

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

بعنوان:

مدى أهمية شخصية المدرب الرياضي على أداء لاعبي كرة القدم

- صنف أكابر -

"دراسة وصفية أجريت على بعض فرق البطولة الوطنية"

إشراف الأستاذ:

- بن صابر محمد

- لجنة المناقشة:

- د. كتشوك سيدي مجمد

من إعداد الطلبة:

- عراب نصر الدين

- مزاورى محمد نذير

- رحموني حكيم

السنة الجامعية: 2017/2018

إهداء

أسدي ثمرة جسدي وتاج عملي إلى من تحمل في
صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجه فتحت
عليه عيناى إلى أمى الغالية وغللى والدى
حفظه الله إلى كل إخوتى وأخواتى إلى كل
أفراد عائلتى الكبيرة إلى كل أصدقائى
وجيرانى المخلصين وإلى كل زملائى فى
الدراسة وإلى كل من ساهم من قريب أو من
بعيد فى هذا البحث بكلمة طيبة أو فكرة
طيبة وإلى كل أساتذة معهد التربية
البدنية والرياضية جامعة مستغانم.

شكر والتقدير

الشكر والحمد لله الواحد الأحد كثيراً طيباً مباركاً ولك يارب على ما أنعمت علينا من قوة وصبر الذي وفقنا بقضاء وقدر بإنهاء هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف بن صابر محمد الذي أشرف على العمل هذا وسهل لنا الطريق في إنجاز هذا البحث، الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة، حيث وجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب فكان ذلك نعم المشرف ونعم الأستاذ.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى مدربي الأندية الذين وجه لهم الاستبيان ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من زملاء و أصدقاء من قريب ومن بعيد.

فألف شكر لكل هؤلاء وجزآهم الله ألف خير.

ملخص البحث

عنوان الدراسة: مدى أهمية شخصية المدرب على أداء لاعبي كرة القدم

-دراسة مسحية أجريت على فرق نادي شباب قسنطينة بولاية قسنطينة ونادي غالي معسكر بولاية معسكر، ونادي شباب بلدية حسين بولاية معسكر -

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية شخصية المدرب الرياضي على أداء لاعبي كرة القدم ، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الطلبة بإعداد استبيانين، الأولى وجهت إلى اللاعبين والثانية إلى المدربين وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبيانين، تم تطبيقهما على عينة قوامها 45 من اللاعبين أي كل نادي اخذ منه 15 لاعب وتم تطبيق أيضا استبيان خاص بالمدربين على مدربي هذه الأندية (03 مدربين) وحسب طبيعة ومتطلبات البحث استخدم الطلبة الباحثون المنهج الوصفي (المسحي) بالطريقة المنهجية لدراسة الإشكالية المعروضة، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أنه لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة "دور ايجابي " على أداء لاعبي كرة القدم .

الكلمات المفتاحية: - الشخصية -المدرب الرياضي - الأداء - كرة القدم.

قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
استمارة خاصة باللاعبين		
المحور الأول: أهمية شخصية المدرب الرياضي في الفريق		
38	تبيان النسب لمعرفة أهمية التحضير النفسي عند المدرب	01
39	تبيان النتائج لمعرفة صفة المدرب.	02
41	تبيان النسب لمعرفة مدى أهمية العلاقة بين المدرب واللاعب.	03
42	تبيان النسب لمعرفة إذا كان تقدير المدرب لذاته يزيد من تماسك الفريق.	04
43	جدول يوضح إذا كان اللاعب يشعر بالراحة بوجود المدرب بجانبه أثناء المباراة .	05
44	تبيان النسب لمعرفة من يروونه أهلا لفرض الانضباط داخل الفريق .	06
المحور الثاني: أهمية شخصية المدرب الرياضي في نجاح عملية التدريب		
45	تبيان النسب لمعرفة مدى اهتمام المدرب بالحصص التدريبية.	07
46	تبيان النسب لمعرفة أن ما يقوم به المدرب أثناء التدريب أو المنافسة من شأنه تطوير مردود اللاعبين.	08
47	تبيان النسب لمعرفة الطريقة المثالية للتعامل مع اللاعبين الذين يغيبون عن الحصص التدريبية.	09
48	تبيان النسب لمعرفة العامل الأكبر لتحسن مستوى اللاعبين	10
49	تبيان النسب لمعرفة قيمة تشجيع المدرب عند لاعبي كرة القدم	11
50	تبيان النسب لمعرفة كيف يشعر اللاعب أثناء وصوله إلى التدريبات	12

المحور الثالث: أهمية شخصية المدرب الرياضي في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين		
51	تبيان النسب لمعرفة مدى احترام قرارات المدرب.	13
52	تبيان النسب لمعرفة مدى تركيز المدرب على أهمية التمارين الرياضية.	14
53	تبيان النسب لمعرفة قيمة أوامر المدرب عند اللاعبين.	15
55	تبيان النسب لمعرفة إذا كان ما يقوم به اللاعبين أثناء التدريبات أو المنافسات راجع إلى المدربين.	16
56	تبيان النتائج لمعرفة إن كانت شخصية المدرب لها اثر على اللاعبين.	17
57	تبيان النسب لمعرفة المدرب المفضل للاعبين.	18
استمارة خاصة بالمدرين		
المحور الأول : أهمية شخصية المدرب الرياضي في الفريق.		
58	تبيان النسب لمعرفة إذا كانت نفسية المدرب لها دور في تماسك أعضاء الفريق.	01
59	تبيان النسب لمعرفة كيفية تقييم المدرب لعلاقته مع اللاعبين.	02
60	تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يتميز بالشجاعة في مواجهة المواقف الحرجة.	03
المحور الثاني: أهمية شخصية المدرب الرياضي في نجاح عملية التدريب.		
61	شكل 04 يوضح النسب لمعرفة إذا كان لتتويج التمارين الرياضية علاقة بنجاح عملية التدريب.	04
62	تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب الرياضي يأتي نشيطا إلى الحصة التدريبية.	05
63	تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعبين أثناء الحصة التدريبية.	06

المحور الثالث: علاقة الانضباط بنجاح عملية التدريب.		
64	تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يقوم بتقديم توصيات وملاحظات للاعبين.	07
65	تبيان النسب لمعرفة إن كان غياب المدرب يؤثر على مردود الفريق.	08
66	تبيان النسب لمعرفة إلى ماذا تؤدي أوامر المدربين.	09

قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
أشكال الجانب التطبيقي		
استمارة اللاعبين		
المحور الأول: أهمية شخصية المدرب الرياضي في الفريق		
39	شكل رقم يوضح النسب لمعرفة إذا كانت لنفسية المدرب لها دور في تماسك أعضاء الفريق.	01
40	يوضح نسب لمعرفة صفة المدرب الرياضي.	02
41	مدى أهمية العلاقة بين المدرب واللاعب	03
42	شكل يوضح مدى أهمية المستوى المعرفي للمدرب عند اللاعبين	04
43	شكل يوضح إذا كان اللاعب يشعر بالراحة بوجود المدرب بجانبه	05
44	يوضح من يفرض الانضباط داخل الفريق	06
المحور الثاني: أهمية شخصية المدرب في نجاح عملية التدريب		
45	شكل يوضح مدى اهتمام المدرب بالحصص التدريبية	07
46	يوضح النسب لمعرفة أن ما يقوم به المدرب أثناء التدريب أو المنافسة من شأنه تطوير مردود اللاعبين.	08
47	يوضح النتائج لمعرفة الطريقة التي يتخذها المدرب عند تغيب اللاعبين عند الحصص التدريبية.	09
48	يوضح النسب لمعرفة العامل الأكبر لتحسين مستوى اللاعبين	10
49	شكل يوضح قيمة تشجيع المدرب عند لاعبي كرة القدم	11
50	يوضح النسب لمعرفة كيف يشعر اللاعب أثناء وصله إلى التدريبات.	12
المحور الثالث: أهمية شخصية المدرب في تنمية قدرات اللاعبين		
52	يوضح مدى احترام قرارات المدرب.	13
53	يوضح النسب لمعرفة مدى تركيز المدرب على أهمية التمارين	14

	الرياضية.	
54	يوضح النسب لمعرفة قيمة أوامر المدرب عند اللاعبين.	15
55	تبيان النسب لمعرفة إذا كان ما يقوم به اللاعبين أثناء التدريبات أو المنافسات راجع إلى المدربين	16
56	شكل يوضح النتائج لمعرفة تأثير شخصية المدرب على أداء اللاعبين.	17
57	يوضح النتائج لمعرفة المدرب المفضل للاعبين.	18
استمارة خاصة للمدربين		
المحور الأول: شخصية المدرب الرياضي في الفريق .		
58	شكل رقم يوضح النسب لمعرفة تبيان النسب لمعرفة أثر الحالة النفسية للمدرب على الفريق.	01
59	شكل يوضح النسب لمعرفة كيفية تقييم المدرب لعلاقته مع اللاعبين.	02
60	شكل رقم يوضح تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يتميز بالشجاعة في مواجهة المواقف الحرجة.	03
المحور الثاني: أهمية شخصية المدرب الرياضي في نجاح عملية التدريب.		
61	شكل يوضح النسب لمعرفة إذا كان لتنوع التمارين الرياضية علاقة بنجاح عملية التدريب.	04
62	تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب الرياضي يأتي نشيطاً إلى الحصة التدريبية.	05
63	تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعبين أثناء الحصة التدريبية.	06
المحور الثالث: أهمية لشخصية المدرب الرياضي في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين		
65	شكل رقم 07 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المدرب يقوم بتقديم توصيات وملاحظات للاعبين.	07
66	شكل رقم 08 يوضح النسب لمعرفة إن كان غياب المدرب عن	08

	الحصص التدريبية يؤثر على مردود الفريق.	
67	شكل رقم 09 تبيان النسب لمعرفة إلى ماذا تؤدي أوامر المدربين.	09

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	إهداء
	شكر وتقدير
	ملخص البحث
أ	- قائمة الجداول
ب	- قائمة الأشكال
ج	- محتوى البحث.
مدخل عام للبحث	
01	مقدمة
03	1-الإشكالية
04	2-أهداف البحث
04	3-الفرضيات
04	4-أهمية البحث
05	5-مصطلحات البحث
07	6-الدراسات المشابهة
الجانب النظري	
الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي	
	تمهيد
09	1-معنى الشخصية
09	2-مفهوم التدريب الرياضي
09	3-خصائص التدريب الرياضي
11	4-أهداف التدريب الرياضي
12	5-تعريف المدرب الرياضي

قائمة المحتويات

12	6- السمات الشخصية للمدرب الرياضي
13	7-سمات المدرب الناجح
14	8-أنواع المدربين
15	9-سلوك المدرب
16	10- واجبات المدرب وحقوقه
17	11-أساليب القيادة للمدرب الرياضي
خلاصة	
الفصل الثاني: الأداء الرياضي	
تمهيد	
20	1- مفهوم الأداء
20	2-أنواع الأداء
22	3-العوامل المساهمة في الأداء
26	4-سلوك الأداء الرياضي
28	5-تدعيم ثقة الرياضي في نفسه
28	6-تطوير أهداف التحدي
29	7-ثبات الأداء الرياضي في نفسه
29	8-علاقة القدرة بالأداء الرياضي
خلاصة	
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	
33	1-منهج البحث
33	2-عينة البحث وكيفية اختيارها
34	3-مجالات البحث.
34	4-متغيرات البحث

قائمة المحتويات

34	5- أدوات البحث
	خلاصة
	الفصل الثاني: مناقشة وتحليل النتائج
	تمهيد
35	1- تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاصة باللاعبين
35	2- تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاصة بالمدرسين
67	3- استنتاجات عامة
68	4- مناقشة النتائج بالفرضيات
70	خاتمة
73	قائمة المراجع
77	الملاحق

التعريف بالبحث

مقدمة:

لقد أصبحت الرياضة ظاهرة اجتماعية ، وتطورها يعكس تطور المجتمع؛ إذ أصبحت مؤسسة لها هيكل خاص بها على المستوى الوطني والدولي، ومن ابرز الرياضات الجماعية نجد لعبة كرة القدم، إذ تعتبر هذه الأخيرة الأكثر انتشارا في العالم، فقد أصبحت تفرض نفسها على كافة الأصعدة، بفضل ما خصص لها من إمكانات كبيرة من طرف معظم الدول حيث جعلتها في مقدمة الرياضات التي يجب تطويرها والنهوض بها إلى المستوى العالي والاحترافية، والمتتبع لأخبار الرياضة العالمية و الوطنية يجد أن هناك تطورا كبيرا في مستوى الأداء المهاري و الفني لهذه اللعبة مما أعطي للبطولات و الدوريات طابع تنافسي حاد و إثارة كبيرة ما جعلها محل استقطاب الجميع ، ولعل من أهم العوامل التي ساعدت على تطور هذه اللعبة و ما وصلت اليه الآن هو " المدرب الرياضي "، حيث يعد العنصر المهم في نجاح وتقدم هذه الرياضة حيث أصبح هذا الأخير من الشخصيات التي تملك فلسفة خاصة في عملية التدريب، إذ أصبحت هذه الأخيرة تملي عليه بعض الواجبات و الصفات و الخصائص المعينة التي ينبغي على هذا الأخير أن يتحلى بها و يزاولها فالمدرب اليوم يمكن أن يوصف على أنه " الأب الحامي للاعبين كما هو أيضا المدرب الراح (زاكي محمد حسن ، 1998، صفحة 95) " (زاكي محمد حسن ، 1998، صفحة 95)

وكما صورته سفوبودا " svoboda " 1973 في جملة المدربين قائلا: " هم أشخاص مسيطرون و عازمون على أحياء الضمير، و شعوريا ثابتون، و ناضجون " (crevoisier, 1985, p. 95)

وتعتبر شخصية المدرب هي الأساس أو العمود الفقري في بناء الفريق، وخاصة في الرياضات الجماعية، لان المدرب هو قائد الفريق والمسؤول والمرشد ، إذ هو حلقة

التعريف بالبحث

الوصل بين اللاعبين حيث يصف بعض العلماء والفلاسفة الكبار أمثال سقراط ان المدرب بمثابة أب العائلة لأنه يوفر جو عائلي في الفريق ، ولأجل هذا قمنا بإنجاز هذه الدراسة وقد وقفنا عند منعطف أهمية شخصية المدرب الرياضي وأثرها على أداء لاعبي كرة القدم وسلطانا الضوء على السمات المميزة للمدرب الرياضي ومردود لاعبي الفريق الذي يشرف عليه وقد قسمنا الدراسة إلى بابين، توزع الباب الأول عبر ثلاثة فصول حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى شخصية المدرب الرياضي، أما الفصل الثاني فتناولنا فيه موضوع الأداء الرياضي، أما الفصل الثالث فتضمن موضوع كرة القدم، بينما كان الباب الثاني عبارة عن دراسة تطبيقية أدرج فيه فصلان، الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي احتوى على المنهج وعينة البحث وأدواته والوسائل الإحصائية، بينما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها وكذا مقابلة هذه النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى خلاصة البحث، وقد استخدم الطلبة المنهج الوصفي (المسحي) بالطريقة المسحية لدراسة المشكلة المطروحة، وقد خلص البحث إلى إن لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تحسين أداء لاعبي كرة القدم.

1- الإشكالية:

تعد مهنة التدريب الرياضي خبرة تطبيقية للمدرب الرياضي في مهنة تعتمد أولاً وأخيراً على الكفاءة الفردية، إذ يجب أن يكون على مقدرة عالية لفهم علم التدريب وتوجيه خبرات اللاعبين.

والمدرب في كرة القدم يجب أن تكون له شخصية حتى يكون قيادياً في عملية التدريب، فهو يعد من الأعمدة الأساسية التي يبني عليها الفريق، فهو الذي يطور وينمي ثقة اللاعبين ويرفع من مستواهم المهاري والخططي، وبذلك يكون له دور

التعريف بالبحث

فعال وإيجابي أثناء الوحدات التدريبية والمنافسات الرسمية ويكون عاملاً رئيسياً في نتائج و ترتيب فريقه ، لذلك يجب أن يتعامل مع الواقع الذي يعيش فيه وتوسيع علاقاته الإنسانية مع اللاعبين وعليه أن يكون قادراً على اتخاذ قراراته بنفسه وان يكون متفائلاً بتحقيق أهداف الفريق، ويقال أن أي فريق ناجح يستند في اغلب الأحوال إلى مدرب ذو شخصية وكفاءة وخبرة عالية، وما يمكن ملاحظته في الميدان هو أن معظم المدربين لفرق كرة القدم يجدون صعوبة في اتخاذ القرار والتحكم في المجموعة بالإضافة إلى نقص الصرامة والعزم خاصة أثناء المواقف التدريبية .

وعلى ضوء هذه المعطيات عمد الطلبة الباحثون إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة توضيح أهمية شخصية المدرب الرياضي على أداء لاعبي كرة القدم خاصة إذا ما علمنا أن تحقيق النتائج الإيجابية والألقاب وتماسك الفريق وتحسين مستوى أداء اللاعبين لا يتوقف على قدرتهم الذاتية فحسب وإنما يتوقف أيضاً وبدرجة كبيرة على عوامل أخرى خاصة تتعلق بشخصية المدرب الرياضي وما يتمتع به من سمات وخبرات ، هذا ما يجعلنا ومن خلال هذا البحث طرح التساؤل الرئيسي التالي:

التساؤل الرئيسي:

– هل لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تحسين أداء لاعبي كرة القدم ؟

الأسئلة الفرعية:

1. هل لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تحسين أداء الفريق ؟
2. هل لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في نجاح عملية التدريب؟
3. هل لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين ؟

التعريف بالبحث

- أهداف البحث:

الهدف الرئيسي:

- التعرف على أهمية شخصية المدرب الرياضي في تحسين أداء لاعبي كرة القدم.

الأهداف الفرعية:

1. التعرف على أهمية شخصية المدرب الرياضي في تماسك أعضاء فريق كرة القدم.
2. التعرف على أهمية شخصية المدرب الرياضي في نجاح عملية التدريب.
3. التعرف على أهمية شخصية المدرب الرياضي في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.

- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- لشخصية المدرب أهمية كبيرة في تحسين أداء لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

1. لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة وإيجابيتها على الفريق .
2. لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في نجاح عملية التدريب .
3. لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.

- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

- إضافة شيء جديد للمكتبة الوطنية والوقوف على بعض الدراسات والبحوث

المشابهة في مجال بحثنا هذا و وكذا توضيح أهمية شخصية المدرب الرياضي في

تأثير على أدار لاعبي كرة القدم

- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

التعريف بالبحث

- **الشخصية:** هي تنظيم ديناميكي داخل الفرد لأجهزة النفس جسمية التي تحدد الطابع المميز لسلوكه وتفكيره جملة. (تعريف جوردون البورت). (احمد فوزي، 2003، صفحة 132)
- **الشخصية إجرائيا:** هي مجموعة من السمات التي تميز فرد ما، وهي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه، ومجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية لسلوك.
- **المدرّب:** يعد المدرّب من الشخصيات التربوية التي تتولى دور القيادة في عملية التربية والتعليم، ويؤثر تأثيراً ومباشراً في تطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي. (قاسم حسن حسن، 1998، صفحة 709)
- **المدرّب إجرائيا:** هو الشخص المراد به اختيار اللاعبين وقيادتهم أثناء المباريات والتمارين، وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية، يحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة، ناهيك عن ضغط الجماهير والإدارة والإعلام في بعض الأحيان وكل يطالبه بالفوز ولا شيء سوى الفوز.
- **الأداء:** عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية. (تعريف عصام عبد الخالق) (نزار مجيد الطالب ، 1983، صفحة 214)
- **الأداء إجرائيا:** هو قدرة الفرد على تنفيذ ما أكل إليه من الأعمال والدرجة المتحصل عليها في تحمل المسؤولية.
- **كرة القدم :** هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل فريق من أحد عشر لاعبا بواسطة كرة منفوخة، وتلعب على ملعب مستطيل على جانبيه مرميان، والهدف من اللعبة هو إحراز الأهداف بركل الكرة داخل المرمى.

التعريف بالبحث

- كرة القدم إجرائيا : هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من 11 لاعب، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة وفي نهاية كل طرف مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ويسمح لحارس المرمى بلمسها بيده ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت وهو 90 دقيقة.

1- الدراسات المشابهة:

- **الدراسة الأولى:** دراسة محمد فايز بعنوان الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفريق الرياضية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفريق الرياضية الدراسي ومهارات التفكير ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد اشتملت عينة الدراسة على 112 فريق من لاعبي الفرق الجامعية المصرية استخدم الباحث مقياس الأسلوب وتحليل بيانات الدراسة استخدمت الباحث اختبارات- تحليل التباين - - النسب المئوية، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها تأثير إيجابي لأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفريق الرياضية.

- **الدراسة الثانية:** دراسة نصر الدين شريف حول أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في تحسين من نتائج الرياضية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في تحسين من نتائج الرياضية وكذلك إلى أي معرفة إلى أي سبب يرجع تدهور نتائج ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ا، وقد اشتملت عينة الدراسة على 80 لاعب ينتمون إلى أربع فرق لكرة القدم بالقسم الوطني الأول بالجزائر، وقام

التعريف بالبحث

الباحثون بتطبيق الأسلوب القيادي للمدربين ومقياس سلم القيادة في الرياضة بالإضافة إلى مقياس درجة الصراع داخل الجماعات الرياضية وتحليل بيانات الدراسة استخدم الباحث: تحليل التباين - النسب المئوية، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تؤكد على أن مردود الفريق الرياضي يتأثر بانتهاج أسلوب قيادي مبني على مبدأ العلاقات الإنسانية والتشاور والمشاركة في بناء الأهداف الجماعية .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة :

استفاد الطلبة الباحثون من خلال هذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة في تحديد مشكلة البحث وفروضة بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتهجه آخذين بعين الاعتبار الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، كما كانت مرشداً معيناً في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات جمع البيانات تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وفي اختيار العينة، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء الاستمارة الإستبائية، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها والمرتبطة بمتغيرات بحثنا هذا، وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة من أجل معالجة البيانات إضافة إلى هذا أنها ساهمت في:

- إعطاء الطلبة الباحثون فكرة واضحة عن مفهوم وأهمية شخصي المدرب الرياضي

- تكون لدى الطلبة الباحثون تصور واضح عن مفهوم الأداء الرياضي

- ساعدت الطلبة الباحثون في بناء أدوات البحث الحالي .

الجانب النظري

الفصل الأول

تمهيد:

لقد أصبح التدريب الرياضي في عصرنا يتطلب الكثير من المعرفة والكفاءة والإلمام بجميع العلوم المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب الرياضي إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا، فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الرياضي والذي بدوره يتطلب إمكانات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف وخاصة مع فئة الأكاير.

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يفترى بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالاتزان.

1- معنى شخصية المدرب:

1-1- المعنى اللغوي: في اللغة العربية نجد أن الاشتقاق اللغوي للفظه جاء من الفعل شخص حيث يقال دائما شخص الشيء أي عينه ، ليس ظاهريا فقط بل وداخليا أيضا وبالتالي يصبح المقصود من الشخصية أنها الغرض المعين الذي يشتمل على ميزات خاصة به تميزه عن غيره سواء كانت خارجية أو داخلية.

1-2- المعنى الاصطلاحي: عرفها العالم برت فقال الشخصية هي ذلك النظام المتكامل من دوافع واستعدادات الجسمية والنفسية تشمل العقلية الفطرية منها والمكتسبة الثابتة نسبيا التي تميز الفرد معيناً وتحدد أساليبه في تكيفه مع البيئة المادية أو الاجتماعية. (كامل محمد محمد عويضة، 1996، صفحة 85)

2- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو عملية تربية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (محمد حسن العلاوي، 1994، صفحة 35)

كما يعرف أيضا: على أنه ذلك التحضير البدني، المهاري، الخططي، الفكري والنفسي للرياضي بمساعدة التمرينات البدنية. (مراد عايدي، 2017، صفحة 16)

3- خصائص التدريب الرياضي:

تتحدد خصائص التدريب الرياضي بما يلي:

- يعتمد على أسس تربوية: يعتمد علم التدريب اعتمادا كليا على أسس تربوية وفي مقدمة ذلك ما يلي:

- بث الاتجاهات التربوية نحو حب الرياضة وتقديرها وجعلها نمط الحياة.

- توجيه ميول الفرد الرياضي واتجاهه نحو أهداف سامية للرياضة.
- غرس وتطوير سمات الخلقية والإرادية الإيجابية لدى اللاعبين.
- تخضع كافة عملياته الأسس تدريبه وعلمية:
- تخضع عمليات التدريب الرياضي للأسس والمبادئ العلمية التي أمكن الوصول إليها.
- تأثير شخصية وفلسفة وقيم المدرب:
- إن شخصية المدرب وقيمه تلعب دورا حيويا على شخصية وقيم اللاعب.
- تواصل عمليات التدريب وعدم انقطاعها:
- استمرار عمليات التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مرورا بالانتقاء حتى الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب.
- (مفتي ابراهيم حماد، 2001، صفحة 25)
- تكامل عملياته:
- تشمل عمليات التدريب الرياضي عمليات متعددة من الإعداد(بدنية، مهارية، خطية، نفسية، ذهنية، خلقية، معرفية)، كلا متكاملتا متجانسا بهدف وصول اللاعب والفرق الرياضية لأعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج.
- اتساع دائرة الإمكانيات المستخدمة في تنفيذ العمليات:
- لا تقتصر فعاليات عمليات التدريب الرياضي على الملعب أو الساحة الرياضية فقط، بل يتخطاها إلى قاعات وحجرات والمعامل الرياضية لتحقيق جوانب التخطيط والإرشاد والتوجيه.

- تكامل التخطيط والتطبيق والقيادة في عملياته:

- التخطيط والتطبيق لا غنى لأحدهما عن الآخر في التدريب الرياضي .

- اتساع الدائرة الفعلية:

- عمليات التدريب الرياضي تنسم بالفردية إلى أبعد حدود ممكنة.

- عدم إهمال دور الخبرة فيه:

- الاعتماد على الأسس والمبادئ العلمية في عمليات التدريب الرياضي لا يلغى دور الخبرة بل غنها تتكامل معا للعمل على تحقيق أهدافه.

- إتباع اللاعب لنمط الحياة الرياضية:

- يتطلب التدريب خضوع إرادة الرياضي لأسلوب الحياة بالتوافق معه ويعمل على تحقيق أهدافه.

- نبذ المنشطات:

- ينبذ التدريب الرياضي كافة الوسائل الغير مشروعة التي يمكن أن تستخدم في تحقيق النتائج أو المستويات الرياضية مثل المنشطات وغيرها. (مفتي ابراهيم حماد،

2001، صفحة 25)

4- أهداف التدريب:

تتحصر أهداف التدريب في:

- الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية من خلال التغيرات الإيجابية الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية.

- محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق أعلى فترة ثبات لمستوى الإنجاز في المجالات الثلاثة (الوظيفة النفسية الاجتماعية) وتشير نتائج الدراسات والبحوث في هذا المجال على إن الصفات النفسية والأسس البدنية مرتبطان ويؤثر كل منهما في الآخر والارتقاء بمستوى إنجاز الحركي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب التربوي أيضاً.
(مسعي محمد رضى ، 2016 2017، صفحة 24)

5- تعريف المدرب الرياضي:

هو الشخصية التي تقع على عاتقها القيام بالتخطيط والقيادة والتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب والتوجيه للاعبين خلال المنافسة، ويعتبر المحرك الأساسي لعمليات التدريب وقيادة المباريات، كما أنه شخصية تربوية ذات تأثير مباشر في التنمية الشاملة المتزنة للاعبين.

وبتعريف آخر هو الشخص التي يتولى عملية تربية الرياضيين وتعليمهم ويؤثر مباشرة على تنمية مستواهم الرياضي والخلقي ويعمل على تطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضي، وتتأسس تربية الرياضي وتعليمه على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من خصائص وقدرات ومهارات ومعارف ومميزات معينة. (بوزيان عبد الفتاح، 2014
2015، صفحة 17)

6- السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

- أن يكون شخصية تربوية متطورة التفكير وطني مخلص لوطنه، يعلم دور الرياضة في المجتمع.
- أن يتسم بالشخصية المتزنة، مستقلة في تصرفاته ليحوز احترام الجميع.
- الحكم الصائب على الأمور والعدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والأفراد.
- النضج الانفعالي والثقة بالنفس والطموح دون الطمع.

• لديه القدرة على بث روح الحماس وخلق الدافعية لدى لاعبيه.

• لديه القدرة والاستعداد على الإطلاع الدائم في مجال اللعبة، كذلك المجالات الأخرى المرتبطة بها، مطلع على المجالات الدورية المتخصصة المرتبطة بالتدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به بصفة عامة ومجال تخصصه بصفة خاصة. (لاوسين سليمان ، 2014 2015، صفحة 25)

7- شخصية المدرب الناجح:

كثيرا ما نسمع أن قوة الفريق تكمن في شخصية مدربه، وعمله الفعال فوق أرضية الملعب وخارجه، كما يجب على المدرب إن يكون على دراية شاملة بكل الأشياء التي تسبب له ردود أفعال متشددة أو بالأحرى العقد النفسية التي تؤثر بالسلب على معنويات ونتائج الفريق إذ هو مرغم على اكتساب معارف سيكولوجية دقيقة تساعده على تصفية وتطهير الحالة النفسية للفريق، وكذا الجو النفسي للفريق، كما إن شخصية المدرب الناجح ترتكز أساسا على مكونات وخصائص نفسية محددة مثل الشجاعة، الثقة بالنفس ، التمعن، التحكم في الفريق لكي يحافظ على تماسكه ووحدته.

كما توجد خصائص أخرى لها تأثير خاص على الشخصية مثل المداومة والمواصلة في تطبيق البرنامج السنوي والمبادرة الشخصية لإيجاد الحلول للمشاكل، المثابرة في العمل لتفادي الركود واليأس والقلق، زيادة إلى اتخاذ القرار المناسب، حيث كل هذه الخصائص النفسية تشكل كلا متكاملًا، وهي الشخصية القوية للمدرب والتي تسمح له بالتسيير الحسن للفريق، والوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة. (نجاري بن حاج

علي محمد ، 2013 2014، صفحة 40)

8- أنواع المدربين:

قد أشار العديد من الأخصائيين في هذا الموضوع بأن أنوا المدربين يكونون على النحو التالي:

8-1- المدرب المجتهد: هو الذي يرغب في تحديد وزيادة معلوماته ومعارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية سواء بالداخل أو بالخارج.

8-2- المدرب المثالي: وهذه النوعية من المدربين نجدهم مثاليين إلى حد ما في تفكيرهم وأخلاقهم وتعاملاتهم وأسلوب قيادتهم للاعبين وطريقة الحوار لاعبيهم وانتقاد الرياضيين.

8-3- المدرب المتسلق: الذي يرغب في سرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل جهد والعطاء.

8-4- المدرب الطموح: هو المدرب الذي يرغب في التجديد ومعرفة أحدث أساليب التدريب والاهتمام بالبحث العلمي، والتقييم المستمر لعملية التدريب.

8-5- المدرب الواقعي: هو المدرب الذي ينظر إلى الأمور نظرة واقعية ، واضعا في الاعتبار إمكاناته وإمكانات الهيئة التي ينتمي إليها وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات اللاعبين .

8-6- المدرب الحائر: وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة، وينقصها الواقعية والالتزام وغالبا ما تقل هذه الفئة من المدربين لعدم ثقتها في نفسها وفي قدراتها.

8-7- المدرب الطواف: هذه النوعية غير مستقرة على نوع معين وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذ التدريب .

8-8- المدرب الحديث: هذه النوعية نجدها كثيرة الإطلاع ترغب في التحديث وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائم الاشتراك في الدورات التدريبية، ويستفسر على أحدث المعلومات والمعارف الرياضية. (يحي السيد الحاوي ، 2002، صفحة 32)

9- سلوك المدرب:

قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي أمثال علاوي، باقتباس مفاهيم الشبكة الغدارية ومحاولة تطبيقها على القادة الرياضيين في المجال الرياضي وبصفة خاصة المدربين الرياضيين وفي ضوء ذلك أمكن تحديد نوعين هامين لسلوك المدرب الرياضي:

● سلوك المدرب الرياضي المهتم باللاعبين: Concern for athlètes

● سلوك المدرب الرياضي المهتم بالأداء: Concern for performance

وبذلك يمكن تحديد خمسة أنواع رئيسية للمدرب الرياضي طبقا لموقعها على الشبكة الإدارية:

9-1- السلوك 9/9: وهو السلوك الذي يميز المدرب الرياضي أو المدير الفني الذي يهتم بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين والتعامل معهم بصورة إيجابية الاهتمام برعاتهم وخلق البيئة الصالحة لنمو قدراتهم.

9-2- السلوك 9/1: وهذا النوع من السلوك يوضع تركيز المدرب الرياضي والمدير الفني على الاهتمام باللاعبين ورعايتهم وتحقيق مطالبهم وحاجاتهم وتحفيزهم مع الاهتمام الضئيل بالأداء وتطويره لدى اللاعبين أو محاولة بذل المزيد من الجهد للارتقاء بمستوى قدراتهم ومهاراتهم.

9-3- السلوك 1/1: وهذا النوع من السلوك يشير إلى القيام المدرب الرياضي ببذل القليل من الجهد الموجه لأداء اللاعبين وتطوير مستواهم أو لرعايتهم وحفزهم.

9-4- السلوك 5/5: يشير هذا النوع من السلوك إلى أن المدرب الرياضي يهتم بدرجة متوسطة بكل من أداء اللاعبين وتطوير مستوياتهم . (محمد حسن العلاوي، 2002، صفحة 93)

10- واجبات وحقوق المدرب:

يعتبر المدرب احد الأعمدة الرئيسية والهامة في عملية التدريب ويتوقف اختياره مدريا للفريق أمور كثيرة من أهمها مقدرته في كيفية الوصول باللاعبين للمستوى أفضل، ومن المعلوم أن المدرب يستطيع تنظيم صفوف اللاعبين في الفريق الواحد ليكونوا وحدة واحدة، وأن يبني دائما قراراته وحكمه من أساسيات وقواعد منطقية متخذا من الأسلوب العلمي وسيلة للحكم الجيد على الأشياء ذلك أن المدرب يقضي مع لاعبيه فترات طويلة يستطيع من خلالها أن يؤثر عليهم وعلى مشاعرهم ويجعلهم ينصهرون باقة واحدة من أجل تحفيزهم وزيادة تفاعلهم من أجل نصرة الفريق وتحسين لأدائه، وفي المقابل يستطيع المدرب استخراج الطاقات الكامنة والمواهب المتعددة لدى اللاعبين للاستفادة منها في مصلحة الفريق كل.

نستنتج مما سبق أن المدرب يستطيع أن يؤثر على لاعبيه وأن نمي المواهب الكامنة لديهم ويطور قدراتهم وهذا لا يأتي من مدرب مؤهل علميا القادر بأسلوبه المتميز في التأثير عليهم وقيادة الفريق لتحقيق نتائج طيبة . (يحي السيد الحاوي ، 2002 ، صفحة 32)

ومن أهم واجبات المدرب أيضا:

- العمل الاحتفاظ بلياقته وقدراته وكيفية التقدم بها حتى يستطيع أن يكون نموذجا جيدا للاعبين عند الشرح وعرض أي حركة من الحركات.
- التوسع في الإلمام بالمعلومات النظرية التي تربط بعملية التدريب في اللعبة كالتربية وعلم النفس الرياضي وعلم وظائف الأعضاء وعلم التدريب والصحة، بالإضافة لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية إلى غير ذلك من العلوم التي ترتبط ارتباطا وثيقا بإتمام عملية التدريب في رفع مستوى اللاعبين إلى اعلي درجة.
- الإلمام بكل جديد في اللعبة ومعرفة النواحي التنظيمية والإلمام بالأدوات المساعدة والأجهزة المستخدمة فيها والتفهم اللوائح والقوانين المرتبطة بها.
- أن يعمل على توسيع معارفه ومداركه بجانب المعلومات والمهارة العامة حتى يكون شخصية مؤثرة ومنتزعة يسهل بها التأثير على اللاعبين وحسن قيادتهم.
- على المدرب الاهتمام بجميع جوانب الإعداد (البدني- المهاري- الخططي- النفسي) و لا يتجاهل أحداها للوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى.
- الاهتمام بالصفات النفسية للاعب والعمل على تنميتها كالجرأة والكفاح والتصميم والإدارة من اجل الفوز. (احمد نصرالين سيد، 2004، صفحة 31)

11-أساليب القيادة للمدرب الرياضي:

يعني الأسلوب القيادي ماهية أنماط السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على إنجاز الواجبات وإشباع الحاجات، وقد اختلف الباحثون في تصنيف أنماط القيادة بالقدر الذي اختلفوا في تعريفها ونذكر في هذا الصدد:

11-1- القيادة الأوتوقراطية:

يتميز هذا النوع من القيادة بمركزية السلطة المطلقة للقائد باستخدام أسلحة والتهديد والوعيد والإجبار لإنجاز الأعمال والواجبات، ويقال عن هذا النوع بأنه يشكل ما يسمى بموقف عنق الزجاجة في أي تنظيم لأن القرار يجب أن يمر فقط من خلال القائد، كما أن تعبيرات وعبارات اتصاله بالقسوة وبصورة غير ودية.

11-2- القيادة الديمقراطية:

في هذا النوع من القيادة يقوم القائد بإشراك الأفراد في اتخاذ القرارات، بهدف خلق نوع من المسؤولية والروح المعنوية للأفراد وارتباطهم بالجماعة، كما يضيف القائد على الجماعة المناخ الإيجابي الذي يتسم بروح الفريق الواحد وكما يلجأ للعمل الجماعي ولا يفضل العمل الفردي. (عطاب ابراهيم، 2008 2009، صفحة 66)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نجد أن المدرب هو العمود الفقري للفريق فعلى عاتقه تقع المسؤولية وقيادة الفريق، فالمدرّب هو القادر على حماية أعضاء الفريق من التيارات الفاسدة والأهواء الشخصية وإعدادهم للحياة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي من خلال عملية التدريب التي يتحدد بها أداء فريقه، ويرتبط ذلك بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب ونجاحه بالارتقاء بقدرات لاعبيه وغالباً ما يحتل هذا النوع من المدربين مكانة عالية في نفوس أفراد الفريق والجمهور والمسؤولين.

الفصل الثاني

تمهيد:

إن الوصول بفريق ما لتحقيق نتائج ايجابية يعتمد بدرجة أولى على إتقان أفراد الفريق للمبادئ الأساسية للعبة في جميع المواقف، وهذا يعتمد على الأسلوب الصحيح والعلمي في طرق التدريب والتحضير النفسي والبدني الجيد للوصول باللاعب إلى نتائج جيدة في الأداء مع أفضل اقتصاد في المجهود.

1- مفهوم الأداء:

يستعمل الأداء للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، لذا فإن أغلب التعارف التي أعطيت للأداء كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج.

ويعرف الأداء بأنه كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة وبناء على هذا المعنى فإن كفاءة الفرد تتركز على أمرين اثنين هما:

مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله

يتمثل في صفات الفرد الشخصية ومدى ارتباطها وأثرها على مستوى أداءه لعمله (رومي جميل ، 1986 ، صفحة 66).

2- أنواع الأداء: تتمثل أنواع الأداء في:

2-1- أداء بالمواجهة:

أسلوب المناسب لأداء جميع اللاعبين لنوع الأداء نفسه في وقت واحد، ويستطيع المدرب أن يوجه جميع إجراءاته التنظيمية للصف كوحدة مناسبة.

2-2- أداء دائري:

طريقة هادفة من طرق الأداء في التدريب تؤدي إلى تنمية الصفات البدنية وخاصة القوة العضلية والمطاولة، وفي هذا النوع من الأداة يقسم اللاعبين إلى مجموعات يؤديون اللعب عدة مرات متوالية.

2-3- أداء في محطات:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين مع تغيير في المحطات أو أداء الصف كله في محطات مختلفة وأداء مختلف، أي تثبيت في الأداء الحركي باستخدام الحمل.

2-4- أداء في مجموعات:

يقصد بأداء في مجموعات استخدام مجموعات متعددة في الصف أو التدريب الرياضي على شكل محطات، حيث يقوم اللاعبون الذين يشكلون كل مجموعة بالأداء بصورة فردية وتعد من أقدم طرق التدريب الرياضي.

2-5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم:

الانقباض الانعكاسي أو التلقائي لعضلة سليمة والذي شد على وترها يسمى الشد الانعكاسي أو الشد التلقائي، والشد على هذه الأوتار بدرجة ثابتة يؤدي إلى انقباض ثابت، وهذا ما يفسر وضع الجسم، والانعكاسات التي تتحكم في وضع الجسم نوعان:

- انعكاسات ثابتة: وتنقسم إلى انعكاسات عامة، والأخرى جزئية، والعامة تشمل الجسم بأكمله أو على الأقل الأطراف الأربع.

- الانعكاسات الحركية أو الوضعية: وتحدث عند حركة الرأس أو عند المشي أو عند أي عمل أو حركة رياضية أو عادية، ونتيجة لهذه الانعكاسات يتحكم في وضع الجسم أثناء الحركة.

فالتغير الطولي في انقباض العضلات الرجل أثناء الركض وازدياد الشد خلال الانقباض في بداية الحركة غير كافي لبداية حركة أمامية للجسم، ويسبب انقباض الأوتار للتمدد، وبعد هذا التغير من دائرة الركض تصبح الأوتار في وضع تقصير مسببا ومساعدة للرجل في الاندفاع للأمام.

2-6- الأداء الرياضي والجهاز العصبي:

يعمل الأداء الانعكاسي على تحقيق الوقاية الميكانيكية في الحركات الرياضية، حيث يقي أداء الجسم قبل وقوع الإصابة، ويوجه وظائف الأجهزة الوظيفية، وللأداء الانعكاسي أهمية كبيرة أثناء أداء الحركة وخاصة بالنسبة للتوافق الحركي وبالذات الحركات المتعلمة حديثاً، ويكون الأداء الحركي في البداية مجهداً لأن اللاعب يؤدي الحركة بكل حواسه وإدراكه مهما كانت الحركة بسيطة، وتؤدي الحركة إلى سرعة الشعور الرياضي بالتعب بسبب حدوث حركات جانبية تشترك مع الحركة الأصلية. (عبد العزيز زوزو و شاكِر يعقوب ، 2012 2013، صفحة 58)

3- العوامل المساهمة في الأداء:

يشتمل الأداء الإنساني العديد من الأوجه النشاط الحركي مبتدأ بالمحاولات التي يبذلها الطفل في السنوات العمر الأولى وغيرها من الحركات الأخرى ، وتعتبر الأنشطة الرياضية واحدة من الأنشطة الحركية في مجال الأداء الفرد وهي تتطلب استخدام الجسم في النشاط وفقاً لقواعد وأسس خاصة تتعلق بهذا النشاط وتختلف درجة الأداء المهاري وفقاً لبعض المتغيرات وهي :

- درجة الصعوبة أو سهولة المقابلة.
- الغرض من الأداء يمكن أن يكون ترويجي أو تنافسي.
- مقدار الطاقة التي يتطلبها الأداء البدني في النشاط وهي تختلف باختلاف المناخ والطقس وطبيعة النشاط والغرض من الأداء والسن والجنس وغيرها .

وقد بذل المختصون في المجال الرياضي محاولات متعددة لتحديد العوامل اللازمة للأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة، وقد كشفت تلك المحاولات عم كثير من العوامل من أهمها ما يلي:

3-1 القوة العضلية:

تعتبر القوة العضلية من أهم وأكثر العوامل المرتبطة بالأداء في جميع الألعاب الرياضية، وتكمن هذه الأهمية بصفة خاصة بالدور الذي تلعبه القوة في أداء المهارة أثناء المنافسة و أثناء التدريب واكتساب المهارة، وفي تثبيتها وتحسينها.

3-2- التوازن:

التوازن مصطلح يشير إلى قدرة الفرد على الحفاظ بثبات الجسم في أوضاع محددة أثناء الوقوف وأثناء الحركة وهناك نوعين من التوازن (ثبات ، ديناميكي) ولقد اتفق العديد من الأخصائيين على أن التوازن يلعب دوراً هاماً في العديد من الأنشطة الرياضية التي تتطلب درجة عالية منه : التزلج على الجليد والجمباز .

3-3- المرونة:

تشير المرونة إلى مدى حركة المفاصل المعينة أو مجموعة مفاصل مشتركة في الحركة، حيث تتأثر بتركيب العظام التي تدخل في تكوين المفاصل وبالخصائص الفسيولوجية للعضلات والأربطة والأوتار وجميع الأنسجة المحيطة بالمفاصل وتعتمد المهارات في معظم الألعاب الرياضية على المرونة أكثر من مفصل من مفاصل الجسم لأن المهارة خلال أدائها تتطلب تكاتف جهود المهارة في النظام لأداء حركات في آن واحد أو بالتدرج....وتتطلب معظم الألعاب الرياضية توفر مستويات مختلفة

ومتباينة من المرونة فهناك رياضات تتطلب نوع من المرونة المتوسطة بينما هناك أنشطة تتطلب مستوى عالي من المرونة.

3-4- التحمل:

يسهم التحمل في أداء الألعاب الرياضية المختلفة بدرجة تختلف بدرجة تختلف باختلاف نوع وطبيعة النشاط ويتفق العديد من الباحثين على أهمية كل من التحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي بالنسبة للكثير من الأنشطة الرياضية كالسباحة، والعدو ، كرة القدم ، وغيرها من الرياضات الجماعية .

بينما تتطلب بعض الأنشطة الأخرى مستوى أقل من التحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي مثل: تنس الطاولة، التنس....

3-5- الذكاء:

يتطلب الأداء الحركي العام في معظم الألعاب الرياضية المنظمة ضرورة توافر الحد الأدنى من الذكاء العام، وإضافة إلى هذا ثبت أن بعض الرياضة الجماعية تستخدم خطط وإستراتيجيات خاصة تستلزم توافر مستويات مرتفعة نسبيا من القدرة العقلية العامة لأداء نشاط بنجاح .

3-6- السرعة:

مصطلح عام يشير إلى سرعة حركة الجسم أو بعض أجزائه و هي تتنوع إلى أنواع أخرى كسرعة رد الفعل، سرعة الجري لمسافات قصيرة.....الخ

والسرعة بمفهومها العام تعتبر من المكونات المهمة من الأداء لمعظم الأنشطة الرياضية في من العوامل المرتبطة بالنسبة للأداء في الألعاب.

3-7- الرشاقة:

تعتبر السرعة بمعظم مظاهر الأداء الرياضي كالرشاقة التي تشبه الروعة من أهميتها في الألعاب الجماعية والفردية فاستخدام الرشاقة مع السرعة أو ما يطلق عليه السرعة في تغيير الاتجاه نظرا لما تحدثه من تغير في المواقف خلال المنافسة خاصة.

3-8- التوافق:

هو القدرة على الربط أو الدمج بين عدد من القدرات المنفصلة في إطار حركي توافقي واحد للقيام بالأعمال والواجبات مركبة أكثر صعوبة، والتوافق بهذا المفهوم يعتمد بالدرجة الأولى على التوقيت السليم بين العمل والجهازين العضلي والعصبي.

من ناحية أخرى لم تكتشف الرسائل العلمية عن وجو عامل للتوافق يمكن استخدامه للتنبؤ بالقدرة التوافقية للألعاب الرياضية، لهذا يظهر ارتباطه بطبيعة المهارات الخاصة في النشاط حسب إخلافه.

3-9- القدرة الإبداعية:

تشير بعض الدراسات التخصصية في علم النفس الرياضي إلى أن الألعاب الرياضية التي تحكمها القواعد والنظم وقوانين محددة، يقل فيها الإبداع الحركي في الأنشطة التي تتطلب توقع حركي، وهذه الأنشطة التي تستلزم توافد القدرة على الإبداع الحركي بدرجة عالية نسبيا.

3-10- الدافعية:

يؤطر معظم الباحثين والمتخصصين في مجال الدراسات النفسية التربوية على أهمية الدافعية كعامل مؤثر في نتائج الاختبارات الأداء العقلي والبدني ، وتعد الدافعية في

الوقت الحالي من أهم العوامل التي يوليتها العاملون في المجال الرياضي اهتماما كبيرا، وخاصة في مجال التدريب والتعليم والمنافسة الرياضية . (عبد العزيز زوزو و شاكر يعقوب ، 2012 2013، صفحة 58)

4- سلوك الأداء الرياضي:

إن سلوك الأداء الذي يقوم به الرياضيين أو بالأحرى اللاعبين ، تحدده ثلاث عوامل رئيسية وهي الجهد المبذول ، والقدرات والخصائص الفردية بالإضافة إلى إدراك اللاعب لدوره .

4-1- الجهد المبذول:

يعكس في الواقع درجة حماس اللاعب لأدائه دوره كما ينبغي أي أن اللاعب إذا ما يبذل مجهودا ما فهذا لان هناك دوافع تدفعه للقيام بذلك.

4-2- القدرات والخصائص الفردية للاعبين:

وتتمثل في قدرة اللاعب وخبراته السابقة التي تحدد الدرجة وفعالية الجهود المبذولة.

4-3- إدراك اللاعب لدوره:

يقصد بهذا تصوراتهِ وإن طبعته عن السلوك والأنشطة التي تتكون منها مهامه، وعن الكيفية التي ينبغي أن يمارس بها دوره. (فوضيل موساوي عبد القادر قلال، 2003 2004، صفحة 70)

5- تدعيم ثقة الرياضي بنفسه:

تتضمن المنافسة الرياضية في طياتها خبرات النجاح والفشل ، ويلاحظ أن اللاعب الذي يتمتع بالثقة في النفس يقترح لنفسه أهدافا واقعية تتماشى مع قدراته وتجعله يشعر بالنجاح وعندما يصل إلى أعلى مستوى منها ولا يسعى لإنجاز أهداف غير واقعية بينما اللاعب الذي تنقصه الثقة في النفس يخاف من الفشل لدرجة كبيرة مبالغ فيها ، وينعكس عادة على حالته النفسية من زيادة القلق وضعف التركيز ، الاهتمام نحو نقاط الضعف مما يعوق التركيز على النقاط الإيجابية، الاقتصاد على المتعة والشعور بالرضي لذلك من الأهمية استخدام الأساليب الملائمة لتنمية الثقة في النفس للاعبين كوقايتهم من الآثار النفسية السلبية ويتحقق ذلك من خلال :

5-1- خبرات النجاح:

يعتبر أهم عامل يساهم في بناء الثقة هو الإنجازات التي يحققها اللاعب، بمعنى أن اللاعب الذي يتميز أداءه بالنجاح يزيد من ثقته في المستقبل.

5-2- الأداء بالثقة:

أن حرص اللاعب على الأداء بالثقة يساعد على الاحتفاظ بالروح المعنوية عالية أثناء الأوقات الصعبة من المباراة وإضافة إلى ذلك يجعل المنافس غير مدرك بالتحديد المشاعر التي تميز هذا اللاعب.

5-3- التفكير الايجابي:

يؤثر نوع التفكير في مقدار الثقة ، حيث يلاحظ أن بعض اللاعبين وخاصة قبل المنافسات الهامة يسيطر عليهم التفكير السلبي الذي يركز على نقاط القوة في المنافس، وفي المقابل نقاط الضعف وجوانب الضعف في قدراته، وهذا النوع من

التفكير السلبي يؤثر في ثقة اللاعب في نفسه وفي تدعيم الحالة النفسية السلبية بينما الأفضل أن يعتاد اللاعب التفكير الإيجابي الذي يدعم الثقة في نفسه مثل:

مراجعة خبرات النجاح السابقة وتذكر أفضل مستوى أداء سابق.... (قرين عبد الحق ، 2014 2015، صفحة 29)

6- تطوير أهداف التحدي:

كما هو معروف أن هناك حالة مثلى للرياضيين من الناحية البدنية والنفسية ، ترتبط بتحقيق أفضل أداء وهو ما يطلق عليها الحالة المثلى ، ومصدر زيادة الطاقة النفسية يمكن من خلال هذه المصادر السلبية مثل: زيادة الضغط ،القلق، الخوف من الفشل.... الخ ويمكن أن يتم من خلال مصادر إيجابية يأتي في مقدمتها إثارة دافع التحدي للرياضي حيث أن هذا الأخير يساعد وصول الرياضي إلى حالة طاقة مثلى والتي تتميز بالثقة بالنفس، التفكير الإيجابي، الدافعية العالية، التحكم في القلق ، الاستمتاع بالأداء ، زيادة التركيز. (فوضيل موساوي عبد القادر قلال، 2003 2004، صفحة 70)

7- ثبات الأداء الرياضي في نفسه:

يعتبر ثبات الأداء الرياضي لدى اللاعب أحد المؤشرات الهامة المعبرة عن ارتفاع وازدهار كافة الجوانب، إذا يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها :

- درجة الثبات الانفعالي والعاطفي في المنافسة .
- كيفية ضبط وتحكم في انفعالات خلال المنافسة .
- الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

وتعتبر المنافسات الرياضية مجالاً حقيقياً و خصباً للحكم على ثبات أداء اللاعبين الذي يتحمل أن يتعرض لبعض المواقف التي تؤثر على مستواه في مختلف الظروف أو المواقف.

8- علاقة القدرة بالأداء الرياضي:

من المعروف أن النشاط الرياضي يهدف إلى تلقين الفرد الممارس مهارات، سواء الحركية منها كالجري، الوثب، القفز أو المهارات التقنية المختلفة كتصويب الكرة.... الخ ، كما أن الشيء الذي يختلف عليه الاثنان أن هذه المهارات منها ما هو مكتسب، حيث أظهرت لنا بعض الدراسات أن العوامل الهامة في القدرات تظهر أكثر في الأداء الحركي للأطفال الصغار ومن ناحية أخرى تبين لنا أن هناك بعض المهارات تظهر كعوامل نوعية تعتمد بالدرجة الأولى على خبرة الفرد الناشئة ، وعند التدريب والممارسة والتعلم (التعود).

أما بعض الدراسات تثبت أن الأهداف التي تسعى إليها مراكز ت.ب.ر من خلال نشاطاتها المعتمدة، خاصة النشاط البدني الرياضي، هي تحقيق القدرة على الأداء البدني الرياضي الذي يمكن أن يتحقق من خلال عمليات التعلم والتدريب المتتالية الذي يتلقاه الفرد طوال مشواره سواء البدني أو التقني.

ومن مجمل هذه الدراسات التي تظهر إمكانية تحقيق النجاح في تنفيذ تمرين أو إجراء منافسة يمكن القول أن القدرة هي إمكانية الفرد لتحقيق النجاح في أداء مهارة معينة، مثلا: كقدرة الرياضي على أداء مهارة التسلق أو السباحة، فذلك يكون نتيجة مهارة مكتسبة من الصغر، نتيجة عوامل مساعدة منها اجتماعية كالمحيط، المعيشة، أو

نتيجة استعداد وتحضير وهذه من بين عوامل القدرة . (بزيو عبد الرؤوف ، 2015 ،
2016، صفحة 41)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستنتج أن الأداء الجيد هو ثمار العمل المتواصل للرياضي فإذا كان الأداء جيد فإن الرياضي متحرر من جميع النواحي البدنية والتقنية والنفسية، فالأداء والمهارة عاملين خارجين عن نطاق طاقة الرياضي، وحسب العناصر سالفة الذكر نكون قد أعطينا نظرة شاملة عن الأداء الرياضي لكرة القدم.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا قد تطرقنا إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1- منهج البحث: استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصدد.

2- مجتمع وعينة البحث:

للحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث يتعثر علينا مسح شامل ، وبذلك يتم الرجوع إلى وحدات تمثل مجتمع موضوع الدراسة، أو ما يسمى بالعينة وهي: مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، فهي بذلك نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم نعمم نتائج الدراسة على المجتمع الكلي.

لذلك فإن اختيار العينة ممثلة تمثيلا صحيحا وكاملا للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم الخطوات، وتمثلت عينة البحث في 45 لاعبا موزعة على ثلاث أندية بالتساوي وهي نادي شباب قسنطينة بولاية قسنطينة ونادي غالي معسكر بولاية معسكر، ونادي شباب بلدية حسين بولاية معسكر الناشط بالقسم الجهوري الثالث، بالإضافة إلى مدربي هذه الأندية (ثلاث مدربين) وكل فريق تم توزيع عليه مجموعة من الاستبيانات وتم استرجاعها كلها.

3- مجالات البحث:

- المجال البشري: تمثل المجال البشري في مدربي ولاعبي كرة القدم للثلاث أندية المذكورة سالفا حيث بلغ عددهم 45 لاعب و3 مدربين، وهم على النحو التالي:

● شباب قسنطينة

● غالي معسكر

● شباب بلدية حسين ناشط بالقسم الجهوري الثالث ولاية معسكر.

- المجال المكاني: أجري البحث الميداني في ملعب شباب قسنطينة بولاية قسنطينة وفي ملعب ولاية معسكر.

المجال الزمني:

- تم اختيار موضوع البحث وموافقة المشرف الأستاذ في شهر ديسمبر 2017

- امتدت فترة عمل البحث من شهر ديسمبر 2017 إلى غاية شهر سبتمبر 2018

4- متغيرات البحث:

اعتمد البحث على المتغيرات الآتية:

4-1- المتغير المستقل : وهو المتغير الذي يعمل على إحداث تغير ما في الواقع، وملاحظة نتائج وآثار هذا التغير على المتغير التابع، ويتمثل المتغير في هذه الدراسة في شخصية المدرب الرياضي

4-2- المتغير الثابت: وهو المتغير الذي يقاس أثر تطبيق المتغير المستقل عليه، ويتمثل المتغير التابع في هذه الدراسة في أداء اللاعبين.

5- أدوات البحث: لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية :

لقد اعتمدنا في دراستنا على أداة الاستبيان:

1-الاستبيان:

تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر والمعلومات التي يتحصل عليها الباحث من خلال المقابلة ، والتي يمكن أن نجدها في الكتب ، إلا أن هذا الأسلوب خاص لجمع المعلومات يتطلب إجراءات جديدة ودقيقة منذ البداية ومنها :

- تحديد الهدف من الاستبيانات .
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان
- اختيار العينة التي يتم استجوابها .
- وضع عدد كافي من الاختبارات لكل سؤال .
- وجود خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان .

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث .

والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة:

- الاستبيان الأول فقد وجه للاعبين بصفتهم أقرب الناس للمدرب.
- أما لاستبيان الثاني وجه للمدربين وتم خلاله جمع آرائهم.

2- الأسس العلمية للاستبيان :

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قام الطلبة الباحثون بالتحقق والتأكد من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدت من أجله، وكان ذلك على النحو التالي:

2-1- صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ولأهمية هذا العامل ورغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

2-2- صدق المحكمين: قام الباحث باستخدام طريقة استطلاع آراء المحكمين فيها، والتي

تعتبر أحسن طريقة للبرهنة على صدق الاستبيان والمتمثلين في مجموعة من الأساتذة

يتملكون خبرة كبيرة في البحث العلمي، وقمنا بتوزيع استمارة الاستبيان عليهم، ونمت الموافقة عليها من طرفهم حتى يسمح لنا بتطبيقها ميدانياً.

قائمة الأساتذة المحكمين للاستمارة الخاصة بذاكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان:

- مدى أهمية شخصية المدرب على أداء لاعبي كرة القدم صنف أكابر -

رقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	سنوسي عبد الكريم	دكتوراه	
02	كوتشوك سيدي محمد	دكتوراه	
03	شرشار عبد القادر	ماجستير	

الطريقة الإحصائية: اعتمدنا خلال بحثنا هذا على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل وتمثلت هذه المعادلات الإحصائية في النسب المئوية.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل وضّحنا فيه الخطوات المنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، ومتغيرات البحث وكذا التأكد من صدق أدواتي البحث المستعملة، وبالتالي نكون قد تأكدنا من صدق الأدوات أي أنهما قابلتين وجاهزتين للتطبيق، وتطرقنا في الأخير إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث.

الفصل الثاني

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سوف نعرض النتائج المتوصل إليها منهجيا بشكل يتسم بالوضوح، مع التحليل والمناقشة من خلال عرض الفرضية المطروحة وكذا الوسيلة الإحصائية المتبعة للإجابة عن التساؤلات، كما يتم عرض النتائج من خلال جداول وأشكال بيانية ورسومات توضيحية.

- عرض وتحليل نتائج تطبيق الاستبيان خاص باللاعبين:

1- بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الأولى التي تشير إلى أن " لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تماسك أعضاء فريق كرة القدم " استخدمنا لهذا الغرض الوسيلة الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية.

- المحور الأول: أهمية شخصية المدرب الرياضي وإيجابيتها على الفريق.

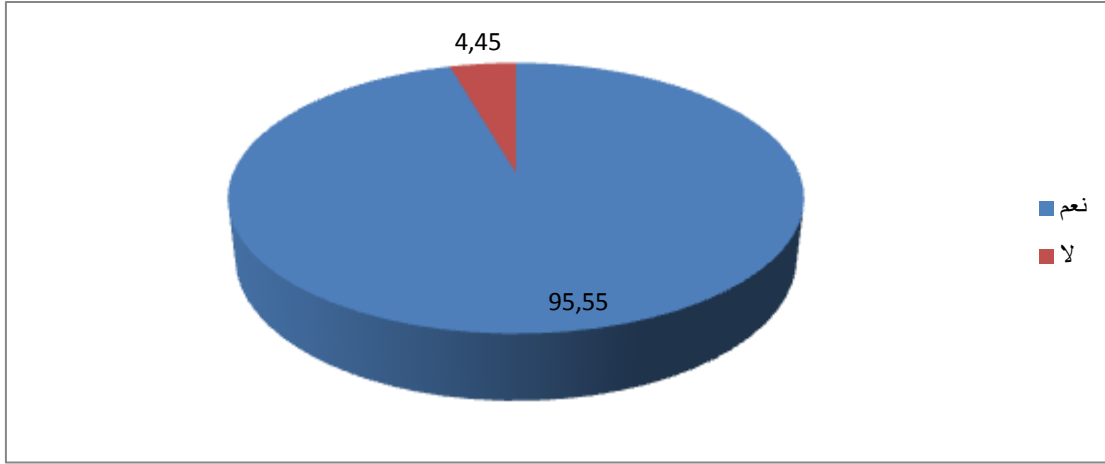
السؤال الأول:

- هل الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الإيجابية؟

الجدول رقم(01): يبين النسب المئوية لمعرفة أهمية التحضير النفسي عند المدرب.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%95.55	43	نعم
%4.45	02	لا
%100	45	المجموع

شكل 01 يوضح النسب لمعرفة أهمية التحضير النفسي عند المدرب



من خلال الجدول (01) أن 43 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 95.55% من اللاعبين أكدوا أن الحالة النفسية تلعب دورا مهما لتحقيق نتائج جيدة، أما 02 من مجموع أفراد العينة يرون عكس ذلك بأن الحالة النفسية ليس لها أي تأثير على لاعب أو المدرب.

الاستنتاج:

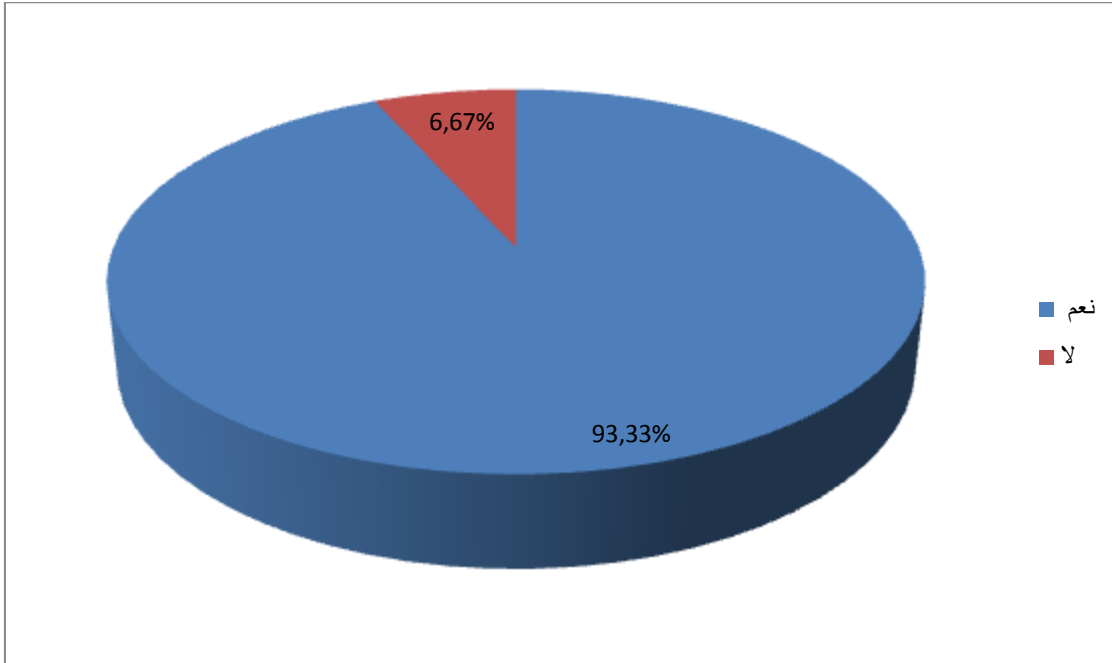
نستنتج مما سبق أن تأثير النفسي سواء على المدرب أو على اللاعبين له أثر هام على نتائج الفريق حيث يلعب هذا الأثر دورا هاما في زيادة ثقة اللاعبين والمدربين وفي قدراتهم.

السؤال الثاني: هل يتميز مدركم بالشجاعة في المواقف الصعبة؟

الجدول رقم (02) : يوضح معرفة صفة المدرب في المواقف الصعبة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	42	93.33%
لا	03	6.67%
المجموع	45	100%

شكل 02 يوضح نسب معرفة صفة المدرب الرياضي.



من خلال الجدول (02) ويتبين أن 42 من أفراد العينة أي ما نسبته 93.33% من اللاعبين يرون بأن المدرب يتصف بالشجاعة عند المواقف الصعبة، بينما 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 6.67% من اللاعبين يرون أن المدرب لا يتصف بالشجاعة عن المواقف الصعبة.

الاستنتاج:

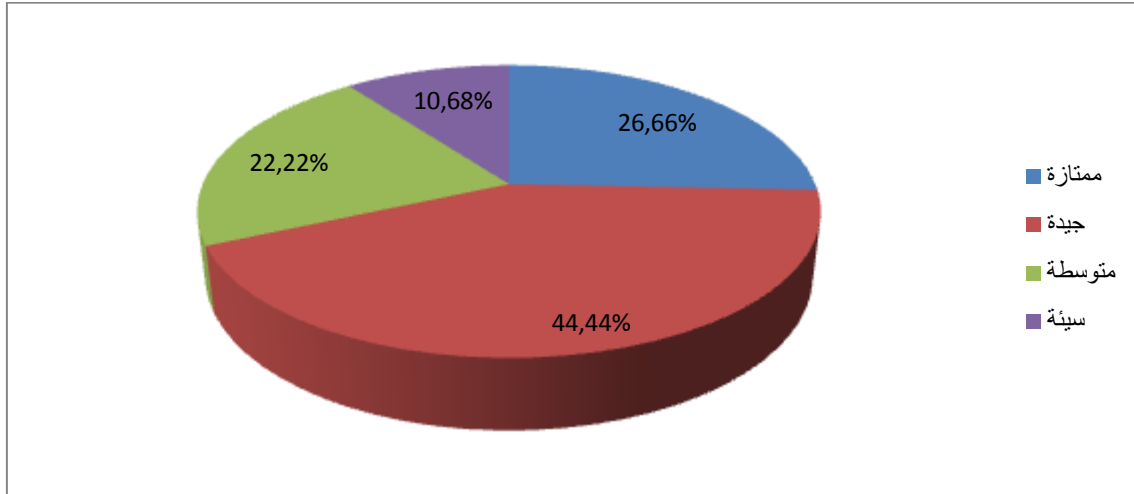
من خلال ما سبق نستنتج أن من أسرار نجاح المدرب هو التمتع بالشجاعة لأنها تساهم في زيادة عزم المدربين على أداء واجباتهم وتحديدهم للصعاب التي تعرقل مسارهم .

السؤال الثالث: كيف ترى علاقتك مع المدرب؟

الجدول رقم (03): تبيان النسب لمعرفة مدى أهمية العلاقة بين المدرب واللاعب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	12	26.66%
جيدة	20	44.44%
متوسطة	10	22.22%
سيئة	03	10.68%
المجموع	45	100%

شكل رقم(03) يوضح مدى أهمية العلاقة بين المدرب واللاعب.



من خلال الجدول(03) نجد 12 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 26.66% من مجموع أفراد العينة يرون أن علاقة بين اللاعب والمدرب علاقة ممتازة بينما ترى فئة أخرى الفريق التي نسبتها 44.44% أنها علاقة جيدة في حين ترى فئة أخرى عكس ذلك أنها علاقة متوسطة وأحيانا سيئة .

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن المدرب الذكي هو من يستطيع تسيير اللاعب حسب

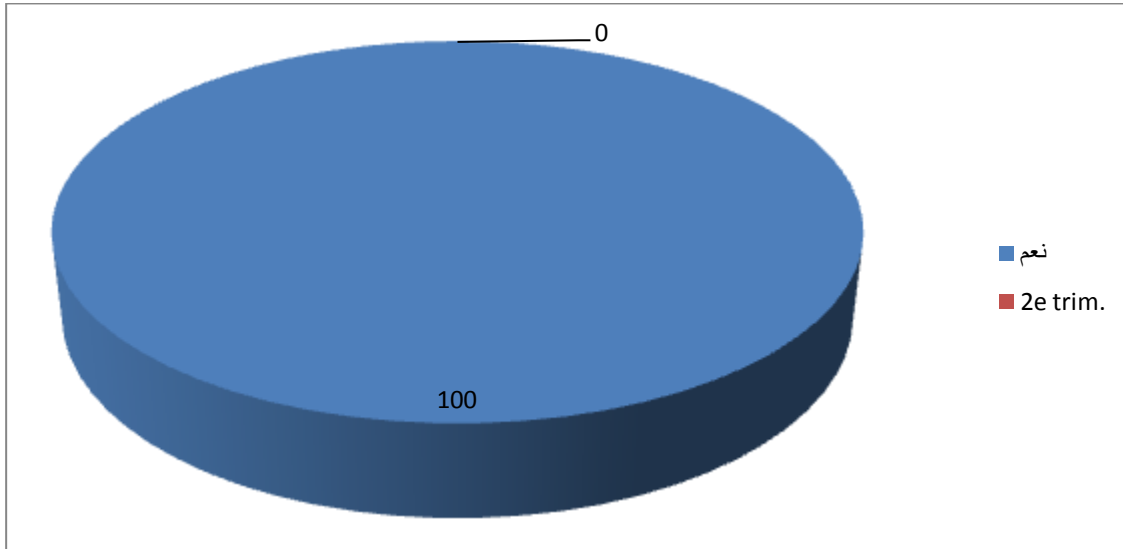
رغبته ولكن بشيء من الذكاء واللطافة فالعلاقة بين اللاعب والمدرّب علاقة صداقة مع مراعاة كل منهم لعمله.

السؤال الرابع: هل تقدير المدرّب لذاته يزيد من تماسك الفريق؟

الجدول رقم 04: يبين ما إذا كان تقدير المدرّب لذاته يزيد من تماسك الفريق؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	%100
لا	00	%00
المجموع	45	%100

شكل 04 : يوضح ما إذا كان تقدير المدرّب لذاته يزيد من تماسك الفريق



من خلال النتائج الجدول لرقم (04) يتبين لنا أن مجموع أفراد العينة الذين بلغت نسبتهم %100 يرون بأن تقدير فريق المدرّب لذاته يزيد من تماسك الفريق.

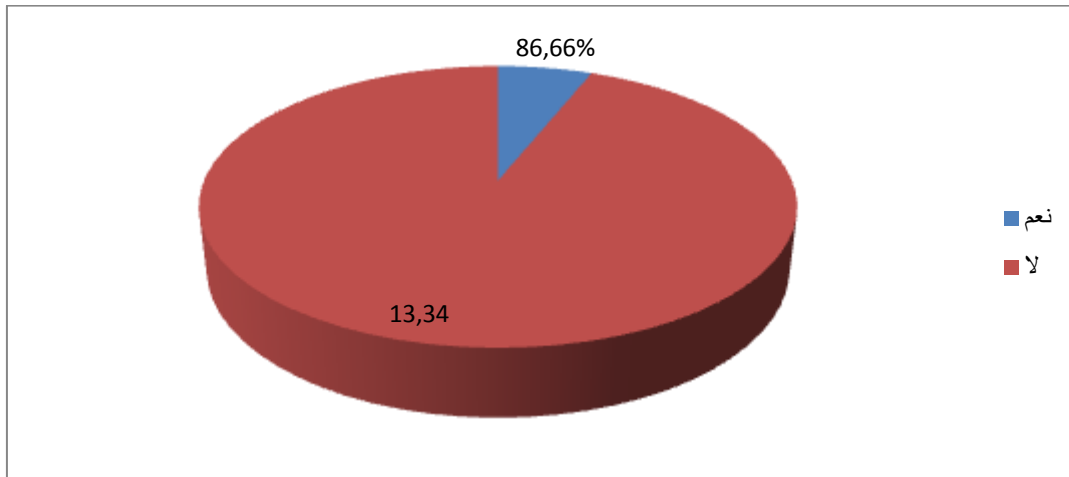
الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول والشكل البياني رقم 04 أن تقدير المدرّب لذاته سبب من أسباب زيادة تماسك الفريق.

السؤال الخامس: هل تشعر بالراحة لوجود المدرب إلى جانبك أثناء المباراة؟

الجدول رقم (05): جدول يوضح إذا كان اللاعب يشعر بالراحة بوجود المدرب بجانبه أثناء المباراة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	39	86.66%
لا	06	13.34%
المجموع	45	100%

شكل 05: يوضح إذا كان اللاعب يشعر بالراحة بوجود المدرب بجانبه أثناء المباراة.



من خلال الجدول (05) يتبين لنا أن 39 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 86.66% من اللاعبين يشعرون بالراحة بوجود المدرب بجانبهم فيما يرى 06 آخرون من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 13.34% من اللاعبين عكس ذلك.

الاستنتاج:

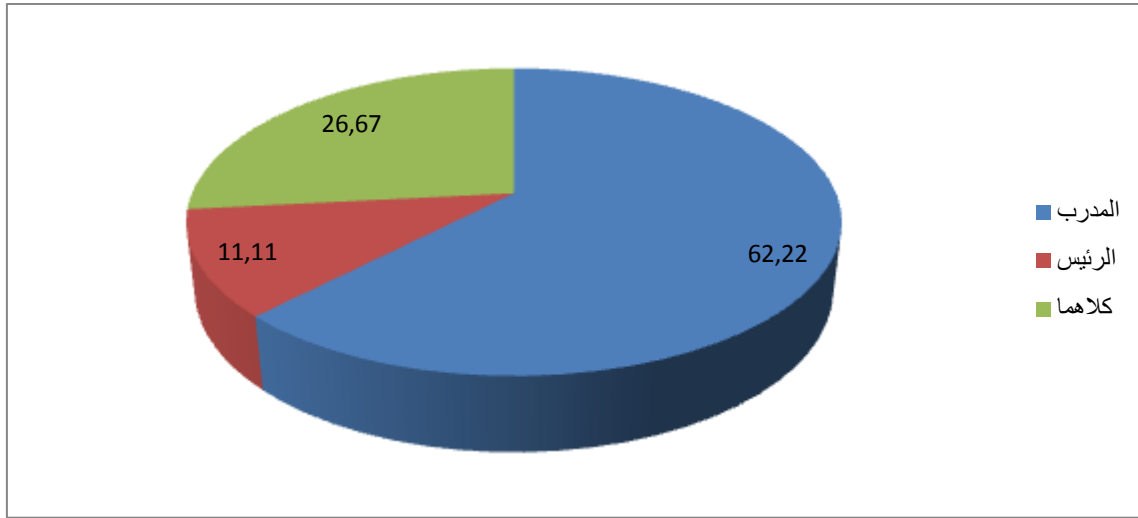
ومن خلال النتائج السابقة نستنتج أن اللاعب في حاجة لأن يكون المدرب بجانبه فهذا الأخير يمثل دعماً معنوياً للاعب من خلال إرشاده وتوجيهه.

السؤال السادس: من ترونه أهلا لفرض الانضباط داخل الفريق؟

الجدول رقم 06: تبيان النسب لمعرفة من يفرض الانضباط داخل الفريق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
المدرّب	28	62.22%
الرئيس	05	11.11%
كلاهما	12	26.67%
المجموع	45	100%

شكل رقم 06 يوضح النسب لمعرفة من يفرض الانضباط داخل الفريق.



ونلاحظ من خلال الجدول أن ما نسبته 62.22 يرون أن المدرّب هو من يفرض الانضباط داخل الفريق بينما ترى فئة أخرى والتي نسبتها 26.67 أن كل من الرئيس والمدرّب هما من يفرض الانضباط داخل الفريق فيما ترى فئة قليلة عكس ذلك أن الرئيس وحده هو المسئول عن فرض الانضباط.

الاستنتاج:

من النتائج السابقة نستنتج أن المدرب هو الأجدر بتسيير وفرض الانضباط داخل الفريق وهذا راجع إلى المتانة التي يحتلها في نفوس أفراد الفريق والصرامة والجد التي يتحلّى بها.

2- بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الثانية التي تشير إلى أنّ " لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في نجاح عملية التدريب " استخدمنا لهذا الغرض الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية.

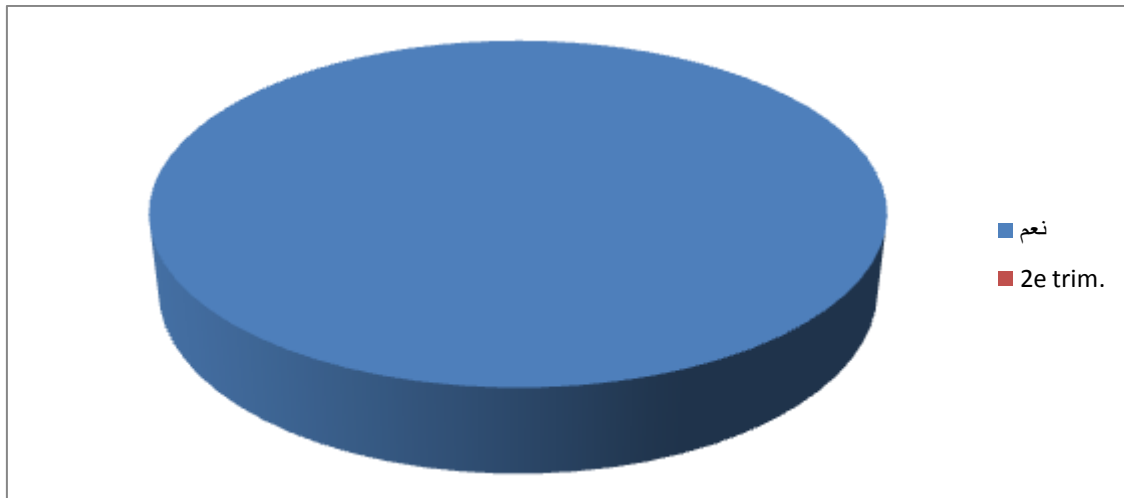
المحور الثاني: أهمية شخصية المدرب الرياضي في نجاح عملية التدريب.

السؤال السابع: هل يظهر المدرب نشيطا أثناء الحصة التدريبية؟

الجدول رقم (07):تبيان النسب لمعرفة مدى اهتمام المدرب بالحصة التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	%100
لا	00	%00
المجموع	45	%100

شكل رقم 07 يوضح النسب لمعرفة مدى اهتمام المدرب بالحصة التدريبية.



نلاحظ من خلال الجدول (07) أن 45 من أفراد العينة أي ما نسبته 100% يعتبرون أن المدرب يظهر نشاطاً أثناء الحصة التدريبية.

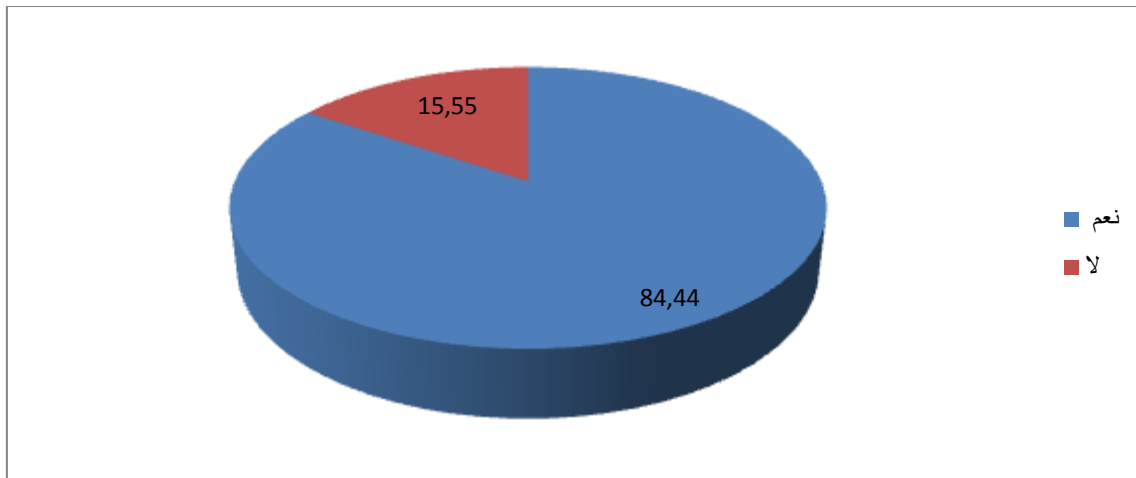
الاستنتاج: إن نشاط وحيوية المدرب الرياضي أثناء التدريب يعكس أو يترك في نفوس المتدربين أثر إيجابي مما يساهم في نجاح عملية التدريب.

السؤال الثامن: هل ما يقوم به المدرب أثناء التدريب أو المنافسة من شأنه أن يطور مردود اللاعبين؟

الجدول رقم (08): تبيان النسب لمعرفة أن ما يقوم به المدرب أثناء التدريب أو المنافسة من شأنه تطوير مردود اللاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	38	84.44%
لا	07	15.55%
المجموع	45	100%

شكل رقم 08 يوضح النسب لمعرفة أن ما يقوم به المدرب أثناء التدريب أو المنافسة من شأنه تطوير مردود اللاعبين.



من خلال الجدول (08) نجد أن 38 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 85.44%

من اللاعبين يرون أن ما يقوم به المدرب أثناء التدريب أو المنافسة يساعد في تطوير مردود اللاعبين، بينما ترى فئة قليلة عكس ذلك.

الاستنتاج:

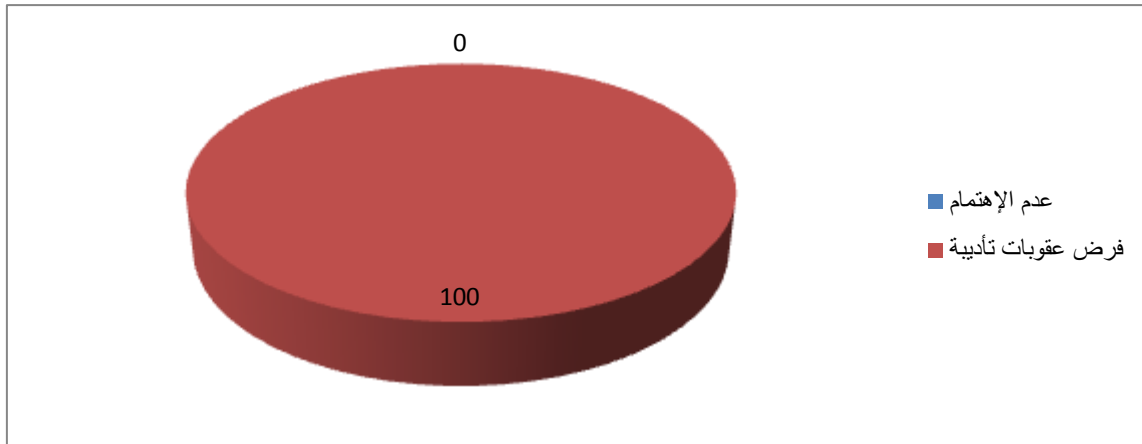
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن لمسة المدرب تساهم بشكل كبيرة في تحسين وتطوير مردود اللاعبين خاصة أثناء المنافسة.

السؤال التاسع: في حالة غياب اللاعب عن الحصص التدريبية ما هي الطريقة التي ترونها مثالية للتعامل مع هذه السلوكيات؟

الجدول رقم 09: تبيان النسب لمعرفة الطريقة التي يتخذها المدرب عند تغيب اللاعبين عن الحصص التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
عدم الاهتمام بهذا السلوك	00	%00
فرض عقوبات تأديبية	45	%100
المجموع	45	%100

شكل يوضح النسب لمعرفة الطريقة التي يتخذها المدرب عند تغيب اللاعبين عن الحصص التدريبية.



من خلال ما سبق نلاحظ من خلال الجدول أن جميع أفراد العينة بنسبة 100% يرون أن فرض عقوبات تأديبية هي أسلوب الأمثل لردع اللاعبين عن تغيب وحضور الحصص التدريبية.

الاستنتاج:

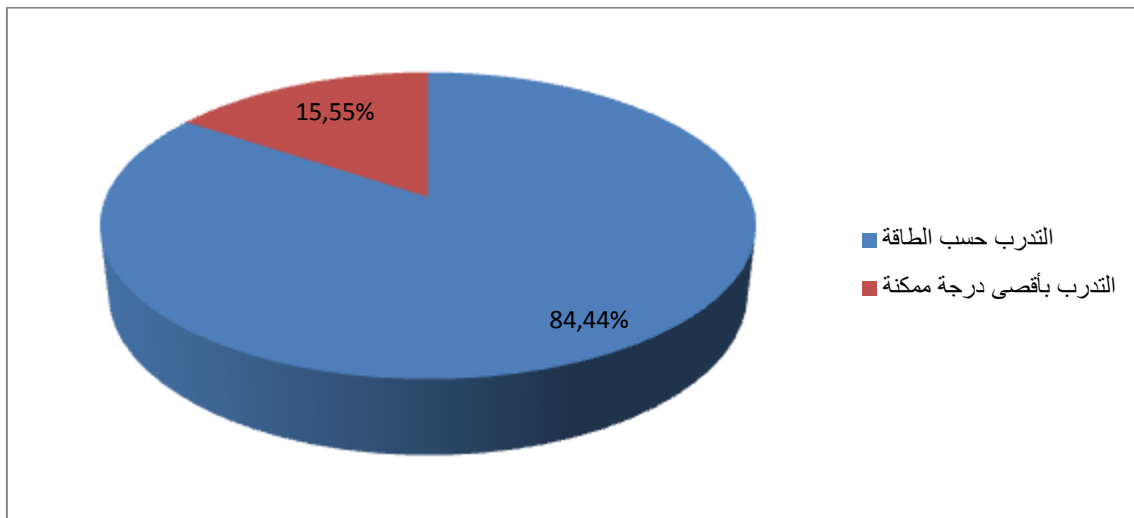
إن الصرامة التي يفرضها المدرب على لاعبيه الذين يتغيبون عن الحصص التدريبية تساهم في وتساعد على اللياقة البدنية وتحقق نتائج أفضل خلال المنافسات

السؤال العاشر: ما هو العامل الأكبر لتحسن مستواكم؟

الجدول رقم (10): تبيان النسب لمعرفة أسلوب المدرب الملائم لتحسين مستوى اللاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
العمل حسب الطاقة	38	84.44%
العمل بأقصى طاقة ممكنة	07	15.55%
المجموع	45	100%

شكل 10 يوضح النسب لمعرفة أسلوب المدرب الملائم لتحسين مستوى اللاعبين.



نلاحظ من خلال الجدول (10) أن 38 من مجموع أفراد العينة من اللاعبين يرون أن مستواهم يتحسن كلما تركهم المدرب يعملون حسب طاقتهم، بينما يرى 07 من مجموع أفراد العينة أنهم يحسون بتحسن مستواهم عندما يفرض عليهم المدرب العمل بأقصى طاقة ممكنة.

الاستنتاج:

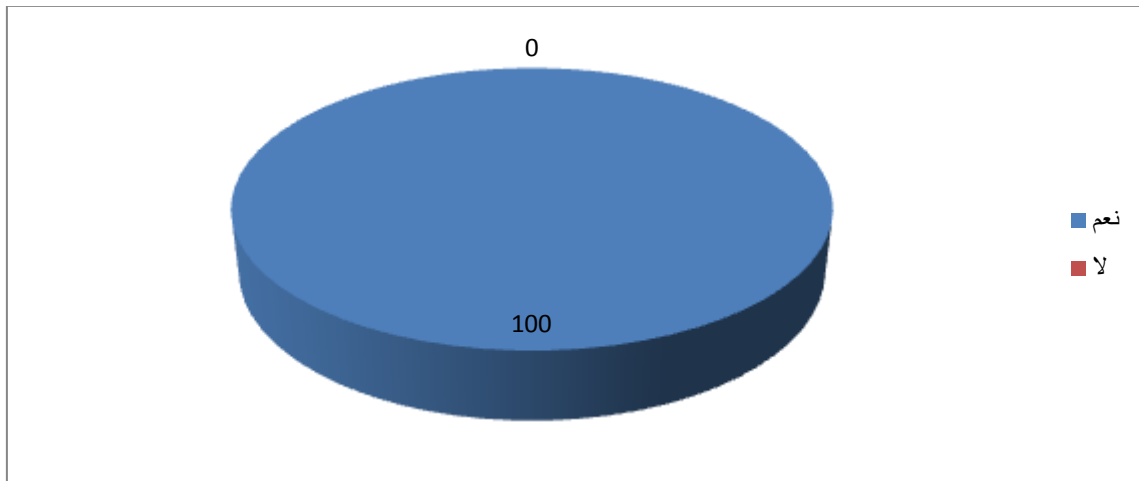
يمكننا أن نستنتج من مناقشة نتائج الجدول أن إعطاء الحرية من طرف المدرب للاعبين أثناء العمل يجعلهم يحسون بتحسن مستواهم ويعملون بحرية وحسب طاقتهم.

السؤال الحادي عشر: هل يقوم المدرب بتشجيع للاعب الذي يقدم أداء جيد أثناء المباراة؟

الجدول رقم (11): تبيان النسب لمعرفة قيمة تشجيع المدرب عند لاعبي كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	%100
لا	0	%00
المجموع	45	%100

شكل 11 يبين قيمة تشجيع المدرب عند لاعبي كرة القدم



من خلال نتائج الجدول (11) اتضح لنا أن جميع أفراد العينة يرون أن المدرب يشجع اللاعب الذي يقدم أداء جيد أثناء المباريات.

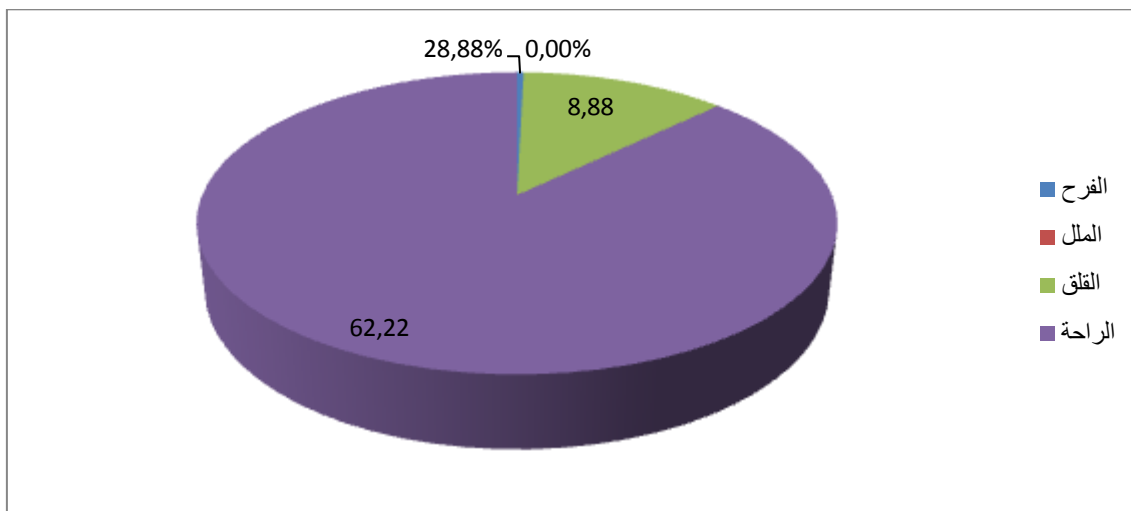
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن تشجيع المدرب للاعبى فريقه أثر كبير على تحسين أداءهم ومردوهم خاصة أثناء المباريات الرسمية.

السؤال الثاني عشر: بماذا تشعر عند وصول الحصة التدريبية؟

الجدول رقم (12):تبيان النسب لمعرفة كيف يشعر اللاعب أثناء وصوله إلى التدريبات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
الفرح	13	28.88%
الملل	00	00%
القلق	04	8.88%
الراحة	28	62.22%
المجموع	45	100%

شكل 12 يوضح كيف يشعر اللاعب أثناء وصوله إلى التدريبات



من خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أن 12 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 28.88% يشعرون بالفرح عن وصولهم إلى تدريبات في حين تشعر فئة قليلة والتي نسبتها 8.88% بالقلق ، بينما تشعر 28 من مجموع أفراد العينة والتي نسبتها 62.22% بالراحة.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن اللاعب عند توجهه لحصة التدريبات يشعر بالراحة وهذا العنصر مهم للرياضي وللمدرب أيضا فهو يساعد المدرب في إنجاح حصة التدريبية وتحقيق الأهداف المرجوة من جهة ومن جهة أخرى يطور أداء اللاعب بسرعة الممكنة.

3- بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الثالثة التي تشير إلى أن " لشخصية المدرب الرياضي أهمية في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين " استخدمنا لهذا الغرض الوسيلة الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية.

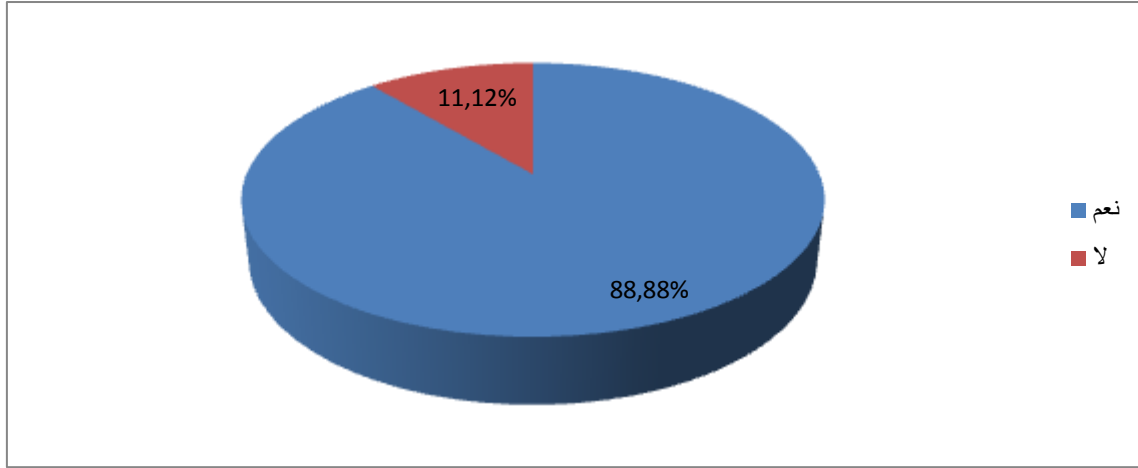
المحور الثالث: أهمية لشخصية المدرب الرياضي في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.

السؤال الثالث عشر: هل تتقبل قرارات المدرب عند التدريبات؟

الجدول رقم 13: تبيان النسب لمعرفة مدى احترام قرارات المدرب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	40	88.88%
لا	05	11.12%
المجموع	45	100%

شكل رقم 13 يوضح مدى احترام قرارات المدرب



يتبين لنا من خلال نتائج الجدول (13) أن 40 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 88.88% من اللاعبين يتقبلون قرارات المدرب عند التدريبات الرياضية، في حين 05 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 11.12% من اللاعبين لا يحترمون قرارات المدرب.

الاستنتاج:

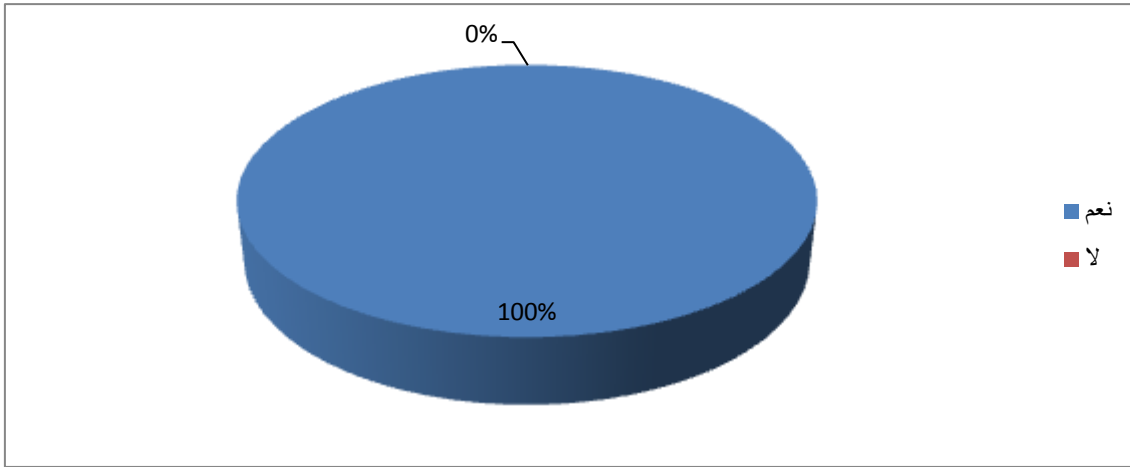
من خلال ما سبق نستنتج أن القرارات التي يصدرها المدرب خاصة عند التدريبات الرياضية تطبق من طرف اللاعبين وهذا ما يعكس شخصية المدرب.

السؤال رقم 14: هل للتنوع التمارين الرياضية علاقة بتتمية قدرات اللاعبين؟

الجدول رقم (14): تبيان النسب لمعرفة مدى تركيز المدرب على أهمية التمارين الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	100%
لا	00	00%
المجموع	45	100%

شكل 14 يوضح النسب لمعرفة مدى تركيز المدرب على أهمية التمارين الرياضية.



من خلال نتائج الجدول (14) يتضح لنا أن جميع أفراد العينة يرون أن التنوع في التمرينات الرياضية له علاقة في تطوير قدرات اللاعبين .

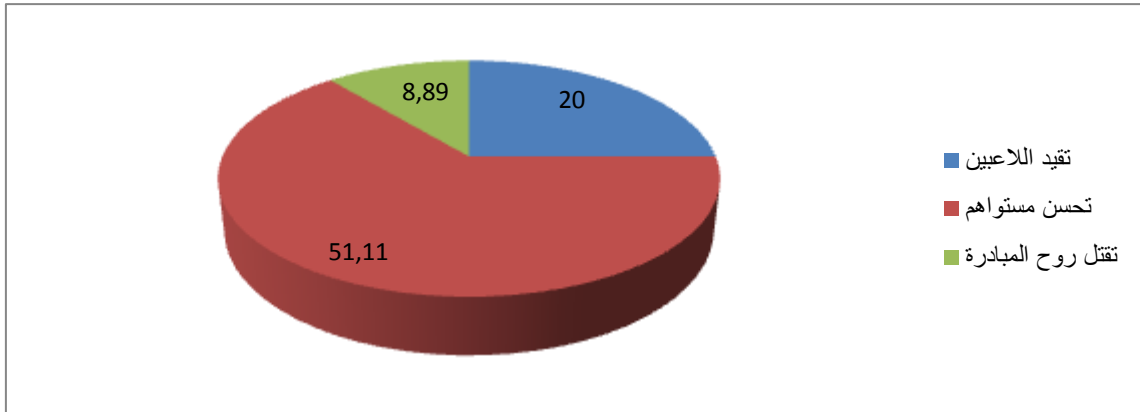
الاستنتاج: من خلال النتائج السابقة نستنتج أن المدرب يركز على التنوع في التمرينات أثناء التدريبات نظر لما في ذلك من أهمية .

السؤال الخامس عشر: كيف تنظرون إلى أوامر المدرب؟

الجدول رقم 15 : تبيان النسب لمعرفة قيمة أوامر المدرب عند اللاعبين.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
20%	09	تقيد اللاعبين
51.11%	32	تحسن مستواهم
8.89%	04	تقتل روح المبادرة
100%	45	المجموع

شكل 15 يوضح النسب لمعرفة قيمة أوامر المدرب عند اللاعبين.



من خلال الجدول رقم (15) يتضح لنا أن 32 من مجموع أفراد العينة يرون أن تنفيذ أوامر المدرب تساعد اللاعبين على تحسين أدائهم، بينما يرى 09 آخرين من مجموع أفراد العينة أن تنفيذ أوامر المدرب تقييد من حرية اللاعبين ، في حين يرى 04 من اللاعبين أن ذلك يقتل روح المبادرة.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج المعطاة أن إجبار اللاعبين على تنفيذ الأوامر من طرف المدرب ما هو إلا مساعدة على تحسين مستواهم وأدائهم وتحقيق الهدف المسطر.

سؤال السادس عشر:

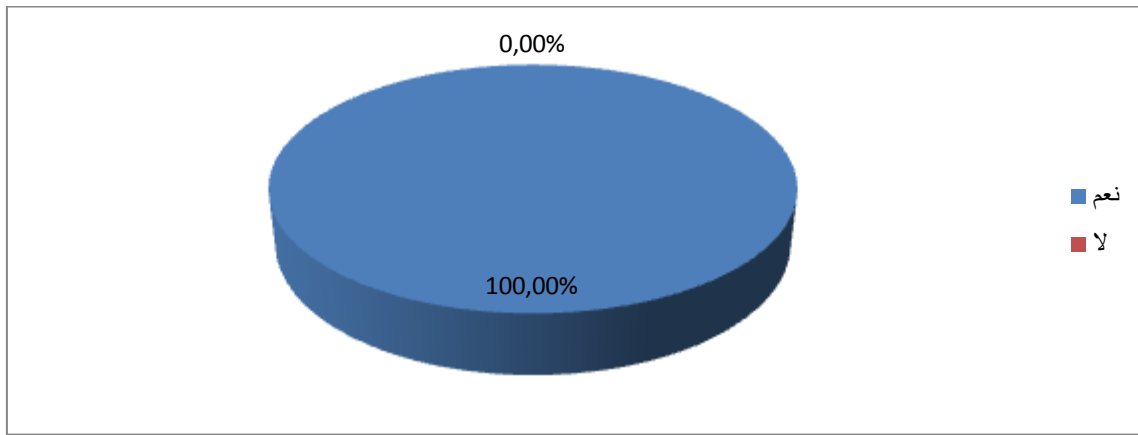
حسب رأيكم هل تعتبرون أن ما يقوم به اللاعبون أثناء التدريب أو المنافسة يعود إلى توصيات المدرب؟

الجدول رقم 16:

تبيان النسب لمعرفة إذا كان ما يقوم به اللاعبين أثناء التدريبات أو المنافسات راجع إلى توصيات المدربين.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%100	45	نعم
%0	0	لا
%100	45	المجموع

شكل (16) يوضح النسب لمعرفة إذا كان ما يقوم به اللاعبين أثناء التدريبات أو المنافسات راجع إلى توصيات المدربين



من خلال ما سبق نلاحظ أن جميع أفراد العينة يرون أن ما يقوم به اللاعبون أثناء المباريات أو المنافسات يعود إلى توصيات المدرب.

الاستنتاج:

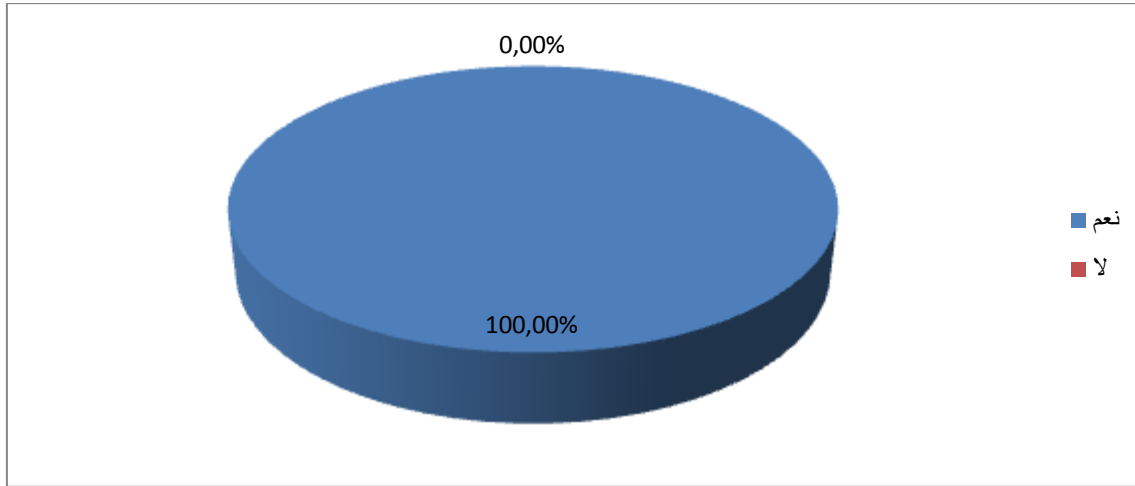
من خلال ما سبق نستنتج أن كل قرارات وتوصيات المدرب سواء أثناء التدريب أو المنافسة تطبق من طرف توصيات اللاعبين.

السؤال السابع عشر: هل ترون أن الشخصية القوية للمدرب لها أثر على أداء اللاعبين؟

الجدول رقم (17): تبيان النتائج لمعرفة أثر شخصية المدرب على أداء اللاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	%100
لا	0	%0
المجموع	45	%100

شكل رقم 17 يوضح النتائج لمعرفة تأثير شخصية المدرب على أداء اللاعبين.



يظهر لنا من خلال الجدول (17) أن مجموع أفراد العينة يرون أن الشخصية القوية للمدرب الرياضي تأثير على أداء اللاعبين.

الاستنتاج:

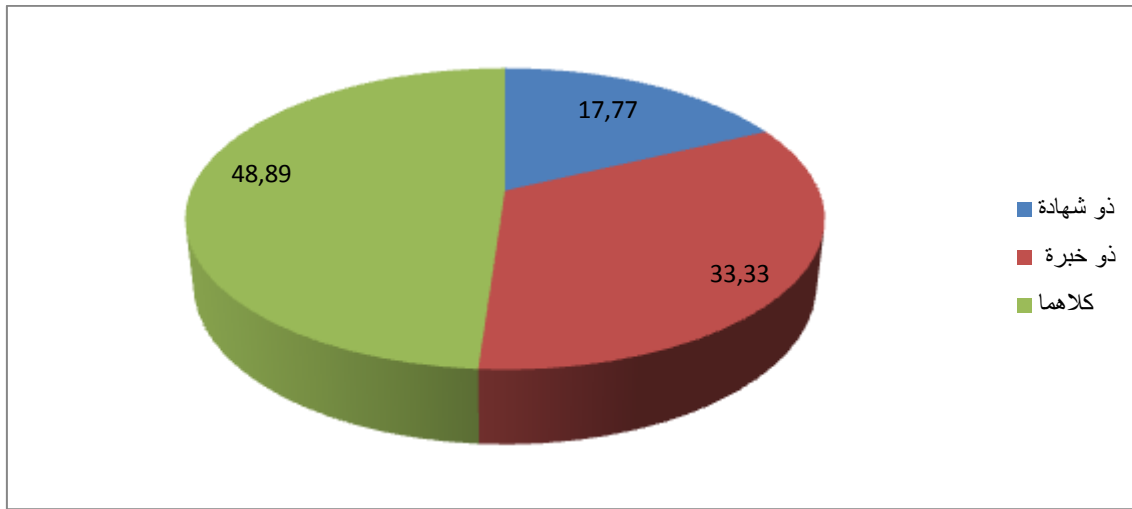
من خلال ما سبق نستنتج أن الشخصية القوية للمدرب الرياضي تلعب دور مهم في تطوير أداء لاعبي كرة القدم فكلما كانت هذه الأخيرة تتميز بالقوة والصرامة واللطافة في أن واحد كلما تحسنت مهارات اللاعبين.

السؤال الثامن عشر: أي مدرب تفضلون ؟

الجدول رقم (18): تبيان النسب لمعرفة المدرب المفضل للاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
ذو شهادة	8	17.77%
ذو خبرة	15	33.33%
كلاهما	22	48.89%
المجموع	45	100%

شكل يوضح النتائج لمعرفة المدرب المفضل للاعبين



يتبين لنا من خلال الجدول (18) أن 15 من مجموع أفراد العينة يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو خبرة في ميدان التدريب بينما يرى 08 من مجموع أفراد العينة أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة في ميدان التدريب، في حين ترى الفئة الأكبر التي بلغ عددها 22 من مجموع أفراد العينة أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في ميدان التدريب لتحقيق نتائج أفضل.

الاستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن اللاعبين يرون أن المدرب ذو الخبرة والكفاءة في الميدان بالإضافة إلى الشهادة أفضل من تجزئة كل منهما على حدة فإجماعهما له دور كبير في نجاح الفريق.

الاستبيان الخاص بالمدرين:

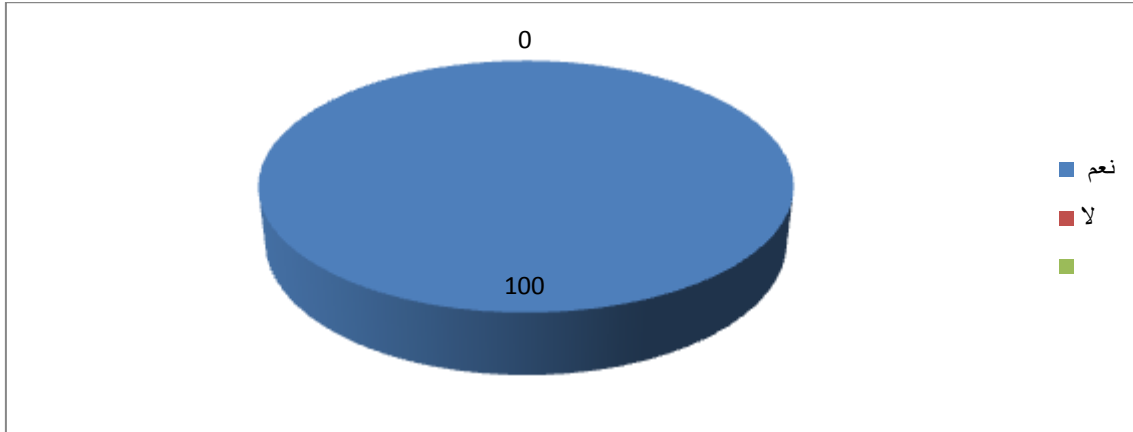
المحور الأول: أهمية شخصية المدرب الرياضي وإيجابيتها على الفريق.

السؤال الأول: هل حالتك النفسية لها دور في تماسك لاعبي فريقك؟

الجدول رقم 01: تبيان النسب لمعرفة إذا كانت نفسية المدرب لها دور في تماسك أعضاء الفريق.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%100	03	نعم
%00	0	لا
%100	03	المجموع

شكل رقم 01 يوضح النسب لمعرفة إذا كانت نفسية المدرب لها دور في تماسك أعضاء الفريق.



من خلال الجدول 01 والإطلاع على النتائج نلاحظ أن جميع أفراد العينة أي ما نسبته %100 يرون أن حالة النفسية للمدرب تساهم في تماسك لاعبي الفريق.

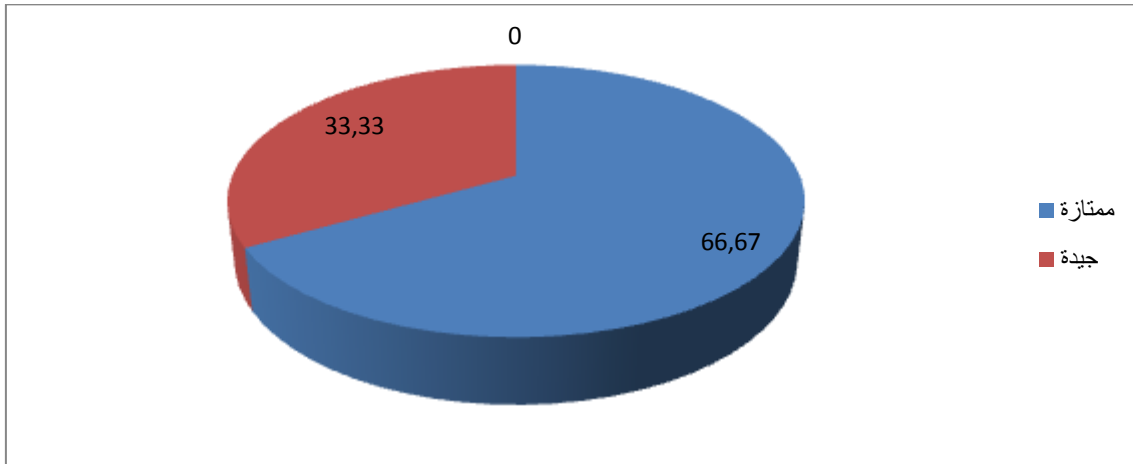
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المدربين يكونون هادئين قبل كل مباراة فالهدوء يساعد المدرب على التركيز وإيجاد الحلول لمشاكل التي قد تطرأ على الفريق

السؤال الثاني: كيف تقيم علاقتك مع اللاعبين؟

الجدول رقم 02 : تبيان النسب لمعرفة كيفية تقييم المدرب لعلاقته مع اللاعبين.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
66.67%	02	ممتازة
33.33%	01	جيدة
0%	0	متوسطة
0%	0	سيئة
100%	03	المجموع

شكل 02 يوضح النسب لمعرفة كيفية تقييم المدرب لعلاقته مع اللاعبين.



من خلال نتائج السابقة نلاحظ أن مجموعة من أفراد العينة التي تبلغ نسبتها 66.67% ترى أن العلاقة بين المدرب واللاعبين ممتازة في حين تقيمها فئة أخرى أنها علاقة جيدة والتي تبلغ نسبتها 33.33% .

الاستنتاج:

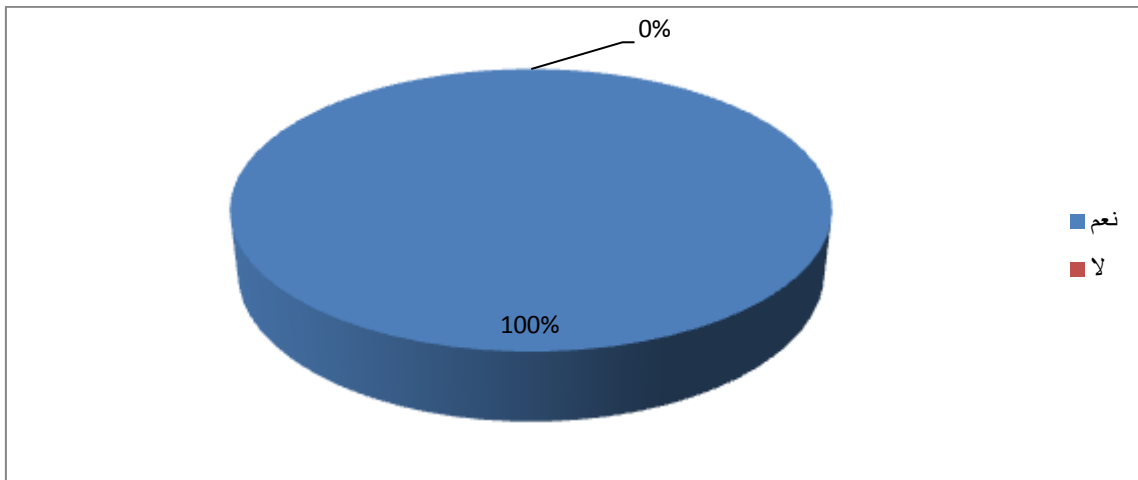
نستنتج أن المدرب يؤكد بأن علاقته مع اللاعبين ممتازة و جيدة يتعامل بشكل لائق معهم بدون أن تكون هناك مشاكل أو صراعات ونجده كذلك يتفاهم مع لاعبيه ويتحاور معهم ويستمع إليهم.

السؤال الثالث: هل تتميز بروح الشجاعة أثناء المواقف الحرجة؟

الجدول رقم (03): تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يتميز بالشجاعة في مواجهة المواقف الحرجة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%100	03	نعم
%00	00	لا
%100	03	المجموع

شكل رقم 03 يوضح تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يتميز بالشجاعة في مواجهة المواقف الحرجة.



من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن جميع المدربين أي بنسبة 100% يتميزون بالشجاعة في المواقف الصعبة والحرجة.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلبية المدربين يتميزون بصفة الشجاعة في المواقف الصعبة والحرجة مما يساهم في تماسك أعضاء الفريق أثناء الشدائد.

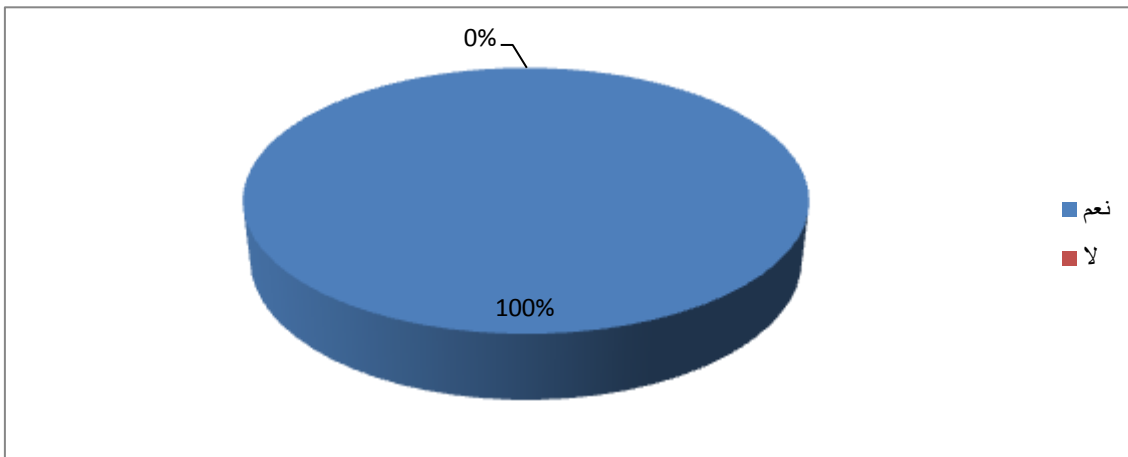
المحور الثاني: أهمية شخصية المدرب الرياضي في نجاح عملية التدريب.

السؤال الرابع: هل لتنوع التمارين الرياضية علاقة في نجاح عملية التدريب ؟

الجدول رقم(04): تبيان النسب لمعرفة إذا كان لتنوع التمارين الرياضية علاقة في نجاح عملية التدريب .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

شكل 04 يوضح النسب لمعرفة إذا كان لتنوع التمارين الرياضية علاقة بنجاح عملية التدريب.



من خلال نتائج الجدول (04) يتضح لنا أن جميع أفراد العينة يرون أن التنوع في التمرينات الرياضية له علاقة في نجاح عملية التدريب .

الاستنتاج:

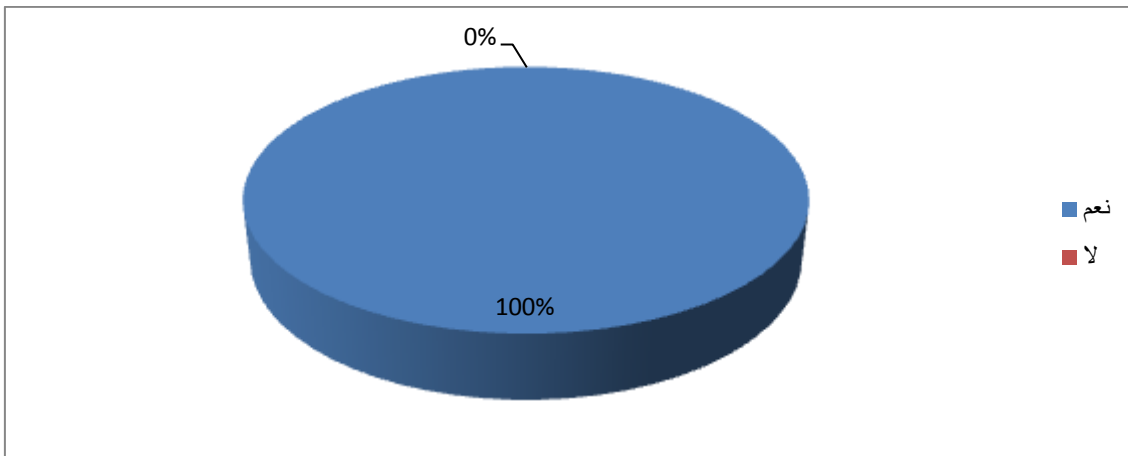
من خلال النتائج السابقة نستنتج أن المدرب يركز على التنوع في التمرينات أثناء التدريبات نظر لما في ذلك من أهمية في نجاح عملية التدريب .

السؤال الخامس: هل تأتي نشيطة إلى الحصة التدريبية؟

الجدول رقم (05): تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب الرياضي يأتي نشيطة إلى الحصة التدريبية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%100	03	نعم
%00	00	لا
%100	03	المجموع

شكل 05 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المدرب الرياضي يأتي نشيطة إلى الحصة التدريبية.



من خلال الجدول والشكل البياني رقم (05) نلاحظ أن مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% يرون أن المدرب يأتي نشيطا إلى الحصة التدريبية.

الاستنتاج:

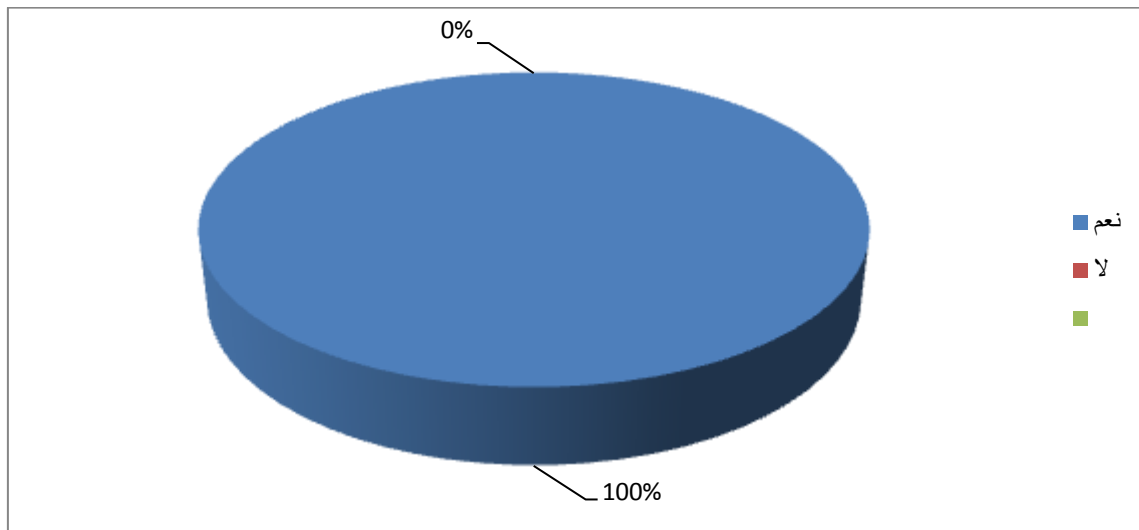
من خلال النتائج السابقة نستنتج أن جل المدربين يأتون إلى الحصة التدريبية في حالة راحة ونشاط وذلك من أجل نجاح العملية التدريبية.

السؤال السادس: هل تقوم بتشجيع اللاعبين أثناء الحصة التدريبية؟

الجدول رقم (06): تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعبين أثناء الحصة التدريبية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

شكل رقم 06 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعبين أثناء الحصة التدريبية.



من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% يرون أن المدرب يقوم بتشجيع اللاعبين أثناء التدريب.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المعطاة أن كل المدربين يقومون بتشجيع اللاعبين أثناء التدريب وهذا من أجل رفع معنويات اللاعبين وتحقيق نتائج إيجابية.

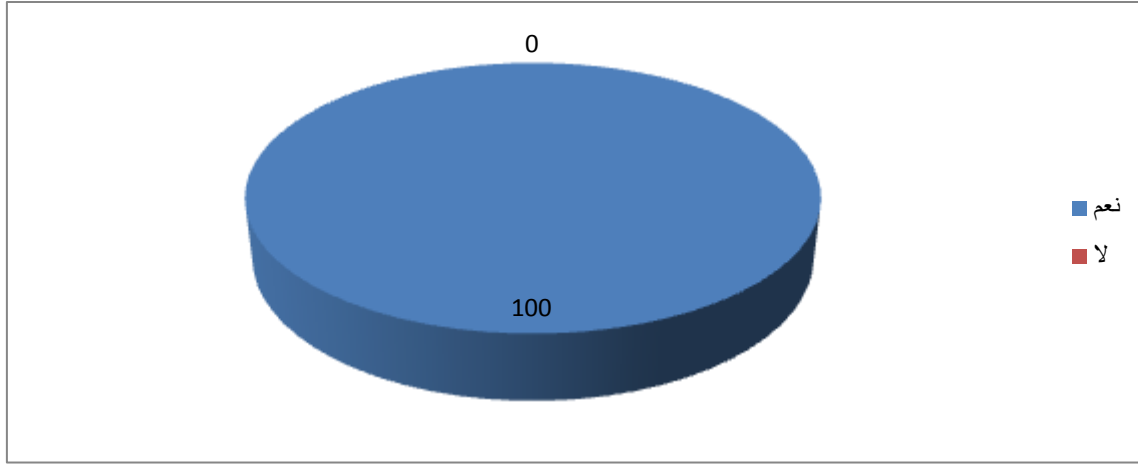
المحور الثالث: أهمية لشخصية المدرب الرياضي في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.

السؤال السابع: هل تقوم بتقديم توصيات وملاحظات للاعبين ؟

الجدول رقم 07: تبيان النسب لمعرفة إذا كان المدرب يقوم بتقديم توصيات وملاحظات للاعبين.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100	03	نعم
00	00	لا
100	03	المجموع

شكل رقم 07 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المدرب يقوم بتقديم توصيات وملاحظات للاعبين.



من خلال النتائج السابقة نلاحظ أن جميع أفراد العينة أي ما نسبته 100% يرون أن المدرب يقوم بتقديم توصيات وملاحظات للاعبيه.

الاستنتاج:

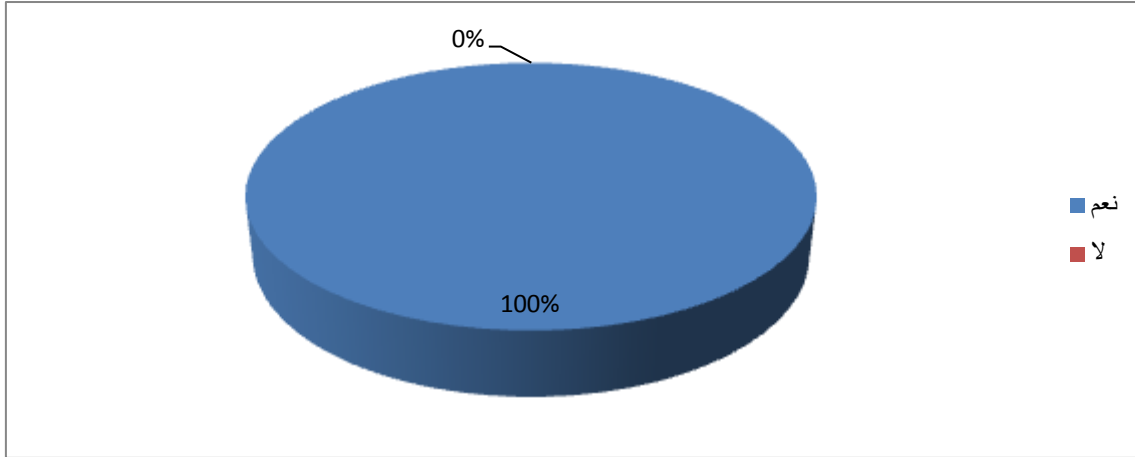
من خلال تحليل ومناقشة النتائج نستنتج أن كل المدربين يقدمون توصيات وملاحظات للاعبين وذلك قصد تطوير مستواهم والرفع من قدراتهم البدنية والمهارية وذلك من أجل تحقيق نتائج أفضل.

السؤال الثامن: هل تؤثر غيابات المدرب على مردود الفريق ؟

الجدول رقم (08): تبيان النسب لمعرفة إن كان غياب المدرب يؤثر على مردود الفريق.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

شكل رقم 08 يوضح النسب لمعرفة إن كان غياب المدرب عن الحصص التدريبية يؤثر على مردود الفريق.



من خلال الجدول (08) نلاحظ أن جميع المدربين أي بنسبة 100% يرون ان غياب المدرب عن الحصص التدريبية يؤثر على مردود الفريق.

الاستنتاج:

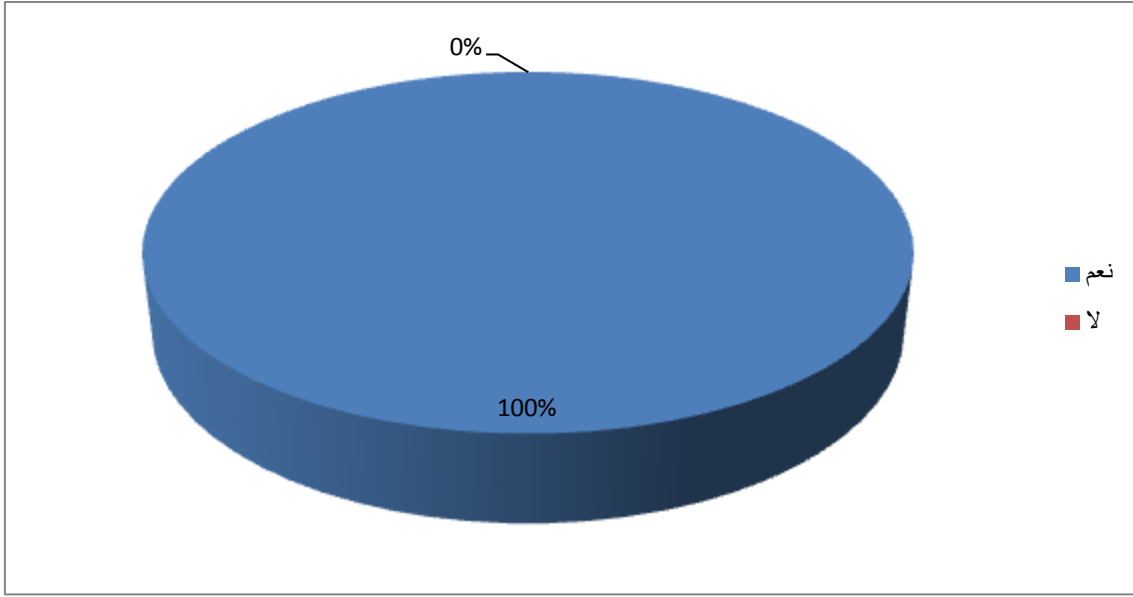
من النتائج السابقة نستنتج أن غياب المدرب عن الحصص التدريبية يؤثر سلبا على مستوى وقدرات اللاعبين مما يؤدي إلى تحصيل نتائج غير مرضية.

السؤال التاسع: إلى ماذا تؤدي أوامرك؟

الجدول رقم (09): تبيان النسب لمعرفة إلى ماذا تؤدي أوامر المدربين.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	تحسين مستوى اللاعبين
00%	00	تقييد اللاعبين
100%	03	المجموع

شكل رقم 09 تبيان النسب لمعرفة إلى ماذا تؤدي أوامر المدربين.



من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن جميع أفراد العينة اي ما نسبته يرون أن أوامر المدرب تحسن مستوى اللاعبين.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن أوامر المدرب من شأنها تحسين وتطوير مستوى اللاعبين وليست سببا لتقييد اللاعبين فاحترام أوامر المدرب يساهم في نجاح الفريق.

الاستنتاجات العامة:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أداتي البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياته توصلنا نحن الطالبة إلى الاستنتاجات التالية:

- أغلبية اللاعبين أقرروا على أن لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تحسين أداء لاعبي كرة القدم.
- كل اللاعبين أقرروا على أن لشخصية المدرب الرياضي أهمية في تماسك فريق كرة القدم.
- معظم اللاعبين يرون أن لشخصية المدرب الرياضي أهمية في نجاح عملية التدريب

- أغلبية اللاعبين يرون أن لشخصية المدرب الرياضي أهمية في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.
- معظم المدربين أقرّوا على أن لشخصية المدرب أثر في تحسين مردود اللاعبين.
- أغلبية المدربين يرون أن لشخصية المدرب الرياضي علاقة بفرض الانضباط داخل الفريق.
- كل المدربين صرحوا على أن شخصية المدرب الرياضي تظهر في حالته النفسية وشجاعته في المواقف الصعبة وعلاقته مع اللاعبين وفي مستواه الدراسي، ومظهره أثناء الحصص التدريبية.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

مناقشة الفرضية الفرعية الأولى: جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي: "لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تماسك أعضاء فريق كرة القدم" من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان الخاص باللعبين والمدربين، وعليه أثبتت هذه النتائج أن أغلبية إجابات اللاعبين الموضحة في الجداول رقم 1، 2، 3، 4، 5، 6 وما أظهرته الأشكال البيانية رقم 1، 2، 3، 4، 5، 6 وما على التوالي بالإضافة إلى إجابة المدربين الموضحة في الجداول رقم 1، 2، 3 وما أظهرته الأشكال البيانية رقم 1، 2، 3 أن هناك اتفاقاً لمعظم أفراد عينة البحث (اللاعبين، المدربين) على أن لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تحقيق تماسك الفريق، وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها.

مناقشة الفرضية الفرعية الثانية: جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي:

التعرف على شخصية المدرب الرياضية أهميتها في نجاح عملية التدريب . من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان الخاص باللعبين والمدربين، وعليه أثبتت هذه النتائج أن أغلبية إجابات اللاعبين الموضحة في الجداول رقم 07، 08، 09، 10، 11، 12 وما أظهرته الأشكال البيانية رقم 07، 09، 08، 10، 11، 12 على التوالي بالإضافة إلى إجابة المدربين الموضحة في الجداول رقم 4، 5، 6 وما أظهرته الأشكال البيانية رقم 4، 5، 6 أن هناك اتفاقا لمعظم أفراد عينة البحث (اللاعبين، المدربين) على أن لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في نجاح عملية التدريب ، وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها.

مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة: جاءت الفرضية الفرعية الثالثة على النحو التالي:

التعرف على أهمية شخصية المدرب الرياضي في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان الخاص باللعبين والمدربين، وعليه أثبتت هذه النتائج أن أغلبية إجابات اللاعبين الموضحة في الجداول رقم 13، 14، 15، 16، 17، 18 وما أظهرته الأشكال البيانية رقم 13، 14، 15، 16، 17، 18 على التوالي بالإضافة إلى إجابة المدربين الموضحة في الجداول رقم 7، 8، 9 وما أظهرته الأشكال البيانية رقم 7، 8، 9 أن هناك اتفاقا لمعظم أفراد عينة البحث (اللاعبين، المدربين) على أن لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين، وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الثالثة قد تحققت صحتها.

مناقشة الفرضية العامة: جاءت الفرضية العامة على النحو التالي:"

لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في تأثير على أداء لاعبي كرة القدم. من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها، أثبتت النتائج المستخلصة المحاور السابقة و بعد أن تمت المعالجة الإحصائية بواسطة النسب المئوية تبين على أنه لشخصية المدرب الرياضي أهمية كبيرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم.

ويفسر الطلبة الباحثون هذه النتائج المتوصل إليها على أنه قدرة المدرب إنجاز العملية التدريبية، وتنمية قدرات اللاعبين، وشجاعته في اتخاذ القرار، وفرض الانضباط داخل الفريق، كلها عوامل تؤثر في أداء لاعبي كرة القدم، وبالتالي نستنتج أن الفرضية العامة قد تحققت صحتها.

خاتمة:

من خلا دراستنا لموضوع أهمية شخصية المدرب الرياضي على أداء لاعبي كرة القدم صنف أكابر تبين لنا أن شخصية المدرب الرياضي تلعب دورا أساسيا في تحسين أداء لاعبي الفريق الرياضي وزيادة تماسكه، إذ يجب على المدرب أن يتصف ببعض السمات التي تجعله مدربا ناجحا كما يجب عليه مراعاة شخصية لاعبيه كي يضمن شعورهم بالرضا، وبالتالي تحسين أداء اللاعبين ومردود الفريق ككل، فلا تكون نظرة المدرب نظرة وظيفية مقتصرة على الجوانب التدريبية وتنظيمية يجب القيام بها من خلال توزيع واجبات على أفراد الفريق، بل يجب عليه أن يراعي خصوصيات المواقف التي تحدد شجاعته في عمله، فالأداء الجيد للاعبين يتولد من انتهاج المدرب للأسلوب القيادي يتوافق مع رغبات اللاعب ، من خلال اقتراحات وإبداء الرأي خلال التدريب والذي يرفع من درجة تعاونهم وتضامنهم، لذا فعلى المدرب أن ينتهج أسلوب قيادي توافقي يتماشى مع حاجيات الرياضي الذهنية والبدنية والاجتماعية كما عليه محاولة

تكوين المجموعة قبل الفريق الرياضي لأن العمل بالجماعة يحسن مردود الفريق ويوصل إلى تحقيق نتائج جيدة.

المراجع

قائمة المصادر و المراجع

1. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، مدينة النصر، القاهرة، 2003.
2. أحمد نصر الدين سيد، فسيولوجيا الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، مصر، 2004.
3. أسامة كامل راتب، قلق المنافسة، ط1، دار الفكر العربي، 1997.
4. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996.
5. زكي محمد حسن: المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، منشأة المعارف، الإسكندرية، ط1، 1998.
6. رومي جميل، كرة القدم دار النفائس ط1، لبنان، 1986.
7. رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العميفي العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007 .
8. سامي صفار، كرة القدم، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل العراق، 1982.
9. عبد الرحمن عيساوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، لبنان، 1980.
10. قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، دار الفكر لنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1998 .
11. قاسم حسن حسين، علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتفكير، ط1، عمان، الأردن، 1997.

قائمة المصادر و المراجع

12. كامل محمد محمد عويضة، علم النفس بين الشخصية والفكر، دار الكتب العلمية، ط1، بيروت، لبنان، 1996.
13. مأمور بن حسن السلطان، كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية، ط2، دار ابن حزم، بيروت، لبنان.
14. محمد حسن العلاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999 .
15. محمد حسن العلاوي، علم التدريب الرياضي، دار المعارف ، ط13 ، القاهرة ، مصر، 1994 .
16. محمد حسن العلاوي، سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002.
17. محمد نصر الدين رضوان، مقدمة في التقويم والتربية الرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1992.
18. مراد عايدي، اقتراح برنامج تدريبي فترتي مرتفع الشدة لتحسين اللياقة الهوائية لدى لاعبي النخبة في كرة الطائرة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة شلف، 2017.
19. مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة ، مصر، 2001.
20. منهاج التربية البدنية ، منشورات لوزارة التربية الوطنية، 1998.
21. وجدي مصطفى فاتح، محمد لطفي السيد، الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، 2002.
22. يحي السيد حاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، مصر، 2002.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المذكرات والرسائل العلمية:

1. بوزيان عبد الفتاح، دور الاتصال بين المدربين واللاعبين في رفع من نتائج كرة القدم، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة، الجزائر، 2014/2015.
2. بزيو عبد الرؤوف، شخصية المدرب الرياضي وأثرها على لاعبي كرة القدم صنف أكابر ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خير بسكرة، 2015/2016.
3. عاشور كمال، الحالة الانفعالية للحكام وعلاقتها بمستوى الأداء لدى حكام كرة القدم، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة آكلي محند أولحاج -البويرة، 2014/2015.
4. عطاب إبراهيم، أثر العملية التدريبية للمدرب على الأداء الرياضي للاعبي كرة القدم، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، يوسف بن خده، 2008/2009 .
5. عبد العزيز زوزو و شاكور يعقوب ،تأثير شخصية المدرب على أداء لاعبي كرة القدم، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2012/2013 .
6. فوضيل موساوي، عبد القادر قلال ،عامل الضغط النفسي ومدى انعكاسه على الأداء الرياضي أثناء المنافسة، (مذكرة ليسانس غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم، 2003/2004.
7. قرين عبد الحق، علاقة شخصية المدرب بأداء لاعبي كرة القدم،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة، 2014/2015.
8. لاوسين سليمان، الضغط المهني لدى مدربي كرة القدم، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة، 2014/2015 .

قائمة المصادر و المراجع

9. مسعي محمد رضا، أثر طريقة التدريب التكراري في تحسين بعض الصفات البدنية في كرة اليد لدى الناشئين، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة بسكرة، الجزائر، 2017/2016.

10. ملوك كمال، محاضرات نظرية ومنهجية التدريب الرياضي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة الجيلالي بونعامة -خميس مليانة- ، الجزائر، 2018/2017.

11. نجاري بن حاج علي محمد، أهمية التخطيط لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة خميس مليانة/عين الدفلى، 2014/2013.

مراجع بالفرنسية:

1. Crevoisier J: foot Ball et psychologie, dynamique de l'equipe, edirion, paris, 1985.

الملاحق

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة موجهة للاعبين

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان مدى "أهمية شخصية المدرب الرياضي على أداء لاعبي كرة القدم"، لنا شرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، ونرجو مساعدتكم ، وذلك بملاها بإجابات واضحة.

ملاحظة:

ضع علامة (X) في الخانة التي توافق رأيكم.

المحور الأول: أهمية لشخصية المدرب الرياضي و ايجابيتها على الفريق.

1- هل الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الإيجابية؟

نعم

لا

2- هل يتميز مدركم بالشجاعة في المواقف الصعبة؟

نعم

لا

3- كيف ترى علاقتك مع المدرب؟

ممتازة

جيدة

متوسطة

سيئة

4- هل تقدير المدرب لذاته تزيد من تماسك الفريق؟

نعم

لا

5- هل تشعر بالراحة لوجود المدرب إلى جانبك أثناء في المباريات؟

نعم

لا

6- من ترونه أهلا لفرض الانضباط داخل الفريق ؟

المدرب

رئيس النادي

كلاهما

المحور الثاني: أهمية شخصية المدرب الرياضي في نجاح عملية التدريب.

07- هل يظهر المدرب نشيطا أثناء الحصة التدريبية ؟

نعم

لا

08- هل ما يقوم به المدرب أثناء التدريب من شأنه أن يطور مردود اللاعبين؟

نعم

لا

09- في حالة غيابات اللاعبين عن الحصص التدريبية ما هي الطريقة التي ترونها

مثالية للتعامل مع هذه السلوكات؟

عدم الاهتمام بهذا السلوك

فرض عقوبات تأديبية

10- ما هو العامل الأكبر لتحسن مستواكم في التدريب؟

العمل حسب الطاقة

العمل بأقصى طاقة ممكنة

11- هل يقوم المدرب بتشجيع للاعبين أثناء التدريب

نعم

لا

12- بماذا تشعر عند وصولك إلى الحصة التدريبية؟

الفرح

الملل

القلق

الراحة

المحور الثالث: أهمية لشخصية المدرب الرياضي في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.

13- هل تتقبل قرارات المدرب عند التدريبات والمنافسات؟

نعم

لا

14- هل التنوع في التمرينات الرياضية له اثر في تطوير قدرات اللاعبين؟

نعم

لا

15- كيف تنظرون إلى أوامر المدرب؟

تقيد اللاعبين

تحسن مستواهم

تقتل روح المبادرة

16- حسب رأيكم هل تعتبرون أن ما يقوم به اللاعبون أثناء التدريب أو المنافسة يعود

إلى توصيات المدرب؟

نعم

لا

17- هل ترون أن شخصية المدرب لها الأثر على أداء اللاعبين؟

نعم

لا

18- : أي مدرب تفضلون ؟

ذو شهادة

ذو خبرة

كلاهما

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة موجهة للمدربين

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية والرياضية تحت عنوان مدى "أهمية شخصية المدرب الرياضي على أداء لاعبي كرة القدم"، لنا شرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، ونرجو مساعدتكم ، وذلك بملاها بإجابات واضحة .

ملاحظة:

ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

المحور الأول أهمية شخصية المدرب وإيجابيتها على الفريق.

1- هل مزاجك وحالتك النفسية لها دور في تماسك لاعبي فريقك؟

<input type="checkbox"/>	نعم
<input type="checkbox"/>	لا

2- كيف تقيم علاقتك مع اللاعبين؟

<input type="checkbox"/>	جيدة
<input type="checkbox"/>	سيئة

3- هل تتميز بروح الشجاعة أثناء المواقف الحرجة؟

<input type="checkbox"/>	نعم
<input type="checkbox"/>	لا

المحور الثاني: أهمية شخصية المدرب الرياضي في نجاح عملية التدريب.

4- هل للتنوع التمارين الرياضية علاقة بتتمية قدرات اللاعبين؟

<input type="checkbox"/>	نعم
<input type="checkbox"/>	لا

5- هل تأتي نشيطة إلى الحصة التدريبية؟

<input type="checkbox"/>	نعم
<input type="checkbox"/>	معا

6- هل تقوم بتشجيع لاعبيك أثناء الحصة التدريبية؟

<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	-----

لا

. المحور الثالث: أهمية شخصية المدرب في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين

7- هل تقوم بتقديم توصيات وملاحظات للاعبك؟

نعم

لا

8- هل تؤثر الغيابات على مردود الفريق؟

نعم

لا

9- إلى ماذا تؤدي أوامرك؟

تحسين مستوى اللاعبين

تقييد اللاعبين

10- هل للغياب تأثير سلبي على الفريق؟

نعم

لا