



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم .

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية و علم الحركة

العنوان :

استخدام المنافسة و أثرها على تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند  
تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط  
بحث وصفي بطريقة المسح أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم  
المتوسط

تحت إشراف :

د/ هشام بيطار

من إعداد الطالبان :

مجاهد رضا عبد القادر

معرف عبد العزيز

السنة الجامعية : 2024-2025

## الإهداء:

إلى والدينا...فلولاهما ما وُجدنا في هذه الحياة، ومنهما تعلمنا الصمود، مهما كانت الصعوبات.  
إلى أساتذتنا الكرام...فمنهم استثبتنا الحروف، وتعلمنا كيف ننطق الكلمات، ونصوغ العبارات، ونحكم  
القواعد في قولٍ وفعل.  
إلى أُسْرنا وأصدقائنا وزملائنا، الذين لم يخلوا علينا بدعمهم ومساندتهم في كل مراحل هذا العمل.  
إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد، بمعلومة، أو توجيه، أو دعم معنوي...  
نهدي إليكم هذا العمل المتواضع عربون تقدير ووفاء.

## الشكر والتقدير:

الحمد لله الذي ألهمنا الصبر، ويسّر لنا العلم والمعرفة، وأعاننا على أداء هذا الواجب، فوفقنا إلى إنجاز هذا العمل.

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساندنا ووقف إلى جانبنا، من قريب أو بعيد، في مراحل إعداد هذا البحث، وخصّنا بتشجيعه أو نصحه أو دعمه.

ونخصّ بالذكر أستاذنا المشرف بيطار هشام، الذي لم ييخل علينا بتوجيهاته وملاحظاته القيّمة، فكان لعنايته العلمية الأثر الكبير في إتمام هذا العمل على الوجه المطلوب.

كما لا يفوتنا أن نشكر جميع الأساتذة والمربين الذين ساهموا في إثراء هذا البحث بملاحظاتهم وخبراتهم، ونشكر كل من أجاب على الاستبيان وشاركنا في الوصول إلى هذه النتيجة.

فلكم منّا كل التقدير والاحترام.

## ملخص باللغة العربية:

### ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة دور المنافسة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، حيث افترض الباحثان أن للمنافسة دوراً في تحسين الأداء المهاري للتلميذ، وكذا مساهمتها في تحفيزه وتعزيز تفاعله مع الحصة. اعتمدنا على عينة قوامها 50 أستاذ تربية بدنية ورياضة من الطور المتوسط بمختلف ولايات الوطن، وهي عينة عشوائية، مستخدمين المنهج الوصفي بطريقة المسح، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان مكون من 32 عبارة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج تؤكد أن للمنافسة دوراً في تحسين تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، مثل: الإرسال، الاستقبال، والتمرير. لذلك نوصي بضرورة دمج أساليب المنافسة التربوية ضمن المناهج المعتمدة، وتوفير بيئة تعليمية محفزة تسمح للتلاميذ بالمشاركة النشطة والتعلم من خلال التحدي، مع تدريب الأساتذة على كيفية توظيف المنافسة بشكل تربوي فعال.

الكلمات المفتاحية: المنافسة , المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

---

## **Abstract (English):**

### **Research Summary:**

This study aimed to identify the role of competition in teaching some basic volleyball skills among middle school students. The researchers hypothesized that competition contributes to improving students' skill performance, motivation, and engagement in physical education classes.

A random sample of 50 middle school physical education teachers from various provinces across the country was used. The descriptive survey method was adopted, and data were collected through a questionnaire consisting of 32 items.

The findings confirmed that competition plays a positive role in enhancing the learning of basic volleyball skills such as serving, receiving, and passing.

Based on the results, the study recommends integrating educational competition strategies into official curricula, providing a stimulating learning environment that encourages active student participation, and training teachers to effectively apply competition in a pedagogical context.

Keys words : the competition , the basic volleyball skills .

---

## **Résumé (Français) :**

### **Résumé de la recherche :**

Cette étude vise à déterminer le rôle de la compétition dans l'apprentissage de certaines compétences fondamentales en volleyball chez les élèves du cycle moyen. Les chercheurs ont supposé que la compétition contribue à améliorer la performance motrice des élèves, à les motiver et à renforcer leur interaction pendant les séances.

Un échantillon aléatoire de 50 enseignants d'éducation physique du cycle moyen issus de différentes wilayas du pays a été utilisé. La méthode descriptive par enquête a été adoptée, et les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire composé de 32 items.

Les résultats ont confirmé que la compétition joue un rôle positif dans l'amélioration de l'apprentissage des compétences de base du volleyball telles que le service, la réception et la passe.

L'étude recommande d'intégrer les méthodes de compétition éducative dans les programmes officiels, de créer un environnement d'apprentissage stimulant permettant une participation active des élèves, et de former les enseignants à l'utilisation efficace de la compétition dans un cadre pédagogique.

Mots clés : la compétition , compétences fondamentales en volleyball .

# قائمة المحتويات

أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ت	الملخص باللغة العربية / اللغة الفرنسية / اللغة الأجنبية
ح	قائمة المحتويات
ذ	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال

## التعريف بالبحث

1	1. المقدمة
3	2. الاشكالية
4	3. الاهداف
5	4. الفرضيات
5	5. الأهمية
6	6. مصطلحات البحث
8	7. الدراسات السابقة و البحوث المشابهة
8	1.7 الدراسات التي تناولت متغير المنافسة
11	2.7 الدراسات التي تناولت متغير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
13	3.7 التعليق على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة
13	4.7 نقد الدراسات السابقة

## الاطار النظري

### الفصل الأول : المنافسة

15	تمهيد
16	1. أساليب التدريس
16	1.1 مفهوم التدريس
16	2.1 تعريف اسلوب التدريس
16	3.1 طبيعة أسلوب التدريس
17	4.1 تعريف أساليب التدريس
17	5.1 تطور أساليب التدريس
18	6.1 أساليب التدريس
19	7.1 أهمية أساليب التدريس في التربية الرياضية
19	8.1 أهداف أساليب تدريس التربية الرياضية
20	2. أسلوب المنافسة
20	1.2 مفهوم الأسلوب
20	2.2 تعريف المنافسة
20	3.2 مفهوم المنافسة
21	4.2 تعريف المنافسة الرياضية
21	5.2 قواعد و ضوابط المنافسة الرياضية
22	6.2 إعداد الرياضي للنشاط التنافسي
23	7.2 المنافسة الرياضية تجرى طبقا لقوانين و لوائح و أنظمة
23	8.2 أنواع المنافسة الرياضية
24	9.2 إيجابيات المنافسة الرياضية
24	10.2 سلبيات المنافسة الرياضية

25	11.2 التخطيط الاستراتيجي للنشاط التنافسي
25	12.2 أهمية المنافسة الرياضية
27	13.2 فوائد المنافسة في التعلم
28	14.2 ضغوط المنافسة و تأثيراتها في التعلم
<b>الفصل الثاني : المهارات الأساسية في الكرة الطائرة</b>	
32	تمهيد
33	1. الكرة الطائرة
33	1.1 ماهية الكرة الطائرة
33	2.1 خصائص و مميزات لعبة الكرة الطائرة
34	2. المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
35	1.2 مفهوم المهارات الأساسية
35	2.2 بعض تقسيمات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
36	3.2 مهارة الإسال
37	4.2 مهارة الاستقبال
38	5.2 مهارة الإعداد
38	6.2 مهارة الهجوم الساحق
39	7.2 مهارة حائط الصد
39	8.2 مهارة الدفاع عن الملعب

<b>الاطار التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية</b>	
41	1. المنهج المتبع في الدراسة
41	2. مجال الدراسة
41	3. مجتمع و عينة البحث
42	4. متغيرات الدراسة
42	5. أدوات جمع البيانات و المعلومات
43	6. الأسس العلمية لأدوات البحث

50	7. الوسائل الاحصائية
<b>الفصل الثاني : عرض تحليل ومناقشة النتائج</b>	
53	1. عرض نتائج الاستبيان ككل
54	2. عرض نتائج المحور الأول
55	3. عرض نتائج المحور الثاني
56	4. عرض نتائج المحور الثالث
57	5. عرض نتائج اختبار حسن المطابقة $K^2$
93	6. مقابلة النتائج بالفرضيات
97	7. الاستنتاجات
98	8. التوصيات
98	الخاتمة النهائية
100	المصادر والمراجع
أ	قائمة الملاحق

### قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين نقاط العبارات	43
02	يبين نسبة الصدق الظاهري لمحاور الاستبيان	44
03	يبين الاتساق الداخلي للمحاور مع الاستبيان	45
04	يبين الاتساق الداخلي للعبارات مع كل محور و الاستبيان ككل	48
05	يبين معامل الثبات الكلي للاستبيان	49
06	يبين ثبات الاستبيان باستعمال التجزئة النصفية	50
07	يبين تكرارات ردود العينة للاستبيان ككل	53
08	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الأول	54
09	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثاني	55
10	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثالث	56
11	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للاستبيان ككل	57
12	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للمحور الأول	58

59	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الأولى في المحور الأول	13
60	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثانية في المحور الأول	14
61	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثالثة في المحور الأول	15
62	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الرابعة في المحور الأول	16
63	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الخامسة في المحور الأول	17
64	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السادسة في المحور الأول	18
65	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السابعة في المحور الأول	19
66	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثامنة في المحور الأول	20
67	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة التاسعة في المحور الأول	21
68	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة العاشرة في المحور الأول	22
69	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الحادي عشر في المحور الأول	23
70	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للمحور الثاني	24
71	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الأولى في المحور الثاني	25
72	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثانية في المحور الثاني	26
73	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثالثة في المحور الثاني	27
74	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الرابعة في المحور الثاني	28
75	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الخامسة في المحور الثاني	29
76	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السادسة في المحور الثاني	30
77	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السابعة في المحور الثاني	31
78	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثامنة في المحور الثاني	32
79	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة التاسعة في المحور الثاني	33
80	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة العاشرة في المحور الثاني	34
81	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الحادي عشر في المحور الثاني	35
82	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للمحور الثالث	36
83	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الأولى في المحور الثالث	37
84	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثانية في المحور الثالث	38

85	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثالثة في المحور الثالث	39
86	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الرابعة في المحور الثالث	40
87	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الخامسة في المحور الثالث	41
88	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السادسة في المحور الثالث	42
89	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السابعة في المحور الأول	43
90	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثامنة في المحور الثالث	44
91	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة التاسعة في المحور الثالث	45
92	يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة العاشرة في المحور الثالث	46

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين تكرارات ردود العينة للاستبيان ككل	53
02	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الأول	54
03	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثاني	55
04	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثالث	56
05	يبين تكرارات ردود العينة للاستبيان ككل	57
06	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الأول	58
07	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الأولى في المحور الأول	59
08	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثانية في المحور الأول	60
09	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثالثة في المحور الأول	61
10	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الرابعة في المحور الأول	62
11	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الخامسة في المحور الأول	63
12	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السادسة في المحور الأول	64
13	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السابعة في المحور الأول	65
14	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثامنة في المحور الأول	66
15	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة التاسعة في المحور الأول	67
16	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة العاشرة في المحور الأول	68

69	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الحادي عشر في المحور الأول	17
70	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثاني	19
71	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الأولى في المحور الثاني	20
72	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثانية في المحور الثاني	21
73	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثالثة في المحور الثاني	22
74	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الرابعة في المحور الثاني	23
75	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الخامسة في المحور الثاني	24
76	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السادسة في المحور الثاني	25
77	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السابعة في المحور الثاني	26
78	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثامنة في المحور الثاني	27
79	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة التاسعة في المحور الثاني	28
80	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة العاشرة في المحور الثاني	29
81	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الحادي عشر في المحور الثاني	30
82	يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثالث	31
83	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الأولى في المحور الثالث	32
84	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثانية في المحور الثالث	33
85	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثالثة في المحور الثالث	34
86	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الرابعة في المحور الثالث	35
87	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الخامسة في المحور الثالث	36
88	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السادسة في المحور الثالث	37
89	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السابعة في المحور الثالث	38
90	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثامنة في المحور الثالث	39
91	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة التاسعة في المحور الثالث	40
92	يبين تكرارات ردود العينة للعبارة العاشرة في المحور الثالث	41

## 1. مقدمة :

تُعد التربية البدنية والرياضية جزءًا لا يتجزأ من المنظومة التربوية والتعليمية الشاملة، حيث تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة تشمل الجوانب البدنية، النفسية، الاجتماعية، والعقلية. وتسعى المؤسسات التربوية الحديثة إلى اعتماد أساليب تعليمية مبتكرة ومؤثرة تجعل من المتعلم محورًا للعملية التربوية، وتعزز من تفاعله ومشاركته الفعلية في الأنشطة الرياضية والتعليمية. وفي هذا السياق، يعتبر التنافس الرياضي أحد المكونات الأساسية التي يمكن استغلالها بشكل إيجابي في الميدان التربوي، إذ يُسهم في رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين، ويخلق جوًا من الحماس والانضباط والالتزام، ما ينعكس على جودة التعلم. وقد أشار محمد جواد وآخرون إلى أن "التنافس الرياضي إذا ما أُحسن استثماره وتم في الحدود الطبيعية، بعيدًا عن الاحتراف، والتزامًا بالأخلاق التربوية واللعب النظيف، وعدم الغرور والتواضع، فإنه يصبح من أهم القوى التي تدفع الأفراد إلى ممارسة النشاط الرياضي" (محمد جواد وآخرون، 2000، صفحة 139) .

من هذا المنطلق، بدأت العديد من المناهج الحديثة في التربية البدنية في إدماج المنافسة داخل الحصص التعليمية، لا بوصفها غاية في ذاتها، وإنما كوسيلة تعليمية فعالة تسهم في اكتساب المهارات الأساسية، وتزيد من دافعية التلاميذ نحو التعلم. وقد أكد حسن سيد معوض أن من "شروط نجاح تعلم المهارات الأساسية أن يكون التدريب في قالب مسابقة ما أمكن، وأن تكون مسلية فيها تغيير وتعبير، ولا تُكرر بالشكل والطريقة نفسيهما، فالتغيير الطبيعي له أثر في إقبال الطلاب نحو التعلم" (معوض، 1974، الصفحات 43-44) .

وتُعد الكرة الطائرة من بين الألعاب الجماعية التي تحظى بمكانة بارزة في البرامج التربوية، لما لها من خصائص فنية وتكتيكية تتطلب إتقان مجموعة من المهارات الأساسية (كالإرسال، الاستقبال، التمهير)، ما يستدعي استخدام أساليب تدريسية مناسبة تتيح للتلاميذ التدرج في اكتساب تلك المهارات . وفي هذا الإطار، يلعب المعلم دورًا محوريًا في تنظيم بيئة تعليمية مناسبة تسمح للتلاميذ بالتعلم في جو من التفاعل والمنافسة، إذ يرى مفتي إبراهيم حمادة أن من "أدوار المدرس في العملية التعليمية هو توفير بيئة مناسبة للمتعلمين لكي يتعلموا التنافس والسيطرة على أدائهم وفق قواعد اللعب واستراتيجياته، وأن يكون التنافس مع أقران لهم من مستوى المهارات نفسها والقدرات البدنية، كما أن استخدام أسلوب المنافسة يتيح للمتعلمين الفرصة في اتخاذ قراراتهم بأنفسهم، مع عدم إغفال التزامهم بقواعد اللعب" (حمادة، 2000، صفحة 29) .

وانطلاقًا من أهمية هذه المقاربة، جاء هذا البحث ليلسط الضوء على دور المنافسة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وذلك من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي، واستطلاع آراء عينة من 50 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، من خلال استبيان مكوّن من ثلاث محاور :

1\_ استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية .

2\_ أثر المنافسة على المعلم والمتعلم .

3\_ استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية والرياضية .

ويأمل الباحثان من خلال هذه الدراسة تقديم تصور واضح حول دور المنافسة في تحسين مستوى الأداء المهاري لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وبالتالي المساهمة في تطوير الممارسات البيداغوجية في مجال تدريس الكرة الطائرة خاصة، والتربية البدنية والرياضية عامة .

### 2. الإشكالية :

تسعى العملية التربوية المعاصرة إلى تطوير أساليب التعليم والتعلم في مختلف المواد، ومن بينها مادة التربية البدنية والرياضية، التي أصبحت لا تقتصر على تنمية الجوانب البدنية فقط، بل تتعداها إلى تعزيز الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية للمتعلمين .وفي ظل هذا التوجه، أصبحت الحاجة ملحة إلى اعتماد ممارسات تعليمية أكثر فاعلية وجاذبية، خاصة في ما يتعلق بتعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الجماعية، مثل الكرة الطائرة.

وُعدت المنافسة من أبرز المثيرات التعليمية التي أثبتت قدرتها على تحفيز المتعلمين، وخلق بيئة تعليمية مشوقة تدفعهم إلى المشاركة النشطة، وبذل أقصى الجهود لتطوير أدائهم، مما يسهم في تسريع عملية التعلم وتحسين نتائجه . كما أن المنافسة تتلاءم مع الخصائص النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، الذين يتميزون برغبة قوية في التحدي، وإثبات الذات، وتحقيق التفوق.

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة (مثل دراسات فداء الخياط، شحاتة، الربيع، سنوسي عبد الكريم) أن للمنافسة دوراً فاعلاً في تحسين تعلم المهارات الحركية والبدنية لدى مختلف الفئات، سواء في إطار النشاط التربوي أو الرياضي . إلا أن الملاحظ هو قلة الدراسات التي تناولت المنافسة كأداة تعليمية داخل الحصة الرسمية لمادة التربية البدنية، وخصوصاً في مرحلة التعليم المتوسط، وفي إطار تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رغم أهمية هذه المرحلة في بناء الأسس الحركية والنفسية والاجتماعية للمتعلمين .

كما تشير دراسات أخرى (مثل دراسة هويدة إسماعيل، راني عصفور، حداد خالد) إلى وجود عوامل مؤثرة في تعلم المهارات الأساسية، مثل الأسلوب المعرفي، القدرات التوافقية، والخصائص الجسمية، مما يدفع إلى ضرورة دراسة أثر المنافسة في سياق تربوي مدرسي يأخذ بعين الاعتبار هذه المتغيرات. بناءً على ما سبق، تبرز إشكالية هذا البحث في التساؤل التالي:

هل للمنافسة دور في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم

المتوسط؟

## 2-1. الإشكاليات الجزئية :

1\_ هل للمنافسة أثر إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر الأساتذة ؟

2\_ هل للمنافسة أثر إيجابي على الأدوار التي يؤديها كل من المعلم و المتعلم من وجهة نظر

الأساتذة؟

3\_ هل للمنافسة أثر إيجابي على سير حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة ؟

## 3. الأهداف :

## 3-1. الهدف العام :

\_معرفة دور المنافسة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم

المتوسط .

### 3-2. الأهداف الفرعية :

- 1\_ معرفة أثر المنافسة على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر الأساتذة.
- 2\_ معرفة أثر المنافسة على الأدوار التي يؤديها كل من المعلم و المتعلم من وجهة نظر الأساتذة.
- 3\_ معرفة أثر المنافسة على سير حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

### 4. الفرضيات :

#### 4-1. الفرضية العامة :

\_للمنافسة دور في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

#### 4-2. الفرضيات الجزئية :

- 1\_ للمنافسة أثر إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر الأساتذة.
- 2\_ للمنافسة أثر إيجابي على الأدوار التي يؤديها كل من المعلم و المتعلم من وجهة نظر الأساتذة.
- 3\_ للمنافسة أثر إيجابي على سير حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

### 5. الأهمية :

- 1\_ تسهم في تطوير طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بما يتماشى مع قدرات واحتياجات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

2\_تقدم رؤية تحليلية لوجهة نظر الأساتذة حول فعالية المنافسة ومدى قابليتها للتطبيق في حصص التربية البدنية و الرياضية .

3\_توفر نتائج يمكن أن تساعد في تحسين المناهج التدريبية والتعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية .

## 6. مصطلحات البحث :

### 6-1. المنافسة:

لغةً:في اللغة العربية، المنافسة مشتقة من الجذر " نَفَسَ "، وتأتي بمعنى المسابقة في طلب الشيء والتسابق لنيل الأفضلية فيه. (منظور، صفحة 467)

اصطلاحًا:في الاصطلاح، تُعرف المنافسة بأنها:

" سلوك يسعى فيه الأفراد أو الجماعات إلى التفوق على بعضهم البعض في تحقيق هدف معين أو الحصول على مورد نادر، ضمن قواعد أو شروط محددة". (بدوي، 1986، صفحة 503)

### 6-2. التعليم:

لغةً:في اللغة العربية، التعليم من الفعل " عَلَّمَ "، ويعني الإيفام والإيصال إلى المعرفة.

ويقال :علمه الشيء، أي أفهمه إيّاه وبصّره به. (منظور، صفحة 414)

اصطلاحًا:عملية منظمة تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والقيم من المعلم إلى المتعلم، من خلال

أساليب وطرائق محددة". (شحاتة، 2003، صفحة 75)

"عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم تهدف إلى إحداث تعلم منظم ومقصود يؤدي إلى تغيير في سلوك

المتعلم". (عدس، 2000، صفحة 98)

"نقل المعرفة أو المهارة من شخص لآخر باستخدام طرائق تعليمية بهدف إحداث تغيير دائم نسبياً في سلوك المتعلم." (الكريم، 2001، صفحة 121)

### 3-6. المهارات الأساسية:

وتشمل المهارات الهجومية والدفاعية وتعتبر هذه المهارات بمثابة العمود الفقري للعبة والحقيقة أن للعبة ثلاثة أركان هامة بجانب الناحية النفسية والإعداد الذهني يراعى عند وضع مادة التدريب خلال الموسم الرياضي، وهي الإعداد البدني والمهارات الحركية وخطط اللعب . (التكريتي، 1996، صفحة 85)

المهارة " هي كل ما يمكن أن يعبر عنه بالإنجاز الذي يدل على ما تعلمه الفرد وعلى مستوى أجادته لما تعلمه . (أحمد، 1996، صفحة 38)

إن المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي الحركات التي ينبغي على اللاعب أدائها حسب الظروف التي تتطلبها لعبة كرة الطائرة بهدف الوصول إلى نتائج جيدة. (المنعم، 1984، صفحة 2)

### 4-6. الكرة الطائرة:

هي إحدى أكثر الرياضات شعبية يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم لكل فرق ثلاث لمسات لضرب الكرة فوق الشبكة تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح. (رعد محمد عبد ربه، 2010، صفحة 77)

الكرة الطائرة بالإنجليزية volleyball هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم لكل فريق ثلاث

محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة، وتحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح.

أول دولة مارست اللعبة بعد الولايات المتحدة الأمريكية كانت كندا عام 1900 تعتبر هذه الرياضة الآن من أكثر الرياضات شعبية في البرازيل، ومعظم دول أوروبا وبالأخص إيطاليا وهولندا وصربيا بالإضافة إلى روسيا وبعض الدول في قارة آسيا (طه، 1999، صفحة 6).

### 5-6. التعريف الإجرائي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

"المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي الحركات الفنية المتعلمة التي يؤديها التلميذ خلال الوحدة التعليمية، وتشمل مهارات الإرسال، الاستقبال، التمير، الإعداد، والضرب الساحق، ونُقاس من خلال دقة الأداء، التكرار الصحيح، وسرعة التفاعل مع الكرة وفق معايير محددة أثناء الحصة التعليمية".

### 6-6. مرحلة التعليم المتوسط:

مرحلة التعليم المتوسط هي المرحلة التعليمية التي تلي التعليم الابتدائي وتستغرق أربع سنوات، وتهدف إلى تعزيز مكتسبات التلميذ، توسيع معارفه، وتكوينه تكوينًا قاعديًا عامًا يؤهله لمتابعة الدراسة في الطور الثانوي أو التوجه إلى التكوين المهني، مع مراعاة حاجاته النفسية والاجتماعية وتطور قدراته العقلية. (وزارة التربية الوطنية الجزائرية، 2006)

### 7. الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

#### 1-7. الدراسات التي تناولت متغير " المنافسة ":

1\_1\_دراسة (فداء أكرم الخياط، 1977) بعنوان "أثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي و المقارن في

تعليم بعض المهارات الحركية بكرة اليد" رسالة ماجستير جامعة الموصل .هدف الدراسة: هدفت

الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي و المقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة اليد و التعرف على الأسلوب الأفضل لتعليم بعض المهارات الحركية بكرة اليد .

عينة الدراسة: شملت عينة هذا البحث 45 طالب من المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية و قد قسموا إلى 03 مجموعات .

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لحل مشكلة هذا البحث .

الإستنتاجات: إن أسلوب التنافس هو الأسلوب الذي حقق أفضل النتائج في تعلم المهارات الحركية .

1\_2\_دراسة (أحمد محمد علي شحاتة، 2010) بعنوان "تأثير استخدام أسلوب التنافس على تعلم

بعض المهارات الأساسية في كرة اليد" رسالة ماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين .

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التنافس على تعلم بعض

المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية الرياضة .

عينة الدراسة: كانت عينة البحث مكونة من 20 طالب بحيث تم اختيارهم بطريقة عمدية .

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لحل المشكلة .

الإستنتاجات: للبرنامج التعليمي المقترح تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد

لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية .

1\_3\_دراسة(الربيع نصر الدين،2017) بعنوان "أثر استخدام أسلوب المنافسة على تحسين تعلم بعض

المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى تلاميذ الأطوار النهائية" مذكرة تخرج ماستر جامعة ورقلة

. 2017-2016

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب المنافسة على تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ 3 ثانوي ثانوية مفدي زكرياء . عينة الدراسة: كانت عينة قصدية تتمثل في طلاب 3 ثانوي بثانوية مفدي زكرياء و الذي بلغ عددهم 32 تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين في كل مجموعة 16 تلميذ بحيث تمثل المجموعة الأولى مجموعة ضابطة و الأخرى تجريبية .

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته الدراسة الحالية .

الإستنتاجات: لأسلوب المنافسة تأثير إيجابي في تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

1\_4\_دراسة ( د.سنوسي عبد الكريم، وآخرون، 2017) بعنوان "تأثير التدريب بأسلوب المنافسة في

تطوير بعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة . "هدف الدراسة: هدفت

الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير التدريب بأسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية

عند الناشئين في كرة القدم و تصميم وحدات تدريبية مهارية بأسلوب المنافسة لتطوير بعض المهارات

الأساسية عند الناشئين في كرة القدم . عينة الدراسة: تم إختيار عينتين بطريقة عمدية :

العينة التجريبية: 20 لاعب من مولودية الحسانة .

العينة الضابطة: 20 لاعب من مولودية سعيدة .

منهج الدراسة: إعتد الباحثون المنهج التجريبي لملائمته .

الإستنتاجات: حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام أسلوب المنافسة تطورا إيجابيا في نتائج الإختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية لصالح التجريبية و هذا يدل على تأثير المنهج التجريبي في تطور مستوى بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث .

### 7-2. الدراسات التي تناولت متغير "المهارات الأساسية في الكرة الطائرة":

2\_1\_1 دراسة (هويدة إسماعيل، و خمائل عواد، 2019) بعنوان "تقييم تعلم أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على وفق تحديد الأسلوب المعرفي (المجازفة) لدى الطلبة بعمر 14 سنة .". هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقييم تعلم أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على وفق تحديد الأسلوب المعرفي (المجازفة) و باستخدام محتوى دورة التعلم السباعية .عينة الدراسة: تمثلت في 20 طالب من طلبة الصف الرابع بمتوسط عمر 14 عاما .منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته .

الإستنتاجات: تأثر العينة الموصوفة بالمجازفين بمحتوى دورة التعلم السباعية مما انعكس على قيم مهارات الكرة الطائرة .

2\_2\_2 دراسة ( راني عصفور، وجمال أبو بشارة، 2023) بعنوان "أثر برنامج تدريبي للقدرات التوافقية على بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة المصغرة في فلسطين للفئة العمرية (11-12 سنة)".

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي للقدرات التوافقية على بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة المصغرة في فلسطين للفئة العمرية (11-12 سنة) .

عينة الدراسة: شملت العينة 32 ناشئاً من لاعبي الكرة الطائرة المصغرة في نادي حزما تم تقسيمهم إلى مجموعتين (16 ناشئاً في المجموعة الضابطة و 16 ناشئاً في المجموعة التجريبية) .

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة .

الإستنتاجات: التدريب على القدرات التوافقية له تأثير إيجابي على التطور المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة .

2\_3\_دراسة (حسيني محمد صلاح الدين، 2018) بعنوان "القياسات الجسمية و علاقتها بدقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" مذكرة تخرج ماستر جامعة ورقلة .هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى علاقة أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة بالقياسات الجسمية و أهميتها بالنسبة إلى الأداء المهاري للاعب .

عينة الدراسة: كانت عينة هذه الدراسة عينة قصدية مكونة من 18 لاعب من نادي المقارين للكرة الطائرة .

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته هذه الدراسة .

الإستنتاجات: العلاقة بين القياسات الجسمية و الأداء المهاري هي علاقة إرتباطية فالأداء المهاري للاعب يتأثر بقياساته الجسمية .

2\_4\_دراسة (حداد خالد، 2016) بعنوان "أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة" مذكرة تخرج ماستر جامعة بسكرة .

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

عينة الدراسة: استخدم الباحث في بحثه العينة القصدية شملت 12 لاعب من النادي الرياضي لبلدية ورماس للكرة الطائرة صنف أشبال .

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته .

الإستنتاجات: للبرنامج التدريبي المقترح تأثير على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة.

### 3-7. التعليق على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

إن الحديث عن الدراسات السابقة و البحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا ، أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا الأمر الذي دفع الطالبان الباحثان على التركيز أكثر إلى دراسة من هذا النوع في محاولة تسليط الضوء على المنافسة و المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

فمن خلال الغوص في مناهج البحث المتبعة في الدراسات السابقة وجدناها تتبع الأسلوب المسحي ضمن المنهج الوصفي و هذا ما نشاركه معهم و كذا عدم إدراج الجديد في معرفة دور المنافسة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

### 4-7. نقد الدراسات السابقة :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة يتبين أنها اعتمدت في مجملها على المنهج التجريبي ضمن وحدات تعليمية مخططة مسبقاً، وركزت أساساً على قياس الأداء المهاري للتلاميذ دون التطرق الكافي للجانب التربوي أو لآراء الأساتذة الممارسين. كما أن العديد من هذه الدراسات نُفذت في بيئات تعليمية مضبوطة، لا تعكس بالضرورة واقع مؤسسات التعليم المتوسط من حيث الظروف الميدانية،

والفروق الفردية بين التلاميذ، والإمكانات المتوفرة. ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية الدراسة الحالية التي تعتمد المنهج الوصفي من خلال استبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط، قصد الوقوف على تصوراتهم حول فاعلية أسلوب المنافسة، ما يُكسب البحث بُعدًا واقعيًا وتربويًا أكثر ارتباطًا بالممارسة الفعلية.

الباب الأول

الفصل الأول

المنافسة

### تمهيد:

تشكل طرق وأساليب التدريس أساساً مهماً في التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية والمهارية .

يعتمد التدريس الفعال على تنوع الأساليب، ومنها أسلوب المنافسة الذي يعزز التفاعل الإيجابي، الحماس، وروح الفريق .

يهدف أسلوب المنافسة إلى تطوير المهارات الحركية والقدرات البدنية من خلال أنشطة تنافسية ممتعة تلائم أهداف الدرس، مع مراعاة تحقيق التوازن بين التعلم والمنافسة .يساهم ذلك في بناء شخصية الطالب وصل مهاراته بطريقة شاملة وجذابة.

## 1-أساليب التدريس:

### 1-1- مفهوم التدريس:

للتدريس تعريفات متعددة نختار منها ما يلي:

فهناك من يعرف التدريس بأنه :مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة

طلابه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة .ولكي تنجح عملية التدريس لابد للمعلم من توفير

الإمكانيات والوسائل ويستخدمها بطرق وأساليب متبعة للوصول إلى أهدافه.

ومن التعريفات الأكثر شمولاً أن التدريس هو:

"نشاط إنساني هادف ومخطط ، وتنفيذي ، يتم فيه تفاعل بين المعلم والمتعلم وموضوع التعلم وبيئته،

ويؤدي هذا النشاط إلى نمو الجانب المعرفي و المهاري والانفعالي لكل من المعلم والمتعلم، ويخضع

هذا النشاط إلى عملية تقييم شاملة ومستمرة." (شبر، 2014، صفحة 24)

### 1-2-تعريف أسلوب التدريس:

"ويقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه . " ويعني هذا التعريف أن

أسلوب التدريس يختلف من معلم لآخر في تنفيذ طريقة تدريس واحدة." (شلتوت، 2002، صفحة 71)

### 1-3-طبيعة أسلوب التدريس:

يمكن أن نؤكد أن أسلوب التدريس يرتبط بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم وهو ما

يشير إلى عدم وجود قواعد محددة لأساليب التدريس ينبغي على المعلم إتباعها أثناء التدريس وبالتالي

فان طبيعة أسلوب التدريس تظل مرهونة بالمعلم الفرد وبذاتيته والحركات الجسمية والانفعالات ونغمة

الصوت والإشارات والإيماءات والتعبير عن القيم وغيرها.

ويجب التذكير فقط انه لا يوجد أسلوب تدريسي مثالي، حيث يمكن تحقيق أهداف الدرس بأكثر من أسلوب، ومعلم التربية البدنية هو الذي يحدد الأسلوب المناسب أثناء التدريس، وأي الأساليب يحقق نتائج أفضل من غيره.

ويعتمد اختيار هذه الأساليب على مجموعة عوامل أهمها ما يلي:

1\_ طبيعة أهداف الدرس.

2\_ طبيعة محتوى الدرس.

3\_ عمر الطالب وخبراته السابقة، ومستواه العقلي والبدني.

4\_ قدرات المعلم واستعداداته في تنفيذ الدروس.

5\_ الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة. (أحمد، 2019، الصفحات 11- 12)

### 1-4- تعريف أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي. (الله و بدوى، 2006، صفحة 23)

### 1-5- تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وان واجب التلاميذ هو

الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات في مختلف المجالات.

فلقد ظهرت منذ الستينات وقد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس) وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية و الرياضية، وطلب موستا موستن رائد أساليب التدريس الحديثة من الباحثين في هذا المجال، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث باختبار الفرضيات الموضوعية حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية .

(أحمد ع.، 2006، صفحة 14)

### 1-6-أساليب التدريس:

تعددت أساليب التدريس و تنوعت و تستحق أن تؤخذ في الإعتبار عند التخطيط للتدريس، و معلمون المهارة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد ، و أساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور تلعبه في نماء المتعلم و بنسب ضوء متطلبات التنمية الشاملة و المتوازنة للمتعلم و يتناسب مع ظروف المواقف التعليمية.

(مذكرة تخرج لشهادة ماستر، 2019-2020، ص15-14)

### أ-أساليب التدريس المباشرة:

-أسلوب الأمر.

-أسلوب الممارسة.

-أسلوب التعلم التبادلي.

-أسلوب التميز.

## ب-أساليب التدريس غير المباشرة:

-أسلوب التدريس بالاكشاف.

-الاكشاف المحدد.

-الاكشاف الموجه.

-أسلوب التفكير الإبداعي.

-أسلوب حل المشكلات.

## 1-7-أهمية أساليب التدريس في التربية الرياضية:

تنبثق أهمية إتقان المهارات المتعلقة بأساليب تدريس التربية الرياضية من منطلقات متعددة هذه أبرزها:

أ. تطور التربية وتعقد عملياتها.

ب. تطور الأبحاث والدراسات ذات الصلة بالتربية الرياضية.

ج. التطور في دور المعلم والمتعلم.

د. تعدد مصادر المعرفة وتنوع طرق نقل المعلومات.

(عايش، 2008، صفحة 184)

## 1-8-أهداف أساليب تدريس التربية الرياضية:

1. تعرف أساليب التدريس العامة والخاصة.

2. تعرف طرق نقل المعارف إلى التلاميذ.

3. الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.

4. الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.

5. تمكين المعلم من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه.

6. مساعدة المعلم على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه.

(عايش، 2008، صفحة 184)

## 2- أسلوب المنافسة:

### 1.2 مفهوم الأسلوب:

**لغة :** هو الطريق و يقال سلكت أسلوب فلان في كذا : طريقته و مذهبه و يقول صاحب القاموس المحيط (الأسلوب الطريق و عنق الأسد و الشموخ في الأنف). (زبادي، 1993، صفحة 1872)  
**إصطلاحا :** هو مجموعة من القواعد أو الضوابط أو الكيفيات التي ينفذ بها طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس و يرتبط ذلك بالمعلم و سمات شخصيته و هو جزء من الطريقة.  
(صلاح حمودة، <https://elmstaba.com>، 2017-04-09/20).

### 2.2 تعريف المنافسة:

**لغة :** نافست في الشيء ، منافسة و نفاسا إذ رغبت فيه على وجه المبادرة .  
**اصطلاحا :** هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد للوصول إلى هدف موحد أو الحصول على نتيجة معينة. (الجوهري، صفحة 548)

### 3.2 مفهوم المنافسة:

المنافسة في اللغة العربية مصدر لفعل نافس : أي سابق فلانا في غير أن يلحق به أي أنشطة يتنافس فيها الفرد "Competition" والتعريفين يؤكدان على بذل الجهد للوصول إلى التفوق سواء في النواحي البدنية أو المهارية أو المعرفية دون إلحاق الضرر بالمنافس.  
(. Karatè-do A.J. Ain Touta مجالات رياضية عالمية)

## 4.2 تعريف المنافسة الرياضية:

المنافسة هي النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مقننة في إطار أو نمط استعدادات معروفة و ثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى.

هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو حسب النتيجة المنتظرة أما " فرانداز " يقول أن المنافسة ما هي إلا حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء العام أو النصيب الأكبر .

(الكاشف، 1991، صفحة 65)

## 5.2 قواعد و ضوابط المنافسة الرياضية:

لقد شهدت السنوات الأخيرة تزايد ملحوظ في الإهتمام بالرياضات التنافسية بصفة عامة و المنافسات ذات الطابع الجماهيري بصفة خاصة، و ينتج عن هذا الإهتمام ارتفاع ملحوظ في إعداد الممارسين لكل لعبة رياضية ، و أيضا إرتفاع مستوى الأداء التقني الذي يساهم في تحقيق التفوق و البطولة الذي يسعى له معظم الرياضيين، و في سبيل الفوز و النصر و التفوق و البطولة نجد أنه ظهرت في الساحة الرياضية عدة مفاهيم جديدة على المجتمع الرياضي سواء المستوى المحلي أو العربي أو الدولي مثل : السلوك العدواني و ظاهرة العنف و ظهور ظاهرة شغب الملاعب التي إمتدت تأثيراتها إلى جماهير المشاهدين، فتحول الأمر من متابعة و مشاهدة لأحداث المباريات شكلا من أشكال الخرق الصحيح للقوانين المدنية و الجنائية و اللوائح و القوانين المنظمة للأنشطة الرياضية.

فالمنافسات الرياضية تعد منظومة إجتماعية تضم اللاعبين و الحكم و المدرب و الإداري و الإعلامي و يشار إلى المنافسة الرياضية على أنها موقف إختياري ذو شدة عالية تبرز فيه جميع خبرات و مهارات اللاعب أو الفريق المكتسبة من خلال حياته التدريبية بهدف التفوق على المنافس الفريق في

لقاء تحكمه القوانين المحلية و الدولية فالنشاط الرياضي من المجالات المهيأة للخضوع للتنظيم القانوني ، و لكن ممارسة هذا النشاط الذي يخضع لقواعد فنية نابعة من الوسط الرياضي نفسه وهو ما يطلق عليه قواعد اللعبة ، فهناك القواعد الفنية البحتة كتلك التي تحدد زمن المباراة و أوصاف الملعب و تكوين الفرق الرياضية ووضعت كل لاعب في بداية المباراة و نظام اللعب و زمنه إلى غير ذلك من القواعد الفنية.

و هناك نوع آخر من القواعد يطلق عليه قواعد تنظيم سلوك اللاعبين لضمان السلامة أثناء المنافسة الرياضية، و إذا خالف اللاعب تلك القواعد وقعت عليه عقوبات رياضية معينة كالإيقاف عن اللعب لفترة زمنية محددة أو الطرد من الملعب، فهذه القواعد تؤدي دورا وقائيا بالنسبة للحوادث الرياضية خاصة تلك التي يكون لها نتائج وخيمة مثل : تلك القواعد التي تحرم على الملاكم أن يضرب منافسه في أماكن معينة ، لكن رغم خضوع الرياضة التنافسية للقواعد الفنية و القانونية إلا أن ذلك لا يستبعد احتمال وقوع حوادث معينة نتيجة لخرق هاته القواعد الفنية و القوانين . (إبراهيم، 2004، الصفحات 04-03)

### 6.2 إعداد الرياضي للنشاط التنافسي:

هو إعداد نفسي بدني لتحمل أعباء التدريب و التنافس و مساعدته على إطلاق قدراته لتحقيق أفضل النتائج الممكنة حسب إستعداداته و إمكانياته، يبدأ هذا الإعداد منذ الفترة الأولى للممارسة الرياضية لأن التنافس الرياضي هو مشروط بقواعد تحدد الأداء و من خصائصه السيكولوجية أنه غالبا يتميز بالإستشارة الإنفعالية التي تدفع الرياضي إلى تعبئة و توظيف طاقاته النفسية و البدنية من أجل تحقيق ذاته الرياضية و تأكيدها عن منافسه .

(المحمد، 1981، صفحة 11)

## 7.2 المنافسة الرياضية تجرى طبقاً لقوانين و لوائح و أنظمة:

تجري المنافسات الرياضية " لقوانين و لوائح و أنظمة معترف بها و ثابتة " و التي تحدد الأسس والقواعد المختلفة للجوانب الفنية و التنظيمية لأنواع نشأة و سلوك اللاعبين ، و بذلك تجبر اللاعبين و الفرق الرياضية على إحترامها و العمل بمقتضاها و من ناحية أخرى تصمت . (راتب، 1997،  
صفحة 120)

## 8.2 أنواع المنافسة الرياضية:

### أ - المنافسة التمهيدية:

يعتبر هذا النوع من المنافسات نوعاً تجريبياً يستخدمه المدرب الرياضي على الشكل المبدئي للمنافسات ، و يعتبر وسيلة من وسائل الإعداد المتكامل.

### ب - المنافسة الإختبارية:

و تستخدم المنافسة الإختبارية لغرض إختبار مستوى إعداد الرياضي و دراسة تأثير مراحل التدريب المختلفة على الحالة التدريبية، والتعرف على نقاط الضعف و القوة ، و دراسة تركيب النشاط التنافسي، و بناء على تحليل نتائج هذه المنافسة يتم التخطيط للبرنامج التدريبي للمرحلة المقبلة.

### ج - المنافسة التجريبية:

يتم خلال هذه المنافسة التركيز على نموذج المنافسة الرئيسية التي يشارك فيها الرياضي، وبصفة خاصة على الدور المطلوب منه خلال هذه المنافسة وفي هذه الحالة يجب توفر كافة الظروف المشابهة للظروف الرئيسية بأقصى درجة ممكنة.

### د - منافسات الإنتقاء:

يتم بناء على هذه المنافسة إنتقاء الرياضيين و تشكيل الفريق في المنافسات الرسمية.

## ي - المنافسة الرئيسية:

يعتبر الهدف الرئيسي من المشاركة في المنافسات الرسمية هو تحقيق أعلى مستوى ممكن ويتحقق ذلك من خلال التعبئة القصوى لكافة إمكانيات الرياضة البدنية و المهارية و الخططية و النفسية .

(الفتاح، 1997، الصفحات 25-26)

## 9.2 إيجابيات المنافسة الرياضية:

يمكن تلخيص إيجابيات المنافسة الرياضية فيما يلي:

1\_ المنافسة هي إختبار وتقييم لعمليات التدريب و الإعداد.

2\_ المنافسة هي نوع من العمل التربوي.

3\_ المنافسة تتأسس على الدوافع الذاتية و الإجتماعية.

4\_ تساهم المنافسة على الدوافع الذاتية و الإجتماعية.

5\_ تساهم المنافسة في إرتقاء الأجهزة الحيوية للاعب.

6\_ المنافسة الرياضية تثير الإهتمام و التشجيع.

7\_ ترتبط المنافسة الرياضية بانفعالات المتعددة.

8\_ تعاضم البث التلفزيوني للمنافسات.

(فهيم، 1994، صفحة 32)، (علاوي، 2002، صفحة 35)

## 10.2 سلبيات المنافسة الرياضية:

قد تكون المنافسة الرياضية بعض الجوانب السلبية حيث تتسم بالعنف الزائد و العدوان و الإضطرابات

الإنفعالية للمتنافسين، أو ما يحدث بين متنافسين يختلفون إختلافا كبيرا في قدراتهم ومهاراتهم مما

يجعل الفوز أو النجاح مقتصرًا على فريق معين منهم، أو حينما ينقلب التنافس الرياضي إلى تنافس

عدواني و صراع للوصول إلى الصدارة، و فيما يلي سنعرض بعض الأخطاء التي ترتبط بالمنافسة الرياضية و خاصة في قطاع رياضة البطولات أو المستويات و يمكن تلخيصها فيما يلي: (راتب،

1997، صفحة 125)

1التطرق في إشراك الشباب.

2التوجيه الإجتماعي السيء.

3تعاطي العقاقير المنشطة المحظورة دوليا.

4العدوان و العنف.

5مشكلة الهواية و الإحتراف.

6الإستثمار السياسي.

(راتب، 1997، صفحة 127)، (علاوي، 2002، صفحة 37)

## 11.2 التخطيط الإستراتيجي للنشاط التنافسي:

-تحديد الأهداف المطلوب تنفيذها من اللاعبين و المدربين والإداريين.

-جمع كافة المعلومات على الفرق المنافسة.

-إعطاء تدريبات عملية للفرق المشاركة لتنمية اللياقة البدنية و التدريب على المهارات الأساسية في

هذه الألعاب قبل ممارسة النشاطات التنافسية .

(المصري، 2000، صفحة 36)

## 12.2 أهمية المنافسة الرياضية:

لم تكن الرياضة على هذا الشكل بل عايشت طبيعة الحضارات المختلفة، وإذا كان النشاط الرياضي في البداية شعائري فهو منذ القدم بأهداف خاصة لكل حضارة، رياضات السرعة عند الشعوب القديمة،

الرياضات القتالية عند السبارتياط (SPARTIATES) رياضة القوة عند المصريين ,الرياضات التربوية عند اليونانيين، (Despot) الديسبوت عند الفرنسيين أو الرياضات الاستعراضية ، سجلت وقتها وعبرت عن روح وتقاليد هذه الحضارات.

منذ القدم إلى يومنا هذا ومن المشرق إلى المغرب الحضارات خصصت دائما مكانة للنشاطات البدنية الموجهة نحو التجاوز واللعب إذا كانت الرياضة ظاهرة عامة في الزمان والمكان و إذا كانت هذه الظاهرة عرفت تجاوب دائم ، ذلك يؤكد على وجود متطلبات أساسية عند الإنسان. يرى "مارتينز" الرياضة تعمل على إخراج أحسن ما نملك، وكذلك أنه بدون منافسة ينعدم الإنتاج والابتكار.

ويرى أيضا أن المنافسة هي السعي وراء النجاح وتحقيق الأهداف المسطرة فالكثير من أفراد المجتمع الأمريكي يعملون على النجاح والفوز والتمكن من إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة أو تقسيمها.

من هنا فالفوز والنجاح عندهم هو إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة لهذا يلجأ أغلبية الرياضيين عندهم إلى الطرق غير القانونية من أجل الفوز.

للمنافسة دور كبير في التحضير حيث أن أغلبية الرياضيين يستعملون المنافسة كدافعية إيجابية للتحضير من أجل الاستمرار في تجديد المواهب وتطوير المهارات.وكما أشار الخولي عام 1996 انطلاقا من أعمال "أولاند سلي" كثيرا ما يعمد الناس إلى إخفاء مشاعر التنافس وعدم إبرازها بوضوح في الحياة اليومية ، لكن الرياضة لا تستهدي هذه المشاعر بل تبرزها وتضعها في إطارها الاجتماعي الصحيح، بل وتعمل على تهذيبها وضبطها بالقيم والمعايير الخلقية للرياضة كالروح الرياضية أن الناس يشتركون في الرياضة، يتوقعون المنازلة أو المسابقة أو التباري فهي كلها مضامين تندرج ضمن

مفهوم التنافس وهذا ما دعا "فاندرو زاج" إلى التساؤل على مدى تنظيم الجماعة للمشاركة في الرياضة في سبيل غناء خصائصها الأولية.

ويبدو أن الإجابة الأسلم أن ما يحدث في هذا الصدد بغض النظر عن النكهة إنما يتم بلا وعي في غالبه، أقصد تتاب الجماعة بعض المشاعر كالرغبة في التفاعل عبر الرياضة، ولكن في غالب الأحيان ، فأنهم لا يعطون اعتباراً لنمط هذا التفاعل. (الخولي، 1996، صفحة 204)

### 13.2 فوائد المنافسة في التعلم:

أكد العديد من الباحثين ومنهم جونسن عدداً من فوائد المنافسة في التعلم يمكن تلخيصها بما يأتي:

توافر عنصر المنافسة في الدرس الذي يزيد من دافعية المتعلمين.

تصل على إشراك المتعلم ايجابيا في عملية التعلم.

تزود المتعلم بخبرات أقرب إلى الواقع العملي من أية وسيلة تعليمية أخرى.

يستطيع الطلبة ان يتعلموا أنواع التعلم جميعها مثل تعلم المهارات الحركية والتعلم المعرفي والتعلم الانفعالي.

تساعد المعلم في الحكم على مدى قدرة المتعلم في تطبيق الحقائق والمهارات التي تعلموها في المواقف العملية المختلفة.

تكشف للمتعلم بعض الجوانب المهمة من المواقف العملية التي يجب ان يكرس أكبر جهد لها في المستقبل.

يختلف دور كل من المعلم والمتعلم في حالة استخدام أسلوب المنافسة، فالمعلم لم يعد الحكم الوحيد

على سلوك الطالب ولم يعد المصدر الوحيد للمعلومات بل المنافسة ذاتها، فخسارة المتعلم أو فوزه تعتمد على الاستراتيجيات المناسبة التي اختارها واتبعها في تنفيذ المنافسة لتحقيق الأهداف، لذلك

أصبح دور المعلم هو الإرشاد والتوجيه لتحقيق الهدف. (Johnso، 1988، صفحة 301)

يعمل أسلوب المنافسة على زيادة دافعية المتعلم نحو التعليم والوصول به إلى مستوى تعليمي أفضل من خلال معرفة المتعلم بمستوى أدائه إذ أن معرفة المتعلم بنتائج أدائه تعد من أقوى مواقع التعلم، ويمكن معرفة نتائج التعلم بطريقتين هما: (بركات، 2000، صفحة 136)

1 قياس مدى تقدم المتعلم مقارنة بنفسه.

2 قياس مدى تقدم المتعلم مقارنة بزملائه.

والمنافسة في المجال التعليمي تقود إلى: (روميسوفسكي، 2001، صفحة 233)

.إثارة دافعية المتعلم.

.بذل أقصى جهد للتنافس مع النفس أو مع الآخرين.

.مساعدة المتعلم على التقويم الذاتي.

.خلق حالة من التنافس مع الآخرين.

.حالة من التوتر والعدوان عند الاستخدام الخاطئ لها.

### 14.2 ضغوط المنافسة و تأثيراتها في التعلم:

للمنافسة الرياضية تأثيرات ايجابية تتلخص بأن المنافسة هي بمثابة تدعيم وإكساب ثقة في النفس للضغوط التي تواجه الفرد في الحياة المستقبلية كما تساعد على تعليم متى يكون السلوك التنافسي والتعاوني ملائماً في المواقف المختلفة باعتبار أن المنافس صديق له يتيح له فرصة التحدي مع نفسه من خلال الكفاح لتحقيق الفوز، إذ أن المنافسات الرياضية تتطلب في الوقت نفسه تعاوناً بجانب التنافس. (علاوي، 2002، صفحة 28)

أما الآثار السلبية التي تتركها المنافسة فتأتي عندما يكون التركيز الزائد على السلوك التنافسي وإظهار التفوق على الآخرين والفشل في المواءمة بين السلوك التنافسي والسلوك التعاوني في مواقف الرياضة المتعددة وامتداد ذلك إلى مواقف الحياة العامة، ومن الآثار السلبية للمنافسة القلق الزائد واستمراره لفترات طويلة ومن ثم يجعل الفرد غير قادر على مواجهة الضغوط وقد ينسحب من الرياضة. (راتب، 1999، صفحة 390)

يجب على المدرس عندما يقرر اختيار المنافسة واستخدامها في العملية التعليمية ولضمان تحقيقه الأهداف المحددة لديه مراعاة ما يأتي:

- \_ دراسة النشاطات المراد تعليمها بدقة وإتقان، لمعرفة قوانينها ودوار الطلبة فيها وتأكيد النقاط والمفاهيم، وتحديد زمن وكيفية تنفيذها.
  - \_ تهيئة البيئة التعليمية ذلك بالتأكد من الأدوات والأجهزة الضرورية للتنفيذ، فضلاً عن تهيئة المحيط أو المكان الذي ستجري فيه المنافسة.
  - \_ تهيئة أذهان الطلبة لموضوع المنافسة وذلك بمعرفتهم لأهداف المنافسة وربط ذلك بخبراتهم السابقة وحاجاتهم.
  - \_ إتاحة الفرصة للطلبة بتنفيذ التمارين، ويكون دور المدرس هنا المشاهدة عن كتب لمساعدة الطلبة والتدخل أحياناً إذا كان هناك ضرورة لذلك وتبنيه الطلبة إلى الموقف المخصص لإنجاز الأنشطة.
  - \_ الانتباه إلى استجابة كل فرد للتغذية الراجعة لضمان تحقيق الأهداف بصورة علمية وعدم الوقوع في الأخطاء.
  - \_ تلخيص موضوع المنافسة ثم المناقشة بعد الانتهاء من تنفيذ الأنشطة ويتضمن ذلك ما يأتي:
- 1\_ تهدئة أعصاب المتنافسين وإزالة التوتر الذي قد يحصل بينهما.

2\_ توضيح الهدف العام من المنافسة، والإشارة إلى النشاطات المختلفة التي تحويها المنافسة والمثيلة لها في واقع الحياة العملية.

3\_ تشجيع الطلبة على توضيح ما تعلموه من المنافسة ثم ربط ذلك بالأنشطة المراد تتميتها وتطويرها.

4\_ التقويم النهائي للمنافسة ويتضمن ذلك وضوح الأهداف وأنواعها وخطوات تنفيذها ورد فعل الطلبة وانطباعاتهم عن المنافسة ومدى تقربها للواقع.

(روميسوفسكي، 2001، صفحة 236)

# الفصل الثاني

## المهارات الأساسية

### في الكرة الطائرة

### تمهيد:

الكرة الطائرة هي واحدة من أشهر الرياضات الجماعية في العالم، تتميز بكونها رياضة تنافسية وحماسية تجمع بين القوة والمهارة وسرعة البديهة. تعتمد اللعبة على مواجهة بين فريقين، حيث يسعى كل فريق إلى تسجيل النقاط عن طريق إرسال الكرة إلى منطقة الفريق المنافس وجعلها تلمس الأرض. يتم لعب الكرة الطائرة على ملعب مستطيل الشكل، يفصل بين الفريقين شبكة بارتفاع محدد يختلف بين الرجال والنساء.

تتميز الكرة الطائرة بأنها رياضة تتطلب التنسيق الجماعي، المهارات الفردية مثل الضرب والإرسال والدفاع، واللياقة البدنية العالية. كما أن لها شعبية كبيرة في المدارس والجامعات، إضافة إلى كونها رياضة أولمبية منذ عام 1964، مما ساهم في انتشارها وتطورها عالمياً.

فمن أجل ازدهار و نجاح الكرة الطائرة مستقبلا كان لزاما وضع برامج لجذب عدد هائل من الأطفال قصد جعلها الرياضة العالمية رقم واحد ، لدى الناشئين لأنها تحتوي على ألعاب مصغرة في مساحات صغيرة وهذا ما يضيف عليه جو من الحماس، تسمح لنا أثناء التدريب بالعمل على هدف محدد حيث يمكن قياس أهدافها بتوظيف قدرات اللاعب والحاجيات المسطرة كأهداف في تدريب اللاعب الناشئ ولهذا أردنا أن نتكلم في هذا الفصل عن رياضة الكرة الطائرة من مكان نشأتها وتطورها في أنحاء العالم وكذا تاريخ كرة الطائرة في الجزائر ومميزات وخصائص هذه اللعبة وكذا القوانين الخاصة بها وأهم المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة.

## 1- الكرة الطائرة :

### 1-1- ماهية الكرة الطائرة :

تعتبر الكرة الطائرة من أكثر الألعاب الشعبية انتشارا في العالم. فهي تجمع بين المنافسة والترفيه . وهي لعبة يتنافس خلالها فريقان على ملعب مستطيل الشكل طوله 18 م وعرضه 9متر ، يتكون كل فريق من ستة لاعبين تفصل بينهما شبكة ارتفاعها يختلف حسب السن والجنس، بحيث يتوجب على كل فريق ضرب الكرة فوق الشبكة ومحاولة إسقاطها في منطقة المنافس بطريقة قانونية . لكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات على الأكثر باستثناء حالة حائط الصد .

(عومري، 2024، صفحة 06)

### 1-2- خصائص ومميزات لعبة الكرة الطائرة :

تعد الكرة الطائرة رياضة مميزة تجمع بين السرعة والدقة والمهارات الفردية والجماعية، وتتميز بخصائص فريدة تميزها عن بقية الألعاب الجماعية نذكر منها:

(عومري، 2024، صفحة 06)

-اللعبة ليس لها وقت محدد وتعتمد على عدد الأشواط في تحديد الفائز .

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب مقارنة بالألعاب الجماعية الأخرى، مما يمنحها سرعة وديناميكية فريدة.

-يعد ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية، مما يتطلب مهارات استثنائية في التصويب والدقة.

## الفصل الثاني: المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

- على عكس الألعاب الجماعية الأخرى، لا تلمس الكرة الأرض في لعبة الكرة الطائرة، مما يجعلها لعبة سريعة ومليئة بالحركة.

- تعد الكرة الطائرة اللعبة الوحيدة التي تسمح بإعادة الكرة ولعبها حتى لو خرجت عن حدود الملعب، مما يضيف عليها عنصرا من التشويق والإثارة.

- إجبارية اللاعب الدوران في جميع المراكز، مما يعزز مهاراته وتنوعه داخل الملعب.

- يتميز كل فريق بملعبه الخاص المحاط بشبكة، مما يمنع الاحتكاك بين اللاعبين ويحافظ على سير اللعبة بسلاسة.

- يلتزم جميع أفراد الفريق بأداء ضربة الإرسال باستثناء اللاعب الحر، مما يعزز التعاون والتناغم بين اللاعبين.

- تعد الكرة الطائرة من أقل الألعاب تكلفة، حيث لا تتطلب سوى كرة وشبكة وملعب، مما يجعلها رياضة سهلة الممارسة.

- لا يمكن التقدم بالكرة للأمام لأنها لا تحمل أو تمسك، مما يضيف على اللعبة تحديا خاصا ويحفز على إيجاد حلول إبداعية.

- لا يسمح للاعب بلمس الكرة مرتين متتاليتين، مما يعزز مهارات التحكم والتركيز لدى اللاعبين.

## 2- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

### 2-1- مفهوم المهارات الأساسية:

يعرف كل من "كثري" **cuthraie** و"كنايب" **knapp** المهارة بأنها المقدرة المكتسبة لتحقيق أهداف محددة سلفاً بأقصى درجة ممكنة من الدقة وبحد أدنى من الإلتقان في الزمن والطاقة". (النقيب،

1990، صفحة 40)

أما مفتي إبراهيم حمادة: يشير في كلمة "مهارة" بأنها "المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال 4 القيام بأداء واجب أقصى بدرجة من الإلتقان مع أقل بذل للطاقة في أقل زمن ممكن". (حماد، 1996،

صفحة 130)

وعرفت ("الين وديع فرج") المهارات الأساسية أنها القدرة على أداء عمل حركي بصوره تتميز بالسهولة والدقة والاقتصاد في بذل الجهد.

(فرج، 1990، صفحة 76)

### 2-2- بعض تقسيمات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

ان تعدد مهارات الكرة الطائرة جعل العديد من الباحثين يقسمونها إلى مجاميع، فقد قسمها "محمد

صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم" إلى:

(حسانين و حمدي، 1997، صفحة 160)

أ- المهارات الهجومية :

1 - الإرسال .

2- الإعداد.

3- الضرب الساحق.

4- حائط الصد الهجومي.

ب- المهارات الدفاعية:

1- الدفاع عن الإرسال.

2- حائط الصد الدفاعي.

3- الدفاع عن الملعب.

-وقسمها "عقيل الكاتب وآخرون " إلى ستة أقسام: (الكاتب، 1987، صفحة 21)

1-الإرسال.

2- استقبال الإرسال.

3-التمرير.

4- الضرب الساحق.

5- حائط الصد.

6-الدفاع عن الملعب.

## 2-3- مهارة الإرسال :

**2-3-1- تعريفها:** وهي أول مهارة، وتعتبر مفتاح اللعب، وبعدها ينطلق اللاعبون داخل الملعب لأداء جميع المهارات الأخرى من استقبال و إعداد وهجوم وصد ودفاع عن الملعب ولذلك يجب الاهتمام بها ، لأنها تحتل نسبة ١٣ ٪ من بقية المهارات الفنية للعبة. وينفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز رقم (١) من الخط الخلفي للدفاع، وبعد إشارة الحكم بواسطة (الصارفة) يرسل اللاعب الكرة في ملعب الخصم وتضرب الكرة بكف واحدة سواء مفتوحة أو مضمومة حتى يتم عبورها إلى ملعب الخصم المنافس من فوق حافة الشبكة المحصور بين العساوين الهوائيين وبطريقة قانونية. (الجميل، 2012، صفحة 73)

## 2-4- مهارة الاستقبال (RECEIVE):

### 2-4-1- مفهوم الاستقبال:

مهارة الاستقبال هي إحدى المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة وتعد المهارة الثانية وتحتل نسبة ١٢% تقريبا بالنسبة لبقية مهارات اللعبة في حالة الاستقبال الجيد فيتيح الفرصة لفريقه لأجراء تركيبات هجومية مختلفة تشل حركة صد الهجوم المنافس، أما في حالة حدوث خطأ فيه يعطي الفريق الخصم الفرصة في اكتساب نقطة أو استخدام كرة سهلة تمكنه من القيام بهجوم مضاد على فريقه ، وظهرت طريقة الاستقبال في السنوات الأخيرة بلاعبين متخصصين في كل فريق لهذه المهمة بحيث سمح قانون اللعبة لإدخال لاعب يطلق عليه اللاعب الحر في الخط الخلفي (خط الدفاع واجبة الاستقبال والدفاع فقط أي تنفيذ مهارتين هي التمريرة من الأسفل والتمريرة من الأعلى ، لأجراء التوازن بين مهارة الهجوم الساحق ومهارة الدفاع وذلك لجعل المباراة تأخذ الطابع الفني الأكثر اشتياق للجمهور

ومما زاد جمهور اللعبة في جميع المباريات الدولية والأولمبية والمحلية وبالأخص المستويات العالية للفريق المتقدمة في أداء تنفيذ مهارة الإرسال المتنوعة ويمكن أن أجد له تعاريف متنوعة، ومنها :

(الجميل، 2012، صفحة 107)

**الاستقبال:** هو دفاع ضد إرسالات الخصم ، وعدم السماح للكرة بالسقوط على ارض ملعبه.

**الاستقبال :** هو استثمار القابليات الفنية العالية للاعبين لاستقبال الكرات جيداً حتى يتم صنع تركيبات هجومية متنوعة ضده الفريق المرسل

## 2-5- مهارة الإعداد ( التمريزة من الأعلى):

### 2-5-1- مفهوم الإعداد:

الإعداد هو المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة ويحتل نسبة % ٢٠ بالنسبة لبقية المهارات وتسلسلها هو ثالث مهارة ألا أنها تعد أول مهارة عرفت في لعبة الكرة الطائرة ويعتبر الإعداد مفتاح لصنع التركيبات الهجومية وبدونه لا يمكن صنع أي هجوم جيد مهما كان مستوى الفريق وينفذ بطرق وأوضاع مختلفة حسب إمكانية وقابلية المعد . (الجميل، 2012، صفحة 153)

## 2-6- مهارة الهجوم الساحق:

### 2-6-1- مفهوم الهجوم الساحق: مهارة الهجوم الساحق ( الضرب الساحق) ATTACK الهجوم

الساحق ويسمى أحيانا الضربة الساحقة هو إحدى المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة ويمكن تعريفه (هو ضرب الكرة بطرق مختلفة، من فوق حافة الشبكة، نحو ملعب الخصم وبإحدى الذراعين). ويعتبر الهجوم الساحق هو في مقدمة السلاح في اكتساب نقطة لفريقه ويحتل نسبة % ٢١

من بقية المهارات الأساسية الفنية في لعبة الكرة الطائرة. وان كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة والتشويق والحماس إذا لم تنته بالهجوم. والهجوم الناجح تعزز ثقة اللاعبين بأنفسهم وتثبت روح الحماس فيهم وتدفع اللاعبين إلى بذل مجهود كبير والتعاون مع الزملاء لتحقيق الفوز. لذا اهتم المدربون واللاعبون بتدريبات هذه المهارة من اجل تطوير مستواهم نحو الأفضل. (الجميل، 2012، صفحة 203)

**2-7- مهارة حائط الصد ( جدار الصد ) (blocking):** إن التطور الحديث في علم التدريب وتطور مستوى الإنجاز العالي في لعبة الكرة الطائرة مكن المدربين من أيجاد لاعبين ذات مواصفات وإمكانيات جيدة في القفز والضرب الساحق وعلى درجة عالية من الأداء المماري في جميع مهارات الكرة الطائرة ومنها حائط الصد (جدار الصد) ويقدر ما يكون حائط الصد الفريق ما متكامل وعلى درجة عالية من الأداء هناك لاعب مهاجم بالمقابل يتمكن من اختراق هذا الحائط بشتى الطرق وقد طور حائط الصد قانون اللعبة وفقاً لخصوصيته ليكون في الوقت الحاضر كأداة هجومية ودفاعية في وقت واحد وقد زادت أهمية هذه الفعالية بعد أن سمح بعبور اليد لعمل حائط الصد إلى ملعب الخصم. (الجميل، 2012، صفحة 267)

## **2-8- مهارة الدفاع عن الملعب ( DEFENSE):**

**2-8-1- تعريفه:** يقصد بالدفاع عن الملعب إنقاذ الكرة الهجومية (المضروبة) أو كرات الخداع (اللوب) أو الكرات المرتدة من الفريق المنافس بجدار حائط الصد ، وتمريرها بالذراعين أو بالذراع الواحدة سواءً أكانت التمريرة من الأسفل أو الأعلى.

(الجميل، 2012، صفحة 325)

# الباب الثاني

## الفصل الأول

### منهجية البحث و

### الإجراءات الميدانية

## 1. المنهج المتبع في الدراسة :

تختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه و من أجل دراسة و تحليل المشكلة التي بين يدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي باستخدام أسلوب المسح ، و لهذا استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنه الأنسب لموضوع بحثنا .

## 2. مجال الدراسة :

1.2. المجال المكاني : يتمثل المجال المكاني الذي قمنا بإنجاز الدراسة به متوسطات من مختلف ولايات الوطن .

2.2. المجال الزمني : تتمثل الفترة الزمنية التي من خلالها تم انجاز الدراسة و لقد امتدت هذه الفترة من نوفمبر 2024 إلى غاية ماي 2025 .

3.2. المجال البشري : أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط العاملين في مختلف ولايات الوطن و الذي يتراوح عددهم 50 أستاذ ذكور و إناث .

## 3. مجتمع و عينة البحث :

### 1.3. مجتمع البحث :

أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في عدد من ولايات الوطن .

### 2.3. عينة البحث :

قد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية, تمثلت في 50 أستاذ تربية بدنية و رياضية لمرحلة التعليم المتوسط من ولايات مختلفة .

### 4. متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : المنافسة .

المتغير التابع : المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

### 5. أدوات جمع البيانات و المعلومات:

استخدم الباحثان الاستبيان الإلكتروني موجه أو مقدم لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط العاملين بمختلف ولايات الوطن .

### 1.5. الاستبيان :

وجاء تقسيم العبارات في الاستمارة على النحو التالي :

✓ المحور الأول : استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة و يتكون من

(11) عبارة، من 1 إلى 11 .

✓ المحور الثاني : أثر المنافسة على المعلم و المتعلم و يتكون من (11) عبارة, من 12 إلى 22

✓ المحور الثالث : استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية و يتكون من (10)

عبارة، من 23 إلى 32 .

يقوم الأساتذة بالإجابة على عبارات الاستبيان وفق الأجابة المتدرجة (نادرا - أحيانا - كثيرا - غالبا - دائما) .

## 2.5. طريقة التقييم و مفتاح التصحيح :

تم استخدام الأجابة وهي : نادرا - أحيانا - كثيرا - غالبا - دائما و هذا من اجل الإجابة على

الأسئلة مع إعطاء نقاط ما بين 1 و 5 كما هو موضح في الجدول الآتي :

الموجبة	الآراء
1	نادرا
2	أحيانا
3	كثيرا
4	غالبا
5	دائما

جدول رقم (01): يبين نقاط العبارات.

6. الأسس العلمية لأدوات البحث :

1.6. الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

## الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

لقد قام الباحثان بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين من معهد التربية البدنية و الرياضية من جامعة مستغانم عما أنه قدم إليهم ملخص من البحث يحتوي عنوان البحث ، مشكلة البحث ، فرضية البحث و ذلك للإجابة على بعض الأسئلة.

المحاور	الموافقة	نسبة القبول	الرفض	نسبة الرفض
استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	05	% 100	00	%00
أثر المنافسة على المعلم و المتعلم	05	% 100	00	%00
استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية	05	% 100	00	%00

جدول رقم (02) يبين نسبة الصدق الظاهري لمحاور الاستبيان.

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ ان محاور الاستبيان مقبولة بنسبة 100 %، حيث كانت نسبة الموافقة على محور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة 100 % و الرفض 00 %، و نسبة قبول محور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم 100 % و الرفض بـ 00 % و في الأخير استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية 100 % و نسبة الرفض بـ 00 % .

2.6. الاتساق الداخلي :

أ . المحاور مع الاستبيان ككل :

المحاور	قيمة الارتباط	الدلالة	الحكم
استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	0,805**	<0.001	يقبل
أثر المنافسة على المعلم و المتعلم	0,895**	<0.001	يقبل
استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية	0,850**	<0.001	يقبل

جدول رقم (03) يبين الاتساق الداخلي للمحاور مع الاستبيان .

من خلال الجدول رقم (03) الذي يبين الاتساق الداخلي للمحاور مع الاستبيان نلاحظ أن قيمة الارتباط عند مستوى الدلالة 0.01 لكل من محور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي 0.805 و محور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم هي 0.895 وفي الأخير محور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية هي 0.850 .

ب . العبارات مع الاستبيان ككل :

العبارات	المحور	المحور	المحور	الاستبيان

ككل	الثالث	الثاني	الأول	
0,320**			0,478	العبارة الأولى
0,488**			0,570	العبارة الثانية
0,345**			0,524	العبارة الثالثة
0,432**			0,585	العبارة الرابعة
0,392**			0,668	العبارة الخامسة
0,494**			0,594	العبارة السادسة
0,554**			0,604	العبارة السابعة
0,501**			0,423	العبارة الثامنة
0,581**			0,733	العبارة التاسعة
0,374**			0,504	العبارة العاشرة
0,244**			0,191	العبارة الحادي عشر
0,539**		0,574		العبارة الثاني عشر
0,498**		0,472		العبارة الثالث عشر

0,354**		0,464	العبارة الرابع عشر
0,631**		0,733	العبارة الخامس عشر
0,418**		0,493	العبارة السادس عشر
0,547**		0,474	العبارة السابع عشر
0,538**		0,600	العبارة الثامن عشر
0,460**		0,517	العبارة التاسع عشر
0,642**		0,735	العبارة العشرون
0,575**		0,736	العبارة الحادي و العشرون
0,532**		0,604	العبارة الثاني و العشرون
0,346**	0,446		العبارة الثالث و العشرون
0,570**	0,683		العبارة الرابع و العشرون
0,596**	0,703		العبارة الخامس و

			العشرون
0,523**	0,612		العبارة السادس و العشرون
0,402**	0,603		العبارة السابع و العشرون
0,584**	0,671		العبارة الثامن و العشرون
0,598**	0,688		العبارة التاسع و العشرون
0,476**	0,538		العبارة الثلاثون
0,615**	0,538		العبارة الواحد و الثلاثون
0,258**	0,329		العبارة الثاني و الثلاثون

جدول رقم (04) يبين الاتساق الداخلي للعبارات مع كل محور و الاستبيان ككل .

يبين الجدول رقم (04) معامل الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبيان مع كل محور و الاستبيان ككل

، فنجد عبارات المحور الأول المتعلق باستخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

و الذي يبين ان معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة

للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال اقل قيمة 0.191 و أعلى قيمة 0.733 و أما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.244 و أعلى قيمة 0.581 و بذلك يعتبر المحور صادقا .

و نجد عبارات المحور الثاني المتعلق بأثر المنافسة على المعلم و المتعلم و الذي يبين ان معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال اقل قيمة 0.464 و أعلى قيمة 0.736 و أما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.354 و أعلى قيمة 0.642 و بذلك يعتبر المحور صادقا .

كما نجد عبارات المحور الثالث المتعلق باستخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية و الذي يبين ان معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال اقل قيمة 0.329 و أعلى قيمة 0.703 و أما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.258 و أعلى قيمة 0.615 و بذلك يعتبر المحور صادقا .

**3.6. الثبات :** يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها كما تعني مدى اتساق الاختبار و مدى الدقة التي تقيس بها اختبار الظاهرة موضوع القياس و قد عرف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختارها حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد و تعبر تلك المعادلة عن درجة المقياس (فرحات، 2001، صفحة 144).

أ- عرض الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ :

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
32	0,893

جدول رقم (05) يبين معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) للاستبيان.

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ ان قيمة معامل الثبات الكلي بلغت 0,893 و هذا ما

يجعلها جيدة الثبات.

ب . التجزئة النصفية:

0.803	القيمة	الجزء 01	ألفا كرونباخ
16 أ	عدد العبارات		
0.806	القيمة	الجزء 02	
16 ب	عدد العبارات		
32		العدد الكلي للعبارات	
0.902			معامل غوتمان

جدول رقم (06) يبين ثبات الاستبيان باستعمال التجزئة النصفية .

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ ان معاملات ثبات المقياس الجزء الأول بلغت 0.803 و قيمة

الجزء الثاني 0.806 في حين بلغت قيمة معامل غوتمان 0.902 و هذا ما يدل على ان الاستبيان

يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

## 7. الوسائل الإحصائية :

علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناءً عليها ، و من بين التقنيات الإحصائية المستعملة في بحثنا:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار الثبات التجزئة النصفية.
- اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>.

الفصل الثاني

عرض تحليل و

مناقشة النتائج

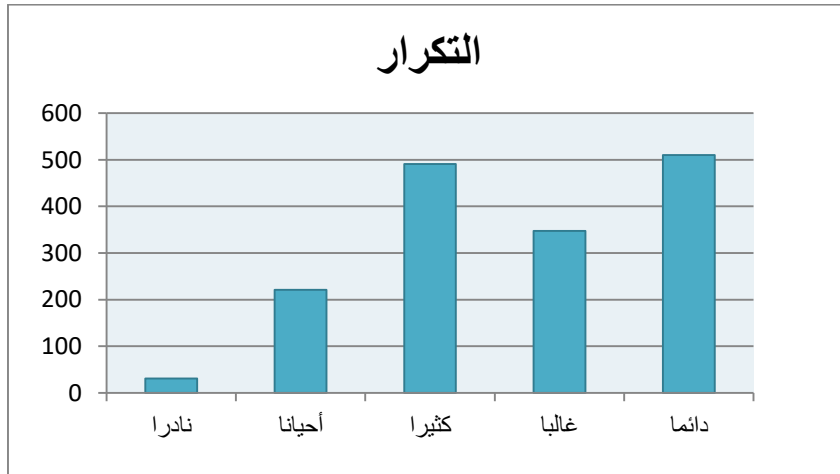
عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

1. عرض نتائج الاستبيان ككل :

دائما		غالبا		كثيرا		أحيانا		نادرا		العمليات المحور
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
31.87	510	21.69	347	30.69	491	13.81	221	1.94	31	الاستبيان ككل

جدول رقم (07) يبين تكرارات ردود العينة للاستبيان ككل .

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ ان نسبة رأي دائما بلغت 31.87 % تليها نسبة كثيرا ب 09 % و تليها نسبة غالبا ب 21.69 % ، و تليها نسبة أحيانا ب 13.81 % ، وفي الأخير بلغت نسبة نادرا ب 1.94 % .



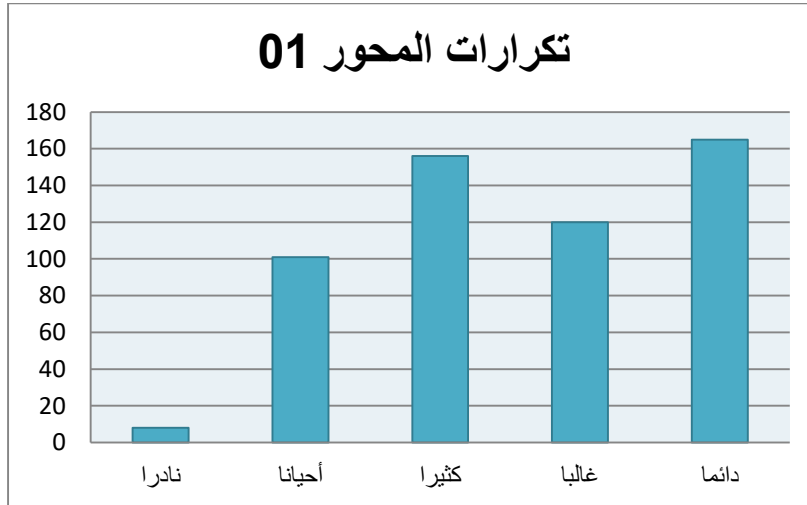
رسم بياني رقم (01) يبين تكرارات ردود العينة للاستبيان ككل .

2 عرض نتائج المحور الاول (استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة) :

دائما		غالبا		كثيرا		أحيانا		نادرا		العمليات المحور
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
30	165	21.82	120	28.36	156	18.36	101	1.46	08	الاستبيان ككل

جدول رقم (08) يبين تكرارات ردود العينة للمحور الأول.

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ ان نسبة رأي دائما بلغت 30 % تليها نسبة كثيرا ب 28.36 % و تليها نسبة غالبا ب 21.82 % ، و تليها نسبة أحيانا ب 18.36 % ، وفي الأخير بلغت نسبة نادرا ب 1.46 % .



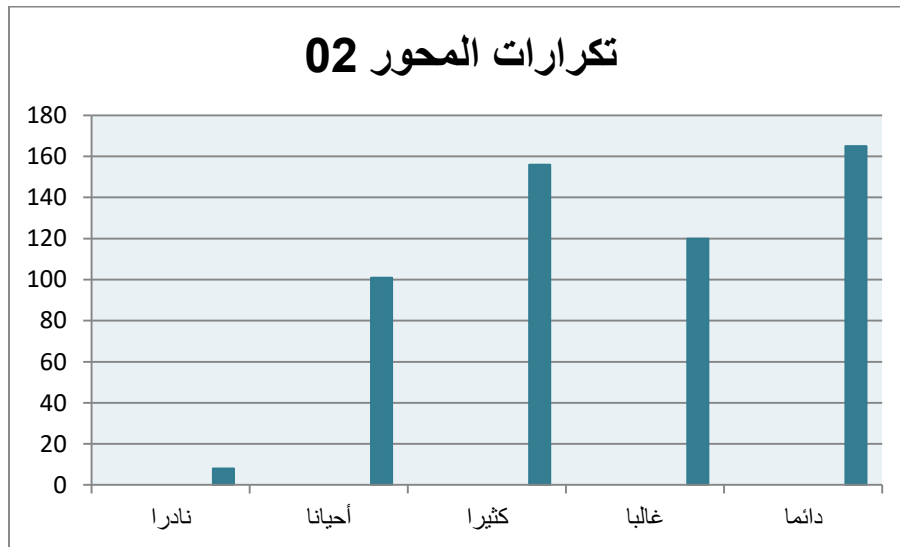
رسم بياني رقم (02) يبين تكرارات ردود العينة للمحور الأول.

3 عرض نتائج المحور الثاني (أثر المنافسة على المعلم و المتعلم) :

دائما		غالبا		كثيرا		أحيانا		نادرا		العمليات المحور
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
35.82	197	20.18	111	32.18	177	9.82	54	2	11	الاستبيان ككل

جدول رقم (09) يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ ان نسبة رأي دائما بلغت 35.82 % تليها نسبة كثيرا ب 32.18 % و تليها نسبة غالبا ب 20.18 % ، و تليها نسبة أحيانا ب 9.82 % ، وفي الأخير بلغت نسبة نادرا ب 2 %.



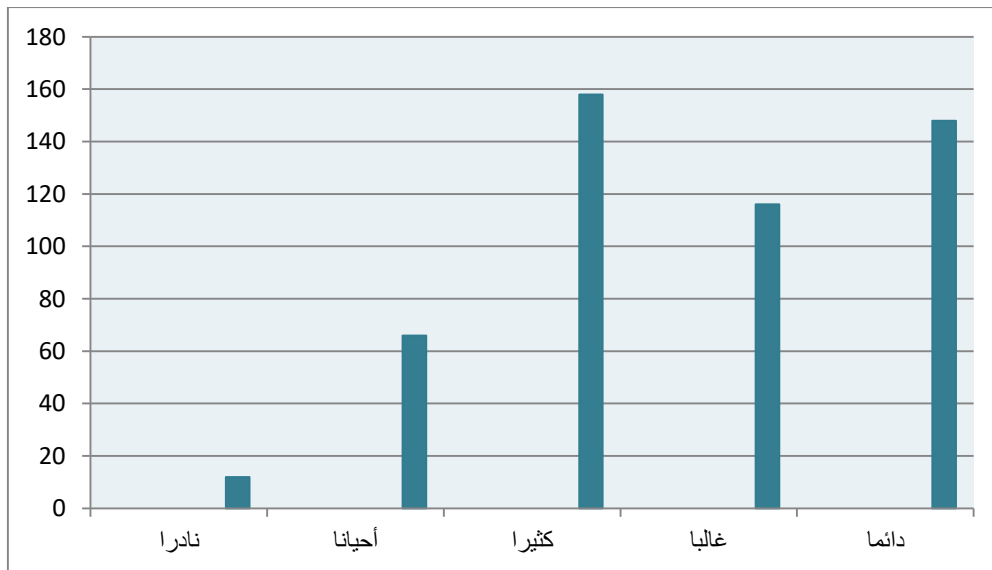
رسم بياني رقم (03) يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثاني.

4. عرض نتائج المحور الثالث (استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية):

دائما		غالبا		كثيرا		أحيانا		نادرا		العمليات المحور
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
29.6	148	23.2	116	31.6	158	13.2	66	2.4	12	الاستبيان ككل

جدول رقم (10) يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ ان نسبة رأي كثيرا بلغت 31.6 % تليها نسبة دائما ب 29.6 % و تليها نسبة غالبا ب 23.2 % ، و تليها نسبة أحيانا ب 13.2 % ، وفي الأخير بلغت نسبة نادرا ب 2.4 % .



رسم بياني رقم (04) يبين تكرارات ردود العينة للمحور الثالث.

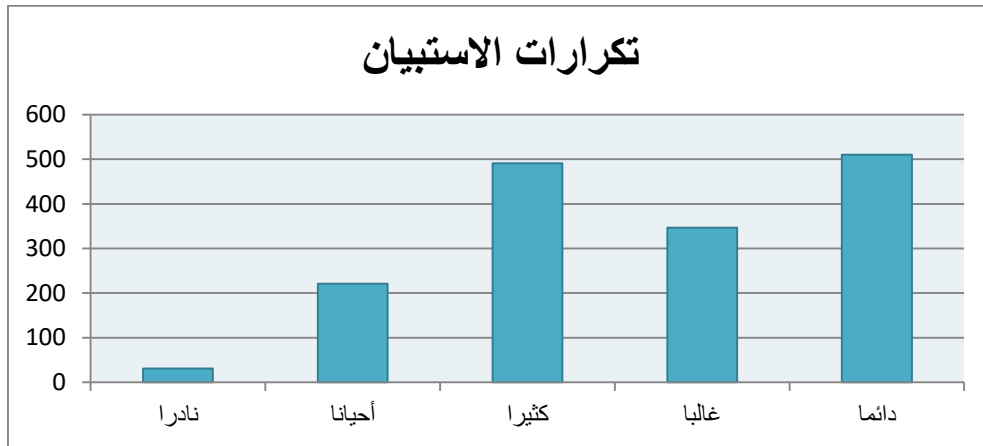
5 عرض نتائج اختبار حسن المطابقة  $k^2$ :

1.5. عرض نتائج الاستبيان ككل :

المتغيرات الإداة	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الاستبيان ككل	50	47,24	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(11) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للاستبيان ككل.

من خلال الجدول رقم (11) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للاستبيان ككل نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (47,24) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد وجود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها .



رسم بياني رقم (05) يبين تكرارات ردود العينة للاستبيان ككل.

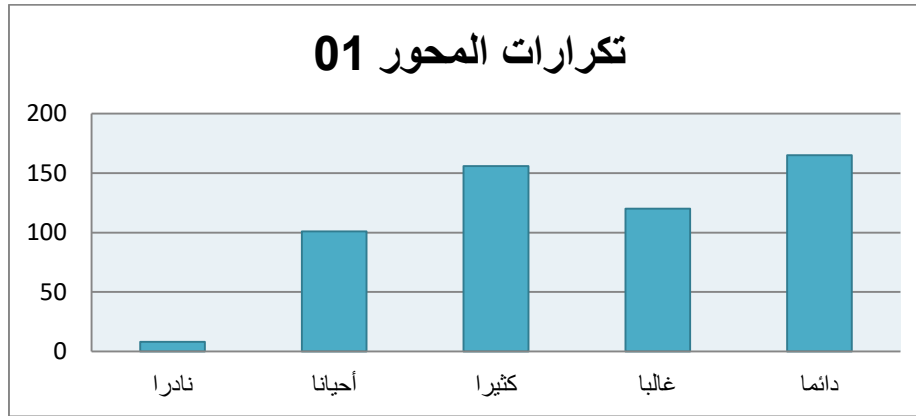
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (05) الذي يبين تكرارات إجابات العينة إذ بلغ تكرار نادرا (31)، في حين بلغ تكرار أحيانا (221) و بلغ تكرار كثيرا (491) أما تكرار غالبا (347) و بلغ لتكرار دائما (510).

2.5. المحور الاول(استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة) :

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
المحور الاول	50	34,96	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(12) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للمحور الاول.

من خلال الجدول رقم (12) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (34,96) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (06) يبين تكرارات ردود العينة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات

الأساسية في الكرة الطائرة

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (06) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (08)، و بلغ تكرار احيانا (101)، و بلغ تكرار كثيرا (156)، و بلغ تكرار غالبا (120)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (165) .

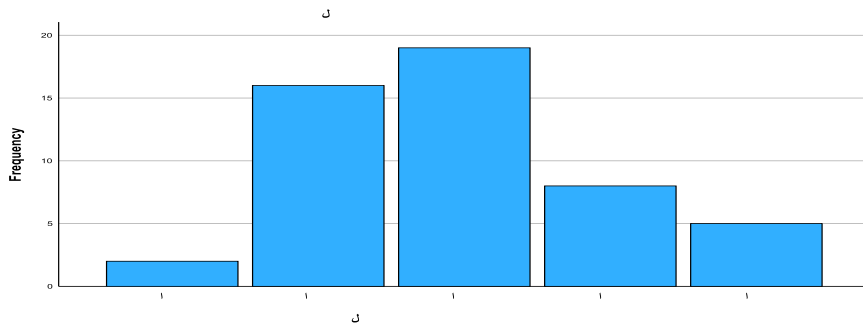
## 1.2.5. تحليل نتائج عبارات المحور الأول (استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة) :

1. العبارة الأولى (المنافسة تساعد التلاميذ على تعلم الإرسال):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 01	50	20,88	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (13) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الاولى في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (13) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (20,88) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها.



رسم بياني رقم (07) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الأولى لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

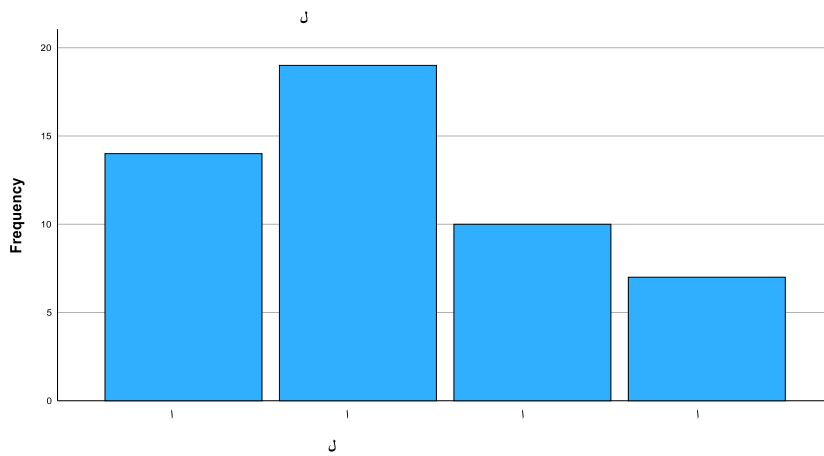
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (07) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (02)، و بلغ تكرار احيانا (16)، و بلغ تكرار كثيرا (19)، و بلغ تكرار غالبا (08)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (05) .

2. العبارة الثانية (المنافسة تحسن من أداء التلاميذ في الاستقبال):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 02	50	6.48	0.090	3	0.05	غير دال احصائيا

جدول رقم (14) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثانية في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (14) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (6.48) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.090) مما يؤكد عدم وجود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (08) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثانية لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

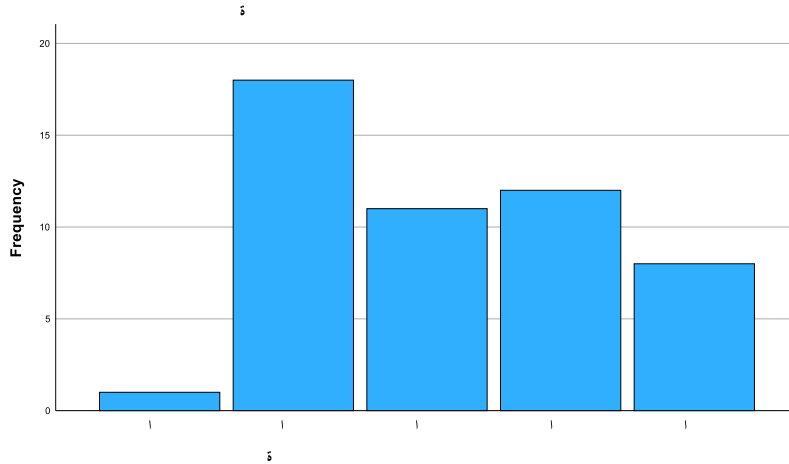
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (08) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (14)، و بلغ تكرار كثيرا (19)، و بلغ تكرار غالبا (10)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (07) .

3. العبارة الثالثة (ألاحظ تطورا في مهارة التمرير لدى التلاميذ عند استخدام المنافسة):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 03	50	15.40	0.004	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (15) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثالثة في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (15) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (15.40) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.004) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (09) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثالثة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

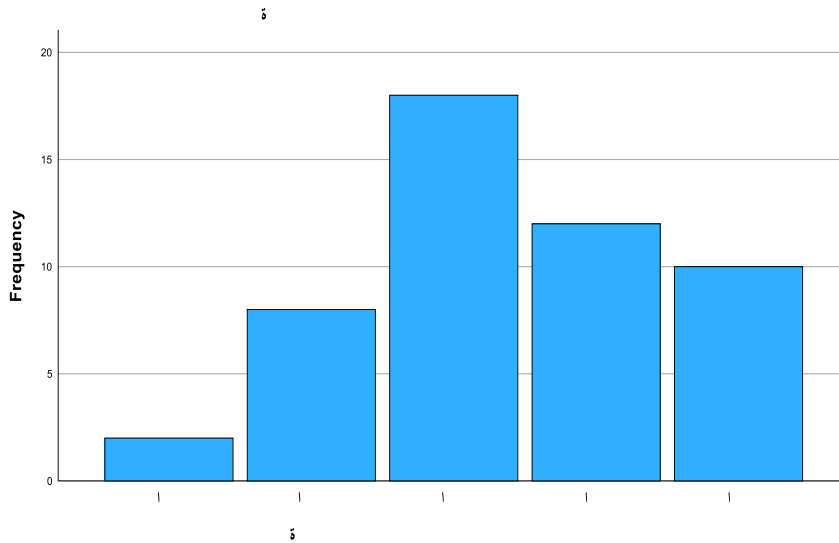
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (09) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (18)، و بلغ تكرار كثيرا (11)، و بلغ تكرار غالبا (12)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (08) .

4. العبارة الرابعة (المنافسة تسهم في الرفع من جودة الأداء المهاري خلال الحصة):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 04	50	13.60	0.009	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (16) يبين نتيجة اختبارا رحسن المطابقة كا تربيع للعبارة الرابعة في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (16) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (13.60) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.009) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (10) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الرابعة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

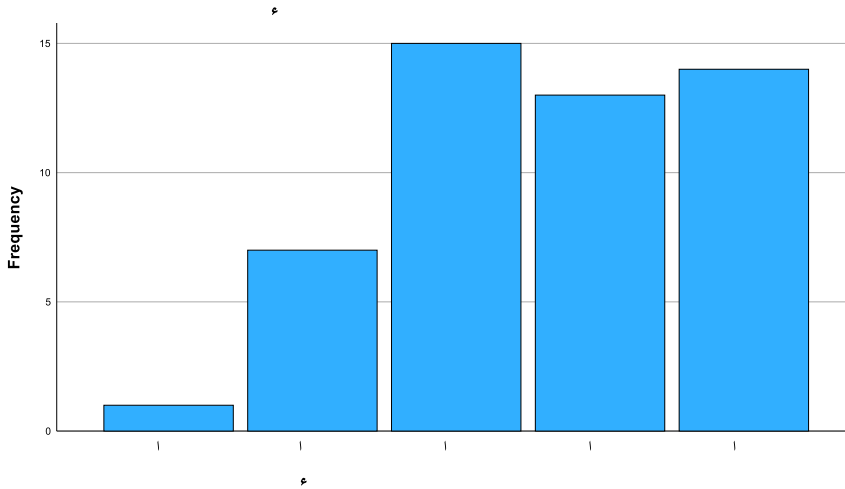
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (10) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (02)، و بلغ تكرار احيانا (08)، و بلغ تكرار كثيرا (18)، و بلغ تكرار غالبا (12)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (10) .

5. العبارة الخامسة (المنافسة تساعد التلميذ على تجاوز الأخطاء و تحسين الأداء):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 05	50	14.00	0.007	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(17) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الخامسة في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (17) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (14.00) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.007) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (11) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الخامسة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

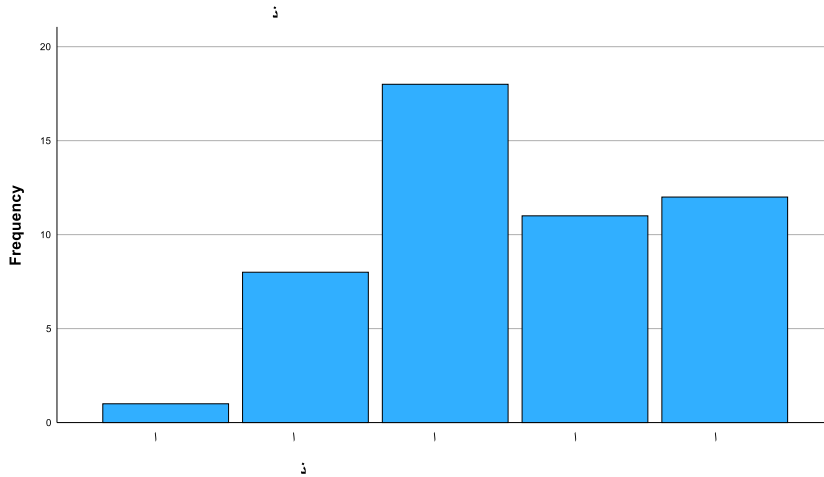
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (11) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (07)، و بلغ تكرار كثيرا (15)، و بلغ تكرار غالبا (13)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (14) .

6العبارة السادسة (المنافسة تساهم في ثبات المهارات المكتسبة لدى التلاميذ):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 06	50	15.40	0.004	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(18) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السادسة في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (18) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (15.40) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.004) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (12) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السادسة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

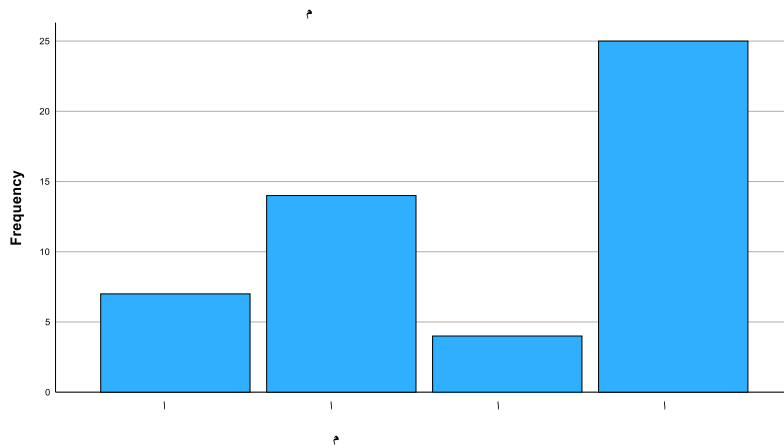
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (12) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (08)، و بلغ تكرار كثيرا (18)، و بلغ تكرار غالبا (11)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (12)

7 العبارة السابعة (المنافسة تزيد من دافعية التلميذ للتعلم):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 07	50	20.88	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (19) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السابعة في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (19) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (20.88) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (13) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السابعة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

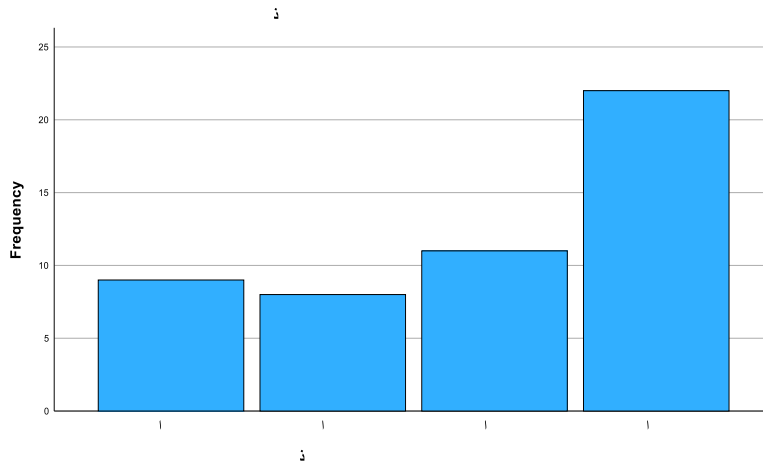
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (13) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (07)، و بلغ تكرار كثيرا (14)، و بلغ تكرار غالبا (04)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (25)

8 العبارة الثامنة (المنافسة تساعدني على قياس التعلم لدى التلاميذ):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 08	50	10.00	0.019	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (20) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثامنة في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (20) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (10.00) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.019) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (14) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثامنة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

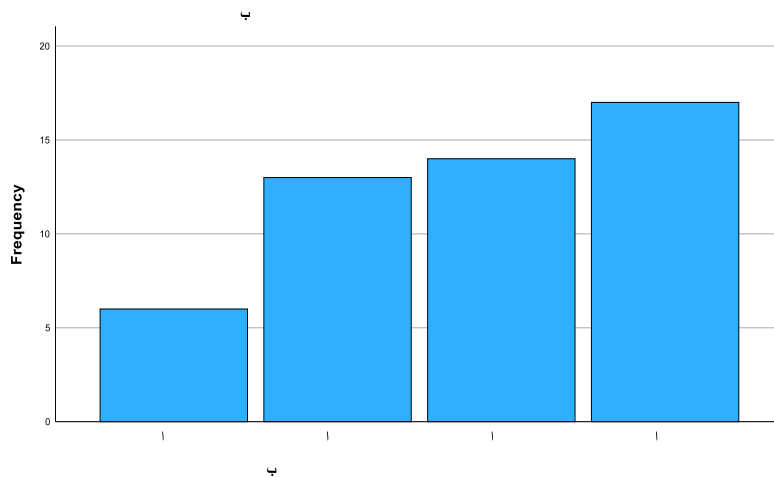
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (14) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (09)، و بلغ تكرار كثيرا (08)، و بلغ تكرار غالبا (11)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (22)

9 العبارة التاسعة (المنافسة تعزز قدرة التلميذ على اتخاذ القرار السريع أثناء اللعب):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 09	50	5.20	0.158	3	0.05	غير دال احصائيا

جدول رقم (21) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة التاسعة في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (21) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (5.20) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.158) مما يؤكد عدم وجود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (15) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة التاسعة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

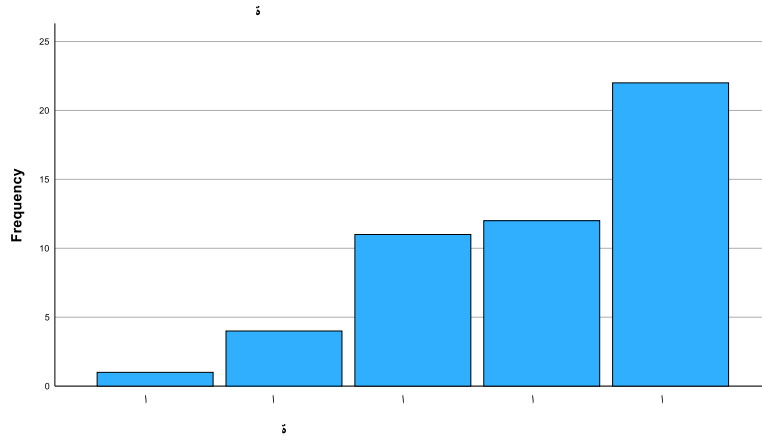
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (15) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (06)، و بلغ تكرار كثيرا (13)، و بلغ تكرار غالبا (14)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (17)

10 العبارة العاشرة (المنافسة تتيح للتلميذ تطبيق المهارات في مواقف واقعية):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 10	50	26.60	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (22) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة العاشرة في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (22) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (26.60) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (16) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة العاشرة لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

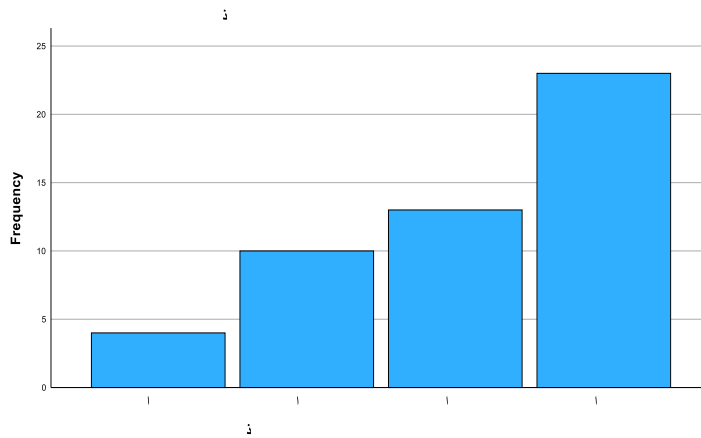
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (16) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (04)، و بلغ تكرار كثيرا (11)، و بلغ تكرار غالبا (12)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (22)

11 العبارة الحادي عشر (المنافسة تساعدني في الكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 11	50	15.12	0.002	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (23) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الحادي عشر في المحور الاول.

من خلال الجدول رقم (23) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (15.12) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.002) مما يؤكد وجود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (17) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الحادي عشر لمحور استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

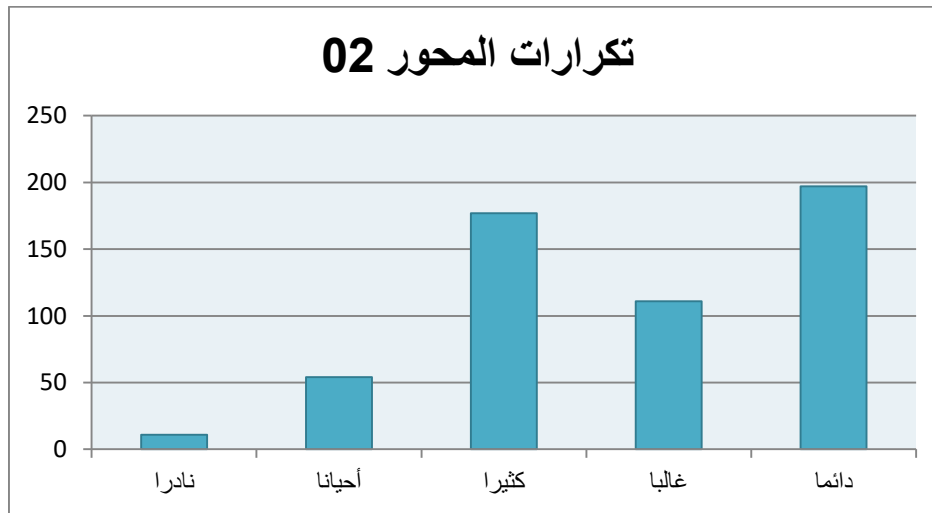
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (17) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (04)، و بلغ تكرار كثيرا (10)، و بلغ تكرار غالبا (13)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (23)

3.5. المحور الثاني (أثر المنافسة على المعلم و المتعلم) :

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
المحور الثاني	50	19.92	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (24) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للمحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (24) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للمحور الثاني نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (19.92) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (19) يبين تكرارات ردود العينة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم.

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (19) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (11)، و بلغ تكرار احيانا (54)، و بلغ تكرار كثيرا (177)، و بلغ تكرار غالبا (111)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (197)

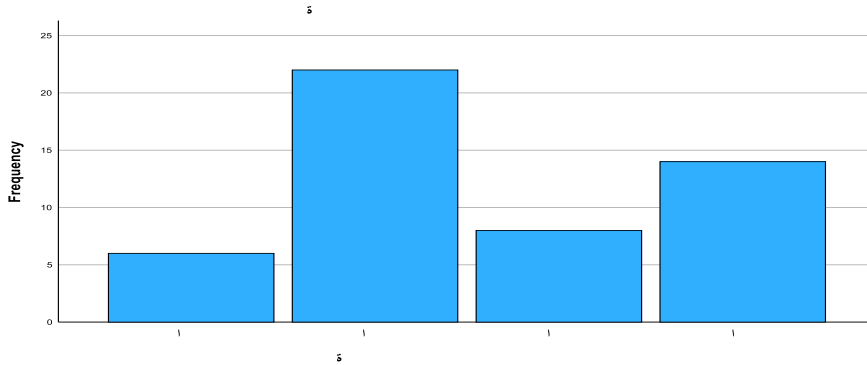
1.3.5. تحليل نتائج عبارات المحور الثاني (أثر المنافسة على المعلم و المتعلم) :

1. العبارة الأولى (المنافسة تزيد من دافعتي كمعلم في تقديم الحصة):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 01	50	12.40	0.006	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (25) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الاولى في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (25) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (12.40) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.006) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (20) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الأولى لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

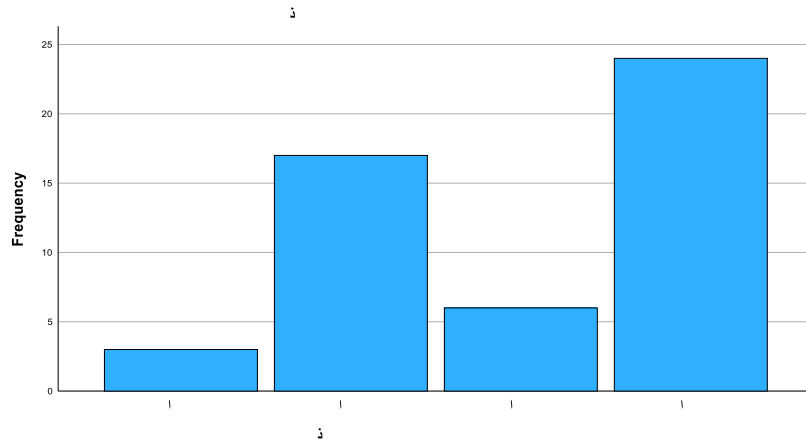
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (20) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (06)، و بلغ تكرار كثيرا (22)، و بلغ تكرار غالبا (08)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (14)

2. العبارة الثانية (المنافسة تخلق تفاعلا إيجابيا بيني و بين التلاميذ):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 02	50	22.80	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(26) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثانية في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (26) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (22.80) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها.



رسم بياني رقم (21) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثانية لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

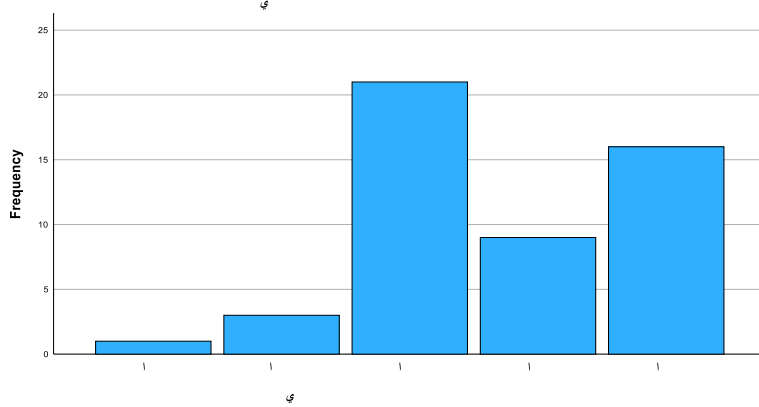
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (21) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (08)، و بلغ تكرار احيانا (03)، و بلغ تكرار كثيرا (17)، و بلغ تكرار غالبا (06)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (24)

3. العبارة الثالثة (المنافسة تزيد من وعي التلميذ بأهمية التعلم المهاري):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 03	50	28.80	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(27) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثالثة في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (27) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (28.80) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها.



رسم بياني رقم (22) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثالثة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

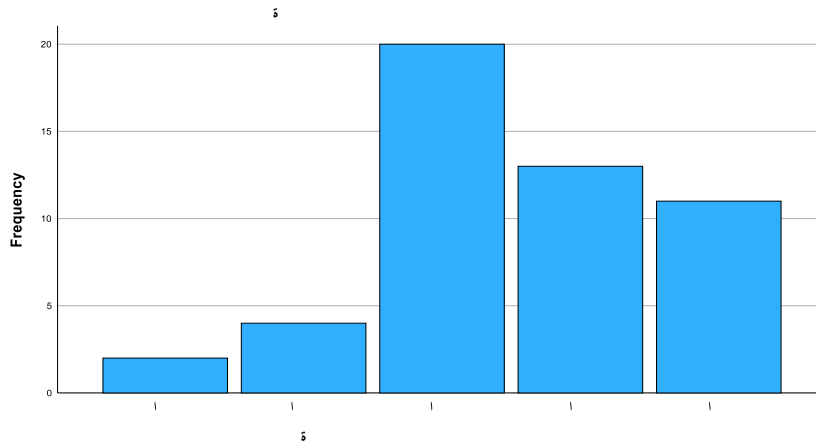
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (22) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (03)، و بلغ تكرار كثيرا (21)، و بلغ تكرار غالبا (09)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (16)

4. العبارة الرابعة (المنافسة تساعدني على تنظيم الحصة بشكل أكثر سلاسة):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 04	50	21.00	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(28) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الرابعة في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (28) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (21.00) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (23) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الرابعة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

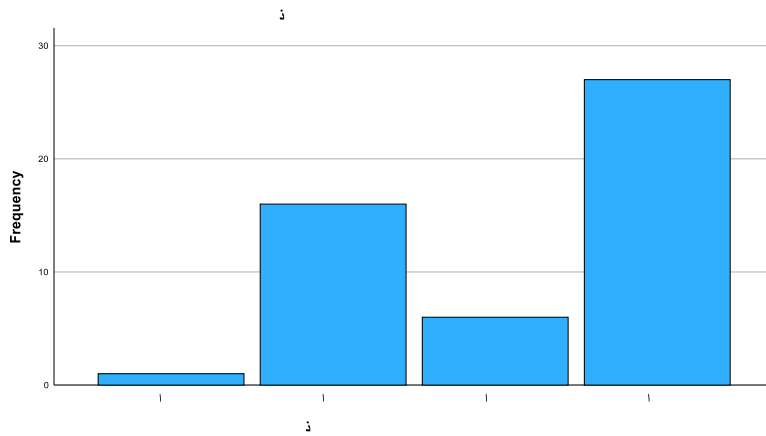
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (23) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (02)، و بلغ تكرار احيانا (04)، و بلغ تكرار كثيرا (20)، و بلغ تكرار غالبا (13)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (11)

5. العبارة الخامسة (المنافسة تقلل من السلبية و الملل لدى التلاميذ):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 05	50	31.76	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (29) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الخامسة في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (29) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (31.76) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (24) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الخامسة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

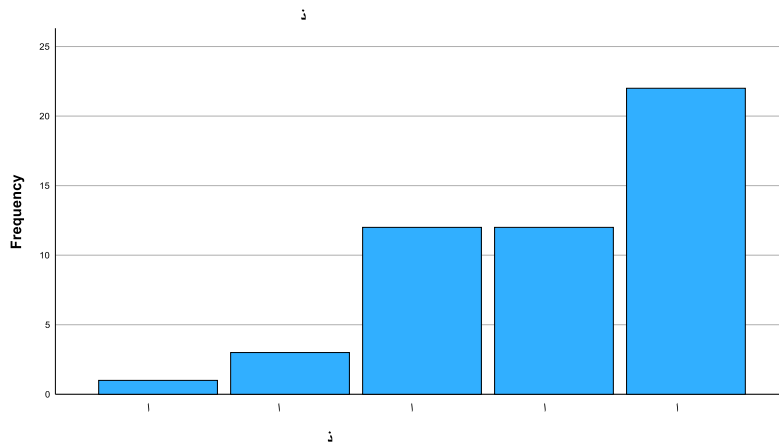
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (24) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (01)، و بلغ تكرار كثيرا (16)، و بلغ تكرار غالبا (06)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (27)

6 العبارة السادسة (المنافسة تطور روح القيادة لدى التلاميذ):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 06	50	28.20	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (30) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السادسة في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (30) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (28.20) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (25) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السادسة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

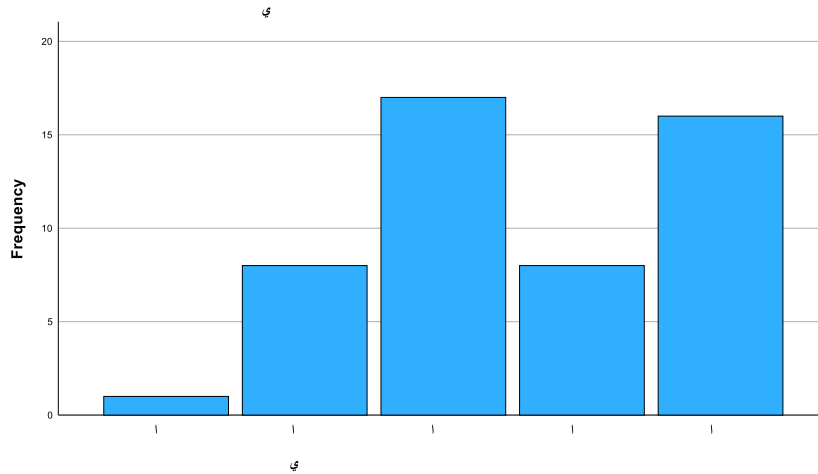
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (25) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (03)، و بلغ تكرار كثيرا (12)، و بلغ تكرار غالبا (12)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (22)

7 العبارة السابعة (المنافسة تزيد من مستوى احترام القواعد و السلوك الرياضي):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 07	50	17.40	0.002	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (31) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السابعة في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (31) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (17.40) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.002) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (26) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السابعة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

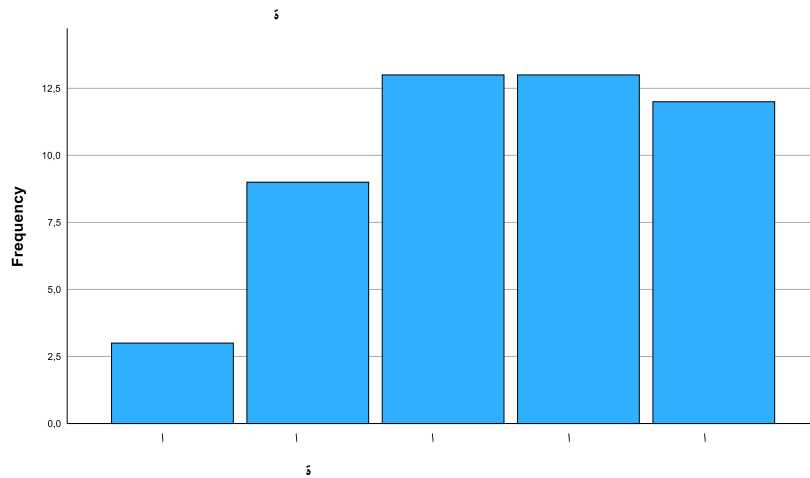
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (26) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (08)، و بلغ تكرار كثيرا (17)، و بلغ تكرار غالبا (08)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (16)

8 العبارة الثامنة (المنافسة تساعدني على ملاحظة تقدم كل تلميذ على حدة):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 08	50	7.20	0.126	4	0.05	غير دال احصائيا

جدول رقم (32) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثامنة في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (32) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (7.20) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.126) مما يؤكد عدم وجود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (27) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثامنة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

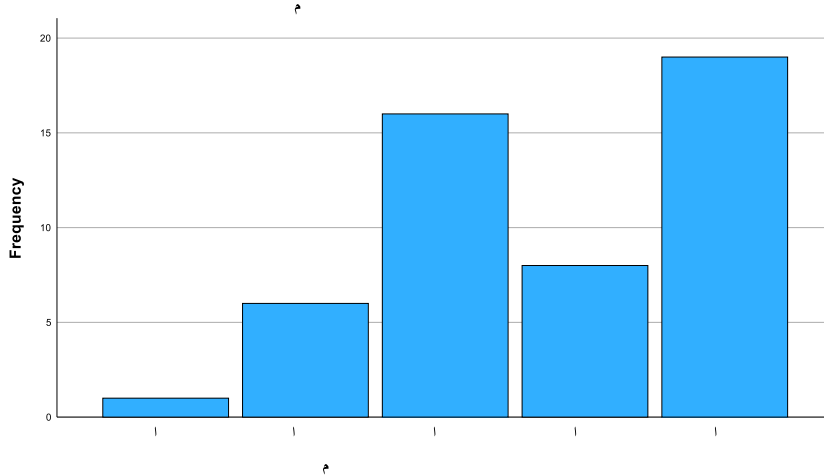
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (27) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (03)، و بلغ تكرار احيانا (09)، و بلغ تكرار كثيرا (13)، و بلغ تكرار غالبا (13)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (12)

9 العبارة التاسعة (المنافسة تمنح التلاميذ فرصة للتعبير عن ذواتهم):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 09	50	21.80	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (33) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة التاسعة في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (33) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (21.80) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (28) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة التاسعة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

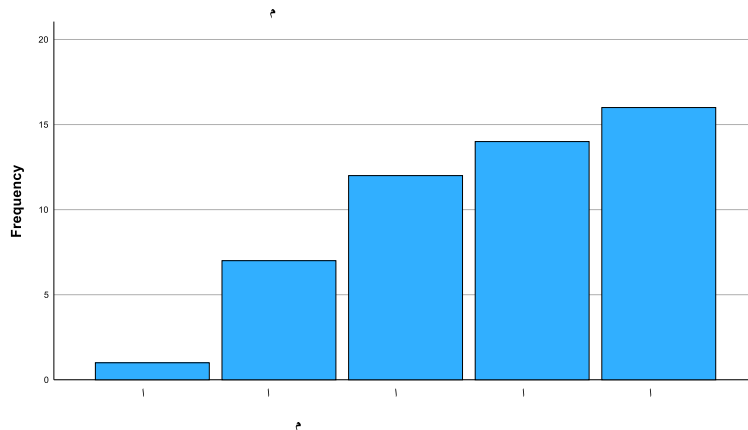
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (28) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (06)، و بلغ تكرار كثيرا (16)، و بلغ تكرار غالبا (08)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (19)

10 العبارة العاشرة (المنافسة تتيح تنويع أساليب التفاعل داخل القسم):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 10	50	14.60	0.006	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (34) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة العاشرة في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (34) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (14.60) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.006) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها.



رسم بياني رقم (29) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة العاشرة لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

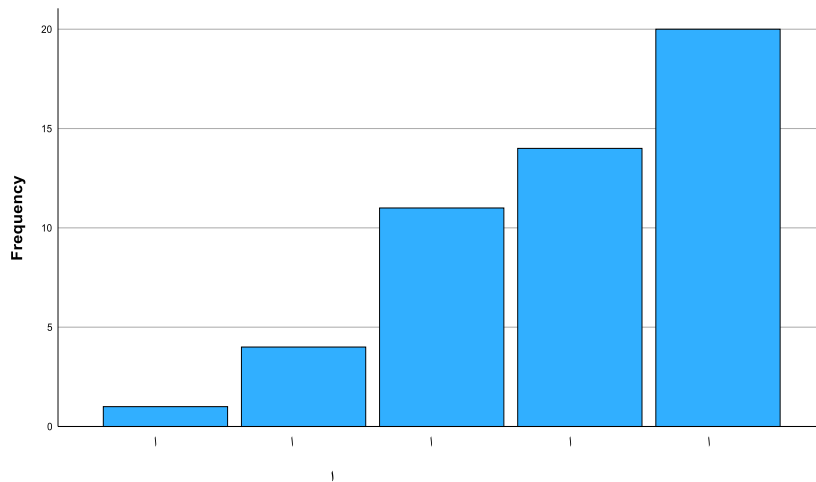
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (29) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (07)، و بلغ تكرار كثيرا (12)، و بلغ تكرار غالبا (14)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (16)

11 العبارة الحادي عشر (المنافسة تمنح الحصة طابعا تفاعليا و تربويا):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 11	50	23.40	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (35) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الحادي عشر في المحور الثاني.

من خلال الجدول رقم (35) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الاول نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (23.40) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (30) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الحادي عشر لمحور أثر المنافسة على المعلم و المتعلم .

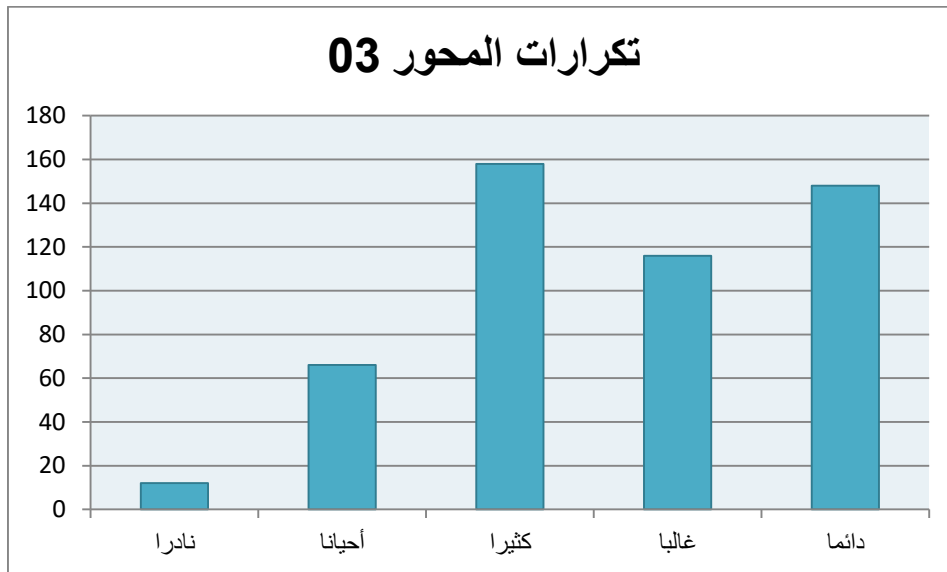
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (30) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (04)، و بلغ تكرار كثيرا (11)، و بلغ تكرار غالبا (14)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (20)

4.5 المحور الثالث(استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية) :

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
المحور الثاني	50	32.72	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(36) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للمحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (36) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (32.72) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (31) يبين تكرارات ردود العينة لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية .

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (31) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (12)، و بلغ تكرار احيانا (66)، و بلغ تكرار كثيرا (158)، و بلغ تكرار غالبا (116)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (148)

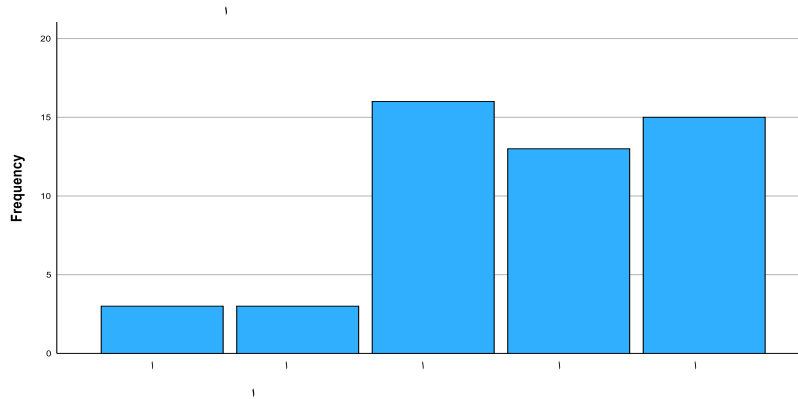
## 1.4.5. تحليل نتائج عبارات المحور الثالث (استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية) :

1. العبارة الأولى (المنافسة في الإحماء تزيد من جاهزية التلاميذ و تجعل الحصص أكثر تشويقاً):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 01	50	16.80	0.002	4	0.05	دال احصائياً

جدول رقم (37) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الاولى في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (37) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (16.80) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.002) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (32) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الأولى لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية .

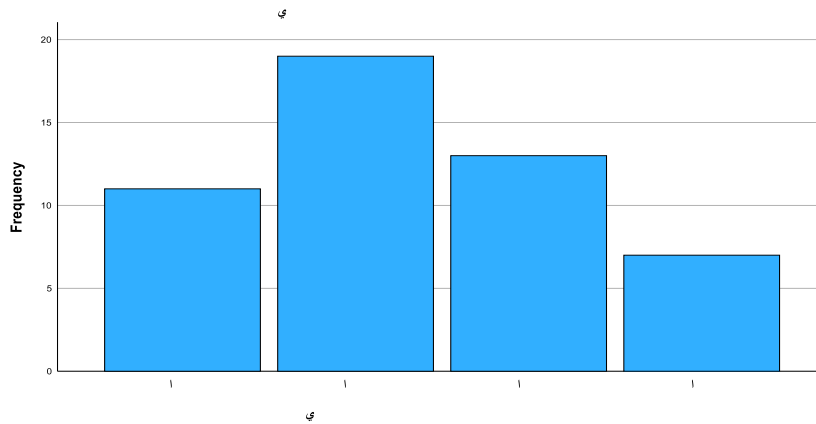
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (32) الذي يبين تكرارات اجابات العينة ان بلغ تكرار نادرا (03)، و بلغ تكرار احيانا (03)، و بلغ تكرار كثيرا (16)، و بلغ تكرار غالبا (13)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (15)

2. العبارة الثانية (المنافسة تسهم في الاستغلال الأمثل للزمن البيداغوجي):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 02	50	6.00	0.112	3	0.05	غير دال احصائيا

جدول رقم (38) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثانية في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (38) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (6.00) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.112) مما يؤكد عدم وجود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (33) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثانية لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

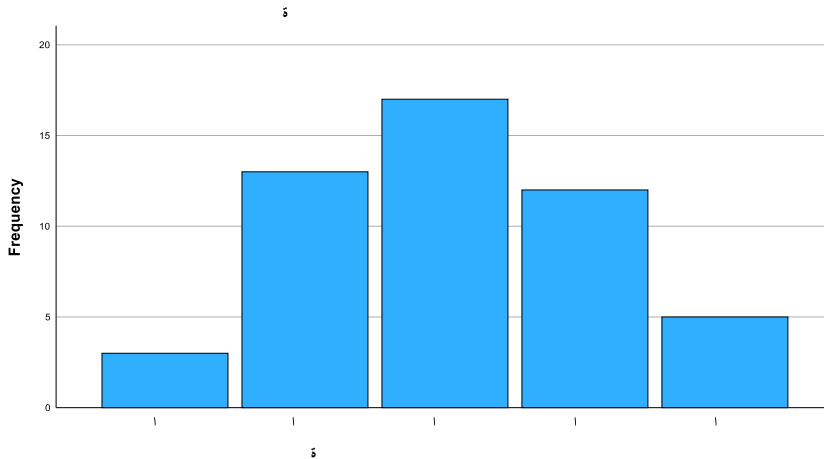
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (33) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (11)، و بلغ تكرار كثيرا (19)، و بلغ تكرار غالبا (13)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (07) .

3. العبارة الثالثة (المنافسة تساعد في التنقل السلس بين مراحل الحصة):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 03	50	13.60	0.009	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (39) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثالثة في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (39) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (13.60) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.009) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (34) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثالثة لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

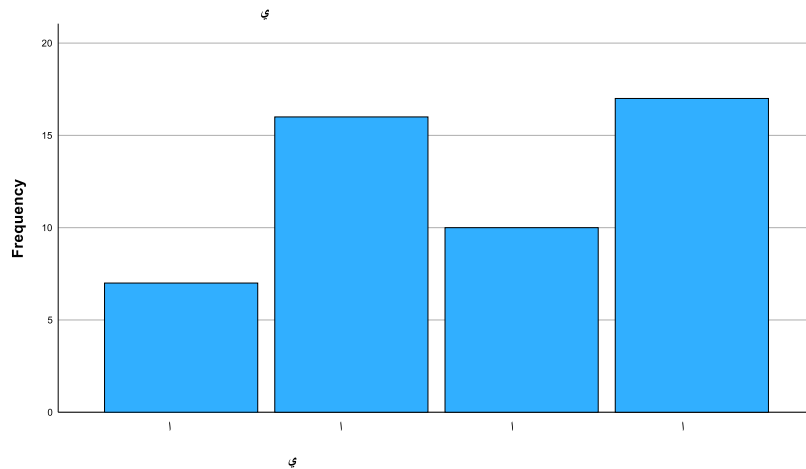
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (34) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (03)، و بلغ تكرار احيانا (13)، و بلغ تكرار كثيرا (17)، و بلغ تكرار غالبا (12)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (05) .

4. العبارة الرابعة (المنافسة تدعم الانتقال من التعلم الفردي إلى العمل الجماعي):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 04	50	5.52	0.137	3	0.05	غير دال احصائيا

جدول رقم(40) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الرابعة في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (40) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (5.52) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.137) مما يؤكد عدم وجود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (35) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الرابعة لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

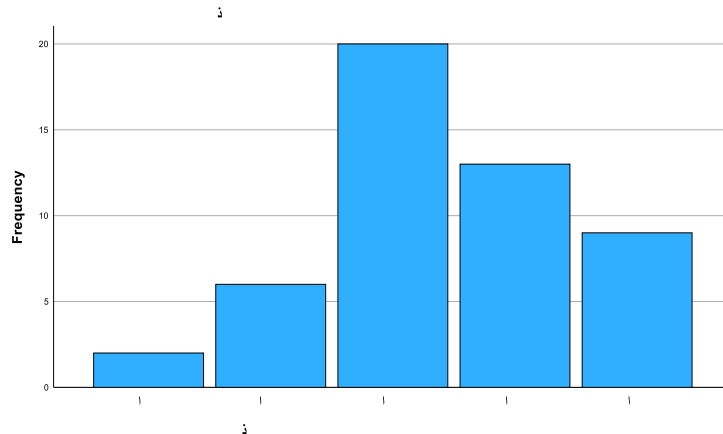
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (35) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (07)، و بلغ تكرار كثيرا (16)، و بلغ تكرار غالبا (10)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (17) .

5. العبارة الخامسة (المنافسة تساعد في تحسين الخصائص البدنية و الذهنية لدى التلاميذ):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 05	50	19.00	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(41) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الخامسة في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (41) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (19.00) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (36) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الخامسة لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

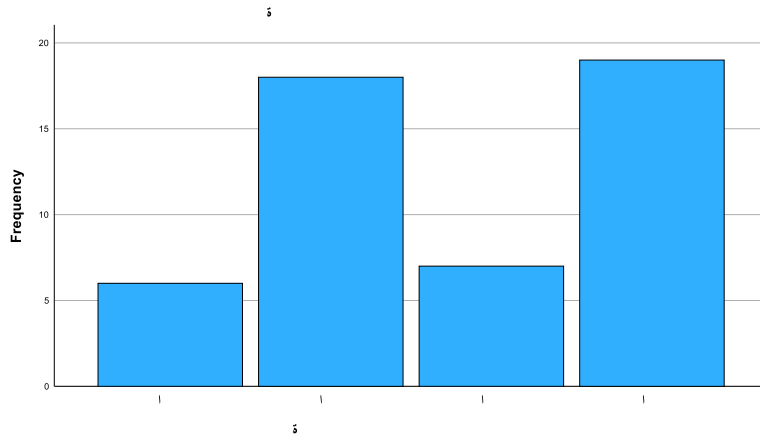
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (36) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (02)، و بلغ تكرار احيانا (06)، و بلغ تكرار كثيرا (20)، و بلغ تكرار غالبا (13)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (09) .

6 العبارة السادسة (المنافسة تجعل التلاميذ يربطون بين التعلم و المتعة):

الدالة الاحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	مستوى المعنوية Sig	كا تربيع K <sup>2</sup>	حجم العينة	
دال احصائيا	0.05	3	0.009	11.60	50	العبارة 06

جدول رقم (42) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السادسة في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (42) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (11.60) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.009) مما يؤكد وجود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (37) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السادسة لمحور استخدام المنافسة في

حصص التربية البدنية و الرياضية .

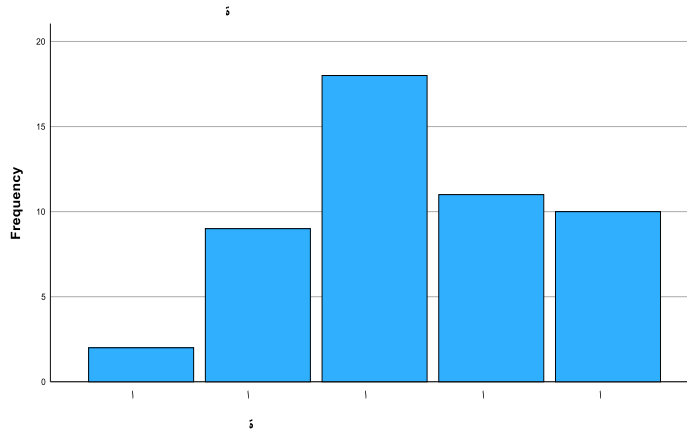
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (37) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (06)، و بلغ تكرار كثيرا (18)، و بلغ تكرار غالبا (07)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (19) .

7 العبارة السابعة (المنافسة تساهم في الحفاظ على تركيز التلاميذ طيلة الحصة):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 07	50	13.00	0.011	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (43) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة السابعة في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (43) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (13.00) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.011) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (38) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة السابعة لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

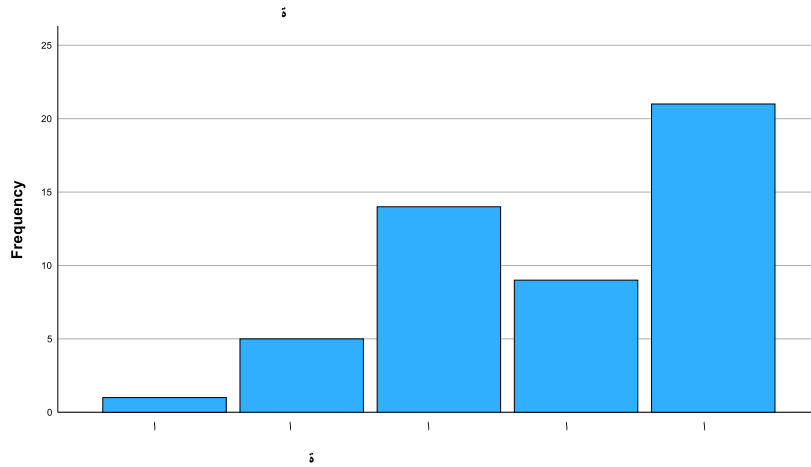
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (38) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (02)، و بلغ تكرار احيانا (09)، و بلغ تكرار كثيرا (18)، و بلغ تكرار غالبا (11)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (10) .

8العبارة الثامنة (أخصص جزءا من الحصة بانتظام للأنشطة التنافسية):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 08	50	24.40	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم(44) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة الثامنة في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (44) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (24.40) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها.



رسم بياني رقم (39) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة الثامنة لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية .

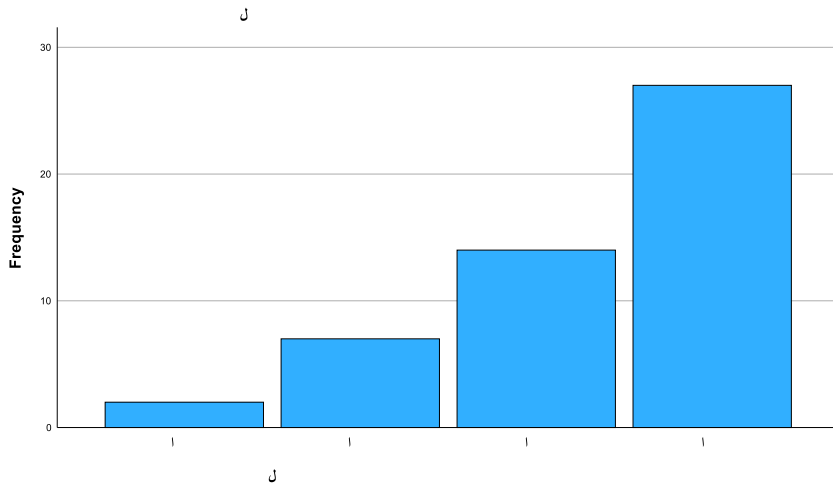
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (39) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (05)، و بلغ تكرار كثيرا (14)، و بلغ تكرار غالبا (09)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (21) .

9 العبارة التاسعة (ألاحظ أن التلاميذ يتذكرون الحصص التي تتضمن منافسات بشكل أفضل):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع $K^2$	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 09	50	28.24	0.001	3	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (45) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة التاسعة في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (45) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (28.24) عند درجة الحرية التي بلغت (3) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكرارها



رسم بياني رقم (40) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة التاسعة لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

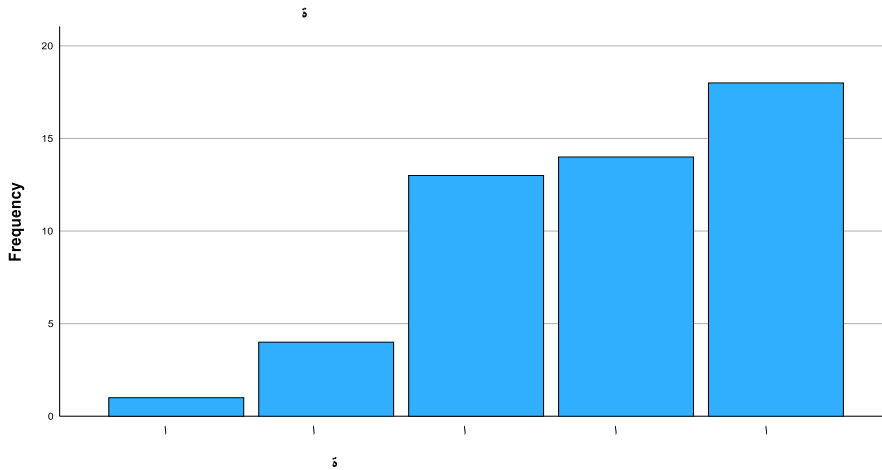
نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (40) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (00)، و بلغ تكرار احيانا (02)، و بلغ تكرار كثيرا (07)، و بلغ تكرار غالبا (14)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (27) .

10 العبارة العاشرة (المنافسة توظف لتحقيق أهداف كل مرحلة من الحصة):

المتغيرات	حجم العينة	كا تربيع K <sup>2</sup>	مستوى المعنوية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العبارة 10	50	20.60	0.001	4	0.05	دال احصائيا

جدول رقم (46) يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع للعبارة العاشرة في المحور الثالث.

من خلال الجدول رقم (46) الذي يبين نتيجة اختبار حسن المطابقة كا تربيع و للمحور الثالث نلاحظ ان قيمة كا تربيع بلغت (20.60) عند درجة الحرية التي بلغت (4) ، وهي قيمة دالة احصائية اذا ما لوحظت قيمة Sig و التي بلغت (0.001) مما يؤكد و جود فروق معنوية بين اجابات العينة و تكراراتها



رسم بياني رقم (41) يبين تكرارات ردود العينة للعبارة العاشرة لمحور استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية .

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (41) الذي يبين تكرارات اجابات العينة اذ بلغ تكرار نادرا (01)، و بلغ تكرار احيانا (04)، و بلغ تكرار كثيرا (13)، و بلغ تكرار غالبا (14)، اما الاجابات على البعد دائما بلغت (18) .

## 6\_مقابلة النتائج بالفرضيات:

### 6-1مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: القائلة للمنافسة أثر إيجابي على تعلم المهارات الأساسية

في الكرة الطائرة من وجهة نظر الأساتذة .

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن معظم عبارات المحور الأول قد تحققت معنوياً، فالعبارة الأولى أظهرت أن المنافسة تساعد التلاميذ على تعلم الإرسال، كما أن العبارة الثالثة دلت على وجود تطور في مهارة التمير عند استخدام المنافسة. أما العبارة الرابعة والخامسة فكان مفادها أن المنافسة تسهم في الرفع من جودة الأداء المهاري وتساعد التلميذ على تجاوز الأخطاء. كما أظهرت النتائج أن المنافسة تساهم في ثبات المهارات المكتسبة وزيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وتساعد المعلم على قياس مدى تعلم التلاميذ وتعزز قدرتهم على اتخاذ القرار السريع وتطبيق المهارات في مواقف واقعية، بالإضافة إلى أنها تكشف عن الفروق الفردية. غير أن العبارة الثانية المتعلقة بتحسين أداء التلاميذ في الاستقبال لم تكن دالة إحصائياً، ما يشير إلى وجود فروق فردية أو عوامل أخرى مؤثرة.

وهذه النتائج تتماشى مع ما توصلت إليه دراسة) الربيع نصر الدين، (2017 التي أكدت أن لأسلوب المنافسة أثر إيجابي في تحسين تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. كما أظهرت دراسة) فداء أكرم الخياط، (1977 أن التنافس هو الأسلوب الأفضل في تعليم المهارات الحركية. وأيضاً ما ورد في دراسة) أحمد محمد علي شحاتة، (2010 التي أثبتت أن البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التنافس ساعد على تعلم المهارات الأساسية.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول أن الفرضية قد تحققت بفضل النتائج المقدمة، مما يدل على أن للمنافسة أثر إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر الأساتذة.

## 6-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: القائلة للمنافسة أثر إيجابي على الأدوار التي يؤديها كل

من المعلم والمتعلم من وجهة نظر الأساتذة.

من خلال نتائج العبارات الخاصة بهذه الفرضية، نلاحظ أن أغلبها قد تحققت دلالتها معنويًا، حيث أن العبارة الأولى أبرزت أن المنافسة تزيد من دافعية المعلم في تقديم الحصة، والعبارة الثانية دلت على خلق تفاعل إيجابي بين المعلم والتلاميذ. كما أن العبارات الثالثة والخامسة والسادسة أظهرت أن المنافسة تزيد من وعي التلميذ بأهمية التعلم المهاري وتقلل من السلبية وتطور روح القيادة. وأظهرت النتائج أيضًا أن المنافسة تزيد من احترام القواعد والسلوك الرياضي، وتمنح التلاميذ فرصة للتعبير عن ذواتهم وتنوع أساليب التفاعل داخل القسم، وتجعل الحصة ذات طابع تفاعلي وتربوي. بينما لم تتحقق دلالة العبارة الثامنة إحصائيًا، مما قد يشير إلى صعوبة ملاحظة تقدم كل تلميذ على حدة بسبب بعض القيود البيداغوجية أو العدد الكبير للتلاميذ.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة) د .سنوسي عبد الكريم وآخرون، (2017 التي بينت أن التدريب بأسلوب المنافسة يسهم في تطوير بعض المهارات الأساسية، وكذلك ما جاء في دراسة) أحمد محمد علي شحاتة، (2010 من أن أسلوب التنافس ساهم في تحسين تعلم الطلاب، وهو ما يعزز الطابع التفاعلي للحصة.

وعليه، فإن الفرضية الثانية قد تأكدت بدلالة النتائج المقدمة، وهو ما يبين أن للمنافسة أثرًا إيجابيًا على الأدوار التي يؤديها كل من المعلم والمتعلم من وجهة نظر الأساتذة .

### 6-3 مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: الفائزة للمنافسة أثر إيجابي على سير حصة التربية البدنية

والرياضية منوجهة نظر الأساتذة.

أظهرت النتائج أن أغلب العبارات المتعلقة بهذه الفرضية قد تحققت معنوياً، حيث أن المنافسة في مرحلة الإحماء تساهم في زيادة جاهزية التلاميذ وتزيد من تشويق الحصة، كما أن المنافسة تساعد على التنقل السلس بين مراحل الحصة، وتحسن من الخصائص البدنية والذهنية، وترتبط بين التعلم والمتعة. كما أظهرت النتائج أن المنافسة تساهم في الحفاظ على التركيز لدى التلاميذ، وأن الأساتذة يخصصون جزءاً من الحصة للأنشطة التنافسية، وأن التلاميذ يتذكرون الحصص التي تحتوي على منافسات بشكل أفضل، وتُوظف المنافسة لتحقيق أهداف كل مرحلة من مراحل الحصة. بينما لم تكن العبارتان الثانية والرابعة دالتين إحصائياً، وهو ما يمكن تفسيره بأن الاستغلال الأمثل للزمن البيداغوجي والانتقال من التعلم الفردي إلى الجماعي قد يتأثران بعوامل أخرى.

تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة) حداد خالد، (2016 التي أثبتت أن البرنامج التدريبي المقترح أثر بشكل إيجابي على المهارات الأساسية، وكذلك دراسة) راني عصفور وجمال أبو بشار، (2023) التي أظهرت أن البرنامج التدريبي له دور في تحسين الجوانب المهارية لدى التلاميذ، مما يعزز أهمية التنافس داخل حصة التربية البدنية.

وبناء على هذه المعطيات، نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت، مما يؤكد أن للمنافسة أثر إيجابي على تحسين جودة سير حصة التربية البدنية والرياضية.

## 6-4 مناقشة الفرضية العامة:

بعد عرض نتائج الفرضيات الجزئية وتحليلها ومناقشتها، تبين لنا أن للمنافسة دوراً فعالاً في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، حيث أظهرت نتائج العبارات المتعلقة بكل محور دلالة معنوية إيجابية في الغالب، مما يدعم هذه الفرضية العامة.

لقد اتضح أن المنافسة التعليمية تساهم بشكل كبير في تحسين تعلم المهارات الأساسية لدى التلاميذ، خاصة مهارات الإرسال، الاستقبال، التمير، والتطبيق الواقعي أثناء اللعب، وهذا ما ينعكس في الفرضية الأولى التي بينت مدى فاعلية المنافسة في الجانب المهاري والتقني.

أما من حيث العلاقة بين المنافسة والمعلم والمتعلم، فقد كشفت الفرضية الثانية أن المنافسة تخلق جواً تفاعلياً وتربوياً إيجابياً، يرفع من دافعية المعلم والتلميذ معاً، ويحفز على احترام القواعد وتنمية السلوك القيادي، كما أنها تقلل من الملل والسلبية داخل القسم، وهو ما يساهم بدوره في تحسين العملية التعليمية برمتها.

ومن خلال الفرضية الثالثة، تبين أن المنافسة داخل حصة التربية البدنية لها دور إيجابي في رفع تركيز التلاميذ، وربط التعلم بالمتعة، والمساعدة على استغلال الزمن البيداغوجي بشكل أفضل، كما تساعد على التنقل السلس بين مراحل الحصة وتنوع التفاعل داخل القسم.

كل هذه النتائج تتماشى مع ما ورد في الدراسات السابقة، مثل دراسة فداء أكرم الخياط (1977) التي أكدت أن التنافس له تأثير إيجابي في تعلم المهارات، ودراسة الربيع نصر الدين (2017) التي أثبتت فاعلية المنافسة في تحسين تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، ودراسة أحمد محمد علي شحاتة (2010) التي أظهرت أن البرنامج المعتمد على التنافس ساهم في تحسين أداء الطلاب.

وعليه، فإن النتائج المحصّلة تؤكد أن المنافسة ليست مجرد أسلوب ترفيهي أو وسيلة لتحفيز التلاميذ فحسب، بل هي مدخل تعليمي فعال يدعم تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، ويحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في أبعادها المهارية، النفسية، التربوية والاجتماعية.

وفي الختام، يمكن القول إن الفرضية العامة قد تحققت بفعل النتائج المقدمة، وعليه نستنتج أن للمنافسة دورًا حقيقيًا وفعالًا في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط، الأمر الذي يدعو إلى ضرورة إدماج المنافسة كعنصر جوهري ضمن الحصص التعليمية في هذا الطور.

### 7\_الاستنتاجات:

بعد إتمام الدراسة ومعالجة النتائج إحصائيًا باستخدام برنامج SPSS ، توصلنا إلى مجموعة من الاستنتاجات المهمة، نذكر منها:

- ✓ أن المنافسة لها دور فعال في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- ✓ المنافسة تساهم في تحسين أداء التلاميذ لمهارات الإرسال والاستقبال والتمرير أثناء حصة التربية البدنية.
- ✓ المنافسة تعزز من دافعية التلاميذ نحو التعلم، وتخلق جوًا من التفاعل الإيجابي داخل القسم.
- ✓ المنافسة تدعم العلاقة البيداغوجية بين المعلم والمتعلم وتساعد في الحد من السلوكات السلبية داخل الحصة.
- ✓ المنافسة تساهم في الانتقال السلس بين مراحل الحصة، وتحافظ على تركيز التلاميذ من البداية إلى النهاية.
- ✓ المنافسة تدمج بين التعلم والمتعة، وتساعد على ترسيخ المكتسبات التعليمية في ذاكرة التلاميذ.

## 8\_التوصيات :

- ✓ ضرورة إدماج أسلوب المنافسة بشكل منهجي ومدرّس في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
- ✓ تشجيع الأساتذة على توظيف الأنشطة التنافسية كوسيلة فعالة لتحسين المهارات الأساسية لدى التلاميذ.
- ✓ تنظيم دورات تكوينية لفائدة أساتذة التربية البدنية حول كيفية التخطيط للأنشطة التنافسية داخل الحصة.
- ✓ إعداد محتويات تعليمية تتضمن منافسات تربوية تساعد في تحقيق الأهداف المهارية والتربوية.
- ✓ توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة لتنظيم أنشطة تنافسية فعالة وأمنة داخل المؤسسات التعليمية.
- ✓ تعميم تطبيق استراتيجيات تعليمية تعتمد على المنافسة في باقي الأطوار التعليمية حسب خصوصية كل فئة.
- ✓ إجراء دراسات ميدانية مستقبلية حول علاقة المنافسة بأنواع أخرى من الرياضات الجماعية أو الفردية.

## الخاتمة النهائية:

في ختام هذه الدراسة، والتي كانت تهدف إلى معرفة دور المنافسة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، توصلنا من خلال تحليل النتائج ومناقشتها إلى أن للمنافسة دوراً فعالاً ومباشراً في تحسين التعلم الحركي، وتعزيز تفاعل التلاميذ، وتحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية.

## الفصل الثاني: عرض تحليل و مناقشة النتائج

---

لقد برهنت النتائج على أن المنافسة التعليمية ليست مجرد وسيلة للتسلية أو إثارة الحماس فحسب، بل تُعدّ من الركائز البيداغوجية الفعالة التي تدعم العملية التعليمية وتخلق بيئة محفزة للتعلم النشط، خاصة عندما يتم توظيفها بشكل مدروس ومتوازن داخل الحصة.

كما أنّ اعتماد المنافسة ساهم في تنمية جوانب أخرى غير حركية، مثل التعاون، التركيز، اتخاذ القرار، الالتزام بالقواعد، مما يعزز من تكوين شخصية التلميذ داخل القسم وخارجه.

وعليه، نوصي بإعادة النظر في محتويات دروس التربية البدنية والرياضية، وجعل المنافسة جزءًا لا يتجزأ منها، لما لها من أثر واضح وملحوس على جودة الأداء التعليمي والمهاري، وعلى تحسين مردودية التلميذ داخل المؤسسة التربوية.

المصادر

و

المراجع

## قائمة المراجع العربية:

1. (ترجمة صلاح العربي) روميوسفسكي. (2001). اختيار الوسائل التعليمية و استخدامها وفق مدخل النظم. الكويت: المركز العربي للتقنيات التربوية.
2. ابراهيم محمد حلمي، و ليلي السيد فرحات. (1998). التربية الرياضية و الترويج للمعاقين. القاهرة.
3. ابن منظور. لسان العرب -مجلد12-. بيروت: دار صادر.
4. ابن منظور. لسان العرب-مجلد6-. بيروت: دار صادر.
5. أبو العلاء أحمد عبد الفتاح. (1997). التدريب الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
6. ابو حماد2017المهارات الحياتية الشخصيةعماندار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة
7. أحمد جميل عايش. (2008). تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
8. أحمد زكي بدوي. (1986). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت: مكتبة لبنان.
9. اخرون1992نظريات و طرق التدريس ط2الجزائريديوان المطبوعات الجامعية
10. أسامة كامل راتب. (1999). النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهقة . القاهرة: دار الفكر العربي.
11. أسامة كامل راتب. (1997). قلق المنافسة. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. اسس و مناهج البحث في علوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية 2020الجزائريديوان المطبوعات الجامعية
13. أصول التربية البدنية و الرياضية ط2 2002القاهرةدار الفكر العربي
14. أضواء على مناهج التربية البدنية و الرياضية2007الاسكندرية دار الوقاء للطباعة و النشر
- 15.الاتصال في المجال الرياضي ط1 2010القاهرة دار الكتاب الحديث
16. الإتصال والوسائل والتقنيات التعليمية2011الاردن عمان دار صفاء للنشر والتوزيع

17. الاحصاء في التربية و علم النفس 2007 مصر المكتب الجامعي الحديث
18. الادارة الرياضية و عملية اتخاذ القرار في المجال الرياضي 2003 الاسكندرية دار الوفاء للطباعة والنشر
19. البحث العلمي اساسياته النظرية و مآؤسته العلمية 2000 سوريا دار الفكر
20. البحث العلمي الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية 1998 مصر المكتب الجامعي
21. البحث العلمي مناهجه و تقنياته 1983 الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية
22. التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ط 1999 القاهرة دار النهضة العربية
23. الجدي 2012 اثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية غزة جامعة الازهر
24. الخدمات العمالية بين التطبيق و التشريع 1967 القاهرة مكتبة القاهرة الحديثة
25. العلاقة بين ممارسة العمل مع الجماعات حلوان جامعة حلوان
26. العوامل النفسية و البدنية و الاجتماعية المرتبطة بالمكانة الاجتماعية في الجماعات الرياضية 1995 حلوان كلية التربية الرياضية للبنين مصر جامعة حلوان
27. الفيرو زيادي. (1993). قاموس المحيط. مؤسسة الرسالة.
28. القياس و الاختبار في التربية الرياضية 2001 مصر الكتاب للنشر
29. القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ط 2001 دار الفكر العربي
30. المعلم ومشكلات التعليم والتعلم ترجمة حسني الفقهي 1972 مصدر المعارف
31. المناهج المعاصرة في التربية الرياضية 1997 عمان دار الفكر للنشر و التوزيع
32. المهارات الحياتية و أداة قياسها عمد الطالب الجامعي 2023 قسنطينة الجزائر Alpha Doc
33. الين وديع فرج. (1990). الكرة الطائرة دليل المعلم و المدرب و اللاعب. الإسكندرية: منشأة المعارف للنشر.
34. امين الخولي، و كمال درويش. (1990). اصول الترويح و أوقات الفراغ. القاهرة: دار الفكر العربي.
35. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة و المجتمع. سلسلة عالم المعارف (216). الكويت: المجلس الوطني للفنون و الإدارة.

36. بسطويسي أحمد. (1996). أسس و نظريات الحركة-ط1-. القاهرة: دار الفكر العربي.
37. بن خلاف ايوب، و اسامة فقراوي. (2016-2017). حصة التربية البدنية و الرياضية و مدى مساهمتها في توجيه تلاميذ الطور المتوسط نحو ممارسة الأنشطة . قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جيجل: جامعة محمد الصديق بن يحيى .
38. تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي 1998 القاهرة
39. تصميم البحث التربوي (النظرية و التطبيق 1999) غرة مطبعة الرنتيسي
40. حسن سعد المحمد. (1981). منتدى دروس التربية البدنية و الرياضية.
41. حسن سيد معوض. (1974). كرة السلة للجميع ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.
42. حسن شحاتة. (2003). المعجم التربوي. القاهرة: دار النهضة العربية.
43. حمدي عبد المنعم. (1984). المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. القاهرة: كوبي للطباعة و النشر و التوزيع.
44. خليل إبراهيم شبر. (2014). أساسيات التدريس. الأردن: دار المناهج .
45. خير الدين عويس، و الهلالي عصام. (1990).
46. دحون عومري. (2024). الكرة الطائرة أسس علمية و تطبيقات عملية. مستغانم: مخبر تقويم برامج النشاطات الرياضية .
47. دراسات في المنهجية 1995 الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون
48. دليل البحث العلمي 1997 القاهرة دار الفكر العربي
49. دور التكوين في علم النفس في تنمية المهارات الحياتية عند الطالب الجامعي 2009 جامعة ابو بكر بلقايد تلمسان
50. دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين 2015-2014 الجزائر جامعة الجزائر 3 الجزائر
51. رعد محمد عبد ربه. (2010). الرياضات الكروية-ط1-. عمان، الأردن: الجنادرية للنشر و التوزيع.
52. زيدان عبد الكريم. (2001). علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر.

53. سعد حماد الجميلي. (2012). كرة الطائرة مبادئها و تطبيقاتها الميدانية. عمان: دار الدجلة.
54. سيكولوجية مدرس دراسة وصفية تحليلية 2005 الجزائر جامعة الجزائرالجزائريديوان المطبوعات الجامعية
55. سيكولوجية اللعب عند الأطفال 2006 عمان دار اسامة للنشر و التوزيع
56. صناعة القرار المدرسي و الشعور بالامن و الولاء التنظيمي 2007 الاردن دار الحامد و دار الياية
57. عبد الرحمن عدس. (2000). أسس التربية. عمان: دار الفكر.
58. عبيداتوسائدة 2010 المهارات المتوفرة في مخرجات التعليم العالي الاردني بما يتطلبه سوق العمل المحلي
59. عزت محمود الكاشف. (1991). الإعداد النفسي الرياضي.
60. عصام الدين متولي عبد الله، و عبد العالي بدوي بدوى. (2006). طرق تدريس التربية البدنية. الإسكندرية: دار الوفاء.
61. عطا الله أحمد. (2006). أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
62. عقيل الكاتب. (1987). الكرة الطائرة التكتيك و التكتيك الفردي. بغداد: مطبعة التعليم العالي.
63. علم النفس المعرفي 2004 القاهرة عالم النشر و التوزيع
64. علي مصطفى طه. (1999). الكرة الطائرة تاريخ، تعلم، تدريب، قانون. القاهرة: دار الفكر العربي.
65. فعالية برنامج مقترح في تنمية المهارات الحياتية و عمليات العلم بمادة العلوم 2014 غزة الجامعة الاسلامية
66. كريم المصري. (2000). مجلة التربية الرياضية.
67. كمال بدر الدين. (2003). الإعاقة في محيط الخدمة الإجتماعية : دراسة في تدعيم النسق القيمي لجماعات المعوقين. مصر، المكتب الجامعي الحديث.
68. محمد الحماصي. (1998). الترويج بين النظرية و التطبيق. مصر.
69. محمد جواد وآخرون. (2000). تحليل المستوى الفني للفريق العراقي بالجمناستك مجلد 7 عدد 4-4. العراق: كلية التربية الرياضية.
70. محمد حسن علاوي. (2002). علم النفس و التدريب و المنافسات الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي .

71. محمد خليفة بركات. (2000). علم النفس التعليمي، ج1. الكويت: دار القلم.
72. محمد صبحي حسانين، و عبد المنعم حمدي. (1997). الأسس العلمية للكرة الطائرة و طرق القياس. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
73. مرتات أحمد. (2019). مطبوعة بيداغوجية لمحاضرات أساليب و طرائق التدريس للسنة أولى ماستر. باتنة: مرتات أحمد.
74. مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الاسلامية 2006 غزة
75. مصطفى فهمي. (1994). سيكولوجية الطفولة و المراهقة. القاهرة: دار مصر للطباعة.
76. مفتي إبراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين.
77. مفتي إبراهيم حمادة. (2000). طرائق تدريس ألعاب الكرات و تطبيقها بالمرحلتين الابتدائية و الإعدادية ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
78. مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية و التربوية 2000 سوريا دار الفكر
79. مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي و الفكر الحديث 1996 القاهرة دار الرتب الجامعية
80. مناهج البحث في التربية و علم النفس 2000 الاردن دار المسيرة للنشر
81. مناهج التربية البدنية المعاصرة ط5 2002
82. مناهج المعاصرة في التربية الرياضية ط1 1997 دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع
83. منير زيرق. (2021). أثر برنامج تعليمي مبني على اللعب في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط (مذكرة ماستر). مسيلة: جامعة محمد بوضياف - مسيلة.
84. نبيل محمد إبراهيم. (2004). الضوابط القانونية للمنافسة الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة و النشر.
85. نجلاء 2012 مهارات الاتصال في الخدمة الاجتماعية الاسس النظرية و العلمية عماندار الثقافة للنشر و التوزيع
86. نظريات و طرق التدريس 1992 الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية

87. نوال إبراهيم شلتوت. (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية: مكتبة و مطبعة الإثناع الفني.
88. وديع التكريتي. (1996). الإعداد البدني للنساء. بغداد: دار الكتاب.
89. وزارة التربية الوطنية الجزائرية. (2006). المنهاج الرسمي للتعليم المتوسط. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
90. يحي كاظم النقيب. (1990). علم النفس الرياضي. الرياض.

#### قائمة المراجع الأجنبية:

1. Johnso .(1988) .ncircle of Learning cooperation in the classroom .Alexandring .VA,A seo
2. significance of life skills education2017education research
3. Touraine1996Société post-industrielle
4. Unicef .(بلا تاريخ). Unicef .تم الاسترداد من  
<https://www.unicef.org/mena/ar/%D8%A3%D8%AF%D9%88%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9-%D8%A8%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82-%D8%A3%D8%AF%D8%A7%D8%A9-%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D>

قائمة

الملاحق

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total		50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,893	32

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total		50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,803
		N of Items	16 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,806
		N of Items	16 <sup>b</sup>
Total N of Items			32
Correlation Between Forms			,821
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,902
	Unequal Length		,902
Guttman Split-Half Coefficient			,902

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية و علم الحركة

## استمارة تحكيم الإستبيان

**عنوان المذكرة:** دور المنافسة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

**الإشكالية:** هل للمنافسة دور في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

**الفرضية العامة:** للمنافسة دور في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية, نضع بين أيديكم هذه الإستمارة لتحكيم هذا الإستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية, ونرجو منكم التفضل باختيار و تعديل فقراته مع إمكانية إبداء ملاحظاتكم , و لنا في مساعدتكم جزيل الشكر. و أخيرا تقبلوا منا فائق الإحترام و التقدير .

**تحت إشراف:**

- أ.د بيطار هشام.

**من إعداد الطالبان الباحثان :**

- مجاهد رضا عبد القادر .

- معرف عبد العزيز .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان لإجراء الدراسة بعنوان استخدام أسلوب  
المنافسة في تحسين تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى تلاميذ  
الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

الإمضاء	الدرجة العلمية	الأستاذ
	استاذ التعليم العالي	بوقاصد بوعالي
	استاذ مظهر	بن عباس ممد
	استاذ مامند	بيطار فستام
	استاذ التعليم العالي	بن فالد صالح

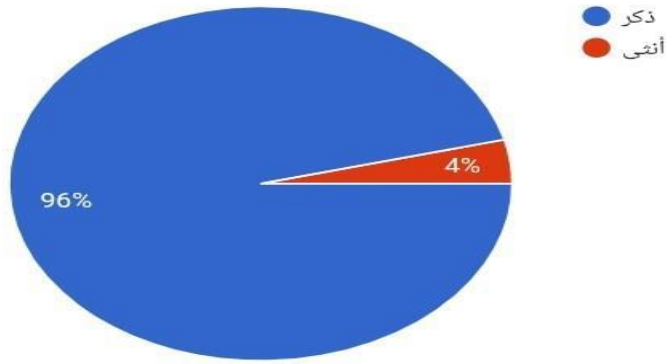
## إستبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط تربية بدنية و رياض

الأسئلة الردود 50 الإعدادات

نسخ الرسم البياني

الجنس

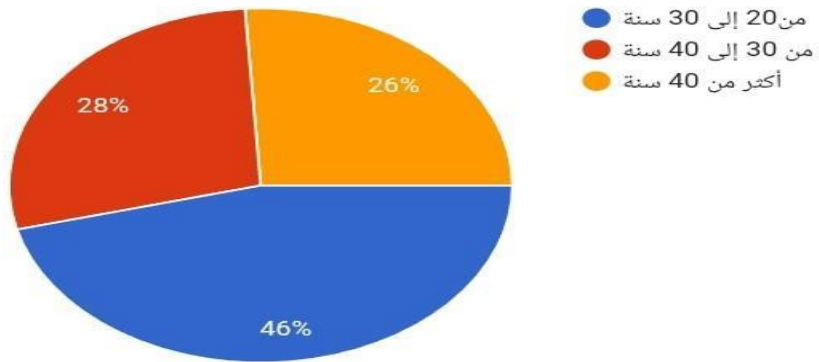
ردًا 50



نسخ الرسم البياني

السن

ردًا 50



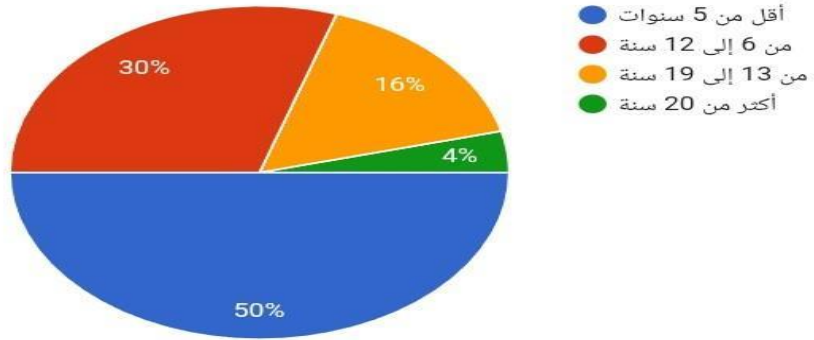
## إستبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط تربية بدنية و رياه

الأسئلة الردود 50 الإعدادات

### نسخ الرسم البياني

### الخبرة المهنية

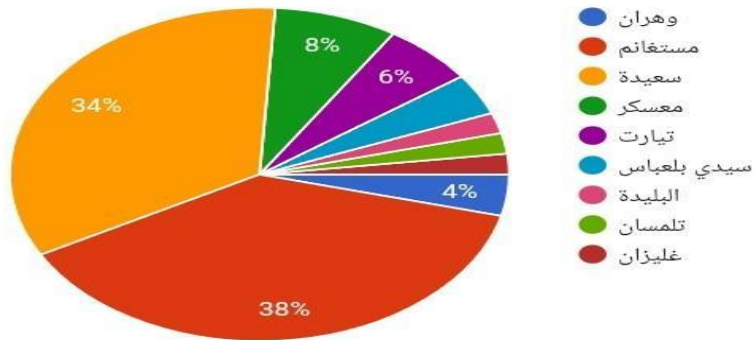
50 ردًا



### نسخ الرسم البياني

### مكان العمل

50 ردًا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

تخصص : التربية و علم الحركة

استمارة استبائية

تحية طيبة و بعد :

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة و التي تشمل على مجموعة من العبارات المختارة لهذه الدراسة و التي تدخل ضمن تحضير شهادة ليسانس تخصص التربية و علم الحركة بعنوان : " دور المنافسة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " .

نرجوا منكم ملاً الاستبيان بوضع علامة (X) في الاقتراح المناسب .

هدف الدراسة :

معرفة دور المنافسة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الطالبان :

المؤطر :

مجاهد رضا عبد القادر

د.بيطار هشام

معرف عبد العزيز

البيانات الشخصية:

الجنس :

ذكر

أنثى

السن :

من 20 إلى 30 سنة

من 30 إلى 40 سنة

أكثر من 40 سنة

المستوى التعليمي :

ليسانس

ماستر

دكتوراه

الخبرة المهنية :

أقل من 5 سنوات

من 6 إلى 12 سنة

من 13 إلى 19 سنة

أكثر من 20 سنة

مكان العمل :

سعيدة

مستغانم

وهران

غير ذلك .....

الرقم	العبارات	نادرا	أحيانا	كثيرا	غالباً	دائماً
المحور الأول: استخدام المنافسة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.						
01	المنافسة تساعد التلاميذ على تعلم الإرسال					
02	الاستقبال في التلاميذ أداء من تحسن المنافسة					
03	ألاحظ تطوراً في مهارة التمرير لدى التلاميذ عند استخدام المنافسة					
04	المنافسة تسهم في الرفع من جودة الأداء المهاري خلال الحصة					
05	المنافسة تساعد التلميذ على تجاوز الأخطاء و تحسين الأداء					
06	المنافسة تساهم في ثبات المهارات المكتسبة لدى التلاميذ					
07	المنافسة تزيد من دافعية التلميذ للتعلم					
08	المنافسة تساعدني على قياس التعلم لدى التلاميذ					
09	المنافسة تعزز قدرة التلميذ على اتخاذ القرار السريع أثناء اللعب					
10	المنافسة تتيح للتلميذ تطبيق المهارات في مواقف واقعية					

					الفردية الفروق عن الكشف في تساعدني المنافسة التلاميذ بين	11
المحور الثاني : أثر المنافسة على المعلم و المتعلم						
					المنافسة تزيد من دافعتي كمعلم في تقديم الحصة	12
					المنافسة تخلق تفاعلا إيجابيا بيني و بين التلاميذ	13
					المنافسة تزيد من وعي التلميذ بأهمية التعلم المهاري	14
					أكثر بشكل الحصة تنظيم على تساعدني المنافسة سلسلة	15
					المنافسة تقلل من السلبية و الملل لدى التلاميذ	16
					التلاميذ لدى القيادة روح تطور المنافسة	17
					المنافسة تزيد من مستوى احترام القواعد و السلوك الرياضي	18
					المنافسة تساعدني على ملاحظة تقدم كل تلميذ على حدة	19
					المنافسة تمنح التلاميذ فرصة للتعبير عن ذواتهم	20
					المنافسة تتيح تنوع أساليب التفاعل داخل القسم	21
					المنافسة تمنح الحصة طابعا تفاعليا و تربويا	22

المحور الثالث: استخدام المنافسة في حصص التربية البدنية و الرياضية

					23	المنافسة في الإحماء تزيد من جاهزية التلاميذ وتجعل الحصة أكثر تشويقا
					24	المنافسة تسهم في الاستغلال الأمثل للزمن البيداغوجي
					25	المنافسة تساعد في التنقل السلس بين مراحل الحصة
					26	إلى الفردي التعلم من الانتقال تدعم المنافسة الجماعي العمل
					27	المنافسة تساعد في تحسين الخصائص البدنية و الذهنية لدى التلاميذ
					28	أخصص جزءا من الحصة بانتظام للأنشطة التنافسية
					29	المنافسة تجعل التلاميذ يربطون بين التعلم و المتعة
					30	المنافسة تساهم في الحفاظ على تركيز التلاميذ طيلة الحصة
					31	ألاحظ أن التلاميذ يتذكرون الحصص التي تتضمن منافسات بشكل أفضل

					32 المنافسة تُوظَّف لتحقيق أهداف كل مرحلة من الحصة
--	--	--	--	--	---