



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستري في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

إنعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي

على حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية تيارت

إشراف الاستاذ الدكتور:

اعداد الطالبة:

أ.د / مقراني جمال

➤ شبيشب قادرية

السنة الجامعية: 2025 /2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستري في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

إنعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي

على حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية تيارت

إشراف الاستاذ الدكتور:

اعداد الطالبة:

أ.د / مقراني جمال

➤ شبيشب قادرية

السنة الجامعية: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشَدًا))

صدق الله العظيم

الإهداء

إلى نفسي

إلى النور الذي أضاء وبني وجعل السعادة والحب ومزء يحمله قلبي إلى سر

وجوهي

عائلتي الجميلة

هلي والدي الغالي قرّة عيني

اهلي ومي الحبيبة فرحة قلبي

اخوتي وادخواتي سندي في هذا الكون

إلى كل من كانوا سنداً وعوناً لي في حياتي على متاعب الدراسة

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى من شاركنا في إتمام هذا العمل إلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد

شكر و عرفان

كما قيل:

علومة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم لما شكر

فالشكر أولاه هز يعمل على أن هداني لسلوك طريقي البحث والتشبه بالعمل العلم وإن
كان بيني وبينهم مفاوز.

كما وخص بالشكر استاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"مقراني جمال"

فقد كان حوصا على قراءة كل ما اكتب ثم يوجهني لي ما يرى بآرق عبارة وأطف

إشارة، الله مني وافر الشناء وخالص الدعاء.

كما اشكر السادة الاساتذة وكل الزملاء وكل من قدم في فائدة أو أعانني بجمع، وسأل الله

أن يجزيهم عني خيرا وأن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

ملخص الدراسة:

عنوان " إنعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الإبتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية"

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى انعكاس التكوين الاكاديمي لاساتذة التعليم الابتدائي على حصة

التربية البدنية والرياضية ، تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وتمثلت اداة الاستبيان

كأداة للبحث ، تكونت عينة البحث من 105 استاذ التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي في ولاية

تيارت تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبعد المعالجة الاحصائية قد توصلنا الى نتائج التالية:

❖ التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية

❖ نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا على حصة

التربية البدنية والرياضية

❖ الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي نفي بالغرض في حصة التربية

البدنية والرياضية

❖ الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية

الكلمات المفتاحية: التكوين الاكاديمي ، التربية البدنية والرياضية ، استاذ التعليم الابتدائي.

Study summary:

Title: "The Reflection of Academic Training of Primary School Teachers on Physical Education and Sports Classes"

This study aims to identify the extent to which the academic training of primary school teachers reflects on physical education and sports classes. The descriptive method was used due to its suitability for the nature of the study, and the questionnaire served as the research tool. The research sample consisted of 105 physical education and sports teachers for the primary level in Tiaret

Province, who were randomly selected. After statistical processing, we reached the following results:

- The academic training of primary school teachers reflects on the physical education and sports class.
- The lack of academic training for physical education teachers at the primary level negatively affects the physical education class.
- The training seminars for physical education teachers at the primary level serve their purpose in the physical education class.
- Inspection courses in primary education focus on physical education classes.

Keywords: academic training, physical and sports education, primary school teacher

قائمة المحتويات:

أ	اهداء
ب	شكر وعرقان
ت	ملخص الدراسة
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
01	مقدمة
3	مشكلة البحث
04	فرضيات البحث
04	اهداف البحث
05	اهمية البحث
06	مصطلحات البحث
07	الدراسات السابقة
الباب الاول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول استاذ التربية البدنية وتكوينه الاكاديمي	
16	تمهيد
17	استاذ التربية البدنية والرياضية
17	تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية
18	شخصية استاذ التربية البدنية
19	صفات معلم التربية البدنية
20	واجبات استاذ التربية البدنية
21	الوظائف البيداغوجية لاستاذ التربية البدنية
22	المبادئ الاساسية لاستاذ التربية البدنية والرياضية
ثانيا: التكوين الاكاديمي	
25	تعريف التكوين الاكاديمي
26	انماط تكوين المتعلمين في الجزائر

27	الجوانب الاساسية لتكوين الاساتذة
30	الخلاصة
الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية ومرحلة الطفولة	
32	تمهيد
33	اولا: التربية البدنية والرياضية
33	مفهوم التربية البدنية
34	اهداف التربية البدنية والرياضية
36	اهمية حصة التربية البدنية
37	اغراض حصة التربية البدنية والرياضية
38	محتوى حصة التربية البدنية
40	دور التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
	ثانيا: خصائص مرحلة الطفولة في التعليم الابتدائي
41	تعريف التعليم الابتدائي
41	اهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
42	تعريف الطفولة
43	اقسام مرحلة الطفولة
43	مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة
44	خصائص مرحلة الطفولة
44	مظاهر النمو في مرحلة الطفولة
47	الحاجات الاساسية للطفل في هذه مرحلة
50	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الأول منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
52	تمهيد
53	الدراسة الاستطلاعية
54	الخصائص السيكمترية
55	الدراسة الاساسية ومجتمع البحث
58	خصائص عينة البحث

58	متغيرات الدراسة
60	ادوات الدراسة
66	مجالات البحث
66	اساليب المعالجة الاحصائية
67	الخلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
70	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
75	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
80	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
85	تفسير نتائج الفرضيات
88	الاقتراحات و التوصيات
90	خلاصة العامة
	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان
54	معامل الصدق الداخلي للمحور الاول
55	معامل الصدق الداخلي للمحور الثاني
56	معامل الصدق الداخلي للمحور الاول
57	معاملات الثبات الاستبيان
60	توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس
61	توزيع عينة البحث حسب متغير السن
62	توزيع عينة البحث حسب متغير مؤهل العلمي
70	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار كا2 لدلالة عبارات محور الاول
75	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار كا2 لدلالة عبارات محور الثاني
80	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار كا2 لدلالة عبارات محور الثالث

قائمة الاشكال:

الصفحة	العنوان
50	يوضح أجزاء (تقسيمات) درس التربية البدنية والرياضية
56	دائرة نسبية لمتغير الجنس
56	دائرة نسبية لمتغير السن
57	دائرة نسبية لمتغير المستوى التعليمي
71	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور الثاني
76	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور الثالث
81	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور الرابع

التعريف بالبحث



يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع ، الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية وغيرها، لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول بدرجات متفاوتة ومختلفة.

حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو، والالتحاق بالركب الحضاري، و الجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج وطرق التدريس، وبرامج إعداد وتكوين المعلمين، والتوجيه التربوي، ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية، لما تكتسبه من أهمية في مضمونها، الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسياً وبدنياً، وتعد المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تؤدي هذا الدور المهم في حياة الإنسان، إلا أنه يبقى هذا متعلقاً بالدور الفاعل الذي يطلع به المعلم في أي نظام تربوي ، وإيماناً بفعالية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل في نوعية التعليم ومستواه ، وما يحمله من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم والتربية. (القادر، 2021، صفحة 326)

فمعلم التربية البدنية والرياضية هو أحد العناصر المهمة في العملية التربوية للتربية البدنية والرياضية، فهو همزة وصل بين البرامج والمناهج من جهة، ودرس التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى، لذا وجب عليه أن يكون ملماً بالعناصر الأساسية للتربية البدنية والرياضية من أسس وطرق التدريس والحمل البدني ومميزات وخصائص المرحلة العمرية المراد تدريسها، وهذا لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تكون قاسية على صحة الطفل بدنياً ونفسياً، ولن يتأت هذا الرصيد من المعرفة إلا من خلال التكوين الفعال لأساتذة المدارس الابتدائية. (ابراهيم، 2017، صفحة 23)

وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي، ووجود مناهج معتمدة للمادة لجميع المراحل التعليمية، إلا أن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتق إلى المستوى المطلوب من بعض التربويين، ولعل السبب في ذلك يعود أحيانا إلى انعدام أو نقص التكوين الأكاديمي في مجال التربية البدنية والرياضية وعدم تبلور اهتمامات ايجابية لديهم نحو التربية البدنية الرياضية. لذا رأينا أنه من الضروري وفي مجال تخصصنا التربية البدنية والرياضية القيام بدراسة مدى تأطير الأساتذة، ومدى تحقيق غرض الندوات التكوينية لهذه المادة، وكيفية الإشراف عليها، وصولا بذلك إلى الغايات المنشودة التي تتطلع إلى رؤية مستقبلية حول التربية البدنية والرياضية.

واعتمدنا في دراستنا هذه على مجموعة من الفصول زاوجت بين الجانبين النظري والميداني وقد احتوى الفصل الأول على إشكالية الدراسة، فرضياتها، أهميتها، أهدافها، المفاهيم الإجرائية للدراسة وعرض أهم الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة ثم التعليق عليها. كما تطرقنا في الفصل الأول إلى استاذ التربية البدنية والرياضية و تكوينه الأكاديمي ثم فصل الثاني يضم التربية البدنية و المرحلة العمرية اي مرحلة الطفولة.

اما في الجانب التطبيقي أو الميداني تطرقنا إلى الفصل المنهجي الذي تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية والغاية المرجوة منها مع تحديدنا لطريقة اختيار العينة والأداة المستعملة في الدراسة، بعدها انتقلنا إلى الدراسة الأساسية التي من خلالها حددنا المجالات الزمانية، المكانية والبشرية لدراستنا معرجين على المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي، دون إغفالنا للأدوات المستخدمة والأساليب الإحصائية المطبقة

هذا فيما يخص الفصل المنهجي، أما فصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها فقد قمنا بمحاولة التحقق من الفرضيات الموضوعية للدراسة مستعملين برنامج التحليل الإحصائي SPSS الذي سهل العمل علينا

كثيرا مع اختزال الوقت، وقد قمنا بالتأكد من كل فرضيات البحث مع القيام بتحليلها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري المتوفر ، خالصين في الأخير إلى نتائج دراستنا التي من خلالها حاولنا إعطاء بعض المقترحات في هذا الشأن

المشكلة:

يعتبر التعليم الابتدائي الأساس الذي تبنى عليه شخصية الطفل وتنمية مهاراته في مختلف الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. وفي هذا السياق، تُعدّ التربية البدنية والرياضية إحدى الركائز الأساسية التي تساهم في تعزيز صحة التلاميذ وتنمية قدراتهم الحركية والاجتماعية. تعرف التربية البدنية والرياضية على انها نظام تربوي أكاديمي فالنظام التربوي هو بنية المعارف المنظمة الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاط أو ظاهرة ما. (بوكبوس، 2018، صفحة 37) ومع ذلك، فإن نجاح هذه الحصة يعتمد بشكل كبير على كفاءة الأساتذة المكلفين بها، ومدى تأهيلهم الأكاديمي والمهني في هذا المجال.

إن طبيعة التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي تُركّز في الغالب على المواد النظرية الأساسية مثل الرياضيات واللغات، في حين تمنح التربية البدنية والرياضية اهتماما أقل من حيث التكوين والتأهيل. وخاصة بما أنها منصب مستحدث في الطور الإبتدائي وعليه هذا الواقع يثير العديد من التساؤلات حول انعكاسات هذا النقص في التكوين الأكاديمي على جودة وأداء حصة التربية البدنية، ومدى تأثيره على تحقيق الأهداف التربوية المرتبطة بها.

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين طبيعة التكوين الأكاديمي للأستاذ وأدائه في تدريس التربية البدنية، مع التركيز على الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز لتحسين جودة العملية التعليمية في هذا المجال الحيوي. إن السؤال الذي يفرض نفسه هو: هل يتمتع أساتذة التعليم الابتدائي بالتكوين الأكاديمي الكافي

والملائم لتقديم حصة تربية بدنية ورياضية ذات جودة؟ وهل الانعكاسات المحتملة لنقص هذا التكوين تؤثر

سلبًا على أهداف الحصة، مثل تعزيز النشاط البدني، تطوير المهارات الحركية الأساسية، وتنمية

الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة؟ وعليه نطرح التساؤل التالي:

كيف ينعكس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الفرعية:

❖ هل نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر على حصة

التربية البدنية والرياضية؟

❖ هل الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي تفي بالغرض في حصة

التربية البدنية والرياضية؟

❖ هل الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الفرضية العامة:

التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس إيجابا على حصة التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية:

❖ نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا على حصة

التربية البدنية والرياضية

❖ الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية

البدنية والرياضية

الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية

أهداف البحث:

1. التعرف عن دور التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الإبتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية
2. التعرف عن دور الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الإبتدائي و انعكاسها على حصة التربية البدنية
3. التعرف عن اهتمام الدورات التفتيشية في الإبتدائي بحصة التربية البدنية والرياضية للطور الإبتدائي.

أهمية البحث:

أ. الأهمية العلمية:

1. يساهم البحث في سد الفجوة المعرفية حول تأثير تكوين أساتذة التعليم الإبتدائي على جودة حصص التربية البدنية والرياضية.
2. يتيح المجال لفهم أعمق لكيفية تحسين المناهج التكوينية لأساتذة التعليم الإبتدائي بما يتماشى مع متطلبات التربية البدنية.
3. يقدم رؤية علمية حول العلاقة بين التكوين الأكاديمي والأداء المهني، مما يساعد على تحسين استراتيجيات التدريس.
4. يعزز أهمية حصص التربية البدنية في تطوير المهارات البدنية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ

ب. الأهمية العملية:

1. يوفر البحث توصيات عملية لتحسين أداء أساتذة التعليم الابتدائي في تقديم حصص التربية البدنية.
2. يساهم في تصميم برامج تكوينية متخصصة بالتربية البدنية والرياضية لأساتذة التعليم الابتدائي.
3. يساعد على تحديد نقاط القوة والضعف في التكوين الحالي والعمل على تطويره بما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم.
4. من خلال تحسين جودة حصص التربية البدنية، يمكن تعزيز الصحة العامة والنشاط البدني للتلاميذ في مرحلة عمرية حاسمة.
5. يقدم البحث بيانات وإحصائيات تساعد المسؤولين على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التكوين الأكاديمي والتطوير المهني للمعلمين.

مصطلحات البحث:

التكوين الأكاديمي:

التعريف الإصطلاحي: يعرف التكوين أنه " هو النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات والاتجاهات التي تجعله صالحاً لمزاولة عمل ما.

وهو عمل مخطط يتكون من مجموعة من برامج مصممة من أجل تعليم الموارد البشرية كيف يؤدي أعمالها الحالية بمستوى عالي من الكفاءة من خلال تطوير وتحسين أدائهم. (قريني، 2023، صفحة 22)

التعريف الإجرائي: هو التكوين الذي يتلقاه أساتذة التربية البدنية لطور الابتدائي اثناء مساهمهم العملي.

أساتذة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: يعرف بأنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل فهذا ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب بل يتضمن الفصل والعمل على تمهيتها تنمية اجتماعية. (رشو، فنتوش، و بزيو، 2023، صفحة 248)

التعريف الإجرائي: يعتبر معلم التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في العملية التعليمية داخل المدرسة، حيث تتوفر له فرص تربوية متنوعة لا تتاح للعديد من المعلمين في المواد الدراسية الأخرى.

التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإصطلاحي: هي جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام. (يوسف و مقران، 2011، صفحة 60)

التعريف الإجرائي: هي وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد.

الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة والمشابهة لبحثنا هذا أهمية كبيرة لأن سيرورة العمل وتطوره هو الاعتماد على الخبرات الماضية لينطلق الى افاق جديدة أي كل ما توصل اليه الآخرون يعد بالنسبة إلينا خبرة ننطلق منها لكي نطور جانب من جوانب البحث العلمي.

وفي هذا المنطلق اعتمدنا في البحث على بعض الدراسات السابقة التي سبقنا إليها الباحثون بحيث وجدنا فيها بعض الدراسات لها علاقة مباشرة بموضوع بحثنا ومن هذه الدراسات ركزنا على مايلي:

الدراسة الأولى: بن عبد الله عبد القادر و اخرون (2018)

بعنوان " اتجاهات اساتذة التعليم نحو التربية البدنية والرياضية "

تهدف هذه الدراسة الى تعرف على تأثير التربية البدنية والرياضية في شخصية الطفل، حيث يجمع كل المختصين أن مرحلة التعليم الابتدائي هي المرحلة الحساسة لأنها تلامس بناء الطفل في جميع الجوانب، خصوصا الجانب الجسدي، والذي يؤثر على باقي الجوانب سلبا أو إيجابا من هنا تكمن أهمية التربية البدنية في شخصية الناشئة، والذي يعكس دور القائمين به هناك أي أساتذة الابتدائي في المدرسة الابتدائية ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي واستخدمت استبيان الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية وزع على عينة مكونة من 60 معلم من كلا الجنسين وكانت النتائج المتوصل إليها كالتالي:

هناك اتجاهات ايجابية لأساتذة التعليم الابتدائي نحو نشاط التربية البدنية والرياضية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغيري الجنس و الخبرة المهنية.

الدراسة الثانية: قصير عبد الرزاق 2020

بعنوان " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي "

هدفت الدراسة إلى معرفة الواقع الحالي لممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية أنه لا يتمشى مع مطالب و حاجات النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ذلك من خلال نقص المرافق و الوسائل المخصصة لممارسة النشاط البدني الرياضي كما أن الغياب الكبير للأستاذ المختص في هذه المادة، تم استخدام المنهج الوصفي الملائمته مع طبيعة الدراسة على عينة عشوائية من أساتذة بعض الابتدائيات (105) أستاذ، و وكانت أهم النتائج عدم وجود الأجهزة

والهياكل الرياضية ومساحات اللعب، تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية الأخرى أو تأخير برامجها وبالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب.

الدراسة الثالثة: بوراس فاطمة الزهراء واخرون 2017

بعنوان " فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر وجود الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات المقاطعة الغربية لولاية وهران ، وتمثل فرض الدراسة في أن للدورات التكوينية أثر إيجابي في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، حيث تكونت عينة البحث من 70 أستاذ تعليم متوسط أختيروا بطريقة عشوائية وقد اعتمدوا على الأدوات التالية : الملاحظة، الدراسة النظرية الاستبيان وتوصلنا إلى أن الدورات التكوينية لها أهمية بالغة للوصول إلى وجود جودة في العملية التعليمية و قد اقترحنا في الأخير على ضرورة تكثيف وبرمجة الدورات التكوينية للأساتذة مع توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة إجراؤها سواء داخل المؤسسات التربوية أو خارجها.

الدراسة الرابعة: كباس ابراهيم 2017

بعنوان " إنعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية"

تهدف هذه الدراسة الى إبراز نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية و إثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. تكونت عينة البحث من 115 أستاذ تعليم ابتدائي اعتمد على المنهج الوصفي و استخدم استمارة استبانة كأداة للبحث وقد تم التوصل الى النتائج التالية حيث أثبتت هذه النتائج

أن: عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية وتعرض الأساتذة الصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية وعدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

الدراسة الخامسة: قرينعي عبد القادر و صخري عقلية 2021

بعنوان " دور التكوين الأكاديمي لاساتذة التعليم الابتدائي في تنمية كفايات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية"

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور التكوين الأكاديمي لاساتذة التعليم الابتدائي في تنمية كفايات التدريس المادة التربية البدنية والرياضية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي الملائمته لطبيعة الموضوع، واعتمد في ذلك على مقياس كأداة لجمع المعلومات، كما ان اختار أساتذة التعليم الابتدائي كمجتمع للبحث واخترنا عينة من نفس أفراد المجتمع بطريقة قصدية، وتوصلنا من خلال هذه الدراسة الى النتائج التالية: كشفت الدراسة الحالية أن طلبة المدرسة العليا للأساتذة يمتلكون دور ايجابي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. وكما أشارت النتائج إلى وجود كفايات تدريس ايجابية ايجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع ومراجعة الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي بين درجة الاتفاق والاختلاف التي تناولتها تلك الدراسات مع ما تم التطرق له في بحثنا الحالي من خلال المحاور التالية:

الأهداف:

لقد تنوعت أهداف الدراسات السابقة فنجد **قريني عبد القادر و صخري عقلية 2021** تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي في تنمية كفايات التدريس المادة التربية البدنية والرياضية، أما دراسة **قصير عبد الرزاق 2020** هدفت الدراسة إلى معرفة الواقع الحالي لممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية أنه لا يتماشى مع مطالب و حاجات النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ذلك من خلال نقص المرافق و الوسائل المخصصة لممارسة النشاط البدني الرياضي كما أن الغياب الكبير للأستاذ المختص في هذه المادة أما دراسة : **بن عبد الله عبد القادر و اخرون (2018)** تهدف هذه الدراسة الى تعرف على تأثير التربية البدنية والرياضية في شخصية الطفل، حيث يجمع كل المختصين أن مرحلة التعليم الابتدائي هي المرحلة الحساسة لأنها تلامس بناء الطفل في جميع الجوانب، خصوصا الجانب الجسدي، والذي يؤثر على باقي الجوانب سلبا أو إيجابا من هنا تكمن أهمية التربية البدنية في شخصية الناشئة، والذي يعكس دور القائمين به هناك أي أساتذة الابتدائي في المدرسة الابتدائية ودراسة **كباس ابراهيم 2017** تهدف هذه الدراسة الى إبراز نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية و إثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، اما دراسة **بوراس فاطمة الزهراء واخرون 2017** تهدف هذه الدراسة الى إبراز نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية و إثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

مجتمع وعينة البحث:

نلاحظ ان كل الدراسات تكونت عينة بحثها من اساتذة التربية البدنية والرياضية وهي التي تمثل ايضا عينة بحثنا ، كما أن عينة البحث فتنوعت في طريقة اختيارها بين العينة القصدية والعينة العشوائية وسوف يتم اختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية

منهج البحث:

لاحظنا ان الدراسات استخدمت نفس المنهج وهو المنهج الوصفي وهو الذي اعتمدت عليه في دراستنا.

أدوات جمع البيانات والمعلومات والوسائل الإحصائية المستعملة:

استخدمت في كل دراسة أداة خاصة تتناسب مع دراسته وهي أداة الاستبيان وفي بحثنا هذا اعتمدنا على الاستبيان متكون من ثلاث محاور في جمع البيانات والمعلومات.

أما الوسائل الإحصائية المستعملة في استخراج النتائج فمنهم استخدم برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) والنسب المئوية والتكرارات و اختبار كاي تربيع هو الذي اعتمدنا عليه في بحثنا.

الإستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة :

- ❖ فهم حدود مشكلة البحث.
- ❖ مساعدة في صياغة الأهداف.
- ❖ استفادة من المصادر والمراجع.
- ❖ إثراء الجانب النظري وتحديد خطة الفصل.
- ❖ الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة في النتائج التي ستتوصل اليها دراستي الحالية.
- ❖ الاستدلال بالاساليب الإحصائية.

التعريف بالبحث

✍ اختيار انسب الوسائل الاحصائية التي تخدم البحث.

✍ معرفة أهم الصعوبات والأخطاء التي تعرض لها الباحثون السابقون ومحاولة التجنب الوقوع فيها.

الباب الأول
الدراسة النظرية





الفصل الأول

استاذ التربية البدنية و

تكوين الأكاديمي

تمهيد:

يعتبر أستاذ التربية البدنية أحد الركائز الأساسية في النظام التعليمي، حيث يلعب دورا محوريا في تنمية القدرات البدنية والصحية والنفسية للطلاب لا يقتصر دور أستاذ التربية البدنية على تدريب التلاميذ على المهارات الرياضية فحسب، بل يمتد إلى تعزيز القيم التربوية مثل العمل الجماعي، الانضباط، والروح الرياضية ولذلك، فإن التكوين الأكاديمي والمهني لأستاذ التربية البدنية يعد عاملا حاسما في ضمان نجاحه في أداء مهامه التعليمية والتربوية وعليه في هذا الفصل سوف نتطرق الى استاذ التربية البدنية والرياضية و تكوينه الاكاديمي.

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

➤ تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو الربى الرياضى صاحب الدور الرئيسى فى عمليات التعليم والتعلم

حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ فى الدرس و خارجه ، بحيث يستطيع من

خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع

و للأستاذ دور كبير فى إنجاز الأعمال الإجرائية فى درس التربية البدنية والرياضية فهم يخطط وينظم

و يرشد و يوجه التلاميذ فى الدرس، ومن الضرورى أن تكون العلاقة بينه و بين التلاميذ إيجابية مما

يقود نشاطهم بشكل إيجابى ، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم

بثقة و صدق، وبتفهم مشكلاتهم و يحترم آراءهم فى نفس الوقت ، و لا يقتصر دور الأستاذ على تقديم

أوجه النشاط البدنى و الرياضى المتعدد بل له دور أكبر مكن ذلك ، فهو يعمل على تقديم واجبات

تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التى تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى

التلاميذ ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل و صحة عضوية ونفسية و مهارات

حركية و علاقات اجتماعية معارف و اتجاهات وميولات إيجابية. (أمين، 2009، صفحة 48)

هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة العملية التربوية على أكمل وجه و هو ركن أساسى من أركان

العملية التعليمية الذى يحمل أبعاد وأدوار كبيرة، بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيسى لنقل المعرفة و العلم.

و يعتبر الأستاذ الهادئ المتزن المحافظ الذى يميل إلى التخطيط، يأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة

بحسب أسلوب الحياة المنظمة.

لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحصيل دراسي جيد من خلال تشجيعه لمختلف الأنشطة الرياضية، متفهم للأوضاع يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية. (رمضان، خطاب ، و شعلان، 1984، صفحة 165)

➤ شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ ، إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله و نشاطه و تواجدته بالمدرسة لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله:

1. الشخصية التربوية للأستاذ:

يعد الأستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ ، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دوره على تقديم ألوان النشاط البدني و الرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعتمد على المواءمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو و تعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك، كما تتصف بإكساب التلميذ الحاصل القدرة على جعله متكيفا.

ومن هنا فإن رسالة أستاذ التربية البدنية والرياضية لم تعد مقتصرة على التخطيط والتنظيم لأوجه النشاط ، بل تعدت رسالته هذه الدائرة المحدودة الى دائرة التربية المتسعة ، فالأستاذ مرب أولا و قبل كل شيء.

(مسعود، 2017، صفحة 100)

2. الشخصية القيادية للاستاذ:

يقول أرنلد أن: "مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعد تخصصا جذابا ما يجعل من مدرس"

المادة شخصية قيادية في المؤسسة، ومدرس التربية الرياضية هو الوحيد من بين زملائه الذي يتعامل مع

البعد الغريزي في الطفل وهو اللعب، وما يقترن به من متعة وبهجة وسرور"

حيث أن طبيعة المادة تكسب المدرس العديد من الصفات التي يتفرد بها عن بقية زملائه، والتي يعتمدها

الأستاذ في تحقيق غايات وأهداف شخصية وعامة، فالغايات الشخصية هي امتلاك المهارات المطلوبة

كالقيادة والعامة هي تحقيق غايات ومرامي المادة والتربية ككل. (النور، 2022، صفحة 134)

➤ صفات معلم التربية البدنية والرياضية:

تقع مسؤوليات والعبء الكبير على المعلم في نجاح التعليمية والتربوية وتحقيقها لاهداف المنشودة وحتى

يقوم المعلم بدوره الفعال في تحقيق ذلك فمن الضروري أن يتصف بصفات متعددة:

☞ أن يؤمن بالرسالة التربوية

☞ القدرة على اداء المهارات الحركية بمستوى جيد ومحافظة على ادائها مع تقديمه بالعمر

☞ القدرة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ

☞ أن يتصف بصفات القائد والحائز على الثقة وتحمل المسؤولية

☞ القدرة على خلق مواقف تعليمية مناسبة

☞ القدرة على الملاحظة وحسن التصرف

☞ ان يكون سليم القوى العقلية. (خطايه، 1997، صفحة 160)

➤ واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية:

1. الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة أو المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها اتجاه إدارة المدرسة في السياقات التعليمية المدرسية. ولقد أبرزت الدراسة أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- ✎ لديه شخصية تتسم بالحسن والأخلاق والالتزان الفعال.
- ✎ معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- ✎ مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم.
- ✎ لديه قابلية للنمو الفعلي الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.

2. الواجبات الخاصة:

إضافة إلى الواجبات العامة، توجد واجبات خاصة نلخصها فيما يلي:

- ✎ حضور اجتماعات هيئة التدريس.
- ✎ تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية.
- ✎ التقييم والتنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية.
- ✎ ملاءمة الفصل طوال وقت الدرس.
- ✎ حفظ سجلات النشاط الرياضي.
- ✎ مراجعة الزي المدرسي والزي الرياضي.
- ✎ الإشراف على الطلاب عند تكليفهم بأي مسؤولية. (بوطورة، 2018، صفحة 55)

الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

من أبرز الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تمثل المراحل الأساسية لعملية التدريس أو الأداء التدريسي، ما أوضحه في النقاط التالية:

1. التخطيط الواعي للتدريس بدءاً من المستوى اليومي ومروراً بالمستوى قصير المدى ووصولاً للمستوى طويل المدى.
2. صياغة الأغراض التعليمية والإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.
3. انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ لحصائلها السلوكية.
4. اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.
5. التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرنامج.
6. ولكي يستطيع الأستاذ تأدية هذه الوظائف أو المهام بشكل فعال يجب عليه الاستعانة بكل قدراته الفكرية والتصورية للمعارف، وكذلك قدرته على إيصالها وتكييفها مع مختلف. (طياب، 2012،

صفحة 140)

➤ مسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية:

يذكر خطابية أن المسؤوليات العامة لمعلم التربية البدنية على النحو التالي:

1. معرفة وفهم أهداف التربية البدنية سواء كانت طويلة المدى وغير مباشرة أم قصيرة المدى ومباشرة

2. التخطيط لبرامج التربية البدنية وأدائها مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية

: الاحتياجات ورغبات الطلاب - الميول والفروق الفردية - تنوع وتعدد أوجه النشاط تحديد

الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي - الأخذ في الاعتبار

المرحلة العمرية - عدد المعلمين الموجودين في المدرسة الأدوات والإمكانات - عدد الطلاب -

الأحوال المناخية وغير ذلك.

3. تطوير واختبار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم الطلاب

4. التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسه اليومية.

5. الإعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية وتنظيمها للاستعداد للتعلم.

6. توفير القيادة الرشيدة والحكمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية ، وتأثير ذلك على

استجابة الطلاب لشخصية المعلم وتوجيهاته.

7. استخدام القياس والتقويم لمعرفة مدى تحقيق أغراض التربية البدنية ومدى فعالية برامج التربية

البدنية.

8. تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.

9. إعادة تقويم برامج التربية البدنية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم. (فضيل، 2019،

صفحة 71 _ 72)

وعليه نستنتج من خلالها انا أدوار ومهام ومسئوليات معلم التربية البدنية في تخطيط وتنظيم وإدارة

الدروس وتقهم أهداف التربية البدنية أو في الأنشطة الداخلية والخارجية، يتضح دوره الحيوي والفعال في

إعداد جيل المستقبل لتحقيق أهداف التربية البدنية المرجوة

➤ المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها، وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته، والمبادئ الأربعة هي:

✓ إحترام الذات:

معلم التربية البدنية والرياضية لابد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط ولكنه مربى رائد في عمله ومجتمع له ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية البدنية والرياضية فهذا يجعله أن يعرف أين هو وموقعه من العملية التربوية والتعليمية، ويعرف حقوقه وواجبات به نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والتمتع، وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكن به م من دوره وواجباته على أكمل وجه.

✓ احترام المهنة:

احترام المهنة من احترام الذات وعلى معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه القوي يركز على احترامه لنفسه، وان احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير (زغلول و السايح، 2001، صفحة 31)

✓ احترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على

احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام المعلم تلاميذه ضرورة حتمية النجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام المعلم لذاته ومهنته.

✓ العلاقات الطيبة:

احترام المعلم لكما ذكرناه سابقا يتطور ويحدث له نمو داخل إطار التكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه. (المرجع نفسه، 2001، صفحة 31)

ثانيا: التكوين الأكاديمي:

تعريف التكوين الأكاديمي:

إنه المسار الذي يتبعه المعلم في اكتساب المعارف والمهارات الضرورية في ميدان أو مادة التدريس التي يتخصص فيها، وهو يسمح بتنمية المعارف الدقيقة حول مادته من جهة ومن جهة أخرى اكتساب ثقافة عام تجعله متقنًا على ما يتعدى دائرة تخصصه

يهدف إذن التكوين الأكاديمي إلى أن يفهم المعلم بدرجة عميقة أساسات المادة التي سيتخصص في تدريسها مما يجعله متمنًا منها ، هذا التمكن سوف تكون له انعكاسات ايجابية على المعلم وعلى تلاميذه أيضا أهمها حسب محمود الحيلة : ثقة المعلم بنفسه في تأدية عملية، وثقة الطلبة فيه كمعلم كفء يستطيع أن يفيدهم في نموهم العلمي وفي قدراتهم على تغيير التفكير، ويمكنهم من ربط المادة الدراسية بتطبيقات عملية وجوانب حياتية. (بوساق، 2019، صفحة 19)

مفهوم التكوين في مجال علم أصول التدريس يقصد به مجموع الأنشطة والمواقف البيداغوجية والوسائل التعليمية التي تهدف إلى تسهيل إكتساب المعارف (المعلومات) والقدرات والاتجاهات أو تطويرها قصد القيام بمهمة أو وظيفة.

ويعرف **pierre casse** التكوين بأنه العملية التي تهدف إلى تنمية القدرات ومهارات الأفراد المهنية والتقنية أو السلوكية من أجل زيادة كفاءاتهم وفعاليتهم في إطار تنفيذ المهام والأدوار المتصلة بوظائفهم الحالية أو المستقبلية، فهو وسيلة للترقية الفردية وتنمية الموارد البشرية أو ضرورة للتكيف مع التقنيات الجديدة والقيود الاقتصادية ووسيلة فعالة لتسيير الموارد الشريفة، الشيء الذي يسمح بنمو وتطور المؤسسة

وهو لذلك يعتبر استثمارا للعامل، ويجب أن يشمل التكوين كل أعضاء المؤسسة بما فيهم المسؤولين...

فهو عملية مستمرة من أجل تجديد المعلومات (عبيد، 2022، صفحة 104)

أنماط تكوين المعلمين في الجزائر:

يتم في المؤسسات التكوينية تكوين أنماط المعلمين التالية:

1. المعلمين المساعدين:

ويعد هذا الصنف من المعلمين للتعليم في الطور الأول والثاني من المرحلة الابتدائية، وهذا الصنف هو الذي يلي صنف المعلمين الممرنين من حيث الأغلبية العددية، حيث أن نسبة المعلمين المساعدين بلغت %41.86 وعدهم قدر ب : 5315 معلما مساعدا جزائريا من مجموع 12696 معلما جزائري الجنسية. وظلت نسبة زيادة هذا الصنف من المعلمين في ارتفاع مستمر لكون المعاهد التكنولوجية للتربية المنشأة سنة 1971 عززت ذلك بتخريج عدد هائل بلغ في جوان 1971 إلى جوان 1986، 43326 معلما مساعدا منهم 6718 بدا النقل التدرجي من هذا النمط من المعلمين حيث حتى 1998 مازال منهم 12000 معلما مساعدا في انتظار ترقية بعد عمليات تكوينية إلى صنف المدرسين ونتيجة هذا الوضع بقيت نسبة زيادتهم متنامية فبلغت %60.07 سنة 1982، وارتفع عددهم إلى 58868 معلما مساعدا من مجموع 99648 معلما جزائري الجنسية.

2. المعلمين المدرسين:

الذين يتقلدون أرقى الدرجة من صنف الممرنين والمساعدين والمنتمين إليه أكثر تكوينا علميا او تربويا وثقافيا من غيرهم، لذا دأب المسؤولون على التربية في الجزائر سعيا منهم للجودة وتحسين مستوى إطارات المنظومة التربوية ليصبحوا جميعا في صنف المعلمين المدرسين والتخلص تدريجيا من صنف الممرنين

والمساعدين فأقيمت لهم دورات تكوينية مكثفة على إثرها سويت كل ملفاتهم ومعلمين مرسمين.

3. المعلمين المجازين

الذين تخرجوا من الجامعات الجزائرية حاملي شهادة الليسانس في العلوم الإنسانية والاجتماعية بعد اجتياز مسابقة الالتحاق وعند نجاحهم يلتحقون مباشرة بالمدارس المزولة للتدريس كل في تخصصه إما أستاذ عربية أو فرنسية وأصبح منذ السنة الدراسية 2007/2008 يسمى أستاذ التعليم الابتدائي. (قادري، 2011، صفحة 74)

➤ الجوانب الأساسية لتكوين الأساتذة :

تكوين المعلمين بالمدرسة الجزائرية مدخل تاريخي:

لقد وجدت الجزائر نفسها بعد الاستقلال أمام مشكلات عديدة منها مشكلة افتقارها إلى نظام تربوي وطني، وضعف في التغطية بالنسبة للإطارات جزائرية و أمام هذا العجز و الفراغ عملت الجزائر وفق مجموعة من المقترحات أهمها:

❖ التوظيف وبعث معتبرة في ملك المومنين و هذا من غير تحضير مسبق لأداء مهام التعليم

حيث بلغت النسبة حوالي 46% خلال الموسم الدراسي 1963-1967

❖ الاستعانة بالخيرة الأجنبية، واستطاعت في السنة الموالية أي 1963-1964 أن تغطي حوالي

56% من احتياجات المدارس فيما يخص التأطير. (شريفة، 2024، صفحة 56)

ورغم هذه النتائج ظل هناك عجز في عند المعلمين خاصة من ناحية تكوينهم البيداغوجي، و هذا ما جعل الدول تلجأ إلى اتخاذ جملة من القرارات والإجراءات الاستعجالية التي تساعد في الاستجابة للمتطلبات

الوضع وتوفير الأعداد الكافية من الإطارات التربوية الكفيلة بتقديم تعليم نوعي للطفل الجزائري، والتحقيق هذا الغرض ثم اعتماد أنماط التكوين التالية:

❖ **التكوين الاستثنائي:** و يتمثل في التوظيف المباشر في التعليم والذي يخضع فيه المعلم للتكوين أثناء الخدمة وهو إجراء استعجالي للتكوين تم التركيز فيه على الجوانب المهنية و الثقافية للمعلم الجديد، وينقسم هذا التكوين إلى قسمين هما: التكوين الاستثنائي الثقافي والمهني، التكوين الاستثنائي المهني

❖ **التكوين الاستثنائي الثقافي المهني:** و يعني التكوين من أجل الرفع من المستوى المعرفي الأكاديمي للمعلم من أجل الحصول على مستوى دراسي أرقى، كشهادات التعليم الأساسي التي تسمح للمعلم بالترقية في السلم المهني، وقد استحدثت عدة مؤسسات للقيام بمهنة التكوين الثقافي و المهني مثل: مراكز التكوين الثقافي والمهني و مراكز التحسين و مراكز التنشيط

❖ **التكوين الاستثنائي المهني:** يهدف هذا النوع من التكوين بالدرجة الأولى إلى تحسين الأداء البيداغوجي للمعلم، وقد كان هذا التكوين متعدد الأوجه ويتضمن على الخصوص: التبرعات التقنية، الأيام التربوية، النصائح المقدمة أثناء زيارات المفتشين

❖ **التكوين العادي:** بعد هذا التكوين أكثر (صلابة) من الأجراء الأول المتعلق بالتكوين الاستثنائي الذي اتخذ خاصة المواجهة نقص الإطارات الجزائرية في ميدان التربية والتكوين العادي والتكوين المنظم في المدارس العليا للتكوين المعلم ومدته لا تتجاوز السنة، يتلقى خلالها المكون برنامج محدد من الدروس ويمارس فيه التكوين على التدريس حسب طريقة المشاهدة والتقليد للدروس يقدمها أمام المطبقين . (شريفة، 2024، صفحة 56 _ 57)

و كان هذا التكوين يهدف بالدرجة الأولى إلى عقلنة تكوين إطارات التربية والتعليم في بلادنا في الرفع من مردودية العملية التعليمية عن طريق تكوين معلمين ذوي كفاءات عالية، ويهدف من جهة أخرى إلى الاستغناء عن الإطارات الأجنبية، وقد استطاع التكوين العادي أن يضع حيزا لتطبيق أحد المبادئ الأساسية التي قام عليها النظام التربوي.

الخلاصة:

يعد التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية عاملا أساسيا في إعداده لمهامه التعليمية والتربوية. من خلال الجمع بين المعرفة النظرية والمهارات العملية والجوانب التربوية، يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يساهم بشكل فعال في تنمية التلاميذ من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية وخاصة في مرحلة الطفولة ومع ذلك، فإن هناك تحديات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية تتطلب دعما مستمرا من المؤسسات التعليمية لتمكين الأساتذة من أداء مهامهم على أكمل وجه



الفصل الثاني

حصة التربية البدنية و مرحلة

الطفولة

تمهيد:

تعتبر التربية ضرورة اجتماعية يحتاجها الفرد لكي يكون في المجتمع الذي يعيش فيه ويتفاعل معه بالإضافة إلى ذلك الأخذ منه واعطائه المعارف والمعلومات التي تساعد في بناءه والنهوض بالحياة فيه وهذا في كافة الميادين من بين ذلك ميدان التربية المدنية والرياضية التي تعتبر المجال الأهم المزاوله الأطفال ومختلف الشرائح البشرية للمجتمع التربية الرياضية، وهذا لأنها تعمل على اعداد الفرد الصالح وتزويده بخبرات ومهارات وكذلك تكسيم القوة والشجاعة والثقة بالنفس والعمل الجماعي ومساعدة الآخرين وغيرها من الصفات الأخلاقية للتكيف مع المجتمع ومسايرة العصر.

ولهذا وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد اشكال المواد الأكاديمية والتي لها تأثيرها مباشر على التلاميذ، والتي تعمل على تطوير جميع قدراتهم و امكاناتهم بطريقة علمية وسليمة وخصوصا في مرحلة التعليم الابتدائي وعليه في هذا الفصل سوف نتطرق الى حصة التربية البدنية و مرحلة الطفولة الوسطى الى مرحلة التعليم الابتدائي.

➤ مفهوم التربية:

التربية من أهم عوامل التقدم لأي مجتمع من المجتمعات وعليها تقوم المواطنة الصالحة وتنهض الأجيال ، كما تلعب التربية دوراً هاماً في حياة المجتمعات المتقدمة ، حيث أصبح وينظر إليها في عالمنا المعاصر على أنها استثمار بشري ، وذلك لكونها من أفضل السبل لتحقيق نمو الفرد والمجتمع والتربية في جوهرها عملية تشكيل اجتماعي للفرد ومساعدته على استثمار قدراته وإمكاناته ، كما أنها عملية تعديل السلوك الانساني بقصد التنمية الشاملة المتكاملة للفرد إلى أقصى حد ممكن من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية. (صابر، 2007، صفحة 9)

➤ مفهوم التربية البدنية والرياضية

وليام Williams

التربية البدنية الرياضية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي اختيرت كأنواع ونفذت لحصائل .

هيدر هيتون Hetherington

هي ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة، لاكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ، ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل إستمرار العمليات التربوية دون معوقات لها. (شحات، 2007، صفحة 35)

عرفها العام التربوي " ناش " التربية البدنية بأنها جزء من التربية العامة التي تشغل دوافع النشاط الطبيعي الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية.

ويرى كل من فولتير **Voltme** ، ايسلنجر **Esslinger** أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي الى حدوث تغيرات من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال ممارسته للانشطة البدنية واكتسابه للخبرات الحركية. (شلتوت و نجلة، 2012، صفحة 12)

وقد عرفها حسن معوض بأنها (مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة) ومهما تعددت التعاريف القديمة أو الحديثة إلا أنها تشترك في أن التربية البدنية عنصر من عناصر التربية وعلاقتها بالتربية هي علاقة الجزء بالكل . فهي تعمل على تعديل سلوك الفرد عن طريق أوجه النشاط المختلفة ، كما أنها ليست مظهر من مظاهر التربية. (عومي، صفحة 12)

➤ أهداف التربية البدنية والرياضية

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية الرياضية هو "رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام. إن رفع القدرة الجسمانية باعتبارها هدفا عاما تعني تحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

1. تنمية الصفات البدنية مثل القوة والتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة.
2. تنمية المهارات الأساسية مثل الجري والوثب والرمي والتسلق والحجل والمشي إلخ وكذلك تنمية المهارات الخاصة للرياضات الأساسية مثل ألعاب القوى والجمباز والتمارين والألعاب.
3. تدريس واكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية وصحية وجمالية. إن تنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية والخاصة هي الواجب الأساسي والهدف التعليمي الأول لحصة التربية البدنية.

4. والصفات البدنية تعني رفع مقدرة ووظائف الأعضاء الإنسانية. وتنمية القوة مثلا تعني تنمية القدرة على التغلب على المقاومة عن طريق تنمية القوة العضلية للإنسان. (صلاح، 2009، صفحة

(38)

من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية والمقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفسيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يتناسب من تدريبات وتمارين تتناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل بالإضافة الى ذلك فهي تعمل ايضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة منقطعة النظير، اضافة الى ان الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في جميع الاجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر اللياقة.

(سموم، 2022، صفحة 363)

من الناحية العقلية والمعرفية:

تهتم التربية البدنية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية ، وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة شعوره بالتعب أو الإجهاد ، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد اللياقة البدنية التي تساعده في زيادة القدرات الحركية كما يزيد من كفاءة عمل القلب والرئتين وتزداد السعة الحيوية للفرد الأمر الذي يؤدي إلى تنمية عضوية بشكل عام

بالنسبة لجميع الأعضاء في الجسم . (خفاجة و السايح، 2008، صفحة 11)

من الناحية الانسانية:

تأكيد احترام الذات والشعور بالانتماء والتكيف مع الجماعة والمجتمع هي أهداف أساسية تتحقق من خلال وجود قيادة كفؤ ضمن مجالات التربية الرياضية في مختلف الأنشطة البدنية.

ان كل فرد في المجتمع يطمح إلى أن يحقق النجاح في جميع مجالات حياته اليومية والطفل الذي تتوفر له فرص اللعب المختلفة يطمح إلى ان يفوز في مجال اللعبة المختارة والمفضلة له فهناك دافع ذاتي لدى الطفل إضافة إلى توفر الخبرات السارة وغير السارة الموجودة في البيئة الاجتماعية إذا فالطفل يميل ميلاً طبيعياً نحو اللعب الذي من خلاله ينمي كثيراً من الصفات الاجتماعية المرغوبة وهذا لا يتحقق إذا لم تتوفر القيادة والكفاءة المخلصة. (المحاسنة، 2006، صفحة 16)

➤ أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

الحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم محمد عوض البسيوني والذي يقول: " تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين الجسم، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة جماعية أو فردية، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض".

ويحدد أحمد خاطر " أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم". (شتوح، 2018، صفحة 73)

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند " كمال عبد الحميد " أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم ".(المرجع نفسه، 2018، صفحة 73)

➤ اغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

تسهم التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاغراض عن طريق تحقيق التوازن والتكامل في شخصية الفرد نذكر من بينها:

☒ غرض تحقيق الذات:

تهتم التربية البدنية والرياضية بالذات البشرية و احققها بوسائل متعددة منها:

1. التقدم في القراءة والكتابة للتعرف على الألعاب المختلفة
2. تنمية العقل المحب المستطع عن طريق الانشطة المختلفة
3. معرفة الصحة والمرض من خلال الممارسة العقلية للنشاط
4. تنمية الاتجاهات السليمة نحو صحة لأسرة المجتمع
5. توجيه حياة الفرد توجيهها سليما لتحقيق غرض معين. (الكاشف، 2004، صفحة 30)

☒ تنمية الصفات البدنية:

إن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية هي تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة التحمل، الرشاقة والمرونة، وتقع أهمية هذه الصفات والعناصر وتنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والإرادية للفرد.

☒ تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية وفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز. (شتوح، 2018، صفحة 75)

➤ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

إن الدرس ومدته تتراوح بين (40-50) دقيقة التي يمكن تصورها أن تسير على وتيرة واحدة وعادة يتم تقسيم الدرس إلى عدة أقسام، فهناك تقسيم متفق عليه وهو الدرس ينقسم بشكل عام إلى جزء تمهيدي ثم جزء رئيسي ثم جزء ختامي وفيما يلي شرح الأجزاء الثلاثة :

1. الجزء التمهيدي:

ويشمل الإجراءات الإدارية الاصطفاف وتسجيل الحضور الإحماء التمرينات الإجراءات الإدارية، وتتضمن إصطحاب التلاميذ من الفصول يراعي في ذلك عامل الأمان والسلامة وخاصة في فصول الأدوار العليا، وكذلك النظام وعدم الاندفاع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

– **الإصطفاة وتسجيل الحضور:** ويراعي في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت، وذلك بإستخدام الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ عن عالماة مرقمة أو نداء الأستاذ على التلاميذ بالأسماء .

– **الإحماء:** يعتبر واجهة التدريس لذا يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة و المنافسة، مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات والأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية

– **التمرينات:** ويجب أن تشمل التمرينات جميع أجزاء الجسم في توازن عمال على تحسين القوام ، الذي قد يتعرض لبعض التشوهات نتيجة الجلوس لساعات طويلة في الفصل. (مدقن، 2020،

صفحة 30)

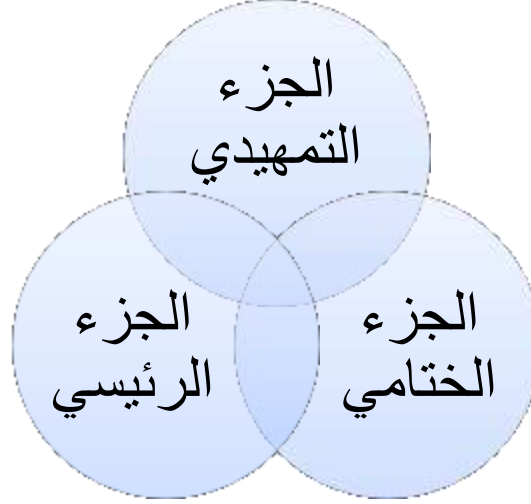
2. جزء الرئيسي:

في الجزء الرئيسي من الصحة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والاساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضا تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والارشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ثم تعود التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية وهذه لواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدة أو بشكل مترابط بحث يتم تحقيق أكثر من هدف. (سعد و نيللي، 2004، صفحة 58)

3. الجزء الختامي:

ويهدف العودة للحالة الطبيعية (ما قبل الدرس) بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم اداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدي بتوقيت بطئ

وبصورة انسيابية وعدم اداء جهد عضلي كبير وينتهي هذا الجزء بأداء التحية او ترديد بعض الاناشيد الوطنية. (عصام، 2011، صفحة 144)



الشكل رقم (01): يوضح أجزاء (تقسيمات) درس التربية البدنية والرياضية

دور التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية :

1. الإرتقاء بالتنمية البدنية وتعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية سواء خلال مراحل التعليم أو مدى الحياة.
2. تنمية الكفاءة البدنية، وتمكين التلاميذ من الإشتراك في الأنشطة النافعة لهم.
3. تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي.
4. تنمية مهارة حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من معارف ومهارات واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية.
5. ربط ما يدرس في التربية البدنية بين الجوانب الثقافية للمجتمع وبخاصة الثقافة الرياضية والثقافة الإدراكية الحركية والثقافة الترويحية، والثقافة البدنية الصحية. (الحמיד، 2018، صفحة 20)

ثانيا: خصائص مرحلة الطفولة في التعليم الابتدائي

سنعرض في هذا الجزء إلى تعريف وخصائص النمو لدى تلاميذ التعليم الابتدائي اي المرحلة طفولة المتوسطة وقبل ذلك ارتأى الباحث إلى أن يبين بعض المفاهيم عن التعليم الابتدائي ذات الصلة بموضوع الدراسة:

تعريف التعليم الابتدائي:

التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم الإجباري، يلتحق به كل الأطفال البالغين من الست سنوات بغض النظر عن استفادتهم من التربية ما قبل المدرسة أو عدمه، ويشتمل على خمس مستويات وتتوج نهاية الدراسة فيه بإمتحان نهاية التعليم الابتدائي والذي يسمح للناجحين فيه بالإرتقاء إلى التعليم المتوسط .

أما تعريف وزارة التربية الوطنية " فالتعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم الأساسي الإجباري مدتها خمس سنوات وهي مرحلة اكتساب التلاميذ المعارف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجالات التعبير الشفهي والكتابي والقراءة والرياضيات والعلوم والتربية الخلقية والمدنية والإسلامية والفنية والتشكيلية والبدنية ، كما يمكن التعليم الابتدائي التلميذ من الحصول على تربية ملائمة وتوسيع إدراكه لجسمه وللزمان والمكان والإكتساب التدريجي للمعارف المنهجية بإعتبارها مكتسبات ضرورية تضمن للتلميذ متابعة مساره الدراسي بنجاح. (الحמיד، 2018، صفحة 61)

أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية وتحسين من جهازه الوظيفي.

ويرى سعيد عظمي أن التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ .

تسهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد صفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوام نقل رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة هي

المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم ، وتلعب التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية، وتلميذ المرحلة الابتدائية هو شاب المستقبل ورجل الدولة ، ولذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي.

إن الخبرات الأساسية لممارسة النشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في المسابقات والتمرينات، ومن الهام جدا أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلميذ في التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات الشخصية وانتماؤاتهم تجاه التربية الرياضية. (حداد، 2019، صفحة 111)

➤ تعريف الطفولة

يمكن تعريف الطفولة على أنها تلك الفترة التي يقضيها صغار الكائنات الحية في النمو والارتقاء ، حتى يحققوا مجموعة المهام والواجبات التي تميز هذه المرحلة العمرية ويصبحوا أكثر اعتمادا على أنفسهم في تدبير شؤون حياتهم وتأمين . إشباعاتهم بعد أن كانوا يعتمدون على الكبار بصفة عامة وعلى الوالدين بصفة خاصة.

ومن هذا المفهوم يتضح لنا أن هذه الفترة قد تطول لدى كائنات حية معينة ، وقد تقصر لدى كائنات حية أخرى. وأن طولها وقصرها يتوقف على قدرات الكائن في الاعتماد على النفس وتحقيق الاستقلال وتأمين الإشباعات . (جبريل و جبريل، 2007، صفحة 09)

➤ اقسام مرحلة الطفولة

تنقسم مرحلة الطفولة الى فترتين متميزتين:

مرحلة الطفولة المبكرة: من عامين الى خمسة أعوام وفيها يكتسب الطفل المهارات الأساسية مثل المشي واللغة بما يحقق قدرا كبيرا من الإعتماد على النفس.

مرحلة الطفولة المتأخرة: من العام السادس، وحتى الثانية عشر وتنتهي هذه المرحلة ببلوغ الطفل، ودخوله مرحلة مختلفة كثيرا عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة. (العيسوي، 1993، صفحة 16)

مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة من 6 سنوات الى 12 سنة

تمتد مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة من سن 6 سنوات إلى حوالي سن 12 سنة وهي المرحلة التي يلتحق فيها الطفل بالتعليم الأساسي أي تمتد من نهاية مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية إلى بداية مرحلة المراهقة تمتاز هذه المرحلة بأن الطفل فيها يبدأ في المشاركة الكاملة في العالم الخارجي في محيط الأسرة وتقوم بدور هام كمؤسسة إجتماعية تقوم مقام الوالدين بالنسبة للتطبيع الاجتماعي للطفل إذ أن هذه المرحلة تعتبر أنسب المراحل العلمية للتطبيع الاجتماعي كذلك يقترب النمو الحركي والنمو العقلي واللغوي والادراكي للأطفال في نهاية هذه المرحلة إلى مستوى النضج وتتسم تعبيرات الطفل الإنفعالية والمواقف التي تثيرها بالثبات. (سليمان، 2015، صفحة 230)

➤ خصائص مرحلة الطفولة

1. سرعة الاستيعاب والتعلم للحركات الجديدة
2. القدرة على اداء مهارات جديدة
3. حب المنافسة والمباهاة مع الآخرين بالقدرة والقوة
4. القدرة على التحكم بالحركات والاقتصاد في بذل الجهد
5. تبرز الفروق الفردية بين الاطفال بشكل واضح في الميل والرغبات والقدرات الرياضية .
6. تظهر روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات
7. زيادة الاعتماد على النفس والرغبة بالاستقلال.
8. الميل الى الوفاء والاخلاص لاجزاء الجماعة التي يلعب معها. (خطابية، صفحة 18)

➤ مظاهر النمو في مرحلة الطفولة:

النمو الجسمي:

في هذه المرة يكون النمو الجسمي بطيئاً ويصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد - تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة - يزداد الطول والوزن، ويتأثر النمو الجسمي بالظروف الصحية المادية والاقتصادية.

في بداية المرحلة يكون التلميذ ضعيف السيطرة على عضلاته الدقيقة فيصعب عليه إجادة الخط ، ويحسن ألا يكثر المدرس من تكليفه إجادة الكتابة وهكذا يلاحظ استخدام التلميذ في كتابته الخط الكبير المبسط .

تتحسن صحة الطفل ويزداد نشاطه وحركته فيتسلق الحيطان والأشجار ويسرف في الألعاب الحركية وتسمى هذه المرحلة مرحلة الحركة والنشاط ، ويقل تعرضه للتعب ويستطيع مواصلة العمل والحركة

ساعات طويلة وتقوي عضلاته ويصبح أقدر وأدق في ضبط الأعمال التي تحتاج إلى التكييف الحركي

كالرسم والتطريز. (قصبات، 2007، صفحة 60)

النمو الاجتماعي:

يتميز النمو الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة بالتعرف على أصدقاء كثيرين والذي يحقق وجوده من خلالهم وتنصح شخصيته بوجودهم ويجد الطفل نفسه كفاءة شخصية في اختيار أصدقائه ويلاحظ الطفل تأثره الكبير بالجماعة وتعاونه والسجامه مهم ومشاركته في كافة اسالهم وهنا تظهر بشكل واضح للجماعة وميوله إلى المنافسة، وافتخاره بانتمائه للجماعة، ويتسم النمو الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة بالكثير من الثبات والاستقرار وازدياد حاجة الطفل إلى الاحتكاك بجماعات الكبار واكتسابه به لقيمهم واتجاهاتهم الاجتماعية ويحاول أن يكون مركز الرعاية والاهتمام وتزداد ميوله الانفرادية والاستقلالية ويبدأ في التحرر من التعلق بالوالدية، وخلال هذه الفترة تزداد الفروق الجنسية بين الذكور والإناث، وهنا بدأ الذكور بالانتماء لجماعتهم لوحدهم دون إشراك الإناث معهم بينما الإناث بالانتماء الجماعتهن دون إشراك الذكور معهن حيث يميل الذكور إلى اللعب خارج المنزل بعيدا عن رقابة الكبار، أما الإناث فيؤتبن التعب في المنزل أو في حديقة أو صالة معتقة، وعلية فالذكور يكون حرية أكبر من الإناث، ويحتاج فيها الاهتمام باستقلالية مع زيادة الحرص على توافقه الاجتماعي. (كماش، 2011، صفحة 123)

النمو الحركي:

تنمو العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة.

ويشاهد نشاط الزائد وتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للالعاب مثل لعب الكرة والألوان النشاط العادية كالجري والتسلق والرفس ونط والحيل و التوازن كما في ركوب الدراجة العجلتين في حوالي السابعة وفي نهاية هذه المرحلة يستطيع العوم ويستمر نشاط الطفل حتى يتعب.

وتتهذب الحركة وتختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة ويزيد النازر الحركي بين العينين واليدين ويقل التعب وتزداد السرعة والدقة ويتبع ذلك نوع من الرضا الإنفعالي بسبب تحصيل هذه المهارة فهو في نهاية هذه المرحلة يستطيع استخدام بعض الأدوات والألات ويسمح له بذلك.

ويستطيع الطفل أن يعمل الكثير لنفسه فهو يحاول دائماً أن يلبس ملابسه بنفسه ويرعى نفسه ويشبع حاجاته بنفسه. ويزداد رسم الطفل وضوحاً فهو يستطيع أن يرسم رجلاً منزلاً وشجرة وما شابه ذلك ونجده يحب الرسم بالألوان ومن ثم يمكن استخدام اختيار رسم الرجل في قياس الذكاء كما سنرى بعد قليل وكذلك استخدام اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص H . T . P كاختبار الشخصية لويس كامل مليكة 1968. (زهران، 1986، صفحة 211)

ويرى أيضاً (مختار، 2011، صفحة 29 _ 30)

النمو العقلي و الانفعالي:

يتأثر النمو العقلي للطفل حسب آراء بعض الأطباء النفسانيين بالبيئة التي يجد نفسه يعيش فيها ، ومن التفاعلات التي تنشأ بين الطفل والأشخاص البالغين الذين يحيطون به سواء كانوا آباء أو مدرسين ، وتتحدد مراحل التطور العقلي نتيجة بعض القرى التي تؤدي إلى النضج كالخبرة التي تكتسب من البيئة ، ومن تفاعل الطفل مع الأشخاص الذين يكونون ببيئته، كما أن تعلم المعرفة يأتي بفضل مرحلتين متكاملتين التشابه والإتقان، ففي هذه المرحلة تبدأ العمليات المنطقية وتصنيف الأشياء على أساس

تشابهها واختلافها ويخدم الطفل نفسه بالتفكير بمرونة كبيرة ويصبح على درجة تؤهله لمواجهة المشكلات التي تقابله. (شلتوت و حمص، 2007، صفحة 45)

النمو الفسيولوجي:

- يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض.
 - يزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينهما.
 - يقل عدد ساعات النوم بالتدرج.
 - يزداد النشاط الحركي وتعلم المهارات الجسمية والحركية للألعاب المختلفة.
 - تتهدب الحركة ويزداد التأزر بين العينين واليدين ويقل التعب وتزداد السرعة والدقة.
 - يستخدم طين الصلصال في تشكيل اشكال أكثر دقة
- تكون حركات البنين شاقة عنيفة كالتسلق والجري وتكون حركات البنات أقل كما وكيفا. (حمام، 1984، صفحة 196)

➤ الحاجات الأساسية للطفل في هذه المرحلة

الحاجة افتقار إلى شيء ما إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها حاجة (فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) ، فالحاجة إلى الأكسجين ضرورية للحياة نفسها، وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة، وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد سيئ التوافق، والحاجات توجه سلوك الكائن سعيا لإشباعها وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات.

ولاشك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي، والتوافق النفسي، والصحة النفسية.

وأهم الحاجات الفيزيولوجية للطفل الحاجة إلى الهواء والغذاء والماء ودرجة الحرارة المناسبة والوقاية من الجروح والأمراض والسموم والتوازن بين الراحة والنشاط .

ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية صعوداً ، فالحاجات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضانه والحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة والحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة ويستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي من حاجات الرشد. (الصالح، 2018، صفحة

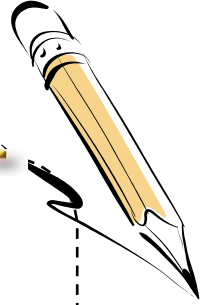
(38

خلاصة:

بعد دراستنا هذه لحصة التربية البدنية والرياضية والبحث والتمعن فيها و دراسة خصوصية المرحلة العمرية الوسطى، وجدنا أنها من أهم الوسائل التي تستطيع من خلالها تكوين الطفل، وتربيته تربية شاملة ومتكاملة بسنها، ذهنيا روحيا، وتنمية الصفات الإيجابية لديه كالشجاعة والإرادة والصبر والتعاون، ومن هنا وجب على الجميع التشجيع من أجل الممارسة الرياضية داخل المؤسسة الدراسية وخارجها لتكوين الفرد حتى يصبح قادرة على العطاء داخل المجتمع.

الباب الثاني

الجانب الميداني





الفصل الأول

منهجية البحث واجراءاته

الميدانية



تمهيد:

إن طبيعة المشكل الذي يطرحه بحثنا يستوجب علينا القيام بدراسة ميدانية، بالإضافة إلى الدراسة النظرية، وهذا لأن كل بحث يستوجب تأكيده ميدانيا إذا كان قابل للدراسة، وعليه كان يتوجب علينا القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط موضوع البحث وجعله منهجيا وذو قيمة علمية، فالبحث الميداني لا يعني القيام باختبارات تطبيقية فقط، وإنما معالجة كل حيثيات البحث خاصة من حي الدراسة الأولية والأسس العلمية للاختبارات، والضبط الإجرائي للمتغيرات وهذا ما حاولنا القيام به في بحثنا.

الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل البحث المعرفة صلاحياتها، وكذا صدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية. وهذه الدراسة الاستطلاعية تسبق العمل الميداني المتمثل في توزيع الاستبيان المتمثل في استمارات ، وإجراء المقابلة مع كل من الأساتذة والمتربصين، ولهذا قمنا بالدراسة الاستطلاعية على الشكل التالي:

قمنا بالاتصال بأقرب ابتدائيات بحيث قمنا باختيار 10 اساتذة من صفاتهم مطابقة لعينة المجتمع الأصل بطريقة عشوائية وقمنا بإعطائهم الاستمارة الاستبائية ومن ثم قمنا بسحبها ، وبعد مدة 07 أيام قمنا باستدعاء نفس المجموعة وفي نفس الظروف وقمنا بإعطائهم نفس الاستمارة الماضية ومن ثم قمنا بسحبها وتفريغ نتائج كلتا الاستمارتين ، وذلك لمعرفة صدق ثبات الوسيلة ومعامل الارتباط، وذلك ليتسنى لنا معرفة الجوانب المحيطة بدراستنا والتي من أهمها:

التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة ونجاحها.

- تحديد عينة البحث من المجتمع الأصلي ..

التقرب من أفراد العينة.

- معرفة الأجواء المحيطة بالعينة.

- معرفة المستوى الحقيقي للمجتمع الأصلي.

- إزالة الأسئلة المبهمة وإعادة صياغته

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية تمكنا من التعرف على الميدان واكتشاف بعض المؤشرات الجديدة، ومن ثم تحديد الموضوع وحصره من كل الجوانب التي نتناولها وبالتالي تمكنا من بلورة إشكالية البحث وفرضيتها، كما ساعدتنا هذه الدراسة الاستطلاعية في عمل الاستمارة الاستبائية وضبط أسئلتها، حيث قمنا بتوزيعها مباشرة بعد التجربة الاستطلاعية على عينة البحث

الخصائص السيكومترية:

الصدق:

على الرغم من وجود العديد من التعريفات المتعلقة بهذه الخاصية إلا أن أبسط تعريف للصدق يتمثل في أن الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه وليس شيئاً آخر. (الزلامي، الصارمي، و كاظم، 2009، صفحة 239)

صدق المحكمين (الظاهري):

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر ليس صادقا علميا وإحصائيا، ويدل المظهر العام لعبارته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعبارته ومستويات الصعوبة في الاختبار، (فرحات، 2001 122)

قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 04 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

✓ مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان

✓ مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

صدق الاتساق الداخلي بين العبارات و المحور المكونة له:

بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل

الارتباط بيرسون للإستبيان

جدول رقم (01) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثاني

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل تلقيتم تكويننا خلال مساركم لمهنة التعليم مادة التربية البدنية والرياضية	0,795**	0,006
2	هل المعلومات المكتسبة اثناء التكوين كافية	0,795**	0,006
3	هل تجد نفسك قادر على اعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الانشطة للتلاميذ	0,874**	0,001
4	هل تو افق على أن أساتذة غير مؤهلين أكاديميا تجد صعوبة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية	0,680*	0,002
5	هل أنت ملم بأهداف حصة التربية البدنية والرياضية من جميع الجوانب	0,856*	0,002
6	هل لك وسائل البيداغوجية من اجل حسن سير حص التربية البدنية والرياضية	0,636**	0,048
7	هل أنت ملم بطرق تدريس التربية البدنية والرياضية	0,874**	0,001
8	هل ترى أن وزارة التربية توفر فرصة ضرورية كافية لأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	0,874**	0,001
9	هل تعتقد أنك بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية	0,795**	0,006

الجدول رقم (01) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من محور الثاني للاستبيان والدرجة الكلية للمحور الثاني ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0,636** - 0,874**) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0,01 _ 0,05) ، بذلك تعتبر عبارات المحور الثاني للاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (02) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثالث

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل تحتوي الندوات متاحة على معلومات مباشرة في حصة التربية البدنية	0,907**	0,000
2	هل تجد أن الندوات التكوينية قد أسهمت في تعزيز قدرتك على تكييف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ	0,930**	0,000
3	هل تعتقد أن الوزارة توفر دعما كافيا لتنظيم الندوات المتاحة لأساتذة التربية البدنية والرياضية	0,930**	0,000
4	هل تعتبر الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مفيدة لتحسين جودة التدريس	0,949**	0,000
5	هل تجد أن محتوى الندوات التكوينية يتناسب مع احتياجاتك المهنية كأستاذ للتربية البدنية	0,697*	0,025
6	هل توجد مواضيع محددة في الندوات لم يتم التطرق إليها ولكنها كانت مهمة بالنسبة لك	0,816**	0,004
7	هل تفضل أن تكون الندوات التكوينية أكثر تكرارا طوال العام	0,775**	0,009
8	هل تجد أن الندوات الضرورية تغطي جميع الشمول المتعلق بتخصص التربية (النواحي الصحية، التربوية، التعليمية، المتاحة)	0,835**	0,003
9	هل تجد أن الندوات المتاحة لك توفر لك فرصا للتفاعل مع أساتذة الخبرة للتبادل الخبرات والأفكار	0,877**	0,001

الجدول رقم (02) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من محور الثاني للاستبيان والدرجة الكلية للمحور الثاني ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0,636** - 0,874**) حيث تعتبر دالة

عند مستوى دلالة (0,05_ 0,01)، بذلك تعتبر عبارات المحور الثاني للاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (03) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الرابع

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل تتناول الدورات التفتيشية بشكل كاف أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	0,907**	0,000
2	هل يقوم المفتشون بزيارة ميدانية منتظمة لمتابعة تطبيق التربية البدنية والرياضية	0,930**	0,000
3	هل يتم التركيز على أهداف حصة التربية البدنية أثناء الدورات التفتيشية	0,930**	0,000
4	هل تجد أن التغذية الراجعة من المفتشين تساعد في تطوير أدائك في تدريس التربية البدنية	0,949**	0,000
5	هل توفر الدورات التفتيشية حلولاً للمشكلات التي تواجه الأساتذة في تدريس التربية البدنية	0,697*	0,025
6	هل يتم متابعة تنفيذ توصيات المفتشين المتعلقة بحصة التربية البدنية	0,816**	0,004
7	هل يركز المفتشون على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري أثناء الدورات التفتيشية	0,775**	0,009
8	هل يناقش المفتشون مدى توفر الموارد والتجهيزات اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية	0,835**	0,003
9	هل يوجد تواصل فعال بين المفتشين والأساتذة حول تطوير حصص التربية الرياضية	0,877**	0,001

الجدول رقم (03) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من محور الثاني للاستبيان والدرجة الكلية للمحور الثاني ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0,636** - 0,874**) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0,05_ 0,01)، بذلك تعتبر عبارات المحور الثاني للاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه.

الثبات:

الثبات يعني أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة بمعنى تشير إلى الأشياء أو النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة فعندما لا تتغير النتائج بإعادة تطبيق الأداة ولا تختلف استجابة المفحوص فهذا يعني أن الأداة ثابتة. (عطية، 2009، صفحة 111)

ألفا كرونباخ:

وقد استعملنا معادلة (ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α

جدول رقم (04) يبين معاملات الثبات لاستبيان

معامل ألفا كرونباخ α	الإستبيان
0,925	المحور الاول
0,954	المحور الثاني
0,952	المحور الثالث
0,778	الاستبيان ككل

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور

لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور الثالث بـ 0.954 ، وحدها الأدنى في محور الثاني بـ 0.925

كما أن معامل الثبات الكلي لمقياس الدراسة بلغ 0.778 ، وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على

إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان .

• نظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال معامل الثبات كرونباخ α يمكن اعتبار الاستبيان بأنه

يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

الدراسة الأساسية:

منهج الدراسة:

المنهج هو الأداة وهو الوسيلة التي تعتمد وترتكز عليها المجتمعات في تحقيق أهدافها ومكانها داخل وخارج المؤسسات التربوية التعليمية حيث يمارس المتعلمون كل قيم ومبادئ وتصورات المجتمع الذي يعيشون فيه وينتمون إليه مستخدمين كل ما يملكون من قدرات بدنية وعقلية وخلفيات ثقافية لغرض تحقيق ما يصبون إليه من توجهات وطموحات وتطلعات تسعدهم وتسعد مجتمعهم فيتقدم ويرقى بأفراده. (ابراهيم، 2000، صفحة 61)

ولا يمكن لأية دراسة علمية مهما كانت أن تتجز دون الاعتماد على منهج علمي ذو خطوات يسير عليها الباحث ككل وتكون خطواته مبنية على أسس علمية تتناسب وطبيعة الموضوع المراد دراسته وفي ظل طبيعة الحال بنيت هذه الدراسة كغيرها من الدراسات والبحوث العلمية اعتمد فيها على منهج علمي يتناسب والموضوع المعالج

وينتمي بحثنا الى البحوث الوصفية بحيث يستخدم المنهج الوصفي في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها أشكالها، وعلاقاتها، والعوامل المؤثرة في ذلك وهذا يعني أن المنهج الوصفي يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث بعكس المنهج التاريخي الذي يدرس الماضي، مع ملاحظة أن المنهج الوصفي يشمل في كثير من الأحيان على عمليات تنبؤ المستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها (رعيان و غنيم، 2000، صفحة 40)

تحديد مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة:

يقصد بالمجتمع **Population** : المجموعة الكلية **Universal Set** من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة وبالطبع فإن الصعوبة التي يواجهها الباحث في تحديد المجتمع، تعتمد على نوع المشكلة والغرض من دراستها، حيث يختلف عدد العناصر ومساحة الرقعة الجغرافية التي تتواجد فيها هذه العناصر. (عبيد، 2003، صفحة 61)

يتكون مجتمع الدراسة من اساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي في ولاية تيارت

وبلغ عددهم 210 استاذ ضوء هذه المعطيات يمكن تحديد عينة البحث.

عينة البحث:

هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه. لا يمكن أن ينجح البحث الا إذا كان الباحث يستخدم أساليب خاصة باختيار العينات. أن الباحث عند دراسته الأفراد والمجتمعات لا يستطيع ان يأخذ كافة الأفراد أو المجتمع بأسره لدراسته لأن هذا يتطلب جهداً ووقتاً وتكاليف مادية كبيرة جداً. لهذا يختار الباحث عينة محددة من هذا المجتمع لدرسته فكلما زاد مجتمع الأصل كلما قلت النسبة وكلما قلت النسبة زاد مجتمع الاصل للعينات. (محجوب، 2005، صفحة 149) وقد بلغت عدد عينة البحث 105 استاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية

وبحكم الموضوع الذي نحن بصدد دراسته حاولنا أن نأخذ عينة عشوائية ممثلة للمجتمع الأصلي،

وذلك بهدف التوصل للتمثيل الصحيح والجيد للنتائج المتحصل عليها، ثم إسقاطها نسبياً على الظاهرة

الاجتماعية والخروج باقتراحات وتوصيات.

وبحكم أن مادة التربية البدنية والرياضية تم تطبيقها مؤخرا في الابتدائيات و لأهل الاختصاص، اخترنا ان تكون عينة البحث مختارة على ربوع الوطن الجزائر بهدف الالمام الجيد بأراء الاساتذة وجمع اكبر عدد من الاجابات و في ضوء ذلك تم توزيع الاستبيان الكتروني على اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي على منصات التواصل الاجتماعي.

خصائص عينة البحث:

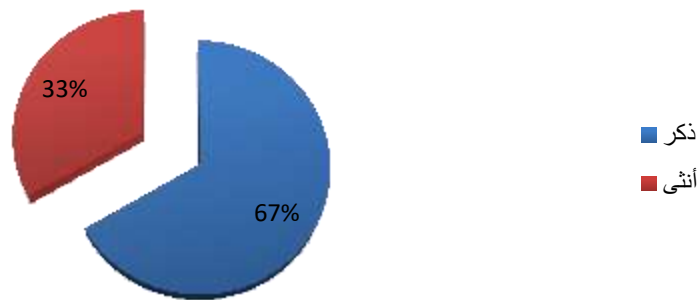
الجنس:

جدول رقم (05): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
66,7%	70	ذكر
33,3%	35	أنثى
100%	105	المجموع

يبين الجدول رقم (05) أن (66,7%) من عينة الدراسة من الإناث، و (33,3%) من عينة

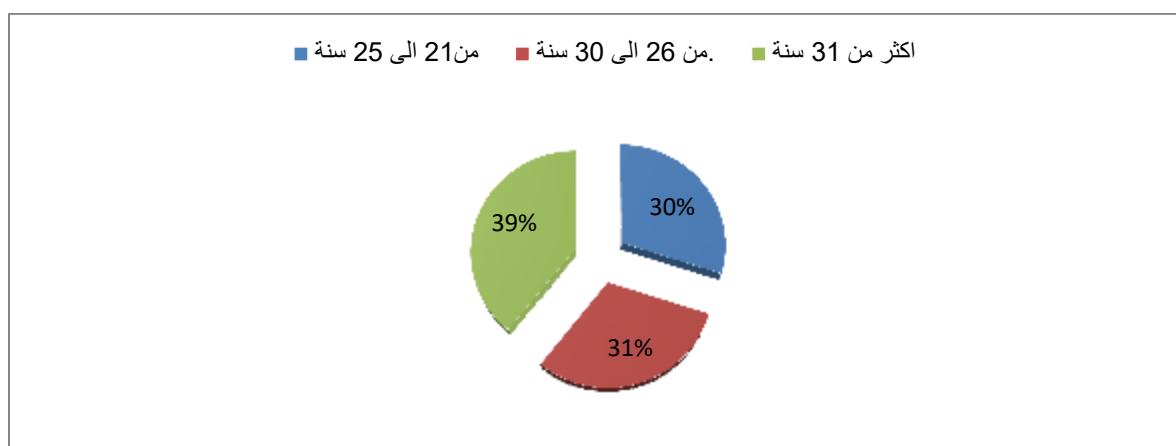
الدراسة من الذكور.



جدول رقم (06): توزيع عينة الدراسة حسب السن

النسبة المئوية	التكرار	السن
30,5%	32	من 21 الى 25 سنة
31,4%	33	من 26 الى 30 سنة
40%	40	اكثر من 31 سنة
%100	105	المجموع

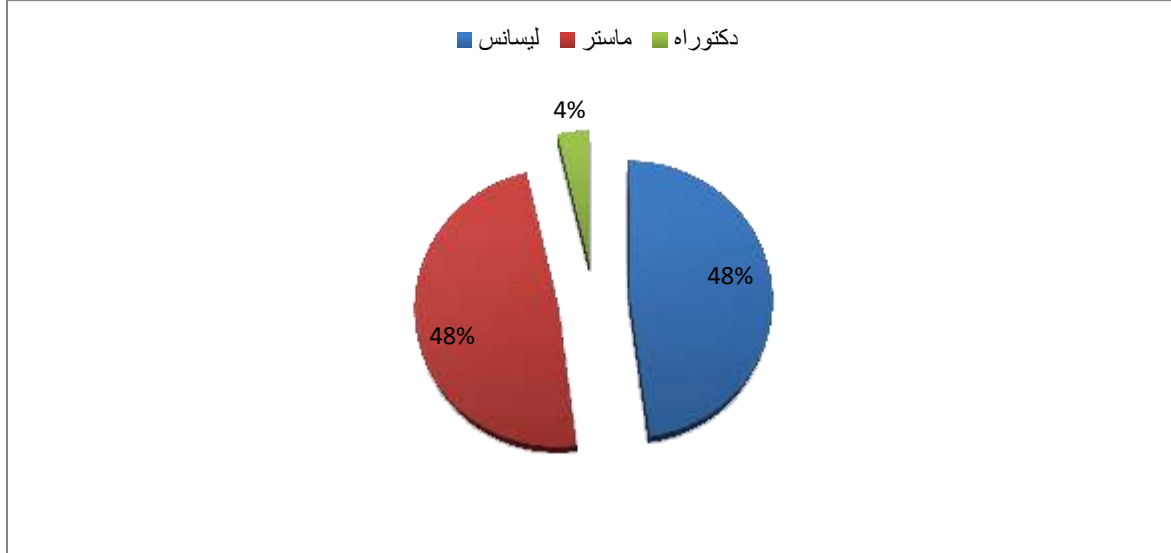
يبين الجدول رقم (06) أن (30,5%) من عينة الدراسة تتراوح اعمارهم ما بين 21 و 25 سنة، و (31,4%) من عينة الدراسة تتراوح اعمارهم من 26 الى 30 سنة و (40%) من عينة الدراسة تتراوح اعمارهم اكثر من 31 سنة.



المؤهل العلمي جدول رقم (07): توزيع عينة الدراسة حسب

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
46,7%	49	ليسانس
49,5%	52	ماستر
3,8%	4	دكتوراه
%100	105	المجموع

يبين الجدول رقم (07) أن (49%) من عينة الدراسة لديهم مستوى ليسانس، و (49,5%) من عينة الدراسة لديهم مستوى ماستر و (3,8%) من عينة لديهم مستوى دكتوراه.



متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل:

هو المتغير المستقل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على المواقف، أي الذي يبحث أثره في متغير آخر، وللباحث القدرة على التحكم فيه. (الفرطوسي، 2022، صفحة 63)

تحديد المتغير المستقل: التكوين الأكاديمي للأساتذة

المتغير التابع: هو النتيجة المتوقعة ظهورها بعد معالجة ما، ومعنى ذلك أنه يتبع أو يعتمد على المعالجة. (باهي و عنان، 2001، صفحة 12)

المتغير التابع: حصة التربية البدنية والرياضية

أدوات الدراسة:

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بالموضوع الذي يقوم بدراسته من أهم الخطوات لأن وسائل وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالموضوع يعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة، وهو مرتبط بنوع الدراسة التي يقوم بها الباحث.

وأول أداة مشتركة يجب أن يتحكم فيها الباحث بعد اختياره للموضوع وضبطه وتحديد إشكاليته، وصياغة فرضياته هو : كيف يجمع الباحث المعلومات عن البحث من المراجع العلمية المتوفرة ؟

إن الإجابة على هذا السؤال تتطلب من الباحث أن يستخدم تقنيات ووسائل مناسبة حتى تسمح له بربح الوقت، وتوفير الجهد للوصول إلى المام أكثر بالموضوع. (بوداود و عطا الله، 2009، صفحة 73)

ومن بين هذه الادوات استخدمنا الاستبيان لمناسبته للبحث الحالي:

الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أية ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو اجتماعي أو فني أو ثقافي. ومن مجموع الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها. إن لتصميم الاستبيان والأسئلة التي يتكون منها تأثيرا مباشرا على نوعية المعطيات ودرجة دقتها. (البلداوي، 2007، صفحة 22)

وعليه في هذه الدراسة تم استخدام استبيان و توزيعه على عينة البحث وتمثلت محاوره فيمايلي:

البيانات الشخصية

المحور الاول: نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا على

حصة التربية البدنية والرياضية

المحور الثاني: الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي تقي بالغرض في

حصّة التربية البدنية والرياضية

المحور الثالث: الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية

✓ مدى مناسبة العبارات لكل محور .

✓ مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور .

✓ حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان

مجالات البحث:

المجال المكاني: ابتدائيات لولاية تيارت

المجال الزمني: تم اجراء البحث من 16 ديسمبر إلى غاية 21 ماي 2025

المجال البشري: شمل البحث اساتذة التربية البدنية لطور الابتدائي

اساليب و الوسائل الاحصائية:

بعد مرحلة التطبيق ثم تفرغ بيانات الاستبيانات الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في

الحاسوب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية **SPSS** وهذا

من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

لحساب معامل ارتباط بيرسون **Pearson** لدراسة العلاقات بين فقرات محاور والمحاور لكل من

الاستبيانين مع الدرجة ككل (الصدق).

حساب معادلة ألفا كرونباخ **Alpha Cronbach** ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد

الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الثبات)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

اختبار كا²

خلاصة:

لقد شمل محتوى هذا الفصل الإجراءات الميدانية وذلك بتحديد المنهج المناسب ثم القيام بعملية الاستطلاع (الدراسة الاستطلاعية) بالإضافة إلى الإجراءات الأخرى للبحث فيما يخص الاستبيان وعينة ومجتمع البحث و مجالاته ولذا الدراسة الإحصائية حيث أن هذه الإجراءات تعتبر أسلوب منهج في أي بحث يسعى أن تكون دراسته علمية تركز عليه الدراسات الأخرى ، بالإضافة إلى أنها تساعد الباحث على تحليل النتائج المتوصل إليها ، هذا من جهة ومن جهة أخرى تجعلنا نثبت تدرج العمل الميداني في الأسلوب المنهجي الذي هو أساس كل بحث علمي



الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

تمهيد:

بعد أن عرض الباحثين في الفصل السابق لإجراءات الدراسة الميدانية من خلال بيان الهدف من الدراسة ومنهجها، وتحديد عينة الدراسة، وأداة الدراسة (الاستبيان)، من حيث بنائها ، وحساب صدقها وثباتها، وتحديد الأساليب الإحصائية في التحليل الكمي لاستجابات أفراد العينة.

ويتناول هذا الفصل تحليل النتائج المتعلقة بالتساؤلات الفرعية، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الدراسة، ومعالجتها إحصائياً باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية وصولاً إلى مناقشة النتائج والتعليق عليها في ضوء الأطر النظرية للدراسة، مع ربطها بنتائج الدراسات السابقة.

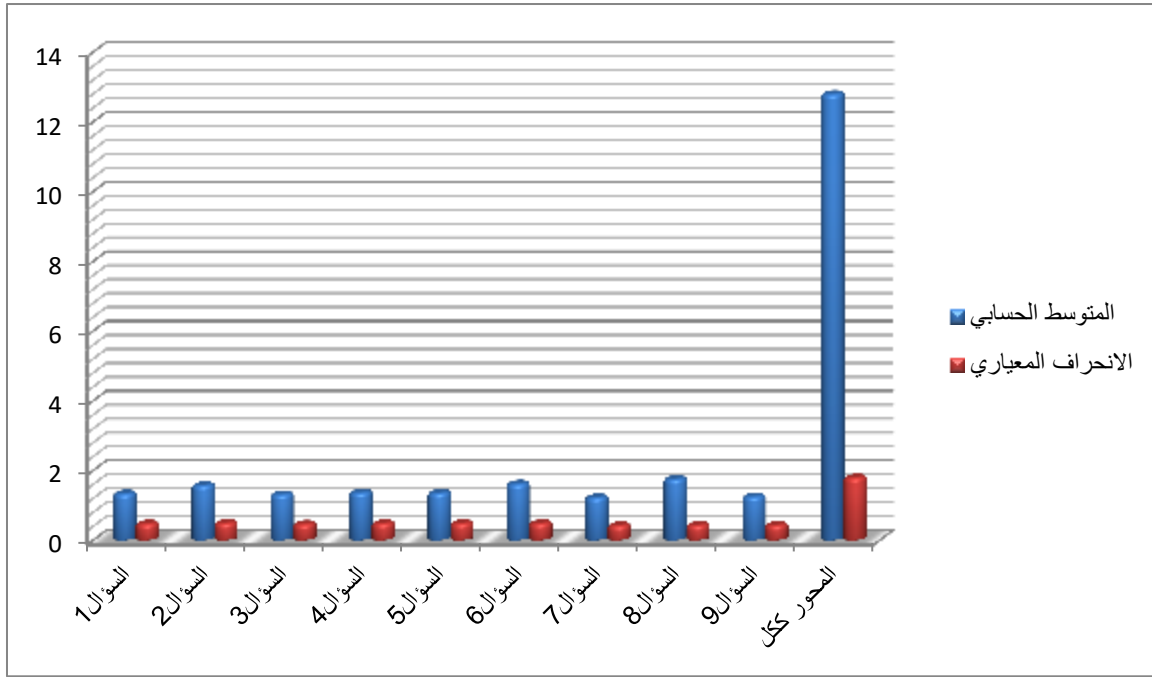
الإجابة على تساؤلات الدراسة :

الإجابة على التساؤل الأول : نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا

على حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (07) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار كا2 لدلالة عبارات محور الاول

الرقم	العبارات	التقديرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ²	قيمة الدلالة	دلالة
		لا	نعم					
01	هل تلقيتم تكويننا خلال مساركم لمهنة التعليم مادة التربية البدنية والرياضية	35	70	1,33	0,47	11,66	0,001	دال
		33,3	66,7					
02	هل المعلومات المكتسبة اثناء التكوين كافية	70	35	1,66	0,47	11,66	0,00	دال
		66,7	33,3					
03	هل تجد نفسك قادر على اعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الانشطة للتلاميذ	33	72	1,31	0,46	14,48	0,000	دال
		31,4	68,6					
04	هل توافق على أن أساتذة غير مؤهلين أكاديميا تجد صعوبة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية	38	67	1,36	0,48	8,01	0,005	دال
		36,2	63,8					
05	هل أنت ملم بأهداف حصة التربية البدنية والرياضية من جميع الجوانب	37	68	1,35	0,48	9,15	0,002	دال
		35,2	64,8					
06	هل لك وسائل البيداغوجية من اجل حسن سير حص التربية البدنية والرياضية	65	40	1,61	0,48	5,95	0,015	دال
		61,9	38,1					
07	هل أنت ملم بطرق تدريس التربية البدنية والرياضية	24	81	1,22	0,42	30,94	0,000	دال
		22,9	77,1					
08	هل ترى أن وزارة التربية توفر فرصة ضرورية كافية لأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	79	26	1,75	0,43	26,75	0,000	دال
		75,2	24,8					
09	هل تعتقد أنك بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية	27	78	1,25	0,43	24,77	0,000	دال
		25,7	74,3					
				12,79	1,79	53,14	0,00	



الشكل رقم (05) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور الثاني

من الجدول رقم (07) والشكل رقم (05) يمكن استخلاص ما يلي:

- إن أفراد عينة الدراسة عبروا عن رأيهم بالموافقة حول نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما تؤكد قيمة المتوسطات الحسابية المتحصل عليها والتي هي محصورة بين (1,75 _ 1,22) بانحرافات معيارية قدرها (0,42 - 0,49) وهي قيم أقل من قيم المتوسطات الحسابية أي أنه لا يوجد تشتت في إجابات أفراد العينة.
- القيم المتحصل عليها من اختبار كا² لجميع عبارات محور " نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية " محصورة بين (5,95 _ 14,48)، بينما القيم الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار كا² بلغت (0,00) و (0,01) وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدل على أن جميع العبارات دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$).

- ففي البند (01) " هل تلقيتم تكويننا خلال مساركم لمهنة التعليم مادة التربية البدنية والرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,33) وانحراف معياري قدره (0,47)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (11,66) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (02) " هل المعلومات المكتسبة اثناء التكوين كافية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,66) وانحراف معياري قدره (0,47)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (11,66) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (03) " هل تجد نفسك قادر على اعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,31) وانحراف معياري قدره (0,46)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (14,48) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (04) " هل توافق على أن أساتذة غير مؤهلين أكاديمياً تجد صعوبة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,36) وانحراف معياري قدره (0,48)، حيث

بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (8,01) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (05) " هل أنت ملم بأهداف حصة التربية البدنية والرياضية من جميع الجوانب " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,35) وانحراف معياري قدره (0,48)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (9,15) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0,00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (06) " هل لك وسائل البيداغوجية من أجل حسن سير حصص التربية البدنية والرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,61) وانحراف معياري قدره (0,48)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (5,95) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.01) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (07) " هل أنت ملم بطرق تدريس التربية البدنية والرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,22) وانحراف معياري قدره (0,42)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (30,94) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات

أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (08) " هل ترى أن وزارة التربية توفر فرصة ضرورية كافية لأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,75) وانحراف معياري قدره (0,43)، حيث بلغت قيمة اختبار كاسي² لهذه العبارة (26,75) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

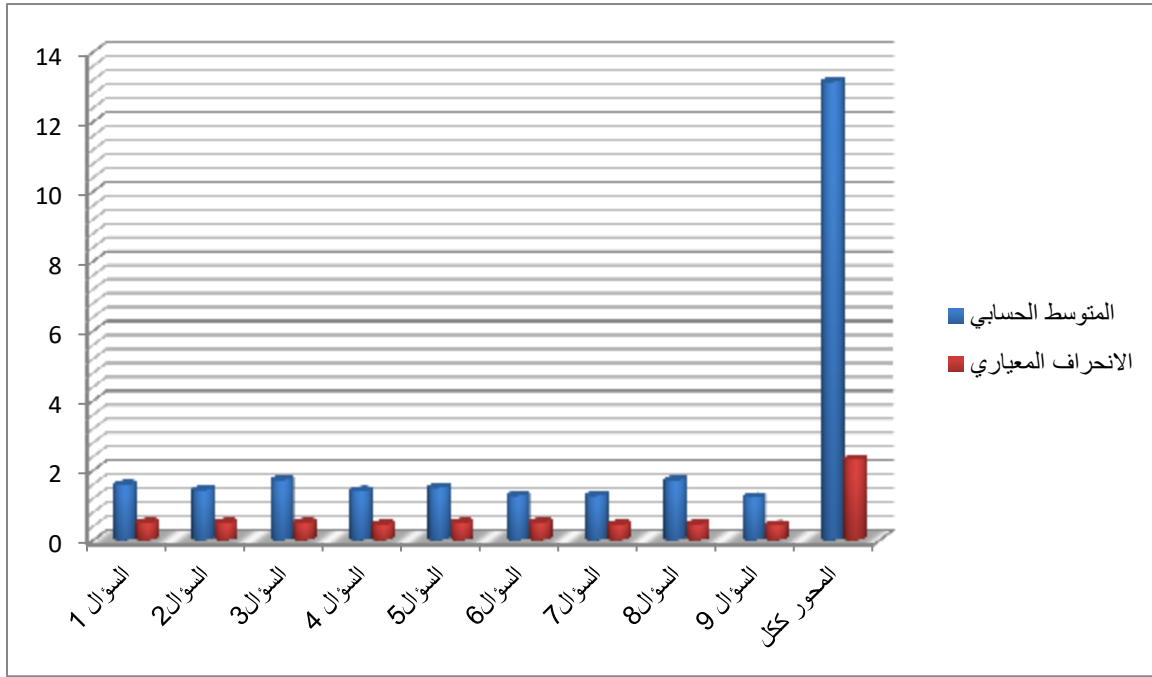
- ففي البند (09) " هل تعتقد أنك بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,25) وانحراف معياري قدره (0,43)، حيث بلغت قيمة اختبار كاسي² لهذه العبارة (24,77) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

بلغت قيمة المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور (12,79) بانحراف معياري بلغت قيمته (1,79)، وقيمة اختبار كاسي² تساوي (53,14) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك يعتبر محور " نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلباً على حصة التربية البدنية والرياضية " دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المحور وعليه فإن الفرضية قد تحققت.

الإجابة على التساؤل الثاني : الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (08) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار كا2 لدلالة عبارات محور الثاني

الرقم	العبارات	التقديرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ²	قيمة الدلالة	دلالة
		نعم	لا					
01	هل تحتوي الندوات متاحة على معلومات مباشرة في حصة التربية البدنية	ت	44	61	1,58	2,75	0,09	دال
		%	41,9	58,1				
02	هل تجد أن الندوات التكوينية قد أسهمت في تعزيز قدرتك على تكييف الأنشطة الرياضية وفقا لمستوى التلاميذ	ت	63	42	1,40	4,200	0,04	دال
		%	60	40				
03	هل تعتقد أن الوزارة توفر دعما كافيا لتنظيم الندوات المتاحة لأساتذة التربية البدنية والرياضية	ت	29	76	1,72	21,03	0,00	دال
		%	27,6	72,4				
04	هل تعتبر الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مفيدة لتحسين جودة التدريس	ت	63	42	1,40	4,20	0,04	دال
		%	60	40				
05	هل تجد أن محتوى الندوات التكوينية يتناسب مع احتياجاتك المهنية كأستاذ للتربية البدنية	ت	65	49	1,38	5,95	0,01	دال
		%	61,9	38,1				
06	هل توجد مواضيع محددة في الندوات لم يتم التطرق إليها ولكنها كانت مهمة بالنسبة لك	ت	76	29	1,27	21,03	0,000	دال
		%	72,4	27,6				
07	هل تفضل أن تكون الندوات التكوينية أكثر تكرارا طوال العام	ت	76	26	1,27	21,03	0,000	دال
		%	72,4	27,6				
08	هل تجد أن الندوات الضرورية تغطي جميع الشمول المتعلقة بتخصص التربية (النواحي الصحية، التربوية، التعليمية، المتاحة)	ت	30	75	1,71	19,28	0,000	دال
		%	28,6	71,4				
09	هل تجد أن الندوات المتاحة لك توفر لك فرصا للتفاعل مع أساتذة الخبرة للتبادل الخبرات والأفكار	ت	81	24	1,22	30,94	0,000	دال
		%	77,1	22,9				
					13,14	32,61	0,00	



الشكل رقم (06) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور الثاني

من الجدول رقم (08) والشكل رقم (06) يمكن استخلاص ما يلي:

- إن أفراد عينة الدراسة عبروا عن رأيهم بالموافقة حول الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما تؤكد قيمة المتوسطات الحسابية المتحصل عليها والتي هي محصورة بين (1,72 _ 1,22) بانحرافات معيارية قدرها (0,42 - 0,49) وهي قيم أقل من قيم المتوسطات الحسابية أي أنه لا يوجد تشتت في إجابات أفراد العينة.

- القيم المتحصل عليها من اختبار كا² لجميع عبارات محور " الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية " محصورة بين (21,03 _ 2,75)، بينما القيم الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار كا² بلغت (0,00) و (0,09)

وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدل على أن جميع العبارات دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$). ما عدا العبارة الأولى وهي غير دالة.

- ففي البند (01) " هل تحتوي الندوات متاحة على معلومات مباشرة في حصة التربية البدنية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,58) وانحراف معياري قدره (0,49)، حيث بلغت قيمة اختبار كاسي² لهذه العبارة (2,75) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0,09) لذلك تعتبر هذه الفقرات غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ لا يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة لم تركز في فئة استجابة واحدة على الأقل ، مما يدل أن ليس هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (02) هل تجد أن الندوات التكوينية قد أسهمت في تعزيز قدرتك على تكييف الأنشطة الرياضية وفقاً لمستوى التلاميذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,40) وانحراف معياري قدره (0,49)، حيث بلغت قيمة اختبار كاسي² لهذه العبارة (4,20) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0,04) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (03) " هل تعتقد أن الوزارة توفر دعماً كافياً لتنظيم الندوات المتاحة لأساتذة التربية البدنية والرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,72) وانحراف معياري قدره (0,49)، حيث بلغت قيمة اختبار كاسي² لهذه العبارة (21,03) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (04) " هل تعتبر الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مفيدة لتحسين جودة التدريس بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,40) وانحراف معياري قدره (0,44)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (4,20) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0,04) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.
- ففي البند (05) " هل تجد أن محتوى الندوات التكوينية يتناسب مع احتياجاتك المهنية كأستاذ للتربية البدنية بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,38) وانحراف معياري قدره (0,48)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (5,95) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0,01) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل، مما يدل أن ليس هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.
- ففي البند (06) " هل توجد مواضيع محددة في الندوات لم يتم التطرق إليها ولكنها كانت مهمة بالنسبة لك " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,27) وانحراف معياري قدره (0,50)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (21,03) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.
- ففي البند (07) " هل تفضل أن تكون الندوات التكوينية أكثر تكراراً طوال العام " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,27) وانحراف معياري قدره (0,44)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة

(21,03) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0,00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (08) " هل تجد أن الندوات الضرورية تغطي جميع الشمول المتعلق بتخصص التربية (النواحي الصحية، التربوية، التعليمية، المتاحة)" بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,71) وانحراف معياري قدره (0,45)، حيث بلغت قيمة اختبار كاس² لهذه العبارة (19,28) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0,00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن

التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (09) " هل تجد أن الندوات المتاحة لك توفر لك فرصاً للتفاعل مع أساتذة الخبرة للتبادل

الخبرات والأفكار " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,22) وانحراف معياري قدره (0,42)، حيث بلغت قيمة اختبار كاس² لهذه العبارة (30,94) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0,00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

(، 2,31 بانحراف معياري بلغت قيمته (13,14) بلغت قيمة المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور) يساوي (0.00) لذلك يعتبر محور " الندوات (sig) ومستوى الدلالة (32,61) وقيمة اختبار كاس² تساوي)

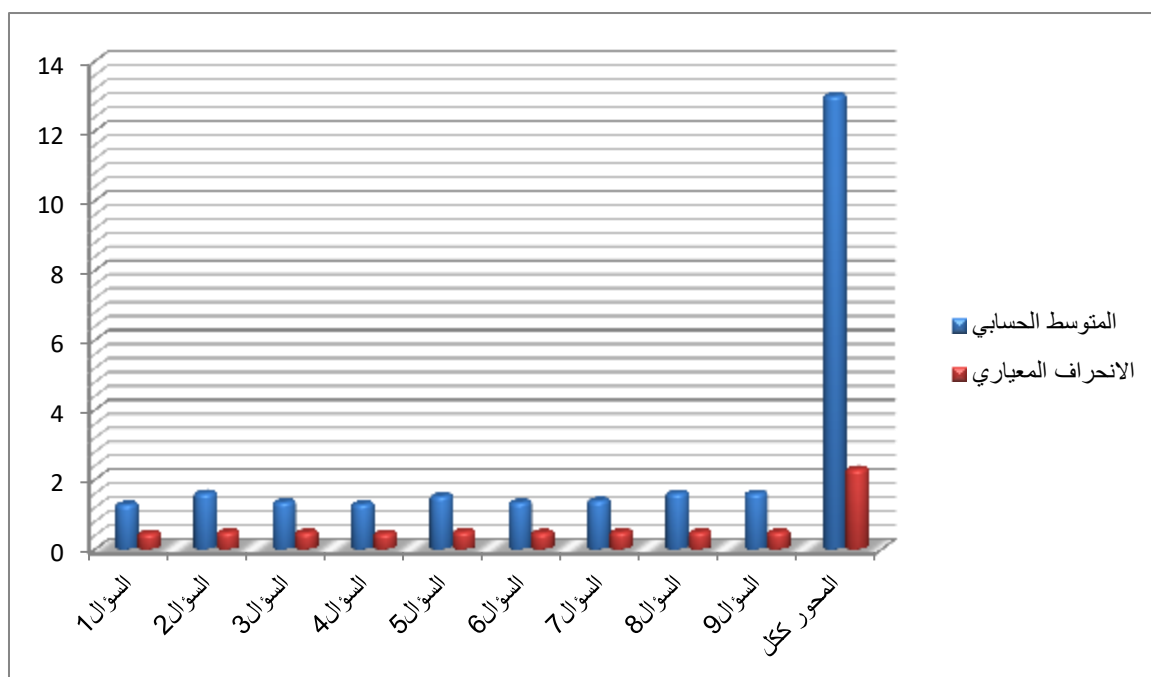
التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تطور الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية " دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن

التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المحور وعليه فإن الفرضية قد تحققت.

الإجابة على التساؤل الثالث : الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (09) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار كا2 لدلالة عبارات محور الثالث

الرقم	العبارات	التقديرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن ²	قيمة الدلالة
		نعم	لا				
01	هل تتناول الدورات التفتيشية بشكل كاف أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	75	30	1,28	0,45	19,28	0,000
		% 71,4	28,6				
02	هل يقوم المفتشون بزيارة ميدانية منتظمة لمتابعة تطبيق التربية البدنية والرياضية	41	64	1,60	0,49	5,03	0,025
		% 39	61				
03	هل يتم التركيز على أهداف حصة التربية البدنية أثناء الدورات التفتيشية	68	37	1,35	0,48	9,15	0,002
		% 64,8	35,2				
04	هل تجد أن التغذية الراجعة من المفتشين تساعد في تطوير أدائك في تدريس التربية البدنية	74	31	1,29	0,45	17,61	0,000
		% 70,5	29,5				
05	هل توفر الدورات التفتيشية حلولاً للمشكلات التي تواجه الأساتذة في تدريس التربية البدنية	50	55	1,52	0,50	0,23	0,62
		% 47,6	52,4				
06	هل يتم متابعة تنفيذ توصيات المفتشين المتعلقة بحصة التربية البدنية	69	36	1,34	0,47	10,37	0,001
		% 65,7	34,3				
07	هل يركز المفتشون على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري أثناء الدورات التفتيشية	64	41	1,39	0,49	5,03	0,02
		% 61	39				
08	هل يناقش المفتشون مدى توفر الموارد البدنية والتجهيزات اللازمة لتدريس التربية الرياضية	41	64	1,60	0,49	5,03	0,02
		% 39	61				
09	هل يوجد تواصل فعال بين المفتشين والأساتذة حول تطوير حصص التربية الرياضية	42	63	1,60	0,49	4,20	0,04
		% 40	60				
				13,00	2,29	25,38	0,003



الشكل رقم (07) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور الثالث

من الجدول رقم (09) والشكل رقم (07) يمكن استخلاص ما يلي:

- إن أفراد عينة الدراسة عبروا عن رأيهم بالموافقة حول الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية وهو ما تؤكد قيمة المتوسطات الحسابية المتحصل عليها والتي هي محصورة بين (1,60 _ 2,28) بانحرافات معيارية قدرها (0,45 - 0,50) وهي قيم أقل من قيم المتوسطات الحسابية أي أنه لا يوجد تشتت في إجابات أفراد العينة.
- القيم المتحصل عليها من اختبار كا² لجميع عبارات محور " الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية " محصورة بين (4,20- 19,28)، بينما القيم الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار كا² بلغت (0,00) و (0,01) وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدل على أن جميع العبارات دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$). ما عدا العبارة الخامسة وهي غير دالة.

- ففي البند (01) " هل تتناول الدورات التفتيشية بشكل كاف أهمية حصة التربية البدنية والرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,28) وانحراف معياري قدره (0,45)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (19,28) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (02) " هل يقوم المفتشون بزيارة ميدانية منتظمة لمتابعة تطبيق التربية البدنية والرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,60) وانحراف معياري قدره (0,49)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (5,03) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.02) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (03) " هل يتم التركيز على أهداف حصة التربية البدنية أثناء الدورات التفتيشية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,35) وانحراف معياري قدره (0,49)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (9,15) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (04) " هل تجد أن التغذية الراجعة من المفتشين تساعد في تطوير أدائك في تدريس التربية البدنية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,29) وانحراف معياري قدره (0,45)، حيث بلغت

- قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (17,61) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.
- ففي البند (05) " هل توفر الدورات التفتيشية حلاً للمشكلات التي تواجه الأساتذة في تدريس التربية البدنية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,52) وانحراف معياري قدره (0,50)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (0,23) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.62) لذلك تعتبر هذه الفقرات غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ لا يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة لم تركز في فئة استجابة واحدة على الأقل، مما يدل أن ليس هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.
- ففي البند (06) " هل يتم متابعة تنفيذ توصيات المفتشين المتعلقة بحصة التربية البدنية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,34) وانحراف معياري قدره (0,47)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (10,37) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.
- ففي البند (07) " هل يركز المفتشون على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري أثناء الدورات التفتيشية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,39) وانحراف معياري قدره (0,49)، حيث بلغت قيمة اختبار كا² لهذه العبارة (5,03) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.02) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع،

أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (08) " هل يناقش المفتشون مدى توفر الموارد والتجهيزات اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,60) وانحراف معياري قدره (0,49)، حيث بلغت قيمة اختبار كاسي² لهذه العبارة (5,03) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.02) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- ففي البند (09) " هل يوجد تواصل فعال بين المفتشين والأساتذة حول تطوير حصص التربية الرياضية " بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1,60) وانحراف معياري قدره (0,49)، حيث بلغت قيمة اختبار كاسي² لهذه العبارة (4,20) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.04) لذلك تعتبر هذه الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور (13,00) بانحراف معياري بلغت قيمته (2,29)، وقيمة اختبار كاسي² تساوي (25,38) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.00) لذلك يعتبر محور " الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية " دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (نعم)، وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المحور وعليه فإن الفرضية قد تحققت.

تفسير النتائج في ضوء الفرضيات:

تنص الفرضية الأولى:

نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية

اظهرت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) وعليه يمكن ان نستنتج ان الفرضية محققة الى حد كبير، حيث أن نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية يؤثر سلبا على جودة الحصص، وبالتالي على تجربة التلاميذ وصحتهم. ومع ذلك، يجب النظر أيضا إلى عوامل أخرى مثل توفر الموارد ودور الإدارة المدرسية في تحسين جودة التربية البدنية.

وهذا ما اظهرته دراسة كباس ابراهيم 2017 " نقص التكوين الأكاديمي الأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية"

في حين لم تتف دراستنا مع دراسة قريتي عبد القادر 2021 "التي تنص على ان طالبة مدرسة العليا للأساتذة لهم كفايات تدريس ايجابية ايجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية".

وعليه نفسر ان التكوين الأكاديمي يمنح الأساتذة المعرفة العلمية والبيداغوجية اللازمة لتقديم دروس التربية البدنية والرياضية بشكل فعال غيابه يؤدي إلى:

☞ ضعف القدرة على التخطيط الجيد للحصص.

☞ استخدام أساليب تدريس غير فعالة.

☞ افتقار على تقييم مستوى التلاميذ.

- ☞ غياب التكوين يؤدي إلى تقديم أنشطة غير متناسبة مع الفئة العمرية للتلاميذ.
- ☞ نقص في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من الحصص مثل تنمية القدرات البدنية والمهارية
- ☞ نقص في تنوع الأنشطة وعدم وضوح الأهداف يجعل الحصص أقل جاذبية.
- ☞ افتقار في قدرة الأستاذ على التحفيز والتشجيع يقلل من رغبة التلاميذ في المشاركة الفعالة خلال حصص التربية البدنية

تنص الفرضية الثانية:

الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تطور الابتدائي تفي بالغرض في حصص التربية البدنية والرياضية

اظهرت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) وعليه يمكن القول ان الفرضية محققة،

تتفق نتائج دراستنا مع دراسة بوراس فاطمة الزهراء واخرون 2017 بأن " الدورات التكوينية لها أهمية بالغة للوصول إلى وجود جودة في العملية التعليمية"

تشير هذه النتيجة إلى أن الدورات التكوينية التي يتم تنظيمها لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي تحقق الهدف المنشود منها، وهو تحسين جودة تدريس التربية البدنية والرياضية داخل الحصص. وهذا يعني أن هذه الندوات تزود الاساتذة بالمعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ الحصص بفعالية جيدة و التكوينات تتيح للأساتذة مواكبة المستجدات التربوية والعلمية في مجال التربية البدنية وعليه تعزز من فهمهم لأهمية الأنشطة الحركية في تنمية الطفل على المستوى الجسدي والنفسي والاجتماعي، وتساعدهم التكوينات في تطبيق المناهج الدراسية بشكل مناسب وصحيح، ومن هذه الندوات التكوينية

تمكن الأساتذة من تعلم أساليب جديدة في تدريس التربية البدنية وتسهم في تطوير مهاراتهم في تنظيم الحصص.

تنص الفرضية الثالثة:

الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية

وهذا ما لم تتفق فيه دراستنا مع دراسة كباس ابراهيم 2017 حيث اظهرت نتائجها انه " لا تراعي اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية"

تشير هذه النتيجة انه قد يكون هناك توجه رسمي لتعزيز التربية البدنية في المدارس الابتدائية نظرا لفوائدها الصحية والتربوية. يمكن أن تكون هناك ملاحظات سابقة حول ضعف تطبيق حصص التربية البدنية، وعدم توجيهها الى اهل الاختصاص مما دفع الجهات المشرفة إلى التركيز على تحسين جودتها. و ان التفتيش التربوي يسعى إلى ضمان توفير بيئة تعليمية مناسبة ومراعاة توفر الأدوات والمرافق الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية والتركيز على التحقق من مدى التزام الاساتذة بتنفيذ حصة التربية البدنية وفقا للمنهاج الرسمي المتفق عليه وزاريا.

و نستخلص ان اهتمام الدورات التفتيشية بحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يعكس إدراكا متزايدا لدورها المهم في تعزيز بيئة تعليمية متكاملة قد يكون هذا التركيز مرتبطا بسياسات تعليمية جديدة، الحاجة إلى تحسين جودة التدريس، أو تلافي بعض أوجه القصور في تطبيق هذه الحصص.

مناقشة نتائج الفرضية العامة

تنص الفرضية العامة بأنه "التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال مناقشة الفرضيات الجزئية لدراستنا هاته وجدنا أن جميعها تحققت ومنه نقول بأن الفرضية العامة لدراستنا قد تحققت، وبالتالي وجدنا أنه "التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية"

الاستنتاج العام:

من خلال بحثنا هذا واستنادا إلى ما توصلنا إليه من خلال الدراسة الميدانية وكذا تحليل نتائج الاستبيان، يمكن القول إن دراستنا أثبتت صحة الفرضيات المقدمة في بداية البحث حيث نستخلص أن:

- ❖ التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية
- ❖ نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية
- ❖ الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية
- ❖ الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية

الاقتراحات:

وفي الأخير هذه جملة الاقتراحات التي نراها مناسبة، فمن خلال دراستنا إنعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الإبتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية ، نستطيع القول بأن درس التربية البدنية

والرياضية يعيش في وضعية جيدة وهذا راجع الى ادراج التربية البدنية في الطور الابتدائي لأهل الاختصاص في السنوات الاخيرة، والرفع من مكانتها، ولا يتحقق ذلك إلا بتوفير ما يلي:

- ✚ دراسة جوانب اخرى و عوامل اخرى لدى اساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي
- ✚ زيادة عدد الحصص التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وهذا لإشباع الطفل للحاجيات النفسية والاجتماعية خاصة السنة اولى و الثانية ابتدائي.
- ✚ اعادة النظر في برامج ومناهج التربية البدنية و الرياضية ومدى مناسبتها مع الفئات العمرية
- ✚ توفير العتاد و الملاعب من اجل حسن سير حصة التربية البدنية والرياضية

خلاصة العامة:

في ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة الموسومة بـ "انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال المعالجة النظرية والتحليل الميداني لبيانات الاستبيان الموزع على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي، تمكنت من التوصل إلى جملة من النتائج التي تعزز صحة الفرضيات المقترحة، وتؤكد أهمية التكوين الأكاديمي في تحسين جودة الممارسات التعليمية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

لقد أظهرت النتائج أن الكفاءة الأكاديمية والتربوية للأستاذ تعد أحد المحددات الأساسية لمستوى الأداء خلال الحصة، حيث أن غياب التكوين المتخصص أو ضعفه ينعكس سلباً على جودة التخطيط، التنفيذ، وتحقيق الأهداف التربوية والبدنية المنشودة. كما تبين أن الندوات التكوينية والدورات التفتيشية، وإن كانت ذات فعالية نسبية، فإنها لا تغني عن التكوين الأساسي المنظم في مجال التربية البدنية والرياضية.

وبناءً على ما سبق، تؤكد هذه الدراسة على ضرورة إعادة النظر في مسارات التكوين الموجهة لأساتذة التعليم الابتدائي، لا سيما في ما يتعلق بمادة التربية البدنية والرياضية، من خلال تدعيمهم بالمعارف النظرية والمهارات التطبيقية الكفيلة بتمكينهم من تأطير الحصص بشكل علمي ومنهجي. كما توصي بتكثيف التكوين المستمر، وتعزيز آليات المتابعة والتقييم البيداغوجي لضمان مردودية أفضل لهذه المادة الحيوية في تكوين شخصية التلميذ وتنميته الشاملة.

وعليه، فإن هذه الدراسة تسهم، وإن بحدودها، في تسليط الضوء على إشكالية حقيقية في المنظومة التربوية، وتفتح المجال أمام دراسات مستقبلية أكثر عمقاً حول العلاقة بين تكوين المعلم وجودة الأداء التربوي، سواء في التربية البدنية أو غيرها من المواد التعليمية.

قائمة المراجع و المصادر

المراجع:

الكتب:

1. ابراهيم محمد المحاسنة. (2006). *تعليم التربية الرياضية (الإصدار 1)*. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
2. اكرم خطايبيبة. (بلا تاريخ). *التربية الرياضية للأطفال والناشئة*. دار اليازوري.
3. اكرم زكي خطايبي. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية (الإصدار 1)*. دار الفكر للطباعة والنشر.
4. توفيق صفوت مختار. (2011). *النمو الحركي للطفل وأهم الأنشطة الترويحية*. مصر: دار الطلائع للنشر والتوزيع.
5. حامد عبد الرحمان اسلام زهران. (1986). *علم النفس النما (الطفولة المراهقة) (الإصدار 1)*. دار المعارف.
6. ربحي مصطفى رعيان، و محمد عثمان غنيم. (2000). *مناهج واساليب البحث العلمي (بين النظرية و التطبيق) (الإصدار 2)*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
7. سعاد هاشم عبد السلام قصبينات. (2007). *علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة)*. دار مصراته للكتاب.
8. طلعت حمام. (1984). *سين وجيم عن علم النفس التطوري (الإصدار 1)*. عمان: دار عمار.
9. عبد الحميد عبد المجيد البلداوي. (2007). *اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي التخطيط للبحث وتحليل البيانات يدويا باستخدام برنامج spss عمان: دار الشروق*.
10. عبد الرحمن العيسوي. (1993). *مشكلات الطفولة والمراهقة وأسسها الفسيولوجية والنفسية (الإصدار 1)*. بيروت: درا العلوم العربية.
11. عبد اليمين بوداود، و احمد عطا الله. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات*.
12. عصام الدين عبد الله متولي. (2011). *طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر*.
13. علاء الدين ابراهيم صلاح. (2009). *طرق التدريس في التربية الرياضية المدرسية*. رشيد للنشر والتوزيع.
14. على السيد سليمان. (2015). *سيكولوجية النمو والنمو النفسي للعاديين ونوي احتياجات الخاصة (الإصدار 1)*. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
15. علي سموم الفرطوسي. (2022). *اساسيات منهجية البحث العلمي (الإصدار 1)*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
16. علي عبد الجاسم الزامل، عبد الله بن محمد الصارمي، و علي مهدي كاظم. (2009). *مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي (الإصدار 1)*. بيروت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
17. فاروق سعيد جبريل، و مصطفى السعي جبريل. (2007). *سيكولوجية الطفولة ومشاكلها*. عامر للطباعة والنشر.
18. فاطمة عوض صابر. (2007). *التربية الحركية وتطبيقاتها (الإصدار 2)*. الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
19. الفرطوسي علي سموم. (2022). *الصحة النفسية بين النظرية و التطبيق (الإصدار 1)*. القاهرة: مركز لكتاب للنشر والتوزيع.
20. محسن علي عطية. (2009). *البحث العلمي في التربية (مناهجه ،أدواته ،وسائله الاحصائية)*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

21. محمد رفعت رمضان، عطية علي خطاب ، و محمد سليمان شعلان. (1984). *اصول التربية وعلم النفس* (الإصدار 4). بيروت: دار الفكر العربي.
22. محمد سعد زغول، و مصطفى محمد السايح. (2001). *تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية* (الإصدار 1). مصر: مكتبة ومطبعة الأشعاع.
23. محمد سعيد عومي. (بلا تاريخ). *درس التربية الرياضية في مرحلتي التعليم لاساسي بين النظرية والتطبيق*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
24. محمد محمد شحات. (2007). *التربية الرياضية*. جامعة المنصورة: العلم والايمان للنشر و التوزيع.
25. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). *اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية* (الإصدار 1). عمان: مؤسسة الوراق.
26. مصطفى حسين باهي، و محمود عبد الفتاح عنان. (2001). *معاملات الارتباط والمقاييس اللامعلمية (بين النظرية و التطبيق)* (الإصدار 1). القاهرة: مكتبة انجلو المصرية.
27. مصطفى فؤاد عبيد. (2003). *مهارة البحث العلمي* (الإصدار 1).
28. ميرفت على خفاجة، و مصطفى محمد السايح. (2008). *المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
29. ناهدة محمود سعد، و رمزي فهم نيللي. (2004). *طرق التدريس في التربية البدنية* (الإصدار 2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
30. نوال ابراهيم شلتوت، و محسن محمد حمص. (2007). *طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
31. نوال ابراهيم شلتوت، و مراد محمد نجلة. (2012). *تاريخ التربية البدنية والرياضية* (الإصدار 1). الاسكندرية.
32. هنية محمود الكاشف. (2004). *دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا النشر و الطباعة .
33. وجيه محبوب. (2005). *اصول البحث العلمي ومناهجه* (الإصدار 2). عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
34. يوسف لازم كماش. (2011). *اسس النمو الانساني التكويني والوظيفي* (الإصدار 1). الاردن: دار دجلة.

المقالات:

35. رضوان رشو، نصير فنتوش، و عادل بزويو. (2023). *انعكاس الضغوط المهنية على التوافق المهني لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية. المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، 6(2)، صفحة 244 _ 260.*
36. قراطي محمد. (2018). *تأثير برنامج تعليمي مقترح على سرعة تعلم بعض المهارات الأساسية للسباحة الحرة في مرحلة العمرية من 06 _ 09 سنوات. مجلة دولية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي _ جامعة الجزائر 03، 9(1)، صفحة 169 _ 181.*
37. لورنيق يوسف، و اسماعيل مفران. (2011). *الانشطة اللاصفية وعلاقتها في تفعيل عمليتي التعاون التنافس داخل حصة التربية البدنية والرياضية. 3(1)، صفحة 67 _ 71*
38. محمد طياب. (2012). *الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى استاذ التربية البدنية بمرحلة التعليم الثانوي. مجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية(8)، صفحة 135 _ 146.*

39. محمد لمين بوكبوس. (2018). ماهية التربية البدنية والرياضية في خضم منهاج المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة. مجلة ابحاث، 1(2)، صفحة 35_48.

الاطروحات:

40. بدر الدين بوساق. (2019). مساهمة برامج التكوين المستمر في مساهمة الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية (اطروحة دكتوراه). معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم: جامعة الجزائر 03.
41. بن حركات محمد الصالح. (2018). الخصائص المورفولوجية لتلاميذ بعض المدارس الابتدائية لحي واد الذهب بلدية عنابة المرحلة العمرية 9-11 سنة (اطروحة دكتوراه). كلية الاداب والعلوم الاجتماعية والانسانية، عنابة: جامعة باجي مختار.
42. حاج شريف محمد أمين. (2009). تأثير الملاحظة المبنية على اداء استاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الوضعية التربوية (رسالة ماجستير). معهد التربية البدنية والرياضية، حسيبة بن بوعلي: الشلف.
43. سعاد حداد. (2019). تطوير المهارات الحركات الاساسية على ضوء المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6 _ 7 سنوات) (اطروحة دكتوراه). معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم: جامعة الجزائر 3.
44. شريفي شريفة. (2024). التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل ملحق الاستاذ النموذجي لوزارة التربية (اطروحة دكتوراه). معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم: جامعة الجزائر 03.
45. عبد القادر قرينعي. (2023). دور التكوين الاكاديمي لاساتذة التعليم الابتدائي في تنمية الكفايات التدريسية لمادة التربية البدنية والرياضية (اطروحة دكتوراه). معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم: جامعة الجزائر 03.
46. عز الدين شتوح. (2018). التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقته بالتفكير الابداعي للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية (اطروحة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور: الجلفة.
47. عزوز عبد الحميد. (2018). ثمر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7 سنوات) (اطروحة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الشهيد مصطفى بن بولعيد: جامعة باتنة 2.
48. قيس فضيل. (2019). أهم السمات الابتكارية للأساتذة وطبيعة اتجاهاتهم نحو التفكير الابتكاري (اطروحة دكتوراه). معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم: الجزائر.
49. مرابط مسعود. (2017). مدى اهتمام اساتذة التربية البدنية والرياضية بتحقيق الاهداف الوجدانية وعلاقته بدافعية الانجاز والذكاء الانفعالي لتلاميذ الطور المتوسط (شهادة دكتوراه). معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله: جامعة الجزائر 3.
50. مصطفى مدقن. (2020). واقع استخدام اساليب التدريس الحديثة في المؤسسات التربوية الجزائرية (اطروحة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف: مسيلة.
51. نادية بوطورة. (2018). فعالية ارشادات وتوجيهات استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ طوري الاكمامي و الثانوي (اطروحة دكتوراه) الاكمامي و الثانوي. معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم: جامعة الجزائر 3.
52. نصيرة عبيد. (2022). التكوين الاكاديمي ودوره في جودة تعليم استاذ المدرسة الجزائرية (اطروحة دكتوراه). كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الشهيد حمة لخضر: الوادي.
53. يشكور عبد النور. (2022). الممارسة التقييمية في التدريس لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بالجزائر (اطروحة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مستغانم: جامعة عبد الحميد ابن باديس

قائمة الملحق



جامعة عبد الحميد بن باديس _ مستغانم _

معهد التربية البدنية والرياضية

التخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استبيان

التعليمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته بين يديكم هذا الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، الرجاء قراءة العبارات قراءة متأنية ثم وضع الاختيار المناسب لرأيك، مع العلم بأن المعلومات التي سوف تدلي بها ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض

البحث العلمي

و شكرا

ملاحظة : ضع علامة (×) في المكان المناسب

الموسم الجامعي: 2025 / 2024

المحور الأول: المعلومات الشخصية

الجنس:

ذكر

انثى

العمر:

من 21 سنة الى 25 سنة

من 26 سنة الى 30 سنة

اكثر من 31 سنة

المؤهل العلمي: ليسانس

ماجستير

دكتوراه

الخبرة المهنية: سنة واحد

أكثر من سنتين

المحور الثاني: نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية

البدنية والرياضية

رقم	العبارة	نعم	لا
01	هل تلقيتم تكويننا خلال مساركم لمهنة التعليم مادة التربية البدنية والرياضية		
02	هل المعلومات المكتسبة اثناء التكوين كافية		
03	هل تجد نفسك قادر على اعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الانشطة للتلاميذ		
04	هل توافق على أن أساتذة غير مؤهلين أكاديميا تجد صعوبة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية		
05	هل أنت ملم بأهداف حصة التربية البدنية والرياضية من جميع الجوانب		
06	هل لك وسائل البيداغوجية من اجل حسن سير حص التربية البدنية والرياضية		
07	هل أنت ملم بطرق تدريس التربية البدنية والرياضية		
08	هل ترى أن وزارة التربية توفر فرصة ضرورية لأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية		
09	هل تعتقد أنك بحاجة إلى اكتساب مهارات إضافية أكثر كفاءة في تدريس التربية البدنية		

المحور الثالث: الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية

والرياضية

رقم	العبارة	نعم	لا
01	هل تحتوي الندوات متاحة على معلومات مباشرة في حصة التربية البدنية		
02	هل تجد أن الندوات التكوينية قد أسهمت في تعزيز قدرتك على تكييف الأنشطة الرياضية وفقاً لمستوى التلاميذ		
03	هل تعتقد أن الوزارة توفر دعماً كافياً لتنظيم الندوات المتاحة لأساتذة التربية البدنية والرياضية		
04	هل تعتبر الندوات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مفيدة لتحسين جودة التدريس		
05	هل تجد أن محتوى الندوات التكوينية يتناسب مع احتياجاتك المهنية كأستاذ للتربية البدنية		
06	هل توجد مواضيع محددة في الندوات لم يتم التطرق إليها ولكنها كانت مهمة بالنسبة لك		
07	هل تفضل أن تكون الندوات التكوينية أكثر تكراراً طوال العام		
08	هل تجد أن الندوات الضرورية تغطي جميع الشمول المتعلقة بتخصص التربية (النواحي الصحية، التربوية، التعليمية، المتاحة)		
09	هل تجد أن الندوات المتاحة لك توفر لك فرصاً للتفاعل مع أساتذة الخبرة للتبادل الخبرات والأفكار		

المحور الرابع: الدورات التفتيشية في الإبتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية

رقم	العبارة	نعم	لا
01	هل تتناول الدورات التفتيشية بشكل كاف أهمية حصة التربية البدنية والرياضية		
02	هل يقوم المفتشون بزيارة ميدانية منتظمة لمتابعة تطبيق التربية البدنية والرياضية		
03	هل يتم التركيز على أهداف حصة التربية البدنية أثناء الدورات التفتيشية		
04	هل تجد أن التغذية الراجعة من المفتشين تساعد في تطوير أدائك في تدريس التربية البدنية		
05	هل توفر الدورات التفتيشية حلولاً للمشكلات التي تواجه الأساتذة في تدريس التربية البدنية		
06	هل يتم متابعة تنفيذ توصيات المفتشين المتعلقة بحصة التربية البدنية		
07	هل يركز المفتشون على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري أثناء الدورات التفتيشية		
08	هل يناقش المفتشون مدى توفر الموارد والتجهيزات اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية		
09	هل يوجد تواصل فعال بين المفتشين والأساتذة حول تطوير حصص التربية الرياضية		

الاتساق الداخلي للمحور الثالث

Corrélations

		3_مج
3_مج	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	10
معلومات على متاحة الندوات تحتوي هل البدنية التربية حصة في مباشرة	Corrélation de Pearson	,907**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	10
في أسهمت قد التكوينية الندوات أن تجد هل الرياضية الأنشطة تكيف على قدرتك تعزيز التلاميذ لمستوى وفقا	Corrélation de Pearson	,930**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	10
لتنظيم كافيا دعما توفر الوزارة أن تعتقد هل البدنية التربية لأساتذة المتاحة الندوات الرياضية	Corrélation de Pearson	,930**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	10
التربية لأساتذة التكوينية الندوات تعتبر هل التدريس جودة لتحسين مفيدة والرياضية البدنية	Corrélation de Pearson	,949**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	10
مع يتناسب التكوينية الندوات محتوى أن تجد هل البدنية للتربية كأستاذ المهنية احتياجاتك	Corrélation de Pearson	,697*
	Sig. (bilatérale)	,025
	N	10
يتم لم الندوات في محددة مواضيع توجد هل لك بالنسبة مهمة كانت ولكنها إليها التطرق	Corrélation de Pearson	,816**
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	10
أكثر التكوينية الندوات تكون أن تفضل هل العام طوال تكرارا	Corrélation de Pearson	,775**
	Sig. (bilatérale)	,009
	N	10
جميع تغطي الضرورية الندوات أن تجد هل النواحي) التربية بتخصص المتعلق الشمول (المتاحة التعليمية، التربوية، الصحية،	Corrélation de Pearson	,835**
	Sig. (bilatérale)	,003
	N	10
فرصًا لك توفر لك المتاحة الندوات أن تجد هل الخبرات للتبادل الخبرة أساتذة مع للتفاعل والأفكار	Corrélation de Pearson	,877**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	10

الاتساق الداخلي للمحور الرابع

Corrélations

		3_مج
3_مج	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	10
معلومات على متاحة الندوات تحتوي هل البدنية التربية حصة في مباشرة	Corrélation de Pearson	,907**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	10
في أسهمت قد التكوينية الندوات أن تجد هل الرياضية الأنشطة تكيف على قدرتك تعزيز التلاميذ لمستوى وفقا	Corrélation de Pearson	,930**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	10
لتنظيم كافيا دعما توفر الوزارة أن تعتقد هل البدنية التربية لأساتذة المتاحة الندوات والرياضية	Corrélation de Pearson	,930**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	10
التربية لأساتذة التكوينية الندوات تعتبر هل التدريس جودة لتحسين مفيدة والرياضية البدنية	Corrélation de Pearson	,949**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	10
مع يتناسب التكوينية الندوات محتوى أن تجد هل البدنية للتربية كأستاذ المهنية احتياجاتك	Corrélation de Pearson	,697*
	Sig. (bilatérale)	,025
	N	10
يتم لم الندوات في محددة مواضيع توجد هل لك بالنسبة مهمة كانت ولكنها إليها التطرق	Corrélation de Pearson	,816**
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	10
أكثر التكوينية الندوات تكون أن تفضل هل العام طوال تكرارا	Corrélation de Pearson	,775**
	Sig. (bilatérale)	,009
	N	10
جميع تغطي الضرورية الندوات أن تجد هل النواحي) التربية بتخصص المتعلق الشمول (المتاحة التعليمية، التربوية، الصحية،	Corrélation de Pearson	,835**
	Sig. (bilatérale)	,003
	N	10
فرصًا لك توفر لك المتاحة الندوات أن تجد هل الخبرات للتبادل الخبرة أساتذة مع للتفاعل والأفكار	Corrélation de Pearson	,877**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	10

معامل الثبات الفا كرونباخ

المحور الثاني

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,925	9

المحور الثالث

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,954	9

المحور الرابع

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,952	9

المحور الكلي للاستبيان

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,778	3

التكويبية الندوات تكون أن تفضل هل العام طوال تكرارا أكثر	21,038 ^a	1	,000
تغطي الضرورية الندوات أن تجد هل التربية بتخصص المتعلق الشمول جميع (التعليمية، التربوية، الصحية، النواحي) (المتاحة)	19,286 ^a	1	,000
لك توفر لك المتاحة الندوات أن تجد هل للتبادل الخبرة أساتذة مع للتفاعل فرصا والأفكار الخبرات	30,943 ^a	1	,000
كاف بشكل التفتيشية الدورات تتناول هل والرياضية البدنية التربية حصة أهمية	19,286 ^a	1	,000
منتظمة ميدانية بزيارة المفتشون يقوم هل والرياضية البدنية التربية تطبيق لمتابعة	5,038 ^a	1	,025
التربية حصة أهداف على التركيز يتم هل التفتيشية الدورات أثناء البدنية	9,152 ^a	1	,002
المفتشين من الراجعة التغذية أن تجد هل التربية تدريس في أداك تطوير في تساعد البدنية	17,610 ^a	1	,000
حلولاً التفتيشية الدورات توفر هل تدريس في الأساتذة تواجه التي للمشكلات البدنية التربية	,238 ^a	1	,626
المفتشين توصيات تنفيذ متابعة يتم هل البدنية التربية بحصة المتعلقة	10,371 ^a	1	,001
العملي الجانب على المفتشون يركز هل الدورات أثناء النظري الجانب من أكثر التفتيشية	5,038 ^a	1	,025
الموارد توفر مدى المفتشون يناقش هل التربية لتدريس اللازمة والتجهيزات والرياضية البدنية	5,038 ^a	1	,025
المفتشين بين فعال تواصل يوجد هل التربية حصص تطوير حول والأساتذة الرياضية	4,200 ^a	1	,040
2_م_مج	53,143 ^b	8	,000
3_م_مج	32,619 ^c	9	,000
4_م_مج	9,000 ^c	9	,437

التكويبية الندوات تكون أن تفضل هل العام طوال تكرارا أكثر	21,038 ^a	1	,000
تغطي الضرورية الندوات أن تجد هل التربية بتخصص المتعلق الشمول جميع (التعليمية، التربوية، الصحية، النواحي) (المتاحة)	19,286 ^a	1	,000
لك توفر لك المتاحة الندوات أن تجد هل للتبادل الخبرة أساتذة مع للتفاعل فرصا والأفكار الخبرات	30,943 ^a	1	,000
كاف بشكل التفتيشية الدورات تتناول هل والرياضية البدنية التربية حصة أهمية	19,286 ^a	1	,000
منتظمة ميدانية بزيارة المفتشون يقوم هل والرياضية البدنية التربية تطبيق لمتابعة	5,038 ^a	1	,025
التربية حصة أهداف على التركيز يتم هل التفتيشية الدورات أثناء البدنية	9,152 ^a	1	,002
المفتشين من الراجعة التغذية أن تجد هل التربية تدريس في أدائك تطوير في تساعد البدنية	17,610 ^a	1	,000
حلولاً التفتيشية الدورات توفر هل تدريس في الأساتذة تواجه التي للمشكلات البدنية التربية	,238 ^a	1	,626
المفتشين توصيات تنفيذ متابعة يتم هل البدنية التربية بحصة المتعلقة	10,371 ^a	1	,001
العملي الجانب على المفتشون يركز هل الدورات أثناء النظري الجانب من أكثر التفتيشية	5,038 ^a	1	,025
الموارد توفر مدى المفتشون يناقش هل التربية لتدريس اللازمة والتجهيزات والرياضية البدنية	5,038 ^a	1	,025
المفتشين بين فعال تواصل يوجد هل التربية حصص تطوير حول والأساتذة الرياضية	4,200 ^a	1	,040
2_م_مج	53,143 ^b	8	,000
3_م_مج	32,619 ^c	9	,000
4_م_مج	25,381 ^c	9	,003

Statistiques

	N		Moyenne	Ecart type
	Valide	Manquant		
لمهنة مساركم خلال تكويننا تلقيتم هل والرياضية البدنية التربية مادة التعليم	105	0	1,3333	,47367
التكوين اثناء المكتسبة المعلومات هل كافية	105	0	1,6667	,47367
اعطاء على قادر نفسك تجد هل الانشطة لمختلف اللازمة المعلومات للتلاميذ	105	0	1,3143	,46646
مؤهلين غير أساتذة أن على توافق هل أهداف تحقيق في صعوبة تجد أكاديميا البدنية التربية حصة	105	0	1,3619	,48286
البدنية التربية حصة بأهداف ملم أنت هل الجوانب جميع من والرياضية	105	0	1,3524	,48000
حسن اجل من البيداغوجية وسائل لك هل والرياضية البدنية التربية حص سير	105	0	1,6190	,48795
البدنية التربية تدريس بطرق ملم أنت هل والرياضية	105	0	1,2286	,42193
فرصة توفر التربية وزارة أن ترى هل البدنية التربية أساتذة لأداء كافية ضرورية والرياضية	105	0	1,7524	,43370
مهارات اكتساب إلى بحاجة أنك تعتقد هل التربية تدريس في كفاءة أكثر إضافية البدنية	105	0	1,2571	,43916
معلومات على متاحة الندوات تحتوي هل البدنية التربية حصة في مباشرة	105	0	1,5810	,49577
أسهمت قد التكوينية الندوات أن تجد هل الأنشطة تكبير على قدرتك تعزيز في التلاميذ لمستوى وفقا الرياضية	105	0	1,4000	,49225
كافيا دعما توفر الوزارة أن تعتقد هل التربية لأساتذة المتاحة الندوات لتنظيم والرياضية البدنية	105	0	1,7238	,44926
لأساتذة التكوينية الندوات تعتبر هل لتحسين مفيدة والرياضية البدنية التربية التدريس جودة	105	0	1,4000	,49225
التكوينية الندوات محتوى أن تجد هل كأستاذ المهنية احتياجاتك مع يتناسب البدنية للتربية	105	0	1,3810	,48795
لم الندوات في محددة مواضع توجد هل مهمة كانت ولكنها إليها التطرق يتم لك بالنسبة	105	0	1,2762	,44926

التكوينية الندوات تكون أن تفضل هل العام طوال تكرارا أكثر	105	0	1,2762	,44926
تغطي الضرورية الندوات أن تجد هل التربية بتخصص المتعلق الشمول جميع (التعليمية، التربوية، الصحية، النواحي) (المتاحة)	105	0	1,7143	,45392
لك توفر لك المتاحة الندوات أن تجد هل للتبادل الخبرة أساتذة مع للتفاعل فرصا والأفكار الخبرات	105	0	1,2286	,42193
كاف بشكل التفتيشية الدورات تتناول هل والرياضية البدنية التربية حصص أهمية	105	0	1,2857	,45392
منتظمة ميدانية بزيارة المفتشون يقوم هل والرياضية البدنية التربية تطبيق لمتابعة	105	0	1,6095	,49020
التربية حصص أهداف على التركيز يتم هل التفتيشية الدورات أثناء البدنية	105	0	1,3524	,48000
المفتشين من الراجعة التغذية أن تجد هل التربية تدريس في أدوات تطوير في تساعد البدنية	105	0	1,2952	,45834
حلولاً التفتيشية الدورات توفر هل تدريس في الأساتذة تواجه التي للمشكلات البدنية التربية	105	0	1,5238	,50183
المفتشين توصيات تنفيذ متابعة يتم هل البدنية التربية بحصة المتعلقة	105	0	1,3429	,47694
العملي الجانب على المفتشون يركز هل الدورات أثناء النظري الجانب من أكثر التفتيشية	105	0	1,3905	,49020
الموارد توفر مدى المفتشون يناقش هل التربية لتدريس اللازمة والتجهيزات والرياضية البدنية	105	0	1,6095	,49020
المفتشين بين فعال تواصل يوجد هل التربية حصص تطوير حول والأساتذة الرياضية	105	0	1,6000	,49225
2_م_مج	105	0	12,7905	1,79580
3_م_مج	105	0	13,1429	2,31396
4_م_مج	105	0	13,0095	2,29337

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): **شمس الدين قادي** رقم التسجيل الجامعي: **202038011870**
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: **207287436** والصادرة بتاريخ: **2021.12.23**
عن **يلاديه عين الذهب - تيارت**

المسجل بمعهد التربية البدنية والرياضية / قسم التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي / التخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي (X) - الترويحي (O)

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

**التحليل التكويني الأكاديمي لأساتذة التعليم الإبتدائي على حصة
التربية البدنية والرياضية**

أصح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: **24 جوان 2023**

إمضاء المعني

ملاحظة: يجب التوقيع على الإمضاء
والتوقيع عليه
ملحق رئيسي للإدارة الإقليمية
إمضاء بين شهره خيرة

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.