اذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، ان هو أظهر روح الاستبشار والتفتح والاستعداد بك جد وحزم.

والأستاذ الذي يتصف بأنه شديد الميل الى السيطرة أو يضطربهم الى سلوك الغش والكذب فان تلاميذه يكونون جنباء ويميلون الى الانحراف مما يؤدي الى التسرب المدرسي وهناك ثلاث أنواع من العلاقات بين الأستاذ والتلميذ:

اولها أن يكون الأستاذ دكتاتوريا ان صح التعبير بحيث لا يترك المجال لأي تلميذ من تلاميذه بان يقوم بتصرفات قصد المزاح مثلا مع زملائه خلال حصص التربية البدنية أو اتخاذ أي قرار كان.

النوع الثاني من العلاقة هي نقيض الأول تماما بحيث يتمتع التلميذ بالحرية التامة

وخلصة القول أنها أحسن العلاقات حيث أنها تقوي الصلة بين الأستاذ والتلميذ وفيها يتبحر كل أنواع الحقد والكراهية وتغمرها المحبة والتعاون. (صالح عبد العزيز، 1969، صفحة 432)

2-6- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-6-1- الكفاءات المهنية:

يشير تعبير الكفاءات المهنية الى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل من الجهد والتكاليف، وفي تقدير مؤشر العداد المهني الشهير باسم جاكسون ميل أصدر توصية الاهتمام بالكفاءات المهنية مشيرا الى انها تشكل غالبية ما يفكر فيه المهنيون في التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في:

*تقدير الإسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.

* معرفة المزيد عن تنظيمات المجتمع والمدرسة.

* فهم أبعاد العملية التعليمية وكيف يمكن تحسينها.

*المهارة في تعديل الخبرات التعليمية في ضوء طبيعة الأفراد واحتياجاتهم.

*المعرفة والمهارة في استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية.

*المهارة في استخدام الدرس المناسب وطرق القيادة الملائمة.

*المقدرة على تقييم حصائل التعليم وخبراته.

*المهارة على جعل الحياة الاجتماعية المدرسية تمثل ديمقراطية حقيقية.

*الاتفاق على القواعد التي تدخل في نطاق المسؤولية القيادية. (رونه أوبر، 1979، صفحة 786)

2-6-2- الكفاءات الشخصية:

بالإضافة الى الكفاءات المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بنوع اخر من الكفاءات هي الكفاءات الشخصية، وهي أحد الجوانب الأساسية في عملية الاعداد المهني. فلقد اصدر مؤشر جاكسون ميل قائمة بالصفات والكفاءات الشخصية التي أوصى بها ويمكن ايجازها على النحو التالي :

*الايان بقيمة التدريس والقيادة.

*الاحترام وتقدير الأفراد.

*الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين.

*فهم الأطفال والشباب الكبار وتقديرهم كمواطنين.

*التفهم الاجتماعي والسلوك الراقي.

*معايشة المجتمع.

*الاهتمام والاستعداد والتدريس والقياد

*استخدام اللغة القومية بشكل فعال ومطلق.

*روح مرحة تتسم بالدعابة.

*الطاقة والحماس بالقدر الذي يكفل قيادة رشيدة. (صالح عبد العزيز، 1982، صفحة 163)

2-7- دور ومهام مدرس التربية البدنية والرياضية :

ان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصته لا يتوقف عند ايصال المعلومات الكافية حول تعلم تقنيات وكيفية تحسينها ولا عن طريق المهارات الحركية ولا عن الاعداد البدني فقط، بل يتعدى دور ذلك بحيث يجب أن يكون على دراية تامة بكل

ما يحيط بمجاله، وأن يقسم المسؤوليات وأن يعلم بحالة كل تلميذ النفسية الاجتماعية والاقتصادية وعليه مراقبة سلوكهم، مردودهم وقدراتهم مع الأخذ بعين الاعتبار فروقهم الفردية.

ويمكننا تلخيص أبعاد دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الوظائف الأساسية التالية: (عبد الله التل وآخرون، 1994، صفحة 292)

*النصور:

- تصور مخطط التكوين لكل المستويات الدراسية التي أسندت اليه.
- تحديد وضبط الأهداف التربوية على شكل قدرات وكفاءات يمكن تطويرها عند التلاميذ.
- تحديد المعارف المراد دراستها أو تدريسها للتلاميذ مع اعداد المهام التي يجب انجازها أو تحقيقها.
- كما يقوم ببرمجة أشكال ومحتويات التعليم (التمارين-الوضعيات-البيداغوجية). (عبد الله التل وآخرون، 1994، صفحة 461)

*مهمة تنظيم التعليم:

- وتكمن في تعليم التلميذ لعمل معين وتحضير مساحات للقيام بالتمارين وتحضير الحصص والمخططات الأسبوعية والفصلية.
- انتقاء طرق التكوين (التعليم عن طريق الملاحظة أو عن طريق التجريب-التقليد-التدريب التوثيق والبحث).
- اختيار نماذج أو أنماط التكوين (تعلم جامعي-فردى-متميز-شخصي).
- برمجة حصص في المدى والآجال. (إيريل بوليس وآخرون، صفحة 40)

* مهمة التنظيم:

أستاذ التربية البدنية هو العمود الفقري لأي لعبة وهو المثل الأعلى لكل تلميذ ونحن نعلم أن الحب استعداد فطري لدى التلاميذ فهو محب لنفوسهم وغالبا ما ينتقل هذا الحب الى الأستاذ نفسه.

*مهمة القيادة:

- الاشراف على حصص التعليم.
- قولة تدخله البيداغوجي.
- تكييف الأهداف والوسائل.
- التصحيح، المساعدة والتحفيز. (إيريل بوليس وآخرون، صفحة 31)

*التقويم:

- يقوم بتحليل وتقويم نتائج أداء التلاميذ وإعدادهم. كما يقوم بفحص عام لعمله يسمح له بالتحسين الدائم لمكتسبات التلاميذ في كل المستويات (المعرفية-الحركية-الاجتماعية...) وعلى الأستاذ القيام ب :
- اختيار وسائل التقويم حسب الأهداف والمحتويات (المقاييس).
 - ابلاغ التلاميذ بكيفيات أو صفات التقويم من أجل فعالية التعليم..
 - اطلاع التلاميذ على صيغ التقويم لتنشيط تعليم تفاوضي. (السمراي العباس، عبد الكريم محمود السمراي، 1992، صفحة 79)

خلاصة الفصل

وفي الأخير ألاحظ أن مدرس التربية البدنية والرياضية يقوم بكثير من الواجبات والأعمال الفنية والإدارية إلى جانب عمله كمعلم

للتربية البدنية حيث أنه عضو فعال في المدرسة والمجتمع بصفته أكثر اطلاعا على مستوى التلاميذ.

ومن خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل يتبين أن الأستاذ هو القلب الذي يضفي الأمة فهو يؤدي دورا كبيرا في تنشئة الجيل

الصاعد الذي يعطي للمجتمع طابعا خاصا في جميع المجالات فبيده قد يصلح المجتمع أو يفسده

الفصل الثالث

تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

تمهيد

- 1 - معهد التربية البدنية والرياضية
- 1 1 - التعريف بمعهد التربية والبدنية والرياضية بمستغانم
- 1 2 - كيفية الالتحاق بالمعهد
- 1 3 - الإمكانيات المادية والبشرية للمعهد
- 1 4 - مجالات التكوين بالمعهد
- 1 5 - دور معهد التربية البدنية والرياضية
- 2 - التكوين بمعهد التربية البدنية والرياضية.
- 2 1 - تعريف التكوين
- 2 2 - العوامل الدالة على نجاح التكوين
- 2 3 - أهداف التربية والتكوين
- 2 4 - خصائص المتكويين
- 2 5 - صفات الأستاذ المكون
- 2 6 - تكوين الإطارات الرياضية بالمعهد
- 3 - تكنولوجيا التعليم في التكوين
- 3 1 - تعريف تكنولوجيا التكوين
- 3 2 - أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية
- 3 3 - دور تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية والرياضية
- 3 4 - وظائف تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية والرياضية
- 3 5 - علاقة تكنولوجيا المعلومات بالتربية البدنية والرياضية

خلاصة الفصل

تمهيد :

ان العصر الذي نعيشه اليوم عصر علم و تقدم تكنولوجي لذا وجب علينا الامام بالكثير من المعارف العلمية التي هي اساس حياة الشعوب و الامم و التي بها نسهم برقي امتنا و نمضتنا .

و الجزائر كغيرها من الدول و اكبث هذا التطور و وضعت برامج علمية مدروسة لتكوين الافراد في مختلف التخصصات فكانت للتربية البدنية و الرياضية نصيب من ذلك حيث ادجت في اقيام و كلية الجامعة و من بين هذه المعاهد و الاقسام نجد قسم التربية البدنية و الرياضية ل مستغام و الذي يهدف الى تكوين اساتذة و مدرسين مختصين و اعدادهم اعدادا شاملا متكاملا نظريا و علميا باستخدام برامج مسطرة من المجلس الوطني لدراسة البرامج .

1-1 التعريف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم

هو عبارة عن مدرسة كباقي المدارس تهتم بتكوين اختصاصيين في الرياضة و رغم تغيير اسمها عدة مرات الا انها تظل مؤسسة تربوية تعليمية يغلب علي هذا الطابع البيداغوجي و العلمي الذي يقوم اسس و مناهج علمية دقيقة فهي خطوة هامة لصالح التربية البدنية و الرياضية في الجزائر ففي بداية الامر كان هناك قسم تابع لمعهد البيولوجيا بوهران متخصص في تكوين اساتذة يدرسون مادة التربية البدنية و الرياضية بالمؤسسات التربوية و نظرا للظروف التي مر بها القسم حول الى المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و هذا تبعا للمرسوم رقم 64. 88 بتاريخ 22 مارس 1986 و لم تبدأ الدراسة بصفة رسمية حتى بداية السنة الدراسية 86 - 87 حيث بلغ عدد الطلبة للمتمدرسين انداك حوالي 60 إلى 70 طالب معظمهم لم تكن لديهم شهادة البكالوريا و في السنة الموالية اي 87 - 88 اصبح القسم لا يستقبل الا حاملي شهادة البكالوريا و بقي عدد القسم في استقرار حتى سنة 89 - 90 و بعد ذلك بدا في تزايد مستمر نظرا للنقص الموجود في اطرار التربية البدنية و الرياضية على مستوى الثانويات . و في سنة 1989 تم استقلال ادارة قسم التربية البدنية و الرياضية عن المدرسة العليا لأساتذة العلوم الاساسية و كانت اول دفعة تخرجت في جوان 1989 حيث تخرج منها 60 طالب خلال هذه السنة 88 - 89 يحملون شهادة الليسانس و في عام 1998 تم تحويل هذا القسم الى معهد التربية البدنية و الرياضية الى غاية 1999 و بعده انظم الى كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية و في سنة 2001 اضيف الى قسم التربية البدنية و الرياضية قسمين هما قسم التدريب الرياضي و قسم النشاط الحركي المكيف ليأخذ هذا القسم استقلالته مجددا كمعهد خلال الموسم الدراسي 2004 - 2005 مع انضمام قسم اخر له و هو نظام (ل.م.د) و هو يضم حاليا 1003 طالب و 43 استادا . (حسان عبد الحفيظ وآخرون، 2002، صفحة 25، 26)

1-2 كيفية الالتحاق بالمعهد ان التسجيل مفتوح لحاملي شهادة البكالوريا كل الشعب و حسب مقاييس معينة و اجراءات

التسجيل تحددها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي و تنشرها الصحافة الوطنية قبل التسجيلات الجامعية لتمكين لتمكين حاملي شهادة البكالوريا من الاطلاع عليه و هي بصفة مختصرة

1- الشعف المطلوبة كل الشعب

2- شروط الالتحاق ب المعهد يشترط ان يكون حاملا لشهادة البكالوريا

2 - اجراء مسابقة بدنية تحدد تاريخها نيابة مديرية الدراسات و ذلك بتوزيع الاستدعاءات التي تحدد التاريخ و

تجرى عادة في سبتمبر و يكون الاختبار كما هو موضح في الجدول التالي :

الامتحانات	النتيجة	النقطة	الملاحظة
الشد على العلقه			
الجلوس من وضع الرقود			
جري 800 م			
الوثب العريض من الثبات			
جري 50 م سرعة			
ثني الجدع من الوقوف			
الجري المكوكي			
الوقوف على قدم واحد (التوازن)			
نط الحبل (التوافق)			
اختبار مهاري			
اختبار معرفي			
اختبار السمات الشخصية			
المجموع			

جدول رقم 1 يوضح الاختبارات المطبقة للدخول للمعهد .



ملاحظة : ناجح



راسب

1 - 3 الامكانيات المادية و البشرية للمعهد :

1 - 3 - 1 الامكانيات المادية :

عرف معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغنام تحسبا فيما يخص الامكانيات المادية من هياكل بيداغوجية و مرافق رياضية و اجهزة و عتاد و غيرها , حيث اصبح يحتوي حاليا عدة مرافق مساعدة لتطوير البحث العلمي من بينها المكتبة المركزية التي كانت من الوسائل القليلة التي كان يعتمد عليها القسم في بداية المشوار و اضيف مخبر تقام و تجرى فيه الاختبارات الفسيولوجية و هو مجهر .مجموعة من الوسائل التي يحتاجها الطالب في الدراسات الفيسيولوجية و المرفولوجية كما يملك القسم قاعة مجهزة باجهزة حديثة خاصة بالسمع البصري و كذلك للاعلام الالي و لا تنسى اماكن الدراسة مثل القاعات و المدرجات بالاضافة الى العقد الذي يربط بين القسم و المركب الرياضي الرائد فراج بحيث يوجد بالمركب قاعة متعددة الرياضات و مسبح شبه اولمبي و مضمار و مساحات تمارس فيها العاب الساحة و الميدان و بعض الملاعب الصغيرة الاخرى و هناك مخزن خاص بالعتاد الرياضي الموجود بالمركب الرياضي .

1 - 3 - 2 الامكانيات البشرية :

توضح لنا الجداول التالية كل الامكانيات البشرية التي يجوز عليها المعهد من طلبة و اعضاء ال هيئة الادارية و التدريسية

الجدول رقم 2 : عدد الطلبة المسجلين خلال السنة الدراسية 2006 - 2007 في النظام العادي (ليسانس 4 سنوات) :

المجموع الكلي للطلبة	المجموع	نشاط حركي مكيف	تدريب رياضي	تربية بدنية و رياضية	
	-----	-----	-----	-----	الاولى
666	197	-----	60	137	الثانية

	283		82	201	الثالثة
	186	62	50	74	الرابعة

الجدول رقم 3 : عدد الطلبة المسجلين خلال السنة الدراسية 2006 – 2007 في النظام (ل. م . د)

المجموع الكلي للطلبة	المجموع	النشاط الحركي المكيف	التدريب الرياضي	التربية البدنية و الرياضية	
337	235	-----	-----	235	الاولى
	71	-----	-----	71	الثانية
	31	-----	-----	27	الثالثة

الجدول رقم 4 : اعضاء الهيئة التدريسية :

العدد	الرتبة
02	استاذ
04	استاذ محاضر
28	استاذ مساعد مكلف بالدروس
09	استاذ مساعد
43	المجموع

* الاطار الاداري يتكون من :

- عميد الكلية .

- مدير مساعد مكلف بالدراسات و الميائل المتعلقة ب الطلبة .

- مسؤول الاعمال التطبيقية بالمعهد .

- مدير مساعد ما بعد التدرج .

- رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية .

- رئيس قسم النشاط الحركي المكيف .

- مسؤول نظام (ل.م.د) .

1-4- مجالات التكوين بالمعهد:

يقدم معهد التربية البدنية والرياضية بمستغام تكوين جامعي في المجالات الآتية:

- ليسانس في التربية البدنية والرياضية: مدة التكوين أربعة سنوات في المقاييس التطبيقية.

- ليسانس في التدريب الرياضي: مدة التكوين أربعة سنوات ويشمل تخصص واحد يختاره الطالب ويدرس

من قبل الإدارة.

- ليسانس في النشاط الحركي المكيف: مدة التكوين أربعة سنوات.

- ليسانس (ل م د) في التربية البدنية والرياضية: مدة التكوين ثلاث سنوات.

- ليسانس (ل م د) في التدريب الرياضي: مدة التكوين ثلاث سنوات ويحوي تخصصا واحدا يختاره الطالب.

1-5- دور معهد التربية البدنية والرياضية:

أ - الدور العلمي:

المتمثل في تكوين إطارات ذات كفاءة عالية وقادرة على الإنتاج.

ب - الدور التكويني:

يتمثل في تكوين كفاءات تساهم في بناء المجتمع وتطويره مما يجعله ديناميكيا دائم التحرك إلى ما هو أرقى.

ج- الدور الثقافي:

يتمثل في معرفة تسيير وإدارة النشاطات الرياضية عامة والمدرسية خاصة.

د- الدور الرياضي الترفيهي:

يتمثل في كيفية تنظيم التظاهرات الرياضية (معرفة كل ما يتعلق بالجمعيات الرياضية، الدورات الرياضية).

(حسان عبد الحفيظ وآخرون، 2002، صفحة 33)

2- التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية :

2-1 تعريف التكوين :

التكوين هو تنمية منتظمة و تحسين الاتجاهات و المعرفة و المهارات و نماذج السلوكيات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من

اجل قيام الافراد بمهامهم المهنية احسن قيام و في اقل وقت ممكن .

يتميز التكوين عامة بانه يهتم بتعليم مهارات من اجل اهداف معينة . بينما تهتم التربية بتنمية الفرد ككل اجتماعي فكريا و

بدنيا

التكوين في مادة التربية البدنية و الرياضية هو اعداد الفرد المتخصص في المجال الرياضي علميا و بدنيا و مهاريا لهدف تحقيق

كل المتطلبات و الواجبات في مجال عمله لغاية توصيل الرسالة التربوية و الترقية للاجيال .

2 - 2 العوامل الدالة على نجاح التكوين : و يمكن ادراجها في ما يلي :

1 - درجة ذكاء المكون : و له تاثير على التعليم و التمييز و الانتفاع بخبراته السابقة.

2 - سمات شخصية المكون : لبعض سمات الشخصية اثر على سرعة اقتناء المعلومات و المهارات و من بين هذه السمات الثقة

بالنفس عند مواجهة المواقف المختلفة و الدقة في الملاحظة .

3 - الخبرة البيداغوجية للمكون : ان الخبرة البيداغوجية للمكون و المامه بالمعارف النفسية اللازمة و بطرق التكوين و ايصا

المعارف يساعده على التوفيق في الاهتداء الى الطرق المساعدة على الانطلاق من القوانين العامة و المساعدة على التحويل الايجابي

للتكوين . (بوفلحة غياث، صفحة 25)

2 - 3 اهداف التربية و التكوين : تكمن في :

- 1 - تنمية الشعور بالرسالة التربوية لاجل تاديتها بكل اخلاص و امانة ضمن مبادئ و متطلبات التدريس 2 - تطوير مستوى كفاءة الطلاب في المعاهد و الكليات و تزويدهم بوقود التربية العلمية و العلوم النظرية لاجل الوصول الى الاهداف العلمية و التربوية المسطرة .
- 3 - تحقيق الشخصية اللازمة لتعليم و التي تخدم المنظومة التربوية طوال الحياة التدريسية .

2 - 4 خصائص المتكويين :

- ان الفهم الجيد لشخصية المتكويين و قواعدهم العلمية و الثقافية كفيل بالمساعدة على حسن اختيار استراتيجية التكوين .
- ان مستوى تحفز المتعلم يتناسب مع مستوى التحفيز التي يستجيب لها و نوعيتها .

2 - 5 صفات الاستاذ المكون :

يعتبر المكون عنصرا مهما في عملية التكوين لذلك يجب اختياره بعناية و تمعن بحيث تتوفر بعض الخصائص يمكن تحديدها فيما يلي :

- 1 - لكي ينجح المكون في مهامه يجب ان يكون ملما بموضوع التكوين الى جانب قدرته على اوصول المعلومات الى المتكون .
- 2 - على المتكون ان يتحكم في اتجاهاته العاطفية اثناء قيامه بمهامه .
- 3 - على المكون ان يحدد الاهداف و الطرق و تسلسل المواضيع و الدقة اللازمة لكل مرحلة من مراحل التكوين و ذلك على ضوء مستويات المتكويين و درجة مشاركتهم .
- 4 - ان معرفة المكون لمستويات المتكويين و مشاكلهم و المامه بمحتويات البرامج التكوينية يساعد على تحديد طريقة التكوين و درجة اشتراك المتكويين و تحكيمهم في تعلمهم .

2 - 6 تكوين الاطارات الرياضية بالمعهد :

يرمي نظام التكوين للاطارات الرياضية بالمعهد الى سد العجز الكيفي و الكمي لاحتياجات التاطير لمختلف الممارسات الرياضية و لقد سمح هذا النظام لوزارة التربية الوطنية و وزارة التعليم العالي بالتكفل لتكوين طاقم التاطير الموجه لتعليم التربية

البدنية و الرياضية داخل المؤسسة التعليمية . و قد روعي في اعداد هذا البرنامج التكويني طرق و مناهج مناسبة و كافية

لتكوين الطلبة و هي مستوحاة من برامج اوروبية و تنقسم الى :

*مقاييس نظرية : و تنقسم الى : (assies national sur le sport, p. 95)،(107)

- مقاييس بيداغوجية (العلوم الانسانية)

- مقاييس علمية .

- مقاييس بيو طبية .

*مقاييس تطبيقية : تشمل :

- الالعاب الفردية (العاب القوى،السباحة،الملاكمة،الجيدو، الجمباز).

- الالعاب الجماعية .(كرة القدم،كرة اليد،كرة الطائرة،كرة السلة) .

3 - تكنولوجيا التعليم في التكوين :

لقد اصبحت تكنولوجيا التعليم عنصرا اساسيا من عناصر العملية فلم يعد من الممكن فصلها تخطيطا او تنفيذا . كما لم يعد في وسع اي نظام ان يتجاهلها في اي مرحلة من مراحلها . و لقد البعض ان مجال التعليم يضيق ليقصر على الوسائل التعليمية بما يشمل عليه من اجهزة سمعية و بصرية تستخدم في عملية التعلم اثناء تنفيذ الدروس النظرية و العملية و اعتبرت بمثابة معايير للتدريس يمكن للمعلم ان يستعملها او يستغني عنها و من هذا نظر البعض الى تكنولوجيا التعلم بانها مسالة استخدام اجهزة و معدات للتعليم فحسب و ان هذه الاجهزة و المعدات ذات قوى سحرية يمكن بواسطتها ان تغلب على الكثير من العيوب الاساليب القديمة في التعلم بسرعة و سهولة .

و من هنا ارتبطت تكنولوجيا التعليم بتطور هذه الاجهزة و المعدات و مدى انتشارها و زيادة استخدامها في التعليم . و هذا ما انتهت اليه تكنولوجيا التعليم في معظم الدول النامية . مع الاشارة انه مع تطور هذه المرحلة بمرحلة تكنولوجيا الادوات كما اشار * جيرولد كيمب * بان تكنولوجيا التعليم هي عبارة عن عملية تخطيط في اطار مفهوم مفهوم النظم التي تستخدم طرقا و اساليب عملية لدراسة المشكلات و الحاجات التعليمية و ايجاد الحلول المناسبة لها و تقويم ما توصل اليه من نتائج و حلول .

(jerolde kemp, 1980)

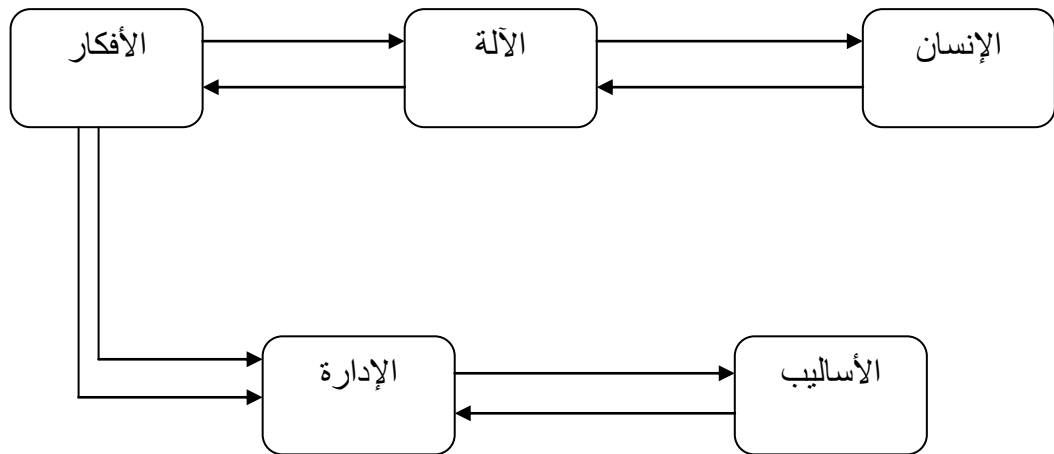
3 - 1 تعريف تكنولوجيا التعليم :

ان بداية تعريف تكنولوجيا التعليم ظهر في امريكا عام 1963 و هو التعريف الذي قامت بوضعه بعد الاجراءات العلمية جمعية التربية القومية ضمن مشروع التنمية و تطوير التكنولوجيا الحديثة انذاك . تم تعاقب بعد ذلك الكثير من التعريفات او المفاهيم و من اهمها : التعريف اللذي قامت به اللجنة المنبثقة من مكتب الرئيس الامريكى للعلوم و الثقافة 1970 و تعريف جمعية الاتصالات التربوية و لتكنولوجيا لاعوام 1972 - 1977 و تعريف (كنيث) 1970 . كل هذه التعريفات ظهرت متتالية خلال فترة ليست بالطويلة إلا أن جمعية الاتصالات و التكنولوجيا هو الذي عكس و اظهر التطور الذي حدث في الجوانب البحث من منظور نظري و تطبيقي ، و استناد المفهوم للتعريف التالي :

" تكنولوجيا التعليم هي كلمة مركبة تشمل عدة عناصر هي الآلات ، الإنسان ، التجهيزات المختلفة ، الأفكار ، الآراء ، أساليب العمل ، و طرق الإدارة لتحليل المشاكل و الابتكار و تنفيذ و تقويم و إدارة الحلول لتلك العملية التي تدخل في جوانب التعليم الإنساني "

* تعريف (هو كريد) : " التكنولوجيا وحدها هي الآلات و الاساليب ، و تكنولوجيا التعليم تشمل كل ما في التعليم من تطور المناهج إلى أساليب التعليم و وضع جداول الفصول بالاستخدام الحاسب الآلي . "

*تعريف تشارلز هوبان : " تكنولوجيا التعليم هي تنظيم متكامل يضم الانسان و الآلة و آراء و أساليب العمل و الإدارة بحيث تعمل جميعا داخل إطار واحد " . (مصطفى السايح، 2004، صفحة 49)



3 - 2 أهمية التكنولوجيا التعليم في التربية البدنية و الرياضية :

تكمن أهمية تكنولوجيا التعليم بمميزاتها المختلفة في التربية الرياضية كالآتي :

* تعدد مصادر العملية التعليمية :

تشمل تكنولوجيا التعليم على أكثر من مصدر عن طريقه يمكن إكمال عملية التعليم تشمل تكنولوجيا عملية التعليم و التعلم و كثرة مصادر التعليم تجعل العملية التعليمية أكثر استعابا فهناك المعلم - الأدوات - الأجهزة - المواد و البيئة التعليمية ... فإذا فشل أحد هذه المصادر في أحداث عملية التعلم ينجح مصدرا آخر في القيام بهذه المهمة * مراعاة

الفروق الفردية :

إن عملية التعليم و التعلم في التربية الرياضية تختلف من نشاط إلى آخر , حيث تعدد الأنشطة الرياضية و تختلف فني الخصائص و المميزات يقابلها استعدادات و قدرات مختلفة من المتعلمين و عليه بقدر الإمكان يجب أن يكون العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية الفردية لحد كبير .

تسهيل عملية التدريس التعليم و التعلم :

وجود وسائل معينة و أدوات و أجهزة مناسبة و وجود معلم متفاهم لمادته و موهوب و قادر على إدارة درسه و كذلك أدوات و منشآت رياضية كافية و حديثة , كل هذه العوامل من مشتملات تكنولوجيا التعليم بكل تأكيد تسهل العملية التعليمية .

تحسين كفاءة و أعداد و تدريب معلمي التربية البدنية و الرياضية :

كلما زادت كفاءة معلم التربية البدنية و الرياضية كلما زاد عطائه و كلما كان قادرا على التعامل مع التغيير المستمر في المناهج و مواكبة هذا التغيير دون إهدار للعملية التعليمية , و لا تنسى أنه يواجه مع ندرة في الإمكانيات المتاحة أحيانا كثيرة و مطلوب منه تحقيق أهداف المنهج . (مصطفى السايح، 2004، صفحة 215، 216)

3 - 3 دور التكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية و الرياضية :

- تطوير و تحسين الاداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقية ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو .
- تكرار تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة بهدف تحسين مستوى الأداء.
- استخدام استراتيجيات المعنى و المعرفة في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال استخدام شرائط المسجلات أو الاسطوانات.
- استخدام أجهزة السرعات العادية و البطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة و فهم مراحل أدائها.
- مساعدة المعلمين في فهم المسائل القيادية و الإدارية التي ترتبط بترتيب و تنظيم الأدوات و الأجهزة الخاصة بالدرس أو تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متكافئة مهاريا و بدنيا
- مساعدة المعلم في أدائه للنشاط الدخلي حيث تصميم جدول المباريات و حفظ نتائجها . (مصطفى السايح، 2004، صفحة 182)

3-4- وظائف تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية و الرياضية :

- جمع و تحليل المعلومات
- إجاد دافع لأداء المهارات الحركية .
- التخطيط الفعّل للتدريس .
- تبادل الأفكار .
- تقويم المعلومات و الأداء الحركي للتلاميذ .

نوالي بالشرح هذه الوظائف كالأتي :

• جمع و تحليل المعلومات :

لقد ساهمت شبكة المعلومات في إحداث ثورة معلوماتية في جميع المعارف و المعلومات الخاصة بالقرارات الخاصة بالقرارات الدراسية كما ساهمت في إيجاد تدفق سيل كبير من المعلومات أصبح متاحا وسهلا لمستخدمي هذه الشبكة .

و في التربية الرياضية يمكن عن طريق شبكة المعلومات إرشاد التلاميذ إرشادا معرفيا و حركيا باستخدام أسلوب الاستكشاف أو عن طريق البحث عن المعلومات القانونية أو التنظيمية للدرس و الجدير بالذكر أن في الدول المتقدمة تم تصميم برامج لها صلة قريبة من محتويات من مناهج التربية الرياضية عبارة عن مهارات حركية (تطبيقية نظرية) يتم تعليمها عن طريق التوجيه و الإرشاد و كذلك التدريب عليها للتثبيت .

كما يمكن الإشارة الى جمع المعلومات الخاصة بالعمليات التدريسية للمهارات المختلفة في وحدة دراسية و تحليل هذه المعلومات بما يناسب كل مهارة من حيث خطوات تعليمها و مراحل أدائها بالإضافة إلى قانون الأداء و تحت اي نشاط من الأنشطة الاساسية او الالعب تمكن المعلومات هذه المهارة .

هذا الجمع للمعلومات و تحليلها يعطي تدريب غير مباشر للعمليات العقلية لتعمل على تركيب الاشياء المتشابهة للحركات و فصلها بما يناسب العمل الحركي بأصالة إلى العمل الجماعي حيث تعمل كل مجموعة من التلاميذ معاني البحث و جمع المعلومات و تحليلها و هذا يزيد من عمق العلاقات الاجتماعية الذي يؤدي بدوره الى تهذيب السلوك الجماعي .

ايجاد دافع لاداء المهارات الحركية :

كثيرا ما يستعمل بعض معلمي التربية الرياضية الوسائل التعليمية او الوسائل المحاكاة لايجاد حافز او مثير لدى التلاميذ في تعليم المهارات الحركية . ففي دروي التمرينات يمكن استخدام الموسيقى و الاغاني في تعليم جمع التمرينات الحركية ذات العمل الفردي او الزوجي و هذا حافز مما يعطي شكلا جماليا للاداء الحركي كما ان هناك بعض المعلمين يعلمون المهارات الحركية باستخدام اللوحات التعليمية المدعمة بالصور المرئية كل هذه الوسائل تعتبر حافز و دافع في تعليم الاداء الحركي .

التخطيط الفعال للتدريس :

قد يكون التدريس الفعال عملاً محفوفاً بالتحديات لذا فإن التدريس نشاط معقد يتطلب من المعلمين اتخاذ سلسلة من القرارات التي تستند إلى معارف و معلومات خاصة بالمنهج التدريسي المقرر و كذلك معلومات عن التلميذ و حاجاتهم و اللاتمة بين الاثنين .

و يعتبر التخطيط الفعال من الوسائل ذات الصيغة المعلوماتية التي تدعم مثل هذا النوع من التدريس فالتخطيط نشاط فكري مهني متخصص و تنفيذه يعتمد على حد كبير على العمليات الفكرية التي جرت عقل المعلم قبل الدرس , فالمعلم الذي يمتلك الخبرات الكثيرة و المعلومات الوفيرة يستطيع ان يخطط للدرس افضل من المعلم الحديث الذي لا يملك الكثير من المعلومات . و عن طريق برامج المعلومات المقدمة من خلال وسائط التعليم يمكن للمعلم و التلميذ ادراك اهمية التخطيط في استخدام اجهزة و ادوات و اعطاء التوجيهات و تنظيم الدري و كيفية اعطاء التغذية المرتدة و الاستفادة من الوقت الاكاديمي للتعليم ، كما يمكن تحليل احتياجات التلاميذ كما يمكن تسهيل عملية التخطيط من خلال استخدام برامج الرسومات الموجودة على شبكة المعلومات .

• تبادل الافكار مع المعلم و الزملاء :

مع ظهور شبكة المعلومات خرج التلاميذ الصغار و الكبار الى سوق تبادل المعلومات و الافكار من خلال المحادثات و البريد السريع و عن طريق تدفق هذا الكم من المعلومات في عقول التلاميذ بدأ الحديث و نقل المعلومات المقروءة و المشاهدة عبر شبكة (ويب) بين التلاميذ و اخرين بعضهم البعض ادى هذا بطبيعة الحال الى تبادل الافكار بين التلاميذ داخل المدرسة و تبادل الافكار بين التلاميذ و اخرين في مدارس بعيدة قد تكون داخل بلد واحد او خارجه . هذا التدريب الذاتي للتلاميذ على استخدام شبكة المعلومات ان يجعل المعلمين ان يرتبوا نوع من التعاون بين المدارس حول مفاهيم الانشطة الرياضية و تدريسها و المعلومات المرتبطة بها ، هذا بالإضافة الى تنظيم ورشة عمل تضم مجموعات من التلاميذ المناقشة على شبكة المعلومات يتبادلون الافكار و المعلومات عن المهارات الحركية و الموضوعات الرياضية التي

يمكن ممارستها ، كما يمكن للمعلم ان يفتح صفحة خاصة بالأنشطة الرياضية على شبكة المعلومات يتبادل من خلالها التلاميذ و المعلمين كل ما هو جديد و مستحدث حول تدريس التربية الرياضية بوجه عام .

• تقويم المعلومات و الاداء الحركي :

التقويم عملية يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الاهداف المرسومة كما انها عملية مستمرة باستمرار تنفيذ الدروس كما انها مكتملة للخبرات المكتسبة منها و يقوم بها كل من المعلمين و المتعلمين و تقوم العملية التدريسية مي التربية الرياضية تستهدف الكشف عن النواحي الاجابية و السلبية في نواحي الدروس و في عملية التقويم غالبا ما يستخدم المعلمون . اما الاختبارات او اوراق الملاحظة (الاستبيانات) و في البحوث التطبيقية في مجال تدريس التربية الرياضية و يستخدم الباحثون كاميرات الفيديو في عملية القياس لجمع المعلومات ، و مع ظهور الجيل الجديد من الكاميرات الرقمية يمكن للمعلم و التلاميذ ان يستخدموها في عملية التقويم علاوة على امكانية رؤية التلاميذ لانفسهم و هم يؤدون الدرس و التعليق على الاداء كما يمكن للمعلم ان يطلب من التلاميذ عمل تقويم شامل عن وحدة دراسية و ما تحويه من مهارات حركية ثم تدريسها فعليا ، هذا التقويم يكتب في تقرير نص مكتوب على اوراق تتضمن النقد الايجابي الافكار لتطوير الاداء و كم المعلومات المصاحب لهذا الاداء و بذلك يمكن ان يستفيد التلاميذ من هذا النقد او التحليل و القياس الذاتي في تطوير مهاراتهم الحركية و الاستزادة من المعلومات المرتبطة بالاداء الحركي . (مصطفى السايح، 2004، صفحة 182،186)

3-5 - علاقة تكنولوجيا المعلومات بالتربية البدنية و الرياضية :

لقد تسارعت اهمية تكنولوجيا المعلومات في حياتنا العامة و كذلك في حياتنا الدراسية لطلابنا و ان ذهب البعض الى انه يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل افضل في المواد ذات الطابع الاكاديمي حيث جمع المعلومات و تحليلها في سهولة تامة ، كما أشارو الى ان الدراسة ذات الطابع الحركي لا تعتمد بشكل رئيسي على المعلومات يمكن أن تفيد في الأداء الحركي ، و على ذلك فإن تكنولوجيا المعلومات لا تناسب التدريس في التربية البدنية الرياضية مثلما تناسب مع المواد ذات الطابع النظري و التي لا يوجد بها تدريس حركي .

و لكن نذهب معا إلى رأي آخر أكثر صواب و عقلانية في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية و الذي أوضح أن الاستعانة بمجال تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية الرياضية يعد من متطلبات التعليمية في مرحلة تعليم ما قبل الجامعي و هذا الرأي يتماشى مع رأي آخر أكد أن الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات من اسس الممارسة التعليمية الجيدة في المرحلة التعليم الاساسي بحيث يكون المعلم قادر على الاعتماد على مجموعة استراتيجيات التعليم لتساعده في تنمية و تطوير مهارات الدروس التطبيقية بالاضافة الى استغلال كافة امكانيات تكنولوجيا المعلومات لتحقيق الاهداف المعرفية و المهارية لدروس التربية الرياضية .

و من المهم ان نوضح مفهوم تكنولوجيا المعلومات المعلومات في التربية الرياضية حتى ان يتسنى لنا ان نعمل في اطار هذا المفهوم و تطويعا بداخله للاستفادة منه في مجال مليء بالمهارات الحركية المركبة و معارف تشمل غطاء داخلي لهذه المهارات يختص بمراحل التعليم و الاداء و كذلك غطاء خارجي مرتبط بقانون الطبيعة ، الزمن ، الارتفاع ، المساحة و قانون التحكم في ممارسي النشاط اما مفهوم تكنولوجيا المعلومات فيمكن في تصميم برامج ذات طابع معرفي و استخدام العمليات هذه البرامج التي تكمن في الجمع ، الحفظ ، البناء ، الاسترجاع ، و ادارة و تقييم و ارسال و استقبال المعلومات في وصف العلاقات بين مسافات المهارات الحركية و الاهداف المعرفية الخاصة بها .

و اكي تصل هذه المعلومات لهذه البرامج المصممة الى عقول مستخدمي الرياضة كمهنة تدريسية او ممارسي الانشطة الرياضية بغرض البطولة او الترويج ان تصل عبر تقنيات تكنولوجيا من المفترض ان تكون متاحة بشكل سهل للمعلمين و الممارسين ، هذه التقنيات التي تعتمد عليها في قل المعلومات هي :

- التلفزيون الحكومي و الفضائي .
- شرائط المسجلات .
- شرائط الفيديو .
- ساعات قياس الزمن .
- الاجهزة الخاصة .
- اجهزة الحساب الالي .

- الوسائل المتعددة .
- اجهزة عرض الشرائح .
- اجهزة الفاكس .
- شبكة المعلومات .
- البريد الالكتروني .

الندوات و المؤتمرات العلمية التي تعقد عن بعد و يمكن الاشارة الى بعض من هذه الاجهزة و الادوات متوفرة في المدارس مما يتيح للمعلم فرصة استخدامها في تطوير عملية التدريس . و يمكن القول الى انه قد استخدمت كثير هذه التقنيات السابقة الذكر في العمليات التعليمية في مدارس المراحل المختلفة و الجامعات الا ان الاهتمام المتزايد بتكنولوجيا المعلومات ظهر مع ظهور شبكة المعلومات حينما بدأت كتقنية ترفيحية لدى الصغار و الكبار و لكن سرعان ما بدأ الاهتمام بها في تقديم المعلومات الخاصة بمناهج التدريس في المراحل التعليمية المختلفة .

في إنجلترا بدأ الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات يتزايد بعد ان تم عمل برامج تاهيلية تدريبية للمعلمين العاملين بالمدارس على استخدام تكنولوجيا المعلومات و مع زيادة استخدام هذه التكنولوجيا تطورت برامج التدريب التي صممت بهدف التدريب على الاجار في شبكة المعلومات و الاستفادة بكل تقنياتها للعثور على مواد تتعلق بعملية التدريس في التربية الرياضية . (مصطفى السايح، 2004، صفحة 179، 181)

خلاصة الفصل:

شهد العالم المعاصر تطورا تكنولوجيا هائلا انعكس على جميع الميادين و من بينها ميدان التكوين بالرياضة فاصبح نظام التدريس يعتمد على الات حديثة و برامج مخططة مدروسة مراعية لجميع الجوانب ، و هذا ما يحتم على المعاهد و الجامعات الجزائرية مواكبة و مسايرة العصر عن طريق الاحتكاك بالدول المتقدمة في الميدان و الاطلاع على طرق التكوين بها و الاخذ من ايجابياتها و هذا بغرض النهوض بقطاع الرياضة في الجزائر .

الباب الثاني الجانب الميداني

الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية لها أهمية في مساعدة الباحث على صياغة الأسئلة ومن جعله يتأكد من ان الذي يفكر فيه له أساس في الواقع ولذلك فان على الباحث ان يقوم بالدراسة الاستطلاعية حيث يطمئن من سلامة محتوى الأسئلة و سلامة صياغتها .

تتضمن الدراسة الاستطلاعية العديد من المقابلات مع أولئك الذين يفترض ان لديهم معلومات أساسية وهامة .

اجرينا خدمة للبحث بدراسة استطلاعية , وذلك لضمان السير الحسن لموضوع بحثنا حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على الطلبة و الاساتذة و استعملنا طريقة اعادة الاختبار على (10) طلبة وقد تم اجراء الاحصاء عن طريق معامل الارتباط بيرسون من اجل معرفة ثبات اجابات العينة و الشروع في تطبيق الدراسة الاساسية.

منهج البحث :

في مجال البحث العلمي توجد عدة طرق لحل اي مشكلة علمية , وذلك بانتقاء المنهج الملائم لتلك المشكلة و المناسب لها و لطبيعتها ولهذا تختلف المناهج باختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل اليه , وفي بحثنا هذا فرضت علينا المشكلة اختيار المنهج الوصفي الملائم لطبيعة البحث .

–عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية و طلبة سنة الثانية ماستر(وهران,مستغانم)

و الجدول التالي رقم (1) يمثل العينة و حجم كل فئة

حجم العينة	العينة	الجهة
دكاترة 10 ماجستير 09	دكاترة,ماجستير	معهد التربية البدنية و الرياضية
176	طلبة	الطلابية

الفصل الثاني

منهجية البحث و أدواته

مجالات البحث :

المجال البشري : عينة من حملة الشهادات العليا دكتوراه و ماجستير

طلبة سنة الثانية ماستر بمعاهد (وهران,مستغانم)

المجال المكاني: انجزت هذه الدراسة ب :معهد مستغانم و جامعة وهران

المجال الزمني: انطلق العمل في هذا البحث يوم 2013/01/08 وانتهى يوم 2014/05/24 حيث استغرق زمن توزيع

الاستمارات ثلاثة اسابيع فقط .

-ادوات و وسائل البحث:

-اعتمدنا خلال الدراسة الحالية على وسائل البحث التالية:

-الاستبيان :

حيث يقول محمد زيان عمر (1983) هو تلك القائمة من الاسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع
المبحوث من اجل الحصول على اجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة,لتوضيح الظاهرة المدروسة و تعريفها من جوانبها
المختلفة (220) .

-صدق وثبات الاستبيان:

-صدق الاستبيان:

صدق الاستبيان يعني ان فقرات الاستبيان مناسبة للغرض الذي وضع من اجله و يعني ان الفقرات تفسر فعلا م وضعت
لقياسه.

وللصدق انواع منها الصدق الظاهري,ولاجل التاكيد من صدق الاستبيان للبحث الحالي اعتمدنا على الصدق الظاهري حيث

قامنا بعرض فقرات الاستبيان بصفته الاولى على مجموعة من الاساتذة بمعهد

التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم, وليقروا مدى تمثيل فقرات الاستبيان لما هو مراد قياسه باعتبار ان هذه الطريقة هي من الطرائق المناسبة لايجاد صدق الاستبيان, حيث عرضت الاداة على عدد من المحكمين وهم:

-د. زيتوني عبد القادر

-د.حجار محمد

-د.مقراني جمال

-د.كوتشوك سيدي محمد

-ا.يخلف عبد الله

- ثبات الاستبيان:

من اجل اعتمادنا على اداة تقنية للحصول على معلومات دقيقة تساعد في تحقيق اهداف بحثنا , لا بد ان تكون تلك الاداة قادرة على اعطاء اجابات ثابتة نسبيا ,لذا قمنا باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثابت الاستبيان الذي اعده في هذه الدراسة وذلك باستخدام طريقة اعادة الاختبار على (10) طلبة, وكانت الفترة الزمنية بين تطبيق الاول و الثاني يومين ,وقد وجد معامل ثابت الاستبيان بالنسبة للاسئلة الموجهة للطلبة 0,88, اما بالنسبة للاستمارة الموجهة للاساتذة فقد تم ايجاد معامل الثبات 0,89

الدراسات الاحصائية:

من اجل الوصول الى النتائج الاحصائية و استنباط النتائج و فهمها لجانا الى استخدام الوسائل الاحصائية التالية :

1- قانون النسب :

النسبة المتوقعة = عدد التكرارات / 100 / عدد العينة

2- اختبار (khi deux) : تم استعمال الجدول التكراري (1 2)

- حساب التكرار المتوقع : يكون بقسمة حاصل جمع التكرارات على عدد الاحتمالات.

قانون (khi deux) = مجموع (التكرار الحقيقي - التكرار المتوقع)

3- معامل الارتباط بيرسون:

$$r = \frac{\sum (n \cdot \text{مج س} \cdot \text{مج ص}) - \frac{(\sum \text{مج س}) \cdot (\sum \text{مج ص})}{n}}{\sqrt{(\sum \text{مج س}^2 - \frac{(\sum \text{مج س})^2}{n}) \cdot (\sum \text{مج ص}^2 - \frac{(\sum \text{مج ص})^2}{n})}}$$

ن: عدد افراد العينة

مج س ص: يمثل حاصل ضرب الدرجات المتقابلة في الاختبار

مج ص ص: يمثل حاصل ضرب مجموع درجات الاختبار الاول س * مج درجات

مج س س: يمثل مجموع مربعات درجات الاختبار الاول

مج ص ص: يمثل مجموع مربعات درجات الاختبار الثاني

عرض نتائج البحث :

عرض نتائج الاستبيان :

التحقق من صدق الفرضية الاولى في ضوء الاسئلة التالية:

خاص بالطلبة

المحور الاول:

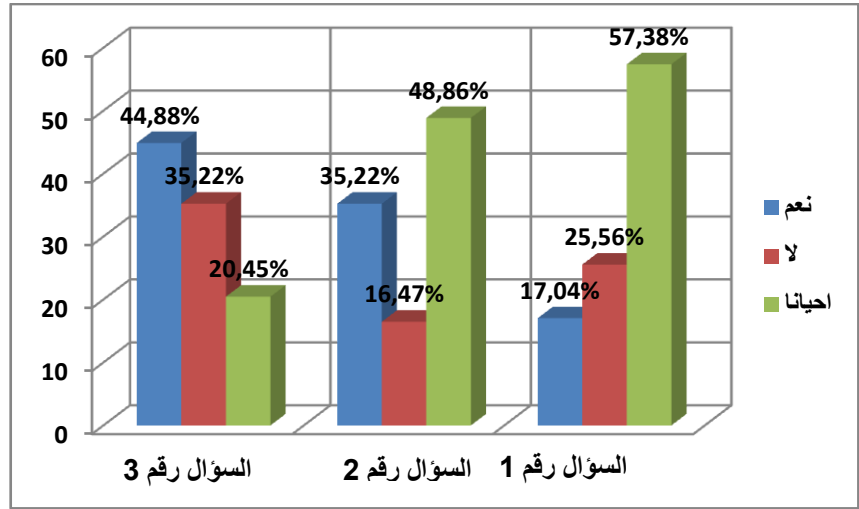
1- هل تعتقد ان الخريجين من اقسام ومعاهد الترتيب الرياضي الرليضة متمكنون علميا؟

2- هل تشعر ان الخريجون لديهم مهارات تعاليجتي؟

3- هل تعتقد ان ضعف المعلومات العمليتي والمخبراتي هو نتيجة ضعف مستوى الطلبة؟

حساب كا ²				نوعية الاجابة						
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم	
02	دال	5,99	47,74	57,38%	101	25,56%	45	17,04%	30	
حساب كا ²				نوعية الاجابة						
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم	
02	دال	5,99	33,35	48,86%	86	16,47%	29	35,22%	62	
حساب كا ²				نوعية الاجابة						
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم	
02	دال	5,99	15,99	20,45%	36	35,22%	62	44,88%	79	

الجدول رقم (1): يمثل نتائج اجابة الطلبة على الاسئلة رقم (1) (2) (3)



الشكل البياني رقم (1): يمثل اجابة الطلبة على الاستئلة (1) (2) (3)

يتضح من خلال الجدول رقم (01) بالنسبة للسؤال رقم (03،02،01) أنه توجد فروق ضد دلالة معنوية في إجابات الطلبة

لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

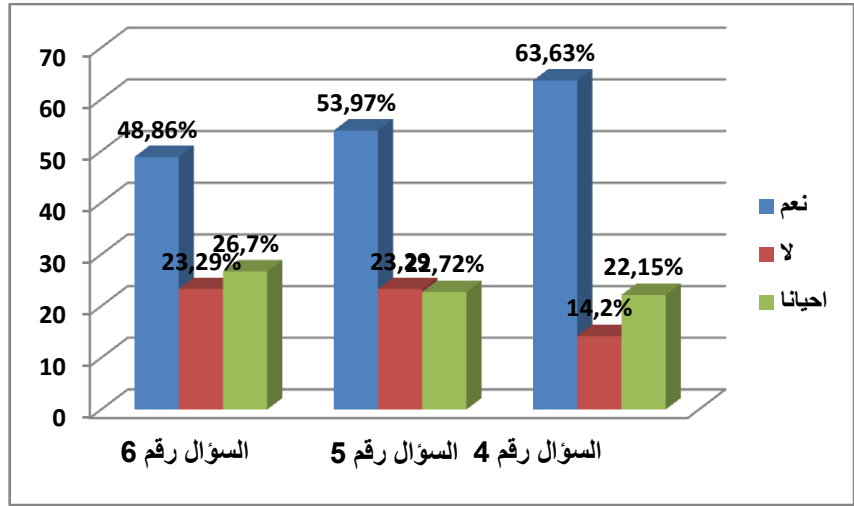
4- هل تعتقد ان ضعف الخريجين يهود الى الاساليب التعليمية المستخدمة من قبل الاساتذة في المجاهد؟

5- هل تعتقد ان ضعف القدرات البدني و المهارات لدى الطلبة يهود الى قلة التدريبات في المجاهد؟

6- هل تعتقد ان ضعف مستوى الخريجين يهود الى ضعف الدافعي لديهم؟

حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسب	نعم
02	دال	5,99	74,39	22,15%	39	14,20%	25	63,63%	112
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	دال	5,99	33,75	22,72%	40	23,29%	41	53,97%	95
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	دال	5,99	20,36	26,70%	47	23,29%	41	48,86%	86

الجدول رقم (2) : يمثل نتائج اجابة الطلبة على الاسئلة رقم (4) (5) (6)



الشكل البياني رقم (2): يمثل اجابة الطلبة على الاسئلة (4) (5) (6)

يتضح من خلال الجدول رقم (02) بالنسبة للسؤال رقم (04،05،06) أنه توجد فروق ضد دلالة معنوية في إجابات الطلبة

لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

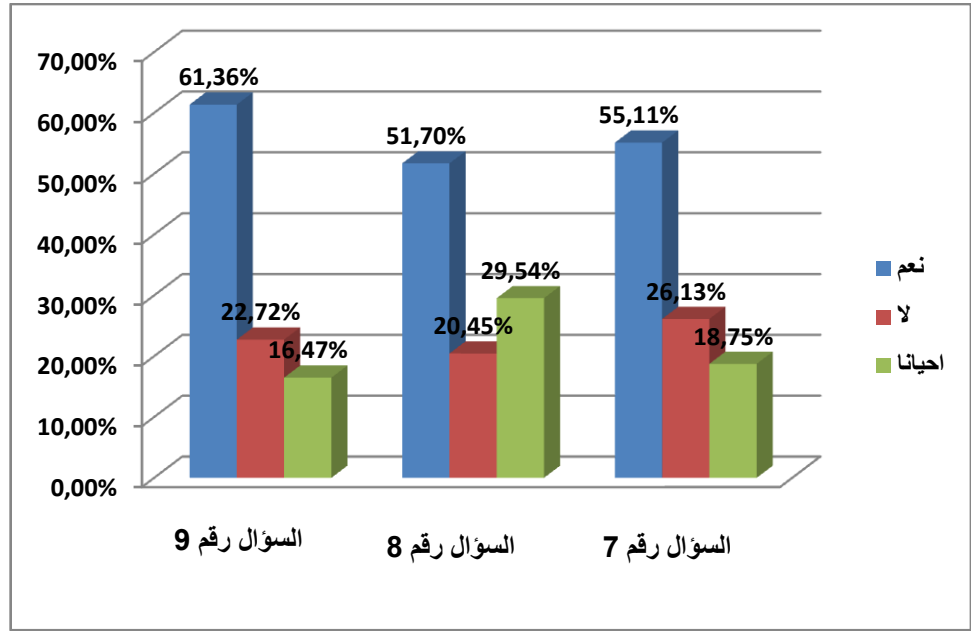
7- هل تشعران طسرقه القبول الخاطفة عن طسرق المعدل هي المسؤولة عن ضعف مستوى الخرسجين ؟

8- هل تعتقد ان ضعف مستوى الخرسجين سرجع الى ضعف مستوى الاداء المهاري لبعض المدرسين ؟

9- هل تشعران إلهتمام بالجانب البدني دون التركيز على الجانب المعرفي للطالب هوالسبب في ضعف الخرسجين؟

حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
الحرية	الدلالة	99,5	39	18,75%	33	26,13%	46	55,11%	97
02	غير دال								
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
الحرية	الدلالة	99,5	27,32	29,54%	52	20,45%	36	51,70%	91
02	غير دال								
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
الحرية	الدلالة	99,5	62,42	16,47%	29	22,72%	40	61,36%	108
02	غير دال								

الجدول رقم(3) : يمثل نتائج اجابة الطلبة على الاسئلة رقم (7) (8) (9)



الشكل البياني رقم (3): يمثل اجابة الطلبة على الاسئلة (7) (8) (9)

يتضح من خلال الجدول رقم (03) بالنسبة للسؤال رقم (07,08,09) أنه توجد فروق ضد دلالة معنوية في إجابات الطلبة

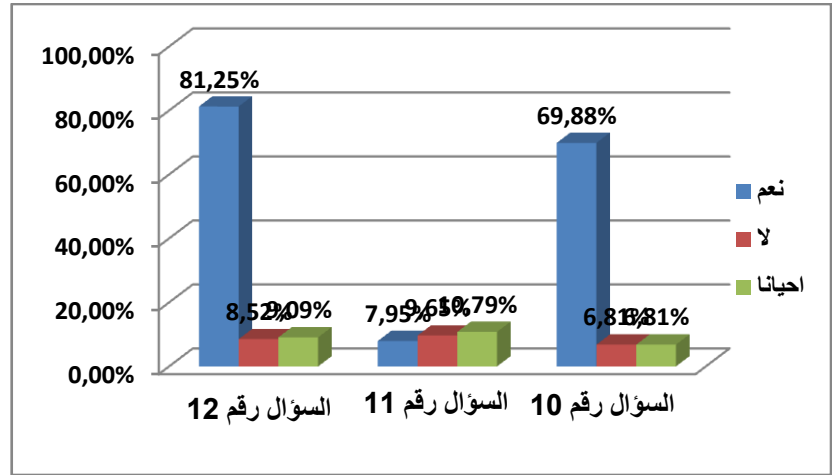
لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

11-هل تشعر ان للحوافز المستقبلية للخريجين لها دور مؤثر على مستوى الخريج؟

12-الأجهزة و الادوات و المساحات لها دور كبير في تعاليج الطالب و تنميتها قدراته؟

حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	دال	99, 5	144,78	6,81%	12	6,81%	12	69,88%	123
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	دال	99, 5	169,17	10,79%	19	9,65%	17	7,95%	140
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	دال	99, 5	184,77	9,09%	16	8,52%	15	81,25%	143

الجدول رقم(4) : يمثل نتائج اجابة الطلبة على الاسئلة رقم (10) (11) (12)



الشكل البياني رقم (4): يمثل اجابة الطلبة على الاستئلة (10) (11) (12)

يتضح من خلال الجدول رقم (04) بالنسبة للسؤال رقم (10،11،12) أنه توجد فروق ضد دلالة معنوية في إجابات الطلبة لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

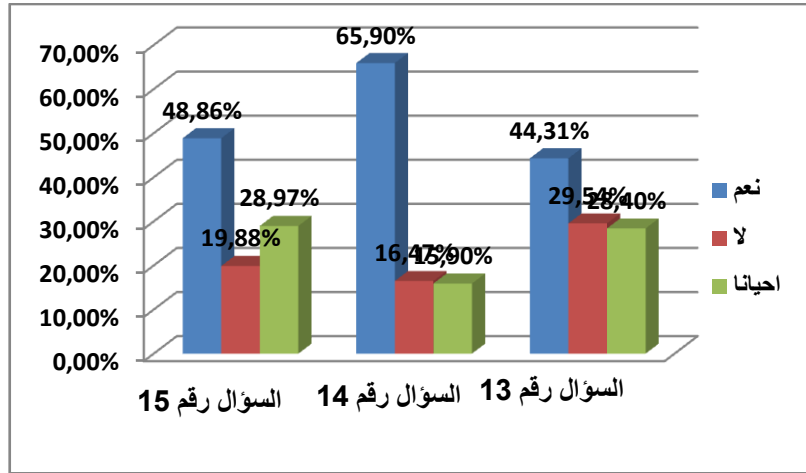
13- هل تعتقد ان اليرامج الموضوعه في الوقت الحاضر غير مناسبة في تطوي المهارات المعرفتي للخريجين؟

14- هل تعتقد ان عدم اهتمام الدولة بالخريجين هو السبب في ضعف مستواهم؟

15- هل تعتقد ان الوسائل غير المشروعة في نجاح الطالب هي المسؤولة عن ضعف اغلب الطلبة؟

حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة%	احيانا	النسبة%	لا	النسبة%	نعم
02	غير دال	99, 5	8,39	28,40%	50	29,54%	52	44,31%	78
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة%	احيانا	النسبة%	لا	النسبة%	نعم
02	غير دال	99, 5	87,05	15,90%	28	16,47%	29	65,90%	116
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة%	احيانا	النسبة%	لا	النسبة%	نعم
02	غير دال	99, 5	66,58	28,97%	51	19,88%	35	48,86%	86

الجدول رقم(5) : يمثل نتائج اجابة الطلبة على الاسئلة رقم (13) (14) (15)



الشكل البياني رقم (5): يمثل اجابة الطلبة على الاسئلة (13) (14) (15)

يتضح من خلال الجدول رقم (05) بالنسبة للسؤال رقم (13،14،15) أنه توجد فروق ضد دلالة معنوية في إجابات الطلبة

لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

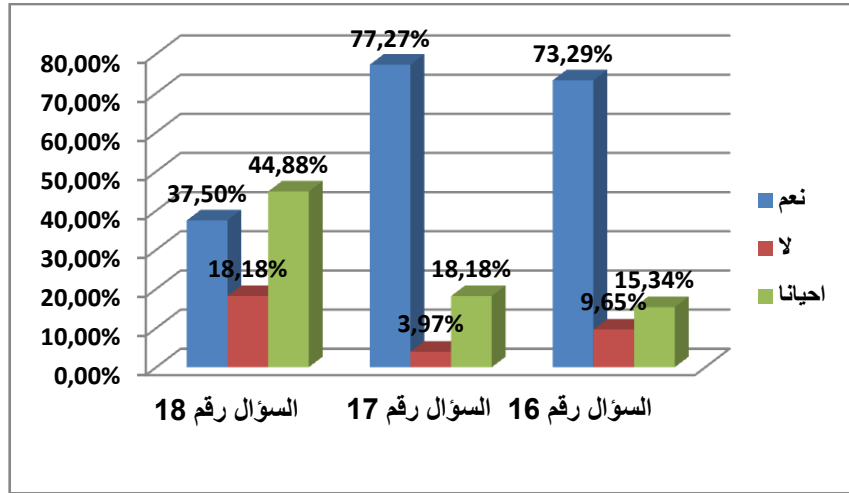
16-هل تتفق ان التغييرات المستمرة في تحديث البرامج تلعب دورا على مستوى الخريج؟

17-هل تشعر ان الاسلوب الحديث التعليمي و التدريبي و التدريبي له دور فاعل في مستوى الخريج ؟

18-هل تعتقد ان الطلبة يولون اهتمام كبير باكتساب المهارات المعرفية و تطوير ذاتهم ؟

حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة%	احيانا	النسبة%	لا	النسبة%	نعم
02	دال	99, 5	131	15,34%	27	9,65%	17	73,29%	129
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة%	احيانا	النسبة%	لا	النسبة%	نعم
02	دال	99, 5	159,66	18,18%	32	3,97%	7	77,27%	136
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة%	احيانا	النسبة%	لا	النسبة%	نعم
02	غير دال	99, 5	20,07	44,88%	79	18,18%	32	37,50%	66

الجدول رقم(6) : يمثل نتائج اجابة الطلبة على الاسئلة رقم (16) (17) (18)



الشكل البياني رقم (6): يمثل اجابة الطلبة على الاسئلة (16)، (17)، (18)

يتضح من خلال الجدول رقم (06) بالنسبة للسؤال رقم (16،17) أنه توجد فروق ضد دلالة معنوية في إجابات الطلبة لأن قيمة K^2 المحسوبة أكبر من قيمة K^2 الجدولية.

أما بالنسبة للسؤال رقم (18) يتضح لنا من إجابات الطلبة أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لأن قيمة K^2 المحسوبة أصغر من قيمة K^2 الجدولية.

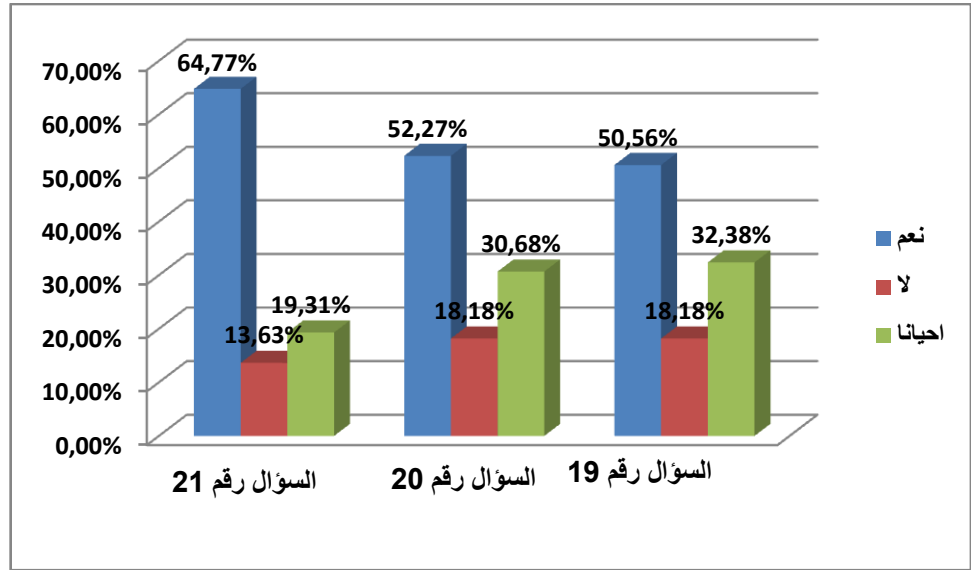
19- هل تعتقد ان محتوى المقاييس التي تدرس لا يساعد في اغلب الاحيان على تطوير المهارات المعرفية ؟

20- هل تقلص كفاءات بعض المدرسين في اخراج الدروس النظرية و الميدانية هي المسؤولة عن ضعف اغلب الطلبة ؟

21- هل تشعر ان ضعف المعلومات العلمية و الميدانية هو نتيجة عدم كفاية التربصات الميدانية؟

حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	27,84	32,38%	57	18,18%	32	50,56%	89
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	31,42	30,68%	54	18,18%	32	52,27%	92
حساب ك ²				نوعية الاجابة					
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	83,05	19,31%	34	13,63%	24	64,77%	114

الجدول رقم (7) : يمثل نتائج اجابة الطلبة على الاسئلة رقم (19) (20) (21)



الشكل البياني رقم (7): يمثل اجابة الطلبة على الاسئلة (19)، (20)، (21)

يتضح من خلال الجدول رقم (07) بالنسبة للسؤال رقم (19،20،21) أنه توجد فروق ضد دلالة معنوية في إجابات الطلبة

لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

خاص بالاساتدة

عرض نتائج الاستبيان الموجهة للاساتدة :

التحقق من صدق الفرضية الثانية في ضوء الأسئلة التالية:

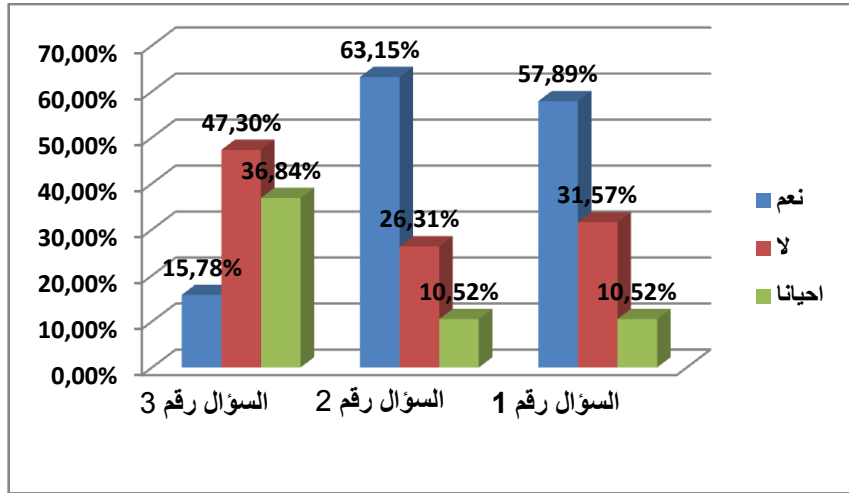
1- هل تعتقد إن الخريجين من أقسام و معاهد الترتي الرياضي متمكنون علمي؟

2- هل تشعر أن الخريجين لديهم مهارات تعالجي؟

3- هل تعتقد ان ضعف المعلومات العملي والمخائتي هو نتيجة ضعف مستوى الطلبة؟

حساب ك ²		نوعية الإجابة							
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	6,41	10,52%	2	31,57%	6	57,89%	11
حساب ك ²		نوعية الإجابة							
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	8,3	10,52%	2	26,31%	5	62,15%	12
حساب ك ²		نوعية الإجابة							
درجة	مستوى	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	2,95	36,84%	7	47,30%	9	15,78%	3

الجدول رقم(1): يمثل نتائج إجابة الاساتدة على الأسئلة رقم (1) (2) (3)



الشكل البياني رقم (1): يمثل إجابة الاساتذة على الأسئلة (1) (2) (3)

يتضح من خلال الجدول رقم (01) بالنسبة للسؤالين (01،02) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية في إجابات الأساتذة لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

أما بالنسبة للسؤال رقم (03) يتضح من نتائج إجابات الأساتذة أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لأن قيمة χ^2 المحسوبة أصغر من قيمة χ^2 الجدولية.

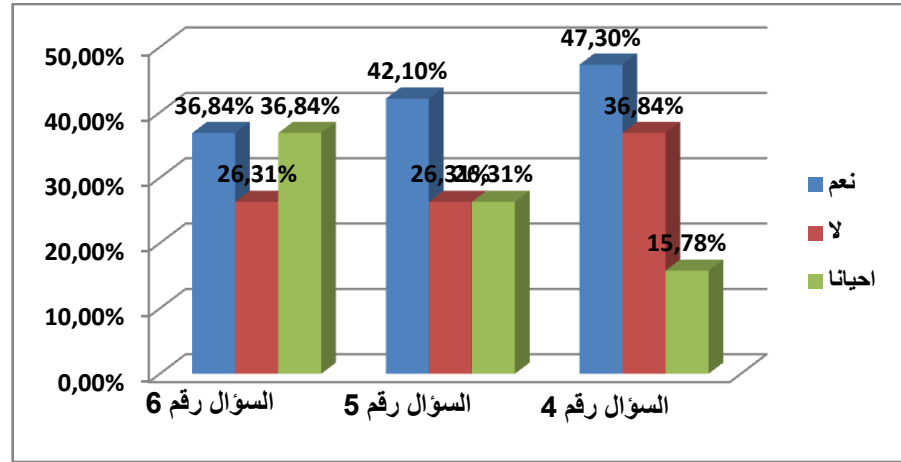
4- هل تعتقد ان ضعف الخريجين يعود إلى الأساليب التعليمية المستخدمة من قبل الاساتذة في المحاهد؟

5- هل تعتقد إن ضعف القدرات البدنية و المهارات لدى الطلبة يعود الى قلة التدريبات في المحاهد؟

6- هل تعتقد أن ضعف مستوى الخريجين يعود إلى ضعف الدافعي لديهم؟

حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	2,95	15,78%	3	36,84%	7	47,30%	9
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	1,15	26,31%	5	26,31%	5	42,10%	8
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	0,41	36,84%	7	26,31%	5	36,84%	7

الجدول رقم(2) : يمثل نتائج إجابة الاساتذة على الأسئلة رقم (4) (5) (6)



الشكل البياني رقم (2): يمثل إجابة الاساتذة على الأسئلة (4) (5) (6)

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (02) بالنسبة للسؤال (04،05،06) من نتائج إجابات الأساتذة أنه لا يوجد فروق ذات

دلالة معنوية لأن قيمة F المحسوبة أصغر من قيمة F الجدولية.

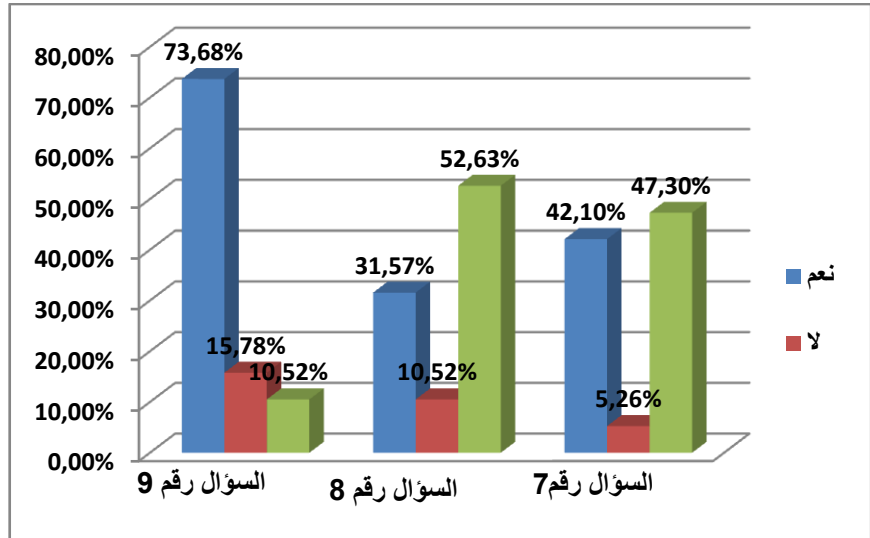
7- هل تشعران بطريقة القبول الحافظة عن طريق المعدل هي المسؤولة عن ضعف مستوى الخريجين؟

8- هل تعتقد إن ضعف مستوى الخريجين يرجع إلى ضعف مستوى الأداء الهاري لبعض المدرسين؟

9- هل تشعران بإهتمام بالجانب البدني دون التركيز على الجانب المعرفي للطالب هو السبب في ضعف الخريجين؟

		حساب كا ²		نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	6,04	47,30%	9	5,26%	1	42,10%	8
		حساب كا ²		نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	5,09	52,63%	10	10,52%	2	31,57%	6
		حساب كا ²		نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	14	10,52%	2	15,78%	3	73,68%	14

الجدول رقم (3) : يمثل نتائج إجابة الاساتذة على الأسئلة رقم (7) (8) (9)



الشكل البياني رقم (3): يمثل إجابة الاساتذة على الأسئلة (7) (8) (9)

يتضح من خلال الجدول رقم (03) بالنسبة للسؤالين رقم (07،09) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية في إجابات الأساتذة

لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

أما بالنسبة للسؤال رقم (08) يتضح لنا من نتائج إجابات الأساتذة أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لأن قيمة χ^2

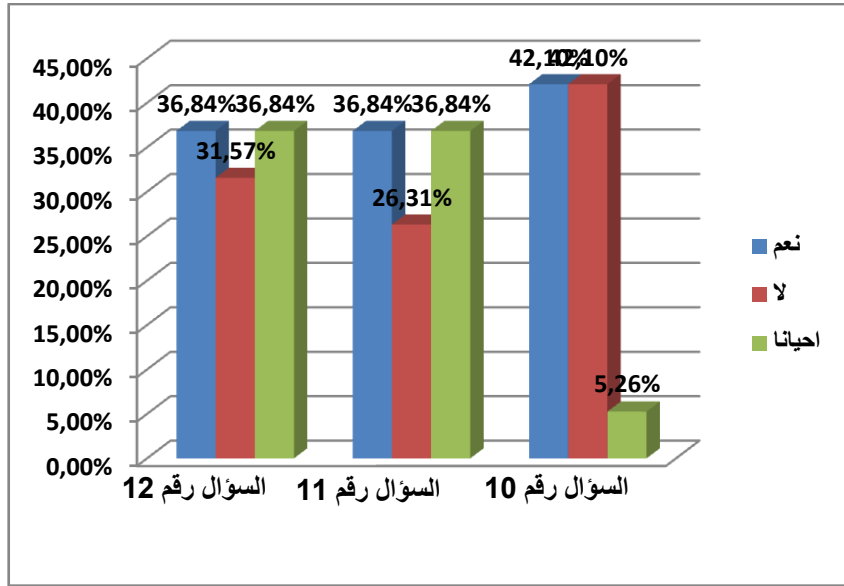
المحسوبة أصغر من قيمة χ^2 الجدولية

11- هل تشعر ان للحوافز المستقبلية للخريجين لها دور مؤثر على مستوى الخريج؟

12- الأجهزة و الأدوات و المساحات لها دور كبير في تعالج الطالب و تنمّي قدراته؟

حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	5,36	5,26%	1	42,10%	8	42,10%	8
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	0,41	36,84%	7	26,31%	5	36,84%	7
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	0,15	36,84%	7	31,57%	6	36,84%	7

الجدول رقم(4) : يمثل نتائج إجابة الاساتذة على الأسئلة رقم (10) (11) (12)



الشكل البياني رقم (4): يمثل إجابة الأساتذة على الأسئلة (10)، (11)، (12)

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (42) بالنسبة للسؤال (10، 11، 12) من نتائج إجابات الأساتذة أنه لا يوجد فروق ذات

دلالة معنوية لأن قيمة K^2 المحسوبة أصغر من قيمة K^2 الجدولية.

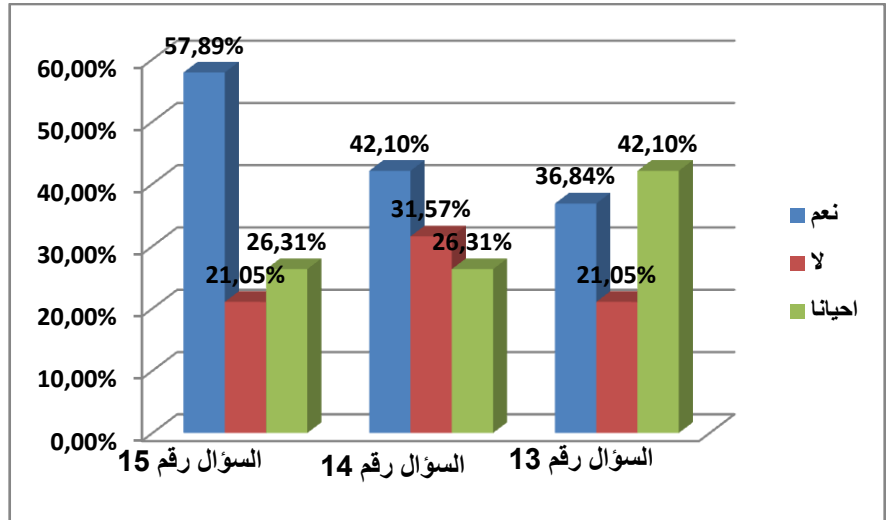
13- هل تعتقد أن المناهج الموضوعية في الوقت الحاضر غير مناسبة في تطوير المهارات المعرفية للخريج؟

14- هل تعتقد أن عدم اهتمام الدولة بالخريجين هو السبب في ضعف مستواهم؟

15- هل تعتقد أن الوسائل غير المشروعة في نجاح الطالب هي المسؤولة عن ضعف أغلب الطلبة؟

حساب ك ²				نوعية الإجابة						
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم	
02	غير دال	99, 5	1,36	42,10%	8	21,05%	4	36,84%	7	
حساب ك ²				نوعية الإجابة						
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم	
02	غير دال	99, 5	0,72	26,31%	5	31,57%	6	42,10%	8	
حساب ك ²				نوعية الإجابة						
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم	
02	غير دال	99, 5	4,56	26,31%	5	21,05%	4	57,89%	11	

الجدول رقم (5) : يمثل نتائج إجابة الاساتذة على الأسئلة رقم (13) (14) (15)



الشكل البياني رقم (5): يمثل إجابة الاساتذة على الأسئلة (13) (14) (15)

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (05) بالنسبة للسؤال (13،14،15) من نتائج إجابات الأساتذة أنه لا يوجد فروق ذات

دلالة معنوية لأن قيمة K^2 المحسوبة أصغر من قيمة K^2 الجدولية.

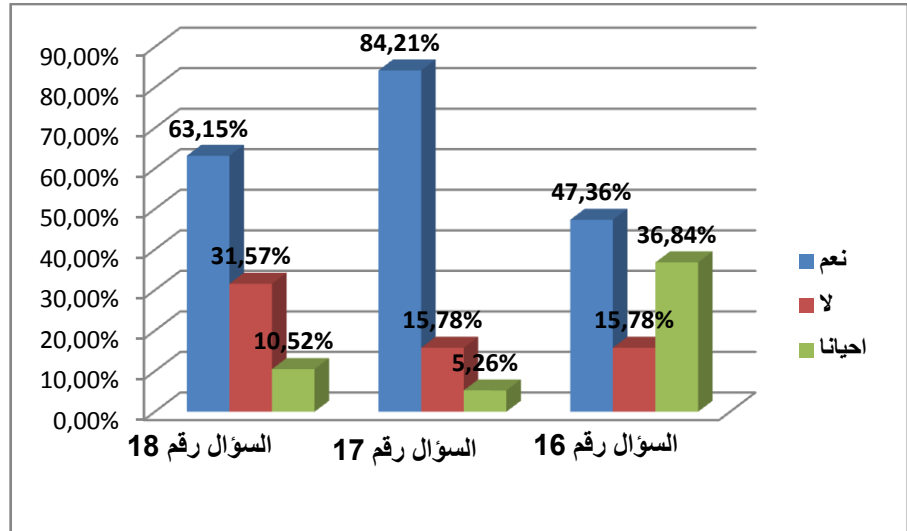
16 هل تتفق ان التغييرات المستمرة في تحديث المناهج تلعب دورا على مستوى الخريج؟

17- هل تشعر أن الأسلوب الحديث التعليمي و التدريبي و التدريبي له دور فاعل في مستوى الخريج ؟

18- هل تعتقد ان الطلبة يولون اهتمام كبير باكتساب المهارات المعرفية و تطوير ذاتهم ؟

حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	2,94	36,84%	7	15,78%	3	47,36%	9
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	21	5,26%	1	15,78%	3	84,21%	16
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	أحيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	8,04	10,52%	2	31,57%	6	63,15%	12

الجدول رقم(6) : يمثل نتائج إجابة الاساتذة على الأسئلة رقم (16) (17) (18)



الشكل البياني رقم (6): يمثل إجابة الاساتذة على الأسئلة (16) (17) (18)

يتضح من خلال الجدول رقم (06) بالنسبة للسؤال رقم (16) أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في إجابات الأساتذة لأن قيمة χ^2 المحسوبة أصغر من χ^2 الجدولية.

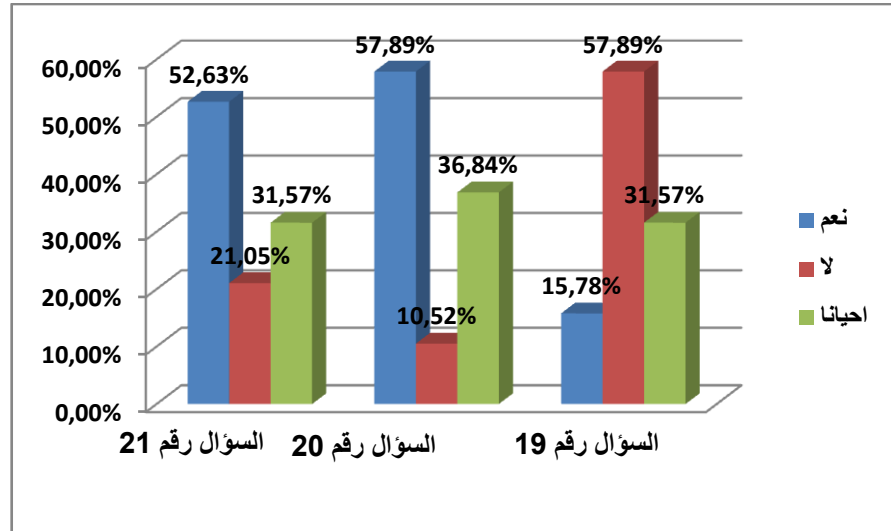
أما بالنسبة للسؤال رقم (17،18) يتضح لنا من إجابات الأساتذة أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية.

20- هل تقلص كفاءات بعض المدرسين في اخراج الدروس النظرية و الميدانية هي المسؤولة عن ضعف اغلب الطلبة ؟

21- هل تشعر إن ضعف المعلومات العلمية و الميدانية هو نتيجة عدم كفاية الترابطات الميدانية؟

حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	5,2	31,57%	6	57,89%	11	15,78%	3
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	6,47	36,84%	7	10,52%	2	57,89%	11
حساب ك ²				نوعية الإجابة					
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة %	احيانا	النسبة %	لا	النسبة %	نعم
02	غير دال	99, 5	2,98	31,57%	6	21,05%	4	52,63%	10

الجدول رقم (7) : يمثل نتائج إجابة الاساتذة على الأسئلة رقم (19) (20) (21)



الشكل البياني رقم (7): يمثل إجابة الاساتذة على الأسئلة (19)، (20)، (21)

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (07) بالنسبة للسؤال رقم (19،21) أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في إجابات

الأساتذة لأن قيمة χ^2 المحسوبة أصغر من قيمة χ^2 الجدولية.

أما بالنسبة للسؤال رقم (20) يتضح من إجابات الأساتذة أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لأن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من

قيمة χ^2 الجدولية

الاستنتاجات :

من خلال عرض و مناقشة نتائج الاستمارة الاستبائية الموجهة لطلبة و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية تم التوصل إلى :

- هناك عوامل و أسباب رئيسية في ضعف و نقص كفاءة الطلبة معرفيا .
- تحتل جودة استخدام أساليب تعليمية حديثة و كذاك التحفيزات الموجهة للطلبة لها دور ايجابي و فعال في تحسين كفاءات الطلبة الخريجين .
- نقص دافعية الطلبة من أهم الأسباب الرئيسية في تدني مستوى كفاءات الطلبة الخريجين .
- نقص مراعاة لمعايير قبول الطلبة يعتبر سبب وجيه و ذو أهمية في التأثير على مخرجات التكوين الجامعي .
- التركيز على الجانب المهاري على حساب الجانب المعرفي كان من أهم الأسباب المؤدية إلى نقص كفاءات الطلبة الخريجين .
- نقص في جودة محتوى المقاييس التي تدرس لا تساعد على تطوير المهارات و القدرات المعرفية لدى الطلبة .

عرض النتائج بالنسبة للطلبة:

مناقشة الفرضية الأولى:

تبين النتائج المتحصل عليها في الأسئلة التي تشير إلى مدى الكفايات وإلمام الطلبة الخريجين بالمهارات التعليمية، حيث تم التوصل

إلى أن نسبة توافر هذه المهارات والكفايات ليست بالقدر الكافي والمأمول ومن ما يبرهن على ذلك حجم إجابات الطلبة الكبير الذي يؤيد ما توصلنا إليه.

وبالنظر إلى الأسئلة الموجهة بغرض معرفة أهم العوامل التي تسبب في ضعف ونقص وكفاية الطلبة في الجانب المعرفي والمهني يمكن القول أن هناك عوامل كثيرة ومتعددة قد تسببت في إحداث هذا الخلل، لدى خريجي معهد التربية البدنية والرياضية.

حيث أكدت إجابات العينة على أهمية كل عامل من هذه العوامل وقوة تأثيره وقد جاءت إجابات الطلبة تؤكد قيمة وأهمية الأساليب التعليمية المستخدمة من قبل الأساتذة في تكوين وتأطير الخريجين حيث عدم كفايتها له تأثير سلبي.

كما جاء ضمن الإجابات على أن من أهم العوامل المؤدية إلى هذا الخلل هو ضعف الدافعية لدى الطلبة والرغبة نحو التعلم والمبادرة إلى البحث واتخاذ الوسائل غير المشروعة في سبيل النجاح. فبذلك لا يتم الوصول إلى الغايات الموجودة مكن التكوين

لأن محور هذه العملية لا يتوفر على الشروط والمواصفات اللازمة مما يعكس طريقة القبول غير المناسبة والتي تتم عن طريق المعدل، وقد تم التوصل أيضا أن هناك اهتمام بالجانب البدني على حساب الجانب المعرفي هذا يعكس نقص المعرفة العلمية والمهارات المتعلقة بذلك، فالمعرفة تعتبر سبب رئيسي وركن ركين للقيام بمهام ووظائف الأستاذ على أكمل الوجوه وأتمها وخلق بيئة تساعد التلاميذ على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وقد وجد أن للحوافز دور مؤثر في دفع حركية الطلبة نحو التعلم وأخذ المعرفة كما أن الأجهزة والأدوات المساعدة على التدريس لا يمكن الاستغناء عنها.

وقد تم التوصل أيضا إلى أن نظرة الطلبة وتقييمهم لمتوى المقاييس التي تدرس لا يكفي بشكل كبير في تطوير المهارات المعرفية لديهم. وصقل كفاءاتهم المهنية

مناقشة الفرضية الثانية:

تبين النتائج المتحصل عليها في الاسئلة التي تشير الى وجهة نظر الاساتذة في تقسيم كفايات و تمكين الطلبة في الجانب المعرفي ، حيث تم تفسير اجابات الاساتذة بانها تؤيد هذا الاخير فمعظم الاساتذة يرون ان الطلبة الخريجين متمكنون علميا و هذا يعود إلى نظرهم الشخصية للطلبة مع العلم ان هناك أساتذة آخريين لديهم وجهة نظر أخرى مختلفة .

و قد تم التوصل ايضا الى ان الاساتذة الجامعيين يولون اهتمام كبير بجودة الاساليب التعليمية المستخدمة و مدى قدرتها على توصيل المعارف و الكفاءات الى الطلبة بفعالية عالية و اقصر طريق .

و اشارت النتائج المتحصل عليها الى نقص دافعية الطلبة و اهتمامهم بتطوير قدراتهم و معارفهم و هذا يعد من اهم الاسباب و العوامل المفضية الى وجود هذا الخلل و عدم كفاءتهم معرفيا .

كما تم التعرف ايضا على ان على ان طريقة قبول طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية لا تتناسب بشكل كبير مع متطلبات الجودة الشاملة .

كما اكدت نتائج الاسئلة دور و اهمية الحوافز في تاثير ايجابي على مستوى الطلبة الخريجين ، و دفع عجلة مبادرة و روح

التنافس بينهم مما يعكس اجابات على مردودية التكوين الجامعي و تحقيقه للاهداف المنشودة

توصيات

بعد النتائج التي توصلنا إليها و الاستنتاجات التي استخلصناها من موضوع بحثنا فإننا نوصي بما يلي :

- وجوب تنمية كل من الصفات المعرفية و الشخصية لدى الأستاذ
- تزويد النظام بوسائل دورية في التربية البدنية و الرياضية و الملائمة التي تساعد على اندماج الطالب و تحقيق الأهداف .
- البحث بزيادة الحجم الساعي لبعض المواد التي لها أهمية في تغذية الطالب من حيث المعلومات و العمل في الميدان و المقاييس التطبيقية و النظرية
- ضرورة اهتمام المسؤولين بقطاع التربية البدنية و الرياضية عامة .
- تدعيم المعهد بإطارات ذات كفاءة و خبرة و لها مجال اختصاص في هذا النظام بشهادات خريجين في نظام (ل.م.د) (ليسانس . ماجستير . دكتوراة)
- ضرورة فبركة معهد التربية البدنية و الرياضية في هذا النظام الجديد .
- ضرورة القيام ببحوث مشاهمة حول الواقع المهني المعاش و التطرق لمختلف العراقيل العقبات التي تواجه المتخرجين في مختلف المعاهد الجزائرية .
- على الباحثين في مجال التربية البدنية و الرياضية الحرص على متابعة البحث في هذا المجال .

خاتمة عامة

إن دراستنا لهذا البحث نكتشف أن العلاقة الإيجابية التي تربط القطاع التعليمي للطلاب خاصة لها تأثير إيجابي على المردود والنتائج وذلك راجع إلى كفاءة الأستاذ والطلاب معا ومن الناحية التربوية والعلمية، الأمر الذي جعلنا نعتمد إلى البحث في هذه الرابطة ألا وهو " مدى تأثير التحصيل المعرفي على مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية" ومدى النقص الموجود في هذا النظام من الأساتذة المؤهلين من جميع النواحي البيداغوجية والنظرية والتطبيقية الأمر الذي دفعنا نحن كطلبة إلى البحث في هذا الميدان والوقوف على بعض النقص في النظام ومحاولة لتشخيص علاج لها مستقبلا والأخذ بها من طرف أهل الاختصاص بالجامعة، والإلمام بالإظهار بعض الفروقات الموجودة بين طبيعة التكوين للتقييم في ل م د وإعادة تصحيح الرؤي والبعثة من جديد .

كما يمكننا نحن الطلبة باقراح بعض التوصيات كإيجاد مثلا ميكانيزمات واليات جديدة تضمن سيرورة هذا النظام وذلك بالوقوف على النقائص الموجودة لحد الساعة، لكي يرقى بذلك البحث العلمي وتحسن كفاءة الطالب وقناعة الأستاذ بما يقدمه في هذا النظام وبذلك تكوين إطارات متخرجة تحت سلك هذا النمط ل م د بشهادات معترف بها دوليا قادرة على مواصلة المشوار في هذا النظام.

وخير ما نختتم به هذا العمل المتواضع هو الدعوة إلى المسؤولين إلى أن يوضح المعالم الشاملة لنظام ل م د والإحاطة من كل الجوانب وتقديم أي معلومة عنه تقيد الطالب والأستاذ معا، وتسهيل دور التدريس وموضوعية في التقييم وقبوله في جميع التخصصات، حتى تنفادى المشاكل مستقبلا ويبقى الطالب في حلقة مفرغة ويصبح ضحية، وجعله خطوة أكاديمية مهنية جديدة لانطلاقه وجعل الجامعة تتماشى مع النمط العالمي.

وأن نقتنوا الأثر والسير على الدرب الصحيح والخطى الدقيقة سائلين بذلك المولى عز وجل تناولهم حسن البداية وحسن الجنان بذكر خير الأنام.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- أحمد حسنين اللقاني. (1989). المنهج بين النظرية والتطبيق. عالم الكتاب، الطبعة.03
- أحمد مختار عضاضة. التربية العملية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية. بيروت: مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر،
الطبعة.03
- إسحاق محمد. (1982). التفاعل اللفظي. الأردن، عمان: الوزارة التعليمية.
- السمراي العباس، عبد الكريم محمود السمراي. (1992). تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية. بغداد.
- أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة.
- إيريل بوليس وآخرون. المعلم أمة في واحد. مصر: دار الأفق الجديدة.
- بوفلحة غياث. الأسس النفسية للتكوين ومناهجه .
- حسان عبد الحفيظ وآخرون. (2002). أهمية الجانب المعرفي (للأساتذة المتخرجين من قسم التربية البدنية والرياضية .
- رابح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم. ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة.02
- رفعت محمّد رمضان، محمد سليمان شعلان، خطاب عطية علي. (1981). أصول التربية وعلم النفس. دار الفكر العربي،
الطبعة.04.
- رونيه أوبير. (1982). التربية العامة. بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة.05
- صالح عبد العزيز. (1969). التربية الحديثة (مادتها، مبادئها، تطبيقاتها العلمية). مصر: دار المعارف.
- صالح عبد العزيز. (1982). التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف، الطبعة.01
- عبد الله التل وآخرون. (1994). المرجع في مبادئ التربية. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- ليستر سميث (1985). التعليم بحث علمي. بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة 11.
- محمد خليفة بركات (1979). علم النفس التعليمي. الكويت: دار القلم، الطبعة 03، الجزء 01.
- محمد خليفة بركات (1979). علم النفس التعليمي. الكويت: دار القلم، الطبعة 03، الجزء 01.
- محمد محي الدين المشرفي وآخرون. التكوين المهني لمعلم المدارس الإبتدائية المغربية. بيروت: الجزء 05..
- مصطفى السايح (2004). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية .

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

"واقع خريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية بين المعرفة العلمية و الحساسة المهنية "

تهدف الدراسة الوصول إلى معرفة العوامل المسؤولة على خريجي معهد التربية البدنية و الرياضية ، و قد تم اختيار عينة الدراسة و المتمثلة في طلبة المعهد الذي اجري فيه البحث ل (وهران . مستغانم) و الأساتذة الجامعيين حيث تم اختيارها عشوائيا . و كان حجم العينة 176 طالب و 19 أستاذ جامعي و للوصول إلى أهداف الدراسة تم استخدام فقرات الاستمارة الاستبائية كأداة للبحث و للتأكد من صحة الفرضيات حيث تم التوصل إلى معرفة بعض العوامل و الأسباب الرئيسية و تدني المعرفة العلمية لدى الطلبة الخريجين و قد اقترحت مجموعة من التوصيات :

- على الأساتذة المكونين لأساتذة التربية البدنية و الرياضية الحرص على التمكن من الخصائص الشخصية و المعرفية .
- دعوة الأساتذة إلى الإلمام بالجانب النظري .
- تزويد النظام بالوسائل الضرورية في التربية البدنية و الرياضية و الملائمة التي تساعد الطالب على الاندماج و تحقيق الأهداف المرجحة .
- الدعوة إلى زيادة الاهتمام من طرف الإدارة لمادة التربية البدنية و الرياضية إنها مادة أساسية كباقي المواد الأكاديمية.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude:

"Le fait de les diplômés des instituts et Alterbahalibdnah de sport entre les connaissances scientifiques et Al_husah professionnel"

L'étude vise à accéder à la connaissance des facteurs responsables des diplômés de l'Institut de l'éducation physique et sportive, et a été sélectionné échantillon de l'étude et des étudiants, qui a été menée par l'Institut de recherche (Oran. Mostaganem) et des professeurs d'université ont été sélectionnés au hasard. Et la taille de l'échantillon était de 176 élèves et 19 professeur d'université, et pour atteindre les objectifs de l'étude ont été utilisés sous forme de vertèbres Alastpianih comme un outil de recherche et de validation d'hypothèses ont été appris à connaître certains des facteurs et les causes principales et les connaissances scientifiques faible chez les étudiants des cycles supérieurs et a proposé une série de recommandations :

- professeurs composants pour les professeurs d'éducation physique et des sports de la maîtrise attentive des caractéristiques de la connaissance et personnelles.
- Inviter les enseignants à la connaissance de la partie théorique.
- fournir au système les moyens nécessaires à l'éducation physique et du sport et approprié qui permet à l'étudiant d'intégrer et de réaliser des objectifs programmatiques.
- pour plaider en faveur d'une attention accrue par l'administration de l'éducation