

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'enseignement Supérieur et de La Recherche Scientifique
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem



Département de Français
Filière: langue française

Mémoire de Master
Option: didactique des langues étrangères

**FAUT-IL RÉCOMPENSER LES ÉLÈVES POUR LES
MOTIVER À L'EFFORT DANS LE PROCESSUS
ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU F.L.E ?**
- Cas des apprenants de 5^{ème} année primaire -

Réalisé par:

- BENBEY Takia

Dirigée par:

- M. BRAHIM Tayeb

Membres du jury:

président: BENZAZA Motéaa

Rapporteur: M.BRAHIM Tayeb

Examineur: AMARA Abderrezak

Année Universitaire: 2019/2020

Dédicace

Je dédie ce modeste travail particulièrement à mes parents , à ma mère mon refuge permanent dans mes moments d'angoisse devant l'adversité , qui m'a encouragé durant toutes mes études , et qui sans elle, ma réussite n'aura pas eu lieu , merci d'avoir su susciter et entretenir en moi la patience et l'acharnement, mais aussi et surtout le sens de l'honneur puisque tu es toi-même source d'honneur.

Remerciement:

Je tiens à remercier tout d'abord mon directeur de recherches M. BRAHIM Tayeb pour son encadrement, ses conseils, sa gentillesse et la confiance et la liberté qu'il m'a accordé tout au long de mes recherches. Je lui exprime toute ma gratitude.

Mes remerciements vont également à tous les enseignants qui ont assuré notre formation durant ces deux années.

Un grand remerciement destiné aux membres de jurys d'avoir accepté d'examiner et évaluer ce modeste travail de recherche

Je remercie spécialement mon mari HAMZA qui a toujours cru en moi, pour sa sollicitude et ses encouragements qui m'ont été précieux dans les moments de doute. Merci aussi à mes chères sœurs pour toute la patience dont elles ont fait preuve, pour leurs participation et l'aide qu'elles m'ont apporté.

Finalement, je remercie mes camarades de classe avec qui j'ai passé des moments uniques dans ma vie;

A tous ceux qui m'ont aidé, je vous remercie profondément .

Sommaire

	Pages
Dédicace	b
Remerciement	c
sommaire	d
Introduction Générale	01
Chapitre 01 : Concepts liés à l'étude	04
Introduction	05
I-1. Qu'est-ce que la motivation scolaire ?	05
I-2. Définition de la récompense	06
I-3. Les types de motivation	07
I-3.1. Motivation intrinsèque (motivé pour)	07
I-3.2. La récompense et la motivation intrinsèque	08
I-3.3. La motivation extrinsèque	08
I-3.4. Motivation intrinsèque VS Motivation extrinsèque	10
I-4. les dimensions essentielles pour favoriser l'effort des élèves en classe	10
I-4.1 les situations d'apprentissage proposées aux élèves	10
I-4.2. Le climat en classe	10
I-4.3. Le rôle de l'enseignant	11
I-4.4. Les trois rôles fondamentaux de l'enseignant	12
I-4.4.1. Enseignant facilitateur	12
I-4.4.2. Enseignant motivateur	12
I-4.4.3. enseignant médiateur	13
I-5. La récompense comme méthode d'enseignement :	14
I-5.1. Récompenser le succès scolaire de l'apprenant :	14
I-5.2. Utiliser un tableau de motivation	14
I-5.3. les gestes de l'enseignant	15
I-5.4. Les bons points	15
Conclusion	17
Chapitre 02 : La partie pratique :Les stratégies de motivation scolaire en question	18
II-1. l'outil de travail	19

II-2. le public visé :	20
II-3. La méthode de l'analyse	21
II-4. Les questionnaires (voir annexes)	22
II-5. Analyse des données et commentaires :	23
II-6. Le choix de la récompense :	28
Conclusion générale	30
bibliographie	33
Résumé de l'étude	36
Annexes	

Introduction Générale

L'enseignement/apprentissage du français comme étant une langue étrangère dépend des facteurs matériels et psychologiques tels que les manuels, les compliments, les encouragements, le respect et la tolérance...etc. Ces éléments peuvent déterminer la réussite ou l'échec de l'apprenant et créent un climat favorable en classe. Ce processus représente un enchaînement où chaque maillon joue un rôle (l'enseignant, l'apprenant et le savoir).

Mais malheureusement certains enseignants ignorent l'aspect de motivation pendant l'acte pédagogique et toujours la question qu'ils se posent souvent est : pourquoi nos élèves ne réussissent pas et la réponse très simple lorsqu'ils faibles ou bien sans niveau.

Quant au rôle de l'enseignant, il n'est pas seulement transmetteur des connaissances, mais il doit aussi être un facilitateur, un médiateur et un motivateur

L'enseignant, et avec la nouvelle technologie et les programmes scolaires qui ne cessent de changer, est censé mobiliser les outils nécessaires au travail et de maîtriser son rôle afin de atteindre ses objectifs et avoir des résultats satisfaisants. Concernant l'enseignement du français au primaire, la motivation est à la base de toute réussite. Pour donner un exemple, nous proposons la récompense comme une méthode pour valoriser donner le goût à l'enseignement, c'est une méthode motivante par le fait qu'elle favorise l'autonomie et l'activité des apprenants.

Il existe un lien étroit entre la motivation de l'élève et la relation enseignant/élève. L'enseignant, par sa personnalité et son comportement, a le pouvoir de susciter l'intérêt de ses élèves ou au contraire de les démotiver. Si l'enseignant sait jouer la comédie et encourager ses élèves, s'il réussit à être dynamique, à faire régner dans sa classe une atmosphère de confiance et à être adulé par ses élèves, il augmente largement ses chances de se retrouver face à une classe intéressée et motivée pour apprendre. Il ne fallait pas hésiter à mettre en place désactivâtes ludiques. L'enseignant dans sa salle de classe doit se comporter comme un acteur : il doit divertir son public et lui donner envie de revenir. Pour cela, il peut avoir recours à l'humour qui plaît toujours beaucoup aux élèves.

Notre travail de recherche s'inscrit donc dans le domaine de la didactique et de la psychopédagogie car elles s'intéressent à la récompense comme une source de motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

Avant, nous avons constaté qu'il y avait des élèves motivés grâce à l'utilisation des bons points par leurs enseignants et d'autres démotivés à cause de l'absence de ce genre de

récompense. À partir de ce constat, nous pouvons dire que le retour à la récompense des élèves pourrait les motiver.

Récompenser représente « un rite scolaire », pour cela dans un premier temps, nous nous interrogeons sur l'efficacité de ce rite scolaire ? Autrement dit, quel serait le rôle de la récompense comme méthode de motivation ? Et comment utiliser la récompense dans l'enseignement/apprentissage du FLE ? De plus, nous nous interrogerons sur les limites à tracer pour cet acte pédagogique?

Afin de répondre à notre problématique, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- La récompense jouerait un rôle dans l'implication des élèves dans la construction de leur savoirs et les motiver à l'effort.
- l'enseignant pourrait motiver les élèves et mieux gérer l'opération (la récompense et la motivation).
- Le rôle de l'enseignant changerait en devenant motivateur.

Notre objectif est donc essayer de valider l'idée que l'utilisation de cette méthode qui incite la motivation et qui représente le premier pas vers une forte implication de la part de l'apprenant, et montrer les limites de la récompense que l'enseignant doit les tracer en class.

Notre travail de recherche contient deux chapitres : le premier est consacré de définir ce qu'es la motivation scolaire par la suite, nous nous pencherons sur la récompense et ses relations avec les théories de l'apprentissage et la motivation des élèves, puis nous parlons des différents rôles de l'enseignant au sein de la classe.

Enfin, nous nous attarderons sur certaines stratégies de récompense pour susciter et/ou maintenir la motivation de l'élève en classe.

Chapitre 01 : Concepts liés à l'étude

Introduction :

les enseignants interrogés veulent avant tout faire progresser les élèves, s'ils utilisent le système de récompense c'est en premier pour inciter les élèves à faire de leur mieux. Ils ont la vision de leurs récompenses d'antan qu'ils aimaient tant recevoir et reproduisent ce schéma sur leurs élèves. Mais chaque élève est un apprenant unique.

pour construire en classe un climat favorable à l'apprentissage d'une langue étrangère et créer une ambiance de compétition influence la motivation des élèves pour apprendre et en même temps l'enseignant pour travailler et donner le plus.

Pour Valoriser les élèves ne se résume pas seulement à les récompenser, mais cela inclut aussi la mise en confiance, la reconnaissance. Toute les attentions portées à l'élève qui agit bien suffisent parfois à donner confiance.

I-1. Qu'est ce que la motivation scolaire ?

Il s'avère nécessaire de définir le terme clé de notre travail de recherche (la motivation) pour éviter toute ambiguïté ou malentendu.

Dans le sens le plus générale selon CUQ Jean Pierre "la motivation est un concept utilisé en psychologie pour tenir compte des facteurs qui déclenchent les conduite".¹

La motivation en sens générale est une notion usée souvent dans le domaine psychologique. Elle prend en charge des facteurs qui servent à déclencher les conduites.

Selon toujours Cuq: "La motivation peut être définie comme un principe de force qui pousse les organismes à atteindre un but dans un essai de généalogie"².

Dans la définition précédente la motivation est définie comme source d'énergie qui pousse les organismes à arriver à un objectif.

Confirme Rolland Viau "la motivation est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions que l'élève a lui-même et de son environnement et qu'il l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but"³.

¹. "CUQ Jean Pierre * le dictionnaire de didactique, Langue étrangère et seconde , 2006. Page 170/171.

². Ibid

³. VIAU Rolland, la motivation en contexte scolaire, De Boeck Supérieur, Canada, 2003. P07

Dans cette définition R. Viau a défini la motivation comme un état dynamique c'est-à-dire l'élève sera dans un état actif.

De plus R. Viau insiste sur l'interaction qui existe entre les facteurs personnels, les facteurs comportementaux et les facteurs environnementaux.

Lieury. A & Fenouillet. F ont défini la motivation comme: "l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action dans son orientation, intensité et persistance"⁴.

Dans la définition précédente ils ont jeté la lumière sur un point très essentiel, ils incluent le mécanisme biologique et psychologique car la motivation est d'abord un état psychologique qui permet de déclencher et orienter une action ou le mécanisme biologique la (cet état psychologique) reflète par l'engagement et l'application.

D'une manière assez bref : si on veut on peut (on veut mécanismes psychologiques, on peut mécanismes biologiques). La motivation est l'aspect qui oriente et dirige le comportement.

I-2.définition de la récompense :

Le dictionnaire de (Larousse) attribue au mot (Récompense) la définition suivante :

Récompense : nom féminin

- Ce qui est accordé à quelqu'un en remerciement d'un service rendu ou en reconnaissance d'un mérite particulier : récompenser scolaires.
- avantage ou sanction qui résulte d'une action, d'un comportement: "Il a échoué à son examen, c'est la récompense de sa paresse"⁵.

La définition précédente présente la récompense comme étant un remerciement d'un service ou bien un avantage découler d'une action. La récompense a été d'enseigner définie comme une méthode⁶.

⁴. A. Lieury & Fenouillet. *F a motivation et réussite scolaire*. Paris, Dunod. 1996. p142.

⁵. <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/r/%C3%A9compense/67094>.

⁶. <http://fr.wikihow.com/bien-enseigner>.

Selon VIANIN Pierre "La récompense attribuée à l'enfant lorsqu'il a atteint l'objectif, ce qui renforce l'apprentissage et la motivation"⁷.

L'Encyclopédie universelle définit la récompense dans l'ordre psychologique : "Le fait de rendre plus vive, plus rapide ou plus fréquente une réaction, dans un processus de conditionnement à renforcement positif". ||Renforcement verbal, gestuel: énoncé ou geste qui intervient à chaque réaction désirée et doit renforcer cette réaction (ex.: "bravo !", "très bien", hochement de tête, etc.... -Renforcement négatif, destiné à inhiber la réaction"⁸.

Comme une deuxième définition : "le renforcement positif (la récompense) est un procédé qui augmente la probabilité de répétition d'un comportement. B.F. Skinner fut le premier à en étudier systématiquement les effets, à l'aide de rats et de pigeons"⁹.

Comme une définition récapitulative en disant que la récompense consiste à accorder à une personne (l'élève dans notre cas) un avantage (d'ordre matériel) ou une gratification et remerciement (d'ordre moral), dans le but de renforcer et de fixer une conduite ou une habitude considérée comme souhaitable par l'enseignant.

I-3. Les types de motivation:

Après avoir vu plusieurs définitions de la motivation qui ont beaucoup contribué à la compréhension de cette notion. Nous allons mettre l'accent sur les types de motivation où les chercheurs ont proposé des différentes typologies concernant ce concept, mais ce qui nous intéresse deux types ; la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

I-3.1. Motivation intrinsèque :(motivé pour)

Roussel l'a défini la motivation intrinsèque comme: "les forces qui incitent à effectuer, des activités volontairement par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire".¹⁰

⁷. VIANIN Pierre < la motivation scolaire comment susciter le désir d'apprendre >. De Boeck Supérieur.2006, page 59

⁸. http://encyclopedie_universelle.fracademic.com/65712/renforcement

⁹. http://encyclopedie_universelle.fracademic.com/65712/renforcement

¹⁰. ROUSSEL cité par VIANIN pierre, la motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, De Boeck Supérieur. 2006, p29.

Selon Coon et Mitter "la motivation intrinsèque produit lorsque nous agissons sans récompenses externes évidentes. Nous aimons simplement une activité où voyons cela comme une occasion d'explorer d'apprendre d'actualiser notre potentiel".¹¹

D'après Browen "la motivation intrinsèque se réfère à la raison pour laquelle nous effectuons certaines activités pour le plaisir".¹²

Deci et Ryan pensent que : "la motivation intrinsèque est la motivation de niveau supérieur être motivé intrinsèquement signifie que l'on agit pour atteindre un but.

Cette définition est liée au plaisir, le désir de faire pour découvrir, réussir".¹³

Ces auteurs ont tous donné des définitions de la motivation intrinsèque, mais ils ont d'accord que les personnes motivées intrinsèquement agissent parce que cela leur fait plaisir, cela les intéresse, parce que l'action leur donne une satisfaction.

I-3.2. La récompense et la motivation intrinsèque :

Deci et Ryan ont fait beaucoup de recherche à propos de l'influence des récompenses extrinsèques sur la motivation intrinsèque. Ces études ont montré que les récompenses extrinsèques peuvent influencer la motivation intrinsèque

Les auteurs Deci et Ryan ont distingué aussi deux types de la récompense, la récompense tangible et l'autre verbale.

- la récompense tangible: est par exemple les notes.
- la récompense verbale: est par exemple une félicitation, un complément ou des approbations.

I-3.3. La motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque est un besoin de renforcements certains pensent encore que le renforcement augmente la motivation mais plusieurs recherches dont celles de HARLOUV;

¹¹. La motivation intrinsèque : *Qu'est-ce que la motivation intrinsèque*?, consulte le : 03/04/2020 à 21 : 37
<http://www.instantspresents.com/motivation-intrinseque-quest-ce-que-la-motivation-intrinseque>

¹². Ibid

¹³. Différentes théories sur la motivation à l'école, consulte le : 05/04/2020 à 11 : 13
<http://lamotivation.e-monsite.com/pages/theorie.html>

Chapitre 01 : Concepts liés à l'étude

LIEURY 1996 disent que les récompenses ou tout autre forme de motivation extrinsèque (tuent) la motivation intrinsèque.

Il ne faut pas pour autant arrêter de donner des récompenses mais simplement faire attention de ne pas diminuer la motivation intrinsèque en donnant des bonbons à quelqu'un qui n'en pas besoin pour accomplir qu'il avait accompli sans aucune autre forme de récompense.

Pas toujours en lien avec l'apprentissage cette forme de motivation se retrouve sous forme de:

- Paiement (notes du bulletin ; argent ; prix etc....
- Qualification (diplôme) ou de reconnaissance
- Formules de récompenses
- Renforcement positif
- Rétroaction¹⁴
- Elle permet à l'individu d'agir non pas pour le plaisir mais bien pour les «récompenses» aux quelles est censée conduire
- Acquérir un statu social
- Récompensés tangibles (notes salaire)
- Faire plaisir à quelqu'un

La motivation extrinsèques se définit comme suit :le sujet agit dans l'intention d'obtenir une conséquence qui se trouve en dehors de l'activité même ;par exemple recevoir un récompense éviter de se sentir coupable gagner l'approbation sont des motivations extrinsèques.

Dans le monde scolaire les exemples de ce type de motivation ne manque pas: travailler pour obtenir de bonnes notes ou pour éviter les mauvaises ou encore pour faire plaisir à ses parents; voire à son ses professeurs. La motivation extrinsèques consiste à rechercher des récompenses ou des motifs extérieures et à éviter les punitions car elle dépend de facteurs externes généralement des récompenses ou des punitions (elle est renforcée dans le cas de la punition).

L'apprenant qu'il soit élève ou adulte agit dans l'intention d'obtenir une conséquence (un objectif à atteindre) qui se trouve des fois en dehors de l'activité même.

¹⁴. ROLLAND VIAU, *la motivation en contexte scolaire*, université Québec.1997. P07

I-3.4. Motivation intrinsèque VS Motivation extrinsèque

La motivation intrinsèque est associée :

- Au plaisir
- à la stimulation
- à l'accomplissement de l'activité

Alors que la motivation extrinsèque est associée :

- Aux récompenses
- Aux punitions
- Aux contraintes
- À la compétition¹⁵

I-4. les dimensions essentielles pour favoriser l'effort des élèves en classe :

I-4.1 les situations d'apprentissage proposées aux élèves:

*Cette dimension regroupe différentes pratiques pédagogiques reliées au choix des situations d'apprentissage ainsi qu'à la manière de les présenter et de les animer. Elle regroupe cinq composantes : définir clairement ses attentes par rapport aux tâches, montrer comment faire, situer les élèves par rapport aux contenus d'apprentissage et aux compétences en jeu, faire voir l'utilité et le sens des apprentissages et proposer des situations d'apprentissage signifiantes, larges, ouvertes et complexes, permettant la participation de tous.*¹⁶

I-4.2. Le climat en classe :

Le climat de la classe a un rôle essentiel dans le processus d'apprentissage il va favoriser l'échange,

Il contrôle les actes des apprenants, il peut les encourager à s'exprimer comme il peut les décourager. Il est approprié à l'échange va créer des apprenants actifs qui participent dans la construction de leurs propres savoirs et n'est pas seulement subi et être passif.

¹⁵. Ibid.p 10

¹⁶. Jean Archambault, Roch Chouinard, in Benoît Galand et al., (Se) motiver à apprendre /Presses universitaires de France | « Apprendre » 2006 | pages 142.

C'est le rôle de l'enseignant de créer un tel climat et de favoriser l'échange dans un cadre éducatif par être tolérant et rigide à la fois, tolérant envers les erreurs commises par ses élèves et rigide envers les comportements qui les accompagnent.

Ce climat se compose de plusieurs éléments, d'abord les relations qui contrôlent la classe autrement dit il doit avoir des relations positives entre tous et aussi respecter la et valoriser la diversité.

Ensuite, la relation de l'enseignement et l'apprentissage ou un sort de formation continue c'est-à-dire l'enseignant doit subir un développement professionnel par exemple le recours à la pédagogie différenciée ou à la récompense et l'exploitation des outils pédagogiques pour être à la hauteur des attentes de ses élèves.

Puis, la sécurité de l'élève, sur les deux plans physiques et émotionnels, c'est-à-dire la sanction ne doit pas nuire le physique ou la psychologie de l'élève. L'environnement physique comme la propreté et le matériel adéquats joue un rôle aussi.

Enfin, la motivation est un objectif réel pour la majorité des enseignants afin de faire de l'apprenant un membre actif, elle constitue une clé qui aide à résoudre des problèmes d'acquisition pour les apprenants en situation de difficulté. En revanche, la bonne exploitation de cette notion exige plusieurs conditions et aussi un travail rigoureux de la part de l'enseignant ainsi qu'un vrai partenariat école-famille.

I-4.3. Le rôle de l'enseignant:

Le rôle de l'enseignant doit être celui d'un facilitateur plein de patience. Il doit leur montrer comment apprendre de manière autonome, les encourager, leur faire part de ses commentaires et suggestions, et les soutenir dans leur effort. Ce rôle est permis d'offrir un environnement qui favorise la motivation des élèves en classe et amener les élèves à réfléchir, s'exprimer sur leurs efforts.

- Il repère les élèves passifs, ceux qui ne font rien et tente de comprendre les causes possibles de leur absence de motivation
- Il doit certainement être quelqu'un de dynamique ;
- Il doit être bon communicateur ;
- Il ne doit pas faire de différence entre les élèves ;

- Lui présenter des modèles de réussite pour favoriser l'imitation des meilleures pratiques face aux obstacles
- Proposer des apprentissages ludiques (jeux, exercices amusants et imaginatifs, bon point)
- éviter les notes et les classements pour ne pas les démotiver
- Encourager les élèves dans leurs efforts, valoriser leurs intentions individuelles avec des phrases positives.
- Rappeler régulièrement aux élèves qu'ils ont le droit de tromper. Que l'erreur est même un devoir si nous voulons la bonne méthode pour réussir. Les erreurs font partie du processus d'apprentissage

I-4.4. Les trois rôles fondamentaux de l'enseignant :

I-4.4.1. Enseignant facilitateur :

Le rôle de l'enseignant est de faciliter l'apprentissage de nombreuses manières, appropriées à l'âge des élèves et au sujet traité, reliées aux ressources disponibles et aux besoins des élèves, et ce faisant de maintenir un bon équilibre entre expérience structurée et autonomie. Voici certaines approches pédagogiques qui facilitent l'apprentissage autonome:

- réunions enseignant-élève
- Devoirs individuels
- journal intime
- enquête
- schématisation de concept

I-4.4.2. Enseignant motivateur:

En ce qui concerne la motivation «La plupart des enseignants utilisent la motivation à la fois comme moyen de favoriser l'apprentissage et comme une fin en soi».¹⁷

D, Benoît et L, Mélanie montrent aussi que « L'enseignant joue un rôle important en ce qui concerne la motivation intrinsèque et extrinsèque des élèves ».¹⁸

¹⁷. T, Nabila, 2001, p.9

¹⁸. D, Benoît et L, Mélanie, p.64 :2002

L'enseignant doit encourager ses apprenants et créer un climat convenable en vue de leur donner l'envie et le désir d'apprendre.

A ce titre d'exemple, l'enseignant peut utiliser les jeux ludiques dans sa pratique d'enseignement. En vrai, le jeu est une source de motivation et de plaisir pour l'apprenant, il permet aussi de faire participer tous les élèves, y compris ceux qui sont timides en classe.

L'enseignant peut également utiliser la nouvelle technologie informatique via l'utilisation de tablettes, tableaux numérique ainsi que les ordinateurs...; En effet, ces outils deviennent de plus en plus indispensables dans le sens où l'apprenant est plus motivé, surtout quand on utilise des supports audio et audio-visuel.

L'enseignant peut même encourager ses élèves à travailler en groupe et leur laisser le temps de le faire. Cela rend les élèves plus motivés à apprendre et à développer une attitude positive face à la manière étudiée : des habiletés liées à la communication en échangeant et en apprenant avec leurs pairs. Partant, l'interaction élève-élève peut motiver davantage les élèves.

I-4.4.3. enseignant médiateur :

*Selon Raynal et Rieunier «La médiation est l'ensemble des aides et des supports qu'une personne peut offrir à une autre personne en vue de lui rendre plus accessible un savoir quelconque (connaissances, habiletés, procédures d'action, solutions, etc...)».*¹⁹

A partir de ces propos, nous comprenons que l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves, il doit donc les aider à mieux visualiser les choses, à les rendre plus compréhensibles, en utilisant les différents supports didactiques afin de réussir l'objectif du processus d'enseignement/apprentissage.

Dans ce contexte-là, l'enseignant joue le rôle de facilitateur de l'apprentissage, c'est celui qui clarifie, explique les consignes, repère les lacunes des élèves, les pousse à réfléchir, intervient dans le but d'aider ceux qui rencontrent des difficultés, être attentif aux besoins de chacun de ses élèves.

¹⁹. Raynal et Rieunier, 1997, p220

I-5. La récompense comme méthode d'enseignement :

I-5.1. Récompenser le succès scolaire de l'apprenant :

La récompense a pour but d'encourager l'élève à reproduire un comportement positif. Dans certains cas, elle peut aussi être utilisée pour favoriser le succès scolaire. Mais qu'importe la raison pour laquelle elle est promise, il est important de le faire selon certaines règles afin d'en tirer un maximum de bénéfices.






En théorie, le bonheur lié à l'atteinte d'un objectif scolaire devrait compenser l'effort fourni et agir comme une récompense. Cependant, chez les apprenants, ce n'est pas toujours suffisant. Il peut alors être tentant de faire briller la promesse d'une récompense afin de le stimuler et d'obtenir le résultat souhaité. Cela étant dit, pour que cette technique soit efficace, il est préférable de :

- valoriser l'effort plutôt que les notes
- fixer des objectifs réalistes,
- exiger que les apprenants atteignent tous les objectifs avant de lui donner sa récompense,
- faire preuve de patience,
- Les récompenses peuvent être d'ordre matériel (gommettes, cadeaux, remarques positives, etc.) ou moral (félicitations, encouragements)

I-5.2. Utiliser un tableau de motivation:

Le tableau de motivation est un outil graphique qui permet à l'élève de visualiser ses objectifs et son évolution. Il a également de nombreux autres avantages. Il permet, entre autres, de :

- mettre l'accent sur les comportements positifs;
- motiver l'élève
- favoriser l'harmonie lors des devoirs et des leçons;
- encourager l'autonomie;

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	dimanche
Félicitations ! 							
Bravo ! 							
Attention... 							
Réfléchis ? 							
SANCTION ! 							

I-5.3.les gestes de l'enseignant :

Moulin (2004) catalogue deux types de gestes différents. Il y a «la gestualité qui privilégie le canal de communication visuel », l'enseignant affiche la liste d'élèves en classe. Ensuite, l'élève qui fait un effort acceptable reçoit un visage souriant. À la fin de la semaine, l'élève qui a le plus de visage souriant, reçoit un certificat de « L'élève de la semaine ».

Enfin, l'élève qui a cinq certificats se mérite une récompense. Et la « gestualité qui privilégie le canal du toucher » l'enseignant il peut également poser une main sur tête ou une épaule. Ce geste affectueux permet de faire sentir à l'élève qu'il a de la valeur aux yeux de l'enseignant.

I-5.4. Les bons points :

C'est un système de récompense dont les raisons d'obtention sont similaires à celles prises en compte en Algérie : des bons points qui pouvaient être acquis à différentes occasions : un très bon travail valait deux bons points, un bon travail, un effort ou un bon comportement en valait un. On peut réaliser un tableau à double entrée, comportant en ligne les trois raisons en trois différentes couleurs pour chaque colonne et pour les bons points qui correspondaient à la raison d'obtention

permettant d'acquérir des bons points (travail, effort, comportement).En colonne, figuraient les noms des élèves de la classe.

Les récompenses matérielles (type "bon point") ou la bonne place dans un classement, même si elles peuvent parfois être employées, exposent au risque que des élèves ne travaillent

Chapitre 01 : Concepts liés à l'étude

que pour la récompense et que certains soient dévalorisés. Elles sont susceptibles de brouiller le sens des apprentissages, de détourner du plaisir d'apprendre et du goût de l'effort intellectuel.

- Le bon point, qui peut-être abstrait (une mention sur le cahier de la classe), ou concret (une image donnée par le professeur à l'élève). Dans le deuxième cas, qui est préférable car matérialisant la distinction conférée à l'élève, cela permet à ce dernier d'apprendre à être « rémunéré » en fonction de son mérite.
- Les prix, qui consistent la plupart du temps en des livres correspondant à la discipline dans laquelle l'élève a été distingué, pouvant permettre à l'élève de développer sa connaissance d'une discipline dans laquelle il excelle, et ainsi peut-être susciter chez lui une vocation.



*«organisé pour encourager et soutenir les élèves dans leur démarche de prise de responsabilité de leur propre apprentissage, qui sera une décision de plus en plus mûrie et complète».*²⁰

L'enseignant devrait encourager les élèves à prendre de plus en plus la responsabilité de leur apprentissage. La maturité les y aidera également, et les enseignants devront au fur et à mesure que leurs élèves mûrissent leur laisser de plus en plus de contrôle de leurs propres décisions. Ce transfert de contrôle sera mieux vécu s'il se fait dans un environnement scolaire.

Conclusion :

²⁰. Kesten, 1987, p.15

Chapitre 01 : Concepts liés à l'étude

L'enseignant étant un modèle aux yeux de ses élèves est un déclencheur de leur motivation ou leur démotivation en classe, ainsi que les méthodes qu'il utilise lors de la présentation de son cours et sa personnalité devant sa classe.

Les récompenses ont une importance spécifique dans l'apprentissage que l'enseignant doit prendre en considération en les fonctionnant pour motiver ses élèves.

Chapitre 02 : La partie pratique
Les stratégies de motivation scolaire
en question

II-1. l'outil de travail

Dans mon travail de recherche j'ai opté une technique connue et appliquée qui aide mon travail c'est le questionnaire.

▪ Le choix de technique de questionnaire:

Le questionnaire est une suite de questions standardisées destinées à normaliser et à faciliter le recueil de témoignages. C'est un outil adapté pour recueillir des informations précises auprès d'un nombre important de participants. Les données recueillies sont facilement quantifiables (excepté lors de questions ouvertes)

Aussi le questionnaire implique des objectifs clairs, une méthodologie et une organisation rigoureuses, une planification précise et, bien sûr, des investissements parfois importants en temps et en argent.

Pour mon travail j'ai utilisé deux types de questions : des questions fermées et des questions ouvertes.

A- Question à réponses fermées :

- Une question à réponse fermée donne deux possibilités de réponse : oui ou non.
- La question à réponse fermée peut parfois offrir plus de deux possibilités de réponses.
- Une question fermée est une question qui favorise l'expression d'une réponse très courte : en un seul mot.
- Ce mot pourra être oui, non, un chiffre, une date, un choix...

B- Question à réponses ouvertes

- Une question ouverte est une interrogation qui n'induit pas de réponses préétablies et qui laisse donc à son interlocuteur la possibilité de s'exprimer avec ses propres mots.
- les questions à réponses ouvertes permettent aux personnes répondre librement.
- Les questions à réponses ouvertes donnent des informations riches et diversifiées et le dépouillement soulève alors des problèmes de classement et de catégorisation.

II-2. le public visé :

Pour réaliser le but de ma recherche et de confirmer les hypothèses de problématique j'ai choisi un questionnaire en ligne destiné aux enseignants du primaire

Cette enquête a été conçue de manière à étudier les stratégies de motivations et la récompense des élèves pour les motivé à l'effort en classe adoptées par les enseignants lors de l'apprentissage de la langue française au niveau des primaire.

J'ai reçu 9 questionnaire de 20, 9 enseignants qui m'on répondu, formé de deux catégories «femme» en nombre de quatre et «homme» en nombre de 5 caractérisés par le sérieux et le mérite.

II-3. La méthode de l'analyse

Mon travail contient deux méthodes très importantes «la méthode quantitative » et «la méthode qualitative» mais la méthode qui me concerne le plus dans ce questionnaire c'est la méthode qualitative.

La méthode qualitative :est un ensemble de technique d'investigation dont l'usage est très répondu. Elle donne un aperçu du comportement des perceptions des gens et permet d'étudier leurs opinions sur un sujet particulier, de façon plus approfondie que dans un questionnaire.

Elle génère des idées et des hypothèses pouvant contribuer à comprendre comment une question est aperçue par la population cible et permet de définir ou cerner les options liées à cette question.

La méthode quantitative: est la méthode que l'on utilise afin de traiter les données statistiques. Lors d'enquêtes ou de projets quantitatifs, cette méthode sert à traiter statistiquement un échantillon de la population à travers différents traitements statistiques.

II-4. Les questionnaires (voir annexes)**II-5. Analyse des données et commentaires :**

Comme j'ai mentionné ce questionnaire est destiné à une vingtaine d'enseignants de français langue étrangère (questionnaire en ligne)

Les résultats de questionnaire ne peuvent pas être généralisés le nombre de sujet étant relativement restreint (9 enseignants interrogés), ils permettent toutefois de donner une certaines idées concernant les stratégies de motivation de leur élèves pour apprendre la langue française.

Pour notre travail, nous avons procédé en utilisant deux types de questions : des questions fermées et des questions ouverts. Notre questionnaire est composé dix (10) question (8)questions sont fermées et (03) questions sont ouvertes. On va analyser les questions fermées (1,2,3,4,5,6,7,) puis les questions ouvertes (8,9,10)

Les questions fermées :**Question 01 :**

pour la première question : quel est votre opinion sur vos élèves ? cette question comporte deux tranches ;

A. Vos élèves aiment-ils la langue française ?

	Taux de réponse	Taux des enseignants
Oui	08	08
Non	01	01

Commentaire :

Comme on peut le remarquer, les enseignants qui sont répondu (oui) ils aiment le français sont au nombre de (8), par contre il y a une seule enseignante déclare le contraire puisque à partir son expérience dans le domaine d'enseignement elle se trouve qu'il y a d'autres élèves n'aiment pas le français, elle justifie sa réponse par la démotivation.

Alors on peut constater que la majorité des enseignants ont une vision positive, ils estiment que leurs élèves aiment la langue française c'est pour ça ils ne fournissent pas beaucoup d'effort pour motiver leurs élèves, pour eux, il suffit de faire quelques exercices en classe et de prendre leur cours à l'écrit.

B. Comment vous évaluer vous leur niveau ?

	Taux de réponse	Taux des enseignants
Bon	01	01
Moyen	08	08
Faible	00	00

Commentaire :

Huit enseignants ont jugé (moyen) le niveau de leurs élèves et un seul enseignant l'ont jugé (bon) eu aucun enseignant n'a jugé (faible).

On trouve que la majorité des enseignants sont satisfaits par rapport au niveau de ses élèves et ça peut être justifier par leurs réponses sur la première.

Question 02 :

les résultat suivant concernant notre deuxième question: est ce que vous êtes sérieux avec vos élèves ?

	Taux de réponse	Taux des enseignants
Oui	09	09
Non	00	00

Commentaire :

On remarque que la totalité des enseignants ont répondu (oui), que la relation entre l'enseignant et les élèves doit être qualifiée par le respect donc il faut que l'enseignant garde sont image sérieux avec ses élèves. Pour la majorité des enseignants les relations du professeur

avec le groupe classe doivent être maintenues et renforcées par rapport aux valeurs sociétales de confiance, de respect et de compréhension.

Question 03 :

Avez-vous quelques stratégies pour les motiver ?

	Taux de réponse	Taux des enseignants
Oui	09	09
Non	00	00

Commentaire :

La totalité des enseignants ont répondu oui ceux qui m'a conduit à comprendre que les enseignants préfèrent motiver ses élèves au début pour que l'élève soit entièrement présent, pour faire émerger les pré-requis des élèves, pour mettre l'apprenant dans une situation problème, pour donner sens au l'apprentissage cette stratégie constitue comme source de motivation.

Ils déclarent que les premières minutes d'une leçon sont particulièrement importantes en ce qui concerne la motivation des élèves à suivre celle-ci attentivement. Si un élève n'est pas attentif dès le début, la probabilité qu'il le soit par la suite diminue. Dès le début, amener tout le monde a un intérêt commun, à une envie d'en savoir plus est utile. Il y'a des enseignants qui ont répondu qui utiles le travail en groupe, les jeu,les bons points comme stratégie pour motivé ses élèves à l'effort,aussi l'utilisation des image pendant les leçons a une grande influence sur la motivation des élèves surtout au niveau du primaire, cette stratégie permette au enseignants du langue française d'éviter le recoure à la langue maternelle pendant l'explication du leçon.

Question 04 :

est ce que vous gardez le silence en écrivant au tableau ?

	Taux de réponse	Taux des enseignants
Oui	05	05
Non	04	04

Commentaire :

Cinq (5) enseignants ont répondu par (oui), qu'ils gardent le silence lorsqu'ils écrivent au tableau ; par contre quatre (04) enseignants disent qu'il faut laisser un peu de temps aux élèves pour bavarder pendant l'écriture.

Les enseignants qui répondent par (oui) insistent sur le rôle primordial de l'organisation de la classe sur l'apprentissage.

Ils ont porté sur l'effet que peut avoir l'enseignant sur la motivation des élèves. Les premières avaient pour objet les traits de personnalité de l'enseignant. On voulait savoir si un enseignant chaleureux avec ses élèves, c'est-à-dire ouvert, ayant le sens de l'humour, empathique, etc., avait plus d'influence sur leur motivation qu'un enseignant sévère et strict. Les résultats se sont révélés concluants dès que les enseignants ont ajouté aux traits de personnalité d'un enseignant chaleureux, sa compétence à organiser et à gérer sa classe d'une manière efficace. Ainsi, un enseignant considéré comme chaleureux suscitera la motivation de ses élèves, s'il sait créer une atmosphère favorable à l'apprentissage en les mettant à contribution dans les décisions relatives à la gestion tout en leur faisant respecter les règles de travail et de conduite qui en découlent.

Question 05 :

Avez-vous récompensé vos élèves ?

	Taux de réponse	Taux des enseignants
Oui	09	09
Non	00	00

Commentaire :

La totalité des enseignants ont répondu par (oui) à cette question. ils considèrent la Récompense des élèves comme un travail primordial de chaque enseignant pour les encourager à l'effort et de leur donner l'envie d'apprendre.

Question 06 :

L'utilisation de la récompense vous a conduit a les motivé ?

	Taux de réponse	Taux des enseignants
Oui	09	09
Non	00	00

Commentaire :

La totalité des enseignants ont répondu par (oui) à cette question que sus citer l'intérêt des élèves demande des efforts constants et surtout une recherche permanente d'activités motivantes et variées et que l'enseignant joue un rôle essentiel dans la récompense de l'élève pour le motivé. Ils affirment que la vraie réussite c'est quand la majorité des élèves prennent plaisir à venir en cours car ils se retrouvent face à quelqu'un qui leur a donné le goût pour la discipline et qui leur propose des travaux qui mettent en évidence leur imagination, leur créativité, leur intelligence, en bref, quelqu'un qui leur donne de l'importance. Cependant, si susciter l'intérêt de l'élève pendant une heure semble être une chose possible, garder cet intérêt intact du début à la fin de l'année relève de l'exploit.

Je pense que pour parvenir à un tel résultat, il faut plusieurs années d'enseignement car c'est l'expérience qui apprend à l'enseignant de trouver l'activité qui convient le mieux à l'appropriation d'une structure nouvelle. Il faut donc être motivé pour motiver les autres.

Question 07 :

comment aider vos élèves pour participer dans la classe ?

	Taux de réponse	Taux des enseignants
A-noter	07	07
B-évaluer	02	02
C-tester	00	00

Commentaire :

Lorsqu'on pose cette question aux enseignants : on remarque que (7) enseignants considèrent l'évaluation comme une stratégie efficace serve à motiver leurs élèves, les pratiques évaluatives qui ont pour but de contrôler ou amènent les élèves à se comparer entre eux par exemple l'affichage des notes ou bien la présentation des résultats à l'ensemble de la classe.

Deux (02) enseignants ajoutent que le fait de noter avec l'évaluation comme deux stratégies aident à motiver l'apprenant pour participer puisque la plupart des élèves croient que seules les activités importants en classe sont celles qui sont notées ça peut justifier par le fait que dans "dans un contexte scolaire où seul le rendement est pris en considération, un grand nombre d'élèves choisissent les activités faciles plutôt que celles qui les obligent à relever un défi ".²¹

Questions ouvertes :**Question 08:**

la question neuf posée sur les stratégies efficaces d'enseignement :

Pour prendre des réponses le plus possible objectifs on a essayer de reformuler notre question précédente mais d'une manière générale c'est-à-dire on évite la manière précise qu'utilise chaque enseignant pour motiver les élèves, pour revenir à une méthode claire qui nous permette de rendre le fait d'apprendre plus utile aux yeux des élèves. On cherche les stratégies efficaces d'enseignement selon les points de vue du enseignants.

²¹. Roland VIAU, *la motivation scolaire: les résultats de la recherche en quinze questions*, Revue vie pédagogique , n 115, avril et mai 2000 , p7.

Ce qui nous attire pendant notre analyse c'est la contradiction entre deux points de vue, l'un qui préfère l'individualisation du travail par contre l'autre insiste sur l'importance de la collaboration et le travail en groupe pour l'élève et les aspects positifs qu'offre cette méthode.

La majorité du enseignants nous donne des stratégies d'enseignement que nous pouvons les énumérer sans commentaire : la préparation pré- pédagogique, la motivation, les renforcements positifs, la remédiation, l'intégration des activités ludiques, le travail en groupe (former des groupes contiennent des élèves faibles avec des autres de niveau moyen), l'évaluation formative.

On comprend alors que le meilleur enseignant est celui qui a la capacité de fonctionner toutes ces stratégies pendant une courte durée pour faire passer le plus possible d'informations.

Question 9 :

d'après leurs expériences dans le domaine éducatif et afin de trouver des bonnes stratégies de motivation, nous posons cette question aux enseignants interrogés.

Quelles sont les stratégies utilisées pour motiver vos élèves ?

Deux enseignants ont répondu à cette question par l'approche par compétence, pour eux tout enseignant doit être capable de distinguer les objets d'apprentissage d'une formation, être capable de développer les concepts liés et les rendre perceptibles et compréhensibles et placer les apprenants dans des situations différents afin qu'il puissent manifester leurs compétences. D'autres enseignants préfèrent d'abord les récompenser à chaque fois qu'ils donnent des réponses corrects (je me procède à l'applaudissement et d'offrir des petits livres) comme nous dit un enseignant, l'intégration (des images,des vidéo, des chansons, des contes, des histoires) dans les leçon pour attirer l'élève, les encourager à prendre la parole en parlant entre eux le français et créer une atmosphère agréable en classe pour leur donner confiance en soi.

Cette analyse nous démontrer que chaque enseignant a ses propres stratégies concernant la motivation de ses élèves mais la plupart des enseignants déclarent que le fait de récompenser les élèves lorsqu'ils adoptent un comportements souhaité les motive à le répéter. Toutes les façons de les récompenser mises en avant dans les classes par la suite sont doutent pas que l'on puisse inciter un élève à accomplir une activité d'apprentissage en les récompensant.

Les enseignants estiment que quand les récompenses se présentent sous forme de commentaires positifs qui aident les élèves à se considérer comme capables d'accomplir l'activité demandé, donc augmenter l'estime en soi.

Question 10:

notre question traite la relation enseignant – élève est le rôle qui joue cette relation dans la motivation des élèves ; voulez vous parler avec un seul élève ou avec toute la classe ?

On remarque que la totalité des enseignants parlent de l'importance de l'interaction dans la classe entre le maitre et ses élèves et les élèves eux même, pour faire participer toute la classe, il faut donner chaque élève ça place dans les activités proposées. ils estiment que certains enseignants portent une attention particulière aux élèves qu'ils estiment intelligents et motivés et négligent ceux qu'ils considèrent comme faibles. Plus récemment, on a démontré que de tels comportements ont un effet négatif sur la motivation des élèves faibles, à condition que ces derniers soient conscients que l'enseignant les néglige au détriment des autres élèves. Donc, ces élèves sont les plus susceptibles de se démotiver à cause de comportements désintéressés de la part des enseignants.

II-6. Le choix de la récompense :

Comme nous avons signalé dans le premier chapitre, la récompense ; quel qu'il soit son type, en elle-même motive les élèves, mais aussi le bon choix de la récompense joue un rôle dans le fortifiant des effets désirables d'après cet acte pédagogique. à la fin de chaque mois ou chaque semaine l'enseignant offre une récompense choisie par celui ou bien celle qui avait plus de points. Cette récompense doit être l'une des propositions insérées dans une liste préétablie en classe. La liste des récompenses à offrir continue jusqu'à dix propositions. Elle commence au début d'année, où l'enseignant donnera à ses élèves une certaine liberté pour dire leurs points de vue. D'abord, l'enseignant mentionne la 1ère proposition qui est une histoire et les élèves participent en donnant les titres de leurs histoires favorites. Puis, l'enseignant choisit quelques titres qui sont adéquates pour les filles et d'autres pour les garçons. Aussi, elle peut ajouter d'autre choix tels que un dictionnaire par exemple, ou un livre des exercices extrascolaires, des dépliants de grammaire, ou bien un CD pour ceux qui préféreraient de travail avec l'ordinateur.

Conclusion Générale

Conclusion générale

Récompenser une personne pour un bien qu'elle a fait est toujours encourageant pour en faire plus.

Le recours à la récompense ne se limite pas seulement à la vie de tous les jours, elle peut aussi être exploitée dans différents domaines, pour ne pas dire tous les domaines : dans le domaine professionnel et surtout en milieu scolaire.

Chose que nous avons tenté de prouver tout au long de ce travail de recherche tout en se basant sur la problématique que nous avons formulée dans l'introduction générale : quel est le rôle de la récompense comme méthode de motivation ?

Pour répondre à cette question, nous avons proposé quelques pistes qui représentent les hypothèses de la recherche :

- la récompense jouerait un rôle dans l'implication des élèves dans la construction de leur savoir.
- l'enseignant pourrait motiver les élèves et mieux gérer l'opération (la récompense et la motivation).
- Le rôle de l'enseignant changerait en devenant motivateur..

Pour mener à terme ce travail de recherche, nous l'avons débuté par le premier chapitre dont l'intitulé « concepts liés à l'étude » où nous avons abordé la notion de motivation scolaire, celle de récompense et ses types en domaine de la didactique et exactement dans la partie de l'évaluation. Et enfin, comment celles-ci contribuent dans la création d'un climat propice à l'enseignement/apprentissage du FLE.

Quant, nous l'avons consacré aux rôles de l'enseignant comme étant facilitateur, motivateur et médiateur.

au deuxième chapitre, c'est le chapitre le plus important, où nous avons proposé un questionnaire contenant des stratégies par les enseignants pour motiver les apprenants à l'effort.

Les résultats obtenus travers le questionnaire confirment nos hypothèses qui disent que la récompense joue un rôle dans l'implication des élèves dans la construction de leur propre savoir, l'enseignant peut motiver les élèves et mieux gérer l'opération (la récompense et la motivation), le rôle de l'enseignant changera donc en devenant motivateur.

Conclusion générale

Suite à l'analyse des résultats, nous avons découvert les majeurs problèmes rencontrés par les élèves de primaire. Et comme le français représente une langue étrangère, elle pose des problèmes au niveau de la forme et du contenu. C'est pour cette raison, le choix de la méthode d'enseignement joue un rôle très important. La méthode suivie dans ce travail est « la récompense » car nous voulons montrer l'étroite relation entre la récompense et la motivation où cette dernière conduit à une amélioration du niveau de la langue chez les élèves. Mais, comme toutes les méthodes d'enseignement, la récompense exige une application rigoureuse et elle prend du temps pour donner ses fruits.

Pour que la récompense soit le plus possible motivante, elle doit être choisie par les élèves eux-mêmes et a un lien avec l'enseignement/apprentissage du FLE. Aussi, la diversification des activités proposées, où l'enseignant ne doit pas toujours récompenser ses élèves à la base de la même activité. Et puisque tout ce qui est nouveau est intéressant, l'enseignant doit chercher à exploiter des supports authentiques et motivant dans ses cours.

Ensuite, l'objectif de la récompense est : de créer une dynamique motivationnelle dans la classe du FLE, et de rendre l'enfant acteur dans son apprentissage. Ainsi, la récompense n'est qu'une méthode, sa réussite ou bien son échec dépend de son application, de son part l'enseignant doit veiller à poursuivre le maximum de critères de validité de cette méthode et aussi de chercher à comprendre le côté théorique. Car la théorie et la pratique sont deux facettes de la même pièce.

Bibliographie

Ouvrage :

- ROUSSEL cité par VIAIN pierre, la motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, De Boeck Supérieur. 2006, .
- VIAU Rolland, la motivation en contexte scolaire, De Boeck Supérieur, Canada, 2003.
- Lieury&Fenouillet. F a motivation et réussite scolaire. Paris, Dunod. 1996.
- Jean Archambault, Roch Chouinard, in Benoît Galand et al., (Se) motiver à apprendre /Presses Universitaires de France | « Apprendre », 2006

Dictionnaires :

- CUQ Jean Pierre « le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde », 2006.
- C. Prévost, dictionnaire de psychologie 1991.
- <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/r/%C3%A9compense/67094>
- FOULQUIE Paul, Dictionnaire de la langue pédagogique, PUF, Paris,1971

Articles et revues :

- Rolland VIAU, La motivation en contexte scolaire : les résultats de la recherche en quinze questions, Revue vie pédagogique, no 115 avril et mai 2000
- DEMIERBE Céline & Stéphanie Malaise, Pdf, la motivation scolaire : Comprendre la motivation pour la favoriser université de MONS. Consulté le : 02/04/2020 à 20 :37

Sitographies :

- Désert, Michel, « Psychologie de la récompense », disponible sur :www.lepsychologue.org,
- <http://fr.wikihow.com/bien-enseigner>
- La motivation intrinsèque : Qu'est-ce que la motivation intrinsèque
- <http://www.instantsresents.com/motivation-intrinseque-quest-ce-que-la-motivation-intrinseque>
- Différentes théories sur la motivation a l'école
- <http://lamotivation.e-monsite.com/pages/theorie.html>

- <http://fr.wikihow.com/bien-enseigner>
- http://encyclopedie_universelle.fracademic.com/65712/renforcement

Résumé de l'étude:

Dans la présente étude, nous décrivons et analysons la récompense comme une méthode de la motivation et de renforcement de l'enseignement du FLE au cycle primaire. Nous avons mené une expérimentation auprès des élèves de primaire.

L'objectif de notre travail est de vérifier l'efficacité la mise en place de méthode de récompense pour motiver les apprenants et les amener au premier pas vers une forte implication. Montrer les limites de la récompense que l'enseignant doit les tracer en classe. Ainsi la psychologie de l'apprenant doit être en compte, car le but ultime de tout cela d'offrir aux apprenants la possibilité de participer, eux-mêmes, dans la construction de leur propre savoir et être des membres actifs en classe.

Mots-clés : la récompense, la motivation, la méthode d'enseignement, l'enseignant.

Annexes

Questionnaire destine aux enseignants du primaire

Dans le cadre d'un travail de recherche en vue de l'obtention de diplôme de " **Master**",
option : **D.L.E intitule: "Faut-il récompenser les élèves pour les motivé a l'effort dans la processus enseignement/apprentissage du F.L.E"**. *Cas des apprenants de primaire*

1. quel est votre opinion sur vos élèves ?

A. Vos élèves aiment-ils la langue française ?

Oui

Non

Pourquoi?

.....
.....

B. Comment évaluer vous leur niveau ? Bon. moyen faible

2. est ce que vous êtes sérieux avec vos élèves ?

Oui

Non

3. Avez-vous quelques stratégies pour les motiver ?

Oui

Non

Lesquelles?

.....
.....

4. Est ce que vous gardez le silence en écrivant au tableau ?

Oui

Non

5.. Avez-vous récompensez vos élèves ?

Oui

Non

.....
.....

6. L'utilisation de la récompense vous a conduit a les motivé ?

Oui

Non

7.Comment aider vos élèves pour participer dans la classe ?

a. Noter

b. Evaluer

c. Tester

La réponse

.....
.....

8.Donner des stratégies efficaces d'enseignement ?

.....
.....

9. Quelles sont les stratégies utilisées pour motiver vos élèves ?

.....
.....

10.Voulez vous parler avec un seul élève ou avec toute la classe concernant la leçon ?

.....
.....