



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي



مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس
في التربية البدنية والرياضية
بعنوان :

دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف التربص بالنوادي والفرق الرياضية
من وجهة نظر الطالب-دراسة أجريت على طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي-

تحت إشراف الأستاذ:

*سنوسي عبد الكريم

من إعداد الطالبان:

كهصبحان محمد عبد النور

كهبوتفاحة قادة

السنة الجامعية: 2015/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
الَّذِينَ فِيهَا أُولَىٰ
وَالَّذِينَ فِيهَا أُولَىٰ
وَالَّذِينَ فِيهَا أُولَىٰ

* الإهداء *

* بسم الله الرحمن الرحيم **

(قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا
بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من أروضتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض "والدتي الحبيبة"

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله

إلى من آثرتني على نفسها

إلى من علمتني علم الحياة

إلى من أظهرت لي ما هو أجمل من الحياة "خطيبي"

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر

الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم

وأحبوني "أصدقائي"

إلى من جعلهم الله أخوتي بالله و من أحببتهم با الله أصدقائي في الجامعة و في

كل مكان

إلى من يجمع بين سعادتني وحزني

إلى من أتمنى أن أذكرهم إذا ذكروني

إلى من أتمنى أن تبقى صورهم في عيوني.

صبحان محمد عبد النور



* الإهداء *

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين
أما بعد: قال تعالى :

(وَإخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)
الإسراء: الآية: 24

وبعد ما رست سفينة بحثنا على شواطئ الأمان، أهدي هذا العمل المتواضع إلى من كانوا سببا في وجودي و روحهما لا تفارق روحي ودعائهم سر نجاحي، اللذين يعجز اللسان عن وصف جميلهما لي وفضلهما الكبير في ما وصلت إليه اليوم والدايا حفظهما الله ورعاهما وأطال في عمرهما، إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء، بأعبارات الليل أم بعبارات النهار أُمي الغالية و العزيزة، إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء دربي أبي الغالي الذي صبر على حر الصيف وبرد الشتاء من أجل أن يؤمن لي لقمة العيش . كما أهدي هذا العمل إلى أختي كل واحد باسمه وإلى كل العائلة، وإلى أعمامي وعماتي و أخوالي و خالاتي وإلى جدي أطال الله في عمرها ، كما لا أنسى أصدقاء الدرب الجامعي بدون استثناء وإلى الأستاذ سنوسي عبد الكريم، وإلى كل من ساهم في بحثنا هذا ، وإلى كل أساتذة قسم التدريب الرياضي. وإلى كل من يعرف و يحب قادة من قريب أو من بعيد، إلى كل محب لوطنه وغيور على دينه، لكل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

بوتفاحة قادة

علمة شكر و تقدير

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ،والقائل في محكم تنزيل

{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } }

ونتقدم مصداقا لقول النبي:

{ { من لم يشكر الناس لم يشكر الله } }

بالشكر إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل

ويتشكراتنا الخالصة إلى الأستاذ المشرف :**سنوسي عبد الكريم** الذي سهل لنا

طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ،فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين

الصواب ،فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة قسم التدريب الرياضي

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال

السنوات الثلاث ولكل من ساهم بالكثير أو القليل، من قريب أو حتى من بعيد في

إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور.

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل.

صبحان محمد عبد النور/بوتفاحة قادة

ملخص البحث:

موضوع البحث: دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف التريص بالنوادي والفرق الرياضية من وجهة نظر الطالب-دراسة أجريت على طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي-

تهدف دراسة موضوع بحثنا إلى معرفة الدور الذي يلعبه مقياس بيداغوجية التدريب الرياضي في تحقيق أهداف تريص الطالب بالنوادي و الفرق الرياضية، إذ شملت دراستنا على عينة البحث المتمثلة في طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم وقد تم إختيار العينة بطريقة عشوائية حيث بلغت نسبة أفراد العينة 63% من مجمل عدد طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي ، وتمثلت الأداة المستخدمة لأجل دراسة موضوع بحثنا في إستمارة الإستبيان التي شملت بدورها على ثلاثة محاور أساسية في الدراسة ،ومن خلال تحليل و مناقشة نتائج الإستبيان توصلنا إلى مجموعة من الإستنتاجات و التي كان أهمها أن مقياس البيداغوجية التطبيقية ذو فعالية كبيرة بلغت نسبتها 100% على تريص الطالب بالنوادي و الفرق الرياضية و تمثل الإقتراح المناسب في هته الدراسة حول إمكانية تعميم مقياس البيداغوجية التطبيقية على الطورين الأولى و الثانية LMD وكذى تقديم فترة التريص إلى السداسي الرابع حتى التخرج.

الكلمات المفتاحية:

مقياس البيداغوجية التطبيقية-التريص بالنوادي والفرق الرياضية-طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي-العينة 63% تم إختيارها بصفة عشوائية

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	يمثل التكرارات و النسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 01 المحور الأول	54
2	يمثل التكرارات و النسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 02 المحور الأول	55
3	يمثل التكرارات و النسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 03 المحور الأول	57
4	يمثل التكرارات و النسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 04 المحور الأول	58
5	يمثل التكرارات و النسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 05 المحور الأول	59
6	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 01 المحور الثاني	60
7	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 02 المحور الثاني	62
8	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 03 المحور الثاني	64
9	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 04 المحور الثاني	65
10	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 05 المحور الثاني	66
11	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 06 المحور الثاني	68
12	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 01 المحور الثالث	70
13	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 02 المحور الثالث	71
14	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 03 المحور الثالث	72
15	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 04 المحور الثالث	73
16	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 05 المحور الثالث	74
17	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 06 المحور الثالث	75
18	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 07 المحور الثالث	76
19	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 08 المحور الثالث	77
20	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 09 المحور الثالث	78

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
54	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 01 للمحور الأول	01
56	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 02 للمحور الأول	02
57	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 03 للمحور الأول	03
58	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 04 للمحور الأول	04
59	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 05 للمحور الأول	05
61	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 01 للمحور الثاني	06
63	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 02 للمحور الثاني	07
64	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 03 للمحور الثاني	08
65	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 04 للمحور الثاني	09
66	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 05 للمحور الثاني	10
68	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 06 للمحور الثاني	11
70	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 01 للمحور الثالث	12
71	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 02 للمحور الثالث	13
72	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 03 للمحور الثالث	14
73	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 04 للمحور الثالث	15
74	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 05 للمحور الثالث	16
75	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 06 للمحور الثالث	17
76	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 07 للمحور الثالث	18
77	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 08 للمحور الثالث	19
78	يمثل الدائرة النسبية للعبارة 09 للمحور الثالث	20

قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان	الرقم
أ	الإهداء	
ج	شكر وتقدير	
د	ملخص البحث	
هـ	قائمة الجداول	
و	قائمة الأشكال	
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث		
2	المقدمة	2
3	الإشكالية	3
5	أهداف البحث	4
5	أهمية البحث	5
5	فرضيات البحث	6
6	مصطلحات البحث	7
8	الدراسات المشابهة	8
الباب الأول:		
مدخل الباب		
الفصل الأول: مقياس البيداغوجية التطبيقية		
13	تمهيد	
13	مفهوم البيداغوجية	1
14	البيداغوجية في ميدان التربية البدنية والرياضية	2
15	التدخل البيداغوجي في الألعاب الجماعية	3
16	التدخل البيداغوجي في الألعاب الفردية	4
16	العلاقة البيداغوجية	5

17	العلاقة البيداغوجية عند التيار البيداغوجي القديم	1-5
17	العلاقة البيداغوجية عند التيار البيداغوجي الحديث	2-5
19	العلاقة البيداغوجية في ميدان التربية البدنية والرياضية	3-5
20	العلاقة البيداغوجية والإتصال	6
20	أهداف وطرق الإتصال البيداغوجي	1-6
21	الإتصال البيداغوجي الجيد	2-6
21	أسس الإتصال الجيد	3-6
21	شروط الإتصال البيداغوجي الجيد	4-6
22	حواجز الإتصال البيداغوجي في العلاقة البيداغوجية	7
23	في الإلقاء (على مستوى الأستاذ)	1-7
23	حواجز الإتصال في الإستقبال	2-7
24	حواجز الإتصال على مستوى التبليغ	3-7
24	الطرق البيداغوجية	8
24	الطريقة البيداغوجية التقليدية	1-8
25	الطريقة البيداغوجية الحديثة	2-8
26	الطريقة البيداغوجية الموجهة	3-8
27	الطريقة البيداغوجية غير الموجهة	4-8
27	الأساليب البيداغوجية	9
28	الأسلوب الأول السلطوي	1-9
28	الأسلوب الثاني	2-9
28	الأسلوب الثالث: أسلوب التعليم المتبادل	3-9
29	الأسلوب الرابع: التعليم بموجهات صغيرة	4-9
29	الأسلوب الخامس: التعليم ببرنامج فردي	5-9

29	الأسلوب السادس: التعليم باكتشاف الفكرة	6-9
30	الأسلوب السابع: التعليم عن طريق المشكل للحل	7-9
31	الأسلوب الثامن	8-9
31	خلاصة الفصل	
الفصل الثاني: تربص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية.		
34	مقدمة	
35	تعريف التربص	1
35	أهداف التربص كتدريس ميداني و تدريب مهني	2
35	أهداف التربص بالنسبة إلى الطلبة	3
36	أهداف التربص بالنسبة إلى محيط العمل	4
37	أهداف التربص بالنسبة إلى المؤسسة الجامعية	5
37	تنظيم العلاقة بين الأطراف المعنية مباشرة بالتربص	6
37	واجبات الطالب وحقوقه	7
38	الإشراف أو التأطير البيداغوجي	8
39	التأطير الميداني	9
40	خاتمة	
الباب الثاني		
42	تمهيد	
الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.		
44	تمهيد	
45	منهج البحث	1
45	مجتمع الدراسة	2
45	عينة البحث	3

45	حجم العينة	1.3
46	متغيرات البحث	4
46	المتغير المستقل	1.4
46	المتغير التابع	2.2
46	مجالات البحث	5
46	المجال البشري	1.5
46	المجال المكاني	2.5
46	المجال الزمني	3-5
46	أدوات البحث	6
47	الأسئلة المغلقة	1.6
47	الأسئلة النصف مغلقة	2.6
48	المنهج الإحصائى	7
48	قانون النسب المؤوية	1.7
48	قانون الكاف التريعي	2.7
48	كيفية تفرغ البيانات	8
48	الدراسة الإستطلاعية	9
49	الأسس العلمية للأداة	10
49	صدق الإستبيان	1.10
49	الصدق الظاهري(صدق المحكمين)	2.10
51	الثبات	3.10
51	معامل الإرتباط لسبيرمان	1.3.10
52	القانون	2.3.10
الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج		
53	عرض وتحليل النتائج	

54	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	1
60	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	2
79	عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة	3
80	الإستنتاجات	
83	مناقشة الفرضيات	
84	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	
85	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	
87	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	
88	مناقشة نتائج الفرضية العامة	
89	التوصيات والاقتراحات	
91	الخلاصة العامة	
93	قائمة المراجع	
-97	الملاحق	
102		

التعرف بالتعرف

المقدمة:

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته ، والذي يهدف إلى إمداد المدرب بالعلوم و المعارف والتطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبين من خلال استخدام افضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي، ويشير مفهوم التدريب إلى عملية التكميل الرياضي المدارة وفق المبادئ العلمية والتربوية المستهدفة إلى مستويات مثلى في إحدى الألعاب والمسابقات عن طريق التأثير المبرمج والمنظم في كل من قدرة اللاعب وجاهزيته للأداء الرياضي (شارف عبد القادر ، 2004، صفحة 124)

فالبيداغوجية التطبيقية هي ذلك التطبيق المحكم للمحيط ما لغاية تمكين المشاركين للتوصل إلى تعلم الموارد لتحقيقها. (J.J.ROUSSEAU, clefs pour la pédagogie, édition S.E.G, 1987, p. 03)

فبالتالي البيداغوجية التطبيقية هي همزة وصل بين المعلم و الأهداف المسطرة، إذ فبعض الأهداف يجب تحقيقها ليصبح القول بوجود عمل بيداغوجي وهي علم أو منهجية تربية وتعلم و كذلك لتكوين الرياضيين و من ناحية أخرى نجد أن البعض يؤكدون بأننا لا نستطيع إعطاء تعريفا دقيقا للبيداغوجية (إن البيداغوجية ماهي إلا خليط من العلوم، الفنون) (SHEERE, 1976) .

فهي تعتبر غالبا فن التربية لما لها من تفكير منهجي و موضوعي حول التربية و تقسيم علمي لطرقها و نتائجها و من ناحية أخرى فإن البيداغوجية التطبيقية لها دور فعال في تنمية القدرات العملية (التطبيقية) و العلمية للطلبة المقبلين على التربص الميداني سواء في النوادي و الفرق الرياضية أو في المؤسسات التربوية.

إذ يعتبر التربص الميداني إمتداد تطبيقي للبيداغوجية التطبيقية و أيضا مشروع ربط بين العلوم النظرية و التطبيقية التي تلقاها الطلبة خلال سنوات دراستهم على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية و تطبيقها بمنهجية علمية سليمة، كما أن لهذا التربص أثر إيجابي و مردود بيداغوجي على الطالب المنضبط الحريص على تحسين مستواه العلمي و الميداني، كما أن له علاقة وثيقة بخصائص المجتمع و أهدافه الرئيسية و

ظروفه ومشكلته و تنظيماته و الأخذ بعين الإعتبار خصائص الطالب و نموه الجسمي و الإجتماعي و العقلي و الإنفعالي ثم حاجاته و درجة إستعداده (بن قناب الحاج، 1998، صفحة ص33).

وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف التريص بالنوادي والفرق الرياضية من وجهة نظر الطالب.

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع وشملت على خطة سير البحث، ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، أهداف البحث الفرضيات ومصطلحات البحث والدراسات السابقة والمشابهة والتي تمثلت في الدراسة الأولى و الخاصة بولد علي ياسين و عثمان بن عودة 2011 تحت عنوان: واقع التريص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين والدراسة الثانية لجلال فريد و علاوية إبراهيم 2007 تحت عنوان: معوقات التريص الميداني الخاص بطلبة السنة الرابعة تربية بدنية ورياضية.

أما الأهمية التي يكتسيها البحث فتجلت في الجانبين العلمي والعملية حيث تتمثل الأهمية العلمية في إعتبره مرجعا تدعم به مكتبة المعهد ويساعد الطلبة في انجاز الدراسات والبحوث المستقبلية، أما من الناحية العملية فهو يبين دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف تريص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية، وتذليل المصاعب والمشاكل التي تعيق سير حصة البيداغوجية التطبيقية.

وشمل البحث على جانبين: الجانب النظري وشمل على فصلين:

الفصل الأول: مقياس البيداغوجية التطبيقية و صفات المدرب.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى تريص الطالب بالنوادي و الفرق الرياضية.

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين:

الفصل الأول: شمل الطرق المنهجية للبحث وذلك باستعمال أدوات البحث، ومكان

إجراءها.

الفصل الثاني: فقد تطرقنا إلى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة إلى الإطار النظري للبحث.

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات وتوصيات مناسبة.

الإشكالية:

من خلال موضوع بحثنا هذا يعتبر مقياس البيداغوجية التطبيقية (مقياس بيداغوجية التدريب الرياضي) من أهم مقومات المدرب الذي هو في طور التأهيل و التكوين إلى عالم التدريب، و يحتل مكانة هامة باعتباره يستحوذ على أكبر مميزات النجاح و التفوق الرياضي، وييسط هذا الأخير مبادئه في كل زوايا و مجالات التدريب الرياضي.

وعليه حاولنا جاهدين أن نناقش دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف تربص طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي بالنوادي و الفرق الرياضية، و معرفة المحددات الرئيسية التي تربط بين المتغيرين، وكذا تحديد طبيعة العلاقة بينهما و مدى تأثير عنصر البيداغوجية على التربص، والشوائب التي يتعرض لها المتربص في مسار التأهيل.

وتربص الطالب بالنوادي و الفرق الرياضية ليس بالأمر الهين كما ينظر إليه البعض، فإن الأمر في هذه الحالة يستوجب عليه أن يكتسب شخصية المدرب، وقبل أن يكون مدربا يجب أن يكون معلم، مربى، أخصائي نفسي، أخصائي إجتماعي منشط مسير و صديق.

فمن خلال عملية التربص تظهر الكثير من المعوقات التي تواجه الطلبة المتربصين بالنوادي و الفرق الرياضية والتي تقلل من دافعيتهم في تحقيق أهدافهم البيداغوجية.

ومن هنا يأتي التساؤل الرئيسي التالي:

-هل لمقياس البيداغوجية التطبيقية دور في سير عملية التربص طلبة السنة الثالثة
تدريب رياضي بالنوادي والفرق الرياضية؟

الأسئلة الفرعية:

-ماهي الجوانب الأخرى التي تلعب دور في تحقيق أهداف تربص الطالب
بالنوادي و الفرق الرياضية؟

-ما مدى فاعلية مقياس البيداغوجية التطبيقية في إكساب الطالب لصفات المدرب
الناجح؟

-ماهو الرابط الذي يجمع بين مقياس البيداغوجية التطبيقية و تربص الطالب
بالنوادي والفرق الرياضية؟

أهداف البحث :

الهدف الرئيسي:

يكن الهدف الرئيسي للبحث في معرفة دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في
تحقيق أهداف تربص طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي بالنوادي و الفرق الرياضية.

الأهداف الثانوية:

-معرفة العوامل الأخرى التي لها دور في تحقيق أهداف التربص بالنوادي و الفرق
الرياضية.

-معرفة مدى فاعلية مقياس البيداغوجية التطبيقية في إكساب الطالب لصفات
المدرب الناجح.

-معرفة معرفة الرابط الجامع بين مقياس البيداغوجية التطبيقية وتربص الطالب
بالنوادي و الفرق الرياضية.

الفرضيات:

الفرض الرئيسي:

لمقياس البيداغوجية التطبيقية دور إيجابي فعال في سير حصة تربص الطلبة
بالنوادي والفرق الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

-للمقاييس النظرية التي يدرسها الطالب بالمعهد دور في تحقيق أهداف التربص.
-مقياس البيداغوجية التطبيقية ذو فعالية كبيرة في إكساب الطالب صفات
المدرّب الناجح.

-تربص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية هو إمتداد تطبيقي لمقياس البيداغوجية
التطبيقية.

أهمية البحث:

يكتسي هذا البحث أهمية من الجانبين العلمي والعملّي حيث تتمثل الأهمية
العلمية في إعتبره مرجعا تدعم به مكتبة المعهد ويساعد الطلبة في انجاز الدراسات
والبحوث المستقبلية ،أما من الناحية العملية فهو يبين دور مقياس البيداغوجية
التطبيقية في تحقيق أهداف تربص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية،وتذليل المصاعب
والمشاكل التي تعيق سير حصة البيداغوجية التطبيقية ، وكذا المصاعب التي تواجه
الطالب المتربص وكيفية معالجة هذه الثغرات والنقائص من أجل تحسين مستوى طلبة
السنة الثانية تدريب رياضي من حيث مقياس بيداغوجية التطبيقية،وتدارك الطلبة
المتربصين للنقائص وهذا بالقيام بكامل واجباتهم للوصول إلى الفائدة المرجوة،وهذا
النوع من البحوث قد يساهم تحسين عملية إعداد المدرّبين.

مصطلحات البحث:

المعوقات: هي مصطلح مشتق من الفعل " عاق "ومعناه اللغوي هو صرف الشخص
وإشغاله عن القيام بفعل ما ومنعه عن تنفيذه،وهو يعني أيضا خالف،ثبط،أخر وعرقل.

طلبة السنة الثالثة ليسانس :

التعريف اللغوي: دأبت المعاهد والمدارس العليا للأساتذة على إرسال طلبتها إلى

المدارس و الثانويات من اجل التربص الميداني .

إصطلاحا: قد انفردت معاهد التربية البدنية والرياضية بإرسال طلبة السنة الثالثة

ليسانس للثانويات في كل سداسي ثاني من كل سنة جامعية للقيام بعملية التدريس

تحت إشراف أساتذة موجهين قصد تكوين أساتذة متمكنين قادرين على ممارسة مهنة

التدريس بكفاءة عالية لتنشئة جيل مثقف وبأسلوب سليم لبناء مجتمع راق.

كما يعرفه بن قناب الحاج، أن الطالب المتريص هو شخص الذي يتحول من كونه طالبا جامعيا إلى مدرس محترف، قد يشعر بالخوف والقلق ولكنه مستعد للترود بالمعرفة لذا يجب مساعدته على تفهم الموقف ومواجهة الأمر الواقع. (بن قناب الحاج، 1998، صفحة 33)

التربص :

لغة: هو إحدى فروع التربية الرياضية التي تستمد نظرياتها من مختلف المواد التربوية الأخرى وهي ذلك النشاط الفكري والبدني المنظم والموجه لإعداد أستاذ المستقبل إعدادا علميا وعمليا متكاملًا.

إصطلاحا: كما يعرفه مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون بأنه فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم إلى المجال التطبيقي في مدارس التعليم العام، يقوم من خلالها بالتربص على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية وشملت أنشطتها المختلفة على برامج مختلفة: تربوية، ترفيهية وسلوك اجتماعي مميز (مكارم، 2000، صفحة 62).

البيداغوجية :

من الناحية الإيمولوجية ظهرت هذه الكلمة سنة 1945 وهي مركبة من كلمتين "PAIS" أو "PAIDOS" وتعني التلميذ و "AGEIN" تعني السيرة فيقصد بهذه الكلمة إذا سيرة التلميذ.

أما من الناحية الاصطلاحية فقد اختلفت الدراسات والأبحاث في تحديد مفهومها وفيمايلي نماذج عن بعض التعاريف المتداولة وتعريف البيداغوجية يقول قابود "البيداغوجية هي علم وتقنية ومذهب، تكنولوجية التدريس وثقافة في آن واحد". ويقول أرينو: البيداغوجية عبارة عن النشاط الذي يقوم به بعض الممثلين المعترف بهم من طرف المجتمع قصد مساعدة الأفراد على التكيف.

ويقول ديلاوند شير: البيداغوجية مجموعة من النظريات والقواعد التي تساعد المدرسين والمربين وتوجيههم في مهامهم اليومية ولا تهتم بالمواضع والأهداف المراد تحقيقها فقط بل وكذلك بالأفراد والجماعات المشاركة في العملية التربوية.

فرغم تعدد المدارس و النظريات التربوية فإن العلماء المهتمين بالبيداغوجية يعتبرونها

الطريقة التطبيقية للتربية أن أنها مجموعة من الوسائل التي توظفها من اجل بلوغ وتحقيق الهدف التربوي ولعل هذا ما جعل من هذا الميدان مجالا خصبا للبحث والدراسة اهتم بها الباحثون والمربون لإيجاد أنجح الوسائل والطرق والمناهج لتي بواسطتها يتم إعداد الفرد في ميدان معرفي معين.

الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى: ولد علي ياسين و عثمان بن عودة 2011

العنوان: واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين.
المشكلة: ما أثر التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين.
الهدف من الدراسة: معرفة مدى أهمية التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين.

فرضية الدراسة: توجد علاقة طردية بين التربص و الكفاءة البيداغوجية.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: -الدراسة الإحصائية باستخدام النسبة المئوية.

-الإستبيان ويحتوي على أسئلة مغلقة و نصف مفتوحة ومفتوحة في شكل إستمارة

العينة:تحتوي على 120 فردا مقسمة كا الآتي:

-20 أستاذ تربية بدنية و رياضية بالثانويات

-100 طالب من السنة الثالثة LMD

تم إختيار أفراد العينة بصفة عشوائية.

أهم إستنتاج: للتربص الميداني أهمية في نجاح الطالب حتى يصبح أستاذ كفى.

أهم إقتراح: برمجة التربص الميداني لمدة سنتين أي من السنة الثانية.

التعليق على الدراسات:

من خلال التطرق إلى الدراسات المشابهة توصلنا إلى أوجه التشابه والمتمثلة في:

- أ- المنهج المتبع: لقد تم إتباع المنهج الوصفي في جميع الدراسات.
- ب- العينة وكيفية إختيارها: إجتمعت جميع الدراسات على عينة بحث مشتركة والمتمثلة في طلبة السنة الثالثة (ل م د).
- ج- الأدوات المستخدمة: -الأدوات الإحصائية والمتمثلة في النسبة المئوية.
- أداة الإختبار والمتمثلة في إستمارة الإستبيان.
- د- أهم النتائج: التأثير الإيجابي من طرف المتغير المستقل على المتغير التابع.

الدراسة الثانية: جلاط فريد و علاوية إبراهيم 2007

العنوان: معوقات التربص الميداني الخاص بطلبة السنة الرابعة تربية بدنية ورياضية.

المشكلة: ما أثر التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين.

الهدف من الدراسة: معرفة مدى أهمية التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين.

فرضية الدراسة: معرفة تصورات طلبة معهد التربية البدنية الرياضية في التربصات البيداغوجية الناجعة في التكوين الأولي/إستعدادا لمواجهة المهنة المستقبلية.

منهج الدراسة: تم إستخدام المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: -الدراسة الإحصائية بإسخدام النسبة المئوية.

-الإستبيان ويحتوي على أسئلة مغلقة و نصف مفتوحة ومفتوحة في شكل إستمارة

العينة: تحتوي على 120 فردا مقسمة كا الآتي:

- 20 طالب متربص بولاية وهران.
- 100 طالب متربص بولاية مستغانم.
- تم إختيار أفراد العينة بصفة عشوائية.
- أهم إستنتاج: هناك عدة معوقات تعترض المسار التكويني للطلاب المتربص.

أهم إقتراح: تسطير برنامج عمل بين معهد التربية البدنية والرياضية ومديرية التربية والتعليم من أجل إيصال البحوث العلمية المنجزة لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية وتشمل مهمة الطالب المتريص.

نقد الدراسات: لقد تميزت دراستنا هته عن باقي الدراسات بخصوصيتها حول تأثير مقياس البيداغوجية التطبيقية الذي يتلقاه الطلبة بالسنة الثانية (ل م د) على تربص طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي بالنوادي والفرق الرياضية.

الباب الأول: الأول

مدخل الباب الأول:

من خلال دراسة موضوع بحثنا الذي يتناول دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف تربص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية تطرقنا إلى الخلفية النظرية للموضوع والتي تضمنت دراسة متغيرات البحث والتي تكونت من فصلين مع إحتواء تمهيد وخاتمة في كل فصل ،حيث الفصل الأول بعنوان مقياس البيداغوجية التطبيقية أما الفصل الثاني بعنوان تربص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية

الفصل الأول:

الفصل الأول:

مقياس البيداغوجية التطبيقية
مقياس البيداغوجية التطبيقية

تمهيد:

يشترط الاتصال الفعال على المدرب إستعمال رموز واضحة ليفهمها المتدربين ،أي أن تكون العبارات التي يستعملها والصور التي يعمل بها ،والعروض التي يقوم بها في متناول المستقبل إذ يأخذ بعين الإعتبار لغتهم ،خصائص إدراكهم التي تتغير حسب السن ، ثم يجب تحديد القناة المناسبة ،كأن يحاول إيجاد وضعية تسمح له بإسماع الكل مع تجنب العوامل المحرجة ،ويقوم بهذا كله في جو عاطفي وحتى تكون مردودية يجب تحقيق إتصال متبادلا إذ يعطي الحق للمتدربين أن يكون مرسلا زيادة على أنه مستقبل وهذا ما هو عليه في التعليم التقليدي إذ بالإمكان مراقبة فعالية الإتصال ،إن المربي الذي يأخذ بعين الإعتبار أثناء تحضير دروسه مخطط الإتصال يضع نفسه في المنطق البيداغوجي لكن في الرياضة يتعلق الأمر بالعادات التي توافق طموحات الممارسين مما يجلبهم للميول إلى إحدى الرياضات .فردية أو جماعية مما يجبر على إستعمال الإتصال الإنعكاسي.

1- مفهوم البيداغوجيا:

البيداغوجيا :هي كلمة يونانية ظهرت هذه الكلمة سنة 1495 ، وهي مركبة من كلمتين "PAIS" تعني السيرة،فنقصد بها إذن سيرة التلميذ "AGIEN" .وتعني التلميذ و"PAIDOS"

أما من الناحية الإصطلاحية فقد يتضح ذلك في القاموس الذي يعرف البيداغوجيا على أنها: هي نظريات وتطبيقات التي تؤثر على المتعلم من الناحية الخارجية .هي تبليغ أو نقل معرفة نظرية تطبيقية ،وهدفها هو إيضاح والبحث عن الطرق والأساليب المثلى التي تسمح بتعليم وتربية الطفل بدنيا ،عقليا ،ونفسيا . كما اختلفت الدراسات والأبحاث في تحديد مفهومها وفيمايلي نماذج من بعض التعاريف المتداولة:

- "J.J.ROUSSEAU" يعرف البيداغوجيا الحديثة :بأنها" النظريات والتطبيقات البيداغوجية التي تسلط على الطفل ،من المحيط الخارجي وتتطور انطلاقا من حاجياته ورغباته وقدراته في التعبير (J.J.ROUSSEAU, clefs pour la

03) p. 1987, S.E.G, édition pédagogie,

-ويرى "قبود" أن "البيداغوجية هي علم وتقنية ومذهب، وتكنولوجيا التدريس وثقافة... في آن واحد."

وهي بالنسبة لـ"أردينو" أن "البيداغوجيا هي عبارة عن النشاط الذي يقوم به بعض الممثلين المعترف بهم من طرف المجتمع قصد مساعدة الأفراد على التكيف." -"O.LAND SHEERE" فيحدد مفهوم البيداغوجيا بأنها "هي مجمل النظريات والقواعد التي من شأنها أن تسهل العمل اليومي للمعلمين، وتمثل ليس فقط الأهداف المرجو تحقيقها بل أيضا الوسائل المستعملة من أجل متابعة وتحقيق هذه الأهداف (LAND SHEERE, 1976).

-ويعتبرها "ديلانديشير" أنها "هي مجموعة من النظريات والقواعد التي تساعد المدرسين والمربين وتوجههم في مهامهم اليومية"، ولا تهتم بالمواضيع والأهداف المراد تحقيقها فقط بل وكذلك بالأفراد والجماعات المشاركة في العملية التربوية والوسائل المعتمد عليها لتحقيق تلك الأهداف." (بن عقيلة كمال، 2000، صفحة 121)

2- البيداغوجيا في ميدان التربية البدنية والرياضية:

من أهداف التربية البدنية والرياضية تكوين أفراد يتمتعون بصحة بدنية وعقلية سليمة، فموضوعها إذن هو الجسم والتعامل مع هذا الجانب بمقتضى تعاريف عديدة فالآراء والاتجاهات بشأنه متشعبة ومختلفة مما أدى إلى تعدد المفاهيم وتعقدها.

يرى "ثيبولت" أن هناك "...: عدة مفاهيم ونظريات في ميدان التربية البدنية والرياضية، وهو يعتبر الجسم كأداة للحرب."

في الحين "جيفويس يرى أن التربية البدنية والرياضية لها ميدانها الخاص بها الذي يتمثل في التعبير الحركي، جعل الحركة دقيقة وصحيحة، كذلك مساعدة الطفل على إكتساب المهارات الحركية والأساسية والصحيحة.

أما "طوماس" فيضيف التيارات التربوية في ميدان التربية البدنية والرياضية حسب أهدافها المنشودة إلى أربعة: عسكري، طبي وبيداغوجي، وكلها عرفت تطورات عبر السنين."

وهدفنا هنا لا يتمثل في عرض مختلف مراحل تطور التربية البدنية والرياضية ولكن التأكيد على:

(1) مكانتها في المنظومة التربوية والدور الذي تلعبه في تربية الأولاد.

(2) إستقلالها عن الرياضية.

(3) خصوصية طرقها. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 122)

فالتربية البدنية والرياضية، كعنصر من التربية العامة، والتي تعتمد أساسا على النشاط البدني لا تهدف فقط إلى تربية الجسم بل أبعد من ذلك، فهي تسعى إلى تكوين إنسان متكامل من الناحية الجسمية، العقلية والروحية. وهذا التعدد في الأهداف وبالتالي في الطرق والوسائل البيداغوجية هو الذي أدى إلى تعدد المفاهيم وتعدد تفكيرها. (سعداوي محمد، 1995، صفحة 98)

3التدخل البيداغوجي في الألعاب الجماعية:

إن الأطفال الضعفاء، من حيث الأداء الرياضي في الألعاب الجماعية قادرون على تحقيق نتائج معتبرة إذا ما أعطى لهم قليل من الإنتباه والإهتمام من طرف المربي. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 25)

فقد بينت الدراسات بأن الإهتمام والتكفل بهذه الفئة أثناء المسار التعليمي قد يفيدهم كثيرا ويجعلهم قادرون على تحقيق نتائج معتبرة، فمهمة وواجب المربي إتجاه هذه الفئة تتمثل في تنبيههم وتوجيههم، وكذلك تعبئة طاقاتهم نحو الهدف المراد تحقيقه. إن الوقوف بجانب الطفل والحرص على وضعه في ظروف أمنية خلال عملية التعليم، يساعد كثيرا على الرفع من معنوياته وقدراته، وبالتالي تحسين قابلية التأثير والإستقبال عنده، فهذا الشرط يسمح بسد الفراغ الذي يعاني منه الطفل أثناء عملية التعلم، فلن يستطيع الطفل أن يكون قادرا على الممارسة البدنية، يجب على المربي أن يساعده ويدعمه. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 25)

إن المتدربين الذين يعانون في الأداء الرياضي معرضون إلى الإستهزاء من طرف زملائهم الأقوياء، فهنا تظهر أهمية المدرب اتجاه الوضعية التي يعيشها هؤلاء

المتدربين، الشيء الذي يؤمنه نفسيا وكذلك يحفزه وبالتالي يستطيع التغلب أو تجاوز الضعف النفسي الذي يشكو منه. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 26)

4- التدخل البيداغوجي في الألعاب الفردية:

تكتسي الحالات البيداغوجية التي تزخر بها هذه الأنشطة أهمية بالغة من الناحية التربوية وخاصة عندما لا تحمل معها الطابع التنافسي والمواجهة مع الغير. فهي من جهة، تسمح للتلميذ إجتيار قدراته الظاهرية وتحتة على التحدي ومن جهة أخرى تسمح للمربي بتقدير الأداء البيداغوجي للمتعلمين وتقييمهم، فمثل هذه الحالات البيداغوجية مناسبة للمتعلمين الذين يعانون ضعفا من الناحية البدنية مقارنة مع زملائهم الذين يظهرون إمكانيات عالية أثناء الحصة التعليمية التي تغطي فيها الطريقة البيداغوجية القديمة. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 26)

فالمهام البيداغوجية الأساسية التي يستوجب على المربي التحلي بها هي تشجيع الطفل على تغيير وتحسين مواقفه، ومساعدته في مواجهة العراقيل وتحمل المسؤوليات، والعمل على قصد جعله قادرا على تحمل نتائج أفعاله بدون الشعور بأي تأثير نفسي. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 26)

إن الحفاظ وتربية صفات الحب، التطور والتحسن لدى المتعلمين لا تتطلب من المربي التخلي عن الطريقة التقليدية فحسب، بل عليه إجتناب خلق جو ذو طابع المنافسة، لأنه يؤثر سلبا على الجانب النفسي للطفل خاصة في الحالات البيداغوجية التي تكون فيها قدرات المتعلمين وإمكانياتهم متكافئة. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 26)

5- العلاقة البيداغوجية:

وهي تفاعل يضع العلاقة بين المعلم والمتعلم من أجل تحقيق العملية التعليمية، مع مراعاة حقوق وواجبات كل طرف، إذ أن هذه العلاقة تيسر تبليغ المعلومات ويكون هذا التفاعل إيجابيا إذ أخذنا بعين الإعتبار من المتعلمين، مستواهم وقدراتهم على الإستيعاب دون إهمال حق المتعلم في إيداء رأيه، وهذا لخلق وفاق

بينهما ،ونقصد بها الحالة التي يكون فيها المربي في إحتكاك مع المتعلم ،وتعني الإتصال ،تبادل الإحتكاكات ،الفعل ورد الفعل ...بين المربي والمتعلم وطبيعة هذه العلاقة تختلف من تيار بيداغوجي لآخر. (شلغوم عبد الرحمن، 1994، صفحة 46)

1-5-العلاقة البيداغوجية عند التيار البيداغوجي القديم:

في الماضي كانت التربية ترمي إلى تكوين فرد متكيف مع النظام الإجتماعي أي أن وظيفتها الأساسية كانت هي ضمان إستمرارية ثقافة معينة وتجنب الإنقطاع بين الأجيال وذلك بالإعتماد على مفاهيم :الخضوع والإنضباط والواجب.

وكان هدفها هو تمكين التلميذ من التعرف على مختلف نماذج التفكير والسلوك من خلال وضعه في حالة إحتكاك مع مختلف الإنجازات الإنسانية ،وبالتالي إعداده لتأدية دوره ككائن إجتماعي ،يحتل المربي في إطاره مكانة محورية في العملية التربوية بإعتباره كمصدر للمعلومات ،في حين التلميذ يأتي في الدرجة الثانية حيث يقتصر دوره على استعمال المعلومات وإعادتها.

ولقد وجهت عدة إنتقادات لهذا التيار بسبب طابعه الإستبدادي الذي يتجلى في تنظيمه الشبه العسكري وكذا بسبب إعطائه الأولوية للذاكرة دون التفكير الإبداعي وحرية التصرف عند التلميذ .(أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 23)

2-5-العلاقة البيداغوجية عند التيار البيداغوجي الحديث:

ظهر هذا التيار بفضل التطورات التي عرفتھا العلوم الإنسانية(خاصة علم النفس) وهو يعتبر التلميذ محور العملية التربوية ويشجع كل المناهج والأساليب التي تساعد على تطوير طرق تفكيره وتنمية روحه الإبداعية وتضمن حرية إرادته.

مهمة المدرس تتمثل في تنبيه الطاقات الفردية وليس في إعطاء الأوامر لتنفيذها ،أما العلاقة التربوية بين "أستاذ وتلميذ" فهي مبنية على أساس الإحترام والتقدير المتبادل بين الطرفين.

ونشير هنا إلى أن الإحترام الذي يكنه التلميذ للأستاذ لا يفرضه من الخارج أي طبيعة النظام التربوي وإنما ينبع من الداخل أي تلهمه شخصية المدرب .(أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 23)

ويدور النقاش بين التيار التربوي التقليدي والحديث -أساسا -حول الوظائف التنظيمية، فالتيار التقليدي يؤكد على مسألة فرض الوجود والعلاقة العاطفية السلبية وغيرها من مميزات المعلم السلطوي الذي يركز إهتمامه على المادة المدرسة بدلا من المتعلم.

في الحين يولي التيار الحديث أهمية كبيرة لمسألة التغذية الرجعية والنمو وتشخيص التعليم والعاطفة الإيجابية.

في الختام يمكن القول بأن هناك مفهومين يميزان العلاقة التربوية، الأول هو التيار التقليدي الذي يهتم بالمعلم أكثر من المتعلم، والثاني يتمثل في التيار البيداغوجي الحديث الذي يعتبر المتعلم كعنصر أساسي في العملية التربوية.

لقد انعكست التطورات التي عرفتها مختلف مجالات العلوم (خاصة علم النفس والفيزيولوجية) إيجابيا على البيداغوجيا الحديثة، فهذه الأخيرة تعتبر الطفل كائن له مميزات، حاجات واهتمامات خاصة به.

استعملت هذه الطريقة (غير المباشرة) لأول مرة في ميدان العلاج النفسي من طرف العالم النفسي الأمريكي " روجيرس " قبل أن يتم إدراجها فيما بعد في ميدان التربية، حيث مبدأها مبني أساسا على الثقة والإحترام المتبادل بين المدرب والمتعلم.

البيداغوجيا الحديثة تعتبر الطفل كالنقطة المركزية للعملية التعليمية، حيث أنه يتمتع بكل الإستعدادات التي تساعد في عملية التعلم.

أما المهمات الأساسية للمربي في إطار هذا التيار، فهي تتمثل في مساعدة الطفل على اكتساب الإستقلالية الذاتية مع الحرص على تزويده بالتجارب والمعارف الضرورية التي قد يستعين بها لتحليل بعض الإشكاليات التي يواجهها أثناء مشواره التعليمي.

وبصفة عامة، يمكن القول أن تعدد البحوث والتطورات في هذا الميدان قد جعل التسميات والمفاهيم في هذا الميدان متنوعة. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 24)

3-5- العلاقة البيداغوجية في ميدان التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة ،لقد انعكست مختلف التغيرات والتطورات التي عرفتھا البيداغوجيا إيجابيا على ميدان التربية البدنية والرياضية ،فعلی غرار زملائهم في التعليم العام ،فإن كل البيداغوجيين في هذا الميدان يشجعون كل القيم المرتبطة بالتربية الحديثة.

عرف ميدان التربية البدنية والرياضية خلال السنوات الأخيرة عدة تطورات الشيء الذي زاد بالتالي من مكانتها في النظام التربوي العام ،وفي هذا الموضوع "ملفازين" قال أن...": التربية البدنية والرياضية دخلت مرحلة تطويرية جديدة ،فهي حاولت إدخال طرق تعليمية جديدة مع الحرص على الإبقاء على مكانتها في النظام التربوي كمادة تدريبية ."(أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 24) فالدور والمكانة التي تكتسبها هذه المادة مرتبطة أساسا بالغايات والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها والتمثلة في مساعدة الطفل على تحقيق تطورا منسجما ،كما تقوم أيضا بتزويده بالمعارف الأساسية وخاصة التي لها علاقة بالتصرف الحركي - تمس كل التلاميذ خلال التكوين المدرسي -مرتبطة بالحياة ،فهي تشجع الشباب على التفتح كما تسمح لهم أيضا باكتساب الثقافة الضرورية للتكيف مع الوسط.

لكن رغم وجود وظهور أفكار جديدة فيما يخص منهجية تعليم التربية البدنية والرياضية،فالطريقة التقليدية ما تزال هي الطاغية في هذا الميدان ،حيث نجد أن أغلبية المدرسين خلال المسار التعليمي يهتمون فقط بالطريقة المثلى لإيصال المعلومات للتلاميذ ،فالتعليم التقليدي (الكلاسيكي) إذن في ميدان التربية البدنية يعتمد أساسا على تشجيع إيصال المحتويات التي تقدم في شكل أجزاء مفصلة للمتعلم.

أما المبادئ التي تعتمد عليها طريقة التعليم الحديثة تتمثل في أن الفعل والمبادرة تأتي من الطفل ،وعملية التعلم مركزة عليه ،حيث تأخذ بعين الاعتبار كل خصائصه ومميزاته .(أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 25)

إن معظم النشاطات البدنية التي تعتمد عليها التربية البدنية والرياضية تكون مستمدة من الحركات الرياضية ،الشيء الذي يعتبره بعض البيداغوجيين كعائق لتطبيق

الطرق البيداغوجية الحديثة (التنظيمية) وفي هذا الموضوع ترى " الفرقة البيداغوجية " التابعة لأحد الثانويات الفرنسية أن النماذج الحركية المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية والتقييد بمختلف قوانينها يمكن أن يشكل عائقا حقيقيا أمام المشاركة الفعالة للتلاميذ. ونشير هنا أن رغم المحاولات العديدة لتكيف قوانين الألعاب الرياضية للواقع المدرسي، فإن معظم المدرسين مازالوا يميلون إلى تطبيق النماذج الرياضية، فيما يخص الطرق البيداغوجية المعتمدة عليها في ميدان التربية البدنية والرياضية، نجد بصفة عامة إما الطريقة القديمة أو الطريقة الحديثة. (أيت لونيس مراد، 2000، صفحة 25)

6-العلاقة البيداغوجية والإتصال:

الإتصال في ميدان البيداغوجية هو عملية إرسال وإستقبال المعلومات على شكل رموز ووسائل، وتكون إما لفظية أو كتابية أو رمزية، وتكون العلاقة بين المعلم والمتعلم من أجل هدف معين وهو التعلم، وهذا يعني هناك مرسل - رسالة - ومستقبل إذن هناك إتصال بين طرفين. (شلغوم عبد الرحمن، 1994، صفحة 46)

6-1-أهداف و طرق الإتصال البيداغوجي:

إن المعلومة المطلقة لا يمكن أن تكفي وحدها في الميدان البيداغوجي، إذ أن المربي الذي يلقي درسه للتلاميذ ثم يطوي أوراقه و يذهب دون متابعة ومعرفة مدى إستيعاب التلاميذ لدرسه، فيعتبر عامل غير مناسب. ففي الواقع يجب على كل مربي أن يعرف رأي المتعلمين كعدم الإستيعاب لبعض الأشياء الغامضة، وهذا راجع إلى عدة أسباب أهمها:

- 1) محتوى الحصة لا يوافق مستوى المتعلمين.
- 2) طريقة النقل للحصة غير فعالة.
- 3) وهناك من يفسر عدم فهم الرسالة البيداغوجية يكمن في تفاوت المستوى أو قلة ذكاء المتعلمين وهذا الفهم عادة يأتي من المربي المكون الذي يلقي درسه دون معرفة تجاوب تلاميذه. فعن طريقة الإستجابة (Feed Back) يتعرف المربي على حوائز الإتصال وعلى شخصية وقدرات تلاميذه ودرجة

تأقلم رسالته، وتسمح هذه الإستجابة على تحسين شروط إستقبال الرسالة. إذ يمكن أن يسأل المربي تلاميذه ليعرف تجاوبهم مع الدرس كأن يقول: هل تسمعوني؟ هل أتكلم بصوت عال؟ ماذا قلت لكم؟ ويمكن أن يعود إلى إعادة التذكير بشروط المربي أحيانا إلى التقييم، في حين تسمح هذه الطريقة بمعرفة مدى إستيعاب التلاميذ للدرس و كذا ردود أفعالهم. (Pierre chazaut, 1991, p. 163)

2-6- الإتصال البيداغوجي الجيد:

حتى يكون الإتصال البيداغوجي بين المعلم والمتعلم جيدا وفعال لا بد من توفر شروط وأسس للنجاح وإتقان الرسالة وبلوغ الهدف المنشود إليه.

3-6- أسس الإتصال الجيد:

يقوم الإتصال الجيد على ثلاثة أسس رئيسية:

- الإتصال الجيد: ويتمثل في الإستماع والإنتباه لما يصدر من المرسل من رموز وأشكال في محتوى الرسالة.
- الفهم الجيد: وهي العملية التي يتم فيها تحويل الرسالة إلى رموز ليكون معناها كما أراده المرسل.
- التبليغ الجيد: إختيار المهارات والعبارات التي يستعملها والصور والعروض التي يعمل بها حتى يكون للمستقبل إمكانية حلها. (مصطفى عشوي، 1990، الصفحات 151-152)

4-6- شروط الإتصال البيداغوجي الجيد:

إن الإتصال البيداغوجي الجيد يتعلق بوجود قاعدة بين المعلم والمتعلم ويعتمد على شروط معينة وهي مشاركة المتعلمين، تداخل مواضيع المربي، ونوعية العلاقة مع المربي. أما إذا إحتكر المربي الكلام فإن التبادلات تصبح صعبة وتقل بذلك فعالية الجماعة وتسبب اللامبالاة ونقص الثقة بالنفس.

إن هيئة الأستاذ وسلوكاته وتحكمه في منح حق المشاركة للمتعلمين يتوجه إلى تواتر لتدخلات ومدة مشاركة كل عضو وأشكال الاتصال، ويحدد الاتصالات ما

بين الأفراد، إنه العدد خمسة وعشرون (25) متعلم على العموم حد أقصى في التعليم في حين يجب أن تتوفر في المرسل والمستقبل عدة خصائص:

- المرسل: أن يؤمن بالرسالة التي يؤديها ويقوم بتبليغها، ويقتنع بمحتواها وعرض أفكارها عرضاً منطقياً سهلاً، وأن يتبع تنظيم محتوى الرسالة من زاوية النتائج الصحيحة ومعرفة الخبرات التي يحتويها مضمون الرسالة، وأن يكون ما يلقيه بمقدور المتعلمين فهمها، وأن يكون على دراية كافية بأنواع الوسائل التعليمية، وقنوات الاتصال المناسبة في نقل الرسالة في الزمان والمكان المناسبين لها في الدرس وتحسين اختيارها وتشغيلها.

وأخيراً على المربي أن يلم بكل خصائص المتعلمين بصفته مستقبلين، من الناحية الجسمية، العقلية، النفسية، الإجتماعية وتقدير القيم السائدة والعادات والتقاليد المكونة لثقافة المجتمع.

- المستقبل: يجب أن يكون تتجانس في سن المستقبلين ومستواهم وجنسهم وكلما روعي هذا التجانس في عملية الاتصال كلما سهل دور المرسل، الذي هو تحقيق الأهداف المسطرة وإشباع حاجات ورغبات المتعلمين وإيجاد حلول لمشكلاتهم.

عن طريق هذه الدراسة يمكن للمرسل انتقاء وسائل وقنوات الاتصال المناسبة التي تنجح في إيصال الرسالة وإتمام العملية التعليمية وهذا ما يدعى بالاتصال البيداغوجي الجيد (شليخوم عبد الرحمن، 1994، صفحة 47).

7-حواجز الاتصال البيداغوجي في العلاقة البيداغوجية:

مهما تكن العلاقة البيداغوجية فإنه لا بد من توفر صفات الإنتباه والإقناع ففي أغلب الأحيان توجد حواجز بين الأستاذ والتلميذ كعدم التساوي من الجهة المعرفية والاختلاف في المكانة والسلطة وهذا بإمكان الأستاذ الرفع أو التخفيض من شأن التلاميذ من حيث القدرات في الحالتين يكون هناك عدم التفاهم، فالتلميذ يوجه إلى المربي عدة مطالب بغية في تحسين معارفه وتوظيفها، أما في ميدان التربية الرياضية فالإتصال ليس لغويًا فحسب بل كذلك عن طريق الإشارة "gestuel" جسيمي

"corporelle" وهذا يعني "extra l'inguistique" فالمربي يتحكم أيضا بواسطة جسمه "كلمات، حركات، نظرات".

وهذا يسمى بالاتصال غير اللغوي ويمكن إما رفع أو تخفيض من قيمة المعلومة، وإن صح التعبير في بعض الأحيان نجد أن الرسالة لا تصل المستقبل وهذا هو المشكل والذي يرتابه نوع من الشك في قدرة الأستاذ عن الإقناع، كون ما يتفوه به بعيدا عن الواقع المعاش وفي الحقيقة تنقسم حواجز الاتصال إلى ثلاثة أقسام حسب موقعها في مخطط الاتصال:

1-7- في الإلقاء (على مستوى الأستاذ):

وهذه الحواجز التي تؤدي إلى إخفاق الرسالة والتي تعود إلى عدة أشياء منها :
مشكل اللغة التي تكون غير مفهومة، الاختلاف في الأسلوب مثلا والتقنية البيداغوجية كعدم نجاح في عرض الأفكار عرضا منطقيا وعدم إتباع تنظيم محتوى الحصة من زاوية النتائج السليمة والاستمرارية الذاتية في الحديث الذي يدخل فيه التحكم المسبق لشكليات، والجزئيات، في تقديم تمرين كاستعمال طريقة منفردة تبعد الجمهور المتعلمين والمستقبلين عن تقبل الرسالة مثلا استعلائه وكبريائه أو عند استخدامه الطريقة الديمقراطية التي تربط العلاقة بين الأفراد ربطا مقبولا كذلك عدم تقدير للقيم السائدة والعادات والتقاليد التي تشكل عموما الثقافة للأفراد في المجتمع، كذلك عدم معرفة إنكار أو جهل التلاميذ الذي يمكن أن يذهب من عدم الاعتراف باستجابة إلى حد الاحتقار أو اللامبالاة بأرائهم وشخصهم. (شलगوم عبد الرحمن، 1994، صفحة 48)

2-7- حواجز الاتصال في الاستقبال:

وهو ما يقابل في العملية التربوية، التلميذ وهو الشخص أو الجماعة الذي يوجه إليهم المرسل الرسالة بهدف مشاركتهم في الخبرة، ويقصد به تعديل السلوك فهنا من بين هذه الحواجز والتي تعيق الرسالة، تعب التلاميذ الذي يؤدي إلى نقص تدريجي في المعلومة المقدمة إلى حد التوافق الكلي عن الاستقبال، وكذلك اللغة غير المفهومة تؤدي إلى عدم الاستيعاب والملل وفشل التلميذ في السماع وعدم المتابعة، كذلك أحاسيس التلاميذ تؤثر على مناخ التبادلات عامة.

كذلك الدور الاجتماعي الذي يفسر الإحساسات وبالتالي عدم السماع والتركيز حول الذات و يفسر بعدم قدرة التلميذ بالاستغناء عن فكرته الشخصية وبالتالي إهمال كلام الأستاذ. (شلغوم عبد الرحمن، 1994، صفحة 49)

7-3-حواجز الاتصال على مستوى التبليغ:

يعتبر التشويش أهم حاجز على مستوى التبليغ وهي الإعاقة التي تمس الرسالة ويشارك في تدهورها، ويمكن أن يكون عن طريق الصدفة (متقطع أو متواصل) - عن طريق الصدفة، مفاجئ وعدم توقعه يجبر المتكلم عن الزيادة في الكلام (الإسهاب) أو التوقف كلية.

- التشويش المتواصل: أما هذا الحاجز فيكون مستمرا طوال الحصة، وقد يؤدي إلى توقف الحصة. (شلغوم عبد الرحمن، 1994، صفحة 49)

8-الطرق البيداغوجية.

8-1-الطريقة البيداغوجية التقليدية:

-يقول "Henri Lamour": إن التعلم في هذه الطريقة يعمل البيداغوجية التقليدية بحيث انه يتعامل مع المتعلم بشدة وقسوة وكل ما يتكلم به فهو على شكل أوامر فقط حتى يصل إلى الانضباط والهدوء، بحيث أن الفعالية هنا تعني الأمر والأمر يعني الحماية والهدوء .

أما - Ph. TISSIE - فيرى أن في الطريقة التقليدية يجب: "تحويل كل الحركات إلى تمرينات."

-ويرى " HABERT " :يجب أن تكون قوي لكي تصبح مهم وضروري "وفي النهاية لا توجد التربية البدنية بدون تعب".

-أما " Claud BAYER " :فيرى أن الطريقة التقليدية أو الديداكتيكية تركز أساسا على مبادئ التبسيط والتحليل والتطوير بحيث تقسم مادة التعليم إلى عناصر أو أجزاء، وهناك عاملين أساسيين يساهمان في كل تحصيل وهما، التذكير و الإعادة اللذان يجعلان الطفل منسجم مثل المراهق. (Claud BAYER, 1985, p. 49)

-أما "Cry POLMADE" فيرى أن الطرق التقليدية من خلال مبدئه أساسي : أن التعليم ماهو إلا نوع من التدريب ،بمعنى أن المراهق يكتسب الملكات الطبيعية تسمح له بالوصول بطريقة عادية إلى المعارف والى قدرات الشخص الكبير ولا يأتي ذلك إلا بالاتجاه والإتقان،والصعوبة البيداغوجية في مثل هذه الحالة تكون من خلال خلل في قدرات الطفل أو نقص في الانتباه والإتقان (Guy, 1976, p. 09) .

8-2- الطريقة البيداغوجية الحديثة:

في بداية عصرنا ظهرت حركة جديدة في الولايات المتحدة الأمريكية وأوربا غيرت جذريا الأنماط التقليدية التعليمية والتربوية ،وفي ذلك الوقت أعطيت التسمية للمدرسة الحيوية وان التجارب الأولى ،ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية ،المربي "jhon DEWAY" في سنة 1896 م فتح في مدينة شيكاكو "CHICAGO" مدرسة تجريبية تحمل اسمه وفي هذه المدرسة يترك الأطفال يعملون أشياء طبيعية ،وكل نشاط يمثل مركز اهتمام يدور حوله البحث والتحقيق والأعمال وأن هذه المعارف كانت تحصل بتزامن مع الأعمال التي تتطلب الكتابة والقراءة والحساب ،وبالنسبة "jhon DEWAY" الطفل يتعلم كل ما يخص مراكز اهتماماته وعليه فان قيمة الدافع للتعليم هو التعلم .(محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 32)

فإذا كان الذكاء ينمو عن طريق الحركة فان الهدف الأول للتربية هو تنمية هذه الحركة ،بحيث أن الوضعية التي تكون أمام الطفل لها معنى وبالتالي يعطيها أهمية. أما بالنسبة لـ " CLARAREDE (1873)" يوجد تطابق بين إمكانيات الطفل واحتياجاته التي تجلب انتباهه، وعليه نستطيع غرس في نفسية الطفل هدف واحد وهو اللعب، ولكن هذا اللعب يبدأ شيئا فشيئا، يأخذ أشكالا مختلفة حسب العمر .

إن التنمية الاجتماعية تتطور بالتوازي مع التنمية العقلية ،إن المدرسة التقليدية لم تعترف بقيمة الحركة العقلية في المخطط الاجتماعي على عكس المدرسة الحيوية التي تبحث بإدخال حياة حقيقية وهي تعطي للطفل فرصة تجارب الحقائق الاجتماعية كما تضعه بين حاجات فيزيائية لم يكشف الأصول وسلطة الكبير ترجع مستخلفة بمبادرة الطفل بحركة شخصية التي تهيئه للتعاون مع الأشياء بطريقة مستقلة ويكون قادرا على

المبادرة والحوار ،إن عملية التعليم لا تنتهي هنا حتى يتحقق التعلم ،وان الأستاذ يكون تحت تصرف التلاميذ ،وان هذه الوسائل مقدمة بملفات مختلفة ،كتب ،أشرطة ،صور وبطبيعة الحال فان الأستاذ الذي يكون تحت تصرف التلميذ عند طلب التلاميذ اللذين يبدؤون المبادرة في أعمالهم وعلى الأستاذ توجيه هذه الأعمال ويكون بحث ،ولكن البحث لم يأتي كجواب عن تساؤل ،وعندما يتضح للأستاذ أن بحثه لا يجلب الانتباه ينقطع عن تقديمه ليحلل أسباب عدم الإنتباه بالنسبة للأستاذ التربية البدنية والرياضية في الثانويات ورغم المشاكل العديدة اللذين يواجهونها يجب التنوع في العمل حتى يواجه عدم اهتمام التلاميذ وخاصة أقسام السنة النهائية مع ترك المبادرة للتلميذ عن طريق الحركة الشخصية أو عمل جماعي أو بتقييم المسؤوليات لكي تهيب الأطفال إلى حياة ديمقراطية ،إن الجهد عن طريق الاهتمام ،والعمل الجماعي هم مكملات للعمل الفردي لأننا نعرف أن التطور لا يتم عند كل طفل بنفس الوتيرة.

لكن لا نستطيع أن نكون حركتين بدون أن نعمل حركة واضحة(أو ظاهرة) بحيث أن العمل العقلي يترجم حتميا بحركة بل بالعكس فهو يترجم سكون ،التركيز ،وإذا أخذنا مثال وتوجد مساهمة وهذه ليست بالطريقة الحركية لأن كل حركة فيها خالية من مبادرة الطفل .(محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 33)

في الختام نستطيع القول مهما كانت الوضعية الصعبة التي توجد فيها الطفل فهو يستطيع أن يتجاوزها عن طريق البحث والتجارب الحقيقية والحركات التي خزنها يستطيع أن يواجه كل مشكل بتفكيره لا عن طريق تخزينه للمعلومات.

8-3- الطريقة البيداغوجية الموجهة:

وحول هذه الطريقة فإنه في كثير من الأحيان ترتكب بعض الأخطاء التي لا تحتاج إلى كثير من الشرح وإنما تحتاج إلى توجيه يصح الخطأ أو يعيد الأمور إلى نصابها.

أما طريقة الإشراف فهذه نتبع الطريقة السابقة ولكنها تأخذ شكلا أكثر حزما وأكثر دقة وتظهر فيها صفة القيادة .(محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 34)

بحيث أن الطريقة الموجهة هي عبارة عن أوامر يستعملها المعلم لتوجيه الطفل لأداء عمل ما، كما يقول الدكتور "DORNHOFF" في هذا الشأن:
إن الأوامر عبارة عن توجيهات مرتبة بأوصاف وقيادات للهيئة الخارجية للطفل ولمجموعة من الأطفال.

أما فيما يخص حالة جسم الطفل والحركات المحددة وعلاقات الأطفال بينهم فإن أشكال الأوامر يجب أن تكون مثل أشكال التحرك.

* إعطاء للبيداغوجيا وللأطفال نظرة احتمالية حول الحالة الحقيقية.

* ضمان التحرك بدون حادث في الحركة.

* تجنب أو عزل منبع الخطر.

* المساهمة لاستعمال الوقت بطريقة جذرية.

إن أشكال الأوامر تستعمل التربية في نفس الوقت للتصرف التأديبي.

إن الأطفال يجب عليهم أن يعرفوا جيدا أشكال الأوامر ويطبقونها بالتدقيق.

8-4 الطريقة البيداغوجية غير الموجهة:

وهي تعني الصفة أو مجموعة من الصيغ والمواضيع التربوية التي تتكفل بمجموعة العلاقات البيداغوجية، وهذا يعني أنه باعتبار المشرف الحرية المطلقة (غير مشروطة) وهذا يمنع التحديد أو التنبؤ المنهجي، والطريقة الغير موجهة تتحدد بامتناع المعلم أو المدرب عن التوجيه وباستعماله لهذه الطريقة يجعل التلميذ يوجه نفسه ويدرك أهمية هذا التعليم الذاتي الذي يكتسبه بحضور المدرب والمعلمة وهذا ما يسميه: ET "D.HAMELINE" "MJ. DARDRLIN" بالمرور من التعليم الخاص بالأستاذ إلى التعليم الذاتي. (محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 34)

9- الأساليب البيداغوجية:

"MUSKA MOSTON" يلاحظ نوع من العلاقة بين التربية البدنية والرياضية

والعلوم النفسية، البيداغوجية، الاجتماعية والفيزيولوجية.

ولذلك يقترح إيجاد طريقة الإظهار وحل المشاكل الضرورية للمادة، كيف يتم

تعليم الشخص؟

الوسيلة المستعملة لملأ الفراغ الموجود بين المعلم ومتطلبات التعليم، يستوجب المعرفة الجيدة لأساليب التعليم وكيفية تطبيقها. (محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 48)

9-1-1- الأسلوب الأول: السلطوي

وهذا النموذج يركز على المعلم والمادة التعليمية. وفيها يكون المعلم هو المسئول على كيفية التعليم وعلى كيفية تعليم التعليم فهناك علاقة مسيطر ومسيطر عليه، فالمتعلم يبحث عن مواجهة المتطلبات والخصائص المرسله من طرف المعلم، والتحكم الايجابي في المتطلبات، وفيها المتعلم يقيم بالنسبة للجماعة التي ينتمي إليها. (سعداوي محمد، 1995، صفحة 18)

9-2-2- الأسلوب الثاني:

يمكن للمتعلم أخذ القرار الذي يتوقعه في مستواه وهذا الانتقال في القرار يحدث خلل في تصرف المعلم والمتعلم، وبذلك معلومة مراقبة، تعليم المتعلم يتحقق في صالح الاختلاف إنطلاقاً من هذا الاختلاف المعلم يشعر بأكثر راحة والمتعلم يشعر انه مقبول كما هو، وهنا المعلم ليس المعلم الكامل ليس له القدرة في تعليم نفس الشيء لكل، وفي نفس الوقت يتلقى هذه الاختلافات الفردية في الجوانب البدنية، النفسية والاجتماعية.

وباعتبار أن المعلم ليس المسئول عن النموذج الكامل فانه بذلك يخلق وضعيات عمل، ويلعب بذلك دور المنبه وذلك بتوجيه وتصحيح الأخطاء وهذا بداية الانضباط الذاتي، أما فيما يخص التقييم فالمتعلم هو الذي يقيم نفسه بالمقارنة مع الفوج الذي ينتمي إليه. (سعداوي محمد، 1995، صفحة 18)

9-3-3- الأسلوب الثالث: أسلوب التعليم المتبادل.

المشرف هنا يتدخل على مستوى التقييم، وهذا التحديد وقت العمل ووقت الملاحظة.

وفي هذا الأسلوب المتعلم يعتبر كمساعد المعلم، فالمعلم يحدد الأدوار وهذا بصفة تدريجية، ويحدد المعلمين الصغار "كمساعدين" بحيث يسمح لهم بالنقاش وإبداء

الآراء للوصول إلى فكرة الغير وفيما يتم تحديد وبوضوح مهمة كل معلم صغير، وبذلك كلاهما يشعر بأنه ملاحظ، الشيء الذي يسمح بالتقييم، وفي هذا الأسلوب المتعلم له دور المعلم، يلاحظ وينفذ ويدخل الأستاذ بواسطة المعلم الصغير. (سعداوي محمد، 1995، صفحة 18)

9-4- الأسلوب الرابع: التعليم بموجهات صغيرة

هنا تتدخل شخصية ثالثة وهي الإداري والذي يلعب دور الملاحظ، وكيفية الأداء في هذا الأسلوب لا تختلف عن الأسلوب السابق إلا أن الشرح و الملاحظة تكون ثلاثية.

فيما يكون دور الإداري مكمل لنتائج ملاحظة الفوج، فالفوج يسير طبقا لوظيفة ثلاثية يتم فيها التنفيذ والملاحظة التي يختارها الروح الإداري. (سعداوي محمد، 1995، صفحة 19)

9-5- الأسلوب الخامس: التعليم ببرنامج فردي.

هنا يتدخل التقييم الشخصي وفيها المتعلمين يكونوا قد بلغوا مستوى الوعي والنضج يسمح لهم بأخذ القرار التقييمي الخاص بهم، وفي هذه الأثناء المعلم يعتبر أن كل المتعلمين ليس لهم نفس المستوى، ويتوقع ما يلائم أكثر كل متعلم، والمتطلبات بذلك، يجب أن تكون درجة جيدة في الملاحظة للإداري، وتقييم الانضباط الذاتي عند المتعلم والمعلم بدرجة عالية لهيكله وتنظيم اختصاصه التقني البيداغوجي. وفيما يكون كل متعلم يعتمد على برنامج المقدم من طرف المعلم ويقرر كيفية تنفيذه.

أما التقييم فيكون بواسطة وسائل تقنية محددة والتي تدفع المتعلم بإظهار المردود الحركي، فالمعلم لا يتدخل إلا في حالة الضرورة القصوى. (سعداوي محمد، 1995، صفحة 19)

9-6- الأسلوب السادس: التعليم باكتشاف الفكرة.

لحد الآن كل الأساليب مرتكزة على أحادية التسيير، إذن عملية النشاط الفكري لم تحفز منهجيا فكيف يتم تجاوز هذه العقبة، أنها نظرية الخلل المعرفي " فستينجر - FESTINGER - غياب التنسيق.

المبدأ: إن الخلل المعرفي يخلف الحاجة، هذا يعني أن هناك إعاقة حالة الإكتساب والتقبل الفكري الشيء الذي يحزر عملية البحث ويتم تحديد موضوع التعليم وتحدد أجزاء المراحل وهذه المراحل تعتبر أسئلة ومبادئ تسمح بالانتقال التدريجي نحو اكتساب المعرفة، وهذه القرارات صالحة للفرد، الفوج الصغير والفوج الكبير. ولذلك على المعلم أن يلتزم بعدم ذكر الإجابة أبدا فلينتظر، وتدعيم الإجابة بالمعنى، فالمعلم عليه مراقبة التنفيذ والفترات ما بين المراحل، وسرعة تعدي هذه المراحل.

أما التقييم يكون فردي أي تقييم إجابة كل متعلم، وعملية التقييم تكون عند الوصول إلى الهدف المسطر. (سعداوي محمد، 1995، صفحة 19)

9-7- الأسلوب السابع: التعليم عن طريق المشكل للحل.

هذا يعني استمرار التطور الفكري عن طريق عملية تشرك في اخذ القرار في التعليم وبأكثر حرية عن طريق اكتشاف الفكرة، التعليم بطريقة مضادة موجهة من طرف المعلم، أما التدريس عن طريق المشكل للحل فإن عملية البحث، الاكتشاف والاختبار من مسؤولية الطالب، فالمعلم يقدم المشكل للحل من اجل هدف تقديم للطالب فرصة تطوير قدراته ومهاراته والكشف عنها فالمعلم بذلك يختار الموضوع، وتكون المشاكل التي على المتعلمين حلها والمعلم هنا يتوقع الحل ويحدد الإجابات الأكثر دقة وينظم مكان العمل من ناحية الوسائل، ويتم التنفيذ كالآتي:

*المعلم يقدم المشكل شفويا أو كتابيا.

*المتعلم يأخذ كل الوقت لقراءة وفهم المشاكل ويمكن أن يطلب توضيحات.

*المعلم يلاحظ ويشجع السير الحسن للعمل وعليه أن:

-يترك المتعلم يقوم ببحثه الشخصي.

- لا يتدخل حتى وان يأتي الجواب متأخرا.
 - أثناء هذه المرحلة الاستكشافية المعلم ملزم بتشجيع المتعلم.
 - لا يتصرف بسلوك إقصائي مهمل ، لا يتوافق وسلوك المعلم.
- أما التقييم فهناك صعوبة لتحديد الوقت بالضبط لتدخل من طرف المعلم، ولكن عموما هناك تقييم ذاتي واقتراح المعلم يسمح للمتعلم اختيار السلوك الحركي المناسب .
- (سعداوي محمد، 1995، صفحة 20)

9-8-الأسلوب الثامن:

في الأسلوب السابع المتعلم تعلم اخذ كل القرارات ما عدا قرار تحديد المشكلة إذا هل يستطيع المتعلم طرح الأسئلة بنفسه" تحديد المشكلة"؟ وهناك أسئلة تطرح نفسها: هل يمكن تعليم الإبداع؟ يمكن ذلك لأن الفرد يستطيع تحسين مهاراته فطرح الأسئلة إذا أنه يتعلم بمختلف الطرق. (سعداوي محمد، 1995، صفحة 20)

خلاصة الفصل:

نتيجة لتطور المفاهيم الخاصة بالبيداغوجية ،وذلك بفعل تطور الفكر الإنساني بشكل عام وتطور العلوم في العصر الحديث وتداخلها وتشابكها ،أصبحت فن من فنون الحياة وخصوصا ميدان التربية البدنية والرياضية خاضعا للبحث والتجريب العلمي للوقوف على أحدث أساليب التعليم والتدريب والتنظيم ،فتعتبر العملية البيداغوجية عامل أساسي في تشكيل العلاقات والتفاعلات الإجتماعية ،وساهمت بكل فعالية في تربية والتنمية الحسية والمعرفية بطريقة سليمة للناشئين.

من خلال التحاليل البيداغوجية نستنتج وجود تيارين إثنين للبيداغوجية الأول تقليدي والثاني جديد.

فالتيار الأول هو محاولة إكتساب القدر الهائل من المعارف والمعلومات وتحسين وتطوير المهارات ،وكذا تقنيات وقواعد السلوكات الإجتماعية ،يعني جعل الطفل قادرا على ملائمة ومسايرة النموذج الثقافي للمجتمع.

أما التيار الثاني هو مساعدة الطفل على الترويح والإعتماد على نفسه والسماح له بأخذ المبادرة بهدف تنمية وتحسين قدراته الفكرية والعقلية، فبصورة عامة فهي تعتمد على ثقافة الطفل.

فانطلاقاً من هذه المجموعة من الإعتبارات يظهر من الصعب إعطاء تعريف عام للبيداغوجيا. فهي فعل مطبق حسب مفهوم معين من طرف ممثلين مرخصين من هذا المجتمع، من أجل التأقلم الممكن للأفراد، فهي تشمل على كل الأفراد والأشياء التي تقوم بالفعل.

فبالتالي تعد جملة من النظريات والقواعد التي توجه المعلمين والمدربين في أفعالهم اليومية.

الفصل الثاني:

الفصل الثاني:

تربص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية.
تربص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية.

مقدمة:

يعتبر التربص بصورة عامة عملية تربوية وأداة أساسية تستخدمها وزارة التربية لتحقيق أهدافها وهو الركيزة العلمية الأساسية حيث إتسع مفهومه وتعددت جوانبه فلم يعد يقتصر معناه وحدوده على أساس ما هو مدون فقط، بل أصبح شاملا لجميع أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة، ولذلك فإن حسن اختيار المدرسين للالتحاق بمهنة التدريس وحسن إعدادهم وتدريبهم يعتبر من المقومات الأساسية لتحقيق النجاح للعملية التعليمية للتربية البدنية والرياضية المدرسية، ويعتبر أيضا مشروع ربط بين العلوم النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطلبة خلال سنوات دراستهم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية وتطبيقها بصورة علمية سليمة، كما أن لهذا التربص الأثر الايجابي ومردود بيداغوجي على الطالب المنضبط الحريص على تحسين مستواه العلمي والميداني، وهذا ما دفعنا إلى تسليط الضوء على التربص الميداني وأثره على الكفاءة البيداغوجية للطالب المتربص، كما أن له علاقة وثيقة بخصائص المجتمع وأهدافه الرئيسية وظروفه ومشكلاته وتنظيماته والأخذ بعين الاعتبار خصائص الطالب ونموه الجسمي والاجتماعي والعقلي والانفعالي ثم حاجاته ودرجة استعداداه.

إن عملية التربص من متطلبات الإعداد المهني وفيها يحاول الطالب أن يطبق ما درسه من نظريات وأساليب خلال التكوين في المعهد فهي جزء ضروري لعملية إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية بصورة جيدة، فمن خلال سنوات الدراسة في معهد التربية البدنية والرياضية أصبحت للطالب المتربص الدراية الكافية في كيفية التعامل مع التلاميذ، لذا فموقفه يكون المرشد الناجح والمشجع لتلاميذه من خلال نتائج أعمالهم. كما تأخذ عملية التربص طابعا إيجابيا مهما في تنمية القدرات والقابليات الفردية والإبداعية لدى الطالب المتربص وتعزز ثقته بنفسه لإبراز مواهبه وإبداعاته في كيفية إيصال المعلومات للتلاميذ بصورة جيدة، وتتخلل هذه العملية تدخلات الأستاذ المشرف على التربص لغرض تقييم وتثبيت ملاحظات ضرورية من شأنها مساعدة الطالب المتربص على تجاوز بعض العوامل والنقائص. (الرائد الرسمي للجمهورية التونسية، 1 0 ماي 2009)

1-تعريف التربص:

التربص هو فترة تكوين تطبيقي تتم في محيط مهني وتخضع للإشراف البيداغوجي لأحد الأساتذة الجامعيين وللتأطير الميداني لأحد المهنيين وهي تسمح باكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات الضرورية لممارسة المهنة التي يتم إعداد الطالب لها. (الأستاذ لسعد العبيدي، 2013، صفحة 02)

2-أهداف التربص كتدريس ميداني وتدريب مهني:

إنّ التربص أصبح يحتلّ مكانة كبرى ضمن نظام الدراسات والامتحانات في مختلف الإجازات التطبيقية وفي الاختصاصات المعنية بنظام LMD وهو يسمح بتحقيق مجموعة أهداف تخص الطلبة والمؤسسة الجامعية وكذلك محيط العمل. (الأستاذ لسعد العبيدي، 2013، صفحة 02)

3-أهداف التربص بالنسبة إلى الطلبة:

- تتمثل أهداف التربص بالنسبة إلى الطلبة في ما يلي:
- جعل الطالب يشجع في نحت ذاته المهنية ويبدأ في التحكم في ممارسة المهنة في إطار واقعي وميداني.
 - مساعدة الطالب على اكتساب معارف جديدة تتعلق خاصة بالإجراءات والأساليب والشروط التي ينبغي احترامها عند ممارسة المهنة التي يتم إعدادها لها.
 - تنمية شخصية الطالب وإثرائها بغرس مكونات السلوك المهني لديه من خلال مساعدته على
 - تحويل المعارف النظرية والمفاهيم المجردة إلى اتجاهات ومهارات تدرج ضمن مكونات المهنة التي يتم إعدادها لها.
 - تنمية روح المبادرة لدى الطلبة وحب المهنة لديهم.
 - تنمية الوعي بالذات المهنية وثقافة المهنة وما تتطلبه ممارستها من مواقف سلوكية معينة.
 - المشاركة في مواقف حقيقية فعلية يتدرب من خلالها الطالب على تطبيق بعض التقنيات التي يحتاجها لممارسة المهنة.

- التدرّب على التعامل مع الآخرين وعلى التنسيق والتعاون معهم.
- الإطلاع على البناء التنظيمي للإدارة العمومية أو للمؤسسة الاقتصادية أو للمنظمة الجمعياتية.
- ولكي يتسنى للطالب بلوغ الأهداف المذكورة، فإنه يتعين عليه أن يتحلى بروح المبادرة والمسؤولية، وأن يكون طرفاً فاعلاً في عملية تدريبه فيكون منضبطاً ومبادراً ودقيق الملاحظة. كما يتعين عليه أن يصغي جيداً للمشرف الميداني وأن يتبادل معه الآراء بطريقة تجعله يعبر عن شخصيته وعن توقه لاكتساب أصول المهنة وقواعدها .
(العبيدي الأسعد، (2010، صفحة 65)
- 4-أهداف التربيص بالنسبة إلى محيط العمل:
- يسمح التربيص لمحيط العمل بتحقيق الأهداف التالية:
- التفتح على مؤسسات التكوين الجامعي ومعرفة نوعية الكفاءات التي تكوّن لها وكذلك اكتشاف فرص التنسيق والتعاون معها.
- تدعيم صورة المؤسسة لدى محيطها الاقتصادي والاجتماعي وتوظيف الطلبة المتربصين لمزيد التعريف بالإدارة العمومية أو بالمؤسسة أو بمنظمة المجتمع المدني.
- إبراز المكانة التي توليها المؤسسة للموارد البشرية وانتقاء أفضل الطلبة المتربصين لديها لكي يعززوا إطاراتها وعمالها لاحقاً.
- الإطلاع على أحدث البحوث والدراسات والنظريات ذات الصلة بمجال عمل الإدارة أو المؤسسة الاقتصادية أو الهيكل الجمعي.
- اكتشاف أساليب تنظيم عمل وإنتاج جديدة.
- تنمية كفايات التأطير لدى الأشخاص الذين يتحملون مسؤولية الإشراف الميداني على الطلبة المتربصين.
- الاستفادة من مقترحات الطلبة وملاحظاتهم المتعلقة بنوعية الخدمات أو المنتوجات أو بحل بعض المشكلات التي يقع التعرّض إليها خلال السير العادي للإدارة أو للمؤسسة أو للهيكل الجمعياتي. (الأستاذ لسعد العبيدي، 2013، الصفحات 03-02)

5- أهداف التربص بالنسبة إلى المؤسسة الجامعية:

- يساعد التربص المؤسسة الجامعية على تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:
 - الانفتاح على المحيط الاقتصادي والاجتماعي وربط علاقات تعاون معه.
 - اكتشاف فرص للقيام ببحوث ودراسات تساهم في إشعاعها على محيطها وعلى مزيد التعريف بأنشطتها العلمية.
 - الحصول على دعم الإدارات العمومية والمؤسسات الاقتصادية والهيكل الجمعياتية لتنظيم أيام دراسية وندوات علمية تتناول مواضيع تهم محيط العمل واكتشاف المهنيين ذوي الخبرة والعمل على تشريكهم في تكوين الطلبة.
 - التعرف بمجالات الاهتمام العلمي للمؤسسات الجامعية لدى الإدارات العمومية والمؤسسات الاقتصادية وهيكل المجتمع المدني.
 - التعرف بالخبرات والكفاءات العلمية التي تمتلكها المؤسسة الجامعية لدى محيط العمل بما يجعله يفكر في توظيفها.

6- تنظيم العلاقة بين الأطراف المعنية مباشرة بالتربص:

- إضافة إلى تنظيمه لمتابعة التربصات والتكوين بالتداول، فإن القانون عدد 03 المؤرخ في 30 ماي قد أكد كذلك على حقوق الطالب الذي يتابع التربص أو التكوين بالتداول وواجباته، كما نص أيضا على حقوق محيط العمل الذي يحتضن الطلبة المعنيين بالأمر. (الأستاذ لسعد العبيدي، 2013، صفحة 03)

7- واجبات الطالب و حقوقه:

- في باب الواجبات، نص القانون على أن الطالب يجب عليه:
 - احترام النظام الداخلي للإدارة العمومية أو المؤسسة الاقتصادية أو الهيكل الذي يحتضنه.
 - احترام السر المهني بحيث يعد إفشاؤه للمعلومات التي يتحصل عليها خطأ يستوجب تتبعه حسب الإجراءات التأديبية المعتمدة في المؤسسة الجامعية التي ينتمي إليها.

أما من حيث الحقوق، فإن القانون نص على:

- مواصلة الطالب التمتع بالتغطية الاجتماعية التي يوفرها له نظام الضمان الاجتماعي الذي يستفيد منه مع إمكانية التمتع بمنحة توفرها له الإدارة العمومية أو المؤسسة أو المنظمة التي تحتضنه لقضاء فترة تربية.

- انخراط الطالب المعني بالأمر في عقد تأمين جماعي تتولى اكتبته تعاونية الحوادث المدرسية والجامعية لدى إحدى مؤسسات التأمين حسب الصيغ المعمول بها والهدف من هذا الانخراط هو تغطية نتائج مسؤولية الطالب المدنية في موقع التربية. (الأستاذ لسعد العبيدي، 2013، صفحة 03)

8- الإشراف أو التأطير البيداغوجي:

تتمثل المهام الموكولة للشخص المكلف بالإشراف أو التأطير البيداغوجي للطالب المترين والتي تتم أثناء اللقاءات الدورية المنتظمة حسب جدول تعده مصلحة التربصات بالمعهد والتي تتم بين الأستاذ والطالب أثناء متابعة التربين في ما يلي:

- توجيه الطالب نحو العناصر التي ينبغي عليه أن يركز عليها أثناء فترة التربين من حيث السلوك والاتجاهات أو القيم أو الأنشطة الفعلية التي تتدرج ضمن المهنة التي يتم إعدادها لها.

- مساعدة الطالب على اختيار موضوع مذكرة تربيته وعلى تفكيك عناصره بالرجوع للممارسة المهنية.

- الإجابة عن كل الأسئلة التي يطرحها الطالب والتي تتعلق بالربط بين العناصر النظرية والميدانية.

وبعد الإنتهاء من التربين، تتمثل مهام المشرف البيداغوجي من خلال مواصلة عقد اللقاءات الدورية مع الطالب في:

- توجيه الطالب منهجيا ليحرر مذكرته وتقديم النصائح اللازمة له ليقدّم مضمونا سليما مستجيبا للمقاييس.

- تشجيع الطالب على مراجعة عمله وتدقيقه وإثارة الأخطاء التي يقوم بها من حيث الشكل والمضمون ودعوته لتحمل مسؤولية إصلاحها.

وعندما يتبين للأستاذ المشرف أن العمل الذي قام به الطالب قد استوفى شروط الإيداع، عليه أن يمضي له مطبوعة ترخيص إيداع مذكرة التبرص التي توفرها مصلحة التبرصات ورسائل البحث بالمعهد وذلك خلال الآجال المحددة لذلك. (Guyard M, 1997, p. 18)

9- التأطير الميداني:

إنّ التأطير الميداني للتبرص هو تلك العملية المنهجية التي يتولى القيام بها مؤطر مهني تابع للإدارة العمومية أو المؤسسة الاقتصادية أو المنظمة أو الجمعية التي يتم فيها التبرص. وبمقتضى عملية التأطير، يتولى المؤطر الرّبط بين النظرية والممارسة وتأطير الأنشطة المهنية للمتبرص ومتابعة عملية تدريبه وكيفية تطورها بما يساهم في تنمية كفاياته المهنية.

- استقبال الطالب المتبرص ومساعدته على الإطلاع على التنظيم الهيكلي لمؤسسة التبرص.

- تنظيم التبرص لفائدة الطالب وإعداد توزيع زمني للأنشطة.

- مساعدة الطالب على اكتساب المعارف المهنية المختلفة وعلى تبني الاتجاهات والقيم المندرجة ضمن السلوك المهني المميز للمهنة التي يتم إعدادها لها.

- تكليف الطالب بالقيام ببعض المهام و مساعدته على تطوير آدائه.

- مساعدة الطالب على اكتشاف أخطائه وتحليلها وإصلاحها وحلّ المشكلات التي تعترضه.

- دعوة الطالب وتشجيعه لكي يقوم بعملية نقد ذاتي للأنشطة المهنية التي قام بها.

- تنظيم لقاءات دورية مع الطالب للتثبت من مدى تدرجه نحو تحقيق أهداف التبرص ومن تراكم المكتسبات لديه.

- القيام بالتقييم المرحلي للتبرص حسب المدة التي يستغرقها (تقييم بعد انقضاء ربع

المدة أو ثلثها أو بعد نصفها) ،ويمكن أن يقع التنسيق مع المؤسسة الجامعية لتحديد أجل التقييم ولتشريك المشرف البيداغوجي في ذلك.

-تقييم سيرة الطالب من حيث الانضباط واحترام أخلاقيات المهنة وعلاقاته بالزملاء وإعلام المعهد في صورة وجود خلل.
إعداد تقرير تقييم نهائي موضوعي من خلال تعميم جاذبة التقييم النهائي ورفعها للمعهد والمشاركة في مناقشة مذكرة التربص الطالب حسبما هو معمول به وحسب ما يتوفر لديه من امكانيات. (Guyard M, (1997, p. 19)

خاتمة:

إن التربص من حيث إجراءاته والإشراف عليه بيداغوجيا وتأطيره ميدانيا يقدم إضافة لكل الأطراف المعنية به حيث يسمح للمشرف البيداغوجي بالاقتراب من الواقع الميداني ويستفيد منه كما يسمح للمؤطر الميداني بتذكر بعض المعارف النظرية وبالاطلاع على الجديد منها لكي يطور أساليب عمله كما يساعد الطالب على إثراء زاده المعرفي ويعطيه الفرصة لكي يطلع على واقع ممارسة المهنة التي يتم إعدادها لها. لذلك فنجاح تجربة التربص تحتاج لتضافر جهود كل الأطراف حتى يتحقق قدر من التنسيق بينها وحتى يكون هناك تجانس بين أنشطتها وتلك هي الغاية .
فالتربص التطبيقي فرصة حقيقية ومهمة للطالب ومرحلة مهمة في مساره التعليمي و المهني فالمعارف النظرية مهمة و لكن الأهم هو التطبيق.
(الأستاذ لسعد العبيدي، 2013، صفحة 15)

الباب الثاني :

الدراسة التطبيقية.

مدخل الباب:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر المتمثلة في الكتب، و البحوث السابقة، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا نتحول الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي، الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات والنسبة المئوية المرافق لها، وكذلك تمثيلها في دوائر نسبية . وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

الفصل الأول :

الفصل الأول :

منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع هذا ما يتطلب من الباحث الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب لموضوع الدراسة والأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي يعتمد عليها في ما بعد، وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية وتوظيفها، هذا من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة شاملة تساهم كلها في تسليط الضوء على إشكالية الظاهرة المدروسة وفي تقديم البحث العلمي بصفة عامة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة، والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة، والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع الباحث منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-منهج البحث:

تم اختيار المنهج الوصفي لأنه يتماشى مع طبيعة موضوع بحثنا ، وهذا قصد وصف العوامل وتحليل مجمل الظروف المحيطة بالطالب المتربص بالنادي و الفرق الرياضية ومن هنا تظهر الحاجة إلى الاعتماد عليه ،والذي يعرف على انه : كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى .(سامي عريفج و آخرون، 1987، صفحة 131)

ومن هنا نستطيع أن نقول بأن هذا المنهج المتبع يناسب طبيعة موضوعنا.

2-مجتمع الدراسة (البحث):

في واقع الأمر، إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا و جهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة، و يكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث و تساعده على إنجاز مهمته. و يتمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا حول طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي المتربصين بالنادي و الفرق الرياضية.

3-عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع حيث تكونت عينة الدراسة من 60 طالبا من أصل 95 طالبا وتم ذلك على مستوى المعهد.

3-1-حجمها:

يقدر حجم العينة الخاصة بطلبة السنة الثالثة تدريب رياضي بحوالي 63.16% من عدد الطلبة.

4-متغيرات البحث:

4-1-المتغير المستقل:

و هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة و عامة ما يعرف باسم العامل التجريبي، و يتمثل في دراستنا في مقياس البيداغوجية التطبيقية.

4-2-المتغير التابع:

و هذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، و يتمثل في دراستنا هذه في التربص بالنوادي و الفرق الرياضية.

5-مجالات البحث:

5-1-المجال البشري:

يقدر المجال البشري للبحث ب 60 طالبا في السنة الثالثة تدريب رياضي.

5-2-المجال المكاني:

شملت الدراسة الميدانية للبحث معهد التربية البدنية و الرياضة لجامعة مستغانم.

5-3-المجال الزمني:

لقد إستغرقت الدراسة الميدانية للبحث شهر مارس 2016 .

6-أدوات البحث:

في هذا البحث قمنا باستخدام اداة الاستبيان باعتبارها انجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها ،وهذا لكونها عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية، لتسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات السابقة وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي. وتحتوي استمارة الاستبيان على 21 سؤال موجهة لطلبة السنة الثالثة تدريب رياضي وهذه الأسئلة مقسمة إلى ثلاث فرضيات ،حيث كان هدف الفرضية الأولى معرفة دور المقاييس النظرية التي يدرسها الطالب بالمعهد في تحقيق أهداف التربص

أما الفرضية الثانية تسعى للتعرف إلى مدى أهمية مقياس البيداغوجية التطبيقية في إكساب الطالب لصفات المدرب الناجح ، أما عن الفرضية الثالثة فتتمثل في مدى معرفة دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في سير حصة التريص بالنوادي و الفرق الرياضية.

وتتمحور أسئلة الاستبيان حول المحاور الثلاث التالية:

المحور الأول: الفرضية الأولى:

-للمقاييس النظرية التي يدرسها الطالب بالمعهد دور في تحقيق أهداف التريص.

المحور الثاني: الفرضية الثانية:

-مقياس البيداغوجية التطبيقية ذو فعالية كبيرة في إكساب الطالب صفات المدرب الناجح.

المحور الثالث: الفرضية الثالثة:

-تريص الطالب بالنوادي والفرق الرياضية هو إمتداد تطبيقي لمقياس البيداغوجية التطبيقية

وقد اعتمدنا في طريقة الاستبيان على أسئلة مغلقة، وأخرى نصف مغلقة.

6-1- الأسئلة المغلقة:

هي أسئلة تسمح بتحديد الإجابة مباشرة وتكون الإجابة متعلقة بتفكير الباحث وأغراضه من البحث وفي معظم الأحيان تكون الإجابة ب نعم أو لا. (عمار بوحوش، محمد محمود الزنبيات، 1989، صفحة 56)

6-2- الأسئلة نصف المغلقة:

تتكون هذه الأسئلة من جزأين هما جزء يكون عبارة عن أسئلة مغلقة بينما الجزء الثاني تكون فيه حرية للمستجوبين للإدلاء بأرائهم.

7- المنهج الإحصائي:

من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة، اعتمدنا طريقة من طرق الإحصائية وهي طريقة النسب المئوية والكاف التربيعي.

عدد التكرارات $\times 100$

1-7- قانون النسب المئوية = $\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$ (حسان محمد حسن،

1994، صفحة 125) المجموع الكلي للعينة

7-2- قانون الكاف التربيعي: يتم استخدام (كا²) في البيانات التي تقع في تصنيفات متعددة والتي يبلغ عددها اثنين أو أكثر مثل الإجابة عن أسئلة الاستبيان، والتي يتطلب الإجابة عنها اختيار بديل من عدة بدائل: (- محمد نصر الدين رضوان، 2003، صفحة 20)

مجموع (التكرار الواقعي-التكرار المتوقع)²

$\frac{\text{مجموع (التكرار الواقعي-التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}}$ = (كا²)

التكرار المتوقع

8- كيفية تفرغ البيانات:

بعد جمع الاستثمارات الخاصة بطلبة السنة الثالثة تدريب رياضي قمنا بتفرغ البيانات بحساب عدد التكرارات الخاصة لكل سؤال ثم بعد ذلك حساب النسبة المئوية لكل سؤال والكاف التربيعي.

9- الدراسة الاستطلاعية:

إن تسليط الضوء على هذه الدراسة يتطلب منا التدقيق في تشخيص طبيعة هذه الظاهرة و هذا للاختلاف في البناء النفسي و التركيب الإجتماعي لأفراد العينة لتعدد أبعادها من جهة أخرى.

و من أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطاً دقيقاً كان لابد علينا من القيام بدراسة أولية حيث قمنا ببناء استمارة استبيان خاصة بطلبة السنة الثالثة تدريب رياضي حيث رأينا أنها تقنية أساسية في تقصي الحقائق التي يتطلبها البحث الميداني و التي بواسطتها يتضح للباحث الوجهة التي يسير عليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة و الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو مدى إستعاب الطلبة لأسئلة الاستبيان. ومعرفة المدة اللازمة للإجابة، وكذا الوقوف على الصعوبات التي قد تواجهنا في الدراسة الأساسية. زيادة على دراسة الأسس العلمية للإستبيان حيث قمنا بتوزيعه على خمسة طلبة في مناسبتين كان الفرق الزمني بينهما أسبوع.

10-الأسس العلمية للأداة:

10-1-صدق الإستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها.

ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه.

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين.

10-2-الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

قمنا بعرض اداة الدراسة في صورتها الاولية على مجموعة من المحكمين ذوي

الخبرة والاختصاص في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين علميا للحكم عليها.

وطلبنا من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات اداة الدراسة ومدى

تلائمها مع الفرضيات ، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات

الدراسة الأساسية وكذلك حذف أو اضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي
شهادة التحكيم
(صدق المحكمين)



يشهد السادة الدكاترة المحترمون الموقعون أدناه: أن الطالبان صباحان محمد عبد النور و بوتفاحة قادة السنة الثالثة ل م د تدريب رياضي أنه قد تم تحكيم أداة البحث (إستمارة إستبائية) الموجهة إلى طلبة السنة الثالثة التدريب الرياضي و التي تتدرج ضمن متطلبات إنجاز بحثه للموسم الجامعي 2015-2016 تحت عنوان (دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف التريص بالنوادي والفرق الرياضية من وجهة نظر الطالب -دراسة أجريت على طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي -)

{قائمة الأساتذة المحكمين}

الرقم	لقب و إسم المحكم	الدرجة العلمية	التوقيع
01	-مقراني جمال	دكتوراه	
02	-كوتشوك سيدي محمد	دكتوراه	
03	-حمودي عائدة	دكتوراه	
04	-حرياش ابراهيم	دكتوراه	
05	-غزال محجوب	أستاذ مساعد	
06	-جغدم بن ذهيبة	دكتوراه	

10-3- الثبات:

هو أن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

يشير الثبات على مقدور الطريقة على إعطاء نتائج مستديمة يمكن الركون إليها، إذ يعد ثبات الإختبار من أهم الصفات التي يتصف بها الإختبار الجيد ويقصد به إعطاء النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على العينة نفسها في فترتين زمنيتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة، وتقوم فكرة إعادة الإختبار على إجراء الإختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة نفس الإختبار على نفس مجموعة الأفراد بعد مضي مدة زمنية وهكذا يحصل كل فرد على درجة في الإجراء الأول للإختبار وعلى درجة أخرى في الإجراء الثاني للإختبار وعند تحصيل الدرجات يحسب معامل الإرتباط المرة الأولى بدرجات المرة الثانية فإننا نحصل بذلك على معامل ثبات الإختبار.

ولغرض التأكد من ثبات الإختبار قمنا بتطبيق إختبار البحث و إعادة تطبيقه بعد مدة أسبوع وذلك في نفس العينة التي قدرت بخمسة طلبة وفي نفس الظروف، ثم عولجت النتائج إحصائياً بإستخدام معامل الإرتباط لسبيرمان وبعد الكشف في الدلالة معامل الإرتباط.

10-3-1- معامل الإرتباط لسبيرمان:

وهو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز "ر" ويشير هذا المعامل على مقدار العلاقة الموجودة بين المتغيرين والتي تنحصر في المجال (-1، +1) فإذا كان الإرتباط سالبا دل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية بينما يدل معامل الإرتباط الواجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين.

وتظهر درجة العلاقة بين المتغيرين من مقدار الإرتباط بينهما بحيث:

إذا بلغت ر قيمة +1 أو -1 فإن هذا يعني وجود إرتباط تام.

وإذا بلغت ر قيمة +0.95 أو 0.88 فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي.
وإذا بلغت ر قيمة صفر فهذا يعني عدم وجود ارتباط أو علاقة.

$$r = \frac{6 \times \text{مجموع ف}^2 - 1}{n(n-1)}$$

ر: معامل الارتباط
ن: عدد القيم س أو ص
ف: رتبة (س) - رتبة (ص) بعد ترتيب كل
من (س) و (ص) تصاعدياً أو تنازلياً

ومن خلال حساب معامل الارتباط توصلنا إلى النتائج التالية:

1- عند حساب معامل الارتباط الخاص بالمحور الأول وجدنا أن معامل ارتباط

سبيرمان $r = 0.90$ ، وهو بالتالي ارتباط و ثبات طردي قوي

2- و خلال حساب معامل الارتباط الخاص بالمحور الثاني وجدنا أن معامل

ارتباط سبيرمان $r = 0.85$ ، وهو الآخر ارتباط و ثبات طردي و قوي

3- أما بالنسبة للمحور الثالث فإنه تم حساب معامل الارتباط على مرحلتين و هذا

لإختلاف الأسئلة من حيث عدد الإختيارات فمنها ذات الإختيارات الزوجية و

الثلاثية

- في حالة الأسئلة ذات الإختيارات الثلاثية و جدنا أن معامل ارتباط

سبيرمان $r = 0.94$ ، وهو معامل ارتباط قوي و طردي

- و في الأسئلة الزوجية وجدنا أن معامل الارتباط لسبيرمان $r = 0.96$ ، وهو

بدوره معامل قوي و طردي

ومن هذا نستنتج أن ثبات الدراسة قوي و طردي إلى أبعد الحدود

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج.

1- عرض و تحليل نتائج أسئلة المحور الأول:

العنوان: الجانب النظري للطالب

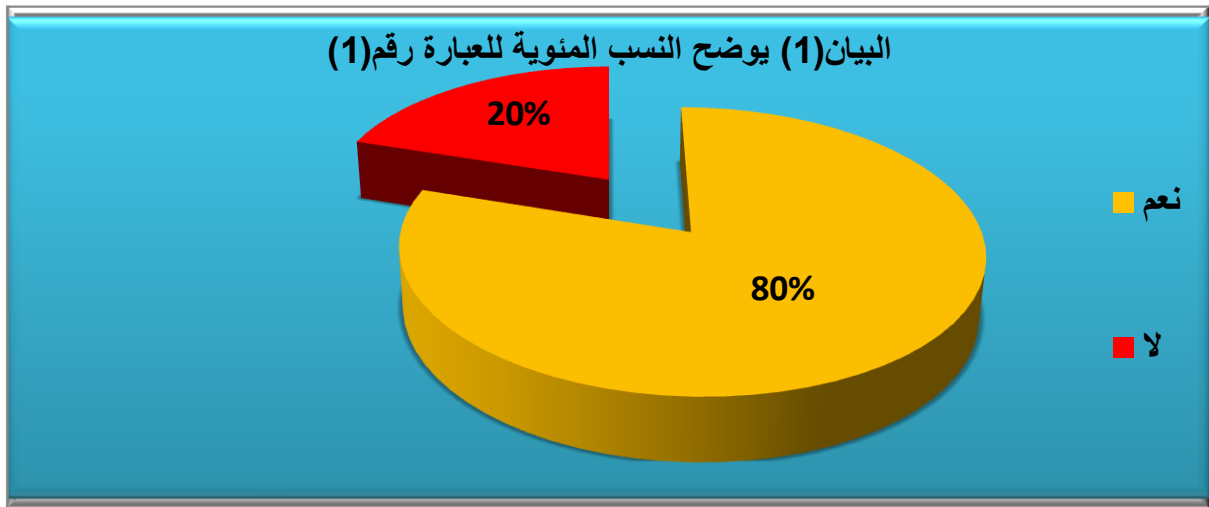
العبارة رقم (1): هل تهتم بالمقاييس النظرية التي تدرسها بالمعهد؟

الهدف من العبارة رقم (1): معرفة مدى إهتمام الطالب بالمقاييس النظرية التي يدرسها بالمعهد.

جدول رقم (01) يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم χ^2 للعبارة الأولى.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	21.6	20	12	80	48	العبارة رقم 1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (01) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 80% من عينة البحث أجابوا بأنهم يهتمون بالمقاييس النظرية التي تدرس بالمعهد و 20 المتبقية لا يهتمون بها وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(1) وهو ما يؤكد مقدار χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة χ^2 الجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة χ^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 21.6 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).



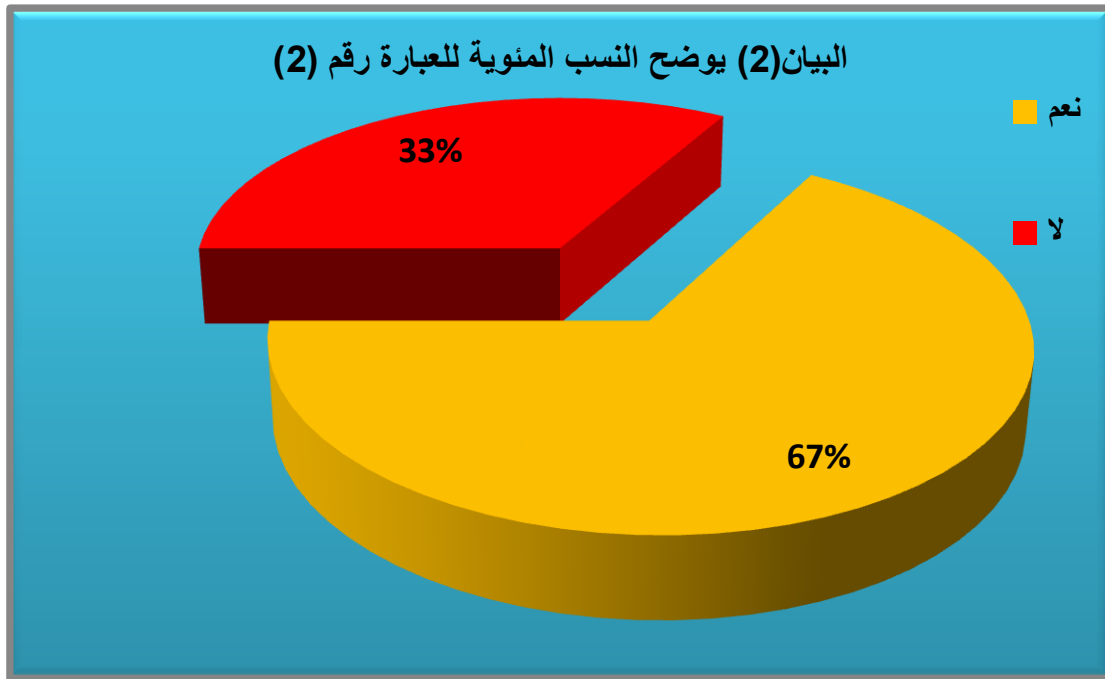
العبارة رقم(2): هل هناك ترابط بين المقاييس النظرية و التطبيقية التي تدرسها بالمعهد؟

الهدف من العبارة رقم(2): معرفة مدى ترابط المقاييس النظرية و المقاييس التطبيقية التي يدرسها الطالب بالمعهد.

جدول رقم (2): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثانية.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	6.67	33.33	20	66.67	40	العبارة رقم 2

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(02)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 66.67% من عينة البحث أجابوا بأن هناك ترابط بين المقاييس النظرية و التطبيقية التي تدرس بالمعهد و 33.33% المتبقية قالوا لا يوجد هناك ترابط وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(2) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة(0.05) ، ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:6.67 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية،وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).



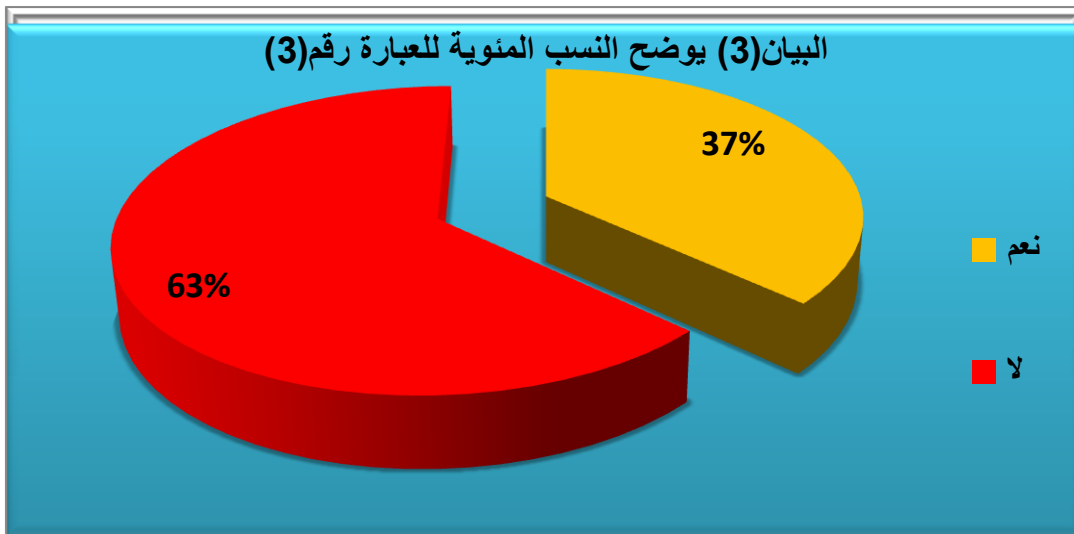
عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم(3): هل ثلاثة سنوات في المعهد كافية في تأهيلك للتدريب؟
الهدف من العبارة رقم(3): معرفة إن كانت 3 سنوات الدراسة بالمعهد كافية في
تأهيل الطالب للتدريب

جدول رقم(3): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثالثة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	4.26	63.33	38	36.67	22	العبارة رقم 3

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(3) يتبين أن نسبة كبيرة من الطلبة وتبلغ 63.67% أجابوا بالنفي أي أن 3 سنوات في المعهد غير كافية في تأهيل الطالب للتدريب و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(3) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:4.26 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية،وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التريص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).



عرض و تحليل النتائج

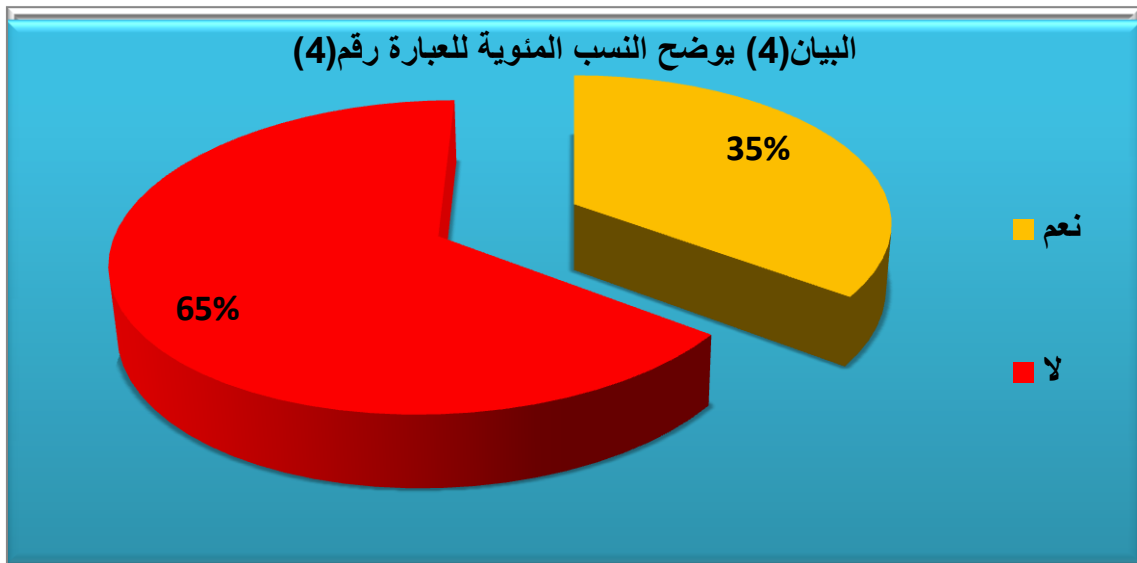
العبارة رقم (4): هل الوسائل المتواجدة بالمعهد (العتاد، المنشآت... الخ) كافية لتحقيق الأهداف البيداغوجية؟

الهدف من العبارة رقم(4):التوصل إلى مدى وفرة الوسائل المتواجدة بالمعهد لتغطية الأهداف البيداغوجية.

الجدول رقم(4): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الرابعة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	5.4	65	39	35	21	العبارة رقم 4

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(4) يتبين أن نسبة كبيرة من الطلبة و التي بلغت 65% أجابوا بعدم وفرة الوسائل البيداغوجية المتواجدة بالمعهد و 35% أجابوا بالعكس أي بوفرة الوسائل البيداغوجية و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(4) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية (1) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:5.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

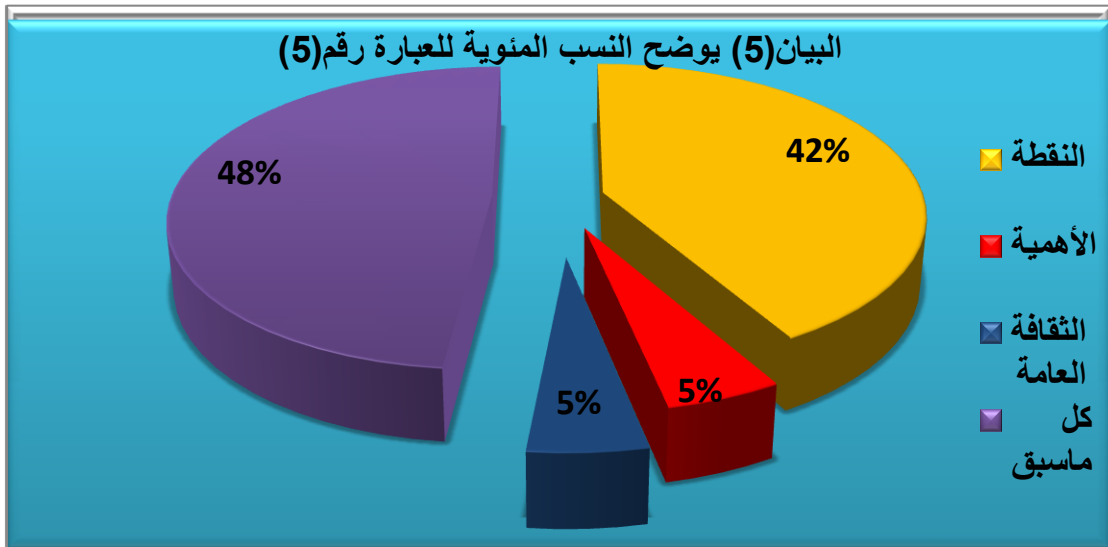


العبارة رقم(5): التحضير للمقاييس النظرية يكون من أجل؟
الهدف من العبارة رقم(5): معرفة الهدف من وراء تحضير الطالب للمقاييس النظرية.

الجدول رقم(5): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	كل ماسبق		الثقافة العامة		الأهمية		النقطة		الأجوبة العبارات
				ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
3	0.05	7.82	38.93	29	48.33	3	5	3	5	25	41.67	العبارة رقم 5

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(5) يتبين أن أغلبية الطلبة أجابوا بكل ماسبق وتبلغ نسبتهم 48.33 % و الأغلبية الأجرى قد سرحوا بأنهم يحضرون للمقاييس النظرية من أجل النقطة ونسبتهم 41.67 % أما الذين أجابوا بأنهم يحضرون من أجل الأهمية والثقافة العامة فقد كانت نسبة كل منهم 5 % و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(5) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(3) حيث كانت قيمة كا² المجدولة=7.82 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:38.93 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



2- عرض وتحليل نتائج أسئلة المحور الثاني:

العنوان: مقياس البيداغوجية التطبيقية (بيداغوجية التدريب الرياضي).

العبارة رقم (1): كيف ترى أهمية مقياس البيداغوجية التطبيقية؟

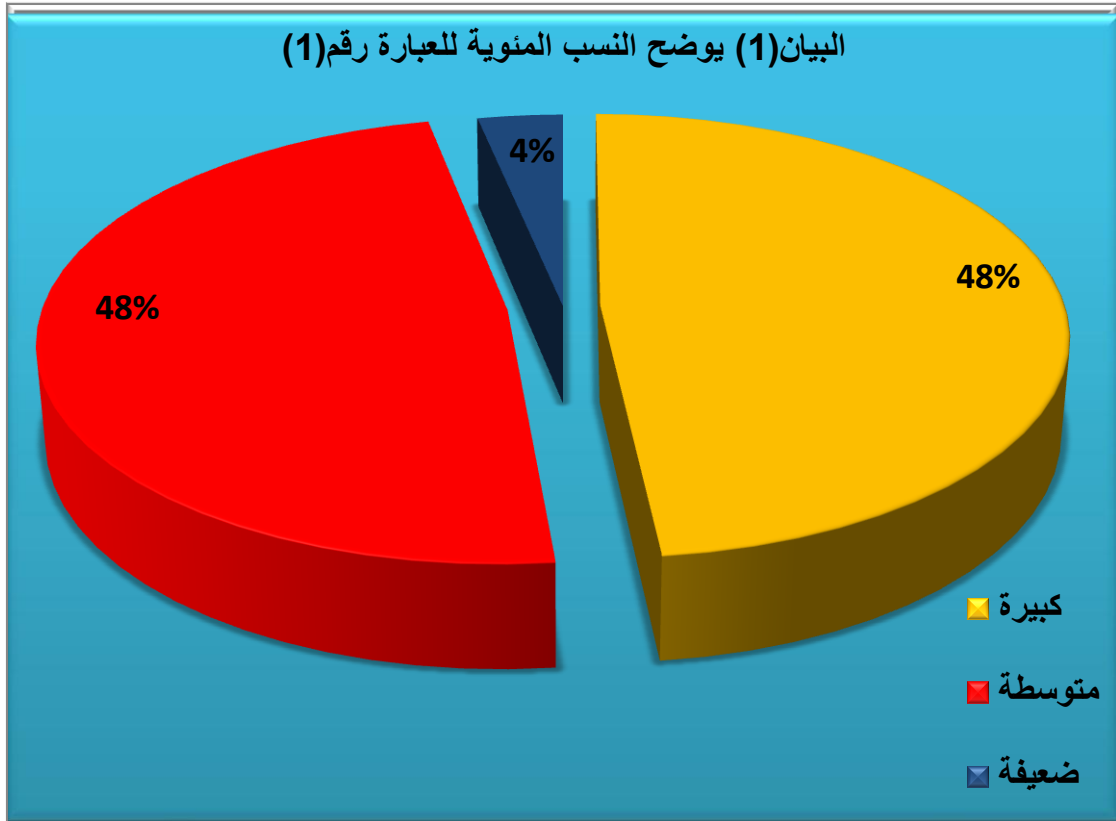
الهدف من العبارة رقم (1): قياس مدى أهمية مقياس البيداغوجية التطبيقية الذي يدرسه

الطالب بالسنة الثانية.

الجدول رقم (1): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الأولى.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	ضعيفة		متوسطة		كبيرة		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
2	0.05	5.99	24.3	3.34	2	48.33	29	48.33	29	العبارة رقم 1

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (1) يتضح أن الطلبة يتأرجحون بين الإجابتين الأولى و الثانية حيث أن نسبة 48.33 % يرون بأن لمقياس البيداغوجية التطبيقية أهمية كبيرة و نفس النسبة أي 48.33 % من الطلبة يرون أن أهمية هذا المقياس متوسطة و نسبة 3.34 % يرون أن أهمية المقياس ضعيفة و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم (1) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة كا² الجدولة = 5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب: 24.3 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).



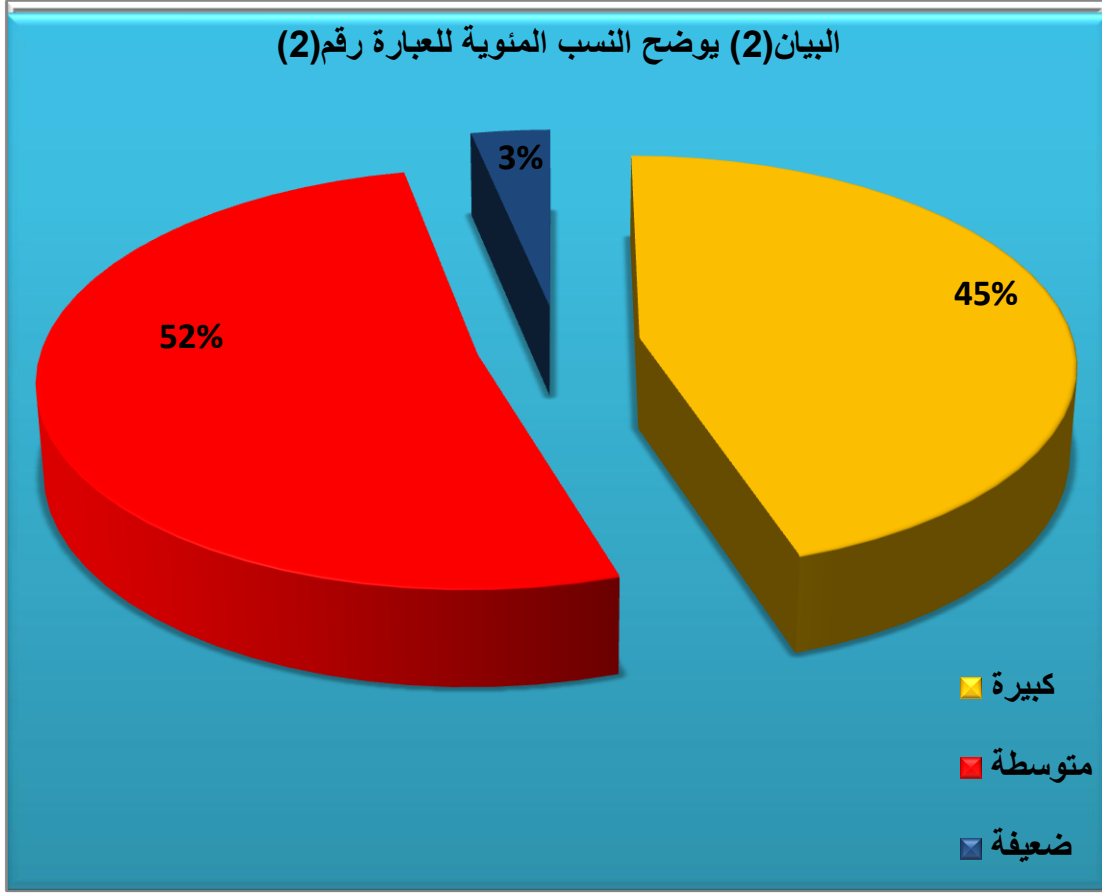
عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم(2): مقياس البيداغوجية التطبيقية له دور في اكتساب الكفاءات البيداغوجية بنسبة:

الهدف من العبارة رقم(2): هو التوصل إلى أي نسبة بلغها مقياس البيداغوجية التطبيقية في تلقين الطالب للكفاءات البيداغوجية.
الجدول رقم(2): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثانية.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	ضعيفة		متوسطة		كبيرة		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
2	0.05	5.99	24.7	3.33	2	51.67	31	45	27	العبارة رقم 2

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(2) نرى بأن هناك نسبة 51.67 % من العينة أجابوا بالدور المتوسط الذي يقوم به مقياس البيداغوجية التطبيقية في إكساب الطالب الكفاءة البيداغوجية و نسبة 45% قالوا بأنه لهذا المقياس نسبة كبيرة في إكساب الطالب كفاءة بيداغوجية و نسبة 3.33% قالوا بأن له أهمية ضعيفة وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(2) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة كا² المجدولة=5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:24.7 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).



عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم(3): المدة التي إستغرقتها في تسيير حصة البيداغوجية التطبيقية

كانت:

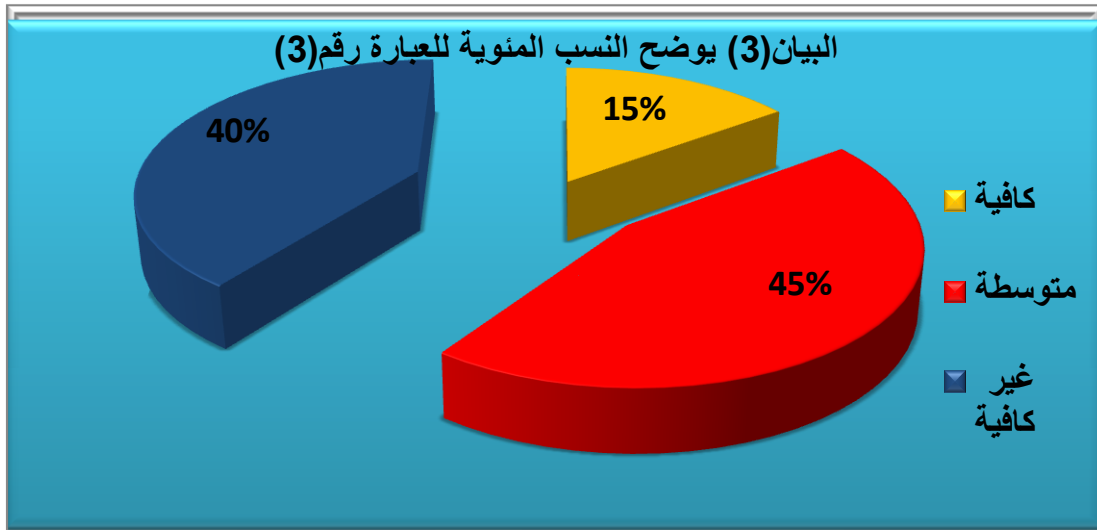
الهدف من العبارة:إكتشاف مدى ملائمة الوقت الذي إستغرقه الطالب في تسيير

حصة البيداغوجية التطبيقية

الجدول رقم(3): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثالثة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	غير كافية		متوسطة		كافية		الأجوبة العبارات
				ت	%	ت	%	ت	%	
2	0.05	5.99	9.3	24	40	27	45	9	15	العبارة رقم 3

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(3) يتبين لنا بأن الأغلبية من الطلبة و الذين بلغت نسبتهم 45% أجابوا بأن المدة المستغرقة في تسيير الحصة كانت متوسطة ونسبة 40% أجابوا بأن مدة تسيير الحصة كانت غير كافية ونسبت 15% أجابوا بالكفاية في تسيير الحصة وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(3) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:9.3 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



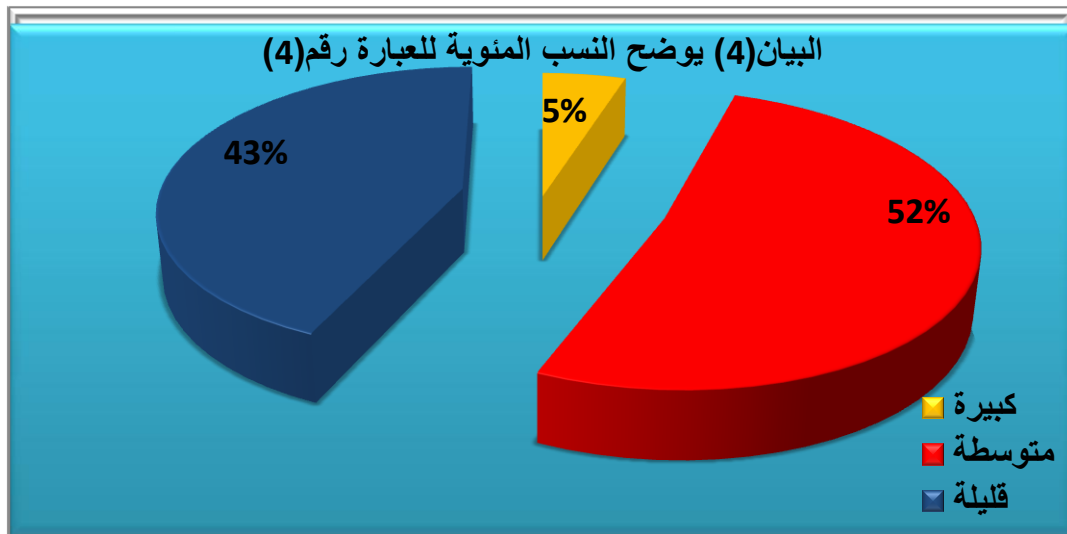
عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم(4): كم كانت نسبة الحصة البيداغوجية في السداسيين؟
الهدف من العبارة رقم(4): معرفة نسبة الحصة التي قام بتسييرها الطالب أثناء إجراء حصة البيداغوجية التطبيقية خلال السداسيين.

الجدول رقم(4): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الرابعة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	قليلة		متوسطة		كبيرة		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
2	0.05	5.99	22.3	43.33	26	51.67	31	5	3	العبارة رقم 4

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(4) نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة كانت إجابتهم بأن نسبة الحصة المسيرة خلال السداسيين كانت متوسطة والذين بلغت نسبتهم 51.67% وتليهم مجموعة من الأفراد أجابوا بأقلية الحصة المسيرة بنسبة 43.33% والأقلية منهم قالوا بأن نسبة الحصة كبيرة بنسبة 5% وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(4) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:22.3 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



العبارة رقم(5): هل اكتسبت أفكار من خلال الحصة؟

ماهي؟.....

الهدف من العبارة رقم(5): مدى فاعلية حصة البيداغوجية التطبيقية في

إكساب الطالب أفكار حول التدريب.

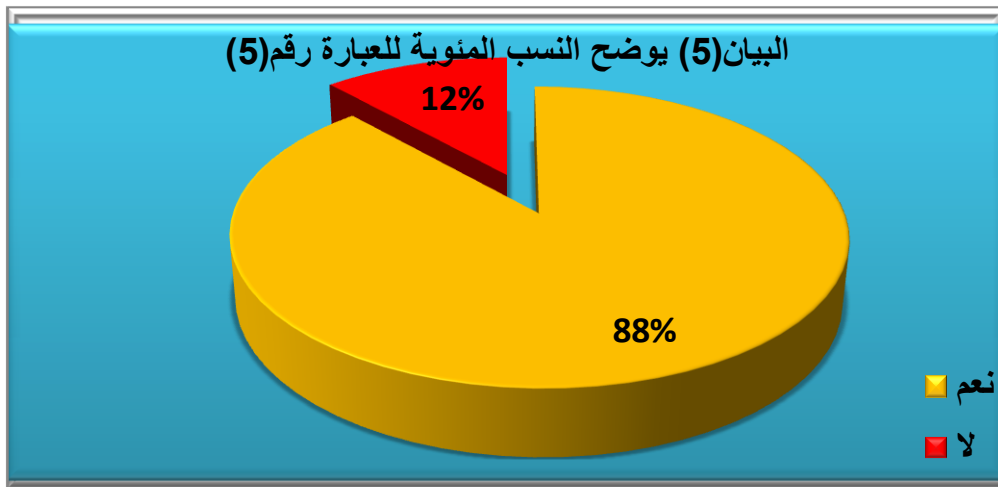
الجدول رقم(5): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	35.26	11.67	7	88.33	53	العبارة رقم 5

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(5) نلاحظ أن الأغلبية الساحقة من الطلبة و الذي بلغت نسبتهم 88.33% قد أشادوا بفاعلية المقياس في إكسابهم مجموعة من الأفكار الخاصة بالتدريب و نسبة 11.67% نفوا إكتسابهم لأي أفكار من خلال الحصة

-وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(5) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى

الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) حيث كانت قيمة كا² الجدولة = 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب: 35.26 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



-و الإجابة المناسبة حول السؤال ما هي الأفكار التي إكتسبها الطلبة حول
مزاولتهم لمقياس البيداغوجية التطبيقية كانت:
الثقة بالنفس ، إتحاذ القرارات الصارمة في الوقت المناسب و إكتساب الشخصية
القيادية و المثالية و كيفية إنجاز المذكرات و تعلم كيفية تطبيقها.
وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة
المشابهة (واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).

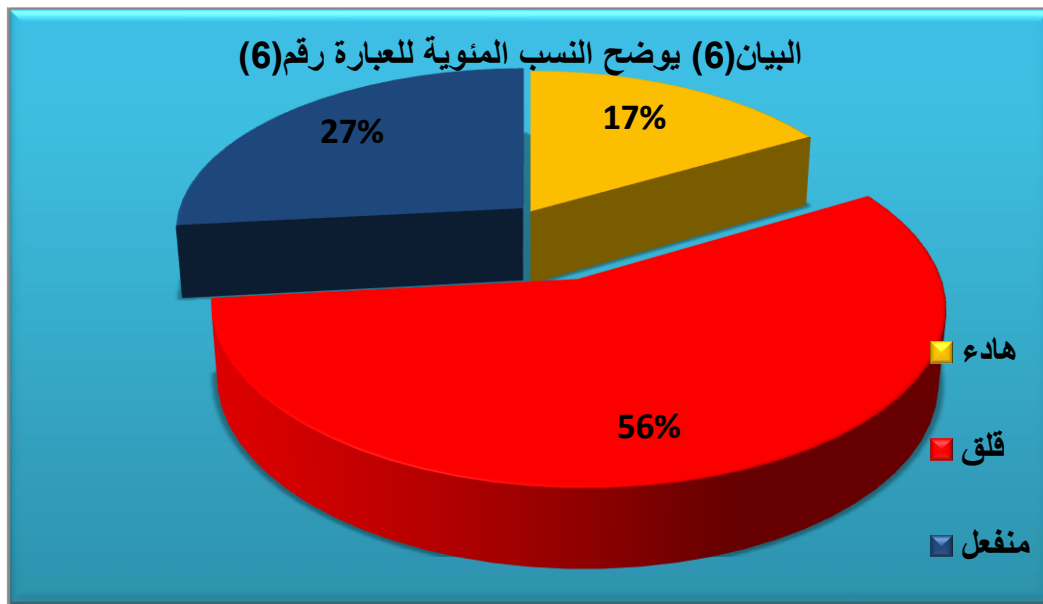
العبارة رقم(6): كيف كانت حالتك النفسية أثناء تسيير الحصة؟

الهدف من العبارة رقم(6): معرفة مدى تجاوب نفسية الطالب في خضم تسيير الحصة.

الجدول رقم(6): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة السادسة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	منفعل		قلق		هادئ		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
2	0.05	5.99	15.6	26.67	16	56.67	34	16.67	10	العبارة رقم 6

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(6) نجد أن نسبة 56.67% من أفراد العينة ينتابهم القلق أثناء تسيير الحصة و نسبة 26.67% يتميزون بصفة الإنفعال و الأقلية بنسبة 10% يتميزون بالهدوء أثناء تسيير حصة البيداغوجية التطبيقية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(6) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:15.6 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



العبارة رقم (7): ماهي العوائق التي واجهتك أثناء الحصة؟
الهدف من العبارة رقم (7): معرفة العوائق التي عكرت حصة البيداغوجية التطبيقية و
حالت دون سيرورتها بالشكل المثالي.

التحليل: لقد تجلت معظم أجوبة الطلبة حول الإجابات التالية :
-نقص العتاد وقلة الملاعب
-عرقلة سير الحصة من قبل الطلبة
-ضيق الوقت مما حال دون التعامل مع الطلبة من جميع النواحي.

3- عرض و تحليل نتائج أسئلة المحور الثالث:

العنوان: التربص با النوادي و الفرق.

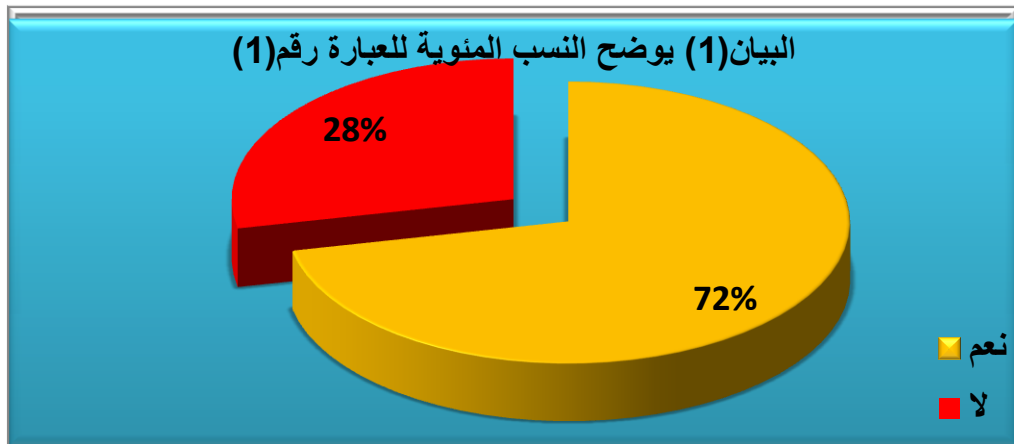
العبارة رقم(1): هل تعطي أهمية لازمة للتربص بالنوادي و الفرق؟

الهدف من العبارة رقم(1): معرفة مدى أهمية التربص بالنوادي و الفرق الرياضية بالنسبة للطلبة.

الجدول رقم(1): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الأولى.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	11.27	28.33	17	71.67	43	العبارة رقم 1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(1) نجد أن نسبة 71.67% أفراد العينة أجابوا بأنهم يعطون للتربص بالنوادي و الفرق الرياضية أهمية ونسبة 28.33% قالوا بأنهم لا يهتمون بالتربص ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(1) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:11.25 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية،وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).

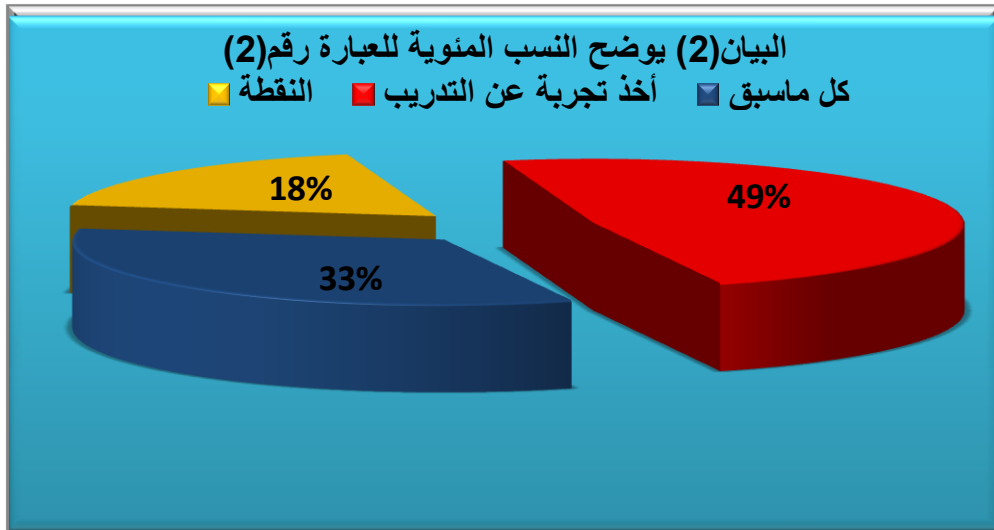


العبارة رقم(2): ما هو دافعك لمزاولة التريص بالفرق الرياضية؟
الهدف من العبارة رقم(2): معرفة الهدف من وراء مزاولة الطالب للتريص بالنوادي والفرق الرياضية.

الجدول رقم(2): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثانية.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كل ماسبق		أخذ تجربة عن التدريب		النقطة		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
2	0.05	5.99	8.1	33.33	20	48.33	29	18.33	11	العبارة رقم 2

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(2) يتبين لنا أن نسبة 48.33% من طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي يذهبون للتريص من أجل أخذ تجربة عن التدريب ونسبة 18.33% من الطلبة أجابوا بمزاولتهم للتريص من أجل النقطة و نسبة 33.33% المتبقية أجابوا بأنهم يزاولون التريص من أجل النقطة وأخذ التجربة ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(2) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:8.1 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

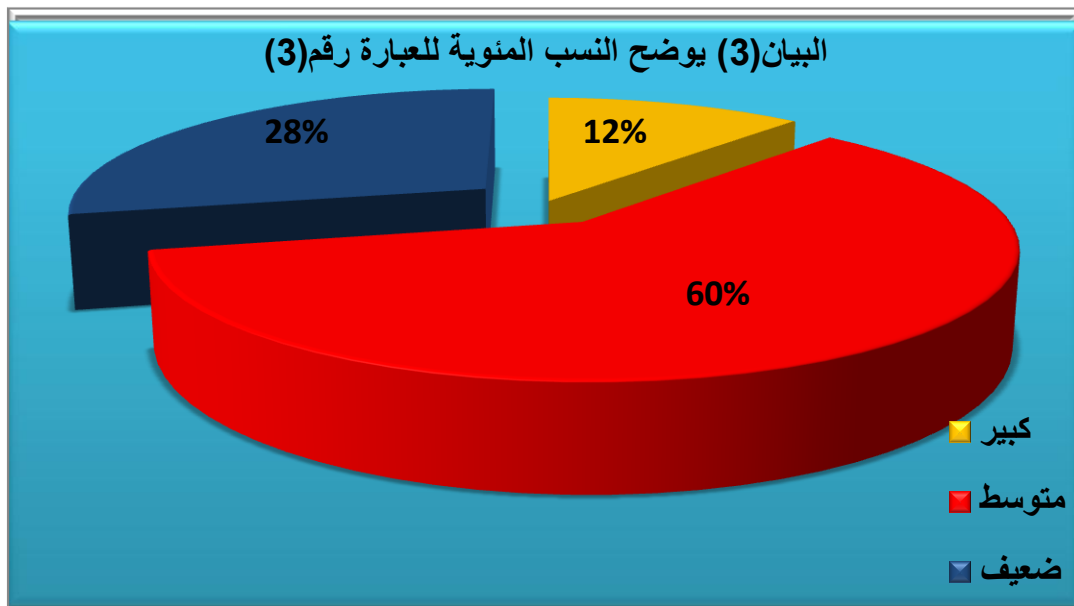


العبارة رقم(3): كيف كان الحجم الساعي للتريص بالفرق خلال السداسي؟
الهدف من العبارة رقم(3): معرفة مدى الحصص التدريبية التي خاضها الطالب أثناء السداسي.

الجدول رقم(3): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثالثة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	ضعيف		متوسط		كبير		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
2	0.05	5.99	21.7	28.33	17	60	36	11.67	7	العبارة رقم 3

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(3) نلاحظ أن النسبة الغالبة والتي بلغت 60% أجابت بأن الحجم الساعي للتريص خلال السداسي كان متوسطا و نسبة 28.33% أجابت بأن الحجم الساعي للتريص خلال السداسي كان ضعيفا والنسبة المتبقية أي 11.67% إختارت الخيار الأول ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(3) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة كا² المجدولة=5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب: 21.7 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم(4): هل ينتابك القلق أثناء إجراء التريص با الفرق؟

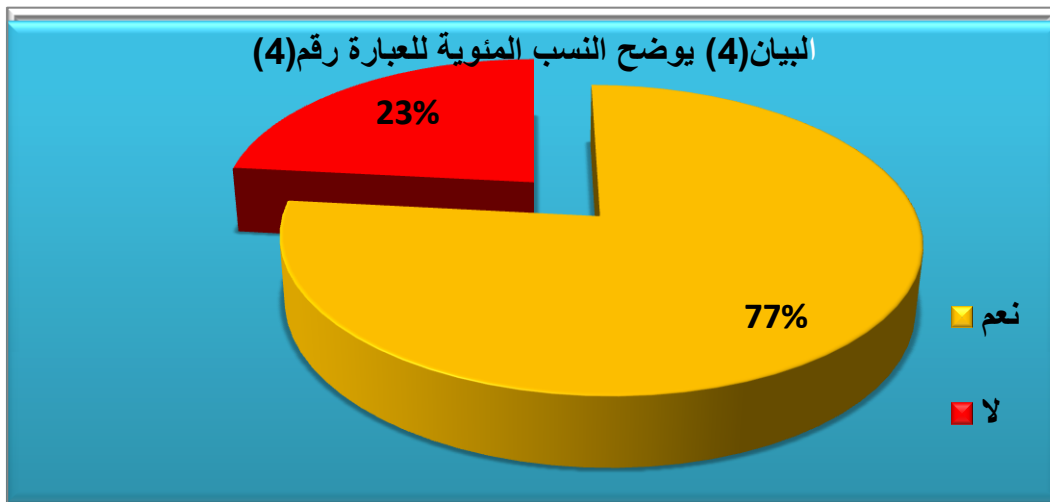
الهدف من العبارة رقم(4): معرفة مدى تجاوب نفسية الطالب في خضم تسيير

الحصة التدريبية بالتريص.

الجدول رقم(4): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الرابعة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	17.67	23.33	14	76.67	46	العبارة رقم4

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(4) نجد أن الأغلبية الساحقة من أفراد العينة والتي بلغت نسبتهم 76.67% أجابوا حول شعورهم بالقلق و الإرتباك أثناء تسيير حصة التريص و نسبة 23.33% يتميزون بالهدوء و الثبات أثناء تسيير الحصة ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(4) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:17.67 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية،وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التريص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).



عرض و تحليل النتائج

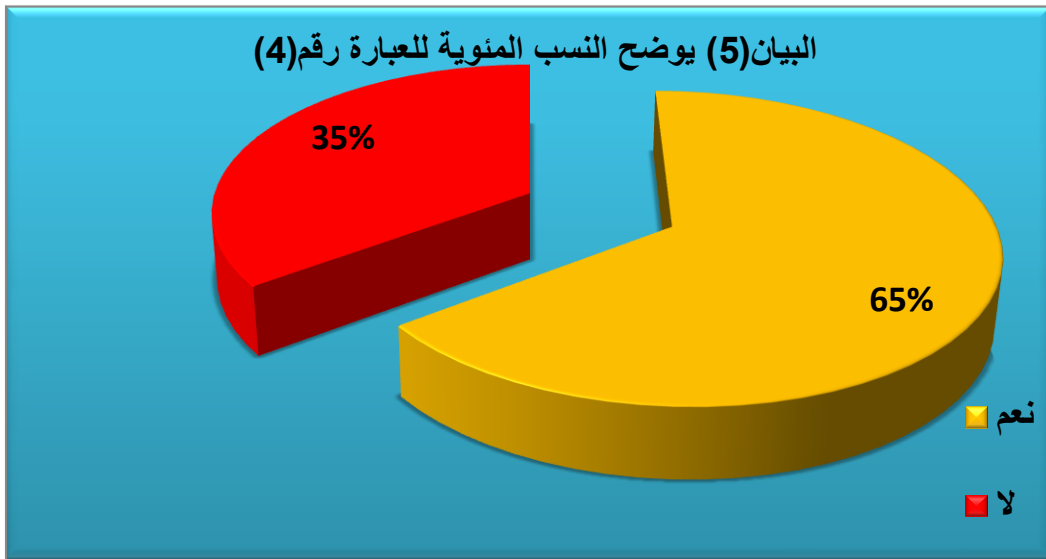
العبارة رقم(5): هل تشعر برهبة و ارتباك أثناء تواصلك مع الرياضيين خلال الحصة التدريبية؟

الهدف من العبارة رقم(5): معرفة مدى قدرة الطالب في تمكنه من تسيير الحصة التدريبية و ذلك من خلال تواصله مع الرياضيين.

الجدول رقم(5): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	5.4	35	21	65	39	العبارة رقم 5

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(5) نجد أن نسبة 65% من طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي أثبتوا وجود رهبة و إرتباك أثناء تواصلهم مع الرياضيين أثناء تسيير الحصة التدريبية ونسبة 35% من الطلبة نفوا وجود أي مشاكل أثناء التواصل مع الرياضيين ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(5) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة كا² المجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:5.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

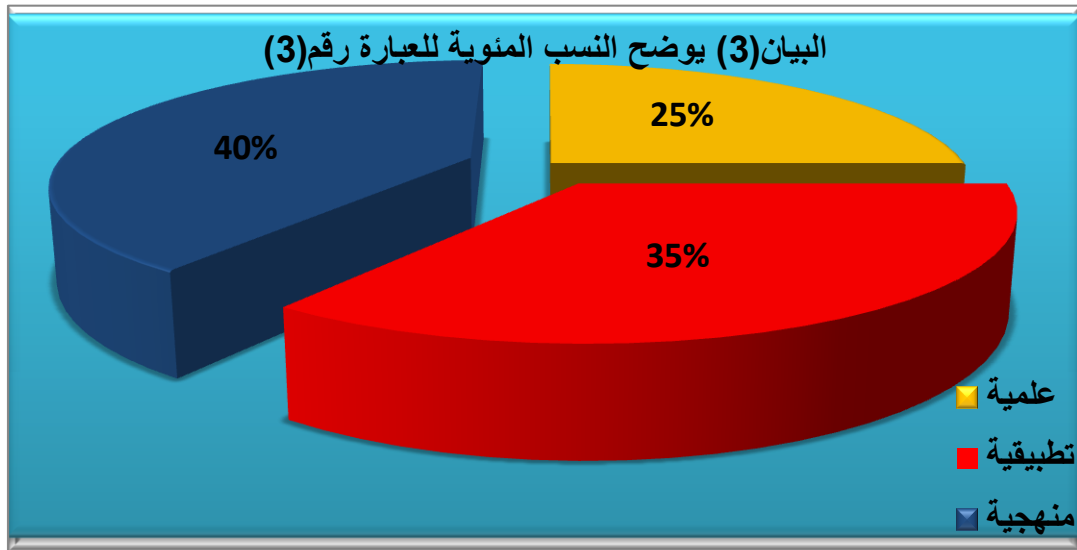


العبارة رقم(6): ما نوع الأخطاء التي ارتكبتها أثناء التبرص؟
الهدف من العبارة رقم(6): التطرق إلى الأخطاء التي وقع فيها الطالب المترص
أثناء سير الحصة التدريبية.

الجدول رقم(6): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة السادسة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	منهجية		تطبيقية		علمية		الأجوبة العبارات
				ت	%	ت	%	ت	%	
2	0.05	5.99	2.1	24	40	21	35	15	25	العبارة رقم 6

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(6) نلاحظ أن نسبة 40% من أفراد العينة أجابوا بإرتكابهم لأخطاء منهجية و نسبة 35% إرتكبوا أخطاء تطبيقية و نسبة 25% أجابوا بإرتكابهم لأخطاء علمية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(6) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة كا² المجدولة=5.99 وهي أكبر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:2.1 وهذا ما يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية،وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التبرص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).

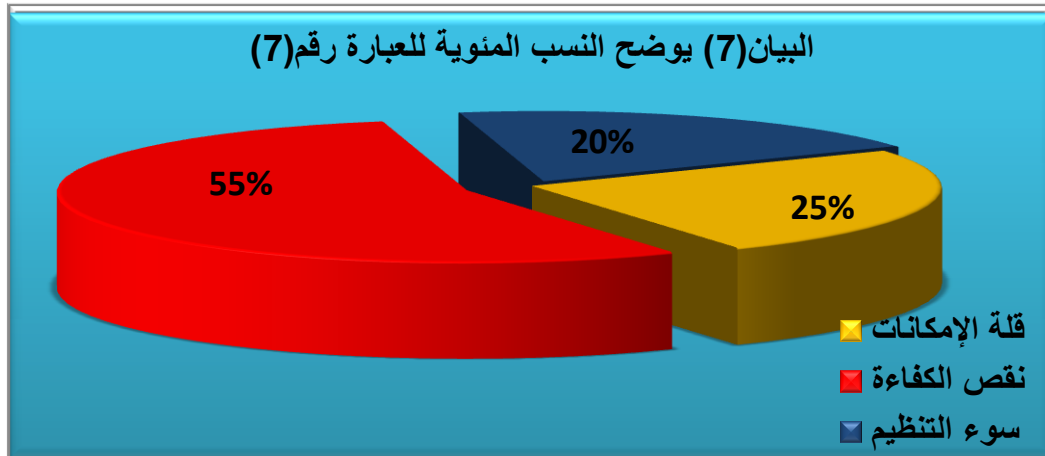


العبارة رقم(7): ما هي العوامل التي تؤثر في سير الحصة التدريبية؟
الهدف من العبارة رقم(7): معرفة العوائق التي تعكر سير الحصة التدريبية خلال التريص بالنوادي و لفرق

الجدول رقم(7): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة السابعة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	سوء التنظيم		نقص الكفاءات		قلة الإمكانيات		الأجوبة العبارات
				ت	%	ت	%	ت	%	
2	0.05	5.99	22.5	12	20	33	55	15	25	العبارة رقم 7

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(7) نلاحظ أن نسبة 55% من أفراد العينة أجابوا بأن نقص الكفاءات التي يعاني منها الطالب المتريص هو ما يعيق سير الحصة التدريبية و نسبة 25% أجابوا بأن قلة الإمكانيات و المعدات هو ما عطل سير حصصهم التدريبية و النسبة المتبقية و التي بلغت 20% أجابوا بأن سوء التنظيم من قبل الرياضيين هو ما يعيق سير الحصص التدريبية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(7) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة كا² المجدولة=5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:22.5 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم(8):هل كان هناك تجاوب بينك و بين الرياضيين؟

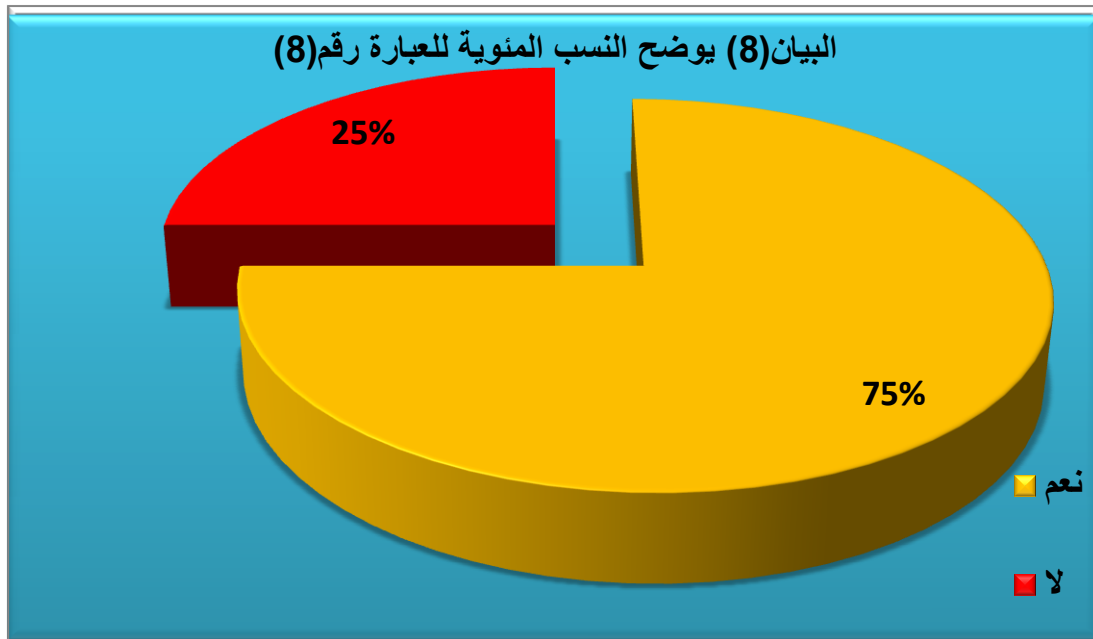
الهدف من العبارة رقم(8):معرفة مدى تحكم المتربص في الرياضيين أثناء تسيير

الحصة التدريبية و ذلك من خلال تجاوبه معهم.

الجدول رقم(8): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثامنة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1	0.05	3.84	15	25	15	75	45	العبارة رقم 8

التحليل:من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(8) نجد أن أغلبية المتربصين و التي بلغت نسبتهم 75% كان بينهم وبين الرياضيين تجاوب و تقبل للتمارين و نسبة 25% لم يكن بينهم وبين الرياضيين تجاوب ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(8) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:15وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



عرض و تحليل النتائج

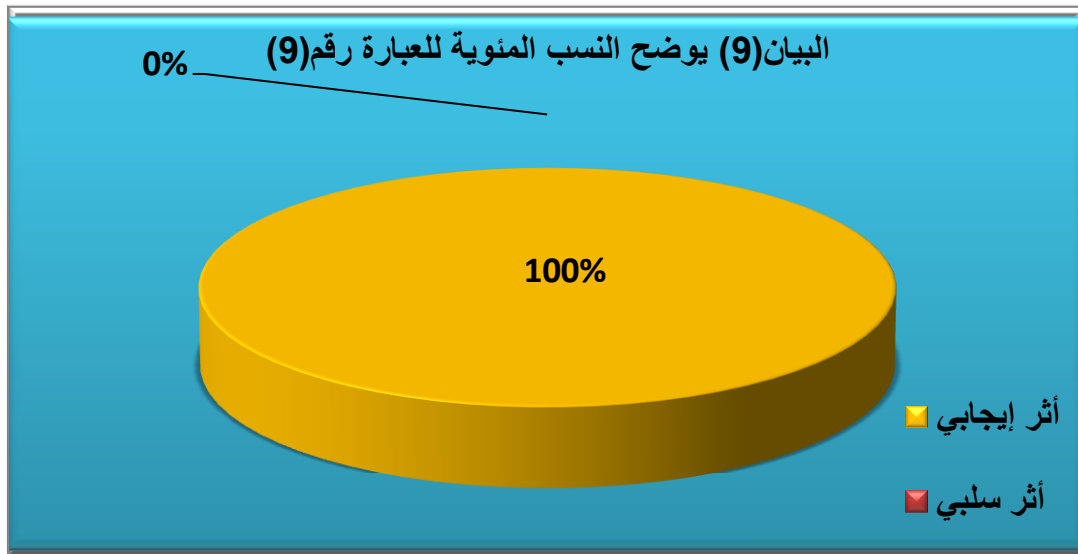
العبارة رقم(9): من خلال تربصك بالفرق كيف كان أثر مقياس البيداغوجية التطبيقية على ذلك؟

الهدف من العبارة رقم(9): معرفة نوع الأثر الذي تركه مقياس البيداغوجية على الطلبة المتربصين بالنوادي و الفرق الرياضية.

الجدول رقم(9): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة التاسعة.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	أثر سلبي		أثر إيجابي		الأجوبة العبارات
				ت	%	ت	%	
1	0.05	3.84	60	0	0	60	100	العبارة رقم 9

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(9) نلاحظ أن كل أفراد العينة و بنسبة 100% أكدوا على الدور الإيجابي الذي يلعبه مقياس البيداغوجية التطبيقية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(9) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة كا² الجدولة=3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب:60 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



- و الإجابة المناسبة حول ماهو الأثر الإيجابي الذي أخذته من مقياس
البيداغوجية التطبيقية هي:

- الثقة بالنفس ، إتخاذ القرارات الصارمة في الوقت المناسب ، إكتساب
الشخصية القيادية ،المثالية ،كيفية إنجاز المذكرات و تعلم كيفية تطبيقها.

الإستنتاجات

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية" دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف التربص بالنوادي والفرق الرياضية من وجهة نظر الطالب-دراسة أجريت على طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي- ومن خلال الاستنتاجات التي توصلنا إليها في الأسئلة السابقة والتي تشمل الفرضيات الثلاثة يمكن استنتاج مايلي:

➔ أهمية المقاييس النظرية عند أغلب الطلبة تكمن في النقطة، ونسبة قليلة من الطلبة يرون أهميتها من كل الجوانب.

➔ الترابط بين المقاييس النظرية و التطبيقية لا يعني أن ثلاث سنوات في المعهد كافية في تأهيل الطالب للتدريب، وذلك مع نقص الوسائل المتواجدة بالمعهد من عتاد و منشآت و التي لا تحقق كل الأهداف البيداغوجية.

➔ أهمية مقياس البيداغوجية التطبيقية عند أغلب الطلبة تتباين من كونها كبيرة إلى متوسطة، إذ تتحلى هذه الأهمية في إكساب الطالب للكفاءات البيداغوجية بنسبة متوسطة.

➔ مقدار الحصص الخاصة بمقياس البيداغوجية التطبيقية خلال السداسيين كان متوسطا، كذلك الأمر بالنسبة للوقت المستغرق في تسيير الحصة.

➔ كانت الإستفادة من مقياس بيداغوجية التدريب الرياضي عامة على كل الطلبة، وتمثلت الأفكار التي تم الإستفادة منها في:

- ✓ الثقة بالنفس.
- ✓ إتخاذ القرارات الصارمة في الوقت المناسب.
- ✓ الثقة بالنفس.
- ✓ إتخاذ القرارات الصارمة في الوقت المناسب.
- ✓ إكتساب الطالب للشخصية القيادية.
- ✓ تعلم طريقة إنجاز المذكرات و كيفية تطبيقها.

- الأعراض النفسية الظاهرة على الطلبة أثناء تسييرهم لمقياس بيداغوجية التدريب الرياضي تمثلت في القلق و الإنفعال وذلك قد يكون ناجما عن مجموعة من المعوقات و التي منها:
 - ✓ نقص العتاد و المنشآت.
 - ✓ عرقلة سير حصة التدريب من قبل بعض الطلبة.
 - ✓ ضيق الوقت مما يحول دون التعامل مع الطلبة من جميع النواحي.
- إهتمامات الطالب بالتريص بالنوادي و الفرق الرياضية تجلت في أخذ تجربة عن التدريب بنسبة كبيرة .
- كان الحجم الساعي للتريص بالنوادي و الفرق الرياضي خلال السداسي السادس ضئيلا و هذا بطبيعة الحال حسب رأي أغلبية الطلبة.
- الرهبة و الإرتباك التي إمتاز بها الطالب المتريص أثناء تواصله مع الرياضيين جعلته يشعر بالقلق خلال تسيير الحصة التدريبية.
- نقص الكفاءات التدريبية و قلة الإمكانيات و الوسائل جعلت الطالب يقع في أخطاء منهجية و أخرى تطبيقية مما أثر سلبا على سير الحصة التدريبية، إلا أن التجاوب مع الرياضيين كان هو العامل المحفز و المنشط في إتمام الحصة على أكمل وجه.
- لمقياس البيداغوجية التطبيقية أثر إيجابي بنسبة 100% على سير التريص بالنوادي و الفرق الرياضية.

مناقشة الفرضيات

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تتعلق الفرضية الأولى من إعتقاد مفاده أن للمقاييس النظرية التي يدرسها الطالب بالمعهد دور في تحقيق أهداف تربيته بالنوادي و الفرق الرياضية، وللتأكد من صحة الفرضية قمنا بدراسة نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الأول.

حسب الجداول رقم (1 و5) فإن مجمل الدرجات المتحصل عليها تؤكد أن الطلبة يولون إهتماماتهم بالمقاييس النظرية و هذا كله من أجل تحصيل النقطة و كل ما يفيد في الجانب النظري من أهمية و ثقافة عامة.

كما تبين الجداول رقم (2-3-4) وحسب رأي أغلبية أفراد العينة أن هناك ترابط بين المقاييس النظرية و التطبيقية و أن ثلاث سنوات في المعهد غير كافية في تأهيل الطالب للتدريب و كذلك نقص الوسائل و العتاد الرياضي الذي لا يكفي لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

-ومن النقاط المتحصل عليها من موضوع فرضيتنا الأولى و القائلة: أن للمقاييس النظرية التي يدرسها الطالب بالمعهد دور في تحقيق أهداف تربيته بالنوادي والفرق الرياضية تبين إثبات الفرضية الأولى و تأكيدها ،وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من إعتقاد مفاده أن مقياس البيداغوجية التطبيقية ذو فاعلية كبيرة في إكساب الطالب لصفات المدرب الناجح، وللتأكد من صحة أو نفي الفرضية قمنا بدراسة نتائج جداول المحور الثاني.

حسب نتائج الجدولين (1) و(2) فإن مجمل الدرجات المتحصل عليها تؤكد أن للبيداغوجية التطبيقية أهمية تتباين من كونها كبيرة إلى متوسطة، إذ تتجلى هته الأهمية في إكساب الطالب للكفاءات البيداغوجية بنسبة متوسطة.

كما تبين الجداول رقم (3-4-5) أن نسبة الحصص مقياس البيداغوجية خلال السداسيين كانت متوسطة و كذلك الأمر بالنسبة للمدة التي يستغرقها الطالب في تسيير حصته، كما أن درجة الإستفادة من هته الحصة تمثلت في جل الطلبة، و تمحورت الأفكار التي إستفادها الطلبة في:

- ✓ الثقة بالنفس.
 - ✓ إتخاذ القرارات الصارمة في الوقت المناسب.
 - ✓ إكتساب الطالب للشخصية القيادية.
 - ✓ تعلم كيفية إنجاز المذكرات و كيفية تطبيقها.
- أما بالنسبة للجداول (6-7) وحسب رأي الأغلبية فإن حالة الطالب النفسية أثناء تسييره لحصة مقياس البيداغوجية التطبيقية تكون مضطربة و متمسمة بالقلق و قد يكون هذا ناجما عن مجموعة من المعوقات والتي منها:
- ✓ نقص العتاد و المنشئات.
 - ✓ عرقلة سير حصة التدريب من قبل بعض الطلبة.
 - ✓ ضيق الوقت مما يحول دون التعامل مع الطلبة من جميع النواحي.

-ومن النقاط المتحصل عليها من موضوع فرضيتنا الثانية و القائلة أن مقياس البيداغوجية التطبيقية ذو فعالية كبيرة في إكساب الطالب صفات المدرب الناجح تبين إثبات الفرضية الثانية و تأكيدها ،وهو نفسه ما توصل إليه الطالبان ولد علي ياسين و عثمان بن عودة في الدراسة المشابهة (واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين).

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تطلق الفرضية الثالثة من إعتقاد مفاده أن تريض الطالب بالنوادي و الفرق الرياضية هو إمتداد تطبيقي لمقياس البيداغوجية التطبيقية، وللتأكد من صحة أو نفي الفرضية قمنا بدراسة نتائج الجداول المتعلقة بال محور الثالث.

حسب الجدولين رقم (1و2) فإن مجمل الدرجات المتحصل عليها تؤكد أن طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي يأخذون بعين الإعتبار الأهمية الكبيرة للتريض بالنوادي و الفرق الرياضية، وتجلت هته الأهمية في أخذ تجربة عن التدريب.

كما يبين الجدول رقم(3) أن الحجم الساعي للتريض بالنوادي و الفرق الرياضية خلال السداسي السادس كان متوسطا.

نلاحظ من خلال نتائج الجدولين رقم (4و5) أن صفتي القلق و الإرتباك تخيمان على أغلب أفراد العينة وهذا أثناء تواصلهم مع الرياضيين خلال سير الحصة التدريبية.

من خلال الجدولان رقم (6،7،8،9) نجد أن الأخطاء الشائعة التي إرتكبها الطلبة المتريصون هي الأخطاء المنهجية و الأخطاء التطبيقية و التي أثرت على سير الحصة سلبا وهذا نظرا لنقص الكفاءة التدريبية و قلة الإمكانيات و المنشئات.

ونلاحظ أن أغلبية الطلبة المتريصين لم يلاقوا أية مشاكل في تجاوب الرياضيين معهم.

أما الجدول رقم (9) فيوضح أن مقياس بيداغوجية التدريب الرياضي ذو أثر إيجابي على التريض و بنسبة بلغت ال 100% .

-ومن النقاط المتحصل عليها من موضوع فرضيتنا الثالثة و القائلة أن تريض الطالب بالنوادي و الفرق الرياضية هو إمتداد تطبيقي لمقياس البيداغوجية التطبيقية تبين لنا من خلال المناقشة صدق الفرضية و ثباتها.

الإقتراحات والإقتراحات

لقد إستخلصنا من موضوعنا هذا الأهمية البالغة لمقياس بيداغوجية التدريب الرياضي على تربص الطالب بالنوادي و الفرق الرياضية و ذلك لكونه وسيلة فعالة في تلقينه لمجموعة من الكفاءات البيداغوجية و تزويده بالخبرات التدريبية، فلذا ومع إقتراحات قد تساهم في توجيه الطالب و إستدراك بعض النقائص نتقدم إليكم بها و هي كالتالي:

-تعميم البرنامج التدريسي لمقياس البيداغوجية التطبيقية في المعهد على كل من طوري الأولى و الثانية LMD.

-أن يهتم الطالب أكثر بالمقياس و أن يعطيه كل الأهمية اللازمة التي يستحقها.
-زيادة الوقت المستغرق للحصة و هذا لكي يتمكن الطالب من ملامسة معظم جوانب التدريب.

-معالجة نقائص كل حصة من جميع الجوانب وهذا لأخذ الملاحظات و تفادي الوقوع في نفس الأخطاء خلال الحصص المقبلة.

-تقديم التربص بالنوادي و الفرق الرياضية إلى السداسي الرابع و كذا السنة الثالثة أيضا.

-توفير المنشئات و الوسائل الرياضية الضرورية وهذا لرفع مستوى التلقين البيداغوجي و الرفع من كفاءات الطالب التدريبية.

-خلق جو تنافسي بين الطلبة حول من يلعب دور المدرب الناجح و المثالي.

الخلاصة العامة

الخلاصة العامة

من خلال دراستنا هته حاولنا التوصل لنتائج موضوعية حول الدور الذي يلعبه مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف تربص طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي بالنوادي و الفرق الرياضية ، باعتبار فترة تسيير مقياس البيداغوجية التطبيقية و فترة التربص الميداني كمرحلة حساسة و محددة لشخصية الطالب و سلوكه أثناء إجراء عملية التدريب.

وبعد عرض و تحليل نتائج الإستبيان الموجه إلى طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي التي تطرقنا إليها في فصل سابق بات بإمكاننا أن نقوم بإستنتاج عام لهذه الدراسة التطبيقية ، حيث تبين لنا أن مقياس البيداغوجية التطبيقية يكتسي أهمية بالغة في إكساب الطالب لصفات المدرب الناجح ، لأنه يدعمه بالمعرفة و الشخصية القيادية و يعلمه طرق الإتصال البيداغوجي و كيفية التعامل مع الرياضيين ، و طرق التفاعل و التسامح و يخلصه من العقد النفسية و العادات السيئة كالخجل و القلق و الغضب و التردد.

فبذلك يمكننا القول بأن البيداغوجية التطبيقية مظهر أساسي من مظاهر التأهيل المهني نحو بوابة التدريب ، إذ يعتبر التربص الميداني أول المحطات نحو التمهين لما له من أسس و أهداف و غايات تربوية.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية:

- الأستاذ لسعد العبيدي .(2013) .دليل تريض الشهادات الوطنية للإجازات التطبيقية .
- الرائد الرسمي للجمهورية التونسية 01 ماي 2009
- العبيدي الأسعد (2010) مشاركة الطلبة في التريضات أثناء الدراسة الجامعية في الجيل الجديد من طلبة الجامعات التونسية :عامل متحول ،مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية .ص65-ص 93
- أيت لونيس مراد. (2000). دراسة تحليلية للتغذية الرجعية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها بالتجربة البيداغوجية. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
- أيت لونيس مراد،دراسة تحليلية للتغذية الرجعية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها بالتجربة البيداغوجية 2000 ، ص122
- أيت لونيس مراد،دراسة تحليلية للتغذية الرجعية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها بالتجربة البيداغوجية،مرجع سابق، 2000 ، ص26
- أيت لونيس مراد،دراسة تحليلية للتغذية الرجعية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها بالتجربة البيداغوجية،مرجع سابق،2000 .ص23-ص25
- بن عقيلة كمال ،النشاط البدني والرياضي على مستوى الطور الأول والثاني لمرحلة التعليم الأساسي ومدى إنعكاسه على البعد النفسي التربوي ، 2000 ، ص121
- بن عقيلة كمال. (2000). ، النشاط البدني والرياضي على مستوى الطور الأول والثاني لمرحلة التعليم الأساسي ومدى إنعكاسه على البعد النفسي التربوي. الجزائر: جامعة الجزائر.

- بن قناب الحاج. (1998). *تقويم متربصياالتربية البدنية و الرياضية كما يراها الموجهون و الطلبة المتربصين و التلاميذ. مستغانم: المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.*
- حسان محمد حسن. (1994). *الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي ، ط 1. بيروت: دار الطليعة.*
- حسان محمد حسن. (1994). *الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي ، ط 1. بيروت: دار الطليعة.*
- الرائد الرسمي للجمهورية التونسية. (1 ماي 2009).
- سعداوي محمد. (1995). *تحليل التعليم في التربية البدنية والرياضية، الأسلوب البيداغوجي للمدرب والمعلم. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.*
- سامي عريفج و آخرون. (1987). *مناهج البحث العلمي و أساليب، ط 1. عمان: مجدلاوي للنشر.*
- سامي عريفج و آخرون. (1987). *مناهج البحث العلمي و أساليب، ط 1. عمان: مجدلاوي للنشر.*
- سعداوي محمد، تحليل التعليم في التربية البدنية والرياضية، الأسلوب البيداغوجي للمدرب والمعلم 1995 ، ص 98
- سعداوي محمد، تحليل التعليم في التربية البدنية والرياضية، الأسلوب البيداغوجي للمدرب والمعلم، مرجع سابق، 1995 ، ص 20
- شارف عبد القادر. (2004). *دور أنظمة التدريب في تطوير كفاءات الأفراد.*
- شلغوم عبد الرحمن. (1994). *إبراز أهمية الإتصال في العلاقة البيداغوجية ودوره في تدريس التربية البدنية والرياضية. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.*
- شلغوم عبد الرحمن، إبراز أهمية الإتصال في العلاقة البيداغوجية ودوره في تدريس التربية البدنية والرياضية 1994 ، ص 46

- شلغوم عبد الرحمن، إبراز أهمية الإتصال في العلاقة البيداغوجية ودوره في تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 46
- شلغوم عبد الرحمن، إبراز أهمية الإتصال في العلاقة البيداغوجية ودوره في تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 47
- شلغوم عبد الرحمن، إبراز أهمية الإتصال في العلاقة البيداغوجية ودوره في تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، 1994 ، ص 49
- العبيدي الأسعد، ا. (2010). مشاركة الطلبة في التربصات أثناء الدراسة الجامعية في الجيل الجديد من طلبة الجامعات التونسية :عامل متحول .مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية.
- عمار بوحوش، محمد محمود الزنبيات. (1989). مناهج البحث العلمي، أسس وأساليب، ط 1. الأردن: مكتبة المنار للطباعة و النشر و التوزيع.
- عمار بوحوش، محمد محمود الزنبيات. (1989). مناهج البحث العلمي، أسس وأساليب، ط 1. الأردن: مكتبة المنار للطباعة و النشر و التوزيع.
- محمد عوض بسيوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، طبعة، 02، 1992 ص 84
- محمد نصر الدين رضوان. (2003). لإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
- مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية ص 65-ص 95
- مصطفى عشوي. (1990). مدخل إلى علم النفس. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مصطفى عشوي، مدخل إلى علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، 1990 ص 151-ص 152

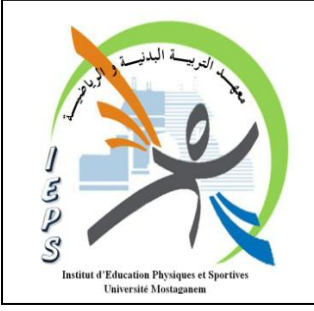
- مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون., (2000). *التدريب الميداني للتربية الرياضية*. مركز الكتاب للنشر.

المراجع الفرنسية:

- Centre de Santé et de Services Sociaux de la vieille capitale, Cadre d'exercice de la pratique professionnelle de supervision, (**site Web: <http://www.csssvc.qc.ca/>, section « publications »**)
- Guyard M (1997), « L'importance des stages dans la préparation à la vie professionnelle », *Revue Française de Service Social*, N°184, p-p18-26
- Saloman G.M (1997), « Outil incontournable des formateurs terrain : La supervision, *Revue Française de Service Social*, N°184,p-p44-47.
- 2- Julier C (1984), *Le stage en service social, contribution à l'exercice d'une profession*, les éditions IES
- Claud BAYER: L'enseignement des jeux sportifs collectifs, édition vigot 1985, p49
- Guy, POLMADE: les méthodes en pédagogie, presse universitaires de France 1976, p 09.
- J.J.ROUSSEAU:clefs pour la pédagogie, édition S.E.G. hers :1987, p03
- LAND SHEERE: La formation des enseignants de demain, édition casterian, hers :1976

الملاحق

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي



إستمارة موجهة للطلبة السنة الثالثة تدريب رياضي

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الإستمارة في إطار إنجاز بحث علمي لمذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس راجيا منكم النظر إليها بكل جد و موضوعية و ذلك قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث بصدق و ثبات و لكم منا مسبق الشكر و العرفان.

موضوع البحث: دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف التريص بالنوادي والفرق الرياضية من وجهة نظر الطالب-دراسة أجريت على طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي -

تعليمات الإختبار:

ضع علامة (X) في المكان المناسب

من إعداد الطالبان:

✓ صباحان محمد عبد النور

✓ بوتفاحة قادة

تحت إشراف الأستاذ:

سنوسي عبد الكريم

المحور الأول : الجانب النظري للطالب

1- هل تهتم بالمقاييس النظرية التي تدرسها في المعهد؟

نعم لا

2- هل هناك ترابط بين المقاييس النظرية و التطبيقية التي تدرسها بالمعهد؟

نعم لا

3- هل ثلاثة سنوات في المعهد كافية في تأهيلك للتدريب؟

نعم لا

4- هل الوسائل المتواجدة بالمعهد (العتاد، المنشآت... الخ) كافية لتحقيق الأهداف

البيداغوجية؟

نعم لا

5- التحضير للمقاييس النظرية يكون من أجل؟

النقطة الأهمية الثقافة العامة كل ما سبق

المحور الثاني: مقياس البيداغوجية التطبيقية (بيداغوجية التدريب الرياضي)

1- كيف ترى أهمية مقياس البيداغوجية التطبيقية؟

كبيرة متوسطة ضعيفة

2- مقياس البيداغوجية التطبيقية له دور في اكتساب الكفاءات البيداغوجية
بنسبة:

كبيرة متوسطة ضعيفة

3- المدة التي إستغرقتها في تسيير حصة البيداغوجية التطبيقية كانت:

كافية متوسطة غير كافية

4- كم كانت نسبة الحصص البيداغوجية في السداسيين؟

كبيرة متوسطة قليلة

5- هل اكتسبت أفكار من خلال الحصة؟ نعم لا

ماهي؟.....

.....

6- كيف كانت حالتك النفسية أثناء تسيير الحصة؟

هادئ قلق منفعل

7- ماهي العوائق التي واجهتك أثناء الحصة؟

.....

.....

المحور الثالث: التريص با النوادي و الفرق

1- هل تعطي أهمية لازمة للتريص بالنوادي و الفرق؟ نعم لا

2- ماهو دافعك لمزاولة التريص بالفرق الرياضية؟

النقطة أخذ تجربة عن التدريب كل ماسبق

3- كيف كان الحجم الساعي للتريص بالفرق خلال السداسي؟

كبير متوسط ضعيف

4- هل ينتابك القلق أثناء إجراء التريص با الفرق؟

5- هل تشعر برهبة و ارتباك أثناء تواصلك مع الرياضيين خلال الحصة

التدريبية؟

نعم لا

6- ما نوع الأخطاء التي ارتكبتها أثناء التريص؟

علمية تطبيقية منهجية

7- ما هي العوامل التي تؤثر في سير الحصة التدريبية؟

قلة الإمكانيات نقص الكفاءة سوء التنظيم

8- هل كان هناك تجاوب بينك و بين الرياضيين؟

نعم لا

9- من خلال تريصك بالفرق كيف كان أثر مقياس البيداغوجية التطبيقية على

ذلك؟ أثر إيجابي أثر سلبي

ماهو: