

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظريات ومناهج التدريب الرياضي

بعنوان:

## تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبى كرة السلة (صنف الأكابر)

- دراسة ميدانية على فرق الدوري الممتاز لكرة السلة الجزائرية -

:

/ .

:

يوسف

السنة الجامعية: 2011-2012

## الإه

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

أعز ما أملك في هذه الدنيا ، إلى والدي العزيزين الذين

أسأل الله عز وجل أن يحفظهما ويرحمهما كما رباني صغيرا.

كما أهدي عملي هذا إلى جميع إخوتي وأقاربي.

ولا أنس زملائي وكل

من يعرفني.

## شكر وتقدير

نشكر الله عز وجل الذي بنعمته تتم الصالحات

أما بعد فأرفع خالص مشاعر التقدير وأصدق عبارات الشكر

لأستاذي الفاضل البروفيسور "رمعون محمد" الذي أشرف ووجه وصبر

وأعطى الكثير من وقته وجهده ، فجزاه الله عنا كل خير .

كما أشكر والدي العزيز على وقوفه معي سواء بنصائحه

الغالية أو تحفيزاته المتواصلة ، فجزاه الله عنا كل خير .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني

من قريب أو بعيد على إنجاز

هذا العمل .

## المحتويات

| الصفحة  | المضمون                                |
|---|--|
| أ   | ■ الإهداء                              |
| ب   | ■ شكر وتقدير                           |
| ج   | ■ محتويات البحث                        |
| ن   | ■ قائمة الجداول                        |
| س   | ■ قائمة الأشكال                        |
| <b>التعريف بالبحث</b>   |  |
| 2   | ■ مقدمة                                |
| 4   | ■ مشكلة البحث                          |
| 5   | ■ فرضيات البحث                         |
| 5   | ■ أهداف البحث                          |
| 6   | ■ مصطلحات البحث                        |
| 8   | ■ الدراسات المشابهة                    |
| 15  | ■ خلاصة                                |
| <b>الباب الأول: الجانب النظري</b>                               |  |
| <b>الفصل الأول: الدافعية ودافعية الإنجاز في التدريب الرياضي</b> |  |
| 18  | ■ تمهيد                                |
| 19  | ■ 1- التدريب الرياضي الحديث            |
| 19  | ■ 1-2- خصائص التدريب الرياضي الحديث    |
| 20  | ■ 1-3- واجبات التدريب الرياضي الحديث   |
| 20  | ■ 1-3-1- الإعداد البدني                |
| 20  | ■ 1-3-2- الإعداد المهاري والخططية      |
| 20  | ■ 1-3-3- الإعداد المعرفي               |
| 20  | ■ 1-3-4- الإعداد النفسي التربوي        |
| 21  | ■ 1-4- المنافسات الرياضية في كرة السلة |
| 21  | ■ 1-4-1- مفهوم المنافسة الرياضية       |

|    |   |
|----|---|
| 22 | ▪ 1-4-2- الخصاص النفسية للمنافسة الرياضية                         |
| 22 | ▪ 1-2-4-1- المنافسة اختبار وتقييم لعمليات التدريب والإعداد        |
| 22 | ▪ 1-2-4-2- المنافسة نوع هام من العمل التربوي                      |
| 22 | ▪ 1-2-4-3- المنافسة تتأسس على الدوافع الذاتية والاجتماعية         |
| 23 | ▪ 1-2-4-4- المنافسة تسهم في الارتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب |
| 23 | ▪ 1-2-4-5- المنافسة ترتبط بالانفعالات المتعددة                    |
| 23 | ▪ 1-2-4-6- المنافسة تثير الاهتمام والتشجيع وحضور المشاهدين        |
| 24 | ▪ 2- الدافعية   |
| 24 | ▪ 2-1- مفهوم الدافعية   |
| 25 | ▪ 2-2- مصادر الدافعية   |
| 26 | ▪ 2-2-1- الدافعية الداخلية (الدافع)                               |
| 26 | ▪ 2-2-2- الدافعية الخارجية (الباعث)                               |
| 27 | ▪ 2-3- وظائف الدافعية   |
| 27 | ▪ 2-4- حالات الدافعية   |
| 28 | ▪ 2-5- تصنيف الدوافع  |
| 28 | ▪ 2-5-1- الدوافع الأولية (الفطرية)                                |
| 29 | ▪ 2-5-2- الدوافع الاجتماعية (المكتسبة)                            |
| 29 | ▪ 2-5-3- التنظيم الهرمي للدوافع الإنسانية عند "ماسلو"             |
| 31 | ▪ 2-6- نظريات تفسير الدافعية                                      |
| 31 | ▪ 2-6-1- نظرية الغرائز  |
| 32 | ▪ 2-6-2- نظرية التعلم الارتباطية                                  |
| 33 | ▪ 2-6-3- نظرية الاستقلال الذاتي الوظيفي للدوافع                   |
| 33 | ▪ 2-6-4- النظرية المعرفية   |
| 33 | ▪ 2-6-5- نظرية "فرويد"  |
| 34 | ▪ 2-6-6- النظرية الوظيفية   |
| 35 | ▪ 2-7- مستويات الدافعية   |
| 35 | ▪ 2-7-1- مستوى الطموح   |

|    |   |
|----|---|
| 35 | ▪ 2-7-2- مستوى المثابرة   |
| 35 | ▪ 3-7-2- مستوى الأداء   |
| 35 | ▪ 4-7-2- مستوى التنافس  |
| 36 | ▪ 3- دافعية الإنجاز الرياضي   |
| 36 | ▪ 3-1- مفهوم دافعية الإنجاز   |
| 36 | ▪ 3-2- مستويات دافعية الإنجاز   |
| 37 | ▪ 3-2-1- دافعية الإنجاز المرتفعة  |
| 38 | ▪ 3-2-2- دافعية الإنجاز المنخفضة  |
| 39 | ▪ 3-3- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز                                 |
| 39 | ▪ 3-3-1- الدافعية للإنجاز في ضوء منحى (التوقع- القيمة)                  |
| 39 | ▪ 3-3-2- الدافعية للإنجاز في ضوء نظرية العزو لـ"وينر"                   |
| 40 | ▪ 3-3-3- الدافعية للإنجاز في ضوء النظرية المعرفية الاجتماعية "لباندورا" |
| 40 | ▪ 4- دافعية الإنجاز والأداء الرياضي                                     |
| 41 | ▪ 4-1- أنواع الدوافع الرياضية لدى لاعبي كرة السلة                       |
| 41 | ▪ 4-1-1- الحاجة الحركية   |
| 41 | ▪ 4-1-2- تأكيد الذات  |
| 41 | ▪ 4-1-3- الرغبة في الفوز  |
| 42 | ▪ 4-1-4- الحاجة للانتماء  |
| 42 | ▪ 4-1-5- دافع المنافسة  |
| 43 | ▪ 4-1-6- الرغبة في التأثير و السيطرة                                    |
| 43 | ▪ 4-1-7- حسن تمثيل الوطن  |
| 43 | ▪ 4-2- عوامل دافعية الإنجاز المختلفة في رياضة كرة السلة                 |
| 44 | ▪ 4-3- طرق استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة                   |
| 44 | ▪ 4-3-1- مراعاة العوامل الشخصية والموقفية                               |
| 45 | ▪ 4-3-2- التعرف على الأسباب الدافعة للممارسة الرياضية                   |
| 46 | ▪ 4-3-3- الدافعية ليست ثابتة بل متطورة                                  |
| 46 | ▪ 4-3-4- مراعاة صراع الدوافع  |

|   |  |
|---|--|
| 46  | ▪ 4-3-5- مراعاة تشكيل البيئة لتطوير الدافعية |
| 47  | ▪ 4-3-6- مراعاة تشكيل البيئة لتطوير الدافعية |
| 48  | ▪ خلاصة                                      |
| <b>الفصل الثاني: ديناميكية الجماعة والتماسك الاجتماعي</b> |  |
| 50  | ▪ تمهيد                                      |
| 50  | ▪ 1- التنشئة الاجتماعية                      |
| 51  | ▪ 1-1- ماهية التنشئة الاجتماعية              |
| 52  | ▪ 1-2- عمليات ووظائف التنشئة الاجتماعية      |
| 52  | ▪ 1-2-1- التعلّم الاجتماعي                   |
| 52  | ▪ 1-2-2- تكوين الأنا والأنا الأعلى           |
| 53  | ▪ 1-2-3- التوافق الاجتماعي                   |
| 53  | ▪ 1-2-4- التثقيف أو الانتقال الثقافي         |
| 53  | ▪ 1-3- مظاهر التنشئة الاجتماعية              |
| 53  | ▪ 1-3-1- التعلق                              |
| 54  | ▪ 1-3-2- العدوان                             |
| 54  | ▪ 1-4- وسائل التنشئة الاجتماعية              |
| 54  | ▪ 1-4-1- الأسرة                              |
| 54  | ▪ 1-4-2- المدرسة                             |
| 54  | ▪ 1-4-3- جماعة الرفاق                        |
| 55  | ▪ 1-4-4- ثقافة المجتمع                       |
| 55  | ▪ 1-5- الرياضة والتنشئة الاجتماعية           |
| 56  | ▪ 2- الجماعة:                                |
| 56  | ▪ 2-1- ماهية الجماعة                         |
| 57  | ▪ 2-2- خصائص الجماعة                         |
| 57  | ▪ 2-3- أنواع الجماعات                        |
| 57  | ▪ 2-3-1- الجماعة الصغيرة                     |

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 58 | ▪ 2-3-2- الجماعة الكبيرة           |
| 58 | ▪ 3-3-2- الجماعة الأولية           |
| 58 | ▪ 4-3-2- الجماعة الثانوية          |
| 58 | ▪ 5-3-2- الجماعة الرسمية           |
| 59 | ▪ 6-3-2- الجماعة اللارسمية         |
| 59 | ▪ 1-6-3-2- جماعات الصداقة          |
| 59 | ▪ 2-6-3-2- جماعات المصلحة أو الضغط |
| 59 | ▪ 7-3-2- الفريق الرياضي            |
| 60 | ▪ 1-7-3-2- أنواع الفرق الرياضية    |
| 62 | ▪ 4-2- هيكله وبناء الجماعة         |
| 62 | ▪ 1-4-2- أدوار الجماعة             |
| 62 | ▪ 2-4-2- معايير الجماعة            |
| 63 | ▪ 5-2- مراحل تكوين الجماعات        |
| 63 | ▪ 1-5-2- مرحلة التكوين             |
| 63 | ▪ 2-5-2- مرحلة التمرد              |
| 64 | ▪ 3-5-2- مرحلة تسوية العلاقات      |
| 64 | ▪ 4-5-2- مرحلة التجلية (الأداء)    |
| 64 | ▪ 6-2- نظريات تكوين الجماعة        |
| 64 | ▪ 1-6-2- نظرية القرب               |
| 64 | ▪ 2-6-2- نظرية جورج هومانس         |
| 65 | ▪ 3-6-2- نظرية الاتزان             |
| 65 | ▪ 3-6-2- نظرية التبادل الاجتماعي   |
| 66 | ▪ 3- ديناميكية الجماعة             |
| 67 | ▪ 1-3- التفاعل الاجتماعي           |
| 67 | ▪ 1-1-3- تعريف التفاعل الاجتماعي   |
| 67 | ▪ 2-1-3- خصائص التفاعل الاجتماعي   |

|  |  |
|--|--|
| 68   | ▪ 3-1-3 أشكال التفاعل الاجتماعي              |
| 68   | ▪ 3-1-3-1 التعاون                            |
| 68   | ▪ 3-1-3-2 التنافس                            |
| 69   | ▪ 3-1-3-3 الصراع                             |
| 69   | ▪ 3-1-3-4 التكيف الاجتماعي                   |
| 39   | ▪ 3-1-3-5 التمثيل                            |
| 69   | ▪ 3-1-4 موضوعات التفاعل الاجتماعي في الرياضة |
| 71   | ▪ 3-2- العلاقات الاجتماعية                   |
| 71   | ▪ 3-2-1 تعريف العلاقات الاجتماعية            |
| 72   | ▪ 3-2-2 أنواع العلاقات الاجتماعية            |
| 72   | ▪ 3-2-3 أنواع العلاقات الاجتماعية التخطيطية  |
| 72   | ▪ 3-2-3-1 العلاقات المتبادلة                 |
| 73   | ▪ 3-2-3-2 العلاقات المركزية                  |
| 73   | ▪ 3-2-3-3 العلاقات المتتابعة                 |
| 74   | ▪ 3-2-3-4 العلاقات الدائرية                  |
| 75   | ▪ 3-2-3-5 العلاقات المنفردة                  |
| 75   | ▪ 3-3 تماسك الجماعة                          |
| 75   | ▪ 3-3-1 مفهوم تماسك الجماعة                  |
| 76   | ▪ 3-3-2 العوامل المؤثرة في تماسك الجماعة     |
| 77   | ▪ 3-3-3 العلاقة بين التماسك والأداء          |
| 79   | ▪ خلاصة                                      |
| <b>الفصل الثالث: القيادة والمدرب الرياضي</b> |  |
| 81   | ▪ تمهيد                                      |
| 82   | ▪ 1- المدرب الرياضي                          |
| 82   | ▪ 1-1 مفهوم المدرب الرياضي                   |
| 82   | ▪ 1-2 صفات المدرب الرياضي                    |

|    |  |
|----|--|
| 83 | ▪ 1-3- واجبات المدرب الرياضي                   |
| 86 | ▪ 1-4- عوامل نجاح المدرب الرياضي               |
| 87 | ▪ 1-5- شخصية المدرب الرياضي                    |
| 87 | ▪ 1-5-1- مفهوم الشخصية                         |
| 88 | ▪ 1-5-2- خصائص الشخصية                         |
| 89 | ▪ 1-5-3- السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي |
| 89 | ▪ 1-5-3-1- الثبات الانفعالي                    |
| 89 | ▪ 1-5-3-2- التناغم الوجداني                    |
| 90 | ▪ 1-5-3-3- القدرة على اتخاذ القرار             |
| 90 | ▪ 1-5-3-4- الثقة بالنفس                        |
| 91 | ▪ 1-5-3-5- تحمل المسؤولية                      |
| 91 | ▪ 1-5-3-6- المرونة                             |
| 91 | ▪ 1-5-3-7- الطموح                              |
| 92 | ▪ 1-5-3-8- الإبداع                             |
| 92 | ▪ 1-5-3-9- القيادة                             |
| 92 | ▪ 1-5-3-10- الاجتماعية                         |
| 93 | ▪ 1-5-3-11- تقدير الذات                        |
| 93 | ▪ 1-5-3-12- تحمل الضغوط النفسية                |
| 94 | ▪ 1-5-4- تأثير شخصية المدرب في اللاعبين        |
| 94 | ▪ 2- القيادة                                   |
| 94 | ▪ 2-1- مفهوم القيادة وأصولها                   |
| 96 | ▪ 2-2- مفهوم القائد                            |
| 96 | ▪ 2-3- مفهوم القيادة الرياضية                  |
| 97 | ▪ 2-4- العوامل المؤثرة في قيادة الفريق الرياضي |
| 98 | ▪ 2-4-1- خصائص المهمة الرياضية                 |
| 98 | ▪ 2-4-2- الخصائص المميزة للقائد الرياضي        |

|  |  |
|--|--|
| 99   | ▪ 2-4-3- الخصائص المميزة للاعب الفريق الرياضي                |
| 99   | ▪ 2-4-4- خصائص التنظيم الإداري للفريق الرياضي                |
| 99   | ▪ 2-5- نظريات القيادة الرياضية                               |
| 99   | ▪ 2-5-1- نظرية السمات  |
| 100  | ▪ 2-5-2- النظرية السلوكية                                    |
| 102  | ▪ 2-5-3- النظرية الموقفية                                    |
| 103  | ▪ 2-6- أساليب القيادة عند المدرب الرياضي                     |
| 104  | ▪ 2-6-1- الأسلوب الأوتوقراطي(التسلطي)                        |
| 105  | ▪ 2-6-1-1- دوافع الأسلوب الأوتوقراطي في قيادة الفريق الرياضي |
| 106  | ▪ 2-6-1-2- مزايا الأسلوب الأوتوقراطي في قيادة الفريق الرياضي |
| 106  | ▪ 2-6-2- الأسلوب الديمقراطي                                  |
| 107  | ▪ 2-6-2-1- دوافع الأسلوب الديمقراطي في قيادة الفريق الرياضي  |
| 107  | ▪ 2-6-2-2- مزايا الأسلوب الديمقراطي في قيادة الفريق الرياضي  |
| 108  | ▪ 2-6-3- الأسلوب القيادي التوافقي                            |
| 110  | ▪ 7- فعالية قيادة المدرب الرياضي للفريق                      |
| 111  | ▪ خلاصة  |
| <b>الباب الثاني: الجانب التطبيقي</b>                   |  |
| <b>الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية</b> |  |
| 114  | ▪ تمهيد  |
| 115  | ▪ 1- الدراسة الاستطلاعية                                     |
| 115  | ▪ 2- المنهج المستخدم   |
| 116  | ▪ 3- مجتمع وعينة البحث                                       |
| 116  | ▪ 3-1- مجتمع البحث   |
| 117  | ▪ 3-1- عينة البحث  |
| 118  | ▪ 4- مجالات البحث  |
| 118  | ▪ 4-1- المجال البشري   |

|   |  |
|---|--|
| 118   | ▪ 4-2- المجال المكاني                            |
| 118   | ▪ 4-3- المجال الزمني                             |
| 119   | ▪ 5- متغيرات البحث                               |
| 119   | ▪ 5-1- المتغير المستقل                           |
| 119   | ▪ 5-2- المتغير التابع                            |
| 119   | ▪ 5-3- المتغيرات المشوشة                         |
| 119   | ▪ 6- أدوات البحث                                 |
| 120   | ▪ 6-1- الاختبار السوسيوومتري                     |
| 121   | ▪ 6-1-1- استمارة الاختبار السوسيوومتري           |
| 121   | ▪ 6-1-2- تحليل الاختبار السوسيوومتري             |
| 121   | ▪ 6-1-2-1- مصفوفة العلاقات السوسيوومترية         |
| 122   | ▪ 6-2-1- الدرجة السوسيوومترية                    |
| 122   | ▪ 6-2- مقياس دافعية الإنجاز                      |
| 123   | ▪ 6-3- مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي |
| 123   | ▪ 6-4- مقياس تماسك الفريق الرياضي                |
| 124   | ▪ 7- الأسس العلمية لأدوات البحث                  |
| 124   | ▪ 7-1- صدق الأدوات                               |
| 124   | ▪ 7-2- ثبات الأدوات                              |
| 125   | ▪ 7-3- موضوعية الأدوات                           |
| 126   | ▪ 8- المعالجة الإحصائية                          |
| 126   | ▪ 9- صعوبات البحث                                |
| 128   | ▪ خلاصة  |
| <b>الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b> |  |
| 130   | ▪ تمهيد  |
| 131   | ▪ 1- عرض وتحليل النتائج                          |

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 131 | ▪ 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية 1 |
| 134 | ▪ 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية 2 |
| 141 | ▪ 1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية 3 |
| 142 | ▪ 2- الاستنتاجات                  |
| 143 | ▪ 3- مناقشة الفرضيات              |
| 143 | ▪ 3-1- مناقشة الفرضية 1           |
| 144 | ▪ 3-2- مناقشة الفرضية 2           |
| 145 | ▪ 3-3- مناقشة الفرضية 3           |
| 147 | ▪ 4- اقتراحات وفرضيات مستقبلية    |
| 147 | ▪ 5- الخلاصة العامة               |
| 149 | ▪ المصادر والمراجع                |
|     | ▪ الملاحق                         |
|     | ▪ ملخص البحث باللغة الفرنسية      |
|     | ▪ ملخص البحث باللغة الإنجليزية    |

| الصفحة | المضمون  |
|--------|--|
| 116    | الجدول 01: توزيع فرق الدوري الممتاز لكرة السلة الجزائرية على مختلف ولايات الوطن<br>2011-2012 |
| 117    | الجدول 02: توزيع فرق عينة البحث المختارة   |
| 120    | الجدول 03: قائمة الأساتذة المحكمين لأدوات البحث  |
| 125    | الجدول 04: نتائج حساب ثبات أدوات البحث   |
| 131    | الجدول 05: نموذج من جدول تفرغ بيانات مقياس "تماسك الفريق الرياضي"                            |
| 132    | الجدول 06: نموذج جدول تفرغ بيانات مقياس "دافعية الإنجاز"                                     |
| 133    | الجدول 07: حوصلة نتائج مقياس "تماسك الفريق الرياضي" ومقياس "دافعية الإنجاز"                  |
| 134    | الجدول 08: نموذج لمصفوفة اختبار سوسيوومتري   |
| 135    | الجدول 09: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيوومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق<br>CRBDB        |
| 136    | الجدول 10: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيوومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق<br>TBBB         |
| 137    | الجدول 11: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيوومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق<br>GSP          |
| 138    | الجدول 12: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيوومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق<br>CSMC         |
| 139    | الجدول 13: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيوومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق<br>USS          |
| 140    | الجدول 14: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيوومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق<br>CRBT         |
| 141    | الجدول 15: حوصلة نتائج مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي ومقياس دافعية<br>الإنجاز    |

| الصفحة | المضمون  |
|--------|--|
| 26     | الشكل 1: مصادر الدافعية للسلوك أو الأداء   |
| 30     | الشكل 2: التنظيم الهرمي للدوافع الإنسانية عند "ماسلو"  |
| 32     | الشكل 3: علاقة السلوك بالحاجة و الحافز   |
| 45     | الشكل 4: النموذج التفاعلي للعوامل الشخصية والعوامل الموقفية لبناء دافعية الإنجاز الرياضي لـ ( "واينبرج" و "جولد" 1999) |
| 73     | الشكل 5: علاقة متبادلة   |
| 73     | الشكل 6: علاقة مركزية  |
| 74     | الشكل 7: علاقة متتابعة   |
| 74     | الشكل 8: علاقة دائرية  |
| 75     | الشكل 9: علاقة منفردة  |
| 78     | الشكل 10: العلاقة بين درجة تماسك الجماعة ودرجة الاتفاق على الأهداف التنظيمية وانعكاسها على مستوى الأداء                |
| 86     | الشكل 11: مهام المدرب الرياضي المتنوعة   |
| 98     | الشكل 12: العوامل المحددة للسلوك القيادي للفريق  |

---

## التعريف بالبحث

---

## مقدمة:

يهدف التدريب الرياضي أساساً إلى إعداد الرياضيين ، محاولة بالوصول بهم إلى أعلى مستوى رياضي ممكن ، من خلال الاهتمام بمختلف جوانب الإعداد التي تشمل كلا من الجانب البدني ، الجانب المهاري والخططي ، الجانب المعرفي والجانب التربوي النفسي ، بصفة مترابطة ومتكاملة. إن الاهتمام المنحاز لجوانب على حساب جوانب أخرى يعمل على إخلال التوازن بالإعداد الأمثل والشامل للرياضي ، وبالتالي تدني مستوى الفرق والنتائج الرياضية المراد تحقيقها ؛ هذا ما لا يراعيه بعض المشرفين على العملية التدريبية ويقعون فيه من خطأ ، بتجاهلهم لجانب مهم لا يقل أهمية عن باقي الجوانب ، ألا وهو الإعداد التربوي النفسي.

يعمل الإعداد التربوي النفسي داخل الفرق الرياضية على غرس وتطوير مختلف القدرات والمهارات النفسية ، الخلقية والاجتماعية لدى اللاعبين ، والتي تتمثل في تماسك الفريق ، التضحية والعمل من أجل الفريق ، احترام الآخرين ، التعاون والعمل الجماعي ، الزيادة من دافعية الانجاز لدى اللاعبين... ، والكثير مما يسهم المدرب الرياضي فيه ويعمل على تحقيقه ، باعتباره شخصية قيادية تربوية وموجهة مؤثرة على سلوك اللاعبين.

لقد اكتسب موضوع التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية أهمية كبيرة في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة ؛ وباعتبار الفريق الرياضي مجموعة من الأفراد يتفاعلون مع بعضهم البعض في إطار معايير محددة من أجل تحقيق أهداف مشتركة ، فهو بذلك يندرج ضمن هذه الجماعات ، تحت اسم أو شكل الفريق الرياضي ، مما يستوجب علينا كعاملين في حقل التدريب الرياضي معرفة وفهم طبيعة التفاعل بين اللاعبين ، بالإضافة إلى نشاط الفريق وديناميكياته ونوع العلاقات التي تربط اللاعبين فيما بينهم ، من أجل الارتقاء بالسلوك الرياضي من جهة ، وزيادة فاعلية وإنتاجية الفريق الرياضي من جهة أخرى.

يعتبر موضوع التماسك المحور الذي تدور حوله الدراسات النفس اجتماعية ، إذ يشار إليه بالتضامن والتلاصق والتكامل ، والتنسيق بين جهود الأعضاء والعمل بروح الفريق ، وكذلك التجاذب نحو الجماعة ، ليحمل في طياته العديد من العوامل والأبعاد بما في ذلك قيادة

الفرق (أمين فوزي- بدر الدين ، 2001 ، ص 97) . هذا ما دفع بعدد من الباحثين ، الأجانب منهم خاصة إلى تناول هذا الموضوع الحساس ، من خلال إشاراتهم التالية:

- إن زيادة معدل الاتصال داخل الفرق المتماسكة يمكنها من تنسيق مواردها ونشاطها بصورة أفضل من الفرق غير متماسكة. ( "لوت" "Lott" ، 1965 )
- إن الفرق العالية التماسك لا تنفق كثيرا من وقتها وجهدها لتدعيم الفريق ، فلذلك نجد أن لديها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء العمل أكثر من الفرق منخفضة التماسك. ( "كاتل" "Cattel" ، 1948 )

▪ إن الفرق الرياضية التي تسجل درجات أعلى في مطلب التماسك ، لديها نسبة مئوية أعلى في إنجاز أعلى وإحراز النصر. ( "جريف" "Grieve" ، 1996 )

وفي مقابل هذه النتائج التي تشير إلى العلاقة الإيجابية بين تماسك الفريق ونتائجه ، فقد أسفرت بعض الدراسات التي أجراها كل من "فيدلر" "Fiedler" ، "هارتمان" "Hartman" ، "رودن" "Rudin" و "جراس" "Grace" عن علاقة سلبية بين التماسك ونتائج الأداء ؛ كما أسفرت دراسات كل من "منلك" "Menlick" و "تشمرز" "Chemers" أنه لا توجد علاقة سواء سلبية أو إيجابية بين تماسك فرق كرة السلة ونجاحها (أمين فوزي- بدر الدين ، 2001 ، ص 97-99).

وهكذا يتضح أن محاولات البحث في العلاقة بين تماسك الفريق ونجاحه ، أظهرت نتائج متعارضة وهذا التعارض يدفع بنا ويحفزنا إلى إجراء المزيد من الدراسات المعمقة لموضوع التماسك ؛ ومن أجل ذلك قمنا باختيار هذا الموضوع الحساس ومعالجته في ميدان تدريب فرق كرة السلة وفق أسس ومنهجية علمية.

لقد تناولنا دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي تم تقسيمها إلى باين رئيسيين يتمثلان في كل من الجانب النظري والجانب التطبيقي للبحث.

بداية تم إدراج فصل تمهيدي يعرف بموضوع البحث الذي تم التطرق إليه ، وهذا من خلال عرض المشكلة ، واقتراح إجابات مبدئية على شكل فرضيات ، بالإضافة إلى تحديد نواف القيام بهذه

الدراسة ، كما قمنا فيه بتوضيح أهم مصطلحات البحث وإزالة اللبس والغموض عنها ، ليتم بعد ذلك استعراض الدراسات السابقة التي مسّت أحد جوانب بحثنا هذا.

أما عن الجانب النظري ، فقد تم تناول ثلاثة فصول تم التطرق من خلالها إلى مواضيع تُخدم الجانب التطبيقي للبحث كقاعدة نظرية في تفسير النتائج ومناقشتها؛ حيث كان الحديث في الفصل الأول حول الدافعية ودافعية الإنجاز في المجال الرياضي . أما عن الفصل الثاني فقد تناول جانب ديناميكية الجماعة والتماسك الاجتماعي، حيث تم التطرق فيه إلى كل من الجماعة ، التفاعل الاجتماعي ، لعلاقات الاجتماعية والتماسك الاجتماعي؛ وتم تخصيص الفصل الثالث للتعريف بالمدرّب الرياضي والقيادة في مجال التدريب الرياضي .

تناول الباب الثاني الجانب التطبيقي للبحث في فصلين ، فخصّصنا الفصل الأول لعرض الإجراءات المنهجية التي تم إتباعها في الدراسة الميدانية ، والمتمثلة في تحديد المنهج الوصفي كمنهج متّبع ، وتحديد خصائص مجتمع البحث واختيار العينة ، بالإضافة إلى ذكر مجالات البحث والضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ، كما قمنا بعرض أدوات الدراسة المختارة وإخضاعها على الأسس العلمية ليتم بعد ذلك شرح كيفية المعالجة الإحصائية للبيانات ، بالإضافة إلى أهم الصعوبات التي واجهت الباحث. أما عن الفصل الثاني فتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في ضوء الأطر النظرية و الدراسات السابقة التي انطلقنا منها.

وأخيرا تم عرض الخلاصة العامة للبحث ، التي قمنا بعرض النتائج المتوصل إليها من خلالها؛ هذا بالإضافة إلى تقديم مجموعة من الاقتراحات المتعلقة به .

### مشكلة البحث:

بناء على ما ترتب ، ومحاولة منا

) الرياضية لكرة السلة الذي يحمل في طياته عدة متغيرات

( والتي

لها أن تؤثر في

الحادث حاليا في عمليات وإجراءات تدريب وإدارة الفرق الرياضية ؛ ولدراسة وفهم الحقائق النفسية التفاعل الاجتماعي في

، ارتأينا أن نعالج من خلال بحث :

1- ما طبيعة العلاقة الموجودة بين تماسك الفريق الرياضي و دافعية الإنجاز لدى

اللاعبين؟

2- ما طبيعة العلاقة الموجودة بين درجة اللاعب السوسيوومترية ودرجة دافعيته للإنجاز؟

3- ما طبيعة العلاقة الموجودة بين نوع النمط القيادي للمدرب و دافعية الإنجاز لدى

اللاعبين؟

#### فرضيات البحث:

للإجابة على التساؤلات المطروحة أعلاه ، نقترح الفرضيات التالية:

1- يعمل ارتفاع تماسك الفريق الرياضي على ارتفاع دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

2- توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين درجة اللاعب السوسيوومترية و درجة دافعيته للإنجاز.

3- يؤدي انتهاج المدرب النمط القيادي الديمقراطي إلى ارتفاع دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

#### أهداف البحث:

:

▪ معرفة الدور الذي يلعبه تماسك الفريق على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة.

- معرفة مدى تأثير العلاقات الاجتماعية بين لاعبي الفريق على درجة دافعيتهم للإنجاز.
- معرفة الدور الذي يلعبه نوع النمط القيادي للمدرب في دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

### مصطلحات البحث:

والغموض ، حتى يتسنى للقارئ فهمها واستيعابها بدون أي عناء أو غموض ، ومن بين هذه :

☞ الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي):

▪ **التعريف الاصطلاحي:** يمكن تعريف الجماعة بأنها وحدة اجتماعية تتكون من عدد من الأفراد يدخلون في تفاعلات وعلاقات قائمة على المصالح المشتركة ، وتعمل على إشباع الحاجات الاجتماعية (الجيلاني 2008 30).

▪ **التعريف الإجرائي:** ( ) جماعة اجتماعية صغيرة تعمل

ألوان من الأنشطة الرياضية الهادفة ، وتحقيق أهداف مشتركة ، كما تتميز بكثير من التفاعل الاجتماعي وتشابك في الأدوار.

☞ تماسك الفريق الرياضي:

▪ **التعريف الاصطلاحي:** يقصد بالتماسك "مقدار المشاعر الإيجابية التي يكنها أعضاء الجماعة هم البعض ، ومدى حرصهم ورغبتهم في البقاء والاستمرار كأعضاء في هذه الجماعة ، وتوقف تماسك الجماعة على قوة الجذب التي تتمتع بها الجماعة لإبقاء أعضائها داخلها ، وعدم انسحابهم منه" ( 2002 160).

■ **التعريف الإجرائي:** عي ونمط من أنماط السلوك الإنساني ،

يعبر عن قوة وحجم العلاقات بين أفراد الفريق ، وعن استمرارية الجماعة في

، يتأثر بعدة عوامل أهمها:

- 
- 
- 
- 
- 

✍ **دافعية الإنجاز الرياضي:**

■ **التعريف الاصطلاحي:** يعتبر " " تشير إلى: " "

الفرد و يتوقع أن يتم بصورة ممتازة ، و أن هذا النشاط المنجز يكون محصلة صراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما الميل نحو تحقيق النجاح و الميل نحو تحاشي الفشل". (شراك ، 2007

(58

■ **التعريف الإجرائي:** نشير بمصطلح دافعية الإنجاز إلى العوامل الفطرية والمكتسبة ، الشعورية

واللاشعورية الخارجية والداخلية التي تدفع إلى النشاط الحركي أو الذهني بصفة تجعله يحاول

والطموح إلى تحقيق أهداف عالية.

✍ **الدرجة السوسيومترية:**

■ **التعريف الاصطلاحي والإجرائي:** يشير هذا المصطلح إلى قيمة عددية تعبر عن مكانة

التي تتحدد في ضوء العلاقات الاجتماعية التي تربطه مع بقية أعضاء .

## الدراسات المشابهة:

## الدراسات العربية:

دراسة كمال محمد خصارنة (1997) - تأثير العلاقات الاجتماعية على أداء لاعبي فرق كرة اليد- (دراسة ماجستير): قام الباحث بدراسة تهدف إلى التعرف على مدى تأثير العلاقات الاجتماعية على أداء لاعبي فرق كرة اليد ، كما اتبع في دراسته خطوات ا في جمعه للبيانات على مجموعة استبيانات تم عرضها على عينة البحث ، التي شملت كل لاعبي فرق كرة " " (144) لاعبا ، فتم التوصل إلى النتائج التالية:

- تلعب العلاقات الاجتماعية دورا مهما في تطوير الإنجاز ا
- تعتبر العلاقات الإيجابية بين اللاعبين من العوامل المهمة المساهمة في زيادة رغبتهم على
- يساهم المدرب الرياضي في دعم العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين باعتباره المحور الأساسي في

دراسة محمد فايز أبو محمد (1999) - تأثير تماسك الفريق الرياضي على الإنجاز

الرياضي لدى لاعبي كرة اليد-دراسة ماجستير-: هذه  
يخص في شملت لاعبي  
يحمل الأخير جميع  
الصغيرة، إلى محددات :  
في في  
ثم في  
في : الوجداني، في  
إلى الاحترام

﴿ دراسة أحمد أمين فوزي - طارق محمد بدر الدين (2001) : في هذه

افتراضا في

إلى والتي لها

والتعاون وإلى في

في

إلى " "

إيجابا .

﴿ دراسة نصر الدين شريف (2001) - أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية - رسالة ماجستير - : حاول الباحث من خلال هذه الدراسة القيام بتحليل عام لمختلف الجوانب المتحركة في بناء العلاقات داخل الجماعات الرياضية ومعرفة تأثير العلاقات النفسية الاجتماعية في تحسين المردود الرياضي.

80 لاعب يمارسون كرة القدم في القسم الوطني الجزائري الأول موزعة

4 : " " " " " " " "

ولإجراء هذه الدراسة قام الباحث باستعمال عدة مقاييس منها مقياس درجة الصراع داخل الجماعات الرياضية ، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- يتأثر مردود الفريق الرياضي ايجابيا بانتهاج أسلوب قيادي مبني على مبدأ العلاقات الإنسانية والتشاور والمشاركة في بناء الأهداف الجماعية.
- كلما أغلقت الجوانب العلاقية في الحياة اليومية للفريق كلما قلت درجة تماسكه.

﴿ دراسة محمد فوزي (2003) - العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق

ودافعيه الإنجاز عند الفرق الرياضية - أطروحة دكتوراه - : قام الباحث بإجراء هذا البحث محاولة

الرياضية بالجامعات المصرية في رياضات (كرة اليد - كرة الطائرة) ، وتم تقسيم العينة في ضوء نتائج البطولة على النحو التالي :

- الفرق الرياضية ذات المستوى المرتفع وهي التي حصلت علي المراكز المتقدمة من نتائج البطولة ( من المركز الأول إلي المركز الرابع ) .
- الفرق الرياضية ذات المستوى المنخفض وهي التي حصلت علي المراكز المتأخرة من نتائج ( من المركز الحادي عشر إلي المركز الرابع عشر ) .

شملت أدوات البحث المستخدمة من طرف الباحث كلا من مقياس السلوك القيادي (إعداد / محمد حسن علاوي) ، مقياس تماسك الفريق الرياضي (إعداد / محمد حسن علاوي) و مقياس دافعيه الإنجاز الرياضي (إعداد / محمد حسن علاوي) ؛ ليتم في ضوء نتائج البحث الوصول إلى الاستنتاجات :

- لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات مصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

- لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات مصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

﴿ دراسة قوراية احمد (2005) - تأثير القيادة على مردود الرياضيين الجزائريين - دراسة وصفية لملامح القائد الرياضي الرفيع المستوى - اطروحة دكتوراه- : كان الهدف من هذا

كأداة لجمع البيانات ؛ فكانت نتائج الدراسة كالتالي :

- 
-

دراسة محمد فايز (2006) - الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية - أطروحة دكتوراه -:

لاوعي  
ارتباطية إيجابية إلى 112

دراسة نصر الدين شريف (2008) - تسيير العلاقات الإنسانية من خلال النمط القيادي للمدرب وعلاقته بالتماسك الاجتماعي لدى فرق الرياضيات الجماعية - أطروحة دكتوراه -:

- معرفة تأثير النمط القيادي في درجة تماسك الفريق.
- الوجداني السائد في الجماعة.
- محاولة تحليل عام لمختلف الجوانب المتحكمة في بناء العلاقات داخل الجماعات الرياضية.
- محاولة التعرف على تأثير إشباع الحاجات النفسية الاجتماعية في الرفع من درجة تماسك

كوّن الباحث عينة بحثه من فريقين ذوي التماسك الاجتماعي الضعيف ، علما أن كل هذه الفرق تشترك في البطولة الوطنية لكرة القدم القسم الأول

لإجراء هذه الدراسة استعمل الباحث مقياس الأسلوب القيادي للمدربين ومقياس "سلم القيادة في الرياضة" ، بالإضافة إلى مقياس "درجة الصراع داخل الجماعات الرياضية" ومقياس "الاتجاه نحو الانتماء للجماعة ، فتوصل إلى عدة نتائج من أهمها:

- يتأثر مردود الفريق الرياضي إيجابيا بانتهاج أسلوب قيادي مبني على مبدأ العلاقات ركة في بناء الأهداف الجماعية.

- كلما أغلقت الجوانب العلاقتية في الحياة اليومية للفريق كلما قلت درجة تماسكه.

-

مواجهته لمشاكل خارج الاطار الرياضي ، كلما زاد ولاؤه وافتخاره باز .

دراسة محمد وداك (2009) - دور شخصية المدرب الرياضي في تماسك الفريق الرياضي - رسالة ماجستير-: قام الباحث بإجراء هذا البحث محاولة منه للتعرف على التعرف على

(15) (180)

و الثاني ، حيث اتبع خطوات المنهج الوصفي ،

و استخدم في جمعه للبيانات على

تم التوصل إلى النتائج التالية:

■

كلما ارتفعت درجات سمات المدرب الرياضي كلما ارتف

■

الفريق، فانتهاج المدرب لأسلوب توافقي في أسلوبه القيادي حسب طبيعة الموقف

## إيجابا على درج

## الدراسات الأجنبية:

دراسة "كاخاي" "Cahay" (1989): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر العلاقات الاجتماعية داخل وخارج المجال الرياضي على مستوى كفاءة وأداء لاعبي كرة اليد ؛ استخدم الباحث في دراسته الاختبار السوسيومتري على جميع لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية لكرة اليد بألمانيا الغربية فتم التوصل إلى النتائج التالية:

- على الرفع من درجة العلاقات بين اللاعبين ، وبالتالي الرفع من مستوى الأداء العام.
- الاجتماعية السلبية بدرجة كبيرة على التعاون ، سواء في الدفاع أو الهجوم.

دراسة "لنك" "Lenk" (1996): حاول الباحث من خلال هذه الدراسة إلى معرفة أثر العلاقات الاجتماعية على تركيب الفريق الانفعالي ، باستخدام وسيلة الاختبار السوسيومتري ، والتي جديف السريع ، الذين مثلوا ألمانيا في بطولة العالم وبطولة أوروبا فأسفرت النتائج إلى أن الفريق صاحب الإنجاز العالمي يتمتع أفراداه بعلاقات اجتماعية إيجابية ، دون وجود كبير للصراعات داخل الفريق ، هذا ما أرجعه الباحث إلى أن أفراده الثمانية ينتمون إلى أربعة أندية تقع في مدينة واحدة ، مما يسمح لهم بإنشاء علاقات يومية والقيام بالتدريبات معا ؛ بالمقابل فقد أظهر الفريق الآخر ضعفا في مستوى العلاقات الاجتماعية ، لأنهم ينتمون إلى ناديين يبعدان عن بعضهما البعض بمسافة تزيد عن المئة كيلومتر ، ليقوم كل أربعة لاعبين منهم بتطبيق البرنامج التدريبي اليومي على حده

دراسة "لكوك" "Lecoq.g" (2006): الهدف هذه

والتي

إلى " "

مناقشة الدراسات المشابهة:

بعد كل ما تم عرضه من دراسات سابقة يمكننا استخلاص بعض النقاط التي ستساعدنا في

:

- شملت الدراسات مختلف الفرق الرياضية الجماعية (كرة اليد ، كرة السلة ، كرة القدم
- (
- سك الفريق الرياضي والفاعلية في الأداء وتحقيق الإنجازات.
- 
- إن العلاقات الإيجابية بين اللاعبين تعتبر من العوامل المهمة المساهمة في زيادة رغبتهم على
- ؤدي الرفع من درجة العلاقات بين اللاعبين يؤدي إلى الرفع
- يلعب المدرب دورا هاما في تماسك الفريق و
- اعتمد معظم الباحثين في قياسهم للتماسك على مقياس تماسك الفريق الرياضي والذي نجد
- "؛ كما واعتمد البعض الآخر في تحليل العلاقات
- الاجتماعية بين اللاعبين داخل الفرق الرياضية على الاختبار السوسيومتري.
- "لكوك" في قياسه لدرجة دافعية الإنجاز " "

خلاصة:

المشكلة الذي تطلب منا طرح ثلاثة تساؤلات تقابلها ثلاثة فرضيات نسعى من خلالها تحقيق أهداف

اندرجت ضمن عنوان البحث والفرضيات المصاغة مجموعة مصطلحات توجب علينا توضيحها

بعد الدراسات المشابهة قاعدة مهمة ، ستساعدنا في بناء أدوات البحث ، وتفسير النتائج

المتحصل عليها ومناقشة الفرضيات ، ما دفعنا إلى عرض ما تمكنا الحصول عليه من دراسات عربية

ودراسات وأجنبية محلية وغير محلية.

الباب الأول

1

---

الدراسة النظرية

---

## الفصل الأول

# 1

## الدّافعية ودافعية الإنجاز في التدريب الرياضي

تمهيد:

يعتبر موضوع الدافعية من بين أهم الموضوعات التي تهتمّ المدرب الرياضي وأكثرها إثارة واهتماما. إذ يهمه أن يعرف ويفهم لماذا يقبل بعض اللاعبين على التدريب بشكل مواظب؟ ولماذا يبذل بعض اللاعبين كامل جهدهم وقدراتهم في سبيل الفوز والنجاح أثناء المنافسة؟ في حين يكتفي البعض بالمشاركة والمساهمة الغير فعالة رغم توافر القدرات لديهم؛ فكل سلوك لا بد أن يكون وراءه دافع ، ولا يوجد سلوك إنساني دون دافع يدفعه.

كما قد يتساءل المدرب الرياضي دائما عن أهمية الحوافز أو البواعث أو المثبرات التي يمكن أن تحفز وتثير الفرد للوصول لأعلى المستويات الرياضية. كل هذا يدفعنا إلى التوسع أكثر في موضوع الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها عمليا في المجال الرياضي.

## 1- التدريب الرياضي الحديث:

إن تعدد جوانب التدريب الرياضي في هذا العصر أدى إلى ظهور مفاهيم عديدة للتدريب فكل يرى إليه من وجهة نظر خاصة كما سيتم استعراضه فيما يلي:

التدريب الرياضي هو "العملية التعليمية التنموية والتربوية التي تهدف إلى تنشئة وإعداد اللاعبين و الألعاب في الفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية، التي تهدف لتحقيق أعلى مستوى ونتائج ممكنة في الرياضة التخصصية والحفاظ عليها لأطول فترة" (مفتي ، 2001 ، ص21).

ويرى "ماتيفاف" "Matviev" أن التدريب الرياضي هو عنصر مهم في الرياضة بمحملها ويهدف لتطوير كل الجوانب المرتبطة بالنشاط الرياضي (بدنيا ، مهاريا ، خططيا ، عقليا ، تربويا) وتوضيح كل المشاكل الممكن أن تنجم عن ممارسة هذا النشاط (Matviev ، 1983 ، ص13).

كما يعتبر "علاوي" التدريب الرياضي كعملية تربوية وتعليمية منظمة تخضع للأسس والمبادئ العلمية ، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية".

إذا ففي ضوء المفاهيم السابقة يتضح لنا جليا بأن عملية التدريب الرياضي تمس مختلف الجوانب (البدنية ، المهارية والخططية ، العقلية والنفسية التربوية) دون تمييز بينها.

### 1-2- خصائص التدريب الرياضي الحديث:

يتميز التدريب الرياضي الحديث بمجموعة من الخصائص يمكن إبرازها في النقاط التالية :

(علاوي ، 2002 ، ص18)

- التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية.
- التدريب الرياضي هدفه الأساسي تحقيق أحسن المستويات.
- التدريب الرياضي يتأسس على المبادئ العلمية.
- التدريب الرياضي يراعي الفروق الفردية.

▪ التدريب الرياضي عملية تكاملية و تتميز بالاستمرار والدور القيادي للمدرب.

### ☞ 1-3- واجبات التدريب الرياضي الحديث:

إن ضمان الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى رياضي ممكن يلقي على عملية التدريب الرياضي مسؤولية تحقيق واجبات معينة ، تتلخص في واجبات تعليمية وأخرى تربوية ، كما ويمكن تصنيفها إلى أربع عمليات محددة تهدف كل منها إلى تحقيق واجب معين ، وهذه العمليات هي:

### ☞ 1-3-1- الإعداد البدني:

يهدف الإعداد البدني إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية المتمثلة في كل من التحمل ، القوة ، المرونة ، السرعة والرشاقة ؛ هذا بالإضافة إلى مجموع الصفات الخاصة الأخرى التي تتحدد بناء على نوع النشاط التخصصي ، والتي يمكن أن تتمثل في القوة الانفجارية ، تحمل السرعة ...

### ☞ 1-3-2- الإعداد المهاري والخططي:

يهدف الإعداد المهاري والخططي إلى تعليم المهارات الحركية الرياضية والقدرات الخططية التي يمكن للفرد أن يستخدمها خلال المنافسات الرياضية ، ومحاولة إتقانها وتثبيتها . ويشكل الإعداد المهاري والخططي وحدة واحدة إذ أن المهارات الحركية الرياضية تشكل أساس الأداء الخططي ، هذا بالإضافة إلى أن عملية تعليم المهارات تخضع أساسا لوجهة النظر الخططية.

### ☞ 1-3-3- الإعداد المعرفي:

يهدف الإعداد المعرفي إلى إكساب الفرد الرياضي مختلف المعارف والمعلومات الخاصة بعملية التدريب الرياضي في النشاط التخصصي

### ☞ 1-3-4- الإعداد النفسي التربوي:

إن الإعداد النفسي التربوي للرياضيين يشكل إحدى الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي والوصول للمستويات العالية ؛ حيث يتضح ذلك بناء على تقويم نتائج الدورات والبطولات القارية والدولية وما أبرزته من تقارب في المستويات البدنية والمهارية ، ويهدف إلى ما يلي:(أمين فوزي -محمد بدر

الدين، 2001، ص 200-201)

- استشارة دافعية اللاعبين نحو الإنجاز الرياضي في النشاط الممارس.
- مواجهة القلق السلبي المعوق لدى اللاعبين.
- رفع مستوى تحمل الضغوط النفسية لدى اللاعبين خلال الدورات والبطولات.
- التدريب العقلي على المهارات المرتبطة بالممارسة التخصصية للنشاط الرياضي.
- تدعيم الثقة بين اللاعبين وأعضاء جهاز التدريب.
- تدعيم التماسك الاجتماعي بين اللاعبين.

#### 1-4-4- المنافسات الرياضية في كرة السلة:

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه كما هو الحال في رياضة كرة السلة.

#### 1-4-1- مفهوم المنافسة الرياضية:

قدم العديد من الباحثين في المجال الرياضي عدة مفاهيم لموضوع المنافسة الرياضية ، لعل من أبرزها المفهوم الذي قدمه "مورتون دويتش" (1969) ، حيث يرى أن المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن الخاسر في المنافسة. إلا أن هذا المفهوم دفع إلى ظهور مفاهيم أخرى من طرف الباحثين في علم النفس الرياضي أمثال "ديانا جل" (1995) التي ترى أن المفهوم السابق لا يساعد كثيرا في فهم المنافسة الرياضية التي تتطلب أكثر من التوزيع غير المتساوي للمكافآت. إذ أنه من الناحية الأخرى ليس التعاون نقيض التنافس في الرياضة إذ أن المنافسات الرياضية تتطلب في نفس الوقت التعاون بجانب التنافس ، هذا ما يظهر جليا في تعاون الفريق الرياضي بعضهم مع بعض لمحاولة التنافس مع الفريق الآخر ، وفي نفس الوقت التنافس بعضهم مع البعض الآخر في إطار الفريق الواحد لتحقيق أفضل مستوى ممكن. (علاوي ، 2001 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص 28)

و قد أشار "راينر مارتنز" (1994) إلى أنه لكي نستطيع الفهم المتكامل للمنافسة الرياضية فإنه ينبغي علينا النظر إليها أنها عملية تتضمن العديد من الجوانب والمراحل وفي ضوء ذلك يعرف المنافسة رياضية بأنها العملية التي تتضمن مقارنة أداء اللاعب الرياضي طبقا لبعض المستويات في حضور شخص على الأقل ، وهذا الشخص يكون على وعي بمحكات المقارنة وأن يكون بمقدوره تقييم عملية المقارنة.

#### ☞ 1-4-2- الخصاص النفسية للمنافسة الرياضية:

يمكن تلخيص أهم الخصاص النفسية التي تتميز بها المنافسة الرياضية على النحو التالي:  
(علاوي ، 2001 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص 32-34)

#### ☞ 1-4-2-1- المنافسة اختبار وتقييم لعمليات التدريب والإعداد:

إن عملية التدريب الرياضي بمفردها لا تنطوي على أي معنى ولكنها تكتسب معناها من ارتباطها بإعداد اللاعب بدنيا ومهاريا وخططيا ونفسيا لكي يحقق أفضل ما يمكن من مستوى في المنافسة (المباراة أو المنازلة) ، وفي ضوء هذا المفهوم تكون المنافسة الرياضية ما هي إلا اختبار وتقييم لنتائج عمليات التدريب والإعداد الرياضي المتعدد الأوجه.

#### ☞ 1-4-2-2- المنافسة نوع هام من العمل التربوي:

ينبغي ألا ينظر إلى المنافسة الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار والتقييم لعمليات التدريب الرياضي ولكنها نوعا هام من العمل التربوي الذي يحاول فيه المدرب الرياضي إكساب اللاعب الرياضي أو الفريق اللاعب العديد من المهارات والقدرات والسمات الخلقية والإرادية ومحاولة تطوير وتنمية السمات الايجابية للاعب الرياضي أو الفريق الرياضي كسمات المنافسة الشريفة واللعب النظيف والخلق الرياضي واحترام المنافسين والحكام.

#### ☞ 1-4-2-3- المنافسة تتأسس على الدوافع الذاتية والاجتماعية:

يحاول اللاعب أو الفريق الرياضي في المنافسة الرياضية إحراز الفوز وتحقيق النجاح وتسجيل أحسن ما يمكن من مستوى. ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للاعبين فحسب مثل تحقيق الذات

والحصول على إثابة أو مكاسب ، بل أن الأمر يرتبط أيضا بالدوافع الاجتماعية مثل الإعلاء من شأن سمعة الفريق الرياضي أو النادي أو الفريق الوطني في المنافسات على المستوى الدولي .

#### ☞ 1-4-2-4- المنافسة تسهم في الارتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب :

إن إعداد اللاعب أو الفريق للاشتراك في المنافسات الرياضية يتطلب ضرورة الارتقاء بمستوى جميع أجهزة الجسم مما يؤدي للارتقاء بمستوى جميع أجهزة الجسم ، مما يؤدي للارتقاء بمستوى جميع الوظائف البدنية والحركية والعقلية والنفسية ، حتى يستطيع اللاعب استخدام هذه الوظائف المختلفة بأقصى قدر من الفاعلية لتحقيق أفضل ما يمكن من مستوى في ضوء هذه التنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة لجميع الأجهزة والوظائف الحيوية للاعب.

#### ☞ 1-4-2-5- المنافسة ترتبط بالانفعالات المتعددة :

كما يضيف "علاوي" أنه قد لا يحدث في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني ظهور العديد من الاستجابات الانفعالية التي تختلف في نوعيتها وشدتها وقوتها كما يحدث في المنافسات الرياضية ، فهي تعتبر مصدر خصبا للعديد من المواقف وقد يكون لهذه الجوانب الانفعالية فائدتها إذ أن المجهود الذي يبذله اللاعب في المنافسة وما يرتبط بذلك من تغيرات مصاحبة للانفعالات تساعد على تقوية مختلف الأجهزة الحيوية للاعب ، ومن ناحية أخرى قد تكون لهذه الجوانب الانفعالية مضارها ، حيث التأثير السلبي على سلوك وأداء اللاعب أو الفريق الرياضي.

#### ☞ 1-4-2-6- المنافسة تثير الاهتمام والتشجيع وحضور المشاهدين :

نادرا ما يكون في حياة الفرد أو الجماعة ما يحظى بالكثير من الاهتمام والثناء والتشجيع والاعتراف ، مثلما يحدث في مجال المنافسة الرياضية وخاصة المستوى العالي ، وكثيرا ما يلاحظ اهتمام القيادات العليا في الدولة بالمنافسات الرياضية ونتائجها ، كما تتميز المنافسات الرياضية بحضور الجماهير التي تشجع فرقها أو منتخباتها أو حتى لاعبين مشهورين ، وحيث أن المنافسات الرياضية تجري طبقا لقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها وثابتة ومعروفة ، والتي تحدد الأسس والقواعد المختلفة ، كما تتسابق المحطات التلفزيونية لنيل حقوق البث للمنافسات الرياضية على الهواء مباشرة من أجل أن يستمتع

ملايين من المشاهدين في جميع أنحاء العالم بالإضافة إلى الجانب الاقتصادي الهام الناتج عن عملية النقل التلفزيوني.

## 2- الدافعية:

إن للدافعية جذور وأصول في الكلمة اللاتينية *Movere* والتي تعني يدفع أو يحرك ، كما وتشمل دراسة الدافعية في علم النفس على محاولة تحديد الأسباب والعوامل المحددة للفعل أو السلوك.

### 2-1- مفهوم الدافعية:

اختلف الباحثون في نظرهم إلى الدافعية ، وهذا الاختلاف إنما يعود إلى تركيز البعض منهم على محددات الدافعية بينما يركز البعض الآخر على النتائج المترتبة عنها. وفيما يلي سنقوم باستعراض بعض المفاهيم التي نجد منها:

- "أتيكسون": ذهب إلى التمييز بين مفهوم الدافع و مفهوم الدافعية على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو اشباع هدف معين أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح بذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة؛ و على الرغم من وجود محاولة للتمييز بين المفهومين إلا أنه لا يوجد إلى حد الآن ما يظهر مسألة الفصل بين المفهومين ، فمفهوم الدافع يستخدم كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع و إن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر شيوعا. (محمد خليفة ، 2000 ، ص67)
- "معجم علوم التربية": ذكر فيه أنها تمثل مجموع القوى التي تدفع الفرد نحو هدف معين والقيام بسلوك قصد اشباع حاجاته و تحديد تصرفاته. (غازي وآخرون ، 1994 ، ص288).
- "Dictionnaire de Psychologie": يشير إلى أن الدافعية تمثل مجموعة العوامل الدينامية التي تحدد سلوك الفرد.
- "رونالد ليجوندر"(1988): الدافع هو الرغبة والإرادة التي تدفع الفرد لإنجاز عمل معين أو تحديد هدف مرتبط بحاجة معينة، وهو يعني القدرات التي تدفع الفرد

- للاستجابة.(شبرك ، 2007 ، ص45)
- "جيرالد جيرينبرج"(2004): هي عملية إثارة وتوجيه والمحافظة على سلوك الإنسان الموجه لغرض معين. (شبرك ، 2007 ، ص45)
  - "يونغ" : يعرف الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استشارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه الى تحقيق هدف معين.
  - "ماسلو" : الدافعية هي خاصية ثابتة ، مستمرة ، متغيرة ، مركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي.
  - "مصطفى زيدان" : حسبه تمثل الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي و تهيء أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية.
  - "نبيل السمالوطي" : الدافع هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية او مكتسبة ، تثير السلوك و تحدد نوعيته و اتجاهه و تسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية.
  - "محمد حسن علاوي" : يرى أن الدافعية مصطلح عام يشير إلى العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته و تشتمل على العديد من العوامل والحالات التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك ، وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما. (علاوي ، 2002 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص134)
- إذا فمن خلال ما ترتب يتضح لنا أن الدافعية تمثل حالة داخلية ، او استعدادا فطريا أو مكتسبا شعوريا أو لا شعوريا ، عضويا أو نفسيا-اجتماعيا يثير السلوك الحركي ، و يسهم في توجيه السلوك واستمراره الى غاية شعورية أو لا شعورية ؛ فالدوافع هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيء له أحسن تكييف ممكن للبيئة الخارجية.

## 2-2- مصادر الدافعية:

يرى العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي أنه للتمكن من فهم الدافعية في المجال

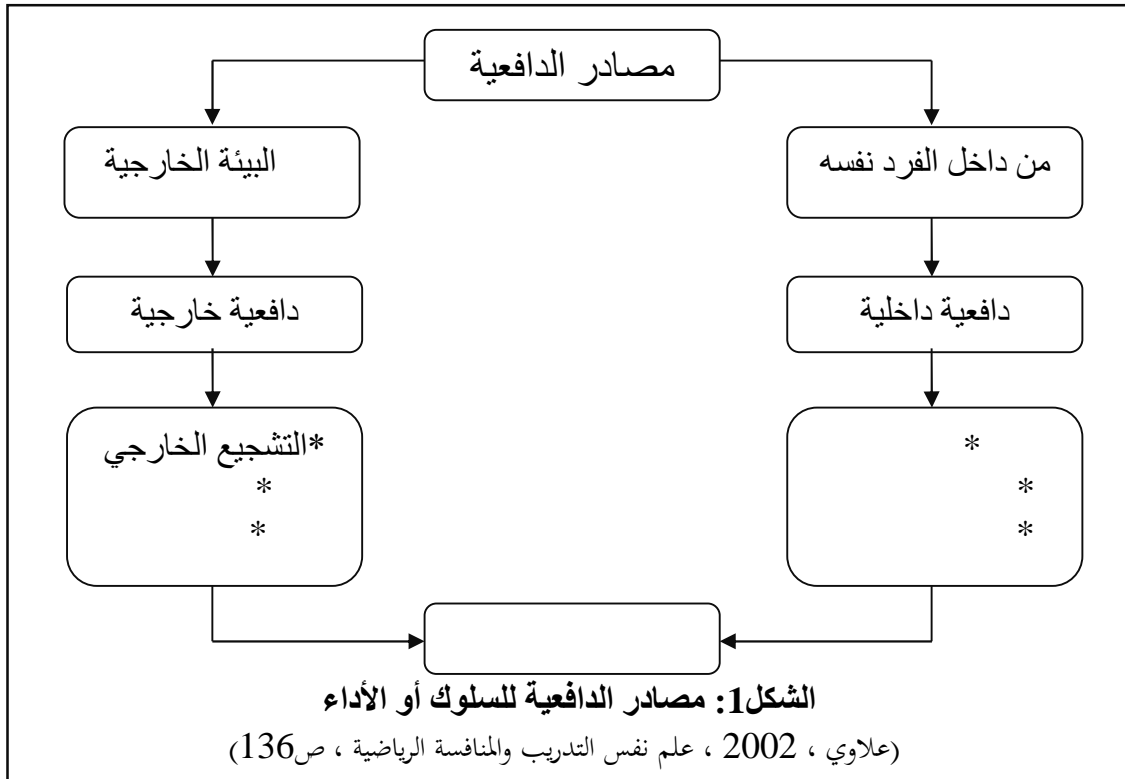
الرياضي ، يمكن تقسيمها من حيث مصادرها إلى دافعية داخلية ودافعية خارجية: (علاوي ، 2002 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص135)

### 2-2-1- الدافعية الداخلية (الدافع):

يقصد بها الحالات أو القوى الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه التي تسهم في تحريك السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين مثل الرضا ، السرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية ، والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات التي تتميز بصعوبتها أو تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

### 2-2-2- الدافعية الخارجية (الباعث):

يقصد بها الحالات أو القوى الخارجية الغير نابعة من داخل الفرد والتي تثير وتوجه السلوك نحو تحقيق هدف معين ، تتمثل في الإداري أو المدرب ، أو الزملاء ... كما ويمكن أن تكون مادية أو معنوية كالمكافآت أو الجوائز أو التشجيع أو العقاب.



### 2-3- وظائف الدافعية:

يتضح لنا من خلال ما تم استعراضه من مفاهيم أن للدافعية ثلاثة وظائف أساسية تكمن فيما

يلي:

- إثارة السلوك: إذ نجد أن الفرد الذي يهتم بالعمل ، ويجاول النجاح فيه ، فقد يكون وراء ذلك محاولة تركه انطباع حسن عنه لدى الآخرين.
- توجيه السلوك: ويكمن ذلك من خلال توجيه سلوك الفرد نحو هدف معين.
- المحافظة على استمرار السلوك: ويتعلق بطول المدة التي تستمر فيها المحاولات حتى يتحقق الهدف ، وفي حالة ما توقف الفرد قبل تحقيق الهدف ، يمكننا الاستنتاج بأنه ذي دافعية عالية.

### 2-4- حالات الدافعية:

يندرج تحت مصطلح الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل: الدافع ، الحاجة ، الغريزة

الحافز ، الباعث ، الميل والاتجاه ، سنعرف كل منها على من خلال مايلي:

- **الدافع:** "حالة من الإثارة أو التنبه داخل الكائن العضوي ، تؤدي إلى سلوك باحث عن هدف وتنتج هذه الحالة عن حاجة ما ، وتعمل على تحريك السلوك وتنشيطه وتوجيهه". (عبد الخالق - دويدار ، 1999 ، ص296)
- **الحاجة:** هي حالة من حالات النقص ترتبط بنوع معين من التوتر ، سواء كان على الناحية الفسيولوجية (كالحاجة إلى الدفء) ، أو الناحية النفسية والاجتماعية (كالحاجة إلى الإنجاز) ؛ تلح على الفرد بقضائها ، كما ويزول هذا التوتر عند قضاء الحاجة أو سد النقص. (عبد الخالق - دويدار ، 1999 ، ص296)
- **الغريزة:** يقصد بها حالة فطرية تحدث استجابات معينة بصورة منتظمة بين جميع أفراد الجنس الواحد ، عند حدوث أنماط معينة من المثيرات؛ وفي الوقت الحالي لا يستخدم العديد من الباحثين في علم النفس مصطلح الغريزة لتفسير السلوك. (علاوي ، 2007 ، ص213)

▪ **الحافز:** يستخدم البعض هذا المصطلح كديل لمصطلح "الغريزة" ، وهذا على أساس أن الغريزة ما هي إلا "حافز فطري" يعمل على إثارة أنواع معينة من السلوك لتحقيق أهداف معينة.

كما وأشار بعض الباحثين أن "الحافز" حالة ناتجة عن الحاجات الفسيولوجية. (علاوي ، 2007 ، ص213)

▪ **الباعث:** هو حالة أو قوى خارجية تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين حيث يكون ماديا أو معنويا ، إذ يرتبط بالبيئة الخارجية ، وبذلك يمكننا اعتبار الثواب والعقاب أنواعا من البواعث الخارجية التي يمكن أن تشبع الظروف الدافعة. (علاوي ، 2007 ، ص213)

▪ **الميل:** هو ما نسميه "الاهتمام" ويقصد به "استعداد الفرد يدعوه إلى الانتباه إلى أشياء معينة تستثير وجدانه". (علاوي ، 2007 ، ص214)

▪ **الاتجاه:** ينظر إلى الاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيمنة للسلوك ، ويقصد به "حالة من التهيؤ العقلي والعصي التي تنظمها الخبرة السابقة ، والتي توجه استجابات الفرد للمواقف والمثيرات المختلفة" ؛ والاتجاه مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الفرد ، كما أنه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ، وقد يكون إيجابي أو سلبي أو حيادي تجاه موضوع ما. (علاوي ، 2007 ، ص214)

## 2-5- تصنيف الدوافع:

لقد برز في هذا المجال تصنيفات عديدة للدوافع ، يمكن أن نذكر من أبرزها ما يلي:

### 2-5-1- الدوافع الأولية (الفطرية):

إن كثيرا من سلوكنا تدفعه حاجات مثل : الأكل والشرب والتنفس ... ، وتؤدي هذه الحاجات الفسيولوجية الأولية إلى دوافع فسيولوجية ، وهي حالات استثارة وتنبه تحرك السلوك الذي يهدف إلى إشباع هذ الحاجات، وتعتبر هذه الدوافع الفسيولوجية غير متعلمة يمكننا شملها في : الجوع

العطش ، الجنس ، تجنب الألم (الابتعاد عن إصابة الأنسجة) ، سلوك الأمومة (رعاية الأبناء). (عبد الخالق - دويدار ، 1999 ، ص301-305)

### 2-5-2- الدوافع الاجتماعية (المكتسبة):

تظهر مع نمو الطفل الصغير دوافع جديدة تكتسب من خلال تفاعله مع الآخرين ، وما ذلك إلا دوافع اجتماعية متعلمة تنمو نتيجة للتفاعلات الاجتماعية البيئية ، حيث يعتمد إشباع هذا النوع من الدوافع على الاتصال بالآخرين ؛ كما وتقوم هذه الدوافع بإشباع حاجات مرتبطة بمشاعر الحب والقبول والاستحسان والاحترام ، وبذلك تضم قائمة طويلة من بينها الحاجة إلى كل من: الإنجاز ، الانتماء ، الأمن ، التواد ، السيطرة ، الارتياح من القلق ، اللعب ، الاستقلال ، الاستحسان ، احترام الذات وغيرها.

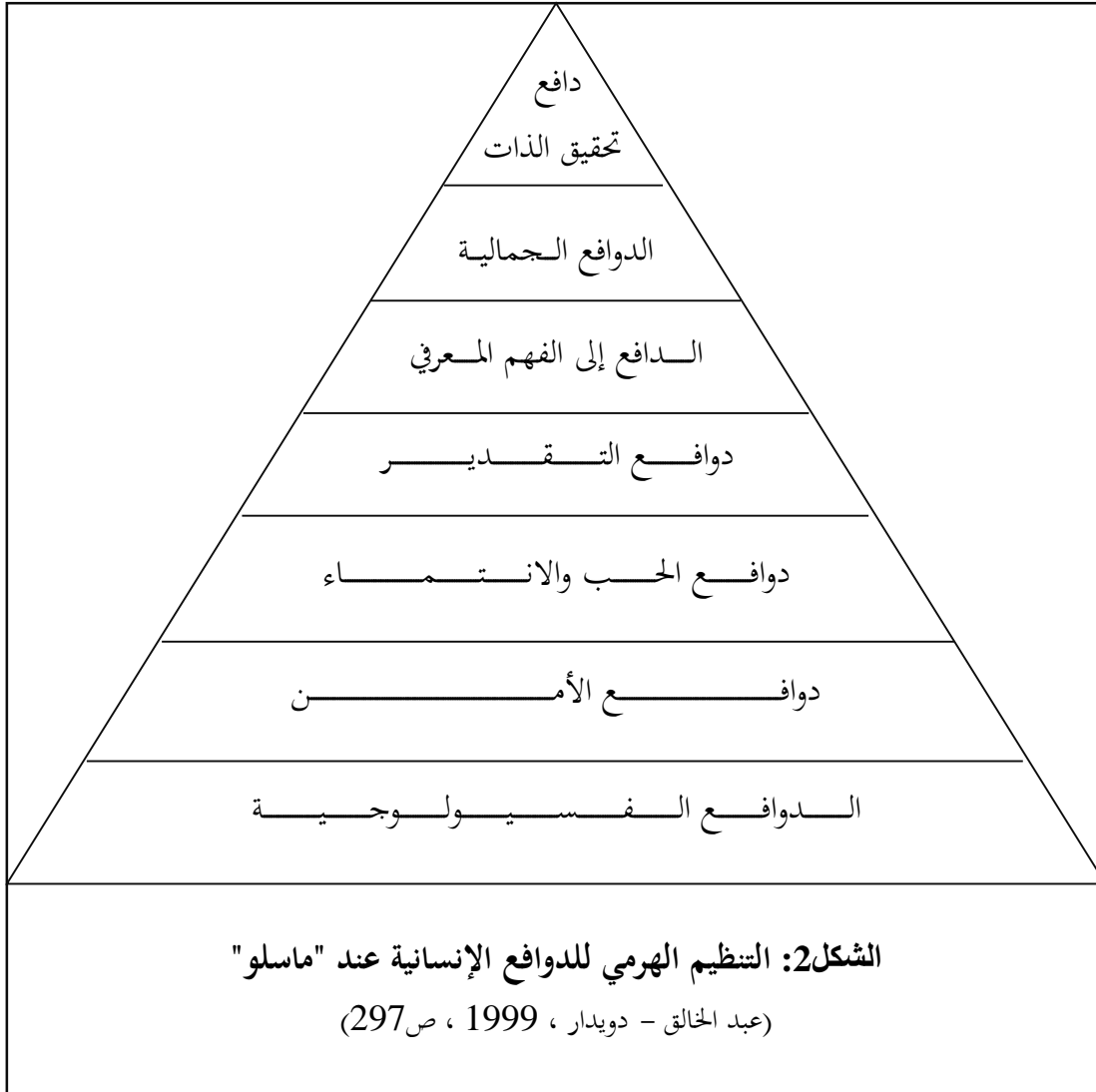
يعتبر هذا النوع من الدوافع غير ضروري للبقاء فهي ثانوية وغير فطرية ، إلا أنها تعد من بين المحددات المهمة للسلوك ، وتصدر الإشارة إلى أن الدوافع الاجتماعية تكون غالباً أكثر أهمية في المجتمعات المتحضرة مقارنة مع المجتمعات المتخلفة ، وذلك يكون بعد إشباع معظم أفرادها للدوافع الأولية ليهتموا بإشباع الدوافع الاجتماعية ، على عكس المجتمعات المتخلفة. (عبد الخالق - دويدار ، 1999 ، ص305-306)

### 2-5-3- التنظيم الهرمي للدوافع الإنسانية عند "ماسلو":

وضع هذا النموذج عالم النفس "ابراهيم ماسلو" (1908-1970) صاحب الاتجاه الإنساني ، وهو يعتقد أن لدى جميع الأفراد الدوافع التي توجههم نحو أهداف يسعون إلى تحقيقها ، ويرى أن الدوافع الإنسانية (أو الحاجات) تنتظم هرمياً تبعاً لرتبتها وأهميتها ، حيث تمتد من الدوافع الفسيولوجية حتى دافع تحقيق الذات ، وهذه الدوافع سبعة في رأيه \_ نوجزها فيما يلي: (عبد الخالق - دويدار، 1999 ، ص297)

▪ 1- الدوافع الفسيولوجية: الطعام ، الماء ، الإخراج ، الدفء ، الراحة ، تجنب الألم ، الجنس.

- 2- دوافع الأمن: الحماية من البيئة عن طريق ارتداء الملابس والسكن في المنازل ، بالإضافة إلى الأمان من الجريمة والمشكلات المادية.
- 3- دوافع الحب والانتماء: الحب والتقبل من خلال العلاقات الحميمة والجماعات الاجتماعية والأصدقاء.
- 4- دوافع التقدير: التحصيل ، الكفاءة ، الاعتراف ، المركز والمكانة.
- 5- الدافع إلى الفهم المعرفي: الجدة ، الفهم ، الاستكشاف ، المعرفة.
- 6- الدوافع الجمالية: الجمال ، النظام ، الفن ، الشعر ، الموسيقى.
- 7- دافع تحقيق الذات: إشباع طاقاتنا وإمكاناتنا الفريدة.



## 2-6- نظريات تفسير الدافعية:

اختلفت مدارس علم النفس في البحث عن الدافعية وتفسيرها ، حيث توالى في هذا عدة نظريات حاولت الكشف عن حبايا هذا الموضوع المهم ، لعل بالجدير أن نذكر من أبرزها ما يلي:

### 2-6-1- نظرية الغرائز:

بدأ العلماء بتطبيق مفهوم الغريزة على سلوك الإنسان منذ عام 1908 ، ويعتبر "ماكدوجل" على رأس هؤلاء العلماء ، والذي يرى أن الغريزة تكون عامة في النوع ، وفطرية تظهر دون تعلم سابق وتمثل قوى بيولوجية داخلية تجعل العضوية ميالة أن تسلك بطريقة معينة دون أخرى ؛ كما قد قدم "ماكدوجل" ثمانية عشر غريزة مثل: غريزة الوالدية ، حب الاجتماع وحب السيطرة والخضوع ... أما "فرويد" فقد تبني وجهة النظر الغرائزية وحاول تفسير سلوك الإنسان عن طريق غريزتين أساسيتين هما: غريزة الحياة التي يمثلها مبدأ اللذة ، وغريزة الموت التي يمثلها مبدأ العدوان. هوجمت هذه النظرية هجوما عنيفا ، وفقدت أهميتها منذ عام 1930 ، لكن أعيد إحيائها على يد "كاتل" (1950) و "ماسلو" (1954). كما قد استعمل "كاتل" مصطلح "الدافع الفطري" بدلا من مصطلح "الغريزة" ، للتدليل على أن هذه الدوافع فطرية موروثية ؛ ولم يحدد "كاتل" عدد الدوافع الفطرية إلا أنه قدم قائمة بأربعة عشر غريزة مرتبة تبعا لقوتها النسبية عند الفرد. لقد حدد "كاتل" مجموعة من المعايير التي يعتبرها كدليل على أن الدوافع فطرية موروثية ، والتي تشمل مايلي:

- عمومية الدوافع وظهورها في ثقافات مختلفة.
  - وجود عناصر الدوافع الثلاث (الانتباه ، الانفعال ، الاستجابة) في كل البيئات رغم اختلافها.
  - وجود تعبيرات على الوجه وتغيرات مصاحبة غير متعلمة.
  - وجود هذه الدوافع منذ الولادة.
  - عجز التدريب أو التعليم عن محو هذه الاستعدادات.
- يعتبر بعض علماء النفس أن هذه النظرية قد تكون عائقا للنمو العلمي ، إذ أنها تصف ما

يقوم به الإنسان فقط دون أن تقدم تفسيراً حقيقياً له ، فالقول بأن الإنسان يقاتل لأن لديه غريزة العدوان لا يزيد ولا ينقص من معرفتنا ، بل انه لا يساعدنا على فهم وضبط السلوك البشري الذي هو الهدف الأساسي لعلم النفس.(بني جابر ، 2011 ، ص248)

## 2-6-2- نظرية التعلم الارتباطية:

قامت هذه النظرية كحركة مضادة لنظرية الغرائز ، وتعني بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحنى السلوكي ، التي يطلق عليها عادة مسمى نظريات المثير والاستجابة. و قد كان "تورندايك" من أوائل العلماء الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبياً ، حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي "لا استجابة دون مثير" و بأن التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط. و ترى هذه النظرية أن الوحدات التي تتكون كل منها من ارتباط بين مثير واستجابة هي بمثابة العناصر الأساسية الأولية للسلوك و بعبارة أخرى ترى هذه النظرية أن السلوك المتعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من وحدات صغيرة و كل وحدة تتكون من مثير يرتبط باستجابة و ترتبط هذه الوحدات ببعض لتكون تنظيمًا معينًا هو العادة. (خير الله-الكيناني ، 1997 ، ص254)

يعتبر "تورندايك" أول من قام بمبدأ المحاولة و الخطأ كأساس للتعلم بينما أخذ "هيل" (1952) بقانون الأثر ، و حدده على نحو أكثر دقة مما فعل تورندايك ، حيث يستخدم مصطلح "تخفيض أو اختزال الحاجة" للدلالة على حالة الاشباع و مصطلح "الحافز" للدلالة على بعض المتغيرات المتداخلة الواقعة بين الحاجة و السلوك ، و قد حدد "هيل" علاقة السلوك بالحاجة و الحافز في النموذج التالي:

حافز ← سلوك ← اختزال ← الحاجة

### الشكل 3: علاقة السلوك بالحاجة و الحافز

(بني جابر ، 2011 ، ص248)

تعتبر الحاجة طبقا لهذا النموذج متغيرا مستقلا ، يلعب دورا مؤثرا في تحديد الحافز كمتغير متداخل ، و يلعب هذا بدوره دورا مؤثرا في تحديد السلوك ، فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي الى اختزال الحاجة ، الأمر الذي يعزز السلوك و ينتج التعلم ، أي أن العلاقات التفاعلية بين الحاجات و الحوافز هي التي تحدد الاستجابات الصادرة في وضع معين و تؤدي الى تعلمها .

### 2-6-3- نظرية الاستقلال الذاتي الوظيفي للدوافع:

صاحب هذه النظرية هو "ألبورت" الذي يرى أن سلوك البالغ يختلف في دوافعه عن سلوك الطفل ، ويرى أن الإنسان كلما كبر تغيرت دوافعه وحل غيرها محلها ، ففي مرحلة تطور الفرد ونموه تتغير دوافعه واستعداداته التي كانت في طفولته وتتحول إلى قوى متميزة مستقلة ذاتيا عن دوافع الطفولة رغم أنها بنيت عليها ، ويصبح للفرد إرادة خاصة ويقرر مصيره بنفسه بعد أن كان يعتمد على والديه. ولم لم هذه النظرية من النقد فقد انتهت بأنها لم تضيف معلومات جديدة بتقريرها أن أي سلوك له استقلال ذاتي ، وأنه يستمد دوافعه من ذاته. (بني جابر ، 2011 ، ص248)

### 2-6-4- النظرية المعرفية:

ترى هذه النظرية أن الكائن البشري مخلوق عاقل ، يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه. وتؤكد هذه النظرية على القصد والنية والتوقع والنشاط العقلي الذاتي وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية في حد ذاته وليس كوسيلة ، فظاهرة حب الاستطلاع مثلا هي من نوع الدافعية الذاتية يمكن اعتبارها على شكل قصد يرمي إلى تأمين معلومات حول موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي ، حيث يرغب الفرد ففي الشعور بفاعليته وقدرته على الضبط الذاتي لدى قيامه بهذا السلوك ، بهذا المفهوم يمكن اعتبار حب الاستطلاع دافعا انسانيا ذاتيا. (بني جابر ، 2011 ، ص250)

### 2-6-5- نظرية "فرويد":

لعبت الغرائز دورا هاما في نظرية "فرويد" ، وقد حددت هذه الغرائز بنوعين مختلفين تماما عن بعضهما ، وهما الغرائز الجنسية مثل الحب والبحث عن الملذات ، والغرائز العدوانية التي ترمي إلى

التخريب والموت . ومن الأسس الهامة في الدوافع التي اعتمدها "فرويد" مبدأ حتمية السلوك ، وهذه اعتقاد بأن أي حادث في الطبيعة له أسباب وليس مجرد صدفة ، وإن كانت هذه الأسباب معقدة التي من الصعب معرفتها لتعتقد الكائن الحي نفسه ، وتعتقد بيئته . فالسلوك وراءه دوافع ، فإن لم تكن هذه الدوافع شعورية فهي دوافع لا شعورية. (بني جابر ، 2011 ، ص250)

## 2-6-6- النظرية الوظيفية:

ويتزعم هذه النظرية كل من "كار" و "روبنسون" اللذان يعتبران أن الكائن الحي في تفاعل مستمر مع البيئة ، إذ لديه دوافع أو حاجات يتم إشباعها عن طريق البيئة نفسها ، فإذا ما ثارت الحاجات أصبح الكائن الحي في حالة توتر ، فيقوم بنشاط لإزالة هذا التوتر فيتكيف مع بيئته. (بني جابر ، 2011 ، ص249)

و الإنسان لا يشبع حاجاته الفطرية بطريقة أولية كالحوانات ، ولكن إشباعا يحدث في إطار ثقافي اجتماعي لأن البيئة الطبيعية للإنسان هي في الواقع الثقافة والإطار الاجتماعي الذي نعيش فيه و أي نظام اجتماعي إنما يدل في أساسه على اشباع تلك الحاجات.

إذا من خلال هذه اللوحة السريعة عن أهم النظريات التي تناولت موضوع الدافعية تبين لنا أن هناك جدلا كبيرا بين الآراء و الأفكار التي طرحها أصحاب النظريات السابقة حيث يواجهون في هذا الصدد صعوبات كبيرة خاصة في تحديد المفاهيم و لعل السبب في ذلك يعود الى صعوبة تحديد السلوك من جهة ، ومن جهة أخرى لاختلاف المدارس و المذاهب و تعصب كل مدرسة لآرائها و أفكارها ، لكن بالرغم من ذلك فإنه يوجد العديد من الإيجابيات ومصادر القوى لهذه النظريات يمكن في تقديم العديد من الأفكار الجديدة في مجال الدافعية بصفة خاصة و مجال التعلم و التدريب بشكل عام فنجد منهم من ركز على الجانب البيولوجي للإنسان ، ومنهم من اعتمد على الجانب المعرفي والعقلي ، ومنهم من فضل الجانب الاجتماعي.

## 2-7- مستويات الدافعية :

### 2-7-1- مستوى الطموح:

هو المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء في تحصيله الدراسي أو في إنجازه الرياضي أو في إنتاجه أو مهنته ، اذا فهو مستوى الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه متوقعا تحقيقها ، فلكل فرد منا مستوى طموح معين يضعه أمامه و يجتهد في تحقيقه فقد ينجح أو يفشل في ذلك ، و لا شك في أن هذا يعتمد على مدى كفاءته و قدراته ، و على مدى ملاءمته الظروف الخاصة به و بالبيئة من حوله.(عبد القادر طه ، 2003 ، ص 138)

### 2-7-2- مستوى المثابرة:

هو المستوى الذي يشعر به الفرد و بأنه مجد و مثابر في عمله ، و يبذل الجهد المتواصل الدؤوب لكي يتغلب على العقبات و المصاعب التي تواجهه في تحقيق أهدافه دون الشعور بالملل أو الإحساس باليأس أو التفكير في التراجع أو الانسحاب.(عبد القادر طه ، 2003 ، ص 138)

### 2-7-3- مستوى الأداء:

هو المستوى الذي يستطيع الفرد إنجازه في عمله و يشعر بأنه قادر على بلوغه و يسعى لتحسين أدائه بدرجة مرتفعة من الإتقان ، و تحمله للمهام الصعبة في العمل و احساسه بالقدرة على إنجازها دون تهاون في ظل كل الظروف و المؤثرات.(عبد القادر طه ، 2003 ، ص 139)

### 2-7-4- مستوى التنافس :

هو مستوى ممارسة الفرد أو شعوره بالرغبة في التفوق على الآخرين في العمل و مشاركته الفعالة في المسابقات ذات الصلة باهتماماته و احساسه بالقدرة على مواجهة المواقف و الظروف التي تتسم بالجو التنافسي و التحدي و صموده أمام الخصوم مهما كانت العقبات أو الجهد المبذول حيالهم.(عبد القادر طه ، 2003 ، ص 139)

### 3- دافعية الإنجاز الرياضي:

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الإنجاز. وفي الحقيقة يعتبر العالم النفساني "موراي" أول من استخدم اصطلاح الدافع للإنجاز ، حيث ورد بين عدد من الحاجات بلغت ثمانية وعشرين حاجة في كتابه "استكشافات في الشخصية" الذي ظهر سنة (1938).

#### 3-1- مفهوم دافعية الإنجاز :

لقد تعددت مفاهيم مصطلح "دافعية الإنجاز" نظرا لكون هذا الموضوع محل اهتمام العديد من الباحثين الذين اتفقوا جميعا على كون هذا المصطلح يشير إلى القيام بعمل معين على درجة عالية من الامتياز ، و لكن هذا لا يمنع من التطرق إلى بعض هذه المفاهيم المتمثلة فيما يلي :

- يرى "أتكنسون" (1960) الدافعية للإنجاز على أنها: "النشاط الذي يقوم به الفرد و يتوقع أن يتم بصورة ممتازة ، و أن هذا النشاط المنجز يكون محصلة صراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما الميل نحو تحقيق النجاح و الميل نحو تحاشي الفشل". (شبراك ، 2007 ، ص58)
- عرف "ماكيلاند" (1917) دافع الإنجاز على انه استعداد دائم وثابت نسبيا في الشخصية يدفع الشخص إلى السعي وراء النجاح وتجاوز الوضعيات التي يكون فيها الإنجاز قابلا للتقدير على أساس بعض معايير الإنجاز. (شبراك ، 2007 ، ص58)
- ما عن "علاوي" وفي المجال الرياضي فيقصد بها "استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية". (علاوي ، 2002 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص142)

#### 3-2- مستويات دافعية الإنجاز :

على البحوث التي أجريت على دافعية الإنجاز، خاصة تلك التي قام بها "ماكيلاند" و"أتكنسون" تم تحديد مستويات دافعية الإنجاز بالتركيز على مستويين هما دافعية الإنجاز المرتفعة ودافعية

الإنجاز المنخفضة ، وتم توضيحهما بناء على صفات الأفراد الذين ينتمون إلى كل مستوى. الدافعية المرتفعة للإنجاز وصفات الأفراد الذين ينتمون إلى مستوى ذوي الدافعية المنخفضة للإنجاز. (شبرك ، 2007 ، ص59-62)

### 3-2-1- دافعية الإنجاز المرتفعة:

ركز " ماكيلاند " في تحديده لصفات الأفراد ذوي دافعية الإنجاز العالية على عدد من الجوانب هي: (سلطان ، 2000 ، ص71)

- في اختيار المهام التي يمارسونها: فأصحاب دافعية الإنجاز المرتفعة يفضلون :

- المهام التي تقدمهم بمعلومات عن نتائج إنجازهم فيها عن تلك التي لا توفر مثل هذه المعلومات .
- يفضلون المهام المتوسطة الصعوبة أي التي يقترب احتمال النجاح فيها من 50 % فأكثر عن المهام السهلة التي يكون فيها احتمال النجاح كبيرا بمقدار 90 % أو المهام الصعبة التي يتضاءل فيها احتمال النجاح.

- يفضلون المهام التي توفر لهم قدرا كبيرا من الاستقلالية والمسؤولية الخاصة أي التي تسمح لهم بالتحكم في إنتاج جهدهم عن تلك التي لا توفر لهم التحكم الذاتي.

- في قيامهم بالمهام التي تثير دافع الإنجاز لديهم:

- يبذلون جهدا كبيرا في محاولة إنجاز وتحقيق أهداف الأداء ، وبالتالي يحققون إنجازا أكبر من الأفراد الذين لا يتصرفون بقوة دافعية الإنجاز.

- في تأثير النجاح والفشل عليهم:

- يشعرون بالرضا والسعادة عند تحقيق نتائج إنجاز ناجحة بصرف النظر عن أي عوائد خارجية كحصولهم على مكافأة بناء على النجاح الذي حققوه.

أما " أتكسون " فقد بين بدوره خصائص الأفراد ذوي دافعية الإنجاز العالية بأنهم :

- يثابرون طويلا ولهم كفاءات عالية ويظهرون مجهودات كبيرة .
- يختارون الوظائف التي تعتمد على المبادرة الفردية .
- يبحثون عن أعمال للتحدي لكن واقعية .

- يفضلون المخاطر الضعيفة
  - إدراك الوقت عندهم ديناميكي بحيث يسيرون شؤون الوقت
- كما وأظهرت دراسة "فرانتش" على عينة من طلبة كلية القوات الجوية واعتمادا على مقياس "ماكلياند" تبين أن هناك اختلاف بين الاشخاص المتصفين بالدافعية القوية للإنجاز وذوي الدافعية المنخفضة للإنجاز فعن صفات الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة أشار "فرانتش" إلى أنهم:
- يتعلمون الاستجابات بصورة سريعة .
  - ستمتعون بالمخاطرة في المواقف التي تتوقف على قدراتهم و ليس المواقف التي تركز على الحظ.
  - يقاومون الضغط الاجتماعي الخارجي.
  - يميلون إلى تحديد أهداف قابلة للتحقيق ويتميزون بنوع من المجازفة ، كما أنهم يتسمون بالواقعية و الحرص الشديد على الوقت، ولا يعترفون بما هو مستحيل التحقيق.
  - يسعون إلى تحقيق أهدافهم اعتمادا على جهوداتهم الفردية و اختياراتهم الشخصية و يفضلون الوضعيات التي تسمح لهم بفرض مسؤولياتهم و حل المشاكل التي تواجههم ، فهم يتميزون باستقلال شخصيتهم و تفردهم عن الغير.
  - يميلون إلى إنجاز أعمالهم بشكل متقن وجيد و رغبة في الإنجاز بذاته و ليس إرضاء للناس.

### 3-2-2- دافعية الإنجاز المنخفضة:

حدد " أتكسون" صفات الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة بأنهم: (سلطان ، 2000 ،

ص72)

- يتوجهون نحو الوظائف التي يكون فيها العمل روتينيا .
- يحددون أهدافا عالية غير واقعية .
- يأخذون مخاطر كبيرة .
- إدراك الوقت عندهم ثابت.

### 3-3- النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز :

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير دافع الإنجاز، و في هذا العنصر سنقوم بسرد البعض من هذه النظريات و أهمها نظرية "ماكيلاند" و "أتكنسون":

### 3-3-1- الدافعية للإنجاز في ضوء منحى (التوقع- القيمة):

- نظرية"ماكيلاند" و "أتكنسون": يرى أصحاب هذه النظرية أن السلوكات التي تشبع الحاجة للإنجاز هي ناتجة عن الخلاف الوجداني بين الأمل في النجاح و إرغامات الرسوب . كما اقترح "ماكيلاند" أن هناك ثلاثة دوافع أو حاجات رئيسية في المواقف المختلفة أثناء القيام بعمل معين و هي: (شيراك ، 2007 ، ص62-63)

- الحاجة أو دافع الإنجاز: و هي الرغبة في الامتياز أو الدافع للنجاح في أداء عمل معين ، بمعنى أن يكون الفرد مدفوعا بالرغبة في التفوق و النجاح في إتمام أي عمل.
- الحاجة إلى الانتماء: و هي الرغبة في تكوين صداقات مع الآخرين و أن يكون للفرد علاقات شخصية و اجتماعية قوية مع أفراد آخرين .
- الحاجة إلى النفوذ: و هي الرغبة في التحكم و السيطرة و التأثير على الآخرين، بمعنى رغبة الفرد أن يكون له المقدرة و قوة السيطرة على ما يحيط به من أحداث و أشياء و أشخاص.

### 3-3-2- الدافعية للإنجاز في ضوء نظرية العزو ل"وينر":

تعد نظرية العزو من النظريات المهمة في مجال دراسة الدافعية بوجه عام والدافعية للإنجاز بوجه خاص ، حيث يهتم العزو بكيفية إدراك الفرد لأسباب سلوكه وسلوك الآخرين ، و ترى هذه النظرية أن الأفراد لا يعزون السببية للفاعل فقط ولكن أيضا إلى البيئة المحيطة ، فالمتغيرات السببية هي التي تحدد مشاعرنا ، واتجاهاتنا وسلوكنا نحو أنفسنا و نحو الآخرين ، وتساهم هذه النظرية في تفسير الفروق بين الذكور و الإناث في الدافعية للإنجاز، حيث أن الذكور أكثر من الإناث في عزو الفشل إلى البيئة المحيطة أو الحظ عند انخفاض الجهود.

لخص "وينر" أهم نتائج الأبحاث حول تأثير النجاح والفشل على دافعية الإنجاز لدى الأفراد للاستمرار في النشاط في النقاط التالية: (شبرك ، 2007 ، ص64-65)

- تزداد الدافعية للإنجاز بعد الفشل عند الأفراد ذوي الدافعية المرتفعة للإنجاز بينما تقل دافعتهم للإنجاز عند النجاح.
- تنخفض الدافعية للإنجاز بعد الفشل عند الأفراد ذوي الدافعية المنخفضة للإنجاز بينما تزداد دافعية الإنجاز لديهم عند النجاح.

### 3-3-3- الدافعية للإنجاز في ضوء النظرية المعرفية الاجتماعية "لباندورا":

يعتقد "لباندورا" أن العوامل التي تلعب دورا بارزا في الدافعية هي الخبرات من ناحية والفعالية الذاتية من ناحية أخرى ، والفعالية الذاتية تشير إلى اعتقاد الفرد انه قادر على التمكن من موقف ما والحصول على عوائد ايجابية. تعتمد هذه النظرية على أن المعرفة الاجتماعية للأفراد تؤثر على سلوك الإنسان وقدراته وعلى دافعية الإنجاز لديه ، هذا بالإضافة إلى أن التأثيرات البيئية المحيطة والمعرفة الاجتماعية ترتبط بالخبرات الاجتماعية الواقعية ، إلى جانب تأثير المعتقدات الاجتماعية السابقة و التشجيع أو القبول الاجتماعي من المحيطين بالفرد. (شبرك ، 2007 ، ص65)

### 4- دافعية الإنجاز والأداء الرياضي:

غالبا ما يكون التعبير عن الفوز أو الهزيمة في مباراة ما ، يتعلق أساسا إما بغياب الدافعية أو بشدتها ، هذا الاعتبار الذي يحظى به مصطلح الدافعية يؤكد على أهمية هذا البعد النفسي الذي يمثل العامل المؤهل و الضامن للممارسة .

تعتبر الدافعية المصدر المنشط الذي ينظم السلوك و يعلل على الجهد المبذول ، فالتوتر المستمر و الحاجة الغير مشبعة توجه اللاعب نحو الجهد المستمر لإعطاء أحسن أداء ممكن.

يشير "سنجر" الى أن التفوق هو حصيلة كل من التدريب و الدافعية ، كما يؤكد "وارن" على ان استشارة الدوافع بهدف التفوق في الرياضة تحتل من 70 % إلى 90% من العملية التدريبية حيث أن

التفوق يعني اكتساب الجوانب المهارية و المعرفية و الخططية و يعمل الدافع لحث اللاعب على إطلاق الطاقة و بذل الجهد اللازمين لإنجاز المهارات سواء في التعلم أو التدريب أو المنافسة.(عان-باهي ، 2000 ، ص112)

#### ☞ 4-1- أنوع الدوافع الرياضية لدى لاعبي كرة السلة:

##### ☞ 4-1-1- الحاجة الحركية:

تعتبر الحركة عنصر أساسي لا يمكن إهماله أو ذكر أنه نشاط رياضي ، إذ أن الفعل الرياضي يهدف للحركة ويتلاشى فيها ، فالحركات التي ينتجها أو يحدثها الرياضي تعبر عن الرغبة في استعمال قوته والقيام دائما بمجهودات كبيرة هذا من جهة واللذات التي تحدثها الحركة مثل لذة السرعة ، الخفة ولذة تجاوز الجاذبية ... ولا يمكن تحقيقها إلا إذا كانت هناك طاقة مستثمرة من جهة أخرى ، إذا فالحاجات الحركية تترجم عن طريق الحاجة للحركة والحاجة لتفريغ الطاقة .

##### ☞ 4-1-2- تأكيد الذات:

يوجد في الميدان الرياضي دائما البحث عن تقييم وعن تأكيد الذات ، وهذا ما دفع الكثير من الباحثين إلى الاعتقاد أنهم مخطئين في مواجهة النشاط الرياضي الجسمي بالنشاط النفسي لأن ممارسة الرياضة تتطابق مع النشاط النفسي ، فتأكيد الذات في الميدان الرياضي يتخذ عدة طرق :

- الانفصال عن المحيط وتحقيق الذات.
- الدافعية الداخلية تحقق القدرات والعمل على رفع مستوى الجدارة.
- عامل ظاهري الفوز بالمقابلة .
- الحاجة إلى التغلب على الآخرين وتنجيل الخصم. ( Bouet .M , 1992 , P15 )

##### ☞ 4-1-3- الرغبة في الفوز:

عكس الحكمة المتداولة والتي تقول " المهم المشاركة ليس الفوز " يظهر أن كل ما في المنافسات الرياضية تساهم في خلق الرغبة في الفوز عند كل منافسة ، فالرغبة في الفوز تعتبر كعامل ايجابي وأساسي في دافعية النشاط الرياضي من حيث أنه يتميز بالمنافسة.

أما عن طبيعة الرغبة في الفوز ، فهناك ميول مرتبة وفق مستويات كالتالي:

- ميول مرتبطة بالعوامل المادية والطبيعية ، والتي يسميها الباحثون طمعا الذات للرغبة في الكسب والميل إلى الافتخار والاعتزاز بما يملكه الشخص عند إحرازه على الفوز فيوجد هناك ربح مالي مباشر أو غير مباشر مستقبلا أملا في ترقية اجتماعية ، سفر ، مكافآت...
- ميول لتأكد الذات المرتبطة بنيل المرتبة الأولى في المباراة والحاجة إلى معرفة هل هم متفوقون على الآخرين في حالة الفوز.
- دوافع اكتشاف الذات لتحقيق الفوز ونستطيع أن نقول الفوز على النفس والتغلب عليها بالنصر في الميدان الرياضي.
- الحاجة على أن يميز نفسه عن الآخرين والرغبة في النفوذ. ( Bouet .M , 1992 , P16 )

#### 4-1-4- الحاجة للانتماء:

تظهر في الرغبة الملحة في البحث عن ارتباط أو المحافظة بشدة على العلاقات الاجتماعية مع الآخرين فيكون انجذاب الشخص أكثر لانتماء للجماعة عندما يكون واثقا أنه يجب فيها إشباعا لحاجاته ودوافعه الخاصة ، عكس الحاجة للاستقلالية والتي يجدها الشخص عند تحقيق بعض الأشياء دون مساعدة الآخرين. ( Bouet .M , 1992 , P16 )

#### 4-1-5- دافع المنافسة:

نعني بدافع المنافسة الحاجة للمشاركة في منافسة أين يكون كل شخص ينافس ويصارع من أجل إشباع هذه الحاجة ، وترتبط الحاجة للمنافسة بميول ودوافع نفسية عامة لها علاقة بخصائص المنافسات وتمثل هذه الميول العامة فيما يلي:

- حاجة الرياضي إلى قياس قيمته وكذا قيمة الآخرين.
- الميل الى المعارضة والمواجهة.
- البحث عن النشاط المقتن في إطار الجماعة. ( Bouet .M , 1992 , P17 )

#### 4-1-6- الرغبة في التأثير و السيطرة:

تعتبر الحاجة للتأثر أو السيطرة على الآخرين من بين الأسباب الرئيسية التي من أجلها يمارس بعض الأشخاص النشاط الرياضي.

#### 4-1-7- حسن تمثيل الوطن:

يسعى البطل الرياضي للوصول إلى المستويات الرياضية العالمية لكي يعمل على تحقيق الانتصارات الرياضية الأولية التي ترفع اسم وطنه في المجالات العالمية وما يرتبط بذلك من ترديد وسائل الإعلام المختلفة لاسم وطنه مرتبطا بالبطولات الرياضية ، ففوز الرياضي في المجالات العالمية دعابة هامة للدولة الفائزة وتجبر الدول الأخرى على مراعاتها وإكبارها كما يعتبر ذلك من الأدلة الموضوعية على تقدم مستوى الثقافة الرياضية ، كما إذ يعبر عن تقدم النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية للدولة التي استطاعت أن تخلف أبطالا يتفوقون على أبطال العالم أجمع. ( Bouet .M , 1992 , P18 )

#### 4-2- عوامل دافعية الإنجاز المختلفة في رياضة كرة السلة:

إن هنالك تعدد في أشكال العوامل المحددة والمشكلة لدافعية الإنجاز الرياضي ، كل منها تقتصر على جانب معين من الجوانب التالية:

- **العوامل الفردية:** مثل الحاجة للإنجاز ، التركيز ، روح المنافسة ، العلاقة مع المدرب والعلاقة مع الجمهور.
- **العوامل المرتبطة بالفريق:** مثل التعاون ، التنافس ، الحيوية في الفريق ، مستوى الجاذبية نحو الجماعة ، الروح المعنوية للفريق ، والشعور بالقيمة الجماعية.
- **العوامل المرتبطة بالمحيط:** مثل تسيير الفريق ، ظروف العمل ، الجمهور ، حضور الأقارب والإعلام.
- **العوامل الدقيقة:** مثل الخصم ، الترتيب ، النجاح الداخلي ، الانهزام الداخلي ، المقابلة فوق ميدانه وخارج ميدانه. ( Bouet .M , 1992 , P37 )

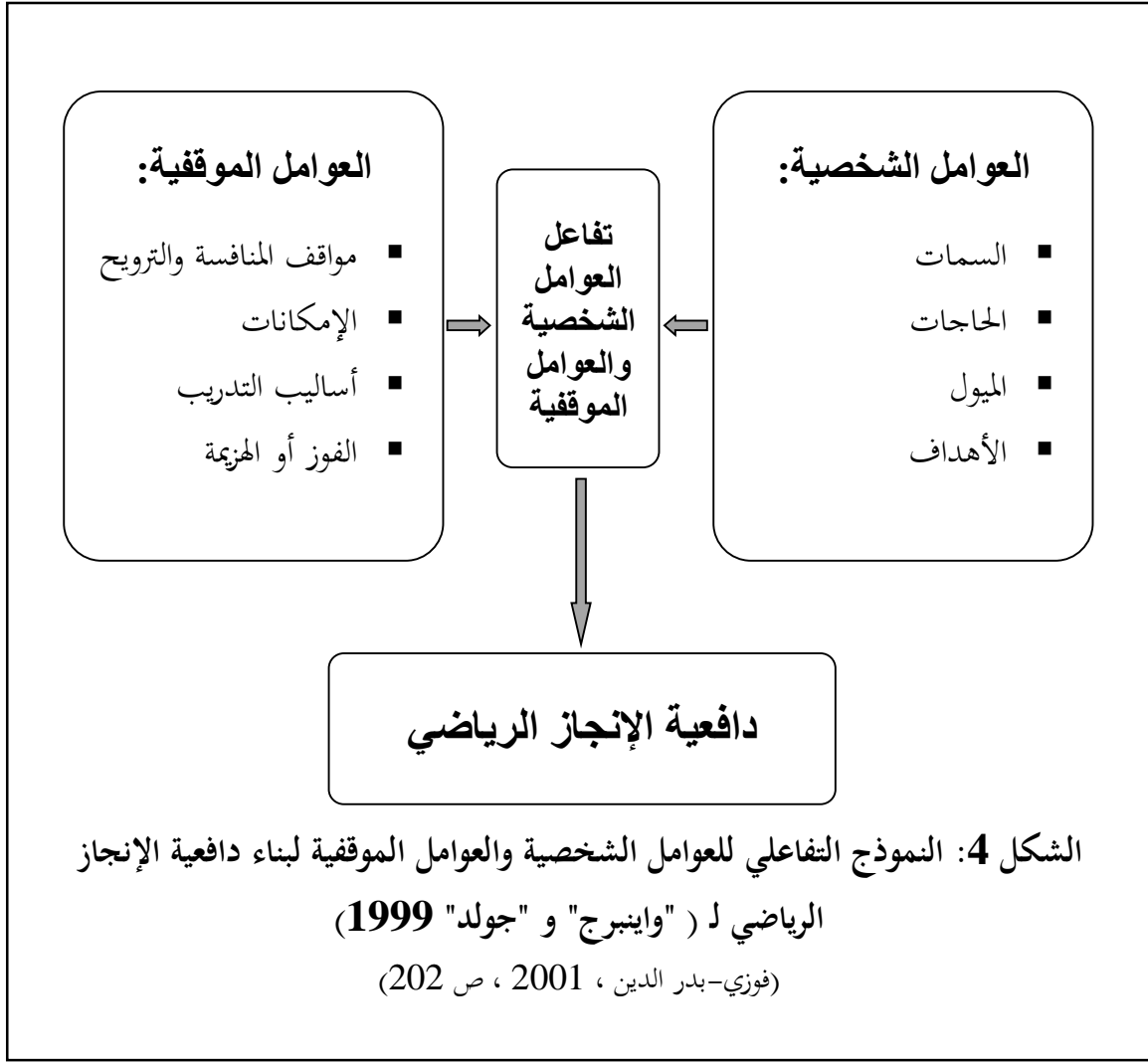
#### 4-3- طرق استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة:

لكي يمكن محاولة بناء دافعية الإنجاز لدى اللاعبين على مختلف مجالاتها ومستوياتها ، ينبغي مراعاة جوانب عديدة أشار إليها كل من "واينبرج" و "جولد" (1999) من النقاط التالية:

#### 4-3-1- مراعاة العوامل الشخصية والموقفية:

لا يمكن اعتبار العوامل الشخصية للاعبين الرياضيين كسماتهم الشخصية أو حاجاتهم أو ميولهم أو أهدافهم هي المحددات الأساسية للسلوك الدافعي نحو الإنجاز الرياضي ؛ كما ولا يمكن اعتبار العوامل الموقفية كمواقف الممارسة الرياضية التنافسية ، أو مدى جاذبية الإمكانيات المادية كحالة الأجهزة والأدوات الرياضية أو أساليب التدريب المستخدمة من طرف المدرب ، أو مواقف الفوز والهزيمة وغير ذلك من العوامل الموقفية هي التي تحدد بالدرجة الأولى السلوك الدافعي للممارسين الرياضيين. (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص 201)

فلقد أشارت نتائج الدراسات والبحوث والخبرات التطبيقية إلى أن السلوك الدافعي للإنجاز الرياضي لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها ، أو من العوامل الموقفية بمفردها ، ولكنه ينجم نتيجة التفاعل بين هذين المتغيرين. وفي ضوء ذلك فإن أفضل طريقة لفهم ودعم دافعية الإنجاز لدى اللاعبين يتم من خلال مراعاة كل من العوامل الشخصية والعوامل الموقفية معا وكيفية تفاعلها معا حتى نضمن البناء السليم لدافعية الإنجاز وتطويرها على أسس صحيحة كما يوضح الشكل التالي:



#### 4-3-2- التعرف على الأسباب الدافعة للممارسة الرياضية:

أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى الأسباب المتعددة التي يمكن أن تدفع الفرد للممارسة الرياضية ، والتي ينبغي التعرف عليها يمكن توجيه اللاعب لمساعدته على بناء دافعية الإنجاز الرياضي.

ولقد أظهرت نتائج بعض الدراسات التي قام بها "علاوي" على عينات كبيرة من الممارسين الرياضيين أن دوافع الممارسة الرياضية التنافسية تكاد تنحصر في الأسباب التالية: المكاسب الشخصية ، التمثيل الدولي ، تحسين المستوى ، تحقيق الفوز ، التشجيع الخارجي ، اكتساب نواحي اجتماعية. (علاوي ، 2001 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص 147)

كما ينبغي مراعاة أن الممارسة الرياضية على اختلاف مجالاتها ومستوياتها قد لا تكون نتيجة لنوع واحد

أو حالة واحدة من أنواع أو حالات الدافعية ، إنما يمكن أن تكون نتيجة لعدة أنواع أو حالات من الدافعية متداخلة مع بعضها البعض ، فعلى سبيل المثال قد يشارك الفرد في الممارسة الرياضية بهدف نيل شرف التمثيل الدولي لوطنه بالإضافة إلى المكاسب الشخصية التي يمكن أن يحصل عليها.

#### ✍ 4-3-3- الدافعية ليست ثابتة بل متطورة:

إن دافعية اللاعب أثناء سلم نموه يمكن لها أن تتعدل وتتطور ، إذ من الممكن أن يكتسب بعض أنواع أو حالات جديدة من الدافعية ، حيث يطرأ على الدافعية تغيرات خلال الفترة الطويلة التي يمارس فيها اللاعب النشاط الرياضي.

كما قد تتغير دافعية اللاعب الممارس للرياضة في كل مرحلة سنوية حتى تتحقق الحاجات البدنية والنفسية والاجتماعية للمرحلة السنوية التي يمر فيها ، ومن ناحية أخرى تختلف الدافعية طبقاً للمستوى الرياضي أو البدني أو الحركي للاعب ، فدافعية اللاعب الناشئ تختلف عن دافعية لاعب الدرجة الأولى والتي قد تختلف بالتالي عن دافعية اللاعب الدولي. (علاوي ، 2001 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص 148)

#### ✍ 4-3-4- مراعاة صراع الدوافع:

يمكن للاعب الرياضي الوقوع في بعض العقبات التي قد تعترض رغبته في الممارسة الرياضية ، ومثالا على ذلك محاولة اللاعب المواظبة على الاشتراك في التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية ، وفي نفس الوقت يحاول أن يجد المزيد من الوقت للانتظام في مدرسته أو كليته أو عمله ، هنا قد يحصل ما يسمى صراع ما بين الدافع للممارسة والدافع للدراسة أو العمل ومحاولة التوفيق بينهما. (علاوي ، 2001 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص 148)

لذا ينبغي مراعاة العوامل التي قد تؤدي إلى صراع نفسي لدى الممارسين للرياضة ، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لمواجهة مثل هذه الصراعات.

#### ✍ 4-3-5- مراعاة تشكيل البيئة لتطوير الدافعية:

إن معرفة الأسباب التي تدفع اللاعب للممارسة الرياضية غير كاف ، بل ينبغي العمل على تشكيل العوامل البيئية في ضوء معرفة احتياجات الممارسين. ومثالا على ذلك يتطلب الأمر بالنسبة للممارسين للرياضة التنافسية الحاجة إلى قضاء المزيد من الوقت في التدريب الرياضي الذي يتميز بمستويات عالية من شدة الحمل. كما قد يخطئ البعض المدربين الرياضيين ويتقنون بذلك أنهم قد قاموا

بتلبية احتياجات الممارسين ، إلا أن حقيقة الأمر أن هؤلاء الممارسين يحتاجون أيضا إلى بعض الوقت للترويح وقضاء أوقات ممتعة وحميمية مع الزملاء. (علاوي ، 2001 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص 149)

بناء على هذا يتوجب إلى جانب التدريب البدني و المهاري و الخططي إتاحة المزيد من الوقت للترويح وتوثيق العلاقات الأخوية الإنسانية مع الزملاء من مؤطرين ولاعبين ، وبذلك نستطيع تطوير العوامل الدافعية للممارسين بصورة إيجابية.

#### 4-3-6- مراعاة تشكيل البيئة لتطوير الدافعية:

يعتبر من الضروري استخدام الوسائل الفاعلة لتغيير أو تعديل الدوافع الغير مرغوبة أو الدوافع السلبية لدى اللاعبين الرياضيين. ومثالا على ذلك ينبغي على المدرب الرياضي أن يواجه الرغبة في السلوك العدواني لدى بعض اللاعبين بكل شدة وحزم ، وتوضيح مخاطر مثل هذه الأنواع من السلوك العدواني ، وفي نفس الوقت يدعم السلوك الذي يدعم ويهدف إلى اللعب النظيف في قواعد وقوانين المنافسات الرياضية. (علاوي ، 2001 ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ص 149)

## خلاصة:

يشكل الإعداد النفسي التربوي للرياضيين إحدى الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي في المنافسات الرياضية التي تتأسس على دوافع ذاتية تتمثل في تحقيق الذات والحصول على إثابة أو مكاسب ، ودوافع اجتماعية مثل الإعلاء من شأن سمعة الفريق الرياضي أو النادي أو الفريق الوطني على المستوى الدولي .

تمثل الدافعية في المجال الرياضي مجموع العوامل الشعورية أو اللاشعورية ، الفطرية أو المكتسبة ، العضوية أو النفسية-الاجتماعية التي تثير السلوك الحركي ، وهذا ما يدل على تنوع مصادرها لتشمل كلا من الدافعية الداخلية (الدافع) والدافعية الخارجية (الباعث)؛ وإذا ارتبطت هذه المكونات بعنصر الفعالية والمثابرة والكفاح محاولة في التفوق والامتياز ظهر لدينا ما يسمى بدافعية الإنجاز. حيث ترتبط بها عدة أشكال من العوامل التي تتمثل في العوامل الفردية ، العوامل المرتبطة بالفريق ، العوامل المرتبطة بالمحيط ، العوامل الدقيقة.

الفصل الثاني

2

ديناميكية الجماعة والتماسك الاجتماعي

تمهيد:

ينتمي الفرد خلال تنشئته الاجتماعية المتعددة لعدة جماعات أولها جماعة الأسرة ، ثم جماعات اللعب والأصدقاء ، ثم المدرسة مروراً بجماعة الهوايات الخاصة والجماعات الرياضية ، الدينية ، السياسية المنظمات الاجتماعية والاقتصادية ؛ كل هذه الجماعات تكسب الفرد مهارات وخبرات في مواقف اجتماعية مختلفة لتدبير شؤونه وتنظيم علاقاته بالآخرين من خلال تفاعله الاجتماعي.

فلذا يجب الإلمام بمفهوم الجماعة، خصائصها، أنواعها، التفاعلات والعلاقات الاجتماعية التي تكون بين أفرادها ، لتحقيق مردودية أفضل للفرد والجماعة وبالتالي الرفع من نوعية الأداء.

## 1- التنشئة الاجتماعية:

### 1-1- ماهية التنشئة الاجتماعية:

لقد برزت في هذا المجال عدة مفاهيم للتنشئة الاجتماعية ، إلا أن جميعها تتمحور حول مفهوم واحد مفاده أن التنشئة الاجتماعية تمثل العمليات التي يتحول بواسطتها الفرد من كائن بيولوجي إلى فرد اجتماعي.

يمكن تعريف التنشئة الاجتماعية بأنها "عملية تعلّم وتعليم وتربية ، تقوم على أساس التفاعل الاجتماعي ، وتهدف إلى إكساب الفرد سواء كان طفلاً أو مراهقاً أو راشداً أو شيخاً سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة ، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها و تكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية" (زهران، 1984، ص243).

كما ويعرفها آخرون بأنها "عملية تفاعل يتم عن طريقها تعديل سلوك الشخص بحيث يتطابق مع توقعات أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها" (عكاشة-شفيق زكي، 1997، ص41).

(قشطة ، 1981 ، 18-19)

الخاصة وبين رغبات واهتمامات الآخرين ... وتبدأ هذه العملية منذ الطفولة وتستمر طوال حياة الانسان" (عكاشة-شفيق زكي، 1997، ص41).

أما عن "بول" فيرى أن للتنشئة الاجتماعية مفهومين:

▪ **المفهوم الأول:** محدد بحيث يتعلق بعملية التعليم الاجتماعي للأطفال التي تقوم بغرس قيم ومعايير الجماعة لدى الناشئين.

▪ **المفهوم الثاني:** شامل بحيث يتعدى محيط الأطفال ومجالهم ، إلى محيط ومجال الراشدين أين يتم فيه غرس للقيم والمهارات والمعايير من ناحية ، وربطهم بالجماعة الاجتماعية الجديدة بالدرجة التي تمكن من التوافق الاجتماعي من ناحية أخرى (عكاشة-شفيق زكي 1997، ص42).

تمر عملية التنشئة الاجتماعية للفرد بمرحلتين أساسيتين هما (عكاشة- شفيق زكي، 1997 ص42):

- **التكيف الاجتماعي:** ويقصد به تكيف الفرد مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، وفقا لدوره الاجتماعي والمعايير الاجتماعية السائدة ، وهذه العملية تحمل جملة من الخصائص التي تميز هذه المرحلة والمتمثلة في المرونة ، الاستمرارية والتغيير .
- **التعبئة الداخلية:** وتتمثل في إدخال المعايير والظروف الاجتماعية إلى العالم الداخلي للإنسان .

إذا فمن خلال ما تم استعراضه من مفاهيم مختلفة للتنشئة الاجتماعية ، يمكن أن نستخلص بأن التنشئة الاجتماعية عملية مبنية على أساس التفاعل الاجتماعي ، تهدف إلى إكساب الفرد سلوكا يتوافق ورغبات الآخرين في جماعته ، ليتمكن من مسايرتها والتوافق معها. حيث تكون هذه العملية منذ الطفولة لتستمر طوال حياة الإنسان .

### 1-2-1 عمليات ووظائف التنشئة الاجتماعية:

تتضمن التنشئة الاجتماعية مجموعة من العمليات المتمثلة فيما يلي:

#### 1-2-1-1 التعلّم الاجتماعي:

يقتصر بعض العلماء تعريف التنشئة الاجتماعية على التعلّم الاجتماعي نظرا للدور الذي يلعبه في عملية التنشئة ، فيعمل على إكساب الفرد عادات وتقاليد وقيم مجتمعه حتى يدرك العالم الخارجي أو المجتمع المحيط به ، ويفسر خبراته في إطار ذلك الإدراك (السيد ، 1980 ، ص157).

#### 1-2-2-1 تكوين الأنا والأنا الأعلى:

يتكون الجهاز النفسي من الإد ، الأنا والأنا الأعلى . والأصل في هذا الجهاز هو الإد ، أو الجزء اللاشعوري الذي يُولد به الفرد . وهو بخصائصه اللاشعورية لا خلقي ويسعى دائما لتحقيق اللذة ، وبه يتميز الفرد كمجرد كائن عضوي (السيد ، 1980 ، ص159).

عندما يتصل الإد بالمجتمع تبدأ عملية تكوين الأنا ، وبهذه العملية أيضا تبدأ التنشئة الاجتماعية وبذلك

تعد عملية تكوين الأنا من أهم عمليات التنشئة الاجتماعية . يخضع الأنا لمبدأ اللذة ، فإذا تمكن من تحقيق رغبات الإد فهو يحققها في إطار الواقع الذي يفرضه المجتمع القائم بعاداته وتقاليده وقوانينه . يعتبر الأنا الأعلى مظهرا لاستمرار قيم وعادات وتقاليده وطقوس المجتمع ، وهو بذلك أساس معايير السلوك الاجتماعي ، فعلى سبيل المثال يشق الفرد الأنا الأعلى من أوامر الأب ونواهيه فتدركها الأنا .

### ☞ 1-2-3- التوافق الاجتماعي:

هي عملية تغير الفرد لسلوكه ليتفق مع غيره وذلك بإتباعه للمعايير والعادات والتقاليد وخضوعه للالتزامات الاجتماعية، والتوافق كما تعرفه معظم المعاجم النفسية الانجليزية والفرنسية أعم من التكيف ، ومعناه يشير إلى النواحي النفسية والاجتماعية ، أما عن معنى التكيف فيختص بالنواحي الفسيولوجية (السيد ، 1980 ، ص160).

### ☞ 1-2-4- التكيف أو الانتقال الثقافي:

عندما تعمل التنشئة الاجتماعية على تحويل الفرد ككائن بيولوجي إلى شخص ككائن اجتماعي ، فإنها في نفس الوقت تنقل ثقافة جيل إلى الجيل الذي يليه ، وذلك عن طريق الأسرة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى(السيد ، 1980 ، ص161).

### ☞ 1-3-3- مظاهر التنشئة الاجتماعية:

يعتبر كل من التعلق والعدوان أهم مظاهر التنشئة الاجتماعية ، أحدهما جاذب هو التعلق عكس العدوان الذي يكون مبعدا ومنفرا (علي عويس-الهلاي ، 2005 ، ص156).

### ☞ 1-3-1- التعلق:

يعني القرب والجوار والالتصاق بمصدر الأمن . ويمر التعلق بأربع مراحل متتابعة أولها في التوجه العام للآخرين ، والثانية بالتوجه المحدد نحو الأم أما عن المرحلة الثالثة فتتخفف فيها حدة تعلق الطفل بالأم ويكتفي بالقرب المكاني حيث تعتبر هذه المرحلة تمهيدا للمرحلة الرابعة التي يبحث فيها الفرد عن علاقات اجتماعية مع الآخرين ، فيدخل في جماعات صغيرة مختلفة.

### 1-3-2- العدوان:

يعد نوعا من الاستجابة السلوكية الهادمة نحو الآخرين ونحو الذات كنتيجة لتعرض الفرد لمواقف يعاني فيها من الاحباط . لذلك فإن طرق تدريب الفرد على التحكم في العدوان وضبط الذات هي في حقيقتها عملية التنشئة الاجتماعية.

### 1-4-4 وسائل التنشئة الاجتماعية:

يقصد بها العوامل التي تؤثر في التنشئة الاجتماعية للفرد والمتمثلة فيما يلي:

#### 1-4-1- الأسرة:

تعتبر الأسرة نظاما مصغرا لبناء المجتمع ، فهي بذلك الوحدة الأساسية للتنظيم الاجتماعي وأساس وجود المجتمع ، ومصدر الأخلاق ، والدعامة الأولى لضبط السلوك ، والإطار الذي يتلقى فيه الإنسان أولى دروس الحياة الاجتماعية (الخولي ، 1999 ، ص 37).

#### 1-4-2- المدرسة:

تحتل المؤسسة التربوية سواء كانت ابتدائية ، متوسطة ، ثانوية أو جامعية مكانة كبيرة في حياة الفرد فالمدرسة الحديثة لم تعد مجرد مكان لحشو أدمغة التلاميذ ببعض المعارف النظرية ، وإنما أصبحت حقلا تربويا يركز الاهتمام فيه على الجانب البدني والنفسي والاجتماعي للفرد. فالمدرسة إذا في نظر عبد السلام زهران هي: "المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافة ، وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا ، اجتماعيا وانفعاليا" (زهران ، 1984 ، ص 226).

#### 1-4-3- جماعة الرفاق:

تقوم جماعة الرفاق بدور هام في عملية التنشئة الاجتماعية وفي النمو الاجتماعي للفرد ، فهي تؤثر في معايير الجماعة وتمكنه من القيام بأدوار اجتماعية متعددة لا تتيسر له خارجها. ويتلخص أثر جماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية فيما يلي (علي عويس-الهلاي ، 2005 ص 163):

- نمو الشخصية بصفة عامة مع اكتساب نمطها من الجماعة.

- مساعدة الفرد على تحقيق أهم مطالب النمو الاجتماعي والذي يمثل الاستقلال والاعتماد على النفس.
- مساعدة الفرد في تكوين ذاته.
- إكساب الفرد أنواعا متعددة من الخبرات في العلاقات الاجتماعية.
- تصحيح التطرف أو الانحراف في السلوك بين أعضائها.

#### 1-4-4- ثقافة المجتمع:

الثقافة نتاج اجتماعي تتشكل وفقا لنمط الحياة السائد في الجماعة ، وفي إطار الظروف التاريخية والجغرافية لهذه الجماعة.

كما ويتعلم الفرد عناصر الثقافة من نشاط حركي ، عادات وتقاليد ، قيم واتجاهات ومعتقدات وأفكار وتكنولوجيا وما ينشأ عنها من سلوك يشترك فيه أفراد المجتمع من خلال تفاعله في المواقف الاجتماعية مع الأفراد الكبار الذين تطبّعوا واندمجوا من قبلهم ، وهكذا تحدد الثقافة السلوك الاجتماعي للفرد والجماعة عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية (محي الدين ، 1982 ، ص148).

#### 1-5- الرياضة والتنشئة الاجتماعية:

"يعتقد كثير من علماء الاجتماع وعلى رأسهم "كوكلي" أن سلوك الفرد يتشكل من خلال اتصالاته بالجماعات الأولية من أسرته وجيرانه وجماعات اللعب التي يندمج فيها" (الخولي ، 1996 ، ص211).

تتجلى التنشئة الاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية في تعلم المهارات والمعلومات الخاصة باكتساب اللياقة البدنية والحركية من جهة ، وفي تنمية العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الواحد والفرق الأخرى من جهة ثانية (علي عويس-الهلاي ، 2005 ، ص167).

ويمكن تفسير عملية التنشئة الاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية على غرار ما فسرها كل من "مور" و "أندرسون" 1969 بما يحدث في المجتمعات التي تستخدم الأمثلة الشعبية في التنشئة الاجتماعية للصغار ، فيتم الاختزان الداخلي لهذه الأمثلة في الطفل واستخدامه لها عندما يكبر فالأنشطة الرياضية

كذلك تُحتزن داخل الفرد كمهارات وسلوك ومعرفة لتستدعى في المواقف الاجتماعية المختلفة (علي عويس-الهلاي ، 2005 ، ص168).

## 2- الجماعة:

### 2-1- ماهية الجماعة:

إن مفهوم الجماعة يختلف اختلافا جوهريا عن كونها جماعة من الأفراد موجودون معا، فهذه يطلق عليها مجموعة أو تجمّع.

يرى "دانيل كاتز" أن لفظ "جماعة" يستخدم إذا اجتمع الناس على أساس ظرف موضوعي مشترك مثل المجال الجغرافي أو الاشتراك في مجموعة من القيم والمعايير ، أو إذا اشتركوا في القيام بأعمال أو أدوار سلوكية متشابهة ، أو في ما إذا تقيصوا روح الجماعة نتيجة الشعور بالانتماء إلى فئة معينة (علي عويس-الهلاي ، 2005 ، ص232).

والجماعة في مفهومها الاجتماعي حسب "كبرت ليفين" ، يجب أن يتميز بالديناميكية أي التفاعل الذي يُبنى على التشابه بين الأعضاء في الاتجاهات والأهداف والدوافع (علي عويس-الهلاي ، 2005 ، ص232).

أما عن "جيب" و "كاتل" فيران أن الجماعة كائنات أو أكثر في تفاعل لتحقيق هدف مشترك بحيث يكون وجود الأفراد مشبعا لبعض حاجات كل منهم (علي عويس-الهلاي ، 2005 ، ص233).

"يمتد مفهوم الجماعة عند "دويتش" أيضا حتى يشتمل على وحدة الهدف الذي تسعى الجماعة لتحقيقه" (السيد ، 1980 ، ص157) ، ولوحددة الهدف أهمية فيما ينشأ بين أفراد الجماعة من علاقات و تفاعل لأنها تصبح بذلك هادفة وليست مجرد تفاعل أو علاقات.

كما يمكن تعريف الجماعة بأنها وحدة اجتماعية تتكون من عدد من الأفراد يدخلون في تفاعلات وعلاقات قائمة على المصالح المشتركة ، وتعمل على إشباع الحاجات الاجتماعية لأعضائها (الجيلاني ، 2008 ، ص30).

إذا فمن خلال المفاهيم السابقة يتضح لنا أن بعض العلماء قد ركزوا في تعريفهم للجماعة على أهداف الجماعة وإشباعها لحاجات أعضائها، في حين قد ركز البعض الآخر على التفاعل الداخلي الذي يتم بين أفراد الجماعة.

## 2-2- خصائص الجماعة:

يمكن تسمية جماعة من الناس جماعة اجتماعية إذا ما توفرت فيها الخصائص التالية (علي عويس-الهلاي ، 2005 ، ص233):

- وجود فردين أو أكثر يشتركون في معايير وقيم موحدة.
- أن تعمل الجماعة على إشباع حاجات أعضائها.
- وجود هدف مشترك واضح لهذه الجماعة.
- معرفة كل فرد لدوره وتشابك هذه الأدوار في تفاعل ديناميكي.
- أن تخضع سلوكيات وتصرفات الأعضاء للقيم والمعايير السائدة في الجماعة.

## 2-3- أنواع الجماعات:

تختلف وجهات النظر إلى الجماعات باختلاف أنواعها ، فكلّ نوع يحدد نمط التفاعل والعلاقات الاجتماعية القائمة بين أفرادها. ويتوقف تصنيف الجماعات على أسس متعددة ومختلفة حيث أن لكلّ من هذه الأسس نواحي قوتها ونواحي ضعفها، وأهم هذه الأسس تتمثل فيما يلي (بني جابر ، 2011 ، ص14):

- **الحجم:** فقد تكون جماعات صغيرة ، أو جماعات كبيرة.
- **التفاعل الاجتماعي:** وتقسّم إلى جماعات أولية ، وجماعات ثانوية.
- **النظام:** حيث أن هناك جماعات رسمية تحكمها القوانين واللوائح ، وجماعات غير رسمية.

## 2-3-1- الجماعة الصغيرة:

هي الجماعات التي لا يتجاوز عدد أفرادها ثلاثين فرداً من أمثلتها جماعة الأسرة والرفاق والفريق الرياضي ... (السيد ، 1980 ، ص305).

### 2-3-2- الجماعة الكبيرة:

هي الجماعات التي يتعدى عدد أفرائها الثلاثين ، ومن أمثلتها النقابات والأحزاب السياسية...  
(السيد ، 1980 ، ص305).

### 2-3-3- الجماعة الأولية:

هي جماعة صغيرة الحجم ، تتميز بعواطف وعلاقات اجتماعية مباشرة ووثيقة متماسكة تحتل الدوام ، كما تتوافر فيها علاقة الوجه للوجه والاتصال الشخصي بين أعضائها ، وهي التي تضع المقاييس الأخلاقية والقيمية عند أعضائها ، كما تساعد على إرساء قواعد الاستقرار والطمأنينة في المجتمع من خلال دفع الأفراد إلى الالتزام بالقواعد السلوكية التي يقرها ويلتزم بها المجتمع ؛ من أمثلتها نجد الأسرة والجماعات غير الرسمية التي يكونها الأفراد لسد حاجاتهم وإشباع رغباتهم وجماعة الفريق الرياضي التي سيتم التطرق إليها بشكل خاص لاحقا (عكاشة-شفيق زكي، 1997، ص26).

### 2-3-4- الجماعة الثانوية:

عادة ما تكون كبيرة الحجم ، حيث أن العلاقات في هذه الجماعات تكون عامة وغامضة لأن أفرادها يخضعون لقواعد وقوانين مضبوطة ومقيدون بنظام أخلاقي ، ومقاييس سلوكية معينة تحدد طبيعة تفاعلهم حيث أن أهم ميزة لها هي العلاقات الرسمية . مثل : مدرسة ، مصنع...  
كما يمكن أن تُعرف بأنها "أصناف من الأفراد يتقيدون بنظام أخلاقي معين ، ومقاييس سلوكية أخلاقية ، تحدد طبيعة تفاعلهم وعلاقتهم ، الواحد بالآخر . لكن في هذا النوع من العلاقات الرسمية تعتمد على التعاقد أكثر من العواطف والانفعالات السيكلولوجية" (ميتشال ، 1974 ، ص109).

### 2-3-5- الجماعة الرسمية:

هي جماعة تتشكل وفق إطار رسمي لتحقيق أهداف معينة ترتبط بمصلحة المنظمة ، ويتم إنشاؤها بمقتضى قرار من سلطة رسمية أو قانون ؛ يتم تحديد دور كل فرد فيها وفقا لطبيعة وظيفته ، كما يبدو فيها تقسيم العمل بشكل أكثر وضوح ، ويظهر ذلك في تماشي أهداف الجماعة مع أهداف

المنظمة الاجتماعية ، فضلا عن خصائصها البنائية المعينة التي تحدد طبيعة الاتصال بين الأفراد داخلها (عكاشة-شفيق زكي، 1997، ص27).

### 2-3-6- الجماعة اللارسمية:

هي الجماعة التي تتكون داخل المنظمة الاجتماعية بشكل تلقائي ، نتيجة تواجد الأفراد في مكان واحد لمدة طويلة . كما وقد تتعدد داخل المنظمة الواحدة ، فقد تكون مؤقتة أو عابرة ، ولا ترتبط بتقسيم العمل أو توزيع الأدوار (عكاشة-شفيق زكي، 1997، ص27)؛ وعادة ما تكون صغيرة الحجم ، لا يتعدى عدد أفرادها عشر أشخاص يجمعهم ترابط اجتماعي وعلاقات إنسانية ، إضافة إلى بعض القيم والمعايير ؛ كما تعمل على إشباع حاجاتهم المختلفة وحماية أهدافهم ومصالحهم المشتركة (الجيلاني 2008 ، ص20).

يمكن تمييز نوعين من الجماعات اللارسمية :

### 2-3-6-1- جماعات الصداقة:

تنشأ لوجود تشابه في خصائص الأفراد كالاهتمامات المشتركة أو السن أو المعتقدات وغالبا ما يمتد التفاعل بين أعضاء هذه الجماعات إلى قضاء الوقت مع بعضهم خارج نطاق العمل.

### 2-3-6-2- جماعات المصلحة أو الضغط:

يتم تكوين هذا النوع من الجماعات من أجل تحقيق منافع أو أهداف أو مصالح مشتركة بين الأعضاء ، والدفاع عن هذه المصالح . وغالبا ما تتعارض مصالح وأهداف هذه الجماعة مع أهداف ومصالح المنظمة التي ينضمون إليها . ومن أمثلة ذلك عدد من العاملين أو اللاعبين الذين ينظمون إضرابا للمطالبة بمطالب ما.

### 2-3-7- الفريق الرياضي:

نظرا لمتحور دراستنا حول الفرق الرياضية ، ارتأينا أنه من الضروري التطرق إلى هذا النوع الراقي من الجماعات ؛ فهي تعتبر من الجماعات الصغيرة التي تتكون اختياريًا في النادي أو المدرسة أو

المؤسسات المختلفة ، بهدف ممارسة نشاطات رياضية مرغوبة والتي تخضع في ممارستها إلى لوائح وقوانين عامة.

والجماعة الرياضية بهذا التصور هي جماعة اجتماعية تتكون من أكثر من فردين تعمل على إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والبدنية لأعضائها ، وهي بطبيعتها وجودها تحقق هدفا مشتركا للأعضاء ، تتحدد تبعاً له الأدوار وتتشابك في تفاعل ديناميكي يؤدي إلى ظهور ثقافة ومعايير الجماعة. تتميز الجماعة الرياضية بدوام العلاقات الصريحة وجها لوجه بين أعضائها والإحساس بقيمة العمل من أجل الجماعة . هذا وتتميز الفرق الرياضية الصغيرة العدد مثل كرة السلة بزيادة التماسك والتفاعل داخلها عكس الفرق الكبيرة العدد وهذا راجع إلى العلاقة العكسية بين الحجم والتماسك (علي عويس- الهلالي ، 2005 ، ص239).

كخلاصة للقول ، يمكننا اعتبار الجماعة الرياضية نوعاً راقياً من الجماعات الإنسانية ذات التأثير السيكولوجي القوي والمباشر على الأفراد ، فهي جماعة أولية صغيرة شبه رسمية تتميز بالدوام النسبي ، ويتفاعل اللاعبون فيها لتحقيق أهداف مشتركة وفق معايير معينة.

### 2-3-7-1 أنواع الفرق الرياضية:

إن الغرض الأساسي من تصنيف الفرق الرياضية ، هو التعرف على أنواع العلاقات السائدة بين أعضاء كل منها ، وأنماط التفاعل بينهم ، وطبيعة الأهداف التي يسعى إليها أعضاء الفريق في كل نوع من أنواع الفرق. وتختلف الفرق الرياضية فيما بينها وفقاً للآتي (أمين فوزي- بدر الدين ، 2001 ، ص23-24):

- **من حيث الجنس:** حيث تختلف فرق الذكور عن فرق الإناث ، ويعود الاختلاف فيما بينها إلى أثر المتغيرات البدنية والفسولوجية ، وكذلك المتغيرات النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى أثر ثقافة المجتمع من حيث العادات والتقاليد التي تفرضها على الذكور وعلى الإناث.
- **من حيث العمر الزمني:** تختلف الفرق من حيث العمر الزمني لأفرادها ، حيث تختلف فرق

الأطفال عن فرق المراهقين وفرق الشباب ، فلكل نوع من هذه الفرق خصائص تفرضها طبيعة النضج البدني ، العقلي ، الانفعالي والاجتماعي وغيرها.

■ **من حيث الحجم:** حيث تتنوع الفرق ما بين صغيرة جدا مثل فرق زوجي التنس و فرق صغيرة مثل الجمباز والدراجات ومثيلاهما التي تتكون من ثلاثة إلى خمسة لاعبين و فرق متوسطة الحجم كالجودو والكاراتيه التي يشترك أعضاؤها في جميع الأحزمة أو الأوزان ليتراوح عددهم ما بين خمسة إلى عشرة لاعبين ، ونجد كذلك فرقا كبيرة الحجم مثل فرق كرة القدم والسلة والطائرة واليد ومثيلاهما التي غالبا ما تتكون من عشرة لاعبين وقد يصل إلى عشرين لاعبا وأكثر.

■ **من حيث الدوام:** فرق تتميز باستمراريتها مثل فرق الأندية والهيئات ، و فرق موسمية الدوام مثل فرق الجامعات التي يرتبط تكوينها غالبا بالموسم الدراسي ، و فرق يكون دوامها على فترات مثل فرق المنتخبات التي يرتبط تكوينها ونشاطها بالدورات والبطولات المحلية أو الدولية.

■ **من حيث نمط التفاعل:** يمكن تصنيف الفرق وفق هذا المحك إلى فرق يتم فيها التفاعل والاتصال المباشر بين الأعضاء ك فرق كرة القدم والسلة والطائرة واليد ، وهناك فرق أخرى يكون فيها التفاعل غير مباشر بين أعضائها رغم اتصالهم الفكري والانفعالي مثل فرق الألعاب الفردية . ويمكن أن نجد نمطا ثالثا من التفاعل تصنف وفقه بعض الفرق الرياضية ، مثل فرق التتابع في العدو والسباحة ، فبالرغم من أن الأداء فردي فيها ، إلا أنه يعتمد على تعاون يتم بصورة مستمرة كالتنس وتنس الطاولة ، وبطريقة لحظية وقت التسليم والتسلم في العدو وعند البدء في السباحة.

إذا فمن خلال ما تم استعراضه ، يتضح لنا أنه بالرغم من تعدد المحكات التي يمكن على

ضوئها تصنيف الفرق الرياضية ، إلا أن جميعها تتفق فيما يلي:

- الاتصال بين أعضائها.
- وجود قواعد تحكم الاتصال والتفاعل بين أعضائها.

- وجود معايير تحكم سلوك أعضائها.
- توافر صفة الانتظام والاستمرارية في عضويتها.
- الاختيارية في الانضمام إليها.
- التعاون بين أعضائها.
- المجال الرياضي مصب أهدافها.

#### 2-4-4 هيكلة وبناء الجماعة:

إن لكل جماعة من الجماعات نظام خاص بها يتحدد بدرجة كبيرة على أساس تفاعلات أعضائها ، وفعالية أية جماعة اجتماعية يتطلب وضع وتحديد سمات تنظيمية من أهمها:

#### 2-4-4-1 أدوار الجماعة:

يتكون الدور من مجموعة من السلوكيات المطلوبة أو المتوقعة من الفرد الذي يشغل منصبا معينا في الجماعة (محمد عبد الحفيظ-حسين باهي ، 2004 ، ص116).  
كما يلعب كل عضو من أعضاء الفريق الرياضي أدورا رسمية وغير رسمية مثله مثل أية جماعة أخرى إذ يتم فرض الأدوار الرسمية للأفراد وفق طبيعة ونظام الجماعة أو المنظمة ، أما فيما يخص الأدوار الغير الرسمية فتظهر من خلال التفاعلات التي تتم بين أفراد الجماعة. وللإشارة فيمكننا التحسين من فعالية الجماعة عن طريق التأكد من أن كل فرد قد فهم دوره ، ويكون هذا من خلال وضوح الدور من جهة وقبول هذا الدور من جهة أخرى.

#### 2-4-4-2 معايير الجماعة:

تعتبر معايير الجماعة نموذجا للسلوك أو المعتقدات ويتضمن كل معيار توقعات وسلوكيات معينة يُتوقع إتباعها من أعضاء الجماعة ، وبصيغة أخرى يمكن تعريفها بأنها قواعد أو مقاييس السلوك التي يضعها أعضاء الجماعة بغرض تنظيم نشاطاتها ؛ فبهذا تكمن وظيفتها في توجيه أفعال وتصرفات الفرد نحو الأداء الجماعي ، وضمنان استمرارية الجماعة (هايس ، 2005 ، ص56).

## 2-5- مراحل تكوين الجماعات:

"يرى" تيوكمان" (1965) أن الجماعات تمر بسياق تطوري مكون من أربعة مراحل للانتقال من مجرد مجموعة من الأفراد إلى ما يسمى بالفريق . وعلى الرغم من أن فترة كل مرحلة قد تتفاوت بالنسبة للجماعات المختلفة ، إلا أن التسلسل الذي تتبعه يكون ثابتا في عملية التطور الجماعي" (محمد عبد الحفيظ- حسين باهي ، 2004 ، ص114).

يمكن تحديد هذه المراحل حسب كما يلي (GOULD-WEINBERG ، 1997 ، ص 168):

- التكوين (Formation)
- التمرد (Rebellion)
- تسوية العلاقات (Normalisation)
- التجلية (Performance)

## 2-5-1- مرحلة التكوين:

في هذه المرحلة يتعرف ويتعود الأفراد على بعضهم البعض ، وتعتبر هذه المرحلة جسا للنسبة بالنسبة للأفراد في الجماعة ، حيث يسعى كل فرد للتأكد من درجة قبوله في الجماعة والتعرف على الأدوار التي يمكن أن تسند له. وبعد الانتهاء من عملية التموّج داخل الجماعة تبدأ عملية ربط العلاقات مع أفراد الجماعة.

## 2-5-2- مرحلة التمرد:

تتميز هذه المرحلة بالتمرد على القائد ، ومقاومة الضغوط التي تمارسها الجماعة ، وظهور الصراعات الشخصية. فالصعوبات والمشاكل الناجمة عن عملية التموّج ، تحصل عندما لا تتضح الرؤية بالنسبة للمراكز والأدوار داخل الجماعة ، وبالتالي تعد هذه المرحلة من أخطر مراحل نمو الجماعة والتي تحدد بشكل كبير مصيرها ، ومنه كان من الضروري على القائد أن ينتهج أسلوب الحوار المباشر والموضوعي.

### 2-5-3- مرحلة تسوية العلاقات:

وهي مرحلة العودة إلى الأوضاع الطبيعية للجماعة ، حيث يحل التعاون محل الصراع، فيعمل الأعضاء معا لتحقيق الأهداف المشتركة ، كما يبرز في هذه المرحلة تماسك الجماعة من خلال توحيد الجهود في إطار وضوح المهام والأدوار والأهداف.

### 2-5-4- مرحلة التجلية (الأداء):

وهي تمثل المرحلة الأخيرة من تطور الجماعة ، ويتشكل ما يسمّى بـ "الفريق" ، حيث يتحد أعضاء الفريق معا لتوجيه طاقاتهم وقدراتهم من أجل نجاح الفريق ، وتستقر العلاقات الشخصية ، وكذلك يتم تحديد الأدوار.

إذا بهذا لا يمكننا اعتبار مجموعة من اللاعبين ستشكل لنا فريقا ؛ بل يمكننا هذا بعد تخطي المراحل الثلاثة الأولى ، والوصول بذلك إلى المرحلة الرابعة والأخيرة.

### 2-6- نظريات تكوين الجماعة:

لقد حظيت محاولة إيجاد تفسير لتكوين الجماعات وأسباب الانضمام إليها اهتماما بالغا من قبل الباحثين والكتاب ، فبذلك نجد أن هنالك عددا في النظريات أو الأسباب المفسرة لذلك ، يمكن أن نذكر منها مايلي (كاظم حمود ، 2002 ، ص96-98):

### 2-6-1- نظرية القرب:

ترى هذه النظرية بأن شعور الانتماء أو الرغبة في الانضمام للجماعة يتأثر بالواقع المادي للقرب أو الحوار ، حيث أثبتت الدراسات الميدانية الحديثة أن للتقارب المادي في العمل . الذين يعملون في منطقة جغرافية متقاربة . دلالات ومؤشرات أكيدة في تكوين الجماعات ، على عكس التباعد المادي للعمل الذي يشجع على خلق مثل هذه الجماعات.

### 2-6-2- نظرية جورج هومانس:

تقوم هذه النظرية على ثلاثة عناصر أساسية كالآتي:

- **الأنشطة:** وتمثل المهام أو التصرفات وأفعال الأفراد داخل الجماعة.
  - **التفاعل:** يمثل أنماط الاحتكاك بين الأفراد عن طريق الاتصال فيما بينهم لإنجاز المهام داخل الجماعة.
  - **المشاعر:** تمثل الأحاسيس التي تتولد لدى الأفراد أثناء اتصالهم ، ولها أشكال مختلفة كاحترام والمحبة... ، وعكس ذلك كالخوف والكراهية...
- كما أن تفاعل هذه العناصر ببعضها البعض ، ينجم عنه خلق وتكوين حالات من الانسجام والتوافق بين الأفراد.

### 2-6-3- نظرية الاتزان:

تقترن هذه النظرية باسم "ثيودرز نيوكمب" ، وتقوم على افتراض أن انجذاب الأفراد إلى بعضهم البعض يستند على وجود الاتجاهات المشتركة نحو الأهداف وسبل تحقيقها ؛ كما لا تحمل هذه النظرية عمليتي القرب المادي والتفاعل بين الأفراد.

### 2-6-3- نظرية التبادل الاجتماعي :

تقترن هذه النظرية باسم "بيتر بلاو" ، وتقوم على اعتبار تبادل المنفعة للفرد مع الجماعة الأساس في الانتماء ، فكلما زادت العوائد المتحققة للفرد من جراء هذا الانتماء ، كلما زادت سبل الانجذاب والتفاعل ، وبالعكس كلما ضعفت العوائد المتوقعة من هذا الانتماء ، كلما ازدادت حالات التفكك والانفصال.

إذا من خلال ما ترتب يمكن أن نرجع أسباب انضمام الأفراد إلى الجماعات إلى النقاط التالية:

- إنجاز وتحقيق أهداف معينة
- التشابه ، ما نقصد به التقارب في السن أو الجنس أو المهنة أو المستوى التعليمي...
- الاتصال، فكلما كان الاتصال بين الأفراد قويا كلما أدى ذلك إلى تكوين جماعات.
- أسباب نفسية واجتماعية ، يهدف إشباع الحاجة إلى التقدير والانتماء وما إلى ذلك من حاجات اجتماعية أخرى.

### 3- ديناميكية الجماعة:

حظي مصطلح "ديناميكية الجماعة" بأهمية بالغة في هذا مجال علم النفس الاجتماعي ، ما أدى إلى ظهور تعريفات متعددة له ، إلا أنه يمكن أن نختصرها ونجملها فيما يلي:

▪ **التعريف الأول:** "هي العملية الاجتماعية التي بواسطتها يتفاعل الأفراد وجهها لوجه في الجماعات الصغيرة" (حريم ، 2003 ، ص204).

▪ **التعريف الثاني:** "هي مجموعة المثيرات والاستجابات التي تحدث داخل الجماعة ، وتفاعل هذه الاستجابات والمثيرات مع بعضها البعض في المواقف المختلفة التي تمر بها الجماعة وخاصة القوى النفسية الاجتماعية المؤثرة في الجماعة ، والتي تعمل على تحقيق الجماعة لوظائفها" (سيد فهمي-عطية ، 2003 ، ص175).

▪ **التعريف الثالث:** هي بحث في العلاقات العلية داخل الجماعة ، ودراسة العلاقات المتبادلة بين أعضاء الجماعة ، لتشمل دراسة التماسك ، القيادة ن تكوين الجماعات... (اليسوي ، 1990 ، ص15).

▪ **التعريف الرابع:** "ديناميكية الجماعة علم يدرس سلوك الجماعة والعوامل المؤثرة في الجماعة والتوازن داخل الجماعة ، وما يخل هذا التوازن ، والتغيرات في القوى المؤثرة في الجماعة" (اليسوي ، 1990 ، ص11).

من خلال التعاريف السابقة الذكر ، يمكننا تعريف ديناميكية الجماعة على أنها عملية اجتماعية مستمرة ومتغيرة ، ودراسة لسلوك الجماعات الصغيرة التي تتفاعل وجهها لوجه ، وما يحدث داخلها من مثيرات واستجابات في مواقف معينة دراسة علمية ، كما تهتم بدراسة العوامل المؤثرة في سلوك الجماعة ، ودراسة كافة الظواهر السلوكية لها.

### 3-1- التفاعل الاجتماعي:

#### 3-1-1 تعريف التفاعل الاجتماعي:

هو الحالة النفسية الشعورية أو اللاشعورية التي يشترك بها الفرد مع بقية أفراد الجماعة في تبادل التأثير ، وفي إحدى الحالات الانفعالية كالحجة أو الرضا أو البغض أو الغضب ... ، أو في إحدى المجالات الإدراكية كالتعلم أو التذكر ... ، أو في المظاهر الاجتماعية كالتعاون أو الإيثار أو الأنانية ... (محمد الهاشمي ، 1984 ، ص64)

كما يمكن تعريفه "بالعملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا ودافعيا ، وفي الحاجات والرغبات ، والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك" (زهران، 1984، ص113). وبهذا يعد التفاعل الاجتماعي أساس العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد (السيد ، 1980 ص209).

#### 3-1-2 خصائص التفاعل الاجتماعي:

يحمل التفاعل الاجتماعي مجموعة خصائص يلخصها "المنسي" فيما يلي (المنسي ، 1998 ص15):

- يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتفاهم بين افراد المجموعة فمن غير المعقول ان يتبادل افراد المجموعة الافكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعي بين افرادها .
- إن لكل فعل رد فعل مما يؤدي الى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الافراد .
- عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات واداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من افراد الجماعة إما ايجابية أو سلبية .
- التفاعل بين أفراد المجموعة يؤدي إلى ظهور القيادات و بروز القدرات والمهارات الفردية.
- إن تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجما أكبر من تفاعل الاعضاء وحدهم دون الجماعة .
- إلى جانب ما تقدم فإن من خصائص التفاعل الاجتماعي تؤثر العلاقات الاجتماعية بين الافراد المتفاعلين مما يؤدي الى تقارب القوى بين افراد الجماعة.

### 3-1-3 أشكال التفاعل الاجتماعي:

يعتبر التفاعل الاجتماعي عملية يرتبط فيها أعضاء الجماعة بعضهم ببعض من خلال الاتصال والاحتكاك بغرض تحقيق أهداف الجماعة ، وتتخذ لذلك أشكالا مختلفة نشير إلى أهمها فيما يلي:

#### 3-1-3-1 التعاون:

هو أحد المظاهر الايجابية للتفاعل الاجتماعي ، ونمط من أنماط السلوك الإنساني ، وهو تعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك (ARNOLD ، 1978 ، ص71) ؛ حيث تتجلى خصائصه في:

- عدد الأفراد (فردين فما فوق).
- الاشتراك في تحقيق هدف واحد ، ومصلحة مشتركة.
- تقاسم الجهد.

كما يمكننا أن نميز نوعين من التعاون هما (الراشدان ، 1999 ، ص279):

- **التعاون المباشر:** حيث يندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم فيها الأفراد معا بأعمال متشابهة ، أو الاشتراك في عمل شيء واحد.
- **التعاون الغير مباشر:** ويندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم فيها الأفراد بأعمال غير ومتشابهة بغية تحقيق غاية واحدة.

#### 3-1-3-2 التنافس:

تتحقق المنافسة عندما يكافح شخصين أو أكثر، جماعتين أو أكثر في سبيل الوصول لشيء ما أو تحقيق هدف (الخولي ، 1999 ، ص193).

كما تعتبر عملية اجتماعية منشطة للقوى والإمكانات النفسية مادام في حدود المعقول ، وأما إذا خرج عن حدوده فينقلب إلى صراع.

### 3-1-3-3 الصراع:

"عملية اجتماعية تنشأ بين طرفين يوجد بينهما تعارض في المصالح والأهداف ، ويسعى كل واحد منهما لتحقيق مصالحه وأهدافه مستخدماً كافة الوسائل والأساليب سواء كانت مشروعة أو غير مشروعة" (محمد عبد الرحمن ، 1999 ، ص210) ، فبهذا يأخذ المظهر المتطرف للمنافسة الحرة والمشروعة. والصراع يكون في العادة حول القيم أو المكانة أو القوة أو الموارد المحدودة ، ويكون مصحوباً عادة بمشاعر كراهية شديدة وعدم الثقة في الآخرين (محمد عبد الحفيظ-حسين باهي ، 2004 ، ص22).

### 3-1-3-4 التكيف الاجتماعي:

"عملية من العمليات الاجتماعية التي تسير توجهات ، أو سلوك الجماعة والأفراد ، وتهدف إلى تحقيق نوع من الملائمة والانسجام بينهم وبيئتهم الاجتماعية عموماً" (محمد عبد الرحمن ، 1999 ، ص210)، ومن مظاهره نجد الاستسلام ، تقريب وجهات النظر ، الوساطة ، التحكيم ، التسامح ، التنازل ، التبرير...

### 3-1-3-5 التمثيل:

يعتبر التمثيل المحصلة النهائية التي تنتهي إليها كل من عمليتي الصراع والتكيف ، ويعني كذلك الاستيعاب ، فعند تفهمنا للطرف الآخر تقل حدة الصراع (محمد عبد الرحمن ، 1999 ، ص212).

### 3-1-4 موضوعات التفاعل الاجتماعي في الرياضة:

تم دراسة عمليات التفاعل الاجتماعي في مجال الرياضة ، كما في غيرها من الأنشطة الإنسانية ، فالأنشطة الرياضية تتسم بالثراء ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عدداً كبيراً من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة التي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية.

وقد استعرض "كوكلي" الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة فيما يأتي :

- الروح الرياضية
- تقبل الآخرين
- الارتقاء الاجتماعي
- التنمية الاجتماعية
- اكتساب المواطنة الصالحة
- الانضباط الذاتي
- المتعة والبهجة الاجتماعية

واستخلص "لوي" أربع قيم اجتماعية مهمة للنشاط الحركي والرياضي كالاتي (-Cowell

:Wellman, 1963 ,P177)

- المشاركة المبكرة تنمي المكانة الاجتماعية .
- تساعد في الحراك الاجتماعي الايجابي .
- علاقات اجتماعية طيبة تؤدي إلى فرص وظيفية ومهنية جيدة .
- تنمية أنماط السلوك الاجتماعي المقبولة سواء في الحياة العامة أو العملية .

وتقدم الأنشطة البدنية والرياضية في إطار الفرق فرصاً عرض وأفضل لنمو القيم الاجتماعية المقبولة حيث ينمو الفرد من خلال قيم الجماعة (الفريق) وعبر تفاعل اجتماعي ثري تدفعه إليه ظروف اللعبة ، حيث يستخدم اللاعب مهاراته الفردية وكل قدراته لصالح فريقه، فيعتاد التعاون ويتعلم التفاهم والإيثار. ويدرك اللاعب من خلال هذا التفاعل الاجتماعي معاني التماسك والمشاركة والتوحد والانتماء كما تتيح هذه الأنشطة الرياضية فرصاً لنمو العلاقات الاجتماعية الطيبة كالصداقة ، والعشرة والألفة الاجتماعية ، وتجعله يتقبل دوره في الفريق ، وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات والانضباط الاجتماعي والامتثال والمسايرة لنظم المجتمع ومعايير (الخولي ، 2001 ص172).

اعتبر "عاطف غيث" أن عمليات التفاعل الاجتماعي في الرياضة التي تشمل كلا من التعاون والتنافس والصراع ، إنما تشير إلى سلوك متداخل بعضه مع البعض الآخر لأنها تعبر عن سلوك

اجتماعي تكاملي . يتجلى ذلك في المباراة الرياضية ، فنجد وجهة نظر المتفرج تنحصر في إدراك كل فريق من الفرق المتنافسة على أنه وحدة متعاونة تهدف إلى الوصول للفوز ، بينما نجد أن من وجهة نظر أحد أعضاء الفريق أنه ربما إذا تصاعدت نظرتة فتنقلب من تنافس على الفوز على الفريق الآخر إلى عملية صراع في ضوء أهمية المباراة ، بل قد يدرك أن الموقف في المباراة يقتضي أن يتنافس مع زملائه من نفس الفريق في بعض مواقف المباراة (الخولي ، 1996 ، ص192).

تقدم الأنشطة الرياضية ظروفًا ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين باعتبار أن الانجازات الرياضية في مجملها إنما هي ثمرة التعاون والتآزر بين اللاعبين فيما بينهم وبين القادة (الخولي ، 1996 ، ص199).

كما ولقد أوضحت نتائج دراسة "عصام الهلالي" (1975) أن اتجاهات الرياضيين نحو التعاون تفوق اتجاهات غير الرياضيين ، وأن رياضيي الأنشطة الجماعية لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعاون أكثر من رياضيي الأنشطة الفردية (الخولي ، 1996 ، ص201).

### 3-2- العلاقات الاجتماعية:

يحتل موضوع العلاقات الاجتماعية مكانة هامة ضمن موضوعات علم النفس الاجتماعي ، نظرا لأهمية وجودها في مختلف المجالات.

### 3-2-1- تعريف العلاقات الاجتماعية:

"تعرف العلاقة التي تنشأ بين شخصين أو أكثر بالصلة المتبادلة التي تربط بينهما نتيجة لتأثير أحدهما في الآخر وتأثره به" (السيد ، 1980 ، ص209)؛ حيث تكون هذه الصلة مبنية على التجاذب والاختيار أو الرفض والتنافر.

يختلف مصطلح "العلاقات الإنسانية" عن مصطلح "العلاقات الاجتماعية" ، حيث أن المصطلح الأول يمثل الشكل الإيجابي من العلاقات الاجتماعية ، في حين أن العلاقات الاجتماعية تأخذ أحد الشكلين الإيجابي أو السلبي (المنسي ، 1998 ص15).

### 3-2-2- أنواع العلاقات الاجتماعية:

يمكن تمييز نوعين من العلاقات الاجتماعية من حيث درجة الثبات والانتظام والاستقرار كما

يلي:

- العلاقات المؤقتة: يطلق عليها اصطلاح العمليات الاجتماعية.
- العلاقات الدائمة: يطلق عليها اصطلاح العلاقات الاجتماعية.

وهذا يعني أن العملية الاجتماعية ما هي إلا علاقة اجتماعية في مرحلة التكوين فإذا ما استقرت وتبلورت وأخذت شكلاً محددًا تحولت إلى علاقة اجتماعية ، وبذلك يكون الفرق بين العملية والعلاقة الاجتماعية مجرد فرق في الدرجة وليس في النوع.

أما باعتبار النوع كمعيار ، يمكن أن نقسم العلاقات على مستوى الجماعة إلى نوعين كما يلي (الخولي ، 1996 ، ص233):

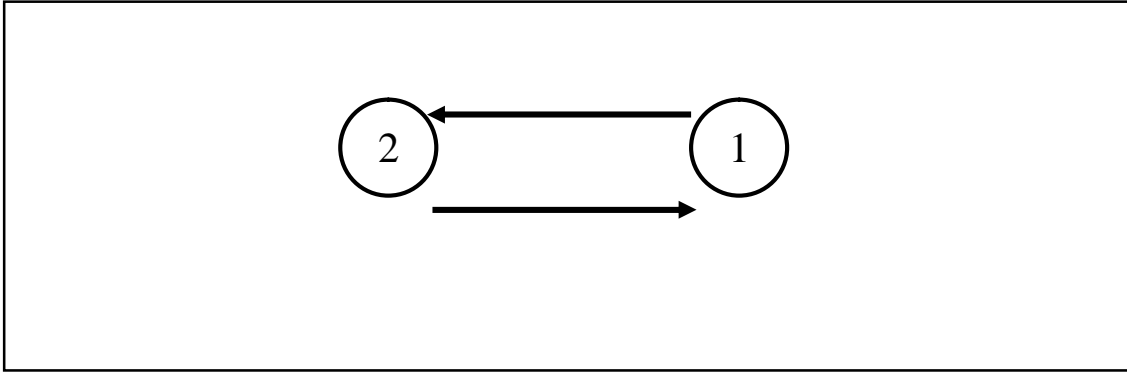
- العلاقة الأساسية: توجد في الجماعة الأولية ، والتي يذوب فيها الفرد داخل الكل ، كالأسرة أو جماعة الفريق الرياضي ...
- العلاقة الثانوية: توجد في الجماعة الثانوية ، وتتسم بأكبر حجم العضوية وضعف العلاقات الشخصية المباشرة ، وسيادة العلاقات الرسمية التعاقدية.

### 3-2-3- أنواع العلاقات الاجتماعية التخطيطية:

تكشف الشبكة الاجتماعية عن عدة أنواع من العلاقات التي تكمن فيما يلي (السيد ، 1980 ، ص270-272):

### 3-2-3-1- العلاقات المتبادلة:

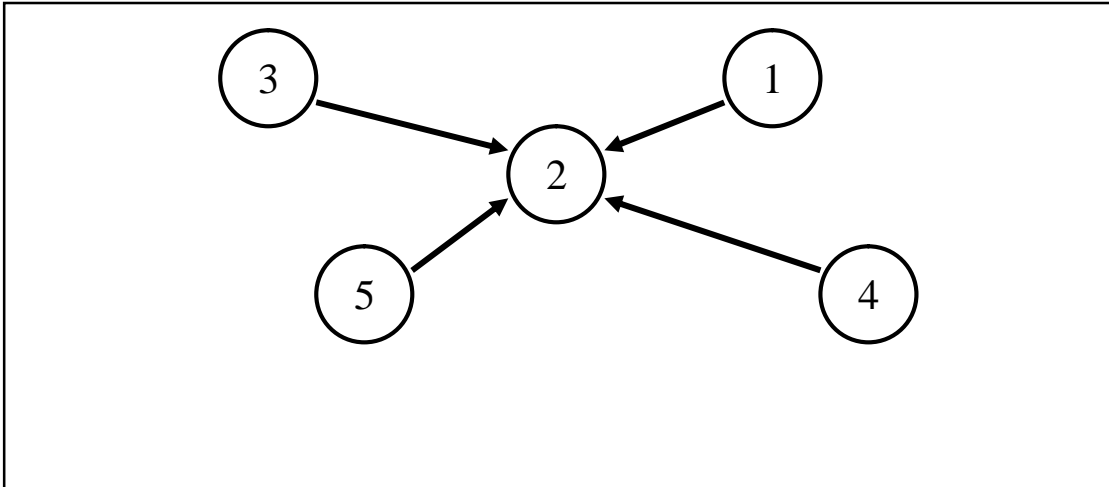
تتمثل في التأثير والتأثير المتبادل بين فردين من الجماعة؛ ويدل انتشار مثل هذا النوع من الروابط على ضعف التماسك الداخلي للجماعة ، كما تكثر هذه العلاقات في المراحل الأولى من النمو الاجتماعي للأطفال.



الشكل 5: علاقة متبادلة

### 3-2-3-2 العلاقات المركزية:

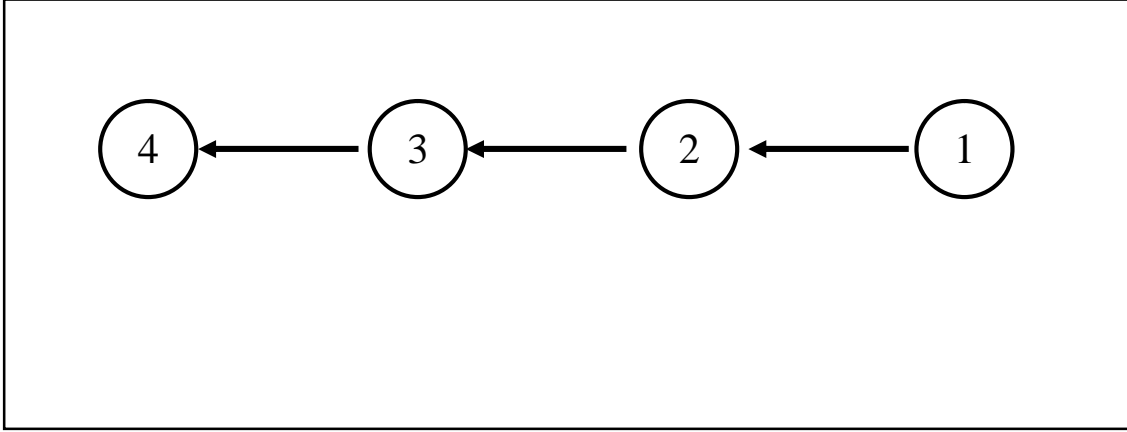
تتمثل في العلاقات المتجهة نحو فرد واحد من أفراد الجماعة ، كزعامة "الفرد2" في الشكل 2 ولهذا العلاقات أهميتها البالغة في معرفة التجمعات الداخلية للجماعة واكتشاف أنواع الجماعات الفرعية التي تنقسم لها الجماعة.



الشكل 6: علاقة مركزية

### 3-2-3-3 العلاقات المتتابعة:

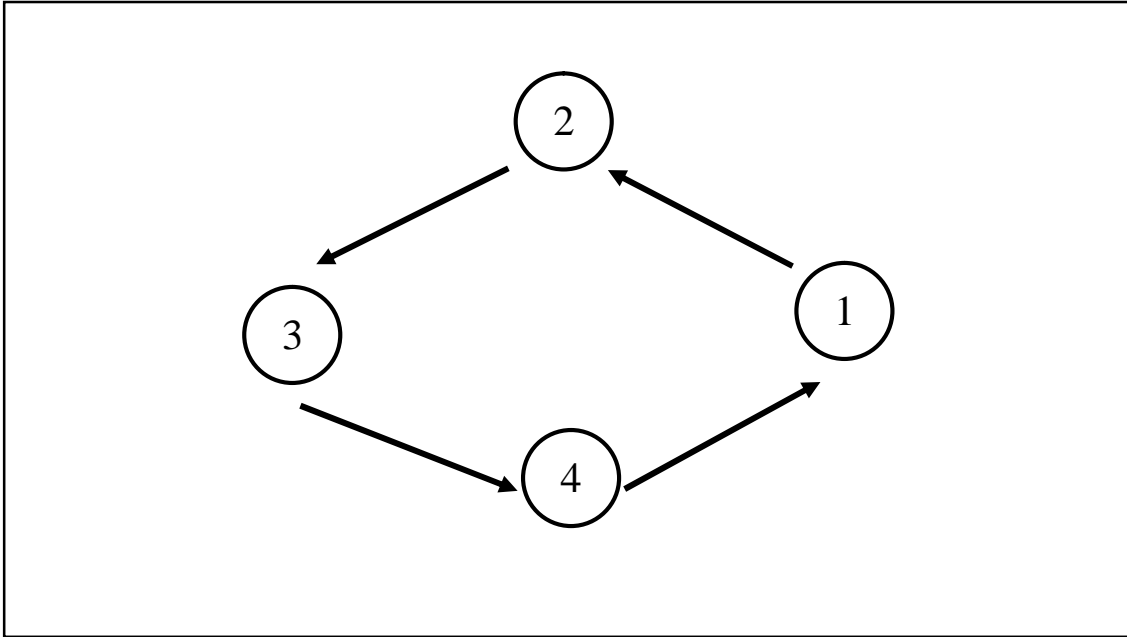
عبارة عن تتابع العلاقة بين مجموعة من الأفراد؛ ويدل هذا النوع من التفاعل على مسار التفاعل بين أعضاء الجماعة بصورة أكبر ، مما يسمح بانتشار الإشاعات بسرعة داخل الجماعة.



الشكل 7: علاقة متتابعة

3-2-3-4 العلاقات الدائرية:

تبدو في العلاقة المقفلة بين مجموعة فرعية من الجماعة الأصلية؛ ولهذا النوع من العلاقات نفس خصائص النوع الأول من حيث الدلالة على ضعف التماسك الداخلي للجماعة.

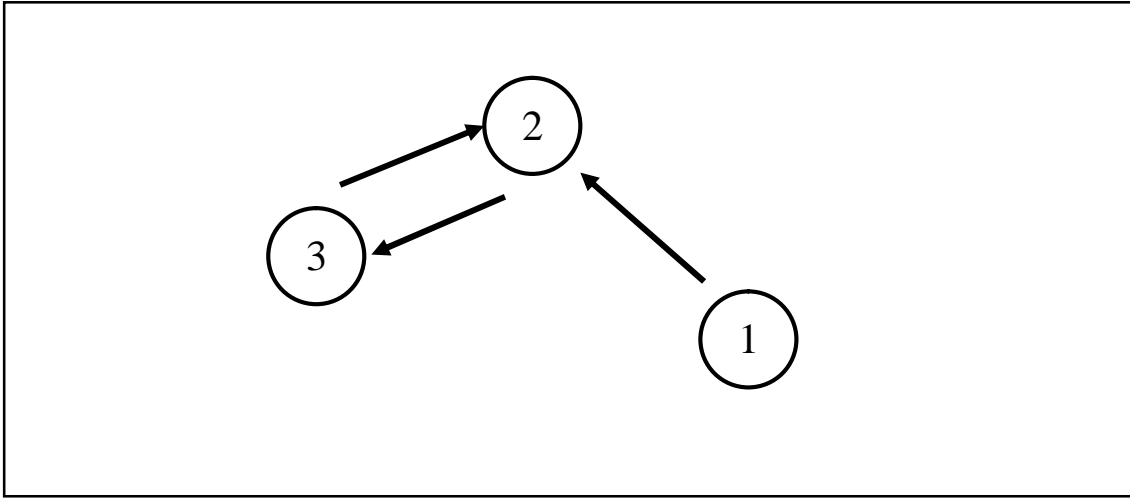


الشكل 8: علاقة دائرية

### 3-2-3-5- العلاقات المنفردة:

يبدو هذا النوع من العلاقات في فشل اجتذاب الأفراد الآخرين نحوه في أي صورة كانت ، مثل "الفرد1" في الشكل5.

وهؤلاء الأفراد يعيشون على هامش الجماعة ، يختارون الآخرين ولا يختارهم أو يرغب فيهم أحد ، وهم لذلك يكمن فيهم قصور ونقص في التكيف الاجتماعي.



الشكل 9: علاقة منفردة

### 3-3-3- تماسك الجماعة:

يعد التماسك الرابط الغير المرئي الذي يربط أعضاء الجماعة بعضهم ببعض ، بحيث يرون أنفسهم منتمين إليها ومختلفون عن الآخرين ، ويعطي الجماعة وجودا وكيانا يفوق وجود وكيان أفرادها ، ويلعب دورا فعالا ومؤثرا في سلوك وأداء الجماعة.

### 3-3-1- مفهوم تماسك الجماعة:

يقصد بالتماسك "مقدار المشاعر الإيجابية التي يكنها أعضاء الجماعة لبعضهم البعض ، ومدى حرصهم ورغبتهم في البقاء والاستمرار كأعضاء في هذه الجماعة ، وتتوقف درجة تماسك الجماعة على قوة الجذب التي تتمتع بها الجماعة لإبقاء أعضائها داخلها ، وعدم انسحابهم منه" (عبد الباقي ، 2002 ، ص160).

ويعرفه البعض على أنه يعبر عن وجود الروابط القوية والاتجاهات الإيجابية والتلاحم السليم في السلوك لتحقيق الأهداف المشتركة (العديلي ، 1995 ، ص285). هذا يعني أن فعالية الجماعة تقوى بين الأفراد في أثناء تأدية المهام المطلوبة ، ويشمل أيضا التفاهم السليم والتعاون المتبادل والهادف لكي تقوم هذه الجماعة بأدوارها المطلوبة على أحسن وجه من خلال المواقف المتعددة التي تؤديها هذه الجماعة. كما يشير البعض الآخر أن التماسك يعتبر روح الفريق القوية ، وهو يجعل الأفراد يتصرفون كجزء من الجماعة لا كأفراد مستقلين (جعلوك ، 1999 ، ص54).

### 3-3-2- العوامل المؤثرة في تماسك الجماعة:

هناك عدة عوامل تؤدي إلى زيادة تماسك الجماعة نعرضها كما يلي (ماهر ، 2003 ، ص249):

- **الإجماع والاتفاق على أهداف الجماعة:** فكلما كان هنالك إجماعا واتفاقا بين الأفراد على الأهداف ، كلما أدى ذلك إلى زيادة تماسك الجماعة.
- **تناسب هدف الجماعة مع أهداف الأفراد:** فكلما كان هناك تناسبا بين هدف الجماعة وأهداف الأفراد ، كلما أدى ذلك إلى مزيد من التماسك.
- **كثافة التفاعلات بين أفراد الجماعة:** كلما زادت كثافة التفاعلات بين أفراد الجماعة ، كلما أدى ذلك إلى تماسك أكبر للجماعة.
- **جاذبية الأفراد:** كلما كانت صفات الأفراد المشكلين للجماعة جذابة لبعضهم البعض كلما أدى ذلك إلى مزيد من التماسك.
- **التنافس بين الجماعات:** كلما كان هنالك تنافسا بين الجماعات المتشابهة في أهدافا ، سواء داخل أو خارج المنظمة ، كلما أدى هذا إلى مزيد من التماسك بين أفراد الجماعة.
- **انعزال الجماعة:** فالجماعات التي يشعر أفرادها بأنهم منفصلون جغرافيا أو اجتماعيا ، يميلون لأن يتماسكوا في مواجهة الانعزال والغربة.
- **حجم الجماعة:** حيث أنه كلما زاد حجم الجماعة كلما قلت التفاعلات الشخصية بين الأفراد ، وبالتالي قلة التماسك.
- **استقرار الجماعة:** كلما كانت الجماعة مستقرة وأقل تعرضا للتغير في أهدافها أو إجراءاتها وفي أعضائها ، كلما أدى هذا إلى الزيادة في تماسك الجماعة.

■ **مكانة الجماعة:** كلما تحسنت رتبة الجماعة بين الجماعات الأخرى ، أدى ذلك إلى ظهور مزيد من التماسك.

■ **توافر القيادة المناسبة:** إن نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتوافر القيادة المناسبة. فالإداري أو المدرب الرياضي أو رئيس الفريق من القيادات التي تلعب دوراً هاماً في العمل على تماسك الفريق الرياضي ورفع الروح المعنوية للفريق وبالتالي زيادة جاذبية الفريق لأعضائه.

إذا يتضح لنا خلال ما ترتب أن تماسك الجماعة يخضع لعدة عوامل مؤثرة ، إما بشكل إيجابي أو سلبي.

### 3-3-3 العلاقة بين التماسك والأداء:

يكتسي مفهوم التماسك أهمية خاصة في محاولات فهم سلوك الجماعة ، وذلك لما يمتلكه من تأثير محتمل على أداء الجماعة. فدرجة تماسك الجماعة قد تؤثر إيجاباً أو سلباً على الأداء ، وذلك في ضوء مدى توافق أهداف الجماعة مع الأهداف التنظيمية المحددة ويوجد أربعة احتمالات ممكنة في هذا الصدد (المرسى-إدريس ، 2002 ، ص466):

■ **الاحتمال الأول:** وجود تماسك مرتفع بين أعضاء الجماعة وقبول مرتفع كذلك للأهداف التنظيمية ؛ هنا سيتسم سلوك الجماعة بالإيجابية ، حيث أنه موجه نحو تحقيق الأهداف التنظيمية ، وبالتالي وجود فرص متزايدة للأداء المرتفع.

■ **الاحتمال الثاني:** وجود تماسك مرتفع بين أعضاء الجماعة إلا أن أهدافها لا تتسق مع الأهداف التنظيمية ؛ هنا سيتسم سلوك الجماعة بالسلبية أي أنه موجه بعيداً عن الأهداف التنظيمية ، وبالتالي تدني الأداء.

■ **الاحتمال الثالث:** وجود تماسك منخفض بين أعضاء الجماعة ، إلا أنه يوجد توافق بين أهدافها وأهداف التنظيم ؛ النتائج هنا قد تكون إيجابية لكن ليس بالدرجة المأمولة ، حيث تسيطر المبادرات الفردية وليس الجماعية في الأداء.

■ **الاحتمال الرابع:** وجود مستويات منخفضة من التماسك وامتلاك الأعضاء لأهداف متعارضة مع الأهداف التنظيمية ، هنا تقل دافعية الأفراد نحو الإنجاز وبالتالي تدني مستوى الأداء.

فيما يلي "الشكل 6" الذي يمثل العلاقة بين درجة تماسك الجماعة ودرجة الاتفاق على الأهداف التنظيمية وانعكاسها على مستوى الأداء:

| درجة الإتفاق على الأهداف التنظيمية  |  |        |                    |
|---|--|--------|--------------------|
| مرتفعة  | منخفضة   |        |                    |
| احتمالات عادية لتوجه الأداء نحو تحقيق الأهداف التنظيمية (إنتاجية متوسطة)  | احتمالات مرتفعة لانحراف الأداء عن الأهداف التنظيمية (إنتاجية ضعيفة)      | منخفضة | درجة تماسك الجماعة |
| احتمالات مرتفعة لتوجه الأداء نحو تحقيق الأهداف التنظيمية (إنتاجية مرتفعة) | احتمالات ضعيفة لتوجه الأداء نحو تحقيق الأهداف التنظيمية (إنتاجية متوسطة) | مرتفعة |                    |

الشكل 10: العلاقة بين درجة تماسك الجماعة ودرجة الاتفاق على الأهداف التنظيمية وانعكاسها على مستوى الأداء

(المربي-إديس ، 2002 ، ص467)

### خلاصة:

تدل التنشئة الاجتماعية في معناها العام على العمليات التي يتحول بواسطتها الفرد من كائن بيولوجي إلى فرد اجتماعي ، وتعمل على ذلك عدة وسائل أساسية تتمثل في كل من الأسرة ، المدرسة ، جماعة الرفاق ، ثقافة المجتمع ، دون أن ننسى الرياضة التي تحمل في طياتها العديد من الميكانيزمات التي تسمح بذلك.

انطلاقاً من أن الإنسان اجتماعي بطبعه ، فالفرد يعيش عبر مختلف مراحل حياته ضمن جماعات تختلف باختلاف أحجامها بين صغيرة وكبيرة ، واختلاف معاييرها وأهدافها بين جماعات أولية وجماعات ثانوية ، وأخرى رسمية أو غير رسمية. بهذا يمكن اعتبار الفريق الرياضي نوعاً راقياً من الجماعات الإنسانية ذات التأثير السيكولوجي القوي والمباشر على الأفراد ، فهي جماعة أولية صغيرة شبه رسمية تتميز بالدوام النسبي ، ويتفاعل اللاعبون فيها لتحقيق أهداف مشتركة وفق معايير معينة. إن من أهم ما يحدد نوع الجماعة والعلاقات الاجتماعية السائدة كذلك ، نجد التفاعل الاجتماعي الذي يمكن أن يحمل عدة أشكال إيجابية أو سلبية كالتعاون ، التنافس الصراع ، التكيف الاجتماعي والتمثيل.

كما يحتل موضوع العلاقات الاجتماعية مكانة هامة في أي جماعة أو تنظيم ، فهي تأخذ أحد الشكلين: الإيجابي الذي يساعد على تحقيق أهداف الجماعة ، أو السلبي الذي يحد من السير الحسن نحو تحقيق أهداف الجماعة أو التنظيم.

الفصل الثالث

3

---

القيادة والمدرب الرياضي

---

تمهيد:

يلعب المدرب دورا مهما في الرياضات الجماعية، إذ يعتبر الأب والمعلم والأخ والصديق والمرشد... من خلال علاقته التفاعلية الدائمة مع عناصر الفريق ، وله الدور البالغ في العملية التدريبية من خلال ما يسطر من برامج على الخلفيات المتعددة من التربوية والاجتماعية والصحية والعلمية ، وهذا ما تمليه العملية التدريبية باعتبارها عملية تلقين مستمرة بينه وبين عناصر الفريق بحيث تحدد الأهداف على الأسس العلمية والفنية في إطار ما سبق ، ويكفل التدريب بالنجاح ، من نجاح المدرب في لعب الأدوار السابقة ، بالإضافة إلى شخصيته القيادية الفاعلة في القيام بعملية الإرشاد النفسي .

وهذا ما يفرض علينا التعرض بالشرح لعملية التدريب و شخصية المدرب القيادية في الصورة الحديثة و دوره في عملية الإرشاد النفسي في المجال الرياضي وما يلعبه من دور في التأثير على أفراد فريقه من زيادة للتماسك فيه ، ودافعية الإنجاز ...

## 1- المدرب الرياضي:

نظرا لأهمية المدرب في التوجيه والحفاظ على الفريق فقد تعددت الدراسات حوله من طرف المختصين ، ما أدى إلى ظهور العديد من المفاهيم التي تمحورت حوله .

### 1-1 مفهوم المدرب الرياضي:

يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله ، والقادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه ، واستشارة دوافعهم ، والحازم في قراراته والمتزن انفعاليا؛ ليمثل أحد الشخصيات التربوية الفريدة التي تتولى قيادة اللاعبين من خلال عملية تربية منظمة تتأسس على مقدار ما يتمتع به من خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات تميزه عن الشخص العادي. (محمد حسن ، 1997 ، ص 33)

كما يعتبر المدرب ذلك الشخص المسئول على تحضير اللاعبين وتسطير البرامج وتحسين الأداء ويعتبر المفتاح المؤدي للنجاح والمسئول على رفع القدرات التكتيكية والتقنية لعناصر الفريق. (Augistin ، 2003 ، ص 66)

إذا يمكن أن نعتبر المدرب الرياضي معلما محسنا ميكانيزمات التدريب والتكوين، وله القدرة على إيصالها للاعبين من خلال برامج تدريب موجهة لتحسين النتائج الرياضية، كما يعمل على تكيف التمرينات حسب إيقاع وتدرج وشدة مناسبة لقدرات الرياضي أو لاعبي الفريق وهذا حسب طبيعة النشاط.

ويطلق على المدرب مسميات عديدة "فهو قائد ومرشد ورائد الحلقة ويتميز بعمق البصيرة، مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركون لنهل المعرفة والخبرة". (محمد الحسين ، 2002 ، ص 98)

### 1-2 صفات المدرب الرياضي:

إن أساس نجاح المدرب في عمله يعتمد على قوة شخصيته ، واتساع معرفته في اختصاصه وقدرته على ترجمة ذلك أمام اللاعبين ، والمدرب الذي يريد أن يصل بلاعبيه إلى مستوى متقدم يجب

أن يعرف رياضته بشكل واسع والأشياء الجديدة في التدريب والتكتيك والتكتيك الحديث ، ولكي يفرض المدرب نجاحه عليه أن يزيد من معارفه ويزيد من قراءته ويعمل على تحليل نتائجه وينظر دائما للمستقبل. (الريضي ، 2004 ، ص275)

وعليه يمكن تمييز مجموعة صفات لدى المدرب الرياضي الحديث الناجح ، نلخصها فيما يلي:

- قوة الشخصية
- الإلمام بالعلوم التي لها علاقة بمهنته من طب رياضي وعلم الاجتماع وعلم النفس...
- الأخلاق الحميدة لأنه عبارة عن قدوة
- المعرفة الكاملة بالتخصص
- الثقة بالنفس والتفاؤل
- تحمل المسؤولية
- القدرة على اتخاذ القرار
- الإرادة والعزيمة

### 1-3- واجبات المدرب الرياضي:

يعتبر المدرب الرياضي في الرياضات الجماعية العنصر المحوري في عملية التفاعل النفسي البيداغوجي وهو بذلك المسؤول الأول عن النتائج الفنية لفريقه حيث يقع على عاتقه مهام الإرشاد والتوجيه الفني وضبط برامج التدريب والتخطيط والتقييم وتحقيق التقارب بين أعضاء الفريق والقيادة الفعالة ، وكذا توفير مناخ اجتماعي ورياضي بما يضمن تحقيق الأهداف ، وتحقيق المزيد من النجاحات. ويمكن تحديد مهام المدرب الرياضي كالتالي:

- تخطيط وإعداد وتقييم برامج التدريب والتكوين، والقيام بدور المرشد أو الموجه الفني والمتمثل أساسا في انتقاء اللاعبين، وتحضير الفريق في الجانب البدني، والجانب التقني ، والتكتيكي.(علاوي ، 1997 ، ص37)

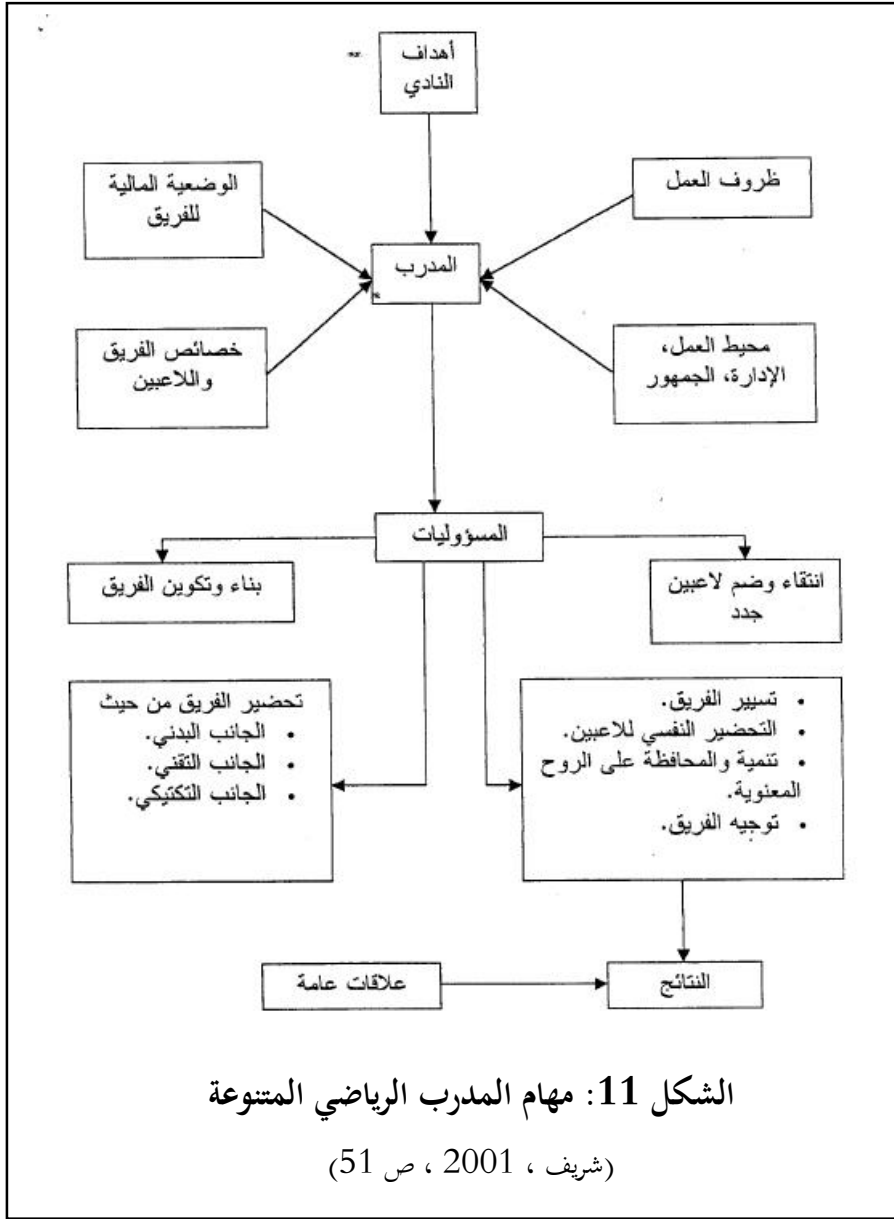
- العمل على تحقيق التقارب بين اللاعبين والطاقم الإداري بما يضمن الاستقرار والتعاون الإيجابي وتحمل المسؤوليات حسب طبيعة ودور كل عضو في الفريق.
- تحديد الأهداف التربوية والرياضية للفريق الرياضي وإعلانها على أعضائه لتكون بمثابة المثيرات الدافعة والموجهة لأعضاء الفريق وتعتبر المعايير التي يتم في ضوءها تقييم سلوكه.
- تنفيذ البرامج الموضوعية للفريق وتقييمها بصفة مستمرة في ضوء الأهداف الموضوعية ويتم ذلك بشيء من المرونة في التنفيذ والتطبيق، بحيث يمكن تعديل بعض البرامج في حالة تغير الأهداف المرورية أو النهائية، أو حسب الإمكانيات المتوفرة بشرية أو مادية. (Leveque.m، 2005 ، ص11).
- تقديم الاستشارة والخبرة الرياضية في مجال تخصص نشاط الفريق مما يفيد في رفع مستوى الأداء الرياضي لكل لاعب في الفريق، وفي العمل الجماعي ككل.
- توظيف قدرات واستعدادات ومهارات لاعبي الفريق في عمل جماعي يحقق التفاعل الحركي والتجانس الاجتماعي مما يؤدي إلى تحقيق النتائج الرياضية المستهدفة. (Bellanger ، 2004 ، ص49)
- التقييم العادل والموضوعي للسلوك الحركي والاجتماعي لكل لاعب بما يوفر روح الثقة في نفوس لاعبي ويوجه اهتماماتهم وتفكيرهم نحو تحقيق الأهداف الرياضية وزيادة تماسك الفريق. (فوزي- بدر الدين ، 2001 ، ص164)
- تقديم المثل العليا والقدوة الحسنة في سلوك القيادة، مما يؤدي إلى التطابق بين الفكر والعمل، وذلك يساعد على التزام لاعبي الفريق الرياضي بالقيم والمبادئ في سلوكهم داخل وخارج الملعب. (بسطويسي ، 2001 ، ص78)
- استشارة السلوك التفاعلي الحركي والانفعالي للاعبين بما يؤدي إلى قوة تضامنهم وتعزيز الحاجة لديهم إلى الإنجاز الجماعي لغرض التفوق والنجاح.
- منح أعضاء الفريق الرياضي الفرص المناسبة لإبداء الرأي وفتح قنوات الحوار في إطار المبادئ

التربوية الرياضية قصد المشاركة في تقويم العمل والمشاركة في اتخاذ القرارات والتعود على تحمل المسؤولية.

وتضيف " روجر " بعض العناصر التي تبين أهم وظائف المدرب وهي: (Roger ، 1976 ، ص53)

- تنظيم فعال للفريق أثناء العمل والمهام ويشجع وينشط الفريق.
- التركيز عللا العلاقات الداخلية والتماسك مع الفريق.
- المحافظة على القيم والمبادئ التربوية للفريق.
- تمثيل الفريق في المقابلات مع الفرق الأخرى داخل وخارج الميادين.

يتضح من خلال ما ترتب أن وظيفة المدرب تتعدى وبوضوح التدريب و وضع البرامج الفصلية والسنوية ، بل له دور المعلم والموجه والمحافظ على العلاقات الحسنة في الفريق والوقوف في وجه أي مؤثر خارجي أو داخلي يهدد تماسك الفريق وكذا تقديم النصائح وبشكل دائم لعناصر الفريق ، ما يساهم في الرفع من دافعية الإنجاز لديهم. هذا ما يبرزه بوضوح الشكل 11:



#### 1-4- عوامل نجاح المدرب الرياضي:

في الحقيقة تعتبر عمليات التدريب الرياضي من العمليات المعقدة ، باعتبار الفرد كل متكامل من الجوانب البدنية ، العقلية ، النفسية والاجتماعية ، التي تتفاعل فيما بينها ، والتي لا يمكننا الفصل فيما بينها ، إلا أنه يمكن أن نذكر أهم العوامل التي تساعد المدرب على إنجاز مهامه على أحسن وجه والتي تتمثل فيما يلي: (عبد الرحمن-عز الدين فكري ، 2004 ، ص 60)

- **المعرفة التامة بالنشاط الرياضي المتخصص:** يجب أن يكون لدى المدرب المعرفة الجيدة بالأساليب الفنية والقوانين والخطط الخاصة بنشاطه الرياضي التخصصي الذي يقوم بالعمل التدريبي فيه ، بالإضافة إلى مختلف العلوم المرتبط بالنشاط الرياضي.
- **دافعية الإنجاز:** إذا استطاع المدرب أن يحصل على كل المعرفة و كل المهارات ولكن بدون أن يكون لديه دافعية لاستخدامها في العمل مع لاعبيه ، فإنه لن يكون مدربا ناجحا.
- **التعاطف مع اللاعبين:** إن التعاطف مع اللاعبين هو القدرة على الاستعداد لفهم أفكارهم ومشاعرهم وانفعالاتهم ، مع نقل إحساسات المدرب إليهم.

### 1-5-1 شخصية المدرب الرياضي:

استحوذ موضوع الشخصية على اهتمام معظم دراسات علم النفس التي مست مختلف المجالات ، بما فيها الميدان الرياضي عامة والمدرب الرياضي خاصة ، باعتباره شخصية مهمة وفعالة في تحديد مسار الفريق الرياضي نحو النجاح أو الفشل.

### 1-5-1-1 مفهوم الشخصية:

الشخصية حسب معجم علم النفس هي العنصر الثابت في سلوك الشخص وهي كل ما يميز الشخص ويجعله مختلفا عن الآخرين، فكل شخص هو في نفس الوقت يشبه الآخرين من أفراد جماعته الثقافية والاجتماعية ومختلف عنهم بخصائص تجاربه المعاشة. (Sillamy ، 1983 ، ص508)

ومن نفس المنطلق أن الشخصية هي الصفة المميزة للشخص فيرى "إيزنك" أنها " جملة الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تميزا واضحا". (فاضل ، 2005 ، ص14)

أما عن "وارن" فيرى إلى الشخصية بأنها "ذلك التنظيم المتكامل لجميع خصائص الفرد المعرفية والجسمية والوجدانية والنزوعية التي تعبر عن نفسها في تميز واضح عن الآخرين". (فاضل ، 2005 ، ص14)

وتتفق المفاهيم السابقة مع مفهوم "بيرت" الذي يرى أن الشخصية " هي ذلك التنظيم المتكامل من الدوافع والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة التي تعتبر مميزا للفرد وبمقتضاها يتحدد أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية التي يتعامل معها". (حنفي ، 1995 ، ص61)

وبالتالي الشخصية ليست السلوك الظاهري للفرد ، لكنها استعداد للسلوك في المواقف المختلفة، وهذا الاستعداد يتكون بما يسمى بالعادات والسمات والخصائص والقيم والعواطف والدوافع، لذلك تعرف الشخصية بأنها: " التنظيم الفريد لاستعداد الشخص للسلوك في المواقف المختلفة". (جلال-علاوي ، 1967 ، ص315)

### 1-5-2 خصائص الشخصية:

بالرغم من تعدد وتنوع مفاهيم الشخصية إلا أن جميعها مشتركة في مجموعة واحدة من النقاط تمثل خصائص الشخصية فيما يلي: (الأقصري ، 2001 ، ص19)

- **الافتراضية:** إن الشخصية مكون افتراضي يتم التعرف عليه من خلال السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه، فنحن لا نرى ولا نسمع الشخصية ولكننا نفترض وجودها ونصدر حكما عليها من خلال السلوك الصادر عنها.
- **التفرد:** تتميز الشخصية بالانفراد والتميز عن غيرها، حيث تختلف من فرد لآخر حسب الوراثة أو المعيشة في ظروف بيئية اجتماعية واحدة.
- **التكامل:** الشخصية هي تنظيم متكامل من الجوانب البدنية والمعرفية والإنفعالية للفرد حيث تتفاعل هذه الجوانب الثلاثة وتصدر نمطا خاصا مميزا من السلوك يختلف عن ذلك النمط السلوكي الذي يصدر من الآخرين.
- **الثبات:** فالشخصية هي عبارة عن مجموعة صفات الشخص الحالية الثابتة ثباتا نسبيا فإذا كان فرد يتغير من يوم إلى يوم فهذا يعتبر من صفات شخصيته القائمة، وبالتالي يمكن التنبؤ عن طريق هذه الصفات بسلوكه.
- **الزمنية:** ترتبط الشخصية بالزمن، حيث أن لها ماض وحاضر ومستقبل، فالمواقف التي تعرض لها الفرد في ماضيه تؤثر في شخصيته الحاضرة، وهذه الشخصية الحاضرة تؤثر في شخصيته المستقبلية.
- **الاستعداد للسلوك:** الشخصية هي تنظيم مستعد لأنماط معينة من السلوك يظهر في معظم المواقف التي يمر بها الفرد، وهذا الاستعداد يكون مجموع العادات والخصائص والصفات والميول

والاتجاهات التي تميز الفرد عن غيره من الأفراد.

■ **الديناميكية:** شخصية الفرد هي نتاج للعلاقة المتحركة غير الثابتة بين مكوناته الثلاثة من جهة وبيئته الاجتماعية والمادية بكل ما لديها من متغيرات ثقافية وبقدر نشاطاته المختلفة في هذه البيئة على مدار حياته، وبالتالي فشخصياتنا مكتسبة فهي ليست شيئاً موجوداً عند الطفل منذ ولادته، إنما هي نتاج للتفاعل الاجتماعي، فنحن نخلق لأنفسنا شخصياتنا بالمواقف التي نجابهها، والمشاكل التي نقوم بحلها ونغير من شخصياتنا تبعاً لتفاعلنا مع الآخرين.

### 1-5-3 السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي:

أكدت الدراسات الحديثة في مجال الشخصية الدور الكبير الذي تلعبه السمات الشخصية للقائد الرياضي في نجاح قيادة الفرق الرياضية ، ما سمح بتحديد مجموعة من السمات المميزة والأكثر تأثيراً للمدرب الرياضي على النحو التالي:

#### 1-3-5-1 الثبات الانفعالي:

كثيراً ما يصادف المدرب الرياضي العديد من المواقف العصبية والتي تتطلب منه ضبط النفس وكبح جماحها والسيطرة على انفعالاته ، إذ أن بسرعة الانفعال والغضب والعصبية وسرعة ، كلها تعتبر من العوامل التي تسهم في الإضرار البالغ بالعمل التربوي الرياضي للقائد وتساعد على التأثير السلبي لنفوذه وتأثيره.

كما قد ينتقل أثر الانفعالات بسرعة ، فظهور انفعالات الخوف والقلق والتوتر والاستشارة على القائد الرياضي سوف ينتقل أثرها بصورة فورية على اللاعبين وبالتالي يصبح القائد مسؤولاً عن عدم تحكم اللاعبين في انفعالاتهم؛ فجهود المدرب يجب أن ينصب على التحكم في الانفعالات وتوجيهها. (علاوي ، 1998 ، ص48)

#### 1-3-5-2 التناغم الوجداني:

يقصد بالتناغم الوجداني إحساس وإدراك المدرب الرياضي لما يحس به اللاعبين وتفهم انفعالاتهم، ويجب التفريق بين " التناغم الوجداني" وبين " التعاطف أو المشاركة الوجدانية" ، لأن التعاطف يقصد به مشاركة المدرب الرياضي اللاعبين في انفعالاتهم، أي مشاركة وجدانية.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن التنغم الوجداني من أبرز السمات الفاعلة للمدرب الرياضي كعمين ومساعد للاعبين إذ أن هذه السمة تساعد المدرب الرياضي على تفهم حاجات وميول ودوافع اللاعبين ليس بهدف التأثير عليهم ولكن بهدف القدرة على تحفيزهم لإخراج أحسن ما عندهم. (علاوي ، 1998 ، ص49) ومن ناحية أخرى، فإن سمة "التنغم الوجداني" للمدرب الرياضي تكمن في مهارته الاتصالية باللاعبين وقدرته على تفهمهم والميل والشعور الصادقين للقائد تجاههم وهو الأمر الذي يعمل على اكتسابه لثقتهم وتقديرهم ؛ إذ أن العلاقة بين المدرب الرياضي واللاعبين التي تتأسس على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة وإحساسه بجهودهم تعتبر من بين أهم العوامل التي تعمل على نجاح المدرب الرياضي في عمله وزيادة فاعليته.

### 1-3-5-3 القدرة على اتخاذ القرار:

من بين أهم السمات التي يميز المدرب الرياضي قدرته على اتخاذ القرار، وخاصة في المواقف المتغيرة التي تتطلب سرعة الاختيار بين بعض البدائل واختيار بديل محدد بصورة رشيدة وعقلانية وليس بصورة عاطفية أو انفعالية.

"وقدرة المدرب الرياضي على سرعة ملاحظة مختلف المواقف الرياضية والحكم عليها بطريقة موضوعية وكذلك القدرة على سرعة اتخاذ القرار بتنوع أو تغيير التصورات الموضوعية أو سرعة التعرف على مكن الخطأ في الأداء والسلوك كلها عوامل هامة مرتبطة بالقدرة على اتخاذ القرار". (عبد المقصود ، 2003 ، ص95)

### 1-3-5-4 الثقة بالنفس:

إن المدرب الرياضي الذي يتميز بثقته في نفسه وفي قدراته ومعلوماته ومعارفه وخبراته يكتسب مركزاً قوياً بين اللاعبين ويساعد على احترامهم له وتقبلهم لتوجيهاته والثقة بالنفس تساعد المدرب على سهولة اتخاذ القرار وتقبل آراء اللاعبين دون حساسية مفرطة.

كما أن المدرب الرياضي الواثق من نفسه لا يظهر عليه التردد أو القلق أو التوتر في المواقف غير المتوقعة ويستطيع بسهولة إبراز وجهة نظره للاعبين وإقناعهم بها.

"والمغالاة في الثقة بالنفس أو الغرور من جانب القائد الرياضي من العوامل ذات الأثر العكسي على

اللاعبين ولا تساعد على توطيد العلاقات الإيجابية معهم". (علاوي ، 1998 ، ص44)

### 1-5-3-5- تحمل المسؤولية:

يرجع أحيانا بعض المدربين الرياضيين أسباب فشلهم في تحقيق بعض الأهداف إلى بعض الأسباب أو العوامل الخارجية فيما قد ينسبون الفوز والنجاح إليهم، وبغض النظر عن الأسباب التي تؤدي إلى النجاح أو الفشل فإن هناك جزءا من المسؤولية يقع على عاتق المدرب الرياضي ولا بد أن يتحمل هذه المسؤولية بقدر كبير من الشجاعة. "فالقائد الرياضي الفاعل يكون مستعدا لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات وخاصة في حالات الفشل ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل انتقاد الآخرين ومحاولة مواجهة الأسباب التي أدت إلى مثل هذه الحالات". (عبد المقصود ، 2003 ، ص96) وتحمل المسؤولية تتطلب قوة الإرادة من المدرب الرياضي وشجاعة المواجهة للأخطاء الناجمة ومحاولة بذل الجهد لتصحيح هذه الأخطاء.

### 1-5-3-6- المرونة:

يقصد بالمرونة القدرة على التكيف والمواءمة للمواقف المتغيرة وخاصة في نطاق الظروف ذات الاستثارة والضغط النفسية العالية. (Miller-Blanchard ، 2006 ، ص111) ولا يقصد بالمرونة أن يتغاضى المدرب الرياضي عن الخطأ أو أن يتقبل الأمر الواقع لعدم حدوث المزيد من المشاكل، ولكن يقصد بسمة المرونة التي تميز المدرب الرياضي القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء متطلبات الموقف، وإمكانية استخدام أكثر من وسيلة لتحقيق الهدف وعدم الجمود أو النمطية على طريقة واحدة وعدم تغييرها بالرغم من فشلها في تحقيق الأهداف.

### 1-5-3-7- الطموح:

"المدرب الرياضي الفاعل طموح يتميز بالدافعية نحو التفوق والمزيد من التفوق في ضوء الأسس الموضوعية وبالتالي يسعى إلى دفع وحفز اللاعبين بشتى الوسائل الإيجابية لتحقيق أعلى ما يمكن من مستوى". (Cruella ، 2003 ، ص41)

والمدرب الرياضي الطموح يتميز بالمتابعة والإصرار وعدم فقد الأمل في تحقيق الهدف النهائي ولا يستسلم بسهولة ويسعى نحو تطوير نفسه وتطوير قدراته ومعلوماته ويتمسك بأهدافه بغض النظر عن قيمة

الوقت والجهد، ولا يقتنع بمكاسبه الحالية ولكن يسعى إلى المزيد من المكاسب في إطار الإمكانيات المتاحة واستثمارها لأبعد مدى.

### 1-5-3-8- الإبداع:

إن القدرة على الإبداع والابتكار واستخدام العديد من الطرق والوسائل الحديثة في عملية القيادة الرياضية والتدريب والإعداد وكذلك القدرة على إبراز أنواع متجددة ومبتكرة في المجالات المختلفة تعتبر من أهم العوامل التي تظهر قدرة المدرّب الرياضي على الإبداع. والروتينية في عمليات التدريب والتكوين، أو في تشكيل أنواع الأداء أو السلوك للاعبين وكذا توجيههم وإصدار التوجيهات لهم لا تساعد على تنمية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم، فالمدرّب الرياضي القائد مبدع ومبتكر وليس روتيني وتقليدي. (علاوي، 1998، ص44)

### 1-5-3-9- القيادة:

المدرّب الرياضي الناجح يتسم بصفة القيادة ويقصد بذلك قدرته على التوجيه والتأثير في سلوك التابعين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات اللاعبين إلى أقصى درجة. وكذلك قدرته على حفزهم وإثابتهم ونقدهم، أو أحياناً توقيع بعض العقوبات عليهم في التوقيت المناسب وبصورة تتناسب مع حجم الخطأ. (علاوي، 1998، ص46)

### 1-5-3-10- الاجتماعية:

وهي من أهم السمات النفسية الواجب توافرها في المدرّب الرياضي، حيث تؤثر بدرجة كبيرة على سير عمل المدرّب مع لاعبيه كما تحدد طبيعة التفاعلات الاجتماعية اليومية معهم، والتي تعد في حالة اتصافها بالكفاءة من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والاجتماعي. وتمثل هذه السمة في قدرة المدرّب على إقامة علاقات ودية تعاونية مع لاعبيه، و القدرة على فهم مغزى رسائلهم اللفظية وغيرها، والاستجابة لها، والإفصاح عن الذات، والتي تعني الانفتاح على اللاعبين، وفتح خطوط اتصالية معهم مما يعمل على تقليل المسافات النفسية بين المدرّب واللاعبين؛ فيجب على المدرّب أن يتوفر على قدر محترم من الذكاء الاجتماعي من خلال قدرته على توظيف

المهارات الاجتماعية التي تتطلبها طبيعة الموقف وهذا لتحقيق مناخ اجتماعي رياضي يساعد على تحقيق الأهداف المسطرة. (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص171)

### 1-3-5-11- تقدير الذات:

تقدير الذات مهم جدا عند المدرب الرياضي، من حيث أنه بوابة لكل أنواع النجاح الأخرى المنشودة، وتقدير المدرب لذاته لا يولد معه، بل هو مكتسب من تجاربه في الحياة وطريقة رد فعله اتجاه التحديات والمشكلات، والمتمثلة في تعامله مع واقع وخصوصيات وظيفته كمدرب وقائد و موجه ومسؤول عن الفريق ، واعتباره كهمزة وصل بين اللاعبين والفريق الإداري ، فهو أمام تحديات التدريب والتكوين والتوجيه، بالإضافة إلى تحديات المنافسة الرياضية ونتائجها في حالات الإخفاق، خصوصا وهناك علامات تظهر على المدرب ذي التقدير المنخفض للذات منها الانطوائية، الخوف من الحديث مع الأشخاص المحيطين به، بل إن العنف والعدوانية وعدم تقبل النقد هي من صور عدم تقدير الذات لأنها عملية هروب من مواجهة مشكلات النفس .

وتأثير سمة تقدير الذات في شخص المدرب الرياضي من الأهمية بمكان في زيادة الثقة بالنفس لديه والتي تجعله قادرا على أداء مهامه بكل ارتياح و قادرا على مواجهة الضغوط الخارجية والداخلية المحتملة كما يؤثر ذلك أيضا على نفسيات اللاعبين وتجعلهم أكثر عطاءا وقدرة على الإنجاز الرياضي .

### 1-3-5-12- تحمل الضغوط النفسية:

الضغوط النفسية هي الحالة التي يجد فيها الفرد نفسه أمام موقف يمنعه من تحقيق ذاته ، فهو موقف يشعر فيه الفرد بعدم الارتياح، كما يعرفه كل من "فولكمان" و"لزاروس" بأنها العلاقة بين الفرد والبيئة ، يقدرها الفرد في حالة الضغط بأنها مرهقة وتواجه قدرته التكيفية وتحدد وجوده ؛ وهي حالة تحدث من عدم التوازن بين المطالب والإمكانات في السلوك التكيفي الأساسي للفرد. وتحمل الضغوط من أهم السمات الشخصية الواجب توافرها لدى شخص المدرب الرياضي ومن الطبيعي أن تكون هناك ضغوط نفسية ترمي بكل ثقلها على المدرب الذي يتوجب عليه عدم الاستسلام لها كي لا تفقده الثبات والاعتزاز وتمنعه على أداء مهامه أو تكون السبب الرئيسي في استقالته عن تدريب الفريق أو القيام باستجابات تكون عائقا أمام بلوغ أهدافه الرياضية المسطرة. وتحمل الضغوط النفسية تجعل من المدرب

قائدا قادرا على التأثير في سلوك اللاعبين وشخصية الفريق عامة، وتعطي الثقة للمدرّب واللاعبين والتي تؤثر بدورها إيجابا على مردودهم وأدائهم وتقوي من الروابط الاجتماعية والعاطفية بينهم ومن تماسك الفريق وتنمي من دافعيتهم في الإنجاز.

#### 1-5-4- تأثير شخصية المدرّب في اللاعبين:

إن الساعات التي يقضيها المدرّب مع اللاعبين توحى بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعب وتنمية اللاعب تتأثر كثيرا بشعوره تجاه مدرّبه مثل الولاء والإعجاب، ومناط الإسناد للشخص يتأثر بمداركة الحسية سواء أكانت إيجابية أو سلبية ، وهي رغبات واتجاهات اللاعب للمدرّب. (خريط ، 1998 ، ص159)

وغالبا ما يلجأ المدرّب إلى اختيار الأفراد الذين يملكون صفات تتطابق وصفاته ، فالمدرّب يجذب أن يرى في الآخرين سمات شخصية توافق سمات شخصيته ، فالمدرّب العدواني يجذب لو ينضم إلى فريقه لاعبون يتسمون بنوع من العدوانية.

كما وتظهر في بعض الأحيان مشاكل بين اللاعبين ومدرّب جديد للفريق ، وهذا ينجم عن التأثير الكبير للاعبين بالمدرّب السابق ، فالمدرّب الجديد قد يملك صفات وطريقة عمل مميزة عن المدرّب السابق ، فتأثير هذا الأخير في اللاعبين يتوقف على شخصيته وطريقة عمله.

## 2- القيادة:

### 1-2- مفهوم القيادة وأصولها:

مفهوم القيادة من المفاهيم المركبة التي تتضمن العديد من المتغيرات المتداخلة والتي تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها، حيث أشار "فيدلر" (1967) -الذي يعتبر من أبرز الباحثين في مجال القيادة- إلى أن هناك أكثر من عشرين تعريفا لمصطلح القيادة ، وكل من هذه التعريفات يعكس وجهة نظر صاحبه بالنسبة للجوانب التي يعتقد أنها أساسية وهامة.

وإذا رجعنا إلى الفكر اليوناني واللاتيني كنقطة انطلاق لتحديد معنى القيادة لوجدنا أن كلمة "قيادة" "Leadership" مشتقة من الفعل "يفعل أو يقوم بمهمة ما" (محمد صالح ، 2003 ، ص18) ، وذلك

كما ذكر "آرندت" بأن الفعل اليوناني "archein" الذي يحمل معنى يبدأ أو يقود أ ويحكم ، كما يعتبر موافقا للفعل اللاتيني "agere" ومعناه يحرك أو يقود ، وكان الاعتقاد السائد في التكوين يقوم على أن كل فعل أو عمل من الأفعال السابقة ينقسم إلى جزئين بداية يقوم بها شخص واحد ومهمة أو عمل ينجزه آخرون، وأشار "آرندت" إلى أن العلاقة بين القائد والأتباع تنقسم إلى وظيفتين متباينتين: وظيفة إعطاء الأوامر وهي من حق القائد، ووظيفة تنفيذ الأوامر وهي واجبة على أتباعه.

وإذا أردنا أن نعطي تعريفا لمفهوم القيادة نجد أنفسنا أمام كم هائل من التعاريف التي وضعها أصحابها تختلف باختلاف مذاهبهم ومدارسهم وخلفياتهم العلمية، لهذا نقدم مجموعة تعاريف مختلفة والتي نراها من أهم التعريفات في هذا المجال.

فالقيادة في رأي "همفل" و"كوونس" (1957) هي: " سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد تجاه هدف مشترك بينهم " (محمد عوض ، 1986 ، ص62)، ويتفق معه "زهران" الذي يرى أن القيادة سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بين أعضائها والحفاظ على تماسك الجماعة ،ويمكن النظر إلى القيادة كسمة شخصية". (زهران ، 1984 ، ص268)

ويتفق كل من "ليكرت" ، "لانج" و"جيب" مع المفاهيم السابقة ليضيفوا أن القيادة قدرة الفرد في التأثير على شخص أو مجموعة أشخاص وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية. (Allard-poesi ، 2003 ، ص11) ويرى "الكندري" أن "القيادة الحقيقية تعني الإحساس بمطالب الجماعة والتعبير عنها وإيجاد الوسائل لتحقيقها وتجميع قوى الأفراد وراء الجهود المحققة لها، وهذا المعنى يعطي للقيادة قوة كبيرة وأهمية واضحة في أي تنظيم اجتماعي". (محمد الهاشمي ، 2007 ، ص112)

ويؤكد "زكي" على أن القيادة هي القدرة على التأثير في الأفراد وتنسيق جهودهم وتنظيم علاقاتهم ، وضرب المثل لهم في الأفعال والتصرفات بما يثبت ولاءهم وطاعتهم وتعاونهم. (زكي ، 1990 ، ص135) ومن التعريفات التي تعطي أهمية كبيرة للخصائص والمهارات والقدرات التي يمتاز بها القائد لكي يكون ناجحا ومؤثرا في مهمته كقائد للجماعة هي أن: " القيادة مجموعة من خصائص الشخصية التي تجعل التوجيه والتحكم في الآخرين أمرا ناجحا" وبأنها: " مجموعة الخصائص والمهارات التي يمتاز بها

القائد ويندرج تحت ذلك حسن المظهر والقدرة على اتخاذ القرار وحسن المعاملة والقدرة على التنسيق والتوفيق بين الأهداف التي قد تبدو متعارضة". (فرج-محمود ، 2004 ، ص184)

كما تركز بعض التعريفات على أساس أن القيادة مركز أو وظيفة يؤديه الشخص لكي يكون قائداً، ومن أهمها أن " القيادة تفاعل نشط مؤثر وموجه من خلال مركز أو مكانة أو وظيفة أو دور اجتماعي في سبيل تحقيق غايات الجماعة" ؛ وهي " توجيه وإدارة وضبط وإثارة سلوك واتجاهات الآخرين" كما يمكن تحديدها على أنها " نشاط اجتماعي هادف لصالح الجماعة عن طريق التعاون في رسم الخطة وتوزيع المسؤوليات حسب الكفاءات والاستعدادات البشرية والإمكانات المادية المتاحة". (زهرا ، 2006 ، ص144)

ويمكن تعريف القيادة في ضوء التفاعل الاجتماعي الحاصل على أنها "مجموعة السلوكيات التي يمارسها القائد مع الجماعة والتي تعد محصلة للتفاعل بين شخصية القائد والأتباع وخصائص المهمة النسق التنظيمي والسياق الثقافي المحيط به ، وتهدف إلى حث الأفراد على تحقيق الأهداف المنوطة بالجماعة بأكبر قدر من الفعالية التي تتمثل في كفاءة عالية في أداء الأفراد مع توافر درجة كبيرة من الرضا والالتحاق بالعمل الجماعي والتماسك فيما بينهم". (شحرور ، 2007 ، ص29)

## 2-2- مفهوم القائد:

في ضوء مفاهيم القيادة السابقة الذكر يمكن تعريف القائد "بالفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة مع غيره من الأفراد". (شحرور ، 2007 ، ص31)

وفي المجال الرياضي يطلق "علاوي" مصطلح "القائد" على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمة رياضية أو جماعة الفريق الرياضي والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة. (علاوي ، 1998 ، ص17)

## 2-3- مفهوم القيادة الرياضية:

في ضوء العرض السابق لمفاهيم القيادة وما تم استخلاصه من خصائص مميزة لذلك المفهوم، وفي إطار تصنيف تعريفات القيادة وما تبعه من تحديد لأهم الملامح أو المكونات الرئيسية لتعريف

القيادة يمكن وضع مفهوم محدد وموجز لقيادة الفريق الرياضي على النحو التالي:

"يقصد بقيادة الفريق الرياضي تلك الإجراءات التي يتخذها القائد لغرض تحمل مسؤولية تحقيق الأهداف المشتركة للفريق الرياضي ، والتأثير عليه إيجابيا في شتى ظروف التدريب والمنافسة الرياضية، مع توجيه سلوك اللاعبين واستثارة الدوافع الذاتية لديهم بصورة تربوية يتقبلها المجتمع بما يحقق الإنجاز الرياضي في النشاط الممارس". (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص156)

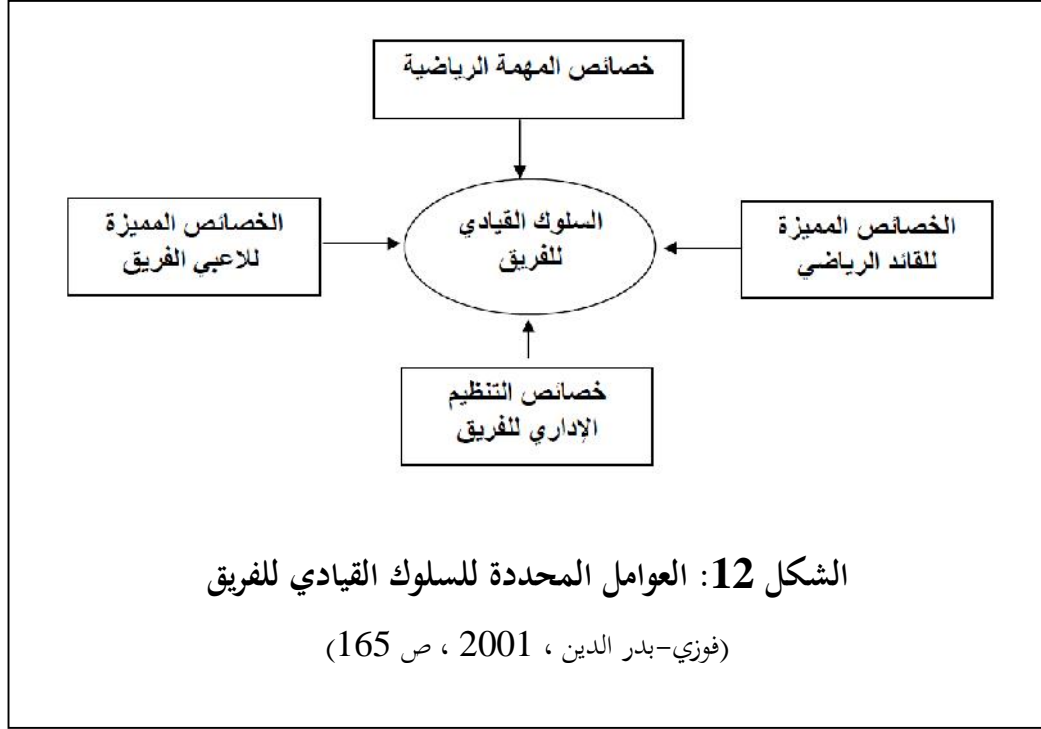
كما يمكن تعريف القيادة الرياضية بأنها "العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين ، أو الأعضاء المنضمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم". (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص157)

و دور قيادة الفريق الرياضي لا ينحصر في تحقيق النتائج والإنجازات ، إنما يكون مبنيا على قدر كبير من الأسس التربوية ، حيث يجب أن يكون القائد الرياضي قادرا على التأثير في أعضاء الفريق وتوجيه سلوكهم الحركي والاجتماعي والانفعالي وإرشادهم نحو تحقيق الأهداف المسطرة. فقيادة الفريق الرياضي شكل من أشكال التفاعل بين القائد - المدرب الرياضي - وأعضاء الفريق - اللاعبين - ، حيث تتم عمليتا القيادة والتبعية في آن واحد بصورة تربوية ، وفي نفس الوقت يتخذ القائد العديد من الإجراءات والآليات لتحفيز الفريق وتدريبه من خلال تطوير تفاعله الحركي والاجتماعي، واستشارته نفسيا لتحقيق أفضل النتائج والمحافظة على بناء الفريق وتماسكه. (Allard-poesi ، 2003 ، ص77)

## 2-4- العوامل المؤثرة في قيادة الفريق الرياضي:

يؤكد علماء النفس الرياضي على أن السلوك القيادي ما هو إلا محصلة للتفاعل بين مجموعة

عوامل أو محددات ، والتي يمكن تحديدها في أربعة محددات رئيسية كما هو مبين في (الشكل12):



#### 2-4-1- خصائص المهمة الرياضية:

وتتحدد تلك الخصائص في: (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص 166)

- الإنجاز الرياضي المطلوب تحقيقه مع الفريق الرياضي.
- مستوى الفريق بالمقارنة مع الفرق المنافسة في البطولات الرسمية.
- التمثيل الدولي المرتبط بالإنجاز الرياضي للفريق الرياضي.
- العائد المادي والمعنوي المتوقع الحصول عليه ارتباطا بمستوى الإنجاز الرياضي.

#### 2-4-2- الخصائص المميزة للقائد الرياضي:

وتتحدد تلك الخصائص في: (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص 166)

- سمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي (الثقة بالنفس، تقدير الذات، ...إلخ).
- مستوى الخبرة السابقة للقائد في مجال قيادة الفرق الرياضية.
- دافعية القائد للإنجاز الرياضي مع الفريق.
- نسق القيم المميز للقائد الرياضي.

### ☞ 2-4-3- الخصائص المميزة للاعب الفريق الرياضي:

وتحدد تلك الخصائص في: (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص 166)

- سمات الشخصية المميزة للاعبين.
- مستوى الخبرة السابقة في النشاط الرياضي الممارس.
- الاستعداد النفسي لتحقيق الإنجاز الرياضي المطلوب.
- القدرة على استيعاب وتقدير المهمة المطلوبة منهم والعمل على إنجازها.
- دافع الانتماء نحو النادي أو الهيئة التي يمثلها اللاعبون.

### ☞ 2-4-4- خصائص التنظيم الإداري للفريق الرياضي:

وتحدد تلك الخصائص في: (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص 166)

- التمويل المادي والظروف الاقتصادية للنادي الرياضي.
- معدل التمويل الإداري لفريق الرياضي.
- التقدير المادي أو المعنوي لمستوى الإنجاز الرياضي للفريق الرياضي.
- سرعة اتخاذ القرارات الإدارية والتنظيمية المرتبطة بالمهمة الرياضية المطلوب إنجازها.
- توظيف الإمكانيات المتاحة للفريق بما يخدم تحقيق النتائج الرياضية المنشودة.

### ☞ 2-5- نظريات القيادة الرياضية:

يركز علماء النفس الرياضي على ثلاثة مداخل أو نظريات أساسية لتفسير ودراسة موضوع القيادة في المجال الرياضي؛ مداخل تعتبر الأسس التي استندت عليها نظريات القيادة وقد ركزت كل من هذه المداخل أو النظريات على زاوية معينة أو أكثر من زوايا ظاهرة القيادة على أساس أن هذه الزاوية أو تلك الزوايا أكثر أهمية من غيرها، ويمكن تصنيف أهم مداخل أو نظريات القيادة على النحو التالي:

### ☞ 2-5-1- نظرية السمات:

يهتم هذا المدخل بدراسة الخصائص والسمات الشخصية التي تميز القادة الرياضيين فقد أكد "هندي" أن "القادة الرياضيون يتميزون بأنهم من ذوي الشخصيات المسيطرة المقتحمة والمتسلطة" (عبد المقصود ، 2003 ، ص15). وذكر كل من "أندروود" و"جاجن" أن القادة يتصفون بالحاجة الملحوظة إلى

الإنجاز والحماس والطاقة ، كما استنتج "أوجيلفي" من دراسته على ثلاثة وأربعين مدرّب أمريكي في ألعاب القوى أن المدرّب الناجح يتميز بعدد من سمات الشخصية (الإيجابية) وهي: الثبات الانفعالي والتحكم في الذات والانبساطية والقدرة على التحمل النفسي، والواقعية والصلابة وتحمل المسؤولية والاجتماعية. (Cruella ، 2003 ، ص65)

ونظراً لأن السمات الشخصية ثابتة نسبياً، فإنه يصبح في الإمكان التعرف على القادة الناجحين من خلال التعرف على السمات الشخصية المميزة لكل منهم.

ولقد اهتم بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ الستينات من القرن العشرين بنظريات سمات القادة أمثال "هندري" (1967) ، "سفوبودا" (1967) ، "هوجي" (1970) و"هان" (1973)؛ وقاموا بتطبيق بعض الاختبارات على الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية لمحاولة التعرف على السمات المميزة لهم أو للتمييز بين القادة الناجحين وغير الناجحين. كما أنه من الأهمية بمكان أن يعرف المدرّب الرياضي القادة السمات الشخصية التي يتسم بها حتى يعرف نفسه على حقيقتها وبالتالي يستطيع تطوير أو تنمية هذه السمات بوسائل مختلفة، وأن يعرف درجة إسهام هذه السمات في درجة نجاحه أو فشله كقائد رياضي.

ويبدو أن هذا المدخل لدراسة القيادة واجه العديد من الانتقادات لأنه لم يسفر عن فهم واضح للأسباب التي تؤدي إلى نجاح القادة الرياضي في أداء مهمته، كما أن الدراسات التي أجريت في هذا الإطار لم تؤيد بدرجة كافية الفرض الأساسي لها من حيث أن الشخص الذي يتميز بسمات يصبح قائداً ناجحاً وكذلك عدم قدرتها على التحديد القاطع للعديد من السمات الشخصية التي يمكن أن تفرق بين القادة الرياضيين الناجحين وغير الناجحين.

كما أشار البعض الآخر إلى إغفال هذه النظرية لأهمية دور التابعين في إنجاح عملية القيادة للقائد الرياضي، وعدم اعتبار "الموقف" كعامل هام ومؤثر في العملية القيادية.

## 2-5-2- النظرية السلوكية:

أدى عدم الاقتناع بدراسة السمات الشخصية للقائد، وبناتج الدراسات التي أجريت حول السمات والتي لم تفصل حسب بعض الباحثين في التمييز بين القادة الفعال وغير الفعال أو إلى السبب

الرئيسي للقيادة الفاعلة ، بنقل الاهتمام في الأبحاث والدراسات إلى التركيز على سلوك القائد ، وبذلك ظهر اتجاه جديد أطلق عليه النظرية السلوكية.

ركزت هذه النظرية على دراسة سلوك القائد وتحليله أثناء قيامه بالعمل القيادي وتحليل آثاره في فاعلية الجماعة التي يقودها، فالمهم حسب هذا المدخل ليس الخصال أو السمات التي يتمتع بها القائد بقدر ما هو نوع السلوك الذي يسلكه ، فالتأكيد هنا منصب على الطريقة التي يمارس فيه القائد تأثيره. يرى دعاة هذه النظرية أن الذي يجعل الشخص قائدا بالمعنى العلمي هو تحقيق التوازن ما بين تحقيق أهداف المنظمة المحددة من جهة ، وإشباع رغبات أعضاء الجماعة من جهة أخرى ، ويقدر ما يستطيع القائد تحقيق هذين الهدفين بقدر ما يكون قد استطاع أن يحقق مهمته في العمل القيادي بنجاح. (فرج-محمود ، 2004 ، ص137)

وتأسيسا على ما سبق، فقد ركز باحثو علم النفس الرياضي دراساتهم على سلوك القائد نفسه مع اللاعبين بدلا من دراسة خصائصه وسماته. وقد ظهر ذلك على يد عدد من الباحثين الكنديين بجامعة غرب "أونتاريو"، و"وترلو" ب"كندا"؛ واهتم علماء النفس الرياضي بدراسة ما يطلق عليه بالنسبة للعاملين في مجال التدريب ب"السلوك التدريبي" ، وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن سلوك القادة في تى المجالات يتحدد في الاهتمام ببعدين للسلوك هما: الاهتمام بالأداء والإنتاج ، أو ما يطلق عليه "وضع الهياكل" أو ما يسمى كذلك ب"بعد المهمة"، في مقابل الاهتمام بالعلاقات والمشاعر الإنسانية للتابعين أو ما يسمى ب"بعد الاعتبار". (محمد صالح ، 2003 ، ص33) وهذان البعدان من السلوك القيادي ليسا متعارضان، إذ يمكن أن يتميز القائد بدرجات عالية فيهما، أو قد تكون درجاته على إحداها عالية وعلى الأخرى منخفضة ولكن لهما البعدان استقلالهما النسبي عن بعضهما. وقد تم تحديد أنواع السلوك القيادي لكل بعد على حدة، اشتملت أنواع السلوك القيادي لبعدها المهمة" على سلوكيات القائد في توجيه المرؤوسين، وتحديد الدور المطلوب من كل منهم والتخطيط والتنسيق وحل مشاكل العمل وتقويم العمل. والضغط وحث المرؤوسين لتحسين أدائهم وتعكس تلك السلوكيات اهتمام القائد بالإنتاج والاستخدام الكفؤ للإمكانات المادية والبشرية. أما بعد الاعتبار فتحدد في سلوكيات القائد في الدعم المعنوي للمرؤوسين ، والموقف الودي منهم، ورعايته لهم، وسهولة التعامل والاتصال بين القائد والمرؤوسين والاعتراف بدورهم ومساهماتهم، ويعكس ذلك كله في اهتمام القائد

بإقامة علاقات ودية وطيبة مع مرؤوسيه والاحتفاظ بها، وقد استفاد علماء النفس الرياضي من نتائج دراسات "أوهايو" و"ميتشجان"، وتحت دراسة طبيعة سلوك القادة الرياضيين مع اللاعبين ودراسة خصائصهم عن طريق تطبيق بعض الاختبارات التي هدفت إلى أن يصف اللاعبون سلوك القائد أو المدرب الرياضي معهم كل على حدى، ومع زملائهم من اللاعبين في الفريق في ضوء بعدي المهمة والاعتبار، وقد توصلت تلك الدراسات إلى النتائج التالية: (عبد المقصود، 2003، ص25)

- يمثل بعدي "الهيكل" (المهمة) و"وضع الاعتبار" في مجال القيادة بصفة عامة بعدي الأداء الرياضي والعلاقات الإنسانية في مجال سيكولوجية القيادة الرياضية.
- السلوك القيادي للقائد الرياضي سلوك متعدد الأبعاد يشتمل على العديد من المظاهر السلوكية كالتدريب والإرشاد الرياضي والتقدير الاجتماعي والسلوك الديمقراطي والسلوك الأوتوقراطي والتحفيز المادي والاهتمام بالجوانب الصحية للاعبين وتمثيل الفريق والإثابة أو التذميم والتشجيع اللفظي، وبالتالي فالسلوك القيادي.

### 2-5-3- النظرية الموقفية:

وجه بعض الباحثين النقد إلى كل من نظرية السمات والنظرية السلوكية في مجال القيادة، بحكم أن النظرية الأولى ركزت على سمات شخصية القائد، والثانية اقتصر على سلوك القائد في عملية القيادة، وطالبوا بضرورة الاهتمام بعناصر الموقف القيادي ومدى ملائمة سلوك القائد لكل موقف وقاموا بإبراز عوامل التركيز على الفاعلية على أساس أنها محك هام للسلوك القيادي، كما أبرزوا ضرورة تكيف سلوك القائد مع الموقف القيادي وتعديل أسلوب سلوك القائد بما يتلاءم مع الجماعة أو التابعين في إطار وقت محدد لمعالجة أو مواجهة موقف معين. (طاش نازي، 2000، ص58)

ولقد اهتم هذا المدخل بدراسة وتتبع سلوك القائد بالموقف وذلك خلال جانين: الأول كيفية تأثير سلوك القائد بالموقف، والأسباب التي قد تدعو القائد إلى تغيير أشكال سلوكه القيادي تبعاً لتغير المواقف؛ ويتناول الجانب الثاني لذلك المدخل تحديد المتغيرات الموقفية التي تحدد نوع القيادة التي تحقق أكبر قدر من الفاعلية والنجاح في موقف معين.

استناداً إلى ما سبق يمثل الموقف: "المعرفة والشعور الإيجابي أو السلبي حول هدف معين،

وينفذه القائد استنادا إلى تجاربه وتعامله مع الآخرين، فضلا عن أنه يخضع للتبدل والتغير كما تتفاوت قوته وفاعليته من قائد لآخر". (خالد زهران ، 2006 ، ص102) فالقرار القيادي يصدر استنادا إلى مدى ملاءمته مع الموقف، وبذلك تعدد المواقف الصعبة معيارا لتشخيص القيادة الناجحة.

وفي مجال القيادة الرياضية، تتمثل عناصر الموقف القيادي في خصائص المهمة الرياضية التي يقوم بها اللاعبون ، ولذلك فالمدرب الرياضي كقائد يتأثر سلوكه بخصائص ونوعية المهمة الرياضية المكلف بها، وتتغير الاستجابات السلوكية للمدرب تبعا لتغير الموقف الرياضي، فالأنشطة الفردية مثلا تتطلب مهامًا مستقلة من اللاعبين يقابلها مهام تتوافق معها من طرف المدرب ، في حين تتطلب الأنشطة السلوكية الجماعية مهامًا مرتبطة ودرجة من التعاون والاعتماد المتبادل بين أعضاء الفريق الواحد لإنجاز المهام الرياضية المكلفين بها. (محمد عبد الحفيظ ، 2002 ، ص158)

من جهة أخرى إن ما يميز اللاعبين من خصائص وما يتصفون به من قدرات ومهارات فنية وسمات شخصية تؤثر على سلوك القائد الرياضي ويؤثر فيها ، حيث أن سلوك القائد قد يكون ناجحا وفعالا مع فريق ما ، ولا يلقي نفس النجاح مع فريق آخر. ومن ثم فإنه لا يمكن دراسة السلوك القيادي للمدرب الرياضي القائد بمعزل عن الخصائص والسمات التي تميز اللاعبين الموجه إليهم ذلك السلوك، بالإضافة إلى مراعاة ظروف العمل وطبيعة الموقف والمحيط الرياضي والاجتماعي.

## 2-6- أساليب القيادة عند المدرب الرياضي:

تمثل القيادة في قدرة المدرب الرياضي في التأثير على أعضاء فريقه من أجل كسب تعاونهم وحفزهم بغية تحقيق أهداف معينة.

وهناك العديد من نماذج القيادة والتي تتحدد بفعل العوامل الموقفية التي تتصل بشخصية القيادين أنفسهم وفلسفاتهم وخبراتهم من ناحية ، وبطبيعة التابعين ومستواهم العلمي وطبيعة شخصياتهم والبيئة في العمل.

ولقد أشارت بعض الدراسات الحديثة التي أجريت حول أساليب القيادة التي يتبعها القائد الرياضي إلى خطأ الاعتقاد الشائع بأن القادة الرياضيين يتسمون بالتسلط واتباع الأسلوب الديكتاتوري

في القيادة، كما أكدت هذه الدراسات أن أساليب القيادة السائدة الاستخدام مع الفرق الرياضية تنحصر في أسلوبين هما:

- الأسلوب الديمقراطي
- الأسلوب الأوتوقراطي (التسلطي)

وللإشارة فإننا بهذا التقسيم لا يمكننا أن نصنف القادة في المجال الرياضي إلى نوعين أحدهما ديمقراطي بحت أو الآخر أوتوقراطي تسلطي، ولكن المقصود في ذلك الحصر أن سلوك القائد الرياضي يتأرجح بين الأسلوب الديمقراطي أو أسلوب المشاركة والأسلوب الأوتوقراطي أو الأسلوب التسلطي (الديكتاتوري)، ويتحدد ذلك في ضوء الاعتبارات التالية:

- خصائص المهمة الرياضية المكلف بإنجازها القائد الرياضي مع اللاعبين.
- مواقف المنافسة الرياضية كل موقف على حدا.
- الخصائص الشخصية المميزة للقائد الرياضي.

كما أن استخدام المدرب الرياضي القائد لأحد الأسلوبين في بعض المواقف الرياضية له دوافعه وفوائده ، ما يستلزم علينا عرض كل أسلوب والتطرق إلى خصائصه ، إيجابياته وسلبياته.

## 2-6-1- الأسلوب الأوتوقراطي(التسلطي):

يتميز القائد الأوتوقراطي المتسلط أو المتحكم بأنه يحاول تركيز كل السلطات في يده ويحتفظ لنفسه بالقيام بكل صغيرة وكبيرة بمفرده، ويصدر أوامره وتعليماته التي تتناول كافة التفاصيل ويصر على إطاعة مرؤوسيه لها، ولذلك فهو لا يفوض سلطاته بل يحاول جهده دائما توسيع نطاق سلطاته وصلاحياته ومدتها لتكون كل الأمور تحت سيطرته وهو يقوم بكل ذلك لقناعته بأنه يجب أن لا يسمح إلا بقدر يسير من الحرية لمرؤوسيه في التصرف دون موافقته الخاصة.

فالمناخ الناتج من تطبيق هذا النوع من القيادة لا يتيح مجالا كافيا لتنمية العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة ، فتنخفض الروح المعنوية إلى جانب الافتقار إلى العلاقات الإنسانية اللازمة وتحقيق التكيف الاجتماعي بينهم ، مما يؤدي إلى احتمال انتشار المنافسة غير الشرعية والصراع وضعف روح التعاون كما يؤدي إلى انتشار روح السلبية لدى الأفراد و اكتفاءهم بالعمل بالقدر الذي يحميهم من عقاب

القائد الاستبدادي. (عكاشة ، 1997 ، ص326)

ويقسم "فلبو" النمط القيادي التسلسلي إلى ثلاث أشكال رئيسية على النحو التالي: (شحرور ، 2007 ، ص48)

- الأوتوقراطي العنيف أو المتشدد: الذي يستخدم التأثيرات السلبية بدرجة كبيرة كالعقاب والتخويف ويعطي الأوامر الصارمة التي يلتزم بها المرؤوسين.
- الأوتوقراطي الخير: الذي يحاول أن يستخدم كثيرا من الأساليب المرتبطة بالقيادة الإيجابية من خلال الإطراء والثناء وأيضا من خلال العقاب الخفيف، وذلك لكي يضمن ولاء المرؤوسين في تنفيذ قراراته.
- الأوتوقراطي المناور: الذي يجعل المرؤوسين يعتقدون أنهم اشتركوا في صنع القرار في حين أنه هو الذي اتخذ القرار بنفسه.

## 2-1-6-1- دوافع الأسلوب الأوتوقراطي في قيادة الفريق الرياضي:

- تصاحب العملية التدريبية التي يشترك فيها المدرب الرياضي مع لاعبيه بعض المواقف التي تدفعه إلى انتهاج الأسلوب أوتوقراطي كأسلوب قيادي ، والتي تتمثل فيما يلي: (محمد صالح ، 2003 ، ص37)
- إدراك بعض القادة الرياضيين أن دورهم في حد ذاته يمنحهم نوعا من السلطة التي عليهم استخدامها بحزم وصرامة.
  - شعور بعض القادة بالحاجة إلى السيطرة على الآخرين وقيادة الفريق بالأسلوب التسلسلي قد يشبع تلك الحاجة لديهم.
  - تتطلب بعض المواقف المتميزة بالاستشارة الانفعالية العالية والضغط النفسي لمواقف المنافسة الرياضية إلى إتباع الأسلوب التسلسلي الذي يتيح للقائد السيطرة على سلوك لاعبي الفريق الرياضي.
  - تتطلب عمليات التجانس والتآلف بين اللاعبين القيام بدور التابعين لشخص لديه السلطة ويفضلون القائد الذي يتميز سلوكه ويعكس نوعا من السيطرة عليهم خلال بعض المواقف في التدريب والمباريات.

- إن اختلاف وجهات النظر بين اللاعبين نحو بعض الموضوعات الحركية أو الاجتماعية يتطلب حسما في الرأي من الموقف وتشددا في تنفيذ تعليماته وهذا الحسم والتشدد يتصف بشيء من الديكتاتورية.
- إن عملية انتظام اللاعبين في حضور التدريب والالتزام بمواعيد المباريات واتباع قواعد النظام الداخلي يتطلب حسما من القيادة ودرجة من الديكتاتورية.
- عند تواجد بعض اللاعبين يميلون على التمرد والتحالفات وعدم الالتزام بالقواعد والنظم الاجتماعية والحركية التي يتبعها الفريق فإن الأسلوب التسلطي معهم هو الأنسب لانخراطهم كأعضاء فاعلين في الفريق.

✍ 2-6-1-2- مزايا الأسلوب الأوتوقراطي في قيادة الفريق الرياضي: (فوزي- بدر الدين ، 2001 ، ص 182)

- يؤدي هذا الأسلوب أحيانا إلى شعور اللاعب بأمان أكثر وحماية أفضل وخاصة في مواقف المنافسة التي يتميز بالاستشارة الانفعالية الشديدة.
- الأسلوب الأوتوقراطي المعتدل قد يكون تعبيرا حقيقيا لحاجة القائد إلى السيطرة، وعليه فإنه يؤدي إلى قيامه بعمله بصورة أفضل نتيجة لإشباع تلك الحاجة.
- في ظل الاهتمام المتزايد حاليا من بعض اللاعبين بالحوافز المادية في مجال الرياضة أصبحت الحاجة ملحة إلى ضرورة استخدام الأسلوب التسلطي للتأثير على اللاعبين خلال التدريب والمباريات نحو إشباعهم الحاجة إلى التقدير المادي.
- الأسلوب الأوتوقراطي الديكتاتوري يؤدي في الكثير من الأحيان إلى توجيه عدوانية اللاعبين نحو انتزاع النصر من منافسيهم.

✍ 2-6-2- الأسلوب الديمقراطي:

تعرف الديمقراطية بأنها عملية اجتماعية تحكم الجماعة فيها نفسها بنفسها، وفيها يمثل الأعضاء تمثيلا متساويا في اتخاذ القرارات.

يتمثل أسلوب القيادة الديمقراطية في القيادة التي تعتمد على العلاقات الإنسانية والمشاركة ،

وتفويض السلطة فالقيادة الديمقراطية للمدرب الرياضي تعتمد أساسا على العلاقات الإنسانية الودية بينه وبين لاعبيه ، التي تقوم على إشباعهم لحاجاتهم، وخلق التعاون فيما بينهم ، وحل مشكلاتهم. وتنتهج القيادة الديمقراطية أساليب الاقتناع والاستشهاد بالحقائق واعتبار أحاسيس الأفراد ومشاعرهم وكرامتهم وأهميتهم في تحقيق الأهداف وضرورة إشراكهم في اتخاذ القرارات من أجل حفزهم على التعاون، ويهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الأفراد، الأمر الذي ينتج عنه غالبا الارتقاء بالروح المعنوية للأفراد وارتباطهم بالجماعة والارتفاع بدرجة الولاء والانتماء، كما أن القيادة الديمقراطية تتميز بالاستماع الجيد لآراء التابعين وتحترم وجهات النظر الأخرى والرأي الآخر حتى ولو كان هذا الرأي يحمل في طياته النقد اللاذع. (علاوي ، 1998 ، ص35)

## 2-6-2-1- دوافع الأسلوب الديمقراطي في قيادة الفريق الرياضي:

بالإضافة إلى المواقف التي تدفع المدرب الرياضي إلى انتهاج الأسلوب الأوتوقراطي كأسلوب قيادي ، نجد كذلك بعض المواقف التي تدفع المدرب إلى انتهاج الأسلوب الديمقراطي باعتباره الأسلوب الأمثل لتسيير هذه المواقف ، والتي تتمثل فيما يلي: (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص 183)

- ديمقراطية اتخاذ القرارات وخاصة القرارات المرتبطة التي تنفذ أثناء المنافسة تقلل من إمكانية تطبيع اللاعب بأن يكون شخصا مبرجما ينفذ الأوامر الصادرة إليه.
- غالبا ما يكون للشخصية التسلطية شعورا بالانفراد بالقرار بالمقارنة بالشخصية الديمقراطية التي تتقبل الحوار وتبادل الرأي مع الآخرين.
- إتاحة الفرصة للاعبين بالشعور بالقدرة على التفاعل والتعامل مع من يقودهم بشكل أفضل.

2-6-2-2- مزايا الأسلوب الديمقراطي في قيادة الفريق الرياضي: (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص 182)

- ديمقراطية اتخاذ القرارات بين المدرب واللاعبين تتيح الفرصة للقائد للتعرف على مشاكل ومخاوف اللاعبين وما قد يؤدي إلى تصدع تماسك الفريق، كما يساعد ذلك على تعامل وتفاهم اللاعبين معه بصورة أفضل.

- يقل اعتماد اللاعبين على من يقودهم وإعطاءهم الفرصة بأخذ زمام المبادرة وخاصة في مواقف الاستشارة الانفعالية للمنافسة.
  - منح اللاعبين قدرا من السلطة وإبداء الرأي، والحوار يطور لديهم السلوك الانفعالي بما يتماشى مع المواقف المختلفة للمنافسة.
  - إن القيادة الديمقراطية المشاركة تؤدي إلى تحقيق الثقة المتبادلة بين القيادة واللاعبين وبين التنظيم لجمهور، أي أنها تؤدي إلى إقامة علاقات إنسانية جيدة مع اللاعبين وعلاقات حسنة مع الجمهور.
  - النمط الديمقراطي يخلق المناخ الصالح والملائم لتشجيع التغيير وتقبله في إطار مصلحة اللاعبين وإدارة الفريق ويعمل على تحسين وتيسير سبل الاتصال بينهم مما يسهل على المدرب الرياضي أداء مهامه على أحسن وجه.
  - إن المشاركة في عملية صنع القرارات تساعد على ترشيد عملية اتخاذ القرار وذلك لأن المشاركة تساعد على تحسين نوعية القرار، حيث يمكن للقائد من خلالها التعرف على كافة الآراء القيمة التي يقدمها أصحاب العقول الناضجة والتجارب الواسعة التي يمكن من خلال تقييمها اختيار البديل الملائم وتحقيق الهدف ، فضلا عن أن المشاركة في صنع القرار تساعد على قبول اللاعبين للقرار وولائهم له وعدم معارضتهم له بعد إصداره.
- وبشكل عام فإننا نرى أن القيادة الديمقراطية تعتمد على المشاركة في اتخاذ القرارات وعمليات التخطيط والتنظيم مما يشعر أعضاء الفريق بالالتزام تجاه العمل وتشجعهم على تحمل المسؤولية، وهي تضمن روح التعاون كما تضمن التفاف الجماعة حول المدرب الرياضي القائد فيتمسكون بولائهم له.

### 2-6-3- الأسلوب القيادي التوافقي:

في ضوء العديد من الدراسات والخبرات الميدانية في مجال تدريب الفرق الرياضية ، أكد الباحثون والعاملون في هذا المجال أن أسلوب القيادة المناسب للفريق الرياضي بالنسبة للمدرب الرياضي يتحد بناء على الموقف الذي يواجهه ، فالقائد الناجح يستطيع تعديل سلوكه وأسلوبه في قيادة الفريق

الرياضي تبعاً للموقف، وعليه فإن الالتزام بأسلوب واحد لقيادة اللاعبين في جميع مواقف التدريب والمنافسات يؤدي إلى فشل المدرب الرياضي في مهمته.

فقد يكون المدرب الرياضي متسلطاً مع اللاعبين في بداية توليه مهمة تدريبهم، ولكن بعد أن يقتنع بأن اللاعبين ينفذون تعليماته وتزداد الثقة بينه وبينهم يمكن أن يغير من أسلوبه ويستخدم الأسلوب الديمقراطي ويتبادل الحوار في بعض الموضوعات والمشاكل التي تصادف الفريق مثل موعد تدريب الفريق ومكانه وزمنه وكذلك اختيار طرق التدريب المفضلة لديهم والمساعدة لهم والتي تحقق أهداف عملية التدريب؛ كما يمكن إعطاء الفرصة للاعبين لتقويم أدائهم في المباريات الودية وتبادل وجهات النظر المختلفة حول أسباب الفوز والهزيمة، وفي نفس الوقت لا يعطي للاعبين الفرصة للنقاش والجدال في مواقف الانفعال الشديدة وخاصة التي تعقب الهزيمة في إحدى المباريات الرسمية بالتحديد، ففي ذلك الوقت لا بد أن يتسم سلوك القائد بالسيطرة والحزم مع اللاعبين ويستخدم الأسلوب التسلطي لقيادة الفريق. (علاوي، 1998، ص 60)

كما أن أسلوب القيادة للمدرب الرياضي يختلف حسب العمر الزمني للاعبين وأصنافهم فالأسلوب المعتمد في قيادة فرق الأكاير يختلف عن أسلوب قيادة فرق الأشبال والناشئين، فيمكن أن يتبع المدرب الرياضي أسلوب الحزم والشدة والسيطرة (الأسلوب الأوتوقراطي) وعدم إعطاء الفرصة للناشئين والفئات الصغرى لمناقشته، حتى يتعود الناشئ من صغره على احترام شخصية القائد وتنفيذ وجهة نظره وقراره دون مناقشة، وفي نفس الوقت خارج أوقات التدريب يعمل على تنمية التألف وتطوير العلاقات الاجتماعية التي تقرب بينه وبين لاعبيه قصد تحقيق مناخ اجتماعي سليم. كما أن أسلوب قيادة فرق الإناث قد يختلف عن قيادة فرق الذكور وهذا راجع إلى طبيعة الجنسين، فالفتاة تتأثر كثيراً انفعالياً بشخصية من يتعامل معها كما أنها تميل إلى الهدوء والبساطة في معالجة الأمور والمشكلات أكثر من استخدام العنف والسلطة ضدها. (فوزي-بدر الدين، 2001، ص 184-185)

وعموماً يمكننا التأكيد على أن القيادة السليمة لا تعتمد على القوة والتسلط من طرف المدرب الرياضي القائد وإنما تكون بربط علاقات إنسانية طيبة مع لاعبيه، وترتكز على التأثير التوجيهي لعناصر الفريق وتحفيزهم للاستجابة للتوجيهات وشرح الأسباب، فالمعيار الحقيقي لسلطة القائد هو درجة قبول

: الجماعة لسلطته وتجاوبهم مع قراراته فيتحقق الترابط بين الهدف العام للجماعة والأهداف الشخصية للأفراد. وهذا وفق الظروف الموقفية للفريق الرياضي ككل. (فوزي-بدر الدين ، 2001 ، ص185)

## 2-7- فعالية قيادة المدرب الرياضي للفريق:

ن تحديد فعالية قيادة المدرب للفريق الذي يشرف عليه بأنها مدى الإنجاز الذي يحققه القائد الرياضي من خلال الفريق الذي يقوده. وقد تحددت العوامل التي تؤثر إيجابيا أو سلبيا على فعالية أو إنتاجية قيادة المدرب الرياضي فيما يلي: (وداك ، 2009 ، ص53)

- نوعية العلاقة بين المدرب الرياضي ولاعي الفريق.
- أسلوب تنظيم وإدارة الفريق.
- مقدار السلطات والصلاحيات الممنوحة للقائد الرياضي (المدرب).
- قدرة المدرب الرياضي على استشارة دوافع التفوق لدى اللاعبين.
- الإقبال على الممارسة الرياضية (حضور التدريب والمباريات).
- حسن تنمية القدرات الذاتية للاعبين (بدنية- مهارة - عقلية) وتوظيفها تبعا لظروف المنافسة الرياضية.
- درجة اقتناع ورضا اللاعبين بالمدرب الرياضي.
- تدعيم العلاقات الداخلية بين أفراد الفريق الرياضي.
- قدرة المدرب الرياضي على السيطرة على استجابات اللاعبين وخاصة في مواقف الاستشارة.

### خلاصة:

يعتبر المدرب الرياضي شخصية مهمة في فعالية وأداء الفريق الرياضي ، لما يجمله من سمات شخصية هامة تشمل كلا من الثبات الانفعالي ، التناغم الوجداني ، القدرة على اتخاذ القرار ، الثقة بالنفس ، تحمل المسؤولية ، المرونة ، الطموح ، الإبداع ، القيادية ، الاجتماعية ، تقدير الذات ، وتحمل للضغوط النفسية ؛ سمات تعطيه مكانة أساسية في قيادة اللاعبين والتأثير فيهم بشتى الطرق والأساليب.

تختلف أساليب القيادة عند المدربين ، فنجد نوعا من المدربين يميلون إلى النمط الديمقراطي الذي يولي اهتماما بالعلاقات الإنسانية وتحلي الفريق بالروح الجماعية ، ومشاركة الجماعة في اتخاذ القرارات؛ كما نجد نوعا آخر يميلون أكثر إلى النمط الأوتوقراطي الذي يولي اهتماما أكبر بإنجاز المهام وتحقيق الفوز فوق أي اعتبار ، والسيطرة على اللاعبين من خلال توسيع نطاق سلطاتهم وصلاحياتهم ومدى لتكون كل الأمور تحت سيطرتهم ؛ كلا النمطين يحمل إيجابيات وسلبيات ، ما يتوجب على المدرب تعديل سلوكه وأسلوبه في قيادة الفريق الرياضي تبعا للموقف الذي يمر به ، وبهذا ينتهج ما يسمى بالأسلوب التوافقي.

الباب الثاني

2

---

الدراسة الميدانية

---

## الفصل الأول

# 1

## منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

## تمهيد:

لقد اكتسب ميدان التربية البدنية الصفة العلمية كونها أخضعت الظواهر للقياس، ما جعلها تعتمد على طرق وأساليب إحصائية تقريبا لأكثر درجة ممكنة من الموضوعية في طرح المشكلات ومعالجتها. وهنا تكمن أهمية الجانب التطبيقي في الدراسات الميدانية للإجابة على التساؤلات المطروحة والوقوف على مدى التحقق من الفرضيات المصاغة، كما تعد عملية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة أهم مرحلة من مراحل البحث الميداني لأن قيمة البحث تكمن في دقة نتائجه. التي لا تتأتى إلا بالاختيار السليم والاستعمال الأنسب لتقنيات جمع البيانات.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

صميم أدوات البحث في صورتها الأولية وهي مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي ومقياس تماسك الفريق الرياضي، ومقياس دافعية الإنجاز والاختبار السوسيومترى، قام الباحث رفقة ثلاثة من الزملاء الباحثين من نفس المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الإستطلاعية التي أجريت على مستوى ثلاثة فرق بمجموع لاعبين قدر بأربعة وثلاثين (34) و ثلاثة مدربين.

بعد توزيع استمارات المقاييس وفي محاولة منا الكشف عن مدى مناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة الألفاظ وفهمها من طرف اللاعبين أفراد العينة، كل هذا لإمكانية تعديل بعض العبارات غير الملائمة وتنظيم محتوى الأدوات تمهيدا للدراسة الأساسية. فتم اكتشاف بعض الملاحظات والصعوبات التي حدثت من الفهم الصحيح للاختبار من طرف اللاعبين ، أين تم تبسيطها تصحيحها ، وأخذها بعين الاعتبار ليتم مراجعتها وتعديلها ، كما هو موضح في صورتها النهائية بالملاحق رقم ،4،3،2،1.

## 2 - المنهج المستخدم:

يعتبر اختيار منهج الدراسة خطوة هامة من خطوات البحث العلمي ، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس؛ وعليه فيجد الباحث أن المنهج الوصفي ملائم لمشكلة البحث وطبيعة الموضوع الذي هو بصدد دراسته. إذ يمكننا اعتبار المنهج الوصفي على أنه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر - التفاعل الاجتماعي ودافعية الإنجاز - كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها؛ كما يقوم هذا المنهج على جمع ، تصنيف وتبويب البيانات ، ومحاولة تفسيرها ، وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر وتأثير العوامل على الظاهرة محل الدراسة بهدف استخلاص النتائج ، ومعرفة كيفية التحكم في هذه العوامل.

### 3- مجتمع وعينة البحث:

#### 3-1- مجتمع البحث:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة في تطبيق المقاييس وجمع المعلومات والبيانات الضرورية على فرق الدوري الممتاز الجزائري لكرة السلة كمجتمع بحث ، باعتباره أرقى وأقوى دوري جاري في الوطن الجزائري ، لما يضمه من نخبة الفرق المتفوقة على الصعيد الجهوي (شرق ، غرب ، وسط).  
ويضم الدوري ستة عشر (16) فريقا لفئة الأكاير - ذكور- من مختلف المناطق والولايات الجزائرية كما هو موضح في الجدول 01 ؛ إلا أنه يتضح لنا جليا من خلال هذا الجدول وجود تفاوت واختلاف في عدد الفرق المشاركة من حيث الموقع الجغرافي ، إذ نجد أن الشمال -وسط- المتمثل في ثلاثة ولايات فقط "الجزائر" ، "البليدة" ، "تيزازة" ، يضم ثمانية (08) فرق أي بنسبة (50.00%) ، لتليها بعد ذلك مناطق الشرق بعدد يقدر بستة (06) فرق تمثل نسبة (37.50%) ، ثم نجد بعد ذلك فريقين فقط من مناطق الغرب وبنسبة تمثل (12.50%) .

**الجدول 01:** توزيع فرق الدوري الممتاز لكرة السلة الجزائرية على مختلف ولايات الوطن 2011-2012

| المنطقة         | اسم النادي                               | اسم الفريق |
|-----------------|--|------------|
| سكيكدة          | Affak Baladiat Skikda                    | ABS        |
| عنابة           | Amel Université Annaba                   | AUA        |
| الجزائر العاصمة | Chabab Riadi Baladiat Dar Beida          | CRBDB      |
| عين تيموشنت     | Chabab Riadhi Baladiat Temouchent        | CRBT       |
| قسنطينة         | Chabab Sportif Mansourah Constantine     | CSMC       |
| الجزائر العاصمة | Groupement Sportifs des Pétroliers       | GSP        |
| برج بوعريريج    | Itihad Riadi Baladiat Bordj Bou Arreridj | IRBBBA     |
| تيزازة          | MS Cherchell                             | MSC        |
| الجزائر العاصمة | Nasr Athletic Hussein Dey                | NAHD       |
| الجزائر العاصمة | Nadi Basket Staoueli                     | NBS        |
| باتنة           | Olympique Batna                          | OB         |
| سيدي بلعباس     | OMB Bel Abbès                            | OMBB       |
| البليدة         | Trèfle Basket Ball Blida                 | TBBB       |
| البليدة         | Union Sportif Madinet Blida              | USMB       |
| سطيف            | Union Sportif de Sétif                   | USS        |
| البليدة         | Widad Abadi Boufarik                     | WAB        |

### 3-2- عينة البحث:

بناء على خصائص مجتمع البحث التي تم عرضها سابقا ، عمدنا في اختيارنا لعينة البحث توزيعها على مختلف المناطق الجزائرية كما هو موضح بالجدول 02 ، مراعاة ومحاولة منا على أن تمثل مجتمع البحث الأصلي ، لضمان موضوعية و مصداقية نتائج البحث.

ضمّت عينة البحث ستة (06) فرق بنسبة تقدر بـ (37.50%) من عدد فرق المجتمع الأصلي ، و بعدد لاعبين يقدر بستة وستين (66) لاعبا ، وستة (06) مدربين ؛ حيث يتبين من الجدول 02 أنه تم اعتماد ثلاثة (03) فرق من مناطق الشمال -وسط- بنسبة (50.00%) من عدد فرق عينة البحث، و فريقين (02) من مناطق الشرق أي بنسبة (33.33%) من عدد فرق عينة البحث ، و فريق واحد ممثل لمناطق الغرب بنسبة (16.67%) من عدد فرق عينة البحث.

الجدول 02: توزيع فرق عينة البحث المختارة

| المنطقة         | عدد اللاعبين | اسم النادي                           | اسم الفريق | الرقم |
|-----------------|--------------|--------------------------------------|------------|-------|
| الجزائر العاصمة | 12           | Chabab Riadi Baladiat Dar Beida      | CRBDB      | 01    |
| الجزائر العاصمة | 12           | Groupement Sportifs des Pétroliers   | GSP        | 02    |
| البلدية         | 10           | Trèfle Basket Ball Blida             | TBBB       | 03    |
| قسنطينة         | 12           | Chabab Sportif Mansourah Constantine | CSMC       | 04    |
| سطيف            | 10           | Union Sportif de Sétif               | USS        | 05    |
| عين تيموشنت     | 10           | Chabab Riadhi Baladiat Temouchent    | CRBT       | 06    |

#### 4- مجالات البحث:

##### 4-1- المجال البشري:

شمل إجراء هذا البحث عدد أفراد يقدر بستة (06) مدربين من مختلف فرق كرة السلة المشاركة في الدوري الممتاز الجزائري الموضحة في الجدول 02 ، كما شمل مجموع لاعبين يقدر (66) لاعبا.

##### 4-2- المجال المكاني:

تم إجراء البحث على مجموعة فرق كرة السلة التابعة لمختلف النوادي المتواجدة بشتى ولايات الوطن من الشرق إلى الغرب ، والتي تمثلت في:

■ قسنطينة

■ سطيف

■ الجزائر العاصمة: "دار البيضاء" + "حيدرة"

■ البليدة: "بني تامو"

■ عين تيموشنت

##### 4-3- المجال الزمني:

كانت بؤادر إجراء هذا البحث في مطلع شهر "مارس" 2011 ، وبعد الحصول على الموافقة من طرف الأستاذ المشرف والهيئة العلمية التابعة لمعهد التربية البدنية "مستغانم" ، تمت البداية الفعلية في جمع المعلومات النظرية والدراسات السابقة والمشاهدة انطلاقا من شهر "أكتوبر" 2011 ، والتي من خلالها تمكنا من بناء أدوات البحث وعرضها على المختصين (المحكمين) في منتصف شهر "جانفي" 2012 ؛ ليتم الخوض في الدراسة الميدانية مع بداية شهر "مارس" 2012 ، وامتدت إلى غاية أواخر شهر "سبتمبر" 2012 ؛ ليظهر البحث في صورته النهائية مع أواخر شهر "أكتوبر" 2012.

## 5- متغيرات البحث:

حاول الباحث تحديد متغيرات البحث المختلفة بدقة متناهية ، نظرا لما يمكن أن ينجر عن أي

خطأ بسيط في تغيير مسار البحث ، و بالتالي عدم صدق النتائج ، حيث كان ذلك كالتالي:

### 5-1- المتغير المستقل:

- تماسك الفريق الرياضي

### 5-2- المتغير التابع:

- دافعية اللاعب للإنجاز

### 5-3- المتغيرات المشوشة:

في الحقيقة يعتبر شبه مستحيل أن نتحكم بصفة شاملة في هذا النوع من المتغيرات ، وخاصة في هذا النوع من البحوث ، نظرا لطبيعة النفس البشرية وتفاعلها الاجتماعي الديناميكي التي تتحكم فيها عدة عوامل مختلفة ، إلا أننا عملنا في هذا البحث على مراعاة أبرزها وأهمها والتي تمثلت في:

- نظام التحفيز المادي المتبع من طرف إدارة الفريق مع اللاعبين
- مشاركة اللاعب في التدريب المنافسات الرسمية
- حداثة وأقدمية اللاعب في الفريق

## 6- أدوات البحث:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمشاهدة وبعض المراجع العلمية في علم النفس الاجتماعي ، و بهدف جمع البيانات والمعلومات الضرورية في إطار الدراسة الميدانية ، اعتمد الباحث على أربعة مقاييس شملت كلا من الاختبار السوسيومتري ل"مورينو" ، مقياس دافعية الإنجاز ل"جو ويليس" ، مقياس تماسك الفريق الرياضي ل"حسن علاوي" ، ومقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي المصمم من طرف "فيدلر".

قبل اعتماد هذه المقاييس قام الباحث بعرضها على مجموعة أساتذة مختصين كما هو موضح أسماؤهم ودرجاتهم العلمية في الجدول 03 بهدف تحكيمها ؛ وبناء على خبرتهم ومعرفتهم التي تمس جوانب البحث وافق جميعهم على اعتماد هذه المقاييس لملائمتها مع موضوع الدراسة ، مع التوصية بتبسيط بعض المفردات ليسهل فهمها من طرف اللاعبين الذين تتفاوت مستوياتهم العلمية ، أين تم أخذها بعين الاعتبار ، وتم تعديلها لتظهر بصورتها النهائية كما هو موضح في ملاحق البحث.

### الجدول 03: قائمة الأساتذة المحكمين لأدوات البحث

| الإمضاء | الاختصاص                                | الدرجة العلمية             | المحكم            |
|---------|---|----------------------------|-------------------|
|         | نظريات ومناهج الأنشطة البدنية والرياضية | أستاذ دكتور                | رمعون محمد        |
|         | طرق ومنهجية التربية البدنية والرياضية   | دكتور-أستاذ محاضر أ-       | بلكيش قادة        |
|         | علم النفس الرياضي                       | دكتور-أستاذ محاضر أ-       | حرشاوي يوسف       |
|         | علم النفس الرياضي                       | دكتور-أستاذ محاضر أ-       | بومسجد عبد القادر |
|         | أدب عربي                                | ليسانس (أستاذ تعليم ثانوي) | الحاج موسى محمد   |

### 6-1- الاختبار السوسيوومتري:

اعتمد الباحث في قياسه وتحليله للعلاقات الاجتماعية للاعبين داخل الفريق الرياضي ، واستخراج الدرجة السوسيوومترية على الطريقة السوسيوومترية التي اهتمدى إليها "مورينو" في الثلاثينات من القرن العشرين ، والتي تتميز ببساطتها وخصوصية وعمق النتائج التي يمكن التحصل عليها (السيد ، 1980 ، ص260).

يقوم الاختبار السوسيوومتري بدراسة البنية الاجتماعية للجماعة على ضوء العلاقات الاجتماعية (التجاذب والتنافر) ، وهذا باختيار أو رفض الأفراد من خلال الإجابة على بعض الأسئلة التي تعبر عن مواقف تفاعلية اجتماعية يمكن تصنيفها حسب "مورينو" وفق ثلاثة محكّات هي: (علي عويس-الهاللي ، 2005 ، ص 259)

- محكّات داخل النشاط الرسمي للجماعة.
- محكّات خارج النشاط الرسمي للجماعة.
- محكّات القيادة.

#### ✍ 6-1-1- استمارة الاختبار السوسيوومتري:

تضمنت مجموعة من الأسئلة التمهيديّة المتعلقة بالشخص الذي سيّجيب على الأسئلة المتبقية التي جاءت وفق محكّين أساسيين هما:

- محكّ داخل النشاط الرسمي للفريق (التدريب والمنافسة): كما يبين السؤال الأول.
- محكّ خارج النشاط الرسمي للفريق (الصدّاقة والترفيه): كما هو موضح في السؤال الثاني.

#### ✍ 6-1-2- تحليل الاختبار السوسيوومتري:

لا يمكننا أن نعتبر الاختبار السوسيوومتري هدفا في حد ذاته ، أو نهاية المطاف ، إنّما يتوجب علينا استغلال وتوظيف البيانات التي نستطيع الاستفادة منها.

#### ✍ 6-1-2-1- مصفوفة العلاقات السوسيوومتريّة:

هي مصفوفة لرصد النتائج السوسيوومتريّة ، حيث يبين عمودها الرأسي الأول أسماء الأفراد ، أما عن سطرها الأفقي الأول فيبين اختيارات هؤلاء الأفراد ، كما تسجل خلاياها نوعية اختيار كل فرد من أفراد الجماعة لغيره من الأفراد الآخرين (الاختيار الأول ، أو الاختيار الثاني ، أو الاختيار الثالث) .

## 6-1-2-2- الدرجة السوسيومترية:

تلخص الدرجة السوسيومترية نتائج قياس ما ينشأ بين الأفراد في الجماعة الصغيرة من تفاعل نفسي اجتماعي ، كما تعبر هذه الدرجة عن المكانة الاجتماعية التي يحتلها الفرد في جماعته وهذا في ضوء علاقاته الاجتماعية التي تربطه بأفراد جماعته (السيد ، 1980 ، ص 287).

أما عن كيفية حساب هذه الدرجة فيكون حسب رتبة الاختيارات المستلمة كالاتي:

- الاختيار الأول: 3 درجات سوسيومترية.
- الاختيار الثاني: 2 درجة سوسيومترية.
- الاختيار الثالث: 1 درجة سوسيومترية.

## 6-2- مقياس دافعية الإنجاز:

قام "جو وليس" (1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي ، لمحاولة قياس دافعية الإنجاز وذلك في ضوء نموذج "ماكلياند-أتكنسون" في الحاجة للإنجاز. يتضمن المقياس عشرين (20) عبارة ، يقوم اللاعب بالاستجابة لها على مقياس خماسي التدرج (بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا).

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقا لما يلي

- العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي:
- ✓ بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات
- ✓ بدرجة كبيرة = 4 درجات
- ✓ بدرجة متوسطة = 3 درجات
- ✓ بدرجة قليلة = 2 درجة
- ✓ بدرجة قليلة جدا = 1 درجة
- العبارات عكس اتجاه البعد تصحح كما يلي:
- ✓ بدرجة كبيرة جدا = 1 درجة

- ✓ بدرجة كبيرة = 2 درجة
- ✓ بدرجة متوسطة = 3 درجات
- ✓ بدرجة قليلة = 4 درجات
- ✓ بدرجة قليلة جدا = 5 درجات

### ✍ 6-3- مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي:

قام "فيدلر" بتصميم قائمة لقياس بعدين هامين من أنماط القيادة هما: القائد الذي يهتم بالعلاقات الإنسانية بدرجة أكبر (الديمقراطي) والقائد الذي يهتم بالعمل وإنجاز المهام بدرجة أكبر ، ولقد عمل "حسن علاوي" باقتباس القائمة وتقديمها باللغة العربية تحت اسم "قائمة اللاعب أقل تفضيلاً".

يقوم هذا النموذج على أساس التوفيق بين نمط القيادة وبين طبيعة الموقف القيادي ، حيث يقوم القائد في هذه القائمة بتقييم بعض صفات اللاعبين الذين لا يفضل أن يعمل معهم ولا يتقبلهم ، و يتم ذلك على مقياس سباعي التدرج.

يتم تصحيح القائمة طبقاً لمفتاح تصحيح مرفق ، ثم نقوم بجمع الدرجات المسجلة وقسمتها على العدد (16) لاستخراج متوسط الدرجات ، وكلما اقترب هذا المتوسط من الرقم (7) كلما دل ذلك على أن المدرب من النوع الذي يهتم بالعلاقات الإنسانية بين اللاعبين بدرجة أكبر من اهتمامه بالعمل وإنجاز المهام (ديمقراطي).

### ✍ 6-4- مقياس تماسك الفريق الرياضي:

للتعرف على درجة تماسك الفرق الرياضية قمنا باستخدام مقياس "تماسك الفرق الرياضي" الذي صممه "حسن علاوي" والذي يضم (12 سؤالاً) ، يقوم كل لاعب في الفريق الرياضي بالإجابة على هذه التساؤلات ، على مقياس تساعي التدرج (الدرجة القصوى=9 ، والدرجة الصغرى=1). عند تصحيح المقياس يتم جمع الدرجات المسجلة لجميع تساؤلات المقياس لكل عضو من أعضاء الفريق ، لنقوم بعد ذلك بحساب الوسط الحسابي لجميع درجات اللاعبين ، فكلما اقترب من الدرجة القصوى للمقياس التي تقدر بـ (108) كلما دل ذلك على زيادة تماسك الفريق الرياضي.

## 7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

بعد اعتماد أدوات البحث ، وقبل تطبيقها النهائي على عينة البحث ، يتوجب علينا دراسة سيكومترية هذه الأدوات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) ، من أجل ذلك قام الباحث بدراسة استطلاعية على ثلاثة فرق بمجموع لاعبين قدر بأربعة وثلاثين (34) و ثلاثة مدربين.

### 7-1- صدق الأدوات:

تم التحقق من صدق محتوى المقياس بعد عرضه على عدد من الأساتذة ذوي الاختصاص موضوع الدراسة ، وحملة الدرجات العلمية المختلفة ، الموضحة أسمائهم في الجدول 03 حيث طلب منهم الاطلاع على المقاييس وإبداء الرأي حولها من حيث:

- دقة ووضوح العبارات.
- طول وقصر العبارات.
- ارتباط العبارات بالمقياس.
- قابلية العبارات للمقياس.

وقد أبدى الأساتذة المحكمون بعض الملاحظات الهامة التي اقتضت الجانب اللغوي للعبارات لجعلها أكثر وضوحاً، أين تم الأخذ بها قبل إخراجها في صورتها النهائية ، وبعد كل هذه الإجراءات وتطبيق المقاييس على عينة الدراسة الاستطلاعية ، تمكنا بالتأكد من أن هذه الأدوات صادقة وتقيس ما وضعت لأجله .

### 7-2- ثبات الأدوات:

يشير "البهى" (1987) أنه يمكن حساب ثبات الاختبار بالطرف التالية:

- إعادة الاختبار
- طريقة التجزئة النصفية
- الثبات عن طريق الصور المتكافئة

■ طريقة تحليل التباين

أما فيما يخص ما قام به الباحث ، فقد اعتمد طريقة التجزئة النصفية في حسابه لثبات كل من مقياس "دافعية الإنجاز" ، ومقياس "تماسك الفريق الرياضي" ، ومقياس "النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي" ، وفيما يخص "الاختبار السوسيومتري" فقد اعتمد على طريقة الصور المتكافئة. بعد تبويب نتائج الدراسة الاستطلاعية وتصنيفها استعان الباحث بـ "رزمة البرامج الإحصائية (SPSS 11)" في حسابه لثبات المقاييس ، عن طريق حساب معامل الارتباط "بيريسون" ودراسة ما إن كان هنالك ارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية بالنسبة لمقياس "دافعية الإنجاز" ، ومقياس "تماسك الفريق الرياضي" ، ومقياس "النمط القيادي المميز للمدرب؛ ودراسة وجود ارتباط بين صورتَي الاختبار السوسيومتري المقدمة . فتم التحصل على النتائج الموضحة في الجدول 04 ، ما جعله يستنتج أن كل أدوات البحث ثابتة وصالحة للاستخدام على عينة الدراسة ، وبمستوى الدلالة (0.01) .

الجدول 04: نتائج حساب ثبات أدوات البحث

| المقياس                                   | معامل الارتباط | الدلالة            |
|---|----------------|--------------------|
| الاختبار السوسيومتري                      | 0.77           | دال عند مستوى 0.01 |
| مقياس دافعية الإنجاز                      | 0.62           | دال عند مستوى 0.01 |
| مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي | 0.66           | دال عند مستوى 0.01 |
| مقياس تماسك الفريق الرياضي                | 0.70           | دال عند مستوى 0.01 |

3-7- موضوعية الأدوات:

بناء على الإجراءات المتخذة من طرف الباحث في دراسته لكل من صدق وثبات أدوات البحث وعنايته الدقيقة في اختيار المحكمين ، ووضعه لتعليمات دقيقة وواضحة بالنسبة لإجراءات القياس المختلفة ، يستنتج موضوعية الأدوات قيد الدراسة وبالتالي صلاحية تطبيقها على عينة البحث.

## 8- المعالجة الإحصائية:

استعان الباحث في وصف وتحليل ، ومعرفة دلالة القيم والنتائج المتحصل عليها من المقاييس المستخدمة ، على برنامجين مهمين في مجال الإحصاء باستخدام تكنولوجيا الإعلام الآلي ، الأول يسمّى بـ "MICROSOFT EXCEL 2010" ، والثاني "رزمة البرامج الإحصائية (SPSS 11)".  
 قام الباحث بتصميم وبرمجة نموذج مصفوفة سوسيوومترية على ورقة عمل في برنامج "MICROSOFT EXCEL 2010" ، ليتم من خلالها تنزيل وتسجيل الاستجابات السوسيوومترية للاعبين ، ليقوم النموذج المبرمج آلياً بحساب كل من :

- عدد الاختيارات الموجهة نحو اللاعب
- الدرجات السوسيوومترية
- ترتيب الأفراد
- مجموع الدرجات السوسيوومترية
- الوسط الحسابي لدرجات الأفراد السوسيوومترية
- الانحراف المعياري

كما تمت الاستعانة بـ "رزمة البرامج الإحصائية (SPSS 11)" في حساب ومعرفة دلالة كل من:  
 ■ معامل الارتباط لبيرسون: لمعرفة مدى ارتباط متغيرات كل فرضية ، ودراسة ثبات الأدوات.

## 9- صعوبات البحث:

لقد واجه الباحث مجموعة عراقيل عند إنجاز هذا البحث ، تندرج ضمن طبيعة الموضوع المختار ، إلا أن هذا لا يمنع من ذكر أهمها ، والتي تتمثل في:  
 ■ المراجع والدراسات المشابهة المتطرفة لمواضيع علم النفس الاجتماعي عي مجال التدريب الرياضي ، وخاصة على الصعيد الوطني.

- اتساع المجال المكاني لعينة البحث المدروسة.
- عدم ايلاء بعض الفرق أهمية بالبحث العلمي في المجال الرياضي ، إلا أنه تم تدارك هذا الموقف ، بمساعدة وتدخلات مسؤول الاعلام والاتصال بالاتحادية الوطنية لكرة السلة.

## خلاصة:

أردنا من خلال هذا الفصل أن نبين الخطوات التي قمنا بها من اجل التوصل إلى نتائج تتسم بنوع من الصدق والموضوعية ، لان أي خلل يقع في هذه المرحلة تكون نتيجته الحصول على نتائج عديمة المصدقية ، وبالتالي تنعكس سلبا على قيمة البحث ، كما قمنا أيضا بقياس صدق وثبات الأداة للكشف عن مدى ملاءمتها لخصائص عينة الدراسة، فهذه الإجراءات كان الهدف منها هو التقليل من الوقوع في خطأ سواء عند تطبيق الأداة أو الكيفية التي يجيب بها أفراد العينة على فقرات الأداة لان هذه الأخطاء تجعل النتائج المتحصل عليها راجعة إلى العشوائية ولا تعبر عن الإجابة الحقيقية لأفراد العينة.

## الفصل الثاني

# 2

---

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

---

تمهيد:

مهما تكن النتائج الخام من المعلومات المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية فلا قيمة لها ان لم تخضع للمعالجة الاحصائية من أجل التحليل و المناقشة ثم الاستنتاج.

و من هذا المنطلق فقد عالج الباحث الخام من المعلومات التي تحصل عليها بواسطة الاختبارات عن طريق مجموعة من المقاييس الاحصائية أين تم تحويلها الي درجات قابلة للتحليل و التفسير ثم الحكم و الاستنتاج، و بذلك يمكن إصدار أحكام موضوعية علمية معتمدة ، الأمر الذي سيتم التطرق إليه بالتفصيل في هذا الفصل.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية 1:

الفرضية 1: توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين تماسك الفريق الرياضي و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

الجدول 05: نموذج من جدول تفرغ بيانات مقياس "تماسك الفريق الرياضي"

| حوصلة نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |                    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|--------------------|
| ↓ اللاعبين ↓                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: CRBDB |                    |
| 12                                     | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1             | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 7                                      | 6  | 6  | 8  | 8  | 7  | 6  | 6  | 6  | 5  | 5  | 7             | العبارة 1          |
| 9                                      | 8  | 5  | 9  | 4  | 5  | 6  | 5  | 6  | 5  | 5  | 9             | العبارة 2          |
| 7                                      | 8  | 3  | 9  | 6  | 7  | 6  | 5  | 7  | 7  | 5  | 8             | العبارة 3          |
| 9                                      | 7  | 8  | 9  | 8  | 7  | 7  | 7  | 8  | 6  | 5  | 9             | العبارة 4          |
| 8                                      | 6  | 7  | 6  | 6  | 3  | 7  | 7  | 6  | 5  | 4  | 7             | العبارة 5          |
| 8                                      | 6  | 7  | 7  | 8  | 8  | 6  | 7  | 5  | 6  | 5  | 6             | العبارة 6          |
| 7                                      | 7  | 7  | 6  | 5  | 2  | 6  | 5  | 7  | 7  | 5  | 6             | العبارة 7          |
| 8                                      | 9  | 4  | 8  | 8  | 8  | 8  | 9  | 6  | 6  | 3  | 5             | العبارة 8          |
| 7                                      | 8  | 8  | 8  | 6  | 5  | 7  | 5  | 6  | 6  | 5  | 6             | العبارة 9          |
| 8                                      | 5  | 6  | 7  | 7  | 9  | 9  | 5  | 6  | 8  | 6  | 8             | العبارة 10         |
| 7                                      | 7  | 9  | 8  | 3  | 9  | 6  | 3  | 4  | 8  | 5  | 7             | العبارة 11         |
| 7                                      | 7  | 8  | 9  | 8  | 5  | 3  | 7  | 2  | 8  | 3  | 8             | العبارة 12         |
| 92                                     | 84 | 78 | 94 | 77 | 75 | 77 | 71 | 69 | 77 | 56 | 86            | المجموع            |
| 78                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | تماسك الفريق  |                    |

يتضح لنا من خلال الجدول 05 إجابات (12) لاعب لعبارات مقياس "تماسك الفريق الرياضي" للفريق "CRBDB" ، حيث يتم تفرغ البيانات في الجدول المبرمج باستخدام برنامج "MICROSOFT EXCEL 2010" ليقوم بحساب مجموع قيم العبارات الخاصة بكل لاعب ، وحساب الوسط الحسابي لهذه المجاميع بصفة آلية ، لتتحصل في الأخير على درجة تماسك الفريق الرياضي ، والتي قدرت بـ 78 درجة من 108 درجات ، وهي قيمة معتبرة تمكننا من الحكم على أن

الفريق يتميز بتماسك مرتفع ؛ كما تشمل هذه القيمة عدة عوامل تتمثل في العلاقات بين اللاعبين ،  
درجة انجذاب الأعضاء نحو الجماعة ...

**الجدول 06:** نموذج جدول تفرغ بيانات مقياس "دافعية الإنجاز"

| حوصلة نتائج مقياس دافعية الإنجاز |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                   |                    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|--------------------|
| ↓ اللاعبين ↓                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: CRBDB     |                    |
| 12                               | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1                 | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 5                                | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 2                 | العبارة 1          |
| 5                                | 5  | 6  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3                 | العبارة 2          |
| 3                                | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2                 | العبارة 3          |
| 3                                | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3                 | العبارة 4          |
| 3                                | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                 | العبارة 5          |
| 3                                | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                 | العبارة 6          |
| 5                                | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 2  | 3                 | العبارة 7          |
| 3                                | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                 | العبارة 8          |
| 2                                | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 3                 | العبارة 9          |
| 3                                | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5                 | العبارة 10         |
| 3                                | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4                 | العبارة 11         |
| 3                                | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4                 | العبارة 12         |
| 3                                | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3                 | العبارة 13         |
| 1                                | 4  | 5  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 5                 | العبارة 14         |
| 3                                | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4                 | العبارة 15         |
| 5                                | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5                 | العبارة 16         |
| 3                                | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 5                 | العبارة 17         |
| 4                                | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5                 | العبارة 18         |
| 3                                | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4                 | العبارة 19         |
| 2                                | 3  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 3  | 4                 | العبارة 20         |
| 65                               | 72 | 72 | 81 | 67 | 73 | 67 | 64 | 72 | 74 | 67 | 76                | المجموع            |
| 71                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الوسط الحسابي     |                    |
| 5                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الانحراف المعياري |                    |

يبين الجدول 05 إجابات (12) لاعب لعبارات مقياس "تماسك الفريق الرياضي" لفريق  
"CRBDB" ، حيث تم تصميم الجدول على نفس البرنامج المذكور سابقا ، ليتم تفرغ البيانات فيه  
فيقوم بحساب درجات دافعية الإنجاز لكل ، كما يقوم بحساب الوسط الحسابي لها ، والذي يمثل

مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي الفريق ككل ، حيث سجل قيمة (71) درجة من أصل (100). كما يقوم الجدول المبرمج بحساب الانحراف المعياري من أجل قياس تشتت القيم عن وسطها الحسابي والذي يقدر في هذه الحالة بـ (5) درجات ، ما يجعلنا نستنتج أن درجات دافعية الإنجاز لدى اللاعبين متقاربة.

تمثل الخانات المعبئة باللون الرمادي العبارات عكس اتجاه البعد التي تطلب منا مراعاة طريقة تصحيحها الموضحة في الفصل السابق.

#### الجدول 07: حوصلة نتائج مقياس "تماسك الفريق الرياضي" ومقياس "دافعية الإنجاز"

| الدالة | معامل الارتباط | مستوى دافعية الإنجاز | درجة تماسك الفريق | الفريق |
|--------|----------------|----------------------|-------------------|--------|
| 0.05   | 0.87           | 71                   | 78                | CRBDB  |
|        |                | 67                   | 87                | GSP    |
|        |                | 61                   | 71                | TBBB   |
|        |                | 72                   | 86                | CSMC   |
|        |                | 63                   | 69                | USS    |
|        |                | 51                   | 60                | CRBT   |

يمثل الجدول 07 نتائج مقياس "تماسك الفريق الرياضي" ومقياس "دافعية الإنجاز" لكل الفرق التي تشكل عينة البحث ؛ يتضح لنا من خلال هذه الحوصلة وجود تفاوت في القيم المسجلة لكل من المقياسين ، حيث سجلت كل من الفرق "GSP" ، "CSMC" و "CRBDB" أعلى درجات للتماسك بلغت (87 درجة) ، (86 درجة) ، (78 درجة) على التوالي ، كما نجد أنها قد سجلت أحسن القيم في مستوى دافعية الإنجاز قدرت بـ (67 درجة) ، (72 درجة) ، (71 درجة) على التوالي في حين سجل فريق "CRBT" أدنى الدرجات في المقياسين ، والتي قدرت بـ (60 درجة) على مقياس تماسك الفريق و (51 درجة) على مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

يتضح لنا من خلال الجدول 05 كذلك أن معامل الارتباط المقدر بـ "0.87" يشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ودالة عند مستوى "0.05" بين نتائج تماسك الفريق و نتائج دافعية الإنجاز، ما يجعلنا نستنتج أنه كلما كان هنالك تماسك أكبر في الفريق الرياضي ، كلما ارتفع مستوى الدافعية للإنجاز لدى اللاعبين.

### 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية 2:

الفرضية 2: توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة اللاعب السوسيومترية و درجة دافعيته للإنجاز.

#### الجدول 08: نموذج لمصفوفة اختبار سوسيومتري

| الموقف الاجتماعي الأول |    |    |   |   |   |    |   |    |    |   |    |                     |
|------------------------|----|----|---|---|---|----|---|----|----|---|----|---------------------|
| الفريق: CSMC           |    |    |   |   |   |    |   |    |    |   |    |                     |
| عدد اللاعبين: 12       |    |    |   |   |   |    |   |    |    |   |    |                     |
| اللاعب المختار         |    |    |   |   |   |    |   |    |    |   |    | اللاعب الذي يختار   |
| 12                     | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6  | 5 | 4  | 3  | 2 | 1  |                     |
| 1                      |    |    |   |   |   |    |   | 2  |    |   |    | 1                   |
|                        |    |    |   |   | 1 |    | 3 | 2  |    |   |    | 2                   |
|                        |    |    |   |   | 2 |    |   | 1  |    | 3 |    | 3                   |
|                        |    |    |   |   |   | 1  | 3 |    | 2  |   |    | 4                   |
|                        |    |    |   |   |   | 1  |   | 3  | 2  |   |    | 5                   |
| 2                      |    |    |   |   |   |    | 1 |    | 3  |   |    | 6                   |
|                        |    |    |   |   |   |    |   | 3  | 2  | 1 |    | 7                   |
|                        |    |    |   |   |   |    | 1 |    | 3  |   |    | 8                   |
|                        |    |    |   |   |   |    | 2 |    | 1  |   |    | 9                   |
|                        |    |    |   |   |   |    | 3 |    | 2  | 1 |    | 10                  |
|                        |    |    |   |   | 1 | 2  |   |    |    |   |    | 11                  |
|                        | 3  |    | 2 | 1 |   |    |   |    |    |   |    | 12                  |
| 1                      | 0  | 0  | 0 | 1 | 2 | 3  | 1 | 2  | 1  | 1 | 0  | عدد الاختيارات 1    |
| 3                      | 0  | 0  | 0 | 3 | 6 | 9  | 3 | 6  | 3  | 3 | 0  | درجات الاختيارات 1  |
| 2                      | 0  | 0  | 1 | 0 | 1 | 2  | 0 | 3  | 3  | 0 | 0  | عدد الاختيارات 2    |
| 4                      | 0  | 0  | 2 | 0 | 2 | 4  | 0 | 6  | 6  | 0 | 0  | درجات الاختيارات 2  |
| 0                      | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 | 1  | 2 | 3  | 1  | 1 | 0  | عدد الاختيارات 3    |
| 0                      | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 | 1  | 2 | 3  | 1  | 1 | 0  | درجات الاختيارات 3  |
| 3                      | 1  | 0  | 1 | 1 | 3 | 6  | 3 | 8  | 5  | 2 | 0  | مجموع الاختيارات    |
| 7                      | 1  | 0  | 2 | 3 | 8 | 14 | 5 | 15 | 10 | 4 | 0  | الدرجة السوسيومترية |
| 5                      | 10 | 11 | 9 | 8 | 4 | 2  | 6 | 1  | 3  | 7 | 11 | المرتبة             |

يمثل الجدول 08 مصفوفة نتائج الاختبار السوسيومترى المطبق على لاعبي فريق "CSMC" البالغ عددهم (12)، حيث يتضح لنا من خلال هذه المصفوفة اختيارات الأفراد لبعضهم البعض والخاصة بالموقف الاجتماعي الأول، ما يسمح لنا بحساب الدرجات السوسيومترية التي تعبر عن مكانة اللاعب الاجتماعية داخل فريقه في ضوء علاقاته الاجتماعية التي تربطه بزملائه. يتضح لنا من خلال هذا الجدول أن أعلى الدرجات السوسيومترية كانت من نصيب "اللاعب 4" و"اللاعب 6" و"اللاعب 3" والتي تقدر بـ (15 درجة)، (14 درجة) و (10 درجات) بالترتيب، وهذا لعدد ونوعية الاختيارات الموجهة إليه، ما يجعلنا نستنتج أن هؤلاء اللاعبين تربطهم علاقات إنسانية حسنة بزملائهم؛ أما عن أدنى قيمة فكانت صفر، ومن نصيب "اللاعب 1" و"اللاعب 10".

الجدول 09: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيومترى" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق CRBDB

| الدالة             | معامل الارتباط | دافعية الإنجاز | الدرجة السوسيومترية | اللاعبون | الفريق |
|--------------------|----------------|----------------|---------------------|----------|--------|
| دال عند مستوى 0.01 | 0.76           | 76             | 11                  | 1        | CRBDB  |
|                    |                | 67             | 6                   | 2        |        |
|                    |                | 74             | 10                  | 3        |        |
|                    |                | 72             | 5                   | 4        |        |
|                    |                | 64             | 0                   | 5        |        |
|                    |                | 67             | 2                   | 6        |        |
|                    |                | 73             | 5                   | 7        |        |
|                    |                | 67             | 8                   | 8        |        |
|                    |                | 81             | 12                  | 9        |        |
|                    |                | 72             | 3                   | 10       |        |
|                    |                | 72             | 6                   | 11       |        |
|                    |                | 65             | 4                   | 12       |        |

يمثل الجدول 09 حوصلة نتائج الاختبار السوسيومترى المطبق على لاعبي فريق "CRBDB" ودرجاتهم السوسيومترية المشكلة من موقفين اجتماعيين، كما يحمل الجدول درجات دافعية الإنجاز المسجلة لكل لاعب من الفريق.

يتضح من خلال الجدول 09 أن "اللاعب 9" تحصل على أعلى درجة سوسيوومترية تقدر بـ (12 درجة) وهذا راجع إلى عدد ونوعية الاختيارات الموجهة إليه من طرف زملائه ، كما نجد أنه قد سجل أحسن قيمة بين أعضاء الفريق على مقياس دافعية الإنجاز ، والتي قدرت بـ (81 درجة) ، ما يجعلنا نستنتج أن هذا اللاعب يتسم بدافعية إنجاز عالية.

يشير معامل الارتباط المبين في الجدول 09 المقدر بـ (0.76) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين نتائج كل من الاختبار السوسيوومتري ونتائج مقياس دافعية الإنجاز ، وهذه العلاقة لها دلالتها عند مستوى (0.01) ، ما يجعلنا نستنتج أنه كلما ارتفعت درجة اللاعب السوسيوومترية ، ارتفعت بذلك درجة دافعيته للإنجاز.

#### الجدول 10: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيوومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق TBBB

| الدالة             | معامل الارتباط | دافعية الإنجاز | الدرجة السوسيوومترية | اللاعبون | الفريق |
|--------------------|----------------|----------------|----------------------|----------|--------|
|                    |                |                |                      |          |        |
| دال عند مستوى 0.05 | 0.67           | 71             | 13                   | 1        | TBBB   |
|                    |                | 58             | 6                    | 2        |        |
|                    |                | 63             | 4                    | 3        |        |
|                    |                | 56             | 5                    | 4        |        |
|                    |                | 76             | 7                    | 5        |        |
|                    |                | 54             | 4                    | 6        |        |
|                    |                | 56             | 5                    | 7        |        |
|                    |                | 51             | 4                    | 8        |        |
|                    |                | 60             | 3                    | 9        |        |
|                    |                | 69             | 8                    | 10       |        |

يوضح الجدول 10 درجات لاعبي فريق "TBBB" المتحصل عليها من نتائج الاختبار السوسيوومتري و مقياس دافعية الإنجاز المطبق عليهم.

يبين الجدول 10 أن أعلى درجة سوسيوومترية ترجع إلى "اللاعب 1" الذي تحصل على (13 درجة سوسيوومترية) ، وبالمقابل نجد أنه قد سجلت له (71 درجة) على مقياس دافعية الإنجاز

ليحتل المرتبة الثانية بعد "اللاعب 7" الذي تحصل هو كذلك على درجة سوسيومترية معتبرة قدرت بـ(5 درجات) ويحتل بذلك المرتبة الثالثة.

إن معامل الارتباط المحسوب الذي يقدر بـ(0.67) يشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين نتائج كل من الاختبار السوسيومتري ونتائج مقياس دافعية الإنجاز ، عند مستوى الدلالة (0.05). وبهذا نستنتج أنه كلما ارتفعت درجة اللاعب السوسيومترية ، ارتفعت بذلك درجة دافعيته للإنجاز.

### جدول 11: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق GSP

| الدالة             | معامل الارتباط | دافعية الإنجاز | الدرجة السوسيومترية | اللاعبون | الفريق |
|--------------------|----------------|----------------|---------------------|----------|--------|
|                    |                |                |                     |          |        |
| دال عند مستوى 0.05 | 0.60           | 72             | 4                   | 1        | GSP    |
|                    |                | 68             | 4                   | 2        |        |
|                    |                | 72             | 5                   | 3        |        |
|                    |                | 56             | 2                   | 4        |        |
|                    |                | 72             | 8                   | 5        |        |
|                    |                | 70             | 6                   | 6        |        |
|                    |                | 66             | 3                   | 7        |        |
|                    |                | 66             | 8                   | 8        |        |
|                    |                | 73             | 10                  | 9        |        |
|                    |                | 66             | 5                   | 10       |        |
|                    |                | 59             | 3                   | 11       |        |
|                    |                | 63             | 6                   | 12       |        |

يوضح الجدول 11 درجات لاعبي فريق "GSP" المتحصل عليها من نتائج الاختبار السوسيومتري و مقياس دافعية الإنجاز المطبق عليهم.

يبين الجدول 11 أن "اللاعب 9" قد سجلت له أعلى درجة على مقياس دافعية الإنجاز بين زملائه ، حيث بلغت (73 درجة) ، وبالمقابل نجد أنه كذلك قد تحصل على أعلى درجة سوسيومترية قدرت بـ (10 درجات). ويتضح لنا كذلك من خلال الجدول 11 أن أدنى قيمة سجلت على مقياس دافعية الإنجاز تقدر بـ(56 درجة) لتعود إلى "اللاعب 4" الذي تحصل كذلك على أدنى درجة

سوسيومترية قدرت بدرجتين فقط.

يشير معامل الارتباط المحسوب والمقدر ب(0.60) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين نتائج كل من الاختبار السوسيومتري ونتائج مقياس دافعية الإنجاز ، عند مستوى الدلالة (0.05). وبهذا نستنتج أنه كلما ارتفعت درجة اللاعب السوسيومترية ، ارتفعت بذلك درجة دافعيته للإنجاز.

الجدول 12: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق CSMC

| الدلالة            | معامل الارتباط | دافعية الإنجاز | الدرجة السوسيومترية | اللاعبون | الفريق |
|--------------------|----------------|----------------|---------------------|----------|--------|
| دال عند مستوى 0.05 | 0.69           | 71             | 0                   | 1        | CSMC   |
|                    |                | 62             | 3                   | 2        |        |
|                    |                | 63             | 10                  | 3        |        |
|                    |                | 91             | 16                  | 4        |        |
|                    |                | 70             | 5                   | 5        |        |
|                    |                | 86             | 21                  | 6        |        |
|                    |                | 65             | 6                   | 7        |        |
|                    |                | 72             | 2                   | 8        |        |
|                    |                | 70             | 1                   | 9        |        |
|                    |                | 72             | 2                   | 10       |        |
|                    |                | 70             | 2                   | 11       |        |
|                    |                | 72             | 4                   | 12       |        |

يمثل الجدول 12 درجات لاعبي فريق "CSMC" المتحصل عليها من نتائج الاختبار السوسيومتري و مقياس دافعية الإنجاز اللذان أجريا عليهم.

يتضح لنا من خلال الجدول 12 أن أعلى درجة تم تسجيلها على مقياس دافعية الإنجاز تقدر ب(91 درجة) ، وهي قيمة عالية تعود إلى "اللاعب 4" الذي تحصل بالمقابل على (16 درجة سوسيومترية) ليحتل بها المرتبة الثانية ، بعد "اللاعب 6" الذي تحصل هو كذلك على قيمة عالية في مقياس دافعية الإنجاز. كما تقدر أدنى درجة دافعية للإنجاز ب(62 درجة) ترجع إلى "اللاعب 2" الذي تحصل على (3 درجات سوسيومترية)

كما يبين الجدول 12 أن معامل الارتباط المحسوب بين الدرجة السوسيوومترية ودافعية الإنجاز والذي يقدر بـ (0.69) له دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) ، وبهذا يمكن أن نقرّ بوجود علاقة ارتباطية طردية بين نتائج كل من الاختبار السوسيوومتري ونتائج مقياس دافعية الإنجاز ، وهذا ما يجعلنا نستنتج أنه كلما ارتفعت درجة اللاعب السوسيوومترية ، ارتفعت تبعاً بذلك درجة دافعيته للإنجاز.

### جدول 13: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيوومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق USS

| الدلالة            | معامل الارتباط | دافعية الإنجاز | الدرجة السوسيوومترية | اللاعبون | الفريق |
|--------------------|----------------|----------------|----------------------|----------|--------|
| دال عند مستوى 0.01 | 0.79           | 66             | 10                   | 1        | USS    |
|                    |                | 59             | 4                    | 2        |        |
|                    |                | 51             | 2                    | 3        |        |
|                    |                | 60             | 3                    | 4        |        |
|                    |                | 65             | 3                    | 5        |        |
|                    |                | 70             | 10                   | 6        |        |
|                    |                | 64             | 7                    | 7        |        |
|                    |                | 68             | 9                    | 8        |        |
|                    |                | 66             | 6                    | 9        |        |
|                    |                | 60             | 5                    | 10       |        |

يوضح الجدول 13 درجات لاعبي فريق "USS" المتحصل عليها من نتائج الاختبار السوسيوومتري و مقياس دافعية الإنجاز المطبق عليهم.

يبين الجدول 13 أعلى درجة تم تسجيلها على مقياس دافعية الإنجاز قد قدرت بـ(70درجة) ، وعادت إلى "اللاعب 6" الذي تحصل بالمقابل على (10درجات سوسيوومترية) ، ليتشارك هذه الدرجة السوسيوومترية مع "اللاعب 1" الذي تحصل هو كذلك على قيمة معتبرة في مقياس دافعية الإنجاز قدرت بـ(66) درجة. كما قدرت أدنى درجة دافعية للإنجاز بـ(51درجة) والتي تحصل عليها "اللاعب 3" الذي تحصل كذلك على أدنى درجة سوسيوومترية قدرت بدرجتين سوسيوومتريتين.

يتضح من الجدول 13 أن معامل الارتباط المحسوب الذي يقدر بـ(0.79) يشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين نتائج كل من الاختبار السوسيومتري ونتائج مقياس دافعية الإنجاز ، عند مستوى الدلالة (0.01). ما يجعلنا نستنتج أنه كلما ارتفعت درجة اللاعب السوسيومترية ، ارتفعت بذلك درجة دافعيته للإنجاز.

جدول 14: حوصلة نتائج "الاختبار السوسيومتري" ومقياس "دافعية الإنجاز" لفريق CRBT

| الدلالة            | معامل الارتباط | دافعية الإنجاز | الدرجة السوسيومترية | اللاعبون | الفريق |
|--------------------|----------------|----------------|---------------------|----------|--------|
| دال عند مستوى 0.05 | 0.66           | 60             | 13                  | 1        | CRBT   |
|                    |                | 50             | 6                   | 2        |        |
|                    |                | 51             | 4                   | 3        |        |
|                    |                | 48             | 5                   | 4        |        |
|                    |                | 49             | 7                   | 5        |        |
|                    |                | 45             | 4                   | 6        |        |
|                    |                | 46             | 5                   | 7        |        |
|                    |                | 56             | 4                   | 8        |        |
|                    |                | 44             | 3                   | 9        |        |
|                    |                | 65             | 8                   | 10       |        |

يمثل الجدول 14 حوصلة نتائج الاختبار السوسيومتري ومقياس "دافعية الإنجاز" اللذان تم تطبيقهما على لاعبي فريق "CRBT" حيث يبين درجاتهم السوسيومترية ودرجات دافعيتهم للإنجاز. كما يبين الجدول 14 أنه كل من "اللاعب 10" و"اللاعب 1" قد تحصلا على أعلى الدرجات في مقياس دافعية الإنجاز ، كما أنهما قد تحصلا على أعلى درجات سوسيومترية مسجلة. و بالإضافة إلى هذا يبين الجدول 14 أن معامل الارتباط المحسوب بين الدرجات السوسيومترية و درجات دافعية الإنجاز لدى اللاعبين الذي يقدر بـ (0.66) له دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) ، وبهذا يمكن أن نقول أنه توجد علاقة ارتباطية طردية بين نتائج كل من الاختبار السوسيومتري ونتائج مقياس دافعية الإنجاز ، وهذا ما يجعلنا نستنتج أنه كلما ارتفعت درجة اللاعب السوسيومترية ، ارتفعت تبعا لذلك درجة دافعيته للإنجاز.

### 1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية 3:

الفرضية 3: توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين النمط القيادي للمدرب و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

جدول 15: حوصلة نتائج مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي ومقياس دافعية الإنجاز

| مدرب فريق: | النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي | مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين | معامل الارتباط | الدلالة            |
|------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|
| CRBDB      | 4.81                                | 71                                | 0.83           | دال عند مستوى 0.05 |
| GSP        | 3.75                                | 67                                |                |                    |
| TBBB       | 3.00                                | 61                                |                |                    |
| CSMC       | 5.00                                | 72                                |                |                    |
| USS        | 3.13                                | 63                                |                |                    |
| CRBT       | 3.06                                | 51                                |                |                    |

يمثل الجدول 15 حوصلة النتائج المتعلقة بتطبيق كل من مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي على مدربي الفرق الستة ومقياس دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

ويبين الجدول 15 أن معامل الارتباط المحسوب بين نتائج المقياسين المقدر بـ (0.83) ، يشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين ، وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائيا عند المستوى 0.05 ؛ حيث يتضح أنه كلما ارتفعت القيم المحسوبة من المقياس الأول (النمط القيادي للمدرب) ، ارتفع تبعاً لذلك القيم المحسوبة من المقياس الثاني (دافعية الإنجاز).

ويتضح لنا خلال الجدول 15 أن أعلى مستويات الدافعية للإنجاز كانت من نصيب الفرق "CSMC" و "CRBDB" على الترتيب ، والتي فاقت السبعين درجة ؛ كما سجل مدربي هذه الفرق

أعلى القيم في مقياس النمط القيادي المميز للمدرب ، قدرت بـ(5.00) بالنسبة لفريق "CSMC" و(4.83) بالنسبة لفريق "CRBDB" ، حيث تشير هذه القيم التي تقترب من القيمة القصوى للمقياس وهي (7) ، أن هؤلاء المدربين يميلون في قيادتهم لفرقهم إلى النمط الديمقراطي الذي يولي أهمية للعلاقات الإنسانية.

وفي المقابل نلاحظ أن أدنى قيمة لمستوى دافعية الإنجاز سجلت من طرف فريق "CRBT" ، الذي سجل مدربه كذلك أدنى قيمة قدرت بـ(3.06) ، حيث تشير هذه القيمة لميل المدرب الرياضي إلى انتهاج الأسلوب الأوتوقراطي الذي يولي أهمية نحو إنجاز المهام وتحقيق النصر على حساب العلاقات الإنسانية.

## 2- الاستنتاجات:

في ضوء عرض وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها بعد تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة ومعالجتها إحصائيا ، تمكنا من جمع أهم الاستنتاجات التي تتمثل فيما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية طردية بين تماسك الفريق الرياضي و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- يؤدي ارتفاع تماسك الفريق الرياضي إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- تتأثر درجة دافعية اللاعب للإنجاز بعلاقاته الاجتماعية التي تربطه ببقية أفراد الفريق.
- تؤدي العلاقات الإنسانية الودية إلى زيادة تقدير الذات لدى اللاعبين ، ومشاركتهم الفعالة في تحقيق أهداف الفريق.
- توجد علاقة ارتباطية بين النمط القيادي للمدرب و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- يؤدي انتهاج المدرب للنمط القيادي الديمقراطي الذي يولي أهمية للعلاقات الإنسانية

### إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

- يؤدي انتهاج المدرب للنمط القيادي الأوتوقراطي الذي يولي أهمية نحو إنجاز المهام وتحقيق الفوز فقط على حساب العلاقات الإنسانية ، إلى انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين .

### 3- مناقشة الفرضيات:

#### 3-1 مناقشة الفرضية 1:

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة ارتباطية طردية بين تماسك الفريق الرياضي و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين ؛ وبالمقابل فقد أشارت الاستنتاجات التي تم استخلاصها بعد عرض وتحليل النتائج المتعلقة بكل من تماسك الفريق ومستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين إلى وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين المتغيرين (المستقل والتابع) مقدرة بـ (0.87) ، وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، حيث يؤدي الارتفاع في درجة التماسك إلى زيادة مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين ؛ إذ يفسر هذا من طبيعة التماسك الذي يمثل مجموعة عوامل عديدة ومتداخلة تؤثر بصفة كبيرة على الأداء تشمل كلا من: الإجماع والاتفاق على أهداف الجماعة ، تناسب هدف الجماعة مع أهداف الأفراد ، كثافة التفاعلات بين أفراد الجماعة ، جاذبية الأفراد ، استقرار الجماعة ، مكانة الجماعة. (ماهر ، 2003 ، ص 249)

ولقد توافقت مع هذه النتائج المتحصل عليها مع نتائج عدة دراسات سابقة ، نجد من بينها دراسة (إخلاص محمد عبد الحفيظ ، 2003) التي خلصت إلى أن تحقيق أعلى درجات الإنجاز الرياضي له علاقة مع تماسك الفريق ، من خلال تحمل أعضاء الفريق للمسؤوليات الموكلة إليهم وتقديم مصلحة الفريق على مصالحهم الشخصية.

ويرى ("Cattel" ، 1948) أن الفرق العالية التماسك لا تنفق كثيرا من وقتها وجهدها لتدعيم الفريق

فلذلك نجد أن لديها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء العمل أكثر من الفرق المنخفضة تماسكا.

(أمين فوزي- بدر الدين ، 2001 ، ص 98)

كما تؤكد كل من دراسات ("Grieve" ، 1996) ، ("Lecoq.g" ، 2006) ، ("Nicolas.R" و "Jean-Philippe.H" 2006) كذلك ، عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين تماسك الفريق والفاعلية في أداء اللاعبين.

إذا في ضوء ما تحصلنا عليه من استنتاجات بعد الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة البحث واستخدام الأساليب الإحصائية الاستدلالية ، ومقارنتها بالدراسات السابقة والنظرية ، لا يسعنا إلا أن نؤكد من صحة هذه الفرضية التي تقرر بوجود علاقة ارتباطية طردية بين تماسك الفريق الرياضي و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

### 3-2- مناقشة الفرضية 2:

تنص الفرضية الثانية على وجود علاقة ارتباطية طردية بين درجة اللاعب السوسيوومترية و درجة دافعيته للإنجاز ، ولقد أسفرت النتائج المسجلة بعد تطبيق الاختبار السوسيوومتري ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي على عينة البحث ، عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين الدرجات السوسيوومترية ودرجات الدافعية للإنجاز لدى لاعبي كل فريق ، حيث سجلت معاملات ارتباط تتراوح بين القيمتين (0.60) و (0.79) ، وكلها كانت ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05). هذا ما يجعلنا نستنتج أنه كلما زادت المكانة الاجتماعية للاعب داخل فريقه ، والتي تتحدد في ضوء علاقاته الإنسانية التي تربطه بزملائه ، كلما زادت دافعية اللاعب نحو الإنجاز وبذله جهودا إضافية في سبيل تحقيق أهداف الفريق التي يشترك فيها مع زملائه.

وبالمقابل فإن إحساس اللاعب برفض أعضاء الفريق له وعدم تعاونهم وتفاعلهم معه داخل الملعب وخارجه ، أو عندما يجد نفسه في موقع هامشي من قوة الفريق - أي أنه غير مؤثر في النتائج المرجوة - ، أو عندما يكون سببا في خسارة الفريق ، يؤدي إلى انخفاض درجة جاذبية الفريق له ، مما يؤثر سلبا

على أدائه. (أمين فوزي- بدر الدين ، 2001 ، ص 107)

ويرى (محمد عبد الحفيظ- حسين باهي ، 2004 ، ص116) أن نقص التعاون وزيادة التنافس بين أعضاء الجماعة ، وانخفاض مكانة الفرد داخل جماعته ، تعتبر من أهم العوامل التي تحول دون تماسك الفريق ، ما يقلل من حرص الفرد على تحقيق الأهداف المشتركة للجماعة .

ولقد توصلت بعض الدراسات السابقة إلى نتائج في نفس الاتجاه ، حيث استخلص (كمال محمد خصارنة ، 1997) من دراسته التي أجراها على فرق كرة اليد بالأردن إلى أن العلاقات الإيجابية بين اللاعبين تعتبر من العوامل المهمة المساهمة في زيادة رغبتهم على ممارسة اللعبة.

و تشير دراسة ("Cahay" ، 1989) إلى أن الرفع من درجة العلاقات بين اللاعبين ، يؤدي إلى الرفع من مستوى الأداء العام للاعبين؛ مثلما أسفرت نتائج الدراسة التي قام بها (" Lenk" ، 1996) إلى أن الفريق صاحب الإنجاز العالي يتمتع أفراداه بعلاقات اجتماعية إيجابية.

إذا فمن خلال ما ترتب من استنتاجات ، وبمقارنتها مع الدراسات السابقة ، يمكننا تأكيد صحة الفرضية الثانية ، لنقول بأنه توجد علاقة ارتباطية طردية بين درجة اللاعب السوسيومترية التي تعبر عن مكانة اللاعب الاجتماعية داخل فريقه ، و درجة دافعيته للإنجاز.

### 3-3- مناقشة الفرضية 3:

تنص الفرضية الثانية على علاقة ارتباطية طردية بين النمط القيادي للمدرب و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين. ولقد بينت النتائج المسجلة بعد استخدامنا لمقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي ومقياس دافعية اللاعبين للإنجاز ، وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ، والتي دل عنها معامل الارتباط المحسوب بين نتائج المتغيرين والذي قدر بـ (0.83) ، إذ تعتبر هذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) ؛ كما يرجع وجود هذه العلاقة أساسا إلى الخصائص والمكانة التي يحتلها المدرب في الفريق ، فهو يعتبر العنصر المحوري في عملية التفاعل النفسي البيداغوجي في الفريق وهو بذلك المسؤول الأول عن النتائج الفنية لفريقه حيث يقع على عاتقه مهام الإرشاد والتوجيه الفني

وضبط برامج التدريب والتخطيط والتقويم وتحقيق التقارب بين أعضاء الفريق والقيادة الفعالة ، وكذا توفير مناخ اجتماعي ورياضي ملائم ، بما يضمن تحقيق الأهداف .

كما وبينت النتائج أنه كلما اعتمد المدرب الرياضي في قيادته للاعب الفريق على الأسلوب الديمقراطي الذي يولي أهمية بالعلاقات الإنسانية ومشاركة اللاعبين في اتخاذ القرارات ، كلما ارتفعت درجة دافعية الإنجاز لديهم ، فيرى "علاوي" أن مشاركة اللاعبين الجماعية في اتخاذ القرارات كإقتراح تخطيط التدريب الرياضي وتنفيذه وتقييمه والاشتراك في رسم خطط اللعب في المنافسات الرياضية ، يترتب عنه سرعة التفاهم وشعور كل لاعب أن إسهاماته ضرورية لتحقيق أهداف الفريق ، ما يدفع بهم إلى بذل قصارى جهدهم في سبيل تحقيق الإنجازات وتجنب الفشل (علاوي ، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، 1998 ، ص 58) . كما يعزز الأسلوب القيادي من الروح المعنوية للفريق ، ليرفع من درجة تماسكه مما يؤثر إيجاباً على درجات الإنجاز الرياضي.

كما توافقت مع هذه النتائج المتحصل عليها مع العديد من الدراسات السابقة ، فنجد أن الدراسة التي قام بها (محمد فايز أبو محمد ، 1999) التي أجراها على فرق كرة اليد بمصر ، خلصت إلى أن المدرب الرياضي يلعب دوراً هاماً في تماسك الفريق و استشارة دافعية اللاعبين. وتشير كذلك كل من دراسة (محمد فايز ، 2006) ؛ و دراسة (محمد فوزي ، 2003) التي أجراها على الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض ، أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين السلوك القيادي للمدربين ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

كم استخلص (نصر الدين شريف ، 2008) من الدراسة التي أجراها على فرق القسم الأول والقسم الثاني لكرة القدم الجزائرية أن مردود الفريق الرياضي يتأثر إيجابياً بانتهاج أسلوب قيادي مبني على مبدأ العلاقات الإنسانية والتشاور والمشاركة في بناء الأهداف الجماعية.

وعليه فبناء على النتائج المتحصل عليها ، وبمقارنتها مع الدراسات السابقة ، نؤكد صحة الفرضية الثالثة ، لنقول أن مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين يرتبط ارتباطاً قوياً بالأسلوب القيادي الذي ينتهجه المدرب الرياضي ، حيث ترتفع دافعية الإنجاز عند توافر قيادة ديمقراطية تعطي أهمية للعلاقات الإنسانية ومشاركة اللاعب في مختلف القرارات المتعلقة بنشاطه داخل الفريق.

#### 4- اقتراحات وفرضيات مستقبلية:

بعد انتهائنا من إنجاز الدراسة وتوصلنا إلى نتائج البحث التي تم استخلاصها فيما سبق نقترح بعض المقترحات التي تتمثل فيما يلي:

- ☞ إجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة من الرياضات الجماعية خاصة.
- ☞ إجراء المزيد من البحوث الوصفية والدراسات التحليلية والتجريبية في موضوع التماسك لمحاولة الكشف عن أهم سبل تحقيقه وتوفيره داخل الفرق الرياضية.
- ☞ زيادة الاهتمام بالجانب النفسي-تربوي خلال إعداد وتدريب اللاعبين للمنافسات.
- ☞ العمل على إقامة دورات تطويرية للمدربين تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بأساليب القيادة الفعالة ، و معرفة أهم العوامل التي تؤثر في تماسك الفرق الرياضية.
- ☞ إجراء عمليات التقويم بين الحين والآخر للوقوف على طبيعة التفاعل الاجتماعي في الفرق الرياضية ، كما يستطيع المدرب الرياضي الاستعانة بالإختبار السوسيومتري في دراسته للتفاعل الاجتماعي ، وتحليله للعلاقات الاجتماعية.
- ☞ ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالإمتثال لقيم ومعايير الفريق، التآلف، التجانس والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.
- ☞ التكتيف من فرص التفاعل الاجتماعي بين لاعب-لاعب ولاعب-مدرب ،التي تعزز مظهر التماسك ، وهذا في إطار النشاط الرسمي للجماعة ، بالإضافة إلى النشاط الغير الرسمي.

#### 5- الخلاصة العامة:

لقد حاولنا من خلال هذا البحث دراسة التفاعل الاجتماعي الحاصل في فرق كرة السلة من خلال معالجة موضوع تماسك الجماعات ودوره ، ومدى علاقته بالجانب النفسي التربوي للتدريب الرياضي

الذي يشمل عدة متغيرات ، نجد من أبرزها دافعية اللاعبين للإنجاز.

وبعد اطلاعنا على الدراسات النظرية والمشاهدة تمكنا من بناء أدوات الدراسة التي ساعدتنا في كشف ومعرفة العلاقة بين تماسك الفريق و دافعية الإنجاز لدى اللاعبين ، والعلاقة بين درجة اللاعب السوسيومترية ودرجة دافعيته للإنجاز ، والعلاقة بين الأسلوب القيادي للمدرب ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين؛ وبعد إخضاع النتائج المتحصل عليها من مقاييس البحث المعتمدة ، للأساليب الإحصائية المتبعة توصلنا إلى النتائج التالية:

- يؤدي ارتفاع تماسك الفريق الرياضي إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- تتأثر درجة دافعية اللاعب للإنجاز بعلاقاته الاجتماعية التي تربطه ببقية أفراد الفريق.
- تؤدي العلاقات الإنسانية الودية إلى زيادة تقدير الذات لدى اللاعب ومشاركته الفعالة في تحقيق أهداف الفريق.
- تعتبر الطريقة السوسيومترية طريقة دقيقة ومناسبة للكشف عن المناخ الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي، كما يمكن استخدامها من طرف المدربين لسهولة.
- توجد علاقة ارتباطية بين النمط القيادي للمدرب و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- يؤدي انتهاج المدرب للنمط القيادي الديمقراطي الذي يهتم بالعلاقات الإنسانية وإشراك اللاعبين في تخطيط التدريب الرياضي وتنفيذه وتقييمه ، إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لديهم.
- يؤثر اتباع المدرب للأسلوب القيادي الأوتوقراطي الذي يولي أهمية نحو إنجاز المهام وتحقيق الفوز فقط على حساب العلاقات الإنسانية ، إلى انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين .

---

## المراجع

---

## قائمة المراجع باللغة العربية:

- ✍ إبراهيم حماد مفتي (2001): التدريب الرياضي الحديث ، ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✍ ابراهيم محمود عبد المقصود (2003): القيادة في التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- ✍ أحمد أمين فوزي - طارق محمد بدر الدين (2001) : سيكولوجية الفريق الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ✍ أحمد بسطويسي (2001): أسس ونظريات التدريب ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ✍ أحمد محمد عبد الخالق - عبد الفتاح محمد دويدار (1999): علم النفس أصوله ومبادئه دار المعرفة الجامعية ، مصر.
- ✍ إخلاص محمد عبد الحفيظ - مصطفى حسين باهي (2004): الاجتماع الرياضي ، ط2 مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ✍ إخلاص محمد عبد الحفيظ (2002): التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر.
- ✍ ألفت محمد حنفي (1995): علم النفس المعاصر ، مطبعة الجمهورية الإسكندرية ، مصر.
- ✍ أمين أنور الخولي (1996): أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ✍ أمين أنور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت.
- ✍ أمين أنور الخولي (2001): أصول التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ✍ بثينة محمد فاضل (2005): سيكولوجية الشخصية الرياضية ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية.

- جمال الدين محمد المرسي- ثابت عبد الرحمن إدريس (2002): السلوك التنظيمي- نظريات ونماذج وتطبيق عملي لإدارة السلوك في المنظمة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية.
- جودة بني جابر(2011): علم النفس الاجتماعي ، ط2 ، دار الثقافة ، الأردن.
- حامد عبد السلام زهران (1984): علم النفس الاجتماعي ، ط5 ، عالم الكتب ، القاهرة.
- حسان الجيلاني (2008): الجماعات ، دار هومه ، الجزائر .
- حسن المنسي (1998): ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي ، دار الكندري ، عمان.
- حسن محمد الحسين (2002): طرق التدريب ، ط2 ، دار مجدلاوي ، عمان ، الأردن.
- حسين حريم (2003): إدارة المنظمات- منظور كلي ، ط1 ، دار الحامد ، الأردن.
- حكمت شحرور (2007): بناء الشخصية القيادية ، دار المحجة للطباعة والنشر ، مصر.
- خضير كاظم حمود (2002): السلوك التنظيمي ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- خير الدين على عويس- عصام الهلالي (2005): الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي القاهرة.
- دونكان ميتشال (1974): معجم علم الاجتماع ، ترجمة إحسان محمد الحسن ، ط2 دار الطليعة ، بيروت.
- ريسان مجيد خريط (1998): النظريات العامة في التدريب الرياضي- من الطفولة إلى المراهقة - ، ط1 ، دار الشروق ، الأردن.
- زكي محمد محمد حسن (1997): المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة لتدريب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

- سماح خالد زهران (2006): دراسات في علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العربي ، مصر.
- سماح خالد زهران (2006): دراسات في علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العربي ، مصر.
- سناء الخولي (1999): الأسرة والحياة العائلية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- سيد محمد خير الله - ممدوح عبد المنعم الكيناني (1997): سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق ، دار النهضة العربية ، بيروت.
- صلاح الدين محمد عبد الباقي (2002): السلوك الفعال في المنظمات ، دار الجامعة الجديدة الإسكندرية.
- طريف شوقي فرج-عبد المنعم محمود (2004): علم النفس الاجتماعي المعاصر ، إيتراك للطباعة والنشر ، مصر.
- عباس محمد عوض (1986): القيادة والشخصية ، دار النهضة العربية ، لبنان.
- عبد الحميد محمد الهاشمي (1984): المرشد في علم النفس الاجتماعي ، ط 1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- عبد الحميد محمد الهاشمي (2007): المرشد في علم النفس الاجتماعي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، مصر.
- عبد الرحمن العيسوي (1990): الكفاءة الإنتاجية ، دار النهضة العربية ، بيروت.
- عبد اللطيف غازي و آخرون (1994) : معجم علوم التربية ، دار الخطابي ، الرباط.
- عبد اللطيف محمد خليفة (2000) : الدافعية للإنجاز ، دار غريب ، القاهرة.

- ✍ عبد الله الراشدان (1999): علم اجتماع التربية ، ط 1 ، دار الشروق.
- ✍ عبد الله محمد عبد الرحمن (1999): علم الاجتماع - النشأة والتطور ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
- ✍ عبد المجيد طاش نبازي (2000): أساسيات ممارسة العمل مع الجماعات ، مكتبة العيكات الأردن.
- ✍ فرج عبد القادر طه (2003): موسوعة علم النفس و التحليل النفسي ، دار غريب للطباعة.
- ✍ فؤاد البهي السيد (1980): علم النفس الاجتماعي ، ط 2 ، دار الكتاب الحديث الكويت.
- ✍ كمال جميل الرضي (2004): التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين ، ط 2 ، الجامعة الأردنية ، الأردن.
- ✍ ماهر محمد صالح (2003): القيادة أساسيات ونظريات ، دار الكندي ، الأردن.
- ✍ محمد حسن علاوي (1997): علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة.
- ✍ محمد حسن علاوي (1998) : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ✍ محمد حسن علاوي (1998) : سيكولوجية القيادة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ✍ محمد حسن علاوي (2002): سيكولوجية المدرب الرياضي ، ط 1 ، دار الفكر العربي القاهرة.
- ✍ محمد حسن علاوي (2002): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة.

- محمد حسن علاوي (2007): مدخل في علم النفس الرياضي ، ط6 ، مركز الكتاب ، القاهرة.
- محمد سعيد سلطان (2000): السلوك الإنساني في المنظمات، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر.
- محمد سيد فهمي- سيد عبد الحميد عطية (2003): عمليات وطريقة العمل مع الجماعات المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية.
- محمد شفيق زكي (1990): السلوك الإنساني -مدخل إلى علم النفس الاجتماعي- ، الشركة المتحدة للطباعة والنشر ، مصر.
- محمد علي جعلوك (1999): موسوعة العلوم الإدارية -كيف يبني المدير فريق العمل الفعال ، ط1 ، دار الراتب الجامعية ، بيروت.
- محمود عنان - مصطفى باهي (2000): مقدمة في علم النفس الرياضي ، مرآة الكتاب للنشر .
- محمود فتحي عكاشة (1997): علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، مطبعة الجمهورية ، مصر.
- محمود فتحي عكاشة- محمد شفيق زكي (1997): مدخل إلى علم النفس الاجتماعي المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية.
- محي الدين مختار (1982): محاضرات في علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- ناصر محمد العديلي (1995): السلوك الإنساني والتنظيمي-منظور كلي مقارن- معهد الإدارة العامة ، الرياض.
- نبيلة عبد الرحمن- سلوى عز الدين فكري (2004): منظومة التدريب الرياضي ، دار الفكر

العربي ، القاهرة.

نكي هاييس (2005): إدارة الفريق - إستراتيجية النجاح ، ترجمة سرور علي إبراهيم دار المريح ، الرياض.

يوسف الأقصري (2001): الشخصية المبدعة ، دار اللطائف للنشر والتوزيع ، القاهرة.

## 2- قائمة الرسائل والأطروحات الجامعية:

سميرة شبراك (2007): علاقة العمل الجماعي بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر ، الجزائر.

محمد وداك (2009): السمات الشخصية للمدرب وعلاقتها بتماسك الفريق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية -دالي ابراهيم- ، الجزائر.

نصر الدين شريف (2001): أثر العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي في تحسين النتائج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية -دالي ابراهيم- ، الجزائر.

- ✂ Allard-poesie.F(2003): **Management d'équipe** , édition Dunod , Paris.
- ✂ Bellanger . 1 (2004): **Comment managent les grands coachs sportifs** , édition PUF , France.
- ✂ Blanchard.K - Miller.M (2006): **Comment développer son leadership** , édition d'organisations , Paris.
- ✂ Bouet .M (1992): **Les motivation des sportifs** , édition universitaire , France.
- ✂ Charlese-Wellman.L (1963): **philosophy and principles of physical education**, Prentice Hall, U.S.
- ✂ Cruella.P (2003): **coaching ou nouveau style de management** , édition ESF , paris.
- ✂ Green Arnold (1978): **sociology analysis of life sociology**, new york.
- ✂ J.P Augustin (2003): **Le sport et ses métiers** ,édition La découverte , France.
- ✂ L.P.Matviev (1983): **Aspects Fondamentaux de L'entrainement** , édition Vigot , Paris.
- ✂ Leveque . M (2005): **psychologie du métier d'entrainement** , édition Vuibert , Paris.
- ✂ Roger.M (1976): **La dynamique des groupes** , 7eme éd ,

---

entreprise moderne d'édition , France.

- ✎ Sillamy.M (1983): **dictionnaire usuel de psychologie** , édition Bordas, Paris.
- ✎ Sillamy.R (1999): **dictionnaire de psychologie** , édition Larousse", Paris.
- ✎ Weinberg.R.S - Gould.D (1997) : **Psychologie du sport et activité physique** , édition Vigot, Paris.

---

الملاحق

---

## الملحق 1: نموذج اختبار سوسيومترى

### عزيزي اللاعب:

- نرجو منك ملء البيانات التالية:

\*اللقب والاسم: ..... \*هل أنت لاعب:  أساسي  احتياطي  
\*منذ متى انضممت إلى هذا الفريق؟ ..... سنوات

- سنعرض عليك فيما يلي موقفين اجتماعيين ، المطلوب منك كتابة فقط أسماء زملائك من الفريق ، الذين ترى أنهم تنطبق عليهم شروط كل موقف.

- الرجاء ذكر كل من اللقب والاسم عند كتابة الأسماء ، تفاديا للأخطاء المحتمل الوقوع فيها عند اشتراك لاعبين في اسم واحد.

**2-** أكتب فقط أسماء زملائك اللاعبين - من فريقك -  
الذين تحب أن تنجز معهم واجبا في إطار التدريب أو  
المنافسة الرياضية:

المرتبة الأولى: ..... (اللقب والاسم)  
المرتبة الثانية: ..... (اللقب والاسم)  
المرتبة الثالثة: ..... (اللقب والاسم)

**1-** أكتب فقط أسماء زملائك اللاعبين - من فريقك -  
الذين تحب أن تقضي معهم أوقات فراغك:

المرتبة الأولى: ..... (اللقب والاسم)  
المرتبة الثانية: ..... (اللقب والاسم)  
المرتبة الثالثة: ..... (اللقب والاسم)

## الملحق 2: نموذج مقياس تماسك الفريق الرياضي





عزيزي اللاعب:









\* فيما يلي بعض التساؤلات التي قد تشير إلى طبيعة العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي الذي تنتمي إليه.

\* اقرأ هذه التساؤلات جيداً وحاول أن ترسم دائرة حول أى رقم من الأرقام التسعة التي تلى كل تساؤل والذي تعتقد أنه مناسب لكل تساؤل من هذه التساؤلات في ضوء معاشتك الشخصية للفريق الرياضي.

\* لاحظ أن الرقم 9 يمثل أعلى درجة والرقم 1 يمثل أقل درجة.

\* ارسم دائرة حول رقم واحد فقط من الأرقام التسعة، ولا تترك أى تساؤل دون إجابة.

|  |  |
|--|--|
| <p>2- ما هو تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق بالنسبة لك؟</p> <p>كبيرة<br/>جدا</p> <p>ضعيفة<br/>جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> | <p>1- ما هي درجة العلاقة بين معظم أفراد فريقك؟</p> <p>علاقة<br/>قوية جدا</p> <p>عدم<br/>وجود علاقة</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> |
| <p>4- ما مدى استمتاعك بالاشتراك في عضوية الفريق؟</p> <p>قوي<br/>جدا</p> <p>ضعيف<br/>جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>         | <p>3- ما مدى احساسك بالانتماء لعضوية الفريق؟</p> <p>انتماء<br/>قوي جدا</p> <p>انتماء<br/>ضعيف جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>6- ماهو تقييمك لمدى التقارب والانسجام داخل الفريق؟</p> <p>مرتفع<br/>منخفض</p> <p>جدا<br/>جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>   | <p>5- ماهو تقييمك للعمل (الأداء) الجماعي داخل الفريق؟</p> <p>مرتفع<br/>منخفض</p> <p>جدا<br/>جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>                   |
| <p>8- ما مدى الشعور بين أفراد فريقك بنجاحهم؟</p> <p>شعور<br/>شعور</p> <p>ضعيف<br/>قوي جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>   | <p>7- ما مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق؟</p> <p>ضعيف<br/>قوي</p> <p>جدا<br/>جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>                     |
| <p>10- ما مدى مقاومة معظم أعضاء فريقك للقوى المنافسة للفريق؟</p> <p>مقاومة قوية جدا<br/>مقاومة ضعيفة جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>  | <p>9- ما مدى توافر القيادة الفاعلة بالنسبة لفريقك؟</p> <p>متوافرة<br/>غير متوافرة</p> <p>تماما<br/>تماما</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>        |
| <p>12- هل لدى بعض أفراد الفريق رغبة معلنة أو غير معلنة للانضمام لفريق آخر؟</p> <p>لا توجد هذه<br/>توجد لدى عدد كبير من اللاعبين</p> <p>الرغبة تماما</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> | <p>11- ما مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات (كالهزائم مثلا)؟</p> <p>تماسك<br/>تماسك</p> <p>قوي جدا<br/>ضعيف جدا</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> |

### الملحق 3: نموذج مقياس دافعية الإنجاز

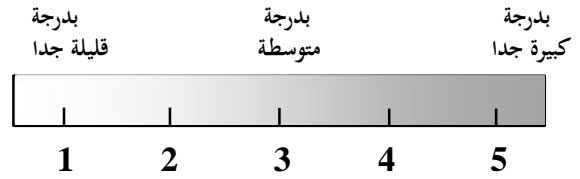
#### عزيزي اللاعب:

فيما يلي بعض العبارات التي يمكن أن ترتبط بسلوكك واتجاهاتك نحو بعض مواقف المنافسة الرياضية والتدريب الرياضي.

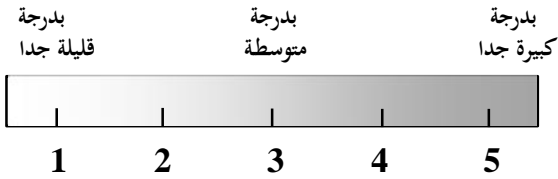
- اقرأ كل عبارة جيدا وحاول أن تحدد مدى انطباق العبارة عليك برسمك لدائرة حول الرقم المناسب.
- لا يعتبر هذا المقياس اختبارا لمستواك الرياضي ، كما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل لاعب يختلف عن اللاعب الآخر في اتجاهاته وسلوكه في المجال الرياضي ، والمهم هو صدق إجابتك مع حالتك.

|  |  |
|--|--|
| <p>2- يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية:</p> <p>درجة كبيرة جدا      درجة متوسطة      درجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p>                      | <p>1- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة:</p> <p>درجة كبيرة جدا      درجة متوسطة      درجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p>                                      |
| <p>4- الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية:</p> <p>درجة كبيرة جدا      درجة متوسطة      درجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p>             | <p>3- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ :</p> <p>درجة كبيرة جدا      درجة متوسطة      درجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p> |
| <p>6- أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يراها بعض اللاعبين الآخرين صعبة:</p> <p>درجة كبيرة جدا      درجة متوسطة      درجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p> | <p>5- أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة:</p> <p>درجة كبيرة جدا      درجة متوسطة      درجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p>                                     |

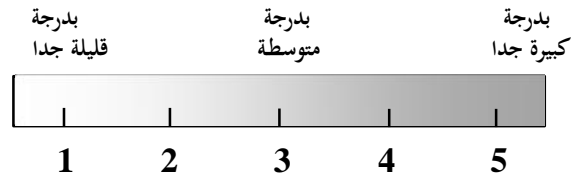
7- أحشى الهزيمة في المنافسة:



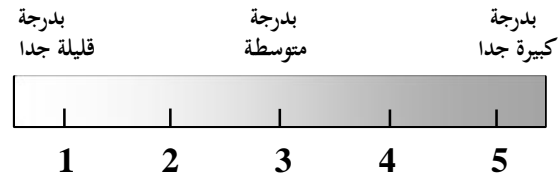
8- الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد:



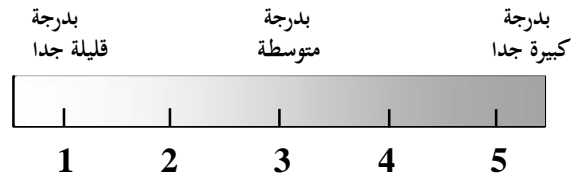
9- في بعض الأحيان عندما أتهزم في منافسة فإن ذلك يضايقي لعدة أيام:



10- لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع للنجاح في رياضتي:



11- لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة:



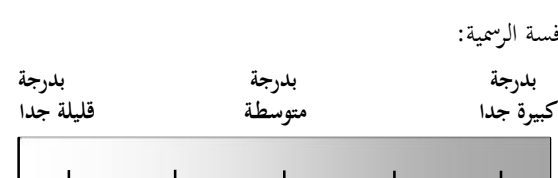
12- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا:



13- أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية:



14- أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية:



15- عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة:



16- لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي:



|   |   |
|---|---|
| <p>18- أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب:</p> <p>بدرجة كبيرة جدا      بدرجة متوسطة      بدرجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p> | <p>17- قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها:</p> <p>بدرجة كبيرة جدا      بدرجة متوسطة      بدرجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p> |
| <p>20- هدي أن أكون مميزا في رياضي:</p> <p>بدرجة كبيرة جدا      بدرجة متوسطة      بدرجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p>       | <p>19- أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة:</p> <p>بدرجة كبيرة جدا      بدرجة متوسطة      بدرجة قليلة جدا</p> <p>1      2      3      4      5</p>                              |

شكرا على مساهمتكم الفعالة



## الملحق 4: نموذج مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي

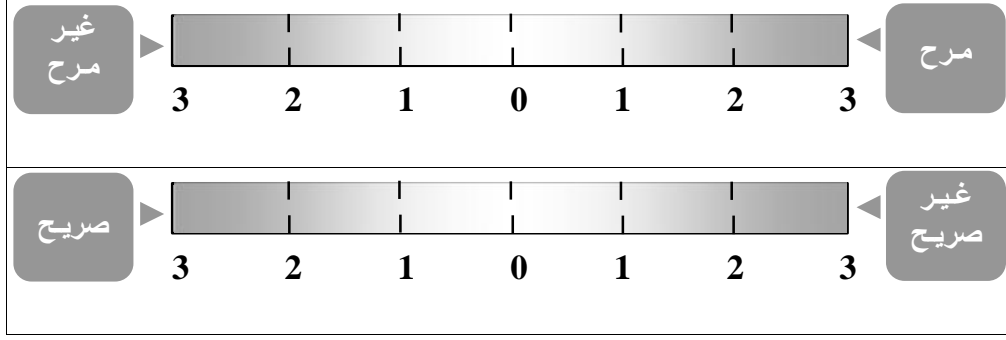
### عزيمي المدرب:

- ما يلي بعض الصفات وعكسها ، التي يمكن أن يتصف بها أي لاعب رياضي .
- المطلوب أن تحدد صفة اللاعب التي **لا تستطيع العمل بوجودها** ، سواء أكانت إيجابية أو سلبية . وهذا حسب وجهة نظرك طبعاً .
- لاحظ أن هنالك مقياساً تدريجياً ، حاول أن تضع دائرة واحدة حول الرقم القريب من الصفة التي **لا تستطيع العمل بوجودها** .
- الرجاء وضع تقديراتك بأسرع ما تستطيع ، لأننا نريد انطباعاتك الأولى نحو الصفات المذكورة .
- لاحظ أنه لا وجود لإجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، ولكن المهم صدق إجابتك .

### اختيار المدرب

| الصفات    | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة قليلة | لا هذا ولا ذاك | بدرجة قليلة | بدرجة متوسطة | بدرجة كبيرة | الصفات    |
|-----------|-------------|--------------|-------------|----------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| لطيف      | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | غير لطيف  |
| ودود      | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | غير ودود  |
| غير مقبول | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | مقبول     |
| مساعد     | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | غير مساعد |
| غير متحمس | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | متحمس     |

|              |             |              |             |                |             |              |             |            |
|--------------|-------------|--------------|-------------|----------------|-------------|--------------|-------------|------------|
| متوتر        | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | مسترخ      |
| الصفات       | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة قليلة | لا هذا ولا ذاك | بدرجة قليلة | بدرجة متوسطة | بدرجة كبيرة | الصفات     |
| متباعد       | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | متقارب     |
| بارد         | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | دافئ       |
| متعاون       | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | غير متعاون |
| متسامح       | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | عدائي      |
| غير مهتم     | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | مهتم       |
| مشاكس        | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | غير مشاكس  |
| واثق من نفسه | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | متردد      |
| فعال         | 3           | 2            | 1           | 0              | 1           | 2            | 3           | غير فعال   |



شكرا على مساهمتكم الفعالة



الملحق 5: النتائج الخام لمقاييس البحث

نتائج الاختبار السوسيومترية

| الموقف الاجتماعي الأول |    |    |    |    |   |    |    |   |   |   |                   |   |                     |
|------------------------|----|----|----|----|---|----|----|---|---|---|-------------------|---|---------------------|
| الفريق: CRBDB          |    |    |    |    |   |    |    |   |   |   |                   |   |                     |
| عدد اللاعبين: 12       |    |    |    |    |   |    |    |   |   |   |                   |   |                     |
| اللاعب المختار         |    |    |    |    |   |    |    |   |   |   | اللاعب الذي يختار |   |                     |
| 12                     | 11 | 10 | 9  | 8  | 7 | 6  | 5  | 4 | 3 | 2 |                   | 1 |                     |
|                        |    |    | 1  |    |   |    |    |   | 2 | 3 |                   | 1 |                     |
|                        | 3  |    |    |    |   |    |    | 2 |   |   |                   | 1 |                     |
|                        | 1  |    |    |    | 3 |    |    |   |   |   |                   | 2 |                     |
| 3                      |    |    |    | 1  |   |    |    |   |   | 2 |                   |   |                     |
|                        |    |    |    |    |   |    |    |   | 1 |   |                   |   |                     |
|                        |    |    | 2  |    |   |    |    |   |   | 1 | 3                 |   |                     |
| 1                      |    | 3  |    |    |   |    |    |   | 2 |   |                   |   |                     |
|                        |    |    | 1  |    |   | 2  |    |   | 3 |   |                   |   |                     |
|                        | 2  | 1  |    |    |   |    |    |   |   |   |                   | 3 |                     |
|                        |    |    |    |    | 2 |    |    | 1 | 3 |   |                   |   |                     |
|                        |    |    | 1  |    |   |    |    |   |   |   |                   | 2 |                     |
|                        |    |    |    |    | 1 |    |    | 3 |   |   |                   | 2 |                     |
| 1                      | 1  | 1  | 3  | 1  | 1 | 0  | 0  | 1 | 1 | 1 | 1                 | 1 | عدد الاختيارات 1    |
| 3                      | 3  | 3  | 9  | 3  | 3 | 0  | 0  | 3 | 3 | 3 | 3                 | 3 | درجات الاختيارات 1  |
| 0                      | 1  | 0  | 1  | 0  | 1 | 1  | 0  | 1 | 2 | 1 | 3                 | 0 | عدد الاختيارات 2    |
| 0                      | 2  | 0  | 2  | 0  | 2 | 2  | 0  | 2 | 4 | 2 | 6                 | 0 | درجات الاختيارات 2  |
| 1                      | 1  | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 0  | 1 | 2 | 1 | 2                 | 1 | عدد الاختيارات 3    |
| 1                      | 1  | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 0  | 1 | 2 | 1 | 2                 | 1 | درجات الاختيارات 3  |
| 2                      | 3  | 2  | 4  | 1  | 3 | 1  | 0  | 3 | 5 | 3 | 6                 | 2 | مجموع الاختيارات    |
| 4                      | 6  | 4  | 11 | 3  | 6 | 2  | 0  | 6 | 9 | 6 | 11                | 4 | الدرجة السوسيومترية |
| 8                      | 4  | 8  | 1  | 10 | 4 | 11 | 12 | 4 | 3 | 4 | 1                 | 8 | المرتبة             |

الموقف الاجتماعي الثاني

الفريق: CRBDB

عدد اللاعبين: 12

| اللاعب المختار |    |    |    |    |   |    |    |   |    |   |    | اللاعب الذي يختار   |
|----------------|----|----|----|----|---|----|----|---|----|---|----|---------------------|
| 12             | 11 | 10 | 9  | 8  | 7 | 6  | 5  | 4 | 3  | 2 | 1  |                     |
|                |    |    | 1  |    |   |    |    |   | 3  | 2 |    | 1                   |
|                |    |    | 2  |    |   |    |    |   | 1  |   |    | 2                   |
|                |    |    | 3  | 2  |   |    |    |   |    |   | 1  | 3                   |
| 3              | 2  |    |    |    |   |    |    |   |    | 1 |    | 4                   |
|                |    |    |    |    |   |    |    | 2 | 1  |   |    | 5                   |
|                |    |    |    | 1  |   |    |    |   | 3  |   | 2  | 6                   |
| 1              |    | 3  |    |    |   |    |    |   | 2  |   |    | 7                   |
|                |    |    | 1  |    |   | 2  |    |   |    |   | 3  | 8                   |
|                | 1  |    |    | 2  | 3 |    |    |   |    |   |    | 9                   |
|                |    |    | 1  | 2  | 3 |    |    |   |    |   |    | 10                  |
|                |    |    |    | 1  |   |    |    |   |    |   | 2  | 11                  |
|                |    |    |    |    | 2 |    |    | 3 |    |   | 1  | 12                  |
| 1              | 1  | 0  | 3  | 2  | 0 | 0  | 0  | 0 | 2  | 1 | 2  | عدد الاختيارات 1    |
| 3              | 3  | 0  | 9  | 6  | 0 | 0  | 0  | 0 | 6  | 3 | 6  | درجات الاختيارات 1  |
| 0              | 1  | 0  | 1  | 3  | 1 | 1  | 0  | 1 | 1  | 1 | 2  | عدد الاختيارات 2    |
| 0              | 2  | 0  | 2  | 6  | 2 | 2  | 0  | 2 | 2  | 2 | 4  | درجات الاختيارات 2  |
| 1              | 0  | 1  | 1  | 0  | 2 | 0  | 0  | 1 | 2  | 0 | 1  | عدد الاختيارات 3    |
| 1              | 0  | 1  | 1  | 0  | 2 | 0  | 0  | 1 | 2  | 0 | 1  | درجات الاختيارات 3  |
| 2              | 2  | 1  | 5  | 5  | 3 | 1  | 0  | 2 | 5  | 2 | 5  | مجموع الاختيارات    |
| 4              | 5  | 1  | 12 | 12 | 4 | 2  | 0  | 3 | 10 | 5 | 11 | الدرجة السوسيومترية |
| 7              | 5  | 11 | 1  | 1  | 7 | 10 | 12 | 9 | 4  | 5 | 3  | المرتبة             |

الموقف الاجتماعي الأول

الفريق: TBBB

عدد اللاعبين: 10

| اللاعب المختار |   |    |   |   |   |   |   |   |    | اللاعب الذي يختار   |
|----------------|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|
| 10             | 9 | 8  | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1  |                     |
| 1              |   |    |   |   |   | 2 |   | 3 |    | 1                   |
| 3              |   |    |   | 2 |   |   |   |   | 1  | 2                   |
|                | 2 |    |   |   | 1 |   |   |   | 3  | 3                   |
|                |   | 2  |   |   |   |   |   | 1 | 3  | 4                   |
| 3              |   |    |   |   |   | 1 |   | 2 |    | 5                   |
| 3              |   |    |   |   | 1 |   |   |   | 2  | 6                   |
| 2              |   |    |   |   |   |   | 1 |   | 3  | 7                   |
|                | 3 |    | 2 | 1 |   |   |   |   |    | 8                   |
|                |   |    | 2 |   |   |   |   |   | 1  | 9                   |
|                |   |    |   | 3 |   | 2 |   |   | 1  | 10                  |
| 1              | 0 | 0  | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3  | عدد الاختيارات 1    |
| 3              | 0 | 0  | 0 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9  | درجات الاختيارات 1  |
| 1              | 1 | 1  | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1  | عدد الاختيارات 2    |
| 2              | 2 | 2  | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2  | درجات الاختيارات 2  |
| 3              | 1 | 0  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3  | عدد الاختيارات 3    |
| 3              | 1 | 0  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3  | درجات الاختيارات 3  |
| 5              | 2 | 1  | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 7  | مجموع الاختيارات    |
| 8              | 3 | 2  | 4 | 6 | 6 | 7 | 3 | 6 | 14 | الدرجة السوسيومترية |
| 2              | 8 | 10 | 7 | 4 | 4 | 3 | 8 | 4 | 1  | المرتبة             |

| الموقف الاجتماعي الثاني |   |   |   |    |   |   |   |   |    |                      |
|-------------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----------------------|
| الفريق: TBBB            |   |   |   |    |   |   |   |   |    |                      |
| عدد اللاعبين: 10        |   |   |   |    |   |   |   |   |    |                      |
| اللاعب المختار          |   |   |   |    |   |   |   |   |    | اللاعب الذي يختار    |
| 10                      | 9 | 8 | 7 | 6  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1  |                      |
| 3                       |   |   |   |    |   | 1 |   | 2 |    | 1                    |
| 3                       |   |   |   |    | 2 |   |   |   | 1  | 2                    |
|                         |   |   |   |    | 3 |   |   | 2 | 1  | 3                    |
|                         |   |   |   |    | 1 |   |   | 2 |    | 4                    |
| 3                       |   | 1 | 2 |    |   |   |   |   |    | 5                    |
| 2                       |   |   | 1 |    |   |   |   |   |    | 6                    |
|                         | 1 |   |   | 2  |   |   |   |   |    | 7                    |
| 2                       |   |   |   |    | 3 |   | 1 |   |    | 8                    |
|                         |   |   |   |    |   |   | 2 |   | 1  | 9                    |
|                         |   | 1 |   |    |   |   |   |   | 2  | 10                   |
| 0                       | 1 | 2 | 1 | 0  | 1 | 1 | 1 | 0 | 3  | عدد الاختيارات 1     |
| 0                       | 3 | 6 | 3 | 0  | 3 | 3 | 3 | 0 | 9  | درجات الاختيارات 1   |
| 2                       | 0 | 0 | 1 | 1  | 1 | 0 | 1 | 3 | 1  | عدد الاختيارات 2     |
| 4                       | 0 | 0 | 2 | 2  | 2 | 0 | 2 | 6 | 2  | درجات الاختيارات 2   |
| 3                       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0  | عدد الاختيارات 3     |
| 3                       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0  | درجات الاختيارات 3   |
| 5                       | 1 | 2 | 2 | 1  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4  | مجموع الاختيارات     |
| 7                       | 3 | 6 | 5 | 2  | 7 | 3 | 5 | 6 | 11 | الدرجة السوسيو مترية |
| 2                       | 8 | 4 | 6 | 10 | 2 | 8 | 6 | 4 | 1  | المرتبة              |

| الموقف الاجتماعي الأول |    |    |    |    |    |   |   |    |   |    |                   |                      |
|------------------------|----|----|----|----|----|---|---|----|---|----|-------------------|----------------------|
| الفريق: GSP            |    |    |    |    |    |   |   |    |   |    |                   |                      |
| عدد اللاعبين: 12       |    |    |    |    |    |   |   |    |   |    |                   |                      |
| اللاعب المختار         |    |    |    |    |    |   |   |    |   |    | اللاعب الذي يختار |                      |
| 12                     | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6 | 5 | 4  | 3 | 2  | 1                 |                      |
| 2                      |    |    | 1  |    |    |   |   |    | 3 |    |                   | 1                    |
|                        | 2  |    |    | 1  |    |   |   |    |   |    |                   | 2                    |
| 3                      | 2  |    |    | 1  |    |   |   |    |   |    |                   | 3                    |
|                        |    | 1  | 2  |    |    |   |   |    |   |    |                   | 4                    |
|                        |    |    |    | 1  | 2  |   |   |    |   |    |                   | 5                    |
|                        |    |    | 2  |    |    | 1 |   |    |   |    |                   | 6                    |
| 1                      |    |    |    | 2  | 3  |   |   |    |   |    |                   | 7                    |
|                        |    |    | 2  |    | 3  | 1 |   |    |   |    |                   | 8                    |
|                        |    |    |    |    |    | 3 |   | 1  |   | 2  |                   | 9                    |
|                        |    |    | 3  |    |    |   |   | 1  |   | 2  |                   | 10                   |
|                        |    | 3  |    |    | 2  | 1 |   |    |   |    |                   | 11                   |
|                        |    | 2  |    |    |    |   |   |    |   |    |                   | 12                   |
| 1                      | 0  | 1  | 1  | 3  | 0  | 1 | 2 | 0  | 2 | 0  | 0                 | عدد الاختيارات 1     |
| 3                      | 0  | 3  | 3  | 9  | 0  | 3 | 6 | 0  | 6 | 0  | 0                 | درجات الاختيارات 1   |
| 1                      | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1 | 0 | 0  | 0 | 0  | 2                 | عدد الاختيارات 2     |
| 2                      | 4  | 2  | 6  | 2  | 2  | 2 | 0 | 0  | 0 | 0  | 4                 | درجات الاختيارات 2   |
| 1                      | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1 | 1 | 0  | 1 | 0  | 0                 | عدد الاختيارات 3     |
| 1                      | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1 | 1 | 0  | 1 | 0  | 0                 | درجات الاختيارات 3   |
| 3                      | 2  | 3  | 5  | 4  | 2  | 3 | 3 | 0  | 3 | 0  | 2                 | مجموع الاختيارات     |
| 6                      | 4  | 6  | 10 | 11 | 3  | 6 | 7 | 0  | 7 | 0  | 4                 | الدرجة السوسيو مترية |
| 5                      | 8  | 5  | 2  | 1  | 10 | 5 | 3 | 11 | 3 | 11 | 8                 | المرتبة              |

| الموقف الاجتماعي الثاني |    |    |    |   |   |   |   |   |    |   |                   |                     |
|-------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|----|---|-------------------|---------------------|
| الفريق: GSP             |    |    |    |   |   |   |   |   |    |   |                   |                     |
| عدد اللاعبين: 12        |    |    |    |   |   |   |   |   |    |   |                   |                     |
| اللاعب المختار          |    |    |    |   |   |   |   |   |    |   | اللاعب الذي يختار |                     |
| 12                      | 11 | 10 | 9  | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3  | 2 | 1                 |                     |
|                         | 2  |    |    | 1 |   |   |   |   | 3  |   |                   | 1                   |
| 2                       |    |    |    |   |   |   | 1 |   |    |   |                   | 2                   |
| 1                       |    |    |    |   |   |   | 2 |   |    |   |                   | 3                   |
|                         |    | 1  | 2  |   | 3 |   |   |   |    |   |                   | 4                   |
|                         |    |    | 1  | 3 |   |   |   |   |    | 2 |                   | 5                   |
|                         |    |    | 2  |   |   |   |   | 3 | 1  |   |                   | 6                   |
| 3                       |    |    |    |   |   | 2 |   | 1 |    |   |                   | 7                   |
|                         |    |    | 1  |   |   | 3 | 2 |   |    |   |                   | 8                   |
|                         |    |    |    |   |   |   | 3 |   | 2  |   | 1                 | 9                   |
|                         |    |    |    |   | 1 |   |   | 3 |    | 2 |                   | 10                  |
|                         |    | 3  |    |   |   | 1 |   |   |    |   |                   | 11                  |
|                         |    | 3  |    |   |   |   |   |   |    |   |                   | 12                  |
| 1                       | 0  | 1  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1 | 1                 | عدد الاختيارات 1    |
| 3                       | 0  | 3  | 6  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0  | 3 | 3                 | درجات الاختيارات 1  |
| 1                       | 1  | 0  | 2  | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1  | 2 | 0                 | عدد الاختيارات 2    |
| 2                       | 2  | 0  | 4  | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2  | 4 | 0                 | درجات الاختيارات 2  |
| 1                       | 0  | 2  | 0  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 0 | 0                 | عدد الاختيارات 3    |
| 1                       | 0  | 2  | 0  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 0 | 0                 | درجات الاختيارات 3  |
| 3                       | 1  | 3  | 4  | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3 | 1                 | مجموع الاختيارات    |
| 6                       | 2  | 5  | 10 | 4 | 4 | 6 | 8 | 5 | 3  | 7 | 3                 | الدرجة السوسيومترية |
| 4                       | 12 | 6  | 1  | 8 | 8 | 4 | 2 | 6 | 10 | 3 | 10                | المرتبة             |

| الموقف الاجتماعي الأول |    |    |   |   |   |    |   |    |    |   |                   |                     |
|------------------------|----|----|---|---|---|----|---|----|----|---|-------------------|---------------------|
| الفريق: CSMC           |    |    |   |   |   |    |   |    |    |   |                   |                     |
| عدد اللاعبين: 12       |    |    |   |   |   |    |   |    |    |   |                   |                     |
| اللاعب المختار         |    |    |   |   |   |    |   |    |    |   | اللاعب الذي يختار |                     |
| 12                     | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6  | 5 | 4  | 3  | 2 |                   | 1                   |
| 1                      |    |    |   |   |   |    |   | 2  |    |   |                   | 1                   |
|                        |    |    |   |   | 1 |    | 3 | 2  |    |   |                   | 2                   |
|                        |    |    |   |   | 2 |    |   | 1  |    | 3 |                   | 3                   |
|                        |    |    |   |   |   | 1  | 3 |    | 2  |   |                   | 4                   |
|                        |    |    |   |   |   | 1  |   | 3  | 2  |   |                   | 5                   |
| 2                      |    |    |   |   |   |    | 1 |    | 3  |   |                   | 6                   |
|                        |    |    |   |   |   |    |   | 3  | 2  | 1 |                   | 7                   |
| 2                      |    |    |   |   |   | 1  |   | 3  |    |   |                   | 8                   |
|                        |    |    |   |   |   | 2  |   | 1  |    |   |                   | 9                   |
|                        |    |    |   |   |   | 3  |   | 2  | 1  |   |                   | 10                  |
|                        |    |    |   |   | 1 | 2  |   |    |    |   |                   | 11                  |
|                        | 3  |    | 2 | 1 |   |    |   |    |    |   |                   | 12                  |
| 1                      | 0  | 0  | 0 | 1 | 2 | 3  | 1 | 2  | 1  | 1 | 0                 | عدد الاختيارات 1    |
| 3                      | 0  | 0  | 0 | 3 | 6 | 9  | 3 | 6  | 3  | 3 | 0                 | درجات الاختيارات 1  |
| 2                      | 0  | 0  | 1 | 0 | 1 | 2  | 0 | 3  | 3  | 0 | 0                 | عدد الاختيارات 2    |
| 4                      | 0  | 0  | 2 | 0 | 2 | 4  | 0 | 6  | 6  | 0 | 0                 | درجات الاختيارات 2  |
| 0                      | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 | 1  | 2 | 3  | 1  | 1 | 0                 | عدد الاختيارات 3    |
| 0                      | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 | 1  | 2 | 3  | 1  | 1 | 0                 | درجات الاختيارات 3  |
| 3                      | 1  | 0  | 1 | 1 | 3 | 6  | 3 | 8  | 5  | 2 | 0                 | مجموع الاختيارات    |
| 7                      | 1  | 0  | 2 | 3 | 8 | 14 | 5 | 15 | 10 | 4 | 0                 | الدرجة السوسيومترية |
| 5                      | 10 | 11 | 9 | 8 | 4 | 2  | 6 | 1  | 3  | 7 | 11                | المرتبة             |

| الموقف الاجتماعي الثاني |    |    |   |   |   |    |   |    |   |   |                   |                      |
|-------------------------|----|----|---|---|---|----|---|----|---|---|-------------------|----------------------|
| الفريق: CSMC            |    |    |   |   |   |    |   |    |   |   |                   |                      |
| عدد اللاعبين: 12        |    |    |   |   |   |    |   |    |   |   |                   |                      |
| اللاعب المختار          |    |    |   |   |   |    |   |    |   |   | اللاعب الذي يختار |                      |
| 12                      | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6  | 5 | 4  | 3 | 2 |                   | 1                    |
|                         |    |    |   |   |   | 1  | 3 | 2  |   |   |                   | 1                    |
|                         |    |    |   |   | 3 | 1  | 2 |    |   |   |                   | 2                    |
|                         |    |    |   |   | 3 | 1  |   | 2  |   |   |                   | 3                    |
|                         |    |    |   |   |   | 1  | 3 |    | 2 |   |                   | 4                    |
|                         |    |    |   |   |   | 1  |   | 2  | 3 |   |                   | 5                    |
|                         |    | 2  |   |   |   |    |   | 1  | 3 |   |                   | 6                    |
|                         |    |    |   |   |   | 1  |   | 2  |   | 3 |                   | 7                    |
|                         |    |    |   |   |   | 1  |   | 2  | 3 |   |                   | 8                    |
|                         |    |    |   |   |   | 1  |   | 2  |   |   |                   | 9                    |
|                         |    |    |   |   |   | 3  |   | 2  | 1 |   |                   | 10                   |
|                         |    |    |   |   | 2 | 1  |   |    |   |   |                   | 11                   |
|                         | 1  | 2  |   |   |   |    |   |    |   | 3 |                   | 12                   |
| 0                       | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 | 9  | 0 | 1  | 1 | 0 | 0                 | عدد الاختيارات 1     |
| 0                       | 3  | 0  | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 3  | 3 | 0 | 0                 | درجات الاختيارات 1   |
| 0                       | 0  | 2  | 0 | 0 | 1 | 0  | 1 | 7  | 1 | 0 | 0                 | عدد الاختيارات 2     |
| 0                       | 0  | 4  | 0 | 0 | 2 | 0  | 2 | 14 | 2 | 0 | 0                 | درجات الاختيارات 2   |
| 0                       | 0  | 0  | 0 | 0 | 2 | 1  | 2 | 0  | 4 | 1 | 0                 | عدد الاختيارات 3     |
| 0                       | 0  | 0  | 0 | 0 | 2 | 1  | 2 | 0  | 4 | 1 | 0                 | درجات الاختيارات 3   |
| 0                       | 1  | 2  | 0 | 0 | 3 | 10 | 3 | 8  | 6 | 1 | 0                 | مجموع الاختيارات     |
| 0                       | 3  | 4  | 0 | 0 | 4 | 28 | 4 | 17 | 9 | 1 | 0                 | الدرجة السوسيو مترية |
| 9                       | 7  | 4  | 9 | 9 | 4 | 1  | 4 | 2  | 3 | 8 | 9                 | المرتبة              |

| الموقف الاجتماعي الأول |   |   |   |    |   |   |   |    |   |                     |
|------------------------|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---------------------|
| الفريق: USS            |   |   |   |    |   |   |   |    |   |                     |
| عدد اللاعبين: 10       |   |   |   |    |   |   |   |    |   |                     |
| اللاعب المختار         |   |   |   |    |   |   |   |    |   | اللاعب الذي يختار   |
| 10                     | 9 | 8 | 7 | 6  | 5 | 4 | 3 | 2  | 1 |                     |
| 3                      | 2 | 1 |   |    |   |   |   |    |   | 1                   |
|                        |   |   |   |    | 1 |   |   |    | 2 | 2                   |
|                        |   |   |   | 1  |   | 2 |   | 3  |   | 3                   |
|                        |   |   |   | 3  |   |   | 1 |    | 2 | 4                   |
| 3                      |   |   |   | 1  |   |   | 2 |    |   | 5                   |
|                        |   |   |   |    | 2 |   | 1 |    | 3 | 6                   |
|                        | 2 | 1 |   |    |   |   |   |    | 3 | 7                   |
|                        | 2 |   | 1 |    |   |   |   |    | 3 | 8                   |
|                        |   | 1 | 2 |    |   |   |   |    | 3 | 9                   |
|                        |   |   | 2 | 1  |   |   |   |    |   | 10                  |
| 0                      | 0 | 3 | 1 | 3  | 1 | 0 | 2 | 0  | 0 | عدد الاختيارات 1    |
| 0                      | 0 | 9 | 3 | 9  | 3 | 0 | 6 | 0  | 0 | درجات الاختيارات 1  |
| 0                      | 3 | 0 | 2 | 0  | 1 | 1 | 1 | 0  | 2 | عدد الاختيارات 2    |
| 0                      | 6 | 0 | 4 | 0  | 2 | 2 | 2 | 0  | 4 | درجات الاختيارات 2  |
| 2                      | 0 | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0 | 1  | 4 | عدد الاختيارات 3    |
| 2                      | 0 | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0 | 1  | 4 | درجات الاختيارات 3  |
| 2                      | 3 | 3 | 3 | 4  | 2 | 1 | 3 | 1  | 6 | مجموع الاختيارات    |
| 2                      | 6 | 9 | 7 | 10 | 5 | 2 | 8 | 1  | 8 | الدرجة السوسيومترية |
| 8                      | 6 | 2 | 5 | 1  | 7 | 8 | 3 | 10 | 3 | المرتبة             |

| الموقف الاجتماعي الثاني |   |   |   |    |    |   |   |   |    |                      |
|-------------------------|---|---|---|----|----|---|---|---|----|----------------------|
| الفريق: USS             |   |   |   |    |    |   |   |   |    |                      |
| عدد اللاعبين: 10        |   |   |   |    |    |   |   |   |    |                      |
| اللاعب المختار          |   |   |   |    |    |   |   |   |    | اللاعب الذي يختار    |
| 10                      | 9 | 8 | 7 | 6  | 5  | 4 | 3 | 2 | 1  |                      |
|                         |   | 1 | 2 |    |    |   |   | 3 |    | 1                    |
|                         |   |   |   |    |    | 2 | 3 |   | 1  | 2                    |
|                         |   |   |   | 1  |    | 2 |   | 3 |    | 3                    |
|                         |   | 1 |   | 3  |    |   |   |   | 2  | 4                    |
|                         |   |   |   | 1  |    |   |   | 3 | 2  | 5                    |
| 2                       |   |   |   |    |    |   |   | 1 |    | 6                    |
| 2                       | 1 |   |   |    |    |   |   |   | 3  | 7                    |
|                         | 1 |   | 3 |    |    |   |   |   | 2  | 8                    |
|                         |   | 1 | 2 |    |    |   |   |   | 3  | 9                    |
|                         |   |   | 2 | 1  |    |   |   |   | 3  | 10                   |
| 0                       | 2 | 3 | 0 | 3  | 0  | 0 | 0 | 1 | 1  | عدد الاختيارات 1     |
| 0                       | 6 | 9 | 0 | 9  | 0  | 0 | 0 | 3 | 3  | درجات الاختيارات 1   |
| 2                       | 0 | 0 | 3 | 0  | 0  | 2 | 0 | 0 | 3  | عدد الاختيارات 2     |
| 4                       | 0 | 0 | 6 | 0  | 0  | 4 | 0 | 0 | 6  | درجات الاختيارات 2   |
| 0                       | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0 | 1 | 3 | 3  | عدد الاختيارات 3     |
| 0                       | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0 | 1 | 3 | 3  | درجات الاختيارات 3   |
| 2                       | 2 | 3 | 4 | 4  | 0  | 2 | 1 | 4 | 7  | مجموع الاختيارات     |
| 4                       | 6 | 9 | 7 | 10 | 0  | 4 | 1 | 6 | 12 | الدرجة السوسيو مترية |
| 7                       | 5 | 3 | 4 | 2  | 10 | 7 | 9 | 5 | 1  | المرتبة              |

| الموقف الاجتماعي الأول |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                     |
|------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|
| الفريق: CRBT           |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                     |
| عدد اللاعبين: 10       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                     |
| اللاعب المختار         |   |    |   |   |   |   |   |   |    | اللاعب الذي يختار   |
| 10                     | 9 | 8  | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1  |                     |
| 1                      |   |    |   |   |   | 2 |   | 3 |    | 1                   |
| 3                      |   |    |   | 2 |   |   |   |   | 1  | 2                   |
|                        | 2 |    |   |   | 1 |   |   |   | 3  | 3                   |
|                        |   | 2  |   |   |   |   |   | 1 | 3  | 4                   |
| 3                      |   |    |   |   |   | 1 |   | 2 |    | 5                   |
| 3                      |   |    |   |   | 1 |   |   |   | 2  | 6                   |
| 2                      |   |    |   |   |   |   | 1 |   | 3  | 7                   |
|                        | 3 |    | 2 | 1 |   |   |   |   |    | 8                   |
|                        |   |    | 2 |   |   |   |   |   | 1  | 9                   |
|                        |   |    |   | 3 |   | 2 |   |   | 1  | 10                  |
| 1                      | 0 | 0  | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3  | عدد الاختيارات 1    |
| 3                      | 0 | 0  | 0 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9  | درجات الاختيارات 1  |
| 1                      | 1 | 1  | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1  | عدد الاختيارات 2    |
| 2                      | 2 | 2  | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2  | درجات الاختيارات 2  |
| 3                      | 1 | 0  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3  | عدد الاختيارات 3    |
| 3                      | 1 | 0  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3  | درجات الاختيارات 3  |
| 5                      | 2 | 1  | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 7  | مجموع الاختيارات    |
| 8                      | 3 | 2  | 4 | 6 | 6 | 7 | 3 | 6 | 14 | الدرجة السوسيومترية |
| 2                      | 8 | 10 | 7 | 4 | 4 | 3 | 8 | 4 | 1  | المرتبة             |

| الموقف الاجتماعي الثاني |   |   |   |    |   |   |   |   |    |                      |
|-------------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----------------------|
| الفريق: CRBT            |   |   |   |    |   |   |   |   |    |                      |
| عدد اللاعبين: 10        |   |   |   |    |   |   |   |   |    |                      |
| اللاعب المختار          |   |   |   |    |   |   |   |   |    | اللاعب الذي يختار    |
| 10                      | 9 | 8 | 7 | 6  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1  |                      |
| 3                       |   |   |   |    |   | 1 |   | 2 |    | 1                    |
| 3                       |   |   |   |    | 2 |   |   |   | 1  | 2                    |
|                         |   |   |   |    | 3 |   |   | 2 | 1  | 3                    |
|                         |   |   |   |    | 1 |   |   | 2 |    | 4                    |
| 3                       |   | 1 | 2 |    |   |   |   |   |    | 5                    |
| 2                       |   |   | 1 |    |   |   |   |   |    | 6                    |
|                         | 1 |   |   | 2  |   |   |   |   |    | 7                    |
| 2                       |   |   |   |    | 3 |   | 1 |   |    | 8                    |
|                         |   |   |   |    |   |   | 2 |   | 1  | 9                    |
|                         |   | 1 |   |    |   |   |   |   | 2  | 10                   |
| 0                       | 1 | 2 | 1 | 0  | 1 | 1 | 1 | 0 | 3  | عدد الاختيارات 1     |
| 0                       | 3 | 6 | 3 | 0  | 3 | 3 | 3 | 0 | 9  | درجات الاختيارات 1   |
| 2                       | 0 | 0 | 1 | 1  | 1 | 0 | 1 | 3 | 1  | عدد الاختيارات 2     |
| 4                       | 0 | 0 | 2 | 2  | 2 | 0 | 2 | 6 | 2  | درجات الاختيارات 2   |
| 3                       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0  | عدد الاختيارات 3     |
| 3                       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0  | درجات الاختيارات 3   |
| 5                       | 1 | 2 | 2 | 1  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4  | مجموع الاختيارات     |
| 7                       | 3 | 6 | 5 | 2  | 7 | 3 | 5 | 6 | 11 | الدرجة السوسيو مترية |
| 2                       | 8 | 4 | 6 | 10 | 2 | 8 | 6 | 4 | 1  | المرتبة              |

## نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي

| حوصلة نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |                    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|--------------------|
| ↓ اللاعبين ↓                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: CRBDB |                    |
| 12                                     | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1             | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 7                                      | 6  | 6  | 8  | 8  | 7  | 6  | 6  | 6  | 5  | 5  | 7             | العبارة 1          |
| 9                                      | 8  | 5  | 9  | 4  | 5  | 6  | 5  | 6  | 5  | 5  | 9             | العبارة 2          |
| 7                                      | 8  | 3  | 9  | 6  | 7  | 6  | 5  | 7  | 7  | 5  | 8             | العبارة 3          |
| 9                                      | 7  | 8  | 9  | 8  | 7  | 7  | 7  | 8  | 6  | 5  | 9             | العبارة 4          |
| 8                                      | 6  | 7  | 6  | 6  | 3  | 7  | 7  | 6  | 5  | 4  | 7             | العبارة 5          |
| 8                                      | 6  | 7  | 7  | 8  | 8  | 6  | 7  | 5  | 6  | 5  | 6             | العبارة 6          |
| 7                                      | 7  | 7  | 6  | 5  | 2  | 6  | 5  | 7  | 7  | 5  | 6             | العبارة 7          |
| 8                                      | 9  | 4  | 8  | 8  | 8  | 8  | 9  | 6  | 6  | 3  | 5             | العبارة 8          |
| 7                                      | 8  | 8  | 8  | 6  | 5  | 7  | 5  | 6  | 6  | 5  | 6             | العبارة 9          |
| 8                                      | 5  | 6  | 7  | 7  | 9  | 9  | 5  | 6  | 8  | 6  | 8             | العبارة 10         |
| 7                                      | 7  | 9  | 8  | 3  | 9  | 6  | 3  | 4  | 8  | 5  | 7             | العبارة 11         |
| 7                                      | 7  | 8  | 9  | 8  | 5  | 3  | 7  | 2  | 8  | 3  | 8             | العبارة 12         |
| 92                                     | 84 | 78 | 94 | 77 | 75 | 77 | 71 | 69 | 77 | 56 | 86            | المجموع            |
| 78                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | تماسك الفريق  |                    |

حوصلة نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي

| ↓ اللاعبين ↓ |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: TBBB       |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| 10           | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 6            | 7  | 6  | 9  | 3  | 5  | 4  | 5  | 7  | 6  | العبارة 1          |
| 6            | 4  | 8  | 8  | 5  | 9  | 6  | 6  | 6  | 5  | العبارة 2          |
| 8            | 5  | 8  | 7  | 7  | 7  | 8  | 6  | 5  | 9  | العبارة 3          |
| 5            | 6  | 4  | 8  | 4  | 6  | 7  | 4  | 4  | 7  | العبارة 4          |
| 5            | 4  | 5  | 6  | 6  | 7  | 7  | 3  | 5  | 6  | العبارة 5          |
| 6            | 6  | 7  | 8  | 5  | 8  | 6  | 4  | 4  | 6  | العبارة 6          |
| 8            | 6  | 7  | 8  | 5  | 5  | 8  | 5  | 5  | 5  | العبارة 7          |
| 9            | 5  | 4  | 6  | 4  | 3  | 7  | 3  | 6  | 8  | العبارة 8          |
| 8            | 5  | 3  | 4  | 5  | 6  | 8  | 2  | 5  | 5  | العبارة 9          |
| 9            | 5  | 5  | 8  | 6  | 4  | 8  | 3  | 7  | 7  | العبارة 10         |
| 7            | 4  | 5  | 4  | 8  | 5  | 6  | 4  | 8  | 7  | العبارة 11         |
| 9            | 5  | 5  | 6  | 7  | 8  | 5  | 2  | 7  | 6  | العبارة 12         |
| 86           | 62 | 67 | 82 | 65 | 73 | 80 | 47 | 69 | 77 | المجموع            |
| <b>71</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | تماسك الفريق       |

حوصلة نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي

| ↓ اللاعبين ↓ |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: GSP        |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| 12           | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 6            | 7  | 8  | 9  | 7  | 7  | 8  | 9  | 9  | 8  | 8  | 9  | العبارة 1          |
| 9            | 8  | 6  | 7  | 8  | 5  | 8  | 8  | 9  | 9  | 9  | 6  | العبارة 2          |
| 5            | 7  | 8  | 5  | 6  | 6  | 9  | 9  | 9  | 8  | 8  | 9  | العبارة 3          |
| 7            | 6  | 9  | 8  | 5  | 7  | 7  | 9  | 9  | 7  | 8  | 1  | العبارة 4          |
| 7            | 8  | 8  | 7  | 8  | 8  | 7  | 7  | 9  | 6  | 9  | 9  | العبارة 5          |
| 9            | 6  | 8  | 6  | 6  | 6  | 6  | 8  | 9  | 8  | 8  | 9  | العبارة 6          |
| 8            | 8  | 5  | 5  | 5  | 6  | 9  | 8  | 9  | 6  | 7  | 6  | العبارة 7          |
| 7            | 8  | 9  | 9  | 6  | 8  | 8  | 7  | 9  | 9  | 8  | 9  | العبارة 8          |
| 6            | 9  | 9  | 5  | 7  | 6  | 9  | 7  | 9  | 5  | 7  | 5  | العبارة 9          |
| 7            | 8  | 9  | 9  | 7  | 8  | 7  | 7  | 9  | 7  | 7  | 9  | العبارة 10         |
| 6            | 8  | 9  | 9  | 9  | 6  | 5  | 6  | 5  | 7  | 5  | 3  | العبارة 11         |
| 6            | 6  | 7  | 5  | 6  | 6  | 5  | 6  | 1  | 8  | 6  | 9  | العبارة 12         |
| 83           | 89 | 95 | 84 | 80 | 79 | 88 | 91 | 96 | 88 | 90 | 84 | المجموع            |
| <b>87</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | تماسك الفريق       |

حوصلة نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي

| ↓ اللاعبين ↓ |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    | الفريق: CSMC       |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|--------------------|
| 12           | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2   | 1  | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 9            | 5  | 8  | 5  | 8  | 7  | 9  | 8  | 8  | 6  | 9   | 8  | العبارة 1          |
| 7            | 5  | 8  | 6  | 8  | 7  | 9  | 8  | 7  | 7  | 9   | 6  | العبارة 2          |
| 7            | 9  | 8  | 9  | 8  | 7  | 7  | 8  | 9  | 7  | 9   | 8  | العبارة 3          |
| 7            | 9  | 8  | 9  | 8  | 6  | 9  | 8  | 8  | 6  | 9   | 6  | العبارة 4          |
| 5            | 7  | 9  | 7  | 6  | 6  | 6  | 8  | 7  | 6  | 9   | 7  | العبارة 5          |
| 7            | 7  | 8  | 6  | 7  | 6  | 7  | 8  | 8  | 6  | 9   | 8  | العبارة 6          |
| 4            | 9  | 9  | 9  | 7  | 7  | 5  | 6  | 6  | 6  | 9   | 7  | العبارة 7          |
| 9            | 8  | 8  | 9  | 7  | 4  | 9  | 7  | 8  | 7  | 9   | 7  | العبارة 8          |
| 5            | 7  | 8  | 5  | 8  | 7  | 9  | 8  | 9  | 8  | 9   | 5  | العبارة 9          |
| 5            | 7  | 7  | 7  | 9  | 8  | 9  | 7  | 8  | 8  | 9   | 4  | العبارة 10         |
| 2            | 6  | 8  | 5  | 8  | 8  | 1  | 7  | 5  | 5  | 9   | 6  | العبارة 11         |
| 6            | 7  | 8  | 8  | 8  | 8  | 1  | 7  | 9  | 9  | 1   | 4  | العبارة 12         |
| 73           | 86 | 97 | 85 | 92 | 81 | 81 | 90 | 92 | 81 | 100 | 76 | المجموع            |
| <b>86</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    | تماسك الفريق       |

حوصلة نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي

| ↓ اللاعبين ↓ |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: USS        |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| 10           | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 4            | 8  | 8  | 8  | 5  | 8  | 9  | 9  | 8  | 8  | العبارة 1          |
| 7            | 5  | 5  | 8  | 4  | 6  | 7  | 1  | 5  | 8  | العبارة 2          |
| 5            | 9  | 9  | 9  | 5  | 9  | 5  | 1  | 8  | 8  | العبارة 3          |
| 8            | 1  | 1  | 7  | 9  | 9  | 9  | 6  | 7  | 8  | العبارة 4          |
| 7            | 2  | 2  | 5  | 7  | 7  | 9  | 5  | 6  | 6  | العبارة 5          |
| 5            | 4  | 4  | 6  | 4  | 7  | 9  | 5  | 5  | 7  | العبارة 6          |
| 4            | 1  | 1  | 6  | 5  | 8  | 5  | 4  | 5  | 5  | العبارة 7          |
| 4            | 1  | 1  | 5  | 5  | 9  | 7  | 7  | 7  | 6  | العبارة 8          |
| 5            | 1  | 1  | 5  | 7  | 6  | 3  | 5  | 7  | 5  | العبارة 9          |
| 8            | 5  | 5  | 6  | 5  | 8  | 6  | 9  | 5  | 7  | العبارة 10         |
| 7            | 2  | 2  | 4  | 9  | 7  | 6  | 9  | 2  | 6  | العبارة 11         |
| 4            | 7  | 7  | 4  | 5  | 2  | 9  | 5  | 8  | 4  | العبارة 12         |
| 68           | 46 | 46 | 73 | 70 | 86 | 84 | 66 | 73 | 78 | المجموع            |
| <b>69</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | تماسك الفريق       |

حوصلة نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي

| ↓ اللاعبين ↓ |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: CRBT       |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| 10           | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 5            | 3  | 4  | 5  | 6  | 6  | 5  | 4  | 7  | 6  | العبارة 1          |
| 6            | 3  | 3  | 4  | 6  | 7  | 3  | 4  | 5  | 7  | العبارة 2          |
| 7            | 3  | 1  | 4  | 5  | 6  | 3  | 6  | 5  | 8  | العبارة 3          |
| 9            | 6  | 4  | 5  | 6  | 7  | 5  | 5  | 6  | 5  | العبارة 4          |
| 1            | 3  | 3  | 6  | 3  | 7  | 3  | 6  | 5  | 7  | العبارة 5          |
| 1            | 4  | 5  | 5  | 4  | 6  | 5  | 5  | 4  | 5  | العبارة 6          |
| 4            | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 5  | 7  | 4  | 6  | العبارة 7          |
| 8            | 7  | 3  | 5  | 4  | 8  | 4  | 6  | 4  | 8  | العبارة 8          |
| 7            | 3  | 5  | 6  | 5  | 7  | 5  | 4  | 5  | 7  | العبارة 9          |
| 7            | 4  | 3  | 5  | 4  | 9  | 5  | 4  | 5  | 7  | العبارة 10         |
| 6            | 4  | 5  | 3  | 4  | 6  | 3  | 4  | 2  | 6  | العبارة 11         |
| 7            | 4  | 5  | 8  | 5  | 5  | 7  | 2  | 6  | 7  | العبارة 12         |
| 68           | 49 | 45 | 61 | 54 | 78 | 53 | 57 | 58 | 79 | المجموع            |
| <b>60</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | تماسك الفريق       |

## نتائج مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

| حوصلة نتائج مقياس دافعية الإنجاز |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                   |                    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|--------------------|
| ↓ اللاعبون ↓                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: CRBDB     |                    |
| 12                               | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1                 | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 5                                | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 2                 | العبارة 1          |
| 5                                | 5  | 6  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3                 | العبارة 2          |
| 3                                | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2                 | العبارة 3          |
| 3                                | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3                 | العبارة 4          |
| 3                                | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                 | العبارة 5          |
| 3                                | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                 | العبارة 6          |
| 5                                | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 2  | 3                 | العبارة 7          |
| 3                                | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                 | العبارة 8          |
| 2                                | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 3                 | العبارة 9          |
| 3                                | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5                 | العبارة 10         |
| 3                                | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4                 | العبارة 11         |
| 3                                | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4                 | العبارة 12         |
| 3                                | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3                 | العبارة 13         |
| 1                                | 4  | 5  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 5                 | العبارة 14         |
| 3                                | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4                 | العبارة 15         |
| 5                                | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5                 | العبارة 16         |
| 3                                | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 5                 | العبارة 17         |
| 4                                | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5                 | العبارة 18         |
| 3                                | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4                 | العبارة 19         |
| 2                                | 3  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 3  | 4                 | العبارة 20         |
| 65                               | 72 | 72 | 81 | 67 | 73 | 67 | 64 | 72 | 74 | 67 | 76                | المجموع            |
| 71                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الوسط الحسابي     |                    |
| 5                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الانحراف المعياري |                    |

| حوصلة نتائج مقياس دافعية الإنجاز |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| ↓ اللاعبين ↓                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: TBBB       |
| 10                               | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 5                                | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | العبارة 1          |
| 2                                | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | العبارة 2          |
| 3                                | 2  | 3  | 3  | 1  | 5  | 2  | 3  | 3  | 1  | العبارة 3          |
| 4                                | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | العبارة 4          |
| 3                                | 4  | 1  | 3  | 3  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | العبارة 5          |
| 3                                | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | العبارة 6          |
| 3                                | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | العبارة 7          |
| 5                                | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | العبارة 8          |
| 3                                | 3  | 1  | 2  | 2  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | العبارة 9          |
| 4                                | 3  | 3  | 2  | 2  | 5  | 2  | 4  | 5  | 3  | العبارة 10         |
| 2                                | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | العبارة 11         |
| 4                                | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | العبارة 12         |
| 4                                | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 5  | العبارة 13         |
| 3                                | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | العبارة 14         |
| 5                                | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 3  | 4  | 2  | 3  | العبارة 15         |
| 2                                | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | العبارة 16         |
| 3                                | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 2  | 4  | 3  | 2  | العبارة 17         |
| 4                                | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | العبارة 18         |
| 4                                | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | العبارة 19         |
| 3                                | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 5  | العبارة 20         |
| 69                               | 60 | 51 | 56 | 54 | 76 | 56 | 63 | 58 | 71 | المجموع            |
| 61                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الوسط الحسابي      |
| 8                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الإنحراف المعياري  |

| حوصلة نتائج مقياس دافعية الإنجاز |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                   |                    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|--------------------|
| ↓ اللاعبين ↓                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: GSP       |                    |
| 12                               | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1                 | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 4                                | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 1  | 3  | 2  | 1                 | العبارة 1          |
| 3                                | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5                 | العبارة 2          |
| 3                                | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 5  | 3                 | العبارة 3          |
| 2                                | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3                 | العبارة 4          |
| 2                                | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3                 | العبارة 5          |
| 5                                | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5                 | العبارة 6          |
| 4                                | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 5  | 5  | 1  | 4  | 3  | 5                 | العبارة 7          |
| 3                                | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 5                 | العبارة 8          |
| 3                                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 3  | 4  | 2  | 1                 | العبارة 9          |
| 3                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5                 | العبارة 10         |
| 3                                | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 1  | 5  | 4  | 3  | 3                 | العبارة 11         |
| 4                                | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1                 | العبارة 12         |
| 3                                | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3                 | العبارة 13         |
| 3                                | 5  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 5                 | العبارة 14         |
| 4                                | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 5                 | العبارة 15         |
| 5                                | 3  | 5  | 5  | 2  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3                 | العبارة 16         |
| 3                                | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 5  | 4  | 2  | 5                 | العبارة 17         |
| 2                                | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5                 | العبارة 18         |
| 1                                | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3                 | العبارة 19         |
| 3                                | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 3                 | العبارة 20         |
| 63                               | 59 | 66 | 73 | 66 | 66 | 70 | 72 | 56 | 72 | 68 | 72                | المجموع            |
| 67                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الوسط الحسابي     |                    |
| 5                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الإنحراف المعياري |                    |

| حوصلة نتائج مقياس دافعية الإنجاز |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                   |                    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|--------------------|
| ↓ اللاعبين ↓                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: CSMC      |                    |
| 12                               | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1                 | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 2                                | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4                 | العبارة 1          |
| 4                                | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4                 | العبارة 2          |
| 4                                | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4                 | العبارة 3          |
| 3                                | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 5  | 2  | 5  | 4  | 3  | 5                 | العبارة 4          |
| 2                                | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 1  | 4                 | العبارة 5          |
| 5                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 3  | 5                 | العبارة 6          |
| 3                                | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5                 | العبارة 7          |
| 4                                | 5  | 2  | 5  | 1  | 3  | 5  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1                 | العبارة 8          |
| 5                                | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4                 | العبارة 9          |
| 4                                | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4                 | العبارة 10         |
| 2                                | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 5  | 2  | 5  | 1  | 1  | 2                 | العبارة 11         |
| 5                                | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4                 | العبارة 12         |
| 4                                | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 1  | 5                 | العبارة 13         |
| 2                                | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 5  | 2  | 3  | 2                 | العبارة 14         |
| 4                                | 2  | 4  | 1  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4                 | العبارة 15         |
| 5                                | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4                 | العبارة 16         |
| 2                                | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 3  | 1                 | العبارة 17         |
| 5                                | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5                 | العبارة 18         |
| 2                                | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 5  | 1  | 5  | 2  | 1  | 1                 | العبارة 19         |
| 5                                | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3                 | العبارة 20         |
| 72                               | 70 | 72 | 70 | 72 | 65 | 86 | 70 | 91 | 63 | 62 | 71                | المجموع            |
| 72                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الوسط الحسابي     |                    |
| 9                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الإنحراف المعياري |                    |

## حوصلة نتائج مقياس دافعية الإنجاز

| ↓ اللاعبين ↓ |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: USS        |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| 10           | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 4            | 4  | 5  | 2  | 3  | 5  | 2  | 1  | 3  | 1  | العبارة 1          |
| 3            | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | العبارة 2          |
| 1            | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | العبارة 3          |
| 2            | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | العبارة 4          |
| 3            | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | العبارة 5          |
| 3            | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | العبارة 6          |
| 4            | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | العبارة 7          |
| 2            | 3  | 4  | 2  | 5  | 1  | 5  | 3  | 5  | 4  | العبارة 8          |
| 3            | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | العبارة 9          |
| 3            | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | العبارة 10         |
| 3            | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | العبارة 11         |
| 3            | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | العبارة 12         |
| 4            | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | العبارة 13         |
| 5            | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | العبارة 14         |
| 1            | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | العبارة 15         |
| 4            | 2  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | العبارة 16         |
| 4            | 5  | 5  | 2  | 3  | 2  | 5  | 3  | 5  | 3  | العبارة 17         |
| 2            | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | العبارة 18         |
| 3            | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | العبارة 19         |
| 3            | 3  | 2  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 1  | 4  | العبارة 20         |
| 60           | 66 | 68 | 64 | 70 | 65 | 60 | 51 | 59 | 66 | المجموع            |
| 63           |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الوسط الحسابي      |
| 6            |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الإنحراف المعياري  |

| حوصلة نتائج مقياس دافعية الإنجاز |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| ↓ اللاعبين ↓                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الفريق: CRBT       |
| 10                               | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | ↓ عبارات المقياس ↓ |
| 5                                | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 2  | العبارة 1          |
| 2                                | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | العبارة 2          |
| 3                                | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | العبارة 3          |
| 3                                | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | العبارة 4          |
| 2                                | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | العبارة 5          |
| 4                                | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | العبارة 6          |
| 1                                | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | العبارة 7          |
| 3                                | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | العبارة 8          |
| 3                                | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | العبارة 9          |
| 3                                | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 5  | العبارة 10         |
| 4                                | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | العبارة 11         |
| 4                                | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | العبارة 12         |
| 4                                | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | العبارة 13         |
| 2                                | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | العبارة 14         |
| 3                                | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | العبارة 15         |
| 3                                | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | العبارة 16         |
| 2                                | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | العبارة 17         |
| 5                                | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | العبارة 18         |
| 4                                | 1  | 5  | 2  | 3  | 5  | 1  | 2  | 3  | 4  | العبارة 19         |
| 5                                | 2  | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | العبارة 20         |
| 65                               | 44 | 56 | 46 | 45 | 49 | 48 | 51 | 50 | 60 | المجموع            |
| 51                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الوسط الحسابي      |
| 7                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الإنحراف المعياري  |

# الملحق 6: جداول التصحيح المبرمجة باستخدام برنامج "MICROSOFT EXCEL 2010"

Microsoft Excel 2010 interface showing three tables of correction data. The interface includes a ribbon with tabs like Accueil, Insertion, and Mise en page. The status bar at the bottom shows 'Somme : 629' and 'Nb (non vidés) : 10'.

**Table 1: تصحيح الطالب**

| الطالب | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 2      | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  |
| 3      | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  |
| 4      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  |
| 5      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 6      | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 7      | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 8      | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 9      | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 10     | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |

**Table 2: تصحيح المدرس**

| المادة | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 2      | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  |
| 3      | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  |
| 4      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  |
| 5      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 6      | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 7      | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 8      | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 9      | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 10     | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |

**Table 3: تصحيح التلميذ**

| الطريق | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 2      | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  |
| 3      | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  |
| 4      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  |
| 5      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 6      | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 7      | 7  | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 8      | 8  | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 9      | 9  | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 10     | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |

## الملحق 7: المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج SPSS11

Output - SPSS Viewer

The Edit View Insert Format Analyze Graphs Utilities Window Help

Correlations

| VAR00001 | Pearson Correlation | VAR00001 | VAR00002 |
|----------|---------------------|----------|----------|
|          | 1                   | 750*     |          |
|          | Sig. (2-tailed)     | .004     |          |
| N        | 12                  | 12       |          |
| VAR00002 | Pearson Correlation | 750*     | 1        |
|          | Sig. (2-tailed)     | .004     |          |
| N        | 12                  | 12       |          |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| VAR00003 | Pearson Correlation | VAR00003 | VAR00004 |
|----------|---------------------|----------|----------|
|          | 1                   | 672*     |          |
|          | Sig. (2-tailed)     | .033     |          |
| N        | 10                  | 10       |          |
| VAR00004 | Pearson Correlation | 672*     | 1        |
|          | Sig. (2-tailed)     | .033     |          |
| N        | 10                  | 10       |          |

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| VAR00003 | Pearson Correlation | VAR00003 | VAR00004 |
|----------|---------------------|----------|----------|
|          | 1                   | .695*    |          |
|          | Sig. (2-tailed)     | .037     |          |
| N        | 12                  | 12       |          |
| VAR00004 | Pearson Correlation | .695*    | 1        |
|          | Sig. (2-tailed)     | .037     |          |
| N        | 12                  | 12       |          |

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Double click to edit Pivot Table

SPSS Processor is ready

FR 18:05 14/12/2011

---

## ملخصات البحث باللغة الأجنبية

---

## **Résumé de la recherche en langue française**

Le thème central de la recherche est axé sur l'étude de l'interaction sociale des individus au sein des équipes sportives et les facteurs qui contribuent à la levée de leur performance.

Nous avons essayé de déterminer l'impact de la cohésion de l'équipe sportive à travers la motivation à la réussite des joueurs de basket-ball.

Nous avons utilisé quatre outils: le test sociométrique de «Moreno», la mesure de motivation de la réussite de "Joe Willis", l'échelle de cohésion de l'équipe sportive de "Hassan Allaoui" et La mesure du style de leadership de l'entraîneur sportif de "Fiddler", sur une recherche qui représente (37,50%) du nombre d'équipes participantes à la Ligue algérienne de basket-ball (super division). Le nombre de joueurs est estimé à (66), en plus de six entraîneurs, provenant de différentes régions de l'Algérie ("Constantine", "Sétif" "Alger" "Blida", "Ain Temouchent").

Nous avons atteint les résultats suivants:

- La forte cohésion de l'équipe sportive aboutit à un haut niveau de motivation pour la bonne réalisation des joueurs.
- Le degré de motivation du joueur est influencé par les relations sociales qui l'unissent vers les autres membres de l'équipe.
- Les relations humaines aboutissent à une parfaite entente chez les les joueurs et à leur participation active à la réalisation des objectifs de l'équipe.
- Il existe une corrélation entre le style de leadership de l'entraîneur et le niveau de motivation à la réussite des joueurs.
- Le style de leadership démocratique agit sur l'augmentation du niveau de motivation à la réussite chez les joueurs.

Pour cela, nous suggérons donc aux encadreurs sportifs de donner plus d'intérêt au niveau psycho-éducatif en assurant des entraînements aux joueurs pour la compétition et en organisant des stages de perfectionnement aux entraîneurs afin d'accroître l'assimilation de nouvelles connaissances sur les méthodes efficaces de leadership et aussi de savoir les principaux facteurs qui affectent la cohésion des équipes sportives.

**The Abstract of research in the English language:**

Central theme of the research is axed on the study of social interaction of individuals within the sports teams and the factors that contribute to the lifting of performance.

We have tried to determine the impact of cohesion sports team on the level of achievement motivation in basketball players.

We have used four tools : socio-metric test of "Moreno", measure achievement motivation of "Joe Willis", scale cohesion sports team of "Hassan Allawi", the measure of style leadership characteristic coach sports designed by "Fiddler", on a sample search representing (37.50%) of the number of participating teams in the Premier League (super division) Algerian Basketball, and the number of players is estimated at (66) players, with six coaches, from different regions of Algeria ("Constantine", "Setif" "Algiers" "Blida", "Ain Temouchent").

We have reached following results:

- rising sports team cohesion takes to the high level of achievement motivation of the players.
- The player is influenced by the degree of motivation to accomplish his social relations that links to the rest of the other players of the team.
- friendly lead human relations conduct the players to increase their appreciation and their active participation in achieving team goals.
- There is a correlation between the leadership style of the coach and the level of achievement motivation of the players.
- leads to pursue leadership style tends to democrat to the high level of achievement motivation of the players.

Therefore we suggest that the trainers increase of psycho - educational during the preparation and training of players for the competition, by working to establish a developmental courses for trainers aimed at increasing expertise and information on methods of effective leadership, and knowledge of the most important factors that affect the cohesion of sports teams.

## ملخص البحث

يتمحور موضوع البحث حول دراسة التفاعل الاجتماعي للأفراد داخل الفرق الرياضية والعوامل التي تساهم في الرفع من الأداء ، ومحاولة منا لمعرفة تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة ، قام الباحث باستخدام أربعة مقاييس شملت كلا من الاختبار السوسيوومئري لـ"مورينو" ، مقياس دافعية الإنجاز لـ"جو ويليس" ، مقياس تماسك الفريق الرياضي لـ"حسن علاوي" ، ومقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي المصمم من طرف "فيدلر" على عينة بحث تمثل (37.50%) من عدد الفرق المشاركة في الدوري الممتاز الجزائري لكرة السلة، و بعدد لاعبين يقدر بـ(66) لاعبا ، وستة مدربين ، من مختلف المناطق الجزائرية ("قسنطينة" ، "سطيف" "الجزائر العاصمة" "البلدية" و"عين تيموشنت") ؛ أين تم التوصل إلى النتائج التالية:

- يؤدي ارتفاع تماسك الفريق الرياضي إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- تتأثر درجة دافعية اللاعب للإنجاز بعلاقاته الاجتماعية التي تربطه ببقية أفراد الفريق.
- تؤدي العلاقات الإنسانية الودية إلى زيادة تقدير الذات لدى اللاعب ، ومشاركته الفعالة في تحقيق أهداف الفريق.
- توجد علاقة ارتباطية بين النمط القيادي للمدرب و مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- يؤدي انتهاج النمط القيادي الذي يميل إلى الديمقراطية إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

وعليه نقترح على المؤطرين الزيادة من الاهتمام بالجانب النفسي-تربوي خلال إعداد وتدريب اللاعبين للمنافسات ، من خلال العمل على اقامة دورات تطويرية للمدربين تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بأساليب القيادة الفعالة ، و معرفة أهم العوامل التي تؤثر في تماسك الفرق الرياضية.