



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص التربية وعلم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

تحت عنوان :

البيئة الفيزيائية ودورها على جودة الكفاءة التدريسية لدى  
أستاذ التربية البدنية والرياضة" لمرحلة التعليم المتوسط

دراسة مسحية اجريت على بعض متوسطات ولاية مستغانم

تحت إشراف :

أ.د. جغدم بن زهية

من اعداد الطالبين الباحثين

بوفرح حبيب

عمر اوي أسامة

السنة الجامعية : 2024-2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وعرفان:

الحمد لله حق حمده وسبحانه العزيز، الشكر له وحده بأن وهبنا بالعقل  
وفضلنا بالعلم ووقفنا لهذا العمل والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله  
عليه وسلم.

نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف

د. جفدم بن ذهبية

الذي لم يبخل عليا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لي في  
إنجاز هذا البحث.

و إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية لولاية مستغانم

على كامل الجهد المبذول طوال هذه الفترة.

وكل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث المتواضع.

## إهداء 1: بوفرح حبيب

إلى من قال فيهما عز وجل: "ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا

كريما".

إلى الوالدين الكريمين

إلى كل العائلة و الأصدقاء

إلى من تقاسمنا معهم مشوارنا الدراسي.

إلى كل من ساعدنا من قريب وبعيد.

## إهداء 2: عمراوي أسامة

إلى من قال فيهما الله عزوجل : و لا تقل لهما اف و لا تنهرهما و قل لهما قولا

كريما .

إلى الوالدين الكريمين

إلى كل العائلة و الاصدقاء

إلى من تقاسمنا معهم مشوارنا الدراسي

إلى كل من ساعدنا من قريب وبعيد.

العنوان "البيئة الفيزيائية ودورها على جودة الكفاءة التدريسية لدى استاذ التربية البدنية والرياضة "

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية، وانعكساتها على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة لمرحلة التعليم المتوسط ولتحقيق ذلك قام الطالبان الباحثان بإعداد استمارة إستبائية تضمنت محورين وبعد التأكد من صدق وثبات الاداة شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها (50) أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط لولاية مستغانم ثم اختيارها بطريقة عشوائية مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على ان البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية المتاحة حاليا تنعكس ايجابا على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم المتوسط وقد استنتج الطالبان الباحثان بعض الاستنتاجات ومنها:

- توفر الوسائل البيداغوجية على مستوى متوسطات ولاية مستغانم.
  - إن ظروف العمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة حاليا لدى المؤسسات حسب ما أدلى به أفراد عينة البحث:
  - متوفرة بشكل يسهل تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيق أهداف المادة.
  - تسمح بتقويم التلاميذ من خلال قياس الجانب المهارى و المعرفي.
- الكلمات المفتاحية:** البيئة الفيزيائية، الكفاءة التدريسية، أستاذ التربية البدنية والرياضة، مرحلة التعليم المتوسط.

**Research summary :**

Title: "The physical environment and its role on the quality of teaching competence among physical education and sports teachers."

This study aimed to identify the reality of the physical environment in educational institutions And its repercussions on the quality of teaching competence of the physical education and sports teacher for the intermediate education stage.To achieve this, the two student researchers prepared a questionnaire that included two axes, and after ensuring the validity and reliability of the tool, we began to apply it to the basic study sample, which consisted of (50) teachers of physical education and sports in the intermediate education stage.For the state of Mostaganem, then selected randomly using the descriptive method using the survey method After statistical treatment, the results showed that the physical environment in the currently available educational institutions reflects positively on the quality of teaching competence of the physical education and sports teacher in the intermediate education stage.The two student researchers concluded some conclusions, including:

Availability of pedagogical means at the level of the averages of the province of Mostaganem.

The working conditions of playgrounds and pedagogical means currently available in the institutions, according to what was stated by the research sample members:

Are available in a form that facilitates the implementation of the teaching units and the achievement of the subject's objectives.

It allows students to be evaluated by measuring the skill and cognitive aspects.

**Keywords:** physical environment, teaching competence, physical education and sports teacher, middle school.

# قائمة المحتويات

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وعرfan
ج	ملخص الدراسة
د	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال
	<b>قائمة المحتويات: التعريف بالبحث</b>
2	1-مقدمة البحث
4	2- مشكلة البحث
4	3-التساؤلات الفرعية
5	4- أهداف الدراسة
5	5-فرضيات الدراسة
6	6-أهمية الدراسة
6	7- مصطلحات البحث
8	8- الدراسات السابقة
	<b>الباب الأول: الجانب النظري الفصل الأول: البيئة الفيزيكية</b>
13	1-تمهيد
14	2-مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية
15	3-متغيرات الهياكل والمنشآت

16	4-مجالات البيئة الفيزيكية
23	5- الضوضاء
26	6-خلاصة
<b>الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية و الرياضية</b>	
28	1-تمهيد
29	2-أستاذ التربية البدنية والرياضية
33	3-خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
33	4-خصائص تتعلق بأساليب التدريس
36	5-مفهوم الكفاءة
43	6-الخلاصة
<b>الباب الثاني : الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية</b>	
47	تمهيد
48	1-منهج البحث
48	2 - عينة البحث
50	3- متغيرات البحث
50	4- مجالات البحث
50	5- أدوات البحث
51	6- الأسس العلمية لأدوات البحث
54	7- الوسائل الإحصائية
55	8-الخلاصة
<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل مناقشة النتائج</b>	
57	تمهيد
58	1-عرض وتحليل نتائج تطبيق الاستبيان
101	2.1 الإستنتاجات العامة
102	3.1 مناقشة النتائج بالفرضيات

103	4.1 الاقتراحات و التوصيات
107	الخاتمة
	قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
48	توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير السن.	01
49	توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المؤهل العلمي	02
49	توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الخبرة في التدريس	03
52	يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة	04
53	يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)	05
54	يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الاستبيان	06
58	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.	07
59	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول	08
61	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.	09
62	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.	10
64	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.	11
65	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.	12
66	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.	13
68	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.	14
69	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.	15
70	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.	16
72	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.	17
73	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.	18
75	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.	19
76	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.	20
78	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.	21

79	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.	22
80	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.	23
82	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.	24
83	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.	25
84	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.	26
86	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.	27
87	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.	28
88	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.	29
90	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.	30
91	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.	31
92	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.	32
94	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.	33
95	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني.	34
96	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني.	35

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
59	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.	01
60	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول	02
62	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.	03
63	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.	04
65	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.	05
66	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.	06
867	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.	07
69	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.	08
70	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.	09
71	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.	10
73	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.	11
74	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.	12
76	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.	13
77	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.	14
79	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.	15
80	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.	16
81	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.	17
83	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.	18
84	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.	19
85	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.	20
86	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.	21
88	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.	22
89	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.	23
91	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني	24

92	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.	25
93	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.	26
94	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.	27
96	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني.	28
97	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني.	29

**الفصل التمهيدي:**

**التعريف بالبحث**

## 1. مقدمة البحث:

تعد بيئة العمل من أهم مقومات نجاح مؤسسات العمل الحديثة في أداء عملها حيث تحظى بالإهتمام العالمي تركز على ظروف والمكان الذي يتم فيه أداء العمل وتشتمل عدة عوامل تؤثر على تجربة الموظفين من خلال التأثير على سلوك العاملين، وتقوم بيئة العمل بشكل عام والفيزيائية منها بشكل خاص بدور مهم في العملية الإنتاجية وترفع من الروح المعنوية للعاملين، كما تلعب العوامل والظروف الفيزيائية التي بيئة العمل سواء الداخلية أو الخارجية دورا مؤثرا في أداء الأستاذ وكفاءته، وعلى سلوكه، والتي تشمل المبنى المدرسي وتجهيزاته والملاعب والقاعات الرياضية والوسائل البيداغوجية، وعن الظروف الفيزيائية، عرفها (محمد توفيق 1970) بأنها كل المؤثرات والإمكانات والقوى المحيطة بالأستاذة، والتي يمكن أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني. إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى ظروف فيزيائية ملائمة تختلف عما تحتاجه المواد الدراسية الأخرى، وتهيئة مكان مناسب لتنفيذ النشاطات والفعاليات التي تتطلبها مفردات هذه المادة ، حيث اتفق الخبراء على أن مادة التربية البدنية والرياضة لا يمكن أن تنشأ في فراغ بل إن عملية التعليم والتعلم لهذه المادة مرتبطة بالظروف الفيزيائية والبيئة التي تتم فيها عملية التعلم وعلى العكس فإن سوء الظروف الفيزيائية المتمثلة في عدم كفاية المباني الدراسية وسوء تصميمها ونقص الملاعب والوسائل البيداغوجية الرياضية واكتظاظ الاقسام تشكل هذه الأمور ضغوطا وعائقا على العملية التدريسية لدى الأستاذ (حبيب، 2018) ويشير (محمود وآخرون 2017) أنه كلما كانت البيئة المدرسية ملائمة وفعالة وتشمل على كافة المقومات المادية من أبنية نموذجية وملاعب ومساحات وقاعات رياضية ووسائل بيداغوجية ومختلف مصادر التعلم الأخرى حققت جودة التدريس لمادة التربية

البدنية والرياضة. فيضيف (فوزيل، 2013) على أن الوسائل البيداغوجية قادرة على نقل المعلومات بصورة أكثر وضوح ودقة .

حيث قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين، الباب الأول ينقسم إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى البيئة الفيزيائية أما الفصل الثاني فتطرقنا فيه أستاذ التربية البدنية والرياضة. بينما كان الباب الثاني عبارة عن دراسة تطبيقية أدرج فيها فصلان، الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي إحتوى على المنهج وعينة البحث وأدواته وبالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية بتوضيح طريقة العمل التي اتبعت في إعداد أدوات البحث وكذا الاسس العلمية لهذه الأدوات ثم الأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير نتائج البحث، بينما الفصل الثاني فتطرقنا في عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها و مقابلة هذه النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى خلاصة البحث .

وحسب طبيعية ومتطلبات البحث استخدمنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لدراسة المشكلة المطروحة وقد اشتملت عينة البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضة موزعين على بعض متوسطات ولاية مستغانم، كما استخدمنا الأدوات التي تعتبر سندا قويا للوصول إلى الاجابة عن اشكالية البحث حيث تمثلت في طريقة دراسة المعطيات النظرية من خلال المراجع العلمية من كتب ومذكرات ومجلات وطريقة الاستبيان الذي يعتبر من أدوات البحث المسحي الهام لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث والملاحظة والمقابلة الشخصية وقد خلص البحث إلى مجموعة من النتائج كان أهمها أن ظروف البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط.

### 2. مشكلة البحث:

تعد البيئة الفيزيقية أحد العوامل المؤثرة بشكل كبير على جودة العملية التدريسية حيث تسهم في تهيئة الظروف المناسبة التي تدعم التفاعل بين الأستاذ و التلاميذ وتحفز على التعلم ومع ذلك ، تعاني عديد من المؤسسات التعليمية من تحديات تتعلق بضعف تجهيز البيئات التعليمية سواء من حيث تصميم الفصول الدراسية ، كفاية الإضاءة والتهوية الملائمة والأثاث والترتيب المكاني.

المشكلة تتفاقم بشكل خاص في بيئات تعاني من نقص الموارد مما يؤثر سلبا على أداء الأستاذ ، على الرغم من أهمية هذه العناصر في دعم العملية التعليمية إلا ان الدراسات حول البيئة الفيزيقية تظل محدودة خاصة في السياقات المختلفة مثل التربية البدنية أو التعليم العملي، من هنا تتبلور مشكلة البحث في الحاجة إلى فهم العلاقة بين البيئة الفيزيقية وجودة العملية التدريسية، والتعرف على العناصر الفيزيقية التي تساهم في تحسين أداء التلاميذ والأستاذ مع التركيز على تحديد المعوقات واقتراح الحلول الممكنة . وبعد الملاحظة الشخصية لنا من خلال بعض الزيارات الميدانية إلى بعض المتوسطات لولاية مستغانم لا حظنا ان البيئة الفيزيقية أي ظروف بيئة العمل الذي ينبني عليها درس التربية البدنية والرياضة مما انعكس على الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وعلى ضوء هذه المعطيات حاولنا تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة معرفة انعكاسات البيئة الفيزيقية على جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل العام التالي:

- هل لظروف البيئة الفيزيقية دور على جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضة على مستوى المتوسطات محل عينة البحث؟

3. التساؤلات الفرعية:

- ما إنعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تنفيذ درس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة؟
- ما إنعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة؟

4. أهداف الدراسة:

4-1: الهدف الرئيسي:

- معرفة انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة على مستوى المتوسطات.

4-2: الأهداف الفرعية:

- معرفة انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تنفيذ درس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة.
- معرفة انعكاسات البيئة الفيزيائية على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة.

5. فرضيات الدراسة:

5-1: الفرضية الرئيسية:

- إن لظروف البيئة الفيزيائية المتاحة دور إيجابي على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة.

5-2: الفرضية الفرعية:

- ظروف البيئة الفيزيائية المتاحة تنعكس ايجابيا على جودة تنفيذ درس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة.

- ظروف البيئة الفيزيائية المتاحة حاليا تنعكس ايجابيا على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة.

### 6. أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة في كونها توضح صورة للظروف البيئية الفيزيائية باعتبارها أهم العوامل المؤثرة في أداء التدريسي للأستاذ، كما أنها تلفت الانتباه من حيث المضمون والعنوان كونها تتناول واحد من أهم مسببات الانجاز والأداء لدى الأستاذ ككل والتربية البدنية والرياضة على وجه الفصول وخاصة في المؤسسة التعليمية الجزائرية منها وكذلك في هذا الصدد يمكن تسليط الضوء على أهم السبل التي تجعل أستاذ التربية البدنية والرياضة يعمل بكفاءة وأداء عالي فتطرقنا لهذا الموضوع من أجل إعطاء صورة حقيقية لأهم الضوابط والمعايير.

### 7. تعريف مصطلحات البحث:

#### • البيئة الفيزيائية:

عرفها (محمد توفيق 1970) « بأنها كل المؤثرات والامكانات والقوى المحيطة بالأستاذ والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الإستقرار النفسي والبدني» ونقصد بها كل العوامل مثل درجة الحرارة، الرطوبة، الإضاءة، الضوضاء داخل مكان العمل وينبغي أن تكون هذه الظروف ملائمة حيث يساعد الأستاذ على تأدية مهامه وتحسين إنتاجه وتقلل من احتمال الاخطار والحوادث المهنية.

### • التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من العناصر المادية المحيطة بالأستاذ والتلميذ والتي تشمل المبنى المدرسي وتجهيزاته والملاعب والقاعات الرياضية والوسائل البداغوجية.

### • الكفاءة التدريسية:

هو كل ما يقوم به عضو هيئة التدريس من أنشطة وعمليات وإجراءات وسلوكات تعليمية تعلق بعملية التدريس داخل قاعة التدريس أو خارجها (البشير 2019 ص 54) وهو وسيلة التعبير عن امتلاك المدرس للمهارات التدريسية تعبيراً سلوكياً (الفرا. 2004 ص 04).

### • التعريف الاجرائي:

هو كل ما يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضة في صفوف مرحلة التعليم المتوسط و المتعلقة بجوانب التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف الدراسي والتقييم.

### • أستاذ التربية البدنية والرياضة:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضة أساساً في أي مدرسة فهو المسؤول عن تحفيز الأهداف التربوية التي يكتسبها التلميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية البدنية والرياضة أو في أنشطتها المختلفة لذا فإن هناك صفات أساسية يجب أن يتصف بها مدرس التربية البدنية والرياضة.

### • التعريف الإجرائي:

هو المختص التربوي الذي يتولى مسؤولية تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة البدنية والرياضة في المؤسسات التعليمية على مستوى التعليم المتوسط

### • مرحلة التعليم المتوسط:

الطور المتوسط في الجزائر هو ثاني مرحلة من التعليم التي يمر بها التلميذ بعد الابتدائي وتبلغ مدته 4 سنوات تنتهي باجتياز إمتحان شهادة التعليم المتوسط للالتحاق بالثانوي.

### • التعريف الاجرائي:

هي المرحلة التعليمية التي تتوسط التعليم الابتدائي والثانوي تستهدف الفئة العمرية ما بين 11 و15 سنة تهدف إلى تعزيز المعارف والمهارات المكتسبة في المرحلة الابتدائية وتوسيعها بما يتلائم مع النمو البدني والعقلي والاجتماعي للتلاميذ.

### 8. الدراسات السابقة و المرتبطة :

1-دراسة بن صابر محمد، بن قاصد علي حاج محمد (2020) بعنوان "إسهامات الظروف الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضة " مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضة، المجلد 17 العدد 1 .

أداة البحث: الاستبيان

منهج البحث : اتبع المنهج الوصفي.

عينة البحث : التي كان قوامها 43 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم المتوسط بولاية مستغانم.

وبعد المعالجة الاحصائية أظهرت النتائج على أن الظروف الفيزيائية في المؤسسات التعليمية دور إيجابي في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضة.

### 2-دراسة بوقيداح رضوان، بوتيقار سارة (2017) بعنوان

"الظروف الفيزيائية في المؤسسات التعليمية لأستاذة الشعب التقنية وأثارها على الأداء التدريسي"

-أداة البحث: المقابلة

- منهج البحث: إتبع المنهج الوصفي

. عينة البحث: 20 أستاذ من الشعب التقنية في المرحلة الثانوية وعبر مختلف التخصصات.

وكانت أهم الاستنتاجات:

للظروف الفيزيائية دور كبير في ضمان السير الحسن للعملية التعليمية وعلى العكس فان سوء الظروف الفيزيائية دور في عرقلة السير الحسن للعملية التعليمية.

### 3-دراسة بودلاعة شعبان (2019) بعنوان

"إسهامات الظروف الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضة"

- أداة البحث: الاستبيان

- المنهج: الوصفي

. عينة البحث: عينة عشوائية قوامها 43أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضة في متوسطات ولاية مستغانم.

. وبعد المعالجة الاحصائية أظهرت النتائج أن واقع الظروف الفيزيائية على مستوى المؤسسات التعليمية لا يسمح بالسير الحسن للوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضة.

### 4-دراسة بجو ناجم(2024)بعنوان

"البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية وإنعكاساتها على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة".

- أداة البحث : الاستبيان

. منهج البحث : اتبع المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

عينة البحث : كن قوامها 60 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم المتوسط بولاية أدرار .

. وبعد المعالجة الاحصائية أظهرت النتائج أن البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم المتوسط.

### 8-1: نقد الدراسات:

إن الحديث على الدراسات السابقة والبحوث المتشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا انها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا هذا ولم تتناول مادة التربية البدنية والرياضة وأنها لم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة متغيرات هذا البحث الامر الذي دفعنا على التركيز أكثر على دراسة تأثير علاقة المتغير المستقل البيئة الفيزيائية بالمتغير التابع جودة الأداء التدريسي في محاولة تسليط الضوء على الواقع المحلي للبيئة الفيزيائية بولاية مستغانم وذلك لمعرفة فيما ان البيئة الفيزيائية تساهم في جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضة.

### 8-1: التعليق على الدراسات:

إن الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المتشابهة المرتبطة بموضوعنا أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا الامر الذي دفعنا على التركيز أكثر إلى دراسة من هذا النوع في محاولة تسليط الضوء على البيئة الفيزيائية وجودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضة فمن خلال الغوص في منهاج البحث المتبعة في الدراسات السابقة وجدنا تتبعهم المنهج الوصفي وهذا ما نتشاركه معهم وكذا عدم إدراج الجديد علاقة الظروف الفيزيائية وجودة الأداء التدريسي.

الباب الأول:

الجانب النظري

**الفصل الأول:**

**البيئة الفيزيائية**

1. تمهيد:

تعد البيئة الفيزيائية المدرسية أحد أهم الأساسيات في النظام المدرسي فهي تتفاعل مع باقي العناصر المكونة للنظام التعليمي تأثيرا حيث أنها تؤثر على مجمل العملية التعليمية من حيث توفيرها لوسائل الإيضاح التي تعد معينات وسند في عملية التدريس من خلال وسائلها ومكوناتها البشرية والمادية التي تلعب دورا هاما سواء في التحصيل الدراسي للتلميذ أو الأداء التدريسي لدى الأستاذ لذلك قد تطرقنا في هذا الفصل إلى الظروف البيئة المحيطة بمكان العمل من إضاءة وتهوية وضوضاء ودرجة الحرارة واللون.

## 2. مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية:

يقصد بظروف بيئة العمل كل ما يحيط بالأستاذ في عمله ويؤثر في سلوكه وأدائه وفي ميوله تجاه العمل والمجموعة التي يعمل معها والإدارة التي يتبعها والمنظمة التي ينتمي إليها (الشنواني، 2004)

ويرى (عقيلي و عمروصفي، 2008) أنها كل الظروف البيئية المحيطة بمكان العمل من إضاءة وتهوية، وضوضاء، ونظافة، وتهوية، وترتيب الأثاث بالإضافة إلى التجهيزات الفنية المساعدة في مكان العمل.

كما أنها تعد من العوامل التي يتأثر بها الأستاذ، والعوامل المحيطة التي قد تكون مشجعة ومحبطة وهي عديدة ومتشابهة ويتداخل بعضها مع بعض منها على سبيل المثال: الحرارة البرودة الرطوبة، الإضاءة، الضوضاء.

وترتبط تلك الظروف الملائمة بمدى توفر احتياجات العاملين في بيئة العمل وتتمثل تلك الاحتياجات كما يرى (السواط، 2007) في كل شيء يحتاجه العاملون من مواد خام بداية من الأوراق والأقلام مروراً بالأجهزة والأدوات والتقنيات وتصميم المكاتب والأثاث المكتبي والمرافق الأخرى في مبنى العمل وذكر سيكو وآخرون (2001) أنها تشمل نواحي متعددة منها ما هو مادي كالإضاءة والرطوبة والضجيج وأحوال المناخ ومنها ما هو اجتماعي كالقيادة والإشراف وجماعات العمل ومنها ظروف عمل تتعلق بترتيب وتنظيم مكان العمل وكذا تنظيم وقت العمل.

وباستقرار المفاهيم السابقة لظروف بيئة العمل في سياقها التي أتت به أو في مجال التعليم على وجه الخصوص يتضح أنه لا يوجد مفهوم محدد واضح لظروف بيئة العمل لان مفهوم ظروف بيئة العمل يحمل معاني مختلفة ومتعددة يتوقف الأخذ بأي منها على السياق و الاستخدام الذي طبق فيه إذ وفي معظمها تدور حول بيئة

العمل وهي البيئة التي تتشكل من مجموعة من المتغيرات داخل المنطقة نفسها وتتضمن هذه المتغيرات الهيكل التصميمي لمبنى المنظمة وما يتصل به من مرافق وتجهيزات وأدوات ومساحات لمزاولة الأنشطة المختلفة إضافة إلى ظروف الوقت وورديات العمل والظروف الفيزيكية كالإضاءة والتهوية والضوضاء والحرارة.

### 3. متغيرات الهياكل والمنشآت:

وتتضمن هذه المتغيرات الهيكل التصميمي لمبنى المؤسسة وما يتصل بها من مرافق وتجهيزات وأدوات (مجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد 168 الجزء الثالث، افريل 2016) ومساحات لمزاولة الأنشطة المختلفة إضافة إلى ظروف الوقت وورديات العمل والظروف الفيزيكية كالإضاءة والتهوية والضوضاء والحرارة ويدل ذلك ان مفهوم ظروف بيئة العمل متعددة المداخل لا يمكن حصره في دائرة ضيقة ويأخذ مجالات مختلفة ومن خلال ذلك الاستعراض لمفاهيم ظروف بيئة العمل وتحليل مضمونه يمكن التوصل إلى استخلاص مفهوم إجرائي لظروف بيئة الفيزيكية يتفق وطبيعة الدراسة الحالية على النحو التالي: هي كافة الظروف التي تحيط بمستوى بيئة العمل المدرسية ويتعاملون معها ويتأثرون بها وتشمل على فئتين، فئة الظروف البيئية وما تتضمنه من موقع المبنى المدرسي وتصميمه ومرافقه وتجهيزاته وأثاثه وفئة البيئة الفيزيكية وما تتضمنه من مجالات كالإضاءة والتهوية والضوضاء والحرارة واللون.

#### 4. مجالات البيئة الفيزيكية:

##### 4-1 الإضاءة :

الإضاءة المناسبة والكافية عامل مهم ولا بد من توفره في المدرسة وشرط أساسي لأداء العمل ورفع مستوى الأداء وذلك أن رؤية مجالات بيئة العمل أمر ضروري لمعالجتها على النحو الذي يرفع الأداء فأجزاء الآلة والمواد الخام والمنتجات لا يتم التعامل معها تعاملًا ناجحًا إن لم يتم رؤيتها وعلى سبيل المثال عندما تطلب من فرد أن ينقل صفحة من كتاب على ورقة بيضاء في حالة من الظلام الدامس سوف ترى أن أدائه في هذه الحالة يكاد ينعدم ذلك أن الرؤية عنصر أساسي من عناصر الإدراك اللازم للتعامل مع الكفاءة على البيئة الخارجية وطالما أننا نشترط للعمل درجة معينة من الأبصار فلا بد من تحقيق قدر معين من الإضاءة في بيئة العمل يجعل الأداء يتم بيسر وكفاية أعلى.

وليس شدة الإضاءة هي العامل الوحيد الذي يجب مراعاته في بيئة العمل فيما يتعلق بالإضاءة، بل هناك عامل آخر لا يقل أهمية هو تجانس توزيع الضوء، بمعنى مدى توحيد شدة الإضاءة في كل جزء من بيئة العمل فمثلاً يمتاز ضوء النهار الطبيعي بتحقيقه أكبر قدر من التجانس في توزيع الإضاءة على أجزاء بيئة العمل، وقد لوحظ أن وضع المصباح الكهربائي على مكتب التلميذ وترك باقي الحجرة خافتة الإضاءة من العادات السيئة في القراءة وذلك نضراً لضرورة إعادة تكييف العين حيث تضيف الحدقة في حال التركيز الرؤية الجزء الأكثر إضاءة وتتسع عند نقل الرؤية عمد الجزء الأقل إضاءة (العيسوي، 1982)

وحسب المعايير الأوروبية ((NF-EN12464-1)) المقترحة حول الإضاءة داخل بيئة العمل، والتي تحدد حسب متطلبات معينة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تصميم

إضاءة المهام البصرية وهي تتمثل في الحد الأدنى من الإضاءة التي يجب ان توجد من أجل تحقيق الراحة البصرية، الراحة الذاتية الامن والاقتصاد في التكاليف وتجدر الإشارة إلى ان في المواقع التي تشمل بشكل متواصل طيلة اليوم يجب ان لا يقل مستوى الإضاءة عن 200 لوكس، ومن المتطلبات التي تؤخذ بعين الاعتبار الوهج أو الانبهار الذي يسبب الضيق.

#### 4-2 درجة الحرارة:

يضع (إرثمان 2004) درجة الحرارة والتدفئة وتوعية الهواء على انها جميعا العناصر الأكثر اهمية للإنجاز في بيئة العمل المدرسي وينخفض أداء العمل الذي يشتغلون في ظل درجات حرارة منخفضة جدا أو عالية جدا لهذا ادخلت كثير من المكاتب والمصانع اجهزة التبريد أو التدفئة المركزية لكن هناك الكثير من بيئات العمل تبقى باردة جدا في الشتاء وحارة جدا في الصيف وأكثر من ذلك فإنه من المستحيل تقريبا ان تجنب الحرارة أو البرودة الشديتين في أنواع معينة من العمل تتطلب من الأساتذة القيام بعض الواجبات في الهواء الطلق والرغم من ارتفاع درجات الحرارة أو انخفاضها مثل حالة الأساتذة بعمليات الاشراف في مرافق ومساحات المدارس

وينبغي ان يعمل الانسان في بيئة عمل توفر درجة حرارة معتدلة أو سواء كان العمل عضليا أو ذهنيا فان كفاءة الفرد تقل فيه كلما زادت درجة الحرارة أو انخفضت عن المعدل المناسب فعندما يكون العمل في جو حار تنعدم فيه أجهزة تكييف الهواء فان هذا يؤدي إلى الضيق والتوتر ويصبح الفرد قابل للإثارة مع زملاءه لأدنى الأمور ولا يتوقف هذا فقط بل يتعدى بان يعمل بلا شعور بما يعمله وهذا طبعا طيلة فترة توتره فقط ودون شعور بموضع يديه أو الطريق الذي يمشي عليه، و بالتالي يكون هنا

عرضة للسقوط و التعرض لحوادث عمل متعددة و خطيرة، وهنا لا تتوقف الخسائر على مستوى الفرد فقط، بل الامر يتعداه إلى المؤسسة التي ينتمي اليها هذا العام.

و تؤثر الرطوبة النسبية في بيئة العمل على معدلات تبخر المياه من جسم الانسان (من الرئتين، من سطح الجلد) و ان عملية التبخر تستهلك طاقة حرارية كبيرة لتتم عملية التبخر، مما ينتج عنه تبريد الجسم، يشير (محمد، 2011) إلى ان عملية التبخر هذه تتأثر بمحتوى الهواء الجوي من الرطوبة، إذ كلما زاد محتواه منها و اقترب من التشبع، قلت فرصة تبخر العرق و الماء، ليحرم الجسم من فرصة تقليل درجة حرارته و الدخول في نطاق الراحة الحرارية، وبالتالي يزداد الشعور بالحرارة كلما زادت الرطوبة النسبية للهواء، و الرطوبة النسبية هي نسبة محتوى وحدة معينة من الهواء من بخار الماء إلى اقصى محتوى من البخار يمكن للهواء حمله، وهي مؤشر بسيط و سهل الفهم حيث عند رطوبة نسبة (100%) لا يمكن حدوث اي نوع من البخار للماء. بينما تتزايد فرصة هذا البخر كلما انخفضت الرطوبة النسبية و يمكن تحقيق الراحة الحرارية عندما تكون الرطوبة النسبية بين (20%) و (80%)، و بالمقابل فإن نقص الرطوبة عن (20%) يؤدي إلى الجفاف الشديد في الجلد و العطش المستمر مع جفاف في الشفاه و الفم، وهو ما يتنافى مع الراحة بغض النظر عن درجة الحرارة.

كل هذه الآثار المتعلقة بدرجة الحرارة في بيئة العمل، و غيرها من العوامل الأخرى يفترض أن تؤخذ في الاعتبار، وأن ينظر إلى آلية التحكم في مسببات ارتفاع درجة الحرارة أو انخفاضها، سواء من خلال ضبط و التحكم بسرعة الهواء و دوراته في المبنى المدرسي، أو عبر ما يصدر من حرارة الشمس و المصابيح الكهربائية.

و يشير (عجمي نجوى عبيد، 2012) أن الانسان يشعر بالراحة الحرارية بين (25\_%\_30%) بالنسبة للمناطق الحارة، فإذا خرجت عن هذا المدى يجب أخذ تدابير

كارتداء الملابس المناسبة، أو التعرض إلى تيار هوائي، أو استخدام وسائل مختلفة للتبريد عند ارتفاع الحرارة عن (30%)

كما يلعب غلاف المبنى دورا مهما في توفير الحرارة المعتدلة في بيئة العمل المدرسي حيث يعمل على حماية المساحات الداخلية للمبنى المدرسي من المؤثرات المناخية هذا الغلاف يتكون من عناصر مهمة كالسقف و الجدران، وتعتمد خصائصها الحرارية على المقاومة للحرارة و الملمس و اللون و المساحة، أما العناصر الشفافة فهي تمثل الفتحات و النوافذ من ناحية المساحة و التوجيه و وجود عناصر الظلال من الشمس

#### 4-3 اللون:

اللون في البيئة الفيزيائية في المناخ المدرسي له دور هام في تشكيل البيئة الفيزيائية، حيث يؤثر بشكل مباشر على مشاعر التلاميذ و المعلمين، مستوى التركيز و أداء الأنشطة التعليمية. فالاختيار المناسب للألوان داخل المدرسة يمكن ان يساهم في خلق بيئة مريحة و محفزة، بينما قد تؤدي الالوان غير المناسبة إلى الشعور بالإرهاق أو التشويش، فهو ينتقل عبر العين و يؤثر على المزاج.

يشير كامجوز و آخرون (camgozet-al 2003) إلى أن الألوان الزاهية على أي لون للخلفية يجذب انتباه الفرد، و قد تم التأكيد على أنه عند ما يرى الفرد لونا أو يفكر في اللون، فإن ردود فعل معينة تحدث في العقل، و مع ذلك فإن آثار هذه التفاعلات و امكانية التقاهم بين الناس هي قابلة للنقاش بشكل كبير.

فالألوان الهادئة و المعتدلة مثل الأزرق الفاتح و الأخضر تعزز الشعور بالهدوء و التركيز، مما يجعلها مناسبة للفصول الدراسية، و الألوان الدافئة مثل الأصفر و البرتقالي تحفز النشاط و الإبداع، و يمكن استخدامها في مساحات الأنشطة الفنية أو غرف اللعب، و الألوان الداكنة مثل الرمادي أو الاسود إذا أفرط في استخدامها قد

تشعر الطلاب بالكآبة و تقلل من الحافزية. ينبغي أن تكون الألوان المستخدمة متناسقة و متوازنة لخلق بيئة جذابة بصريا و داعمة للتعلم كما يمكن استخدام الألوان لتحديد المناطق المختلفة داخل المدرسة، مثل تلوين الممرات بألوان مميزة تسهل الحركة و التنقل بين الأقسام.

#### 4-4 التهوية :

التهوية في البيئة الفيزيكية تلعب دورا حيويا في تحسين جودة الهواء والحفاظ على صحة الأفراد وراحتهم، تتمثل اهمية التهوية في توفير الهواء النقي وإزالة الملوثات والروائح والرطوبة الزائدة التي قد تتراكم في الأماكن المغلقة، خاصة في الأماكن العامة والقاعات الدراسية حيث تكون هذه الاماكن مزدحمة اذ تعمل التيارات الهوائية على تلطيف الجو وتخفيف الحرارة المنبعثة حتى من المصابيح الكهربائية، حيث تؤثر حركة الهواء على شعور الانسان بالراحة الحرارية على أن تكون حركة الهواء ضمن مدى معين من السرعة (عجمي نجوى عبيد، 2012) وتشمل خاصية التهوية على عوامل اساسية اهمها :

#### 4-4-1 تصميم المبنى :

حيث يجب ان يتيح التصميم تدفق الهواء بشكل طبيعي، وتحقق ادنى مقدار من التعرض لأشعة الشمس على مدار السنة وحول ذلك يرى بضرورة(حماد، 2000)الاهتمام بمسألة توجيه المباني في المناطق الحارة توجيهها صحيحا، وذلك من خلال توجيه واجهتها الأمامية نحو الشمال أو الجنوب ، وتزداد اهمية توجيه المبنى الواحد كلما كانت البنية اكثر تباعدا لأنها ستكون معرضة للظروف المناخية من رياح وشمس، اذ تزداد المساحة المعرضة لهذه الظروف من واجهة وأسطح المباني في المناطق الحارة الجافة له الأثر الكبير في حمايتها من الرياح المتربة والاشعاع

الشمسي الصيفي وهذا يتم عن طريق اعتماد ارتفاعات خاصة وبالتالي يؤدي إلى قلة المساحات السطحية المعرضة للظروف الخارجية.

#### 4-4-2 أنظمة التهوية وصيانتها:

وتعد عدم كفاية الهواء الداخلي في المدارس إحدى الظروف غير الملائمة التي يجب التي يجب التنبه لها ودراستها أو إعداد تقارير عنها، ومن ثم وضع الحلول والمقترحات وتحسينها، وكذلك تم ربط عدد من المشاكل الصحية بالتهوية غير الجيدة كما يشير اهان 2001ahman.etal بينما يشير كل من سميدجيونورباك ( semedje and norback 2001) إلى ناحية أخرى وهي ان المهيجات والمثيرات للتحسس تتجمع في الغبار فتبالي ينصح بتجنب أنواع معينة من المفروشات الصوفية والرفوف المفتوحة، وكذلك صيانتها وتنظيفها بشكل دوري، ولعل من اسباب فساد الهواء داخل المؤسسات عدم وجود عدد كبير من الأفراد في مكان واجد مقفول لمدة طويلة من الوقت، مما يؤدي إلى تغير نسب الهواء فيجعل التنفس صعبا، أي نقص في الاكسجين وزيادة في ثاني اكسيد الكربون، إضافة إلى سكون الهواء داخل الغرفة المغلقة بسبب أعطال أجهزة التكيف

ووفقا لتقارير كاتس واخرون (katts.etal 2006)والذي يسلط الضوء على بعض الدراسات التي تقيم اثر جودة الهواء في الاماكن المغلقة ، ومن بينها دراسات الجمعية الأمريكية للرئة والربو والتي تشير إلى ان غياب منسوبي بيئة العمل المدرسي يتفاقم بسبب المشاكل الصحية المتمثلة في الربو، فسوء نوعية الهواء في الاماكن المغلقة وعدم حركته من الأسباب المؤدية إلى ذلك، فضلا على ان ضعف التهوية يؤدي إلى تراكم غاز ثنائي اكسيد الكربون الذي يقلل من قدرة التلاميذ على التركيز ويؤثر على ادائهم وتحصيلهم الدراسي اما المصدران الرئيسيان لمشاكل نوعية الهواء داخل بيئة

العمل المغلقة فيتمثل بنظم التدفئة والتهوية وتكييف الهواء وتكييف الهواء يتحكم بدوران الهواء في جميع انحاء المبنى، إضافة إلى ان دخول الهواء HVAC فالنظام الخارجي بما يحمله من ملوثات إلى هذا المزيج وعدم العناية بوسائل التهوية أو التكييف وتعطيلها، يؤدي إلى ضخ الملوثات مرارا وتكرارا فإهمال هذه الأدوات وعدم تنظيفها يؤدي إلى بناء أكثر الملوثات الشائعة وهو البكتيريا والتي يمكن ان تؤثر بشكل كبير على صحة العاملين كما ويساهم في تدهور هذه الأنظمة الميكانيكية ويقلل من عمرها الافتراضي، وربما تحدث مشاكل عندما يتم تشغيل مبنى بطريقة تتعارض تصميمه الاصلي أو إجراءات تشغيله المقررة، وينبغي ان تكون سرعة الهواء في بيئة العمل معتدلة ويفضل ان تتراوح داخل المباني بين 1م/ثو2م/ث حيث ان سرعة اقل من ذلك تتسبب الك تتسبب في الشعور بعدم الراحة اما عندما تزيد سرعة الهواء عن 2 م/ث فيبدأ الشعور بالتطاير ويشعر الانسان بالضيق نتيجة لتيارات الهواء (محمد، 2011)، اما في المناطق المفتوحة فيمكن الاعتماد على حركة الهواء دون مضايقة اذا كانت درجة حرارة دون مضايقة اذا كانت درجة حرارة الهواء المناسبة لفرعات بين (3-4) م ث تحقق الراحة خاصة عند ارتفاع درجة الرطوبة، بينما تكون سرعة حركة الرياح مشكلة في الظروف الباردة، وفي حالة الرياح شديدة الحرارة، ولكن يصعب تحمل سرعات اكبر من 8 م/ث وذلك نتيجة لقوة الرياح واثارتها للعوالق حتى لو كانت درجة حرارتها مناسبة (محمد، 2011)

يتضح مما سبق ان التهوية هي ادخال الهواء النقي واخراج الهواء الفاسد من داخل المنظمة، والهدف من التهوية المناسبة داخل بيئة العمل ، هو تهيئة الظروف والأحوال المناسبة، والجو الصالح لأداء العمل بالكفاية اللازمة مع توفير السلامة العاملين داخل بيئة العمل (محمد ع.، 2001، صفحة 374)

## 5- الضوضاء :

الضوضاء في البيئة الفيزيكية للمناخ المدرسي تعد من التحديات التي تؤثر بشكل كبير على جودة العملية التعليمية وراحة التلاميذ والأساتذة على حد سواء فالضوضاء هي أحد أشكال التلوث السمعي التي تسبب في تشتيت الانتباه وتقليل قدرة التلاميذ على التركيز وللاستيعاب كما تؤثر على الصحة النفسية والبدنية حيث يمكن ان تؤدي إلى التوتر والاجهاد وحتى مشكلات سمعية عند التعرض لها لفترات مصادرها متعددة منها الأصوات الصادرة عن حركة المرور المحيطة بالمدرسة والمعدات المدرسية مثل أجهزة التكييف والمراوح بالإضافة إلى الضجيج الناتج عن الأنشطة داخل المدرسة مثل اصوات التلاميذ في الممرات اثناء الاستراحة .الضوضاء صوت مزعج غير مرغوب فيه بإمكانها أن يؤدي إلى الصمم بشكل عام ضوضاء تختلف شدتها باختلاف طبيعة ونوعية تلك العمليات (عبيد، 2006) ويرى البربري (2005) انها خليط متنافر من الاصوات وابذي ينتشر في بيئة العمل ويؤثر على نشاط الاساتذة .وتعد الضوضاء نوع من أنواع التلوث البيئي الفزيائي لما له من اضرار على فيزيولوجية وصحة الانسان النفسية في توليده للأمراض تتعلق بالجهاز العصبي والقلب والشرايين ومنها ايضا الارهاق السمعي و كذلك الصمم المرضي(الكناني، كامل، 2008)وترتبط الضوضاء ارتباطا وثيقا بالبيئة الحضرية و اكثر الأماكن تقدما وخاصة بيئات العمل المختلفة ويصنف (محمد اثير، 2011) مصادر الضوضاء إلى:

### 5-1 ضوضاء وسائل النقل:

وهي الضوضاء الناتجة عن السيارات القطارات الطائرات

### 5-2 ضوضاء بيئة العمل :

مصدرها أماكن العمل وهي تؤثر على الأساتذة في تلك البيئات والعامل في هذه الأماكن تتأثر حواسه السمعية من الأصوات التي يسمعها كل يوم فهذه الضوضاء خطيرة للغاية تضر بصحة الانسان بشكل مباشر على الرغم من ان باقي الأنواع تضره ايضا إلى ان اصرها على الاطلاق

### 5-3 الضوضاء الاجتماعية :

وتتمثل في الجيرة وتتبعث من الحيوانات مثل الكلاب الانشطة المنزلية، أصوات الاشخاص، إصلاح السيارات ....

### 5-4 ضوضاء الماء :

توجد ضوضاء في الماء الصوت الأمواج يمكن أن يكون مصدر الإزعاج وتؤكد قوانين الصحة والسلامة والمواصفات القياسية الدولية للهندسة البشرية ذات العلاقة بالضوضاء على ضرورة خلو بيئة العمل من المؤثرات الصوتية المسببة للضرر الصحي للأساتذة، التي تمد سلبيات الضوضاء المرتفعة من الضرر الفسيولوجي المتمثل في ترهل عضلات الأذن إلى الضرر الفكري المتعلق بتشتيت الانتباه وفقدان القدرة على التركيز وفقدان التواصل مع الآخرين ويجب توفير الاهتمام الكافي لمستوى ضغط الصوت، تردد الطيف الصوتي وإدراك الارشادات الصوتية والوضوح الصوتي (عبيد ا.، 2004)

ولقياس مقدار ارتفاع الصوت يتم على نطاق واسع استخدام وحدة الديسيبل (db) فمثلا يمكن أن يكون في منزل أو مكتب هادئ ضوضاء يصل ارتفاعها نحو (40) ديسيبل،

أما تلك الأصوات الصادرة عن مصنع عادي فقد لا يزيد ارتفاعها عن (100) ديسبيل في حين يصل ارتفاع الضجيج الصادر الذي يصدر عن عملية إطلاق صاروخ ضخم إلى أكثر من 80 ديسبيل (لونيس علي ، 2014) وحسب تقرير منظمة الصحة العالمية (..) فان معدل الضوضاء المقرر عالميا كالتالي:

من (25-40) مقبول في المناطق السكنية

من (30-60) مقبول في المناطق التجارية

من (40-60) مقبول في المناطق الصناعية.

من (30-40) مقبول في المناطق التعليمية

من (20-35) مقبول في مناطق المستشفيات.

واقترحت دراسة (Burdorf 2015) حلولاً للحد من الضوضاء في المباني المدرسية بالتعرف على مصادر الضوضاء وأوجدت الدراسة ان مستويات الضوضاء العالية في المحيط المدرسي مرتبطة بالقوة مع ارتفاع مستويات الضوضاء الخارجية التي تقع بالقرب من الشوارع الرئيسية والمناطق التجارية أو من المطار وللحد من الضوضاء وتحسين المناخ المدرسي أيضا يمكن اتخاذ خطوات مثل عزل النوافذ والأبواب، استخدام مواد تمتص الصوت في تصميم المباني المدرسية وضع جداول زمنية للأنشطة الصاخبة لتجنب تداخلها مع الفصول الدراسية وتعزيز التوعية بأهمية الحفاظ على الهدوء داخل المدرسة .وللحد من الضوضاء أيضا تغطية الأسقف والجدران بمواد خاصة ووضع الآلات التي يصدر منها ضجيج مزعج جدا في داخل غرفة خاصة بالإضافة إلى استخدام قواطع ذات أسطح ماصة للضوضاء (عادل، 1428هـ)

## 6- خلاصة

تطرقنا في هذا الفصل إلى البيئة الفيزيائية وعناصرها وأهم المجالات التي تحتويها وبالتفصيل من نقاط جزئية وتم في خضم ذلك التعريفات المختلفة وشرح العناصر وأهم ما تم تداوله بشأنها.

# الفصل الثاني:

أستاذ التربية البدنية

و الرياضية

**1-تمهيد :**

يقوم الأستاذ بتعريف التلاميذ بدوره ومهامه في تعليم النشاط البدني وتعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة يشرح للطلاب أهمية ممارسة النشاط البدني وفوائده الصحية، مثل تحسين اللياقة البدنية والقوة والمرونة، وتقوية العضلات والعظام، وتقليل خطر الإصابة بالأمراض المزمنة

. بالإضافة إلى ذلك، يتطرق الأستاذ إلى المبادئ الأساسية للتربية البدنية مثل التنوع والتقدم التدريجي والسلامة أثناء ممارسة التمارين يمكنه أيضا تسليط الضوء على الجوانب النفسية والاجتماعية للنشاط البدني مثل تحسين التركيز والمزاج وتعزيز التفاعل الاجتماعي .

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية :

أستاذ التربية البدنية والرياضة هو المعلم المتخصص في تدريس وتطوير النشاط البدني والرياضة للطلاب في المدارس والمؤسسات التعليمية. يعمل أستاذ التربية البدنية على اكتساب التلميذ للقدرات البدنية و القوام المعتدل للصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية كالعلاقات الاجتماعية والتعارف والاتجاهات والميولات الإيجابية(زنكلوجي، 2007)

يشمل دور أستاذ التربية البدنية والرياضة تنظيم حصص الرياضة والتمارين البدنية، وتطوير برامج تعليمية تناسب احتياجات الطلاب، وتقييم قدراتهم البدنية والرياضية. يقوم الأستاذ أيضا بتدريب الطلاب على مختلف الرياضات والألعاب الرياضية، وتنظيم المسابقات الرياضية والفعاليات الرياضية المدرسية.

وبجانب ما سبق فان معلم التربية البدنية والرياضية بعد راندا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن بعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم

(محمد، 2004، صفحة 197)

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضة شريكا هاما في تعزيز صحة ولياقة الطلاب وتعزيز قيم التعاون والروح الرياضية والانضباط والتحمل البدني والعقلي.

## 2-2 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

### 2-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ :

لشخصية التربوية للأستاذ في مجال التربية البدنية والرياضة تتميز بعدة صفات ومهارات، يجب أن يكون الأستاذ مهتما بصحة ورفاهية الطلاب وأن يعمل على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة للجميع. يجب أن يكون قدوة إيجابية للطلاب وأن يكون لديه القدرة على التأثير الإيجابي في حياتهم عن طريق تعزيز القيم الرياضية والصحية والنمط الحياتي النشط

يجب أن يتمتع الأستاذ بمعرفة واسعة بالمفاهيم الرياضية والصحية، وأن يكون لديه خبرة في تدريس وتطوير المهارات البدنية والرياضية. ينبغي للمعلم أن يكون قادرا على توصيل المعلومات بشكل فعال وملئم المستوى الطلاب، وأن يستخدم تقنيات التدريس المناسبة لتحفيز المشاركة والتعلم الفعال.

التواصل الجيد هو صفة مهمة للأستاذ، حيث يجب أن يكون قادرا على التواصل بفعالية مع الطلاب وزملائه في العمل وأولياء الأمور ينبغي للمعلم أن يكون قادرا على الاستماع بعناية وتوجيه الطلاب بشكل فردي وجماعي، وأن يتفهم احتياجاتهم ويقدم الدعم والتوجيه اللازم

الأستاذ في مجال التربية البدنية والرياضة يجب أن يكون مبدعا ومتحمسا، وأن

يستخدم طرق تدريس مبتكرة وأنشطة مشوقة لجعل التعلم ممتعا ومحفزا للطلاب

و متابع البرامج التربوية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، والصحة العضوية والنفسية و المعارف الصحية، والاتجاهات الإيجابية

(الطاهر، 2016، صفحة 56) يجب أن يكون الأستاذ قادرا على التعامل مع التحديات وحل المشكلات التي قد تواجهه في بيئة التعلم، وأن يكون مرنا في التكيف مع احتياجات واهتمامات الطلاب

## 2-2-2 الشخصية القيادية للأستاذ:

وفي دراسة قدمها ويتي (WITTY) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل ( اهتمامه بالحافز ، التعرف على تلاميذه إظهار الحنان والألفة اتصافه بروح مرحة اهتمامه بمشاكل التلاميذ التعاطف والتسامح .

(جبارة محمود نفس المرجع السابق، ص116)

لشخصية القيادية للأستاذ في مجال التربية تلعب دورا حاسما في تأثيره وتأثيرها على الطلاب والمجتمع المدرسي. يجب أن يتحلى الأستاذ بصفات قيادية قوية ومهارات تمكنه من تحقيق التغيير والتأثير الإيجابي في حياة الطلاب وتعزيز الثقة والتعاون بينهم. الأستاذ القائد هو الذي يتمتع بقدرة على توجيه وتوجيه الطلاب وتحفيزهم لتحقيق أقصى إمكاناتهم، وتعزيز الثقة بالنفس والانضباط والقيم الرياضية الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع الأستاذ بالقدرة على التواصل الفعال مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور، وبناء علاقات إيجابية ومتعاونة معهم. يجب أن يكون الأستاذ قدوة حسنة للطلاب، يمارس السلوك الرياضي الحسن ويعرض القيم والأخلاق الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع الأستاذ بالقدرة على اتخاذ القرارات الصعبة وحل المشكلات بشكل فعال، وتحمل المسؤولية والقدرة على التعامل مع التحديات المختلفة التي تواجهه في العملية التعليمية.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ أستاذ التربية البدنية و الرياضية

و لقد توصلت "جينخنز" بان الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أهم أناس يعطون الآخريين إحساسا بالارتياح و لديهم القدرة على اشعارهم بالأمان وبعض الاهتمام (يحي، 2023، صفحة 18)

### 2-2-3 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

سمات الأستاذ في مجال التربية البدنية والرياضية تلعب دورا حاسما في نجاحه وتأثيره على الطلاب. إليك بعض الصفات الأساسية التي ينبغي أن يتحلى بها أستاذ التربية البدنية والرياضية :

- ✓ الخبرة والمعرفة في مجال التربية البدنية والرياضة.
  - ✓ الشغف والحماس لتعليم النشاط البدني والرياضة.
  - ✓ القدوة الحسنة والسلوك الرياضي الحسن .
  - ✓ القدرة على التواصل والتوجيه الفعال للطلاب. .
  - ✓ القدرة على التخطيط والتنظيم للدروس والأنشطة البدنية
  - ✓ الصبر والتفهم تجاه احتياجات وقدرات الطلاب
  - ✓ القدرة على التحفيز وتشجيع الطلاب لتحقيق أقصى إمكاناتهم.
  - ✓ المرونة والقدرة على التكيف مع تفاوتات الطلاب .
  - ✓ القدرة على تنمية الروح الرياضية و الفريقية لدى الطلاب
  - ✓ الالتزام بأخلاقيات المهنة والمسؤولية الاجتماعية.
  - ✓ لابتعاد عن التصنع والتكيف (خطابية، 1997) ان يلم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها،
- (يحي، 2023، صفحة 18) هذه الصفات الأساسية تساعد الأستاذ في تحقيق تجربة تعليمية مميزة وتأثير إيجابي على الطلاب في مجال التربية البدنية والرياضية.

### 3- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية

#### 3-1 الخصائص المعرفية

و تتمثل في:

#### 3-1-1 الإعداد المهني و الأكاديمي:

الأستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بالقدرة العقلية العامة والمهارات الخاصة في إعداد وتنفيذ المادة المتخصصة له. كما يتمتع بقدرة على حل المشكلات ولديه مستوى تحصيل أكاديمي ممتاز، بالإضافة إلى معرفته الواسعة بالنمو والتعليم والعلاقة بينهما اتساع المعرفة والاهتمامات يتجلى تنوع اهتمامات الأستاذ بشكل واضح، حيث يظهر اهتمامه بالجوانب الاجتماعية والأدبية والعلمية إلى جانب مادته المتخصصة بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الأستاذ بمعرفة واسعة في المجالات ذات العلاقة بمجال تخصصه، حيث يستطيع استطلاع الميادين الأخرى والاطلاع على آخر التطورات فيها.

#### 3-1-2 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه :

تشير بعض الدراسات أن الطلاب الذين يدرسون مع معلمين لديهم معلومات وافرة عن طلابهم الذين يمتازون بمستوى تحصيلي أعلى من المستوى التحصيلي للطلاب الذين يدرسون معلمين لا يعرفون عن طلابهم إلا اليسير من المعلومات (نشواني، 1986)

#### 4- خصائص تتعلق بأساليب التدريس

لكشف القدرات الحقيقية وتعزيز التفكير السليم للطلاب، يلعب المدرس دورا حاسما في إشراك الطلاب وتوجيههم نحو أفضل الطرق التي تساعد في تطوير تلك القدرات. يجب على المدرس أن يقوم بتوفير بيئة تعليمية تشجع الطلاب على التفكير النقدي والإبداع والمشاركة الفعالة. يمكن للمدرس أيضا تقديم تحديات ومشاريع تطبيقية تحفز الطلاب على استخدام مهاراتهم واكتشاف قدراتهم الحقيقية بالإضافة إلى ذلك، ينبغي

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ أستاذ التربية البدنية و الرياضية

على المدرس أن يتبع أساليب تدريس متنوعة ومبتكرة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتعزيز قدراتهم الفردية-

### 1-4 الخصائص الشخصية

تفق جميع المربين على أن شخصية المدرس هي أحد العوامل الرئيسية لنجاحه في مهنته. ويقول أحد مفكري التربية إن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية الأداء واجباته، بل تكمن في قدرته على القيادة والتأثير على طلابه من خلال شخصيته العقلية والخلقية، ومن خلال قدوته الحسنة. وفيما يلي بعض الخصائص الشخصية المهمة للمعلم .

- الشغف بالرياضة
- القدرة على التواصل والتفاعل
- القدرة على القيادة
- الالتزام بالتعلم المستمر
- التفهم والتعاطف الانضباط والتنظيم

### 2-4 الخصائص الجسمية

أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بعدد من الخصائص الجسمية المهمة التي تساعده في أداء مهامه ومسؤولياته، وعلى الرغم من أن هذه الخصائص قد تختلف بين الأشخاص، إلا أن هناك بعض الخصائص العامة التي يمكن أن تشمل :

- اللياقة البدنية
- القوة الجسمية
- المرونة
- التحمل البدني .

➤ التوازن

#### 3-4 الخصائص الخلفية

- يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة السيرة العطف والتحمل، وأن يكون مخلصا في عمله، صادقا في أقواله وأفعاله متعاون مع الجميع، ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية (د محمد سعد زغلول، 2001، صفحة 19)
- يجب أن يتمتع باللياقة البدنية، المعرفة الرياضية مهارات التدريس القدرة على التواصل الشغف والالتزام الاحترافية القدرة على الاشراف وكسب احترام التلاميذ.
- أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية، لأنه من الخطورة ان يقوم المدرس بتلقين تلاميذه الافكار الغربية الشاذة والدفاع عنها ولو على انها شخصية له  
( عبد الله نجيب سالم، ص 171 )

#### 4-4 الخصائص المهنية

أستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتمتع بالمؤهلات الأكاديمية والمعرفة المهنية في مجال الرياضة، وأن يكون لديه مهارات تدريس فعالة وقدرة على التواصل مع الطلاب. يجب أن يكون قادرا على تقييم تقدم الطلاب وأن يلتزم بالمبادئ الأخلاقية بتوفر هذه الخصائص، يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قوة إيجابية في حياة التلاميذ ويساعدهم في تطوير مهاراتهم الرياضية والنشاط البدني .  
كذلك يجب على الأستاذ أن يحسن استخدام الوسائل المعينة في الصحة وتوظيفها في تحقيق الهدف المنشود (المبروك عثمان أحمد وزملائه، 1990 ص 20،21،22)

#### 4-5 الخصائص العقلية

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو شخص يعمل في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس بالإضافة إلى المهارات الفنية والمعرفية المتعلقة بالرياضة واللياقة البدنية، يتطلب ليكون أستاذا للتربية البدنية والرياضية أيضا بعض الخصائص العقلية التالية:

- المعرفة المتخصصة
- القدرة على التواصل
- القيادة والتحفيز
- الصبر والتقاني
- المرونة والتكيف
- الشغف والتحسين المستمر

#### 5- مفهوم الكفاءة:

هي القدرة الأنانية الفعلية عند الأستاذ على ممارسة الأحداث التغيير الموجب في سلوك التعليم بدرجة من المهارة والجودة التي تترفع من شأن الفعل نتيجة كل أو بعض العناصر .

أولا : المؤهلات الدراسية التي يحصل عليها الأستاذ في تخصصه.

ثانيا : الخبرة العملية الناتجة عن ممارسة فعلية التطبيقية .

تعرف الكفاءة على أنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى الأستاذ ويمكن قياساتها بمعايير خاصة كالاختبارات التحصيلية و بطاقات معدة لذلك وتنقسم إلى أنواع الكفاءة المعرفية.

الكفاءة الوجدانية

• الكفاءة الأدائية

• الكفاءة الإنتاجية (والجان 1981 - من 14)

### 5-1 الكفاءات التدريسية الأستاذ التربية البدنية والرياضية

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذو كفاءة تدريسية وقد ظهر مصطلح الكفاءات كرد على الاتجاه التقليدي الذي يقوم على تعود الأستاذ على اكساب التلميذ المعلومات والمعارف اللازمة له دون العمل بالكفاءات وتكمن الكفاءات التدريسية للأستاذ في

### 5-1-1 الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني وأسسها

إتقان مادة التخصص

إتقان مادة التخصص الفعلي

متابعة ما يستجد في مجال التخصص

متابعة ما يستجد في المجالات الفرعية (الجامد 1981 - ص 42)

### 5-1-2 كفاءات تخطيط الدرس

- صيانة أهداف الدرس بطريقة اجرائية

- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي

- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني

- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي و الحركي

- تحقيق الخبرات اللازمة للتحقيق الدرس
- التحديد طرق التدريس
- تحديد الوسائل التعليمية المنتقاة من البيئة المحلية .
- اختيار وسائل التقويم
- كتابة خطة الدرس
- تقسيم المهارات المنظمة وتغيير المسائل المعرفية والانفعالية (الدولي 1996 ص 120)

#### 5-1-3 كفاءات تنفيذ الدرس :

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس
- ربط موضوع الدرس بالبيئة
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
- تنويع أساليب الدرس

#### 5-1-4 كفاءات ضبط الدرس

- التعامل بحكمة مع المشكلات أثناء الدرس
- جذب انتباه التلاميذ

بث الود و الألفة في الصف (الجامد، 1981 ، ص 04)

#### 5-1-5 كفاءات التقويم :

- اعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ
- العمل بالتقويم الدوري
- متابعة التقويم المستمر للتلاميذ.

4-1-6 كفاءات ادارية :

التعاون مع الادارة في انجاز الأعمال

تسيير الاختبارات المدرسية

تقديم الآراء والاقتراحات

4-1-6 كفاءات التواصل الإنساني :

علاقات حسنة مع التلاميذ

علاقات جيدة مع أولياء التلاميذ

فتح باب المناقشة والحديث

4-2 كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية

5-2-1 الكفاءة المهنية

كمدرب للتربية البدنية والرياضة، يجب أن تتمتع بعدة كفاءات مهنية لتكون فعالاً في

مجالك، فيما يلي بعض الكفاءات المهنية المهمة لمدرّب التربية البدنية والرياضة .

.المعرفة المتخصصة: يجب أن تتمتع بمعرفة واسعة في مجال التربية البدنية

والرياضة، بما في ذلك مفاهيم اللياقة البدنية والتغذية الصحية وأساسيات مختلف

الرياضات وأساليب التدريب المختلفة.

• التخطيط والتنظيم:

يجب أن تكون قادراً على تخطيط وتنظيم البرامج التدريبية والأنشطة الرياضية

بطريقة هادفة ومنظمة. يجب عليك تحديد الأهداف وتصميم خطط تدريبية مناسبة

لتلبية احتياجات الفرد أو الفرقة التي تتعامل معها.

• **مهارات التدريس:**

يجب أن تكون قادرا على نقل المعرفة وتوجيه الطلاب في تعلم مهارات رياضية جديدة. يجب أن تستخدم طرق تدريس فعّالة وتتمتع بمهارات التواصل والشرح بطريقة واضحة وملائمة للمجموعة المستهدفة

• **القيادة والإلهام :**

يجب أن تكون قائدا فعالا وقادرا على إلهام الطلاب وتحفيزهم لتحقيق أقصى إمكاناتهم في مجال الرياضة يجب أن تكون قدوة إيجابية وتعزز الروح الرياضية والعمل الجماعي.

• **مراقبة التقدم والتقييم**

يجب أن تتمكن من تقديم تقدم الطلاب وقدراتهم الرياضية ووضع التقارير تقييمية مناسبة. يساعد ذلك في تحديد نقاط القوة والضعف وضمان تطور الطلاب على المسلم الشخصي والجماعية

• **الاهتمام بالسلامة:**

يجب أن تكون على دراية بمبادئ السلامة وتتخذ الاحتياطات اللازمة لضمان سلامة الطلاب أثناء ممارسة النشاطات البدنية والرياضية، يشمل ذلك توفير التوجيه والمراقبة أثناء التمارين واستخدام المعدات الرياضية بطريقة صحيحة.

### 5-2-2 الكفاءة التدريسية :

كمدرس للتربية البدنية والرياضة، يجب أن تتمتع بعدة كفاءات تدريسية لتكون فعالا في مجالك، فيما يلي بعض الكفاءات التدريسية المهمة الأستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط الدروس: يجب أن تكون قادرا على تخطيط الدروس الفعالة والمنظمة التي تلبي أهداف التعلم وتستهدف الطلاب بشكل مناسب يجب أن تعدد الأهداف التعليمية وتختار الأنشطة والمواد التعليمية المناسبة لتحقيق هذه الأهداف.

#### • استخدام أساليب تدريس

متنوعة يجب أن تكون قادرا على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة. يمكن أن تشمل هذه الأساليب التوضيحية، والتفاعلية والتعاونية، والتطبيقية، والتجريبية، وغيرها.

#### • توجيه ودعم التلاميذ:

يجب أن تكون قادرا على توجيه ودعم الطلاب في تعلمهم وتطوير مهاراتهم البدنية والرياضية. يمكنك توفير التوجيه الفردي والجماعي، وتقديم الملاحظات البناءة، وتقديم الدعم والتحفيز للتلاميذ لتحقيق تقدمهم.

#### • التقييم والتغذية الراجعة:

يجب أن تكون قادرا على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم للأهداف التعليمية. يمكنك استخدام مجموعة من أدوات التقييم مثل الاختبارات، والملاحظات، والتقييم الشخصي بناء على التقييم، يمكنك تزويد الطلاب بتغذية راجعة فعالة لمساعدتهم على تحسين أدائهم .

• **تكنولوجيا التعليم:**

يجب أن تكون قادراً على استخدام التكنولوجيا في التدريس لتعزيز عملية التعلم وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب. يمكنك استخدام الوسائط المتعددة، والبرامج التعليمية التفاعلية. والتطبيقات الرياضية الإلكترونية لتحقيق أهداف التعليم.

• **الاتصال والتواصل:**

يجب أن تكون قادراً على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وأولياء الأمور وزملاء العمل، يجب أن تكون قادراً على التواصل الجيد وتوضيح الأهداف التعليمية وتوفير المعلومات الضرورية لجميع الأطراف المعنية.

**3-2-5 الكفاءة العلمية**

بالطبع هنا عرض مختصر الكفاءات العلمية المهمة الأستاذ التربية البدنية والرياضية:

• **المعرفة العلمية:** يجب أن يكون لديك معرفة واسعة وعميقة في مجال التربية البدنية والرياضة، بما في ذلك المفاهيم النظرية والتطبيقات العملية المتعلقة بالتدريب الرياضي والصحة البدنية.

• **البحث العلمي:** يجب أن تكون قادراً على البحث والاستشراف في مجال التربية البدنية والرياضة وتحليل الأدلة والمعلومات العلمية المتعلقة بالمواضيع المختلفة وتطبيقها في ممارسة التدريس.

• **التحليل والتفسير:** يجب أن تكون قادراً على تحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بالأداء البدني والرياضي للطلاب، وتفسير هذه البيانات لتقديم توجيهات وتوصيات فعالة لتحسين أداء التلاميذ.

- النشر العلمي: يمكن أن تكون القدرة على نشر البحوث والدراسات العلمية في المجلات المحكمة والمشاركة في المؤتمرات العلمية مؤشرا قويا على الكفاءة العلمية في مجال التربية البدنية والرياضة. التواصل العلمي: يجب أن تكون قادرا على التواصل بشكل فعال مع الزملاء الباحثين والمهتمين بمجال التربية البدنية والرياضة، وتبادل الأفكار والمعلومات والمناقشات العلمية.
- التحديث العلمي: يجب أن تكون ملتزما بالتعلم المستمر ومتابعة التطورات العلمية والتقنية في مجال التربية البدنية والرياضة، وتطبيق أحدث المفاهيم والأساليب في ممارسة التدريس والتدريب الرياضي.

## 6-الخلاصة:

أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا حيويا في تعزيز النمو الشامل للتلاميذ. يتطلب هذا الدور أن يكون للمعلم المهارات والمعرفة المناسبة. يجب أن يكون لديه فهم عميق لمبادئ التدريب والتعلم البدني، وأن يكون قادرا على تصميم برامج تدريبية متنوعة وملائمة لقدرات الطلاب واحتياجاتهم الفردية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الأستاذ أن يتمتع بمهارات توجيهية قوية لتوجيه الطلاب خلال الأنشطة الرياضية والتدريبات يجب أن يكون لديه القدرة على توفير تعليم داعم وتشجيعي للطلاب، بحيث يشجعهم على تحقيق أداء ممتاز وتطوير مهاراتهم البدنية .

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون للمعلم فهم جيد للصحة واللياقة البدنية، ويستطيع تعزيز نمط حياة صحي ونشاط بدني منتظم بين الطلاب. يمكن للأستاذ أن يكون نموذجا إيجابيا للصحة والنشاط البدني، ويشجع الطلاب على المشاركة في أنشطة رياضية مختلفة وتبني عادات صحية تستمر مدى الحياة.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

# الفصل الأول:

## منهجية البحث والإجراءات الميدانية

**تمهيد :**

إن جمع الحقائق والبيانات، معطيات دون معنى ما لم تحلل وتناقش وتقابل بالفرضيات، وعليه سنتطرق، في هذا الفصل إلى أهم مراحل الدراسة الأساسية حيث سنتناول المنهج المستخدم في الدراسة، مجتمع البحث، عينة البحث وكيفية اختيارها، التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات وعرض جدول رزنامة العمل الزمانية والمكانية وكذا الوسائل الإحصائية المستخدمة.

### 1- منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

### 2 - عينة البحث :

العينة في البحوث المسحية أساس لا مفر منه اعتبار على أنها ضرورة عند عدم إمكانية حصر مجتمع البحث كله وفي هذا الصدد يقول أنجرس "Angers" الوقت ، الكلفة والصعوبة يجعل الاستقصاء حول جزء من المجتمع امر محتوم. (..angers. 1997 ص 26) اشتملت عينة البحث على 50 أستاذ للتربية البدنية والرياضية

موزعين على بعض متوسطات ولاية مستغانم

### 2-1- خصائص أفراد عينة البحث:

#### 2-1-1- من حيث السن :

جدول رقم (1):توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير السن.

المتغير	التقسيم	العدد	النسبة
السن	من 23 إلى 30 سنة	12	24%
	من 31 إلى 38 سنة	17	34%
	39 فما فوق	21	42%
المجموع		50	100%

استنتاج: إستنتج الطالبين الباحثين من خلال الجدول رقم (1) ان معظم الأساتذة تتراوح اعمارهم فوق 38 سنة.

## 2-1-2: من حيث المؤهل العلمي

جدول رقم(2):توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير	التقسيم	العدد	النسبة
المؤهل العلمي	ليسانس	30	60%
	ماستر	15	30%
	شهادات أخرى	05	10%
المجموع		50	100%

استنتاج :إستنتج الطالبين الباحثين من الجدول رقم (2) أن كل أفراد عينة البحث يملكون مؤهلا علميا لا باس به وعليه يمثلون عينة مناسبة لأجراء هذا البحث.

## 2-1-3: من حيث خبرة التدريس:

جدول رقم(3):توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الخبرة في التدريس

المتغير	التقسيم	العدد	النسبة
الخبرة في التدريس	اقل من 5سنوات	12	24%
	من 6إلى 10سنوات	22	44%
	اكثر من 10سنوات	16	32%
المجموع		50	100%

استنتاج: استنتج الطالبين الباحثين من أن أغلبية أفراد عينة البحث لديهم الخبرة الكافية في المجال التدريس وهذا ما يسمح لهم من الممارسة التدريسية على أحسن وجه .

## 3- متغيرات البحث :

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

**3-1- المتغير المستقل :** هو المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد

الأسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر  
( ثابت 1984 ص 58 ) وهو البيئة الفيزيكية.

**3-2- المتغير التابع :** الكفاءة التدريسية .

**4- مجالات البحث :**

**4-1- المجال البشري :** اشتمل المجال البشري على أساتذة التربية البدنية والرياضية  
بمرحلة التعليم المتوسط..

**4-2- المجال المكاني :** تم إجراء البحث على مستوى بعض متوسطات ولاية  
مستغانم.

**4-3- المجال الزمني :** أنجزت هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين 04 ديسمبر  
2024 إلى غاية 15 مارس 2025.

**5- أدوات البحث :**

لغرض الإلمام بموضوع البحث و متغيراته، اعتمد الطالبين الباحثين على مجموعة من  
المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودارسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد  
جوانب دارستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة،  
وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية :

**5-1- طريقة دراسة المعطيات النظرية:**

وهي الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر  
والمراجع العلمية: من كتب، مذكرات، مجلات، بحوث ودراسات مشابهة، وانترنت.

5-2: طريقة الاستبيان:

قام الطالبان الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية مستغانم وهذا لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول متغيرات البحث ميدانيا قبل الشروع في الدراسة الأساسية، فبعد إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل الشروع في الدراسة الأساسية وتطبيق أداتي الدراسة على العينة الأساسية، وقصد الوقوف على الصعوبات والعقبات التي قد تواجهها وتحول دون حصولنا على نتائج صحيحة ومضبوطة، وبغية معرفة مدى وضوح العبارات الخاصة بأداة الدراسة، شرع الطالبان الباحثان باختبارها ميدانيا من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية، حيث تم مقابلة بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا للتعرف على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها ومعرفة مدى تمكن أفراد العينة من فهم الأداة المستعملة

6- الأسس العلمية لأدوات البحث:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قام الطالبان الباحثان بالتحقق والتأكد من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدت من أجله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس (الصدق، الثبات، الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي: يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ولأهمية هذا العامل ورغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

بعد إعداد عبارات أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها توزع على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري

## الفصل الأول ————— منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

(صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

### الجدول رقم: (04) يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة

الرقم	الاسم واللقب الأستاذ (ة)	الجامعة
01	الأستاذ المشرف جعدم بن ذهبية	أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم
02	الأستاذ سيفي بلقاسم	أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم
03	الأستاذ حرياش ابراهيم	أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم
04	الأستاذ مقراني جمال	أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم
05	الأستاذ بن قاصد علي الحاج	أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم

### اختبار الثبات

يقصد بثبات الاستبيان: انه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى آخر لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة شيئا من الاتساق أي أن درجته لا تتغير جوهريا بتكرار، أي أن مفهوم الثبات

## الفصل الأول ————— منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

يعني أن يكون الاختبار قادرا على أن يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة. وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان. وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محاور الاستبيان، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتي تعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، وهناك مجالات مختلفة لدرجة الثبات ل معامل Cronbach's Alpha :

جدول رقم ( 05 ): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

دلالة (Alpha)	قيمة (Alpha)
غير كافية	$0.6 > \text{Alpha}$
ضعيفة	$0.65 > \text{Alpha} > 0.6$
مقبولة نوعا ما	$0.70 > \text{Alpha} > 0.65$
حسنة	$0.85 > \text{Alpha} > 0.70$
جيدة	$0.90 > \text{Alpha} > 0.85$
ممتازة	$0.90 < \text{Alpha}$

وفي دراستنا تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (06): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الاستبيان

محاور الاستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
1 محور ظروف البيئة الفيزيائية	15	8.26
2 محور تقويم درس التربية البدنية والرياضية	14	7.93

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ذات قيم مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة

الدراسة وتجدر الإشارة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كلما اقتربت من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

#### 7- الوسائل الإحصائية :

اعتمد الطالبان الباحثان على مجموعة متنوعة من الوسائل الإحصائية لمعالجة النتائج، بهدف استخدامها كأساس في عملية التحليل والتفسير. وقد تجسدت هذه الأدوات في المعادلات الإحصائية التالية:

-المتوسط الحسابي MOYENNE

-الانحراف المعياري ECARTYPE

-التباين VARIANCE

-معامل الارتباط البسيط PEARSON

-اختبار كا تربيع لدلالة الفروق المعنوية.

-النسب المئوية و التمثيلات البيانية وقد تم استخدامها في وصف مجتمع وعينة الدراسة.

8-الخلاصة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مراحل الدراسة الأساسية، هذه الأخيرة تناولت التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث، كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة، مجتمع البحث، عينة البحث وكيفية اختيارها، الأدوات والوسائل المستخدمة في جمع البيانات والأسس العلمية الاستبيان، وكذا عرض الدراسة الاستطلاعية، والوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة المعلومات، وفي الأخير تم التطرق إلى الصعوبات التي تعرضنا لها أثناء الدراسة.

# الفصل الثاني:

عرض وتحليل

مناقشة النتائج

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

### تمهيد :

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة وهذا وفق لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين في ذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية .

## 1. عرض وتحليل نتائج تطبيق الاستبيان

### المحور الأول :

بغرض التحقق من صحة الفرضية الأولى .

1-المبنى المدرسي ومرافقه ملائم، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية.

الجدول رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	35	70	31,720	7,82	0,000	2
إلى حد ما	11	22				
لا	4	8				
المجموع	50	100				

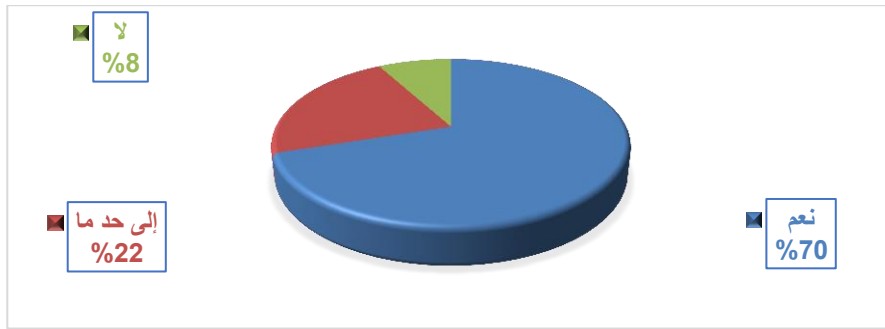
تشير نتائج الجدول إلى أن غالبية أفراد العينة (70%) يرون أن المبنى المدرسي ومرافقه ملائم ويساعد على تحقيق الأهداف التربوية، في حين أن 22% منهم يرون ذلك إلى حد ما، بينما يرى 8% فقط أن المبنى غير ملائم.

كما أن اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (31.720) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين التوزيعات، وهو ما يعكس اتفاقاً واضحاً بين أفراد العينة حول مدى ملاءمة البيئة الفيزيائية للمؤسسة التعليمية.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن البنية التحتية الجيدة للمؤسسات التعليمية، بما في ذلك توفر المرافق المناسبة، تلعب دورًا حيويًا في تحسين جودة العملية التدريسية، خاصة في مادة التربية البدنية والرياضة التي تتطلب مساحات وتجهيزات ملائمة لممارسة الأنشطة البدنية. إذ يساهم توفر المرافق المناسبة في تحقيق الأهداف التربوية من خلال تحسين ظروف التدريس، وتعزيز تحفيز الأساتذة والطلبة على التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية.

الشكل رقم (01): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.



2- الملاعب الرياضية الموجودة مساحتها تكفي لاستيعاب كل تمارين الحصة.

الجدول رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.

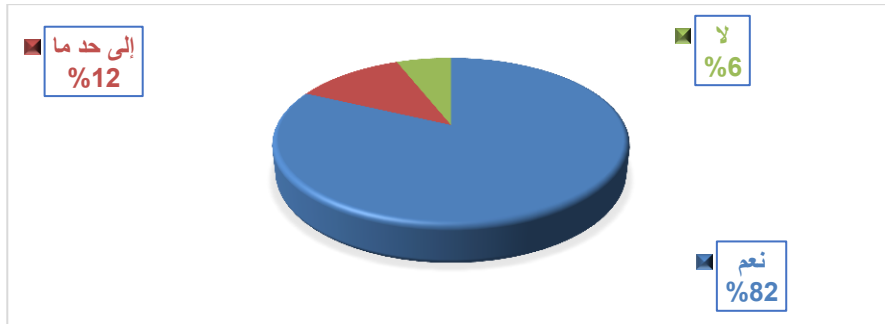
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	41	82	53,560	7,82	0,000	2
إلى حد ما	6	12				
لا	3	6				
المجموع	50	100				

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

تشير النتائج إلى أن الأغلبية العظمى من أفراد العينة (82%) يرون أن الملاعب الرياضية المتوفرة ذات مساحة كافية لاستيعاب جميع تمارين الحصة، بينما أبدى 12% من المستجيبين رأياً محايداً (إلى حد ما)، في حين اعتبر 6% فقط أن الملاعب غير كافية. وقد أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (53.560) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، وهو ما يعكس إجماعاً واضحاً بين أفراد العينة على كفاية المساحات الرياضية للحصص التدريبية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر الملاعب ذات المساحة الكافية يسهم في تحسين جودة العملية التدريسية في مادة التربية البدنية والرياضة، حيث يتيح للأساتذة تنفيذ الأنشطة الرياضية بكفاءة ودون قيود تتعلق بضيق المساحة. كما أن توفر بيئة رياضية مناسبة يساهم في تنويع التمارين، تحسين الأداء البدني للطلبة، وتعزيز تفاعلهم مع الدروس.

الشكل رقم (02): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.



3- الملاعب الرياضية مهيئة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة.

الجدول رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	36	72	35,560	7,82	0,000	2
إلى حد ما	11	22				
لا	3	6				
المجموع	50	100				

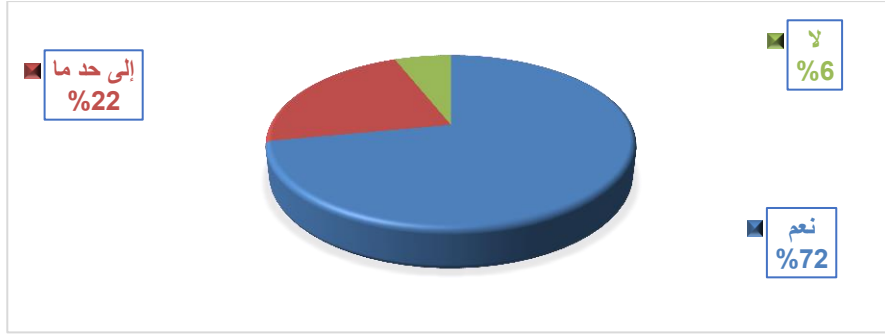
تشير نتائج الجدول إلى أن 72% من أفراد العينة يؤكدون أن الملاعب الرياضية مهيأة الأرضية ومزودة بأجهزة مختلفة تتيح ممارسة أكثر من لعبة رياضية، بينما يرى 22% أن ذلك يتحقق إلى حد ما، في حين يعتبر 6% فقط أن الملاعب غير مهيأة بالشكل المطلوب. كما أن اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (35.560) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، وهو ما يعكس توافقاً بين معظم أفراد العينة على ملاءمة تجهيزات الملاعب لاستيعاب أنشطة رياضية متنوعة.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن تجهيز الملاعب بأرضيات مناسبة وأجهزة رياضية متعددة يسهم في تحسين جودة العملية التدريسية في التربية البدنية والرياضة، حيث يسمح للأساتذة بتقديم تمارين متنوعة وتدريب الطلبة على مختلف المهارات الرياضية.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

كما أن تعدد التجهيزات داخل الملاعب يعزز تنمية القدرات البدنية للطلبة، ويزيد من تحفيزهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

الشكل رقم (03): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.



4- الأدوات والوسائل البيداغوجية متنوعة بحيث تلبى رغبات وميول التلاميذ المختلفة.

الجدول رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.

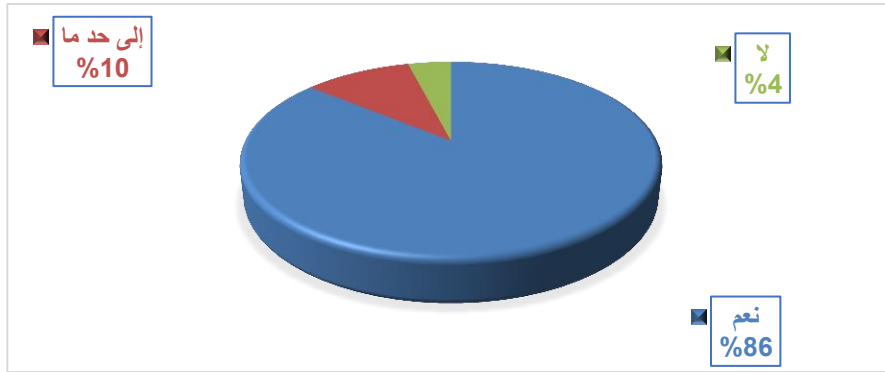
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	43	86	62,680	7,82	0,000	2
إلى حد ما	5	10				
لا	2	4				
المجموع	50	100				

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

تشير نتائج الجدول إلى أن غالبية أفراد العينة (86%) يرون أن الأدوات والوسائل البيداغوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضة متنوعة وتلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة، بينما يرى 10% أنها تلبي ذلك إلى حد ما، في حين أن 4% فقط يعتقدون أنها غير كافية. وقد أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (62.680) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، وهو ما يعكس إجماعاً واسعاً بين أفراد العينة حول تنوع الأدوات البيداغوجية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن استخدام وسائل تعليمية متنوعة في حصص التربية البدنية يسهم في تعزيز تفاعل التلاميذ وزيادة دافعيتهم للمشاركة، حيث تلعب هذه الأدوات دوراً مهماً في تحسين الأداء البدني والتقني، وتساعد على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث الميول والقدرات الرياضية.

الشكل رقم (04): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.



5- يوجد مخزن لاستيعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة.

الجدول رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.

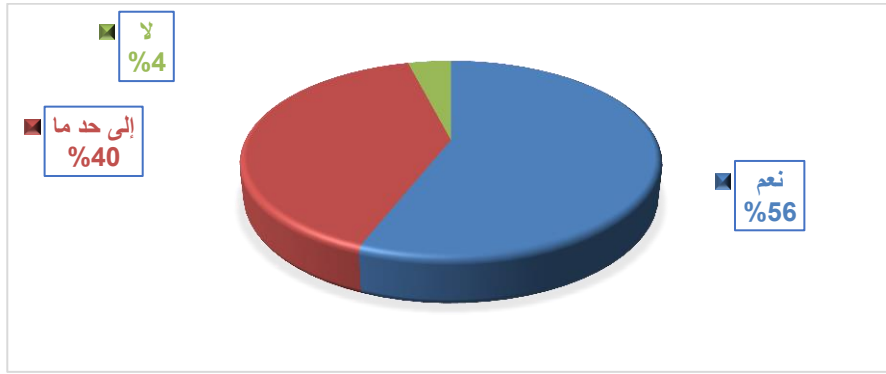
## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	28	56	21,280	7,82	0,000	2
إلى حد ما	20	40				
لا	2	4				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يعتبرون أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة تتناسب مع التلاميذ الممارسين أثناء الحصة، بينما يرى 22% أن ذلك يتحقق إلى حد ما، في حين أن 8% فقط يعتقدون أنها غير مناسبة. كما أن اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (31.720) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس إجماعاً نسبياً حول ملاءمة الوسائل التعليمية لمستوى التلاميذ واحتياجاتهم أثناء الحصة.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر وسائل بيداغوجية تتناسب مع قدرات التلاميذ يسهم في تحسين جودة التدريس من خلال تعزيز الفهم العملي، وزيادة التحفيز والمشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية.

الشكل رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.



6- الوسائل البيداغوجية الموجودة تتناسب مع التلاميذ الممارسين أثناء الحصة.  
الجدول رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.

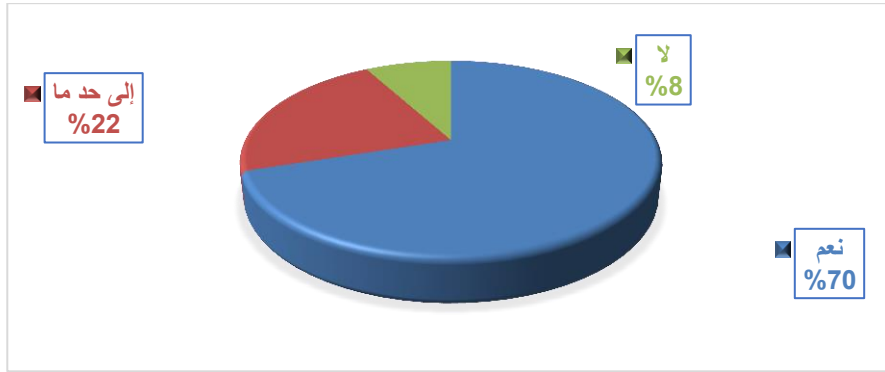
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية ddl
نعم	35	70				
إلى حد ما	11	22				
لا	4	8				
المجموع	50	100	31,720	7,82	0,000	2

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة تتناسب مع التلاميذ الممارسين أثناء الحصة، بينما يرى 22% أنها تلبي هذا المطلب إلى حد ما، في حين أن 8% فقط يعتقدون أنها غير مناسبة. وقد أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (31.720) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس إجمالاً عامّاً على ملاءمة الوسائل البيداغوجية المستخدمة. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن استخدام وسائل تعليمية مناسبة لمستوى التلاميذ يسهم في تحسين جودة التعليم في حصص التربية البدنية، حيث تتيح هذه الوسائل تنفيذ الأنشطة الرياضية بكفاءة، وتساعد في تطوير المهارات البدنية والفنية للتلاميذ وفقاً لقدراتهم الفردية.

الشكل رقم (06): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.



7-لوازم الإسعافات الأولية بمؤسستكم متوفرة وكافية.

الجدول رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.

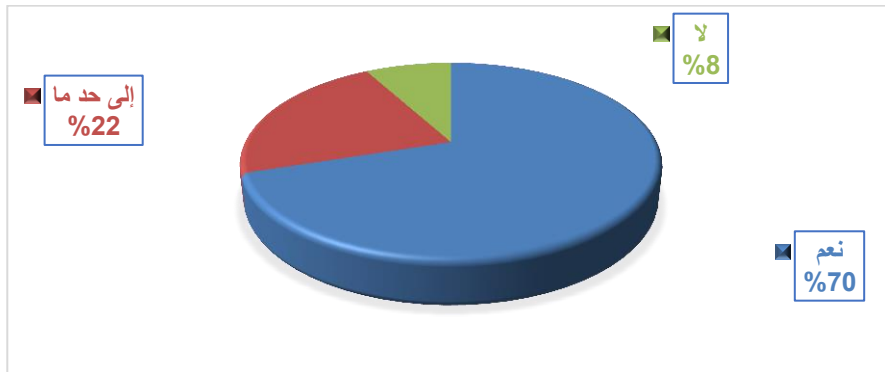
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	35	70				
إلى حد ما	11	22				
لا	4	8				
المجموع	50	100	31,720	7,82	0,000	2

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يرون أن لوائح الإسعافات الأولية في المؤسسة متوفرة وكافية، في حين يرى 22% أنها متوفرة إلى حد ما، بينما يعتقد 8% أنها غير كافية. كما أظهر اختبار كاي (Chi-square) المحسوب (31.720) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس إجماعاً عاماً على توفر مستلزمات الإسعافات الأولية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر لوائح الإسعافات الأولية يعد عاملاً أساسياً لضمان بيئة تعليمية آمنة خلال حصص التربية البدنية والرياضة، حيث تقلل من مخاطر الإصابات وتمكن من التدخل السريع عند الضرورة. كما أن هذا التوافر يعكس مدى التزام المؤسسة بتوفير معايير السلامة والوقاية.

الشكل رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.



8- البيئة الفيزيائية توفر معايير السلامة لتجنب الحوادث أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.

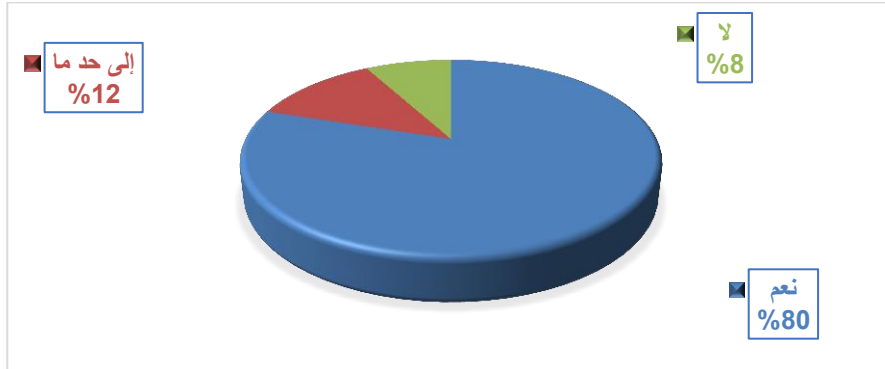
## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	40	80				
إلى حد ما	6	12	49,120	7,82	0,000	2
لا	4	8				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 80% من أفراد العينة يعتبرون أن البيئة الفيزيائية في المؤسسة التعليمية توفر معايير السلامة لتجنب الحوادث أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية، في حين يرى 12% أن هذه المعايير متوفرة إلى حد ما، بينما يعتقد 8% أنها غير متوفرة. وقد أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (49.120) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، ويعكس توافقاً عاماً حول توفر معايير السلامة.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفير بيئة رياضية آمنة يعد من العوامل الأساسية في تعزيز جودة العملية التعليمية في التربية البدنية، حيث يساعد على تقليل الإصابات وضمان ممارسة الأنشطة الرياضية في ظروف مناسبة. كما أن توفر معايير السلامة يعكس اهتمام المؤسسة بتطبيق الإجراءات الوقائية مثل صيانة الملاعب، استخدام الأدوات الرياضية المناسبة، وتوفير إشراف فعال أثناء الحصص.

الشكل رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.



9- تتوفر المؤسسة على وسائل النظافة وشروط المناخ الصحي.

الجدول رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.

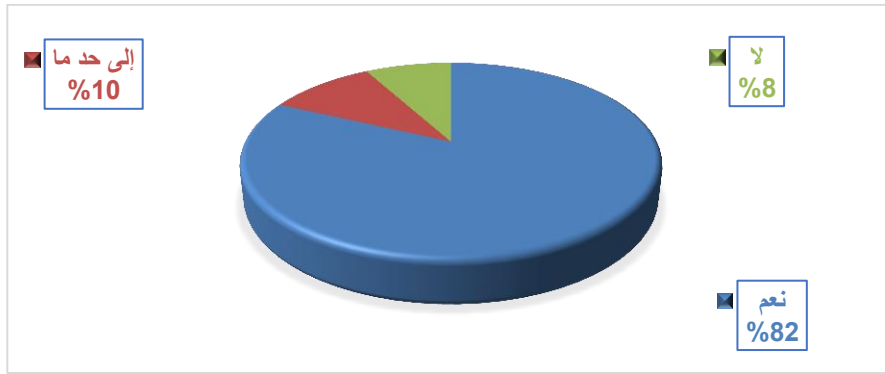
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	41	82				
إلى حد ما	5	10				
لا	4	8				
المجموع	50	100	53,320	7,82	0,000	2

تشير نتائج الجدول إلى أن 82% من أفراد العينة يرون أن المؤسسة تتوفر على وسائل النظافة وتراعي شروط المناخ الصحي، في حين يرى 10% أن هذا الأمر متوفر إلى حد ما، بينما يعتقد 8% أنه غير متوفر. وقد أظهر اختبار كاي-2 (Chi-square) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس إجماعاً عاماً حول توفر بيئة نظيفة وصحية في المؤسسة.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر وسائل النظافة وشروط المناخ الصحي يعد عنصرًا أساسيًا لضمان بيئة تعليمية سليمة، خاصة في حصص التربية البدنية التي تتطلب مجهودًا بدنيًا عاليًا. فالاهتمام بالنظافة يسهم في الوقاية من الأمراض، كما أن توفير بيئة صحية يساعد التلاميذ على التركيز والأداء بشكل أفضل.

الشكل رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.



10- تتوفر المؤسسة على وسائل النظافة وشروط المناخ الصحي.

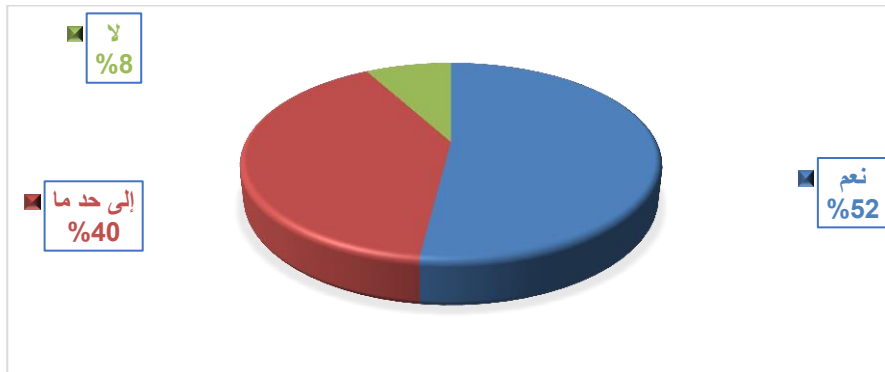
الجدول رقم 16: يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	26	52	15,520	7,82	0,000	2
إلى حد ما	20	40				
لا	4	8				
المجموع	50	100				

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

تشير نتائج الجدول إلى أن 52% فقط من أفراد العينة يرون أن المؤسسة تتوفر على وسائل النظافة وشروط المناخ الصحي، بينما يرى 40% أن هذا الأمر متوفر إلى حد ما، في حين يعتقد 8% أنه غير متوفر. وقد أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (15.520) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس تبايناً في آراء المستجيبين حول مدى كفاية البيئة الصحية داخل المؤسسة. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك قصوراً نسبياً في تطبيق معايير النظافة والصحة داخل المؤسسة، حيث إن نسبة 48% من المستجيبين لم تعبر عن رضا كامل. قد يعود ذلك إلى نقص في التجهيزات الصحية، عدم كفاية عمليات الصيانة والتنظيف، أو ضعف الرقابة على توفر شروط المناخ الصحي مثل التهوية الجيدة والإضاءة المناسبة.

الشكل رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.



11- الميادين الرياضية واضحة المعالم (مخططة) تبعا لنوع النشاط.

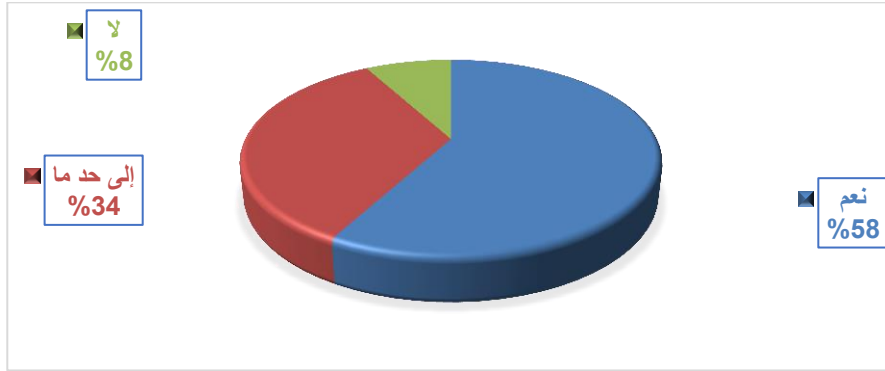
الجدول رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	29	58	18,760	7,82	0,000	2
إلى حد ما	17	34				
لا	4	8				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 58% من أفراد العينة يرون أن الميادين الرياضية واضحة المعالم ومخططة تبعًا لنوع النشاط، بينما يرى 34% أنها متوفرة إلى حد ما، في حين يعتقد 8% أنها غير واضحة وغير مخططة بالشكل الكافي. وقد أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (18.760) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس تباينًا في آراء المستجيبين حول مدى وضوح وتخطيط الميادين الرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك جهودًا تُبذل في تخطيط وتنظيم الميادين الرياضية داخل المؤسسة، إلا أن هذه الجهود قد لا تكون كافية لضمان بيئة رياضية مثالية لجميع الأنشطة البدنية.

الشكل رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.



12- البيئة الفيزيائية تسمح بتنفيذ كل محتوى البرنامج السنوي المسطر من طرف الأستاذ.

الجدول رقم (18) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	39	78				
إلى حد ما	11	22	15,680	7,82	0,000	2
لا	0	0				
المجموع	50	100%				

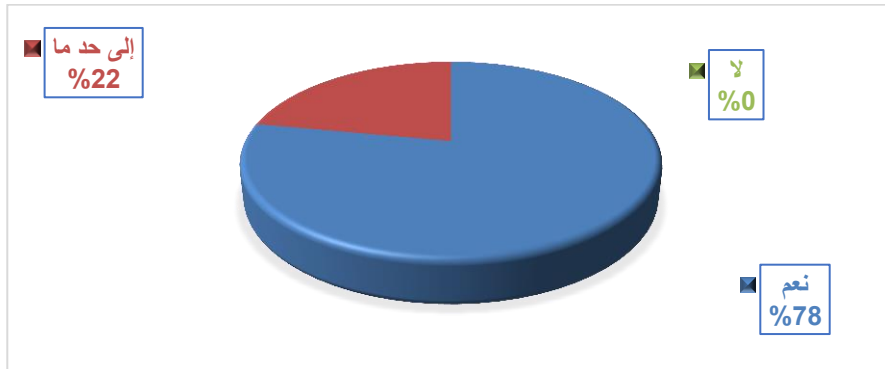
تشير نتائج الجدول إلى أن 78% من أفراد العينة يعتقدون أن البيئة الفيزيائية للمؤسسة تسمح بتنفيذ كل محتوى البرنامج السنوي المسطر من طرف الأستاذ، بينما يرى 22% أنها تتيح ذلك إلى حد ما، ولم يصرح أي من المستجيبين بأن البيئة غير

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

ملائمة لتنفيذ البرنامج. كما أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (15.680) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، أي أن إجابات المستجيبين ليست عشوائية، بل تعكس توجهاً واضحاً نحو تأكيد ملاءمة البيئة الفيزيائية لتنفيذ البرنامج السنوي.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المرافق والتجهيزات المتوفرة داخل المؤسسة تلعب دوراً إيجابياً في تسهيل تنفيذ الأنشطة المخططة ضمن البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية. فوجود مساحات مناسبة، ملاعب مهياً، ووسائل بيداغوجية كافية يسهم في تحقيق الأهداف التربوية للمادة بشكل فعال.

الشكل رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.



13- الملاعب والوسائل البيداغوجية تستوعب أعداد التلاميذ في القسم الواحد مما يسهل في تنفيذ الدروس.

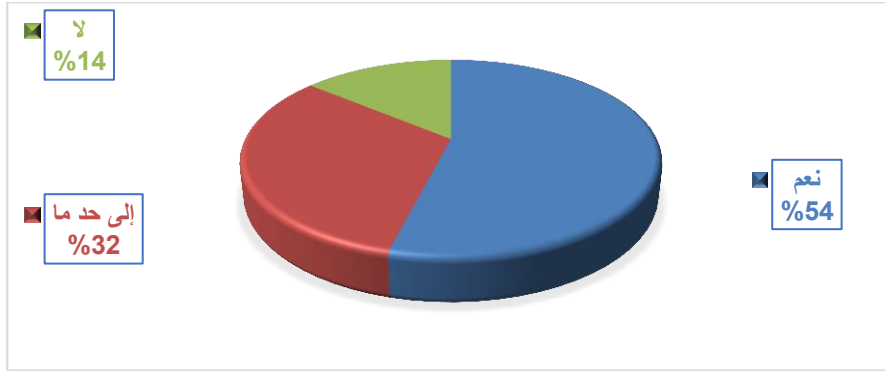
الجدول رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	27	54	12,040	7,82	0,000	2
إلى حد ما	16	32				
لا	7	14				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 54% من أفراد العينة يرون أن الملاعب والوسائل البيداغوجية تستوعب أعداد التلاميذ في القسم الواحد، مما يؤدي إلى تسهيل تنفيذ الدروس، بينما يرى 32% أن هذا التأثير موجود إلى حد ما، في حين أن 14% فقط لا يعتبرون ذلك عائقاً. كما أن اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (12.040) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، ما يعني أن آراء المستجيبين ليست عشوائية، بل تعكس توجهًا عامًا نحو التأكيد على أن لا يَأثر الاكتظاظ على سير الدروس.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الاكتظاظ في الحصص الدراسية، حيث يؤدي ارتفاع عدد التلاميذ مقارنة بالطاقة الاستيعابية للملاعب والوسائل البيداغوجية لا تشكل صعوبة في تنظيم الأنشطة الرياضية بفعالية.

الشكل رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.



14- الملاعب والوسائل البيداغوجية متوفرة بشكل يسهل عليك تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيق أهداف المادة.

الجدول رقم 20: يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	35	70				
إلى حد ما	11	22	31,720	7,82	0,000	2
لا	4	8				
المجموع	50	100				

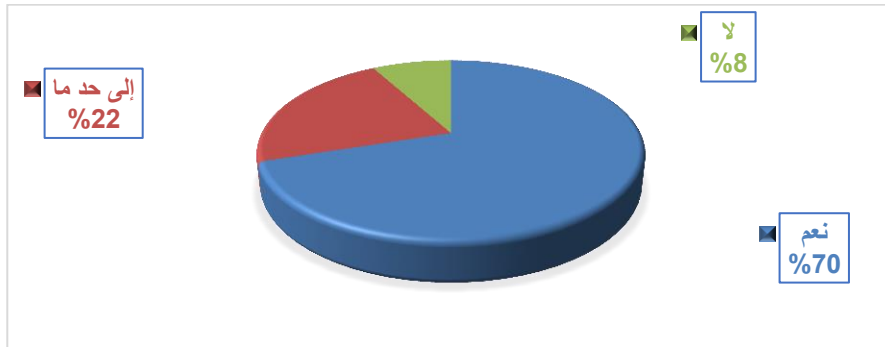
تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يرون أن الملاعب والوسائل البيداغوجية متوفرة بشكل يسهل عليهم تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيق أهداف المادة، في حين أن 22% يعتبرون أن توفرها نسبي، و8% فقط يرون أنها غير متوفرة

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

بالشكل المطلوب. كما أن اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (31.720) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعني أن آراء المستجيبين تعكس توجهاً واضحاً نحو الإقرار بتوفر الملاعب والوسائل البيداغوجية وتأثيرها الإيجابي على تنفيذ الدروس.

تعكس هذه النتائج مدى أهمية توفر البنية التحتية والتجهيزات البيداغوجية في تحقيق فعالية العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية. إذ إن توفر الملاعب والوسائل التعليمية الملائمة يساهم بشكل مباشر في تحسين جودة التدريس، وتنويع الأنشطة البدنية، ورفع مستوى تفاعل التلاميذ مع المادة.

الشكل رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.



15- الملاعب والوسائل البيداغوجية تجعلك تقتصر على تقديم بعض الألعاب دون الأخرى.

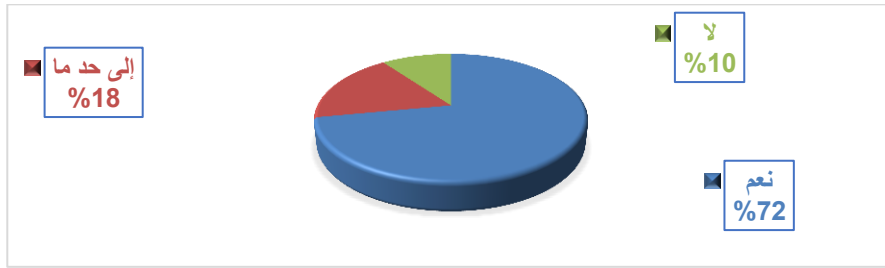
الجدول رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	36	72	34,120	7,82	0,000	2
إلى حد ما	9	18				
لا	5	10				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 72% من أفراد العينة يقرون بأن الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة تفرض عليهم الاقتصار على تقديم بعض الألعاب دون غيرها، بينما يرى 18% أن هذا التأثير موجود إلى حد ما، في حين أن 10% فقط لا يواجهون هذا القيد. كما أن اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (34.120) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، أي أن آراء المستجيبين ليست عشوائية، بل تعكس توجهاً واضحاً نحو الإقرار بتأثير الإمكانيات المتاحة على تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة

تعكس هذه النتائج وجود قيود في البيئة التعليمية لمادة التربية البدنية، حيث تؤدي محدودية الملاعب والوسائل البيداغوجية إلى تقليص الخيارات المتاحة للأساتذة، مما قد يحدّ من تنوع الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة التعليمية. وقد يكون ذلك مرتبطاً بعدة عوامل، مثل ضيق المساحات الرياضية، نقص التجهيزات الخاصة ببعض الرياضات، أو عدم ملاءمة البنية التحتية لممارسة أنشطة رياضية متنوعة.

الشكل رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.



تحليل أسئلة المحور الثاني الخاص بتقويم درس التربية البدنية والرياضة

1- تسمح بتقويم التلاميذ من خلال قياس الجانب المهاري والمعرفي

الجدول رقم 22: يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.

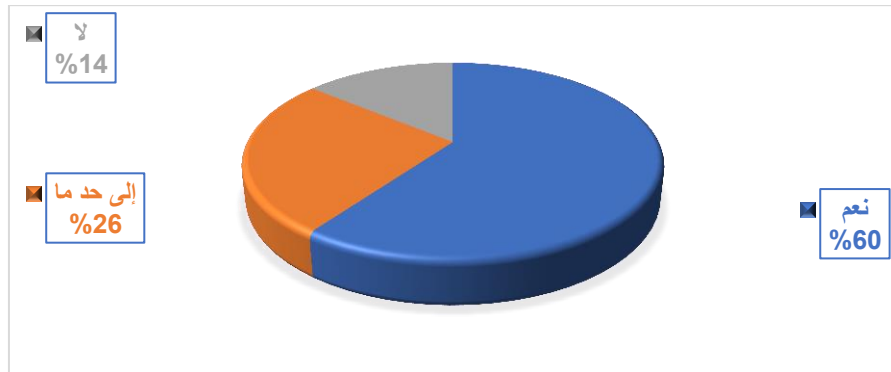
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	30	60				
إلى حد ما	13	26	17,080	7,82	0,000	2
لا	7	14				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 60% من أفراد العينة يرون أن بيئة العمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية تتيح بتقويم التلاميذ من خلال الجانب المهاري والمعرفي، في حين يرى 26% أنها متاحة إلى حد ما، بينما أفاد 14% بعدم توفرها بشكل كافٍ. كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (17.080) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

ذات دلالة إحصائية، أي أن آراء المستجيبين ليست عشوائية، بل تعكس اتجاهات واضحة نحو الإقرار بمدى توفر بيئة العمل المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية. تعكس هذه النتائج تحسناً نسبياً في توفر الملاعب والوسائل البيداغوجية داخل المؤسسات التعليمية، حيث يرى غالبية المستجيبين أنها متاحة، مما يشير إلى أنه يمكن تقويم التلاميذ من خلال الجانب المهاري والمعرفي .

الشكل رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.



2- تساهم بالتنوع في أساليب وأدوات التقويم.

الجدول رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.

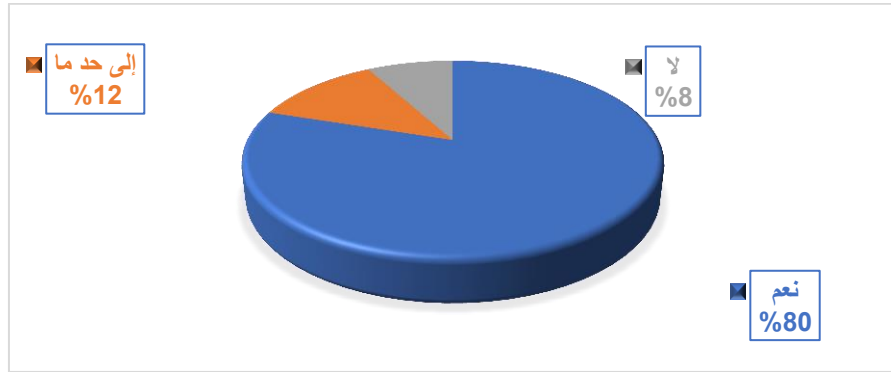
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	40	80	49,120	7,82	0,000	2
إلى حد ما	6	12				
لا	4	8				
المجموع	50	100				

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

تشير نتائج الجدول إلى أن 80% من أفراد العينة يرون أن بيئة العمل تساهم في التنوع في أساليب وأدوات التقييم، بينما يرى 12% أنها تتيح ذلك إلى حد ما، في حين أفاد 8% بعدم مساهمتها في ذلك. كما أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (49.120) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن إجابات المستجيبين لم تكن عشوائية، بل تعكس توجهاً واضحاً نحو الإقرار بأهمية البيئة الفيزيائية في تنوع أساليب وأدوات التقييم.

تعكس هذه النتائج أن توفر الملاعب والوسائل البيداغوجية الحديثة داخل المؤسسات يلعب دوراً جوهرياً في تنوع استراتيجيات التقييم في مادة التربية البدنية فالأساتذة الذين يجدون بيئة عمل مجهزة بشكل جيد يكونون أكثر قدرة على استخدام أدوات وأساليب تقييم متعددة، مثل الاختبارات المهارية، الملاحظة المباشرة، التقييم بالأداء، وتقنيات القياس الرقمي.

الشكل رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.



3- تساعدك على استخدام أنواع متعددة من التقييم (التشخيصي إدماجي البنائي - التحصيلي).

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

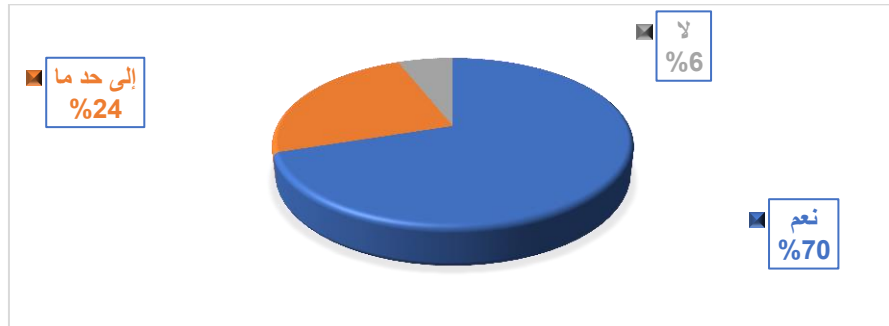
الجدول رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	35	70	32,680	7,82	0,000	2
إلى حد ما	12	24				
لا	3	6				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يعتقدون أن بيئة العمل تتيح لهم تقويم التلاميذ من خلال قياس الجوانب المهارية والمعرفية، مما يساعدهم على استخدام أنواع متعددة من التقويم (التشخيصي، الإدماجي، البنائي، والتحصيلي). في حين يرى 24% أنها توفر هذه الإمكانية إلى حد ما، بينما أفاد 6% بعدم توفر هذه الإمكانية . كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (32.680) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن إجابات المستجيبين لم تكن عشوائية، بل تعكس توجهًا واضحًا نحو تأكيد دور بيئة العمل في تحسين عملية التقويم المتعدد الأبعاد. تعكس هذه النتائج أن توفر الملاعب والوسائل البيداغوجية المناسبة داخل المؤسسة يساهم بشكل كبير في تنوع أساليب التقويم، مما يمكن الأساتذة من قياس مختلف الجوانب المهارية والمعرفية لدى التلاميذ .

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

الشكل رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.



4- تساهم بتوظيف بعض الاختبارات لتقييم مستوى القدرات البدنية والمهارات الرياضية في آن واحد.

الجدول رقم (25) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.

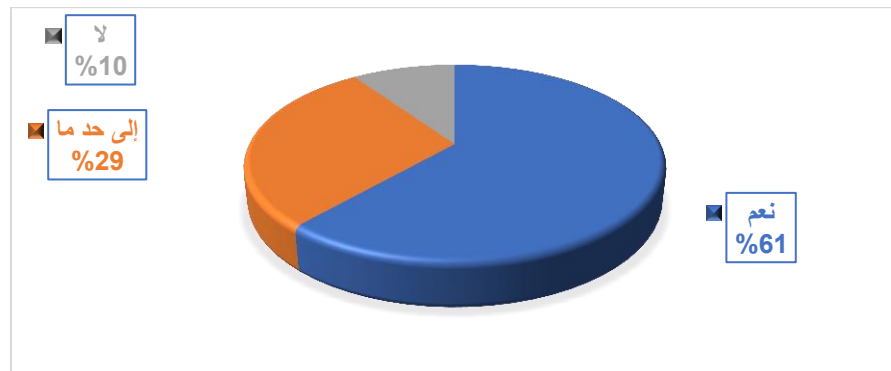
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	32	64				
إلى حد ما	15	30				
لا	3	6				
المجموع	50	100	7,82	25,480	0,000	2

تشير نتائج الجدول إلى أن 64% من أفراد العينة يعتقدون أن بيئة العمل تساهم في توظيف بعض الاختبارات لتقييم مستوى القدرات البدنية والمهارات الرياضية في آن واحد، بينما يرى 30% أنها توفر هذه الإمكانية إلى حد ما، في حين نفي 6% من المستجيبين ذلك. كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (25.480) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن توزع الإجابات لم يكن عشوائيًا بل يعكس توجهًا واضحًا نحو تأكيد دور البيئة في دعم تطبيق هذه الاختبارات. تعكس هذه النتائج أن المؤسسات التعليمية توفر بيئة مناسبة تُمكن الأساتذة من توظيف اختبارات تجمع بين تقييم القدرات البدنية والمهارات الرياضية، مما يسمح بقياس أداء التلاميذ بشكل متكامل.

الشكل رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.



5-تساعدك في تقييم مستوى كل تلاميذ القسم الواحد للقدرات البدنية والمهارات

الرياضية في آن واحد سواء في النشاط الفردي أو الجماعي.

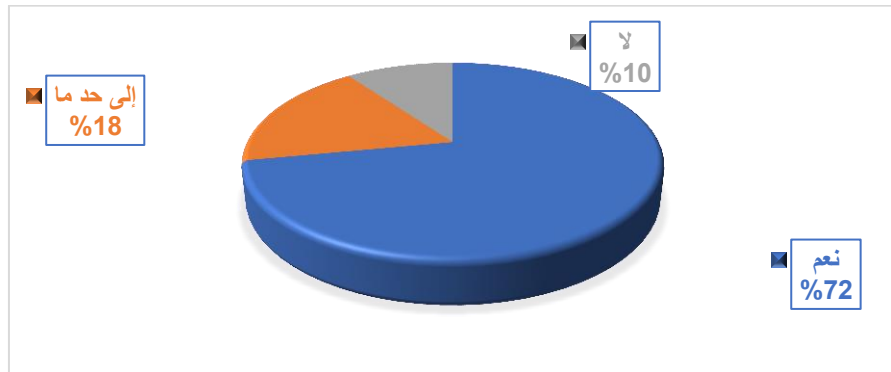
الجدول رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	36	72	34,120	7,82	0,000	2
إلى حد ما	9	18				
لا	5	10				
المجموع	50	100				

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

تشير نتائج الجدول إلى أن 72% من أفراد العينة يؤكدون أن بيئة العمل تساعدهم في تقييم مستوى جميع تلاميذ القسم الواحد للقدرات البدنية والمهارات الرياضية في آن واحد سواء في النشاط الفردي أو الجماعي، بينما يرى 18% أنها تساعد إلى حد ما، في حين أن 10% ينفون ذلك. كما أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (34.120) قيمة أعلى من الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن توزيع الإجابات ليس عشوائياً بل يعكس توجهًا واضحًا نحو الإقرار بدور البيئة في هذا التقييم. تعكس هذه النتائج أن معظم الأساتذة يرون أن بيئة العمل توفر الإمكانيات اللازمة لتقييم القدرات البدنية والمهارية لجميع التلاميذ في آن واحد، سواء في النشاطات الفردية أو الجماعية.

الشكل رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.



## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

6- تساهم في تشجيع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتيا (التقويم الذاتي).

الجدول رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	33	66	25,480	7,82	0,000	2
إلى حد ما	12	24				
لا	5	10				
المجموع	50	100				

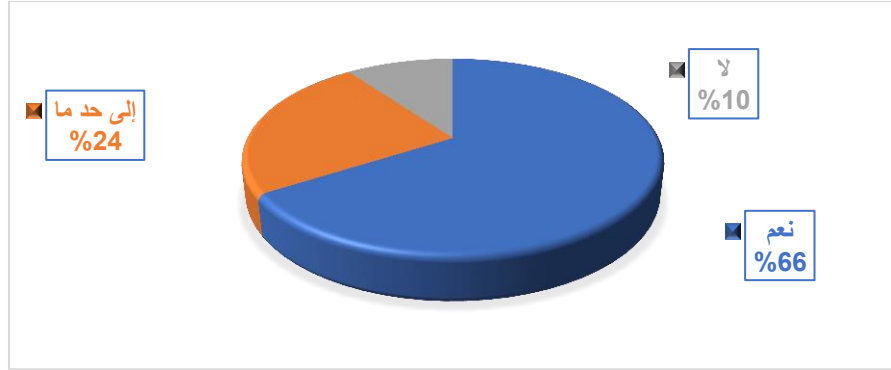
تكشف نتائج الجدول أن 66% من أفراد العينة يرون أن بيئة العمل تساهم في تشجيع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتيًا (التقويم الذاتي)، في حين أن 24% يعتقدون أنها تساهم إلى حد ما، بينما 10% ينفون هذا التأثير. كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (25.480) قيمة أعلى من الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن التوجه العام للإجابات يعكس إدراكًا واضحًا لدور البيئة في تعزيز التقويم الذاتي لدى التلاميذ.

تعكس هذه النتائج أن بيئة التعلم المادية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية تلعب دورًا مهمًا في تنمية مهارات التقويم الذاتي لدى التلاميذ، حيث يُمكنهم هذا النوع من

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

التقويم من تحليل أدائهم، تحديد نقاط القوة والضعف، وتحسين مهاراتهم الرياضية باستمرار.

الشكل رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.



7- تجعلني أواجه صعوبة في قياس مدى تحقق أهداف المادة المسطرة.

الجدول رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.

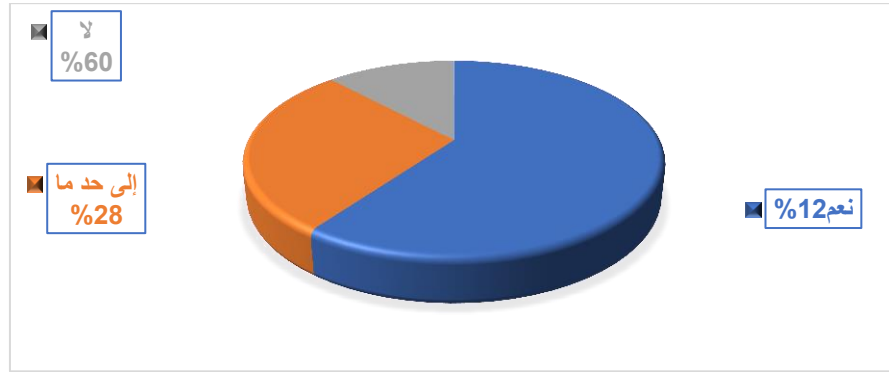
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	6	12				
إلى حد ما	14	28				
لا	30	60				
المجموع	50	100	17,920	7,82	0,000	2

تشير نتائج الجدول إلى أن 60% من أفراد العينة يواجهون صعوبة في قياس مدى تحقق أهداف المادة، بينما يرى 28% أن هذه الصعوبة موجودة إلى حد ما، في حين أفاد 12% بعدم مواجهتهم لهذه المشكلة. ويدل اختبار كا<sup>2</sup> المحسوب (17.920) الذي يتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع الإجابات، مما يؤكد أن هذه الصعوبة ليست عشوائية بل تعكس واقعًا ملموسًا. يمكن تفسير هذه النتيجة بعدم توفر معايير تقييم واضحة، أو قصور في الأدوات البيداغوجية، أو التأثيرات المرتبطة بالاحتفاظ والضغط الزمني، مما يستوجب إعادة النظر في استراتيجيات التقييم وتحسين بيئة التعلم لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة.

الشكل رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.



تسمح بتنفيذ التقييم الشامل لجوانب العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضة.

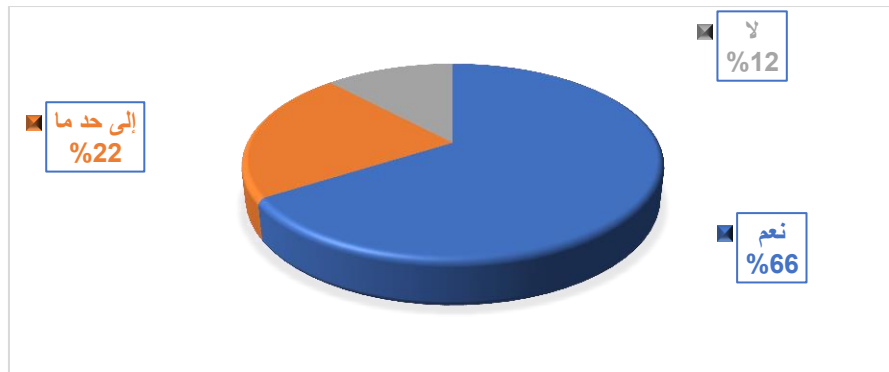
الجدول رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	33	66	24,760	7,82	0,000	2
إلى حد ما	11	22				
لا	6	12				
المجموع	50	100				

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

تكشف نتائج الجدول أن 66% من أفراد العينة يرون أن بيئة العمل تسمح بتنفيذ التقييم الشامل لجوانب العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضة، في حين أشار 22% إلى أن ذلك ممكن إلى حد ما، بينما أفاد 12% بعدم وجود هذه الإشكالية. وتؤكد قيمة اختبار كاي<sup>2</sup> المحسوبة (24.760) التي تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يدل على أن هذه المشكلة ذات تأثير واضح. يمكن تفسير هذه النتيجة بتوفر الوسائل والتجهيزات المناسبة لإجراء تقييم شامل، أو توفير منهجية موحدة لتقييم مختلف الجوانب المهارية والبدنية والمعرفية، مما يستدعي تطوير استراتيجيات تقييم أكثر تكاملاً لتعزيز جودة العملية التعليمية في هذه المادة.

الشكل رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.



## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

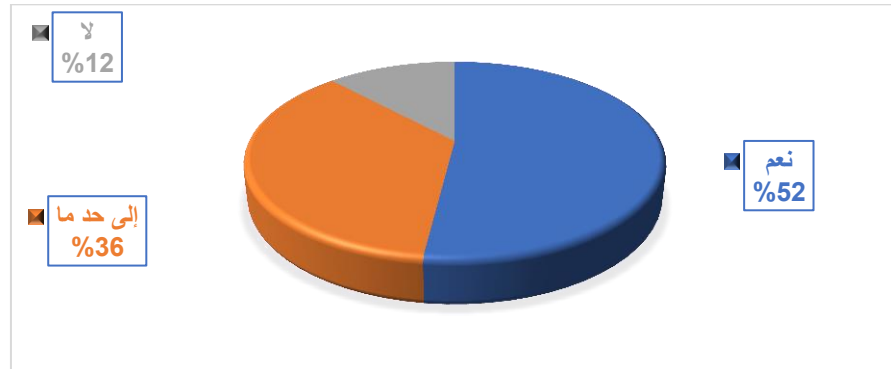
8- تسمح باختيار تمارين البدنية والرياضية لتحديد مستويات التلاميذ.

الجدول رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	26	52	12,160	7,82	0,002	2
إلى حد ما	18	36				
لا	6	12				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 52% من أفراد العينة يرون أن بيئة العمل تسمح باختيار التمارين البدنية والرياضية المناسبة لتحديد مستويات التلاميذ، بينما يرى 36% أن ذلك ممكن إلى حد ما، في حين أن 12% فقط لا يواجهون هذه المشكلة. وتدل قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (12.160)، التي تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.002)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يشير إلى أن هذه المسألة ليست عشوائية، بل تمثل تحديًا حقيقيًا. يمكن تفسير هذه النتيجة بتوفر الوسائل والتجهيزات الملائمة، أو بملاءمة الملاعب لمجموعة متنوعة من التمارين التي تعكس مستويات التلاميذ بدقة، مما يستدعي توفير أدوات تقييم أكثر دقة لضمان عملية قياس عادلة وفعالة.

الشكل رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.



9-تساعد التلاميذ وتزيد في رغبتهم بالمشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية.  
الجدول رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.

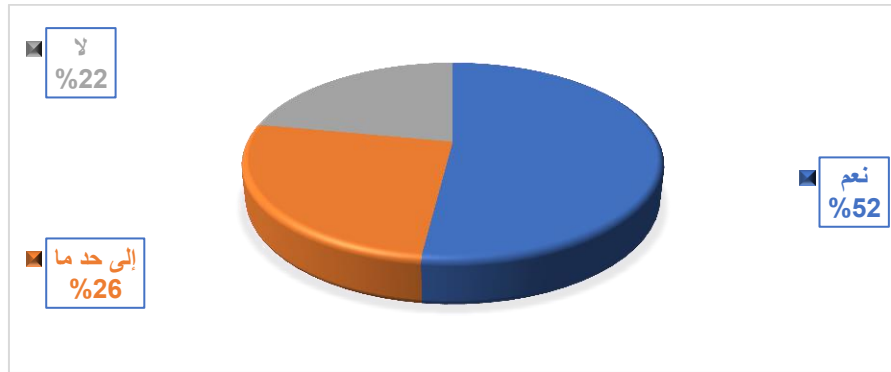
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	26	52	7,960	7,82	0,019	2
إلى حد ما	13	26				
لا	11	22				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 52% من أفراد العينة يعتقدون أن بيئة العمل في الملاعب والوسائل البيداغوجية تساعد التلاميذ وتزيد من رغبتهم في المشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية، بينما يرى 26% أن ذلك يتحقق إلى حد ما، في حين أن 22% لا يرون أن لهذه البيئة تأثيراً إيجابياً على تحفيز التلاميذ. تعزز قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (7.960)، التي تتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

(0.019)، دلالة هذه النتائج إحصائياً. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر بيئة مناسبة قد يكون عنصراً مؤثراً في تحفيز التلاميذ على المشاركة، إلا أن نسبة من المستجوبين ترى أن العوامل الأخرى، مثل أسلوب التدريس أو اهتمامات التلاميذ الفردية، قد تلعب دوراً أكثر حسماً في تحديد مستوى التفاعل والمشاركة في الأنشطة الرياضية.

الشكل رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.



10- تنعكس ايجابا على أدائك التدريسي.

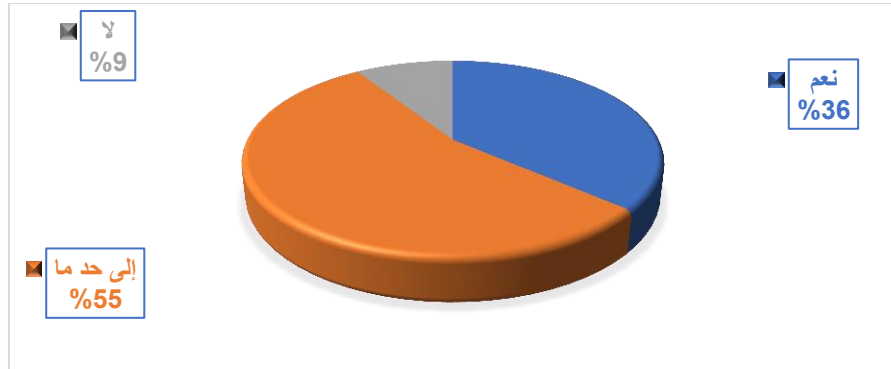
الجدول رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	32	64				
إلى حد ما	14	28				
لا	4	8				
المجموع	50	100	24,160	7,82	0,000	2

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

تشير نتائج الجدول إلى أن 64% من أفراد العينة يرون أن بيئة الملاعب والوسائل البيداغوجية تنعكس إيجابياً على أدائهم التدريسي، بينما يرى 28% أن هذا التأثير يتحقق إلى حد ما، في حين أن 8% فقط لا يوافقون على هذا الرأي. تعزز قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (24.160)، التي تتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر بيئة تعليمية مناسبة، من حيث الملاعب والتجهيزات، يسهم في تحسين جودة التدريس من خلال تسهيل تقديم الدروس وتحفيز التلاميذ على المشاركة، مما ينعكس إيجابياً على الأداء التدريسي. ومع ذلك، فإن وجود نسبة ترى أن التأثير محدود قد يشير إلى وجود عوامل أخرى تؤثر على كفاءة التدريس، مثل المناهج أو الأساليب البيداغوجية المعتمدة.

الشكل رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.



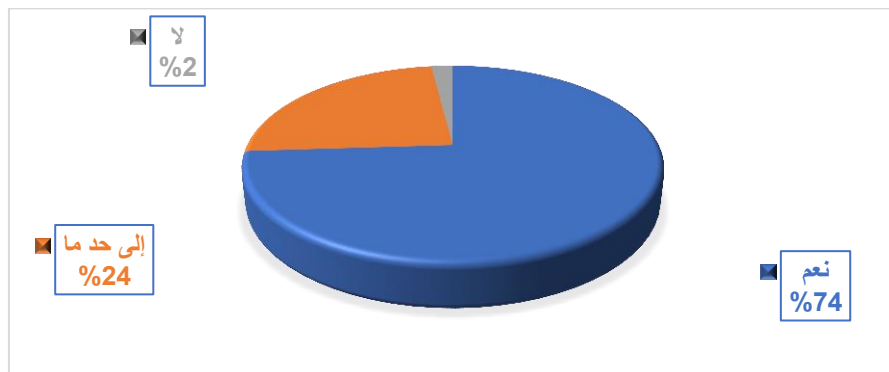
11- جودة المرافق تعزز الثقة بين الأستاذ والتلميذ مما يرفع مستوى الأداء .

الجدول رقم (33): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	37	74				
إلى حد ما	12	24				
لا	1	2				
المجموع	50	100	40,840	7,82	0,000	2

تشير نتائج الجدول إلى أن 74% من أفراد العينة يرون أن جودة المرافق تعزز الثقة بين الأستاذ والتلميذ، مما يرفع مستوى الأداء، في حين أن 24% يرون أن هذا التأثير يتحقق إلى حد ما، بينما 2% فقط لا يتفقون مع هذا الرأي. تعزز قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (40.840)، التي تتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر مرافق جيدة يسهم في خلق بيئة تعليمية مريحة ومحفزة، مما يعزز التفاعل الإيجابي بين الأستاذ والتلاميذ، ويزيد من ثقتهم في العملية التعليمية، وهو ما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء العام.

الشكل رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.



12- البيئة الجيدة تقلل من مخاطر الإصابات معا يخلق أجواء تعليمية مريحة وآمنة.

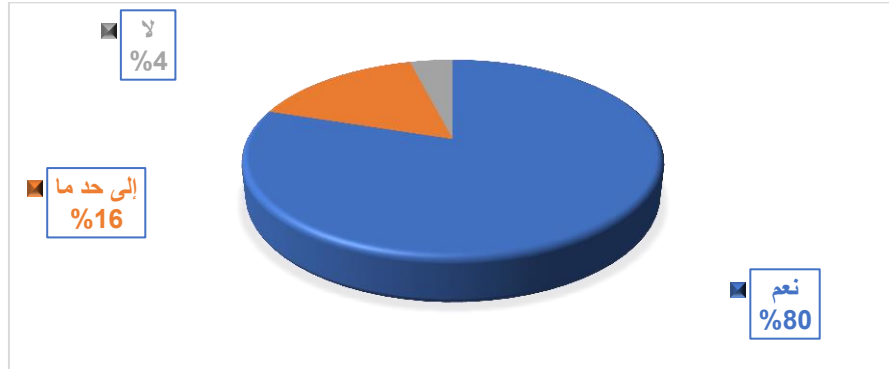
الجدول رقم (34): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	40	80	50,080	7,82	0,000	2
إلى حد ما	8	16				
لا	2	4				
المجموع	50	100				

تشير نتائج الجدول إلى أن 80% من أفراد العينة يرون أن البيئة الجيدة تقلل من مخاطر الإصابات وتخلق أجواء تعليمية مريحة وآمنة، بينما يرى 16% أن هذا التأثير يتحقق إلى حد ما، في حين أن 4% فقط لا يتفقون مع هذا الرأي. تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (50.080)، التي تتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، على الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر بيئة تعليمية مناسبة، من حيث المرافق والتجهيزات، يسهم في تقليل احتمالية الإصابات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية، مما يعزز شعور الأمان لدى التلاميذ ويدعم مشاركتهم الفعالة، وهو ما ينعكس إيجابياً على جودة العملية التعليمية.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

الشكل رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني.



13- تشجعك البيئة الفيزيائية الحالية على المشاركة الفعالة.

الجدول رقم (35): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني.

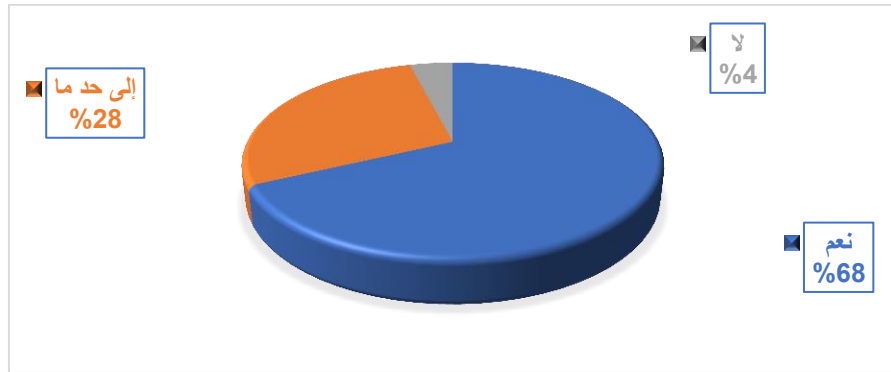
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	34	68				
إلى حد ما	14	28				
لا	2	4				
المجموع	50	100	31,360	7,82	0,000	2

تشير نتائج الجدول إلى أن 68% من أفراد العينة يرون أن البيئة الفيزيائية الحالية تشجعهم على المشاركة الفعالة، بينما يرى 28% أن هذا التأثير يتحقق إلى حد ما، في حين أن 4% فقط لا يتفقون مع ذلك. تدعم قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (31.360)، التي تفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، الدلالة

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

الإحصائية لهذه النتائج. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر بيئة فيزيقية ملائمة، من حيث الملاعب والتجهيزات، يلعب دورًا هامًا في تحفيز الأساتذة والتلاميذ على التفاعل والمشاركة بفعالية في الأنشطة الرياضية، مما يساهم في تحسين الأداء التعليمي وتعزيز جودة التكوين في التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني.



## 2.1 الإستنتاجات العامة:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق اداة البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياته توصل الطالبين الباحثين إلى الاستنتاجات التالية:

توفر الوسائل البيداغوجية على مستوى متوسطات ولاية مستغانم.

إن ظروف العمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة حاليا لدى المؤسسات حسب ما أدلى به أفراد عينة البحث:

- متوفرة بشكل يسهل تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيق أهداف المادة.
- تسمح بتنفيذ كل محتوى البرنامج السنوي المسطر من طرف الأستاذ.
- تجعل الأستاذ يلتزم بما هو مسطر في البرنامج .
- تستوعب أعداد التلاميذ في القسم الواحد مما يسمح بتنفيذ الدرس.
- تسمح بإنجاز وسير الدروس في بعض الأحيان بسبب عوامل الطقس (الأمطار، درجة الحرارة)

➤ توفر مخزن لاستيعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة.

- تساعد التلاميذ وتزيد في رغبتهم بالمشاركة الفعالة في الانشطة الرياضية.
- تساهم بالتنوع في أساليب وأدوات التقويم.
- تسمح بتقويم التلاميذ من خلال قياس الجانب المهارى و المعرفي.
- تساهم بتوظيف بعض الاختبارات لتقييم مستوى القدرات البدنية والمهارات الرياضية في آن واحد.
- تساعد في تقييم مستوى كل تلاميذ القسم الواحد للقدرات البدنية والمهارة الرياضية في آن واحد سواء في النشاط الفردي أو الجماعي.

➤ تنعكس بالإيجاب على أداء الأستاذ التدريسي.

### 3.1 مناقشة النتائج بالفرضيات:

• الفرضية الفرعية الاولى: جاءت الفرضية الفرعية الاولى على النحو التالي:  
-ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس إيجابا على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ تربية بدنية و الرياضة  
-من خلال تحليل النتائج المحصل عليها في المحور الأول و ما أظهرته الجداول و الاشكال البيانية الموضحة سابقا أثبتت إجابات افراد عينة البحث على ان الظروف الفيزيكية من الملاعب و الوسائل المتاحة في المؤسسات التربوية اي المتوسطات ترتبط بمواضيع و اهداف الدروس المقررة في المنهاج كما ان الأدوات و الوسائل البيداغوجية الموجودة تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصة و هي متنوعة بحيث يسمح بتحقيق كل الأهداف و تلبية رغبات و ميول التلاميذ المختلفة كما أنها ذات جودة عالية و يستطيع من خلالها الأستاذ تنفيذ الوحدات التعليمية و تحقيق أهداف المادة و ايضا تسمح بتنفيذ كل محتوى البرنامج السنوي المسطر من ظرف الأستاذ و تسمح بسير و انجاز الدروس في بعض الاحيان بسبب عوامل الطقس و الذي يجعل الأستاذ بإنجاز الانشطة و التمارين المسطرة دون تقديم بعض الالعاب الاخرى و هذا الامر الذي ينعكس بالإيجاب على اداء الأستاذ التدريسي و يساعده في انجاز و سير الدروس مما يسمح للأستاذ بتقديم اداء جيد كما أبرزته (محمد، 2020) بأن الظروف الفيزيكية في المؤسسات التعليمية دور ايجابي في تحقيق اهداف مادة التربية البدنية و الرياضية.

و هذا ما يتوافق مع نتائج دراستنا و هنا نستطيع ان نقول عنه اثبات للطرح.

و من خلال ذلك نقول ان الفرضية الاولى تحققت صحتها.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

### • الفرضية الثانية: جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي:

-ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس ايجابا على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

-من خلال تحليل النتائج المحصل عليها في المحور الثاني في الجداول و ما اظهرته الاشكال البيانية الموضحة سابقا اثبتت إجابات افراد عينة البحث على ان هناك انعكاسا ايجابيا للظروف البيئة الفيزيكية على تقويم درس تربية البدنية و الرياضية لدى الأستاذ حيث تساهم بالتنوع في اساليب و ادوات التقويم كما انها تسمح بتوظيف بعض الاختبارات لتقسيم مستوى القدرات البدنية و المهارات الرياضية في ان واحد سواء في النشاط الفردي او الجماعي كما انها تسمح بتنفيذ التقويم الشامل بجوانب العملية التعليمية مادة التربية البدنية و الرياضية و ان جودة المرافق تعزز الثقة بين الأستاذ و التلميذ مما يرفع مستوى الاداء و ينعكس ايجابا على ادائه التدريسي.

وهذا ما يتوافق مع دراسة (سارة، 2017) بأن جودة المرافق التي تعمل ضمان السير الحسن لهذه المرحلة التعليمية من اهمها الظروف الفيزيكية المحيطة بكل من الأستاذ و التلميذ و هذا ما يتوافق مع نتائج دراستنا و هذا ما نستطيع ان نقول عنه اثبات للطرح. و من خلال ذلك نقول ان الفرضية الثانية تحققت صحتها.

### • مناقشة الفرضية العامة:

جاءت الفرضية العامة على النحو التالي.

ان الظروف البيئة الفيزيكية المتاحة دور ايجابي على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ تربية بدنية و رياضية

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها، أثبتت النتائج المستخلصة من الجدول الواردة أعلاه بعد أن تمت المعالجة الإحصائية على أن

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ عرض وتحليل مناقشة النتائج

ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس ايجابا على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية. ويفسر الطالبان الباحثان هذه النتائج التوصل إليها على أنه كلما كانت البيئة الفيزيكية ملائمة و تشتمل على كافة المقومات المادية من أبنية نموذجية مجهزة بكافة التقنيات الحديثة التي تفتضيها العملية التعليمية وملاعب وساحات وقاعات رياضية ووسائل بيداغوجية ودورات المياه وكذلك الإضاءة والتهوية ومختلف مصادر التعلم الأخرى تنعكس بالإيجاب على جودة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، بمعنى أن هذه البيئة الفيزيكية لها تأثير مباشر على ممارسة العملية التدريسية الأستاذ التربية البدنية والرياضية فيما يخص تنفيذ وتقييم الدرس وعلى تحقيق الأهداف التعليمية للمادة، ويشير في هذا السياق (الطناوي 2011، ص 116) في هذا السياق، على أن الوسيلة التعليمية يستخدمها الأستاذ لتحسن من تدريسه وترفع من فاعليته وتعمق من درجة استقادة التلاميذ منه، على أن تنوع الوسائل التعليمية التي يستخدمها الأستاذ تساعده في تقديم الخبرات إلى التلاميذ في صور مختلفة، ويؤكد (العتيبي، 2007، ص 4) على أن تحقيق درجة عالية من النوعية والفعالية ورفع مستوى الأداء المهني للمعلمين، يتوقف إلى حد كبير على توفير مناخ مدرسي مناسب. وهذا كله دليل على اقتران البيئة الفيزيكية المادية منها بجودة الكفاءة التدريسية لمادة التربية البدنية والرياضية لدى الأستاذ كون أن هذه البيئة الفيزيكية المادية هي التي تحتضن درس التربية البدنية والرياضية وعليه وتأسيسا لما سبق يمكن القول أنه يمكن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتوفير البيئة الفيزيكية الملائمة أن تؤدي إلى تحقيق جودة الأداء التدريسي وتحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية .

وبالتالي نستنتج أن الفرضية العامة قد تحققت صحتها.

#### 4.1 الاقتراحات و التوصيات:

على ضوء ما توصل اليه الطالب الباحث من نتائج يقدم الاقتراحات و التوصيات التالية:

- تهيئة ملاعب متعددة الوظائف ( كرة القدم-كرة السلة-كرة الطائرة) بمواصفات تقنية سليمة.
- صيانة أرضيات الملاعب بانتظام لتفادي الإصابات (خاصة في الأرضيات الاسفلتية او الرملية)
- توفير معدات رياضية حديثة و آمنة.
- ضمان التهوية و الإضاءة الجيدة داخل المستودعات و المرافق المصاحبة
- تشجيع التنسيق بين الأستاذين في نفس المؤسسة لاستغلال الفضاءات بطريقة منظمة.
- توفير حقيبة الاسعافات الاولية في كل فضاء رياضي

# الختامة

تلعب البيئة الفيزيائية دورًا محوريًا في دعم جودة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضة، إذ تؤثر بشكل مباشر على الأداء المهني والقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية والرياضية. تشمل البيئة الفيزيائية الملاعب القاعات الرياضية التجهيزات الأدوات، إضافة إلى ظروف الإضاءة، التهوية والسلامة.

توفر بيئة مناسبة وآمنة ومحفزة يمكن الأستاذ من تقديم دروس فعالة، تنظيم الأنشطة بسهولة استثمار الوقت بشكل جيد، وتعزيز مشاركة المتعلمين في المقابل، فإن نقص التجهيزات أو سوء حالة الفضاءات الرياضية ينعكس سلبًا على جودة التدريس، ويحد من فرص تحقيق الكفاءة المرجوة. وعليه، فإن تحسين البيئة الفيزيائية يعد من أهم العوامل الداعمة للرفع من جودة الكفاءة التدريسية وتحقيق نتائج تعليمية وتكوينية متميزة في ميدان التربية البدنية والرياضة .

حيث يتضح أن البيئة الفيزيائية تمثل عنصرا محوريا في دعم جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة ،اذ أن توفر المرافق الرياضية المناسبة والأدوات الحديثة والمساحات الملائمة يسهم بشكل مباشر في تحسين الأداء التدريسي وتسهيل تحقيق الأهداف التربوية والحركية للتلاميذ، كما ان بيئة العمل الآمنة والمحفزة ترفع من دافعية الأستاذ وتطور مهاراته المهنية ومن هنا تبرز أهمية الاستثمار المستمر في تطوير البيئة الفيزيائية لضمان تقديم تجربة تعليمية رياضية فعالة ومتميزة، تتعكس إيجابا على رفع الكفاءة التدريسية للأستاذ، و بناء أجيال قادرة على تبني قيم الرياضة والصحة البدنية .

# المصادر و المراجع

## قائمة المصادر والمراجع

1. اكرم زكي خطابية. (1997). *مناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية*. ط1. عمان : دار الفكر للطباعة والتوزيع .
2. الزعفراني عباس محمد. (2011). *التصميم المناخي للمباني* . مصر :  
جامعة القاهرة كلية التخطيط العمراني .
3. الصحراوي عبد الله لونيس علي . (2014). *علاقة حوادث العمل بالضرورف  
الفيزيقية في البيئة المهنية*. الجزائر: دراسة تشخيصية عدد خاص و ملتقى  
الدولي حول المعاناة في العمل مجلة العلوم الانسانية.
4. العلي مجيد، حميد عبيد. (2004). *تقسيم قواعد الهندسة البشرية المتعلقة  
بتصميم انظمة العمل على وقف المواصفات* . العراق : رسالة دكتوراه  
جامعة المستنصرية .
5. العيسوي , ع . ا . (1982). *علم النفس والانتاج* . القاهرة : دار النهضة العربية  
للطباعة والنشر .
6. الكناني، كامل , ك . ب . (2008). *الموقع الصناعي وسياسات التنمية المكانية* .  
عمان : دار النشر والتوزيع.
7. بوعزيز محمد بن سي قدور حبيب. (2018). *اسهامات ممارسة الأنشطة  
الترويحية في تخفيف الضغوط النفسية لدى اساتذة التعليم المتوسط*. المجلة  
العلمية ببعوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية .

8. بوقيداح رضوان ن بوتيقار سارة. (2017). *الضروف الفيزيقية في المؤسسة التعليمية لأساتذة الشعب التقنية واثرها على الأداء التدريسي* . جيجل : المجلد 11 العدد2الصفحة 37-57.
9. حماد, ق. ص. (2000). *اثر تشكيل الوحدات السكنية في تقليل هدر الطاقة للمجمعات السكنية* .
10. د محمد سعد زغلول, د. م. (2001). *تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ط 1. المطبعة الفنية*.
11. صلاح الشنواني. (2004). *ادارة الأفراد والعلاقات الانسانية* . الرياض : مطابع الشرق الأوسط للطباعة .
12. طلق عوض الله واخرون السواط. (2007). *الادارة العامة المفاهيم, النشطة ط3. جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع*.
13. عادل, ا. م. (1428 هـ). *علم النفس والانتاج*. القاهرة : دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
14. عائشة حمودي , هاشم ابراهيم عبيد. (2006). *تقييم متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة للبيئة*. بغداد, رسالة ماجستير في الادارة الصناعية كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد.
15. عبد الغاني أشرف محمد. (2001). *علم النفس الصناعي اسسه وتطبيقاته*. الاسكندرية.

16. عبد المحسن و دواليبي ,عبد القادر احمد عقيلي و عمروصفي .  
(2008). اختبار اثر المتغيرات التنظيمية في تشكيل ضغط العمل. مجلة  
البحوث جامعة حلب.
17. عطا الله الطاهر . (2016). بعض الجوانب الصحية النفسية لدى استاذ  
التربية البدنية ورياضة ودورها في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضة.  
مستغانم .
18. علوان حميد عبيد عجمي نجوى عبيد . (2012). المعايير الواجب  
اتباعها لتقسيم جودة البيئة الداخلية لقاءات المراسم واثرها على العملية التعليمية  
. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية .
19. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد 168 الجزء الثالث) .افريل  
2016).
20. محمد اثير ,ع . (2011). اثر استخدام نظرية الحواجز لتقليل مستوى  
الضوضاء الداخلية للمصنع في رفع كفاءة الأداء .مجلة معهد الادارة  
والاقتصاد.
21. محمد ب. ق . (2020). اسهامات الظروف الفيزيقية بالمؤسسات  
التعليمية في تحقيق اهداف ماجدة التربية البدنية والرياضة .مستغانم :مجلة  
العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضة .
22. محمد م. س . (2004). تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية  
.الاسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ط.2

23. مصطفى كامل زكلوجي. (2007). *اضواء على منهاج التربية البدنية والرياضة ط1*. الاسكندرية : دار الوفاء للطباعة والنشر .
24. مناد فوضيل. (2013). *فاعلية توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية البدنية في الطور المتوسط. المجلة العلمية للعلوم والتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية العدد 10*.
25. نشواني , ع . ا. (1986). *علم النفس التربوي .دار الفرقان .*
26. يحي ,س .م . (2023). *مدى اعتماد استاذ التربية البدنية والرياضة على وسائل التكنولوجيا في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية .*

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
تخصص التربية وعلم الحركة



استمارة استبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضة بمتوسطات ولاية مستغانم

الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد .....

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ليسانس في ميدان العلوم والتقنيات الأنشطة البدنية  
والرياضية تحت عنوان:

"البيئة الفيزيائية ودورها على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة"  
لمرحلة التعليم المتوسط

لذا نرجو منكم الإجابة عن أسئلتها بكل صدق وموضوعية ولهذا نطلب منكم وضع علامة  
أمام الإجابة المناسبة (X)

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير وشكرا.

تحت إشراف :

أ.دجندم

إعداد الطالبان:

بوفرح حبيب

عمرروي أسامة

2025-2024

## ظروف البيئة الفيزيائية و تأثيرها على تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضة

			الفقرات :
لا	إلى حدما	نعم	
			المبنى المدرسي ومرافقه ملائمة تساعد الأستاذ على تحقيق الاهداف التربوية
			الملاعب الرياضية الموجودة مساحتها تكفي لاستيعاب كل تمارين الحصة
			الملاعب الرياضية مهيئة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة
			الأدوات والوسائل البيداغوجية متنوعة بحيث تلبى رغبات وميول التلاميذ المختلفة
			يوجد مخزن لاستيعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة
			الوسائل البيداغوجية الموجودة تتناسب مع التلاميذ الممارسين أثناء الحصة
			لوازم الإسعافات الأولية بمؤسستكم متوفرة وكافية
			البيئة الفيزيائية توفر معايير السلامة لتجنب الحوادث أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية
			تتوفر المؤسسة على وسائل النظافة وشروط المناخ الصحي
			توفر البيئة مرافق تحمي من عوامل الطقس
			الميادين الرياضية واضحة المعالم (مخططة) تبعا لنوع النشاط
			البيئة الفيزيائية تسمح بتنفيذ كل محتوى البرنامج السنوي المسطر من طرف الأستاذ
			الملاعب و الوسائل البيداغوجية لا تستوعب أعداد التلاميذ في القسم الواحد مما يعرقل في تنفيذ الدروس
			الملاعب و الوسائل البيداغوجية متوفرة بشكل يسهل عليك تنفيذ الوحدات التعليمية و تحقيق أهداف المادة
			الملاعب و الوسائل البيداغوجية تجعلك تقتصر على تقديم بعض الألعاب دون الأخرى

## ظروف البيئة الفيزيائية و تأثيرها على تقويم درس التربية البدنية و الرياضة

لا	إلى حد ما	نعم	الفقرات :
			هل ترى أنا بيئة العمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية متاحة لدى مؤسساتكم؟
			تساهم بالتنوع في أساليب وأدوات التقويم.
			تسمح بتقويم التلاميذ من خلال قياس الجانب المهاري والمعرفي تساعدك على استخدام أنواع متعددة من التقويم (التشخيصي إدماجي البنائي - التحصيلي)
			تساهم بتوظيف بعض الاختبارات لتقييم مستوى القدرات البدنية والمهارات الرياضية في آن واحد
			تساعدك في تقييم مستوى كل تلاميذ القسم الواحد للقدرات البدنية والمهارات الرياضية في آن واحد سواء في النشاط الفردي أو الجماعي
			تساهم في تشجيع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتيا (التقويم الذاتي)
			تجعلني أواجه صعوبة في قياس مدى تحقق أهداف المادة المسطرة
			لا تسمح بتنفيذ التقويم الشامل لجوانب العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضة .
			لا تسمح باختيار تمارين البدنية والرياضية لتحديد مستويات التلاميذ
			تساعد التلاميذ وتزيد في رغبتهم بالمشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية
			تتعرض ايجابا على أدائك التدريسي
			جودة المرافق تعزز الثقة بين الأستاذ والتلميذ مما يرفع مستوى الأداء
			البيئة الجيدة تقلل من مخاطر الإصابات معا يخلق أجواء تعليمية مريحة وآمنة
			تشجعك البيئة الفيزيائية الحالية على المشاركة الفعالة



## Reliability

Scale: ثبات محور ظروف البيئة الفيزيائية

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,826	15

## Reliability

Scale: ثبات محور تقويم درس التربية البدنية والرياضية

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,793	14

## Frequency Table

		العبارة 1			
		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	92,0

لا	4	8,0	8,0	100,0
Tota l	50	100,0	100,0	

### العبارة 2

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	41	82,0	82,0	82,0
	إلى حد ما	6	12,0	12,0	94,0
	لا	3	6,0	6,0	100,0
	Tota l	50	100,0	100,0	

### العبارة 3

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	36	72,0	72,0	72,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	94,0
	لا	3	6,0	6,0	100,0
	Tota l	50	100,0	100,0	

### العبارة 4

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	43	86,0	86,0	86,0

d	إلى حد ما	5	10,0	10,0	96,0
	لا	2	4,0	4,0	100,0
	Tota ا	50	100,0	100,0	

### العبارة 5

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Vali	نعم	28	56,0	56,0	56,0
d	إلى حد ما	20	40,0	40,0	96,0
	لا	2	4,0	4,0	100,0
	Tota ا	50	100,0	100,0	

### العبارة 6

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Vali	نعم	35	70,0	70,0	70,0
d	إلى حد ما	11	22,0	22,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Tota ا	50	100,0	100,0	

### العبارة 7

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Vali	نعم	35	70,0	70,0	70,0

d	إلى حد ما	11	22,0	22,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 8 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	40	80,0	80,0	80,0
d	إلى حد ما	6	12,0	12,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 9 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	41	82,0	82,0	82,0
d	إلى حد ما	5	10,0	10,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 10 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	26	52,0	52,0	52,0

d	إلى حد ما	20	40,0	40,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 11 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	29	58,0	58,0	58,0
	إلى حد ما	17	34,0	34,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 12 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	39	78,0	78,0	78,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 13 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	27	54,0	54,0	54,0
	إلى حد ما	16	32,0	32,0	86,0

لا	7	14,0	14,0	100,0
Tota ل	50	100,0	100,0	

#### العبارة 14

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Tota ل	50	100,0	100,0	

#### العبارة 15

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	36	72,0	72,0	72,0
	إلى حد ما	9	18,0	18,0	90,0
	لا	5	10,0	10,0	100,0
	Tota ل	50	100,0	100,0	

#### العبارة 1

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	30	60,0	60,0	60,0

d	إلى حد ما	13	26,0	26,0	86,0
	لا	7	14,0	14,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### العبارة 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	40	80,0	80,0	80,0
	إلى حد ما	6	12,0	12,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### العبارة 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	إلى حد ما	12	24,0	24,0	94,0
	لا	3	6,0	6,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### العبارة 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	32	64,0	64,0	64,0

d	إلى حد ما	15	30,0	30,0	94,0
	لا	3	6,0	6,0	100,0
	Tota ا	50	100,0	100,0	

### العبارة 5

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Vali	نعم	36	72,0	72,0	72,0
d	إلى حد ما	9	18,0	18,0	90,0
	لا	5	10,0	10,0	100,0
	Tota ا	50	100,0	100,0	

### العبارة 6

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Vali	نعم	33	66,0	66,0	66,0
d	إلى حد ما	12	24,0	24,0	90,0
	لا	5	10,0	10,0	100,0
	Tota ا	50	100,0	100,0	

### العبارة 7

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Vali	نعم	30	60,0	60,0	60,0

d	إلى حد ما	14	28,0	28,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 8 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	33	66,0	66,0	66,0
d	إلى حد ما	11	22,0	22,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 9 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	26	52,0	52,0	52,0
d	إلى حد ما	18	36,0	36,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
	Totale	50	100,0	100,0	

### 10 العبارة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	26	52,0	52,0	52,0

d	إلى حد ما	13	26,0	26,0	78,0
	لا	11	22,0	22,0	100,0
	Tota ل	50	100,0	100,0	

### 11 العبارة

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid d	نعم	32	64,0	64,0	64,0
	إلى حد ما	14	28,0	28,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Tota ل	50	100,0	100,0	

### 12 العبارة

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid d	نعم	37	74,0	74,0	74,0
	إلى حد ما	12	24,0	24,0	98,0
	لا	1	2,0	2,0	100,0
	Tota ل	50	100,0	100,0	

### 13 العبارة

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	40	80,0	80,0	80,0

d	إلى حد ما	8	16,0	16,0	96,0
	لا	2	4,0	4,0	100,0
	Tota	50	100,0	100,0	

### العبارة 14

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	نعم	34	68,0	68,0	68,0
d	إلى حد ما	14	28,0	28,0	96,0
	لا	2	4,0	4,0	100,0
	Tota	50	100,0	100,0	

	الع بارة 1	الع بارة 2	الع بارة 3	الع بارة 4	الع بارة 5	الع بارة 6	الع بارة 7	الع بارة 8	الع بارة 9	الع بارة 10	الع بارة 11	الع بارة 12	الع بارة 13	الع بارة 14	الع بارة 15
Chi-Square	31,7 20a	53,5 60a	35,5 60a	62,6 80a	21,2 80a	31,7 20a	31,7 20a	49,1 20a	53,3 20a	15,5 20a	18,7 60a	15,6 80b	12,0 40a	31,7 20a	34,1 20a
df	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Asymptotic Sig.	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000

