

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص تحضير بدني

رياضي تحت عنوان:

واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي

بحث وصفي أجري على بعض مدربي كرة القدم لولاية معسكر

تحت إشراف :

- د - مسالتي لخضر

إعداد الطالبة :

- دادن بوزيان

- بن عائشة أسامة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

# كلمة شكر

قال تعالى: ولئن شكرتم لأزيدنكم .

قال رسول الله (ص): " من لم يشكر الناس لم يشكر الله ".  
حديث شريف

فالحمد والشكر لله عز وجل أولا وقبل كل شيء على تيسيره  
وتوفيقه لنا في إنجاز  
هذا العمل المتواضع .

\*يسعدنا أن نتقدم بعميق الشكر، وخالص التقدير والإحترام إلى  
أستاذنا الفاضل مساليتي لخضر "

التي أشرف علينا طيلة إنجاز هذا البحث بنصائحه ، وإرشاداته  
القيمة كما تفضل علينا بوقته ، وذلك رغم انشغالاته ، وارتباطاتها  
، ونتمنى أن يجعل الله هذا العمل  
في ميزان حسناته ، وان يجعلها ذخرا لمعهد علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية وكل طلبة العلم .  
وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة أو بدعاء  
خفي .

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وفقنا لهذا العمل ولم نكن لنصل إليه ولو لا فضل الله علينا والصلاة و  
السلام على من بكى شوقاً لرؤيتنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، أما بعد:

الى من قال فيهما الخالق: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما  
كما ربياني صغيرا}

الى التي كانت الملاذ والمأوى وسر سعادتي الى التي من كانت منبع قوتي وعطائي الى  
التي تحمل أحق كلمة نطق بها اللسان، ويهتز لرضاها عرش الرحمان، لك أمة  
الغالية (أطال الله عمرك بالصحة والعافية).

الى من كلله الله بالهبة والوقار الى من علمني العطاء بدون انتظار، الى من احمل  
اسمه بافتخار، أرجوا من الله ان يمد في عمرك لترى ثمار قد حان قطافها بعد طول  
انتظار، وستبقى كلماتك نجوم اهتدي بها اليوم وفي الغد والى الابد والدي العزيز

الى أختوتي الأعزاء

والى كل اصديقائي، والى الزميل دادن بوزيان

والى كل أصدقاء وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمستغانم

وكل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة.

# أسامة

## اهداء

الى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا الفانية  
الى ابي الذي اهداني ابجدية الياسمين والقلب  
الكبير والصدر الرحب الذي رافقتي طوال مشواري  
الدراسي

الى امي الحنونة التي تحت قدميها الجنة  
الى كل أساتذة المعهد وكل الاسرة الجامعية في  
الجزائر

الى من ابتسموا لي وفرحوا بنجاحي :حسام الدين -  
محمد - عبد القادر- علي - صلاح الدين وجميع  
زملائي في المسار الدراسي

بوزيان

## ملخص البحث:

عنوان الدراسة: : واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي لدى مدربي كرة القدم.

تهدف الدراسة الى معرفة واقع التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي في كرة القدم وما مدى استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي.

الفرض من الدراسة: الوسائل التكنولوجية الحديثة لها دور في تطوير مستوى المدربين في كرة القدم

العينة: تمثلت في 10 مدربين من مدربي النخبة كرة القدم.

الأداة المستخدمة هي تقنية الاستبيان و أهم استنتاج هو أن الوسائل التكنولوجية المستعملة اثناء العملية التدريبية ضرورية مما لها دور في رفع مستوى اللاعبين .

أهم توصية: العمل على تحسين أوضاع المدربين بتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة في الأندية .

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا الحديثة- التدريب الرياضي- كرة القدم.

Résumé de la recherche :

Le titre de l'étude est réalité de l'utilisation de la technologie moderne dans l'entraînement sportif par les entraîneurs de football.

L'étude vise à connaître la réalité de la technologie moderne dans quelle mesure la technologie est utilisée dans le domaine du sport.

L'hypothèse de l'étude ont un rôle dans le développement du niveau des entraîneurs dans le football.

Echantillon : composé de 10 entraîneurs de football d'élite.

L'outil utilisé est la technologie questionnaire , et la conclusion la plus importante est que les moyens technologiques utilisés lors du processus de formation sont nécessaires, ce qui a un rôle dans l'élévation du niveau des joueurs.

La recommandation la plus importante : travailler à l'amélioration des conditions des entraîneurs en fournissant des moyens technologiques modernes dans les clubs.

Mots clés : technologies moderne , entraînement sportif , football.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
61	جدول رقم:01 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 01	01
62	جدول رقم:02 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:02	02
63	جدول رقم:03 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:03	03
64	جدول رقم:04 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:04	04
65	جدول رقم:05 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:05	05
66	جدول رقم:06 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:06	06
67	جدول رقم:07 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:07	07
68	جدول رقم:08 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:08	08
69	جدول رقم:09 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:09	09
70	جدول رقم: 10 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:10	10
71	جدول رقم:11 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:11	11
72	جدول رقم:12 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:12	12
73	جدول رقم:13 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:13	13
74	جدول رقم:14 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:14	14
75	جدول رقم:15 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:15	15
76	جدول رقم:16 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:16	16

77	جدول رقم:17 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:17	17
78	جدول رقم:18 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:18	18
79	جدول رقم:19 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:19	19
80	جدول رقم:20 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم:20	20

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
51	رسم بياني رقم ( 01 ) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمتغير السن	01
52	رسم بياني رقم ( 02 ) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمتغير المؤهل التدريبي	02
61	الشكل رقم 01 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 01	03
62	الشكل رقم 02 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 02	04
63	الشكل رقم 03 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 03	05
64	الشكل رقم 04 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 04	06
65	الشكل رقم 05 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 05	07
66	الشكل رقم 06 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 06	08
67	الشكل رقم 07 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 07	09
68	الشكل رقم 08 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 08	10
69	الشكل رقم 09 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 09	11

70	الشكل رقم 10 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 10	12
71	الشكل رقم 11 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 11	13
72	الشكل رقم 12 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 12	14
73	الشكل رقم 13 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 13	15
74	الشكل رقم 14 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 14	16
75	الشكل رقم 15 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 15	17
76	الشكل رقم 16 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 16	18
77	الشكل رقم 17 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 17	19
78	الشكل رقم 18 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 18	20
79	الشكل رقم 19 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 19	21
80	الشكل رقم 20 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم: 20	22

## فهرس المحتويات

	إهداء	أ
	شكر وتقدير	ب
	ملخص البحث	ج
أ	قائمة الجداول	د
ب	قائمة الأشكال	هـ
ج	محتوى البحث	و
	<b>التعريف بالبحث</b>	
01	مقدمة	-1
02	مشكلة البحث	-2
04	اهداف البحث	-3
04	فرضيات البحث.	-4
04	أهمية البحث	-5
05	مفاهيم ومصطلحات البحث.	-6
06	الدراسات المشابهة	-7
	<b>الباب الأول: الدراسة النظرية</b>	
	<b>الفصل الأول: التكنولوجيا الحديثة</b>	
11	مفهوم التكنولوجيا	1-1

12	خصائص التكنولوجيا	2-1
12	مراحل تطور التكنولوجيا	3-1
13	أنواع التكنولوجيا	4-1
15	اهمية التكنولوجيا	5-1
16	تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم	6-1
20	خصائص تكنولوجيا التعليم	7-1
22	مراحل تطور تكنولوجيا التعليم	8-1
22	أشكال التقنيات الحديثة التي استفادت من الرياضة بطريقة غير مباشرة	9-1
23	أهمية الاتصال في المجال الرياضي	10-1
23	اهم الأجهزة التكنولوجية الحديثة المستعملة في التدريب	11-1
25	خلاصة	
<b>الفصل الثاني: التدريب الرياضي</b>		
27	تمهيد	
28	مفهوم التدريب الرياضي	1-2
28	خصائص التدريب الرياضي	2-2
31	الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي	3-2
32	أهداف التدريب الرياضي من بين الأهداف العامة للتدريب	4-2
34	واجبات التدريب الرياضي الحديث	5-2

35	قواعد التدريب الرياضي	6-2
36	المدرّب الرياضي	7-2
36	مفهوم المدرّب الرياضي	8-2
37	مدرّب كرة القدم	9-2
39	خصائص المدرّب الرياضي	10-2
40	خصائص وصفات المدرّب الناجح	11-2
40	أشكال و أنواع المدرّبين	12-2
42	تصنيف المدرّبين	14-2
42	دافعية المدرّب الرياضي	15-2
44	واجبات المدرّب الرياضي	16-2
46	خلاصة	
	<b>الباب الثاني: الجانب التطبيقي</b>	
	<b>الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</b>	
49	تمهيد	1-1
50	منهج البحث	2-1
50	عينة البحث	3-1
52	متغيرات البحث	4-1
53	مجالات البحث	5-1

53	أدوات البحث	6-1
54	الادوات الاحصائية	7-1
55	الخصائص السيكو مترية	8-1
56	صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان	9-1
58	ثبات وصدق أداة الدراسة	10-1
	<b>الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
62	تمهيد	1-2
63	عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان	2-2
91	تفسير و مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة	3-2
92	الاستنتاجات	4-2
93	اقتراحات و توصيات	5-2
93	خلاصة	6-2
95	قائمة المصادر والمراجع	

### 1. مقدمة :

ساهم التقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي، ولعل الامتياز والتفوق الذي يظهر من دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذه المجال، هذا عاد إلى الخبرات المكتسبة في التطبيق العلمي والتدريب والبحوث والتجارب العلمية التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده من خلال المنافسات الرياضية.

ورغم الاهتمام والشعبية الكبيرة التي اكتسبتها المنافسات والبطولات في كل أقطار العالم أصبحت الرياضة بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة تحظى باهتمام وشغف كبير، حيث بلغ الاهتمام ذروته في المسابقات والمنافسات الرسمية القارية منها والعالمية والأولمبية التي تكون معلقة على نتائجها. ( عبله، 2016، صفحة 01)

حيث نلاحظ في كرة القدم تطورات كثيرة فيما يخص التطور التكنولوجي، حيث هناك وسائل تكنولوجية مستعملة من طرف الحكام والمدربين في المباراة، وللوسائل التكنولوجية دور مهم في كل المجالات وبالأخص المجال الرياضي، فهي تعمل على مساعدة الحكم والمدرّب واللاعب في تحقيق الهدف المنشود، فبواسطة هذه التكنولوجيا تساعد في تقادي الأخطاء والتحكم في المباراة و تحقيق نتائج في المستوى، ولإثراء الحديث ومعرفة ما هي هذه الوسائل التكنولوجية ارتأينا للقيام بهذه الدراسة حول واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي لدى مدربي كرة القدم .

ولقد تناولنا في دراستنا لهذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع ثم الإطار العام للدراسة الذي تمثل في عرض إشكالية البحث وصياغة الفرضيات وذكر أهمية الدراسة والهدف منها، وكذلك تعريف مصطلحات البحث وعرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة.

تم قسمنا بحثنا إلى جانبين:

## التعريف بالبحث

الجانب النظري: قسم بدوره إلى فصلين:

الفصل الأول: تكلمنا فيه عن التكنولوجيا الحديثة.

الفصل الثاني: وتحدثنا في هذا الفصل عن التدريب الرياضي في كرة القدم.

الجانب التطبيقي: احتوى على فصلين:

الفصل الأول: شمل منهجية البحث والإجراءات الميدانية والتي تتمثل في منهج البحث، مجتمع وعينة البحث، والأدوات المستخدمة في بحثنا ومجالاته البشرية والزمانية والمكانية، وكذلك الأساليب الاحصائية للبحث.

الفصل الثاني: فقد تطرقنا في هذا الفصل الى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة الى الإطار النظري للبحث.

ثم طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال مناقشة فرضيات البحث ومقارنتها بالنتائج بموضوعية وأمانة علمية مستخلصين في الأخير اقتراحات وتوصيات رأيناها مناسبة.

### 2. مشكلة البحث :

يعد التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم دافع الأمم إلي المبادرة في استخدام أقصى ما يمكن أن يتاح من الأساليب التكنولوجية ، وذلك لارتفاع مستوى الأداء الرياضي الذي يتطلب استخدام تكنولوجيا الأجهزة خلال التدريب الأمر الذي لا يمكن الاستغناء عنه نهائيا وذلك للارتفاع بمستوي الأداء البدني المهارى والخططي .

كما أن التطور السريع فى تحقيق المستويات الرياضية العالية في شتى المجالات الرياضية سواء في الرياضات الجماعية والفردية يسير متواكبا مع تكنولوجيا علوم التدريب الرياضي ، والارتقاء بهذا المستوى لم يكن يأتي من فراغ بل كان وأصبح ومازال العلم هو الاساس ، ومن ثم كانت الجهود مستمرة نحو مزيد من الفهم الأعمق لما تتضمنه أسس وقواعد ومفهوم علم التدريب الرياضي من أجل رفع مستوى الحالة

## التعريف بالبحث

التدريبية وبلوغ المستويات العالية ويستلزم ذلك إلقاء الضوء على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال التدريب وتطبيقاته ، والمدرّب الناجح يستمد نجاحه من العلم ، وإذا رغب المحافظة على ذلك وجب عليه ان يطلع دائما على كل ما هو جديد ، وأن يتخذ من العلم مرشدا يستتير به خلال عمله في مجال التدريب ( عبد العاطي أحمد 2002صفحة 14)

مع ملاحظة أن الدول العظمى تسعى لإيجاد الإمكانيات المناسبة التي تخدم الرياضة وتلبي متطلباته لمواجهة الانفجار المعرفي والتكنولوجي ومواكبة التنمية والتطور السريع، وقد قطعت الدول المتقدمة أشواط جيدة في مجال تجديد المعلومات والتناسق مع العصر ومواكبته في المجال الرياضي أما الدول النامية ومنها الجزائر فقد فضلت القوانين غير المواكبة للتقدم والتطور المتلاحق في المجال الرياضي و البقاء على الأنظمة التقليدية القديمة دون الاستفادة من التقنيات والتكنولوجيا الحديثة ، وقد انعكس هذا الفهم على المستوى الرياضي في الجزائر فأداء الفرق والأندية الرياضية لكثير من الألعاب الرياضية دون المستوى المطلوب سواء على المستوى المحلي والقاري والدولي ، فكثير من الفرق الرياضية الجزائرية فقدت إحرار الفوز أو النتائج المتقدمة أو الإنجاز في المنافسات والبطولات الرياضية وقد يرجع ذلك الى الخلل في النواحي الإدارية أو لعدم المواكبة في استخدام التكنولوجيا في مجالات الرياضة حيث لازال مدربي الفرق الرياضية في جل الرياضات بالجزائر تدار بالطرق التقليدية دون مراعاة لأهمية استخدام التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي (العجمي 2000صفحة 12)

وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل العام التالي:

هل التكنولوجيا الحديثة لها دور في عملية التدريب الرياضي؟

ومنه ينقسم الى تساؤلات الجزئية التالية :

1) هل الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب الرياضي مستخدمة لدى

المدرّبين ؟

## التعريف بالبحث

2) هل هناك تناسق جيد بين المدربين واستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب؟

3. الفرضيات :

الفرضية العامة:

- الوسائل التكنولوجية الحديثة لها دور في تطوير مستوى المدربين .

الفرضيات الجزئية :

1) المدربين الرياضيين يعتمدون على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب

2) هناك تناسق جيد بين المدربين واستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب.

4. أهمية الدراسة:

إن دراسة هذا البحث يسمح لنا بإبراز دور استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي .

✓ توعية المدربين باستعمال هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة .

✓ تبين الأهمية البالغة للوسائل التكنولوجية في عملية التدريب

✓ استعانة المدربين بالوسائل التكنولوجية الحديثة يطور أداء الرياضي

✓ قد تسهم هذه الدراسة في لفت إنتباه المدربين الى أهمية تكنولوجيا الحديثة في التدريب.

### 5. مصطلحات البحث:

التكنولوجيا :

لغة :

تكنولوجيا المعلومات هي تعريف لكلمة TECHNOLOGY والتي هي مشتقة من الكلمة اليونانية TECHNE وتعني فناً أو مهارات أما الجزء الثاني من الكلمة LOGY والتي تعني علماً أو دراسة ويترجم البعض كلمة تكنولوجيا إلى العربية ( تقنية ) بينما يراها البعض أنها ثقافة.

اصطلاحاً: يتجاهل معظم الباحثين في تحديدهم لمفهوم تكنولوجيا المعلومات Technology Information المكون الأساسي له وهي المعلومات، التي تعد جوهر مهم وحيوي تركز عليه كل الأدوات والمعدات التي تستخدم .

التعريف الإجرائي:

جهد إنساني. طريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين وتطبيقها في اكتشاف وسائل تكنولوجياية لحل مشكلات الإنسان واشباع حاجاته وزيادة قدراته. أنها برمجة للأفكار والمعلومات والمهارات والمعرفة(محمد الصريفي 2009 ص13 )

2.5. التدريب الرياضي :

مفهوم التدريب الرياضي:

من التعريف الحديثة الذي قدمه "محمد علاوي" إلى أن التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية تخضع لأسس و المبادئ العلمية وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى.

### التعريف الإجرائي:

يمكن وضع التعريف الموجز للتدريب الرياضي بأنه عملية تربوية منظمة لتحقيق التوازن بين المتطلبات النشاط الرياضي الممارس والقدرات للوصول إلى أعلى المستويات للنشاط الرياضي (محمد حسن بشتاوي، 2010، صفحة 26).

### 6. الدراسات المتشابهة :

الدراسة الأولى: دراسة بن جلول هشام و عديدة محمد " تحت عنوان: أثر استخدام بعض التقنيات التكنولوجية في تحكيم مباريات كرة القدم، سنة 2018.

كان الهدف من الدراسة هو ابراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها التقنيات التكنولوجية في كرة القدم ودورها على نتائج المباريات .

تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

- ما هو أثر استخدام بعض التقنيات التكنولوجية في تحكيم مباريات كرة القدم؟

أما فرض الدراسة فتمثل في:

- لبعض التقنيات التكنولوجية الحديثة لها دور مهم وأساسي في تحكيم مباريات كرة القدم.

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، وعينة قدرت ب 30 حكم دولي، أما الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة فاستخدم الباحث تقنية الاستبيان، ومن اهم نتيجة توصل إليها الباحث هي استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التحكيمية ضرورية مما لها دور في التقليل من الأخطاء والسيطرة على اللقاء.

أهم توصية: ضرورة استخدام التقنيات في ملاعب كرة القدم و والتعرف على أهميتها ودورها في انقاذ بعض المنتخبات الكبرى.

## التعريف بالبحث

الدراسة الثانية: دراسة "زيان بوزيان عبلة" تحت عنوان: " أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم" بجامعة الخميس مليانة، سنة 2016.

كان الهدف من الدراسة هو معرفة المنهاج المقترح لتطوير اتخاذ القرار التحكيمية.

وتمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

- ما هو أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى القرار لدى حكام كرة القدم؟

أما فرض الدراسة فتمثل في:

- بعض الوسائل التكنولوجية لها تأثير في تطوير مستوى القرار لدى حكام كرة القدم.

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وعينة قدرت ب 15 حكم ، أما الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة فاستخدم الباحث المقابلة وكذلك استعمل تقنية الاستبيان، ومن اهم نتيجة توصل إليها الباحث هي أن الوسائل التكنولوجية المستعملة أثناء العملية التحكيمية ضرورية مما لها دور التقليل من الأخطاء والسيطرة على اللقاء.

وأهم توصية كانت ضرورة تطوير أداء الحكام بالاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة.

الدراسة الرابعة: دراسة للطلبة القصير محمد، براحية نسيم 2013 مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية كانت تحت عنوان:

دور الوسائل التكنولوجية في اتخاذ القرار لدى حكام الدور المحترف الأول الجزائري الإشكالية :

ما دور الوسائل التكنولوجية في اتخاذ القرار لدى حكام الدور المحترف الأول لكرة

القدم الجزائرية؟

الفرضيات :

-تساهم الوسائل التكنولوجية في اتخاذ القرارات الصحيحة لدى حكام الدور المحترف الأول الجزائري

-يوجد تناسق بين الحكم و مساعده في اتخاذ القرارات باستخدام الوسائل التكنولوجية .  
-مستوى التكوين عند الحكام له تأثير على سير المقابلات الوطنية في كرة القدم للقسم الأول .

النتائج التالية:

- استعمال الوسائل التكنولوجية للحكام اثناء المباراة يساعدهم في اتخاذ القرارات الصحيحة في اقل وقت وبجهد اقل.

7.التعليق على الدراسات المشابهة :

استفاد الطالب من خلال هذه الدراسة في تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتجه ، كما كانت مرشدا معينا في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات البحث، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء الاستمارة الاستبائية، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها والمرتبطة بمتغيرات بحثنا هذا.  
أوجه التشابه والاختلاف :

إن الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا، أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا هذا ولم تتناول ولم تتناول دور استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي ، وأنها لم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة متغيرات هذا البحث، الأمر الذي دفعنا للتطرق إلى هذه الدراسة التي تربط التكنولوجيا الحديثة و واقعها في التدريب الرياضي في كرة القدم.

1- مفهوم التكنولوجيا:

1 - 1 - تكنولوجيا:

عربت كلمة تكنولوجيا ب (تقنيات من الكلمة اليونانية Techne وتعني فناً أو مهارة، والكلمة اللاتينية Texere وتعني تركيباً أو نسجاً والكلمة Loges وتعني علماً أو دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة (شوقي الشادلي، 2007، صفحة 27)

التكنولوجيا هي العملية التي يقوم بها الإنسان بغرض تعديل الطبيعة لكي تفي باحتياجاته ولكي يحصل على ما يريده. تفكر الغالبية العظمى من الأشخاص في التكنولوجيا على أنها كل شيء يكون من صنع الإنسان أو من نتاج براعته: الكمبيوتر وبرامجه، الطائرات، وغيرها من الأجهزة التي تشير إلى التقدم. إلا أن التكنولوجيا تعني أكثر من ذلك بكثير، أكثر من كونها منتجات ملموسة . تتضمن التكنولوجيا على كافة أنواع البنية التحتية الضرورية لأعمال التصميم والتصنيع والتشغيل والإصلاح الخاصة بالابتكارات، كما أن المعرفة والمهارات والعمليات المستخدمة في خلق كل ما هو جديد وتشغيله (المهارات الهندسية، خبراء التصنيع، والمهارات الفنية المختلفة ) تعد من مكونات التكنولوجيا التي تتساوى جميعاً في أهميتها. التكنولوجيا هي نتاج الهندسة والعلم، وهي دراسة للعالم الطبيعي(كراش عفاف 2015 ص24)

1 - 2 تطور مفهوم التكنولوجيا :

التكنولوجيا منذ القدم كانت تعني الحرفية وانتقال المهارات اليدوية من جيل لآخر، وبالتدريج تطورت التصميمات وأضيفت المواد والأساليب التقنية المبتكرة. وكلمة تكنولوجيا تعكس كل ما يرتبط بكلمة التغيير . ففي القرن التاسع عشر كانت التكنولوجيا تشير ببساطة إلى الفنون العملية المستخدمة في خلق منتجات مادية ملموسة من صنع الملابس القطنية وإطارات السيارات والتليفونات والهواتف والمحركات التي تعمل بالبخار .

أما في القرن العشرين فقد تطور مفهومها وأصبحت التكنولوجيا تضم كل شيء يفي باحتياجات الإنسان المادية وكل ما يريده بدء من المصانع والمؤسسات التي تستخدم المعرفة العلمية والمهارات الهندسية في عملها بما فيها المنتج النهائي (غسان قاسم داود اللامي 2007 ص 22).

### 1-2- خصائص التكنولوجيا:

- 1- التكنولوجيا علم مستقل له أصوله وأهدافه ونظرياته.
- 2- التكنولوجيا علم تطبيقي يسعى لتطبيق المعرفة.
- 3- التكنولوجيا عملية تمس حياة الناس.
- 4- التكنولوجيا عملية تشتمل مدخلات وعمليات ومخرجات .
- 5- التكنولوجيا عملية شاملة لجميع العمليات الخاصة بالتصميم والتطوير والإدارة
- 6- التكنولوجيا عملية ديناميكية أي أنها حالة من التفاعل النشط المستمر بين المكونات.
- 7- التكنولوجيا عملية نظامية تعنى بالمنظومات ومخرجاتها.
- 8- التكنولوجيا هادفة تهدف للوصول إلى حل المشكلات.
- 9- التكنولوجيا متطورة ذاتيا تستمر دائما في عمليات المراجعة والتعديل والتحسين.

### 1-3- مراحل تطور التكنولوجيا :

مرت التكنولوجيا كغيرها من جوانب المعرفة الإنسانية، عبر مراحل تطور تاريخية امتدت لمدة طويلة من الزمن و أهمها :

\* مرحلة الصناعات اليدوية

\* مرحلة الآلية أو المكننة

\* مرحلة الإنتاج الواسع

\* مرحلة التحكم الآلي

\* مرحلة التحكم الذاتي

و الشيء الملاحظ في أيامنا هذه أن جميع مراحل التكنولوجيا أعلاه هي مستخدمة و في مختلف المجتمعات الإنسانية و في مختلف مجالات الحياة أيضا، رغم التطورات التي طرأت على المراحل الأولى من التطور، كما أن استخدام الحاسب و التقنيات الحديثة أدى إلى تأثير كبير في عمل المنظمات المعاصرة، إذ غزى و بشكل مكثف و متزايد في جوانب الأداء الفني و الإداري في المنظمات حسب مستويات استخداماتها للتكنولوجيا (لمين علوطي 2003/2004 ص9).

#### 1-4- أنوع التكنولوجيا :

يتم تصنيف التكنولوجيا على أساس عدة أوجه منها ما يلي :

1-4-1 - على أساس درجة التحكم:

1-4-2 - التكنولوجيا الأساسية: وهي التكنولوجيا الشائعة و التي تمتلكها المؤسسات الصناعية، و تتميز بأن درجة التحكم فيها كبيرة جدا.

1-4-3 - تكنولوجيا التمايز: وهي عكس النوع السابق، حيث تملكها مؤسسة واحدة أو عدد محدود من المؤسسات الصناعية وهي التكنولوجيا التي تميزها عن بقية منافسيها المباشرين.

1-4-4 - على أساس موضوعها:

1-4-4-1 - تكنولوجيا المنتج : هي التكنولوجيا المتضمنة في الأصل أي المنتج النهائي والمكونة له.

1-4-5 - تكنولوجيا أسلوب الإنتاج : و هي تلك المستخدمة ضمن عمليات الصنع، وعمليات التركيب و المراقبة.

1-4-6 - تكنولوجيا التسيير : و هي المستخدمة في معالجة مشاكل التنظيم، و تسيير تدفقات الموارد، و من أمثلتها البرامج و التطبيقات التسييرية نظم دعم القرارات، نظم دعم المديرين.

1 - 4 - 7 - تكنولوجيا التصميم : و هي التي تستخدم في نشاطات التصميم في المؤسسة، كالتصميم بمساعدة الحاسوب.

1-4-8 - تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات : و هي التي تستخدم في معالجة المعلومات و المعطيات و نقلها، كما تتزايد أهميتها باستمرار نظرا للدور الذي تلعبه في عملية التسيير، و هي أحد المتغيرات المهمة في دراستنا هذه.

1-4-9 - على أساس أطوار حياتها : حيث أن التكنولوجيا تمر بعدة مراحل الانطلاق، النمو، النضج والزوال ووفقا لذلك تنقسم إلى: لا تكنولوجيا وليدة. لا تكنولوجيا في مرحلة النمو.

تكنولوجيا في مرحلة النضج.

1 - 4 - 4 - على أساس محل استخدامها :

1-4-1 - تكنولوجيا مستخدمة داخل المؤسسة: و تكون درجة التحكم فيها ذات مستوى عال من الكفاءة و الخبرة و بفضلها تكون المؤسسة مستقلة عن المحيط الخارجي.

1-4-2 - تكنولوجيا مستخدمة خارج المؤسسة : و عدم توفر هذه التكنولوجيا داخل المؤسسة لأسباب أو أخرى، يجعلها ترتبط بالتبعية للمحيط الخارجي، مقدمي تراخيص استغلالها.

1-5 - على أساس كثافة رأس المال :

1-5-1 - التكنولوجيا المكثفة للعمل : وهي تلك التي تؤدي إلى تخفيض نسبة رأس مال الوحدة من الإنتاج، فيما يتطلب زيادة في عدد وحدات العمل اللازمة لإنتاج تلك الوحدة، و يفضل تطبيقها في الدول ذات الكثافة السكانية و الفقيرة في الموارد ورؤوس الأموال.

1-5-1 - التكنولوجيا المكثفة لرأس المال :وهي التي تزيد من رأس المال اللازم لإنتاج وحدة من الإنتاج مقابل تخفيض وحدة عمل، و هي تتناسب في الغالب مع الدول التي تتوفر على رؤوس أموال كبيرة.

1-5-3 - التكنولوجيا المحايدة :هي تكنولوجيا يتغير فيها معامل رأس المال والعمل بنسبة واحدة، لذلك فإنها تبقى على المعامل في أغلب الأحيان بنسبة واحدة(محمد عطية خميس 2011ص16).

#### 1-5- أهمية التكنولوجيا :

أصبح وجود التكنولوجيا في مجال التعليم أمر لا بد منه حتى يتوافق مع تطور المجالات الأخرى كالهندسة والدفاع والطب والفضاء والزراعة وعلوم العصر الحديث. فقد شهد مجال التعليم طفرة عظيمة في أواخر القرن العشرين إلا أنه أخذ يتجه منحنا واسع الأبعاد في بداية القرن الحالي.

وتسابت مؤسسات التعليم بنوعيتها الحكومي والخاص في الاتجاه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد الطالب على التعلم بسهولة وتوفر له القدرة على الإبداع بشكل فعال في الدراسة وفي عمله المستقبلي. وتشمل وسائل

فكما غيرت التكنولوجيا القطاعات الأخرى، استطاعت وسائلها المتنوعة تغيير دفة التعليم وطريقة التعلم في العصر الحديث ولو تطرقنا إلى أهمية التكنولوجيا في مجال والتعليم لوجدنا أن هذه الأهمية تزداد عام تلو الآخر. فاليوم بسبب كون عالمنا عالما ثنائي سريع التغير والتطور، لذا توجب على المختصين في مجال التعليم أن يخاطروا في تفكيرهم المبدع لبناء سياسة تعليمية دائمة مربوطة مع التكنولوجيا الحديثة. و يجب

أن لا يطورون قدرتهم فقط للنجاة من عصر معلومات رقمي متقلب جدا، لكن عليهم أن يهزموا تلك التحديات المرافقة لها أيضا. ولقد شهد أواخر القرن الماضي بداية اتجاه سريع نحو توجيه استخدام الحاسب الآلي في دول العالم المتقدمة، تبعه دخول الانترنت في مجال التعليم في الجامعات والمؤسسات التعليمية المختلفة، فنتج بذلك بيئة حية قادرة على خلق جو نظيف و شاسع لاستخدام التكنولوجيا في تلك المراكز والمؤسسات التعليمية(محمد عطية خميس 2011ص19).

#### 1-6-6- تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم :

تعد تكنولوجيا التعليم في مقدمة العلوم التي تبحث عن تطوير محتواها ومفهومها بين الحين والآخر، وفقا للمتغيرات العصر، وذلك لتلبية الحاجات التي تستجد في المجال العلمي بصفة عامة، ويقع في مقدمة ذلك مفهوم تكنولوجيا التعليم الذي يتطور مع الوقت ليصبح أعم وأشمل من سابقه، و يزيد من أدوار هذا التخصص في العصر الحديث الذي يتميز بالثورة المعلوماتية والمعرفية و التكنولوجيا في شتى المجالات، خاصة المجال العلمي الذي أصبح يتطور بشكل يومي. و سنحاول في هذا المقال أن نوضح أحدث التعريفات لمفهوم تكنولوجيا التعليم.

1-6-1 - أحدث تعريف لتكنولوجيا التعليم: خلال فترة ثلاثة عشر عاما التي تلت التعريف الثاني لتكنولوجيا التعليم (1994) ، حدثت تطورات كثيرة ومتسارعة وخاصة في مجال تكنولوجيا ، لذلك كان لابد من إعادة النظر مرة أخرى في تعريف هذا المصطلح ليستوعب تلك التطورات فصدر التعريف الرسمي الثالث لعام 2007 كالتالي:

تكنولوجيا التعليم هي الدراسة والممارسة الأخلاقية الخاصة بتسهيل التعليم وتحسين الأداء من خلال ابتكار العمليات والموارد التكنولوجية المناسبة واستخدامها وإدارتها“ يتضح من التعريف أنه يركز على العمليات التي تتحكم بالتدخلات والتفاعلات التعليمية من قبل المتخصصين بهدف التعلم والإدارة المهنية والأخلاقية. وقد أشار

ريزر (Reiser) إلى أن إحدى نقاط القوة للتعريف الثالث لتكنولوجيا التعليم أنه يركز على العمليات النظامية واستخدام المصادر التكنولوجية ، كما يركز على تحليل التعليم ومشكلات الأداء والتصميم والتطوير والاستخدام والتقييم وإدارة العمليات التعليمية وغير التعليمية والمصادر ، لتحسين التعليم في مختلف المؤسسات. وبذلك ارتبط المفهوم الجديد للتكنولوجيا التعليم بحقل تصميم التدريس والتكنولوجيا ، مما ساعد على وضوح مفهوم تكنولوجيا التعليم وتميزه عن الوسائل التعليمية. وبكلمات أخرى، فإن معظم هؤلاء الأفراد يساوون بين مصطلح تكنولوجيا التعليم ومصطلح الوسائل التعليمية بالرغم من جميع التعريفات الواسعة لتكنولوجيا التعليم والتي ظهرت خلال فترة ال(30-40) سنة الماضية. وبذلك أصبح من المناسب تسمية هذا الحقل بتصميم التدريس والتكنولوجيا بدلا من تكنولوجيا التعليم.

#### 1-6-2-2- عناصر تكنولوجيا التعليم:

1-6-2-1- دراسة بحث: تشير كلمة الدراسة إلى عملية البحث الكمي والكيفي بهدف جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها، للمساعدة في إصدار الحكم والتحليل الفلسفي والاستقصاء التاريخي وتطوير المشاريع وتحليل الأخطاء وتحليل النظم والتقييم بهدف تكوين قاعدة معرفية تكون موجهة للجانب التطبيقي للتكنولوجيا.

1-6-2-2- الممارسة الأخلاقية تشير كلمة أخلاقي في تعريف تكنولوجيا التعليم إلى أن المختصين في تكنولوجيا التعليم والمستفيدين من منتجاتها يجب أن يحافظوا على أخلاقيات المهنة؛ لذا شكلت جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا لجنة

الأخلاقيات التي قدمت قانون الممارسات الأخلاقية، كما نشطت في تحديد المعايير الأخلاقية عند استخدام التقنيات واحترام حقوق الملكية الفكرية في مجال تكنولوجيا التعليم. ويؤكد التعريف الحالي للتكنولوجيا التعليم على أنه في غياب الممارسة الأخلاقية، فإن النجاح يكون منقوصا؛ لذا يجب أن يخضع المختصون في تكنولوجيا التعليم ممارستهم واستخداماتهم التقنية للنقد المستمر تأكيدا لتوجيهها نحو المسار

الصحيح، حيث تستلزم الأخلاق المعاصرة النظر بتمعن في بيئة التعلم والاحتياجات الجديدة للمجتمع التحسين الممارسات، كما تضع في اعتبارها تساؤلات عديدة: ماذا ستتضمن؟ ومن لديه سلطة تصميم وتطوير حلول التعليم؟

**1-6-2-3- التسهيل:** لقد أدى التطور في نظريات التعليم والتعلم إلى إعادة التفكير في طبيعة العلاقة بين التعليم والتعلم، ويشير التعريف الرسمي الأول إلى طبيعة العلاقة في تصميم واستخدام الرسائل التي تحكم عمليات التعلم، بينما ركزت التعريفات الأخيرة على العلاقة المباشرة بين التعليمات المصممة والمسلمة جيدة وفاعلية التعلم، كما أن الطفرة الأخيرة في نظريات التعلم جعلت أدوار المتعلم متمركزة حول المشاركة في بناء المعرفة مما غير دور التكنولوجيا ليصبح أقرب إلى التيسير أكثر من التحكم. لذلك يجب أن تكون بيئات التعلم محفزة وأكثر دقة و واقعية، فالدور الرئيس للتكنولوجيا ليس فقط تقديم المعلومات وتوفير التدريب والممارسة للتحكم بالتعلم)، ولكن توفير فضاء المشكلة وأدوات الاستكشاف .

**1-6-2-4- التعلم:** تؤكد تكنولوجيا التعليم على ضرورة الربط بين الدارسة و الممارس، و ضرورة أن يوظف المتعلم ما تعلمه في حياته خارج حدود المدرسة. كما أنها تؤكد على أن الهدف من التعليم اليوم أصبح ليس فقط الاحتفاظ بالمعلومات أو اكتساب المعرفة، بل انتقل إلى ما هو أبعد من ذلك، و اتجه نحو العمق، حيث التفاعل و التشارك و التعاون و الانسجام. فكلما زادت درجات التفاعل و الانسجام بين عناصر منظومة التعلم كلما زادت فرص التعلم.

فالمتعلم اليوم ليس مكتسبا للمعرفة بل مكتشفا و منشئا و ناشرا لها، بما يضمن أن يصبح المتعلم أكثر إنتاجيه و أكثر نشاطا و إيجابية في المواقف التعليمية. لذا يجب الاهتمام بتحديد مهام التعلم و كيفية قياسها في عملية التصميم التعليمي.

**1-6-2-5- التحسين:** تشير كلمة تحسين في ضوء تكنولوجيا التعليم إلى العائد و الفائدة، فمثلا عند توجيهنا إلى أحد المطاعم نختر الأكثر جاذبية وأمنا و كفاءة و

الأفضل غذاء. و في حالة تكنولوجيا التعليم فإن العائد يكون تحسين الأداء من خلال تحقيق الفاعلية التي تعني جودة المنتجات التي تقودنا إلى تعلم فعال يمكن تطبيقه في الواقع، و تربط الفاعلية بالكفاءة التي تعني أن نحصل على النتائج بأقل وقت و أقل جهد و أقل تكلفة. قد يختلف المصممون في تكنولوجيا التعليم على أن تصميمًا أفضل من الآخر إذا افتقدوا التحديد الأهداف.

#### 1-6-2-6- الأداء:

يشير مفهوم الأداء إلى قدرة المتعلم على استخدام و تطبيق القدرات التي اكتسبها، و تعتبر تكنولوجيا التعليم أن تحسين الأداء لا يعني فقط تطوير المعرفة و لكن القدرة على تطبيقها. لذا تهدف تكنولوجيا التعليم إلى زيادة الإنتاجية على المستوى الفردي و على مستوى المؤسسة.

#### 1-6-2-7- الإبداع:

شهد مجال تكنولوجيا التعليم تطورًا واسعًا في أشكال الوسائط و الاتصال و الأسس النظرية لمواد و أنظمة التعلم، حيث انتقلنا من الأفلام الصامتة إلى التعليم المبرمج ثم إلى حزم الوسائط المتعددة و التعلم عبر الويب .. الخ. و يمكن أن يتضمن الإبداع البناء مجموعة متنوعة من الأنشطة اعتمادًا على نموذج التصميم المتبع. كما تتأثر عمليات التصميم و التطوير بعدد كبير من التقنيات الرقمية و التناظرية التي تستخدم في بناء أو تكوين مواد التعلم و بيئاته، فمثلاً ربما تستخدم نظم المحاكاة التعليمية التي تتطلب مواد تعلم خاصة و استخدام بعض الأدوات المتعلقة بالواقع الافتراضي، كما تتطلب وجود قواعد بيانات و أنظمة مساعدة.

#### 1-6-2-8- الاستخدام:

يشير عنصر الاستخدام إلى شروط التعلم ومصادره من أجل تسهيله وتحسين الأداء. ويبدأ الاستخدام بالاختيار المناسب للعمليات والمصادر، والطرائق والمواد، بالاعتماد على تقييم المواد لتحديد ما إذا كانت المصادر المتوفرة مناسبة للتعلم وللغرض معاً.

لذا فإن التخطيط والتنفيذ يمكن أن يدرج تحت مسمى الاستخدام وكذلك النشر حيث عند إيجاد فكرة أو عنصر للتعلم و تجربته، فإن الخطوة التالية تكون تعميمه ونشره، أي أنه يصبح جاهزة للاستخدام.

1- 6- 2- 9- المصادر: يعتبر تعدد مصادر التعلم مركز مجال تكنولوجيا التعليم، وقد اتسعت لتشمل الابتكارات التكنولوجية والأدوات والتقنيات التي تسعى لمساعدة المتعلم على التعلم، وتتضمن المواد المصممة لمساعدة المتعلم، كما قد تتضمن المصادر أنظمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومصادر أخرى (المكتبات، والمتاحف، والناس)، والوسائط الرقمية ومواقع الويب، و الرحلات المعرفية عبر الويب، و أنظمة دعم الأداء الالكترونية. كما تتضمن الوسائط التناظرية مثل الكتب و المواد المطبوعة و تسجيلات الفيديو و المواد السمعية البصرية التقليدية. و يتمثل دور المعلم في استكشاف الأدوات المتوفرة و تصميم أدوات جديدة، بينما يتمثل دور المتعلم في اختيار المصدر الذي يناسبه، ودور مختصي تكنولوجيا التعليم في عرض وتقديم قائمة بأهم المصادر مع الحرص على تحديثها باستمرار (بشير العلاق، 2010، صفحة 13,15)

#### 7-1- خصائص تكنولوجيا التعليم:

يتميز علم تكنولوجيا التعليم بطبيعته الفريدة بين العلوم التربوية الأخرى ، ومن أهم الخصائص الرئيسية التي تميزه

#### 1-7-1 - علم أكاديمي:

متخصص يتميز بأنه يسعى إلى تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية هي تفهم الظاهرة ، والتنبؤ بها والتحكم فيها وعلم تكنولوجيا التعليم يسعى إلى تحقيق هذه الأهداف الثلاث والظاهرة في تكنولوجيا التعليم هي مشكلات التعلم الإنساني وما يتصل بها من عمليات ومصادر .

1-7-2 - له أسلوبه الأكاديمي المميز والفريد: وهذا الأسلوب هو توليفه تقوم أساسا على مدخل النظم وتوظيف أسلوب التفكير العلمي وحل المشكلات والمنهج

1-7-3 - علم تطبيقي:

يقوم على تطبيق المفاهيم والنظريات في مواقف عملية لإيجاد حلول للمشكلات التعليمية.

1-7-4 - علم بيني متعدد النشأة والأصول :

ترجع جذوره وأصول ال مجالات علمية متعددة ولكنه يجمع المفاهيم والنظريات الخاصة بعمليات التعليم ومصادره..

1-7-5 - عملية كلية وشاملة: كلية لأنها تركز على الكل والكل أكبر من مجموع أجزائه بمعنى النظر للمنظومة التعليمية على أنها كيان كلي يشتمل على مجموعة من المكونات المتفاعلة ولكل مكون منها وظيفة محددة .

1-7-6 - أنها هادفة وبناءة ومنتجة :

تهدف إلى تحسين التعليم وحل مشكلاته الحقيقية ، وتكنولوجيا التعليم لا تعالج أعراض المشكلات بمسكنات وتظل المشكلات قائمة ولكنها تتبع من البحث المباشر في مشكلات التعليم الحقيقية ، وتحليل تلك المشكلات وابتكار الحلول العلاجية المناسبة لها وهذه هي التكنولوجيا البناءة.

1-7-7 - أنه علم وعملية توظيف استخدام المصادر و العمليات لا تتوقف تكنولوجيا التعليم عند الانتهاء من إنتاج المنظومات التعليمية كمصادر التعلم بل تسعى إلى توظيف استخدامها في المواقف التعليمية الحقيقية بالشكل الفاعل لتحقيق الأهداف المحددة.

1-7-8 - مرنة ومتطورة ذاتية : تتصف بالمرونة والقابلية للتعديل والتطوير(عبدالقادر قندوز ومحمد الطيب الزاوي2011ص9).

1-8-8- مراحل تطور تكنولوجيا التعليم:

1-8-1- وسائل سمعية بصرية: حيث ارتبطت التسمية في حاستي السمع والبصر وكان استخدام الوسائل التعليمية للعرض أكثر من التوظيف في مضمون الدروس، وقد تركز وجودها كثيرا في معارض المدرسة وعلى الحائط.

1-8-2- وسائل تعليمية معينة : حيث تمثل دور الوسائل التعليمية بالدور الثانوي؛ حيث يستخدمها المعلم وقتما شاء ، وكيفما أحب وبالتالي تعتبر وسائل مساعدة للمعلم يستعين بها اذا أراد ذلك .

1-8-3- مرحلة الاتصال التربوي: حيث تطور المفهوم مع ظهور مفهوم الاتصال والتي ترتب عليه ظهور مفردات جديدة يجب اعطائها اهتمام عند اختيار الوسائل التعليمية وهي: المرسل والمستقبل (المعلم والمتعلم ووسيلة الاتصال ( الوسيلة التعليمية ، ومن هنا برز مفهوم تصميم التعليم الذي مهد لظهور مصطلح تكنولوجيا التعليم(حسن ربحي مهدي 2015ص55)

1-9- أشكال التقنيات الحديثة التي استفادت من الرياضة بطريقة غير مباشرة:

1-9-1- الاتصال :

لقد ظهرت تعريفات عديدة لا يمكن حصرها لمفهوم الاتصال من قبل الباحثين والمتخصصين، عكست في معظمها أهميته ودوره في الحياة الإنسانية ككل، والمكونات أو العناصر الأساسية لعملية الاتصال، ومن هذه التعريفات. الاتصال لغويا، في القواميس العربية ، كلمة مشتقة من مصدر " وصل الذي يعني أساسا الصلة و بلوغ الغاية

1-9-2- عناصر عملية الاتصال :

تتطلب عملية الاتصال عددا من العناصر و المكونات الأساسية المرتبطة والمكاملة لبعضها البعض، و بدون هذه العناصر لا يمكن أن تتم عملية الاتصال بشكل فعال و

مؤثر، هذا يتطلب منا البحث لفهم عناصر عملية الاتصال و التعرف عليها. هناك أربعة عناصر اساسية.

و فيما يلي تعريف مختصر لكل من هذه العناصر:

**المرسل :** هو من يبدأ بعملية الاتصال لأن لديه أهداف محددة و رسالة معينة يريد إيصالها إلى الطرف الآخر (للمستقبل)

**المستقبل :**هو مستلم الرسالة و الذي يطلع عليها لفهم فحواها.

**الرسالة :** تعبر عن المحتوى الملموس للمعنى أو الفكرة المراد إرسالها أو نقلها إلى الجهة المستهدفة و تكون في شكل صور أو تجسيدات أو كلمات وغيرها، فالرسائل تتضمن معاني و إيحاءات معينة(العمري الحاج2012ص24).

#### 10-1- أهمية الاتصال في المجال الرياضي :

يعرف الاتصال في المجال الرياضي بأنه وسيلة من وسائل نقل المعلومات بين الإدارة العليا و الجهات التنفيذية ويمثل الاتصال أهمية كبيرة في الارتفاع بمستوى أداء الأفراد والمنظمات المختلفة وبذلك يمكن توضيح مفهوم الاتصال الإداري بأنه إنتاج أو تجميع أو توفير البيانات والمعلومات الضرورية لاستمرارية العملية الإدارية ونقلها أو تبادلها أو ادعتها بحيث يمكن للفرد أو الجماعة الإحاطة بها أو معرفة الأخبار والمعلومات أو تعديل سلوكهم أو توجيههم إلى وجهة معينة . وبذلك يقصد بعملية الاتصال في المجال الرياضي تلك الاتصالات التي تتم بين المنظمات المسئولة عن شؤون الرياضة بعضها مع بعض سواء على المستوى المحلي أو الدولي أو القاري لأن الاتصال الوسيلة الوحيدة لإبلاغ الآخرين بما نريده ، ومن المهم نجاح عملية الاتصال واكتمالها يرد فغل ايجابي تجاه الرسالة .

#### 11-1-اهم الأجهزة التكنولوجية الحديثة المستعملة في التدريب الرياضي:

جهاز إم سكلبت لإبراز عضلات البطن

ما هو جهاز إم سكلبت ( EMSCULPT ) ؟

جهاز إم سكالبيت هو جهاز فريد من نوعه يعمل على تنشيط تقلصات العضلات من خلال إطلاق موجات الطاقة الكهرومغناطيسية عالية التردد ( HIFEM ) ، حيث تساعد هذه التقنية الجديدة في خلق تفاعل أيضي لتحطيم الدهون الموجودة في المنطقة وتقوية عضلاتها ، وقد حصل جهاز إم سكالبيت على تصريح الاستخدام من قبل منظمة الغذاء والدواء العالمي ( FDA ) .



جهاز إم سكلبت EMSCULPT

1-12-2- "إيليت فورم" ( EliteForm ) :

"إيليت فورم" هي تقنية تتابع وتحلل حركات الرياضي أثناء التدريب والمنافسات، وتقيس بشكل مباشر طاقة الرياضيين.



تقنية ايليت فورم

### خلاصة:

من خلال الشرح السابق تبين لنا أن للوسائل التكنولوجية دور مهم في كل المجالات وبالأخص المجال الرياضي، فهي تعمل على مساعدة الحكم في تحقيق الهدف المنشود الا وهو العدل والمساواة . فبواسطة هذه التكنولوجيا تساعده في تقادي الأخطاء والتحكم في المباراة ويكون هناك لقاء مميز وكلا الطرفين راضي عن التحكيم

## تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة. فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين. الوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالالتزان.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي، ثم نبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي، لتنتقل إلى معرفة المدرب الرياضي للناشئين في كرة القدم، وما يتميز به من خصائص، وصفات وما عليه من واجبات اتجاه التدريب بصفة عامة، والناشئين بصفة خاصة.

## 2- التدريب الرياضي:

### 2-1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو " العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى مستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة" وهو أيضا " العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية، والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة".

كما يعرف التدريب: " على انه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، التكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة". (حماد مفتي إبراهيم 1998ص19)

ويعرفه محمد علاوي: " التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والبادئ العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة". (ناهد رسن سكر 2002ص9)

ويفهم مصطلح التدريب الرياضي: " أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد". (قاسم حسن حسين 1997ص78)

### 2-2- خصائص التدريب الرياضي:

المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا. لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما إماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي ويعتبر أهمها في مايلي:

## 2-2-1 التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية:

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة، أحدهما تعليمي والآخر تربوي نفسي.

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان الهرات الحركية والرياضية والقدرات الخطيطة لنوع النشاط الرياضي التخصصي

بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة.

## 2-2-2 التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية:

"كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمرا مستبعدا.

فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي". (محمد حسن علاوي 2002ص17)

يرى "احمد مفتي إبراهيم " أن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل في

1- علم التشريح

2- وظائف أعضاء الجهد البدني .

3- بيولوجية الرياضة.

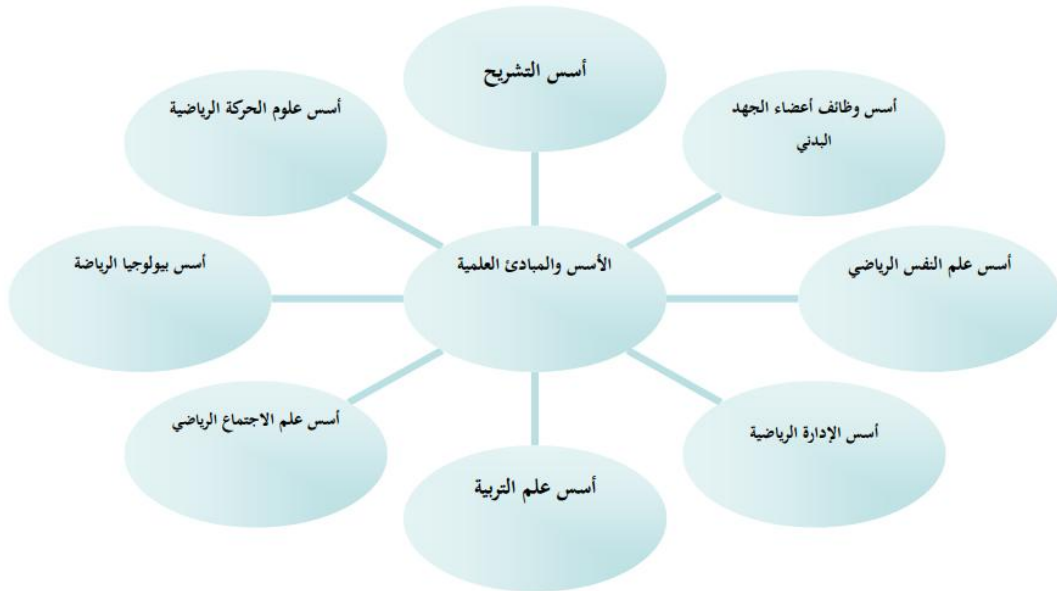
4- علوم الحركة الرياضية .

5- علم النفس الرياضي.

6- علوم التربية.

7- علم الاجتماع الرياضي.

8- الإدارة الرياضي



### 2-2-3 التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من إن هناك العديد من الواجبات التعليمية، والتربوية، والنفسية، والنفسية التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته، إلا أن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي. "

كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب ، والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير و الابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب. (محمد حسن علاوي مرجع سابق ص22,23)

#### 2-2-4- التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية:

التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية ليست عملية (موسمية) أي أنها لانشغل فترة معينة أو موسما معيناً ثم تنقضي وتزول، وهذا يعني أن الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العليا يتطلب الاستمرار في عملية الانتظام في التدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها، فمن الخطأ أن يترك اللاعب التدريب الرياضي عقب انتهاء موسم المنافسات الرياضية، ويركن للراحة التامة إذ أن ذلك يساهم بدرجة كبيرة في هبوط مستوى اللاعب ويتطلب الأمر البدء من جديد لمحاولة تنمية وتطوير مستوى اللاعب عقب فترة الهدوء والراحة السلبية.

استمرار عملية التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مروراً بالانتقاء، حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب.

#### 2-3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن إعداد اللاعب إعداداً شاملاً لعملية التدريب الرياضي لكي يحقق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداد أربع جوانب ضرورية وهي:

#### 2-3-1 الإعداد البدني:

يهدف إلى إكساب اللاعب مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة، و الخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

#### 2-3-2 الإعداد المهاري :

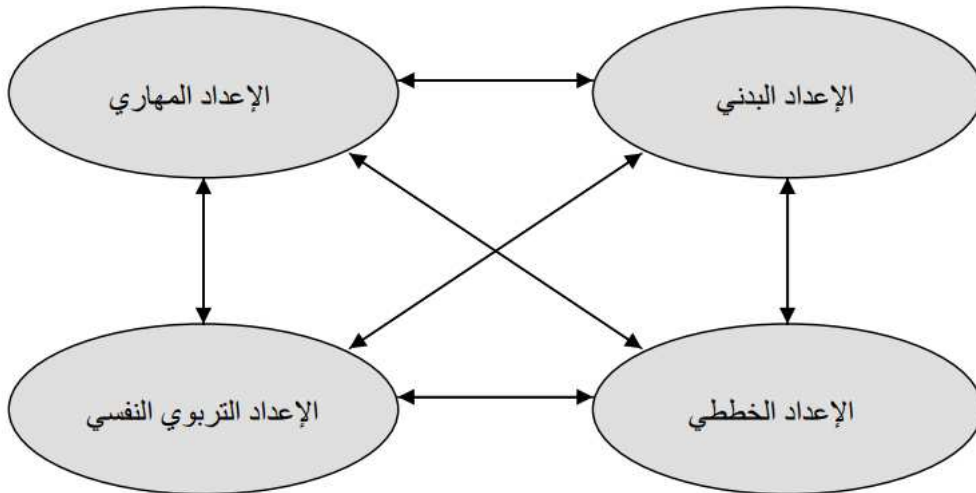
يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية.

### 2-3-3 الإعداد الخططي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي القدرات الخططية الفردية، والجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية تحت نطاق مختلف الظروف، والعوامل في المنافسات الرياضية.

### 2-3-4 الإعداد التربوي والنفسي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات، والخصائص والمهارات النفسية وتمييزها، وكذلك توجيهه، وإرشاده، ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته وقدراته، واستعداداته في المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصية متزنة وشاملة لكي يكتسب الصحة | النفسية والبدنية الجيدة. (محمد حسن علاوي مرجع سابق ص 24,25)



شكل يمثل الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي

### 2-4- أهداف التدريب الرياضي من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي ما

يلي:

الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية، النفسية، والاجتماعية.

الوظيفية، النفسية والاجتماعية، ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية هما الجانب التعليمي (التدريبي والتدريسي) (الجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى إكساب وتطوير القدرات البدنية ( السرعة، القوة، التحمل )، والمهارية والخطية والمعرفية، أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس، والثاني متعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع، ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا وإداريا، ويهتم بتحسين التذوق، التقدير وتطوير الدوافع، والحاجات وميول الممارس، واكتسابه السمات الخلقية والإدارية الحميدة الروح الرياضية المثابرة، ضبط النفس والشجاعة، ..... الخ . (امر الله البساطي 1998ص12)

كما يهدف "التدريب الرياضي إلى وصول اللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة، والفورمة الرياضية تعني تكامل كل الحالات البدنية، الوظيفية والمهارية، والخطية، والنفسية والذهنية، والخلقية والمعرفية، والتي تكمن في الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية.

بالإضافة إلى ذلك فإن التدريب الرياضي يساهم في تحقيق الذات الإنسانية للبطل وذلك بإعطائه الفرصة بإثبات ذاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف والعادل وبذل الجهد، فهو يعد دائما عاملا من عوامل تحقيق تقدمه الاجتماعي". (حمادة مفتي إبراهيم مرجع سابق ص21)

## 2-5- واجبات التدريب الرياضي الحديث:

يمكن تحديد واجب التدريب الرياضي الحديث والتي يمكن اعتبارها واجب المدرب كما يلي:

### 2-5-1 الواجبات التربوية:

وتشمل مايلي:

- تربية النشء على حب الرياضة، وأن يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات الأساسية.
- تشكيل دوافع وميول اللاعب والارتقاء بما بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن.
- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي وروح الرياضية.
- بث وتطوير الخصائص والسمات الإدارية.

### 2-5-2 الواجبات التعليمية:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات البدنية الأساسية والارتقاء بالحالة الصحية للاعب.
- التنمية الخاصة للصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية.
- تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية واللازمة للوصول لأعلى مستوى رياضي ممكن.
- تعلم إتقان القدرات الخططية الضرورية للمنافسة للرياضة التخصصية ( تعلم وإتقان المهارات).

### 2-5-3 الواجبات التنموية:

- التخطيط والتنفيذ والعمليات تطوير مستوى اللاعب والفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به القدرات المختلفة

بهدف تحقيق للوصول لأعلى المستويات في الرياضة التخصصية باستخدام أحدث الأساليب العلمية المتاحة.

## 2-6- قواعد التدريب الرياضي

لما كانت عملية التدريب عملية تربوية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب إلى الأداء الرياضي المثالي المطلوب، لذلك تنطبق عليه القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الأخرى وهي:

### 2-6-1 التنظيم:

يتحتم على المدرب أن ينضم عملية التدريب على النحو التالي:

- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر، وأخيراً من سنة إلى أخرى.
- تنظيم كل وحدة تدريبية ، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ما سبق أن تدرب عليه اللاعبين .
- أن يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب بهدف وحدة التدريب السابقة، وهدف وحدة التدريب اللاحقة.

### 2-6-2 التدرج

أصبح التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب ومبدأ هاماً في الحمل، والتدرج في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الكبيرة، والتدرج يعني سير خطة التدريب وفقاً لما يأتي :

- من السهل إلى الصعب.

- من البسيط إلى المركب.

من القريب إلى البعيد.

- من المعلوم إلى المجهول. (حنفي محمود مختار 2001ص41,42)

## 2-7- المدرب الرياضي:

تتحدد العملية التدريبية في الألعاب الجماعية بمحددات أهمها اللاعب، المحتوى التدريبي الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه الدوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بمستوى الرياضي و تطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية ..... الخ،

ولا يأتي ذلك إلى تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرب.

## 2-7-1- مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسئولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة. فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه).

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة.

ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة". (وجدي مصطفى الفاتح 2003ص5)

المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا و مهاريا وفنيا للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فهو أولا وأخيرا | يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهذه كرة المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير(زكي محمد محمد حسن 1997ص15) .

## 2-7-2- مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية إن نجاح عملية التعليم و التدريب يرجع 60 % منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم والمدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب الأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية و الفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب. لذا كان الإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربويا

ومهنيا من خلال تزويده بالمهارات و القدرات البدنية والفنية و النفسية المختلفة، و الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه، وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية و التدريبية و المهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب و يأتي إلا إذا حصل على التدريب المهني الكافي، وأصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب و يكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تيا من خبرات و دراسات علمية و عملية تسلمهم في إعدادة إعدادا متكامل للقيام بالعملية التربوية التدريبية(حسن سيد ابوعبدو 2003 ص 28-29)

### 2-7-3 -- مدرب الناشئين ومبادئه:

#### 2-7-4 - مدرب الناشئين:

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافا في أسلوب قيادة فرق الصغار عن قيادة فرق الكبار، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائما موقف وخبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل. إن الأطفال الناشئين من 6-14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم و لهم، لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل.

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب وكذلك الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، و الأهداف التربوية أمرا هاما في تحديد مواصفات مدرب الناشئين، فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل خاص، وإذ أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نظرتة و تفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها خلاله.

### 2-7-5 - مبادئ مدرب الناشئين:

والشيء المؤكد أن المبادئ التي يؤمن بها المدرب تتعكس بشكل مباشر على عمله مع الناشئين، وعلى سبيل المثال إذ كان المدرب يؤمن بأن تعليم الناشئين لمهارة هو شيء هام للمنافسة فقط فإنه يركز على إضفاء ما يؤمن به على كافة محتويات برنامجه التدريبي، أما إذا كان يؤمن

بالإضافة إلى ذلك بان تعلم الناشئين لمهارة جديدة إنما يزيد من حصيلة المعلومات و المعارف، والجوانب التربوية لديهم مما يسهم في الإرقاء بالناشئين كأعضاء فعالين في المجتمع، فلا شك أن ذلك سيكون أفضل وسينعكس على تخطيط، وتنفيذ كافة محتويات البرنامج التدريبي.

## 2-8- خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض، وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء و والاهتمام بمشاعر اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير و التوجيه على سلوك اللاعبين. (ناهد رسن سكر مرجع سابق ص131)

وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز و يتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي:

1- أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم، وتربية، وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا.

2- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار .

3- أن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيراً واضحاً.

4- إن يتميز بعين المدرب الخبرة في اكتشاف المواهب.

5- أن يكون ذكياً، ممتعا بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات العقلية .

6- أن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني

الإداري الطبي-الحكام - الجمهور )، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب التنافس النظيف والشريف كما يضيف " الدكتور مفتي إبراهيم " بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها

المدرّب الرياضي، وهي كالآتي :

- 1- حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.
- 2- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.
- 3- التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية الصدق
- 4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي
- 5- يجب أن يكون مثلاً ونموذجاً يقتدي به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي .
- 6- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة )

## 2-9- خصائص وصفات المدرّب الناجح:

بالنسبة لخصائص وصفات المدرّب الرياضي الناجح، فأنها تحدد في النقاط التالية: - يتميز بالواقعية ودعم الغرور والإخلاص في العمل. - يتميز بالاحترام المتبادل و بالتفكير العقلاني و المنطقي. - يتميز بالثبات الانفعالي و التماسك في المواقف الصعبة. - يتميز بالحماس و الرغبة في تحقيق الفوز و الثقة بالنفس. - يتميز بالقدرة علي اكتشاف الموهبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين. - يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة(حمادة مفتي إبراهيم مرجع سابق ص27).

## 2-10- أشكال و أنواع المدرّبين :

الحقل الرياضي مليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدرّبين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة، و داخل الصالات المغلقة و قد أشار العديد من الأخصائيين في هذا الموضوع بأن أنواع المدرّبين يكونون على النحو التالي:

### 2-10-1- المدرّب المجتهد:

الذي يرغب في التجديد و زيادة معلوماته و معارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية، سواء بالداخل أو الخارج.

### 2-10-2 المدرب المثالي:

وهذه النوعية من المدربين نجدهم مثاليين إلى حد ما في تفكيرهم وأخلاقهم وتعاملهم وأسلوب قيادتهم للاعبين و طريقة الحوار لاعبيهم ومع الإدارة و النقاد الرياضيين.

### 2-10-3 المدرب المتسلق:

الذي يرغب في سرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد والعطاء، ودائما يتقرب للمسؤولين بطرق ملتوية ويوضح لهم أنه الأفضل دون أن يحقق نتائج إيجابية، وإذا تم الإطاحة به، فلا يجد مكانا بين المدربين الشرفاء.

### 2-10-4 المدرب الطموح:

وهذه نوعية من المدربين دائما يرغب في التجديد، ومعرفة أحدث أساليب التدريب و الاهتمام بالبحث العلمي و التقييم المستمر لعملية التدريب، مع الوضع في الاعتبار الإمكانيات المتاحة.

### 2-10-5 المدرب الواقعي:

وهو المدرب الذي ينظر إلى الأمور بنظرة واقعية، واضعا في الاعتبار إمكانياته و إمكانيات الهيئة التي ينتمي إليها، وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات لاعبيه، وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف إليها وفقا لقدرات لاعبيه.

### 2-10-6 المدرب الحائر:

وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة، و ينقصها الواقعية والالتزام، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدى هؤلاء المدربين ينقصه الدقة و الوعي بكثير من الأمور و غالبا ما تقل هذه النوعية من المدربين لعدم ثقتها في نفسها وفي قدرتها.

### 2-10-7 المدرب الطواف :

وتكون هذه النوعية من المدربين غير مستقرة علي وضع معين وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذه للتدريب، وقد يكون منهم المدرب المتحيز، الجاد ، الطموح، والكثير منهم

محترف لهذه المهنة، مهما انتمائه وولاءه للنادي الذي تربي فيه، أي ينظر إلى مصلحته فوق مصلحة الآخرين.

### 2-10-8 المدرب الحديث:

وهذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الإطلاع ترغب في التحديث، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائما الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة في الدول الأجنبية، ويراسل المحلات و الدوريات العالمية و يستفسر عن أحدث المعلومات و المعارف الرياضية في مجال التخصص من خلال شبكات المعلومات " الانترنت " وكثيرا ما تلاقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير من المسؤولين، وبتخطفها الأندية الكبيرة سواء داخل مصر أو في الدول العربية الشقيقة.

### 2-11-1 تصنيف المدربين:

يمكن تصنيف المدربين حسب إمكانيات اللاعبين و مستوياتهم إلى مايلي :

أ- مدربي الفرق القومية.

ب- مدربي فرق النوادي.

ج- مدربي المدارس، الكليات، و الجامعات.

د- مدربي فرق الأطفال و الناشئين.

### 2-11-1-1 دافعية المدرب الرياضي:

واقع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، و التي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.

وقد أشار كل من أرفن هان " (1996) و باومان (1996) و علاوي (1992) إلي الدافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي: (1)

### 2-11-2 -2 دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعر ون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، و الارتقاء بمستوياتهم.

### 2-11-3 دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي الكليات التربية البدنية و الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

### 2-11-4 دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

### 2-11-5 تحقيق أو إثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفى فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

### 2-11-6 المكاسب الشخصية :

مثل المكاسب المادية و المعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

### 2-11-7 الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.

## 2-12- واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان الوصول باللاعب إلى أعلى مستويات الرياضية يلقي على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عملية التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي : (2) - الواجبات التعليمية. - الواجبات التربوية النفسية.

## 2-12-1- الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات ومهارات و معلومات و معارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية علي مايلي: - التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة التحمل، المرونة، الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية. - التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي. - تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي و اللازم للوصول إلى أعلى مستويات الرياضية.

## 2-12-2 الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية و النفسية الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي: - تربية النشء على حب الرياضة، و العمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ. - تشكيل مختلف دوافع و حاجات وميول اللاعب و الارتقاء، بما بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي. - اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي و الروح الرياضية و اللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي. بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر و المتمثلة في مايلي: (محمد حسن علاوي مرجع سابق ص31-32)

**2-12-3 الإعداد البدني :**

وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

**2-12-4 الإعداد المهاري:**

وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام و المتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

**2-12-5- الإعداد الخططي:**

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

**2-12-6 الإعداد الذهني:**

إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة(ناهد رسن سكر مرجع سابق ص 27) .

### خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته و استعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه و جوانبه العلمية، كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا إلى تحقيقها.

انطلاقا مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء و التقدم بالعملية التدريبية، فالنفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

## تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث توضيح منهجية البحث ، والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول الى حل لمشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة ، ولهذا تطرق الطالب الباحث فيه الى تحديد المنهج العلمي المتبع ، مجتمع وعينة البحث ، مجالات البحث ، أدوات البحث ، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي تضمنها البحث وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة.

1- منهج البحث :

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة. و يعرف المنهج الوصفي " بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم هذا عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج، وأهم أدوات هذا المنهج الملاحظة، المقابلة، الاستبيان". ( الشاطي، 1991)

2- عينة البحث:

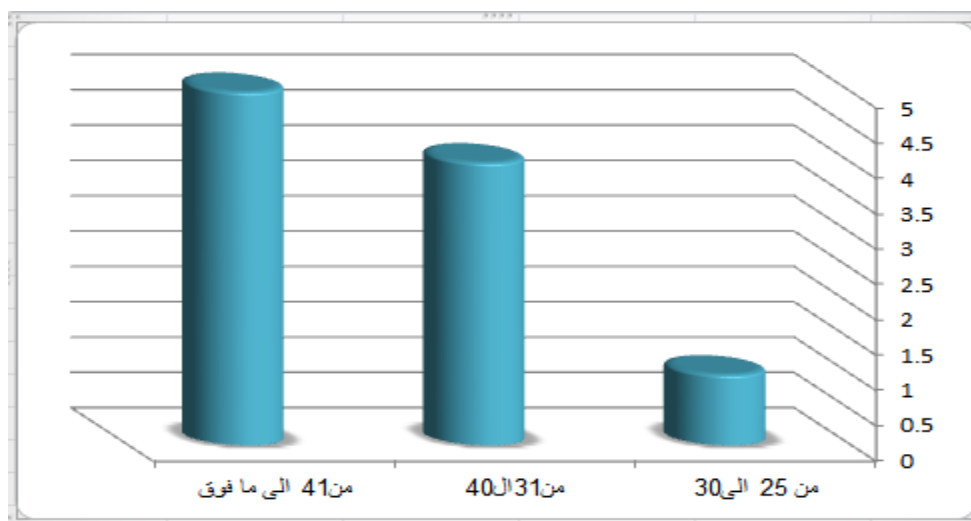
-تمثل مجتمع البحث في تدريبي كرة القدم ولاية معسكر واشتملت عينة البحث على 10 مدربين من تدريبي النخبة

2- 1- خصائص أفراد عينة البحث:

□ >من حيث السن:

جدول رقم 01 توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير السن.

المتغير	التقسيم	العدد	النسبة
السن	من 25 الى 30	01	%10
	من 31 الى 40	04	%40
	من 40 الى فوق	05	%50
المجموع		10	%100

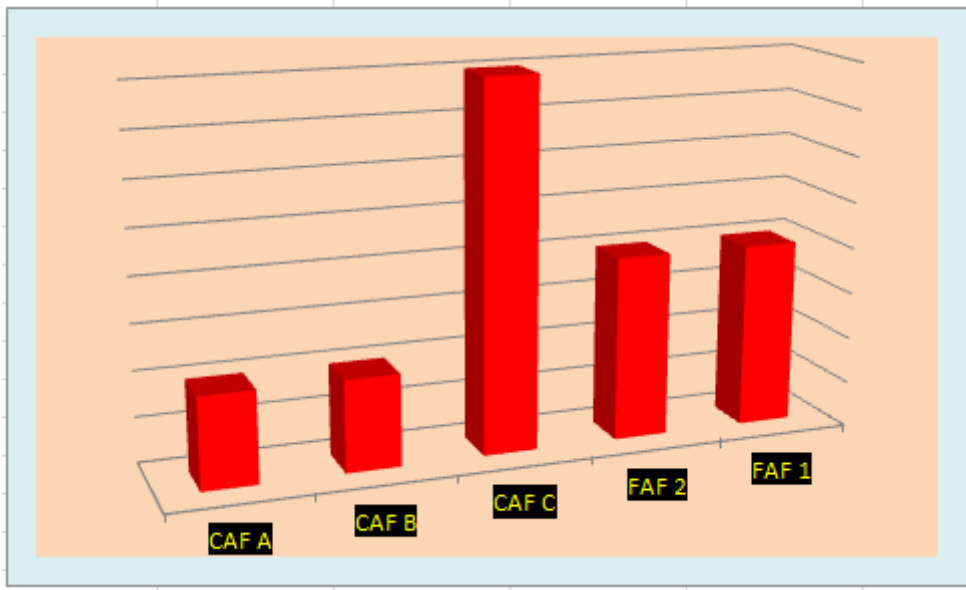


رسم بياني رقم ( 1 ) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمتغير السن

□ من حيث المؤهل التدريبي :

جدول رقم 01 توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل التدريبي.

المتغير	التقسيم	العدد	النسبة
المؤهل التدريبي	FAF 1	02	%20
	FAF 2	02	%20
	CAF C	04	%40
	CAF B	01	%10
	CAF A	01	%10
المجموع		10	%100



رسم بياني رقم ( 02 ) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعا لمتغير المؤهل التدريبي

الإستنتاج :نستنتج أن أغلبية أفراد عينة البحث لديهم الخبرة الكافية في مجال التدريب، وهذا ما يسمح لهم من الممارسة التدريب على أحسن وجه.

3- متغيرات البحث:

-اعتمد البحث على المتغيرات الآتية:

3-1- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يفتره الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب للنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثير على متغير آخر (ثابت، 1984، ص219) وهو " الوسائل التكنولوجية الحديثة"

3-2- المتغير التابع :

يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قديم المتغيرات

الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع - (راتب، 1999، ص 119) وهو "التدريب الرياضي"

#### 4- مجال البحث:

##### 4-1- المجال البشري :

-اشتمل المجال البشري على مدربي الرياضات الجماعية لأندية كرة القدم لولاية معسكر وهم غالي معسكر - سريع المحمدية - امل غريس - مثالية تغنيف - هلال سيق

##### 4-2- المجال المكاني :

-لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى بعض اندية ولاية معسكر

##### 4-3- المجال الزمني :

-أنجزت هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين ديسمبر 2019 إلى غاية فيفري

2020

#### 5 - أدوات البحث:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

##### 5-1- استمارة الاستبيان : تم الاعتماد في دراستنا على استمارة الاستبيان لجمع البيانات

الميدانية ، ويمكن تعريفها بانها : لائحة مؤلفة من مجموعة من الاسئلة في علاقة وطيدة بموضوع البحث، ويستمد تصميمها من المراحل المنهجية الاساسية التي يجب على الباحث ان يوليها اهتمامه ، لأن فرضيات البحث و تفرعاتها سوف تأتي في

صيغة أسئلة الاستمارة ، وعليها تبني نتائج البحث ، كما تعرف كذلك بأنها : وثيقة تتضمن أسئلة ، و توجه الى جميع افراد العينة ، و يسجل المبحوثين اجاباتهم عن اسئلة الاستمارة ، كما قد يجيب المبحوث عن جميع احتمالات الاسئلة او عن بعض احتمالاتها فقط (زرواتي ، 2007 ، 220)

#### 6- الاساليب الاحصائية :

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على التفسير و التحليل و الحكم على مدى صحة الفرضيات ، و المعدلات الإحصائية المستعملة هي :

**قانون النسبة المئوية** : استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في

جميع الأسئلة

تكرارات كل منها M

**النسب المئوية = عدد التكرارات X 100 / العدد الكلي للعينة.**

**معامل الثبات (ألفا كرونباخ alpha cronbakh):** للوقوف على مدى ثبات الأداة.

**اختبار (كا 2) كاف تربيع :** للمطابقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة

قمنا بجمع الاجابات عن الاسئلة التي وجهت لموظفي المديرية و وضعها في جداول مع عدد تكرار لكل الاجابات ثم قمنا باستخراج النسبة المئوية لكل واحد.

## 6-1- الأدوات الإحصائية :

لغرض الخروج بنتائج موثوقة بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا ، وهذا لكون الإحصاء الوسيلة و الاداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على اساس فعلي ، يستند عليها في البحث العلمي و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

أ- الحزم الإحصائية **spss** الاصدار 18 :هي من اشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات ، اذ يتمتع هذا البرنامج بالكثير من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة ، واهم هذه الخصائص ، بساطة الاستخدام و سهولة الفهم (نادر شعبان السواح ، 2005 ، 156)

## 7- الخصائص السيكومترية :

اولا :الصدق :

الصدق الظاهري :يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط ، أما إذا أعد لدراسة ما وقاس غيرها ، لا تنطبق عليه صفة الصدق

للتعرف على مدى صدق الاداة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين اعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة والذين شهد لهم بالتجربة و الخبرة في مجال البحث العلمي للأخذ بأرائهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة ، وبلغ عدد المحكمين 3 في تخصص الادارة و التسيير الرياضي ، وقد استفدنا من الملاحظات التي تحصلنا عليها ، وعلى هذا الاساس تمت معالجة بعض الاخطاء و تصحيحها ،وبهذا تم استخراج الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان وقد اجمعوا على صدق فحوى الاستبيان و الغرض الذي وضع لأجله .

صدق الاتساق الداخلي: لقد جرى التّحقّق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات المحور

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول :

النتيجة	Sig مستوى المعنوية	معامل الارتباط	الرقم
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	**0.952	01 تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	**0.830	02 تواجهون بعض العراقيل في تجسيد برنامجكم التدريبي باستعمال الوسائل التكنولوجية.
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	**0.957	03 تسهرون على متابعة كل ما هو جديد في عالم التدريب.
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	**0.746	04 بصفتك مدرب ، هل تستغني عن الوسائل الحديثة في عملية التدريب
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	**0.894	05 حضرت ملتقيات ودورات تكوينية في مجال استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريب.
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	**0.716	06 تعتقد ان الوسائل التكنولوجية اثناء المباراة ضرورية ام غير ضرورية.
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	**0.873	07 ترون واقع الإمكانيات المادية للنادي الرياضي الذي تدربون فيه قادر على امدادكم بوسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريب.
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	**0.740	08 تلقيت تكوين نظري و تطبيقي على كيفية استعمال هذه الوسائل.

09	تستخدم تقنية "إيليت فورم" ( Elite Form ).	0.873**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
10	تستخدم جهاز إم سكلبت ( EMSCULPT ).	0.740**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن قيمة  $SIG$  (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.01 , 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الاول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني :

الرقم	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	1000**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
02	0.891**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
03	0.722**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

04	يمكنك الاعتماد بشكل كلي عن الوسائل التكنولوجية الحديثة	0.658**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
05	نجاح المدرب يكون بقدر تمكنه من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة	0.891**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
06	تأثر الوسائل التكنولوجية على الجانب المهارى لدى الاعبين	0.891**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
07	غياب الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة تدريبية تنقص من مردود الاعبين	0.837**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
08	الاعبين لهم القدرة على استعمال الوسائل التكنولوجية دون مساعدة المدربين	0.944**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
09	تعتقد ان الوسائل التكنولوجية ضرورية للاعبين	0.529**	0.008	يوجد ارتباط دال إحصائياً
10	استعمال الوسائل التكنولوجية في الحصة التدريبية لدى الاعبين يعطي نتائج جيدة	0.658**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.01 , 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ثبات وصدق أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ

النتيجة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
ثابت	10	0.949	01 المحور الأول
ثابت	10	0.956	02 المحور الثاني
ثابت	20	0.975	جميع فقرات الاستبيان

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.975 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 1-0 ) ، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0

### تمهيد

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية

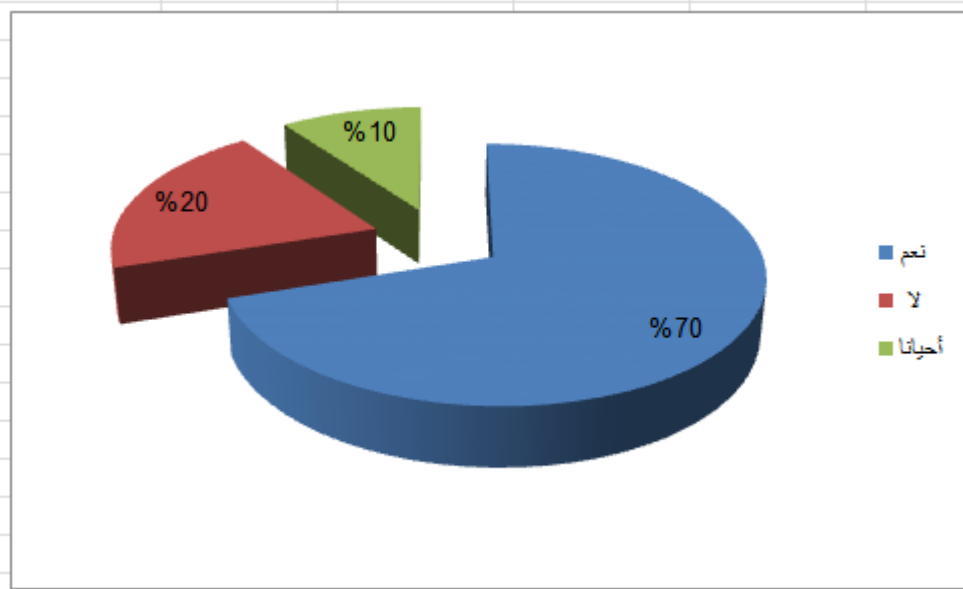
2-1- عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان

المحور الأول: المدرب الرياضيين يعتمدون على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب.

العبارة رقم ( 01 ): تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	20%	5.991	6.200	0.05	2	دال إحصائياً
نعم	7	70%					
أحياناً	1	10%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 01 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 01 من المحور 01



الشكل رقم 01 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 01 من

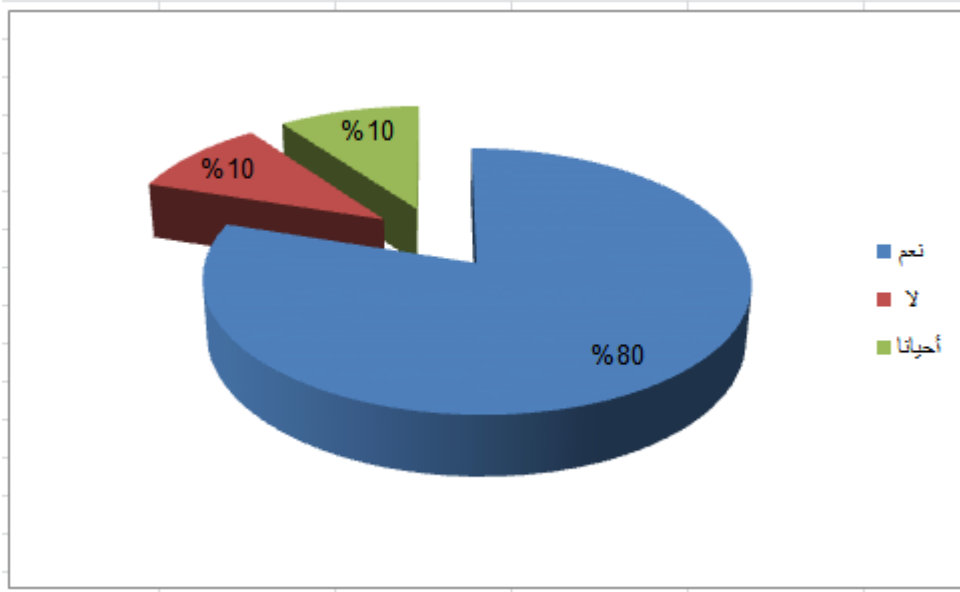
المحور 01

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 70 % وبنسبة 20 % ( لا) بنسبة 10 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.200 وهي اكبر من كا2 الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05  $\alpha$  و درجة الحرية 2= df ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 02 ): تواجهون بعض العراقيل في تجسيد برنامجكم التدريبي باستعمال الوسائل التكنولوجية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10%					
نعم	8	80%	5.991	9.800	0.05	2	دال إحصائياً
أحيانا	1	10%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 02 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 02 من المحور 01



الشكل رقم 02 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 02 من

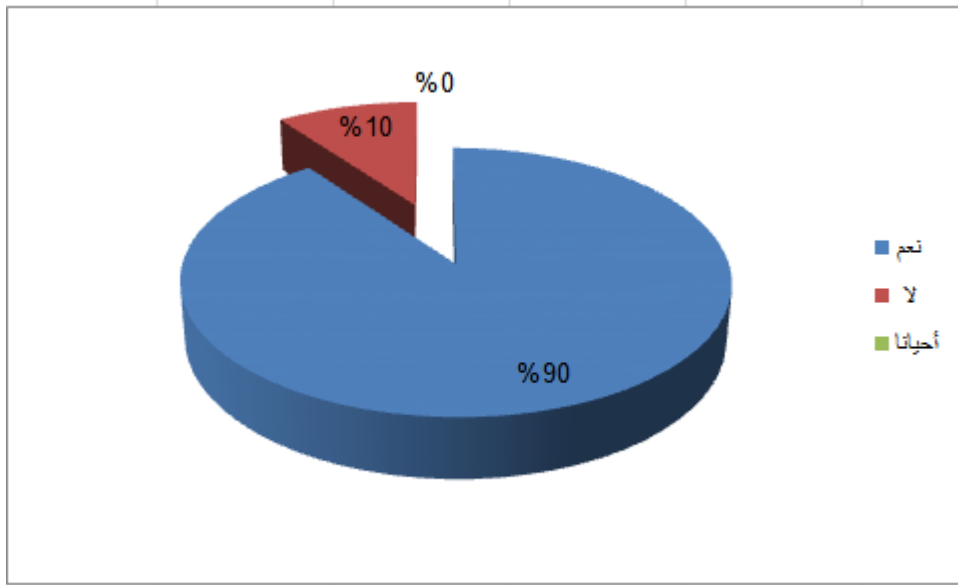
### المحور 01

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تواجهون بعض العراقيل في تجسيد برنامجكم التدريبي باستعمال الوسائل التكنولوجية. معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 80 % و بنسبة 10 % ( لا) بنسبة 10 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 09.800 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 03 ): تسهرون على متابعة كل ما هو جديد في عالم التدريب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10%	5.991	6.400	0.05	1	دال إحصائياً
نعم	9	90%					
أحياناً	0	0%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 03 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 03 من المحور 01



الشكل رقم 03 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 03 من

المحور 01

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تسهرون على متابعة كل ما هو جديد في عالم التدريب. معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 90 % و بنسبة 10 % ( لا) بنسبة 00 % (أحياناً) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد

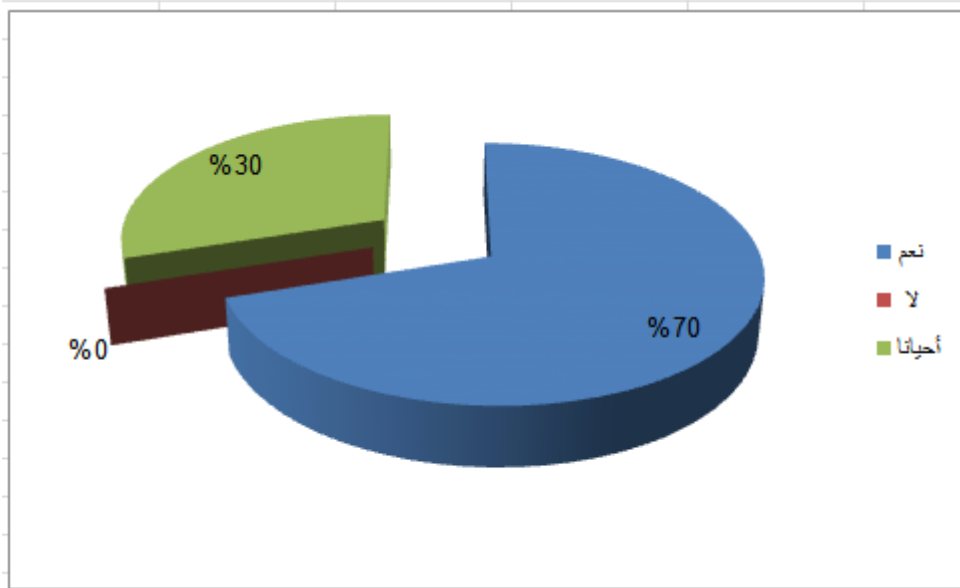
العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.400 وهي أكبر من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 04 ): بصفتك مدرب ، هل تستغني عن الوسائل الحديثة في عملية

التدريب

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	0	0%	5.991	15.200	0.05	2	دال إحصائياً
نعم	7	70%					
أحياناً	3	30%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 04 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 04 من المحور 01



الشكل رقم 04 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 04 من

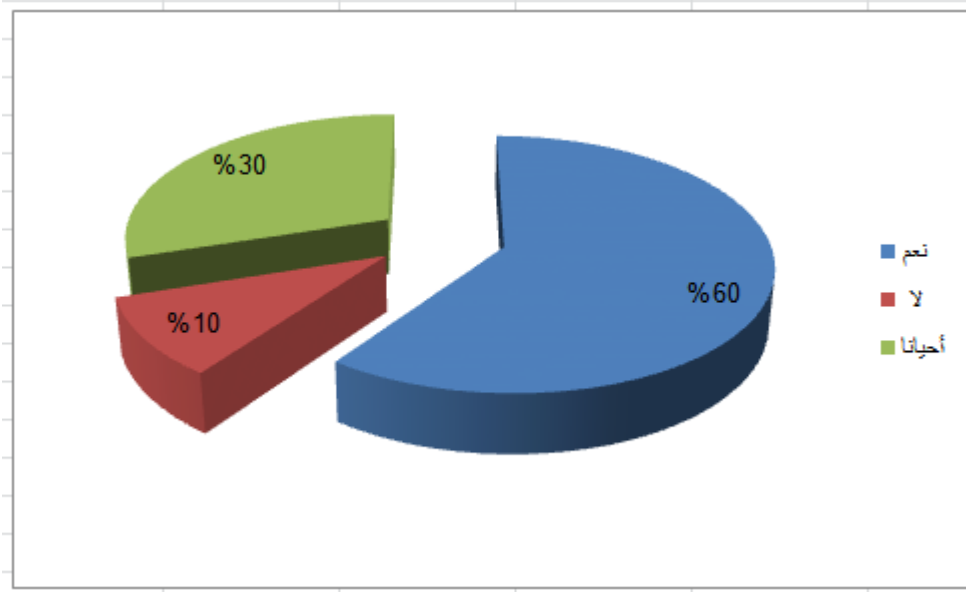
المحور 01

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة بصفتك مدرب ، هل تستغني عن الوسائل الحديثة في عملية التدريب معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 70 % و بنسبة 00 % ( لا) بنسبة 30 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 15.200 وهي اكبر من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05  $\alpha$  و درجة الحرية =df2 ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 05 ): حضرت ملتقيات ودورات تكوينية في مجال استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10%					
نعم	6	60%	5.991	3.800	0.05	2	غير دال إحصائياً
أحيانا	3	30%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم:05 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 05 من المحور 01



الشكل رقم 05: رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 05 من

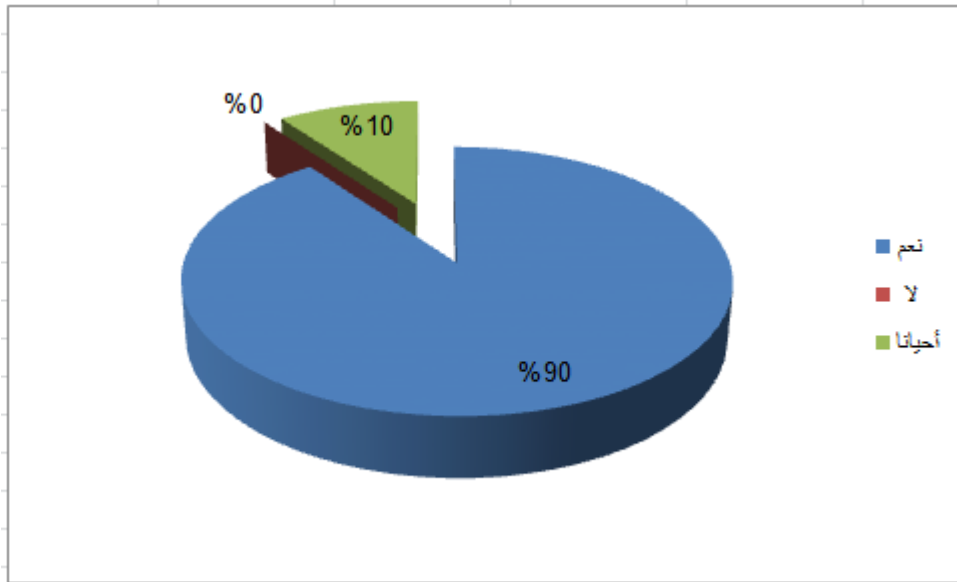
#### المحور 01

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة حضرت ملتقيات ودورات تكوينية في مجال استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريب. معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 60 % و بنسبة 10 % ( لا) بنسبة 30 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.800 وهي اقل من كا2 الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة =  $\alpha 0.05$  و درجة الحرية  $df=2$  ، مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 06 ): تعتقد ان الوسائل التكنولوجية اثناء المباراة ضرورية ام غير ضرورية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	0	%0					
نعم	9	%90	3.841	6.400	0.05	1	دال إحصائياً
أحياناً	1	%10					
المجموع	10	%100					

جدول رقم:06 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 06 من المحور 01



الشكل رقم 06 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 06 من

### المحور 01

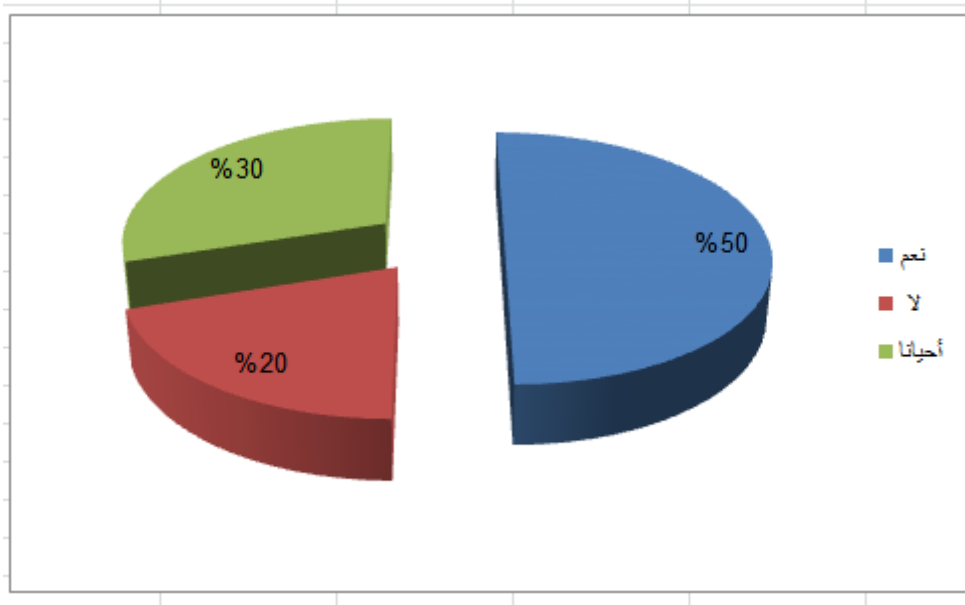
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تعتقد ان الوسائل التكنولوجية اثناء المباراة ضرورية ام غير ضرورية. معظمها كانت لصالح ( نعم ) بنسبة 90 % و بنسبة 00 % ( لا ) بنسبة 10 % (أحياناً) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي

6.400 وهي اكبر من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df=2$  ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 07 ): ترون واقع الإمكانيات المادية للنادي الرياضي الذي تدرّبون فيه قادر على امدادكم بوسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريب

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	20%	5.991	1.400	0.05	2	غير دال إحصائياً
نعم	5	50%					
أحياناً	3	30%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 07 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 07 من المحور 01

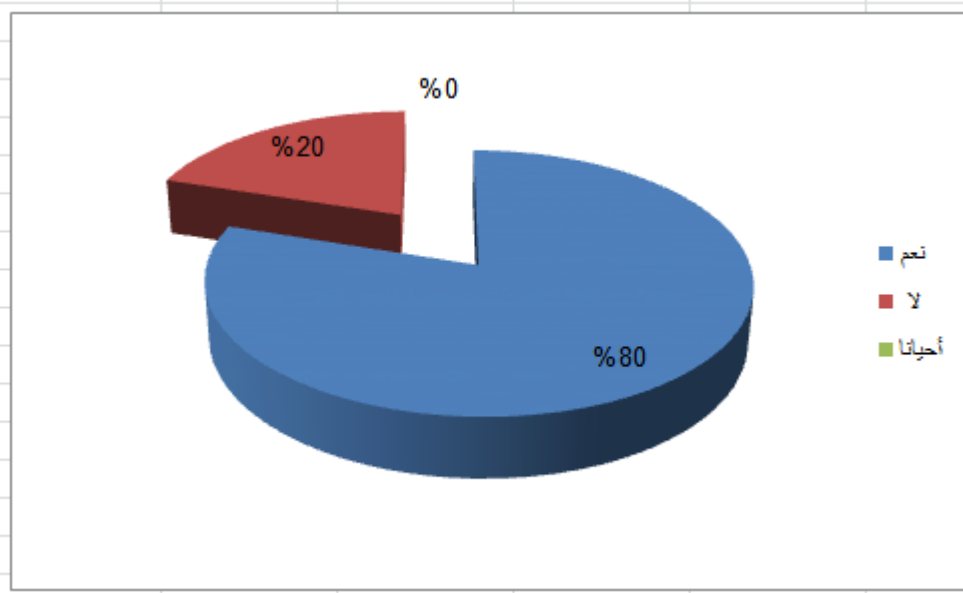


الشكل رقم 07 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 07 من المحور 01 من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة ترون واقع الإمكانيات المادية للنادي الرياضي الذي تدرّبون فيه قادر على امدادكم بوسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريب معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 50 % و بنسبة 20 % ( لا) بنسبة 30% (أحيانا) ، وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 1.400 وهي اقل من كا2 الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 08 ): تلقيت تكوين نظري و تطبيقي على كيفية استعمال هذه الوسائل.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	%20					
نعم	8	%80	5.991	3.600	0.05	1	غير دال إحصائياً
أحيانا	0	%0					
المجموع	10	%100					

جدول رقم: 08 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 08 من المحور 01



الشكل رقم 08 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 08 من

المحور 01

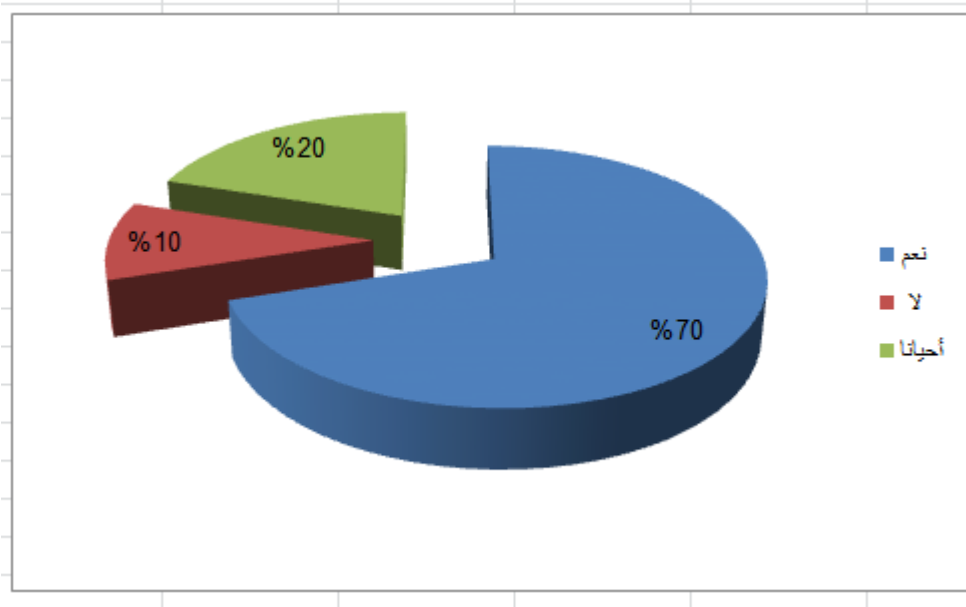
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة هل يمارس أحد أوليائك النشاط الرياضي الترويحي. معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 80 % و بنسبة 20 % ( لا) بنسبة 00 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة

على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 3.600 وهي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05  $\alpha$  و درجة الحرية df=2 ، مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 09 ): تستخدم تقنية "إيليت فورم" ( Elite Form ).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10%	5.991	6.200	0.05	2	دال إحصائياً
نعم	7	70%					
أحياناً	2	20%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 09 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 09 من المحور 01



الشكل رقم 09 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 09 من

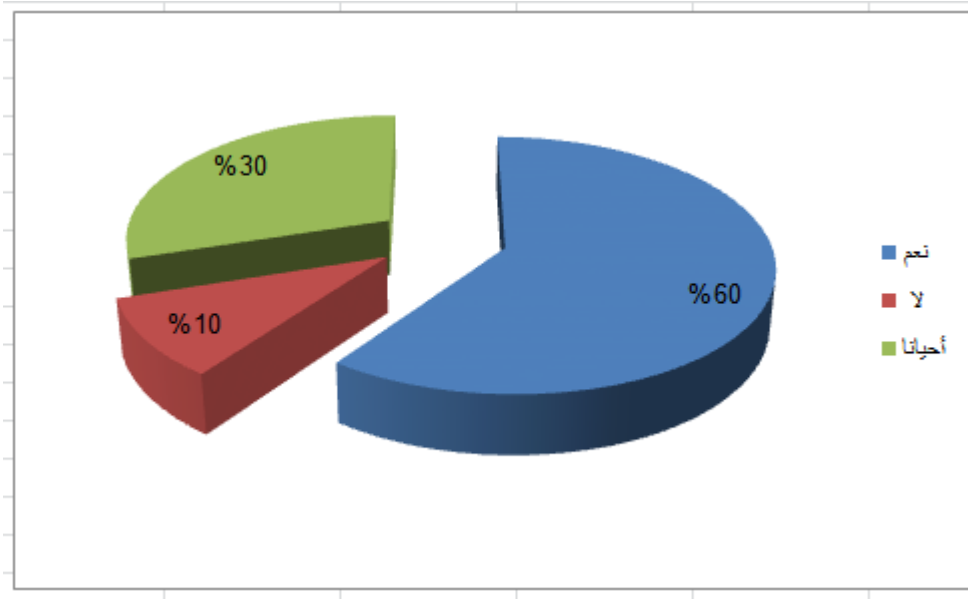
المحور 01

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تستخدم تقنية "إيليت فورم" (Elite Form). معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 70 % و بنسبة 10 % ( لا) بنسبة 20 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 6.200 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05  $\alpha$  و درجة الحرية df2 = ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 10 ): تستخدم جهاز إم سكلبت ( EMSCULPT ).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10%	5.991	3.800	0.05	2	غير دال إحصائياً
نعم	6	60%					
أحيانا	3	30%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 10 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 10 من المحور 01



الشكل رقم 10 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 10 من

#### المحور 01

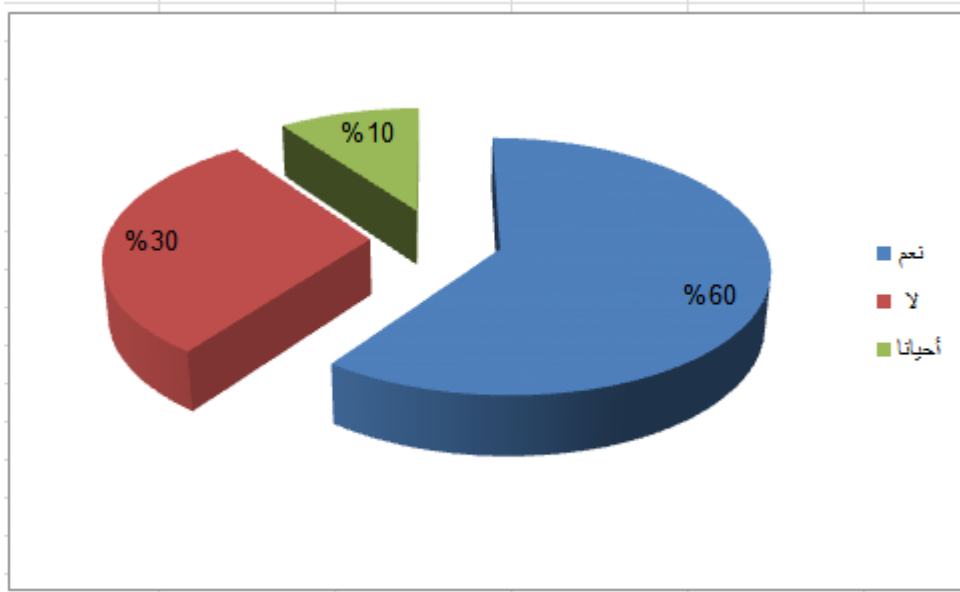
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تستخدم جهاز إم سكلبت ( EMSCULPT )..معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 60 % و بنسبة 30 % ( لا) بنسبة 10 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.800 وهي اقل من كا2 الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

المحور الثاني: غياب الوسائل التكنولوجية الحديثة وعدم استخدامها تأثر على مردود اللاعبين.

العبارة رقم ( 11 ): تساعد الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	3	%30					
نعم	6	%60	5.991	3.800	0.05	2	غير دال إحصائياً
أحياناً	1	%10					
المجموع	10	%100					

جدول رقم: 11 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 11 من المحور 02



الشكل رقم 11 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 11 من

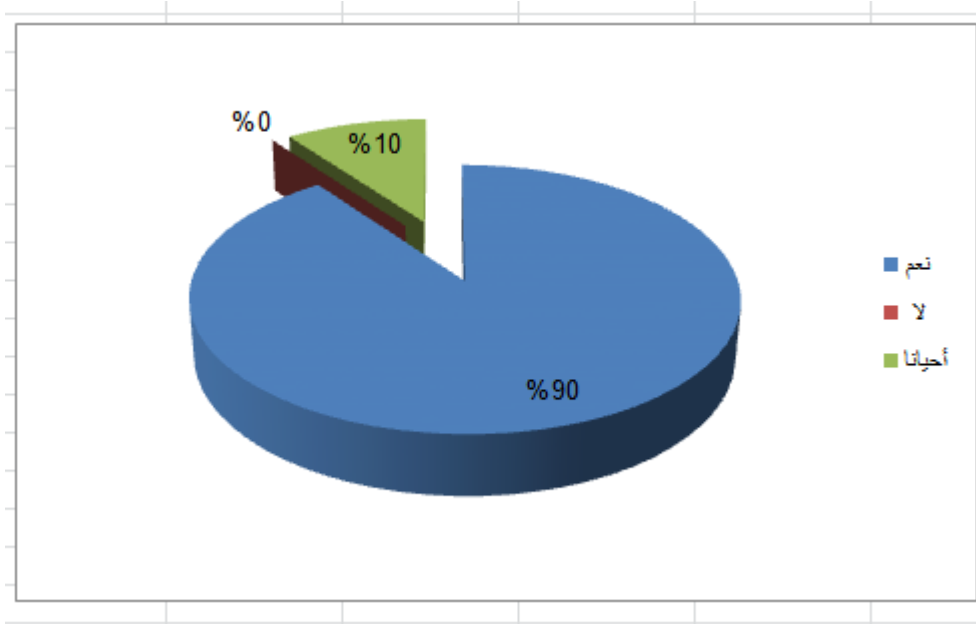
المحور 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تساعد الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب. معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 60 % و بنسبة 30 % ( لا) بنسبة 10 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.800 وهي اقل من كا2 الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 12): إمكانية وصول الاعبين إلى المستويات العليا مرهون بعامل استخدام الوسائل الحديثة في التدريب

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	0	0%					
نعم	9	90%	5.991	6.400	0.05	1	دال إحصائياً
أحيانا	1	10%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 12 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 12 من المحور 02



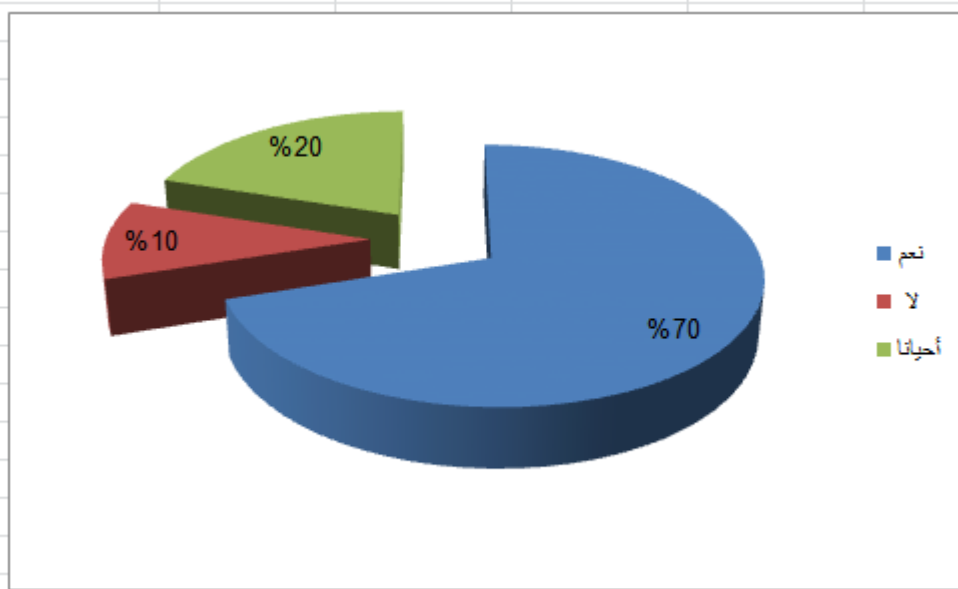
الشكل رقم 12 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 12 من المحور 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة إمكانية وصول اللاعبين إلى المستويات العليا مرهون بعامل استخدام الوسائل الحديثة في التدريب معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 90% و بنسبة 00% ( لا) بنسبة 10% (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.400 وهي اكبر من كا2 الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 13 ): ترى ان الوسائل الحديثة تنمي القدرات البدنية لدى اللاعبين .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10%	5.991	6.200	0.05	2	دال إحصائياً
نعم	7	70%					
أحياناً	2	20%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 13 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 13 من المحور 02



الشكل رقم 13 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 13 من

المحور 02

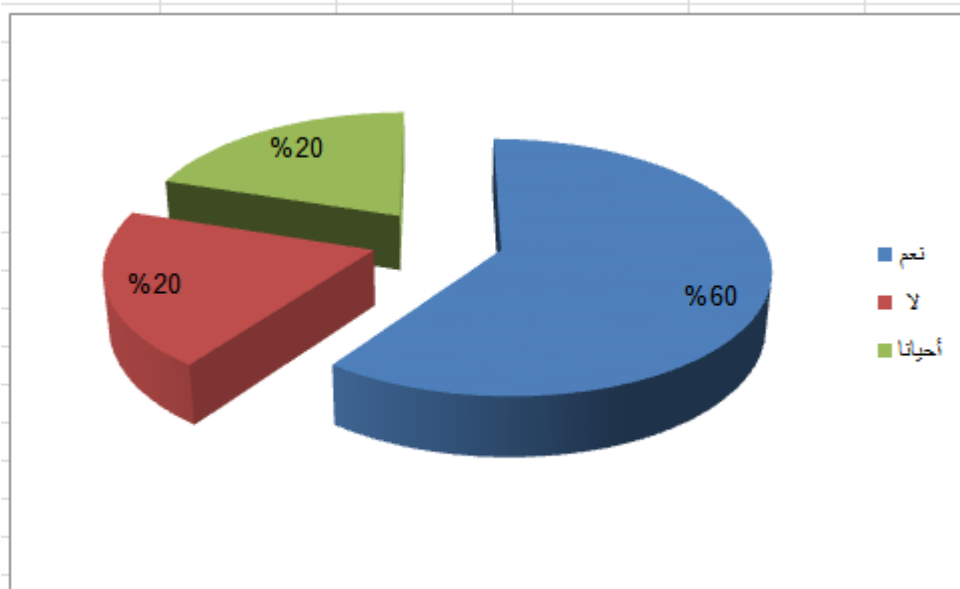
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة ترى ان الوسائل الحديثة تنمي القدرات البدنية لدى اللاعبين معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 70% و بنسبة 10 % ( لا) بنسبة 20 % (أحياناً) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد

العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 6.200 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05  $\alpha$  و درجة الحرية =df2=2 ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 14 ): يمكنك الاعتماد بشكل كلي عن الوسائل التكنولوجية الحديثة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	20%					
نعم	6	60%	5.991	3.200	0.05	2	غير دال إحصائياً
أحياناً	2	20%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 14 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 14 من المحور 02



الشكل رقم 14 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 14 من

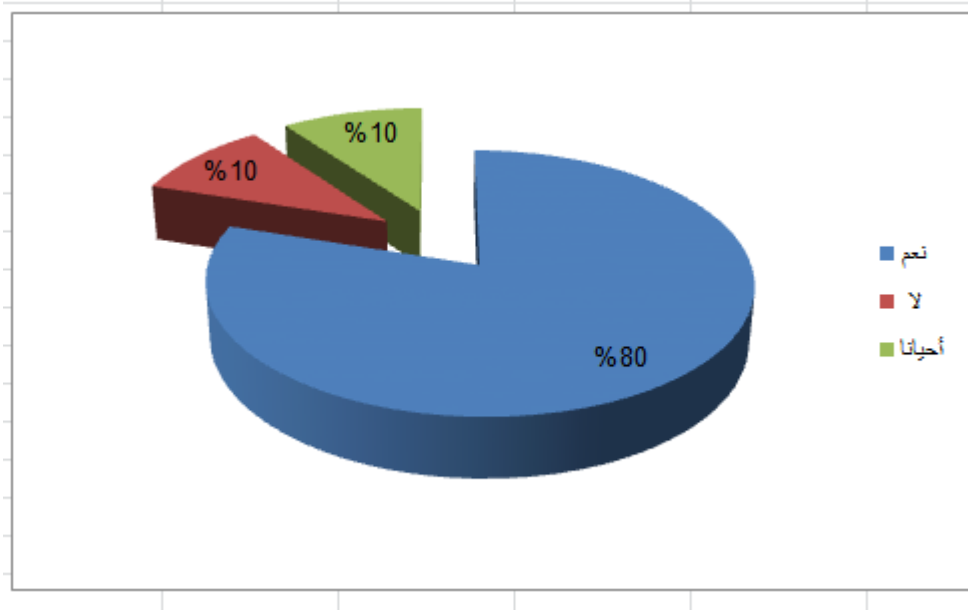
المحور 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة يمكنك الاعتماد بشكل كلي عن الوسائل التكنولوجية الحديثة .معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 60 % و بنسبة 20 % ( لا ) بنسبة 20 % (أحياناً) ، وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 3.200 وهي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05  $\alpha$  و درجة الحرية df=2 ، مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 15 ): نجاح المدرب يكون بقدر تمكنه من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10%					
نعم	8	80%	5.991	9.800	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	1	10%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم:15 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 15 من المحور 02



الشكل رقم 15 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 15 من

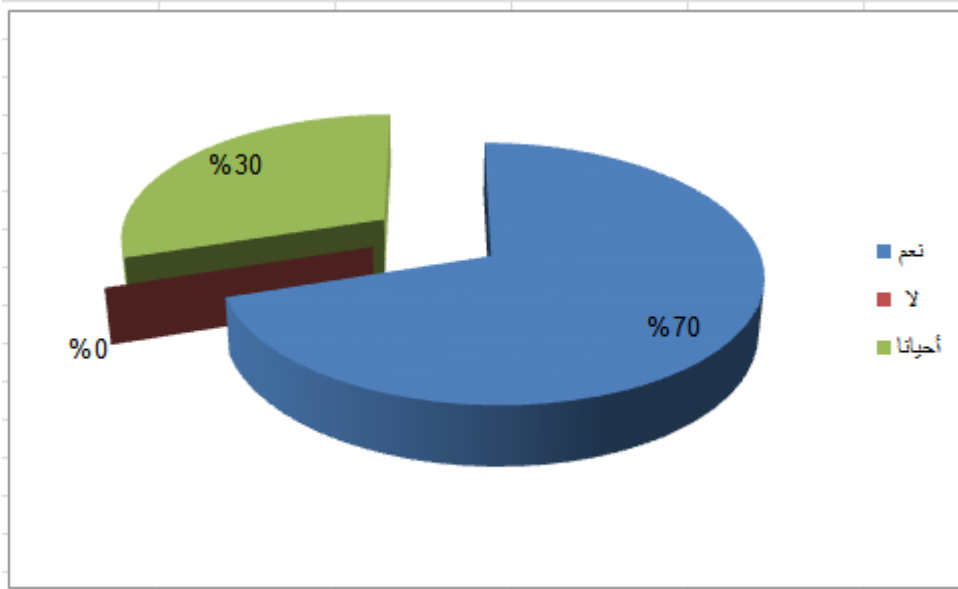
#### المحور 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة نجاح المدرب يكون بقدر تمكنه من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة معظمها كانت لصالح ( نعم ) بنسبة 80 % و بنسبة 10 % ( لا ) بنسبة 10 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 9.800 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05  $\alpha$  و درجة الحرية = df2 ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 16 ): تأثر الوسائل التكنولوجية على الجانب المهاري لدي الاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	0	%0					
نعم	7	%70	5.991	15.200	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	3	%30					
المجموع	10	%100					

جدول رقم:16 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 16 من المحور 02



الشكل رقم 16: رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 16 من

### المحور 01

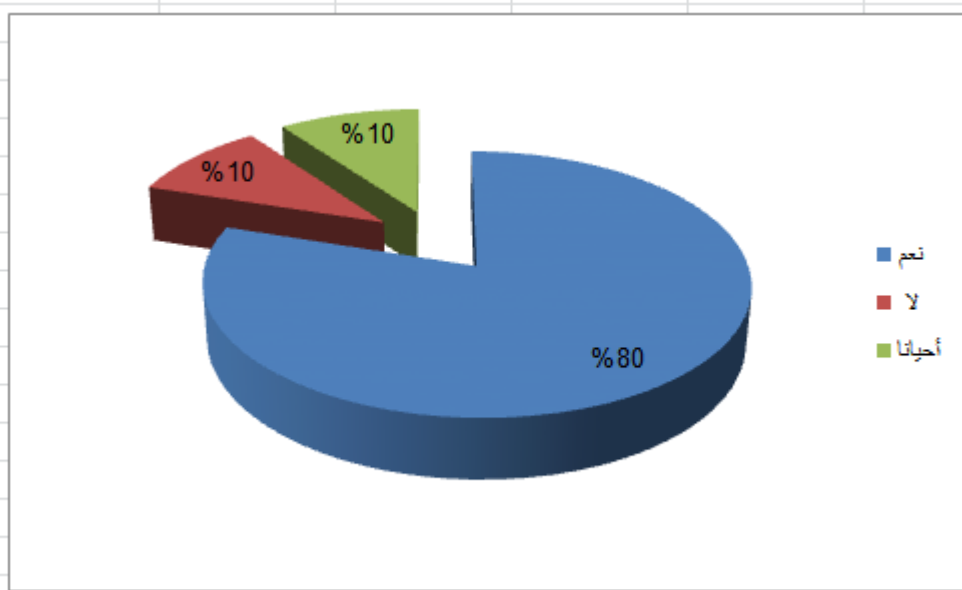
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تأثر الوسائل التكنولوجية على الجانب المهاري لدي الاعبين معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة % 70 و بنسبة % 00 ( لا) بنسبة 30% (أحياناً) ، وهذا يعبر على درجة

رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 15.200 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 17 ) : غياب الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة تدريبية تنقص من مردود الاعبين .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10%	5.991	9.800	0.05	2	دال إحصائياً
نعم	8	80%					
أحياناً	1	10%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 17 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 17 من المحور 02



الشكل رقم 17 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 17 من

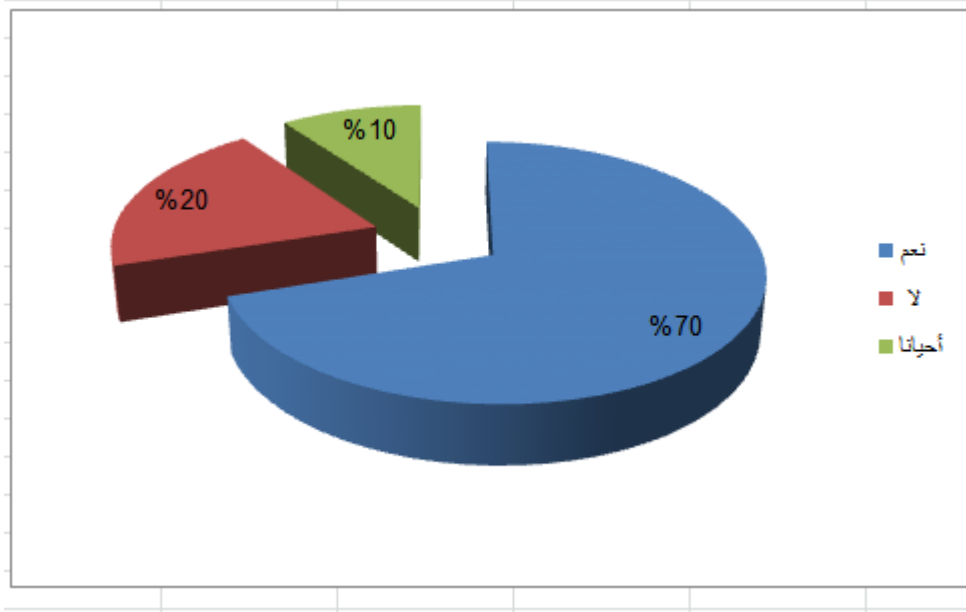
### المحور 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة غياب الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة تدريبية تنقص من مردود الاعبين معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 80 % و بنسبة 10 % ( لا) بنسبة 10 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 9.800 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05 و درجة الحرية df=2 ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 18 ) : الاعبين لهم القدرة على استعمال الوسائل التكنولوجية دون مساعدة المدرسين

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	20%					
نعم	7	70%	5.991	6.200	0.05	2	دال إحصائياً
أحيانا	1	10%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 18 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 18 من المحور 02

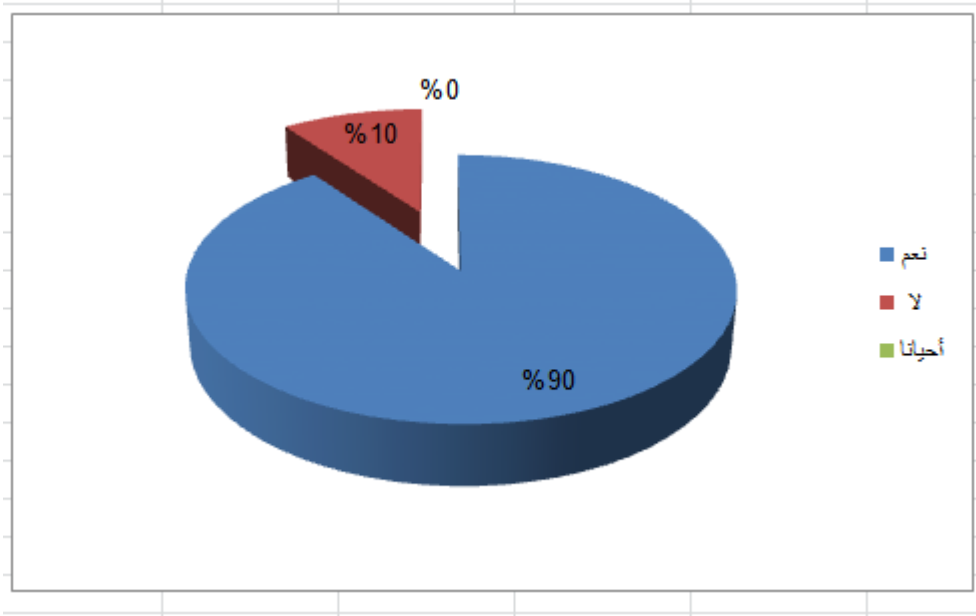


الشكل رقم 18 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 18 من المحور 01 من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة الاعبين لهم القدرة على استعمال الوسائل التكنولوجية دون مساعدة المدربين معظمها كانت لصالح ( نعم ) بنسبة 70 % و بنسبة 20 % ( لا ) بنسبة 10 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.200 وهي اكبر من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 19 ): تعتقد ان الوسائل التكنولوجية ضرورية للاعبين

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	0	%0					
نعم	9	%90	3.841	6.400	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	1	%10					
المجموع	10	%100					

جدول رقم: 19 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 19 من المحور 02



الشكل رقم 19 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 19 من

المحور 02

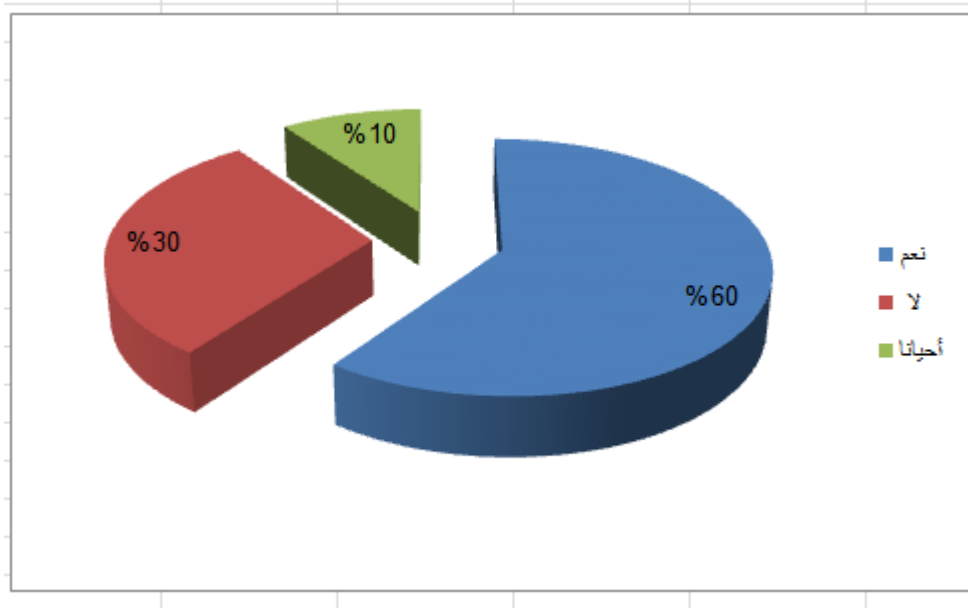
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تعتقد ان الوسائل التكنولوجية ضرورية للاعبين معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 90 % و بنسبة 00 % ( لا ) بنسبة 10 % (أحياناً) ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على

هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 15.200 وهي اكبر من كا2 الجدولة 6.400 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

العبارة رقم ( 20 ) : استعمال الوسائل التكنولوجية في الحصة التدريبية لدى الاعبين يعطي نتائج جيدة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
لا	3	30%					
نعم	6	60%	5.991	3.800	0.05	2	غير دال إحصائياً
أحياناً	1	10%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم: 20 يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم: 20 من المحور 02



الشكل رقم 20 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 20 من

### المحور 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة استعمال الوسائل التكنولوجية في الحصة التدريبية لدى اللاعبين يعطي نتائج جيدة معظمها كانت لصالح ( نعم) بنسبة 60 % و بنسبة 30 % ( لا ) بنسبة 10 % (أحيانا) ، وهذا يعبر على درجة عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.800 وهي اقل من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  و درجة الحرية  $df = 2$  ، مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

2-مناقشة النتائج بالفرضيات :

2-1-مناقشة الفرضية الأولى:

والتي يفترض فيها الباحث أن " المدربين الرياضيين يعتمدون على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب."

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج المتحصل عليها يتضح وجود فروق دالة إحصائية في اعتماد المدربين على الوسائل التكنولوجية الحديثة فب عملية التدريب ، ونلاحظ هذا من خلال الجداول رقم (2-3-6-9-10) التي توضح الدلالة الإحصائية للفروقات الحاصلة لعينتي البحث.

ومن خلال النتائج تتضح لنا جليا ان المدربين تعتمدون بشكل كبير على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب وهذا من خلال أجوبة الاستبيان الموزعة عليهم وكذلك وجدنا من خلال هذه الأجوبة ان اغلبية المدربين لهم دراية بكل ما هو جديد في مجال التدريب عامة والوسائل التكنولوجية خاصة و يلقون تكوين نظري و تطبيقي على كيفية استعمال هذه الوسائل وهذا ما يفسر استخدام تقنية "إيليت فورم" ( Elite Form )،و استخدم جهاز إم سكلبت ( EMSCULPT )

وهذا ما يحقق صدق الفرضية الأولى على ان المدربين الرياضيين يعتمدون على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب

2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

التي يفترض فيها الباحث أن " هناك تناسق جيد بين المدربين واستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب."

من النتائج المتحصل عليها من هذه الاستبيان يتضح من خلال كل الإجابات على الأسئلة التي طرحت في السؤال (11)،(13)،(15)،(16)، (19) والتي كانت معظمها مجابة ب نعم وكانت اكبر قيمة في السؤال (19) بنسبة 90% ونسبة ك المحسوبة 6.400 ومن خلال هذه النتائج نتضح لنا ان غياب الوسائل التكنولوجية الحديثة وعدم استخدامها تأثر على مردود اللاعبين فكل العبارات من خلال النتائج المعبر عنها في الجداول يعتقد المدربين ان الوسائل التكنولوجية ضرورية للاعبين وان غياب الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة تدريبية تنقص من مردود اللاعبين وهذا ما يحقق صدق الفرضية الثانية .

### 3-الاستنتاجات:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أداة البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياته توصل الطالب إلى الاستنتاجات التالية:

\* ان الوسائل التكنولوجية المستعملة اثناء العملية التدريبية ضرورية مما لها دور في رفع مستوى اللاعبين .

\* يجب على المدربين استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب.

\* التحكم في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالنسبة للمدربين امر لابد

منه .

## 4- اقتراحات و توصيات:

- العمل على تحسين أوضاع المدربين بتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة في الأندية .
  - الرفع من مستوى التدريب الرياضي ، بفتح المجال لحاملي الشهادات لتعرف على كل ما هو جديد في عملية التدريب.
  - ضرورة تماشي مستوى المدربين مع التطور التكنولوجي للوسائل المستعملة في التدريب.
  - السماح للمدربين بأخذ تربصات في الخارج مما يزيدهم خبرة في الميدان.
- 5- خلاصة عامة:

و في الخاتمة يمكننا القول إننا نعيش اليوم عصر التكنولوجيا التي غزت كل مجالات حياتنا اليومية، وأصبح الأخذ بها من الأمور الضرورية في عصرنا هذا، إذا كانت هذه التكنولوجيا قد غزت حياتنا العادية فإنها أيضا غزت حياتنا الرياضية، في كل مكوناتها في طرق ووسائل التدريب، و إن التقدم الحاصل بمختلف الألعاب الرياضية و في معظم دول العالم لم يكن ارتجالا، بل نتيجة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التدريب الرياضي الحديث، وكان للتطور والتقدم العلمي أثرهما الفاعل لذلك فكرة القدم من الألعاب الأكثر شعبية في العالم التي تطورت تطورا كبيرا وأخذت جهود كبيرة للحصول على مراكز متقدمة في البطولات الدولية وإن ذلك لم يأتي بشكل تقليدي بل استند على البحث العلمي والدراسة والنقد و التحليل للوصول إلى حل المشكلات التي تواجه تقدم هذه اللعبة، ومما لا شك فيه أن التكنولوجيا الحديثة أصبحت جزء هام في التدريب الرياضي في كرة القدم، لذا يحتاج المدرب إليها كونها ضرورية في العملية التدريبية، إذ أصبحت تعتبر إحدى المحركات الأساسية للتدريب من خلال خدماتها

العلمية المتماشية مع أحدث التقنيات التي تستحدثها التكنولوجيا و التكنولوجيا الحديثة أضحت بدون شك سمة مرتبطة بعالم الرياضة بشكل طردي، ونشهد في العالم الحالي فروقا واضحة من حيث النتائج اذا ما تعلق بالرياضات التي تستعين بالآليات الحديثة كوسائل لبلوغ الهدف.

حيث نلاحظ في كرة القدم من حيث التدريب تطورات كثيرة فيما يخص التطور التكنولوجي، حيث هناك وسائل تكنولوجية مستعملة من طرف المدربين في التدريب الرياضي.

وفي الأخير يمكن القول أن في زمنٍ يعيش العالم فيه على وقع مبتكرات التكنولوجيا المتطورة، التي قربت البعيد ووضحت المبهم وهونت العسير، لم يعد ممكناً للرياضة عموماً وكرة القدم خصوصاً، أن تبقى بمعزلٍ عن استخدام تلك التكنولوجيا، في سبيل الارتقاء بها بما يتلاءم مع متطلبات العصر، ولا سيما في مجال التدريب.

قائمة المراجع بالعربية :

- 1- ابو بكر وعبد الجليل ادم "موسوعة الإدارة"، منشورات المعهد العالي للعلوم الإدارية، بنغازي، 1986
- 2- أسامة كامل راتب علم النفس الرياضي (المفاهيم-التطبيقات)، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997
- 3- بشير العلاق، نظريات الاتصال مدخل متكامل، دار اليازوري العلمية، عمان، 2010
- 4- جيرد لانجريفوف، د. تيواندرت : كرة اليد للناشئين وتلاميذه المدارس ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، 1978
- 5- حكمت احمد الراوي "نظم المعلومات المحاسبية والمنظمة"، دار الجامعية، مصر، 2002
- 6- حسن ربحي مهدي: كتاب تكنولوجيا التعليم و التعلم، دار المسيرة، الأردن، 2015
- 7- خليل محمد حسن الشماع "مبادئ ادارة الأعمال"، وزارة التعليم العالي"، بغداد، 1980
- 8- سيد الهواري: تنظيم هياكل وسلوكيات ونظم مكتبة ،عين الشمس ،سنة 1992 .
- 9- شوقي حسين عبد الله: "اصول الإدارة"، دار النهضة، 1981
- 10- شوقي شادلي، اثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على أداء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة،
- 11- عبد القادر قندوز و محمد الطيب الزاوي، المدخل إلى علوم الإعلام و الاتصال، المطبعة العربية، غرداية، 2011
- 12- عبد الوهاب غازي محمود: كرة اليد المبادئ التعليمية و التدريبية، دار الكتب و الوثائق، ط1، 2008

- 13- علي السلمي "عملية اتخاذ القرارات الإدارية"، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، الوثيقة رقم 31، الأردن، 1970
- 14- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات: مناهج البحث والبحث العلمي وطرق اعداد البحوث .ط. 3 الجزائر، 2001
- 15- غسان قاسم داود اللاهمي: إدارة التكنولوجيا مفاهيم و مداخل تقنيات تطبيقات عملية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان، 2007
- 16- عفت رشاد: محاضرات تحكيم كرة اليد، 2006
- 17- فضيل دليو، الاتصال مفاهيمه-نظرياته- نظريات الاتصال مدخل متكامل وسائله، 1ط دار الفجر، القاهرة، 2003
- 18- كمال عبد الحميد: الممارسة التطبيقية لكرة اليد، دار الفكر العربي، 1997،
- 19- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، 1980
- 20- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين -رباعية كرة اليد الحديثة -مركز الكتاب للنشر -القاهرة -2001
- 21- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين -كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات، دار الفكر العربي، 1980
- 22- كمال عبد الحميد، زينب مفدي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1978
- 23- كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين : كرة اليد ( تدريب ، مهارات ، قياسات ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- 24- محمد الصيرفي، إدارة تكنولوجيا المعلومات، الطبعة الأولى، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 2009

- 25- محمد خالد حمودة, خيري محمد: القانون وتطبيقاته في كرة اليد, 1997
- 26- محمد صبحي حسانين وكمال عبدالحميد إسماعيل: رباعية كرة اليد الحديثة،  
القاهرة، مصر، 2001،
- 27- محمد عبد الحميد: تحليل المحتوى في بحوث الاعلام، ديوان المطبوعات  
الجامعية، الجزائر، 1983
- 28- محمد عبد الفتاح ياغي "عملية اتخاذ القرارات"، المجلة العربية للعلوم الإدارية،  
العدد 02، الأردن 1983
- 29- محمد عطية خميس الأصول النظرية و التاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، ،  
ط 1 دار السحاب للطباعة والنشر و التوزيع، القاهرة ، مصر. 2011
- 30- محمد علي شهاب: إدارة العمليات ولإنتاج في المؤسسات الصناعية . الطبعة  
الرابعة. ، القاهرة. 1989
- 31- مركز التميز للمنظمات غير الحكومية اتخاذ القرارات، عمان، 1992
- 32- منير جرسى إبراهيم: كرة اليد للجميع، ط 4، دار الفكر العربي، 1994
- 33- ناشرون: اتخاذ القرارات، مكتبة لبنان، بيروت، 2001 ،
- 34- وجيه محجوبي: طرائق البحث العلمي ومناهجه،
- 35- ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، دار المنشأة ، الاسكندرية .

المجلات:

- 1-مجلة التربية الرياضية - المجلد التاسع - العدد الخامس، 1992م
- 2-مجلة الوحدة الرياضية، العدد 559، 18 مارس 1992، الجزائر .

المذكرات :

- 1-الساسى بوعزيز "واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة الرياضية"  
2012/2011
- 2--العمري الحاج "دراسة قياسية لأثر تكنولوجيا المعلومات والاتصال على النمو الاقتصادي" ، مذكرة نيل شهادة ماجستير في العلوم الاقتصادية، الجزائر،  
2013/2012
- 3- القصير محمد، براحية نسيم "دور الوسائل التكنولوجية في اتخاذ القرار لدى حكام الدور المحترف الأول 2014/2013
- 4-بشير كاوجة " دور التكنولوجيا و الاتصال الداخلي في المؤسسات الاستشفائية الجزائرية" مذكرة مقدمة لنيلشهادة الماجستير في العلوم الاقتصادية، كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2012-2013.
- 5-عبد الرزاق بوترة، تكنولوجيا الاتصال الحديثة وأثرها على الأداء الإعلامي لدى الصحفيين الجزائريين ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم الإعلام والاتصال، جامعة الجزائر- بن يوسف بن خدة، كلية العلوم السياسية والإعلام، 2008.2009.

الكتب بالأجنبية :

1. Brochure. Revue De Comite .Fédération D'organisation 4eme ..Alger, 1986
2. Clavs Bayer: Formation Des Joueurs, Ed Vigot, Paris. 1995
3. Fédération international hand Ball: rules of the game
4. Herbert Alexander. Simon « The new science of management décision »Harper and Row .1960.
5. Herst Kailer : Le Hand Ball De L'apprentissage A La Composition, Ed Vigot .Paris 1989
6. Planification Et Entraînement D'une Equipe De H. B. De Haute Performance. Alger

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان موجهة لمدربي النخبة كرة القدم

" واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي لدى مدربي كرة القدم "

في إطار الدراسات التي تهتم بدراسة واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي نطلب من سيادتكم الإجابة عن هذه التساؤلات المطروحة ضمن هذه الاستمارة، من أجل معرفة آرائكم واقتراحاتكم حول الموضوع الذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحضير بدني رياضي وفي الأخير تأكدوا أن هذه المعلومات التي نتحصل عليها من طرفكم ستستخدم لغرض البحث العلمي وشكرا.

اشراف الدكتور:

اعداد الطلبة :

\* مسالتي لخضر

● بن عائشة أسامة

● دادن بوزيان

السنة الجامعية 2020/2019

(1) **المحور الأول:** المدربين الرياضيين يعتمدون على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب.

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
01	تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب			
02	تواجهون بعض العراقيل في تجسيد برنامجكم التدريبي باستعمال الوسائل التكنولوجية.			
03	تسهرون على متابعة كل ما هو جديد في عالم التدريب.			
04	بصفتك مدرب ، هل تستغني عن الوسائل الحديثة في عملية التدريب			
05	حضرت ملتقيات ودورات تكوينية في مجال استعمال التكنولوجية الحديثة في التدريب.			
06	تعتقد ان الوسائل التكنولوجية اثناء المباراة ضرورية ام غير ضرورية.			
07	ترون واقع الإمكانيات المادية للنادي الرياضي الذي تدرّبون فيه قادر على امدادكم بوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب.			
08	تلقيت تكوين نظري و تطبيقي على كيفية استعمال هذه الوسائل.			
09	تستخدم تقنية "إيليت فورم" ( Elite Form ).			
10	تستخدم جهاز إم سكلبت ( EMSCULPT ).			

(1) **المحور الثاني:** غياب الوسائل التكنولوجية الحديثة وعدم استخدامها تأثر على مردود اللاعبين.

الرقم	العبارة	لا	نعم	أحيانا
01	تساعد الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب.			
02	إمكانية وصول اللاعبين إلى المستويات العليا مرهون بعامل استخدام الوسائل الحديثة في التدريب			
03	ترى ان الوسائل الحديثة تنمي القدرات البدنية لدى اللاعبين .			
04	يمكنك الاعتماد بشكل كلي عن الوسائل التكنولوجية الحديثة			
05	نجاح المدرب يكون بقدر تمكنه من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة			
06	تأثر الوسائل التكنولوجية على الجانب المهارى لدى اللاعبين			
07	غياب الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة تدريبية تنقص من مردود اللاعبين			
08	اللاعبين لهم القدرة على استعمال الوسائل التكنولوجية دون مساعدة المدربين			
09	تعتقد ان الوسائل التكنولوجية ضرورية للاعبين			
10	استعمال الوسائل التكنولوجية في الحصة التدريبية لدى اللاعبين يعطي نتائج جيدة			