الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تحضير بدني رياضي

تحت عنوان

دراسة دور الانتباه في اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم

بحث مسحي أجري على حكام كرة القدم رابطة معسكر

اعداد الطالب : بخدة سيد أحمد

المشرف : د. مسالتي لخضر

السنة الجامعية : 2019 / 2020

الاهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

صدق الله العظيم التوبة : 105

الهي لا بطيب الليل الا بشكرك ولا يطيب النهار الا بطاعتك ولا تطيب اللحظات الا بذكرك ولا تطيب الاخرة الا بعفوك ولا تطيب الجنة الا برؤيتك **الله جل علاه**

الى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة الى نبي الرحمة والنور سيدنا **محمد صلى الله عليه وسلم**

الى أجمل بقاع الارض أرض الشهداء أرض تعلمنا فبها العز والكبرياء **الجزائر الحبيبة**

الى من أكرمه الله بالهيبة والوقار الى من علمني العطاء دون انتظار الى مثلي الأعلى أرجو من الله أن يطيل في عمرك لترى ثمار غرسك وجهدك **والدي العزيز**

الى ملاكي في الحياة الى معنى الحب والحنان الى سر الوجود ومن كان دعائها سر نجاحي **أمي الحبيبة**

الى من بهم أكبر وعليهم اعتمد الى الشموع التي أنيرت حياتي بوجودهم الى مصدر قوتي **اخوتي الأعزاء**

الى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء الى ينابيع الصدق الصافي ال من معهم سعدت وبرفقتهم في دروب الحياة سر للنجاح **أصدقائي الاوفياء**

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا وحبيبنا محمد النبي الأمين، أما بعد يقول الله عزوجل في كتابه العزيز " ويرفع الله الذي امنوا والذين أوتوا العلم درجات " المجادلة : 11

فبفضل الله عز وجل أنجزت هذه الرسالة فهو مدبر أمرنا ومسير دربنا، فأحمده و أشكره على فضله ونعمه .

يقول المصطفى ﷺ " من لايشكر الناس لا يشكر الله "

فانني أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان الجميل من أصحاب القلوب الكبيرة والعقول المنيرة الذين لم يبخلوا علينا بالمعرفة أسرة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم، وأخص بالذكر الأستاذ صبان محمد والأستاذ مساليتي لخضر لما قدموه لي من معلومات ونصائح .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لمعلمي الأوائل الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة.

كما أتقدم بالشكر من سادة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بالموافقة على مناقشة هذه المذ كرة و اعطاء ملاحظاتهم العلمية لاثراء هذه المذكرة .

ملخص :

دور الانتباه في اتخاذ القرارلدى حكام كرة القدم.

تهدف الدراسة الى تحديد قياس الانتباه ودوره في اتخاذ القرارلدى حكام كرة القدم رابطة معسكر، وتحديد الفروق بين الحكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي / ولائي)

تتمثل عينة البحث في 22 حكم (13 ولائي – 09 جهوي) من حكام كرة القدم رابطة معسكر، تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث قدرت نسبتها 44 % من مجتمع البحث.

ولإجراء هذه الدراسة تم استخدام مقياس وينبيرغ وريتشاردسون وقام بإعداده الى اللغة العربية محمد علاوي تحت (اختبار مساعدة الذات للحكام) لقياس الانتباه ودوره في اتخاذ القرارلدى الحكام.

وأوضحت النتائج أن مستوى قياس الانتباه ودوره في اتخاذ القرارلدى الحكام مستوى مرتفع حيث قدرت نسبة التقييم العالي للحكام الجهويين 55.56 وبنسبة 53.85 للحكام الولائيين، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين حكام الجهويين و حكام الولائيين في عبارتين سلبيتين، بينما لم تكن هناك فروق تذكر في العبارات المتبقية .

وعليه يوصى باجراء اختبارات القدرات الذهنية كالانتباه بشكل دوري لحكام كرة القدم والعمل على تطوير هذه الخصوصيات من خلال برمجة دورات تكوينية .

الكلمات المفتاحية : الانتباه – اتخاذ القرار- حكام كرة القدم

Résume :

Le rôle de l' attention dans la prise de décision par les arbitres de football.[2]

L' étude vise à déterminer l' impact de l' attention sur la prise de décision dans les arbitres de football d' une association de camp. Et d' identifier les déférences entres les arbitres selon le degré (régionaux/ gouverneurs). Choisie au hasard et estimée à 44% de la communauté de recharche.

L' échelle de Weinberg et Richardson a été utilisé pour cette étude et préparé par Mohamed Allawi en arabe sous le test d' outo assistance pour les dirigeants. Mesure l' impact de l' attention sur le prise de décision des dirigeants.

Les résultats ont montré que le niveau d' influence de l' attention sur la prise de décision des dirigeants est élevé, comme le taux élevé d'évaluation des dirigeants régionaux étant éstimé à 55.56 et 53.85 pour les gouverneurs, qu' il existe des déférences statiquement significatives entre les dirigeants régionaux et gouverneurs des deux termes négatifs. Bien qu' il n' y ait pas de déférences significatives dans les expressions restes.

La première étape consiste à tirer le meilleur parti de la nouvelles technologie et la rendre plus durable pour population de la région.

Mots clefs : attention – prise de décision – arbitres de football

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لثبات مقياس مساعدة الذات	**44**
02	يوضح نتائج توصيف عينة البحث	**47**
03	يوضح نتائج قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي	**48**
04	يوضح نتائج مستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي	**54**
05	يوضح نتائج قياس عبارات تأثيرالانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام درجة ولائي	55
06	يوضح نتائج مستوى قياس تأثيرالانتباه على اتخاذ القرارلدى حكام درجة ولائي	**61**
07	يوضح نتائج المقارنة لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ ولائي)	**62**
08	يوضح نتائج المقا رنة لمستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ ولائي)	**69**

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح تعريف الانتباه	24
02	يوضح الفرق بين الانتباه –الادراك –التركيز	25
03	يوضح نسب مجموعتي عينة البحث (جهوي/ ولائي) لحكام كرة القدم	47
04	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام درجة جهوي وانحرافاتها المعيارية	52
05	يوضح نسب التقييم العالي لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرارلدى حكام درجة جهوي	53
06	يوضح قيم الوزن النسبي لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام درجة جهوي	53
07	يوضح نسب التقييم العالي لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام درجة جهوي	55
08	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرارلدى حكام درجة ولائي وانحرافاتها المعيارية	59
09	يوضح نسب التقييم العالي لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرارلدى حكام درجة ولائي	60
10	يوضح قيم الوزن النسبي لقياس عبارات تأثير الانتباه عل اتخاذ القرار لدى حكام درجة ولائي	60
11	يوضح نسب التقييم العالي لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرارلدى حكام درجة ولائي	62

12	يوضح المقارنة لقيم المتوسطات الحسابية في قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرارلدى الحكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ ولائي)	67
13	يوضح المقارنة لنسب التقييم في قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى الحكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي)	68
14	يوضح المقارنة لقيم الوزن النسبي في قياس عبارات تأثيرالانتباه على اتخاذ القرارلدى الحكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ ولائي)	68
15	يوضح فارق نسب التقيم العالي لمستوى قياس تأثيرالانتباه على اتخاذ القرارلدى الحكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ ولائي)	70

قائمة المحتويات

اهداء ج

شكر وتقدير د

ملخص البحث : باللغة العربية / الفرنسية

قائمة الجداول ط

قائمة الأشكال ي

التعريف بالبحث

1- مقدمة 01

2-مشكلة 03

3-أهداف 04

4-الفرضيات 04

5-مصطلحات البحث 05

6-الدراسات المشابهة 06

الباب الأول :

الجانب النظري

الفصل الأول : اتخاذ القرار والانتباه

اتخاذ القرار

1-1- تمهيد 17

1-2- مراحل صناعة القرار 17
1-3- أهمية اتخاذ القرار 18
1-4- عوامل مؤثرة في عملية اتخاذ القرار 18
1-5- سرعة اتخاذ القرار 19
1-6- عوامل مؤثرة في سرعة اتخاذ القرار 19
1-7- الخصائص الفردية اللازمة لاتخاذ القرار الفهال 19
1-8- اتخاذ القرار في المجال الرياضي 20

الانتباه :

1-9- تعاريف الانتباه 21
1-10- أنواع الانتباه 21
1-11- مظاهر الانتباه 23
1-12- مفهوم الانتباه 24
1-13- الفرق بين الانتباه – الادراك- التركيز 25
1-14- الانتباه في المجال الضي 26
1-15- أهمية الانتباه لدى حكم 27
1-16- خلاصة 28

الفصل الثاني: التحكيم في كرة القدم

2-1- تعريف التحكيم 30
2-2- الحكم ودوره في الرياضة 30
2-3- واجبات الحكم اتجاه رياضة كرة القدم 30
2-4- أنواع الحكام من حيث الدرجة والرتبة 31
2-5- خصائص وصفات حكم كرة القدم 31

2-6- المتطلبات التدريبية الأساسية لاعداد الحكم 33

2-7- الترقيات والتنزيلات 35

2-8- تكوين الحكام 36

2-9- حقوق وواجبات الحكام اتجاه اللجنة 37

2-10- تعديلات جديدة في قوانين كرة القدم 37

2-11- بعض قوانين التحكيم الجديدة في كرة القدم 39

الباب الثاني :

الجانب الميداني

الفصل الأول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية

1-1- منهجية البحث 42

1-2- مجتمع وعينة البحث 42

1-3- متغيرات البحث 42

1-4- مجالات البحث 42

1-5- أدوات البحث 42

1-6- الوسائل الاحصائية 43

1-7- الأسس العلمية للاختبار 43

1-8- صعوبات البحث 45

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

2-1- عرض وتحليل النتائج 47

2-2- استنتاجات 70

2-3- مناقشة الفرضيات 70

2-4- اقتراحات وتوصيات 73

2-5- خلاصة عامة 73

2-6- المصادر والمراجع 75

2-7- الملاحق 77

1- مقدمة :

الانتباه احدى العمليات العقلية والنفسية التي تلعب دورا مهما في حياة الانسان بصفة عامة والرياضي بصفة خاصة، وذلك من خلال استيعاب المواقف الحياتية، وكذلك خلال مواقف اللعب الرياضية المختلفة، وسرعة ادراكها وفهمها. بل الانتباه من الموضوعات المهمة التي لها علاقة مباشرة بالأداء الحركي لكل من اللاعب والمدرب والحكم حيث يلعب دورا مؤثرا في تحقيق الانجازات، ورعاية اللاعبين وتأهيل الحكام والمدربين لقيادة الجماعات، وادارة اللقاءات الرياضية المختلفة (Wilmore & Costill, 2008, p. 51) (المصطفى، 1995، صفحة 73) (المجدلاوي، 2012) الانتباه يلعب دورا مهما في تأهيل الحكم للوصول الى أعلى المستويات لما له من تأثير على الدقة في الأداء، والسرعة في اتخاذ القرارات خلال مواقف اللعب المختلفة، والتي هي جزء أساسي من مهام الحكم الرياضي، وعلى العكس من ذلك فان التشتت له تأثير سلبي على قرارات الحكم، وسبب رئيسي في انخفاض مستوى أدائه وادارته داخل الملعب، ومن المعلوم أن اتقان الحكم في ادارته للتحكيم لا يرتبط فقط بمؤهلات حفظ القانون واستيعابه، واللياقة البدنية العالية، بل ايضا مقدرة الحكم على الانتباه كعملية عقلية تجعله قادرا على ملاحظة سلوك اللاعبين، المدربين والجماهير والتواجد في مكان اللعب المناسب في كل أوقات المباراة، بما يسمح به قدراته، نضجه وخبراته.

حيث يشير(تركينجتون، 2003) من أن الانتباه له حدود، فهو بطبيعته قصير الأمد أي أن فترة الانتباه لدى الانسان لاتزيد عن 25-30 دقيقة، مهما كانت قوة الانتباه لديه، وقدرته على التركيز، فان الاستمرار في التركيز يتلاشى مع مرور الوقت وكذلك في حالة الشعور بالتعب والاجهاد، وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات

أن التفوق الرياضي يتم من خلال المؤهلات الذهنية والتوافق النفسي والانتباه لأطول فترة زمنية ممكنة والاستقرار والسيطرة والتحكم في الانفعالات.

لذا على الحكم استخدام بعض الأساليب الاستراتيجية لكي يستحوذ على الانتباه الكامل خلال فترة زمن اللعب، وعلى الرغم من أن البعض يرى أن الحاجة الى الانتباه قد يكون محدود أثناء مرحلة التعرف على المثير الخارجي، الا أن الحاجة الى الانتباه يمثل المرحلة الأولى من مراحل معالجة المعلومات، وبالتالي فان أي خلل أو عجز في عملية الانتباه قد يؤثر سلبا على عمليات التخزين والاسترجاع والاستجابة (shmidt & lee, 2011, p. 84)

ان نجاح الحكم في ادارة المنافسات الرياضية يعتمد على قدرته في اتخاذ القرار السليم في جزء من الثانية، وهذا بالتالي يتطلب منه كفاءة ومهارة تركيز عال للوصول بالمنافسة الى بر الأمان، ويشير (Butlynk & Helsen, 2004, p. 98) من أن الحكم يلاحظ حوالي 137 قرارفي المباراة، كما يتغاضى عن حوالي 200 قرار أيضا حتى لا يؤثر ذلك على ايقاع سرعة المباراة أي بمعدل 3-4 قرار في الدقيقة.

ومهارة الانتباه مطلبا رئيسيا يعتمد عليه حكام كرة القدم اعتمادا كليا من خلال تطبيق روح القانون، وادارة ظروف اللقاءات الرياضية لحظة بلحظة، والحكم هو أعلى سلطة قضائية في الملعب، وبالتالي فمهارة تركيز الانتباه أحد الأساليب المساعدة في تطبيق القانون بصورة عادلة لإخراج المباراة بشكل عادل.

تم تقسيم البحث الى جانبين الجانب النظري الذي يتكون من فصلين الفصل الأول تطرقنا الى اتخاذ القرارو الانتباه والفصل الثاني تكلمنا عن التحكيم في كرة القدم.

الجانب التطبيقي الذي يتكون من فصلين الفصل الاول منهجية البحث والاجراءات الميدانية والفصل الثاني تحليل النتائج ومناقشتها .

وفي الاخير وصنا الى خاتمة وبعض الاستنتاجات والاقتراحات .

2- مشكلة البحث :

يعتبر القرار جزءا أساسياً مرتبطاً بكافة أمور حياتنا اليومية بدءاً من أكثرها بساطة وصولاً إلى أكثرها تعقيداً وهو يرتكز على المعلومة المكتسبة وهوعملية عقلية يقوم بها المرء لاختيار طريقة القيام بفعل معين او قول معين من بين عدّة خيارات ممكنة مع الأخذ بعين الاعتبار في أغلب الأحيان الأهداف المنشودة او الطرق السليمة او الآراء المناسبة لشخصية متخذ القرار التي تحدد ماذا يهدف من اتخاذ القرار، وذهب (ابراهيم، 1998) ان صناعة القرار عملية اختيارية لأحسن البدائل المتاحة لحل مشكلة ما.

وذهب (الزيادات، 2008)إن تقييم القرارات والعواقب المترتبة على أخذها هو

موضوع اهتمام نظرية القرار؛ إذ تولى أهمية كبيرة للتدريب على حسن اتخاذ القرار وتزداد أهمية اتخاذ القرار في المنافسات الرياضية ان الحكم يحتاج أن يتخذ قرارا في زمن قصير جدا وهذا القرار إذا لم يكن مدروسا من الممكن أن يؤدي إلى نتائج سلبية بحق الفريقين لذا فإن عملية اتخاذ القرار عملية حيوية وتعد من أصعب واخطر المهام الملقاة على الحكم.

يعاني حكام كرة القد+م من ضغوطات مختلفة و متعددة تؤثر في مستوى الحكم سواء على صعيد تطوره أو على صعيد مستوى الأداء أثناء سير المنافسة الرياضية.

يتعرض الحكام لضغوطات نفسية الأمر الذي يؤثر على تركيزه وتشتت انتباهه سواء قبل أو أثناء أو بعد المنافسة، وتتمثل الضغوطات الواقعة على الحكم بضغوطات سببها الجماهير والاعلام الرياضي، اضافة الى ضغوطات سببها اللاعبين

أثناء سير المنافسة والتي عادة ما تكون على شكل ابتزاز ومضايقة للتأثير على سلطة الحكم، أو تحايل وتمثيل اللاعب في المناطق الحساسة داخل صندوق الجزاء ومشارفه والتي تجعل الحكم بحالة شك تفقده القدرة على التركيز والسيطرة على مجرى المنافسة، وتؤثر في القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة.

وهذا بعد ملاحظتنا للأخطاء التحكيمية التي يتعرض لها الحكام وواقع كرة القدم الجزائرية وما تعيشه من تخبط على مستوى التحكيم، جعلنا الى اجراء مقابلة مع حكام كرة القدم رابطة معسكر وتوزيع استبيان على الحكام. لمعرفة مدى تأثير تركيز الانتباه عل اتخاذ القرار. هذا ما جعلنا نطرح التساؤل الرئيسي للبحث : هل للانتباه دور ايجابي في اتخاذ القرارلدى حكام كرة القدم

الأسئلة الفرعية :

- هل يؤثر الانتباه العالي في اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم
- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الحكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي / ولائي)

03 - أهداف البحث :

- تحديد قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم
- معرفة الفروق بين الحكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي / ولائي)

04- فرضيات البحث :

الفرضية العامة للبحث

- للانتباه دور ايجابي في اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم

الفرضيات الجزئية

- يحدد قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم رابطة معسكر
- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الحكام تبعا لمتغير الدرجة (جهوي / ولائي)

05 - المصطلحات :

الانتباه : attention

الانتباه أحد المهارات العقلية المهمة للتعلم والتدريب، حيث تبنى عليه العمليات الاخرى كالإدراك والتفكير والتذكر والتوقع وتتمثل في القدرة على تركيز العقل حول موضوع معين عن طريق الانتقاء في الشعور(Schmidt Lee ; 2011)

يعرفه (Martens, 1987, p. 82) الانتباه على أنه " تضييق الانتباه وتثبيته على مثير معين، أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد "

التعريف الاجرائي :

الحكم الذي يحصل على الدرجة القصوى في اختبار الانتباه كلما تميز بالقدرة على تركيز الانتباه أثناء التحكيم، وكلما انخفضت درجات الحكم في اختبار الانتباه كلما دل ذلك على حاجته للتدريب على مهارات تركيز الانتباه.

اتخاذ القرار لغة :

كلمة متكونة من جزئيين اتخاذ من الفعل اتخذ ومعناه جعل والقرار هو الرأي يمضيه من يملك امضاءه، ويشير (عمر.أ.م، 2008، صفحة 112) الى أنه اعتماد الرأي أي اتخاذه.

اصطلاحا : هو عملية معرفية فكرية تهدف الى اصدار حكم معين في موقف ما بعد الفحص الدقيق للبدائل المختلفة التي يمكن اتباعها، أو اختيار بديل معين بعد تقييم بدائل مختلفة وفقا لتوقعات معينة .(Susan , 2012 , p. 291)

يعرفه (مجدي، 2003) بأنه عملية الاختبار الواعي بين البدائل المتاحة في موقف ما بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل أو خيار وأثرها على الأهداف المراد تحقيقها.

الحكام :

هم الذين يعملون أثناء ادارتهم للمباريات على تطبيق قانون الرياضة في جميع الظروف مع الحفاظ على سلامة اللاعبين ويتكونون من أربعة أشخاص (حكم الساحة- حكين مساعدين- الحكم الرابع) وسلطة الحكم الرئيسي هي ادارة المباراة بالتعاون مع الحكمين المساعدين وعند الاقتضاء مع الحكم الرابع وتكون قراراته نهائية (مختار، 1988، صفحة 91)

6- الدراسات السابقة :

الدراسة 01 :

دراسة طاهري وأخرون (2011) هدفت الدراسة لمقارنة المهارات البصرية مع خبرة الحكم ومدى مساهمتها في صنع القرار.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث تم تقسيمهم حسب اختبار للتقييم عن طريق الفيديو لمباريات كرة القدم الى مجموعتين للمقارنة بينهم، مجموعة ناجحة تضم أفضل (10) حكام ناجحون في صنع القرار ومجموعة تضم (10) حكام غير ناجحون في صنع القرار وجميعهم من الحكام الوطنيين و الدوليين الذين تتراوح أعمارهم (31-42) سنة، وقد تضمنت الاختبارات البصرية (الذاكرة البصرية، زمن رد الفعل البصري، سرعة الاعتراف، حركة رمش العين) .

وأشارت النتائج أن المجموعة الناجحة كانت أفضل من المجموعة غير الناجحة، وأن للمهارات البصرية دور كبير في تعزيز الأداء وصنع القرار، وأوصى الباحثون بضرورة الاهتمام بالحكام الشباب .

الدراسة 02 :

دراسة المجدلاوي (2012) والتي هدفت للتعرف الى تقييم أداء حكام كرة القدم في محافظات قطاع غزة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (23)

حكما، منهم (13) حكم ساحة و (10) حكام مساعدين وهم الحكام المعتمدون في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم.

تم استخدام المنهج الوصفي، ومقياس تقييم أداء حكام كرة القدم من تصميم الباحث.

وأظهرت النتائج أن تقييم أداء الحكام كان جيدا جدا، وكذلك يتضح أن المعيار المرتبط بالتعاون مع المساعدين احتل المرتبة الأولى، والمعيار المرتبط بالسيطرة على المباراة المرتبة الثانية، والمعيار المرتبط باليقاة البدنية المرتبة الثالثة، والمعيار المرتبط بالدقة في اتخاذ القرار المرتبة الرابعة

الدراسة 03 :

دراسة هاني (2013) هدفت الدراسة للتعرف على علاقة قلق الحالة بمستوى أداء الحكام المساعدين لمحافظة بغداد بكرة القدم، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة.

اشتملت عينة البحث على (20) حكما من أصل (37) من الحكام المساعدين تم اختيارهم بطريقة العمدية، كما استخدم الباحث مقياس قلق المنافسة الرياضية من تصميم مارتنز وأخرون الذي أعد صورته العربية علاوي بالإضافة الى استمارة للتقييم.

أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين قلق الحالة وأداء الحكام المساعدين من خلال نتائج مستوى القلق الضعيفة والتي عزا فبها الباحث على اهتمام الاتحاد العراقي بالحكام والخبرة الطويلة التي يتمتع بها الحكام، حيث أن مستوى القلق ضعيف.

الدراسة 04 :

دراسة كامل عبود حسين ومحمد فاضل " الضغوط النفسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى بعض رؤساء الأندية العراقية " جامعة ديالي 2015/2014

تم اجراء الدراسة على 123 رئيس نادي حيث اعتمد في الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية واستعمل في جمع المعلومات : المقابلة الشخصية استمارات لجمع البيانات- مقياس اتخاذ القرار والضغوط النفسية.

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية واتخاذ القرارلدى بض رؤساء الأندية العراقية.

قام الباحثان بتوزيع الاستمارات ثم اجراء المعاملات الاحصائية وعلى أساس النتائج أظهرت تأثير الضغوط النفسية في عملية اتخاذ القرار.

الاستنتاجات والتوصيات :

- تأثير الضغوط النفسية في أخذ القرارلدى بعض رؤساء الأندية العراقية
- وضع برامج تهدف الى مراعاة الجانب النفسي

الدراسة 06 :

دراسة سحر مصطفى البب (2014) " أثر برنامج تدريبي لتنمية تركيز الانتباه تلاميذ 10-12 سنة خلال درس التربية الرياضية "

تم اجراء الدراسة على عينة مكونة من 32 تلميذ من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في اللاذقية، حيث اشتملت العينة على كلا الجنسين وتم تقسيمهم الى عينتين متكافئتين تجريبية وظابطة.

استخدم المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وأجرى الباحث الاختبار القبلي باستخدام اختبار التختاسكوب ، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية والذي استمر 06 أسابيع ثم اجراء الاختبار البعدي لكلا المجموعتين بنفس اجراءات الاختبار القبلي .

وقد توصل البحث الى أن البرنامج التدريبي الذي اعتمدته الباحثة ذو تأثير ايجابي على تركيز الانتباه لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية بعمر(10-12) سنة وان تنمية تركيز الانتباه يساعد على تنمية الإنجاز الدحرجة الأمامية،

اضافة لعدم وجود تأثير جنس التلاميذ على تركيز الانتباه والانجاز.

وقد أوصى البحث باستخدام البرنامج التدريبي الذي يعمل على زيادة تركيز الانتباه.

وادخال تركيز الانتباه بالبرامج الرياضية في المدرسة.

عدم عزل البنين و البنات عن بعضهم والاهتمام بالألعاب الصغيرة ذات الأهداف الذهنية والقدرات العقلية .

الدراسة 07 :

دراسة معاذ عارف يوسف عوفي سنة 2016 " العلاقة بين مستوى القلق ومستوى تركيز الانتباه لدى حكام الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم الضفة الغربية "

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين مستوى القلق ومستوى تركيز الانتباه لدى حكام الاتحاد الفلسطيني في ضفة الغربية. وكذلك التعرف على الفروق في مستوى العلاقة بين القلق وتركيز الانتباه تبعا لمتغيرات الخبرة في التحكيم والاختصاص في التحكيم ودرجة الحكم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة تساؤلات البحث، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (75) حكم من الحكام المعتمدين لدى الاتحاد الفلسطيني موزعين (35) حكام الساحة و(40) حكام مساعدين، كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد تم تحليل البيانات بواسطة برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

وأظهرت النتائج أن مستوى القلق لدى حكام الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم كان منخفظا فقد بلغت نسبته (42.4 %) وقد ساهم في زيادة تركيز الانتباه وكانت العلاقة بينهما عكسية ايجابية.

ومستوى تركيز الانتباه كان مرتفعا فقد بلغت نسبته (77.8 %).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين حكام الساحة وحكام المساعدين في مستوى تركيز الانتباه. بينما توجد فروق في مستوى القلق لصالح حكام المساعدين.

وعليه يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالحكام وعقد دورات تدريبية التي تتعلق بالجانب النفسي باستمرار بالإضافة الى الاهتمام بالحوافز والمكافئات المالية. وضرورة تطبيق الاحتراف عل الحكام لتطوير مستواهم.

الدراسة 08 :

دراسة زينة المنصور سنة 2016 " الذكاء وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار "

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين درجة الذكاء وبين مهارة اتخاذ القرار.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج الأكثر ملائمة للدراسات الوصفية.

أدوات البحث :

استخدم مقياس رافن للذكاء وهو مقياس يقوم في جوهره على تكملة الأشكال الناقصة وذلك بادراك العلاقة الرئيسية التي تقوم عليها تلك الأشكال. واستخدم اختبار اتخاذ القرار الذي قام بأعداده الباحث شبان ملحم 2013 بالاعتماد على مقياس الدكتور سيف الدين عبدون لاتخاذ القرار.

عينة البحث :

تم سحب عينة طبقية عشوائية مؤلفة من 521 طالب من الكليات الأدبية والعلمية بجامعة دمشق.

النتائج :

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين درجة الذكاء وبين القدرة على اتخاذ القرار.

وضع برامج تدريبية لمساعدة الشباب على تطوير مهاراتهم باتخاذ القرار

اجراء المزيد من الدراسات التي تلقي الضوء على الجوانب المختلفة لاتخاذ القرارمثل دراسة المستوى الاقتصادي، نمط الشخصية، الثقة بالنفس.

الدراسة 09 :

دراسة شهلولي بلال سنة " 2016 " تأثير القلق على درجة الانتباه (حدة التركيز) أثناء المنافسة الرياضية "

دراسة ميدانية لبعض نوادي القسم الشرفي ولاية سكيكدة أقل من 19 سنة

هدفت الدراسة الى معرفة الانعكاسات السلبية للقلق المعرقل والمؤثر على الانتباه ومردود لاعبي كرة القدم خلال المنافسة .

استخدم المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة البحث، عل عينة قوامها 40 لاعب. تم اختيارهم بطريقة عشوائية تمثل 80 % من مجتمع البحث .

كما استخدم الباحث الاستبيان كأداة للقياس الذي تم تقسيمه الى ثلاثة محاور.

النتائج :

هناك ارتباط معنوي بين القلق ودرجة الانتباه أثناء المقابلات الهامة .

الاهتمام بالإعداد النفسي واعطائه أهمية لا تقل عن جوانب التدريب الأخرى .

تعليق على الدراسات :

سعت الدراسات السابقة الى تقييم وذكر بعض العوامل المؤثرة على كل من أداء حكام كرة القدم من خلال دراسة المجدلاوي (2012) التي هدفت للتعرف الى تقييم أداء حكام كرة القدم في محافظات قطاع غزة، دراسة هاني (2013) التي هدفت للتعرف على علاقة قلق الحالة بمستوى أداء الحكام المساعدين لمحافظة بغداد بكرة القدم .

واتخاذ القرار من خلال دراسة طاهري وأخرون (2011) التي هدفت لمقارنة المهارات البصرية مع خبرة الحكم ومدى مساهمتها في صنع القرار.

دراسة كامل عبود ومحمد فاضل (2015) التي هدفت الى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية واتخاذ القرارلدى بض رؤساء الأندية العراقية، دراسة زينة منصور (2016) التي هدفت الى معرفة العلاقة بين درجة الذكاء وبين مهارة اتخاذ القرار.

أما الانتباه فكانت من خلال دراسة سحر مصطفى (2014) التي هدفت الى معرفة تأثير البرنامج التدريبي عل تركيز الانتباه وعلاقة هذا الأخير بالانجاز.

دراسة معاذ عارف (2016) التي هدفت للتعرف على العلاقة بين مستوى القلق ومستوى تركيز الانتباه لدى حكام الاتحاد الفلسطيني في ضفة الغربية.

دراسة شهلولي بلال (2016) التي هدفت الدراسة الى معرفة الانعكاسات السلبية للقلق المعرقل والمؤثر على الانتباه ومردود لاعبي كرة القدم خلال المنافسة.

1- من حيث المنهج :

في جميع الدراسات السابقة استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستثناء دراستين استخدم المنهج التجريبي وهي دراسة طاهري وأخرون (2011) ودراسة سحر مصطفى (2016) .

2- من حيث العينة :

اختلفت العينة في الدراسات السابقة فمنها ما كان موجه لحكام كرة القدم مثل دراسة طاهري وأخرون (2011) فقد بلغ عددهم (20) حكما، دراسة المجدلاوي

(2012) بلغ عددهم (23) حكما تم اختيارهم بطريقة عمدية، دراسة هاني (2013) بلغ عددهم (20) من أصل 37 حكما، تم اختيارهم بطريقة عمدية، ومنها ما كان موجه لرؤساء الأندية دراسة كامل عبود ومحمد فاضل (2015) فقد بلغ عددهم (123)، ومنها ماكان موجه لتلاميذ المدرسة الابتدائية دراسة سحر مصطفى (2014) فقد بلغ عددهم (32) تلميذ.

ومنها ما كان موجه لطلاب كليات دراسة زينة منصور (2016) فقد بلغ عددهم (521) تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية، ومنها ما كان موجه للاعبي كرة القدم مثل دراسة شهلولي بلال (2016) فقد بلغ عددهم (40) لاعب تمثل نسبة 80 % من المجتمع الأصلي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

من حيث الأداة :

اختلفت الدراسات السابقة في الأدوات والمقاييس المستخدمة فهناك دراسات استخدم فيها الباحثون الاستمارات لجمع المعلومات وهي دراسة معاذ عارف (2016)، دراسة شهلولي بلال (2016) .

دراسات قام فيها الباحثون أنفسهم بتصميم مقياس مثل دراسة طاهري وأخرون (2011)، دراسة المجدلاوي (2012) حيث قاموا ببناء مقياس لتقييم أداء حكام كرة القدم .

دراسة قام فيها الباحث باستخدام مقياس قلق المنافسة الرياضية من تصميم مارتنز وأخرون الذي أعد صورته العربية علاوي هي دراسة هاني (2013) .

دراسة قام فيها الباحث باستخدام مقياس اتخاذ القرار والضغوط النفسية، المقابلة الشخصية هي دراسة كامل عبود ومحمد فاضل .(2015) .

دراسة قام فيها الباحث باستخدام اختبار التختاسكوب لقياس تركيز الانتباه هي دراسة سحر مصطفى (2014) .

دراسة كانت باستخدام مقياس رافن لقياس الذكاء واختبار اتخاذ القرارالذي قام باعداده الباحث شبان ملحم (2016) .

تعتبر الدراسة الحالية على الرغم من وجود عدد من الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة، الدراسة الوحيدة التي تناولت العلاقة بين تركيز الانتباه واتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية، حيث أن غالبية الدراسات السابقة تطرقت في أحد جوانبها اما تركيز الانتباه واما اتخاذ القرار.

أما الدراسة الحالية تناولت كلا الموضوعين تركيز الانتباه واتخاذ القرار، وأنها جرت على حكام كرة القدم بعكس الدراسات السابقة التي أجريت على تلاميذ، طلبة كليات، لاعبي كرة القدم.

كما أن الدراسات السابقة أكدت على تأثير تركيز الانتباه على الأداء .

الباب الأول :
الجانب النظري

الفصل الأول :
اتخاذ القرارو الانتباه

1-1- تمهيد:

إنَّ عملية اتخاذ القرار عملية معقدة ذات مراحل متعددة يتم خلالها التعامل مع عدة قضايا وايضا الحصول على معلومات وتوليد أفكار جديدة و تقييمها وتحديد المخاطر أو المكاسب التي تبنى عليها واختيار أحد البدائل المتاحة ثم تنفيذ القرار ومتابعته.

وتظهر الحاجة إلى اتخاذ القرافي مواقف متعددة بعضها يكون مشكلة تتطلب حلاً أو وضعاً يتطلب إجراء نشاط معين وهذا ما ذهب اليه (نصير، 2009، صفحة 313)

ويمكن القول ان القدرة على اتخاذ القرار ومتابعة خطوات تنفيذه تنمي لدى الفرد الاحساس بالإثارة والتشويق وتضفي على حياته الحيوية والنشاط، ومع أن القرار عملية عقلية، إلا أن النظام القيمي والاتجاهات تشكل دوافع موجهة لمل يصدر عن الفرد من قرارات، ويتردد الفرد أحيانا وتشل قدرته على اتحاذ القرارات عندما يعاني الخوف من الفشل أو عندما تنتابه مخاوف ندم ما بعد القرار، كما ان صحة الفرد النفسية تؤثر كثيرا في قدرته على اتخاذ القرارات، فالأشخاص الذين يعانون من الضغوط والتوترات النفسية ومشاعر الحزن والاكتئاب يفقدون الحيوية والاهتمام بالحياة، وبالتالي يفقدون القدرة على اتخاذ القرار وكأنما يصابون بحالة من الشلل العقلي

إن البدايات التاريخية للاهتمام بمهارة اتخاذ القرار تعود إلى الاهتمام بتوقع النجاح والفشل في الألعاب الرياضية والرهانات والمقامرات، وكيفية حساب الخسارة المتوقعة، وذلك عن طريق دمج قياس اتخاذ القرار ضمن نماذج رياضية، وكيفية حساب الفائدة، نجد ذلك عند برنولي

1-2- مراحل صناعة القرار:

يختلف العلماء في تحديد خطوات أو مراحل عملية اتخاذ القرار في المحال الرياضي فمنهم من يقتصر على 03 خطوات هي :

- تحديد البدائل
- تقييم كل بديل
- اختيار أفضل بديل

فهذه الخطوات الثلاثة تغطي في الحقيقة عملية اتخاذ القرار ولكي تكون العملية لابد أن

يمر القرار الصائب والرشيد بالخطوات التالية :

- تحديد المشكلة بصفة دقيقة
- تحليل المشكلة
- تحيد الحلول البديلة
- تقييم البدائل
- اختيار افضل بديل

ثم تحويل القرار الى عمل فعال

1-3 – أهمية اتخاذ القرار:

تعد عملية أخذ القرار من أهم المهارات التي ينبغي للإنسان ممارستها بإتقان وفعالية (الرواشدة، 2007، صفحة 27)

فحياة الإنسان كلها عملية اتخاذ قرارات لأن عدم قدرة الفرد على الاختيار بين بعض البدائل تؤدي إلى نشأة الصراع النفسي وهي مرحلة يعيشها الفرد في حالة عدم قدرته على المفاضلة والاختيار بين مختلف دوافعه (العلاوي، 1998، صفحة 117)

1-4- عوامل مؤثرة في عملية اتخاذ القرار:

يتفق كل من (منصور، 2000) و (نصير، 2009) بأن القرار يتأثر بالعوامل التالية:

***عوامل خاصة بالبيئة:**

وتتمثل الحوافز والعقبات التي البيئة وتشمل الإمكانات والمستلزمات التي توفرها، وتعد عوامل ذات تأثير كبير في عملية اتخاذ القرار فمثلا يمكن أن تكون العوامل الأسرية الملائمة عاملا يسهل خطوات اتخاذ القرار وتساعد على تنفيذه ونجاحه وأحيانا العكس

***عوامل خاصة بالفرد:**

وتتعلق هذه العوامل باتخاذ القرار سواء كانت عوامل نفسية مثل الدافعية والأهداف ومستوى الطموح لدى الفرد واتجاهاته وميوله، أو عقلية مثل القدرات والكفاءات والخبرات التي يملكها الفرد، كما تتمثل في مجال الشخصية مثل أسلوب الفرد المعرفي وطريقته في اتخاذ القرار

***طبيعة القرار:**

اذ يتعلق القرار بالمستقبل ويصعب على الفرد أن يحكم ما اذا كانت الآثار المترتبة عليه نافعة أو ضارة، تحقق أهدافه أو لا لذا نراه يتردد كثيرا في اتخاذه أما إذا كانت النتائج المترتبة عليه واضحة فان الفرد يستطيع اختيار البديل الذي يضمن له المنفعة.

***الزمن المتاح لاتخاذ القرار:**

يشكل الزمن عاملا أساسيا في بلورة القرار، فإذا أتيح للفرد وقت كاف لاتخاذ القرار فان قراره على الأغلب سيكون أكثر رشدا، لأنه يستطيع أن يحدد أهدافا أوضح وأن يجمع بيانات كافية أما اذا طلب منه أن يتخذ قرارا تحت ضغط الزمن فسيتخذه دون أهداف واضحة أو معلومات كافية فيأتي متسرعا وقد لا يكون راشدا .

1-5- سرعة اتخاذ القرار:

يشير (سبهان، 2010، صفحة 94) في مذكرته الخاصة بالدكتوراه أن سرعة اتخاذ القرار ترتبط ارتباطاً قويا بالتوقع الحركي وكلما كان التوقع الحركي صحيحاً زادت سرعة أتخاذ القرار.

1--6 عوامل مؤثرة في سرعة اتخاذ القرار

يبينها (سبهان، 2010) كما يلى:

***عدد البدائل فى الاستجابات:**

فكلما زاد عدد البدائل زاد زمن رد الفعل وبالتالي زيادة زمن اتخاذ القرار.

***كمية التدريب:**

كلما كان تكرار للاستجابة لحافز معين كان اتخاذ القرار سريعا اي يقصر زمن رد الفعل

1-7- الخصائص الفردية اللازمة لاتخاذ القرار الفعال:

أشار (نصير، 2009) إلى وجود أربعة خصائص لاتخاذ القرار الفعال هي كما يلي:

***الخبرة:**

تلعب الخبرة دورا بارزا في اتخاذ القرارات الفعالة في مجال اتخاذ القرار تجعل الفرد يتعرض إلى سلسلة طويلة من خبرات النجاح والفشل، فيجتمع لديه قدر كبير من الافكار وعندما يريد أن يتخذ قرارا فانه يستحضر هذه الخبرات ويستفيد من خبرات

***القدرة على تقييم المعلومات بحكمة:**

وتعتمد هذه السمة على عقلانية الفرد ونضجه وتظهر حكمة الفرد من خلال اختيار المعلومات الحرجة وتحديد أهميتها وتقييمها

***الإبداع:**

ويعني الإبداع قدرة صانع القرار على تجميع الأفكار والمعلومات من أجل الوصول إلى قرارات جديدة ومفيدة فهو يستطيع أن يستخدم قدراته الإبداعية في رؤية جوانب من المشكلة.

***المهارات العددية:**

إن امتلاك الفرد لمهارات عددية أمر ضروري من أجل التوصل إلى قرارات فعالة وذلك يعني القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية والتحليلات الضرورية في البحث.

1-8- اتخاذ القرار في المجال الرياضي:

بدء الاهتمام بعملية اتخاذ القرار في الآونة الأخيرة في المجال الرياضي كونه العملية الحاسمة التي يتم من خلالها اختيار الاستجابة المناسبة للمثير وحسب ما نشره (صلاح، 2015، صفحة 89) في مذكرته الدكتوراه فاتخاذ القرار هي المرحلة التي يتم فيها التخطيط للاستجابة الحركية والتي تتناسب مع المثير وهناك علاقة وثيقة بين زمن رد الفعل واتخاذ القرار وزمن الاستجابة الحركي حيث: زمن الاستجابة = زمن رد الفعل + زمن الحركة.

1-9-تعاريف الانتباه

يعرف الانتباه على أنه " استجابة مركزة وموجهة نحو مثير معين يهم الفرد وهو الحالة التي يحدث أثناءها معظم التعلم ويجري تخزينه في الذاكرة والاحتفاظ به إلى حين الحاجة إليه (سليم، 2003، صفحة 75)

في حين يعرفه (وقشوش، 2015) نقلا عن جيمس " يرى أن كل ما ندركه أونعرفه أو نتذكره، ما هو الا نتاج لعملية الانتباه ولا يمكن للفرد أن يوزع انتباهه الى أكثر من مثير في الوقت نفسه الا في حالة كون أحدها مألوفا أواعتياديا بالنسبة له ".

أما الانتباه في المجال الرياضي فعرفه (العربي، 1996) على أنه القدرة على التركيز على الرموز المرتبطة بالبيئة والاحتفاظ بهذا التركيز طوال فترة المنافسة الرياضية.

ويعرف كل من (Weinberg & Could, 1995) الانتباه بأنه " تضييق الانتباه نحو المثيرات المرتبطة بالبيئة والاحتفاظ بالانتباه نحو تلك المثيرات.

1-10-أنواع الانتباه :

ينقسم الانتباه الى نو عين من حيث الدافع والموضوع

الانتباه من حيث الدافع

ينقسم الانتباه من حيث الدافع الى 03 أقسام :

الانتباه اللا ارادي (القصري) : هوذلك النوع الذي يوجه الشخص انتباهه الى الشيئ

رغما عنه (الدهري، صفحة 144) وهو الذي يحدث بطريقة غير ارادية، يفرض المثير نفسه فرضا فيرغمنا على اختياره دون غيره من المثيرات حيث يجد الشخص نفسه يوجه انتباهه لموضوع أو مثير معين كالتفاته نحو مصدر صوت مرتفع (بركات، 1996)

الانتباه التلقائي : هو ذلك النوع من الانتباه الذي يحدث تلقاء نفسه وبدافع فطري مثل الانتباه الى الطعام (صالح حسن الدهري، ص144)

هو انتباه الفرد الى شيئ يهتم به وبميل اليه، اذ لا يبذل في سبيله جهدا بل يمضي سهلا.

الانتباه الارادي : هو ذلك النوع من الانتباه الذي يعتمد على الارادة ويحقق الأهداف ويحتاج الى نوع من الجهد. (صالح حسن الدهري، ص144)

وهو الانتباه الذي يقتضي من المنتبه بذل جهد قد يكون كبيرا والذي يتم برغبة الشخص كما يحدث عندما يوجه انتباهه الى التفكير في حل مشكلة معينة أو عندما يقصد الذهاب لمشاهدة احدى المباريات ويركز انتباهه في متابعتها بإرادته، وفي هذه الحالة يمكن أن يبذل الشخص جهدا معينا لتركيز الانتباه لفترة طويلة أو قصيرة من الوقت اذ لابد أن ينتبه لحكم الحاجة أو الضرورة ويتوقف مقدار الجهد المبذول على شدة الدافع الى الانتباه ووضوح الهدف منه (راحح، 1972)

الانتباه من حيث الموضوع : هناك الانتباه الداخلي والانتباه الخارجي، فاذا اتجه الانتباه الى شيء خارجي سمي خارجيا، واذا اتجه الى حياتنا الداخلية سمي داخليا.

الانتباه الخارجي : وينقسم الى حسي وحركي

الانتباه الحسي : ويتمثل في توجيه الذهن الى أحد المدركات الحسية كالمرئيات و

المسموعات .....الخ فاذا ما انتبه الشخص الى صور مختلفة كان انتباهه مرئيا، واذا ما انتبه الى نغمات موسيقية كان انتباهه سمعيا (صالح حسن الداهري، ص145)

الانتباه الحركي : هوتنظيم لحركات وترتيبها حتى تصبح مطابقة للأشياء الخارجية كالانتباه العامل لعمله وترتيب الحركات الضرورية لا نجازه وفقا لما تقتضيه شرائطه المختلفة.

الانتباه الداخلي :

هو نظرة الانسان الى حياته الداخلية وتأمله اياها اما أن يكون هذا الاتجاه عملا ذهنيا بسيطا واما أن يكون تأملا عميقا، وقد يتأمل الانسان أفكاره وذكرياته ويسمى هذا التأمل بالتأمل الباطني.

1-11-مظاهر الانتباه :

حدة الانتباه: وهي أكبر طاقة عصبية يمكن فقدها في أثناء النشاط الذي تشترك فيه

العمليات النفسية التي تحدث بدقة ووضوح، حيث إن حدة الانتباه تحدث بدرجات متفاوتة فأحيانا يكون الانتباه حادا وقويا وعند تعب الجهاز العصبي يكون الانتباه ضعيفا فتقل حدته.

• توزيع الانتباه: وهو توجيه الانتباه نحو أكثر من نشاط بنفس الوقت.

• تحويل الانتباه: تتفاوت مقدرة تحويل الانتباه من لاعب لآخر تبعا لقدرات اللاعب، وهي قدرة الفرد على توجيه انتباهه من نشاط لآخر بسرعة.

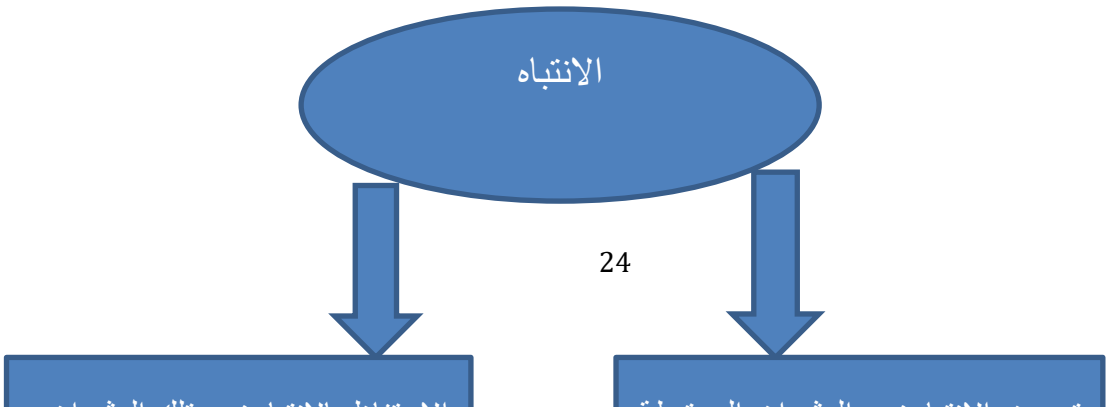
• ثبات الانتباه: وهي قدرة اللاعب على الاحتفاظ بانتباهه على مثير أو عدة مثيرات لأطول فترة ممكنة.

• حجم الانتباه: وهي عدد المعلومات أو المثيرات التي يمكن للاعب الانتباه إليها من بين المعلومات أو المثيرات المدركة في لحظة معينة من الزمن.

• تركيز الانتباه: هو تجميع كافة الأفكار والعمليات العقلية نحو تحقيق هدف معين وهو تثبيت للانتباه لتحقيق هذا الهدف.

1-12- الانتباه:

يعرف الانتباه حسب وينبرج وجولد 1995 بأنه عبارة عن تضييق الانتباه نحو المثيرات المرتبطة بالبيئة، والاحتفاظ بالانتباه نحو تلك المثيرات فيتضمن التعريف جزأين كما في الشكل (1)



شكل رقم (1) تعريف الانتباه

.تضييق الانتباه نحو المثيرات المرتبطة بالبيئة: هناك مثيرات مرتبطة بالبيئة وأخرى غير مرتبطة، فيتطلب التركيز وتضييق الانتباه نحو المثيرات المرتبطة بالبيئة، لأنه من الضروري التخلص وعزل المثيرات غير المرتبطة بالبيئة.

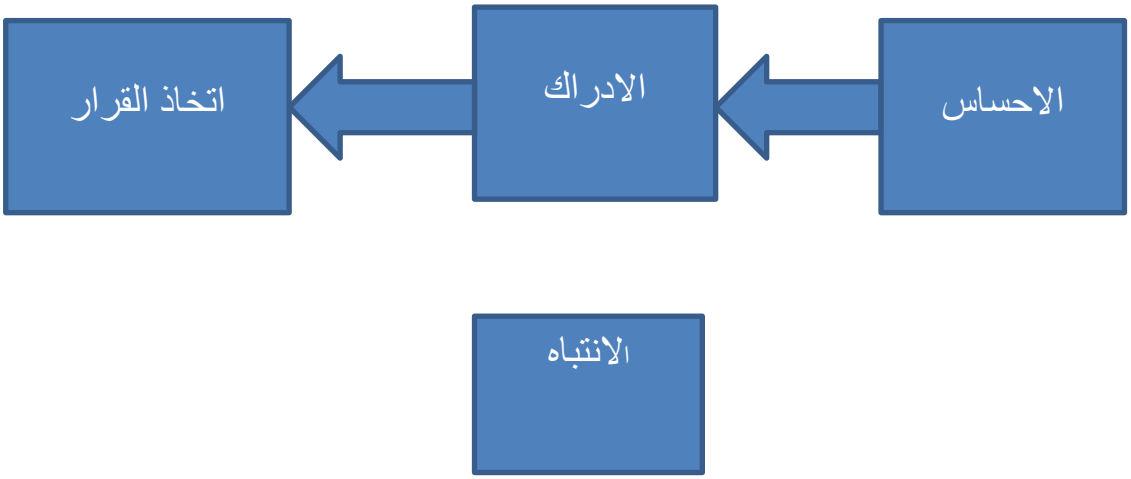
حيث إن مقدرة اللاعب على تركيز الانتباه للمثيرات المرتبطة، مقابل عزل نفسه عن المثيرات غير المرتبطة يعتبر شيئا هاما للنجاح والفوز. فعندما يقوم لاعب كرة سلة بأداء الرمية الحرة في موقف محرج ، فإن المثيرات المرتبطة بالبيئة والتي تكون محض الاهتمام هيً:

النظام الروتيني بما هو معتاد قبل أداء الرمية الحرة من تنطيط الكرة لثلاث مرات، وأخذ شهيق عميق، توجيه نظر اللاعب لأعلى السلة، تركيز اهتمامه على حلقة السلة. ومن جهة أخرى يجب عزل المثيرات غير المرتبطة وعدم الاهتمام والتأثر بها لما تؤثره بشكل سلبي على تركيز الانتباه ونقص التركيز مثل اصطفاف اللاعبين لانتظار ارتداد الكرة، تشجيع الجماهير.

.الاحتفاظ بالانتباه نحو المثيرات المرتبطة بالبيئة: إن الجزء الثاني من مفهوم الانتباه هوّقدرة اللاعب على توجيه الانتباه طوال فترة المنافسة، حيث إ هناك الكثير من اللاعبين يظهرون تركيزا متميزا من الأداء لفترات قليلة أثناء المنافسة، بينما قلة من اللاعبين يستطيع أن يحتفظ بمستوى عال من التركيز والانتباه طوال فترة المنافسة

وهناك أبطال متميزون ليس بقدراتهم البدنية لكن في مقدرتهم الاحتفاظ بالانتباه خلال فترة المباراة، فهؤلاء لا يتأثرون بالمثيرات غير المرتبطة بالبيئة مثل ضوضاء الجمهور، فان التدريب على تركيز الانتباه يساعد اللاعب على الاحتفاظ بالانتباه نحو المثيرات المرتبطة لفترة طويلة.

1-13- الفرق بين الانتباه – الادراك – التركيز



.

شكل رقم (2) الفرق بين الانتباه-الادراك-التركيز

الانتباه يوجه الوعي نحو المثيرات المعنية لتصبح في متناول الحواس، فعندما يكون لدى الفرد الوعي والمعرفة بتلك المثيرات فذلك يتطلب الانتباه للإشباء التي يدركها.

فالانتباه يوجه الوعي، بينما الادراك يستخدم الانتباه لتحقيق الوعي للمثيرات، أما الفرق بين الانتباه والتركيز فهو أن التركيز نوع من تضييق الانتباه وتثبيته على مثير معين، أي أن التركيز هو القدرة على الاحتفاظ بالانتباه أطول فترة بالمنافسة.

1-14- الانتباه في المجال الرياضي :

تلعب معظم مظاهر الانتباه في المجال الرياضي دورا فعالا في اتقان المهارات الحركية وتعبئة القوى النفسية، ويعد تركيز الانتباه من بين المظاهر الهامة في الانتباه والذي ثبت تأثيره على مستوى الأداء في النشاط الرياضي.

ان تطور الحركات المختلفة مقترن بقابلية الفرد على تركيز الانتباه، فهو يؤثر على دقة ووضوح واتقان النواحي الفنية لا جراء المهارة الحركية، ويعد أساسا مهما لنجاح المهارات الحركية وخاصة في الأنشطة التي تعتمد بصورة كبيرة على حالات البدابة.

وهذا ما أكده (خالد عبد المجيد، 1989) اذ يشير الى ان (ارتفاع درجة اتقان المهارات الرياضية لا يرتبط بمؤهلات التدريب فقط بل يرتبط أيضا بقدرة الفرد على تركيز الانتباه والقدرة على الاسهام الواعي للفرد في التحكم في مهاراته الحركية)

وتعد عملية الانتباه من العمليات النفسية التي يتم بواسطة القوة المناسبة للمؤثرات المرتبطة بنوع واحد من النشاط على اجزاء معينة من لحاء المخ وفي الوقت نفسه يتم عدم التأثير في باقي أجزاء اللحاء حتى لا تقوم هذه الأجزاء بالتشويش على الجزء الخاص بالتركيز مما يؤدي الى تشتت الانتباه.

ان الانتباه دورا مهما في عملية التدريب الرياضي، اذ يمكن استخدامه في عملية التعلم الحركي خلال مراحل البناء الرياضي، كما يمكن استخدامه في عملية الاعداد النفسي للمنافسة، اذ يشير(هاشم سليمان، 1988) (الى تأكيد علماء النفس الرياضي على أهمية تركيز الانتباه بوصفه قمة الاستعداد التعبوي في التدريب والمنافسات ونظرا لذلك يجب مراعاة تعويد الرياضي على تركيز انتباهه في غضون عملية التدريب حتى بكون العمل على تنمية وتطوير القدرة على تحمل تركيز الانتباه في غضون المنافسات.

1-15- أهمية الانتباه لدى الحكم :

يشير (شمعون، 1996)أن تنمية المهارات النفسية والتي من بينها تركيز الانتباه يجب أن تسير جنا الى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال برامج طويلة المدى.

ويرى (راتب، 2000، صفحة 100)ان تدريب المهارات النفسية برامج منظمة تربوية لتقديم المساعدة لكل من الحكم والمدرب لغرض تحسين الأداء ويتوقع أن يفيد التصور العقلي في تحسين المهارات الحركية اضافة الى تحسين تركيز الانتباه وبناء الثقة في نفس الرياضي التي تنعكس من السيطرة على انفعالاته ومنع تشتت الأفكار ومواجهة الألم والاصابة.

ان التدريب العقلي أحد الأساليب الحديثة في اكتساب المهارات الحركية وتطويرها الى جانب الاعداد ال المنافسات التي تتطلب مهارات نفسية من خلال اصدار القرارات، لذا يجب التدريب عليها قبل وصول وبدئ المنافسة.

فعملية الانتباه لدى حكام الأنشطة الرياضية وخاصة كرة القدم مردها الى خاصية التصور العقلي، فهذه الخاصية عبارة عن وسيلة يمكن خلالها الى تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الاعداد العقلي للأداء.

والتصور العقلي لا يعتمد على حاسة البصر فقط بل يشمل اكبر قدر من الحواس لتحقيق التكامل في التصور، فالرياضي يستحضر جميع حواسه للسيطرة على انفعالاته وقراراته، فالتحكم في الصور العقلية أحد المهارات في تطوير الأداء.

اذن فخاصية التصور العقلي مهمة بالنسبة للحكم والرياضي في عملية الحكم الصحيح واستحضار الصورة من العقل التي لها علاقة مع الموقف، والتي تكون مصحوبة بالمشاعر والانفعالات المرتبطة بهذا الموقف، ويستطيع استحضار صورة لأحداث يتوقع حدوثها وكيفية الاستجابة لها.

1-16- خلاصة :

ان نجاح الحكم في ادارة المنافسات الرياضية يعتمد على قدرته في اتخاذ القرار السليم في جزء من الثانية، وهذا بالتالي يتطلب منه كفاءة ومهارة تركيز عال للوصول بالمنافسة الى بر الأمان، ويشير (Butlynk & Helsen, 2004, p. 98) من أن الحكم يلاحظ حوالي 137 قرارفي المباراة، كما يتغاضى عن حوالي 200

قرار أيضا حتى لا يؤثر ذلك على ايقاع سرعة المباراة أي بمعدل 3-4 قرار في الدقيقة.

ومهارة الانتباه مطلبا رئيسيا يعتمد عليه حكام كرة القدم اعتمادا كليا من خلال تطبيق روح القانون، وادارة ظروف اللقاءات الرياضية لحظة بلحظة، والحكم هو أعلى سلطة قضائية في الملعب، وبالتالي فمهارة تركيز الانتباه أحد الأساليب المساعدة في تطبيق القانون بصورة عادلة لإخراج المباراة بشكل عادل.

الفصل الثاني :

التحكيم في كرة القدم

2-1- تعريف التحكيم :

التحكيم احدى الامور الأساسية التي تسهم في رفع مستوى اللعبة بشكل عام لكون سلطة الحكم مستمدة من قانون اللعبة الذي ينشد العدالة أثناء قيادته للمباراة، ومن المعروف أن الحكم الجيد والصائب في قراراته سيزبد من حماس اللاعبين ويشجعهم

على بذل المزيد من الجهد لتطوير مستواهم والحصول على نتائج أفضل مما يسهم فعال في متعة الجمهور المتابع وعلى العكس اذا كان الحكم غير جيد في أدائه للمباراة وغير دقيق في قراراته . (Loeil, 1993, p. 96)

2-2- الحكم ودوره في الرباضة :

لا يمكن بأي حال من الأحوال عزل التحكيم عن مختلف سلوكات اللاعبين في الميدان، لأن تأثيره يمتد حتى المدرجات، فيستفز شعور المتغرجين، وكذا وسائل الاعلام، والتحكيم ليس بالأمر الهين الذي يستطيع شخص القيام به بل وجب توفر صفات وقدرات معينة، كما وجب على الحكم أن يعرف أنه العامل المحدد لنجاح أوفشل المنافسة، كما أنه ليس بامكانه ارضاء كل الأطراف لذا وجب عليه أن يكون في خدمة اللعبة . (صالح، 2010، صفحة 105)

2-3- واجبات الحكم اتجاه رياضة كرة القدم :

- ينفذ قانون اللعبة
- يعمل كميقاتي ويسجل أحداث المباراة
- يتأكد من أن معدات اللاعبين مستوفاة لشروط المادة
- يؤجل او يوقف أو ينهي المباراة وفقا لتقديره لأي مخالفة للقانون .
- مسؤول عن قراراته اتجاه اللعبة .

2-4-أنواع الحكام من حيث الدرجة والرتبة :

الحكم المتربص : بعد تحصله عل تكوبن في القطاع يتم ادماجه كحكم متربص تتلخص مهمته في ادارته لبعض المقابلات للفئات الصغرى، ليتم تقييمه بعد ذلك بامتحان نظري وتطبيقي ليتم ادماجه رسميا في سلك التحكيم

الحكم الولائي : بعد المعاينة والامتحانات كما سبق وأن ذكرنا يتم اعتباره كحكم مرسم يدير مباريات في القسم الولائي.

الحكم الجهوي : يتم اقترحه لرابطة الجهوية ليتم بعد امتحانه نظريا وبدنيا من الرابطة كذاك يدير مباريات على مستوى الجهوي.

حكم فدرالي : يتم اقتراحه على الرابطة الوطنية بشروط من قةاعد الفاف، حكم فدرالي درجة واحد وفدرالي درجة ثانية. (القثدم، 2011)

2-5-خصائص وصفات حكم كرة القدم :

الخصائص الفكرية :

الالمام بكرة القدم :

هذه الناحية هي أهم ما يلزمه حكم كرة القدم، ألنه إذا أراد أن يصل إلى مستوى في التحكيم ال بد أن يكون قد مارس كرة القدم ووصل فيها إلى مستوى ال بأس به ...فإن مجرد دراسة قوانين كرة القدم وحدها ال تكفي....ألن ذلك قد يجعله يقدر مواقف اللعبة المختلفة وظروف اللاعبين، كما أنه من الصعب أن ينجح في مهمة الحكم أي شخص مهما عال مستواه في كرة القدم دون أن يدرس قوانينها.

سرعة الادراك :

المقصود بذلك هو القدرة على استيعاب ما حدث أثناء المباراة و تهيئة الذهن إصدار القرار الحاسم السريع، وهذه الناحية تتوقف تماما على تامة لقوانين اللعبة وقواعدها . والحاصل فعال هو أن الشخص عند قيامه بمهمة التحكيم ألي نوع من أنواع المباريات الرياضية تتابع عيناه سلسلة من التأثيرات العقلية المستمرة السريعة، وعليه أن يلاحظ فيها الخلل بالقواعد المتعلقة بالأمر ثم يحدد قراره بصددها ويستلزم ذلك تركيز الانتباه لأبعد مدى فإن كل لحظة يتشتت فيها انتباه الحكم عن اللعب تصبح عقبة في سبيل نجاحه.

سرعة التصميم :

وهي نتيجة للنقطة السابقة إذ من الظاهر أنه ليس لدى الحكم الوقت الكافي للتمعن والتفكير الطويل فيما حدث في ذلك وعليه يصدر القرار لحظة حدوث المخالفة مباشرة وحركة للاعبين في مختلف الرياضات وخاصة كرة القدم سريعة فيجب على الحكم أن يصدر قراراته بسرعة وبدون أي تردد إال فانه سوق يفتح به ذلك المال للاعبين بالمعارضة ومحاولة التأثير على رأييه أو نقد أحكامه ومن المعلوم أن قرارات الحكم قطيعة وحتى تكون قراراته صائبة يجب عليه أن يكون قريب من الكرة 1وهدا يتوقف على لياقته البدنية.

الخصائص النفسية :

الثقة : إن الثقة أساس النجاح في جميع نواحي الحياة ولكنها ذات أهمية كبيرة في التحكيم فهي أمر الزم فهي تزداد لدى الحكم بشكل تدريجي بمشاهدة المباريات واإلطالع

الحزم : لحزم صفة ال تدع الى الشكوك والتساؤل سبيل من جانب اللعب، كما أنها تساعد الحكام على أن ال يتأثر أو يسمح لنفسه بالتأثير أو بالاستجابة ألي مؤثر خارجي، وضعف الحكام من هذا الجانب كثيرا ما يؤدي إلى عواقب وخيمة نراها بأعيننا داخل ملعب كرة القدم وخاصة في بالدنا.

التصرف : مهما كان الحكم والقرار صحيحين فإن طريقة إعالنه لها أثر بارز وكبير، فيجب أن يكون ذلك بلياقة وحسن التصرف هو الذي يكسب الحكم احترام وتقدير اللعب كل تصرف والمتفرج، وا غير سليم قد يؤدي إلى إثارة الشغب، وقد يتغاضى ويتسامح عن الخطأ و لكن سوء التصرف لا +يسامح مطلقا.

الصحة الجسمانية : من الأشياء المسلم بها هو أن يتمتع حكم كرة القدم بصحة جسمانية ذو كفاءة وظيفية عالية إدارة مباراة قد تستمر أكثر من ساعتين في معظم الأحوال وفي ظروف جوية مختلفة وتحت ضغوط ومؤثرات خارجية ويتحرك في الملعب ليوجه وينذر ويطرد ويصدر القرارات ويعطي إشارة البداية ونهاية المباراة كل ذلك يحتاج

إلى أن يتمتع بلياقة بدنية تؤهله للقيام بعملية على الوجه 1الأكمل وحتى يقف على كبيرة وصغيرة داخل الملعب.

2-6-المتطلبات التدريبية الأساسية لإعداد الحكم :

إن الأمر يتطلب دراسة تحليلية لنوعية الأداءات البدنية التي يقوم بها الحكم خلال إدارة المباريات الرسمية والتي يمكن أن تجعله يقوم بهذا العمل بالشكل الأمثل من جهة ومن جهة أخرى فالحكم يتعرض إلى اختبارات رئيسية ألمكانية الترقي من درجة أخرى وهذا يحتم على الحكم أن يكون دائما في أتم الاستعداد ،وذلك بتهيئة عناصر اللياقة البدنية التى تتطلبها مهنته والتي تساعده 2فى تحقيق النجاح. والمتمثلة في)السرعة القوة العضلية،الرشاقة،السرعة، تحمل السرعة، المرونة).

التحمل العام :

ويقصد به مقدرة الحكم على الاستمرارية في أداء عمل بدني ذي حمل متغير لفترة زمنية مستمرة ومتصلة حيث تعمل فيها الأجهزة الحيوية و العضلات بما يؤثر على ألداء التخصصي حسب طبيعة الرياضة الممارسة ،كما يعبر عنه بعض المتخصصون بأنه يتضمن إطالة الفترة التى يحتفظ فيها الفرد بكفاءته البدنية للعمل، و إرتفاع مقاومة الجسم للتعب هذا الجهد أو المؤثرات 1الخارجية الطبيعية.

القوة العضلية :

تعتبر القوة العضلية أهم صفة بدنية وقدرة فسيولوجية وعنصر حركي بين الصفات البدنية الأخرى ليس فقط في المجال الرياضي بل للحياة عامة وبذلك ينظر إليها المدربون كمفتاح تقدم لكل الفعاليات الرياضية على حد سواء حيث يتوقف مستوى تلك الفعاليات على ما يتمتع به الحكم من قوة عضلية وهذا ما يؤكده محمد صبحي حسنين ويتفق شتلر مع مات فيف في تعريفهما للقوة العضلية حيث يعرفها شتلر "إمكانية العضلة أو 3مجموعة من العضلات في التغلب على مقاومة أو عدة مقاومات خارجية .

يمكننا تقسيم صفة القوة إلى الأنواع الرئيسية الآتية و التي اتفق عليها معظم علماء التربية البدنية والرياضية.

القوة العضلية القصوى :

هي إمكانية العضلة او المجموعة العضلية على التغلب أو قهر المقاومات الخارجية أو قوة معاكسة كما تعنى أكبر قوة تستطيع العضلات توليدها من أقصى انقباض ارادي لها.

القوة المميزة بالسرعة :

و تعني " مقدرة العضلات في التغلب على مقاومات باستخدام سرعة حركية عالية.

تحمل القوة :

و تعني " المقدرة على التغلب على المقاومات لفترات طويلة"

الرشاقة :

تعتبر الرشاقة من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة ، حيث أنها ترتبط بالصفات البدنية الأخرى ، وتعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه على تغير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة ودقة ويعرفها " مانيل" بأنها القدرة على التوافق الجيد للحركات بكل أجزاء الجسم أو بجزء 2معين منه كاليدين أو القدم أو الرأس.

تحمل السرعة :

لصفة تحمل السرعة أهمية كبيرة في أداء أغلب الألعاب والفعاليات الرياضية لذا تعد واحدة من أهم عناصر الإعداد الخاص التي يحرص المدربون على تطويرها أو الحفاظ على مستواها خصوصا في مرحلة الإعداد الخاص وفترة المنافسات.

و لتحمل السرعة تعريفات كثيرة من أهمها)المقدرة على استمرار أداء الحركات المتماثلة أو غير المتماثلة وتكرارها بكفاءة وفاعلية لفترات طويلة بسرعات عالية دونما هبوط مستوى كفاءة الأداء)ويشير محمد إبراهيم شحاتة إلى إن تحمل السرعة يمثل

)قدرة التحمل المطلوبة لمقاومة الإرهاق 1والتعب التي عادة ما تكون عند حمل ثقل بأقصى كثافة أو ما يقارب منها

السرعة :

يرى البعض إن مصطلح السرعة في المجال الرياضي يستخدم للدلالة على تلك الاستجابة العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي و الاسترخاء العضلي و يرى البعض الأخر انه يمكن تعريف السرعة بأنها القدرة على أداء حركات معينة في اقصر زمن ممكن، ومن جهة أخرى يعرفها " بيوكر " بأنها قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد 2في أقصر مدة

2-7-الترقيات والتنزيلات :

المادة 18 :

كل موسم اللجنة الفيدرالية للحكام تصدر ترتيب الحكام لكل صنف من الصنفين في حالة التساوي يفضل الأقل سنا إل با لنسبة للدوليين أين يحافظ ألكبر سنا على الشارة . تحدد حصة الترقيات و التنزيلات مع الأخذ بعين الاعتبار احتياجات اللجنة لعدد الحكام وكذاك تقديرات المغادرة و الاستئناف ،و يعلم بها الحكام والحكام المساعدين ،ولجان التحكيم الهاوية عن طريق النشرة الرسمية أومذكرة.

المادة 19

أي حكم أو حكم مساعد يمكنه أن يفقد مكانته في حكام النخبة استنادا إلى النتائج المحصل عليها في نهاية الموسم الرياضي .الأوائل يرتقو ن للقسم ألعلى و ألواخر ينزلون للقسم ألسفل .

المادة 20 :

ي حكم أو حكم مساعد عوقب أثناء الموسم الرياضى الجاري لسوء ألداء أو إتخذ قرارات أثرت على النتيجة النهائية للمباراة ينزل إلى القسم ألسفل ،إضافة للعقوبة التى ستصدر من قبل اللجنة الفدرالية للحكام.

المادة 21 :

ي حكم يقصى ثالثة أشهر أو أكثر خلال الموسم الرياضي الجاري يقصى من الترقية.

2-8-التكوين :

المادة 23 :

الحكام والحكام المساعدين يتم تكوينهم عن طريق الفيدرالية الجزائرية لكرة القدم ولجان حكام الرابطات لكرة القدم الهاوية.

المادة 24 :

اللجنة الفيدرالية للحكام ،واللجان المسيرة للتحكيم مسؤولون عن تكوين الحكام ويضمنون المراقبة والتسيير، برنامج التطوير والتكوين مسطر من قبل اللجنة الفيدرالية للحكام ألجل توحيد المحتوى البيداغوجي تطوير وتكوين الحكام ولجان التحكيم مضمون من قبل مكونين معينين من قبل الاتحادية الجزائرية لكرة القدم لهم مؤهلات وامكانيات معروفة.

المادة 25 :

:لجان التحكيم يمكنها الاستفادة في تأطير التربصات ،الملتقيات ،الأيام الدراسية من الحكام والحكام المساعدين التابعين للفيدرالية والذين لديهم قدرات تكوينية وهذا بعد أذن من اللجنة الفيدرالية للحكام بالنسبة لمهام تأطير وتفعيل التحكيم في رابطات كرة القدم الهاوية ،المكونين والمحضرين البدنيين يمكن أن يعينهم المكتب الفيدرالي باقتراح من اللجنة الفيدرالية للحكام المكونين التابعين للتأطير ال يمكنهم جمع وظيفتين أو أكثر.

المادة 26 :

الحكم والحكم المساعد ملزم بمتابعة اللقاءات الأسبوعية ، التربصات ،الإيام الدراسية والمنظمة أجله .سن الحكم :وفق النظام الدولي ،حدد الحد الأقصى لعمر الحكم و الحكام المساعدين في النشاط ب 01 سنة في 31 ديسمبر من العام الجاري.

2-9-حقوق وواجبات الحكام اتجاه اللجنة :

المادة 34 :

يتعهد الحكام باحترام قواعد أخلاقيات المهنة في مزاولة نشاطه , وعدم توجيه اتهامات أو التفوه بكلمات غير الئقة ضد الاتحادية وأعضاء لجان التحكيم ,الرسميين المسيرين ، المدربين ,اللاعبين ,المشجعين [.يجب على الحكام عدم توجيه انتقادات علانية بأي حال من الأحوال.

مادة 35 :

يجب على الحكام التوافق مع نظام وقرارات هيئة التحكيم المكلفة بمراقبته . يجب على الحكم الاستجابة لكل الاستدعاءات و التعيينات الواردة من الهيئات الرسمية للفدرالية ،الرابطة الوطنية.

المادة 36 :

يجب على الحكم تدوين على ورقة المباراة العقوبات التأديبية ،الأسباب ،أو الأحداث التي حصلت أو الاعتراضات وهذا في كل المباريات التي يديرها.

2-10- تعديلات جديدة في قوانين كرة القدم :

اسقاط الكرة :

اذا تم ايقاف الكرة داخل منطقة الجزاء فان الاسقاط سيكون لحارس المرمى فقط، واذا تم ايقافها خارج المنطقة فان الاسقاط سيكون للاعب واحد وهو اخر من لمس الكرة قبل ايقافها.

الاخطاء:

لن يسمح للاعبي الفريق بالوقف بحائط الصد مع لاعبي الخصم عند الأخطاء، وقوف لاعبي الفريق مع لاعبي الخصم بالأخطاء ليس له فائدة ويتسببون باضاعة والاحتكاكات.

عقوبات الاحتفال بالهدف :

كنزع القميص مثلا

ركلة المرمى :

السماح للاعب باستقبال الكرة من الحارس داخل منطقة الجزاء يساعد على سرعة اللعب.

قرعة الحكم :

الفريق الذي يفوز بالقرعة له الحق في اختيار ركلة البداية أو المرمى (سابقا يختار المرمى)

التبديلات :

عندما يتم تغيير لاعب فعليه المغادرة من أقرب خط خروج، عدم اضاعة اللعب

ضربات الجزاء :

يمكن لمنفذ ضربة الجزاء الحصول على علاج أو تقييم سريع من الطاقم الطبي قبل التنفيذ.

غير مسموح لحارس المرمى لمس العارضة أو الشباك ويجب أن يضع على أقل جزء من قدم واحدة على خط المرمى عند تنفيذ ضربة الجزاء.

لمس اليد :

أي لمسة يد يعتبر خطأ حتى ولو لم تكن بشكل متعمد.

الانذارات :

اذا قرر الحكم اشهار بطاقة صفراء أو حمراء لكن الفريق الاخر قام بصنع فرصة تسجيل فيمكن للحكم تأجيل اشهار بطاقة حتى نهاية الهجمة. (الدسوقي، 2019)

2-11- قوانين التحكيم الجديدة في كرة القدم:

.تقنية خط المرمى :

هوعبارة عن تقنية مرتبطة بنظام حاسوبي، تستخدم لتحديد دخول الكرة بكامل محيطها خط المرمى من عدمه وذلك بمساعدة الأجهزة الإلكترونية حيث تساعد الحكم على تحديد مشروعية الهدف من عدمه، فتعمل على إرسال تنبيه لساعة الحكم الرئيسي في حال تجاوز الكرة خط المرمى، تعمل هذه التقنية عن طريق تركيب 14 كاميرا عالية الدقة والسرعة بواقع 07 كاميرات لكل مرمى، تقوم بالتقاط الكرة وترسل إشارة لساعة الحكم في حال تجاوزها لخط المرمى خلال ثانية واحدة فقط، يتم مسح مكان الكرة باستمرارو بالإمكان تحديد مكانها حتى لو كانت محجوبة

تقنية الفيديو :

تعتبر تقنية الفيديو ظاهرة جديدة في لعبة كرة القدم، ونظرا للقرارات الخاطئة التي يتخذها الحكام والتي تغير مجرى المباريات في الكثير من الأحيان، جاءت فكرة استخدام تقنية الفيديو لمساعدة الحكام في بعض القرارات المصيرية والحاسمة، لكن هناك من يعارض هذه التقنية ويرى أن لها سلبيات مثل انها تقتل متعة المباراة ومدة الوقت الذي يستغرقه الحكم في اتخاذ قراره، وعلى رغم من ذلك تعتبر أداة للتحقيق العدالة في كرة القدم وتم تطبيقها في الدوري الانجليزي والدوري الالماني، ويدرس رئيس الاتحاد الدولي السيد "أنفانتينو"فكرة إمكانية تطبيقها في مونديال روسيا 2018.

الباب الثاني :

الجانب التطبيقي

الفصل الأول :

منهجية البحث والاجراءات الميدانية

1- **1منهجية البحث** :

يعرف منهج البحث العلمي أنه : مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.

استخدمنا المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة البحث.

المنهج الوصفي : يعرف بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية، قصد تشخيصها وكشف جوانب القوة والضعف فيها، يعد من أحسن الطرق التي تتسم بالموضوعية فهو الأنسب لمعرفة مدى تأثير الانتباه على اتخاذ القرارفي المنافسات الرياضية.

1-2-مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع الدراسة في حكام كرة القدم رابطة معسكر50 حكم، وقمنا باختيار 22 حكم بطريقة عشوائية (13 حكم ولائي/09 جهوي) قدرت نسبتها 44% من مجتمع البحث.

1-3-متغيرات البحث :

المتغير المستقل : الانتباه

المتغير التابع : اتخاذ القرار

1-4-مجالات البحث :

المجال البشري : ويتمثل في 22 حكم من رابطة معسكر

المجال المكاني : المركب الرياضي للوحدة الافريقية معسكر

المجال الزماني : بداية أكتوبر2019، بعد ذلك توقف بسبب ظروف استثنائية، بعد ذلك عودة الى غاية جوان 2020 .

1-5-أدوات البحث :

لغرض دراسة موضوعنا تم استخدام " استمارة استبيانيه " الذي أعدها روبرت وينبرجروويجي ريتشاردسون(Weinberg – Richardson , 1990). وقام بإعداده الى اللغة العربية محمد علاوي تحت (اختبار مساعدة الذات للحكام).

يتكون الاختبار من 15 عبارة، وقد استخدم مقباس مكون من 05 خيارات (أبدا، نادرا، أحيانا، غالبا، دائما) .

وقد تم تحكيمها من طرف أساتذة أهل الاختصاص " معهد التربية البدنية والرياضية " تدريب رياضي لتكون جاهزة ليعتمد عليها في الميدان

1-6-الوسائل الاحصائية المستعملة :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- النسب المئوية
- الوزن النسبي للاستبيان
- اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ت ستودنت

1-7-الاسس العلمية للاستبيان :

من أجل ضبط الأسس العلمية للاستمارة من صدق و ثبات و موضوعية قمنا بتوزيع هذه الاستمارة على بعض الدكاترة و الأساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية التالية أسماؤهم و هذا خدمة للبحث:

1. **عدا عبد الدايم**
2. **حرشاوي يوسف**
3. **د. بو مسجد**

الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية الى التأكد من ملائمة ميدان الدراسة لاجراءات البحث الميدانية، والتحقق من مدى صلاحية الاداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لاجرائها.

قمنا باستخدام تجربة استطلاعية وذلك من خلال توزيع الاستمارات المحكمة على عينة أولية من الحكام لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات الاستمارة ومدى وضوحها وصياغتها والكشف عن الفقرات غير واضحة وتم تطبيق الاختبار على 06 حكام

ثبات وصدق المقياس :

وقصد اجراء ذلك فقد تم ذلك خلال الدراسة الاستطلاعية حيث تم توزيع الاستبيان اختبار البحث على مجموعة من الحكام بلغ عددهم 06 من خارج تعداد الدراسة الاساسية ، وبعد فترة اسبوعين تم اعادة توزيع الاستبيان اختبار البحث على نفس العينة للدراسة الاستطلاعية و كانت نتائج قياس الارتباط بين القياس الاول و الثاني كالاتي :

جدول رقم 01 يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لثبات مقياس مساعدة الذات للحكام (ن=6)

العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق	العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	0.83	0.91	9	0.83	0.91
2	0.85	0.92	10	0.85	0.92
3	0.88	0.94	11	0.85	0.92

4	0.83	0.91	12	0.85	0.92
5	0.85	0.92	13	0.85	0.92
6	0.88	0.94	14	0.83	0.91
7	0.83	0.91	15	0.88	0.94
8	0.83	0.91			
المقياس ككل		الثبات	0.84	الصدق	0.91

مستوى الدلالة عند (0.01)=0.824 عند (0.05)=0.754

يتضح من خلال الجدول اعلاه أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول و درجات القياس الثاني لكل عبارة من عبارات القياس على حدا دالة معنويا، كذلك المقياس ككل مما يؤكد على أن المقياس على درجة عالية من الصدق و الثبات

1-8-صعوبات البحث :

انتشار وباء فيروس كورونا

نقص المصادر والمراجع

صعوبات في اجراء الدراسة الميدانية

صعوبات مع الرابطة في مقابلة الحكام

الفصل الثاني :

عرض وتحليل النتائج

2-1-. عرض و تحليل و مناقشة النتائج:

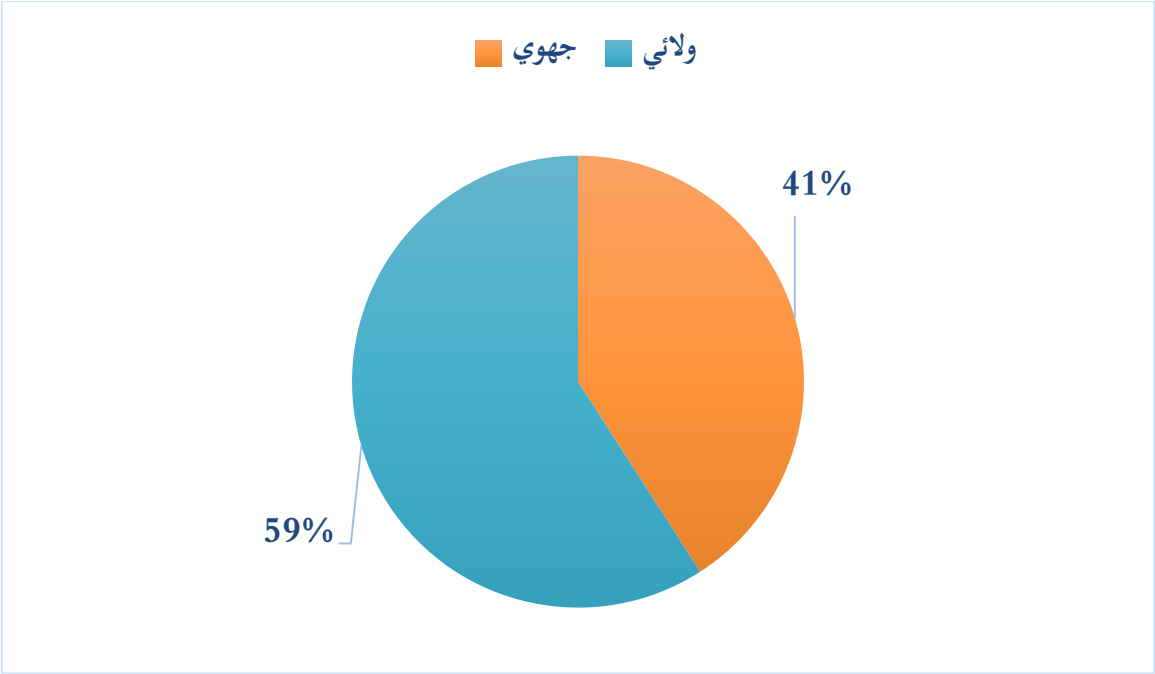
1.2. 1.توصيف عينة البحث:

جدول رقم 02 يوضح نتائج ظبط اجرائي للمتغيرات البحث

الدرجة (العدد)	جهوي (09 حكام)		ولائي (13 حكم)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر البيولوجي	33.55	3.83	29.69	2.52
العمر المهني	9.66	2.32	6.30	2.18

من خلال الجدول رقم 00 اعلاه و الذي يوضح توصيف عينة البحث المتمثلة في حكام كرة القدم ،حيث حدد المتوسط الحسابي للعمر البيولوجي للعينة حكام كرة القدم الجهوية بـ 33.55 سنة بانحراف معياري قدره 3.83، في حين كانت المتوسط الحسابي للعينة حكام كرة القدم الولائيين محدد بـ 29.69 سنة بانحراف معياري قدره 2.52، كما حدد المتوسط الحسابي لهذه الاخيرة في العمر المهني بـ 6.30 سنة بانحراف معياري قدره 2.18، اما الحكام الجهويين فقد حدد المتوسط الحسابي للعمر المهني بـ 9.66 سنة بانحراف معياري قدره 2.18، و الشكل البياني الموالي يبين نسبة مجموعتي عينة البحث من تعدادها الكلي.

شكل رقم 03 يبين نسب مجموعتي عينة البحث (جهوي /ولائي) لحكام كرة القدم



2.2. عرض و تحليل نتائج قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي:

جدول رقم 03 يوضح نتائج قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي

العبارات	مج الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التقييم العالي	الوزن النسبي	الترتيب
1	18.00	2.00	0.50	2.00	%88.89	4.67	4*-
2	43.00	4.78	0.44	5.00	%77.78	4.78	1
3	42.00	4.67	0.50	5.00	%66.67	4.67	5
4	42.00	4.67	0.50	5.00	%66.67	4.67	6
5	40.00	4.44	0.53	4.00	%100.00	1.56	14*-
6	38.00	4.22	0.44	4.00	%100.00	1.22	15*-
7	42.00	4.67	0.50	5.00	%66.67	4.67	7
8	42.00	4.67	0.50	5.00	%66.67	4.67	8
9	41.00	4.56	0.53	5.00	%55.56	4.56	10

10	43.00	4.78	0.44	5.00	%77.78	4.78	2
11	42.00	4.67	0.50	5.00	%66.67	4.67	9
12	38.00	4.22	0.67	4.00	%88.89	4.22	12
13	39.00	4.33	0.50	4.00	%100.00	3.00	13
14	43.00	4.78	0.44	5.00	%77.78	4.78	3
15	39.00	4.33	0.50	4.00	%100.00	4.33	11*-

من خلال الجدول رقم 02 اعلاه و الذي يوضح نتائج قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي حيث أدلت نتائج ذلك لعبارات القياس على النحو التالي:

- العبارة الاولى و التي تدلي بـأنه " عندما اتخذ قرارا معينا اثناء قيامي بالتحكيم فانه يصعب علي نسيانه و عدم التفكير فيه " و التي كان مجموع درجاتها 18 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 2.00 بانحراف معياري قدره 0.50 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 88.89 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 2 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة سلبية.
- العبارة الثانية و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم فانني استطيع تحليل ما يحدث في المباراة جيدا " و التي كان مجموع درجاتها 43 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.78 بانحراف معياري قدره 0.44 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 77.78 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.78 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة اولا مع العلم انها عبارة ايجابية.

- العبارة الثالثة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم يسهل علي عزل الافكار التي لا ترتبط بالمباراة من تفكيري " و التي كان مجموع درجاتها 42 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.67 بانحراف معياري قدره 0.50 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 66.67 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة خامسا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الرابعة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم يسهل على عزل الضوضاء التي قد تحدث من المتفرجين و التركيز على ما يحدث في المباراة " و التي كان مجموع درجاتها 42 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.67 بانحراف معياري قدره 0.50 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 66.67 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة سادسا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الخامسة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم اصاب بالارتباك عندما تحدث عدة اشياء بسرعة في وقت واحد " و التي كان مجموع درجاتها 40 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.44 بانحراف معياري قدره 0.53 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 100 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 1.56 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة اربعة عشر مع العلم انها عبارة سلبية.
- العبارة السادسة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم اجد نفسي مشغولا ببعض الافكار الشخصية " و التي كان مجموع درجاتها 38 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.22 بانحراف معياري قدره 0.44 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 100 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن

النسبي للعبارة مقدرة بـ 1.22 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة خمسة عشر مع العلم انها عبارة سلبية.

- العبارة السابعة و التي تدلي بـأنه " استطيع بسهولة اختيار الجوانب التي لا ارغب في تركيز انتباهي عليها اثناء المباراة " و التي كان مجموع درجاتها 42 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.67 بانحراف معياري قدره 0.50 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 66.67 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة سابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثامنة و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم فإنني اركز على ما يحدث في نفس اللحظة ولا افكر في الذي حدث قبل ذلك أو ما يحدث بعد ذلك " و التي كان مجموع درجاتها 42 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.67 بانحراف معياري قدره 4.67 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 66.67 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة ثامنا مع العلم انها عبارة ايجابية
- .العبارة التاسعة و التي تدلي بـأنه " أستطيع أن أحتفظ بتركيز انتباهي في المباراة حتى أثناء بعض الاعتراضات سواء من جانب اللاعبين أو المدربين " و التي كان مجموع درجاتها 41، وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.56 بانحراف معياري قدره 0.53 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 55.56 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 00 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.56 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة عاشرا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة العاشرة و التي تدلي بـأنه " أستطيع بسهولة تركيز انتباهي على ما سوف اقوم به في المباراة قيل بدء قيامي بالتحكيم " و التي كان مجموع درجاتها

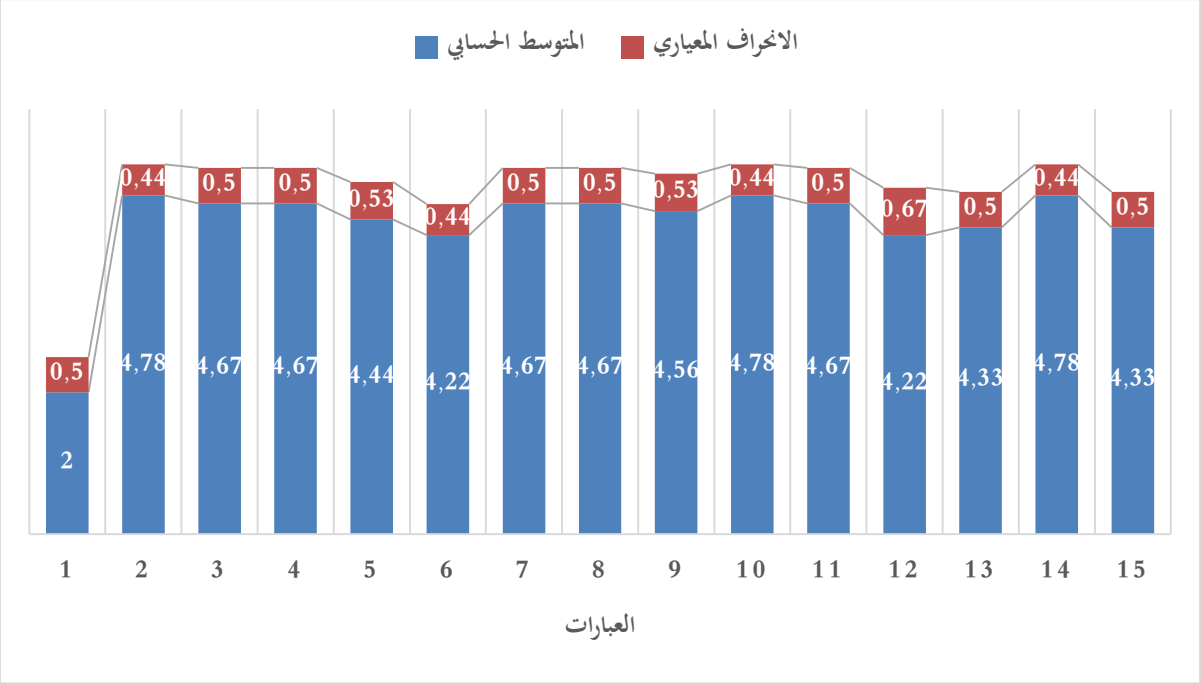
43 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.78 بانحراف معياري قدره 0.44 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 77.78 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.78 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة ثانيا مع العلم انها عبارة ايجابية.

- العبارة الحادية عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم وأنسى كل ما أعانيه من مشاكل ومتاعب " و التي كان مجموع درجاتها 42 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.67 بانحراف معياري قدره 0.50 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 66.67 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة تاسعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثانية عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو كنت أشعر بالقلق " و التي كان مجموع درجاتها 38 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.22 بانحراف معياري قدره 0.67 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 88.89 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.22 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة اثنة عشر مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثالثة عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو اتخذ مساعدي بعض القرارات التي أعتقد انها خاطئة " و التي كان مجموع درجاتها 39 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.33 بانحراف معياري قدره 0.50 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 100 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 3.00 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة ثلاثة عشر مع العلم انها عبارة ايجابية.

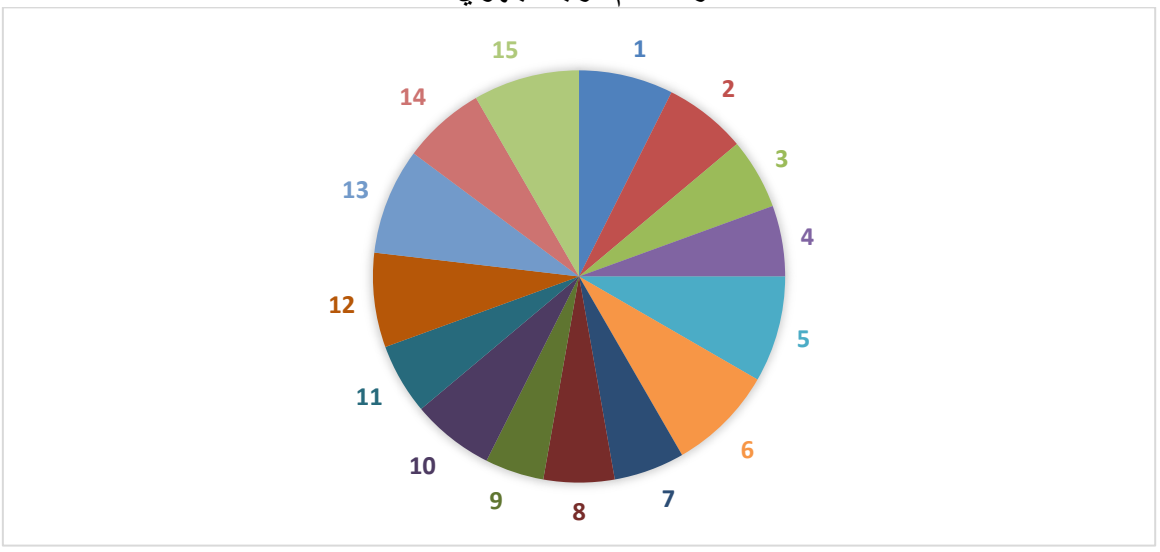
- العبارة الرابعة عشر و التي تدلي بـأنه " أثناء قيامي بالتحكيم لا أجد أية صعوبات في الاحتفاظ بتركيزي على كل ما يحدث في المباراة من بدايتها حتى نهايتها " و التي كان مجموع درجاتها 43 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.78 بانحراف معياري قدره 0.44 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 77.78 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.78 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة ثالثا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الخامسة عشرة و التي تدلي بـأنه " عند ايقاف المباراة لفترة من الوقت لأي سبب من الاسباب فاني أجد بعض الصعوبات في استعادة تركيز انتباهي على ما يحدث في المباراة " والتي كان مجموع درجاتها 39 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.33 بانحراف معياري قدره 0.50 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 100 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.33 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة احد عشر مع العلم انها عبارة سلبية.

و تبين الاشكال البيانية الموالية قيم المتوسطات الحسابية لقياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم و انحرافاتها المعيارية، اضافة الى نسب التقييم العالي لقياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم ،وكذا قيم الوزن النسبي لقياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي

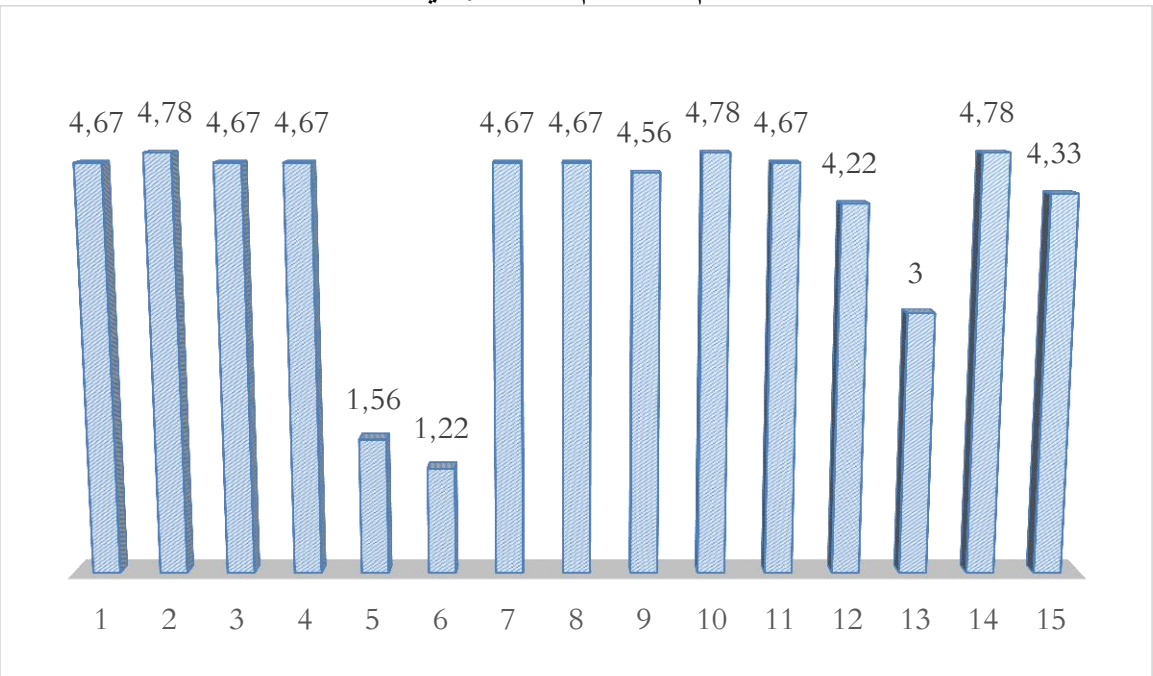
شكل رقم 04 يبين قيم المتوسطات الحسابية لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي و انحرافاتها المعيارية



شكل رقم 05 يبين نسب التقييم العالي لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي



شكل رقم 06 يبين قيم الوزن النسبي لقياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي



جدول رقم 04 يوضح نتائج مستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي

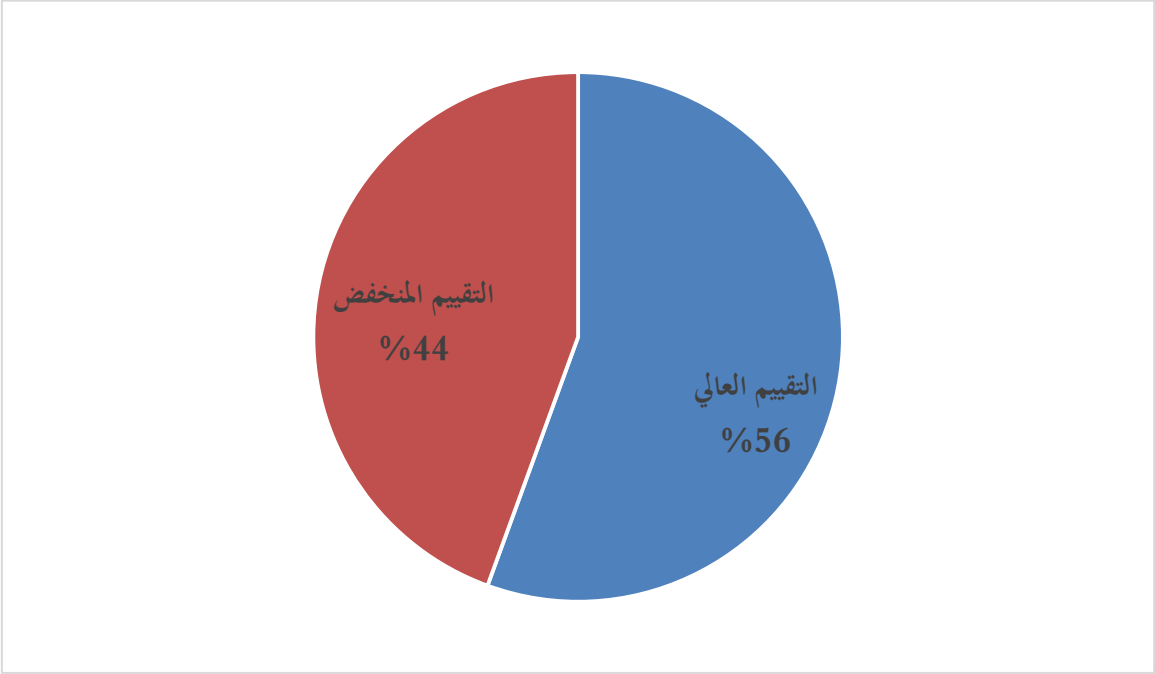
القياس	مج الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التقييم العالي	الوزن النسبي
الدرجة	592	65.78	1.92	67.00	%55.56	4.75
المستوى	منخفض	35 < 15	متوسط	55 < 35	مرتفع	75 < 55

شدة و اتجاهات القياس استنادا الى قيمة الوزن النسبي						
4 الى 5	3.25 الى 4	2.50 الى 3.25	1.75 الى 2.50	اقل من 1.75	موجب	اكثر من 3.25
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	سالب	اقل من 2.5

من خلال الجدول اعلاه رقم 03 و الذي يوضح نتائج مستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي ، حيث بلغ مجموع درجات

القياس 592 ، اذ حددت قيمة المتوسط الحسابي للقياس بـ 65.78 بانحراف معياري قدره 1.92 ،كما بلغت نسبة التقييم العالي 55.56 % المحددة استنادا على قيمة الوسيط البالغة 67 ، اضافة الى ذلك فقد كانت قيمة الوزن النسبي قد بلغت 4.75 ، فاستنادا الى ما سبق حدد مستوى القياس لـتأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي بالمستوى المرتفع للعينة استنادا الى مستوى القياس النظري، كما ان الوزن النسبي المحدد يعني الاتجاه الموجب لهذه المجموعة و هو الموافقة بشدة على تركيز الانتباه وتأثيره لدى حكام كرة القدم.

شكل رقم 07 يبين نسب التقييم العالي لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة جهوي



. عرض و تحليل نتائج قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي:

جدول رقم 05 يوضح نتائج قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي

العبارات	مج الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التقييم العالي	الوزن النسبي	الترتيب
1	33	2.54	0.66	2.00	%100.00	2.54	15*-
2	59	4.54	0.52	5.00	%53.85	4.54	3
3	59	4.54	0.52	5.00	%53.85	4.54	4
4	57	4.38	0.51	4.00	%100.00	4.38	6
5	48	3.69	0.75	4.00	%53.85	3.69	14*-
6	55	4.23	0.44	4.00	%100.00	4.23	7*-
7	54	4.15	0.69	4.00	%84.62	4.15	9
8	54	4.15	0.69	4.00	%84.62	4.15	10
9	56	4.31	0.48	4.00	%100.00	4.00	11
10	60	4.62	0.51	5.00	%61.54	4.62	1
11	59	4.54	0.52	5.00	%53.85	4.54	5
12	50	3.85	0.69	4.00	%69.23	3.77	13
13	51	3.92	0.64	4.00	%76.92	3.92	12
14	60	4.62	0.51	5.00	%61.54	4.62	2
15	54	4.15	0.55	4.00	%92.31	4.15	8*-

من خلال الجدول رقم 04 اعلاه و الذي يوضح نتائج قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي ،حيث أدلت نتائج ذلك لعبارات القياس على النحو التالي:

- العبارة الاولى و التي تدلي بـأنه " عندما اتخذ قرارا معينا اثناء قيامي بالتحكيم فانه يصعب علي نسيانه و عدم التفكير فيه " و التي كان مجموع درجاتها 33 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 2.54 بانحراف معياري قدره 0.66 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 100 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 2 ،كما

كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 2.54 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة سلبية.

- العبارة الثانية و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم فانني استطيع تحليل ما يحدث في المباراة جيدا " و التي كان مجموع درجاتها 59 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.54 بانحراف معياري قدره 0.52 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 53.85 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.54 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثالثة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم يسهل علي عزل الافكار التي لا ترتبط بالمباراة من تفكيري " و التي كان مجموع درجاتها 59 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.54 بانحراف معياري قدره 0.52 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 53.85 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.54 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الرابعة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم يسهل على عزل الضوضاء التي قد تحدث من المتفرجين و التركيز على ما يحدث في المباراة " و التي كان مجموع درجاتها 57 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.38 بانحراف معياري قدره 0.51 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 100 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.38 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية
- العبارة الخامسة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم اصاب بالارتباك عندما تحدث عدة اشياء بسرعة في وقت واحد " و التي كان مجموع درجاتها 48 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 3.69 بانحراف معياري قدره 0.75 ،حيث

حددت نسبة التقييم العالي بـ 53.85 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 3.69 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة سلبية.

- العبارة السادسة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم اجد نفسي مشغولا ببعض الافكار الشخصية " و التي كان مجموع درجاتها 55 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.23 بانحراف معياري قدره 0.44 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 100 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.23 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة سلبية.
- العبارة السابعة و التي تدلي بـأنه " استطيع بسهولة اختيار الجوانب التي لا ارغب في تركيزانتباهي عليها اثناء المباراة " و التي كان مجموع درجاتها 54 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.15 بانحراف معياري قدره 0.69 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 84.62 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.15 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثامنة و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم فإنني اركز على ما يحدث في نفس اللحظة ولا افكر في الذي حدث قبل ذلك أو ما يحدث بعد ذلك " و التي كان مجموع درجاتها 54 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.15 بانحراف معياري قدره 0.69 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 84.62 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.15 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة التاسعة و التي تدلي بـأنه " أستطيع أن أحتفظ بتركيز انتباهي في المباراة حتى أثناء بعض الاعتراضات سواء من جانب اللاعبين أو المدربين "

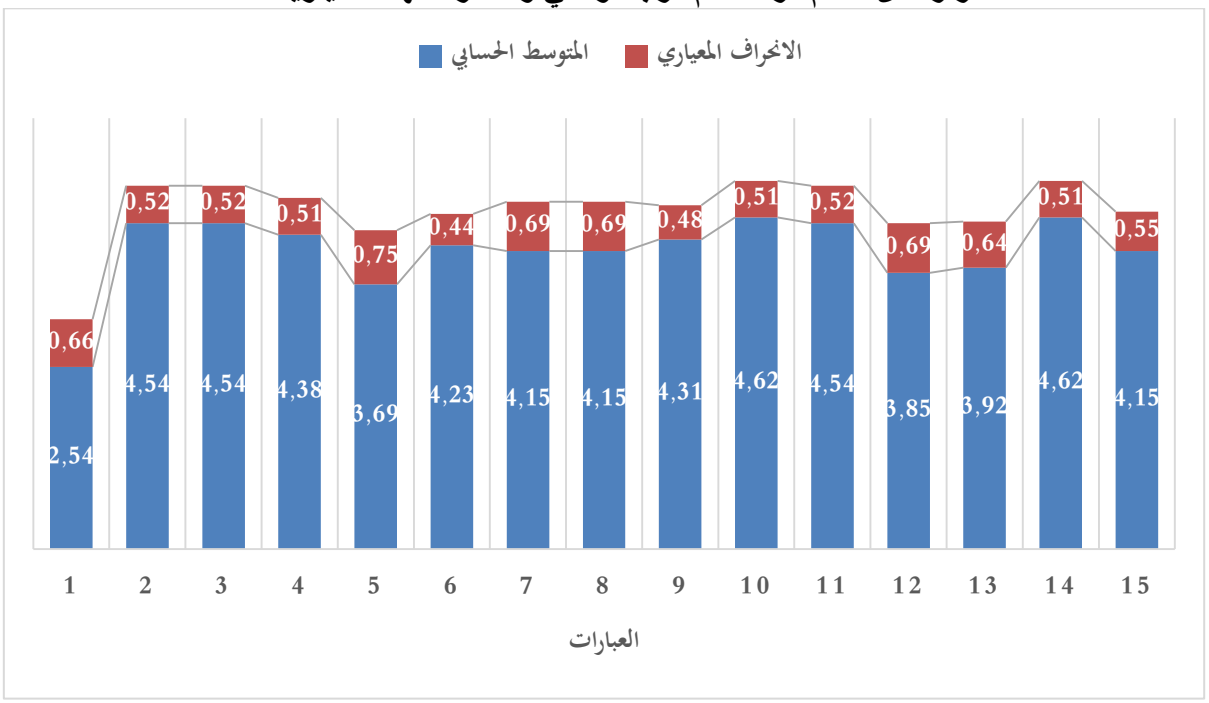
و التي كان مجموع درجاتها 56 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.31 بانحراف معياري قدره 0.48 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 100 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 04.00 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.

- العبارة العاشرة و التي تدلي بـأنه " أستطيع بسهولة تركيز انتباهي على ما سوف اقوم به في المباراة قيل بدء قيامي بالتحكيم " و التي كان مجموع درجاتها 60 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.62 بانحراف معياري قدره 0.51 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 61.54 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.62 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الحادية عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم وأنسى كل ما أعانيه من مشاكل ومتاعب " و التي كان مجموع درجاتها 59 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.54 بانحراف معياري قدره 0.52 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 53.85 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.54 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثانية عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو كنت أشعر بالقلق " و التي كان مجموع درجاتها 50 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 3.85 بانحراف معياري قدره 0.69 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 69.23 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 3.77 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.

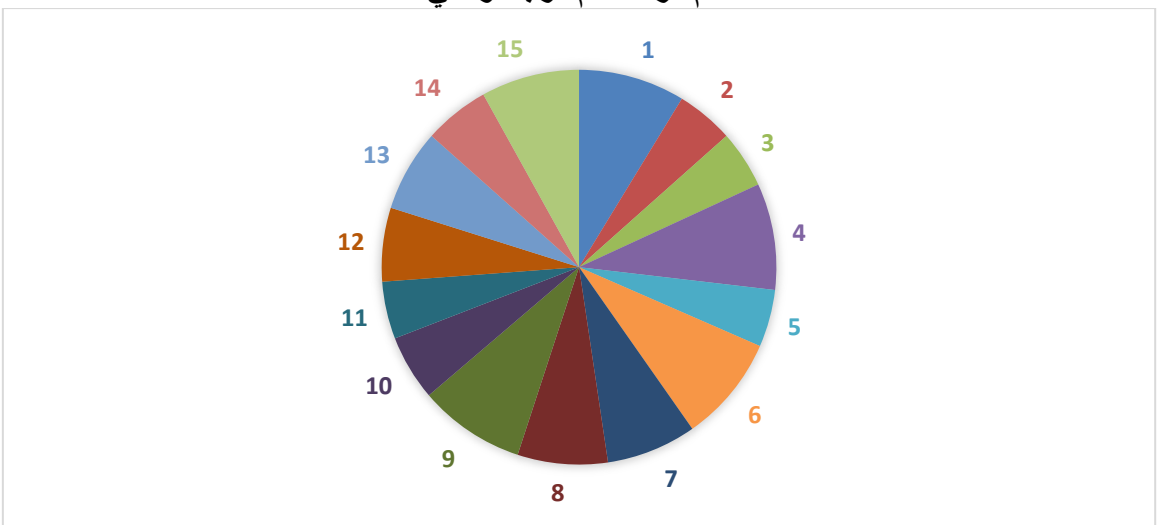
- العبارة الثالثة عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو اتخذ مساعدي بعض القرارات التي أعتقد انها خاطئة " و التي كان مجموع درجاتها 51 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 3.92 بانحراف معياري قدره 0.64 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 3.92 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 3.92 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الرابعة عشر و التي تدلي بـأنه " أثناء قيامي بالتحكيم لا أجد أية صعوبات في الاحتفاظ بتركيزي على كل ما يحدث في المباراة من بدايتها حتى نهايتها " و التي كان مجموع درجاتها 60 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.62 بانحراف معياري قدره 0.51 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 61.54 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 5 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.62 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة ايجابية.
- العبارة الخامسة عشرة و التي تدلي بـأنه " عند ايقاف المباراة لفترة من الوقت لأي سبب من الاسباب فاني أجد بعض الصعوبات في استعادة تركيز انتباهي على ما يحدث في المباراة " و التي كان مجموع درجاتها 54 ،وجاء متوسطها الحسابي محدد بـ 4.15 بانحراف معياري قدره 0.55 ،حيث حددت نسبة التقييم العالي بـ 92.31 % استنادا على قيمة الوسيط المقدرة بـ 4 ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.15 و التي على أساسها جاء ترتيب هذه العبارة رابعا مع العلم انها عبارة سلبية.

و تبين الاشكال البيانية الموالية قيم المتوسطات الحسابية لقياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم و انحرافاتها المعيارية، اضافة الى نسب التقييم العالي لقياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم ،وكذا قيم الوزن النسبي لقياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي

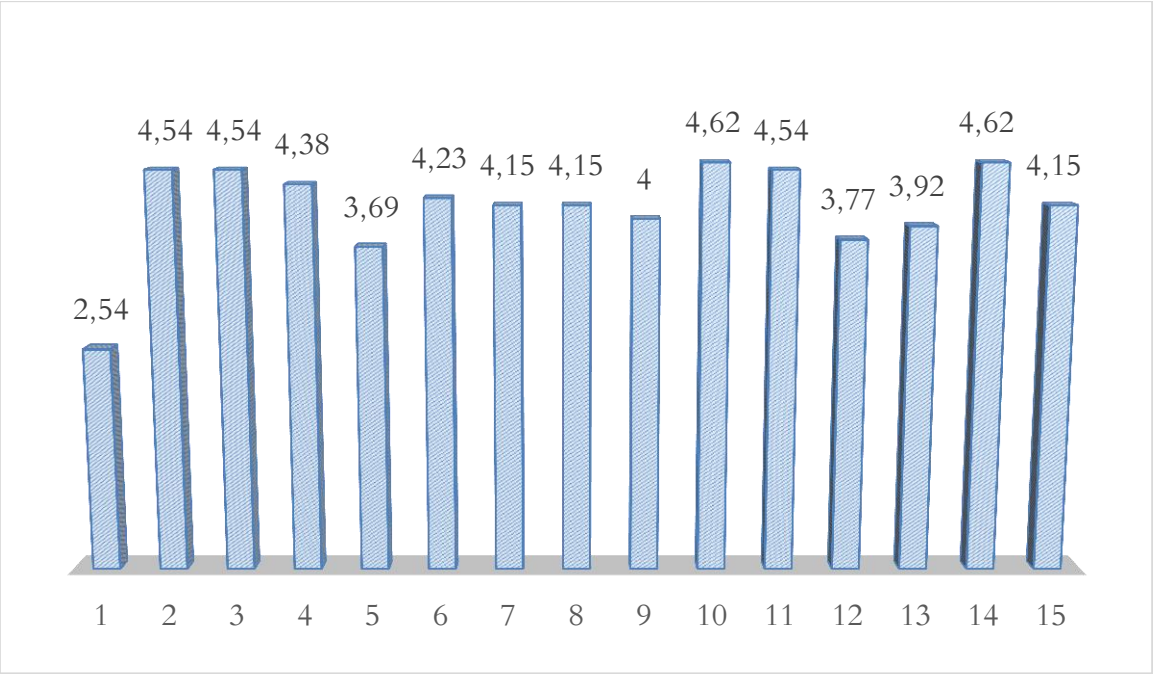
شكل رقم 08 يبين قيم المتوسطات الحسابية لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي و انحرافاتها المعيارية



شكل رقم 09 يبين نسب التقييم العالي لقياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي



شكل رقم 10 يبين قيم الوزن النسبي لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي



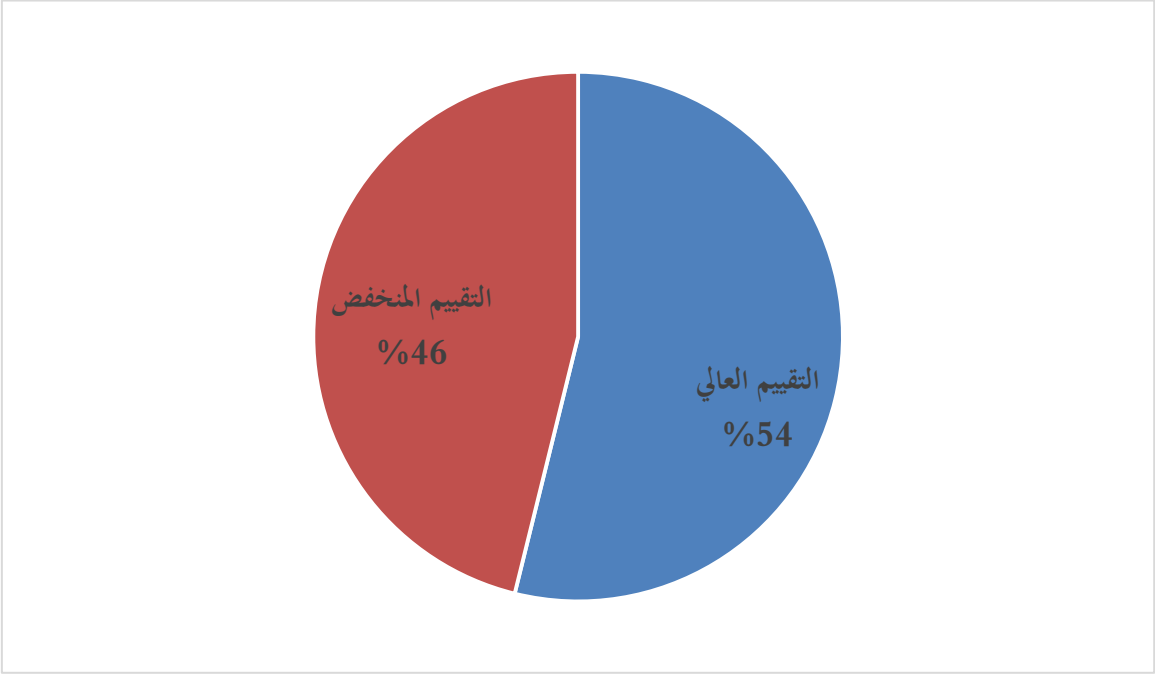
جدول رقم 06 يوضح نتائج مستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي

القياس	مج الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التقييم العالي	الوزن النسبي
الدرجة	809	62.23	3.17	63.00	%53.85	3.92
المستوى	منخفض	35 > 15	متوسط	55 > 35	مرتفع	75 > 55

شدة و اتجاهات القياس استنادا الى قيمة الوزن النسبي					موجب	اكثر من 3.25
4 الى 5	3.25 الى 4	2.50 الى 3.25	1.75 الى 2.50	اقل من 1.75	محايد	2.5 الى 3.25
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	سالب	اقل من 2.5

من خلال الجدول اعلاه رقم 05 و الذي يوضح نتائج مستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي ، حيث بلغ مجموع درجات القياس 809 ، اذ حددت قيمة المتوسط الحسابي للقياس بـ 62.23 بانحراف معياري قدره 3.17 ،كما بلغت نسبة التقييم العالي 53.85 % المحددة استنادا على قيمة الوسيط البالغة 63 ، اضافة الى ذلك فقد كانت قيمة الوزن النسبي قد بلغت 3.92 ، فاستنادا الى ما سبق حدد مستوى القياس لـتأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي بالمستوى المرتفع للعينة استنادا الى مستوى القياس النظري، كما ان الوزن النسبي المحدد يعني الاتجاه الموجب لهذه المجموعة و هو الموافقة على تركيز الانتباه وتأثيره لدى حكام كرة القدم.

شكل رقم 11 يبين نسب التقييم العالي لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم درجة ولائي



4.2. عرض و تحليل نتائج المقارنة لقياس الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي):

جدول رقم 07 يوضح نتائج المقارنة لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي)

الدرجة	جهوي			ولائي			اختبار الفروق	
العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	2.00	0.50	4.67	2.54	0.66	2.54	2.17	دال
2	4.78	0.44	4.78	4.54	0.52	4.54	1.16	غير دال
3	4.67	0.50	4.67	4.54	0.52	4.54	0.58	غير دال
4	4.67	0.50	4.67	4.38	0.51	4.38	1.29	غير دال
5	4.44	0.53	1.56	3.69	0.75	3.69	2.76	دال
6	4.22	0.44	1.22	4.23	0.44	4.23	0.04	غير دال
7	4.67	0.50	4.67	4.15	0.69	4.15	2.02	غير دال
8	4.67	0.50	4.67	4.15	0.69	4.15	2.02	غير دال
9	4.56	0.53	4.56	4.31	0.48	4.00	1.12	غير دال
10	4.78	0.44	4.78	4.62	0.51	4.62	0.79	غير دال
11	4.67	0.50	4.67	4.54	0.52	4.54	0.58	غير دال
12	4.22	0.67	4.22	3.85	0.69	3.77	1.28	غير دال
13	4.33	0.50	3.00	3.92	0.64	3.92	1.68	غير دال
14	4.78	0.44	4.78	4.62	0.51	4.62	0.79	غير دال
15	4.33	0.50	4.33	4.15	0.55	4.15	0.79	غير دال

درجة الحرية (ن+ن –2)، مستوى الدلالة 0.05 ، قيمة ت الجدولية 2.08

من خلال الجدول رقم 06 اعلاه و الذي يوضح نتائج المقارنة لقياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي)، حيث أدلت نتائج المقارنة لعبارات القياس على النحو التالي:

- العبارة الاولى و التي تدلي بـأنه " عندما اتخذ قرارا معينا اثناء قيامي بالتحكيم فانه يصعب علي نسيانه و عدم التفكير فيه " والتي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 2 ± 0.50 للحكام الجهويين و محدد بـ 2.54 ± 0.66 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 2.17 أكبر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 2.54 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة سلبية.
- العبارة الثانية و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم فانني استطيع تحليل ما يحدث في المباراة جيدا " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.78 ± 0.44 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.54 ± 0.52 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 1.16 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.78 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.54 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثالثة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم يسهل علي عزل الافكار التي لا ترتبط بالمباراة من تفكيري " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.67 ± 0.50 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.54 ± 0.52 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 0.58 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ
- 67 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.54 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.

- العبارة الرابعة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم يسهل على عزل الضوضاء التي قد تحدث من المتفرجين و التركيز على ما يحدث في المباراة " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.67 ± 0.50 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.38 ± 0.51 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 1.29 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.38 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.
- العبارة الخامسة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم اصاب بالارتباك عندما تحدث عدة اشياء بسرعة في وقت واحد " والتي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.44 ± 0.53 للحكام الجهويين و محدد بـ 3.69 ± 0.75 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 2.76 اكبر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 1.56 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 3.69 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة سلبية.
- العبارة السادسة و التي تدلي بـأنه " عندما اقوم بالتحكيم اجد نفسي مشغولا ببعض الافكار الشخصية " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.22 ± 0.44 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.23 ± 0.44 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 0.04 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 1.22 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.23 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة سلبية.

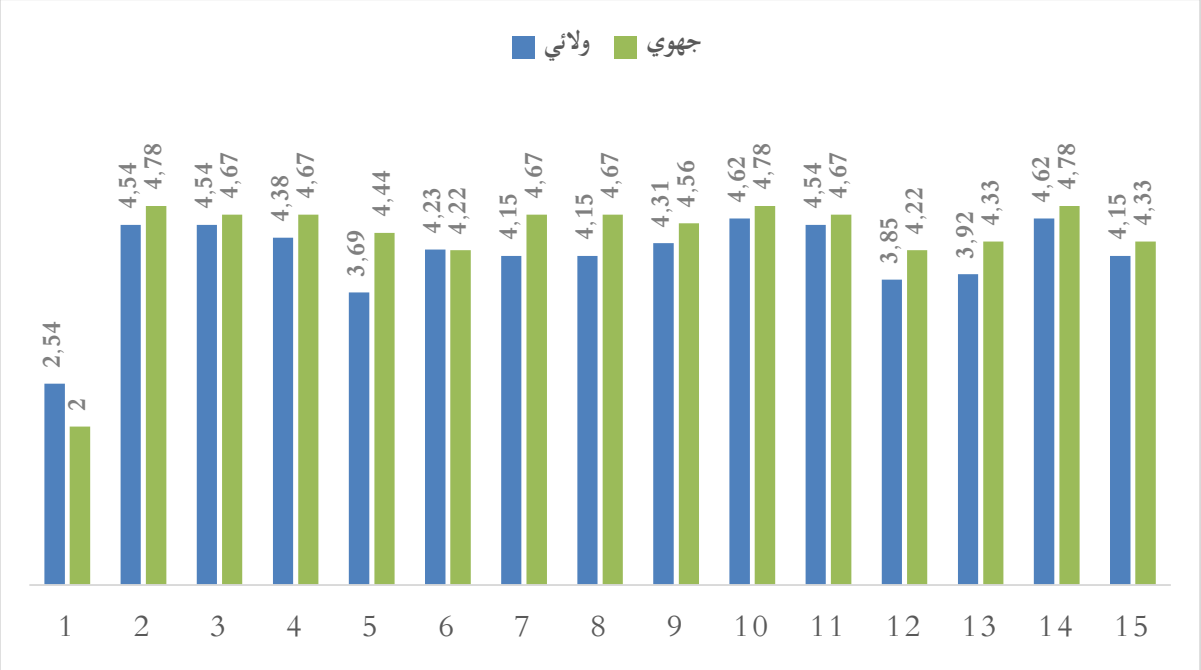
- العبارة السابعة و التي تدلي بـأنه " استطيع بسهولة اختيار الجوانب التي لا ارغب في تركيزانتباهي عليها اثناء المباراة " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.67 ± 0.50 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.15 ± 0.69 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 2.02 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.15 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثامنة و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم فإنني اركز على ما يحدث في نفس اللحظة ولا افكر في الذي حدث قبل ذلك أو ما يحدث بعد ذلك " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.67 ± 0.50 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.15 ± 0.69 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 2.02 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.15 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.
- العبارة التاسعة و التي تدلي بـأنه " أستطيع أن أحتفظ بتركيز انتباهي في المباراة حتى أثناء بعض الاعتراضات سواء من جانب اللاعبين أو المدربين " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.56 ± 0.53 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.31 ± 0.48 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 1.12 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.56 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.00 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.

- العبارة العاشرة و التي تدلي بـأنه " أستطيع بسهولة تركيز انتباهي على ما سوف اقوم به في المباراة قيل بدء قيامي بالتحكيم " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.78 ± 0.44 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.62 ± 0.51 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 0.79 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.78 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.62 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.
- العبارة الحادية عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم وأنسى كل ما أعانيه من مشاكل ومتاعب " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.67 ± 0.50 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.54 ± 0.52 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 0.58 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.67 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.54 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.
- العبارة الثانية عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو كنت أشعر بالقلق " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.22 ± 0.67 للحكام الجهويين و محدد بـ 3.85 ± 0.69 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 1.28 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.22 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 3.77 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.

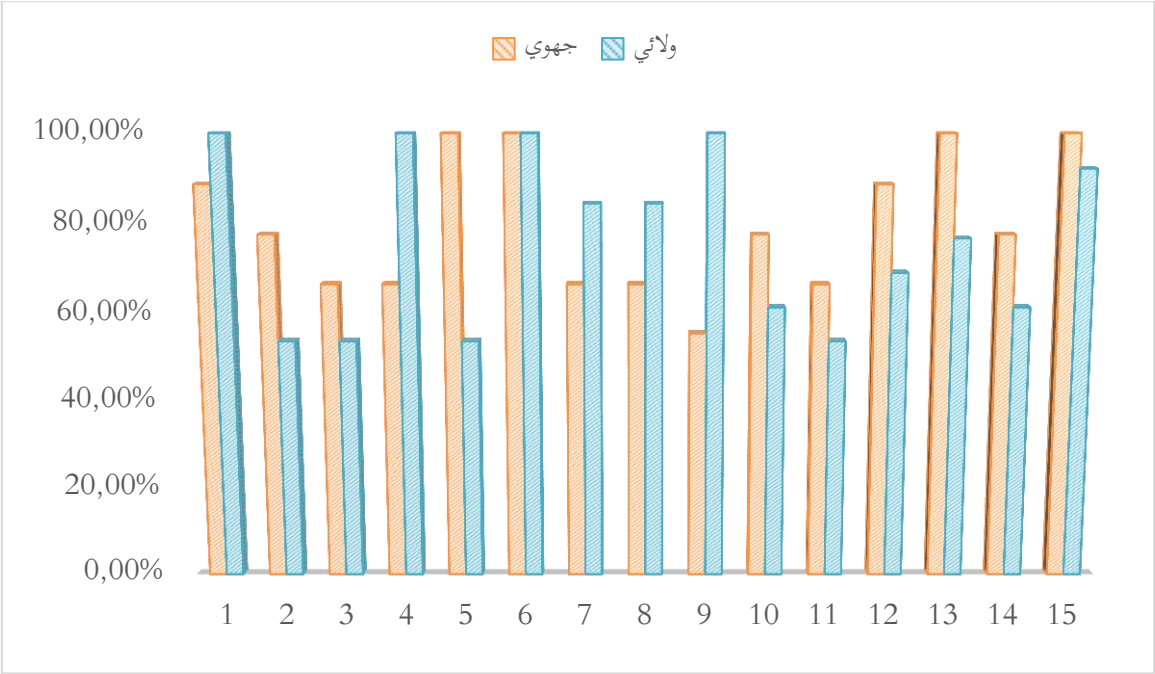
- العبارة الثالثة عشر و التي تدلي بـأنه " عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو اتخذ مساعدي بعض القرارات التي أعتقد انها خاطئة " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.33 ± 0.50 للحكام الجهويين و محدد بـ 3.92 ± 0.64 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 1.68 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08
- مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 3.00 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 3.92 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.
- العبارة الرابعة عشر و التي تدلي بـأنه " أثناء قيامي بالتحكيم لا أجد أية صعوبات في الاحتفاظ بتركيزي على كل ما يحدث في المباراة من بدايتها حتى نهايتها " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.78 ± 0.44 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.62 ± 0.51 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 0.79 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.78 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.62 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة ايجابية.
- العبارة الخامسة عشرة و التي تدلي بـأنه " عند ايقاف المباراة لفترة من الوقت لأي سبب من الاسباب فاني أجد بعض الصعوبات في استعادة تركيز انتباهي على ما يحدث في المباراة " و التي جاء متوسطها الحسابي و انحرافه المعياري محدد بـ 4.33 ± 0.50 للحكام الجهويين و محدد بـ 4.15 ± 0.55 للحكام الولائيين ،حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 0.79 اصغر من قيمتها الجدولية 2.08 مما يدل على عدم الدلالة الاحصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ،كما كانت قيمة الوزن النسبي للعبارة مقدرة بـ 4.33 للحكام الجهويين و مقدرة بـ 4.15 للحكام الولائيين مع الاخذ بعين الاعتبار انها عبارة سلبية.

و تبين الاشكال البيانية الموالية المقارنة لقيم المتوسطات الحسابية في قياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم ،اضافة الى المقارنة لنسب التقييم العالي في قياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم ، وكذلك المقارنة لقيم الوزن النسبي في قياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي).

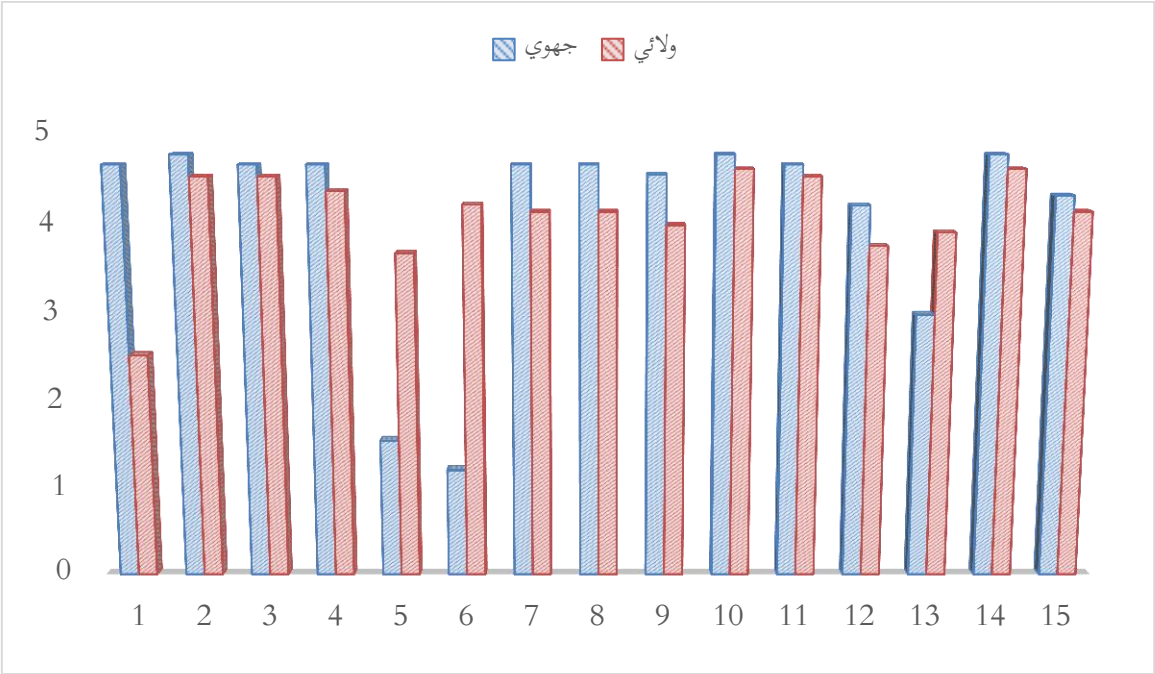
شكل رقم 12 يبين المقارنة لقيم المتوسطات الحسابية في قياس عبارات تأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي)



شكل رقم 13 يبين المقارنة لنسب التقييم العالي في قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي)



شكل رقم 14 يبين المقارنة لقيم الوزن النسبي في قياس عبارات تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي)



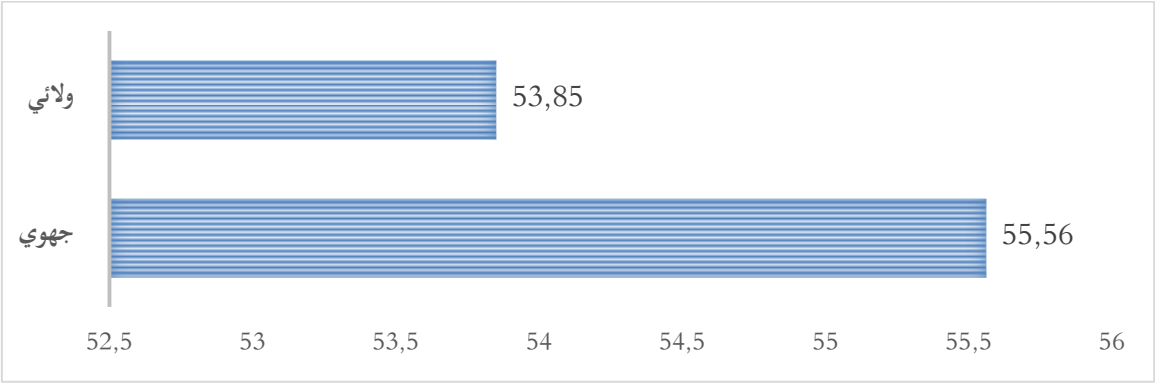
جدول رقم 08 يوضح نتائج المقارنة لمستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي)

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	التقييم العالي	ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
جهوي	65.78	1.92	4.75	55.56	3.26	دال
ولائي	62.23	3.17	3.92	53.85		
شدة و اتجاهات القياس استنادا الى قيمة الوزن النسبي					موجب	اكثر من 3.25
4 الى 5	3.25 الى 4	2.50 الى 3.25	1.75 الى 2.50	اقل من 1.75	محايد	2.5 الى 3.25
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	سالب	اقل من 2.5

درجة الحرية (ن+ن –2)، مستوى الدلالة 0.05 ، قيمة ت الجدولية 2.08

من خلال الجدول رقم 07 اعلاه والذي يوضح نتائج المقارنة لمستوى قياس تأثيرالانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي)، حيث حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري للقياس بـ 65.78 ± 1.92 لدى الحكام الجهويين و بـ 62.23 ± 3.17 لدى الحكام الولائيين، حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 3.26 اكبر من قيمتها الجدولية 2.08 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يؤكد على دلالة اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية احصائيا، كما كانت نسب التقييم العالي مبرزة لذلك ايضا حيث قدرة نسبة التقييم العالي بـ 55.56 % للحكام الجهوية و بنسبة 53.85% للحكام الولائين، ايضا كانت قيمة الوزن النسبي للحكام الجهوين قد بلغت 4.75 في حين بلغت القيمة 3.92 للحكام الولائيين، ويظهر ذلك الاتجاه الموجب لكلا الفئتين مع الاختلاف بالموافقة بشدة للحكام الجهوين و الموافقة فقط للحكام الولائيين استنادا الى قيمة الوزن النسبي كما ذكرنا، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب التقييم العالي لمستوى قياس تأثيرالانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي).

شكل رقم 15 يبين فارق نسب التقييم العالي لمستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي وولائي)



2.2. الاستنتاجات:

* مستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرارلدى حكام كرة القدم درجة ولائي مستوى مرتفع.

* الاتجاه الموجب لهذه المجموعة وهو الموافقة على الانتباه وتأثيره على قرارات حكام كرة القدم

* مستوى قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرارلدى حكام كرة القدم درجة جهوي مستوى مرتفع.

* الاتجاه الموجب لهذه المجموعة وهو الموافقة بشدة على الانتباه وتأثيره على قرارات حكام كرة القدم.

* نسبة التقييم العالي للحكام الجهويين قدرت 55.56 وبنسبة 53.85 للحكام الولائيين.

* وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الدرجة بين الحكام الجهويين والحكام الولائيين في عبارتين سلبيتين بينما لايوجد فروق تذكر في العبارات المتبقية.

3.2. مقارنة الفرضيات بالنتائج:

بعد تقديم عرض و تحليل و مناقشة لنتائج الدراسة للعينة المقصودة تم التوصل الى توضيح و إجابة للتساؤولات التي طرحت في بداية البحث و التي تأتي مناقشتها كالتالي :

*** الفرض الأول "يحدد قياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي)".**

من خلال الجداول السابقة الذكر 02 ، 03، 04، 05و التي تحلل و تناقش تحقق الفرض الذي يدلي بقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي)، حيث تحقق الفرض المطروح لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي) لعينة البحث قصد الدراسة، حيث ابرزت مستويات القياس لكلا الفئتين بالمستوى المرتفع استنادا الى مستوى القياس النظري، كما اوضحت نسب التقييم العالي ذلك ايضا حيث قدرة نسبة التقييم العالي بـ 55.56 % للحكام الجهوية و بنسبة 53.85% للحكام الولائيين، ايضا كانت قيمة الوزن النسبي للحكام الجهويين قد بلغت 4.75 و التي اتجاهها موجب و معبر عنه بالموافقة بشدة على الانتباه و تأثيره على حكام كرة القدم ،في حين بلغت القيمة 3.92 للحكام الولائيين و التي تعبر عن الاتجاه الموجب كذلك الا انها عبرت عن ذلك بالموافقة فقط على الانتباه و تأثيره على حكام كرة القدم ، ويظهر ذلك الاتجاه الموجب لكلا الفئتين مع الاختلاف في درجة الموافقة استنادا الى قيمة الوزن النسبي.

ويتفق الباحث أن هذا التحصيل الاحصائي يتطابق مع نتائج الابحاث والدراسات السابقة كدراسة طاهري وأخرون (2011) التي هدفت التعرف مقارنة المهارات البصرية مع خبرة الحكم ومدى مساهمتها في اتخاذ القرار ودراسة هاني (2013) خلصت الى تأثير القلق على أداء حكام كرة القدم ببغداد. دراسة كامل عبود وحسين

فاضل (2015) التي خلصت الى تأثير الضغوطات النفسية على اتخاذ القرار ودراسة معاذ عارف (2016) هدفت التعرف على العلاقة بين مستوى القلق ومستوى الانتباه لدى حكام الاتحاد الفلسطيني.

الانتباه الذي يلعب دورا مهما في تأهيل الحكم للوصول الى أعلى المستويات لما له من تأثير على الدقة في الاداء والوضوح والسرعة في اتخاذ القرارات خلال مواقف اللعب المختلفة، والتي هي جزء أساسي من مهام الحكم الرياضي. هذا ما أشار اليه (Butlynk & Helsen, 2004) من المعلوم أن اتقان الحكم في ادارته للتحكيم لا يرتبط فقط بمؤهلات حفظ القانون واستيعابه واللياقة البدنية العالية، بل ايضا مقدرة الحكم على تركيز الانتباه كعملية عقلية تجعله قادرا على ملاحظة سلوك اللاعبين، المدربين والاداريين بما تسمح به قدراته ونضجه وخبراته.

وقد أوضحت بعض الدراسات من ان التفوق الرياضي يتم من خلال المؤهلات الذهنية والتوافق النفسي الانتباه لأطول فترة زمنية ممكنة والمثابرة والاستقرار والسيطرة والتحكم في الانفعالات. وعلى هذا الاساس استخلص الباحث أن هذه الفرضية قد تحققت.

* **الفرض الثاني "هناك فروق ذات دلالة احصائية لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي)"**.

من خلال الجداول السابقة الذكر 06 ، 07و التي تحلل و تناقش تحقق الفرض الذي يدلي بوجود فروق ذات دلالة احصائية لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي)، حيث تحقق الفرض المطروح بوجود فروق ذات دلالة احصائية لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة

القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي) لعينة البحث قصد الدراسة ، حيث برز الاختلاف في الفروق استنادا الى قيمة الدلالة الاحصائية لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية، و يمكن ان يعزى ذلك الى الاختلاف في سن الممارسة والمستوى التعليمي كذلك ،اضافة الى مستوى الممارسة و نطاقها ،حيث برزت الاختلاف في العبارات السلبية بشكل بارز و قد كانت مؤثرة في اختلاف درجة القياس بين كلا الفئتين من الحكام. ويتفق الباحث أن هذا التحصيل الاحصائي يتطابق مع نتائج الأبحاث والدراسات السابقة في تأكيد الحقائق الهامة كدراسة زيزة منصور (2016) التي خلصت الى تأثير درجة الذكاء على اتخاذ القرارلدى بعض طلبة الجامعيين ودراسة المجدلاوي (2012) التي هدفت الى تقييم أداء حكام كرة القدم في غزة. وهذا ما أكدته دراسة سحر مصطفى (2014) التي خلصت الى تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية تركيز الانتباه تلاميذ 10-12 سنة ودراسة شهلولي بلال (2016) التي خلصت الى تأثير القلق على درجة الانتباه.

يشير (shmidt & lee, 2011) من ان التحكيم الرياضي أحد الانشطة ذات الارتباط الدائم الانتباه، ويعرفه على انه تضييق الانتباه وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ به من خلال مثير محدد، وبالنسبة للحكم فان الانتباه هو المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى تلك الفترة بمدى الانتباه، وتتباين تلك المقدرة على التركيز بين الحكام فبعضهم يكون مدى انتباهه أطول نت الاخر كما ان البعض منهم أكثر تشتت من غيرة.

ان نجاح الحكم في ادارة المنافسات الرياضية يعتمد على قدرته في اتخاذ القرارالسلبم في جزء من الثانية وهذا بالتالي يتطلب منه كفاءة ومهارة تركيز عالية للوصول بالمنافسة الى بر الأمان. وعلى هذا الاساس استخلص الباحث أن هذه الفرضية قد

تحققت. وبالتالي نثبت صحة الفرضية العامة التي تدلي للانتباه دور ايجابي في اتخاذ القرارلدى حكام كرة القدم.

4.2. **الاقتراحات و التوصيات**:

بعد الدراسة و التحليل لعينة البحث يقترح و يوصى بـ:

- اجراء اختبارات القدرات الذهنية و بعض المهارات النفسية بشكل دوري لحكام كرة القدم.
- العمل على تطوير هذه الخصوصيات من خلال برمجة دورات تكوينية
- الاحتكاك بذوي الخبرة من الحكام قصد تطوير مختلف المهارات الذهنية و النفسية كالانتباه.
- اجراء البحث والدراسة لتثبيت الرؤية حول الخصائص النفسية والذهنية لحكام كرة القدم و ترتيبها ضمن الاولويات.

5.2. **خاتمة عامة**:

يعد الانتباه أحد العمليات العقلية العليا التي تلعب دوراً هاماً في المجال الرياضي. وكذلك يعتبر واحداً من أهم المشاكل المتعلقة بمستوى الإعداد النفسي للإنسان وقياس هذا العنصر لدى الرياضين و الحكام يعطي مؤشراً حقيقياً عن التغيرات التي تطرأ في اللحظة على النشاط النفسي للحكم خلال الأداء. وقد تناول علماء النفس موضوع الانتباه بالعديد من التعاريف الهامة. فقد عُرِفَ الانتباه بأنه تركيز الذهن تركيزاً شعورياً على شيء موضوعي أو تركيز على فكرة محددة فهو عملية عقلية تتصل باهتمام الجانب الشعوري لشيء معين . أن هذه التعاريف تنطبق على الانتباه من وجهة نظر علماء النفس العام بينما علماء النفس الرياضي فقط أعطوا

الانتباه خصوصية بتعاريفهم حيث أخذ الأداء الحركي جانباً مهماً في التعاريف بأنه قدرة الفرد على أداء النشاط الحركي ومعرفة ما يحدث، و لأن تشتت الانتباه يؤثر سلباً على الأداء وأن الكثير من الرياضيين و الحكام يرجع سبب انخفاض مستوى أدائهم خلال المنافسة و الاداء نتيجة فقدانهم التركيز ، لذلك فقد حدد مجال الدراسة في الانتباه لدى حكام كرة القدم بدراسة تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم ، اذ تم طرح مجموعة فرضيات و تساؤلات أجيب عنها من خلال الدراسة الميدانية التي تم القيام بها على عينة البحث المتمثلة في حكام كرة القدم ذوي الدرجة الجهوية و الولائية برابطة كرة القدم ، اذ اتت النتائج بالإجابة على التساؤل الأول الذي قصد قياس لتأثير تركيز الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي) ، حيث ابرزت مستويات القياس لكلا الفئتين بالمستوى المرتفع استنادا الى مستوى القياس النظري، كما اوضحت نسب التقييم العالي ذلك ايضا حيث قدرة نسبة التقييم العالي بـ 55.56 % للحكام الجهوية و بنسبة 53.85% للحكام الولائين، أما الفرض الثاني و الذي كان يتمحور حول دراسة الفروق لقياس تأثير الانتباه على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم تبعا لمتغير الدرجة (جهوي/ولائي)، حيث برز الاختلاف في الفروق استنادا الى قيمة الدلالة الاحصائية لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية، كما برز الاختلاف في العبارات السلبية بشكل بارز و قد كانت مؤثرة في اختلاف درجة القياس بين كلا الفئتين من الحكام.

و تعتبر الدراسة هذه احد الدراسات التي ستساهم في فهم و تطوير القدرات الذهنية و النفسية للحكام قصد الرفع من مستوى الاداء لديهم و التحكم في مجريات المنافسة خلال تحكيمها دون تشتيت الانتباه او التأثر بشكل او باخر خلال الاداء.

6.2. قائمة المصادر العربية

أحمد الدسوقي. (2019). *تعديلات جديدة في قوانين كرة القدم*. السعودية: الشبكة العربية.

أحمد عزت راحح. (1972). *أصول علم النفس*. الاسكندرية: المعارف الاسكندرية.

أسامة كمال راتب. (2000). *تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

الاتحادية الجزائرية لكرة القثدم. (2011). *القانون الاداري لحكام كرة القدم*. الجزائر: اللجنة الفدرالية للحكام.

البساطي، أمر الله. (1988). *قواعد وأس التدريب الرياضي وتطبيقاته*. الاسكندرية: مطبعة المعارف.

الرواشدة. (2007). *صناعة القرار المدرسي والشعور بالأمن والولاء التنظيمي*. الأردن: دار الحامد.

الضمد، عبد الستار جبار. (2000). *فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة*. بغداد: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

العربي. (1996). *علم النفس الرياضي والقياس النفسي*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

العربي شمعون. (1996). *التدريب العقلي في المجال الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

العلاوي. (1998). *سيكولوجيا القيادة الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

المجدلاوي. (2012). *تقييم أداء حكام كرة القدم في محافظات قطاع غزة*. غزة: مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات النربوية والتعليمية.

المصطفى. (1995). *علم النفس الحركي*. الرياض: دار الابداع الثقافي للنشر والتوزيع.

سبهان. (2010). *التوقع الحركي وأهميته في لعبة كرة الطائرة*. العراق: الأكاديمية الرياضية العراقية.

سليم. (2003). *علم النفس التعلم*. بيروت: دار النهضة العربية.

صالح حسن الدهري. (2007). *علم النفس العام*.

صلاح. (2015). *التعلم الحركي*. كربلاء: جامعة كربلاء.

عبد القادر وقشوش. (2015). *الدماغ والعمليلت العقلية*. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عمر.أ.م. (2008). *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: دار عالم الكتب.

مجدي. (2003). *اتجاهات حديثة في تعليم الفكر*. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد خليفة بركات. (1996). *علم النفس التعليمي*. بيروت: دار العلم.

، محمد لطفي. (1975). *خصائص الانتباه لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى اللاعبين ومركزه*. القاهرة: جامعة حلوان.

محمود صالح. (2010). *كرة القدم مفاهيم. تدريب*. عمان: مكتبة المجتمع العربيللنشر والتوزيع.

منصور. (2000). *نظرية القرارات الادارية مفاهيم وطرق*. عمان: مكتبة الحامد.

نصير. (2009). *علم النفس المعرفي*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

ياسين، محجوب ابراهيم. (2009). *العلاقة بين مظاهر الانتباه ومهارة دقة التصويب بكرة القدم*. مجلة علوم الرياضة.

قائمة المصادر الأجنبية

- Butlynk, & Helsen. (2004). *Physical and perceptual cognitive demands of top class refereeing in association football.*
- Loeil, A. (1993). *Arbitrage dans le football modern.* Alger: la phonic.
- Martens. (1987). *Couches guided to sport psycology.* Illinois: Human Kinitics.
- shmidt, & lee. (2011). *Motor control and learning.* united state: Human Kinitics.
- Weinberg, & Could. (1995). *The Montal Advantage .* Illinois: Leisure press.
- Weinberg, & Rechardson. (1990). *Psycology of officiating champions.* Leisure.
- Wilmore, & Costill. (2008). *Psycology of sport and exercise.* United States: Human Kinitics.

الملاحق

النتائج الخام

الحكام الولائيين

13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	العبارات/العينة
2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	1
5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2
5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3
5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	6
4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	7
4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	8
4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	9
4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	10
4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	11
4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	12
4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	13
4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	14
5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	15

الحكام الجهويين

9	8	7	6	5	4	3	2	1	العبارات/العينة
3	2	2	1	2	2	2	2	2	1
5	5	4	5	5	5	5	5	4	2
5	4	5	5	5	5	4	4	5	3
5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
5	4	5	5	4	5	4	4	4	5
4	5	4	4	5	4	4	4	4	6
5	5	5	4	4	5	5	5	4	7
4	5	5	5	5	5	4	4	5	8
4	5	5	4	5	4	5	5	4	9
5	5	4	5	5	4	5	5	5	10
5	4	5	4	5	5	4	5	5	11
4	5	5	4	4	3	4	5	4	12
4	5	5	4	4	4	4	5	4	13
5	4	5	5	5	5	5	5	4	14
5	4	4	5	4	5	4	4	4	15

الرقم	العبارات	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما

المقياس

روبرت واينبرج و بجي رتشاردسون (Richardson & Weinberg ,1990)

ترجمة علاوي (بمسمى اختبار مساعدة الذات للحكام)

01	عندما اتخذ قرارا معينا أثناء قيامي بالتحكيم فانه يصعب علي نسيانه وعدم التفكير فيه					
02	عندما أقوم بالتحكيم فإنني أستطيع تحليل ما يحدث في المباراة (المنافسة) جيدا					
03	عندما اقوم بالتحكيم يسهل علي عزل الأفكار التي لا ترتبط بالمباراة من تفكيري					
04	عندما أقوم بالتحكيم يسهل علي عزل الضوضاء التي قد تحدث من المتفرجين والتركيز على ما يحدث في المباراة					
05	عندما أقوم بالتحكيم أصاب بالارتباك عندما تحدث عدة أشياء بسرعة في وقت واحد					
06	عندما أقوم بالتحكيم أجد نفسي مشغولا ببعض الأفكار الشخصية					
07	أستطيع بسهولة اختيار الجوانب التي أرغب في تركيز انتباهي عليها أثناء المباراة					
08	عندما أقوم بالتحكيم فإنني اركز على ما يحدث في نفس اللحظة ولا افكر في الذي حدث قبل ذلك أو ما يحدث بعد ذلك					
09	أستطيع أن أحتفظ بتركيز انتباهي في المباراة حتى أثناء بعض الاعتراضات سواء من جانب اللاعبين أو المدربين					
10	أستطيع بسهولة تركيز انتباهي على ما سوف اقوم به في المباراة قيل بدء قيامي بالتحكيم					
11	عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم وأنسى كل ما أعانيه من مشاكل ومتاعب					
12	عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو كنت أشعر بالقلق					
13	عندما أقوم بالتحكيم أستطيع ان أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو اتخذ مساعدي بعض القرارات التي أعتقد انها خاطئة					
14	أثناء قيامي بالتحكيم لا أجد أية صعوبات في الاحتفاظ بتركيزي على كل ما يحدث في المباراة من بدايتها حتى نهايتها					
15	عند ايقاف المباراة لفترة من الوقت لأي سبب من الاسباب فاني أجد بعض الصعوبات في استعادة تركيز انتباهي على ما يحدث في المباراة					