الجـمهورية الجـزائرية الديـمقراطية الشـعبية

وزارة التـعليـم العـالي و البحـث العـلمـي

جـامعـة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

مـعهد التـربية البـدنية و الريـاضـية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمـن متطلبات نيل شهادة الماستر مهني في التربية البدنية و الرياضية تحت.

عنـــــوان :

دور التسيير الإداري التخطيط و التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية

دراسةمسحية أجريت على بعض أساتذة ومسييري الرابطة للرياضة المدرسية .

بعض ولايات الغرب(البيض-النعامة-سعيدة)

إعداد الطالبان:

- ***شرفاوي عبد الصمد***
- ***بسكري حمزة***

إشراف:

د-مقراني جمال

السنة الجامعية:2015_2016

شكر و تقدير

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره

و الصلاة و السلام على من لا نبي بعده

أما بعد :

نتقدم بالشكر و الامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على إتمام هذا العمل.

و على رأسهم الأستاذ المشرف"مقراني جمال" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته القيمة.

كما نتقدم بجزيل الشكر لكل من قدم لنا دعما معنويا و شجعنا حتى النهاية.

كما لا ننسى أن نشكر كل اساتدة معهد التربـــــية البدنية والرياضية -مستغانم-

و الله و لي التوفيق

شرفاوي عبد الصمد- بسكري حمزة.

إهداء

إلى التي أغرقتني في بحر حنانها.....إلى التي تشرق شمسها كل على محياي.....إلى التي أن قدمت لها كنوز الدنيا ما وفيت ذرة من فضلها علي.....إلى أمي الحنونة "خديجة"

إلى الذي رسم لي طريقا في الحياة.....إلى الذي كان سراجا وشعاع يزرع في نفسي الراحة والطمأنينة.....أبي العزيز"محمد".

إلى من تقاسمت معهم دفء العائلة إخوتي (حسين،عبد الجليل،مصطفى).

إلى جميع الأهل والأقارب .

إلى كل من أشرقت حياتي الجامعية بمعرفتهم.

إلى كل من تشرفت بمعرفتهم من قريب أو من بعيد.

شرفاوي عبد الصمد

شرفاوي عبد الصمد

ملخص البحث:

دور التسيير الإداري"التخطيط–التحفيز" في تطوير الرياضة المدرسية

تهدف الدراسة إلى معرفة دور التسيير الرياضي في الرياضة المدرسية ويتجزأ الهدف الرئيسي إلى هدفين فرعين تهدف من خلالهما التعرف على دور التخطيط في تطوير الرياضة المدرسية و التعرف على دور التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية وتفرض الدراسة من خلال الفرضية العامة أن للتسيير الإداري دور ايجابي في تطوير الرياضة المدرسية ومن خلال الفرضيات الجزئية نرى أن للتخطيط دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وكذلك للتحفيز دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وتكونت عينة البحث من 37 أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط و من 43 مسير على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وكانا اختيار العينة عشوائي تمثلت نسبتها ب30% وتمثلت الأداة المستخدمة في جمع البيانات الإستبيان ومن أهم النتائج المستخلصة أن للتخطيط و التحفيز دور مهم في تطوير الرياضة المدرسية ومن أهم التوصيات التي خرجنا بها إشراك جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مخططات الرياضة المدرسية لتطويرها و الأخذ بعين الإعتبار التخطيط والتحفيز لأنه السبيل للنجاح

Résumé de la recherche:

Le rôle de la gestion administrative «planification-relance" pour le développement du sport scolaire

L'étude vise à déterminer le rôle de l'athlète directeur dans les sports scolaires et objectif principal solidaires de deux branches vise à travers lequel d'identifier le rôle de la planification dans le développement du sport scolaire et d'identifier le rôle de stimulus dans le développement du sport scolaire et d'imposer une étude réalisée par la prise en charge publique que la gestion administrative d'un rôle positif dans le développement du sport l'école et à travers les hypothèses partielles voient que la planification d'un rôle positif dans la réalisation des objectifs de sport scolaire, ainsi que pour stimuler un rôle positif dans la réalisation des objectifs de sports scolaires et formé l'échantillon de recherche de 37 professeur d'éducation physique et sportive dans l'enseignement moyen, et 43 gestionnaire au niveau de l'Etat Association de l'école du sport et ils choisissent un échantillon aléatoire représenté augmentation de 30% et représente l'outil utilisé dans la collecte des données du questionnaire est constatations les plus importantes que la planification et la motivation jouent un rôle important dans le développement du sport scolaire et les recommandations les plus importantes que nous sommes sortis avec la participation de tous les professeurs d'éducation physique et du sport dans les programmes de sports scolaires pour le développement et en tenant compte de la planification et de la motivation parce que la façon pour le succès

Summary of results:

The role of EDM "stimulus plan" for the development of school sports

The study aims to determine the athlete's role in school sports director and embedded main objective with two branches aim of which is to identify the role of planning in the development of school sports and learn about the role of stimulus in the development of school sports and the imposition of study through public support to EDM positive role in the development of Sports at the school and through the partial hypotheses believes that the role of positive planning in achieving school sports goals and motivate positive role in achieving sports goals of the school and formed a research sample of 37 physical education and sports teacher at the middle school, and stimulus 43 in the Sports Assembly school State chose to represent a random sample an increase of 30% and is the tool used in the data questionnaire collection is the most important outcomes of planning and motivation plays an important role in the development of school sports and the most important recommendations that we came out with the participation of all teachers of physical education and sport in school sports programs for development and taking into account planning and motivation because the road to Success

فهرسة الجداول

رقم الشكل	العنـــوان	الصفحة
أ	جدول يوضح المجتمع الأصلي و العينة	
01	**يبين نتائج إجابة الأساتذة حول تجسيد الإدارة القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية**	55
02	**يبين إجابات الأساتذة في مدى تطبيق الإدارة لعنصر التخطيط في تطوير الرياضة المدرسية**	56
03	**يبين نتائج إجابات الأساتذة حول المشاكل المتعلقة بالتخطيط**	58
04	**يبين إجابات الأساتذة في التأثير السلبي للمشاكل في تحقيق الأهداف**	59
05	**يبين إجابات الأساتذة حول إشراكهم في عنصر التخطيط في التخطيط للرياضة المدرسية**	60
06	**يمثل إجابات الأساتذة حول الإطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية**	62
07	**يمثل إجابات الأساتذة حول ما إدا كان عدم التخطيط يؤثر على تطوير الرياضة المدرسية**	63
08	**إجابات الأساتذة حول وجود مخططات حل المشاكل**	64
09	**يمثل إجابات الأساتذة حول التعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب والرياضة**	66
10	**إجابات الأساتذة حول تحفيز الهيئات المكلفة عند فوزهم في المنافسات**	67
11	**يمثل إجابات الأساتذة حول المساعدات من قبل الإدارة الوصية**	69
12	**يمثل إجابات الأساتذة حول تلقيهم لدورات تكوينية لنيل شهادات تدريب**	70
13	**إجابات الأساتذة حول التحفيز المادي والمعنوي**	71
14	**يمثل إجابات الأساتذة حول استعمال التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية**	72
15	**يمثل نتائج إجابات الأساتذة حول مإن كانت الهيئات العليا للرياضة المدرسية تدعو الموهبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز لهم**	73
16	**يمثل إجابة الأساتذة حول تشجيع الإدارة في إقامة مشاريع تطوير الرياضة المدرسية**	75
17	**يمثل إجابات الأساتذة حول التحفيز الذي يحقق أهداف تطوير الرياضة المدرسية**	77
18	**يمثل إجابات الأساتذة في تشجيع التلاميذ حسب الإختصاص**	78
19	**يمثل إجابات الأساتذة حول دعم مديرية الشباب لمخططات الرياضة المدرسية**	80
20	**يمثل إجابات الأساتذة حول دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية**	81
21	**يمثل نتائج إجابات المسيرين حول إطلاعهم على قوانين الرياضة المدرسية**	83
22	**يمثل إجابات المسيرين حول تطبيق قوانين الرياضة المدرسية**	84
23	**يمثل إجابات المسيرين حول التسيير الإداري**	86
24	**يمثل إجابات المسرين حول ضعف التخطيط**	87
25	**يمثل إجابات المسيرين حول خلية العمل**	88
26	**يمثل إجابات المسيرين حول كفاءة المساعدين في التأثير على تطوير الرياضة المدرسية**	89

27	يمثل إجابات المسيرين حول مصادر الدعم المالي	91
28	معرفة دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية	92
29	إجابات المسيرين حول دعم المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة	93
30	يمثل إجابة المسيرين في مساهمة الإدارة في حل مشاكلهم	95
31	يمثل إجابات المسيرين حول التحفيز وتأثيره الإيجابي على الرياضيين والمشرفين	96
32	يمثل إجابات المسيرين حول نقص التحفيز	97

فهرسة الأشكال

رقم الشكل	العنــوان	الصفحة
01	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الأول من المحور الأول	55
02	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني من المحور الأول	57
03	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث من المحور الأول	58
04	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث من المحور الأول	59
05	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع من المحور الأول	61
06	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس من المحور الأول	62
07	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السادس من المحور الأول	63
08	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السابع من المحور الأول	65
09	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن من المحور الأول	66
10	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع من المحور الأول	67
11	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الأول من المحور الثاني	76
12	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني من المحور الثاني	77
13	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث من المحور الثاني	78
14	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع من المحور الثاني	79
15	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس من المحور الثاني	81
16	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السادس من المحور الثاني	82
17	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السابع من المحور الثاني	83
18	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن من المحور الثاني	84
19	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع من المحور الثاني	85
20	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال العاشر من المحور الثاني	86
21	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الأول من المحور الأول	87
22	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثاني من المحور الأول	88
23	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثالث من المحور الأول	89
24	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الرابع من المحور الأول	90
25	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الخامس من المحورالأول	91
26	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال السادس من المحور الأول	92
27	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الأول من المحور الثاني	
28	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثاني من المحور الثاني	
29	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثالث من المحور الثاني	
30	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الرابع من المحور الثاني	
31	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الخامس من المحورالثاني	
32	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال السادس من المحورالثاني	

الفهرس

الموضوع رقم الصفحة

- إهـــداء ج
- شكـــر وتقدير د
- ملخص البحث
- قائمـــة الجداول ط
- قائمـــة الأشكال ي

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

- مقـــدمـــة 01
- مشكلة البحث 03
- أهداف البحث 06
- فرضيات البحث.....06
- مصطلحات البحث.....06
- الدراسات المشابهة.....08

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول : التسيير الإداري

تمهيد:.....14
1-مفهوم التسيير.....14
2- تعريف المسير.....15
2-1- وظائف المسير.....15
2-2أقسام المسيرين.....16
2-2-1 المسيرون القاعديون 16
2-2-2- المسيرون الأواسط 16
2-2-3 الإدارة العليا.....16
3- واقع التسيير في الجزائر.....16
4- الأسس العامة للتنظيم والإدارة.....17

4-1- تعريف الإدارة.....17
4-1-1 وظائف الإدارة 18
4-2- المراحل الرئيسية للعمل الإداري.....18
4-3 علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية.....19
4-4- أهمية الإدارة في المجال الرياضي.....20
5- مفهوم التخطيط.....20
5-1 تعريف التخطيط في المجال الرياضي.....21
5-2 أهمية التخطيط 22
5-3 مبادئ التخطيط في التربية الرياضية.....23
5-3-1- الواقعية 23
5-3-2-المرونة.....23
5-3-3-الشمول والاتزان.....23
5-3-4-المراعاة.....23
5-3-5-التكامل 23
6- خصائص التخطيط الفعال في الرياضة 24
7- مفهوم التحفيز.....24
8- أنواع الحوافز 25
8-1- من حيث طبيعتها أو قيمتها 25
8-1-1- الحوافز المادية.....25
8-1-2- معنوية 26
8-2- من حيث أثرها أو فعاليتها 26
8-2-1- حوافز ايجابية 27
8-2-2- حوافز سلبية 27
9- الأسس التي يقوم عليها نظام الحواجز الناجح 28
خلاصة.....30

الفصل الثاني:الرياضة المدرسية

تمهيد.....32
1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر.....32
1-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال.....33
1-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال.....34

2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية.....36
3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.....36
4- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية.....37
4-1- المرحلة المتوسطة (12- 15 سنة).....37
5- المنافسة الرياضية المدرسية.....39
5-1- تعريف المنافسة.....39
5-2 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية.....39
5-2-1 هدف النمو البدني.....40
5-2-2 هدف النمو الاجتماعي.....40
5-2-3 هدف النمو العقلي.....41
5-2-4 هدف النمو النفسي.....41
5-2-5 هدف النمو الخلقي.....41
6- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر.....42
6-1- الفرق الرياضية المدرسية.....42
6-1-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية.....42
6-1-3 طرق اختيار الفرق المدرسية.....43
7- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية.....43
7-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة.....43
7-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية.....43
7-2-هياكل التنظيم والتسيير 44
7-3- مهام الهياكل.....44
7-3-1 مكتب النشاط الرياضي بالوزارة.....44
7-3-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية.....44
7-3-3- مدير المؤسسة التعليمية.....45
7-3-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.....45
خلاصة.....46

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد.....49
1- منهج البحث.....49

2- مجتمع البحث.....49
3- عينة البحث.....50
4- متغيرات البحث.....50
5- مجالات البحث.....50
6- أدوات البحث 51
7-الدراسة الاستطلاعية.....51
8-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.....52
9- الدراسة الإحصائية.....53

الفصل الثاني:عرض و تحليل النتائج

- عرض وتحليل النتائج.....55
- -الاستنتاجات.....100
مناقشة النتائج.....101
- التوصيات والاقتراحات.....101
- خاتمة.....102
- قائمة المراجع
-الملاحق

مقدمة:

تطورت الرياضة وأخذت تنتشر عبر بقاع العالم ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة من خلال إصدار قواعد عامة تجعلها أكثر تنظيما. فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجع للتقارب وتعارف المجتمعات فيما بينها .

ولقد انتبهت الحكومات إلى ذلك بإدراج التربية البدنية والرياضية في خططها لخدمة وتربية الشباب ، أدركت هذه الأخيرة على ضرورة الممارسة البدنية فوضعت قوانين تسيير وتنظم الحركة الرياضية ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية والتي موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه توجيها صحيحا مما يساعده مستقبلا على أن يصبح رياضيا بارزا يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثل البلاد في المحافل الدولية .

نظرا لهذه الأهداف عملت الجزائر على غرار باقي الدول على دعم وتطوير الرياضة المدرسية باعتبارها ضرورة حتمية كونها تعتبر الخزان للرياضة النخبوية.

وفي سبيل تطوير هذه الرياضة لم تتأخر الدولة الجزائرية في وضع إطار رسمي على مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه حيث هناك نوعان من الهياكل .هياكل الدعم والتوجيه والمتمثلة في الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية والتعليم الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي ،ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وهياكل التنظيم والتسيير المتمثلة في تنظيمات جهوية وتشمل كل من الإتحادية

الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطات الولائية للرياضة المدرسية والجمعيات الرياضية المدرسية ولكل هيكل مهام خاص به .

ولقد إرتائينا من خلال هذا البحث أن نعرج على دور التسيير الإداري ونخص التخطيط والتحفيز في تطوير الرياضة المدرسية . محاولين البحث عن أهمية التخطيط والتحفيز في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية ومنها الكشف عن المشاكل التي تعيق هذه الأهداف.

ومن هنا جاء إهتمام الطالبان بإعداد هذا البحث في ضوء ما تكون لديه من هذه الدراسات لمعرفة دور التسيير الإداري و بالأخص التخطيط و التحفيز في إكساب الرياضة المدرسية مزيد من التطور ما يعكس به هذا التطور إيجابا على المنتخبات الوطنية بتدعيمها برياضيين قادرين على رفع الراية الوطنية حيث قسمنا بحثنا إلى بابين، الباب الأول خصص للدراسة النظرية والذي يحتوي على فصلين حيث تطرقنا إلى :

الفصل الأول: تعريف التسيير الإداري و المسير ، وظائف المسير ،أقسامه كما تطرقنا إلى واقع التسيير في الجزائر، الأسس العامة للإدارة ، تعريفها ،وظائفها ،مراحلها الرئيسية ،و علاقة الإدارة بالتربية البدنية و الرياضية ، و أهميتها في المجال الرياضي، مفهوم التخطيط ، تعريفه في المجال الرياضي ،أهميته ،مبادئه و خصائصه وقمنا بتعريف التحفيز ،أنواعه،أسس قيام نظام الحوافز و في الأخير خلاصة الفصل.

الفصل الثاني: الرياضة المدرسية في الجزائر، مفهومها ،الرياضة المدرسية قبل الاستقلال و بعد الاستقلال ،المقارنة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية ، اهدافها مميزات و خصائص تلاميذ المرحلة المتوسط،المنافسة الرياضية ، تعريفها اهدافها ،تنظيمها ، فرق الرياضة المدرسية ، الغرض من انشائها و طرق اختيارها ، الادارة و

التسيير في الرياضة المدرسية ،و الهياكل التنظيمية في الرياضة المدرسية و في الاخير ختمنا الفصل بخلاصة .

أما **الباب الثاني:** فكان مخصص للدراسة الميدانية فوزعناها على ثلاث فصول :

الفصل الأول: كان لمنهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية بادئين بالدراسة الاستطلاعية حيث تطرقنا إلى عينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث.

الفصل الثاني: تضمن عرض و تحليل و مناقشة النتائج العامة للدراسة على ضوء التساؤلات الرئيسية و الإتجاهات النظرية كما خصص لمناقشة فرضيات البحث والإستنتاجات والتوصيات.

1 – مشكلة البحث :

تبنت الدولة الجزائرية بعد الاستقلال سنة 1962 سياسات ومخططات تنموية شملت جميع الميادين الاقتصادية منها السياسية والاجتماعية والثقافية و الرياضية .فكان اهتمامها منصب على بعث روح جديدة في المجال الرياضي من خلال تنظيم و تدعيم الرياضة المدرسية و جعلها خزان كبير تستفيد منه الرياضة الجزائرية بصفة عامة، ولقد تجلى هذا الاهتمام في إصدار قوانين تجسيد الممارسة الرياضية .

ومن جملة القوانين التي نصبت على تجسيد الممارسة الرياضية قانون (76–81) المؤرخ في 23 أكتوبر 1976 الذي عرف بقانون الإصلاح الرياضي فحدد المبادئ العامة وطرق التنظيم للحركة الرياضية الوطنية بمختلف أشكالها منها الرياضة المدرسية . (ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة، المؤرخ في16–04–1976)

وفي عام 1989 في 14 فبراير صدر قانون 89–03 و الذي نص على إعادة تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية. (ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة،، المؤرخ في 14–04–1989)

في 14 أوت 2004 أصدرت الجزائر الأمر (04-10) المتعلق بالتربية البدنية والرياضية واكتشاف المواهب بين التلاميذ وذوي القدرات الخاصة ، مما يعطي إلى توجيههم نحو الرياضة النخبوية مستقبلا وبالتالي تدعيم المنتخبات الوطنيات لمختلف الرياضات وقد أولت الجزائر عناية بالغة في الاستثمار أكثر في ميادين التربية والتعليم من خلال كل النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة وممارستها .

(ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة،، المؤرخ في :14-08-2004)

باعتبار الرياضة المدرسية الخزان الأساسي لتمويل المنتخبات الوطنية أردنا معرفة الأسباب الرئيسية التي أدت الى الفشل في اكتشاف مواهب جديدة قادرةعلى تشريف الراية الوطنية مثلما كان عليه الحال في السنوات التي مضت ، عبر بوابة الرياضة المدرسية حيث كان لها الفضل في خروج عدائين مثل نوردين مورسلي و حسيبة بولمرقة الذين شرفا الراية الوطنية لعدة مرات ، ولكن في السنوات الأخيرة رغم ارادة الدولة الجزائرية في تحسين الرياضة المدرسية عبر انشاء قوانين جديدة تهتم بتطوير و تدعيم الرياضة المدرسية .

و من خلال تواجدنا في التربص الميداني الذي أجريناه حاولنا أن نقف عند أسباب هذا التراجع و سجلنا عدة ملاحظات في ما يخص تطبيق هذه القوانين . بعد التدقيق في المشاكل و الاحتكاك مع بعض الأساتذة و المسيرين خرجنا بأن هناك ضعف في التسيير الإداري "التخطيط" و إهمال لعنصر التحفيز .

و من هذا المنطلق قررنا البحث عن البحث عن حلول مناسبة لتطوير الرياضة المدرسية لإعادتها إلى مهمتها الرئيسية التي تتمثل في تمويل المنتخبات الوطنية بمواهب من شأنها تشريف الراية الوطنية .

و كان تساؤلنا العام كالتالي :

هل للتسيير الإداري دور في تطوير الرياضة المدرسية ؟

التساؤلات الجزئية:

هل للتخطيط الإداري دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضية المدرسية ؟

هل للتحفيز الإداري دور ايجابي في تحقيق الأهداف الرياضية المدرسية ؟

2- أهداف البحث:

2-1-الهدف الرئيسي:

- معرفة دور التسيير الرياضي في الرياضة المدرسية

2-2-الأهداف الفرعية: نسعى من خلال بحثنا للتعرف على:

- 1- التعرف على دور التخطيط في تطوير الرياضة المدرسية

-2- التعرف على دور التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية المدرسية

3- فرضيات البحث :

3-1- الفرضية العامة :

- للتسيير الإداري دور ايجابي في تطوير الرياضة المدرسية

3-2- ومن خلال الفرضية العامة طرحت الفرضيات الجزئية التالية :

- للتخطيط دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية

- للتحفيز دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية

4- مصطلحات البحث:

1-التسيير:هو عملية الأهداف وتنسيق جهود الأفراد من أجل بلوغها حيث أنه عملية دائرية تبدأ بتنظيم،تخطيط وتوجيه ورقابة (يوسف، يصديق، القيادة والتسيير و التباين التكاملي الجزائرجريدة النبأ، العدد 271، ص 07.)

التعريف الإجرائي:

هو عملية تنفيذ العمل بواسطة أفراد ودلك بعد تحديد الأهداف المرجوة وتنسيق الجهود وهو نشاط إنساني هادف من أجل بلوغ الهدف

4-2- الرياضة المدرسية: إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات. **(Samir B, 1997, p. 19)**

التعريف الإجرائي:

الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الاقسام) وخارجيه (بين الاكماليات) او بطولات جهوية ووطنية او عالمية

4-3- التخطيط:عرفه إبراهيم عبد المقصود أنه: استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر و خيرات الماضي و الاستعداد لهذا المستقبل بوضع امثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة و القريبة و وضع بدائل لأي صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف (د/إبراهيم عبدالمقصود،، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية)

التعريف الإجرائي: التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي ، والاستعداد بعناصر العمل ، ومواجهة معوقات التنفيذ ، والعمل

على تذليلها ف إطار زمن محدد ، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب .

4-4- التحفيز: يذكر زكي محمد هاشم ان الاهتمام بموضوع الحوافز من اهتمام رجال انها عملية ربط حاجات المنظمة وربط حاجات الفرد بحاجات المؤسسة وبذلك هو عكس المفهوم التقليدي الذي هو تكييف الفرد لمتطلبات المنظمة انطلاقا من اختلاف أنماط الناس عن بعضها ، اختلاف الدوافع بين الأفراد وللفرد الوحداني أزمنة مختلفة (د/زكي محمدهاشم،)

التعريف الإجرائي: يمكن تعريف التحفيز إجرائيا بأنها المنحى التنظيمي الخاص بالمؤسسة في كيفية التأثير على مواردها البشرية باستعمال مختلف أنواع الحوافز الخاصة بها لغرض تحقيق أهداف العامل وتفعيل أدائه لتحقيق الأهداف المرجوة .

ويندرج تحت لواء التحفيز مفاهيم ثانوية ترتبط به كالدوافع والحاجات حيث أن الدوافع هي الأخرى لديها تسميات عديدة مثل الدافع والدافعية.

5- الدراسات المشابهة:

تمهيد:

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الطالبان الباحثان أن يتناولها ويثريا بحثهما من خلالها حيث أنهما يستعملانها للحكم والمقارنة والإثبات والنفي وتكمن أهميتها في معرفة الأبعاد التي تحيط بالبحث والاستفادة منها في توجيه وتخطيط وضبط المتغيرات ومناقشة نتائج البحث .

بحيث نال التسيير الإداري في الرياضة المدرسية ولا سيما التخطيط و التحفيز الواجب منا كباحثين اهتماما خاصا لتطوير الرياضة المدرسية بالكشف عن المشاكل التي تعيق الرياضة المدرسية لبناء مخططات يتم من خلالها البحث عن حلول لهذه المشاكل من طرف الإدارة وطاقمها المسير. إلا أن الدراسات التي تناولت موضوع

التسيير الإداري للرياضة المدرسية كانت تركز على التنظيم الإداري كانت الدراسات حول التخطيط و التحفيز بشكل خاص قليلة .

5-1- الدراسة الأولى:

تاريخ البحث: 2012/2011

اسم ولقب الباحث: محمد غدامسي،هشام طوابير حمدويسية محمد السابع.

مشكلة البحث: ماهو واقع الرياضة المدرسية لمدينة ورقلة في الطور المتوسط والثانوي؟

هدف البحث: معرفة مستوى الإنجازات الحقيقة في مدينة وقلة ووقعها المعاش.

فرض البحث: مستوى الإنجازات المحققة في الرياضة المدرسية لورقلة مقبول -الإدارة لاتساهم في تفعيلها بشكل كاف ولا تعطيها الأهمية .

منهج البحث : نظرا لطبيعة الموضوع فاعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

عينة البحث:تتكون من 66 أستاذا ومفتشين تم الأخذ منها نسبة 50%من المجموع الكلي لتصبح العينة 34 عبر 33 مؤسسة تتكون من .

أدوات البحث: المقابلة الاستبيان

عينة البحث وكيفية اختيارها: اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية.

أهم نتيجة توصل لها البحث:واقع سيئ وتهميش كبير للرياضة المدرسية من طرف الإدارة في تحديد البرامج وكدا رغبات الإدارة في تسهيل عمل الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية.

5-2- الدراسة الثانية :

تاريخ البحث: 2006-2007

اسم ولقب الباحث: شواطي رابح.

عنوان البحث: "الرياضة المدرسية الجزائرية ودورها في تسيير المنشات الرياضية".

مشكلة البحث هل للإدارة الرياضية دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية ؟.

هدف البحث:

معرفة أثر الإدارة الرياضية في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

الكشف على أهمية مساهمة الإدارة الرياضية في تحسين سير المنشأة الرياضية.

فرض البحث: للإدارة الرياضية دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

عينة البحث: وتتكون من 30 إداري موزعين على إدارة المنشآت التالية:مركب سطيف 10، مركب برج بوعريريج 10، مركب مسيلة 10.

عينة البحث وكيفية اختيارها: اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية. تخص العينة بخصائص و مميزات الجنس.

- **أهم نتيجة توصل لها البحث:**
- التنظيم يلعب دورا مهما في تحسين تسيير المنشآت الرياضية
- أن التخطيط يلعب دورا مهما في تحسين تسيير المنشآت الرياضية

5-3-الدراسة الثالثة:

كانت بعنوان" دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضية وأثره على الممارسة الرياضية "

ودارت إشكالية البحث حول السؤال الرئيسي التالي: " ما مدى تأثير التسيير الإداري في المنشآت الرياضية على الممارسة الرياضية؟ " وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

–النقص الفادح في الإطارات العلمية المتخصصة في التسيير الإداري والمنشآت وهذا يؤثر سلبا على عملية التسيير فينعكس على الممارسة الرياضية وعلى الرياضة بشكل عام.

–نقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في المنشآت الرياضية نظرا لعدم وجود الرجل المناسب في المكان المناسب مما يؤدي إلى ضعف المستوى.

واستعمال الباحث الاستبيان، الملاحظة، المقابلة والمعاينة كما اعتمد على المنهج الوصفي وكانت العينة عشوائية متمثلة في ستة فرق(ألعاب القوى، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة القدم، الكاراتي، رياضة حمل الأثقال) وكذلك المركبات الرياضية والمتمثلة في " المركب الرياضي ورتال البشير بالمسيلة، المركب الرياضي 08 ماي 1945 بسطيف، المركب الرياضي 20 أوت 1955 ببرج بوعريريج."

وجاءت أهداف البحث كما يلي: المناقشة العلمية لموضوع هام وشائك والذي يعتبر من أهم المشاكل التي تواجه الأسرة الرياضية ومحاولة الوصول إلى نتائج موضوعية يتم من خلالها فتح آفاق جديدة لفهم أسباب نجاح أو إخفاق الرياضة في المنشآت الرياضية ومحاولة توضيح الرؤيا للاعبين والمدربين بصفة عامة عن المنشآت الرياضية.

6- التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال معالجتنا للدراسات السابقة لحضنا أن جل الدراسات استعملت المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث وكان إختيار العينة عشوائي وتما جمع البيانات عن طريق الإستبيان والمقابلة الشخصية ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

أن التخطيط يلعب دورا مهما في تحسين تسيير المنشآت الرياضية

– نقص في الكفاءة المؤهلة للتسيير

*لقد جاءت دراساتنا مكملة للدراسات السابقة بحث أن معظم الدراسات كانت تبرز أهمية التخطيط والتنظيم والرقابة في الرياضة المدرسية حيث موضوعنا تناول وأبرزا عنصر التحفيز كإضافة للبحوث السابقة نظرا لأهميته في تطوير الرياضة المدرسية

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية تعمل دائما بلغة الفريق، سواء كان ذلك على مستوى مؤسستهاوأنشطتها، ومن هنا يكون التنظيم و التسيير الإداري ضرورة حتمية مصاحبة للتربية البدنية والرياضية.ويرتبط نجاح أي مؤسسة أو منشأة ما بنجاح قيادتها وإدارتها في حسن تنظيمهم وتسييرهم وكيفيةتعاملهم مع العوائق والمشاكل التي تواجههم والتي هي في صيرورة دائمة.

يعتبر التسيير طريقة عقلانية للتنسيق بين الموارد البشرية ،المادية و المالية قصد تحقيق الأهداف المرجوة.تتم هذه الطريقة حسب الصيرورة المتمثلة في التخطيط، التنظيم، الإدارة والرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة بالتوفيق بين مختلف الموارد وبكونهم مجموعة من مختلف العلوم بالإضافة إلى ممارسة كفاءات خاصة مثل تكوين سمات القائد، قدرة الاتصال ومعرفة المهام، قدرة التأثير...الخ.

1- مفهوم التسيير:

إن الوصول إلى تعريف محدد للتسيير لقي عدة صعوبات، حيث تختلف معاني كلمة التسيير باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفه، فالتسيير مثلا مثل باقي العلوم الأخرى طرأت عليه عدة تطورات التي أضافت معاني جديدة لمعناه، حبا للإطلاع على الكتب التي تتكلم عن التسيير نجد أن هناك تعاريف مختلفة لهذه الكلمة فنجد أن:

فريدريك تايلور: << يرى أن التسيير هو أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم أن تتأكد أن الأفراد يؤدون بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة>> (أحمد الشرقاوي، 2000، صفحة 123)

ويقول هنري فايول: << التسيير هو أن تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب>> (احمد الشرقاوي، 2000، صفحة 123).

ويرى"روبرت البانيز": << أنه إيجاد والمحافظة على ظروف بيئيه يمكن للأفراد من خلالها تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية>>.

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن أن نقول أن التسيير هو قيام الأفراد بعملية التخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر بأحسن الوسائل الممكنة وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية.

2- تعريف المسير:

هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال وإنجاز المهام من خلال الآخرين فهو مخطط ومنشط ومنظم ومراقب ومنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك وعليه يعتبر المسير كل مسؤول عن أعمال الآخرين، ولا بد أن تكون للمسير سلطة معينة لاتخاذ القرارات وإلا فإنه يفقد صفته كمسير ويتحول إلى منفذ فقط. (محمد رفيق الطيب، 1995، صفحة 12،13)

2-1- وظائف المسير: إن أنشطة المسير هي في الواقع أنشطة قيادية وهذا يتطلب إلماما لأساليب القيادة ويمكننا أن نذكر الأعمال التي يقوم بها المسير:

- التخطيط وتحديد السياسات.
- تنظيم أنظمة الآخرين.
- تفويض السلطة والمسؤولين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- الإشراف على تقديم النتائج.
- إصدار الأوامر والتعليمات.
- تفسير وتبليغ السياسات.
- تدريب المرؤوسين في المراكز ذات المسؤولية وتحمل العمل الإداري.
- تنسيق جميع الجهود المختلفة بالعناصر المكونة للعمال الإداريين.

2-2 أقسام المسيرين:

يمكننا التمييز بين ثلاث مستويات للمسيرين كما يلي:

2-2-1 المسيرون القاعديون:

يقومون بالإشراف على المستخدمين وعلى استعمال الموارد في المستويات التنظيمية ويجري انتقائهم بالنظر لخبرتهم ومهارتهم التقنية حيث يتفوقون على زملائهم من حيث حسن الأداء، أما مهمتهم فتتمثل في تأكيد أن المهام الموكلة لمرؤوسيهم تنفذ بالشكل المناسب وهم يقضون معظم أوقاتهم مع هؤلاء المرؤوسين بغرض النصح والإرشاد.

2-2-2- المسيرون الأواسط:

يلعبون دور الوسطاء بين المسيرين القاعديين من جهة الإدارة العليا من جهة أخرى و يتمثل دورهم في تنظيم استعمال ومراقبة الموارد للتأكد من حسن تسيير التنظيم و يقضون معظم أوقاتهم في كتابة التقارير وحضور الاجتماعات .

2-2-3 الإدارة العليا:

يمارس المسيرون هنا مهامهم في قمة الهرم التنظيمي حيث يقومون برسم المسار العام للمنشآت، أما عملهم الأساسي فيتمثل في التخطيط و رسم السياسات العامة و تنسيق أنشطة الإداري الوسطى والتأكيد من سلامة المخرجات النهائية في مستوى القاعدة و تجري ترقية هؤلاء المسيرين من الإدارة الوسطى و خاصة من التخصصات الأساسية أي الإنتاج أو التحويل و البيع. (محمد رفيق الطيب، 1995، صفحة 14،12)

3- واقع التسيير في الجزائر:

يلاحظ في الجزائر أن ظهور المهنة التسييرية تأخذ نظرا لعدم وجود طلب فعال على خدمات المسير المتمهن وهذا راجع لعدة أسباب منها:

– غموض مفهوم تسيير منشآت الأعمال الاقتصادية، فهو يختلط تارة مع القانون وتارة أخرى مع السياسة وأخرى مع الإدارة العامة وأخرى مع الاجتهادات الشخصية.

واقع منشآتنا الاقتصادية في قبضة بيروقراطية وصائية لم تسمح بظهور جزر تسييرية متميزة ذات استقلالية مسؤولية.

تأقلم بيئة التسيير الداخلية والخارجية مع مقتضيات النمط التجميعي للإدارة، فذلك النمط المنجز بطبيعته ضد الإنتاجية نظرا لتركيزه على تجميع موارد الإنتاج أكثر من استغلالها. (محمد رفيق الطيب، 1995، صفحة 14،12)

4– الأسس العامة للتنظيم والإدارة:

4–1– تعريف الإدارة:

إن الوصول إلى تعريف شامل ومحدد لمعنى كلمة "الإدارة" لاقى الكثير من الصعوبات حيث يختلف تفسير معنى الإدارة باختلاف وجهة نظر القائم بالتعريف ونواحي التركيز التي ينظر إلى الإدارة من خلالها والوقت الذي صيغ فيه التعريف فالإدارة – مثلها مثل باقي العلوم الاجتماعية– قد طرأ عليها الكثير من التطورات التي أضافت أبعادا جديدة لمعناها

فنجد أن"فريديريك تايلور" يرى أن الإدارة هي<< أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد أن الأفراد يؤيدونه بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة>> . (محمد فوزي حلوة، 2007، صفحة 09)

– وقد عرفها "إدوارد بريك" بأنها: << مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة، وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة>> (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، صفحة 52)، ومن هذه التعاريف يمكن استخلاص مفهوم شامل للإدارة والتي هي فن تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المسطرة.

4-1-1 وظائف الإدارة:

يرى "لوثرجيليك" أن الوظائف الإدارة تتمثل في:

- التخطيط.
- التنظيم.
- إدارة الأفراد.
- التوجيه والقيادة.
- التنسيق.
- وضع التقارير.

وضع الميزانيات. (عصام بدوي، 2001، صفحة 30)

4-2- المراحل الرئيسية للعمل الإداري:

إن المراحل الرئيسية لأي عمل إداري هي الخطوات الرئيسية التي يجب أن تتبع لتسيير تدفق الخدمات التي تؤديها الهيئة بالنسبة لكل الوظائف الملقاة على عاتقها ويمكن تحديد المراحل الإدارية الرئيسية في الآتي:

- تحديد الغرض.
- التخطيط.
- التنظيم.
- تهيئة الجو للعمل.
- القيام بالعمل.
- القيادة والإشراف والتنسيق.
- المتابعة والتقويم. (حسن شلتوت وحسن معوض، ، صفحة 13)

4-3 علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية والرياضية هي وسيلة من الوسائل التربوية التي تعمل على إعداد الفرد المتكامل بدنيا واجتماعيا ونفسيا وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير القيادة التربوية المؤهلة لذلك في المجال التعليمي أو التدريبي أو الترويحي.

وإذا كانت الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين لتحقيق الأهداف الموضوعة ولذلك فإن محور الإدارة العامة هو العنصر البشري وبالتالي التربية البدنية أو الرياضية محورها العنصر البشري، فعلم التربية البدنية أو الرياضية وعلم الإدارة يتفقان على أنهما يركزان على العنصر البشري في تحقيق أهدافها، ولذلك إذا توافرت الإدارة العامة في التربية البدينة والرياضية سوف يتحقق الهدف الأصيل لممارسة الأنشطة الرياضية وهو إعداد الإنسان تربويا بصفة شاملة ومتكاملة.

وإذا كانت التربية البدنية أو الرياضية تتعامل مع السلوك الإنساني فإن الإدارة هي التي تخطط وتنظم وتوجه وتنسق وتراقب وتقوم بهذا السلوك من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة.

من هذا المنطلق جاء استخدام علم الإدارة لتطبيقه في التربية البدنية أو الرياضية وذلك في مجالات مختلفة وأساسية ركزت عليها كليات التربية الرياضية وهي مجال التعليم بمراحله المختلفة، مجال التدريب الرياضي لجميع الألعاب الفردية والجماعية بصفة عامة ومحليا ودوليا وفي مجالات إدارة المؤسسات الرياضية المختلفة محليا ودوليا.

(إبراهيم محمود عبد المقصود أحمد الشافعي، 2003، صفحة 82)

من أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل فالفكر الإداري في المجال الرياضي هو محصلة طبيعية لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه.

4-4- أهمية الإدارة في المجال الرياضي:

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات و الجوانب المشبعة و التي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة و تكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل و الممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه .

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد و ترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد و حتى تتمكن التربية البدنية و الرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لا بد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها. (طلعت حسام الدين، 1997، صفحة 25)

5- مفهوم التخطيط:

إن تعريف التخطيط يتفاوت بتفاوت عوامل وظروف المكان والزمان بل إن هذا التفاوت يمتد إلى داخل المكان إذا ما إختلفت وجهات النظر وتباينت الإهتمامات والمصالح ، إذ أنه لا يوجد تعريف جامع ومانع لمفهوم التخطيط ، فالأمر متوقف على الهدف من التخطيط أولا وعلى المكان والزمان ثانيا ملكن من المتفق عليه أن هناك قاسم مشترك بين الباحثين والمهتمين ف هذا المجال ، حيث توجد أسس مشتركة تؤخذ بالحسبان عند تعريف التخطيط وبالتالي فإن الإختلاف محدود بين

التعاريف التي يضعها جمهور الباحثين والدارسين . وإذا ما وجد إختلاف عند الباحثين فإنه غالبا ما يكون راجعا إلى طبيعة النظرة والهدف من وراء تحديد المفهوم .

وقد قدمت للتخطيط تعريفات عديدة . إنطلاقا من وجهات نظر مختلفة وفي أزمنة مختلفة وستعرض لعدد منها :

– **ويعرفه إبراهيم سعد الدين** " هو مجموعة النشاط والترتيب والعمليات اللازمة لإعداد وإتخاذ القرارات المتصلة بتحقيق أهداف محددة وفقا لطريقة مثلى ، وأن التخطيط القومي هو مجموعة التنظيمات والترتيبات التي أختيرات لتحقيق الأهداف الإقتصادية والإجتماعية والسياسية بالمجتمع في زمن معين "

– **ويعرف إبراهيم عبد المقصود** أنه " إستقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر وخيرات الماضي والإستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة ، عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف ، مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتقبة " . (د/إبراهيم عبد المقصود، 2003، صفحة 16،17)

1-5 تعريف التخطيط في المجال الرياضي:

مما سبق من تعاريف التي عرضناها وتطرقنا إليها يمكن أن نستخلص تعريفا وجيزا للتخطيط كما يلي :

" التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي ، والإستعداد بعناصر العمل ، ومواجهة معوقات التنفيذ ، والعمل على تذليلها ف إطار زمن محدد ، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب ." (د/مفتي إبراهيم حماد، 1999، صفحة 27)

5-2 أهمية التخطيط :

بدون وجود التخطيط تصبح القرارات الإدارية عشوائية لذلك توجد أربع أسباب رئيسية توضح أهمية التخطيط هي :

أولا : مواجهة الحالة عدم التأكد والتغيير :

أصبح التخطيط أمرا ضروريا لمواجهة التغيير وعدم التأكد الذي ينطوي عليه المستقبل ، فالمسئول لا يستطيع وضع أهدافه فقط ، وإنما عليه أن يعرف طبيعة الظروف المستقبلية ، والتغيرات المعتملة ، والنتائج المتوافقة ، وعلاقة ذلك بالأهداف .

ثانيا : التركيز على الأهداف :

فالتخطيط موجه في المقام الأول إلى إنجاز الأهداف ، وبذلك يركز التخطيط على إعداد الخطط الفرعية ، وربطها يبعضها البعض وتقليل درجة الحرية في هذه الخطة كمدخل للالتزام بها وتحقيق الهدف.

ثالثا: الاستفادة القصوى من اقتصاديات التشغيل :

يساعد التخطيط على تحديد أكثر الوسائل والعمليات كفاية لتحقيق الهدف وبذلك يؤدي إلى تخفيض التكاليف ويمكن ملاحظة اقتصاديات التخطيط في مجال الإنجاز.

رابعا : تسهيل عملية الرقابة :

ترجع أهمية التخطيط في هذا المجال إلى أن المدير لا يمكنه متابعة أعمال مرؤوسيته بدون أن يكون لديه أهداف مخططة وعلى ضوئها يمكن التعرف على مستوى الإنجاز بالمقارنة بهذه الأهداف . (د/ مروان عبد المجيد إبراهيم، صفحة 99)

5-3 مبادئ التخطيط في التربية الرياضية :

5-3-1- الواقعية :

ونعني بها رسم الخطة في إطار الواقع الاجتماعي والقيم والمال للمجتمع ومثل هذا الإطار يصون الصورة وبقها ويحدد ملامحها .

5-3-2-المرونة :

وه بمثابة التكتيك لإستراتجية التخطيط والقصد منها المبادأة في مواجهة ما يطرأ من مشكلات أو مواقف لم تكن في الحسبان التخطيطي .

5-3-3-الشمول والاتزان :

أي احتواء وعاء الخطة على جمع العناصر والمكونات إحتواءا متوازنا يحدد مستويات الثقل والتركيز في معادلة الحاجات للتلاميذ .

5-3-4-مراعاة :

أن يتمشى جوهر الخطة مع طبيعة المجتمع المفروض تنفيذها فيه إذ لا يمكننا فصل التلاميذ عن مجموع المجتمع الذي يعيشون فيه .

5-3-5-التكامل :

من المسلم به أن الجزء من خدمة الكل، وعليه فالخطة المحلية جزء في كل الخطة العامة التي تضعها وزارة التربية ، وهذا يتطلب حساسية فياضة بالنسبة لأي تعارض في الفلسفة أو طرق العمل ، وتدارك الفشل أو التضارب في تنفيذ الخطة ،

5-6 خصائص التخطيط الفعال في الرياضة:

كي يكون التغيير ناجحا في المؤسسة الرياضية ويكون التخطيط فعالا ومثمرا لا بد له من أن يشتمل على عدة خصائص ومن هذه الخصائص ذكر مايلي :

- واقعية الأهداف التي تضعها المؤسسة لنفسها أو المشروع النابع لها .
- أن تكون الأهداف ذات قيمة حيوية للمؤسسة الرياضية .
- أن يكون التخطيط شاملا لكافة أنشطة الهيئة الرياضية أو المشروع المراد تنفيذه ، بمعنى شمول كافة النقاط الهامة .
- كفاية ودقة المعايير الموضوعة في التخطيط .
- أن يضع التخطيط في إعتباره أن يكون تحقيق الأهداف متدرجا ، وكذلك السير في الإجراءات .
- أن يكون التخطيط مرنا.

7- مفهوم التحفيز: لقد تعددت التعاريف التي توضح مفهوم التحفيز حيث عرفها:

الهيتي:بأنها مجموعة من المثيرات الخارجية والعوامل التي تثير الفرد وتدفعه لأداء الأعمال الموكلة إليه على خير وجه عن طريق إشباع حاجاته ورغباته المادية والمعنوية (الهيتي عبد الرحيم، 2003)

محمد المرعي : هو مجموعة العوامل والمؤثرات التي تدفع الفرد نحو بذل اكبر الجهود في عمله ، والابتعاد عن ارتكاب الأخطاء ، في مقابل حصوله على ما يضمن تحقيق رغباته وإشباع حاجاته المتعددة ، وتحقيق مشروعه وتطلعاته التي يسعى لبلوغه خلال عمله (محمد مرعي، 2009)

8- أنواع الحوافز:

توجد تقسيمات متعدد ومتنوعة ، ومتداخلة بعضها مع البعض ، حيث تعددت أنواع التصنيفات للباحثين في مجال الحوافز لوسائل وأساليب يمكن للإدارة استخدامها وحتى الإدارة الرياضية للحصول على أقصى كفاءة ممكنة للأداء الإنساني للعاملين وأهمها

8-1- من حيث طبيعتها أو قيمتها :

8-1-1- الحوافز المادية: تشمل كل الطرق المتعلقة بدفع مقابل مادي على أساس الإنتاج كما و نوعا فالعامل إذ أنتج أكثر يحصل على كسب أكبر والتقصير يصيبه بالحرمان (جاد الله محمود فؤاد، 1997)

وتكون مباشرة كالأجر الإضافي والأرباح في نهاية الدورة ، وغير مباشرة كالتغذية والإسكان والمواصلات والقروض والعلاج (عقيلي عمرو صفي، 1996)

والحوافز المادية أشكال ووسائل مختلفة منها :

- **الأجر**: كلما كان كثيرا يؤدي إلى تحسين الأداء أكثر فنتيجة فرضا وظيفي أكث
- **المكافآت**: التي يتلقاها العمال نتيجة أداء جيد وراقي، كالحصول على بطولة أوكأس.
- **التأمين الصحي**: لتخفيف الأعباء المادية – السكن والمواصلات.
- **الضمان الاجتماعي**: لحياة كريمة في سن التقاعد.
- **العلاوات الدورية والاستثنائية**: كانتصار تعادل أو انتصار نادي خارج الديار .
- التحسين في ظروف العمل .

وللحافز المادي مزايا رئيسية هي :

- تعد الحوافز المادية من أقدم أنواع الحوافز وتتميز بالسرعة والفورية .
- إحساس الفرد بالنتيجة المباشرة لمجهوده وبالتالي تحسين أدائه بشكل فردي .
- اشتماله على معاني نفسية واجتماعية (عقيلي عمرو صفي)

8-1-2- معنوية :

التي تساعد الإنسان وتحقق له إشباع حاجاته الأخرى النفسية والاجتماعية ، فتزيد من شعور العامل بالرقي في عمله وولائه له ، وتحقق التعاون بين الزملاء (اللوزي موسي، 1995)

وهناك أشكال متعددة في الحوافز المعنوية مثل :

- الوظيفة المناسبة : تجعل الطريق ممهدا لإبراز الموظف طاقاته وإمكاناته .

- الإثراء الوظيفي : كتنويع الواجبات والمسؤوليات وازديادها، بحيث تسمح للفرد بتطوير مهاراته .

- المشاركة في اتخاذ القرارات والتي لها بأعمال العاملين .

- **الترقية** : مشتركة بين النوعين تزيد من المسؤولية وتؤكد الذات .

- **الباب المفتوح:** السماح للعاملين بتقديم المقترحات والآراء التي يريدونها صالحة لرؤسائهم مباشرة .

8-2- من حيث أثرها أو فعاليتها :

8-2-1- حوافز ايجابية : وهي المرتبطة بتقديمات مادية ومعنوية (كمال بربر).

وتشجيع الأفراد والعاملين وحثهم على احدث سلوك مرغوب فيه كـ :

- عدالة الأجور .

- منح الكفاءات علاوات استثنائية.

- شعور الفرد بانجازه .

- ثبات لعمل واستقرار العامل في عمله .

- شكر العاملين نضير أعمالهم .

- الترقية .

- توفير الجو المناسب للعمل .

- إقامة دورة تدريبية .

8-2-2- حوافز سلبية :

وهي المرتبطة بتصحيح السلوكيات السلبية لضمان عدم تكرارها (كمال بربر).

وهي تتضمن أيضا نوعا من العقاب من ما يجعل الشخص يخشى تكرار الخطأ حتى يتجنب العقاب ، من ما يجعله يعمل لكي لا يتعرض للفصل (الذبيحي ابراهيم عبد الله، 1412ه).

والحواجز السلبية تحدث توازنا في عملية التحفيز ، فهي تذكر العاملين بأنهم مثلما يثابون على الأداء الممتاز فهم يعاقبون على الأداء الضعيف.

ومن أمثلتها :

- الانذار والردع .

- الخصم من الرابط.

- الحرمان من العلاوة .

- الحرمان من الترقية.

ويرى كثير من الإداريين أن العقاب آو التهديد أداء لتحقيق الطاعة والولاء من قبل العاملين ، وهذا يكون مفيدا أكثر من غيره من الوسائل ، وحافزا قويا لتقويم الفرد لسلوكه ، ولكن قد يكون العقاب سبباً خوفاً للفرد لدرجة لا يمكنه الاستجابة بطريقة ايجابية للتعليمات والمقترحات ، وتنمو لديه اتجاهات غير ملائمة من العمل (حنفي عبد الغفار، 2002).

وهناك أثاراً ضاراً للتخويف والعقاب مثلما ذهب أليه الحارثي في دراسته (الحارثي درهوم بن عياض):

- العقاب دون توضيح أسبابه يودي إلى الخوف والشعور به دائما .
- عدم التعاون مع العاملين .
- عدم تحمل المسؤولية في العمل مخافة الخطأ.

9- الأسس التي يقوم عليها نظام الحواجز الناجح :

كما ذهب إليه كل من العميان محمود وسليمان دروقي وعبد الوهاب علي في دراساتهم يكون كما يلي :

- أن تربط الحوافز بأهداف العاملين والإدارة معه.
- أن تحرص المنظمة على استمرارية تطبيق نظام الحوافز.
- أن تناسب الحوافز طرديا مع الجهود التي يبذلها العاملون لتؤدي دورها في تفيزهم ، وتجيعهم على العمل أكثر.

– أن يدرك الأفراد السياسة التي تنظم الحوافز ، وأن هذه السياسة تتصف بالعدالة والمساواة .

– أن تستخدم الادرة أكثر قدر ممكن من الحوافز المتنوعة لمقابلة حاجات ورغبات وأهداف العاملين .

– تحديد مجال السلوك أو الأداء المستهدف بالتحفيز.

– الثقة والتأكيد بأن المرؤوس يستطيع القيام بالعمل المطلوب ، ولا توجد معوقات خارجة عن سيطرته .

– إعطاء المرؤوس لحوافز ايجابية التي يستحقها فور انجاز العمل المطلوب .

ومنه تعتبر عملية التحفيز من المشاكل التنظيمية بسبب تنوع حاجات الأفراد وتغييرها من وقت لآخر ، واستحالة قيام أي منظمة بإشباع حاجات العاملين فيها ، ومن جهة أخرى نجد أن للمنظمة حاجاتها الخاصة المتمثلة في تحقيق الهدف الرسمي من خلال الأفراد العاملين وهذا يتطلب تكامل حاجات كل من الفرج والمنظمة.

وبهذا يتضح لنا أن الحوافز تلعب دوراً هاماً في تحسين أداء وزيادة الإنتاج والكمية ، وهذا يتوقف على مدى توفر هذه الشروط:

– مستوى قدرة العامل على العمل وكفائتة.

– وجود حافز عند العامل يحفزه على العمل والنشاط.

– تدريب العامل لزيادة قدرته ومعلوماته وكفاءته .

وبالمقابل يجب : – أن يكون العامل راضياً عن عمله وعن الأجر الذي يتقاضاه .

– وأن تعترف الإدارة بمجهود العامل وتشيد به

خلاصة :

تناولنا في هذا الفصل مفهوم التسيير الإداري، كما تطرقنا لتعريف المسير أوالمدير فأوضحنا مدى أهمية خبرات المسير لنجاح العمل الإداري، وأهمية مبادئ التسيير

أو العمليات الإدارية هذه التسمية التي ظهرت في أدبيات الإدارة الرياضية المعاصرة

والعمليات في الإدارة تبدأ بالتخطيط و تنتهي بالرقابة، بحيث يلازم كل عملية اتخاذ القرار الرشيد، هذه العمليات مهمة جدا خاصة في المجال الرياضي الذي حظي باهتمام كبير في دول العالم، كما أن المنظمات تحتاج لكفاءات لتطوير الأداء الإداري، وهذا باستعمال التحفيز لأنه يعتبر

الأساليب الحديثة لتحقيق أهدافها، لذلك يجب الأخذ بالاتجاهات الحديثة في المنظمات

الإدارية التي تهدف إلى التغيير نحو الأفضل في العملية الإدارية، هذا التغيير الذي شهده العالم و ما زال يشهده في ظل العولمة والتطور التكنولوجي السريع، إضافة يجب توفر تشريعات تسهل هذا التسيير و تتماشى مع تغيرات العصر الحالي.

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. **(Samir B, 1997, p. 19)**

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من اجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان **إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.** **(S. M, 2000, p. 31)**

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. **(جريدة الخبر، 26 نوفمبر 1996، صفحة 04)**

1-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال.

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ وطأت اقدامه الجزائر و التي تهدف الى التجهيل وانطلاقا من هذا الأخير ، فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق ابواب المدارس في وجه ابناء الشعب الجزائري، حتى لا يتمكنوا من التعلم، الفئة القليلة منهم، ولهذا لا نستطيع ان نتكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة.

"ان الرياضة قبل الاستقلال كانت المرأة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، اذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات.

ولم تكن قد فرضت نفسها لافتقارها لعنصر التوجيه والتعلم من قبل الجماهير، وأكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية و التثقيف، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد استغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري.

ويسمح ذلك لاخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى انواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة لأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية والشخصية.

1-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد حون عناء، بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مساكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية في الرياضة ايضا.

ومن اجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الامر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جويلية 1963 إعداد ميثاق خاص (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، او يكون الطفل موهوبا في الاختصاص.(ZANAOGUI SAID, p. 45)

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل، هذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية ولذلك قصد الكشف عن المواهب ومن ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان أخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الاصاغر، 122 من الأشبال أما الفتيات فشاركن بـ: 10 صغريات و 47 من الشبلات. (وزارة الشباب والرياضة، 23 اكتوبر 1976، صفحة 08)

في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فأما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة.

وتم إنشاء مرسم وزاري رقم: 81/76 بتاريخ 23 أكتوبر من نفس السنة ومن خلاله أعطت الدولة انطلاقه جديدة الحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك من اجل أبعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية.

وتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية

زيادة على الهدف الرئيسي التي تهدف التربية البدنية والرياضية المتمثل في الصحة وتربية البدن كان هناك ايضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية.

2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن السابق وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الإختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيمايلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف **شارل:** "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته.

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة

3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع. **(لكحل حبيب الله وآخرون، صفحة 46)**

4- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ خاصة في المرحلة المتوسطة.

4-1- المرحلة المتوسطة (12- 15 سنة):

تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة بإختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

- الوراثة.

- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة. **(محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، 1986، صفحة 144)**

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.
- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله. **(محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، 1986، صفحة 141)**

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضة الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق

ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة. (د. حسن معوض، 1963، صفحة 62)

5- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية

5-1- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب **روبار الرياضة** الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "**هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى.**" (Matviev (T.P), 1983, p. 13)

5-2 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد

الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيمايلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية. **(محمد عادل خطاب، 1965، صفحة 67)**

5-2-1 هدف النمو البدني:

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب مايلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
- الصحة البدنية.

5-2-2 هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

5-2-3 هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

5-2-4 هدف النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ماهو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والإندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا. **(محمد عادل خطاب، 1965، صفحة 68)**

5-2-5 هدف النمو الخلقي:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة

وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

6- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف. **(وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، صفحة 05)**

6-1- الفرق الرياضية المدرسية:

6-1-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الإعتماد من:

- طلب الإنضمام.

– قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.

– ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

– اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

– الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة. **(القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.)**

6-1-3 طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

7- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل.

7-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة: ويتمثل في:

7-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

7-2-هياكل التنظيم والتسيير:

تنظيمات جمعوية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

7-3- مهام الهياكل:

7-3-1 مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:

انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب.

العمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

- تلاؤم نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (الرفعة، المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة).

- حسن استعمال الموارد البشرية لا سيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

7-3-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:

إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:

– القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.

– تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.

– وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.

– التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من اجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.

7-3-3- مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار. **(وزارة التربية الوطنية، صفحة 05)**

7-3-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

وتتمثل في:

– تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

– إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.

– دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.

– دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي. **(وزارة التربية الوطنية، صفحة 06)**

خلاصة:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطريقها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية.

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وإزدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات، التي تجري وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، الموضوعية ، الجهد المتواصل ، التنظيم ، التخيل الخصب ، الفطنة الحادة ، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجديدة ...إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية لنجاح البحث.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى ، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى ، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية

2- منهج البحث:

استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح بالعينات وذلك لملائمته وطبيعة البحث

3- مجتمع البحث:

فقد اعتمدنا في بحثنا هذا أن يكون مجتمع البحث خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية والمشرفين على الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

4- عينة البحث:

شملت عينة البحث على 37 مدرس في التربية البدنية والرياضية موزعين على بعض متوسطات (مدينة البيض سعيدة النعامة) و43 مسير على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية(البيض-سعيدة-النعامة)السنةالدراسية2015-2016حيث تم توزيع عليهم الاستمارة كما هو موضح في الجدول التالي:

	أستاد التربية البدنية	المشرفين
المجتمع	132	43
العينة	37	43
النسبة	%30	%100

5- متغيرات البحث:

- ✓ **المتغير المستقل:**الرياضة المدرسية
- ✓ **المتغير التابع:** التسيير الإداري

6- مجالات البحث:

6-1-المجال البشري:أجريت عملية توزيع الاستمارات على 37 مدرس للتربية البدنية و الرياضية و43 مسير على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

6-2- المجال المكاني:شمل البحث على مدرسي التربية البدنية و الرياضية ومسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في بعض متوسطات مدينة البيض والنعامة وسعيدة.

6-3-المجال الزمني:بعد صياغة الاستبيان في شكله النهائي وزعت الاستمارات على بعض مدرسي التربية البدنية و الرياضية و مسيري الرياضة المدرسية (مدينة البيض و النعامة و سعيدة) و كان ذلك في الفترة الممتدة بين 14مارس-15افريل 2016 .

7- أدوات البحث: استخدمنا في بحثنا الأدوات التي تعتبر سندا قويا للوصول إلى حل للمشكلة المطروحة و بالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام بعض الأدوات التالية:

7-**1-طريقة دراسة المعطيات النظرية:**وهي البداية النظرية حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر العلمية من كتب ،مذكرات،مجلات ومحاضرات.

7-**2- طريقة الاستبيان:**يعتبر الاستبيان احد أدوات البحث المسحي الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة ،يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ويمكن ان يكون السؤال مفتوحا ،مفلوقا،أو الاثنين معا ،حيث يهدف من خلاله الباحث إلى جمع معلومات لها علاقة بموضوع الدراسة ،وبالتالي قام الطالبان الباحثان بتقويم الاستمارة تقويما موضوعيا معتمدا على جملة من المصادر والمراجع من بينها رسائل ومذكرات جامعية و ضمت الاستمارة الاستبيانية أشكال من الأسئلة

أسئلة مغلقة ويكون الإجابة عليها بنعم أو لا بدون تقديم تفاصيل لذلك،-أسئلة متعددة الإجابات تكون الإجابة عليها بوضع اقتراحات وأراء.

8-**الدراسة الاساسية:**

تم إعداد استمارة أسئلة في البداية على شكل مقترح وتم عرضها على الأستاذ المشرف وبعد ذلك تم اقتراحها على مجموعة من الأساتذة والدكاترة ذوي الخبرة و الكفاءة بغرض الأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم العلمية حول الأغراض من الأسئلة الموضوعية إلى جانب صياغتها لأسلوب علمي واضح وكذا حسن ترتيبها ومدى انتماء السؤال للمحور وبعد تغيير وتعديل في بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمها تم توزيع الاستمارة على 37 مدرس للتربية البدنية و الرياضية لبعض متوسطات (البيض-النعامة-سعيدة).

لقد شرعنا خلال هذا البحث إلى مقابلة بعض مدرسي التربية البدنية في المتوسطات قصد الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الأساتذة في فهم أسئلة الاستبيان وكذا توضيح الرؤية عن موضوع الدراسة.

9-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

1-الثبات :

تم إختيار ثبات الإستبيان من خلال التطبيق وإعادة التطبيق ومن خلال هذا تمى تطبيق معدلة الإرتباط لبيرسون

$$= \frac{\text{مج}(س - \bar{س})(ص - \bar{ص})}{\sqrt{\text{مج}(س - \bar{س})(ص - \bar{ص})}}$$

(سلامة، أ/وائل أبو مغنلي د/عبد الحافظ، 2007)

س: إنحرف القيم الأولى

ص: إنحرف القيم الثانية

معادلة الإرتباط لبرسون للمحور الأولى=0.623

معادلة الإرتباط لبرسون للمحور الثاني=0.787

2-الصدق :

قبل الشروع بتوزيع الاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين (05) أساتذة و ذلك لتقدير مدى صدقه في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله، بناءا على ما ورد من ملاحظات قمنا بتعديله و دمجه حتى خرج في شكله النهائي .

الموضوعية :

اعتمدنا في بحثنا على الموضوعية حيث قمنا على توزيع الاستمارات على الاساتذة و المسيرين للإجابة على اسئلة بحثنا شخصيا عبر تنقلنا الى اماكن عملهم حيث كانت لنا حوارات مع البعض تدخل في المناقشة حول إستبيان بحثنا و اهمية الدراسة في الرفع من مستوى التطور في الرياضة المدرسية .

10- الدراسة الإحصائية:

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة من كطرف العينات اعتمدنا الإحصاء بالنسبة المئوية و كا التربيع (كا2) وهذا على النحو التالي:

$$\text{النسبة المؤوية \%} = \frac{\text{عدد الإجابات}}{\text{عدد الأفراد}} \times 100$$

كا التربيع (كا^2)

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج (التكرارات الملاحظة – التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

(د/ عطية عبد المجيد تحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الإجتماعية)

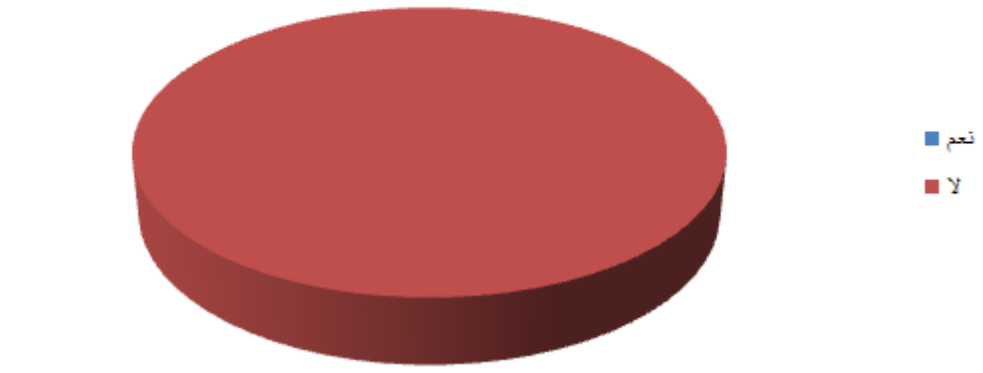
المحور الأول: دور التخطيط في تطوير الرياضة المدرسية

س1)- هل تقوم الإدارة في تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى فعالية الإدارة فيتجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.

جدول رقم 01:يبين نتائج إجابة الأساتذة حول تجسيد الإدارة القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	00	00	18.5	3.84	01	0.05	دال
لا	37	100					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم01:تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الأول من المحور الأول

تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100%من الأساتذة يقرون أن الإدارة لا تقوم بتجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 18.5، أكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

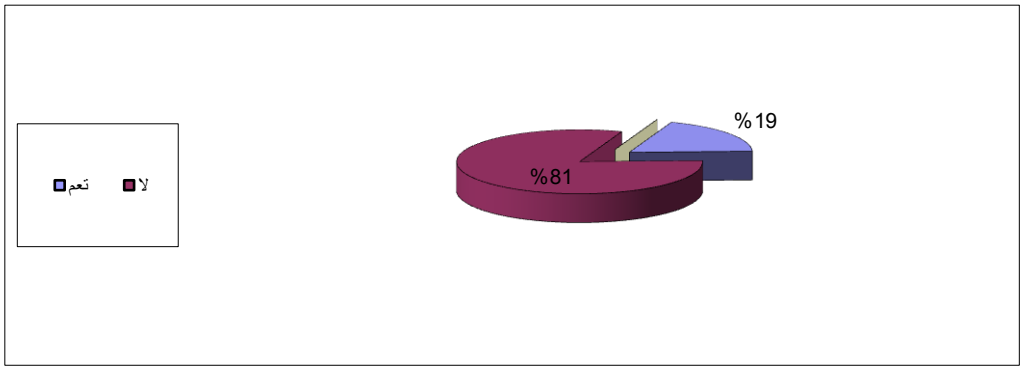
الاستنتاج:من خلال النتائج المحصل عليها نستخلص أن الإدارة لا تعمل على تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.

س 2)–هل تستخدم الإدارة في تسييرها لعنصر التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال:معرفة إدا كانت الإدارة تستخدم في تسييرها لعنصر التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية.

جدول رقم 02:يبين إجابات الأساتذة في مدى تطبيق الإدارة لعنصر التخطيط في تطوير الرياضة المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	07	18.92	14.30	3.84	01	0.05	دال
لا	30	81.08					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم02:تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني من المحور الأول.

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة18.92%من الأساتذة يجدون أن الإدارة تستعمل عنصر التخطيط و 81%من الاساتذة يقرونان الادارة لا تستعمل عنصر التخطيط في الرياضة المدرسية .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 14.30، أكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

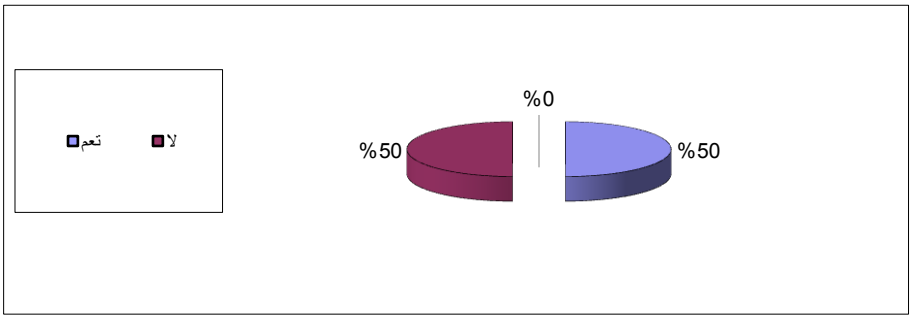
الاستنتاج:من خلال النتائج المحصل عليها نستخلص أن الإدارة لا تستعمل عنصر التخطيط في تسيير الرياضة المدرسية .

س3)-هل تواجهون حاليا مشاكل تتعلق بالتخطيط برأيكم؟

الغرض من السؤال:معرفةان كان هناك مشاكل في التخطيط في الرياضة المدرسية

جدول رقم 03:يبين نتائج إجابات الأساتذة حول المشاكل المتعلقة بالتخطيط

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	37	100	18.5	3.84	01	0.05	دال
لا	00	100					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم03:إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث من المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100%من الأساتذة يجدون أن هناكمشاكل تتعلق بالتخطيط للرياضة المدرسية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 18.5، أكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

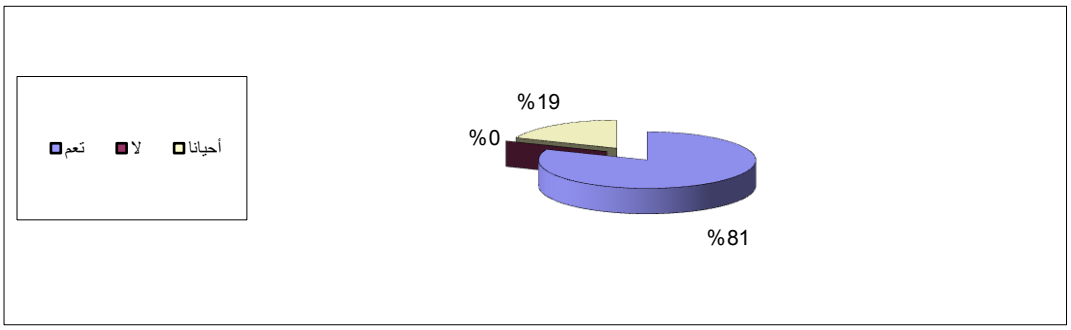
الاستنتاج:ومن خلال هذه النتائج نستخلص أن هناك مشاكل تتعلق بالتخطيط للرياضة المدرسية.

س3)-1 إذا كانت الإجابة بنعم هل تؤثر هذه المشاكل سلبيا في تحقيق أهدافكم ؟

الغرض من السؤال:مامدى تأثير المشاكل في تحقيق الأهداف المسطرة.

الجدولرقم 04:يبين إجابات الأساتذة في التأثير السلبي للمشاكل في تحقيق الأهداف

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	30	81.09	39.95	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	07	18.91					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم04:تمثلإجابات الأساتذة حول السؤال الثالث من المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة81.09%من الأساتذة يرون أن المشاكل تؤثر سلبا في تحقيق الأهداف بينما نسبة 18.91% يرونها أنها تؤثر أحيانا .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 39.95، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

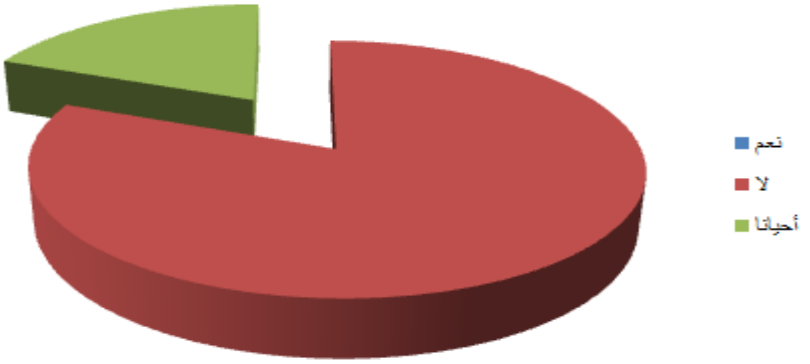
الاستنتاج:ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن للمشاكل تأثير سلبي دور في تحقيق الأهداف

س4)-هل يتم إشراككم كأساتذة في التخطيط للرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى إشراك الأساتذة في التخطيط للرياضة المدرسية

الجدول رقم 05:يبين إجابات الأساتدة حول إشراكهم في عنصر التخطيط في التخطيط للرياضة المدرسية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	ك2 المحسوبة	كا2 الجد ولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	00	00	39.95	5.99	02	0.05	دال
لا	30	81.09					
أحيانا	07	18.91					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم05تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع من المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 81.09% تؤكد انه لا يتم إشراك الأساتذة في التخطيط للرياضة المدرسية بينما نسبة 18.91% يكون إشراكهم أحيانا.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 39.95، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

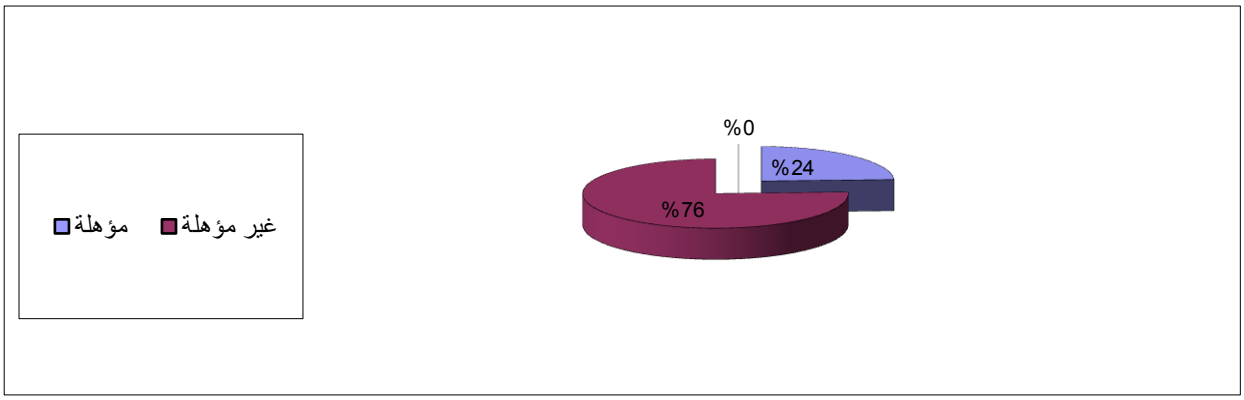
الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم الأساتذة لا يتم إشراكهم في التخطيط للرياضة المدرسية.

س5)- ما رأيكم في الإطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال:معرفة رأي الأساتذة حول الإطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية

الجدول رقم 06:يمثل إجابات الأساتذة حول الإطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
مؤهلة	09	24.32	9.76	3.84	01	0.05	دال
غير مؤهلة	28	75.68					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم06تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس من المحور الأول

تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة24.32% تؤكد أن الإطارات المكلفة باالتخطيط مؤهلة بينما نجد أن نسبة 75.68% ترى أنها غير مؤهلة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 9.76، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

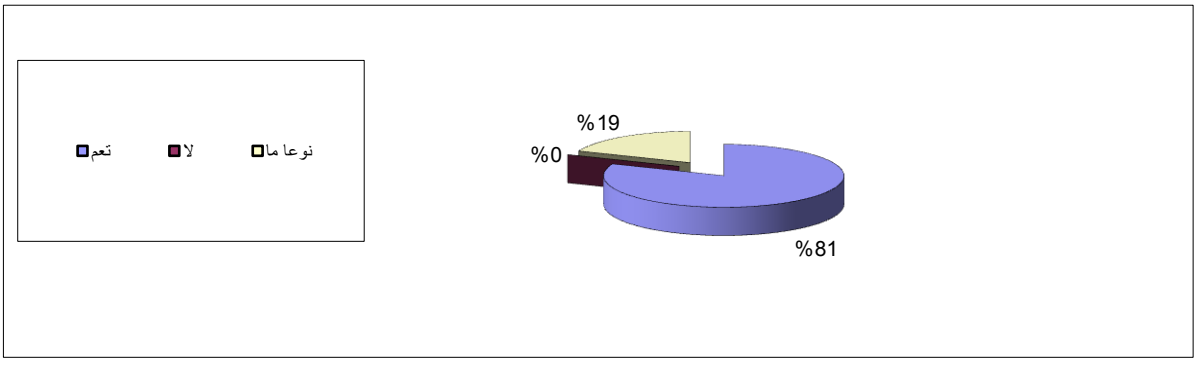
الاستنتاج:من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم الإطارات المكلفة بالتخطيط غير مؤهلة.

س6)- هل عدم التخطيط للأهداف في الرياضة المدرسية ومتابعتها يؤثر سلبا في تطويرها؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إدا كان عدم التخطيط يؤثر على تطوير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم 07:يمثل إجابات الأساتذة حول ما إدا كان عدم التخطيط يؤثر على تطوير الرياضة المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	30	81.09	39.95	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
نوعا ما	07	18.91					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم07:تمثل إجابات الأساتذة حولالسؤال السادس المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة81.09% ترى أن عدم التخطيط يؤثر سلبا على تطوير الرياضة المدرسية بينما نسبة18.91% ترى نوعاما تؤثر.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 39.95، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

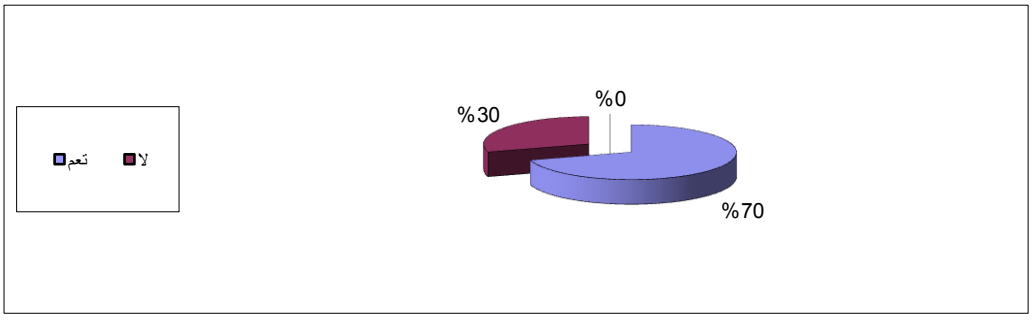
الاستنتاج:من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن عدم التخطيط يؤثر على تطوير الرياضة المدرسية.

س7)-في حالة وجود مشاكل في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية هل يوجد مخططات لحل هده العوائق؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كان وجود مخططات في حل المشاكل التي تعيق أهداف الرياضة المدرسية.

الجدول رقم 08:إجابات الأساتذة حول وجود مخططات حل المشاكل

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	26	70.27	6.08	3.84	01	0.05	دال
لا	11	29.73					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم08تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السابع المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 70.27% تؤكد وجود مخططات لحل المشاكل التي تعيق أهداف الرياضة المدرسية بينما نسبة 29.73% ترى تؤكد عكس دلك.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 6.08، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

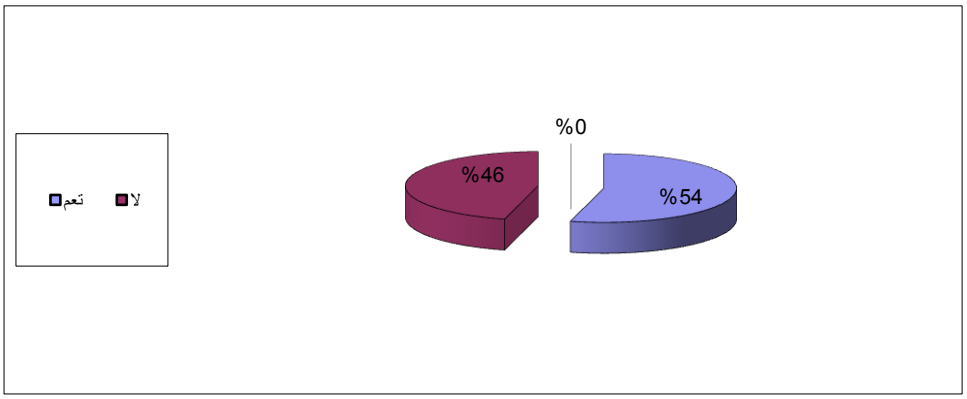
الاستنتاج:من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرونالتخطيط فعال في حل المشاكل التي تعيق أهداف الرياضة المدرسية.

س8-هل يوجد اتفاقيات تعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب و الرياضة ؟

الغرض من السؤال:معرفة هل هناك تعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم09:يمثل إجابات الأساتذة حول التعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب والرياضة

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	20	54.05	0.24	3.84	01	0.05	غير دال
لا	17	45.95					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم09تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 54.05% من الأساتذة يؤكدون وجود إتفاقيات تعاون مع مديرية الشباب والرياضة بينما نسبة45.95% يرون العكس.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن كا^2 المحسوبة 0.24 هي أصغر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن لا توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:من خلال هده النتائج المحصل عليهاأن هناك تعاون بين الإدرة الوصية ومديرية الشباب والرياضة

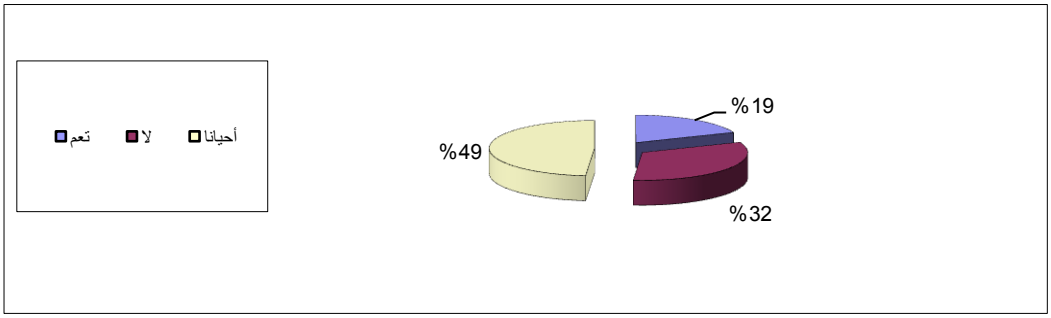
المحور الثاني: دور التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية

س 1)–هل تتلقون تحفيز من الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية عند فوزكم في المنافسات الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال:معرفة إن كان هناك تحفيز بعد الفوز بالمنافسة في الرياضة المدرسية.

الجدول رقم10:إجابات الأساتذة حول تحفيز الهيئات المكلفة عند فوزهم في المنافسات

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا 2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	07	18.92	4.90	5.99	02	0.05	غير دال
لا	12	32.43					
أحيانا	18	48.65					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم 10تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الأول من المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة18.92% من الأساتذة يرون اهتمام الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية بالتحفيز بعد الفوز

بالمنافسة بينما نسبة32.43% يرون عدم الإهتمام أما نسبة 48.65% من الأساتذة يرونها أحيانا.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن كا^2 المحسوبة 4.90 هي أصغر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن لا توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:ومن هده النتائج المحصل عليها نستنتج أن عدم إهتمام الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية بتحفيز الفائز بالمنافسات

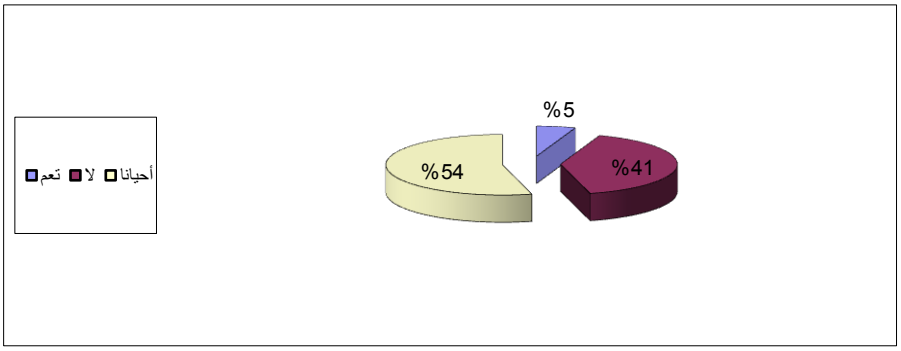
س 2)– هل تتلقون مساعدات من قبل الإدارة الوصية في حل مشاكلكم ومشاكل الرياضيين الموهوبين؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى اهتمام الإدارة الوصية بمشاكل الرياضيين ومشاكل الأساتذة في الوسط المدرسي

الجدول رقم 11:يمثل إجابات الأساتذة حول المساعدات من قبل الإدارة الوصية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي

نعم	02	5.41	13.99	5.99	02	0.05	دال
لا	15	40.54					
أحيانا	20	54.05					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم 11تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 5.41% من الأساتذة يرون إهتمام الإدارة الوصية بمشاكلهم ومشاكل الرياضيين الموهيين بينما نسبة 40.54 % ترى انعدام الإهنمام أما نسبة 54.05% يرونه أحيانا.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 13.99، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

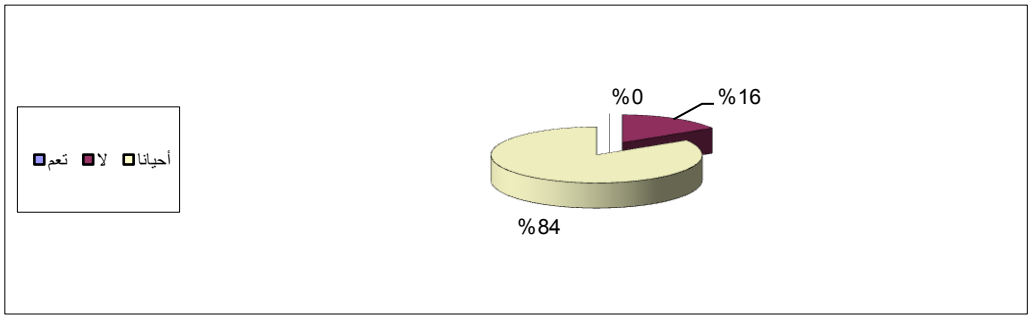
الاستنتاج:من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن هناك تفريط في الاهتمام بمشاكلهم ومشاكل الرياضيين الموهوبين.

س3)- هل تتلقون دورات تكوينية في التدريب لنيل شهادات تدريبية كتحفيز لبدل مجهودات أكبر لتطوير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال:مدى أهمية الشهادات التدريبية في تحفيز الأساتذة لبدل مجهودات أكبر في تطوير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم12:يمثل إجابات الأساتذة حول تلقيهم لدورات تكوينية لنيل شهادات تدريب

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	00	00	43.83	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	06	16.22					
لا	31	83.78					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم 12تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن 83.78% تؤكد أنهم لم يتلقون أي شهادة كتحفيز لهم لبدل مجهودات أكثر أما نسبة 16.22% يرونها أنها مجرد وعود.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 43.83، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

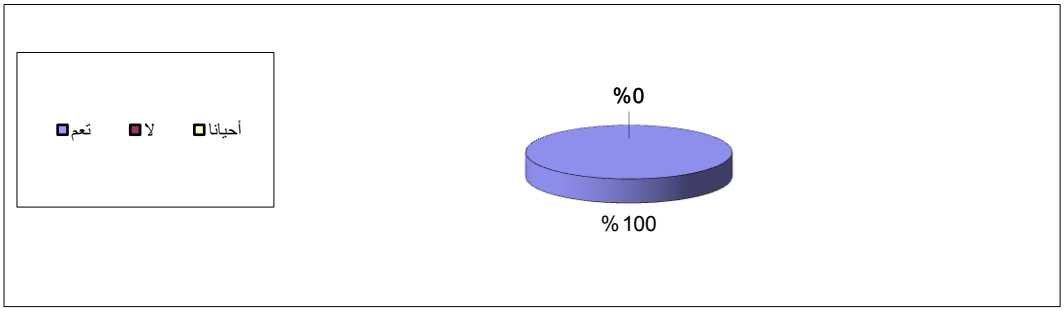
الاستنتاج:من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية لم تستعمل الشهادات التدريبية كتحفيز من أجل تطوير الرياضة المدرسية

س4)- هل يعتبر التحفيز المادي و المعنوي كفيل بلعب دور إيجابي لتطوير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال:معرفة دور التحفيز في دفع عجلة التنمية للرياضة المدرسية

الجدول رقم 13:إجابات الأساتذة حول التحفيز المادي والمعنوي

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	37	100	74.02	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	00	00					
لا	00	00					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم 13تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100% يرون أن التحفيز المادي والمعنوي كفيل بلعب دور إيجابي في تطوير الرياضة المدرسية

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 74.02، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

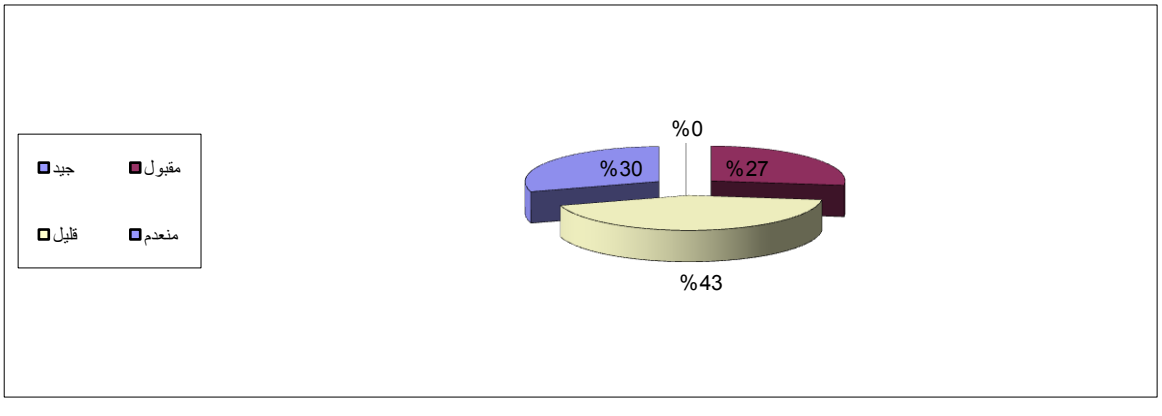
الاستنتاجمن خلال النتائج المحصل عليها نستنجأن التحفيز بنوعيه دور إيجابي في تطوير الرياضة المدرسية

س5)- كيف ترون إستعمال التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال:هو معرفة مدى استعمال التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
جبد	**00**	**00**	14.56	7.81	03	0.05	دال
مقبول	**10**	**27.03**					
قليل	**16**	**43.24**					
منعدم	**11**	**29.73**					
مجموع التكرارات	**37**	**100**					

الجدول رقم 14:يمثل إجابات الأساتذة حول استعمالالتحفيز في تطوير الرياضة المدرسية



دائرة نسبية رقم 14تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة43.24%من الأساتذة يرون أن إستعمال التحفيز قليل ومن جهة أخرى نجد أن نسبة 29.73% من الأساتذة يؤكدون أن التحفيز منعدم فيما نسبة 27.03% من الأساتذة تقول أن التحفيز مقبول فيما نجد إنعدام الإجابات حول إستعمال الجيد للتحفيز.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 14.56، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 7.81عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

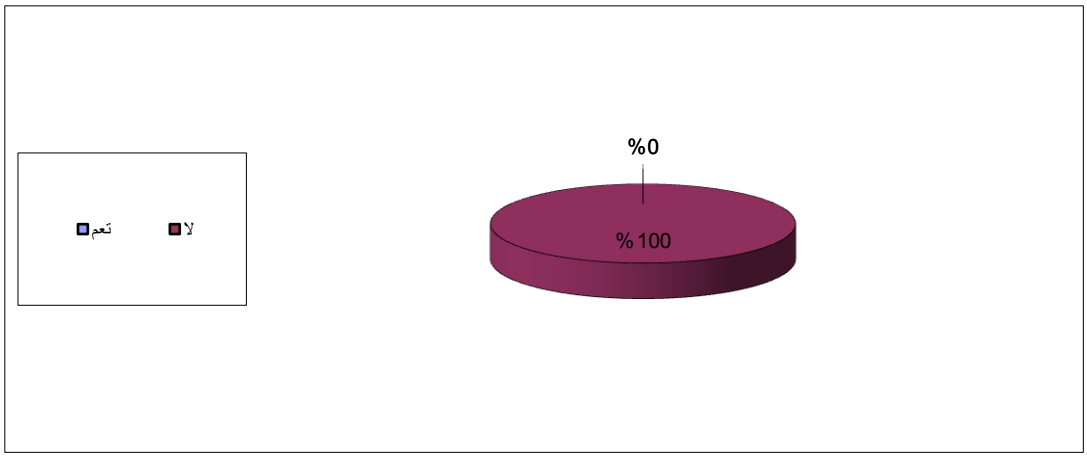
الاستنتاج:من خلال هده النتائج نستنتج أن إستعمال التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية قليل جيد

س6)- هل تلقيتم دعاوي من طرف الهيئات العليا للرياضة المدرسية بإحضار بعض الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز للموهوبين؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت الهيئات العليا للرياضة المدرسية تدعو الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز لهم.

الجدول رقم 15:يمثل نتائج إجابات الأساتذة حول ماإن كانت الهيئات العليا للرياضة المدرسيةتدعو الموهبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز لهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	00	00	37	3.84	01	0.05	دال
لا	37	37					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم 15 تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السادس المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100% من الأساتذة يؤكدون أنهم لم يتلقون أي دعوى من طرف الهيئات العليا للرياضة المدرسية لجلب الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الإختصاص

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 37، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

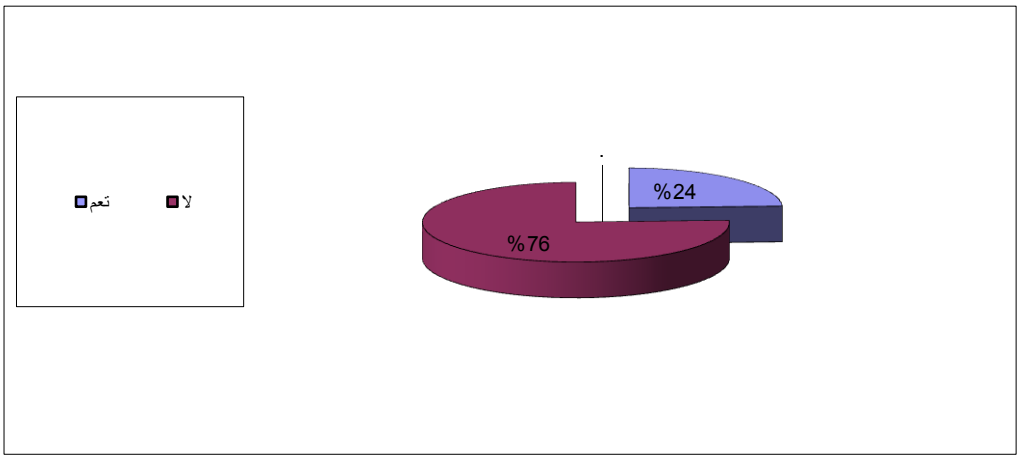
الاستنتاج:من خلال متحصلنا عليه نستنتج أن الهيئات العليا للرياضة المدرسية لم تدعو الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز لهم

س7)- هل تتلقون التشجيع من الإدارة لإقامة مشاريع تطوير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى تشجيع الإدارة في إقامة مشاريع تطوير الرياضة المدرسية

الجدول رقم 16:يمثل إجابة الأساتذة حول تشجيع الإدارة في إقامة مشاريع تطوير الرياضة المدرسية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	09	24.32	9.74	3.84	01	0.05	دال
لا	28	75.68					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم 16 تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السابع المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 24.32% من الأساتذة يرون إهتمام الإدارة بإقامة مشاريع تطوير الرياضة المدرسية أما نسبة 75.68% من الأساتذة يرون عكس دلك تماما.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 9.74، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:ومن خلال متحصلنا عليه في الجدول نجد أن معظم الأساتذة يرون عدم إهتمام الإدارة بمشاريع تطوير الرياضة المدرسية

س8)- ما هو نوع التحفيز الذي ترون أنه يحقق الأهداف لتطوير الرياضة المدرسية؟

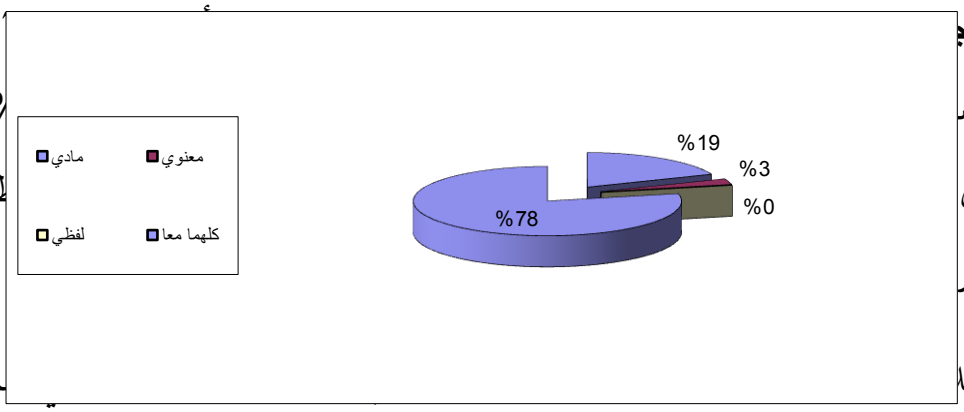
الغرض من السؤال:معرفة رأي الأساتذة حول التحفيز المناسب الذي يمكن أن يحقق أهداف تطوير الرياضة المدرسية

الإجابة	**عدد التكرارات**	**النسبة المئوية**	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي

		(%)					
مادي	07	18.91	17.14	7.81	03	0.05	دال
معنوي	01	2.71					
لفظي	00	00					
كلهما معا	29	78.38					
مجموع	37	100					

الجدول رقم17:يمثل إجابات الأساتذة حول التحفيز الذي يحقق أهداف تطوير الرياضة المدرسية

دائرة نسبية رقم 17تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن المحور الثاني



تحليل الج

من الأس

يفضلون

فهو غير

ومن خا جدول

أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 17.14، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 7.81عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

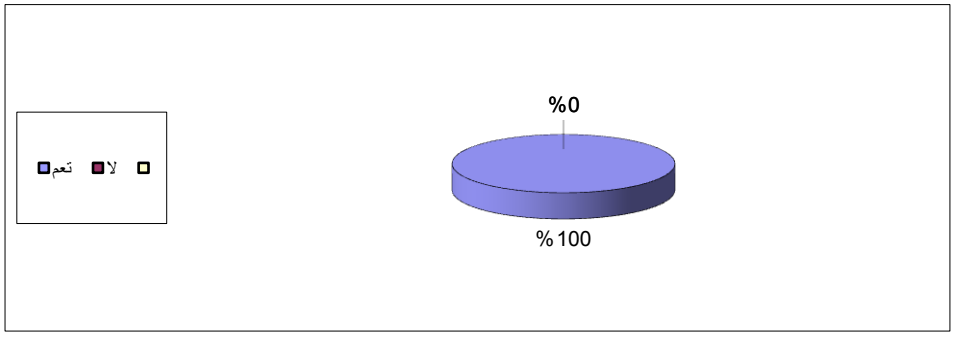
الاستنتاج:من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن التحفيز الكلي المفضل لدى الأساتذة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

س9)- هل تشجيع التلاميذ المتفوقين بتقديم فرصة مشاهدة المنتخبات الوطنية في المحافل الدولية حسب الاختصاص يؤثر ايجابا؟

الغرض من السؤال:الدور الذي يلعبه التشجيع في التأثير الإيجابي لدى التلاميذ المتفوقين

الجدول رقم 18:يمثل إجابات الأساتذة في تشجيع التلاميذ حسب الإختصاص

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	37	100	37	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم 18تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة100% من الأساتذة يرون أن تشجيع التلاميذ المتفوقين له تأثير إيجابي

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 37، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن تشجيع التلاميذ المتفوقين حسب الإختصاص بتقديم فرصة مشاهدة المنتخب الوطني في المحافل الدولية له تأثير إيجابي.

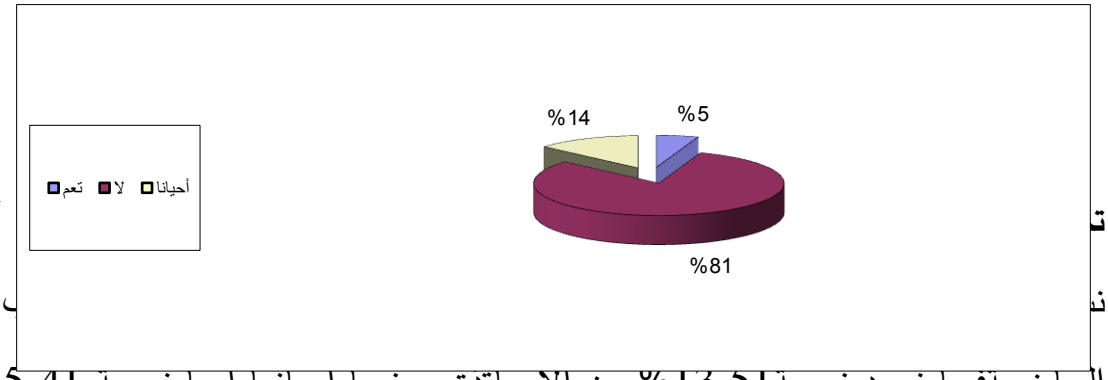
س10- هل تتلقون التدعيم من طرف مديرية الشباب و الرياضة لتنفيذ مخططاتكم ؟

الغرض من السؤال:معرفة دعم مديرية الشباب والرياضة لتنفيذ مخططات الرياضة المدرسية.

الجدول رقم19:يمثل إجابات الأساتذة حول دعم مديرية الشباب لمخططات الرياضة المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	02	5.41					
لا	30	81.08	38.32	5.99	02	0.05	دال

أحيانا	05	13.51				
المجموع	37	100				



أن

و

الرياضةفيما نجد نسبة13.51%من الأساتذة يرونها احيانا اما نسبة 5.41% من الأساتذةيرون أن دعم مديرية الشباب والرياضة للمخططات موجود.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 38.32، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

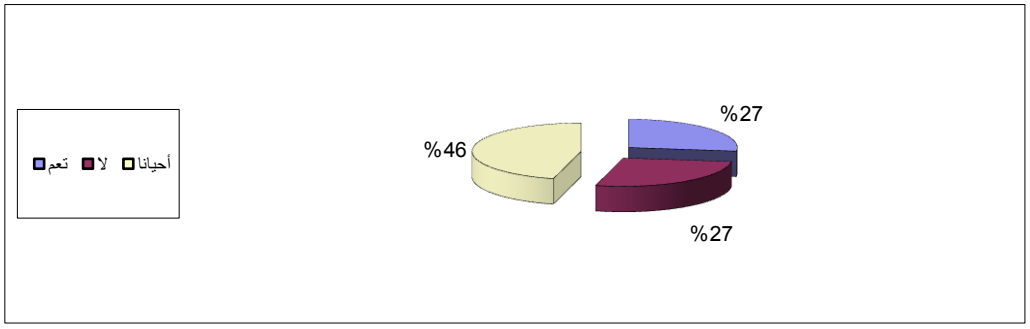
الاستنتاج:من خلا ل ما تحصلنا عليه من إجابات الأساتذة نستنتج أن دعم مديرية الشباب و الرياضة للمخططات الرياضة المدرسية شبه منعدم

س11- هل تتلقون الدعم من طرف المجالس المنتخبة الولائية و البلدية ؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية

الجدول20:يمثل إجابات الأساتذة حول دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	10	27.03	2.64	5.99	02	0.05	غير دالة
لا	10	27.03					
أحيانا	17	45.94					
المجموع	37	100					



دائرة نسبية رقم 20تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الحادي عشر المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة45.94% من الأساتذة يرون أن دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية يكون أحيانا فيم نجد نسبة 27.03% من الأساتذة يقرون أنه لا يوجد دعم من طرف المجالس المنتخبة فيم نجد نسبة 27.03% من الأساتذة يقرون أنه يوجد دعم من طرف المجالس المنتخبة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 2.64، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن لا توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:من خلال النتائج التحصل عليها نستنتج أن دعم المجالس المنتخبة البلدية والولائية للرياضة المدرسية يكون أحيانا

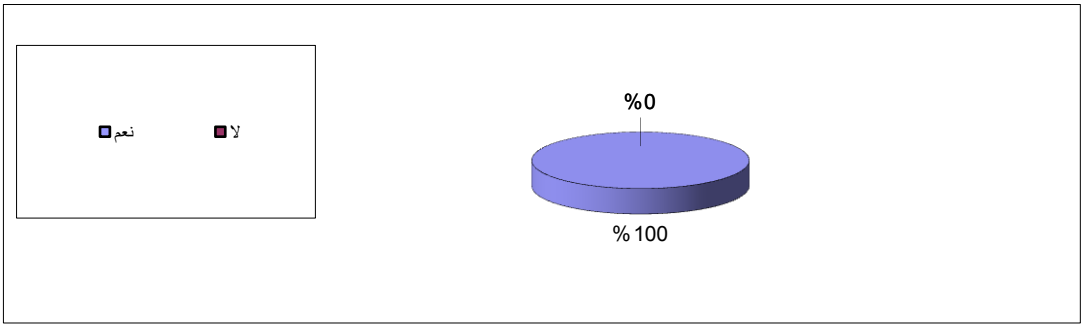
المحور الأول: دور التخطيط في تطوير الرياضة المدرسية

س1–قامت الدولة الجزائرية بسن قوانين المرة تلوى أخرى لتطوير وتنظيم الرياضة المدرسية هل أنتم على إطلاع عليها ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إطلاع المسيرين على قوانين الرياضة المدرسية

الجدول21:يمثل نتائج إجابات المسيرين حول إطلاعهم على قوانين الرياضة المدرسية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	43	100	43	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	43	100					



دائرة نسبية رقم 21تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الأول المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة100% من المسيرين يطلعون على القوانين الرياضة المدرسية. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 43، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

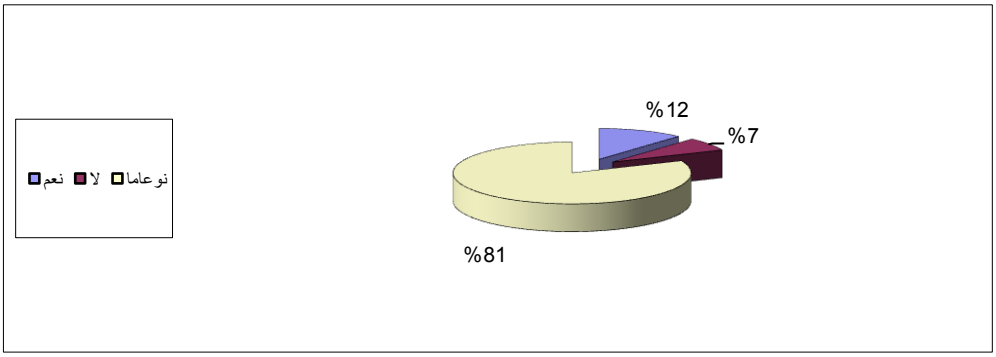
الاستنتاج:من خلال ماتحصلنا عليه من إجابات المسيرين نستنتج أن جل المسيرين مطلعين على القوانين التي تصدرها الدولة بخصوص الرياضة المدرسية

س2)-هل ترون أنه تم تطبيق هذه القوانين بصفتكم مسؤولين على الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال:مامدى تطبيق قوانين الرياضة المدرسية

الجدولرقم 22:يمثل إجابات المسيرين حول تطبيق قوانين الرياضة المدرسية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	05	11.63	44.03	5.99	02	0.05	دال
لا	03	6.97					
نوعاما	35	81.40					
المجموع	43	100					



دائرة نسبية رقم 22تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثاني المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة81.40% من المسيرين ترى نوعاما في تطبيق هده القوانين أما نسبة 11.63%من المسيرين ترى أنها مطبقة فيما تبقى نسبة6.97% من المسيرين تؤكد أنها غير مطبقة

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 44.03، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

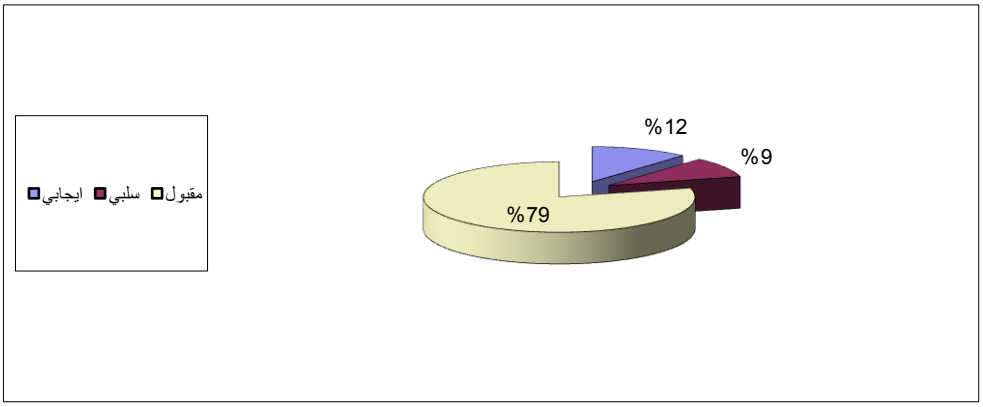
الاستنتاج:من خلال ماتحصلنا عليه نستنتج أن تطبيق قوانين الخاصة بالرياضة المدرسية لم يتم تطبيقها بالشكل اللازم.

س3)ما رأيكم لدور التسيير الإداري في الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال:معرفة نظرة المسيرين للتسيير الإداري في الرياضة المدرسية

الجدولرقم 23:يمثل إجابات المسيرين حول التسيير الإداري

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
ايجابي	05	11.63	40.5	5.99	02	0.05	دال
سلبي	04	9.30					
مقبول	34	79.07					
المجموع	43	100					



دائرة نسبية رقم 23تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثالث المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة79.07% من المسيرين ترى التسيير الإداري للرياضة المدرسية مقبول أما نسبة 11.63% من المسيرين ترى أن التسيير الإداري إيجابي فيما ترى نسبة 9.30% من المسيرين أن التسيير الإداري للرياضة المدرسية سلبي.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 40.5، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

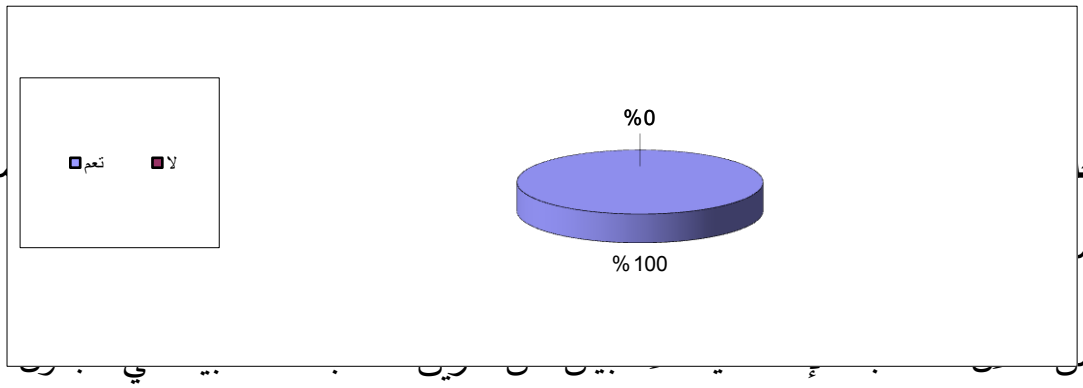
الاستنتاج:من خلال ماتحصلنا عليه نستنتج أن دور التسييرالإداري للرياضة المدرسية مقبول على العموم

س4)هل ترون أن ضعف التخطيط في تسيركمللرياضة المدرسية يؤدي إلى فشلها ؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى ضعف التخطيط في فشل أهداف الرياضة المدرسية.

الجدول رقم 24:يمثل إجابات المسرين حول ضعف التخطيط.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحضائي
نعم	43	100	43	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	43	100					



أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 43، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:من خلال ماسبق نستنتج أن ضعف التخطيط يؤدي إلى فشل أهداف الرياضة المدرسية.

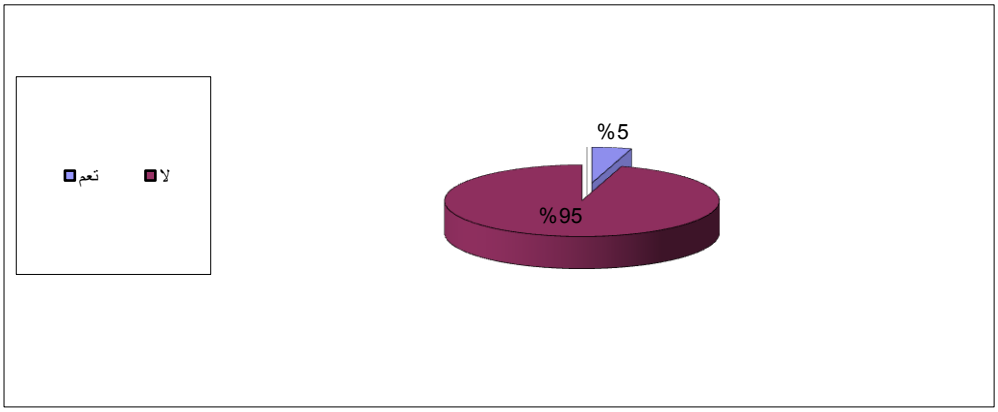
س5)هل لديكم خلية عمل مؤهلة ميدانيا للتخطيط لأهدافكم؟

الغرض من السؤال:معرفة وجود خلية عمل مؤهلة للتخطيط ميدانيا أم غير موجودة

الجدولرقم 25:يمثل إجابات المسيرين حول خلية العمل.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي

نعم	02	4.65	35.36	3.84	01	0.05	دال
لا	41	95.35					
المجموع	43	100					



دائرة نسبية رقم 25تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الخامس المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة95.35% من المسيرين يؤكدون عدم وجود خلية مؤهلة لتخطيط لأهداف الرياضة المدرسية أما نسبة4.65% ترى أن هده الخلية موجودة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 35.36، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

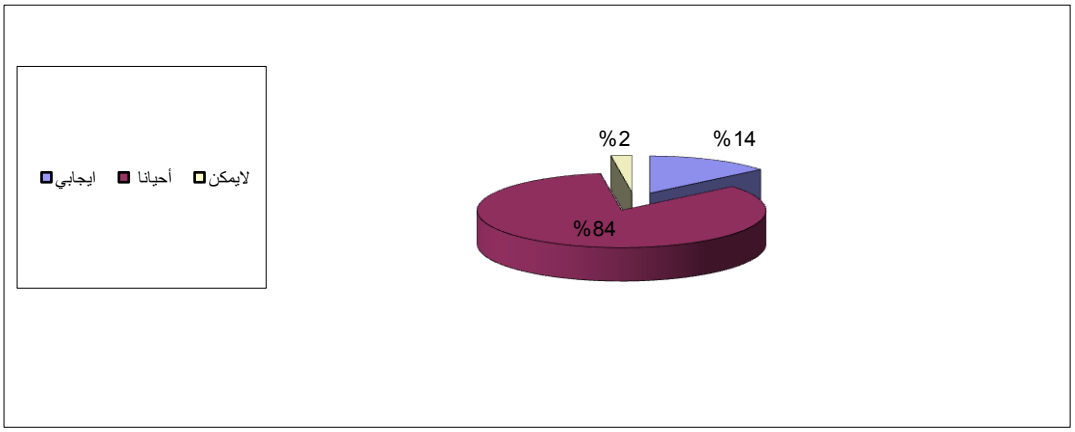
الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن خلية العمل المؤهلة ميدنيا للتخطيط أهداف الرياضة المدرسية تكاد تنعدم

س6)هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين المساعدين لكم في تأدية مهامكم كافية لتأثير على تطوير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى قدرة المسيرين المساعدين في التأثير على تطوير الرياضة المدرسية

الجدول رقم 26:يمثل إجابات المسيرين حول كفاءة المساعدين في التأثير على تطوير الرياضة المدرسية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
ايجابي	06	13.95	49.99	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	36	83.72					
لايمكن	01	2.33					
المجموع	43	100					



دائرة نسبية رقم 26تمثل إجابات المسيرين حول السؤال السادس المحور الأول

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة13.95% من المسيرين يؤكدون أن قدرة وكفاءة المساعدين لها تأثير إيجابي على تطوير الرياضة المدرسية اما نسبة 83.72% ترى تأثير قدرة وكفاءة المسيرين المساعدين لها تأثر أحيانا على تطوير الرياضة المدرسية أما نسبة 2.33%من المسيرين ترى أن قدرة وكفاءة المساعدين أنها لايمكن أن تأثر على تطوير الرياضة المدرسية

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 49.99، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:من خلال ماسبق نستنتج أن قدرة وكفاءة المسيرين أحيانا لها تأثير في تطوير الرياضة المدرسية

التحفيز في تطوير الرياضة المدرسية

س1)-من أين تحصلون على دعمكم المالي؟

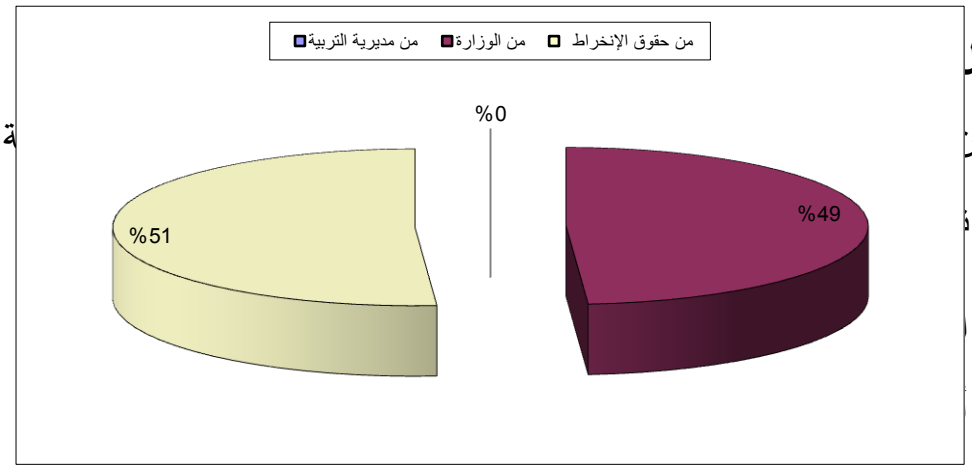
الغرض من السؤال: معرفة مصادر الدعم المالي.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
من مديرية التربية	00	00					
من الوزارة	21	48.84	21.53	5.99	02	0.05	دال

من حقوق الإنخراط	22	51.16					
المجموع	43	100					

الجدول رقم27:يمثل إجابات المسيرين حول مصادر الدعم المالي

دائرة نسبية رقم 27تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الأولالمحور الثاني



تحليل الجدول

من المسيرين

%48.84

ومن خلال

أعلاه، نجد

درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية

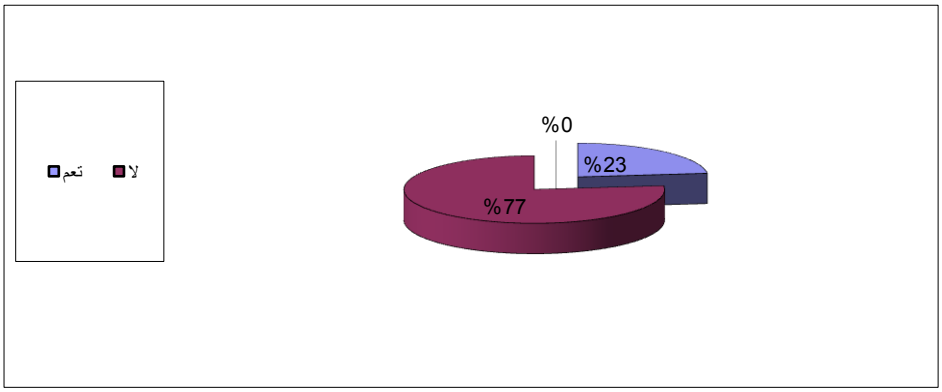
الاستنتاج:من خلال ماتحصلنا عليه سابقا نستنتج أن مصادر الدعم المالي للرياضة المدرسية تتمثل في الوزارة وحقوق الإنخراط

س2)-هل تتلقون الدعم من المجالس المنتخبة الولائية و البلدية ؟

الغرض من السؤال: معرفة دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية

الجدول رقم 28:يمثل إجابات المسيرين حول دعم المجالس المنتخبة.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	10	23.26	12.3	3.84	01	0.05	دال
لا	33	76.74					
المجموع	43	100					



دائرة نسبية رقم 28تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثاني المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة76.74% من المسيرين يرون أن المجالس المنتخبة لاتدعم الرياضة المدرسية أما نسبة 23.26% يؤكدون دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 12.3، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية

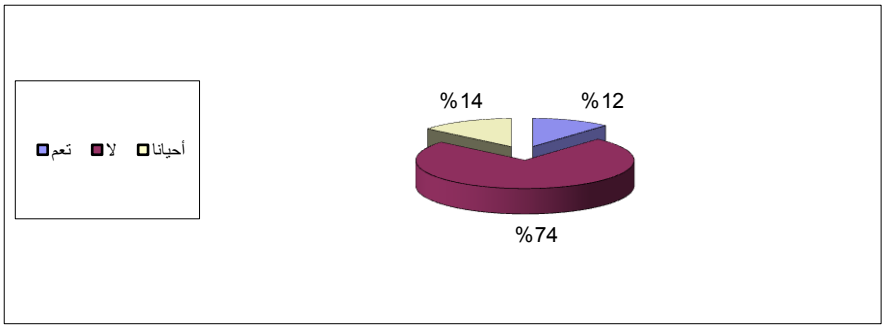
الاستنتاج:من خلال ماتحصلنا عليه سابقا نستنتج أن المجالس المنتخبة الولائية و البلدية في غالب الأحيان لاتدعم الرياضة المدرسية.

س3)-هل يتم تدعيمكم من طرف المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة بتوفير المركبات والوسائل و العتاد الرياضي؟

الغرض من السؤال:معرفة دعم قطاع الشباب والرياضة للرياضة المدرسية من ناحية الوسائل المادية

الجدول رقم 29:إجابات المسيرين حول دعم المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	05	11.63	32.69	5.99	02	0.05	دال
لا	32	74.42					
أحيانا	06	13.95					
المجموع	43	100					



دائرة نسبية رقم 29تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثالث المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة74.42% من المسيرين ترى أن قطاع الشباب والرياضة لايدعم الرياضة المدرسية أما نسبة 13.95% ترى أن دعم المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة يكون أحيانا فيما تبقى نسبة 11.36% تؤكد دعم قطاع الشباب والرياضة للرياضة المدرسية من ناحية توفير المركبات والوسائل والعتاد الرياضي.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 32.69، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية

الاستنتاج:من خلال المعطيات السابقة نستنتج أن دعم قطاع الشباب للرياضة المدرسية غالبا غير موجود

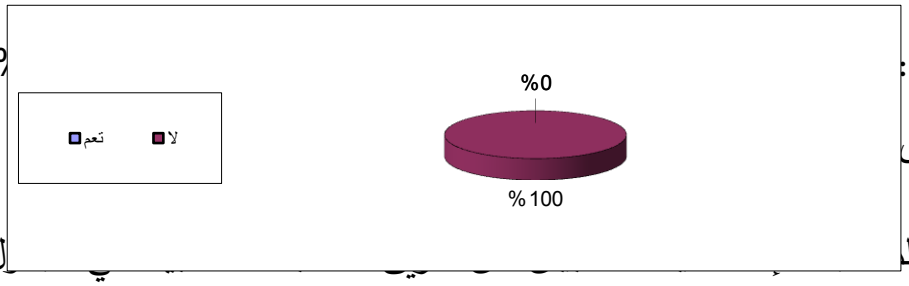
س4)-هل تساهم الإدارة العليا في حل مشاكلكم كتحفيز لكم للعمل أكثر؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى مساهمة الإدارة في حل مشاكل المسيرين

الجدول رقم 30:يمثل إجابة المسيرين في مساهمة الإدارة في حل مشاكلهم

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
نعم	00	00	43	3.84	01	0.05	دال
لا	43	100					
المجموع	43	100					

دائرة نسبية رقم 30تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الرابعالمحور الثاني



تحليل الجدول: % من المسيرين ترى

ومن خلال ال

أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 43، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية

الاستنتاج:نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن الإدراة لا تساهم في حل مشاكل المسيرين كتحفيز لهم للعمل أكثر

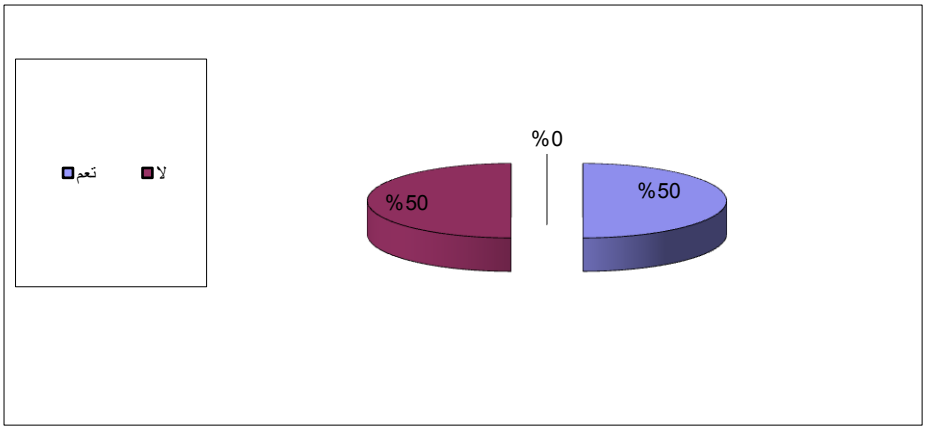
س5)-هل ترون أن العمل على تحفيز وتشجيع الرياضيين المتفوقين والمشرفين المكلفين بالرياضة المدرسية يؤثر إيجابيا؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى التأثير الإيجابي للتحفيز على الرياضيين المتفوقين والمشرفين

الجدول رقم 31:يمثل إجابات المسيرين حول التحفيز وتأثيره الإيجابي على الرياضيين والمشرفين

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2	كا2 الجدولية	درجة	مستوى	القرار

			المحسوبة		الحرية	الدلالة	الإحصائي
نعم	43	100	43	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	43	100					



تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة100% من المسيرين ترى أن التحفيز له تأثير إيجابي على الرياضيين ا لمتفوقين والمشرفين المكلفين في تطويرالرياضة المدرسية

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 43، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية

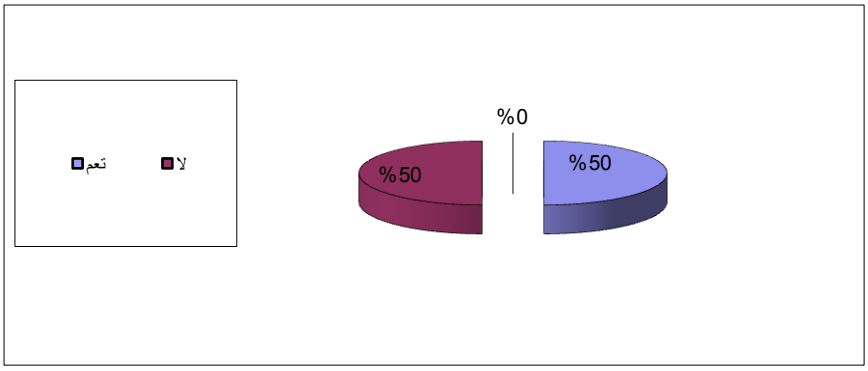
الاستنتاج:من خلال المعطيات السابقة نستنتج أن للتحفيز دور إيجابي في التأثير على الرياضيين المتفوقين والمشرفين المكلفين بالرياضة المدرسية.

س6)-هل نقص التحفيز من بين الأسباب التي تؤثر على تطوير الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى التأثير السلبي لنقص التحفيز على تطوير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم 32:يمثل إجابات المسيرين حول نقص التحفيز

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرارالإحصائي
نعم	43	100	43	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	43	100					



دائرة نسبية رقم 32تمثل إجابات المسيرين حول السؤال السادس المحور الثاني

تحليل الجدول:من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة100% من المسيرين ترى أن نقص التحفيز له تأثيرسلبي في تطويرالرياضة المدرسية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 43، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 3.84عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية

الاستنتاج:مما سبق نستنتج أن نقص التحفيز يؤثر على تطوير الرياضة المدرسية

استنتاجات:

استنتجنا عامة من التحليل الإحصائي لنتائج إجابات الأساتذة والمسيرين على الاستبيان الذي يخص عملية التخطيط و التحفيز في تطوير الرياضة المدرسة، توصلنا إلى:

- أن الإدارة تعمل على تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.
- أن الإدارة لا تستعمل التخطيط بشكل يسمح بتطوير الرياضة المدرسية
- أن معظم الأساتذة يتم إشراكهم في التخطيط للرياضة المدرسية.
- أن معظم الإطارات المكلفة بالتخطيط غير مؤهلة.
- الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية لا تقدم مساعدات ولا تبادر في حل المشاكل كتحفيز
- عدم إهتمام الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية بتحفيز الفائز بالمنافسات
- التحفيز المادي والمعنوي كفيل بلعب دور إيجابي في تطوير الرياضة المدرسية

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة بعض متوسطات ولايات الغرب (البيض سعيدة– النعامة) وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى في بحثنا التي تقول : للتخطيط دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

ومن خلال الأسئلة في المحور الأول للتخطيط (1، 2، 3، 4،5،6،7،8،9) إكتشفنا فعلا أن التخطيط شمولي يساهم في تحقيق الأهداف وهذا من خلال من مواجهة حالة عدم التأكد كما يتم تسهيل عملية الرقابة والتركيز على الأهداف وهذا ماينطبق و يخدم لنا الفرضية الجزئية الأولى التي تبين أن للتخطيط دور إيجابي في تطوير الرياضة المدرسية.

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لبعض ولاية الغرب (البيض – سعيدة – النعامة) وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا وانطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية " للتحفيز دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية " ومن خلال الجداول في المحور الثاني للتحفيز (1، 2، 3، 4،5،6،7،8،9،10،11) تبين لنا فعلا أن التحفيز يلعب دورا مهما في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وهدا مايتفق مع طبيعة ومبادئ التحفيز

الاقتراحات والتوصيات:

- إشراك جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مخططات الرياضة المدرسية لتطويرها

- الأخذ بعين الإعتبار التخطيط والتحفيز لأنه السبيل للنجاح

- على كل مؤسسة تربوية إنشاء فرق في جميع الاختصاصات مند الابتدائي

- توفير المنشآت الرياضية في كل المؤسسات التعليمية

- التدخل لدى مصالح الشبيبة والرياضة لإستغلال المنشآت التابعة لها

- إعطاء الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة

- تكاتف الجميع من مسيرين و أساتذة و مديرية الشبيبة والرياضة و حتى التلاميذ لتطوير الرياضة المدرسية

- إجراء الملتقيات و الدورات التكوينية للأساتذة والتلاميذ

- توفير كل التحفيزات المادية والمعنوية من طرف كل الهيئات

- حسن إستغلال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة

- إنشاء مدرسين في الابتدائي خاصين بالتربية البدنية

الخاتمة:

عملنا في هذا البحث على إبراز أهم الأدوار التي تلعبها الإدارة الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية سواء أكانت هذه الأدوار داخلية أو خارجية.

ومن خلال بحثنا النظري المدعم بالجانب الميداني، خرجنا بنتائج يمكن أن نقول على أساسها أن الإدارة الرياضية وجميع وظائفها(التخطيط – التحفيز) تلعب دورا مهما ومميزا لكن تبقى الإدارة الرياضية تعيش تدني ملحوظ وتراجع على مستوى التسيير حيث يتبين من خلال تحليل وضعيتها الحالية ضعف الإهتمام بالتخطيط والتحفيز. وفي هذا الصدد يمكن الإشارة إلى الدور الإيجابي الذي لعبه التخطيط و التحفيز:

– التخطيط التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه ومواجهة معوقات التنفيذ.

– مواجهة الحالة عدم التأكد والتغيير.

– التركيز على الأهداف.

– التحفيز السبيل إلى المبادرة المستمرة والإبداع المتجدد

– التحفيز يعمل على التحسين في ظروف العمل .

– إحساس الفرد بالنتيجة المباشرة لمجهوده وبالتالي تحسين أدائه بشكل فردي

– وللخروج من هذا المستوى الردئ غير المشرف للرياضة المدرسية لابد من الإسراع في:

– وضع مخططات تهدف إلى تطوير الرياضة المدرسية.

- توفير المنشآت الرياضية في كل المؤسسات التعليمية.

- إشراك جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مخططات الرياضة المدرسية لتطويرها.

- توفير كل التحفيزات المادية والمعنوية من طرف كل الهيئات

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا، كان واسعا جدا وإن كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة ولكن هذا لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا في إنجاز هذا البحث وكانت غايتنا الوصول إلى إجابات عن الأسئلة المقترحة في دور التسيير الإداري "التخطيط التحفيز" في تطوير الرياضة المدرسية.

المراجع باللغة العربية

1-حسن شلتوت وحسن معوض، *التنظيم والإدارة في التربية الرياضية*. دار الفكر العربي.

2- حسن معوض. (1963). *طرق تدريس التربية البدنية والرياضية* (الإصدار ط1). مصر: الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة.

3- طلعت حسام الدين. (1997). *مقدمة في الإدارة الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

4-عبد السلام أبو قحف . (2002). *أساسيات التنظيم و الإدارة* . جامعة الإسكندرية: دار الجامعة الجديد للنشر كلية التجارة.

5-عبد الفتاح دياب حسين. (1996). *الإدارة والتخطيط الإستراتيجي*. دون ذكر دار النشر.

6-عبد الوهاب عمراني،. (1996). *التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية،*. (مذكرة غير منشورة).

7-عثمان مجد غنيم . (1989). *التخطيط أسس ومبادئ عامة*. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

8- عصام بدوي. (2001). موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية.

9- قاسم المندلاوي وآخرون. *دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر*. الجزائر، ص 56.: مذكرة غير منشورة.

10- محمد رفيق الطيب. (1995). *مدخل التسيير أساسيا. وظائف. تقنيات*. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

11- محمد فوزي حلوة. (2007). *مبادئ الإدارة* (الإصدار ط1). عمان: دار أجنادين للنشر والتوزيع.

12-محمد قطب راشد، سمير عباس. (1997). الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية. (صفحة ص12.). مصر: دار الكتاب الحديث.

13- محمد عادل خطاب. (1965). *التربية البدنية للخدمة الاجتماعية*. القاهرة: دار النهضة العربية.

14- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ. (1986). ، *نظريات وطرق التربية البدنية* (الإصدار ط2).

15-مروان عبد المجيد إبراهيم. (2002). *إدارة البطولات والمنافسات الرياضية*، (الإصدار ط1). عمان: الدار العلمية للنشر.

16- لكحل حبيب الله وآخرون. *مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية*. الجزائر.

الجرائد الرسمية والدوريات:

17- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

جريدة الخبر. (26 نوفمبر 1996). *إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية*

18- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية،الانضمام و التاهيل الى المادة 02،الجزائر.

19- ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة، المؤرخ في16-04-1976)

20- ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة،، المؤرخ في 14-04-1989)

21- ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة،، المؤرخ في :14-08-2004)

وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

22- وزارة التربية الوطنية. *لمحة عامة عن النشاط المدرسي.*

23- وزارة التربية الوطنية. *لمحة عامة عن النشاط المدرسي.*

24- وزارة الشباب والرياضة. (23 اكتوبر 1976). *قانون البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية.*

25- جريدة الخبر،الجزائر،26نوفمبر 1997.

26- وزارة التربية الوطنية: لمحة عامة عن النشاط المدرسي.

27- وزارة الشبيبة والرياضة:الدراسات الوطنية،الاعمال،قصر الامم(نادي الصنوبر)الجزائر،ديسمبر 93.

المراجع بالغة الاجنبية:

James Wfaslim, public, Administration, Thery and patic sugled woob chiffs.N.j. frintice. Hallim.1979, p(18.(

James Wfaslim .(1979) .*public, Administration,Thery and patic sugled woob chiffs.N.j* .frintice. Hallim.

James Wfaslim .(1979) .*public, Administration, Thery and patic sugled woob chiffs.N.j. frintice* .Hallim.

ZANAOGUI SAID . *Op – cit* .،

ALDERAM (R.D .(1990) .(*manuel de la psychologie du spor* .Paris : Edition Vigo.

DRAIA MOUNIA, KARA YOUCEF .(1989) .*Essai d'organisation des sports etude* .ALGER: ISTS.

Matviev (T.P .(1983) .(*aspects fondamentaux de l'entraînement* .Paris : Edition Vigo.

S. M .(2000) .*Sport solaire des lobbies récitent toujours* .Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin.

Samir B .(1997) .*Pour un champion not du monde en Algérie,Enterions avec M tazi, presient (ANDSS - .(*Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril.ZANAOGUI SAID .*Op – cit*

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين

إسم الأستاذ	التخصص	الجامعة الأصلية	الإمضاء
د. حرباش اسيا	قياس	مستغانم	
د. بن أداي حسين	ع.ب.ر	"	
أعلاي طالب	ت.ب.ر	مستغانم	
حناد فضيل	" " "	مستغانم	
بن نسي حبيب	ماجستير ع.ر	وهران	

إعداد الطلبة:

- شرفاوي عبد الصمد
- بسكري حمزة

إشراف الأستاذ:

د/مقراني جمال

السنة الجامعية: 2016/2015

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - مستغانم
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني المكيف

مستغانم ..... 07 FEV 2016

الرقم: 50 /... 02 /... 2016

إلى السيد(ة): مدير مديرية التربية

ولاية البيض

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان :

– شرفاوي عبد الصمد

– بسكري حمزة

المسجلان في السنة ثانية ماستر تخصص صحة نشاط حركي مكيف وانجاز السماح لهما بتوزيع استبيانات و استمارات ، و هذا

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

رئيس القسم
قسم النشاط البدني المكيف
رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زبشي نور الدين

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة المستخدمين و التقنيش
و ...

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم 08 MARS 2016

قسم: النشاط البدني المكيف

الرقم: 154/ 03.../ 2016

إلى السيد(ة):مدير مديرية التربية

– ولايـــة النعامة –

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان :

– شرفاوي عبد الصمد .

– بسكري حمزة.

المسجلان في السنة الثانية ماستر مهني تخصص منهجية التدخل في الكفاءات الرياضية السماح لهما بتوزيع الاستبيانات وهذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

مديرية التربية لولاية النعامة
مكتب الضبط
الإدارة
0.1.2

جامعة مستغانم
قسم النشاط البدني الرياضي المكيف
رئيس القسم
معهد التربية البدنية و الرياضية

رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زبشي نور الدين

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/33/36 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم 08 MARS 2016

قسم: النشاط البدني المكيف

الرقم: 154 /03.../ 2016

إلى السيد(ة):مدير مديرية التربية

– ولايـــة سعيـــدة –

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان :

– شرفاوي عبد الصمد .

– بسكري حمزة.

المسجلان في السنة الثانية ماستر مهني تخصص منهجية التدخل في الكفاءات الرياضية السماح لهما بتوزيع الاستبيانات

وهذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

جامعة مستغانم
قسم النشاطات البدني المكيف
رئيس القسم
معهد التربية البدنية و الرياضية

رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زيشي نور الدين

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz