

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس.مستغانم.

معهد التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية

تخصص رياضة وصحة

عنوان:

دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي عند المواطن  
الجزائري على ضوء متغير الجنس، العمر و المؤهل العلمي

دراسة مسحية على ممارسي النشاط الرياضي الترويحي في الغرب الجزائري.

إشراف:

د.احمد بن قلاوز تواتي

إعداد الطالب:

صياد الحاج

لجنة المناقشة

رئيسا

أ.د.بن دحمان محمد

مقرا

د.احمد بن قلاوز تواتي

عضوا

د.بومسجد عبدالقادر

عضوا

د.بن زيدان حسين

عضوا

د.قوراري بن علي

السنة الجامعية: 2012-2013



## الإهداء

إلى الوالد تغمده الله برحمته إلى الوالدة أطال الله في عمرها

إلى زوجتي التي قاسمتني أعباء هذا العمل

إلى أبنائي وقرّة عيني عبد المجيد، كنزة، إيمان

إلى كل من يسعى في طلب العلم

الطالب

صياد الحاج

جامعة مستغانم 2013

## الشكر و التقدير

الحمد لله وحده و السلام على من بعث رحمة للعالمين محمد النبي الأمين وعلى اله الطيبين الطاهرين.

امتنانا منا و عرفانا بالجميل نتقدم بوافر الشكر و التقدير إلى رئيس مشروع آخر دفعة ومدير معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم بن قاصد علي . كما نود أن نتقدم بوافر الشكر و العرفان إلى أستاذنا الفاضل و مشرفنا الدكتور احمد بن قلاوز تواتي وذلك بما قدمه لنا من النصح و التوجيه و المعلومات و الأفكار و المقترحات . والتي من شأنها أن تمنح لهذا البحث الشكل المقبول و الرصانة المطلوبة فجزاه الله عنا خير الجزاء.

ولا ننسى أن نتقدم بشكرنا الجزيل إلى كل السادة دكاترة و أساتذة المعهد وخاصة الذين اشرفوا على تكوين دفعتنا(2012-2013)، إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث:

إلى أفراد العينة الذين ضحوا بالوقت من اجلنا، إلى كل صديق لبي الدعوة و قدم ما أمكن أملا في إنجاح الدراسة إلى نعيم بن عطية إلى عمال المكتبة و الإدارة و خصوصا د/بن قناب الحاج و بوعزة عبد القادر.

وأخيرا نسال الله أن يجزي عنا الجميع خيرا وبركة وأدام عليهم بالصحة و العافية.

## محتوى البحث

أ	الإهداء.....
ب	الشكر و التقدير.....

### قائمة المحتويات

ج	قائمة الجداول.....
د	قائمة الأشكال.....

### التعريف بالبحث

1	1.مقدمة:.....
2	2.مشكلة.....
6	3.أهداف البحث:.....
6	4.فرضيات البحث.....
7	5.مصطلحات البحث.....

### الباب الأول الدراسة النظرية

10	مقدمة الباب الأول.....
----	------------------------

### الفصل الأول:الدوافع

12	تمهيد.....
12	1-1.تعريف الدافعية.....
14	1-1-2. نظريات الدافعية.....
16	1-1-3.نظريات تفسير الدافعية.....
19	1-1-4.تصنيف الدوافع.....
20	1-1-5.. أنواع الدوافع الرياضية:.....
22	1-1-6.تطور دوافع الممارسة الرياضية.....
24	1-1-6-1.دوافع البطولة الرياضية.....
25	1-1-6-2. دوافع الممارسة الرياضية الترويحية.....
25	1-1-6-3.دوافع مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي.....
26	1-1-7. الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.....
28	خلاصة.....

## الفصل الثاني: الترويج و الترويج الرياضي

30	تمهيد.....
30	1-2- مفهوم الترويج .....
32	1-1-2- تعريف الترويج.....
33	2-1-2- أنواع الترويج .....
34	3-1-2- الهدف من الترويج.....
34	4-1-2- سمات الترويج.....
35	5-1-2- أهمية الترويج.....
36	6-1-2- مستويات الحاجات الإنسانية.....
36	7-1-2- مستويات المشاركة في مناشط الترويج.....
37	2-2- الترويج الرياضي.....
38	1-2-2- أنشطة الترويج الرياضي.....
38	2-2-2- مميزات النشاط الترويجي الرياضي.....
39	3-2-2- خصائص الترويج الرياضي.....
40	4-2-2- العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويجية.....
41	5-2-2- أهداف الترويج الرياضي.....
44	6-2-2- دراسة علمية عن الرياضة للجميع.....
46	خلاصة.....

## الفصل الثالث الدراسات السابقة و البحوث المشابهة

48	تمهيد.....
48	1-3- دراسة محمد حسن علاوي سنة 1970 (علاوي، 1970).....
49	2-3- دراسة احمد حسن زيد وإبراهيم خليفة 1986م.....
50	3-3- دراسة سالسلاس و آخرون (Salselas et autres).....
50	4-3- دراسة حبيب حبيب العدوي 1987م.....
50	5-3- دراسة مدحت صالح سيد 1989م.....
51	6-3- دراسة محمد خالد حمودة وطه عبد الرحيم 1991.....
53	7-3- دراسة جوي ستندافين 1991.....
54	8-3- دراسة إبراهيم حنفي 1993.....
55	9-3- دراسة كمال بوعحناق 1998.....
56	10-3- دراسة بدر دويكات 2004.....

57	.....11-3-دراسة د.مجت أبو طامع 2006.
57	.....12-3-دراسة أبو عريضة و اخرون 2006.
58	.....13-3-دراسة الطاهر 2007.
59	.....14-3-دراسة كنيوة مولود 2008.
59	.....15-3-دراسة محمد بن ملحم و اخرون 2012.
60	.....16-3-التعليق على الدراسات السابقة.
61	.....خلاصة.

## الباب الثاني الدراسة الميدانية

64	.....مقدمة الباب.
----	-------------------

### الفصل الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

66	.....تمهيد.
66	.....1.1. منهج البحث.
66	.....2-1- مجتمع وعينة البحث:
68	.....3-1-أداة البحث
74	.....4-1-الدراسة الاستطلاعية:
74	.....1-4-1-الدراسة الاستطلاعية الأولى.
79	.....2-4-1-الدراسة الاستطلاعية الثانية.
83	.....5-1-الدراسة الأساسية.
83	.....1-5-1-عينة ا.الدراسة الأساسية.
84	.....2-5-1-مجالات البحث.
85	.....3-5-1-متغيرات الدراسة.
86	.....4-5-1-طريقة تطبيق الاختبار.
87	.....5-5-1-صعوبات البحث.
87	.....الخلاصة.

### الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

89	.....تمهيد.
89	.....1-2. عرض وتحليل النتائج.
89	.....1-1-2. عرض نتائج الاستمارة الاستبائية (الأداة).
89	.....1-1-2. الفروق في الدوافع بين الذكور و الإناث بين المجموعات (السن،المستوى العلمي).

126	.....2-2. الفرق في درجة الكلية لجميع مجالات الدوافع بين الذكور و الإناث.....
128	.....3-2. النسب المئوية المعبرة عن درجة الكلية لجميع مجالات الدوافع عند الذكور و الإناث .....
129	.....4-2. معرفة مصادر الفروق في مجالات الدوافع بين الذكور والإناث في المجموعات .....
142	..... خلاصة .....

### الفصل الثالث مناقشة الفرضيات الاستنتاجات ، التوصيات

144	.....تمهيد.....
144	.....1-3. مناقشة الفرضية الأولى.....
145	.....2-3. مناقشة الفرضية الثانية.....
147	.....3-3. مناقشة الفرضية الثالثة.....
149	.....4-3. مناقشة الفرضية الرابعة.....
151	.....5-3. مناقشة الفرضية الخامسة.....
153	.....6-3. مناقشة الفرضية السادسة.....
154	.....7-3. استنتاجات .....
157	.....8-3. توصيات و اقتراحات.....
158	..... خلاصة عامة.....
161	.....المصادر و المراجع.....

الملاحق

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	صفحة
01	يوضح توزيع العينات بين الاستطلاعية و الأساسية	67
02	يبين توزيع العينة حسب مواصفاتها (السن،الجنس،المؤهل العلمي)	67
03	يبين آراء الخبراء حول محاور الاستبيان التي تم عرضها عليهم	68
04	يبين محاور الاستبيان وكذا عدد عبارات كل محور	69
05	يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان ،للمحور الأول: دوافع اللياقة البدنية و الصحية	70
06	يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان ،للمحور الثاني: دوافع الاجتماعية	70
07	يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان ،للمحور الثاني: دوافع النفسية	71
08	يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان ،للمحور الرابع: دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية	71
09	يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان ،للمحور الخامس: دوافع الميول الرياضية	72
10	يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان ،للمحور السادس دوافع العقلية	72
11	يبين العبارات التي تم تعديلها في الاستبيان.	73
12	يوضح الصياغة النهائية لعبارات الاستبيان وعددها حسب كل محور	73
13	يوضح التوزيع العشوائي أو المشفر للعبارات على محاور الاستبيان	74
14	يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول. " دوافع اللياقة البدنية و الصحية "	75
15	يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني : " الدوافع الاجتماعية	76
16	يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث : " الدوافع النفسية	76
17	يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع : " الدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية	77
18	يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس : " الدوافع الميول الرياضية	78
19	يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس : " الدوافع العقلية	78
20	يبين الاتساق الخارجي ما بين المحور و مجموع المحاور(مجموع المقياس)	79
21	بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستبيان الذي يقيس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري.	82
22	يمثل معامل الثبات و الصدق الاستبيان المقترح .	82
23	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة اقل من30سنة و لذوي مستوى دون البكالوريا.	89
24	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة اقل من30سنة و لذوي مستوى البكالوريا.	92
25	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة اقل من30سنة و لذوي مستوى دراسات عليا	95
26	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (31-45)سنة مستوى دون البكالوريا.	98
27	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (31-45) سنة مستوى البكالوريا.	101
28	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (31-45)سنة مستوى دراسات عليا	104
29	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (46-59)سنة مستوى دون البكالوريا.	107
30	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (46-59)سنة مستوى البكالوريا.	110

31	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (46-59) سنة مستوى دراسات عليا.	113
32	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة 60 سنة فما فوق مستوى دون البكالوريا.	116
33	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة 60 سنة فما فوق مستوى البكالوريا.	119
34	يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة 60 سنة فما فوق مستوى دراسات عليا	122
35	يبين الفرق في الدرجة الكلية لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بين الذكور والإناث	126
36	يبين النسب المئوية وترتيبها وفقا لأهمية كل مجال من مجالات دوافع الممارسة الرياضية الترويحية لدى الذكور و الإناث	128
37	يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق تبعا لمتغير الفئة العمرية . اقل من 30 سنة/31-45 سنة/46-59 سنة/60 سنة وفوق	129
38	بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويحية للذكور (مستوى دون البكالوريا) حسب متغير السن	130
39	بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويحية للإناث (مستوى دون البكالوريا) حسب متغير السن	131
40	بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويحية للذكور (مستوى البكالوريا) حسب متغير السن	132
41	بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويحية للإناث (مستوى البكالوريا) حسب متغير السن	132
42	بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويحية للذكور (مستوى دراسات عليا) حسب متغير السن	133
43	بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويحية للإناث مستوى دراسات عليا) حسب متغير السن.	134
44	يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق حسب متغير المؤهل (اقل من بكالوريا، بكالوريا، دراسات عليا )	135
45	بين دلالة الفروق في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور الأقل من 30 سنة حسب متغير المستوى العلمي.	136
46	بين دلالة الفروق في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الممارسات إناث الأقل من 30 سنة تبعا لمتغير المستوى العلمي.	137
47	بين دلالة الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية بين الممارسات إناث (31-45) سنة حسب متغير المستوى العلمي.	138
48	بين دلالة الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية بين الذكور (46-59) سنة حسب متغير المستوى العلمي.	138
49	بين دلالة الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية بين الممارسات إناث (46-59) سنة حسب متغير المستوى العلمي.	139
50	بين دلالة الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية بين الذكور 60 سنة فما فوق حسب متغير المستوى العلمي.	140
51	بين دلالة الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية بين الإناث 60 سنة فما فوق حسب متغير المستوى العلمي.	140

## قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	صفحة
01	يوضح النسب المئوية المعبرة عن درجة الكلية للدوافع لدى الذكور	141
02	يوضح النسب المئوية المعبرة عن درجة الكلية للدوافع لدى الإناث	142

التعريفه بالمبحث

**.مقدمة**

**2.مشكلة**

**3.أهداف البحث**

**4.فرضيات البحث**

**5.مصطلحات البحث**

### 1. مقدمة:

إن التقدم التكنولوجي الحديث أو ما يعرف بعصر الآلة و ما تقدمه من خدمات جليلة عوضت اليد العاملة في شتى القطاعات إذ وفرت للإنسان الكثير من التسهيلات و فائض من الفراغ، وعليه بات من الضروري على الفرد تكييف متطلباته وفقا للحياة الاجتماعية العامة كممارسته للأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها مثلا.

تعتبر الأنشطة الرياضية الترويحية إحدى الحلول التي تتيح للفرد الفرصة السانحة قصد إيجاد التوازن الاجتماعي النفسي ، فالتأثيرات المرتبطة بهذه المهارات الرياضية في لعب الفريق تهدف إلى تنمية الفرد من خلال المجهود المشترك بكل لاعب و طبيعة التنافس اقل توفر للرجال و النساء فرصة الحسم في المشاركة في سن متقدم فيحافظوا على اللياقة اللازمة تكفل لهم تحمل أعباء الحياة و التمتع بالصحة و السعادة من خلال ممارسة أنشطة مختلفة كالعاب القوى و الألعاب الايجابية التي لها صفة المشاركة.

و قد برزت ظاهرة ملفتة في أواخر السبعينات هي " الانفجار" الاهتمام أو تصاعده فيما يتعلق بأنشطة ترويحية مثل الجري البطيء (الهرولة) و التي انخرط فيها الملايين من البالغين من كل الأعمار سواء عن طريق ممارستها ضمن أندية أو بشكل فردي في الصباح و المساء في ممشي و ممرات الحدائق أو الطرق السريعة في المدن و الشوارع الجانبية و كذلك أقيمت سباقات العدو و الجري الهادئ (الماراتون) الطويلة و القصيرة كانت أغلبية المشاركين فيها من المتحمسين الذين لا يدفعهم التنافس للفوز بل مجرد الاستمتاع بهذه الرياضات و تحسين مستوى أدائهم الجسماني (راتب ا.، 1990، ص201).

ومما يثبت أهمية النشاط الرياضي الترويحي هي التوصيات التي ينصح بها الأطباء لمختلف شرائح مجتمعنا قصد تفادي المشاكل الصحية، فالممارسة أحد الحلول لما لها من مزايا في تحسين الصحة و تقوية العضلات و تنمية القدرة على التحمل و الإحساس بالحياة النفسية و الاجتماعية.

و من خلال استغلال الطالب الباحث نفسه لوقت الفراغ في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لاحظ إقبالا تصاعديا متزايدا من قبل مختلف فئات المجتمع المحلي (الجزائري) ذكورا و إناثا في مختلف الميادين

## التعريف بالبحث

و الساحات و الحدائق باختلاف دوافعهم و ميولهم نحو مختلف الرياضات ، حيث أن طبيعة الاشتراك تختلف باختلاف طبيعة دوافع الأفراد .

هذا ما دفعنا للقيام بهذا البحث بغرض الوقوف على معرفة أهم دوافع التحاق مختلف أفراد المجتمع الجزائري بممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

إن موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس و أكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما و كيفا (غباري ث.، 2008، ص13).

كما يشير (حسانين، صبحي، و نجيب، 1992، ص98) أن وظائف الدوافع تتمثل في تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة لدى الفرد ، و دفعه للاستجابة للمواقف في صورة سلوك.

و تختلف الدافعية باختلاف المستوى البدني أو الحركي للفرد ، فدافعية الفرد الناشئ تختلف عن لاعب محترف أو دولي ، كما تختلف دافعية الأفراد باختلاف الفئة العمرية ، بحيث تتسم بعدم الثبات و التطوير و التغيير من اجل تحقيق المطالب و الحاجات البدنية و النفسية و الاجتماعية للمرحلة السنية التي يمر بها الفرد (علاوي، 2002، ص148) .

أما دوافع ممارسة النشاط الرياضي، فقد قسمها (علاوي، 1998، ص215) إلى دوافع مباشرة مثل الإحساس بالرضا و الإشباع و المتعة الجمالية و الشعور بالارتياح و تسجيل الأرقام و البطولات و إثبات التفوق ، و دوافع غير مباشرة مثل اكتساب الصحة و اللياقة البدنية و رفع مستوى الفرد للعمل و الإنتاج و الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة و الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.

و نظرا لاهتمام الطالب الباحث بموضوع الدافعية ارتأى معرفة أهم الدوافع ممارسة أفراد المجتمع الجزائري للرياضة الترويحية حتى يتسنى أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير و تحسين أدائهم نحو الأفضل كما يشير (راتب، 1990، ص14) أن الأداء لا يكون مثمرا إلا إذا كان يرضي الدافع لدى الأفراد.

## التعريف بالبحث

وقد اعتمد الطالب طريقة البابين حيث خصص الباب الأول على الدراسة النظرية ، فتطرق في البداية إلى أهم مفاهيم ومصطلحات أساسية التي تناولها في هذا البحث لإزالة اللبس و الغموض، أما الفصل الأول فكان مخصصا إلى الدوافع باختلاف تعريفها وعلاقتها بالممارسة الرياضية وتأثيرها على الفرد بالأخص الجوانب النفسية لأنها تعتبر صلب الموضوع، كما تطرق إلى مختلف النظريات التي تدرس و تفسر سلوك الفرد وتعتمد في فلسفتها على الفروق الفردية في دوافع الأفراد و ميولا تهم. كما تطرق الباحث في الفصل الثالث إلى الترويح وتعدد مفاهيمه عند مجموعة كبيرة من الباحثين، إضافة إلى الترويح الرياضي باعتباره احد أهم محاور الدراسة .

وأخيرا الفصل الثالث مخصص للدراسات السابقة والبحوث المشابهة، ويعتبر من أهم الفصول وهكذا وفي ضوء نتائج البحوث السابقة صاغ الطالب فروض بحثه، وقام بمقابلة نتائج بحثه مع نتائج الدراسات السابقة بغية إيجاد أوجه الشبه أو الاختلاف بينهما.

أما الباب الثاني فكان مخصص للدراسة التطبيقية (الميدانية) للبحث، فقسم إلى ثلاثة فصول مترابطة فيما بينها، فتطرق الطالب في الفصل الأول إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية أين تم التطرق إلى عينة البحث والمنهج المستخدم ثم بعد ذلك إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى حيث تم تقنين أداة البحث .

كما تطرق الباحث في الفصل الثاني إلى عرض النتائج وتحليلها وذلك بعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة من متوسط حسابي وانحراف معياري والوسيط والالتواء ودلالة الفروق "ت" ستيودنت .

بينما الفصل الثالث والمتمثل في مناقشة فرضيات البحث والخروج باستنتاجات وأخير إعطاء جملة من التوصيات يرجى العمل بها مستقبلا.

## 2. المشكلة :

إن التحولات الفيزيولوجية و المورفولوجية و النفسية و الاجتماعية التي تطرأ على الكائن الحي خلال مراحل نموه أوجبت على المختصين و الباحثين في مجال علم النفس الرياضي تكييف الاهتمام حولها

## التعريف بالبحث

حسب الفئة العمرية و نوع الجنس و بيئة النمو فضلا عن الخبرات السابقة و كذا الاستعدادات و الميول و الاتجاهات و الدوافع. هذه الأخيرة تعتبر التفاعل الداخلي الذي يقف وراء سلوك الفرد، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة ، و بمتغيرات البيئة من جهة أخرى ، لا أحد منا يستطيع أن يتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد نحو أي موقف لذا وجب علينا معرفة شيئا عن الحالة الداخلية كأن نعرف حاجاته و ميوله و اتجاهاته و ما يسعى إلى تحقيقه من أهداف .

هذا و قد اعتاد الطالب الباحث على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي و ألف على رؤية الأشخاص أنفسهم يوميا بغض النظر عن الظروف الجوية و البيئية و من مختلف الأعمار و من كلا الجنسين يقبلون على ممارس الأنشطة الرياضية الترويحية ، و مما دفع الطالب الباحث للغوص في معرفة الأسباب الكامنة وراء استمرار هؤلاء الأفراد حول ممارسة النشاط الرياضي الترويحي .

و عليه فإن مشكلة البحث تكمن في معرفة الدوافع التي تقف وراء هؤلاء الأفراد نحو الإقبال الملفت للانتباه في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على الرغم من إمكانية ملء ذلك الوقت بأنشطة غير رياضية كالاستماع للموسيقى و الجلوس في المقاهي و دور السينما.

رغم صعوبة دراسة الدوافع في المجال الرياضي بسبب صعوبة ملاحظتها و قياسها المباشر إلا أنها لا زالت تثير شغف و اهتمام الكثير من الباحثين و لعل البعض منهم تطرق إلى جوانب و مجالات مختلفة و من بين أهم الدراسات نذكر :

- بوعجناق كمال ( 1997 ) -دوافع التلاميذ المراهقين و مدى إقبالهم على التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم في الجزائر.

- شهد الملا (1997) دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين في الجزائر. (شهد، 1997)

- عبد العزيز أحمد سلمان - السلوك القيادي للمدرب الرياضي و علاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب بالمملكة العربية السعودية، 2003.

## التعريف بالبحث

- يحيوي السعيد - دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية الطور الثالث، الجزائر 2005 (يحيوي، 2005)

و باستعراض الدراسات السابقة لوحظ أنها ركزت في مجملها على دراسة دوافع ممارسة النشاط الرياضي على عينات من اللاعبين أو تلاميذ المدارس أو الطلبة الجامعيين أو المشاركين في مراكز اللياقة البدنية و ذلك بخلاف الدراسة الحالية التي تناولت عينة عشوائية تمثل أربعة فئات من مختلف الأعمار ذوو مستويات علمية متباينة من ممارسي النشاط الرياضي الترويحي خلال أوقات فراغهم ، و لدراسة هذه المشكلة نطرح التساؤلات التالية :

**السؤال العام:** ما هي دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى المواطن الجزائري الممارس على مستوى المركبات الرياضية الرئيسية لبعض ولايات الغرب الجزائري ؟

### الأسئلة الفرعية:

سعت الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هو مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى المواطن الجزائري الممارس على مستوى المركبات الرياضية و ما هي أهمية كل مجال منها؟

2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي يعزى لمتغير الجنس؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي تعزى لمتغير السن؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

### 3. أهداف البحث:

- 1- معرفة مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى المواطن الجزائري الممارس على مستوى المركبات الرياضية لبعض ولايات الغرب الجزائري.
- 2- معرفة الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي حسب متغير الجنس.
- 3- معرفة الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي حسب متغير السن.
- 4- معرفة الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي حسب متغير المؤهل العلمي.

### 4. الفرضيات:

- 1- إن مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من طرف المواطن الجزائري يتميز بدرجة عالية وينسب متفاوتة حسب أهميتها وفق لمتغير العمر،الجنس،والمؤهل العلمي
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  بين الذكور و الإناث و لصالح الذكور.
- 3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارسين الجزائريين ذكورا داخل كل فئة عمرية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  تبعا لمتغير المستوى العلمي ولصالح مستوى دون البكالوريا.
- 4- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارسات الجزائريات اناث داخل كل فئة عمرية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  تبعا لمتغير المستوى العلمي ولصالح المستوى دون البكالوريا.

## التعريف بالبحث

5- توجد فروق دالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى ممارسين الجزائريين ذكور عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في كل مستوى علمي تبعا لمتغير الفئة العمرية و لصالح الفئة 60 سنة فما فوق .

6- توجد فروق دالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الممارسات إناث عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في كل مستوى علمي تبعا للفئات العمرية و لصالح الفئة 60 سنة فما فوق

### 5. مصطلحات البحث:

تبني الطالب الباحث المصطلحات التالية لبحثه التي يرى إنها تحتاج إلى توضيح.

#### 1- النشاط:

هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي ، و يمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة.

#### 2-النشاط البدني الرياضي:

تعرف النشاطات البدنية و الرياضية" أنها مجموعة السلوكات الحركية التي ترتبط باللعب، و يمكن استغلالها في المنافسات الفردية و الجماعية و تطبيقاتها المنتظمة هي تطوير و تحسين أو صيانة الصفات البدنية و النفسية التي تساهم في تفتح الفرد و تكييفه مع محيطه و كذلك النشاطات البدنية و الرياضية تسعى إلى تكوين الإنسان تكوينا كاملا (الخولي و الشافعي، 2000،ص69).

#### 3- الترويح :

ان مصطلح الترويح الرياضي مشتق من أصل لاتيني - عرف بالانجليزية (Recreation) وتعني التجديد والخلق والابتكار - وقد تم استخدامه في بادئ الأمر لتعريف النشاط الإنساني الذي يتم اختياره عن دافع شخصي والذي يؤدي الى تنشيط الفرد ليكون قادراً على ممارسة عمله (حسن محمود محمد، 2000،ص120-121) .

### 4- الترويح الرياضي:

وهو يعتبر من الأركان الأساسية في برامج الترويح ويشمل الألعاب الصغيرة والترويحية كالعاب الرشاقة والجري والعب الكرات الصغيرة وغيرها والألعاب الرياضية الكبيرة ككرة القدم والألعاب التنافسية الفردية والزوجية والجماعية والعب الماء كالسباحة وكرة الماء والتجديف

### 5 - المركب الرياضي :

هو مركز في خدمة الشباب في جميع المجالات الرياضية بغية إبراز مواهبهم الرياضية ،يتوفر على عدة فضاءات للألعاب وقاعات للرياضات الجماعية فضلا عن مسالك الركض... الخ

### 6- الحافز:

يسميه البعض " الباعث " و في بعض الأحيان تستخدم كلمة الحافز(الباعث)لتعني الدافع، و على الرغم من هذا التشابه و اعتبارهما محركان للسلوك .ويقومان بتخفيف و إزالة التوتر، إلا أنهما يختلفان، حيث يرى بعض الباحثين أن " هناك فروق بين الدوافع و الحوافز، فالدافع شيء ينبع من ذات الفرد، و يثير فيه الرغبة في العمل، أما الحافز فهو شيء خارجي يوجد في المجتمع أو البيئة المحيطة بالشخص، تجذب إليها الفرد باعتبارها وسيلة لإشباع حاجاته التي يشعر بها. (يونس م.، 2009،ص18).

### 7- الحاجة:

يمكن أن نعرف الحاجة أنها حالة تنشئ لدى الفرد لتحقيق الشروط البيولوجية و النفسية و الاجتماعية المؤدية لحفظ اتزان الفرد و بقاءه. (ابورباش واخرون، 2006،ص16)

### 8- الدافع:

حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه (ياسين، 2007،ص10)

## الدراسة النظرية

❖ مقدمة الباب

❖ الفصل الأول: الدوافع

❖ الفصل الثاني: الترويح و الترويح الرياضي

❖ الفصل الثالث: الدراسات السابقة و البحوث المشابهة

❖ خاتمة الباب

# الباب الأول

## مقدمة الباب :

ينظر إلى علم النفس الرياضي على أنه يعنى بدراسة الأسس النفسية للنشاط البدني وتأثير الرياضة وفق العوامل الشخصية والبيئية على السلوك الإنساني، ورغم المحاولات الأولى منذ عام 1898 إلا أنه تم إدراجه كعلم مستقل في عام 1986 انطلقت مجالات الدراسة من وصف السلوك إلى تفسيره و التنبؤ به في مواقف المنافسة الرياضية (عنان، 1995، ص09).

ومع هذا لاحظ الطالب الباحث أن الدراسات التي تناولت موضوع الدوافع المتعلقة بالترويح الرياضي لم تحظ بنصيب وافر إن لم نقول منعدمة في كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر ولم تهتم بالجانب الدفاعي للممارسة الرياضية خاصة الترويحية منها في حدود علمنا، لذا اتجهت هذه الدراسة لتطرق إلى بعض إبعاد الدوافع لدى الممارس الجزائري في مختلف الأنشطة الرياضية الترويحية وعلاقتها ببعض المتغيرات كالسن، المؤهل العلمي و الجنس.

وقد اعتمد الطالب الباحث في هذا الباب إلى الدراسة النظرية التي جاءت كما يلي في الفصل الأول إلى الدوافع للممارسة الرياضية الترويحية، حيث نتطرق إلى مختلف تعاريف الباحثين لها . إضافة إلى تصنيفها واهم النظريات التي وردت في تفسير الدوافع . و في الفصل الثاني إلى الترويح والترويح الرياضي حيث سيتطرق الطالب الباحث إلى مجمل المفاهيم الخاصة بالترويح و أنواعه إضافة إلى الترويح الرياضي و أهدافه كما سنخصص فصل أيضا للدراسات السابقة و البحوث المشابهة التي تطرق أصحابها إلى موضوع الدوافع.

# الفصل الأول

## الدوافع

تمهيد

1-1- الدافعية

1-1-2: نظريات الدافعية:

1-1-3: نظريات تفسير الدافعية:

1-1-4: تصنيف الدوافع

1-1-5: أنواع الدوافع الرياضية

1-1-6: تطور دوافع الممارسة الرياضية

1-1-7: الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي

خلاصة

## تمهيد

تعتبر الدافعية في المجال الرياضي من أهم الموضوعات إن لم تكن أهمها على الإطلاق. فهي تهم جميع العاملين في المجال الرياضي على اختلاف مستوياتهم وأعمارهم و مسؤولياتهم ومهامهم. لما لها من تأثير على الممارسة الرياضية. تنافسية كانت أو ترويحية. ولا يتمثل تأثيرها على مستوى الأداء فحسب بل وعلى أسباب هذه الممارسة ونتائجها وأسباب الاستمرار فيها.

## 1-1- تعريف الدافعية:

تلعب الدافعية في المجال الرياضي دورا هاما في مجال علم النفس الرياضي وتمثل أهمية لجميع العاملين في المجال الرياضي وقد أشار "وليام وارن" 1983 william warren في كتابه "التدريب والدافعية" إلى أن استشارة الدافع بهدف التفوق في النشاط الرياضي لدى اللاعب يمثل من 70% - 90% من العملية التدريبية، و يضيف "روبارت سنجر 1984 singer م" في كتابه "تنمية دافعية للرياضيين" إلى أن التفوق الرياضي هو حصيلة كل من التعلم والدافعية وهذا يعني أن الدافعية بدون تعلم تؤدي إلى نشاط غير موجه بينما التعلم بدون دافعية يؤدي إلى التوقف عن ممارسة النشاط الرياضي.

فيشير "جيل 1986 Gill م" إلى أن عوامل الشخصية التي تحدد مستوى الدافعية الرياضية تتمثل في مستوى الطموح، القبول الاجتماعي، الحاجة للتفوق، الرغبة لتفادي الفشل، الرغبة في النجاح، مستوى القلق، و مفهوم الذات، مصدرى الدافعية داخلي وخارجي. (راتب ا،. دوافع التفوق في النشاط الرياضي، 1990، ص16)

إن كلمة الدافعية ليس لها معنى تقني محدد في العلوم النفسية ومنذ عهد مضي كانت تفسر بمفهوم الرغبة ونبضان الغريزة، فيمكن تعريفها بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين (راتب ، 1995، ص72)

ويعرفها "إبراهيم قشقوش" 1978 م بأنها تكوين فرضي تعبر عن حالة الفرد وتعمل على استشارة السلوك وتنشيط وتوجيه هذا السلوك نحو هدف ما. (قسقوش و طلعت، 1979، ص9)

ومن ثم يرى الطالب الباحث أن الدافعية بمثابة حالة داخلية توجه سلوك اللاعب لتحقيق هدف رياضي معين .

- و يرى الدكتور أنور الشرقاوي 1991 أن هذا التعريف يتضمن ثلاث خصائص أساسية .
- تبدأ الدافعية بتغير نشاط الكائن الحي، و قد يشمل ذلك بعض التغيرات الفيزيولوجية التي تربط بالدوافع الأولية، مثل دافع الجوع.
- تتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة ناشئة عن هذا التغيير، و هذه الاستثارة هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة محققة اختزال حالة التوتر الناتج عن وجود الدافع، و تستمر حالة الاستثارة طالما لم يتم إشباع الدافع.
- تتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف. (حسين باهي و ابراهيم شلي، 1999، ص07)
- كما أن الدافعية تتضمن الدوافع والحوافز والاتجاهات والميول وهي عبارة عن قوى تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين. (علاوي ، 1988، ص42)
- فهي توجه وتنشط السلوك و تدفع الفرد نحو تحقيق الأهداف المحددة، و تؤثر على مدى استمراره في ممارسة هذا السلوك.
- الدافعية لا تستثير السلوك فحسب و إنما تعمل على تدعيمه.
- يرى الدكتور نائر احمد غباري إلى أن مفهوم الدافعية مثله مثل غيره من المفاهيم السيكلوجية الأخرى كالإدراك التذكر و التعلم ، بمثابة تكوين فرضي يستدل عليه من سلوك الكائن الحي.
- الدافعية أو الدافع ، إذن حالة استثارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه إلى تحقيق هدف معين.
- كما يعرفها د. نائر احمد غباري عن هب ( D.O Hebb،1949 ) بأنها عملية يتم بمقتضاها إثارة نشاط الكائن الحي ، و تنظيمه و توجيهه إلى هدف محدد .
- و يرى دريفر (J.Drever،1971) ان الدافع عبارة عن عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه السلوك الكائن الحي إلى تحقيق هدف معين.
- و يرى أتكنسون ( J.Atkinson،1976 ) أن الدافعية تعني الاستعداد الكائن الحي لبذل أقصى جهد لديه من اجل تحقيق هدف معين.

و يعرفها التطوري 2006 إلى أنها مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجاته و إعادة الاتزان عندما يحتل و للدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك هي: تحريكه و تنشيطه و توجيهه و المحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة. (غباري، 2008، ص16)

و منه يستنتج الطالب الباحث أن الدافعية هي مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد و يوجههم للوصول إلى هدف معين.

ومن خلال العرض السابق لوحظت دقة علماء النفس في تحديدهم لمفهوم الدافعية، على وجود قوى كامنة تحرك السلوك و توجيهه مما دعى الطالب الباحث إلى استخلاص الخصائص التالية:

-الدافعية تكوين فرضي غير قابل للملاحظة، وإنما يستدل عليها من سلوك الفرد.

-الدافعية ليست نمطا سلوكيا وإنما حالة تعمل كموجه للسلوك.

-الدافعية محصلة لتفاعل كل من المتغيرات الشخصية و العوامل الموقفية.

-الدافعية استعداد لبذل الجهد في موقف ما.

-الدافعية لا تستثير السلوك فحسب و إنما تعمل على تدعيمه.

### 1-1-2- نظريات الدافعية: هناك أربعة نظريات شائعة حاولت تفسير حالات الدافعية تتمثل في

النظرية الإنسانية، نظرية التحليل النفسي، نظرية التعلم الاجتماعي، نظرية الإثارة المنشطة.

#### 1-1-2-1. النظرية الإنسانية:

يكمن أساس النظرية الإنسانية بما يسمى بهرمية الحاجات التي أشار إليها أبرهام ماسلو، و يمكننا تقديم موجز مبسط لهذه الهرمية فيما يلي:

أ- الحاجات الفيزيولوجية (دوافع البقاء).

ب- حاجات الأمن (دوافع الأمن).

ج- حاجات الانتماء، حاجات و دوافع التقبل و التواد.

د- حاجات التقدير (دوافع المكانة والانتماء).

هـ- حاجات تقدير الذات من تحقيق الفرد لما يكون قادرا على تحقيقه، ويجب أن يحدث إشباع ولو جزئيا عند أي مستوى قبل أن يصبح المستوى التالي ذا أهمية بالنسبة للفرد، ويرى الأخصائي النفسي الذي يتبع هذه النظرية على تحقيق الذات هو الهدف النهائي لكل شخص. (راتب ، 1990، ص75)

ويمكن للطالب الباحث أن يلخص هذه النظرية بأنها الحاجة إلى البقاء وتكمن في دوافع البقاء، والحاجة إلى الأمن وتمثل في دوافع الأمن، وحاجات الانتماء وتمثل في دوافع التقبل و التواد، إلى جانب حاجات التقدير وتمثل في دوافع المكانة و الانتماء، وأخير حاجات تقدير الذات وتمثل في الدوافع التي تحقق الذات، وذلك بتحقيق الهدف النهائي للفرد.

#### 1-1-2-2. نظرية التحليل النفسي:

صاحب هذه النظرية هو سيجمود فرويد، و ينظر "فرويد" في الدافعية بأنها تعبير لا شعوري بصورة كبيرة للربغبات العدوانية و الجنسية، التي قد يعبر عنها بطريقة صريحة في بعض الصور الرمزية مثل: الأحلام أو زلّات اللسان.

#### 1-1-2-3. نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير علماء هذه النظرية إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية، فالنجاح أو الإخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية، ومن ثمة الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة. والخبرة الشخصية لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي، فقد يكون التعلم بالملاحظة للأشخاص الناجحين أو الفاشلين كافيا لاستثارة حالات الدافعية وعلاوة إلى ذلك فإن الثواب أو العقاب قد يكون داخليا أو خارجي.

#### 1-1-2-4. نظرية الإثارة المنشطة:

تفترض هذه النظرية أن أي كائن لديه مستوى معين ومناسب وخاص به للإثارة، وبالتالي فالسلوك سيوجهه نحو محاولة الاحتفاظ بهذا المستوى، وإن هذا يعني له إذا كانت الإثارة البيئية مرتفعة أكثر من اللازم يحدث

سلوك لمحاولة تخفيض الإثارة، وإذا كانت الإثارة منخفضة أكثر من اللازم يكون السلوك بمحاولة زيادة الإثارة. (عنان، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية التطبيق والتدريب، 1995، ص79).

### 1-1-3- نظريات تفسير الدافعية:

لا توجد نظرية واحدة جامعة و مانعة في تفسير عملية الدافعية بل توجد نظريات عديدة ظهرت عبر مراحل تاريخية متتالية، و تختلف كل واحدة منها عن الأخرى في تفسيرها للدافعية، وذلك لاختلاف الخلفية النظرية لعلماء النفس.

كما توجد تصنيفات عديدة لهذه النظريات، تختلف فيما بينها من حيث المنشأ أو الأصل. فمنها من ركز على الجوانب البيولوجية للدافعية و منها من ركز على الجوانب السيكولوجية (المعرفية منها و الانفعالية) و منها من ركز على الجوانب البيئية المادية منها و الاجتماعية.

### 1-1-3-1- النظرية البيولوجية: Biological Theory :

وتفسر هذه النظرية عملية الدافعية وفقا لمفهوم الاتزان الداخلي أو تجانس الوسط ، و يرى العالم والتر 1951 صاحب نظرية الاتزان الداخلي، أن العملية البيولوجية و أنماط السلوك تخضع إلى حالة الاختلال في التوازن العضوي، الأمر الذي يتسبب في استمرار هذه العمليات حتى يتم تحقيق التوازن.

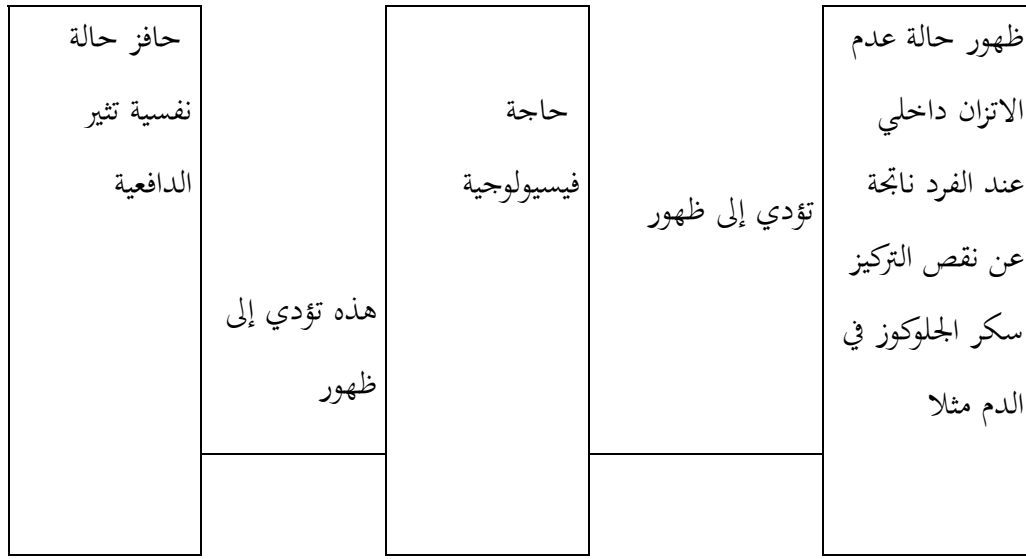
ويؤكد والتر أن الحوافز تنشأ عن عدم التوازن بالاشتراك مع عمليات معرفية مما يؤدي إلى ظهور السلوك الهادف لإشباع الحاجات و إعادة حالة التوازن الداخلي لدى الأفراد.

### 1-1-3-2- النظرية السلوكية: Behavioral Theory

تفسر هذه النظريات الدافعية على أنها تنشأ بفعل مثيرات داخلية أو مثيرات خارجية.

#### أ- نظرية خفض الحافز:

صاحب هذه النظرية هو عالم النفس السلوكي هال "Hull" و يمكن تمثيل هذه النظرية في المعادلة التالية: (يونس، 2006، ص(104-106))



هذه النظرية ركزت على دور الحافز الداخلي في تحريك السلوك بينما أغفلت دور المثير الخارجية كمحرك للسلوك.

و في هذه النظرية يوجد نوعان من الحافز هما: - حوافز أولية: وهي ذات أساس بيولوجي

- حوافز ثانوية: وهي لا تشبع حاجات بيولوجية مباشرة

بل ترتبط بها من خلال عمليات شرطية.

**ب- نظرية البواعث: Incentive Theory**

و صاحب هذه النظرية هو العالم " هارلو " حيث ركزت هذه النظرية على دور المثيرات الخارجية كمحركات للسلوك، و هنالك تكامل بين نظريتي خفض الحافز و البواعث.

وهكذا تفسر النظريات ( أ + ب ) عملية الدافعية تبعا للمثيرات الداخلية ( كالحاجات و الحوافز ) ، و المثيرات الخارجية أيضا ( كالبواعث الخارجية ) و هي تركز على تفسير دوافع البقاء أو الدوافع الأولية.

**ج- نظرية الاستثارة: Arousal Theory**

إذا كانت النظريتان ( أ+ب ) تركزان على تفسير الدوافع البيولوجية أو الفطرية فان النظرية (ج) تركز على تفسير الدوافع المتعلمة أو الاجتماعية ووفقا للنظريتين (أ+ب) فان السلوك يظهر لإشباع الحاجات الفسيولوجية و الحوافز، و استجابة ( للحوادث ) للبواعث الخارجية بينما في نظرية الاستثارة يظهر السلوك عند بعض الأفراد استجابة لإشباع الدوافع الاجتماعية، كدوافع الاستكشاف و الاستطلاع و الانتماء ، و القبول الاجتماعية و غيرها. بالرغم أن الدوافع الفطرية تكون غير مشبعة.

و كأمثلة على ذلك: سلوك المغامرة أو المخاطرة أو المجازفة كتسلق قمم الجبال الوعرة أو الغوص في أعمال المحيطات أو الوصول إلى المحيط المتجمد الشمالي أو الأفراد الذين يقومون بسلوكات مشروعة كمشروعة كمشروعة الأعداء كشباب الانتفاضة في فلسطين فان الدوافع وراء سلوكاتهم هذه هي دوافع الانتماء ، والقبول الاجتماعي و غيرها.

**د- نظرية التعلم الاجتماعي و الفاعلية الذاتية: Social Learning Theory**

و صاحب هذه النظرية هو عالم النفس السلوكي " باندور " و هذه النظرية تنطلق من افتراض أساسي مفاده أن الإنسان عبارة عن كائن اجتماعي، أي أنه جزء من كل وهو يعيش ضمن جماعة يؤثر و يتأثر بها على شكل تنافس أو تعاون أو امتثال أو طاعة.

و ترى هذه النظرية أن العديد من دوافع الإنسان هي متعلمة ، يتم اكتسابها من خلال تفاعله مع الآخرين باستخدام نماذج المحاكاة أو التقليد ، و الملاحظة و النمذجة و غيرها.

و يعتقد بان دورا بأن عوامل الخطط و الفاعلية الذاتية لها دور بارز في الدافعية، فالخطط تشمل على وجود أهداف محددة لدى الفرد تعد بمثابة محركات للدافعية نحو الأداء لفترات مختلفة.

أما الفاعلية الذاتية فإنها تشير إلى اعتماد الفرد بأنه قادر على التمكن من موقف معين و الحصول على نتائج ايجابية، فالخطط و الفاعلية الذاتية تختلف بين الأفراد في مستوياتها

#### 1-1-4- تصنيف الدوافع:

يمكن تصنيف الدوافع إلى العديد من التصنيفات المختلفة، وفي الوقت الحالي يكاد يتفق العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي على أنه لكي يمكن فهم الدوافع في المجال الرياضي، فإنه يمكن تقسيمها من حيث مصادرها إلى دوافع داخلية ودوافع خارجية، ومن بين العلماء الذين قاموا بتصنيف الدوافع هم:

سنجر 1981 Singer وليولين وبلوكر 1982 Leiwlin-Blucker ومحمد حسن علاوي 1983 ودورثي هاريس 1984 Harris .

#### 1-1-4-1- الدوافع الداخلية:

وهي دوافع ذاتية تنشأ من داخل الإنسان ، و هذه الدوافع يمكن أن تكون سيكولوجية ( معرفية و انفعالية) و دوافع فسيولوجية أو بيولوجية، و يكون مصدر هذه الدوافع الشخص نفسه حيث يقبل الشخص على السلوك مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وإشباع حاجاته وسعيا وراء الشعور بمتعة السلوك و اكتساب المعلومات ، إتقان المهارات التي يجبها و يميل إليها و التي لها أهمية في حياته، وتعد هذه الدوافع شرطا أساسيا للتعلم الذاتي و التعلم مدى الحياة، فهذه الدوافع تدوم و تستمر مع الفرد مدى الحياة.

#### 1-1-4-2- الدوافع الخارجية:

و هذه الدوافع يكون مصدرها خارجيا كأطراف عملية التنشئة الاجتماعية أو مؤسسات المجتمع المدني برمتهم، حيث يقبل فيها الشخص على السلوك لإرضاء أطراف عملية التنشئة الاجتماعية و كسب حبههم و تقديرهم لانجازاته أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهم، وعليه فان استشارة الدافعية تكون في

البداية ذات مصدر خارجي، بعدها و عبر المراحل النهائية اللاحقة تنتقل إلى دوافع داخلية وهذا هو الهدف الأمثل للتعلم بحيث تصحيح الدوافع إلى التعلم داخلية، و هذه الدوافع الخارجية يمكن أن تكون دوافع اجتماعية. (علاوي، 1998، ص215)

وأما الدوافع الخارجية فيرى الطالب بأنها تلك المثيرات المرتبطة بالنشاط الرياضي التي تثير ميول و توجه الرياضي إلى بذل الجهد والعطاء حتى تحقيق الهدف.

كما يمكن القول أن العلاقة بين الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية وثيقة وأتقما وجهان لعملة واحدة

- أما الدوافع وفقا لتصنيف ستاجنر "Stagner" فإما أن تكون:

#### 1-1-4-3- الدوافع البيولوجية:

وهي دوافع عضوية /داخلية ( كدوافع الجوع و العطش مثلا ) ووظيفتها الأساسية تكمن في التكاث و الاستمرارية الذاتية.

#### 1-1-4-4- الدوافع الانفعالية:

وهي دوافع ذاتية/ داخلية و ترتبط بالمثيرات الخارجية وهي الأكثر مرونة و تنوع و هي بمثابة محركات للسلوك لتحقيق أهدافه المنشودة و من الأمثلة عليها ( الحب، الكراهية، الخوف، الفرح، الاشمزاز) .

#### 1-1-4-5- منظومة القيم و الميولات:

وهي دوافع مصدرها التنشئة الاجتماعية و المثل العليا ( كمنظومة القيم الجمالية و السياسية و الاقتصادية و الميولات العلمية والأدبية وهي بمثابة محركات للسلوك. (يونس، 2006، ص(33-34))

#### 1-1-5- أنواع الدوافع الرياضية:

#### 1-1-5-1- الحاجة إلى المتعة و الإثارة:

يحتاج كل فرد منا إلى قدر معين من التنشيط والإثارة على حسب طبيعته، أو ما يطلق عليه علماء النفس الحاجة إلى الاستشارة. ويفضل البعض مستوى عالي من الإثارة، بينما يرى البعض الآخر أن يكون هذا

المستوى منخفضا وفي كل من الحالتين يشعر الفرد بالإشباع والمتعة والسرور، والانغماس تماما في النشاط ولما كان اللاعب في حاجة إلى الإثارة والتدريب الممل الرتيب يؤدي إلى إثارة أقل، فهنا يبحث المبدع عن سبيل لحل هذه المشكلة وها هي بعض الأمثلة:

- ملائمة صعوبة المهارة مع قدرة لاعبيه حتى تتحقق له قدرا من النجاح.
- الحفاظ على التنشيط التدريبي من خلال أنواع الأنشطة المختلفة.
- إتاحة الفرصة لكل لاعب لممارسة مهام سارة بالنسبة له.
- مساعدة اللاعبين على تحديد أهداف واقعية تتناسب و قدراتهم .

ومما سبق يعرف الطالب الباحث الحاجة إلى المتعة و الإثارة بالانغماس في ممارسة النشاط الرياضي و التمتع به وتأديته وفق متطلباته بغية إشباع الدافع لديه خاصة الدافع الذي يتعلق باللياقة البدنية و الصحية

#### 1-1-5-2- الحاجة إلى الانتماء:

يختار بعض الرياضيين المشاركة في الرياضة لرغبتهم في الانتماء إلى فريق أو جماعة مما يضفي أهمية على حياتهم. فهم يريدون أن يتبعوا حاجة الانتماء لديهم وليس تحقيق مجد أو شعور، ويستطيع المدرب تحقيق الدافعية لديهم عن طريق التتمص أو التوحد مع الجماعة ومع المدرب لأن هذه الفئة تبحث عن تقبل المدرب و الفريق لها". (حسين باهي و ابراهيم شلي، 1998، ص12)

وعليه يرى الطالب الباحث الحاجة إلى الانتماء بأنها حاجة الفرد لممارسة نشاطا رياضيا بغية الانتماء وبناء علاقات اجتماعية وهذا يعتبر احد المجالات الهامة للدوافع لدى الإنسان يتأتى بتحفيز من مشرف أو مربى أو مدرب عن طريق تسهيل الانتماء سواء إلى الوطن كالعلم أو إلى الجهة الإقليمية، أو إلى منطقة ما أو إلى مؤسسة معينة (كجامعة ، أو ثانوية أو مدينة).

#### 1-1-5-3- الحاجة إلى النجاح:

وهي الحاجة الغالية على معظم الرياضيين عن طريق إظهار الكفاءة والجدارة والفوز لتقدير الآخرين، ويعلمون المجتمع أن المكسب معناه النجاح، والخسارة تعني الفشل كما تجدر الإشارة إلى دوافع أخرى من

بينها:

- الرغبة في الفوز - الحاجات الحركية - تأكيد الذات، أن يكون بطلا طموحا، الرغبة في التأثير أو السيطرة على حسن تمثيل الوطن.

من التعريف السابق يتطرق الطالب الباحث الحاجة إلى النجاح بأنها زيادة الدافعية لتحقيق النجاح أثناء أداء نشاط رياضي وذلك لتجنب الفشل أو إشباع الحاجة الحركية، وتأكيد الذات من خلال الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها وخاصة إذا كانت حرة فالغرد الممارس ينطلق من قناعة ذاتية وبالتالي هناك تعبير لمستوى الدافع الذي يميزه عن الآخرين و هذا يتجلى عند الذين يتميزون بدوافع السمات الإرادية والأخلاقية.

### 1-1-6- تطور دوافع الممارسة الرياضية :

-تطور دوافع الممارسة الرياضية نتيجة لمتغيرين أساسيين:

**الأول:** هو المرحلة العمرية التي يكون عليها الفرد ، فالدوافع التي تستثير الأطفال نحو ممارسة الرياضة تختلف عن تلك الدوافع التي تستثيرهم في مرحلة البلوغ و المراهقة و تختلف كذلك عن تلك التي تستثيرهم في مرحلة الشباب.

أما المتغير الثاني الذي يتحكم في تطور الدوافع الممارسة الرياضية فهو المستوى الرياضي الذي يكون عليه الفرد ، فدوافع الناشئ تختلف عن دوافع اللاعب الدولي ، كما تختلف دوافع الممارسة الرياضية من أجل الترويج عن الدوافع الممارسة الرياضية من أجل البطولة و العرض التالي لدوافع الممارسة الرياضية يجمع بين أثر كل من العمر و المستوى الرياضي ، و ذلك على ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال .

### 1-1-6-1-: دوافع المرحلة الأولى من الممارسة الرياضية :

تضم المرحلة الأولى من الممارسة الرياضية كل من الأطفال و الناشئين، حيث تتوجه دوافعهم نحو إشباع حاجة أو أكثر من الحاجات التالية:

- الحاجز إلى النشاط و الحركة.
- الحاجز إلى اختبار الذات .
- الحاجز إلى المشاركة الاجتماعية .
- الحاجز إلى التعلم الحركي .
- الحاجز إلى التقليد الأبطال.
- الحاجز إلى التنافس .
- الحاجز إلى إظهار القدرة .
- الحاجز إلى الاستقلالية المؤقتة .
- الحاجز إلى اكتشاف المجال الرياضي.

### 1-1-6-2-: دوافع المرحلة الثانية من الممارسة الرياضية :

تتمثل هذه المرحلة من الممارسة الرياضية بعد اكتساب الميل نحو النشاط الرياضي الممارس ، و غالبا ما تكون في الفترة ( 15 الى 18 ) سنة ، و في هذه المرحلة تظهر القدرات الخاصة بالنشاط ، و يظهر التميز بين الممارسين و تبدأ القدرات الابتكارية في الظهور ، و من ثم فإن هذه المرحلة غالبا ما تكون في مرحلة الإعداد للبطولة التي يتركز خلالها التدريب و التنافس الرياضي .

و تتوجه دوافع الممارسين للنشاط الرياضي ، نحو إشباع حاجة أو أكثر من الحاجات التالية:

- الحاجة إلى الانجاز
- الحاجة إلى المتعة و الإثارة .
- الحاجة إلى التفوق .
- الحاجة إلى تقدير الذات

- الحاجة إلى تحسين القدرات .
  - الحاجة إلى الإثابة الذاتية .
  - الحاجة إلى إشباع الميل نحو النشاط .
  - الحاجة إلى المكافئة .
  - الحاجة إلى اختيار الذات .
- و من ثم يستنتج الطالب بان الدافع الذي يتميز به الفرد الممارس للنشاط الرياضي يتوقف على نوع الحاجة التي يتطلع إليها أو يبحث عن إشباعها وعليه نستطيع تميز بين مجالات الدوافع و أنواعها حيث تتماشى و المرحلة السنوية التي ينتمي لها الفرد.

### 1-1-6-3:دوافع البطولة الرياضية :

- ترتبط هذه المرحلة بالمستوى الرياضي أكثر من ارتباطها بالعمر الزمني، فهناك بعض الأنشطة الرياضية التي يصل فيها الرياضي إلى مستوى البطولة و التمثيل الدولي قبل أن يصل إلى مرحلة الشباب، وبالرغم من إمكانية الوصول إلى البطولة في مرحلة عمرية صغيرة، إلا أن الرياضي لا بد أن يمر بالمرحلتين السابقتين من الممارسة الرياضية، وبصرف عن عمر الرياضي فإن دوافعه في هذه المرحلة تتجه نحو إشباع واحد أو أكثر من الحاجات التالية:- الحاجة إلى تحسين المستوى
- الحاجة على التمثيل الرياضي الأعلى .
  - الحاجة إلى تأكيد الذات و تحقيقها
  - الحاجة إلى الإثابة و متعة .
  - الحاجة إلى الانجاز .
  - الحاجة إلى المركز و الدور الاجتماعي .
  - الحاجة إلى المكاسب الشخصية المرتبطة بالنشاط .
  - الحاجة إلى المتعة والإثارة .
  - الحاجة إلى التعرف على الذات البدنية .

1-1-6-4 - : دوافع الممارسة الرياضية الترويحية:

نتيجة ممارسة الرياضة الترويحية نحو إشباع حاجة أو أكثر من الحاجات التالية وتتوقف أنواع الدوافع و حجمها على المرحلة العمرية التي يكون عليها الفرد و على درجة حبه و ثقافته ووعيه بأهمية الممارسة الرياضية و هذه الدوافع نابعة من الحاجات التالية:

- الحاجة إلى الحركة و النشاط.
- الحاجة إلى تطوير و تحسين اللياقة البدنية.
- الحاجة إلى تكوين العلاقات الاجتماعية من خلال النشاط.
- الحاجة الصحة البدنية و النفسية.
- الحاجة إلى قضاء وقت الفراغ .
- الحاجة إلى تحسين القدرة على العمل و الإنتاج.
- الحاجة إلى إشباع الميل نحو النشاط.
- الحاجة إلى المتعة و الإثارة .
- الحاجة إلى التعرف على الذات البدنية (فوزي، 2006ص،(98-95))

1-1-6-5. دوافع مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي:

في هذه المرحلة ترتبط دوافع الفرد بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية إذ يرغب الفرد في أن يكون لاعبا لكرة السلة أو لكرة القدم أو للكرة الطائرة مثلا، كما ترتبط دوافعه أيضا بمحاولة الوصول لمستوى رياضي معين كمحاولة تمثيل فريق مدرسته أو فريق الأندية لنادي معين مثلا و من أهم الدوافع في هذه المرحلة ما يلي: (عنان، 1995، ص79).

1-1-6-5-1 - ميل خاص نحو نشاط رياضي معين:

في هذه المرحلة يتكون لدى الفرد ميل خاص نحو نوع معين من النشاط الرياضي يثير اهتمامه و يسعى إلى ممارسته "و الميل" ما هو إلا استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشياء معينة تستثير وجدانه. و قد ينتج

هذا الميل عن نواحي ذاتية لدى الفرد تدفعه لممارسة نشاطه المختار المحبب إلى نفسه نظرا لفائدته لصحته مثلا، و قد ينتج بسبب وجود نوع ما العلاقات بين أصدقاء له يمارسون نفس النشاط أو قد يكون سبب توجيه معين من أفراد أسرته أو من المرابي الرياضي مثلا.

#### 1-1-6-5-2- اكتساب قدرات خاصة:

قد يكتسب الفرد قدرات خاصة في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية فيسعى إلى تنميتها و تطويرها عن طريق المثابرة على ممارسة هذا النشاط، إذ أن إتقان الفرد للمهارات الحركية الرياضية لنوع معين من أنواع النشاط الرياضي مما يجذبه نحو الممارسة ويدفعه إلى مواصلة التدريب للعمل على الارتقاء بمستوى قدراته إلى أقصى مدى، وعندئذ تصبح ممارسة هذا النشاط الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها كما يصبح المجهود البدني المرتبط لممارسة النشاط الرياضي عادة يعتادها الفرد.

#### 1-1-6-5-3- اكتساب المعارف الخاصة:

قد يكتسب الفرد الكثير من المعارف الخاصة بنوع من أنواع الأنشطة الرياضية نتجت عن اشتراكه في ممارسة هذا النشاط في درس التربية البدنية والرياضية أو في مباريات الفصول بالمدرسة أو في النشاط الخارجي فمعرفة الفرد لقواعد لعبة معينة ونواحيها الفنية والخططية تعتبر من النواحي التي تحمس الفرد وتدفعه لتطبيق هذه المعارف عمليا.

#### 1-1-6-5-4- الاشتراك في المنافسات:

إن الاشتراك في المنافسات، المباريات الرياضية وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة من العوامل العامة التي تحفز على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه الرياضي و تطويره. (علاوي،

2002، ص(210-211-212)

#### 1-1-7- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي :

يمكن تقسيم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

أ. دوافع مباشرة.

ب. دوافع غير مباشرة.

## 1-1-7-1. الدوافع المباشرة:

- الدافع لتعلم مهارات جديدة.
- دافع التحدي و الإثارة والمنافسة.
- دافع الحصول على المتعة والسعادة من المشاركة في الرياضة.
- دافع الاستمتاع بجو وروح الفريق وتكوين الصداقة.
- دافع الحاجة والانتماء.
- دافع الحصول على الجوائز والمكافآت.
- دافع بناء الشخصية. (عنان، سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية، النظرية التطبيق و التحريب، 1995، ص96)

## 1-1-7-2- الدوافع غير المباشرة:

- من أهمها: محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي - فإذا سألت الفرد عن أسباب النشاط الرياضي فإنه قد يجيب بما يلي: "أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا".
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
  - الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.
  - الوعي بالدور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضة، إذ يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية الرياضية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة و تمثيلها رياضيا. (علاوي، 2002، ص 207)

### خلاصة

إن دوافع الممارسة الرياضية ليست ثابتة ولكنها متغيرة ويختلف مدى تغير الحادث في تركيب دوافع وحاجات الممارس طبقاً لعوامل متعددة و متنوعة، فبينما يرى بعض الممارسين الذين يظهرون تغيرات طفيفة في حاجاتهم، نجد أن هناك آخرين يظهرون التغيرات الشبه الدائمة لحاجاتهم ودوافعهم والعامل الحاسم في ذلك هو الرعاية والتوجيه والإرشاد من طرف ذوو الكفاءة و الخبرة. لذا ينبغي على الأفراد العمل على تفعيل وخلق دوافع جديدة مع المحافظة عليها و تطويرها وفق متطلباتهم الاجتماعية و النفسية والصحية هذا ما أردنا تفسيره في أهم ما ورد في الفصل الأول.

## الفصل الثاني

### الترويج و الترويج الرياضي

تمهيد

1-2- مفهوم الترويج :

1-1-2- تعريف الترويج

2-1-2- أنواع الترويج

3-1-2- الهدف من الترويج

4-1-2- سمات الترويج

5-1-2- أهمية الترويج

6-1-2- مستويات الحاجات الإنسانية

7-1-2- مستويات المشاركة في مناشط الترويج

2-2- الترويج الرياضي

1-2-2- أنشطة الترويج الرياضي

2-2-2- مميزات النشاط الترويجي الرياضي

3-2-2- خصائص الترويج الرياضي

4-2-2- العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويجية

5-2-2- أهداف الترويج الرياضي

6-2-2- دراسة علمية عن الرياضة للجميع

خلاصة

## تمهيد

إن الحاجة للترويح عن النفس حاجة إنسانية و لها أهميتها، و عادة ما نجد أننا نضع الترويح في مكان جانبي من حياتنا و لا نعطيه من الأهمية شيء، ويتوقف ذلك على الوعي الترويحي عند الفرد، وان يدرك مدى أهميته بالنسبة له وللمجتمع. فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز بالصحة و الاتزان و الصحة هنا بمعناها الواسع الذي يشمل الصحة الجسمانية و العقلية و العاطفية و ليس فقط خلو الفرد من الضعف و المرض فالنشاط الرياضي الترويحي يهدف إلى السعادة التي ينشدها كل فرد ، و الترويح له مكانة مميزة في جعل الحياة المتزنة بين العمل و الراحة فتكتمل الحياة في معناها و تزداد في رونقها بالترويح و تصبح أكثر إشراقا و أكثر بهجة.

## 2-1- مفهوم الترويح :

إن مصطلح الترويح بالإنجليزية récréation يعني التجديد و الخلق و الابتكار فالمقطع الأول من المصطلح ( ré ) يعني إعادة بناء و جزء منه "création." يعني الخلق و بصفة عامة فقد تباينت الآراء حول مفهوم الترويح و ذلك لعدم وجود تعريف محدد له و لذا سوف نتناول عرضا لأهم آراء المهتمين لدراسة مفهوم الترويح حتى نتمكن من فهم الترويح وفقا لاتجاهات المعاصرة في المجالين التربوي و الاجتماعي.

يذكر كمال درويش و محمد الحماحي (1997) عن بتلر أن الترويح يعد نوعا من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ و التي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها و التي يكون من نواتجها اكتسابه العديد من القيم البدنية و الخلقية و المعرفية و الاجتماعية.

و عن الحماحي و عايدة عبد العزيز(1998) عرفه دي درازيا DE Djerazzia بأنه النشاط الذي يساهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل و يوفر له سبل استعادة حيويته.

وكذلك عرفته تهاني عبد السلام (2001) على انه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل أثناء وبعد ممارسته لنشاط ما سلبيا أو ايجابيا هادفا ويتم أثناء وقت الفراغ وأن يكون للفرد مدفوعا برغبة شخصية ويتصف بحرية الاختيار.

في حين يؤكد براينبل على أن الترويح يعد أسلوب للحياة وأنه يعمل على تنمية الفرد الممارس لأوجه مناشطه في وقت الفراغ.

ويرى رومني Romney أن الترويح هو نشاط و مشاعر و رد فعل عاطفي و أنه سلوك و طريقة لتفهم الحياة.

ويرى كراوس Kraws أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ ، و التي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد و ذلك بغرض تحقيق السرور و المتعة لذاته و اكتسابه العديد من القيم الشخصية و الاجتماعية .

وعرفه كراوس وباتس Bates بأنه نشاط و خبرة و حالة انفعالية تطرأ على الفرد من مشاركته في مناشط وقت الفراغ بدافع شخصي .

ويرى كارلسون Carlson أن الترويح هو الخبرة في قضاء وقت الفراغ ممتع يشترك فيه بمحض إرادته و من خلاله يحل على إشباع فوري.

ويعرفه بوز Bos على انه المجهود و المتعة التي يستمتع بها الفرد نتيجة لممارسته أي نوع من الأنشطة الترويحية تعود على الفرد بالنفع .

في حين يرى احمد محمد فاضل أن الترويح، بشكل عام، هو عبارة عن مساعدة الأفراد للحصول على خبرات إيجابية تساعدهم على تجديد الروح واستعادة ( Leisure Experiences ) أثناء وقت الفراغ الطاقة البشرية ولذا من الممكن أن نعرف الترويح على انه " يشمل جميع أوجه الأنشطة البناءة والمقبولة اجتماعيًا والتي تؤدي أثناء وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك بها لدوافع ما وفقًا لإرادة الفرد وذلك

بغرض اكتساب العديد من ( Intrinsic Motivation ) داخلية القيم الشخصية وتحقيق الرضا والسرور والمتعة من المشاركة ذاتها وليس لدوافع كالكسب المادي أو المعنوي ( Extrinsic Motivation ) خارجية . (عبدالعزیز، 2013، ص12-13)

و خلاصة القول أن الترويح هو نشاط اختياري يحدث في وقت الفراغ و يسهم في التنمية الفرد من جميع الجوانب البدنية ، الانفعالية الاجتماعية ، ثقافية و ذلك حسب نوع النشاط المختار . (فاضل، 2007) من خلال المفاهيم والتي وردت على لسان العديد من الباحثين يستطيع الطالب أن يستنتج أن النشاط الترويحي يعتمد في ممارسته أساسا على قدرة الفرد و إشباع حاجاته و دوافعه سواء كان دافع سعادة شخصية او اكتساب لياقة بدنية و صحية أو تحقيق أهداف ثقافية و اجتماعية، لذا يمنح الترويح فرصة هامة للشباب وكبار السن للمشاركة الاجتماعية و الصحية و التعاونية مع الآخرين.

**2-1-1-تعريف الترويح:** ويمكن تعريف الترويح على انه " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع ويمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته كما يمكن أن تحدد النشاط الترويحي في اتجاهين :

**أ-الاتجاه الأول:** يعرف الترويح على انه مزاوله نشاط اختياري في وقت الفراغ يستهدف التحرر من الإعياء ويحقق الانتعاش والتجديد .

**ب-الاتجاه الثاني:** يعرفه على انه رد فعل عاطفي ونوع من العلاج الحيوي لتدعيم العلاقات الإنسانية والوصول إلى التوازن النفسي دون انتظار لأي مكافأة مادية .

و من ثم يرى الطالب الباحث أن المحور الأساسي للترويح هو السعادة و مجموعة الأحاسيس والمشاعر التي يجنيها الفرد جراء ممارسته ومزاولته للأنشطة التي تتميز بالإحياء، الانجاز، الابتكار والإبداع، وعليه فان درجة الاستمتاع و المرح التي يبحث عنها الفرد في مختلف أشكال الترويح تعتبر غاية وهدف منشود في حد ذاته.

2-1-2- أنواع الترويح (حسن محمود محمد، 2000، ص120-121) .

من علماء النفس أو الباحثون الذين ينتمون إلى اتجاه النشاط الترويحي كنشاط فعال يدل على النشاط الترويحية المبدعة كالرياضة والغناء والرسم وصيد الأسماك العالم أو الباحث " ريلتز" والذي قسم الأنشطة الترويحية إلى :

2-1-2-1- الأنشطة الايجابية : مثل الأنشطة الرياضية والرسم والموسيقى .

2-2-1-2- الأنشطة الاستيعالية : مثل القراءة ومشاهدة التلفزيون ومشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب.

2-3-2-1-2- الأنشطة السلبية : ويقصد بها النشاط الذي لا يتميز بجهد كالنوم والاسترخاء .

في حين قسم الترويح علماء آخرون طبقاً لأنواعها وأهدافها كالآتي :

2-4-2-1-2- الترويح الثقافي : كالقراءة و الكتابة والراديو والتلفزيون.

2-5-2-1-2- الترويح الفني : كهواية جمع الطوابع والعملات والأشياء الأثرية وهواية تعلم التصوير وفن الديكور وعلم الطيور والنبات وهوايات الابتكار مثل فن الخزف والنحت والرسم والإشغال اليدوية .

2-6-2-1-2- الترويح الاجتماعي: كالمشاركة في الجمعيات الثقافية والاجتماعية والزيارات والحفلات الترفيهية.

2-7-2-1-2- الترويح الخلوي : ويقصد به رحلات الخلاء والتمتع بجمال الطبيعة والنزهات البرية والبحرية وهوايات الصيد وغيرها .

2-8-2-1-2- الترويح الرياضي : وهو يعتبر من الأركان الأساسية في برامج الترويح ويشمل الألعاب الصغيرة والترويحية كالعاب الرشاقة والجري والعب الكرات الصغيرة وغيرها والألعاب الرياضية الكبيرة ككرة القدم والألعاب التنافسية الفردية والزوجية والجماعية والعب الماء كالسباحة وكرة الماء والتجديف.

**2-1-2-9- الترويح العلاجي :** وتستخدم فيه الوسائل العلاجية وحركات إعادة التأهيل والسباحة العلاجية وغيرها من الوسائل التي تحقق الشفاء .

**2-1-2-10- الترويح التجاري :** وهو الترويح ذا الطابع الاستشاري إذ يتمتع به الفرد في مقابل مادي لا يدخل في نظامه كالمسرح والسينما وغيرها من المؤسسات الترويحية التجارية . ويتضح للطالب الباحث مما تقدم أن تصنيف الأنشطة الترويحية ، يتصف بالمرونة ، والتنوع ، و يميل الباحث إلى (تصنيف عطيات خطاب1990) ، لكونه شاملاً ، وواضحاً ، ومنطلقاً من أساس موضوعي لا يفرق فيه بين نشاط ترويحي وآخر من حيث الأهمية ، فالأنشطة الترويحية جميعاً يفترض أن تؤدي وظائف تربوية متكاملة ، تسهم في بناء شخصية الفرد بطريقة شاملة .

### 2-1-3- الهدف من الترويح:

بعض العلماء يرون أن الترويح لا يهدف لأي غرض سوى الترويح في حد ذاته و أن دوافعه الأولية هي السرور ، أي الرضا أو السعادة و مثل هذه النظرة للترويح تعتبر من وجهة نظر العديد من العلماء نظرة ضيقة حيث أنها تقصر مفهوم الترويح على هدف واحد و تحمل باقي الأهداف الأخرى ، فالأنشطة الترويحية المتعددة و المتنوعة و لكل منها أهدافه و أغراضه التي تسهم في بناء الفرد و تنميته .

فمثلاً تذكر تهاني عبد السلام (2001) أن المحور الأساسي للترويح هو السعادة إلا أن هناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل في الإحياء ، الإنجاز ، الابتكار و كذلك الإبداع على جانب بعض القدرات البدنية والعقلية و العاطفية و سوف نتعرض لهدف كل نوع من الأنواع الأنشطة الترويحية في وقت لاحق .

**2-1-4- سمات الترويح :** للترويح سمات تميزه عن غيره من المناشط الأخرى ، ومن دراستنا لمفهوم الترويح يتضح أن من أهم سماته هي :

**2-1-4-1- نشاط بناء :** وهذا يعني أن الترويح يعتبر نشاطاً هادفاً ، فهو يساهم في تنمية و تطوير شخصية الفرد من خلال المشاركة في ممارسة مناشطة المختلفة .

2-4-1-2- نشاط اختياري : أي أنه نشاط يختاره الفرد وفقا لرغبته و ميوله و دوافعه و كذلك يتفق هذا النشاط مع استعداداته و قدراته .

2-4-1-3- حالة سارة : و يعني ذلك أن الترويح يجلب السعادة إلى نفوس ممارسه ، تنمية للتعبير عن الذات و الإبداع في النشاط .

2-4-1-4- يتم في وقت الفراغ : بمعنى أن الترويح يتم في الوقت الذي يتحرر فيه الفرد من القيود و الارتباطات العمل أو أي ارتباطات أخرى .

2-4-1-5- يحقق التوازن النفسي : و ذلك من خلال إشباع الفرد الممارس لمناشط الترويح لحاجاته النفسي كما أن المشاركة في مناشط الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء و الرضا النفسي مما يحقق للفرد التوازن النفسي .

ويرى الطالب أن هذه الخصائص التي تميز النشاط الترويحي عن الأنشطة الأخرى من حيث إيجاد حالة من التوازن في مختلف جوانب الحياة لمختلف المشاركين أو الراغبين في ممارستها.

2-1-5- أهمية الترويح : يذكر كل من الحماحي عايدة عبد العزيز (1998) أن الترويح يعتبر مظهرا من مظاهر النشاط الإنساني و له دور هام في تحقيق التوازن بين العمل و الراحة من عنائه ، و يسهم الترويح في الحياة العصرية طبقا لما ورد عن الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح American association Heath ;physical éducation and récréation في النقاط التالية :

- تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات .
- التحرر من الضغوط و التوتر العصبي المصاحب الحياة العصرية .
- تطوير الصحة البدنية و الانفعالية و العقلية للفرد.
- توفير الحياة الشخصية و عائلية مستقرة .
- تنمية ودعم الديمقراطية .

2-1-6- مستويات الحاجات الإنسانية: فقد أوضح ماسلو **maslow** تسلسلا للحاجات

الإنسانية في خمس مستويات

2-1-6-1- الحاجات الفيزيولوجية: وهي الحاجات الضرورية للإنسان مثل الأكل و النوم و المأوى و

الصحة و الراحة و كذلك العمل.

2-1-6-2- حاجات الأمان: هذه الحاجات تأتي في الترتيب بعد الحاجات الفسيولوجية و تشمل

العديد من الحاجات كالأستقرار، الأمان، التحرر من الخوف، الوقاية من الأخطار.

2-1-6-3- الحاجات الاجتماعية: و تشمل هذه الحاجات على الرغبة في إقامة علاقات صداقة مع

الآخرين و القبول الاجتماعي و الانتماء إلى الجماعات المختلفة .

2-1-6-4- حاجات تقدير الذات: تسمى الحاجات الذاتية أو الحاجات النفسية و تتضمن

الحاجات المرتبطة بالثقة بالنفس، القدرة على الانجاز احترام الذات .

2-1-6-5- حاجات تحقيق الذات : تحتل هذه الحاجات قمة الهرم في التسلسل و هي مرتبطة

بالحاجات المتمثلة في النجاح، في التعبير عن الذات القدرة على الإبداع و الابتكار، تطوير الشخصية

(محمد عبد العزيز سلامة، 2013، ص 16-11)

و في ضوء هذه الحاجات وفقا لتسلسلها حسب مستوياتها الخمس يتضح بأنها غير مستقلة عن بعضها

البعض بل هي متداخلة و مترابطة حيث يكمل كل مستوى منها الآخر أي يستطيع الفرد أن ينتقل

لمستوى حتى يتمكن من إشباع الذي هو فيه.

2-1-7- مستويات المشاركة في مناشط الترويج :

يوضح "ناش " Nach مستويات المشاركة وفقا لما يلي:

المستوى الأول: و يتضمن المشاركة الابتكارية *Créative participation* في العديد من المناشط

والتي تتيح للفرد الابتكار و الإبداع في أداءه و أهمها: التأليف، الابتكار، النماذج و التصميمات،

العروض.

**المستوى الثاني:** و يتضمن المشاركة الايجابية و التي تتيح للفرد المشاركة الفعلية في النشاط و تحقيق التنمية الذاتية للفرد، و من أهمها: المباريات و المسابقات الرياضية، التمثيل المسرحي، العزف الموسيقي، الخدمات البيئية، المعسكرات، الرحلات، الرسم، لعب الشطرنج.

**المستوى الثالث:** و يشمل المشاركة الوجدانية EMOTIONAL و التي تسمح بالمشاركة الوجدانية للفرد من خلال الاستمتاع و تتمثل في: قراءة القصص و الروايات، مشاهدة الأفلام و المسرحيات و التمثيلات و كذا التلفزيون، و الاستماع إلى البرامج الإذاعية، الاستماع إلى الموسيقى و مشاهدة البرامج و المسابقات الرياضية، زيارة المعارض و المتاحف.

**المستوى الرابع:** و تتضمن المشاركة السلبية و التي تتيح للفرد ممارسة النشاط الترويجي أو الاستمتاع بها، و من ثم فان ذلك المستوى لا يرقى إلى درجة التأثير الانفعالي أو الوجداني في الفرد و من أهمها: لقاء الأقراب و الأصدقاء، التسلية و الترفيه، اللهو و استهلاك الوقت، تبادل الحديث مع الآخرين، الجلوس حول المائدة.

**المستوى الخامس:** يشمل المشاركة التي تلحق الأذى أو الضرر بالفرد Harmful to Self و ذلك: كالإدمان للمخدرات و للخمر، ارتكاب أفعال غير تربوية، لعب الميسر.

**المستوى السادس:** و يشمل المشاركة التي تلحق الأذى أو الضرر بالمجتمع Harmful to Society و ذلك: كارتكاب الجرائم، التصرف الديني، أعمال العنف.

## 2-2- الترويج الرياضي:

المقصود بالترويج الرياضي هو ذلك النوع من الترويج الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية و الرياضية كما انه يعد أكثر أنواع الترويج تأثيراً على الجوانب البدنية و الفسيولوجية للفرد الممارس لأوجهه مناشطه التي تشتمل على الرياضات و الألعاب (maresca et autres.2004.p 71).

## 2-2-1- أنشطة الترويح الرياضي

تمثل الرياضات و الألعاب الجانب الأعظم من برامج الترويح الرياضي كما انه يمكن تنظيم مناشطها وفقا لأهداف و احتياجات و اهتمامات الأفراد و الجماعات، و بذلك نجد أن الاشتراك في تلك المناشط يتأثر بالعناصر التالية: المستوى المهاري، السن، الجنس، الحالة البدنية، و الحالة الصحية للفرد.

ووفقا لآراء كل من رينولد كارلسون Reynold Carlson، جانيت ماكلين، Janet Maclean،

تيودور ديب Theodore Deppe، جيمس بيترسون James Peterson

فانه يتم تقسيم مناشط الترويح الرياضي إلى المجموعات الرئيسية التالية:

أ - الألعاب و المسابقات ذات تنظيم البسيط Games and Contests Low Organized

ب- الألعاب أو الرياضات الفردية Individual Sport

ج - الألعاب أو الرياضات ( الجماعية ) الزوجية Dual Sports

د - العاب أو رياضات الفرق Team Sport.

وعليه يرى الطالب الباحث أن الأنشطة الرياضية الترويحية متعددة و متنوعة ،لذلك تتناسب مع جميع ميول و رغبات الفرد المشارك أو الممارس،لذا تعتبر ذات تأثير مباشر على جميع النواحي.(العقلية،النفسية،الاجتماعية ) وفق لون ونوع النشاط

2-2-2- مميزات النشاط الترويحي الرياضي :للسياط الترويحي فعل و اثر على الإنسان مهما كان

سنه ،فخبراته ممتعة، و من الصعب حصر جميع الفوائد المستفاداة من ممارسته لكن يمكن القول انه يشكل الإنسان ويعيد تكيفه مع المجتمع و يساعده في قيامه بأدواره بنجاح بالإضافة إلى المميزات الجسمية العديدة

- المتعة بغرض المتعة وليس بغرض الوصول إلى مستوى عل او إتقان في الأداء .

- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على رفع مستوى الحيوية والجد ومقاومة التعب .

- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على التخلص من الضغط العصبي و الإحساس بالراحة .

- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على رفع كفاءة الأجهزة المختلفة كالجهاز الدوري التنفسي .

- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على التخلص من الطاقة الزائدة ). (بن قلاوز، 2012)

2-2-3- خصائص الترويح الرياضي :

من أهم الخصائص التي يتميز بها الترويح الرياضي ما يلي:

2-2-3-1 تهيئة الفرص للنشاط الحركي: إتاحة فرصة المشاركة للجميع من خلال توفير المنشآت والتجهيزات اللازمة وإعداد البرامج المناسبة.

2-2-3-2 الهادفة : نشاط هادف وبناء يسهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية وتطوير الشخصية.

2-2-3-3 الايجابية: ممارسة النشاط وعدم الاقتصار على المشاهدة.

2-2-3-4 المساواة: لكل فرد الحق في المشاركة بغض النظر عن المراحل العمرية أو الجنس أو المستوى المهاري.

2-2-3-5 حرية الاختيار: اختيار أي نوع أو مستوى من الرياضات المختلفة.

2-2-3-6 الدافعية: المشاركة في النشاط تتم بدافع ذاتي ( برغبة وإرادة الفرد).

2-2-3-7 التنوع: تتوفر الأنشطة التنافسية وغير التنافسية في مستويات مختلفة لكي تتفق مع حاجات ورغبات وميول الأفراد.

2-2-3-8 الوقاية والتأهيل: يساعد الممارسين على الوقاية من الأمراض العصرية المرتبطة بنقص الحركة كأمراض القلب والدورة الدموية ، والبدانة، وبعض الأمراض النفسية والاجتماعية... الخ، ويساعد بشكل فعال في تأهيل المرضى والمصابين والمعاقين.

2-2-3-9 التفاؤل: المشاركة الإيجابية تؤدي إلى تحقيق السعادة وتنمية وتطوير صحة الفرد وزيادة إنتاجية، مما يبعث روح التفاؤل لدى الممارس.

2-2-3-10 الكشف عن الموهوبين: تعتبر نشاطات الترويح الرياضي القاعدة الأساسية التي تتركز عليها عملية الكشف عن الموهوبين وأصحاب القدرات المتميزة. تتركز عليها عملية الكشف عن الموهوبين وأصحاب القدرات المتميزة في مختلف الألعاب و الرياضات.

2-2-3-11 استثمار وقت الفراغ: يعتبر الترويح الرياضي وسيلة مثلى لاستثمار أوقات الفراغ المتزايدة لدى جميع أفراد المجتمع.

والترويح الرياضي يختلف في خصائصه عن الأنشطة الرياضية للمستويات العليا، كرياضات المحترفين وأشباه المحترفين. فمثلاً بالمقارنة مع رياضة المنافسات (الرسمية، المحلية والدولية). (فاضل، 2007).

#### 2-2-4- العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويحية :

هنالك مجموعة من الفوائد التي تعود على الشخص عند اشتراكه في أنشطة رياضية ترويحية، أول هذه الفوائد تنعكس على القدرة الحركية والفسولوجية وهذا بالطبع يساعد الشخص على مواجهة ظروف الحياة بأسلوب أسهل. (ابراهيم و السيد فرحان، 1998 ص71).

وتشير الدراسات التي تمت في الدول الأوروبية أن الترويح ونشاطاته يتأثران بالعديد من المتغيرات من أهمها :  
2-2-4-1- الوسط الاجتماعي : تؤكد كثير من الدراسات أن العادات والتقاليد تعتبر عاملاً هاماً في تحديد نوعية الأنشطة الترويحية المرغوب ممارستها وذلك حسب ثقافة المجتمع.

2-2-4-2- الوسط والمستوى الاقتصادي : إذ يؤثر دخل الفرد بدرجة كبيرة على اختياراته وكيفية قضاء وقت الفراغ كما لوحظ أن هناك أنواع من الترويح ترتبط بمستوى الدخل كالرحلات السياحية والخروج إلى المطاعم والمنتجات وغيرها .

2-2-4-3- النسبة والجنس : إن كل مرحلة عمرية لها سلوكياتها الترويحية الخاصة فالطفل يرحم ويلعب والشيخ يسترخي ويرتاح في حين إن الشباب ينطلقون بحرية في مزاوله كافة الأنشطة وتشير الدراسات أيضاً أن الأنشطة الترويحية التي يمارسها الذكر تختلف عند تلك التي تمارسها الأنثى فعادة الأولاد يميلون إلى الألعاب الضيقة، بينما البنات يملن إلى اللعب بالرمي والألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلية.

2-2-4-4- المستوى الثقافي ودرجة التعليم : فالمستوى التعليمي والثقافي يؤثر على الأفراد وأساليب تسليةهم وهواياتهم خاصة إن إنسان اليوم يتلقى كثيراً من التدريبات في مجال الترويح أثناء حياته الدراسية مما قد يربى فيه أذواقا معينة لهوايات ربما يظل يمارسها مدى حياته.

2-2-5- أهداف الترويح الرياضي:

ترى تريزا ولانسكا **Teresa Walanska** إن للترويح الرياضي العديد من القيم values و من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها للمشاركين في مناشطهم المختلفة و التي من أهمها:

- تعويض نقص الحركة البدنية للفرد و الناتج عن تقدم الفني الذي لحق بهذا العصر مما أدى إلى تقليص حركة الإنسان.
- التخلص من الوزن الزائد أو البدانة التي تنتج عن الإفراط في تناول الطعام أو النقص في الحركة البدنية.
- تحسين و تطوير الحالة الصحية للفرد.
- الترويح عن النفس و التخلص من التوتر العصبي.

و يرى محمد الحماحي أن للترويح الرياضي ( الرياضي للجميع) إسهامات في التأثير الايجابي على العديد من جوانب نمو المشاركين في ممارسة أوجه مناشطه . كما يهدف الترويح الرياضي إلى الوقاية من المتغيرات المدنية الحديثة و إلى زيادة المردود الإنتاجي لهؤلاء المشاركين في برامجهم ولذا فقد قام الحماحي بتحديد أهداف الترويح الرياضي وفقا لطبيعة تلك الأهداف وذلك على النحو التالي:

2-2-5-1- الأهداف الصحية:

وهي الأهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الممارس بانتظام لمناشطهم و تتضمن الأهداف التالية:

- تطوير الحالة الصحية للفرد.
- تنمية للعادات الصحية المرغوبة.
- الوقاية و الإقلال من فرص التعرض للإصابة من أمراض القلب و الدورة الدموية.
- زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته للأمراض.
- الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي و للقلق و للتوتر العصبي.
- التغذية الجيدة و المناسبة وفقا أنواع الجهد المبذول في ممارسة النشاط.
- المحافظة على الوزن المناسب للجسم.

### 2-2-5-2-الأهداف البدنية:

و تشمل الأهداف التي تهتم بالحالة البدنية للممارس بانتظام لمناشطها وهي:

- تنمية اللياقة البدنية.
- تحديد نشاط و حيوية الجسم.
- المحافظة على الحالة البدنية الجيدة.
- الاحتفاظ بالقوام الرشيق.
- الوقاية من بعض انحرافات القوام.
- تصحيح بعض انحرافات القوام.
- استرخاء العضلي و العصبي.
- مقاومة الانحيار البدني في سن الشيخوخة.

### 2-2-5-3-الأهداف المهارية: و هي الأهداف المرتبطة بتعليم و تنمية المهارات الحركية بوجه عام ، و

تشمل أهم الأهداف التالية:

- تنمية الحس الحركي منذ الصغر.
- تعليم المهارات الحركية للألعاب و للرياضات المختلفة منذ الصغر و تعليم مناشط الحركية التي تتميز ممارستها بطابع الاستمرارية على مدى الحياة، و ذلك كالعاب الريشة الطائرة، تنس الطاولة، كرة السرعة، المضرب الخشبي، و كرياضات السباحة، و المشي، و الجري، و الهولة jogging .
- تنمية المهارات الحركية للفرد.
- الارتقاء لمستوى الموهوبين رياضيا.

### 2-2-5-4-الأهداف النفسية: وهي الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب النفسي،

و تحتوي على أهم الأهداف التالية:

- تنمية الرغبة و استشارة دافعة الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي.
- تحقيق السعادة (للفرد) لحياة الفرد و الترويح عن ذاته.
- إشباع الميل للحركة أو اللعب أو لهواية الرياضة.

- التعبير عن الذات و تفرغ الانفعالات المكبوتة.
  - الحد من التوتر النفسي و العصبي الناتج عن ظروف الحياة في المجتمعات المعاصرة.
  - تحقيق الاسترخاء و التوازن النفسي للفرد.
  - تنمية مفهوم الذات.
  - إشباع الدافع للمغامرة.
  - إشباع الدافع للمنافسة.
- 2-2-5-5-الأهداف الاجتماعية:** وهي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس بانتظام لمناشطها ، و تتضمن مايلي :
- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين علاقات و صدقات مع الآخرين من الأفراد و الجماعات.
  - إشباع الحاجة للالتقاء مع الآخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.
  - تحقيق التوافق الاجتماعي للأفراد و الجماعات الممارسين لمناشط الرياضة للجميع.
  - تشكيل السلوك الاجتماعي السوي.
  - المشاركة في الاحتفالات و المهرجانات الرياضية و التعاون بين الجماعات و بعضها في تنظيمها.
  - تنمية مهارات التواصل و التفاوض بين الجماعات و بعضها لدعم العمل الجماعي.
  - تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط و التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية و كيفية التوفيق في حل المشكلات التي تواجه ممارسة مناشط الرياضة للجميع.
  - ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة.
- 2-2-5-6-الأهداف الثقافية:** و تشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة، و تشمل أهم الأهداف التالية:
- تزويد الفرد بالثقافة الرياضية و ذلك بتزويده بالعديد من أنواع المعرفة و الاتجاهات و العادات المرتبطة بمجال الرياضة للجميع.
  - تشكيل و تنمية مدركات الفرد بأهمية الرياضة للجميع في الحياة العصرية.

- تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الأفراد و الجماعات نحو ممارسة مناشط الرياضة للجميع.
  - التعرف على العديد من أنشطة وقت الفراغ و أنشطة الخلاء و إستيعاب طرق تنظيمها.
  - التعرف على الألعاب الشعبية المتصلة في التراث الثقافي للجميع.
  - إدراك الفرد لقدرات و لحاجات الجسم الحركة.
  - التعرف على عوامل الأمان و السلامة المرتبطة بممارسة و بطبيعة أنشطة الرياضة للجميع.
  - تعلم الفرد الممارسة أنشطة الرياضة للجميع لكيفية الوقاية من الإصابات و طرق معالجتها في حالة حدوثها.
  - فهم أفضل للبيئة المحيطة بالفرد.
- ومن ثم يستنتج الطالب الباحث من الأهداف السابقة أهمية الترويج الرياضي لجميع أفراد المجتمع، وتزداد أهمية نظرًا لحاجة الماسة إلى الاستمرارية في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ، بغض النظر عن طبيعة العمل أو المرحلة السنية أو الجنس ، ولذلك يجب الاهتمام بالأنشطة الرياضية التي يمكن أن يمارسها الفرد مدى الحياة ، مع تدعيم دوافع الممارسة لديهم.

حيث نستخلص ان اكتساب الصحة واللياقة البدنية ، والقوة ، والترويج عن النفس ، وإشباع الميول والرغبات فضلًا عن ونواحي الاجتماعية و النفسية تعتبر من أهم ما يرمي اليه الترويج بصفة عامة

## 2-2-6-دراسة علمية عن الرياضة للجميع :

في دراسة علمية عن الرياضة للجميع " الترويج الرياضي " قدمتها عايدة عبد العزيز في ندوة الرياضة للجميع التي نظمها المجلس الأعلى للشباب و الرياضة في الفترة من 19 - 20 ديسمبر 1991 ، أشارات إلى مسؤوليات ثلاثة أجهزة رئيسية بالدولة نحو الترويج الرياضي و هي :

أولاً: - جهاز الشباب و الرياضة: و تتحدد أهم مسؤولياته في:

أ - وضع فلسفة محددة و واضحة للرياضة للجميع.

ب -تحديد أهداف واضحة للرياضة للجميع و متابعة تنفيذ هذه الأهداف.

- ج- توفير الفرص لكل فرد لممارسة نشاط الرياضة للجميع كحق له.
- د- توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة نشاط الرياضة للجميع و تسيير استخدام المنشآت الرياضية من قبل المواطنين.
- و- زيادة الميزانية المخصصة للنشاط الترويحية في المؤسسات التعليمية.
- ثانيا: كليات التربية الرياضية : و تحدد أهم مسؤولياتها فيما يلي:
- أ- إعداد و تخريج متخصصين في مجال الرياضة للجميع.
- ب- توفير برامج الرياضة للجميع بطريقة مستحدثة و مبتكرة مع مراعاة مناسبتها لميول و احتياجات الأفراد.
- ج- التخطيط لبرامج الرياضة للجميع وفقا للأسلوب العلمي.
- ثالثا: جهاز الإعلام: و تحدد أهم مسؤولياته فيما
- أ- الدعوة عبر وسائله إلى ممارسة نشاط الرياضة للجميع التي يمكن ممارستها خارج الأندية ، وذلك حتى يقبل أكبر عدد من الجماهير على ممارسة رياضة المشي، الجري، ركوب
- ب- عرض مختلف الألعاب و الرياضات عبر الإرسال التلفزيوني لجذب الجمهور إلى ممارستها.
- ج- ترويض الجمهور بالثقافة الرياضية و العمل على تشكيل مفاهيمه واتجاهاته نحو الرياضة للجميع.
- د- التأكيد على دور الرياضة للجميع في بناء شخصية الممارسة لمناشطها. (عايدة عبد العزيز و الحماهمي، 2001، ص100)

و مما سبق يتضح للطلاب الباحث إن مجموعة المعلومات والخبرات وكذا المهارات والقيم التي يكتسبها الفرد من مشاركته في الأنشطة الرياضية الترويحية، تعد جزءا كبيرا يساهم في تنمية و تطوير مختلف دوافعه ، كما تؤثر ايجابيا على مجموع سلوكيات واتجاهات وصحة الفرد وبالتالي تحقق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات وتطور اللياقة البدنية و الصحية والانفعالية وكذا العقلية وتساهم بقسط كبير في التحرر من الضغوط والتوترات النفسية والعصبية في وقتنا الحالي دون أن ننسى المساهمة الفعالة في بناء الشخصية وتنمية ودعم القيم والعلاقات الإنسانية والاجتماعية.

## خلاصة

من خلال ما سبق نستنتج أن النشاط الرياضي الترويحي يساهم بشكل كبير في حياة الأفراد والرفي بها وجعل الفرد يحس بنوع من الرضا والسعادة التي تؤهله ليكون مواطنا صالحا ونافعا في مجتمعه، فالنشاط الرياضي الترويحي يهتم بالفرد كنشاط باختلاف ألوانه و مستوياته تتكيف و مميزات المجتمع الجزائري وهذا ظهر من خلال المقاربات السابقة والتي استشهدنا من خلالها بأراء علماء وباحثين في مجال الترويح بجميع أنواعه وبالتالي فالنشاط الترويحي الرياضي بصفة خاصة، وهو اختصاص من اختصاصات الترويح العام، يساهم في بناء المكانة العلمية والقيم السامية و كذا الشخصية المثلى للفرد الممارس. ..

## الفصل الثالث

### الدراسات السابقة والمشاركة

تمهيد :

بعد أن تناول الطالب الباحث في الفصول السابقة، كل من دوافع الممارسة الرياضية و الترويج كلا على حدة، فسوف يعرض الآن في هذا الفصل مجموعة من البحوث والدراسات التي تناولت موضوع العلاقة بين المتغيرين الأساسيين للبحث الحالي. فضلا على ذكر أهم ما ورد من النتائج التي خلص إليها بعض الباحثين .

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث التطرق إليها باعتبارها استعراض للموضوعات التي سبق أن تناولت مشكلة بحثنا، وذلك لمعرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة، مع الاستفادة المباشرة سواء من التوجيه أو التخطيط أو مناقشة النتائج و مقارنتها و فيما يلي أهم البحوث المشابهة لموضوع بحثنا و التي تناولها الباحثون:

حتى يتمكن الطالب الباحث من وضع الإجابات المناسبة و المحتملة على التساؤلات التي سبق و أن طرحها في التعريف بالبحث. وذلك لبيان مدى مواطن الاتفاق أو الاختلاف بين فروض كل منها. وما توصلت إليه من نتائج. مع محاولة الوقوف عند كل منها لتحديد ما أغفله بعضها أو مجملها من جوانب، من أجل الاستفادة منها في بحثنا الحالي.

وسوف يلتزم الطالب في عرضه لهذه البحوث والدراسات- ما أمكن- بتقديم هدفها الرئيسي ووصف العينة، و الأدوات المستخدمة فيها، المنهج المستعمل، و أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة على حدة، لعل الطالب الباحث بذلك يستطيع استخلاص صياغة جديدة لفروض بحثه الحالي.

### 3-1- دراسة محمد حسن علاوي سنة 1970 (علاوي، 1970)

عنوان الدراسة: دوافع ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة القاهرة.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة القاهرة.

عينة البحث: اشتملت الدراسة على 4387 تلميذا وتلميذة

أهم النتائج: ان اكتساب اللياقة البدنية ودوافع الميول الرياضية احتلت المرتبة الأولى والثانية على الترتيب للتلاميذ والتلميذات، أما دوافع التشجيع الخارجي، الدوافع الاجتماعية والخلقية، الدوافع النفسية والعقلية، دوافع التفوق الرياضي ودوافع وقت الفراغ، فقد اختلفت من مرحلة على أخرى.

3-2- الدراسة احمد حسن زيد وإبراهيم خليفة 1986م (احمد زيت و ابراهيم عد ربه، 1986، العدد2).

عنوان البحث: الدافعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء الرقمي لدى متسابقات العدو والجري  
أهداف البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف على:

-الفروق بين متسابقات ألعاب القوى الجري والوثب

- الفروق بين لاعبات المستوى الرقمي الأعلى والمستوى الرقمي الأقل في العدو والجري.

عينة البحث: أجريت الدراسة على عينة قوامها 62 متسابقة في العدو والجري.

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي. بالأسلوب المسحي.

أداة البحث: الأداة المستعملة في هذا البحث قائمة الدافعية الرياضية التي أعدها "تتكو" وعربها محمد حسن علاوي.

أهم نتائج البحث: توصلا الباحثان إلى النتائج التالية:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متسابقات الجري والعدو في سمات الدافعية ( الحافز والعدوان والتصميم والقيادة والثقة بالنفس والتحكم الانفعالي والتدريبية والضمير الحي) .

-وجود علاقة دالة إحصائية بين كل من السمات الدافعية متمثلة في الحافز والتصميم والثقة بالنفس والتحكم الانفعالي والصلابة والتدريبية والثقة بالآخرين والمسئولية ومستوى الأداء الرقمي لدى متسابقات العدو والجري.

## 3-3- دراسة سالسلاس و آخرون (Salselas et autres)

عنوان البحث : دوافع ممارسة السباحة وعلاقتها بمستوى الخبرة عند سباحين برتغاليين شباب .

عينة البحث: أجريت الدراسة على عينة عددها مئة فرد (86 ذكر و 87 أنثى)

أهم النتائج: - وجود تأثير دال إحصائياً على مستوى الدوافع تبعاً لمتغير الخبرة في دوافع اللياقة البدنية و المنافسة

## 3-4- دراسة حبيب حبيب العدوي 1987م. (العدوي، 1987) .

عنوان البحث " بعض متغيرات الشخصية وعلاقتها بالمستوى الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة".

أهداف البحث: بهدف إلى التعرف على الفروق بين لاعبي المستوى الرياضي العالي والمستوى الرياضي الأقل في سمات الدافعية الرياضية.

عينة البحث: عينة عددها 106 لاعب من الدرجة الأولى من لاعبي الكرة الطائرة .

منهج البحث: وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي

أداة البحث: الأداة المستعملة في هذا البحث قائمة الدافعية الرياضية التي أعدها "تتكو" وعربها محمد حسن علاوي.

نتائج البحث: قد أسفرت أهم نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين أبعاد سمات الدافعية (الحافز والتصميم والمسؤولية والتحكم الانفعالي والثقة بالنفس والتدريب والثقة بالآخرين والمستوى الرياضي للاعبين الكرة الطائرة).

## 3-5- دراسة مدحت صالح سيد 1989م (مدحت، 1989، ص258-262) .

عنوان البحث: "الدافعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء للاعبين كرة السلة " .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى

- التعرف على أبعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة الناشئين.
  - التعرف على الفروق في أبعاد الدافعية الرياضية بين مجموعتي المستوى الأعلى ومستوى الأقل طبقا لمستوى الأداء.
  - تحديد نسبة مساهمة أبعاد سمات الدافعية في مستوى الأداء .
- عينة البحث : أجريت الدراسة على 64 من لاعبي كرة السلة الناشئين تحت 19 سنة ويمثلون الأندية الحاصلة على المراكز الستة الأوائل في بطولة منطقة القاهرة والجيزة موسم 1988 - 1989 لكرة السلة

أدوات البحث :

مقياس تقدير الدافعية ( التقويم الرياضي ) صممه توماس أ تتكو، جاك وريتشارد سنة 1972 وقد أعد صورته بالعربية محمد حسن علاوي (1982).

أهم نتائج البحث :- هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى معين بين اللاعبين المتفوقين واللاعبين الأقل في المستوى المهاري في أبعاد الحافز القيادة.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي المراكز المختلفة في كرة السلة (صانعو اللعب، لاعبو الارتكاز، الأجنحة) في أبعاد العدوان والثقة بالنفس في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بقية الأبعاد .

- لاعبو الارتكاز يتفوقون في سمة العدوانية على لاعبي مركز الجناح وصانعي اللعب.

- هناك فروق بين لاعبي الأجنحة ولاعبي المركز ( صانعو اللعب و الارتكاز ) في سمة الثقة بالنفس وذلك لصالح لاعبي الأجنحة.

3-6- دراسة محمد خالد حمودة وطه عبد الرحيم (حمودة و طه، 1991، ص49).

- عنوان البحث : برنامج ترويجي مقترح لمعسكرات الإعداد للفرق القومية كرة اليد .
- أهداف البحث : تهدف الدراسة إلى :

- اقتراح برنامج ترويحي للاعبين ولاعبات المنتخبات قومية لكرة اليد داخل معسكرات الإعداد المغلقة.
- دراسة دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية للاعبين المنتخبات القومية .
- إعداد نموذج خطة نشاط للبرنامج الترويحي المقترح.
- **عينة البحث :** أجريت هذه الدراسة على المنتخبات القومية التي تمثل جمهورية مصر العربية بكرة اليد حيث شملت 18 لاعباً في فريق الرجال ، 16 لاعباً في فريق الأنسات ، 14 لاعباً في فريق الشباب.
- **منهج البحث :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث يتلاءم مع طبيعة الدراسة .
- **أداة البحث:** استخدم الباحثان استمارة استبيان عن الأنشطة الترويحية التي يرغب اللاعبون في ممارستها أثناء وقت الفراغ داخل معسكرات الإعداد المغلقة ، كما استخدم الباحثان استمارة استبيان عن دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية عند اللاعبين ، وكذلك دور الاتحادات الرياضية تجاه الترويح والنشاط الترويحي .
- **أهم النتائج الدراسة :**
- **أولاً :** بالنسبة لأنشطة الرياضات والألعاب الخفيفة :فضل لاعبو المنتخب الأول ألعاب الماء ثم المضرب ثم الشطرنج ثم الدومينو والورق ثم ألعاب التلفزيون ، وفضل فريق الشباب ألعاب المضرب والماء ثم ألعاب التلفزيون والمائدة ، وفريق الأنسات فضل حل الكلمات المتقاطعة وألعاب المضرب ثم التلفزيون وألعاب الماء.
- **ثانياً :** بالنسبة للأنشطة اليدوية :
- لاعبو الفريق الأول التصوير الفوتوغرافي ، الرسم ، التلوين ، لاعبو فريق الشباب التصوير الفوتوغرافي ، الزخرفة ، الرسم ، فريق الأنسات الرسم ، التلوين ، التصوير ، التصميم .

-ثالثاً: الأنشطة العقلية :

- لاعبو الفريق الأول والشباب نشاط مشاهدة التلفزيون ثم القراءة ، فريق الآنسات القراءة أولاً ثم التلفزيون واتفق جميع اللاعبين إلى الاستماع للراديو ثالثاً .
- رابعاً:دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية :
- عند لاعبو الفريق الأول كان الدافع هو الشعور بالراحة والسعادة والتسلية وتمضية وقت الفراغ وتحديد الحيوية والنشاط ، عند لاعبو الشباب هو الشعور بالراحة والسعادة والتسلية والتخلص من الضغط النفسي والعصبي وتنمية الاعتماد على النفس ، وكان الدافع عند النساء الى ممارسة النشاط الترويحي التحرر من الضغط النفسي والعصبي.

3-7- دراسة جوي ستندافين (standaven) (عصام، 1991 ص12) .

- عنوان الدراسة: التربية في الوقت الحر في كل من انكلترا، وكندا، ايرلندا
- هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

-تحديد مفهوم الوقت الحر من وجهة رأي المدرسين.

- عينة البحث: أجريت البحث على عينة من:

- مدرسي التربية الرياضية في كل من انكلترا و كندا وايرلندا

-طلبة ثانويات في كل من انكلترا و كندا وايرلندا

- أداة البحث: استخدم الباحث مقياس خاص بالاتجاهات.

- أهم النتائج : خلصت الدراسة إلى مايلي

- طلبة ايرلندا يفضلون الجودو،الريشة الطائرة،العاب القوى ،ركوب الخيل ،أنشطة الملاعب المفتوحة
- طلبة كندا يفضلون الرقص ،اللياقة البدنية.

- طلبة انكلترا يفضلون الأنشطة الترويحية، كرة القدم، الترانبولين.  
- حسب آراء المدرسين ممارسة الأنشطة الترويحية تعود إلى استثمار وقت الفراغ و ذلك بهدف الصحة و السعادة للجميع.

### 3-8- دراسة إبراهيم حنفي شعلان : (شعلان، 1993، العدد 18، ص43-44)

عنوان البحث: "سمات الدافعية وعلاقتها بمستوى الأداء الحركي للاعبين كرة القدم".

أهداف البحث : يهدف البحث إلى ما يلي

- التعرف على سمات الدافعية للاعبين كرة القدم وعلاقتها بمستوى الأداء الحركي و المهاري تبعاً لتقديرات المدربين للمستوى المهاري للاعبين.

- التعرف على الفروق في درجات سمات الدافعية بين اللاعبين ذوي المستوى المهاري العالي واللاعبين ذوي المستوى المهاري المنخفض.

- التعرف على الفروق في درجات أبعاد الدافعية تبعاً لسنوات الخبرة بين أقل من خمس سنوات وأكثر من خمس سنوات.

عينة البحث : اشتملت عينة البحث على (62) لاعب كرة قدم (درجة أولى و دوليين ) وتم اختيارهم عشوائياً من بين لاعبي كرة القدم .

وقد كون الباحث مجموعتين من اللاعبين تبعاً لكل من :

أ- سنوات الخبرة وتمثل المجموعة الأولى أقل من 5 سنوات خبرة، والمجموعة الثانية أكثر من 5 سنوات خبرة .

ب- المستوى المهاري (طبقاً للاختبارات البدنية ) ( و طبقاً لتقديرات المدربين المهارة للاعبين) حيث تمثل المجموعة الأولى المستوى الأعلى و المجموعة الثانية المستوى الأقل وتتكون كلا منهما من 27 % من العدد الكلي لأفراد العينة.

أداة البحث :

- مقياس تقدير الدافعية الرياضية والذي وضعه "توماس أ" و"تتكو" وأعد صورته بالعربية " محمد حسن علاوي 1982" وأبعاد قائمة الدافعية الرياضية 8 أبعاد وعدد العبارات الكلي (102 عبارة)

أهم نتائج البحث:- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة المستوى المهاري الأعلى (27%) والمستوى المهاري المنخفض (27%) طبقا لتقديرات المدربين للاعبين من الناحية المهارية وذلك لصالح اللاعبين ذوي المستوى المهاري الأفضل (الأعلى)، وتدلل هذه النتيجة على أن الفروق بين المجموعتين فروق حقيقية

- الفروق بين أبعاد المقياس بين مجموعتي المستوى الأعلى والمستوى الأقل هي فروق حقيقية وفي صالح مجموعة المستوى المهاري الأعلى (الأفضل) في جميع الاختبارات المستخدمة في البحث وعددها ثمانية، وهذه النتيجة قد ترجع إلى الاختلاف في المستوى المهاري للاعبين

- الفروق في سمات الدافعية بين المجموعتين هي فروق حقيقية وفي صالح المجموعة ذات سنوات الخبرة الأكثر.

### 3-9-دراسة كمال بوعجناق (بوعجناق، 1998)

عنوان البحث: دوافع التلاميذ المراهقين، ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الجزائري.

أهداف البحث: هدفت الدراسة إلى:

التعرف على دوافع التلاميذ المراهقين، ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الجزائري.

عينة البحث: تمت الدراسة على تلاميذ ثانويات الجزائر العاصمة.

أداة البحث: استخدم الباحث مقياس الدوافع.

منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي.

أهم النتائج التي خلص إليها الباحث:

- دافع اللياقة البدنية والصحة في مقدمة الدوافع التي جعلتهم يمارسون التربية البدنية والرياضية رغم بعض التفاوت درجة التفضيل من دافع إلى آخر.

3-10- دراسة بدر دويكات 2004 (الحافظ، 2008).

عنوان البحث: دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية بالأردن.

أهداف البحث: هدفت الدراسة إلى:

التعرف إلى دوافع المشاركة البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية بالأردن.

عينة البحث: تمت الدراسة على عينة قوامها 127 طالب

منهج البحث : استخدم النهج الوصفي.

أداة البحث: استخدم الباحث استبيان جل (83 Gill) لقياس الدوافع.

أهم النتائج : خلصت الدراسة إلى النتائج التالية

- ترتيب الدوافع حسب الأهمية جاء على الترتيب التالي(الأداء الفني 86.6% ، البعد الاجتماعي 58.2%، البعد الشخصي 84.8% البعد النفسي 84.1% )

- عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير اللعبة على جميع الأبعاد

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة على الأبعاد (الاجتماعية،

الشخصية الأداء)

- توجد فروق دالة إحصائية على البعد النفسي و لصالح الطلبة اقل 5 سنوات خبرة

**3-11-دراسة د. بهجت أحمد أبو طامع 2006** (بهجت، 2006).

**عنوان البحث :** دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية البدنية و الرياضية في كليات فلسطين الحكومية.

**أهداف البحث:** هدفت الدراسة إلى ما يلي

- التعرف على دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية البدنية و الرياضية في كليات فلسطين

الحكومية

- متغيرات الدراسة: الكلية، الجنس، البرنامج، المستوى الدراسي.

**عينة البحث:** أجريت الدراسة على عينة قوامها 175 طالب و طالبة.

**أهم النتائج :** أفرزت الدراسة إلى النتائج التالية

- أهم دوافع التحاق الطلبة جاء على الترتيب دوافع البدنية و الصحية 93 %، .....

- عدم وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير ( الكلية، الجنس )

- وجود فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير البرنامج و لصالح الدبلوم

**3-12 - دراسة أبو عريضة و آخرون 2006** (عريضة، 2006)

**عنوان الدراسة:** دوافع التحاق الطلبة المتفوقين رياضيا في جامعة اليرموك

**أهداف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند طلبة المتفوقين رياضيا في جامعة اليرموك

- ترتيب هذه الدوافع تبعا لأهميتها .

- معرفة الفروق في الدوافع حسب المتغير ( الجنس، طريقة القبول، نوع الكلية، المستوى

الدراسي)

أداة البحث: استخدم الباحث استبانته خاصة بالدوافع.

عينة البحث: أجريت الدراسة على 161 طالب و طالبة المشاركين في الفرق الرياضية

أهم النتائج:- ترتيب الدوافع جاء على النحو التالي: الإنجاز رياضي، اللياقة البدنية و الصحية، الميول

الرياضية و النفسية و تطوير القدرات العقلية و الاجتماعية و أخيرا المادية و الترويحية

- عدو وجود فروق دالة إحصائية في دوافع المشاركة تعزى للمتغيرات (الجنس ، طريقة القبول ،

نوع الكلية ، المستوى الدراسي)

3-13-دراسة الطاهر-2007 (طاهر،علي، 2007، ص137-160)

عنوان الدراسة: دوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لدى طلبة جامعة بيرزيت

هدف الدراسة: تعرف على أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لدى طلبة جامعة بيرزيت

متغيرات الدراسة: الجنسية و نوع الكلية

أداة الدراسة: مقياس فردريك دريان (Fredrick et Rayan)

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على 394 طالب و طالبة

أهم النتائج : خلصت الدراسة إلى ما يلي:

- دوافع اللياقة البدنية جاءت في المرتبة الأولى 82.2 %

- دوافع العلاقات الاجتماعية جاءت في المرتبة الأخيرة 66.6%

- عدم وجود فروق في الدرجة الكلية للدوافع تبعا للمتغير (الجنس، نوع الكلية) .

## 3-14-دراسة كنيوة مولود ( كنيوة، 2008).

عنوان البحث: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي  
أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

- بعض دوافع تلاميذ العلمي و تلاميذ الأدبي و مقارنتها ببعضهما البعض.

- الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ تبعاً لمتغير التخصص الدراسي  
- الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس و التخصص الدراسي.

أداة البحث : مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدن.

عينة البحث: أجريت الدراسة على عينة تتكون من 240 تلميذا وتلميذة من ثانويات مدينة جيجل.

متغيرات البحث: الاختصاص، والجنس والمستوى الدراسي.

أهم النتائج: أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- جاء ترتيب الدوافع على النحو التالي: دوافع اللياقة البدنية و الصحية، الدوافع النفسية، الدوافع

الجمالية، دوافع الدوافع التفوق الرياضي، الدوافع الاجتماعية، دوافع التوتر والمخاطرة على الترتيب

- وجود فروق دالة إحصائية بين التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس

- وجود فروق دالة إحصائية بين التلاميذ تبعاً لمتغير تخصص الدراسي.

## 3-15- دراسة محمد بن ملحم و آخرون 2012 (بني ملحم و طلفاح، 2012، ص134)

عنوان الدراسة : دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على أهم دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن

- معرفة و تحديد الفروق تبعاً إلى المتغيرات ( الجنس ، الفئة العمرية ، المستوى التعليمي ،

الدخل الشهري)

أداة البحث: استخدم الباحث استبانة تضمنت عدة مجالات.

عينة البحث: أجريت الدراسة على 87 لاعب و لاعبة.

أهم النتائج: توصل الباحث إلى النتائج التالية

- أهم دوافع ممارسة رياضة التنس جاءت على الترتيب ( دوافع اللياقة البدنية و الصحية ، الدوافع النفسية ، الدوافع العقلية ، دوافع التفوق الرياضي و الانجاز و أخيرا الدوافع المادية و المعنوية)
- وجود فروق تعزى لمتغير الجنس و الفئة العمرية و المستوى التعليمي و الدخل الشهري

### 3-16-التعليق على الدراسات السابقة:

أهم النقاط التي ركزت عليها هذه الدراسات تتمثل في:

- جل الدراسات ركزت على المتغيرات التالية: الجنس، المستوى الدراسي، نوع النشاط الرياضي، ممارسة وعدم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وعلاقتها بالدوافع.
- معظم الدراسات أظهرت أن دوافع اكتساب اللياقة البدنية والصحة في مقدمة الدوافع التي جعلتهم يقبلون على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضي.
- أغلبية الدراسات بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في دوافع ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية، ووجود مجالات مختلفة في الدوافع مستواها يختلف ويتأثر بمختلف التغيرات (السنن، المستوى الدراسي، الخبرة، البيئة، نوع النشاط....). اعتمد معظم الباحثين على الاستمارات الاستبائية، ومقاييس الاتجاهات كوسائل للقياس، سواء تم بنائها أو تكيفها كل أدوات القياس تتكون من مجموعة من المحاور والأبعاد وقسمت حسب أهداف الدراسة.

أما بحثنا الحالي يعتمد على بعض البحوث السابقة في بناء أداة الاستبيان و في حدود علم الطالب الباحث لم ترد دراسة حول موضوع بحثنا و المتمثل في معرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى

المواطن الجزائري الممارس على مستوى مختلف المركبات الرياضية. حيث انه يختلف من حيث عينة البحث ونوع النشاط و طبيعته و من دوافع التطرق لمثل هذه المواضيع أنها جديدة وجديرة بالبحث وذلك لان وقت الفراغ أصبح هاجس لدى المواطن الجزائري إلا انه وجد ضالته في ممارسة الأنشطة الترويحية لإشباع دوافعه الداخلية والخارجية من جهة، ومن جهة أخرى البحث عن السعادة والترويح واكتساب القيم الأخلاقية و الاجتماعية.

قمنا بجمع هذه الدراسات المشابهة و السابقة سواء من خارج الوطن أو داخله، وحاولنا إيجاد نقاط التشابه والاختلاف .على أمل أن تساعدنا في تقديم هذه الدراسة سواء فيما يخص الجانب النظري أو التطبيقي

#### خلاصة :

في ضوء استعراض الدراسات السابقة، وبالرغم من تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تركيزها على موضوع الدوافع، إلا أنه وعلى الرغم مما يشهده الواقع الجزائري من ازدياد كثرة المرافق الرياضية من قاعات و ملاعب جواريه والتنامي المستمر في ظاهرة إقبال مختلف فئات المجتمع عليها، لا توجد دراسات أو بحوث جزائرية تناولت موضوع الدوافع الترويحية الرياضي كإستراتيجية لاستثمار وقت الفراغ فيما يعود على الفرد من فائدة في جميع النواحي النفسية، الاجتماعية، ثقافية وصحية ، ومثل ذلك يؤكد على أهمية إجراء هذه الدراسة.

و هكذا وفي ضوء نتائج البحوث السابقة سوف يعمل الطالب الباحث على مقارنة فروض هذا البحث والتي توصلت إليها البحوث و الدراسات السابقة وذات الصلة بغية تأكيد ما أُل إليه البحث وذكر مواطن الإلتلاف و الاختلاف في ذلك.

و الخلاصة أيضا التي يمكن استنتاجها من تلك البحوث ومناقشة نتائجها الخاصة ومقارنتها مع النتائج التي سوف يتحصل عليها الباحث من خلال المعالجة الإحصائية:

- أنها أوضحت إمكانية الاستعانة بوسائل أخرى للإجابة على التساؤلات المطروحة

- أن هذه البحوث السابقة، سوف تفيد البحث الحالي، عبر مراحل وخطواته المختلفة، وخاصة في تأكيد مشكلة البحث و تميمها، و صياغة الفروض والأدوات المستخدمة فيه. وكذلك في كيفية اختيار عينة البحث .

## الدراسة الميدانية

- ❖ مقدمة الباب
- ❖ الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية
- ❖ الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج
- ❖ الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات، الاستنتاجات و التوصيات
- ❖ خلاصة الباب

### مقدمة الباب

قد قسم الباحث هذا الباب إلى ثلاثة فصول، فتناول في الفصل الأول منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية، حيث قمنا بالدراسة الاستطلاعية الأولى من اجل تقنين أداة البحث (الاستمارة) وذلك عن طريق صدق المحكمين، وبعد ذلك التجربة الاستطلاعية الثانية أين جرب فيها الباحث الاختبار المستعمل قصد بإيجاد الأسس العلمية للأداة وصولاً إلى الدراسة الأساسية التي تطرقنا فيها إلى منهج وعينة البحث ومجالاته، ويتضمن الفصل الثاني عرض و تحليل ومناقشة نتائج البحث . أما الفصل الثالث والأخير فخصصناه لمناقشة فرضيات البحث. ثم الخروج باستنتاجات للبحث إضافة إلى اقتراح جملة من التوصيات وبعدها خلاصة عامة تليها قائمة المصادر والمراجع التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث.

## الفصل الأول

### منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

#### تمهيد

1.1. منهج البحث:

1-2- مجتمع وعينة البحث:

1-2-1 : مجتمع البحث

1-2-2 عينة البحث

1-3- أداة البحث

1-4- الدراسة الاستطلاعية

1-4-2-4- الأسس العلمية للاختبارات

1-4-2-4-1- الثبات:

1-4-2-4-2- الصدق

1-4-2-6- الموضوعية:

1-5- الدراسة الأساسية:

1-5-2- مجالات البحث

1-5-3- متغيرات الدراسة

1-5-4- طريقة تطبيق الاختبار

1-5-5- صعوبات البحث

الخلاصة

تمهيد:

من اجل الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة حول معرفة أهم دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي للمجتمع الجزائري باختلاف فئاته و مستوياته العلمية كان من الضروري على الطالب الباحث توضيح المنهجية المتبعة و إجراءاتها الميدانية و هي كما يلي .

### 1.1. منهج البحث:

إن مجال البحث العلمي يعتمد على المنهج المناسب لكل مشكلة، مستندا على طبيعة المشكلة نفسها و تختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. (تركي، 1984ص131) استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لهذه الدراسة و أهدافها و ذلك للتعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى المواطن الجزائري الممارس على مستوى المركبات الرياضية في بعض ولايات الغرب الجزائري.

فالمنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف ظاهرة مدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن مشكلة و تصنيفها و إخضاعها لدراسة دقيقة. (بحوش و الذنياب، 1995ص130)

### 2-1- مجتمع وعينة البحث:

1-2-1 : مجتمع البحث : كل الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية من مختلف الأعمار من (20 سنة إلى حد الشيخوخة) وبمختلف المستويات العلمية (دون البكالوريا ،بكالوريا وفوق،دراسات عليا) ذكورا وإناثا على مستوى المركبات الرياضية الرئيسية لبعض ولايات الغرب الجزائري (مستغانم ،وهران،غليزان ) في الفترات الصباحية و المسائية و بم أن هؤلاء الممارسين غير منخرطين في القوائم الرسمية على مستوى هذه المركبات الرياضية لذلك تعذر علينا إحصاء المجتمع الأصلي للبحث بدقة.

2-2-1 عينة البحث: تمت الدراسة على عينة من المواطنين الجزائريين الممارسين لنشاط الرياضي الترويحي بمختلف أنواعه فردي و جماعي على مستوى المركبات الرياضية الرئيسية لبعض ولايات الغرب

الجزائري (مستغانم، وهران، غليزان)، تم اختيارها بالطريقة العشوائية و توزيع الاستمارة الاستبائية رفقة فريق العمل. (بن عطية نعيم، غزالي عبدالهادي، قراش عجال)

والجدول (01) يوضح توزيع العينة

المتغيرات	المجتمع	الاستبعاد	عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية
العدد	475	15	40	420

- عينة الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على 40 مواطن ممارس وفق التوزيع الآتي

- عينة الدراسة الاستطلاعية. الأولى 20 ممارس

- عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية 20 ممارس

- عينة الدراسة الأساسية : 420 ممارس وممارسة موزعين على النحو الآتي:

الجدول رقم(2) يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب مواصفاتها (السن، الجنس، المؤهل العلمي)

المتغير المستقل	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	210	50 %
	إناث	210	50%
	المجموع	420	100%
المؤهل العلمي	اقل من بكالوريا	140	33.33%
	بكالوريا	140	33.33%
	دراسات عليا	140	33.33%
	المجموع	420	100%
السن	اقل من 30 سنة	120	28.57 %
	من 31 الى 45 سنة	120	28.57%
	من 46 الى 59 سنة	120	28.57%
	60 سنة فما فوق	60	14.29%
	المجموع	420	100%

جدول رقم (1) يبين مواصفات العينة

**1-3-أداة البحث :** قام الطالب الباحث بمسح العديد من المراجع العلمية التي تناولت دوافع الممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية و الدراسات السابقة و البحوث المشابهة وذلك بغرض تحديد المحاور الأساسية للاستمارة الاستبائية و التي تتمثل في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى الممارسين ذكورا و إناثا بمختلف أعمارهم وكذا مؤهلاتهم العلمية، حيث قام الطالب الباحث بأخذ بآراء السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي و الأساتذة المدرسين للترويح الرياضي على غرار ا.د.عطاء الله احمد،د.بلكيش قادة،د.بومسجد عبدالقادر،د.بن قلاوز تواتي،د.حرشاوي يوسف،د.مقراني جمال ،د.بسي قدور حبيب ، زيتوني عبد القادر ،بن زيدان حسين من اجل وضع المحاور الاستمارة الاستبائية ثم وضعت هذه المحاور في استمارة استطلاع رأي الخبراء حيث تم عرضها عليهم.(ملحق 01).

**جدول رقم (3)** يبين آراء الخبراء حول محاور الاستبيان التي تم عرضها عليهم.

أ- تحديد المحاور الأساسية للاستمارة (استبيان خاص بقياس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري )

الرقم	المحاور	آراء الخبراء	نسبة القبول	نسبة القبول الكلية
1	دوافع اللياقة البدنية و الصحية	موافق	%100	% 100
2	دوافع الاجتماعية	موافق	%100	
3	دوافع النفسية	موافق	%100	
4	دوافع الأخلاقية و الإرادية	موافق	%100	
5	دوافع الميول الرياضية	موافق	%100	
6	دوافع العقلية	موافق	%100	

يتضح للطالب الباحث من خلال الجدول رقم (3) الموافقة على محاور الاستمارة الاستبائية و عددها 6 وبنسبة مئوية كانت 100 %.

ب- تحديد العبارات لكل محور من محاور الاستمارة الاستبائية

- بعد تحديد المحاور الخاصة بالاستمارة قام الطالب الباحث بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل محور من محاور الاستمارة كما هي موضحة في الملحق (02) و قد راع في ذلك ما يلي:

- أن تكون العبارة واضحة .

- أن لا تشمل العبارة على أكثر من معنى.

- مناسبة لكل محور تنتمي إليه.

و كان مجموع العبارات 70 عبارة موزعة على 6 محاور كما هي موضحة في الجدول رقم (3) ، حيث تم عرضها على نفس السادة الخبراء .ارجع الى الملحق رقم (1) لتحقيق من الصدق المنطقي وكذلك لانتماء هذه العبارات للمحور الخاص بها، وتحديد ميزان التقدير الخاص بالاستمارة الاستبائية .

جدول (4) يبين محاور الاستبيان وكذا عدد عبارات كل محور.

الرقم	المحاور	عدد عبارات كل محور
1	دوافع اللياقة البدنية و الصحية	15
2	دوافع الاجتماعية	10
3	دوافع النفسية	15
4	دوافع الأخلاقية و الإرادية	10
5	دوافع الميول الرياضية	10
6	دوافع العقلية	10
	المجموع	70

جدول (05) يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان ،للمحور الأول :دوافع اللياقة البدنية و الصحية.

رقم	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة القبول	نسبة عدم القبول	حالة العبارة
1	10	صفر	100	صفر	تبقى
2	09	01	90	10	تبقى و تعدل
3	02	08	20	80	تُحذف
4	10	صفر	100	صفر	تبقى
5	10	صفر	100	صفر	تبقى
6	09	01	90	10	تبقى و تعدل
7	08	02	80	20	تبقى و تعدل
8	10	صفر	100	صفر	تبقى
9	02	08	20	80	تُحذف
10	10	صفر	100	صفر	تبقى
11	09	01	90	10	تبقى و تعدل
12	09	01	90	10	تبقى و تعدل
13	08	02	80	20	تبقى و تعدل
14	01	09	10	90	تُحذف
15	02	08	20	80	تُحذف

يتضح من الجدول (5)التعديل في صياغة العبارات التالية (2,6,7)،وحذف العبارات رقم (3,9,14,15) مع إضافة عبارة واحدة.

جدول (06) يبين آراء المحكمين لعبارات الاستبيان للمحور الثاني: دوافع الاجتماعية

رقم	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة القبول	نسبة عدم القبول	حالة العبارة
1	08	02	80	20	تبقى و تعدل
2	09	01	90	10	تبقى و تعدل
3	10	صفر	100	صفر	تبقى
4	10	صفر	100	صفر	تبقى
5	10	صفر	100	صفر	تبقى
6	10	صفر	100	صفر	تبقى
7	10	صفر	100	صفر	تبقى

تبقى	صفر	100	صفر	10	8
تبقى	صفر	100	صفر	10	9
تبقى	صفر	100	صفر	10	10

يتضح من الجدول أعلاه التعديل في صياغة العبارات التالية (1،2)، ولم يتم حذف أو إضافة أي عبارة

جدول(07) يبين آراء المحكمين لعبارات الاستبيان، للمحور الثالث: الدوافع النفسية.

رقم	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة القبول	نسبة عدم القبول	حالة العبارة
01	10	صفر	100	صفر	تبقى
02	10	صفر	100	صفر	تبقى
03	10	صفر	100	صفر	تبقى
04	10	صفر	100	صفر	تبقى
05	10	صفر	100	صفر	تبقى
06	10	صفر	100	صفر	تبقى
07	10	صفر	100	صفر	تبقى
08	08	01	80	20	تبقى و تعدل
09	01	09	10	90	تحذف
10	صفر	10	100	صفر	تحذف
11	10	صفر	100	صفر	تبقى
12	10	صفر	100	صفر	تبقى
13	10	صفر	100	صفر	تبقى
14	10	صفر	100	صفر	تبقى
15	10	صفر	100	صفر	تبقى

يتضح من الجدول أعلاه (07)التعديل في صياغة العبارة رقم 08 و حذف العبارتين(9،10) ولم تضاف

أي عبارة

جدول(08) يبين آراء المحكمين لعبارات الاستبيان، للمحور الرابع: دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية

رقم	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة القبول	نسبة عدم القبول	حالة العبارة
1	10	صفر	100	صفر	تبقى
2	10	صفر	100	صفر	تبقى
3	10	صفر	100	صفر	تبقى
4	10	صفر	100	صفر	تبقى
5	08	01	80	20	تبقى و تعدل

تبقى و تعدل	10	90	01	09	6
تبقى و تعدل	10	90	01	09	7
تحذف	70	30	07	03	8
تحذف	80	20	08	02	9
تحذف	10	90	09	01	10

يتضح من الجدول أعلاه (08) التعديل في صياغة العبارات التالية (5,6,7)، وحذف العبارات رقم (8,9,10). إضافة عبارة واحدة .

جدول (09) يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان، للمحور الخامس: دوافع الميول الرياضية

رقم	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة القبول	نسبة عدم القبول	حالة العبارة
1	10	صفر	100	صفر	تبقى
2	10	صفر	100	صفر	تبقى
3	09	01	90	10	تبقى و تعدل
4	10	صفر	100	صفر	تبقى
5	10	صفر	100	صفر	تبقى
6	10	صفر	100	صفر	تبقى
7	10	صفر	100	صفر	تبقى
8	03	07	30	70	تحذف
9	02	08	20	80	تحذف
10	01	09	90	10	تحذف

يتضح من الجدول أعلاه (09) التعديل في صياغة العبارة رقم 03، و حذف العبارات رقم (8,9,10) وإضافة عبارة واحدة

جدول (10) يبين رأي المحكمين لعبارات الاستبيان، للمحور السادس دوافع العقلية.

رقم	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة القبول	نسبة عدم القبول	حالة العبارة
1	10	صفر	100	صفر	تبقى
2	10	صفر	100	صفر	تبقى
3	10	صفر	100	صفر	تبقى
4	10	صفر	100	صفر	تبقى
5	10	صفر	100	صفر	تبقى
6	09	01	90	10	تبقى و تعدل
7	09	01	90	10	تبقى و تعدل

تبقى	صفر	100	صفر	10	8
تحذف	80	20	08	02	9
تحذف	10	90	09	01	10

يتضح من الجدول أعلاه التعديل صياغة العبارات التالية (6,7)، وحذف (9,10) مع إضافة عبارة واحدة

جدول (11) يبين العبارات التي تم تعديلها في الاستبيان.

عبارة	الانتماء للمحور	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
01	01	اكتساب قوام جسدي جميل و المحافظة عليه من العيوب و التشوهات	اكتساب قوام جسدي جميل
02	01	التخلص من أمراض نقص الحركة: السكري، الجلطات القلبية، ارتفاع ضغط الدم، السمنة.....الخ	التخلص من أمراض نقص الحركة
03	01	المحافظة على سلامة القلب و الرئتين و الأجهزة الحيوية الأخرى	المحافظة على الصحة العامة للجسم.
04	01	تجنب مظاهر الشيخوخة	تجنب مظاهر كبار السن
05	02	إدامة علاقتي مع أصدقائي القدامى	إدامة علاقتي مع أصدقائي
06	02	اكتساب أصدقاء و معارف جديدة	اكتساب أصدقاء جدد
07	02	التباهي الاجتماعي prestige	التباهي الاجتماعي
08	03	التغلب على وساوس المرض	التغلب على المرض
09	04	تحقيق القيادة السلمية و التبعية الصحيحة	تحقيق القيادة السلمية و التبعية
10	05	حب الرياضة و الرغبة في ممارستها	حب الرياضة
11	06	زيادة معارفي و معلوماتي عن الرياضة وفوائدها	زيادة معلوماتي عن فوائد ممارسة الرياضة
12	06	اكتساب معارف و معلومات عن آلية عمل الجسم و	اكتساب المعلومات عن آلية عمل الجسم

يتضح من الجدول (10) انه تم تعديل ( 12 ) عبارة و إضافة (04) عبارات و حذف (14) عبارة

وبذلك يصبح عدد العبارات كل محور على النحو التالي: كما هي موضحة في الجدول الموالي.

جدول (12) يوضح عدد العبارات كل محور في صياغتها النهائية

العبارة	المحور	عدد العبارات
01	دوافع اللياقة البدنية و الصحية	12
02	دوافع الاجتماعية	10

03	دوافع النفسية	13
04	الدوافع الأخلاقية و الإرادية	08
05	دوافع الميول الرياضية	08
06	دوافع العقلية	09
المجموع		60

بعد أن تم إعداد الاستبيان في صورته النهائية قام الطالب الباحث بتوزيع عبارته عشوائيا ووضع ميزان التقدير خماسي التدرج على النحو الآتي: (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة جدا) أمام كل عبارة نزولا عند رأي السادة الخبراء، حتى يتم عرضه على عينة استطلاعية (ارجع الملحق 3)، و الجدول (13) يوضح التوزيع العشوائي للعبارات على محاور الاستبيان.

جدول (13) يوضح التوزيع العشوائي أو المشفر للعبارات على محاور الاستبيان

رقم	المحور	رقم العبارات بالتوزيع العشوائي	مجموع العبارات
01	دوافع اللياقة البدنية و الصحية	60.51.45.39.33.27.21.19.13.11.7.1	12
02	دوافع الاجتماعية	53.46.40.34.28.22.20.14.8.2	10
03	دوافع النفسية	59.58.56.5.52.47.41.35.29.15.9.3	13
04	دوافع الإرادية و الأخلاقية	48.42.36.30.24.16.10.4	08
05	دوافع الميول الرياضية	54.49.43.37.31.25.17.5	08
06	دوافع العقلية	57.50.44.38.32.26.18.12.6	09

#### 1-4-1-4- الدراسة الاستطلاعية:

1-4-1-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى: تمت الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة عددها 20

ممارس. بعد توزيع عبارات الاستمارة الاستبائية عشوائيا عليهم قصد إيجاد المعاملات العلمية الآتية:

- إيجاد اتساق كل عبارة مع باقي عبارات المحور (الاتساق الداخلي).

- إيجاد اتساق كل محور مع باقي المحاور الأخرى (الاتساق الخارجي)

1-4-1-1-1-1 المعاملات العلمية: قام الطالب الباحث بإجراء بعض المعاملات العلمية للتحقيق من

صلاحية المقياس في الدراسة الحلية و اشتملت على:

1-4-1-2 صدق الأداة: بعد أن تحكيم أداة البحث (استمارة استبائية) من طرف السادة الخبراء على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم (الملحق 1).

قام الطالب بإيجاد صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و مجموع درجات محور، ثم بعد ذلك مجموع درجات المحور و مجموع درجات الاستبيان. باستعمال معامل  $\alpha$  كرونباخ والنتائج موضحة في الجداول الآتية:

جدول (14) يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول. " دوافع اللياقة البدنية و الصحية "

العبارة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء	الارتباط بالمحور
1	4.66	0.57	5	-1.73	0.95
2	4.68	0.73	5	-1.79	0.76
3	4.52	0.77	5	-1.83	0.81
4	4.26	0.87	5	-2.53	0.75
5	4.15	0.89	4	0.52	0.81
6	3.63	1.30	4	-0.85	0.63
7	3.89	1.10	4	-0.28	0.75
8	4.21	0.85	4	0.73	0.81
9	2.89	1.59	3	-0.19	0.67
10	2.68	1.49	3	-0.63	0.80
11	4.05	0.91	4	0.17	0.97
12	2.78	1.61	3	-0.39	0.69

يبين الجدول رقم (14) تميز الاستبيان المقترح لقياس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين 0.63- و 0.95 في محور دوافع اللياقة البدنية والصحية ومنه يستنتج الطالب الباحث أن المحور الأول من الاستبيان حقق معاملات ارتباط دالة إحصائية بحيث أن قيم ر المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية التي قدرت ب 0.432 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن هذه العبارات تستطيع تمثيل محورها بشكل جيد وتعد صادقة لقياس ما وضعت لأجله .

جدول (15) يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني : " الدوافع الاجتماعية "

العبارة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء	الارتباط بالمحور
1	3.47	0.96	4	-1.63	0.71
2	3.42	1.07	3	1.17	0.73
3	2.57	1.01	3	-1.10	0.84
4	3.52	1.26	4	-1.12	0.70
5	3.31	1.37	3	0.68	0.69
6	2.57	1.50	2	1.15	0.89
7	2.42	1.38	2	0.91	0.67
8	2.63	1.49	2	1.26	0.86
9	3.10	0.99	3	0.31	0.60
10	3.15	1.16	3	0.40	0.61

يبين الجدول رقم(15) تميز الاستبيان المقترح لقياس دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالاتساق الداخلي حيث يتضح من خلال الجدول(15) أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين 0.60- و 0.89 + في محور الدوافع الاجتماعية ومنه يستنتج الطالب الباحث أن المحور الثاني من الاستبيان حقق معاملات ارتباط دالة إحصائياً بحيث أن قيم-ر- المحسوبة قد فاقت قيمتها الحدولية التي قدرت ب0.432 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن هذه العبارات تستطيع تمثيل محورها بشكل جيد و بهذا تعد صادقة لقياس ما وضعت من اجله .

جدول (16) يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث " الدوافع النفسية. "

العبارة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء	الارتباط بالمحور
1	4.73	1.11	4	1.98	0.63
2	3.44	1.09	4	-1.51	0.73
3	3.66	0.84	4	-1.19	0.60
4	3.38	0.84	3	1.37	0.71
5	3.50	1.29	4	-1.15	0.82
6	3.61	1.03	4	-1.12	0.73
7	3.33	1.08	3	0.92	0.69
8	3.61	1.41	4	0.82	0.62

0.67	-0.93	3	1.42	2.55	9
0.73	0.16	4	0.99	4.05	10
0.86	2.06	5	0.97	4.33	11
0.73	-0.50	4	0.98	3.83	12
0.66	0.45	3	1.09	3.16	13

يبين الجدول رقم(16) تميز الاستبيان المقترح لقياس دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين 0.60- و0.86 في محور الدوافع النفسية ومنه يستنتج الطالب الباحث أن عبارات المحور الثالث من الاستبيان حقق معاملات ارتباط دالة إحصائياً بحيث أن قيم  $r$ - المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية التي قدرت ب0.432 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن هذه العبارات تستطيع تمثيل محورها بشكل جيد و بهذا تعد صادقة لقياس ما وضعت من اجله .

الجدول (17) يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع " دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية " .

العبرة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء	الارتباط بالمحور
1	4.15	1.11	5	-2.25	0.79
2	4.05	0.91	4	0.17	0.66
3	4.10	0.87	4	0.36	0.74
4	3.42	1.16	3	1.07	0.89
5	3.89	1.10	4	-0.28	0.64
6	3.84	0.11	4	-0.42	0.62
7	3.21	1.51	3	0.41	0.68
8	3.36	1.49	4	-1.26	0.61

يبين الجدول رقم(17) تميز الاستبيان المقترح لقياس دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين 0.61- و0.89 في محور الدوافع السمات الأخلاقية و الإرادية ومنه يستنتج الطالب الباحث أن المحور الرابع من الاستبيان حقق معاملات ارتباط دالة إحصائياً بحيث أن قيم  $r$  المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية التي بلغت 0.

432 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن هذه العبارات تستطيع تمثيل محورها بشكل جيد و بهذا تعد صادقة لقياس ما وضعت من اجله.

جدول (18) يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس . "دوافع الميول الرياضية "

العبرة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء	الارتباط بالمحور
1	3.78	1.13	4	-0.55	0.63
2	3.36	1.49	4	-1.26	0.61
3	3.47	1.07	4	-1.47	0.82
4	3.52	1.07	3	1.47	0.83
5	4.05	0.91	4	0.77	0.66
6	3.89	1.19	4	-0.26	0.60
7	3.42	1.16	3	1.07	0.67
8	3.68	1.37	4	-0.68	0.69

يبين الجدول أعلاه تميز الاستبيان المقترح لقياس دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين -0.60 و 0.83 في محور دوافع الميول الرياضية ومنه يستنتج الطالب الباحث أن المحور الخامس من الاستبيان حقق معاملات ارتباط دالة إحصائيا بحيث أن قيمه المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن هذه العبارات تستطيع تمثيل محورها بشكل جيد و بهذا تعد صادقة لقياس ما وضعت من اجله

الجدول (19) يبين الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس . "الدوافع العقلية "

العبرة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء	الارتباط بالمحور
1	3.52	0.77	3	2.04	0.82
2	3.26	1.40	3	0.56	0.73
3	3.31	0.94	3	1.00	0.65
4	4.15	0.83	4	0.56	0.73
5	3.57	1.21	4	-1.03	0.75
6	3.57	1.07	4	-1.17	0.74
7	3.89	0.99	4	-0.31	0.72
8	3.57	1.16	3	1.48	0.70
9	3.68	1.15	3	1.77	0.84

يبين الجدول رقم(19) تميز الاستبيان المقترح لقياس دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين 0.72-0.84 في محور الدوافع العقلية، ومنه يستنتج الطالب الباحث أن المحور السادس من الاستبيان حقق معاملات ارتباط دالة إحصائية بحيث أن قيم -ر- المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن هذه العبارات تستطيع تمثيل محورها بشكل جيد و بهذا تعد صادقة لقياس ما وضعت من اجله .

جدول(20) يبين الاتساق الخارجي ما بين المحور و مجموع المحاور(مجموع درجات الاستبيان)

المحور	متوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء	الارتباط بالمقياس
دوافع اللياقة البدنية والصحية	50.36	4.95	49	0.82	0.86
الدوافع الاجتماعية	42.78	4.86	40	1.72	0.88
الدوافع النفسية	54.47	5.24	56	-0.87	0.83
دوافع السمات الإرادية والأخلاقية	34.84	1.38	35	-0.34	0.89
دوافع الميول الرياضية	34.31	3.26	35	-0.62	0.73
الدوافع العقلية	37.10	0.25	37	0.13	0.82
مجموع المقياس	253.89	22.06	252	0.25	/

يتضح من الجدول (20) وجود ارتباط دال بين كل من درجات المحاور الستة والدرجة الكلية للاستبيان، حيث ان قيم -ر- المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة الحرية و مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني هذه المحاور تستطيع تمثيل الاستبيان بشكل جيد وبهذا تعد صادقة لقياس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري.

#### 1-4-2-الدراسة الاستطلاعية الثانية:

##### 1-4-2-1- الغرض من الدراسة: لمعرفة الطريقة السليمة والصحيحة لإجراء الاختبار والتي

توصلنا إلى نتائج دقيقة وقيم مضبوطة، وبغرض استخدام الطرق العلمية في الاختبار، توجب على الطالب الباحث القيام بتجربة استطلاعية ثانية، قصد الإطلاع على الصعوبات والعوائق التي قد تواجهه في الدراسة الأساسية، وذلك بهدف:

- حساب المعاملات العلمية لأدوات البحث.

- معرفة الوقت الأمثل لتطبيق أدوات البحث.

- معرفة المدة الزمنية التي تستغرقها كل أداة عند تطبيقها على المختبرين

**1-4-2-2-2-عينة الدراسة :** لقد أجريت الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة قوامها 20 مواطن جزائري ممارس للنشاط الرياضي الترويحي على مستوى المركب الرياضي لمستغانم (الرائد فراج).

**1-4-2-3-أداة الدراسة:** لقد تم استخدام في هذه الدراسة أداة والمتمثلة في الاستمارة استبائية التي تقيس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي

**1-4-2-4-مجالات الدراسة الاستطلاعية الثانية:**

**1-4-2-4-1-المجال المكاني:** أجريت هذه الدراسة في الساحات التابعة للمركبات الرياضية التابعة للولايات الثلاثة المذكورة أعلاه وذلك بعد طلب تسهيل المهمة من إدارة المركبات.

**1-4-4-4-2-المجال البشري:** لقد تمت هذه الدراسة على عينة عددها 20 ممارس لأنشطة رياضية ترويحية ( المشي، كرة قدم، الركض).

**1-4-2-4-3-المجال الزمني:** لقد أجريت هذه الدراسة على مرحلتين وذلك بطريقة تطبيق وإعادة الاختبار (test- retest).

**-المرحلة الأولى:** تمت هذه المرحلة بتاريخ 2012/ 02/15 على الساعة 17.00 بعد الزوال بالساحات التابعة للمركب الرائد فراج لمدينة مستغانم والملعب الجوي التابع لنفس المركب.

**-المرحلة الثانية:** تمت هذه المرحلة بتاريخ 2012 /02/22 على الساعة 17.00 بعد الزوال بالساحات التابعة للمركب الرائد فراج لمدينة مستغانم والملعب الجوي التابع لنفس المركب.

## 1-4-2-4-1- الأسس العلمية للاختبارات:

1-4-2-4-1- الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة او الاتساق او استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (مقدم، 1993، ص152).

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط. (حسانين م،، 1995، ص193)

واستخدام الطالب الباحث إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Test -Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس النشاط الترويحي)

## 1-4-2-4-2- الصدق:

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسين، 1995 ص193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار. معامل الارتباط "ر" لبيرسون. المتوسط الحسابي، اختبار ت استيودنت، معامل  $\alpha$  كرونباخ.

1-4-2-5- حساب معامل الثبات

جدول (21) بين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للاستمارة الاستبائية التي تقيس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري.

المرحلة الأولى من الاختبار		المرحلة الثانية من الاختبار		
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
44.30	3.79	43.85	4.23	دوافع اللياقة البدنية و الصحية
36.20	3.84	35.75	4.16	دوافع الاجتماعية
44.55	5.01	45	6.60	دوافع النفسية
32.15	4.72	32.35	4.33	دوافع السمات الأخلاقية و الإرادية
33.45	2.54	33.95	2.62	دوافع الميول الرياضية
38.95	2.89	39.55	2.53	دوافع العقلية

1-4-2-5-1- معامل الثبات و الصدق للاستمارة الاستبائية.

جدول (22) يمثل معامل الثبات و الصدق للاستبيان المقترح .

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر. جدولية
دوافع اللياقة البدنية و الصحية	20	19	0.05	0.78	0.88	0.54
دوافع الاجتماعية				0.86	0.92	
دوافع النفسية				0.85	0.92	
دوافع الأخلاقية و الإرادية				0.83	0.91	
دوافع الميول الرياضية				0.80	0.89	
دوافع العقلية				0.70	0.83	

قيمة "ر" الجدولية 0.549 عند مستوى الدلالة 0.05 ( ن =20)

يتبين من خلال الجدول رقم ( 22) أن قيم معامل الارتباط للاستمارة الاستبائية تراوحت (محصورة) ما بين (0.83-0.92) بالنسبة إلى الصدق و(0.70-0.86) بالنسبة الى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة احصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0.54 و عليه يتبين للطلاب الباحث أن الاستبيان

الذي تم بناءه بغرض قياس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

**1-4-2-6- الموضوعية:** تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لابد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج (فرحات، 2003، ص170) .

ويعرفها محمد حسن علاوي: "هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز".  
(علاوي و محمد، 1986، ص169) .

إن الطالب الباحث استخدم في بحثه هذه الاستمارة الاستبائية بعد تقديمها إلى مجموعة من المحكمين الذين تتوفر فيهم درجة الدكتوراه فما فوق على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع للجامعة مستغنا، وذلك بغرض التحكيم ثم بعد ذلك تقديمها على مجموعة من الممارسين وذلك لقياس مدى صعوبة عباراتها أرجع إلى الملحق رقم (03) لأداة البحث، (استبيان قياس دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية) ، فتبين أن فقرات وعبارات أداة الاستبيان التي تم بناءها سهلة وفي متناول المختبرين.

وبناء على الخطوات السابقة يمكن للطالب الباحث أن يستخلص أن أداة الدراسة (استبيان قياس دوافع الممارسة الرياضية الترويحية) تتميز بدرجة عالية من الثبات والصدق و الموضوعية.

### 1-5-الدراسة الأساسية:

قام الطالب الباحث بإجراء الدراسة الأساسية على عينة من ممارسي النشاط الرياضي الترويحي من أفراد المجتمع الجزائري الممارسين على مستوى بعض المركبات الرياضية الرئيسية لبعض ولايات الغرب الجزائري.

### 1-5-1-عينة الدراسة الأساسية:

عند اختيار أية عينة نتوخى بالطبع صحة اختيارها لتكون ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث الذي أخذت منه، و العينة التي تمثل مجتمعها تمثيلا صادقا هي تلك التي تتفق مقاييسها الإحصائية مع مقاييسه الإحصائية. (مصطفى، 2004)

تتكون عينة التجربة الأساسية من 420 ممارس و ممارسة موزعين كما يلي:

- المجموعة الأولى: وهي مجموعة الممارسين اقل 30 سنة.
- المجموعة الثانية: وهي مجموعة الممارسين من 31-45 سنة.
- المجموعة الثالثة : وهي مجموعة الممارسين من 46-59 سنة.
- المجموعة الرابعة: وهي مجموعة الممارسين من 60 سنة فما فوق.

#### 1-1-5-1- طريقة اختيار العينة:

تم اختيار العينة بطريقة العشوائية وذلك من عدد الممارسين و الممارسات الذين يلتحقون غالبا بالمركب الرياضي لممارسة أنشطتهم الرياضية الترويحية المفضلة ، و بمأن المجتمع الممارس غير مسجل في القوائم الرسمية لإدارات المركبات الرياضية حسب مدراء هذه الأخيرة، قام الطالب الباحث رفقة فوج العمل (بن عطية نعيم ،قراش عجال،غزالي عبد الهادي) ،بتوزيع الاستمارات الاستبائية على كل فرد صادفناه يياشر نشاطه الرياضي الترويحي على مستوى المركبات الرياضية لمناطق محل الدراسة.ومنحه مهلة قدرت ب(6-9)دقائق

#### 1-1-5-2- مواصفات العينة:

1-الجنس: تتمثل عينة البحث من المواطنين الجزائريين الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي ذكورا

و إناثا

2-العمر: تتراوح أعمار أفراد عينة البحث من 20 سنة إلى حد الشيخوخة

3-المكان:المركبات الرياضية الرئيسية للولايات التالية (مستغانم،وهران،غليزان)

#### 1-1-5-2-مجالات البحث:

1-1-5-2-المجال البشري: أجريت الدراسة على عدد من الممارسين و الممارسات من فئات

المجتمع الجزائري الذين يلتحقون غالبا بالمركبات الرياضية الرئيسية لممارسة أنشطتهم الرياضية الترويحية

المفضلة على مستوى بعض ولايات الغرب الجزائري حيث أجريت الدراسة على عينة عددها 420 من مختلف شرائح المجتمع الممارس للرياضة الترويحية.

### 1-5-2-2-المجال الزمني:

1. الدراسة النظرية: شرع الطالب الباحث في هذه الدراسة منذ ديسمبر 2012 الى غاية ماي 2013 .

2. الدراسة الميدانية: تمت هذه الدراسة بتطبيق الاختبار على ثلاث مراحل:

المركب الرياضي الرئيسي لولاية غليزان بتاريخ 07-08 مارس 2012

المركب الرياضي الرئيسي لولاية مستغانم بتاريخ 11-12 مارس 2012

المركب الرياضي الرئيسي لولاية وهران بتاريخ 17-19 مارس 2012

1-5-2-3-المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة في الساحات التابعة للمركبات الرياضية التابعة لبعض مدن الغرب الجزائري ( مستغانم، غليزان، وهران) وذلك بعد طلب تسهيل المهمة من إدارة المركبات المعنية.

1-5-3-متغيرات الدراسة: يمكن تحديد متغيرات الدراسة كما يلي:

1-5-3-1-المتغيرات المستقلة: وهي المتغيرات الرئيسية التي يفترض أنها المؤثرة في المتغير التابع .و يمكن تحديدها على النحو التالي:

1-الجنس :وله مستويان(ذكر،أنثى) .

2-الفئة العمرية :ولها أربعة مستويات (اقل من 30 سنة/من 31الى45سنة/من46الى

59سن/60سنةفما فوق .

3-المؤهل العلمي :وله ثلاث مستويات (اقل من بكالوريا/ بكالوريا/دراسات عليا )

1-5-3-2-المتغير التابع :وهو يتأثر بالمتغيرات المستقلة .في بحثنا هذا يتمثل المتغير التابع في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي والمتمثلة في(دوافع اللياقة البدنية و الصحية، دوافع الاجتماعية ،دوافع النفسية ،دوافع الأخلاقية و الإرادية دوافع الميول الرياضية ،دوافع العقلية)،وسنحاول معرفة مدى تأثير

الجنس، العمر و المستوى العلمي في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري على مستوى المركبات الرياضية الرئيسية للغرب الجزائري.

**1-5-4- طريقة تطبيق الاختبار:** فيما يلي الخطوات المتبعة في طريقة إجراء الاستبيان الدافعية الرياضية وتنفيذ عملية الاختبار :

- توضيح أهمية العمل الذي سوف تقوم به الجهة المستفيدة منه.
  - تسليم لكل فرد ممارس استمارة و قلم.
  - توزيع استمارات الاستبيان.
  - شرح طريقة الإجابة بالتفصيل والتوضيح وذلك بوضع إشارة (X) في المربع الإجابة التي يراها صحيحة
  - مراعاة العمل الفردي حتى لا يتأثر الواحد منهم بإجابة الآخر.
- الدراسة الإحصائية: بعد استرجاع جميع الاستمارات الاستبائية الموزعة على عينة البحث والمقدرة بـ 420 مواطن ممارس ثم تفرغها باستخدام وتهيئتها للمعالجة الإحصائية حيث تمت بالعادلات التالية
- المتوسطات الحسابية.
  - الإنحراف المعياري.
  - الوسيط.
  - معامل الالتواء.
  - معامل الارتباط.
  - اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات
  - اختبار التحليل التباين الأحادي one way anova
  - اختبار اقل فرق معنوي LSD
  - تمت المعالجة بـ Excel

## 1-5-5- صعوبات البحث:

لا يكاد يخلو أي بحث علمي من عقبات لأنه يتطلب التحكم في جميع الظروف المحيطة به بطريقة علمية بحتة، و الصعوبات وجب على أي باحث تذليلها ومن بين ما صادفنا في هذا البحث نذكر:

- عدم إرجاع بعض الاستثمارات الموجهة للممارسين المختبرين.
- عدم قبول بعض المواطنين الممارسين الإجابة على هذا الاستبيان إلا بعد إقناعهم
- الرفض مباشرة للإجابة على عبارات الأداة المستعملة في هذا البحث.
- عدم قبول بعض المسؤولين على مستوى المركبات الرياضية السماح لفريق البحث توزيع الاستثمارات .
- صعوبة الحصول على بعض المعلومات وخاصة على مستوى إدارة المركبات الرياضية
- عدم احترام مواعيد الممارسة مما أدى بالباحث والفريق البحث إلى استغراق وقت كبير بغرض تحين فرص الالتقاء بالمختبرين.

## خلاصة:

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية، لأن جدوى جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية. وعليه حاول الطالب الباحث من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة لأهداف البحث لأجل تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و مشكلته الرئيسية، كما تم تحديد المجال البشري الذي يمثل مجتمع الأصلي للبحث وتحديد أدواته اللازمة لجمع البيانات والمعلومات الكافية بطريقة علمية وكيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الإجابة على تساؤلات إشكالية البحث.

## الفصل الثاني

### معرض وتحليل النتائج

تمهيد

1-2- عرض وتحليل النتائج:

1-1-2- عرض نتائج الاستبيان الخاص بدوافع الممارسة

2-2-2- الفرق في درجة الكلية لجميع مجالات الدوافع بين الذكور و الإناث

2-2-3- النسب المئوية المعبرة عن درجة الكلية لجميع مجالات الدوافع عند الذكور و الإناث

2-2-4- معرفة مصادر الفروق في مجالات الدوافع بين الذكور والإناث في المجموعات.

خلاصة

تمهيد

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قام الطالب الباحث بتفريغ الاستمارات الاستبائية في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائياً.

2-1. عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية لمجالات الدوافع طبقاً للنقاط المتحصل عليها وفقاً لمفتاح تصحيح أسئلة الموجود في الاستبيان .

2-1-1. عرض نتائج الاستبيان الخاص بدوافع الممارسة

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالب الباحث نتائج البحث في جداول تبين المقارنة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء مجالات الدوافع ( اللياقة البدنية والصحية، الاجتماعية، النفسية، السمات الإرادية و الأخلاقية، الميول الرياضية، العقلية) لدى الممارسين ذكورا و إناثا النشاط الرياضي الترويحي على النحو التالي: . حيث م1:دوافع اللياقة و الصحية،م2:الدوافع الاجتماعية، م3: الدوافع النفسية،م4: دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية،م5: الدوافع الميول الرياضية ،م6:الدوافع العقلية.

2-1-1-1. الفروق في الدوافع بين الذكور و الإناث في المجموعات (السن، مستوى علمي)

جدول ( 23) يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة اقل من 30 سنة و لذوي مستوى دون البكالوريا.

مجموع دوافع	م6	م5	م4	م3	م2	م1	اقل من 30 سنة/ اقل بكالوريا	
39.92	39.2	33.45	32.15	49.4	36.2	49.15	متوسط حسابي	ذكور
2.40	2.93	2.54	4.72	4.39	3.84	5.32	انحراف معياري	
40.41	39.5	33.5	32	48	36.5	49.5	الوسيط	
-0.61	-0.30	-0.05	0.09	0.95	-0.23	-0.20	معامل التواء	
39.85	37.75	31.35	36.35	50.1	35.85	47.75	متوسط حسابي	إناث
3.22	6.16	3.26	6.35	6.39	5.25	4.83	انحراف معياري	
39.83	38.5	31	36.5	49.5	36.5	46.5	الوسيط	
0.02	-0.36	0.32	-0.07	0.28	-0.37	0.77	معامل التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
0.07	0.96	2.23	2.20	0.39	1.77	0.107	ت محسوبة	
غير دال	غير دال	دال	دال	غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة	

## - الدوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (49.15) و بانحراف معياري ( $\pm 5.32$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.20). فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (45.75) و بانحراف معياري ( $\pm 4.83$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.77، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول متوسطها الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0.107). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 أي بنسبة شك 5%، 95% من الثقة وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية .

## -الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة في الدوافع الاجتماعية(36.2) و بانحراف معياري ( $\pm 3.84$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.23)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35.85) و بانحراف معياري ( $\pm 5.25$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.37، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (1.77). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية.

## -الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (49.4) و بانحراف معياري ( $\pm 4.39$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.95)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (50.1) و بانحراف معياري ( $\pm 6.39$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.28، أما فيما يخص

قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (0.39). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية .

#### -دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (32.15) وبانحراف معياري ( $\pm 4.72$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.09) مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (36.35) وبانحراف معياري ( $\pm 6.35$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.07) مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (2.20). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الإناث.

#### -دوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (33.45) وبانحراف معياري ( $\pm 2.54$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.05) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (31.35) وبانحراف معياري ( $\pm 3.26$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.32 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول متوسطها الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (2.23). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب

2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الذكور .

**-الدوافع العقلية:**

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (39.2) وبانحراف معياري ( $\pm 2.93$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.30) ، فما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (37.75) وبانحراف معياري ( $\pm 6.16$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.36)، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (2.20). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع العقلية.

**جدول ( 24 )** يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة اقل من 30 سنة و لذوي مستوى البكالوريا.

مجموع دوافع	6م	5م	4م	3م	2م	1م	اقل من 30 سنة/ بكالوريا	
38.88	32.35	32.2	29.75	45.8	33.9	44.35	متوسط حسابي	ذكور
7.40	3.21	3.94	3.41	6.93	5.93	4.34	انحراف معياري	
36.83	32.5	32.5	29	45.5	36	45	الوسيط	
-0.78	-0.14	-0.23	0.65	0.12	-0.06	-0.44	معامل التواء	
36.03	36.50	29.7	33.25	52.05	25.3	47.95	متوسط حسابي	اناث
6.79	3.09	3.40	3.10	5.35	7.73	4.96	انحراف معياري	
36.08	36.5	28.5	32	50.5	24	46.5	الوسيط	
-0.02	0	1.03	1.20	0.86	0.82	0.87	معامل التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
0.50	4.36	2.08	3.33	3.12	4.94	2.55	ت محسوبة	
غير دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	الدلالة	

## - دوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (49.15) وبانحراف معياري ( $\pm 5.32$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.20) فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاناث لنفس الفئة العمرية (45.75) وبانحراف معياري ( $\pm 4.83$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.77 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0.107). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية .

## -دوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة في الدوافع الاجتماعية(36.2) و بانحراف معياري ( $\pm 3.84$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.23) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35.85) وبانحراف معياري ( $\pm 5.25$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.37 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (1.778). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية.

## - الدوافع النفسية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (49.4) وبانحراف معياري ( $\pm 4.39$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.95) مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (50.1) وبانحراف معياري ( $\pm 6.39$ )،

كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.28 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0.39). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية .

#### -دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (32.15) وبانحراف معياري  $(4.72 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.09)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (36.35) وبانحراف معياري  $(6.35 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.07 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (2.20). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الإناث

#### -الدوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (33.45) وبانحراف معياري  $(2.54 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.05)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (31.35) و بانحراف معياري  $(3.26 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.32، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت

ستيودنت" والتي بلغت قيمتها (2.23). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية ولصالح الذكور.

### الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (39.2) و بانحراف معياري ( $\pm 2.93$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.30) ، فما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (37.75) و بانحراف معياري ( $\pm 6.16$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.36 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت- ستيودنت" والتي بلغت قيمتها (2.20). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية **جدول(25)** يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة اقل من 30 سنة و لذوي مستوى الدراسات العليا .

اقل من 30 سنة/ دراسات عليا		1م	2م	3م	4م	5م	6م	مجموع دوافع
ذكور	متوسط حسابي	41.4	33.75	47.2	31.4	34.15	33.1	36.15
	انحراف معياري	6.80	4.51	6.87	4.13	4.08	7.18	4.31
	الوسيط	43	36	46.5	32	29.5	35	36.5
	معامل التواء	0.7-	1.49-	0.30	0.47-	0.47	0.79-	0.23-
اناث	متوسط حسابي	44.3	33.65	49	29.7	27.6	35	36.54
	انحراف معياري	6.04	5.50	3.56	3.85	3.73	3.67	3.07
	الوسيط	33.5	34	49	28.5	28	34.5	36.25
	معامل التواء	0.39	0.19-	0	0.93	0.38	0.8	0.28
ت جدولية	0.05	2.021						
ت محسوبة	1.39	0.06	1.58	1.27	2.023	1.03	0.32	
الدلالة	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	دال	غير دال	غير دال	

## -دوافع اللياقة البدنية الرياضية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة اقل من 30 سنة (41.4) وبانحراف معياري ( $\pm 6.80$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.70) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (44.3) وبانحراف معياري ( $\pm 6.04$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.39 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار ت ستودنت و التي بلغت قيمتها(1.39) و هذه القيمة اصغر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية.

## -دوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة في الدوافع الاجتماعية(33.75) و بانحراف معياري ( $\pm 4.51$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-1.47) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس المجال لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (33.65) و بانحراف معياري ( $\pm 5.50$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.19 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0.06). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية.

## -الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (47.2) وبانحراف معياري ( $\pm 6.87$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.30)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (49) وبانحراف معياري ( $\pm 3$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.28 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة

حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (1.58). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية .

### دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (31.4) وبانحراف معياري ( $\pm 4.13$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.47) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (29.7) وبانحراف معياري ( $\pm 3.85$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.93 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (1.27). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية .

### -دوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (34.15) وبانحراف معياري ( $\pm 4.08$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.47) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35) وبانحراف معياري ( $\pm 3.73$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.38 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (2.023). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الذكور.

-الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور الفئة اقل من 30 سنة (33.1) وبانحراف معياري ( $\pm 7.18$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة ( $-0.79$ ) ، فما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35) وبانحراف معياري ( $\pm 3.67$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.80 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (1.03). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية. **جدول (26)** يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور و الإناث لفئة (45/31)سنة و لذوي مستوى دون البكالوريا.

مجموع دوافع	6م	5م	4م	3م	2م	1م	45/31 سنة، بكالوريا	
36.08	34.85	27.75	30.2	48.6	33.8	41.3	متوسط حسابي	ذكور
2.88	3.16	4.56	3.68	4.87	4.34	4.76	انحراف معياري	
35.58	34.5	26	30.5	48	33	29.5	الوسيط	
0.52	0.33	1.15	0.24	0.36	0.55	1.13	معامل التواء	
36.94	36.8	30.9	35.5	39.3	28.05	51.1	متوسط حسابي	إناث
2.46	5.04	3.71	3.01	6.8	5.58	5.60	اح معياري	
37.3	35.5	31.5	36	38.5	26.5	53.5	الوسيط	
0.42-	0.77	0.48-	0.49-	0.35	0.83	1.28-	مع التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
2.35	1.43	2.36	4.95	4.87	3.54	5.95	ت محسوبة	
دال	غير دال	دال	دال	دال	دال	دال	الدلالة	

دوافع اللياقة البدنية و الصحية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31)سنة ولمستوى دون البكالوريا ب(41.3) وبانحراف معياري ( $\pm 4.76$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (1.13) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاناث لنفس الفئة العمرية (51.1) وبانحراف معياري ( $\pm 5.60$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة - 1.28 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما

يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبارات ستودنت والتي بلغت قيمتها (5.95) وهذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية والتي قدرت ب (2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية و لصالح الإناث.

#### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة و لمستوى دون البكالوريا في الدوافع الاجتماعية (33.80) وبانحراف معياري  $(\pm 4.34)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.55) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (28.05) وبانحراف معياري  $(\pm 5.58)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.83 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (3.54). وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدر ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية و لصالح الذكور.

#### -الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة و لمستوى دون البكالوريا في الدوافع النفسية (48.6) وبانحراف معياري  $(\pm 4.87)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.36) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (39.3) وبانحراف معياري  $(\pm 6.80)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.35 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (4.87). وهذه قيمة أكبر من قيمة ت- الجدولية المقدر ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية و لصالح الذكور.

## الدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ولمستوى دون البكالوريا في دوافع السمات الأخلاقية و الإرادية (30.2) وبانحراف معياري ( $\pm 3.68$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.24) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35.5) وبانحراف معياري ( $\pm 3.01$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.49 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (4.95). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الذكور.

## الدوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ولمستوى دون البكالوريا (27.75) وبانحراف معياري ( $\pm 4.56$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (1.15) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (30.9) و بانحراف معياري ( $\pm 3.71$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة - 0.48 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (2.36). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الإناث.

## الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ولمستوى دون البكالوريا (34.85) وبانحراف معياري ( $\pm 3.16$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة ( 0.33 ) ، فما بلغ المتوسط الحسابي

لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (36.8) وبانحراف معياري ( $5.04 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.77 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (1.43). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية.

جدول(27) يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (45/30) سنة و لذوي مستوى البكالوريا.

مجموع دوافع	6م	5م	4م	3م	2م	1م	45-31 سنة / بكالوريا	
36.23	31.9	29.6	28.5	49.4	31.9	46.1	متوسط حسابي	ذكور
2.37	2.11	3.13	2.37	4.56	5.63	5.88	انحراف معياري	
36.16	32	30.5	28	51	33	48	الوسيط	
0.08	0.7-	0.86-	0.56	1.05-	0.58-	0.69-	معامل التواء	
37.03	38.25	25.75	35.5	42.3	33.8	46.6	متوسط حسابي	إناث
1.86	4.32	3.20	3.01	3.49	6.9	2.32	انحراف معياري	
36.58	37	26	35.5	41.5	31.5	46	الوسيط	
0.72	0.86	0.23-	0	0.68	0.99	0.77	معامل التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
1.15	5.57	3.77	8.10	5.41	0.93	0.34	ت محسوبة	
غير دال	دال	دال	دال	دال	غير دال	غير دال	الدلالة	

### الدوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) ذاو مستوى البكالوريا (46.1) وبانحراف معياري ( $5.88 \pm$ )، و بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.69) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (46.6) وبانحراف معياري ( $2.32 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.77 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة

حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار ت ستودنت و التي بلغت قيمتها (0.34) و هذه القيمة اصغر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب (2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية.

#### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى البكالوريا. في الدوافع الاجتماعية (31.9) و بانحراف معياري ( $5.63 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.58) ، و بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (33.8) و بانحراف معياري ( $6.9 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.99 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0.93). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية.

#### الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى البكالوريا (49.4) و بانحراف معياري ( $4.56 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-1.05) ، و بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (42.3) و بانحراف معياري ( $3.49 \pm$ )، و بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.68 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0.68). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية .

#### الدوافع السمات الأخلاقية و الإرادية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى البكالوريا (35.5) وبانحراف معياري ( $3.01 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.56)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (29.7) وبانحراف معياري ( $3.85 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (8.10). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الإناث.

#### الدوافع الميول الرياضية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى البكالوريا (29.6) و بانحراف معياري ( $3.13 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.86)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (25.75) وبانحراف معياري ( $3.20 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.23 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (3.77). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الذكور.

#### الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى البكالوريا (31.90) وبانحراف معياري ( $2.11 \pm$ )، و بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة ( $-0.70$ ) ، و بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث في نفس البعد و لنفس الفئة العمرية (38.25) وبانحراف معياري ( $4.32 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.86 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (5.57). وهذه قيمة أكبر من قيمة -ت- الجدولية المقدر ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية و لصالح الإناث.

جدول(28) يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور و الإناث لفئة (45/31) سنة و لذوي مستوى الدراسات العليا.

45/31 سنة /دراسات.عليا		1م	2م	3م	4م	5م	6م	مجموع دوافع
ذكور	متوسط حسابي	50.15	42.6	54.35	34.85	34.3	37.25	37.79
	انحراف معياري	4.92	4.8	5.13	1.34	3.18	2.38	1.98
	الوسيط	49	40	56	35	35	37.5	38.08
	معامل التواء	0.70	1.62	0.96-	0.33-	0.66-	0.31-	0.44-
إناث	متوسط حسابي	44.9	24.4	38.8	31.8	29.2	26.4	35.24
	انحراف معياري	2.95	6.02	3.22	3.64	2.21	2.03	1.62
	الوسيط	44.5	22	39	31	29.5	26	35.5
	معامل التواء	0.40	1.19	0.18-	0.90	0.40-	0.58	0.47-
ت جدلية	0.05	2.021						
ت محسوبة	4.00	10.23	11.59	4.55	5.79	15.5	4.39	
الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال

### الدوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى الدراسات العليا (50.15) وبانحراف معياري ( $4.92 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.70) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (44.9) وبانحراف معياري ( $2.95 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.40 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة صغيرة عند كلتا

العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار ت ستيودنت والتي بلغت قيمتها (4.00) و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب (2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية ولصالح الذكور.

#### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى الدراسات العليا في الدوافع الاجتماعية (42.6) وبانحراف معياري ( $\pm 4.8$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (1.62) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (24.4) وبانحراف معياري ( $\pm 6.02$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 1.19 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستيودنت" والتي بلغت قيمتها (10.23). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية و لصالح الذكور .

#### الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى الدراسات (54.35) وبانحراف معياري ( $\pm 5.13$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.96) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (38.8) وبانحراف معياري ( $\pm 3.22$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة - 0.18 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستيودنت" والتي بلغت قيمتها (11.59). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية و لصالح الذكور.

## دوافع السمات الأخلاقية و الإرادية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى الدراسات العليا (34.85) وبانحراف معياري ( $\pm 1.34$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.33)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (31.8) وبانحراف معياري ( $\pm 3.64$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.90، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند الذكور وكبيرة نسبياً عند الإناث، مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (4.55). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الذكور.

## دوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى الدراسات العليا (34.3) وبانحراف معياري ( $\pm 3.18$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.66)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (29.2) وبانحراف معياري ( $\pm 2.21$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.40، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة نسبياً عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (5.79). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الذكور.

## الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (45/31) سنة ذوو مستوى الدراسات العليا (37.25) وبانحراف معياري ( $\pm 2.38$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.31) ، فما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (26.4) وبانحراف معياري ( $\pm 2.03$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.58 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (15.5). وهذه قيمة أكبر من قيمة -ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية و لصالح الذكور.

**جدول(29)** يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (59/46) سنة و لذوي مستوى دون البكالوريا.

مجموع دوافع	6م	5م	4م	3م	2م	1م	59-46 سنة، اقل من بكالوريا	
43.58	42.3	33.9	32.8	52.6	47.5	52.4	متوسط حسابي	ذكور
2.13	2.38	4.48	3.47	2.42	3.25	6.7	انحراف معياري	
43.91	42.5	35	34	53	48	54	الوسيط	
0.46-	0.25-	0.37-	1.03-	0.35-	0.46-	0.71-	معامل التواء	
44.05	36.95	32.3	36	65	48.8	50.3	متوسط حسابي	اناث
4.65	5.04	5.44	4.99	4.96	3.53	5.45	انحراف معياري	
44.33	37	32.5	36	65	44	49	الوسيط	
0.17-	0.29	0.11-	0	0	0.16-	0.71	معامل التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
0.47	4.21	0.94	2.30	8.29	3.36	1.05	ت محسوبة	
غير دال	دال	غير دال	دال	دال	دال	غير دال	الدلالة	

### الدوافع اللياقة البدنية و الصحية

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (59\_46) سنة و بمستوى دون البكالوريا (52.4) وبانحراف معياري ( $\pm 6.70$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.71) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (50.3) و بانحراف معياري ( $\pm 5.45$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.71 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري

لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار ت ستودنت و التي بلغت قيمتها (1.05) و هذه القيمة اصغر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب (2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية.

### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى دون البكالوريا في الدوافع الاجتماعية (47.5) و بانحراف معياري ( $\pm 3.25$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-1.46) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (43.8) و بانحراف معياري ( $\pm 3.53$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.16 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (3.36). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدر ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية و لصالح الذكور .

### الدوافع النفسية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى دون البكالوريا (52.6) و بانحراف معياري ( $\pm 2.42$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.35) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (65) بانحراف معياري ( $\pm 4.96$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند الذكور مما عليه عند الإناث و هذا يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (8.29). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدر ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية و لصالح الإناث.

## الدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى دون البكالوريا (32.8) وبانحراف معياري ( $\pm 3.47$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.03)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (36) وبانحراف معياري ( $\pm 4.99$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0. أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (2.30). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الإناث.

## الدوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى دون البكالوريا (33.9) وبانحراف معياري ( $\pm 4.48$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.37)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (32.3) وبانحراف معياري ( $\pm 5.44$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.11، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (0.94). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية.

## الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة (42.3) وبانحراف معياري ( $\pm 2.38$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.25)، فما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس السن

(36.95) وبانحراف معياري ( $\pm 5.04$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.29 ، أما قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (4.21). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية و لصالح الذكور.

جدول(30) يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (59/46) سنة و لذوي مستوى البكالوريا .

59-46 سنة / بكالوريا		1م	2م	3م	4م	5م	6م	مجموع دوافع
ذكور	متوسط حسابي	55.1	41.6	30.6	44	23.6	38.9	38.96
	انحراف معياري	3.62	1.87	2.85	4.21	3.48	3.50	1.21
	الوسيط	55	42	30	44	23	38	38.83
	معامل التواء	0.08	-0.63	0.63	0	0.51	0.76	0.32
إناث	متوسط حسابي	47.4	23.15	42.55	34.45	29.3	27.95	34.13
	انحراف معياري	2.58	3.52	6.09	3.18	3.74	5.67	2.27
	الوسيط	47	23	42	35	29	27	33.83
	معامل التواء	0.46	0.12	0.27	-0.51	-0.16	1.18	0.39
ت جدولية	0.05	2.021						
ت محسوبة	7.54	12.63	8.11	7.56	4.87	7.30	8.18	
الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	

### الدوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (59\_46) سنة و بمستوى البكالوريا (55.1) وبانحراف معياري ( $\pm 3.62$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.08) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (47.4) و بانحراف معياري ( $\pm 2.58$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.46. أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار ت-ستودنت و التي بلغت قيمتها(7.54) و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت

ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية و لصالح الذكور.

#### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى البكالوريا في الدوافع الاجتماعية (41.6) و بانحراف معياري ( $\pm 1.87$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.63) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (23.15) و بانحراف معياري ( $\pm 3.52$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.12. أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (12.63). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية و لصالح الذكور

#### الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى البكالوريا (30.6) و بانحراف معياري ( $\pm 2.85$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.63) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (23.15) و بانحراف معياري ( $\pm 6.07$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.27 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند الذكور و العكس تماما عند الإناث مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (8.11). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية الذكور .

#### الدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى البكالوريا (44) وبانحراف معياري  $(4.21 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (34.45) وبانحراف معياري  $(3.18 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.51 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (7.56). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية الذكور.

#### -دوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى البكالوريا (23.6) وبانحراف معياري  $(3.48 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.51) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (29.3) وبانحراف معياري  $(3.74 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.16، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (4.87). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الإناث .

#### الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى البكالوريا (38.9) وبانحراف معياري  $(3.50 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.76) ، فما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (27.95) وبانحراف معياري  $(5.67 \pm)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 1.18 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد

القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (7.30). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية. **جدول (31) يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة (59/46) سنة و لذوي مستوى الدراسات العليا.**

مجموع دوافع	6م	5م	4م	3م	2م	1م	46_59 سنة دراسات عليا	
41.08	35.75	33.15	32.2	53.6	38.9	51.95	متوسط حسابي	ذكور
1.94	2.69	3.24	2.36	5.61	5.16	6.64	انحراف معياري	
41.08	35.5	33.5	33.5	55.5	39.5	49.5	الوسيط	
0	0.27	-0.32	-0.44	-1.01	-0.34	1.10	معامل التواء	
33.59	35.5	27.3	30.1	39.65	24.6	44.4	متوسط حسابي	إناث
2.62	7.84	3.59	5.26	4.48	6.65	3.60	انحراف معياري	
33.75	37	26	31	41	22.5	44	الوسيط	
-0.18	0.66	1.08	-0.51	-0.90	0.94	0.33	معامل التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
13.37	0.15	5.27	2.31	8.50	7.44	4.36	ت محسوبة	
دال	غير دال	دال	دال	دال	دال	دال	الدلالة	

### دوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (59\_46) سنة و بمستوى الدراسات العليا (51.95) وبانحراف معياري (±6.64)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (1.10) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (44.4) وبانحراف معياري (±3.60)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.33 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار ت ستودنت و التي بلغت قيمتها(4.36) و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية و لصالح الذكور.

### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى الدراسات العليا في الدوافع الاجتماعية (38.9) وبانحراف معياري ( $\pm 5.14$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-4.30) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (24.6) وبانحراف معياري ( $\pm 6.65$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.33 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (7.44). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع الاجتماعية و لصالح الذكور.

**الدوافع النفسية:** بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى الدراسات العليا (53.6) وبانحراف معياري ( $\pm 5.61$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-1.01) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (39.65) وبانحراف معياري ( $\pm 4.48$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.90 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (8.50). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع النفسية و لصالح الذكور.

#### الدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى الدراسات العليا (33.2) وبانحراف معياري ( $\pm 2.36$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.44) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (30.1) وبانحراف معياري ( $\pm 5.26$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.51 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند الإناث مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين

تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (2.31). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الذكور.

### دوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى الدراسات العليا (33.15) و بانحراف معياري (±3.24)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.32)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (27.3) و بانحراف معياري (±3.59)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 1.08، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة صغيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (5.27). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الذكور.

### الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة (46\_59) سنة و بمستوى الدراسات العليا (35.75) و بانحراف معياري (±2.69)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.27)، فما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35.5) و بانحراف معياري (±7.84)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.66، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند الإناث مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0.15). وهذه قيمة اصغر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية.

جدول (32) يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة 60 سنة فما فوق و لذوي مستوى دون البكالوريا.

مجموع دوافع	6م	5م	4م	3م	2م	1م	60 سنة فما فوق / بكالوريا	
37.65	28.5	24.9	30.9	50.3	41.05	45.3	متوسط حسابي	ذكور
2.13	4.50	6.31	5.56	7.18	4.25	5.69	انحراف معياري	
36.91	27.5	29	30.5	47.5	41.5	45.5	الوسيط	
0.46-	0.66	0.19	0.21	1.16	0	0.10	معامل التواء	
44.05	24.5	32	32.8	52.5	27.2	35.9	متوسط حساب	اناث
5.55	5.66	5.6	5.39	6.13	4.52	5.52	انحراف معياري	
44.33	23	32	32.5	51.5	27.5	35.5	الوسيط	
0.03-	0.79	0.5	0.17	0.47	0.2-	0.21	معامل التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
2.21	1.87	0.92	0.73	0.69	6.94	3.54	ت محسوبة	
دال	دال	غير دال	غير دال	غير دال	دال	دال	الدلالة	

### دوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى دون البكالوريا (45.3) و بانحراف معياري (±5.69)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.10)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35.9) و بانحراف معياري (±5.52)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 5.52، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار ت ستيودنت و التي بلغت قيمتها (1.05) و هذه القيمة اصغر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية .

### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى دون البكالوريا في الدوافع الاجتماعية (41.05) و بانحراف معياري (±4.25)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (27.2) و بانحراف معياري (±4.52)، كما

بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.20، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (3.36). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية و لصالح الذكور .

### الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى دون البكالوريا في الدوافع النفسية (50.3) وبانحراف معياري (7.18±)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (1.16) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (52.5) وبانحراف معياري (6.31±)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.47 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (8.98). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية و لصالح الإناث.

### الدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى دون البكالوريا (30.9) و بانحراف معياري (5.56±)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.21) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (32.8) وبانحراف معياري (5.39±)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.17 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (2.30). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية

المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الإناث.

### الدوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى دون البكالوريا (24.9) وبانحراف معياري ( $6.31 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.19) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (32) وبانحراف معياري ( $5.6 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.5 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0.94). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية .

### الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى دون البكالوريا (28.5) و بانحراف معياري ( $4.50 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.66) ، فما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (24.5) وبانحراف معياري ( $5.66 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 1.18 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (4.21). وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية و لصالح الذكور.

جدول (33) يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة 60 سنة فما فوق و لذوي مستوى البكالوريا.

مجموع دوافع	6م	5م	4م	3م	2م	1م	60 سنة فما فوق / بكالوريا	
41.95	29.9	41.1	35.3	56.3	38.4	50.7	متوسط حسابي	ذكور
1.58	5.50	4.99	3.52	8.00	5.44	2.40	انحراف معياري	
41.75	31	40	34.5	59.5	40	50.5	الوسيط	
0.37	0.59-	0.66	0.68	1.2-	0.88	0.24	معامل التواء	
44.25	37.2	30	35.3	65.1	46.5	51.6	متوسط حسابي	اناث
3.13	3.85	4.80	4.22	10.7	4.5	6.46	انحراف معياري	
45.41	38.5	31	35	65.5	46.5	54	الوسيط	
1.11-	1-	0-	0.21	-0.12	0	1.11-	معامل التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
1.96	3.27	4.82	0	1.97	3.44	0.13	ت محسوبة	
غير دال	دال	دال	غير دال	غير دال	دال	غير دال	الدلالة	

### دوافع اللياقة البدنية و الصحية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى بكالوريا (50.7) و بانحراف معياري  $(\pm 2.40)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.24) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (51.6) و بانحراف معياري  $(\pm 6.46)$ ، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -1.11 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند الإناث عكس الذكور مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبارات ستيودنت و التي بلغت قيمتها (0.13) و هذه القيمة اصغر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية.

### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى بكالوريا في الدوافع الاجتماعية (38.4) وبانحراف معياري ( $\pm 5.44$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.88) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (46.5) وبانحراف معياري ( $\pm 4.5$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (3.44). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الاجتماعية لصالح الإناث .

#### الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى بكالوريا (56.3) وبانحراف معياري ( $\pm 8.00$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-1.20) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (65.1) و بانحراف معياري ( $\pm 10.7$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.12 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (1.97). وهذه قيمة اصغر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوي الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع النفسية .

#### دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى بكالوريا (35.3) و بانحراف معياري ( $\pm 3.52$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.68) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35.3) و بانحراف معياري ( $\pm 4.22$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.21 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما

يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (0). وهذه قيمة اصغر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية.

### دوافع الميول الرياضية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى بكالوريا (41.1) و بانحراف معياري ( $4.99 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.66) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (30). و بانحراف معياري ( $4.8 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (4.82). وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الذكور.

### الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى بكالوريا (29.9) و بانحراف معياري ( $5.50 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.59) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (37.2) و بانحراف معياري ( $3.85 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-1) ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت ستودنت" والتي بلغت قيمتها (3.27). وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في دوافع العقلية و لصالح الإناث.

جدول (34) يوضح الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور والإناث لفئة 60 سنة فما فوق و لذوي مستوى دراسات عليا.

مجموع دوافع	6م	5م	4م	3م	2م	1م	60 سنة فما فوق / دراسات عليا	
41.08	35.75	33.15	33.2	53.6	38.9	51.95	متوسط حسابي	ذكور
1.94	2.69	3.24	2.36	5.61	5.14	6.64	انحراف معياري	
42.66	36	31	36.5	54	41.5	54.5	الوسيط	
0.37-	0.46	0.14	0.54-	0	0.23	0.10	معامل التواء	
32.86	27.4	35	23.1	37.4	25.5	48.5	متوسط حسابي	إناث
3.29	3.78	4.2	4.41	13.25	4.9	5.56	انحراف معياري	
39.1	28.5	36	23	41	26	48.5	الوسيط	
0.95-	0.9-	0-	0.07	-0.82	0.31-	0	معامل التواء	
2.021							0.05	ت جدولية
6.82	5.71	4.23	6.86	3.50	7.79	1.83	ت محسوبة	
دال	دال	دال	دال	دال	دال	غير دال	الدلالة	

### دوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى الدراسات عليا (51.95) وبانحراف معياري (6.64±)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.10) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (48.5) وبانحراف معياري (5.56±)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العيّنتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العيّنتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العيّنتين تم استخدام اختبار ت ستودنت و التي بلغت قيمتها (1.83) و هذه القيمة اصغر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب(2.021) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 38وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العيّنتين في دوافع اللياقة البدنية و الصحية.

### الدوافع الاجتماعية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى الدراسات عليا في الدوافع الاجتماعية (38.9) و بانحراف معياري (5.14±)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.23) ، فيما

بلغ المتوسط الحسابي في نفس البعد لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (25.5) و بانحراف معياري ( $\pm 4.90$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.31، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (7.79). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع الاجتماعية و لصالح الذكور.

### الدوافع النفسية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى الدراسات عليا (53.6) و بانحراف معياري ( $\pm 5.61$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (37.4) و بانحراف معياري ( $\pm 13.25$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.82، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (3.50). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 و عليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع النفسية و لصالح الذكور.

### دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى الدراسات عليا (33.2) و بانحراف معياري ( $\pm 2.36$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (-0.54)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (23.1) و بانحراف معياري ( $\pm 4.41$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.07، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (6.86). و هذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية

المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و لصالح الذكور.

### دوافع الميول الرياضية :

بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى الدراسات عليا (33.15) و بانحراف معياري ( $3.24 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.14) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (35) وبانحراف معياري ( $4.2 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (4.23). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع الميول الرياضية و لصالح الإناث

### الدوافع العقلية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى لفئة 60 سنة فما فوق بمستوى الدراسات عليا (35.75) وبانحراف معياري ( $2.69 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (0.46) ، في ما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لنفس الفئة العمرية (27.4) و بانحراف معياري ( $3.78 \pm$ )، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.90 ، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها (5.71). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدرة ب 2.021 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 38 وعليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في دوافع العقلية و لصالح الذكور.

2-2-2- الفرق في درجة الكلية لجميع مجالات الدوافع بين الممارسة الذكور و الإناث .

جدول ( 35 ) يبين الفرق في الدرجة الكلية لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بين الذكور والإناث

مجموع الدوافع	دوافع عقلية	دوافع الميول الرياضية	دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية	دوافع نفسية	دوافع اجتماعية	دافع اللياقة البدنية و الصحية		
39.20	35.53	31.32	33.11	48.74	38.19	48.31	متوسط حسابي	
3.73	5.19	5.39	5.39	8.43	6.45	7.19	انحراف معياري	
39.5	36	32	33	50	39	49	الوسيط	
0.20-	0.26-	0.37-	0.06	0.44-	0.37-	0.28-	معامل التواء	
36.93	33.87	29.72	33.16	47.26	30.68	46.92	متوسط حسابي	
4.61	6.58	4.43	5.19	10.60	8.81	5.69	انحراف معياري	
35.25	35	29	33	45	29	46	الوسيط	
0.44	0.51-	0.49	0.09	0.64	0.57	0.48	معامل التواء	
1.61							0.05	ت جدولية
5.53	2.86	3.33	0.098	1.59	10.01	2.20	ت المحسوبة	
دال	دال	دال	غير دال	غير دال	دال	دال	الدلالة	

ن=420 ، درجة الحرية= 208

بلغ المتوسط الحسابي لدى لفئة الذكور لمختلف الأعمار السنوية 39.20 وانحراف معياري (±3.24)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة (3.73) ، و بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث لمختلف الأعمار السنوية (36.93) وانحراف معياري (±4.61)، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.44، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو لا يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تقارب القيم المتمركزة حول متوسطها الحسابي. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام اختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها (5.53). وهذه قيمة أكبر من قيمة-ت- الجدولية المقدره ب 1.61 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 208 أي بنسبة شك 5% ونسبة الثقة 95% وعليه نقول انه

يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في الدرجة الكلية لدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من طرف الممارسين الجزائريين و لصالح الذكور.

#### دوافع اللياقة البدنية و الصحية:

بلغت ت المحسوبة 2.20 وهي أكبر من ت الجدولية المقدره 1.61 مما يدل على وجود فروق حيث كان لصالح الذكور باعتبار متوسطها الحسابي(48.31) أكبر مما هو عليه عند الإناث (46.92) **الدوافع الاجتماعية:** بلغت ت المحسوبة 10.01 وهي أكبر من ت الجدولية المقدره 1.61 مما يدل على وجود فروق حيث كان لصالح الذكور باعتبار متوسط الحسابي للدوافع عند الذكور(38.19) أكبر مما هو عليه عند الإناث (30.68).

**الدوافع الميول الرياضية:** بلغت ت المحسوبة 3.33 وهي أكبر من ت الجدولية المقدره 1.61 مما يدل على وجود فروق حيث كان لصالح الذكور باعتبار متوسط الحسابي للدوافع عند الذكور (31.32) أكبر مما هو عليه عند الإناث(29.72) .

#### الدوافع العقلية:

بلغت ت المحسوبة 2.86 وهي أكبر من ت الجدولية المقدره 1.61 مما يدل على وجود فروق حيث كان لصالح الذكور باعتبار متوسط الحسابي للدوافع عند الذكور (35.53) أكبر مما هو عليه عند الإناث (33.87) ، أما فيما يخص دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية وكذا دوافع النفسية لوحظ من خلال قراءة الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيا باعتبار ت المحسوبة جاءت اقل من ت الجدولية.

2-2-3- النسب المئوية المعبرة عن درجة الكلية لجميع مجالات الدوافع عند الذكور و الإناث

جدول (36) يبين النسب المئوية وترتيبها وفقا لأهمية كل مجال من مجالات دوافع الممارسة الرياضية الترويجية

لدى الذكور و الإناث

الإناث					الذكور					الجنس الدوافع
ترتيب	النسبة	متوسط الحسابي	وسط المقياس	عينة	ترتيب	النسبة المئوية %	متوسط الحسابي	وسط المقياس	عينة	
02	65.16	46.92	36	210	02	67.09	48.31	36	210	اللياقة البدنية والصحية
06	51.13	30.68	30	210	05	63.65	38.19	30	210	الاجتماعية
05	60.58	47.26	39	210	06	62.48	48.74	39	210	النفسية
01	69.08	33.16	24	210	01	68.97	33.11	24	210	السمات الإرادية والأخلاقية
04	61.91	29.72	24	210	04	65.25	31.32	24	210	الميول الرياضية
03	62.72	33.87	27	210	03	65.79	35.53	27	210	العقلية
✓	61.55	36.93	30	210	✓	65.33	39.20	30	210	المجموع

بين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية و النسب المئوية التي تعبر عن أهمية كل مجال من مجالات دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويجي عند الممارسين ذكورا وإناثا حيث تجاوزت النتائج كلها الوسيط الخاص بالاستبيان هذا ما يدل على درجة العالية في جميع مجالات الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويجي لدى المواطن الجزائري وتفاوتت هذه النسب من مجال إلى آخر حيث وردت النتائج على النحو التالي:

-عند الذكور: دوافع السمات الإرادية والأخلاقية في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرت ب 68.97% والدوافع اللياقة البدنية والصحية في الرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرت ب 67.09 % ثم تلتها الدوافع العقلية بنسبة مئوية قدرت ب 65.79 % فالدوافع الميول الرياضية بنسبة مئوية قدرت ب 65.25% و أخيرا جاءت الدوافع الاجتماعية و الدوافع النفسية في المراتب الأخيرة بنسب 63.65%، 62.48 % .

-عند الإناث: الترتيب في مجالات الدوافع جاء على نفس الترتيب الذكور في أربع مجالات الأولى (دوافع السمات الإرادية والأخلاقية، والدوافع اللياقة البدنية والصحية، الدوافع العقلية، الدوافع الميول الرياضية) و اختلفا في مجالين اللذان وردا في آخر الترتيب وهما(الدوافع النفسية بنسبة مئوية تقدر ب 60.58% ، الدوافع الاجتماعية بنسبة مئوية تقدر ب51.13%.

2-2-4- معرفة مصادر الفروق في مجالات الدوافع بين الذكور و الإناث في المجموعات.

جدول(37)يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA)بين المستويات العلمية الثلاثة حسب متغير الفئة العمرية.

المرحلة العمرية	مصدر التباين	مجموع مربعات	د.الحرية	متوسط مربعات	ف	ف.جدولية	الدالة	
أقل منكالوريا	بين المجموعات	604.46	3	201.47	26.93	2.70	دال	
	داخل المجموعات	493.9	66	7.48				
	المجموع	1098.36	69	20.89				
	إناث	بين المجموعات	7166.78	3	238.89	201.87	2.70	دال
		داخل المجموعات	748.2	66	11.88			
		المجموع	7914.98	69	250.77			
بكالوريا	بين المجموعات	317.99	3	105.99	22.70	2.70	دال	
	داخل المجموعات	303.12	66	4.66				
	المجموع	621.11	69	110.65				
	إناث	بين المجموعات	803.12	3	276.92	38.90	2.70	دال
		داخل المجموعات	469.79	66	7.11			
		المجموع	1272.79	69	284.03			
دراسات عليا	بين المجموعات	419.48	3	139.82	19.15	2.70	دال	
	داخل المجموعات	510.68	66	7.73				
	المجموع	930.16	69	147.55				
	إناث	بين المجموعات	342.92	3	114.30	53.74	2.70	دال
		داخل المجموعات	421.20	66	6.38			
		المجموع	764.12	69	120.68			

حيث يمثل الجدول أعلاه مصدر التباين و مجموع المربعات و درجات الحرية و متوسط المربعات وقيمة ف و مستوى الدلالة حسب متغير المرحلة العمرية (اقل من 30سنة، (31-45) سنة، (46-59) سنة ،

(60 سنة فما فوق). بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام المتحصل عليها باستعمال اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى المواطن الجزائري لمتغير الفئة العمرية (اقل من 30 سنة/31-45 سنة/46-59 سنة/60 سنة فما فوق). يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات دوافع الممارسة تعزى لمتغير السن بالنسبة لكل مؤهل علمي ذكورا و إناثا. - الذكور ذوو المستوى دون البكالوريا: كانت ف المحسوبة 26.93 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (3,66) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المراحل السنوية الربعة (اقل من 30 سنة/31-45 سنة/46-59 سنة/60 سنة فما فوق) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في

الجدول (38) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويحية للذكور (مستوى دون البكالوريا) حسب متغير السن

فئة اقل من 30 سنة	31-45 سنة	46-59 سنة	60 سنة فما فوق		
39.92	36.08	43.58	37.65	المتوسط الحسابي	فئات عمرية
-				39.92	01
3.84	-			63.08	02
3.66	7.77	-		43.85	03
2.27	1.57	5.93	-	37.65	04
				25.04	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب25.04 و هذه القيمة أكبر من قيمة LSD التي بلغت 3.19 مما بين الفرق بين المجموعات العمرية ولصالح الفئة الثالثة (46-59 سنة) - الإناث ذوو المستوى دون البكالوريا: كانت ف المحسوبة 201.87 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (3,66) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المراحل السنوية الأربع (اقل من 30 سنة/31-45 سنة/46-59 سنة/60 سنة فما فوق) ولمعرفة وتحديد

مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج موضحة في:

جدول (39) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويجية للإناث (مستوى دون البكالوريا) حسب متغير السن

فئة اقل من 30 سنة	45-31 سنة	59-46 سنة	60 سنة فما فوق	المتوسط الحسابي	فئات عمرية
39.85	36.94	44.05	44.05	39.85	01
-	-	-	-	39.85	02
2.89	-	-	-	36.94	03
4.20	7.11	-	-	44.05	04
4.20	7.11	00	-	44.05	المجموع
			25.51		

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب 25.51 و هذه القيمة اكبر من قيمة LSD التي بلغت 4.02 مما يدل على وجود الفرق بين المجموعات العمرية الأربعة ولصالح الفئة الثالثة والرابعة أي (46-59 سنة) و 60 سنة فما فوق .

-الذكور ذوو المستوى البكالوريا: كانت ف المحسوبة 22.70 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب 2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (3,66) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المراحل السنية الأربعة (اقل من 30 سنة/ 31-45 سنة/ 46-59 سنة/ 60 سنة فما فوق ) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في :

الجدول(40) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويجية للذكور (مستوى بكالوريا) حسب الفئة العمرية

فئة اقل من 30 سنة	45-31 سنة	59-46 سنة	60 سنة فما فوق	المتوسط الحسابي	فئات عمرية
38.88	36.23	38.96	41.95	38.88	01
-	-	-	-	38.88	02
2.65	-	-	-	36.23	

03	38.96	0.08	2.73	-	
04	41.95	3.07	5.72	2.99	-
المجموع					17.24

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب17.24 و هذه القيمة أكبر من قيمة LSD التي بلغت 2.52 مما يدل على وجود الفرق بين المجموعات العمرية الأربعة ولصالح الفئة الرابعة(60سنة فما فوق)

الإناث ذوي المستوى البكالوريا: كانت ف المحسوبة 38.90 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (3,66) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المراحل السنوية الرابعة(اقل من 30سنة/31-45 سنة/46-59سنة/60سنة فما فوق) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث باختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في:

الجدول (41) حيث يبين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويحية للاناث(مستوى البكالوريا)حسب متغير السن

فئة اقل من 30سنة	45-31 سنة	59-46 سنة	60سنة فما فوق		
36.03	37.03	34.13	44.25	المتوسط الحسابي	فئات عمرية
-				36.03	01
1.00	-			37.03	02
1.90	2.90	-		34.13	03
8.22	7.22	7.12	-	44.25	04
المجموع					28.36

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب28.36 و هذه القيمة أكبر من قيمة LSD التي بلغت 3.11 مما يدل على وجود الفرق بين المجموعات العمرية الأربعة ولصالح الفئة الرابعة(60سنة فما فوق).

الذكور ذوو المستوى دراسات عليا: كانت ف المحسوبة 19.15 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (3,66) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين

المراحل السنوية الربعة (اقل من 30 سنة/31-45 سنة/46-59 سنة/60 سنة فما فوق) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في:

الجدول (42) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضة الترويجية للذكور (مستوى دراسات

عليا) حسب متغير السن

60 سنة فما فوق	59-46 سنة	45-31 سنة	فئة اقل من 30 سنة		
41.08	41.08	37.79	36.15	المتوسط الحسابي	فئات عمرية
			-	36.15	01
		-	1.84	37.79	02
	-	3.29	4.93	41.08	03
-	00	3.29	4.93	41.08	04
18.28	المجموع				

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب18.28 وهذه القيمة اكبر من قيمة LSD التي بلغت 3.24 مما يدل على وجود الفرق بين المجموعات العمرية الأربعة ولصالح الفئة الثالثة والرابعة أي (46-59 سنة) و 60 سنة فما فوق .

- الإناث ذوي المستوى دراسات عليا: كانت ف المحسوبة 53.74 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (3,66) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المراحل السنوية الربعة و لمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها .

جدول(43) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع الممارسة الرياضية الترويجية للإناث.(مستوى دراسات عليا)حسب متغير السن .

فئة اقل من 30 سنة	سنة 31-45	سنة 46-59	60 سنة فما فوق		
36.54	35.24	33.59	32.86	المتوسط الحسابي	فئات عمرية
-				36.54	01
1.30	-			35.24	02
2.95	1.65	-		33.59	03
<b>3.68</b>	2.38	0.73	-	32.86	04
				المجموع	
12.69					

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب12.69 و هذه القيمة أكبر من قيمة LSD التي بلغت 2.94 مما يدل على وجود الفرق بين المجموعات العمرية الأربعة ولصالح الفئة الأولى اقل من 30 سنة .

جدول (44) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA) بين الفئات العمرية حسب متغير المؤهلات العلمية ثلاثة

المرحلة العمرية	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	ف محسوبة	ف جدولية	الدلالة
أقل من 30 سنة	ذكور	بين المجموعات	2	137.19	4.93	3.20	دال
		داخل المجموعات	57	27.78			
		المجموع	59	164.97			
من 30-45 سنة	إناث	بين المجموعات	2	169.13	7.31	3.20	دال
		داخل المجموعات	57	23.13			
		المجموع	59	192.26			
من 45-59 سنة	ذكور	بين المجموعات	2	17.89	2.85	3.20	غير دال
		داخل المجموعات	57	6.27			
		المجموع	59	24.16			
من 59-60 سنة	إناث	بين المجموعات	2	17.51	3.63	3.20	غير دال
		داخل المجموعات	57	4.81			
		المجموع	59	22.32			
من 46-59 سنة	ذكور	بين المجموعات	2	106.81	30.92	3.20	دال
		داخل المجموعات	57	3.85			
		المجموع	59	14.66			
من 60 سنة فما فوق	إناث	بين المجموعات	2	694.5	58.66	3.20	دال
		داخل المجموعات	57	11.83			
		المجموع	59	706.33			
من 60 سنة فما فوق	ذكور	بين المجموعات	2	59.45	6.81	3.20	دال
		داخل المجموعات	27	8.72			
		المجموع	29	68.17			
من 60 سنة فما فوق	إناث	بين المجموعات	2	140.12	10.32	3.20	دال
		داخل المجموعات	27	13.57			
		المجموع	29	153.69			



المؤهلات العلمية (اقل من بكالوريا / بكالوريا /دراسات عليا ) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في :

**الجدول (46)** بين مصدر الفروق في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الممارسات إناث الأقل من 30 سنة حسب متغير المستوى العلمي.

دراسات عليا	بكالوريا	اقل من بكالوريا	المتوسط الحسابي	المستوى العلمي
36.54	36.03	39.85	39.85	اقل من بكالوريا
				بكالوريا
		3.82	36.03	دراسات عليا
	0.51	3.31	36.54	
7.64				المجموع

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب7.64 وهذه القيمة أكبر من قيمة LSD التي بلغت 2.53 مما يدل على وجود الفرق بين المستويات الثلاث ولصالح مستوى اقل من بكالوريا.

**الذكور: الفئة العمرية اقل من (31-45) سنة-** كانت ف المحسوبة 2.85 حيث و هي اقل من ف الجدولية التي قدرت ب3.20 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (2،57) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المؤهلات العلمية (اقل من بكالوريا / بكالوريا /دراسات عليا ) في هذه المرحلة.

**الإناث: الفئة العمرية اقل من (31-45) سنة-** كانت ف المحسوبة 3.63 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب3.20 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (2،57) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المؤهلات العلمية الثلاث (اقل من بكالوريا / بكالوريا /دراسات عليا ) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في:

الجدول (47) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية بين الممارسات اناث (31-45) سنة حسب متغير المستوى الدراسي.

دراسات عليا	بكالوريا	اقل من بكالوريا	المتوسط الحسابي	المستوى العلمي
35.24	37.03	36.94	36.94	اقل من بكالوريا
-	-	0.09	37.03	بكالوريا
-	1.79	1.70	35.24	دراسات عليا
3.58	المجموع			

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب3.58 وهذه القيمة اكبر من قيمة LSD التي بلغت 1.15 مما يدل على وجود الفرق بين المستويات الثلاث ولصالح مستوى البكالوريا. الذكور: الفئة العمرية اقل من (46-59) سنة- كانت ف المحسوبة 30.92 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب3.20 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (2،57) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المؤهلات العلمية الثلاث (اقل من بكالوريا / بكالوريا /دراسات عليا ) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في :

الجدول (48) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية لدى الذكور(46-59) سنة حسب متغير المستوى العلمي.

دراسات عليا	بكالوريا	اقل من بكالوريا	المتوسط الحسابي	المستوى العلمي
41.08	38.96	43.58	43.58	اقل من بكالوريا
-	-	4.62	38.96	بكالوريا
-	2.12	2.50	41.08	دراسات عليا
9.24	المجموع			

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب9.24 وهذه القيمة اكبر من قيمة LSD التي بلغت 1.03 مما يدل على وجود الفرق بين المستويات الثلاث ولصالح مستوى دون البكالوريا.

الإناث: الفئة العمرية اقل من (46-59) سنة. كانت ف المحسوبة 58.66 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب3.20 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (2,57) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المؤهلات العلمية الثلاث (اقل من بكالوريا / بكالوريا /دراسات عليا ) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في :

الجدول (49) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع ممارسة الرياضية الترويحية بين الممارسات إناث (46-59) سنة حسب متغير المستوى العلمي.

	اقل من بكالوريا	بكالوريا	دراسات عليا	
المستوى العلمي	44.05	34.13	33.59	المتوسط الحسابي
اقل من بكالوريا	-			44.05
بكالوريا	9.92	-		34.13
دراسات عليا	10.46	0.54	-	33.59
المجموع			20.92	

من خلال الجدول نلاحظ ماييلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب20.92 وهذه القيمة أكبر من قيمة LSD التي بلغت 1.81 مما يدل على وجود الفرق بين المستويات الثلاث ولصالح مستوى دون البكالوريا.

الذكور: الفئة العمرية 60 سنة فما فوق- كانت ف المحسوبة 6.81 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب3.20 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (2,57) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المؤهلات العلمية الثلاث (اقل من بكالوريا / بكالوريا /دراسات عليا ) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في :

الجدول (50) حيث بين مصدر الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية بين الذكور 60 سنة فما فوق

دراسات عليا	بكالوريا	اقل من بكالوريا	المتوسط الحسابي	المستوى العلمي
41.08	41.95	37.65	37.65	اقل من بكالوريا
		-	41.95	بكالوريا
-	0.87	3.43	41.08	دراسات عليا
8.60	المجموع			

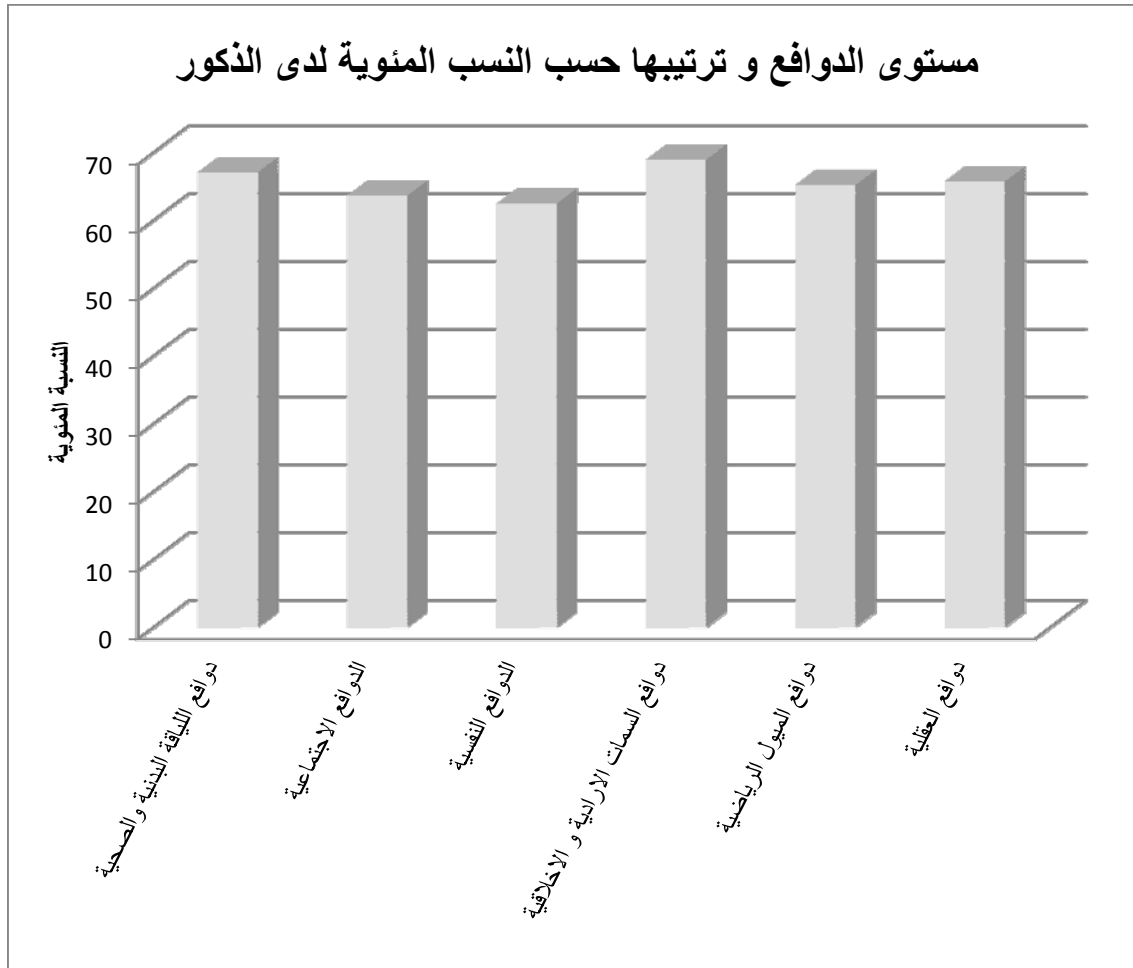
من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب8.60 وهذه القيمة أكبر من قيمة LSD التي بلغت 1.58 مما يدل على وجود الفرق بين المستويات الثلاث ولصالح مستوى البكالوريا. الإناث: الفئة العمرية 60 سنة فما فوق- كانت ف المحسوبة 10.32 حيث فاقت ف الجدولية التي قدرت ب3.20 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (2,57) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المؤهلات العلمية الثلاث (اقل من بكالوريا / بكالوريا /دراسات عليا ) ولمعرفة وتحديد مصدر الفرق بينها استخدم الطالب الباحث اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع طرح المتوسطات فيما بينها ونتائج الموضحة في :

الجدول (51) بين مصدر الفروق في الدوافع ممارسة الرياضة الترويحية بين الاناث 60 سنة فما فوق حسب متغير المستوى العلمي..

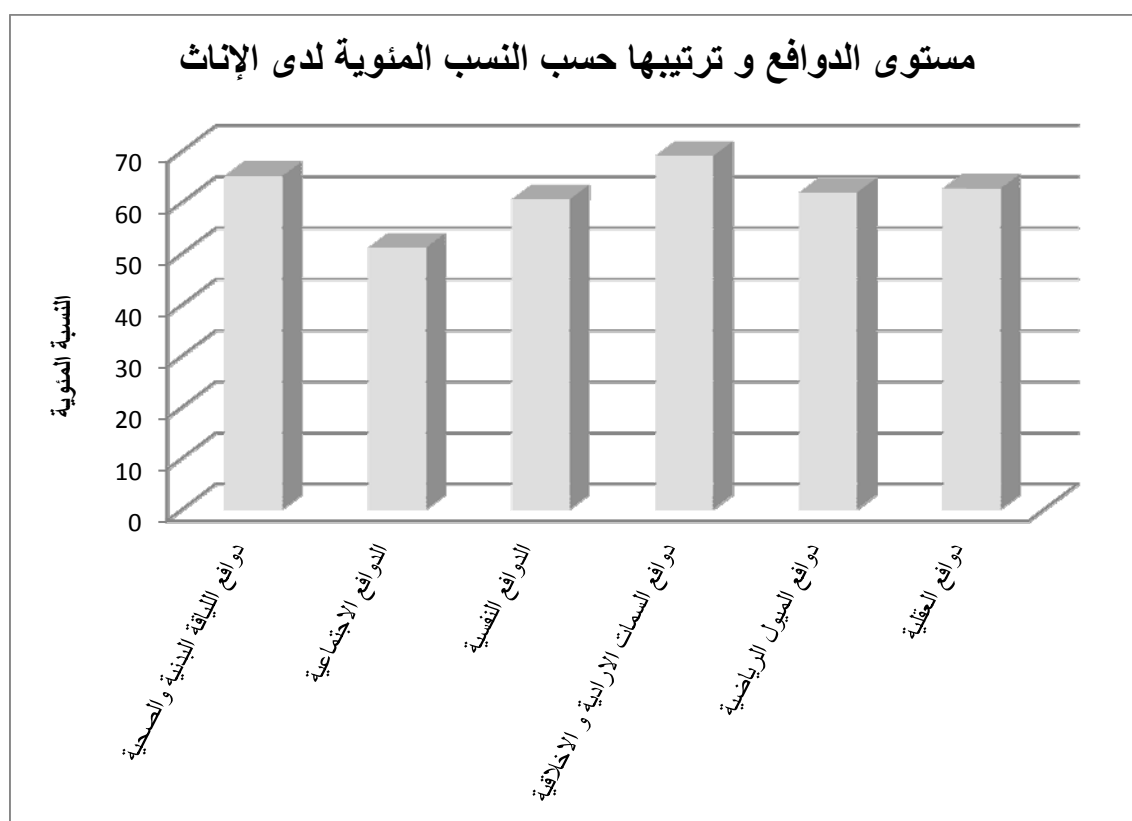
دراسات عليا	بكالوريا	اقل من بكالوريا	المتوسط الحسابي	المستوى العلمي
32.86	44.25	44.05	44.05	اقل من بكالوريا
		-	44.25	بكالوريا
-	11.39	11.19	32.86	دراسات عليا
22.78	المجموع			

من خلال الجدول نلاحظ مايلي: مجموع طرح المتوسطات فيما بينها قدر ب22.78 وهذه القيمة أكبر من قيمة LSD التي بلغت 1.98 مما يدل على وجود الفرق بين المستويات الثلاث ولصالح مستوى البكالوريا.

2-2-5- الأشكال البيانية لمستويات الدوافع وترتيبها.



الشكل (01) النسب المئوية المعبرة عن درجة الكلية للدوافع لدى الذكور



الشكل (02) النسب المئوية المعبرة عن درجة الكلية الدوافع لدى الإناث

من خلال الأشكال البيانية نلاحظ أن جميع النسب المئوية لكل المجالات الدوافع تجاوزت 50% - عند الذكور: ( اللياقة البدنية والصحية 67.09%، الاجتماعية 63.6%، النفسية 62.48%، السمات الإرادية و الأخلاقية 68.97%، الميل الرياضية 65.25%، العقلية 65.79%.

عند الإناث: ( اللياقة البدنية والصحية 65.16%، الاجتماعية 51.13%، النفسية 60.58%، السمات الإرادية و الأخلاقية 69.08%، الميل الرياضية 61.91%، العقلية 62.72%.

خلاصة:

لقد تم عرض نتائج البحث في هذا الفصل وتمثلت في عرض نتائج الاستبيان قياس الدوافع التي يتميز بها المواطن الجزائري نحو ممارسة نشاط الترويح الرياضي، ترتيب مجالات الدوافع وفقا لأهميتها، الفرق بين الذكور و الإناث في جميع مجالات الدوافع وكذا الدرجة الكلية لها، تأثير كل من المستوى العلمي على الدرجة الكلية للدوافع حسب كل فئة عمرية، وكذا تأثير السن على الدرجة الكلية للدوافع بالنسبة لكل مؤهل علمي.

## الفصل الثالث

### مناقشة الفرضيات، الاستنتاجات، التوصيات

تمهيد

3-1- مناقشة الفرضيات

3-7- الاستنتاجات

3-8- التوصيات و اقتراحات

3-9- الخلاصة العامة

تمهيد:

على ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الأساسية بغية إيجاد حل لمشكلة البحث.

حسب أهداف البحث و فروضه سوف يناقش الطالب الباحث فرضيات البحث على النحو التالي:

### 3-1- مناقشة الفرضية الأولى :

إن مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من طرف المواطن الجزائري يتميز

بدرجة عالية وبنسب متفاوتة حسب أهميتها وفق لمتغير العمر، الجنس، والمؤهل العلمي

بعد المعالجة الإحصائية وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدوافع الممارسين ذكورا و إناثا وبمختلف المراحل العمرية واختلاف المستوى الأكاديمي للاشتراك في الأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى المركبات الرياضية لبعض مدن الغرب الجزائري تبين لنا جليا وفق الأرقام الواردة في الجدول رقم (36) في الصفحة 128 و التي تظهر مدى تعبير النسب المئوية لجميع مجالات الدوافع وكذا المجموع الكلي لها عند الذكور والإناث على الترتيب (65.33 % / 61.55 %) و هي نسب معبرة عن مستوى الدوافع و بمتوسطات حسابية على التوالي (39.20، 36.93 ) ، كما جاء محور الدوافع المتعلقة بالسمات الإرادية و الأخلاقية وكذا محور الدوافع اللياقة البدنية و الصحية في المراتب الأولى على الترتيب بنسب مئوية (68.97 %، 67.09 %) من بين محاور الدراسة في حين احتل محور الدوافع النفسية المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت (36.65 %)، هذا ما يبين مدى أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بالنسبة للممارس الجزائري وما تؤكد كل النسب المئوية للمتوسطات الحسابية للممارسين ذكور و إناث حيث جاءت معبرة و بدرجة عالية وهي مرتبة على النحو التالي:(دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية 68.97 % دوافع اللياقة البدنية والصحية 67.09 %، دوافع العقلية 65.79 %، دوافع الميول الرياضية ب 65.25 %، دوافع الاجتماعية 63.65 % وأخيرا دوافع النفسية 62.48 %). أما عند الإناث جاء على الترتيب التالي:(دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية 69.08 % دوافع اللياقة البدنية

والصحية 65.16 %، ودوافع العقلية 62.72 %، ودوافع الميول الرياضية ب 61.91 %، ودوافع النفسية 60.58 % وأخيرا دوافع الاجتماعية 51.13 %).

و يعتقد الطالب الباحث أن حصول مجال الدوافع المتعلقة بالسلمات الإرادية و الأخلاقية ( 68.97 %) و دوافع اللياقة البدنية والصحية (67.09%) على أعلى النسبة مئوية من بين مجالات الدوافع يعود إلى درجة الوعي الأخلاقي الذي يميز الممارس الجزائري وكذا الإرادة التي تميزه عن غيره ومدى إدراكه لأهمية وقت الفراغ وكيفية استثماره كما نفسه أيضا بالحب الشديد لممارسة الرياضة الترويحية وإدراك فوائدها من حيث الصحة العامة للفرد و التي تعتبر من بين الدوافع غير مباشرة و التي تم التطرق إليها في الفصل الأول من الجانب النظري. وهذا ما تؤكد دراسة عبد الباسط عبد الحافظ (2008)، الدويكات (2004)، حيث توصلنا إلى نفس الترتيب لمجالات الدوافع مما اظهر تشابه كبير في الدراسة. و درجة الدافع لدى الممارس الجزائري للنشاط الترويحي الرياضي .

في حين حصل محور الدوافع النفسية و دوافع الاجتماعية الصف الأخير من حيث أهمية و درجة الدافع لدى الممارس الجزائري يرجع ذلك في رأي الطالب الباحث إلى عدم رغبة المواطن الجزائري الممارس في التعرف أو بناء علاقات صداقة جديدة بقدر ممارسة التروييح الرياضي لأجل المنافع الصحية و الاستثمار الأمثل لأوقات الفراغ .

ومما سبق يستنتج الطالب أن الفرضية الأولى: إن مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من طرف المواطن الجزائري يتميز بدرجة عالية وبنسب متفاوتة حسب أهميتها وفق لمتغير العمر، الجنس، والمؤهل العلمي قد تحققت .

### 3-2- مناقشة الفرضية الثانية:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  بين الذكور و الإناث و لصالح الذكور.

بالرجوع إلى الجدول (35) و الصفحة 126 في و الذي يبين الفروق بين الذكور والإناث في مجالات الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي والدرجة الكلية لها، حيث جاءت قيمة ت المحسوبة دالة في المحور الأول (2.20) (دوافع اللياقة البدنية والصحية)، و الثاني (10.01) الدوافع الاجتماعية، و المحور الخامس (3.33) دوافع الميول الرياضية و المحور السادس (2.86) الدوافع العقلية، وهي أكبر من قيمة ت الجدولية و التي قدرت ب(1.61) عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  هذا يعني عند درجة الثقة 95% و درجة الشك 5% وجاءت غير دالة في المحور الثالث (الدوافع النفسية) و الرابع (دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية)، حيث بلغت المحسوبة في الثالث (1.59) و المحور الرابع (0.089) وعند مجموع الدوافع فان دلالة الفروق بين الذكور و الإناث باستخدام اختبار ت ستودنت فرق متوسطين مستقلين متساويين في العدد حيث بلغت المحسوبة (5.53) و هي قيمة أكبر من ت الجدولية التي بلغت (1.61) وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  لصالح عينة الذكور. وهذه النتيجة تتماشى مع العديد من الدراسات السابقة على غرار دراسة عبد الباسط عبد الحافظ بعنوان دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب بحيث توصل إلى أن هناك فروق بين الذكور والإناث و أن هناك اختلاف بين الدوافع تبعا لمتغيرات ( الجنس، السن، المؤهل الأكاديمي، الحالة الاجتماعية، عدد مرات ممارسة النشاط الرياضي). كما أكد محمود عبد الفتاح عنان في كتابه سيكولوجية التربية ص 79، حيث يذكر أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي للذكور و الإناث وان ممارستها تختلف باختلاف السن و الجنس و مما سبق يستطيع الطالب الباحث أن يستنتج أن الفرضية الثانية: " هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  بين الذكور و الإناث و لصالح الذكور" قد تحققت .

## 3-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارسين الجزائريين ذكورا في كل فئة عمرية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  تبعا لمتغير المستوى العلمي (دون بكالوريا، بكالوريا، دراسات عليا) ولصالح مستوى دون البكالوريا.

بعد المعالجة الإحصائية النتائج الخام و ذلك باستعمال اختبار دلالة الفروق (التحليل التباين الأحادي ANOVA) لثلاث مجموعات و النتائج الموضحة في الجدول (44) في الصفحة 135 كانت النتائج كالآتي :

أ- اقل من 30 سنة ذكور: بلغت قيمة ف المحسوبة بين المستويات العلمية الثلاثة: 4.93 و هي اكبر من ف الجدولية التي قدرت ب 3.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ، وهذا يعني ان هناك فروقات بين المجموعات الثلاث يرجع للمستوى العلمي وباستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها م1-م2=1.04/م1-م3=3.77/م2-م3=2.73 والتي بلغ مجموعها 7.54 أي وفق ما هو موضح في الجدول (45) حيث جاءت اكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 2.78 و عليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة المستوى دون البكالوريا. وهذا يعزوه الطالب الباحث أن المرحلة الشبابية التي يمر بها الممارس وإقباله على الترويح الرياضي لأجل تعويض إخفاقه في مجالات الحياة الأخرى، أما باقي المستويات العلمية الأخرى (بكالوريا، دراسات عليا) نرى أن الممارس الجزائري بصدد شق طريق الشغل وسد متطلبات الحياة فضلا عن اهتمامه بالبحث العلمي. و هذا يحقق الفرض المطروح (الثالث)

ب- (31-45) سنة ذكور: بلغت قيمة ف المحسوبة بين المستويات العلمية (دون بكالوريا، بكالوريا، دراسات عليا) 2.85 و هي اقل من ف الجدولية التي قدرت ب 3.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  وهذا يعني عدم وجود فروقات بين المجموعات الثلاث في المستوى العلمي عند الذكور في هذه المرحلة العمرية .

ج- فئة (46-59) سنة ذكور: بلغت قيمة ف المحسوبة بين المستويات العلمية (دون بكالوريا ، بكالوريا ، دراسات عليا) 30.92 و هي اكبر من ف الجدولية التي قدرت ب 3.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  وهذا يعني أن هناك فروق بين المجموعات الثلاث في المستوى العلمي وباستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD . و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها م-1م=2م، 4.62م-1م-3م=2.50م، م-2م=3م=2.12م والتي بلغ مجموعها 9.24 أي وفق ما هو موضح في الجدول (48) حيث جاءت اكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 1.03. وعليه وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروقات بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة المستوى دون البكالوريا و هذا يحقق الفرضية الثالثة.

د- فئة 60 سنة فما فوق ذكور: بلغت قيمة ف المحسوبة بين المستويات العلمية (دون بكالوريا ، بكالوريا ، دراسات عليا) 6.81 و هي اكبر من ف الجدولية التي قدرت ب 3.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  وهذا يعني ان هناك فروق بين المجموعات الثلاث في المستوى العلمي وباستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها : م-1م=2م، 4.30م، م-1م=3م=3.43م، م-2م=3م=0.87م والتي بلغ مجموعها 8.60 أي وفق ما هو موضح في الجدول (50) و الصفحة 140 حيث جاءت اكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 1.58 وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة المستوى الدراسات العليا حيث يرى الطالب الباحث مدى اهتمام فئة كبار السن بمجال الترويح الرياضي لمدى إدراكهم لاهية الممارسة الرياضية من جهة، ومن جهة أخرى مدة وقت الفراغ التي يجوزتهم كونهم في سن التقاعد.

و عليه يستنتج الطالب أن الفرضية الثالثة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارسين الجزائريين ذكورا في كل فئة عمرية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  تبعا لمتغير المستوى العلمي (دون بكالوريا، بكالوريا، دراسات عليا) ولصالح مستوى دون البكالوريا. قد تحققت عند جميع الفئات العمرية إلا كبار السن الذي تبين لديهم تأثير مستوى العلمي على

دافع الاشتراك في الأنشطة الترويحية وهذا يفسره الطالب الباحث بعجز هذه الفئة على الممارسة الرياضية إلا لمن لديه إدراك ومعارف علمية حول ممارسة الرياضة بصفة عامة.

### 3-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارسات الجزائريات داخل كل فئة عمرية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  تبعا لمتغير المستوى العلمي (دون بكالوريا، بكالوريا، دراسات عليا) ولصالح المستوى دون البكالوريا.

3-4-1- اقل من 30 سنة إناث: بلغت قيمة ف المحسوبة بين المستويات العلمية (دون بكالوريا، بكالوريا، دراسات عليا) 7.31 و هي اكبر من ف الجدولية التي قدرت ب 3.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  وهذا يعني أن هناك فروقا بين المستويات الثلاث في المؤهل العلمي وباستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD ومجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها الموضحة: م-1=3.82، م-1=3.31، م-2=0.51 و التي بلغ مجموعها 7.64 أي وفق ما هو موضح في الجدول (46) في الصفحة 137 حيث جاءت اكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 2.53 وعليه و عليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة المستوى دون البكالوريا وهذا يحقق الفرض الرابع ويعز الطالب ذلك لمميزات المرحلة السنوية التي تمر بها البنت .

3-4-2- فئة (31-45) سنة إناث: بلغت قيمة ف المحسوبة بين المستويات العلمية (دون بكالوريا، بكالوريا، دراسات عليا) 3.63 و هي اكبر من ف الجدولية التي قدرت ب 3.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  وهذا يعني ان هناك فروق بين المجموعات الثلاث في المستوى العلمي وباستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها: م-1=0.09، م-1=1.70، م-2=1.79 والتي بلغ مجموعها 3.58 أي وفق ما هو موضح في الجدول (47) حيث جاءت اكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 1.15 وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المؤهلات في المستوى العلمي لصالح عينة المستوى البكالوريا.

**3-4-3-3 فئة (46-59) سنة إناث:** بلغت قيمة ف المحسوبة بين المستويات العلمية (دون بكالوريا ، بكالوريا ، دراسات عليا) 58.66 و هي أكبر من ف الجدولية التي قدرت ب 3.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  وهذا يعني أن هناك فروق بين المستويات الثلاث في المؤهل العلمي وباستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها م1-م2=9.92، م1-م3=10.46، م2-م3=0.54 و التي بلغ مجموعها 20.92 أي وفق ما هو موضح في الجدول (49) حيث جاءت أكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 1.81 وعليه ويستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المؤهلات في المستوى العلمي لصالح عينة المستوى دون البكالوريا و هذا يحقق الفرض الرابع

**3-4-4-3 فئة 60 سنة فما فوق إناث** بلغت قيمة ف المحسوبة بين المستويات العلمية (دون بكالوريا ، بكالوريا ، دراسات عليا) 10.32 و هي أكبر من ف الجدولية التي قدرت ب 3.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  وهذا يعني ان هناك فروق بين المستويات الثلاث في المؤهل العلمي وباستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها م1-م2=0.20، م1-م3=11.19، م2-م3=11.39 و التي بلغ مجموعها 22.78 حيث جاءت أكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 1.98 وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة المستوى بكالوريا.

وعليه نستنتج أن الفرضية الرابعة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارسات الجزائريات داخل كل فئة عمرية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  تبعا لمتغير المستوى العلمي (دون بكالوريا، بكالوريا، دراسات عليا) ولصالح المستوى دون البكالوريا.

تحققت عند فئتين العمريتين ولم تتحقق عند كبار السن الفروق جاءت دالة لصالح مستوى دون البكالوريا عند اغلب المراحل السنوية إلا كبار السن لوحظ تأثير مؤهل البكالوريا في مجالات الدوافع لديهم، ويرجع هذا في رأي الطالب إلى عجز هذه الفئة على الممارسة الرياضية إلا لمن لديها إدراك ومعارف علمية حول ممارسة الرياضة بصفة عامة.

## 3-5- مناقشة الفرضية الخامسة:

توجد فروق دالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى ممارسين الجزائريين ذكور عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في كل مستوى علمي تبعا لمتغير الفئة العمرية و لصالح الفئة 60 سنة فما فوق .

بعد المعالجة الإحصائية لنتائج الخام و ذلك باستعمال اختبار دلالة الفروق (التحليل التباين الأحادي ANOVA) لأربع مجموعات المبينة في الجدول (37) في الصفحة 129 حيث كانت النتائج كالآتي :

**3-5-1- المستوى الأول: (دون البكالوريا):** بلغت قيمة ف المحسوبة بين المراحل العمرية (دون 30 سنة، 31-45 سنة، 46-59 سنة، 60 سنة فما فوق ) 26.93 و هي أكبر من ف الجدولية التي قدرت ب. 2.70 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ، وهذا يعني أن هناك فروقات بين المجموعات الأربعة يرجع للمستوى العلمي و لمعرفة مصدر الفروق استخدام الطالب اختبار اقل فرق معنوي LSD و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها (م1-م2=3.24، م1-م3=3.66، م1-م4=2.27، م2-م3=7.77، م2-م4=1.57، م3-م4=5.93) والتي بلغ مجموعها 25.04 أي وفق ما هو موضح في الجدول (38) حيث جاءت أكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 3.19 وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات العمرية في المستوى العلمي (اقل من بكالوريا) و لصالح عينة الفئة الثالثة (46-59) سنة/ذكور.

**3-5-2- المستوى الثاني (البكالوريا):** بلغت قيمة ف المحسوبة بين المراحل العمرية (دون 30 سنة، 30-45 سنة، 46-59 سنة، 60 سنة فما فوق ) 22.70 و هي أكبر من ف الجدولية التي قدرت ب. 2.70 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ، وهذا يعني أن هناك فروقات بين المجموعات الأربعة يرجع للمستوى العلمي و لمعرفة مصدر الفروق استخدام الطالب اختبار اقل فرق معنوي LSD . و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها م1-م2=2.65، م1-م3=0.08، م1-م4=3.07، م2-م3=2.73، م2-م4=5.72، م3-م4=2.99) والتي بلغ مجموعها 17.24 أي وفق ما هو موضح في الجدول

(40) حيث جاءت أكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 2.52 وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة الفئة الرابعة 60 سنة فما فوق/ذكور . وهذا يحقق الفرض الخامس

**3-5-3- المستوى الثالث (دراسات عليا ):** بلغت قيمة ف المحسوبة بين المراحل العمرية (دون 30 سنة، 30-45 سنة، 46-59 سنة، 60 سنة فما فوق ) 19.15 و هي أكبر من ف الجدولية التي قدرت ب 2.70 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ، وهذا يعني أن هناك فروقات بين المجموعات الثلاث يرجع للمستوى العلمي و لمعرفة مصدر الفروق استخدام الطالب اختبار اقل فرق معنوي LSD و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها أ م-1م=1.84 ، م-1م=3م-4.93 ، م-1م=4م-4.93 ، م-2م=3م-3.24=3.24 ، م-2م=4م-3.24 ، م-3م=4م-00) والتي بلغ مجموعها 18.28 أي وفق ما هو موضح في الجدول (42) حيث جاءت أكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب 3.24 وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة الفئة الرابعة 60 سنة فما فوق /ذكور .

و منه نستنتج الطالب الباحث أنه توجد فروق في مستوى الدوافع بين الذكور في المجموعات ذات المستويات العلمية الثلاث و لصالح الفئة العمرية 60 سنة فما فوق و عليه نقول أن الفرضية الخامسة: توجد فروق دالة إحصائية في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى ممارسون الجزائريون ذكور عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في كل مستوى علمي تبعا للفئات العمرية و لصالح الفئة 60 سنة فما فوق قد تحققت في المستوى الثاني و الثالث (بكالوريا ،دراسات عليا ) وهذا يرجعه الطالب الباحث لدور الجانب المعرفي و مدى تأثيره على درجة دافع الممارسة الرياضية وعلاقته بوقت الفراغ الذي تتميز به فئة كبار السن .

## 3-6-الفرضية السادسة :

توجد فروق دالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الممارسات إناث عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في كل مستوى علمي تبعا للفئات العمرية و لصالح الفئة 60 سنة فما فوق.

**3-6-1:المستوى الأول:(دون البكالوريا ):**بلغت قيمة ف المحسوبة بين المراحل العمرية( دون30 سنة،30-45 سنة،46-59 سنة،60 سنة فما فوق ) 26.93 و هي اكبر من ف الجدولية التي قدرت ب.2.70 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ، وهذا يعني أن هناك فروقات بين المجموعات الثلاث يرجع للمستوى العلمي و لمعرفة مصدر الفروق استخدام الطالب اختبار اقل فرق معنوي LSD و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها م1-م2=2.89، م1-م3=4.20، م1-م4=4.20، م2-م3=4.20، م2-م4=7.11، م3-م4=7.11، والتي بلغ مجموعها 25.51 أي وفق ما هو موضح في الجدول (39)في الصفحة 131 حيث جاءت أكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب4.02 وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة الفئة الثالثة و الرابعة (46-59) سنة/60سنة فما فوق/إناث

**3-6-2:المستوى الثاني(البكالوريا ):**بلغت قيمة ف المحسوبة بين المراحل العمرية( دون30 سنة،30-45 سنة،46-59 سنة،60 سنة فما فوق ) 38.90 و هي اكبر من ف الجدولية التي قدرت ب.2.70 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ، وهذا يعني أن هناك فروقات بين المجموعات الثلاث يرجع للمستوى العلمي و لمعرفة مصدر الفروق استخدام الطالب اختبار اقل فرق معنوي LSD . و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها م1-م2=1.00، م1-م3=1.90، م1-م4=8.22، م2-م3=2.90، م2-م4=7.22، م3-م4=7.12، والتي بلغ مجموعها 28.36 أي وفق ما هو موضح في الجدول (41)حيث جاءت أكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب3.11 وعليه يستنتج الطالب

الباحث انه توجد فروقات بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة الفئة الرابعة 60 سنة فما فوق/إناث. وهذا يحقق الفرضية السادسة

**3-6-3-المستوى الثالث (دراسات عليا):** بلغت قيمة ف المحسوبة بين المراحل العمرية (دون 30 سنة، 30-45 سنة، 46-59 سنة، 60 سنة فما فوق) 53.74 و هي اكبر من ف الجدولية التي قدرت ب2.70 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ، وهذا يعني أن هناك فروقات بين المجموعات الثلاث يرجع للمستوى العلمي و لمعرفة مصدر الفروق استخدام الطالب اختبار اقل فرق معنوي LSD و مجموع قيم طرح المتوسطات فيما بينها) م1-2م=1.30، م1-3م=2.95، م1-4م=3.68، م2-3م=1.65، م2-4م=2.38، م3-4م=0.73 والتي بلغ مجموعها 12.69 أي وفق ما هو موضح في الجدول (43) حيث جاءت اكبر من قيمة اقل فرق معنوي LSD التي قدرت ب2.94 وعليه يستنتج الطالب الباحث انه توجد فروق بين المجموعات في المستوى العلمي لصالح عينة المجموعة الأولى (اقل من 30 سنة) .

و عليه يستنتج الطالب أن الفرضية السادسة : توجد فروق دالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الممارسات إناث عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في كل مستوى علمي تبعا للفئات العمرية و لصالح الفئة 60 سنة فما فوق. قد تحققت في مستويين من بين الثلاثة أي الفرق كان لصالح كبار السن في المستوى دون بكالوريا و بكالوريا أما في يخص مستوى الدراسات العليا درجة الدافع جاءت لصالح الفئة اقل من 30 سنة.

### 3-7-الاستنتاجات:

**1-المستوى الكلي لدرجة الدوافع عند المواطنين الجزائريين الممارسين للترويح الرياضي جاء معبرا في جميع مجالات الدوافع، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (65.33% للذكور، 61.55% للإناث) تعبيراً عن الدرجة الكلية للدوافع. و في ما يتعلق بترتيب مجالات الدوافع كانت الدوافع السمات الإرادية و**

الأخلاقية في المرتبة الأولى ثم تليها على الترتيب الدوافع اللياقة البدنية والصحية، الدوافع العقلية، الدوافع الميول الرياضية، الدوافع الاجتماعية، الدوافع النفسية .

**2-** توجد فروق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري بين الذكور و الإناث ولصالح الذكور حيث اتضح الفرق في مجالات الدوافع التالية (الدوافع اللياقة البدنية والصحية، الدوافع العقلية، الدوافع الميول الرياضية، الدوافع الاجتماعية). واشترك الجنسين في مجالين فقط من مجالات الدوافع هما (دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية، الدوافع النفسية).

**3-** وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الدوافع الممارسة الرياضية الترويحية بين الممارسين الجزائريين ذكورا و ذلك حسب المستوى العلمي.

أ- وجود فروق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور الأقل من 30 سنة لصالح ذوي المستوى دون البكالوريا

ب- لا يوجد فروق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور المنتمين للمرحلة العمرية (31-45) سنة

ج- وجود فرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي دوافع بين الذكور (46-59) سنة لصالح ذوي المستوى دون البكالوريا

د- وجود فرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي دوافع بين الذكور (60 سنة) لصالح ذوي الدراسات العليا.

**4-** وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الدوافع الممارسة الرياضية الترويحية بين الممارسات الجزائريات إناث و ذلك حسب المستوى العلمي

أ- وجود فروق في مستوى الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الإناث الأقل من 30 سنة لصالح ذوي المستوى دون البكالوريا

- ب- يوجد فروق في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الإناث (31-45) سنة  
ولصالح ذوي مستوى البكالوريا
- ج- وجود فرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الإناث (46-59) سنة لصالح  
ذوي المستوى دون البكالوريا
- د- وجود فرق في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الإناث (60 سنة) لصالح ذوي  
مستوى البكالوريا.
- 5- وجود فروق دالة إحصائية في درجة الدوافع الممارسة الرياضية الترويحية بين الممارسين الجزائريين في كل  
مستوى علمي ذكورا و ذلك تبعا للفئة العمرية.
- أ- وجود فروق في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور (مستوى دون البكالوريا)  
لصالح الفئة العمرية (46-59) سنة
- ب- وجود فروق في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور (مستوى البكالوريا)  
لصالح الفئة العمرية 60 سنة
- ج- وجود فروق في الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور (دراسات عليا) لصالح الفئة  
العمرية 60 سنة.
- 6- وجود فروق دالة إحصائية في درجة الدوافع الممارسة الرياضية الترويحية بين الممارسات الجزائريات إناث  
في كل مستوى علمي و ذلك تبعا للفئة العمرية.
- أ- وجود فروق في درجة الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الإناث (مستوى دون  
البكالوريا) لصالح الفئتين العمريتين ( 46-59) سنة و 60 سنة فما فوق
- ب- وجود فروق في درجة الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الإناث (مستوى  
البكالوريا) لصالح الفئة العمرية 60 سنة
- ج- وجود فروق في درجة الدوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بين الذكور (مستوى دراسات  
عليا) لصالح الفئة العمرية 60 سنة.

## 3-8- التوصيات و اقتراحات:

على ضوء نتائج الدراسة، يوصي الطالب الباحث بما يلي:

- إجراء المزيد من الدراسات على الممارسين الجزائريين ذوي الاهتمام بالرياضة الترويحية في بقية القطر الجزائري.
- دراسة متغيرات أخرى مثل البيئة، سنوات الخبرة، مكان الممارسة و أثارها على دافع الممارسة الرياضية الترويحية لدى الممارسين الجزائريين.
- تعزيز استثمار دافع الأفراد نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي و هذا بتوفير الإمكانيات اللازمة من مرافق و ملاعب و قاعات، تقديم الحوافز، التحسيس و التوعية... الخ
- التمييز بين مستويات الأفراد الممارسين من خلال معرفة دوافعهم و ميولهم وذلك لتحديد أنواع الأنشطة التي تتماشى و رغباتهم.
- حث الهيئات المشرفة والسلطات المعنية (الشباب و الرياضة ) على تسطير برامج و تظاهرات رياضية بغية نشر الوعي الرياضي خاصة حول الرياضة الترويحية ومختلف أشكالها.
- حث طلبة المعاهد و الجامعات على القيام ببحوث و دراسات في مجال الدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.
- إدراج مادة الترويج الرياضي ضمن المواد الأساسية في ميدان التربية من اجل حسن استثمار وقت الفراغ.
- وضع إستراتيجية إعلامية من شأنها أن تساهم في نشر الوعي الثقافي الرياضي خاصة فيما يتعلق بالترويج الرياضي و أوقات الفراغ.

## 3-9-الخلاصة العامة:

من بين العلوم التي يرجع لها الفضل في تطوير الرياضة علم النفس الرياضي الذي يدرس سلوك الأفراد في مختلف الأنشطة الرياضية فردية كانت أو جماعية. وباعتبار الترويح الرياضي نوع من أنواع الترويح العام لما يميزه من أنشطة مختلفة و متنوعة تروق اهتمام الأفراد ،لذلك نجد شريحة كبيرة من المجتمع الجزائري تندفع نحو ممارسة الترويح الرياضي باعتباره نشاط حر، اختياري، ويمارس في وقت الفراغ.

لقد حاولنا من خلال هذا البحث معرفة أهم دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من طرف المواطن الجزائري الممارس الذي يعتاد الممارسة على مستوى المركبات الرياضية الرئيسية لبعض ولايات الغرب الجزائري إضافة إلى تحديد الفروق بين الذكور و الإناث في دوافع الإقبال وممارسة الترويح الرياضي . حيث وجد هناك دوافع بدرجة عالية لدى الممارس الجزائري اتجاه الترويح الرياضي كما لوحظ هناك اختلاف في درجة و مستوى الدوافع حسب أهمية كل مجال من مجالاتها ،حيث جاءت على الترتيب التالي(دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية،دوافع اللياقة البدنية و الصحية ،دوافع العقلية ،دوافع الميول الرياضية،دوافع الاجتماعية ،دوافع النفسية )، كما جاء الفرق في الدرجة الكلية للدوافع لصالح الذكور، بحيث كانت الفروقات دالة إحصائيا في أربع مجالات من الدوافع وهي (دوافع اللياقة البدنية والصحية ،دوافع العقلية ، دوافع الميول الرياضية ،دوافع الاجتماعية) واشترك الجنسين في مجالين من الدوافع هما (دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية، دوافع النفسية ). إضافة إلى معرفة و تحديد الفروقات بين الجنسين في مجالات الدوافع وتأثير كل من المستوى العلمي و الفئة العمرية في درجة الدافع لدى الفرد الممارس.

و لتحقيق ذلك قام الطالب الباحث بتقسيم البحث إلى بابين يشمل الباب الأول على الدراسة النظرية والبحوث المشابهة، فتطرقنا في الفصل الأول إلى دوافع وتصنيفها وكذا علاقتها بالمجال الرياضي وتأثيرها على مختلف الجوانب النفسية لدى الممارس الجزائري لأنها تعتبر صلب الموضوع، أما في الفصل الثاني تم التطرق إلى الترويح و الترويح الرياضي حيث يعتبر احد أوجه الأنشطة الرياضية الجديدة التي يقضي من خلالها المواطن الجزائري أوقات فراغه . كما تطرق الطالب الباحث أيضا في الفصل الثالث إلى

مختلف الدراسات السابقة و البحوث المشابهة حيث تعتبر السند ودعامة والتي من خلال نتائجها استطعنا صياغة فروض البحث، والمعالجة الإحصائية و تميمين المقدمة و مشكلة البحث .

أما الباب الثاني فكان مخصص للدراسة التطبيقية (الميدانية) للبحث، فقسم الى ثلاثة فصول مترابطة فيما بينها فتطرق الطالب الباحث في الفصل الأول إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وفيه تم التطرق إلى عينة البحث والمنهج المستخدم ثم بعد ذلك إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى أين تم تقنين أدوات البحث و إيجاد الصدق لها من صدق المحكمين والاتساق الداخلي وكذا صدق التمايز لأداة البحث وبعد ذلك الدراسة الاستطلاعية وفيها تم التطرق إلى الأسس العلمية للأداة (الاستبيان) ثم بعد ذلك إلى الدراسة الأساسية وفيها تطرق الطالب الباحث إلى المنهج الملائم وهو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لاختبار الفروض لأجل التأكد من صحتها أو نفيها.

كما تطرق الطالب الباحث في الفصل الثاني إلى عرض النتائج ومناقشتها وذلك بعد استعمال الوسائل الإحصائية التالية (متوسط حسابي ، انحراف معياري ، الوسيط ، الالتواء ودلالة الفروق "ت" ستيودنت، اختبار التباين الأحادي "فيشر" ، اختبار اقل فرق معنوي LSD ، النسب المئوية )

بينما الفصل الثالث والمتمثل في مناقشة فرضيات البحث والخروج بمجموعة من الاستنتاجات وأهما

مايلي:

- مستوى الكلي لدرجة الدافع عند المواطنين الجزائريين لممارسة الترويح الرياضي جاء كبيرا،وقد وصلت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية للدوافع (65.33% عند الذكور، 61.55% عند الإناث)، و فيما يتعلق بترتيب مجالات الدوافع وفق أهميتها جاءت على الترتيب ( دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية،دوافع اللياقة البدنية و الصحية) في المرتبة الأولى ثم يليها كل من الدوافع العقلية ، دوافع الميول الرياضية ، دوافع الاجتماعية،الدوافع النفسية ).

وجود فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية للدوافع ممارسة النشاط الترويح الرياضي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

# المصادر و المراجع

- 1) gerard sophie ، و tardien pierre ،bruno maresca (p 71.2004).  
*occupation du temps libre*.
- 2) ابراهيم حنفي شعلان. (1993، العدد 18 ،ص 43-44). سمات الدافعية و علاقتها بمستوى الاداء الحركي للاعبي كرة القدم. جامعة الهرم، مصر: مجلة علمية للتربية البدنية و الرياضية.
- 3) ابراهيم قشقوش، و منصور طلعت. (1979،ص9). دافعية الانجاز و قياسها (الإصدار الطبعة 2). القاهرة، مصر: مكتبة انجلو المصرية.
- 4) ابو عريضة. (2006). دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتفوقين رياضيا في جامعة اليرموك. الرदन: مجلة جامعة النجاح للابحاث.
- 5) احمد فاضل. (2007). الترويج الرياضي. جامعة نايف العربية، السعودية.
- 6) اسامة كامل راتب. (1990،ص16). دوافع التفوق في النشاط الرياضي (الإصدار دار الفكر العربي). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 7) اسامة كمال راتب. (1990،ص201). القاهرة، صر: دار الفكر العربي.
- 8) السعيد يحيوي. (2005). دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الاساسي. دالي ابراهيم، الجزائر: رسالة ماجستير،معهد التربية البدنية و الرياضية.
- 9) الملا شهد. (1997). دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين في الجزائر. دالي ابراهيم، الجزائر: رسالة ماجستير،معهد التربية البدنية و الرياضية.
- 10) امين انور الخوي، و جمال الدين الشافعي. (2000،ص69). منهاج التربية البدنية والرياضية المعاصرة (الإصدار ط1). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

## المصادر و المراجع

- 11) نائر احد غباري. (2008، ص13). الدافعية النظرية و التطبيق. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- 12) نائر احمد غباري. (2008، ص16). الدافعية: النظرية و التطبيق (الإصدار الطبعة 1). عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- 13) حبيب حبيب العدوي. (1987). بعض المتغيرات الشخصية و علاقتها بالمستوى الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة. القاهرة، رسالة دكتوراه، مصر: جامعة الحلوان.
- 14) حسانين، محمد صبحي، و سالم نجيب. (1992، ص98). الدوافع الرياضية لدى الابطال المعوقين. عمان، الاردن.
- 15) حسن احمد زيت، و خليفة ابراهيم عد ربه. (1986، العدد2). الدافعية الرياضية و علاقتها بالاداء الرقمي لدى مسابقات العدو و الجري. جامعة المينا، مصر: جامعة المينا.
- 16) حسين ابورياش، امينة عمور، عبد الحكيم الصافي، و سليم شريف. (2006، ص16). الدافعية و الذكاء العاطفي (الإصدار الطبعة الاولى). عمان، الاردن: دار الفكر.
- 17) حلمي ابراهيم، و ليلي السيد فرحان. (1998، ص71). التربية الرياضية و التربية للمعاقين. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 18) حمد ابو طامع بهجت. (2006، 11 26). دوافع التحاق الطلبة الى اقسام التربية الرياضية في كلية فلسطين الحكومية. تاريخ الاسترداد 2013، من [www.iugaza.edu.ps/ara/research](http://www.iugaza.edu.ps/ara/research).
- 19) د. تواتي احمد بن بن قلاوز. (2012). البرمج الترويجية. مستغانم، الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

- 20) رايح تركي. (1984ص131). مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس. المؤسسة الوطنية للكتاب.
- 21) رمضان ياسين. (2007،ص10). علم النفس الرياضي. عمان، مصر: دار اسامة للنشر و التوزيع.
- 22) صالح السيد مدحت. (1989،ص258-262). الدافعية الرياضية و علاقتها بمستوى الاداء للعي كرةالسلة. كلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة، مصر: جامعة حلوان.
- 23) طاهر،علي. (2007،ص137-160). دوافع ممارسة الانشطة الرياضية لدى طلبة جامعة بيرزيتالاردنية. (مجلة جامعة النجاح للابحاث:العلوم الانسانية، المحرر) عمان، الاردن: مجلة جامعة النجاح للابحاث:العلوم الانسانية.
- 24) عبد الباسط عبد الحافظ. (2008). دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين. الجامعة الهاشمية: مجلة جامعة النجاح للابحاث .
- 25) عبد الحفيظ مقدم. (1993،ص152). الاحصاء و القياس النفسي مع نماذج من المقاييس و الاختبارات. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 26) عمار بجوش، و محمد محمود الذنياب. (1995ص130). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث. الجزائر، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 27) كمال بوعجناق. (1998). دوافع التلاميذ المراهقين م مدى اقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية. دالي ابراهيم، الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية.
- 28) ليلي السيد فرحات. (2003،ص170). القياس و الاختبار في التربية الرياضية. القاهرة، مصر: دار الكتاب للنشر.

## المصادر و المراجع

- 29) محمد حسن علاوي، و نصر الدين محمد. (1986، ص169). اختبارات الاداء الحركي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 30) محمد امين عصام. (1991 ص12). الصحة و اللياقة و ضبط الوزن. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- 31) محمد بني ملح، و شافع طلفاح. (2012، ص134). دوافع ممارسة رياضة التنس في الاردن. جامعة اليرموك، الاردن: جامعة اليرموك، الاردن.
- 32) محمد حسن علاوي. (1998، ص215). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 33) محمد خالد حمودة، و عبدالرحيم طه. (1991، ص49). برنامج ترويجي لمعسكرات الاعداد للفرق القومية كرة اليد. عمان، الاردن.
- 34) محمد صبحي حسانين. (1995، ص193). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية، الجزء الثاني (الإصدار الطبعة 2). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 35) محمد صبحي حسانين. (1995، ص193). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية (الإصدار الطبعة 2). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 36) محمد عبدالعزيز. (2013، ص12-13). التريح و اوقات الفراغ. الاسكندرية: دار المعارف.
- 37) محمد محمود بني يونس. (2006، ص104-106). سيكولوجية الدافعية و الانفعالات. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- 38) محمد محمود بن يونس. (2009، ص18). سيكولوجية الدافعية و الانفعالات (الإصدار الطبعة 2). عمان، الاردن : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.

## المصادر و المراجع

---

- 39) محمود عبد الفتاح عنان. (1995، ص79). سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية النظرية التطبيقية و التجريب (الإصدار الطبعة1). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 40) منصورى مصطفى. (2004). مصادر ضغوط العمل و علاقتها بالرضا المهني و القلق و ارتفاع ضغط الدم الجوهري (الإصدار رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة وهران: كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس و علوم التربية.
- 41) مولود كنيوة. (2008). دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم الثانوي (الإصدار مذكرة ماجستير). قسنطينة، الجزائر: جامعة منتوري - قسنطينة.
- 42) هدى حسن محمود محمد. (2000، ص120-121). الترويج و اهميته (الإصدار الطبعة 1). الاسكندرية: دار الوركاء للطباعة و النشر.

الملاحق

---

الملاحق

## ملحق (01)

قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	الاسم و اللقب	مكان العمل
01	د. بلكيش قادة	معهد التربية البدنية و رياضية . جامعة مستغانم
02	ا.د. عطاء الله احمد	" "
03	د. حرشاي يوسف	" "
04	د. بن قناب الحاج	" "
05	د. بومسجد عبد القادر	" "
06	د. بسي قدور حبيب	" "
07	د. بن زيدان حسين	" "
08	د. زيتوني عبد القادر	" "
09	د. مقراني جمال	" "
10	د. زيشي نور الدين	" "

## الملحق

### الملحق (2): الاستبيان الأولي

المحور الأول: دوافع اللياقة البدنية و الصحية و يتضمن العبارات :

الرقم	الفقرات	مقبول	غير مقبول	يعدل
01	اكتساب اللياقة البدنية العامة			
02	اكتساب قوام جسدي جميل و المحافظة عليه من العيوب و التشوهات			
03	اكتساب القوة العضلية			
04	اكتساب الرشاقة و المرونة			
05	المحافظة على الوزن المثالي و التخلص من الوزن الزائد			
06	التخلص من أمراض نقص الحركة : السكري، الجلطات القلبية، ارتفاع ضغط الدم، السمنة..... الخ			
07	المحافظة على سلامة القلب و الرئتين و الأجهزة الحيوية الأخرى			
08	زيادة قدرة الجسم على مقاومة التعب و العمل بكفاءة و حيوية			
09	المحافظة على الصحة العامة			
10	التخلص من الترهلات الجسمية			
11	تنفيذ وصية طبيي الخاص بممارسة النشاط الرياضي			
12	علاج مرض معين أعاني منه			
13	تأهيل إصابة رياضية سابقة أو إصابة عمل			
14	تجنب مظاهر الشيخوخة			

المحور الثاني: الدوافع الاجتماعية: و يشمل الفقرات التالية

الرقم	الفقرات	مقبول	غير مقبول	يعدل
01	اكتساب أصدقاء و معارف جدد			
02	إدامة علاقتي مع أصدقائي القدامى			
03	معرفة أشخاص مهمين في المجتمع			
04	اكتساب احترام الآخرين.			
05	عدم البقاء وحيدا			
06	مرافقة شخص مهم في حياتي بمارس الرياضة: أب، أخ، أم.			
07	المبهمات الاجتماعيةprestige			

## الملاحق

08	الحصول على تقبل اجتماعي لدى الآخرين		
09	لان المشاركة الرياضية توفر فرص للمشاركة في النشاطات الاجتماعية المتعددة		
10	لاكتساب مكانة اجتماعية أفضل .		

المحور الثالث: الدوافع النفسية. ويشمل العبارات التالية

الرقم	الفقرات	مقبول	غير مقبول	يعدل
01	التخلص من التوترات و الضغوط النفسية			
02	زيادة ثقتي بنفسي			
03	تأكيد الذات			
04	الاسترخاء و التخلص من الطاقة الزائدة			
05	تقوية الإرادة و الاعتماد على الذات			
06	المتعة و السرور و الترفيه عن النفس			
07	اكتساب التوازن الانفعالي			
08	التغلب على المرض			
09	رغبتي في التمييز بين أصدقائي			
10	إرضاء رغبات شخص مهم في حياتي			
11	الإحساس بالأمن			
12	التقليل من الخمول و الكسل			
13	الشعور بارتياح كبير عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي			
14	تعلم الصبر و المثابرة			
15	الشعور بالرضا و السرور			

المحور الرابع: دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و تشمل الفقرات.

الرقم	الفقرات	مقبول	غير مقبول	يعدل
01	تنمية الروح الرياضية			
02	زيادة قدرتي على ضبط النفس			
03	تنمية روح التحدي و المغامرة			
04	تنمية الصبر و التحمل و المثابرة			
05	تحقيق القيادة السلمية و التبعية الصحيحة			

## الملاحق

			لأنني قطعت عهدا على نفسي بان ابقى رشيقا و نشيطا	06
			لاكتساب التركيز و حسن التصرف.	07

### المحور الخامس: دوافع الميول الرياضية:

الرقم	الفقرات	مقبول	غير مقبول	يعدل
01	الانتماء لأسرة رياضية			
02	ممارسة الرياضة من الصغر			
03	حب الرياضة و الرغبة في ممارستها			
04	تفضيل الأنشطة الرياضية عن غيرها			
05	لأمارس لعبتي المفضلة			
06	لأتعلم مهارات رياضية جديدة			
07	لأنني أفضل المشاركة في المجال الرياضي عن غيره من المجالات.			

### المحور السادس: الدوافع العقلية.

الرقم	الفقرات	مقبول	غير مقبول	يعدل
01	قناعتي بالآثار الايجابية لممارسة النشاط الرياضي			
02	تجديد حيويتي و نشاطي الذهني.			
03	تنمية حسن التصرف في المواقف الحرجة.			
04	تنمية الانتباه و دقة الملاحظة.			
05	تنمية التأمل العقلي و الذهني.			
06	زيادة معارفي و معلوماتي عن الرياضة و فوائدها.			
07	اكتساب معلومات عن آلية الجسم أثناء النشاط و الراحة.			
07	تحسين قدراتي العقلية من التفكير و التذكر و غيرها.			

## الملاحق

الملحق (03): استمارة استبيان (الأداة) في الصياغة النهائية:

المحور الأول: دوافع اللياقة البدنية و الصحية و يتضمن العبارات:

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
01	اكتساب اللياقة البدنية العامة.					
02	اكتساب قوام جسدي جميل					
03	اكتساب الرشاقة و المرونة.					
04	المحافظة على الوزن المثالي و التخلص من الوزن الزائد.					
05	التخلص من أمراض نقص الحركة					
06	المحافظة على سلامة القلب و الرئتين و الأجهزة الحيوية الأخرى					
07	زيادة قدرة الجسم على مقاومة التعب و العمل بكفاءة و حيوية.					
08	المحافظة على الصحة العامة للجسم.					
09	تنفيذ وصية طبيي الخاص بممارسة النشاط الرياضي.					
10	علاج مرض أعاني منه.					
11	إعادة تأهيل إصابة رياضية سابقة أو إصابة عمل.					
12	تجنب مظاهر كبار السن					

## الملاحق

المحور الثاني: الدوافع الاجتماعية ويشمل الفقرات التالية.

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
01	اكتساب أصدقاء جدد.					
02	إدامة علاقتي مع أصدقائي					
03	معرفة أشخاص مهمين في المجتمع.					
04	اكتساب احترام الآخرين.					
05	عدم البقاء وحيدا.					
06	مرافقة شخص مهم في حياتي يمارس الرياضة) أب، أم، أخ).					
07	المبهاة الاجتماعية.					
08	الحصول على تقبل اجتماعي لدى الآخرين					
09	لان المشاركة الرياضية توفر فرصا للمشاركة في النشاطات الاجتماعية المتعددة.					
10	لاكتساب مكانة اجتماعية أفضل.					

المحور الثالث: الدوافع النفسية

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
01	التخلص من التوترات و الضغوط النفسية.					
02	زيادة ثقتي بنفسي.					
03	تأكيد الذات.					
04	الاسترخاء و التخلص من الطاقة الزائدة.					
05	تقوية الإرادة و الاعتماد على الذات.					

## الملاحق

					06 المتعة و السرور و الترفيه عن النفس.
					07 اكتساب التوازن الانفعالي.
					08 التغلب على المرض.
					09 إرضاء رغبات شخص مهم في حياتي.
					10 الإحساس بالأمن.
					11 الشعور بارتياح كبير عند ممارسة النشاط الترويحي الرياضي.
					12 تعلم الصبر و المثابرة.
					13 للشعور بالرضا و السرور.

### المحور الرابع: دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية و تشمل الفقرات

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
01	تنمية الروح الرياضية.					
02	زيادة قدرتي على ضبط النفس.					
03	تنمية روح التحدي و المغامرة.					
04	تنمية الصبر و التحمل و المثابرة.					
05	تحقيق القيادة السلمية.					
06	احرص دائما على أن أكون نشيطا رشيقا.					
07	لاكتساب التركيز .					
08	قدرتي على حسن التصرف في مختلف المواقف زيادة					

## الملاحق

### المحور الخامس: دوافع الميول الرياضية و يتضمن.

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
01	لاتنماء لأسرة رياضية.					
02	ممارسة الرياضة من الصغر.					
03	حب الرياضة					
04	الرغبة في ممارسة الترويح الرياضي.					
05	تفضيل الأنشطة الرياضية عن غيرها.					
06	لأمارس لعبتي المفضلة.					
07	لأتعلم مهارات رياضية جديدة.					
08	لأنني أفضل المشاركة في المجال الرياضي عن غيره من المجالات.					

### المحور السادس الدوافع العقلية

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
01	قناعتي بالآثار الإيجابية لممارسة النشاط البدني على النشاط العقلي.					
02	تجديد حيويتي و نشاطي الذهني.					
03	تنمية حسن التصرف في المواقف الحرجة.					
04	تنمية الانتباه و دقة الملاحظة.					
05	تنمية التأمل العقلي و الذهني.					
06	زيادة معلوماتي عن فوائد الممارسة الرياضية .					
07	اكتساب معلومات عن آلية عمل الجسم.					

## الملاحق

					08	تحسين قدراتي العقلية من التفكير و التذكر و غيرها.
					09	زيادة إدراكي في الحياة اليومية.

### جدول يوضح التوزيع العشوائي لعبارات الاستبيان

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جد	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
01	اكتساب اللياقة البدنية العامة					
02	اكتساب أصدقاء جدد.					
03	التخلص من التوترات و الضغوط النفسية.					
04	تنمية الروح الرياضية.					
05	لانتماء لأسرة رياضية.					
06	قناعتي بالآثار الإيجابية لممارسة النشاط البدني على النشاط العقلي.					
07	اكتساب قوام جسدي جميل					
08	إدامة علاقتي مع أصدقائي					
09	تأكيد الذات.					
10	زيادة قدرتي على ضبط النفس.					
11	المحافظة على سلامة القلب و الرئتين و الأجهزة الحيوية الأخرى					
12	تجديد حيويتي و نشاطي الذهني.					
13	اكتساب الرشاقة و المرونة.					
14	معرفة أشخاص مهمين في المجتمع.					
15	زيادة ثقتي بنفسي.					
16	تنمية روح التحدي و المغامرة.					
17	حب الرياضة					
18	تنمية حسن التصرف في المواقف الحرجة.					
19	المحافظة على الوزن المثالي و التخلص من الوزن					

## الملاحق

					الزائد.	
					اكتساب احترام الآخرين.	20
					التخلص من أمراض نقص الحركة	21
					عدم البقاء وحيدا.	22
					الاسترخاء و التخلص من الطاقة الزائدة.	23
					تنمية الصبر و التحمل و المثابرة.	24
					الرغبة في ممارسة الترويح الرياضي.	25
					تنمية الانتباه و دقة الملاحظة.	26
					زيادة قدرة الجسم على مقاومة التعب و العمل بكفاءة و حيوية.	27
					مرافقة شخص مهم في حياتي بمارس الرياضة) أب ، أم ، أخ).	28
					تقوية الإرادة و الاعتماد على الذات.	29
					تحقيق القيادة السليمة.	30
					تفضيل الأنشطة الرياضية عن غيرها.	31

					تنمية التأمل العقلي و الذهني.	32
					المحافظة على الصحة العامة للجسم.	33
					المهات الاجتماعية	34
					المتعة و السرور و الترفيه عن النفس.	35
					احرص دائما على أن أكون نشيطا رشيقا.	36
					لأمارس لعبتي المفضلة.	37
					زيادة معلوماتي عن فوائد الممارسة الرياضية .	38
					تنفيذ وصية طبيي الخاص بممارسة النشاط الرياضي.	39
					الحصول على تقبل اجتماعي لدى الآخرين	40
					اكتساب التوازن الانفعالي.	41
					لاكتساب التركيز .	42
					لأتعلم مهارات رياضية جديدة.	43
					اكتساب معلومات عن آلية عمل الجسم.	44
					.إعادة تأهيل إصابة رياضية سابقة أو إصابة عمل	45
					لان المشاركة الرياضية توفر فرصا للمشاركة في النشاطات	46

## الملاحق

					الاجتماعية المتعددة.	
					التغلب على المرض.	47
					زيادة قدرتي على حسن التصرف في مختلف المواقف .	48
					لأنني أفضل المشاركة في المجال الرياضي عن غيره من المجالات.	49
					تحسين قدراتي العقلية من التفكير و التذكر و غيرها.	50
					تجنب مظاهر كبار السن.	51
					إرضاء رغبات شخص مهم في حياتي.	52
					لاكتساب مكانة اجتماعية أفضل.	53
					ممارسة الرياضة من الصغر..	54
					تعلم الصبر و المثابرة.	55
					لشعور بارتياح كبير عند ممارسة النشاط الترويحي الرياضي.	56
					زيادة إدراكي في الحياة اليومية.	57
					للشعور بالرضا و السرور.	58
					الإحساس بالأمن.	59
					علاج مرض أعاني منه.	60

# ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

## **Résumé**

**Le titre :** Les motifs de la pratique d'activité sportive récréative chez le citoyen algérien a la lumière des variables suivantes l'âge le sexe et niveau académique

Le but de cette étude est d'identifier les motifs de la pratique d'activité sportive créative chez le citoyen algérien, cependant on a essayé de répondre sur quelques questions qui entourent sur l'identification de principaux motifs de la pratique d'activité sportive créative et trouve les différences dans les domaines des motifs entre les pratiquants suivant ces variables : le sexe, le niveau académique et l'âge. L'étudiant chercheur a adopté une approche descriptive et a utilisé un questionnaire construit a partir des études antécédentes et similaires qui accomplit toute ces conditions.

On se basant sur une étude de l'échantillon de (420) citoyens algériens pratiquants de l'activité sportive créative au niveau de quelques complexes sportifs à l'ouest algérien, ont été choisis au hasard. En utilisant les moyennes médianes, les écarts –types, le test(t) et le test(f) « one way anova).

Les résultats ont montré que les niveaux des motifs de la pratique d'activité sportive créative chez les citoyens algériens est supérieur à 50% dans tous les domaines des motifs chez les deux sexes.

Par conséquent, l'étudiant chercheur recommande surtout de bien exploiter les motifs des individus vers l'activité sportive créative.

**Les mots clés :** les motifs, récréation, sport récréatif, citoyen algérien.

# ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## **Summary**

**Title :** The reasons for the practice of recreational sport in the Algerian Citizen in the light of the following variables Age , Sex and academic level  
The purpose of this study is to identify the reasons for the practice of recreative participation in sports of Algerian Citizen , however we tried to answer some questions surrounding the identification of the main reasons for the practice of recreative sports and found differences in the areas of patterns between these practitioners in the following variables: Gender, Age and academic level . The student researcher adopted a descriptive approach and used a questionnaire is constructed from antecedent and similar studies that fulfilled all these conditions.

It is based on a study of the sample (420) practitioners of Algerian citizens recreative sport at some sports complexes in Western Algeria who were randomly selected . Using the median averages , standard deviations , the test (t) and test ( f ) "one-way ANOVA ) .

The results showed that levels of the reasons for the practice of recreative participation in sports for Algerian citizens above 50 % in all areas patterns in both sexes .

Therefore, the student researcher recommends especially well exploiting the motives of individuals to the recreative sport.

**Key words:** the reasons, recreation, recreational sports, Algerian citizen, practitioners.