

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي
التخصص: تدريب رياضي تنافسي



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس تدريب رياضي
تحت عنوان:

واقع التدريب الرياضي للفئات الشبانية في الرابطة الجهوية سعيدة لكرة القدم (تيارت انموذجا)

بحث مسحي على مدى الفئات الشبانية لولاية تيارت

إشراف الأستاذ:

غزال محجوب

إعداد الطالبين:

حمودة محمد قادة

بوخشة شمس الدين منصور

السنة الجامعية 2025/2024

إهداء

إلى كل من:

والدينا الكريمين اعز ما نملك في الوجود

إخواننا وأخواتنا حفظهم الله

الأهل والأقارب كل باسمه

اعز الأصدقاء والأحباب

كل من علمنا حرفا

طلاب العلم كافة

إليكم جميعا نهدي هذا العمل المتواضع

حمودة محمد قادة

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من علمتني أن الحياة:

عمل.....وحب.....ووفاء

. إلى التي إن أهديناها كنوز الدنيا ما وفينا حقها إلى أمي العزيزة.

وإلى من علمني العزة والاعتماد على النفس إلى أبي العزيز

. إلى كل إخواني وأخواتي الذين قاسموني الفرحة في كل لحظة من حياتي .

وإلى جميع الأصدقاء

وإلى جميع طلبة وأساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم

.و إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة، و إلى كل من أحبوني

وأحببتهم في الله.

بوخشة شمس الدين منصور

شكر وتقدير

بداية اشكر الله على إتمام هذا العمل راجيا منه جل جلاله تحسين عاقبتنا وأحوالنا في كل الأمور. أمين.

وقال الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم:

(من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان والتقدير إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى من مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة إلى جميع أساتذتنا الأفاضل

وأخص بالتقدير والشكر

الأستاذ المشرف: الأستاذ محبوب غزال الذي شرفنا في متابعة هذه الرسالة في كل مراحلها وصبر معنا.

ولا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذة قسم التدريب الرياضي ولجميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية دون استثناء على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا , حيث قدمتم لنا العون ومددتم لنا يد المساعدة وزودتمونا بالمعلومات اللازمة .

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل سواء من قريب أو بعيد.

ملخص البحث :

باللغة العربية :

تهدف دراستنا إلى التعرف على واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية سعيدة (تيارت) للفئات الشبانية لكرة القدم ، و قد اشتملت عينة دراستنا على (06) مدربين للتجربة الاستطلاعية و (30) مدرب للدراسة الأساسية ، تم اختيارها بشكل مقصود من مدربين الرابطة الجهوية سعيدة لكرة القدم للفئات الشبانية (ولاية تيارت).

استخدم الطالبان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمعالجة مشكلة الدراسة ، حيث اعتمدنا على استمارة الاستبيان . بعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى أن أندية الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) لكرة القدم تعاني من قصور في المرافق التدريبية اللازمة ونقص كبير في الدعم والوسائل الحديثة وضعف في الهياكل التنظيمية والموارد المالية.

الكلمات المفتاحية :

التدريب الرياضي – الرابطة الجهوية – كرة القدم – الفئات الشبانية

Summary in English :

Our study aims to identify the reality of sports training in the Saida Regional Association (Tiaret) for youth soccer groups, and our study sample included (06) coaches for the exploratory experiment and (30) coaches for the main study, purposefully selected from the coaches of the Saida Regional Association for youth soccer groups (Tiaret Province).

The students used the descriptive survey method to address the issue of the study, where we relied on the questionnaire form. After statistical processing, we concluded that the clubs of the Saida Regional Football Association (Tiaret Province) suffer from inadequate training facilities, lack of support and modern means, and weaknesses in organizational structures and financial resources.

Keywords:

Sports training - Regional League - Football - Youth groups

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
32	توصيف عينة البحث	01
36	إجابات المدربين حول الخبرة الشخصية	02
36	إجابات المدربين حول المؤهل العلمي	03
37	إجابات المدربين حول الشهادات الجامعية	04
37	إجابات المدربين حول شهادات التدريب	05
38	إجابات المدربين حول اعتبار المرافق التدريبية الحالية كافية لتلبية احتياجات الفريق	06
39	إجابات المدربين حول توفر مراكز للتعافي والاستشفاء في المنشآت التدريبية	07
39	إجابات المدربين حول توفر ملعب جيد الجودة في المنطقة	08
40	إجابات المدربين حول المشاركة في اتخاذ قرارات تحسين المنشآت الرياضية	09
41	إجابات المدربين حول توفير الإدارة لوسائل النقل للاعبين أثناء التدريب أو المباريات	10
41	إجابات المدربين حول توفير الإدارة لعوامل الأمن والسلامة والعلاج في الملعب أثناء التدريب والمباريات	11
42	إجابات المدربين حول تكفل الإدارة بإسكان اللاعبين المغتربين	12
42	إجابات المدربين حول ما إذا يحتاج اللاعبون إلى مزيد من المساحة للتدريب	13
43	إجابات المدربين حول توفير الإدارة لمختلف الكوادر الطبية والتأهيلية المناسبة	14
44	إجابات المدربين حول ما إذا يتم إجراء صيانة دورية للمنشآت الرياضية	15
44	إجابات المدربين حول ما إذا كان هناك دعم كاف من الإدارة لتحسين وسائل العمل	16
45	إجابات المدربين حول ما إذا تتوفر وسائل إعلامية متطورة لتغطية أنشطة كرة القدم	17
46	إجابات المدربين حول ما إذا توفر الإدارة وسائل الاستشفاء المناسبة	18
46	إجابات المدربين حول ما إذا توفر الإدارة الملابس الخاصة بالتدريب	19
47	إجابات المدربين حول ما إذا تعتبر وسائل العمل كافية لتحقيق الأهداف التدريبية	20
47	إجابات المدربين حول ما إذا يتم تحديث الهياكل بشكل دوري لتلبية احتياجات الفريق	21
48	إجابات المدربين حول ما إذا كان لديهم هيكل تنظيمي واضح في فريقهم	22
49	إجابات المدربين حول ما إذا تتوفر أدوات تقنية حديثة لتحليل الأداء (كاميرات، برامج تحليل، إلخ)	23
49	إجابات المدربين حول إمكانية الوصول إلى مَعِدَاتِ التدريب الحديثة	24

50	إجابات المدربين حول ما إذا تعمل الرابطة على تطوير برامج للتسويق والترويج للعبة	25
51	إجابات المدربين حول الرقابة المالية على إدارة النادي من قبل الرابطة الجهوية	26
51	إجابات المدربين حول ما إذا كانت الإدارة ترفض بعض الطلبات الضرورية لمدرّب كرة القدم	27
52	إجابات المدربين حول ما إذا يتم الحصول على دعم كاف من الرابطة لتطوير مهاراتك التدريبية	28
53	إجابات المدربين حول تلقي الدعم الكافي لتحقيق الأهداف التدريبية	29
53	إجابات المدربين حول ما إذا يتم تخصيص ميزانية كافية لصيانة وتحديث البنى التحتية والتجهيزات الرياضية	30
54	إجابات المدربين حول تأثير تحفيز الإدارة على أداء المدرب	31
55	إجابات المدربين حول تكليفهم بأعباء فوق استطاعتهم	32
55	إجابات المدربين حول ما إذا يتم تقديم مكافئات او حوافز للمدربين عند تحقيق نتائج ايجابية	33
56	إجابات المدربين حول امتلاك النادي موارد مالية تتناسب مع متطلبات المنافسة	34
56	إجابات المدربين حول التزام النادي بصرف الرواتب والمستحقات المالية للمدرب واللاعبين والعاملين بانتظام	35

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	إجابات المدربين حول الخبرة الشخصية	36
02	إجابات المدربين حول المؤهل العلمي	37
03	إجابات المدربين حول الشهادات الجامعية	37
04	إجابات المدربين حول شهادات التدريب	38
05	إجابات المدربين حول اعتبار المرافق التدريبية الحالية كافية لتلبية احتياجات الفريق	39
06	إجابات المدربين حول توفر مراكز للتعافي والاستشفاء في المنشآت التدريبية	39
07	إجابات المدربين حول توفر ملعب جيد الجودة في المنطقة	40
08	إجابات المدربين حول المشاركة في اتخاذ قرارات تحسين المنشآت الرياضية	40
09	إجابات المدربين حول توفير الإدارة لوسائل النقل للاعبين أثناء التدريب أو المباريات	41
10	إجابات المدربين حول توفير الإدارة لعوامل الأمن والسلامة والعلاج في الملعب أثناء التدريب والمباريات	42
11	إجابات المدربين حول تكفل الإدارة بإسكان اللاعبين المغتربين	42
12	إجابات المدربين حول ما إذا يحتاج اللاعبون إلى مزيد من المساحة للتدريب	43
13	إجابات المدربين حول توفير الإدارة لمختلف الكوادر الطبية والتأهيلية المناسبة	43
14	إجابات المدربين حول ما إذا ما يتم إجراء صيانة دورية للمنشآت الرياضية	44
15	إجابات المدربين حول ما إذا كان هناك دعم كاف من الإدارة لتحسين وسائل العمل	45
16	إجابات المدربين حول ما إذا تتوفر وسائل إعلامية متطورة لتغطية أنشطة كرة القدم	45
17	إجابات المدربين حول ما إذا توفر الإدارة وسائل الاستشفاء المناسبة	46
18	إجابات المدربين حول ما إذا توفر الإدارة الملابس الخاصة بالتدريب	47
19	إجابات المدربين حول ما إذا تعتبر وسائل العمل كافية لتحقيق الأهداف التدريبية	47
20	إجابات المدربين حول ما إذا يتم تحديث الهياكل بشكل دوري لتلبية احتياجات الفريق	48
21	إجابات المدربين حول ما إذا كان لديهم هيكل تنظيمي واضح في فريقهم	48
22	إجابات المدربين حول ما إذا تتوفر أدوات تقنية حديثة لتحليل الأداء (كاميرات، برامج تحليل، إلخ)	49
23	إجابات المدربين حول إمكانية الوصول إلى معدات التدريب الحديثة	50
24	إجابات المدربين حول ما إذا تعمل الرابطة على تطوير برامج للتسويق والترويج للعبة	50

51	إجابات المدربين حول الرقابة المالية على إدارة النادي من قبل الرابطة الجهوية	25
52	إجابات المدربين حول ما إذا كانت الإدارة ترفض بعض الطلبات الضرورية لمدرّب كرة القدم	26
52	إجابات المدربين حول ما إذا يتم الحصول على دعم كاف من الرابطة لتطوير مهاراتك التدريبية	27
53	إجابات المدربين حول تلقي الدعم الكافي لتحقيق الأهداف التدريبية	28
54	إجابات المدربين حول ما إذا يتم تخصيص ميزانية كافية لصيانة وتحديث البنى التحتية والتجهيزات الرياضية	29
54	إجابات المدربين حول تأثير تحفيز الإدارة على أداء المدرب	30
55	إجابات المدربين حول تكليفهم بأعباء فوق استطاعتهم	31
56	إجابات المدربين حول ما إذا يتم تقديم مكافئات أو حوافز للمدربين عند تحقيق نتائج ايجابية	32
56	إجابات المدربين حول امتلاك النادي موارد مالية تتناسب مع متطلبات المنافسة	33
57	إجابات المدربين حول التزام النادي بصرف الرواتب والمستحقات المالية للمدرب واللاعبين والعاملين بانتظام	34

المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	ملخص البحث
هـ	قائمة الأشكال والجداول
التعريف بالبحث	
01	1.مقدمة
02	2.المشكلة
03	3.الفرضيات
03	4.أهداف البحث
04	5.تحديد مصطلحات البحث
04	6.الدراسات السابقة والمشابهة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: التدريب الرياضي	
11	تمهيد
11	1.1.مفهوم التدريب الرياضي
11	2.1.مفهوم التدريب الرياضي الحديث
11	3.1.مفهوم التدريب الرياضي الحديث في كرة القدم
11	4.1.أهداف التدريب الرياضي
12	5.1.مبادئ التدريب الرياضي الحديثة
12	6.1.قواعد التدريب الرياضي
13	7.1.واجبات التدريب الرياضي
14	8.1.متطلبات التدريب الرياضي العامة
15	9.1.مفهوم المدرب الرياضي
15	10.1.مفهوم المدرب الرياضي الحديث
15	11.1.واجبات المدرب الرياضي
16	12.1.أشكال ونوعيات المدربين الرياضيين
17	13.1.خصائص المدرب الرياضي الناجح
18	14.1.دور المدرب في التأثير على اللاعب

الفصل الثاني: رياضة كرة القدم

21	تمهيد
21	1.2. نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم
22	2.2. تعريف كرة القدم
22	1.2.2. التعريف اللغوي
22	2.2.2. التعريف الاصطلاحي
22	3.2. المبادئ الأساسية لكرة القدم
26	4.2. متطلبات اللعبة
27	5.2. قوانين كرة القدم
28	6.2. مدارس كرة القدم
29	خاتمة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

32	1.1. منهج البحث
32	2.1. مجتمع وعينة البحث
32	1.2.1. مجتمع البحث
32	2.2.1. عينة البحث
32	3.1. متغيرات البحث
32	4.1. مجالات البحث
33	5.1. أدوات البحث
33	6.1. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
33	7.1. الأساليب الإحصائية
34	8.1. صعوبات البحث

الفصل الثاني: عرض تحليل ومناقشة النتائج

36	1.2. عرض تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان
36	1.1.2. عرض تحليل ومناقشة المحور الأول
38	2.1.2. عرض تحليل ومناقشة المحور الثاني
44	3.1.2. عرض تحليل ومناقشة المحور الثالث
50	4.1.2. عرض تحليل ومناقشة المحور الرابع

56	2.2. الاستنتاجات
56	3.2. مقابلة الفرضيات بالنتائج
57	4.2. الخلاصة
58	5.2. التوصيات
61	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

التعرف باليد

1. مقدمة:

تعتبر كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية وتأثيرًا في العالم، حيث تحظى باهتمام كبير من قبل الشعوب والحكومات على حد سواء. ولم تعد هذه الرياضة مجرد وسيلة للترفيه أو قضاء الوقت، بل أصبحت أداة فعالة تسهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للدول. وفي ظل هذا الاهتمام المتزايد، تبرز أهمية التدريب الرياضي كأحد الركائز الأساسية لتحسين الأداء الرياضي للاعبين، خاصة على المستوى الجهوي. فالتدريب المخطط له والمنهجي يلعب دورًا محوريًا في صقل مهارات اللاعبين وتعزيز لياقتهم البدنية والفنية والخططية، مما ينعكس إيجابًا على مستوى الفرق المشاركة في البطولات الجهوية.

وتكمن أهمية التدريب الرياضي في كونه حجر الأساس لبناء منظومة كروية متكاملة على المستوى الوطني. فكلما كانت البرامج التدريبية في الرابطات الجهوية أكثر فعالية وجودة، كلما أدى ذلك إلى إنتاج لاعبين ذوي مستوى فني وخططي عالٍ، يمكن الاعتماد عليهم في المنتخبات الوطنية. ومن هذا المنطلق، تقوم الرابطات الجهوية لكرة القدم بدور رئيسي في الإشراف على عملية التدريب وتنظيمها، من خلال وضع الضوابط والبرامج اللازمة لتطوير قدرات اللاعبين والفرق. كما تتولى هذه الرابطات مسؤولية إعداد البنية التحتية والمرافق التدريبية المناسبة، وتوفير الكوادر التدريبية والفنية المؤهلة، وتخطيط البرامج التدريبية بما يتناسب مع احتياجات الفرق المحلية.

كما لا يمكن إغفال الدور الذي تلعبه العوامل الداعمة مثل التخطيط الجيد، والإمكانيات المالية، والدعم الإعلامي، في نجاح عملية التدريب الرياضي. فهذه العناصر مجتمعة تسهم في تطور العملية التدريبية وتمكن المدربين واللاعبين من تحقيق النتائج الإيجابية، سواء على مستوى البطولات المحلية أو الجهوية. وعليه، فإن تطوير التدريب الرياضي يتطلب تضافر الجهود وتوفير الموارد اللازمة لضمان تحقيق الأهداف المرجوة، بما يعود بالنفع على الرياضة بشكل عام، وعلى كرة القدم بشكل خاص.

ومع ذلك، تواجه عملية التدريب الرياضي في الرابطات الجهوية العديد من التحديات، سواء على مستوى البنية التحتية أو الموارد البشرية والمالية المتاحة. وقد يؤدي نقص الإمكانيات إلى قصور في جودة التدريب وفعاليتها، مما ينعكس سلبًا على الأداء الرياضي للاعبين.

وعليه جاءت هذه الدراسة بهدف تسليط الضوء على واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية لكرة القدم، والتعرف على أبرز التحديات والصعوبات التي تعترض سبيل تطويره، وذلك من أجل الخروج

بتوصيات وحلول كفيلة بتحسين مستوى التدريب الرياضي على المستوى الجهوي. وعليه اشتمل بحثنا على باين الباب الأول خاص بالدراسة النظرية ويضم الفصل الأول تحت عنوان التدريب الرياضي والفصل الثاني تحت عنوان كرة القدم ، بينما الباب الثاني يشمل الدراسة الميدانية ويضم فصل إجراءات البحث الميدانية وفصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج ، إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات وقائمة المصادر والمراجع.

2.المشكلة:

في ظل التحولات المتسارعة التي تعرفها الرياضة المعاصرة، أصبح التدريب الرياضي أحد أهم الركائز التي تقوم عليها عملية التطوير الرياضي، ولا سيما في رياضة كرة القدم التي باتت تعتمد على أسس علمية وتقنية متقدمة. ومن هذا المنطلق، يُنظر إلى الرابطة الجهوية لكرة القدم باعتبارها البيئة الأولى التي تحتضن النواة الأساسية للمواهب الكروية، وتُعتبر نقطة انطلاق لأي مسار احترافي ناجح. غير أن نجاح هذه الرابطة في أداء دورها التنموي والتكويني مرهون بمدى جودة التدريب الممارس فيها، والذي يُعد العمود الفقري لتكوين اللاعبين وتأهيلهم.

غير أن الواقع داخل العديد من الرابطات الجهوية يشير إلى وجود فجوة كبيرة بين النظرية والتطبيق. فالمدرّبون العاملون في هذه الرابطات غالبًا ما يفتقرون إلى التكوين المستمر والتحديث المعرفي اللازم لمواكبة متطلبات التدريب الحديث. بالإضافة إلى ذلك، تُمارس أغلب الحصص التدريبية في ظروف غير مواتية، سواء من حيث البنية التحتية (ملاعب، تجهيزات)، أو من حيث الوقت والزمن المخصص للتدريب، مما يؤثر سلبيًا على جودة البرامج التدريبية وفعاليتها.

إذ تعتبر الرابطة الجهوية سعيدة واحدة من هذه الرابطات التي تعاني من نقص في الدعم الإداري والمالي الكفيل بتوفير بيئة تدريبية مثالية. وهذا ما يجعل المدرب الرياضي يعمل في ظروف مليئة بالتحديات، تحدّ من قدرته على الإبداع والتطوير، وتُفضي إلى اعتماد أساليب تدريب تقليدية تفتقر إلى التخصص والتنوع.

غير أن الواقع وما يطرحه من إشكاليات ميدانية تتعلق بضعف جودة التدريب في الرابطات الجهوية، وغياب التكوين المستمر، ونقص التقييم والمتابعة العلمية للمدربين، ما يؤدي إلى تفاوت كبير في مستوى الأداء التدريبي وتكوين اللاعبين.

كما أن غياب نظام موحد لمراقبة وتقييم جودة التدريب والأداء التدريبي، يؤدي إلى نتائج غير متكافئة بين مختلف الأندية الجهوية، ويؤثر في النهاية على المستوى العام للرياضة على الصعيد الوطني. وهذا ما أثار الحاجة إلى دراسة هذا المشكل وتحليله علمياً، من أجل المساهمة في تحسين واقع التكوين القاعدي لكرة القدم، الذي يعد حجر الأساس لأي تطور رياضي حقيقي. وعليه نطرح التساؤل التالي:

- ما هو واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية سعيدة لكرة القدم (لولاية تيارت) ؟
منه تتفرع التساؤلات التالية:
- ما هي المنشآت والبنى التحتية المتوفرة للتدريب الرياضي لولاية تيارت؟
- ما هي الهياكل والوسائل المتوفرة للتدريب الرياضي لولاية تيارت؟
- ما هي الموارد المالية والميزانية المخصصة للتدريب الرياضي في الأندية لولاية تيارت؟

3.الفرضيات:

الفرضية العامة:

- واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية سعيدة لكرة القدم (لولاية تيارت) يعاني من عدة مشاكل وتحديات تحول دون تحقيق الأهداف المطلوبة.
- #### الفرضيات الجزئية:

- تفتقر أندية الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) الى البنى التحتية والمرافق اللازمة للتدريب الرياضي الفعال.
- تفتقر أندية الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) الى وسائل العمل الحديثة اللازمة لتحقيق الأهداف التدريبية.
- الميزانية المخصصة للتدريب الرياضي في الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) غير كافية وغير مستقرة.

4. أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية سعيدة لكرة القدم (ولاية تيارت).

الاهداف الفرعية:

- التعرف على المنشآت والبنى التحتية المتوفرة.
- التعرف على الهياكل ووسائل التدريب المتوفرة للتدريب الرياضي.
- التعرف على التمويل والدعم الذي تقدمه الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) للأندية.

5. مصطلحات البحث :

1.5 التدريب الرياضي:

لغويا: يقال " (درب) فلانا بالشيء، و عليه و فيه عوده و مرنه و يقال درب البعير أدبه و علمه السير في الدروب. (المعجم الوسيط (الجزء الأول), 1960, ص 276)

إجرائيا: التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منظمة تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من انواع الرياضة. (علاوي، 2002، ص9)

2.5 كرة القدم:

لغويا: كرة القدم (football) هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بال (regby) او كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم التي سنتحدث عنها تسمى (soccer).
إجرائيا: كرة القدم من الرياضات الجماعية تلعب من فريقين كل فريق يتكون من 11 لاعب تلعب في ملعب يكون مستطيلا يتم فيها تسجيل أكبر عدد من الأهداف في شبك الخصم تدوم المباراة 90 دقيقة تنقسم إلى شوطين بينهما 15 دقيقة راحة. (سالم، 1988، ص12)

3.5 الفئات الشبانية: فئات سنية او فئات عمرية و هو مصطلح رياضي او مصطلح يستخدم للتفريق او التقسيم بين الفئات العمرية المختلفة كما يستخدم للدلالة على برنامج شبابي لتخريج لاعبين للمستقبل ضمن فريق او دوري رياضي (فرطاس، 2022، ص688).

4.5 الرابطة الجهوية الأولى لكرة القدم :

هي القسم الخامس لكرة القدم في الجزائر لها ثماني مجموعات على أساس جهة النادي في البلاد على مجموعة تتكون من 16 ناديا من الجهة المعنية ،الرابطة الجهوية تتكون من الرابطة الجهوية ل (عنابة، قسنطينة، باتنة، ورقلة، الجزائر العاصمة، وهران، البليدة، سعيدة). (ويكيبيديا).

6. الدراسات السابقة والمثابرة:

1.6 الدراسة الأولى: حجيج ميلود, اوسماعيل مخلوف , معهد ت ب ر جامعة شلف 2013 , المجلة العلمية لمعهد التربية البدنية والرياضية (RSEPS).

عنوان الدراسة: معوقات الاحتراف في كرة القدم الجزائرية.

أهداف الدراسة:

- معرفة أهداف ومدى أهمية الاحتراف في كرة القدم الجزائرية.
 - كيفية التغلب على المعوقات التي تواجه الاحتراف في كرة القدم الجزائرية.
 - يمكن لهذا البحث الكشف عن نقاب واقع ومشاكل الاحتراف في كرة القدم الجزائرية.
- منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: شملت عينة البحث لاعبي ومدربي الفرق (6) بالجزائر الوسطى البالغ عددهم 66
- أدوات الدراسة: استمارة الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- فشل العملية الاحترافية يعود إلى إهمال الجانب الاجتماعي للاعبين والمدربين.
- ضعف القوانين والتشريعات الخاصة بالاحتراف الرياضي ساعد في عدم قيام الاحتراف بكرة القدم الجزائرية.
- صعوبة إرساء الاحتراف في كرة القدم الجزائرية يعود إلى إهمال الجانب الاقتصادي.

2.6 الدراسة الثانية : شهادة ماستر ، بن لكحل محمد وليد ، لعباني فتيحة معهد ت ب ر جامعة مستغانم 2014/2015.

عنوان الدراسة : معوقات الاحتراف الرياضي في كرة القدم من خلال الملاعب والمنشآت الرياضية المتوفرة.

أهداف الدراسة:

- تحديد معوقات الاحتراف الرياضي بالجزائر من خلال الملاعب والمنشآت الرياضية المتوفرة
- تقييم مستوى التسيير للمنشآت الرياضية .
- فتح قانون الصفقات العمومية كأحد معوقات الاحتراف الرياضي بالجزائر.
- تحديد مستوى تهيل الأندية الكروية الجزائرية للاحتراف.

منهج البحث : استخدم الباحثين المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : تمثلت في 4 أندية و 6 ملاعب.

أدوات الدراسة: استمارة الاستبيان

نتائج الدراسة:

- جل الملاعب الكروية بالجزائر هي ملاعب مقبولة إلى حد ما.
- أغلبية ملاعب كرة القدم ذات عشب الصناعي.
- سوء تسيير المنشآت الرياضية يشكل عائقا لتطبيق مشروع الاحتراف الرياضي.
- الملاعب الكروية بالجزائر لا ترقى إلى ملاعب ذات مواصفات عالمية.

3.6 الدراسة الثالثة : شهادة الماستر , عطا ف عبد المالك , معهد ت ب ر جامعة بسكرة 2018/2017

عنوان الدراسة: معوقات الاحتراف في كرة القدم الجزائرية

-أهداف الدراسة:

- كيفية التغلب على المعوقات التي تواجه الاحتراف في كرة القدم الجزائرية.
- يمكن لهذا البحث كشف النقاب عن واقع ومشاكل الاحتراف في كرة القدم الجزائرية.
- معرفة مدى وأهمية الاحتراف في كرة القدم الجزائرية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: شملت لاعبي ومدربي فريقين (اتليتيك بارادو و اتحاد بسكرة) البالغ عددهم 22

أدوات الدراسة: استمارة الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- فشل العملية الاحترافية يعود إلى إهمال الجانب الاجتماعي للاعبين والمدربين.

- صعوبة إرساء الاحتراف في كرة القدم الجزائرية يعود إلى غياب الجانب الاقتصادي.
- ضعف القوانين والتشريعات الخاصة بالاحتراف الرياضي ساعد في عدم قيام الاحتراف في كرة القدم الجزائرية.

4.6 الدراسة الرابعة : شهادة الماستر ,عبدي عبد الواحد و مناصرية حسن , معهد ت ب ر جامعة سوق اهراس 2018.

عنوان الدراسة: واقع المنشآت الرياضية في الجزائر في ظل الاحتراف الرياضي.
أهداف الدراسة:

- التعرف على المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها الأندية المحترفة ودرجة خضوعها لمتطلبات الاحتراف الرياضي.
- التعرف على درجة مساهمة المنشآت الرياضية في تحسين نتائج الأندية.

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي .

عينة البحث: تمثلت في رؤساء الأندية المحترفة لكرة القدم (05 أندية) وهي (دفاع تاجنانت، وفاق سطيف، شباب قسنطينة، اتحاد بسكرة، أولمبي المدية .

أدوات الدراسة: استمارة الاستبيان .

نتائج الدراسة:

- المنشآت الرياضية في الجزائر تعاني من تدني المستوى في ظل الاحتراف الرياضي.

5.6 الدراسة الخامسة: لعياضي عبد الحكيم معهد ت ب ر ,جامعة سوق اهراس 2018 , مجلة المنظومة الرياضية.

عنوان الدراسة : دراسة تحليلية لواقع الاحتراف الرياضي في الجزائر.

أهداف الدراسة:

- محاولة إبراز المشاكل والعراقيل التي تواجه الأندية في تطبيق مشروع الاحتراف.
- معرفة قدرة الأندية الجزائرية لكرة القدم على تطبيق قوانين و متطلبات الاحتراف خاصة في مجال التأطير الرياضي والتقني واللاعبين والمسيرين . وفي مجال
- المنشآت الرياضية والمجال الأمني وتأطير المناصرين الموجود في دفتر الشروط.

المنهج المتبع : إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تمثلت في القائمين بشؤون إدارة وتسير الفريق : القسم الأول والثاني للبطولة الوطنية المحترفة التي عددها 6 نوادي وبطريقة مقصودة.

أدوات الدراسة : استمارة الاستبيان.

نتائج الدراسة : في ظل الواقع الذي تعيشه الأندية الرياضية واجهت منظومة الاحتراف في كرة القدم الجزائرية صعوبات من عدة جوانب (أبرزها الجانب التقني، التسيير، المنشآت، التأطير، واللاعبين.

6.6 الدراسة السادسة: طراد إبراهيم، اوس عبد العزيز , معهد ت ب ر جامعة الشلف 2022 , مجلة المنظومة الرياضية.

عنوان الدراسة: المتطلبات الخاصة بالمنشآت والهياكل القاعدية في ظل الاحتراف الرياضي بالجزائر
أهداف الدراسة:

- التعرف على المعايير الواجب توفرها للمنشآت والهياكل القاعدية في الجزائر.
- التعرف على المعايير القانونية المسيرة للاحتراف الرياضي.
- التعرف على المعايير الواجب اكتتابها في دفتر الشروط للمنشآت الرياضية.

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: شملت عينة البحث 14 ناديا من الرابطة المحترفة الأولى والثانية لكرة القدم الجزائرية موبيليس.

أدوات الدراسة: استمارة الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- توجد درجة متوسطة لتسيير المنشآت الرياضية الحالية وفق معايير قانونية مسيرة للاحتراف الرياضي.
- توجد معايير واجب اكتتابها في دفتر الشروط للاحتراف الرياضي ترقى بدرجة متوسطة في المنشآت الرياضية.
- المنشآت الرياضية والهياكل الحالية ترقى بدرجة متوسطة للمعايير الواجب توفرها في مجال تنظيم المنافسات والبطولات.

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول التدريب الرياضي

تمهيد:

في عالم يتسم بالمنافسة الشرسة , أصبح التدريب الرياضي نظاما متطورا يعتمد على احدث الأساليب العلمية والتقنيات الحديثة لتحقيق أداء مثالي وتجنب الإصابات , كما يلعب المدرب دورا محوريا ليس فقط في صقل المهارات , بل أيضا في بناء الشخصية القيادية وغرس قيم الروح الرياضية والعمل الجماعي .وسنتعرف في هذا الفصل على مبادئ وأساسيات عملية التدريب الرياضي واهم قواعده ومتطلباته , كما سنتطرق للتعريف بالمدرّب الرياضي ودوره في عملية التدريب الرياضي واهم الصفات والخصائص التي يتميز بها.

1.1 مفهوم التدريب الرياضي:

هو عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من الأنشطة الرياضية (علاوي، 1994، ص36).

2.1 مفهوم التدريب الرياضي الحديث:

هو العمليات التعليمية والتربوية التي تتضمن التنشئة وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال القيادة والتخطيط بهدف تحقيق أعلى المستويات في الرياضة الممارسة والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (حماد، 1998، ص 21).

3.1 مفهوم التدريب الحديث في كرة القدم:

هو عملية تربوية مبنية على أسس علمية تعمل على تنمية وتطوير الصفات البدنية للاعب من قوة وسرعة وتحمل ورشاقة ومرونة والارتفاع بمقدرته الفنية وإكسابه الخبرات الخططية المتعددة وكذلك تنمية صفاته النفسية الإرادية وتهذيب صفاته الخلقية التي يجب أن يتحلّى بها كرجل رياضي وذلك في إطار خطة تدريب مدروسة ومخططة تهدف إلى وصول جميع لاعبي الفريق إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي بغرض تحقيق الهدف من التدريب وهو الفوز في المباريات (مختار، ص 14)

4.1 أهداف التدريب الرياضي:

إن الهدف الأساسي لعملية التدريب الرياضي أو محور عملية التدريب الرياضي هو تحقيق مستوى انجاز عالي أي الوصول بالرياضة إلى الفورمة الرياضية التي تعتبر خليط من المتغيرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية في توقيت مستهدف حيث يلعب الزمن دورا هاما في نجاح عملية التدريب في الاتجاه الصحيح (محسن، 2017، ص 30).

5.1 مبادئ التدريب الرياضي الحديثة:

يتبع التدريب الرياضي مبادئ تخطط العملية التدريبية على أساس هذه المبادئ التي تحتاج إلى تفهم كامل من المدرب الرياضي قبل البدء في وضع برامج تدريبية طويلة المدى وتتلخص مبادئ التدريب الرياضي بما يأتي:

- إن الجسم قادر على التكيف مع أحمال التدريب.
- أحمال التدريب بالشدة والتوقيت الصحيح تؤدي إلى زيادة استعادة الاستشفاء.
- إن الزيادة التدريجية في أحمال التدريب تؤدي إلى تكرار زيادة استعادة الاستشفاء وارتفاع مستوى اللياقة البدنية .
- ليس هناك زيادة في اللياقة البدنية إذا استخدم الحمل نفسه باستمرار أو كانت أعمال التدريب على مدة متباعدة.
- إن التدريب الزائد أو التكيف غير الكامل يحدث عندما تكون أحمال التدريب كبيرة جدا أو متفاوتة جدا.

يكون التكيف خاصا ومرتبطا بطبيعة التدريب الخاص (شغاتي، 2014، ص 36، 37)

6.1 قواعد التدريب الرياضي:

لما كانت عملية التدريب عملية تربية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب إلى الأداء الرياضي المثالي المطلوب، لذلك تنطبق عليه القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الأخرى وهي:

1.6.1 التنظيم :

يتحتم على المدرب أن ينضم عملية التدريب على النحو التالي:

-تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر، وأخيرا من سنة إلى أخرى.

-تنظيم كل وحدة تدريبية ، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ما سبق أن تدرب عليه اللاعبين.
-أن يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب بهدف وحدة التدريب السابقة، وهدف وحدة التدريب اللاحقة. (مختار، ص46).

2.6.1 التدرج:

أصبح التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب ومبدأ هام في الحمل، والتدرج في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الكبيرة، والتدرج يعني سير خطة التدريب وفقا لما يأتي:

- من السهل إلى الصعب.
- من البسيط إلى المركب.
- من القريب إلى البعيد.
- من المعلوم إلى المجهول (مختار، ص 47).

7.1 واجبات التدريب الرياضي:

إن ضمان الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى رياضي ممكن يلقي على عملية التدريب الرياضي مسئولية تحقيق واجبات معينة. وتتلخص أهم الواجبات التي يجب على عملية التدريب الرياضي تحقيقها فيما يلي:

1.7.1 الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير على قدرات ومهارات ومعلومات ومعارف الفرد الرياضي. وتشمل أهم الواجبات التعليمية لعملية التدريب الرياضي على ما يلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل ... الخ والعمل على الارتقاء بالحالة الصحية للفرد.
- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الفرد.
- تعلم وإتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي واللازمة للوصول إلى أعلى مستوى رياضي.
- تعلم وإتقان القدرات الخطئية الضرورية للمنافسات الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي.
- اكتساب المعارف والمعلومات النظرية عن النواحي الفنية للأداء الحركي وعن النواحي الخطئية وعن طرق التدريب المختلفة والنواحي الصحية المرتبطة بالنشاط الرياضي وعن القوانين واللوائح والأنظمة الرياضية .. الخ.

2.7.1 الواجبات التربوية:

تتضمن الواجبات التربوية كل المؤثرات التربوية المنظمة التي تستهدف تطوير السمات الخلقية والإرادية وغيرها من مختلف الخصائص والملامح الأخرى للشخصية وتشتمل أهم الواجبات التربوية لعملية التدريب الرياضي على ما يلي:

- تربية النشء على حب الرياضة ، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للفرد.
- تشكيل مختلف دوافع وحاجات وميول الفرد والارتقاء بها بصورة تستهدف أساساً خدمة الوطن ، وذلك عن طريق معرفة الدور الإيجابي الهام الذي تسهم به المستويات الرياضية العالية في هذا المجال.
- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية . . . الخ.
- تربية وتطوير الخصائص والسمات الإرادية كسمة الهادفية وسمة المثابرة وسمة ضبط النفس وسمة الشجاعة والجرأة وسمة التصميم . . . الخ (علاوي ، 1994 ، ص 41، 40)

8.1 متطلبات التدريب الرياضي العامة:

1.8.1 اللاعب:

ما يمتلكه من خبرة ودراية واسعة بمتطلبات اللعبة ومواكبته التطورات الحديثة في خطط وأساليب اللعب وما يتميز به من مواصفات تجعله قادراً على قراءة مجريات المباراة وتمكنه من قيادة الفريق وتحقيق الفوز (الهيبي، ص، 53).

2.8.1 المدرب:

يقع اختيار اللاعبين على عاتق المدرب ويجب أن يتميزوا بمؤهلات عالية وإمكانيات وقدرات يستطيع المدرب صقلها وتطويرها فضلاً عن حرصهم وتفانيهم في خدمة الفريق وبدونهم لا يمكن وجود فريق لذا فإن المدرب الكفاء صاحب الخبرة يمكنه قيادة الفريق والوصول به إلى مستويات متقدمة والمشاركة في المسابقات والبطولات وتحقيق نتائج وإنجازات جيدة (الهيبي، ص 54)

3.8.1 الإمكانيات (الأجهزة والأدوات) :

تهيئة الأجهزة والأدوات اللازمة للتدريب وكل ما يتعلق بسير العملية التدريبية فضلاً عن توفير الدعم المادي والمعنوي للملاك التدريبي واللاعبين أن استخدام الأساليب والطرائق التدريبية المختلفة يتطلب من المدرب استخدام الأجهزة والأدوات اللازمة للعملية التدريبية وعليه فإن توفر هذه الأجهزة والأدوات في الوحدات التدريبية تمكن المدرب من الإبداع في اختيار التمرينات واستخدامها لتطوير إمكانيات اللاعبين (الهيبي، ص 54).

4.8.1 التخطيط والإدارة:

التخطيط هو سبب نجاح أي نشاط أو مهمة وذلك بتحديد المسار وكيفية تحقيق الأهداف المنشودة والتخطيط ليس أمرا صعبا إلا انه يتطلب تحديد الأولويات وكيفية ومتى تقوم بتنفيذها والإدارة الناجحة تساعد في إدارة عملية التخطيط ومتابعة تنفيذه وتهيئة مستلزمات نجاحه (الهيبي، ص55).

5.8.1 الرعاية والاهتمام:

يجب أن يعطي المسئولون والمشرفين على الرياضة الدعم والاهتمام والرعاية الخاصة للرياضيين كما تقع هذه المسؤولية على عاتق القائمين بالعملية التدريبية بشكل مباشر (الملاك الفني) تقديم الرعاية والدعم الخاصة باللاعبين وتوفير المستلزمات التي تجعلهم يعيشون حياة سعيدة ومتابعتهم حتى في حياتهم اليومية والاهتمام بهم من اجل تفرغهم للتدريب هذا العمل يعطي دعما كبيرا للاعبين على بذل الجهود من اجل تحسين مستواهم وبتالي خدمة الفريق (الهيبي، ص55).

9.1 المدرب الرياضي:

هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية التربية وتدريب الرياضيين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا وله دور فعال في تطوير شخصية الرياضي تطويرا شاملا ومتزنا ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل احد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسئولين ومديري الأندية المختلفة (شريط، ص 14).

10.1 المدرب الرياضي الحديث :

هو الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين/اللاعبات خلال المنافسة (حماد، ص 31).

11.1 واجبات المدرب الرياضي:

إن عمل مدرب كرة القدم هو محاولة الوصول بجميع لاعبي الفريق إلى حالة التدريب العالية حتى يمكنهم أن يؤديوا أحسن أداء رياضي أثناء المباريات وللوصول الى ذلك يقوم المدرب بإعداد اللاعب إعدادا خاصا يقسم إلى:(مختار، ص50)

1.11.1 الإعداد البدني:

هي كل الإجراءات والتمرينات التي يضعها المدرب ويتدرب عليها اللاعب ليصل إلى قمة لياقته البدنية وبدونها لا يستطيع لاعب كرة القدم أن يقوم بالأداء المهاري والخططي المطلوب منه وفقا لمقتضيات اللعبة والإعداد البدني يهدف إلى تطوير صفات السرعة، القوة، التحمل والرشاقة والمرونة... الخ لدى اللاعب (مختار، ص53).

2.11.1 الإعداد المهاري:

هي الإجراءات التي يتبعها المدرب بهدف وصول اللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة القدم بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصوره آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة (مختار، ص65).

3.11.1 الإعداد الخططي:

يجب أن توضع ترتيبات محددة خاصة قبل كل مباراة وبالإضافة إلى ذلك توضع بالطبع الواجبات الخاصة التي تقع على كاهل كل لاعب والتي يجب أن يقوم المدرب بتدريب اللاعبين عليها قبل المباراة بوقت معقول وتشمل خطة المباراة وطرق اللعب (مختار، ص159).

4.11.1 الإعداد الذهني:

هو كل الطرق والوسائل التي يضعها المدرب ليجعل كل لاعب خلاق ذا مباداة يعرف متى وكيف يستخدم مهاراته الأساسية ويستغل خبراته الخططية في الوقت المناسب والإعداد الذهني يمثل حالياً جزءاً هاماً دائماً من التدريب الحديث ويستحق دائماً من المدرب أن يعطيه العناية الكافية حتى لا يخذله لاعبه أثناء المباريات (مختار، ص277).

5.11.1 الإعداد النفسي:

هو كل الإجراءات والواجبات التي يضعها المدرب بهدف تثبيت السمات الإرادية وتنمية القيم الخلقية لدى اللاعب ويجب أن يعمل المدرب على أن يعتاد اللاعب على المؤثرات (كالملاعب ونوعية الأرض والجمهور والفريق المضاد) أثناء التدريب وإلا أصبح هناك فجوة بين خلال التدريب والأداء أثناء المباراة (مختار، ص283).

12.1 أشكال ونوعيات المدربين الرياضيين:

1.12.1 المدرب المجتهد: "وهو الذي يرغب في التجديد وزيادة معلوماته ومعارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية سواء بالداخل أو الخارج."

2.12.1 المدرب المثالي: "وهو المدرب المثالي في تفكيره وأخلاقياته وفي تعامله مع اللاعبين ومع المنافسين والإدارة."

3.12.1 المدرب المتسلق: "هو الذي يرغب في سرعة الوصول إلى المستويات العليا دون بذل الجهد والعطاء ، ودائماً ما يستخدم الطرق الملتوية في الوصول إلى أغراضه ، ودائماً ما يفشل."

4.12.1 **المدرّب الطموح:** " وهو نوعية من المدربين ترغب دائماً في التجديد والإطلاع على أساليب التدريب الحديثة والاهتمام بالبحث العلمي والتقييم المستمر لعملية التدريب مع الوضع في الاعتبار ، الإمكانيات المتاحة."

5.12.1 **المدرّب الواقعي:** " وهو المدرّب الذي ينظر إلى الأمور بنظرة واقعية ، واضعاً في الاعتبار إمكانياته وإمكانيات الهيئة التي يعمل بها وبالتالي يوظف ذلك وفقاً لقدرات لاعبيه."

6.12.1 **المدرّب الحائر:** " وهذه النوعية من المدربين قليل الحيلة ، وينقصها الواقعية والالتزام ، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدي هؤلاء المدربين ينقصه الدقة والوعي بكثير من الأمور "

7.12.1 **المدرّب الطواف:** " وتكون هذه النوعية من المدربين غير مستقرة مع فريق واحد وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذه للتدريب وقد يكون بعض المدربين (المتميز والجاد والطموح والكثير منهم) محترف لهذه المهنة."

8.12.1 **المدرّب المودرن (الحديث):** " وهذه النوعية من المدربين نجد أنها ترغب في التحديث ، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية ، ودائماً يسعى إلى حضور الدورات التدريبية المتقدمة في الدول الأجنبية ، ويراسل المجالات الخاصة بالتدريب الرياضي العالمية ويستفسر عن أحدث المعارف والمعلومات الجديدة في المجال الرياضي ، من خلال شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) وكثيراً ما تلقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير من المسؤولين ، وتتخطفهم الأندية الكبيرة سواء داخل دولته أو خارجها ". (الحاوى ، 2002 ، ص33،32)

13.1 خصائص المدرّب الرياضي الناجح:

بالنسبة لخصائص وصفات المدرّب الرياضي الناجح، فإنها تتحدد في النقاط التالية:

- يتميز بالواقعية "وعدم الغرور."
- يتميز بالإخلاص في العمل.
- يتميز باحترام المتبادل.
- يتميز بالتفكير العقلاني والمنطقي.
- يتميز بالثبات الانفعالي والتماسك في المواقف الصعبة.
- يتميز بالحماس والرغبة في تحقيق الفوز.
- يتميز بالقدرة على اكتشاف الموهوبين.
- يتميز بالثقة بالنفس.
- يتميز بالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين.

- مهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة.
- يتميز بالأخلاق الفاضلة.
- يتميز بالأمانة وعدم التعدي على الآخرين.
- قادر على التنظيم والتنسيق في الظروف الصعبة.
- قادر على التخطيط العلمي السليم لبرامج التدريب.
- يتميز بالوفاء والجدية في العمل.
- يستطيع الدعابة والمرح وفقا للظروف المناسبة لذلك.
- يتميز بالمرونة وقراءة المواقف الصعبة المتغيرة.
- يتمتع بقدر عال من التأهيل المهني.
- يكون قد مارس النشاط التخصصي على مستوى البطولة.
- يكون مثقفا ومطلعا على كل مستجدات العصر.
- أن يكون لائقا طبيا ورياضيا ويتمتع بصحة جيدة.
- يجب إلا يكون مدخنا حتى لا يكون قدوة للاعبين.
- أن يكون اجتماعيا، ويشارك اللاعبين أفراحهم وأحزانهم.
- أن يكون متمتعا بحب اللاعبين.
- أن يكون ملما بالسياسة العامة للدولة، واتجاهات المجتمع الذي يعيش فيه. (الحاوي، 2002، ص33،34).

14.1 دور المدرب الرياضي في التأثير على اللاعب:

إن الساعات العديدة التي يقضيها المدرب مع اللاعب توجي بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعب ، وتنمية اللاعب تتأثر تأثيراً كبيراً بشعوره تجاه مدربه ، مثل الولاء والإعجاب فاللاعب يتأثر بمداركة الحسية (سلبية أو إيجابية) وهي رغباته واتجاهاته تجاه مدربه ، فإذا توافقت اللاعب مع سياسة المدرب أو أسلوبه للوصول إلى هدف ما ، وإذا أحب واحترم اللاعب مدربه فإن اقتراحات المدرب والأهداف التي يسعى للوصول إليها سوف تتحقق ولا كن على العكس فإذا لم يحترم اللاعب مدربه أو لا يحبه شخصيا أو لم يقتنع به مهاريا فسوف يجد صعوبة كبيرة في تحقيق أي نتائج إيجابية معه ، فمن الواضح أنه عندما يتفق شخصان في آرائهم ينشأ الاحترام المتبادل ؛ فيجب على المدرب الناجح أن يتوافق فكريا

ومهاريا مع اللاعبين وعلية أن يحسن من علاقته بهم سواء داخل الملعب أو خارجه . (الفتاح ، 2002 ، ص27)

خاتمة :

يُعد التدريب الرياضي حجر الأساس في بناء اللاعبين ورفع مستواهم، حيث يعمل المدرب كقائد ومرشد لتحقيق الأهداف المرسومة. نجاح الفريق يعتمد بشكل كبير على كفاءة المدرب وقدرته على تطوير المهارات وبناء الروح الجماعية. التدريب المستمر والتخطيط العلمي هما العاملان الرئيسيان لتحقيق التميز في المجال الرياضي. بدون مدرب متمرس، يصعب الوصول إلى النتائج المطلوبة، مما يؤكد دوره المحوري في صناعة البطولات.

الفصل الثاني رياضة كرة القدم

تمهيد:

تعد كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية وانتشارا على مستوى العالم , حيث يتجاوز عدد ممارسيها ومتابعيها المليارات , فمن النادر أن نجد بلدا لا يعرف أبنائها هذه اللعبة او لم يسمعوا بها على الأقل , وتتميز كرة القدم ببساطة قواعدها النظرية لكنها في الوقت نفسه تتطلب مهارات عالية المستوى يصعب اتقانها في خضم المنافسة الحامية ولقد تطرقنا في هذا الفصل الى التعريف بهذه اللعبة وكذا اخذ نظرة عن مبادئها الأساسية والقوانين والنظم التي تسيروها.

1.2 نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم:

وبدأت كرة القدم تخرج من وسط اللعب في المدن والقرى والمدارس والجامعات ظهرت الاندية الرياضية التي تمارس اللعبة وفق القوانين والانظمة وكان في عام 1855م تأسس أول نادي في بريطانيا ثم تبثها اندية متعددة وفي مناطق مختلفة حتى عام 1863 اجتمع أحد عشر مندوبا من الاندية والجمعيات والمؤسسات الرياضية في بريطانيا للبحث في كيفية وضع القوانين الخاصة بلعبة كرة القدم والغاية من ذلك هو تأسيس أول اتحاد دولي لهذه اللعبة ويكون على عاتقه الاشراف والتنظيم وإدارة الالعاب والبطولات والقوانين لعبة كرة القدم والعمل على انتشار اللعبة في كل ارجاء العالم وتوحيد كل القوانين والأنظمة التي كانت تلعب بها دول العالم حيث كانت لكل دولة قوانينها وعاداتها في ممارسة لعبة كرة القدم ولكن تأسيس الاتحاد الدولي هو بمثابة توحيد هذه الدول ووضع الأسس الأولية لقانون جديد وموحد لكل الدول في ممارسة هذه اللعبة ففي عام 1882 تم انشاء الاتحاد الويلزي وبنفس السنة انشا اتحاد اسكوتلندا ومن ثم الايرلندي وهذه الاتحادات الأربعة حضيت بشرف تنظيم لعبة كرة القدم في انحاء العالم. ومع نهاية القرن التاسع عشر انتشرت لعبة كرة القدم في مختلف أرجاء العالم حيث تم نشرها من قبل البحارة والتجار البريطانيين ومن تختلف المسافرين الأوروبيين ضمن استراليا الى البرازيل ومن المجر الى روسيا تم انشأت الاتحادات والاندية والمسابقات وأدى ذلك النمو الشامل الى تكوين الاتحاد الدولي لكرة القدم عام 1904 بعدما تم انهاء دور الاتحاد السابق من قبل فرنسا وبمشاركة ست دول أوروبية واصبحت كرة القدم لعبة عالمية وفي بداية القرن العشرين ابتداء التنظيم الدولي والعالمي لكرة القدم حيث اجتمع كل من فرنسا وهولندا وبلجيكا وسويسرا والدنمارك عام 1904 لتشكيل الاتحاد الدولي بكرة القدم (الفيفا) وفي عام 1908 اقيمت أو بطولة أولمبية شاركت بها ست دول فازت بها انكلترا على الدانمرك (2 ضد صفر) وفي عام 1930م اقيمت أول بطولة لكأس العالم لكرة القدم في بارغواي وربحت البطولة الدولة نفسها وفي عام 1955م اقيمت أول بطولة للأندية الأوروبية. (محمود، 2011، من، ص 19، 20).

2.2 تعريف كرة القدم:

1.2.2 التعريف اللغوي:

كرة القدم هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم ، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بال "Regby" أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى " Soccer "

2.2.2 التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس، كما أشار إليها رومي جميل كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع. (جميل، 1986م، ص30).

3.2 المبادئ الأساسية لكرة القدم:

المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة ، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة. كما يجب الاهتمام بها دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب . ويمكن ادخال هذه المبادئ ضمن العاب صغيرة اعدادية ، هذه الألعاب التي تعتبر عنصراً هاماً تساهم مساهمة فعالة في اتقان المبادئ الأساسية ، خاصة وانها تجذب المبتدئين وتبعد عنهم روح الملل وتثير فيهم المرح وتحرك عامل المنافسة. وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

1.3.2 استقبال الكرة الكتم:

استقبال الكرة ، أول مبدأ من المبادئ الأساسية ، وبدون إتقان هذا المبدأ لا يستطيع اللاعب ان يضرب الكرة أو يمررها أو يحاور بها بطريقة صحيحة . فإن ظروف اللعب تقضي ان يستقبل اللاعب الكرة من زميل أو يقتنصها من خصم ، وعليه أن يحسن استقبالها بسهولة ويسر ليستطيع من هذا الوضع التصرف حسبما تقتضيه الظروف.

واستقبال الكرة له أهمية خاصة إذ أن المبادئ الأساسية بمختلف أنواعها يتوقف اداؤها على حسن استقبال الكرة من أية جهة تصل منها ، بحيث يتمكن اللاعب من اعداد الكرة سواء للضرب أو للتمرير أو للمحاورة إذ أن لعبة كرة القدم تتطلب بالإضافة الى سرعة التنفيذ والتوافق وحسن التصرف ، الدقة والاتزان والاستقبال الصحيح . والاستقبال في جميع الأوضاع التي يؤدي بها ، يمثل عنصراً هاماً من عناصر السيطرة على الكرة.(عبد الجواد، ص30).

2.3.2 المحاورة بالكرة:

تعد المحاورة من أهم المبادئ الأساسية للعبة كرة القدم ، وعلى اتقانها يتوقف الى حد كبير نجاح اللاعب وبروزه. والمحاورة عبارة عن توافق عضلي عصبي بين جميع اعضاء الجسم ، بحيث تؤدي

بانسجام وسيطرة ، دون تصلب أو توتر ، بحيث تستعمل في الظرف المناسب والمكان المناسب ، حتى لا تكون سبباً في هزيمة الفريق وضياح مجهوداته والتقدم بالكرة في كرة القدم يكون اما عن طريق التمرير أو طريق المحاورة ، فبالتمرير تتقدم الكرة بواسطة المجهودات الجماعية ، اما بالمحاورة فتتقدم بواسطة المجهود الفردي للاعب . ومهما كانت سرعة اللاعب المحاور ، ومهما كانت سيطرته على الكرة ، فإن الكرة تسير دائماً أسرع من اللاعب. لهذا فإنه يفضل دائماً التمرير عن المحاورة ، كما يفضل التعاون الجماعي ، على المجهود الفردي.(عبد الجواد، ص58).

3.3.2 المهاجمة:

المهاجمة هي الوسيلة التي يعتمد اليها اللاعب لاقتناص الكرة من الخصم،سواء عن طريق قطع التمريرات أو التصويبات أو بإيقاف الكرة بين قدمي الخصم ثم الاستحواذ عليها. والمهاجمة من المبادئ الأساسية الرئيسية الواجب اتقانها ، سواء بالنسبة للاعب الهجوم أو بالنسبة للاعب الدفاع . ولكي تؤدي المهاجمة بطريقة صحيحة يصححها غالباً دفع الخصم بالكتف لإجباره على الابتعاد عن الكرة أو لجعله يفقد توازنه فيسهل اقتناص الكرة منه. واتقان هذه المهارة لا يأتي عن طريق التدريبات الاصطناعية وإنما يكتسب عن طريق الخبرة التي يمر بها أثناء المباريات. وللمهاجمة ثلاث طرق رئيسية هي:

الدفع بالكتف ، المهاجمة بالقدم ، ايقاف الكرة والصد. (عبد الجواد، ص73).

4.3.2 رمية التماس:

الرمية الجانبية او رمية التماس ، هي التي يستأنف بها اللعب عند تجاوز الكرة بكاملها خط التماس سواء أكان ذلك على الأرض أم في الهواء، ويجب ان يرميها الى اي اتجاه من النقطة التي خرجت فيها عن الخط ، لاعب من الفريق المضاد لفريق اللاعب الذي لمسها لأخر مرة . ويجب على الرامي ان يستعمل كلتا يديه وان يواجه الملعب في لحظة رمي الكرة، اما على خط التماس أو خارجه ، وان يكون جزء من كل قدم يرمي الكرة من فوق رأسه.

ولكي تؤدي الرمية الجانبية بشكل صحيح ، ويكون لها فعالية كبيرة ، يجب ان تشمل حركة أداؤها ما يلي :

- تقوس الجذع للخلف.
- سيطرة تامة على الكرة بالأصابع.
- تحريك الجذع بسرعة الى الأمام.

- مد الذراعين الى اعلى والى الأمام. (عبد الجواد، ص88).

5.3.2 ضرب الكرة:

ضرب الكرة بالقدم هي الحركة التي تميز كرة القدم عن غيرها من الألعاب. وضرب الكرة بالقدم له مهمتان أساسيتان : أولاهما التمرير لزميل ، وثانيتهما التصويب نحو المرمى ، ويستخدم أحياناً لإبعاد الكرة عن المرمى في حال استحالة السيطرة عليها لتوجيهها ولأداء حركة ضرب الكرة هناك طرق متعددة مختلفة يجب أن يتدرب اللاعب عليها جميعها ، بحيث يتقنها اتقاناً تاماً ، حتى يتاح له استخدام أي منها في الظرف والمكان المناسبين ، والفريق الذي يجيد أفراده ضرب الكرة بمختلف الطرق ، مستخدمين الجزء المناسب من القدم لأداء هذه الضربات ، بحيث يتمكنون من التمرير إلى مختلف الجهات وتحت مختلف الظروف ، كما يستطيعون التصويب من جميع الزوايا وفي جميع المناسبات ، لهو فريق ناجح ذو معنويات مرتفعة وثقة كبيرة بالنفس وهذه أهم دعائم الفوز ، أضف إلى ذلك ان اصابة الهدف هي التي تبث روح الحماس في المباراة ، وتدفع اللاعب إلى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول الى النصر. (عبد الجواد، ص39).

6.3.2 لعب الكرة بالرأس:

لعب الكرة بالرأس يعتبر من المبادئ الأساسية الصعبة للعبة كرة القدم ، والتي يحتاج اتقانها الى تدريب متواصل ، وتحت مختلف الظروف، بحيث يصبح اداؤها آلياً وبرد فعل مكتسب . وتعود صعوبة هذا المبدأ الى كون ضرب الكرة بالرأس يحتاج الى مقدرة فائقة على توقيت ملامسة الكرة للرأس في المكان الصحيح ، بالإضافة الى الثقة الواجب توفرها عند اللاعب لكي يؤدي الحركة باتزان ومرونة ، خاصة وان العينين تغمضان بصورة آلية في لحظة ملامسة الكرة للرأس نتيجة الصدمة ، ولذلك يجب التدرج في تعليم هذا المبدأ بشكل يتيح للاعب تكوين هذه الثقة أولاً وإبقاء العينين مفتوحتين ثانياً ولعب الكرة بالرأس كان يستخدم في بداية اللعبة لمجرد التخلص من موقف غير مناسب لضربها بالقدم ، أما بالنسبة للتطورات الحديثة للعبة فقد أصبح لعب الكرة بالرأس من المبادئ الهامة التي يتوجب على كل لاعب اتقانها سواء للتمرير أو للتصويب نظراً لأن الكرة تكون في أغلب ظروف المباراة في الهواء. (عبد الجواد، ص65).

7.3.2 الخداع:

لا يقل الخداع أهمية عن أي مبدأ من المبادئ الأساسية لكرة القدم، بل ويمكن اعتباره من أهمها ، فإتقان الضرب والتمرير والمحاورة دون اتقان الخداع يقلل كثيراً من فعاليتها وفائدتها. لذلك فان أغلب

المدرين يعطون للخداع أهمية خاصة ويركزون التدريب عليه بالرغم من أن الخداع يعتبر موهبة وخبرة وان فرص اتقانه عن طريق التدريب الاصطناعي قليلة وغير مفيدة.

والخداع ، إذا أتقن وأدي بطريقة صحيحة ، بحيث يقوم به اللاعب برد فعل سريع فإنه يكون سلاحاً فعالاً في بروز اللاعب وامتيازه.

وللخداع طرق عديدة يجب على اللاعب اتقان عدد منها حتى يستطيع استعمال كل منها في المكان المناسب والظرف الصحيح.

ويتم الخداع عندما يكون اللاعب مراقباً عن قرب ، من قبل لاعب مضاد بحيث يقوم بحركة ما تجذب انتباه الخصم ، ويهين نفسه للدفاع ضدها، فيتبعها بحركة أخرى سريعة في الاتجاه المطلوب (عبد الجواد، ص81).

8.3.2 حراسة المرمى:

حارس المرمى هو اللاعب الذي يشغل المركز الأكثر حساسية في الملعب، وهو الوحيد الذي يسمح له باستخدام يديه في جميع أرجاء منطقة الجزاء ، سواء لمسك الكرة أو لضربها أو لصدها ، وألوان ثيابه ونوعيتها تختلف عن ألوان ونوعية ثياب أفراد فريقه ، وأفراد الفريق المضاد ، ومهمته تختلف اختلافاً كلياً عن مهام أعضاء الفريق الآخر فهو آخر خطوط دفاع الفريق الذي يؤدي مهمته بمفرده ضمن مساحة معينة ، وهو الذي يؤدي أي اهمال منه إلى التأثير تأثيراً مباشراً على نتيجة المباراة. لهذا فإن اختيار حارس المرمى وتدريبه واعداده يتطلب اهتماماً خاصاً نظراً للدور الكبير الذي يضطلع به.

9.3.2 حارس المرمى :

بالإضافة الى الصفات الواجب توفرها في لاعب كرة القدم ، يجب ان تتوفر لديه لياقة بدنية وعقلية خاصة تختلف عنها في أي لاعب آخر . هذه اللياقة البدنية والعقلية يجب ان تكون مصحوبة بقدرات فنية خاصة ، بحيث تتيح له القيام بأعباء مهمته برد فعل مكتسب , سريع.

ومهمة حارس المرمى الأساسية هي منع الكرة من الدخول الى المرمى ، سواء عن طريق الصد أو اللقف. ولكن مركزه في مؤخرة الفريق يتيح له توجيه عمليات الهجوم عن طريق البدء الصحيح بها ، بإرسال الكرة ، بالقدم أو باليد ، الى لاعب غير مراقب من أفراد فريقه . وكذلك فإن هذا الوضع يتيح له توجيه عمليات الدفاع عن طريق توجيه لاعبي فريقه وتنبههم الى الثغرات التي قد تحدث في خطوط الدفاع ، لكونه يستطيع مراقبة الملعب بأكمله، نظراً للمركز الذي يقف فيه في المؤخرة (عبد الجواد، ص92).

4.2 متطلبات اللعبة:

- قاعدة (1) مساحة اللعب.
 - قاعدة (2) الكرة.
 - قاعدة (3) عدد اللاعبين.
 - قاعدة (4) التجهيزات الخاصة باللاعبين.
 - الإرشاد والتحكم بالمباراة:
 - قاعدة (5) حكم المباراة.
 - قاعدة (6) مساعدي الحكم.
 - قاعدة (7) مدة المباراة.
 - حالات اللعب الحرجة للمباراة:
 - قاعدة (9) الكرة داخل وخارج منطقة اللعب.
 - قاعدة (10) طريقة التسجيل للأهداف.
 - قاعدة (11) التسلل.
 - قاعدة (12) كسر لقواعد اللعب (Foul) وسوء السلوك.
- حالات المعدل (المقياس):
- قاعدة (13) الضربة الحرة.
 - قاعدة (14) ضربة الجزاء.
 - قاعدة (15) الرمية الجانبية.
 - قاعدة (16) الضربة الحرة غير المباشرة (ضربة المرمى).
 - قاعدة (17) الضربة الركنية.
 - (محمود، 2011، ص 27، 28).

5.2 قوانين كرة القدم:

- ميدان اللعب : يجب أن يكون الملعب مستطيلا , طول خط التماس يجب أن يزيد طول خط المرمى.

• الطول : حد أدنى 90 متر (100 ياردة) حد أقصى 100 متر (130 ياردة).

• العرض حد أدنى 45 متر (50 ياردة) . حد أقصى 90 متر (100 ياردة).

- الكرة : يجب أن تكون الكرة :

- مستديرة الشكل - مصنوعة من الجلد أو مادة شابه - محيطها لا يزيد عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم.

-وزنها لا يزيد عن 454 غرام , ولا يقل عن 396 غرام.

2- عدد اللاعبين : تلعب المباراة بين فريقين يتكون كل منهما مما لا يزيد عن أحد عشر لاعبا أحدهم يكون حارسا للمرمى , ولا يمكن أن تبدأ المباراة إذا كان أحد الفريقين أقل من سبعة لاعبين.

- معدات اللاعبين : يجب على اللاعب أن لا يستعمل أي معدات أو يلبس ما يشكل خطورة عليه أو للأخرين والمعدات الأساسية هي : قميص . جوارب - وافي للساق . - حذاء للقدم.

- الحكم : كل مباراة تدار بواسطة حكم , وهو الذي له السلطة , الكاملة وفق المباراة التي اختبر لإدارتها , ويجب على ينفذ قانون اللعبة , يلاحظ الكرة واللاعبين , ويلاحظ الوقت ويسجل أحداث المباراة.

- الحكام المساعدون : يعين حكمان مساعدان تكون مهمتهما خاضعة لقرار الحكم وأن يبيننا:

- متى تخرج الكرة بأكملها خارج الملعب .

- أي فريق له الحق في ركلة الركنية , رمية التماس.

- متى يمكن معاقبة اللاعب عند وجوده في موقف التسلل .

- عند طلب التبديل.

- مدة المباراة : تستمر المباراة لفترتين متساويتين لكل منهما 45 دقيقة إلا إذا تم اتفاق بين الحكم والفريقان المشاركان أي لتعديل مدة فترة اللعب (على سبيل المثال تخفيض المدة إلى 40 دقيقة نتيجة لإضاءة غير الكافية) يجب الاتفاق عليه قبل بدأ المباراة يجب أن يتوافق مع قوانين المسابقة.

- ابتداء واستئناف اللعب : عند ابتداء المباراة يتم استخدام قرعة باستعمال النقود, والفريق الذي يكسب القرعة يأخذ ضربة البداية ليبدأ المباراة , في الشوط الثاني يتبادل الفريقان الناحية من اللعب.
- الكرة في الملعب وخارج الملعب : تكون الكرة خارج الملعب عندما : يوقف الحكم اللعب.

وتكون الكرة في الملعب في كل الأحوال الأخرى بما في ذلك عندما ترد من قائم المرمى العارضة أو قائم الراية الركنية تظل داخل ميدان اللعب . - ترد سواء من الحكم أو الحكم المساعد عندما يكون داخل ميدان اللعب.

- طريقة تسجيل الهدف : يحتسب الهدف عندما تعبر الكرة بأكملها فوق خط المرمى ما بين القائمين وتحت العارضة , يشترط أن لا يكون قد ارتكب مخالفة لقوانين اللعب من الفريق الذي أحرز الهدف , أما الفريق الفائز فهو الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف خلال المباراة , وإذا أحرز الفريقان عددا متساويا من الأهداف , أو لم يحرز كليهما أية أهداف تكون نتيجة المباراة التعادل.

- التسلل : ليس مخالفة في حد ذاتها , فاللعب يكون في موقف التسلل إذا: كان أقرب إلى خط مرمى الخصم من الكرة , وكذلك لاعب ثاني آخر من الفريق المنافس (على خط واحد) أو كان على نفس المستوى مع لاعبين آخرين من الفريق المنافس.

- الخطأ: يتم احتساب ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس إذا ارتكب لاعب أي من الأخطاء الستة التالية بشكل يعتبره الحكم إهمالا وهتورا أو استخدام قوة زائدة.

- المخالفة: إما مباشرة أو غير مباشرة وفي الحالتين يجب أن تكون الكرة ثابتة عند أخذ الركلة.

- ركلة الجزاء :تحتسب ركلة الجزاء ضد الفريق الذي يرتكب أحد الأخطاء العشرة التي يعاقب عليها بركلة حرة مباشرة داخل منطقة الجزاء والكرة في الملعب .

- رمية التماس : رمية التماس طريقة لاستئناف اللعب- لا يسجل هدف مباشر من رمية التماس.

- ركلة المرمى : تركز الكرة من أي نقطة من منطقة المرمى بواسطة الحارس أو أي لاعب من الفريق- يظل الخصوم خارج منطقة الجزاء حتى تصبح الكرة في اللعب - منفذ الركلة لا يلعب الكرة مرة ثانية حتى يلمسها لاعب آخر.

- الركلة الركنية : توضع الكرة داخل قوس الركنية عند القائم الراية الركنية اقرب عند تحريك الراية الركنية.(عيساني، بن براهيم، 2023، ص 45-47).

6.2 مدارس كرة القدم :

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بانها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي نشأ فيها في تاريخ كرة القدم , ونميز المدارس التالية :

- مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا , المجر , التشيك).

- المدرسة اللاتينية.

- مدرسة أمريكا الجنوبية (عيساوي ، 1980 ، ص72).

خاتمة :

تعد كرة القدم الرياضة الأكثر انتشارا في العالم ولا حاجة للحديث عن شهرتها, فقد أصبحت الرياضة التي تفرض هيمنتها على جميع المستويات بفضل الدعم الكبير التي تقدمه الدول التي تضعها في صدارة الرياضات التي تسعى لتطورها والارتقاء بها الى المستوى العالمي.

الباب الثاني الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1.1-منهج البحث:

استخدمنا المنهج المسحي في الاستمارة الإستبائية المقدمة إلى مدربين أندية كرة القدم في الرابطة الجهوية سعيدة ، (ولاية تيارت) للفئات الشبانية.

2.1-مجتمع وعينة البحث :

1.2.1 مجتمع البحث:

تمثل مجتمع بحثنا في مدربين الرابطة الجهوية لكرة القدم سعيدة (تيارت) للفئات الشبانية والمقدر بـ 36 مدربا.

2.2.1 عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في مدربين أندية الرابطة الجهوية لكرة القدم سعيدة (تيارت) للفئات الشبانية حيث بلغ عددهم 36 مدربا وهي مقسمة على الشكل التالي: 06 مدربين للتجربة الاستطلاعية و30 مدربا للتجربة الاساسية.
توصيف العينة:

العينة	الفريق
عينة التجربة الاستطلاعية	تخمارت-عين الحديد
عينة التجربة الاساسية	فرندة-عين كرمس-مدرسة-بوشقيف-فيلاج بكير سوقر-سيدي عبد الرحمان-ايت عبد الرحيم-RC تيارت-CRC تيارت

جدول رقم (01) يوضح توصيف عينة البحث

3.1 متغيرات البحث:

المتغير المستقل: التدريب الرياضي.

المتغير التابع: كرة القدم.

4.1 مجالات البحث:

المجال البشري: شملت عينة البحث على مدربي الرابطة الجهوية لكرة القدم سعيدة (تيارت) البالغ عددهم 36 مدربا.

المجال المكاني: أجريت الدراسة بولاية تيارت في مكان التدريب

المجال الزمني: شرعنا في انجاز بداية من اواخر ديسمبر 2024 حتى بداية جوان 2025.

5.1 ادوات البحث:

استخدمنا في هذه الدراسة الادوات التالية:

-الكتب والمجلات.

-الدراسات السابقة والمشابهة.

وقد اعتمدنا في بحثنا على استخدام اداة الاستبيان الذي هو عبارة عن أسئلة مرتبطة بطرق منهجية

حول الموضوع وشملت مجموعة من المحاور موزعة على اربعة محاور:

المحور الأول: المعلومات الشخصية.

المحور الثاني: المنشآت والبنية التحتية ويضم عشرة اسئلة.

المحور الثالث: الهياكل ووسائل العمل. ويضم عشرة اسئلة.

المحور الرابع: التمويل والدعم والتحفيز. ويضم عشرة اسئلة.

6.1 الأسس العلمية للاختبارات المستعملة:

الصدق: بعد تثبيت فكرة الموضوع مع الأستاذ قمنا بجمع المادة الخيرية لمختلف المراجع والمصادر

(كتب , دراسات سابقة ...) وتم صياغة الاستبيان الذي يتكون من 04 محاور وتم عرضها على مجموعة

من الأساتذة من المعهد وبعد عملية المناقشة تم تعديل الاستبيان واخراجه في صيغته النهائية .

الثبات : بعد صياغة الاستبيان في الصيغة النهائية تم تقسيمه على مجموعة من المدربين (06) لفريق

تاخمارت وعين الحديد بولاية تيارت حيث تم تقسيم الاستبيان عليهم مرتين مع مراعاة الفترة الزمنية

بينهما ومن خلال إجابات المدربين في كلا القياسين تبين ان هناك تقارب كبير بين الإجابة الأولى والثانية

مما يبرهن على ثبات أداة القياس.

-الموضوعية: أسئلة الاستبيان بسيطة وواضحة في معانيها واسلوبها ولغتها وهي في متناول عينة البحث

بعيدة عن الغموض والتعقيد.

7.1 الأساليب الإحصائية:

النسبة المئوية :

يرمز لها ب (%) وتكون على الشكل التالي:

النسبة المئوية = (عدد التكرارات × 100) / عدد العينة

اختبار كا²:

كا² = مج(ت و-ت م)² / ت م

يدل الرمز (مج) على المجموع

يدل الرمز (ت و) على التكرار المتوقع

يدل بسط هذه المعادلة (ت و-ت م)² على مربع انحراف التكرار الواقعي عن التكرار المتوقع

(السيد , 2008 , ص364)

8.1 صعوبات البحث :

عند قيامنا بإنجاز هذا البحث واجهتنا عدة صعوبات أهمها:

- تزامن فترة توزيع الاستبيان مع شهر رمضان الكريم
- تأخر بعض المدربين في الإجابة على الأسئلة وبالتالي تأخر جمع الاستمارات
- نقص المصادر فيما يخص الموضوع الذي تطرقنا اليه

الفصل الثاني

عرض تحليل ومناقشة النتائج

1.2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان :

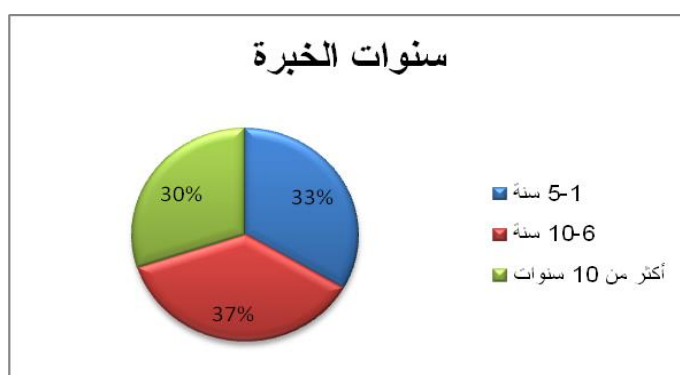
1.1.2 المحور الأول : المعلومات الشخصية:

* سنوات الخبرة :

الأجوبة	5-1 سنوات	10-6 سنوات	أكثر من 10 سنوات	المجموع
تكرار	10	11	9	30
النسبة	33.33	36.66	30	100

جدول رقم (02) يوضح سنوات الخبرة

يبين الجدول أن 36.66% من عينة الدراسة بلغت سنوات الخبرة من (6-10 سنوات) و 33.33% من عينة الدراسة تراوحت سنوات الخبرة لديهم من (1-5 سنوات) و 30% بلغت سنوات الخبرة لديهم (أكثر من 10 سنوات) يتبين لنا أن هناك تقارب كبير بين المدرسين في عدد سنوات الخبرة. والشكل البياني رقم (01) يوضح ذلك.

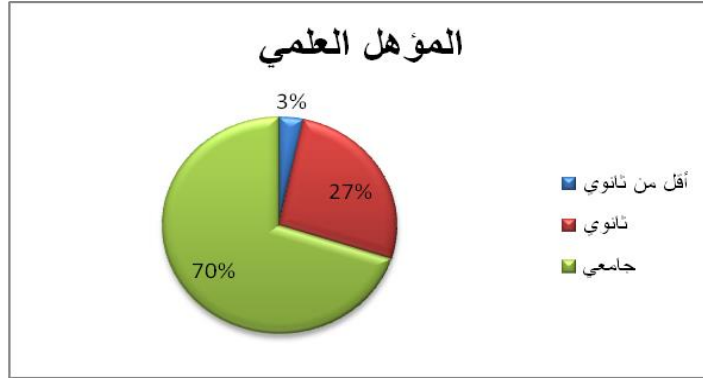


* المؤهل العلمي :

الأجوبة	اقل من ثانوي	ثانوي	جامعي	المجموع
تكرار	01	08	21	30
النسبة	03.33	26.66	70	100

جدول رقم (03) يوضح المؤهل العلمي.

يبين الجدول أن 03.33% من عينة الدراسة مستواهم التعليمي أقل من ثانوي و 26.66% من عينة الدراسة مستواهم في مرحلة التعليم الثانوي و 70% من عينة الدراسة يحملون شهادات جامعية ولذلك نلاحظ ان أغلبية المدرسين ذو مستوى ثانوي والجزء الأكبر منهم حاملين شهادات جامعية . والشكل البياني رقم (02) يوضح ذلك.

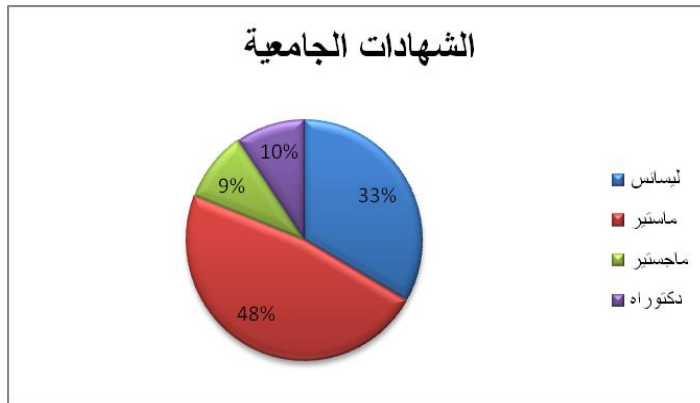


*** الشهادات الجامعية :**

الأجوبة	ليسانس	ماستير	ماجستير	دكتوراه	المجموع
تكرار	07	10	02	02	21
النسبة	33.33	47.61	9.52	9.52	100

جدول رقم (04) يوضح الشهادات الجامعية المحصل عليها

يبين الجدول أن 33.33% من عينة الدراسة حاملي شهادة ليسانس و 47.61% من عينة الدراسة حاملي شهادة ماجستير و 9.52% من عينة الدراسة حاملي شهادة دكتوراه ومنه نلاحظ أن أغلبية المدربين من حملة شهادة ليسانس وماستير . والشكل البياني رقم (03) يوضح ذلك.



*** شهادات التدريب:**

الأجوبة	فاف 1	فاف 2	كاف د	كاف س	كاف ب	كاف أ	كاف برو	المجموع
تكرار	02	05	15	03	01	03	01	30
النسبة	6.66	16.66	50	10	3.33	10	3.33	100

جدول رقم (05) يوضح شهادات التدريب

يبين الجدول أن 6.66% من عينة الدراسة ذو شهادة تدريب فاف 1 و 16.66% ذو شهادة تدريب فاف 2 و 50% ذو شهادة تدريب كاف د و 10% ذو شهادة تدريب كاف س و 3.33% ذو شهادة تدريب كاف ب و 10% ذو شهادة تدريب كاف أ و 3.33% ذو شهادة تدريب كاف برو وعليه نلاحظ أن أغلب المدربين يمتلكون شهادة كاف د . والشكل البياني رقم (04) يوضح ذلك.



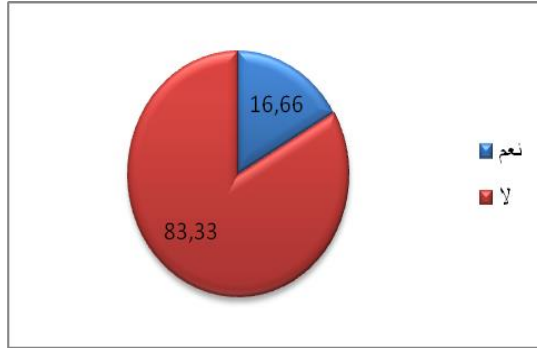
2.1.2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

س1. هل تعتبر المرافق التدريبية الحالية كافية لتلبية احتياجات الفريق؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاف ² المحسوبة	كاف ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	5	25	30	13.33	3.84	0.05	01	دال
النسبة	16.66	83.33	100					

جدول رقم (06) يوضح إجابات المدربين على السؤال الأول

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب 83.33% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 25 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 16.66% وبلغ عددهم 5 افراد. وقد بلغت قيمة كاف² المحسوبة 13.33 وهي اكبر من قيمة كاف² الجدولية المقدره ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج ان المرافق التدريبية الحالية غير كافية لتلبية احتياجات الفريق. وقد اكدت دراسة (طراد إبراهيم، اوس عبد العزيز، 2022) على ان المنشآت الرياضية والهياكل الحالية ترقى بدرجة متوسطة للمعايير الواجب توفرها في مجال تنظيم المنافسات والبطولات وأكدت دراسة (عبدي عبد الواحد و مناصرية حسن، 2018) على ان المنشآت الرياضية في الجزائر تعاني من تدني المستوى في ظل الاحتراف الرياضي. والشكل البياني رقم (05) يوضح ذلك.

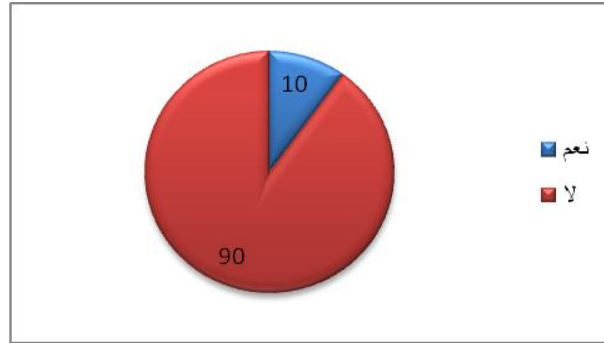


س2. هل تتوفر مراكز للتعافي والاستشفاء في المنشآت التدريبية؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	3	27	30	19.20	3.84	0.05	01	دال
النسبة	10	90	100					

جدول رقم (07) يوضح إجابات المدربين على السؤال الثاني

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب90% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 27 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 10% وبلغ عددهم 3 افراد. وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.2 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج انه لا تتوفر مراكز للتعافي والاستشفاء في المنشآت الرياضية. والشكل البياني رقم (06) يوضح ذلك.



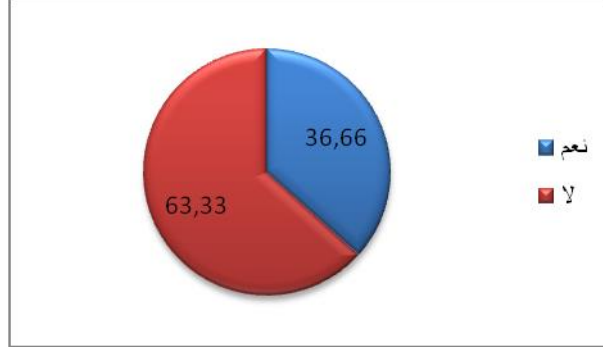
س3. هل يوجد في منطقتكم ملعب جيد الجودة؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	11	19	30	02.13	3.84	0.05	01	غير دال
النسبة	36.66	63.33	100					

جدول رقم (08) يوضح إجابات المدربين على السؤال الثالث

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب63.33% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 19 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 36.66% وبلغ عددهم 11 افراد. وقد

بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 2.13 وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان أغلبية الملاعب جيدة الجودة. والشكل البياني رقم (07) يوضح ذلك وقد اكدت دراسة (بن لكحل محمد وليد، لعباني فتيحة، 2015/2014) على ان جل الملاعب الكروية بالجزائر هي ملاعب مقبولة إلى حد ما.

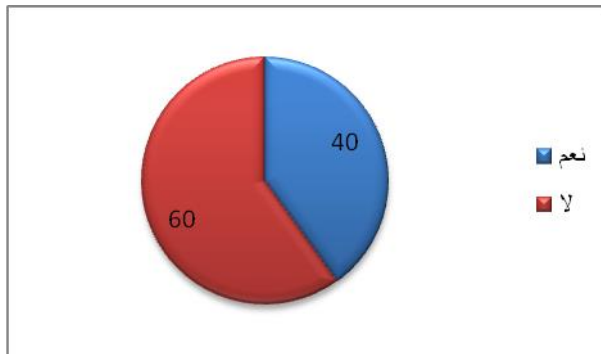


س4. هل تشارك في اتخاذ قرارات تحسين المنشآت الرياضية؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	12	18	30	01.20	3.84	0.05	01	غيردال
النسبة	40	60	100					

جدول رقم (09) يوضح إجابات المدربين على السؤال الرابع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب60% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 18 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 40% وبلغ عددهم 12 افراد. وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 1.2 وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلبية المدربين يشاركون في اتخاذ قرارات تحسين المنشآت الرياضية. والشكل البياني رقم (08) يوضح ذلك.

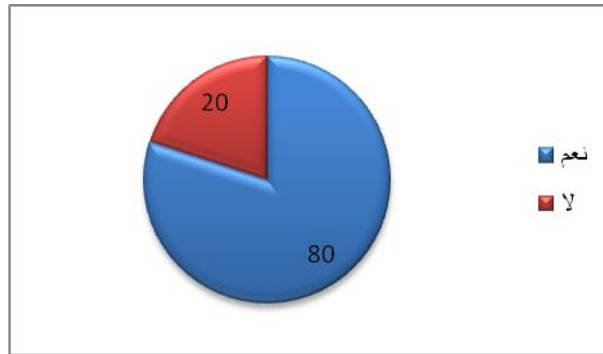


س5. هل توفر الإدارة وسائل النقل للاعبين اثناء التدريب او المباريات؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	24	06	30	10.80	3.84	0.05	01	دال
النسبة	80	20	100					

جدول رقم (10) يوضح إجابات المدربين على السؤال الخامس

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب80% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 24 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب:20% وبلغ عددهم 6 افراد. وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.8 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "نعم" ومنه نستنتج ان الإدارة توفر وسائل النقل للاعبين اثناء التدريبات والمباريات. والشكل البياني رقم (09) يوضح ذلك.

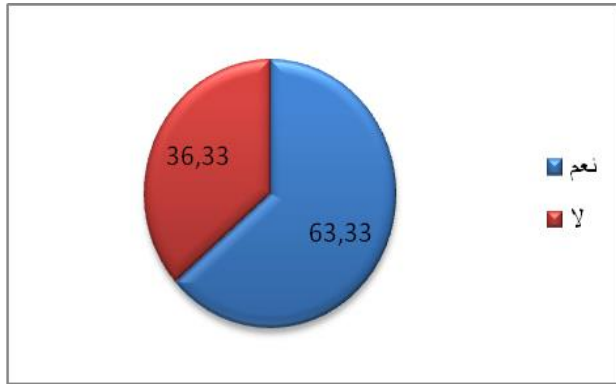


س6. هل توفر الإدارة عوامل الامن والسلامة والعلاج في الملعب اثناء التدريب والمباريات؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	19	11	30	2.13	3.84	0.05	01	غير دال
النسبة	63.33	36.66	100					

جدول رقم (11) يوضح إجابات المدربين على السؤال السادس

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب63.333% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 19 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب:36.667% وبلغ عددهم 11 افراد. وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.13 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلب الإدارات توفر عوامل الامن والسلامة والعلاج في الملعب اثناء التدريب والمباريات. والشكل البياني رقم (10) يوضح ذلك.

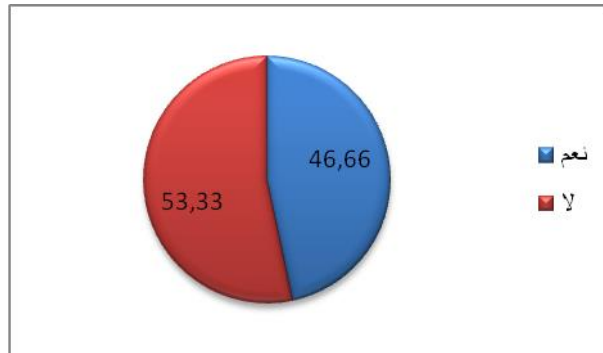


س7. هل تتكفل الإدارة بإسكان اللاعبين المغتربين؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	14	16	30	0.13	3.84	0.05	01	غير دال
النسبة	46.66	53.33	100					

جدول رقم (12) يوضح إجابات المدربين على السؤال السابع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت بـ 53.333% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 16 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 46.667% وبلغ عددهم 14 افراد. وقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 0.13 وهي اصغر من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلب الإدارات تتكفل بإسكان اللاعبين المغتربين. والشكل البياني رقم (11) يوضح ذلك.

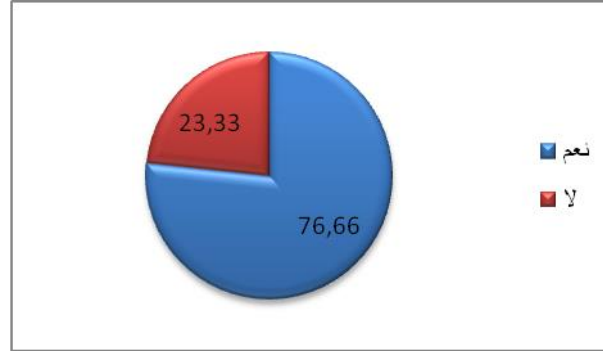


س8. هل تشعر ان اللاعبين يحتاجون الى مزيد من المساحة للتدريب؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	23	07	30	08.53	3.84	0.05	01	دال
النسبة	76.66	23.33	100					

جدول رقم (13) يوضح إجابات المدربين على السؤال الثامن

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب76.667% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 23 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب:23.333% وبلغ عددهم 7 افراد. وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "نعم" ومنه نستنتج ان اللاعبين يحتاجون الى مزيد من المساحة للتدريب. والشكل البياني رقم (12) يوضح ذلك.

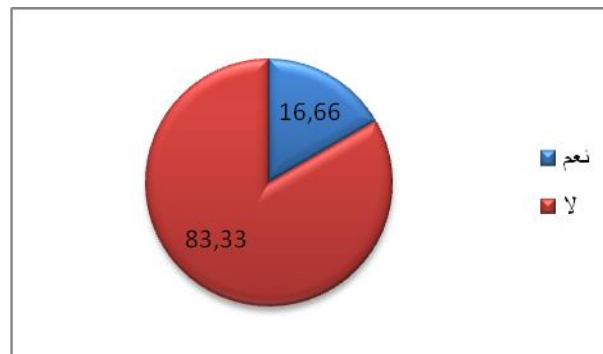


س9. هل توفر الإدارة مختلف الكوادر الطبية والتأهيلية المناسبة؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	05	25	30	13.33	3.84	0.05	01	دال
النسبة	16.66	83.33	100					

جدول رقم (14) يوضح إجابات المدربين على السؤال التاسع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب83.333% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 25 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 16.667% وبلغ عددهم 5 افراد. وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج ان الإدارة لا توفر مختلف الكوادر الطبية والتأهيلية. والشكل البياني رقم (13) يوضح ذلك.

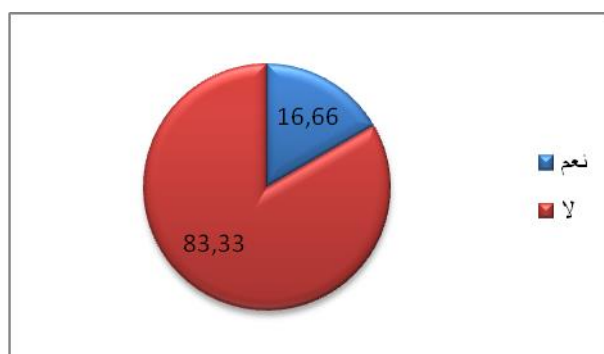


س10. هل يتم اجراء صيانة دورية للمنشآت الرياضية؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	05	25	30	13.33	3.84	0.05	01	دال
النسبة	16.66	83.33	100					

جدول رقم (15) يوضح إجابات المدربين على السؤال العاشر

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب83.33% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 25 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 16.667% وبلغ عددهم 5 افراد. وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج انه لا يتم إجراء صيانة دورية للمنشآت الرياضية. وقد أكدت دراسة (بن لكحل محمد وليد، لعباني فتيحة، 2015/2014) على ان سوء تسيير المنشآت الرياضية يشكل عائقا لتطبيق مشروع الاحتراف الرياضي. والشكل البياني رقم (14) يوضح ذلك



3.1.2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث :

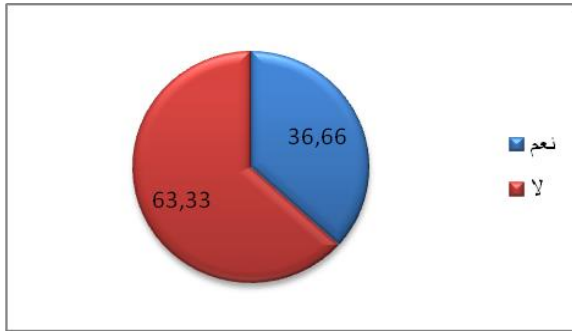
س1. هل تشعران هناك دعم كاف من الإدارة لتحسين وسائل العمل؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	11	19	30	02.13	3.84	0.05	01	غير دال
النسبة	36.66	63.33	100					

جدول رقم (16) يوضح إجابات المدربين على السؤال الأول

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب63.33% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 19 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 36.667% وبلغ عددهم 11 افراد. وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.13 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة

0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلبية المدربين تتلقى دعم كافي من الإدارة لتحسين وسائل العمل. والشكل البياني رقم (15) يوضح ذلك .

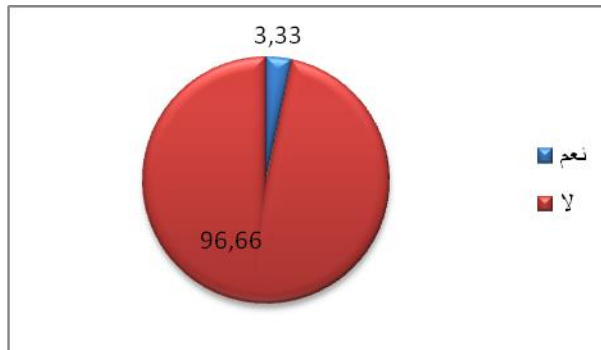


س2. هل تتوفر وسائل إعلامية متطورة لتغطية أنشطة كرة القدم؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	01	29	30	26.13	3.84	0.05	01	دال
النسبة	03.33	96.66	100					

جدول رقم (17) يوضح إجابات المدربين على السؤال الثاني

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب96.66% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 29 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 3.33% وبلغ عددهم فرد واحد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج انه لا تتوفر وسائل إعلامية متطورة لتغطية أنشطة كرة القدم. والشكل البياني رقم (16) يوضح ذلك .

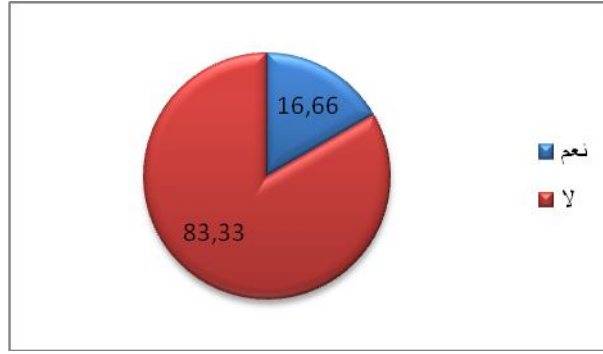


س3. هل توفر الإدارة وسائل الاستشفاء المناسبة؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	05	25	30	13.33	3.84	0.05	01	دال
النسبة	16.66	83.33	100					

جدول رقم (18) يوضح إجابات المديرين على السؤال الثالث

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب83.33% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 25 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 16.667% وبلغ عددهم 5 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج ان الإدارة لا توفر وسائل الاستشفاء المناسبة. والشكل البياني رقم (17) يوضح ذلك .

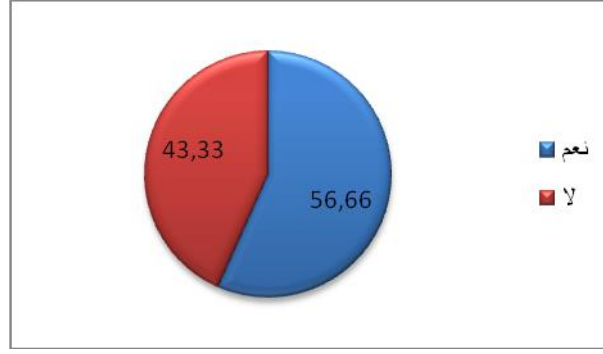


س4. هل توفر الإدارة الملابس الخاصة بالتدريب؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	17	13	30	0.53	3.84	0.05	01	غير دال
النسبة	56.66	43.33	100					

جدول رقم (19) يوضح إجابات المديرين على السؤال الرابع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب56.667% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 17 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب: 43.333% وبلغ عددهم 13 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.53 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلب الإدارات توفر ملابس خاصة بالتدريب. والشكل البياني رقم (18) يوضح ذلك .

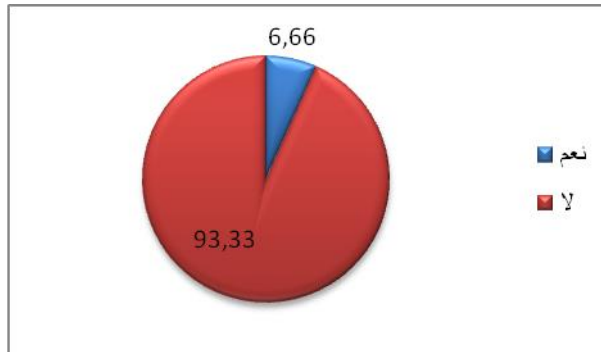


س5. هل تعتبر وسائل العمل الحالية كافية لتحقيق الأهداف التدريبية؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	02	28	30	22.53	3.84	0.05	01	دال
النسبة	06.66	93.33	100					

جدول رقم (20) يوضح إجابات المدربين على السؤال الخامس

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب 93.333% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 28 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 6.667% وبلغ عددهم 2 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج ان وسائل العمل الحالية غير كافية لتحقيق الأهداف التدريبية. والشكل البياني رقم (19) يوضح ذلك .

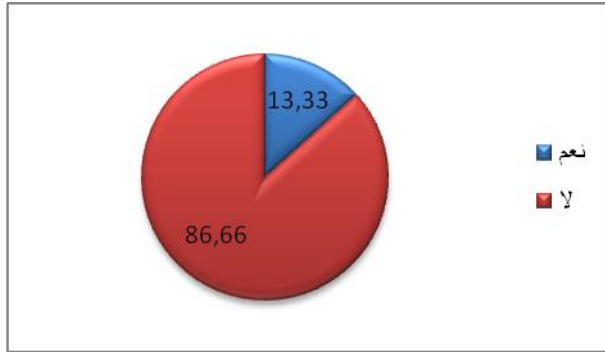


س6. هل يتم تحديث الهياكل بشكل دوري لتلبية احتياجات الفريق؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	04	26	30	16.13	3.84	0.05	01	دال
النسبة	13.33	86.66	100					

جدول رقم (21) يوضح إجابات المدربين على السؤال السادس

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب 86.667% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 26 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 13.333% وبلغ عددهم 4 افراد وقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 16.13 وهي اكبر من قيمة ك² الجدولية المقدره ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج انه لا يتم تحديث الهياكل بشكل دوري لتلبية احتياجات الفريق. وقد اكدت دراسة (طراد إبراهيم، اوس عبد العزيز، 2022) على ان الهياكل الحالية ترقى بدرجة متوسطة للمعايير الواجب توفرها في مجال تنظيم المنافسات والبطولات. والشكل البياني رقم(20) يوضح ذلك



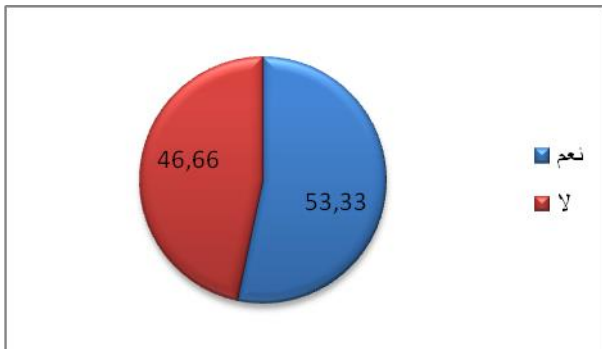
س7. هل لديك هيكل تنظيمي واضح في فريقك؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	16	14	30	0.13	3.84	0.05	01	غيردال
النسبة	53.33	46.66	100					

جدول رقم (22) يوضح إجابات المدربين على السؤال السابع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب 53.333% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 16 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب: 46.667% وبلغ عددهم 14 افراد وقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 0.13 وهي اصغر من قيمة ك² الجدولية المقدره ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلبية الفرق تمتلك هيكل تنظيمي واضح.

والشكل البياني رقم (21) يوضح ذلك .

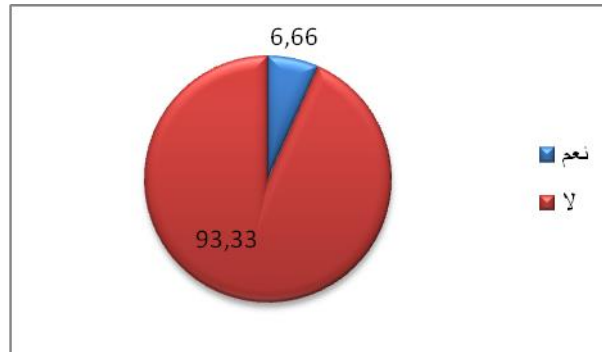


س8. هل تتوفر أدوات تقنية حديثة لتحليل الاداء (كاميرات ،برامج تحليل ، إلخ)؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	02	28	30	22.53	3.84	0.05	01	دال
النسبة	06.66	93.33	100					

جدول رقم (23) يوضح إجابات المديرين على السؤال الثامن

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب 93.33% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 28 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 6.66% وبلغ عددهم 2 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج انه لا تتوفر أدوات تقنية حديثة لتحليل الاداء (كاميرات ،برامج تحليل ، إلخ). والشكل البياني رقم (22) يوضح ذلك .



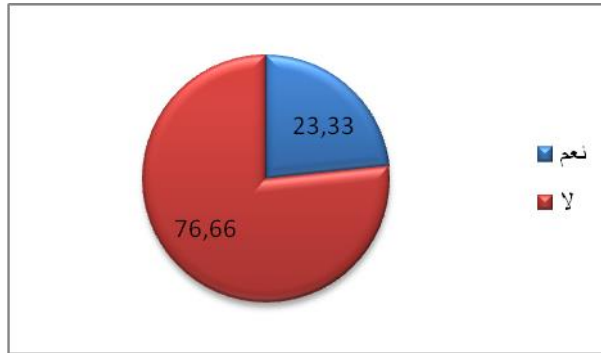
س9. هل لديك إمكانية الوصول الى معدات التدريب الحديثة؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	07	23	30	08.53	3.84	0.05	01	دال
النسبة	23.33	76.66	100					

جدول رقم (24) يوضح إجابات المديرين على السؤال التاسع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب 76.66% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 23 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 23.33% وبلغ عددهم 7 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا"

ومنه نستنتج ان المدرب لا يمتلك إمكانية الوصول الى معدات التدريب الحديثة. والشكل البياني رقم (23) يوضح ذلك .

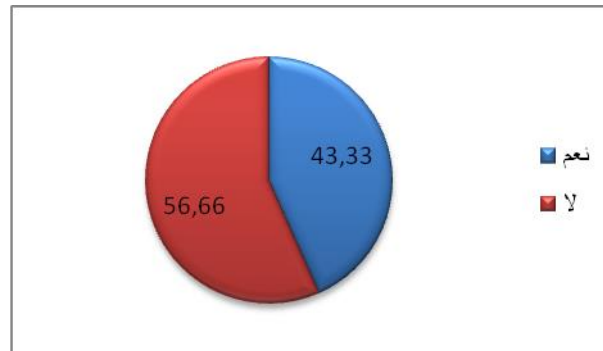


س10. هل تعمل الرابطة على تطوير برامج للتسويق والترويج للعبة؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	13	17	30	0.53	3.84	0.05	01	غير دال
النسبة	43.33	56.66	100					

جدول رقم (25) يوضح إجابات المدربين على السؤال العاشر

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب56.667% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 17 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب:43.333% وبلغ عددهم 13 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.53 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان الرابطة تعمل على تطوير برامج للتسويق والترويج للعبة. والشكل البياني رقم (24) يوضح ذلك.



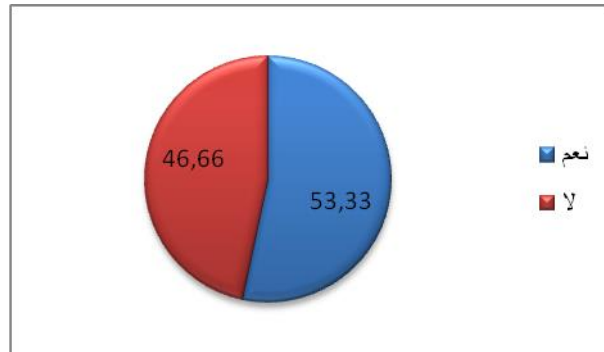
4.1.2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الرابع :

س1. هل توجد رقابة مالية على إدارة النادي من قبل الرابطة الجهوية؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	16	14	30	0.13	3.84	0.05	01	غيردال
النسبة	53.33	46.66	100					

جدول رقم (26) يوضح إجابات المدربين على السؤال الأول

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب53.333% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 16 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب:46.667% وبلغ عددهم 14 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.13 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان الرابطة الجهوية تطبق رقابة مالية على اغلب إدارات النوادي. والشكل البياني رقم (25) يوضح ذلك .



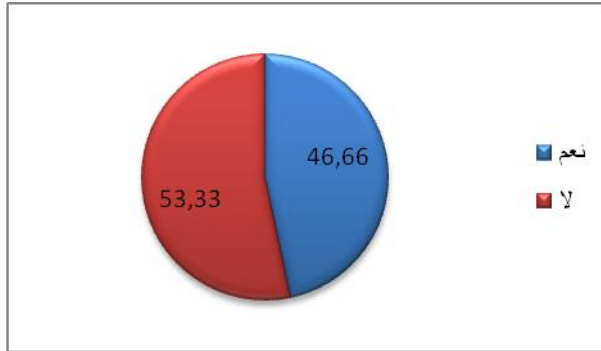
س2. هل ترفض الإدارة بعض الطلبات الضرورية لمدرّب كرة القدم؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	14	16	30	0.13	3.84	0.05	01	غيردال
النسبة	46.66	53.33	100					

جدول رقم (27) يوضح إجابات المدربين على السؤال الثاني

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب53.333% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 16 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب:46.667% وبلغ عددهم 14 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.13 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلبية الإدارات ترفض بعض الطلبات الضرورية لمدرّب كرة القدم. وقد اكدت دراسة (عطاف عبد

المالك, 2018/2017) على ان فشل العملية الاحترافية يعود الى اهمال الجانب الاجتماعي للاعبين والمدربين. والشكل البياني رقم (26) يوضح ذلك.

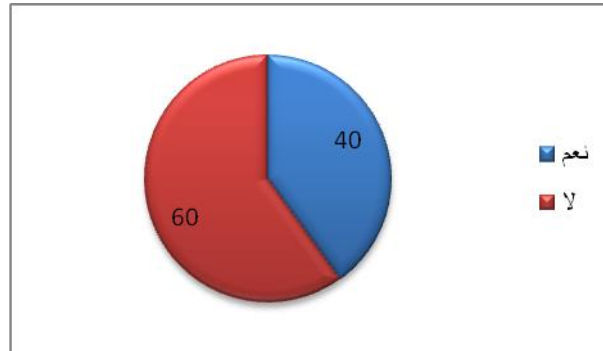


س3. هل تحصل على دعم كاف من الرابطة لتطوير مهاراتك التدريبية؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	12	18	30	01.20	3.84	0.05	01	غير دال
النسبة	40	60	100					

جدول رقم (28) يوضح إجابات المدربين على السؤال الثالث

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب60% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 18 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 40% وبلغ عددهم 12 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.2 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلبية المدربين يحصلون على دعم كافي من الرابطة لتطوير مهاراتهم التدريبية. والشكل البياني رقم (27) يوضح ذلك .

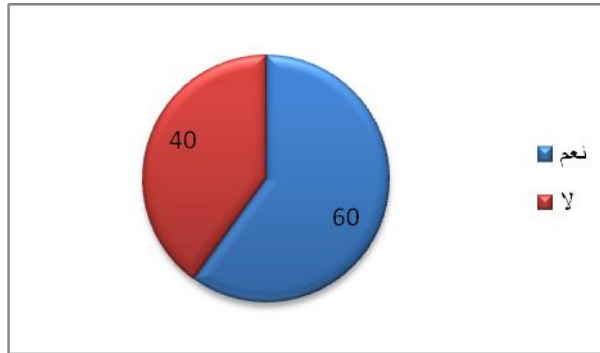


س4. هل تتلقى دعماً كافياً من الإدارة لتحقيق أهدافك كمدرّب؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	18	12	30	01.20	3.84	0.05	01	غير دال
النسبة	60	40	100					

جدول رقم (29) يوضح إجابات المدرّبين على السؤال الرابع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب60% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 18 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب: 40% وبلغ عددهم 12 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.2 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلبية الإدارات تقدم دعم كافي للمدرّبين لتحقيق أهدافهم التدريبية. والشكل البياني رقم (28) يوضح ذلك .



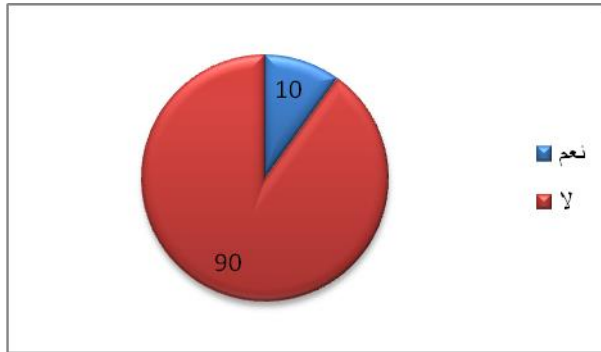
س5. هل يتم تخصيص ميزانية كافية لصيانة وتحديث البنى التحتية والتجهيزات الرياضية؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	03	27	30	19.20	3.84	0.05	01	دال
النسبة	10	90	100					

جدول رقم (30) يوضح إجابات المدرّبين على السؤال الخامس

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب90% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 27 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 10% وبلغ عددهم 3 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.2 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج انه لا يتم تخصيص ميزانية كافية لصيانة وتحديث البنى التحتية والتجهيزات الرياضية.

وقد أكدت دراسة (حجيج ميلود, اوسماعيل مخلوف, 2013) على ان صعوبة إرساء الاحتراف في كرة القدم الجزائرية يعود إلى إهمال الجانب الاقتصادي. والشكل البياني رقم (29) يوضح ذلك

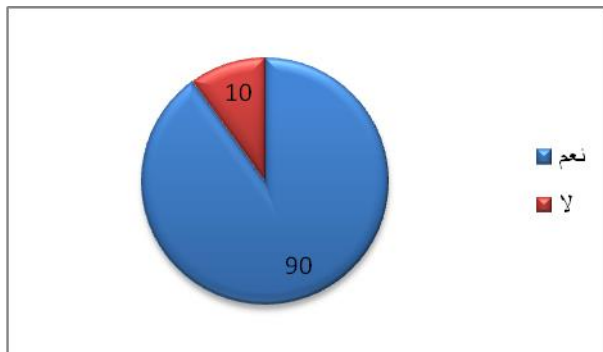


س6. هل تعتقد ان تحفيز الإدارة يؤثر بشكل إيجابي على اداءك كمدرّب؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	27	03	30	19.20	3.84	0.05	01	دال
النسبة	90	10	100					

جدول رقم (31) يوضح إجابات المدربين على السؤال السادس

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب90% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 27 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب: 10% وبلغ عددهم 3 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.2 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "نعم" ومنه نستنتج ان تحفيز الإدارة يؤثر بشكل إيجابي على اداء المدرب. والشكل البياني رقم (30) يوضح ذلك .

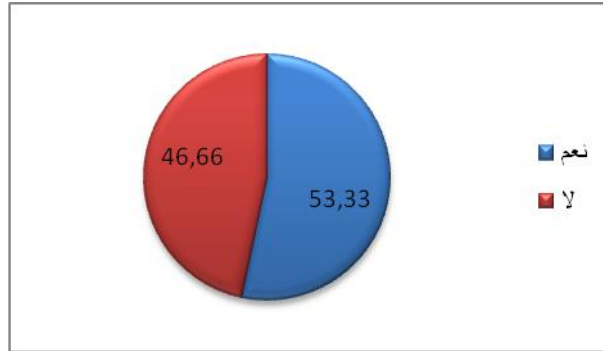


س7. هل تكلف الإدارة مدرب كرة القدم بأعباء فوق استطاعته؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	16	14	30	0.13	3.84	0.05	01	غيردال
النسبة	53.33	46.66	100					

جدول رقم (32) يوضح إجابات المدربين على السؤال السابع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب53.333% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 16 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب:46.667% وبلغ عددهم 14 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.13 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلبيه الإدارات تكلف المدربين بأعباء فوق استطاعتهم . والشكل البياني رقم (31) يوضح ذلك .

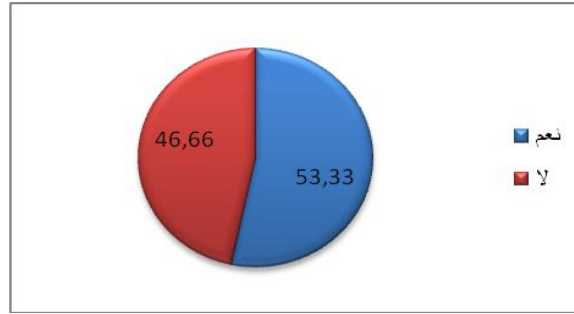


س8. هل يتم تقديم مكافآت او حوافز للمدربين عند تحقيق نتائج ايجابية؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	16	14	30	0.13	3.84	0.05	01	غيردال
النسبة	53.33	46.66	100					

جدول رقم (33) يوضح إجابات المدربين على السؤال الثامن

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب53.333% وكانت لمن أجابوا ب: نعم وبلغ عددهم 16 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بلا ب:46.667% وبلغ عددهم 14 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.13 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج ان اغلب المدربين يتلقون مكافأة وحوافز عند تحقيق نتائج ايجابية . والشكل البياني رقم (32) يوضح ذلك .



س9. هل يمتلك النادي موارد مالية تتناسب مع متطلبات المنافسة؟

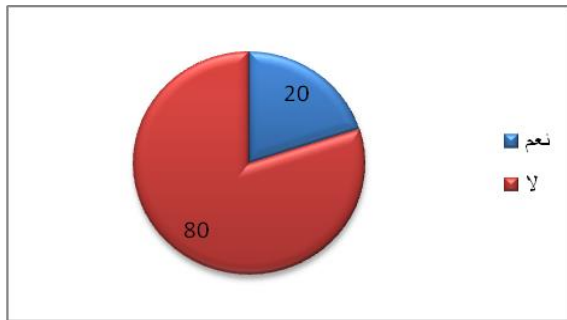
الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	06	24	30	10.80	3.84	0.05	01	دال
النسبة	20	80	100					

جدول رقم (34) يوضح إجابات المدربين على السؤال التاسع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب80% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 24 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 20% وبلغ عددهم 6 افراد وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.8 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج ان النادي لا يمتلك موارد مالية تتناسب مع متطلبات المنافسة. وقد اكدت دراسة (عطاف عبد المالك, 2018/2017) ان صعوبة إرساء الاحتراف في كرة القدم الجزائرية يعود الى اهمال

الجانب الاقتصادي. والشكل البياني رقم (33)

يوضح ذلك

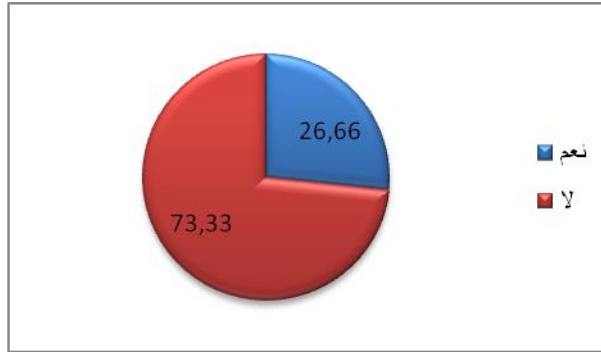


س10. هل يلتزم النادي بصرف الرواتب والمستحقات المالية للمدرب واللاعبين والعاملين بانتظام؟

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تكرار	08	22	30	06.53	3.84	0.05	01	دال
النسبة	26.66	73.33	100					

جدول رقم (35) يوضح إجابات المدربين على السؤال العاشر

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ ان اعلى نسبة قدرت ب73.333% وكانت لمن أجابوا ب: لا وبلغ عددهم 22 فردا . بينما قدرت نسبة من اجابوا بنعم ب: 26.667% وبلغ عددهم 8 افراد وقد بلغت قيمة كالت المحسوبة 6.53 وهي اكبر من قيمة كالت الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا" ومنه نستنتج ان النادي لا يلتزم بصرف الرواتب والمستحقات المالية للمدرب واللاعبين والعاملين بانتظام. والشكل البياني رقم (34) يوضح ذلك .



2.2 الاستنتاجات:

- بعد عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى جملة من الاستنتاجات:
- اغلب مدربي الرابطة الجهوية سعيدة (تيارت) للفئات الشبانية ذو مستوى تعليم جامعي.
 - شهادة التدريب كاف د هي أكثر شهادة يحوز عليها اغلب مدربي الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) للفئات الشبانية.
 - تعاني أندية الرابطة الجهوية سعيدة ولاية تيارت) من قصور في المرافق التدريبية اللازمة.
 - تفتقر أندية الرابطة الجهوية سعيدة ولاية تيارت) إلى مراكز للتعافي والرعاية الصحية.
 - نقص كبير في الدعم والوسائل الحديثة في أندية الرابطة الجهوية سعيدة ولاية تيارت).
 - ضعف في الهياكل التنظيمية وتطوير الموارد المالية والبشرية في أندية الرابطة الجهوية سعيدة ولاية تيارت).
 - ضعف الدعم التدريبي والإداري في أندية الرابطة الجهوية سعيدة ولاية تيارت).
 - الميزانية المخصصة للأندية غير كافية وغير مستقرة.

3.2 مقابلة الفرضيات بالنتائج :

- 1.3.2 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: عنوان الفرضية: " تفتقر أندية الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) إلى البنى التحتية والمرافق اللازمة للتدريب الرياضي الفعال"

-من خلال النتائج سابقة الذكر وبعد عرض وتحليل ومناقشة الجداول (من 5 الى 14) للمحور الثاني حول الفرضية المطروحة في التعريف بالبحث والتي تدلي بان: "تفتقر أندية الرابطة الجهوية إلى البنى التحتية والمرافق اللازمة للتدريب الرياضي الفعال", أن إجابات عينة البحث من خلال الأسئلة رقم (1,2,9,10) والتي تؤكد افتقار أندية الرابطة الجهوية إلى البنى التحتية والمرافق اللازمة للتدريب الرياضي الفعال, ومنه الفرضية الأولى محققة.

2.3.2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: "عنوان الفرضية: تفتقر أندية الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) إلى البنى التحتية والمرافق اللازمة للتدريب الرياضي الفعال"

من خلال النتائج سابقة الذكر وبعد عرض وتحليل ومناقشة الجداول (من 15 إلى 24) للمحور الثالث حول الفرضية المطروحة في التعريف بالبحث والتي تدلي بان: "تفتقر أندية الرابطة الجهوية إلى وسائل العمل الحديثة اللازمة لتحقيق الأهداف التدريبية", أن إجابات عينة البحث من خلال الأسئلة رقم (2,3,5,6,8,9) والتي تؤكد افتقار أندية الرابطة الجهوية إلى وسائل العمل الحديثة اللازمة لتحقيق الأهداف التدريبية, ومنه الفرضية الثانية محققة.

3.3.2 مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: "عنوان الفرضية: الميزانية المخصصة للتدريب الرياضي في الرابطة الجهوية سعيدة (ولاية تيارت) غير كافية وغير مستقرة"

--من خلال النتائج سابقة الذكر وبعد عرض وتحليل ومناقشة الجداول (من 25 إلى 34) للمحور الرابع حول الفرضية المطروحة في التعريف بالبحث والتي تدلي بان: الميزانية المخصصة للتدريب الرياضي في الرابطة الجهوية غير كافية وغير مستقرة، أن إجابات عينة البحث من خلال الأسئلة رقم (5,9,10) والتي تؤكد أن الميزانية المخصصة للتدريب الرياضي في الرابطة الجهوية غير كافية وغير مستقرة, ومنه الفرضية الثالثة محققة.

4.2 الخلاصة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية سعيدة ولاية تيارت) للفئات الشبانية في كرة القدم , من المنشآت والبنى التحتية الموجودة والهياكل والوسائل التدريبية المتوفرة والميزانية المخصصة والدعم والتحفيز التي تقدمه الرابطة للأندية , حيث كان هدف البحث العام هو التعرف على واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية سعيدة لكرة القدم ولاية تيارت), حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي , كما تمثلت عينة البحث في 36 مدرباً من أندية الرابطة الجهوية سعيدة (تيارت) للفئات الشبانية لكرة القدم مقسمة الى 6 مدربين للتجربة الاستطلاعية و30 مدرب للتجربة الأساسية , تم استخدام الاستبيان كأداة للبحث حيث اشتمل على 4 محاور , المحور

الأول حول المعلومات الشخصية للمدربين , المحور الثاني حول المنشآت والبنية التحتية , المحور الثالث حول الهياكل ووسائل العمل , المحور الرابع حول التمويل والدعم والتحفيز , بالإضافة إلى استخدام أدوات إحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة (كا²) , وخلصنا في الأخير إلى جملة من الاستنتاجات: أن أندية الرابطة الجهوية تعاني من قصور في المرافق التدريبية اللازمة إضافة إلى نقص كبير في الدعم والوسائل الحديثة و ضعف الهياكل التنظيمية وتطوير الموارد المالية والبشرية. كما أوصى الطالبان بضرورة إنشاء ملاعب حديثة مجهزة بالمرافق الأساسية لضمان بيئة تدريبية آمنة ومريحة والاستثمار في المنشآت الرياضية مستدامة تدعم البيئة وتوفر فرص عمل محلية , تأسيس صندوق لدعم الأندية الجهوية وزيادة الموارد المالية المخصصة لها.

5.2 التوصيات :

- على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات نذكر منها ما يلي:
- إجراء تقييم شامل لاحتياجات البنية التحتية الحالية والمستقبلية لتحديد الأولويات .
 - إنشاء ملاعب حديثة مجهزة بالمرافق الأساسية لضمان بيئة تدريبية آمنة ومريحة .
 - الاستثمار في المنشآت الرياضية مستدامة تدعم البيئة وتوفر فرص عمل محلية .
 - تأسيس صندوق لدعم الأندية الجهوية وزيادة الموارد المالية المخصصة لها .
 - استغلال التسويق الرياضي لزيادة الإيرادات من خلال الرعاية والإعلانات .
 - تقديم حوافز مالية ومعنوية للاعبين و المدربين مثل الجوائز و شهادات التقدير.
 - انجاز بحوث ودراسات أخرى تتناول واقع التدريب الرياضي في ولايات الرابطة الجهوية سعيدة وعلى مختلف الأصناف الشبانية .

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :
القواميس :

1. المعجم الوسيط (الجزء الأول)، مطبعة مصر، 1960م.

الكتب :

2. حسن عبد الجواد , كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية – القانون الدولي , دار العلم للملايين.
3. حنفي محمود مختار الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر – مصر.
4. رومي جميل , كرة القدم , دار النفائس , الطبعة الأولى , لبنان , 1986م.
5. عامر فاخر شغاتي، علم التدريب الرياضي (نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا) - مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى 2014.
6. عبد الجبار سعيد محسن التخطيط والانتقاء في المجال الرياضي الوراق للنشر والتوزيع الطبعة الأولى. 2017.
7. عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، لبنان ، 1980م.
8. غازي صالح محمود، كرة القدم (المفاهيم - التدريب) - مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2011م.
9. فؤاد البهى السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، 1429 هـ - 2008م.
10. محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضي، دار المعارف للطبع والنشر الطبعة الثالثة عشر 1994م.
11. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2002م.
12. مختار سالم , كرة القدم للملايين , مكتبة المعارف القاهرة , 1988م.
13. مفتي إبراهيم حماد التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي للطبع والنشر الطبعة الأولى. مدينة نصر مصر 2001.
14. موفق أسعد محمود الهيتي. أساسيات التدريب الرياضي. 2011م.

15. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد الأسس العلمية للتدريب الرياضي. للاعب والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع 2002.

16. يحيى السيد إسماعيل الحاوي ، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب المركز العربي للنشر الطبعة الأولى 2002.

المجلات :

17. طراد إبراهيم، اوس عبد العزيز ، المتطلبات الخاصة بالمنشآت والهيكل القاعدية في ظل الاحتراف الرياضي بالجزائر ، مجلة المنظومة الرياضية ، معهد ت ب ر جامعة الشلف 2022م.

18. لباد معمر، ياسين فرطاس، دور الجمعيات الرياضية والشبانية في ترقية الممارسة الرياضية لدى الفئات الشبانية ، مجلة الدراسات جامعة باتنة 02، العدد جوان 2022م

19. لعياضي عبد الحكيم ، دراسة تحليلية لواقع الاحتراف الرياضي في الجزائر ، مجلة المنظومة الرياضية ، معهد ت ب ر ، جامعة سوق أهراس 2018م

مطبوعة :

20. شريط حسام الدين، مطبوعة مدخل للتدريب الرياضي ، جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة 02 ، السنة الجامعية 2018/2017

مذكرات :

21. بن لكحل محمد وليد، لعباني فتيحة ، معوقات الاحتراف الرياضي في كرة القدم من خلال الملاعب والمنشآت الرياضية المتوفرة ، معهد ت ب ر جامعة مستغانم 2015/2014

22. حجيج ميلود، اوسماعيل مخلوف ، معوقات الاحتراف في كرة القدم الجزائرية ، المجلة العلمية لمعهد التربية البدنية والرياضية (RSEPS) ، معهد ت ب ر جامعة شلف 2013م

23. عبدي عبد الواحد و مناصرية حسن ، واقع المنشآت الرياضية في الجزائر في ظل الاحتراف الرياضي ، معهد ت ب ر جامعة سوق أهراس 2018م

24. عطاف عبد المالك ، معوقات الاحتراف في كرة القدم الجزائرية ، معهد ت ب ر جامعة بسكرة 2018/2017.

25. عيساني خلود، بن براهيم عبد الباسط , دوافع ممارسة نشاط كرة القدم النسوية في الأندية المحلية فئة عمرية اكابر , جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم , السنة الجامعية 2023/2022

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الى السيد المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يسرني ان اقدم لكم هذا الاستبيان الذي صمم استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة الليسانس

تخصص تدريب رياضي تنافسي , والذي يحمل عنوان :

" واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية لكرة القدم "

حيث نحيطكم علما ان المعلومات الواردة في هذا الاستبيان ستستعمل لغرض البحث العلمي فقط , لذا نرجو تعاونكم في اثناء هذه الدراسة , وتكرمكم بالإجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلة هذا الاستبيان لأهمية اجابتم على هذه الدراسة , وذلك بوضع علامة (x) في خانة الإجابة المناسبة من وجهة نظركم.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

المحور الأول: البيانات الشخصية

سنوات الخدمة:

أكثر من 10 سنوات

5-1 سنوات 10-6 سنوات

المؤهل العلمي:

جامعي

أقل من ثانوي ثانوي

الشهادات:

دكتوراه

ماجستير

ماستر

ليسانس

شهادات أخرى:

.....

المحور الثاني : المنشآت والبنية التحتية:

الرقم	العبارات	نعم	لا
01	هل تعتبر المرافق التدريبية الحالية كافية لتلبية احتياجات الفريق		
02	هل يتم اجراء صيانة دورية للمنشآت الرياضية		
03	هل تتوفر مراكز للتعافي والاستشفاء في المنشآت التدريبية		
04	هل تشعر ان اللاعبين يحتاجون الى مزيد من المساحة للتدريب		
05	هل يوجد في منطقتكم ملعب جيد الجودة		
06	هل تشارك في اتخاذ قرارات تحسين المنشآت الرياضية		
07	هل تتكفل الإدارة بإسكان اللاعبين المغتربين		
08	هل توفر الإدارة وسائل النقل للاعبين اثناء التدريب او المباريات		
09	هل توفر الإدارة مختلف الكوادر الطبية والتأهيلية المناسبة		
10	هل توفر الإدارة عوامل الامن والسلامة والعلاج في الملعب اثناء التدريب والمباريات		

المحور الثالث: الهياكل ووسائل العمل:

الرقم	العبارات	نعم	لا
01	هل لديك إمكانية الوصول الى معدات التدريب الحديثة		
02	هل تتوفر أدوات تقنية حديثة لتحليل الاداء (كاميرات ،برامج تحليل ،إلخ)		
03	هل لديك هيكل تنظيمي واضح في فريقك		
04	هل تعتبر وسائل العمل الحالية كافية لتحقيق الأهداف التدريبية		
05	هل يتم تحديث الهياكل بشكل دوري لتلبية احتياجات الفريق		
06	هل توفر الإدارة الملابس الخاصة بالتدريب		
07	هل توفر الإدارة وسائل الاستشفاء المناسبة		
08	هل تشعر ان هناك دعم كاف من الإدارة لتحسين وسائل العمل		
09	هل تتوفر وسائل إعلامية متطورة لتغطية أنشطة كرة القدم		
10	هل تعمل الرابطة على تطوير برامج للتسويق والترويج للعبة		

المحور الرابع : التحفيز والدعم والتمويل:

الرقم	العبارات	نعم	لا
01	هل تتلقى دعماً كافياً من الإدارة لتحقيق أهدافك كمدرّب		
02	هل يتم تقديم مكافآت أو حوافز للمدربين عند تحقيق نتائج إيجابية		
03	هل تعتقد أن تحفيز الإدارة يؤثر بشكل إيجابي على أداءكم كمدرّب		
04	هل تحصل على دعم كافٍ من الرابطة لتطوير مهاراتك التدريبية		
05	هل توجد رقابة مالية على إدارة النادي من قبل الرابطة الجهوية		
06	هل يلتزم النادي بصرف الرواتب والمستحقات المالية للمدرّب واللاعبين والعاملين بانتظام		
07	هل ترفض الإدارة بعض الطلبات الضرورية لمدرّب كرة القدم		
08	هل تكلف الإدارة مدرّب كرة القدم بأعباء فوق استطاعته		
09	هل يتم تخصيص ميزانية كافية لصيانة وتحديث البنى التحتية والتجهيزات الرياضية		
10	هل يمتلك النادي موارد مالية تتناسب مع متطلبات المنافسة		



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي



الى السيد المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يسرني ان اقدم لكم هذا الاستبيان الذي صمم استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة الليسانس تخصص
تدريب رياضي تنافسي , والذي يحمل عنوان :

" واقع التدريب الرياضي في الرابطة الجهوية لكرة القدم "

حيث نحيطكم علما ان المعلومات الواردة في هذا الاستبيان ستستعمل لغرض البحث العلمي فقط , لذا
نرجو تعاونكم في اثناء هذه الدراسة , وتكرمكم بالإجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلة هذا
الاستبيان لأهمية اجابتم على هذه الدراسة , وذلك بوضع علامة (x) في خانة الإجابة المناسبة من
وجهة نظركم .

وفي الأخير تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

المحور الأول: البيانات الشخصية

سنوات الخبرة (التدريب):

5-1 سنوات 6-10 سنوات أكثر من 10 سنوات

المؤهل العلمي :

أقل من ثانوي ثانوي جامعي

الشهادات الجامعية :

ليسانس ماستر ماجستير دكتوراه

شهادات تدريب :

فاف 1 فاف 2 كاف د كاف س

كاف ب كاف أ كاف برو

شهادات أخرى

.....:

ثانيا : أسئلة الاستبيان تشمل :المحور الثاني والثالث والرابع.

المنشآت والبنية التحتية ، الهياكل ووسائل العمل ، التحفيز والدعم والتمويل

الرقم	العبارات	نعم	لا
01	هل تعتبر المرافق التدريبية الحالية كافية لتلبية احتياجات الفريق		
02	هل تشعر ان هناك دعم كاف من الإدارة لتحسين وسائل العمل		
03	هل تتوفر مراكز للتعافي والاستشفاء في المنشآت التدريبية		
04	هل تتوفر وسائل إعلامية متطورة لتغطية أنشطة كرة القدم		
05	هل يوجد في منطقتكم ملعب جيد الجودة		
06	هل توجد رقابة مالية على إدارة النادي من قبل الرابطة الجهوية		
07	هل ترفض الإدارة بعض الطلبات الضرورية لمدرّب كرة القدم		
08	هل تحصل على دعم كاف من الرابطة لتطوير مهاراتك التدريبية		
09	هل توفر الإدارة وسائل الاستشفاء المناسبة		
10	هل تشارك في اتخاذ قرارات تحسين المنشآت الرياضية		
11	هل تتلقى دعما كافيا من الإدارة لتحقيق اهدافك كمدرّب		
12	هل توفر الإدارة وسائل النقل للاعبين اثناء التدريب او المباريات		
13	هل توفر الإدارة الملابس الخاصة بالتدريب		
14	هل توفر الإدارة عوامل الامن والسلامة والعلاج في الملعب اثناء التدريب والمباريات		
15	هل يتم تخصيص ميزانية كافية لصيانة وتحديث البنى التحتية والتجهيزات الرياضية		
16	هل تعتبر وسائل العمل الحالية كافية لتحقيق الأهداف التدريبية		
17	هل يتم تحديث الهياكل بشكل دوري لتلبية احتياجات الفريق		
18	هل تعتقد ان تحفيز الإدارة يؤثر بشكل إيجابي على اداءك كمدرّب		
19	هل تتكفل الإدارة بإسكان اللاعبين المغتربين		
20	هل لديك هيكل تنظيمي واضح في فريقك		
21	هل تشعر ان اللاعبين يحتاجون الى مزيد من المساحة للتدريب		
22	هل تكلف الإدارة مدرّب كرة القدم بأعباء فوق استطاعته		
23	هل توفر الإدارة مختلف الكوادر الطبية والتأهيلية المناسبة		

		هل يتم اجراء صيانة دورية للمنشآت الرياضية	24
		هل تتوفر أدوات تقنية حديثة لتحليل الاداء (كاميرات ،برامج تحليل ،إلخ)	25
		هل يتم تقديم مكافئات او حوافز للمدربين عند تحقيق نتائج ايجابية	26
		هل يمتلك النادي موارد مالية تتناسب مع متطلبات المنافسة	27
		هل لديك إمكانية الوصول الى معدات التدريب الحديثة	28
		هل يلتزم النادي بصرف الرواتب والمستحقات المالية للمدرب واللاعبين والعاملين بانتظام	29
		هل تعمل الرابطة على تطوير برامج للتسويق والترويج للعبة	30