

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تحت عنوان

درجة ممارسة استاذ التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية التعليمية على

مستوى التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المتغيرات (سنوات الخبرة و المؤهل العلمي)

اشراف

د/ زيتوني عبد القادر

من اعداد الطالبة

عدلاني جميلة

السنة الجامعية 2017/2016

اهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله ومن والاه

الى التي كانت لا تزال صلواتها تضيء لي الكون و تنير لي درب الحياة

الى نبع الحنان و سر الوجداني امي الغالية حفظها الله

الى من شق لي في الظلام ليريني النور الى منبع الصبر و الحكمة

الى رمز الفخر و الاعتزاز والدي العزيز حفظه الله

الى اخوتي و اخواتي : كريمة ، ابراهيم ، فتيحة

الى كل الاقارب ومن يحمل لقب عدلاني

الى كل صديقاتي و زميلاتي في الدراسة و الى لطرش حوسين

الى الاستاذ المشرف الدكتور زيتوني عبد القادر

و الى كل اساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

واليكم الف و الف شكر و تقدير

الى كل من يعرف جميلة

جميلة

ملخص البحث

عنوان الدراسة / درجة ممارسة استاذ التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية التعليمية بالطور الثانوي وعلاقتها ببعض المتغيرات (سنوات الخبرة و المؤهل العلمي)

تهدف الدراسة التعرف على درجة ممارسة استاذ التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم

الفرض من الدراسة درجة ممارسة استاذ التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم متوسطة

تمثلت عينة الدراسة من 40 استاذ واستاذة من التعليم الثانوي ببعض ثانويات لولاية غليزان وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية و تمثلت نسبتها ب (34%)

الاداة المستخدمة تمثلت في استمارة استبيانيه وزعت على اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي وبعدها قد قمنا بتفريغ النتائج

واسفرت نتائج الدراسة كالتالي :

- درجة ممارسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية التعليمية متوسطة

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في استجابات الاساتذة

حول ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية الاستخدام في ضوء المؤهل والخبرة المهنية

اهم توصية :

توصي الطالبة الباحثة بضرورة الاستمرار في اعطاء الدورات التأهيلية للأساتذة قبل الخدمة والدورات التدريبية اثناءها لما لها دور كبير ومؤثر في ممارسة الاساتذة ادوارهم بكل كفاءة وفاعلية .

Summary of the reserche

The title of the study / degré of the teacher of physical and sports éducation for technological competencies in the secondary stage and its relation to some variables (Professional expérience and scientific qualification)

The study aims to identify the degré of practice of the teacher of physical éducation and sports for technological competencies from their point of view

The imposition of the study of the degré of the practice of the teacher of physical éducation and sports of technological competencies from their point of view

This resaerch takes into considérations an expérience the capacités of 40 teacher belon Ging to the secondary school éducation from relizane

The tool use was in a questionnaire distributed to the teacher of physical éducation and sports for secondary éducation and then Our peaks May be discharged from relizane

Therfor this study leads to serveral as

Degree of Physical and Mathematical Education teacher for Medium Technological Competencies

There were no statistically significant différences at. the signifiante level of 0.05 in the teacher' sassements about the practice of technological competencies in terms of their use in the light of scientific qualification and Professional expérience

Whats students reserachers ought

The students recommande the necessity of continuing to give the pre-service courses for the teacher before the service and the training courses dring it because they have a large rôle and influence in the practice of the teacher rôles efficiently and effectively

RESUME DE RECHERCHE

l'étude Intitulée / Le degré de pratiquement les compétences technologiques chez les professeurs d'éducation physique et ses relations avec certaines variables (niveau d'instruction et de l'expérience)

L'étude vise à identifier le degré de pratiquement les compétences technologiques chez les professeurs d'éducation physique et sportive de leur point de vue

Le but de l'étude sont, le degré de pratiquement les compétences technologiques chez les professeur d'éducation physique et sportive moyenne

L'échantillon représente dans 40 professeur de l'enseignement secondaire dans certain école secondaire pour un durée du relizane a été choisi au hasard et représente une proportion (34%)

L'outil utilisé est le questionnaire distribué aux enseignements de secondaire et ensuite nous déchargé résultat

Les résultats de l'étude étaient suivants

Le degré de pratiquement les compétences technologiques chez d'enseignements du secondaire est moyen

Il n'y a pas de différence statistiquement significative au niveau de 0,05 chez d'enseignements du secondaire sur la pratique des compétences technologiques en matière d'utilisation dans la qualification de l'éducation et de la lumière de l'expérience professionnelle

la recommandation la plus importante

Etudiant chercheur recommande la nécessité de continuer à donner des cours de qualification pour les enseignants et des cours de formation initiale au cours de laquelle en raison de son rôle

شكر و تقدير

نشكر الله عزوجل ونحمده الذي وفقنا في اتقان هذا البحث المتواضع و نساله سبحانه و تعالى ان يوفقني لما يحبه ويرضاه في الدنيا و الاخرة

كما يسرني ان اتقدم بأوفر وابلغ معاني الشكر لكل من ساعدني في اعداد هذه المذكرة و اخص بالذكر الاستاذ الكريم المشرف الدكتور زيتوني عبد القادر الذي اعطى لهذه المذكرة الكثير من وقته وجهده و كان داعما و موجها و مرشدا منذ بداية انجازها حتى اتمامها بشكلها النهائي اسال الله ان يجعل ذلك في ميزان حسناته

كما اشكر السادة المحكمين لما بذلوه من جهد في تحكيم اداة الدراسة ونشكر جميع اساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم

جميلة

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	الصفحة
جداول الفصل الاول للجانب الميداني		
01	الثانويات التي تم فيها توزيع الاستبيان	54
02	كيفية تصحيح الاستبانة	56
03	معامل الثبات للأداة	57
جداول عرض و تحليل النتائج		
جداول المحور الاول		
01	التكرارات والنسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي	62
02	التكرارات والنسب المئوية حول ممارسة الاساتذة للكفاءات المتعلقة بثقافة الكمبيوتر	63
03	التكرارات والنسب المئوية حول ممارسة الاساتذة للكفاءات المتعلقة بمهارة استخدام الحاسوب	66
04	التكرارات النسب المئوية حول ممارسة الاساتذة للكفاءات المتعلقة بثقافة المعلوماتية	70
جداول المحور الثاني		
01	التكرارات والنسب المئوية حول ممارسة الاساتذة للكفاءات التكنولوجية الانتاجية	73
02	تحليل تباين لمتغير الخبرة المهنية الخاصة بالكفاءات التكنولوجية المعرفية	80
03	اختبار L.S.D للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات الاساتذة	81
04	تحليل تباين لمتغير الخبرة الخاصة بالكفاءات التكنولوجية	82

	الانتاجية	
83	قيمة ت دلالة الفروق لمتغير المؤهل العلمي المتحصل عليها حول اجابات المحور الاول	05
84	قيمة ت دلالة الفروق لمتغير المؤهل العلمي المتحصل عليها حول اجابات المحور الثاني	06

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
	اشكال المحور الاول لعرض و تحليل النتائج	01
62	النسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي	02
65	النسبة المئوية حول ممارسة الاساتذة للكفاءات المتعلقة بثقافة الكمبيوتر	03
68	النسب المئوية حول ممارسة الاساتذة للكفاءات المتعلقة بمهاة استخدام الحاسوب	04
72	النسب المئوية حول ممارسة لأساتذة للكفاءات المتعلقة بثقافة معلوماتية	05
	اشكال المحور الثاني	06
76	النسب المئوية المتحصل عليها حول اجابات المحور الثاني	07

الفهرس

الصفحة	الموضوع
ا	اهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص البحث باللغة العربية
ح	ملخص البحث باللغة الانجليزية
د	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
هـ	قائمة الاشكال
	التعريف بالبحث
1	المقدمة
3	المشكلة
5	الاهداف
7	الفرضيات
10	مصطلحات البحث
12	الدراسات المشابهة
	الباب الاول : الجانب النظري
	الفصل الاول : استاذ التربية البدنية والرياضية
15	1-1 تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية
15	2-1 شخصيته
16	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
17	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ
18	3-1 واجبات استاذ التربية البدنية و الرياضية

19	4-1 مسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية
20	5-1 المبادئ الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
20	1-5-1 احترام الذات
20	2-5-1 احترام المهنة
20	3-5-1 احترام المتعلم
21	6-1 المهارات التدريسية للأستاذ الناجح
22	7-1 ادوار ووظائف الاستاذ المستقبلية
24	8-1 كفاءات الأستاذ التربية البدنية والرياضية
24	1-8-1 الكفاءة المهنية
24	2-8-1 الكفاءات التدريسية
24	3-8-1 الكفاءات العلمية
25	4-8-1 الكفاءات الشخصية
25	5-8-1 الكفاءة الاخلاقية
25	9-1 الكفاءات التدريبية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية
25	1-9-1 الكفاءة الاكاديمية و النمو المهني
26	2-9-1 كفاءة تخطيط الدروس
27	3-9-1 كفاءات تنفيذ الدرس
27	4-9-1 كفاءات ضبط الدرس
28	5-9-1 كفاءات التقويم

28	1-9-6 الكفاءات الادارية
29	1-9-7 كفاءة التواصل الانساني
29	1-10 الكفاءات التكنولوجية
29	1-10-1 كفاءات ذات العلاقة بالثقافة الكمبيوتر
29	1-10-2 كفاءات ذات العلاقة بمهارات استخدام الكمبيوتر
30	1-10-3 كفاءات ذات العلاقة بالثقافة المعلوماتية
30	1-10-4 كفاءات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)
	خلاصة
	الفصل الثاني : الكفاءات التكنولوجية
34	1- الكفاءات
34	1-1 مفهوم الكفاءة
34	1-1-1 لغة
34	1-1-2 اصطلاحا
35	2-1 مفهوم الكفاءة المتعلقة بالأستاذ
35	3-1 تصورات مختلفة للكفاءات
36	4-1 مكونات الكفاءات
36	5-1 خصائص الكفاءة
37	6-1 صياغة الكفاءة
37	7-1 مستويات الكفاءة
37	1-7-1 الكفاءة القاعدية
38	2-7-1 الكفاءة المرحلية
38	3-7-1 الكفاءة الختامية

38	1- 8 الكفاءة التدريسية
39	1-9 انواع الكفاءات التدريسية و تصنيفها
40	2-التكنولوجيا
40	2-1 تعريف التكنولوجيا
40	2-2-1 تكنولوجيا التعليم
41	2-2-2 المقصود بتكنولوجيا التعليم
42	2-3 جذور تكنولوجيا التعليم
43	2-4 تعريف تكنولوجيا التعليم
43	2-4-1 تعريف العلماء لتكنولوجيا التعليم
43	2-5 اهداف تكنولوجيا التعليم
44	2-6 وظائف تكنولوجيا التعليم
45	2-7 مجالات تكنولوجيا التعليم :
47	2-8 اهمية تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية
48	2-9 مدى الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية
49	2-10 كفاءات تكنولوجيا التعليم
49	2-10-1 قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية
49	2-10-2 قائمة كفاءات التكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الاجهزة والادوات
50	2-10-3 قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال المواد و الوسائل التعليمية
	خلاصة
	الباب الثاني : الدراسة التطبيقية
	الفصل الاول : منهجية البحث و الاجراءات الميدانية
53	منهج البحث
53	مجتمع البحث

53	عينة البحث وكيفية اختيارها
54	مجالات البحث
54	المجال البشري
55	المجال المكاني
55	المجال الزمني
55	ادوات البحث
55	الاستبيان
56	الاسس العلمية للأداة
56	الصدق
57	الثبات
57	الموضوعية
58	المعالجة الاحصائية
62	عرض و تحليل النتائج
86	التعليق على النتائج
85	الاستنتاجات
91	الاقتراحات
93	الخلاصة العامة
	الملاحق



تواجه التربية في هذا العصر تحديات كبيرة ومؤثرة وذلك نتيجة التغير المتلاحق والتقدم الهائل في استخدام التكنولوجيا في جوانب حياة الانسان المختلفة الاقتصادية وثقافية واجتماعية، لذا اصبح من الضروري على المهتمين بقضايا التعليم الذي يعد العمود الفقري للمجتمع بإعادة النظر في اسلوب التعليم والتكوين واعداد المدرسين على حد سواء وتسخير معطيات العصر (التكنولوجية) من اجل تنمية وتحديث العملية التربوية. ان الاهتمام بدمج المستحدثات التكنولوجية في التعليم التي تعني بها المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها جد مهمة ومعاصرة لأنها تساهم في بناء اجيال قادرين على مسايرة متطلبات العصر من وعي معلوماتي ونهج في التفكير ومواكبة الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي و التي تثري الموقف التعليمي ، كما انها تحقق اكبر قدر من الانتاجية والكفاءة والفاعلية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص، وادخالها مجال التربية البدنية والرياضية اصبح واقع علمي على ايدي خبراء ومختصين والدراسيين بحيث استطاعت ان تحقق الاهداف المعرفية والنفسية والحركية والوجدانية في جميع نواحي شخصية الممارس، ويؤكد عيادات (2004، صفحة 87) على ان تكنولوجيا المعلومات واتصال بما تمتلكه من خصائص ومميزات تجعلها قادرة على تحقيق العديد من الاهداف متعلقة بتفريد التعليم ومساعدة المتعلم على التفاعل بنشاط وايجابية مع المادة المتعلمة.

كل هذه الاهمية التي تقدمها تكنولوجيا التعليم الا وانها تركز على كفاءة الاستاذ الذي يمثل الركيزة الاساسية في عملية التعليم اذن لا بد من ان يحظى اعداده بالاهتمام والدراسة لكونه عصب المهنة ومحركها الاساسي فهو المسؤول الاول عن تحقيق اهداف التربية وعامل من عوامل تطوير المجتمع وتنميته (درويش، 2002، صفحة

(295). فلم يعد دوره يقتصر على تزويد المتعلم بمختلف أنواع المعرفة وحشوها في ذاكرته فحسب بل أصبح موجها ومرشدا وميسرا لإكساب المتعلم المهارات والخبرات وتنمية الميول والاتجاهات والقيم التي تعمل على تغيير سلوكه نحو الأفضل والتي تبني شخصيته بصورة متكاملة. (العاجز، 2007، صفحة 1)

وفي ضوء هذا الدور الجديد لأستاذ التربية البدنية والرياضية أصبح من اللزوم توفر الكفاءات التكنولوجية لديه خاصة في مجال تكنولوجيا التعليم ليقوم بدوره المهم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بكل كفاءة التي تسهل عليه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لأنها تساهم في تحسين معرفة المتعلم في الموقف التعليمي لما يتمتع به من قدرات عالية تدعمها الوسائط المتعددة وتجعل التلميذ منبه واقعي وهذا يعزز من قدرته على اكتساب مهارات التفكير والابداع وتساوده على رفع مستواه التحصيلي.

وبالتالي فان تقدم الاستاذ ونجاحه في توظيف تكنولوجيا التعليم لتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية يتوقف على درجة ممارسة هذه الكفاءات التكنولوجية من ناحيتي الاستخدام والمعرفة تمكنه من توظيفها بكفاءة عالية ومن منطلق هذه الكفاءات التي على الاستاذ التربية البدنية والرياضية ان يعمل جاهدا في اكتسابها وتنميتها بشكل مستمر حتى يقوم بمهمته على اكمل وجه تم اختيارنا لموضوع بحثنا والذي تناول "ما درجة ممارسة استاذ التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية في الطور الثانوي وعلاقتها ببعض المتغيرات (سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي)".

حيث قمنا بتعريف الموضوع الذي بين ايدينا وهذا من خلال طرح اشكالية بحثنا الذي نحن في صدد دراسته وايضا فرضياته وتحديد مصطلحات البحث واهمية وهدف

البحث كما ركزنا على توظيف الدراسات السابقة وهذا فيما يخص التعريف بالبحث .
اما الجانب النظري من الدراسة يحتوي على الباب الاول الذي حددناه في فصلين
تمثل في الفصل الاول : استاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني : الكفاءات التكنولوجية التعليمية.

بينما يحتوي الجانب التطبيقي على الباب الثاني بحيث تناولنا فيه فصلين :

يحتوي الفصل الاول على المنهجية المتبعة في بحثنا ، التي تطرقنا فيها على اجراءات
البحث، اما الفصل الثاني الذي تم فيه عرض وتحليل لنتائج الاستبيان الموجه للأساتذة
التربية البدنية والرياضية خروجا بخلاصة عامة وخاتمة وبعض اقتراحات .

مشكلة البحث:

لقد اسهمت تكنولوجيا التعليم والاتصال في تحسين وتسهيل عمليات التعلم والتعليم
فالتكنولوجيا لديها القدرة على جعل المحتوى مناسباً للأهداف والاستراتيجيات التعليمية
ولديها القدرة ايضا على جعل المتعلمين مواطنين فعالين منتجين (FILREY & lee, 2000, p. 3)
ان تحقق الكثير من القفزات العلمية والمعرفية ولعلها من الاسباب التي دفعت الى
توظيف الكفاءات التكنولوجية الحديثة في التعليم وتعلم مادة التربية البدنية والرياضية
واتفق العديد من المتخصصين في المجال التقني (الذريعان والعهولي 1415هـ) وفي
مجال التعليم والتدريب الالكتروني(الضلعان،1415هـ)على ان التعليم والتدريب
الالكتروني حقق نتائج ايجابية عالية خلال الاعوام القليلة الماضية في الكثير من دول

لكن في يومنا هذا واحتكاكنا بهذا العصر الذي هو عصر التكنولوجيا نرى انه لا يمكن للأستاذ ان يعيش اليوم مدى حياته الوظيفية بمجموعة محددة من المهارات والمعارف ففي زمن التفجر المعرفي والتطور التكنولوجي والمعلوماتي استلزم الامر بالنظر والعمل على التنمية المهنية للأساتذة اذ " لا تبلغ العملية التعليمية اهميتها الحقيقية في اكتساب المعلومات، بل في تنمية المتعلمين تنمية شاملة وبهذا يستجيب تنمية المعلمين مهنيا لمواكبة التطور". (طه، 2006، صفحة 224)

وانطلاقا من واقعنا المعاش وخاصة ما لاحظناه كطالبة / معلمة اثناء التربية العملية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ان هناك قصور في استخدام الوسائل المعلومات والاتصال وممارستها التي تخدم التعليم هذا ما دفعنا الى معالجة هذا النوع من المواضيع التي تتعلق بالكفاءات التكنولوجية وممارستها عند استاذ التعليم الثانوي ومن هنا ارتأينا الى طرح التساؤلات التالية :

التساؤل الاول:

ما درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية (من ناحية المعرفة والاستخدام) عند اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظرهم؟

ويتفرع هذا السؤال الى سؤالين فرعيين :

ما درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية المعرفة) عند أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم ؟

ما درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية الاستخدام) عند اساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم؟

التساؤل الثاني :

هل هناك تباين في متوسط استجابات عينة البحث على فقرات الاستمارة الاستبائية الخاصة بالكفاءات التكنولوجية (من ناحية المعرفية والاستخدام) تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة و المؤهل العلمي)

ويتفرع هذا السؤال الى سؤالين فرعيين:

هل هناك تباين في متوسط استجابات عينة البحث على فقرات الاستمارة الاستبائية الخاصة بالكفاءات التكنولوجية (من ناحية المعرفية والاستخدام) تعزى لمتغيرات الخبرة.
هل هناك تباين في متوسط استجابات عينة البحث على فقرات الاستمارة الاستبائية الخاصة بالكفاءات التكنولوجية (من ناحية المعرفية والاستخدام) تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

اهداف الدراسة :

الهدف الاول :

التعرف على درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية المعرفة والاستخدام) عند استاذ التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظرهم.

ويتفرع هذا الهدف الى هدفين فرعيين:

التعرف على درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية المعرفة عند اساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

التعرف على درجة ممارسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية الاستخدام للتعليم الثانوي من وجهة نظرهم.

الهدف الثاني :

التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات عينة البحث على فقرات الاستمارة الاستبائية الخاصة بالكفاءات التكنولوجية (من ناحية المعرفة والاستخدام) تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة .

ويتفرع هذا الهدف الى هدفين فرعيين :

التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات عينة البحث على فقرات الاستمارة الاستبائية الخاصة بالكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية المعرفة والاستخدام) تعزى لمتغيرات سنوات الخبرة.

التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 > \alpha)$ في متوسط استجابات عينة البحث على فقرات الاستمارة الاستبائية الخاصة بالكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية المعرفة والاستخدام) تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضيات :

الفرضية الاولى:

درجة ممارسة للكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية الاستخدام و المعرفة) عند اساتذة التربية البدنية والرياضية وجهة نظرهم متوسطة .

و تتفرع هذه الفرضية الاولى الى فرضيتين جزئيتين:

درجة ممارسة للكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية المعرفة عند اساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم متوسطة .

درجة ممارسة للكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية الاستخدام عند اساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم متوسطة

الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي لدرجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية المعرفة و الاستخدام) تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة و المؤهل العلمي)

و تتفرع هذه الفرضية الى فرضيتين جزئيتين:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي لدرجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية المعرفة و الاستخدام) تعزى سنوات الخبرة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي لدرجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية المعرفة و الاستخدام) تعزى للمؤهل العلمي

تعريف المصطلحات :

لتوضيح دلالة بعض المصطلحات المستخدمة عرفناها من الناحية المفاهيمية والاجرائية على النحو كالتالي:

درجة الممارسة : وهي المستوى الذي يحدده المعلم في معرفته واستخدامه للكفاءات التكنولوجية التعليمية التي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها افراد العينة لكل عبارة من عبارات الاستمارة الاستبائية .

استاذ التربية البدنية والرياضية : ان استاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ، فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة ، لذا كان من الضروري اعداد هذا الاستاذ اعدادا مهنيا واكاديميا وثقافيا وعلميا (خطابية، 1997، صفحة 173)

تعريفه اجرائيا: هو ذلك الفرد الذي يكفل بسير حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات باستخدام كفاءته التكنولوجية والذي يعمل على تحقيق الاهداف العامة للمادة

الكفاءات التكنولوجية :

الكفاءة :

اصطلاحا: هي امكانية تعبئة مجموعة مندمجة من الموارد والمعارف والمهارات والمواقف بكيفية مستتبطة بهدف حل فئة من الوضعيات اجرائيا (Roegiers, 2003, p. 206)

اجرائيا : وهي مجموع المهارات والقدرات التي يمتلكها استاذ التربية البدنية والرياضية وقدرته على ممارستها و توظيفها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة .

تكنولوجيا التعليم:

اصطلاحا : وتعرفه لجنة تكنولوجيا التعليم عام 1970 بانه عملية منهجية منظمة في تصميم و تنفيذ و تقويم كامل عملية التعليم والتعلم . في ضوء اهداف محددة . تقوم اساسا على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة و تستخدم المصادر المتاحة البشرية وغير البشرية كافة للوصول الة تعلم اكثر فاعلية وكفاية (وريتشي، 1998).

اجرائيا : وهي مختلف ادوات ووسائل الاتصال الحديثة التي يستخدمها استاذ التربية البدنية والرياضية في تدريس مادته.

الكفاءات التكنولوجية التعليمية :

اصطلاحا : هي مجموع المعارف والمقدرات التي ينبغي ان يعرفها و يستخدمها استاذ التربية البدنية والرياضية و يعكسها في سلوكه الادائي بمستوى معين يمكن ملاحظته وقياسه (speigh & KAREN, 2004)

اجرائيا: هي كل المعلومات التي يعرفها و يوظفها من وسائل التكنولوجية الحديثة وتطبيقاتها ففي مجال التعليم والتعلم بصفة عامة ومجال التربية البدنية والرياضية على وجه خاص.

المؤهل العلمي: اعلى شهادة علمية او تربوية حصل عليها الاستاذ قبل الخدمة و اثناءها تؤهله للعمل في التعليم الثانوي في الجزائر

سنوات الخبرة : هي المدة الفعلية التي امضاها عضو هيئة التدريس الثانوي في ولاية غليزان.

الدراسات السابقة:

تعتبر البحوث العلمية والدراسات السابقة من بين الركائز الاساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه، فيقوم باكمال ما توصلت اليه الابحاث السابقة كما يؤكد لنا ضرورتها "رابح تركي" حينما قال "من الضروري ربط المصادر الاساسية من الدراسات والنظريات السابقة يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع مراد البحث فيه .

ان هدفنا الاساسي من اجراء هذه الدراسات هو تحديد ما سبق اتمامه من قبل خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لتقادي التكرار او دراسة مشكلة تم معالجتها من قبل.

الدراسة الاولى: دراسة بعلي مصطفى ومجاهدي الطاهر سنة (2009) تحت عنوان درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمطلب للجودة الشاملة ؟ هدف دراسته التعرف على درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستها لها، وتمثلت مشكلة البحث حول ما درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية و درجة ممارستها لها، مستخدما المنهج الوصفي التحليلي حسب طبيعة الدراسة واهدافها و شملت عينة البحث اساتذة من قسم العلوم الاجتماعية قوامها 94 بجامعة مسيلة وتمثلت اداة البحث في استمارة استبائيته للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها، وخرج الباحثان بأهم النتائج كالتالي: درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية متوسطة ودرجة ممارستها منخفضة.

الدراسة الثانية: دراسة سمير بن موسى محمد النجدي سنة (2008) تحت عنوان واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين للكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامها" هدف دراسته على معرفة واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين للكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامها. بحيث صيغت مشكلته كالتالي: ما واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين للكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامها، استعمل الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينته على طلاب المعلمين بكليات المعلمين قوامها 592. وكانت اهم نتائجه كالتالي: درجة امتلاك الطلاب المعلمين للكفايات انتاج

الوسائل التعليمية ضعيفة درجة استخدام الطلاب المعلمين للكفايات التعليمية اثناء تدريسهم ضعيفة ، وخرج بأهم التوصيات : التركيز على الجانب العملي وتخصيص ساعات معتمدة لها لتدريس الطلاب بشكل اكثر على العمليات التكنولوجية .

الدراسة الثالثة: دراسة حسن علي احمد بني دومي سنة (2006) تحت عنوان درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية لتحسين ادائهم المهني، هدف الدراسة التعرف على درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء المتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة المهنية، وقد صيغت مشكلة بحثه كالتالي: ما درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء المتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة المهنية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه يتلاءم مع طبيعة هذه الدراسة في حين تكونت عينة الدراسة من معلما ومعلمة من معلمي العلوم الحكومية قوامها 92 وقد استخدم الباحث الاستمارة الاستبائية وكانت اهم نتائجه درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التعليمية من وجهة نظرهم بدرجة عالية وكانت اهم توصياته هي اجراء دراسات حول مدى كفاية برامج اعداد المعلمين في تنمية الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الطلبة المعلمين في الجامعات.

الدراسة الرابعة: دراسة باسم نايف محمد الشريف سنة (2005) تحت عنوان درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها لها"، هدف دراسته التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها لها اما مشكلة بحثه حول ما درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها لها في ضوء متغيرات الجنس والخبرة واستعمل الباحث

هنا المنهج الوصفي، شملت عينة البحث 310 معلما ومعلمة يعملون في مجال التدريس بالمتوسطة اما عن الاداة تمثلت في استمارة استببانيه، وكانت اهم النتائج ان الكفايات التي يمتلكها كل من معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بدرجة عالية، اهم التوصيات العمل على توفير اعداد كافية من اجهزة التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس.

التعليق على الدراسات السابقة و المرتبطة :

الهدف من تقديم هذه الدراسات هو التعرف على الجوانب النظرية والاجراءات العملية لكل دراسة وذلك من اجل دعم معلوماتنا ومن خلالها تساعدنا في تحديد الاجراءات العملية لدراستنا الحالية على اسس علمية سليمة .

من خلال الدراسات السابقة يتضح لنا انها قد اختلفت في تناولها للمتغيرات التابعة فبعضها تناول درجة امتلاك للكفايات تكنولوجيا مثل دراسة (باسم نايف محمد الشريف سنة 2005 وايضا بعلي مصطفى و مجاهدي طاهر سنة 2009) و بعضهم تناول واقع امتلاك الطالب المعلم لكفايات تكنولوجياية تعليم و مدى ممارستها مثل دراسة (الطالب سمير بن موسى و محمد النجدي سنة1429) .

اوجه التشابه : لقد وجدنا هناك تشابه في هذه الدراسات من حيث العينة بحيث شملت طلاب في الكلية او معلمين في المدارس اما عن المنهج المستخدم فقد استخدموا المنهج الوصفي اما عن الاداة فقد تمثلت في استمارة استببانيه (الاستبيان).
اوجه الاختلاف : اما عن اوجه الاختلاف في الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة على حسب حدود علمنا انه لا توجد دراسة تناولت موضوعنا هذا فيما يخص تعلقها بمادة التربية البدنية والرياضية عند اساتذة التعليم الثانوي بالجزائر .



الجانب النظري



استاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية هو المربي والموجه والمرشد والمؤثر المباشر وبصفة مستمرة في سلوك المتعلمين حتى يكتسبوا الخبرة و العادات الفكرية والاجتماعية وهذا من خلال تبادل المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات المرغوب فيها التي ينبغي تحقيقها اثناء عملية التدريس ولهذا فان التدريس هو عملية تربوية تتطلب كفاءة عالية من الاستاذ .

1- استاذ التربية البدنية والرياضية

1-1 تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر الاستاذ احد الجذور الاساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليما و يهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية تتجدد محصلة بمجهودات التلميذ في اتجاه النافع، حيث يعتبر الاستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الانشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التربوية بينه وبين التلميذ (معوض، 1967، صفحة 79). ولا احد يستطيع ان ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلاميذ في المدرسة فهو يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة امامهم وقديما قال سيشرون " ان طريق النصح والارشاد في التربية والتعليم طويل اما القدوة والمثل الصالح فطريقهما قصير وسريع التأثير (مقبل، 1978، صفحة 167).

1-2 شخصيته :

ان شخصية الاستاذ يمكن ان تكون اكثر اهمية من ثقافة العامة يخص النجاح في عمله ان اغلبية التلاميذ لهم الميل وبدون شعور الى تقليد مربيههم سواء كان الوالدين او اساتذتهم. هذا وحده يبرز العناية الخاصة التي يجب مراعاتها لاختيار وتكوين الاستاذ (واخرون، 1994، صفحة 16).

1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعلم والتعليم يجب علينا اذا ان نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الالهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من النحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم

للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الاستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيقي الغايات المنشودة، بالتنسيق مع برامج والدروس، كما ان للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والاخلاق. وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ واستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من ابرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الاخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ. وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الاستاذ على تقديم الوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمد الى المؤمنة امكانيات المدرس، وقدراته بين ميول تلاميذه والشخصية في تقديم واجبات تربوية في اطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الامر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، والصحة العضوية والنفسية، والمعارف الصحية والاتجاهات الايجابية (الشحات، 2007، الصفحات 105-106)

1-2-2 الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول ارنولد (Arnold) ان استاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الاعلام من فرض شخصية الاستاذ كقائد في ايماننا هذه ويعتقد وليامز (williams) ان دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك ايجابيا وسلبيا بالنظر الى ان الطفل يطبق ما يتعلمه من اسرته ومدرسته ومعلمه.

ولقد افدت بعض الدراسات ان شخصية مدرس التربية البدنية و الرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب ان يدرك الاستاذ حساسة التلاميذ ومشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة اثناء العملية التعليمية .

وفي دراسة قدمها وبتي (witty) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر الف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الامان وتقديرات التلميذ، تليها صفات مثل :

(اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، اظهار الحنان والالفة، اتصافه بروح مرحة اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح) ولقد توصلت (جنجز بالي) ان الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو انهم اناس يعطون الاخرون احساسا بالارتياح ولديهم القدرة على اشعارهم بالأمان والانتهاه وبعض الاهتمام (امين انور الخولي، الصفحات 33-34). وقد اشار "عدنان جلون" الى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي : مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية مواصفات علمية، مواصفات عقلية وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا افضل . ومن الجانب الديني يذكر القران الكريم في وصفه للقائد والقيادة في اكثر من موضع ومناسبة موضحا الاسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى الرسول هذه الامة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال : الآية الكريمة التالية " وانك على خلق عظيم " قلم اية (4) وقال ايضا " ولو كتن فضا غليظ القلب لأنفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الامر " (ال عمران 159) وقال ايضا " ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي احسن "

(النحل اية 125) (جلون، 2001، صفحة 35)

1- 3 واجبات استاذ التربية البدنية و الرياضية :

كما يجب ان تكون لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المعرفة و المهارات اللازمة للأنشطة المختلفة في التربية البدنية والرياضية، ويكون ملما بكيفية تعليم المهارات الحركية وان يكون كفاء في تحليل العمل وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهارى فالقدرة على تحليل عناصر المهارة الرئيسية تجعل المعل قادرا على اختيار المهارات المناسبة

لكل تلميذ واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لها، ويقول برنار عن المدرسين " فهم يشاركون نوعا ما في تحسين النوعية للحياة المدرسية، فلقد اصبحوا اساتذة تطوير نوعية الحياة " (RENE, 1999, p. 262)

وهناك واجبات كثيرة و كبيرة ، كبر المسؤولية الملقاة على عاتق استاذ التربية البدنية والرياضية نذكر منها :

- الفهم الجيد للأهداف التربوية والمعرفة الصحيحة للفلسفة التربوية
- الحفاظ على النظام العام
- الحفاظ على معدات وادوات التربية البدنية واشراف على تهيئة الملاعب
- القيام بدرس التربية البدنية والرياضية واعداده
- القيام بالنشاط الداخلي
- القيام بالنشاط الخارجي
- تحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة في حصص التربية البدنية
- اعداد البرنامج السنوي والفصلي وفقا لإمكانيات المؤسسة
- الحفاظ على سلامة و صحة التلاميذ
- التقويم الموضوعي للتلاميذ
- التنسيق مع زملاء في المهنة والتعاون الجماعي
- حضور الندوات والملتقيات التي تنظمها المديرية
- مواكبة التطورات والمستجدات في ميدان التعليم عامة و ميدان التربية البدنية الخاصة .

4-1 مسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية :

تكمن مسؤولية استاذ التربية والرياضية في تطبيق المنهاج الذي سط، وتقديم الخبرات العلمية والتربوية والمهارية للتلاميذ الذين هو مكلف بتأطيرهم تعليمهم وتربيتهم " فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية، كالقوة والسرعة، والرشاقة ، والتحمل والمرونة وكذلك تحسين المهارات الاساسية وما يترتب عليها من تنمية للمهارات والقدرات الرياضية يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية البدنية والرياضية " (الكريم، 1993، صفحة 76). وهو مسؤول عن كل ما يحدث داخل الفصل وحيانا كثيرة حتى خارجه، فهو مسؤول عن سلامتهم نفسيا وبدنيا، وبذلك يقع عليه عبء كبير في تسيير الحصة، مراعي سلامة التلاميذ والمنشآت الرياضية، مع الوسائل البيداغوجية و التعليمية الموجودة تحت تصرفه، بالإضافة الى مسؤولياته الادارية والاجتماعية. لذا فان الاهتمام بمعلم التربية الرياضية و تطويره و اعداده يعتبر ذا اهمية كبيرة و احد القضايا الهامة في المحيط التربوي فدور المعلم حيوي وهام وله فاعلية في العملية التعليمية والتربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة (واخرون م.، 1991، صفحة 13)

5-1 المبادئ الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

هناك اربعة مبادئ اساسية وهامة يجب على استاذ التربية البدنية والرياضية ان يلتزم العمل بها، وذلك اذا اراد لنفسه ان ينجح في عمله وحياته، والمبادئ الاربعة هي :

1-5-1 احترام الذات :

استاذ التربية البدنية والرياضية لابد ان يؤمن ان مهنته التدريسية من اشرف المهن ويضع في اعتباره انه ليس ناقل للمعرفة و المعلومات ومعلم للمهارات فحسب ولكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لأستاذ

التربية البدنية والرياضية، فهذا يجعله يعرف اين هو موقعه من العملية التربوية والتعليمية ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع وبالتالي يحدد الاطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على اكمل وجه .

1-5-2 احترام المهنة :

ان احترام المهنة من احترام الذات وعلى استاذ التربية البدنية والرياضية ان يكون ايمانه قوي بانه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وايمانه القوي يرتكز اساسا على احترامه لنفسه، وان احترام المهنة لا يتأكد الا اذا كان الاستاذ ملما بمادته العلمية وبكل ابعاد العملية التعليمية ويكون قادرا على ان يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير (محمد، 2001، صفحة 31).

1-5-3 احترام المتعلم :

ان التلميذ هو المحور العملية التعليمية فهو عنصر متصل بالأستاذ اتصال تام فيتفاعلان وينشا بينهم ارتباط وثيق مستم، كما تنشأ بينهما علاقة ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته واحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات. فلا يجب ان ينظر الاستاذ الى تلاميذهم بانهم اداة استلام المعرفة بل هم افراد لهم ميولاتهم واهتماماتهم و رغباتهم وطموحاتهم، فاحترام الاستاذ لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام الاستاذ لذاته ومهنته .

1-6 المهارات التدريسية للأستاذ الناجح :

ينبغي على الاستاذ الناجح ان يمتلك العديد من المهارات التدريسية منها :

القدرة على التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير المرن والمتأمل.

- التكمن من مادة تخصصه ومتابعة الجديد من المصادر العلمية.
- القدرة على استخدام المنهج العلمي والرجوع الى هذا الميدان.
- اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.
- يملك القدرة على التأثير في تلاميذ من خلال كونه يملك النموذج الحسن.
- يملك مهارة وضع الاسئلة التقليدية والموضوعية فضلا عن التقويم الموضوعي.
- فن القدرة على استخدام طرائق التدريس الحديثة والوسائل المعينة.
- فن ادارة الصف وضبطه. القدرة على ربط المدرسة بالمجتمع.
- التعامل الانساني مع تلاميذه وزملائه الاساتذة والإدارة والمشرفين واولياء التلاميذ.
- الدراسة بأساليب الارشاد والتوجيه لمعالجة وتشخيص مشكلات التلاميذ وتوجيههم وفق ميولاتهم وقدراتهم.
- يحفز التلاميذ على اداء واجباتهم بمهمة ونشاط.
- ينمي روح المبادرة والابداع لدى التلاميذ.
- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- 1-7 ادوار ووظائف الاستاذ المستقبلية :**

ان التحول من النظام التعلم التقليدي والذي يعتبر الاستاذ محور العملية التعليمية وبالتالي فان له وظائف معروفة ومحددة الى نظام التعلم الالكتروني E-Learning و الذي يقوم على مبدا هام والوصول بالتعلم للمتعلم بصرف النظر عن مكانه وفي اي وقت يناسبه، عادة

يتطلب تحولا جذريا في ادوار الاستاذ المتعارف عليها في ظل التعلم التقليدي، الى ادوار ووظائف جديدة في ظل التعلم الالكتروني، ينبغي على الاستاذ ان يتقن هذه الادوار والوظائف ويمكن توضيح هذه الادوار فيما يلي (مرعي، توفيق، 1983):

✓ باحث :

وتأتي هذه الوظيفة في مقدمة الوظائف التي ينبغي ان يقوم بها الاستاذ، وتعني البحث عن كل ما هو جديد ومتعلق بالموضوع الذي يقدمه لتلاميذه، وكذلك ما هو متعلق بطرق تقديم المقررات خلال الشبكة .

✓ مصمم للخبرات التعليمية :

لأستاذ دور مهم في تصميم الخبرات والنشاطات التربوية التي يقدمها لتلاميذه، وذلك لان هذه الخبرات مكملة لما يكتسبه المتعلم داخل او خارج القاعات الدراسية، كما ان عليه تصميم بيئات التعلم الالكترونية النشطة بما يناسب اهتمامات التلاميذ.

✓ تكنولوجي :

فهناك الكثير من المهارات التي يجب ان يتقنها الاستاذ للتمكن من استخدام الشبكة في عملية التعلم، مثل اتقان احدى لغات البرمجة، و برامج تصفح المواقع، واستخدام برامج حماية الملفات والمستحدثات التكنولوجية وغيرها .

✓ مقدم للمحتوى :

ان تقديم المحتوى من خلال الموقع التعليمي لا بد من ان يتميز بسهولة الوصول ابيها واسترجاعها والتعامل معها، وهذا له ارتباط كبير بوظيفة الاستاذ كمقدم للمحتوى من خلال الشبكة، وهذه الوظيفة لها كفايات عديدة عليه ان يتقنها .

✓ مرشد و ميسر للعمليات :

فالأستاذ لم يعد هو المصدر الوحيد للمعرفة، ولم تعد وظيفته نقل المحتوى للمتعلمين وإنما أصبح دوره الأكبر في تسهيل الوصول للمعلومات، وتوجيه وارشاد التلاميذ اثناء تعاملهم مع المحتوى من خلال الشبكة، او من خلال تعاملهم مع بعضهم البعض في دراسة المقرر او مع الاستاذ.

✓ مقوم :

وبالتالي عليه ان يتعرف على اساليب مختلفة لتقويم تلاميذه من خلال، وان تكون لديه القدرة على تحديد نقاط القوة والضعف لدى تلاميذه ، وتحديد البرامج الاثرانية او العلاجية المطلوبة

✓ مدير او قائد للعملية التعليمية :

فالأستاذ في نظم التعلم الالكتروني من خلال الشبكة يعد مديرا للموقف التعليمي، حيث يقع عليه العبء الأكبر في تحديد الملتحقين بالمقررات الشبكية ومواعيد اللقاءات الافتراضية واساليب عرض المحتوى واساليب التقويم وطريقة تحاور المتعلمين معا.

1-8 كفاءات الأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1-8-1 الكفاءة المهنية: يشير التعبير " الكفاءة المهنية Professional competence الى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في اداء مهام وانشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في اقل زمن ممكن وباقل قدر من الجهد والتكاليف .

1-8-2 الكفاءات التدريسية:

- ان يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة .
- ان يكون قادرا على اثاره دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه .

- ان يكون قادرا على ادارة النشاط الداخلي للمدرسة .

- ان يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة .

1-8-3 الكفاءات العلمية :

ان يكون محصل على مؤهل علمي .

ان يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.

الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الاجنبية في مجال مهنته و القيام بدراسات متقدمة.

الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية .

1-8-4 الكفاءات الشخصية :

ان يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على الضبط النفس.

ان يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب .

ان يلاحظه سلوكه وتصرفاته اثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا اعلى وقدوة .

ان يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية (كامل، 2002 ، الصفحات 22-

23).

1-8-5 الكفاءة الاخلاقية :

ان يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالي .

احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

يجب ان يكون أبا قبل ان يكون معلما واحترام شؤون الاخرين.

ان يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.

1- 9 الكفاءات التدريبية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية :

قد حدد المختصون الكفاءات التدريبية و التدريسية الواجب توافرها في المعلم بسبب حالات رئيسية كالآتي :

1-9-1 الكفاءة الاكاديمية و النمو المهني :

اتقان مادة التخصص .

اتقان مادة التخصص الفرعي .

متابعة ما يستجد في مجال التخصص.

متابعة ما يستجد في المجال التربوي.

1-9-2 كفاءة تخطيط الدروس:

صيانة اهداف الدرس بطريقة اجرائية سلوكية.

تصنيف اهداف الدرس في المجال الوجداني.

تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق اهداف الدرس.

تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق اهداف الدرس.

اختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق اهداف الدرس (عبد الله عمر الفرابي، 1999، الصفحات 42-43).

تصنيف اهداف الدرس في المجال المعرفي .

- تصنيف اهداف الدرس في المجال الحسي الحركي المهارى .
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس .
- اختيار الانشطة التعليمية المرتبطة بالدرس .
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن اهم عناصر الخطة .
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس.
- اعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس .
- الاحتياطات والاعتبارات الامان والسلامة في الدرس .
- مراجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضية موضوع الدرس.
- اعداد نقاط اساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة .
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية (الخولي، 1996، صفحة 161).

1-9-3 كفاءات تنفيذ الدرس :

- اثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس .
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة .
- تنوع اوجه النشاط داخل الفصل .
- اشراك التلاميذ في عملية التعلم .
- صياغة وتوجيه الاسئلة المرتبطة بالدرس .

ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية .

تنوع اساليب الدرس .

استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد .

مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

استخدام الادوات واساليب التقويم المناسبة للدرس (عبد الله عمر الفرابي، 1999، صفحة 44).

1-9-4 كفاءات ضبط الدرس:

جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.

استخدام اساليب التعزيز لسلوك التلميذ .

بث الود والالفة في الصف.

التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ اثناء الدرس .

تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ .

الاهتمام بالاحتياجات واهتمامات التلاميذ و مشاكلهم.

توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف .

1-9-5 كفاءات التقويم:

اعداد اختبارات تشخيصية لتلاميذ .

تصميم الاختبارات الموضوعية.

تحليل وتفسير نتائج الاختبارات.

اعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف .

استخدام التقييم الدوري المستمر للتلاميذ .

متابعة التقدم المستمر للتلاميذ اثناء العام الدراسي .

1-9-6 الكفاءات الادارية :

التعاون مع الادارة في انجاز الاعمال .

المشاركة مع الادارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ .

المشاركة في تسيير الاختبارات .

المشاركة في اعداد المجالس المدرسية .

1-9-7 كفاءة التواصل الانساني :

تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ .

تشكيل علاقات جيدة مع الاباء .

تكوين علاقات مع رؤسائه.

تعريف التلاميذ علة آداب المناقشة والحديث (عبد الله عمر الفرابي، 1999، صفحة 44).

1-10 الكفاءات التكنولوجية:

يمكن تحديد الكفايات اللازمة للأستاذ في مجال التعلم الالكتروني :

الكفاءات العامة : وهناك كفاءات عامة يمكن المام الاستاذ بها، تتمثل في (العزیز، 1981):

1-10-1 كفاءات ذات العلاقة بالثقافة الكمبيوتر :

مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل

والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية و
الحياتية المختلفة، الفيروسات وطرق الوقاية منها، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال
الكمبيوتر.

1-10-2 كفاءات ذات العلاقة بمهارات استخدام الكمبيوتر :

مثل استخدام لوحة المفاتيح والفارة، كيفية التعامل مع الادخال والايخارج، كيفية التعامل مع
سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ او النقل او الحذف او التعديل، التعامل مع
وحدات التخزين، استخدام مجموعة برامج الاوفيس، والتغلب على المشكلات الفنية تواجهه
اثناء الاستخدام .

1-10-3 كفاءات ذات العلاقة بالثقافة المعلوماتية :

مثل التعرف على مصادر المعلومات الالكترونية، استخدام شبكة الانترنت في العملية
التعليمية من بحث و بريد الكتروني وغيرها من استخدامات الانترنت التعليمية ، القدرة على
تقييم مصادر المعلومات الالكترونية المتاحة عبر الانترنت، معرفة المبادئ الاساسية
لتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الانترنت، استخدام الوسائط
المتعددة في عملية التعلم، واستخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات .

1-10-4 كفاءات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت):

مثل استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الالكترونية مثل جوجل (Google) ، البحث في الفهارس الالكترونية للمكتبات عبر مواقع المؤسسات التعليمية، القدرة على انشاء بريد الكتروني واستخدامه، من تنزيل الكتب والبرامج من الانترنت (download) ورفعها (upload).

الخاتمة

ان استاذ التربية البدنية والرياضية في لعين تلاميذه هو شخص متميزا من الناحية المعرفية والبيداغوجية والمهنية ، مما يسمح له بتطوير العمل التربوي و التعليمي لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير و التكيف والابداع والتأقلم مع محيطه والانسجام مع متطلباته ومستجداته ومواجهة كل التغيرات ، ومن هذا يتضح ان المدرس هو العمود الفقري في المنظومة التربوية وانجاز العملية التربوية وصياغتها الصياغة التي يمكن التلميذ ان يستمد منها المعلومات والمعارف التي تساهم في تنقيف العقول و تشكيل المواطن الكفاء و تقدمه الى الرقي و الازدهار .



الكفاءات التكنولوجية التعليمية

تمهيد

ان نجاح ورقي عملية التدريس تتطلب كفاءة استاذ حتى يقوم بدوره على اكمل وجه وتعني كفاءة انها مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات التي تتصل مباشرة بعمل ما اي هي كل المقدرات والمهارات التي يملكها الفرد و يمارسها حتى تكون هناك فعالية واستمرارية في الاداء وبالتالي نستطيع القول هي اداء عمل لتحقيق المطلوب والقدرة على القيام به .

1- الكفاءات :

1-1 مفهوم الكفاءة:

1-1-1 لغة : هي المماثلة في القوة والشرف، القدرة على العمل وحسن تصريفه وكذلك المولد او التخيل في اللغة العربية ، اصلها لاتيني (compétente) ويقصد بها العلاقة ونظيرها في الفرنسية (compétence) وقد ظهر استعمالها في اللغات الاوروبية سنة 1468م بدلالات مختلفة

1-1-2 اصطلاحا : ان التعريفات التي اعطية لهذه الكلمة تجاوزت مائة تعريف والذي يحدد معناها هو السياق العام الذي ترد فيه (هني، 2005، صفحة 53).

في المجال التعليمي فان الكفاءة هي :

« مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الاهداف المتوخاة منه ».

1-2 مفهوم الكفاءة المتعلقة بالأستاذ :

يعرفها الاحمد " بانها مجموعة من المعارف والمهارات والاجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم لقيام بعمله باقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي تستطيع بدونها ان يؤدي واجبه بالشكل المطلوب ومن ثم توافرها لديه شرطا لإجازته في العمل. (الاحمد الخالد طه، 2005، صفحة 242) وتعرفها بتريسيا : " اهداف سلوكية محددة تحديدا دقيقا، تصف جميع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد انها ضرورية للمعلم اذا اردنا ان يعلم تعليما فعالا (patricia, 1975, p. 293)

1-3 تصورات مختلفة للكفاءات :

انطلاقا من التنوع في تعاريف الكفاءة كانت للكفاءة تصورات مختلفة وهي كما يلي :

■ الكفاءة كسلوك :

لقد ظهر هذا التصور في ميدان التكوين المهني، ويرتكز اساسا و تحدد الكفاءة الفرد للحصول على المنصب انطلاقا من تمكنه من تلك السلوكات. وهذه الرؤية يكمن ان تشكل الكفاءة سلوكا شموليا انطلاقا من المقابلة ومراقبة السلوك في وضعيات غير حقيقية ، ولا يتم ملاحظة وقياس الكفاءة كغيرها من سلوكيات البسيطة ، بل انها معقدة ونهائية حيث ان المتعلم لا يمتلكها الا بعد خضوعه لسلسلة من العمليات التعليمية التي تبرمج خلال زمن معين في الغالب لن يكون حصة تعليمية واحدة . مما سبق يتضح ان التصور السلوكي للكفاءة يحدد كفاءة الفرد من خلال انجازه الفعلي للنشاط المطلوب منه.

■ الكفاءة كوظيفة :

يبين هذا التصور على المهارة المرتكزة على الفعل او السلوك الناجح وهو يهتم مثلا بكفاءة سياقة الشاحنة كفاءة الكتابة، وتقوم هذه الكفاءة بواسطة الملاحظة المباشرة .

ويرى "محمد الذريح " ان السلوك البشري يجب ان يرتبط بهدف وهذا المعنى يتضمن مفهوم الكفاءة، اذ تعد الكفاءة نشاطا قابلا للملاحظة فهي تتميز بكونها أنشطة تتجمع وتندرج في عمل مفيد وذو مغزى، بمعنى انها ليست مجرد رد فعل تشير منبهات خارجية بل هي نشاط ارادي واعى وظيفي .

■ الكفاءة كمعرفة :

ويبين هذا التصور على ان المعرفة هي محددة للكفاءات، حيث ان المعارف محددة لعدة مهن كالطب والهندسة، و يندرج ضمن هذا التصور تعريف "تشو مسكي" الذي يعرف الكفاءة على انها نظام ثابت من المبادئ المولودة والذي استنبطه من خلال معرفته كيف يتعلم الاطفال للغة الام، حيث يرى ان هذه القدرة تسمح للفرد من انتاج عدد لانهائي من الجمل في لغته كما تمكنه من الفهم التلقائي للجمل التي تنتمي لنفس اللغة .

ان هذه القدرة حسب " تشو مسكي " غير قابلة للملاحظة الخارجية، ويكون الشخص خلالها عاجزا عن ذكر كيف يتمكن من انتاج توليد جمل مفهومه، ولا كيف يكون بمقدوره فهم الجمل ذات الدلالة في لغته .

1-4 مكونات الكفاءات: تتكون كل كفاءة من:

1- تهيئة مجموعة من الموارد ومعارف، حقائق، مفاهيم، اتجاهات، مهارات وغيرها تتكون هذه الموارد في غالب الاحيان مجموعة مدمجة .

2- الكفاءة المحددة والمضبوطة : ومعناه ان الكفاءة لا تحدث عن طريق الصدقة او الاعتبائية ولا تنفصل عن امكانية الفعل .

3- قابلية التقويم : ويعني ذلك ترجمة الكفاءة يتحقق نشاط قابلة للملاحظة والقياس بعد تحديد مجموعة من المؤشرات الدالة على تحقيق الكفاءة في اطار من المعايير الدالة على جودة المنتج المستهدفة (عكرمي، 2004، صفحة 26).

1-5 خصائص الكفاءة :

- ✓ تتجلى من خلال نتائج يمكن ملاحظتها و تقويمها.
- ✓ تتطلب عدة مهارات وتسمح بالاستفادة منها.
- ✓ لها قيمة على المستوى الشخصي والمهني والاجتماعي .
- ✓ مرتبطة بنشاطات تمارس في حالات واقعية .
- ✓ لها خاصية الشمولية والتكامل
- ✓ تحدد مدى التكوين ان كان طويل او متوسط .
- ✓ تعتبر نهائية اي تختم دورة او طور تكويني او تربص .

1-6 صياغة الكفاءة :

ان صياغة الكفاءة تستوجب وضعية اشكالية وفق الخطوات التالية :

ا- تحديد نوع المهمة، بمعنى تشخيص المهمة بفعل او افعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس

ب- تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة.

ج- تحديد ما هو منتظر من المتعلم.

وتستدعي كل عملية تعليمية او تكوينية التفكير في وضعية نعكس المشكل التعليمي او

التكويني من شأنها ان نتمكن اكتساب الكفاءة .

1-7 مستويات الكفاءة :

مثما كان للأهداف مستويات فان للكفاءة ايضا مستويات باعتبارها مفهوما تطوريا يبني تدرجيا عبر مستويات متدرجة من السهل الى الصعب، ومن البسيط الى المركب وتظهر في تعليمات التلميذ خلال مراحل متوالية، اذ يتحقق كل مستوى منها في مرحلة تعليمية معينة فهي بناء على ذلك تشكل مسارا بنائيا اندماجيا لمعارف وسلوكيات تتأزر فيه الكفاءات ضمن نسق بنائي، وليس في شيء تكديسي، تراكمي محفظاتي، استظهارية، وهذا البناء هو اهم ما يميز بيداغوجيا الكفاءات، فتتدرج مستوياتها حسب مراحل التكوين وهي النحو التالي:

1-7-1 الكفاءة القاعدية (COMPETENCE DE BASE)

تعتبر المستوى الاول من الكفاءات ، وتتصل مباشرة بالوحدة التعليمية ، وهي الاساس الذي تبني عليه بقية الكفاءات، اذ اخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها المحددة، فانه سيواجه صعوبات، وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية) ثم الكفاءات الختامية في نهاية الدراسة، ويؤدي به ذلك الى العجز الكلي للتعامل مع الوضعيات المختلفة، ويترتب عليه فشل في التعليم فينتج عن ذلك :

- تأخر دراسي .
- ضعف واضح في المردودية والفعالية (خير الدين هني، 2005، صفحة 46).
- قلق و توتر واضطراب.
- عزوف عن المشاركة في النشاطات الدراسية.
- انعزال وانطواء، او تمرد او شغب (حسب الطبيعة النفسية للمتعلم).
- اخفاق في الاختبارات والامتحانات .
- التسرب المدرسي والانقطاع عن الدراسة (خير الدين هني، 2005، صفحة 76).

1-7-2 الكفاءة المرحلية: (COMPETENCE D'ETAPE)

يبين هذا المستوى من مجموعة من الكفاءات القاعدية الاساسية ويتحقق بناء النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية (صيرورة) قد تستغرق شهرا او ثلاثيا او سداسيا مجالا معينا، ويتم بنائها على المجال التالي : كفاءة قاعدية 1+ كفاءة قاعدية 2+ كفاءة قاعدية 3 = كفاءة مرحلية (فريد، 2005، صفحة 13).

1-7-3 الكفاءة الختامية: (COMPETENCE FENAL)

وتعد ختامية كونها تصف عملا كليا منهجيا، وتتميز بطابع شامل وعام، وهي تعبر عن مفهوم ادماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية ، يتم بنائها و تتميتها خلال سنة دراسية او طور (خير الدين هني، 2005، صفحة 77)

1-8 الكفاءة التدريسية :

تعرف الكفاءة التدريسية بانها سلوك انساني موجه، تتعكس اثاره مباشرة على مستقبل الفرد الامر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازه من خلال اسس علمية موضوعية تمكنه من

تحقيق دوره البناء المتوقع من تحسين العملية التعليمية وتطويرها. كما تعرف بانها "مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية " او يقصد بها " مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات اثناء الموقف التعليمي، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الاداء والدقة " (محمد، 2001، صفحة 83)

1-9 انواع الكفاءات التدريسية و تصنيفها :

تتعدد انواع الكفاءات بتعدد النظرة اليها و ذلك حسب فلسفات التعليم و نظريات التدريس وحاجات المجتمع و اكدت الكثير من البحوث و الدراسات على تنوع الكفاءات التدريسية وهذا حسب مكوناتها فمنهم من قسمها الى ثلاثة او اربعة انواع ومنهم من قسمها الى سبعة او ثمانية ومنهم من ذهب الى اكثر من ذلك . و نستعرض هنا بعض من هذه التصنيفات :

1-9-1 تصنيف بلوم : ومنهم بلوم الذي صنفها الى : (رضوان، 2013، صفحة 101)

كفاءات معرفية : و تتمثل في انواع المعارف والمعلومات والمفاهيم اللازمة للمعلم سواء حول المادة او البيئة المحيطة او الطالب .

كفاءات نفس حركية : وتتمثل في المهارات الادائية التي تلتزم المعلم في مختلف اوجه النشاط التربوي للعملية التعليمية .

كفاءات وجدانية : وتتمثل في الاتجاهات و القيم التي يتبناها المعلم و يؤمن بها .

1-9-2 تصنيف بواب رضوان : كما وضع بواب رضوان تصنيف لدرسته في موضوع

الكفاءات و التي جاءت كالتالي :

الكفاءات التدريسية : تشمل التمکن من المادة الدراسية والقدرة على التشويق الطلبة والتحمس في الاداء واستخدام طرق التدريس الحديثة و الوضوح في الشرح واستخدام الامثلة المناسبة

...الخ و بدوره ينقسم هذا النوع من الكفاءات الى كفاءات تخطيط الدرس، كفاءات تنفيذ الدرس، كفاءات تقويم الدرس، كفاءات الادارة الصفية ، كفاءات التعامل في العلاقات.

الكفاءات الانسانية : كل القدرات والمهارات التي تساعد على الاهتمام بذات الطالب وتحقيق انسانيته .

الكفاءات التقويمية : بواسطتها نصل الى تقييم مدى تحقيق الاهداف التعليمية التي وضعتها المؤسسة التعليمية .

الكفاءات التكنولوجية : وهي القدرات التي يمتلكها الاستاذ ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة .

2-التكنولوجيا :

1-2 تعريف التكنولوجيا:

هي التطبيق النظمي للمعرفة العلمية والمنظمة في اغراض علمية. او هي عملية شاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة المنظمة واستخدام موارد بشرية وغير بشرية بأسلوب منظم / المنظومات لتحقيق اغراض ذات علمية في المجتمع .

2-2-1 تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصال: تلك العمليات التي تستخدم في انشاء ونقل ، و تخزين، و ادارة المعلومات باستخدام التقنيات الرقمية الحديثة ، و اهمها الحاسب الالي وملحقاته، كالطابعة والماسح الضوئي ، والكاميرا الرقمية ، والوسائط المتعددة ، والاقراص المضغوطة، وشبكة المعلومات العالمية (الانترنت) (الناعبي، 2010، صفحة 74)

2-2-2 تكنولوجيا التعليم :

2-2-3 المقصود بتكنولوجيا التعليم :

تثير كلمة "تكنولوجيا" الكثير من المعلمين والطلبة ، والواقع ان كلمة (تكنولوجيا) عريقة الاصل وتتألف من مقطعين techno ، logic بمعنى التفكير المنطقي او المهارة في فن التدريس، الا انه بمرور الوقت ارتبط مفهوم هذه الكلمة بالعلوم التطبيقية غير ان هذا الجانب خرج بالعديد من التعريفات وكما جاء في دائرة المعارف التعليمية ، وقواميس التربية بانها " دراسة علمية تطبيقية و قيل هي المواد الناجمة عن العادات والتقاليد كنتيجة للمنطق او الرياضيات او علم تطبيق المعرفة في الاغراض العلمية بطريقة منظمة ، او هي التطبيق العلمي لحل المشكلات العلمية .

عرف بريز "تكنولوجيا التعليم" فقال تتألف تكنولوجيا التعليم من عدة عناصر اساسية و هي:

1- الاجراءات المتعلقة بتصميم العملية التعليمية .

2- الاجهزة والادوات التعليمية التي تستخدم في التعليم . (السميع، 1999، صفحة 191)

2-3 جذور تكنولوجيا التعليم :

تعود جذور تكنولوجيا التعليم الى عصور القدماء، فمثلا، بازدهار الحياة في اثينا بسبب التقدم التجاري، والتغير السياسي، وتغير الاتجاهات، اخذ السفستائيون في اليونان على عاتقهم تطوير التعليم، واخذو يدرسون ما يدعى " فن الحياة "، وكانوا على علم المشكلات ذات العلاقة بالإدراك، و الدافعية، والفروق الفردية، وان لكل نوع معين من الاهداف طريقة معينة تستخدم لتحقيقه، وكذلك، وقد حللوا طرائق التدريس وصاغوا الفرضيات الناتجة عن التحليل، كما يفعل الباحثون اليوم .

وهكذا فيبدو ان السفسطائيون هم اسلاف التقنيات التربوية الحديثة لكونهم معلمين مختصين وتحليلهم النظامي للمحتوى، ولتنظيمهم المواد التعليمية، ولاعتقادهم ان التكنولوجيا " technologie " تتضمن النظريات، والممارسات او التطبيقات، ويمكن ان يكون هذا صحيحا من الناحية التاريخية، الا انه غير مناسب من الناحية الاجرائية .

وضع كومن يوس (1590-1670) Comenius تصورا لنظام تعليمي يتعلم فيه المتعلمون بأسلوب الاستقراء ثم التوصيل الى التعميمات عن طريق التعامل مع الاجسام الحقيقية وبالممارسة وألف عدة كتب للأطفال اشتمل بعضها على رسوم توضيحية لاستخدامها في التعليم .ونادى هيربرت بالرجوع الى طرائق التدريس التي وضعها السفسطائيون. وبذلك اصبح التعليم نظاميا الى درجة كبيرة، واصبح التركيز على العناصر المعرفية في العملية التعليمية (سرحان، 2007، صفحة 28).

2-4 تعريف تكنولوجيا التعليم :

هي برنامج عمل يحوي التعريف " identification "، والتطوير " developing "، والانتاج والتنفيذ " production "، والتقييم " évaluation "، ففي التعريف يتم تحديد الاهداف، وصياغتها الصياغة العلمية الملاحظة والمقاسة .وفي التطوير يتم تحديد الاستراتيجيات و طرق العرض والادوات المناسبة والتي يتم من خلالها تحقيق الاهداف .

وفي الانتاج والتنفيذ يتم نقل المادة من على الورق الى العمل الفعلي وفي التقييم من خلاله التحقق من صحة البرنامج و تقويمه او اعادة بناءة (حمدي، 1986، صفحة 90).

2-4-1 تعريف العلماء لتكنولوجيا التعليم :

❖ تعريف جمعية الاتصالات التربوية و التكنولوجية بالولايات المتحدة الامريكية :

"تكنولوجيا التعليم هي عملية معقدة و متداخلة تتضمن الافراد ، والاجراءات ، والافكار والادوات والتنظيم من اجل تحليل المشكلات وتصميم، وتنفيذ، وتقويم، وادارة حلول هذه المشكلات المتعلقة بجميع اوجه التعلم الانساني (سالم، 2001، الصفحات 90-91)

❖ تعريف جون جلبريث :

"تكنولوجيا التعليم هي الطريقة في التفكير، ومنهج في العمل، والاسلوب في حل المشكلات يعتمد في ذلك على اتباع مخطط منهجي " اسلوب النظم " لتحقيق اهدافه، ويتكون هذا المخطط من عناصر كثيرة تتداخل وتتفاعل معا بقصد تحقيق اهداف تربوية محددة " (اسكندر، 2000، صفحة 91).

2-5 اهداف تكنولوجيا التعليم :

- تهدف الى الارتقاء بالعملية التعليمية، وتؤكد على اهمية وسائط الاتصال التعليمية مثل الاجهزة، والبرامج التعليمية كمعينات سمعية وبصرية، وكوسائل مساعدة في عملية التعليم والتعلم .

- تهدف الى تنويع مجالات الخبرة للمتعلم ، والتي تؤدي امتداد فرص التعليم مدى الحياة .

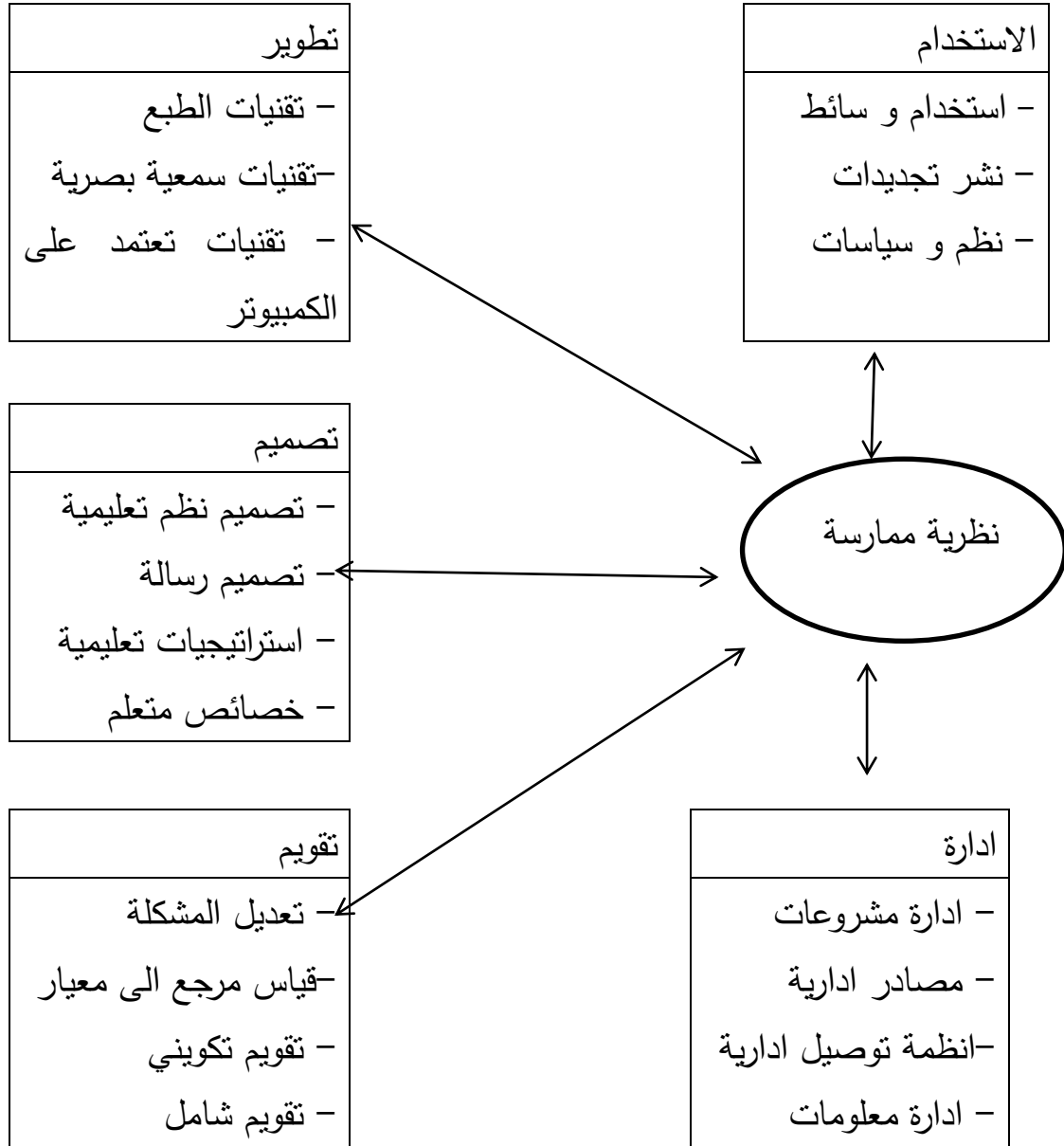
- تهدف الى تقليل جهد المعلم باستخدام افضل وسائط الاتصال التي تناسب نوعيات معينة من المتعلمين في مواقف تعليمية محددة .

- تهدف الى زيادة تأثير التدريس، وتعليم اكبر عدد ممكن من المتعلمين في اقل وقت تهدف الى تحسين اداء المتعلم في المواقف التعليمية التعليمية عن طريق تفاعل المتعلم مع الاجهزة، والمواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية (سالم، 2001، صفحة 98).

2-6 مجالات تكنولوجيا التعليم :

- التصميم - التطوير - الاستخدام - الادارة - التقويم

وهذه المجالات تتفاعل فيما بينها على المستويين، مستوى النظرية و مستوى الممارسة او التطبيق وفي كل مستوى منهما تأخذ هذه المجالات توصيفات معينة (ابراهيم، 2013، صفحة 140).



7-2 وظائف تكنولوجيا التعليم :

➤ تخطيط النظم التعليمية : اي تحديد الاهداف والطاقات البشرية اللازمة لتحقيقها وكيفية تشغيل هذه الطاقات

➤ اتخاذ الاجراءات اللازمة لتطبيق: اي العمل على تزويد النظم بالطاقات البشرية اللازمة لإدارتها وامتدادها بمصادر المعرفة .

تقويم هذه النظم لقياس مدى فعاليتها في تحقيق الاهداف الموضوعة والعمل على تحسينها ورفع كفاءتها (ابراهيم، 2013، صفحة 145).

2-8 اهمية تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية :

تكمن اهمية تكنولوجيا التعليم بمميزاتها المختلفة في التربية الرياضية كالآتي :

1- تعدد مصادر العملية التعليمية :

تشمل تكنولوجيا التعليم على اكثر من مصدر عن طريقه يمكن اكمال عملية التعليم والتعلم وكثرة مصادر التعليم تجعل العملية التعليمية اكثر استيعابا فهناك المعلم ، الادوات ، الاجهزة المواد والبيئة التعليمية ... فاذا فشل احد المصادر هذه المصادر في احداث عملية التعلم ينجح مصدرا اخر في القيام بهذه العملية .

ب - مراعاة الفروق الفردية :

ان عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية تختلف من نشاط لآخر، حيث تعدد الانشطة الرياضية وتختلف في الخصائص والمميزات، يقابلها استعدادات وقدرات مختلفة من المتعلمين وعليه بقدر الامكان يجب ان تكون العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية فردية لحد كبير.

ج - تسهيل عملية التدريس و التعليم والتعلم :

وجود وسائل معينة وادوات واجهزة مناسبة، ووجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر على ادارة درسه، وكذلك ادوات ومنشآت رياضية كافية وحديثة، كل هذه العوامل من مشتملات تكنولوجيا التعليم بكل تأكيد تسهل عملية العملية التعليمية .

د- تحسين كفاءة و اعداد و تدريب معلمى التربية الرياضية :

كلما زادت كفاءة معلم التربية الرياضية كلما زاد عطائه و كلما كان قادرا على التعامل مع التغير المستمر في المناهج و مواكبة هذا التغير دون اهدار للعملية التعليمية . ولا ننسى انه يقوم بواجبه مع ندرة الامكانيات المتاحة احيانا كثيرة ومطلوب منه تحقيق اهداف المنهج (السايح، 2003، الصفحات 215-216).

2-9 مدى الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية :

تظهر اهمية تكنولوجيا التعليم ومدى الاستفادة منها في مجال التربية الرياضية في الانجازات الرياضية الأولمبية والعالمية، حيث نلاحظ مدى الارتفاع الهائل لمستوى الاداء الحركي والمهارى لأبطال اللعبات والرياضات المختلفة ، وخاصة بالنسبة للمسابقات الرقمية سواء ضد الزمن او المسافة او الثقل، ومدى سرعة تحطيم الارقام القياسية او المهارات الرائعة بشكل يدعو الى الدهشة والاعجاب ويرجع ذلك الى فضل التقدم التكنولوجي الهائل الذي يستطيع ان يحل الكثير من المشكلات وتقديم الحلول المثالية للنهوض بالمستوى الرياضي.

وتحقيق اروع النتائج وتقليل الاصابات والمحافظة على راحة وسلامة اللاعبين ويمكن للتكنولوجيا الرياضية تطوير الاجهزة والادوات الرياضية وارضيات الملاعب واجوائها من اجل الحصول على مزيد من السرعة وسهولة الاداء و تفجير القوة العضلية، و يظهر ذلك ايضا في اقامة (صالة جمباز يوم) يمكن التحكم فيها في درجة الضغط او درجة الحرارة لمطابقتها لطبيعة الملاعب في المرتفعات وكذلك تظهر الاستفادة منها في استخدام الوسائل

والادوات والاجهزة في درس التربية الرياضية للنهوض بالعملية التعليمية (ابراهيم، 2013،
صفحة 148)

الكفاءات التكنولوجية التعليمية :

هي مجموع المعارف والمقدرات التي ينبغي ان يعرفها و يستخدمها استاذ التربية البدنية
والرياضية و يعكسها في سلوكه الادائي بمستوى معين يمكن ملاحظته وقياسه (speigh &
KAREN, 2004)

2-10 كفاءات تكنولوجيا التعليم :

2-10-1 قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

معرفة اهمية تكنولوجيا التعليم في التدريس التربية البدنية .

معرفة وظيفة تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية .

معرفة تصنيف المواد و الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية البدنية .

معرفة مصادر الحصول على المواد والوسائل التعليمية المختلفة.

معرفة دور المواد والوسائل التعليمية في عملية الاتصال التعليمي.

معرفة عملية تحديد عناصر عملية الاتصال التعليمي.

معرفة مدى امكانية توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التقويم .

2-10-2 قائمة كفاءات التكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الاجهزة والادوات :

معرفة استخدام منهج دليل معلم التربية البدنية والرياضية للصفوف المختلفة .

معرفة استخدام بعض الكتب والمراجع للمساعدة في كتابة المهارات الحركية .

- . يستخدم بعض الاجهزة للشرح داخل الفصل وخارجه .
 - . يستخدم جهاز عرض الشفافيات لتوضيح المهارات الحركية .
 - . يستخدم الشرائط المسجلة على فيديو لتوضيح الدرس ككل .
 - . يستخدم جهاز تسجيل وعرض الصوت في توضيح التمرينات .
- 2-10-3 قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال المواد و الوسائل التعليمية :**
- يختار المواد والوسائل التعليمية في صور ملصقات تكون مناسبة لموضوع الدرس.
- يعد اللوحات التعليمية لعرض الصور الخاصة بمراحل الاداء الحركي .
- يقوم بعمل رسومات تهدف الى تحليل الاداء المهارى (ابراهيم، 2013، الصفحات 154-
- (156).

الخاتمة

ان مادة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير و فعال في تكوين التلميذ او المتعلم واكسابه مجموعة من المعلومات والمعارف والمهارات التي تؤهله مستقبلا . وحتى يصل استاذ التربية البدنية والرياضية الى اعلى مستوى مما هو عليه التدريس يجب ان يتسم بقدر عال من الكفاءات و الالمام بجميع وسائل وطرق التدريس الحديثة خاصة ممارسة تكنولوجيا التعليم التي اصبحت تنفسح داخل مجال التعليم في يومنا هذا وراقي التعليم اصبح وراء استخدامها وممارستها دون شك تحتاج معلما معدا اعدادا متميزا من الناحية المعرفية والتكنولوجية والمهنية لبناء مستقبل التعليم .



الجانب التطبيقي



منهجية البحث والاجراءات الميدانية

تمهيد :

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث، سننتقل في هذا الجزء الى الاحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف الى تحقيق الاهداف المسطرة من قبل، ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان التي وجهت الى اساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى الطور الثانوي. فيما ذلك تتأكد لنا صحة الفرضيات وذلك بعد تحقيق النتائج الى جانب معالجة النقائص والمشاكل التي تنجم عن هذا الموضوع حتى نتمكن من الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع، خاصة لطلبة التربية البدنية والرياضية والاساتذة في الثانوية .

1- منهج البحث :

في ضوء طبيعة الدراسة والاهداف التي تسعى الى تحقيقها اعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لمتغيرات الموضوع .

2- مجتمع و عينة البحث:

1-2 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

2-2 عينة البحث:

من اجل الوصول الى نتائج اكثر دقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث من مجتمع الاصلي و كان عددهم 118 استاذ، بحيث اختير بطريقة عشوائية بسيطة حيث تمثل حجم العينة 40 بنسبة 34 % من مجتمع الكلي .

3- متغيرات البحث:

3-1 - المتغير المستقل : المؤهل العلمي له مستويين (ماستر - ليسانس) والخبرة المهنية لها ثلاث مستويات (اقل من 5 سنوات - من 5 الى 10 سنوات - اكثر من 10 سنوات)

3-2- المتغير التابع: درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي للكفاءات التكنولوجية (من ناحية المعرفة و الاستخدام) من وجهة نظرهم .

4- مجالات البحث :

4-1- المجال البشري : تكون من 40 استاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الثانوي

جدول رقم 01 : يوضح الثانويات التي تم فيها توزيع الاستبيان :

اسم الثانوية	عدد الاساتذة	اسم الثانوية	عدد الاساتذة	عدد الاستثمارات
1/ ثانوية الشهيد عرف عبد الله	03	8/ ثانوية بن احمد بخدة زمورة	03	40
2/ثانوية القطار الجديدة	02	09/ ثانوية بقيادة بلمهل	02	
3/ ثانوية الدكتور احمد فرانسيس	02	10/ ثانوية الاخوة الظريف	03	
4/ ثانوية الشهيد بن بوشيوخ محمد بني درقن	03	11/ متقن بن عدة بن عودة غليزان	03	
5/ ثانوية العقيد عثمان غليزان	03	12/ ثانوية بن الحاج جلول بغدادي	02	
6/ ثانوية عبد الحميد قباطي واد الرهيو	03	13/ ثانوية سيدي محمد بن علي	02	
7/ ثانوية عدة بن عودة غليزان	02	14/ ثانوية الشهيد بن عيدون عدة مازونة	03	
15/ متقن الرائد سي طارق	03	16/ ثانوية بن بوشيوخ محمد زمورة	01	

4-2- المجال المكاني : تم التعامل مع ثانويات ولاية غليزان

4-3- المجال الزمني :

- تم اختيار الموضوع وموافقة المشرف عليه يوم 04/10/2016

- تم صياغة الاستبيان بشكل نهائي يوم 28/02/2017

- امتدت فترة توزيع وجمع الاستبيان 22 يوم من 29 /02/ 2017 الى غاية 15/03/2017

- تم انتهاء من الدراسة النظرية والتطبيقية وطبع المذكرة في 18/05/2017

5- ادوات البحث:

في هذا البحث قد استخدمنا اداة متمثلة في استمارة استبيانيه .

5-1 خطوات بناء الاستبانة:

بعد الاطلاع على الادب المتخصص وبعض الدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءات التكنولوجية تم اعداد اداة الدراسة وهي الاستبانة للمعرفة درجة ممارسة اسانذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية على مستوى التعليم الثانوي من وجهة نظرهم وقد اشتملت الاستبانة في صورتها الاولية على 37 عبارة موزعة على محورين و بعد عرضها على مجموعة من المحكمين تم تعديلها والتي تكونت في شكلها النهائي من جزأين :

الجزء الاول : يحتوي على بيانات عامة تتضمن معلومات شخصية عن افراد العينة

الجزء الثاني : اشتمل على 32 عبارة موزعة على محورين حول درجة ممارسة اسانذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية في الطور الثانوي، ويقابلها ثلاث اجابات وفق سلم ليكارت ثلاثية التدرج (درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة ضعيفة) ولتصحيح الاستبانة تعطى الدرجات كالتالي(3-2-1) وبناءا عليه يتم الحكم على الاداة ككل من خلال الوسط المرجح للدرجات كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم(02): يبين كيفية تصحيح الاستبانة

محاور الاستبيان	درجة الممارسة
الكفاءات التكنولوجية المعرفية	الوسط المرجح للدرجات - منخفضة 20 - متوسطة 40 - كبيرة 60
الكفاءات التكنولوجية الانتاجية	الوسط المرجح للدرجات - منخفضة 12 -متوسطة 24 - كبيرة 36
الاداة ككل	الوسط المرجح للدرجات - منخفضة 32 - منخفضة 64 - كبيرة 96

6- الاسس العلمية للأداة:

6-1 صدق الاداة :

الصدق الظاهري :

لتأكد من صدق الاستبيان من الناحية العلمية والصدق هو ان نقيس الاداة فعلا ما وضعت لقياسه ولهذا الغرض قد تم عرضها على مجموعة من الاساتذة المحكمين عددهم 6 محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (دحون ، طاهر ، زيتوني ، قوراري ، خالد وليد ، مقراني) وذلك بهدف :

وضوح العبارة وسلامة اللغة ، ملائمة العبارات لكل محور ، عدم تضمين اكثر من معلومة في سؤال واحد، فكل سؤال له هدف محدد . بالإضافة الى تعديل او حذف او اضافة ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم .في ضوء الملاحظات التي ابداهها المحكمين تمت مراجعة الاستبيان وتعديله .

الصدق الذاتي :

بعد التأكد من الصدق الظاهري للأداة تم تطبيقها على عينة الاستطلاعية على مجموعة من الاساتذة بلغ عددهم (20) تم فصلهم عن الدراسة الاساسية وترمي الدراسة الاستطلاعية الى تحقيق ما يلي : - التحقق من سلامة المحتوى والاسئلة وسلامة صياغتها - حساب الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق و الثبات)

قياس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الاختبار وذلك كما يلي :

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

حيث كان معامل الصدق الذاتي للاستبانة = $\sqrt{0,71} = 0,84$ وهذا يعني ان الاستبانة صادقة ذاتيا

7- الثبات :

يعتبر الثبات العامل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين القياس و يقصد بثبات الاداة ان تعطي نفس النتائج اذا ما استخدمت اكثر من مرة في نفس الظروف و على نفس الافراد .

ثم حساب معامل الثبات الفا كرو نباخ لكل محور من محاور في الاداة والمعامل الكلي للاداة .

جدول رقم (03): يمثل معامل الثبات للاداة

عدد المحاور	عدد العبارات	معامل الاتساق الداخلي
كفاءات معرفية	20	0,74
كفاءات تكنولوجية مستخدمة	12	0,72
الاداة ككل	32	0,71

الموضوعية :

ان اداة الدراسة المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان كانت فقراته مفهومة وواضحة وسهلة كون الباحثة قد عرضتها على مجموعة من الاساتذة المعهد وكان عددهم 06 اساتذة قبل ان يجعلها على الصيغة النهائية كون الاختبار يتمتع بالموضوعية اذا حصل الطالب الباحث على نفس الدرجة في كل مرة ومعنى ذلك ان لا يتأثر نتيجة الاختبار بذاتية المحكم او عدم اختلاف علامته باختلاف المحكمين.

المعالجة الاحصائية :

لغرض الخروج بنتائج علمية استخدامنا الطرق الاحصائية في بحثنا لكون الاحصاء هو الوسيلة والاداة الحقيقية التي تعالج بها المعطيات والبيانات وهو اساس فعلى يستند عليه في البحث الاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا :

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية للأفراد الدراسة

للإجابة على السؤال الاول تم استخدام الوسط المرجح و ذلك لمعرفة مدى ارتفاع او انخفاض استجابات الاساتذة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الاساسية مع العلم انه يفيد في ترتيب العبارات حسب اعلى وسط مرجح.

للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام اختبارات وتحليل التباين ف للمتغيرات المستقلة للتعرف اذا كانت هناك اختلافات ذات دلالة احصائية في استجابات الاساتذة باختلاف متغير المؤهل العلمي والخبرة مع استخدام اختبار L .S .D بالنسبة للفروقات المتعلقة بتحليل التباين.

$$\frac{\text{عدد الاجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$\frac{\text{مجموع (التكرار} \times \text{وزنه)}}{\text{المجموع الكلي}} = \text{الوسط المرجح}$$

$$\frac{1 \times 3\text{ك} + 2 \times 2\text{ك} + 3 \times 1\text{ك}}{\text{مج ك}} = \text{الوسط المرجح}$$

حيث ان ك1 = مجموع التكرارات في البعد الثالث (درجة الممارسة كبيرة)

ك2 = مجموع التكرارات في البعد الثاني (درجة الممارسة متوسطة)

ك 3 = مجموع التكرارات في البعد الاول (درجة الممارسة منخفضة)

مج ك = مجموع التكرارات (محمد عبد العال امين النعيمي - حسين مردان، 2006، صفحة 81)

تحليل التباين **anova spss** (سالم عيسى بدوي و اخرون، 2010، صفحة 325)

اختبار **t . TEST**

$$\text{معامل ألفاكرونباخ} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}_1} \times \frac{(1 - \text{مج ع كل العبارة})}{2\text{ع}}$$

الخاتمة :

عرضنا في هذا الفصل الخطوات و الاجراءات العملية المستخدمة في جميع و تحليل بيانات الدراسة من حيث المنهج و عينة الدراسة والاداة المستخدمة في جمع البيانات، طريقة بنائها والخصائص السيكومترية التي تتمتع بها (الصدق والثبات و الموضوعية) و اجراءات تطبيق الاستبانة وكيفية جمع البيانات ثم في الاخير الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج .



عرض و تحليل و مناقشة النتائج

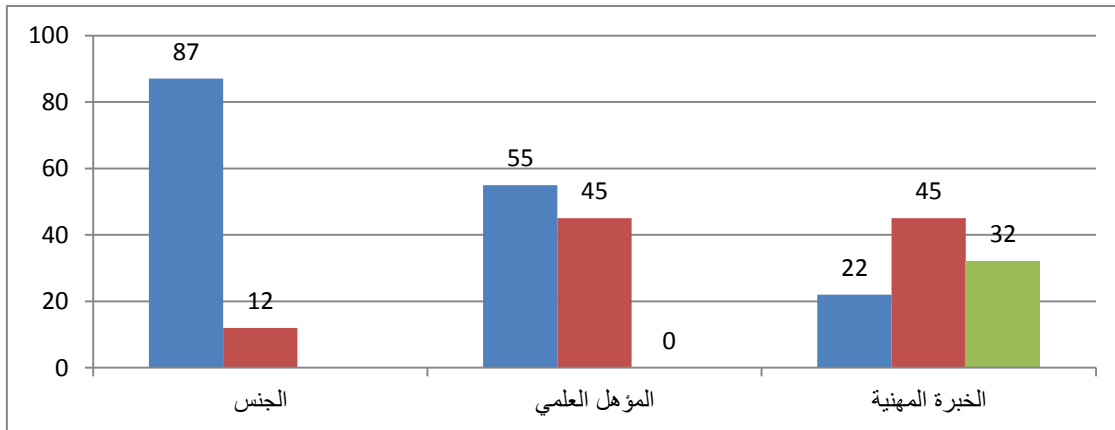
عرض وتحليل النتائج :

البيانات الشخصية :

الجدول رقم 04: يمثل التكرارات و النسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي .

سنوات الخبرة			المؤهل العلمي				الجنس			
اكثر من 10 سنوات	من 5 الى 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	مج	ماجستير	ماستر	ليسانس	مج	انثى	ذكر	
13	18	09	40	00	18	22	40	05	35	العدد
32,5	45	22.5	100	00	45	55	100	12,5	87,5	النسبة المئوية

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة 87,5% من الاساتذة ذكور في حين نسبة 35% اناث اما بالنسبة للمؤهل العلمي للأساتذة كانت نسبة 55% لديهم مستوى ليسانس في حين نسبة 45% مستوى ماستر اما النسبة 00% ماجستير فبالنسبة للخبرة المهنية والتي تمثل نسبة 22,5% اقل من 05 سنوات في حين نسبة 45% من الاساتذة لديهم خبرة تتراوح ما بين 05 الى 10 سنوات اما النسبة 35% اكثر من 10 سنوات



شكل بياني رقم (01): يمثل النسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي

المحور الاول: درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

المجال الاول : كفاءات متعلقة بثقافة الكمبيوتر .

جدول رقم (05) : يمثل التكرارات والنسب المئوية المتحصل عليها من اجابات الاساتذة حول

الكفاءات المتعلقة بثقافة الكمبيوتر

درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		الكفاءات
1	2	3	4	5	6	
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
05	02	65	26	30	12	اعرف المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته
7	03	55	22	37	15	استطيع تشغيل الحاسوب والاجهزة الملحقة به كالطابعة والماسح الضوئي
10	04	70	28	20	08	اجيد معرفة برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الحاسوب
25	10	52	21	22	09	اقوم بإصلاح بسيط لجوانب الخلل من البرمجيات والمعدات الخاصة بالحاسوب
05	02	70	28	25	10	اجيد كيفية متابعة متطلبات الاجهزة والبرامج
21		250		162		التكرارات × الدرجة
10.82						الوسط المرجح

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول اعلاه تبين لنا ان نسبة 30 % من الاساتذة لديهم كفاءة معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته الخاصة بمجال كفايات متعلقة بثقافة الكمبيوتر

بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 65 % منهم و التي تمثل غالبية الاساتذة الذين يمتلكون هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة المقدرة ب 05 % وهي الفئة الضئيلة جدا يمتلكون هذه الكفاية بدرجة متوسطة .

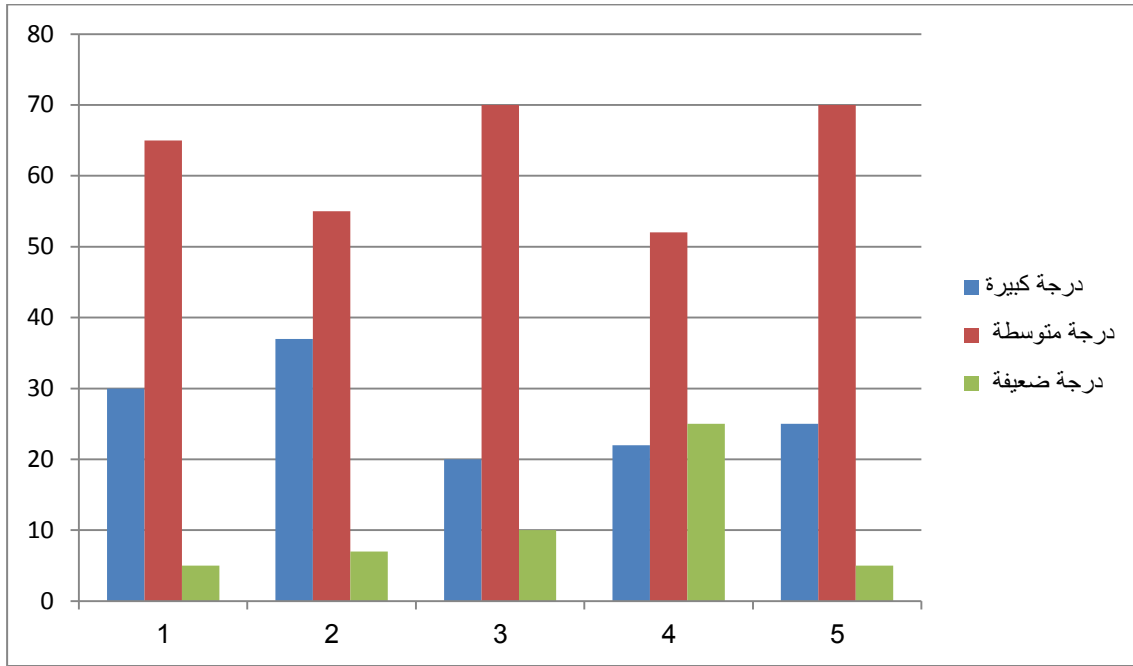
اما كفاءة قدرة تشغيل الحاسوب والاجهزة الملحقة به قدرت بنسبة 37 % عند بعض الاساتذة بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 55 % لديهم هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما نسبة 7 % يمتلكون هذه الكفاية بدرجة ضعيفة .

نلاحظ ايضا من خلال الجدول اعلاه ان نسبة معرفة برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الحاسوب قدرت ب 20 % عند بعض الاساتذة بدرجة كبيرة في حين ان هناك نسبة 70 % والتي تمثل غالبية الاساتذة لديهم هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما نسبة 10% يمتلكونها بدرجة ضعيفة .

تبين لنا من خلال الجدول ان نسبة 22% لديهم كفاءة القيام بإصلاح بسيط لجوانب الخلل للبرمجيات والمعدات الخاصة بالحاسوب بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 52% منهم يمتلكون هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة والتي قدرت ب 25 % يمتلكونها بدرجة ضعيفة .

اما كفاءة كيفية متابعة متطلبات الاجهزة والبرامج قدرت بنسبة 25% من الاساتذة يمتلكونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 70 % كانت لغالبية الاساتذة يمتلكونها بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة 5% وهي الفئة الضئيلة من الاساتذة يمتلكون هذه الكفاءة بدرجة ضعيفة

ويبلغ الوسط المرجح للدرجات ب 10,82



الشكل رقم (02): يمثل النسب المئوية المتحصل عليها لإجابات الاساتذة حول الكفاءات التكنولوجية المتعلقة بثقافة الكمبيوتر وملحقاته

الاستنتاج

من خلال التحليل السابق نستنتج ان معظم الكفاءات التكنولوجية المعرفية الخاصة بمجال كفاءات متعلقة بثقافة الكمبيوتر يمارسونها بدرجة متوسطة وهذا ما يعني ان مستواهم المعرفي في هذا الجانب مقبول ويمكن ارجاع ذلك ان الحاسوب اصبح من اهم الوسائل اكثر استعمالا في الحياة اليومية في حين غزى استخدامه شتى المجالات خاصة مجال العمل لذا اصبح من الضروري عند الاساتذة تنمية كفاءاتهم التي لها علاقة بالحاسوب كونه يعتبر من اهم وسائل اتصال التعليمية الذي يساهم في تحسين العملية التربوية وبإمكان الاستاذ التعامل مع المستويات المعرفية المتباينة للتلاميذ ويزيد من ثقة الاساتذة بأنفسهم .وعلى العموم يمكن القول بان ممارسة الكفاءات التكنولوجية من الناحية المعرفية الخاصة بمجال كفاءات متعلقة بثقافة الكمبيوتر كانت لديهم بدرجة متوسطة .

المجال الثاني : كفايات متعلقة بمهارة استخدام الحاسوب و لواقه .

جدول رقم (06) : يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها من اجابات الاساتذة للكفاءات المتعلقة بمهارة استخدام الحاسوب

درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		الكفاءات
1		2		3		
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
5	02	50	20	45	18	اجيد استخدام نظام التشغيل ويندوز
10	5	60	24	30	12	اجيد كيفية التعامل مع وحدات الادخال والاخراج
25	10	40	16	35	14	اجيد تثبيت برامج الحاسوب الاساسية وازالتها
15	06	55	22	30	12	استطيع استرجاع ما تم تخزينه في برامج الحاسوب
25	07	50	20	25	10	اجيد كيفية التعامل مع وحدات التخزين
35	14	45	17	20	08	لي قدرة على فحص الفيروسات و ازلتها
10	04	50	20	40	16	اجيد استخدام برامج الاكسيل والوارد
10	04	55	22	35	14	اجيد استخدام برامج باوربوينت
52		322		312		التكرارات × الدرجة
17.15						الوسط المرجح

عرض وتحليل النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول اعلاه ان نسبة الكفاءات المتعلقة بمهارة استخدام الحاسوب وملحقاته الخاصة بالمحور الاول قدرت ب 45% و 50% اي بنسب متقاربة عند الاساتذة الذين يمتلكون كفاءة استخدام نظام التشغيل و ويندوز بدرجة متوسطة الى درجة كبيرة في حين ان نسبة 5% و هي الفئة التي تمتلكها بدرجة ضعيفة .

اما كفاءة كيفية التعامل مع وحدات الادخال والايخارج قدرت بنسبة 30% يمتلكونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 60% يمتلكون هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة والتي قدرت ب10% لديهم هذه الكفاءة بدرجة ضعيفة .

ونلاحظ من خلال الجدول ايضا ان نسبة 33% لديهم كفاءة تثبيت برامج الحاسوب الاساسية وازالتها بدرجة كبيرة وهي متقاربة مع نسبة 40% يمتلكون هذه الكفاءة بدرجة متوسطة في حين ان نسبة 28% يمتلكون هذه الكفاءة بدرجة ضعيفة .

وتبين لنا ايضا من خلال الجدول السابق ان نسبة 35% لديهم كفاءة استرجاع ما تم تخزينه في برامج الحاسوب بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 52,5% يمتلكون هذه الكفاءة بدرجة ضعيفة .

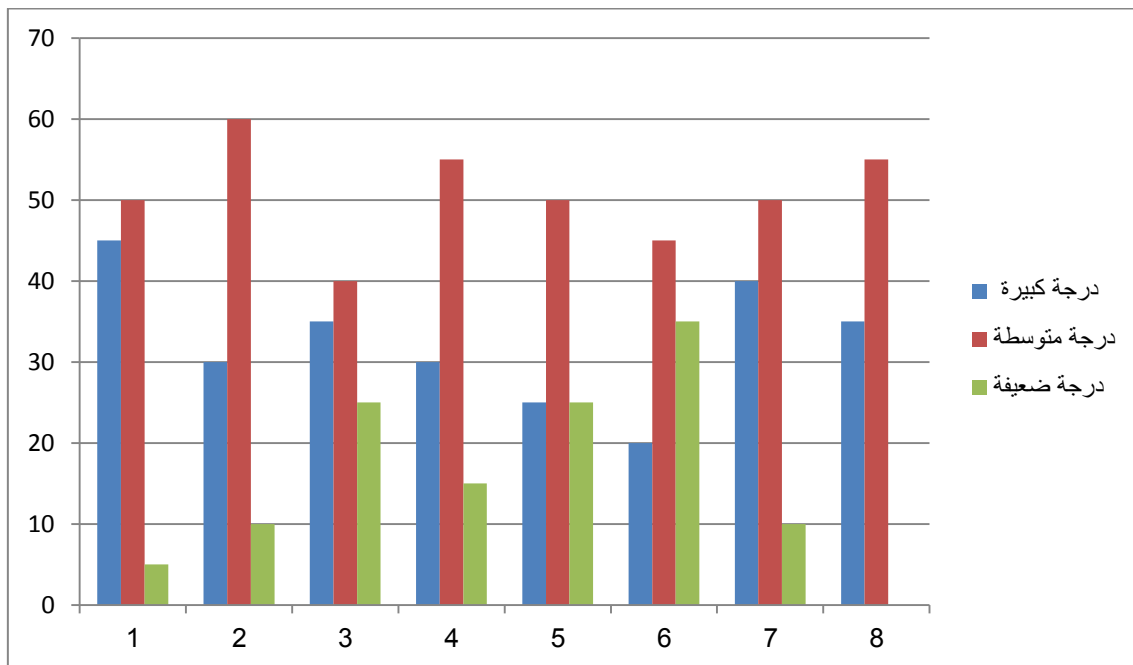
اما كفاءة كيفية التعامل مع وحدات التخزين قدرت بنسبة 25% لديهم هذه الكفاءة بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 50% لديهم هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما نسبة 25% لديهم هذه الكفاءة بدرجة ضعيفة .

بالنسبة للكفاءة القدرة على فحص الفيروسات و ازلتها قدرت بنسبة 20% يمتلكونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 45% لديهم هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما نسبة 35% كانت بدرجة متوسطة .

ونلاحظ من خلال الجدول ان نسبة 40% لديهم كفاءة استخدام برامج الاكسيل والوارد بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 50% لديهم هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة والتي قدرت ب 10% يمتلكون هذه الكفاءة بدرجة ضعيفة .

اما كفاءة استخدام برنامج باوربوينت قدرت بنسبة 35% يمارسونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 55% يمارسونها بدرجة متوسطة اما نسبة 10% يمارسونها بدرجة ضعيفة .

وبلغ الوسط المرجح للدرجات ب 17,15



الشكل رقم (03): يمثل النسب المئوية المتحصل عليها من اجابات الاساتذة للكفاءات المتعلقة بمهارة استخدام الحاسوب

الاستنتاج :

من خلال التحليل السابق نستنتج ان معظم الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمجال كفاءات ذات العلاقة بمهارة استخدام الحاسوب يمارسونها بدرجة متوسطة مما يؤشر لنا ان كفاءاتهم في استخدام الحاسوب مقبولة ويرجع ربما ذلك الى ان هناك اساتذة

يدركون اهمية اتقان تلك المهارات التي شملها هذا المحور من اجل القيام بأدوارهم بكفاءة وفاعلية وهذا يتحقق من خلال ممارستها بشكل متواصل الذي يؤدي بالأخير الى الاتقان هذا من ناحية ومن ناحية اخرى استخدام الحاسوب يسهل استخدام تكنولوجيا التعليم داخل الصف وخارجه .

المجال الثالث : كفاءات متعلقة بالثقافة المعلوماتية

جدول رقم (07) : يمثل التكرارات والنسب المئوية المتحصل عليها اجابات الاساتذة حول الكفاءات

المتعلقة الثقافة المعلوماتية

درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		الكفاءات
1		2		3		
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
15	06	50	20	35	14	1- اجيد كيفية التعرف على مصادر المعلومات الالكترونية
20	08	50	20	55	22	2- اجيد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الالكترونية GOOGLE
12	05	55	22	32	12	3- اجيد استخدام البريد الالكتروني وتمكني من الارسال والاستقبال
32	13	45	18	25	10	4-اجيد استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات
10	04	55	22	40	16	5- اجيد تحميل الكتب والبرامج من الانترنت
5	02	32	13	45	18	6- استطيع توظيف الانترنت للحصول على المعلومات و الصور وفيديو التي تساعدني في التدريس
10	04	65	26	25	10	7- نشر وتصميم صفحات تعليمية على الانترنت
46		274		306		التكرارات × الدرجة
						الوسط المرجح
						15,65

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول السابق يتضح لنا ان نسبة 35% يمتلكون كفاءة كيفية التعرف على مصادر المعلومات الالكترونية بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 50 % لديهم هذه الكفاءة بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة التي قدرت ب 15 % يمتلكونها بدرجة ضعيفة .

اما كفاءة استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الالكترونية مثل جوجل قدرت بنسبة 55% كانت بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 50% و التي يمتلكونها بدرجة متوسطة اما نسبة 20% كانت لديهم بدرجة ضعيفة .

وتبين لنا ايضا من خلال الجدول السابق ان نسبة 32% لديهم القدرة على التواصل مع رفقاء العمل من خلال البريد الالكتروني بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 55% لديهم هذه الكفاية بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة 12 % والتي كانت بدرجة ضعيفة.

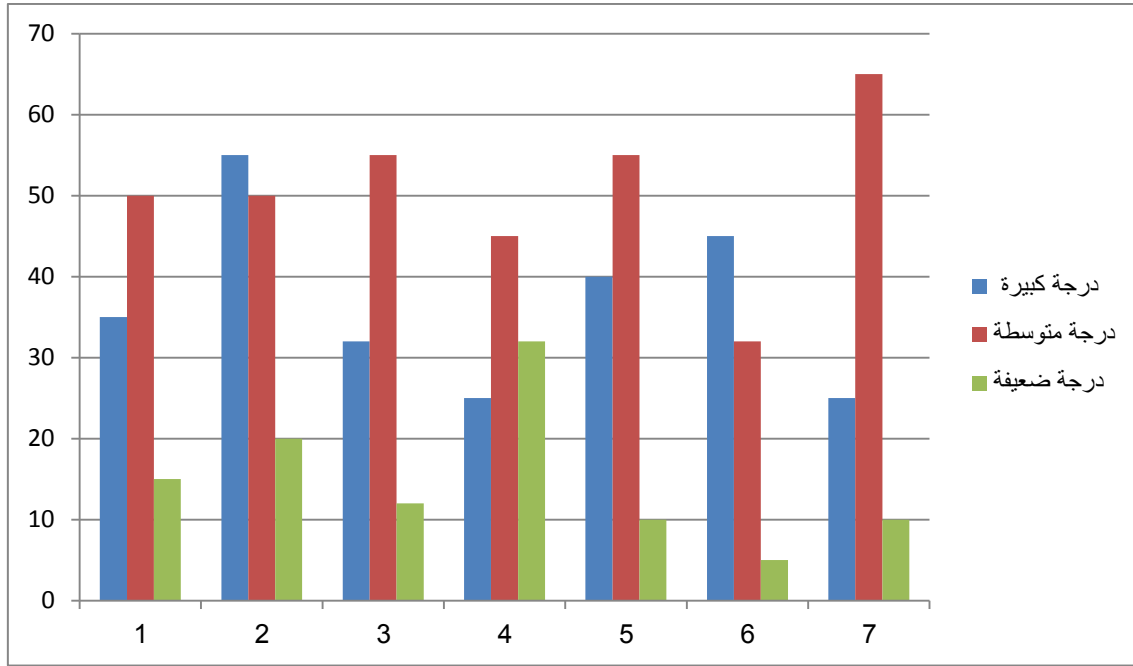
اما كفاءة استخدام مصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات قدرت بنسبة 25% لديهم هذه الكفاءة بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 45% يمارسونها بدرجة متوسطة اما نسبة 30% كانت بدرجة متوسطة.

بالنسبة للكفاءة لاحظنا من خلال الجدول ان نسبة 40% لديهم كفاءة تحميل الكتب والبرامج من الانترنت بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 50% يمارسونها بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة والتي قدرت ب10% كانت بدرجة ضعيفة .

اما كفاءة القدرة على توظيف الانترنت في الحصول معلومات على الصور و فيديو تساعدهم في التدريس قدرت بنسبة 45% يمارسونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 35% يمارسونها بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة و التي قدرت ب 5% كانت بدرجة ضعيفة .

ونلاحظ ايضا من خلال الجدول السابق ان كفاءة نشر وتصميم صفحات تعليمية على الانترنت قدرت بنسبة 25% يمارسونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 65% يمارسونها بدرجة متوسطة اما نسبة 10% كانت بدرجة ضعيفة .

ويبلغ الوسط المرجح للدرجات ب 15,65



الشكل رقم (04): : يمثل التكرارات والنسب المئوية المتحصل عليها اجابات الاساتذة حول الكفاءات المتعلقة الثقافة المعلوماتية

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج ان معظم الكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية المعرفة الخاصة بمجال كفاءات متعلقة بالثقافة المعلوماتية يمارسونها بدرجة متوسطة ما يعني لنا ايضا ان كفاءاتهم في هذا المجال مقبولة يفسر ذلك ان المعلوماتية اصبحت جزء من حياتهم اليومية وتسمح لهم بالتجول داخل عالم التكنولوجيا كما تساعدهم على تلقي المعلومات الجديدة بالإضافة الى تبادل الخبرات

والآراء فيما بينهم . وعلى العموم يمكن القول بان الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمجال كفاءات ذات العلاقة بثقافة المعلوماتية كانت لديهم بدرجة متوسطة.

المحور الثاني: درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية (من ناحية الاستخدام) عند اساتذة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (08) : يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها حول درجة ممارسة الاساتذة للكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية الاستخدام

درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		الكفاءات
1		2		3		
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
00	00	42,5	17	57,5	23	طباعة الخطط الدراسية على جهاز الحاسوب
22,5	09	47,5	19	30	12	استخدام الجداول الالكترونية وقواعد البيانات لحفظ سجلات وعلامات التلاميذ
32,5	13	40	16	27,5	11	تخطيط نموذج لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية كجزء متكامل التدريس
42.5	17	35	14	22,5	09	اثراء الموقف التعليمي باستخدام جهاز عرض البيانات
27.5	11	40	16	32.5	13	تقديم للتلاميذ بعض الصور والرسومات المدمجة في عرض power point
27,5	11	42,5	17	30	12	ضبط وضوح الصورة والصوت في اجهزة العروض الضوئية التي تناسب التلاميذ
00	00	00	00	100	40	اراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية
00	00	10	04	90	36	قدرة تهيئة الموقف التعليمي لاستخدام

التقنيات التربوية						
12,5	05	42,5	17	45	18	متابعة اداء التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام وسائل الاتصال التعليمية
22.5	09	40	16	37.5	15	اختيار الوسائل التعليمية التكنولوجية تناسب موضوع الحصة واهدافها
32,5	13	45	18	22,5	09	تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الاتصال التعليمية اثناء التدريس
10	04	45,5	19	42,5	17	تصميم نشاطات التعلم والتعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم التي تساعدني في تحقيق الاهداف
92		346		645		التكرار × الدرجة
27.07						الوسط المرجح

عرض و تحليل نتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول اعلاه ان نسبة كفاءة طباعة الخطط الدراسية على جهاز الحاسوب الخاصة بمحور الثاني للكفاءات الانتاجية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية تمارس بنسبة 57,5% بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 42,5% تمارس بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة والتي قدرت ب 00% كانت بدرجة ضعيفة .

اما كفاءة استخدام الجداول الالكترونية و قواعد البيانات لحفظ سجلات و علامات التلاميذ تمارس بنسبة 30% بدرجة كبيرة في حين نسبة 47,5 % تمارس بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة والتي قدرت ب 22,5 % تمارس بدرجة ضعيفة .

وتبين لنا من خلال الجدول ان كفاءة تخطيط نموذج لاستخدام و سائل الاتصال التعليمية كجزء متكامل لاستراتيجية التدريس بلغت بنسبة 27,5% بدرجة كبيرة في

حين ان نسبة 40% يمارسونها بدرجة متوسطة اما نسبة 32,5% يمارسونها بدرجة متوسطة .

ويتبين من الجدول اعلاه ان نسبة 22,5% يمارسون كفاءة اثرء الموقف التعليمي باستخدام جهاز عرض البيانات data show بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 35% يمارسونها بدرجة متوسطة اما النسبة 42,5% يمارسونها بدرجة ضعيفة .

ونلاحظ ايضا ان كفاءة تقديم لتلاميذ بعض الصور والرسومات المدمجة في عرض تقديمي power point قدرت بنسبة 32,5% اي تمارس بدرجة كبيرة اما نسبة 40% يمارسونها بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة 27,5% تمارس بدرجة ضعيفة .

كما لاحظنا ايضا ان كفاءة ضبط وضوح الصورة والصوت في اجهزة العروض الضوئية للحصول على صورة تناسب كافة التلاميذ قدرت بنسبة 30% يمارسونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 42,5% يمارسونها بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة 27,5% والتي يمارسونها بعض الاساتذة بدرجة ضعيفة .

اما كفاءة مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ اثناء استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية بلغت بنسبة 90% يمارسونها بدرجة كبيرة في حين نسبة 10% يمارسونها بدرجة متوسطة اما نسبة 00% كانت بدرجة ضعيفة .

كما تبين لنا من خلال الجدول ان نسبة 80% يمارسون كفاءة تهيئة الموقف التعليمي لاستخدام التقنيات التربوية الجديدة بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 16% يمارسونها بدرجة متوسطة اما نسبة 4% يمارسونها بدرجة ضعيفة .

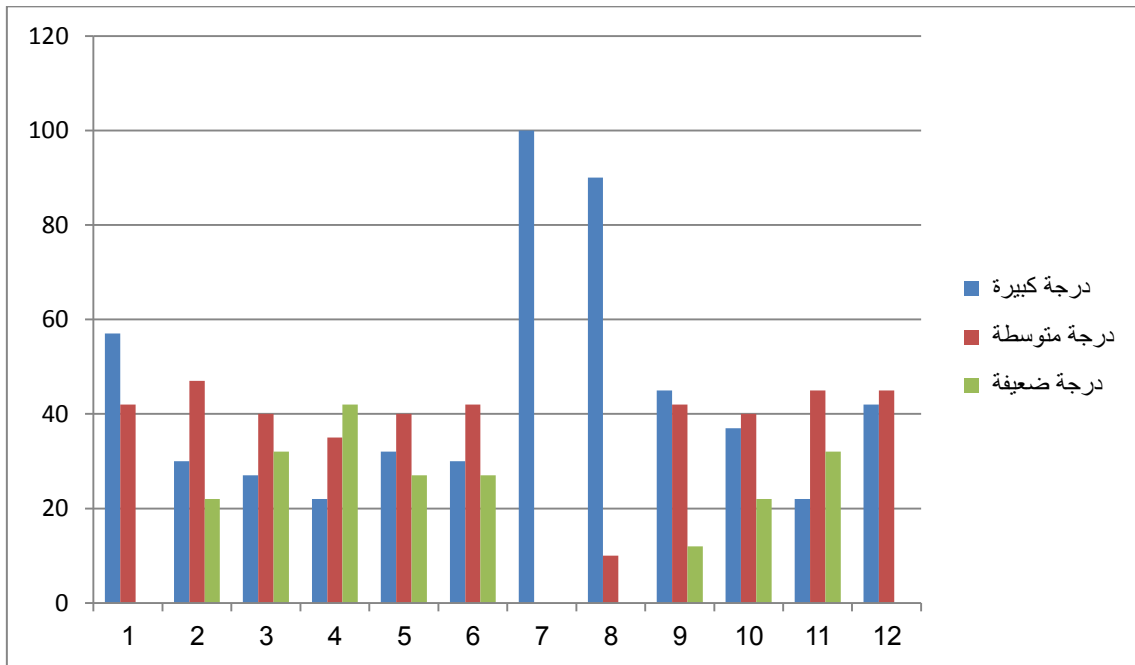
اما كفاءة متابعة اداء التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم من خلال استخدام وسائل الاتصال التعليمية قدرت بنسبة 45% يمارسونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 42,5% يمارسونها بدرجة متوسطة اما نسبة 12,5% والتي يمارسونها بدرجة ضعيفة.

اما كفاءة اختيار الوسائل التعليمية التكنولوجية تتناسب موضوع الحصة واهدافها قدرت بنسبة 47,5% بدرجة كبيرة اما نسبة 40% يمارسونها بدرجة متوسطة في حين بلغت النسبة الثالثة 22,5% اي يمارسونها بدرجة ضعيفة .

اما كفاءة تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الاتصال التعليمية اثناء التدريس بلغت بنسبة 22,5% يمارسونها بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 45% يمارسونها بدرجة متوسطة اما النسبة الثالثة والتي بلغت ب 32,5% تمارس بدرجة ضعيفة .

كما تبين لنا من خلال الجدول ان نسبة 27,5% يمارسون كفاء تصميم نشاطات التعلم والتعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم التي تساعدني في تحقيق الاهداف بدرجة كبيرة في حين ان نسبة 50% يمارسونها بدرجة متوسطة اما نسبة 22,5% يمارسونها بدرجة ضعيفة .

وبلغ الوسط المرجح للدرجات ب 27,07



الشكل رقم (05): يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها حول درجة ممارسة الاساتذة للكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية الاستخدام

الاستنتاج :

من خلال التحليل السابق للجدول نستنتج ان الكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية الاستخدام يمارسونها الاساتذة بدرجة متوسطة وهذا من خلال النسب المئوية التي حققتها عبارات الجدول و يفسر ذلك ان هناك بعض الاساتذة لديهم اهتمام ووعي بأهمية التكنولوجيا خاصة في ما يتعلق بمجال التعليم و لما لها من فوائد في توظيفها ومدى الاستفادة منها في مجالي التعلم والتعليم وهذا ما اوضحناه في تناولنا للجانب النظري. في حين هناك بعض العبارات (3-4-11) جاءت بدرجة ضعيفة ربما الى عدم رغبة الاساتذة في ممارسة هذا الدور باعتباره من الادوار الجديدة التي تشكل عبئا جديدا ملقى على عاتقهم او وجدوا انفسهم اما تطور هائل للتقنيات التعليمية الامر الذي صعب مسايرتها و التمكن منها اما من الاسباب التي كانت عائق امام ممارستهم لهذه الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام اثناء عملية التدريس على حسب ما جاء في السنتم قلة الوقت وعدم وجود قاعات مهيئة ومتخصصة لاستخدام التقنيات الجديدة وايضا مشكل اكتظاظ التلاميذ في حين ان هناك بعض العبارات (1-3-7-10-8) كانت بدرجة كبيرة عندهم وهذا راجع ربما الى ان هناك اساتذة لديهم اجتهاد في هذا المجال بحيث وجدوا اهمية كبيرة اثناء ممارستها مما ساعدتهم في عملية التدريس و في حياتهم المهنية، خاصة انها اصبحت تناسب طبيعة العصر قبل الخدمة واثناءها.

وعلى العموم نستنتج ان ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية عند اساتذة التربية البدنية والرياضية خلال عملية التدريس كانت بدرجة متوسطة في اغلب الكفاءات .

جدول رقم (09): يمثل ترتيب الكفاءات (المحور الاول) حسب درجة الممارسة من خلال الوسط المرجح

الرتبة	درجة الممارسة	الوسط المرجح	الكفاءات
4	متوسطة	2.28	1
3	متوسطة	2.30	2
14	متوسطة	2.10	3
16	ضعيفة	1.97	4
5	متوسطة	2.27	5
1	متوسطة	2.37	6
9	متوسطة	2.20	7
12	متوسطة	2.15	8
10	متوسطة	2.18	9
15	متوسطة	2.05	10
20	ضعيفة	1.87	11
6	متوسطة	2.25	12
13	متوسطة	2.10	13
8	متوسطة	2.20	14
2	متوسطة	2.31	15
11	متوسطة	2.17	16
17	ضعيفة	1.97	17
7	متوسطة	2.23	18
19	ضعيفة	1.87	19
18	ضعيفة	1.90	20

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان معظم الكفاءات الخاصة بالمحور الاول جاءت درجة ممارسة متوسطة بحيث بلغت بوسط مرجح اعلى قيمة 2.37 وكأدنى قيمة ب 1.87

جدول رقم (10): يمثل ترتيب كفاءات (المحور الثاني) حسب درجة الممارسة من خلال الوسط المرجح

الرتبة	درجة الممارسة	الوسط المرجح	الكفاءات
3	كبيرة	2,57	1
7	متوسطة	2.07	2
10	ضعيفة	1.95	3
12	ضعيفة	1.80	4
8	متوسطة	2.05	5
9	متوسطة	2.02	6
1	كبيرة	3	7
2	كبيرة	2.9	8
4	متوسطة	2.32	9
6	متوسطة	2.15	10
11	ضعيفة	1.9	11
5	متوسطة	2.30	12

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان معظم الكفاءات الخاصة بدرجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية الانتاجية جاءت بدرجة متوسطة في حين بلغت بوسط مرجح اعلى قيمة ب 3 وكأدني قيمة ب 1.80

جدول رقم (11): يبين تحليل تباين لإيجاد اثر المتغير المستقل (سنوات الخبرة) على كفاءات التكنولوجيا من ناحية المعرفة عند الاساتذة التعليم الثانوي

الدالة sig	مستوى الدالة	ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
0.000 دال	0.05	9.86	106.36	212.72	37	داخل المجموعات
			10.78	399.02	2	بين المجموعات
				611.77	39	الكلي

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول اعلاه بانه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 > \alpha)$ في متوسط اجابات الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية المعرفية تعزى سنوات الخبرة

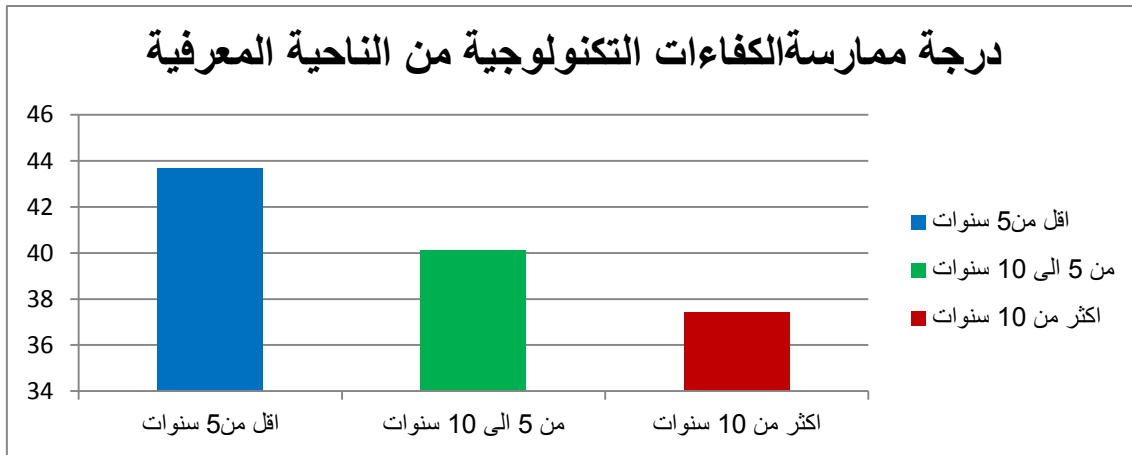
بما انه هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 > \alpha)$ نجري

اختبار L.S.D لتحديد الفروق الحقيقية

الجدول رقم (12): يمثل اختبار L.S.D للمقارنات البعدية بين المتوسطات لاستجابات للأساتذة

الخبرة المهنية	اقل من 5 سنوات	من 5 الى 10 سنوات	اكثر من 10 سنوات
اقل من 5 سنوات س=43.66	-	0.024	-
من 5 الى 10 سنوات س=40.1	-	-	0.000
اكثر من 10 سنوات س=37.4	0.014	-	-

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان العينة ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات لديهم كفاءات تكنولوجية من الناحية المعرفية احسن من الخبرات الاخرى ثم تليها عينة ذوي الخبرة من 5 الى 10 سنوات ثم عينة ذوي الخبرة اكثر من 10 سنوات .



الشكل رقم (06) : يمثل نتائج اختبار L.S.D للمقارنات البعدية بين المتوسطات استجابات افراد عينة الدراسة لمعرفة درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية

الاستنتاج

من خلال النتائج المتحصل عليها لتحليل التباين anova نستنتج ان متغير الخبرة له تأثير على درجة ممارسة اساتذة التعليم الثانوي للكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية المعرفة خاصة عند الفئة ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات التي كانت الفروق لصالحها ويفسر ذلك انهم قد حصلوا على تكوين نظري في هذا المجال ما يتعلق بتكنولوجيا.

جدول رقم (13): يمثل تحليل التباين تباين لإيجاد اثر المتغير المستقل (سنوات الخبرة) على كفاءات التكنولوجيا عند الاساتذة من ناحية الاستخدام

Sig	مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
0,167	0.05	1.87	12.65	25.30	37	داخل المجموعات
غير دال			6.74	249.47	2	بين المجموعات
				274.77	39	الكلي

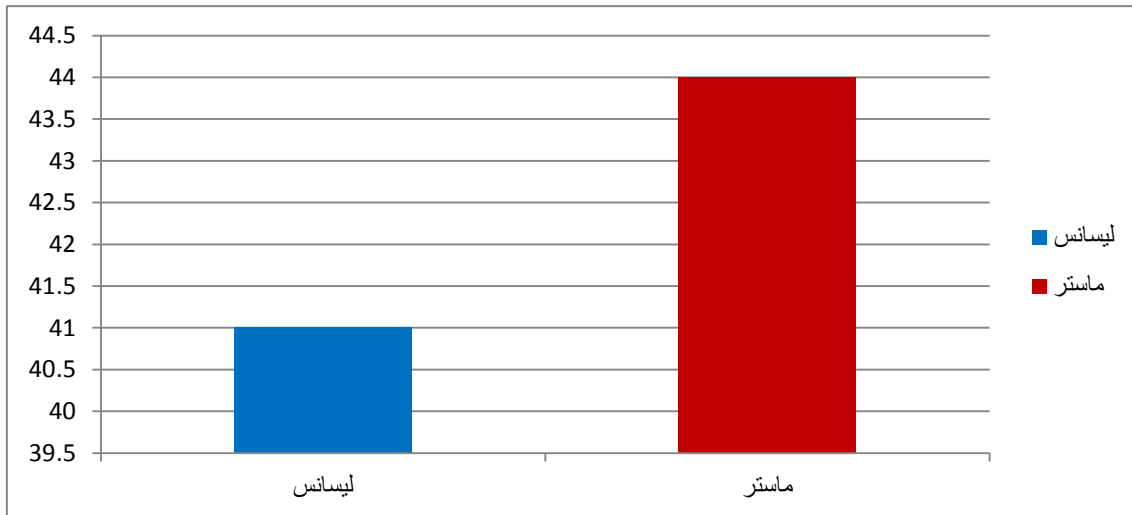
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > \alpha$) في متوسط اجابات الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية الانتاجية تعزى لسنوات الخبرة.

جدول رقم (14) : يبين قيمة ت لمعرفة الاختلافات حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية
المعرفية في ضوء المؤهل العلمي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة sig
41,04	3,10	2,44	38	0,05	0.019
43,88	2,44				دالة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ انه هناك فروق ذات دلالة احصائية ($0.05 > \alpha$) في متوسط اجابات الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية المعرفية تعزى للمؤهل العلمي



الشكل رقم(07): يمثل قيمة ت لدلالة الفروق حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية في ضوء المؤهل العلمي

الاستنتاج : من خلال نتائج المتحصل عليها لاختبار ت نستنتج ان مستوى ماستر لديهم كفاءة معرفية احسن من ذوي مستوى ليسانس و يفسر ذلك ان مستوى ماستر قد استفادوا اثناء دراستهم للماستر من التكنولوجيا و كيفية استخدامها في مجال التعليم

جدول رقم (15): يمثل اختبار ت لمعرفة الاختلافات لدى الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام تعزى للمؤهل العلمي (المحور الثاني)

الدالة SIG	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.067	0,05	38	1,88	2,44	26,40	ليسانس
غير دالة				2,49	27,89	ماستر

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($0.05 > \alpha$) في استجابات الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام تعزى للمؤهل العلمي

الاستنتاجات :

- من خلال المعالجة الاحصائية وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها توصلت الطالبة الى :

- ان درجة ممارسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية المعرفة والاستخدام متوسطة .

- ان درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من الناحية المعرفة لدى اساتذة التعليم الثانوي متوسطة.

- ان درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام لدى اساتذة التعليم الثانوي متوسطة .

- من خلال المعالجة الاحصائية نستنتج انه توجد هناك اختلافات ذات دلالة احصائية عند المستوى ($0.05 > \alpha$) في متوسط اجابات الاساتذة من خلال ممارستهم للكفاءات التكنولوجية من الناحية المعرفة في ضوء سنوات الخبرة والمؤهل العلمي .

- من خلال المعالجة الاحصائية نستنتج ان لا يوجد اختلافات ذات دلالة احصائية عند المستوى ($0.05 > \alpha$) في متوسط اجابات الاساتذة من خلال ممارستهم للكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام تعزى للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة .

مناقشة الفرضيات :

الفرضية العامة :

افتترضت الطالبة ان درجة ممارسة للكفاءات التكنولوجية (من ناحية المعرفة والاستخدام) عند اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي متوسطة .

ومن خلال تحليل النتائج نجد ان الوسط المرجح للدرجات بلغت للأداة ككل ب 69.76 من اصل 96 وهذا ما يبين ان درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية المعرفة والاستخدام متوسطة

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها يمكن القول بان الفرضية العامة تحققت .

الفرضية الفرعية :

الفرضية الاولى :

لقد افترضت الطالبة في الفرض الاول ان درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية من الناحية المعرفية عند اساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي من وجهة نظرهم متوسطة فمن خلال تحليل النتائج قد بلغ الوسط المرجح للدرجات في المجال الاول الخاص بالمحور الاول بقيمة 10,82 من اصل 15 وهذا ما تبينه عبارات الجدول رقم (05) والذي يمثل كفاءات متعلقة بثقافة الكمبيوتر مما يبين لنا ان درجة ممارسة الكفاءات المتعلقة بثقافة الكمبيوتر متوسطة. ورجوعا الى عبارات الجدول رقم (06) والذي يمثل كفاءات متعلقة بمهارة استخدام الحاسوب وملحقاته بلغ الوسط المرجح للدرجات بقيمة ب 17,15 من اصل 24 و هذا ما يبين ان درجة ممارسة الكفاءات المتعلقة بمهارة استخدام الحاسوب ملحقاته متوسطة .

اما عبارات الجدول رقم (07) و الذي يمثل كفاءات متعلقة بالثقافة المعلوماتية بلغ الوسط المرجح للدرجات ب 15,65 من اصل 21 وهذا ما يبين ان درجة ممارسة الكفاءات المتعلقة بالثقافة المعلوماتية متوسطة .

وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها تبين لنا ان درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية من الناحية المعرفية متوسطة

وهنا يمكن القول ان الفرضية الثانية قد تحققت .

الفرضية الثانية :

لقد افترضت الطالبة في الفرض الثاني ان درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية الاستخدام لدى اساتذة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم متوسطة وهذا ما تبينه عبارات الجدول رقم (08) في المحور الثاني بحيث بلغ الوسط المرجح للدرجات بقيمة 27,07 من اصل 36 وهذا ما يبين لنا ان درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام اثناء عملية التدريس متوسطة .

اذن انطلاقا من النتائج المتحصل عليها تبين لنا ان درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية من ناحية الاستخدام متوسطة .

وهنا يمكن القول بان الفرضية الثانية قد تحققت .

الفرضية الثانية :

افتترضت الطالبة في الفرض الثانية انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات استجابات اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لدرجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية المعرفة والاستخدام تعزى الى متغير سنوات الخبرة و المؤهل العلمي.

من خلال تحليل التباين anova و اختبارات الذي يمثله الجدول رقم (11) و(14) نجد ان هناك اختلافات ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في استجابات اساتذة التعليم الثانوي حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من الناحية المعرفة في ضوء المؤهل و الخبرة المهنية واتفقت هذه النتائج مع دراسة (احسن علي بني دومي) بحيث اوضحت نتائجها ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الاساتذة للممارسة الكفاءات التكنولوجية تعزى للخبرة المهنية و اختلفت عن دراسة (سمير بن موسى محمد النجدي) بحيث اسفرت نتائجها انه لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية امتلاكها تعزى للمؤهل العلمي وهذا ما يدفعنا القول بان سنوات الخبرة و المؤهل العلمي لها تأثير على درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية المعرفة لدى الاساتذة التعليم الثانوي.

تبين لنا من خلال الجدول رقم (12) ان الاساتذة ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات احسن من ذوي الخبرة من 5 الى 10 سنوات وذوي الخبرة اكثر من 10 سنوات وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة احسن علي احمد بني دومي بحيث تحصل من خلال نتائجها على ان ذوي الخبرة الطويلة لديهم اكثر ممارسة للكفاءات التكنولوجية من امتلاكها.

اما عن تحليل تباين الجدول رقم (14) نلاحظ انه لا توجد اختلافات في استجابة الاساتذة ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في استجابات اساتذة التعليم الثانوي حول ممارسة الكفاءات التكنولوجية من الناحية الاستخدام في ضوء سنوات

الخبرة والمؤهل العلمي. وهذا ما يدفعنا القول بان سنوات الخبرة والمؤهل لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية لا تؤثر على درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام اثناء عملية التدريس . اذن يمكن القول بان الفرضية الثالثة تحققت .

الفرضية الفرعية

للفرضية الاولى:

افترضت الطالبة في الفرض الاول للفرضية الجزئية الثانية انه لا توجد هناك اختلافات ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات اساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لدرجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية المعرفة والاستخدام تعزى الى متغير الخبرة .

من خلال تحليل التباين anova الذي يمثله الجدول رقم (11) تبين لنا انه توجد اختلافات في متوسط اجابات الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية المعرفية تعزى للخبرة وهذا يفسر لنا الخبرة لها تأثير على الكفاءات التكنولوجية من ناحية المعرفة عند الاساتذة اما الجدول رقم (13) بين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في استجابات الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية (من ناحية الاستخدام) تعزى للخبرة المهنية و اتفقت هذه النتائج مع دراسة (مجاهدي طاهر وبعلي مصطفى) بحيث اسفرت نتائجها انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية تعزى للخبرة المهنية .

وهذا ما يدفعنا القول بان سنوات الخبرة عند اساتذة التربية البدنية والرياضية لها تأثير من ناحية المعرفة و لا تؤثر على درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام اثناء عملية التدريس .

اذن يمكن القول بان الفرضية الاولى الجزئية للفرضية الثانية قد تحققت .

الفرضية الثانية:

افتترضت الطالبة في الفرض الثاني للفرضية الجزئية الثانية انه لا توجد هناك اختلافات ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات اساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لدرجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية المعرفة والاستخدام تعزى الى متغير المؤهل العلمي .

من خلال اختبارات التي يمثلها الجدول رقم (14) تبين لنا انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط اجابات الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية المعرفة تعزى للمؤهل العلمي وهذا يفسر لنا الشهادة المتحصل عليها لها تأثير على الكفاءات التكنولوجية من ناحية المعرفة عند الاساتذة اما الجدول رقم (15) بين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في استجابات الاساتذة حول درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية (من ناحية الاستخدام) تعزى للمؤهل العلمي و اتفقت هذه النتائج مع دراسة (مجاهدي طاهر وبعلي مصطفى) بحيث اسفرت نتائجها انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية التعليمية تعزى للخبرة المهنية .

وهذا ما يدفعنا القول بان المؤهل العلمي عند اساتذة التربية البدنية والرياضية لها تأثير من ناحية المعرفة و لا تؤثر على درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام اثناء عملية التدريس .

اذن يمكن القول بان الفرضية الجزئية الثانية للرضية الثانية قد تحققت .

التوصيات:

بناء على ما تم التوصل اليه من نتائج في هذه البحث نخرج ببعض التوصيات :

1/ تقديم حوافز و مؤشرات ايجابية لدى الاساتذة اتجاه ممارسة الكفاءات التكنولوجية خلال عملية التدريس.

2/ الاهتمام بمادة التربية البدنية و الرياضية من الناحية التكنولوجية.

3/ عقد دورات تأهيلية وتدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لاطلاعهم على المستجدات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم.

4/ توفير الوسائل والامكانيات للأساتذة التي تساعدهم ممارسة تكنولوجية خلال عملية التدريس.

5/ تحفيز الاساتذة ذوي الخبرة الميدانية بجوائز مادية ومعنوية قصد تشجيعهم على العمل والابتكار الاكثر ومواكبة المستجدات الحديثة والابتعاد عن الروتين و الملل في العمل .

خلاصة عامة

يتميز هذا العصر الذي نعيشه بالتسارع المعرفي والتطور التكنولوجي في شتى المجالات وهو الذي الشيء الذي دفع الكثير من الدول في العالم لمراجعة برامجها التربوية عامة والتربية البدنية و الرياضية خاصة، حيث ظهرت حركة قوية تدعو الى اعداد الاستاذ وتدريبه على اساس الكفاءات، فالأستاذ مستدعي لمتطلبات العصر ومواجهة التغيرات الجديدة ومنجزات الثروة العلمية والتكنولوجية التي تعتمد على مهاراته ومعارفه العلمية والدقيقة .

وفي دراستنا هذه حاولنا جاهدين تسليط الضوء على درجة ممارسة استاذ التربية البدنية والرياضية لكفاءاته التكنولوجية من الناحية المعرفية ومن ناحية الاستخدام، الا هذه المادة لازالت تسعى تحقيق التقدم والوصول الى مستوى راقى وعالي مستقبلا، وهذا راجع الى عدم ادراك اهمية هذه المادة في مجال التعليم من الناحية التكنولوجية او نقص كفاءات تكنولوجية للأستاذ وممارستها اثناء عملية التدريس بالإضافة الى نقص العتاد والوسائل والامكانيات التي تؤهل الاستاذ التعليم الثانوي ممارسة كفاءاته التكنولوجية .

ومن اجل هذا قمنا بإجراء بحثنا حول درجة ممارسة استاذ التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية التعليمية في الطور الثانوي بحيث شملت العينة على اساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي و قمنا بعدها بتوزيع الاستمارة بسلم ثلاثي التدرج (درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة ضعيفة) لمعرفة درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من وجهة نظرهم.

وقد قسمنا بحثنا الى بايين :

1- الباب الاول: الدراسة النظرية

تطرقنا في هذا الباب الى فصلين اساسين حيث تناولنا ما يلي :

الفصل الاول: خصصناه كمدخل لأستاذ التربية البدنية والرياضية بحيث قمنا بتعريفه، شخصيته مسؤولياته ادوراه ووظائفه المستقبلية و كفاءته التدريسية و كل ما يخص و يتعلق بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني: خصصناه للكفاءات التكنولوجية التعليمية بحيث تطرقنا فيه الى مفهوم الكفاءة انواعها، مركباتها، مستوياتها، ثم تطرقنا الى التكنولوجيا من تعريفها، اهدافها ووظائفها واهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية .

2- الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

قسم هذا البحث الى فصلين :

الفصل الاول: تناولنا منهجية واجراءات البحث الميدانية ومجالاته، عرضنا طريقة العمل الميداني والدراسات الاساسية و طرق الاحصاء والنتائج المتحصل عليها

الفصل الثاني : ثم فيه عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع الاستبيان بعدها خرجنا الاستنتاجات وبعض التوصيات .



المصادر و المراجع:

المصادر:

1/ القرآن الكريم سورة ال عمران اية 159 . سورة النحل اية 125 .

سورة القلم اية 04

المراجع :

1/ امين انور الخولي .(1996) .*اصول التربية البدنية والرياضية ،المهنة والاعداد المهني* ،النظام الاكاديمي .القاهرة :دار الفكر العربي.

2/ امين انور الخولي ،محمود عبد الفتاح عنان ،عدنان درويش جلون .(s.d.) .*التربية الرياضية المدرسية* . القاهرة : دار الفكر العربي الطبعة الاولى .

3/ الاحمد الخالد طه .(2005) *تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب* . دار الكتاب الجامعي.

4/ اكرم زكي خطابية .(1997) .*المناهج المعاصرة في التربية الرياضية* . عمان دار الفكر للنشر والتوزيع.

5/ بواب رضوان ،(2013) *الكفايات المهنية اللازمة لاعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة الجزائري* . جامعة سطيف.

6/ حسن علي احمد بني دومي (2008) *درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية لتحسين ادائهم المهني*

7/ حسن معوض .(1967) .*طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية* . القاهرة :مكتبة القاهرة الجديدة.

- 8/ بعلي مصطفى ومجاهدي طاهر (2009) درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بمسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمطلب للجودة الشاملة . المسيلة . رسالة ماجيستر
- 9/ حاجي فريد .(2005) .بيداغوجيا التدريس بالكفاءات ,الابعاد والمتطلبات .الجزائر : دار الخلدونية للنشر والتوزيع.
- 10/ حمدي ابو الفتح عطيفة .(s.d.) .منهجية البحث العلمي .القاهرة :كلية التربية .
- 11/ خير الدين هني .(2005) .مقاربة التدريس بالكفاءات .الجزائر :ط.1
- 12/ دلال ملحمس استيتية موسى سرحان .(2007) .تكنولوجيا التعليم و التعليم الالكتروني .الاردن :الطبعة الاولى دار وائل النشر .
- 13/ زكية ابراهيم كامل واخرون .(2002) .طرق تدريس التربية البدنية والرياضية . الاسكندرية :مكتبة الاشعاع الاسكندرية.
- 14/ سمير بن موسى محمد النجدي (2008) واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليم و مدى استخدامها .رسالة ماجيستر
- 15/ سليمان عرفات عبد العزيز .(1981) .استراتيجية الادارة في التعليم (دراسة تحليلية مقارنة .(القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية .
- 16/ سيلز باربارا وريشتي (1998) تكنولوجيا التعليم : التعريف بمكونات المجال ترجمة بدر الدين بن عبد الله صالح ، الرياض مكتبة الشفري
- 17/ سالم عبد الله الناعبي (2010) واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال و عوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي و معلمات مدارس المنطقة الداخلية سلطنة عمان مجلة العلوم التربوية و النفسية
- 18/ عدنان درويش جلون .(2001) .التربية الرياضية المدرسية .القاهرة :دار الفكر العربي .

- 19/ عفاف عبد الكريم .(1993). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . الاسكندرية :منشأة المعارف.
- 20/ عبد الله عمر الفرابي ,عبد السلام الجامل .(1999). المرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس المصغر .الاردن :مكتبة الثقافة للنشر و التوزيع.
- 21/ عكرمي ناصر و اخرون .(2004). تقويم فاعلية منهاج التربية و الرياضية للتعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات .مستغانم :مذكرة ليسانس.
- 22/ عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات .(1995). منهاج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث .الجزائر :ديوانت المطبوعات الجامعية.
- 23/ عيادات يوسف احمد .(2004). تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال .الاردن دار المناهج للنشر والتوزيع
- 24/ فهمي توفيق مقبل .(1978). النشاط المدرسي .بيروت :دار المسيرة.
- 25/ محمد محمد الشحات .(2007). تدريس التربية الرياضية .القاهرة :العلم والايمان للنشر والتوزيع الطبعة الاولى.
- 26/ محمد سعد زغلول مصطفى السايح محمد .(2001). تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية والرياضية .مصر ط1 مطبعة الاشعاع الفنية.
- 27/ مصطفى السايح محمد (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة . الاسكندرية :ط 1 مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية المنتزة.
- 28/ محمد مصطفى عبد السميع .(1999). تكنولوجيا التعليم دراسات عربية .القاهرة : ط1 مركز الكتاب للنشر.

- 29/ محمد مصطفى السايح .(2003). المنهج التكنولوجي و تكنولوجيا التعليم و المعلومات في التربية الرياضية .جامعة الاسكندرية الطبعة الاولى دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر .
- 30/ محفوظ جودة .(2009). التحليل الاحصائي الاساسي باستخدام spss الاردن , عمان :الطبعة الثانية ,دار وائل للنشر .
- 31/ مرعي ,توفيق .(1983). الكفايات التعليمية في ضوء النظم . عمان :دار الفرقان .
- 32/ مكارم حلمي ابو هرجة واخرون .(1991). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية . القاهرة :دار الحراء .
- 33/ ميلودي رشيد واخرون .(1994). العلاقات الانسانية بين المدرس و التلميذ .مستغانم
- 34/ نايف محمد الشريف (2005) درجة امتلاك معلمي و معلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة للكفايات التكنولوجية و درجة ممارستها . المدينة المنورة . رسالة ماجيستر
- 35/ هاني الدسوقي ابراهيم .(2013). ,الحديث في الوسائل المعينة و الاجهزة الرياضية . الاسكندرية :الطبعة الاولى دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر .
- 36/ وفيقة مصطفى سالم .(2001). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية . جامعة الاسكندرية الطبعة الاولى منشأة المعارف .

المراجع باللغة الاجنبية :

37/ FILREY, & lee, chad. &bennet& john. clifford. (2000) *technology and social studies:A conceptual model for intergration*. the journal of social studies research.

38/ patricia, k. (1975). *what competence should be included in acte program* . PAPERFOR THE ACT WASHINGTON D.C.

39/ RENE, B. X. (1999). *A quoi sert l education physique et sportive*. paris: edition revue E.P.S

40/ Roegiers, xavier. (2003). *pedagie de l intregation*. paris

41/ speigh, & KAREN, R. (2004). *An Assessment of educational Computing and technology of teacher Education program at Accredited 55 Colleges and universities*. dissertation unpublshid .International.



الملحق رقم 01

الاستمارة الاستبائية في

صيغتها الاولى

بيانات شخصية :

الجنس		ذكر	انثى
المؤهل العلمي	ليسانس	ماستر	ماجستير
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	من 5 الى 10 سنوات	اكثر من 10 سنوات

المحور الاول : درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية من الناحية المعرفية.

العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
مهارات حاسوبية			
انتاج الصور الفوتوغرافية			
تحويل البيانات الى رسوم و صور			
اجيد معرفة برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الحاسوب			
القدرة على استخدام جهاز الفيديو في المواقف التعليمية			
اقوم بإصلاح بسيط لجوانب الخلل من البرمجيات والمعدات الخاصة بالحاسوب			
متابعة متطلبات الاجهزة و البرامج			
استخدام الحاسوب			
القدرة على استخدام برنامج الورد			
-استرجاع ما تم تخزينه على برنامج الحاسوب			
القدرة على استخدام برامج الاكسيل			
power point القدرة على استخدام برنامج البوربوينت			
اجيد كيفية التعامل مع وحدات الادخال والايخراج			
اجيد كيفية التعامل مع وحدات التخزين			
القدرة على استخدام الماسح الضوئي			
القدرة على استخدام جهاز عرض البيانات data show			
استخدام محركات البحث			
اجيد استخدام محركات البحث جوجل			
القدرة على تصفح المواقع الالكترونية			
توظيف تكنولوجيا التعليم في تقديم المادة التعليمية للتلاميذ			

			نشر وتصميم صفحات تعليمية على الانترنت
			اجيد استخدام البريد الالكتروني وتمكني من الارسال والاستقبال
			اجيد تحميل الكتب والبرامج من الانترنت
			استطيع توظيف الانترنت للحصول على المعلومات و الصور وفيديو التي تساعدني في التدريس
			اجيد استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات

المحور الثاني : درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية من ناحية الاستخدام اثناء التدريس

العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
طباعة الخطط الدراسية على جهاز الحاسب			
كتابة نصوص تعليمية باستخدام الحاسب			
تهيئة الموقف التعليمي لاستخدام تقنيات تربوية			
اتاحة الفرصة للتلاميذ لاستخدام الحاسب			
تخطيط نموذج لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية كجزء متكامل التدريس			
تقديم للتلاميذ بعض الصور والرسومات المدمجة في عرض power point			
ضبط وضوح الصورة والصوت في اجهزة العروض الضوئية التي تناسب التلاميذ			
اراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية			
تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الاتصال التعليمية اثناء التدريس			
تصميم نشاطات التعلم والتعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم التي تساعدني في تحقيق الاهداف			
متابعة اداء التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام وسائل الاتصال التعليمية			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلم

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

مستغانم

قائمة الاساتذة المحكمين للاستمارة الخاصة بمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر 2016/2017
تحت عنوان " درجة ممارسة استاذ التربية البدنية و الرياضية للكفاءات الرقمية
(التكنولوجية) في الطور الثانوي و علاقتها ببعض المتغيرات ".

السادة المحكمين : تحية طيبة

الاسم واللقب	مكان العمل	الدرجة العلمية	مجال التحكيم	الامضاء
مقران جمال	جامعة مستغانم	دكتوراه		
خالد وليد	" "	استاذ مساعد		
احمد ابراهيم	" "	دكتوراه		
د/ محسن نوردي	جامعة مستغانم	ماجستير		
د. طاهر طاهر	" "	استاذ محاضر	تكنولوجيا التعليم والنشاط الرياضي	
ليلى عفا	معهد مستغانم	" "	مطلوحة ومولدة الاطفال	

و لكم منا فائق الاحترام والتقدير

السنة الجامعية : 2016/2017

الملحق رقم 02

الاستمارة الاستبائية في

صيغتها النهائية

المحور الاول : الكفاءات التكنولوجية المعرفية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية

درجة	درجة	درجة	العبارات
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	
كفاءات متعلقة بثقافة الكمبيوتر			
			اعرف المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته
			استطيع تشغيل الحاسوب والاجهزة الملحقة به كالطابعة والماسح الضوئي
			اجيد معرفة برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الحاسوب
			اقوم بإصلاح بسيط لجوانب الخلل من البرمجيات والمعدات الخاصة بالحاسوب
			اجيد كيفية متابعة متطلبات الاجهزة والبرامج
كفاءات متعلقة بمهارة استخدام الحاسوب			
			اجيد استخدام نظام التشغيل ويندوز
			اجيد كيفية التعامل مع وحدات الادخال والايخارج
			اجيد تثبيت برامج الحاسوب الاساسية وازالتها
			استطيع استرجاع ما تم تخزينه في برامج الحاسوب
			اجيد كيفية التعامل مع وحدات التخزين
			لي قدرة على فحص الفيروسات وازالتها
			اجيد استخدام برامج الاكسيل والوارد
			اجيد استخدام برامج باوربوينت
كفاءات متعلقة بالثقافة المعلوماتية			
			- اجيد كيفية التعرف على مصادر المعلومات الالكترونية
			- اجيد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الالكترونية GOOGLE

			اجيد استخدام البريد الالكتروني وتمكني من الارسال والاستقبال
			-اجيد استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات
			اجيد تحميل الكتب والبرامج من الانترنت
			- استطيع توظيف الانترنت للحصول على المعلومات و الصور وفيديو التي تساعدني في التدريس
			نشر وتصميم صفحات تعليمية على الانترنت

المحور الثاني : الكفاءات التكنولوجية الانتاجية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية

درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	العبارات
			طباعة الخطط الدراسية على جهاز الحاسوب
			استخدام الجداول الالكترونية وقواعد البيانات لحفظ سجلات وعلامات التلاميذ
			تخطيط نموذج لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية كجزء متكامل التدريس
			اثراء الموقف التعليمي باستخدام جهاز عرض البيانات
			تقديم للتلاميذ بعض الصور والرسومات المدمجة في عرض power point
			ضبط وضوح الصورة والصوت في اجهزة العروض الضوئية التي تناسب التلاميذ
			اراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية
			قدرة تهيئة الموقف التعليمي لاستخدام التقنيات التربوية
			متابعة اداء التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام وسائل الاتصال التعليمية
			اختيار الوسائل التعليمية التكنولوجية تناسب موضوع الحصة

			واهدافها
			تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الاتصال التعليمية اثناء التدريس
			تصميم نشاطات التعلم والتعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم التي تساعدني في تحقيق الاهداف



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2017/01/030

مستغانم في: 25 جتنو 2017

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية غليزان

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبة:

- عدلاني جميلة

المسجلة في السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية

2017/2016

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم -- 27000 الجزائر

الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213 + الفاكس: 28 10 30 45 213 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الطالبة : عدلاني جميلة

قائمة الثانويات التي تم فيها توزيع الاستبيان بولاية غليزان