



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص التحضير النفسي الرياضي

العنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات
الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية

دراسة مسحية وصفية أجريت على تلاميذ بعض ثانويات مدينة البيض طور النهائي (ذكور وناث)

إشراف:

د/ مسعودي خالد

إعداد الطالبان:

✓ -ميليس عبد المحسن

✓ -مالكي عمار

السنة الجامعية: 2018/2017

إهداء

الحمد لله بارئ النسمة الخالق من الكلمة الناطق بالبيان والحكمة لأهل العلم بالعربية

لا بالأعجمية

إلى الحُضنين الدافنين والقلبين الحيين إلى العيون التي قاطعت النوم لتسهر على راحتي إلى الاسمين اللذان يخفيا سر نجاحي إلى من هما كبيرين بإيمانهما وأخلاقهما وتعاونهما السامي إلى قدوتاي في الحياة "والوالدين" الغاليين لكما مني كل التقدير والاحترام. إلى تلك العيون التي أتطلع بها طيف المستقبل ومهدت لي طريق النجاح زوجتي ورفيقة دربي والغالية على قلبي إلى العزيز على قلبي الكتكوت أخي الصغير قصي و أخي محمد إلى الذين أنارا لي طريق العلم و غرسوا في حب المعرفة كل الأساتذة من الطور الابتدائي حتى الجامعي. كما لا أنسى كل الأحباب والأصدقاء الذين لا يسع المقام لذكرهم إلى كل الأقارب والأهل و خاصة خالتي كلثوم، إلى كل من له مكان في قلبي من قريب ومن بعيد.

وصلى الله على سيدنا وحبیبنا وقائدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم

میلس عبد المحسن

إهداء

الحمد لله الذي سلم ميزان العدل لذوي الألباب وأنزل عليهم الكتب مبينة للخطأ والصواب وأحمده حمد من يعلم أنه مسبب الأسباب وأشهد أن سيدنا وحبينا محمد عبده ورسوله يطيب لي أن أقدم هذه القطرة التي أذفعتها إلى البحر الزاخر إنه بحر العلم الذي يخلد الإنسان إلى الدهر أهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين العزيزين اللذان كانا لي منبعاً للثقة والصبر وحسن الخلق وإلى الوالدين اللذان تربيت على يدهما حفظهم الله جميعاً وأطال في عمرهم وإلى إخوتي حسين، عبد اللطيف، صالح وعبد الحفيظ وزوجاتهم وضياء و أبوبكر وفارس رحي وأخواتي وإلى أخي صحراوي رحي وكل الإخوة

كما لا أنسى كل الأحباب والأصدقاء الذين لا يسع المقام لذكرهم

وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل العلمي ولو بكلمة طيبة، دون أن أنسى كل العائلة الكريمة مالكي وفليتي وفي الأخير تقبلوا مني فائق الشكر والاحترام.

وصلى الله وسلم وبارك على بدر التمام طب القلوب ودوائها سيدنا وقائدنا محمد صلى الله عليه وآل بيته وصحبه وسلم

مالكي عمار

شكر وتقدير

الحمد لله بارئ النسمة الخالق من الكلمة الناطق بالبيان والحكمة لأهل العلم بالعربية

لا بالاعجمية

نشكر الله عز وجل شكرا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه لتوفيقه لنا على إتمام هذا البحث المتواضع كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع التلاميذ الذين ساعدونا بشكل كبير في إنجاز هذه الدراسة وندعو لهم الله بالتوفيق والنجاح في مشوارهم الدراسي.

كما نخص بالذكر كل أساتذة معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر الوطن ومعهد مستغانم خاصة لما قدموه لنا طيلة مدة التكوين المنصرمة

كما لا ننسى ذكر كل من كان له فضل بعد الله عز وجل في إنجاز هذا البحث دون استثناء.

لكم منا كل الشكر والتقدير

الطلاب:

مالكي عمار

ميلس عبد المحسن

ملخص البحث:

عنوان البحث: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية

تهدف الدراسة لمعرفة مدى اسهام حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة النهائية والغرض من الدراسة هو الوقوف على اذ ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة النهائية لثانوية الحسن ابن الهيثم، وشملت العينة على 85 تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث الذي عدده 255 تلميذ والتي كان اختيارها عشوائيا استخدمنا الأدوات التالية المقابلات الشخصية -المصادر والمراجع- أداة الإحصاء الاستبانة التي تم توزيعها على التلاميذ، الاستمارة الاستبائية التي تم توزيعها على أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومتخصصين في علم النفس والاجتماع .

أما عند تحليل وإفراغ النتائج المتحصل عليها اعتمدنا الوسائل الإحصائية التالية معامل الارتباط سبيرمان، النسب المئوية، قانون كا²

أهم استنتاج ان حصة التربية البدنية والرياضية هي في الأول عملية تربوية تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلاميذ، إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامهم لإخراج مكبوتاتهم، أهم توصية إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية اهمية اكبر من ساعتين في الأسبوع بقدر المواد الأخرى

Résumé de la recherche:

Titre de la part de l'éducation physique et du sport dans l'amélioration des relations sociales chez les élèves du secondaire

L'objectif de l'étude est de déterminer si la part de l'éducation physique et du sport dans l'amélioration des relations sociales des élèves de la dernière année du lycée d'Ibn al-Haytham est composée de 85 étudiants et d'étudiants de La communauté de recherche de 255 personnes a été sélectionnée au hasard

Nous avons utilisé les outils suivants - interviews - sources et références - le questionnaire de l'outil statistique distribué aux étudiants, le questionnaire du questionnaire distribué aux professeurs de sciences et techniques des activités physiques et sportives et aux spécialistes en psychologie et en sociologie.

Lors de l'analyse et de la suppression des résultats obtenus, nous avons adopté les méthodes statistiques suivantes: coefficient de corrélation de Spearman, pourcentages, loi de Ka^2

La conclusion la plus importante est que la part de l'éducation physique et du sport constitue le premier processus éducatif visant à développer les capacités motrices, les habiletés et les élèves mentaux, en plus de constituer un espace ouvert devant eux pour leur permettre de se libérer de leurs responsabilités.

La recommandation la plus importante est de donner à l'éducation physique et aux sports une part plus importante que deux heures par semaine au même titre que les autres matériels

Research Summary:

Title of the share of physical education and sports in improving social relations among secondary school students

The objective of the study is to determine whether the share of physical education and sports in improving the social relations of students in the final stage of the high school of Ibn al-Haytham. The sample included 85 students and students from The 255-person research community was randomly selected

We used the following tools - interviews - sources and references - the statistical tool questionnaire distributed to students, questionnaire distributed to professors of science and technology of physical and sports activities and specialists in psychology and sociology.

When analyzing and emptying the obtained results, we adopted the following statistical methods: Spearman correlation coefficient, percentages, Ka² law

The most important conclusion is that the share of physical education and sports is the first educational process that works to develop the motor skills, skills and mental students, in addition to being an open space in front of them to remove their clutches,

The most important recommendation to give the share of physical education and sports more important than two hours a week as much as other materials

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول رقم (01): يوضح أسماء والدرجات العلمية والجامعة التابعين لها الأساتذة المحكمين.	56
02	جدول رقم (02): يوضح نتائج معامل الارتباط سبيرمان لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان التلاميذ.	59
03	جدول رقم (03): يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط سبيرمان الخاص بمحاور استبيان التلاميذ.	60
04	جدول رقم (04): تقوم بأداء التمارين التي يقدمها الأستاذ بأمان خلال حصة التربية البدنية والرياضية	58
05	جدول رقم (05): يحث الأستاذ على نظافة الأماكن التي تمارس فيها تمارين في حصة التربية البدنية والرياضية	59
06	الجدول رقم (06): يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يمنع التلاميذ من رمي الأوساخ و بقايا الطعام في الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية	60
07	الجدول رقم (07) يوضح إجابات التلاميذ حول أن الأستاذ ينبهك إذا أخطأت في حق أحد زملائك أثناء المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية	61
08	الجدول رقم (08) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يحتك على الاعتذار لزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	62
09	الجدول رقم (09) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يحتك على التنافس الشريف أثناء الحصة	63
10	الجدول رقم (10) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت الرياضات الجماعية تنمي روح التضامن والمساعدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	64
11	الجدول رقم (11) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تنبذ الخلافات والنزاعات بين الزملاء	65

- الجدول رقم (12)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت تمارين الأستاذ تدعوا إلى
66التأخي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم (13)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما يقوم الأستاذ بزرع المحبة بين
66 التلاميذ تكوين الفرق في حصة التربية البدنية والرياضية. 12
- الجدول رقم (14)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية
67 والرياضية يقوم بتوجيهك وإعطائك نصائح تساعدك على كسب الزملاء 13
- الجدول رقم (15)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي تقوم بها
68 أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين الزملاء 14
- الجدول رقم (16)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية
69 والرياضية له أثر في التقليل من وقع الخسارة 15
- الجدول رقم (17)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي يقدمها أستاذ
70 التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء الحصة 16
- الجدول رقم (18)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت نصائح أستاذ التربية
71 البدنية والرياضية تساعد في زرع التضامن بين التلاميذ أثناء الحصة 17
- الجدول رقم (19)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي
72 يضعها الأستاذ لها أثر في التقيد بالنظام و العمل الجماعي 18
- الجدول رقم (20)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت توجيهات الأستاذ تتضمن
73 نجاح الفرد أثناء المنافسة هو نجاح المجموعة أثناء الحصة 19
- الجدول رقم (21)** يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت شخصية أستاذ
74 التربية البدنية والرياضية لها دور في حل المشاكل و العراقيل أثناء الخسارة في
الرياضة الجماعية 20

الجدول رقم (22) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث على التقليل من الأناية في اللعب أثناء المنافسات الجماعية

الجدول رقم (23) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في القضاء على العنصرية والاندماج في المجموعة **21**

الجدول رقم (24) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة **22**

الجدول رقم (25) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت تمارين حصة التربية البدنية والرياضية تقوي جانب التكافل بين التلاميذ **23**

قائمة الأشكال البيانية

رقم الشكل	عنوان الشكل البياني	الصفحة
01	الشكل رقم (01) : الشكل رقم(01) يمثل النسب لإجابات التلاميذ حول التمارين التي يقدمها الأستاذ إذا ما كانت تؤدي بأمان	58
02	الشكل رقم (02) : الشكل رقم(02) يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول حث الأستاذ على نظافة الأماكن التي تمارس فيها تمارين في حصة التربية البدنية والرياضية	59
03	الشكل رقم(03) يمثل اجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يمنع التلاميذ من رمي الأوساخ و بقايا الطعام في الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية	60
04	الشكل رقم(04) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ ينبهك إذا أخطأت في حق أحد زملائك أثناء المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية	61
05	الشكل رقم(05) يمثل اجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يحثك على الاعتذار لزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	62
06	الشكل رقم(06) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يحثك على التنافس الشريف أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	63
07	الشكل رقم(07) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت الرياضات الجماعية تنمي روح التضامن والمساعدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	64
08	الشكل رقم(08) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تنبذ الخلافات والنزاعات بين زملاء	65

09 الشكل رقم (09) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت تمارين الأستاذ تدعو إلى التآخي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

- 10 الشكل رقم (10)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما يقوم الأستاذ بزرع المحبة بين التلاميذ بتكوين الفرق في حصة التربية البدنية والرياضية **67**
- 11 الشكل رقم (11)** يمثل إجابات التلاميذ حول أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتوجيهك وإعطائك نصائح تساعدك على كسب زملاء **68**
- 12 الشكل رقم (12)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي تقوم بها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين زملاء **69**
- 13 الشكل رقم (13)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر في التقليل من وقع الخسارة **70**
- 14 الشكل رقم (14)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء الحصة **71**
- 15 الشكل رقم (15)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت نصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد في زرع التضامن بين التلاميذ أثناء الحصة **72**
- 16 الشكل رقم (16)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي يضعها الأستاذ لها أثر في التقيد بالنظام و العمل الجماعي **73**
- 17 الشكل رقم (17)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية تتضمن أن نجاح الفرد أثناء المنافسة هو نجاح المجموعة أثناء الحصة **74**
- 18 الشكل رقم (18)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في حل المشاكل والعراقل أثناء الخسارة في الرياضة الجماعية **75**
- 19 الشكل رقم (19)** يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث على التقليل من الأنانية في اللعب أثناء المنافسات الجماعية **76**

- 20 الشكل رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في القضاء على العنصرية والاندماج في المجموعة
- 77
- 21 الشكل رقم(21) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة
- 78
- 22 الشكل رقم(22) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت تمارين حصة التربية البدنية والرياضية تقوي جانب التكافل بين التلاميذ
- 79

محتوى البحث

ج	الإهداء
خ	شكر وتقدير
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
هـ	محتوى البحث

التعريف بالبحث

01	مقدمة
03	المشكلة
04	الفرضيات
05	أهداف البحث
05	التعريف الإجرائية لمصطلحات البحث
06	الدراسات المشابهة والمرتبطة
08	التعليق على الدراسات السابقة

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية

11	تمهيد
12	1- التربية العامة
12	1-1- مفهوم التربية العامة
12	1-2- أهداف التربية العامة
12	1-2-1- التربية الجسمية
13	1-2-2- التربية العقلية
13	1-2-3- التربية الوجدانية(النفسية)
13	2- التربية البدنية والرياضية
13	1-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية

14	2-2 أهمية التربية البدنية والرياضية
15	2-3 علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
16	2-4 التربية البدنية والرياضية في الجزائر
16	3-حصة التربية البدنية والرياضية
16	1-3 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
17	2-3 مهام حصة التربية البدنية والرياضية
18	3-3 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
19	خلاصة

الفصل الثاني: العلاقات الاجتماعية

21	تمهيد
23	1- مجالات علم الاجتماع الرياضي
23	1-1 العلاقات الاجتماعية
23	1-2 معنى العلاقات الاجتماعية
23	2-2 أهمية العلاقات والتفاعلات الاجتماعية في الفريق الرياضي
24	2-4 العناصر المحددة للعلاقات الاجتماعية
28	1-3-4 التفاعل الاجتماعي
24	2-3-4 السلوك الاجتماعي الايجابي
24	3-3-4 التكيف الاجتماعي
25	3-3-4 المرونة الاجتماعية
25	3-3-5 التوكيد الاجتماعي
25	3-3-6 التعاطف
25	2-4-7 التجاوب
26	2-4-8 الاتصال
26	2-4-9 الصراع
26	2-4-10 التعاون
27	خلاصة

الفصل الثالث المراهقة

29	تمهيد
30	1- مفهوم المراهقة
30	2- تعريف المراهقة
30	1-2- المعنى اللغوي
30	2-2- المعنى الاصطلاحي
30	3- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة
31	4- مرحلة المراهقة قيد الدراسة
31	3-4- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة
32	5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
32	3-5- النمو النفسي
33	4-5- النمو الإجتماعي
33	5-5- النمو العقلي والمعرفي
34	7-5- النمو الحركي
34	8-5- النمو الانفعالي
35	9-5- النمو الجنسي
35	6- حاجيات المراهق
36	1-6- الحاجة للمكانة
36	2-6- الحاجة للاستقلال
36	3-6- الحاجة الجنسية
37	4-6- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء
37	4-6- الحاجة للعطف والحنان
38	7-6- الحاجة للنشاط والراحة
38	7- أشكال من المراهقة
39	1-7- المراهقة المتوافقة
39	2-7- المراهقة المنطوية

40	7-3-المراهقة العدوانية
40	7- 4-المراهقة المنحرفة
41	8-أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين
43	خلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية

45	تمهيد
46	1-منهج البحث
46	2-مجتمع البحث
46	3-عينة البحث
47	1-4-مجالات البحث
47	1-1-4-المجال البشري
47	2-1-4-المجال المكاني
47	3-1-4-المجال الزمني
49	5-أدوات البحث
50	6-خطوات إعداد الاستبيان
50	7-الدراسة الاستطلاعية للاختبار
53	8- الوسائل الإحصائية المستعملة
54	خلاصة

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

56	تمهيد
57	الفرضية الأولى
58	السؤال الأول
59	السؤال الثاني
60	السؤال الثالث
61	السؤال الرابع
62	السؤال الخامس
63	السؤال السادس

64	السؤال السابع
65	السؤال الثامن
66	السؤال التاسع
67	السؤال العاشر
68	السؤال الحادي عشر
69	الفرضية الثانية
70	السؤال الأول
71	السؤال الثاني
72	السؤال الثالث
73	السؤال الرابع
74	السؤال الخامس
75	السؤال السادس
76	السؤال السابع
77	السؤال الثامن
78	السؤال التاسع
79	السؤال العاشر
80	السؤال الحادي عشر
81	مناقشة فرضيات البحث
82	الاستنتاجات
83	اقتراحات
84	الخلاصة العامة
85	المصادر والمراجع
	ملاحق

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية التربية العامة حيث أنها تساعد على إعداد الفرد إعدادا بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا، وذلك من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن تعمل على تحقيقه، ويذكر أمين أنور الخولي نقلا عن جون ديوي على أنها "أسلوب مناسب لمعايشة الحياة وتعاطيها (أمين أنور خولي، 1997، صفحة 39) إذ أن التربية البدنية وفي أوسع معانيها الحديثة تعني عملية التوافق بين الفرد وبيئته الاجتماعية من حيث القيم والاتجاهات تبعا لدرجة التطور، بهدف نموه المتوازن من جميع الجوانب.

كما أن التربية البدنية و الرياضية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى، فهي تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية التلميذ...، وتتميز بالتأثير المباشر على السلوك والتصرفات وتحويلها من تلقائية موروثه إلى سلوكات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو فطرة متفتحة على محيط بأبعاده. (أمين أنور خولي، 1997، صفحة 39)

وبما أن التربية البدنية والرياضية جزء كامل من التربية العامة ووسيلة لتحقيق أغراض المجتمع وميزان يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية، وكذا من الناحية الاجتماعية وباعتبار أن التربية البدنية والرياضية قيمة اجتماعية لها خصوصيتها وقادرة على أن تلعب دورا مهما ومؤثرا فيما يتعلق بتحقيق الأهداف الاجتماعية للتلاميذ على أساس الإنسان مخلوقا اجتماعيا بطبعه لا يستطيع أن يعيش بعيدا أو معزولا، الأمر الذي يفرض عليها مسؤوليات كبيرة تختص بالعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ فلكل فرد دوره الاجتماعي ومكانته الخاصة، كما أن التفاعلات التي تحدث بين الأفراد تساعد الفرد على كسب عدة مؤهلات كبقائه ضمن الجماعة، فيجد الفرد نفسه متكيفا مع جماعة الزملاء وتتطور العلاقات معهم بمرور الزمن وتزداد الصداقة والأخوة بين الأفراد، ومن خلال الجماعة يشبع الفرد حاجاته المختلفة، وقد يكون كل هذا على عاتق التربية البدنية والرياضية، هذا ما أدى

بالمؤسسات التربوية إلى أخذ كل هذا بعين الاعتبار وجعل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأكاديمية الأخرى، وتعتبر المؤسسة التربوية حقلاً خصباً لتوليد علاقات اجتماعية مختلفة بين التلاميذ تحت تأثير التربية البدنية والرياضية. (أمين أنور خولي، 1997، صفحة 40)

ونظراً لطبيعة الموضوع واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه طريق من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها.

وقد تم توزيع الاستمارات الاستبائية على مجموع من تلاميذ المرحلة الثانوية، إذ وبعد القيام بالدراسة تم الوصول إلى مجموعة من النتائج أبرزها أن للتربية البدنية والرياضية دور وفاعلية تؤدي إلى بناء العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

الجانب النظري: قد شمل ثلاث فصول حيث جاء الفصل الأول ليعرفنا بحصة التربية البدنية والرياضية والثاني ليدلنا على العلاقات الاجتماعية والثالث على المراهقة وخصائصها.

الجانب التطبيقي: الفصل الأول أبرزنا فيه الدراسة الاستطلاعية وكذا المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة، والثاني خصصناه لعرض وتحليل النتائج وتمثلة في استمارة الاستبيان الموجهة للتلاميذ.

وفي الأخير انهينا بملخص عامة وبعض الاقتراحات والتوصيات لعلها تؤخذ بعين الاعتبار.

1- الإشكالية:

إن مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته، يتعرض فيها إلى مشاكل نفسية واجتماعية نتيجة لعدة تغيرات تطرأ عليه في هذه المرحلة، فتختلف هذه الأزمة العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى عدته لاستقبالها فيصبح المراهق يثور لأتفه الأسباب ونجده يبحث عن الاستقلالية أمام ضغوطات الأسرة والمحيط ومن جهة أخرى يبحث عن الحنان والإعلاء من شأنه من طرف الآخرين. (محمد حسن علاوي، 1985، صفحة 19)

يتعرض المراهق لمجموعة من التغيرات المختلفة تجعله يقع في صراع مع نفسه ومع من يحيطون به، حيث يصبح عنيفا وقلقا وغير مستقر وهذا ما يدفع به إلى اتخاذ أسلوب قد يلحق الضرر بنفسه ويحاول التأكيد على حاجاته بالانتهاء إلى جماعة الرفاق التي يستطيع أن يجد نفسه فيها.

ويتطرق التلميذ المراهق في الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية التي يسعى من خلالها إلى تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية، العقلية، النفسية والاجتماعية، إلا أننا نجد هذه المادة في برامج التمدريس مهمشة ومادة غير أساسية، إذ أن حجمها الساعي لا يفوق ساعتين في الأسبوع كما نلتمس أن الاهتمام بالمواد الأخرى على حساب مادة التربية البدنية والرياضية من طرف اغلب شرائح المجتمع بما فيها الطبقة المتعلمة أو المثقفة، وهذا ما يتعاكس مع العديد من الدراسات المشابهة التي جلتها تؤكد على ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي التربوي الذي يعد المسلك الأساسي الذي يتخذه المراهق من أجل تفريغ الضغوط والشحون والغرائز المكبوتة.

وعليه فقد تم طرح الإشكالية التالية:

1-1- التساؤل العام:

هل لحنة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين العلاقات الاجتماعية(القيم الأخلاقية

روح الجماعة) بين التلاميذ؟

1-2- التساؤلات الجزئية:

ومن خلال هذا التساؤل أدرجنا التساؤلات الجزئية التالية:

- هل لحنة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية بين التلاميذ؟

- هل لحنة التربية البدنية والرياضية دور في بناء روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ؟

2- الفرضيات:

وللإجابة على التساؤلات السابقة نقترح الفرضيات التالية:

1-2- الفرضية العامة:

لحنة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين العلاقات الاجتماعية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- لحنة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية بين التلاميذ.

- لحنة التربية البدنية والرياضية دور في بناء روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ.

3- أسباب اختيار البحث:

هناك عدة أسباب دفعتنا إلى دراسة هذا الموضوع، ونذكر منها مايلي:

1-3- الجانب العلمي: لتعلق الموضوع بالجانب الاجتماعي، وكذا إبراز أهمية ودور لحنة التربية

البدنية والرياضية في الحياة الاجتماعية بين التلاميذ.

2-3- الجانب العملي: إبراز فاعلية التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين

التلاميذ.

4- أهداف البحث:

4-1- الهدف العام:

إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية.

4-2- الأهداف الجزئية:

- معرفة دور القيم الأخلاقية في تحسين العلاقات الاجتماعية.
- معرفة دور روح الجماعة والتعاون في توطيد العلاقات الاجتماعية.

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا بأن التلميذ في فترة المراهقة يمر بتغيرات جسمانية وعقلانية وجنسية بحيث تؤثر عليه في بيئته الاجتماعية التي تتمثل في تفاعله مع الآخرين، لذا كان لابد من إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

6- مصطلحات البحث:

6-1- حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر وسيلة تربوية تساعد على تحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد الناجح، حيث أن التمارين والحركات البدنية والرياضية التي يقوم بها تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية وهذا من أجل ضمان انسجامه مع مجتمعه وأقرانه. (محسن محمد حمص، 1997، صفحة 322)

6-2- العلاقات الاجتماعية:

هي تواصل بين مجموعة من الأفراد من حيث الأقوال والأفعال تصلتهم ببعضهم البعض وظروف حياتهم ومجالات معيشتهم وأعمالهم المتبادلة.

6-3- المراهقة:

عرفها " روجرز " على أنها فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة

وعرفها الدكتور " عبد الرحمان العيسوي " على أنها الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل إلى النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى تسع سنوات (عبد الرحمن مذكورة من طرف ميخائيل اسعد ابراهيم، 1997، صفحة 230)

7- الدراسات المشابهة:

تعتبر البحوث والدراسات السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه، فيقوم بإكمال ما توصلت إليه الأبحاث السابقة كما يؤكد لنا ضرورتها "رابح تركي" حينما قال بأنه "من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات والنظريات السابقة حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع المراد البحث فيه" (رابح، 1990، صفحة 241)

7-1- دراسة نصيرة عقاب (1995): التنشئة الاجتماعية وأثرها على السلوك والممارسات الاجتماعية. (عقاب نصيرة، 1995، صفحة 75)

مشكلة البحث: هل للتنشئة الاجتماعية أثر في السلوك والممارسات الاجتماعية لدى الفتيات؟

هدف الدراسة: إلى معرفة مدى تأثير التنشئة الاجتماعية في تحديد سلوك الفتيات.

فرض البحث: للتنشئة الاجتماعية أثر في السلوك والممارسات الاجتماعية لدى الفتيات.

منهج البحث: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث.

عينة البحث: اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وتمثلت في طالبات الجامعات.

أدوات البحث: الاستمارات الاستبائية، المقابلات المباشرة.

أهم الاستنتاجات: هناك محافظة على مضمون التنشئة الاجتماعية للفتيات الجزائريات، أما التغيرات التي عرفها المجتمع الجزائري فكانت شكلية فقط.

أهم التوصيات: ضرورة المحافظة على التنشئة الاجتماعية السوية للفتيات.

7-2- دراسة بوزيان راضية 2003: (مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في العلوم الاجتماعية).

وهي بعنوان: "دور المؤسسة التعليمية في تكوين روح المواطنة لدى التلاميذ المدرسة الاكاديمية

كنموذج" (راضية، 2003).

هدفت الدراسة إلى:

- تحليل كتب المواد الاجتماعية للطور الثالث من التعليم الأساسي (السنة 9 أساسي نموذجاً).

- دراسة مواقف المعلمين واستطلاع آرائهم فيما يتعلق بفعالية التعليم الأساسي (المدرسة المتوسطة

علي وجه الخصوص) في إرساء دعائم المواطنة من خلال: دور الإدارة المدرسية، المحتوي

الدراسي... في تجسيد هذا المسعى.

استخدمت الباحثة المنهجين (منهج تحليل المضمون، والمنهج الوصفي "استطلاع الرأي).

- المنهج الأول قامت فيه الباحثة بتحليل مضمون الكتاب المدرسي وذلك بالوقوف علي جزئياته من

خلال التحاليل الكيفية، حيث يتم تفكيك بنية النص، وإخراج الدلالات منه، حيث ركزت في معالجتها على

المنطوق بعيداً عن الذات.

- أما المنهج الثاني فقد تمثلت طريقته في الوقوف علي مواقف المعلمين (الفعالية التربويين) في دور

المؤسسة التعليمية في إرساء دعائم المواطنة ولا سيما إذا تعلق الأمر بالممارسة الفعلية.

إذ استخلصت الباحثة ما يلي:

- العلاقة بين المؤسسة التعليمية والمواطنة وثيقة الصلة انطلاقا من تنمية الشعور بالانتماء والمشاركة الايجابية.

- المؤسسات التعليمية الجزائرية (المدرسة الاكاديمية كنموذج) تساهم بشكل متوسط الفعالية في إرساء دعائم المواطنة.

8- التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال ما قام به الباحثون من قراءات واستطلاعات لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع دراستنا تمكنا من استخلاص أهم الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة وقد راعينا ما هو متاح من إصدارات.

وقد استفدنا كباحثين من تحليل هذه الدراسات من حيث المنهج الوصفي والوسائل المستخدمة في جمع البيانات وكذا عدم تطرق الدراسات السابقة للعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أو عدم إعطائها أهمية اكبر مما أدى بالباحثين للتطرق لها من خلال دراستنا لموضوعنا المتمثل في دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية وبالتحديد الطور النهائي.

الباب الأول
الجانب النظري
الفصل الأول

حصّة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

نظرا لأهمية حصة التربية البدنية في حياتنا العصرية وتأثيرها في إعداد شخصية الفرد إعدادا شاملا ومتزنا، وهذا ما جعل الدول الحديثة تولي اهتماما كبيرا عند وضعها لبرامجها التعليمية. ويرتبط تحقيق أعلى نتائج لبرنامج التربية البدنية والرياضية الموضوعة ارتباطا وثيقا بالتخطيط الجيد للدرس الذي يعتبر وحدة متكاملة الأهداف، وله أساليب وطرق ومنهجه الخاص به.

1- التربية العامة:

1-1- مفهوم التربية العامة:

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقاءه واستمراره وثباته ونظمه ومعاييره الاجتماعية، فالتربية عملية تهدف إلى إعادة وتشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما وزمان ما على أساس ما هو متوقع منه في المجتمع وعملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

وتتضح هذه الصورة في نظرة بن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات والعادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات والمهارات والمعرفة، ويرى دور كإيم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم، وبذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي وتحافظ على الشخصية القومية (السيد احمد سميرة، 2004، صفحة 179)

1-2- أهداف التربية العامة:

تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية، الوجدانية (النفسية) الاجتماعية ولا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل وتوازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى.

1-2-1- التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية ويرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض ويدرب على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وذلك بتعليمه آداب الطعام وآداب السلوك بصفة كاملة (دينكن ميشيل، 1986، صفحة 14)

1-2-2- التريية العقليية:

لقد كانت التريية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد ملاً ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ولا لمدى ملائمتها لحاجته ومطالبه النفسية والعقليية والاجتماعية على عكس التريية الحديثة فهنا يتعلق بتريية الطفل على حسن التفكير وعلى حسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في هذه المواقف، كما تهتم باكتشاف القدرات العقليية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها فإذا كان الأطفال جسمياً يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك ينفوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية وهذا يتفوق في القدرة الرياضية وهكذا. (دينكن ميشيل، 1986، صفحة 14)

1-2-3- التريية الوجدانية (النفسية):

وذلك أثبتت التريية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصية الناضجة والكاملة والسليمة لأن إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فإن عملية التعليم نتيجتها الفشل، لذا أصبح الأستاذ يهتم أكثر للحالة النفسية للتلاميذ ويعمل على مساعدتهم نفسياً لتحقيق التوازن والتوافق النفسي لديهم (ميساوي سليمان و خضاري عياش، 2001)

2- التريية البدنية والرياضية:

1-2- مفهوم التريية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التريية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث تعرف التريية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت لومبكين أن البعض يرى أن التريية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل من هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين

هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية، إجبارية أو اختيارية، داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات ولكنها أبت إلا أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي: "التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني".

ومن تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف كوبسكي كوزليك بأن التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف ومن فرنسا وضع روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي: تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: "ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر.

ومن هنا نجد أن التربية البدنية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالحا يخدم وطنه. (أمين أنور خولي، 1997، الصفحات 35-36)

2-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية عن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو الأجهزة الكبيرة تؤدي

إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة، التربية البدنية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، والتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات ويمكنهم عقد صداقات مع زملائهم، ووجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر هام جدا. (فهيم، 2004، صفحة 22)

2-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن تعبير التربية البدنية والرياضية اكتسب معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني أو الصحة البدنية وهي تشير إلى البدن مقابل العقل، وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى البدنية نحصل على تعبير تربية بدنية، والمقصود بها تلك العملية التربوية التي عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وتساعد على تقويته وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت. هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو العكس تكون من الهدام ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية، وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في تحقيق أغراض التربية. ويتمثل رأينا في أن العلاقة الموجودة بين التربية العامة والتربية البدنية والرياضية هي علاقة ارتباطية كون الإنسان كائن شمولي وهو يواجه حياته على هذا الأساس، فلا يمكن عزل جسده عن روحه كما لا يمكن عزل بدنه عن قلبه لأن هذا يؤثر على الجسم ومجهوده، وبهذا لا يمكننا فصل التربية عن البدن لأن التربية البدنية لا تقصد بها تربية البدن فقط وإنما هي الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية حيث أن الإنسان ينمو ويتطور ويتكيف مع الحركة، هذه الأخيرة تؤثر في بناء الشخصية القوية (الخولي أ.، 2001، صفحة 348)

2-4- التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

في جويلية 1962 لم يكن في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المدير العام للتربية الوطنية- من طرف مفتش عام والأخير لا يهتم إلا بالرياضة المدرسية والامتحانات، وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للثبات فأنشأت وزارة الرياضة والسياحة التي لها المهام التالية:

2-4-1 الإشراف على التربية البدنية المدرسية والجامعية:

التكوين والإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية، وتنظيم المنافسات الرياضية، وكان دور الجزائر يمثل في إخراج الرياضة والتربية البدنية من التهميش الذي أصابها، وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية، حيث أوكلت لها مهام البرمجة والإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية والتعبئة الجماهيرية. (رمضان، 1994، الصفحات 19-20)

وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعات.

3- حصة التربية البدنية والرياضية:

3-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية الخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه مع مجتمعه ووطنه.

- وحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعده على الاندماج داخل المجتمع والجماعات، وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية، وإدراج قدراتهم الحركية (حسية، 2002، صفحة 12).

3-2- مهام حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمرتز للتلاميذ على مستوى المدرسة، إذا حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

1- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

2- المساعدة على تطوير الصفات البدنية: القوة، السرعة، التحمل، المرونة....

3- إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية الفيزيولوجية....

4- التحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.

5- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.

6- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

7- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة المدرسية. (بختاوي

محمد، 2001، الصفحات 18-19)

3-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية

لمناهج التربية الرياضية وتدرسيها:

- توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.

- الاهتمام بالإعداد الخاص.

- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة.

- تشجيع هواياتهم الرياضية.

- تنمية القدرات المعرفية والوجدانية (حمص، 1997، صفحة 14).

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية والرياضية أحد العوامل الهامة في بناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة: العقلية، النفسية، الاجتماعية، الجسمية وهذا من خلال ممارسة الحصص التربوية التي تساهم بشكل كبير بالإضافة لأستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يلعب هو أيضا دورا فعالا في صقل المواهب الرياضية وجعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية هو الوقت المثالي للتلاميذ الذي يمضي في أحسن حال مقارنة بالمواد الأخرى.

الفصل الثاني

العلاقات

الاجتماعية

تمهيد:

تعتبر العلاقات الاجتماعية على الإنسان الذي يعيش في جماعته ويتفاعل مع مجتمعه، ضمن إطار ثقافي يؤمن ويتمسك بمحتواه من أجل المحافظة على تراثه المتراكم عبر الحقب التاريخية وكلنا ارتقى الإنسان وتقدمت وسائل الحضارة لديه، احتاج للتربية أكثر فأكثر واحتاج إلى واسطة تنقلها الأفراد بشكل منظم والعلاقات هي آلية تستخدم في تنمية سلوك الفرد الفعلي في مدى أكثر تحديد وهو المدى المعتاد والمقبول طبقاً لمعايير البيئة الاجتماعية التي نشأ فيها.

1- مجالات علم الاجتماع الرياضي:

تعد الرياضة إحدى المؤسسات الاجتماعية المتميزة التي تمتلك قوة التأثير في العلاقات الاجتماعية المختلفة، ولتعدد مجالاتها وتعقيدها، فقد اتسم الإطار العام للبحوث والدراسات التي تتناول الظواهر الاجتماعية المصاحبة للرياضة بالشمولية، حيث تناولت الدراسات الاجتماعية في الرياضة العديد من المواضيع التي تهم الفرد والأسرة والمحيط والمجتمع بأسره، امتداد إلى المجتمع، لذلك ومنذ بداية ظهور الدراسات في علم الاجتماع الرياضي تناولت بعض العلاقات بين الفرد والمشاركة الرياضية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للفرد وأيضا بعض الاتجاهات نحو المشاركة بالرياضة ومدى تأثير الرياضة في تغيير الفرد وبصفتها مؤسسة اجتماعية وعلاقتها بالمؤسسات الأخرى، مثل الرياضة والسياسة، الرياضة والدين، الرياضة والثقافة، الرياضة والتعليم... الخ، كما تتطرق أيضا إلى ديناميكية الجماعات الرياضية. (إباد عبد الكريم العزاوي، مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، صفحة 49)

2- العلاقات الاجتماعية

2-1- معنى العلاقات الاجتماعية:

لقد اختلفت تصورات ومفاهيم حول العلاقات الاجتماعية التي تسود بين الأفراد والجماعات في المجتمع ويرجع سبب تباين مفاهيم العلاقات الاجتماعية إلى الميادين المختلفة التي كانوا يهتمون ويمارسون فيها دراساتهم وأبحاثهم.

العلاقات الاجتماعية هي علاقات متكاملة في أقوال الناس وصلة بعضهم ببعض وظروف حياتهم ومجالات معيشتهم وأعمالهم المتبادلة وجهودهم في البيئة التي يعيشون فيها.

فالعلاقة الاجتماعية تعبر عن جميع أفعال الأفراد في حياتهم اليومية وما يقومون به اتجاه الأفراد الآخرين من خلال أعمالهم المتبادلة في الوسط الذي يعيشون فيه كما أنها تعبر عن جملة الأقوال والأفعال التي

تصدر من الفرد اتجاه الآخرين أثناء التعامل معهم في أي مكان أو زمان داخل المجتمع

كما تتميز العلاقة الاجتماعية بكونها روابط تتشأ على أساس التفاعل الاجتماعي فرد أو شخصية وأفراد أو شخصيات أخرى، بين الجماعات الاجتماعية.

وهذه العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع تبدأ من الأسرة أو العائلة المتمثلة في الأب والأم. (رفيق شريف، 2009، صفحة 21).

2-2- أهمية العلاقات والتفاعلات الاجتماعية في الفريق الرياضي

من الملاحظ في العديد من الفرق الرياضية أن اختيار اللاعب في الفريق الرياضي يكون على أساس امتيازه الفردي وقدراته ومهاراته الفردية، إلا أن الخبرات التطبيقية قد أشارت إلى أن تجميع مثل هؤلاء اللاعبين أمر معقد لا ينتج اللاعبين.

ولضمان الوصول إلى مزيد من فاعلية الفريق الرياضي ينبغي اختيار اللاعبين المميزين وفي نفس الوقت الذين يستطيعون التفاعل معا بدرجة كبيرة، وفي ضوء ذلك برزت أهمية التعرف على نوعية التفاعلات والعلاقات، وبصفة خاصة التفاعلات والعلاقات الاجتماعية بين اللاعبين في الفريق الواحد وضرورة تقييم هذه العلاقات والتفاعلات بصفة علمية.

وبما أن القائد الرياضي الفعال يستطيع أن يدرك جيدا نوعية التفاعلات والعلاقات في الفريق الرياضي بقيادته سواء في عمليات التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية أو أثناء بعض المواقف الاجتماعية المرتبطة بأنشطة الفريق الرياضي وذلك عن طريق الملاحظة الموضوعية (الملاحظة الخارجي) لسلوك أفراد الفريق في مثل هذه المواقف أو عن طريق (الملاحظة بالمشاركة) أثناء مشاركة القائد الرياضي لأفراد الفريق في أنشطتهم المختلفة لمدة كافية كما هو الحال أثناء المعسكرات التدريبية أو أثناء السفرات لأداء المنافسات الخارجية. (رفيق شريف، 2009، الصفحات 21-22).

2-3- العنصر المحددة للعلاقات الاجتماعية:

2-3-1- التفاعل الاجتماعي: يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه العملية التي يؤثر لها الناس على بعضهم البعض من خلال التبادل المشترك للأفكار والمشاعر وردود الأفعال بين الأفراد والجماعات وسكان البيئات المختلفة. (حسن شحاتة زينب النجار، 2000، صفحة 60).

وكذلك يقصد بالتفاعل الاجتماعي هو العملية التي يربط بها أعضاء الجماعة بعضهم ببعض عقليا ودافعيا، وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف، ويعتبر التأثير المتبادل جوهر عملية التفاعل، وحينما يتقابل عدد من الأفراد وجها لوجه في جماعة يبدأ الاتصال والتفاعل بين هؤلاء الأفراد من خلال اللغة والإرشادات والرموز. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن باهي، 2001، صفحة 41).

2-3-2- السلوك الاجتماعي الايجابي:

السلوك هو كل ما يصدر من الفرد بوجه عام نتيجة التفاعل بينه وبين البيئة وموضوعاتها المختلفة والإنسان يتميز بوجوده داخل مجال اجتماعي معين يتفاعل معه بكل ما فيه من أشخاص ومواد وموضوعات، نتيجة لهذا التفاعل والاحتكاك يتكون من مجموعة أنشطة تصدر من الفرد في حياته اليومية أو استجابات معينة نتيجة لعلاقاته الاجتماعية مع غيره من الأفراد.

2-3-3- التكيف الاجتماعي:

إن الإنسان لا يمكنه أن يعيش بمفرده داخل بيئة ما، مليئة بالمثيرات المتنوعة التي تؤثر فيه ويتأثر بها بطريقة أو أخرى، فالحياة من أساسياتها التعامل والأخذ والعطاء بين الأفراد حتى تستمر الحياة الاجتماعية بصورة سوية مقبولة، ومن ثم لأنه كلما كان أفراد المجتمع ذوي قدرة على التكيف أو التوافق الاجتماعي كلما ارتفع شأن هذا المجتمع من حيث عدم ظهور المشكلات الاجتماعية، مما لا شك فيه أن عدم التكيف الاجتماعي يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته وتفكيره وآرائه وأحكامه ومعتقداته ومن هنا يسلك

سلوكا سويا، إذا فالتكيف بذاته هو بناء متماسك موحد يسلم لشخصية الفرد وتقبله لذاته وتقبل الآخرين له وشعوره بالرضا والارتياح النفسي والاجتماعي. (نوال محمد عطية ، 1999، صفحة 24).

2-3-4- المرونة الاجتماعية:

مرونة الأفراد هي عبارة عن سلوك أو مهارة اجتماعية يتقبل فيها الأفراد آراء الآخرين بكل موضوعية وواقعية ويستطيع هذا الفرد أن يكتسب توازن وثبات اجتماعي اتجاه مختلف التفاعلات التي تحدث في المجتمع. (غري محمد عبد الرحمن، 1992، صفحة 39).

2-3-5- التوكيد الاجتماعي:

يعرف التوكيد الاجتماعي على أنه مهارة سلوكية لفظية وغير لفظية، نوعية، موقفية، متعلمة ذات فعالية نسبية تتضمن تعبير الفرد عن مشاعره الايجابية (تقدي، ثناء) والسلبية (غضب، احتجاج) بصورة ملائمة ومقاومة الضغوط التي يمارسها الآخرون لإجباره على إتيان مالا يرغبه، أو الكف عن فعل ما يرغبه، والبدء والاستمرار في إنهاء التفاعلات الاجتماعية والدفاع عن حقوقه ضد من يحاول إنهاكها شريطة عدم انتهاك حقوق الآخرين. (طريف شوقي محمد فرج، 1995، صفحة 30).

2-3-6- التعاطف:

يعني التعاطف والاندماج مع الآخرين، وأن يشعر المتعلم بما يشعر به الآخرون. (حسن شحات ،زينب نجار، 2000).

2-3-7- التجاوب:

هو عبارة عن سلوك نفسي اجتماعي والغرض من إعطاء أو إبراز ملامح الفرد والقبول بالآخر رغم الاختلافات الواقعة في المجتمع والقدرة الفرد على اكتساب صفة الايجابية أثناء تعاملاته مع مختلف الوقائع الاجتماعية. (طريف شوقي محمد فرج، 1995، صفحة 17).

2-3-8- الاتصال:

يرى كثير من العلماء أن الاتصال هو الأساس في كل علاقة اجتماعية، فلا يوجد تفاعل بين فردين دون أن يتم اتصال بينهما، وإذا كان الاتصال مجديا وذا فاعلية أصبحت خبرة التفاعل بين المتفاعلين ذات معنى مشترك.

لقد اشتقت كلمة اتصال من الكلمة اللاتينية communis وتعني المشاركة، فالإتصال جاء هنا بمعنى المشاركة في المعلومات أو تبادل المعلومات والمشاعر والاتجاهات ويرى آخرون أن الإتصال هو إرسال المعلومات للحصول على استجابة، فعندما نسال سؤالا نريد إجابة عليه، وعندما نرسل رسالة نتوقع رسالة جوابية عليها. (غيث محمد عاطف ، 1993).

2-3-9- الصراع:

يحدث الصراع في العادة أثناء التفاعل الاجتماعي بين الأفراد نتيجة لتعارض مصالح الأفراد ورغبتهم في تحقيق المصالح المختلفة لهم، وذلك بوجود الفرد في موقفين متعارضين يتطلب كل منهما سلوكا معينا للفرد ويعرف شابلقن الصراع بأنه عدم التواجد المتزامن لدافعين متناقضين أو أكثر عند نفس الفرد أو نفس الجماعة، والذي يؤدي إلى التأزم النفسي والتوتر الذهني. (صالح محمد علي أبو جودة، 1989، صفحة 35).

2-3-10- التعاون:

ويعني قيام فردين أو أكثر بالعمل معا لتحقيق غاية مشتركة، وهو سلوك شائع في أغلب المجتمعات وفي كل المجالات، (مع الأسرة، زملاء، المدرسة والنادي والعمل...)، ويبدو أكثر في المجال الاقتصادي وعند تقسيم العمل، حيث لا يستطيع الفرد وحده أن ينتج كل ما يحتاج إليه ويمتد التعاون ليس فقط بين الأفراد والجماعات المحدودة بل الدول والمجتمعات المختلفة. (محمد شفيق ، 2004، صفحة 45).

خلاصة:

تتضح العلاقات الاجتماعية في معناها العام على العمليات التي تجعل الفرد يستجيب للمؤثرات الاجتماعية حتى يتعلم كيف يعيش مع الآخرين وفي معناها الخاص على نتائج العمليات التي يتحول بها الفرد من كائن عضوي إلى شخص اجتماعي.

ومن هنا تتكون العلاقات الاجتماعية بأنواعها، وأهمية هذه العلاقات عامة وأهمية العلاقات والتفاعلات الاجتماعية في الفريق الرياضي.

الفصل الثالث

المراهقة

وخصائضها

تمهيد:

إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر، وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد بالولوج عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشوار حياته بسهولة وبدون آثار جانبية قد تؤثر عليه وتحدث لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلاً، فمن خلال هذه الفترة - المراهقة - تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

ومنه فقد حاولنا في هذا الجزء إعطاء فكرة عن هذه المرحلة الصعبة حتى يسهل لدينا فهم الفرد في هذه المرحلة والتعامل معه بصورة إيجابية بالإضافة إلى التحدث عن خصائص النمو في هذه المرحلة وكذا الحاجات الأساسية للمراهق ومحاولة معرفة أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.

1- مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح وصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد.

وبذلك المراهق لا يعد لا طفلاً ولا راشداً إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين.

2- تعريف المراهقة:

يعرفها البهي السيد: "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج" (فؤاد البهي السيد ، 1997 ، صفحة 272)

3- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة:

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث ما بين مرحلة الطفولة والرشد.

المراهقة هي مرحلة البحث عن الاستقلالية والاندماج بالمجتمع، وتبدأ من اثني عشر سنة إلى العشرين (12-20) سنة وهي تحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها تختلفان حسب الجنس والظروف الاجتماعية والاقتصادية، كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي إلى جانب نمو القدرات العقلية على التفكير المنطقي والتجرد والتخيل.

إن "المراهقة هي مرحلة من الحياة بين الطفولة والرشد، تتميز بالتحولات الجسمية والنفسية تبدأ عند حوالي (12-13) سنة وتنتهي عند سن (18-20) سنة، وهذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس، الظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية".

أن "المراهقة هي وجه من وجوه التطور التي تقود إلى سن الرشد وهي مرحلة التغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة على ثلاث مستويات البيولوجي، النفسي والاجتماعي"

"الفترة التي تكسر فيها المراهقة شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي، ويبدأ في التفاعل معه والاندماج فيه ". (محمد حسن علاوي ، 1985)

من خلال جميع هذه التعاريف السابقة نقول أن المراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد، حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية ونفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

4- مرحلة المراهقة قيد الدراسة:

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فالسلالة والجيني والنوع والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها، كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها، بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن نضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر (13-19).

وبداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر. (عزت، 1945)

وفيما يلي أقسامها كما جاءت في كتاب "علم نفس النمو للطفولة والمراهقة" لمؤلفه حامد عبد السلام

4-1- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة:

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج

الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي ضف إلى ذلك نظرة الناس وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر. (حامد عبد السلام زهران ، صفحة 289)

5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

5-1-النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحا هي (عبد الرحمن مذكورة من طرف ميخائيل اسعد ابراهيم، 1997)

1-خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا.

2- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.

3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.

4- عواطف وطنية، دينية وجنسية.

5- أفكار مستحدثة وجديدة.

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة. (محمد حسن علوي . أسامة كامل، 1999، صفحة 314)

5-2- النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة.

كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي والأحزاب

أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة.

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله. (أمين أنور خولي، 1997)

كما يرى البعض أن: "هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره، والمصغي له". (آخرون، 1976)

5-3- النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرّد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير لسلسلة الطفولة. (محمد شفيق، 2004، الصفحات 211-270)

كما يلاحظ أو المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى حب الإبداع، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة. (عبد السلام زهران، 1995، صفحة 377)

5-4- النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة فحركات المراهق في البداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل، أي أن مرحلة المراهقة هي " فترة الارتباك الحركي وفترة الاضطراب".

إلا أن "ماتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها. (عنايات محمد أحمد فرج ، نفس المرجع ، ص 71) كما أن هذه الفترة تمثل انفراجاً في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث نرى تحسناً في المستوى في بداية المرحلة وثباتاً واستقرار حركياً في نهايتها. (بسطويسي أحمد ، أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1996 ، ص 185).

5-5- النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية (بسطويسي أحمد ، نفس المرجع ، ص 177 - 183)

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي.

- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.
- يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
- بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

5-6- النمو الجنسي:

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البيولوجية في هذه المرحلة. عندما تبدأ مرحلو المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على النضج الصفات الجنسية الأولى.

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث. (أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، مصر ، 2000 ، ص 213))

6- حاجيات المراهق:

يعتبر كمال دسوقي "إن الحاجة هي الظروف أو الموقف الذي يتطلب العمل للوصول إلى هدف معين منها الحاجات البيولوجية التي تتميز بها كل الكائنات الحية المتمثلة في الأكل والشرب ففي سبيل المثال البقاء و حاجات اجتماعية كما يسميها البعض حاجات نفسية". (كمال دسوقي).

أما فاخر عاقل فيرى "أن للمراهق نفس الحاجات الجسدية التي تكون للأطفال والراشدين ونفس حاجاته الاجتماعية إلا أنها تختلف في شدتها ومعناها".

6-1- الحاجة للمكانة:

يقول **فاخر عاقل**: "يريد المراهق أن يكون شخصا مهما ذو قيمة، كما يريد أن تكون له مكانة في جماعته، و يتميز بمكان الراشدين وأن يتخلى عن موضعه كطفل، لهذا ليس من الغريب أن نرى المراهق يقوم ببعض تصرفات الكبار كما أنه يرفض أن يعامل معاملة الصغار، أو أن يطلب منه القيام بأعمال الأطفال، ثم أن المكانة التي يطلبها بين رفاقه من مكانته عند أبويه" فالمكانة التي يرغب المراهق تحقيقها قد تحددتها في الفريق الرياضي خاصة عند فوزه، ونجاحه في مقابلة رياضية ما إذ أن هذا يشعره أن له مكانة ودور يلعبه في المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي تكون له مكانة اجتماعية. (فاخر عاقل ، علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، سنة 1982، ص 118)

6-2- الحاجة للاستقلال:

يقول **فاخر عاقل** "أن المراهق حريص على تحمل المسؤولية ويقوم بأعمال على وجه حسن ويظهر قدرة الإبداع والإنجاز رغم قيامه ببعض الأخطاء". (فاخر عاقل ، نفس المرجع ، ص 119).

6-3- الحاجة الجنسية:

الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق في مجتمعنا عن طريق الزواج أما في حالة المراهق الذي ينمو نموا جنسيا وتقوى رغباته الجنسية، فإن الحاجة الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه المراهق والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته السوية بعيدة عن كل انحراف جنسي، إذ أن بعض المحللين النفسانيين يرون أن خلال فترة البلوغ هناك شخصية غريزية عدوانية يحاول الفتى من خلالها أن يخفف منها وذلك بتوجيهها نحو نشاطات كالرياضة وبعض الهوايات كالموسيقى. (فاخر عاقل ، علم النفس التربوي ، مرجع سابق ، ص 120).

6-4- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء:

تقول عواطف أبو العلى "إن تحقيق الذات هو أن يستطيع المراهق تحقيق إمكانياته وتمييزها إلى أقصى حد ممكن يستطيع الوصول إليه، فيدرك كل ما لديه من قدرات أو يمر بالخبرات التي يستطيع أن يباشرها في جو يشعره بالطمأنينة ويسود الإحساس بالانتماء".

كما أن هذه الحاجة مرتبطة بالحاجة إلى المودة والعاطفة، فالآلفة التي تنبثق من داخل الأسرة تنتشر داخل هذا المجتمع الصغير لتنتقل إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها المراهق أن له مكانته الخاصة. (عواطف أبو العلاء ، التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية ، دار النهضة ، القاهرة ، بدون سنة ، ص 138).

بهذا فإن انتماء المراهق لفريق رياضي قد يجعله يستفيد ويفيد هذا المجتمع الصغير عن طريق ما يقدمه من أعمال رياضية خاصة عند تحقيق النجاح كما أنه قد يستخدم ما لديه من إمكانيات في صالح الفريق الرياضي ربما هذا ما يشعره بالرضا ويحسسه بالانتماء.

6-5- الحاجة للعطف والحنان:

يقول كمال دسوقي "تتمثل في شعور المراهق بأنه محبوب كفرد، وأنه مرغوب فيه لذاته، وأنه موضع حب واعتزاز، وهذه الحاجة ناشئة من حياة الأسرة العادية، فهي التي تخلق الشعور بالحب عند المراهق وتتكون لديه ما يسمى بالأمان النفسي العاطفي، وهذا ضروري لانتظام حياة المراهق النفسية، لذلك لا بد من إتباع هذه الحاجة عنده بكل ما يستطيع الوالدين حتى يحافظ على صحته النفسية وتتكون لديه روح التعاون والمحبة ولن يكون عدوانيا متخوفا من الآخرين". (كمال دسوقي ، النمو التربوي للطفل والمراهق ، مرجع سابق ، ص 138)

ولعل هذه الحاجة قد تتحقق في الفريق الذي يمارس فيه المراهق الرياضة، إذ أن التعاون الموجود بين أفراد الفريق والأهداف المشتركة بينهم قد يجعله يشعر بحبهم له والاهتمام به.

6-6- الحاجة للنشاط والراحة:

يرى كمال الدسوقي "إن النشاط يبعث الرضا والارتياح كما أن له آثار جسمية تتشأ عن رياضة أعضاء الحس العادية أي الظاهرة كالعين مثلا، كما لوحظ أن كل أثر على أجهزة الجسم يكون جديد ولكن غير مؤلم يؤدي إلى المتعة والسرور لكونه خبرة جديدة تضاف إلى سابق المعارف". (كمال دسوقي ، صفحة 121)

كما يؤكد أيضا أبو العلاء عواطف في هذا المجال يقول "إن المراهق في حاجة إلى تفريغ الطاقة في نشاط يميل إليه ويتفق مع قدراته" إلا أن النشاط إلى الحركة والنشاط يقبلها السكون والراحة فالتوازن بين نشاط الجسم وحركته وسكونه وراحته لا بد منه من الناحية البيولوجية لا طراد النمو، إن فترات النشاط الطويلة أو الزائدة عن الحاجة ترهق ممتلكات المراهق الجسمية والانفعالية والعقلية، إذ أن الفرد المتعب الجسم أو المرهق الحواس يظهر عموما عنيدا، سهل الإثارة وليس في حالة تسمح له بالاستفادة من التجارب التي يتعلمها" (عواطف أبو العلاء، صفحة 157)

وهكذا تكون الرياضة نشاط يسلكه المراهق لعله يحقق الراحة والرضا والارتياح، بشرط ألا يتعدى هذا النشاط الرياضي إمكانيات المراهق كما يقول المثل "إن تعدى الشيء عن حده انقلب إلى ضده". إن مختلف التغيرات التي تطرأ على المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات حتى يتحقق له النمو السليم، ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقا.

7- أشكال من المراهقة:

توجد 4 أنواع من المراهقة:

7-1- المراهقة المتوافقة: من سماتها:

- ◆ الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار .
- ◆ الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي.

◆ الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.

◆ التوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة

في حياة الأطفال، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة. (

محمود حسن ، 1981 ، صفحة 21)

العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة:

- المعاملة الأسرية السمة التي تتم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه

الخاصة، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي

السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية. (رابح تركي ، أصول التربية والتعليم ، ديوان

المطبوعات الجامعية ، ط2 ، 1990 ، ص 173).

- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق في مناقشة مشكلاته.

- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهما به وشعوره بتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله وسير حال

الأسرة وارتفاع المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

- تشغل وقت الفراغ بالنشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، تزد على ذلك الراحة النفسية

والرضا عن النفس.

7-2- المراهقة المنطوية: من سماتها ما يلي:

- الانطواء: هو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير

لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص

غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي التي تحدث للشخص خجلا وانطواء.

(يوسف ميخائيل نعيمة ، رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة والنشر ، دون طبعة ، ص 160)

- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية.

- الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات غير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.

- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

العوامل المؤثرة فيها:

- اضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية التي فيها: تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة، التدليل، العقاب القاسي... الخ.

- تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق.

- عدم إشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي.

7-3- المراهقة العدوانية: (المتمردة) من سماتها:

- التمرد والثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.

- العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية.

مثل: اللواط، العادة السرية، الشذوذ، المتعة الجنسية... الخ. (عبد الغني الديدي، 1995)

- العناد: هو الإصرار على موقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة

انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين والغير

من الأفراد، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات. (يوسف ميخائيل أسعد، رعاية

المراهقين ، دار غريب للطباعة والنشر ، دون طبعة وبلد وسنة ، ص 157)

- الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

7-4- المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي:

- الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.

- الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.

- بلوغ الذروة في سوء التوافق.

- البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

العوامل المؤثرة فيها:

- المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية.

- القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق من حاجات جسمية ونفسية واجتماعية... الخ.

- الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.

- الفشل الدراسي الدائم والمتراكم، سوء الحالة الاقتصادية للأسرة.

هذا فإن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن مرونة يسمح بتعديله.

وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرفة نحو التوافق والسواء (حامد عبد السلام زهران، صفحة 440).

9- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين:

إن الرياضة عملية تسلية وترويح لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله

ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها.

❖ إعطاء المراهق نوعاً من الحرية وتحميله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته واستعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلاً.

❖ التقليل من الأوامر والنواهي.

❖ مساعدة المراهق على اكتساب المهارات والخبرات المختلفة في الميادين الثقافية والرياضية لتوفر الوسائل والإمكانيات والجو الذي يلاءم ميول المراهق فهو دائماً في حاجة ماسة إلى النصيح والإرشاد والثقة والتشجيع، فعلى المدرب أداء دوره في إرشاد وتوجيه وبتث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي. (معروف رزيق ، خطايا المراهقة ، دار الفكر ، ط2 ، دمشق ، 1986 ، ص

(15).

خلاصة:

من خلال كل ما تم تقديمه عن فترة المراهقة، نستطيع القول بشكل عام بأن مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظرا لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسدية، نفسية، اجتماعية حركية، بدنية... الخ

هذه التحولات إذا حسن استغلالها وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فردا فعالا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه، وعلى العكس من ذلك تماما فعند أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الانحراف الاجتماعي، والذي يعد من أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلا إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة.

وعليه فقد ارتأينا دراسة هاته المرحلة من كل الجوانب حتى تكون لدينا نظرة و لو صغيرة عن الأفراد الذين نعني بصدد التعامل معهم، وأردنا أن نلقي الضوء ولو بالقليل عن هذه الفترة، والتي تحتاج إلى عناية خاصة من طرف الآباء والمربين و المدرسين، من حيث أسلوب التعامل، فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه والاستغلال العقلاني والموزون لإمكانياته وطاقاته وقدراته، بالإضافة إلى إعطاء جرعات من الثقة في النفس دون الخروج عن المثل العليا ومحاولة صقل وتطوير مواهبه وتوجهاته حسب ميوله ورغباته الذاتية والشخصية وفي الختام لا يسعنا إلا القول بأن مرحلة المراهقة مرحلة جد حساسة من حياة الإنسان إذا صلحت واستغلت بشكل ايجابي وجد الفرد نفسه راشد من دون مشاكل تعيقه، أما إذا فشلت وأهملت فإن الفرد سيعيش مع ما تبقى من حياته من دون أهداف واضحة ولا تفكير سليم ويجد نفسه بشكل أو بآخر يعيش على هامش المجتمع، وهذا بدوره يؤدي به إلى العزلة والابتعاد، وإما الانحراف.

الباب الثاني

الجانب

التطبيقي

الفصل الأول

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر المتمثلة في الكتب ورسائل الماجستير وكذلك مناهج التربية البدنية، وذلك قصد الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا نتحول الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على تلاميذ المرحلة الثانوية (الطور النهائي)، الذي يتمحور أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات والنسبة المئوية المرافقة لها، وكذلك تمثيلها في أعمدة بيانية.

و في الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث يختلف باختلاف نوع الدراسة وإن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج وصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة.

لأن البحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حل المشاكل.

وتتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعريف على الميول والآراء والمعتقدات عند الأفراد والجماعات وطريقة نموها وتطورها، كما تهتم أيضا بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والرياضية وغيرها في جماعة معينة ومجتمع معين. (محمد حسن علوي . أسامة كامل، 1999، صفحة 217)

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في السنة الثالثة ثانوي (ذكور وإناث) لثانوية الحسن ابن الهيثم مدينة البيض والذي قدر عددهم ب 255 تلميذ في المرحلة النهائية.

عينة البحث وكيفية اختيارها:

-شملت 85 تلميذ من المجتمع الأصلي وهذه العينة هي التي أيضا وجهت لها الاستمارات الاستبائية. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والتي من خلالها يتم تشكيل العينة على أساس أن يكون هناك احتمال متساوي أمام جميع العناصر في مجتمع الدراسة لاختيارها، بمعنى أن فرص اختيار أي عنصر من مجتمع الدراسة متساوية لجميع أفراد المجتمع.

المتغير المستقل: دور حصة التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: تحسين العلاقات الاجتماعية.

3-1 مجالات البحث:

3-1-1 المجال البشري:

تمثل المجال البشري للبحث في 85 تلميذ 57 اناث و 28 ذكور.

3-1-2 المجال المكاني:

لقد تم توزيع الاستبيان على تلاميذ الثانوي (طور النهائي) وبالتحديد في ثانوية الحسن ابن الهيثم مدينة البيض.

3-1-3 المجال الزمني:

مر بحثنا بعدة خطوات زمنية:

الخطوة الأولى:

مرحلة مشروع البحث وتم فيها تقديم فكرة عامة أولية ومسبقة عن البحث للمشرف في أواخر شهر نوفمبر من عام 2017 .

الخطوة الثانية:

تم فيها جمع المادة الخبرية قصد تأسيس نظري للبحث يسمح لنا بتكوين فكرة عامة وموسعة تسمح لنا بمعالجة جيدة للمشكلة، مع إجراء عدة مقابلات مع أساتذة جامعيين في مختلف التخصصات أصحاب خبرة وكفاءة متميزة وجمع الخلفيات النظرية وضبط الفصول النظرية وبناء الاستمارة والأداة، ولبناء الاستمارة قمنا بمراجعة المراجع الخاصة خصوصيات التلاميذ والمذكرات السابقة والأساتذة المختصين بعلم النفس والاجتماع وكتب التربية البدنية والرياضية وتم استخراج عبارات عن موضوع بحثنا وأضيفت

بعض العبارات من الدراسات السابقة ثم تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لغرض مسح ومعرفة مدى صدق الاستمارة وتحكيمها من طرف الأساتذة المختصين ومعرفة الكيفيات التي تتم من خلالها عملية توزيعها. من خلال هذا فقد توصلنا إلى تحكيم هذه العبارات وتصحيحها من طرف الأساتذة وقد تم استخلاص العبارات المناسبة لموضوع دراستنا للاستمارة والأداة.

و بعد عرضها على مجموعة من المحكمين: أنظر الجدول الموالي

تم الوصول إلى الصيغة النهائية للاستمارة.

الجدول رقم(01) يوضح أسماء و الدرجات العلمية والجامعة التابعين لها الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم و اللقب	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة التابع لها
01	بن الدين كمال	علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية	دكتوراه	المركز الجامعي البيض
02	مهراوي الدين	انترولوجيا	دكتوراه	المركز الجامعي البيض
03	طبوش توفيق	التربية البدنية والرياضية	دكتوراه	مستغانم
04	خامس الجيلالي	علم الاجتماع	دكتوراه	جامعة وهران
05	مسعودي خالد	علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية	دكتوراه	المركز الجامعي البيض

الخطوة الثالثة:

تم في هته المرحلة التنفيذ أي توزيع الاستمارات على التلاميذ في أواخر السداسي الثاني من السنة

الدراسية.(2017-2018)

5- أدوات البحث:

تعتبر هذه الوسائل والأدوات العلمية التي يلجأ إليها الباحث لجمع الحقائق والمعلومات حول موضوع الدراسة، لذلك فقد تختلف أدوات البحث وفق طبيعة الموضوع وأهدافه، لذلك يجب على الطلبة أن يحسنوا اختيار الأداة المناسبة للحصول على نتائج نهائية تعكس دقة وموضوعية وصدق وأمانة المعطيات وفي دراستنا هذه استخدمنا الأدوات التالية:

1- الملاحظة:

وهي المشاهدة العينية المقصودة للظاهرة موضوع الدراسة وتدوين ما تتفحصه الملاحظة بغية اكتشاف أسبابها وفهم قوانين حدوثها، هذه الملاحظة تتميز بدرجة عالية من الدقة لأنها لا تعتمد على القدرة البصرية، فالملاحظة المباشرة يضاف لها عنصر هام يتمثل في الانتماء إلى مجتمع الدراسة الذي تتم ملاحظته، وموضوع بحثنا كانت الملاحظة مباشرة في الثانوية، من شأنها أن تأسس عندنا نوع من الحكم والتعرف أكثر فأكثر على أفراد مجتمع الدراسة، وتساعد على تسهيل مهمتنا في الحصول على إجابات تتميز بالمصدقية نوعا ما.

2- المقابلة الشخصية:

استخدم الطلبة المقابلة الشخصية شبه المقننة مع بعض المبحوثين من التلاميذ بهدف الحصول على معطيات واقعية ميدانية تعيشها العينة بهدف بناء استبيان يكون صادق وملم بكل الجانب التي تخص حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ:

- محور القيم الأخلاقية.

- محور روح الجماعة والتعاون.

وقد راع الطلبة أن تكون المقابلة حرة لكي تسمح بالحصول على البيانات المطلوبة بأقل قدر من التوجيه للمبحوث وبأكبر قدر من التلقائية.

06- خطوات إعداد الاستبيان:

- 01- الرجوع للمصادر العلمية والدراسات السابقة والمشابهة وكل ما له ارتباط ببحثنا.
- 02- مناقشة جوانب مشكلة الدراسة عموماً مع بعض الأساتذة في الجامعة في مختلف التخصصات وذلك قصد تكوين فكرة موسعة ووضع تصور عام للمعالجة من شأنه أن يسهل إنجاز هذا العمل.
- 03- إعداد الاستبيان في صورته الأولية مشتملاً على المحاور والعبارات لأنواع الصدق والثبات قبل توزيعها في شكلها النهائي.

7- الدراسة الاستطلاعية للاختبار:

هي عبارة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه لاختيار أساليب البحث وأدواته، وقد تم القيام بالدراسة الاستطلاعية على بعض التلاميذ وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة الأسئلة من حيث مقصودها وأبعادها أي معقدة أو مفهومة إلى غير ذلك. قد تم تقديم 10 استبيان على التلاميذ نفس العينة وذلك في بداية السداسي الثاني للسنة الدراسية (2017-2018) حيث تم تسليم الاستمارة للعينات مثال:

توزيع الاستمارة اليوم ثم بعد أسبوع نقوم بتوزيع نفس الاستمارة ثم إجراء الصدق والثبات بأنواع. أوكان الهدف الرئيسي من هذه العملية هو اختبار أدوات البحث الملائمة التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة.

أنواع الصدق:**01- الصدق الظاهري:**

يعتمد على منطقيّة محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة المقاسة، وهو يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته وموضوعيتها ووضوح تعليماتها، ولتحقيق الصدق الظاهري تم الاعتماد على الدراسات السابقة والمشابهة الخاصة بمتغيرات البحث وتعد هذه الأبحاث والدراسات

مصدرا مهما من مصادر مادة الإستيعابية وهذه الدراسات ساعدتنا في الانطلاق بطريقة صحيحة من حيث وضع إطار عام للبحث يتناسب مع العينة المبحوثة ومسح الكتب التي تهتم بموضوع بحثنا.

02- صدق البناء(صدق الاتساق الداخلي): قمنا بحساب قيمة معامل الارتباط سبيرمان عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله، قصد معرفة قيمة ارتباط كل عبارة بالمحور من اجل حذفها أو تركها.

$$03- \text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

نعني بصدق الاختبار المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله ومن أجل صدق الاختبار هذه الدراسة استعمل صدق المحكمين (الأساتذة) والصدق الداخلي، وجرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للإستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغ حجمها (10) تلاميذ من مجتمع الدراسة، وقد تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(02): يوضح نتائج معامل الارتباط **بيرسون** لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان التلاميذ.

الرقم	الوسائل	الصدق	ن	مستوى	درجة	(ر ج)	نوع الدلالة
01	القيم الأخلاقية	0,92	10	0.05	09	0,64	دال إحصائيا
02	روح الجماعة والتعاون	0,97					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بمحاور استبيان التلاميذ جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

4- ثبات الاختبار:

يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" ويعرفه كذلك "بأنه مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في نفس الظروف.

• عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار معامل الارتباط بيرسون:

ثالثاً: طريقة إعادة التطبيق: Test-retest Method وتعتبر هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار، وتتخلص هذه الطريقة في تطبيق الاستبيان على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

الجدول رقم (03): يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان التلاميذ:

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	(ر ج)	نوع الدلالة
01	القيم الأخلاقية	0,92	10	0.05	09	0,64	دال إحصائياً
02	روح الجماعة والتعاون	0,97					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور استبيان التلاميذ جاءت دالة وقيم كبيرة حيث بلغت (0,92 ، 0,9 ، 0,98 ، وهي أكبر من) ر (الجدولية التي تبلغ (0.64) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (09) ، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

الوسائل الإحصائية المستعملة:

يقول أبو صالح وآخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات، بناءً عليه ولمعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا العناصر الإحصائية، من أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية:

- النسبة المئوية

- معامل ارتباط بيرسون للثبات

2ك-

$$2ك = \frac{(\text{التكرار الواقعي} * \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

$$\text{التكرار المتوقع} = \frac{\text{التكرار الواقعي}}{\text{عدد الحالات}}$$

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الثاني

عرض ومناقشة

النتائج

تمهيد:

سننظر في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات، وكل ما له علاقة بالعرض والتحليل النتائج وذلك بعرض النتائج المتحصل عليها من تحليلنا لدور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، وبعد ذلك قمنا بالتحليل والمناقشة لكل محور ثم مناقشة فرضياتنا أي صحتها أو عدم صحتها والاستعانة بالدراسات السابقة والجانب النظري لتفسيرها أكثر و في الأخير نتوصل إلى الاستنتاجات العامة ونخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.

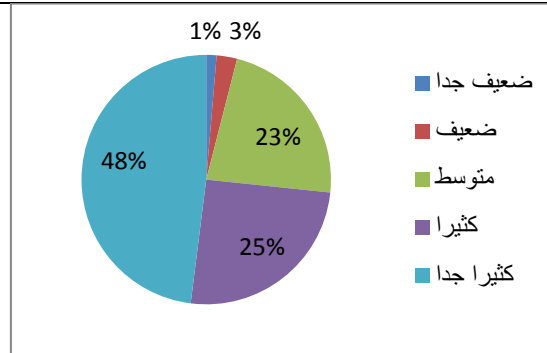
الفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأول والتي تنص على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الأخلاقية ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالتلاميذ وتفريغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية وكذا استخدام كا² تم التوصل إلى النتائج الآتية:

السؤال الأول: تقوم بأداء التمارين التي يقدمها الأستاذ بأمان خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (05) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان التلاميذ يقومون بأداء التمارين التي يقدمها الأستاذ بأمان

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	36	19	17	02	01	التكرارات
%100	%48	%25.33	%22.66	%02.66	%1.33	النسبة
55.06						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (01) يمثل النسب لإجابات التلاميذ حول التمارين التي يقدمها الأستاذ إذا ما كانت تؤدي بأمان

عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم 01 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 1

يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أنهم يؤديون التمارين التي يقدمها الأستاذ بأمان وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم

1 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية ب9.21 وهي أصغر من كا²

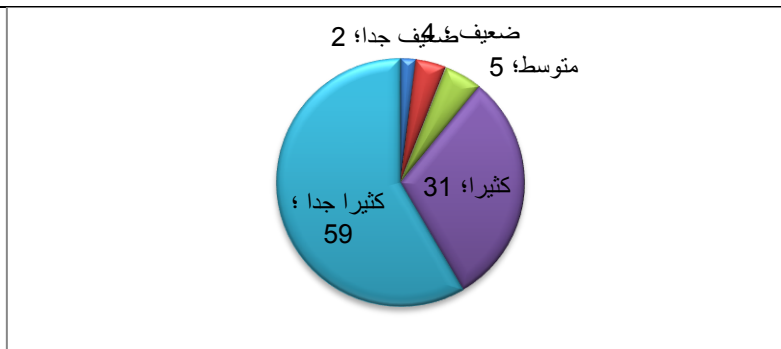
المحسوبة والتي قيمتها 55.06 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ يؤديون التمارين التي يقدمها الأستاذ بأمان .

السؤال الثاني: يحث الأستاذ على نظافة الأماكن التي تمارس فيها تمارين في حصة التربية البدنية والرياضية
الجدول رقم (05): يوضح إجابات التلاميذ حول حث الأستاذ للتلاميذ على نظافة الأماكن التي تمارس فيها

تمارين في حصة التربية البدنية والرياضية

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	44	23	04	03	01	التكرارات
%100	%58.66	%30.66	%05.33	%04	%1.33	النسبة
91.06						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (02) يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول حث الأستاذ على نظافة الأماكن التي تمارس فيها

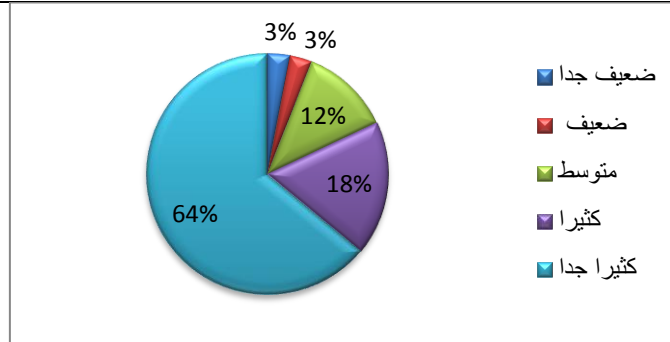
تمارين في حصة التربية البدنية والرياضية

عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم 02 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة
رقم 02 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن الأستاذ يحثهم على نظافة الأماكن التي تمارس فيها تمارين في حصة التربية
البدنية والرياضية وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 02 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث
تقدر قيمة كا² الجدولية ب 9.21 وهي أصغر من كا المحسوبة والتي قيمتها 91.06 وهذا ما يدل على أن هناك
فروق ذات دلالة إحصائية

الاستنتاج: نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث التلاميذ على تنظيف أماكن الممارسة

السؤال الثالث: يمنع الأستاذ التلاميذ من رمي الأوساخ و بقايا الطعام في الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية
الجدول رقم(06): يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يمنع التلاميذ من رمي الأوساخ و بقايا الطعام في الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	48	14	09	02	02	التكرارات
%100	%64	%18.66	%12	%02.66	%02.66	النسبة
97.60						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم(03) يمثل اجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يمنع التلاميذ من رمي الأوساخ و بقايا

الطعام في الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية

عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 03 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا الأستاذ يمنع التلاميذ من رمي الأوساخ و بقايا الطعام في الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 03 وهو ما تؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا الجدولية ب9.21 وهي أصغر من كا المحسوبة والتي قيمتها **97.60** وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

الاستنتاج: نستنتج الأستاذ يمنع التلاميذ من رمي الأوساخ و بقايا الطعام في الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الرابع: الأستاذ ينبهك إذا أخطأت في حق أحد زملائك أثناء المنافسة في حصة التربية البدنية و

الرياضية

الجدول رقم (07) يوضح إجابات التلاميذ حول أن الأستاذ ينبهك إذا أخطأت في حق أحد زملائك أثناء المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	29	28	17	01	00	التكرارات
%100	%38.66	%37.33	%22.66	%01.33	00	النسبة
27.13						كا ² المحسوبة
7.81						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
03						درجة الحرية



الشكل رقم (04) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ ينبهك إذا أخطأت في حق أحد زملائك أثناء

المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية

عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم

04 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن الأستاذ ينبهك إذا أخطأت في حق أحد زملائك أثناء المنافسة في

حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 04 وهو ما تؤكد مقدار كا² عند

مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 7.81 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها

27.13 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

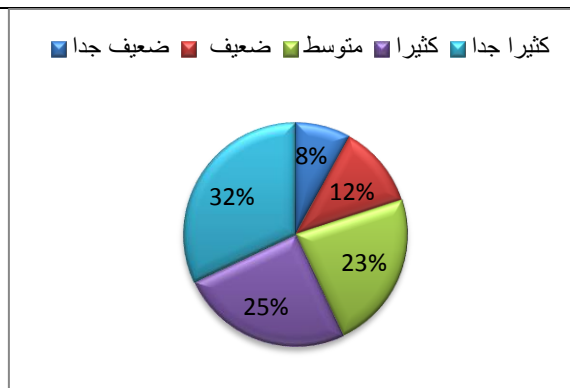
الاستنتاج: الأستاذ ينبهك إذا أخطأت في حق أحد زملائك أثناء المنافسة في حصة التربية البدنية

والرياضية

السؤال الخامس: يحثك الأستاذ على الاعتذار لزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (08) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يحثك على الاعتذار لزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	24	19	17	09	06	التكرارات
%100	%32	%25.33	%22.66	%12	%08	النسبة
14.53						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (05) يمثل اجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يحثك على الاعتذار لزملائك أثناء حصة

التربية البدنية والرياضية

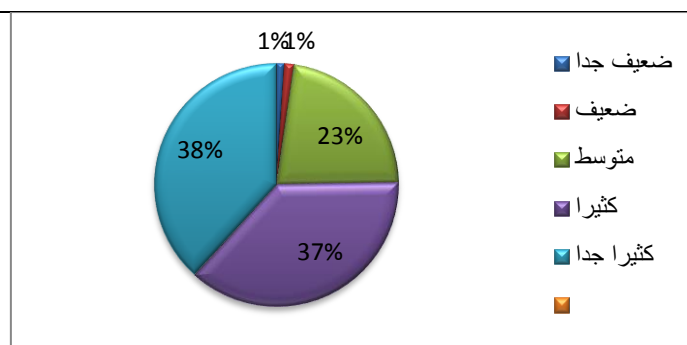
عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم 08 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 05 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن الأستاذ يحثك على الاعتذار لزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 05 وهو ما تؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 14.53 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

الاستنتاج: نستنتج أن الأستاذ يحث التلاميذ على الاعتذار لزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال السادس: يحثك الأستاذ على التنافس الشريف أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (09) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يحثك على التنافس الشريف أثناء الحصة

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	26	29	18	01	01	التكرارات
%100	%34.66	%38.66	%24	%01.33	%01.33	النسبة
40.86						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (06) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان الأستاذ يحثك على التنافس الشريف أثناء حصة التربية

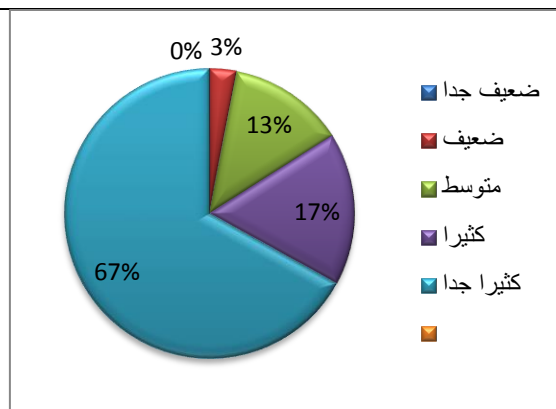
البدنية والرياضية.

عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم 09 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 06 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن الأستاذ يحثك على التنافس الشريف أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 06 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 40.86 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج ان الأستاذ يحث التلاميذ على التنافس الشريف أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال السابع: الرياضات الجماعية تنمي روح التضامن والمساعدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
الجدول رقم (10) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت الرياضات الجماعية تنمي روح التضامن
والمساعدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	50	13	10	02	00	التكرارات
%100	%66.66	%17.33	%13.33	%02.66	%00	النسبة
72.83						كا ² المحسوبة
7.81						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
03						درجة الحرية



الشكل رقم (07) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت الرياضات الجماعية تنمي روح التضامن

والمساعدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

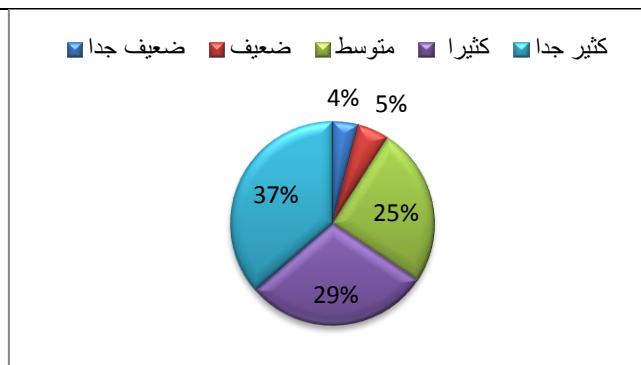
عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم 10 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 07 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن الرياضات الجماعية تنمي روح التضامن والمساعدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 07 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 7.81 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 72.83 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن الرياضات الجماعية تنمي روح التضامن والمساعدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الثامن: حصة التربية البدنية والرياضية تنبذ الخلافات والنزاعات بين زملاء

الجدول رقم (11) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تنبذ الخلافات والنزاعات بين زملاء

ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	كثيرا	كثير جدا	المجموع
03	04	19	22	27	75
%04	%05.33	%25.33	%29.33	%36	%100
31.60					ك ² المحسوبة
9.21					ك ² الجدولية
0.05					مستوى الدلالة
04					درجة الحرية



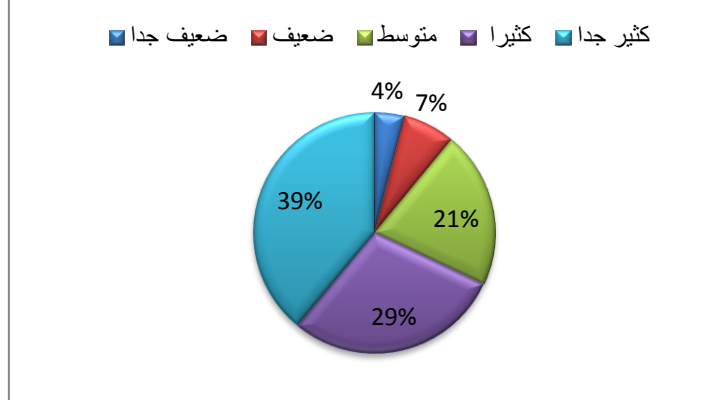
الشكل رقم (08) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تنبذ الخلافات والنزاعات بين زملاء

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 08 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 08 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا حصة التربية البدنية والرياضية تنبذ الخلافات والنزاعات بين زملاء. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 11 وهو ما يؤكد مقدار ك² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة ك² الجدولية ب 9.21 وهي أصغر من ك² المحسوبة والتي قيمتها 31.60 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تنبذ الخلافات والنزاعات بين زملاء

السؤال التاسع: تمارين الأستاذ تدعوا إلى التأخي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية
الجدول رقم (12) يوضح إجابات التلاميذ حول اذا ما كانت تمارين الأستاذ تدعوا إلى التأخي بين التلاميذ
خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	29	22	16	05	03	التكرارات
%100	%38.66	%29.33	%21.33	%06.66	%04	النسبة
32.66						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (09) يمثل إجابات التلاميذ حول اذا ما كانت تمارين الأستاذ تدعوا إلى التأخي بين التلاميذ

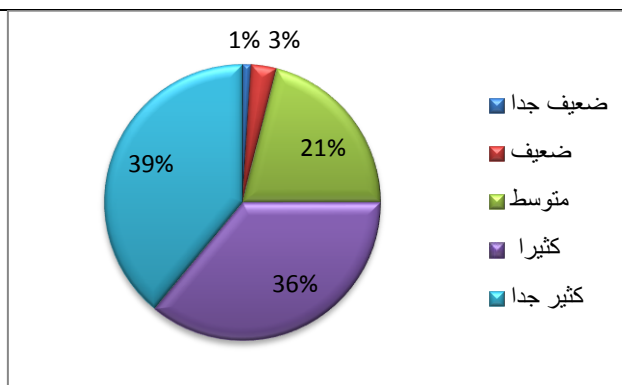
خلال حصة التربية البدنية والرياضية

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 09 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 09 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن تمارين الأستاذ تدعوا إلى التأخي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 12 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية ب 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 32.66 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن تمارين الأستاذ تدعوا إلى التأخي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال العاشر: يقوم الأستاذ بزرع المحبة بين التلاميذ تكوين الفرق في حصة التربية البدنية والرياضية
الجدول رقم (13) يوضح إجابات التلاميذ حول اذا ما يقوم الأستاذ بزرع المحبة بين التلاميذ تكوين الفرق
في حصة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	29	27	16	02	01	التكرارات
%100	%38.66	%36	%21.33	%02.66	%01.33	النسبة
47.06						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (10) يمثل إجابات التلاميذ حول اذا ما يقوم الأستاذ بزرع المحبة بين التلاميذ بتكوين الفرق في حصة التربية البدنية والرياضية

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 10 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 10 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن الأستاذ يقوم بزرع المحبة بين التلاميذ بتكوين الفرق في حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 13 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية ب 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 47.06 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن الأستاذ يقوم بزرع المحبة بين التلاميذ بتكوين الفرق في حصة التربية البدنية والرياضية

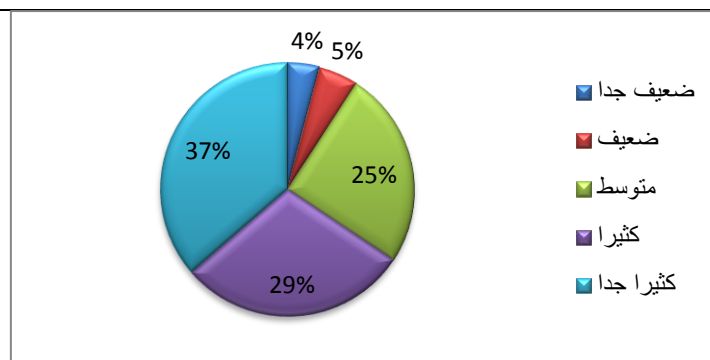
السؤال الحادي عشر: يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيهك وإعطائك نصائح تساعدك على

كسب زملاء

الجدول رقم (14) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتوجيهك

وإعطائك نصائح تساعدك على كسب زملاء

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	17	23	34	01	00	التكرارات
%100	%36	%29.33	%25.33	%05.33	%00	النسبة
30.33						كا ² المحسوبة
7.81						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
03						درجة الحرية



الشكل رقم (11) يمثل إجابات التلاميذ حول أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتوجيهك وإعطائك

نصائح تساعدك على كسب زملاء

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 11 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 11 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن الأستاذ يقوم بتوجيهك وإعطائك نصائح تساعدك على كسب زملاء. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 14 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية ب 7.81 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 30.33 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن الأستاذ يقوم بزرع المحبة بين التلاميذ بتكوين الفرق في حصة التربية البدنية والرياضية

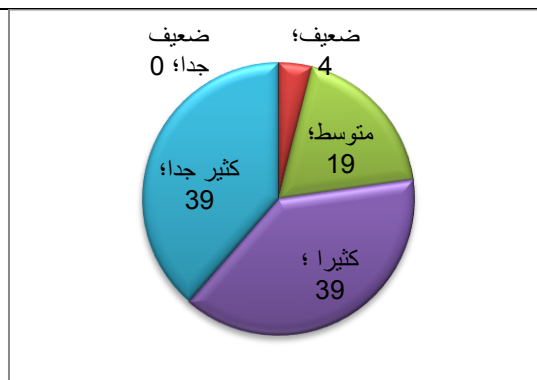
الفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية والتي تنص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في بناء روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالتلاميذ وتفريغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية واستخدام كا² تم التوصل إلى

النتائج الآتية:

السؤال الأول: التمارين التي تقوم بها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين زملاء
الجدول رقم (15) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي تقوم بها أثناء حصة التربية
البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين زملاء

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	29	29	14	03	00	التكرارات
%100	%38.66	%38.66	%18.66	%04	%00	النسبة
25.64						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (12) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي تقوم بها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين زملاء

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 12 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 01 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن التمارين التي تقوم بها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين زملاء. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 15 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 25.64 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

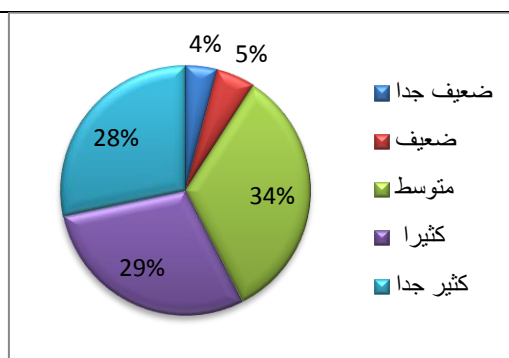
الاستنتاج: نستنتج أن التمارين التي يقوم بها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين زملاء

السؤال الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر في التقليل من وقع الخسارة

الجدول رقم (16) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر في

التقليل من وقع الخسارة

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	21	22	25	04	03	التكرارات
%100	%28	%29.33	%33.33	%05.33	%04	النسبة
30.00						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (13) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر في التقليل

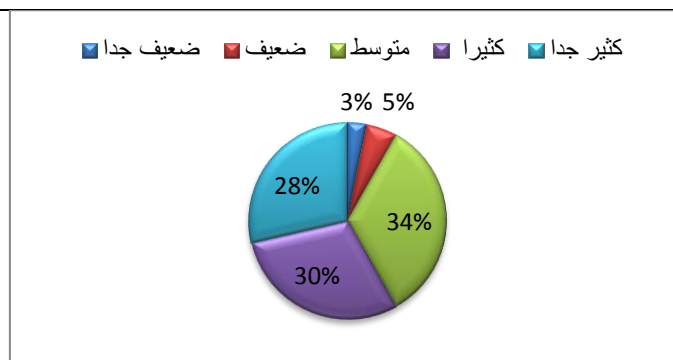
من وقع الخسارة

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 13 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 02 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر في التقليل من وقع الخسارة. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 16 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية ب 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 30.00 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر في التقليل من وقع الخسارة.

السؤال الثالث: التمارين التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء الحصة
الجدول رقم (17) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء الحصة

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	21	22	25	04	03	التكرارات
%100	%28	%29.33	%33.33	%05.33	%04	النسبة
30.00						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



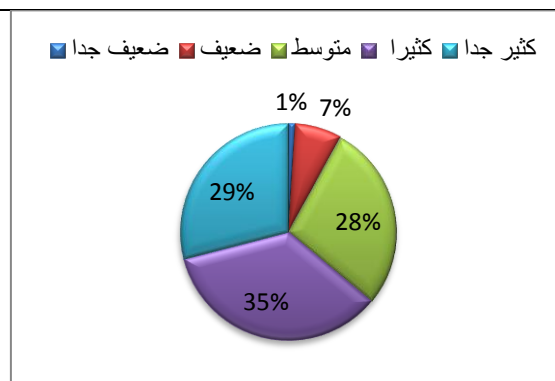
الشكل رقم (14) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء الحصة

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 14 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 03 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن التمارين التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء الحصة. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 17 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 30.00 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن للتمارين التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء الحصة

السؤال الرابع: نصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد في زرع التضامن بين التلاميذ أثناء الحصة
الجدول رقم (18) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت نصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد
في زرع التضامن بين التلاميذ أثناء الحصة

ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	كثيرا	كثير جدا	المجموع	
01	05	21	26	22	75	التكرارات
%01.33	%06.66	%28	%34.66	%29.33	%100	النسبة
33.46						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



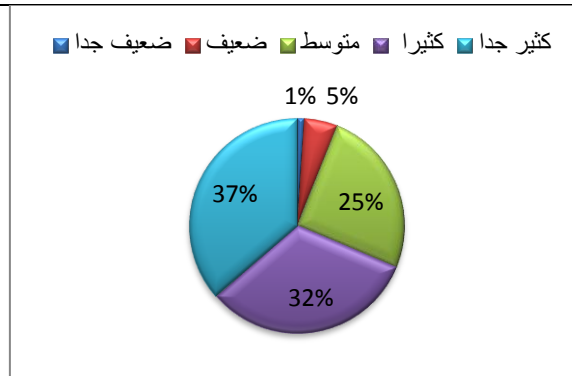
الشكل رقم (15) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت نصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد في
زرع التضامن بين التلاميذ أثناء الحصة

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 15 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة
رقم 04 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن نصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد في زرع
التضامن بين التلاميذ أثناء الحصة. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 18 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند
مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها
33.46 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن نصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد في زرع التضامن بين التلاميذ أثناء
الحصة

السؤال الخامس: التمارين التي يضعها الأستاذ لها أثر في التقيد بالنظام و العمل الجماعي
الجدول رقم (19) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي يضعها الأستاذ لها أثر في
التقيد بالنظام و العمل الجماعي

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	27	24	19	04	01	التكرارات
%100	%36	%32	%25.33	%05.33	%01.33	النسبة
37.20						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (16) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت التمارين التي يضعها الأستاذ لها أثر في التقيد بالنظام و العمل الجماعي

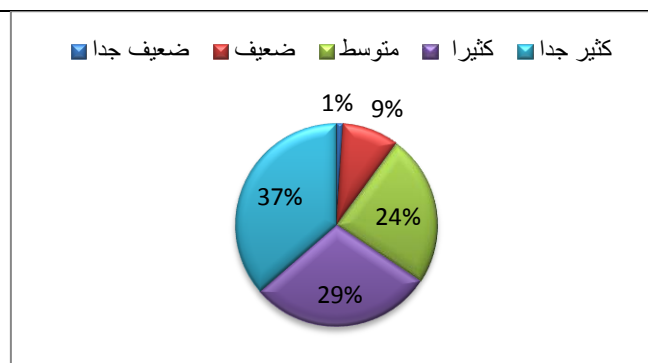
عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 16 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 05 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن نصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد في زرع التضامن بين التلاميذ أثناء الحصة. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 19 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية ب 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 37.20 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن التمارين التي يضعها الأستاذ لها أثر في التقيد بالنظام و العمل الجماعي .

السؤال السادس: توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية تتضمن أن نجاح الفرد أثناء المنافسة هو نجاح المجموعة أثناء الحصة

الجدول رقم (20) يوضح إجابات التلاميذ حول اذا ما كانت توجيهات الأستاذ تتضمن نجاح الفرد أثناء المنافسة هو نجاح المجموعة أثناء الحصة

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	27	22	18	07	01	التكرارات
%100	%36	%29.33	%24	%09.33	%01.33	النسبة
30.80						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



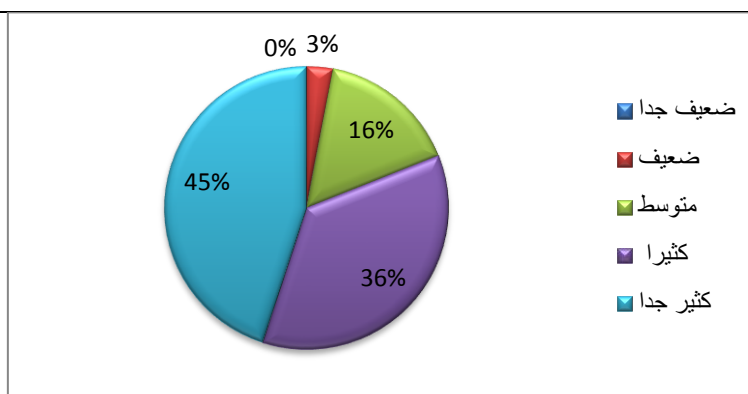
الشكل رقم (17) يمثل إجابات التلاميذ حول اذا ما كانت توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية تتضمن أن نجاح الفرد أثناء المنافسة هو نجاح المجموعة أثناء الحصة عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 17 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 06 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن توجيهات الأستاذ تتضمن أن نجاح الفرد أثناء المنافسة هو نجاح المجموعة أثناء الحصة. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 30.80 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية تتضمن أن نجاح الفرد أثناء المنافسة هو نجاح المجموعة أثناء الحصة.

السؤال السابع: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في حل المشاكل و العراقيل أثناء الخسارة في الرياضة الجماعية

الجدول رقم (21) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في حل المشاكل و العراقيل أثناء الخسارة في الرياضة الجماعية

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	34	27	12	02	00	التكرارات
%100	%45.33	%36	%16	%02.66	%00	النسبة
33.42						كا ² المحسوبة
7.81						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
03						درجة الحرية



الشكل رقم (18) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كانت شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في حل المشاكل و العراقيل أثناء الخسارة في الرياضة الجماعية

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 18 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 07 يتبين أن نسبة من التلاميذ أجابوا أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في حل المشاكل و العراقيل أثناء الخسارة في الرياضة الجماعية. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 21 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية ب7.81 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 33.42 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

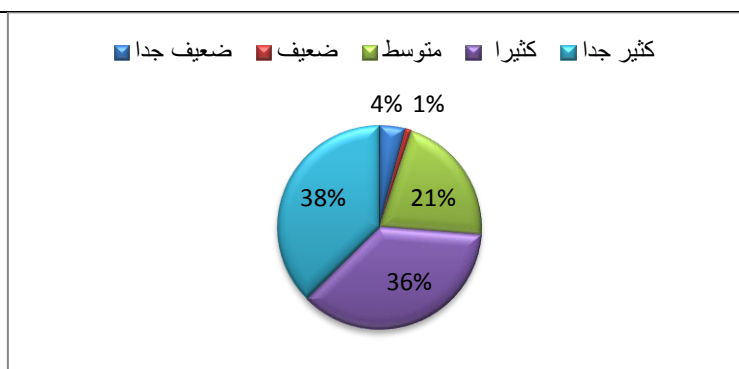
الاستنتاج: نستنتج أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في حل المشاكل و العراقيل أثناء الخسارة في الرياضة الجماعية.

السؤال الثامن: بحث أستاذ التربية البدنية والرياضية على التقليل من الأثنية في اللعب أثناء المنافسات

الجماعية

الجدول رقم (22) يوضح إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث على التقليل من الأنانية في اللعب أثناء المنافسات الجماعية

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	28	27	16	01	03	التكرارات
%100	%37.33	%36	%21.33	%01.33	%04	النسبة
43.60						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



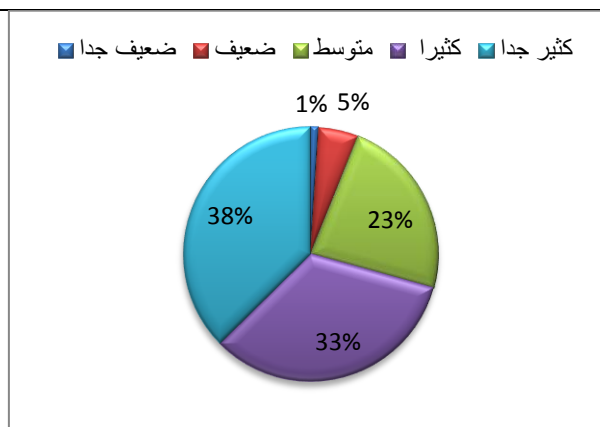
الشكل رقم (19) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث على التقليل من الأنانية في اللعب أثناء المنافسات الجماعية

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 19 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 08 يتبين أن نسبة من التلاميذ أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث على التقليل من الأنانية في اللعب أثناء المنافسات الجماعية. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 22 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 40.63 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث على التقليل من الأنانية في اللعب أثناء المنافسات الجماعية.

السؤال التاسع: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية يقضي على العنصرية والاندماج في المجموعة
الجدول رقم (23) يوضح إجابات التلاميذ حول اذا ما كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في
القضاء على العنصرية والاندماج في المجموعة

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	28	25	17	04	01	التكرارات
%100	%37.33	%33.33	%22.66	%05.33	% 01.33	النسبة
39.33						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



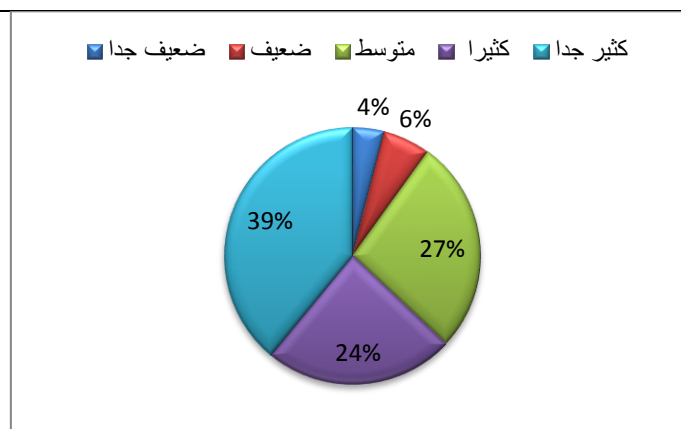
الشكل رقم (20) يمثل إجابات التلاميذ حول إذا ما كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في القضاء على العنصرية والاندماج في المجموعة
عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 20 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 09 يتبين أن نسبة من التلاميذ أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في القضاء على العنصرية والاندماج في المجموعة. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 23 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 39.33 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في القضاء على العنصرية والاندماج في المجموعة

السؤال العاشر: يحث أستاذ التربية البدنية والرياضية الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة

الجدول رقم (24) يوضح إجابات التلاميذ حول اذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة

ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	كثيرا	كثير جدا	المجموع	
03	05	20	18	29	75	التكرارات
%04	%06.66	%26.66	%24	%38.66	%100	النسبة
31.60						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



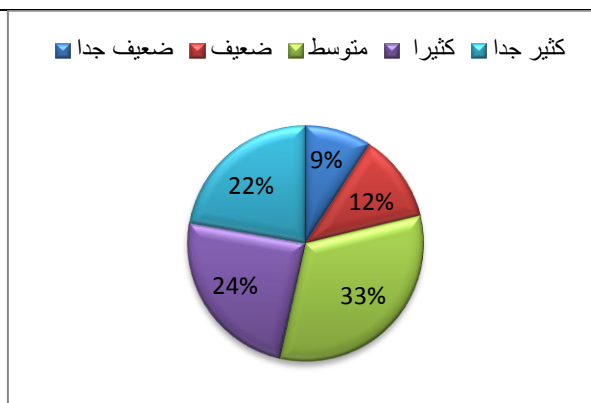
الشكل رقم (21) يمثل إجابات التلاميذ حول اذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 21 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة رقم 10 يتبين أن نسبة من التلاميذ أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 24 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث تقدر قيمة كا² الجدولية بـ 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 31.60 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة

السؤال الحادي عشر: تمارين حصة التربية البدنية والرياضية تقوي جانب التكافل بين التلاميذ
الجدول رقم (25) يوضح إجابات التلاميذ حول اذا ما كانت تمارين حصة التربية البدنية والرياضية تقوي
جانب التكافل بين التلاميذ

المجموع	كثير جدا	كثيرا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
75	17	18	24	09	07	التكرارات
%100	%22.66	%24	%32	%12	%09.33	النسبة
12.93						كا ² المحسوبة
9.21						كا ² الجدولية
0.05						مستوى الدلالة
04						درجة الحرية



الشكل رقم (22) يمثل إجابات التلاميذ حول اذا ما كانت تمارين حصة التربية البدنية والرياضية تقوي
جانب التكافل بين التلاميذ

عرض و تحليل النتائج: من خلال الشكل البياني رقم 22 الذي يوضح نسب إجابات التلاميذ حول العبارة
رقم 11 يتبين أن نسبة من التلاميذ أن تمارين حصة التربية البدنية والرياضية تقوي جانب التكافل بين
التلاميذ. وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 24 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 حيث
تقدر قيمة كا² الجدولية ب 9.21 وهي أصغر من كا² المحسوبة والتي قيمتها 12.93 وهذا ما يدل على
أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة

3-مناقشة فرضيات البحث:

الفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى: لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية بين التلاميذ لقد تم وضع الفرضية بناء على أساس أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية القيم الأخلاقية بين التلاميذ، ومن خلال نتائج الاستبيان الموضحة في الجدول والأعمدة نجد أن أغلبية التلاميذ وافقوا على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي وفعال في بناء القيم الأخلاقية بين التلاميذ وإذا قارنا محور القيم الأخلاقية بدراسة بوزيان راضية نجد أن حصة التربية البدنية والرياضية أكثر تحقيق للقيم الأخلاقية والاجتماعية، والقيم الأخرى من المواد الأخرى، وذلك إذا رجعنا إلي تعريف التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة حسب الشوكي "التربية البدنية والرياضة لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط، وليس هو غرضها الأساسي بل إن أغراضها أسمى من هذا فهي تكون الفرد تكويناً متزناً من جميع نواحيه الجسمانية والخلقية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وهذا فضلاً عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة والسلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للفرد وذلك باحتكاكه واختلاطه مع مجتمعات خارجية مختلفة والتفاعل معها اجتماعياً وثقافياً".

إذن نستطيع التأكيد بأن لحصة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية القيم الأخلاقية بين التلاميذ.

الفرضية الثانية

نص الفرضية الثانية: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في بناء روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ. من خلال الأسئلة الموجودة في الاستبيان والمتعلقة بدور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ نجد أن أغلبية التلاميذ وافقوا على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في بناء روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ.

التعاون ويعني قيام فردين أو أكثر بالعمل معا لتحقيق غاية مشتركة، وهو سلوك شائع في لأغلب المجتمعات وفي كل المجالات (مع الأسرة، زملاء المدرسة والنادي و العمل...) ويبدو أكثر في المجال الاقتصادي وعند تقسيم العمل، حيث لا يستطيع الفرد وحده أن ينتج كل ما يحتاج إليه ويمتد التعاون ليس فقط بين الأفراد والجماعات المحدودة بل الدولة والمجتمعات المختلفة. (علي أبوجادو صالح محمد، 2004)

إذن نستطيع التأكيد بأن لحصّة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في بناء روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ.

الاستنتاجات:

- لحصّة التربية البدنية والرياضية دور فعال وأساسي في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية بين التلاميذ.
- لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في بناء روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ.
- حصّة التربية البدنية والرياضية تؤثر تأثير ايجابي على في حياة الفرد اتجاه المجتمع.
- من الواجب إعطاء حصّة التربية البدنية والرياضية حقها كباقي المواد الأخرى.
- توعية التلاميذ بمدى أهمية التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وتوضيح أهدافها في المجتمع.

الاقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في هذا الموضوع والمتمثل في دور حصة التربية البدنية في تحسين

العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ المرحلة الثانوية (طور نهائي)، ومن خلال ما حصلنا عليه نقترح:

- 1- توعية التلاميذ بمدى أهمية التربية البدنية والرياضية وتوضيح أهدافها في المجتمع.
- 2- تشجيع الدورات الرياضية بين الأقسام من قبل الإدارة، وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية.
- 3- زرع روح الجماعة والتعاون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الخلاصة العامة:

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي عملية تربية تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلاميذ إضافة إلى أنها فضاء لإخراج مكبوتاتهم، كما أن حصة التربية البدنية والرياضية عموماً لها دور في تحسين وتوطيد وبناء العلاقات الاجتماعية، والرياضة كنظام اجتماعي مرتبطة بالجانب الثقافي والقيمي، ولها تأثير مباشر على الحالة النفسية والاجتماعية وتعتبر مجال خصبا لتنشئة الأفراد اجتماعيا ورياضيا، وأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تسوية الخلافات داخل الجماعات في الوسط المدرسي.

إذن من خلال دراستنا تم تأكيد الدراسات السابقة والتي تطرقت إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحسين العلاقات الاجتماعية، فمن خلال الحصة يمكن زرع القيم الأخلاقية وكذا توطيد روح الجماعة والتعاون وتحسين الانفعالات النفسية بين التلاميذ، وبالتالي تكون حصة التربية البدنية والرياضية قد ساهمت في إعداد التلميذ نفسيا واجتماعيا وبدنيا.

قائمة المصادر والمراجع

- حسن شحاتة زينب النجار. (2000). معجم المصطلحات التربوية والنفسية (الاصدار 02). مصر: دار النشر.
- إباد عبد الكريم العزاوي، مروان عبد المجيد إبراهيم. (2002). علم الاجتماع التربوي الرياضي (الاصدار 01). عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الخولي أمين أنور. (1996). أصول التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- السيد احمد سميرة. (2004). الاسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية(الاصدار 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
- بوزيان راضية. (2003). دور المؤسسة التعليمية في تكوين روح المواطنة لدي التلاميذ المدرسة الاكاديمية كنموذج. عنابة : جامعة باجي مختار كلية الآداب و العلوم الانسانية و الاجتماعية.
- تركي رابح. (1990). أصول التربية والتعليم(الاصدار 02). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- حسنين محمد صبحي. (1995). القياس والتقييم في ت ب ر. القاهرة،.
- دخان محمد ووبوخرص رمضان. (1994). مذكرة أهمية التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية ودوافعها بثانويات الشرق الجزائري. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
- دينكن ميشيل. (1986). معجم علم الاجتماع.
- رفيق شريف. (2009). مذكرة دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ. وهران: جامعة وهران.
- طريف شوقي محمد فرج. (1995). المهارات الاجتماعية والاتصالية(إصدار 01). إسكندرية: دار المعرفة .

قائمة المصادر والمراجع

- عبد الكريم ، صونيا ، زاوي حسيية. (2002). مذكرة دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات). الجزائر: جامعة دالي ابراهيم .
- عصام نور. (2004). سيكولوجية المراهقة. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- عقاب نصيرة. (1995). ماجستير، التنشئة الاجتماعية وأثرها في السلوكات والممارسات الاجتماعية. بوزريعة.
- غيث محمد عاطف . (1993). قاموس علم الاجتماع (إصدار 02). إسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- محسن محمد حمص. (1997). المرشد في تدريس التربية الرياضية(الإصدار 01). القاهرة: منشأ المعارف.
- محمد حسن علوي . أسامة كامل. (1999). مناهج التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي (إصدار 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد شفيق . (2004). علم النفس الاجتماعي بين النظرية و التطبيق (إصدار 01). إسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ناهد محمد سعيد زغلول و نيليلي رمزي فهميم. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. الاسكندرية: مركز الكتاب للنشر.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي التحضيري النفسي
الرياضي



استمارة استبيان

لنا عظيم الشرف أن نتقدم إلى سيادتكم المحترمة لوضع بين أيديكم هذا الاستبيان والذي يشمل العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ البكالوريا والتي سيتم تطبيقها على عينة من تلاميذ ثانوية الحسن ابن الهيثم، لذا نرجوا من سيادتكم ضبط هذا الاستبيان وتحكيمه وفق ما يتناسب مع دراستنا التي عنوانها:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية

من إعداد الطلبة :

—ميلس عبد المحسن

—مالكي عمار

السنة الجامعية : 2017/2018

التساؤلات:

1-1- التساؤل العام:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين العلاقات الاجتماعية(القيم الأخلاقية، روح الجماعة الانفعالات النفسية) بين التلاميذ؟

1-2- التساؤلات الجزئية:

.هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في دور في تنمية القيم الأخلاقية بين التلاميذ؟

. هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ؟

الفرضيات:

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين العلاقات الاجتماعية.

الفرضيات الجزئية :

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في دور في تنمية القيم الأخلاقية بين التلاميذ.

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ.

الأهداف :

- إبراز أهمية ودور حصة التربية البدنية والرياضية في الحياة الاجتماعية بين التلاميذ .

- إبراز فاعلية التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

الرقم	القيم	الدرجات	مقبولة	مرفوضة	تعديل	ملاحظة
01	تقوم بأداء التمارين التي يقدمها الأستاذ بأمان خلال حصة التربية البدنية والرياضية					
02	يبحث الأستاذ على نظافة الأماكن التي تمارس فيها تمارين في حصة التربية البدنية والرياضية					
03	يمنع الأستاذ التلاميذ من رمي الأوساخ و بقايا الطعام في الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية					
04	الأستاذ ينبهك إذا أخطأت في حق أحد زملائك أثناء المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية					
05	يحتك الأستاذ على الاعتذار لزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية					
06	يحتك الأستاذ على التنافس الشريف أثناء حصة التربية البدنية والرياضية					
07	الرياضات الجماعية تنمي روح التضامن و المساعدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية					
08	حصة التربية البدنية و الرياضية تنبذ الخلافات والنزاعات بين الزملاء					
09	تمارين الأستاذ تدعو إلى التأخي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية					
10	يقوم الأستاذ بزرع المحبة بين التلاميذ تكوين الفرق في حصة التربية البدنية والرياضية					
11	يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيهك وإعطائك نصائح تساعدك على كسب الزملاء					
12	التمارين التي تقوم بها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين الزملاء					
13	أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر في التقليل من وقع الخسارة					
14	التمارين التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء الحصة					
15	نصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد في زرع التضامن بين التلاميذ أثناء الحصة					
16	التمارين التي يضعها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر في التقييد بالنظام و العمل الجماعي					
17	توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية تتضمن أن نجاح الفرد أثناء المنافسة هو نجاح المجموعة أثناء الحصة					
18	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في حل المشاكل و العراقيل أثناء الخسارة في الرياضة الجماعية					
19	يبحث أستاذ التربية البدنية والرياضية على التقليل من الأناية في اللعب أثناء المنافسات الجماعية					
20	دور أستاذ التربية البدنية والرياضية يقضي على العنصرية والاندماج في المجموعة					

				يبحث أستاذ التربية البدنية والرياضية الفرق الفائزة على تشجيع الفرق الخاسرة	21
				تمارين حصة التربية البدنية والرياضية يقوي جانب التكافل بين التلاميذ	22