

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في
تخصص : علم الحركة و حركة الإنسان
- بعنوان -

مقارنة بين التلاميذ العلميين و الأدبيين الممارسين لدرس التربية البدنية و الرياضية في مستوى
المهارات الحياتية (15-17 سنة)

* بحث وصفي أجري على تلاميذ بعض ثانويات بولاية معسكر *

تحت إشراف الأستاذ:

جبوري بن عمر

من إعداد الطالب :

• برجعي عبد النور

السنة الجامعية

2016 / 2015

شكر و عرفان

لا يسعنا و نحن في هذا المقام إلا أن نتقدم بوسع الشكر و التقدير إلى الذي قاد هذا البحث منذ أن كان فكرة إلى أن وصل إلى ما هو إليه . فلم يبخل علينا بنصائحه و إرشاداته التي تعمدتنا بالرعاية و التوجيه.

الأستاذ " جبوري بن عمر " .

و الله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه.

كما نوجه شكرنا إلى جميع الطاقم الإداري .

و لا يفوتنا أن نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية والرياضية، وإلى كل من مدّ لنا يد العون في إنجاز هذا العمل من بعيد أو من قريب.

برجي عبد النور

شكر

إهداء

أتقدم بالشكر إلى والدي وأسال الله أن يحفظهما.

وإلى الأستاذ المشرف السيد : "جبوري بن عمر" الذي تابعتنا طيلة هذا العام ولم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته وكان نعم الموجه فشكرا كل الشكر والإمتنان.

وإلى أستاذي الذي كان سببا في نجاحي "عبد القادر بوروباي"

وإلى أصدقائي ورفقائي في المعهد

وإلى كل عمال قسم التربية البدنية و الرياضية.

وإلى كل طاقم المكتبة وخاصة "عبد القادر"

وإلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد و لو بالكلمة الطيبة.

برجي عبد النور

محتوى البحث

العنوان	الصفحة
إهداء.....	ب
شكر وتقدير.....	ج

قائمة المحتويات

الفصل التمهيدي

1.....	مقدمة.....
3.....	إشكالية البحث.....
4.....	أهداف البحث.....
4.....	الفرضيات.....
5.....	مصطلحات البحث.....
6.....	الدراسات المشابهة.....

الباب الأول: الجانب النظري.

مدخل الباب الأول..... 18

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

- 1- تمهيد..... 20
- 2- مفهوم التربية (education) 21
- 3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية..... 22
- 4- درس التربية البدنية و الرياضية..... 22
- 5- العوامل المساهمة في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية..... 25
- 6- الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية و الرياضية..... 28
- 7- المراقبة و الرياضة..... 29
- 8- أنواع المراقبة..... 29
- 9- أهمية مرحلة المراقبة..... 30
- 10- خلاصة..... 32

الفصل الثاني: المهارات الحياتية.

- تمهيد..... 34
- 1-2- مفهوم المهارات الحياتية..... 35
- 2-2- سمات المهارات الحياتية..... 35
- 3-2- خصائص المهارات الحياتية..... 36

37	.....	5-2- أهمية المهارات الحياتية
38	.....	6-2- أنواع المهارات الحياتية
57	.....	خاتمة

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي.

60	مدخل الباب الثاني
----	-------	-------------------

الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

62	.....	تمهيد
63	.....	1-1- الدراسة الإستطلاعية
64	.....	1-1-1- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة
68	.....	2-1- منهج البحث
69	.....	3-1- مجتمع وعينة البحث
71	.....	4-1- مجالات البحث
71	.....	5-1- متغيرات البحث
72	.....	6-1- أدوات البحث
73	.....	7-1- الأدوات الإحصائية المستعملة
76	.....	خاتمة

الفصل الثاني:

عرض وتحليل و مناقشة النتائج.

78.....	تمهيد
79.....	1-2- عرض وتحليل و مناقشة النتائج
98.....	2-2- الإستنتاجات
99.....	3-2- مناقشة النتائج بالفرضيات
100.....	4-2- الخلاصة العامة
101.....	5-2- الإقتراحات والتوصيات
102.....	خاتمة مدخل الباب الثاني.
103.....	ملخص الدراسة باللغة العربية
104.....	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
105.....	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة المصادر و المراجع

107.....	قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية
115.....	قائمة المصادر و المراجع باللغة الأجنبية

الملاحق

.....	ملاحق الدراسة الإستطلاعية
.....	ملاحق الدراسة الميدانية

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
65	يبين معامل ثبات الإختبار للتلاميذ العلميين والأدبيين.	1
67	يبين معامل ثبات وصدق الإختبار للتلاميذ العلميين والأدبيين.	2
70	يبين توزيع و نسبة عينة البحث حسب نوع الشعبة.	3
80	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمهارات الحياتية لدى التلاميذ العلميين والأدبيين	4
82	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة التواصل لدى التلاميذ العلميين والأدبيين	5
84	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة التعاون لدى التلاميذ العلميين والأدبيين	6
86	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة الروح القيادية لدى التلاميذ العلميين والأدبيين	7
88	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية لدى التلاميذ العلميين والأدبيين.	8
90	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة إتخاذ القرارات لدى التلاميذ العلميين والأدبيين	9
92	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ العلميين والأدبيين	10
94	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة تحمل المسؤولية الشخصية لدى التلاميذ العلميين والأدبيين.	11
96	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للدرجة الكلية للمهارات النفسية لدى التلاميذ العلميين والأدبيين.	12

فهرس الأشكال البيانية:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
83	المدرج التكراري يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة التواصل بين التلاميذ العلميين والأدبيين	1
85	المدرج التكراري يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة التعاون بين التلاميذ العلميين والأدبيين	2
87	المدرج التكراري يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة الروح القيادية بين التلاميذ العلميين والأدبيين	3
89	المدرج التكراري يوضح فرق المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية بين التلاميذ العلميين والأدبيين	4
91	المدرج التكراري يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة إتخاذ القرارات بين التلاميذ العلميين والأدبيين	5
93	المدرج التكراري يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة الثقة بالنفس بين التلاميذ العلميين والأدبيين	6
95	المدرج التكراري يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة تحمل المسؤولية الشخصية بين التلاميذ العلميين والأدبيين	7
97	المدرج التكراري يوضح فرق المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمهارات النفسية بين التلاميذ العلميين والأدبيين .	8

1- المقدمة :

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية و الرياضة اهتماما كبيرا باعتبار أنها جزءا متكاملًا من التربية العامة للفرد لما لها من أنظمة و أهداف بناءة تساعد على تحسين و تنمية قدرات الفرد الرياضية، و تعده إعدادا سليما في جميع الجوانب المختلفة (الاجتماعي،النفسي،البدني،.....).

و التربية البدنية و الرياضية و ما فيها من نشاطات فردية و جماعية لا تقتصر فقط على تقوية العضلات و النمو الجيد للجسم بل ذهبت إلى أبعد من ذلك و صارت تشمل آفاق الفكر و المشاعر و الأحاسيس و كذلك الدوافع و الميول،و من هذا المنطق أصرت الدولة الجزائرية مناهج و برامج متبعة في مختلف المؤسسات التربوية تعمل على وجود الأهداف المسطرة لهذه المادة و من بينها المهارات الحياتية الذي يسعى إلى تطويرهذه المهارات . و لقد رأى المختصون في هذا المجال أن المرحلة الثانوية هي المرحلة المثلى لتنمية هذه المهارات ،لما يتميز به التلميذ من خصائص نفسية و الإجتماعية ،وهذا لتحسين النتائج،مما دفعنا لإجراء دراستنا هذه على تلامذة مرحلة التعليم الثانوي.

لكن عند ملاحظتنا لتهميش و إهمال هذه المادة في الوسط المدرسي بمختلف أطواره قمنا بهذه الدراسة و هذا من خلال العينة المدروسة المتمثلة في مجتمع الثانوية حيث قسمنا بحثنا هذا إلى فصل أول ضمنا فيه الإشكالية التي من خلالها الوصول إلى أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية و تطوير المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و

تطرقنا أيضاً إلى أهداف البحث و شرح أهم المصطلحات الغامضة ، أما الإطار النظري فقسمناه إلى ثلاثة أقسام :

الفصل الأول :

كان يدور حول التربية العامة و ماهية التربية البدنية و الرياضية حاولنا فيه إظهار أهمية التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتربية العامة ثم ثم تطرقنا إلى بعض العوامل المساهمة في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية مبرزين فيه أهمية و أثر التربية البدنية و الرياضية على التلميذ المراهق .

الفصل الثاني :

أما في هذا الفصل فقد تطرقنا إلى بعض المهارات الحياتية التي يمكن أن يستعملها الفرد في حياته اليومية و أثرها عليه في حصة التربية البدنية و الرياضية

2- إشكالية البحث :

إن معايير تقدم الأمم تقاس بتطور حضاراتها . و ما تقدمه للبشرية من تطور تكنولوجي جديد . و يعتبر حالياً الميدان التربوي من أهم المجالات التي تهتم بها كل الدول على إختلاف أجناسها . و تسعى جاهدة لمواكبة التطور العلمي و المعرفي الحديث و هذا لقناعتها من أن التربية هي المسؤولة عن تقدم أو تخلف الشعوب . كما أن الرياضة حالياً تعتبر إحدى الوسائل الأساسية لتقدم الأمم . حيث تعتبر التربية أوسع مدى من التعليم ذاته إذ هي مرتبطة بالذات و العقل و الجسم جميعاً . و لإن التربية البدنية لها الحظ الأوفر و النصيب الأكبر في مجال التربية . فقد عنيت بها البرامج التدريسية و المنظمات التربوية عناية فائقة . وهذا إنطلاقاً من مبدأ " العقل السليم في الجسم السليم " .

إن التربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي يندرج في إطار النظام التربوي العام الذي يسعى إلى تحقيق أهدافه و تطبيق مهامه و ذلك من خلال الأنشطة المختلفة التي يجد لها الفرد مجالاً مع الأفراد داخل حصة التربية البدنية و الرياضية التي تنشئ مع الأفراد و تتم بطرق وعمليات تتخذ أنماط سلوكية متكررة من شأنها المحافظة على تماسك الجماعة. و نظراً للتأثير الكبير الذي تلعبه حصص التربية البدنية و الرياضية في مختلف المراحل التعليمية إختارنا المهارات الحياتية، باعتبار حصة التربية البدنية والرياضية كوسيلة لتطوير هذه المهارات داخل ثانويات ولاية معسكر و قد تمحورت إشكاليتنا على النحو التالي :

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين والأدبيين

من حيث مستوى المهارات الحياتية ؟

و تتدرج تحت الإشكالية أسئلة فرعية هي :

• هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين من حيث مستوى

المهارات الإجتماعية لصالح التلاميذ العلميين ؟

• هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين من حيث مستوى

المهارات النفسية لصالح التلاميذ الأدبيين ؟

3- أهداف البحث : أي بحث أو علم أو دراسة جادة نبحت عن حل في بحثنا هذا على

أهداف نصبوا إليها و أهمها :

- معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير المهارات الحياتية في المرحلة الثانوية .

- تحديد مستوى المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- تحديد مستوى المهارات الحياتية البارزة لدى تلاميذ حسب نوع الشعبة الدراسية(الشعب الأدبية والعلمية).

4- الفرضيات :

من خلال الأسئلة التي طرحت نستطيع أن نصيغ الفرضيات التي تعتبر إجابة مؤقتة عن الأسئلة على النحو التالي :

- الفرضية العامة :

- لممارسة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ، كما أن مستوى المهارات الحياتية يختلف باختلاف الشعبة الدراسية.

- الفرضيات الجزئية :

1- لدرس التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ بالمرحلة الثانوية.

2- هناك اختلاف في مستوى المهارات الحياتية بين التلاميذ تبعا لنوع الشعبة (الشعب الأدبية و الشعب العلمية).

5-مصطلحات البحث :

من أجل كشف الغموض و عدم فهم بعض المصطلحات الواردة بكثرة في بحثنا هذا ، أي المصطلحات الأكثر تكراراً ، و من أجل التواصل بين القارئ و الباحث ، ارتقينا إلى أن نعمل على تحديد و شرح المفاهيم و المصطلحات و من أهمها :

5-1 التربية البدنية و الرياضية :

يرى المفكر الإيطالي " مرغان " (أن تعبير التربية البدنية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن لأي تربية أن تتأثر به و الذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني و على الرغم من الأنشطة البدنية المتباينة و المختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها ، إن توظيف الحرية للحركات المهارية فضلا عن القيم و النواحي الإشباع و الرضى التي تتيحها ممارسة هذه الأنشطة و القيم التي تكتسبها الأنشطة البدنية).

(أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 31)

5-2 المراهقة :

يرى " محمود حمودة " (أن المراهق هو الفرد الناضج إنفعاليا جسميا و عقليا ، من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة ، وتعد المراهقة من المراحل الحرجة في حياة الإنسان ، كما تحدث فيها تغيرات فزيولوجية و جسمية و تتميز أيضا بالإنفعالات و التوترات العنيفة) (محمود حمودة، 1991، صفحة 47)

5-3 المهارات الحياتية

تعرف بأنها "السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة، وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والغير وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتقادي حدوث الأزمات والقدرة على التفكير الابتكاري". (عادل سيد علي ، 2009،

صفحة 26)

6- الدراسات المشابهة:

6-1- دراسة حسن عمر سعيد السوطري: (2007) دكتوراه

* العنوان:

"أثر إستخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي".

* مشكلة البحث:

ما هو ترتيب المهارات الحياتية من حيث الأهمية والتي يمكن توظيفها في مناهج التربية الرياضية القائم على الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0,05 \geq \alpha)$ بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي على مقياس المهارات الحياتية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير أساليب التدريس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0,05 \geq \alpha)$ على مقياس المهارات الحياتية بين الطلاب والطالبات في كل أسلوب تدريس ؟

* أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1- التعرف على ترتيب المهارات الحياتية من حيث الأهمية والتي يمكن توظيفها في مناهج التربية الرياضية القائم إلى الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية.

2- التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائم على الإقتصاد المعرفي تبعا لمتغير أساليب التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة.

3- إجراء مقارنة بين أساليب التدريس المستخدمة في هذه الدراسة على توظيف المهارات الحياتية.

4- إجراء مقارنة بين أساليب التدريس الأربعة المستخدمة في هذه الدراسة على مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة.

* منهج البحث: المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

* عينة الدراسة:

- أولاً: تم إختيار عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بالطريقة العشوائية ، حيث بلغ حجم العينة (112) معلم ومعلمة ، ونظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة الكلي من مشرفي التربية الرياضية.

- ثانيا: تم إختيار عينة من طلبة الصف السابع الأساسي بالطريقة القصدية من مدرسة آسيا الثانوية للبنات في مديرية عمان الرابعة ، ومدرسة بلال بن رباح الأساسية للبنين وبلغ حجم هذه العينة (160) طالبا وطالبة تم توزيعهم على أربعة أساليب تدريسية.

* أدوات الدراسة: قام الباحث ببناء البرنامج التعليمي المقترح ومقاييس الدراسة.

*أهم النتائج:

1-المهارات الحياتية قيد الدراسة والتي يمكن توظيفها في منهاج التربية الرياضية القائم على الإقتصاد المعرفي ، قد جاءت جميعها مهمة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين حيث حققت نسب مئوية عالية.

2-منهاج التربية القائم على الإقتصاد المعرفي يعتبر مجالا خصبا لتوظيف المهارات الحياتية.

3-وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب والطالبات ضمن الأسلوب التبادلي على المهارات الحياتية (حل المشكلات وحل النزاعات) حيث كانت لصالح الطالبات.

4-وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات ضمن أسلوب الإكتشاف الموجه على المهارات الحياتية (التواصل ، إتخاذ القرار ، الروح القيادية ، تحمل المسؤولية ، الثقة بالنفس) حيث كانت لصالح الطلاب بإستثناء مهارة الروح القيادية التي جاءت لصالح الطالبات.

5- وجود فروق دالة إحصائية بين الأساليب الأربعة قيد الدراسة على مقياس المهارات الحياتية حيث:

* التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة و تساؤلاتها وبعد مناقشة النتائج أوصى الباحث بما يلي:

1- إجراء دراسات مشابهة تستخدم نفس أساليب التدريس في هذه الدراسة على مهارات حياتية أخرى في ألعاب رياضية جماعية و فردية.

2- إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة أثر استخدام هذه الأساليب على توظيف المهارات الحياتية.

3 - توفير نماذج للوحدات التعليمية تدمج فيها المهارات الحياتية بهذه الأساليب في مختلف الألعاب الرياضية الفردية والجماعية ضمن منهاج التربية الرياضية القائم على الاقتصاد المعرفي.

6-2- دراسة صغير نور الدين: (2010) رسالة ماجستير.

* عنوان البحث:

"دور النشاط الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة مستغانم".

* مشكلة البحث:

ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية.

* الأسئلة الفرعية:

- هل للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية تعزى إلى عامل الممارسة (ممارسين ، غير ممارسين).

- هل للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية تعزى إلى عامل الجنس (ذكور، إناث).

* أهداف البحث:

* الهدف الرئيسي:

- معرفة دور النشاط الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة معهد ت ب ر .

* الأهداف الفرعية:

- معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية المهارات الحياتية عند الممارسين بالمقارنة مع غير الممارسين .

- معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية .

* الفرضيات:

* الفرضية الرئيسية:

- للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية تختلف حسب الممارسة لصالح الممارسين وحسب متغير الجنس لصالح الذكور .

* الفرضيات الفرعية:

- تختلف المهارات الحياتية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي لصالح الممارسين .

- تختلف المهارات الحياتية عند الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي لصالح الذكور .

* منهج البحث: المنهج الوصفي دراسة مسحية .

* عينة البحث:

حجم العينة 384 منهم 178 طالب وطالبة بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و206 طالب وطالبة بكلية علم الاجتماع ، طريقة عشوائية .

* أداة البحث: إستمارة إستبائية .

* أهم النتائج:

- هناك إختلاف في المهارات الحياتية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني.
- هناك إختلاف في المهارات الحياتية بين الممارسين للنشاط البدني يعزى إلى عامل الجنس.

*أهم التوصيات:

- توظيف المهارات الحياتية في برامج النشاط الرياضي ، وذلك من خلال الربط بين ما يدرسه الطالب في برامج النشاط البدني الرياضي وما يواجهه في مواقف حياته اليومية.
- إجراء بحوث أخرى تتم بمقارنة المهارات الحياتية في نشاطات رياضية جماعية وفردية.
- ضرورة الإهتمام بوضع برامج خاصة للنشاط البدني الرياضي لتنمية المهارات الحياتية التي تراعي حاجات الطلاب من جهة ، وواقع المجتمع المحلي وتحديات العصر من جهة أخرى.

6-3- دراسة صابري محمد و بوشنتوف الناصر و داعي دليلة: (2008) ليسانس.

* عنوان المذكرة:

"أثر إستخدام كل من الأسلوب التدريبي والتبادلي في إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاص كرة الطائرة".

* الإشكالية:

- ما هو أثر إستخدام كل من الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي في إكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاص كرة الطائرة ؟
- ما هو أفضل أسلوب في التأثير على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاص كرة الطائرة ؟

*أهداف البحث:

- معرفة أثر إستخدام الأسلوب التدريبي والتبادلي على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاص كرة الطائرة.

- معرفة أفضل أسلوب من بين الأسلوبين الذي له تأثير إيجابي على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاص كرة الطائرة.

* الفرضيات:

- إستخدام الأسلوب التدريبي والتبادلي يؤثران إيجابيا على إكتساب بعض المهارات لدى طلبة إختصاص كرة الطائرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى إكتساب بعض المهارات الحياتية بين الأسلوب التدريبي والتبادلي لصالح الأسلوب التبادلي.

*المنهج: المنهج التجريبي.

* عينة الدراسة:

تم إختيار عينة بطريقة مقصودة متمثلة في السنة الرابعة إختصاص كرة الطائرة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم ، وبلغ حجمها 38 طالب تم توزيعهم على مجموعتين (19 طالب)

*الأداة: إستمارة إستبائية ، المصادر والمراجع.

*أهم النتائج:

الأسلوب الزوجي والتدريبي يؤثران بنفس الدرجة لإكتساب المهارات الحياتية مما يعني أن تطبيق الأسلوبين يؤدي إلى نفس النتائج في إكتساب هذه المهارات.

* أهم التوصيات:

- ضرورة توفير الوسائل الحديثة التي تتطلبها الأساليب التدريسية لإكساب المهارات الحياتية.

- ضرورة إدراج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.

6-4- دراسة عباس أميرة و عرابي نعيمة: (2009) لنيل شهادة ليسانس.

* عنوان الدراسة:

"أثر استخدام كل من الأسلوب التبادلي والتضمين في اكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ طور المتوسط 13-15 سنة".

* الإشكالية:

ما هو أثر استخدام كل من الأسلوب التبادلي والتضمين في اكتساب بعض المهارات الحياتية؟

* الأسئلة الفرعية:

- ما هو أثر استخدام الأسلوب التبادلي في إكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة؟.

- ما هو أثر استخدام الأسلوب التضميني في إكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة ؟

* أهداف البحث:

* الهدف العام:

- معرفة أثر استخدام كل من الأسلوب التبادلي والتضمين في إكتساب بعض المهارات الحياتية.

* الأهداف الفرعية:

- معرفة أثر استخدام الأسلوب التبادلي في إكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة.

- معرفة أثر استخدام الأسلوب التضميني في إكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة.

- معرفة أفضل أسلوب تدريسي من بين الأسلوبين في إكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة.

* الفرضيات:

* الفرضية العامة:

- كل من الأسلوبين (التبادلي والتضميني) يؤثران إيجابيا في إكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر ، والأسلوب التبادلي أحسن من الأسلوب التضميني في إكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة.

* الفرضيات الفرعية:

1- يؤثر استخدام الأسلوب التبادلي إيجابيا في إكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط (13-15 سنة).

2- يؤثر استخدام الأسلوب التضميني إيجابيا في إكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط (13-15 سنة).

3- الأسلوب التبادلي أحسن من الأسلوب التضميني في التأثير على إكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة.

* منهج البحث: المنهج التجريبي.

* عينة البحث: 90 تلميذا وتلميذة أختبروا بطريقة مقصودة.

* أداة البحث: إستمارة إستبائية.

* أهم النتائج:

كل من الأسلوبين لم يكن لهما تأثير في إكتساب المهارات الحسابية.

* أهم التوصيات:

- يجب على مدرس ت ب ر أن يحرص على تطوير وتحديث مهاراته التدريسية من خلال التقرب إلى المصادر النظرية بما فيه البحوث العلمية الجديدة في ميدان أساسيات التدريس الحديث.

- العمل بالأساليب التدريسية خلال درس ت ب ر، بغية الإبتعاد عن العشوائية في التدريس.

* التعليق على الدراسات:

إعتمدت دراسة عباس أميرة وعرابي نعيمة 2009 المنهج التجريبي ، ومن الدراسات ماإعتمد على المنهج الوصفي مثل دراسة صغير نور الدين 2010 وهناك من إعتمد على المنهجين الوصفي والتجريبي مثل دراسة حسن عمر سعيد السوطري 2007.

أما فيما يخص العينة وكيفية إختيارها فقد إختلفت من دراسة إلى أخرى كما إختلف نوع إختيارها ، فدراسة حسن عمر سعيد السوطري 2007 ودراسة صغير نور الدين 2010 تم إختيار العينة في بحثيهما بالطريقة العشوائية ، في حين إعتمدت كل من دراسة عباس أميرة 2009 على الطريقة المقصودة في إختيار العينة.

* و من أهم النتائج:

- دراسة حسن عمر سعيد السوطري 2007.

توصلت هذه الدراسات أن أساليب التدريس أثرت في إكتساب المهارات الحياتية على عكس دراسة عباس أميرة التي لم يكن لأساليب التدريس أثر في إكتساب المهارات الحياتية.

- في حين أن دراسة صغير نور الدين 2010 يرى أن هناك إختلاف بين الممارسين وغير الممارسين في إكتساب المهارات الحياتية.

و من أهم التوصيات التي توصلت بها الدراسات ما يلي:

- إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة أثر استخدام هذه الأساليب على توظيف المهارات الحياتية

- إجراء بحوث أخرى تهتم بمقارنة المهارات الحياتية في النشاطات الفردية و الجماعية.

* نقد الدراسات:

- معظم الدراسات السابقة ربطت المهارات الحياتية بالممارسة الرياضية إلا أن دراستنا ربطت المهارات الحياتية بدرس ت ب ر.
 - إعتدنا في دراستنا على المقارنة بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى المهارات الحياتية.
- إنفردت دراستنا عن باقي الدراسات الأخرى في أنها إرتكزت على معرفة مستوى المهارات الحياتية لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين (15-17سنة)

مدخل الباب الأول:

لقد تم إدراج الباب الأول الذي يتضمن الدراسة النظرية للرسالة والذي يحتوي على ثلاثة فصول ، فالفصل الأول يدور حول مفهوم التربية البدنية و الرياضية و أنواعه و أهدافه و أهميته. و علاقة الرياضة بالمراهقة و مراحلها و أنواعها و أهميتها.

أما الفصل الثاني من هذا الباب فهو يتضمن المهارات الحياتية و سماتها و خصائصها و أنواعها.

وسنحاول التطرق في هذا الباب إلى معرفة أثر التربية البدنية والرياضية على المراهق في إكساب و تنمية و تطوير المهارات الحياتية ، و معرفة مستوى المهارات الحياتية لدى التلاميذ .

تمهيد:

تصنف التربية البدنية و الرياضة كواحدة من أهم العلوم العصرية نظرا للدور الذي تلعبه في حياة الفرد و المجتمع و هذا ما زاد الإقبال عليها و زادها انتشارا و راجا في المدارس و جعلت لها جامعات و معاهد خاصة بتكوين المدرسية و المدربين، فكثيرا من الناس لا يعرفون التربية البدنية و الرياضة بمفهومها العصري، بل بالمفهوم التقليدي المتمثل في أنها عبارة عن الجري و الترفيه عن النفس و إبراز العضلات إلا أنها ذهبت إلى أبعد من ذلك بكثير، و من هنا سنتطرق إلى المفهوم الحقيقي للتربية البدنية و الرياضة بما تسعى إليه من أهداف و ما تتفرع إليه من أقسام.

2- مفهوم التربية (education)

المستعملة في الإنجليزية و الفرنسية مأخوذة من أصل لاتيني **educere** الذي يعني (الهداية و القيادة) و هذا المعنى يعبر في الحقيقة تعبيراً حقيقياً عن الفكرة التي تنطوي عليها.

(ويلس . ن . بوتر، التربية السيكولوجية للطفل ، المكتبة الأموية ، صفحة 9)

2-1- لغة :

التربية في اللغة العربية مأخوذة من فعل "ربى " الثلاثي أي غذى الولد و جعله نيمو و "ربى" الولد و هذبه فأصله "ربا" أي زاد و نما .

2-2- إصطلاحاً :

التربية إصطلاحاً فإنها تفيد معنى التنمية و هي تتعلق بكل كائن حي (نبات - حيوان - إنسان) و لكل منها طرائق خاصة لتربيته . (رابح تركي، 1999، صفحة 19)

_ يظهر من خلال تفسير **جون ديوي** (أنه يعني أن الفرد تبعا لخبراته السابقة كما يعني أيضاً أن تربية الفرد تتكون من كل شيء يفعله من الولادة حتى الموت) .

_ أما **هاريس فيري** أنها (إعداد للفرد إعداداً يمكنه من مساعدة أبناء أمته على ان يتلقى مساعداتهم مقابل تلك المساعدة)

_ الفيلسوف الإنجليزي **سلي** (أنها تهذيب القوى الطبيعية للطفل كي يكون قادراً على ان يعيش حياة خلقية صحية سعيدة) .

_ بينما يعرف **جون سيمون** (أن التربية هي الطريقة التي يكون بها العقل عقلاً آخر و يكون القلب قلباً آخر) .

_ الفيلسوف اليوناني **أفلاطون** (في اعضاء الجسم و الروح كل ما يمكن من الجمال و كل ما يمكن من الكمال) . (أحمد مختار غباضة، 1962، الصفحات 114-115)

- كما حاول العديد من المربين أن يعرفوا التربية بمفهوم جامع و مانع و لكنهم اختلفوا في ذلك لذلك لا نستطيع أن نتعرض لتطور هذا التعريف قديماً و حديثاً

(ويلس . ن . بوتر، التربية السيكولوجية للطفل ، المكتبة الأموية ، صفحة 9)

3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

التربية البدنية و الرياضية وصفت بطرق متعددة و مختلفة البعض يراها مرادفة للتمارين أو اللعب أو مسابقات رياضية ، و لكن هذه المفاهيم جميعها تعبر عن اطر أو أشكال الحركة المنظمة قي المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه إسم التربية البدنية و الرياضية و التربية البدنية و الرياضية اوسع معنى و اعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية و هي قريبة جداً من مجال التربية الذي يشكل جزءاً من التربية البدنية ، وهي تؤدي إلى نشاط كبير من العضلات و الفوائد المترتبة عليه كبيرة و تساهم في نمو الطفل حتى يستفيد بأكبر قدر مستطاع من عملية التربية دون ان يكون هناك عائق ، و التربية البدنية و الرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات و عادات و معلومات سلوك إجتماعي مميز من خلال الأنشطة و الألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو المدرسة أو في النادي .

(أمين نور الخولي، 1996، صفحة 35)

4- درس التربية البدنية و الرياضية :

تكمن أهمية درس التربية البدنية كمنهاج ضمن المدرسة في انها المادة الدراسية الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية و المهارة الحركية للتلاميذ و مدرس التربية البدنية و الرياضية دون سائر مدرسي المدرسة هو الذي مناط به دور الإرتقاء بالنمو البدني و الحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ كالجانب النفسي و الإجتماعي و المعرفي و الأخلاقي و الجمالي . (زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة، صفحة 101)

4-1- تقسيم درس التربية البدنية و الرياضية :

هناك تقسيم متفق عليه و هو أن الحصة بشكل عام إلى جزء تمهيدي ثم جزء رئيسي ثم جزء ختامي .

4-1-1- الجزء التمهيدي :

" الإحماء " إن للجزء التمهيدي ثلاث و اجبات رئيسية هي :

- تحقيق بعض الواجبات التربوية .
- تجهيز العضلات و الأربطة و اجهزة الجسم الداخلية و تقبل الحمل .
- خلق تنمية للإستعداد النفسي للعمل المقبل .

4-1-2- الجزء الرئيسي :

و في الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفاً و التي تشمل تنمية الصفات البدنية و الأساسية طبقاً للمناهج السنوي ، و كذلك تنمية المهارات الحركية .

4-1-3- الجزء الختامي :

للجزء الختامي من الحصة و اجبات ثلاثة أيضاً هي :

- تهدئة أجزاء الجسم و في بعض الأحيان زيادة العمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحميل قصوى ثابتة

- التوجه إلى أحاسيس التلاميذ .
- القيام ببعض الواجبات التربوية .

(ناهد محمود سعد ، تيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة 67)

4-2 واجبات درس التربية البدنية و الرياضية :

لقد تحددت واجبات التربية البدنية و الرياضية فيما يلي :

- المساعدة على الإنضباط بالصحة و البناء السليم لقوام التلاميذ .

- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل المؤسسة مثل القفز و الرمي ، الوثب ، التسلق ، و الجري الخ .
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : التحمل ، السرعة ، القوة ، المرونة ، التحكم في القوام في حالتي السكون و لحركة .
- إكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أساس الحركية البدنية و أصولها البيولوجية و البيوكيميائية .

- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق .
 - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية .
 - تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو الممارسة من خلال الأنشطة .
- (محمد عضوي بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي، 1992)

4-3- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية :

يشير بعض المختصين في مجال طرق التدريس للتربية البدنية إلى أن محتوى تدريس مادة التربية البدنية يمكن أن يتضمن المواد التالية :

- مجموعة من التمرينات و الأنشطة الرياضية و الألعاب و المسابقات و المنافسات .
- مجموعة مركبة من المفاهيم و المعايير و الحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف و المعلومات .

• مجموعة مركبة من القيم و المثل و ال مجموعة مركبة من القيم و المثل و الإتجاهات التي تتناسب و السلوك السوي

- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلميذ و التي تساعدهم على عمل ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة .

4-4- الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية :

يسهم درس التربية البدنية في تحقيق العديد من الأهداف التربوية :

• إكتساب الأطفال و الشباب حب العمل الجماعي و التعاون على الإرتقاء بمستوى العمل الجماعي سواء بإستخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية البدنية مثل : القطارات أو الصفوف أو المجموعات أو الفرق أو بإستخدام محتوى الدرس مثل : الألعاب الصغيرة الجماعية أو الألعاب الرياضية أو التمرينات الجماعية و مما لاشك فيه أن ذلك كله يعد من الإمكانيات التي تعمل على تربية النشئ نحو السلوك الجماعي الخالي من الأنانية الفردية .

• إكتساب الأطفال و الشباب الميول للرياضة عن طريق إكتسابهم العديد من المعارف و القدرات الرياضية .

• إكتساب العديد من السمات النفسية الإيجابية " الإرادية و الخلقية " التي تساهم في تكوين شخصيتهم كالنظام و الطاعة و المبادرة و الشجاعة و الإستقلال و الإعتماد على النفس .

• إكسابهم القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثنا ممارسة النشاط الرياضي و عند تنفيذ خطط اللعب و عند تعلم المهارات الحركية .

• إكسابهم القدرات الجمالية عن طريق الأداء الإبتكاري للتمرينات البدنية أو التعبير الحركي أو الرقص ، كما أن التربية البدنية تساعد على تشكيل القوام الجيد الذي يكسب الفرد الوعي الجمالي . (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، الصفحات 16-17)

5- العوامل المساهمة في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية :

5-1- الوسائل و الإمكانيات المتوفرة :

5-1-1- تعريف الوسائل و الإمكانيات :

هي كل ما يمكن أ، يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات و ملاعب و أجهزة و أدوات و ميزانية و ظروف مناخية و جغرافية و معلومات و إطارات متخصصة كتبعين الأسلوب العلمي للتخطيط و الإدارة و التقويم لتحقيق تلك الأهداف .

(عفاف منعم درويش، 1998، صفحة 24)

5-1-2- الواسائل و المنشآت الرياضية :

5-1-2-1- الواسائل الرياضية :

تعتبر الواسائل الرياضية من العوامل الضرورية لإنجاح دروس التربية البدنية و الرياضية ، و إذا زودت المدارس بهذه الأجهزة يزداد شوق التلاميذ لإستغلالها لأن المدارس التي تخلو من ميادين اللعب و الواسائل الرياضية يكون مردود الرياضة فيها ضعيف و تصبح مملة لدى الكثير من التلاميذ ، و زيادة على تكون الدروس الأخرى أكثر صعوبة في الفهم و الإدراك و من هنا أصبحت الواسائل و الأجهزة الرياضية من الضروريات التي تدفع بالتلميذ للعب و الممارسة .

5-1-3- الواسائل و المنشآت الرياضية الرسمية :

5-1-3-1- الواسائل الرياضية الرسمية :

هي تلك الأدوات و الأجهزة التي يستعملها الرياضي أو التلميذ في ممارسة نشاط رياضي من حيث الأبعاد و المقاييس التي تحدد المسافة التي تجري فيها الرياضة و التي تحتضن المنافسات الرسمية .

5-1-3-2- الواسائل البديلة :

هي تلك الواسائل التي يلجأ إليها الأستاذ لتغطية النقص الذي تشهده المؤسسة التربوية بسبب قلة الإمكانيات المادية أو الإهمال المقصود أو الغير مقصود .

و عليه يلجؤون لإستعمال كرة مطاطية أو لإستعمال العصا كحواجز أو إستعمال خيط مثبت بين جدارين للكرة الطائرة كبديل لما يجب أن يكون .

(عدنان درويش جالون، 1994، صفحة 114)

5-1-3-3- الواسائل البيداغوجية و العتاد الرياضي :

إن على كل مؤسسة تعليمية يجب أن تحتوي ضمن هيكلتها على منشآت و عتاد لتحسين

الممارسة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية ، و التي يستطيع الأستاذ بدونها القيام بحصته على أكمل وجه فمن الناحية القانونية :

المادة 89: يجب أن تحتوي المناطق السكنية و مؤسسات التربية و التعليم و التكوين على منشآت رياضية و مساحات للعب ، طبقاً للمواصفات التقنية و المقاييس الأمنية .

المادة 98 : يكون إستعمال المنشآت الرياضية العمومية مجاناً للتربية البدنية و الرياضية في وسط ما قبل المدرسي و الجامعي بالأولوية .

(المواد 89-98 من الباب الرابع من الأمر رقم 95-09 ، 1995)

2-5- الحجم الزمني المخصص للمادة :

لكي يتحقق مستوى عالي من التربية بالمدرسة يجب أن تكون المواد التعليمية و المناهج مناسبة في حجمها لقدرات للتلاميذ و ليس من السهل تحديد الحجم الصحيح للمادة ، حيث هناك دائماً يكون الميل نحو وضع حجم أكبر للمادة في المناهج .

(نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 34)

3-5- التخطيط للدرس :

إن نظام التعليم في المدارس يتطلب من المعلم تحضير خطة لدروس يومية و كذلك الأسبوعية ، لذا فإنه يجب إعتبار خطة تحضير الدرس أمر هام و ضروري لدى معلمي التربية البدنية و الرياضية و إذا ما خطط للدرس بشكل جيد ، تجد إنعكاس إيجابي يخدم الأهداف الضرورية و الحتمية للتنفيذ ، هذه الأهداف تكمن في النقاط الثلاث التالية :

- توضيح بشكل علم مخطط الأهداف الرئيسية الموضوعة التي يجب التوصل إليها .
- يمكن إستخدام هذه الخطط عندما نحكم على نتائج الدروس .
- إذا ما دعت الضرورة لغياب المعلم أو سفره لأي سبب من الأسباب فإن خطة الدرس لاجيدة سوف تسمح للمعلم البديل من إستمرار الفصل الدراسي بدون تأثير على سير تعلم الفعاليات من قبل التلاميذ .

إذاً فهناك أربع عناصر يشتمل عليها تخطيط الدرس :

- تحديد الأهداف التربوية .
- إختيار الدرس و تدوينه في شكل نص مكتوب (بطاقة الحصة) .
- إعداد وسائل المساعدة التي سوف تستخدم .
- تحديد الطريقة التي تتم بها مراقبة و تقويم التلميذ .

(مصطفى السايح محمد، 2003، الصفحات 181-182)

6- الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية و الرياضية :

إن تفهم الهدف الرئيسية لدرس التربية البدنية و الرياضية يوصلنا إلى إخراج درس يفى بالغرض الذي من اجله كتبت له المناهج و عن اهم تلك اهم الأهداف التي تخدم درس التربية البدنية و الرياضية في إنجاح مهمة منهاج التربية البدنية و الرياضية هي محاولة تطوير و تصعيد الصفات الحركية بالشكل الشامل كاقوة و المطاولة و السرعة و الدقة في الأداء و القابلية الجيدة على الحركة كمحاولة تطوير و تصعيد المهارات الحركية الأساسية كالركض و الرمي و القفز و التسلق و الزحف الخ . و الإرتقاء بها لبناء المهارات الحركية الرياضية الأساسية كالألعاب المنظمة إيصال معلومات أساسية حول الصحة و النظريات الرياضية للمعلومات الهادفة في ظل إطار سياسة الدولة مع تطوير قابلية التفكير عن طريق التصرفات الرياضية السليمة، تربية بعض العادات الجيدة للوصول الى الأداء المتكامل للحركة الرياضية و التقرب إلى المستوى العالي ، و يجب على المدرس ان يضع في إعتباره الأول أن أوجه النشاط التي يتضمنها اي برنامج للتربية البدنية و الرياضية .

(عباس صالح احمد السمرائي، 1981، صفحة 96)

و من هذه التعاريف تلخيص مفهوم التربية البدنية و الرياضية في قول العالم "شارل بوتش" هي جزئ متكامل من التربية العامة تهدف الى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية و

العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الخصائص. (عدنان درويش جلوت، 1996، صفحة 19)

7- المراهقة و الرياضة :

تلعب الرياضة دوراً كبيراً في تحسين مستويات عديدة للمراهق منها الصحية و الجسمية و ذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف و خلق نظرة متفائلة و جميلة للحياة و تمنحه حالة أفضل من الصحة الجسمية و العقلية .

7-1 نوعية الرياضة المناسبة للمراهق :

تعددت أذواق المراهقين في إختيار الرياضة التي تناسبهم كل حسب ذوقه ، و لا يستطيع المراهق التدخل لإيقاف رغبته ، كإظهار الرغبة في إكتساب نشاط بدني واحد ، و عموماً الرياضة المناسبة للمراهقين مرتبطة بالشخصية ، فنجد الإنطوائي يفضل الرياضات الفردية مثل السباحة ، العدو ... أما الذي يميل إلى الجمهور و حب المشاهدة و الإثارة فيميل إلى الرياضات الجماعية مثل كرة القدم كرة اليد و هناك صنف آخر يحب لنفسه العذاب و الوجد فنجده يميل إلى رياضات المداومة و المراتون و كذا سباق الدراجات . أما الصنف الثاني المضايق فيستعمل جسده للتعبير عن قلقه و يلتمس نصائح عديدة و إختياراته تتلخص في الرياضات الأكثر تقنية مثل الجمباز .

(تسالز بيكو، 1944، صفحة 413)

8- أنواع المراهقة:

الواقع أنه ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية والاجتماعية والنفسية والمادية، وحسب استعداداته الطبيعية. فالمراهقة إذا تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة جغرافية إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة، وكذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق. ومن أنواع المراهقة:

(1) - المراهقة المتكيفة: تكون خالية من المشكلات والصعوبات، تتميز بالهدوء والاتزان، حيث تكون المعاملة الأسرية قائمة على الاتزان وتفهم حاجات المراهق، والنجاح المدرسي والصدقات الموفقة، وتوفر فرص الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

(2) - المراهقة الانسحابية المنطوية: يميل المراهق إلى الانسحاب من مجتمع الأسرة ومجتمع الأقران، ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته، كما يميل إلى النقد والتهمج على الآخرين.

(3) - المراهقة العدوانية المتمردة: قد تبرز اتجاهات عدائية نحو الأسرة من قبل المراهق، وأحيانا ضد الذات. ويظهر هذا النوع من المراهقة في حالة التربية الضاغطة أو القائمة على النبذ والحرمان، وينطبق هذا النموذج أيضا في حالة المراهقة الانسحابية.

(4) - المراهقة المنحرفة: حيث ينغمس المراهق في هذه الحالة في السلوك المنحرف، كالإدمان على المخدرات أو الانحلال الخلقي وقد يعزى هذا النمط إلى تعرض الفرد لخبرات أو صدمات عاطفية مع انعدام الرقابة الأسرية، أو بسبب القسوة الشديدة في التعامل، هذا وقد يكون للصحة السيئة دور في امتثال هذا النمط.

9- أهمية مرحلة المراهقة:

تحظى المراهقة بأهمية بالغة من حيث أنها مرحلة انتقالية حرجة، ونقطة انعطاف من الطفولة إلى الرشد ولذا نلمس اهتمام المجتمعات المتقدمة اهتماما متزايدا وعلاج ما يواجه المراهق من مشكلات واضطرابات تعترض سبيل نموه السوي، ومما يزيد أهمية هذه المرحلة أنها المرحلة التي تنضج فيها القيم الأخلاقية ويحدث فيها ما يسمى باليقظة الدينية وازدهار المشاعر الأخلاقية لدى المراهق، وكذلك النزعات المثالية والأخلاقية بحكم ما يصل إليه المراهق من النضوج العقلي، ومن خلال ذلك فإنه يستوعب القيم الروحية والتصورات المجردة والمعنوية التي لم يقوى على استيعابها قبل سن النضج. (عبد.الرحمن.العيسوي، 1992، صفحة 266)

"وإذا علمنا أنّ حياة الكائن الحي البشري سلسلة متصلة الحلقات يؤثر فيها السابق باللاحق لأدركنا أهمية المراهقة السوية المتكيفة، لأنها تقود إلى مرحلة شباب سوية ومتكيفة أيضا".

(عبد.الرحمن.العيسوي، 1992، صفحة 266)

ويقول في هذا المعني على بوعناقة: "النمو سلسلة متكاملة من الأحداث المتلاحقة يتميز بشيء من الثغرات في كل فترة من فتراتها، وكل مرحلة تعتمد على سابقتها وتؤثر في تبعاتها، وفترة المراهقة تشبه ما سبق في كونها من المراحل الأكثر تأثيرا في حياة الفرد ذلك لأنها تشكل مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة". (علي.بوعناقة، دون سنة، صفحة 22)

خلاصة :

مما تضمنه هذا الفصل ، وجدنا أن التربية البدنية و الرياضية أصبحت لها أهمية و دور كبير في تكوين الفرد و إدماجه في المجتمع و هذا التفكير لا يقتصر على الجانب البدني فحسب بل يتعدى إلى التكوين العقلي و الخلقى و المهاري و الإجتماعي .

تمهيد:

إن ما يشهده عالمنا اليوم من تقدم وتطور تكنولوجي ، أوجد العديد من المشكلات التي تواجه الفرد عند تفاعله مع مواقف ومستجدات حياته اليومية ، الأمر الذي يستلزم إكتساب و تنمية مهاراته الحياتية حتى يتمكن من التكيف مع هذا التحديث للتعامل مع المعطيات ومواجهة التحديات ومواكبة التطورات.

وعلى هذا الأساس سنتناول في هذا الفصل تعريف ومفهوم المهارات الحياتية ، وكذا أهم خصائصها وما مدى أهمية إكتسابها و تصنيفها و بعض النظريات التي تناولت المهارات الحياتية ، ثم سنخرج إلى أحد أهم تقسيمات المهارات الحياتية ألا وهو المهارات الإجتماعية والمهارات النفسية.

1- مفهوم المهارات الحياتية:

مفهوم المهارة في اللغة: هي الحذق في الشيء ، وقد (مهرت) الشيء حذقت فيه .
مهارة الشيء: ومهر فيه ، ومهر به ، أي أحكمه وصار فيه حاذقا فهو ماهر، ويقال
مهر في العلم وفي الصناعة وغيرها.

وعند التربويين تعرف المهارة على أنها (سلسلة من الحركات التي يمكن ملاحظتها
بشكل مباشر أو غير مباشر، يقوم بها شخص معين أو عدد من الأشخاص في أثناء
سعيهم لتحقيق هدف أو أداء مهمة).

2-1-1- تعريف المهارات الحياتية:

حدد الباز و خليل (1999) ثلاثة مداخل لتعريف المهارات الحياتية وهي:

* المدخل 1: و يعرف المهارات الحياتية على أنها الأداء الذي يسبب الراحة والسعادة
لل فرد.

* المدخل 2: ويعرف المهارات الحياتية على أنها قدرات عقلية تحقق أهدافا محددة.

* المدخل 3: ويعرف المهارات الحياتية على أنها إجراءات تمكن الفرد من حل مشكلاته
ومواجهة تحدياته. (فؤاد عياد و هدى سعد الدين، 2010، صفحة 182)

و يمكننا تعريف المهارات الحياتية على أنها (التعامل الإيجابي مع المواقف والتكيف
السريع مع المستجدات والتطورات ، وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين وإتخاذ قرارات
سليمة في الحياة بالإضافة إلى الإبداع).

2-2- سمات المهارات الحياتية:

للمهارة مجموعة من السمات نذكر منها:

* الخدمة أو الإجابة أو الوصول إلى درجة ما من الإتقان.

- * الأداء و الممارسة ، فليس المهارة مفهوماً أو تعريفاً نظرياً أو عقلياً أي يمكن ملاحظتها من خلال سلوكنا.
- * المهارة تقترن بهدف أو غاية معينة.
- * أنها مهمة أدائية ، وبالتالي ترتبط بالتكيف نوعاً ما ، وترتبط بالهوية أو الرغبة الذاتية في الأداء والممارسة.
- * تتطلب قدراً من الممارسة للوصول إليها. (عادل سيد علي، 2009، الصفحات 25-26)

2-3- خصائص المهارات الحياتية:

تحدد المهارات الحياتية اللازمة لمعيشة الإنسان للحياة في مجتمع ما في ضوء طبيعة العلاقات التأثيرية التبادلية بين كل من الفرد والمجتمع ، ومن ثمّ فقد نجد تشابهاً في نوعية بعض المهارات الحياتية اللازمة للأفراد في المجتمعات الإنسانية بصفة عامة ، بينما نجد إختلافاً في نوعية بعض المهارات الحياتية الأخرى ، ويرجع هذا الإختلاف لطبيعة وخصائص المجتمع ودرجة تقدمه . (تغريد. عمران، و آخرون. ، 2001، صفحة 13)

2-4- أهداف المهارات الحياتية في المجال الرياضي:

- * إكساب اللاعب الناشئ ثقة بقدراته على التعامل مع متغيرات الحياة.
- * تنمية قدرة الناشئ على حل المشكلات الحياتية في البيئة المحلية والعالمية.
- * تنمية الخصائص الشخصية مثل تحمل المسؤولية ، التعاون ، بناء علاقات إيجابية..
- * تنمية قدرة اللاعب على التواصل مع الآخرين بإيجابية.
- * إكساب الناشئ القدرة على إعمال العقل في ممارسة عمليات التفكير و الإبتكار.
- * إكساب الناشئ القدرة على ممارسة خطوات التفكير العلمي المنطقي.
- * توعية الفرد بأهمية إدارة الذات والأزمات في ممارسة أدواره الحياتية الحالية والمستقبلية.

* إكساب الناشئ مجموعة من المهارات العلمية في إستغلال الوقت لصالحه وصالح أفراد مجتمعه.

2-5- أهمية المهارات الحياتية:

برزت أهمية تنمية المهارات الحياتية في ضوء التحديات المتعددة التي يواجهها العالم في ظل الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي ، والتوسع العلمي الذي أوجد ضرورة لإمتلاك مهارات للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتجاوز التخلف الحضاري.

وهذا ما يؤكد "ألفين توفلر" على أهمية أن يتسلح جميع أفراد المجتمع بالمهارات الحياتية لا غنى عنها للتواصل الإنساني والتكامل الإجتماعي ، وترجع أهمية ذلك إلى توقعاته المستقبلية من صعوبات تواجه البشرية نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي المذهل وما يحدثه من صدمة في مستقبل البشرية". (تغريد.عمران، و آخرون. ، 2001، صفحة 13)

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى عنها للفرد ليس فقط لإشباع حاجاته الأساسية لمواصلة البقاء ، ولكن أيضا من أجل إستمرار التقدم وتطوير الأساليب المعيشية في المجتمع. (تغريد.عمران، و آخرون. ، 2001، صفحة 10)

و من خلال ما سبق يمكننا حصر أهمية تنمية المهارات الحياتية فيما يلي:

- * تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة قضايا العصر.
- * إعداد أفراد قادرين على التكيف والتعامل بفعالية مع المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات.
- * تساعد على تطوير العلاقات الإجتماعية الإيجابية مع الآخرين وفن التعامل.
- * تساعد على تطوير القدرات العقلية العليا المرتبطة بالإكتشاف والنقد والتحليل والإبداع وحل المشكلات.
- * تنمي شعور الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

* تزويد الفرد بسلاح التعايش والتكيف والنجاح والقدرة على تحقيق الإتصال الفعال
 * يصبح الفرد مساهما بفعالية في تنمية المجتمعات المحلية والدولية لتعزيز المصلحة الشخصية والعامة. (أحمد حسين ودعاء محمد، 2008، صفحة 29)
 2-6- أنواع المهارات الحياتية:

يمكن تقسيم المهارات الحياتية إلى مهارات إجتماعية ومهارات نفسية.

2-6-1- المهارات الإجتماعية:

2-6-1-1- تعريف المهارات الإجتماعية:

يختلف تعريف المهارات الإجتماعية ويتباين من عالم إلى آخر ، ويرجع هذا الإختلاف في الأداء بين العلماء والمتخصصين في التربية والصحة النفسية إلى إختلاف المواقف الإجتماعية ، وما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود ، وبناء على إدراك الفرد للموقف الذي يواجهه ، وذلك على إعتبار أن المهارة عبارة عن مجموعة إستجابات الفرد الأدائية التي يمكن قياس نتائجها من حيث السرعة والدقة والإتقان والجدد و بناء على الإستجابة التي تتطلب مستوى عقليا وانفعاليا معيناً لمساعدة الفرد على مواصلة التفاعل الإجتماعي بنجاح. (عبد الله عاطف ومحمد سعيد، 2003، صفحة 144)

وكما قسم بعض الباحثون تعريفات المهارات الإجتماعية إلى مايلي:

2-6-1-2- التعريفات ذات الطابع السلوكي للمهارات الإجتماعية:

تأثرت التعريفات بوجهة النظر القائلة والتي يمثلها "كوران" (بأنها بوجوب إستبعاد العوامل المعرفية من تعريف المهارة ، بحيث تصبح قاصرة على الجوانب السلوكية والتي يسهل ملاحظتها وقياسها) ، وبالفعل ظهرت تعريفات متعددة يحكمها هذا

التصور من بينها تعريف "ليبيت ولوينسون" للمهارات الإجتماعية (بوصفها قدرة الفرد على إصدار السلوكيات التي تستجلب الإستحسان والدعم من الآخرين وتجنب إصدار السلوكيات التي تثير معارضتهم وعقابهم). (طريق شوقي ومحمد فرج، 2003، صفحة 42)

2-6-1-3- تعريفات ذات الطابع المعرفي للمهارات الإجتماعية:

نادى باحثوا المهارات الإجتماعية ذوي التوجه المعرفي ، ومنهم "ماكفال" بضرورة الإهتمام بالجانب المعرفي في التعريف مثلما الجانب السلوكي أيضا ، ذلك أن العمليات المعرفية متضمنة في السلوك الإجتماعي وأنها جزء لايتجزء منه. (طريق شوقي ومحمد فرج، 2003، صفحة 44)

2-6-1-4- أهمية المهارات الإجتماعية:

بعد التواصل والتفاعل الإجتماعي والقدرة على مشاركة الآخرين عوامل مهمة وضرورية لنمو العلاقات الإجتماعية لدى الفرد ، لذا تعد المهارات الإجتماعية التي يستطيع الفرد توظيفها بالصورة الصحيحة في حياته أحد المؤشرات المهمة على الصحة النفسية ويعد إفتقار الفرد لمثل هذه المهارات عائقا قويا يعرقل إظهار الكفايات الكامنة لديه وبحول دون إشباع حاجاته النفسية ، لأن المهارات هي التي تؤهله للإندماج مع الآخرين ، وهي تمكن الفرد من إظهار مودته للآخرين وتمكنه من بذل الجهد في مساعدتهم مع القدرة على تعديل السلوك في الإتجاه المرغوب والأكثر تأثيرا مما يؤدي إلى التأثير في الآخرين بطريقة إيجابية ومفيدة للفرد. (طريق شوقي ومحمد فرج، 2003، صفحة 47)

2-6-1-5- تقسيمات المهارات الإجتماعية:

يمكن تقسيم المهارات الإجتماعية إلى ثلاثة محاور.

2-6-1-5-1- مهارة التواصل:

*مفهوم التواصل:

يفيد التواصل في اللغة العربية الإقتران والإتصال والصلة والترابط والإلتئام والجمع والإبلاغ والإنتهاء والإعلام ، أما في اللغة الأجنبية (Communication)

ويعرف " شارل كولي " التواصل قائلًا (التواصل هو الميكانيزم الذي بواسطته توجد العلاقات الإنسانية وتتطور، إنه يتضمن كل رموز الذهن مع وسائل تبليغها عبر المجال وتعزيزها في الزمان ، ويتضمن أيضا تعابير الوجه وهيئات الجسم والحركات ونبرة الصوت والكلمات والكتابات والمطبوعات والتلغراف والتلفون وكل ما يشمله آخر ما تم في الإكتشافات في المكان والزمان). (ainlahjar.matooblag.com)

أو هو التفاعل الإيجابي الناجع من رغبة صادقة في خلق التفاهم مع الآخر. (أحمد محمد عبد الخالق، 2007، صفحة 115)

كما يمكننا القول بأنه عملية نقل وتوصيل أو تبادل الأفكار أو المعلومات أو المشاعر بالكلام أو بالكتابة أو بالإشارة بين مرسل ومستقبل أو مستقبله ، أو هو عملية إرسال رسالة و إستقبالها ، أو عملية أخذ وعطاء وأن محوره تبادل الفهم بين المتحدث والمستمع ، لذا فإن التواصل يتضمن أكثر من مجرد القول بأنه يشتمل على المشاعر التي يصعب وضعها في ألفاظ ، فالتواصل هو المادة الأساسية في أي موقف للعلاقات بين الأفراد ، فمن خلال التعاريف السابقة يمكننا القول (أن التواصل هو عملية دائرية ذات إتجاهين (أخذ وعطاء) وليست محادثة من جانب واحد). (عبد المنعم ثابت، 2007، صفحة 131)

ويتبين لنا مما سبق أن التواصل هو جوهر العلاقات الإنسانية ومحقق تطورها، وبالتالي فالتواصل له وظيفتان هما:

أ- وظيفة معرفية: تتمثل في نقل الرموز الذهنية وتبليغها زمنيا ومكانيا بوسائل لغوية وغير لغوية.

ب- وظيفة تأثيرية وجدانية: تقوم على العلاقات الإنسانية.

* أسس التواصل:

هناك مجموعة من الشروط والأسس يفرضها التواصل كتحديد الموضوع وتحديد هدفه وأخيرا طريقة الإلقاء مع إستعمال المفاهيم والمصطلحات في محلها المطلوب وكذا محاولة التأكد: هل تم التواصل إلى المخاطب.

أ- المستوى التركيبي: يهتم بالجانب البلاغي والنحوي للتواصل.

ب- المستوى الدلالي: يهتم بالناحية المنطقية للتواصل.

ج- المستوى التداولي: يهتم بالطريقة التي يتم بواسطتها التواصل ، وكذا الحالة النفسية للمخاطب. (www.ikhwan.net)

* أهداف التواصل:

يمكن تلخيص أهداف التواصل مع الآخرين بالنقاط الثلاث التالية:

- إحداث تغيير في المعلومات ، ويتضمن تقديم معلومات جديدة أو إضافة أو تصحيح معلومات خاطئة.

- إحداث تغيير في المواقف أو الإتجاهات والمقصود بالموقف أو الإتجاه هو الحب أو الكره أو القبول أو الرفض لفكرة أو لشخص.

- إحداث تغيير في السلوك.

والغايتان الأساسيتان من التواصل هما:

التأثير في الآخرين ، أو الحصول على المعلومات منهم ، أو تقديمها لهم.

(ainlahjar.matooblag.com)

* مبادئ التواصل الناجح:

التواصل عملية مستمرة سواء في المجال المهني أو في بقية مجالات الحياة ، ويمكن أن تتم عملية التواصل بدرجات متفاوتة من النجاح ، ويعتمد ذلك على مدى إتقان المرسل لمهارات التواصل مع الآخرين من خلال قدرة الفرد في التخطيط لعملية التواصل والذي يتم من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- لماذا حدد الهدف من عملية التواصل مع الآخرين.

- هل تريد إعلامهم بقرار أو تعليمات جديدة أم هدفك هو التدريب أو التعليم. (صباح

حمدي علي وغازي فرحان أبو زيدون، 2003، صفحة 275)

2-6-1-5-2- التعاون:

* تعريف التعاون:

يعد التعاون من العمليات الاجتماعية المجمعّة التي تجمع الأفراد فتكون ممارستها محببة لديهم ، ويرجع الفضل في ترويض الأفراد عليها إلى الأسرة أولاً ثم إلى البيئة الخارجية لأن وحدة المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة والخير العام ويرى بعض علماء النفس إلى أن التعاون عملية إجتماعية غير أنه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية الكاملة في طبائع الإنسان ، وقد

أثبت "أدم سميث" أن الإنسان ولو أنه مسير لدوافع المصلحة الشخصية غير أن النظام الطبيعي يوجي إليه لتحقيق مصلحة الآخرين وهو بصدد تحقيق مصلحته. (خير الدين عويس، 1990، صفحة 81)

ويرى "أرنولد جرين" (التعاون هو العمل المستمر بين شخصين أو أكثر لإنجاز أو تحقيق هدف مشترك). (green arlond, 1978, p. 78)

والتعاون يطلق على أشكال العمل والتضافر بين الناس فمن سمات المجتمع المتعاون أنه مستقر ومتوازي كما تتيح له فرص النمو والتطور، على عكس المجتمع المتصارع ، ولهذا فإن التعاون ظاهرة إجتماعية تجد مداها القيم لدى التربويين.

وتقدم الأنشطة الرياضية ظروفًا ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين ، فمجمع الإنجازات الرياضية هي ثمرة التعاون بين اللاعبين فيما بينهم ، وبهذا يمكن أن نميز قسمين من التعاون:

أ- التعاون الإختياري: هو أن يختار الفرد الجماعة التي تناسبه.

ب- التعاون الإجبائي: هو التعاون الذي يقوم على التعاطف والهدف المشترك مثل التعاون في الأسرة.

* أنواع التعاون:

أ- التعاون المباشر: ويندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم بها الناس معا بأعمال متشابهة أو الإشتراك في عمل واحد.

ب- التعاون الغير المباشر: ويندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم فيها الناس معا بأعمال غير متشابهة. (كمال ثابت، 1988، صفحة 56)

* ضرورة التعاون:

له دورا هاما في عملية البقاء ويتضح ذلك في حياة الفرد في تعامله مع المحيطين به مهما كانت درجته.

يعتبر التعاون ضروريا وهاما لنشوء و تكوين الشخصية وتقديم الأسرة ، إذ تنتمي هذه الأخيرة إلى الشعور الإجتماعي داخلها وتدفع أفرادها إلى العمل سويا لفعاليات مشتركة.

التعاون داخل الجماعة يساهم في التكامل بالرغم من وجود جماعات بثقافات متباينة وأهداف متصارعة.

إرضاء حاجيات الفرد مثل التقدير والأمن وحاجته في حب الآخرين ، فيتعلم الفرد أسلوب الأخذ والعطاء والعمل في سبيل هدف مشترك مع الآخرين.

* مبادئ التعاون:

يتضمن التعاون معنيين ، النشاط والقوة التي تساهم في بقاء العضوية للجماعة ولكي تكون هناك علاقة إيجابية مثمرة تعود عليهم بالنتائج الحسنة تتكيف ومتطلباتهم ، فلا

بد لهؤلاء الأعضاء من مبادئ وقوانين يسيروا عليها عن طريق العلاقات المختلفة

2-6-1-5-3- الروح القيادية:

* تعريف الروح القيادية:

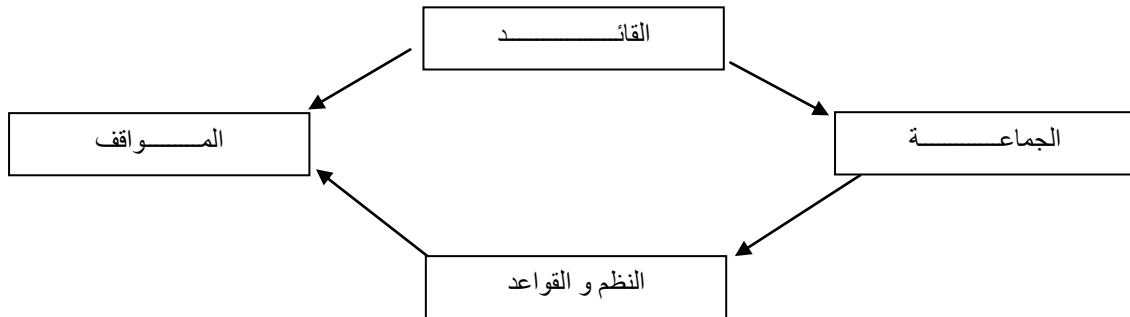
تعتمد القيادة كثيرا على الحكمة ، وتأتي الحكمة من معرفة تجارب الآخرين من خلال الملاحظة والقراءة والتفاعل والتجريب ، وذلك يؤكد أهمية التدريب والتفويض في إعداد قادة المستقبل من شباب الحاضر وقد صدر في الآونة الأخيرة بعض الكتب المنشورة باللغة الإنجليزية والتي تتناول موضوع القيادة ، لاسيما وأن القيادة تكتسب ولا تورث

وفيها نماء مستمر لأنها ليست محطة وصول وإنما رحلة طويلة تستوجب التفاعل بين ثلاثية القائد والتابعين والموقف. (يحي عبد الحميد إبراهيم، 2001، صفحة 45)

* تعريف محمد فتحي: هي الإرتفاع ببصيرة الإنسان إلى نظرات أعمق و الإرتفاع بمستوى أداءه إلى مستوى أعلى وبناء شخصيته ، بحيث يتعدى حدوده العادية ، وليس هناك أفضل من أساس لبناء هذه الشخصية القيادية من روح الإدارة التي تطبق عن طريق العمل اليومي لمنظمة المبادئ الحازمة للقيادة والمسؤولية والإرتفاع بالمستويات والأداء. (محمد فتحي، 2002، صفحة 159)

* مكونات القيادة في المجال الرياضي:

هناك أربعة أركان أساسية في مكونات القيادة والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل رقم(01): يوضح مكونات القيادة في المجال الرياضي

(سهير أحمد كامل، 2001، الصفحات 05-06)

- القائد : يعتبر القائد من أهم عناصر ومكونات عملية القيادة فهو صورة الجماعة ورمزها المتحدث بلسانها والمسؤول عن إيجابياتها وسلبياتها وواضع فلسفتها ، ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراته السابقة وطموحاته ومؤهلاته العلمية وتكوينه الشخصي وإتجاهاته ، وقدرته على التأثير في الآخرين من خلال الوسائل والطرق التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة.

كما يعتبر القائد الشخص القادر على التأثير في التابعين من أجل بلوغ هدف معين في ضوء التغيرات العصرية. (علي السلمي، 1993، صفحة 15)

وإن القائد هو الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها ، وإنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد. (حسان محمد الحسن، 1982، صفحة 18)

ومن هنا يمكن تعريف القائد بأنه: الشخص المحرك الذي يستطيع إقناع الآخرين والتأثير فيهم بقيادته والموجه لأنشطتهم من أجل ضمان حسن سير العمل لتحقيق الأهداف المنشودة .

-الجماعة: وهي عنصر هام من عناصر القيادة ومكوناتها وهي تشير إلى وجود إثنين أو أكثر من الأفراد توجد بينهم أهداف مشتركة تتفاعل شخصياتهم وخبراتهم ودوافعهم مع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة .

-المواقف: وهي تشير إلى المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها الفرد أو الجماعة وتثير لديهم دوافع معينة ، وتتسم تلك المواقف بوجود معوقات تستلزم وجود من يقود تلك الجماعة.

-النظم والقواعد: وهي تشير إلى تلك النظم والقواعد التي تتفق عليها الجماعة وتعمل على تنظيم العلاقات بين الأفراد ، وتراعي القيم والعادات والتقاليد و إتجاهات الأفراد.

(سهير أحمد كامل، 2001، صفحة 63)

* مستويات القيادة:

وتتحدد مستويات القيادة بخمس مستويات وهي:

- قائد الجماعة: وهما مستويان من القيادة الطبيعيين من الشباب أنفسهم.
 - المساعد: يعد عن طريق دراسات قصيرة.
 - الرائد: وهو قائد مهني أعد عن طريق دراسات متخصصة طويلة من المعاهد.
 - الموجه: هو قائد مهني يتولى مسؤولية توجيه الرواد .
 - المخطط: وهو أعلى مستوى من القائد ويتولى مهمة التخطيط ورسم السياسة لرعاية الشباب.
- ولا تعني هذه التقسيمات وضع خطوط فاصلة بين مستويات القيادة ، وإنما تؤدي إلى فهم أوضح للمجال أو الميدان أو الهدف الذي ترعاه القيادة وتتحمل مسؤوليته ، والتكامل في مستويات القيادة في قطاعات متتالية ومتسلسلة . (سلوى عثمان الصديقي وآخرون، 2002، صفحة 403)

2-6-2- المهارات النفسية:

2-6-2-1- مفهوم المهارات النفسية:

يحتاج اللاعب الممارس لأي نشاط رياضي إلى الكثير من القدرات العقلية والإنفعالية والقدرة على التفكير والتذكر الحركي والإدراك المكاني والزمني وكذلك الإنتباه على التصور الذهني والإحساس الحركي والثقة بالنفس ومواجهة القلق ، وغيرها من القدرات العقلية والإنفعالية التي يطلق عليها بعض الباحثين والعلماء في مجال علم النفس الرياضي مصطلح "المهارات النفسية " (أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين، 2000، صفحة 206)

فالمهارات النفسية عبارة عن قدرة يمكن تعلمها وإتقانها عن طريق التعلم والتدريب بهدف إستغلال اللاعب كافة قدراته الذاتية سواءا بدنية أو عقلية أو إنفعالية أو حركية لتحقيق الإنجاز الرياضي في النشاط الممارس. (محمد حسن علاوي، 2003، صفحة 194)

2-6-2-2- أهمية تدريب المهارات النفسية للرياضيين:

من المعروف أن اللاعبين الرياضيين على المستوى الدولي والعالمي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث قدراتهم ومهاراتهم البدنية والحركية و الخططية ، إلا أن هناك عاملا هاما يحدد نتيجة الفروق بينهم أثناء المنافسة الرياضية والذي يتأسس عليه النجاح والتفوق وهو عامل قدراتهم ومهاراتهم النفسية.

وبما أن اللاعب الرياضي عندما يؤدي مهارات حركية أو قدرة خططية فإنه لا يؤدي ذلك بجسمه أو بعضلاته أو بإستخدام الرجلين أو اليدين أوالرأس ، ولكنه يستخدم ذلك بإستخدام عقله وتفكيره .

ومن أمثلة ذلك في المجال الرياضي أن اللاعب حينما يصوب الكرة نحو المرمى في كرة القدم فإنه لا يصوبها بقدمه فحسب ، بل يصوبها بقدمه وعقله ، وعندما يتحرك اللاعب الرياضي في الملعب فإنه لا يتحرك بصورة آلية بجسمه فقط ، ولكنه يتحرك بوعي وتفكير وإدراك ومشاعر .

2-6-2-3- تقسيمات المهارات النفسية:

وتنقسم المهارات النفسية إلى ثلاثة محاور .

2-6-2-3-1- إتخاذ القرارات:

* مفهوم إتخاذ القرار:

لغويا: مشتق من القر ، والأصل معناه هو "التمكن" فيقال: قر في المكان أي قر به وتمكن فيه.

إصطلاحا: هو عبارة عن إختيار من بين بدائل معينة وقد يكون الإختيار دائما بين الخطأ والصواب أو بين الأبيض والأسود و إذ لزم الأمر ترجيح وتغليب الصواب والأفضل أو الأقل ضررا. (تلعب محمود، 2011، صفحة 33)

إن عملية إتخاذ القرار تتم بعد الفحص الدقيق للبدائل الممكنة التي تقود إلى تحقيق الأهداف ، ويبدو من هذا التعريف أن جزءا من عملية إتخاذ القرار يمثل مفهوم التفكير الناقد. (الرواشدة، 2007، صفحة 116)

يحدد "برنارد" مفهوم عملية إتخاذ القرار بأنها (عملية تقوم على الإختيار المدرك للغايات التي لا تكون في الغالب إستجابات أوتوماتيكية أو رد فعل مباشر). (د عبد الغفار، 1996، صفحة 96)

فجميع التعاريف تؤكد على أن القرار يقوم على عملية المفاضلة ، وبشكل واعي ومدرك بين مجموعة بدائل أو حلول على الأقل بديلين أو أكثر متاحة لمتخذ القرار لإختيار واحد منها بإعتباره أنسب وسيلة لتحقيق الهدف أو الأهداف التي يبتغيها متخذ القرار.

* مظاهر عملية إتخاذ القرار:

يرى "سايمون" أن عملية إتخاذ القرار تتميز بثلاثة مظاهر رئيسية تتضح فيما يلي:

أ- الذكاء: ويتمثل في البحث عن الجوانب التي تحتاج إلى قرارات في العمل ، ثم جمع المعلومات عنها ، ثم التعرف على المشكلة وأبعادها وحقيقة معناها.

ب- التصميم: وهو عبارة عن الإبتكار ، وإيجاد الطرق المحتملة للحلول وتحليلها وتقييمها.

ج- الاختيار: وهو عبارة عن إختيار البديل الأفضل من بين الحلول المتاحة ثم وضع هذا البديل موضع التنفيذ بإعتباره أكثر الحلول إحتمالا للنجاح.

ويلاحظ أن هذه المظاهر الثلاثة الرئيسية التي تمر به عملية إتخاذ القرار عمليات متداخلة و لا يمكن الفصل بينها ، لأنها عناصر لعملية مستمرة. (د حبيب، 1997، صفحة 69)

*العوامل المهمة لسلامة عملية إتخاذ القرار:

- يؤدي كل قرار إلى نتيجة تسهم في تحقيق الهدف ، الأمر الذي يتطلب منا معرفة هذا الهدف حتى يساعد في مهمة إتخاذ القرار.

- إن معظم القرارات لا يمكن أن ترضي كل فرد في المنظمة ، لأن البعض قد يهتم بالقرار لما فيه مصلحته ، والبعض الآخر لا يرضى ذلك ، ومن هنا فإنه يقع على متخذ القرار عبء كسب تعاون أفراد المنظمة عن طريق شرح الهدف من وراء إتخاذ القرار.

- إن العمليات التي يتم بمقتضاها إتخاذ القرار تتكون من مفاهيم وأفكار ذهنية ، من المهم أن تحول من العمل الذهني إلى العمل المادي.

- عملية إتخاذ القرارات تتطلب وقتا كافيا حتى يمكن إعطاء المشكلة موضع قرار التفكير الكافي و التقييم السليم قبل البث فيها.

- على متخذ القرار ألا يخشى ما يترتب على إتخاذ القرار من تغيرات لأنه عمله الأساسي.

- على متخذ القرار أن يتوقع بعض القرارات الخاطئة ، وأن يعمل على تصحيحها.

- كل قرار يتخذ يرتبط بسلسلة من الأعمال مترتبة عليه ، كما يجلب معه تغيرات في كثير من الأنشطة ، ولذا فإن على متخذ القرار أن يكون مستعدا لتعديله أو إلغائه في ضوء الأعمال والأنشطة المترتبة عليه. (حبيب، 1997، صفحة 79)

2-6-2-3-2- الثقة بالنفس:

*تعريف الثقة بالنفس:

تعتبر الثقة بالنفس من السمات الشخصية الهامة في المجال الرياضي ، نظرا لتأثيرها على أداء اللاعبين ، وبالرغم من كل الدراسات والبحوث التي قام بها علماء النفس الرياضي ، إلا أنه ليس هناك تعريف دقيق لهذا المصطلح فالثقة بالنفس تعني توقع

الرياضي الواقعي لتحقيق النجاح ، فهي لا تعني ماذا يأمل أن يفعله الرياضي ، ولكن ما هي الأشياء الواقعية التي يتوقع عملها. (أسامة كامل راتب، 2000، صفحة 337) كما يرى "ذلماس" (بأنها درجة اليقين التي يمتلكها الفرد فيما يمتلك القدرة على النجاح في الرياضة).

ويرى "كوس" (إلى أن الثقة بالنفس هي شعور داخلي إما تملكه أو لا تملكه).

(richard, 2005, p. 29)

*خصائص الثقة بالنفس:

عندما يتمتع الرياضي بالثقة فان ذلك يساعده على تطوير أدائه الرياضي من خلال طرق مختلفة نبين أهمها على النحو التالي:

أ-الثقة تثير الإنفعالات الإيجابية:

تؤثر الثقة في إثارة العديد من الإنفعالات الإيجابية لدى الرياضي فهي تحت فيه الشعور بالحيوية والحماس والرضا ، ويؤدي ذلك إلى أن حركات الرياضي تتميز بالإنسانية والمزيد من القوة ، إضافة إلى ما سبق فإن الثقة تساعد الرياضي على الإحتفاظ بالهدوء ، والإسترخاء ، وخاصة في مواقف المنافسة الحاسمة.

ب- الثقة تساعد على تركيز الإنتباه:

تساعد الثقة الرياضي على تركيز الإنتباه في المباراة ، ويرجع ذلك إلى أن الرياضي لا يحاول تجنب الفشل الذي يأتي نتيجة ضعف الثقة ، ويصبح إهتمامه نحو الأداء عكس ذلك الرياضي الذي يتسم بضعف الثقة فيشعر بالقلق ، ويستحوذ عليه التفكير

السلبى ويكون هدفه في نتيجة الأداء أكثر ما يهتم بالأداء ذاته. (أسامة كامل راتب، 2000، صفحة 342)

ج- الثقة تؤثر في بناء الأهداف:

إن الرياضي الذي يتمتع بالثقة يستطيع أن يضع أهدافا ذات صعوبة ملائمة ، ثم يبذل الجهد لإنجازها ، فالثقة تستشير القدرات الكامنة لدى الرياضي ، بينما الرياضي الذي يفتقد إلى الثقة يميل إلى وضع أهداف سهلة ، وبذلك لا يبذل أقصى جهده وطاقاته.

* مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي:

وجهت مصادر الثقة بالنفس إنتباه العاملين في المجال الرياضي من مدربين ، ومربين ، وإداريين إلى ما تملكه هذه المصادر من مضمون نظري ، وآخر كمالى ، يمكن الإستفادة منه في تنمية الثقة بالنفس للرياضيين.

من الناحية النظرية نجد أن هذه المصادر يمكن أن تخدم كقاعدة أساسية للمستويات المختلفة للثقة بالنفس لدى الرياضيين ، نظرا لتأثيرها على سلوكهم ، وأفكارهم.

ومن جهة أخرى إن التعرف على هذه المصادر المختلفة للثقة يقدم فهما أفضل للمدربين لكيفية بناء بيئة رياضية مشجعة ، والتعامل مع الرياضيين بأسلوب مناسب لتنمية الثقة بالنفس ، وزيادة الدفاعية لديهم.

2-6-3-2-3- تحمل المسؤولية الشخصية:

*تعريف تحمل المسؤولية:

إن تحمل المسؤولية هو شعور ذاتي بأن الفرد يتحمل مسؤولية سلوكه الخاص ، ويقنع بما يفعل ويتحسس لدوره في الحياة الإجتماعية دون تردد ، ولا تراوده مشاعر الندم

على سلوكه ، كما أنه يعاني كفاية من الداخل تحسبا للإثارة التي تترتب على سلوكه ويتحمل مسؤولية الإختبار في مواقف الحياة دون إحساس داخلي بالصراع في مواقف الإختبار. (طه فرج، 1993، صفحة 46)

- و يعرف " جاكسون " تحمل المسؤولية أنها : (الإلتزام بأداء مهمة معينة أو إلزام كائن معين بأدائه). (داروين كاثرين ، 1995، صفحة 18)

ومن خلال ما سبق ، نستنتج أن تحمل المسؤولية هو إفتتاح الفرد بما يفعل مع تحمل نتائج هذا العمل والقرارات التي يتخذها إيجابية كانت أو سلبية.

* أهمية إكتساب مهارة تحمل المسؤولية:

هناك عدة دراسات تشير إلى أهمية إكتساب مهارة تحمل المسؤولية ، ومن بينها دراسة "الماج" (1986) حيث يرى أن الأفراد الذين يتمتعون بشعور عالي من مستوى المسؤولية هم أفراد لديهم القدرة على تحمل الأعباء ومواجهة الصعاب والإحساس بالواجب ، والجرأة والمبادرة ومواجهة المواقف بما يجب أن تواجهه. (الحاج فايز، 1998، صفحة 45)

أما عن تحمل المسؤولية كسمة فهي أن الشخص الذي لديه شعور بالمسؤولية يعد ما يطلب منه من مهمات بشكل مناسب ، وإن طلب منه إبداء رأيه أعرض ، وإذا كلف بمهمة قام بها وهو يشعر بمسؤولية عن كل جزء منها ، وحين يجتمع مع الآخرين يبدو مصغيا لما يقال بعيدا عن السرعة في الإنفعال ، حريص على أن يعطي كل إنسان حقه ، وأن يحتمل كل إنسان مسؤولية عمله ، وإذا وقع منه ما يمكن أن يلام عليه ، وكان مخطئا أو مقصرا إعترف بمسؤوليته إتجاهه. (الرافعي، 2001، صفحة 162)

أما الأشخاص الذين لديهم شعور منخفض بالمسؤولية ، فهم أشخاص يتصرفون بعدم الثقة بالنفس وضعف الشخصية و الإستسلام و الإبتعاد عن خوض المجهول وعدم

الجرأة والمغامرة وعدم القدرة على تحمل الصعاب وتحمل المسؤولية. (الحاج فايز، 1998، صفحة 47)

ويشير "هاريسون" (أنّ الجهل في تحمل المسؤولية وغيابها عند الفرد يؤثر على المجتمع ، فالمجتمعات تبنى وتتطور بأفرادها الذين يشعرون بالواجب إتجاهها). (harrison.G, 1992, p. 73)

كما يشير "ألدار" (إلى أن الفرد السوي يتميز عن غيره بالشعور الإجتماعي ومسؤوليته أمام نفسه وأمام الآخرين ، فتحمل المسؤولية هو الحاسم الذي يقرر سلامة النمو أو إنحرافه). (عبد الرحمان العيساوي، 1982، صفحة 63)

و من خلال ما سبق يتضح لنا أن الشخص الذي يتحمل المسؤولية يتميز بـ:

- إجتماعي بطبعه وله إرتباط وثيق بالجماعة.
 - ينجز ما يطلب منه القيام به.
 - الشعور بالمسؤولية والواجب نحو العمل الذي كلف به.
 - يتحمل كل الأعباء والصعاب التي تواجهه في إنجاز ما كلف به.
 - أما الأشخاص الذين لا يتحملون المسؤولية فهم يتميزون بـ:
 - عدم الثقة بالنفس.
 - ضعف الشخصية.
 - الخوف المجهول.
 - عدم القدرة على تحمل الصعاب.
- وفي الأخير من المهم جدا إكتساب و تنمية مهارة تحمل المسؤولية لبناء شخصية سليمة ومستقلة ، تتمكن من إدارة الذات وتنظيم السلوك.

*نمو مهارة الشعور بالمسؤولية:

إن عملية تعلم مهارة تحمل المسؤولية تبدأ منذ الولادة ، ولا تأتي فجأة أو بطريقة المصادفة ، حيث أن الطفل يتعلم شيئاً عن تحمل المسؤولية من العناية التي يلقاها من والديه ومن الإتصال والمعاملة مع المحيطين به ، ولكل دوره في مساعدته على تنمية هذا الشعور البالغ الأهمية.

خاتمة:

نستخلص مما سبق أن المهارات الحياتية هي عبارة عن مجموعة من القدرات يمتلكها الفرد ويوظفها في مواقف الحياة ، فهي تعمل على تشكيل وصقل شخصيته و إعداده لمجابهة المشكلات الحياتية ، فالمهارات الحياتية مهما تنوعت و تعددت فهي تهدف إلى تنمية قدرة الفرد على التكيف و التفاعل الفعال مع المستجدات أي تزويد الفرد بسلاح التعايش ، و بإعتبار المهارات الإجتماعية والنفسية من مكونات المهارات الحياتية ، فتتميتها تساهم بشكل فعال في بناء شخصية الفرد و تطوير قدراته وعلاقاته الإجتماعية خاصة لدى المراهق في هذه المرحلة الحرجة و الفعالة في نفس الوقت يرسم لنفسه ما سيكون عليه في المستقبل.

لذا ننصح المعلمين والمدربين والأولياء بإعطاء فرصة للناشئ لإتخاذ القرارات و إن كانت بسيطة و تكليفه ببعض المسؤوليات وجعله يثق بنفسه حتى يصبح شخص ناضج و مسؤول في المستقبل.

خاتمة مدخل الباب الأول:

يعتبر هذا الباب عبارة عن شرح وتوضيح لأهم العناصر التي تم التطرق إليها في هذه الرسالة فقد تم التعرف على التربية البدنية والرياضية باعتبارها وسيلة لإكساب وتنمية وتطوير المهارات الحياتية لدى المراهق ، كما بينا مفهوم المهارات الحياتية ومكوناتها وارتباطها بالمراهق الذي يحاول التواصل والاندماج وبناء علاقات إجتماعية.

وتعرفنا على المراهقة باعتبارها مدخل للنضج بالنسبة للمراهق بحيث يرغب في صنع شخصيته وتفاعله مع المجتمع.

مدخل الباب الثاني:

لقد تضمن الباب الثاني الدراسة الميدانية للرسالة حيث إحتوى على فصلين ، فالفصل الأول تضمن منهجية البحث والإجراءات الميدانية بحيث تم شرح الدراسة الإستطلاعية وعرض نتائجها ، ثم القيام بالدراسة الميدانية التي طبقت على العينة المقصودة كما تم التطرق إلى أهم العناصر من منهج ومجالات وأدوات البحث وبيان الأسس العلمية وأهم قوانين الدراسة الإحصائية التي تم العمل بها في هذا البحث

أما الفصل الثاني فتم فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج والخروج بأهم الإستنتاجات وإقتراح بعض التوصيات حول البحث.

الميدانية

تمهيد:

يكتسي الجانب التطبيقي أهمية بالغة في تحقيق أهداف دراستنا ، حيث من خلاله سنحاول تحقيق الهدف المسطر قدر المستطاع ، و المتمثل في أهمية درس التربية البدنية و الرياضية في أكتساب و توظيف المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و يكون ذلك من خلال دراستنا الميدانية و تحليل نتائج الإستبيان بشكل مفصل.

1-1- الدراسة الإستطلاعية:

بعدما تطرقنا إلى تغطية الدراسة النظرية و تطرقنا فيها لأهم العناصر التي تعرفنا بأهمية النشاط الرياضي وإبراز مفهومه و دوره و تعرفنا على عناصر المهارات الحياتية وخصائص مرحلة المراهقة و ما تعترضها من تغيرات ، وبذلك نكون قد حققنا جزء مهم من أهداف بحثنا و في الدراسة الميدانية سوف نحاول أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي و هذا بالقيام بدراسة إستطلاعية عن طريق الإستبيان ، فقد وزع الإستبيان على 40 تلميذا من الفرق الرياضية لولاية معسكر . موزعين على مجموعتين:

- المجموعة الأولى: التلاميذ العلميين ، وعددهم (20) تلميذا من ثانوية المجاهد علي كافي مقطع دوز

- المجموعة الثانية: التلاميذ الأدبيين ، وعددهم (20) تلميذا من ثانوية زقاي ابراهيم المحمدية

وقمنا بإجراء التجربة الإستطلاعية يوم 2015/03/10 للتأكد من:

* صدق وثبات الإختبار.

* إكتشاف الصعوبات التي من الممكن أن تحدث أثناء تنفيذ الدراسة الميدانية وإيجاد الحلول المناسبة لها .

* تقييم عينة البحث للبدء في البحث .

* شرح الهدف من البحث وتحديد المفاهيم المطلوبة .

الميدانية

وإن الدراسة التي نقوم بها حول موضوعنا تتدرج ضمن الدراسات الوصفية كونها لا تقتصر على جميع المعطيات و الحقائق بل تحليلها و إستخلاص دلالاتها ونتائجها و الإستفادة منها في مختلف الدراسات.

1-1-1- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة:

1-1-1-1- ثبات الإختبار:

يقصد بثبات الإختبار أو الإعتدالية هو درجة الركون على نتائج المقياس ودرجة الثقة في هذه النتائج فضلا على ثبات النتائج وعدم تغيرها. (عبد الفتاح محمد دويدار، 2005، صفحة 166)

أي أنه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف ، ويذكر نبيل عبد الهادي أن هذا الأساس العلمي يعتبر من المقومات الأساسية للإختبار الجيد ، حيث يفترض أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد إستخدامه مرة أخرى .

ومن هذا قمنا بتوزيع الإستمارة على العينة ، ثم إعادة العمل على نفس العينة بعد مدة زمنية محددة والمقدرة بأسبوع كامل .

وقمنا بإستخدام معامل الارتباط بيرسون بعد كشف جدول الدلالة عند درجة الحرية 19 (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 فوجدت النتائج التالية المبينة في الجدول رقم (1).

معامل الثبات	(ر) الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	العينة (ن)	المهارات الحياتية	نوع التخصص
0.94	0.43	0.05	19	20	التواصل	التلاميذ العلميين
0.97					التعاون	
0.86					الروح القيادية	
0.72					إتخاذ القرارات	
0.51					الثقة بالنفس	
0.63					تحمل المسؤولية	
0.74	0.43	0.05	19	20	التواصل	التلاميذ الأدبيين
0.71					التعاون	
0.79					الروح القيادية	
0.53					إتخاذ القرارات	

0.8					الثقة بالنفس
0.67					تحمل المسؤولية

- الجدول رقم (1) يبين معامل ثبات الإختبار لتلاميذ العلميين و الأدبيين

من خلال النتائج المتحصل عليها في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الذي كان بعد أسبوع وباستخدام معامل الارتباط بيرسون ، حيث تبين أن الإستبيان يتميز بدرجة ثبات عالية بحيث تتراوح قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.51 و 0.97) و هي قيمة أكبر من (ر) الجدولية المقدره بـ (0.43)

1-1-1-2- صدق أداة البحث: تم الإعتماد على طريقتين لإيجاد صدق الأداة وذلك بصدق المحتوى: حيث وزع الإستبيان على أساتذة بالمعهد لهم خبرة بالمجال للأخذ بأرائهم حول الإستبيان.

كما إعتدنا على الصدق الذاتي: بإعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصتها من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار. (عبد الهادي، 2001، صفحة 171)

- الجدول رقم (2) يبين معامل ثبات وصدق الإختبار للتلاميذ العلميين و الأدبيين.

معامل الصدق	معامل الثبات	(ر) الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	العينة (ن)	المهارات الحياتية	نوع التخصص
0.96	0.94	0.43	0.05	19	20	التواصل	التلاميذ العلميين
0.98	0.97					التعاون	
0.92	0.86					الروح القيادية	
0.84	0.72					إتخاذ القرارات	
0.71	0.51					الثقة بالنفس	
0.79	0.63					تحمل المسؤولية	
0.86	0.74	0.43	0.05	19	20	التواصل	التلاميذ الأدبيين
0.84	0.71					التعاون	

0.88	0.79					الروح القيادية	
0.72	0.53					إتخاذ القرارات	
0.89	0.8					الثقة بالنفس	
0.81	0.67					تحمل المسؤولية	

من خلال إستخدام معامل الصدق الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات المبين نتائجه في الجدول رقم (2) تبين لنا أن النتائج تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالي وأن الإختبار صادق ، حيث تراوح معامل الصدق ما بين القيمة (0.71) والقيمة (0.98) وهي قيم عالية عند درجة حرية تقدر ب(19)

3-1-1-1- موضوعية الإختبار: هو مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار وحساب الدرجات والنتائج. (إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسنين، 2000، صفحة 86)

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والمبينة في الجدول رقم (1) و (2) ، وبما أن الإختبار المستخدم في هذا البحث ثابت وصادق و سهل وواضح الفهم وغير قابل للتأويل وبعيد عن التقويم الذاتي ، فهو إختبار يبعد الشك وله موافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه فهو يتمتع بالموضوعية.

2-1- منهج البحث: إعتد الطالب الباحث على المنهج الوصفي ، و الذي يتمثل في جمع البيانات و التقارير و الجداول ، و يعتبر الأنسب للدراسة ، كونه يتسم

بالموضوعية ، والأمر الذي يسمح للمستجوب بإعطاء كل الحرية للإدلاء بأرائه ، و كون بحثنا كذلك يتطلب إتباع هذا الأخير.

فهو طريقة من طرق التحليل و التفسير المنظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضيفة إجتماعية أو مشكلة إجتماعية . (حسان محسن الحسن، 1982، صفحة 157)

كما يرى آخرون أن المنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و تصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة. (محمد شفيق، 1985، صفحة 80)

1-3- مجتمع البحث:

يتمثل في التلاميذ ممارسي للتربية البدنية والرياضية و لقد حددنا مكان دراستنا الميدانية لبعض الثانويات بولاية معسكر ، و قد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: تمثل التلاميذ العلميين و عددهم 60 تلميذا.

منهم 30 تلميذ سنة أولى و 30 تلميذ سنة ثانية .

المجموعة الثانية: تمثل التلاميذ الأدبيين و عددهم 60 تلميذا.

منهم 30 تلميذ سنة أولى و 30 تلميذ سنة ثانية .

1-3-1- عينة البحث و خصائصها:

عينة البحث: إعتدنا في إختيار عينة البحث على الطريقة العمدية (المقصودة) لإجراء الدراسة ، كونها تعطي فرص متكافئة للممارسين ، حيث شملت العينة على 120 تلميذا من من الثانويات بولاية معسكر ، وتتراوح أعمارهم ما بين 15-17 سنة ، و جاء الإختيار حسب الإمكانيات والظروف. نسبة عينة البحث:

- الجدول رقم (3) يبين توزيع و نسبة عينة البحث حسب نوع الشعبة و المستوى.

النسبة المئوية	العدد	العينة
100%	480 تلميذا	المجتمع الأصلي
25%	120 تلميذا	عينة البحث
12.5%	60 تلميذا	التلاميذ العلميين

6.25%	30 تلميذا	السنة الأولى ثانوي
6.25%	30 تلميذا	السنة الثانية ثانوي
12.5%	60 تلميذا	التلاميذ الأدبيين
6.25%	30 تلميذا	السنة الأولى ثانوي
6.25%	30 تلميذا	السنة الثانية ثانوي

1-3-2- خصائص عينة البحث:

تتكون العينة من 120 تلميذا ممارسا للتربية البدنية و الرياضية موزعين على ثانويتان بولاية معسكر تتراوح أعمارهم ما بين 15-17 سنة ، حيث بلغت نسبة العينة 25% من المجتمع الأصلي.

1-4- مجلات البحث:

1-4-1- المجال البشري:

شملت عينة البحث على 120 تلميذا من ثانويتان بولاية معسكر ، منهم 60 تلميذ علمي و 60 تلميذ أدبي، وتتراوح أعمارهم ما بين 15-17 سنة.

1-4-2- المجال المكاني:

كما سبق الذكر تم إختيار العينة بولاية معسكر وأجري توزيع الإستمارات بعض الثانويات

1-4-3- المجال الزمني:

تم العمل في هذا البحث في الفترة الممتدة ما بين:

04-10-2015 إلى 10-06-2016 .

1-5- متغيرات البحث:

مما لا شك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى و التي قد تعرقل مسار البحث.

متغيرات البحث:

1-5-1- المتغير المستقل:

المتغير المستقل: التربية البدنية و الرياضية .

1-5-2- المتغير التابع:

المتغير التابع: وتمثل في توظيف المهارات الحياتية.

1-6- أدوات البحث:

1-6-1- الملاحظة: و تعتبر أداة هامة في البحث العلمي إذ أن الملاحظة الميدانية تعتبر عاملا أساسيا لتشخيص الإشكالية و بحكم دراستنا تجلت لنا ملاحظات عن الإشكالية مما دفعنا لدراسة البحث.

1-6-2- المقابلة: لقد قام الطالب الباحث بمقابلة مع التلاميذ خلال حصّة ت ب ر

بغية التقرب حيث كان لهذه المقابلة دور في توضيح الرؤية.

1-6-3- طريقة جمع المادة الخبرية: لتحقيق أهداف هذا البحث و دراسة الإشكالية

المطروحة إعتد الطالب على بعض المراجع و المصادر و بعض الوثائق التي لها صلة بموضوع بحثنا و مذكرات الماستر .

الميدانية

1-6-4- أداة البحث: يعرف "فان دالين" الإستبيان (بأنه أحد الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة و تكون على شكل أسئلة مختارة لتجيب عنها العينات).

- إعتد الباحث في دراسته على مقياس المهارات الحياتية الذي صممه "محمد حسن السوطري" والذي يحتوي على بعدين هما: المهارات الإجتماعية و المهارات النفسية ، بحيث يحتوي كل بعد منهما على 5 محاور، و إقتصر على 3 محاور لكل بعد ، وكانت كالتالي:

- المهارات الإجتماعية: وتحتوي على 3 محاور ، وكل محور متكون من عبارات و المتمثلة فيما يلي:

* مهارة التواصل: و تحتوي على عشرة عبارات كلها إيجابية.

* مهارة التعاون: و تحتوي على تسعة عبارات كلها إيجابية.

* مهارة الروح القيادية: و تحتوي على ثمانية عبارات كلها إيجابية.

- المهارات النفسية: وتحتوي على 3 محاور ، وكل محور متكون من عبارات و المتمثلة فيما يلي:

* مهارة إتخاذ القرارات: و تحتوي على ثمانية عبارات كلها إيجابية.

* مهارة الثقة بالنفس: و تحتوي على ثمانية عبارات كلها إيجابية.

* مهارة تحمل المسؤولية الشخصية: و تحتوي على ثمانية عبارات كلها إيجابية.

- طريقة تقييم درجات المقياس: يتم تقييم المقياس على سلم خماسي التدرج (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) ، ويتم منح الدرجات كما يلي:

الميدانية

- عند الإجابة ب: دائما = 5 درجات.
- عند الإجابة ب: غالبا = 4 درجات.
- عند الإجابة ب: أحيانا = 3 درجات.
- عند الإجابة ب: نادرا = 2 درجات.
- عند الإجابة ب: أبدا = 1 درجة.

و تعتبر درجة المقياس هي مجموع درجات كل محور على حدا

1-7- الأداة الإحصائية المستعملة:

إن هدف إستخدام المعالجة الإحصائية هو الوصول إلى مؤشرات تساعدنا على التحليل و التفسير ثم إصدار الحكم و تختلف خطتها باختلاف المشكلة و هدف الدراسة. (عدنان ، 2001، صفحة 48)

لقد قمنا بجمع الإجابات حسب إختيار كل لاعب و مطابقتها في جدول ثم قمنا بعد ذلك بإستخراج المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لكل إجابة و هذا بإستعمال جهاز الإعلام الألي والعمل ببرنامج المجدول .

و قد إعتد الباحث في هذه الدراسة على المعادلات الإحصائية التالية:

بالنسبة للدراسة الإستطلاعية: لمعرفة صدق و ثبات الإختبار إستخدمنا:

1-7-1- معامل الارتباط بيرسون:

$$r = \frac{[(س - س') (ص - ص')]_{مج}}{\sqrt{[2^{س - س'} * 2^{ص - ص'}]_{مج}}}$$

-حيث :

ر : معامل الارتباط بيرسون (لدراسة صدق و ثبات أداة القياس للمهارات الحياتية)

س : الإختبار القبلي

س' : المتوسط الحسابي للإختبار القبلي

ص : الإختبار البعدي

ص' : المتوسط الحسابي للإختبار البعدي

1-7-2- صدق الإختبار:

$$\text{صدق الإختبار} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

أما بالنسبة للدراسة الميدانية: فقد إستخدمنا:

1-7-3- المتوسط الحسابي:

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

-حيث : س' : المتوسط الحسابي

مجم س : مجموع القيم

ن : عدد الأفراد (السيد محمد خيرى، 1997، صفحة 4)

الميدانية

-الإنحراف المعياري:

-حيث : ع : الإنحراف المعياري

$$ع = \sqrt{\text{التباين}}$$

1-7-5- إختبار "ت" ستودنت:

لمتوسطين غير مرتبطين ($2ن = 1ن$)

$$ت = \frac{س'1 - س'2}{\sqrt{\frac{2ع^2 + 2ع^1}{1 - ن}}}$$

-حيث : درجة الحرية = $2ن - 2$

خاتمة :

لقد تضمن الفصل الأول من الباب الثاني لهذا البحث على منهجية البحث و مختلف إجراءاته الميدانية حيث إشتهل على منهجية البحث المستعملة و كذا العينة و كيفية إختيارها ثم مجالات البحث و الأدوات المستعملة فيها و كذلك تطرقنا في نهاية الفصل للمعالجة الإحصائية وما تضمنته من وسائل إحصائية تناسب موضوع البحث و إشكاليته .

النتائج

تمهيد:

نتعرض في هذا الفصل إلى تحليل النتائج التي كشفت عليها الدراسة وفقا لخطة البحث المناسبة لخطة الدراسة ، وقد قمنا بعرض هذه النتائج في جداول ، بالإضافة إلى التمثيل البياني لها ، وهذا بغرض نفي أو إثبات الفرضيات والإجابة على أسئلة مشكلة البحث.

النتائج

2-1- عرض ومناقشة النتائج:

2-1-1- عرض ومناقشة نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى المهارات الحياتية

-الجدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمهارات الحياتية لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين

النتائج

نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة / المحور	المهارات الحياتية
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التلاميذ العلميين	دال	1.98	4.57	7.42	35.4	5.07	41.26	التواصل	المهارات الحياتية
التلاميذ العلميين	دال		2.08	5.31	36.82	3.73	38.74	التعاون	
التلاميذ العلميين	دال		2.57	4.91	31.26	3.61	33.5	الروح القيادية	المهارات
التلاميذ العلميين	دال		6.26	8.93	103.48	6.86	113.5	الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية	الإجتماعية
التلاميذ العلميين	دال		3.46	4.64	30.98	6.33	34.86	إتخاذ القرارات	المهارات
	غير دال		1.33	4.57	31.94	4.38	33.14	الثقة بالنفس	
التلاميذ العلميين	دال		2.96	4.69	31.46	5.8	34.6	تحمل المسؤولية الشخصية	النفسية
التلاميذ العلميين	دال		5.13	7.73	94.38	8.11	102.6	الدرجة الكلية	

النتائج

									المهارات النفسية
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين في مستوى المهارات الحياتية ، حيث كان المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين أعلى من المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين ، أما الانحراف المعياري فهو متغير حسب كل مهارة ، وكانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (118) ، إلا مهارة الثقة بالنفس حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية .

وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين من حيث مستوى المهارات الحياتية و هي لصالح التلاميذ العلميين.

و سيأتي عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين لكل مهارة من خلال التوضيح بجدول ومدرج تكراري الذي يسهل عملية قراءة البيانات.

النتائج

2-1-2- عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة التواصل.

- الجدول رقم (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة التواصل لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين

نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة المحور	المهارات الحياتية
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
التلاميذ العلميين	دال	1.98	4.57	7.42	35.4	5.07	41.26	التواصل	المهارات الإجتماعية

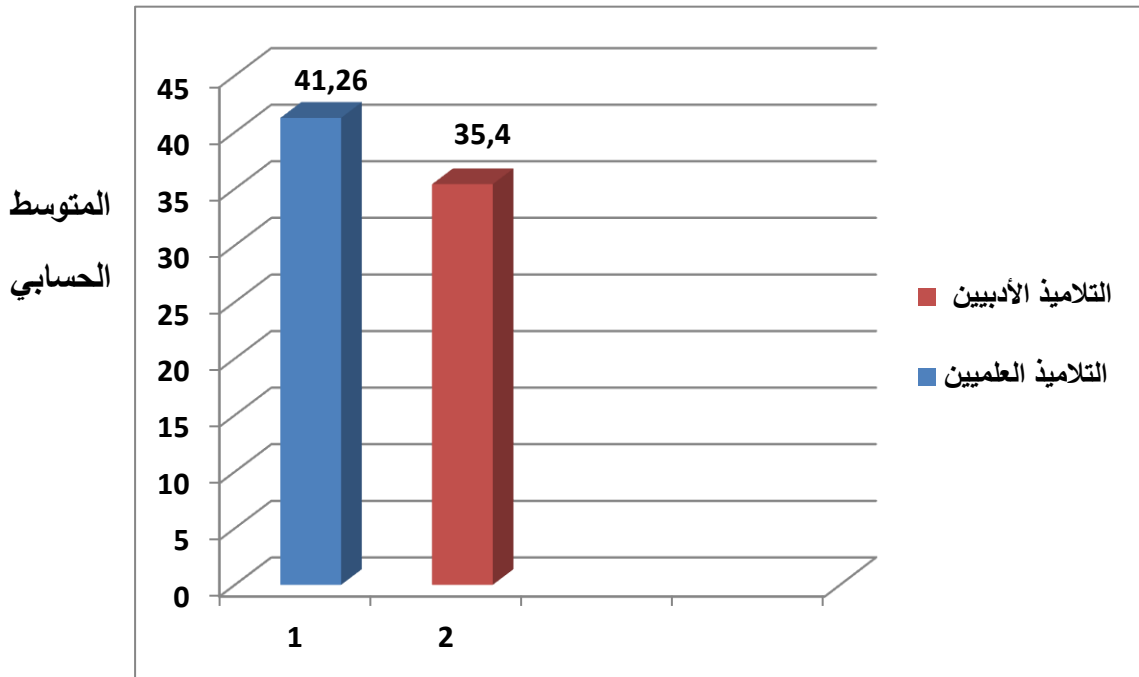
التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين في مستوى مهارة التواصل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين (41.26) والانحراف المعياري (5.07) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين (35.4) والانحراف المعياري (7.42) ، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب (4.57) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدره ب (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة

النتائج

حرية (118) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة التواصل وهي لصالح التلاميذ العلميين.

- **المدرج التكراري رقم (1)** يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة التواصل بين التلاميذ العلميين و الأدبيين



مهارة التواصل

الإستنتاج:

من خلال المدرج التكراري نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة التواصل وهي لصالح التلاميذ العلميين ، مما يعني التربية البدنية و الرياضية قد أثرت إيجابيا في رفع مستوى مهارة التواصل لدى التلاميذ العلميين ،حيث يشير "شارل كولي" أن التواصل هو الألية التي بواسطتها توجد العلاقات الإنسانية و تتطور ، و منه يمكن القول أن مجال التربية البدنية و الرياضة

النتائج

ثري بالعلاقات الإنسانية بين التلاميذ و التفاعل بينهم لتحقيق الأهداف المشتركة و إحرار التفوق ، وهذا ما يعزز مهارة التواصل لدى التلاميذ.

2-1-3- عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة التعاون .

-الجدول رقم(6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة التعاون التلاميذ العلميين و الأدبيين

نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدوليّة عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة المحور	المهارات الحياتية
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
التلاميذ العلميين	دال	1.98	2.08	5.31	36.82	3.73	38.74	التعاون	المهارات الإجتماعية

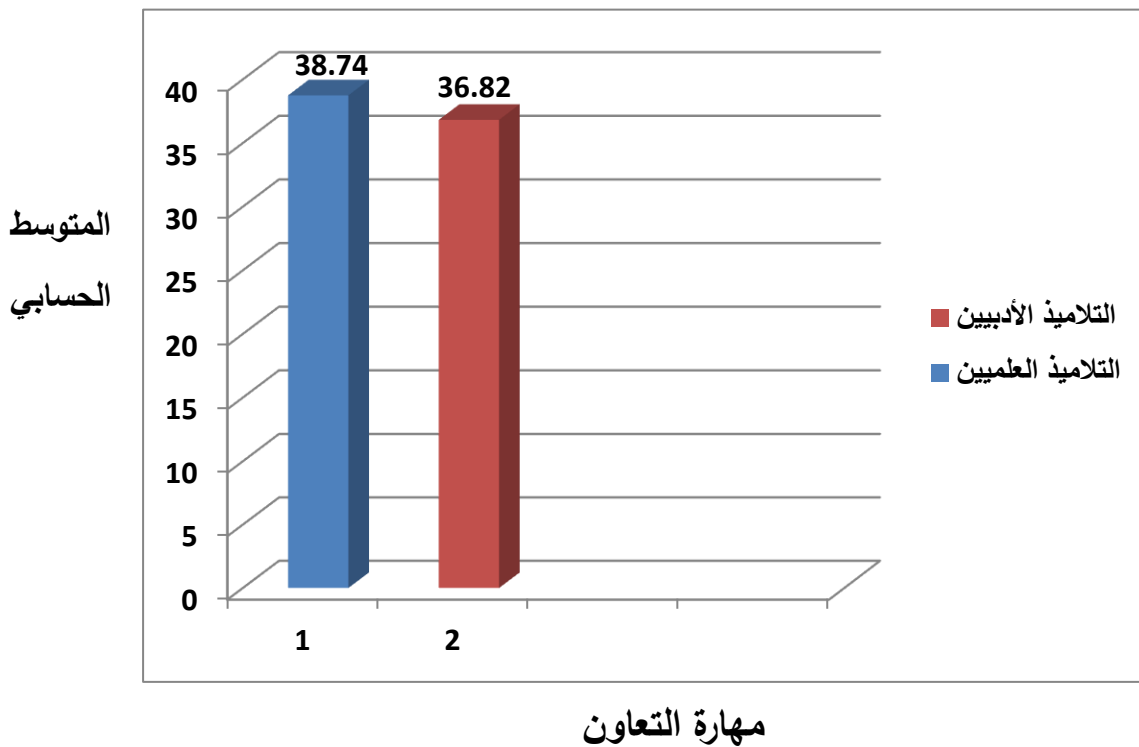
التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة التعاون ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين (38.74) و الانحراف المعياري (3.73) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين (36.82) و الانحراف المعياري (5.31) ، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب

النتائج

(2.08) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدره ب (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (118) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة التعاون وهي لصالح التلاميذ العلميين.

- المدرج التكراري رقم (2) يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة التعاون بين التلاميذ العلميين و الأدبيين.



الإستنتاج :

من خلال المدرج التكراري نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة التعاون وهي لصالح التلاميذ العلميين ، مما يعني أن التربية البدنية و الرياضية قد أثرت إيجابيا في رفع مستوى مهارة التعاون لدى التلاميذ العلميين ، حيث أن مهارة التعاون تقوم على أساس التعاطف و الهدف المشترك ، كما أن التعاون بين أعضاء الفريق الواحد هو السبيل الوحيد لتحقيق

النتائج

المصالح المشتركة و الخير لصالح الجميع ، و بذلك تتحقق المصلحة الفردية كالإحساس بالسعادة و المتعة و الإنتماء الصادق للأخرين.

2-1-4- عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة الروح القيادية

-الجدول رقم (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة الروح القيادية لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين

نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولي عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة	المهارات الحياتية
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
التلاميذ العلميين	دال	1.98	2.57	4.91	31.26	3.61	33.5	القيادة	المهارات الإجتماعية

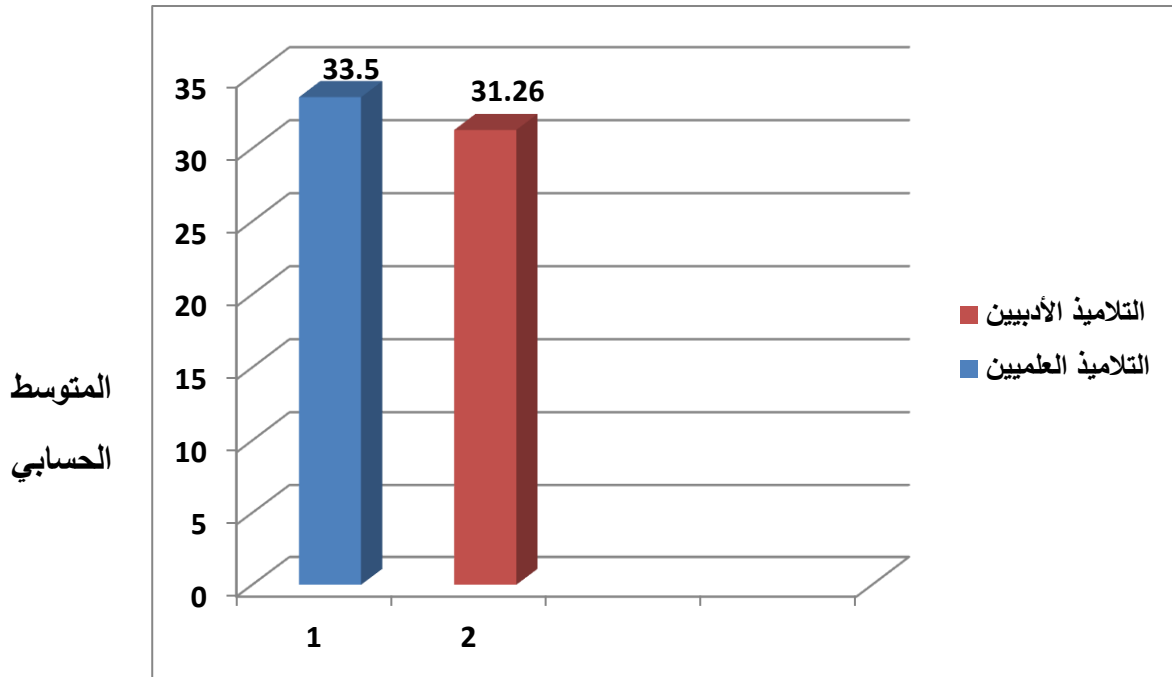
التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة الروح القيادية ' حيث بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين (33.5) و الانحراف المعياري (3.61) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين (31.26) و الانحراف المعياري (4.91) ، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب

النتائج

(2.57) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدر ب (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (118) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة الروح القيادية وهي لصالح التلاميذ العلميين.

- المدرج التكراري رقم (3) يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة الروح القيادية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين



مهارة الروح القيادية

الإستنتاج :

من خلال المدرج التكراري نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة الروح القيادية وهي لصالح التلاميذ العلميين ، مما يعني أن التربية البدنية و الرياضية قد أثرت إيجابيا في رفع مستوى مهارة الروح

النتائج

القيادية لدى التلاميذ العلميين. حيث نجد أن الجماعة تعتبر عنصرا هاما من عناصر القيادة و تطورها ، وهي تشير إلى إثنين أو أكثر من الأفراد توجد بينهم أهداف مشتركة ، بحيث تتفاعل شخصياتهم و خبراتهم مع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة ، فالقائد هو الفرد الذي ينسق في الجماعة و يوجه الأنشطة المرتبطة بالجماعة ، ويمتلك القدرة على الإقناع لتحقيق أهداف الجماعة.

-1-5- عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية.

-الجدول رقم(8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين.

نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة المحور	المهارات الحياتية
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التلاميذ العلميين	دال	1.98	6.26	8.93	103.48	6.86	113.5	الدرجة الكلية	المهارات الإجتماعية

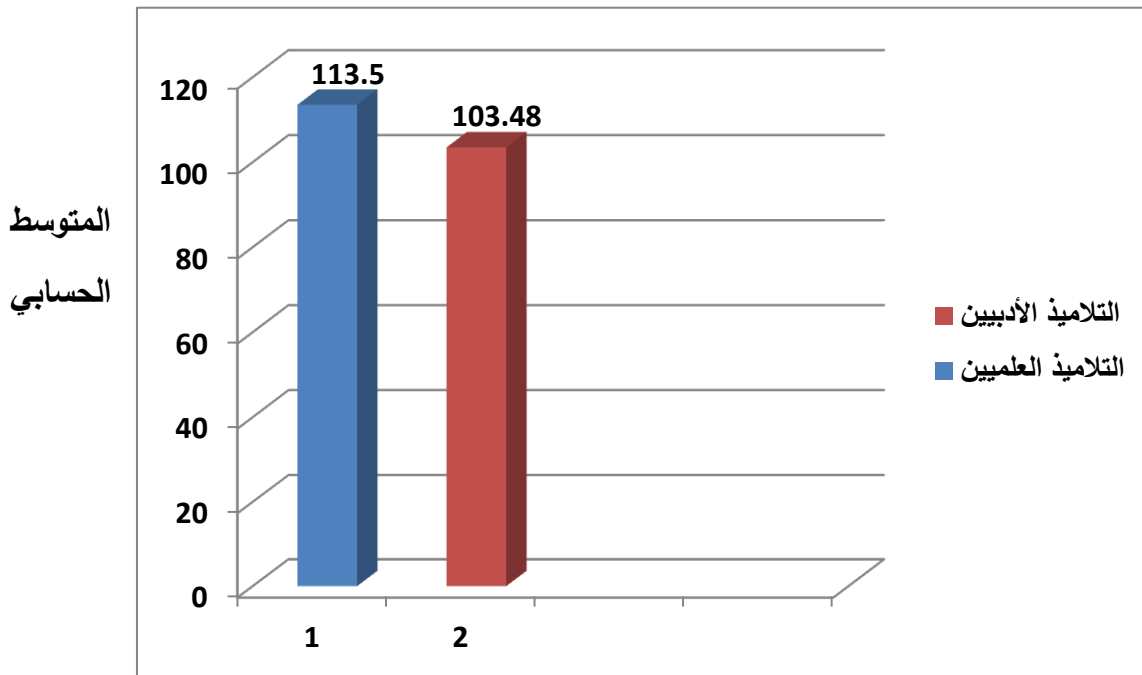
التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ

النتائج

العلميين (113.5) و الإنحراف المعياري (6.86) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لممارسي للتلاميذ الأدبيين (103.48) و الإنحراف المعياري (8.93) ، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب (6.26) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدر ب (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (118) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية و هي لصالح التلاميذ العلميين .

- المدرج التكراري رقم (4) يوضح فرق المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين.



الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية

الإستنتاج :

النتائج

من خلال المدرج التكراري نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية و هي لصالح التلاميذ العلميين ، مما يعني أن التربية البدنية و الرياضية قد أثرت إيجابيا في رفع مستوى الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية لدى التلاميذ العلميين.

2-1-6- عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة إتخاذ القرارات

-الجدول رقم(9) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة إتخاذ القرارات لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين

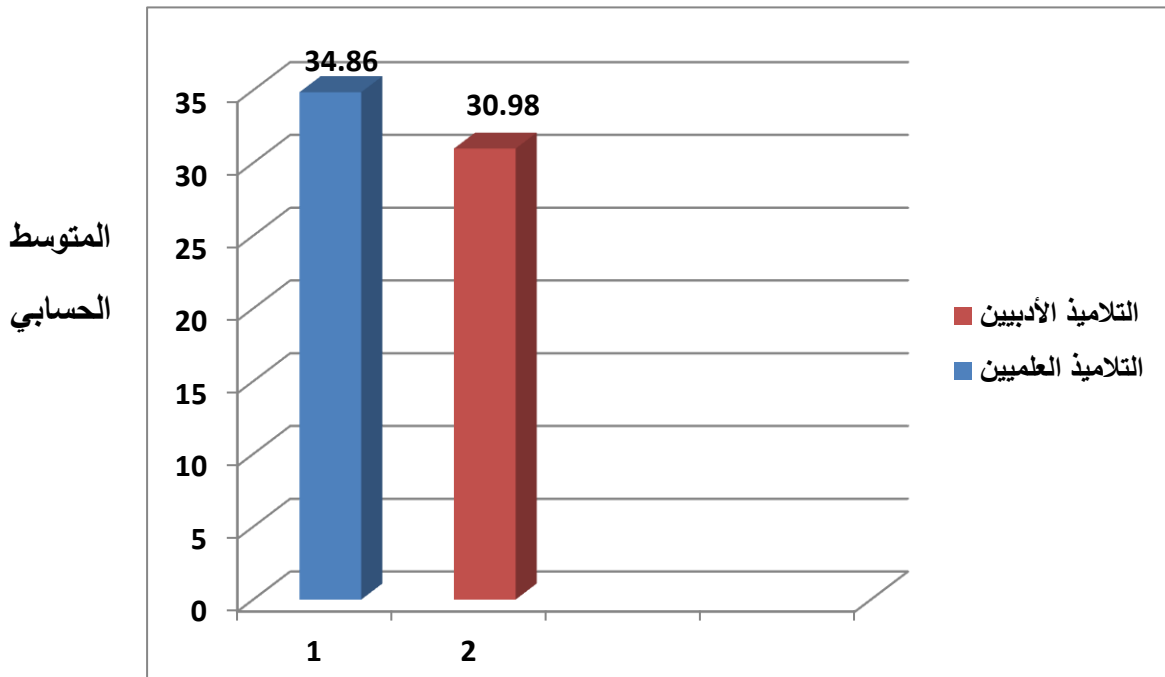
نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة المحور	المهارات الحياتية
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التلاميذ العلميين	دال	1.98	3.46	4.64	30.98	6.33	34.86	إتخاذ القرار	المهارات النفسية

النتائج

التحليل :

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة إتخاذ القرارات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين (34.86) و الإنحراف المعياري (6.33) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين (30.98) و الإنحراف المعياري (4.64) ، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب (3.46) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدره ب (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (118) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة إتخاذ القرارات وهي لصالح التلاميذ العلميين.

- المدرج التكراري رقم (5) يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة إتخاذ القرارات بين التلاميذ العلميين و الأدبيين



مهارة إتخاذ القرارات

النتائج

الإستنتاج:

من خلال المدرج التكراري نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة إتخاذ القرارات وهي لصالح ممارسي التلاميذ العلميين ، مما يعني أن التربية البدنية و الرياضية قد أثرت إيجابيا في رفع مستوى مهارة إتخاذ القرارات لدى التلاميذ العلميين ، و يجب أن نذكر هنا أن التلميذ بصورة عامة يجب أن تكون له مهارة إتخاذ القرار بدرجة عالية و التفكير الفوري في حل أي مشكلة يواجهها أو موقف يتعرض له ، إلا أنه في التربية البدنية و الرياضية نجد أن التلميذ يواجه العديد من المواقف خلال اللعب و أن تفكيره و مهمته مرتبطة بتفكير زملائه بالقسم ، و لذلك فقراراته يجب أن تكون في صالح القسم ككل و لصالح الخطة المرسومة.

2-1-7- عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة الثقة بالنفس.

نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة المحور	المهارات الحياتية
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		

النتائج

التلاميذ العلميين	غير دال	1.98	1.33	4.57	31.94	4.38	33.14	الثقة بالنفس	المهارات النفسية
----------------------	------------	------	------	------	-------	------	-------	-----------------	---------------------

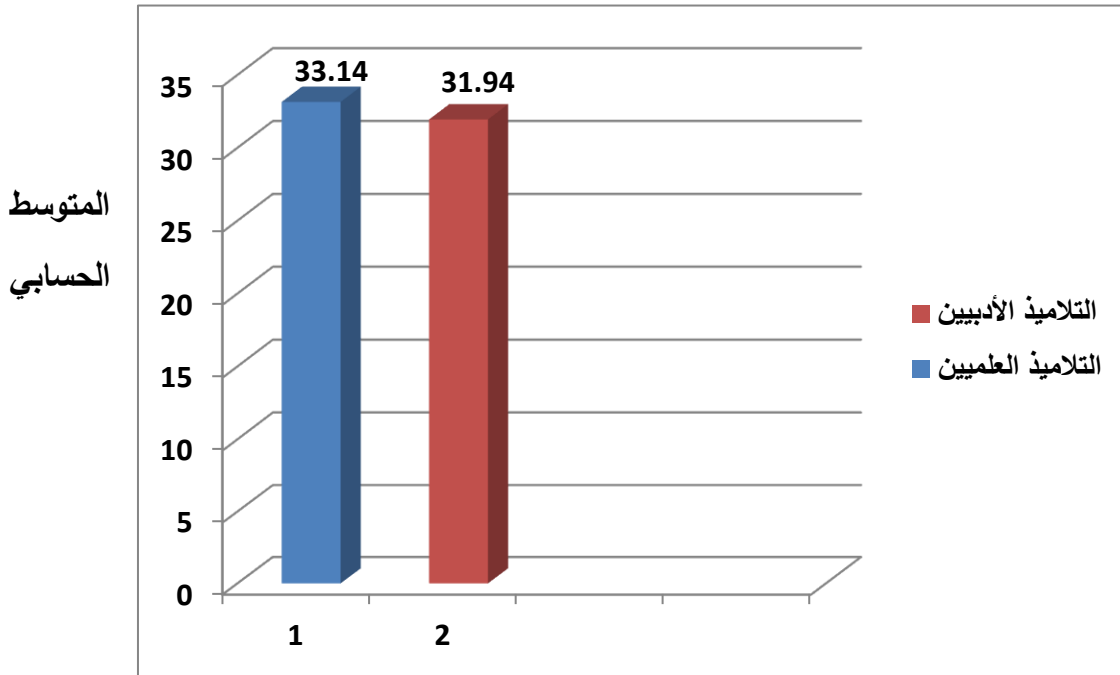
-الجدول رقم(10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين

التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة الثقة بالنفس ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين (33.14) و الانحراف المعياري (4.38) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين (31.94) و الانحراف المعياري (4.57) ، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب (1.33) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية المقدره ب (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (118) ، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الألعاب التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة الثقة بالنفس وهذا يعني أن التربية البدنية و الرياضية تساهم في رفع مستوى مهارة الثقة بالنفس.

- المدرج التكراري رقم (6) يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة الثقة بالنفس بين التلاميذ العلميين و الأدبيين.

النتائج



مهارة الثقة بالنفس

الإستنتاج :

من خلال المدرج التكراري الذي يوضح أن المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين أكبر من المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين و من خلال الجدول رقم (10) الذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة الثقة بالنفس ، نستنتج أن التربية البدنية و الرياضية في رفع مستوى مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ العلميين ، حيث تعتبر هذه المهارة من المهارات النفسية الهامة التي يجب أن تتوفر في التلميذ لإحراز التفوق.

2-1-8- عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة تحمل المسؤولية الشخصية.

النتائج

-الجدول رقم(11) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمهارة تحمل المسؤولية الشخصية لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين.

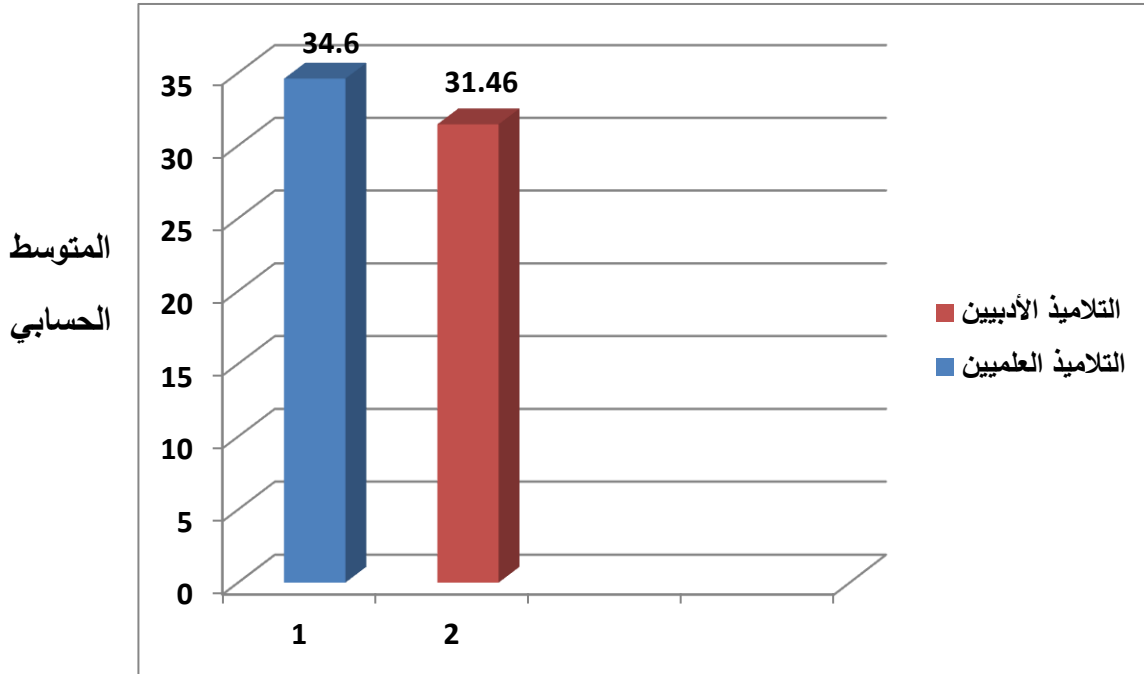
نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة المحور	المهارات الحياتية
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التلاميذ العلميين	دال	1.98	2.96	4.69	31.46	5.8	34.6	تحمل المسؤولية	المهارات النفسية

التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة تحمل المسؤولية الشخصية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين (34.6) والانحراف المعياري (5.8) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين (31.46) والانحراف المعياري (4.69) ، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب (2.96) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (118) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة تحمل المسؤولية الشخصية وهي لصالح التلاميذ العلميين.

النتائج

- المدرج التكراري رقم (7) يوضح فرق المتوسطات الحسابية لمهارة تحمل المسؤولية الشخصية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين



مهارة تحمل المسؤولية الشخصية

الإستنتاج :

من خلال المدرج التكراري نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى مهارة تحمل المسؤولية الشخصية وهي لصالح التلاميذ العلميين ، مما يعني أن التربية البدنية والرياضية قد أثرت إيجابيا في رفع مستوى مهارة تحمل المسؤولية الشخصية لدى التلاميذ العلميين ، حيث نجد أن التلاميذ العلميين هم أكثر قدرة على تحمل الأعباء و مواجهة الصعاب و الإحساس بالواجب و الجرأة و المبادرة .

النتائج

2-1-9- عرض وتحليل نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى الدرجة الكلية للمهارات النفسية.

-الجدول رقم(12) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للدرجة الكلية للمهارات النفسية لدى التلاميذ العلميين و الأدبيين.

نصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	التلاميذ الأدبيين ن = 60		التلاميذ العلميين ن = 60		العينة المحور	المهارات الحياتية
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التلاميذ العلميين	دال	1.98	5.13	7.73	94.38	8.11	102.6	الدرجة الكلية	المهارات النفسية

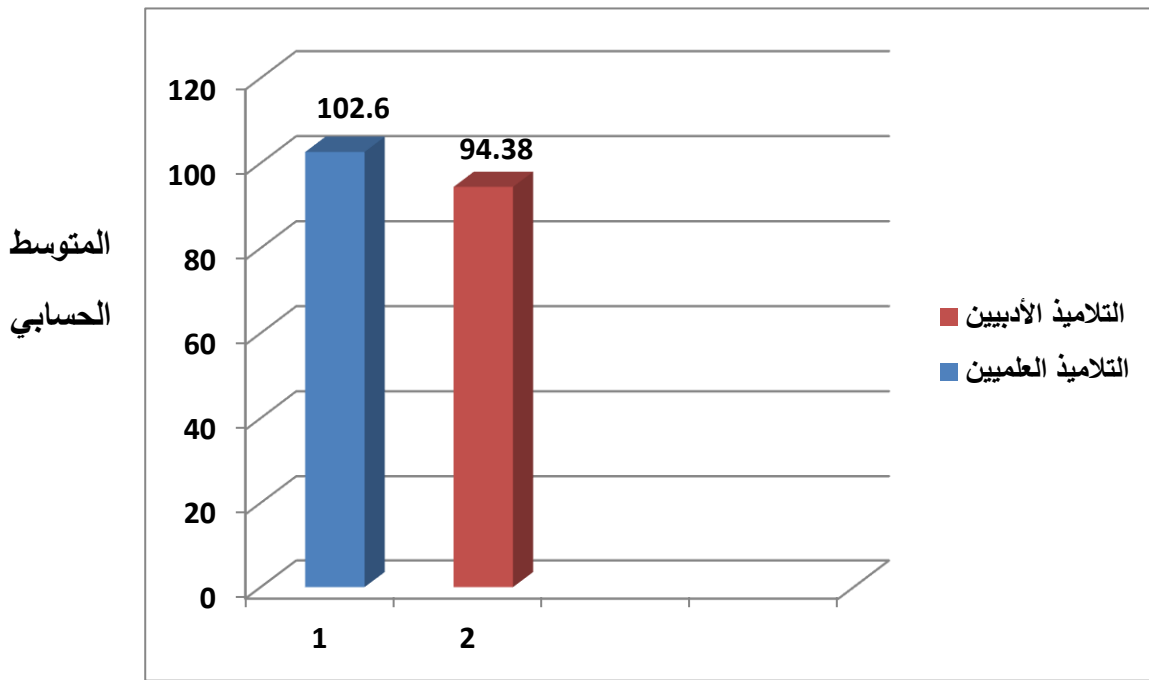
التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه والذي بين لنا نتائج التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى الدرجة الكلية للمهارات النفسية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ العلميين (102.6) والانحراف المعياري (8.11) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين (94.38) والانحراف المعياري (7.73) ، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ب (5.13) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدره ب (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (118) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

النتائج

التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى الدرجة الكلية للمهارات النفسية وهي لصالح التلاميذ العلميين.

- المدرج التكراري رقم (8) يوضح فرق المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمهارات النفسية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين.



الدرجة الكلية للمهارات النفسية

الإستنتاج :

من خلال المدرج التكراري نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين في مستوى الدرجة الكلية للمهارات النفسية وهي لصالح التلاميذ العلميين ، مما يعني أن التربية البدنية و الرياضية قد أثرت إيجابيا في رفع مستوى الدرجة الكلية للمهارات النفسية لدى التلاميذ العلميين.

النتائج

2-2- الإستنتاجات:

* من خلال دراستنا لهذا الموضوع والذي يتطرق إلى تحديد مستوى المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. وكذا تحديد مستوى المهارات الحياتية البارزة لدى تلاميذ حسب نوع الشعبة الدراسية(الشعب الأدبية والعلمية).

تمكنا من الخروج بجملته من الإستنتاجات المتمثلة في:

* التربية البدنية و الرياضية تفتح مجالاً واسعاً و إمكانية أكبر لبعث روح المهارات الحياتية عبر الجو التنافسي الذي يظهر من خلال علاقة التلاميذ بعضهم البعض.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين من حيث مستوى المهارات الحياتية وهي لصالح التلاميذ العلميين.

* تمثل كل من المهارات النفسية و الإجتماعية جزئاً مهم من المهارات الحياتية و يعتبران دافعاً قوياً في إنشاء العلاقات بين التلاميذ ، وبالأخص لدى التلاميذ العلميين.

* مستوى المهارات الحياتية مرتفع للتلاميذ العلميين مقارنة مع التلاميذ الأدبيين.

* تساهم التربية البدنية و الرياضية في توجيه التلاميذ نحو التعاون و العزوف عن الخشونة و العنف.

* تأثير التربية البدنية و الرياضية بشكل واضح في تكوين شخصية الفرد و تحضيره تحضيراً جيداً لأخذ مكانة في المجتمع.

النتائج

2-3- مناقشة الفرضيات:

2-3-1 مقابلة النتائج بالفرضيات:

* بعد عرض ومناقشة النتائج ، قام الطالب الباحث بمقارنتها بفرضيات البحث وتوصل إلى ما يلي:

- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

* تشير الفرضية أن لدرس التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ بالمرحلة الثانوية.

* من خلال النتائج المعروضة يتبين لنا أن للتربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في تنمية المهارات الحياتية. و من خلال المناقشة نستنتج أن الفرضية قد تحققت ، وهذا ما يؤكد صغير نور الدين في رسالة الماجستير (2010) ، التي توصل فيها إلى أن للتربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في تنمية المهارات الحياتية و تختلف حسب الممارسة وهي لصالح الممارسين وحسب متغير الجنس وهي لصالح الذكور .

- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

* تشير الفرضية أنه هناك اختلاف في مستوى المهارات الحياتية بين التلاميذ تبعاً لنوع الشعبة (الشعب الأدبية و الشعب العلمية).

النتائج

* من خلال الجداول رقم (5) ، (6) ، (7) ، (9) ، (11) التي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين التلاميذ العلميين و الأديبين من حيث مستوى المهارات الإجتماعية وهي لصالح التلاميذ العلميين. والتي تمثلت مهارات التواصل، والتعاون، والروح القيادية، واتخاذ القرارات وهمازة تحمل المسؤولية. أما مستوى مهارة الثقة بالنفس والتي لم توجد فروق فيها بين تلاميذ الشعبتين الأدبية والعلمية. ومن خلال المناقشة لهذه الجداول نستنتج أن الفرضية قد تحققت ، وهذا ما تؤكدده عمور عيسى عمر في أطروحة مقدمة إستكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، التي توصل فيها إلى تفوق الأسلوب الزوجي على الأسلوب التدريبي في المهارات الإجتماعية والعمل الجماعي.

2-4- الخلاصة العامة:

إن الأنشطة الرياضية المختلفة تساهم في بناء شخصية الأفراد والمواطنين وإعدادهم إعدادا صالحا ، إذ تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا كبيرا في تقوية العلاقات الإجتماعية بين الأفراد وتطوير وتنمية شخصية الممارسين لها ، كما أن العقل والجسم يمثلان وحدة واحدة حيث كل منهما يزود الآخر بالقوة وعند الإنسان المثقف والمتعلم نجد أن الإثنين يعملان في إنسجام وتوافق ، و من النهضة العلمية أصبحت الممارسة الرياضية ذات أهمية بالغة في المجتمعات الحديثة ويرجع ذلك لتفهم تلك المجتمعات للقيمة الإيجابية والتي تخص الجوانب البدنية والنفسية للممارسة الرياضية ، والتي أصبحت في حد ذاتها قيمة كبيرة ومطلوبة وتشغل إهتمام قطاع كبير من الأفراد من مختلف الأعمار.

النتائج

و إنطلاقاً من هذه الدراسة ، بشقيها النظري و التطبيقي و التي حاولنا فيها التطرق إلى:

" أهمية درس التربية البدنية و الرياضية في توظيف المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (دراسة مقارنة بين التلاميذ العلميين والأدبيين) "

توصلنا إلى أن التربية البدنية و الرياضية لها دور إيجابي في بعث روح المهارات الحياتية للمراهق

وتعتبر المهارات الإجتماعية والنفسية من مقومات المهارات الحياتية التي تساهم في تكوين شخصية المراهق و مدى ترسيخ هاته المهارات في سلوكاته .

كما تمثل التربية البدنية والرياضية عاملاً مهماً و دافعاً للتواصل و إنشاء علاقات بين المراهقين من خلال الممارسة والتفاعل مع المجتمع.

و التربية البدنية و الرياضية تساهم في رفع مستوى المهارات الإجتماعية للمراهق و التي توفر جواً تفاعلياً.

و في الأخير نتمنى أن يفتح البحث الحالي المجال للمزيد من البحوث المماثلة حتى يستفاد منها و يقتدى بها في خطط الإصلاح التربوي و هذا لخدمة المراهق بصفة خاصة و المؤسسات التربوية بصفة عامة ، لأن النتائج التي أسفرت عنها التحاليل لا تعتبر نهائية أو عامة ، بل إنها في الحقيقة ترتبط بنوع العينة التي طبق عليها البحث و بحدود القطاع التي أختيرت منه.

2-5- الإقتراحات و التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها وبعد مناقشة النتائج نقترح ما يلي:

النتائج

- * يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزيز و تدعيم المهارات الإجتماعية و النفسية لدى تلاميذهم ، بتوفير و خلق فرص لذلك أثناء الدرس.
- * إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحياتية.
- * إجراء دراسة مقارنة بين الممارسين الممارسين والغير الممارسين لهذه الفئة العمرية في مستوى المهارات الحياتية.
- * إقامة أيام دراسية حول مختلف المراحل العمرية موجهة بالدرجة الأولى لأولياء التلاميذ ، حتى يتمكنوا من معرفة خصائص هذه المرحلة والإلمام بمعرفة إحتياجاتهم وكيفية التعامل معهم.
- * تدعيم الأساتذة و الأولياء بإعطاء فرصة للتلاميذ لإتخاذ القرارات و إن كانت بسيطة و تكلفه ببعض المسؤوليات وجعله يثق بنفسه حتى يصبح شخص ناضج و مسؤول في المستقبل.
- * توعية وتشجيع التلاميذ بأهمية الصحة وضرورة المحافظة عليها من خلال الممارسة خارج أوقات الدراسة.

خاتمة مدخل الباب الثاني:

يعتبر هذا الباب عبارة عن تطبيق للمعلومات والفرضيات التي تم وضعها في الباب الأول فقد تم توضيح مجال العمل في الفصل الأول الذي تم تسليط الضوء على العينة وخصائصها من خلال الدراسة الميدانية وتم تفسير وحل التساؤلات وهذا بالخروج بالنتائج وتحليلها والتحقق من صحة الفرضيات المقترحة.

ملخص الدراسة:

تم إدراج هذه الدراسة تحت عنوان: " أهمية درس التربية البدنية والرياضية في إكتساب المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-17 سنة) "

معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي ، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد أهمية التربية البدنية والرياضية في إكساب التلاميذ للمهارات الحياتية.

و إفترض الطالب أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين من حيث مستوى المهارات الحياتية.

إذ شملت عينة البحث على(120) تلميذا ، تتراوح أعمارهم ما بين (15-17) سنة ، وتم إختيار العينة بطريقة مقصودة لإجراء الدراسة ، حيث كانت نسبتها %25 من المجتمع الأصلي للبحث.

و إعتمدنا في معالجة مشكلة البحث على أداة قياس (إستمارة إستبائية) تم بناء محتواها إستنادا على مقياس المهارات الحياتية المتكون من المهارات الإجتماعية و النفسية من إعداد "حسن السوطري".

وأهم إستنتاج توصلنا إليه من الدراسة "أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين و الأدبيين من حيث مستوى المهارات الإجتماعية و هي لصالح التلاميذ العلميين".

وأهم فرضية مستقبلية نريد التحقق منها: "معرفة أثر استخدام برنامج المهارات الحياتية في درس التربية البدنية والرياضية".

الكلمات المفتاحية : ممارسة التربية البدنية و الرياضية ، المهارات الحياتية.

RESUME DE L'ETUDE :

Cette étude a été inclus sous la rubrique: «L'importance, il a étudié l'éducation physique et du sport dans l'acquisition de compétences de vie pour les élèves du secondaire (15-17 ans).»

En se fondant sur une approche descriptive, où l'étude visait à déterminer l'importance de l'éducation physique et sportive inculquer aux élèves des compétences de la vie.

Supposons un étudiant et qu'il existe des différences significatives entre les élèves de scientifique et littéraire en termes de niveau de compétences de vie des écarts.

Il comprenait un exemple de recherche sur les 120 élèves âgés (15-17) ans, la sélection de l'échantillon était d'une manière délibérée pour mener à bien l'étude, où le taux de 25% de la communauté de recherche original.

Et nous avons adopté pour résoudre le problème de la recherche sur l'instrument de mesure (Différents aspects connexes forme) a été construit contenu basé sur les compétences de vie, comprenant des compétences sociales et la préparation psychologique d'une échelle de "bonne Alsoatri."

La conclusion la plus importante que nous atteint à partir de l'étude, «qu'il existe des différences significatives entre les élèves de scientifique et littéraire en termes de niveau de compétences sociales et les différences sont au profit des élèves scientifiques.»

Le principe le plus important de l'avenir, nous voulons les vérifier: " connaissance de l'impact de l'utilisation du programme de préparation à la vie dans l'éducation physique et sportive étudiée.

Mots clés: la pratique de l'éducation physique et des sports, les compétences de vie.

SUMMARY OF THE STADY:

This study has been included under the heading: "The importance he studied physical education and sports in the acquisition of life skills for high school students (15-17 years old)."

Relying on a descriptive approach, where the study aimed to determine the importance of physical education and sports instill in students life skills.

Suppose a student and that there are significant differences between pupils of scientific and literary in terms of the level of life skills differentials.

It included a sample search on the 120 student, aged between (15-17) years, the sample selection was a deliberate manner to carry out the study, where the rate of 25% of the original research community.

And we have adopted to address the problem of the research on measuring instrument (Different Aspects Related form) was built content based on life skills, consisting of social skills and psychological preparation of a scale of "good Alsoatri."

The most important conclusion we reached from the study, "that there are significant differences between pupils of scientific and literary in terms of the level of social skills and the differences are for the benefit of pupils scientists."

The most important premise of future we want to check them: " knowledge of the impact of the use of life-skills program in the studied physical education and sports. '

Key words: the practice of physical education and sports, life skills

- 1) قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية:
- 2) -إبراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين (الإصدار الطبعة 1). مصر: دار الفكر العربي.
- 3) -أبو بكر مرسي محمد مرسي. (1992). أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للارشاد النفسي. مصر: مكتبة النهضة الإسلامية.
- 4) -أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين.
- 5) -أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين. (2000). المهارات النفسية. مصر: دار المعرفة العلمية.
- 6) -أحمد حسين ودعاء محمد. (2008). المهارات الحياتية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 7) -أحمد رضا. (1965). متن اللغة (الإصدار 1). بيروت: مكتبة الحياة.
- 8) -أحمد محمد عبد الخالق. (2007). قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 9) -إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسنين. (2000). القياس والتقويم. مصر: دار الفكر العربي.
- 10) -أسامة كامل راتب. (2000). علم النفس الرياضية -المفاهيم - التطبيقات. مصر: دار الفكر العربي.
- 11) -أسامة كامل راتب. (2000). علم النفس الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 12) -أسامة كامل راتب. (2004). النشاط البدني والإسترخاء. مصر: دار الفكر العربي.

- (13) -أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- (14) -أيمن أنور الخولي. (2008). منهاج التربية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (15) -الرافعي. (2001). علم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (16) -الرواشدة. (2007). مهارة إتخاذ القرار. مصر: دار المعرفة العلمية.
- (17) -الحاج فايز. (1998). علم النفس الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
- (18) -السيد محمد خيرى. (1997). الإحصاء النفسي. مصر: دار الفكر العربي.
- (19) -تسالز بيكو. (1944). أسس التربية البدنية. (كمال عيدة حسن معوض، المترجمون) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- (20) -تغريد. عمران، و آخرون. . (2001). المهارات الحياتية (الإصدار 01). مكتبة زهراء الشرق.
- (21) -تلعب محمود. (2011). المهارات النفسية. مصر: دار المعارف.
- (22) -حبيب. (1997). المهارات النفسية. مصر: دار المعارف.
- (23) -حسان محسن الحسن. (1982). الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي. بيروت: دار الطليعة للطباعة و النشر.
- (24) -خليل ميخائيل معوض. (2000). سيكولوجية النمو للطفولة و المراهقة (الإصدار 4). الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.
- (25) -خير الدين عويس. (1990).
- (26) -حبيب. (1997). المهارات النفسية. مصر: دار المعارف.

- (27) -د عبد الغفار . (1996). المهارات النفسية. الإسكندرية: دار الإسكندرية.
- (28) -د محمد الشعبيني . (1990). دراسات في علم الإجتماع. مصر: دار المعرفة.
- (29) -د محمد مصطفى شعبية. (1990). راسات في علم الإجتماع. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- (30) -د محمد مصطفى شعبية. (2011). دراسات في علم الإجتماع. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- (31) -داروين كاثرين . (1995). تنظيم وقيادة الجماعة (الإصدار 1).
- (32) -رمضان محمد القذافي. (2002). علم النفس الطفولة و المراهقة. الإسكندرية: المكتبة الجامعية الأزرقية.
- (33) -رومي جميل. (1986). فن كرة القدم (الإصدار الطبعة1). بيروت: دار الفانس.
- (34) -زبوش أحمد. (2008). دور النشاط البدني والرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. سيدي عبد الله: معهد التربية البدنية والرياضية.
- (35) -زحاف محمد. (2001). العلاقات الإجتماعية لتلاميذ الطور الثالث. الجزائر: جامعة دالي إبراهيم.
- (36) -سلوى عثمان الصديقي وآخرون. (2002). مناهج الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- (37) -سهير أحمد كامل. (2001). علم النفس الإجتماعي بين النظرية والتطبيق .، مصر، مصر: مركز الاسكندرية للكتاب.

- (38) -صباح حمدي علي وغازي فرحان أبو زيدون. (2003). مهارة الإتصال. مصر: دار المعرفة.
- (39) -صدقي نور الدين محمد. (2004). علم النفس الرياضية (المفاهيم النظرية - التوجيه و الإرشاد - القياس) (الإصدار الطبعة 1). الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- (40) -صغير نور الدين. (2009). دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة مستغانم. مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية: معهد التربية البدنية و الرياضية.
- (41) -طريق شوقي ومحمد فرج. (2003). المهارات الإجتماعية و الإتصالية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- (42) -طه فرج. (1993). المهارات النفسية. مصر: دار الفكر العربي.
- (43) -عادل سيد علي. (2009). المهارات الحياتية إستراتيجية منهجية. دار الجامعة الجديدة.
- (44) -عباس محمود عوض. (1999). المدخل على علم النفس النمو (الطفولة -المراهقة-الشيخوخة). دار المعرفة الجامعية.
- (45) -عبد الرحمان العيساوي. (1982). معالم علم النفس. بيروت: دار النهضة العربية.
- (46) -عبد العزيز صلاح سالم. (1998). الرياضة عبر العصور تاريخها و آثارها (الإصدار بدون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
- (47) -عبد العزيز عبد المجيد محمد. (2005). سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.

- (48) - عبد الفتاح محمد دويدار. (2005). البحث العلمي ومناهج البحث في علم النفس.
- (49) - عبد الله عاطف ومحمد سعيد. (2003). فاعلية برنامج مقترح للأنشطة الرياضية. مجلة القراءة والمعرفة.
- (50) - عبد المنعم الحنفي. (1978). موسوعة علم النفس و التحليل النفسي. بيروت - لبنان: دار العودة.
- (51) - عبد المنعم ثابت. (2007). المنهج التخطيطي لمهارة الإتصال. مصر: دار الفكر العربي.
- (52) - عبد الهادي. (2001). القياس والتقويم التربوي. الأردن: دار وائل للنشر.
- (53) - عصام الدين ألوشاحي. (1991). المبادئ التعليمية في كرة الطائرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (54) - علي السلمي. (1993). مصر: دار الجامعة الجديدة.
- (55) - علي بو عناقة. (1998). المراهقة. عمان: دار المعارف.
- (56) - علي حسين يونس ، محمد عقلة إبراهيم. (2003). الألعاب الرياضية احكامها وضوابطها في الفقه الاسلامي (الإصدار الطبعة الاولى). عمان: دار النفائس للنشر والتوزيع.
- (57) - علي فاتح الهنداوي. (2002). علم النفس الطفولة و المراهقة. دار الكتاب الجامعي.
- (58) - عماد عبد اللطيف. (1993). المهارات الإجتماعية والنفسية. مصر: دار الإسكندرية.

- (59) -فؤاد الباهي السيد. (1998). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. دار الفكر العربي.
- (60) -فؤاد البهي السيد. (1975). الأسس النفسية للنمو. مصر: دار الفكر العربي.
- (61) -فؤاد عياد و هدى سعد الدين. (2010). سلسلة العلوم الإنسانية (الإصدار 01). دار المعارف: سلسلة العلوم الإنسانية.
- (62) -فهمي، مصطفى. (1974). سيكولوجية المراهقة. القاهرة، مصر: دار مصر للطبعة.
- (63) -فايز فهمي. (1985). التربية الرياضية الحديثة. دار الأطلس للمدارس و النشر.
- (64) -كمال ثابت. (1988). علم الإجتماع التربوي. مصر: دار المعارف.
- (65) -محمد أبو يوسف. (1989). الإحصاء في البحوث العلمية. مصر: دار الفكر العربي.
- (66) -محمد الصبحي أبو صالح وعدنان محمد عوض. (2001). الإحصاء الوصفي. مصر: دار الفكر العربي.
- (67) -محمد العربي سمعون و مجدة محمد إسماعيل. (2002). التوجيه و الإرشاد في المجال الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
- (68) -محمد حسن علاوي. (2003). علم النفس التدريب. القاهرة: دار المعرفة.
- (69) -محمد شفيق. (1985). الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الإجتماعية. الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- (70) -محمد صباح. (2003). مهارة صنع الاقرار. مصر: دار المعارف.

- (71) -محمد صبحي حسين. (1995). تقويم القياس في التربية الرياضية (الإصدار الطبعة 1). مصر: دار النشر العربي.
- (72) -محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء. (1994). نظريات و طرق التربية البدنية الرياضية (الإصدار الطبعة 3). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (73) -محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء. (1994). نظريات و طرق التربية البدنية الرياضية (الإصدار الطبعة 3). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (74) -محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء. (1994). نظريات و طرق التربية البدنية الرياضية (الإصدار الطبعة 3). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (75) -محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء. (1994). نظريات و طرق التربية البدنية الرياضية (الإصدار 3). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (76) -محمد فتحي. (2002). المصطلح الإداري. القاهرة، ، مرجع سابق: دار المعرفة العلمية.
- (77) -محمود أبو نعيم. (2007). الألعاب الرياضية. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- (78) -محمود حمودة. (1991). الطفولة و المراهقة و مشكلات النفسية و العلاج. القاهرة، مصر: دار النهضة.
- (79) -محمود صبحي. (1986). الرياضة والمجتمع. مصر: دار المعارف.
- (80) -مصطفى حسين باهي و أحمد كمال نصاري. (2003).

- (81) -مصطفى حسين باهي و أحمد كمال نصارى. (2003). مهارات القيادة في المجال الرياضي في ضوء الإتجاهات الحديثة. مصر: دار المعارف.
- (82) -مصطفى كمال محمود. (1999). قوانين كرة القدم (الإصدار الطبعة 2). مصر: مركز الكتاب والنشر.
- (83) -مفتي مقدم. (1984). منهاج التربية البدنية. الجزائر: منشور لوزارة التربية الوطنية.
- (84) -مكارم جلمى و آخرون. (2002). مدخل التربية الرياضية. القاهرة: مطابع أمون.
- (85) -يحي عبد الحميد إبراهيم. (2001). التحديات الإدارية وإعداد قيادات المستقبل. مصر، دار الفكر العربي.

قائمة المصادر و المراجع باللغة الأجنبية :

- 1- Ainalahjar.matooblag.com
- 2- Edgar thill et philippe fleurance.guide pratique de la preparation psychologique du sportif eddition vigot.paris (2001).
- 3- Green arlond socialogy analysie of life socialogy new york (1978).
- 4- Harrison.G. Apersonality scale of social responsability.
- 5- (Journal of abnormal Andsocial Psychologie) (1992).
- 6- The concept of responsability and its place in mora (1981). New.York ،Education University.
- 7- Ikhwan.net
- 8- Lewis et rand .doorlag hall (2002).
- 9- www.bdnia.774
- 10- Richard h.cox.psychologie du sport.edition de boeck.1ere edition.bruxelles (2005).
- 11- www.ikhwan.net. Showthread.
- 12- Harrison.G (1992).
- 13- Pskd, ykdld (2002).

- حساب قيمة معامل الارتباط للتلاميذ العلميين والأدبيين في مستوى المهارات الحياتية:

ثانوية الشهيد زقاي أبراهيم المحمدية معسكر

- المهارت الإجتماعية: مهارة التواصل:

التلاميذ	التواصل1(س)	التواصل (ص)	س-س'	ص-ص'	2 (س-س')	2 (ص-ص')
1	46	46	4,05	4,1	16,4025	16,81
2	45	44	3,05	2,1	9,3025	4,41
3	41	40	-0,95	-1,9	0,9025	3,61
4	42	42	0,05	0,1	0,0025	0,01
5	38	36	-3,95	-5,9	15,6025	34,81
6	36	36	-5,95	-5,9	35,4025	34,81
7	35	38	-6,95	-3,9	48,3025	15,21
8	32	32	-9,95	-9,9	99,0025	98,01
9	50	50	8,05	8,1	64,8025	65,61
10	39	40	-2,95	-1,9	8,7025	3,61
11	29	30	-12,95	-11,9	167,7025	141,61
12	37	38	-4,95	-3,9	24,5025	15,21
13	45	45	3,05	3,1	9,3025	9,61
14	42	44	0,05	2,1	0,0025	4,41
15	45	42	3,05	0,1	9,3025	0,01
16	46	44	4,05	2,1	16,4025	4,41
17	48	48	6,05	6,1	36,6025	37,21
18	49	48	7,05	6,1	49,7025	37,21
19	50	50	8,05	8,1	64,8025	65,61
20	44	45	2,05	3,1	4,2025	9,61
مج	839	838	-43.09	-41.53	950.85	952.89
س'	41,95					
ص'		41,9				

$$r = \frac{[\text{مج} (س - س') (ص - ص')]}{\sqrt{[2^{\wedge} (س - س') * 2^{\wedge} (ص - ص')] \text{مج}}}$$

$$r = \frac{(-41.53)(-43.09)}{\sqrt{(952.89)(950.85)}}$$

$$r = 0.94$$

– مهارة التعاون:

التلاميذ	التعاون 1 (س)	التعاون 2 (ص)	س-س'	ص-ص'	2 (س-س)	2 (ص-ص')
1	42	40	3,6	1,45	12,96	2,1025
2	40	40	1,6	1,45	2,56	2,1025
3	41	39	2,6	0,45	6,76	0,2025
4	40	38	1,6	-0,55	2,56	0,3025
5	39	39	0,6	0,45	0,36	0,2025
6	35	38	-3,4	-0,55	11,56	0,3025
7	36	36	-2,4	-2,55	5,76	6,5025
8	38	38	-0,4	-0,55	0,16	0,3025
9	36	38	-2,4	-0,55	5,76	0,3025
10	40	40	1,6	1,45	2,56	2,1025
11	40	40	1,6	1,45	2,56	2,1025
12	41	42	2,6	3,45	6,76	11,9025
13	42	41	3,6	2,45	12,96	6,0025
14	38	39	-0,4	0,45	0,16	0,2025
15	42	42	3,6	3,45	12,96	11,9025
16	28	30	-10,4	-8,55	108,16	73,1025
17	37	36	-1,4	-2,55	1,96	6,5025
18	29	30	-9,4	-8,55	88,36	73,1025
19	43	42	4,6	3,45	21,16	11,9025
20	41	43	2,6	4,45	6,76	19,8025
مج	768	771	-38,68	-39,18	782.19	780.15
س'	38,4					
ص'		38,55				

$$r = \frac{[\text{مج} (س - س') (ص - ص')]}{\sqrt{[2^{س} (س - س') * 2^{ص} (ص - ص') \text{مج}]}}$$

$$r = \frac{(-39.18)(-38.68)}{\sqrt{(780.15)(782.19)}}$$

$$r = 0.97$$

- مهارة الروح القيادية:

التلاميذ	القيادة 1 (س)	القيادة 2 (ص)	س - س'	ص - ص'	(س'-س) 2	(ص'-ص) 2
1	38	38	3,8	3,25	14,44	10,5625
2	36	36	1,8	1,25	3,24	1,5625
3	39	38	4,8	3,25	23,04	10,5625
4	40	40	5,8	5,25	33,64	27,5625
5	35	36	0,8	1,25	0,64	1,5625
6	36	38	1,8	3,25	3,24	10,5625
7	33	35	-1,2	0,25	1,44	0,0625
8	31	30	-3,2	-4,75	10,24	22,5625
9	34	36	-0,2	1,25	0,04	1,5625
10	29	30	-5,2	-4,75	27,04	22,5625
11	35	34	0,8	-0,75	0,64	0,5625
12	31	30	-3,2	-4,75	10,24	22,5625
13	30	32	-4,2	-2,75	17,64	7,5625
14	31	32	-3,2	-2,75	10,24	7,5625
15	37	38	2,8	3,25	7,84	10,5625
16	32	33	-2,2	-1,75	4,84	3,0625
17	34	36	-0,2	1,25	0,04	1,5625
18	35	34	0,8	-0,75	0,64	0,5625
19	36	37	1,8	2,25	3,24	5,0625
20	32	32	-2,2	-2,75	4,84	7,5625
مج	684	695	-28.33	-29.57	486	488.09
س'	34,2					
ص'		34,75				

$$r = \frac{[\text{مج} (س - س') (ص - ص')]}{\sqrt{[\text{مج} (س - س')^2 * \text{مج} (ص - ص')^2]}}$$

$$r = \frac{(-29.57)(-28.33)}{\sqrt{(488.09)(486)}}$$

$$r = 0.86$$

-المهارت النفسية :

- مهارة إتخاذ القرارات:

التلاميذ	القرار 1 (س)	القرار 2 (ص)	س - س'	ص - ص'	(س'-س) 2	(ص'-ص) 2
1	25	25	-6,65	-6,75	44,2225	45,5625
2	24	24	-7,65	-7,75	58,5225	60,0625
3	28	30	-3,65	-1,75	13,3225	3,0625
4	20	22	-11,65	-9,75	135,7225	95,0625
5	24	24	-7,65	-7,75	58,5225	60,0625
6	31	31	-0,65	-0,75	0,4225	0,5625
7	36	35	4,35	3,25	18,9225	10,5625
8	21	20	-10,65	-11,75	113,4225	138,0625
9	30	29	-1,65	-2,75	2,7225	7,5625
10	33	33	1,35	1,25	1,8225	1,5625
11	35	36	3,35	4,25	11,2225	18,0625
12	38	31	6,35	-0,75	40,3225	0,5625
13	35	34	3,35	2,25	11,2225	5,0625
14	34	35	2,35	3,25	5,5225	10,5625
15	30	33	-1,65	1,25	2,7225	1,5625
16	36	38	4,35	6,25	18,9225	39,0625
17	38	39	6,35	7,25	40,3225	52,5625
18	39	40	7,35	8,25	54,0225	68,0625
19	37	38	5,35	6,25	28,6225	39,0625
20	39	38	7,35	6,25	54,0225	39,0625
مج	633	635	-42.16	-40.55	1189	1185.42
س'	31,65					
ص'		31,75				

$$r = \frac{[(س - س') (ص - ص')]_{مج}}{\sqrt{[2^{س - س'} * 2^{ص - ص'}]_{مج}}}$$

$$r = \frac{(-40.55)(-42.16)}{\sqrt{(1185.42)(1189)}}$$

$$r = 0.72$$

- مهارة الثقة بالنفس:

التلاميذ	الثقة 1 (س)	الثقة 2 (ص)	س - س'	ص - ص'	(س'-س) 2	(ص'-ص) 2
1	37	38	3,6	4,85	12,96	23,5225
2	31	31	-2,4	-2,15	5,76	4,6225
3	25	25	-8,4	-8,15	70,56	66,4225
4	21	21	-12,4	-12,15	153,76	147,6225
5	26	26	-7,4	-7,15	54,76	51,1225
6	34	37	0,6	3,85	0,36	14,8225
7	36	38	2,6	4,85	6,76	23,5225
8	33	35	-0,4	1,85	0,16	3,4225
9	38	37	4,6	3,85	21,16	14,8225
10	25	25	-8,4	-8,15	70,56	66,4225
11	36	35	2,6	1,85	6,76	3,4225
12	36	35	2,6	1,85	6,76	3,4225
13	36	28	2,6	-5,15	6,76	26,5225
14	39	40	5,6	6,85	31,36	46,9225
15	31	30	-2,4	-3,15	5,76	9,9225
16	37	34	3,6	0,85	12,96	0,7225
17	37	36	3,6	2,85	12,96	8,1225
18	36	39	2,6	5,85	6,76	34,2225
19	36	38	2,6	4,85	6,76	23,5225
20	38	35	4,6	1,85	21,16	3,4225
مج	668	663	-37.5	-38.2	1403.82	1405
س'	33,4					
ص'		33,15				

$$r = \frac{[(س - س') (ص - ص')]_{مج}}{\sqrt{[2^{س - س'} * 2^{ص - ص'}]_{مج}}}$$

$$r = \frac{(-38.2)(-37.5)}{\sqrt{(1405)(1403.82)}}$$

$$r = 0.51$$

- مهارة تحمل المسؤولية الشخصية:

التلاميذ	المسؤولية 1(س)	المسؤولية 2(ص)	س - س'	ص - ص'	(س'-س) 2	(ص'-ص) 2
1	26	25	-10,5	-11,05	110,25	122,1025
2	34	30	-2,5	-6,05	6,25	36,6025
3	37	30	0,5	-6,05	0,25	36,6025
4	27	28	-9,5	-8,05	90,25	64,8025
5	27	28	-9,5	-8,05	90,25	64,8025
6	34	34	-2,5	-2,05	6,25	4,2025
7	35	31	-1,5	-5,05	2,25	25,5025
8	36	38	-0,5	1,95	0,25	3,8025
9	40	39	4,5	2,95	20,25	8,7025
10	30	32	-6,5	-4,05	42,25	16,4025
11	39	38	2,5	1,95	6,25	3,8025
12	38	36	1,5	-0,05	2,25	0,0025
13	40	40	5,5	4,95	30,25	24,5025
14	37	38	0,5	1,95	0,25	3,8025
15	35	36	-1,5	-0,05	2,25	0,0025
16	40	38	3,5	5,95	12,25	35,4025
17	40	40	5,5	7,95	30,25	63,2025
18	38	36	6,5	7,95	42,25	63,2025
19	34	36	7,5	6,95	56,25	48,3025
20	32	33	6,5	7,95	42,25	63,2025
مج	730	721	-45.12	-46.86	1679.06	1677
س'	36,5					
ص'		36,05				

$$r = \frac{[(س - س') (ص - ص')]_{مج}}{\sqrt{[2^{س - س'} * 2^{ص - ص'}]_{مج}}}$$

$$r = \frac{(-46.86)(-45.12)}{\sqrt{(1677)(1679.06)}}$$

$$r = 0.63$$

ثانوية المجاهد علي كافي المحمدية معسكر

-المهارت الإجتماعية :

- مهارة التواصل:

التلاميذ	التواصل 1(س)	التواصل 2(ص)	س - س'	ص - ص'	(س-س) 2	(ص-ص) 2
1	30	32	-6,1	-4,55	37,21	20,7025
2	38	38	1,9	1,45	3,61	2,1025
3	42	40	5,9	3,45	34,81	11,9025
4	25	27	-11,1	-9,55	123,21	91,2025
5	31	30	-5,1	-6,55	26,01	42,9025
6	26	28	-10,1	-8,55	102,01	73,1025
7	29	29	-7,1	-7,55	50,41	57,0025
8	36	34	-0,1	-2,55	0,01	6,5025
9	34	36	-2,1	-0,55	4,41	0,3025
10	37	35	0,9	-1,55	0,81	2,4025
11	45	43	8,9	6,45	79,21	41,6025
12	38	41	1,9	4,45	3,61	19,8025
13	33	35	-3,1	-1,55	9,61	2,4025
14	36	37	-0,1	0,45	0,01	0,2025
15	39	42	2,9	5,45	8,41	29,7025
16	38	41	1,9	4,45	3,61	19,8025
17	41	42	4,9	5,45	24,01	29,7025
18	46	45	9,9	8,45	98,01	71,4025
19	40	40	3,9	3,45	15,21	11,9025
20	38	36	1,9	-0,55	3,61	0,3025
مج	722	731	-34.5	-34	794.54	790.58
س'	36,1					
ص'		36,55				

$$r = \frac{[(س - س') (ص - ص')]_{مج}}{\sqrt{[2^{(س - س')} * 2^{(ص - ص')}]_{مج}}}$$

$$r = \frac{(-34)(-34.5)}{\sqrt{(790.58)(794.54)}}$$

$$r = 0.74$$

- مهارة التعاون:

التلاميذ	التعاون 1 (س)	التعاون 2 (ص)	س-س'	ص-ص'	2 (س-س')	2 (ص-ص')
1	40	38	2,45	0,15	6,0025	0,0225
2	42	40	4,45	2,15	19,8025	4,6225
3	39	39	1,45	1,15	2,1025	1,3225
4	40	38	2,45	0,15	6,0025	0,0225
5	41	39	3,45	1,15	11,9025	1,3225
6	36	38	-1,55	0,15	2,4025	0,0225
7	34	36	-3,55	-1,85	12,6025	3,4225
8	34	32	-3,55	-5,85	12,6025	34,2225
9	39	40	1,45	2,15	2,1025	4,6225
10	30	29	-7,55	-8,85	57,0025	78,3225
11	40	40	2,45	2,15	6,0025	4,6225
12	38	37	0,45	-0,85	0,2025	0,7225
13	40	41	2,45	3,15	6,0025	9,9225
14	38	39	0,45	1,15	0,2025	1,3225
15	42	42	4,45	4,15	19,8025	17,2225
16	28	30	-9,55	-7,85	91,2025	61,6225
17	37	36	-0,55	-1,85	0,3025	3,4225
18	29	38	-8,55	0,15	73,1025	0,0225
19	43	42	5,45	4,15	29,7025	17,2225
20	41	43	3,45	5,15	11,9025	26,5225
مج	751	757	-24	-23.12	392.79	388.73
س'	37,55					
ص'		37,85				

$$r = \frac{[\text{مج} (س - س') (ص - ص')]}{\sqrt{[2^{\wedge} (س - س') * 2^{\wedge} (ص - ص')] \text{مج}}}$$

$$r = \frac{(-23.12)(-24)}{\sqrt{(388.73)(392.79)}}$$

$$r = 0.71$$

- مهارة الروح القيادية:

التلاميذ	القيادة 1 (س)	القيادة 2 (ص)	س - س'	ص - ص'	(س' - س) 2	(ص - ص') 2
1	27	28	-3,1	-2,4	9,61	5,76
2	22	22	-8,1	-8,4	65,61	70,56
3	25	27	-5,1	-3,4	26,01	11,56
4	20	22	-10,1	-8,4	102,01	70,56
5	24	24	-6,1	-6,4	37,21	40,96
6	30	30	-0,1	-0,4	0,01	0,16
7	31	30	0,9	-0,4	0,81	0,16
8	31	30	0,9	-0,4	0,81	0,16
9	34	30	3,9	-0,4	15,21	0,16
10	25	24	-5,1	-6,4	26,01	40,96
11	35	34	4,9	3,6	24,01	12,96
12	31	30	0,9	-0,4	0,81	0,16
13	30	32	-0,1	1,6	0,01	2,56
14	31	32	0,9	1,6	0,81	2,56
15	37	40	6,9	9,6	47,61	92,16
16	32	33	1,9	2,6	3,61	6,76
17	34	36	3,9	5,6	15,21	31,36
18	35	34	4,9	3,6	24,01	12,96
19	36	37	5,9	6,6	34,81	43,56
20	32	33	1,9	2,6	3,61	6,76
مج	602	608	-25.33	-26	414.8	418.84
س'	30,1					
ص'		30,4				

$$r = \frac{[\text{مج} (س - س') (ص - ص')]}{\sqrt{[\text{مج} (س - س')^2 * \text{مج} (ص - ص')^2]}}$$

$$r = \frac{(-26)(-25.33)}{\sqrt{(418.84)(414.8)}}$$

$$r = 0.79$$

-المهارت النفسية :

- مهارة إتخاذ القرارات:

التلاميذ	القرار 1 (س)	القرار 2 (ص)	س - س'	ص - ص'	(س' -س) 2	(ص -ص') 2
1	25	25	-6,65	-6,75	44,2225	45,5625
2	24	24	-7,65	-7,75	58,5225	60,0625
3	28	30	-3,65	-1,75	13,3225	3,0625
4	20	22	-11,65	-9,75	135,7225	95,0625
5	24	24	-7,65	-7,75	58,5225	60,0625
6	31	31	-0,65	-0,75	0,4225	0,5625
7	36	35	4,35	3,25	18,9225	10,5625
8	21	20	-10,65	-11,75	113,4225	138,0625
9	30	29	-1,65	-2,75	2,7225	7,5625
10	33	33	1,35	1,25	1,8225	1,5625
11	35	36	3,35	4,25	11,2225	18,0625
12	38	31	6,35	-0,75	40,3225	0,5625
13	35	34	3,35	2,25	11,2225	5,0625
14	34	35	2,35	3,25	5,5225	10,5625
15	30	33	-1,65	1,25	2,7225	1,5625
16	36	38	4,35	6,25	18,9225	39,0625
17	38	39	6,35	7,25	40,3225	52,5625
18	39	40	7,35	8,25	54,0225	68,0625
19	37	38	5,35	6,25	28,6225	39,0625
20	39	38	7,35	6,25	54,0225	39,0625
مج	633	635	-45.86	-45.5	1969.5	1967.52
س'	31,65					
ص'		31,75				

$$r = \frac{[(س - س') (ص - ص')] \text{مج}}{\sqrt{[2^{س - س'} * 2^{ص - ص'}] \text{مج}}}$$

$$r = \frac{(-45.5)(-45.86)}{\sqrt{(1967.52)(1969.5)}}$$

$$r = 0.53$$

- مهارة الثقة بالنفس:

التلاميذ	الثقة 1 (س)	الثقة 2 (ص)	س - س'	ص - ص'	(س'-س) 2	(ص'-ص) 2
1	37	38	3,6	4,85	12,96	23,5225
2	31	31	-2,4	-2,15	5,76	4,6225
3	25	25	-8,4	-8,15	70,56	66,4225
4	21	21	-12,4	-12,15	153,76	147,6225
5	26	26	-7,4	-7,15	54,76	51,1225
6	34	37	0,6	3,85	0,36	14,8225
7	36	38	2,6	4,85	6,76	23,5225
8	33	35	-0,4	1,85	0,16	3,4225
9	38	37	4,6	3,85	21,16	14,8225
10	25	25	-8,4	-8,15	70,56	66,4225
11	36	35	2,6	1,85	6,76	3,4225
12	36	35	2,6	1,85	6,76	3,4225
13	36	28	2,6	-5,15	6,76	26,5225
14	39	40	5,6	6,85	31,36	46,9225
15	31	30	-2,4	-3,15	5,76	9,9225
16	37	34	3,6	0,85	12,96	0,7225
17	37	36	3,6	2,85	12,96	8,1225
18	36	39	2,6	5,85	6,76	34,2225
19	36	38	2,6	4,85	6,76	23,5225
20	38	35	4,6	1,85	21,16	3,4225
مج	668	663	-46.75	-47	1370	1376.56
س'	33,4					
ص'		33,15				

$$r = \frac{[\text{مج} (س - س') (ص - ص')]}{\sqrt{[\text{مج} (س - س')^2 * \text{مج} (ص - ص')^2]}}$$

$$r = \frac{(-47)(-46.75)}{\sqrt{(1376.56)(1370)}}$$

$$r = 0.8$$

- مهارة تحمل المسؤولية الشخصية:

التلاميذ	المسؤولية 1 (س)	المسؤولية 2 (ص)	س - س'	ص - ص'	2 (س - س')	2 (ص - ص')
1	24	25	-7,35	-6,7	54,0225	44,89
2	26	28	-5,35	-3,7	28,6225	13,69
3	29	30	-2,35	-1,7	5,5225	2,89
4	27	28	-4,35	-3,7	18,9225	13,69
5	27	27	-4,35	-4,7	18,9225	22,09
6	34	34	2,65	2,3	7,0225	5,29
7	32	31	0,65	-0,7	0,4225	0,49
8	36	38	4,65	6,3	21,6225	39,69
9	33	35	1,65	3,3	2,7225	10,89
10	30	32	-1,35	0,3	1,8225	0,09
11	39	38	7,65	6,3	58,5225	39,69
12	38	36	6,65	4,3	44,2225	18,49
13	40	38	8,65	6,3	74,8225	39,69
14	37	38	5,65	6,3	31,9225	39,69
15	35	36	3,65	4,3	13,3225	18,49
16	40	40	8,65	8,3	74,8225	68,89
17	24	22	-7,35	-9,7	54,0225	94,09
18	22	23	-9,35	-8,7	87,4225	75,69
19	26	28	-5,35	-3,7	28,6225	13,69
20	28	27	-3,35	-4,7	11,2225	22,09
مج	627	634	-42,33	-40,5	1277	1281.74
س'	31,35					
ص'		31,7				

$$r = \frac{[\text{مج} (س - س') (ص - ص')]}{\sqrt{[\text{مج} (س - س')^2 * \text{مج} (ص - ص')^2]}}$$

$$r = \frac{(-40.5)(-42.33)}{\sqrt{(1281.74)(1277)}}$$

$$r = 0.67$$

-قائمة التلاميذ لثانوية علي كافي المحمدية معسكر:

السن	الإسم واللقب	الرقم
15	بعوش أسامة	01
15	بلغالي فضيل	02
17	بلمختار قادة	03
16	بن حامد ياسين	04
16	بوجناح فتيحي	05
17	بوشاقور أحمد	06
15	بوقراين يوسف	07
15	حسون آدم	08
15	حسون أسامة	09
16	خالف نادير	10
17	خيرات قادة	11
17	راشد حميدة	12
16	رفاعي سمير	13
17	رقية صابر	14
15	ركريس قادة	15
16	رويحي عواد	16
16	سلطان علي	17
17	شريط بوعلام	18
17	طبي رمضان	19

ملاحق الدراسة الإستطلاعية:

15	عافر أحمد	20
----	-----------	----

قائمة التلاميذ لثانوية زقاي إبراهيم المحمدية معسكر :

السن	الإسم واللقب	الرقم
17	بحري علي	01
17	بشير بن ذهبية	02
17	بلطرش مختارية	03
17	بلعور نجاة	04
17	بلمزوار قادة	05
17	بن دوشة محمد الأمين	06
15	بن زرقة محمد الأمين	07
16	بوطيبة عبد السلام	08
16	بوعمره جلول	09
15	بوكراع عمر	10
15	بونوة أبو بكر الصديق	11
15	حدة خالد	12
15	حسون نوال	13
15	دوبي كمال	14
16	راشد قادة	15
16	رفاعي جمال الدين	16
16	رفاعي سمير	17
16	رفاعي قادة	18
16	رندي علي	19

17	بشير علي	20
----	----------	----

1- التلاميذ العلميين:

- حساب قيمة المتوسط الحسابي للمهارات الإجتماعية والنفسية:

المهارات الحياتية								التلاميذ العلميين
المهارات النفسية				المهارات الإجتماعية				التلاميذ
مج	المسؤولية	الثقة	القرار	مج	القيادة	التعاون	التواصل	
99	32	35	32	110	33	35	42	1
95	28	36	31	113	36	33	44	2
90	27	32	31	113	30	40	43	3
93	26	31	36	116	40	41	35	4
95	25	35	35	113	32	42	39	5
100	25	36	39	122	39	45	38	6
97	23	39	35	131	38	44	49	7
107	35	38	34	110	34	31	45	8
101	36	28	37	117	34	33	50	9
98	40	27	31	102	36	36	30	10
102	40	29	33	100	29	39	32	11
103	25	25	53	110	28	37	45	12
130	29	38	63	117	33	38	46	13
97	38	36	23	118	35	35	48	14
98	37	32	29	127	36	44	47	15
105	36	37	32	115	29	44	42	16
107	32	40	35	118	38	39	41	17
106	27	39	40	106	35	38	33	18
99	25	35	39	106	33	34	39	19
88	26	27	35	109	31	40	38	20
86	22	24	40	114	25	41	48	21
87	28	26	33	119	27	45	47	22
101	34	28	39	121	33	44	44	23
100	33	29	38	116	31	41	44	24
97	32	29	36	116	32	35	49	25
104	32	35	37	120	40	36	44	26
107	36	36	35	121	36	39	46	27
101	35	32	34	119	35	41	43	28
84	24	32	28	114	34	41	39	29
83	26	32	25	113	34	45	34	30
91	28	37	26	104	30	38	36	31
97	36	34	27	107	32	37	38	32
99	29	38	32	108	34	34	40	33
105	30	39	36	108	32	36	40	34
104	29	40	35	114	31	41	42	35
103	32	40	31	104	27	36	41	36

104	28	36	40	116	36	42	38	37
102	28	35	39	111	36	38	37	38
95	27	32	36	115	37	39	39	39
100	33	31	36	116	33	41	42	40
102	36	32	34	128	38	42	48	41
99	38	31	30	123	40	36	47	42
95	37	30	28	105	39	30	36	43
98	34	25	39	108	32	41	35	44
102	35	32	35	112	35	32	45	45
104	32	34	38	99	28	39	32	46
99	33	29	37	113	32	39	42	47
97	32	29	36	117	29	40	48	48
102	31	39	32	105	32	38	35	49
95	31	36	28	116	36	42	38	50
96	33	34	25	112	32	39	42	51
99	31	42	36	105	29	38	45	52
102	36	36	42	111	32	34	38	53
111	33	48	38	116	34	42	46	54
112	34	39	43	113	44	48	48	55
113	42	36	35	106	48	36	39	56
106	43	38	42	98	42	44	34	57
96	33	42	36	115	36	48	45	58
91	35	34	34	98	32	36	42	59
103	32	38	32	114	42	34	34	60
5130	1730	1657	1743	5675	1675	1937	2063	مج
102.6	34.6	33.14	34.86	113.5	33.5	38.74	41.26	س'
8.11	5.8	4.38	6.33	6.86	3.61	3.73	5.07	ع

-حساب قيمة التباين والانحراف المعياري للمهارات الإجتماعية والنفسية:

المهارات الحياتية								التلاميذ
المهارات النفسية				المهارات الإجتماعية				العلميين
مج	المسؤولية	الثقة	القرار	مج	القيادة	التعاون	التواصل	التلاميذ
0,2592	0,1352	0,069192	0,163592	0,245	0,005	0,279752	0,010952	1
1,1552	0,8712	0,163592	0,297992	0,005	0,125	0,658952	0,150152	2
3,1752	1,1552	0,025992	0,297992	0,005	0,245	0,031752	0,060552	3
1,8432	1,4792	0,091592	0,025992	0,125	0,845	0,102152	0,783752	4
1,1552	1,8432	0,069192	0,000392	0,005	0,045	0,212552	0,102152	5
0,1352	1,8432	0,163592	0,342792	1,445	0,605	0,783752	0,212552	6
0,6272	2,6912	0,686792	0,000392	6,125	0,405	0,553352	1,198152	7
0,3872	0,0032	0,472392	0,014792	0,245	0,005	1,198152	0,279752	8
0,0512	0,0392	0,528392	0,091592	0,245	0,005	0,658952	1,527752	9
0,4232	0,5832	0,753992	0,297992	2,645	0,125	0,150152	2,535752	10
0,0072	0,5832	0,342792	0,069192	3,645	0,405	0,001352	1,714952	11
0,0032	1,8432	1,325192	6,581192	0,245	0,605	0,060552	0,279752	12
15,0152	0,6272	0,472392	15,837192	0,245	0,005	0,010952	0,449352	13
0,6272	0,2312	0,163592	2,813192	0,405	0,045	0,279752	0,908552	14
0,4232	0,1152	0,025992	0,686792	3,645	0,125	0,553352	0,658952	15
0,1152	0,0392	0,297992	0,163592	0,045	0,405	0,553352	0,010952	16
0,3872	0,1352	0,941192	0,000392	0,405	0,405	0,001352	0,001352	17
0,2312	1,1552	0,686792	0,528392	1,125	0,045	0,010952	1,364552	18
0,2592	1,8432	0,069192	0,342792	1,125	0,005	0,449352	0,102152	19
4,2632	1,4792	0,753992	0,000392	0,405	0,125	0,031752	0,212552	20
5,5112	3,1752	1,670792	0,528392	0,005	1,445	0,102152	0,908552	21
4,8672	0,8712	1,019592	0,069192	0,605	0,845	0,783752	0,658952	22
0,0512	0,0072	0,528392	0,342792	1,125	0,005	0,553352	0,150152	23
0,1352	0,0512	0,342792	0,197192	0,125	0,125	0,102152	0,150152	24
0,6272	0,1352	0,342792	0,025992	0,125	0,045	0,279752	1,198152	25
0,0392	0,1352	0,069192	0,091592	0,845	0,845	0,150152	0,150152	26
0,3872	0,0392	0,163592	0,000392	1,125	0,125	0,001352	0,449352	27
0,0512	0,0032	0,025992	0,014792	0,605	0,045	0,102152	0,060552	28
6,9192	2,2472	0,025992	0,941192	0,005	0,005	0,102152	0,102152	29
7,6832	1,4792	0,025992	1,944392	0,005	0,005	0,783752	1,054152	30
2,6912	0,8712	0,297992	1,569992	1,805	0,245	0,010952	0,553352	31
0,6272	0,0392	0,014792	1,235592	0,845	0,045	0,060552	0,212552	32
0,2592	0,6272	0,472392	0,163592	0,605	0,005	0,449352	0,031752	33
0,1152	0,4232	0,686792	0,025992	0,605	0,045	0,150152	0,031752	34

0,0392	0,6272	0,941192	0,000392	0,005	0,125	0,102152	0,010952	35
0,0032	0,1352	0,941192	0,297992	1,805	0,845	0,150152	0,001352	36
0,0392	0,8712	0,163592	0,528392	0,125	0,125	0,212552	0,212552	37
0,0072	0,8712	0,069192	0,342792	0,125	0,125	0,010952	0,362952	38
1,1552	1,1552	0,025992	0,025992	0,045	0,245	0,001352	0,102152	39
0,1352	0,0512	0,091592	0,025992	0,125	0,005	0,102152	0,010952	40
0,0072	0,0392	0,025992	0,014792	4,205	0,405	0,212552	0,908552	41
0,2592	0,2312	0,091592	0,472392	1,805	0,845	0,150152	0,658952	42
1,1552	0,1152	0,197192	0,941192	1,445	0,605	1,527752	0,553352	43
0,4232	0,0072	1,325192	0,342792	0,605	0,045	0,102152	0,783752	44
0,0072	0,0032	0,025992	0,000392	0,045	0,045	0,908552	0,279752	45
0,0392	0,1352	0,014792	0,197192	4,205	0,605	0,001352	1,714952	46
0,2592	0,0512	0,342792	0,091592	0,005	0,045	0,001352	0,010952	47
0,6272	0,1352	0,342792	0,025992	0,245	0,405	0,031752	0,908552	48
0,0072	0,2592	0,686792	0,163592	1,445	0,045	0,010952	0,783752	49
1,1552	0,2592	0,163592	0,941192	0,125	0,125	0,212552	0,212552	50
1,1552	0,1152	0,197192	0,941192	1,445	0,605	1,527752	0,553352	51
0,0392	0,1352	0,014792	0,197192	4,205	0,605	0,001352	1,714952	52
0,2592	0,0512	0,342792	0,091592	0,005	0,045	0,001352	0,010952	53
0,2312	1,1552	0,686792	0,528392	1,125	0,045	0,010952	1,364552	54
0,2592	1,8432	0,069192	0,342792	1,125	0,005	0,449352	0,102152	55
3,1752	1,1552	0,025992	0,297992	0,005	0,245	0,031752	0,060552	56
1,8432	1,4792	0,091592	0,025992	0,125	0,845	0,102152	0,783752	57
1,1552	1,8432	0,069192	0,000392	0,005	0,045	0,212552	0,102152	58
0,2592	0,6272	0,472392	0,163592	0,605	0,005	0,449352	0,031752	59
0,1152	0,4232	0,686792	0,025992	0,605	0,045	0,150152	0,031752	60
65,828	33,748	19,2404	40,1204	47,17	13,05	13,9524	25,7924	ت
8.11	5.8	4.38	6.33	6.86	3.61	3.73	5.07	ع

2- التلاميذ الأديبين:

-حساب قيمة المتوسط الحسابي للمهارات الإجتماعية و النفسية:

المهارات الحياتية								التلاميذ الأديبين
المهارات النفسية				المهارات الإجتماعية				التلاميذ الأديبين
مج	المسؤولية	الثقة	القرار	مج	القيادة	التعاون	التواصل	التلاميذ الأديبين
87	25	29	33	108	32	32	44	1
93	29	29	35	106	25	35	46	2
96	27	33	36	97	26	36	35	3
108	36	36	36	103	25	42	36	4
99	35	36	28	111	31	42	38	5
90	29	36	25	100	31	41	28	6
92	28	28	36	98	33	36	29	7
83	25	26	32	104	39	38	27	8
101	33	28	40	101	37	39	25	9
98	40	29	29	97	28	45	24	10
91	39	27	25	103	30	41	32	11
92	40	25	27	96	28	38	30	12
85	35	26	24	87	27	29	31	13
72	22	24	26	109	26	33	50	14
79	24	30	25	116	33	36	47	15
85	29	32	24	99	39	28	32	16
85	28	31	26	108	36	36	36	17
96	27	36	33	113	40	35	38	18
101	27	38	36	109	24	40	45	19
98	29	37	32	112	25	40	47	20
94	33	36	25	111	21	40	50	21
97	32	35	30	108	33	42	33	22
102	31	40	31	118	37	45	36	23
107	33	39	35	116	39	38	39	24
111	35	39	37	95	28	29	38	25
99	36	25	38	92	28	36	28	26
86	29	28	29	101	28	37	36	27
93	29	29	35	92	29	34	29	28

87	32	27	28	108	35	45	28	29
92	32	24	36	84	31	29	24	30
92	31	25	36	104	36	41	27	31
96	36	26	34	112	35	41	36	32
89	35	27	27	96	33	28	35	33
91	34	29	28	95	36	25	34	34
101	33	32	36	114	39	27	48	35
102	36	31	35	116	40	29	47	36
98	32	35	31	107	33	29	45	37
98	32	34	32	109	32	36	41	38
95	29	36	30	109	31	38	40	39
104	28	36	40	109	30	37	42	40
99	25	35	39	119	33	44	42	41
84	24	34	26	112	40	43	29	42
88	26	34	28	108	32	40	36	43
89	27	33	29	103	25	40	38	44
90	33	33	24	101	28	45	28	45
96	36	33	27	83	27	29	27	46
97	39	33	25	88	25	38	25	47
104	40	35	29	89	26	34	29	48
107	40	38	29	96	29	39	28	49
100	28	40	32	102	29	41	32	50
102	31	40	31	118	37	45	36	51
107	33	39	35	116	39	38	39	52
111	35	39	37	95	28	29	38	53
99	36	25	38	92	28	36	28	54
86	29	28	29	101	28	37	36	55
93	29	29	35	92	29	34	29	56
87	32	27	28	108	35	45	28	57
92	32	24	36	84	31	29	24	58
92	31	25	36	104	36	41	27	59
96	36	26	34	112	35	41	36	60
4719	1573	1597	1549	5174	1563	1841	1770	مج
94,38	31,46	31,94	30,98	103,48	31,26	36,82	35,4	س'
7,73	4,69	4,57	4,64	8,93	4,91	5,31	7,42	ع

—حساب قيمة التباين والانحراف المعياري للمهارات الإجتماعية والنفسية:

المهارات الحياتية								التلاميذ
المهارات النفسية				المهارات الإجتماعية				الأدبيين
مج	المسؤولية	الثقة	القرار	مج	القيادة	التعاون	التواصل	التلاميذ
1,089288	0,834632	0,172872	0,081608	0,408608	0,010952	0,464648	1,4792	1
0,038088	0,121032	0,172872	0,323208	0,127008	0,783752	0,066248	2,2472	2
0,052488	0,397832	0,022472	0,504008	0,839808	0,553352	0,013448	0,0032	3
3,710088	0,412232	0,329672	0,504008	0,004608	0,783752	0,536648	0,0072	4
0,426888	0,250632	0,329672	0,177608	1,131008	0,001352	0,536648	0,1352	5
0,383688	0,121032	0,329672	0,715208	0,242208	0,001352	0,349448	1,0952	6
0,113288	0,239432	0,310472	0,504008	0,600608	0,060552	0,013448	0,8192	7
2,590088	0,834632	0,705672	0,020808	0,005408	1,198152	0,027848	1,4112	8
0,876488	0,047432	0,310472	1,627208	0,123008	0,658952	0,095048	2,1632	9
0,262088	1,458632	0,172872	0,078408	0,839808	0,212552	1,338248	2,5992	10
0,228488	1,137032	0,488072	0,715208	0,004608	0,031752	0,349448	0,2312	11
0,113288	1,458632	0,963272	0,316808	1,119008	0,212552	0,027848	0,5832	12
1,759688	0,250632	0,705672	0,974408	5,431808	0,362952	1,223048	0,3872	13
10,017288	1,789832	1,260872	0,496008	0,609408	0,553352	0,291848	4,2632	14
4,730888	1,113032	0,075272	0,715208	3,135008	0,060552	0,013448	2,6912	15
1,759688	0,121032	7,2E-05	0,974408	0,401408	1,198152	1,555848	0,2312	16
1,759688	0,239432	0,017672	0,496008	0,408608	0,449352	0,013448	0,0072	17
0,052488	0,397832	0,329672	0,081608	1,812608	1,527752	0,066248	0,1352	18
0,876488	0,397832	0,734472	0,504008	0,609408	1,054152	0,202248	1,8432	19
0,262088	0,121032	0,512072	0,020808	1,451808	0,783752	0,202248	2,6912	20
0,002888	0,047432	0,329672	0,715208	1,131008	2,105352	0,202248	4,2632	21
0,137288	0,005832	0,187272	0,019208	0,408608	0,060552	0,536648	0,1152	22
1,161288	0,004232	1,299272	8E-06	4,216608	0,658952	1,338248	0,0072	23
3,185288	0,047432	0,996872	0,323208	3,135008	1,198152	0,027848	0,2592	24
5,524488	0,250632	0,996872	0,724808	1,438208	0,212552	1,223048	0,1352	25
0,426888	0,412232	0,963272	0,985608	2,635808	0,212552	0,013448	1,0952	26
1,404488	0,121032	0,310472	0,078408	0,123008	0,212552	0,000648	0,0072	27
0,038088	0,121032	0,172872	0,323208	2,635808	0,102152	0,159048	0,8192	28

1,089288	0,005832	0,488072	0,177608	0,408608	0,279752	1,338248	1,0952	29
0,113288	0,005832	1,260872	0,504008	7,589408	0,001352	1,223048	2,5992	30
0,113288	0,004232	0,963272	0,504008	0,005408	0,449352	0,349448	1,4112	31
0,052488	0,412232	0,705672	0,182408	1,451808	0,279752	0,349448	0,0072	32
0,578888	0,250632	0,488072	0,316808	1,119008	0,060552	1,555848	0,0032	33
0,228488	0,129032	0,172872	0,177608	1,438208	0,449352	2,794248	0,0392	34
0,876488	0,047432	7,2E-05	0,504008	2,213408	1,198152	1,928648	3,1752	35
1,161288	0,412232	0,017672	0,323208	3,135008	1,527752	1,223048	2,6912	36
0,262088	0,005832	0,187272	8E-06	0,247808	0,060552	1,223048	1,8432	37
0,262088	0,005832	0,084872	0,020808	0,609408	0,010952	0,013448	0,6272	38
0,007688	0,121032	0,329672	0,019208	0,609408	0,001352	0,027848	0,4232	39
1,850888	0,239432	0,329672	1,627208	0,609408	0,031752	0,000648	0,8712	40
0,426888	0,834632	0,187272	1,286408	4,817408	0,060552	1,031048	0,8712	41
2,154888	1,113032	0,084872	0,496008	1,451808	1,527752	0,763848	0,8192	42
0,814088	0,596232	0,084872	0,177608	0,408608	0,010952	0,202248	0,0072	43
0,578888	0,397832	0,022472	0,078408	0,004608	0,783752	0,202248	0,1352	44
0,383688	0,047432	0,022472	0,974408	0,123008	0,212552	1,338248	1,0952	45
0,052488	0,412232	0,022472	0,316808	8,388608	0,362952	1,223048	1,4112	46
0,137288	1,137032	0,022472	0,715208	4,792608	0,783752	0,027848	2,1632	47
1,850888	1,458632	0,187272	0,078408	4,193408	0,553352	0,159048	0,8192	48
3,185288	1,458632	0,734472	0,078408	1,119008	0,102152	0,095048	1,0952	49
0,631688	0,239432	1,299272	0,020808	0,043808	0,102152	0,349448	0,2312	50
1,759688	0,121032	7,2E-05	0,974408	0,401408	1,198152	1,555848	0,2312	51
1,759688	0,239432	0,017672	0,496008	0,408608	0,449352	0,013448	0,0072	52
0,052488	0,397832	0,329672	0,081608	1,812608	1,527752	0,066248	0,1352	53
0,876488	0,397832	0,734472	0,504008	0,609408	1,054152	0,202248	1,8432	54
0,262088	0,121032	0,512072	0,020808	1,451808	0,783752	0,202248	2,6912	55
0,002888	0,047432	0,329672	0,715208	1,131008	2,105352	0,202248	4,2632	56
1,850888	0,239432	0,329672	1,627208	0,609408	0,031752	0,000648	0,8712	57
0,426888	0,834632	0,187272	1,286408	4,817408	0,060552	1,031048	0,8712	58
2,154888	1,113032	0,084872	0,496008	1,451808	1,527752	0,763848	0,8192	59
0,814088	0,596232	0,084872	0,177608	0,408608	0,010952	0,202248	0,0072	60
59,7956	22,0884	20,8964	21,5796	79,8096	24,1124	28,3076	55,16	ت
7,73	4,69	4,57	4,64	8,93	4,91	5,31	7,42	ع

- قائمة التلاميذ العلميين:

- قائمة التلاميذ السنة أولى ثانوي:

السن	الإسم واللقب	الرقم
15	زقاق يونس	01
15	حمية توفيق	02
15	غريش عمر	03
17	بشير ياسر	04
17	بن يخلف يوسف	05
16	حارث محمد	06
16	حمو أسامة	07
16	حمية قادة	08
15	زقاي كمال	09
17	بوراس أسامة	10
17	بوصوار عمر	11
15	حراث ياسين	12
17	مامي مختار	13
15	هداف عبد القادر	14
16	جيلالي كمال	15
17	إبراهيم قدور	16
17	شاعة مختار	17
15	شريط عمر	18
15	عابد أسامة	19
15	حماد لطيف	20
15	حمية يونس	21
16	زقاي محمد	22
16	زواوي عمار	23

16	فتاح العيد	24
15	زوياء أحمد	25
17	بطيب سناء	26
17	ساجي سعاد	27
16	عمرأوي إكرام	/28
16	فتوحة سهيلة	29
15	شاوي دنيا	30

- قائمة التلاميذ السنة الثانية ثانوي:

السن	الإسم واللقب	الرقم
16	أيت علي	31
17	بن ميسوم حسين	32
17	بوخريس حفيظ	33
17	بوصوار أمين	34
15	حدة حميد	35
15	راشد مراد	36
15	رفاعي إلياس	37
16	زنيخري حسين	38
16	شاعة رضا	39
16	شريط عبد الرحمان	40
15	شريط ياسين	41
16	عباس محمد	42
16	العروي أمين	43
16	عريشة فريد	44
16	عريشة مراد	45
17	عمار جمال الدين	46
17	عمار عمر	47
17	عميش فتحي	48
15	العيدي الناصر	49
16	قانة ياسين	50
16	قاوة العجال	51
17	قاوة عدة	52

15	قريش ياسين	53
15	قناوي سمير	54
15	قناوي معاذ	55
16	تفاح بهية	56
16	توق خيرة	57
17	كنان عفاف	58
16	بلقاضي أمينة	59
17	بلوفة أسماء	60

- قائمة التلاميذ الأديبين :

- قائمة التلاميذ السنة الأولى ثانوي:

السن	الإسم واللقب	الرقم
15	إدريس محجوب	01
16	أيت سليمان عبد الحفيظ	02
16	ببو عيسى	03
16	بشيري ياسمين	04
16	بن جلول فائزة	05
17	بن جمعة عواد	06
15	بن حمو أسامة	07
15	بن سمينة عابد	08
17	بن علو محمد	09
17	بوراس أسامة	10
16	بوصوار بدر الدين	11
16	حراث محمد ياسين	12
17	حمادي مختار	13
15	حمدادو عبد القادر	14
15	رفاعي صالح	15
15	سالمي الزوهير	16
15	شاعة أحلام	17

15	شريط فاروق	18
16	عتو أسامة	19
16	عتو لطيفة	20
17	عياش فيصل	21
17	قانة أمين	22
17	قربي محمد الصديق	23
15	كروم ياسين	24
16	حمية قادة	25
15	فولوي فريال	26
15	لحسن سارة	27
15	بلحظر إيمان	28
16	بلقندوز إميرة	29
17	بوسنان إيمان	30

-قائمة التلاميذ السنة الثانية ثانوي:

الرقم	الإسم واللقب	السن
31	أ مبارك الحاج	16
32	بطاط العجال	16
33	بكار سليم	16
34	بن شهرة زهير	17
35	حرطاني مختار	17
36	حمادي دحو	17
37	خليفة بلال	15
38	راشد مختار	15
39	رحالي بن عودة	15
40	شاعة دحو	15
41	شاعة فضيلة	16
42	صائم فتيحة	16
43	صغير بو عبد الله	16
44	عبدلي زياد	16
45	العروي مراد	15
46	عريشة محمد الأمين	17
47	عزروق ياسين	15

17	عزيزي الجليلي	48
15	عزيزي عبد القادر	49
15	عمار محمد	50
17	فراجي غزال	51
17	فيلاي حاج ميلود	52
17	قالة حمزة	53
16	كرادة قادة	54
16	كرايني مختار	55
16	قيروان حنان	56
15	طوبال فطيمة	57
17	مادي سميرة	58
17	علام نصيرة	59
17	بوطاية كوثر	60

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

- إستبيان -

" خاص بتلاميذ المرحلة الثانوية "

- في إطار إنجاز البحث العلمي والميداني بعنوان " أهمية درس التربية البدنية و الرياضية في توظيف المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" لنيل شهادة ماستر في قسم التربية البدنية و الرياضية

- دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية (معسكر).

- نرجو منك أن تملأ هذه الإستمارة بالإجابة على مجموعة من الأسئلة بكل صدق و أمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيدنا في هذه الرسالة مع خالص الشكر والتقدير .

-المقياس: مقياس المهارات الحياتية المتكون من المهارات الإجتماعية والنفسية من إعداد "حسن السوطري"

- الأستاذ المشرف:

جبوري بن عمر

-إعداد الطالب :

برجي عبد النور

- معلومات خاصة:

المؤسسة: - السن :

- أنثى

- الجنس : ذكر

السنة الجامعية 2015/2016

- الأسئلة:

I- المهارات الاجتماعية:

1- التواصل:

-هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو الوسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو التعبير الفني أو تكنولوجيا المعلومات (الوسائط المتعددة).

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	-أظهر إهتماما وإصغاء غير متقطع عند الإستماع للجوانب الفنية والثانوية للأداء					
2	- أحافظ على تركيزي طول فترة الإصغاء لتعليمات المعلم					
3	- أستطيع تغيير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الواجبات الرياضية					
4	- أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي					
5	- أستطيع التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية					
6	- أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء					
7	- أستخدم التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارات					
8	- أتواصل مع الآخرين بشكل واثق					
9	- أتقبل آراء الآخرين بإنفتاح					

					10 - أفوض الآخرين لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح
--	--	--	--	--	---

2- العمل الجماعي : التعاون .

-العمل مع الآخرين باحترامهم والتعاون معهم والإصغاء إليهم.

الرقم	الفترات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	- أحترم أفكار الآخرين وأقبلها					
2	- أتحدى بروح الإنتماء إلى الجماعة					
3	- أحرص على الإلتزام بتوجيهات المعلم					
4	- أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية					
5	- أحرص على بقاء أو أصر الثقة مع أفراد الفريق					
6	- أتحمل ضغط التمرين مع أعضاء الفريق					
7	- أتفاوض مع الآخرين حول مواقف اللعب المختلفة					
8	- أستطيع الإصغاء للآخرين					
9	- أقوم بالمبادرة في تقديم العون للآخرين					

3- الروح القيادية:

-مساعدة المجموعة على تحقيق أهدافها من إرشادها وتوجيهها وإستخدام قدراتهم الخاصة على إرشاد المجموعة لتحقيق أهدافها.

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرات	الرقم
					1 - أستطيع توجيه زملائي ليتمكنوا من تحقيق أهدافهم خلال اللعب	1
					2 - أستطيع التحكم في إنفعالاتي عند الفوز والخسارة	2
					3 - أتفهم إنفعالات الآخرين	3
					4 - أملك القدرة على تحفيز الآخرين وتشجيعهم أثناء اللعب	4
					5 - أثق بقدراتي وخبراتي	5
					6 - أتحملي بروح المسؤولية	6
					7 - أستطيع التكيف مع المواقف المتغيرة	7
					8 - أسعى إلى التفوق والنجاح	8

II- المهارات النفسية :

1- إتخاذ القرارات : (صنع القرار) تعني عملية إتخاذ القرار .

-إختيار أفضل البدائل أو الحلول الممكنة للفرد في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	- أستطيع تحديد المواقف التي تحتاج إلى إتخاذ قرار					
2	-أجمع المعلومات التي تساعدني في إتخاذ القرار					
3	- لدي القدرة على حصر البدائل المتاحة					
4	- لدي القدرة على مقارنة وتقييم الحلول البديلة					
5	- أستطيع وضع كل بديل في الإعتبار					
6	- لدي القدرة على إختيار البديل الأفضل					
7	- أستطيع أن أصدر حكما على القرار الذي تم إتخاذه					
8	- أستطيع مراقبة ومتابعة القرار الذي تم إتخاذه وتنفيذه					

2- الثقة بالنفس : تقدير الذات / قيمة الذات : الرضا عن النفس والثقة بالنفس.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	- أقبل المديح بدون حرج وأمتدح الآخرين					
2	- أقبل النقد الإيجابي وأنتقد الآخرين بشكل بناء					
3	- أتصرف بشكل واثق أثناء ممارسة النشاط الرياضي					
4	- أبدي درجة عالية من الحماس عند أدائي لمهارة تعلمتها حديثا.					
5	- أجدني مبادر وأقدم على أداء مهارة لا أعرفها مسبقا					
6	- أتحدث بوضوح وإنفتاح مع الآخرين					
7	- أنا راض على الطريقة التي أعامل بها الآخرين					
8	- أتعامل ببسر مع الآخرين					

3- تحمل المسؤولية الشخصية :

تحديد الإحتياجات الخاصة وتحمل مسؤولية أفعالهم وواجباتهم والتفريق بأنفسهم بين الصواب والخطأ والتصرف بشكل مسؤول مع الإبقاء على المصلحة العامة الأوسع نصب أعينهم.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	- أتصرف بشكل لائق ومسؤول					
2	- أستطيع تحديد إحتياجاتي الجسمية					
3	- أعكس صورة إيجابية من ذاتي أثناء ممارسة النشاط الرياضي					
4	- أعترف بأخطائي أثناء اللعب بأمانة					
5	- أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني أثناء تنفيذ المهارات الرياضية					
6	- أستطيع تحديد إهتماماتي					
7	- أستطيع إصدار حكم صادق على أدائي و أداء الآخرين					
8	- أميز بين الخطأ والصواب					