

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس . مستغانم .

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية مدرسي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية

عنوان

دوافع التفوق الرياضي للمستوى العالي لذوي الاحتياجات الخاصة في دفع الجلة

دراسة مسحية أجريت على لاعبي ذوي احتياجات خاصة بولاية عين تموشنت

الأستاذ المشرف:

د/بلكبيش قادة

من إعداد الطالب:

- مقدم أسامة

- بن عائشة حكيم

السنة الجامعية: 2019/2018

الإهداء

إلى التي أهديتها كنوز الدنيا و ما فيها

إلى التي قال فيها رسول الله عليه صلاة و سلام"....أمك ثم أمك ثم أمك....."

إلى أمي التي سهرت على تربيتي و شقت في سبيلي تعليمي وإلى

كل أصدقائي و كل أصدقاء الدراسة الذين قضيت معهم أجلي

أوقاتي و خاصة أصدقائي في الدفعة التي تخرجت منها.

إلى كل من يحمل لقب مقدم و كل الأحباب و الأصحاب

مقدم أسامة

الإهداء

الحمد لله الذي بفضله تتم الصالحات أما بعد

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى أبي الغالي "الحاج محمد" الذي يسهر وبشقى من

أجل سعادتنا و بنا مستقبلنا

إلى أمي العزيزة رقيقة الفؤاد "بخنة" التي تحن علينا و تفرح لفرحنا و تحزن لحزننا، إلى

إخواني أحمد، الحاج، عمر و أتمنى لهم النجاح وإلى كل العائلة و جميع الأهل و

الأقارب و بالأخص إلى البراعم المشاغبة محمد عبد الحكيم، إسلام

إلى كل أصدقاء بمستغانم

:أسامة، مصطفى، يوسف، أمين، حسان، أخضر، علي، بنسنية، حسام الدين، مجيد، حسام.

وإلى كل من عرفته بالحي الجامعي (محبوب) مستغانم.

دون أن أنسى أساتذة التربية البدنية و الرياضة بمستغانم و إلى كل هؤلاء أهدى ثمرة

عملي هذا المتواضع.....

بن عائشة حكيم

شكر وعرفان

الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا البحث العلمي

كما نتشرف بتقديم الشكر الجزيل إلى الأستاذ

الدكتور : بلكبش قادة الذي قبل الإشراف على هذا البحث

بتقديمه النصائح و التوجيهات القيمة ، و إلى الدكاترة الذين قبلوا

مناقشة هذا العمل و إلى كل الأساتذة الذين كان لهم الفضل في

تكويننا ، و إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل

من قريب أو بعيد.

*ملخص البحث:

عنوان الدراسة "دوافع التفوق الرياضي للمستوى العالي لدوي الاحتياجات الخاصة في دفع الجلة" تهدف الدراسة إلى معرفة دافع ظهور التفوق الرياضي لدوي الاحتياجات الخاصة في دفع الجلة و إيجاد دوافع التي تدفع الى وصول الى التفوق الرياضي الفرض من الدراسة إن للتفوق الرياضي دوافع تأثر على هذا التفوق لدى لاعبي دوي الاحتياجات الخاصة.

العينة اشتملت لاعبي دوي الاحتياجات الخاصة في دفع الجلة تم اختيارها بطريقة حاولنا فيها إشراك عدد كبير من لاعبين حيث تم اختيار لاعبي جمعية الامل الرياضي للمعاقين حمام بجر عين تموشنت حيث تراوحت نسبتها 15 لاعب من من هذه الفئة ،الأدوات المستخدمة قمنا بالإجراء مقابلة وهي نوع من الأدوات المستخدمة في البحوث العلمية كما قمنا بتوظيف استمارة استبيان تحتوي على الأربعة محاور و ذلك من أجل الوصول إلى أدق النتائج ،أهم استنتاج بان هناك عدة عوامل عامة لتفوق دوي الاحتياجات الخاصة لتقبل داتهم و المساهمة في التفوق الرياضي و هذا ما يدفعهم لتفجير طاقاتهم الكامنة فالمحيط الاجتماعي دور يدفع و يساعد هذه الفئة من خلال التشجيع على التأقلم اليسير مع المجتمع و تحقيق التفوق في النشاط الرياضي كما لجانب النفسي دور حيث يساهم في اثاره دافعية هذه الفئة و يشجع على العمل بصورة جيدة من خلال الممارسة المستمرة لهذا النشاط و كذلك الحوافز المادية عي الالة المحركة لهذه الفئة فتوفر المال يزيد من روح المثابرة للعمل من اجل وصول

الى المستويات العالية و الفوز بالألقاب و البطولات و هذا لتحقيق دافع الوطنية و رفع سمعة و راية الوطن عاليا مع كبار البلدان العالم.

اقترح هوتشجيع الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية للمعاقين * انشاء بطولات ولائية و جهوية و وطنية و عالمية في مختلف الرياضات الفردية و الجماعية الخاصة بهذه الفئة و الفئات الأخرى* الاحتكاك بالدول العربية و الغربية من اجل مسيرة التطورات الحاصلة و تقديم الخدمات الأفضل لهذه الفئة* اهتمام الاسرة بالطفل المعوق و إدماجه في النوادي الرياضية.

الكلمات المفتاحية: دوافع التفوق الرياضي .الذي الاحتياجات الخاصة . دفع الجلة.

Résumé de la recherche

Le titre de l'étude est "Motivations de motivation pour le niveau élevé de besoins spéciaux pour pouvoir payer le tir". L'étude vise à déterminer la motivation pour l'émergence de l'excellence sportive pour les besoins spéciaux dans la conduite de la découverte et la motivation qui conduit à atteindre l'excellence sportive

L'hypothèse de l'étude est que la supériorité du sport a motivé à être affecté par cette excellence chez les joueurs ayant des besoins spéciaux

L'échantillon inclus les joueurs ayant des besoins spéciaux dans le paiement du coup a été choisi de manière à impliquer un grand nombre de joueurs où les joueurs ont été sélectionnés Association Amal Sports pour la pierre de bain handicapée Ain Temuchent, où le taux de 15 joueurs de cette catégorie, les outils utilisés nous avons mené une interview, La conclusion la plus importante est qu'il existe plusieurs facteurs généraux expliquant la supériorité des besoins particuliers de leurs élèves d'accepter leurs contributions et de contribuer à l'excellence

sportive. C'est ce qui les motive à faire exploser leurs énergies potentielles. L'environnement social joue un rôle dans la promotion et la facilitation de cette catégorie en encourageant une adaptation facile à la société et en atteignant l'excellence dans l'activité sportive, ainsi que l'aspect psychologique en stimulant la motivation de ce groupe et en encourageant le travail de qualité grâce à la pratique continue de cette activité, La machine motrice de cette catégorie fournit l'argent nécessaire pour accroître l'esprit de persévérance afin d'atteindre des niveaux élevés et de remporter des titres et des championnats, et ainsi de réaliser le dynamisme national et de rehausser la réputation et la bannière de la nation avec les meilleurs pays du .monde

Encourager et encourager les organismes de bienfaisance à contribuer à la promotion de la pratique sportive pour les personnes handicapées * Organiser des championnats nationaux, régionaux, nationaux et internationaux dans divers sports individuels et collectifs pour cette catégorie et d'autres catégories. * S'engager auprès des pays arabes et occidentaux

afin de faire évoluer la situation et de fournir de meilleurs
.services. Clubs sportifs

Mots-clés: Motivation Motivation. Poussez le coup

Research Summary

The title of the study is "Motivational Motivational Motives for the High Level of Special Needs in Paying the Shot". The study aims at finding out the motivation for the emergence of athletic excellence for special needs in driving the discovery and finding motivation that leads to reaching athletic excellence

The hypothesis of the study is that the superiority of sport motivated to be affected by this excellence in the players of the .special needs

The sample included the players of the special needs in the payment of the shot was chosen in a way we tried to involve a large number of players where the players were selected Amal Sports Association for the disabled bath stone Ain Temuchent, where the rate of 15 players of this category, the tools used we conducted an interview, The most important conclusion is that there are several general factors for the superiority of the special needs of their students to accept their contributions and contribute to sports excellence and this is what motivates them to blow up their potential energies. The social environment plays

a role in promoting and facilitating this category by encouraging easy adaptation to society and achieving excellence in sports activity. The psychological aspect also plays a role in stimulating the motivation of this group and encourages good work through the continuous practice of this activity, The driving machine for this category provides the money to increase the spirit of perseverance to work in order to reach high levels and win titles and championships and this to achieve the national drive and raise the reputation and banner of the nation high with the .world's top countries

To encourage and encourage charities to contribute to the promotion of sports practice for the disabled * Establish national, regional, national and international championships in various individual and group sports for this category and other categories. * Engage with Arab and Western countries in order to advance developments and provide better services. Sports .clubs

.Keywords: Motivational Motivation. Push the shot

الموضوع

رقم الصفحة

إهداء.....ج

شكر و تقدير.....د

ملخص البحث :بالعربية الفرنسية الانجليزية.....

قائمة الجداول.....ط

قائمة الأشكال.....ي

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث:

مقدمة.....1

مشكلة.....2

أهداف.....2

الفرضيات.....3

مصطلحات البحث.....3

الدراسات المشابهة.....4

الباب الأول:

الدراسة النظرية الفصل الأول دوافع التفوق الرياضي

15.....	تمهيد
15.....	1/ مفهوم الدافعية.....
16.....	2/ وظائف الدوافع.....
16.....	1/2/ مد السلوك بالطاقة.....
16.....	2/2/ أداء وظيفة الاختيار.....
17.....	2/3/ توجيه السلوك نحو الهدف.....
17.....	3/ تصنيف و تقسيم الدوافع.....
17.....	1/3/ تصنيف الدوافع.....
18.....	1/1/3/ الدافع الداخلي.....
18.....	2/1/3/ الدافع الخارجي.....
19.....	2/3/ تقسيم الدوافع.....
19.....	1/2/3/ الدوافع الأولية.....
20.....	2/2/3/ الدوافع الثانوية.....
20.....	4/ الدوافع الحاجات النفسية.....
21.....	1/4/ الدوافع النفسية.....

21.....	2/4	خصائص الدوافع النفسية.....
21.....	5/5	انواع الدوافع المرتبط بالنشاط الرياضي.....
22.....	1/5	الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي.....
22	2/5	الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي.....
24.....	6/6	تعريف التفوق الرياضي.....
24.....	1/1/6	لغة.....
24.....	2/2/6	الاصطلاحا.....
25.....	7/7	تعريف التفوق الرياضي.....
25.....	8/8	تعريف المتفوق رياضيا.....
25.....	9/9	خصائص انماط المتفوق.....
27.....	10/10	التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي.....
27.....	1/10	التوجه نحو ضبط النفس.....
28.....	2/10	التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية.....
28.....	3/10	التوجه نحو احترام الاخرين.....
29.....	11/11	العوامل المؤثرة و المرتبطة بالتفوق الرياضي.....
30.....		الخلاصة

الفصل الثاني : دفع الجلة لدوي الاحتياجات الخاصة

- 30.....تمهيد
- 33.....4/الطرق الفنية الاداء الحركي في فعالية دفع الجلة
- 33.....1/4/طريقة الانجاز بالزحلقة(تكتيك ابرين)
- 341/1/4/المرحلة الأولى (المسك و القبض على الجلة)
- 35.....2/1/4/المرحلة الثانية(وقفة الاستعداد و التحفيز)
- 35.....1/2/1/4/وضع الرجلين
- 35.....2/2/1/4/وضع الدرعين
- 36.....3/1/4/المرحلة الثالثة(الزحف)
- 36.....4/1/4/المرحلة الرابعة(الدفع)
- 37.....5/1/4/المرحلة الخامسة(التغطية و الاتزان)
- 37.....2/4/طريقة الانجاز بالدوران
- 37.....1/2/4/المرحلة الاولى (حمل ومسك الجلة)
- 37.....2/2/4/المرحلة الثانية(وقفة الاستعداد)
- 37.....3/2/4/المرحلة الثالثة(الدوران)

- 38.....المرحلة الرابعة(الرمي)4/2/4
- 38.....المرحلة الخامسة(التغطية)5/2/4
- 39.....القواعد الخاصة بالجلة5/4
- 39.....الكرة الحديدية1/3/4
- 39.....دائرة الرمي2/3/4
- 40.....لوحة الايقاف3/3/4
- 40.....قطاع الرمي4/3/4
- 41.....القواعد عامة4/4
- 41.....الاشياء الاكثر شيوعا في فعالية دفع الجلة5/4
- 41.....وقفة الاستعداد1/5/4
- 42.....الزحف2/5/4
- 43.....الاستعداد للرمي3/5/4
- 44.....الارسال4/5/4
- 45.....الحركة كاملة5/5/4
- 45.....مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة1

47	...../2 مفهوم الاعاقة
47	...../1/2 التعريف اللغوي
47	...../2/2 التعريف الاصطلاحي
48	...../3 الشخص المعوق
49	...../4 اقسام فئة ذوي الاحتياجات الخاصة
50	...../5 برامج فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
50	...../6 تصنيف الاعاقة
51	...../1/6 اعاقة جسمية
51	...../1/1/6 اعاقة جسمية معقدة
51	...../2/1/6 اعاقات جسمية غير معقدة
52	...../2/6 اعاقة عقلية
52	...../3/6 اعاقة الحسية
52	...../1/3/6 الاعاقة السمعية
52	...../2/3/6 انواع الصم
53	...../3/3/6 الاعاقة البصرية
53	...../4/3/6 المكفوفون

53.....7/قضايا و مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة

54.....الخلاصة

قائمة الجداول:

رقم الصفحة	عنوان	رقم
56	إجابة اللاعبين حول اهتمام الاولياء بالرياضة الممارسة من طرفهم.	1
57	إجابات الاعبين حول ما اذا كان للمحيط دور في تحفيز الاعبين	2
58	إجابات الاعبين حول الاحترام و تقدير الإدارة للاعبين	3
60	إجابات اللاعبين على ما مدا احتواء النادي على جو من الحبة و الالفة و الديمقراطية .	4
61	إجابات الاعبين حول شعور بعدم اهتمام من قبل السلطات	5
62	معرفة ما اذا كانوا يتلقون التشجيع و الرفع المعنويات من قبل السلطات عند الانهزام	6
63	إجابات الاعبين ما اذا كانوا يشعرون بالقلق من الهزيمة في المنافسة	7
65	إجابة اللاعبين حول ما اذا كانت ثقتي في نفسي تقل كلما قاربت المنافسة من الانتهاء	8
66	إجابة اللاعبين عن ما اذا كانوا انفعالاتهم يتحكمون في دون إيداء المنافس	9
67	إجابة اللاعبين حول ما اذا كانوا ينتقدون زملائهم	10
		/

68	إجابة اللاعبين حول تهدئة أنفسهم و استرخاء قبل اشتراك في المنافسة	11
69	إجابة اللاعبين ما اذا كانوا ينتابهم الانزعاج عند ارتكاب بعض الأخطاء اثناء المنافسة	12
70	إجابة اللاعبين حول ما اذا كانوا يقدمون مساعدة لزملائهم	13
71	إجابة اللاعبين حول تأثرهم ام لا عند تعرضهم للسخرية	14
73	إجابة اللاعبين حول مساهمة الألقاب في ممارسة هذا الاختصاص	15
74	إجابة اللاعبين حول ما مدى دور حب الاختصاص دفع الجلة في ممارسته	16
75	إجابة اللاعبين حول مساهمة المحيط الاجتماعي في ممارسة رمي الجلة	17
77	إجابة اللاعبين حول تلقيهم حوافز المادية عند فوزهم اثناء المنافسات	18
78	إجابة اللاعبين حول معانتهم في نيلهم لمستحقاتهم المادية من إدارة طوال البطولة	19
79	إجابة اللاعبين حول ما اذا كان للحوافز المادية دور في اختيار الرياضة	20
80	إجابة اللاعبين حول ما اذا تساعد الشهرة في حياة الشخصية	21
81	إجابة اللاعبين حول تعرفهم على شخصيات مرموقة خلال مشاركة في البطولات	22
82	إجابة اللاعبين حول ما اذا حققت لهم المنافسات الشهرة	23
83	إجابة اللاعبين حول ما اذا فازو بالبطولات و المنافسات فانهم يتمتعون اكثر بالحقوق	24

84	إجابة اللاعبين حول ما مدى تنظيم إدارة لرحلات لرياضيين بشكل منتظم	25
86	إجابة اللاعبين حول تمثيلهم للوطن في المحافل الدولية	26
86	إجابة اللاعبين حول فوزهم بالبطولات في الخارج	27
87	إجابة اللاعبين حول مشاركتهم بصفة منتظمة في البطولات	28
88	إجابة اللاعبين حول تحقيق ما تطمح له من المشاركة في هذه البطولات	29
89	إجابة اللاعبين حول تأثير فوزهم على الرفع من سمعة الوطن	30
90	إجابة اللاعبين حول تفضيلهم دائما الاشتراك في المنافسات المصيرية	31
92	إجابة اللاعبين حول ما كان أدائهم في التدريب افضل من أدائهم في المنافسة	32
93	إجابة اللاعبين حول ادا يكونون مرتاحون نفسيا اثناء المنافسات الرسمية	33
94	إجابة اللاعبين حول ما ادا تظهر قدراتهم و مهارتهم الحقيقية اثناء منافسة الابطال	34
95	إجابة اللاعبين ادا يملكون بعض الأرقام القياسية الوطنية او القارية	35
96	إجابة اللاعبين حول اشتراكهم بصفة منتظمة في البطولات	36
97	إجابة اللاعبين حول ما ادا يساهم لأداء أعضاء الفريق في الارتقاء بالمستوى للعبة	37

قائمة الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان	رقم
57	يمثل ان هناك اهتمام بالرياضة الممارسة من طرفهم من طرف الاولياء.	1
58	يمثل ان اغلب الاعبين يتم تحفزهم من طرف المحيط العائلي.	2
59	يمثل تختص الإدارة مهما كان نوعها بالاحترام و تقدير و المعاملة الحسنة.	3
61	يمثل يتوفر جو من الحبة و الالفة و الديمقراطية في النادي.	4
62	يمثل يشعرون بعدم اهتمام من قبل السلطات.	5
63	يمثل اثناء تعرضهم الانهزام هل تتلقون التشجيع و الرفع المعنويات من قبل السلطات	6
64	يمثل هل عند اشتراك في المنافسة فإنني اشعر بالقلق من الهزيمة	7
66	يمثل عندما تكون نتيجة المنافسة في صالحني فان ثقتي في نفسي ل نقل كلما قاربت المنافسة من الانتهاء	8
67	يمثل تتحكم في انفعالاتك دون ايدء المنافس	9
68	يمثل تقوم بانتقاد زملائك	10
69	يمثل من صفاتك الواضحة قدرتك على تهدئة و استرخاء نفسك بسرعة قبل اشتراك في المنافسة رياضية	11
70	يمثل ينتابك الانزعاج عند ارتكاب بعض الأخطاء اثناء المنافسة	12
71	يمثل تساعد زملائك اذا احتاجوا لك	13

72	يمثل اذا تعرضت للسخرية من أي طرف لا يؤثر ذلك على نفسياتي ولا ابالي	14
73	يمثل الحصول على الألقاب هو الذي يدفع لممارسة هذا الاختصاص	15
75	يمثل حب الاختصاص دفع الجلة هو الذي يدفع لممارسة هذا الاختصاص	16
76	يمثل المحيط الاجتماعي يساهم في ممارستي لاختصاص رمي الجلة	17
77	يمثل يتلقون حوافز مادية عند فوزهم اثناء المنافسات	18
78	يمثل عدم وجود مشكل مع إدارة فريق في نيل مستحقات المادية طوال البطولة	19
79	يمثل اختيار الرياضة لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة لرياضيها	20
80	يمثل الوصول للشهرة لا يساعدهم في حياتهم الشخصية	21
82	يمثل لم نتعرف على شخصيات مرموقة من خلال مشارك في البطولات الرياضية	22
83	يمثل لا تحقق لنا المنافسات شهرة	23
84	يمثل لا يتمتعون بحقوق اكثر عند فوزهم بالبطولات و المنافسات	24
85	يمثل إدارة فريق لا تنظم رحلات للرياضيين بشكل منتظم	25
86	يمثل اغلب الاعبين لم يمتلوا الوطن في المحافل الدولية	26
87	يمثل اغلبهم لم يفوز بالبطولات في الخارج	27
88	يمثل يشاركون بصفة منتظمة في البطولات الرياضية	28
89	يمثل لم احقق ما كنت اطمح فيه من مشاركة في هذه البطولات	29
90	يمثل يؤثر فوز على الرفع بسمعة الوطن الوطنية	30
91	يمثل يفضلون دائما الاشتراك في المنافسات المصيرية	31
92	يمثل أدائهم اثناء التدريب ليس أفضل من أداء في المنافسة	32
93	يمثل يكونون مرتاحون نفسيا اثناء المنافسات الرسمية	33
94	يمثل تظهر قدرتهم ومهاراتهم الحقيقية اثناء منافسة الابطال العالمين في دفع الجلة	34
95	يمثل اغلبهم لا يمتلكون الأرقام قياسية وطنية او قارية	35
96	يمثل لا يشاركون بصفة منتظمة في البطولات	36
97	يمثل الارتقاء بالمستوى اللعبة يكون نتيجة لأداء أعضاء الفريق	37

-مقدمة

تعددت التسميات التي أطلقت على الأشخاص المعاقين باختلاف أنواعهم وفئاتهم وهذه التسميات أطلقت حسب المستوى الاجتماعي للناس المتحدثين فمنهم من أطلق تسمية ذوي العاهات ، والخواص ، والعجزة ، وغير الأسوياء ، والمعوقين وتم الاتفاق في المؤتمر السابع لخبراء الشؤون الاجتماعية العرب المنعقد في القاهرة (1960) على تسميتهم بالمعوقين بدلا من تعدد التسميات .

ويعرف المعوق على انه الشخص الغير السوي الذي تعوقه قدراته الخاصة عن النمو وهي مشتقة من الإعاقة أو التأخير أو التعويق (سيد، 1983) .

وتشير هدى "1996" إلى ظهور مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال التربية الرياضية بدلا من مصطلح المعوقين والذي ارتبط في أدهان الناس في مجتمعاتنا (حسين، 1989).

وقد مارس رياضيي الاحتياجات الخاصة رياضات متعددة منها كرة السلة على الكراسي المتحركة ورفع الأثقال والقوس والنشاب والمبارزة وكرة الطاولة والكرة الطائرة من الجلوس بالإضافة إلى ألعاب الساحة والميدان ومنها دفع الجلة من على الكراسي وهو الموضوع الذي سنتناوله في بحثنا والتي تمارس من قبل رياضيي الاحتياجات الخاصة فئة الجلوس وحسب فئاتها والتي تحدد لكل منها وزن الجلة المستخدم فيها والتي لها قواعدها الخاصة في عملية دفع والتي حددتها القوانين الخاصة بهذه الفعالية بالاعتماد على القانون الدولي للأصحاء مع بعض الإضافات بالفعالية ، ورياضة دفع الجلة من الرياضات التي تسعى إلى رفع قدرات الفرد الممارس لها وإمكانياته الجسمية والفكرية وصقل شخصيته وإعداده تربويا وزيادة تقربه من المجتمع بعيدا عن حالة العزلة

والانفراد وهي بالإضافة إلى ذلك من الرياضات ذات الكراسي المتحركة التنافسية والتي أثبتت الدراسات العلمية فائدة مثل هذه الأنواع على تحسين التوازن والإحساس العصبي لوضع رياضي الاحتياجات الخاصة من ناحية ومن ناحية أخرى تقوي الصفات البدنية منها القوة العضلية وبخاصة عضلات الذراعين والأكتاف والصدر والجذع .

ويستطيع المدرب تسمية إمكانيات من يمارسها من خلال تدريبات الأثقال التي تعد الوسيلة الرئيسية لتنمية الصفات البدنية وتحسين ورفع قدراتهم وإنجازهم للمستوى الأفضل، و هذا ما سنتطرق اليه في مذكرتنا هذه بعنوان دوافع التفوق الرياضي لمستوى العالي لدوي الاحتياجات الخاصة في دفع الجلة .

و قد قمنا بتقسيم الدراسة الي بابين الباب الأول الخلفية النظرية للموضوع تنقسم الى فصلين الفصل الأول دوافع التفوق الرياضي الفصل الثاني دفع الجلة لدوي الاحتياجات الخاصة و الباب الثاني الجانب الميداني للموضوع ينقسم الى فصلين الفصل الأول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية و الفصل الثاني عرض و تحليل النتائج و قد تم اعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة وقد بلغ حجم العينة 15 رياضي من دوي الاحتياجات الخاصة اعتمدنا في جمع البيانات على تقديم استمارة لاستبيان تحتوي على، محاور الأساسية، دوافع الاجتماعية، دوافع نفسية، دوافع مادية، دوافع وطنية كل محور يتكون من الأسئلة مغلقة الإجابة تكون بنعم او لا و تم الاعتماد على النسبة المئوية اما نتيجة النهائية التي توصل اليها هي بان هناك عدة عوامل عامة لتفوق دوي الاحتياجات الخاصة لتقبل ذاتهم و المساهمة في التفوق الرياضي و هذا ما يدفعهم لتفجير طاقاتهم الكامنة فالمحيط الاجتماعي دور يدفع و يساعد هذه الفئة من خلال التشجيع على التأقلم اليسير مع المجتمع و تحقيق التفوق

في النشاط الرياضي كما لجانب النفسي دور حيث يساهم في اثاره دافعية هذه الفئة و يشجع على العمل بصورة جيدة من خلال الممارسة المستمرة لهذا النشاط و كذلك الحوافز المادية عي الالة المحركة لهذه الفئة فتوفر المال يزيد من روح المثابرة للعمل من اجل وصول الى المستويات العالية و الفوز بالألقاب و البطولات و هذا لتحقيق دافع الوطنية و رفع سمعة و راية الوطن عاليا مع كبار البلدان العالم .

-المشكلة:

تعتبر قضية ذوي الاحتياجات الخاصة من القضايا التي أثارت اهتمام الإنسان منذ القدم، حيث كانت الإعاقة تشكل أمرا غير مرغوب فيه، و قد أطلق عليهم في ماضي و حتى منتصف القرن الحالي لفظ المقعدون ثم ذوي العاهات باعتبار أن كلمة الإقعاد توحي باقتصار تلك الطائفة على مبتوري الأطراف و المصابين بالشلل، أما العاهة فهي أكثر شمولاً بمبدلات الإصابات المستمرة، ثم تغيرت تسميتهم إلى مصطلح العاجزون، أي كل من به صفة تجعله عاجزا في أي جانب من جوانب الحياة.

ما جاء به كل من صالح عبد الله لزغبى و احمد سلمان العوامة من خلال تعريفهما للمعاق على انه الشخص المصاب و غير القادر على القيام بالحركة و النشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي و الاجتماعي و الانفعالي مما يستدعي رعاية خاصة (الله،سلمان، 2000)

و يقسم وليد احمد خليفة فئة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى قسمين رئيسيين:

الأولى-ذوي الاحتياجات الخاصة الايجابية:ويشمل فئة الموهوبين و المتفوقين عقليا .

الثانية-ذوي الاحتياجات الخاصة السلبية:وتتضمن ذوي الإعاقات البصرية،و الإعاقات العقلية،و الإعاقات السمعية و ذوي الإضطرابات و المهارات الحركية (السيداحمد، 2006)

و لأنه يمكن اعتبار الرياضة حل من حلول البديلة لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي تعمل على دفعهم لتخطي المشكلات و الصعوبات، و كذا تسهيل تكيفهم و اندماجهم مع المجتمع فلا بد من أختيار رياضة ما تتناسب مع نوع درجة

الإعاقة مع مراعات ميول الأفراد و دافعيتهم نحو ممارسة النشاطات الرياضية المرغوبة، و من الرياضات البارزة رياضة دفع الجلة.

أما الدوافع التفوق التي تجعل هؤلاء ممارسون هذه الرياضة فهي كثيرة، نذكر منها على سبيل المثال: الحوافز المادية، عامل التدريب الذي يعد أهمية بالغة تدفع بلاعبي دفع جلة إلى رفع مستوى أدائهم الرقي بهم إلى الأفضل.

فالمتفوق رياضيا هو ذلك الفرد أو الشخص الذي وصل إلى مستوى معين من أدائه، و الحديث هنا ينصب عل الناجحين رياضيا من الأفراد الذين استطاعوا أن يحققوا من خلال ما لديهم من طاقات رياضية و وظيفية، و نفسية، و عقلية، و صحية ممتازة ما لم يستطيعوا أمثالهم تحقيقه، لافتقادهم لهذه أو بعض هذه الطاقات. (حسن ز.، 2006)

و باعتبار المحيط الاجتماعي دافع يكتسب دور كبير من الأهمية لما يقدمه لهؤلاء من مساعدة و دعم و جعلهم ينسون إعاقاتهم و نسبة النقص لديهم من خلال هذا يستطيعون التماشي مع المجتمع بصفة عادية بالإضافة إلى التحضير النفسي الذي يهدف إلى تطوير الخصائص النفسية لهذه الفئة في تعلم كيفية استخدام الطرق و الوسائل التي تضمن الاشتراك في المنافسات بنجاح و كذلك تعلم أساليب التحكم الذاتي في الانفعالات و إتقانها لتحقيق أعلى مستوى في أداء اللاعب المعاق الذي يتحقق من خلال تفاعل العوامل المذكورة سابقا، وهذا ما أدى إلى إثارة الأشكال التالي:

سؤال العام:

*ما هي دوافع التفوق الرياضي المستوى العالي في دفع الجلة لدوي الاحتياجات الخاصة؟

التساؤلات الفرعية :

* هل للدافع النفسي دور كبير في تحسين نتائج ذوي الاحتياجات الخاصة لدفع الجلة؟

* هل للدافع الوطنية دور في تفوق فئة المعاقين الممارسين لدفع الجلة؟

* هل للحوافز المادية دور في تحسين مستوى أداء فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

الممارسين لدفع الجلة؟

* هل للمحيط الاجتماعي دور في تفوق فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين لدفع

الجلة؟

2-الأهداف:

* معرفة دوافع التفوق في لنشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة

* التعرف على مدى فاعلية التدريب والتحضير النفسي لدوري الاحتياجات الخاصة في

تحقيق النتائج الجيدة .

* وكذا معرفة الصفات والخصائص التي تميز هذه الفئة قبل وأثناء المنافسة وبعد

تحقيقهم لنتائج جيدة من اجل التفوق الرياضي.

* معرفة أهم المشاكل التي تواجه هذه الفئة.

* معرفة ما ذا كان للحوافز دور في تفوق هذه الفئة.

* معرفة أهم الوسائل والعوامل التي تساعد على تفوق رياضي دفع الجلة.

* زيادة وعي المحيط الاجتماعي بدوره اتجاه هذه الفئة بما فيها المجتمع و الأسرة.

* معرفة أهم المشاكل التي تعيق التفوق الرياضي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

* معرفة مدى حاجة هذه الفئة للتدريب لتحقيق التفوق في هذا النشاط الرياضي.

* معرفة ما إذا كان للحوافز دور في تفوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

* معرفة وتحديد أهم الوسائل و العوامل التي تساعد على تفوق لاعبي دفع الجلة.

3-الفرضيات :

-الفرضية العامة:

* لكل من التحضير النفسي و الوطنية و الحوافز و المجتمع دور في التفوق الرياضي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين لدفع الجلة.

-الفرضيات الجزئية :

* الدافع النفسي يساعد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين لدفع الجلة في التفوق الرياضي .

* للدوافع الوطنية دور كبير في تفوق فئة المعاقين الممارسين لدفع الجلة.

*للحواجز دور كبير للرفع من معنويات فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين لدفع الجلة.

*للمحيط الاجتماعي دور كبير في تفوق فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين لدفع الجلة.

4/مصطلحات البحث :

دافعية: ألي كسون"الدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد و يتوقع أن يتم بصورة ممتازة.

التفوق الرياضي:هو شكل من أشكال التفوق لابد أن يكون لدى أفراد من التكوين العام(الشامل) ما يؤهله لذلك، بمعنى ذلك الفرد أو الشخص الذي وصل إلى مستوى معين في أدائه.

دفع الجلة:أنها رياضة شبيهة بحركة الباي المضغوط ،و التي تقوم بالانفراج بشكل مفاجئ و بقوة و بعنف كبير، و تكون بثني اللاعب جسمه و ظهره باتجاه المرمى، ثم يعود بشكل معتدل بقيامه بدورة كاملة حول نفسه، ثم يقوم بالاسترخاء للاستعداد من اجل إطلاق الطاقة.

دوي الاحتياجات الخاصة:هو كل شخص نقصت أو انعدمت قدرته على العمل أو الحصول عليه أو الاستقرار فيه، بسبب نقص أو اضطراب في قبليته العقلية أو النفسية أو البدنية و أسباب ذلك تكون ولادية أو مكتسبة.

5-الدراسات و البحوث المشابهة:

1/أبعاد ممارسة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بدافعية التفوق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي من إعداد طالبان ميلود بكير حسين و مصحوظ احمد

هدف البحث

معرفة الأبعاد الصحيحة لممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

معرفة الأبعاد العقلية لممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

معرفة الأبعاد النفسية لممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

مشكلة البحث: تمثل الأبعاد الصحية و العقلية و النفسية أثناء ممارسة حصص ت ب ر و ما هي علاقتها بدافعية التفوق الدراسي؟

فرض البحث: يوجد ارتباط بين الدافعية الممارسة الرياضية

يوجد تأثير ايجابي لممارسة ت ب ر على التلاميذ الطور ثانوي

منهج البحث: منهج الوصفي

عينة البحث: لقد اعتمدنا في بحثنا على عينة تتكون من 100 تلاميذ من المرحلة الثانوية لثانوية وادي الجمعة لولاية غليزان

أدوات البحث: استخدمنا طريقة الاستبيان

أهم نتيجة يوجد ارتباط بين الدافعية و الممارسة الرياضية

يوجد ارتباط ايجابي لممارسة ت ب ر على تلاميذ طور الثانوي

أهم توصيات: الزيادة في عدد حصص ت ب ر و هذا تتوفر عليه من فوائد جمة على التلاميذ سواء كانت صحية نفسية عقلية..الخ

على أستاذ ت ب ر أن يعمل جاهدا على توفير الدعم و التحفيز للتلاميذ لتفوقهم الدراسي

المتابعة الميدانية لسلوك التلاميذ و ذلك بالعمل على تعديل السلوكيات السلبية.

2/دراسة مقارنة في مستوى الضغوط النفسية بين السباحات و الرباعيات للمستوى العالي و علاقتها بالتفوق الرياضي مت إعداد الطالبان بن جلول عبد القادر و مزيني احمد

هدف البحث: التعرف على الفروق بين السباحات و رباعيات المستوى العالي في المنافسة على مستوى أعراض الضغوط النفسية.

التعرف على الفروق بين السباحات و الرباعيات للمستوى العالي في المنافسة على مستوى أبعاد التفوق الرياضي.

مشكلة البحث: هل توجد علاقة بين الضغوط النفسية و التفوق الرياضي لدى لاعبات المستوى العالي في رياضتي السباحة و رفع الأثقال ؟

فرض البحث: توجد علاقة بين الضغوط النفسية و التفوق الرياضي لدى لاعبات المستوى العالي في رياضتي السباحة و رفع الأثقال.

توجد علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الضغط النفسي و أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبات المستوى العالي في رياضتي السباحة و رفع الأثقال .

منهج البحث: اعتمدنا المنهج الوصفي الارتباط المقارن لملائمته لهذا النوع من الدراسات.

عينة البحث: لاعبات المستوى العالي في لرياضتي لفرديتين السباحة و رفع الأثقال البالغ عددهن 37 لاعبة متوسط أعمارهن 18 إلى 21 سنة.

أدوات البحث: التوسط الحسابي و الانحراف المعياري اختبار 2test

أهم النتيجة إن الأسر المتسامحة تساهم بطريقة غير مباشرة في تفوق الأبناء و خاصة الإناث التي يبقين بحاجة لتسامح الأمهات كي يتغلبن على طرق المجتمع و تقاليده و الذي ينظر إلى التفوق لرياضي من اختصاص الذكور.

أهم توصيات:

لابد من توفير الإمكانيات المادية و المعنوية لتحقيق التفوق الرياضي عبر لاعبات لمستوى العالي في الرياضات الفردية.

3/دوافع ممارسة رياضة السباحة عند مراهقي ذوي الاحتياجات الخاصة

من إعداد طالبان شريف ميلود و شرفي عبد الحليم سنة 2012-2013

هدف البحث:أبراز دور الدافعية في ممارسة رياضة السباحة عند المعاق

التعرف على الدوافع الحقيقة التي تدفع بالمراهق لممارسة رياضة السباحة

مدى مساهمة الدوافع الداخلية النفسية و الخارجية الاجتماعية في تحفيز المعاق لممارسة السباحة

إماما بخصائص سن مرحلة المراهقة بمختلف جوانبها

مشكلة البحث: ما هو دور الدوافع لفسية في ممارسة السباحة

هل للبيئة تأثير على المعاق لممارسة السباحة

فرض البحث: لدوافع الداخلية النفسية دور في تحفيز المعاق لممارسة لسباحة

للبيئة تأثير على المراهق لممارسة السباحة

منهج البحث: اعتمدنا على منهج الوصفي المسحي

عينة البحث رياضيين سباحين لولاية مستغانم و تلمسان ثم اختيار عينة بطريقة

مقصودة 75 سباحا رياضيا من المجتمع الأصلي

أدوات البحث:نسبة المئوية كا2 اختبار حسن المطابقة

أهم نتيجة هناك دافع داخلي متمثل في إثبات الذات و الوجود.

الالتقاء بالأصدقاء إحدى الدوافع لممارسة السباحة

الحاجة إلى التعلم و المعرفة دوافع ممارسة السباحة

أهم توصيات:إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ

الخبرات النفسية و المكتسبات

الأخذ بعين الاعتبار رغبات و ميول المراهقين لاختيار نوع الرياضة التي يريدون

ممارستها .

4/دوافع التفوق الرياضي لدى فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف

من إعداد الطالب بن قذواد محمد سنة 2017/2016

هدف البحث: معرفة مدى حاجة هذه الفئة للتدريب من اجل تحقيق التفوق في هذا النشاط الرياضي المكيف .

-معرفة أهم المشاكل التي تواجه هذه الفئة

-معرفة ما اذا كان للحوافز دور في تفوق هذه الفئة

-معرفة أهم الوسائل و العوامل التي تساعد على تفوق لاعبي كرة لهدف.

مشكلة البحث: ما هي دوافع التفوق الرياضي لدى فئة المكفوفين الممارسين لكرة لهدف؟

هل للتحضير النفسي دور كبير في تحسين نتائج فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟

فرض البحث: لكل من تحضير النفسي و التدريب دور في التفوق الرياضي لفئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف.

منهج البحث: تم اختيارنا للمنهج الوصفي كأداة للدراسة

عينة البحث: كانت قصديه و تضم لاعبين كرة الهدف و كان عددها 15 لاعبا.

أدوات البحث: نسبة المئوية كا2 اختبار حسن المطابقة

أهم نتيجة: أصبحنا نعرف من هم المكفوفين و أهمية الأنشطة الرياضية المكيفة بما فيها رياضة كرة الهدف التي تلعب دورا كبيرا في دمج هذه الشريحة من المجتمع و كسر كل الحواجز التي قد تزيد من شدة الإعاقة و التي تؤدي بالفرد المصاب بالوقوع في الاضطرابات النفسية السلوكية و الانفعالية .

أهم التوصيات :

اهتمام الأسرة بالطفل المعوق و إدماجه في النوادي الرياضية
توعية لجمهور لحضور المنافسات الخاصة لدوي الاحتياجات الخاصة و تشجيعهم من
خلل حملات تحسيسية من طرف الجهات المسؤولة.
تعليق على الدراسات السابقة و المرتبط:

أجريت هذه الدراسات في الفترة الممتدة بين 2012-2017 وكان عددها أربعة أجريت
في البيئة العربية وفيما يلي التعليق عن هذه الدراسات من حيث المنهج المتبع، العينة
وكيفية اختيارها، الأدوات المستخدمة وأهم النتائج المشتركة و الموصل إليها.

***المنهج المتبع**: اتضح من خلال الدراسات أنه تم استخدام كل من المنهج الوصفي و
المسحي و ذلك يرجع إلى طبيعة الدراسات و متطلباتها.

***العينة**: فقد تراوح حجم العينة ما بين 15-75 من حيث المرحلة السنية فقد اشتملت
العينات (أكابر و أصاغر).

***أدوات المستعملة**: اختلفت أدوات جمع البيانات وفقا لطبيعة الدراسات لكن نجد أن
معظم الدراسات استخدمت استمارة استبائييه.

***الوسائل الإحصائية**: فقد اختلفت وفقا لطبيعة الدراسات فنجد أنه تم استعمال كل من
الموسط حسابي والانحراف المعياري، كا2 اختبار حسن المطابقة.

***النتائج المتوصل إليها**: وجود تأثير متبادل لكل من جانب النفسي، و التدريب.

- توجد علاقة بين الضغوط النفسية و التفوق الرياضي لدى لاعبات المستوى العالي.

*نقد: نلاحظ من خلال الدراسات السابقة الذكر أنها تطرقت إلى ظاهرة دوافع التفوق الرياضي و الجديد في دراستنا أننا تطرقنا إلى دوافع التفوق الرياضي المستوى العالي في دفع الجلة لدوي الاحتياجات الخاصة وبالتعرف على دوافعه نستطيع أن نعالجه قبل البدء في المنافسة الرياضية.

*خلاصة :

في ضوء الدراسات السابقة و البحوث المشابهة سوف نعمل على صياغة فروض الدراسة الحالية فكانت هذه البحوث المشابهة مرشد بتحديد منهجية البحث و أدوات جمع المعلومات و اختيار انسب المعالجات إحصائية كما ساعدت في تحديد الخطوات المتبعة في إجراء البحث و كذلك اختيار عينة البحث وتغير نتائجها.

تمهيد :

يعتبر الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما ،كما يعتبر أيضا موضوع الدوافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا ،فهو يهم الأب و يهم المربي و المدرب في معرفة دوافع تفوق الأفراد عند ممارستهم النشاط الرياضي خاصة عند منافسة ،أو بالأحرى معرفة دوافع التفوق الرياضي.

1/ مفهوم الدافعية: لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس و بالتالي تعددت محاولات تعريفها و من بينها نذكر التعريف الذي يرى أن الدافعية هي "المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك و هذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة و بمثيرات البيئية الخارجية من جهة آخر (صالح محمد علي، بدون سنة، صفحة 22).

ونجد الدافعية عند مصطفى عشوي "أنه حالة من التوتر النفسي و الفسيولوجيقد يكون شعوري أو لاشعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال و نشاطات وسلوكيات الاشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر و اعادة التوازن للسلوك و النفس عامة (مصطفى ع.، مدخل إلى علم النفس، 1990، صفحة 93).

أما عند ألي كسون "الدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد و يتوقع أن يتم بصورة ممتازة (مصطفى أ.، 1974، صفحة 144).

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تعدد وتتنوع و اختلف في مفاهيمه و مهما كان هذا الخلاف إلا أنها تبقى المحرك لسلوك الإنسان والتي تجعل الجسم في حالة نشاط.

2/وظائف الدوافع: إن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائياً و إنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد و منه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بها هذا الفرد حاجياته و غرائزه ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة:

1/2مد السلوك بالطاقة:ومعنى ذلك أن الدوافع تستشير النشاط الذي يقوم به الفرد فيؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه، أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجل إشباع هذه الحاجات والرغبات، فالدوافع تمد السلوك بالطاقة فمثلاً يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسن قدراته وتكليفها بالنجاح، لكن سرعان ما تفقد هذه المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من أجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية.

2/2أداء وظيفة الاختيار: ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق ويهمل الأنشطة أخرى فالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثل : كما أنها تحدد لحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى فقد أقر "جوردون البورت" أنه عندما يتكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استشارتها فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية الانتشار و اختيار كل سلوك متصل به و توجيهه (حلمي، علم النفس المعاصر، 1984، الصفحات 94-95).

3/2/ توجيه السلوك نحو الهدف: إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي الاحداث التحسن و النمو عنده بل يجب توجيه طاقته نحو أهدافه معينة يمكن الوصول إليها و تحقيقها.

فالدكتور حلمي المليحي يلخص وظائف الدوافع فيما يلي:

اثارة الاليات و الاجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل

مد السلوك بالطاقة اللازمة و بمساعدة المثيرات خارجية التي تستثير السلوك

اختيار نوع النشاط و تحديده

تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد و قدرته على الانتباه و

مقاومة التشنت

(حلمي، علم النفس المعاصر، 1984، صفحة 95).

3/ تصنيف و تقسيم الدوافع:

1/3/ تصنيف الدوافع: عام 1977 أن أحد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو

تصنيفها إلى فئتين **SAGE** يوضح ساج هما: الدافع الداخلي و الدافع الخارجي و يتفق

العديد من المهتمين بالكتابة في مجال علم النفس الرياضي مع التصنيف السابق في

تناولهم الموضوع الدافعية و علاقتها بالأداء الرياضي ومنهم على سبيل المثال

الحصر:

-عام 19981 et-FUROSSE- TROPPEMAN فوس و توبمان-

-عام 1982 et _ BLUCKER _ LIEWELIN ليولن و بلوكز

-محمد علاوي :عام 1983

_عام 1984SINGERسنجر

-عام 1984: DROTHY HARRIS دورش هارس

1/1/3/الدافع الداخلي :يعني الدافع الداخلي انه مكافأة داخلية اثناء الاداء و يعبر عن هذا المعنى "مارتنز" عام 1980 عندما يقران الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم و خاصة اذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية و يتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ اقبال بعض الشيء على ممارسة نشاط رياضي معني او الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة و الحب في الممارسة او قد تستمر هذه الرغبة مادام النشاط او الاداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة و ليس هناك من يهدده او يعاقبه و يمنع استمراره ، فدافع الاستمرار في الممارسة يكون نابعا من طبيعة النشاط الرياضي الذي أحبه و الأداء الذي يستمتع به و الواقع أن الناشئ عندما يقبل على ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط الذي يريده و يرغب فيه و هذه السعادة تفوق الحصول على مكسب مادي او مكافأة خارجية .

ان الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ويحدث أثناء الأداء(أسامة، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، 1990، صفحة 38).

2/1/3/الدافع الخارجي:يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء و الممارسة وإن السبب الرئيسي للاستمرار في المنافسة و الإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظرة أن يحصل عليها

فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب و تحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها (أسامة، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، 1990، صفحة 38).

إن نغني بالدوافع الداخلية أسباب و دوافع الخوض في نشاط رياضي و عادة تقابل الدافعية الداخلية دافعية الخارجية فالشخص المحفوز داخليا يتصرف حتى يتحصل على مكافأة مرتبطة بالفعل ذاته فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور ،بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضي.

أما الشخص المحفوز خارجيا فهو يتصرف حتى يحصل على مكافأة خارجية عن فعله فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على مكافأة مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته.

2/3/تقسيم الدوافع:ونقسمها إلى قسمين هما الدوافع الأولية و الدوافع الثانوية.

1/2/3/الدوافع الأولية:وتسمى أيضا بالدوافع الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الانسان و وظائف أعضائه و من أمثلتها :الحاجة إلى الطعام ،الحاجة إلى الشراب ،الحاجة إلى الراحة ،الحاجة الجنسية ،الحاجة إلى اللعب "عند الأطفال" و الحاجة إلى الحركة و النشاط ...إلخ.

وقديما كانت تسمى هذه دوافع ب الغرائز إلا أن الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون مصطلح الغرائز لتفسير سلوك الانسان إذ غالبا ما يستخدمون لفظ الغرائز لتفسير سلوك الحيوان.

2/2/3/الدوافع الثانوية:وتسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة و تقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية غير أنها تستقل عنها و تصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة ،ومن أمثلة الدوافع الثانوية :الحاجة إلى التفوق و المركز أو المكانة ،السيطرة و القوة و الأمن ،و التقدير و الانتماء و الحاجة إلى إثبات الذات...إلخ (محمد حسن ع.، سيكولوجية التدريب و المنافسة، 1987، صفحة 205).

4/الدوافع الحاجات النفسية:يرى مصطفى عشوي أنه ينبغي أن نعرف الآن أن وراء كل سلوك دافع فإذا رأينا شخصا منطويا على نفسه ينبغي أن لا نصدر الأحكام ضده ،بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبرا أو يثير مشاكل في العمل أو في الممارسة ،نفس الشيء ينبغي أن نسأل عن الدوافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته و نريد دراسته ،فالدافع حالة من التوتر النفس و الفيزيولوجي قد يكون شعوريا أو لشعوريا ،تدفع الفرد للقيام بأعمال و نشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر و الإعادة التوازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة.

و من هنا نذكر بعض الحاجات النفسية وهي كالآتي:

-الحاجة إلى الطعام

-حاجة التفوق

-حاجة التبعية

-حاجة التعلم و المعرفة (مصطفى ع.، مدخل علم النفس، 1990، صفحة 34)

1/4/الدوافع النفسية: هناك ارتباط كبير بين الدوافع سواء كانت فسيولوجية على شكل حاجات أساسية فطرية أو حاجات مكتسبة متعلمة أو دوافع نفسية اجتماعية نعني بالدوافع النفسية مثلا: الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الحب، الحاجة إلى الاحترام و تقدير الذات والحاجة إلى تأكيد الذات (مصطفى ع.، مدخل علم النفس، 1990، صفحة 97).

2/4/خصائص الدوافع النفسية: يشير مصطفى عشوي أنه لا يبدو أن لهذه الدوافع أسسا فطرية واضحة و لا عوامل بيولوجية ظاهرة للثقافة و التربية دور هام في أنماط و نماذج ظهور هذه الدوافع، حسب ترتيب معين في أنماط إشباع هذه الدوافع (مصطفى ع.، مدخل علم النفس، 1990، صفحة 90).

لا يمكن فصل هذه الدوافع الفيزيولوجية عن الدوافع الاجتماعية كالتملك و السيطرة و غير ذلك إلا من الناحية الفطرية إذ ينبغي النظر إلى الذات الانسانية نظرة تكاملية تراعي الأبعاد العضوية و النفسية و الاجتماعية.

و مما ينبغي التأكيد عليه هو ضرورة مرعيات دوافع الناس و حاجاتهم أثناء الاتصال بهم و التعامل معهم و كل ذلك انطلاقا من إدراكه قاعدة هامة تيسر وتقيد سلوك الاشخاص وهي أن وراء كل سلوك دافع إلا أن نوع الدافع الذي يحدد سلوكه هو الذي يختلف من شخص إلى آخر كما أنه يختلف من موقف إلى آخر، و عليه فإن إدراك الموقف أبعاده الزمنية و المكانية و الانفعالية هو العامل الأساسي للمساعدة على معرفة الدافع أو الدوافع المحركة لسلوك شخص أو أشخاص ما.

5/أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي: يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

1/5/الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي و من أهمها:

- الإحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد ونذكر على سبيل المثال الجمباز -الترحلق على الثلج و غيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء و الحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجرأة و قوة الإرادة.
- الإشراف في المنافسات المباريات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي و ما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام و البطولات وإثبات التفوق و إحراز الفوز.

2/5/الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي و من أهمها:محاولة اكتساب الصحة و اللياقة

البدنية عن طريق ممارسة النشاط فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوي.

ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل و الانتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله و رفع مستوى إنتاجه في العمل.

الاحساس بضرورة ممارسة الرياضة في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.

الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أنه عليه أن يكون رياضيا مشترك في الأندية و الفرق الرياضية ويسعى الانتماء إلى الجماعة معينة و

تمثيلها رياضيا (محمد حسن ع.، سيكولوجية التدريب و المنافسة، 1987، صفحة 208).

كما قمت "وداد الحامي" بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت الفراغ، و اختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية بالقاهرة و الجيزة، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديك مع بعض الدوافع الاضافية هي:

-الميل الرياضي أي الفرد له الميل نحو ممارسة النشاط الرياضي.

-الترويح، فممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة و الراحة.

-اكتساب نواحي عقلية و نفسية بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي و نفسي سليمين.

حيث قام محمد صالح علاوي في سنة 1970 بإجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالمية للبنين و البنات و اختيرت عينة عشوائية من لاعبي و لاعبات المستويات الرياضية العالية في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى:

-المكاسب الشخصية

-التمثيل الدولي

-تحسين المستوى

-التشجيع الخارجي

-اكتساب نواحي اجتماعية

-اكتساب نواحي عقلية و نفسية والبدنية

-اكتساب سمات خلقية

-الميل الرياضية

بهذا فإن دوافع اكتساب النشاط الرياضي تتشابه على حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم (محمد صالح، 1987، صفحة 162).

6/تعريف التفوق الرياضي:

سنعتمد في هذا المطلب على التحدث على التفوق في اللغة، ثم الاصطلاح، ثم تعريف التفوق الرياضي وبعدها الشخص المتفوق رياضيا.

6/1/تعريف التفوق

6/1/1الغة:هو العلو و لارتفاع في الشيء.

فوقها:أعظم منها: يقال رجل فاق في العلم أي متفوق على قومه في العلم. (عيسى، سلوك التنافس و علاقته بلتوجه نحو بعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ اقسام لتربية البدنية و الرياضية، 2013/2012)

6/2/2اصطلاحا:يختص بالتفوق لعقلي.

و المتفوق عقليا هو الشخص الذي يتفوق على اقرانه في لنشاطات التي يقوم به العقل(الميلدي، 2003)

7/ تعريف التفوق الرياضي:

"ان التفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني ما يصل اليه الفرد في ادائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال(الرياضي) و عن غيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، يشترط ان يكون ادائه لهذا المجال (النشاط) الذي أتخذه موضع احترام بينه و بين نفسه و بين الاخرين.(حسن ز.، التفوق الرياضي-المفهوم-الجوانب الاساسية-الرعاية-الاكتشاف الصلاحية الحركية، 2006)

8/ تعريف المتفوق رياضيا:

"ان المتفوق رياضيا هو ذلك الفرد او الشخص الذي وصل الى مستوى معين في ادائه، و الحديث هنا ينصب على الناضجين رياضيا من الافراد الذين استطاعوا ان يحققوا من خلال ما لديهم من طاقات رياضية و وظيفية، و نفسية، و عقلية، و صحية ممتازة ما لم يستطيعوا امثالهم تحقيقه، لافتقادهم لهذه او بعض هذه الطاقات.(حسن ز.، التفوق الرياضي-المفهوم-الجوانب الاساسية-الرعاية-الاكتشاف الصلاحية الحركية، 2006)

9/ خصائص انماط المتفوقين رياضيا:

سنتبع الإشارات و النظريات التي تناولت التكوين الرياضي،و ما نتج عنه من ابحاث و دراسات نتائج عديدة و نظريات،لعل من أهمها و كثرها ارتباطا تلك التي اوضحت خصائص انماط المتفوقين رياضيا تبعا لأنواع القدرات الرياضية،و التي يتضمنها كل نوع و نذكر هنا اقتراح حد العلماء بوجود (6) انماط اساسية للتفوق الرياضي في ضوء

التفوق العقلي، مع ملاحظة انه من الممكن ان تمتزج او تتداخل بعض من هذه لأنماط مع بعضها البعض مكونة انماط اخرى، و فيما يلي عرض موجز لهذه الانماط:

أولاً: نمط لديه القدرة على الاسترجاع:

و يشمل هذا النمط اولئك الافراد الذين يستطيعون استيعاب ما يقدم اليهم من مهارات حركية و معارف و معلومات كثيرة عن تلك المهارات، ويهل عليهم الاحتفاظ بما استوعبوه، و استرجاعه بكفاءة و سرعة تفوق غيرهم من الافراد العاديين في نفس المرحلة السنية.

ثانياً: نمط لديه القدرة على الفهم لكن ادائه لم يرقى بعد:

ويشمل هذا النمط اولئك الذين يسهل عليهم فهم ما يقدم اليهم من مهارات حركية و معارف و معلومات عنها، كما لديهم القدرة على ادراك العلاقات بين مفردات المهارة او خصائصها المختلفة، و على الوصول الى الاداء المناسب، و لكن بعد فترة من النمط الاخر، كذلك لا يعتمدون كالنمط السابق على الالية في الاداء، الا بعد انقضاء فترة.

ثالثاً: نمط لديه القدرة على حل المشكلات:

(التي قد تصادفه عند تنفيذ المهارة)، و يشمل هذا النمط الافراد الذين لديهم القدرة على استخدام ما تعلموه و تدربوا عليه، و كذلك ما وصلوا إليه من معلومات في مجال اداء المهارة او المهارات المختلفة و استغلالها لحل المشكلات في المواقف التي من الممكن ان يصادفها او التي يكون فيها.

رابعاً: نمط لديه القدرة على الابتكار (اضفاء جديد على مهارات):

و يشمل هذا النمط اولئك الافراد الذين لديهم القدرة على استخدام قدراتهم البدنية الخاصة او الفسيولوجية او النفسية...الخ، و كذلك الحافز على ابتكار مهارات او حركات جديدة خاصة بهم و تسمى بأسمائهم مما يؤهلهم لتقديم اضافة في بعض الالعاب او الرياضات مثل الجمباز و العاب القوى و الكرويات ، و الرقص على الجليد.

خامساً: نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة:

و يشمل هذا النمط اولئك الافراد الذين لديهم القدرة على تكوين و تنمية مهارات اخرى بجانب مهارات النشاط التخصصي او اللعبة، كاستخدام مهارات حركية، او مهارات حسن التصرف...الخ، و غير ذلك من تلك المهارات.

سادساً: نمط لديه القدرة على القيادة الاجتماعية او الجماعية:

و يشمل اولئك الذين يمتازون عن غيرهم في قدرتهم على التعامل مع الاخرين، و اكتساب احترامهم و تقديرهم، و احتلال مركز قيادته بينهم، و هذا النمط يمكن ان نجده لدى هؤلاء ممارسي الالعاب الجماعية.(حسن ز.، التفوق الرياضي-المفهوم-الجوانب الاساسية-الرعاية-الاكتشاف الصلاحية الحركية، 2006)

10/التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي:(علاوي، 1998)

1/10التوجه نحو ضبط النفس:

اصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتحكم في الانفعالات اثناء اللعب، كما يستطيعون السيطرة على اندفاعاتهم نحو إيذاء المنافس و السيطرة على أعصابهم أثناء اللعب وعدم إظهار العصبية أو (الترفة) الواضحة عند الهزيمة.

2/10 التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية:

اصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتوجه نحو بدل الجهد في التدريب و في المنافسات الرياضية، و التوجه الايجابي نحو الادوات و الاجهزة الرياضية، كما يحاولون التعرف على مهارته و لياقتهم البدنية، كما يظهرون توجهات ايجابية نحو المسؤولية العلمية و المسؤولية الرياضية، كما يهتمون بما يوجه اليهم من نقد .

3/10 التوجه نحو احترام الاخرين:

اصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يظهرون توجهات ايجابية عالية نحو احترام المدرب و الاداري او المعلم او الرئيس الفريق و الزملاء و المنافسين و الحكام و الجمهور اذ يعد البعد مهما جدا و ذو تأثير بالغ على عملية عطاء اللاعب داخل الملعب، فعندما يكون اللاعب على ثقة و احترام لمن هم من محيطه، ستكون عملية تفكيره منصبة على اداءه الفني و تطبيق خطط اللعب المنوطة به اذ ان طبيعة و نوعية الاداء و نجاح التصرفات الخطئية و المهارة للاعب إنما تحدد بنشاطه الخاص و تصرفات زملاءه في نفس الفريق و الدين ترتبط بهم مهام محددة للاعب نفسه بطريقة غير مباشرة من خلال الكرة و التفكير الخططي الجماعي أي أن الانجاز للفريق يتحقق بصورة جماعية.(عنان، 2004)

11/العوامل المؤثرة و المرتبطة بالتفوق الرياضي:

يلزمنا لتحديد معالم التفوق الرياضي على هذا النحو التعرف على تصور معين عن طبيعة العوامل المؤثرة و المرتبطة بالتفوق الرياضي، وذلك من منطلق اننا نتحدث عن نشاط بدني و عقلي و نفسي و وظيفي...الخ،يقوم به الفرد في مجال الانشطة و الالعب الرياضية، كما اننا نتقيه و حدث عن مستويات الاداء في النية خاصة بهذا النشاط(التخصصي) ، فعليه فانه تصبح الرابطة بين كل من النشاط الرياضي المختار و مستوى الاداء هو في حقيقة امره محصلة للعديد من العوامل تؤثر فيه و يناثر بها، مع ملاحظة امر هام ان النشاط الرياضي المختار (الذي اختاره الفرد طواعية)، هو صفة ظاهرية، و هو يظهر لنا، و هو ايضا ما نلاحظه و تخصصه للدراسة العلمية العملية، كما يجب ان نعرف ايضا ان لكل صفة ظاهرية مكون وراثي او مكون جيني.

فالتفوق الرياضي هو:

-هو ما نلمسه بعد تحقيق طاقات ورثها الفرد.

-ايضا التفوق الرياضي هو نشاط يقوم به الفرد محققا بذلك ما لديه من طاقات و قدرات بدنية و عقلية و نفسية و وظيفية، و هو تكوين معقد و الذي يرتفع في ادائه في نشاطين التقدير المجتمع و مسئوليه

-كما ان التفوق الرياضي هو شكل من اشكال التفوق، لا بد من ان يكون لد افراده من التكوين العام(الشامل) مما يؤهله لذلك.

غير ان هناك احتمال لوجود افراد اخرين، قد يكون لديهم مكونات عامة و شاملة لا تختلف كثيرا عن المكونات العامة او الشاملة للمتفوقين، و لكنهم لا يصلون في ادائهم الى المستوى الذي يعتبرون عنده متفوقون، وذلك لان مستوى الرياضي الفني، بل و نوع النشاط المختار و الذي يستثمر فيه الفرد طاقاته الكاملة(المكونات العامة من بدنية وظيفية نفسية(انفعالية)-عقلية-اجتماعية) يتوقف على الكثير من العوامل البيئية.

و نستطيع في هذه الحالة ان نصف هذه الافراد، بانهم ذو طاقة على التفوق الرياضي، و لكنهم لم يصلوا الى مستوى المتفوقون-حيث ان التعريف لدي اشرنا اليه، يلزمنا بمحك واحد للتفوق الرياضي، و هو مستوى الاداء الفني المتميز للفرد في نشاط معين يرتبط بالتكوين العام، ينال من خلاله الفرد احترام و تقدير المجتمع و مسؤوليه. (حسن ز.، التفوق الرياضي-المفهوم-الجوانب الاساسية-الرعاية-الاكتشاف الصلاحية الحركية، 2006)

الخلاصة:

نستنتج أن وراء كل سلوك دافع بمعنى وراء التفوق الرياضي وتوتره دافع، فمن خلال ما قدمناه نستطيع القول أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم، وأننا من خلال هذا العرض البسيط والعام حاولنا أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن دوافع و دافعية التفوق الرياضي محدد في ضوء مستوى أداء الفرد في النشاط يرتبط بالتكوين العام الشامل و الذي سبق الإشارة اليه، و يحظى بتشجيع افراد المجتمع و مسؤوليه .

تمهيد:

تصنف مسابقة دفع الجلة ضمن المسابقات التي تحتاج الى مواصفات خاصة في لاعبيها حيث يتميز لاعب الجلة بالطول لتحقيق على اساسه قاعدة كلما ارتفعت نقطة التخلص كلما طالت و ازدادت مسافة الرمي بالإضافة إلى لاعب دفع الجلة يجب ان يمتاز بزيادة وزنه و حجمه لان زيادة الكتلة و الحجم تمكن من التغلب على المقاومة بسهولة وهي وزن الجلة.

4/الطرق الفنية للأداء الحركي في فعالية دفع الجلة:

لقد تعدد الطرق الفنية لأداء الحركي لفعالية دفع الجلة عبر الزمن و التاريخ فيشير كمال جميل الرياضي على تطور طرق الفنية للأداء الحركي فقد كانت تدفع الجلة من الثبات ثم من الحركة الجانبية و كان ابرز ابطالها فيوكس حيث واجه مقطع الرمي بظهره و الوقوف في مؤخرة الدائرة و سجل رقما جديدا عام 1908 قدره 18م و مازلت هذه الطريقة مستخدمة حتى وقتنا الحالي، و لكن هناك طريقة اخرى تسمى طريقة الدوران حيث تكمن مكتشفها كيرون بروك من زيادة مسافة سير الجلة في الدائرة و لكن هناك عدد قليل جدا من ابطال يستخدمون هذه الطريقة، و لكن الطريقة الاكثر شيوعا و الافضل انجازا هي طريقة الزحلقة(طريقة اوبرين)(الريضي، 2005) و على ذكر ما سبق نستخلص بان هناك طريقتين الانجاز و الأكثر شيوعا و هما كالآتي:

1/4/طريقة الانجاز بالزحلقة (تكنيك ابرين):

و تنقسم هذه الطريقة الى عدة مراحل و هي "الإعداد، الزحف، الرمي، التغطية" (زاهر ع.، ميكانيكية التدريب مسابقات العب القوى، 2009) و بأخص الطالب الباحث هذه المراحل كالآتي:

1/1/4/المرحلة الاولى(المسك و القبض على الجلة):

يشير فراج عبد الحميد على وجود ثلاث طرق للقبض على الجلة و تناسب طول الشخص و حجم اليد:

1-اللاعب الذي يتميز بالأصابع الطويلة يكون مسك الجلة بحيث ثلاث اصابع السبابة و الوسطى و البنصر خلف جلة مباشرة بنما الابهام و الصغير يقومان بسند الجلة من الجانبين .

2-اللاعب الذي يتميز بالأصابع الصغيرة و الحجم اليد الصغيرة تكون اليد و الاصابع منتشرة حول الجلة و ترتكز الجلة على اليد بكاملها .

3-اللاعب الذي يتميز بالأصابع الصغيرة و حجم اليد متوسطة تكون الاصابع منتشرة حول الجلة على قمة راحة اليد (توفيق، 2004) كما يؤكد قاسم حسن "ان مسك الصحيح لتقل له اثر كبير على مسافة القذف، ادن اي خطأ في المسك يؤدي الى اختلاف في زاوية الانطلاق التي تؤثر على مسافة القذف(حسن-ب-س)، كما يلخص عبد الرحمن عبد الحميد هذه المرحلة في اربعة خصائص:

-تركيز الجلة على السلاميات و قواعد الاصابع.

-الاصابع متوازنة و منتشرة قليلا.

-توضع الجلة عند الجزء الامامي من الرقبة و الابهام على عظمة القوة.

-المرفق الخارج 45° مع الجسم (زاهر ع.، 2009)

2/1/4/ المرحلة الثانية (وقفة الاستعداد و التحفز):

1/2/1/4/ وضع الرجلين:

يقف اللاعب بحيث تكون المسافة بين القدمين باتساع الحوض و مشط القدم الخلفية بمحاذاة كعب القدم الأمامية و يحمل مركز الثقل الجسم على الرجل الامامية التي يكون مشطها ملاحق كافة الدائرة الخلفي و القدم بكاملها في الارض بينما تتركز القدم الخلفية على المشط.

2/2/1/4/ وضع الدرعين:

الذراع الحاملة الجلة و فيها يضع العضد زاوية 45 درجة من الجذع بينما الذراع الحرة توضع اما ان تكون اساسا الجسم ممتدة بارتفاع او مرفوعة اعلى الراس و كذلك بارتقاء او توضع بحيث يوجد نتاء في المرفق بحيث تقرب اليد من الراس (توفيق، النواحي الفنية للمسابقات الدفع و الرمي-التكنيك-العمل العضلي-لاصابات الشائعة-قانون الدولي، 2004) فييدا الراميمعتدلا عند مؤخرة الدائرة و ظهر باتجاه لوحة الإيقاف بثني الجذع للأمام موازيا للأرض .

يتزن الجسم في الارتكاز الفردي، نثني رجل الارتكاز بينما نمدد الرجل الحرة اتجاه مؤخرة الدائرة " (زاهر ع.، 2009)

3/1/4/ المرحلة الثالثة (الزحف):

و يبدأ بدفع الرجل الخلفية للخلف و بقوة و للأسفل في نفس الوقت الذي تمتد فيه الرجل الأساسية مع ارتفاع الجذع ليستقيم ليصبح زاوية 90° من الرجل الأساسية و مع حركة رد الفعل الرجل الخلفية المندفعة للخلف و الاسفل تبدأ الزحف على كعب الرجل الأساسية للخلف، بحيث يصل القدم الى منتصف دائرة بحيث يشير المشط الداخل و يتوقف زحف الرجل الأساسية بهبوط قدم الرجل الخلفية على الارض و على المشط الذي يشير للخارج ايضا و قريب جدا من حافة الدائرة الأساسية و هذا ليصل الجسم بحيث يكون الجذع على استقامة الرجل الخلفية و الظهر مواجهة تقريبا مقطع الرمي و الرجل الأساسية مثنية من الركبة استعدادا لمرحلة الدفع.

4/1/4 المرحلة الرابعة (الدفع):

من وضع الاستعداد للدفع المكمل لمرحلة الزحف السابقة يقوم اللاعب بعملية المد الدوراني و فيه تمتد الرجل الأساسية مع دورانها على المشط في نفس اللحظة تدوير الحوض في اتجاه الرمي ليسقط اسفل الكتفين و يستمر مد الرجل الأساسية لينتقل مركز الثقل الجسم من فوقها في اتجاه الرمي فوق القدمين ليستمر مع دوران الرجل الخلفية الملاصقة للوحة الايقاف ليواجه مشطها مقطع الرمي، و هنا ينتقل مركز الثقل الجسم ليكون فوق الرجل الخلفية و في اثناء هذه الحركة يتم الدفع بقدم الرجل الأساسية للأرض ، لتنتقل الحركة الى الجذع، فالذراع الدافعة مع مساعدة الرجل الخلفية في الدفع ليلتقي دفع الرجلين مكونين لمحصلة دفع واحدة و مع انتقال قوة الدافع من القدمين للساق و الفخذ و الحوض و الكتفين مساندة مع دوران الحوض

السريع في اتجاه الرمي، كل هذه القوى تتجمع في الدراع الدافعة و التي تمتد في اتجاه الراس و زاوية 45° درجة لتطلق الاداء تاركة اخر جزء من اليد وهي الاصابع.

5/1/4/المرحلة الخامسة (التغطية و الاتزان):

بعد الانتهاء من عملية الدفع و بتأخير قوة القصور الذاتي يضطر اللاعب الاندفاع خلف الاداة و ادا تم ذلك سيخرج اللاعب من الدائرة و بالتالي تحسب له محاولة فاشلة و لذلك يتحتم على اللاعب حفظ اتزانه(توفيق، النواحي الفنية للمسابقات الدفع و الرمي-التكنيك-العمل العضلي-الاصابات الشائعة-قانون الدولي، 2004)

1/4/طريقة الانجاز بالدوران:

1/1/4/المرحلة الاولى (حمل و مسك الجلة):

تحمل الجلة في هذه الطريقة كما هو الحال في حمل و مسك الجلة في طريقة الزحلقة.

2/1/4/المرحلة الثانية (وقفة الاستعداد):

يقف اللاعب داخل دائرة الرمي و ظهر مواجه لقطاع الرمي و الجسم يكون محمولا على القدمين بالتساوي و هما متباعدتين بعضهما مسافة تتاسب اللاعب و غالبا ما تكون بالاتساع الصدر و زيادة عن ذلك بقليل، و لكن ربما تكون القدم اليسرى منحرفة قليلا للجهة اليسرى و ذلك لتسهيل عملية الدوران .

3/1/4/المرحلة الثالثة (الدوران):

".....تبدأ عملية الدوران على القدم اليسرى التي تعتبر محور ارتكاز للحركة و هذه الحركة تكسب اللاعب سرعة ابتدائية تساعد الرجل اليمنى على التوازن و أبعادها على الجسم إلى أن تأخذ مكانها الحقيقي في وسط الدائرة و معها يتحرك محور الكتفين بحركة موازية لحركة الحوض و نتيجة لدفع القدم اليسرى ينتج عن ذلك فترة تسمى بلحظة الطيران تنتهي هذه اللحظة بعد وصول القدم اليمنى الى مركز الدائرة ، بعد ذلك تكون القدم اليمنى هي مركز لدوران القدم اليسرى حولها الى ان توضع في مكانها النهائي و أصبح مركز الثقل اللاعب على القدم اليمنى التي تكون مثنية من مفصل الركبة وهي القدم الخلفية، و هذا الوضع النهائي يشبه تماما الوضع الذي يأخذه اللاعب بطريقة الزحلقة "(الربضي، الجديد في ألعاب القوى، 2009)

4/1/4/ المرحلة الرابعة (الرمي):

- يبدأ انطلاق ذراع الدفع بعد امتداد الكامل للرجلين و الجذع.

- تنثني الذراع اليسرى و تثبت قريبة من الجذع.

- يستمر الاتساع حتى ما قبل امتداد الرسغ (تلف الأصابع للخارج بعد الرمي).

- يتم رمي الجلة فورا بعد فقدان الاتصال الارضي.

5/1/4/ المرحلة الخامسة (التغطية):

- تتبدل الرجلان بسرعة بعد الرمي.

- تنثني الرجل اليمنى.

-ينخفض الطرف العلوي من الجسم .

-لمرجح الرجل اليسرى للخلف.

-تنظر العينان لأسفل(زاهر ع.، ميكانيكية التدريب-مسابقات العاب القوى، 2009)

3/4 / القواعد الخاصة بالجلة:

1/3/4 / الكرة الحديدية :

تصنع الجلة من الحديد الصلب أو النحاس أو من أية معدن لا يقل ليونة عن النحاس ،
و يجب ان تكون كروية الشكل .

- وزن الجلة للرجال 7,260-7,265 كلغ و للنساء 4كلغ .

- الحد الادنى لقطر الجلة 11سم و الاعلى 13سم و للنساء من 9,5-11سم.

2/3/4 دائرة الرمي :

يكون قطرها الداخلي 2,135م و تكون حافتها مصنوعة من طوق من الحديد أو الفولاذ

و تكون حافتها العليا في مستوى الرض، يشاد داخل الدائرة من الاسمنت او الزفت و

يكون سطحها مستويا و ادنى مستوى2سم عن مستوى الحافة الخارجية للدائرة

(الريضي، الجديد في العاب القوى، 2005)

4/3/4 لوحة الايقاف :

تصنع اللوحة من الخشب او اية مادة مناسبة و تدهن بالون الابيض و تكون على شكل قوس بحيث يطابق حدها الداخلي للدائرة و تكون موضوعة في منتصف المسافة ما بين خطي طول المقطع على أن يثبت بإحكام مع الأرض، الطول الداخلي للوحة من 1,21 متر الى 1,23 متر و العرض 112سم و إرتفاع من 98سم إلى 102سم بالنسبة لمستوى الدائرة داخلها.

5/3/4 قطاع الرمي :

يكون قطاع الرمي اما من تراب الفحم او النحيل او اي مادة مناسبة بحيث تترك اثر عند سقوط الكرة الحديدية عليها الحد الأقصى الممیل المسموح به لقطاع الدفع في اتجاه الرمي ينبغي الا يزيد /1 1000 و ينبغي ان يكون قطاع الدفع محددًا بخطوط بيضاء بعرض 50سم و الممتدان لقرى المقطع بزواوية 40° من منتصف الدائرة .

يجوز علم او علامة لبيان افضل رمية لكل متنافس على ان توضع على جانبي و خارجي خطي مقطع المقطع و يجهز علم مميزا او علامة ايضا بغرض الدلالة على الرقم الحالي و كذلك الرقم القاري او الوطني تبعا للمنافسة(توفيق، النواحي الفنية للمسابقات الدفع و الرمي-التكنيك-العمل العضلي-الاصابات الشائعة-قانون الدولي، 2004)

4/4/ القواعد عامة :

- لا يجوز ربط اصبعين معا او اكثر برباط من شأنه مساعدة المنافس على الدفع و لا يسمح به الا في حالة تغطية جرح مفتوح.
- للحصول على قبضة افضل يسمح للمتنافس باستخدام مادة مناسبة على ايديهم و ذقنهم .
- من اجل حماية العمود الفقري من الاصابة، يمكن للمنافس ارتداء حزام من الجلد او اي مادة مناسبة
- لا يجوز للمنافس رش او نثر اية مادة داخل الدائرة او على حدائه .
- يتم قياس الرمية من اقرب حدث نتيجة سقوط الجلة باتجاه لوحة الايقاف على امتداد خط يمر من نقطة السقوط الى مركز الدائرة .(الربضي، الجديد في العاب القوى، 2005)

5/4/ الاخطاء الاكثر شيوعا في فعالية دفع الجلة :

1/5/4/ في وقفة الاستعداد :

- الخطاء: وقوف مواجهة بالجنب منطقة الدفع .
- السبب: تصور خاطئ للحركة نقص في ستعاب التكنيك .
- التصحيح : الوقوف الظهر مواجه منطقة الدفع (احمد، 1997)

- الخطاء: رفع مرفق الذراع الحاملة للجلة عاليا.
- السبب : تصور خاطئ للموضع ، حمل الجلة على الكتيف و ليس فوق الترقوية.
- التصحيح : بقاء اليد خلف الجلة و ليس بجانبها، بقاء الذراع في منتصف المسافة بين الجذع و المستوى الأفقي للكتيف(زاهر ع.، موسوعة فسولوجيا مسابقات الرمي(1000تدريب للكفاءة الفسيولوجية و الحركية و المهارية)، 2001)
- كما يشير محمد درويش و عادل محمود بوجود خطأ :التصاق المرفق بالجسم او ابعاده في زاوية 90°.
- الصواب :وضع اليد خلف الجلة بحيث تكون اتجاه المرفق للخارج بزاوية 45°(الحافظ، 1994)
- 2/5/4/ في الزحف :
- الخطاء :مرجحة القدم اليسرى للخلف باتجاه جانبي.
- السبب : اعتقاد اللاعب ان مرجحة القدم اليسرى بهذه الطريقة تساعد بتحريك الجسم عبر دائرة الرمي.
- التصحيح : تدريب اللاعب على مرجحة القدم اليسرى بالطريقة الصحيحة بحيث تكون في خط مستقيم (الربضي، الجديد في العاب القوي، 2005)
- الخطاء : مسافة زحلقة قصيرة .

- السبب :ضعف رجل الارتكاز، عدم تخيل صحيح للحركة، مرجحة قليلة من الرجل الحرة .
 - التصحيح : تدريبات زحلقة مختلفة في مجموعات بدفع الكرات طبية مع ملاحظة المسافة.
 - الخطاء: دوران الجذع أثناء عملية الزحلقة اتجاه منطقة الدفع .
 - السبب : استعجال لحركة الدفع ، نقص في استيعاب التكنيك .
 - التصحيح : الزحلقة بمساعدة مسك يدي الزميل مع عدم تغير وضع الجذع .
 - الخطاء : عدم دوران قدم الزحلقة في اتجاه منطقة الدفع اثناء الزحلقة .
 - السبب : عدم تصور صحيح للحركة، نقص في استيعاب التكنيك .
 - التصحيح : التركيز على دوران القدم 120° مع خط المنتصف(احمد ب.، 1997)
- 3/5/5 في الاستعداد للرمي :
- الخطاء :خروج الثقل الجسم عن الرجل اليمنى.
 - السبب : امتداد للجذع الخاطئ مما يسبب عدم استقرارها على الارض كعامل (فرملة) وهي ممتدة، ثني الركبة الحرة .

- التصحيح : التدريب الدائم على توقيت هبوط الرجل الحرة في الوقت المناسب مع ملاحظة ان ثقل الجسم يكون مرتكز على الرجل اليمنى و مد الرجل اليسرى عند هبوطها للأرض.
- لخطا : المواجهة ناحية اليسار و عدم البقاء للمواجهة الخلفية .
- السبب : سقوط المقعدة خلفا، استمرار دوران الجسم اثناء الزحف .
- التصحيح : اهمال الجزء العلوي من الجسم اثناء الزحف كما هو قبل و اثناء الزحف عدم الشد للذراع الحرة للخلف .
- 4/5/4/ في الارسال :
- الخطاء : ميل الجسم لأي اتجاه.
- السبب : عدم من الرجل اليمنى الشنتلة في اتجاه الصحيح و سوء التوافق الحركي، الرمي بزواوية اقل معدل .
- التصحيح : التدريب المستمر على الدائرة على التركيز على مد الرجل اليمنى و الجسم بالكامل و يمكن استعمال وسائل مساعدة و تمارينات لتقوية الرجلين .
- الخطاء : عدم مد الذراع بالكامل .
- السبب :عدم متابعة اللاعب للكرة الى ابعد مدى ممكن .
- التصحيح : دفع الكرة من فوق هدف مرتفع(الزاهر، 2001)

4/5/5/ في الحركة كاملة :

- الخطاء : ظهور فترة التوقف خلال الانطلاق من الزحقة الى القذف .
- السبب : ضعف التقصص في العضلات الساق، تأخر وضع الساق اليسار بعد الزحقة عدم وصول الثقل إلى المنطقة المنخفضة .
- التصحيح : الاداء المباشر لحركة القذف بعد النزول في الوسط الدائرة (الابتداء من المفصل القدم الساق اليمنى يجب التأكيد على الساق اليسرى بوضعها على الارض .
- كما يرجع عبد الحميد في " خطا قذف الثقل في طريق مستقيم الى سبب اضافة استمرار الحركة من الكثيف في المرحلة الابتدائية في القذف، خفض الساق اليمنى و في التصحيح يجب تثبيت الكثيف في بداية الزحقة حتى الوصول الى وضع الابتداء في القذف و ذلك لأداء حركة الاستقامة قبل الزحقة و خلال التقصص لعضلات الساقين " (توفيق ف.،، 2004).

1/ مفهوم دوى الاحتياجات الخاصة:

تتعدد تعريفات فئة الاحتياجات الخاصة و من بينها تعريف "عبد المطلب القريطي بأنهم أولئك الذين ينحرفون على المستوى العادي او المتوسط في خاصية ما من الخصائص، او جانب ما، أو أكثر من الجوانب الشخصية، إلى الدرجة التي تحتم احتياجهم إلى خدمة خاصة، تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين، و ذلك لمساعدتهم على تحقيق اقصى ما يمكن بلوغه من لنمو و التوافق"

(السويدان، 2007)

الانحراف هو الميزة التي تتميز بها شخصية هذه الفئة عن غيرها.

و يقسم وليد السيد احمد خليفة فئة دوى الاحتياجات الخاصة الى قسمين رئيسيين:

"الاول- دوى الاحتياجات الخاصة الايجابية : و يشمل فئة الموهوبين و المتفوقين عقليا.

و الثانية- دوى الاحتياجات الخاصة السلبية: و تتضمن دوى الاعاقة البصرية و الاعاقة العقلية، و الاعاقة السمعية، ودوى الاضطرابات و المهارات الحركية" (خليفة، 2006)

و يفهم من هذا ان فئة الموهوبين و المتفوقين عقليا ليست حكرا على الفئة العادية.

و في تعريف اخر نجد "انهم الافراد الذين يحتاجون لخدمات التربية الخاصة، و التأهيل و الخدمات الداعمة لهما ليتسنى لهم تحقيق اقصى ما يمكنهم من قابليات انسانية" (الحديدي، 2009)

هذه الفئة تحتاج الى رعاية و تربية خاصة، تتوفر فيها كل المستلزمات التي تقلل من نقائصهم و

تساعدهم على التأقلم مع حالاتهم، و التكيف مع المجتمع من اجل تحقيق القابلية الانسانية.

2/ مفهوم الاعاقة:

لقد تعددت مفاهيم الاعاقة و تضاربت فيما يخص تحديد معنى مشترك لها.

1/2/التعريف اللغوي :

عرفها "ابن منظور" كالتالي "إعاقة الشيء يعوقه عوقا، و التعويق يعني المنع في الاستعمال العربي يطلق مفهوم التعويق على كل من يقف امام المرء .

من هنا يمنع عن أذا نشاطه بكيفية عادية، سواء كان هذا العائق ماديا او حسيا اي كل العقبات و العوائق و انواع العجز التي تقف في طريق الشخص سوء داخلية او خارجية.

2/2/التعريف الاصطلاحي:

من الصعب تقديم تعرف دقيق الاعاقة، و في الواقع توجد تعريفات عديدة تتفاوت من حيث لصحة و لدقة:

-حسب لاروس هي "نقص ما يجعل صاحبه في حالة قصور"

-حسب روبار الصغير هي "نقص أو قصور ينبغي تحمله"

-حسب القاموس الطبي لفلاماريونهي "نقص ناجم عن قصور او عجز يزعج صاحبه او يحد من قدرته على لاضطلاع بدوره الاجتماعي"

و هذا تعريف الأخير هو الأحدث إذ انه، إلى حد ما، يأخذ بعين الاعتبار ما جاء به الذي وضعته سنة 1980، المنظمة العالمية للصحة (CIH)التصنيف الدولي للمعوقين

(OMS)

و تعتبر المنظمة الدولية للمعوقين ان الاعاقة هي نتيجة مرض(او حادث).وبدلا من ربطها بسببها،فإنها تعرفها من خلال اصابة الجسد(القصور)، و كذلك من خلال ما ينجر عن هذا القصور من صعوبات او استحالة في القيام بنشاطات الحياة اليومية(العجز) اضافة الى المشاكل الاجتماعية الناجمة عن ذلك(الضرر). (الدين، 1983)

3/الشخص المعوق:

انه لا يمكن التكلم عن الاعاقة دون التطرق للمعوق و معرفته حق المعرفة اد نجد اختلاف و تضرب في المفاهيم حسب الأخصائيين في هذا المجال:

حسب التعريفات نذكر على سبيل المثال:

ما جاء به كل من صالح عبد الله لزغبى و احمد سلمان العواملة من خلل تعريفهما للمعاق على انه"الشخص المصاب و غير القادر على القيام بالحركة و النشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي و الاجتماعي و الانفعالي مما يستدعي رعاية خاصة"(العواملة احمد، 2000)

اما و لسهو فيرى أن المعوق:ذلك الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية و هذه الاعاقة ولدت معه او نتجت عن مرض او اصابة في العضلات او فقدان في القدرة الحركية او الحسية في الاطراف السفلى و العليا احيانا او الى اختلال في التوازن الحركي و في الاطراف، و يحتاج هذا الشخص الى برامج

طبية و نفسية و تربوية و مهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه الحياتية العيش بأكبر قدر من الاستقلالية. (عبيد، 2000)

4/اقسام فئة دوى الاحتياجات الخاصة:

تتعدد فئات دوى الاحتياجات الخاصة حسب نوع الاعاقة كالاتي:

"الاعاقة العقلية. handicap mental"

-الاعاقة الحركية(الجسمية). handicap physique

-الإعاقه الحسية (المكفوفين،الصم البكم،ضعاف البصر) le handicap

sensoriel.

-الإعاقه بأمراض مزمنة. le handicap des maladie chronique

-الاعاقة الاجتماعية. le handicap social

-التخلف العقلي: la retard mental

-اضطرابات التعلم. les trouble da prentissage

-اضطرابات المهارات الحركية" les trouble des forse motrices(خليفة،

الاتجاهات الحديثة في مجال التربى الخاصة - التخلف العقلي ، 2006)

5/ برامج فئات دوى الاحتياجات الخاصة:

تنوعت برامج هذه الفئة و تعددت حسب طبيعة الاعاقة كالاتي:

-البرامج الوقائية:lesprogrammers de prevention

تعمل على منع المشكلات المحتملة و تزداد فاعلية البرامج كلما بدأت مبكرا.

-البرامج العلاجية:programmestherapeutiques

هي التغلب على جانب العجز لدى المتعلم من خلال التعليم او التدريب.

-برامج التأهيل المهني: programmes de qualification professionnelle

هي التي تتضمن اعداد المتعلم لتطوير عادات العمل المناسبة لديه و تدريبه على مهارة تتناسب مع قدراتهم.(الحميد، 2009)

-البرامج التعويضية: programme de compensation

تهدف الى تعويض الفئة الخاصة التي تملك عجز في جانب ما من خلال مساعدتهم في تعلم مهارات بديلة.(السعايدة، 2008)

6/تصنيف الإعاقة: لإعاقة تصنيفات و من بينها طبقا للنوع و تنقسم الى:

6/1/1/اعاقة جسمية:و هي تنقسم الى قسمين:

6/1/1/1/اعاقة جسمية معقدة:هذا نوع يحول دون قيام الجسم أو الأطراف بوظائفه في تأدية الأعمال اليومية التي يحتاج اليها و التي قد يستطيع الافراد العاديون القيام بها و تؤثر على بقاءه في الحياة، و من امثلة هذه الاعاقات:

-شلل الرباعي الاطراف

-الشلل المخي الشديد

-بئر جميع الاطراف

-الامراض المزمنة

2/1/6/اعاقات جسمية غير معقدة: و هذا النوع من الاعاقة يؤثر على قيام الجسم بواجباته بقدر ما يؤثر على الكفاءة الحركية، و الوظيفية للجسم و لكنه لا يمنع الفرد من ممارسة الحياة بشكل معين في حدود ما تسمح به قدراته.

و من الامثلة الاعاقات غير المعقدة:

-بئر احد الدراعين

-شلل الاطفال

-انحرافات قومية

-الصرع(الليل، 2005)

2/6/اعاقة عقلية : هي عبارة عن ضعف في مستوى القدرات العقلية بسبب قصور في التعامل و في التعلم و النضج، و يحدث عدم تكيف مع المجتمع، و من امثلة الاعاقات العقلية:

-مودون

-ابله

-معتوه(الليل د.، 2005)

3/6/اعاقة الحسية: و تنقسم الى قسمين:

1/3/6/الاعاقة السمعية: هي عبارة عن خلل في اجهزة السمع او المراكز العصبية

المسئولة عد ذلك، و من امثلة هذه الاعاقة الصم و البكم.(عليوة، 2006)

-الصم:يعد فقدان حاسة السمع من المعوقات التي تفرض سياحا من العزلة حول الشخص الذي فقد سمعه، كما ان فقدان هذه الحاسة يعد مشكلة بالغة الدقة تواجه المشتغلين بتأهيل و تربية المعوقين سمعيا.

تعريف الصم:يعرف الأصم بأنه ذلك الشخص الذي لا يمكنه استخدام حاسة السمع نهائيا في حياته اليومية كما يعرفه الدكتور عبد الفتاح عثمان "الاصم بانه ذلك الطفل الذي حرم من حاسة السمع مند الولادة"

1/3/6/انواع الصم :ينقسم الى نوعان:

أ-الصم الخلقى (الولادة): و هو الدين ولدوا صما و يمثلون حوالي60% من المجتمع حالات الصمم تقريبا.

ب/الصم العارض (المكتسب): هو الذي ولدوا بحاسة سمع عادية و لكنهم اصابوا بالصم في احدى مراحل حياتهم نتيجة لمرض او حادث.(فهمي، 2005)

3/3/6/الاعاقة البصرية: و هي فقدان الكلي للقدرة على الابصار او الاحساس بالضوء و من امثلة هذه الاعاقة المكفوفون.(عليوة د.، 2006)

4/3/6/المكفوفون:

هناك عدة تعاريف لفئة المكفوفون منها طبية و تربية و اجرائية نذكر منها:

يعرفهم ميتلر **mititer**هم أولئك الفاقدين للبصر كلية او هم اولئك الذين يكون لديهم البصر شديد القصور و الضعف بحيث يتطلب تربية بمناهج لا تتضمن حاسة البصر و تعتمد على طريقة برايلأ و طرق أخرى.

و تعرفهم احلام حسن "على انهم الاطفال الذين فقدوا ابصارهم كلية او بلغت حدة الابصار لديهم اقل من 60/6 في كلتا العينين معا او في العين الاقوى بعد العلاج و التصحيح بالنظارات الطبية، و اصيبوا بذلك منذ ولادتهم او قبل سن الخامسة.(السيد، 2002)

7/قضايا و مشكلات دوي الاحتياجات الخاصة:

تختلف قضايا و مشكلات هذه الفئة حسب نوع الإعاقة و يمكن أجمالها في مايلي:

"قضية الدمج الاكاديمي و الاجتماعي.

قضية الحقوق و التشريعات.

قضية القياس و التشخيص.

قضية البرامج و المواد التعليمية.

قضية الاحالة.

قضية الوقاية و التدخل"(الروسان، 2009)

الخلاصة :

ان مسابقة الدفع و الرمي مسابقات العاب القوى و التي تتحطم فيها الأرقام بشكل مدهل و سريع نظرا للتقدم الهائل في جميع مناحي الحياة و التطور العلمي و اعتمادها الكبير على علم من اهم العلوم و هو علم الفيزياء الحيوية و الميكانيكية الحيوية و التي تشمل من خلال القوانين و النظريات العلمية في مادتي الفيزياء و الميكانيكية الحيوية(توفيق ف.، مرجع سابق، 2004) هذا ما يساعد الاشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة على تحقيق احلامهم في تقديم الاضافة حقيقية للمجتمع دون احساس باي مركب نقص يمنعهم لتحدي صعاب و تحقيق الالقاب

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة تكون بتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري، لهذا يتطلب من الباحث توخي الحذر و عمل بأكثر دقة في المنهج العلمي المناسب للموضوع و الأدوات جمع المعلومات حسن اختيار العينة و كذلك الوسائل الاحصائية و توظيفها وهذا من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة و دقة علمية.

و في هذا الفصل سنوضح أهم الاجراءات الميدانية التي تم اتباعها في الدراسة و الأدوات و الوسائل الاحصائية المستخدمة و المنهج المتبع و كذلك تحليل النتائج و مناقشتها بدقة و موضوعية.

1/منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة ،الذي نحاول من خلاله معرفة دوافع التفوق الرياضي المستوى العالي في دفع الجلة لدوي الاحتياجات الخاصة ،أيضا من خلال دراسات المشابهة لدرستنا تم استخدام نفس المنهج المتبع من طرفنا ما يذل على مناسبة المنهج الوصفي لهذا النوع من الدراسة.

2/مجتمع و عينة البحث :

تشتمل عينة الدراسة 15 لاعبا لدوي الاحتياجات الخاصة، تتراوح أعمارهم ما بين 21 و35 سنة ،وقد كان اختيارنا لهؤلاء اللاعبين بطريقة حاولنا فيها اشراك اكبر عدد ممكن من لاعبي لمستوى العلي لدوي الاحتياجات لخاصة.

لقد كان اختيار العينة بطريقة عشوائية ن وذلك لعطاء الفرصة لأكبر عدد ممكن من اللاعبين ،وقد تم تحدد عدد المطلوب للإحصاء ب 15 لاعبا.

3/متغيرات البحث :

تحديد المتغير المستقل:دوافع التفوق الرياضي.

تحديد المتغير التابع:الاحتياجات الخاصة.

4/مجالات البحث:

1/4/المجال البشري :اشتملت الدراسة الاستطلاعية على 10لاعب في حين قدرت عينة التجربة الرئيسية ب 15لاعب من ذوي الاحتياجات الخاصة .

2/4/المجال المكاني :لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة ب تموشنت حمام بوحجر ،

3/4/المجال الزماني:شرعنا في البحث أواخر أبريل 2019 حتى إلى نهاية شهر ماي 2019 وتم توزيع استمارة البحث على العينة الأساسية في الفترة مابين 4 ماي /2019 إلى غاية 22/ماي/2019.

5/أدوات البحث:

1/المقابلة :لقد قمنا بإجراء محادثة مع لاعبي لدوي الاحتياجات الخاصة في دفع الجلة وقد تم طرح بعض أسئلة عليهم المتعلقة بالبحث .

في هذه الدراسة تم الاعتماد على الاستبيان في جمع البيانات المعلومات

و يعرف محمد على محمد بأنه نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه الى الافراد من اجل الحصول على المعلومات حول موضوع او مشكلة معينة و تساعد هذه الطريقة

على جمع اكبر عدد من المعلومات ممتدة مباشرة من المصدر تهدف للكشف على الحقائق في الميدان (محمد، 1983)

الأسس العلمية الاختبارات المستخدمة :

محتوي الاستبيان:

يحتوي على مجموعة من الأسئلة على شكل أسئلة مغلقة هذا نوع من الأسئلة يحدد فيه الباحث الأجوبة مسبقا و التحديد لهذه الإجابات يعتمد على أفكار او أغراض بحثه و بالنتائج المنتظرة من البحث و تعين الإجابة بنعم او لا

الخصائص السيكومترية الأداة:

1/صدق المحكمين:

قام الطالبان بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين متكون من 6 اساتذة من معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم و ذلك بغرض معرفة مدى وضوح مقياس التفوق الرياضي و عباراته لما يخدم موضوع بحثنا هذا.

حيث تفضل الأساتذة المحكمون بجملة من الملاحظات و الاقتراحات و هي كالاتي

عبارات المقياس واضحة و مفهومة باتفاق يفوق 75% من المحكمين

الثبات المقياس:

يعتبر الثبات شرطا أساسيا من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس و يقصد بثبات الاختبار ان يعطي نتائج متماثلة و متقاربة في قياس لمظهر ما

من مظاهر السلوك اذا ما استخدم ذلك المقياس اكثر من مرة او اذا ما استخدم بطرق أخرى(الروسان، 1996)

تم حساب ثبات المقياس معاملا لفاكرونباخ:

تم حساب معامل الثبات الكلي للمقياس و لأبعاده المختلفة عن طريق حساب معامل الفاكرونباخ عن طريق برنامج الحاسوب SPSS و يوجد يساوي 0.99 و هو معامل ثبات مرتفع

الصدق الذاتي:

و يقصد به الصدق الداخلي للاختبار و هو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس و يقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (رضوان، 2006)

$$\sqrt{0.9} = 0.90$$

و منه الصدق الذاتي في دراستنا هو الثبات

6/الدراسات الإحصائية:

*النسبة المئوية: = عدد التكرارات * 100/مج العينة

(أخرون، 2006، صفحة 68).

$$2\alpha = \frac{\text{التكرار الفعلي} - \text{التكرار المتوقع}}{2}$$

التكرار المتوقع

الخلاصة:

في هذه الدراسة تم طرح كل مراحل و العناصر التي اعتمدها فلقد وظفنا في هذا الجانب من الفصل عدة طرق ووسائل لإحصائية و أدوات التي ساعدتنا في الكشف عن بعض الحقائق و الوصول إلى النتائج التي من خلالها يمكن التحقق من صحة الفرضيات ،وقد تم تحليل النتائج المحصل عليها عن طريق دراسة إحصائية لتحقيق من صحة الفرضيات.

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها لأنها محاولة البرهنة على الفرضيات لذلك فإن الاكتفاء بعرض البيانات دون تفسيرها وتحليلها يفقد البحث قيمته وعلا هذا أساس اقتضى الأمر إلى تحليل النتائج تحليلا موضوعيا مع إعطاء حوصلة لكل النتائج التوصل إليها بإضافة لعرض هذه النتائج في جداول ثم تمثيلها في أشكال بيانية لتوضيحها أكثر.

-عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول الدوافع الاجتماعية :

السؤال الأول: هل هناك اهتمام بالرياضة الممارسة من طرفكم من طرف الأولياء؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان هناك اهتمام بالرياضة الممارسة من طرف الأولياء.

الجدول رقم 01: إجابة اللاعبين حول اهتمام الأولياء بالرياضة الممارسة من طرفهم.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
	التكرار	10		5	15
النسبة المئوية	66.66	33.3	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
1.66	0.05	1	دال

من خلال الجدول رقم 1 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 1.66 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

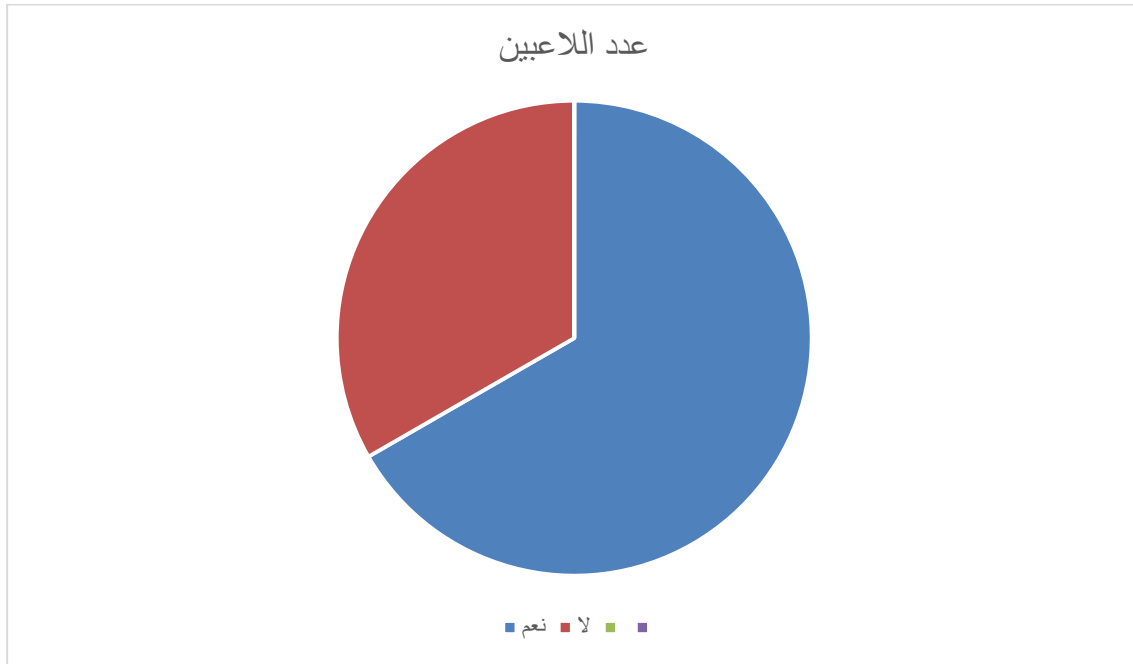
كما نلاحظ نسبة هي 66.6% من هذه الفئة أدلو بان هناك اهتمام بالرياضة الممارسة

من طرفهم من طرف الأولياء و نسبة 33.3% من هذه الأخيرة أدلو بان لا يوجد

اهتمام بالرياضة الممارسة من طرفهم من طرف الأولياء.

نستنتج: من اغلب الأفراد العينة أن هناك اهتمام بالرياضة الممارسة من طرفهم من

طرف الأولياء.



شكل رقم 01: يمثل أن هناك اهتمام بالرياضة الممارسة من طرفهم من طرف الأولياء.

السؤال الثاني: هل يتم تحفيزكم من طرف المحيط العائلي ؟

الغرض منه : معرفة ما هو دور المحيط العائلي في تحفيز اللاعبين.

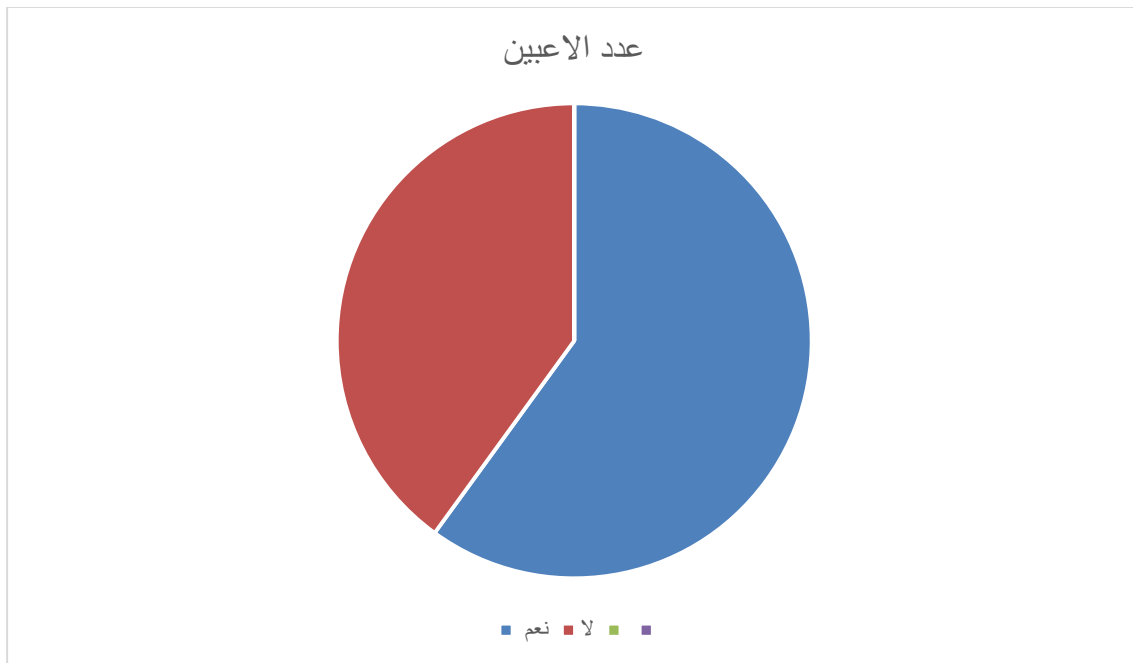
الجدول رقم 02: إجابات اللاعبين حول ما إذا كان للمحيط دور في تحفيز اللاعبين.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	9	6	15
النسبة المئوية	60	40	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05

غير دال	1	0.005	0.6
---------	---	-------	-----

من خلال الجدول رقم 2 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.6 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 60% يتم تحفيزهم من طرف المحيط العائلي و نسبة 40% لا يتم تحفيزهم من طرف المحيط العائلي.

و منه نستنتج: أن اغلب أفراد العينة يتم تحفيزهم من طرف المحيط العائلي .



شكل رقم 02: يمثل أن اغلب اللاعبين يتم تحفيزهم من طرف المحيط العائلي.

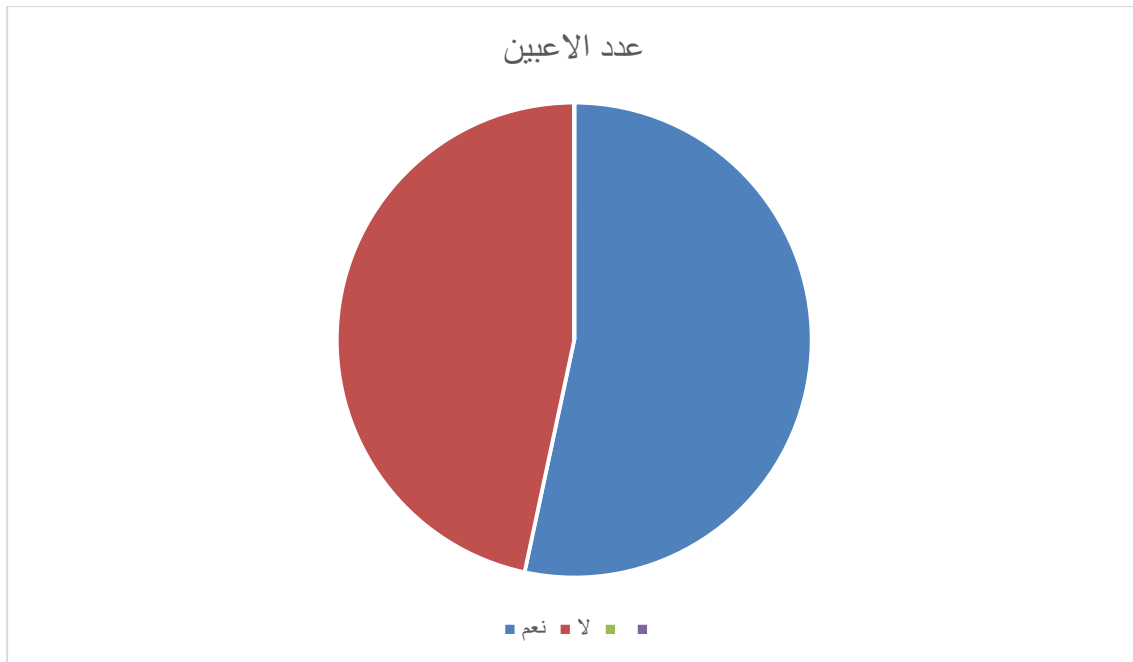
السؤال الثالث: هل تختصكم الإدارة مهما كان نوعها بالاحترام و تقدير و المعاملة الحسنة ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الإدارة تحترم و تقدر اللاعبين.

الجدول رقم 03: إجابات اللاعبين حول الاحترام و تقدير الإدارة للاعبين.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	8	7	15
النسبة المئوية	53.3	46.6	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.06	0.005	1	غير دال

من خلال الجدول رقم 3 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.06 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 53.3% أدلو أنهم يختصون بالاحترام و تقدير من قبل الإدارة و نسبة 46.6% أدلو أن الإدارة لا تختصهم بالاحترام و تقدير و المعاملة الحسنة .
و منه نستنتج: أن اغلب الإدارة مهما كان نوعها تختص اللاعبين بالاحترام و التقدير و المعاملة الحسنة .



شكل رقم 03: يمثل تختص الإدارة مهما كان نوعها بالاحترام و تقدير و المعاملة الحسنة.

السؤال الرابع: هل يتوفر جو من المحبة و الألفة و الديمقراطية في النادي ؟

الغرض منه :معرف ما إذا يتوفر جو من الحبة و الألفة و الديمقراطية في النادي.

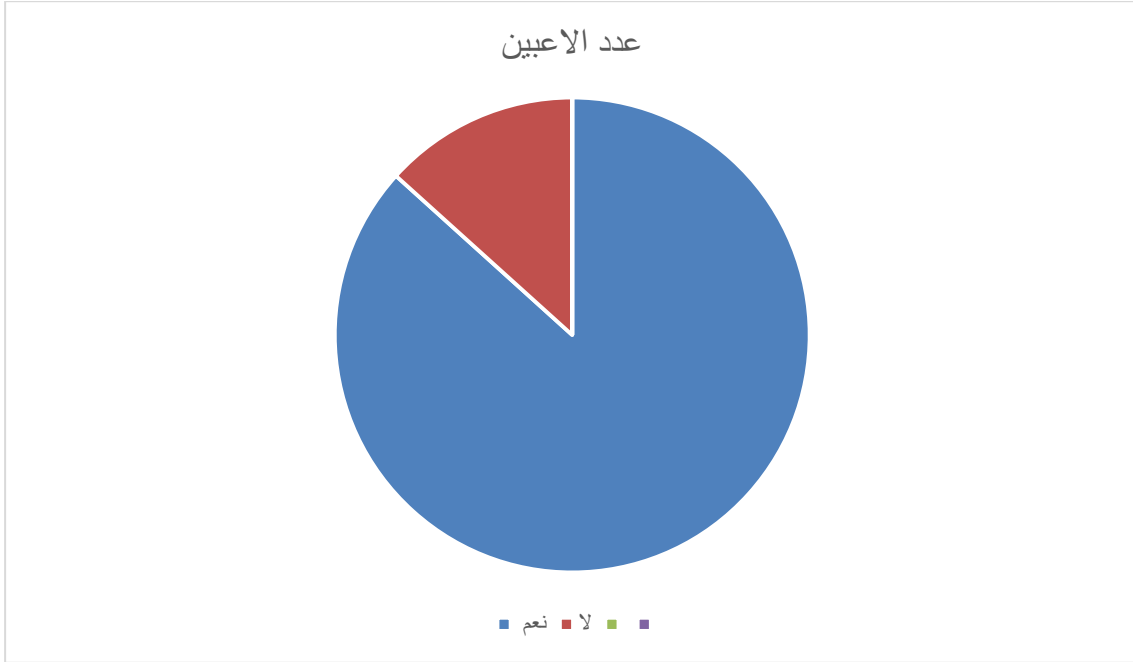
الجدول رقم 04 :إجابات اللاعبين على ما مدا احتواء النادي على جو من الحبة و الألفة و الديمقراطية .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	13	02	15
النسبة المئوية	86.6	13.3	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
8.06	0.005	10	دال

من خلال الجدول رقم 4 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 8.06 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 86.6% من هذه الفئة أدلو على وجود جو من الحبة و الألفة و الديمقراطية في النادي و نسبة 13.3% من هذه الأخيرة أدلو بأنه لا يتوفر النادي على جو من الحبة و الألفة و الديمقراطية

و منه نستنتج:من اغلب إجابات الأفراد العينة أن في النادي يتوفر جو من المحبة و الألفة و الديمقراطية بين اللاعبين.



شكل رقم 04: يمثل يتوفر جو من الحبة و الألفة و الديمقراطية في النادي.

السؤال الخامس: هل تشعر بعدم الاهتمام من قبل السلطات ؟

الغرض منة :معرفة ما إذا كانت السلطات تهتم باللاعب.

الجدول رقم 05 :إجابات اللاعبين حول شعور بعدم اهتمام من قبل السلطات .

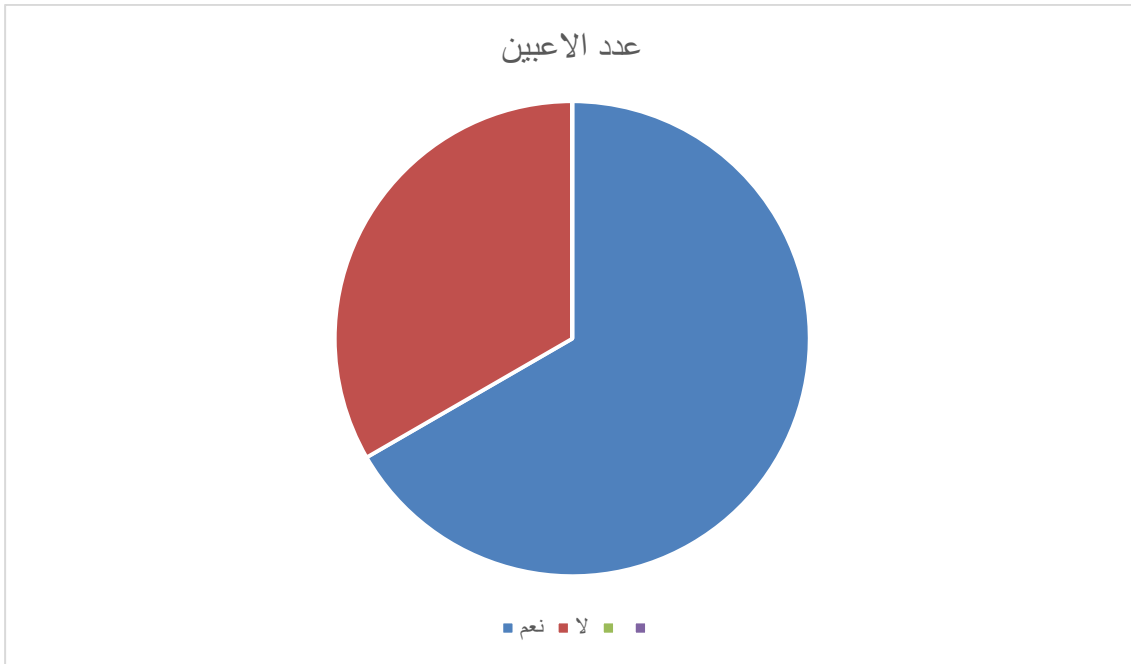
الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	10	5	15
النسبة المئوية	66.6	33.3	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
1.66	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 5 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 1.66 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 66.6% من هذه الفئة يشعرون بعدم اهتمام من قبل السلطات و نسبة 33.3% من هذه الأخيرة تشعر باهتمام من قبل السلطات .

و منه نستنتج: أن اغلب الأفراد العينة يشعرون بعدم الاهتمام من قبل السلطات .



شكل رقم 05: يمثل يشعرون بعدم اهتمام من قبل السلطات.

السؤال السادس: أثناء تعرضكم الانهزام هل تتلقون التشجيع و الرفع من المعنويات من قبل السلطات ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كانوا يتلقون التشجيع و الرفع المعنويات من قبل السلطات عند الانهزام.

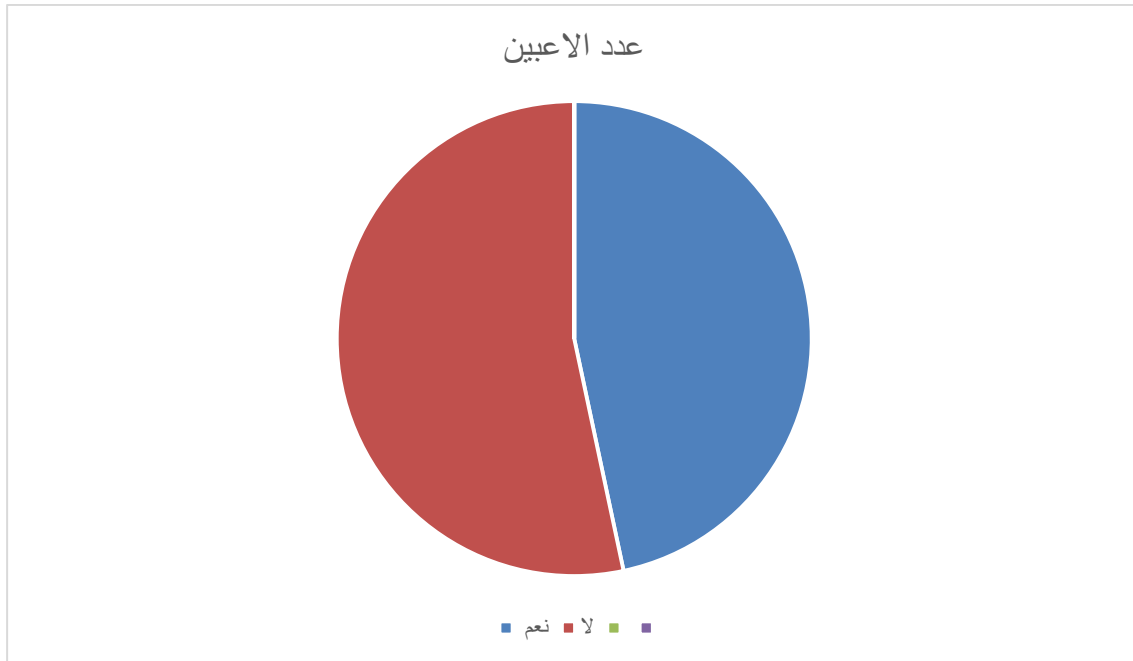
الجدول رقم 6 : إجابات اللاعبين حول مساهمة السلطات في رفع المعنويات و التشجيع عند الانهزام

الأجوبة	نعم	لا	المجموع

التكرار	7	8	15
النسبة	46.66	53.33	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.06	0.005	1	غير دال

من خلال الجدول رقم 6 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.06 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 53.33% من هذه الفئة بأنهم لا يتلقون التشجيع و رفع المعنويات من السلطات عند الانهزام و نسبة 46.66% يتلقون التشجيع و رفع المعنويات من السلطات عند الانهزام.

- استنتاج: انه اغلب الأفراد العينة يرون أنهم لا يتلقون التشجيع و رفع المعنويات من السلطات عند الانهزام



شكل رقم 06: يمثل أثناء تعرضهم الانهزام هل تتلقون التشجيع و الرفع المعنويات من قبل السلطات

المحور الثاني: الدوافع النفسية

- السؤال السابع: هل عندما اشترك في المنافسة فإنني اشعر بالقلق من الهزيمة؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا كان اللاعب يشعر بالقلق من الهزيمة في المنافسة.

- الجدول رقم 7: إجابات اللاعبين ما إذا كانوا يشعرون بالقلق من الهزيمة في المنافسة.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	8	7	15
نسبة	53.33	46.66	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.06	0.005	1	غير دال

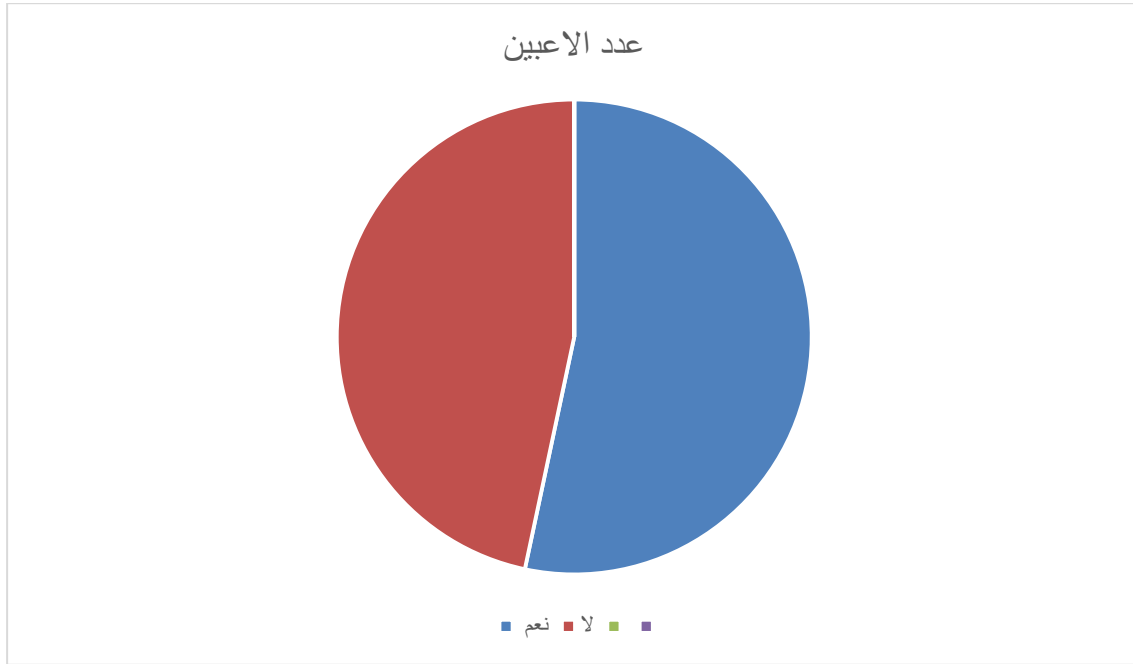
من خلال الجدول رقم 7 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 0.06 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 53.33% من هذه الفئة يشعرون بالقلق من الهزيمة عند اشتراك في

المنافسة و نسبة 46.6% لا تشعر بالقلق في المنافسة

- استنتاج: أن اغلب أفراد العينة يشعرون بالقلق من الهزيمة عند اشتراك في المنافسة



شكل رقم 07: يمثل هل عند اشتراك في المنافسة فإنني اشعر بالقلق من الهزيمة

-السؤال الثامن: عندما تكون نتيجة المباراة في صالحني فان ثقتي في نفسي تقل كلما قاربت المباراة من الانتهاء ؟

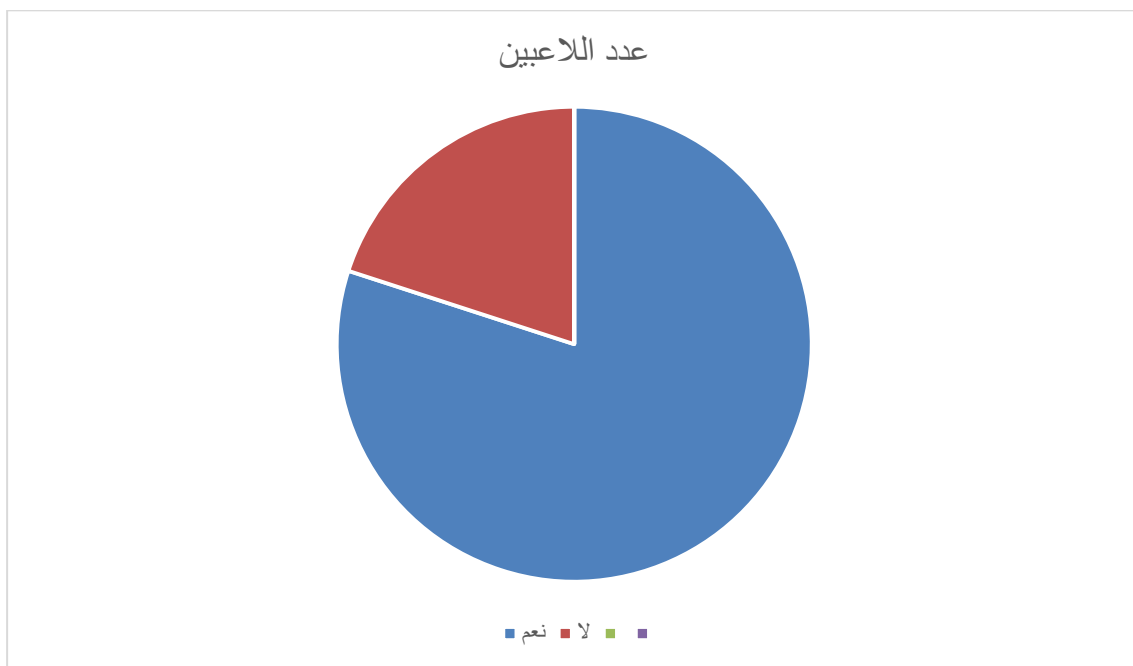
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت ثقتي في نفسي تقل عند الانتهاء المنافسة

الجدول رقم 8: إجابة اللاعبين حول ما إذا كانت ثقتي في نفسي تقل كلما قاربت المنافسة من الانتهاء

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	12	3	15
النسبة	80	20	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
5.2	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 8 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 5.2 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 80% أجابوا أن ثقتهم في نفس تقل عندما تقارب المنافسة من الانتهاء و نسبة 20% يرون انه لا تقل ثقتهم في النفس عندما تقارب المنافسة من الانتهاء .

استنتاج: أن ثقة في النفس تقل عندما تقارب المنافسة من الانتهاء .



شكل رقم 08: يمثل عندما تكون نتيجة المنافسة في صالحه فان ثقتي في نفسي ل تقل كلما قاربت المنافسة من الانتهاء

- السؤال التاسع: هل تتحكم في انفعالاتك دون إيذاء المنافس؟

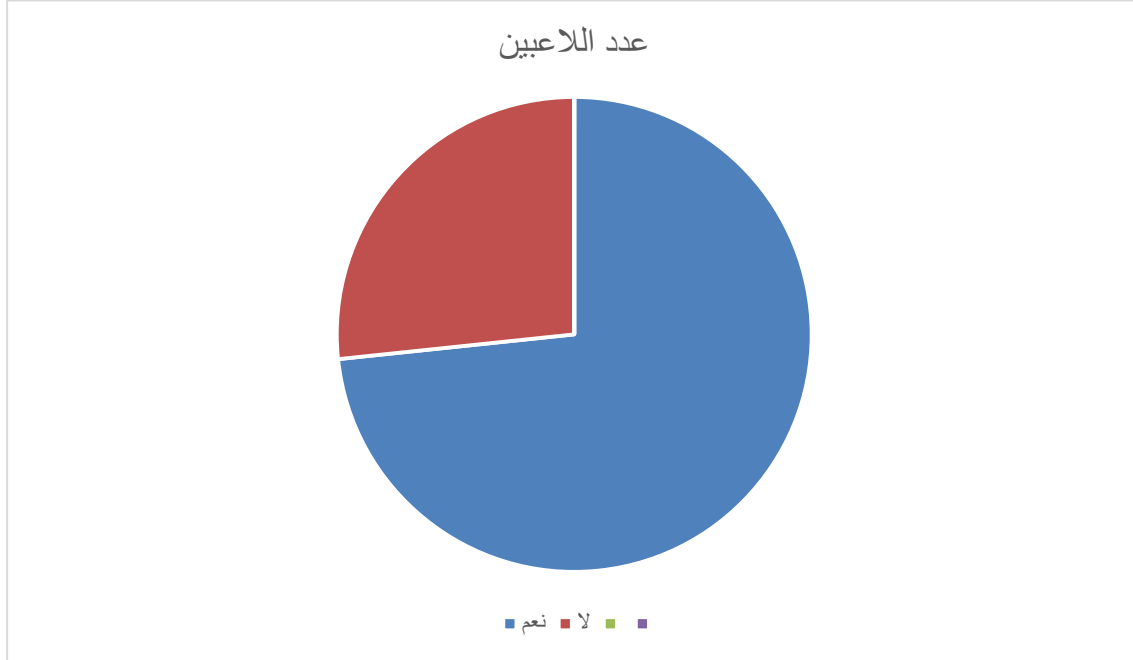
الغرض منه: ما إذا يتحكمون في انفعالاتهم دون إيذاء المنافس.

الجدول رقم 9: إجابة اللاعبين عن ما إذا كانوا انفعالاتهم يتحكمون في دون إيذاء المنافس .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	11	4	15
النسبة	73.33	26.66	100
كا2	قمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
3.2	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 9 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 3.2 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية كم نلاحظ نسبة 73.33% يتحكمون في انفعالاتهم دون إيذاء المنافس و نسبة 26.66% لا يتحكمون في انفعالاتهم دون إيذاء المنافس .

استنتاج: انه اغلب اللاعبين يتحكمون في انفعالاتهم دون إيذاء المنافس



شكل رقم 09: يمثل تتحكم في انفعالاتهم دون إيذاء المنافس

السؤال العاشر: هل تقوم بانتقاد زملائك

الغرض منه:معرفو ما إذا كان اللاعب بانتقاد زملائه.

الجدول رقم 10:إجابة اللاعبين حول ما إذا كانوا ينتقدون زملائهم .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	4	11	15
النسبة	26.66	73.33	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
3.2	0.005	1	دال

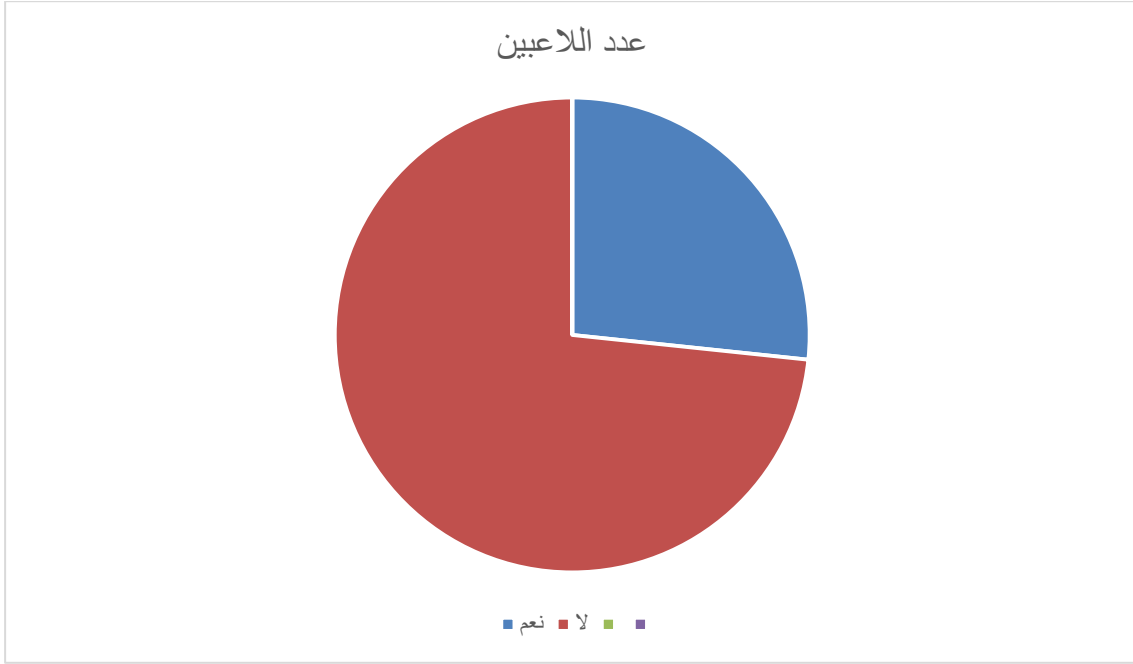
من خلال الجدول رقم 10 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 3.2 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 73.33% لا يقومون بانتقاد زملائهم و نسبة 26.66% يقومون

بانتقاد زملائهم .

استنتاج:أن اغلب اللاعبين لا يقومون بانتقاد زملائهم .



شكل رقم 10: يمثل تقوم بانتقاد زملائك

السؤال الحادي عشر: هل من صفاتك الواضحة قدرتك على تهدئة واسترخاء نفسك بسرعة قبل اشتراك في منافسة رياضية ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان اللاعب على تهدئة واسترخاء بسرعة قبل اشتراك في المنافسة .

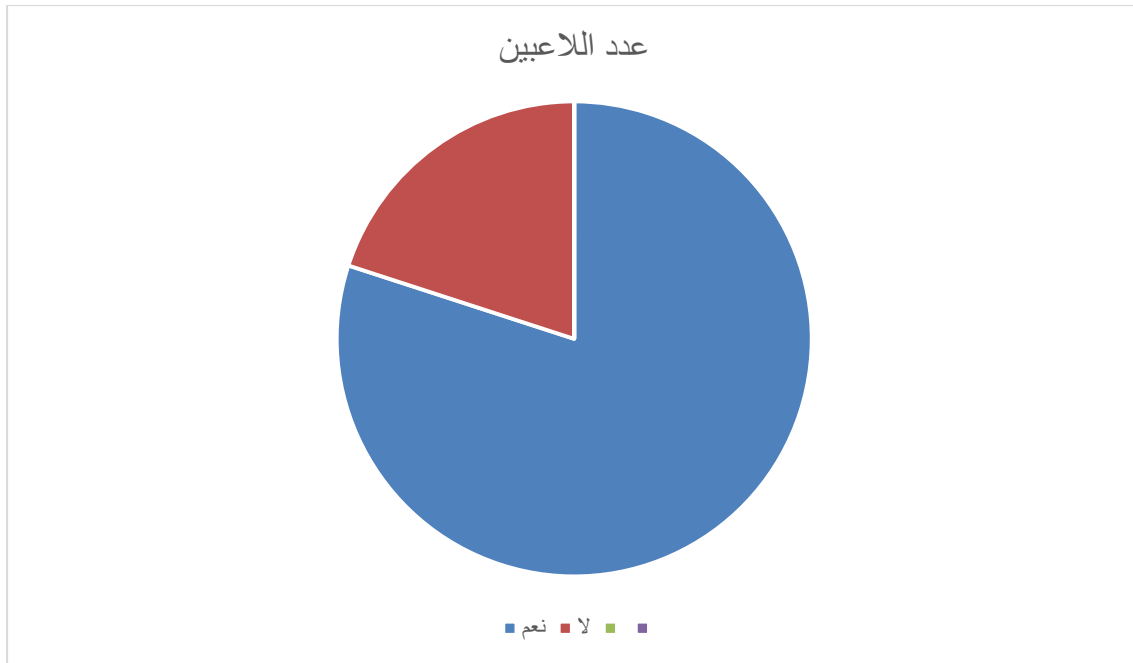
الجدول رقم 11: إجابة اللاعبين حول تهدئة أنفسهم و استرخاء قبل اشتراك في المنافسة .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	12	3	15
النسبة	80	20	100

دلالة إحصائية عند مستوى 0.05	درجة الحرية	قيمة دلالة	كا2
دال	1	0.005	5.4

من خلال الجدول رقم 11 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 5.4 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 80% لهم صفة تهدئة نفسهم و استرخاء بسرعة قبل اشتراك في المنافسة و نسبة 20% لا يقدرّون على تهدئة نفسه و استرخاء قبل المنافسة .

استنتاج: أن اغلب اللاعبين لهم صفة استرخاء و تهدئة النفس بسرعة قبل اشتراك في المنافسة الرياضية .



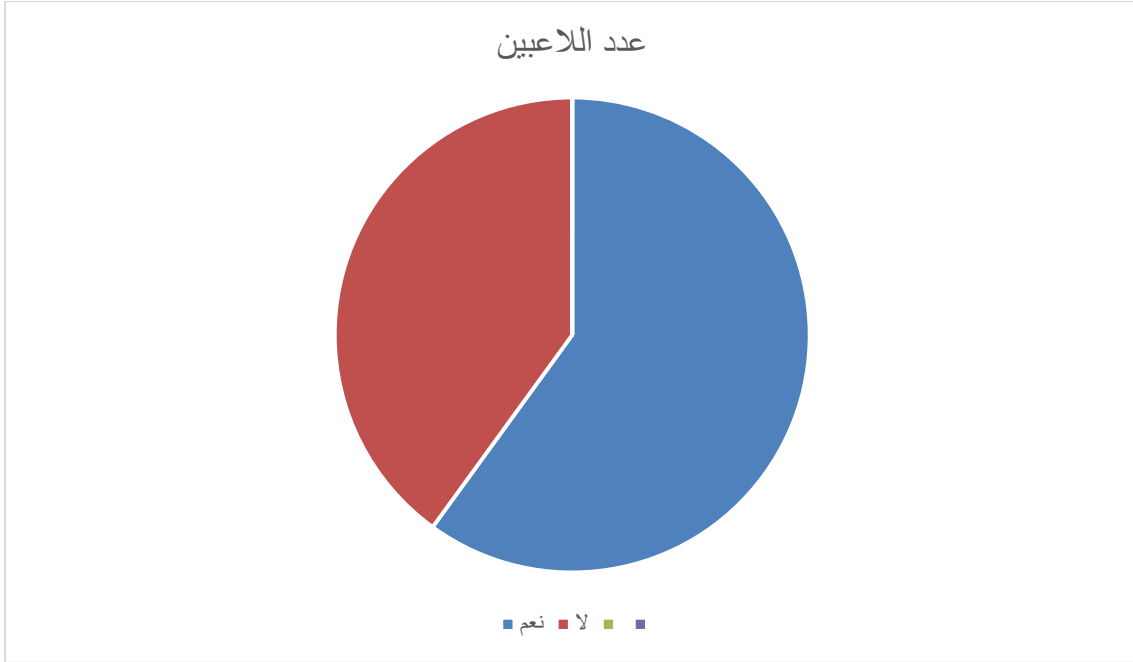
شكل رقم 11: يمثل من صفاتك الواضحة قدرتك على تهدئة و استرخاء نفسك بسرعة قبل اشتراك في المنافسة الرياضية

السؤال الثاني عشر: هل يتأبك الانزعاج عند ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان يتتابك الانزعاج عند ارتكاب الأخطاء أثناء المنافسة
الجدول رقم 12: إجابة اللاعبين ما إذا كانوا يتتابهم الانزعاج عند ارتكاب بعض
الأخطاء أثناء المنافسة

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	9	6	15
النسبة	60	40	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.6	0.005	1	غير دال

من خلال الجدول رقم 12 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.6 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 60% من اللاعبين ينزعجون عند ارتكاب الأخطاء أثناء المنافسة ونسبة 40% لا ينزعجون من ارتكاب الأخطاء أثناء المنافسة .
استنتاج: أن اغلب اللاعبين ينزعجون من ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة .



شكل رقم 12: يمثل ينتابك الانزعاج عند ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة

السؤال الثالث عشر: هل تساعد زملائك إذا احتاجوا لك ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان اللاعب يقد مساعد لزميله

الجدول رقم 13: إجابة اللاعبين حول ما إذا كانوا يقدمون مساعدة لزملائهم

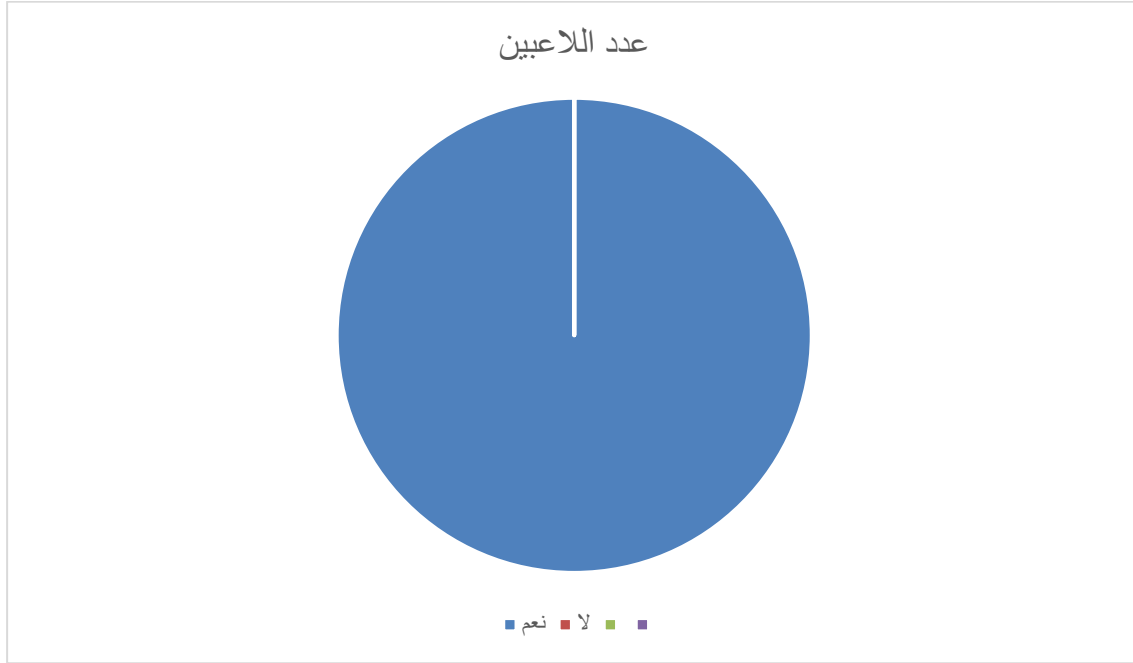
الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	15	0	15
النسبة	100	0	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
15	0.005	10	دال

من خلال الجدول رقم 13 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 15 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 100% يساعدون زملائهم إذا احتاجوا لهم ونسبة 00% لا يساعدون زملائهم .

استنتاج: انه اغلب اللاعبين يقدمون مساعدة لزملائهم إذا احتاجوا لها.



شكل رقم 13: يمثل تساعد زملائك إذا احتاجوا لك

السؤال الرابع عشر: إذا تعرضت للسخرية من أي طرف هل يؤثر ذلك على نفسك أم لا تباي؟

الغرض منه: معرفة إذا مكان اللاعب يتأثر أم لا عند تعرضه للسخرية من أي طرف

الجدول رقم 14: اجابة اللاعبين حول تأثرهم أم لا عند تعرضهم للسخرية.

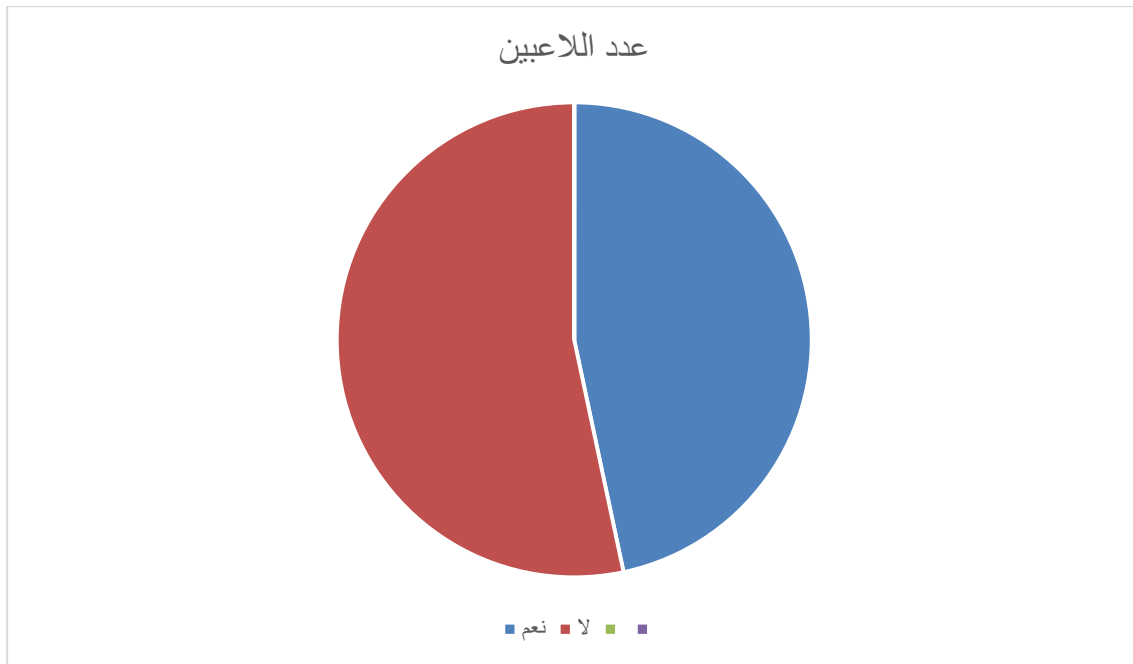
الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	7	8	15
النسبة	46.66	53.33	100

دلالة إحصائية عند مستوى 0.05	درجة الحرية	قيمة دلالة	كا2
غير دال	1	0.005	0.06

من خلال الجدول رقم 14 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.06 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 53.33% لا يتأثرون عند تعرضهم للسخرية من أي طرف كان ونسبة 46.33% يتأثرون إذا تعرضوا للسخرية من أي طرف.

استنتاج: أن اغلب اللاعبين لا يتأثرون ولا يبالون عند تعرضهم للسخرية من أي طرف كان .



شكل رقم 14: يمثل إذا تعرضت للسخرية من أي طرف لا يؤثر ذلك على نفسي ولا ابالي

السؤال الخامس عشر: هل الحصول على الألقاب هو الذي دفعك لممارسة هذا الاختصاص؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان حصول على الألقاب هو دافع لممارسة هذا الاختصاص .

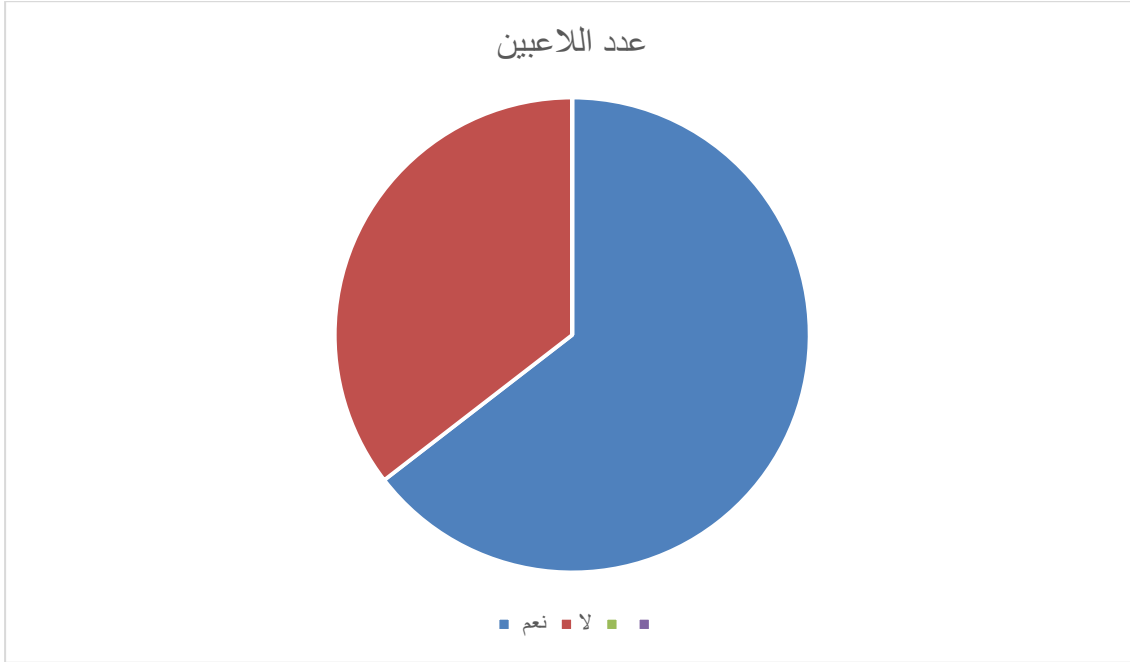
الجدول رقم 15: إجابة اللاعبين حول مساهمة الألقاب في ممارسة هذا الاختصاص

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	10	5	15
النسبة	66.66	33.33	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.83	0.005	1	غير دال

من خلال الجدول رقم 15 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 0.83 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 66.66% من هذه الفئة يقولون أن هي الألقاب هي التي تدفع لممارسة هذا الاختصاص و نسبة 33.33% ليس حصول على الألقاب هو الذي يدفع لممارسة هذا الاختصاص.

استنتاج: اغلب من اللاعبين أن حصول على الألقاب هو الذي يدفعهم لممارسة هذا الاختصاص؟



شكل رقم 15: يمثل الحصول على الألقاب هو الذي يدفع لممارسة هذا الاختصاص

-السؤال السادس عشر: هل حبك للاختصاص دفع الجلة هو الذي دفعك لممارستها؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان حب الاختصاص دفع الجلة هو دافع لممارسته.

الجدول رقم 16: إجابة اللاعبين حول ما مدى دور حب الاختصاص دفع الجلة في

ممارسته .

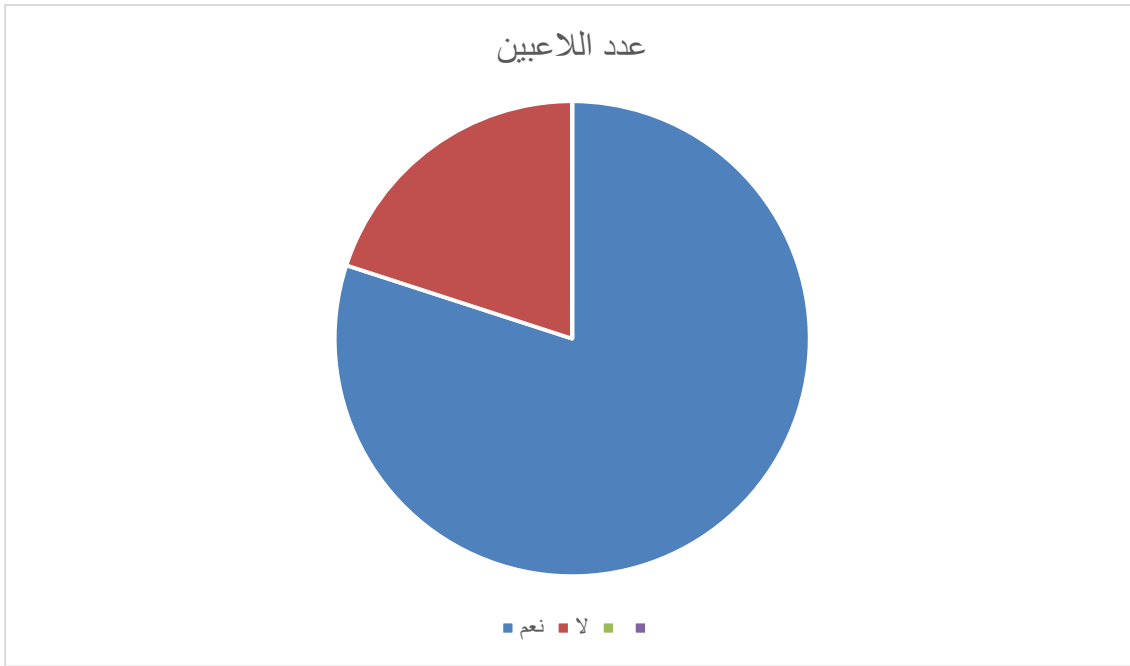
الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	12	3	15
النسبة	80	20	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
5.4	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 16 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 5.4 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 80 من هذه الفئة يقولون حب الاختصاص دفع الجلة هو الذي دفعهم لممارسته و نسبة 20 يرون أن ليس حب الاختصاص دفع جلة هو الذي دفعهم لممارسته .

استنتاج:من أغلبية اللاعبين أن حب الاختصاص دفع الجلة هو الذي دفعهم لممارسته



شكل رقم 16:يمثل حب الاختصاص دفع الجلة هو الذي يدفع لممارسة هذا الاختصاص

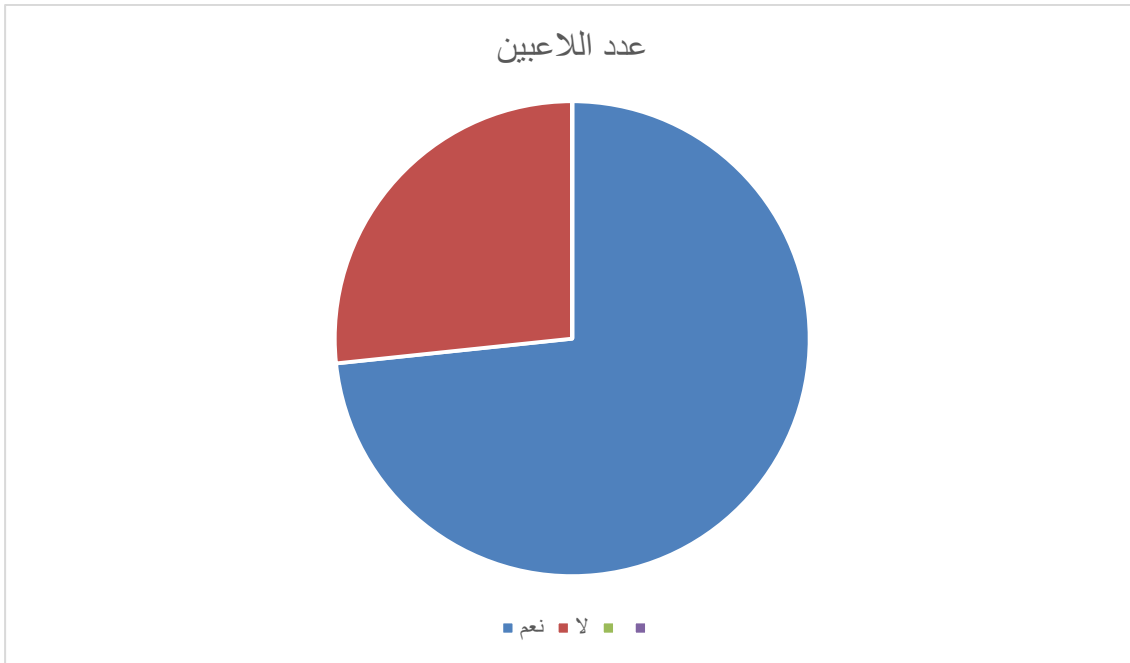
- السؤال السابع عشر: هل ساهم المحيط الاجتماعي في ممارستك لاختصاص رمي الجلة ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا ساهم المحيط الاجتماعي في ممارسة الاختصاص رمي الجلة.

الجدول رقم 17: إجابة اللاعبين حول مساهمة المحيط الاجتماعي في ممارسة رمي الجلة.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	11	4	15
النسبة	73.33	26.66	100
كا	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
3.2	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 17 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 3.2 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 73.33 أن المحيط الاجتماعي ساهم في ممارسة الاختصاص رمي الجلة ونسبة 26.66 يرون أن محيط الاجتماعي لم يساهم في ممارسة رمي الجلة. استنتاج: من اغلب إجابات أن المحيط الاجتماعي يساهم في ممارسة الاختصاص دفع الجلة.



شكل رقم 17: يمثل المحيط الاجتماعي يساهم في ممارستي لاختصاص رمي الجلة

المحور الثالث الدوافع المادية

-السؤال الثامن عشر: هل تتلقون حوافز مادية عند فوزكم أثناء المنافسات؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانوا يتلقون حوافز المادية عند فوزهم أثناء المنافسات.

الجدول رقم 18: إجابة اللاعبين حول تلقيهم حوافز المادية عند فوزهم اثنا المنافسات.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	9	6	15
النسبة	60	40	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.6	0.005	1	غير دال

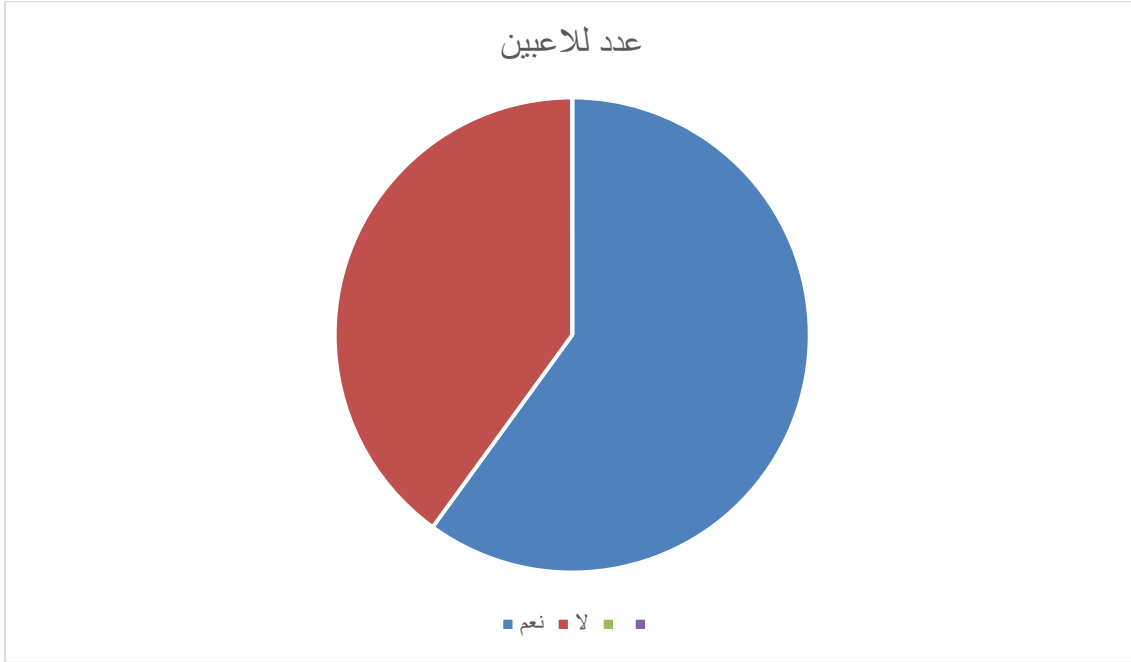
من خلال الجدول رقم 18 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.6 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 60% أنهم يتلقون حوافز المادية عند فوزهم أثناء المنافسات و نسبة

40% لا يتلقون حوافز المادية اثنا الفوز.

استنتاج: أن اغلب اللاعبين يتلقون حوافز المادية عند فوزهم أثناء المنافسات .



شكل رقم 18: يمثل يتلقون حوافز مادية عند فوزهم أثناء المنافسات

- السؤال التاسع عشر: هل تعاونوا مع إدارة فريقكم في نيل مستحقاتكم المادية طوال البطولة ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانوا يعانون مشكل في نيل مستحقاتهم المادية طوال البطولة من إدارة فريقهم

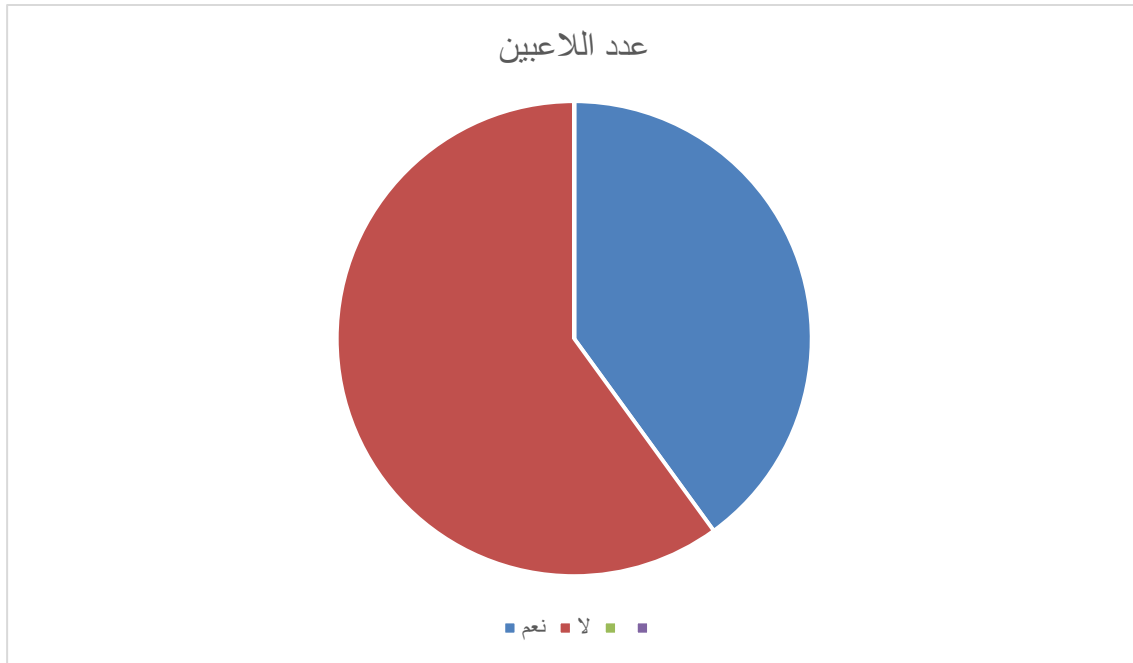
الجدول رقم 19: إجابة اللاعبين حول معنا تهم في نيلهم لمستحقاتهم المادية من إدارة طوال البطولة .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	6	9	15
النسبة	40	60	100

دلالة إحصائية عند مستوى 0.05	درجة الحرية	قيمة دلالة	كا2
غير دال	1	0.005	0.6

من خلال الجدول رقم 19 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.6 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 60% أنهم لا يعانون مشاكل في نيل مستحقاتهم المادية طوال البطولة ونسبة 40% يعانون مشاكل في نيل مستحقاتهم المادية طوال البطولة.

استنتاج: أن اغلب اللاعبين لا يعانون مشكل مع الإدارة في نيل مستحقاتهم المادية طوال البطولة.



شكل رقم 19: يمثل عدم وجود مشكل مع إدارة فريق في نيل مستحقات المادية طوال البطولة

- السؤال العشرون: هل اخترت هذه الرياضة لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة لرياضيها؟

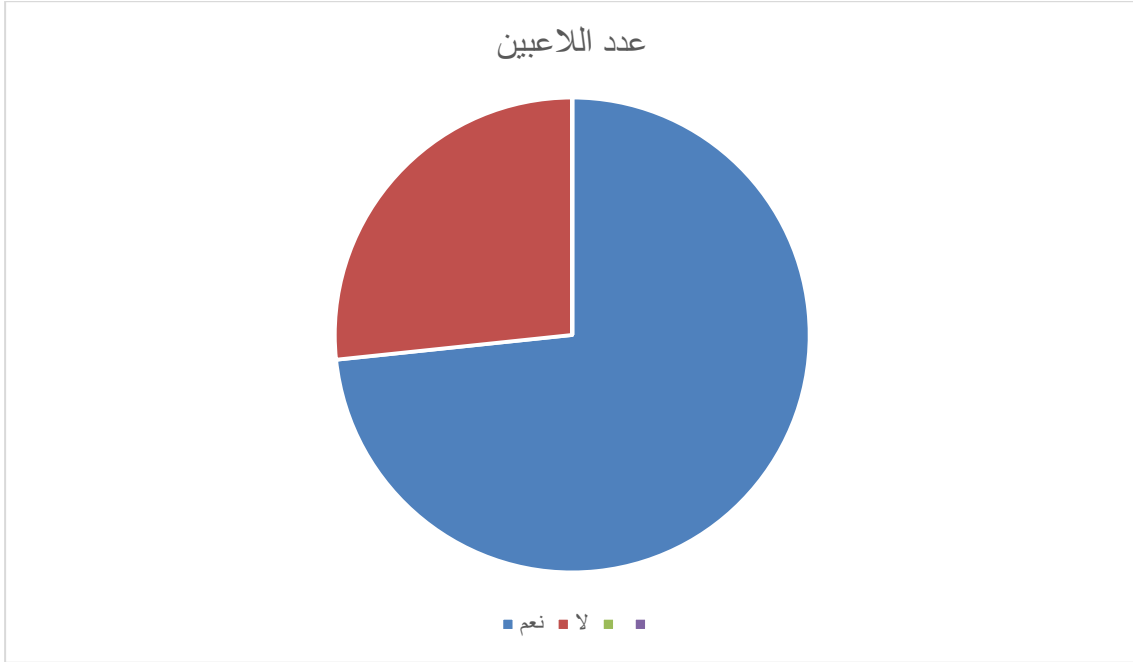
الغرض منه: معرفة ما إذا كان اختيار هذه الرياضة لكثرة الامتيازات المادية

الجدول رقم 20: إجابة اللاعبين حول ما إذا كان للحوافز المادية دور في اختيار الرياضة

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	11	4	15
النسبة	73.33	26.66	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
3.2	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 20 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 3.2 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 73.33% قالوا للحوافز المادية دور في الاختيار الرياضة ونسبة 26.66% قالوا بأنهم لم يختاروا هذه الرياضة لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة لرياضيها .

استنتاج: أن اغلب اللاعبين يختارون الرياضة لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة لرياضيها.



شكل رقم 20: يمثل اختيار الرياضة لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة لرياضيها

- السؤال الواحد و العشرون: هل الوصول للشهرة ساعدك في حياتك الشخصية ؟

الغرض منه: معرفة ماذا كان وصول للشهرة يساعد في حياة الشخصية

الجدول رقم 21: إجابة اللاعبين حول ما إذا تساعد الشهرة في حياة الشخصية

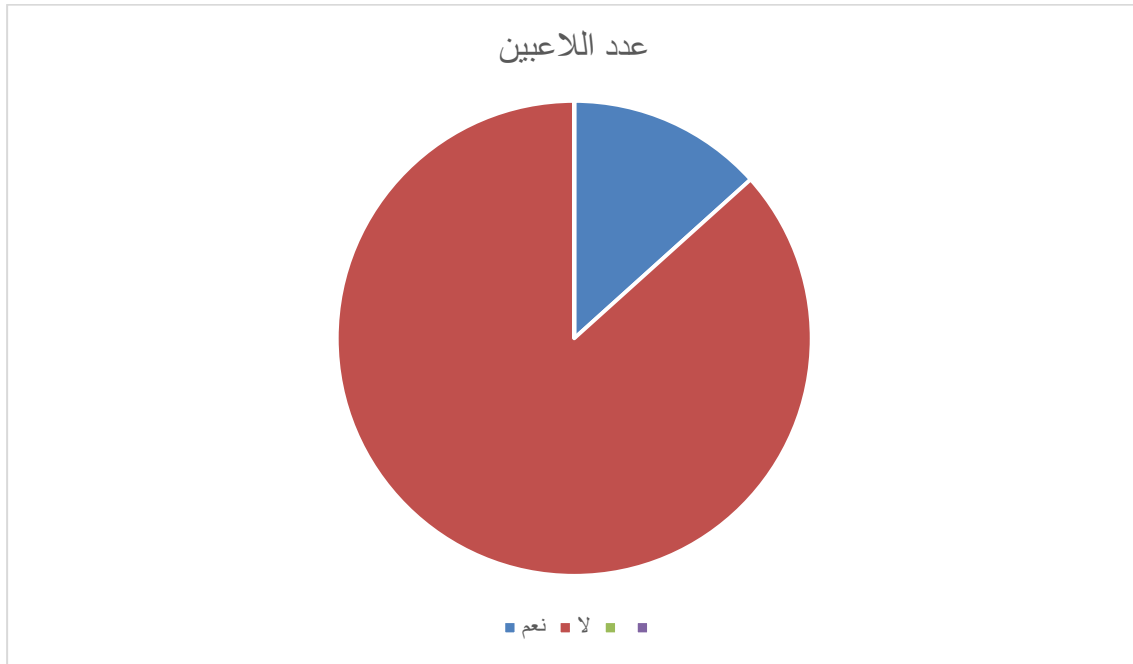
الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	2	13	15
النسبة	13.33	86.66	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
8	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 21 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 8 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 86.66% من هذه الفئة لا تساعدهم الشهرة في حياتهم الشخصية و نسبة 13.33% يرون أن شهرة ساعدتهم في حياة الشخصية

استنتاج: أن اغلب اللاعبين الوصول للشهرة لا يساعدهم في حياتهم الشخصية



شكل رقم 21: يمثل الوصول للشهرة لا يساعدهم في حياتهم الشخصية

-السؤال الثاني و العشرون: هل تعرفت على شخصيات مرموقة من خلال مشاركتك في البطولات الرياضية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا تعرف اللاعبين على شخصيات مرموقة خلال بطولات الرياضية.

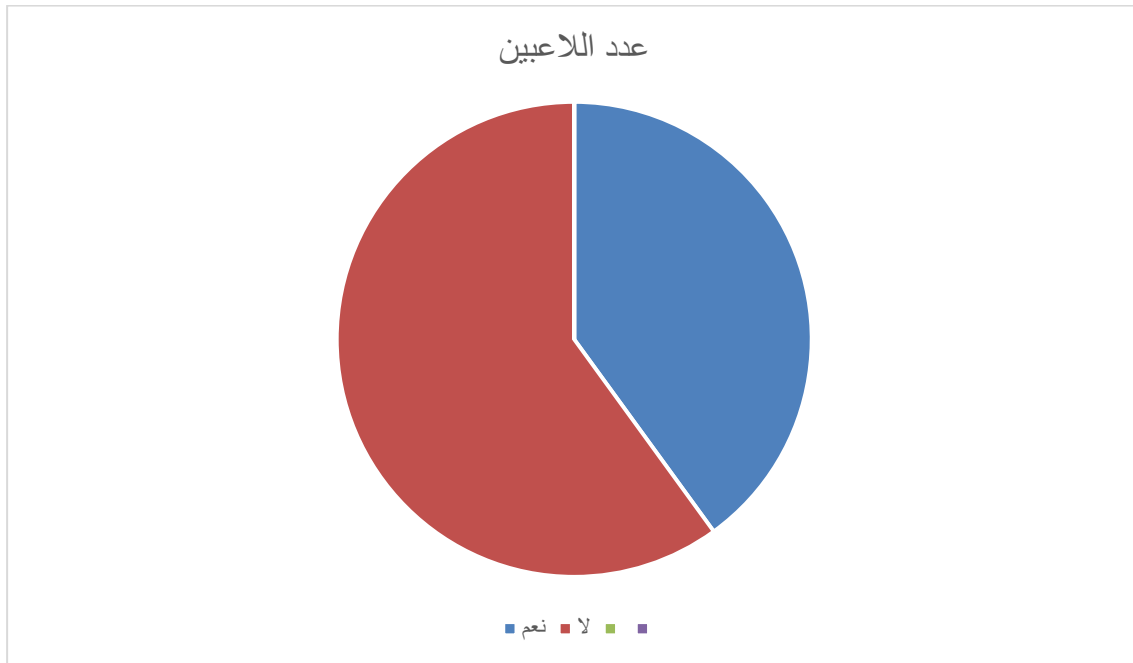
الجدول رقم 22: إجابة اللاعبين حول تعرفهم على شخصيات مرموقة خلال مشاركة في البطولات.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
---------	-----	----	---------

التكرار	6	9	15
النسبة	40	60	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.6	0.005	1	غير دال

من خلال الجدول رقم 22 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.6 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 60% من هذه الفئة لم يتعرفوا على شخصيات مرموقة خلال البطولات و نسبة 40% قالوا بأنهم تعرفوا على شخصيات مرموقة خلال البطولات.

استنتاج: أن اغلب اللاعبين لم يتعرفوا على شخصيات مرموقة خلال مشاركتهم في البطولات الرياضية.



شكل رقم 22: يمثل لم نتعرف على شخصيات مرموقة من خلال مشاركتهم في البطولات الرياضية

- السؤال الثالث و العشرون :هل حققت لكم المنافسات الشهرة؟

الغرض منه معرفة: ما إذا حققت المنافسات الشهرة للاعبين

الجدول رقم 23:إجابة اللاعبين حول ما إذا حققت لهم المنافسات الشهرة

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	5	10	15
النسبة	33.33	66.66	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
1.6	0.005	1	دال

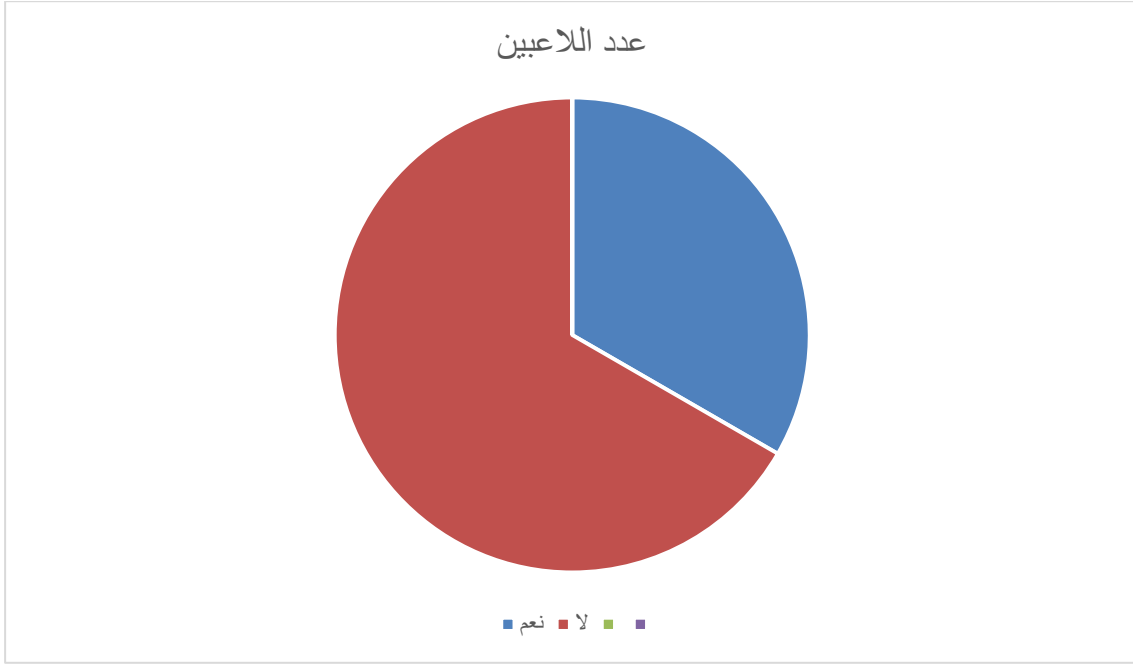
من خلال الجدول رقم 23 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 1.6 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 66.66% من هذه الفئة لم تحقق لهم المنافسات الشهرة و نسبة

33.33% يرون أن المنافسات حققت لهم الشهرة

استنتاج:أن اغلب اللاعبين لم تحقق لهم المنافسات الشهرة



شكل رقم 23: يمثل لا تحقق لنا المنافسات شهرة

-السؤال الرابع و العشرون: هل ترون أن فوزكم بالبطولات والمنافسات مكنكم بالتمتع أكثر بالحقوق؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان فوز بالبطولات و المنافسات يمنحهم حقوق أكثر

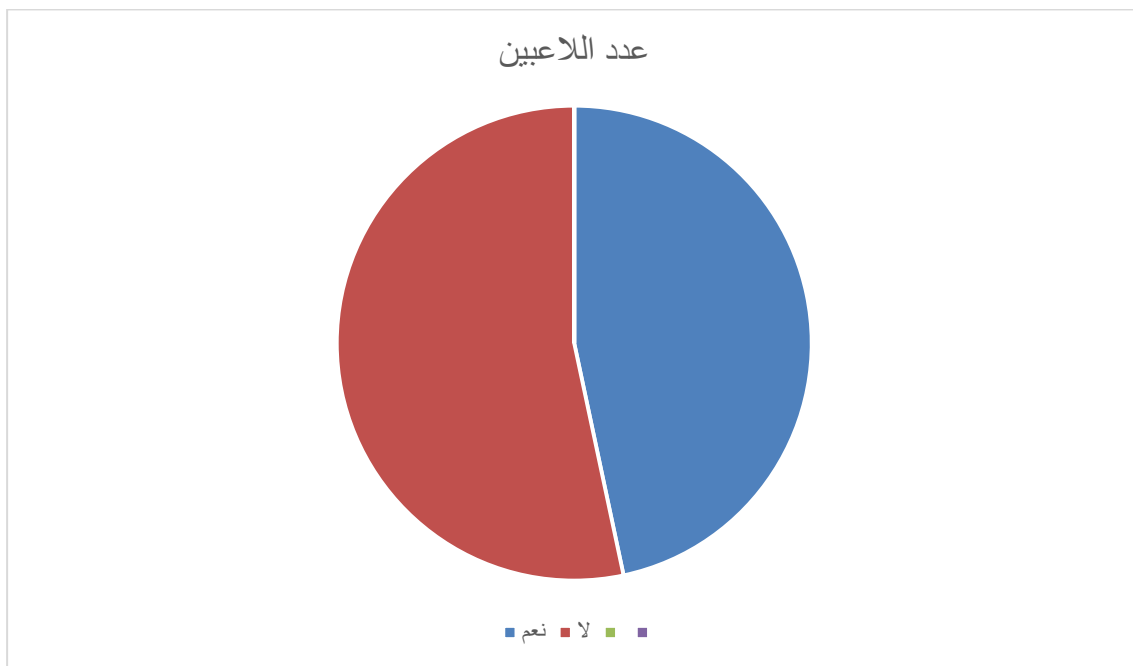
الجدول رقم 24: إجابة اللاعبين حول ما إذا فازو بالبطولات و المنافسات فأنهم يتمتعون أكثر بالحقوق

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	7	8	15
النسبة	46.66	53.33	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.06	0.005	1	غير دال

من خلال الجدول رقم 24 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 0.06 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 53.3% يرون أنهم لا يتمتعون بحقوق أكثر عند فوزهم بالبطولات و المنافسات و نسبة 46.66% يرون بان لهم حقوق أكثر عند فوزهم بالبطولات و المنافسات

استنتاج: في اغلب الإجابات بأنهم لا يتمتعون بحقوق أكثر إذا فازو بالبطولات و المنافسات



شكل رقم 24: يمثل لا يتمتعون بحقوق أكثر عند فوزهم بالبطولات و المنافسات

– السؤال الخامس و العشرون :هل تقوم إدارة فريقكم بتنظيم رحلات للرياضيين بشكل منتظم؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت إدارة تنظم رحلات لرياضيين

الجدول رقم 25: إجابة اللاعبين حول ما مدى تنظيم إدارة لرحلات لرياضيين بشكل منتظم

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	3	12	15
النسبة	20	80	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
5.4	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 25 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 5.4 وقيمة الدالة 0.005 عند

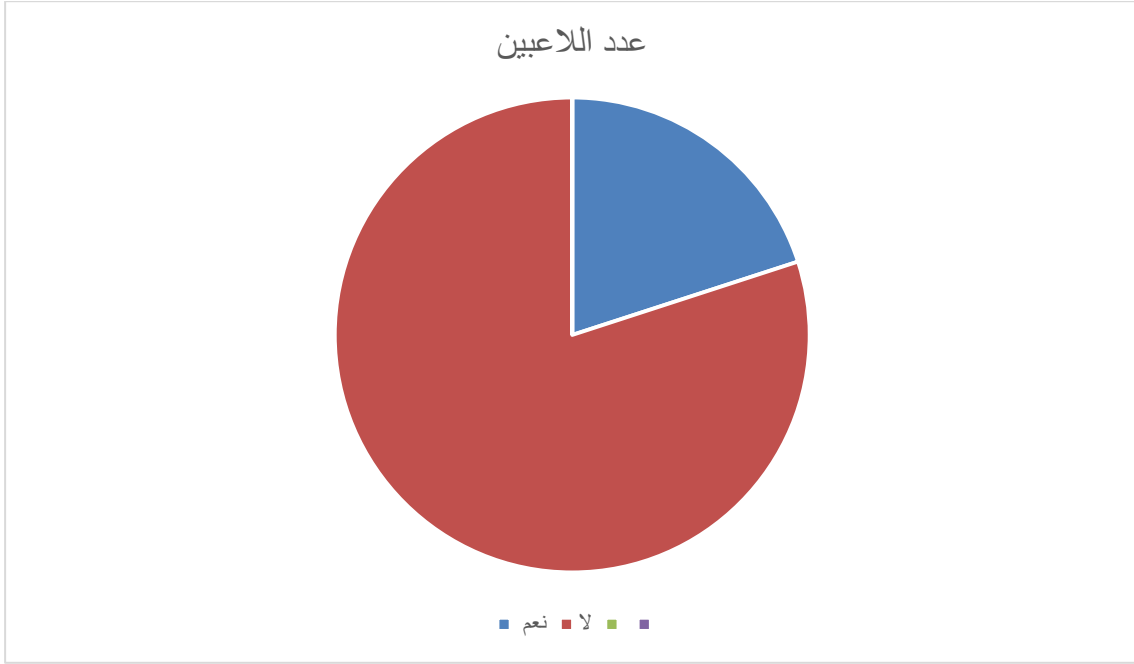
درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 80% لا تقوم إدارة فريقهم بتنظيم رحلات لرياضيين بشكل منتظم

ونسبة 20% يرون بان إدارة تنظم رحلات لرياضيين

استنتاج: أن اغلب اللاعبين يرون بان إدارة فريقهم لا تنظم رحلات لرياضيين بشكل

منتظم



شكل رقم 25: يمثل إدارة فريق لا تنظم رحلات للرياضيين بشكل منتظم

المحور الرابع الدوافع الوطنية

السؤال السادس و العشرون: هل قمتم بتمثيل الوطن في المحافل الدولية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا تم تمثيل الوطن في المحافل الدولية

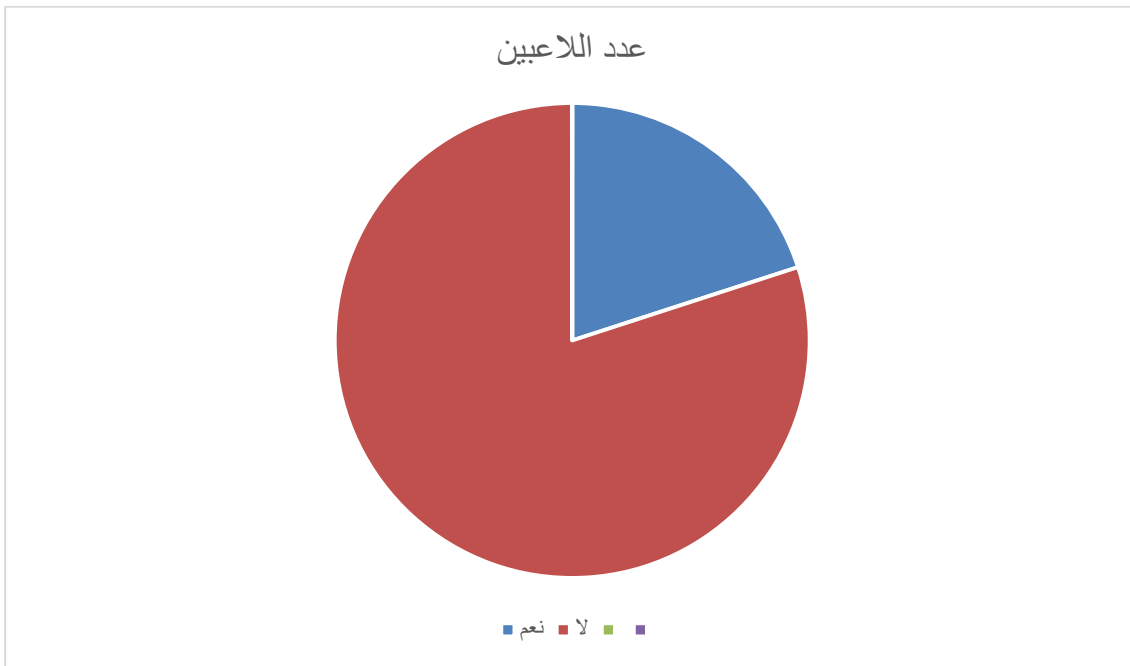
الجدول رقم 26: إجابة اللاعبين حول تمثيلهم للوطن في المحافل الدولية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	3	12	15
النسبة	20	80	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
5.4	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 26 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 5.4 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 80% لم يقوموا بتمثيل الوطن في المحافل الدولية و نسبة 20% قاموا بتمثيل الوطن في المحافل الدولية

استنتاج: أن اغلب اللاعبين لم يقوموا بتمثيل الوطن في المحافل الدولية



شكل رقم 26: يمثل اغلب اللاعبين لم يمثلوا الوطن في المحافل الدولية

-السؤال السابع و العشرون: هل فزتم بالبطولات في الخارج ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا فازوا بالبطولات في الخارج

الجدول رقم 27: إجابة اللاعبين حول فوزهم بالبطولات في الخارج

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	1	14	15
النسبة	6.66	93.33	100

دلالة إحصائية عند مستوى 0.05	درجة الحرية	قيمة دلالة	كا2
دال	1	0.005	11.2

من خلال الجدول رقم 27 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 11.2 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 93.33% من هذه الفئة لم يفوزا بالبطولات في الخارج و نسبة 6.66% من هذه الأخر فازوا بالبطولات في الخارج .
استنتاج: أن اغلب اللاعبين لم يفوزا بالبطولات في الخارج .



شكل رقم 27: يمثل اغلبهم لم يفوز بالبطولات في الخارج

- السؤال الثامن و العشرون: هل تشاركون بصفة منتظمة في البطولات الرياضية؟

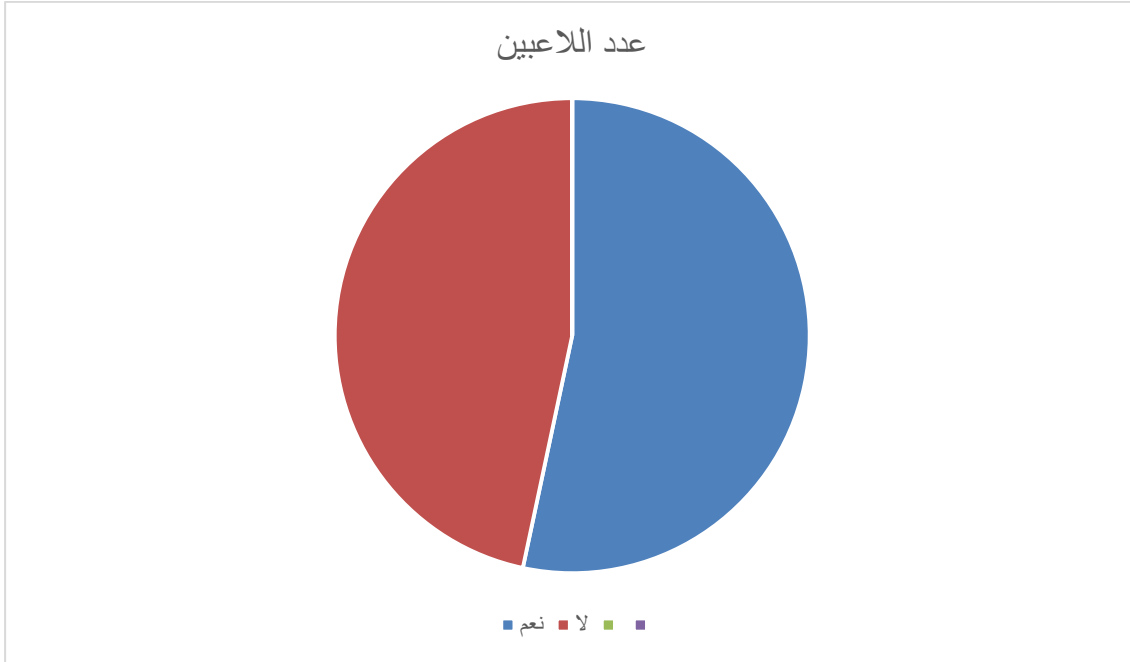
الغرض منه: معرفة ما إذا كانوا يشاركون بصفة منتظمة في البطولات الرياضية

الجدول رقم 28: إجابة اللاعبين حول مشاركتهم بصفة منتظمة في البطولات

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	8	7	15
النسبة	53.33	46.66	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.06	0.005	1	غير دال

من خلال الجدول رقم 28 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.06 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 53.33% قالوا أنهم يشاركون بصفة منتظمة في البطولات الرياضية و نسبة 46.6% لا يشاركون بصفة منتظمة في البطولات استنتاج: أن اغلب اللاعبين يشاركون بصفة منتظمة في البطولات الرياضية



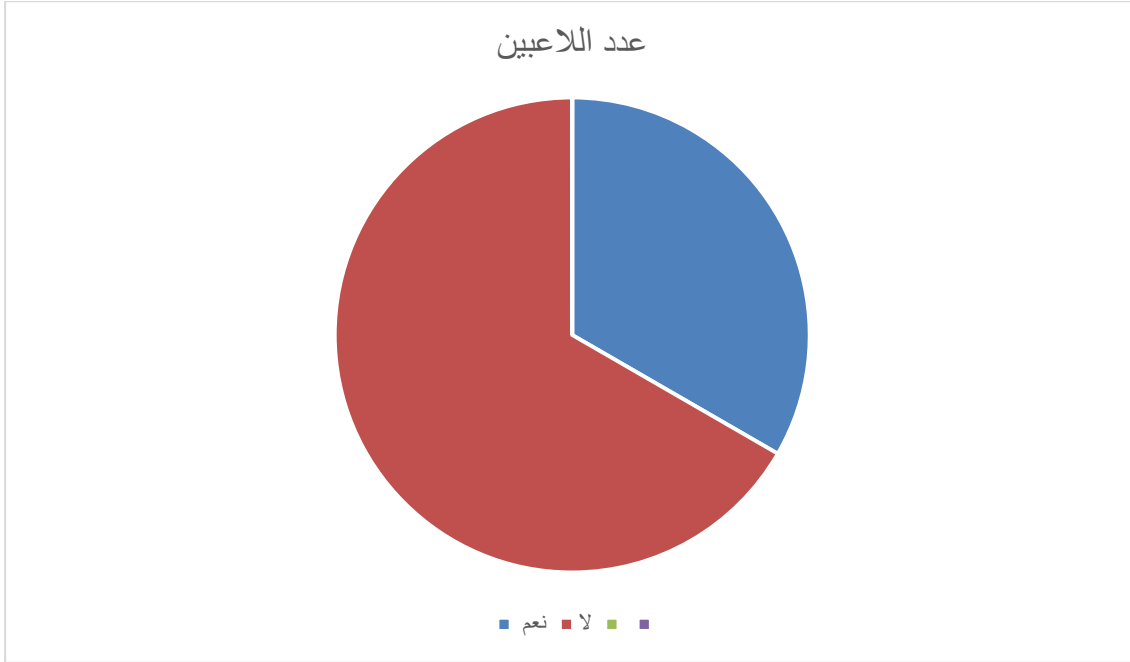
شكل رقم 28: يمثل يشاركون بصفة منتظمة في البطولات الرياضية

السؤال التاسع والعشرون: هل حققت ما كنت تطمح فيه من مشاركة في هذه البطولات؟

الغرض منه: معرفة ما إذا حققت ما كنت تطمح له من المشاركة في البطولات .
الجدول رقم 29: إجابة اللاعبين حول تحقيق ما تطمح له من المشاركة في هذه البطولات .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	5	10	15
النسبة	33.33	66.66	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
1.6	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 29 الذي يعطينا قيمة كا 2 تساوي 1.6 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية
كما نلاحظ نسبة 66.66% من هذه الفئة لم يحققوا ما كانوا يطمحون له من المشاركة في هذه البطولات ونسبة 33.33% يرون أنهم حققوا ما يطمحون له من المشاركة في هذه البطولات.
استنتاج: أن اغلب اللاعبين لم يحققوا ما كانوا يطمحون له من المشاركة في هذه البطولات



شكل رقم 29: يمثل لم أحقق ما كنت اطمح فيه من مشاركة في هذه البطولات

-السؤال الثلاثون: هل يؤثر فوزك على الرفع بسمعة الوطن الوطنية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا يؤثر فوزهم على رفع بسمعة الوطن .

الجدول رقم 30: إجابة اللاعبين حول تأثير فوزهم على الرفع من سمعة الوطن

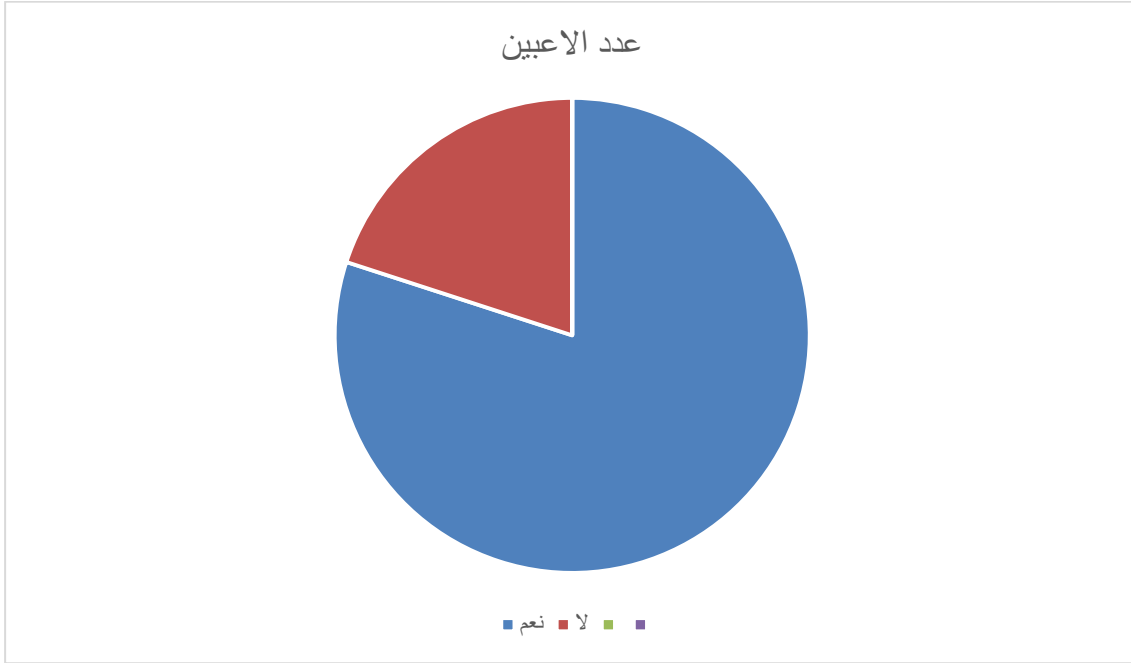
الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	12	3	15
النسبة	80	20	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
5.4	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 30 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 5.4 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 80% من هذه الفئة يقولون أن فوزهم يؤثر على الرفع بسمعة الوطن و نسبة 20% يرون انه لا يؤثر فوزهم على الرفع بسمعة الوطن .

استنتاج: أن اغلب اللاعبين يرون انه يؤثر فوزهم على الرفع بسمعة الوطن.



شكل رقم 30: يمثل يؤثر فوز على الرفع بسمعة الوطن الوطنية

- السؤال واحد و ثلاثون: هل تفضل دائما الاشتراك في المنافسات المصيرية؟

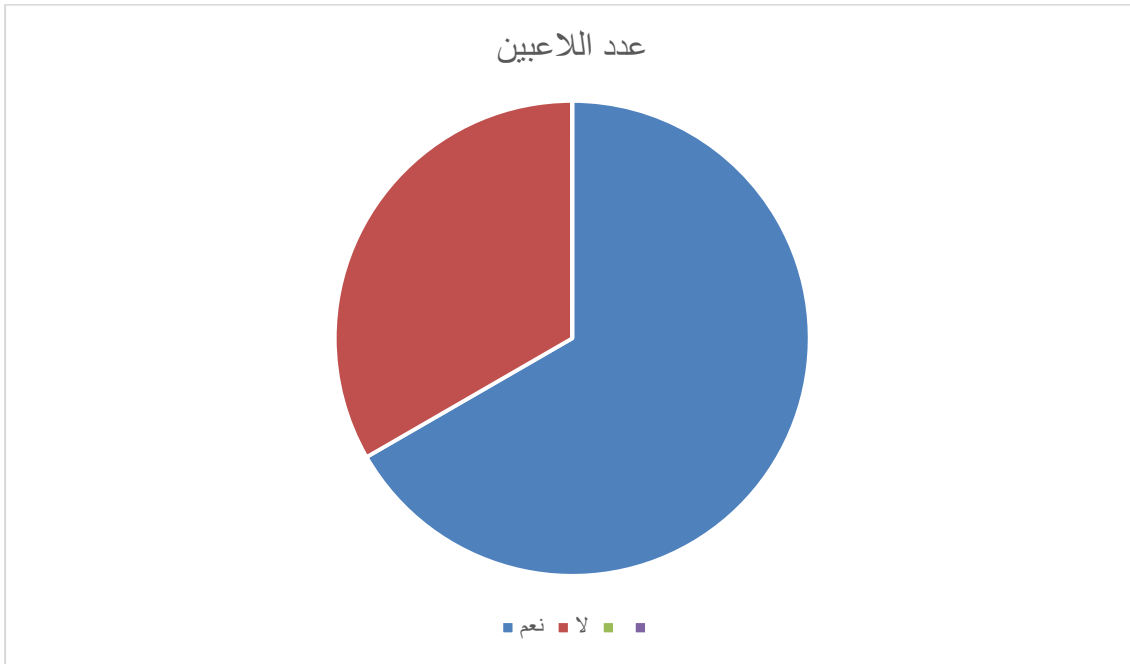
الفرض منه: معرفة ما إذا تفضل دائما الاشتراك في المنافسات المصيرية

الجدول رقم 31: إجابة اللاعبين حول تفضيلهم دائما الاشتراك في المنافسات المصيرية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	10	5	15
النسبة	66.66	33.33	100

دلالة إحصائية عند مستوى 0.05	درجة الحرية	قيمة دلالة	كا2
دال	1	0.005	1.6

من خلال الجدول رقم 31 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 1.6 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 66.66 من هذه الفئة يفضلون دائما الاشتراك في المنافسات المصيرية ونسبة 33.33 من هذه الأخيرة لا يفضلون الاشتراك في المنافسات المصيرية. استنتاج: أن اغلب اللاعبين يفضلون دائما الاشتراك في المنافسات المصيرية.



شكل رقم 31: يمثل يفضلون دائما الاشتراك في المنافسات المصيرية

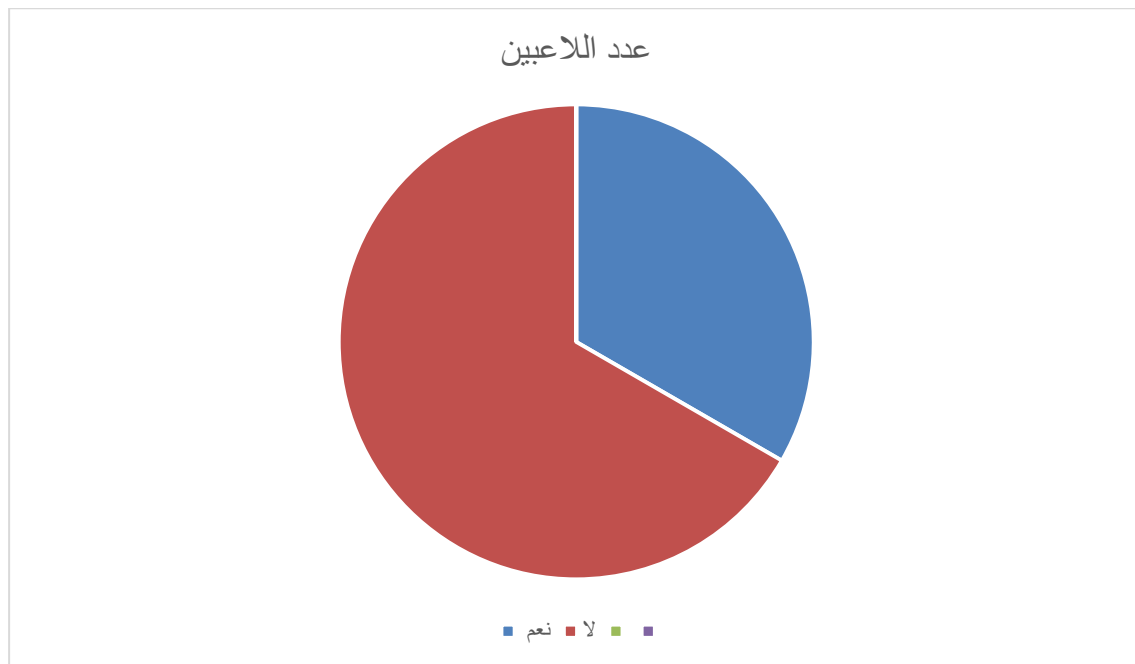
- السؤال الثاني و ثلاثون: هل أدائك أثناء التدريب أفضل من أدائك في المنافسة ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا أدائك أثناء التدريب أفضل من المنافسة

الجدول رقم 32: إجابة اللاعبين حول ما كان أدائهم في التدريب أفضل من أدائهم في المنافسة .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	5	10	15
النسبة	33.33	66.66	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
1.6	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 32 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 1.6 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 66.66% يرون أن أدائهم أثناء التدريب ليس أفضل من أدائهم في المنافسة و نسبة 33.33% يرون أن أدائهم في التدريب أفضل من أدائهم في المنافسة استنتاج: أن اغلب اللاعبين أدائهم أثناء التدريب ليس أفضل من أدائهم في المنافسة



شكل رقم 32: يمثل أدائهم أثناء التدريب ليس أفضل من أداء في المنافسة

-السؤال الثالث و ثلاثون: هل تكون مرتاح نفسيا أثناء المنافسات الرسمية ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا يكونون مرتاحون نفسيا اثنا المنافسات الرسمية .

الجدول رقم 33: إجابة اللاعبين حول إذا يكونون مرتاحون نفسيا أثناء المنافسات الرسمية .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	11	4	15
النسبة	73.33	26.66	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
3.2	0.005	1	دال

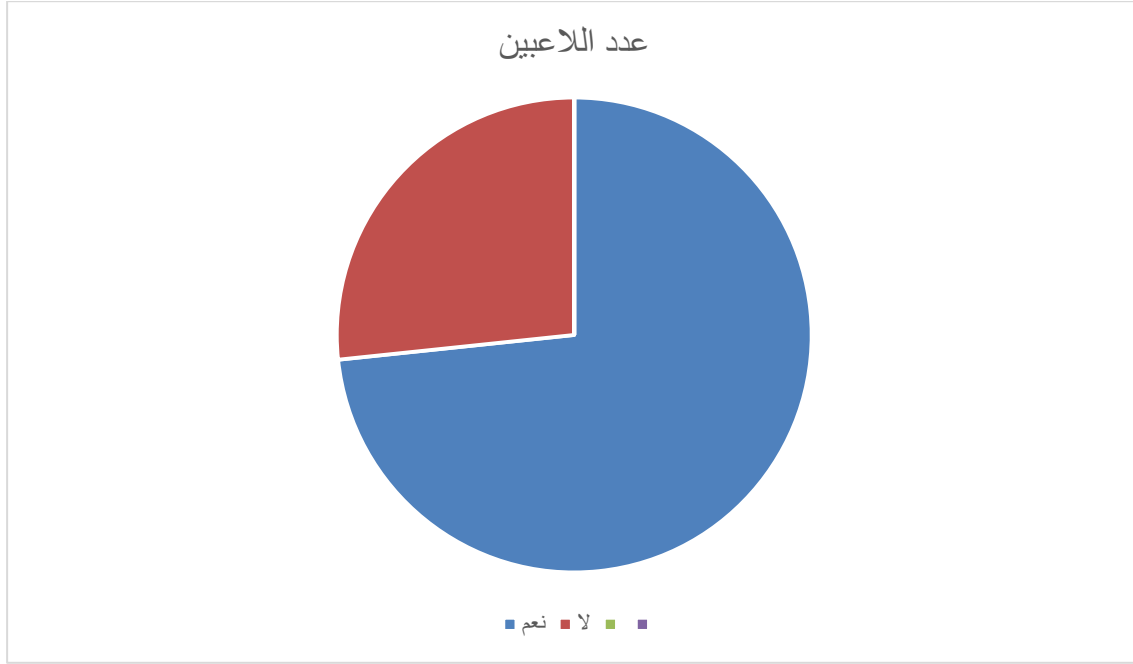
من خلال الجدول رقم 33 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 3.2 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 73.33% يرون أنهم مرتاحون نفسيا أثناء المنافسات الرسمية و نسبة

26.66% لا يكونون مرتاحون نفسيا أثناء المنافسات الرسمية

استنتاج: أن اغلب اللاعبين يكونون مرتاحون نفسيا أثناء المنافسات الرسمية



شكل رقم 33: يمثل يكونون مرتاحون نفسيا أثناء المنافسات الرسمية

-السؤال الرابع وثلاثون: هل تظهر قدراتك ومهارتك الحقيقية أثناء منافسة الأبطال العالميين في دفع الكرة؟

الغرض منه: معرفة ما إذا تظهر قدراتك ومهارتك الحقيقية أثناء منافسة الأبطال في دفع الكرة

الجدول رقم 34: إجابة اللاعبين حول ما إذا تظهر قدراتهم و مهارتهم الحقيقية أثناء منافسة الأبطال

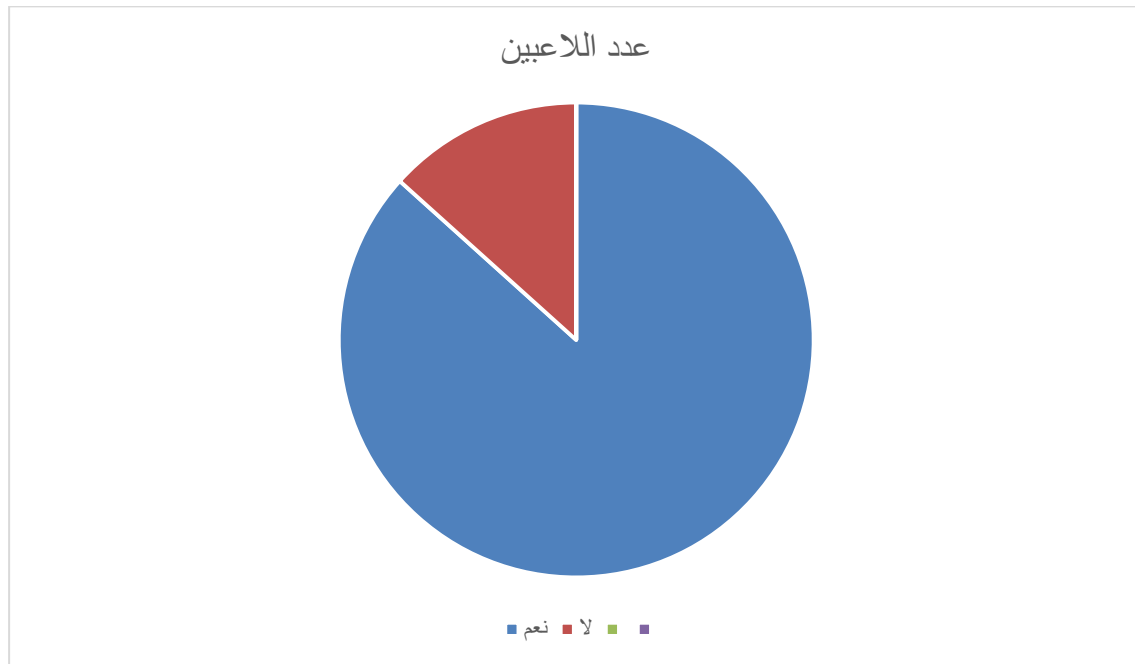
الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	13	2	15
النسبة	86.66	13.33	100

دلالة إحصائية عند مستوى 0.05	درجة الحرية	قيمة دلالة	كا2
دال	1	0.005	8.6

من خلال الجدول رقم 34 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 8.6 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 86.66% من هذه الفئة أن قدراتهم و مهاراتهم الحقيقية تظهر أثناء منافسة الأبطال في دفع الكرة و نسبة 13.33% يرون انه لا تظهر قدراتهم و مهاراتهم أثناء منافسة الأبطال .

استنتاج: أن اغلب اللاعبين تظهر قدراتهم و مهاراتهم الحقيقية أثناء منافسة الأبطال في دفع الكرة



شكل رقم 34: يمثل تظهري قدرتهم و مهاراتهم الحقيقية أثناء منافسة الأبطال العالمين في دفع الكرة

- السؤال الخامس و ثلاثون: هل لكم بعض الأرقام القياسية الوطنية أو القارية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان لهم الأرقام قياسية وطنية أو قارية

الجدول رقم 35: إجابة اللاعبين إذا يملكون بعض الأرقام القياسية الوطنية أو القارية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	0	15	15
النسبة	0	100	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
15	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 35 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 15 وقيمة الدالة 0.005 عند

درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 100% لا يملكون الأرقام قياسية وطنية أو قارية ونسبة 00% يملكون

الأرقام قياسية

استنتاج: أن اغلب اللاعبين لا يملكون الأرقام قياسية وطنية أو قارية



شكل رقم 35: يمثل اغلبهم لا يمتلكون الأرقام قياسية وطنية أو قارية

- السؤال السادس و ثلاثون: هل كنتم تشاركون بصفة منتظمة في البطولات؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كنتم تشاركون بصفة منتظمة في البطولات

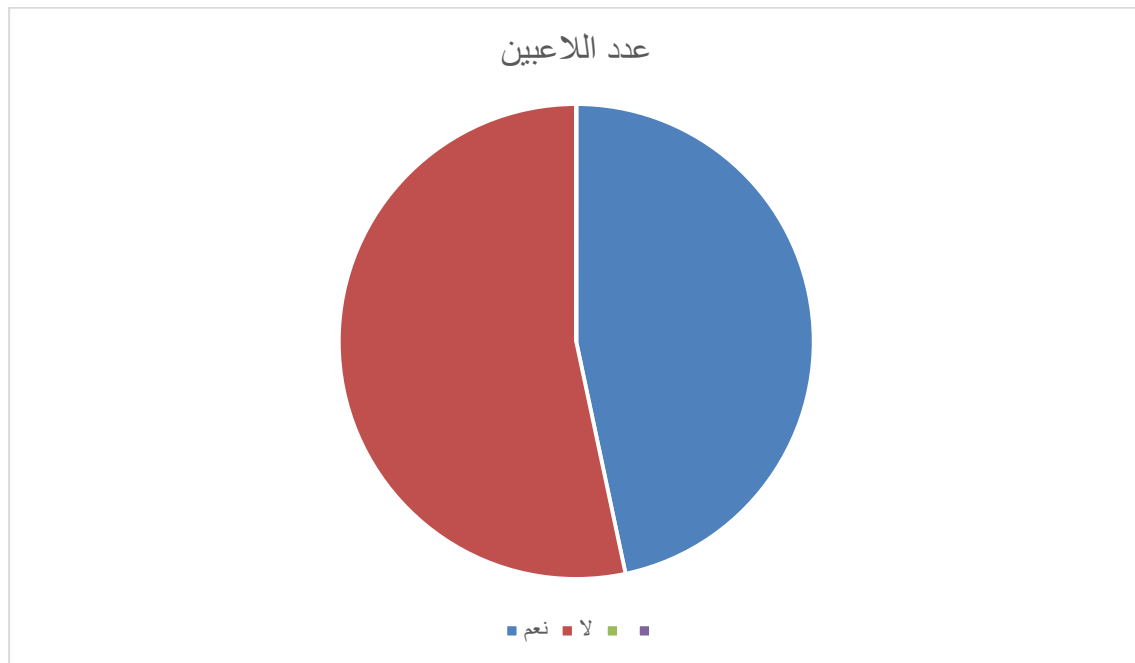
الجدول رقم 36: إجابة اللاعبين حول اشتراكهم بصفة منتظمة في البطولات

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	7	8	15
النسبة	46.66	53.33	100
كا 2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
0.06	0.005	1	غير دال

من خلال الجدول رقم 36 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 0.06 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية

كما نلاحظ نسبة 53.33% من هذه الفئة لا يشاركون بصفة منتظمة في البطولات ونسبة 46.66% تتم مشاركتهم بصفة منتظمة في البطولات

استنتاج: أن اغلب اللاعبين لا يشاركون بصفة منتظمة في البطولات



شكل رقم 36: يمثل لا يشاركون بصفة منتظمة في البطولات

- السؤال السابع و ثلاثون: هل الارتقاء بالمستوى اللعبة يكون نتيجة أداء أعضاء الفريق؟

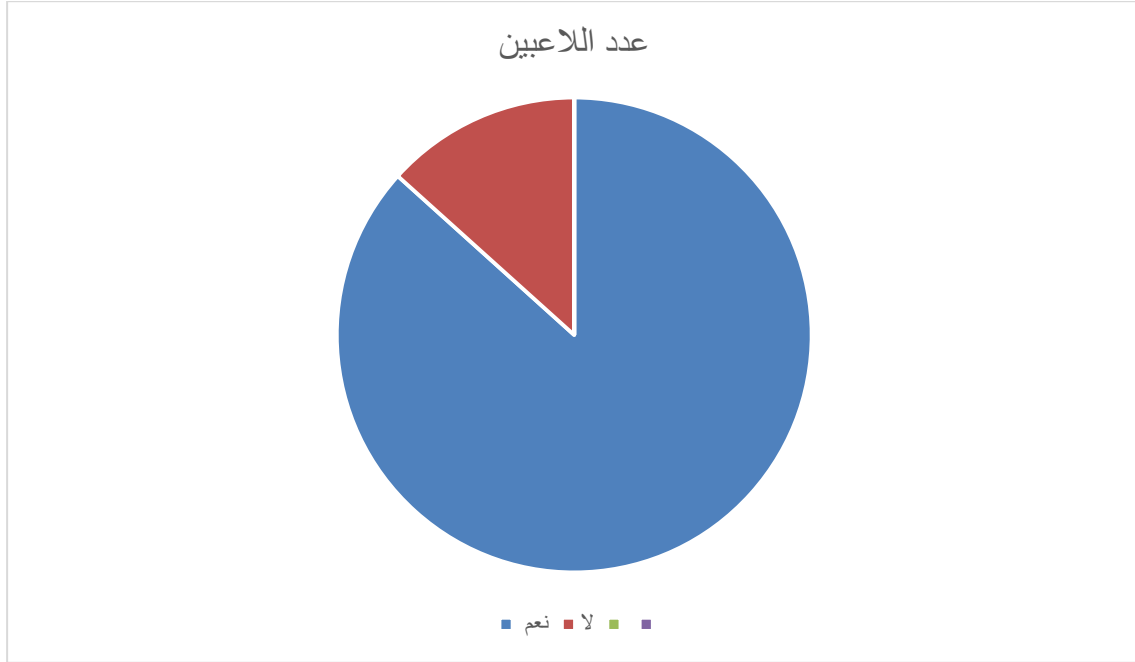
الغرض منه: معرفة ما إذا كان الارتقاء بالمستوى اللعبة هو نتيجة لأداء أعضاء الفريق

الجدول رقم 37: إجابة اللاعبين حول ما إذا يساهم لأداء أعضاء الفريق في الارتقاء بالمستوى اللعبة

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرار	13	2	15
النسبة	86.66	13.33	100
كا2	قيمة دلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية عند مستوى 0.05
8.06	0.005	1	دال

من خلال الجدول رقم 37 الذي يعطينا قيمة كا2 تساوي 8.06 وقيمة الدالة 0.005 عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية كما نلاحظ نسبة 86.66 من هذه الفئة يرون أن الارتقاء بالمستوى اللعبة يكون نتيجة لأداء أعضاء الفريق و نسبة 13.3 يرون انه لا علاقة نتيجة لأداء أعضاء بالارتقاء بالمستوى اللعبة

استنتاج: أن اغلب اللاعبين يرون أن الارتقاء بالمستوى اللعبة يكون نتيجة لأداء أعضاء الفريق



شكل رقم 37: يمثل الارتقاء بالمستوى اللعبة يكون نتيجة لأداء أعضاء الفريق

-مناقشة فرضيات :

*مناقشة الفرضية الأولى:

-دوافع الاجتماعية :

تقول هذه الفرضية بان الدوافع الاجتماعية تساعد في عملية تفوق هذه الفئة و دفعهم لممارسة هذا النشاط و تشجيعهم من اجل تحقيق النتائج الجيدة و المرضية و هذا ما يتبين من خلال الجدول رقم 01 و 02 إذ أن نسبة الأول هي 66.66% و نسبة الثانية هي 60% قالوا بان هذه الرياضة الممارسة تنال اهتمام الأولياء و كذلك يتم تحفيزهم من طرف المحيط العائلي فهي عملية التكيف مع المجتمع فنتحسن الحالة النفسية لهذه الفئة فتصبح تعمل جاهدة من اجل تحقيق النتائج للفت انتباه المحيط الاجتماعي و تحسين صورة هذه الفئة أمام أفراد المجتمع إذ تعمل هذه الفئة للحصول على مكانة اجتماعية و يبرز هذا من خلال الجدول رقم 03 و 04 الذي . نسبة

53.3% و 86.6% تخصصهم الإدارة بالاحترام و تقدير و المعاملة الحسنة و كذلك يتوفر جو من المحبة و الألفة و الديمقراطية في النادي وهذا يعتبر دافع و حافزا للعمل و ممارسة هذا نوع من النشاط من اجل تحقيق الرضا النفسي و رضا المحيط و الزيادة في دفعهم من اجل تحقيق النتائج الإيجابية و التفوق و هذا ما تفق مع دراسة (التفوق). الذي وجد ان المحيط الاجتماعي يلعب دورا كبيرا حيث يعكس مدا اهتمام المجتمع بهذه الفئة و بالتالي مدى انتمائهم لهذا المجتمع و ضرورة تحقيق النتائج الإيجابية لإرضاء نفسه أولا ثم إرضاء المحيط و بهذه الفرضية الأولى صحيحة .

*مناقشة الفرضية الثانية:

دوافع النفسية :

تنص الفرضية الثانية على أن لدوافع النفسية دور كبير في تحسين أو تدني نتائج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين لهذا الاختصاص انطلاقا من الجدول رقم 07 الذي يبين انه يجب أن يدرج التحضير النفسي ضمن البرنامج السنوي للتدريب و الدال على ذلك نسبة **53.33%**.. التي أكدت على أهمية التحضير النفسي و افتقاد لنادي أخصائي النفساني يزيد من مهام المدرب حيث يصبح الأمر منوطا به و يجب أن تكون له القدرة على تحضير اللاعبين نفسيا إذ أن التحضير النفسي يمر بمرحلتين الأولى من اجل دفع المعاق إلى ممارسة هذا النشاط و الثانية تكون قبيل بداية كل منافسة و تكون حسب أهمية المنافسات و البطولات و هذا يبين من خلال إجابة على السؤال رقم 08 بنسبة **80%** الذي يبين صعوبة الإنهاء المنافسة ودرجة فقدان ثقة في النفس هذا ما يدل على أن تحضير النفسي يشجع على العمل بصورة جيدة كما

يساعد على التحرر من المكبوتات وهذا ما اتفق مع دراسة (الرياضي) حيث خلصت إلى أن التحضير النفسي يهدف إلى تعلم هذه الفئة كيفية استخدام الطرق والوسائل التي تضمن الاشتراك في المنافسات بنجاح وكذلك تعلم أساليب التحكم في الانفعالات لتحقيق أعلى مستوى في الأداء.

*مناقشة الفرضية الثالث:

دوافع المادية :

جاءت الفرضية كما يلي بان دوافع المادية تلعب دور كبير و فعال إذ يعتبر الآلة المحركة للفريق و إذا كان عناصر الفريق يتلقون حوافز سيعملون من اجل نيل المزيد إذ لاحظنا ذلك خلال الزيارة الميدانية و يبرز ذلك من خلال النتائج التي حققها الفرق و هذا راجع إلى الحوافز التي يتلقونها عند الفوز في المنافسة أو البطولات ما و عدم وجود مشاكل بين أفراد الفريق و الإدارة في نيل مستحقاتهم يخلف جو مناسب لمواصلة العمل و تحقيق النتائج الإيجابية و كذلك إذا كانت الحوافز التي يتلقونها مكسبهم الوحيد فهذا يجعلهم يعملون بجد من اجل التفوق و هذا ما تبين لنا في الجدول رقم 18 ان نسبة 60% يتلقون حوافز المادية عند فوزهم اثنا المنافسات وكذلك الجدول رقم 19 بنسبة 60% عدم معاناتهم مع الإدارة فريقهم في نيل مستحقاتهم المادية طوال البطولات

هذا يعمل تطوير المستوى والإمكانات وتفجير الطاقة الكامنة وكما أنها ترفع من المعنويات وتجعلهم لا يشعرون بأي نقص وهذا ما تفق مع دراسة (الخاصة، 2013/2012) خلصت إلى أن هناك عدة دوافع هامة لتفوق ذوي الاحتياجات الخاصة

لرياضة دفع الجلة منها الحافز المادي الذي يعمل على إشباع حاجات الفرد ما يجعلهم لا يشعرون

بالنقص وبالتالي يصبح دافع ومحرك للتفوق وهذا ما يجعل الفرضية الثالثة صحيحة .

***مناقشة الفرضية الرابعة :**

-دوافع الوطنية :

تنص الفرضية الرابعة بان لدوافع الوطنية دور كبير في تحقيق التفوق الرياضي و الرقي إلى أعلى المستويات كما تبين لنا من خلال الزيارة الميدانية بأنه دافع ذو أهمية بالغة بحيث يعمل على تنمية روح التعامل بين أفراد الفريق و تحضيرهم بدنيا من اجل تمثيل الوطن في المحافل الدولية لهذا النشاط الرياضي فادا أحب اللاعب عمل ما فانه ينجح فيه و يعمل على تطويره و هذا ما يتبين لنا من خلال جدول رقم

28 بنسبة...53.33%..حيث يتم مشاركتهم بصفة منتظمة في البطولات الرياضية و

ذلك بالوسائل و التجهيزات التي تساعد على التدريب لتحقيق الغرض و الهدف المرغوب وهذا ما يتبين لنا من خلال إجابة على السؤال رقم **34 بنسبة %86.66** انه تظهر قدرات و مهارات اللاعب الحقيقية أثناء منافسة الأبطال العالميين في دفع الجلة كما يؤثر الفوز في رفع سمعة الوطن بنسبة **80%** و تحقيق مراتب مشرفة تحاكي ما حققته الدول المتقدمة و بهذا تصح كذلك الفرضية الثانية .

-اقتراحات :

وعلى ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية تتجلى لنا بعض التوصيات والحلول التي يمكن اعتبارها التخفيف من معاناة هذه الشريحة وتتجلى هذه التوصيات على النحو التالي

*تشجيع الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية للمعاقين

*إنشاء بطولات ولائية وجهوية ووطنية وعالمية في مختلف الرياضات الفردية والجماعية الخاصة بهذه الفئة والفئات الأخرى.

*الاحتكاك بالدول العربية والغربية من اجل مسيرة التطورات الحاصلة وتقديم الخدمات الأفضل لهذه الفئة.

*اهتمام الأسرة بالطفل المعوق وإدماجه في النوادي الرياضية.

*التدعيم المادي والمعنوي مع التكفل التام من طرف الدولة والجهات المعنية للنهوض بهذا النشاط إلى أرقى مستوي ممكن يساير الركب الحضاري.

-خلاصة عامة :

بعض التطرق إلى الجانب النظري و عرض و تحليل نتائج الجانب التطبيقي أصبحنا نعرف من هم دوى الاحتياجات الخاصة و أهمية الأنشطة الرياضية الاختصاص دفع الجلة التي تلعب دورا كبيرا في دمج هذه الشريحة من المجتمع و كسر كل الحواجز التي تزيد من شدة الإعاقة و التي قد تؤدي بالفرد المصاب بالوقوع في الإضطرابات النفسية السلوكية و الانفعالية و بعد عرض الجانب النظري تعرفنا على الدوافع في المجال الرياضي و على التفوق الرياضي و كذا فئة المعاقين و تاريخ و لمهارات الأساسية لرياضة دفع الجلة ثم قمنا بعرض و تحليل نتائج و مناقشتها تأكد بان هناك عدة عوامل عامة لتفوق دوي الاحتياجات الخاصة لتقبل ذاتهم و المساهمة في التفوق الرياضي و هذا ما يدفعهم لتفجير طاقاتهم الكامنة فالمحيط الاجتماعي دور يدفع و يساعد هذه الفئة من خلال التشجيع على التأقلم اليسير مع المجتمع و تحقيق التفوق في النشاط الرياضي كما لجانب النفسي دور حيث يساهم في أثارة دافعية هذه الفئة و يشجع على العمل بصورة جيدة من خلال الممارسة المستمرة لهذا النشاط و كذلك الحوافز المادية عي الألة المحركة لهذه الفئة فتوفر المال يزيد من روح المثابرة للعمل من اجل وصول إلى المستويات العالية و الفوز بالألقاب و البطولات و هذا لتحقيق دافع الوطنية و رفع سمعة و راية الوطن عاليا مع كبار البلدان العالم .

و من خلال المناقشة و النتائج المتحصل عليها تحققت فرضيات البحث.

*فهمي محمد سيد واحمد غريب سيد، السلوك الاجتماعي للمعوقين، دراسة مقارنة في الخدمة الاجتماعية، المكتب الحديث، الاسكندرية، مصر، 1983.

*محمود هدى حسين، دراسة مقارنة لتأثير قلة الحركة على السمعة و بعض الاستجابات الوظيفية لدوي الاحتياجات الخاصة المعوقين، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات، مجلد 11، الاسكندرية، 1996.

*الله سلمان، العوامة أحمد صالح عبد"التربية الرياضية للحالات الخاصة"دار الصفاء للطباعة، ط1، عمان، 2000.

*السيد أحمد، خليفةوليد"الاتجاهات الحديثة في مجال التربية خاصة-التخلف العقلي"دار مراد علي، ط1، الإسكندرية، 2006.

*حسن زكي محمد"التفوق الرياضي

المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الاكتشاف، الصلاحية الحركية"مكتبة مصرية، ط1، الإسكندرية، 2006.

*صالح محمد علي أبو جادو"علم النفس التربوي"الأردن، دار الميسرة.

*مصطفى عشوي"مدخل إلى علم النفس"ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.

*مصطفى أحمد زكي، تقديم عثمان نجاتي"الرعاية الوالدية"دار النهضة العربية للنشر، القاهرة، 1974.

*حلمي المليحي"علم النفس المعاصر"دار المعرفة العربية، بيروت، 1984.

*أسامة كمال راتب"دوافع التفوق في النشاط الرياضي"دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.

*محمد حسن علاوي"سيكولوجية التدريب و المنافسة"دارالمعارف، القاهرة، 1987.

*محمد صالح علاوي"علم النفس الرياضي"دارالمعارف، مصر، 1987.

* عيسواشي "سلوك التنافس و علاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية و الرياضية"مذكرة ماجستير جامعة باتنة 2012/2013.

* الميلدي عبد المنعم "المتفوق-الموهوبون-المبدعون-أفاق الرعاية و التأهيل"مؤسسة شباب الجامعة،الإسكندرية،2003.

* علاوي محمد حسن "سرعة الاختبارات النفسية للرياضيين"مركز الكتاب للنشر،ط1،القاهرة،1998.

* عنان محمود "التعلمو الدافعية في الرياضة"2004.

* الرضي كمال جميل "الجديد في العاب القوى"واثلبيروت،ط3،لبنان،2005.

* زاهر عبد الرحمن الحميد "ميكانيكية التدريب مسابقة العاب القوى"مركز الكتاب للنشر،ط1،القاهرة،2009.

* توفيق فراج عبد الحميد "النواحي الفنية للمسابقات الدفع و الرمي-التكنيك-العمل العضلي-الإصابات الشائعة-قانون الدولي"دار فاء لندنيا للطباعة و نشر،ط1،الإسكندرية،2004.

* حسن ب س قاسم "الأسس النظرية العلمية فعلية العاب السباحة و الميدان المرحلة الأولى لكليات ت ب ر،مطبعة جامعة بغداد.

* أحمد سبطوسي "مسابقات المضمار و الميدان-تعلم التكنيك-تدريب"دار الفكر العربي،ط1،القاهرة،1997.

* زاهر عبد الرحمن عبد الحميد "موسوعة فسيولوجيا مسابقات الرمي(100تدريب للكفاءة الفسيولوجية و الحركية و المهارية"مركز الكتب للنشر،ط1،القاهرة،2001.

* الحافظ محمد درويش،عادل محمود عبد"موسوعة للعباب القوى الرمي و المسابقات الجري"دار المعرف،1994.

* السويدان أمل "إستخدام التكنولوجيا في التربية الخاصة"مركزالكتاب،ط1،القاهرة،2007.

* خليفة وليد السيد أحمد "الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة-التخلف العقلي" دار مراد علي، ط1، الإسكندرية، 2006.

* الحديدي جمال محمد الخطيب مني صحبي "مدخل إلى التربية الخاصة" دار الفكر، ط1، عمان، 2009.

* الدين أبن منظور جمال "لسان العرب" ط1، مطبعة بولاق، 1983.

* العوالم أحمد، صالح عبد الله الزغبى سلمان "التربية الرياضية للحالات الخاصة" دار الصفاء للطباعة، ط1، عمان، 2000.

* عبيد ماجد السيد "الإعاقة العقلية" دار صفاء للنشر و توزيع، ط1، عمان، 2000.

* الحميد سعيد كمال عبد "التقييم و التشخيص لدوي الاحتياجات الخاصة" دار الوفاء، ط1، الإسكندرية، 2009.

* السعيدة مصطفى القمش ناجي "قضايا و توجيهات حديثة في التربية الخاصة" دار المسيرة، ط1، عمان، 2008.

* الليل طه سعد علي، د أحمد أبو "التربية الرياضية و البدنية لدوي الاحتياجات الخاصة" مدينة الفلاح للنشر و التوزيع، ط1، 2005.

* عليوة علاء الدين محمد "التربية الصحية لدوي الاحتياجات الخاصة -تأهيل الرياضي- تغذية" دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط1، 2006.

* فهمي محمد سيد "التأهيل الاجتماعي لدوي الاحتياجات الخاصة"، المكتب الجماعي الحديث، 2005.

* السيد خالد عبد الرزاق "سيكولوجية الأطفال دوي الاحتياجات الخاصة" مركز الإسكندرية للكتاب، 2002.

* الرويسان فاروق "قضايا و مشكلات التربية الخاصة" دار الفكر، ط2، عمان، 2009.

*محمد محمدعلي "مقدمة البحث الاجتماعي" دار النهضة العربية، بيروت، 1983.

*فريد كامل أبو بوزنية و آخرون منهاج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي "دار الميسرة و النشر و التوزيع، الأردن، 2006.

استمارة استبيان

لدوافع المستويات الرياضية العالية

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في ت ب ر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

تحت عنوان "دوافع التفوق الرياضي للمستوى العالي لذوي
الإحتياجات الخاصة في دفع الجلة"

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة و نرجو مساعدتكم و
ذلك إذا تفضلتم بالإجابة على الأسئلة التالية لأن نتائج هذا البحث
تتوقف عليها ، فإننا لن نأخذ الا بعض الدقائق من وقتكم ، و
نحيطكما بأن إجاباتكم تحاط بالسرية التامة و نعدكم بعدم الكشف
عن هويتكم .

- ملاحظة :

الرجاء و ضع علامة (*) أمام العبارات التي تراها صائبة و
مناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى النتائج دقيقة تفيد
دراستنا.

تحت الاشراف

بلكبيش قادة

من إعداد الطالبان

مقدم أسامة

بن عائشة حكيم

السنة الجامعية: 2019/2018

معلومات خاصة بالعينة

العمر.....
 مدة التدريب.....
 حالة العائلية.....
 الجنس.....

المحور الأول

الدوافع الاجتماعية

1- هل هناك إهتمام بالرياضة الممارسة من طرفكم من طرفالأولياء ؟
 نعم لا

2- هل يتم تحفيزكم من طرف المحيط العائلي ؟
 نعم لا

3- هل تختصم الإدارة مهما كان نوعها بالاحترام و تقدير و المعاملة الحسنة ؟
 نعم لا

4- هل يتوفر جو من الحبة و الألفة و الديمقراطية في النادي ؟
 نعم لا

5- هل تشعر بعدم الإهتمام من قبل السلطات ؟
 نعم لا

6- اثناء تعرضكم للإنهزام هل تتلقون التشجيع و الرفع من المعنويات من قبل السلطات؟ نعم لا

المحور الثاني

الدوافع النفسية:

7- عندما أشارك في المنافسة فإنني أشعر بالقلق من الهزيمة؟ نعم لا

8- عندما تكون نتيجة المنافسة في صالحني فإن تقني في نفسي تقل كلما قاربت المنافسة من الإنتهاء؟ نعم لا

9- هل تتحكم في إنفعالاتك دون إيذاء المنافس؟ نعم لا

10- هل تقوم بانتقاد زملائك؟ نعم لا

11- هل من صفاتك الواضحة قدرتك على تهدئة و إسترخاء نفسك بسرعة قبل إشتراك في منافسة رياضية؟ نعم لا

12- هل ينتابك الإنزعاج عند ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة؟ نعم لا

13- هل تساعد زملائك إذا إحتاجوا لك؟ نعم لا

14- إذا تعرضت للسخرية من أي طرف هل يؤثر ذلك على نفسك أم لا تبالي؟ نعم لا

15- هل الحصول على الألقاب هو الذي دفعك لممارسة هذا الإختصاص؟ نعم لا

16- هل حبك لإختصاص دفع الجلة هو الذي دفعك لممارستها؟ نعم لا

17- هل ساهم المحيط الإجتماعي في ممارستك لإختصاص رمي الجلة؟
 نعم لا

المحور الثالث:

الدوافع المادية:

- 18- هل تتلقون حوافز مادية عند فوزكم أثناء المنافسات؟
 نعم لا
- 19- هل تعاونون مشكل مع إدارة فريقكم في نيل مستحقاتكم المادية طوال البطولة؟ نعم لا
- 20- هل إخترت هذه الرياضة لكثرة الإمتيازات المادية الممنوحة لرياضيها؟ نعم لا
- 21- هل الوصول للشهرة ساعدك في حياتك الشخصية؟
 نعم لا
- 22- هل تعرفت على شخصيات مرموقة من خلال مشاركتك في البطولات الرياضية؟ نعم لا
- 23- هل حققت لكم المنافسات شهرة؟ نعم لا
- 24- هل ترون أن فوزكم بالبطولات والمنافسات مكنكم بالتمتع أكثر بالحقوق؟ نعم لا
- 25- هل تقوم إدارة فريقكم بتنظيم رحلات للرياضيين بشكل منتظم؟ نعم لا

المحور الرابع:

الدوافع الوطنية:

26- هل قمتم بتمثيل الوطن في المحافل الدولية ؟ نعم لا

27- هل فزتم بالبطولات في الخارج ؟ نعم لا

28- هل تشاركون بصفة منتظمة في البطولات الرياضية ؟

نعم لا

29- هل حققت ما كنت تطمح فيه من مشاركة في هذه البطولات؟

نعم لا

30- هل يؤثر فوزك على الرفع بسمعة الوطن الوطنية؟

نعم لا

31- هل تفضل دائما الإشتراك في المنافسات المصيرية؟

نعم لا

32- هل أدائك أثناء التدريب أفضل من أدائك في المنافسة؟

نعم لا

33- هل تكون مرتاح نفسيا أثناء المنافسات الرسمية؟

نعم لا

34- هل تظهر قدراتك و مهارتك الحقيقية أثناء منافسة الأبطال العالمين فيدفع الجلة ؟ نعم لا

35- هل لكم بعض الأرقام القياسية الوطنية أو القارية ؟

نعم لا

36- هل كنتم تشاركون بصفة منتظمة في البطولات؟

نعم لا

37- هل الإرتقاء بالمستوى اللعبة يكون نتيجة لأداء أعضاء الفريق؟

نعم لا