جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم –
كلية العلوم الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية
تخصص: إرشاد وتوجيه
موسومة بـــ:

دور الخدمات الإرشادية في مساعدة التلاميذ على بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمستغانم

مقدمة ومناقشة علنا من طرف
الطالب (ة): بن صالح نادية
أمام لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
لعريض حسني	استاذ محاضر أ	رئيسا
تواتي حياة	أستاذ تعليم العالي	مشرفا ومقررا
بلكرد محمد	استاذ محاضر أ	ممتحنا

السنة الجامعية: 2025/2024

تاريخ الإيداع: 2025/06/29 إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيح أ.تواتي

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

جامعةعبدالحميدبنباديس

كـليـةالعلـــومالاجتمـــاعية

قسمالعلومالاجتماعية

شعبةعلومالتربية

مذكرةلنيلشهادةماسترأكاديميفيعلومالتربية

تخصص:إرشادوتوجيه

موسومةب:

دور الخدمات الإرشادية في مساعدة التلاميذ على بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمستغانم

مقدمةومناقشةعلنامنطرف

الطالب(ة):بن صالح نادية

أمام لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
لعريض حسني	استاذ محاضر أ	رئيسا
تواتي حياة	استاذة تعليم العالي	مشرفا ومقررا
بلكرد محمد	استاذ محاضر أ	ممتحنا

السنة الجامعية:2025/2024

جامعةعبدالحميدابنباديس – مستغانم –

كـليـةالعلـــومالاجتمـــاعية

قسمالعلومالاجتماعية

شعبةعلومالتربية

مذكرةلنيلشهادةماسترأكاديميفيعلومالتربية

تخصص: إرشادوتوجيه

موسومةبـ:

دور الخدمات الإرشادية في مساعدة التلاميذ على بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمستغانم

مقدمةومناقشة علنا منطرف

الطالب (ة): بن صالح نادية

أمام لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
لعريض حسني	استاذ محاضر أ	رئيسا
تواتي حياة	أستاذ تعليم العالي	مشرفا ومقررا
بلكرد محمد	استاذ محاضر أ	ممتحنا

السنة الجامعية:2025/2024

تاريخالإيداع: 2025/06/29 إمضاءالمشرفبعدالاطلاععلىالتصحيحأ.تواتي

شكروعرفان

الشكر الاول الى الله عزوجل

اتقدم بأسمى التقدير وشكر إلى الأستاذة "تواتيحياة"التي لم تبخل علينا

بمعلومات وقدمتلنا يد العون والمساعدة لإتمام هذا البحث.

وأيضا نتقدم بشكر الجزيل الى مستشارة التوجيه ومدير المؤسسة

على حسن استقبالهمومساعدتهم

ونشكرعينة الدراسة التلاميذ المرحلة البكالوريا على مساعدتهم ووفقهم الله

وكما لايفوتنا ان نتقدم بجزيل الشكر لأعضاء اللجنة على قبولهم هذا العمل

أقول للجميع جزاكم الله عنا كل خير

الإهداء

أهدي ثمرة عمل مجهودي عن من حملتني وهن على وهن وربتني

التي سهرت من أجلي هي "أمي" أطال الله في عمرها

والى "والدي" رحمه الله

والى مصدر قوتي أخي وأخواتي

والى كل من ساندي في مشواري الدراسي

والى صديقتي التي رافقتني في المشوار الجامعي

الى كل الاساتذة من بداية المشوار الى نهايته.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على دورالخدمات الارشادية في مساعدة التلاميذفي بناء المشروع الشخصي من وجهة نظرهم، وقد اجريتالدراسة على عينةمن تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمستغانمقوامها (80) تلميذ وتلميذةفي السنة الدراسية 2025/2024، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة،ولتحقيق هدف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي،كما تم استخدام استبيان الخدمات الإرشادية لبناء المشروع الشخصيمن اعداد حمدي بثينة (2021) كأداة لجمع البيانات،بعد التاكد من خصائصهالسيكومترية،تمت معالجة البيانات باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

توصلتالدراسة الى النتائج التالية:

- للخدمات الارشادية دور في تحديد تصورات السليمة حول المشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ كان بدرجة متوسطة.

- للخدمات الارشادية دور في مساعدة التلاميذ على ادراك الايجابيات والسلبيات المرتبطة باختياراتهم المستقبلية من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة .

- تسهم الخدمات الارشادية في تعزيز القناعة لدى التلاميذ بمشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة.

- للخدمات الارشادية دور في تمكين التلاميذ من وضع خطوات عملية لبناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة

الكلمات المفتاحية: الخدمات الارشادية ؛ المشروع الشخصي.

Abstract:

The studyaimed to identify the role of guidance services in assistingstudents in building theirpersonalproject. The studywasconducted on a sampel of thidyearsecondaryschoolstudent in mostganimeconsisting of 80 male and famalestudentduring the 2024/2025 academicyear the samplerandemsamplingmethod to achieve the ibgective of the study the descriptive approche wasadopted the ¨guidance service questionnaire for building the personalprojektprepared by hamdiboutthina (2021) wasused as the data cillectiontoolafterverifyingitspsychimetricproperties the data wasanalyzedusing the arithmeticmean and standard deviat

. The resultsrevealedthat:

- Guidance services play a moderaterole in helpingstudentsformaccurate perceptions about theirpersonalprojectfromtheir point of view.
- Guidance services moderatelyassiststudents in recognizing the positives and negativesrelated to their future choicesfromtheir perspective.

- Guidance services contributemoderately to reinforcingstudents' conviction in theirpersonalprojectfromtheir point of view.
- Guidance services play a moderaterole in enablingstudents to establishpracticalsteps to buildtheirpersonalprojectfromtheir point of view.

Keywords: Guidance Services; Personal Project.

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	أ
اهداء	ب
ملخص باللغة العربية والانجليزية	ج
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ي
قائمة الاشكال	ك
قائمة الملاحق	ن
مقدمة	2
الفصل الاول: مدخل الدراسة	
1.اشكالية الدراسة وتساؤلاتها	5
2. فرضيات الدراسة	8
3. اهمية الدراسة	9
4. اهداف الدراسة	9
5. دواعي اختيار الموضوع	9
6. التعاريف الاجرائية	10

الفصل الثاني : الخدمات الارشادية	
تمهيد	**12**
1.تعريف الخدمات الارشادية	**12**
2. الحاجة الى الارشاد والتوجيه	**13**
3. تنظيم سير الخدمات الارشادية	**15**
4. النظريات المفسرة لتوجيه المدرسي	**16**
5. طبيعة الخدمات الارشادية في المرحلة المدروسة	**18**
6. الصعوبات التي يوجهها مرشد في الاداء مهامه	**19**
7. اهمية الخدمات الارشادية	**20**
8. انواع الخدمات الارشادية	**20**
9. اهداف الخدمات الارشادية	**21**
خلاصة	**22**
الفصل الثالث : مشروع الشخصي للتلميذ	
تمهيد	**24**
1.تعريف المشروع	**24**
2. خصائص المشروع	**25**
3. انواع المشروع	**25**
4. خطوات تحقيق المشروع	**26**
5.تعريف المشروع الشخصي	**26**

6. الهدف من المشروع الشخصي	**27**
7.أسس المشروع الشخصي	**28**
8. تعريف المشروع الشخصي للتلميذ	**28**
9.مراحل بناء المشروع الشخصي للتلميذ	**28**
10. اهمية المشروع الشخصي للتلميذ	**29**
11. اهداف المشروع الشخصي للتلميذ	**31**
12. دور مستشار التوجيه والارشاد في بناء المشروع الشخصي للتلميذ	**31**
13. الدعائم المدرسة في بناء المشروع الشخصي للتلميذ	**32**
خلاصة	**34**
الفصل الرابع :الاجراءات المنهجية لدراسة الميدانية	
تمهيد	**36**
اولا : الدراسة الاستطلاعية	**37**
1.الهدف من الدراسة الاستطلاعية	**37**
2.الدراسة الاستطلاعية لتثمين المشكلة	**37**
3.الدراسة الاستطلاعية لتثمين الاداة	**37**
4.مجالات الدراسة الاستطلاعية	**40**
5.مجال الزمني ومكاني للدراسة الاستطلاعية	**43**
6. المجال البشري لدراسة الاستطلاعية	**43**
ثانيا :الدراسة الاساسية	**43**

1.منهج الدراسة الاساسية	**43**
2. المجالات الدراسة الاساسية	**45**
3.مكان ومن الاجراء الدراسة الاساسية	
4. مجتمع والعينة الدراسة	
5.طريقة اجراء الدراسة الاساسية	
6.الاساليب الاحصائية المستخدمة	
الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات	
تمهيد	**48**
1عرضنتائجالدراسة	**49**
2. عرضنتائجالفرضية العامة	**50**
2. عرض نتائج الفرضية الاولى	**51**
3. عرض نتائج الفرضية الثانية	**53**
4.عرض نتائج الفرضية الثالثة	**54**
5. عرض نتائج الفرضية الرابعة	**55**
2 مناقشة نتائج فرضيات الدراسة	**55**
1. تفسير ومناقشة نتائجالدراسة	**57**
2. تفسير ومناقشة نتائجالفرضية العامة	**58**
2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الاولى	**59**

3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	**60**
4. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	**60**
استنتاج عام	**61**
خاتمة	**62**
توصيات والاقتراحات	**63**
المراجع	**65**

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح توزيع افراد العينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس	38
02	يوضح افراد العينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص	39
03	يوضح معامل الارتباط بين البعد الاول وفقرات ممثلة له من الاستبيان	40
04	يوضح معامل الارتباط بين البعد الثاني وفقرات ممثلة له من الاستبيان	41
05	يوضح معامل الارتباط بين البعد الثالث وفقرات ممثلة له من الاستبيان	41
06	يوضح معامل الارتباط البعد الرابع وفقرات ممثلة له من الاستبيان	42
07	يوضح صدق الاتساق البنائي للمحاور	42
08	يوضح معامل الفا كرونباخ للمقياس	43
09	يوضح خصائص العينة من حيث الدراسة الاساسية من حيث الجنس	44
10	يوضح خصائص العينة من حيث الدراسة الاساسية من حيث التخصص	44
11	محاور وعبارات الاستبيان المحذوفة	45
12	يوضح متوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة مساهمة الخدمات الارشادية في تحديد التصورات جيدة حول المشروع	49

13	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة مساهمة الخدمات الارشادية في فهم الايجابيات وسلبيات الاختيارات المستقبلية للمشروع الشخصي	51
14	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة مساهمة الخدمات الارشادية في تطوير القناعة الاولية حول المشروع الشخصي	52

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح توزيع نسب افراد عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث متغير الجنس	38
02	يوضح توزيع نسب الافراد عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث متغير التخصص	39
03	يوضح توزيع نسب الافراد عينة الاساسية من حيث متغير التخصص	44

المقدمـــــــــة

مقدمة:

عرف التوجيه والارشاد تطورا بارزا في الدول المتقدمة ادى الى انجاز نماذج جيدة للتدخل والعمل محورها الاساسي التلميذ من خلال اعداده لميادين الحياة المختلفة ،على اساس ان توجيه فعال لا يقتصر على تقيم الانجاز والتحصيل الدراسي فحسب،بل يتعدى الامر ذلك الى دراسة التطور وتنمية الاستعداد التلاميذ واستثمارها في مواقف معينة، ما يساعدهم على توجيه انفسهم ذاتيا من خلال التساؤل عن طبيعة النشطات المهنية التي يمكن قيام بها مستقبلا ، عن اسلوب الحياة الذي يرغبون فيه فالتوجيه والارشاد يعد خدمة نفسية وتربوية تقدم في اطار فردي وجماعي حيث يتجهان الى فرد بهدف المحافظة على ذاته وشخصيته ،واقامة الظروف التي تؤدي الى نموه ونضجه وتكيفه مع الحياة الدراسية والمهنية المستقبلية،كما يتجه الارشاد المدرسي الى جماعة بهدف تقديم معلومات تربوية للتلاميذ عن الدراسات متوفرة في المجتمع وشروط الالتحاق بها ومدة الدراسة وصعوبتها ومأل الخرجين منها، اضافة الى انهيساعد التلاميذ على الاكتشاف قدراتهم وميولهم المهنية حتى يتمكنوا من تحقيق الاختيار المهني المناسب حسبها وبالتالي تخطيط للمستقبل عن دراية (زرقط ،2020،ص01)

ومواكبة لهذه التغيرات شهدت خدمات التوجيه تحولات عميقة انتقلت بموجبها من مرحلة العمل وفق مقاربات الى مرحلة جديدة تم فيها تغليب الجانب الانمائي على تدخلات مستشار التوجيه وقد تجسد ذلك من خلال ظهور مقاربات تربوية بما فيها المنهجية المشروع الشخصي

وعليه من هذا المنطلق العلمي والنظر الى طبيعة الموضوع الممثل في:" دور الخدمات الارشادية في مساعدة التلاميذ على بناء المشروع الشخصي من وجهة نظرهم "والهدف المتوخى من اجراءها، فان المنهج التحليل الوصفي يعد منهجا مناسب لهذا النوع من الدراسات هذا للإجابة على اشكالية الدراسة متمثلة في معرفة مساهمة الخدمات الارشادية في بناء المشروع، وعلى هذا النحو جاءت الدراسة المقدمة الى خمسة فصول موزعة كالتالي:

الفصل الاول: تناولنا فيه مدخل الى الدراسة،ويتضمن خلفية نظرية للدراسة، اشكالية الدراسة دراسة سابقة،فرضيات، الاهداف البحث، اهمية الموضوع،دواعي الاختيار الموضوع، تحديد التعاريف السابقة.

الفصل الثاني:استعرضنا فيه مفهوم الخدمات الارشادية والحاجة اليها وتنظيم سير الخدمات الارشادية ،النظريات المفسرة للتوجيه المدرسي ،طبيعة الخدمات الارشادية في المرحلة

المدروسة،الصعوبات التي يواجها مرشد في أداء مهامه،اهمية الخدمات الارشادية انواع الخدمات الارشادية ،اهداف الخدمات الارشادية

الفصل الثالث: الذي تناولنا فيه مفهوم المشروع وخصائصه وانواعه وخطوات تحقيقالمشروع، تعريف المشروع الشخصي الهدف منه واسس المشروع الشخصي، وتعريف المشروع الشخصي للتلميذ،مراحل بناءه اهمية واهدافه، ودور مستشار التوجيه الارشاد في بناء المشروع الشخصي للتلميذ،الدعائم المدرسة في بناء المشروع الشخصي.

الفصل الرابع: كان بعنوان الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية واهدافها حدود الزمنية ومكانية، عينة الدراسة،وصف الادوات المستعملة في جمع المعلومات (مقياس الخدمات الارشادية لبناء المشروع الشخصي)،والتأكد من صحتها خصائصها السكومترية المتمثلة في الصدق والثبات،وكذا التطرق الى الدراسة الاساسية والمنهج المعتمد في الدراسة المجتمع البحث وخصائصه، وشرح ظروف وطرق اجرائها وذكر الاساليب الاحصائية المعتمد عليها في الدراسة الاساسية والمعالجة البيانات وفرضيات.

الفصل الخامس: في هذا الفصل قمنا فيه بعرض نتائج الدراسة ومناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية والانتهاء باستنتاج عام للدراسة.

وختمنا الدراسة بجملة من الاقتراحات والتوصيات، التي تعتبر نقطة الانطلاق لدراسات والبحوث لاحقة في هذا المجال.

الفصـــــل الأول:

مدخـــــل الدراســـــة

1. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. اهداف الدراسة
5. دواعي اختيار الموضوع
6. التعاريف الاجرائية للمفاهيم الاساسية

الاشكالية:

يشكل الانسان قيمة في حد ذاتها، فهو اثمن ثروة يمتلكها المجتمع، ولكل فرد دوره في الحياة يستطيع ان يجسده بكفاية اذا ما نمت جوانب شخصيته بشكل متوازن ومتكامل وهذا ما تهدف الية التربية الحديث، حيث ات التغيرات التي طرأت على حياة الانسان في هذا العصر ادت الى مظاهر جديدة في المدرسة، فلم يعد دورها يقتصر على نقل المعلومات ومعارف لطالب انما امتد على اعداد انسان يستطيع التعامل مع التغيرات المعرفية الدائمة الى ايجاد الانسان متوازن يتمتع بقدر كافي من الصحة النفسية والنمو المتكامل الذي يتطلب توفير خدمات الارشاد ضرورية للازمة لتلبية متطلبات كل مرحلة من مراحل نمو المتعلم والعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية لديه والاهتمام بدراسة مشكلاته في اول ظهورها.

ولهذا يشكل التعليم الثانوي مرحلة هامة من مراحل التعليم فهو بمثابة جسر الذي يعبره التلاميذ، اذ يفكر التلميذ في هذه المرحلة في التوفيق بين واقعه وطموحاته المستقبلية، وهنا تظهر الرغبة في التوجيه المدرسي في معرفة الشعب الدراسية المتوفرة التي يمكن التحاق بها لأنها تتمشى مع امكانيات.
(إبراهيم، 2013، ص95).

حيث يستعمل التوجيه والارشاد في عدة مجالات من بين هذه المجلات المجال الدراسي. الذي يلعب دورا هاما في نجاح العملية التعليمية داخل المؤسسة التربوية، وذلك بمساعدة التلميذ على اختيار نوع التعليم المناسب وبناء تصورات حول مهنته في المستقبل أو مشروع الشخصي،وفقالإمكانياته وقدراته العقلية والجسمية وميولاتهالتربوية،فالفرد ينتفع بموجب رغبته نحو اشباع حاجاته سعيا منه لتحقيق الرضا والارتياح،فرضا المتعلم على التوجيه والتخصص الدراسي والمهني يحقق له التوافق النفسي والاجتماعي ومهني، مما يؤكد الحاجة الى التوجيه والارشاد وان حاجة الى الارشاد نفسه من اهم الحاجات النفسية التي نحتاج اليها ,فكل فرد خلال مراحل نموه المتتالية يمر بمشكلات عادية فترات حرجة يحتاج فيها الى الارشاد، فان الخدمات الارشادية يجب ات تتوافر لكل فرد, و لتحقيق سعادته في كل ميادين حياته التربوية والشخصية والمهنية (كاملة، عبد الجابر،1999، ص.13).

ولذلك اصبحت الخدمات الارشادية عملية ضرورية لتحقيق التعليم السليم و الوصول بالتلميذ متكامل الاجتماعي،وهذا ماكده ميك(1986) في اشارة الى اهمية الخدمات الارشادية باعتبارها جزء من عملية التعليم(فاطمة،2017، ص.13).

ونظرا لموقع الخدمات الارشادية التي يقدمها مستشار التوجيه والا رشاد المدرسي،والمسطر ضمن برامجه السنوية بمحاور رئيسية والاعلام والتقويم والتوجيه ضمن استراتيجية عامة للمنظومة التربوية.

وإذا توكل مهمة الارشاد والتوجيه بدرجة الاولى الى مستشار التوجيه،فهو يركز نشاطه على مساعدة التلميذ ان يصبح شخص طموح، بالإضافة الى تحضيره الى مشروعه الدراسي والمهني عبر مراحل تكوينية بالإضافة الى تبني التلميذ مشروعه الشخصي ومساعدة على بناء(إيمان، 2023، ص.220).

فقد اجريت بعض الدراسات التي تناولت دور الخدمات الارشادية ومن بيت هذه دراسات: دراسة حمدي(2021) بعنوان دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لتلميذ من وجهة نظر التلاميذ _جيجل_ هدفت الدراسة الى معرفة درجة مساهمة خدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لتلميذ، وتوصلت النتائج التالية الى درجات متوسطة في مساهمة خدمات في بناء المشروع. ودراسة عبد الرحمان وعائشة(2019) بعنوان الخدمات الارشادية لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني من وجهة نظر تلاميذ تعليم الثانوي _أدرار وأغواط_هدفت دراسة على تعرف على مستوى الخدمات الارشادية لمستشاري التوجيه الا رشاد المدرسي والمهني من وجهة نظر تلاميذ تعليم الثانوي وتوصلت الى النتائج انهالا توجد فروق بين ذكور واناث في استفادة من خدمات الارشادية ووجود فروق في تخصص .ودراسة صباح(2019) بعنوان جودة الخدمات الارشادية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي _بوسعادة_ حيث هدفت الدراسة الى على جودة الخدمات الارشادية قدم تم توصل الى النتائج التالية بأن مقياس جودة خدمات الارشادية كان متوسط.نظيفودراسة عبد القادر(2021)حول الخدمات الارشادية وعلاقتها بالتكيف الدراسيلتلاميذ السنة الاولى ثانوي سيدي بلعباس هدفت الدراسة البحث في العلاقة بين الخدمات الارشادية والتكيف الدراسي وتوصلت الى النتائج التالية عدم وجود علاقة بين متغيرين، ودراسة عمراني (2020) بعنوان دور خدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لتلميذ من وجهة نظر الطالب الجامعي _مستغانم_ هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الخدمات الارشادية والمشروع الشخصي وتوصلت الى النتائج التالية بان وجود علاقة بيت متغيرين،

ودراسة حاسن وحمزة (2022) مستوى ممارسة الخدمات الارشادية لحد من ظاهرة التسرب _بسكرة_ هدفت هذه الدراسة لمعرفة مستوى ممارسة الخدمات الارشادية للحد من ظاهرة التسرب واظهرت النتائج الدراسة بأن لها مستوى في حد من ظاهرة.

وهنا تتمحور العملية التربوية حول المشروع الشخصي لتلميذ حيث يكون فعالا حقيقيا في بناء حاضره وتوجيه الى ضفة المستقبل.

ويعد المشروع الشخصي لتلميذ أحد مواضيع المنظومة التربوية الحديثة، وهو عامل ومساعد ومحرك لتلميذعلى اختيار التوجيه المناسب والتخصص الدراسي الملائم، وصنف كأحد معايير النجاح أو الفشل المدرسة الحديثة، لان مفهوم التلميذ اقترن بمفهوم المشروع الشخصي المستقبلي، اي ان التلميذ هو حد ذاته مشروع لهذا يحتاج التلميذ جهة مختصة تساعد على بناء وتطوير هذا المشروع الشخصي (بثينة،2021،ص.51).

وقد تم التطرق الى المشروع الشخصي لتلميذ في عدة دراسات من بينها دراسة شيماء ومريم (2023) مستوى إدراك التلاميذ الطور الثانوي للمشروع الشخصي بثانويات "بسكرة "هدفت الدراسة الكشف عن مستوى الادراك التلاميذ للمشروع الشخصي تم التوصل الى النتائج التالية كان فئة مرتفع وفئة الثانية متوسط. ودراسة احمد(2024) الاصل الاجتماعي وتأثيره في بناء المشروع الشخصي. ودراسة نصيرة وكريمة (2024)المشروع الشخصي للحياة وعلاقته بالكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة "تيزي وزو" هدفت الدراسة الى وجود علاقة بين المشروع الشخصي للحياة والكفاءة الاكاديمية وتوصلت الى ال النتائج التالية الى وجود علاقة الارتباطية موجبة. ودراسة صارة (2013) تصور مشروع الحياة لدى الطلبة الجامعين "ورقلة" هدفت الدراسة الى معرفة وجود تصورات للطلبة لمشروع الشخصي وتوصلت الى النتائج التالية وجود تصور مشروع بنسبة أكبر من المتوسطة .ودراسة الهام(2020) دور مستشار التوجيه والارشاد المهني في تنمية المشروع لدى طلاب المرحلة الثانوية" بسكرة" وهدفت الدراسة الى معرفة دور مستشار التوجيه في تنمية المشروع الشخصي وتوصلت الى النتائج التالية بأن لمستشار دور في تنمية المشروع الشخصي .ودراسة سلاف (2022) المشروع الشخصي وقلق المستقبل المهني لدى طالب مقبل على التخرج " الوادي".

وانطلاقا من الملاحظات الميدانيةومسؤولية مستشار التوجيه والارشاد ووظائفه. والخدمات الارشادية التي يقدمها في مرحلة الثانوية، والتي تساعد التلاميذ على مواجهة المواقف الصعبة. وجاءت فكرة الدراسة الحالية، وعليه انحصرت مشكلاتها في التساؤل التالي:

هل للخدمات الارشادية دور في مساعدة التلاميذ على بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم

وتفرع الى التساؤلات التالية:

1.هل للخدمات الارشادية دور في تحديد التصورات السليمة حول المشروع الشخصي لتلاميذ من وجهة نظرهم؟

2.هل للخدمات الارشادية دور في مساعدة التلاميذ على إدراك الايجابيات والسلبيات المرتبطة باختياراته المستقبلية من وجهة نظرهم؟

3.هل الخدمات الارشادية تسهم في تعزيز القناعة لدى التلاميذ بمشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم؟

4. هل للخدمات الارشادية دور في تمكين التلاميذ من وضع خطوات عملية لبناء المشروع الشخصي من وجهة نظرهم؟

2. فرضيات الدراسة:

تم وضع مجموعة من الفرضيات للدراسة :

الفرضية العامة:

. للخدمات الارشادية دور في مساعدة التلاميذ على بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم.

الفرضيات الفرعية:

1. للخدمات الارشادية دور في تحديد التصورات السليمة حول المشروع الشخصي لتلاميذ من وجهة نظرهم

2. للخدمات الارشادية دور في مساعدة التلاميذ على إدراك السلبيات والايجابيات مرتبطة باختياراتهم المستقبلية من وجهة نظرهم.

3. الخدمات الارشادية تسهم في تعزيز القناعة لدى التلاميذ بمشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم.

4.للخدمات الارشادية دور في تمكين التلاميذ من وضع خطوات علمية لبناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم.

3.اهداف الدراسة:

تهدف الراسة الحالية الى:

1. معرفة دور الخدمات الارشادية في مساعدة التلاميذ في بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم

2.معرفة دور الخدمات الارشادية في تحديد التصورات السليمة حول المشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ.

3. دور الخدمات الارشادية في مساعدة التلاميذ على إدراك الايجابيات والسلبيات المرتبطة باختياراتهم المستقبلية من وجهة نظرهم.

4. معرفة دور الكشف عن اسهامات الخدمات الارشادية في تعزيز القناعة لدى تلاميذ بمشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم.

5. معرفة دور الخدمات الارشادية في تمكين التلاميذ من وضع خطوات عملية لبناء مشروعهم شخصي من وجهة نظرهم.

4أهمية الدراسة:

_تكمن اهمية الدراسة في القيمة التي تعطيها الخدمات الارشادية للتلميذ حيث تساعده على ضبط نفسه واتخاذ قراره المناسب في مشواره الدراسي والمهني.

_ زيادة الوعي بأهمية المرشد التربوي في الوسط المدرسي وان له دور فعال في مساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم.

_ الاهتمام الكبير بالتلميذ باعتباره عنصر فعال في الوسط المدرسي واظهار نقاط الضعف له.

4. دواعي اختيار الموضوع:

اسباب ودواعي اختيار الموضوع هي:

- . تناول موضوع الخدمات الارشادية وبناء المشروع الشخصي بشيء من التفعيل للتعرف على المستوى الذي هي عليه مدارسنا اليوم، ومناطق الضعف وعمل على تطويرها واصلاحها، والنمو والرقي بمهنة التوجيه والارشاد الى مستوى أفضل.
- نظرا لاعتماد المؤسسة التربوية لمختلف النشطات في تفعيل الفعل التربوي لدى التلاميذ، فان مختلف الدراسات أثبتت أنه لا يوجد الجانب الاجرائي للاهتمام بمشروع الشخصي لديهم.
- . اقتصار عمل مستشار التوجيه على الحصص الاعلامية في العلاقة الاتصالية مع التلاميذ واهمال المرافقة النفسية الفردية للتلاميذ.

5. التعاريف الاجرائية:

الخدمات الارشادية: هي مجموعة الانشطة والبرامج المنظمة التي يقدمها مستشار التوجيه والارشاد المدرسي داخل المؤسسة التربوية، بهدف مساعدة التلاميذ على فهم ذواتهم، واكتشاف قدراتهم وميولاتهم، واتخاذ قرارات مناسبة بشأن مساراتهم الدراسية والمهنية، وذلك يتم من خلال الاعلام،والتوجيه الفردي والجماعي، والمرافقة النفسية والتربوية، بما يسهم في بناء مشاريعهم الشخصية والتحقيق تكيفهم النفسي والاجتماعي ، يظهر هذا من خلال الدرجة المحصل عليها في ابعاد استبيان دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لبثينة (2021).

المشروع الشخصي للتلميذ: هو التصور الذي يشكله التلميذ حول مستقبله الدراسي والمهني، والذي يعبر فيه عن ميولاته، وقدراته،وتطلعاته المستقبلة، ويترجمه الى خطة واضحة المعالم تتضمن مجموعة من الاهداف والخطوات العلمية التي يسعى الى تحقيقها تدريجيا، بمرافقة مستشار التوجيه والارشاد،في ضوء الامكانيات المتاحة داخل المحيط المدرسي والاجتماعي.، يظهر هذا من خلال الدرجة المحصل عليها في استبيان دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لبثينة (2021).

الفصـــــل الثانـي:

الخدمـــــات الارشاديـــــة

تمهيد

1. تعريف الخدمات الارشادية
2. الحاجة إلى التوجيه والإرشاد
3. تنظيم سير الخدمات الارشادية
4. النظريات المفسرة للتوجيه المدرسي
5. طبيعة الخدمات الارشادية في المرحلة المدروسة
6. الصعوبات التي يواجهها المرشد في أداء مهامه
7. أهمية الخدمات الارشادية
8. أنواع الخدمات الارشادية
9. أهداف الخدمات الارشادية

خلاصة

تمهيد:

تعد الخدمات الارشادية من أهم الاستراتيجيات التي تساهم في دعم الافراد على مختلف الاصعدة، فهي لهمالمساعدة للازمة لتحقيق اهدافهم، وتساعدهم على تجاوز التحديات التي قد تواجههم في حياتهم وتحقيق التوازن والرضا في مختلف مجلاتها. تعرف الخدمات الارشادية بأنها عملية تفاعلية تساعد الفرد على فهم نفسه بشكل أفضل، وتحديد أهدافه، وتطوير مهاراته وايجاد حلول لمشكلات التي يواجهها.

❖ الخدمات الارشادية:

_الخدمات الارشادية: هي مجموعة نشاطات ومهام التي تدخل ضمن برنامج ثانوي، والارشاد المدرسي في الثانويات التي يقدمها المرشد التربوي لمساعدة التلاميذ على تجاوز كل مشكلات، والصعوبات التي تواجههم، التي تتمثل في الخدمات الارشادية النفسية، التربوية، الاجتماعي.(بثينة،2021،ص.32).

ـ كما يعرفها حامد زهران: «بأنها عملية مساعدة الطالب في رسم الخطط التربوية تتلاءم مع قدراته،وميولاته، وأهدافه وأنه يختار نوع الدراسة، والمناهج والمواد الدراسية، التي تساعده في اكتشاف امكانية التربوية في بعد المستوى التعليمي الحاضر، ومساعدته في نجاح برامجه التربوي، ومساعدة في تشخيص العلاج ومشكلاته التربوية بما يحقق توافق التربوي (خديجة،2016،ص.64).

_وهي تلك الخدمات التي من شأنها توفير الجو الافضل والمناخ الملائم لجعل التلميذ يفهم نفسه بنفسه، وبمساعدته حل مشكلات، واشباع حاجاته حتى يتمكن من التكيف مع مجتمعه، وبيئتهوباعتبارأنه نمو الفرد لا يقاس بمدى خلوة من المشاكل، بقدر ما يقاس بمدى قدراته على التكيف.

(صورية واخرون،2019،ص.22).

ويعرفها العقل (1977)"بأنها خدمات تقدم عبر برنامج وقائية ونمائية وعلاجية الى طلاب لمساعدتهم، في اختيار الدراسة المناسبة للالتحاق بها، واستمراروالتغلب على المشكلات التي تعزيهم بغية تحقيق التوافق والتحصيل الدراسي (عائشة،2019،ص.330).

_ونستنتج من خلال تعاريف السابقة بأن الخدمات الارشاديةهي الدعامة الاساسية، التي تضمن ان ينمو الطالب ليس فقط أكاديميا، بل شخصيا واجتماعيا أيضا، مما يمكنه من التغلب على التحديات والاستفادة القصوى من تجربته التعليمية والحياتية.

2.الحاجة الى الارشاد والتوجيه:

لقد أصبح لتوجيه والإرشاد إطار علمي له اسسه ونظرياته وبرامجه، وأصبح يقوم به اخصائيون متخصصون علميا وفنيا، وأصبحت الحاجة ماسة اليه مدارسنا وأسرنا ومجتمعنا، وهذا ما سنوضحه في ما يلي:

وتذكر بلخير (2020، ص13.12) **فترات الانتقال والتغيرات الاسرية:**

2. 1فترات الانتقال:

يمر كل فرد خلال مراحل نموه فترات انتقال حرجة يحتاج فيها الى التوجيه والارشاد، وأهم الفترات الحرجة عندما ينتقل الفرد من المنزل الى المدرسة وعندما يتركها وعندما ينتقل من المدرسة الى العمل، وعندما يتركه، وعندما ينتقل من حياة العزوبية الى الزواج، وعندما يحدث طلاق أو موت، وعندما ينتقل الفرد من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة، ومن المراهقة الى الرشد، ومن الرشد الى التقاعد أو الشيخوخة.

2.2التغيرات الاسرية:

ومن أهم مظاهر التغيرات الاسرية ما يلي:

_ظهور الاسرة الزواجية المستقلة، وضعف العلاقات بين أفرادها. وأصبح الاولاد يتزوجون ويتركون الاسرة ويستقلون، ويعيش الجد والولدان وحيدين، وحتى الزيارات اصبحت قليلة وربما اقتصرت على المناسبات والاعياد.

_ ظهور مشكلات أسرية مثل مشكلة السكن، ومشكلات الزواج ومشكلات تنظيم الاسرة ومشكلات الشيخوخة.

_خروج المرأة إلى العمل لتدعيم الأسرة اقتصاديا مما أدى إلى تغير العلاقات مع الزوج والأولاد وفي مجتمع بصفة عامة وأدى إلى ظهور مشكلات من نوع جديد.

_ظهور مشكلات جديدة مثل تأخر الزواج، أو الإضراب عن الزواج والعنوسة وحالات الام غير متزوجة، والأب غير متزوج .....إلخ.

وهكذا نجد ان الكثير من التغيرات في الظروف الاسرية تجعل الحاجة الماسة الى خدمات الارشاد. النفسي وتعبر عن اهمية الإرشاد الزواجي والإرشاد الأسري.

ويذكر زهران (1984، ص.36-37) **التغير الاجتماعي والتغيرات في العمل والمهنة:**

3.2التغير الاجتماعي:

يشهد العالم في العصر الحاضر قدرا كبيرا من التغير الاجتماعي المستمر السريع، ويظهر ذلك جليا في:

_إدراك أهمية التعليم في تحقيق الارتفاع على السلم الاجتماعي، الاقتصادي.

_زيادة ارتفاع مستوى الطموح، وزيادة الضغوط الاجتماعية.

_وضوح الصراع بين الاجيال، وزيادة الفروق في القيم والفروق الثقافية والفكية خاصة بين الكبار والشباب، حتى يكاد التغير الاجتماعي ويجعل من الفرقين يعيش في عالم مختلف.

_التوسع في تعليم المرأة.

إن المطالب والمشكلات الناجمة عن التغير الاجتماعي تستدعي الحاجة الى التوجيه والارشاد حتى يستمر التوافق النفسي للفرد.

4.2التغيرات في العمل والمهنة:

لقد تأثرت الحياة الاجتماعية بما في ذلك عالم الشغل والمهنة، بالتطورات العلمية والتكنولوجيا التي شهدها العلم في شتى المجلات، ومن أهم التغيرات في العمل والمهنة ما يلي:

_تغير البناء الوظيفي والمهني في المجتمع، فمهن التي كانت محدودة فيما مضى أصبحت الأن بالآلاف، وزاد التخصص الدقيق في العمل.

_ظهور مهن جديدة واختفاء مهن القديمة لتقدم العلمي والتكنولوجي ودخول عصر الفضاء، وعصر المعلوماتية.

_انخفاض إنتاجية الانسان العربي بصفة عامة مما يحتاج الى العمل على رفعه إنتاجيته. ويخشى أن يأتي

يوم يصبحه فيه الانسان بلا عمل، ولكن الانسان لن يسمح بذلك، فالعيش في السعادة وتوافق يجب أن يسبق لكسب لقمة العيش. وهذا ما يؤكده الحاجة الى ارشاد النفسي وخاصة الارشاد المهني.

وتذكر النوايسة(2013،ص.65-66)**التغير في التعليم والتقدم العلمي والتكنولوجي:**

5.2 التغير في التعليم:

لقد تطورت التربية، وتطورت معها الاساليب والطرق والمناهج التعليمية، الأمر الذي يتطلب تقديم خدمات التوجيه والارشاد في مدارسنا. ومن مظاهر التغيرات في المجال التربوي ما يلي:

_التركيز على الاستثارة اهتمام التلميذ وجعله أكثر إيجابية في عملية تربوية.

_زيادة عدد المواد والتخصصات، الحرية لتلميذ لاختيار ما يناسبه من مواد دراسية وفق استعداداته وميله ورغباته.

_زيادة الاقبال على التعليم العالي والجامعي.

_اشتراك الوالدين بدرجة أكثر فعالية في العملية التربوية وزيادة الاتصال المدرسة بالأسرة وزيادة اسهام الولدين في التربية والتوجيه الارشاد الأولاد.

_زيادة التركيز على التعلم الذاتي والتعليم الفرد لذاته.

6.2 التقدم العلمي والتكنولوجي:

يشهد العالم ألان تقدما علميا وتكنولوجيا، تتزايد سرعته في شكل متوالية هندسية أصبح التقدم العلمي يحقق في عشر سنوات ما كان يحقق في خمسين سنة ومن اهم معالم التقدم العلمي والتكنولوجي ما يلي:

_زيادة المخترعات الجديدة، واكتشاف الذرة واستخدامها في الاغراض السليمة، والصواريخ وغزو الفضاء.

_سياسة الميكنة والضبط الالي في مجال العلم والعمل والانتاج.

_ تغير الاتجاهات والقيم والاخلاقية واسلوب الحياة.

_تغير نظام التربوي وكيان الاقتصادي والمهني.

_زيادة التطلع الى المستقبل والتخطيط له.

3.تنظيم سير الخدمات التوجيه الارشادية:

تبرز مهام مستشار التوجيه والارشاد من خلال الانشطة متكاملة ومترابطة مع بعضها البعض يقدمها ضمن اربعة محاور كبرى وهي:تذكرها كريمة(2011،ص.148-153):

الاعلام والتوجيه والتقويم:

1.3الأعلام: يعتبر الاعلام محورا هاما في العملية التوجيه المدرسي والمهني حيث يهدف الى تزويد التلميذ بمختلف المعلومات حتى يتمكن من اختيار المناسب مبني على معطيات صحيحة، يستعمل مستشار التوجيه في تقديمه للإعلام والمطويات، المناشير الوزارية، الملصقات التي ينجزها، الدلائل الاعلامية المتوفرة لديه.

2.3التوجيه: استكمالا لمعرفة التلميذ من جميع النواحي يعمل مستشار التوجيه على الكشف عن ميولاته ورغباته واهتماماته هذا الاخير وذلك من خلال الانشطة التالية:

- تطبيق بطاقة الرغبات سواء بالنسبة لتلاميذ التاسعة الثانوي /الرابعة متوسط او الاولى ثانوي.
- تطبيق الاستبيان الميول والاهتمامات الخاصة لتلاميذ الثانوية الذي تم تنصيبه (1992) بموجب منشور الوزاري 92510 المؤرخ في 1992/2/4 والذي يهدف الى معرفة وحصر الرغبات واهتمامات التلاميذ وتصحيح مستواهم الاعلامي خاصة حول متطلبات الدراسة والمهن.

3.3 التقويم: في إطار الكشف عن القدرات التلاميذ العقلية واستعداداته وامكانياته والتي تتمثل في انشطة التقويم اساسا ما يلي:

- المشاركة في تطبيق اختبارات التقويم الشخصي لمعرفة المكتسبات القبلية لتلاميذ والعمل على كشف نقا الضعف.
- المشاركة الفعالة في المجالس الاقسام ومناقشتهم التغيرات الطارئة على نتائج التلاميذ والبحث عن الاسباب والعمل على علاجها.

تبليغ التلاميذ بحوصلة تقويم حول نتائجهم وتوعيتهم حتى يتمكنوا من معرفة ذاتهم واكتشاف قدراتهم.

- الحقيقة.
- تبليغ وتحسس الاولياء التلاميذ بمستوى ابنائهم وحثهم على توفير ظروف جيدة لتمدرسهم.

4. النظريات المفسرة للتوجيه المدرسي:

تعد نظريات التوجيه والارشاد خلاصة لما قام به عدد من الباحثين في ميدان السلوك الانساني ومن بين هذه النظريات:

وتذكر شتوان (2018ً،ص.19-20)**نظرية التحليل النفسي و نظرية سمات والعوامل:**

1.4نظرية تحليل النفسي:وصاحبها "سيغموند فرويد" وحسب هذه النظرية فإن كل تلميذ رغباته ودوافعه لاختيار تخصص معين، هذه الدوافع تعتبر بمثابة قوى محركة تدفع كل تلميذ للإشباع رغبة دفينة ، مارست ضغوط عليه وهو ما أطلق عليه "فرويد" بلهو، وان هذه الدوافع والرغبات قد تتعارض مع البيئة الاجتماعية للتلميذ والتي أطلق عليها "فرويد" مصطلح الانا الاعلى،التي يعيش فيها التلاميذ بكل قيميها الاخلاقية وهكذا يجد التلميذ نفسه في صراع بين ضغوط البيئية الداخلية وبين ضغوط البيئية الاجتماعية، وهنا يأتي دور الوسيط الذي أسماه فرويد ب"الأنا" حيث يحاول هذا الاخير ان يعطي بعض الموضوعية في سلوك التلميذ، وبالتالي تكون استعداداته هي المحدد رئيسي لتوجيه الذي يستطيع من خلاله تحقيق توافقه الاجتماعي ونفسي وتحقيق الذات .

2.4 نظرية السمات والعوامل : يرى اصحاب هذه النظرية ان الشخصية ماهي إلامجموعة من السمات او العوامل متداخلة مثل القدرات والميول والقيم والاتجاهات ،وحسب هذه النظرية فإن لكل تلميذ مجموع سمات التي تميزه عن التلاميذ الاخرين، وان الاختيارات التلميذ المدرسية أو المهنية منشأها ومصدرها هي تلك السمات المشكلة لشخصيته،ولذلك لابد على الموجه من خلق الفضاء ليعبر هذا التلميذ عن اختياراته بكل حرية دون قيد وهكذا يحدد لنفسه الاهداف مستقبلية، ويختار إحدى المسارات التي توصله الى تحقيق انجاز مشروعه الشخصي المستقبلي ،بل ويتعداه هذا الى تحديد وسائل الانجاز واهداف لغاية مثلى، وهي تحقيق الرضا عن ذاته لأنه في الاخير قد يحقق نوعا من الاشباع وحاجاته النفسية الفردية.

3.4النظرية السلوكية: دراسة السلوك علم التجريبي اهتم به قديما "كوهلر" "بافلو""اسطون" وغيرهم ،كما اهتم به "سنكروها" و"كرميلز" من المحدثين وغيرهم ،تسمى النظرية السلوكية بنظرية التعلم ،وتهتم بدراسة سلوك الانسان واسبابه، وطرق تعديله، او تغيره ،اذا كان بحاجة الى ذلك من خلال البرنامج تعديل السلوك ، السلوكية تهتم بسلوك ظاهري وتحاول تعديله،ولا تهتم بتعديل السبب العميق والجهوي

الذي يقف من ورائه، كما يمكن دورالتوجيه والمرشد في تعليم السلوكيات المرغوبة الجديدة، وهو يعتمد دراسة العملية المراقبة السلوك وظروف التي فيها الزمان والمكان .والاسباب التي تؤدي اليه، يقوم بتعزيز السلوكيات غير المرغوبة تمهيدا لإطفائها واحصائها،معتمدا في ذلك على برامج التعديل السلك السابقة .(محمد،1988،ص.170).

5.طيعة الخدمات الارشادية في المرحلة المدروسة :

يذكر عيسى المصري وعبد الرؤوف منها:

❖ **طبيعة الخدمات الارشادية:**

لابد ان تحيط الخدمات الارشادية بجميع النواحي الفرد بهدف اشباع حاجاته المختلفة، هذه الخدمات الارشادية التي نجدها ضمن برنامج ارشادي مدرسي، ويمكن تحديد اقسام هذه الخدمات الى خدمات الارشادية مدرسية تتضمن كل ما من شأنه مساعدة التلميذ على النجاح في المدرسةومساعدة في تحديد العوامل المسؤولة تخلفه الدراسة، هذه هي الخدمات الرئيسية في البرنامج باعتبار ان عملية الارشادية القلب البرنامج مشهد نفسي كله(ص.47).

❖ **خدمات الارشادية اجتماعية:**

تتضمن كل ما يساعد على النضج التلميذ اجتماعيا، توسيع دائرة الاتصال ونشاطه،وتكوين الاتجاهات ايجابية نحو نفسه، ونحو الآخرين، وتحقيق الاندماجي في مجال الدراسة،والتمسك بقيمة وتدعيم. العلاقة بين المدرسة والاسرة لصالح الطالب، والاتصال بباقي المؤسسات الاجتماعية في البيئة المحلية، واستخدام مصالح مجموعة بأفضل درجة ممكنة.(ص. 84).

يضيف لبنة(2007،ص.101)منها:

❖ **الخدمات الارشادية تربوية:**

تشمل المعلومات والخبرات تضمنها خادمات التربية المهنية، والتعريف بالإمكانات التربوية المختلفة، والخدمات المتعلقة بالاستشارة التربوية، وحل المشكلات المتعلقة بالتخلف الدراسي، والتفوق،والعمل على تحقيق التوافق الدراسي، وكذلكتهتمالخدمات التربوية بتوجيه طالب الجدد وخريجين بالإسهام في تطوير وتحسين العملية التربوية بصفة عامة.

❖ **الخدمات الارشادية الصحية:**

منها اعداد وتنفيذالبرامج للصحة المدرسية، ويهتم بالتربية الصحية والطب الوقائي والصحة النفسية، وتوفير العلاج الطبي للجميع. ولازم ولي بعض الحالات الخاصة.

6. الصعوبات التييواجهها المرشد في اداء مهامه:

تذكر سلمى ومجيدر (2021) الصعوبات التلية والتي تتمثل في:

- مصاعب الذاتية تتعلق برضا المرشد النفسي التربوي نفسه عن المهنة.
- مصاعب من الادارة المدرسية تتمثل في عدم الاعتراف الكافي بأهمية هذه المهنة.

مصاعب من الطلبة والاولياء الامور تتمثل في عدم اهتمامهم بطلب الخدمات النفسية او اهمال التنفيذ الرعاية.

- عدم توفير غرفة خاصة بإجراء مقابلات الفردية وتطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية للحالات الفردية.
- كثرة الاعمال الكتابية يستهلك الكثير من الجهد والوقت في العمل الكتابي وليس العمل الفني.
- عدم توفير سكرتير لمكتب الارشاد التربوي لإتمام المراسلات.

7.أهمية الخدمات الارشادية:

للخدمات الارشادية في المرحلة الدراسية أهمية تكمن في:

✓ تعرض التلاميذ في هذه المرحلة الى الكثير من المشاكل العاطفية والخلقية والجنسية والاجتماعية.

- ✓ ان عملية التفرد من الناحية العقلية والجسدية تظهر في هذه المرحلة سيظهر التلاميذ الذي لديه قابلية الرياضة الفنية او الموسيقية او المهنية بشكل واضح وهذا التفرج يحتاج رعاية خاصة او اهتمام كبير.
- ✓ تطور المجتمعات الانسانية وتعقد الحياة ومتطلباتها فرض وضع جديد، ومهمات جديدة يجب ان يقوم بها الطالب المراهق او الشباب مما اوجدت لديه التوترات ادت به الى عدم قدرة على التكيف النفسي والاجتماعي السليم.(ربيع،2003،ص.158).
- ✓ تطور التعليم ادى الى ظهور العديد من التخصصات تمثلت بالمدارس الصناعية، والزراعية، التجارية، ومعاهد الفنون الجميلة، والمدارس التمريض والمراكز العسكرية التي جاءت ملبية للحاجات المجتمع، جعلت الطالب في هذه المرحلة يقف حائر امام الخيار نوع الدراسة التخصص الملائم لقدراته واو استعداداته او ميوله.(صالح 2018،ص.16)

8.أنواع الخدمات الارشادية:

هناك أنواع عديدة من الخدمات الارشادية ذكرها بعض الباحثين:

- **الخدمات الارشادية التربوية:** تشمل المعلومات والخبرات تتضمنها الخدمات التربوية المعينة الزواجية، والتربية الاسرية، والتعريفبالإمكانات التربوية المختلفة، والخدمات المتعلقة بالاستشارةالتربوية، وحل المشكلات المرتبطة بالتخلف الدراسي والتفوق والعمل على تحقيق التوافق الدراسي وكذلك تهتم الخدمات التربوية بتوجيه التلاميذ الجدد والخرجين و بالإسهام في تطوير، وتحسين مناهج ومساعدة في تحسين العملية التربوية بصفة عامة (لبنة،2007،ص.19).
- فالإرشاد التربوي يهدف الى تقديم المساعدة الى الافراد وفق مستويات نمائية ووقائية، العلاجية، مما تتيح للتلاميذ ان يكون لديه قدرة من المعرفة، حول نفسه ومجتمعه ويفهم محتوى هذه المعرفة كي يحل مشاكله على نحو سليم ويتخذ قرارات صائبة وذات منفعة ولم ومجتعه.

(حبيبة ومحمد،2016، ص .164).

- **الخدمات الارشادية النفسية: تتضمن** اجراء الفحوص والبحوث، والدراسة الشخصية وظيفيا وديناميي للتعرف على لا استعدادات و القدرات،والميلوالاهتمامات ونواحي القوة والضعف،وتعريف الفرد بنفسه

وتشخيص وتحديد المشكلات العامة والخاصة والتعرف المبكر على الحالة التي تحتاج ال خدمات متخصصة والاهتمام بالحالات الخاصة التي تحتاج الى مساعدة مركزة(سميةوسعيد،2023،ص.58).

- **الخدمات الارشادية الاجتماعية:**تتضمن اجراءات وبحوث الاجتماعية والتعرف بالبيئة الاجتماعية، وتنظيم وتدعيم العلاقات والاتصال التعاون بين المدرسة والاسرة لصالح التلميذ، والاتصال بباقي المؤسسات الاجتماعية في البيئة المحلية واستخدام المصالح المجتمع بأفضل درجة ممكنة.

(سمية وسعيد 2023،ص.58)

9. أهداف الخدمات الارشادية:

للخدمات الارشادية عدة الاهداف نذكر منها حسب بعض الباحثين:

تذكر نجاة واخرون (2019،ص.26-25) **تحقيق الذات والتوافق النفسي:**

- **تحقيق التوافق النفسي:** يأتي تحقيق الذات في أعلى هرم حاجات الانسانية لدى الاسوياء،ولا يمكن الوصول اليه الا بعد ان يكون الفرد حقق وأشبع بعض حاجات الاساسية لبقائه، الطعام والشرب والملبس والمأكل، والسلامة والحب والتقدير والانتماء الى أسرتهم والمجتمع.
- **التوافق النفسي: يتناول** السلوك ة البيئة الطبيعية، الاجتماعية بالتغير والتعديل حتى يحدث التوازن بين الفرد والبيئة، فالتوافق النفسي امر مهم بالنسبة للتلاميذ، فهو يساعدهم على مواجهة العقبات، التي تصادفهم وانتباه مستشار التوجيه لهذا العامل المهم، امر في غاية الاهمية ليساعدهم في دعم هذا الجانب النفسي. الا وهو تحقيقا لتوافق النفسي.
- **تحقيق التوافق الشخصي: من** بين الاهداف الخدمات الارشادية هو تحقيق التوافق لتلميذ في وسطه التعليمي، وذلك بمساعدته على التفاعل الجيد مع الاخرين، وتوعية لالتزام بأخلاقياتالمجتمع، ومعايير الاجتماعية، اي تطور التحدي يحدث في المجتمع وتقبل التغير الاجتماعي مما يؤدي به الى تحقيق الصحة النفسية.

تضيف نخلة(2019، ص.22) بعض الاهداف ونذكر منها ما يلي:

- **تحسين العمليات التربوية: من** خلال اثارة الدافعية لدى الفردوتشجيع في التحصيل لديه واستثمار مبدأ الفروق الفردية.
- **تحقيق الصحة النفسية:**هوالهدفالنمائيللإرشاد النفسي اي تحقيق السعادة للفرد.

خلاصة:

نستخلص مما سبق ان الارشاد التربوي عملية تربوية هادفة، ومنظمة تخطط من قبل مرشد التربوي في المرحلة الثانوية، باعتباره المسؤول الاول في مساعدة التلاميذ هذه المرحلة،وذلك من خلال تقديمه لاهم الخدمات الارشادية التي تساعد التلاميذ على بناء شخصيتهم، ورسم خطط توجههم مستقبلا، من خلا تقديم مجموعات من تعاريف اهمية والاهداف الملائمة التي تخدم مرحلة الثانوية.

الفصـل الثالـــث:

المشروع الشخصـــي للتلميـذ

تمهيد

1. تعريف المشروع
2. خصائص المشروع
3. أنواع المشروع
4. خطوات تحقيق المشروع
5. تعريف المشروع الشخصي
6. الهدف من المشروع الشخصي
7. أسس المشروع الشخصي
8. تعريفالمشروع الشخصيللتلميذ
9. مراحل بناء المشروع الشخصي للتلميذ
10. أهمية المشروع الشخصي للتلميذ
11. أهداف المشروع الشخصي للتلميذ
12. دور مستشار التوجيه والإرشاد في بناء المشروع الشخصي للتلميذ
13. دعائم المدرسة في بناء المشروع الشخصي للتلميذ

خلاصة

تمهيد:

المشروع هو حاجة نفسية يكشف من خلالها الفرد من ذاته، يؤكد شخصيته وسط المجتمع الذي يعيش فيه، والحاجة المهنية للاندماج في الحياة العملية، وممارسة المهنية التي يطمح اليها الفرد، والحاجة الاجتماعية لشغل المكانة وما بعد الدور الاجتماعي في ميدان التوجيه، وعملية التوجيه سيرورة ممتدة عبر الزمن اي اختيار المدرسي او المهني، ولا بد ان يكون نتيجة لمشروع مستقبلي.

1. تعريف المشروع:

_عرفه برجو على انه" مجموعة اعمال موجهة صوب نتيجة منتظرة في وقت محدد فائدة مسبقا تتوافق مع الهدف"(شيماء ومريم،2023،ص.12).

_المشروع هو مجموعة من الاعمال المترابطة،من خلال تنفيذها بطريقة منظمة، له نقطة بداية ونقطة نهاية محددتان بوضوح، وذلكلتحقيق، بعض النتائج المحددة المطلوبة لتلبية الحاجات المعنية (الهام،2020، ص.37).

_اما زقاوة (2016)يعرف المشروع الشخصي بانه نشاط يتضمن مجموعة من الافعال المنظمة والهادفة الى تحقيق المعنى ،في الحياة وخلف صور مرغوبة عن ذات.(بن علي ومشري، 2015،ص.197).

_هي مجموعة من الانشطة مترابطة غير الروتينية لها بدايات ونهايات زمنية محددة، يتم تنفيذها من قبل شخص او منظمة لتحقيق اداء، او الاهداف محددة في اطار معايير التكلفة، الوقت، الجودة. (منصوري،2020،ص.4)

نستنتج ان المشروع الشخصي هو تجربة تعليمية موجهة ذاتيا وهادفة تعزز نمو الشخصي،وتطبيق مهارات علمية، الاندماجالاجتماعي، وغالبا ما تكون بمثابة علامة فارقة مهمة في مسيرة الفرد التعليمية أو المهنية.

2.خصائص المشروع:

ان قيام اي نوع او شكل من مشاريع استوجب ضرورة الأخذبحدودالتي تضمن نجاحه ونجاة، التي تتضح في عدة خصائص تتمثل فيما يلي:

الانفرادية: يمكن القول انه ميزة التي يختلف بها المشروع عن الاخر، على اختلاف نوعه، اضافة الى خاصية وتميز الذي يضعه الفرد او الجماعة في مشروعهم حسب توجيههم وقيمهم.

(قوميدي واخرون،2021،ص.263)

التعقيد: يعني تقاطع المشاريع مع المستويات التنظيمية المختلفة، وتنتج عملية تعقد المشروع، تعقد التكنولوجيا المتقدمة، والتي تعتمد على تداخل مهام، لهذا ينبغي على صاحب المشروع ان يكون لديه صورة واضحة عن هذه التقاطعات، من حيث الاهداف والوسائل اللازمة مع الاخذ بعين الاعتبار مدى قدر الثبات او تغير الواقع والامكانيات الاختلاف المصادر (أحمد،2024،ص.84).

الغرض:حيث مشروع للمرة الواحدة لتحقيق النتائج النهائية المحددة، حيث يكون المشروع معقدا يتطلب تقسيمه الى مهام جزئية وسلسلة من النشطات الفرعية (ايمان،2019، ص.8)

3.انواع المشروع:

1.3 المشروع المدرسي للمراهق (توجيه المدرسي):

هو مشروع قصير مدى يتضمن نوع الدراسة المرغوب فيها،من خلال اختيار الشخص لتخصص التعليم والتكوين، وهو مرتبط بفكرة نابعة من الطالب، على تقدير قدراته ورغباته في ظل التوجيه، الذي يمنح له نظرة التنبؤ المستقبل مع التوافر التحفيز. (نورة،2018،ص.37)

2.3 المشروع المهني للراشد:

يتميز فيه الفرد بتوجيه الاختيار مهنة محددة ويتكون هذا المشروع بثلاث مكونات متنوعة ذاتية مكملة ومرتبطة ببعضها البعض يذكرها براوي(1021،ص.17):

- مشروع مهني مرتبط بالبحث عن المهنة.
- مشروع مهني لإثبات الهوية وتحقيق الذاتية والاستقرار في نفس العمل.

- مشروع المهني متحرك بمعنى ان فرد راشد لا يستقر في نفس العمل من خلال البحث عن العمل أفضل بهدف سنوات مقبلة.

4.خطوات تحقيق المشروع:

وذكر عطار (2021،ص.6) خطوات تحقيق المشروع وهيتحديدالمشروع ومرحلة تنفيذ وتقييم المشروع:

1.4 تحديد المشروع: في هذه المرحلة يتم خلق الفكرة المشروع، وقيامبتطويرها، حيث ان الفكرة المشروع غالبا ما تكون نابعة الحاجات بشكل عام ومن طبيعة الوصول الى عدد من الافكار التي تتم غربلتها، الى الوصول الصالح منها والذي يسهل تنفيذه على ارض الواقع

2.4 مرحلة التنفيذ:في هذه المرحلة يتم تطبيق المشروع والإشراف عليه وتسجيل ما تم تنفيذه

3.4 تقييم المشروع: يكون تقيم المشروع اثناء التنفيذ للمقارنة بين الوضع الحالي، ومسار المشروع ويتم تقيم ايضا بعد التنفيذ المقارنة بين النتائج النهائية، ومدى وصول المشروع لهذه النتائج.

5. تعريف المشروع الشخصي:

❖ يعرف بأنه سيرورة نمائية دينامية تطويرية بحيث من خلالها المتعلم عن صيغة للعمل الذاتي لتحقيق اقصى ما يمكن تحقيقه من الملائمة بين قدراته وتطلعاته والفرص المتاحة امامه سواء كانت فرص تعليمية أو تكوينية أو مهنية، وتفترض هذه السيرورة أسلوبا في التفكير والعمل، وتتأسس على خطة عمل تستندعلى منهجية تدبير الفرص والاكراهات ذات الطبيعة السيكو بيداغوجية والسوسيو تربوية انطلاقا من تحليل معطيات الذات ومحيط المدرسي والمهني والحياتي، واقتراح حلول الكفيلة بإحداث التكيف الدراسي والحياتي. (سنهجي وأخرون،2011،ص.15).

فالمشروع الشخصي: هو عملية قائمة على دفع الطالب ان يتحمل المسؤولية وان يفكر في مستقبله باعتباره مشروع الشخصي، كما ان حلقة تفاعل مجموعة من الابعاد النفسية. التربوية الاجتماعية. والمعرفية فهو فرصة تفاعل الفرد مع محيطه والقدرة على تعبير والقدرة على تعبير عن الذات واثبات الوجود وتحديد دور والهوية الذاتية والاجتماعية في سياق مضمون هذا المشروع.

(جودي،2018،ص.6).

ـ"يعد المشروع الشخصي للتلميذ من المفاهيم الحديثة في التوجيه، حيث جاء به ليعوض افلاس التوجيه في صيغة التقليدية ا لمتسلطة التي كانت تعتمد قياسات مرقمة اساسها حصيلة النتائج المدرسة والتوجهات المخططات الوطنية للبلد معني، حيث تضبط نسب التوجيه الى كل شعبة بعينها بحسب الحاجة البلد الى متخرجين من هذه الشعبة او تلك، غالبا ما يكون التلميذ ضحية هذا الصنف من التوجيه الاعتباطي.(فرح 1996،ص.32).

6. الهدف من المشروع الشخصي:

يهدف المشروع الشخصي الى تحقيق مجموعة من الاهداف نذكر منها:

_خلف التفاعل بين اساسية: قطب تماثل حول الذات، حول العالم المدرسي والتكويني حول العالم السوسيو.

مساعدة الطالب على المتوقع في محيط تكويني ومهني باعتباره هذا الاخير في التحول الدائم ومستمر.

. تمكين التلميذ من إبراز إمكاناته عن اهتمامه وتسير استقلاليته وتحمله المسؤولية.

. جعل الطالب واعيا بثبوت الاختيار وأنماطه معيقاته.

دفع الطالب لوضع مستقبله والعمل في افق توسيع حقل ممكن لبلوغ الاهداف المنشودة، وتوليد رؤى إبداعية جديدة وتطويرها من خلال التواصل بفعالية مع الاخرين (منصورية،2022،ص.5).

7.أسس المشروع الشخصي:

تذكر كريمة(2016،ص.161)من اسس المشروع الشخصي**الخصوصية الواقعية والتخطيط:**

أ. الخصوصية:

ان الاختلاف الافراد، الجماعات والمؤسسات يدعو الى ضرورة الاهتمام بذلك الاختلاف الذي يميز كل واحد عن الاخر، وبهذا لا يمكن الاعتماد على مشاريع جاهزة يعدها الاخرون، لان خصوصية المشروع تكمن في كونه يعبر عن نية خاصة او طموح معين يراد تحقيقه ويختلف عن شخص الى اخر من مؤسسة الى اخرى خلال تقييم.

ب .الواقعية:

ان كل مشروع نتاج تصورات معينة لا انه خيالي بعيد عن الواقع انما يجب ان يتسم بالواقعية ويبنى انطلاقا مما هو موجود وذلك من موضوعي للإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة حقا او التي يمكن

توفيرها ثم وضع الاهداف قابلة لتحقيق. مشروع يتناسب مع تلك الإمكانيات يوضع اهداف قابلة لتحقيقه.

ج . التخطيط:

إن انجاز أعمال ناجحة وتحقيق طموحات المستقبل يتطلب إعداد خطة محكمة تقوم على منهجية التدرج وعدم القفز على المراحل وممكنة التحقيق مبنية على قواعد عمل واضحة ومستقرة.

8.المشروع الشخصي للتلميذ:

_تعريف المشروع الشخصي للتلميذ:

أن المشروع يمكن تعريفه على انه تأسيس علاقة ذات دلالة ما بين الماضي وحاضر والمستقبل، مع تفضيل هذا البعد الاخير مركزا على البعد الزمني، مع الاخذ بعين الاعتبار الماضي والحاضر، فالفعل الذي نريد تحقيقه في المستقبل يكسب منظور زمني قد يبعد او يقصر، حسب طبيعة هذا الهدف المراد تحقيقه، وبالتالي كون لحظة معنى في الماضي والحاضر(يوسف،2018،ص.30).

_عرفه معجم الموسوعة التربوية والتكوين المشروع بأنه"سلوك استباقي يفترض القدرة على التصور، ما ليس متحقق والقدرة على تحفيل الزمن المستقبل من خلال بناء تتابع من الافعال والاحداث الممكنة والمنظمة قبليا"(مسعودة،2017،ص.45).

_يعتبر المشروع الشخصي لتلميذ حسب رتن كيان فكري وشكل من التمثل التي تدمج ما يعرفه التلميذ عن نفسه، معرفة الذات وما يعرفه عن العالم الخارجي النظام المدرسي عالم الشغل، انه يمثل تنبؤ لنتيجة مستقبلية، لتحقيق التلميذ لمقاصده ورغباته وحاجاته (ايمان،2020،ص.205).

_جاء في دليل المنهجي للإرشاد المدرسي (2015) ان التلميذ هو صانع الحقيقي لمستقبله الدراسي والمهني، بواسطة المشروع يصوره بنفسه وعائلته ومحيط المدرسي، وذلك بوضع خطة محكمة تسمح له بتحقيق الاهداف وموازنة بالاستعدادات وقدرات التلميذ، وتوظيفه هذه عناصر في بناء المشروع الشخصي دراسيا وتكوينيا وحرفيا(أحمد، عبد القادر،2022،ص.93).

9.مراحل بناء المشروع الشخصي:

يمر بناء المشروع الشخصي بعدة مراحل نذكرها فيما يلي:

1.9مرحلة الاستكشاف: هي المرحلة التي يبدأ فيها الفرد بالحث عن عناصر شخصيته، محددته المحيطية الاقتصادية والاجتماعية، ومن ثم يبدأ البحث والملاحظة والتجريب والتساؤل، ومحاولة ومعرفة الخير خبره التي تساعده على حل مشكلته(ايمان،2018،ص.38).

2.9مرحلة التبلور:بيدا الفرد من خلال هذه المرحلةبإبراز محاور والاهتمامات جيدة، بعد السياقات والاستكشاف وفيها يصنف الفرض المعطيات المتراكمة لديه سلفا الى مجموعات المتجانسة، وفق معايير محددة كما يعي فرد ضرورة الاختيار (سعيد،2017،ص.71).

نظيف عنفافة (2020، ص56-57)**مرحلة الاختصاص ومرحلة الانجاز**:

3.9مرحلة الاختصاص: هي مرحلة يحدد فيها الفرد اختياراته ويصبح لديها القدرة على الادماج مختلف محاور الشخصية ،باختصار وهي مرحلة يحدد فيها الفرد اختياراته ، ويصبح لديه القدرة على الادماج مختلف محاور الشخصية، وهي مرحلة فيها الفرد باعتبارات موضوعية واقعية، كما انها تعبر عن نتيجة حتمية لتطور الحاصل عند الفرد عبر المرحلتين الاستكشاف والبلورة السابقة، الذكر فيها ينتقل الفرد من تصور العام الى تصور المحدد ملامح، اي بعد ان يكون قد اسقط كل فرضيات و الاحتمالات، التي تلائم وتعرف المرحلة التخصيص بستة الاهداف تتمثل فيه:

- ان يحدد الشخص حاجته وقيمته.
- ان يحصل على معلومات مفيدة وجديدة.
- ان يرتقب الفرص المهنية تتناسب مع الافراد المرسومة.
- ان يقيم مشاريع وفق طموحاته وامنياته وان بأخذ بعين الاعتبار قابلية تحقيقها.
- ان يبني قراره على كل هذه العناصر.

4.9مرحلة الانجاز: هي مرحلة يختفي فيها التردد بالتركيز على الانجاز الدراسي او المهني، التخطيط للإنجاز استحضار الصعوبات التي ان تعترض تنفيذ وتشبت بالمشروع النهائي الذي احتفظ به.

لمرحلة الانجاز بأربع اهداف هي:

_مراجعة الشخص قراره مع اختيار استقرار وتأكد منهز

_تخطيط سير الانجاز مع الحصول على الاعلام، يمكن من الاعداد التعرف على الذات، وعلى الادوار المهنية.

_حماية الفرد لقرارته مع الترسيخ العناصر الملائمة وتوقع الصعوبات.

_التفكير في الاختيارات البديلة.

10.أهمية المشروع الشخصي لتلميذ:

المشروع الشخصي لتلميذ هو سيرورة ذاتية مستمرة، تهدف الى مساعدة المتعلم على فهم امكانياته، وتحديد اهداف الدراسية والمهنية، وبناء خطة عمل وتحقيقها.

يشيراحمد (2013،ص.43-44) بأن المشروع يرتكز على ما يلي:

معرفة الذات (القدرات،الميول، المؤهلات).

- الالمام بالمسارات الدراسية والمهنية المتاحة.
- يساعد المشروع الشخصي لتلميذ على تطوير كفاياته، وتنمية إحساسه بالمسؤولية الاستقلالية، كما **يعزز قدرته على اتخاذ قرار سليمة تخص المستقبل الدراسي.**
- يعتبر عملية دينامية لحل ازمة المراهقة.
- يقود الفرد الى تحقيق الذات والشخصية.
- المشروع الحامل أمال والرجاء.

يساهم بقوة على سعادة الافراد.

يساهم المشروع الشخصي على حل الصراعات وتجاوز كل المشكلات

. تحقيق التكيف والتوافق الاجتماعي والنفسي للفرد.

وسيلة للتحكم في المستقبل والمكنات.

11.أهداف المشروع الشخصي لتلميذ:

للمشروع الشخصي للتلميذ اهداف تذكر منها ام الخير(2022،ص.43)وهي:

_خلق التفاعل بين الاقطاب الاساسية قطب تمثل حول ذات، وحول العالم المدرسي، والتكوين حول العالم المهني.

- مساعدة الفرد على التموقع في المحيط التكويني والاجتماعي في التحول الدائم المستمر.
- اقدار الفرد على الوصول المعلومة الدقيقة واستثمار وتوظيفيها ومساءلتها وتطويرها ومعالجتها بحس نقدي قدرات تواصلية بناءة.
- تمكين الفرد من ابراز امكانيته وتعبير عن اهتماماته وتسير الاستقلالية وتحمل المسؤولية.
- جعل الفرد واعيا بثوابت مفهوم الاختيار ومعيقاته وانماطه.
- جعل الفرد مشارك في تحقيق تنمية المستدامة والموجهة ذاتيا ضمن سياق العلمي.
- توليد رؤية الابداعية جديدة وتطويرها من خلال التواصل بفعاليات الاخرين.

12.دور مستشار التوجيه والارشاد في بناء المشروع الشخصي:

يجمع كثير الباحثين على تأكيد الدور الرئيسي لمختص في الارشاد والتوجيه، في عمل على مساعدة التلاميذ على بناء مشروع الدراسي والمهني، من خلال الانشطة الهادفة الى تحقيق توافق الايجابي في الوصول الى الاتخاذ قرار سليم، في عملية اختيار الدراسي والمهني وتتمحور ادوار المختص في إطار هذه النشطات فيما يلي:

_توجيه التلاميذ في موضوعات تساعدهم على فهم ذاتهم، وقدرة على اتخاذ القرار تخطيط وتقديم النصح، والتوجيه للمدرسين والاولياء، حول استفساراتهم على ابنائهم واسلوب التعامل معهم، الدراسة التغيرات التي تطرأ على المجتمع طلابي وتقديم تفسيرات العلمية لهم، الاداريين والمسؤولين الطور المناهج الدراسية.

_ولهذه الادوار فقد قدم مكتب مجلس الحكومي الامريكي صياغة محددة للمسؤوليات المرشد الموجه لتلاميذ يذكرها اهمها أبو عطية(2002، ص. 322-324):

_مساعدة التلاميذ على تحقيق نموهم النفسي والاجتماعي والدراسي والمهني السوي.

_مساعدة التلاميذ على تقويم ذاتهم تقيما موضوعيا، وفهمها وتوجيهها بما يجعلهم قادرين على قرارا لذي يتفق مع حاجاتهم الحاليةوالمستقبلية.

_مساعدة التلاميذ على تنمية الوعي بالعالم ومصدرها، ومجالاتها المتوفرة في المجتمع واكتساب مهارات، واتجاهات التي تساعد على تحقيق ذلك.

_ومساعدة التلاميذ على فهم النواحي القوة والنواحي الضعف لديهم وفهم طاقتهم واستعداداتهم الكاملة وكفية الاستفادة منها.

ويضيف جلال (1992،ص.108-109)بان الاهتمام الجهوي لنشاط المرشد يبقى، بالحاجات الاساسية لنمو الشخصي للتلميذ، ونظرا لأهمية وطبيعة هذا النشاط، فانه يتوجب على القائمين الارشاد والتوجيه ان يتوفر على خصائص التالية.

_ان يكونوا مختصين.

_ان يهتم بمصالح كل تلميذ بالمدرسة.

_ان يعمل على زيادات كفاءاتهم العلمية.

ومن خلال ما سبق يتضح على المرشد التربوي ان يكون واعيا بالمشروع الشخصي الذي يطمح له التلميذ، وذلك من خلال مرافقته وتوجيه المستقبل لت تحقيق الاهداف التي يسعى اليها.

13.الدعائم المدرسة لبناء المشروع الشخصي:

تشير فايزة (2003،ص.34) بانه يمكن تحديد الدعائم المدرسية والتربوية للمشروع الشخصي بالتلاميذ من خلال النقاط التالية :

_طبيعة البرامج التعليمية التربوية:

ان في تحديد والاقتراح للبرامج تدريبية، خاصة لتنمية بعض المهارات والاتجاهات، لدى بعض التلاميذ نحو ميادين معينة. ومؤثرا على تحديد وتحضير المشروع الشخصي للتلميذ،لان الاداء بعض البرامج التدريبية، والدورات التأهيلية والتكوينية، في بعض المجالات يؤدي الى استكشاف التنمية من جهة، كما يمكن تحديد اهم الاحتياجات الضرورية واللازمة لنجاح في تلك مجالات من جهة اخرى.

- **التقويم:**

لا يمكن التعرف على الطبيعة الشخصية التلميذ من جوانب مختلفة،وتقديم الارشاد الذي يتماشى، ومميزاته إلا في ظل الاستخدام اساليب التقييمية مناسبة، وشاملة لمختلف جوانب الشخصية، الفرد كتقييم نفسي باستخدام اختبارات نفسية وتقيم دراسي. من خلال اختبارات التحصيلية والمعرفية وتقيم الاجتماعي والاقتصادي، من خلال استخدام استبيانات وميول والاهتمامات، ان مثل هذه التقنيات، تمكن المرشد من تعارف على الشخصية التنمية من جوانب مختلفة،فمن الناحية النفسية تمكنهم انت

العارف على طبيعة قدرته وطبيعة شخصيته، من ناحية دراستهم ممكن، نتعرف على مستوى الدراسة الحقيقي.ام من الناحية الاقتصادية والاجتماعية، من التعرف على ميول التلميذ واهتماماته ورغبته.

(العطوي،2014،ص.54).

_الاعلام والاتصال في الوسط المدرسي:

يصعب على التلميذ تصور المشروع الشخصي في وصفه بصفة مبدئية، في غياب توفر الاعلام المناسب، الذي يمكنه من ادراك طبيعة الواقع المحيط به، لو الاقتصاد الاجتماعي الذي يعيش فيه ويتفاعل معه، وبذلك يشكل اعلام وسيلة هامة لتلميذ لرسم علاقة مع محيط الخارجي،وزيادة على كونه ينسأ لديه روح البحث والاعلان، ما يساعده على تنمية الفضول، والحب للاطلاع على مختلف الاختيارات المهنية والدراسية (وسيلة وقرايرية،2010،ص.12).

_المتابعة والارشاد:

متابعة التنمية في المشروع الشخصي تبدا من دخوله المدرسة، حيث يباشر المرشد تدخلاته بمساعدة التلميذ على تكيف السليم في وسط جديد، ان تربية الاختيارات تؤدي تلميذ على مدى البعيد الى التقوية العواطف، نحو المهن المرغوبة والمجالات، الى ان يصبح عنصرا فعلا في المجتمع.

(جيلالي واخرون ،2014،ص.43).

خلاصة:

تطرقت في هذا الفصل الى المشروع الشخصي لتلميذ الذي يعتبر عملية استراتيجية منظمة تحقق عن طريق اعداد برنامج متكمل ومنسجم مع المناهج الدراسية الاخرى، وذلك تقديم اهم التعارف لمجموعة من الباحثين بإضافة الى الاهمية والمراحل والاهداف والدعائم للمشروع الشخصي.

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

I. دراسة استطلاعية

1. الهدف من الدراسة الاستطلاعية

1.1الدراسة الاستطلاعية لتثمين المشكلة

1.2 الدراسة الاستطلاعية لتثمين الاداة

2. مجالات الدراسة الاستطلاعية

. مجال الزمني ومكاني لدراسة الاستطلاعية

. المجال البشري لدراسة الاستطلاعية

II. الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة الأساسية
2. مجالات الدراسة الاساسية
3. مجال الزماني ومكاني
4. مجتمع عينة الدراسة

5.طريقة الاجراء الدراسة الاساسية

6. الاساليب الاحصائية المستخدمة

تمهيد :

بعد عرضنا لجانب النظري لهذه الدراسة، سوف نتطرق الى اهم فصل في مراحل البحث العلمي فهو جوهر الدراسة الميدانية، فهو يهدف الى تعريفينا الى الجانب الميداني واخذ فكرة من ميدان الدراسة، حيث خصص هذا الفصل لعرض اجراءات منهجية للدراسة والمتمثلة في المنهج المتبع في الدراسة،ومكان وزمان اجاء الدراسة، ثم جمع الدراسة الاساسية وعينتها، وأيضا اداة الدراسة، وفي اخير تطرقنا الى اسلوب الاحصائي.

أولا:الدارسة الاستطلاعية

1-الهدف من الدارسة الاستطلاعية:

1.1.الدراسة الاستطلاعية لتثمين المشكلة

- ضبط الموضوع.
- ضبط الاشكالية.
- اختيار الاداة مناسبة للدراسة.
- حديد مكان الدراسة الاساسية.
- حديد مكان الدراسة الاساسية
- تحديد واختيار مجتمعالدراسة.

2.1 . الدراسة الاستطلاعية لتثمين الاداة (دراسة خصائص السيكومتريةلاداة)

2.مجالات الدراسة الاستطلاعية:

مجال الزمني والمكاني(مكان و كان اجراء الدراسة الاستطلاعي)

اجريت الدراسة الاستطلاعية بثانوية بن عرو م حمو بلدية بن عبد المالك رمضان بمستغانم وقد امتدت الدراسة الاستطلاعية من 2024/12/15 الى 2025/03/05.

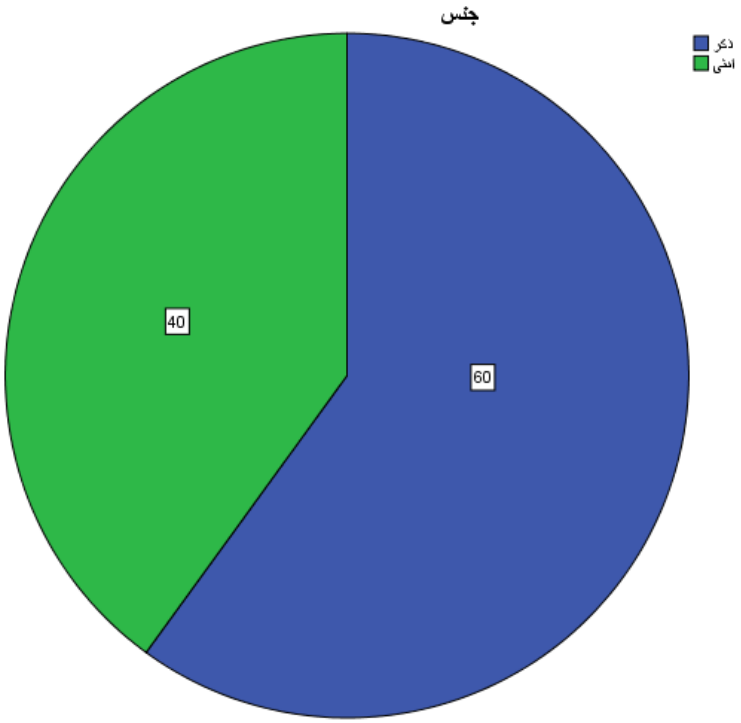
2. مجال البشري (عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفتها)

طبقت الدراسة الاستطلاعية على تلاميذ المرحلة الثانوية مرحلة نهائية من ثانوية بن عروم حمو، وقدر حجمها (30) تلميذ وتلميذة منهم (18) ذلك و(12) انثى.

الجدول رقم (1): يوضح توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس

الجنس	عدد افراد عينة	النسبة المئوية
ذكر	18	%60
انثى	12	%40
مجموع	30	%100

يوضح الجدول السابق توزيع افراد العينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس الذي قدر ب(30) تلميذ وتلميذة، (18) ذكر و(12) اناث.



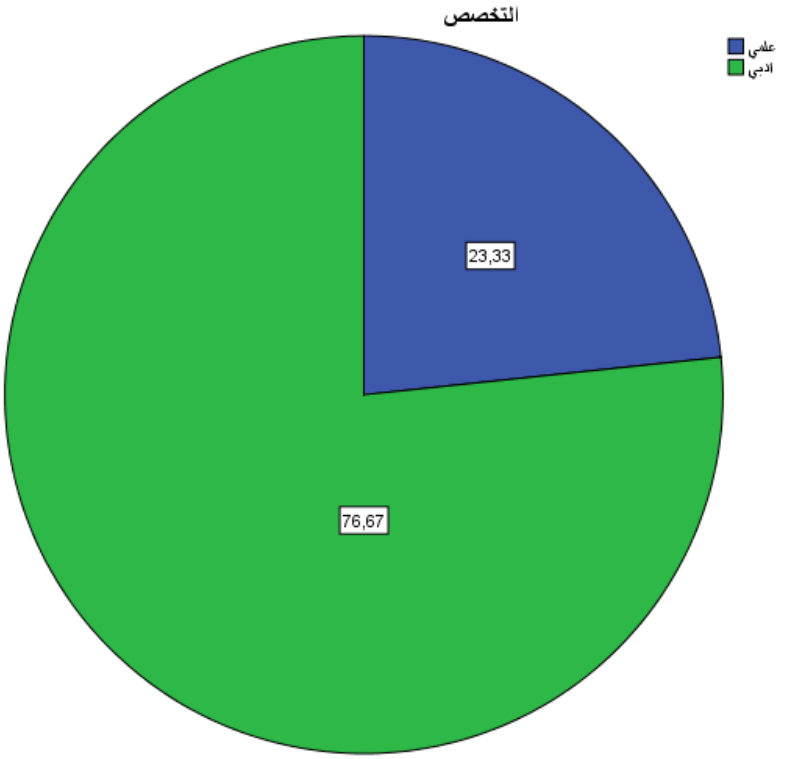
الشكل رقم (1) يوضح توزيع نسب الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس

يتضح من الشكل رقم (1) اعلاه وبالنطر على الى تكرارات افراد عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ حجمهم اجمالا(30) تلميذ، نلاحظ ان عدد ذكور قدرب(18)18 بنسبة(60%) في حين نلاحظ ان عدد قدر ب (12) انثى بنسبة (40%)

الجدول رقم (2): يوضح توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الشعبة

التخصص	عدد افراد عينة	النسبة المئوية
علمي	7	23,3 %
ادبي	23	76,67%
مجموع	30	100%

يوضح الجدول السابق وزيع افراد العينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الشعبة ب(30) تلميذ وتلميذة،(23,33)علمي و(76,67)



يوضح الشكل رقم(2) توزيع نسب عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الشعبة

يتضح من خلال الشكل رقم (2) اعلاه وبالنظر الى تكرارات عينة الدراسة الاستطلاعية الذي قدر ب(30) تلميذ، نلاحظ ان عدد التلاميذ في شعبة الادب قدر ب(23) فرد بنسبة(76,3**%**)وفي حين نلاحظ عدد تلاميذ في الشعبة العلميةقدرب(7) بنسبة(23,3**%**).

.اداة الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية:

اداة الدراسة:

صممت اداة جمع البيانات التي تمثلت دور الخدمات في بناء المشروع الشخصي للتلميذ مرحلة الثانوية من قبل الباحثة حمدي بثينة والذي يتضمن الاتي:

جدول رقم

رقم	المحاور	الفقرات
1	محور تحديد التصورات جيدة للمشروع الشخصي	من 1 الى 6
2	محور فهم الايجابيات والسلبيات الاختيارات مستقبلية للمشروع الشخصي	من 7 الى 12
3	محور تطوير القناعة حول المشروع شخصي	من 13 الى 18
4	محور وضع خطط عملية نحو بناء المشروع الشخصي	من 19 الى 26

وقد الاعتماد على سلم ليكارت الثلاثي (نعم، لا، احيانا) وفق الاوزان التالية (1،2،3) وهذا لمعرفة دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لتلميذ المرحلة الثانوية وذلك لقياس

ثلاث مستويات (مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة)حسب المتوسطات استجابات الافراد العينة على كل فقرة على نحو التالي :

طول الفئة = الحد الاعلى للبدائل . الدد الادنى للبدائل /عدد المستويات.

3.1/3=0,66

المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1و1,66) درجة منخفضة.

المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1,67و2,33) درجة متوسطة .

المتوسط الحسابي الذي يقع بين (2,34و 3)درجة مرتفعة

.خصائص السيكو مترية لأداة القياس:

الصدق:

تم الاعتماد صدق اتساق الداخلي بين كل فقرة وبعد الذي تنتمي اليه:

صدق الاتساق الداخلي بين البعد والفقرات ممثلة له:

جدول رقم (3) يبين معامل الارتباط بين البعد الاول والفقرات ممثلة له في الاستبيان:

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
العبارة1	0,511*	دالة عند مستوى0,05
العبارة2	0,556*	دالة عند مستوى0,05
العبارة3	0,286	غير دال
العبارة4	0,547*	دالة عند مستوى 0,05
العبارة5	0,472*	دالة عند مستوى 0,05
العبارة6	0,476*	دالة عند مستوى 0,05

يوضح الجدول السابق ان اغلب الفقرات دالة ما عدا الفقرة رقم(3)

جدول رقم (4) يبين معامل الارتباط بين البعد الثاني والفقرات ممثلة له في الاستبيان

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
العبارة7	0,426**	دالة عند مستوى 0,01
العبارة 8	0,426**	دالة عند مستوى0,01
العبارة9	0,152	لا توجد دالة
العبارة 10	0,152	لا توجد دالة
العبارة11	0,070	لا توجد دالة
العبارة 12	0,894*	دالة عند مستوى 0,05

يوضح الجدول السابق فقرات دالة هي (7،8،12) الفقرات غير الدالة (9،10،11)

جدول رقم (5) يبين معامل الارتباط بين البعد الثالث والفقرات ممثلة له في الاستبيان

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
العبارة13	0,524*	دالة عند مستوى0,05
العبارة 14	0,467*	دالة عند مستوى0,05
العبارة 15	0,590*	دالة عند مستوى 0,05
العبارة16	0,397**	دالة عند مستوى 0,01
العبارة 17	0,296	لا توجد دالة
العبارة 18	0,710*	دالة عند مستوى 0,05

يتضح من الجدول السابق ان فقرات دالة هي (13،14،15،16،18) والغير دالة الفقرة رقم (17)

جدول رقم (6) يبين معامل الارتباط بين البعد الرابع والفقرات ممثلة له في الاستبيان

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
العبارة 19	0,421**	دالة عند مستوى 0,01
العبارة 20	0,617*	دالة عند مستوى 0,05

العبارة 21	0,535*	دالة عند مستوى 0,05
العبارة 22	0,490*	دالة عند مستوى 0,05
العبارة 23	0,398*	دالة عند مستوى 0,05
العبارة 24	0,534*	دالة عند مستوى 0,05
العبارة 25	0,323	لا توجد دالة
العبارة 26	0,391**	دالة عند 0,01

يتضح من الجدول السابق ان الفقرات دالةهي(23،22،21،20،19 ،24) والغير دالة فقرة رقم (25)

الصدق الاتساق البنائي لمحاور الدراسة:

جدول رقم (7): يوضح صدق الاتساق البنائي للمحاور الدراسة

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاول	0,653*	دالة عند مستوى 0,05
الثاني	0,757*	دالة عند مستوى 0.05
الثالث	0,420**	دالة عند مستوى 0,01
الرابع	0,581*	دالة عند مستوى 0,05

يتضح من الجدول السابق ان كل الابعاد دلالة عند 0,001 او 0,05

- **حساب الثبات:**

لحساب ثبات الاداة تم الاعتماد معامل ألفا نوضحها في الجدول التالي:

جدول رقم (8) يوضح معامل ألفا كرونباخللاداة:

عدد البنود	العينة	ألفا كرونباخ
26	30	0,52

توصلت نتائج ألفا كرومباخ فكانت نتيجة (0,52)ومنه فان درجة الاداة منخفضة من الثبات

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من جداول الاتساق الداخلي معامل الثبات وبعد حذف الفقرات غير دالة التي اعطت معامل منخفض والتي تمثلت في 7 فقرات.

ثانيا: الدراسة الاساسية :

1. منهج الدراسة:

المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي، كونهيساعدنا على وصف الظاهرة كما هي في الواقع، وأيضا ايضا يكشف لنا عن العلاقة بين اجزاء الظاهرة الواحدة كما يمكننا من تحليل وتفسير النتائج للوصول الى هذه الحلول لهذه الظاهرة.

2. مجالات الدراسة الاساسية:

- **مجال مكاني وزماني اجراء الدراسة الاساسية:**

اجريت الدراسة الاساسية بثانوية بن عروم حمو المتواجدة بمدينة مستغانم بلدية بن عبد المالك رمضان من 2025/03/14 الى 2025/04/27.

- مجال بشري:

مجتمع الدراسة الاساسية:

مجتمع الدراسة الحالية هم التلاميذ المتمدرسين بمرحلة ثانوي البكالوريا، قدرة عددهم (135)تلميذ وتلميذة.

عينة الدراسة الاساسية:

تم تطبيق الدراسة على عينة من تلاميذ مرحلة الثانوية تلاميذ بكالوريا بثانوية بن عرومحمو، وقدر حجمها ب(80) تلميذ وتلميذة، عينة الدراسة اختيرت بالطريقة العشوائية بسيطة.

خصائص عينة الدراسة الاساسية من حيث الجنس:

الجدول رقم (9) يبين خصائص عينة الدراسة الاساسية من حيث الجنس.

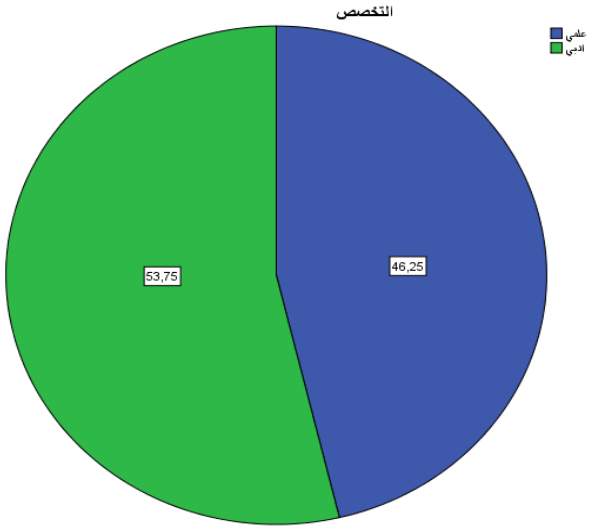
الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	37	**46,3%**
الانثى	43	53,8%
الكلية	80	100%

يتضح من الجدول ان اغلب عينة الدراسة من الاناث حيث بلغ عددهم (43) بنسبة (53,8%) وهي نسبة متقاربة بعدد الذكور الذي بلغ عددهم (37) بنسبة **(46,3%)**

الجدول رقم (10) يبين خصائص عينة الدراسة الاساسية من حيث الشعبة

التخصص	التكرار	.النسبة المئوية
علمي	37	46,3%
ادبي	43	53,8%
كلية	80	100%

يتضح من الجدول ان اغلب الدراسة من شعبة علمي بلغ عددهم(37) بنسبة **(46,3%**)ومن شعبة ادبي بلغ عددهم(43) بنسبة (53,8%) .



الشكل رقم (4) يوضح توزيع نسب افراد العينة الاساسية حسب متغير الشعبة

يتضح من خلال الشكل (4) توضح عينة الدراسة من شعبة العلمي والتي قدر عددها (37) بنسبة (**46,3%**) و من شعبة الادب بلغ عددهم(43) بنسبة (53,8%) .

3- ادوات الدراسة الاساسية:

كما ذكرنا سابقا تم استخدام مقياس لجمع البيانات لمقياس دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي المعدة من قبل حمدي بثينة (2021) ثم اعادة حساب خصائصه السيكومترية (صدقه وتباته)، واصبح جاهزا للتطبيق على عينة الدراسة ، وكل الاجراءات التقنين موضحة في الدراسة الاستطلاعية ، تتكون من (26) فقرة موزعة على ا(4) محاور وهو موضح في الملحق رقم (1).

وحذفت بعض الفقرات موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) محاور وعبارات الاستبيان.المحذوفة :

رقم	المحاور	الفقرات	الفقرات محذوفة
1	محور تحديد التصورات جيدة للمشروع الشخصي	من 1 الى 6	**3**
2	محور فهم الايجابيات والسلبيات الاختيارات مستقبلية للمشروع الشخصي	من 7 الى 12	11-0-9
3	محور تطوير القناعة حول المشروع شخصي	من 13 الى 18	17
4	محور وضع خطط عملية نحو بناء المشروع الشخصي	من 19 الى 26	25

3. اجراءات الدراسة الاساسية :

أ. ضبط الاستبيان الدراسة الاساسية وطبع عدد معتبر من النسخ

ب. التوجه الى ثانوية بن عروم حمو لإحصاء مجتمع الدراسة المتمثلة في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

ج. تحديد حجم العينة مع الاستاذ المشرف حسب مايخدم الاهداف البحث

د.التواصل مع مدير المؤسسة لتسهيل عملية توزيع الاستبيان

هـ. بعد اتمام الطالبة الباحثة جمع استبيان الدراسة من المؤسسة الموجهة اليها قامت بتقديم كامل الشكر والعرفان للجميع على مساعدة

4.الاساليب الإحصائية المستخدمة:

تم الاستخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)في تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وقد تم الاستخدام مجموعة من الاساليب الاحصائية والتي تستعمل لتحليل النتائج متوصل اليها ومعرفة مدى تشتتها وتجمعها، وقد اعتمدت الباحثة على:

- التكرارات والنسب المئوية: لوصف خصائص العينة.
- معامل الارتباط ارتباط بيرسون: لحساب الاتساق الداخلي بين البنود والمحاور، وبين المحاور والدرجةالكلية.
- معامل الفا كرونباخ: لحساب ثبات اداة الدراسة
- المتوسط الحسابي: لمعرفة مدى ارتفاع والانخفاض اجابات افراد العينة على كل عبارة وكل محور

الانحراف المعياري: حيث استعمل هذا الاسلوب لمعرفة مدى الانحراف استجابات العينة كل عبارة وكل محور.

الفصل الخامس:

عرض ومناقشة وتفسير الفرضيات

تمهيد

I. عرض نتائج الدراسة

1. عرض نتائج دراسة الفرضية العامة
2. عرض نتائج دراسة الفرضية الأولى
3. عرض نتائج دراسة الفرضية الثانية
4. عرض نتائج دراسة الفرضية الثالثة
5. عرض نتائج دراسة الفرضية الرابعة

II. تفسير ومناقشة نتائج فرضيات دراسة

1. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة
2. تفسير ومناقشة نتائجالفرضية الأولى
3. تفسير ومناقشة نتائجالفرضية الثانية
4. تفسير ومناقشة نتائجالفرضية الثالثة
5. تفسير ومناقشة نتائجالفرضية الرابعة

تمهيد:

بعد عرضنا للفصل السابق وبناء على نتائج الدراسة الاساسية، جاء هذا الفصل لعرض ومناقشة النتائج المتوصل اليها من خلال الدراسة، وتنظيم وتحليل البيانات المتعلقة بكل فرضية من فرضياتباستخدام (SPSS)، ثم تقديم بعض التوصيات والاقتراحات ثم الانتهاء بخلاصة الدراسة.

البرنامج الاحصائي.

1.عرض نتائج فرضيات الدارسة :

1.1 عرض نتائج الفرضية العامة للدراسة:

عرض نتائج الفرضية العامة التي تشير إلى أن :"للخدمات الإرشادية دور في مساعدة التلاميذ على بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم".

تم حساب بمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور الاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (12)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة وترتيبها:

الرتبة	الرقم	محاور	المتوسط الحسابي	الانحراف معياري	الدرجة المعيارية
1	2	محور فهم والايجابيات وسلبيات الاختيارات المستقبلية للمشروع الشخصي	1,97	0,91	متوسطة
2	3	محور تطوير القناعة الاولية حول المشروع الشخصي	1,88	0,35	متوسطة
3	4	محور وضع خطط عملية نحو المشروع الشخصي	1,83	0,36	متوسطة
4	1	محور تحديد التصورات جيدة حول مشروع الشخص	1,82	0,34	متوسطة

الدرجة الكلية	**1,86**	**0,26**	**متوسطة**

نلاحظ من الجدول ان متوسطات اجابات التلاميذ على المحور الثاني التي احتلت المرتبة الاولبمتوسط حسابي(1,97)والانحراف معياري (0,91)، ومتوسط الاجابات المحور الثالث والتي احتلت المرتبة جاءت بمتوسط حسابي (1,88) والانحراف معياري(0,35)، ومتوسطة الاجابة للمحور الرابع كانت متوسطة واحتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1،83) والانحراف معياري (0,36)، اما المحور الاول جاء في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي(1,82)والانحراف معياري (0,34) بدرجة متوسطة، وعليه فان الدرجة الكلية جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (1,86) والانحراف معياري (0،26)مما يدل ان للخدمات الارشادية دور في مساعدة على بناء المشروع الشخصي من وجهة نظرهم كان بدرجة متوسطة.

2.1عرض نتائج الفرضية الاولى للدراسة:

عرض نتائج الفرضية الاولى التي تشير إلى أن «للخدمات الارشادية دورفي تحديد التصورات جيدة للمشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ."

تم حساب بالمتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لجميع عبارات المحور الخاص بتحديد التصورات جيدة للمشروع الشخصي،وكذلك تم حساب المتوسط الحسابي العام للمحور ككل.

الجدول رقم (13) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مساهمة الخدمات الارشادية في تحديد تصورات جيدة للمشروع.

الترتيب	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة المعيارية
1	6	تعتبر الخدمات الارشادية فرصة للاطلاع على تفاصيل مشاريع المستقبلية الممكنة	1,88	0,65	متوسطة
6	5	ساهمت الخدمات الارشادية في زيادة الاهتمام بالمستقبل	1,87	0,62	متوسطة
3	1	حضور الخدمات الارشادية في يمكنني من فهم خيارات ممكنة للمشروع الشخصي	1,83	0,71	متوسطة
4	4	ان الخدمات الارشادية فرصة حقيقية لطرح الاسئلة دقيقة حول المشروع	1,77	0,69	متوسطة
5	2	ساعدتني الخدمات الارشادية على تكوين صورة الأولية حول المهنة المستقبل	1,72	0,59	متوسطة
الدرجة الكلية			1,82	0,34	متوسطة

يوضح الجدول رقم (13)المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية ودرجة استجابة التلاميذ على المحور المتعلق بتحديد التصورات جيدة للمشروع الشخصي حسب كل بند يشكل هذا المحور حيث ان البند رقم (6) احتل المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (1,88) والانحراف معياري (0,65) ، أما بند رقم (5) احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1,87) والانحراف معياري (0,62)، وجاء البند رقم (1) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1,83) والانحراف معياري (0,71)، وجاء في المرتبة الرابعة بند رقم (4) بمتوسط حسابي (1,77) والانحراف معياري (0,69)، اما في المرتبة الاخيرة جاء بند رقم (2) بمتوسط حسابي (1,72)والانحراف معياري (0,59) ومن جهة اخرى نلاحظ ان المتوسط الحسابي للمحور قد بلغ (1,82) والانحراف معياري (0,34) وذلك بدرجة متوسطة وبالتالي فالخدمات الارشادية تمارس بدرجة متوسطة في تحديد التصورات جيدة للمشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ.

3.1. عرض النتائج الفرضية الثانية للدراسة:

عرض نتائج الفرضية الثانية التي تشير إلى أن للخدمات الارشادية دور في فهم الايجابيات وسلبيات الاختيارات المستقبلية للمشروع.

تم الحساب بالمتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الخاص بفهم ايجابيات وسلبيات الاختيارات المستقبلية للمشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ وكذلك حساب المتوسط الحسابي للمحور ككل.

جدول رقم (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مساهمة الخدمات الارشادية في فهم الايجابيات وسلبيات الاختيارات المستقبلية للمشروع الشخصي:

الترتيب	الرقم	العبارات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة المعيارية
1	6	ساعدتني الخدمات الارشادية على تميز ما يناسبني لبناء المشروع الشخصي	2,11	2,33	مرتفعة
2	4	من خلال المعلومات الارشادية الموجهة لي اصبحت قادرا على تغير وجهة نظري في بناء المشروع الشخصي	1,93	0,58	متوسطة
3	1	أستطيعمنخلالالخدماتالارشادية ادراك مواطن قوتي وضعفي في تحقيق المشاريع المستقبلية المتنوعة	1,86,	0,71	متوسطة
		الدرجة الكلية	1,97	0,91	متوسطة

يتضح من خلال الجدول رقم (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة تلاميذ عل المحور المتعلق بفهم الإيجابيات وسلبيات الاختيارات المستقبلية للمشروع الشخصي حسب كل بند يشكل هذا المحور حيث يتضح في الجدول ان البند رقم (6) احتل المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (2,11) والانحراف معياري (2,33) اما البند (4)احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1,93) والانحراف معياري (0,58) وفي المرتبة الثالثة البند رقم (1) بمتوسط حسابي (1,86)

والانحراف معياري (0,71)، وفي الاخير نلاحظ المتوسط الحسابي للمحورككل الذي قدر ب (1,97) والانحراف معياري (0,91) وبالتالي فالخدمات الارشادية تمارس في مجال فهم الايجابيات وسلبيات الاختيارات المستقبلية للمشروع الشخصي بدرجة متوسطة من وجهة نظر التلاميذ.

4.1عرض النتائج الفرضية الثالثة للدراسة:

عرض نتائج الفرضية الثالثة التي تشير إلى أن الخدمات الارشادية تسهم في تطوير القناعة اولية حول المشروع الشخصي من وجهة نظرهم.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الخاص بتطوير القناعة اولية حول المشروع الشخصي، وكذلك تم حساب المتوسط الحسابي العام للمحور ككل.

جدول رقم (15)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مساهمة الخدمات الارشادية في تطوير القناعة اولية للمشروع الشخصي

الترتيب	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة المعيارية
1	6	ان الجلسات التي حضرتها جعلتني اطمئن لطريقة تفكيري حول المشروع الشخصي	1,96	0,86	متوسطة
2	2	توفير الخدمات الارشادية المقدمة مجالا للبحث والنقاش الذي يساعد على تطوير القناعات الاولية للمشروع الشخصي	1,93	0,68	متوسطة
3	4	ان الخدمات الارشادية فرصة تمكنني من تصحيح افكاري الخاطئة من الاختبارات المستقبلية التي ارغب فيها	1,90	0,66	متوسطة
4	3	بفضل التوجيهات المرشد اصبحت مسالة توقع ما يوفقني مستقبلا اكثر وضوحا	1,83	0,59	متوسطة
5	1	ساعدتني خدمة المرشد التربوي على اتخاذ القرار الاول بخصوص الاختبارات المستقبلية التي ارغب فيها	1,81	0,59	متوسطة
		الدرجة الكلية	1,88	0,35	متوسطة

يوضح الجدول رقم (15)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة تلاميذ على المحور المتعلق بتطوير القناعة اولية حول مشروع الشخصي حسب كل بند يشكل هذا المحور ، حيث يتضح من الجدول ان بند رقم (6) احتل المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (1.96) والانحراف معياري (0,86) ، حيث جاء البند رقم (2) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1,93) والانحراف معياري (0,68) ،اما بند (4) احتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1,90)والانحراف معياري (0,66)، وجاء في المرتبة الرابعة البند (3) بمتوسط حسابي (1,83) والانحراف معياري (0,59) ، أما في المرتبة الاخيرة البعد (1) بمتوسط حسابي (1,81) والانحراف معياري (0,59) ، ونلاحظ في الاخير ان

المتوسط الحسابي للمحور ككل قد بلغ (1,88)بانحراف معياري (0,35) ومنه الخدمات الارشادية تمارس بدرجة متوسطة في مجال تطوير القناعة اولية حول المشروع الشخصي .

5.1 عرض نتائج الفرضية الرابعة

عرض نتائج الفرضية الرابعة التي تشير إلى أن للخدمات الارشادية دورفي وضع خطط عملية نحو المشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ ".

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحاور الخاص بوضع خطوات عملية نحو المشروع الشخصي، وكذلك تم حساب المتوسط الحسابي العام لكل المحور

جدول رقم (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مساهمة الخدمات الارشادية في وضع خطط عملية نحو مشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ

الترتيب	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة المعيارية
1	6	لقد سمحت لي الجلسات الارشاديةسؤال هل الاختصاص حول طبيعة العمل المستقبلي	1,96	0,64	متوسط
2	8	جلسات الارشادية فرصة لتحفيزي على سؤال اصحاب الخبرة حول العمل الاول الذي سوف يسمح مستقبلا بتجسيد مشروعي	1,92	0,67	متوسط
3	5	من خلال تلك الجلسات الارشادية اصبحت اناقش حول افضل طريقة لتحقيق مشروع	1,85	0,67	متوسط
4	4	جعلتني جلسات الارشاديةمن تسطير اهداف والانتقال الى تفكير في تجسيدها مستقبلا	1,81	0,65	متوسط
5	3	مكنتني الخدمات الارشادية لتحمل المسؤولية رسم مسار العمل الذي ارغب ومزاولته	1,81	0,71	متوسط
6	2	تمكنت من خلال النصائح الارشادية ان احدد الاوليات خطة التي سوف اعتمدها	1,78	0,65	متوسط
7	1	ساعدني توجيه المرشد في التفكير حول خطة العمل	1,67	0,56	متوسط

			لتحقيق الاختيارات مهنية مرغوب فيها		
متوسط	0,36	الدرجة الكلية			

يوضح الجدول رقم (16)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة التلاميذ على محور المتعلق بوضع خطط عملية نحو المشروع الشخصي حسب كل بند يشكل هذا المحور، حيث يتضح ان البند (6) احتل المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (1,96)والانحراف معياري (0,64)، اما بند رقم (8) احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسا بي (1,92) والانحراف معياري (0,67)،اما بند (5) احتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1,85) والانحراف معياري (0,67)، اما بندين (4،3) احتلا المرتبة الرابعة بمتوسطات حسابية (1,81) والانحرافات معيارية(0,56،0,71) اما بند (2) احتل المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (1,78) والانحراف معياري (0,56) اما البند رقم واحد احتل المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (1,67) والانحراف معياري (0,65)، ونلاحظ في الاخير الى ان درجة المتوسط الحسابي للمحور ككل والذي بلغ (1,83) والانحراف معياري (0,36) وذلك بدرجة متوسطة وهذا ما يبين ان الخدمات الارشادية تمارس بدرجة متوسطة في وضع خطوات عملية نحو المشروع الشخصي.

2. تفسير ومناقشة نتائج الدارسة :

1.2. تفسير ومناقشةنتائج الفرضية الأوللدارسة:

أظهرت النتائج ان للخدمات الارشادية دور في تحديد التصورات السليمة حول المشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ جاء بدرجة متوسطة.

تشير هذه نتيجة الى ان التلاميذ يدركون وجود تأثير معين للخدمات الارشادية في مساعدة على بلورة تصور واضح لمشاريعهم الشخصية، إلا ان هذا تأثير لا يعد قويا أو حاسما ، كما ان تقارب

اراء التلاميذ، الذي تعكسه قيمة الانحراف المنخفضة، ويظهر نوعا من الاتفاق الجماعي حول محدودية هذا دور، ويحتمل ان يعزى ذلك الى ضعف التفاعل بين التلاميذ والمرشدين التربويين، او الى غياب التوجيه المباشر المتعلق بالمشروع الشخصي داخل الانشطة الارشادية،وبالتالي توصي النتائج بضرورة تعزيز البرامج الارشادية وربطها في شكل فعال بالمشاريع الشخصية للتلاميذ، مع العمل على رفع وعييهم بأهمية هذه خدمات وتطوير قدرات مرشدين في هذا مجال ،حيث توافقت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة زرقط خديجة (2020) التي تناولت دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لدى تلاميذ جذع مشترك، حيث اظهرت أن 68,33 من التلاميذ يدركون اهمية هذه الخدمات في توجيه اختياراتهم الدراسية والمهنية ، وعلى الرغم من ان النتائج الدراسة حالية اشارت الى تقييم متوسط لدور الخدمات الارشادية الا ان هذا لا يتعارض مع نتائج زرقط، بل يعززها من حيث تأكيد عل وجود تأثير ملموس لهذه الخدمات ،وان كان بدرجات متفاوتة. فالخدمات الارشادية، وإن لم تكن فعالة بالشكل كافي لدى جميع التلاميذ، الا انها تلعب دور ملحوظا في دعم تصورهم في مشروع الشخصي، وهو ما يظهر من اتفاق الدراستين على اهمية تعزيز هذا دور من خلال تطوير هذا البرنامج الارشادي وتكثيف التواصل بين المستشارين والتلاميذ.

تحققت فرضية البحث والتي اصبحت ان للخدمات الارشادية دور في تحديد التصورات السليمة حول المشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ وكان بدرجة متوسطة

2.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية للدراسة:

تشير نتائج الدراسة الحالية للفرضية الثانية الى انللخدمات الارشادية دور بدرجة متوسطة في مساعدة تلاميذ على إدراك الايجابيات وسلبيات المرتبطة باختياراتهم المستقبلية، مما يدل على درجة تشتت معتدلة في اراء، وتظهر هذه نتيجة أن اغلبية التلاميذ يشعرون بأن الارشاد التربوي يلعب دورا فاعلا في توجهيهم المستقبلي.تعارضت نتائج دراسة الحالية مع ما توصلت إليه الدراسة الخطيب (2020)، التي اظهرت ان الخدمات الارشادية تسهم بشكل كبير في رفع وعي الطلبة بمزايا وعيوب اختياراتهمالمستقبلية، خاصة مراحل الانتقالية، وقد يعود هذا التباين في نتائج الاختلاف جودة تنفيذ البرامج الارشادية، او الى تفاوت الكفاءة المهنية للمرشدين بين البيئات الدراسية المختلفة، ومن هنا

تبرز الحاجة الى اعادة تقييم اليات الارشاد المعتمدة، وتطوير محتوى الخدمات الارشادية بما يتناسب مع حاجات التلاميذ الفعلية.

لم تتحقق الفرضية البحث الثانية وعليه ترفض الفرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة التي تشير الى ان الخدمات الارشادية ليس لها دور لها دور في مساعدة التلاميذ على ادراك الايجابيات والسلبيات المرتبطة بإختيارتهم المستقبلية.

2-3.تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة للدراسة:

تشير نتائج الى ان مساهمة الخدمات الارشادية في تعزيز القناعة لدى تلاميذ بمشروعهم الشخصي جاءت بدرجة متوسطة، في إدراك التلاميذ لا ثر الارشاد في بناء قناعا تهم الذاتية بمشاريعهم المستقبلية، كما ان الانحراف المعياري المنخفض نسبيا يشير الى وجود قدر من التجانس في اراء، مما يعني ان شريحة معتبرة من التلاميذ تشترك في تقييم معتدل وحيادي الى حد ما تجاه هذا الدور. تتماشى هذه نتيجة مع تواصلت اليه، دراسة عياد (2021)، التي او ضحت ان خدمات الارشادية في المدارس تسهم جزئيا في ترسيخ قناعات التلاميذ حول مستقبلهم، الا ان تأثيرها يظل محدود ا بسبب ضعف ارتباط البرامج الارشادية بالواقع الشخصي المهني للمتعلمين. وأشارت الدراسة الى ان غياب التخصيص في الارشاد، والاكتفاء بالطرح النظري العام، من بين العوامل التي تضعف التأثير الايجابي على القناعات التلاميذ. وبناء على ذلك، فان النتائج تؤكد الحاجة الى اعادة النظر في منهجية الارشاد التربوي من خلال جعل أكثرارتباطا باهتمامات التلاميذ ومشاريعهم الفردية، بضمان تعزيز ثقتهم بقدراتهم واختياراتهم.

تحققت الفرضية البحث الثالثة وعليه تقبل الفرضية البحثية التي تشير الى ان الخدمات الارشادية تسهم في تعزيز القناعة لدى تلاميذ بمشروعهم الشخصي بدرجة متوسطة.

3-4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة للدراسة:

تشير نتائج الفرضية الرابعة للدراسة ان للخدمات الارشادية دور في تمكين التلاميذ من وضع خطوات علمية لبناء المشروع الشخصي بدرجة متوسط من وجهة نظرهمبدرجة متوسطة، وهو ما يدل على ان مستوى رضا التلاميذ عن فعالية هذه خدمات في هذا مجالمتوسط ، مع ظهور توافقفي اراء التلاميذ حول هذا التقييم السلبي،وتظهر هذه نتيجة ان الارشاد التربوي في البيئة المدروسة لا يوفر الادوات او منهجيات الكافية التي تساعد التلميذ على تحويل طموحه الى خطة مدروسة قابلة للتنفيذ، غير ان هذه نتيجة تتعارض مع نتائج ما توصلت اليه دراسة سليمان وعبد الله (2019)،التي اجريت في مدارس ثانوية سعودية،حيث اكدت ان البرامج الارشادية المطبقة ساهمت بشكل كبير في تدريب التلاميذ على وضع الاهداف واقعية، وخطوات منهجية لبناء مشاريعهم الشخصية، من خلال جلسات تخطيط فردي ومتابعة دورية. وقد بنية الدراسة أن هذا النوع من التوجيه ساعد التلاميذ على اكتساب مهارات تفكير الاستراتيجي والتنظيم الذاتي، وهو ماينعكس ايجابا على ثقتهم بقراراتهم المستقبلية، هذا في النتائج قد يعزى الى اختلاف النوعية البرامج الارشادية، او مدى تأهيل المرشدين، اوحتى ثقافة المؤسسة التعليمية من حيث دعمها الى المشروع الشخصي.

تحققت الفرضية الرابعة وعليه تقبل الفرضية البحثية والتي تشير ان الخدمات الارشادية دور في تمكين التلاميذ من وضع خطوات عملية لبناء المشروع الشخصي بدرجة متوسطة.

3-5. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة للدراسة:

أظهرت نتائج الفرضية العامة الدراسة ان للخدمات الارشادية دور في مساعدة التلاميذ على بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم، وان مستوى استجابات التلاميذ وتقاربهم النسبي في وجهات نظرهم، وذلك بتعرف التلاميذ بدور الارشاد المدرسي في مساعدتهم على بلورة مشروعهم الشخصي، وقد يحتاج الى تعزيز من خلال تحسين جودة التكوين والتواصل الارشادي، وتوسيع برامج التوجيهية ذات صلة بمرافقة المتعلم. حيث توافقت نتائج الدراسة مع ماتوصلت اليهنتائج دراسة بوشامة

(2020)، التي اكدت ان الخدمات الارشادية تسهم في دعم التلميذ على بناء مشروعه الشخصي من خلال التوجيه والتقديم المعلومات، لكنها تبقى بحاجة الى مزيد من التفعيل وتنسيق مع بقية الفاعلين التربويين لضمان تحقيق النتائج اكثر فعالية واستدامة.

تحققت فرضية البحث واصبحت للخدمات الارشادية دور في مساعدة التلاميذ على بناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة.

استنتاج عام:

من خلال نتائج الدراسة نستنتج مايلي:

- للخدمات الارشادية دور في تحديد التصورات السليمة حول المشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ بدرجة متوسطة.
- . للخدمات الارشادية دور في مساعدة التلاميذ على إدراك الايجابيات والسلبيات المرتبطة باختياراتهم المستقبلية من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة
- . الخدمات الارشادية تسهم في تعزيز القناعة لدى التلاميذ بمشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم كان بدرجة متوسطة.
- للخدمات الارشادية دور في تمكين التلاميذ من وضع خطوات علمية لبناء مشروعهم الشخصي من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة.

خاتمة:

حاولنا من خلال هذه الدراسة التعرف على خدمات الارشادية في مساعدة بناء المشروع الشخصي لدى تلاميذ المرحلة البكالوريا، من حيث اعتمدنا في انجاز هذه الدراسة على مقياس" خدمات الارشادية في بناء مشروع الشخصي "ووزع على عينة تتمثل في 80 تلميذ وتلميذة من المرحلة الثالثة ثانوي كل شعب من تعليم الثانوي بمتوسطة بن عروم حمو ، والذي يحتوي على اربعة ابعاد لتمثل في البعد تحديد تصورات، ادراك ايجابيات وسلبيات ، تطوير القناعة ، وضع خطوات عملية ، وبعد تطبيق الاداة تم التعرف على درجة مساهمة الخدمات الارشادية في مساعدة التلميذ في بناء مشروعه الشخصي والتي اثبتت النتائج الحالية بان درجة مساهمة كانت متوسطة في الابعاد كانت درجة مساهمة متوسطة وعلى هذا اساس يمكننا القول بان تلاميذ مرحلة الثالثة ثانوي بحاجة ماسة الى الخدمات الارشادية .

وبذلك نأمل ان تكون دراستنا قد ساهمت في تسليط ضوءعلى دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي، وفتح مجال امام الدراسات المستقبلية اعمق لفهم هذا الدور، كما نرجو ان تسهم نتائجنا في تطوير البرامج الارشادية والنفسية ومساعدة الافراد على تعديل الافكار سلبية وتعزيز القناعة لديهم.

الإقترحات :

بعد اجراء الدراسة والتوصل الى مجموعة من النتائج على اساسها تم القيام بوضع مجموعة من الاقتراحات:

من اجل تفعيل الخدمات الارشادية في مساعدة تلاميذ على بناء مشروعه الشخصي لا بد من الأخذ بعين الاعتبار بجملة من الاقتراحات الموضحة كمايلي:

- توعية التلاميذ بأهمية المشاريع في حياتهم المستقبلية، وترسيخ ثقافة التخطيط لها، والعمل على ان تكون لكل تلميذ مشروعه حياته .

- اعطاء مجال للاهتمام بهذه المرحلة باعتبارها مرحلة حاسمة ومصيرية في حياتهم .
- تنظيم خرجات ميدانية الى كل اماكن وورشات المهن واكتشافها، والتي من شأنها ان تساهم في تعريف التلاميذ على مختلف التخصصات والاحتكاك به.
- توفير وتقديم الخدمات لما من شأنها ان تساهم بفعالية في اجراء والتفعيل العملية التربوية، التي من شأنها وبالموصفات والاهداف السالفة الذكر ان تجعل التلميذ قادرا على اتخاذ قراره الشخصي ارايديا بتبصر الوعي المستقبلي.
- جعل الخدمات الارشادية مستمرة زمانا ومكان، من خلال مختلف المراحل الدراسية وليس خدمات موسمية عند بداية كل سنة الدراسية فقط.
- اجاء الدراسة مستقبلية حول علاقة المرافقة في بناء المشروع الشخصي للتلميذ مع متغيرات الاخرى.
- اعادة اجراء مثل هذه الدراسة وتطبيق في مختلف الاطوار وتجنب ما تعذر علينا تطبيقه بنفس الاجراءات المنهجية وفي ظروف أحسن.

المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

ابتسام، نخلة (2018–2019). الخدمات الارشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بقلق الامتحان لدى تلاميذ تعليم الثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص الارشاد والتوجيه، جامعة ورقلة، الجزائر.

الهام، بن طراح (2019.2020). دور مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في تنمية المشروع الشخصي لدى طلاب مرحلة الثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر،تخصص علم الاجتماع والتربية، جامعة بسكرة، الجزائر.

أم خير، طاسي (2021–2022). التصورات الاجتماعية للطالب الجامعي نحو المشروع الشخصي،مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس التربوي، جامعة جيجل، الجزائر.

بجريو، نجاة وبيرماد، نصيرة بلمرابط وفاء وديب، هدى (2018.2019). دور خدمات التوجيه والارشاد في التخفيف من قلق الامتحان من وجهة نظر التلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس، تخصص علم النفس التربوي، جامعة جيجل، الجزائر.

بخير، احمد (2019–2020). الاصل الاجتماعي وتأثيره في بناء المشروع الشخصي، لنيل شهادة دكتورة، تخصص علم الاجتماع، جامعة غليزان، الجزائر.

بخيرة، احمد وبغدادي، عبد القادر (2022). أثر الرأسمال للأسرة في بناء المشروع الشخصي للتلميذ، مجلة الفكر المتوسطي، المجلد 11/ العدد: 01، جامعة غليزان، الجزائر.

براوي، سعيدعبد السلام (2020.2021). مشروع الحياة لدى الطلبة في ظل جائحة كورونا، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس عيادي، جامعة سعيدة،الجزائر.

برو، محمد (2010). اثر التوجيه المدرسي على تحصيل الدراسي للمرحلة الثانوية، الجزائر: دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع.

برو، محمد وروبيي، حبيبة (2016). الخدمات الارشادية المقدمة عن الطرف مستشار التوجيه المدرسي والمهني وعلاقتهابزيادة فاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي،*مجلة علوم النفسية التربوية، (03)*، الجزائر.

بلهواش، عمر (2011). دراسة قيم العمل لدى التلاميذ وعلاقتها ببناء المشروع الدراسي المهني في اطار المؤسسة التربوية الجزائرية، اطروحةدكتوراة، تخصص ارشاد والتوجيه، جامعةقسنطينة، الجزائر.

بن علي، نوال (2018). اهمية التفكير الناقد في سيرورة بناء المشروع الشخصي للتلميذ، *مجلة العلوم النفسية والتربوية*،(02)، جامعة الوادي الجزائر.

بن دعيمة، لبنى (2007). حاجات التلاميذ في التعليم الثانوي الى الخدمات الارشادية في ضوء متغير الجنس والتخصص الدراسي، رسالة ماجيستر غير منشورة، جامعة باتنة، الجزائر.

بوالنامة، سلمى ومجيدر، فيروز (2019.2020) دور مرشد التربوي في مساعدة التلاميذ الثانوية في حل مشكلاتهم النفسية والدراسية، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخص ارشادوالتوجيه، جامعة جيجل، الجزائر.

بوعيسي، حسام الدين (2020) مطبوعة لمقياس المشروع الشخصي والمهني ،جامعة مسيلة، الجزائر.

بومهراس، زهرة (2017). الخدمات الارشادية المدرسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة تعليم الثانوي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة دكتورة، تخصص الارشاد النفسي والتربوي، جامعة ورقلة، الجزائر.

بيوط، ايمان (2017.2018). دور المرشد التربوي في مساعدة تلميذ مرحلة الثانوية في بناء المشروع مهني والشخصي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر،تخصص توجيه والارشاد، جامعة جيجل، الجزائر.

حمدي، بثنية (2020.2021). دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لتلميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر التلاميذ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص الارشاد والتوجيه، جامعة جيجل، الجزائر.

زرقط، خديجة (2015). دور الخدمات الارشادية في مساعدة التلاميذ في بناء المشروع الشخصي من وجهة نظر التلاميذ جذعين مشتركين، *مجلة آفاق للعلوم*(03)، لجزائر.

زقاوة، احمد (2013). المشروع الشخصي للحياة وعلاقته بقلق المستقبل، رسالة دكتورة، تخصص علم النفس،جامعةوهران،الجزائر.

زهران، حامد عبد السلام (1998). التوجيه والارشاد النفسي، القاهرة: عالم الكتاب.

سيسبان فاطمة زهرة (2016.2017) فاعلية البرنامج الارشادي لتحسين الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعرض لتسرب المدرسي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس، جامعة مستغانم

سيلمان، حلبوسي سعدون والشمسي، عبد القادر والكيسي، وهيب (2002). التوجيه المدرسي والارشاد النفسي بين النظري والتطبيق، منشورات.

طيبي، ابراهيم (2013). خطة التوجيه المدرسي المعتمد في الجزائر ودورها في تحقيق الذات والتوافق المدرسي والكفاية التحصيلية، ديوان وطني للمطبوعة عكنون الجزائر.

علي، يوسف (2017.2018) . الاعلام المدرسي وعلاقته ببناء المشروع الشخصي للتلميذ،مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس المدرسي، جامعة ادرار، الجزائر.

عمراني،فافة (2019.2020). دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظر الطالب الجامعي،مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص ارشاد والتوجيه جامعة مستغانم، الجزائر.

فايزة، شتوان ومسعودة، محمد يوه (2016.2017). التوجيه المدرسي وعلاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي جذع مشترك، مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس، علم النفس التربوي، جامعة جيجل، الجزائر.

الفرخ، كاملةوتيم، عبد الجبار (1999). مبادئ التوجيه والارشاد النفسي(ط1)، عمان: درا صفاء لنشر والتوزيع.

فنطازي كريمة (2011) العملية الارشادية ودورها في معالجة مشكلة المراهق المتمدرس، رسالة لنيل شهادة دكتورة، تخصص الارشاد المدرسي، جامعة قسنطينة، الجزائر.

قدوم زهرة (2019) إدارة المشاريع، مطبوعة محاضرات، جامعة قالمة، الجزائر.

قذيفة، صوريةوالعقون، فتيحة وشريط، مصباح (2018.2019). جودة الخدمات الارشادية من وجهة نظر التلاميذ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، ارشادوالتوجيه، جامعة مسيلة، الجزائر.

لشواك، فاطمة الزهرة (2021.2022). صعوبات التي تواجه مستشار التوجيه المدرسي وعلاقتها بالرضا الوظيفي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص الارشاد والتوجبه، جامعة وهران، الجزائر.

محمد، سعيدقيسي (2016.2017). إثر برنامج تدريبي قائم على المرافقة والصحيفة الوثائقية في بناء المشروع الشخصي المستقبلي، رسالة لنيل شهادة دكتورة،تخصص علم النفس التربوي، جامعة ورقلة، الجزائر.

مزار، صالح (2017.2018). واقع الخدمات الارشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي للتلاميذ التعليم الالزامي من وجهة نظر التلاميذ العادين وتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة،مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص الارشاد والتوجيه، جامعة ورقلة، الجزائر.

مسعودة، سالمي (2017). دور الكتاب المدرسي في مساعدة التلميذ على بناء مشروعه الشخصي، *مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، 10(01)*، جامعة الوادي، الجزائر.

مغزلي، نوال (2024). مدخل مفاهيمي حول المشروع المهني والشخصي.

بلعبدو، مغنية (2021.2022). صعوبات التي يوجهها مستشار التوجيه والارشاد المدرسي للوسط المدرسي،مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص الارشاد وتوجيه جامعة مستغانم، الجزائر.

مليكة، شعباني (2022). دور الخدمات الارشادية والتوجيه في تطوير الوعي المعرفي للتلميذ في مؤسسات التعليمية ، *مجلة العلوم الانسانية، (06)*،جامعة قالمة.

منصورية، خيرة مونية (2022). مطبوعة عملية موجهة لطلبة السنة الثالثةليسانس تخصص ادارة الاعمال (محاضرات)، جامعة مستغانم، الجزائر.

مقداد، ايمان (2020). بناء المشروع الشخصي للمتعلم في ضوء الاصلاحات المنظومة التربوية الجزائرية، مجلة مقامات، 04 (02)، تسمسيلت، الجزائر.

نورة، خدوش (2017.2018). تصور الحياة لدى طلبة الجامعة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص التوجيه والارشاد،جامعة مسيلة، الجزائر.

هاني، شيماء وهاني، مريم (2022.2023) مستوىإدراك تلاميذ الطور الثانوي للمشروع الشخصي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص توجيه والارشاد المدرسي، جامعة بسكرة، الجزائر.

الملاحق

الملحق رقم (01):الاستبيان الاولي

الملحق رقم (01): دور خدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي

جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم علم النفس التربوي

تخصص الارشاد والتوجيه

استبيان لقياس

دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر نرجو منكم اخواني تلاميذ مرحلة الثانوي ان تفيدونا بإجابتكم عن هذه العبارات.

لذا نرجو منكم وضع العلامة (X) في الخانة المناسبة مما يتوفق مع آرائكم ولا تترك عبارة بدون الاجابة، وتأكدوا أنها لاتوجد اجابة صحيحة اوخاطئة، والاجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق إذا يرجى منك قراءة البنود جيدا، وان معلوماتكم ستتم في سريه تامة وتكون في إطار بحث علمي وفقط، وشكرا.....

شكرا على تعاونكم

البيانات الشخصية

1. الجنس : ☐ **ذكر** ☐

2.الشعبة ☐ ☐

المحور الاول : تحديد التصورات جيدة للمشروع الشخصي

الرقم	**البنود**	نعم	لا	احيانا
1	حضور الخدمات الارشادية في يمكنني من فهم خيارات ممكنة للمشروع الشخصي			
2	ساعدتني الخدمات الارشادية على تكوين صورة الأولية حول المهنة المستقبل			
3	اتضحت لي فكرة بناء مشروعي االشخصي من خلال			

	المعلومات المقدمة من طرف المرشد التربوي				
4 ’	ان الخدمات الارشادية فرصة حقيقية لطرح الاسئلة دقيقة حول المشروع				
5	ساهمت الخدمات الارشادية في زيادة الاهتمام بالمستقبل				
6	تعتبر الخدمات الارشادية فرصة للاطلاع على تفاصيل مشاريع المستقبلية الممكنة				

المحور الثاني :محور فهم الايجابيات وسلبيات والاختيارات المستقبلية للمشروع الشخصي

الرقم	البنود	نعم	لا	احيانا
1	**أستطيعمنخلالالخدماتالارشادية ادراك مواطن قوتي وضعفي في تحقيق المشاريع المستقبلية المتنوعة**			
2	**ساعدتني الخدمات الارشادية في الكشف عن فرض العمل المتاحة التي تناسب طموحي المستقبلي**			
3	**أدركت من خلال الجلسات الارشادية أن المشاريع المستقبلية على درجات أهمية متفاوتة**			
4	**من خلال المعلومات الارشادية الموجهة لي اصبحت قادرا على تغير وجهة نظري في بناء المشروع الشخصي**			
5	**ساهمت الحصص الاعلامية للمرشد في القدرة غبى كشف المحيط الاقتصادي والمهني للتعرف على الفرض التي**			
6	**ساعدتني الخدمات الارشادية على تميز ما يناسبني لبناء**			

	المشروع الشخصي			

المحور الثالث: محور تطوير القناعة اولية حول المشروع الشخصي

الرقم	البنود	نعم	لا	احيانا
1	ساعدتني خدمة المرشد التربوي على اتخاذ القرار الاول بخصوص الاختبارات المستقبلية التي ارغب فيها			
2	توفير الخدمات الارشادية المقدمة مجالا للبحث والنقاش الذي يساعد على تطوير القناعات الاولية للمشروع الشخصي			
3	بفضل التوجيهات المرشد اصبحت مسالة توقع ما يوفقني مستقبلا اكثر وضوحا			
4	ان الخدمات الارشادية فرصة تمكنني من تصحيح افكاري الخاطئة من الاختبارات المستقبلية التي ارغب فيها			
5	ساهمت الخدمات الارشادية على زيادة الوعي على ضرورة الاهتمام ببناء المشروع الشخصي			
6	ان الجلسات التي حضرتها جعلتني اطمئن لطريفة تفكيري حول المشروع الشخصي			

المحور الرابع :محور وضع خطط عملية نحو المشروع الشخصي

الرقم	البنود	نعم	لا	احيانا
1	ساعدني توجيه المرشد في التفكير حول خطة العمل لتحقيق الاختيارات مهنية مرغوب فيها			
2	تمكنت من خلال النصائح الارشادية ان احدد الاوليات خطة التي سوف اعتمدها			
3	مكنتني الخدمات الارشادية لتحمل المسؤولية رسم مسار العمل الذي ارغب مزاولته			
4	جعلتني جلسات الارشادية من تسطير اهداف والانتقال الى تفكير في تجسيدها مستقبلا			
5	من خلال تلك الجلسات الارشادية اصبحت اناقش حول افضل طريقة لتحقيق مشروع			
6	لقد سمحت لي الجلسات الارشادية سؤال اهل الاختصاص حول طبيعة العمل المستقبلي			
7	أصبحت كثير البحث في المواقع المتخصصة بشرح طبيعة مشروعي الشخصي بعد تلك الجلسات			
8	جلسات الارشادية فرصة لتحفيزي على سؤال اصحاب الخبرة حول العمل الاول الذي سوف يسمح مستقبلا بتجسيد مشروعي			

ملحق (2) الاستبان النهائي

دور خدمات الارشادية في بناء المشروع الشخصي

جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم علم النفس التربوي

تخصص الارشاد والتوجيه

استبيان لقياس

دور الخدمات الارشادية في بناء المشروع

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر نرجو منكم اخواني تلاميذ مرحلة الثانوي ان تفيدونا بإجابتكم عن هذه العبارات.

لذا نرجو منكم وضع العلامة (X) في الخانة المناسبة مما يتوفق مع آرائكم ولاتترك عبارة بدون الاجابة، وتأكدوا أنها لاتوجد اجابة صحيحة اوخاطئة، والاجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق إذا يرجى منك قراءة البنود جيدا، وان معلوماتكم ستتم في سريه تامة وتكون في إطار بحث علمي وفقط، وشكرا.....

شكرا على تعاونكم

البيانات الشخصية

1. الجنس : ☐ **ذكر** ☐

2. الشعبة :أنثى ☐ ☐

المحور الاول: تحديد التصورات جيدة للمشروع الشخصي

الرقم	**البنود**	نعم	لا	احيانا
1	حضور الخدمات الارشادية في يمكنني من فهم خيارات ممكنة للمشروع الشخصي			
2	ساعدتني الخدمات الارشادية على تكوين صورة الأولية			

	حول المهنة المستقبل				
4	ان الخدمات الارشادية فرصة حقيقية لطرح الاسئلة دقيقة حول المشروع				
5	ساهمت الخدمات الارشادية في زيادة الاهتمام بالمستقبل				
6	تعتبر الخدمات الارشادية فرصة للاطلاع على تفاصيل مشاريع المستقبلية الممكنة				

المحور الثاني: محور فهم الايجابيات وسلبيات والاختيارات المستقبلية للمشروع الشخصي

الرقم		نعم	لا	احيانا
1	**أستطيعمنخلالالخدماتالارشادية ادراك مواطن قوتي وضعفي في تحقيق المشاريع المستقبلية المتنوعة**			
4	**من خلال المعلومات الارشادية الموجهة لي اصبحت قادرا على تغير وجهة نظري في بناء المشروع الشخصي**			
6	**ساعدتني الخدمات الارشادية على تميز ما يناسبني لبناء المشروع الشخصي**			

المحور الثالث: محور تطوير القناعة اولية حول المشروع الشخصي

الر قم		نعم	لا	أحيانا
1	**ساعدتني خدمة المرشد التربوي على اتخاذ القرار الاول بخصوص الاختبارات المستقبلية التي ارغب فيها**			
2	**توفير الخدمات الارشادية المقدمة مجالا للبحث والنقاش الذي يساعد على تطوير القناعات الاولية للمشروع**			

	الشخصي			
3	بفضل التوجيهات المرشد اصبحت مسالة توقع ما يوفقني مستقبلا اكثر وضوحا			
4	ان الخدمات الارشادية فرصة تمكنني من تصحيح افكاري الخاطئة من الاختبارات المستقبلية التي ارغب فيها			
6	ان الجلسات التي حضرتها جعلتني اطمئن لطريقة تفكيري حول المشروع الشخصي			

المحور الرابع: محور وضع خطط عملية نحو المشروع الشخصي

الرقم	البنود	نعم	لا	احيانا
1	ساعدني توجيه المرشد في التفكير حول خطة العمل لتحقيق الاختيارات مهنية مرغوب فيها			
2	تمكنت من خلال النصائح الارشادية ان احدد الاوليات خطة التي سوف اعتمدها			
3	مكنتني الخدمات الارشادية لتحمل المسؤولية رسم مسار العمل الذي ارغب ومزاولته			
4	جعلتني جلسات الارشادية من تسطير اهداف والانتقال الى تفكير في تجسيدها مستقبلا			
5	من خلال تلك الجلسات الارشادية اصبحت اناقش حول افضل طريقة لتحقيق مشروع			

6	لقد سمحت لي الجلسات الارشادية سؤال اهل الاختصاص حول طبيعة العمل المستقبلي			
8	جلسات الارشادية فرصة لتحفيزي على سؤال اصحاب الخبرة حول العمل الاول الذي سوف يسمح مستقبلا بتجسيد مشروعي			

الملحق رقم (3) نتائج الدراسة الاستطلاعية

جنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	18	60,0	60,0	60,0
	انثى	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

التخصص

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	علمي	7	23,3	23,3	23,3
	ادبي	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

نتائج الدراسة الاساسية من حيث النسب المئوية والتكرارات

جنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	37	46,3	46,3	46,3
	انثى	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

التخصص

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	علمي	37	46,3	46,3	46,3
	ادبي	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

الملحق رقم (4) خصائص السيكومتريةللدراسة الاستطلاعية

Correlations

		بعد_تصور	بعد_الفهم	بعد_التطوير	بعد_الوضع
	Pearson Correlation	1	,320	,158	,324
بعد_تصور	Sig. (2-tailed)		,085	,404	,081
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,320	1	,154	,077
بعد_الفهم	Sig. (2-tailed)	,085		,416	,686
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,158	,154	1	,023
بعد_التطوير	Sig. (2-tailed)	,404	,416		,903
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,324	,077	,023	1
بعد_الوضع	Sig. (2-tailed)	,081	,686	,903	
	N	30	30	30	30

Correlations

		بعد_تصور	بعد_تصور1	تصور2	تصور3	تصور4	تصور5	اتصور6
	Pearson Correlation	1	,511**	,556**	,286	,547**	,472**	,476**
بعد_تصور	Sig. (2-tailed)		,004	,001	,126	,002	,009	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,511**	1	,210	,204	-,123	-,009	,000
بعد_تصور1	Sig. (2-tailed)	,004		,265	,280	,517	,963	1,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,556**	,210	1	-,103	,248	,049	,166
تصور2	Sig. (2-tailed)	,001	,265		,589	,186	,799	,382
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,286	,204	-,103	1	-,081	-,109	-,233
تصور3	Sig. (2-tailed)	,126	,280	,589		,669	,565	,216
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,547**	-,123	,248	-,081	1	,397*	,281
تصور4	Sig. (2-tailed)	,002	,517	,186	,669		,030	,132
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,472**	-,009	,049	-,109	,397*	1	,196
تصور5	Sig. (2-tailed)	,009	,963	,799	,565	,030		,300
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,476**	,000	,166	-,233	,281	,196	1
اتصور6	Sig. (2-tailed)	,008	1,000	,382	,216	,132	,300	
	N	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlationissignificant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlationissignificant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		الفهم	بعد_الفهم7	الفهم8_	الفهم9	الفهم10	الفهم11	الفهم12
	Pearson Correlation	1	,426*	,426*	,152	,152	-,070	,894**
الفهم	Sig. (2-tailed)		,019	,019	,423	,423	,715	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,426*	1	1,000**	-,100	-,100	,344	,051
بعد_الفهم7	Sig. (2-tailed)	,019		,000	,600	,600	,063	,789
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,426*	1,000**	1	-,100	-,100	,344	,051
الفهم8_	Sig. (2-tailed)	,019	,000		,600	,600	,063	,789
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,152	-,100	-,100	1	1,000**	-,554**	-,012
الفهم9	Sig. (2-tailed)	,423	,600	,600		,000	,001	,951
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,152	-,100	-,100	1,000**	1	-,554**	-,012
الفهم10	Sig. (2-tailed)	,423	,600	,600	,000		,001	,951
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,070	,344	,344	-,554**	-,554**	1	-,213
الفهم11	Sig. (2-tailed)	,715	,063	,063	,001	,001		,259
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,894**	,051	,051	-,012	-,012	-,213	1
الفهم12	Sig. (2-tailed)	,000	,789	,789	,951	,951	,259	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlationissignificant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlationissignificant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		التطوير	بعد_التطوير13	التطوير14	التطوير15	التطوير16	التطوير17	التطوير18
	Pearson Correlation	1	,524**	,467**	,590**	,397*	,296	,710**
التطوير	Sig. (2-tailed)		,003	,009	,001	,030	,113	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,524**	1	-,053	,553**	-,172	,083	,275
بعد_التطوير13	Sig. (2-tailed)	,003		,779	,002	,363	,662	,141
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,467**	-,053	1	,070	,217	-,196	,263
التطوير14	Sig. (2-tailed)	,009	,779		,714	,250	,299	,160
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,590**	,553**	,070	1	,006	,062	,160
التطوير15	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,714		,973	,744	,397
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,397*	-,172	,217	,006	1	-,133	,153
التطوير16	Sig. (2-tailed)	,030	,363	,250	,973		,482	,419
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,296	,083	-,196	,062	-,133	1	,191
التطوير17	Sig. (2-tailed)	,113	,662	,299	,744	,482		,311
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,710**	,275	,263	,160	,153	,191	1
التطوير18	Sig. (2-tailed)	,000	,141	,160	,397	,419	,311	
	N	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlationissignificant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlationissignificant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		الفهم	بعد_الفهم7	الفهم8_	الفهم9	الفهم10	الفهم11	الفهم12
الفهم	Pearson Correlation	1	,426*	,426*	,152	,152	-,070	,894**
	Sig. (2-tailed)		,019	,019	,423	,423	,715	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
بعد_الفهم7	Pearson Correlation	,426*	1	1,000**	-,100	-,100	,344	,051
	Sig. (2-tailed)	,019		,000	,600	,600	,063	,789
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم8_	Pearson Correlation	,426*	1,000**	1	-,100	-,100	,344	,051
	Sig. (2-tailed)	,019	,000		,600	,600	,063	,789
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم9	Pearson Correlation	,152	-,100	-,100	1	1,000**	-,554**	-,012
	Sig. (2-tailed)	,423	,600	,600		,000	,001	,951
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم10	Pearson Correlation	,152	-,100	-,100	1,000**	1	-,554**	-,012
	Sig. (2-tailed)	,423	,600	,600	,000		,001	,951
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم11	Pearson Correlation	-,070	,344	,344	-,554**	-,554**	1	-,213
	Sig. (2-tailed)	,715	,063	,063	,001	,001		,259
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم12	Pearson Correlation	,894**	,051	,051	-,012	-,012	-,213	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,789	,789	,951	,951	,259	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlationissignificant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlationissignificant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الفهم	بعد_الفهم7	الفهم8_	الفهم9	الفهم10	الفهم11	الفهم12
الفهم	Pearson Correlation	1	,426*	,426*	,152	,152	-,070	,894**
	Sig. (2-tailed)		,019	,019	,423	,423	,715	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
بعد_الفهم7	Pearson Correlation	,426*	1	1,000**	-,100	-,100	,344	,051
	Sig. (2-tailed)	,019		,000	,600	,600	,063	,789
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم8_	Pearson Correlation	,426*	1,000**	1	-,100	-,100	,344	,051
	Sig. (2-tailed)	,019	,000		,600	,600	,063	,789
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم9	Pearson Correlation	,152	-,100	-,100	1	1,000**	-,554**	-,012
	Sig. (2-tailed)	,423	,600	,600		,000	,001	,951
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم10	Pearson Correlation	,152	-,100	-,100	1,000**	1	-,554**	-,012
	Sig. (2-tailed)	,423	,600	,600	,000		,001	,951
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم11	Pearson Correlation	-,070	,344	,344	-,554**	-,554**	1	-,213
	Sig. (2-tailed)	,715	,063	,063	,001	,001		,259
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفهم12	Pearson Correlation	,894**	,051	,051	-,012	-,012	-,213	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,789	,789	,951	,951	,259	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlationissignificant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlationissignificant at the 0.01 level (2-tailed).

الثبات

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,521	20

Correlations

		بعد_تصور	بعد_الفهم	بعد_التطوير	بعد_الوضع	كلية
بعد_تصور	Pearson Correlation	1	,320	,158	,324	,653**
	Sig. (2-tailed)		,085	,404	,081	,000
	N	30	30	30	30	30
بعد_الفهم	Pearson Correlation	,320	1	,154	,077	,757**
	Sig. (2-tailed)	,085		,416	,686	,000
	N	30	30	30	30	30
بعد_التطوير	Pearson Correlation	,158	,154	1	,023	,420*
	Sig. (2-tailed)	,404	,416		,903	,021
	N	30	30	30	30	30
بعد_الوضع	Pearson Correlation	,324	,077	,023	1	,581**
	Sig. (2-tailed)	,081	,686	,903		,001
	N	30	30	30	30	30
كلية	Pearson Correlation	,653**	,757**	,420*	,581**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,021	,001	
	N	30	30	30	30	30

**. Correlationissignificant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlationissignificant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق (5) نتائج الفرضيات

Statistics

		تصور	بعد_تصور1	تصور2	تصور4	تصور5	اتصور6
N	Valid	80	80	80	80	80	80
	Missing	6	6	6	6	6	6
Mean		9,1000	1,8375	1,7250	1,7750	1,8750	1,8875
Std. Deviation		1,74007	,71942	,59481	,69309	,62389	,65591

Statistics

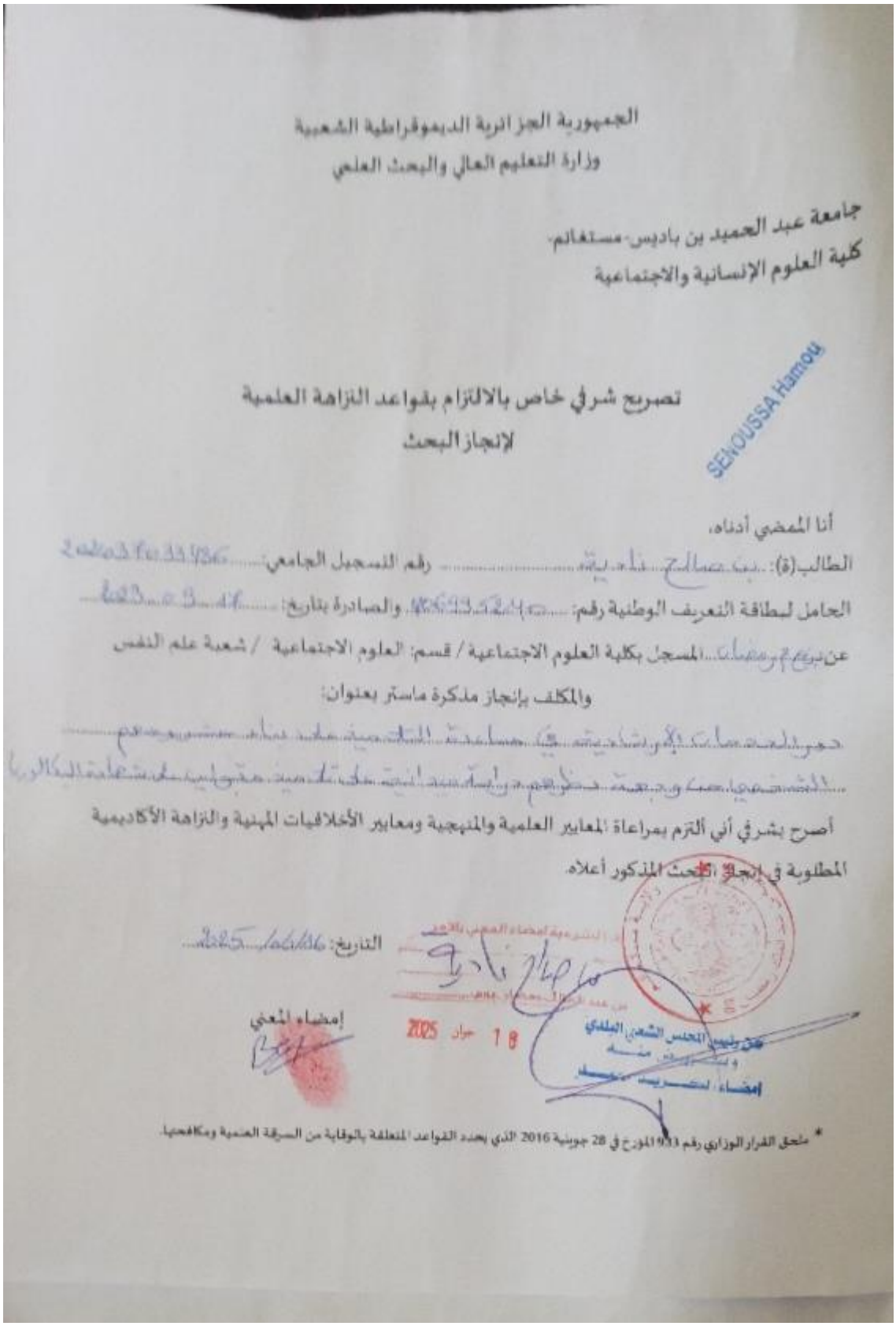
		الفهم	الفهم	بعد_الفهم7	الفهم10	الفهم12
N	Valid	80	80	80	80	80
	Missing	6	6	6	6	6
Mean		5,9125	1,9708	1,8625	1,9375	2,1125
Std. Deviation		2,73373	,91124	,70699	,58122	2,33300

Statistics

		تطوير	بعد_التطوير13	التطوير14	التطوير15	التطوير16	التطوير18	التطوير
N	Valid	80	80	80	80	80	80	80
	Missing	6	6	6	6	6	6	6
Mean		9,4375	1,8125	1,9375	1,8250	1,9000	1,9625	1,8875
Std. Deviation		1,79904	,59733	,68147	,59054	,66751	,68332	,35981

Statistics

		الوضع	بعد_الوضع19	الوضع20	الوضع21	الوضع22	الوضع23	الوضع24	الوضع26	الوضع
N	Valid	80	80	80	80	80	80	80	80	80
	Missing	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Mean		12,8250	1,6750	1,7875	1,8125	1,8125	1,8500	1,9625	1,9250	1,8321
Std. Deviation		2,57434	,56870	,65010	,65784	,71323	,67693	,64521	,67082	,36776



الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

SENOUSSA Hamou

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): ..... رقم التسجيل الجامعي: .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: ..... والصادرة بتاريخ: .....

عن ..... المسجل بكلية العلوم الاجتماعية / قسم: العلوم الاجتماعية / شعبة علم النفس

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

.....

.....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: .....

إمضاء المعني

2025 جوان 18

إمضاء المترشح

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.
كلية العلوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية
عت رقم .....

مستغانم في 2025/02/16

الى السيد: بوعقلاش محمد

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

نحن رئيس شعبة علوم التربية، نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل، تسهيل مهمة طلبة الماستر علوم التربية، للقيام بالبحث الميداني المرتبط بمذكرة التخرج المعنونة بـ: دور جمعيات أولياء التلاميذ في مساعدة التلاميذ على مشروعهم الشخصي (المكان) الثانوية بن عروم محمد عبد المالك رمضان من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية على التلاميذ مقبلين على شهادة البكالوريا) بثانوية بن عروم محمد عبد المالك رمضان ...
الى .....

الطالب (ة):
1- بن صالح نادية .....

الأستاذ المؤطر:
1- تومي حياة

تقبلوا سيدي فائق الاحترام والتقدير

رئيس شعبة علوم التربية

المؤسسة المستقبلة