الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضة

مستغانم

قسم التدريب الرياضي

تخصص تحضير نفسي رياضي

ماستر2

تحت عنوان :

السلوك القيادي لمدرب كرة القدم وعلاقته بإدارة الاستجابة الانفعالية لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المباراة

دراسة ميدانية لبعض أندية الجهوي الأول الرابطة الجهوية للجنوب الغربي بشار

إعداد الطالب:

تيلولي أبوبكر

اشراف الدكتور :

أ.د/ بومسجد عبد القادر

الموسم الدراسي (2019-2018/1441-1440)

إهداء

أهدي هذا العمل إلى الوالدين الكريمين وإلى

كل اخوتي

وإلى زوجتي الغالية وابناي 'عِمران وفِراس'

إلى كل معلم وأستاذ وزميل علمني

حرفا

إلى كل من يسعى أو يساعد في طلب العلم

أهدي هذا الجهد المتواضع .

تيلولي ابوبكر

شكر وتقدير

عن ابي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال "من لا يشكر الناس لا يشكر الله "رواه الترمذي. الحمد لله وشكره على على فضله أن من علي ووفقني الى هذا العمل المتواضع ، واخص بالشكر أستاذي المحترم الدكتور بومسجد عبد القادر أولا بقبوله الاشراف على هذا البحث وثانيا على توجيهاته طوال فترة الاشراف .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من قدم يد المساعدة من أساتذة محكمين ومدربي ولاعبي الأندية على مشاركتهم في الدراسة الميدانية .

كما لا يفوتني أن أشكر كل من أستاذي ونزميلي في العمل "سعد مصطفى" وجميع الاخوة على كل ما قدموه لي من خدمة من أجل إتمام البحث والى كل من ساهم معي في اثراء هذا البحث بالنصيحة والعون والتشجيع

تيلولي أبوبكر

ملخَّص البحث

هدفت الدِّراسة إلى التعرف على العلاقة بين **السلوك القيادي** لمدرب كرة القدم وعلاقته **بإدارة الاستثارة الانفعالية** لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المباراة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي على عينة (33) لاعب عادي بالطريقة العشوائية، ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة على عينة (19) لاعب احتياطي في حالة خروجه أثناء المنافسة، وقد تم اختيار المنهج الوصفي المسحي لوصف متغيرات الدراسة وتحليلها واختبار فرضياتها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS).

وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج وكان من أهمِّها:

يُعد بُعد التحفيز من أبعاد السلوك القيادي للمدرب الأكثر قيمة بارتباط قويّ في إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياطي في حالة تغييره أثناء المنافسة، وقد احتل المرتبة الأولى ثم جاءت بقية الأبعاد بتفاوت بسيط فيما بينها.

تُشير الدراسة إلى وجود علاقة ضعيفة جدًّا بين العوامل الديمغرافية (السن، الخبرة الميدانية، المؤهل العلمي) وبين إدارة استثارة اللاعب الاحتياطي في حالة تغييره.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات وأهمها:

- ضرورة تكوين المدربين وتزويد معارفهم بأبعاد السلوك القيادي الثمانية، والبحث في سبل وكيفية تطبيقها ميدانيا عن طريق تزويدهم بأهم الاختبارات النفسية المناسبة.

- توجيه استثارة اللاعبين مسؤولية بدرجة أولى للمدرب وعليه وجب الالمام بسمات الاستثارة الانفعالية وكيفية استغلالها والتعامل معها وحسن توجيهها نحو الايجاب ونحو المصلحة كونها تؤِّثر على أداء الرياضي بدرجة كبيرة.

وكفرضية مستقبلية: للسِّمات الشخصية للاَّعب الاحتياطي علاقة بإدارة استثارته الانفعالية.

الكلمات المفتاحية: السلوك القيادي / الاستثارة الانفعالية.

إعداد الطالب الباحث: تيلـــولـــي أبوبكـــر

Abstract : Summary of Research / (in English)

The study aimed to identify the relationship between the football coach's leadership behavior and his relationsh in how to deal with the emotional excitement of the reserve player in case of coming out during the competition. And to achieve this study objectives, it was applied on (33) player randomly to measure the coach leadership behavior as well as on (19)player in case of coming ont during the competition to measure the emotional excitement.

The descriptive survey methodology was used to describe the variables in the study, analyze them and test their hypotheses using the Statistical Program (SPSS).

The study reached many results and the most important ones are:

✓ -The motivation dimension is one of the coach's most valuable coaching behaviors, which is closely linked to the management of the reservist's emotional arousal in case of change during the competition.

✓-The study indicates a very weak relationship between demographic factors (age, field experience, level of education) and management of emotional arousal in the reserve player in case of change.

The study conchuded to a number of recommendations, such as:

✓--La- train them the obligation of training coaches and providing with knowledge of the eight dimensions of leadership behavior, as well as to seek ways and apply them in the field by providing them with the most appropriate psychological tests.

✓-- Orientaion of when the players are the main responsibility of the coach and must therefore be aware of the characteristics of the emotional arousal, know how to exploit and manage them, as well as the good orientation towards the positive and the interest as it significantly affects the athlete's performance.

✪ As a Futuristic Hypothesis: the Personal Characteristics of the Reserve Player Have a relation with the Management of His Emotional Provocation.

Key Words: Leadership Behavior / Emotional Excitement.

Preparation of student researcher: Tilouli Aboubakeur

Résumé de la recherche / (en français)

L'étude visait à identifier la relation entre le comportement de leadership de l'entraîneur de football et sa relation avec la gestion de l'excitation émotionnelle du joueur remplacent pondent le changment dans la compétition, Pour atteindre les objectifs de l'étude, des tests d'evalutaion psychologiques d'une manure anarchique appliqué à un échantillon de (33) joueurs et un test de réaction émotionnelle dans le sport sur un échantillon de (19) joueurs pandent le match.

La méthodologie d'enquête descriptive a été utilisée pour décrire les variables de l'étude, les analyser et tester leurs hypothèses à l'aide du programme statistique (SPSS).

L'étude a abouti à de nombreux résultats, dont les plus importants sont:

✓-La dimension de la motivation est l'un des comportements de coaching les plus précieux de l'entraîneur, qui entretient un lien étroit avec la gestion de l'excitation émotionnelle du joueurs remplacent pendant la match.

✓-L'étude indique une très faible relation entre les facteurs démographiques (âge, expérience sur le terrain, niveau d'instruction) et la gestion de l'excitation émotionnelle chez le joueur remplacent pendant la match.

L'étude a abouti à un certain nombre de recommandations, dont les plus importantes sont:

✓ -La nécessité de former des formateurs et de leur fournir une connaissance des huit dimensions du comportement de leadership، ainsi que de rechercher des moyens et de les appliquer sur le terrain en leur fournissant les tests psychologiques les plus appropriés.

✓ **-** l'orientation de l'excitation émotionnelle des joueurs c'est la responsabilté entier de l'entraîneur qui doit donc être conscients des caractéristiques de l'excitation émotionnelle, savoir comment les exploiter et les gérer, ainsi que de la bonne orientation vers le positif et l'intérêt, dans la mesure où cela affecte considérablement la performance de l'athlète.

✪ Hypothèse futuriste: les Caractéristiques de la Personnalité du Joueur on une relation avec la Gestion de Sa Provocation Emotionnelle.

Mots clés: Comportment au leadership / Excitation émotionnelle.

Préparation de l'étudiant chercheur: Tilouli Aboubakeur

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
اهداء.....	ب
شكر وتقدير.....	ج
ملخص البحث باللغـــة العربيـــة.....	د
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	هـ
ملخص البحث باللغة الفرنسية.....	و
قائمة المحتويات.....	ز
قائمة الجداول	ل
قائمة الأشكال.....	س

التعريف بالبحث

مقدمة	1
مشكلة البحث.....	5
اهداف البحث.....	7
فرضيات البحث.....	7
ضبط المفاهيم والمصطلحات.....	8
الدراسات السابقة والمشابهة.....	12

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الاول: السلوك القيادي والمدرب الرياضي الناجح

مقدمة الباب الأول.....	20
تمهيد.....	21
1-مفهوم القيادة.....	22
1-1أنماط القيادة.....	22
1 -2-مفهوم السلوك القيادي.....	23
1-3 وظائف القيادة.....	29
2-اتخاذ القرار.....	30
2-1-أهمية أخذ القرار.....	30
2-2-العوامل التي تشكل أخذ القرار وعوائقه.....	31
2-3-خطوات عملية اتخاذ القرار.....	32

2-4-نظريات أخذ القرار..... 33
3-المدرب الرياضي..... 36
3-1-خصائص ومميزات المدرب الرياضي..... 36
3-2-صفات المدرب الرياضي الناجح..... 36
3-3 السمات الشخصية للمدرب الرياضي الناجح..... 37
3-4-المدرب واتخاذ القرار..... 37
الخلاصة..... 39

الفصل الثاني: علاقة المدرب باللاعب والاتصال الفعال بينهما

تمهيد..... 40
1-مفهوم الاتصال..... 41
1-2 خصائصه 41
1-3 العناصر الأساسية للاتصال 44
1-4 معوقات الاتصال..... 47
1-5 كفاءة الاتصال..... 49
6-مفهوم العلاقات الاجتماعية..... 51
6-1 العلاقات الاجتماعية وأثرها على الاتجاهات النفسية..... 51
6-2 التنشئة الاجتماعية من خلال الرياضة..... 52
6-3 العلاقة الاجتماعية بين المدرب واللاعبين..... 52
7-أهمية شخصية المدرب في نجاح عملية الاتصال..... 53
7-1-دور المدرب الرياضي في التأثير على اللاعبين..... 54
8-الاتصال الفعال بين القائد والفريق..... 54
9-المناخ الفعّال لفريق 55
10-اللاعب المتفوِّق..... 57
10-1 سلوك اللاعب..... 57
10-2-دور اللاعب في تطوير العلاقة الاتصالية..... 57
خلاصة..... 58

الفصل الثالث الاستجابة الانفعالية في الرياضة

تمهيد..... 59
1-مفهوم الاستجابة الانفعالية..... 59
1-1 الاستجابة..... 59
2-. الاستجابة الانفعالية..... 60
3-. تعريف الانفعال..... 61
4-خصائص الانفعالات..... 61
5-سمات الاستجابة الانفعالية..... 62
6-مظاهر الانفعالات الخارجية..... 65
6-1 مظاهر الانفعالات الداخلية (فسيولوجية)..... 65
6-2 مظاهر الانفعالات أثناء المنافسة..... 66
7-المتغيرات المؤثرة في انفعالات المنافسة..... 68
8-نظريات في تفسير حدوث الانفعال..... 71
9_ التحكم في الانفعالات والسيطرة عليها..... 73
10-الاختبارات الفسلجية الدالة لحالة التوتر الانفعالي..... 74
11-الانفعال والأداء الرياضي التنافسي..... 75
12-خلاصة..... 77

الباب الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الاول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

مقدمة الباب الأول..... 78
منهج البحث وإجراءاته الميدانية..... 79
1- منهج البحث..... 79
2 -مجتمع وعينة البحث..... 79
2-1 مواصفات وخصائص عينة البحث..... 82
3-ضبط متغيرات البحث..... 84
4-مجالات البحث..... 85
5-أدوات البحث..... 85
5-1 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع معلومات البحث..... 85
5-2 الأجهزة والوسائل المستخدمة..... 86
5-3 وصف الأدوات المستخدمة..... 86

أ-مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي..... 86
▪ طريقة إعطاء الأوزان..... 87
ب-مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة..... 87
▪ طريقة إعطاء الأوزان..... 88
6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث..... 88
6-1-الدراسة الاستطلاعية..... 88
6-1-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى..... 88
6-1-2الدراسة الاستطلاعية الثانية..... 89
6-1-3خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية..... 89
6-1-4 أدوات الدراسة الاستطلاعية..... 89
أ-مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي..... 90
ب-قياس الاستجابة في الرياضة..... 90
6-2 الخصائص السيكو مترية لأدوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعيةّ..... 91
أ-الخصائص السيكو مترية لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي..... 91
1-الصدق..... 91
1-1 الصدق الظاهري..... 91
1-2 صدق الاتساق الداخلي..... 92
1-3 صدق الاتساق البنائي..... 99
2-الثبات..... 100
3-الموضوعية..... 100
ب-الخصائص السيكو مترية لمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة..... 101
1-الصدق..... 101
1-1 الصدق الظاهري..... 101
1-2-صدق الاتساق الداخلي 101
1-3 صدق الاتساق البنائي..... 106
2-الثبات..... 107
7-الأساليب الاحصائية المستخدمة في البحث..... 108
خلاصة..... 109

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد 110
1-عرض نتائج مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي..... 111
1-2 نتائج اختبار التوزيع الطبيعي..... 111
1-3 تفريغ مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي..... 112
2-عرض نتائج مقياس الاستجابة في الرياضة..... 123
2-1 اختبار التوزيع الطبيعي..... 123
2-2 تفريغ مقياس الاستجابة في الرياضة..... 124
3-عرض وتحليل نتائج الخصائص الديمغرافية لعينة مقياس السلوك القيادي..... 135
4-توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لمجموع أفراد العينة..... 140
5-عرض وتحليل نتائج حسب الخصائص الديمغرافية لعينة مقياس الاستجابة..... 141
6-توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لمجموع افراد العينة..... 146
7-معالجة نتائج مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي 147
8-معالجة نتائج مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة..... 152
9-حساب العلاقة بين أبعاد مقياس السلوك القيادي وبين مقياس الاستجابة 157
10-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات الجزئية..... 162
10-1 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى..... 162
10-2 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية..... 165
10-3 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة..... 167
10-4 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الرابعة..... 169
10-5 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الخامسة..... 171
10-6 تحليل وعرض نتائج على ضوء الفرضية العامة..... 173
11-استنتاجات عامة..... 175
12-اقتراحات وتوصيات..... 177
خلاصة عامة..... 179
المصادر والمراجع 181
باللغة العربية..... 181
باللغة الأجنبية..... 186
الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	يوضح نظم ليكرت في القيادة	24
2	يوضح كيفية تحديد (19) لاعب من الفرق الثلاث خلال الثلاث مباريات	81
3	يوضح مجتمع البحث وعينة الدراسة الممثلة من المجتمع الأصلي	81
4	يوضح خصائص العينة الاستطلاعية للاعبين المقدم لهم مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي.	82
5	يوضح خصائص العينة الاستطلاعية للاعبين الاحتياطيين المقدم لهم مقياس الاستثارة الانفعالية.	83
6	يوضح خصائص توزيع العينة الاستطلاعية للفرق	83
7	أبعاد وفقرات مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	90
8	أبعاد وفقرات مقياس الاستجابة في الرياضة	91
9	يوضح مدى الاتساق الداخلي للفقرات مع بعد التدريب والإرشاد	92
10	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد التقدير الاجتماعي	94
11	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد التحفيز	95
12	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد العدالة	96
13	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد تسهيل الأداء	96
14	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد السلوك التسلطي	97
15	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد المشاركة والسلوك الدمقراطي	97
16	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد السلوك الاهتمام بالجوانب الصحية	98
17	يوضح توزيع الفقرات الدالة احصائيا على الابعاد الممثلة لمقياس السلوك القيادي للمدرب	98
18	صدق الاتساق البنائي بين أبعاد مقياس السلوك القيادي وبين الدرجة الكلية له	99
19	قيمة معامل الثبات العام لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	100
20	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الرغبة	102
21	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الإصرار	102
22	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الحساسية	103
23	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد التحكم في التوتر	103

24	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الثقة	104
25	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد المسؤولية الشخصية	104
26	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الضبط الذاتي	105
27	توزيع الفقرات الدالة احصائيا على الابعاد الممثلة لمقياس الاستجابة في الرياضة.	105
28	صدق الاتساق البنائي بين أبعاد مقياس الاستجابة وبين الدرجة الكلية له	106
29	يوضح نتائج ثبات فقرات مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة بطريقة التجزئة النصفية.	107
30	يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي والتباين بين الفرق الثلاث لمقياس السلوك	111
31	يبين اعتماد ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكارت الخماسي	112
32	يبين درجة بعد التدريب والإرشاد حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده	113
33	يبين درجة بعد التقدير الاجتماعي حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده.	114
34	يبين درجة بعد التحفيز حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده	115
35	يبين درجة بعد العدالة حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده.	116
36	يبين درجة بعد تسهيل الأداء حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده	117
37	يبين درجة بعد السلوك التسلطي حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده	119
38	يبين درجة بعد المشاركة والسلوك الرياضي حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق	120
39	يبين درجة بعد الاهتمام بالجوانب الصحية حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق	121
40	يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي والتباين بين الفرق الثلاث للمقياس الثاني	123
41	تفريغ مقياس الاستجابة في الرياضة حسي سلم ليكرت الخماسي	124
42	يبين درجة بعد الرغبة حسب وجهة نظر أفراد العينة	124
43	يبين درجة بعد الاصرار حسب وجهة نظر افراد العينة	126
44	يبين درجة بعد الحساسية حسب وجهة نظر افراد العينة	127
45	يبين درجة بعد التحكم في التوتر حسب وجهة نظر افراد العينة	129
46	يبين درجة بعد الثقة حسب وجهة نظر افراد العينة	130
47	يبين درجة بعد المسؤولية الشخصية حسب وجهة نظر افراد العينة	132
48	يبين درجة بعد الضبط الذاتي حسب وجهة نظر افراد العينة	133
49	يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق امل العين الصفراء لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	135

50	يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق اتحاد بني ونيف لمقياس الأول السلوك القيادي للمدرب الرياضي	137
51	يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق شبيبة تاغيت لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	138
52	يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لجميع أفراد العينة لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	140
53	يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق أمل العين الصفراء لمقياس الاستجابة في الرياضة	141
54	يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق اتحاد بني ونيف لمقياس الاستجابة في الرياضة	143
55	يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق شبيبة تاغيت لمقياس الاستجابة في الرياضة	144
56	يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لمجموع أفراد العينة للمقياس الثاني	146
57	يبين نتائج اختبار "ت" و المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والانحراف المعياري لكل فريق مع مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	147
58	يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات الفرق الثلاث حسب اجاباتهم على مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	148
59	اختبار(بون فورني) لتوضيح اتجاه فروقات إجابات لاعبي الفرق الثلاث في المقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	149
60	يبين نتائج اختبار "ت" والمتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب ومدى التباين لكل فريق مع أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة	152
61	يوضح الفروق بين لمتوسطات آراء اللاعبين باستعمال اختبار تحليل التباين ا	153
62	اختبار "بون فورني" لتوضيح اتجاه فروقات إجابات لاعبي الفرق حسب اجاباتهم لمقياس الاستجابة في الرياضة	154
63	نتائج معامل ارتباط "بيرسون "بين المقياسين السلوك القيادي والاستجابة الانفعالية	157
64	يوضح نتائج معامل "كندال" للارتباط بين الخصائص الديمغرافية للفرق الثلاث ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة	171

قائمة الاشكال والرسومات البيانية

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	يوضح مدخل الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي	25
02	يوضح نموذج نظرية البعدين في القيادة الرياضية	26
03	يوضح نموذج الشبكة الإدارية للقيادة الرياضية	27
04	مدرجات تكرارية ومنحنيات بيانية لتوضيح شكل التوزيع الطبيعي لإجابات أفراد العينة على مقياس السلوك القيادي للمدرب	111
05	مدرجات تكرارية ومنحنيات بيانية لتوضيح شكل التوزيع الطبيعي لإجابات أفراد العينة على مقياس الاستجابة في الرياضة	123
06	النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لفريق أمل العين الصفراء	136
07	النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لفريق اتحاد بني ونيف	138
08	النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لفريق شبيبة تاغيت	139
09	النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لجميع أفراد عينة مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	141
10	النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لفريق أمل العين الصفراء	142
11	النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لفريق اتحاد بني ونيف	144
12	النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لفريق شبيبة تاغيت	145
13	النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لجميع أفراد عينة مقياس الاستجابة في الرياضة	147
14	منحنى بياني يمثل فروق المتوسطات إجابات أفراد العينة على مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	150
15	منحنى بياني يمثل فروق المتوسطات إجابات أفراد العينة على مقياس الاستجابة في الرياضة	155

التعريف بالبحث

المقدمة

إشكالية البحث

أهداف البحث

فرضيات البحث

مصطلحات البحث

الدراسات المشابهة

المقدمـــــــــــة

إنّ المجال الرِّياضي على مختلف أشكاله ومستوياته يزخرُ بالعديد من المواقف القيادية حيث يظهر دور القائد الرياضي في التأثير الإيجابي على سلوك اللاعبين، ويعمل جاهداً في ارشاد وتوجيه لاعبي الفريق بالرَّغم من اختلاف سماتهم الشخصية وقدُراتهم العقلية وصفاتهم ومهاراتهم البدنية بما يحقِّق هدفًا مشتركًا يسعى الجميع نحو تحقيقه ألا وهو الإنجاز الرياضي. **(النهار، مالكي، 2014)**

وتُعد المنافسة الرياضية مصدر خصب للعديد من المواقف الانفعالية المتعددة والمتغيرة التي يشعر بها الكثير من الرياضيين قبل بداية المباراة، وأثناء المباراة وعند ظهور هذه الانفعالات فإنها تهدِّدْ مستوى أداءه بشكل مباشر ممّا سينْعكِس ذلك سلباً على نتيجة المباراة.

ومن بين هذه الحالات الانفعالية النفسية هي الاستجابات الانفعالية للرياضي ، فالانفعالات النفسية تلعب دوراً مهما في أداء الفرد، وترتبط بدوافعه وحاجاته، وللمدرب القائد دور في اشباع الحاجات النفسية للاعب بالدرجة الأولى و في مساعدته في تحقيق أهدافه وأهداف الفريق من خلال القيادة السليمة والعلاقة المتبادلة الفعّالة بينه وبين اللاّعبين والمحيطين بالفريق والتي تُظهر لنا أساسًا في أسلوب قيادته وفي جرأته في اتخاذ قراراته في مواقف متعدِّدة وأكثر اثارة ، وكمسؤول أوّل على اللاعب وعلى الفريق فنيًا ونفسيًا واجتماعيًا فهو بذلك الشخص الذي يربِّي ويعلِّم ويشرح والتقني الذي يُحلِّل ويُعلِّل وهو العارف الذي يثبت وجوده ويسهر على عمليات الارشاد والتوجيه وعمليات التخطيط والتدريب وتسيير المنافسات والتقييم العادل الموضوعي للسلوك الحركي والاجتماعي لكل لاعب بما يُوفر روح الثقة في نفوس اللاعبين ويُوجه اهتمامهم وتفكيرهم نحو تحقيق الأهداف الرياضية وكذلك استخدام أساليب الثواب والعقاب المناسب لسلوكيات اللاعبين بصورة جماعية أو

فردية ممّا يُؤدِّي إلى تدعيم السّلوكيات وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف الموضوعة وانحسار السلوكيات المنحرفة من الاتجاه المطلوب.

كل هذا دفع بالباحث إلى إجراء هذه الدراسة ومحاولة الاطلاع على واقع السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بإدارة هذه الاستثارة الانفعالية للاعب كرة القدم في حالة تغييره أثناء المباراة.

فقسِّمت الدِّراسة إلى بابين :الأول مخصّص للجانب النظري والباب الثاني للجانب التطبيقي إلى جانب التعريف بالبحث والذي يحتوي على مقدمة وإشكالية وأهداف البحث بالإضافة إلى تعريف بمصطلحات البحث وكذا بعض الدراسات السابقة.

التعريف بالبحث : يتناول أهمية البحث واشكاليته وكيفية صياغتها والفرضيات وأهداف هذا البحث وقمنا بعرض ملخص للدراسات المشابهة كم تمّ ضبط المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع .

أما فيما يخص الباب الأول تضمّن الجانب النظري مقسم إلى ثلاثة فصول :

الفصل الأول : السلوك القيادي والمدرب الرياضي

تمّ التطرق فيه الى مفهوم القيادة و قدمنا فيه السلوك القيادي وأنماط القيادة ووظائف القيادة وكذا اتخاذ القرار وأهميته والعوامل التي تشكل القرار وعوائقه وتحدثنا فيه أيضا عن خصائص المدرب الرياضي وعن صفات المدرب الناجح.

الفصل الثاني : علاقة المدرب باللاعبين والاتصال الفعال بينهم

قُدِّمَ فيه توضيح عن مفهوم الاتصال وخصائصه وعناصره ومعوقاته وجانب عن العلاقات الاجتماعية، وعرّجنا عن دور المدرب في انجاح العلاقة بينه واللاعبين ومدى تأثيره على اللاعبين وكذا عن جانب اللاعب المتفوق وسلوكه ودوره في تطوير العلاقة بينه وبين المدرب.

الفصل الثالث: إدارة الاستثارة الانفعالية لدى الرياضي

عُرِّج فيه عن مفهوم الاستثارة الانفعالية وتعريفها وتعريف الانفعالات وخصائصها و سمات الاستجابة الانفعالية، كما تطرّقنا إلى المظاهر المصاحبة للانفعالات الداخلية والخارجية منها، وبعض النظريات في تفسير الانفعال وكذا الاختبارات الفسيولوجية وفي الأخير حول الانفعال والأداء الرياضي.

أما الباب الثاني فتمّ التَّطرق فيه إلى الجانب التطبيقي ويحتوي على فصلين :

الفصل الأول : يتضمن المنهجية قمنا فيه بتحديد منهج البحث المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي وفي أدوات البحث اعتمد الطالب الباحث على الملاحظة العلمية والمتابعة المستمرة ومن ثمّ تطبيق مقياسين وهما :

المقياس الأول : السلوك القيادي للمدرب الرياضي لـــ"علاوي"،(1998) على عينة متمثلة في (33) لاعب من ثلاث فرق مختلفة.(أمل العين الصفراء، اتحاد بني ونيف، شبيبة تاغيت) الناشطين في (الجهوي الأول للبطولة الجهوية للجنوب الغربي بشار).

المقياس الثاني: الاستجابة الانفعالية في الرياضة لـــ"تيتكو"،والذي أعدّ صورته العربية كل من " علاوي، شمعون"، طبِّق على عينة متمثلة في (19) لاعب احتياطي قُـــدِّم لهم المقياس حالة خروجهم أثناء المباريات، وهم من نفس الفرق الثلاث في المقياس الأول، وتمّ ذلك من خلال ثلاث مباريات للفريق الواحد.

الفصل الثاني: تضمّن عرض نتائج المقياسين الموجهان للمدربين واللاعبين وبعد التحليل والمناقشة خلصت الدراسة بالنتيجة العملة وهي:

"أنّ السلوك القيادي للمدرب الرياضي يرتبطُ إيجاباً بإدارة الاستثارة على اللاّعب الاحتياطي حالة تغييره أثناء المباراة لدى مدربي ولاعبي فرق(أمل العين الصفراء/اتحاد بني ونيف/شبيبة تاغيت) فوج "ب" للجهوي الأول، الرابطة الجهوية للجنوب الغربي بشار لموسم (2019/2018).

وفي ختام البحث قام الطالب الباحث باستخلاص بعض الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات وفي الأخير خلاصة وخاتمة البحث، مع المراجع والملاحق.

1- الإشكاليــة :

تعتبر القيادة من العوامل المؤثِّرة في تحديد طبيعة التفاعلات داخل الجماعة فهي تؤثّر بشكل جوهري في سلوك الأتباع واتجاهاتهم وتوحدِهم معها وينعكس ذلك إيجاباً أو سلباً على مدى تحقيقها لأهدافها المنشودة فالقائد الناجح يستطيع أن يؤثر في نشاطات الافراد وسلوكهم لتحقيق الأهداف المشتركة من خلال التفاعل الإيجابي معهم. **(فوزي وبدر الدين،2001)**

والمجال الرِّياضي مجالٌ حيويٌّ مثيرٌ يحتوي على العديد من المفاجآت فهناك حلاوة الفوز ومرارة الهزيمة وهناك ضغوط عديدة كضغوط المنافسة والجمهور ... هناك الاثارة بكل معانيها والمؤكّد على أنها تُؤثِّر على سلوك اللاعب وبدرجات مختلفة وقد تكون هذه المواقف أيضا لها تأثير على المدربين.

ويَرجع ذلك إلى ارتباط المنافسات الرياضية بالعديد من المواقف الانفعالية، والتي تتميّز بقوتها ومن خلالها قد تصحب الحالات الانفعالية للاعب ببعض حالات الاستجابة الشديدة التي تنعكس تأثراتها الانفعالية تبعًا لدرجتها بشكل مباشر على مستويات الأداء التي يُظهرها الفرد في غضون المنافسة، كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على شخصية الفرد ممّا يتطلب منه التحكم في انفعالاته وتعلم إخضاعها لسيطرته. **(علاوي، 1971 ، ص261).**

فالملاحظ على اللاّعب في حالة تغييره في مباراة من طرف المدرب هي استجابة انفعالية أو ما يسمّى باستثارة انفعالية وقد تظهر لنا أو لا تظهر، وقد تكون إيجابية بخروجه راضٍ عن ما قدّمه عن أدائه وعن زملائه وعن مدربه، أو ردة فعل سلبية ، فقد يصيبه احباط شديد وقلق وغضب وتوتر زائد ويتجلى ذلك في تصرفه عند خروجه بعدم رضاه وعدم تقبله لقرار مدربه بترك مكانه لزميله وقد يمتنع عن مصافحة مدربه بل يصل الى المشادات الكلامية معه الى درجة التعارك أو يقذف أي شيء يجده أمامه أو يرمي قميص فريقه على الأرض وقد لا يجلس حتى في كرسي الاحتياط فكل هذه الاستثارة الانفعالية ناتجة عن عوامل متعددة، فما سرُّ هذه الاستثارة وما سببها ومن يتحمل مسؤوليتها ومن هنا

جاء مصدر الاشكالية بالسؤال العام: هل للسلوك القيادي المرتفع للمدرب علاقة بإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاّعب حالة خروجه أثناء المباراة في كرة القدم؟

وبالإجابة عن الاسئلة الجزئية التالية ربما سنتقرب من معرفة حقيقة ذلك:

❶ هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين عدالة المدرب وانصافه في معاملة اللاّعبين وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب حالة خروجه أثناء المباراة؟

❷ هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك التسلّطي للمدرب وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاّعب حالة خروجه أثناء المباراة؟

❸ هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين التقدير الاجتماعي للمدرب وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاّعب حالة خروجه أثناء المباراة؟

❹هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين التدريب والإرشاد للمدرب وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب حالة خروجه أثناء المباراة؟

❺هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين العوامل الديمغرافية (السن، الخبرة الميدانية المؤهل العلمي) للاّعب وبين إدارة الاستثارة لديه في حالة خروجه أثناء المباراة؟

2-أهداف البحث:

لقد سبق وأن أوضح الطالب الباحث أنّ هدف الدراسة يتمحور حول دراسة السلوك القيادي وعلاقته بإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب أثناء تغييره في مباراة كرة القدم هذا من جهة ومن جهة أخرى تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على أبعاد السلوك القيادي للمدرب الرياضي.
- معرفة سمات الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المباراة.
- تحديد طبيعة العلاقة الموجودة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي في كرة القدم خلال المنافسة وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاّعب حالة خروجه أثناء المنافسة.

3 –الفرضيات:

الفرضية العامة وكانت على النحو التالي:

✓ **توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك القيادي المرتفع لمدرب كرة القدم وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاّعب في حالة خروجِه أثناء المباراة".**

ومنها جاءت الفرضيات الجزئية التالية:

- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين عدالة المدرب وانصافه في معاملة اللاّعبين وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب ا حالة خروجه أثناء المباراة.
- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك التسلّطي للمدرب وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاّعب حالة خروجه أثناء المباراة.
- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين التقدير الاجتماعي للمدرب وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاّعب حالة خروجه أثناء المباراة.
- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين التدريب والإرشاد للمدرب وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب حالة خروجه أثناء المباراة.
- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين العوامل الديمغرافية (السن، الخبرة الميدانية، المؤهل العلمي) للاّعب وبين إدارة الاستثارة لديه في حالة خروجه أثناء المباراة.

4 –ضبط المفاهيم والمصطلحات:

1.4–تعريف القيادة:

القيادة لغة: من قاد، يقود، قوداً وقيادة، القائد جمع قواد وقادة (رئيس الجيش).

القيادة: مهنة القائد، المكان الذي يكون فيه القائد، ومنها القيادة العامة أي مركز القائد العام.

القيادة اصطلاحا: وهناك عدة تعريفات منها:

يعرفها محمد فتحي ":عملية تأثير في نشاط الأفراد والجماعات وتوجيه ذلك النشاط نحو تحقيق غاية معينة والتنسيق بين جهودهم بما يكفل كفاءة إنتاجية مرتفعة "**(محمد فتحي، 2003،ص158)**

أما" محي الدين مختار" يعرِّفها على أ نّها " سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتسير موارد الجماعة" **(مختار،1998، ص117)**

و حسب الدكتورة" سهيلة عباس" "القيادة هي عملية ديناميكية تعبِّر عن العلاقة التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه أو تابعية" **(عباس،2004، ص 12).**

-التعريف الإجرائي:

من خلال التعاريف السالفة الذكر نجد أن القيادة هي : التأثير الفعّال في الآخرين لإنجاز الأعمال التي يريد القائد إنجازها كما أنها القدرة على إقناع الآخرين للعمل بحماس ومحاولة تحقيق أهداف محددة.

4 –2–تعريف القيادة الرياضية:

يعرفها "محمد علاوي " العملية التي يقوم فيها فرد من أفراد الجماعة الرياضية المنظمة بتوجيه سلوك أفرادها أو لاعبيها ، أو مدرسيها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم"(**علاوي،1990،ص15)**

التعريف الإجرائي :

القيادة الرياضية تعني القدرة على ممارسة نوع من الضغط للتأثير على سلوك الفريق لتحقيق أهداف محددة.

هو الإنسان الذي يُسطِّر ويُبرمج ويُوجِّه تعاليمه وجهوده وجهود الآخرين للوصول إلى المراد وتحقيق المتفق عليه داخل النادي الرياضي أو الهيئة الرياضية مستعملا العمليات والمهارات الإدارية مع التوظيف الجيد للقدرات الذهنية والإمكانيات المادية.

4 -3 السلوك القيادي:

أ-السلوك القيادي الأوتوقراطي:

تعريف" المنيري و بدوي " هذا السلوك يتخذ من سلطة القائد الرسمية وسيلة تحكم وأداة فقط تدار بموجبها كل المسائل التنظيمية تبعا لآ رائهم الشخصية ولا يؤولون جهدا في حمل مرؤوسيهم و ا رغامهم على تحقيق أهداف التنظيم.(**المنيري و بدوي 1992،الصفحة 141**).

التعريف الإجرائي:

هو الشخص الذي يركز كل السلطات في يديه ويحتفظ لنفسه بالقيام بكل صغيرة وكبيرة بمفرده ويصدر أوامره وتعليماته التي تتناول كافة التفاصيل، ويصر على طاعة مرؤوسيه له وغير مدرك لما يترتب على ذلك من إثارة روح القلق والتوتر في نفوسهم.

ب-السلوك القيادي الديمقراطي:

تعريف" محمد منير مرسي ": فهو يهتم بالناس ويحرص على أن يكون محبوبا ويتجنب الصراع المكشوف، وهو يتميز بالمرونة والطيبة وتكون سعادته عندما يرى الآخرين سعداء."

-التعريف الإجرائي : هو ذلك الشخص الذي يبدي اهتماماً عالياً بالعمل وتحقيق الأهداف واهتماماً عالياً أيضا بالعاملين معه وتحقيق أهدافهم ، وهذا لا يتم إلى بالمشاركة الفعّالة بين المدير والعاملين معه في المؤسسة سواء أساتذة أو مدربين أو إداريين أو ما شابه ذلك لتحقيق جو يسوده الألفة والمحبة.

ج-السلوك القيادي الحر المتساهل:

يعتمد في قيادته على ترك المرؤوسين يحددون أهدافهم في نطاق الأهداف العامة للتنظيم ويحلون مشاكلهم ويخلقون الحفز على العمل من ذا م دون الاعتماد على القائد، لذلك تبدوا المجوعة العاملة في ظل هذا السلوك وكأنها تتجاهل وجود القائد تقريبا بنفس الطريقة التي تتجاهل فيها القيادة الأوتوقراطية ا لمجوعة العاملة فيها. **(كنعان ، 1999 ،ص254)**.

تعريف أحمد إسماعيل حجي": القائد هنا سلبي لا أثر لوجوده ، والأفراد يفعلون ما يريدون دون أي تدخل من القائد أو قيادته بتوجيهه وليست هناك لأساسيات محددة أو إجراءات ،بل وقد لا تكون هناك أهداف أمام الجماعة يعمل الفرد للوصول إليها ،ومن شأن جماعة تقاد ذا الأسلوب ألا تحترم قائدها إيمانا من أفرادها" (حجي ، 1993 ،ص 195).

التعريف الإجرائي

هو الشخص الذي يهتم بتحقيق أهداف الجماعة وكسب رضاهم على حساب تحقيق أهداف العمل والواجبات المطلوبة، أي أنه نمط سائب فوضوي يعتبر الديمقراطية حرية مطلقة بدون ضوابط .حيث لا يهتم بشأن التقويم وتنظيم الأدوار والوظائف التي يقوم بها كل عامل في المؤسسة.

4-4 المـــدرب:

يُعد المدرب الرياضي من الشخصيات التي تتولى دور القيادة في عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيراً كبيراً ومباشراً في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي.

المدرب إجرائيا:

هو الشخص المناط به اختيار اللاعبين وقيادم أثناء المباريات والتمارين وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية، يحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة، ناهيك عن ضغط الجماهير والإدارة والإعلام في بعض الأحيان والكل يطالبه بالفوز.

5.4 الاستثارة الانفعالية:

اصطلاحا: تعد الاستجابة الانفعالية من بين العناصر المهمّة لحالة التّفاعل المستمر بين الفرد والبيئة الخارجية وكذلك مدّة تأثير سلوك الآخرين، وتحدّد هذه الاستجابات بِردٍّ على كل تغيُّر مهم يحدث في البيئة والتفاعل معها، جعل حياة الفرد تمتلئ بالانفعالات المختلفة منها ما تبعث فينا الفرح والبهجة وتارةً أخرى الخوف والحزن والغضب والبكاء وجميعها خبرات انفعالية يتعايش معها الفرد،" والانفعالات تعتبر بمثابة استجابات لمثيرات معينة قد تكون انفعالات حادة وتسمى (بالحالات الانفعالية)وقد تكون انفعالات معتدلة وتسمى(بالحالات الوجدانية)ولا يوجد حد فاصل بين الاثنين وغالباً ما تكتشف هاتين الحالتين لدى الفرد من خلال سلوكه أو وظائفه الفسيولوجية".(**كمال، 1983، ص121**)

اجرائيا:

ونقصد بها في بحثنا هذا مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي على مقياس الاستجابة الانفعالية الذي وضعه" توماس تتكو" وأعدّ صورته العربية "محمد حسن علاوي" و"محمد العربي شمعون" لقياس الاستجابة الانفعالية في المجال الرياضي المطبق في هذه الدراسة.

4-6 اللاعب الأساسي:

هو أي لاعب يعتمد علية في بداية المباراة.

اجرائيا: هو كل لاعب من ضمن التشكيلة الاحدى عشر الأولى والتي تكون من اختيار المدرب وغالبا ما يكون اللاعبين الأساسيين من أبرز اللاعبين.

5-الدراسات المشابهة السابقة:

إنَّه من الملاحظ وفي حدود علم الطّالب الباحث ندرة الدراسات السابقة أو المشابهة التي تعالج موضوع بحثنا بالضبط خاصة فيما تعلّق الامر بالمتغير التابع "**السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب حالة خروجه أثناء المباراة** "لاسيما في الوطن العربي لذا جاءت هذه الدراسة لبيان مدى أهمية السلوك القيادي للمدرب الرياضي وهل تؤثر على إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاَّعب الاحتياط عند تغييره أثناء المباراة ولهذا كان الاعتماد على هذه الدِّراسات المشابهة التالية:

5-1 الدراسات العربية:

5-1-1 الدراسة الأولى:

دراسة (سعيدي سفيان إسماعيل، 2018) بعنوان:

"**السلوك القيادي للمدرب الرياضي ودوره في التقليل من القلق لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة**"

وبإشكالية: هل للسلوك السلوك القيادي للمدرب الرياضي دور في التقليل من القلق لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة؟

وتهدف هاته الدراسة إلى التعرف على أساليب والسلوك القيادي في الوسط الرياضي وبالتحديد في الفرق الرياضية وأثره على القلق، والغرض منها التأكيد على أهمية دراسة القيادة في المجال الرياضي وفهم بعض القوانين الطبيعية التي تحكم سلوك وتفاعل المدرب مع اللاعبين وكذا التعريف بأساليب اعداد المدرِّب الرياضي.

وجاءت فرضياتها العامة:

- للسلوك السلوك القيادي للمدرب الرياضي دور في التقليل من القلق لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة

أما الفرضيات الجزئية:

1-للسلوك القيادي لدى المدرب دور فعّال في التقليل من حالة القلق المعرفي للاعبي كرة القدم أثناء المنافسة.

2-للسلوك القيادي لدى المدرب دور فعّال في التقليل من حالة القلق البدني للاعبي كرة القدم أثناء المنافسة.

3-للسلوك القيادي لدى المدرب دور فعّال في زيادة الثقة بالنفس للاعبي كرة القدم أثناء المنافسة.

وقد اعتمد الطالب الباحث على لاعبي فرق كرة القدم لولاية الوادي كعينة للبحث والذي اختارها عشوائيا تقدر ب(32) لاعبا واستخدم كأداة لبحثه المقياسين التاليين (مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي ومقياس دافعية الإنجاز للاعبين)، واعتمد على المنهج الوصفي بحيث أسفر على وجود علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وقلق اللاعب الرياضي، ومن خلال نتائج الدراسة تبين أنّه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال هاته الدراسة تم استخلاص النتائج التالية:

- أنّ شخصية المدرب القيادية قد ساهمت في تحقيق الأهداف المسطرة.
- أنّ إبداع المدرب ساهم بشكل كبير في التقليل من حالة القلق البدني للاعبين.
- المدرب يمثل دعما معنويا للاّعبين من خلال شخصيته وقرارته وتوجيهاته.

جاءت بعض الاقتراحات العلمية والعملية التي توصّل إليها الطالب الباحث وأهمها:

✓ ضرورة الاهتمام بالجانب العقلاني والإنساني في العملية التدريبية.

5-1-2 الدراسة الثانية: (قصوري حسين، 2016) بعنوان :

" الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر"

الإشكالية: هل هناك علاقة بين الاستجابة الانفعالية والسلوك القيادي؟

تهدف الدراسة إلى: معرفة العلاقة بين بعض سمات الاستجابة الانفعالية وبين السلوك العدواني .

الفرضيات: هناك علاقة بين الاستجابة الانفعالية وبين السلوك العدواني للاعب كرة القدم.

النتائج :

- لا توجد علاقة بين سمات (التحكم في التوتر والإصرار والرغبة) وبين السلوك العدواني.
- توجد علاقة بين سمة الثقة والبين السلوك العدواني.

توصيات:

- الاهتمام بتطوير سمة الثقة.
- **التقييم النفسي الدوري.**
- **تعزيز العلاقة بين المدرب واللاعب.**

5-1-3 الدراسة الثالثة:

دراسة (جفافلة الوناس، 2016) بعنوان :

"السلوك القيادي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم"

الإشكالية العامة:

هل توجد علاقة بين السلوك القيادي وبالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

الأسئلة الجزئية:

- هل هناك علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي؟
- هل هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي؟
- هل هناك علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي؟

تهدف هاته الدِّراسة إلى معرفة العلاقة بين السلوك القيادي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم وقد اتّبع فيه الطّالب الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتمثّلت عينة دراسته

في (40) لاعب من فريق أمل بوسعادة وأهلي برج بوعريريج، وتم اختيارها بطريقة عشوائية باستخدام مقياسين كأداة للبحث هما:

- مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي ومقياس الالتزام الرياضي" لمحمد علاوي" (1998).

وقد خلصت الدراسة بنتائج ومن أهمها:

- 1-هناك علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي.
- 2-هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي.
- 3-هناك علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي.

وتمّ التوصُّل إلى اقتراحات من بينها:

- ضرورة اتباع سلوك تدريبي مثالي يزيد من درجة الالتزام لدى لاعبي كرة القدم.
- ضرورة الاهتمام بالجانب السلوكي والانضباطي في عملية التدريب.

5-1-4 الدراسة الرابعة :

دراسة (عبد العزيز بن علي بن احمد بن سليمان،2004) بعنوان :

" السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية"

الإشكالية: هل هناك علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبين دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية؟

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وباستعمال مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية من إعداد:

"أبو زيد"(1990) ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي "علاوي"(1998) على عينة ممثلة بـــ(76) مدرب و(622) لاعب.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة:

- هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه بعض مدربي الألعاب الجماعية السعوديين والعرب وبين دافعية الإنجاز.

وجود علاقة ذات دلالة بين طبيعة المهنة والسلوك القيادي في بعد المشاركة والسلوك الدمقراطي وذلك لصالح المدربين المتفرغين.

- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعد التدريب والإرشاد وبين دافعي الإنجاز لدى لاعب بعض الالعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى لأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعوديةّ.

- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة والسن في مجال التدريب وبين السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية السعوديين والعرب.

5-1-5 الدراسة الخامسة :

دراسة (سعد منعم الشيخلي، ماهر احمدعاصي، هه فال خوررشيد.2004) وعنوانها:

" مقارنة لمستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي بعض منتخبات الشباب للألعاب الفرقية والفردية"

وتهدف هذه الدِّراسة إلى التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبي كرة القدم (الألعاب الفرقية) وبين لاعبي التنس والتايكوندو (الألعاب الفردية)، وقد استخدم الباحث عينة من (16) لاعبا من منتخب الشباب لكرة القدم والتنس والتكوا ندو(8) لاعبي كرة القدم و(4) تنس الأرضي و(4) تكواندو بشكل عشوائي وبنسبة (40%) من المجتمع الأصلي للبحث، وبواقع (20) لاعبا لمنتخب الشباب لكرة القدم (10) لاعبي التنس الأرضي للشباب و(10) لمنتخب التكواندو.

وقد خلصت الدراسة على النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابة الانفعالية لسمات (الرغبة، الحساسية، ضبط التوتر) بين لاعبي منتخب الشبّان بكرة القدم (الألعاب الفرقية) والتنس الأرضي والتكوا ندو(الألعاب الفردية).

- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين مستوى الاستجابة الانفعالية لسمات(الإصرار، الثقة، الضبط الذاتي، المسؤولية الشخصية) بين لاعبي منتخب الشبّان بكرة القدم (الألعاب الفرقية) والتنس الأرضي والتكوا ندو(الألعاب الفردية).

5-1-6 الدراسة السادسة :

دراسة (نبراس كامل هدايت،2010) بعنوان:

" **الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالأداء المهارى للاعبي كرة اليد**"

مشكلة البحث تمثلت في: هل الاستجابة الانفعالية تأثير على أداء لاعبي كرة اليد؟

فرض البحث: للاستجابة الانفعالية تأثير على أداء لاعبي كرة اليد.

هدف البحث: التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد.

ولقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي وعلى عينة ب(14) لاعب كرة اليد والمشارك في بطولة غزة بجامعة ديالي ، وطبقت مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة" توماس أ. تتكوّ" واعد صورته العربية كل من " محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون"

وخلصت الدراسة إلى النتاج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مستوى الاستجابة الانفعالية بسماتها التالية (الرغبة الحساسية، التوتر، الإصرار، الثقة، الضبط الذاتي ؟، المسؤولية الشخصية) لدى لاعبي كرة اليد لجامعة ديالي.

وبأهم التوصيات التالية:

- ضرورة زيادة الاستجابة الانفعالية بما يتناسب وحجم المشاركة والمنافسة من المدرب وذلك للوصول إلى أعلى المستويات في الأداء.
- الاعتماد على الاختبارات المستعملة في البحث لمعرفة مستوى الاستجابة الانفعالية.

6-الدراسات الأجنبية:

6-1 دراسة أمريكية:

- أقيمة في الولايات المتحدة الأمريكية في إطار البحث في العلاقة الموجودة بين السلوك القيادي وتماسك الفريق الرياضي، وقد أجريت الدراسة على (307) طالب في كلية رياضية حيث أظهرت النتائج:

- أن هناك علاقة متبادلة إيجابية بين تماسك الفريق والسلوكيات القيادية، حيث يفترض أن التعليمات القوية والدّعم الاجتماعي القوي و التجاوب الإيجابي واتخاذ القرارات الديمقراطية تعزِّز أعلى مستويات العمل الفريق المتماسك.

- التطابق بين السلوك القيادي الممارس حاليا والمفضل من طرف اللاعبين يعزِّز النتائج الإيجابية (ميلي فايزة ،2008، ص 18-19).

6-2 دراسة جامعة ولاية أوهايو:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة السلوك العام للقائد في منظمات مختلفة، وتحديد النمط القيادي الفعّال القادر على التأثير في المرؤوسين والإنتاجية في آن واحد، ومن النتائج المتوصّل إليها هو أنّه يوجد نوعين من القادة:

الأول يهتم بالعمال في المنظمة ويتميز هذا القائد ب:

- الثقة المتبادلة بينه وبين المرؤوسين المبنية على العلاقات الإنسانية.
- تفويض قدر مناسب من السلطة للمرؤوسين يدعم مراكزهم الوظيفية.
- انتشار روح الود والاحترام والصداقة المتبادلة وتشجيع القيم الإيجابية في العمل.
- التطبيق العادل لسياسة الثواب والعقاب بين العمال.

النوع الثاني من القادة يوجِّه اهتماماً أكبر إلى الهيكل التنظيمي في المنظمة ومن مميزاته:

- الاعتماد على السلطة الوظيفية في اصدار الأوامر والتعليمات.
- يستخدم الرقابة المباشرة على العمال.
- يهتم بتفاصيل العمل ويهمل النواحي الإنسانية للعمال.

7-التعليق على الدراسات:

من خلال ما قام به الطّالب الباحث من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة فقد تمكنا من استخلاص أهم الدراسات المشابهة لموضوع بحثنا والتي تم الاستعانة بها في الدراسة، وهذه الدراسات المستعان بها يكمن ارتباطها أكثر مع المتغير المستقل وهو السلوك القيادي للمدرب.

ومن خلال تحليله لهذه الدِّراسات تبين أنّها تشترك في نفس المنهاج المتبع في دراستنا ألا وهو المنهاج الوصفي وفي اختيار نوع العينة(العشوائية) كما أن المقابلة الشخصية والمقاييس والاختبارات كانت من أكثر الوسائل المستخدمة لجمع البيانات نظراً لطبيعة تلك الدِّراسات للتعرف على أثر السلوك القيادي وعلاقته مع اللاّعب وبالتالي على سلوكه وعلى الفريق ككل وهذا ما ساعدنا في تحديد مجموعة من النِّقاط والاستفادة منها في الدِّراسة الحالية نذكر منها:

- المساهمة في بناء النظرية الخلفية.
- المساعدة في تحديد إجراءات البحث.
- اختيار منهج البحث المتبع، وأدوات جمع البيانات وبعض الأساليب للمعالجة احصائيا.

8- نقد الدراسات:

الجديد الذي تميزَّت به دراسة الطالب الباحث تتمثَّل في المتغيِّر التّابع والذي لم تتطرّق إليه أي دراسة سابقة وهو "إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياط حالة خروجه أثناء المنافسة" وكذلك في اختيار العينة حيث اعتمدت دراستنا في تحليل نتائجها على المقارنة بين ثلاث عيِّنات، من أجل الحُكم على درجة السلوك القيادي للمدرب و درجة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياطي في حالة تغييره ومن ثمّ الحكم على وجود إدارة الاستثارة الانفعالية من طرف المدرب، وبشكل دقيق مما يعطينا نتائج دقيقة وقوية في صحتها.

الباب الأول

الدراسة النظرية

مقدمة الباب الأول :

قسَّم الطّالب هذا الباب في الإطار النظري إلى ثلاث فصول، حيث قدّم في الفصل الأول السلوك القيادي من خلال تطرّقه إلى مفهوم القيادة وأنماطها والسلوك القيادي وكذا أخذ القرار وخطواته وأهميته وبعض النظريات والعوامل التي تشكل القرار وعوائقه هذا من جهة أمّا من جهة أخرى فتطرّق إلى المدرب الرياضي الناجح وصفاته وخصائصه.

الفصل الثاني فقد تناول مفهوم الاتصال وخصائصه وعناصره الأساسية والمراحل التي تمرُّ بها عملية الاتصال وتطرّق العلاقات الاجتماعية و أيضا الى علاقة المدرب باللاّعب والاتِّصال الفعّال بينهما فتم ّابراز أهمية المدرب في نجاح عملية الاتِّصال ودوره في التأثير على اللاّعبين كما تناول سلوك اللاّعب ودوره في تطوير العلاقة بينه وبين المدرب.

الفصل الثالث قدّم فيه الاستثارة الانفعالية في الرياضة وعرّف الانفعالات وسمات الاستجابة الانفعالية في الرياضة والمظاهر المصاحبة للانفعالات الداخلية أو الخارجية والمتغيرات المؤثرة في الانفعالات وبعض النظريات والاختبارات الفسيولوجية وفي الأخير عرّج عن الانفعال وعلاقته بالأداء الرياضي.

الفصل الأول

السلوك القيادي والمدرب الرياضي

تمهيد :

لا شكّ أنّ الوجود الإنساني المشترك لشخصين أو أكثر يتطلب نوعاً من تنظيم العلاقات بينهم فيتولّى أحدهم القيادة ويكون الآخر أو الأخرين مَقُودِين أو تابعين، ولقد قرّر "محمدٌ رسول اللهِ عليْه الصّلاةُ والسّلام" هذا المبدأ حين رأى ضرورة وجود قائد للجماعة حتى ولو كانت صغيرة جدا، فقال عليه الصّلاة والسّلام:

" إِذا خرج ثلاثةٌ في سفرٍ فليؤمِّروا عليْهم أحدُهم " –رواه أبوداود–

ويمكن القول أنّ ما من مجموعة بشرية إلاّ ويوجد بينها قائد يدير أمورها ويمتلك زمام المبادرة فيها وتهدف القيادة إلى التأثير على سلوك الأفراد وتنسيق جهودهم لتحقيق أهداف معينة.

يتّسِم القائد الرياضي النّاجح بسمة القيادة ويقصد بذلك قدرته على التوجيه والتأثير في سلوك التابعين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصُّل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات التابعين إلى أقصى درجة وكذلك قدرته على تحفيزهم وإثباتهم وقدرته على نقدهم أو أحيانا توقيع بعض العقبات عليهم في التوقيت المناسب وبصورة تتناسب مع حجم الخطأ والقائد الرياضي الذي يتّسم بسمة القيادة يحترمه الجميع ويقدرونه ويستمعون إليه وينفِّذون توجيهاته عن طيب خاطر ويثقون في قدرته على قيادتهم ورعايتهم (علاوي، **1998**).

1-مفهوم القيادة :

1-1 معنى القيادة وأصولها :

مفهوم القيادة من المفاهيم المركّبة التي تتضمن العديد من المتغيرات المتداخلة والتي تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ،وأشار" فيدلر "(Fiedler،1967) والذي يعتبر من أبرز الباحثين في مجال القيادة الى أن هناك الكثير من التعريفات لمصطلح القيادة وكل منها يعكس وجهة نظر الآخر بالنسبة للجوانب التي يعتقد أنها أساسية وهامة .

وإذا رجعنا إلى الفكر اليوناني واللاتيني كنقطة انطلاق لتحديد معنى القيادة لوجدنا أن كلمة قيادة "Leadership" مشتقة من الفعل " يفعل أو يقوم بمهمة ما "(**صالح،2003،ص18**).

القيادة في رأي "همفل" (Hemphill)" وكونس "(Coons ,1957)هي "سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد تجاه هدف مشترك بينهم "(**عوض ،1986،ص 62**).

ويمكن تعريفها بأنها " قدرة الفرد في التأثير على شخص أو مجموعة أشخاص وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة (Likert , 1961).

1-2 أنماط القيادة: يعني النمط القيادي ماهية السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على إنجاز الواجبات وإشباع الحاجات وقد اختلف الباحثون في تصنيف أنماط القيادة بالقدر الذي اختلفوا فيه في تعريفها ولكن هناك أسلوبين شائعين هما: الأسلوب الأوتوقراطي والأسلوب الديمقراطي.

أ-**الأسلوب القيادي الأوتوقراطي :** ويتميز هذا النمط في تمحور السلطة بيد القائد وحده فهو الذي يتخذ القرارات بنفسه يحدد سياسة الجماعة وأدوار الأفراد، يرسم الخطط، ويملي على الجماعة أنشطتهم ونوع العلاقات بينهم، وهو وحده الحكم ومصدر الثواب والعقاب، ويهتم بضمان طاعة الأفراد الذين لا يملكون حق اختيار العمل أو المشاركة في اتخاذ القرار أو حتى المناقشة، وهو يتدخل في معظم الأمور، و بطبيعة الحال فإنه في ظل هذا المناخ الاستبدادي تؤدي الطاعة العمياء دون مناقشة و عدم إبداء الرأي إلى تعطيل القدرة على الخلق و الإبداع والابتكار حيث يعتمدون كلية على القائد، كذلك لا يتيح هذا المناخ مجالا كافيا لتنمية العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة، فتنخفض الروح المعنوية إلى جانب الافتقار إلى العلاقات الإنسانية اللازمة وتحقيق التكيف الاجتماعي بينه.

ب- **الأسلوب القيادي الديمقراطي :** في هذا النّمط من القيادة يعمل القائد على توزيع المسؤولية وإشراك أفراد الجماعة في اتخاذ القرارات ويشّجعهم على تكوين العلاقات الشخصية وتحقيق التفاهم بينهم، كما يُحاول كسب وِدّهم وتعاونهم وحبّهم فَيلتفُّوا حوله ويدعمونه، ويتقبّلون أوامره بروح راضية ويسعون لتنفيذها وهو ما يؤدّي لانتشار مشاعر الرضا والارتياح ، والإخلاص، والإقبال على العمل التعاوني، الاستقرار ورفع الروح المعنوية وكفاءة الأداء والقائد الديمقراطي يسعى أن يشعر كل فرد في الجماعة بأهمية مساهمته الإيجابية في شؤون الجماعة كما يعمل على توزيع المسؤولية بين أفراد الجماعة مما يزيدها قوّة (راتب ،1997،ص 370).

1-3 مفهوم السلوك القيادي▪:نظريات سلوك القائد : هذه النظريات تركّز أساساً على أنها أنماط وأبعاد محددة لسلوك القائد، ويمكن ملاحظتها بسهولة في غضون العملية القيادية والتي تنعكس في سلوك تصرفات القادة، ومن بين أهم هذه النظريات:

1-نظرية نظم ليكرت (Likert) في القيادة :

في إطار نظرية سلوك القائد قدم "رينسيس ليكرت" (1961) في بعض الدِّراسات في مجال القيادة أربع أنظمة يمكن أن توضِّح سلوك القادة في العديد من المواقف القيادية، وهي موضحة في الجدول التالي:

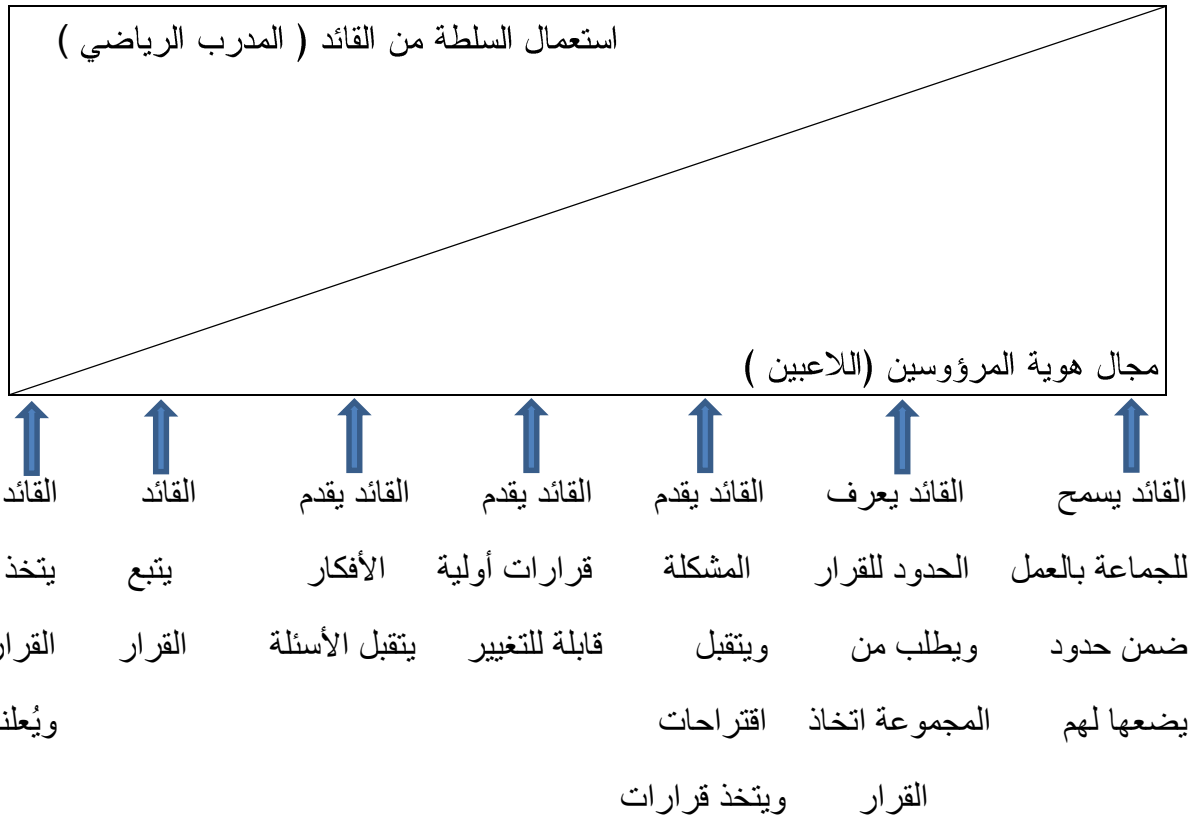
جدول رقم(01) يبين نظم ليكيرت في القيادة

نظام القيادة	وصف السلوك
نظام 1-القائد الآمر الناهي	- يتميز بالدكتاتورية والتسلط واستغلال التابعين - ضعف الثقة بالتابعين ودفعهم للعمل عن طريق الخوف والاكراه
نظام 2-القائد الآمر العطوف	- دكتاتوري، أقل مركزية من النظام السابق - قد يسمح في بعض الأحيان بمشاركة التابعين في اتخاذ القرارات ولكن تحت رقابة لصيقة.
نظام 3-الديمقراطي الاستشاري	- يطلب الاستشارة من التابعين لكن يحتفظ لنفسه بسلطة اتخاذ القرار. - توافر ثقة ملموسة بين القائد والتابعين محاولة الاستفادة من أفكار اللاعبين.
نظام 4-الديمقراطي المشارك	- يقوم بتوفير عوامل المشركة الكاملة مع التابعين. - يتخذ القرار على نحو دمقراطي. - السعي المستمر لتبادل المعلومات والأفكار مع التابعين.

(علاوي،1998، ص 51)

جدول رقم (01) يبين نظم ليكيرت في القيادة

2-نظرية الخط المتصل لسلوك القائد : قدّم هذه النظرية كل من "تانباون وسميث " وهي تشير إلى أن العلاقة بين القائد ومرؤوسه تحدث على أساس خط متصل، قيادة مركزة على المرؤوسين (اللاعبين) وقيادة مركزة على القيادة (المدرب الرياضي) **(حسن، 2004، ص12)**. والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل رقم (01) : مدخل الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي

التعليق : شكل يوضح الخط المتصل لسلوك القائد، من حيث بعض الخصائص التي يستعملها المدرب الرياضي في تعامله مع اللاعبين.

3-نظرية البعدين :

هي عبارة عن عدة دراسات في القيادة في " اوهايو جامعة متشجعان " حين قام فريق من الباحثين بتحديد مجموعتين سلوكيتين تؤثران على فعالية القيادة هما: البنية الهيكلية أي التركيز على المهمة أو الإنتاج والاعتبار للأفراد أي التركيز على اللاعبين، والشكل التالي يمثل نموذج تطبيق البعدين في القيادة الرياضية.

المبادرة بتحديد العمل وتنظيمه

الاهتمام العالي ببعض السياسات وتخطيط وتنظيم وتقييم أنشطة الجماعة الرياضية الاهتمام العالي بمراعاة مشاعر وأحاسيس أعضاء الجماعة الرياضية والاهتمام بهم وتحفيزهم	الاهتمام المنخفض ببعض السياسات وتخطيط وتنظيم وتقييم أنشطة الجماعة الرياضية
الاهتمام العالي ببعض السياسات وتخطيط وتنظيم وتقييم أنشطة الجماعة الرياضية الاهتمام المنخفض بمراعاة مشاعر وأحاسيس أعضاء الجماعة الرياضية والاهتمام بهم وتحفيزهم	الاهتمام المنخفض ببعض السياسات وتخطيط وتنظيم وتقييم أنشطة الجماعة الرياضية الاهتمام المنخفض بمراعاة مشاعر وأحاسيس أعضاء الجماعة الرياضية والاهتمام بهم وتحفيزهم

عالي ↔ **منخفض**

(علاوي،1998،ص 59)

شكل رقم (02) : يوضح نموذج نظرية البعدين في القيادة الرياضية

4-نظرية الشبكة الإدارية :

يرجع الفضل إلى «روبلت بليك " و" جين مرتون " (1969) في تطوير مفهوم الشبكة الإدارية لتحديد أساليب القيادة فقد استطاعا التوصل الى تحديد أسلوبين هامّين لسلوك القائد وهما : الاهتمام بالناس (الأفراد) / الاهتمام بالإنتاج.

والشكل التالي يوضح هذه الأساليب القيادية:

قيادة الفريق 9-9 اهتمام مرتفع بالإنتاج والافراد							قيادة إنسانية 9-1 انتاج مرتفع بالأفراد وضعف الإنتاج	الاهتمام بالأفراد
				5.5 قيادة معتدلة اهتمام معقول بالأفراد والانتاج				
قيادة متوسطة 1.9 اهتمام مرتفع بالإنتاج وضعيف بالأفراد							قيادة ضعيفة 1.1 اهتمام ضعيف بالأفراد والانتاج	
9	8	7	6	5	4	3	2	1 الاهتمام بالنتائج

شكل رقم (03) يوضح نموذج الشبكة الإدارية للقيادة الرياضية

التعليق : من خلال الشكل ومن النظرية السابقة يكون النمط (9–9) هو الأفضل يليه الاسلوب (9–1) ثم النمط (5–5)، ولأن نتائج بعض الدراسات تربط النمط بالظرف والموقف ، أي أن نمط القيادة يكون أفضل من غير حب الموقف الذي تكون فيه.

(حسن، مرجع سابق، ص 126)

5–نظرية القيادة الموقفية :

هناك بعض النماذج أو النظريات التي اهتمت بدراسة القيادة وارتباطها بالموقف، أي أن خصائص الموقف هي التي تحدد أنواع السلوك المطلوب من القائد لكي تتحقق له الفعّالية ومن بين هذه النتائج ما يلي:

– نموذج «فيدلر"(1974) هذا النموذج وفي رأيه أن القيادة الفاعلة تتوقف على درجة كبيرة "الموقف" كما أن أنواع سلوك القائد قد تكون فاعلة في موقف ما وقد تكون فاعلة في موقف أخر، ونموذج" فيدلر" يقوم على أساس التوفيق بين نمط القيادة وبين طبيعة الموقف فمن حيث النمط يقسمه إلى نوعين:

– نوع يهتم بالعلاقات الإنسانية مع التابعين بدرجة كبيرة مع الاهتمام بالعمل وإنجاز المهام بدرجة أقل

– نوع يهتم بالعمل وإنجاز المهام بدرجة أكبر من الاهتمام بالعلاقات الإنسانية بين القائد وبقية أفراد الجماعة ، أما من حيث طبيعة الموقف أو مدى الملائمة الموقفية فيقصد بها الدرجة التي يستطيع القائد السيطرة على الموقف .

6–نظرية دورة الحياة :

هذه النظرية قدمها كل من "باول هيرسي" و"كين بلانكارد " (1977) وتشير النظرية إلى أنّ القائد الفاعل يقوم بمهمتين أساسيتين هما :

– السلوك المعني بالمهمة "وهو الذي يهتم بتنظيم العمل وتحديد دور التابعين وأنواع الأنشطة وطرق الأداء.

– السلوك المعني بالناس: وهو السلوك يسهل التفاعل والتعامل الإيجابي بين القائد والتابعين كما يعمل على المحافظة على العلاقات الودية والطيبة والتأييد والمساندة ويعرف أيضا بسلوك المعني بالعلاقات ويرتبط استخدام هاتين المهمتين في ظل طبيعة الموقف **(علاوي ،مرجع سابق، ص64–67).**

1-4 وظائف القيادة:

انتقلت الأبحاث والدراسات أن القيادة من صفات القائد إلى أفعاله، فللْقائد تأثير كبير على الجماعة التي يقودها وهو يؤدِّي وظائف تتناول جميع ميادين النشاط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتعليمي والديني والأخلاقي وتختلف طبيعة هذه الوظيفة حسب حجم الجماعة وحسب طبيعة ونوع النشاط الذي تقوم به الجماعة والغايات والأهداف التي تريد الجماعات تحقيقها، وعلى وجه العموم يقوم القائد بخمس وظائف أساسية وهي:

أ- **التخطيط :**

ويقصد به تحديد أهداف العمل ومساعدة الجماعة من رسم الخطة للوصول إليها ووضع البرامج في إطارها الزمني، ويجب أن تكون هذه الأهداف نابعة من ظروف الجماعة وألاّ تكون مفروضة عليها من الخارج بل يجب أن يشترك أعضاء الجماعة في تحديد هذه الأهداف.

ب- **التنظيم والتنسيق** : ويقصد به توزيع الأعمال، وتحديد المسؤوليات، وتحديد المعايير لتحقيق الأهداف.

ج- **التوظيف** : ويقصد به تدبير القوى العاملة الفنية والإدارية المدربة واللازمة للعمل.

د- **التوجيه** : ويقصد به تسيير العمل وارشاد المرؤوسين ورفع روحهم المعنوية وإيجاد التعاون ويتأتى ذلك عن طريق الاتصال وإصدار الأوامر واتخاذ القرارات وزيادة الدوافع والحوافز التي تساعد على التنفيذ والأداء.

هـ-**الرقابة والتقويم:** ويقصد به متابعة التنفيذ، وتنسيق بين جهود الأفراد، حتى لا يقوم تعارض بين هذه الجهود، وتقويم الأداء لمعرفة مدى تحقيق الأهداف وعالج أوجه القصور ودعم نواحي القوة. **(رشوان،1997، ص255).**

2-اتخاذ القرار :

تعتبر عملية إتخاذ القرار من الوظائف المستمرة والتي تتغلغل في النشاط الإداري لأنها لا تقتصر علي موظف دون غيره، أو مستوى إداري دون سواه، فهي في الواقع تنتشر في كل إرجاء المنظمة وتمارس علي جميع مستوياتها ، فالمدير أو الرئيس يمارسها ومزال يداوم عمله فهو يتخذ العديد من القرارات يوميا للأن المشكلات الإدارية تستدعي التحليل وأخذ القرار المناسب باستمرار ويذهب الكاتب "هربرت سيمون"(Herbet Simon) إلى عملية اتخاذ القرارات ويعتبر المنظمة بناء تتكون من مراكز القرارات المختلفة **(حسن ،2001،ص109).**

2-1- أهمية أخذ القرار:

يعتبر أخذ القرار جل ومحل عمل المدير، فهو يتخذ القرار عندما يوقع كتابا أو يقوم بتشكيل نخبة أو تعين رئيس قسم أو يوافق علي زيادة موظف أو إلحاقه في برنامج تجريبي وهكذا تعتبر عملية أخذ القرار من المهام الأساسية للمدير أو الرئيس.

ولا يمكن من تقييم من أهمية الصواب وسلامة القرار الذي يتخذه، سواء في التخطيط أو التنظيم أو القيادة أو التوجيه أو الرقابة ، فمن ناحية تؤثِّر هذه القرارات على وضع المدير وتقدِّمه الوظيفي، ومن ناحية أخرى لهذا القرار تأثير على المنظّمة بصورة عامة وتزداد عملية أخذ القرار مع تعاقد أعمال المنضّمات وتوسُّعِها وتنوُّع أعمالها، وفي ضل التحديدات

الكبيرة التي تواجهها من تغيرات تقنية واجتماعية واقتصادية، ومنافسة حادة وتسارع ظاهرة العولمة (globalist) تصبح عملية أخذ القرار قلب الإدارة النابض الذي يضمن للمنظمة البقاء والتقدّم والازدهار ، وأصبح أساس الحكم على المدير الناجح و كفاءته و قدرته في أخذ القرار الصائب والسليم (أبو حليمة ، 2004 ، ص147).

2-2-العوامل التي تشكل القرار وعوائقه:

يشير "عبد السلام بن قفع(1992) إلى أنه بالرغم من تعدد القرارات التي يتخذها المدير في يوم واحد فقط يخطئ، وإن أخذ القرار عملية تتصف بسهولة أو البساطة، فأخذ القرار وحده ما كان ببساطة أو انخفاض في تكلفته يستلزم التفكير في عدة عوامل وبعضها بيئي بالإضافة إلى عوامل أخرى ترتبط بالتكلُّف أو بالعوائد المتوقعة، فأخذ القرار لا يتم في ضوء القيود ولا في بعض العوامل ويمكن تلخيص بعضها علي النحو التالي:

- التكاليف والعوائد المتوقعة، العوامل السلوكية (مدى قبول الأفراد القرار والعادات والتقاليد والعرف السائد في المنظمة) ضغوط الوقت، التعارض بين أهداف المنظمة وأهداف أطراف التعامل الخارجي معها.

كما يؤكد كل من " حنفي"و" علي" (1953م) إنّه يُمكن تلخيص هذه العوامل أيضا في:

عوامل إنسانية سلوكية وتتمثل في مدى قبول وإقناع الأفراد وبالقرار الذي تم اتخاذه أو الحل / الحلول المقترحة، العوامل التنظيمية وخصائص المنظمة، العوامل الخاصة بالتكلفة والعائد.

وعوامل أخرى مثل: ضغوط الوقت، التعارض بين أهداف المنظمة وأهداف أطراف التعامل الخارجي، المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، درجة التقدم التكنولوجي درجة المنافسة **(عبد المقصود، 2003 ، ص122)** .

2-3 – خطوات عملية اتخاذ القرار:

أولا :تحديد الهدف أو المشكلة: تحديد الهدف أو المشكلة في أي عمل رياضي يعد هو الأساس عند اتخاذ القرار وتحديد الهدف يبنى في ضوء الرسالة والرؤية.

ثانيا : جمع البيانات: ثاني خطوات اتخاذ القرار هو جمع البيانات حول المشكلة أو الهدف المرجو تحقيقه.

ثالثا : تحليل البيانات : يقوم متخذ القرار بتحليل البيانات التي تم التوصل إليها ودراستها من كل الجوانب والعلاقات المتداخلة بينها ومدى صدقها ومناسبتها للواقع والأحداث والتأكد من الأهداف الخاصة بجامع البيانات .

رابعا : تحديد البدائل : يقصد بها وضع الحلول الممكنة في ضوء التحليل السابق والبديل أو الحل هو الأسلوب أو الطريقة التي سوف تتبع لحل المشكلة أو لتحقيق الأهداف.

خامسا : تقييم كل بديل : وفيه تتم دراسة ايجابية وسلبية كل بديل وأيضا النتائج المتوقعة من اتخاذ القرار مع كل بديل ومقارنة البدائل من حيث المزايا والعيوب مع مراعاة توافق البديل مع أهداف الهيئة الرياضية والمكاسب المتوقعة ودرجة المخاطر والتوافق مع البيئة المحيطة ومع الوقت والمكان.

سادسا : اختيار الحل الأفضل : يتم اختيار البديل الأفضل من حيث الوصول للهدف أو حل المشكلة والأكثر فعالية والأوفر في الوقت والمجهود والتكلفة والأقل ضررا والأكثر مكسبا

سابعا : تنفيذ القرار: كلما كان البديل مناسبا للواقع وواضحا ومحددا ودقيقا كان التنفيذ سهلا وسريع الفعالية.

ثامنا : متابعة تنفيذ القرار: متابعة تنفيذ القرار أهم من اتخاذ القرار نفسه فبعد اتخاذ القرار ووضعه موضع التنفيذ يجب متابعة آثاره ونتائجه واكتشاف الثغرات وتعديل القرار أو أسلوب تنفيذه حتى يصل إلى القرار المناسب بأقل جهد واكبر كفاءة.)

2-4-نظريات أخذ القرار:

1-**نظرية "هربيت سايمو"**: الاتصال واتخاذ القرارت :عرف" هربيرت سايمون" الاتصال بالعملية التي يتم بمقتضاها نقل القرار من فرد لآخر في المنظمة وأن انقطاع القرارات أو تعطل أجهزة الاتصال تؤدي إلى تعطل أعمال المنظمة ونشوب الصراعات والخلافات، فالصراع عنده انقطاع أو تعطل نظام اتخاذ القرارات ومن أهم أراءه:

-أن وراء أي عمل أو تصرف في المنظمة عملية اختيارية.

-إن عملية الاختيار (اتخاذ القرار) هي عملية مستمرة ودائمة في المنظمة.

-أي تنظيم ينقسم إلى فئتين، فئة متخذي القرار وفئة منفذي القرار.

-ان فشل القرار قد لا يكون في اختياره بل في أسلوب تنفيذه.

2-**نظرية شارلس ليندبلوم:** ينتقد أسلوب العقلانية المطلقة في اتخاذ القرارات ويرى أنها أسلوب غير واقعي، وضع نظريته وتشمل على أسلوبين لاتخاذ القرار:

أ-**المنهج الجذوري** : أو الأسلوب العقلاني الشامل، وفيه يقوم الاداري بحصر جميع البدائل التي تدخل في اتخاذ القرار وترتيبها من حيث فعاليتها وتحديد البديل الأمثل بعد مقارنة البدائل من خلال الحسابات الدقيقة والمعقدة والاستعانة بالنظريات والنماذج الرياضية (يشبه العقلانية المطلقة).

ب-**المنهج الفروعي** : يقوم فيه الاداري بتحديد أهدافه الرئيسية بشكل مبسط وبناءً عليها يحدد بدائل قليل تدخل في اتخاذ القرار مباشرة ويستبعد آثارها الاجتماعية ويتجاهل بعض البدائل الأقل أهمية حتى لو كانت معروفة لديه من خبراته السابقة ثم يقارن بين البدائل ويختار البديل المناسب.

3-**نظرية" جيمس ثومسون" وزميلة:** يرى أن اتخاذ القرار يقع ما بين ثلاث أبعاد وهي التأكد والمخاطرة وعدم التأكد، يركز نموذجه في عملية اتخاذ القار على تحليل المزايا والعيوب للبدائل وتحديد الأولويات(درجة التفضيل) من بين البدائل ثم يتخذ القرار على أساس حسابات كمية أو تسوية وسطية او اجتهاد او ايحاء **(أبو حليمة ، مرجع سابق ،ص167).**

4- شارلس كبنر وتريجو : لم يركزوا على حل المشكلات لاتخاذ القرار بل ايجاد الخصائص الرئيسية للمدير الفعال و هي:

- **المهارات الأساسية** : وهي المهارات المرتبطة بكونه جزء من التنظيم مثل القدرة على تحمل مسؤولية وظيفته ، القدرة على تحديد الأولويات ، القدرة على تفويض سلطاته في الوقت المناسب ، القدرة على استيعاب متغيرات العمل .

- **المهارات البحثية:** القدرة على استشعار المشكلة وجمع المعلومات الضرورية التي تقود لحل المشكلة.

- **المهارات التفكيرية:** وتشمل تحليل المعلومات ومعرفة اسباب المشكلة والحلول المناسبة وترتيبها حسب أهميتها واختيار البديل المناسب.

- المهارات **التنفيذية** :قدرة المدير على تنفيذ القرار ونقله للمستويات التنفيذية بطريقة واضحة، فأكثر الصعوبات التي تواجه نجاح القرار تكمن في عملية تنفيذه ومتابعته.

6- المدرب الرياضي :

وفي مفهوم الدكتور" وجدي مصطفى الفاتح" هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين والتأثير في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزناً، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلاً أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب.

3-1-خصائص ومميزات المدرب الرياضي:

يرى" حنفي محمود مختار" أن من من أهمها: الذكاء الاجتماعي، الذكاء في وضع خطة التدريب، الحكم الصائب على الأمور والعدالة، المعرفة الجيدة بالرياضة التخصصية، الخبرة السابقة كلاعب، المظهر العام الموحى بالاحترام، اللياقة البدنية والصحة النفسية. النضج الانفعالي والثقة بالنفس ، الصوت القوي المقنع، القدرة على التعبير وتوصيل المعلومة.

3-2-صفات المدرب الرياضي:

حسن المظهر، الصحة الجيدة، القدرة على قيادة الفريق الرياضي، الثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية والمقدرة على تطبيقها، حسن التصرف، التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية (كالثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة التحكم الذاتي الاجتماعية). التمتع بالسمات النفسية الإيجابية (كالتنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة على النقد

البناء)، القدرة على التكيف مع المجتمع، التمسك بمعايير الأخلاق (كالأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسئولية الصدق).

3-3 السمات الشخصية للمدرب الرياضي الناجح:

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي "أوجيلفي" Ogilvie "وتتكو" Tutko "وكلافس" Klafs و"أرنهايم" Arnheim و"سفوبودا "Svoboda " إلي أن المدرب الرياضي الناجح يتميز عن المدرب الرياضي غير الناجح بالعديد من السمات، وقد قام "محمد حسن علاوي" ببلورة أهم هذه السمات وتلخيص أهمها : الثبات الانفعالي وتحمل المسؤولية، التناغم الوجداني والتعاطف والإبداع، القدرة على اتخاذ القرار المرونة ، الثقة بالنفس و الطموح القيادة.

3-4-المدرب واتخاذ القرار:

يقصد باتخاذ القرار اختيار بين بدائل لإيجاد لحل مشكلة او لمواجهة موقف أو لمحاولة تغيير حالة و الحاجة لاتخاذ القرار تنبع من وجود بدائل الأمر الذي يتطلب الاختيار بين هذه البدائل و عدم قدرة المدرب على اتخاذ القرار تعتبر من العوامل التي تجعله يقع في براكن الصراع النفسي الذي يؤثر على الجوانب شخصيته بصورة سلبية و الأساس في اتخاذ القرار هو اختيار سلوك او تصرف معين بعد تفكير ودراسة لأن عملية اتخاذ القرار عملية رشيدة عقلانية و ليست عملية عاطفية و انفعالية و تمر هاته العملية بخطوات يحب على المدرب مراعاتها جيدا لأنه اذا ما اتخذ ا قرارا فإنه لا يمكن استعادته أحيانا لكن يمكن فقط اتخاذ قرار جيد قد يؤثر في وضع المدرب وإذا كان الرجوع عن القرار الخاطئ بالقرار الصواب يعبر

عن قوة المدرب و يلقى ترحيبا من جميع من يتعامل معه سواء اللاعبين، الفريق أو الجهاز المعاون.

إنّ جميع الاجراءات التي يقوم بها المدرب الرياضي تهدف إلى وصول اللاعب و الفريقلى المستويات الرياضية العالية وهي تحتاج إلى إتخاذ قرارات مناسبة فالمدرب الرياضي –على سبيل المثال– الاهداف المطلوب تحقيقها خلال توليه مهمة تدريب اللاعبين و الفريق وتحديد البرنامج و الاجراءات و العمليات التي يمكن بها تحقيق هذه الاهداف كما أن المدرب هو الذي يقرر طريقة اختيار اللاعبين للاشتراك في المنافسات و مراكزهم وواجباتهم و يقرر خطط اللعب و تغييرها إذا استدعى الأمر وغير ذلك من الجوانب التي تحتاج من المدرب اتخاذ القرار فكأن عمل المدرب ما هو إلا سلسلة متصلة من القرارات و كل قرار من هذه القرارات قد يؤثر بصورة واضحة على اللاعبين أو الفريق أو النتائج ايجابا أو سلبا ، إنّ القدرة على اتخاذ القرارات تعتبر مقياساً لمدى قدرة المدرب في تسيير عملية التدريب وفقًا لخطة التدريب و حسن تصرفه في حل مشاكله التي تقابله فالقرارات الجيدة التي يتخذها المدرب ينعكس أثرها مع العاملين مع المدرب ويرفع معنويات لاعبي الفريق.

(البيك،2000 ص49).

الخلاصـــــة :

من خلال ما تمّ التطرق إليه في هذا الفصل نجد أن المدرب هو العمود الفقري للفريق فعلى عاتقه تقع المسؤولية وقيادة الفريق، فالمدرب قادر على حماية أعضاء الفريق من التيارات الفاسدة والأهواء الشخصية وإعداداهم للحياة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي من خلال عملية التدريب التي يتحدد بها أداء فريقه ويرتبط ذلك بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب ونجاحه بالارتقاء وبقدرات لاعبيه وغالبا ما يحتل هذا النوع من المدربين مكانة عالية في نفوس أفراد الفريق والجمهور والمسؤولين.

الفصل الثاني

فاعلية الاتصال بين المدرب واللاعب

تمهيد:

إنّ الأساس المتين الذي يجب للمدرِّب النّاجح أن يرتكز عليه هو القدرة على إيصال أفكاره للآخرين و التأثير عليهم بطريقة إيجابية، وكذا قدرته على استيعاب ما عند الآخرين وفهمهم بالطريقة السليمة و هذا الأمر لا يتحقق إلاّ إن كان المدرب متحكماً بمهارات الاتصال و أساليبه ففي المسار المهني للمدرب لا يكفيه مجرد المعرفة العامة بكيفية الاتصال و إنما عليه أن يعتمد دائما على تفعيل هذا الاتصال و السعي في تحسينه باتخاذ الخطوات الجادة و الأنسب.

و الاتصال ليس عملية ظرفية، بل هي عند المدرب الناجح تكون مرافقة له في كل المواقف مع اللاعبين جماعة وفرادى ومتواصلة تدريبيا أو أثناء المباراة، فهي في العموم جزء متنقل مع المدرب أينما كان مع اللاعبين.

1- مفهوم الاتصال :

يُعدُّ الاتِّصال الفعال أحد الدعائم الأساسية للحياة الاجتماعية باعتباره أساس التفاعل الاجتماعي بأبعاده المختلفة ومن ثم فهو ضرورة من ضرورات الحياة الإنسانية.

فالاتصال من العمليات الاجتماعية المستمرّة والضرورية للحياة الاجتماعية، حيث يشكل الاتصال حاجة اجتماعية وإنسانية هامة بين البشر، نمت وتطورت عبر مراحل تطور الحياة الإنسانية ذاتها وموضوع الاتصال من أكثر الموضوعات تداولا بين مختلف التخصصات العلمية، لذلك فقد تنوعت وتعددت زاوية تناوله بتعدد التخصصات التي تصدت لموضوعية بالدراسة والفهم والتحليل.

ويعد الاتصال الفعّال أداة تنمية الإنسان وتطوير معارفه وخبراته سواء من الناحية الاجتماعية أو التعليمية أو التربوية أو التثقيفية أو التوجيهية أو السياسية...الخ حيث تلعب وسائل الاتصال هنا دوراً هاماً في تحقيق ذلك الهدف والاتصال الناجح والفعّال هو الذي يستطيع أن يجعل المثيرات قادرة على إحداث الاستجابات المرغوب فيها **(سمير، مرجع سابق،ص38).**

1-2-خصائص الاتصال: (بدوي،1988، ص 5)

1-التلقائية:

إن أفراد المجتمع مدفوعين اجتماعيًا إلى الاتصال يبعضهم البعض بطريقة تلقائية حتى يتمكنوا من الاستمرار في حياتهم الاجتماعية وعلى هذا فإن الاتصال هو من صنع الإنسان والمجتمع حيث يمكن من خلاله تحقيق الأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها.

2-الانتشار:

يعتبر الاتصال من الظّواهر الهامة والمنتشرة على مستوى الأفراد والجماعات، كما يمارس في كافة المنضمات المحلية والإقليمية والدولية، حيث لا يمكن أن نتصور وجود إنسان يعيش بمفرده وبعيدا عن الأحداث التي تدور في مجتمعه كما لا يستطيع الفرد إشباع حاجاته إلا من خلال الاتصال بالأفراد الآخرين وكذلك الحال بالنسبة للجماعة والمجتمع.

3-الموضوعية والواقعية:

الاتصال حقيقة واقعة بين الأخصائي الاجتماعي والأفراد أو الجماعات والمجتمعات ويدور خلاله حديث يقود إلى تحقيق الهدف، فالاتصال لا يخضع للعوامل الذاتية وإنما يخضع لعوامل موضوعية فلا يمكن لإنسان أن يخفي مشاعره السلبية اتجاه شخص آخر مهما مرّت الأيام ولابد أن يعبر الاتصال عن نفسه من خلال المشاعر الحقيقية والواقعية التي تربط الأحداث في زمان ومكان معينين وعلى هذا فإن الاتصال يستمد أصوله وجذوره من الواقع وما يترتب عليه من تأثيرات متبادلة بين أطرافه.

4-يعمل على ترابط المجتمع:

يُعتبرُ الاتصال وسيلة لتحقيق الترابط و التماسك بين أفراد المجتمع ومؤسّساته من خلال مواجهة الشائعات وكل ما من شأنه أن يسيء إلى أمن الأفراد والمجتمع وهو بذلك يَعمل على بث ونقل القيم والعادات والتقاليد وكل هذا ذو قيمة ثقافية أو حضارية للبلد ثم العمل على المحافظة على السُّلوك الجيِّد والحرص عليه ودعوة المجتمع إلى التمسُّك به بما يحافظ على هوية المجتمع وتحقيق الترابط بين أفراده ونبذ السلوك السيِّئ الذي يضرُّ بالمجتمع ويجب أن

نُدرك أن هنالك بعض الحقائق التي لا تدرَك أثناء الاتِّصال، إنّنا لا ننقل المعلومات فقط بل ننقل أيضا العديد من الرسائل الأخرى وهذه الرسائل قد تكون :

– على مستوى المجتمع :الوقائع، الخبرات، الأفكار، المطالب، وكلها يعبر عنها باستخدام الكلمات أو على مستوى العلاقات وتتضمن: الحالة الوجدانية، طريقة تقدير الآخرين وكيفية التعامل معهم، وهذا النوع من الرسائل يتم التعبير عنه إمّا بالاتصال اللفظي أو بناء على ما يستنبط من بين السطور.

5-الجاذبية:

أساليب الاتِّصال تعني مختلف الطُّرق التي تنتقل بها الرموز أو المعاني أو الأفكار بين الأفراد والجامعات وتتراوح هذه الطُّرق بين الغامضة الغير محددة إلى القواعد القانونية الصارمة والمفصلة ومن الكتابة التصويرية البدائية إلى الفن الاختزالي وتقدم الأقمار الصناعية...وكل هذه الأساليب لها تأثير على أفراد المجتمع وهذه الجاذبية قد تكون جاذبية الشعور الحماسية أو جاذبية الشعور الهادئة.

ومن هنا فإنّ الاتصال له جاذبية تجعل الإنسان لا يكفّ عن تدعيم شبكة اتصالية اجتماعية كأقاربه وزملائه في العمل وأصدقائه بل وأنه لا يكتفي بذلك دائما بل يوسع من دائرة معارفه بتكوين علاقات مع أفراد وجماعات أخرى.

6-الاتصال طبيعة تاريخية:

حيث كان الاتصال في بدايته يقوم على المواجهة أي المقابلة وجها لوجه إلا أنه مع تطور الحياة الاجتماعية وتعقدها أصبحت الرسائل تنقل عن طريق شخص آخر ثم اخترعت الكتابة فأدّت إلى رجوع الاتصال بين الأفراد والمجتمعات، ثم ظهرت أساليب الاتصال المماثلة من وسائل سمعية بصرية وسهل الاتصال بين العالم بل أصبح حاليا عنصر الزمن غير موجود حيث يمكن عمل أي اتصال في خلال ثوان معدودة بعد أن كان ذلك يستغرق شهورا عديدة.

1-3-العناصر الأساسية للاتصال :(البيك وآخرون، 2003 ، ص253)

مهما تعدّدت التعريفات الخاصة بالاتصال، أو اختلفت باختلاف مداخل التعريف أو تأثير التخصص العلمي فإننا في النهاية يمكن الاتفاق على تعريف هذه العملية من خلال تحديد عناصرها الأساسية أو الكشف عن مكوناتها، وهي التي لا يمكن أن يغفلها تعريف ماض وإن لم يذكر صراحة في سياق هذا التعريف، بل أن عالم الاتصال من خلال صياغة عناصرها في شكل أسئلة وهذه الأسئلة هي :

☜ من؟ / ☜ يقول ماذا؟ /☜ بأي وسيلة؟ / ☜ لمن؟ / ☜ وبأي تأثير؟

تقدِّم إجابات هذه الأسئلة تحديداً واضحاً لعناصر عملية الاتصال، التي يجب توافرها في كل عمليات الاتصال بكل أشكالها ومستوياتها وهذه العناصر هي:

1- المرسل (المصدر): وهو المقصود بالسؤال من؟ وهو الشخص الذي يبدأ عملية الاتصال بإرسال الفكرة أو الرأي أو المعلومات من خلال الرسالة التي يقوم بإعدادها.

وقد يكون هذا الشخص هو مصدر الفكرة أو الرأي أو المعلومات وقد لا يكون مصدرها، ويكون المصدر فردا آخر كما هو الحال في مجالنا الرياضي بين المدرب وجهازه المعاون حيث نرى في بعض الأحيان أن الجهاز المعاون يصبح هو المصدر ويقوم المدرب بعملية القائم بعملية الاتصال من خلال عملية التوجيه والإرشاد لذا نفضل هنا أن نفصل بين مفهوم المعلومات والقائم بالاتصال.

أما إذا كانت هذه المعلومات أو الأفكار أو الآراء هي نتيجة المشاهدة أو الملاحظة التي قام بها القائم الاتصال نفسه أو أن الآراء هي نتيجة اجتهاده في تفسير الوقائع والأحداث أو رؤيته للموجودات البيئية التي يتعرض لها وتفسيره لحركتها في هذه الحالة فان القائم بالاتصال أو المرسل يكون نفسه المصدر أيضا في عملية الاتصال.

2-الرسالة: وهي المعنى أو الفكرة أو المحتوى الذي ينقله المصدر إلى المستقبل وتتضمن المعاني والأفكار والآراء التي تتعلق بموضوعات معينة، يتم التعبير عنها رمزيا سواء باللغة المنطوقة أو غير المنطوقة، وتتوقف فاعلية الاتصال على الفهم المشترك للموضوع واللغة التي يقدم بها.

وقد تكون الرسالة على شكل كلمات ملفوظة، أو مكتوبة (مطبوعة) أو مصورة، أو غير ذلك، تنتقل عبر الهواء أو الورق أو الضوء أو غير ذلك إلى المستقبل من خلال حواس(العين أو الأذن) حيث تفكك الرسالة وتحلل ثم تحوَّل إلى رموز تستقر في دماغ المستقبِل، و من جهة أخرى تتوقّف فاعلية الاتصال على الحجم الإجمالي للمعلومات المتضمنة في الرسالة ومستوى هذه المعلومات من حيث البساطة والتعقيد، حيث أن المعلومات إذا كانت قليلة فإنها لا تجيب عن تساؤلات المتلقي ولا تحيطه علما كافيا بموضوع الرسالة، الأمر الذي يجعلها عرضة

للتشويه أمّا المعلومات الكثيرة فقد يصعب على المتلقي استيعابها و لا يقدر جهازه الحركي على الربط بينها.

إنّ الاختيار المناسب لصياغة الرسالة ورموزها من الأهمية بمكان للمرسل و المستقبل وسوء الاختيار يؤدي إلى مشاكل كثيرة لذا على المرسل أن يعرف أن الصياغات و الرموز قد تكون لها معاني مختلفة باختلاف الناس كما تؤدي معاني ضمنية أو خفية أو مترادفة أو متعارضة.

3-المستقبِل: هو المتلقي فهو الذي يستقبل الرسالة ويقوم بتفسير الرموز وأدراك المعنى في إطار العمليات العقلية التي سيقوم بها خلال عملية الاتصال، وهذه العناصر الثلاثة تمثل الحد الأدنى اللازم والضروري لوصف العملية بأنها عملية اتصالية تقوم بدورها بالتنسيق للفرد أو المجموعة.

4-الوسيلة: هي التي يتم من خلالها نقل الرسالة من المرسل(المدرب) إلى المستقبل(اللاعبين) وهذه الوسيلة تختلف في خصائصها أو إمكانياتها باختلاف الموقف الاتصالي وحجم المتلقين و انتشارهم وحدود المسافة بين المرسل و المتلقي (البيك وآخرون، مرجع سابق، ص255).

5-التشويش: .

هو أي عائق يحول دون القدرة على الإرسال أو الاستقبال وينقسم إلى نوعين :

-التشويش الميكانيكي: ويعني أي تداخل فني -بقصد أو بغير قصد-يطرأ على إرسال الرسالة في رحلتها من المرسل إلى المتلقي... فالتشويش قد يحدث نتيجة مؤثر نفسي مثل :عدم

الإحساس بالانا أو الاستغراق في التفكير، وقد يكون نتيجة مؤثر جسماني مثل :الشعور بالصداع أو الألم.

- **التشويش الدلالي:** فهذا التشويش يحدث في الفرد حين يسئ الناس فهم بعضهم البعض لأي سبب من الأسباب وحين يعطي الناس معاني مختلفة للكلمات مثل :التورية في اللغة العربية، وعند استخدام كلمات وعبارات مختلفة للتعبير عن نفس المعنى والشيء المهم و الجدير بالذكر هو أن التشويش يقوم بوظيفة عائق للاتصال فكلما زاد التشويش قلت فعالية الرسالة والعكس صحيح.

6-رجع الصدى: أو ما يسمى التغذية المرتدّة والمقصود بذلك العنصر هو التأكد من وصول الرسالة إلى المستقبل بالصورة المرجوّة، وتفهم رد فعله وذلك من خلال توجيه المرسل التساؤلات الإيضاحية للمستقبل للرد عليها **(بدوي، مرجع سابق، ص20).**

1-4-معوقات الاتصال : (أبو شنب ، 2006 ،ص48-51)

ونعني بمعوقات الاتصال المشاكل التي تصادف أحد عناصر العملية الاتصالية وتؤثر على تأديتها للدور المنوطة به، الأمر الذي ينعكس على إتمام عملي الاتصال على الصورة المطلوبة أو المرغوب فيها والمحققة للهدف المرجو منها، وهناك نمطين من الخلل الذي قد يطرأ على العملية الاتصالية ويشكل معوقًا في سبيل تحقيقها للهدف وهما:

- النمط الأول (خلل فني): وهو الذي قد يعوق الرسالة في رحلتها من المرسل إلى المستقبل.

- النمط الثاني (خلل دلالي): ويحدث داخل الفرد حينما يسيء صياغة الرسالة أو فهم مضمونها لأي سبب من الأسباب، الأمر الذي يؤدي إلى حدوث اختلاف في المعنى بين الرسالة كما أرادها المرسل وكما تلقاها المستقبل لها.

ويكون الاتصال فعالا عندما يقوم المستقبل بتفسير الرسالة بنفس الطريقة التي أرادها المرسل في إطار الخبرة. المشتركة بينهما.

أ – **مشاكل متعلقة بالمرسل منها:** سوء اختيار الرموز والكلمات المعبرة عن مضمون الرسالة أو الهدف، أو عدم التطابق في تفسير مضمون الرسالة عند كل من المرسل والمستقبل لاختلاف الخبرة والادراك عند كليهما.

– سوء العلاقة بين المرسل والمستقبل، أو أن الفروق الشخصية بينهما كبيرة أو أن الثقة بينهما مفقودة، ومن ثم الاختلاف في تفسير مضمون الرسالة.

– عدم اختيار الوقت أو المكان لإرسال الرسالة.

ب-مشاكل متعلقة بالمستقبل: تعامله مع كم هائل من الرسائل، مما يؤدي إلى تعامله مع البعض منها وإهمال البعض الآخر.

– التفسير الخاطئ للرسالة، نتيجة لقراءة من بين السطور، أو لرفض مضمونها، أو لموقف عدائي مع المرسل، أو التفسير على ضوء ما ينتظر المستقبل وليس ما تعنيه المعلومات بالفعل.

ج-مشاكل متعلقة بقناة الاتصال: اضطرار المرسل لاستخدام قناة بعينها دون ملازمتها لطبيعة الرسالة، أو الهدف منها أو لطبيعة المستقبل ذاته، وبالتالي استخدام قناة غير مناسبة أو غير متوافقة مع الرسالة والافتقار إلى وسائل الاتصال المناسبة والمتعددة.

د-مشاكل متعلقة بموقف الاتصال بشكل عام :

- وجود بعض المعوِّقات الاجتماعية المرتبطة بالبيئة الثقافية أو الاجتماعية من عادات وتقاليد وقيم ومعايير وظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية قد تكون مقاومة ومعوقة لهدف الاتصال وبالتالي تحد من التأثير الإيجابي لعملية الاتصال.

- ما يصاحب التقدم التكنولوجي من سرعة هائلة في تدفق العديد من الرسائل ومن ثم التعامل مع كم كبير وهائل منها في وقت واحد وما يصاحب ذلك من الاختلاف في التفسير والفهم لتشويشها على بعضها البعض نتيجة لهذا التراكم.

1-5-كفاءة الاتصال : (أحمد ماهر ، 2004 ، ص41 -44)

1-السرعة: إن مدى السرعة أو بطيء نقل المعلومات قد يعود إلى الرسالة المستخدمة، فعند مقارنة التليفزيون بالخطاب يتبين أن الأول أسرع بكثير من الثاني وقد تفقد المعلومات قيمتها إن لم تنقل أو تصل في وقت اتخاذ القرار أو التصرف.

2-الارتداد: تسهل الوسائل الشفهية في الاتصال من إمكانية الحصول أطراف الاتصال على معلومات مرتدة تساعد على رد الفعل السليم وإتمام عمليات الاتصال بنجاح، أما الرسائل المكتوبة كالخطابات والتقارير فهي بطيئة وغير فعالة.

3-التسجيل: يمكن لبعض وسائل الاتصالات أن تحفظ تسجيلات وملفات وتفيد هنا في إمكانية الرجوع إليها لمتابعة التقدم في إنجاز الموضوعات محل الاتصال.

4-الكثافة: تتميز بعض الوسائل بأنها قادرة على تقديم معلومات كثيفة، الأمر الذي يمكن من استخدامها في عرض المعلومات المعقدة، وبصفة عامة كل ما قدمت وسلة الاتصال معلومات كثيفة كلما كان أفضل.

5-الرسمية: إذا كان موضوع الاتصال رسميا أمكن استخدام وسائل اتصال تناسب ذلك فإعلام الفرد بالترقية والنقل من خلال الخطاب تعتبر وسيلة مناسبة.

6-التكلفة: كلما كانت وسيلة الاتصال غير مكلفة كلما كان أفضل وتتمثل التكلفة في الأدوات المكتبية المستخدمة، الطبع والبريد وأجور العاملين المشتركين في الاتصال وهي تتمثل في تكاليف الإرسال والاستقبال.

6- مفهوم العلاقات الاجتماعية:

هي مجموعة مركّبة من العلاقات التي تربط أفرا د المجتمع بعضهم ببعض و من هذه العلاقات المبادئ و القيم الثقافية و العادات و الطقوس إضافة إلى الحضارة و التراث و التاريخ الواحد و اللغة المشتركة و الأهداف الواحدة، إذن: المجتمع بصورة عامة يتكون من مجموعة من الافراد تربطهم العلاقات المذكورة، و كلما ازدادت هذه الروابط زاد تماسك المجتمع.

6-1 العلاقات الاجتماعية وأثرها في الاتجاهات النفسية:

إن كل فرد في المجتمع يلتزم بدور معين في الجماعة التي ينتمي إليها وبالتالي أن الفرد يسير في حياته وفي علاقاته مع غيره وفق أنماط سلوكية معينة واتجاهات محددة اقتضتها طبيعة الدور أو الأدوار التي ارتضاها له المجتمع، على أن كل فرد من ناحية أخرى يتحمل مكانا معينا في البناء الاجتماعي ويعرف هذا المكان في إطار علم الاجتماع باسم (المركز الاجتماعي).

إنّ المعايير السلوكية عنصر هام من العناصر التي لابد من توافرها لقيام المجتمع وتحدد بالعادات الاجتماعية والتقاليد، القيم والتشريعات ويرتبط بالمعايير السلوكية دور كل فرد في المجتمع بالعلاقات بين أدوار الأفراد، حيث أن العلاقات الاجتماعية تتأثر بالأنماط التي تنبثق من المجتمع وتتولى تحديد مركز الفئة فيه كما أن الأفراد في حياتهم وفي علاقاتهم مع غيرهم يرتبطون بمعايير سلوكية معينة اقتضتها طبيعة الحياة في المجتمع بعاملين. (عكلة،1985، ص51)

6-2 التنشئة الاجتماعية من خلال الرياضة:

يرى" ماكفرسون و بروان 1988 "أنه بعد أن تتم تنشئة الأفراد اجتماعياً في الرياضة أو في الأنشطة البدنية ، يجد الأفراد أنفسهم في بيئة اجتماعية بها احتمال تعزيز أو تنشيط نموهم الشخصي، يعني ذلك افتراضاً ضمنياً أنّ نتائج التعلم الاجتماعي تكون محتملة من خلال المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضة.

6-3-العلاقةالاجتماعية بين المدرب واللاعبين:

أشار "علاوي" في كتاباته بأن شكل العلاقة بين المدرب ولاعبيه تؤثر على عملية التدريب وكذا مستوى اللاعبين أثناء المسافات، فإذا كانت هذه العلاقة طيبة ومفيدة، أتت بفائدتها على روح الفريق وساهم ذلك على زيادة أواصر المحبة والتعاون بينهما وخفّفت كثيرا من حدة الخلافات والتوتر قد تحدث بين المدرب ولاعبيه وبالتالي تكون نتائجها إيجابية أما إذا كانت العلاقة سلبية وتسير في اتجاه عكسي فإن هذا يؤثر على نتائج الفريق و كذا مستوى أداء اللاعبين و في أحيان كثيرة تنتهي هذه العلاقة باستبعاد اللاعب من الفريق و تؤدي إلى نتائج سلبية في غير مصلحة الفريق ومن العوامل التي تؤثر على هذه العلاقة:

- نوعية أفراد الفريق و مستوى أدائهم.
- حجم الفريق" عدد أفراد"
- طبيعة اللعبة الممارسة ونوعية المها رات الخاصة.
- الضغوط النفسية على الفريق.
- مستوى تأهيل المدرب وقدراته المعرفية والنفسية.
- المستوى الثقافي للاعبين ومدى فهمهم لما يعطى لهم.

7-أهمية شخصية المدرب في نجاح عملية الاتصال:

إنّ انجاح عملية الاتصال المزدوج يتوقف على سلامة الجهاز المرسل و جهاز استقبال المستقبل حيت يكون محتوى الرسالة الخاطئ يمثل عاملا أساسيا في اضطراب عملية الاستقبال لدى مستقبل الرسالة، فيكون عدم الاكتراث و الانتباه هو العنصر السائد داخل قنوات الاتصال الامر الذي سيؤثر في ترجمة و فهم الرسالة من المرسل (المدرب) .

و لذلك على المدرب اتباع ما يلي لتحقيق الاتصال الجيد : بداية تقع مسؤولية انجاح الاتصال المزدوج على كل المدرب(المرسل) ،و المتدرب(المستقبل)و يؤدي عدم انتباه المستقبل الى ضياع و فقدان الاتصال و كذلك الامر بالنسبة للمدرب الذي يعتبر بأنه لا يخطئ في رسائله فان أخطأ فهو جدير بإفشال الاتصال و لذلك على المدرب مراعاة اشاراته و أقواله و حركاته داخل حلة التدريب و خارجها ، للأن هذا يؤثر على شكل وجدوى الاتصال فأسلوب الكلام و كيفية الاقتراب من الأخرين تمثل كلها انطباعات ايجابية أو سلبية اتجاه المستقبل ولذلك على المدرب في كل وقت تنمية مهارات الاتصال الخاصة به حتى يتمكن من صنع تدعيمات و تعزيزات قوية لتقوية الأفعال السلوكية المطلوبة و التي هدف عليها البرنامج التدريبي و كذا يجب التشجيع و التحفيز بحساب مثلما يكون النقد و العقاب بحساب مما يؤدي إلى تهيئة وخلق اتصال داخل و خارج حلقة التدريب يدفع بالعملية التدريبية بالنمو و التطور و ليكون له أكبر أثر في النهوض بمستوى القدر بين أنفسهم مما ينمّي لديهم عمليات تحقّق الذّات و الثّقة بالنفس(اتصال اجابي) و العكس صحيح. **(حسن ،1977، مرجع سابق، ص44-33)**

7-1- دور المدرب الرياضي في التأثير على اللاعبين .

إنَّ السّاعات العديدة التي يقضيها المدرب مع اللاعب توحي بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعب و تنمية اللاعب تتأثَّر تأثيراً كبيراً بشعوره تجاه مدربه مثل الولاء و الإعجاب، فاللاعب يتأثر بمداركه الحسية(سلبية أو إيجابية)و هي رغباته و اتجاهاته تجاه مدربه، فإذا توافق اللاعب مع سياسة المدرب أو أسلوبه للوصول إلى هدف ما و إذا أحب و احترم اللاعب مدربه فإن اقتراحات المدرب و الأهداف التي يسعى إليها سوف تتحقق ولكن على العكس فإذا لم يحترم اللاعب مدربه أو لا يحبه شخصيا أو لم يقتنع به مهاريا فسوف يجد صعوبة كبيرة في تحقيق أي نتائج ايجابية معه، فمن الواضح أنه عندما يتفق شخصان في آرائهما ينشأ نوع من الاحترام المتبادل فيجب على المدر ب الناجح أن يتوافق فكريًا ومارياً مع اللاعبين **(سيد،2004،مرجع سابق ص27-28)**

8-الاتصال الفعّال بين القائد والفريق:

وفي هذا المعنى يُشير الدكتور محمود عكاشة "إن القيادة ظاهرة اجتماعية و نفسية تعبر عن صورة التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين فرد وجماعة تنشأ تلقائيا تلبية لإشباع حاجات الأفراد و إذا كان لكل فرد من أفراد الجماعة المتفاعلة دور يقوم به، فالقيادة تمثل أحد هذه الأدوار التي يقوم بها الفرد(القائد)أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة، بالإضافة إلى كل ذلك فهي تتضمن التأثير في أنشطة الفرد أو الجماعة نحو تحقيق هدف معين مشترك يتفقون عليه و يقتنعون بأهميته فيتفاعل الأعضاء بطريقة تضمن تماسك الجماعة و تحريكها في الاتجاه الذي يؤدِّي إلى تحقيق الهدف " و الحرية و المشاركة المتبادلة في المسؤولية على تنظيم نفسها وتحديد أساليب لتحقيق هذه الأهداف.

ويُشاع عند الكثير من غير الاختصاصين أن القيادة في التربية البدنية والرياضية يمكن اعتبارها مجموعة من السمات والمهارات التي يمتاز بها القائد لكن هذا المعنى منقوص لأنه لا يأخذه بعين الاعتبار تعدد الموافق العلمية وتنوّعها التي تعتبر عاملاً أساسيًا في تحديد طبيعة القائد النّاجح وفي تحديد نوع القيادة اللاّزمة والمناسبة للموقف لذلك يميل العديد من المفكّرين في التربية البدنية والرياضيةٍ إلى النّظر للقيادة من خلال طبيعة الموقف والأنشطة والأدوار التي يقوم بها القائد نفسه، فالقيادة هنا تخرج كونها تُوجِّه وتضْبَط إثارة سلوك اتجاهات الآخرين بمعني أن القيادة تتوقف على طبيعة الموقف وطبيعة حاجات أفراد الجماعة التي تختلف باختلاف الموقف والجماعة.

(زكي، 1979، ص302)

9- المناخ الفعال للفريق:

و يرى" فيشر و آخرون"(1982) أنّ المدرب له التأثير الأقوى على مناخ الفريق كما يؤكّد" زندار" (1982) أنه يمكن أن تغير بعض عوامل مناخ الفريق بسهولة عن غيرها من العوامل إلا أنها جميعا يمكن أن تؤثّر على الأداء الفعال للجماعة و من هذه العوامل : الدعم الاجتماعي ،التقارب والتميز، العدالة والتشابه.

9-1- الدعم الاجتماعي:

" شوميكر و برونيل،(1984) أن الدعم الاجتماعي عبارة عن عملية تبادل للموارد بين فردين على الأقل هما مقدِّم الدّعم و مستقبل الدّعم و يهدف إلى تعزيز و رفاهية المستقبل.

و يُعتبر الدّعم الايجابي على درجة كبيرة من الأهمية بصفة خاصّة عندما يشعر اللاعب بأنه يفتقر إلى الأداء الجيد أو لا يستطيع استغلال إمكانياته كذلك فإن الاستجابات السلبية من أعضاء الفريق أو المدربين مثل النقد الشديد و السخرية و عدم الاهتمام يمكن أن يؤدي إلى

تدمير اللاعبين و لذلك يجب على المدربين العمل على تحقيق التوافق الاجتماعي بين أعضاء الفريق و التأكد من أن جميع اللاعبين يتوافقون مع مفهوم الفريق و يدعمون بعضهم البعض كما يجب على المدرب أيضا أن يُراعي عند إعداد فريقه للمنافسات و العمل على خلق مناخ فعّال يشتمل على الدعم و و الاحترام المتبادل.

9-2 التقارب:

يَربِط الأفكار ببعضهم عندما تتاح لهم الفرصة في التواجد بالقرب من بعضهم البعض وعلى الرّغم من أن التقارب البدني بمفرده لا يمشي عادة مفهوم الفريق إلا أن الاحتكاك مع زملاء الفريق يشجع على التفاعل، فغُرف خلْع الملابس و الرّحلات و المعسكرات التدريبية تساهم في تحقيق التقارب الوثيق بين أعضاء الفريق بالإضافة إلى تشابه اتجاهاتهم يمكن أن يُساعد في إرساء هوية الفريق.

9-3 التميـــُـــز:

يتم تحقيق التميُّز في الرياضة من خلال الملابس الرياضية وشعارات الفريق وشروط العضوية والامتيازات الخاصة، ويختلف اللاعبون عن الأفراد العاديين من حيث برامجهم التدريبية البدنية.

9-4 العدالـــة:

إنّ تفكير اللاّعبين في الطّريقة التي يعاملهم بها المدرب سيؤثِّر على مستوى التزامهم ودافعيتهم و رضائهم و يرى" أنشل"(1990) أنّ اللاّعبين يُفسِّرون العدالة في ثلاثة قضايا رئيسية هي: – درجة التوافق بين تقييمات اللاعب و المدرب بالنسبة لمهارات اللاعب.

- الطريقة التي ينقل بها المدرب آرائه للاعبين.

- إدراك اللاعب لمحاولات المدرب لمساعدته على التحسن و تحقيق العدالة له.

10-اللاعب المتوفق:

إنّ ما يُمكن أن يُعرف به الرِّياضي هو كل شخص يشارك بطريقة فعّالة في منافسة رياضية كما أن ممارسة الرياضة التنافسية لأي رياضي بحيث نجد فئة الرياضيين تنْجذب إلى ممارسة نوع من الرياضة دون نوع آخر وهذا ما ينْطبق على جميع الفئات وأنّ العوامل التي تمكِّن من استمرارية الفريق الرياضي يُمكن أن نذكر منها ما يلي:

- الثقة يقيمها المختصون لدى الرياضيين في قبول الآخرين كما هم.
- غياب الغيرة (الحسد)
- قابلية التفاهم.
- الالتزام الرياضي.

10-1- سلوك اللاعب :

- الدفاع عن مكتسبات الفريق.
- الإرادة والعزيمة للرقي بالفريق إلى المراتب.
- الشجاعة والتحمل في سبيل تحقيق نتائج إيجابية.

10-2-دور اللاعب في تطوير العلاقة الاتصالية:

إذا كان الأفراد في المجتمع الواحد يحتاج بعضهم إلى بعض وتجمعهم أهداف عامة فإن حاجة اللاعب إلى مجتمعه المحدود (الفريق) تكون أشد وأعظم وهذا ما يبرز لديه دوراً يخلق علاقة جيدة يعمل على تطويرها من خلال توظيفها الإيجابي كالمصادقة والصداقة والأخوة التي بين زملائه على حل المشاكل التي تحدث بسرعة.

الخلاصة :

تُعتبر العلاقات المترابطة هدفًا يصبُو إليه النّاس، وهذا ينطلق ابتداءً من القدرة على التأثير في الغير، ممّا يحتاج صاحبه إلى القدرة على ممارسة الاتصال بطريقة صحيحة وجيدة وهذا ما يسمح بتكوين نوع من الترابط بين الافراد.

إنّ الاتصال النّاجح والفعّال مهم جدًّا في بناء العلاقات، وهو لا يكون من اللُّغةٍ الواحدةٍ فقط، بل هناك أمور كثيرة تبني هذا الاتصال مثل الأفكار واختلاف الطبائع والمراكز الاجتماعية والوسائل، فمن باب التحكم في الاتصال يتحتّم فهم هذه المتغيرات وايضاحها وجمه المواقف والتأليف بينها.

فالاتصال بين المدرب واللاّعب والفريق ككل يعتبر عنصرا فعّالاً في سير العملية التدريبية وحتى أثناء المنافسة، ويُعد وسيلة مهمة تساهم في تحقيق الأهداف المرجُوّة ولذلك فإنّ نجاح هذه العملية مرتبط إلى حدٍّ بعيدٍ بطبيعة هذا الاتصال والتفاعل بينهما.

الفصل الثالث

الاستثارة الإنفعالية للرياضي

تمهيد :

تُمثِّل الاستثارة ظاهرة فسيولوجية محايدة، حيث ترتبط بكل من الانفعالات الموجبة والسالبة وتلعب فسيولوجيا الجهاز العصبي دوراً رئيسياً في الاستثارة بقِسْميه السّمبثاوي و الباراسمبثاوي، والرياضة ذات أهمية خاصة في تطوير الانفعالات وتعبيرات الريّاضيين في المباريات تختلف في مستواها ونوعيتها عن الانفعالات في الحياة اليومية وغالبًا ما تمتلك طابعًا حيويًا متميزا لكونها تزيد من النشاط الحيوي للأجهزة العضوية.

1- مفهوم الاستجابة الانفعالية في الرياضة:

لقد ظهرت بعض التعاريف التي تبين مفهوم مصطلح الاستثارة الانفعالية، فهو "عبارة عن حالة تمتاز بقوة ورغبة في عمل سلوك معين"**(عبد الخالق،1999،ص24)**.

ولقد اهتم الباحثون في مجال علم النفس بدراسة ظاهرة الاستثارة وحوَّلوا مفهومها وعلاقتها بالنشاط الرياضي، فقد ترى "زينب"(2000) نقلا عن "كوكس" إلى أنّ مفهوم الاستثارة "يتطلب معرفة التحولات الأساسية التي تحدث في الجسم عند استثارة اللاعب ويصف الاستثارة بأنها درجة التنشيط للأعضاء التي تكون تحت سيطرة الجهاز العصبي المستقل".

1-1-الاستجابة:

تعرف الاستجابة بأنها "تغيير مستتر أو ظاهري يطرأ على الغدد أو العضلات لدى الكائن الحي بالنسبة لوضع يجابه هذا الكائن، وينعكس على السلوك نتيجة لتنبيه معين فالمنبِّه يُؤثِّر في الكائن الحي ويدعوه إلى التكيف من جديد وفقاً للوضع الجديد الناشئ عن فعل التنبيه والاثارة".

وهناك عدة أنواع من الاستجابات التي تصدر عن الكائن الحي والتي يمكن ملاحظته على ناتج أو سلوك الفرد ومنها:

- **استجابات حركية:** كتحريك اللاعب ذراعيه أو قدميه لاستلام الكرة أو مناولتها أو كانقباض حدقة العين إن سلِّط عليها ضوء شديد.
- **استجابات لفظية:** كرد على سؤال يوجه إليك.
- **استجابات فسيولوجية:** كارتفاع ضغط الدم، أو تقلص عضلات المعدة، أو توتر عضلات الجبهة(Frontalis).
- **استجابات انفعالية:** كالفرح عند سماع خبر سار ، أو الحزن عند سماع خبر محزن.
- **استجابات بالكف عن النشاط:** كالتوقف عن السير أو التفكير عند سماع خبر معين.

1-2 الاستجابة الانفعالية:

تعدُّ الاستجابة الانفعالية من بين العناصر المهمَّة لحالة التفاعل المستمر بين الفرد والبيئة الخارجية وكذلك مدَّة تأثير سلوك الآخرين، وتحدَّد هذه الاستجابات برد على كل تغيير مهم يحدث في البيئة والتفاعل معها، مما جعل أن تمتلئ حياة الفرد بالانفعالات المختلفة منها ما تبعث فينا الفرح والبهجة وتارة أخرى الخوف والحزن والغضب والبكاء وجميعها خبرات انفعالية يتعايش معها الفرد" والانفعالات تعتبر بمثابة استجابات لمثيرات معينة قد تكون انفعالات حادة وتسمّى (بالحالات الانفعالية) وقد تكون معتدلة وتسمى(حالات وجدانية) ولا يوجد حد فاصل بين الاثنين وغالبا ما تُكتشف هاتين الحالتين لدى الفرد من خلال سلوكه أو وظائفه الفسيولوجية، ومن خلال ذلك يتبين لنا بوضوح مدى ارتباط انفعالات الفرد مع دوافعه وحاجاته، فعندما يمنع الفرد من إشباع حاجاته ينفعل وكذلك عنما يستثار دافع من دوافعه فإنه ينفعل ويسعى إلى إزالة التوتر لكي يحصل على الراحة، والاستجابة الانفعالية. **(عنان،1995،ص99).**

3-تعريف الانفعال:(Emotion)

يُعرف الانفعال بصورة عامة بأنه حالة شعورية حادة تنشأ من مصدر نفسي، ويصاحبه اضطراب قوي يتميز بحالة شديدة من التوتر والتهيج تنتاب الفرد كله وتؤثر على سلوكه ووظائفه الفسيولوجية الداخلية وتساهم في تشكيل خبراته الشعورية **(عوض،2001،ص144)**.

كما أنّ للانفعال أثر قوي في تحريض السلوك وتوجيهه أو إعاقته والتوقف عنه مثلما هي الحال بالنسبة للدوافع الفسيولوجية ، ومن جهة أخرى يرتبط الانفعال ارتباطا وثيقا بجوانب الشخصية: كالجانب العقلي والجانب الحركي والجانب الاجتماعي، وبناءً على ذلك يُعتبر الانفعال أحد الأسس الهامة في بناء الشخصية إذ يعمل على توجيه نموها للوجهة الصحيحة. (عنان، مرجع سابق، ص172).

4-خصائص الانفعالات:

4-1 الذاتية:

تحمل الخبرات الانفعالية دائما طابعا ذاتيا إذ تختلف من فرد إلى آخر تبعا لدرجة إدراكه للأشياء المادية والمحيطة به، وبالمواقف التي يمر بها وكذلك بالنسبة لعلاقته بالآخرين فالفرد قد يغضب أو قد يحس بالضِّيق إثر ظواهر ما، بينما لا يستدعي ذلك عند شخص آخر سوى الفرح والسرور، كما لا يستوجب ذلك بالنسبة لفرد ثالث انفعالا ما.

4-2 التعدد:

تملأ حياة الفرد بمختلف الحالات الانفعالية التي لا عدد لها ولا حصر، كالفرح والحزن والخجل والندم، والعطف والابتهاج والشك، والغيض والكراهية والتوقع والانتظار والتعجب والحقد، كما تزخر مصطلحات اللغة، قد يفرح الفرد لرؤية صديق أو لفوزه في منافسة رياضية أو نجاحه في امتحان، ولكن الفرح في كل من تلك الحالات يتباين ويختلف من حيث الدرجة.

4-3 التباين(الاختلاف في الشدة):

قد يفرح اللاّعب لتمثيل بلده في بطولة عالمية وفي بلد معين وتحت إشراف مدرب معين ،ولكن درجات الفرح تختلف في الشدة من حيث الدرجة في كل حالة من تلك الحالات.

4-4 الارتباط بالتغيرات العضوية(الداخلية والخارجية)

ترتبط الانفعالات المختلفة بكثير من التغيرات الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة وكذلك بأنواع مختلفة متعددة من المظاهر والتغيرات الجسمية الخارجية التي كثيراً ما تعبِّر عن نوع الانفعال. **(علاوي،1998، مرجع سابق ص24).**

5-سمات الاستجابة الانفعالية:

5-1 الضبط الذاتي:

وهو حالة الاستعداد لتطوير" خطة اللعب "والالتزام بها والاندماج فيها والوصول بها إلى مستوى الإتقان طول الوقت بالمرونة الكافية لتغييرها .وتمثل هذه السمة القدرة في الحفاظ على «خطة اللعب "طالما كانت صالحة والتخلي عنها بعد ثبوت عدم صلاحيتها ويلعب الضبط الذاتي أو الداخلي للاعب دوراً بارزاً ومهماً في مدى تطوير دافعية اللاعب نحو الأداء الرياضي وبهذا يمكن اعتبار" مفهوم الضبط من المفاهيم الحديثة تؤكد على أنّ رياضي الأنشطة الرياضية العنيفة ذات الاحتاك الجسماني المباشر تتميز بارتفاع درجة السمات الانفعالية الخاصة بضبط النفس مقارنة بالأنشطة المتوازية.

5-2 سمة الثقة في النفس:

هي إيمان اللاعب بقدرته وثقته في مواهبه وتقبل التحديات التي تختبر حدوده وهي معرفة اللاعب بكل نواحي أو نقاط القوة والضعف لديه واستخدامها جميعاً في الوصول إلى أفضل النتائج، وهي تعني أن هناك استعداد لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات اللاعب، وقد يخطأ الكثير من اللاعبين في عملية التعامل الأمثل والصحيح مع درجة الثقة الذي يحملها ذلك الرياضي ومدى علاقتها في تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسات الرياضية حيث في الحالتين كلتيهما لابد من اللاعب أن لا يفقد شعوره بالثقة لان تحقيق الفوز(المكسب) في عدة مناسبات رياضية ينبغي أن لا يصل إلى حالة المبالغة بشعورهم نحو الثقة الزائدة والتي تسمى

بحالة (Over of Confidence) حيث يعتقدون أنهم أفضل من إمكانياتهم الحقيقة وآخرون يتظاهرون بالثقة ولكن داخليا تستحوذ عليهم مشاعر الفشل والخوف وفي حالة أخرى وأثناء المنافسة الرياضية يصل اللاعبين على حالة عدم الوثوق بأنفسهم وقدراتهم مما يكون لها التأثير المباشر على أداء اللاّعب سلبيًا وتسمّى (Lack of Confidence) ولكن من الأفضل أن يكون هناك توازن بين تلك الحالتين المذكورتين لدى اللاعبين وهذا ما يصل باللاعب إلى المستوى المرغوب فيه من الثِّقة بالنفس المُثلى (Optimal self Confidense).

وهناك علاقة جدلية وجوهرية بين ثقة اللاعب بنفسه وبين القدرات البدنية و المهارية لديه لأن الثقة وحدها تعتبر المفتاح الذي يكشف المواهب الكامنة داخل اللاعب لكنها ليست القدرات والاستعدادات نفسها" فالثقة هي عنصر الأمان لدى كل فرد الذي يكافح في سبيل التفوق من أجل بلوغ الكمال لإحساسه بعدم الاكتمال أو عدم الاتقان(راتب،1997،ص302).

3-5 ضبط التوتر(Tension Control)

والتحكم في التوتر يعني القدرة على التغلب بفاعلية على ما يعتري اللاعب من قلق ومعالجة الضغوط والانفعالات بطريقة إيجابية. (محمد،2005،ص500).

ومن هنا يؤكد(علاوي، 1998،ص33) إلى أن التحكم في التوتر هي القدرة على التغلُّب بفاعلية ما يعتري اللاّعب من قلق ومعالجة الضغوط والانفعالات بطريقة إيجابية.

4-5 المسؤولية الشخصية (Personale Account Ability)

وهي تحمل المسؤولية الشخصية عن أداء اللاعب في المباراة وهي الإرادة في مواجهة اللاعب بشجاعة لأخطائه وبذل الجهد في المحاولة الجادة لتصحيح هذه الأخطاء.

والمسئولية الشخصية تعني المسئولية عن الأداء الرياضي في المنافسات الرياضية بما يتضمنه من إرادة اللاعب في مواجهة أخطائه وبذل الجهد لتصحيح الأخطاء والمعالجة الواقعية المتوازنة بين المسئولية الشخصية والشعور بالإثم. (محمد، 2005، ص501).

5-5 الرغبة (Désire)

هي الدافع الشخصي لمزاولة الرياضي أو هي الدافع للنجاح والكفاح من أجل التفوق والامتياز وتعتبر مقياساً لى مدى مزاولة اللاعب أن يكون الأفضل أو يؤدِّي أفضل ما عنده"(علاوي، مرجع سابق،1987،ص483).

وغالباً ما يكون الدّافع الشخصي لذلك الرياضي نحو ممارسة النشاط الرياضي أثناء المنافسات الرياضية بسبب تبادل النَّجاحات التي بدورها تقع على اللاعب وبذلك يبذل قصارى جهده من أجل تحقيق أفضل ما عنده لتحقيق الفوز" والفرحة التي تغمر اللاعب تستمر طيلة مدّة المنافسة وقد تستمر وقتا أطول وتساعده بالتصرف بكفاءة عالية وفاعلية أكبر، كأن يقول أحدهم سأدخل المنافسة بكل عزيمة ولن أفكر في شيء فكلُّ اهتمامي يخصُّ اللعب فقط والأداء الحسن"

5-6 الإصرار(Assertiveness)

والإصرارهو الشعور بأنّ اللاعب يستطيع أن يفعل في مباراته شيئا ما يُحدِث تغييراً وتشير إلى المخاطرات المعقولة التي يجازف بها اللاّعب وعدم لجوئه الدّائم إلى الطرق السهلة، والإصرار السليم يتضمَّن معرفة اللاعب لحدوده، والخضوع عند الضرورة مع عدم السماح للمنافس ولا للاعبين بتحديد طريقة أدائه. (محمد، مرجع سابق،2005،ص500).

5-7 الحساسية:

الحساسية هي القدرة على الحصولعلى المتعة من الأداء الرياضي من غير أن ينتاب اللاعب الاكتئاب الشديد عندما يخطئ أو حتى عندما يرتكب سلسلة من الأخطاء وهي المرح والنشاط والقدرة على التوافق مع الآخرين أو التكيف مع الظروف المحيطة.

6-مظاهر الانفعالات الخارجية:(علاوي، مرجع سابق،ص251)

1-الحركة التعبيرية للوجه:

توصلت بعض التجارب إلى مدى استطاعة الفرد معرفة انفعالات الغير من الحركات التعبيرية للوجه كمثال ذلك" الوخز بالإبرة" وأخذ بعض الصور الفوتوغرافية التي تمثِّل حالات انفعالية معينة، إلى أنّ الحكم عن هذه الحالة من خلال الملامح المترسِّمة على وجه الفرد لا تكون صادقة في جميع الحالات لأنها عجزت بالمقابل عن تمييز بعض الحالات الانفعالية الأخرى كالتهكُّم والغضب، والخنق والتأمُّل و اليأس والعجز، وقداستقرّ في إثبات أنّ لكل انفعال نماذج تعبيرية خاصة مميِّزة عن النوع الآخر.

2- الحركات التعبيرية لكل أعضاء الجسم:

كثيراً ما نشاهد هذه الحالات الانفعالية عند الرِّياضيين وذلك من خلال الحركات التعبيرية أثناء المنافسة، كما هو الحال عند إصابة لاعب كرة القدم .

3-التعبيرات الصوتية:

تلعب اللُّغة في حياة البشرية دوراً هاماً في التعبير الانفعالي الناجم عن رفع الصوت أو خفضه، وكذلك سرعة الكلام وحدته، كما يمكن إدراج النغمة الصوتية للكلام كل ذلك يمكن للفرد من التعبير به عن الكثير من الحالات الانفعالية.

6-1-مظاهر فيزيولوجية مصاحبة للانفعالات:

ترتبط الانفعالات بالتغيُّرات العضوية أو المظاهر الفيزيولوجية التي تختلف من انفعال إلى آخر، وتتمثل في عمل القلب، الدورة الدموية وأعضاء التنفس والهضم وغدد الافرازات. ويمكن تلخيص بعض التغيرات الفزيولوجية في ما يلي :

1-الدورة الدموية:

إن التغيير الناتج في الدورة الدموية والمتمثل في سرعة وقوة النبض، وكذلك في اتساع أو ضيق الأوعية الدوية يتسبب في حدوث بعض حالات الانفعالية الشديدة كالخوف والتوتر وتسرع حينها دقات القلب وتقوى ويزداد ضغط الدم حوالي (15) إلى (30 سل) عن المعدل.

2-بالنسبة للتنفس:

يُصاحب كثيراً من الانفعالات نشاط زائد في عمل العضلات وكذلك ارتفاع في درجة الصوت "الكلام" لذلك تلعب حركات التنفس دوراً كبيراً بالنسبة للانفعالات إذ تقوم بوظيفتين:

- تقوية عمل تبادل الغازات وبذلك تضمن للعمل العضلي الزائد ما يحتاجه من أكسجين.
- تسمح للهواء من الاندفاع من الحنجرة، وتؤكّد بذلك الاهتزاز اللازم للأحبال الصوتية.

3-بالنسبة لعملية الهضم ونشاط الغدد:

في بعض الحالات الانفعالية الشديدة يحسُّ الفرد بالضغط في المعدة، إذ يمكن أن تتولّد إعاقة أو وقف الحركة الدورية في الأمعاء.

وكما أوضحت بعض التجارب أن الاستجابات الانفعالية لدى الحيوانات كالغضب والخوف يتبعه زيادة في إفراز الأدرينالين والذي يعمل على إطلاق السكر من الكبد إلى مجرى الدم، فيجعله جاهزا لاستخدامه في إنتاج الطاقة.

6-2-مظاهر الانفعالات أثناء المنافسة الرياضية:

في بعض الأحيان قد لا يستطيع الاخصائي النفسي ملاحظة اللاعب في أي فترة سابقة للمنافسات أو قبل بدايتها مباشرة أوقد يخطئ في تقدير الحالة الانفعالية ولكن بعد اندماجه يبدو في حالة انفعالية مغايرة تماماً، وفي بعض ظروف التنافس تتغير النتيجة وقد تشهد حدة التنافس بحيث تؤثّر على الحالية الانفعالية للاعب.

من هنا أصبح لزاماً على الاخصائي النفسي ملاحظة أداء اللاعب سلوكه أثناء المنافسات الرياضية من أجل اتخاذ الاجراء المناسب لتخفيف من حدّة الانفعالات وتوتّره إذا كانت ظروف المنافسة تسمح بذلك كما في بعض الألعاب الجماعية والتي تسمح فيها بطلب وقت مستقطع أو استبدال اللاعبين.

أهم مظاهر الانفعالات أثناء المنافسة هي:

- ارتباك الأداء الحركي وعدم السيطرة عليه.
- عدم القدرة على الالتزام بالخطة المتفق عليها.
- الاستجابة الحركية الحادّة لمواقف لا تتطلب ذلك.
- فقدان القدرة على الإدراك الصحيح للزمن والمنافسات.
- عدم الرضا على أداء الزملاء في الفريق ومحاولة تأنيبهم على أخطاءهم.
- الاعتراض المباشر أو غير المباشر على قرارات الحكم .

ومن مظاهر الانفعالات أثناء المنافسات الرياضية أيضا ما يلي:

- عدم الاستقرار.
- ضعف القدرة على التركيز والانتباه.
- زيادة معدل التنفس وضربات القلب.
- كثرة العرق.
- ارتفاع ضغط الدم.
- التحدث عن الأفكار السلبية.

7-المتغيرات المؤثرة في انفعالات المنافسات الرياضية:

من الخصائص السيكولوجية للمنافسات الرياضية أنها ترتبط بمجموعة من الانفعالات السلبية مثل الخوف والقلق مما يتعرض لها اللاعب قبل المنافسة وفي بدايتها وأثناء ها وقد تمتد حتى بعد الانتهاء من المنافسة.

وترتبط المنافسات بمجموعة من المتغيرات التي قد تزيد من حدة انفعالات اللاعب ومن ثم قد تحيده عن المستوى الأمثل له من التوتر والاستثارة، الأمر الذي يؤثر على مستوى أدائه أثناء المنافسة، ومن هذه المتغيرات ما يلي:

7-1 الاستعداد للمنافسة:

إن إحساس اللاعب بأنه قد أعد إعدادا جيدا للمنافسة من النواحي البدنية و المهارية و الخططية يحميه من الخوف والقلق الزائد من المنافسة ،ومن ثم يتعرض لمستوى غير مناسب من التوتر النفسي.

7-2 مستوى المنافس:

كلما ارتفع مستوى المنافس أو أدرك اللاعب قدرات المنافس تفوق قدراته الشخصية، أدى ذلك إلى ارتفاع مستوى توتره.

7-3 غموض المنافس:

تؤدي عدم معرفة اللاعب بمستوى منافسه إلى المزيد من العبء النفسي الأمر الذي يزيد من توتره.

7-4 الخوف من الفشل:

تشير نتائج البحوث إلى أن الخوف من الفشل يعتبر السبب الأكثر أهمية الذي يجعل الرياضيين يشعرون بالعصبية والقلق، والخوف المباشر يأتي نتيجة الخوف من خسارة المباراة، أو فقدان بعض النقاط أثناء المسابقة أو ضعف الأداء أثناء المنافسة.

7-5 الخوف من عدم الكفاية:

يتضح هذا المصدر عندما يدرك الرياضي أن هناك نقصا معينا في استعداداته سواء من الجانب البدني أو الجانب الذهني في مواجهة المنافس أو المسابقة، ويتركز هذا النوع من المخاوف على أن الرياضي يشعر بوجود قصور أو خطأ معين يؤدي إلى عدم رضاه عن نفسه.

7-6 فقدان السيطرة :

في الواقع هناك عاملين يؤثران في الحالة الانفعالية ومن ثم حالة القلق لدى الرياضي قبل المنافسة ويتضمن العامل الأول البيئة الخارجية المحيطة بظروف وإجراء المنافسة مثل مكان انعقاد المنافسة، الأدوات والأجهزة ،الحالة المناخية ،الجمهور..... الخ.

7-8 نظام المنافسة:

يؤثر نظام المنافسة على حدة الانفعالات ومن ثم مستوى التوتر الذي يتعرض له اللاعب فالمنافسة التي يتم تنظيمها بطريقة خروج المغلوب من مرة واحدة تختلف عن تلك التي يتم تنظيمها بطريقة خروج المغلوب مرتين أو بطريقة الدوري من دور واحد ومن دورين.

7-9 ترتيب المنافسة:

تختلف حدة الانفعالات المرتبطة بالمنافسة حسب ترتيبها، فحدة الانفعالات المرتبطة بمنافسات الدور الأول، تختلف عن حدة الانفعالات المرتبطة بمنافسات الدور قبل النهائي وكذلك منافسات الدور النهائي.

7-10 أهمية المنافسة:

تختلف أيضا حدة الانفعالات المرتبطة بالمنافسة حسب أهميتها، فالانفعالات المرتبطة بالمنافسة الودية تقل حدتها عن المنافسة الرسمية، وكذلك الانفعالات المرتبطة بالمنافسة المحلية تقل حدتها عن المنافسة الدولية وهكذا.

7-11 موقع المنافسة :

إن المنافسة التي تقوم بنفس موقع التدريب تختلف عن المنافسة التي تقام بموقع آخر وكذلك المنافسة التي تقام في ملعب الخصم تختلف عن المنافسة التي تقام على ملعب الفريق أو الملعب محايد.

7-12 اختلاف أدوات المنافسة:

تؤثر أدوات المنافسة عن التدريب تأثيرا واضحا في انفعالات اللاعب خاصة قبل وأثناء المنافسة، فاللاعب الذي تعود التدريب على النجيل يخاف من المنافسة على الترتان ونفس الحال بالنسبة لنوعية الأدوات وجودتها في الرياضات الأخرى.

7-13 الأعراض الجسمية والفيزيولوجية:

تتميز المنافسة الرياضية بنوع من الضغوط النفسية وتسبب زيادة في التنشيط الفيزيولوجي لدى الرياضي فتظهر بعض الأعراض الجسمية نتيجة لذلك، ومن تلك الأعراض اضطرابات المعدة، الحاجة إلى التبول، زيادة العرق في راحة اليدين، زيادة نبضات القلب... الخ.

8- نظريات في تفسير حدوث الانفعال:

1- نظرية" جيمس لانج" (النظرية الفسيولوجية الحشوية:)

من النظريات الباكرة لتفسير حدوث الانفعالات النظرية التي تعزى إلى كل من "وليا جيمس"(James) الأمريكي و " لانج"(Lange)الدنماركي، حيث استطاع كل منهما بصورة منفصلة التوصل إلى نفس النتائج في وقت واحد تقريباً وليذا سميت هذه النظرية ب"جيمس لانج".

وتفترض هذه النظرية أن مثير الانفعال ينتج عنه تغيُّرات جسمية والتي تجعل الفرد يشعر بالانفعال، فكان إدراك مثير الانفعال يؤدي إلى تغيُّرات فسيولوجية حشوية وعن طريق إدراك هذه التغيرات ينتج الشعور بالانفعال، أي أن اللاعب يواجه المنافس فتسرع دقات قلبه ثم يشعر بالقلق فكأن الاستجابة الانفعالية (سرعة دقات القلب) تحدث أولا والخبرة الانفعالية(القلق) تعتبر نتيجة للاستجابة الانفعالية، وفي مجال توضيح هذه النظرية أشار "جيمس" إلى ما يلي"إن الفرد يخاف لأنه يجري، ولا يجري لأنه يخاف" وقد يلاحظ أنّ هذه النظرية تختلف بصورة واضحة عن نظرة اللاعب الرياضي لتفسير الانفعال، إذ كثيراً ما نسمع بعض اللاعبين يرددِّون (أنهم يشعرون قبل المبارة بالقلق ثم بعد ذلك تسرع دقات القلب).

وقد واجهت هذه النظرية الكثير من الانتقادات وأظهرت الدراسات التجريبية أن التغيُّرات الفسيولوجية الحشوية ليست السبب الرئيسي في الشعور بالانفعال، إلا أن أهم ما أبرزته هذه النظرية هو تأكيدها لدور التغيُّرات الجسمية والعضلية في حالة الانفعال.

2- نظرية كانون(نظرية الهيبوثلاموس)

تؤكد هذه النظرية كما أشار إليها "كانون"(Cannon) على أهمية دور(الهيبوثلاموس) من حيث أنه أحد الأجزاء في المخ والذي يلعب دورا هاماً في النشاط العصبي في حالة الانفعال، وتسير هذه النظرية إلى أن التتابع الانفعالي يبدأ بإدراك الفرد للمواقف على أنه مثير للانفعال(كالقلق مثلا) ثم يأخذ الهيبوثلاموس دوره بأن يبدأ بإرسال دفعات عصبية من هذا الجزء المركزي من المخ إلى العديد من الأجزاء العليا من المخ وإلى الأجزاء الأخرى من الجسم وبذلك يحدث الشعور في نفس الوقت الذي تحدث فيه التغيرات الجسمية.

فكان لنظرية "كانون" على العكس من نظرية"جيمس –لانج" تفترض حدوث الشعور بالانفعال والتغيرات الجسمية جنبا إلى جنب في نفس الوقت أي بمجرد أن يبدأ الهيبوثلاموس القيام بدوره.

ومن أبرز إيجابيات هذه النظرية تأكيدها لدور الهيبوثلاموس في السلوك الانفعالي، إلا أن معارضي هذه النظرية يركزون على قصور المعلومات الحالية المتاحة عن الوظائف الدقيقة للهيبوثلاموس وعلاقته مع الأجهزة العصبية الأخرى.

3- نظرية لندسلي(نظرية التكوين الشبكي:)

أشار"لندسلي"(Lindsey) إلى أن(الهيبوثلاموس)يعتبر المصدر الأول في تنظيم السلوك الانفعالي ولكي يقوم (الهيبوثلاموس)بوظائفه فانه ينبغي أن يكون تحت تأثير المنشط للجهاز الشبكي في جذع الدماغ .وفي ضوء ذلك تفترض هذه النظرية أن التكوين الشبكي هو المصدر الأساس للإثارة والنشاط ومن خلال ذلك يعمل الهيبوثلاموس على التعبير عن مظاهر السلوك الانفعالي.

4- النظريات المعرفية المسببة للانفعال:

العديد من الدراسات الحديثة في مجال الانفعالات أشارت إلى التفاعل بين التأثيرات المعرفية(الذهنية أو العقلية) وبين التأثيرات الفسيولوجية(الجسمية)وتؤكد النظريات المعرفية على التأثير الذي تحدثه عمليات التفكير على الانفعال الذي يشعر به الفرد، فالتغييرات الفسيولوجية بمفردها لا يُنظر إليها على أنها المحدِّد الوحيد للانفعال، ولكن تقدير الفردأو تقييمه أو تفسيره للمواقف له تأثير واضح على الخبر الانفعالية التي يشعر بها الفرد، فكأن النظريات المعرفية تؤكِّد على قدرة الفرد لإدراك علاقة السبب والاثر بين مختلف المواقف والخبرات الانفعالية.

فعلى سبيل المثال قد يعزو اللاعب قلقه كنتيجة لعدم قدرته على النوم ليلة المباراة، أو الإرهاق في الانتقال لمكان المباراة أو الحساسية أو أهمية المباراة، وفي كل حالة من هذه الحالات الثلاث قد تكون أعراض القلق متشابهة ولكن مع اختلاف أسبابها.(راتب،1998،ص490)

9- التحكم في الانفعالات أو السيطرة عليها :

1- التعبير عن الطاقة الانفعالية في الأعمال المفيدة : حيث يولد الانفعال طاقة زائدة في الجسم تساعد الفرد على القيام ببعض الأعمال العنيفة . ومن الممكن أن يتدرب الفرد على القيام ببعض الأعمال الأخرى المفيدة لكي يتخلص من هذه الطاقة.

2- تقديم المعلومات والمعارف عن المنبهات المثيرة للانفعال:

حيث يساعد ذلك على إنقاص شدة الانفعال وبالتالي التغلب على الاضطراب الذي يحدث للأنشطة المتصلة به . فالطفل الذي يخاف من القطط مثلا يمكن مساعدته على التخلص من ذلك عن طريق تزويده ببعض المعلومات التي تقلل من هذه الحالة لديه .

3- محاولة البحث عن الاستجابات التي تتعارض مع الانفعال :

فإذا شعر الفرد نحو شخص ما بشيء من الكراهية لأسباب معينة. عليه أن يبحث عن أسباب أخرى إيجابية يمكن أن تثير إعجابه بهذا الشخص وتغير اتجاهه نحوه.

4-عدم تركيز الانتباه على الأشياء والمواقف المثيرة للانفعالات :

فإذا لم يستطع الفرد التحكم في انفعالاته عن طريق البحث عن الجوانب الإيجابية أو السارة في الشيء مصدر الانفعال فيمكنه أن يغير اهتمامه عن هذا الشيء إلى الأشياء والموضوعات التي تساعده على الهدوء والتخلص من انفعالاته وتوتراته.

5-الاسترخاء: يحدث الانفعال عادة حالة عامة من التوتر في عضلات الجسم وفي هذه الحالات يحسن القيام بشيء من الاسترخاء العام لتهدئة الانفعال وتناقصه تدريجيا.

10-الاختبارات الفسلجية الدالة لحالة التوتر الانفعالي:

1- تشخيص حالة الانفعال عن طريق مجرى الدم في العضلات.

ثبت أخيرا وجود علاقة مباشرة بين الحالة الانفعالية وكمية مجرى الدم في عضلات الجسم حيث وجد أن قوة اندفاع الدم من القلب في حالات التوتر الشديد تزيد لتران في الدقيقة الواحدة عن الضر وف الاعتيادية .

2- قياس كمية الدم المدفوعة من القلب:

الفرق بين (حجم الدم في نهاية الانبساط القلبي وبين حجم الدم في نهاية الانقباض القلبي) = حجم الدم في الضربة الواحدة ومن خلال المعادلة التالية نحصل على حجم الدم في الدقيقة الواحدة : (حجم الدم المندفع من القلب في الدقيقة الواحدة = معدل عدد دقات القلب × حجم الدم في الدقة الواحدة)

3- تشخيص الحالة الانفعالية عن طريق رسام العضلات الكهربائي :

لقد وجد أنّ الانفعال يؤثِّر في الشُّحنة الكهربائية الصادرة عن العضلات وقد أمكن تسجيل ذلك من خلال الرقبة والجبهة، وقد وجد أن الاختلاف في الشحنات الكهربائية بعضلات الجبهة تؤدي إلى تقلِّصها والاحساس بالصداع.

4- تشخيص الحالة النفسية عن طريق التحليل الهرموني :

وهي قياس الهرمونات المرتبطة بالنشاط النفسي وأهمُّها: الادرينالين والنور ادرنالتي والدوبا والدوبامين مقاسه (بالنيجرام) ، وفي الآونة الأخيرة تستخدم طرق بسيطة لتشخيص الحالة النفسية والانفعالية ومن هذة الطرق :

5- طريقة قياس التيار الكهربائي على سطح الجلد (السيكلوجلفاني)

وهي طريقة بسيطة باستخدام دائرة كهربائية توصل بأحد أصابع اليد بعد تجفيفها جيدا بالكحول، فإذا كان اللاّعب منفعلاً أو متوتراً تتزايد سرعة التيار الكهربائي على سطح الجلد والعكس صحيح، وتفسير ذلك: أنّ زيادة العرق الذي يحتوي على ملح الصوديوم وهو موصل جيد للتيار الكهربائي وتقاس سرعة التيار الكهربائي (بالكيلو ادم ko).

11-الانفعال والاداء الرياضي التنافسي:

من تعريف الانفعال بأنه حالة من التوتر الجسمي النفسي تنزع بالفرد الى القيام بالنشاط اللازم لاستعادة توازنه الذي اختل، يمكن القول أنه لا يوجد نوع من أنواع الأداء الحركي الرياضي دون أن يرتبط بحالة انفعالية، ولكن تختلف شدة ونوع التوتر تبعا لشدة ونوع الحلة الانفعالية التي يكون عليها الرياضي، فلا يمكن أن تكون شدة التوتر في حالة الخوف من الفشل في مباراة تمهيدية كما في حالة الخوف من الفشل في مباراة نهائية، كما لا يمكن أن يكون نوع التوتر في حالات الحزن والخوف كما في حالات الفوز وأحراز البطولة.

ولقد اظهرت الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع، أنه في حالات الحزن والاكتئاب ينخفض التوتر، ولكن في حالات الخوف من الفشل يزيد التوتر الى درجة قد تؤدي الى تقلص العضلات مما قد يعوقها عن العمل، ويتوقف ذلك على نوع المنافسة وأهميتها وكذلك قوة الخصم المنافس.

وبهذا يتضح أن الحالة الانفعالية التي يكون عليها الرياضي تلعب دوراً غاية في الأهمية في المواقف التنافسية، فما يعتري الجسم من تغيرات فسيولوجية تنتج عن انفعالات مثل الضيق أو الفرح، أنما هي بمثابة تنظيمات داخلية تهيِّئ الرياضي لكي يُصدر أداء حركيا يتَّفق مع ما اعتراه من انفعال أثناء التنافس.

خلاصـــــــة :

إنّ رفع الرُّوح المعنوية في مواجهة الاستثارة الانفعالية تعتبر مهمّة أثناء المنافسة الرياضية لدى اللاعبين لذا يجب استعمال الاستراتيجية المناسبة، ويستطيع المدرب أن يلعب دوراً هاماً في ذلك من خلال استعمال طرق للتهيئة النفسية وإن نجاح أي رياضي وتقدّمه نحو تحقيق أهدافه المسطرة مبني على عدة عوامل ولعلّ أهمها الالتزام الرياضي ولعله من الركائز الأساسية التي يقوم عليها مستقبل اللاعب، إضافة إلى عامل التحكُّم في انفعالاته وتوجيهها توجيها إيجابيا بما يخدم أدائه ومصلحة الفريق.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

مقدمة الباب الثاني :

لقد تمّ في هذا الباب التطرق الى فصلين: الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية بداية بالمنهج المستخدم، ثم بالدراسة الاستطلاعية فقام الطالب باستخدام نفس أدوات البحث وذلك عن طريق صدق المحكمين وإيجاد الأسس العلمية الممثلة بالخصائص السيكو مترية للأداة المتمثلة في مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي لـــ"محمد حسن علاوي "ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة "لتوماس تتكو "والذي أعد صورته العربية كل من "محمد حسن علاوي "و" محمد العربي شمعون "وذلك من أجل الوصول الى أفضل صورة لاستعمالهما في الدراسة الأساسية كما تم إبراز أهم الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

بينما جاء الفصل الثاني بعرض النتائج ومناقشة الفرضيات مع استخراج أهم الاستنتاجات العامة، بعدها الخلاصة العامة للدراسة وذكر بعض المقترحات التي يراها الطالب مفيدة مستقبلا.

منهج البحث واجراءاته الميدانية

1- منهج البحث:

تماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية فقد اعتمد الطالب الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لهذا النوع من الدراسات والذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها، ويعتمد على الملاحظة والاستبيان في جمع المعطيات وتصنيفها وتبويبها وتحليل النتائج المتوصل اليها عن طريق المعالجة الإحصائية ومناقشتها وتفسيرها.

2- مجتمع وعينة البحث:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من لاعبي فرق ينشطون في الجهوي الأول –فوج ب- لرابطة الجنوب الغربي بشار (والذي يتكون من فوجين" أ"و"ب"(13) فريق في كل فوج) ولقد تم اختيار الباحث للفوج "ب" نظرا لتقارب المسافات بين الفرق من جهة ولعامل تواجد الفرق العريقة وتقارب المستوى من جهة، ولقد تم وبطريقة عشوائية باستعمال عملية القرعة اختيار ثلاث فرق للدراسة الأساسية وأسفرت على الفرق التالية:(أمال العين الصفراء(النعامة) واتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت(بشار)) فرقين من ولاية بشار وواحد من ولاية النعامة، هذا العامل الجغرافي ساعدنا كثيرا في التحكم في مجريات الدراسة.

3-**إجراءات البحث الميدانية:**

لقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وتمثلت في :

بالنسبة للمتغير المستقل (السلوك القيادي) بـــــ (33) لاعبا من أصل (325) وبنسبة (10,15%) ومن الفرق الثلاث، أما في اختيار المقابلات فقد تم بالطريقة العمدية لمحاولة من الطالب ضبط المتغيرات المشوشة.

أما المتغير التابع (إدارة الاستثارة الانفعالية) فالمجتمع الأصلي له (39) لاعب احتياط – حالة الخروج–أثناء المنافسة، أي بمعنى (3) لاعبين الذين يتم استبدالهم حسب قانون المعمول به في كرة القدم(قبل تحديثه) لصنف الاكابر لكل فريق، ضرب عد د الفرق(13) يعطينا المجموع(39) لاعب خلال مقابلة واحدة وبمجموع (117) لاعب خلال ثلاث مقابلات والتي تمثل مجتمع الدراسة العينة تمثلت ب(19)لاعب احتياطي حالة خروجه وبنسبة (16,23%).

في الدراسة الاستطلاعية التي تمت على فريقين من فوج ب (غالية العين الصفراء اتحاد النعامة) على 6 لاعبين بالإضافة الى 6 لاعبين احتياطيين حالة استبدالهم اثناء المقابلة وعلى ضوء ذلك ونظرا لخصوصية البحث وطبيعته تم تحديد معالم الدراسة الأساسية وهي كالآتي:

- معاينة الفرق لثلاث مقابلات عوض مقابلة واحدة للوقوف على أكثر من حالة للاعبين
- معاينة الفرق يتم في ملعب العين الصفراء أو في المسافات القريبة نظرا لمعرفة الطالب بالمنظّمين في الملعب وكذا فرق المدينة و محاولة من الطالب الباحث الوقوف على الحالة المدروسة والتقرب من اللاعبين الاحتياطيين بنفسه.
- التقرب من المدربين قبل أبعد المباراة لتأكيد سبب التغييرات التي جرت أثناء المقابلة، هل هي فنية تكتيكية أو اضطرارية خارجة عن النطاق للتعامل معها حسب الدراسة.

☜أما الدراسة الأساسية فتم اختيار(33) لاعب قدم لهم مقياس السلوك القيادي، أما مقياس الاستثارة في الرياضة فتم على كل العينة التي يتم تغييرها أثناء اللقاء خلال المعاينة لثلاث مقابلات، وافرزت بأخذ (19) لاعب احتياطي للفرق الثلاث حالة خروجهم، حيث يتم تقديم الاستبانة لهم بعد المقابلة مباشرة و في غالب الأحيان بعد حوالي ساعة من المنافسة (في غرفة الملابس) و الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (02) يوضح كيفية تحديد (19) لاعب من الفرق الثلاث خلال الثلاث مباريات.

الفرق	امل العين الصفراء			اتحاد بني ونيف			شبيبة تاغيت		
	التغيير	التكرار	الاضطراري	التغيير	التكرار	الاضطراري	التغيير	التكرار	الاضطراري
المقابلة 1	3	/	/	2	/	/	3	/	/
المقابلة 2	3	1	/	3	/	/	3	1	/
المقابلة 3	3	1	1	3	1	/	3	1	1
المجموع	9	2	1	8	1	/	9	2	1
مجموع بدون حالات التكرار والاضطرار	6 لاعبين			7 لاعبين			6 لاعبين		
	19 لاعب								
المجموع الكلي للعينة	27 لاعب								

المصدر: اعداد الطالب بناء على معاينة للمقابلات الثلاث لكل فريق

من خلال الجدول رقم (02) يتضح أن عدد اللاعبين الاحتياطيين الذين تم تغييرهم أثناء الثلاث مقابلات للفرق الثلاث هو (27) لاعب، وبعد ما تمّ الغاء التكرارات والخروج الاضطراري للاعبيين، أصبحت العينة (19) لاعب، وهم يمثلون العينة الأساسية للدراسة.

ولتوضيح أكثر في مجتمع البحث استُعمل الجدول الآتي:

جدول رقم (03) يوضح مجتمع البحث وعينة الدراسة الممثلة من المجتمع الأصلي

العينة	المجتمع الأصلي للعينة الأساسية		العينة الأساسية	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
المقياس الاول	325لاعب	% 100	33	%10,15
المقياس الثاني	117 احتياطي	% 100	19	% 16,23

الجدول رقم (03) يوضح العينة الدراسة الأساسية للاعبين والتي طبق عليها المقياس الأول(السلوك القيادي للمدرب الرياضي)، وقد بلغت (33) من اصل(325) لاعب وبنسبة (10,15%) من المجتمع الأصلي، أما المقياس الثاني (الاستثارة الانفعالية في الرياضة) اللاعبين بلغ العدد (19) لاعب من أصل(117) لاعب خلال المعاينة لثلاث مباريات وبنسبة (16,23%) من المجتمع الأصلي.

2-1 مواصفات وخصائص عينة البحث:

تم الاستعانة باستبانة المعلومات الشخصية (الملحق رقم(01) موجهة الى عينة البحث المكونة من اللاعبين بحيث تحصلنا على المواصفات والخصائص الموضحة في الجداول (03)،(04)،(05)، كما يلي:

الجدول رقم (04) يوضح خصائص العينة الاستطلاعية للاعبين المقدم لهم مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي.

العينة الاستطلاعية	الفريق	السن	المستوى الدراسي	الخبرة كلاعب بالسنوات
اللاعب الاول	الغالية العين الصفراء	من 18-22 سنة	جامعي	من 5 الى 10
اللاعب الثاني			جامعي	من 5 الى 10
اللاعب الثالث			ثانوي	من 5 الى 10
اللاعب الرابع	اتحاد النعامة	من18 الى 22 سنة	جامعي	من 1 اللى 5
اللاعب الخامس			ثانوي	من 5 الى 10
اللاعب السادس			جامعي	من 1 الى 5

المصدر: اعداد الطالب بناء على استمارة المقياس (ملحق رقم1)

من خلال الجدول رقم (4) يتضح لنا أن أغلب أفراد العينة الاستطلاعية المدروسة متقاربة من حيث السن والمستوى الدراسي والخبرة الميدانية، ويعكس هذا التوزيع للعينة خصائص المجتمع الكلي للدراسة حيث ان أكثر من نصف اجمالي اللاعبين للجهوي الأول

رابطة بشار من فئة (18سنة الى 22سنة) وبمستوى ثانوي الى جامعي، حسب راي بعض مدربي الفرق في هذه البطولة، كما يوضح أن جل اللاعبين لا يملكون خبرة تفوق 10 سنوات، وهذا ما يساهم في الوصول الى نتائج وحقائق الدراسة.

الجدول رقم(5) يوضح خصائص العينة الاستطلاعية للاعبين الاحتياطيين المقدم لهم مقياس الاستثارة الانفعالية.

عدد العينة الاستطلاعية	الفريق	الخبرة كلاعب بالسنوات	السن	المستوى الدراسي
اللاعب الاول	الغالية العين الصفراء	من 5 الى 10	من 18 – 22	3 ثانوي
اللاعب الثاني		من 5 الى10	من 23 – 27	
اللاعب الثالث		من 1الى 5	من 18 – 22	
اللاعب الرابع	اتحاد النعامة	من 1 الى 5	18–22	جامعي
اللاعب الخامس		من 1 الى 5	23–27	3ثانوي
اللاعب السادس		من 1 الى 5	18–22	جامعي

جدول رقم (5) يوضح أن هناك تقارب بين عينة اللاعبين الاحتياطيين– حالة الخروج من المنافسة– للفرقين في كل من عامل السن فجلهم محصور بين(18–22) سنة، كذلك نلاحظ تقارب في المستوى الدراسي(3ثانوي،جامعي) ، ومعظمهم يملك خبرة ميدانية اقل من 5 سنوات مما يبين لنا تقارب وتجانس في خصائص العينة.

جدول رقم (6) يوضح خصائص توزيع العينة الاستطلاعية للفرق

الفريق	القسم الذي ينشط فيه والفوج
الغالية العين الصفراء	**الجهوي الأول – فوج ب –**
اتحاد النعامة	**الجهوي الأول – فوج ب –**

جدول رقم(5) يوضح أن الفريقين ينشطان في مستوى واحد وفي فوج واحد (فوج ب) الجهوي الأول ،الرابطة الجهوية للجنوب الغربي بشار.

3- ضبط متغيرات البحث:

3-1- المتغير المستقل: السلوك القيادي لمدرب كرة القدم

3-2- المتغير التابع: إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياطي

3-3- المتغيرات المشوشة:

افترض الطالب الباحث أن هناك عدة متغيرات دخيلة وجب تحديدها أولا ومن ثم السيطرة عليها كونها تهدد سلامة البحث ومن أهمها:

- تم تحديد واختيار المقابلات في بداية مرحلة الإياب لتفادي ضغط اللعب للصعود أو تفادي السقوط، أو أي توقف للبطولة بسبب الأوضاع السياسية للبلاد(الحراك السياسي) بالإضافة الى ما تشهده الرابطة الجهوية للجنوب الغربي من مشاكل ابرزها عدم تعيين رئيس الرابطة وكذلك نقطة مهمة وحساسة تتمثل في عدم تحديد كيفية الصعود والنزول.
- معاينة الفرق لثلاث مقابلات عوض مقابلة واحدة للوقوف على أكثر من حالة للاعبين
- معاينة الفرق يتم في ملعب مدينة العين الصفراء وكذا ملعب الولاية للتمكن من التقرب من الاحتياطيين نظرا لمعرفة الطالب فرق المدينة وكذا مسؤولي الملعب.
- التقرب من المدربين قبل أو بعد المباراة لمعرفة حالة الفريق ولتأكيد سبب التغييرات التي جرت أثناء المقابلة، هل هي فنية تكتيكية أو اضطرارية خارجة عن النطاق للتعامل معها حسب متطلبات الدراسة.

4-مجالات البحث:

4-1 المجال الاطار البشري:

اختار الطالب الباحث لدراسته عينتين تمثلتا في (33) و(19) لاعب احتياطي لثلاث فرق ناشطة في الفوج "ب "الجهوي الأول للرابطة الجهوية للجنوب الغربي بشار.

4-2 المجال الاطار الزماني:

انطلاقا من تحديد المشكلة المراد دراستها ومن التطرق الى العنوان المناسب وكان ذلك في أواخر شهر ديسمبر(2018) الى غاية أواخر شهرجويلية (2019) حيث تمت فيه إجراءات الدراسة الاستطلاعية والاساسية وبعدها فرز نتائج المقياسين ووضعها في جداول ومن ثم تحليلها ، انتهاء بمناقشة فرضيات البحث والاستنتاجات مع الاستنتاج العام و الخلاصة .

4-3 المجال الاطار المكاني:

ملعب 19 فبريير بالنعامة و بملعب "عرفاوي محمد" بمدينة العين الصفراء ولاية النعامة المعشوشب اصطناعيا –الجيل السابع– (2019) ومدرجات تسع الى 50 الف متفرج أجريت الدراسة على الفرق المحددة من قبل الطالب الباحث وهم(فريق أمل العين الصفراء، اتحاد بني ونيف، شبيبة تاغيت) المنتمون الى الرابطة الجهوية للجنوب الغربي بشار –الجهوي الأول– فوج –ب–(المستحدثة) في موسم (2019/2018).

5- أدوات البحث:

5-1 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع معلومات البحث وتتضمن :

- الملاحظة العلمية.

- المقابلة .

- مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي.

- مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- محركات البحث في الأنترنات.

5-2 الأجهزة والوسائل المستخدمة :

- حاسبة الكترونية من جهاز الحاسوب نوع(hp 630)

- أدوات مكتبية (أوراق /أقلام)

- البريد الالكتروني وموقع التواصل الاجتماعي(فايسبوك) للتواصل مع الأستاذ المشرف والأساتذة المحكمين، وكذا المدربين وبعض اللاعبين.

5-3 وصف الأدوات المستخدمة:

أ- مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي :

أعد هذا المقياس مصطفى أبو زيد تحت اشراف محمد حسن علاوي وقد بلغ عدد عباراته (55) عبارة تقيس (8)أبعاد فرعية لسلوك القائد الرياضي في الألعاب الجماعية وهو موجه للاعبين:

1- التدريب والإرشاد ويشمل العبارات : 3، 7، 12، 16، 17، 21، 25، 28، 30، 32، 35، 38، 43، 45، 49 50، 52، 55.

2-التقدير الاجتماعي ويشمل العبارات : 2، 8، 14، 24، 39، 44، 46، 48، 54.

3- التحفيز ويشمل العبارات : 4، 11، 22، 33، 40، 47، 53.

4-العدالة ويشمل العبارات : 5، 9، 18، 26، 36، 42، 51. (ذات اتجاه سلبي)

5- تسهيل أداء الرياضي ويشمل العبارات : 6، 10، 15، 27.

6-السلوك التسلطي ويشمل العبارات :13، 23، 34، 41.

7-الشراكة أو السلوك الديمقراطي ويشمل العبارات : 20، 29، 37.

8-الاهتمام بالجوانب الصحية ويشمل العبارات : 01، 19، 31.

- **طريقة إعطاء الأوزان :**

تعطى الدرجات على سلم ليكارت الخماسي، حيث تعطى البنود الإيجابية الدرجات التالية من 1 الى 5 على التوالي، بينما الدرجات السلبية تعطى من 5 الى 1، وبذلك تعطى أدنى درجة 1 واعلى درجة 2،3،4، 5.

ب- مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة:

1- الرغبة ويشمل العبارات : 1، 15، 29، 8، 22، 36.

2 - الإصرار ويشمل العبارات : 9، 23، 37، 2، 16، 30

3 - الحساسية ويشمل العبارات : 3، 17، 31، 10، 24، 38.

4 -التحكم في التوتر ويشمل العبارات : 4، 18، 32، 11، 25، 39.

5- الثقة ويشمل العبارات : 5، 19، 33، 12، 26، 40.

6- المسؤولية الشخصية ويشمل العبارات : 6، 20، 34، 13، 27، 41.

7- الضبط الذاتي ويشمل العبارات: 7، 21، 25، 14، 28، 42.

- طريقة إعطاء الأوزان :

تعطى الدرجات على سلم ليكارت الخماسي، حيث تعطى البنود الإيجابية الدرجات التالية من 1 الى 5 على التوالي، بينما الدرجات السلبية تعطى من 5 الى 1، وبذلك تعطى أدنى درجة 1 واعلى درجة 2،3،4، 5.

6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

6-1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية أول خطوة من خطوات الدراسة الميدانية، الغرض منها هو تحديد المجتمع الأصلي ومعرفة خصائصه، كما يتم من خلالها تحديد عينة الدراسة وضبط طريقة المعاينة، والتحقق من صلاحية أدوات الدراسة والتأكد من الخصائص السيكو مترية للمقاييس المستخدمة.

6-1-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الطالب الباحث وكخطوة أولى بمعاينة لبعض مقابلات فرق مدينة العين الصفراء كما قام بتصفح مواقع التواصل الاجتماعي (فايسبوك) الخاص بكل نادي والانضمام اليها من أجل التمكن من جمع رصيد معرفي كاف عنها، فتم من خلاله التعرف على مدربي الفرق وبعض اللاعبين القدامى المتواجدين في الفرق كلاعبين أو مسيرين، مباشرة بعدها تم التقرب من بعض الإداريين و مدربي بعض الفرق لمعرفة حالة الفريق واللاعبين و لطرح مشروع الدراسة وتحديد مدى استجابتهم لهذا الطرح فكانت استجابتهم مقبولة إلى حدٍ ما، وتم بالضبط الاطلاع على برنامج المقابلات وضرورة الإسراع في تطبيق الدراسة نظرا للمشاكل المتعددة على هذا البطولة، كل هذه العوامل وغيرها تم التطرق اليها في الدراسة الاستطلاعية الأولى.

6-1-2الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بعد الدراسة الاستطلاعية الأولى وما لمسناه منها جاءت الدراسة الاستطلاعية الثانية مكمِّلة ومتمِّمة للأولى بحيث ظهرت معالم الفرق التي ستطبَّق عليها الدراسة الاستطلاعية وهي (الغالية العين الصفراء/ اتحاد النعامة) وايضا بنتائج الفرق وببرامج لقاءاتها وأهم شيء كان في هذه الخطوة هو التوصل إلى التعامل مع فريق عمل تمثل في بعض اللاعبين القدامى لفرق أمل العين الصفراء والغالية العين الصفراء الذين ينشطون داخل هذه الفرق كمسيرين أو مساعدين للمدرب.

6-1-3خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية:

للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة تمّ تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (6) لاعبين للمقياس الأول الخاص بالسلوك القيادي للمدرب بالإضافة الى (6) لاعبين احتياطيين في (حالة خروجهم) أثناء المنافسة للمقياس الثاني الاستثارة الانفعالية في الرياضة.

يتضح من خلال الجدول السابق رقم(6) أن العينة الاستطلاعية شملت فريقين وهما:

- من حيث المكان: فريق الغالية العين الصفراء واتحاد النعامة وهما ينشطان في الجهوي الأول للرابطة الجهوية للجنوب الغرب بشار فوج ب.
- طريقة المعاينة: تم الاعتماد على اختيار العينة بالطريقة القصدية.

6-1-4-أدوات الدراسة الاستطلاعية:

استخدم الباحث في دراسته الأدوات التالية:

أ–مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي (انظر الملحق رقم (01))

أعد هذا المقياس "مصطفى أبو زيد "تحت اشراف "محمد حسن علاوي "وقد بلغ عدد عباراته (55) عبارة تقيس (8) أبعاد فرعية لسلوك القائد الرياضي في الألعاب الجماعية الجدول رقم (7): أبعاد وفقرات مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

البعد	الفقرات
التدريب والإرشاد	3، 7، 12، 16، 17، 21، 25، 28، 30، 32، 35، 38، 43، 45، 49 50، 52، 55.
التقدير الاجتماعي	2، 8، 14، 24، 39، 44، 46، 48، 54
التحفيز	4، 11، 22، 33، 40، 47، 53
العدالة	5، 9، 18، 26، 36، 42، 51
تسهيل أداء الرياضي	6، 10، 15، 27
السلوك التسلطي	13، 23، 34، 41
الشراكة أو السلوك الديمقراطي	20، 29، 37
الاهتمام بالجوانب الصحية	01، 19، 31

المصدر: اعداد الطالب بناء على كتاب الاختبارات النفسية لـــ(علاوي،1998)

يوضح الجدول رقم (7) أن المقياس يتكون من (55) عبارة(48) إيجابية و(7) عبارات كلها سلبية تقيس محور العدالة.

ب– مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة: (انظر الملحق رقم (02))

وصفه في الأصل توماس تتكو (Tomas A . Tutko) تحت عنوان (Sports Emotional Reaction Profile) (S.E.R.P) وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، محمد العربي شمعون، يتكون المقياس من 42 عبارة تتيح الفرصة للاعب للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة ذات التاثير في المجال الرياضي .

الجدول رقم (8):أبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة

البعد	الفقرات
الرغبة	1، 15، 29، 8، 22، 36
الإصرار	9، 23، 37، 2، 16، 30
االحساسية	3، 17، 31، 10، 24، 38
التحكم في التوتر	4، 18، 32، 11، 25، 39
الثقة	5، 19، 33، 12، 26، 40
المسؤولية الشخصية	6، 20، 34، 13، 27، 41
الضبط الذاتي	7، 21، 25، 14، 28، 42

المصدر: اعداد الطالب بناء على كتاب الاختبارات النفسية لـــ(علاوي،1998)

جدول رقم (8) يوضح أن المقياس يتكون من (42) فقرة منها (21) فقرة إيجابية (21) فقرة سلبية والتي تحمل اللون الأحمر.

6-2-الخصائص السيكو مترية لأدوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعيّة:

أ-الخصائص السيكو مترية لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي :(الصدق، الثبات الموضوعية)

1-الصدق:

1-1-الصدق الظاهري:

قام الطالب الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين متكونة من 4 أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم واستاذ من معهد التربية البدنية والرياضية جامعة وهران، وذلك لغرض معرفة مدى ملائمة وضوح مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي مع موضوع البحث.

حيث وافق الأساتذة المحكمِّين **(ملحق رقم03)** كلهم على أن مقياس السلوك القيادي مناسب لموضوع البحث وعباراته واضحة ومفهومة وقد تم الاتفاق على هذا المقياس بنسبة 100%.

لكن عند استخدام SPSS في حساب التناسق الداخلي سيتم الغاء العبارات التي معامل ارتباطها ضعيف جدا وغير دال احصائيا مع المقياس ككل.

ماعدا ذلك فكل العبارات مفهومة وتلائم وطبيعة البيئة الرياضية الجزائرية ومفهومة وتتناسب الى حد قريب مع عينة الدراسة ومن حيث العمر والمستوى الدراسي والخبرة .

1-2- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث لحساب الصدق لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي بطريقة التناسق الداخلي بحساب معامل الارتباط "سبيرمان" بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية له على عينة الدراسة الاستطلاعية.

- صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي مع الابعاد (8)المكونة له.

الجدول رقم (9) يوضح مدى الاتساق الداخلي للفقرات مع بعد التدريب والإرشاد

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (rالمحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
03	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة العب المقترحة للمباراة			غير دال
07	يهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب لمقترحة			غيردال
12	لديه القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس			غير دال
16	يهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباريات			غير دال
17	لديه القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير عليه المباراة			غير دال

21	يجيد التدريب العملي للاعبيه على خطط اللعب المختلفة			غير دال
25	لديه خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي			غير دال
28	لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات	0,433	0,391	غير دال
30	يعرف الجوانب الفنية في عمله كمدرب معرفة تامة			غير دال
32	يحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي عليه القيام به من واجبات ومهام في المباراة	0,433	0,391	غير دال
35	يجيد توجيه لاعبيه وإرشادهم شفويا قبل نزولهم للمباراة			غير دال
38	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي			غير دال
43	يضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وامكانيات لاعبيه			غير دال
45	يشرح للاعبيه قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس	0,866	0,26	دال
49	يهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبيه في فترات الراحة أثناء المباراة			غير دال
50	يضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة	0,816	0,47	دال

52	يوضح للاعبيه قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق			غير دال
55	دقيق في توقعاته لخطط لعب الفريق المنافس	0,816	0,47	دال
الارتباط والدلالة عند مستوى (0,05)				

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(9)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (03) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (15)عبارة.

جدول رقم (10) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد التقدير الاجتماعي:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (rالمحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
02	يحرص على أن تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة	,220	,675	غير دال
08	يتعامل مع اللاعبين كاخ أكبر لهم	- ,417	,410	غير دال
14	يحرص على استمرار علاقته مع اللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي	,417	,410	غير دال
24	يميل إلى الصراحة في تعاملاته مع اللاعبين			غير دال
39	يحظى باحترام وتقدير المسؤولين عن إدارة النادي	,933	,007	دال
44	يحرص على استمرار علاقته باللاعبين خارج النادي	,417	,410	غير دال
46	يمتلكه الغرور عند فوز الفريق	,660	,154	دال
48	يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي قد تحدث بين اللاعبين			غير دال
54	يعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق	,262	,616	غير دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(10)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (02) عبارات والاستغاء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (07)عبارات.

جدول رقم (11)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد التحفيز:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون المحسوبة(r)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
04	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب			غير دال
11	يستجيب للمطالب المالية المعقولة للاعبين في ضوء إمكانات النادي			غير دال
22	يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة الفريق	,403	,428	غير دال
33	يهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأجيل	,798	,057	دال
40	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق	,161	,760	غير دال
47	يسعى على زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك متاحا	,886	,019	دال
53	يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات	,806	,053	دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(11)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (03) عبارات والاستغاء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (04)عبارات.

جدول رقم (12)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد العدالة:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (rالمحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
05	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يعتمد عليهم في المباراة	,707	,116	دال
09	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير تمثل الفريق في كل مباراة	,783	,066	دال
18	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الاساسين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	,783	,066	دال
36	يوجه اهتمامه في التدريب الى اللاعبين الذين تربطهم به علاقات شخصية			غير دال
42	يتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم	,707	,116	دال
51	يوجه اهتمامه في التدريب الى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق			غير دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(12)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (04) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (03)عبارات.

جدول رقم (13) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد تسهيل الأداء:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط	Sig	النتيجة
06	يتعاون مع اداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب	1,000	,000	دال
10	يحرص على توفير الزي الرياضي المناسب للاعبين			غير دال
15	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر			غير دال
27	يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة على نفقة النادي			غير دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(13)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (01) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (03)عبارات.

جدول رقم (14) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد السلوك التسلطي:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون المحسوبةr)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
13	عصبي جدا مع اللاعبين اثناء التدريب	1,000	,000	دال
23	يلقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق	,250	,633	غير دال
34	يستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين أثناء التدريب			غير دال
41	يوجه السباب من خارج الملعب الى كل من يقصر في الأداء	,250	,633	غير دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(14)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (01) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (03) عبارات.

جدول رقم (15) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد المشاركة والسلوك الدمقراطي:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون المحسوبةr)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
20	يتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرايه بصدر رحب	,365	,477	غير دال
29	يسمح للاعبين بمناقشته في خطة اللعب المقترحة	,141	,789	غير دال
37	يأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها	,894	,016	دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(15)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (01) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (02) عبارتين.

جدول رقم (16) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد السلوك الاهتمام بالجوانب الصحية:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	النتيجة
1	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين	1,000	,000	دال
19	يحرص على أن يتبع لاعبوه العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم			
31	يحرص على أن يلتزم لاعبوه بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية			

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(16)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (01) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (02)عباراتين.

الجدول رقم (17) يوضح توزيع الفقرات الدالة احصائيا على الابعاد الممثلة لمقياس السلوك القيادي

البعد	رقم العبارات
التدريب و الارشاد	55.50.45
التقدير الاجتماعي	46 .39
التحفيز	53.47.33
العدالة	42.18.9.5
تسهيل الأداء	6
السلوك التسلطي	13
الشراكة أو السلوك الدمقراطي	37
الاهتمام بالجوانب الصحية	1

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتبين من خلال الجدول رقم (17) وبعد حساب الصدق أنه تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا وعددها (16) فقرة من أصل (54) فقرة وهي ممثلة لكل محور من محاور المقياس.

3-1 صدق الاتساق البنائي لأبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين هذا الصدق مدى ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية له، باستعمال معامل الارتباط "بيرسون".

جدول رقم(18) صدق الاتساق البنائي بين أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب والدرجة الكلية له

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
التدريب والارشاد	0,82	0,00	دال احصائيا
التقدير الاجتماعي	0,80	0,00	دال احصائيا
التحفيز	0,86	0,00	دال احصائيا
العدالة	0,94	0,00	دال احصائيا
تسهيل الأداء الرضي	0,62	0,00	دال احصائيا
السلوك التسلطي	-0,13	0,46	غير دال احصائيا
المشاركة والسلوك الدمقراطي	0,84	0,00	دال احصائيا
الاهتمام بالجوانب الصحية	0,86	0,00	دال احصائيا
مستوى احتمالية الخطأ عند (0,01) ودرجة الحرية (ن=33-1=32)			

اصدار: الطالب الباحث من مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نستنتج أن:

كلّ أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0,00) وهي دلالة على علاقة قوية جدا، إلاّ بعد (السلوك التسلطي) بمعامل ارتباط (-0,13) وبمستوى معنوية (0,46) غير دال احصائيا، وتعني أنه هناك علاقة عكسية ضعيفة جدا.

2- الثبات:

لأجل التأكد من مدى ثبات أداة الدراسة، يتم استعمال مقياس ألفا كرونباخ Alpha Cronbach على هذا الــمقياس فكلما اقتربت قيمته من الواحد كان الثبات مرتفعا، أي ارتفاع إمكانية الحصول على نفس النتائج إذا طبقت الأداة على نفس العينة، وبتطبيق هذا المقياس على أداة الدراسة بواسطة البرنامج المستخدم (SPSS. V21)، تم الحصول على النتائج المماثلة في الجدول الموالي:

جدول رقم (19): قيمة معامل الثبات العام" Alpha Cronbach"

عدد المتغيرات	قيمة ألفا كرونباخ
16	0,707

المصدر: تــم إعداد الــجدول من الطالب بناء على مخرجات SPSS. V21

تظهر النتائج في الجدول أعلاه أن قيمة معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach العام لأداة الدراسة قد بلغت 0,707، وهي قيمة تتجاوزمتوسط هذا المعامل وتفوقه، مما يمكن القول من أن ثبات أداة الدراسة فوق المتوسط، وبالتالي فإن أداة الدراسة المستخدمة (الاستبيان)صالحة لتحليل النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، كما أن نتائجها قابلة للتعميم.

3- الموضوعية:

قد التزم الطالب الباحث في بحثه مستندا الى دليل الطالب في اخراج مذكرة الليسانس والماستر الصادر عن معهد التربية البدنية والرياضة –جامعة مستغانم–والذي يعتمد على القواعد العلمية والمنهجية المطلوبة لدراسة موضوع ما.

كما التزم الطالب الباحث في بحثه المقاييس العلمية بإدراج الحقائق والوقائع كما هي والتي تدعم نظره أو تتضارب معه، وكذا الاعتراف بالنتائج المستخلصة من الدراسة مهما كانت وذلك باستخدام الطرق الصحيحة والهادفة، هذا وقد ابتعد الطالب الباحث كل البعد عن اصدار الاحكام النهائية بدون الاستناد الى براهين وحجج تثبت ذلك.

ب-الخصائص السيكو مترية لمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة:

1-الصدق:

1-1 الصدق الظاهري:

قام الطالب بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين(ملحق رقم3) متكونة من 4 أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم واستاذ من معهد التربية البدنية والرياضية جامعة وهران وذلك لغرض معرفة أن مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة ملائم ويتناسب مع موضوع البحث، حيث وافق الأساتذة المحكمون وبنسبة 75% على أن مقياس الاستجابة الانفعالية مناسب لموضوع البحث وعباراته واضحة ومفهومة، كما أشاروا الى عدم حذف أي عبارة من عباراته كونه مقياس مقنن.

لكن عند استخدام SPSS في حساب التناسق الداخلي سيتم الغاء العبارات التي معامل ارتباطها غير دال احصائيا مع المقياس ككل.

ماعدا ذلك فكل العبارات مفهومة وتلائم وطبيعة البيئة الرياضية الجزائرية ومفهومة وتتناسب الى حد قريب مع عينة الدراسة من حيث العمر والمستوى الدراسي.

1-1- صدق الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث لحساب الصدق لمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة طريقة التناسق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين الفقرة والبعد التي تنتمي اليه.

جدول رقم (20)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الرغبة:

الرقم	الفقرة	معامل بيرسون	Sig	النتيجة
01	لا أعتبر لعبي له قيمة ما لم يقترب من احسن مستوى لي			غير دال
15	أريد أن أكون أحسن لاعب في الملعب			غير دال
29	لا أشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي	,612	,196	دال
08	أمارس اللعب أساسا بقصد الترويح	,577	,230	غير دال
22	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعا	,775	,070	دال
36	أستمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الأخطاء	,700	,122	دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(20)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (03) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (03)عبارات.

جدول رقم (21)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الاصرار:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط	Sig	النتيجة
09	أبدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات المباراة	,875	,022	دال
23	أتحمل المسؤولية كاملة في اللعب			غير دال
37	اتصف بالإسرار في اللعب			غير دال
02	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني	,853	,031	دال
16	أفضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين الحرصين على عدم تماديهم في ذلك	,539	,269	غير دال
30	عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم	,533	,276	غير دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(21)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (02) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (04)عبارات.

جدول رقم (22)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الحساسية:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (rالمحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
03	المضايقات البسيطة يمكن أن تشتت تركيزي اثناء المباراة	,111	,843	غير دال
17	أتأثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي	000	1,000	غيردال
31	أي تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي اثناء المباراة	,674	,142	دال
10	تكون أعصابي قوية(من حديد)أثناء المباراة	,503	,310	غير دال
24	يمتلكني الشعور بعدم المبالاة اثناء المباراة	,674	,142	دال
38	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كلية عن ما يدور حولي	,503	,310	غير دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(22)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (02) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (04)عبارات.

جدول رقم (23)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد التحكم في التوتر:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون r	Sig	النتيجة
04	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا أثناء المباراة	,693	,127	دال
18	أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء ادائي	,891	,017	دال
32	أستمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه	,849	,033	دال
11	تكثر أخطائي في اثناء الوقت الحرج من المباراة	,849	,033	دال
25	عصبيتي(نرفزتي)تؤثر على أدائي في المباراة	,693	,127	دال
39	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها المباراة	,970	,001	دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(23)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على كل فقرات بعد التحكم في التوتر لأنها كلها دالة احصائيا.

جدول رقم (24)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الثقة:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (rالمحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
05	أنا واثق كل الثقة من قدرتي على الأداء في المباراة			غير دال
19	أتوقع الفوز قبل المباراة	,853	,031	دال
33	أميل إلى تحدي المنافسين الأقوياء			غير دال
12	أفتقر الى الثقة في أدائي أثناء المباراة			غير دال
26	أخشى الهزيمة حتى قبل تبدأ المباراة	,853	,031	دال
40	يضايقني ان المنافس يمكن ان يهزمني	,953	,003	دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(24)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (03) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (03) عبارات.

جدول رقم (25)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد المسؤولية الشخصية:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (r	Sig	النتيجة
06	اعتذر عندما أخطئ أوحين ما أكون غير موفق في اللعب	,950	,004	دال
20	أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام	,949	,004	دال
34	أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح	,949	,004	دال
13	لا أهتم بما أرتكبه من أخطاء اثناء المباراة	,949	,004	دال
27	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب	,949	,004	دال
41	أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء في المباراة	,566	,242	غير دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(25)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (05) عبارات والاستغناء عن فقرة واحدة لأنها غير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف .

جدول رقم (26)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد الضبط الذاتي:

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (r	Sig	النتيجة
07	افكر في خطة اللعب قبل المباراة	,905	,013	دال
21	ألتزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات	,853	,031	دال
35	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة			غير دال
14	ألعب ارتجالا دون أن يكون في ذهني خطة اللعب			غير دال
28	أتعجل الانتقال من طريقة للأداء إلى أخرى محاولا تحسسين مستواي الرياضي	,853	,031	دال
42	لا أعرف ما الذي ينبغي علي عمله حتى تبدأ المباراة	,853	,031	دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم(26)، وبعد حساب الصدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل ارتباطها دال احصائيا مع المقياس ككل وعددها (04) عبارات والاستغناء عن الفقرات الغير دالة احصائيا ومعامل ارتباطها ضعيف وهي (02)عباراتين.

الجدول رقم (27) توزيع الفقرات الدالة احصائيا على الابعاد الممثلة لمقياس الاستجابة في الرياضة.

البعد	رقم العبارات
الرغبة	**36 .22 .29**
الإصرار	**2 .9**
الحساسية	**24 .31**
التحكم في التوتر	**39 .25 .11 .32 .18 .4**
الثقة	**40 .26 .19**
المسؤولية الشخصية	**27 .13 .34 .20 .6**
الضبط الذاتي	**42 .28 .21 .7**

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتبين من خلال الجدول رقم (27) وبعد حساب صدق تم الإبقاء على الفقرات التي معامل رتباطها دال احصائيا وعددها (25) قفرة من اصل (42) فقرة موزعة على (7) أبعاد.

3- صدق الاتساق البنائي لأبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين هذا الصدق مدى ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية له، باستعمال معامل الارتباط "بيرسون".

جدول رقم(28) صدق الاتساق البنائي بين أبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة والدرجة الكلية له

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
الرغبة	0,85	0,00	دال احصائيا
الاصرار	0,70	0,00	دال احصائيا
الحساسية	0,75	0,00	دال احصائيا
التحكم في التوتر	0,73	0,00	دال احصائيا
الثقة	0,44	0,56	غير دال احصائيا
المسؤولية الشخصية	0,27	0,24	غير دال احصائيا
الضبط الذاتي	0,85	0,00	دال احصائيا
مستوى احتمالية الخطأ عند (0,01) ودرجة الحرية (ن=33-1=32)			

اصدار: الطالب الباحث من مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نستنتج أن:

كلّ أبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0,00) وهي دلالة على علاقة قوية جدا، إلاّ بعدين وهما (الثقة والمسؤولية الشخصية) بمعاملا ارتباط كل منهما (0,44) و(0,27) وبمستوى المعنوية (0,56)و(0,24) وهما غير دالا احصائيا، ويعني أن مستوى هذه العلاقة الارتباطية ضعيف.

2- الثبات :

تم حساب الثبات الكلي للمقياس بطريقة التجزئة النصفية لـــ (25) فقرة الناتجة عن استعمال صدق التناسق الداخلي ، باستخدام برنامج SPSS V 21

جدول رقم (29) يوضح نتائج ثبات فقرات مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة بطريقة التجزئة النصفية.

عدد العبارات	معامل ارتباط سبيرمان براون	معامل جيتمان للتجزئة النصفية	الدلالة الاحصائية
25	0 ,929	0 ,925	دال احصائيا

المصدر: تـــم إعداد الـــجدول من الطالب بناء على مخرجات SPSS. V21

يتضح من خلال الجدول (29) أن معامل الارتباط بين العبارات قوي وممتاز باستخدام معامل سبيرمان ومعامل جيتمان (الدال احصائيا) .

بعد التأكد من سلامة الخصائص السيكومترية للمقياسين من حيث الصدق والثبات فإنها أصبحت جاهزة لتطبيقها على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

1.النسب المئوية والتكرارات (Frequencies & Percentages) لوصف عينة الدراسة.

2. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين ومعامل الالتواء.

3. اختبار ألفا كرومباخ (Cronbach's Alpha)، لمعرفة ثبات فقرات المقياسين.

4. معامل ارتباط (سبيرمان وجيتمان) لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

5. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط بين المتغيرات، تَمَّ استخدامه لحساب الاتساق الداخلي والصدق البنائي للمقياسين.

6. اختبار كولمجوروف-سمرنوف(K-S)(Kolmogorov-Smirnov Test) لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه.

7.اختبار Tفي حالة عينة واحدة (T-Test) لمعرفة ما إذا كان متوسط درجة الإجابة قد وصل الى درجة الموافقة المتوسطة (3)(أحيانا) أم زادت أو قلت عن ذلك، ولقد تم استخدامه للتأكد من دلالة المتوسط من كل فقرة من فقرات المقياسين.

7.اختبار التباين الأحادي ANOVA(One Way Analysis of Variance) لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات دالة احصائيا بين ثلاث مجموعات أو أكثرمن البيانات.

8. اختبار بون فورني لمعرفة اتجاه الفروقات بين المتوسطات

الخلاصة :

بعد قياس والتأكد من الأسس العلمية للاختبارات:

الصدق بأنواعه الثلاث:(الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي وصدق الاتساق البنائي) وكذا معامل ثبات المقياسين والموضوعية، أصبحت الاختبارات جاهزة للتطبيق إلا أننا يجب أن نأخذ بعين الاعتبار أن ّ حجم العينة في المقياس الثاني (الاستجابة في الرياضة) قد أثّر على معامل الارتباط، و بالتالي عند التعليق عن الارتباطات (قوي، متوسط، ضعيف) يكون على حسب مستوى حجم هذه العينة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

بَعد الدِّراسة الاستطلاعية والتي مهَّدت واختصرت للطّالب الباحث الطّرق الصحيحة لإيجاد الحلول المناسبة لتساؤلات البحث: قام بإجراءات الدراسة الميدانية من خلال إجراء قياس السلوك القيادي للمدرب باستعمال مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي لمحمد "حسن علاوي" وكذلك قياس الاستثارة الانفعالية للاعبين بالاستعانة بمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة "لتوماس تتيكو"، ولأجل كسب الوقت والجهد وتقليل نسبة الخطأ تم الاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS لمعالجة النتائج وتحليلها.

هَذا وقدْ تمّ في هذا الفصل تحليل النتائج وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وكذا محاولة ربطها بالدراسة النظرية والدراسات السابقة في عملية المناقشة بعدها تم التطرق إلى مناقشة الفرضيات ومن ثم الوصول إلى الاستنتاجات والخلاصة العامة المستخلصة من الدراسة.

1-عرض نتائج مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي:

1-2 نتائج اختبار التوزيع الطبيعي: للاعبي الفرق الثلاث حسب اجاباتهم على مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي وتم استخدام اختبار" **كولموجروف – سمرنوف "**

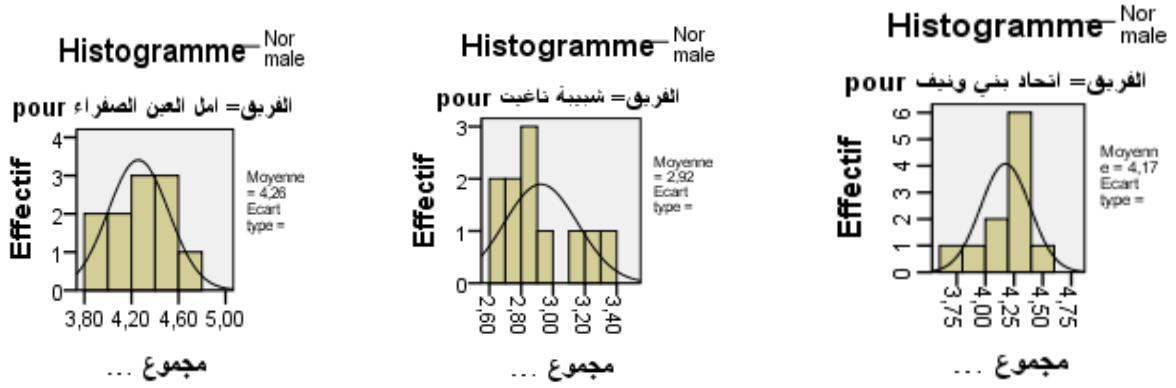
جدول رقم (30) يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي والتباين بين الفرق الثلاث

الفرق	قيمة الاختبار	التباين	القيمة الاحتمالية SIG	القرار
أمل العين الصفراء	0.19	0,81	0,20	دال
اتحاد بني ونيف	0.19		0,20	دال
شبيبة تاغيت	0.23		0,08	دال
مستوى الدلالة عند 0,05				

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

يبن الجدول رقم (30) أن :

القيمة الدلالية (Sig) (0,20) لفريق (امل العين الصفراء) و(0,20) لفريق (اتحاد بني ونيف) و(0,08) لفريق (شبيبة تاغيت) وقيمة التباين أكبر من مستوى الدلالة (0,05) أكبر من بالتالي يوجد هناك توزيع طبيعي وتباين بين المجموعات الثلاث، وبالتالي فإنه يمكن استخدام الاختبارات المعلمية، والرسومات البيانية المتمثلة في المدارج التكرارية مع المنحنيات يوضحون وجود التوزيع الطبيعي للبيانات.



شكل رقم (04) المدرجات التكرارية والمنحنيات البيانية لتوضيح شكل التوزيع الطبيعي للبيانات

3-1 تفريغ مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي:

جدول رقم(31) يبين اعتماد ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكارت الخماسي:

استعان الطالب الباحث في تفريغ وتحليل البيانات، مستخدماً برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS25)لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة وفق تصنيف ليكارت .

مجال المتوسط الحسابي	من 01 الى 1,80	من 1,81 الى 2,60	من 2,61 الى 3,40	من 3,41 الى 4,20	من 4,21 الى 5
الدرجة والاتجاه العام	أبدا ضعيف جدا	نادرا ضعيف	أحيانا متوسط	غالبا مرتفع	دائما مرتفع جدا
النسبة المئوية	أقل من % 36,00	من36,10 % الى52,00 %	من 52,10 % الى68,00 %	من 68,10 % الى % 84,00	من84,10 % الى 36,00 %
5 ــــــــــ 100 %					
1.81ــــــــــ س			س = 36,00%		

الجدول رقم (31) يبين درجات الإجابات حسب تصنيف ليكرت الخماسي والذي يحدد فيه مجال المتوسط الحسابي والدرجة والاتجاه العام وكذا النسبة المئوية لكل بعد.

تم استخدام اختبار(ت) لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الفرضي(3) ومتوسط العينة، يعني ما إذا كان متوسط درجة الاستجابة قد وصل الى درجة الموافقة المتوسطة وهي (3) يعني (أحيانا)أم لا.

1-3-1 تحديد درجة بُعد التدريب والإرشاد:

جدول رقم (32) يبين درجة بعد التدريب والإرشاد حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد التدريب والإرشاد	امل العين الصفراء	4,81	0,22	26.31	0.00	-0.93	%96,2	4,21 فأكثر	مرتفع جدا
	اتحاد بني ونيف	4,54	0,37	12.92	0.00	0,15	%89	4,21 فأكثر	مرتفع جدا
	شبيبة تاغيت	3,42	0,23	6.52	0.00	-0,29	%68,4	3,41 الى 4,20	مرتفع

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (32) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف)، بلغ (4,81 و4,45) وبانحراف معياري(0,22 و0,37) وبنسبة (96,2% و89%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين بدرجة **مرتفع جدا**، أما لاعبي فريق(شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لاجاباتهم (3,42) وبانحراف معياري(0,21) وبنسبة (68,4%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم بدرجة **مرتفع**، وكذلك يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد التدريب والارشاد للفرق الثلاث ينحصر بين(-1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة.

وما يؤكد ذلك قيمة الدلالة (0,00) لكل الفرق وهي أصغر من (0,05) إذا يوجد فروق جوهرية، وبما أن اقيمة اختبار"ت" لكل(26,31)و(12,92)و(6,52) قيم موجبة فإن الفروق في الاتجاه الإيجابي للإيجابات من (موافق الى موافق بشدة).

إذا يمكن القول أن بعد **التدريب والإرشاد** والذي يقيس مدى تمكن المدرب من أداء مهامه الفنية قد بلغ درجة **مرتفعة جدا** لمربي فريقي كل من (امل العين الصفراء و اتحاد بني ونيف) وبدرجة **مرتفعة** لمدرب فريق (شبيبة تاغيت) وهذا على حساب آراء اللاعبين.

1-3-2 تحديد درجة بعد التقدير الاجتماعي :

جدول رقم (33) يبين درجة بعد التقدير الاجتماعي حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد التقدير الاجتماعي	امل العين الصفراء	4,40	0,30	15,50	0.00	0,02	%98,8	من 4,20 فأكثر	مرتفع جدا
	اتحاد بني ونيف	4,03	0,52	14.83	0.00	0,37	%80,6	من 3,41 الى4,20	مرتفع
	شبيبة تاغيت	3,27	0,34	2,63	0,02	0,93	% 65,4	من 2,61 الى3,40	متوسط

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (33) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء) بلغ (4,40) وبانحراف معياري(0,30) وبنسبة (98,8%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريق كانت بدرجة **المرتفع جدا**، أما لاعبي فريق(اتحاد بني ونيف) بلغ المتوسط الحسابي لديهم(4,03) بدرجة **مرتفعة** وبانحراف معياري(0,52) بنسبة تقدر(80,6)، أما إجابات لاعبي(شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي (3,27) وبانحراف معياري(0,34) وبنسبة (65,4%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم كانت بدرجة **المتوسط**، هذا وقد يوضح لنا معامل الالتواء للفرق الثلاث مدى تجانس افراد العينة لكل فريق إذ تنحصر القيمة بين(-1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00)و(0,02) لفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة فنقول أن آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد التقدير الاجتماعي كانت في الاتجاه الإيجابي، ويعني موافق أو موافق بشدة.

إذا يتبين لنا أن بعد التقدير الاجتماعي يحظى بدرجة **مرتفعة جدا لدى** مدرب فريق (امل العين الصفراء) وبناء على ذلك فالمدرب يهتم بتقدير اللاعب ويحرص على سلوكه وعلى تماسك الفريق، وهذا قد نجده بدرجة أقل –**مرتفعة**– لمدرب (اتحاد بني ونيف) وبدرجة **متوسطة** لمدرب (شبيبة تاغيت).

1-3-3 تحديد درجة بعد التحفيز:

جدول رقم (34) يبين درجة بعد التحفيز حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الاتجاه العام
الفرق	امل العين الصفراء	4,00	0,55	5.94	0.00	0,31	%80	من 3,41 الى4,20	مرتفع
	اتحاد بني ونيف	4,03	0,52	6.49	0.00	0,37	%80,6	من 3,41 الى4,20	مرتفع
	شبيبة تاغيت	2,30	0,34	-6.64	0.00	0,21	%46	من 1,80 الى 2,60	ضعيف

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (34) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف)، بلغ (4,00 و4,03) وبانحراف معياري(0,55 و0,52) وبنسبة (80% و80,6%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين ضمن الدرجة **المرتفعة** ، أما لاعبي فريق(شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لاجاباتهم (2,30) وبانحراف معياري(0,34) وبنسبة (46%) مما

يعني ان اتجاهات اجاباتهم ضمن الدرجة **الضعيفة**، وكذلك يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد التحفيز لكل فريق ينحصر بين(−1 و+1) وهي دلالة تجانس العينة .

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة لكل من الفريق (امل العين الصفراء) بـــ (5,94) وفريق (اتحاد بني ونيف) بـــ(6,49) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **التحفيز** كانت في الاتجاه الإيجابي، وتعني موافق أو موافق بشدة، أما قيمة اختبار "ت" للاعبي (شبيبة تاغيت) سالبة بـــ(6,64−)وتعني غير موافق وغير موافق بشدة.

وبالتالي نقول أن مدربي فريقي (أمل العين الصفراء واتحاد بني ونيف) يهتمون بتقديم **الحوافز** للاعبيهم مقابل الأداء الجيد، مقارنة بمدرب (شبيبة تاغيت) والذي يبدي ضعفا في اهتمامه بالتحفيز.

1-3-4 تحديد درجة بعد العدالة

جدول رقم (35) يبين درجة بعد العدالة حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد العدالة	امل العين الصفراء	4,84	0,30	20.25	0.00	−2,25	%96,8	4,21 فأكثر	مرتفع جدا
	اتحاد بني ونيف	4,90	0,16	37.56	0.00	−1,80	%98	4,21 فأكثر	مرتفع جدا
	شبيبة تاغيت	2,02	0,28	−11,41	0,00	−0,211	40,4 %	من 1,8الى 2,60	ضعيف

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (35) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (اتحاد بني ونيف وأمال العين الصفراء) ضمن درجة **المرتفع جدا** فقد بلغ (4,90)و(4,84) وبانحراف معياري(0,16)و(0,30) وبنسبة (98%) و(96,8)، أما لاعبي فريق(شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لاجاباتهم (2,02) وبانحراف معياري(0,28) وبنسبة (40,4%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم الدرجة **الضعيفة**، وكذلك يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد العدالة لكل فريق ينحصر بين (-3 و+3) وهي دلالة على أن العينة تجانس الى حد ما.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة لكل من الفريق (أمل العين الصفراء) بـــ (20,25) وفريق (اتحاد بني ونيف) بـــ(37,56) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **العدالة** كانت في الاتجاه الإيجابي، وتعني موافق أو موافق بشدة، أما قيمة اختبار "ت" للاعبي (شبيبة تاغيت) سالبة (11,41-)وتعني غير موافق وغير موافق بشدة. إذا يمكن القول أن مدربي فريقي(اتحاد بني ونيف وامال العين الصفراء) يتعاملون بكل عدالة مع لاعبيهم وهذا السلوك يعبر عن علاقتهم بكل اللاعبين عكس ما يتضح لنا مع مدرب شبيبة تاغيت والذي يفتقد للعدالة.

1-3-5 تحديد درجة بعد تسهيل الأداء الرياضي:

جدول رقم (36) يبين درجة بعد تسهيل الأداء الرياضي حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد تسهيل الأداء الرياضي	العين الصفراء	4,54	0,52	9.81	0.00	-0,21	%90,8	4,21 فأكثر	مرتفع جدا
	بني ونيف	4,54	0,52	9.81	0.00	-0,21	%90,8	4,21 فأكثر	مرتفع جدا
	شبيبة تاغيت	4,09	0,30	12 .00	0.00	2,37	81,8 %	3,41 4,20	مرتفع

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (36) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف)، بلغا (4,54) وبانحراف معياري(0,52) وبنسبة (90,8%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين ضمن درجة **المرتفع جدا** أما لاعبي فريق(شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لإجاباتهم (4,09) وبانحراف معياري(0,30) وبنسبة (81,8%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم ضمن درجة **المرتفع**، كما يتضح لنا أن معامل الالتواء لكل فريق ينحصر بين(−3 و+3) وهي دلالة على أن العينة متجانسة الى حد ما.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة لكل من الفرق على التوالي (امل العين الصفراء و اتحاد بني ونيف) بـــ (9,81) وفريق (شبيبة تاغيت) ب(12,00) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **تسهيل الاداء** كانت في الاتجاه الإيجابي، وتعني موافق أو موافق بشدة.

وبالتالي نقول أن المدربين الثلاث يساهمون في تسهيل الأداء الرياضي من خلال توفير الأدوات و تعاونهم مع ادراة الفريق في التغلب على المشكلات الإدارية لصالح اللاعبين.

6-3-1 تحديد درجة بعد السلوك التسلطي

جدول رقم (37) يبين درجة بعد السلوك التسلطي حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق على حده.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد السلوك التسلطي	امل العين الصفراء	3,00	0,63	0,00	1,00	0,00	%60	من2,61 الى3,40	متوسط
	اتحاد بني ونيف	3,00	0,63	0.00	1.00	0,00	%60	من2,61 الى3,40	متوسط
	شبيبة تاغيت	3,36	0,50	2.39	0.03	0,66	67,2 %	من2,61 الى3,40	متوسط

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (37) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف)، بلغا (3,00) وبانحراف معياري(0,63) وبنسبة (%,60) ، أما لاعبي فريق(شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لاجاباتهم (3,36) وبانحراف معياري(0,50) وبنسبة (%67,2) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين ضمن درجة **المتوسط**، وكذلك يتضح لنا أن معامل الالتواء لكل فريق ينحصر بين(-1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (1,00) لفريقا (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف) أكبر من(0,05) إذا لا يوجد فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3)، أما فريق (شبيبة تاغيت) فالقيمة الدلالية لاختبار "ت" قدرت بـــ(0,03) وهي أصغر من (0,05) وبالتالي نقول أن هناك فروق جوهرية بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي(3) وبما أن قيمة اختبار "ت"(2,39) إجابيه فأن آراء لاعبي الفريق كانت في الاتجاه الإيجابي، وتعني موافق أو موافق بشدة.

وبالتالي نقول أن مدربا فريقا(امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف) يتصفان بالعصبية والانفعال أثناء المنافسة أو التدريب ويتصرفون أحيانا بدكتاتورية مع اللاعبين بدرجة متوسطة وأقل من مدرب فريق (شبيبة تاغيت) و الذي يبدي عصبية زائدة أكثر منهما.

1-3-7 تحديد درجة بعد المشاركة والسلوك الدمقراطي

جدول رقم (38) يبين درجة بعد المشاركة والسلوك الرياضي حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
المشاركة والسلوك الدمقراطي	امل العين الصفراء	4,36	0,80	5.59	0.00	-0,84	%87,2	4,21 فأكثر	مرتفع جدا
	اتحاد بني ونيف	4,36	0,80	5.59	0.00	-0,84	%87,2	4,21 فأكثر	مرتفع جدا
	شبيبة تاغيت	2,54	0,52	-2,88	0,01	-0,21	50,8 %	من 1,81 الى 2,60	ضعيف

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (38) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف)، بلغا (4,36) وبانحراف معياري(0,80) وبنسبة (87,2%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين ضمن درجة **المرتفع جدا** أما لاعبي فريق(شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لإجاباتهم (2,54) وبانحراف معياري(0,52) وبنسبة (22,6%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم ضمن المجال **الضعيف**، وكذلك يتضح لنا أن معامل الالتواء لكل فريق ينحصر بين(-1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة. .

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00 و0,01) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة لكلا الفريقين (امل العين الصفراء و اتحاد بني ونيف) بـــ (5,59) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **المشاركة والسلوك الدمقراطي** كانت في الاتجاه الإيجابي وتعني موافق أو موافق بشدة، أما قيمة اختبار"ت" لفريق (شبيبة تاغيت) ب(2,88-) وهي سالبة تعني أن متوسط أراء لاعبي الفريق بالاتجاه السلبي وتعني غير موافق وغير موافق بشدة.

بما أن إجابات لاعبي فريقي(امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف) ضمن الاتجاه **المرتفع جدا** فإننا نثبت بُعد المشاركة والسلوك الدمقراطي لمدربي الفريقين، والذي يعكس مقدار ما يتيحه المدرب للرياضي من فرص للمشاركة والادلاء برأيه ومدى اهتمامها بالاستماع الى مقترحاتهم في بعض مشكلات الفريق، عكس ما جاءت به إجابات لاعبي (شبيبة تاغيت) نحو مدربهم والذي يفتقد نوعا ما الى هذا البعد ذو الدرجة **الضعيفة** عنده.

1-3-8 تحديد درجة بعد الاهتمام بالجوانب الصحية:

جدول رقم (39) يبين درجة بعد الاهتمام بالجوانب الصحية حسب وجهة نظر لاعبي كل فريق

المتغيرات (الفرق)		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد الاهتمام بالجوانب الصحية	امل العين الصفراء	4,09	0,94	3.83	0.00	-0,20	%81,8	من 3,41 الى 4,20	مرتفع
	اتحاد بني ونيف	4,09	0,94	3.83	0.00	-0,20	%81,8	من 3,41 الى 4,20	مرتفع
	شبيبة تاغيت	2,36	0,50	-4,18	0.00	0,66	47,2 %	من 1,81الى 2,60	ضعيف

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (39) نلاحظ أن: المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف)، بلغا (4,09) وبانحراف معياري(0,94) وبنسبة (81,8%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين ضمن درجة **المرتفع**، أما لاعبي فريق(شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لاجاباتهم (2,36) وبانحراف معياري(0,50) وبنسبة (47%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم ضمن درجة **المنخفض**، وكذلك يتضح لنا أن معامل الالتواء لكل فريق ينحصر بين(−1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة لكلا الفريقين (امل العين الصفراء و اتحاد بني ونيف) بـــ (3,83) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **الاهتمام بالجوانب الصحية** كانت في الاتجاه الإيجابي وتعني موافق أو موافق بشدة، أما قيمة اختبار"ت" لفريق (شبيبة تاغيت) ب(4,18−) وهي سالبة تعني أن متوسط أراء لاعبي الفريق بالاتجاه السلبي وتعني غير موافق وغير موافق بشدة

وبالتالي نقول أن مدربا فريقي (امل واتحاد) لهما حرص على الالتزام الرياضي والسلوك الصحي والأخلاقي في تصرفاتهم الشخصية وهذا ما لا نجده عند مدرب الآخر.

2- عرض نتائج مقياس الاستجابة في الرياضة.

2-1 اختبار التوزيع الطبيعي:Normality Distribution Tests

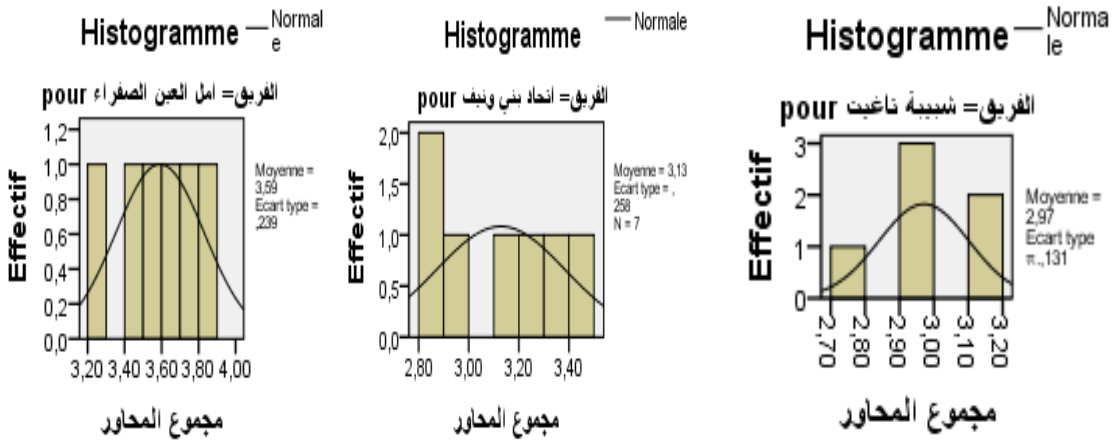
تم استخدام اختبار كولموجروف – سمرنوف Kolmogorov-Smirnov Test (K-S)

جدول رقم (40) يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي والتباين بين الفرق الثلاث

الفرق	قيمة الاختبار	التباين	القيمة الاحتمالية SIG	القرار
أمل العين الصفراء	0.16	0,14	0,20	دال
اتحاد بني ونيف	0.17		0,20	دال
شبيبة تاغيت	0.23		0,20	دال

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

بين الجدول رقم (40) أن : القيمة الاحتمالية (Sig) (0,20) لفرق الثلاث (امل العين الصفراء، اتحاد بني ونيف، شبيبة بشار) وقيمة التباين أكبر من مستوى الدلالة (0,05) فبالتالي يوجد هناك توزيع طبيعي وتباين بين المجموعات الثلاث محصور بين (-1 و+1) وبالتالي فإنه يمكن استخدام الاختبارات المعلمية، والرسومات البيانية التالية توضح:



شكل رقم(05) المدرجات التكرارية والمنحنيات البيانية للتوزيع الطبيعي لعجابات الفرق الثلاث

3-2 تفريغ مقياس الاستجابة في الرياضة:

جدول رقم(41) يبين اعتماد ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكارت الخماسي:

استعان الطالب الباحث في تفريغ وتحليل البيانات، مستخدماً برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS25)لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة وفق تصنيف ليكارت .

مجال المتوسط الحسابي	من 01 الى 1,80	من 1,81 الى 2,60	من 2,61 الى 3,40	من 3,41 الى 4,20	من 4,21 الى 5
الدرجة والاتجاه العام	أبدا ضعيف جدا	نادرا ضعيف	أحيانا متوسط	غالبا مرتفع	دائما مرتفع جدا
النسبة المئوية	أقل من % 36,00	من 36,10% الى 52,00 %	من 52,10 % الى 68,00 %	من 68,10 % الى % 84,00	من 84,10% الى 36,00 %
5 ــــــــــ 100 %					
1.81ــــــــــ س		س = 36,00%			

الجدول رقم (41) يبين درجات الإجابات حسب تصنيف ليكرت الخماسي والذي يحدد فيه مجال المتوسط الحسابي والدرجة والاتجاه العام وكذا النسبة المئوية لكل بعد.

تم استخدام اختبار(ت) لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الفرضي(3) ومتوسط العينة، يعني ما إذا كان متوسط درجة الاستجابة قد وصل الى درجة الموافقة المتوسطة وهي (3) يعني (أحيانا)أم لا.

2-3-1 تحديد درجة بعد الرغبة:

جدول رقم (42) يبين درجة بعد الرغبة حسب وجهة نظر أفراد العينة.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
الرغبة	امل العين الصفراء	4,61	0,64	6.10	0.00	-2,11	%92,2	من 4,20 فأكثر	مرتفع جدا
	اتحاد بني ونيف	3,80	0,32	6,58	0.00	0,27	%76	من 3,41 الى 4,20	مرتفع
	شبيبة تاغيت	3,83	0,34	5.83	0.00	0,00	%76,6	من 3,41 الى 4,20	مرتفع

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (42) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء) (4,61) وبانحراف معياري (0,64) وبنسبة (92,2%)ويرجح اتجاهات اجابات لاعبيه ضمن درجة **المرتفع جدا**، بينما المتوسط المرجح لكل من اجابات لاعبي (اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت) قد بلغا (3,80 و 3,83) وبانحراف معياري(0,32 و0,34) وبنسبة (76% و 76,6%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين ضمن درجة **المرتفع** كما يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد الرغبة للفرق الثلاث ينحصر بين(-3 و+3) وهي دلالة على أن العينة متجانسة الى حد ما.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة لكل الفرق (6,10)و(6,58)و(5,83) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **الرغبـــــة** كانت في الاتجاه الإيجابي وتعني موافق بشدة.

وبالتالي نقول أن لاعبي فريق (امل العين الصفراء) يمتازون وبدرجة **مرتفعة جدا** بخاصية الرغبة لمزاولة النشاط الرياضي وتقديم افضل ما لديهم من اجل التفوق والامتياز وبدرجة **مرتفعة** بالنسبة للاعبي فريقي (شبيبة تاغيت واتحاد بني ونيف).

2-3-2 تحديد درجة بعد الاصرار:

جدول رقم (43) يبين درجة بعد الاصرار حسب وجهة نظر افراد العينة.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد الاصرار	امل العين الصفراء	4,00	0,70	3.46	0.01	0,00	%98	من 3,41 الى 4,20	مرتفع
	اتحاد بني ونيف	3,71	0,69	2,70	0,03	0,97	%74,2	من 3,41 الى 4,20	مرتفع
	شبيبة تاغيت	3,41	0,37	2,71	0,04	0,31	68,2 %	من 3,41 الى 4,20	مرتفع

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (43) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت)،بلغ(4,00)و(3,71)و(3,41)وبانحراف معياري(0,70)و(0,69)و(0,37)وبنسبة (%34,)و(%36,9)و(%29,1) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريق الثلاث ضمن درجة المرتفع، وكذلك يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد الرغبة للفرق الثلاث ينحصر بين(-1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,01 و0,03 و0,04) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة لكل الفرق (3,64)و(2,71)و(2,70) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **الاصرار** كانت في الاتجاه الإيجابي وتعني موافق أو موافق بشدة.

وبالتالي نقول أن لاعبي الفرق الثلاث لهم خاصية الاصرار **وبدرجة مرتفعة** لفعل أشياء ما داخل المباراة من شأنها أن تحدث تغييرا، وعدم لجوئهم الدائم الى الطرق السهلة.

2-3-3 تحديد درجة بعد الحساسية:

جدول رقم (44) يبين درجة بعد الحساسية حسب وجهة نظر افراد العينة.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد الحساسية	امل العين الصفراء	4,33	0,40	8.00	0.00	-2,44	%86,6	من 4,20 فأكثر	مرتفع جدا
	اتحاد بني ونيف	3,64	0,55	3,05	0,02	0,24	%72,6	من 3,41 الى 4,20	مرتفع
	شبيبة تاغيت	3,75	0,41	4, 39	0 ,00	1,53	%75	من 3,41 الى 4,20	مرتفع

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (44) نلاحظ:

أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي(امل العين الصفراء)، قد بلغ (4,33) وبانحراف معياري(0,40) وبنسبة (86,6%) وهذا يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريق

ضمن درجة المرتفع جدا أما لاعبي فريقي (اتحاد بني ونيف و شبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لإجاباتهم (3,64) و(3,75) وبانحراف معياري(0,55) و(0,41) وبنسبة تقدربـــ (72,6%)و(75%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم ضمن درجة المرتفع، كما يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد الحساسية للفرق الثلاث ينحصر بين(-3 و+3) وهي دلالة على أن العينة متجانسة إلى حد ما.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00 و0,02 و0,00) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" موجبة لكل الفرق (8,00)و(3,05)و(4,39) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **الحساسيـــة** كانت في الاتجاه الإيجابي وتعني موافق أو موافق بشدة.

وبالتالي نقول أن أغلب لاعبي فريق (امل العين الصفراء) لهما خاصية الحساسية وهي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي من غير أن ينتاب اللاعب الاكتئاب الشديد عندما يخطئ وبدرجة **مرتفعة جدا**، وتتوفر هذه الخاصية عند بعض لاعبي الفريقين الاخرين وبدرجة **مرتفعة**.

2-3-4 تحديد درجة التحكم في التوتر:

جدول رقم (45) يبين درجة بعد التحكم في التوتر حسب وجهة نظر افراد العينة.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد التحكم في التوتر	امل العين الصفراء	2,61	0,31	-3,07	0,02	-0,39	%52,2	من 2,61 الى 3,40	متوسط
	اتحاد بني ونيف	2,09	0,47	-4,99	0.00	0,36	%41,8	من 1,81الى 2,60	ضعيف
	شبيبة تاغيت	1,88	0,32	-8,30	0,00	-0,26	37,6 %	من 1,81الى 2,60	ضعيف

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (45) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء)، بلغ (2,61) وبانحراف معياري(0,31) وبنسبة (52,2%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين ضمن درجة **المتوسط**، أما لاعبي فريق(اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت) فقد بلغا المتوسط الحسابي لإجاباتهم (2,09) و(1,88)وبانحراف معياري(0,47) و(0,32) وبنسبة (41,8%) و(37,6%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم ضمن درجة **الضعيف**، كمايتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد **التحكم في التوتر** للفرق الثلاث ينحصر بين(-1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,02 و0,00 و0,00) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار "ت" سالبة لكل الفرق (-3,07)و(-4,99)و(-8,30) فنقول أن متوسط آراء

اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **الاصرار** كانت في الاتجاه السلبي وتعني غيرموافق أوغير موافق بشدة.

وبالتالي نقول أن لاعبي فريق (امل العين الصفراء) خاصية **التحكم في التوتر** بدرجة **متوسطة لديهم** وهي تعكس قدرة التغلب بفاعلية على ما يتعرى اللاعب من قلق ومعالجة الضغوط والانفعالات القوية بطريقة إجابيه، عكس ما يحدث مع لاعبي الفريقين(اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت) والذان يُبديان عدم قدرتهم على مواجهة الضغوطات والانفعالات بالطريقة المناسبة فبالتالي خاصية **التحكم في التوتر** لديهم في الاتجاه السلبي أي **الضعيف**.

-2-3-5 تحديد درجة الثقة:

جدول رقم (46) يبين درجة بعد الثقة حسب وجهة نظر افراد العينة.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد الثقة	امل العين الصفراء	3,33	0,42	1.93	0.11	-0,88	%66,6	من 2,61 الى 3,40	متوسط
	اتحاد بني ونيف	2,90	0,37	-0,67	0,52	-0,24	%58	من 2,61 الى 3,40	متوسط
	شبيبة تاغيت	2,66	0,21	-3 ,87	0,01	0,00	53,2 %	من 2,61 الى 3,40	متوسط

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (46) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي الفرق الثلاث (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف و شبيبة تاغيت) بلغ (3,33)و(2,90)و(2,66) وبانحراف معياري(0,42)و(0,37)و(0,21) وبنسبة تقدر بـــ (66,6%) و(58%) و(53,2%) مما يعني أن اتجاه إجابات كل أفراد العينة ضمن درجة **المتوسط**، كما يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد **الثقـــــة** للفرق الثلاث ينحصر بين(−1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,11 و0,52) لفريقا(امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف)أكبر من (0,05) وبالتالي لا يوجد فروق جوهرية بين المتوسط الفعلي والمتوسط الحسابي لإجابات اللاعبين، أما فريق (شبيبة تاغيت) فقيمة الدلالة(0,01) وهي أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة "ت" لفريق (أمل العين الصفراء) موجبة فإن اتجاه إجاباتهم اجابية أي موافق أو موافق بشدة، أما قيمة اختبار"ت" بالنسبة للاعبي فريقي(اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت)(−0,76) و(−3,87)فهي سالبة فنقول أن متوسط آراء اللاعبين نحو مدربيهم في بعد **الثقـــــة** كانت في الاتجاه السلبي وتعني غيرموافق أو غيرموافق بشدة.

إذًا نقول أن هناك استعداد بدرجة **متوسطة** وغير كافية للاعبين لمواجهة أي العقبات في حدود قدراتهم و معرفة بسيطة بنواحي قوتهم وضعفهم وكيفية استخدامها جميعا للوصول الى أفضل النتائج، وبالتالي نقول أن مستوى الثقة للافراد العينة متوسط وغير كاف.

2-3-6 تحديد درجة بعد المسؤولية الشخصية:

جدول رقم (47) يبين درجة بعد المسؤولية الشخصية حسب وجهة نظر افراد العينة.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد المسؤولية الشخصية	امل العين الصفراء	2,50	0,27	-4,44	0.00	0,00	%50	من 1,81 الى 2,60	ضعيف
	اتحاد بني ونيف	2,51	0,25	-5,05	0.00	-0,22	%50,2	من 1,81 الى 2,60	ضعيف
	شبيبة تاغيت	2,53	0,41	-2 ,76	0,04	-1,17	50,6 %	من 1,81 الى 2,60	ضعيف

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (47) نلاحظ أن :

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت)، بلغ (2,50) و(2,51)و(2,53) وبانحراف معياري(0,27) و(0,25)و(0,41) وبنسبة (50%) و(50,2%)و(50,6%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريق ضمن درجة **الضعيف** ، كما يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد **المسؤولية الشخصية** للفرق الثلاث ينحصر بين(-3 و+3) وهي دلالة على أن العينة متجانسة إلى حد ما.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00 و0,00 و0,04) للفرق الثلاث وكلها أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار"ت" سالبة لكل الفرق (4,44-)و(5,05-)و(2,76-) فنقول أن متوسط آراء اللاعبين

نحو مدربيهم في بعد **المسؤولية الشخصية** كانت في الاتجاه السلبي وتعني غير موافق أو غير موافق بشدة.

اذاً نقول أن **المسؤولية الشخصية** للاعبي الفرق (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت) ذو مستوى **ضعيف** وأن معظمهم يفتقد للإرادة في مواجهة أخطائه ومحاولة تصحيحها وبالتالي يفتقد لتحمل المسؤولية عن أدائه في المباراة.

– وحسب رأي الطالب الباحث أن السبب هو اهمال التحضير النفسي بصفة عامة والتحضير النفسي للمنافسة بصفة خاصة والتمرن على مواجهة المواقف الصعبة.

2-3-7 تحديد درجة بعد الضبط الذاتي:

جدول رقم (48) يبين درجة بعد الضبط الذاتي حسب وجهة نظر افراد العينة.

المتغيرات (الفرق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار"ت"	مستوى الدلالة	معامل الالتواء	المتوسط النسبي	المتوسط المرجح	الدرجة
بعد الضبط الذاتي	امل العين الصفراء	3,75	0,27	6,70	0,00	0,00	%75	من 3,41 الى 4,20	مرتفع
	اتحاد بني ونيف	3,21	0,71	0,97	0,45	0,50	%64,2	من 2,61 الى 3,40	متوسط
	شبيبة تاغيت	2,70	0,43	-1,65	0,15	-0,67	%54	من 2,61 الى 3,40	متوسط

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (48) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي (امل العين الصفراء)، بلغ (3,75) وبانحراف معياري(0,27) وبنسبة (75%) مما يعني أن اتجاه إجابات لاعبي الفريقين ضمن درجة **المرتفع**، أما لاعبي فريق(اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت) فقد بلغ المتوسط الحسابي لإجاباتهم (3,21)و(2,70) وبانحراف معياري(0,71)و(0,43) وبنسبة (64,2%)و(54%) مما يعني ان اتجاهات اجاباتهم ضمن المجال **المتوسط**، وكذلك يتضح لنا أن معامل الالتواء لبعد **الضبط الذاتي** للفرق الثلاث ينحصر بين(−1 و+1) وهي دلالة على أن العينة متجانسة.

وما يؤكد ذلك هي قيمة الدلالة (0,00) لفريق (أمل العين الصفراء) وهي أصغر من(0,05) إذا هناك فروق جوهرية بين المتوسطات والمتوسط الفعلي (3) وبما أن قيمة اختبار "ت" إيجابية (6,70) فنقول أن متوسط آراء لاعبي الفريق اجاباتهم في الاتجاه

الإيجابي وبدرجة موافق بشدة، أما قيمة الدلالة لفريق(اتحاد بني ونيف) فهي(0,45) وهي أكبر من (0,05) وبالتالي لايوجد فروق بين متوسط ايجابات لاعبي الفريق والمتوسط الفرضي(3) وبما أن قيمة الاختبار"ت" إيجابية فإجاباتهم باتجاه الإيجابي, أما قيمة دلالة فريق (شبيبة تاغيت) قدرت بـــ(0,15) وهي أكبر من (0,05) فنقول أنه لا يوجد فروق بين متوسط إجابات لاعبيهم والمتوسط الفرضي (3) وبما أن قيمة الاختبار سلبية (1,65−) فإجاباتهم نحو الاتجاه السلبي، ويعني غير موافق وغير موافق بشدة.

إذاً نقول أن لاعبي فريقي (امل العين الصفراء) لهما خاصية الضبط الذاتي بدرجة **مرتفعة** والتي تعني الاستعداد لتطوير خطة اللعب والالتزام بها والثبات الذي يعكس القدرة على الحفاظ بخطة اللعب لطالما كانت صالحة أو التخلي عنها بعد ثبوت عدم صلاحيتها، وبدرجة **متوسطة** نجد هذه الخاصية عند كل من فريقي (اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت).

ويرى الطالب الباحث أن السبب راجع إلى التكوين القاعدي واهمال الأسس العلمية والمعرفية في عملية الانتقاء خاصة مع انعدام الإمكانيات وكذا خصوصية المنطقة من جهة ومن مستوى وظروف المنافسة دون أن ننسى التأطير والعامل البشري.

3-عرض وتحليل نتائج الخصائص الديمغرافية لعينة اللاعبين للمقياس الاول:

3-1 لاعبي فريق أمل العين الصفراء:

جدول رقم(49) يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق امل العين الصفراء.

السن	العدد	النسبة	الخبرة	العدد	النسبة	المؤهل	العدد	النسبة
من18 الى 22	05	%45,5	من 1 الى 5 سنوات	03	%27,3	جامعي	04	%36,4
من 23 الى 27	04	%36,4	من 6 الى 10 سنوات	05	%45,5	ثانوي	06	%54,5
28 فما فوق	02	%18,2	من 11 فما فوق	03	%27,3	متوسط	01	%9,1

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (49) يوضح أنَّ:

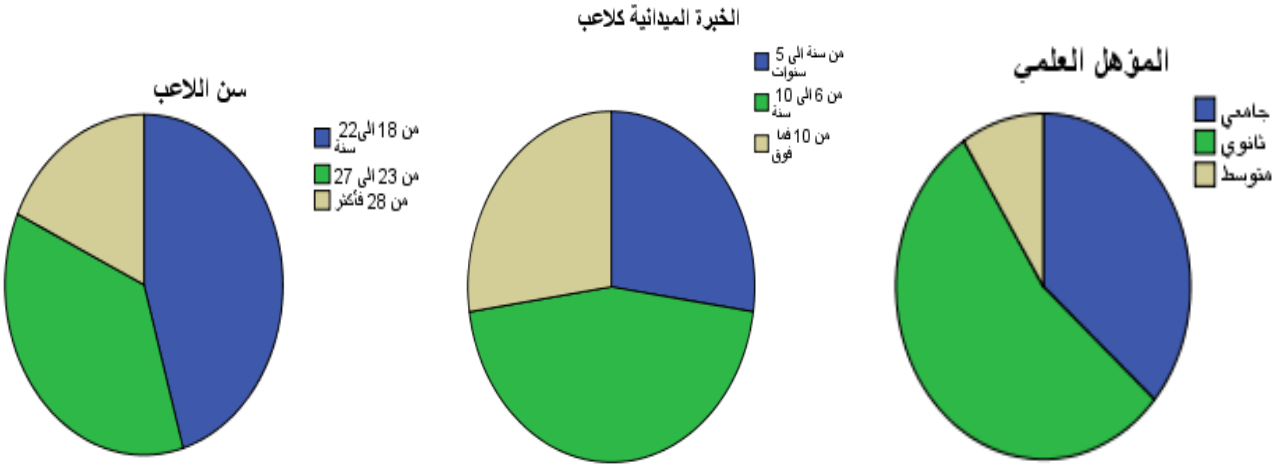
ما نسبته (45,5%) من أفراد العينة سنهم يتراوح من (18 الى 22 سنة) وعددهم (05)ثم تليهم الفئة من (23 الى 27) بنسبة (36,4%) وعددهم (04) ثم فئة (أكثر من 28 سنة) بنسبة((18,2%)وعددهم (02).

أمَّا الخبرة الميدانية فكانت أعلى نسبة تقدرب(45,5%) من فئة(6 الى 10 سنوات) وعددهم(05) ثم تليها الفئتين (من 1 الى 5 سنوات ومن 11 فما فوق) بنسبة متساوية تقدرب(27,3%) وعددهم (03) لاعبين لكل فئة.

المؤهل العلمي نسبة المستوى الثانوي(54,5%) وعددهم (06) لاعبين ثم يليهم المستوى الجامعي (04) بنسبة تقدر(36,4%) وعددهم (04) ثم المستوى المتوسط بنسبة (9,1%) وعددهم (01) لاعب.

إذا نستنتج أن عينة لاعبي فريق العين الصفراء أغلبهم من فئة (18 الى 22سنة) وبخبرة ميدانية (من 6 الى10 سنوات) وبمستوى ثانوي، مما يعني أن الفريق يعتمد في

تعداده شباب وذوي خبر في الملاعب وبمستوى جيد وبهذا نقول أن الفريق متجانس الى حد ما في تعداده ويمكن أن نعتمد عليهم في إجاباتهم للمقياس المقدم لهم لمعرفة السلوك القيادي لمدربهم.



مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم(06) يوضح النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية (السن، الخبرة، المستوى) لفريق العين الصفراء

3-2 لاعبي فريق اتحاد بني ونيف:

جدول رقم(50) يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق اتحاد بني ونيف:

السن	العدد	النسبة	الخبرة	العدد	النسبة	المؤهل	العدد	النسبة
من18 الى 22	06	%54,5	من 1 الى 5 سنوات	06	%54,5	جامعي	04	%36,4
من 23 الى 27	04	%36,4	من 6 الى 10 سنوات	05	%45,5	ثانوي	05	%45,5
28 فما فوق	01	%09,1	من 11 فما فوق	00	%00	متوسط	02	%18,2

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (50) يوضح :

أن ما نسبته (54,5%) من أفراد العينة سنهم يتراوح من (18 الى 22 سنة) وعددهم (06)ثم تليهم الفئة من (23 الى 27) بنسبة (36,4%) وعددهم (04) ثم فئة (أكثر من 28 سنة) بنسبة((09,1%)وعددهم (01).

أمَّا الخبرة الميدانية فكانت أعلى نسبة تقدرب(54,5%) من فئة(1 الى 5 سنوات) وعددهم(06) ثم تليها الفئتين (من 6 الى 10 سنوات) بنسبة تقدربـــ(45,5%) وعددهم (05) لاعبين لكل فئة، مع انعدام لفئة (من 11 فما فوق)

المؤهل العلمي نسبة المستوى الثانوي (45,5%) وعددهم (05) لاعبين ثم يليها المستوى الجامعي بنسبة تقدر(36,4%) وعددهم (04) ثم المستوى المتوسط بنسبة (18,2%) وعددهم (02) لاعب.

إذا نستنتج أن عينة لاعبي فريق اتحاد بني ونيف أغلبهم من فئة (18 الى 22سنة) وبخبرة ميدانية (من 6 الى10 سنوات) وبمستوى ثانوي، مما يعني أن الفريق يعتمد في تعداده شباب وذوي خبر في الملاعب وبمستوى جيد وبهذا نقول أن الفريق متجانس .

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم (07) يوضح النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية (السن، الخبرة، المستوى) لفريق بني ونيف

3-3 لاعبي فريق شبيبة تاغيت:

جدول رقم(51) يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق شبيبة تاغيت:

السن	العدد	النسبة	الخبرة	العدد	النسبة	المؤهل	العدد	النسبة
من18 الى 22	06	%54,5	من 1 الى 5 سنوات	04	%36,4	جامعي	04	%36,4
من 23 الى 27	03	%27,3	من 6 الى 10 سنوات	07	%63,6	ثانوي	07	%63,6
28 فما فوق	02	%18,2	من 11 فما فوق	00	%00	متوسط	00	%00

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (51) يوضح أنَّ:

ما نسبته (54,5%) من أفراد العينة تتراوح أعمارعم من (18 الى 22 سنة) وعددهم (06) ثم تليهم الفئة من (23 الى 27) بنسبة (27,3%) وعددهم (03) ثم فئة (أكثر من 28 سنة) بنسبة (18,2%) وعددهم (02).

أما الخبرة الميدانية فكانت أعلى نسبة(من06 الى 10 سنوات) بنسبة (63,6%) وعددهم (07) ثم تليها (36,4%) من فئة(1 الى 05 سنوات) وعددهم(04) أما فئة(11 فما فوق) فمنعدمة.

المؤهل العلمي المستوى الثانوي بنسبة (63,6%) وعددهم (07) ثم المستوى الجامعي بنسبة (36,4%) وعددهم (04)، أما مستوى المتوسط فمنعدم.

إذًا نستنتج أن عينة لاعبي شبيبة تاغيت أغلبهم من فئة (18 الى 22سنة) وبخبرة ميدانية (من 6 الى10 سنوات) وبمستوى ثانوي، مما يعني أن الفريق يعتمد في تعداده شباب وذوي خبر في الملاعب وبمستوى جيد وبهذا نقول أن الفريق متجانس الى حد ما في تعداده ويمكن أن نعتمد عليهم في إجاباتهم للمقياس المقدم لهم لمعرفة السلوك القيادي لمدربهم.

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم(08) توضح النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية (السن، الخبرة، المستوى) لفريق شبيبة تاغيت

من خلال ما سبق نستنتج أن لاعبي الفرق الثلاث أغلبهم من فئة (18 الى 22سنة) وبخبرة ميدانية (من 6 الى10 سنوات) وبمستوى ثانوي ، مما يعني أن العينات متجانسة من حيث السن والخبرة والمؤهل، وهذا شيء إيجابي ويسمح لنا بتقديم نتائج دقيقة. وذوي

خبر في الملاعب وبمستوى جيد وبهذا نقول أن الفريق متجانس الى حد ما في تعداده ويمكن أن نعتمد عليهم في إجاباتهم للمقياس المقدم لهم لمعرفة السلوك القيادي لمدربهم.

4-توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لمجموع أفراد العينة لمقياس السلوك القيادي:

جدول رقم(52) يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لجميع أفراد العينة:

السن	العدد	النسبة	الخبرة	العدد	النسبة	المؤهل	العدد	النسبة
من18 الى 22	17	%51,5	من 1 الى 5 سنوات	13	%39,4	جامعي	12	%36,4
من 23 الى 27	11	%33,3	من 6 الى 10 سنوات	17	%51,5	ثانوي	18	%54,5
28 فما فوق	05	%15,2	من 11 فما فوق	03	%9,1	متوسط	03	%9,1

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (52) يوضح أنَّ:

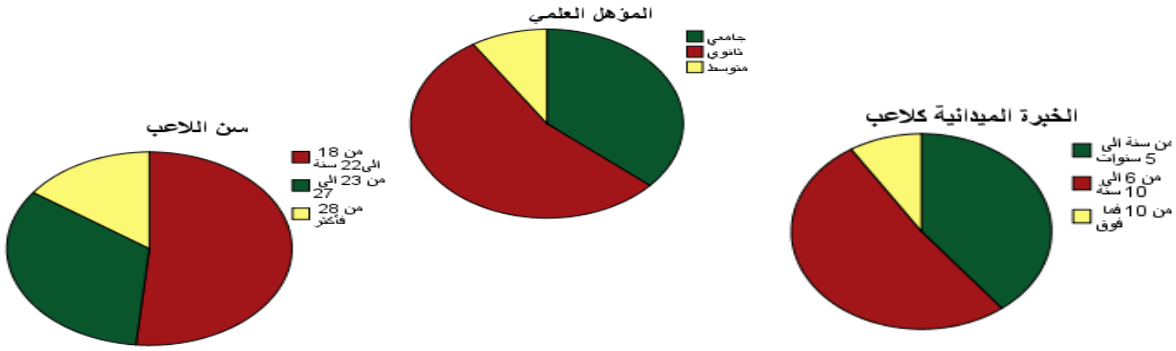
ما نسبته (51,5%) من أفراد العينة سنُّهم يتراوح من (18 الى 22سنة) وعددهم (17) ثم تليهم الفئة من (23 الى 27) بنسبة (33,3%) وعددهم (11) ثم فئة (فوق 28سنة) بنسبة (15,2%)وعددهم (05).

أمَّا الخبرة الميدانية فكانت أعلى نسبة تقدرب(51,5%) من فئة(من 6 الى 10 سنوات) وعددهم(17) ثم تليها الفئة (1 الى 5 سنوات) بنسبة تقدرب(39,4%) وعددهم (13) ثم تليها

فئة (مافوق 11سنة) بنسبة (9,1%)وعددهم (03).

المؤهل العلمي نسبة المستوى الثانوي (54,5%) وعددهم (18) لاعبين ثم يليها المستوى الجامعي بنسبة تقدر(36,4%) وعددهم (12) أما المستوى المتوسط (03) بنسبة (9,1%).

إذا نستنتج أن عينة اللاعبين من الفرق الثلاث يغلب عليها الشباب الأقل من(22سنة) بدرجة أولى ثم الأقل من (28 سنة) وبخبرة ميدانية اقل من (10 سنوات) ثم الأقل من (5) سنوات وبمستوى علمي ثانوي وبأقل منه للمستوى الجامعي و ثلاث لاعبين فقط ممثلين للمستوى المتوسط، وبالتالي نقول أن الخصائص الديمغرافية (السن، الخبرة، المستوى العلمي) للأفراد العينة ككل تتنوع وتتجانس في نفس الوقت على حسب هذه المتغيرات.



مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم(09) توضح النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية (السن، الخبرة، المؤهل) لكل أفراد العينة لمقياس السلوك القيادي للمدرب

5-عرض و تحليل نتائج توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية للاعبي الفرق الثلاث لمقياس الاستجابة في الرياضة:

5-1 فريق أمل العين الصفراء

جدول رقم(53) يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق أمل العين الصفراء

السن	العدد	النسبة	الخبرة	العدد	النسبة	المؤهل	العدد	النسبة
من18 الى 22	04	%66,7	من 1 الى 5 سنوات	04	%66,7	جامعي	02	%33,3
من 23 الى 27	02	%33,3	من 6 الى 10 سنوات	02	%33,3	ثانوي	04	%66,7
28 فما فوق	00	%00	من 11 فما فوق	03	%00	متوسط	00	%00

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (53) يوضح أنَّ :

ما نسبته (66,7%) من أفراد العينة سنهم يتراوح من (18 الى 22 سنة) وعددهم (04)ثم تليهم الفئة من (23 الى 27) بنسبة (33,3%) وعددهم (02) وتنعدم فئة (أكثر من 28 سنة).

أمَّا الخبرة الميدانية فكانت أعلى نسبة تقدرب(66,7%) من فئة(1 الى 5 سنوات) وعددهم(04) ثم تليها الفئة (من 6 الى 10 سنوات) بنسبة تقدربـــ(33,3%) وعددهم (02) لاعبين أما فئة (أكثر من 11 سنة) فلا توجد.

المؤهل العلمي نسبة المستوى الثانوي(66,7%) وعددهم (04) لاعبين ثم يليها المستوى الجامعي بنسبة تقدر(33,3%) وعددهم (02) أما المستوى المتوسط فلا يوجد.

إذا نستنتج أن عينة لاعبي فريق العين الصفراء أغلبهم من فئة (18 الى 22سنة) وبخبرة ميدانية (من 1الى6 سنوات) وبمستوى ثانوي ، مما يعني أن الفريق يعتمد في تعداده شباب وبمستوى جيد و وذوي خبر قليلة وبهذا نقول أن الفريق متجانس .

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم(10) يوضح النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية (السن، الخبرة، المستوى) لفريق امل العين الصفراء

5-2 فريق اتحاد بني ونيف:

جدول رقم(54) يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق اتحاد بني ونيف:

السن	العدد	النسبة	الخبرة	العدد	النسبة	المؤهل	العدد	النسبة
من18 الى 22	04	%57,1	من 1 الى 5 سنوات	04	%57,1	جامعي	04	%57,1
من 23 الى 27	03	%42,9	من 6 الى 10 سنوات	03	%42,9	ثانوي	02	%28,6
28 فما فوق	00	%00	من 11 فما فوق	00	%00	متوسط	01	%14,3

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (54) يوضح أنَّ :

أن ما نِسبته (57,1%) من أفراد العينة سِنُّهم يتراوح من (18 الى 22 سنة) وعددهم (04) ثم تليهم الفئة من (23 الى 27) بنسبة (42,9%) وعددهم (03) أما فئة (أكثر من 28 سنة) فلا توجد.

أمَّا الخبرة الميدانية فكانت أعلى نسبة تقدرب(57,1%) من فئة(1 الى 5 سنوات) وعددهم(04) ثم تليها الفئة (من 6 الى 10 سنوات) بنسبة تقدر بـــ(42,9%) وعددهم (03) لاعبين أما فئة (أكثر من 11 سنة) فلا يوجد.

المؤهل العلمي نسبة المستوى الجامعي (57,1%) وعددهم (04) لاعبين ثم يليها المستوى الثانوي بنسبة تقدر(28,6%) وعددهم (02) أما المستوى المتوسط (01) بنسبة (14,3).

إذا نستنتج أن عينة لاعبي فريق اتحاد بني ونيف أغلبهم من فئة (18 الى 22سنة) وبخبرة ميدانية (من 1الى6 سنوات) وبمستوى جامعي ، مما يعني أن الفريق يعتمد في تعداده شباب وبمستوى جيد و وذوي خبر قليلة وبهذا نقول أن هناك تجانس.

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم(11) توضح النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية (السن، الخبرة، المستوى) لفريق اتحاد بني ونيف

5-3 فريق شبيبة تاغيت:

جدول رقم(55) يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لفريق شبيبة تاغيت:

السن	العدد	النسبة	الخبرة	العدد	النسبة	المؤهل	العدد	النسبة
من18 الى 22	02	%33,3	من 1 الى 5 سنوات	02	%33,3	جامعي	01	%16,7
من 23 الى 27	04	%66,7	من 6 الى 10 سنوات	04	%66,7	ثانوي	04	%66,7
28 فما فوق	00	%00	من 11 فما فوق	00	%00	متوسط	01	%16,7

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (55) يوضح أنَّ :

أن ما نسبته (66,7%) من أفراد العينة سنُّهم يتراوح من (23 الى 27سنة) وعددهم (04) ثم تليهم الفئة من (18 الى 22) بنسبة (33,3%) وعددهم (02) أما فئة (أكثر من 28 سنة) فلا توجد.

أمَّا الخبرة الميدانية فكانت أعلى نسبة تقدرب(66,7%) من فئة(6 الى 10 سنوات) وعددهم(04) ثم تليها الفئة (من 1 الى 5 سنوات) بنسبة تقدربـــ(33,3%) وعددهم (02) لاعبين أما فئة (أكثر من 11 سنة) فلايوجد.

المؤهل العلمي نسبة المستوى الثانوي (66,7%) وعددهم (04) لاعبين ثم يليها المستوى الجامعي والمتوسط بنسبة تقدر(16,7%) وعددهم (01) أما المستوى المتوسط (01) بنسبة (16,7%).

إذا نستنتج أن عينة لاعبي فريق اتحاد بني ونيف أغلبهم من فئة (23 الى 27سنة) وبخبرة ميدانية (من 6الى10 سنوات) وبمستوى ثانوي، مما يعني أن الفريق يعتمد في تعداده شباب وبمستوى جيد و وذوي خبر متوسطة وبهذا نقول أن الفريق متجانس الى حد ما في تعداده ويمكن أن نعتمد عليهم في إجاباتهم للمقياس المقدم لهم لمعرفة السلوك القيادي لمدربهم والرسم البياني المتمثل في القرص يوضح النسب المئوية لذلك:

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم(12) يوضح النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لفريق شبيبة تاغيت

6- توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لمجموع افراد العينة:

جدول رقم(56) يوضح توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية لمجموع أفراد العينة لمقياس الاستجابة في الرياضة:

السن	العدد	النسبة	الخبرة الميدانية	العدد	النسبة	المؤهل	العدد	النسبة
من18 الى 22	10	%52,6	من 1 الى 5 سنوات	10	%52,6	جامعي	07	%36,8
من 23 الى 27	09	%47,4	من 6 الى 10 سنوات	09	%47,4	ثانوي	10	%52,6
						متوسط	02	%10,5

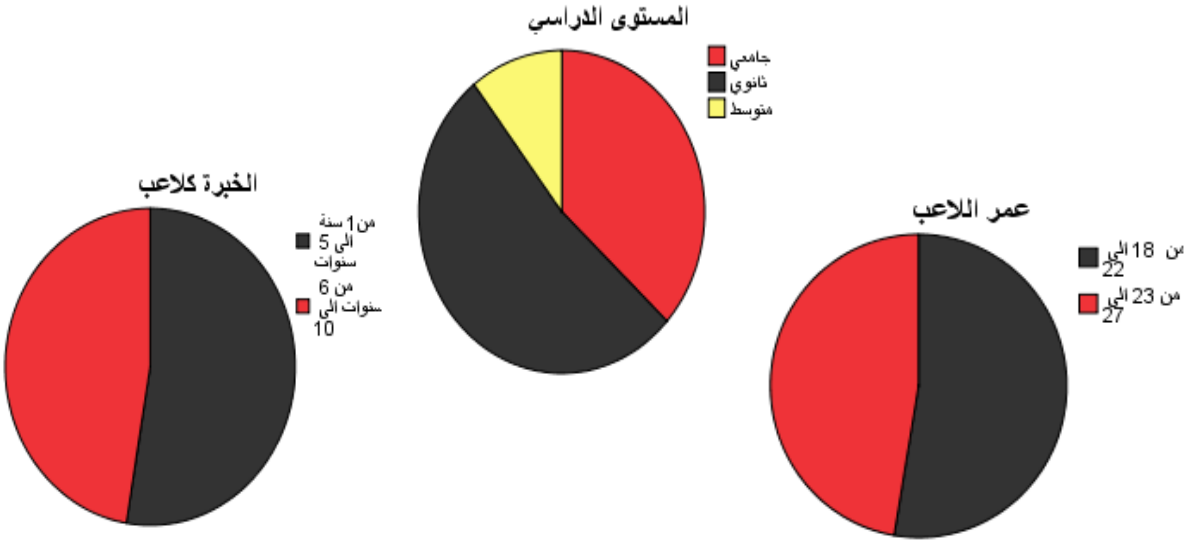
مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (56) يوضح أنَّ:

ما نسبته (52,6%) من أفراد العينة سنُّهم يتراوح من (18 الى 22سنة) وعددهم (10) ثم تليهم الفئة من (23 الى 27) بنسبة (47,4%) وعددهم (09).

أمَّا الخبرة الميدانية فكانت أعلى نسبة تقدرب(52,6%) من فئة(من 1 الى 5 سنوات) وعددهم(10) ثم تليها الفئة (6 الى 10 سنوات) بنسبة تقدرب(47,4%) وعددهم (09). المؤهل العلمي نسبة المستوى الثانوي (52,6%) وعددهم (10) لاعبين ثم يليها المستوى الجامعي بنسبة تقدر(36,8%) وعددهم (07) أما المستوى المتوسط (02) بنسبة (10,5%).

إذا نستنتج أن عينة اللاعبين من الفرق الثلاث يغلب عليها الشباب الأقل من(22سنة) بدرجة أولى ثم الأقل من (28 سنة) وبخبرة ميدانية اقل من (5 سنوات) ثم الأقل من (10) سنوات وبمستوى علمي ثانوي وبأقلية للمستوى الجامعي وبلاعبين فقط ممثلين للمستوى المتوسط، وبالتالي نقول أن الخصائص الديمغرافية (السن، الخبرة، المستوى العلمي) للافراد العينة ككل تتنوع وتتجانس في نفس الوقت على حسب هذه المتغيرات والرسومات البيانية التالية توضح ذلك :



مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم(13) توضح النسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية (السن، الخبرة، المستوى) لكل أفراد العينة

7-معالجة نتائج مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

جدول رقم (57) يبين نتائج اختبار "ت" والمتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والانحراف المعياري لكل فريق مع مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

المقياس	الفرق	اختبار "ت"	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القرار	الدرجة
مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي	اتحاد بني ونيف	18,08	0,00	4,45	%89	0,21	دال	مرتفع جدا
	امل العين الصفراء	16,20	0,00	4,25	85%	0,25	دال	مرتفع جدا
	شبيبة تاغيت	-1,09	0,00	2,92	96%	0,23	دال	متوسط

المصدر: تــم إعداد الــجدول من الطالب بناء على مخرجات SPSS. V21

باستقراء الجدول أعلاه رقم (57) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريق (اتحاد بني ونيف)و(امل العين الصفراء) على مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي تقدر بـــ(4,45)و(4,25)وبانحراف معياري(0,21)و(0,25)وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدربـــ(3) وهذا يعني أنه توجد فروق جوهرية بين متوسطات آراء اللاعبين ، وما يؤكد ذلك قيمة الدلالة (0,00) أصغر من (0,05) معناه دال والقرار يوجد فروق جوهرية وبما أن اختبار "ت" (18,08)و(16,20) وكليهما موجب فإن الفروق في اتجاه إيجابي من موافق الى موافق بشدة بمتوسط نسبي قدره (89%)و(85%)،أما المتوسط الحسابي لإجابات فريق(شبيبة تاغيت) بلغ(2,92) وبانحراف معياري(0,23) والقيمة الاحتمالية(0,00) أصغر من (0,05) إذًا يوجد فروق جوهرية بين متوسط إجابات اللاعبين وبما أن قيمة الاختبار "ت" سالبة (1,09–) فهي في الاتجاه السلبي وتعني غير موافق وغير موافق بشدة.

7-1 الفروق بين متوسطات الفرق الثلاث:

من أجل معرفة الفروق بين متوسطات الفرق الثلاث استخدمنا اختبار (ANOVA a 1 Facteur)

جدول رقم (58) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات الفرق الثلاث حسب اجاباتهم على مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي.

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار(ف)	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	12.30	2	6.15	110,86	0,00	دال توجد فروق
داخل المجموعات	1.66	30	0,05			
المجموع	13.96	32				

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

استقراء للجدول رقم (58) نلاحظ أن:

يبين هذا الجدول أن قيمة اختبار(ف) لقيمة الفرق الثلاث حسب اجاباتهم تقدرب(110,86) وهي دالة عند درجات الحرية داخل المجموعات (30) وبين المجموعات(02) وبمستوى المعنوية قدرها(0,00)، وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا ما يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين حسب فرقهم، ولمعرفة مصدر هذه الفروق نعرض اختبار (بون فورني) في الجدول التالي:

2-7 اختبار " بون فورني" لمعرفة اتجاه الفروقات بين الفرق الثلاث

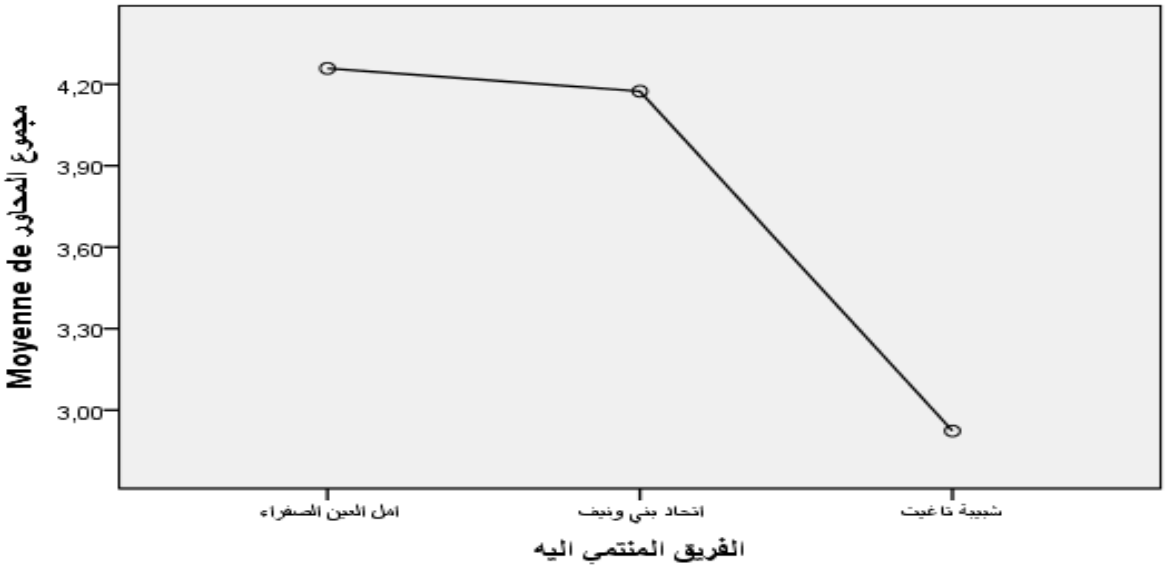
جدول رقم (59) اختبار(بون فورني) لتوضيح اتجاه فروقات إجابات لاعبي الفرق الثلاث

الفرق	أمال العين الصفراء	اتحاد بني ونيف	شبيبة تاغيت
امال العين الصفراء		,08428	1,33523*
اتحاد بني ونيف	-,08428		1,25095*
شبيبة تاغيت	-1,33523*	-1,25095*	
*فروق متوسطات عند مستوى الدلالة (0,05)			

مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

استقراء للجدول رقم (59) نلاحظ أن:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاعبي الفرق الثلاث حسب اجاباتهم بين (اتحاد بني ونيف) و(شبيبة تاغيت) و بين (امال العين الصفراء)و(شبيبة تاغيت)، في حين لا توجد فروق ذات دلالة بين (اتحاد بني ونيف و أمال العين الصفراء) والمنحنى التالي يوضح:



مصدر: تم إعداده من طرف الطالب بناء على مخرجات برنامج SPSS

شكل رقم(14)منحنى بياني يمثل فروق المتوسطات لإجابات أفراد العينة على مقياس السلوك القيادي

من خلال الجدول رقم(57) نستنتج أن:

السلوك القيادي لمدربي فريقا (اتحاد بني ونيف وامل العين الصفراء) مرتفع جدا وهذا بدلالة إجابات لاعبيهم والتي غالبا ما تكون في الاتجاه الإيجابي ، وهذا كله راجع الى عدة أسباب نذكر منها:

بما أن بعد **التدريب والإرشاد** حصل على أعلى درجة – مرتفع جدا – لكلا المدربين فهذا دليل على اهتمامهم بإرشاد وتوجيه لاعبيهم وتحديد مهامهم من جهة وكذا الاهتمام بعملية التخطيط والتدريب والمنافسة من جهة أخرى.

ويرى الطالب الباحث أن الجانب النفسي المتمثل في الارشاد والتوجيه وكذا منهجية التتخطيط والتدريب يلعبان دورا هاما في قيادة المدرب للاعبيه وهذا ما وقفنا عليه في مقرراتنا الدراسية لنيل شهادة الماستر.

– بعد **التقدير الاجتماعي** الذي ارتفعت نسبة الموافقة عليه من متوسط الى المرتفع الى مرتفع جدا ليبين لنا اختلاف المدربين في مدى اهتمامهم بالسلوك الذي ينشأ بين المدرب واللاعب فهذا البعد يعمل على تقدير المدرب للاعبيه ومدى اهتمامه بحل مشاكلهم والحرص كذلك على تماسك الفريق وهي من سمات السلوك القيادي.

– بعدا **التحفيز والعدالة** بدوريهما أبانا على أن مدربي فريقا (اتحاد بني ونيف وامل العين الصفراء) لهما نصيب من هذا البعد و بدرجة مرتفعة ومرتفعة جدا، عكس مدرب فريق (شبيبة تاغيت) الذي أظهر عجز في كيفية تحفيز لاعبيه وفي معاملاته معهم.

هذا وقد يرجع الطالب الباحث الأسباب إذا كان السبب معنوي الى المدرب أكثر وثقافته في المجال التحضير النفسي.

– **السلو ك التسلطي** والذي يصف عصبية وانفعال المدرب مع اللاعبين والتعاملات الدكتاتورية مع بعض تصرفات اللاعبين، قد توسط بين مدربي الفرق الثلاث باختلاف جوهري بسيط بينهم.

وهذا راجع حسب رأي الطالب الباحث الى طبيعة هذه الفرق في هذه المناطق وامكانياتها والى كذلك طبيعة المنافسة أكثر من أي شيء آخر.

– **الشراكة والسلوك الدمقراطي** لمدربي فريقا (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف) أبانا على مقدار ما يتحه المدربان للاعبيهم من فرص للمشاركة والادلاء بالرأي في ما يخص الفريق والمساهمة في حل مشكلاتهم، وبدرجة مرتفعة جدا، أما مدرب فريق (شبيبة تاغيت) فيفتقد لهذه الخاصية ربما بسبب سلوكه التسلطي.

– **الاهتمام بالجوانب الصحية** للاعبين وحرص المدرب على التزامهم بالسلوك الصحي والأخلاق في تصرفاتهم الشخصية قد نجده بدرجة مرتفعة عند مدربي (امل العين الصفراء واتحاد بني ونيف) وبدرجة ضعيفة عند المدرب الآخر.

ويعزى الطالب الباحث كل هذا إلى التكوين الصحيح للمدربين وثقافتهم وأهدافهم وفهم المعنى الحقيقي لمهنة التدريب الشاقة والمتعبة والممتعة أيضا.

8-معالجة نتائج مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة:

جدول رقم (60) يبين نتائج اختبار "ت" والمتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب ومدى التباين لكل فريق مع أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة.

المقياس	الفرق	اختبار "ت"	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القرار	الدرجة
مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة	امل العين الصفراء	6,05	0,00	3,59	%62	0,71	دال	مرتفعة
	اتحاد بني ونيف	1,31	0,00	3,12	%71,8	0,43	دال	متوسط
	شبيبة تاغيت	0,54	0,61	2,97	%59,4	0,65	غيردال	متوسطة

اصدار: من طرف الطالب الباحث من مخرجات برنامج SPSS

باستقراء الجدول أعلاه رقم (60) نلاحظ أن:

المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريق (امل العين الصفراء)(3,59)و(اتحاد بني ونيف)(3,12) على مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي بدرجة **مرتفعة جدا** وبانحراف معياري(0,71)و(0,43) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدرب(3) وهذا يعني أنه توجد فروق جوهرية بين متوسطات آراء اللاعبين للفريقين، وما يؤكد ذلك قيمة الدلالة (0,00) أصغر من (0,05) معناه دال والقرار يوجد فروق جوهرية وبما أن اختبار "ت" (6,05)و(1,31) كلها موجبة فإن الفروق في اتجاه إيجابي من موافق الى موافق بشدة بمتوسط نسبي قدره (62%)و(71,8%)، أما متوسط آراء لاعبي(شبيبة تاغيت) قدر

بـــ(2,97) بدرجة متوسط وبانحراف معياري(0,65) وهو اصغر من المتوسط الافتراضي(3) وأن قيمة الدلالة(0,61) أكبر من (0,05) هذا يعني أنه لا توجد فروق جوهرية بين المتوسط الفعلي والفرضي وأن إجاباتهم محايدة عن (3) وبما أن قيمة "ت" (0,54) موجبة فأن اتجاه آراء اللاعبين إيجابية وتعني موافق أو موافق بشدة بمتوسط نسبي قدره (59,4%).

نستنتج أن هناك فروق جوهرية بين لاعبي الفرق في مقياس الاستثارة الانفعالية لصالح لاعبي فريق (أمل العين الصفراء) بدرجة أولى ، ثم لاعبي فريق (اتحاد بني ونيف) بدرجة ثانية، لاعبي فريق(شبيبة تاغيت) بدرجة ثالثة، ولكي الفروق استخدمنا الخطوات التالية.

8-1 الفروق بين متوسطات الفرق الثلاث: اختبار تحليل التباين الأحادي (**ANOVA a 1 Facteur**).

جدول رقم (61) يوضح الفروق بين متوسطات آراء اللاعبين باستعمال اختبار تحليل التباين الأحادي

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار(ف)	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	1,25	2	0,62	13,06	0,00	دال توجد فروق
داخل المجموعات	0,77	16	0,04			
المجموع	2,02	18				

المصدر: تـــم إعداد الـــجدول من الطالب بناء على مخرجات SPSS. V21

استقراء للجدول رقم (61) نلاحظ أن:

يبين هذا الجدول أن قيمة اختبار(ف) للفرق الثلاث حسب إجاباتهم تقدر بـــ(13,06) وهي دالة عند درجات الحرية داخل المجموعات (16) وبين المجموعات(02) وبمستوى دلالة قدره(0,00)، وهذا ما يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين

حسب فرقهم، ولمعرفة اتجاه هذه الفروق نعرض إختبار "بون فورني" في الجدول التالي:

8-2 اختبار " بون فورني" لمعرفة اتجاه الفروقات بين الفرق الثلاث

جدول رقم (62) اختبار "بون فورني" لتوضيح اتجاه فروقات إجابات لاعبي الفرق حسب اجاباتهم

الفرق	أمال العين الصفراء	اتحاد بني ونيف	شبيبة تاغيت
امال العين الصفراء		,46338*	,62024*
اتحاد بني ونيف	-,46338*		-,15686
شبيبة تاغيت	-,62024*	,15686	

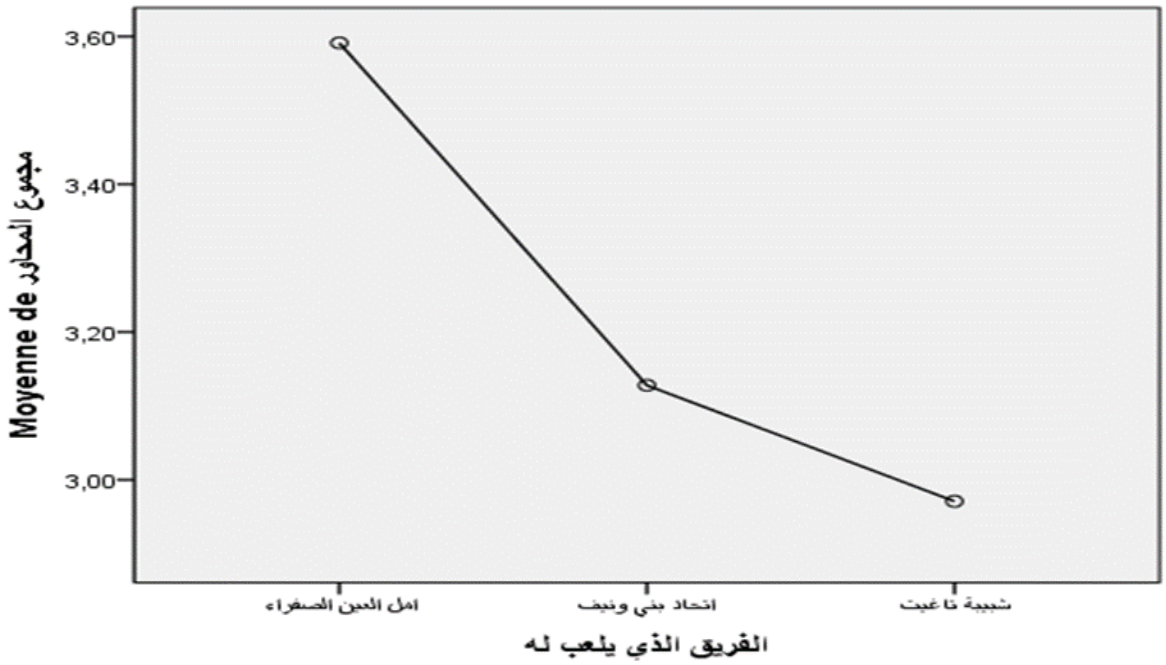
المصدر: تـــم إعداد الـــجدول من الطالب بناء على مخرجات SPSS. V21

يتضح من الجدول أعلاه رقم(62) أن :

هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية للاعبي الفرق الثلاث حسب إجاباتهم على مقياس الاستجابة الانفعالية بين فريق(أمل العين الصفراء)وكل من الفريقين الأخريين، في حين لاتوجد فروق بين(اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت) وهذا يؤكد أن لاعبي أمل العين الصفراء لديهم إستجابة إنفعالية أكثر من فريق (اتحاد بني ونيف) وهذا الأخير له درجة الاستجابة أكثر من فريق (شبيبة تاغيت) وهذا راجع إلى عدة أسباب نذكر منها بشكل عام و على سبيل المثال وليس الحصر:

- هيكلة الفريق من لاعبين ومؤطرين وحتى مشجعين وكذا أهدافه ومساعيه تختلف.
- الطبيعة الجغرافية ففريق (إتحاد ونيف و شبيبة تاغيت) ضمن مجال جنوبنا الكبير.
- الإمكانيات المادية والبشرية تختلف من فريق للآخر.

وفي هذا اتفق الطالب الباحث مع قول (راتب،1997)"يتميز كل فرد بمستوى معين من حيث شدة الاستجابة نحو المواقف التي يقابلها، فهناك من يستجيب بشدة انفعالية مرتفعة، بينما يستجيب الآخر بشدة انفعالية منخفضة ويلاحظ بشكل عام ارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية وحالة التوتر لدى بعض اللاعبين أثناء المنافسة".



المصدر: تـــم إعداد الـــجدول من الطالب بناء على مخرجات SPSS. V21

شكل رقم(15)منحنى يبين الفروقات بين إجابات أفراد العينة حول مقياس الاستجابة الانفعالية

إستنتاج:

من خلال الجداول (58)،(59)،(60) والرسم البياني نستنتج ونحلل ما يلي :

- أن الاستثارة الانفعالية لدى لاعبي الاحتياط –حالة خروجهم –لفريق (أمل العين الصفراء) مرتفعة لديهم وهذا راجع الى:

- وجود بعد **الرغبة** وبعد **الحساسية** ضمن درجة **المرتفع جدا** لدلالة على تعلقهم بمزاولة النشاط الرياضي من جهة وحصولهم على المتعة من الأداء الرياضي والبحث عن تحقيق اللاعب لهدفه ألا وهو النجاح من أجل التفوق والامتياز في تقديم الأفضل، وهذا ما قد يرفع من الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب خاصة حين تغييره أثناء المباراة، وهذا ما نلاحظه بدرجة أقل –**مرتفع** عند لاعبي الفريقين (اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت).

- **بُعد الإصرار** و**الضبط** الذاتي ضمن درجة **المرتفع** وقد يكونا دافعين للاعبين لفعل أشياء ما قد تغيير من المباراة ويتجلى لنا ذلك في القدرة على الالتزام والاستعداد لتطوير خطة اللعب، وهذا كذلك قد يرفع من الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب اذا طُلب منه التغيير أثناء المباراة، وهو كذلك بالنسبة لعينتي لاعبي (اتحاد بني ونيف وشبيبة تاغيت).

- أما بالنسبة **لبُعدي التحكم في التوتر** و **الثقة** للاعبي فريق (امل العين الصفراء) حصلا على درجة **متوسطة**، بسبب نقص في التحكم في التوتر والقلق ومعالجة الانفعالات القوية بفاعلية والتغلب عليها بطريقة إجابيه وبوجود خلل في استغلال سلاح الثقة في امكانياته ومعرفة نقاط قوته وضعفه، كل هذا قد يرفع من نشاط الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب أثناء المباراة هذا وقد يبدو **بعد الثقة** للاعبي فريقي (اتحاد بني ونيف، وشبيبة تاغيت) يعاني هو كذلك بدرجة **متوسطة** أما بُعد **التحكم في التوتر** فقد أبان **ضعفا** لكلا لاعبي الفرقين في مواجهة ما يتعزّى اللاعب من قلق وضغوطات والتعامل معها بطريقة سلبية.
- **بُعد المسؤولية الشخصية** والذي يُعبر عن تحمل اللاّعبين المسؤولية إتجاه أدائهم في المباراة وتوظيف إرادتهم لمواجهة أخطائهم بشجاعة وبذل كل الجهد في تصحيحها فقد أبان هو الآخر على **ضعف** لكل أفراد العينة من الفرق الثلاث، وهذا ما قد يرفع من الاستثارة الانفعالية للاعب أثناء المباراة، خاصة في حالة ما إذا تمّ تغييره.

9-حساب العلاقة بين أبعاد مقياس السلوك القيادي وبين أبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة:

جدول رقم (63) نتائج معامل ارتباط "بيرسون "بين المقياسين السلوك القيادي والاستجابة الانفعالية

مقياس الاستجابة / مقياس السلوك القيادي		الضبط الذاتي	المسؤولية الشخصية	الثقة	التحكم في التوتر	الحساسية	الاصرار	الرغبة	مجموع المحاور
التدريب والإرشاد	القيمة	0,24	−0,19	0,46	0,33	−0,08	0,19	0,29	0,29
	الدلالة	0,30	0,42	0,04	0,16	0,72	0,43	0,22	0,21
التقدير الاجتماعي	القيمة	0,31	−0,16	0,28	0,36	0,09	0,41	0,15	0,34
	الدلالة	0,18	0,49	0,23	0,12	0,70	0,07	0,53	0,15
العدالة	القيمة	0,52	0,19	-0,13	0,03	0,06	-0,49	-0,04	−0,27
	الدلالة	0,02	0,42	0,58	0,89	0,78	0,03	0,86	0,25
الاهتمام بالجوانب الصحية	القيمة	0,06	0,47	0,37	0,04	0,41	−0,10	0,25	0,28
	الدلالة	0,80	0,04	0,11	0,84	0,07	0,66	0,28	0,23
التحفيز	القيمة	−0,61	0,22	−0,25	−0,14	−0,30	−0,24	−0,16	−0,39
	الدلالة	0,00	0,34	0,29	0,54	0,20	0,31	0,50	0,09
تسهيل الأداء	القيمة	0,00	0,41	0,26	0,01	0,33	−0,14	0,17	0,18
	الدلالة	0,97	0,08	0,26	0,96	0,16	0,56	0,48	0,44
السلوك التسلطي	القيمة	0,27	0,12	0,16	0,22	0,30	0,16	0,14	0,32
	الدلالة	0,26	0,62	0,49	0,34	0,19	0,49	0,54	0,18
السلوك الدمقراطي	القيمة	−0,33	0,21	0,16	−0,04	−0,35	−0,36	−0,28	−0,30
	الدلالة	0,15	0,38	0,51	0,84	0,13	0,12	0,24	0,20
مجموع محاور مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي									0,13
									0,58
مستوى المعنوية عند (0,05) ودرجة حرية (ن=19 – 1=18)									

اصدار: من طرف الطالب الباحث من مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول السابق رقم (63) نستنتج أن:

بعد التحفيز (علاقة عكسية قوية)

قيمة معامل الارتباط لديه مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بـــ (0,39-) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,09) إذًا هناك علاقة عكسية متوسطة وتعني أنه كلَّما نقص التحفيز تزداد إدارة استثارة اللاعب ، وأكبر قيمة بعلاقة عكسية قوية جدًّا له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بُعد (الضبط الذاتي) بقيمة ارتباط قدرها(0,61-) وبمستوى الدلالة(0,00) وهي **دالة احصائيا** وتعني أنه كلما نقص التحفيز للاعب يزداد تحكُّمِه في توتُّــره بشكل قوي ، أما مع العلاقة الارتباطية فكانت مع بُعد(المسؤولية) بقيمة ارتباط قدره(0,22) وبمستوى الدّلالة (0,34) وتعني أنه كلما زاد التحفيز للاّعب يزيد تحمُّله لمسؤوليته اتجاه أدائه في المباراة.

بعد التقدير الاجتماعي: (علاقة طردية)

قيمة معامل الارتباط لديه مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بـــ (0,34) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,15) إذًا هناك علاقة ارتباطية ضعيفة، وتعني أنه كلما زاد التقدير الاجتماعي تزيد الاستثارة والعكس صحيح، وأكبر قيمة له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بُعد (التحكم في التوتر) بقيمة ارتباط قدرها(0,36) وبمستوى الدلالة(0,12) وتعني أنه كلما زاد التقدير الاجتماعي للاعب زاد معه تحكُّمِه في توتُّــره بشكل ضعيف والعكس صحيح، أما ارتباطه مع القِيم العكسية فكانت مع بُعد(المسؤولية) بقيمة ارتباط بعلاقة ضعيفة، قدرها(0,16-) وبمستوى الدّلالة (0,49) وتعني أنه كلما نقص التقدير الاجتماعي للاّعب تزيد مسؤوليته اتجاه أدائه في المباراة.

وفي هذا جاءت نتائج الدراسة الامريكية أن الدعم الاجتماعي القوي يعزز أعلى مستويات العمل.

بعد السلوك التسلطي :(علاقة طردية)

قيمة معامل الارتباط مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بــ (0,32) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,18) إذًا هناك علاقة ارتباطية ضعيفة، وتعني أنه كلما ارتفع السلوك التسلطي ترتفع استثارة اللاعب والعكس صحيح، وأكبر قيمة له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بُعد (الحساسية) بقيمة ارتباط قدرها(0,30) وبمستوى الدلالة(0,19) وتعني أنه كلما ارتفع السلوك التسلطي للاعب ترتفع معه الحساسية بشكل ضعيف والعكس صحيح ويرتبط مع بُعد(المسؤولية الشخصية) بأقل قيمة و قدرها(0,12) وبمستوى دلالة(0,62) بعلاقة طردية ضعيفة، وهي كذلك تعني كلما زاد السلوك التسلطي تزيد مسؤولية اللاّعب اتجاه المباراة.

بعد المشاركة والسلوك الديمقراطي :

قيمة معامل الارتباط لديه مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بــ (-0,30) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,20) إذًا هناك علاقة عكسية ضعيفة وتعني أنه كلما نقص أسلوب المشاركة والسلوك الدّمقراطي تزيد الاستثارة والعكس صحيح وأكبر قيمة بعلاقة عكسية قوية له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بُعد (الاصرار) بقيمة ارتباط قدرها(-0,36) وبمستوى الدلالة (0,12) وتعني أنه كلما نقص الإصرار عند اللاعب تزيد الاستثارة لديه والعكس صحيح، بُعد (التحكم في التوتر) بعلاقة ارتباطية بقيمة (-0,04) ومستوى الدلالة (0,88) وتعني أنه كلما نقصت المشاركة والسلوك الدمقراطي للاعب زاد التحكم في التوتر بشكل ضعيف إلى ضعيف جدًّا والعكس صحيح، أما مع العلاقة الارتباطية فكانت مع بعد(المسؤولية) بقيمة ارتباط قدره(0,21) وبمستوى الدّلالة (0,38) وتعني أنه كلما زاد أسلوب المشاركة والسلوك الدمقراطي للمدرب نحو اللاعب يزيد تحمُّله لمسؤوليته اتجاه أدائه في المباراة. وهذا ما أكدته دراسة (الوناس،2016)"هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي.

بعد التدريب والإرشاد:(علاقة طردية)

قيمة معامل الارتباط لدية مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بـــ (0,29) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,21) إذًا هناك علاقة ارتباطية ضعيفة، وتعني أنه كلما ارتفع مستوى التدريب والارشاد يرتفع مستوى الاستثارة والعكس صحيح، وأكبر قيمة له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بُعد (الثقة) بقيمة ارتباط طردية قوية قدرها(0,46) وبمستوى الدلالة(004) وهو دال احصائيا وتعني أنه كلما زاد مستوى التدريب والإرشاد للاعب ارتفعت ثقته بنفسه والعكس صحيح، أما ارتباطه مع القيم العكسية فكانت مع بُعد(المسؤولية) بعلاقة ارتباط ضعيفة قدرها(0,19−) وبمستوى الدّلالة (0,42) وتعني أنه كلما نقص مستوى التدريب والارشاد للاّعب يزداد مستوى تحمُّله لمسؤوليته بشكل ضعيف جدًّا اتجاه أدائه في المباراة.

بعد الاهتمام بالجوانب الصحية (علاقة طردية)

قيمة معامل الارتباط لديه مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بـــ (0,28) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,23) إذًا هناك علاقة ارتباطية ضعيفة، وتعني أنه كلما زاد الاهتمام بالجوانب الصحية تزيد الاستثارة والعكس صحيح وأكبر قيمة له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بُعد(المسؤولية الشخصية) بقيمة ارتباط قدرها(0,47) وبمستوى الدلالة(0,04) وهو دال احصائيا وتعني أنه كلما زاد الاهتمام بالجوانب الصحية للاعب زاد تحكُّمُه في توتُّــرِه بشكل قوي والعكس صحيح، أما ارتباطه مع القيم العكسية فكانت مع بعد(الاصرار) بعلاقة ارتباط ضعيفة قدرها(0,10−) وبمستوى الدّلالة (0,16) وتعني أنه كلما نقص الاهتمام بالجوانب الصحية للاّعب يزيد الإصرار في اللعب داخل المباراة.

بعد العدالة:(علاقة عكسية)

قيمة معامل الارتباط لديه مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُـدِّر بـــ (0,27-) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,25) إذًا هناك علاقة عكسية وتعني أنه كلما نقصت عدالة المدرب تزيد الاستثارة لدى اللاعب والعكس صحيح، وأقوى ارتباط كان مع بعد (الضبط الذاتي) بقيمة (0,52) وبمستوى الدلالة(0,02) وهو دال احصائيا وتعني أنه كلما زاد ت عدالة المدرب يزيد الضبط الذاتي والالتزام للاعب أثناء المباراة.

وأكبر قيمة بعلاقة عكسية قوية له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بعد (الاصرار) بعلاقة عكسية قوية قدرها(0,49-) وبمستوى الدلالة(0,03) وهي دالة احصائيا وتعني أنه كلما نقصت عدالة المدرب يزيد إصرار اللاعب والعكس صحيح، أما مع العلاقة الارتباطية فكانت مع بعد(الضبط الذاتي) بعلاقة ارتباط قوية قدرها(0,52) دال احصائيا وبمستوى الدّلالة (0,02) وتعني أنه كلما زاد ت عدالة المدرب يزيد الضبط الذاتي والالتزام للاعب أثناء المباراة، ومن بين أهم ما جاءت به نتائج دراسة " أوهايو "أن التطبيق العادل لسياسة الثواب والعقاب بين العمال تؤثر على أداء المرؤوسين".

بعد تسهيل الأداء:

قيمة معامل الارتباط لديه مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُـدِّر بـــ (0,18) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,44)إذًا هناك علاقة ارتباطية ضعيفة، وتعني أنه كلما زاد تسهيل الأداء من طرف المدرب تزيد الاستثارة لدى اللاعب والعكس صحيح وأكبر قيمة له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بعد (المسؤولية الشخصية) بقيمة ارتباط قدرها(0,41) وبمستوى الدلالة(0,08) وتعني أنه كلما زاد الاهتمام بالجوانب الصحية للاعب زادت المسؤولية الشخصية للاعب بشكل متوسط والعكس صحيح.

أما ارتباطه مع القيم العكسية فكانت مع بعد(الاصرار) بقيمة ارتباط قدرها(0,14-) وبمستوى الدّلالة (0,56) وتعني أنه كلما نقص تسهيل الأداء من طرف المدرب للاّعب يزيد الإصرار في اللعب داخل المباراة بشكل ضعيف، كما يبدو أنه لا علاقة له ببعد (الضبط الذاتي) وجاءت قيمة الارتباط منعدمة بـــ(0,00)وبمستوى الدلالة (0,97) وبعلاقة شبه منعدمة مع بُعد(التحكم في التوتر) بقيمة ارتباط (0,01) وبمستوى الدلالة (0,96).

10-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات الجزئية:

بعد جمع البيانات اللازمة للدراسة قام الطالب بتفريغها على برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS 25) واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة حسب فرضيات وأسئلة البحث وكذا نوع البيانات وحجم العينة من الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي بهدف معرفة العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المنافسة.

10-1 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الاولى:

"هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدريب والارشاد للمدرب وإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب حالة خروجه أثناء المنافسة".

للتأكد من صدق الفرضية تم الاعتماد على معامل ارتباط لــ"بيرسون" لدراسة العلاقة بين متغيرين كما هو موضح في الجدول السابق رقم(63) ومن نتائجه:

أن قيمة معامل الارتباط بين بُعد **التدريب والارشاد** مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بـــ (0,29) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,21) وبالتالي هناك علاقة ارتباطية، وتعني أنه كلما ارتفع مستوى التدريب والارشاد يرتفع مستوى إدارة الاستثارة لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المباراة والعكس صحيح، وهذا ما سنقف عليه:

أن أكبر قيمة له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بُعد (الثقة) بقيمة ارتباط طردية قوية قدرها(0,46) وبمستوى الدلالة(004) وهو دال احصائيا وتعني أنه كلما زاد مستوى التدريب والإرشاد من توجيه وتحديد المهام للاّعب والاهتمام بعملية التخطيط وللتدريب والمنافسة ارتفعت بقوة ثقة اللاعب بنفسه ويزيد استعداده لمواجهة أي عقبات في حدود قدراته والعكس صحيح وبالتالي هناك إدارة لاستثارته الانفعالية من طرف المدرب من خلال بُعد التدريب والإرشاد، وفي الثقة يقول " حسين، 1990" "أنّ الثقة بالنفس ترتبط بالشعور الكامل للشخصية وبما أنه يحصل غالبا هبوط الثقة بالنفس وذلك كلّما اقترب موعد السِّباق"

وفي الدراسة السابقة ل(إسماعيل،2018)" للسلوك القيادي للمدرب دور فعّال في زيادة الثقة بالنفس للاعب كرة القدم أثناء المكنافسة"

إضافة إلى ذلك ارتباطه بعلاقة طردية متوسطة مع كل من بُعد (التحكم في التوتر) بقيمة معامل قدرها(0,33) وبمستوى دلالة (0,16) ويعني كلما ارتفع بُعد التدريب والإرشاد للمدرب يرتفع معه مستوى تحكم اللاعب في توتره وقدرته على التغلب بفاعلية على ما يوجهه من قلق وانفعالات ومعالجة الضغوط بطريقة إيجابية وهنا تكمن إدارة الاستثارة لبُعد التدريب والإرشاد للمدرب مع اللاعب.

أمَّا في بُعد(الرغبة) والذي جاءت قيمته (0,29) وبمستوى دلالة(0,22) وهذه العلاقة الارتباطية الطردية تعكس مدى رغبة اللاعب في مزاولته للنشاط الرياضي ورغبته في تقديم ما هو أفضل وبالتالي تحدث إدارة لاستثارته من طرف المدرب من خلال هذا البعد وتتضح كذلك هذه الإدارة للاستثارة في العلاقة الارتباطية مع بُعد (الضبط الذاتي) بـــ(0,24) وبمستوى دلالة (0,22) وتعني ارتفاع في بعد التدريب والإرشاد يتبعه ارتفاع في التحكم والقدرة على مواجهة الضغوطات والمواقف الصعبة بطريقة إيجابية، فتسهل إدارة استثارته.

وفي هذا يقول" لويس، 1984" " الذي يؤكّد على كون الرغبات الرياضية لا تنشأ بصورة أوتوماتيكية وهي ليست طبيعية داخلية و أنما تتكوّن بالتعامل مع البيئة فالانجذاب نحوها يتم عفويا أحيانا وتوجه من قبل المربي".

أما بُعد الاصرار بـــ(0,19) وبمستوى دلالة (0,43)، فتظهر هنا إدارة الاستثارة من خلال سيطرة اللاعب على المنافس وإصراره على فعل أشياء ما داخل المباراة لصالح فريقه وقد يتقبل طلب المدرب بخروجه دون أي استثارة زائدة وهنا تكمن إدارة الاستثارة لديه من خلال بعد التدريب والإرشاد للمدرب وهي إذاً علاقة طردية بينهما.

أما الارتباط بالعلاقة العكسية مع كل من بُعدي (المسؤولية الشخصية) بمعامل قدره(0,19-) وبمستوى دلالة قدره(0,42) وبُعد(الحساسية) بقيمة قدرها(0,08) وبمستوى دلالة(0,72) وهي علاقة عكسية من ضعيفة إلى ضعيفة جدًّا، وتعني أنه كلما انخفض بُعد التدريب والإرشاد لدى المدرب ترتفع الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياطي حالة خروجه أثناء المنافسة كل من (مسؤوليته الشخصية) عن أدائه في المباراة وترتفع (الحساسية) والاكتئاب الشديد عند ما يخطئ وترتفع استثارته و بالتالي لا يمكن التحكم فيه وفي إدارة استثارته من طرف المدرب ذو بُعد التدريب والارشاد المنخفض.

وبالتالي يمكن القول أن بُعد التدريب والإرشاد له علاقة بإدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي حالة خروجه أثناء المنافسة، وهذه العلاقة من قوية في بعد الثقة إلى متوسطة في أغلب أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية وبعلاقة عكسية ضعيفة مع بُعدي المسؤولية والحساسية وبالتالي نقول أن **الفرضية الجزئية الأولى** والتي تقول:" **هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التدريب والإرشاد وإدارة الاستثارة لدى اللاعب حالة خروجه أثناء المنافسة" قد تحققت.**

10-2 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

"هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقدير الاجتماعي للمدرب وإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياطي حالة خروجه أثناء المنافسة".

للتأكد من صدق الفرضية تم الاعتماد على نتائج معامل الارتباط لــ"بيرسون" لدراسة العلاقة بين متغيرين من خلال الجدول السابق رقم (63) والذي يبين أن :

قيمة معامل الارتباط للبُعد مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بــ (0,34) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,15) إذًا هناك علاقة ارتباطية وتعني أنه كلما زاد التقدير الاجتماعي من المدرب باهتمامه وحرصه وتقديره للاعب والعمل على حل مشاكله تزيد إدارة استثارته والعكس صحيح.

وتظهر هذه الإدارة في أكبر قيم له مع بُعدي (الإصرار) و(التحكم في التوتر) بقيمة ارتباط متوسطة قدرها(0,41) وبمستوى الدلالة (0,07)و(0,36) وبمستوى الدلالة(0,12) وتعني أنه كلما زاد التقدير الاجتماعي للاعب زاد معه الإصرار في فعل أشياء ما قد تغيير من المباراة وزاد تحكُّمه في توتُّــره وزادة بذلك إدارة استثارته والعكس صحيح، وبارتباط كذلك بالنسبة لبُعدي(الضبط الذاتي والثقة) بمعامل ارتباط قيمته(0,31)و(0,28) وبمستوى الدلالة(0,18)و(0,23) ويعني أنه عند ارتفاع بعد التقدير الاجتماعي يرتفع معه القدرة والاستعداد والالتزام بطريقة وخطة اللعب وكذا ترتفع ثقة اللاعب بموهبته ومعرفة نواحي قوته وضعفه واستخدامهما للوصول إلى أفضل النتائج وهنا تكمن إدارة استثارته الانفعالية.

ويتفق الطّالب الباحث مع "محمود عبد الفتاح عنان 1995" إذْ يقول"تبدو أهمية الضبط النفسي في الرياضات الفردية وتزداد قيمتها في الألعاب الجماعية، إذْ تمثِّل العلاقات الاجتماعية دخل الفريق أهمية خاصة وذلك انطلاقا من أنّ تصرفات اللاّعبين كأفراد يمكن

أن تؤثِّر على اللاّعب، ومن ناحية أخرى فإنجازات الفريق تُنشِئ معايير التقويم للاعبين داخل جماعة الفريق وتعمل كوظيفة تنشيطية لدوافعهم".

وفي ارتباطه مع القِيم العكسية فكان مع بُعد(المسؤولية) بقيمة ارتباط ضعيفة قدرها(0,16-) وبمستوى الدّلالة (0,49) وتعني أنه كلما انخفض بشكل ضعيف التقدير الاجتماعي للاّعب يزداد بشكل ضعيف تحمُّله لمسؤوليته اتجاه أخطاء أدائه في المباراة وبالتالي تزداد الاستثارة لديه بصفة بسيطة، وقد لا تؤثر في إدارة استثارته أثناء تغييره .

أما بُعدي(الرغبة والحساسية) فارتباطا مع البعد ارتباطًا طرديًا بسيطًا وتأثيرهما يبقى ضعيف مع ذلك يمكن القول أن التقدير الاجتماعي له علاقة طردية متوسطة مع غالبية أبعاد الاستجابة الانفعالية في الرياضة وبالتالي نقول أنه هناك إدارة لدى اللاعب حالة خروجه أثناء المباراة من خلال علاقة بُعد التقدير الاجتماعي من المدرب إلى اللاعب.

وبهذا تكون **الفرضية الجزئية الثانية** والتي مفادها أن ":" **هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التقدير الاجتماعي وإدارة الاستثارة لدى اللاعب حالة خروجه أثناء المنافسة" قد تحققت.**

10-3 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

"هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدالة للمدرب وإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المنافسة"

للتأكد من صدق الفرضية تم الاعتماد على معامل الارتباط لــ"بيرسون"، لدراسة العلاقة بين متغيرين من خلال الجدول رقم (63) الذي يبين أن :

قيمة معامل الارتباط لبعد **العدالة** مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بــ (0,27-) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,25) إذًا هناك علاقة عكسية وتعني أنه كلما انخفضت العدالة لدى المدرب في معاملته بين اللاعبين كلما ارتفعت الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي حالة خروجه أثناء المقابلة وبالتالي يصعب التحكم فيها.

وأقوى ارتباط طردي لها كان مع بعد (الضبط الذاتي) بقيمة (0,52) وبمستوى الدلالة(0,02) وهو دال احصائيا ويعني أنه كلما ازدادت العدالة من طرف المدرب للاعبيه ازداد معها الضبط الذاتي والقدرة والاستعداد على تطوير خطة اللعب والالتزام بها وهنا تكمن إدارة المدرب لاستثارة لاعبه في حالة استدعائه لحالة التغيير أثناء المباراة.

أما ارتباط العدالة مع بُعد الإصرار ارتباطاً عكسيًا قويًا وبقيمة قدرها(0,49-) وبمستوى الدلالة(0,03) وهو دال احصائيا ويعني أنه كلما قلَّت عدالة المدرب مع لاعبيه ازداد اصرار اللاعب وشعوره بأنه يستطيع أن يحدث شيء ما داخل المباراة وتزداد مجازفته وعدم لجوئه إلى الطرق السهلة وبالتالي يفقد سيطرته وتزداد الاستثارة الانفعالية لديه خاصة في حالة استدعائه للتغيير فينفعل اللاعب وقد يرفض طلب المدرب وقد تظهر هاته الاستثارة في حركاته وتصرفاته وربّما يعزف عن المصافحة لمدربه، وتظهر كذلك

في قذفه أيّ شيء أمامه، وقد لا تظهر وتكون هاته الاستثارة داخلية مكبوتة فيُبدي احمرارا في وجهه وعدم المحادثة وكل هذه تعكس عدم رضاه بقرار مدربه الغير العادل وبالتالي لا وجود لإدارة الاستثارة في ظل غياب العدالة لدى المدرب .

وفي علاقة ارتباطية عكسية أخرى مع بعد الثقة وتعني أنه كلما انخفضت عدالة المدرب تزداد الثقة لدى اللاعب وهنا نقصد بالثقة العمياء والتي قد ترفع من استثارة اللاعب، فمعامل بُعد الثّقة قدر بـــ(0,13-) وبمستوى دلالة (0,58) وهي علاقة عكسية ضعيفة، أما باقي الأبعاد(الحساسية والرغبة والتوتر) فكلها أسفرت على وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة بين بُعد العدالة وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه وتعني هذه العلاقة على أنه كلما ارتفع بُعد العدالة لدى المدرب ترتفع معه كل من (الحساسية والرغبة والتحكم في التوتر) لكن بشكل ضعيف وهذا قد لا يؤثر على إدارة الاستثارة لدى اللاعب.

ومن خلال ما ذُكر نستنتج أن إدارة الاستثارة لدى اللاعب مرهونة بمدى عدالة مدربه وبذلك يمكن القول على أن **الفرضية الجزئية الثالثة** والتي مفادها أن:

" هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين عدالة المدرب وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المنافسة" قد تحققت.

4-10 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الرابعة:

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التسلطي وبين إدارة استثارة اللاعب في حالة تغييره أثناء المباراة.

للتأكد من صدق الفرضية تم الاعتماد على معامل الارتباط لــ"بيرسون"، لدراسة العلاقة بين متغيرين من خلال الجدول رقم (63) الذي يبين أن :

قيمة معامل الارتباط مع كل أبعاد مقياس الاستجابة قُــدِّر بــ (0,32) عند مستوى احتمال الخطأ (0,05) وبمستوى دلالة قدره (0,18) إذًا هناك علاقة ارتباطية متوسطة وتعني أنه كلما ارتفع السلوك التسلطي من عصبية وانفعال مع اللاعبين أثناء التدريب والمباريات ترتفع إدارة استثارة اللاعب والعكس صحيح.

وأكبر قيمة له مع أبعاد الاستثارة كانت مع بُعد (الحساسية) بقيمة ارتباط طردية قدرها(0,30) وبمستوى الدلالة(0,19) وتعني أنه كلما ارتفع السلوك التسلطي للاعب ترتفع معه الحساسية وهي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي دون أن يصاب اللاعب باكتئابٍ شديدٍ في حالة ما أخطئ، والعكس صحيح، وكذلك يرتبط مع بعد (الضبط الذاتي)بعلاقة طردية قيمتها(0,27) وبمستوى دلالة (0,26) وتعني أنه كلما زاد تطبيق السلوك التسلطي من طرف المدرب زاد معه الضبط الذاتي للاعب وقدرته واستعداده على تطوير خطة اللعب والثبات عليها داخل المباراة (الفكر التكتيكي) وبالتالي يُتحكَّم في إدارة استثارته حلة تغييره أثناء المباراة من طرف المدرب.

وقد يرتبط أيضا مع كل من بعدي (التحكم في التوتر والثقة) وبعلاقة طردية قيمتهما(0,22)و(0,16) وبمستوى الدلالة (0,34) و(0,49) وتعني كلما ارتفع السلوك التسلطي والدكتاتورية مع تصرفات اللاعبين الغير مبررة كلما ارتفعت وزاد تحكُّم اللاعب في ما يواجهه من صعاب تحمل معها ضغوطًا وانفعالات قوية بطريقة إيجابية وتزداد ثقته بموهبته ومعرفة نقاط قوته وضعفه واستخدامها للوصول الى أفضل النتائج وبالتالي تترتفع إدارة استثارته في في حالة تغييره من طرف المدرب من خلال تفعيل بعد السلوك التسلطي، ويرتبط مع بُعدي(الإصرار)و(الرغبة) بعلاقة طردية قيمتها(0,16)و(0,14) وبمستوى الدلالة(0,49)و(0,54) وتعني أنه كلما ارتفع السلوك التسلطي يرتفع إصرار اللاعب داخل المباراة وترتفع رغبته في تقديم ما هو أفضل لديه فتزداد إدارة استثارته بشكل بسيط.

أما بعد (المسؤولية الشخصية) جاء ارتباطه بأقل قيمة من الابعاد الأخرى و قدرها(0,12) وبمستوى دلالة(0,62) بعلاقة طردية ضعيفة، وهي كذلك تعني كلما زاد السلوك التسلطي تزيد مسؤولية اللاّعب اتجاه المباراة.

وبالتالي نقول أن بعد السلوك التسلطي يرتبط مع كل أبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة بعلاقة ارتباطية طردية فكلما ازداد زادت إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة ما تم تغييره من طرف المدرب أثناء المباراة، وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الرابعة والتي مفادها:

" هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التسلطي وبين إدارة استثارة اللاعب في حالة خروجه أثناء المباراة" قد تحققت.

10-5 عرض النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الخامسة:

" هناك علاقة ذات دلالة إحصائية في الخصائص الديموغرافية (السن، المؤهل الخبرة) للاعبين حالة خروجه أثناء المنافسة وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لديهم".

للتأكد من صحة الفرضية تم الاعتماد على معامل الارتباط لــ"كندال"، لدراسة العلاقة بين متغيرين من خلال الجدول التالي:

جدول رقم(64) يوضح نتائج معامل "كندال" للارتباط بين الخصائص الديمغرافية للفرق الثلاث ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة (ن=19)

المتغيرات	مقياس الاستجابة		
	اختبار الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
السن	-0,24	0,30	غير دال
الخبرة	-0,24	0,30	غير دال
المؤهل العلمي	0,18	0,45	غير دال
مستوى المعنوية عند(0,01) ودرجة حرية (18)			

من خلال الجدول السابق رقم(64) نستنتج مايلي:

إنّ معاملا الارتباط بين مقياس الاستجابة وكل من (السن والخبرة) قدر بــ(-0,24) لِكليْهما وبمستوى دلالة (0,30) وهي علاقة عكسية ضعيفة وتعني أنه كلما نَقُص سِنُّ اللاعب وخبرته في الميادين ازدادت استثارته الانفعالية حالة تغييره من طرف المدرب أثناء المباراة لكن درجة ضعيفة.

هذا ومن خلال الجدول السابق رقم(56) لتوزيع عينة مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة يمكن أن نستنتج :

أنَّ ما نسبتهم (52,6%) وعددهم (10) لاعبين هم من فئة (18 و22سنة) وهي أصغر فئة وبخبرة (أقل من 5سنوات) وبالتالي نقول أن هذه النسبة من العينة هي من لا تعود إدارة استثارتها الانفعالية حالة التغيير من طرف المدرب أثناء المنافسة إلى عاملي (السن والخبرة).

وأن" مانسبته(47,4%) وهم من فئة (23 الى 27 سنة) وبخبرة متوسطة (من 6 سنوات الى 10 سنوات) وعددهم (09) هم من تعود إدارة استثارتهم إلى عاملي (السن والخبرة) ولكن بدرجة ضعيفة جدًّا أو قد تنعدم وقد تعود الى عوامل أخرى غير الخصائص الديمغرافية(السن، الخبرة الميدانية،).

أما العلاقة مع عامل المؤهل العلمي فجاءت طردية ضعيفة بقيمة قدرها (0,18) وبمستوى الدلالة (0,45) وهي غير دالة وتعني أنّه كلما زاد المستوى العلمي للاعب ازدادت معه إدارته لاستثارته الانفعالية في حالة تغييره من طرف المدرب أثناء المنافسة، وقد قدِّرت هذه النسبة في الجدول السابق رقم (50) بـــ(36,8%) وهم من المستوى(الجامعي) وعددهم (07) لاعبين قد تعود إدارة استثارتهم إلى عامل المستوى العلمي، لكن بدرجة ضعيفة، ثم يليهم ما نسبتهم (52,6%) وهم من مستوى(الثانوي) وعددهم (10) لاعبين قد تعود إدارة استثارتهم إلى عامل المؤهل العلمي وهذه العلاقة طردية ضعيفة جدا.

أما النسبة المتبقية من العينة وُقدِّرت بـــ(10,5%) وعدهما(02) فقط من المستوى (المتوسط) تنعدم عندهم العلاقة بين المؤهل وبين إدارة الاستثارة لديهم.

إذاً إجابةً على الفرضية الرابعة الجزئية نقول أنه هناك علاقة بين العوامل الديمغرافية وبين إدارة استثارة اللاعب الاحتياطي حالة خروجه وهذه العلاقة سواء عكسية أو طردية

هي علاقة من ضعيفة إلى ضعيفة جداً، فيما انعدمت تماماً هذه العلاقة في دراسة سابقة لـــ" **السلمان، 2004**"

ويعزى الطالب الباحث هذه العلاقة أو انعدامها إلى طبيعة هذه المتغيرات كونها غير ثابتة وتخضع إلى عوامل عديدة من أهمها: ظروف البئية والمحيط.

وبالتالي نقول أن الفرضية الجزئية الخامسة والتي مفادها أنه :

"**هناك علاقة ذات دلالة إحصائية في الخصائص الديموغرافية (السن، المؤهل الخبرة) للاعبين الاحتياطي حالة خروجه أثناء المنافسة وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لديهم" قد تحققت.**

6-10 تحليل وعرض نتائج على ضوء الفرضية العامة:

" **هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المنافسة**"

بما أن جميع الفرضيات الجزئية السابقة قد تحقّقت وبناء على نتائج الجدول السابق رقم(63) والذي نستنتج منه ما يلي:

إن معامل الارتباط بين أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب وأبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة بعلاقة طردية متوسطة أو قريبة من المتوسط جاء مع الابعاد التالية:

- مع بعد (التقدير الاجتماعي) بقيمة قدرها(0,34) وبمستوى الدلالة(0,15).
- مع بعد (السلوك التسلطي) بقيمة قدرها(0,32) وبمستوى الدلالة(0,18).
- مع بعد (التدريب والإرشاد) بقيمة قدرها(0,29) وبمستوى الدلالة(0,21).

– مع بعد (الاهتمام بالجوانب الصحية) بقيمة(0,28)ومستوى الدلالة(0,23).

– مع بعد (تسهيل الأداء) بقيمة قدرها (0,18) وبمستوى الدلالة (0,44).

وتعني أنه كلما زادت هذه الأبعاد الخمس ذات العلاقة الطردية تزيد معهم إدارة استثارة اللاعب في حالة ما إذا تم تغييره، والعكس صحيح.

أمّا معامل الارتباط بالعلاقة العكسية جاء مع ثلاث أبعاد وهي:

- مع بعد (التحفيز) وبارتباط قوي قدره(0,39–) وبمستوى الدلالة (0,09).
- مع بعد (المشاركة والسلوك الدمقراطي) بقيمة (0,30–) وبمستوى الدلالة(0,15).
- مع بعد (العدالة) بقيمة (0,27–) وبمستوى الدلالة (0,25).

وتعني أنه كلما نقص كل من (التحفيز والمشاركة والسلوك الدمقراطي والعدالة) لدى المدرب تزداد الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب وبالتالي قد نرى بعض التصرفات في في حالة تغييره أثناء المباراة تعبِّر عن عدم رضاه بقرار مُدرِّبِه الغير العادل والغير محفز والغير ديمقراطي.

إذاً وبما أنّ معامل الارتباط بين أبعاد مقياس السلوك القيادي وبين أبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة قدر بـــ(0,13) وبمستوى الدلالة (0,58) وهي قيمة دالة بوجود علاقة ارتباط طردية وتعني أنه كلما زاد السلوك القيادي للمدرب الرياضي تزداد إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة تغييره من طرف مدربه أثناء المباراة، فبالتالي نقول أنّ الفرضية العامة والتي مفادها:

"هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبين إدارته لاستثارة لاعبه في حالة تغييره أثناء المباراة" قد تحققت.

11-استنتاجات عامة:

بعد أجراء التحليل الاحصائي المطلوب واختبار الفرضيات وما تمَّ عرضه في الدراسة النظرية والدراسات السابقة بغرض تحديد العلاقة بين "السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه أثناء المنافسة" تمَّ التوصل إلى النتائج التالية:

1-أشارت نتائج الدراسة بأنّ أكبر قيمة ارتباط لأبعاد السلوك القيادي للمدرب له علاقة بإدارة الاستثارة لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المقابلة هم على الترتيب كالتالي:

(بعد التحفيز ثمَّ بُعد التقدير الاجتماعي ثمّ بُعد السلوك التسلطي ثمّ بُعد التدريب والإرشاد ثمّ بُعد الاهتمام بالجوانب الصحية ثمّ بُعد العدالة وفي الأخير بعد تسهيل الأداء).

2 -أشارت نتائج الدراسة أن أكبر قيم ارتباط قوية سواء طردية وعكسية لأبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية مع أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي والتي جاءت قيمة دالة احصائيا هم كالتالي:

- بعد (الضبط الذاتي) مع بعد(العدالة).
- بعد (الإصرار) مع بعد (العدالة).
- بعد (الثقة) مع بعد (التدريب).
- بعد (المسؤولية الشخصية) مع بعد (الاهتمام بالجوانب الصحية).

3-تشير النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقدير الاجتماعي وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه أثناء المقابلة.

4-تشير النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التسلطي وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه أثناء المقابلة.

5-تشير النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدريب والارشاد وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه أثناء المقابلة.

6-تشير النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدالة وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه أثناء المقابلة.

7-تشير النتائج بوجود علاقة ضعيفة جداً ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الديمغرافية وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه أثناء المقابلة.

8-خلصت النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبين إدارة الاستثارة لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه أثناء المقابلة.

12-اقتراحات وتوصيات:

بعد اجراء هذه الدراسة، أي الوقوف على موضوع " **السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياطي حالة خروجه أثناء المنافسة**" واستخلاص النتائج من توصل الطالب الباحث إلى مجموعة من التوصيات الأكاديمية والاقتراحات العلمية والتي يأمل أن يستفيد منها الطلبة المقبلون والمدربين ورؤساء النوادي في اختيارهم لمدربيهم خاصة الفرق التي أجريت عليهم الدراسة وهي كالتالي:

1-ضرورة تكوين المدربين وتزويد معارفهم بأبعاد السلوك القيادي وكيفية تكيفها حسب الظروف والبيئة المحيطة بها وكذا تطبيقها ميدانيا.

2-توجيه استثارة اللاعب مسؤولية بدرجة أولى للمدرب، لذا وجب عليه الالمام بالسمات الانفعالية وكيفية التعامل معها وحسن توجيهها نحو الايجاب ونحو المصلحة كونها تؤِّثر على أداء الرياضي بدرجة كبيرة. وذلك من خلال تفعيل حصص الاسترجاع والاسترخاء.

3-الاهتمام بالجوانب النفسية للاعبين منذ فترة تكوينهم وتنمية وزرع سمة الرغبة والإصرار والثقة في نفوسهم، وترويضهم على مواجهة الانفعالات القوية بطريقة إيجابية عن طريق تزويدهم بأهم الاختبارات النفسية المناسبة. وأهمية الاسترخاء ووسائل الاستشفاء الحديثة.

4-اعداد المدربين في مجال علم النفس الرياضي وفي الاختبارات النفسية ليتسنى لهم معرفة مستوى لاعبيهم من الناحية النفسية، والعمل على تطوير السمات النفسية المناسبة لهم ولكل نشاط رياضي.

5-ضرورة الاستعانة بطبيب نفسي أو اختصاصي في التحضير النفسي الرياضي خلال الوحدات التدريبية والمحاضرات النظرية من أجل تشخيص الحالات الصعبة عند اللاعبين.

6-إجراء دراسات أخرى تتناول السلوك القيادي للمدرب وإدارة الاستثارة الانفعالية بمقاييس أخرى وبمجتمع دراسي آخر وكذا اختبار علاقة المتغيرات الديموغرافية بالمتغير المستقل.

7-**العمل** على إيجاد تنسيق حقيقي بين الجامعة والمؤسسات من شأنه أن يساهم في تطوير وتوسيع أدوات جمع البيانات لدى الطلبة والباحثين، وبالتالي إعطاء دقة أكبر في جمع البيانات ومصداقية أكبر للبحث العلمي بما يسمح للنوادي من الاستفادة الحقيقية من نتائج الدراسات المتعلقة باختصاصهم ودخول عالم الاحتراف المبني على أسس علمية تجريبية.

خلاصة عامة:

لقد توصَّلت هذه الدراسة عموما بجانبها النظري والميداني إلى أن السلوك القيادي للمدرب الرياضي يرتبط إيجاباً بإدارة الاستثارة على اللاعب الاحتياطي حالة خروجه لدى مدربي ولاعبي فرق (أمل العين الصفراء/اتحاد بني ونيف/شبيبة تاغيت) فوج "ب" للجهوي الأول –الرابطة الجهوية ببشار–.

وتفسيرا لهذه النتائج يرى الطالب الباحث من خلال الملاحظة العلمية أن ما أكده الناخب الوطني "**جمال بلماضي**" بالظفر بكأس افريقيا مع المنتخب الوطني بـــ (مصر،2019) ومن خلال تصريحات الناخب وبعض اللاعبين قبل وبعد الدورة الافريقية لخير دليل على العلاقة التي تربط **السلوك القيادي للمدرب وإدارة الاستثارة لدى اللاعبين الاحتياطيين في حالة خروجهم أثناء المنافسة** ولك أن ترى نجوم كبار في المنتخب كا (محرز، فغولي، براهيمي، بونجاح...) في كرسي الاحتياط أو خروجهم في تغيير أثناء المباراة دون استثارة زائدة والتوجه للمدرب لمصافحته لدلالة على العلاقة القوية بين فن القيادة للمدرب الرياضي والإدارة الحقيقية للاستثارة الانفعالية.

وأجمل ما ينطبق على هذا الفن هذا القول "إذا كانت القيادة هي عملية التخطيط الاستراتيجي للأهداف البعيدة المدى وبناء رؤيا واضحة، فإنّ السلوك القيادي هو الأساليب والتطبيق الفعلي في الواقع لهذه الأهداف والرؤيا".(**عبد الوهاب،2010**)

وعلى لسان الطالب الباحث: إذا كانت الاستثارة الانفعالية هي مجموعة سمات انفعالية لها تأثيرها على أداء الرياضي فإن إدارة هذه المجموعة من السمات الانفعالية تتطلب معرفة وحنكة التعامل مع هذا التفاعل ولا يتم إلاَّ بتكامل مجموعة أبعاد السلوك القيادي.

إن هذه الدراسة فيما يمكن أن تضيفه إلى الرصيد المعرفي في المجال النظري والعلمي بالإضافة إلى تعزيز للدراسات السابقة في هذا المجال، تدعونا بحدودها الموضوعية والمكانية والزمنية والبشرية إلى دراسات أكثر عُمقا تساهم في فهم وتحليل اتجاه نسبة هذه العلاقة الارتباطية، وإلى زيادة أبحاث أكثر توسعا تساهم في التعرف أكثر بواقع هذا الفن القيـــــادي وبالاستثارة الانفعالية وعلاقتهما بمختلف المتغيرات في مجال التدريب والرياضة.

وهذا يستدعي فتح مجال واسع أمام الباحثين للمساهمة بفعالية في تطوير وإثراء أدبيات القيادة الإدارية الحديثة، لكي تساهم في فهم وتحسين واقع المنظومة التدريبية والرياضية.

المصادر والمراجع:

- حديث من سنن أبي داوود

ـ قائمة المراجع باللغة العربية:

1-أحمد أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين. (2000) سيكولوجية الفريق الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ط1.

2-أبراهيم محمود عبد المقصود.، حسن احمد الشافعي.(2003) الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية: التخطيط في المجال الرياضي. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ط1.

3-أحمد عبد الخالق.(1990) استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل. دار الكتاب.

4-إسماعيل حجي.(1993) اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي ص69.

5-أبو شنب.(2005) الاتصال والاعلام والمجتمع. مصر: دار المعرفة الجامعية.ص98.

6-أحمد زكي.(1979) علم النفس الاجتماعي. القاهرة: الشركة المتحدة للطباعة والنشر. ط2،ص51.

7-أحمد ماهر.(2004) الاتصال ونظرياته. القاهرة: دار المصرية اللبنانية. ط4،ص38.

8- العيساوي عبد الرحمان. سيكولوجيا الإدارة. مصر: الدار الجامعية.بدون سنة، بدون طبعة.

9-أسامة كامل راتب .(2000) علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات). القاهرة :دار الفكر العربي.ط3.

10-أسامة كامل راتب. (2000) تدريبات المهارات النفسية. مصر: دار الفكر العربي. ط1.

11 -أسامة كامل راتب .(2004) تدريب المهارات النفسية .تطبيقات في المجال الرياضي .القاهرة: دار الفكر العربي.ص43.

12-أسامة كامل راتب. (1997) علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات). القاهرة: دار الفكر العربي ط2، ص220.

13-زينب محمود شقير(2000)علم النفس الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية للفرد والمجتمع. القاهرة: مكتبة النهضة.

14-حليم المنيري، عصام بدوي. (1992) الإدارة في الميدان الرياضي. القاهرة: مكتبة الاكاديمية.ط1.ص77.

15-حازم محمد. (2005) دراسة حول القانون الدولي الإنساني العرفي. القاهرة: ص24.

16-حسين عبد الحميد أحمد رشوان. (1997) دراسات في فلسفة اللغة. القاهرة: دار الفكر العربي.ص35.

17-سهيلة عباس. (2004) إدارة الموارد البشرية. عمان: دار وائل للنشر. ص12.

18-كريم عكلة حسين.(1985) الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع. بغداد: دار الرسالة. بدون طبعة.

19 -محمد حسن علاوي .(2007) مدخل في علم النفس الرياضي. مصر: مركز الكتاب. ط 7 ، ص331 .

20-محمد حسن علاوي. (1998) سيكولوجيا القيادة الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب.

21-ماجدة العطية. (2003) سلوك المنظمة، سلوك الفرد والجماعة: القاهرة. د ار الشروق للنشر والتوزيع. دون طبعة.

22-محمد حسن علاوي .(1999) مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، ط1.

23 - ماهر محمد صالح حسن.(2004) القيادة أساسيات ونظريات ومفاهيم.الاردن: دارالكندي.ط1.

24-محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان .(1987) الاختبارات النفسية و المهارية في الرياضة. القاهرة: دار الفكر العربي. ط1.

25-محمد حسن علاوي .(1987) سيكولوجية التدريب والمنافسات .القاهرة: مصر. دار المعارف. ط6.

26-محمد حسن علاوي .(2002) سيكولوجية المدرب الرياضي .القاهرة: دار الفكر العربي.ط1.

27-محمد سيد فهمي .(2006) تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية. الإسكندرية :المكتبة الجامعية الحديثة.

28-محي الدين مختار.(1998) علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

29-محمود عبد الفتاح عنان. (1995) سيكولوجيا التربية البدنية والرياضة: النظرية والتطبيق والتجريب. القاهرة: دار الفكر العربي. ط1،ص29.

30-مفتي برهيم حماد .(2008) التدريب الرياضي الحديث: تخطيط. تطبيق. قيادة . القاهرة :دار الفكر العربي.ط2.

31-محمد حسن علاوي .(1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين .القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

32-محمد فتحي. (2003) موسوعة القيادة في الإسلام. مصر: دار الكتاب. ص49.

33-نبراس يونس، محمد آل مراد .(2007) الخصائص النفسيةٌ للممارسة الرياضية. القاهرة: كلية التربية للبنات.

34-نواف كنعان. (2007) القيادة الإدارية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

35-عبد العزيز المجيد .(2005) سيكولوجيةٌ مواجهة الضغوط في المجال الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.ص47.

36-عبيدات محمود .(1999) منهجيةٌ البحث العلمي والقواعد والمراحل والتطبيقات. الاردن :دار وائل للطباعة النشر.ط2.

37-عبد العزيز حسن.(2001) إدارة الاعمال. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.ص86.

38-علي الفهمي البيك. (2003) المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.ص123.

39-عباس محمود عوض.(1986) القيادة والشخصية. بيروت: المكتبة الإسلامية.ص62.

40-عامر صالح.(2003) منشأة المعارف. الإسكندرية: ط1. ص122.

41-علي الفهمي البيك.(2000) نظم دعم القرار والأنظمة الذكية. القاهرة: دار الكتب العلمية.صّ112.

42-علي كمال.(1983) النفس انفعالاتها أمراضها وعلاجها. بغداد: الدار العربية.ط4.ص121.

43-فائق حسين أبو حليمة. (2004) الحديث فب الإدارة الرياضية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع. ط1. ص78.

44-فوزي نعيمة، ويسام بيك .(2008) علم النفس الصحي. عمان :دار حامد.

45 -فهمي محمد_.(1986) مبادئ الاحصاء التطبيقي.الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

46-فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان. (1999) علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار الفكر العربي.

47-صالح حسن، الداهر(2005) مبادئ الصحة النفسية.طّ1.ص76.

المجلات العلمية:

1-" محمد جاسم عرب، موسى جواد كاظم. (2001) مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة: مجلة كلية التربية الرياضية. القاهرة: بعقوبة، مطبعة ديالى العدد 1.

2- حازم فوزي النهاري، يوسف غسان مالكيه"(2014) الأنماط القيادية السائدة لدى مشرفي النشاط الرياضي: من وجهة نظر لاعبي الفرق الرياضية في الجامعة الأردنية. الأردن. دراسات العلوم التربية، المجل د41، العدد 1.

3-نبراس كامل هدايت.(2010) الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي كرة اليد. المجلة علوم الرياضة. العدد الأول.

4- شيماء علي خميس. (2008) الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة: مجلة علمية.جامعة بابل. المجلد الأول.

مؤتمر علمي:

1-عبد الكريم، محمود حمدي محمد.(1996) الاستثارة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية والاداء المهاري في الكرة الطائرة : المؤتمر العلمي (التنمية البشرية بين التحديات والطموحات) .القاهرة. جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية للبنين.

قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

1-أمان الله رشيد. (2009) السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بسمات الدافعية للاعبي الكرة الطائرة الدرجة الأولى.الجزائر: مذكرة ماجيستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضة.

2-ميلي فايزة. (2008) دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي-فرق كرة السلة-. مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد علوم التًربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

3-ميروح عبد الوهاب. (2010) السلوك القيادي وعلاقته بالدافعية لدى العمال. الجزائر: رسالة ماجيستير. جامعة منتوري.

4-عبد العزيز بن علي بن سلمان. (2000) السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب. رسالة دكتوراه. جامعة العربية السعودية.

5- عصام محمد عبد الرضا.(2002) الامن النفسي وعلاقته بمستوى الاستثارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

قائمة المراجع الأجنبية:

1- Tutko, Bruce Ogilvie Et Thoma .(1981) Les Athlétes A Problémes. Paris .

2-Richard ،H. (2005) Psychologie du sport Cox .Bruxelles : Université .

3-Chishie، M. (2003) . Psychologie Du Sport :Parise .P160.

4-Chamban. (1998) dèvelopper les habilitès du leader sghip .èdition vigot

الملاحق

ملحق رقم (01)

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي
تخصص تحضير نفسي

استمارة مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

خاص بالمدربين :

السن ..... الدرجة التدريبية.....
المؤهل الدراسي .....سنوات الخبرة الميدانية .....

في اطار التحضير لتقديم بحث ضمن المتطلبات لنيل شهادة ماستر تحت عنوان :
" **السلوك القيادي لمدرب كرة القدم وعلاقته بإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه اثناء المنافسة**" . **–صنف أكابر–**

ونظرا لأهمية هذه الدراسة في مجال التدريب الرياضي وبغية المساهمة في هذا البحث نضع بين أيديكم هذا المقياس ونرجو منكم التفضُّل بقراءة عبارات المقياس والاجابة عنها بوضع دائرة على الإجابة الصحيحة، كما أحيطكم علما أن اجابتكم لغرض البحث وأتعهد بعدم تسريبها إلى طرف آخر.

مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

العدد	العبارات	ارسم دائرة حول الإجابة التي تراها				
01	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
02	يحرص على أن تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
03	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة العب المقترحة للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
04	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
05	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يعتمد عليهم في المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
06	يتعاون مع اداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
07	يهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
08	يتعامل مع اللاعبين كاخ أكبر لهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
09	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير تمثل الفريق في كل مباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
10	يحرص على توفير الزي الرياضي المناسب للاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
11	يستجيب للمطالب المالية المعقولة للاعبين في ضوء إمكانات النادي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
12	لديه القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
13	عصبي جدا مع اللاعبين اثناء التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
14	يحرص على استمرار علاقته مع اللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
15	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
16	يهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
17	لديه القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير عليه المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
18	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الاساسين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا

19	يحرص على أن يتبع لاعبوه العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم ...	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
20	يتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرايه بصدر رحب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
21	يجيد التدريب العملي للاعبيه على خطط اللعب المختلفة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
22	يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
23	يلقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
24	يميل إلى الصراحة في تعاملاته مع اللاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
25	لديه خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
26	يعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائهم اللاعبين الآخرين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
27	يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
28	لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
29	يسمح للاعبين بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
30	يعرف الجوانب الفنية في عمله كمدرب معرفة تامة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
31	يحرص على أن يلتزم لاعبوه بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
32	يحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي عليه القيام به من واجبات ومهام في المباراة ...	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
33	يهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأجيل	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
34	يستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين أثناء التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
35	يجيد توجيه لاعبيه وإرشادهم شفويا قبل نزولهم للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
36	يوجه اهتمامه في التدريب الى اللاعبين الذين تربطهم به علاقات شخصية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
37	يأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
38	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
39	يحظى باحترام وتقدير المسؤولين عن إدارة النادي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا

40	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
41	يوجه السباب من خارج الملعب الى كل من يقصر في الأداء من لاعبيه أثناء المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
42	يتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
43	يضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وامكانيات لاعبيه	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
44	يحرص على استمرار علاقته باللاعبين خارج النادي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
45	يشرح للاعبيه قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
46	يمتلكه الغرور عند فوز الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
47	يسعى على زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك متاحا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
48	يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي قد تحدث بين اللاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
49	يهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبيه في فترات الراحة أثناء المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
50	يضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
51	يوجه اهتمامه في التدريب الى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
52	يوضح للاعبيه قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
53	يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
54	يعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
55	دقيق في توقعاته لخطط لعب الفريق المنافس	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا

الملحق رقم(02)

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي
تخصص تحضير نفسي

استمارة الاستجابة الانفعالية في الرياضة

خاص باللاعبين :

السن .....
المؤهل الدراسي .....سنوات الخبرة الميدانية.....

في اطار التحضير لتقديم بحث ضمن المتطلبات لنيل شهادة ماستر تحت عنوان :
" **السلوك القيادي لمدرب كرة القدم وعلاقته بإدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب الاحتياطي في حالة خروجه اثناء المنافسة**" . **–صنف أكابر–**

ونظرا لأهمية هذه الدراسة في مجال التدريب الرياضي وبغية المساهمة في هذا البحث نضع بين أيديكم هذا المقياس ونرجو منكم التفضل بقراءة عبارات المقياس والاجابة عنها بوضع دائرة على الإجابة الصحيحة، كما أحيطكم علما أن اجابتكم لغرض البحث وأتعهد بعدم تسريبها إلى طرف آخر.

لمقياس الثاني: مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة.

العدد	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	لاأعتبرلعبي له قيمة ما لم يقترب من احسن مستوى لي					
02	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني					
03	المضايقات البسيطة يمكن أن تشتت تركيزي اثناء المباراة					
04	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا أثناء المباراة					
05	أنا واثق كل الثقة من قدرتي على الأداء في المباراة					
06	اعتذر عندما أخطئ أوحين ما أكون غير موفق في اللعب					
07	افكر في خطة اللعب قبل المباراة					
08	أمارس اللعب أساسا بقصد الترويح					
09	أبدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة					
10	تكون أعصابي قوية (من حديد) أثناء المباراة					
11	تكثر أخطائي في اثناء الوقت الحرج من المباراة					
12	أفتقر الى الثقة في أدائي أثناء المباراة					
13	لا أهتم بما أرتكبه من أخطاء اثناء المباراة					
14	ألعب ارتجالا دون أن يكون في ذهني خطة اللعب					
15	أريد أن أكون أحسن لاعب في الملعب					
16	أفضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين الحرصين على عدم تماديهم في ذلك					
17	أتأثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي					
18	أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء ادائي					
19	أتوقع الفوز قبل المباراة					
20	أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام					
21	ألتزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات					
22	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعا					
23	أتحمل المسؤولية كاملة في اللعب					
24	يمتلكني الشعور بعدم المبالاة اثناء المباراة					
25	عصبيتي (نرفزتي) تؤثر على أدائي في المباراة					
26	أخشى الهزيمة حتى قبل تبدأ المباراة					
27	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب					
28	أتعجل الانتقال من طريقة للأداء إلى أخرى محاولا تحسسين مستواي الرياضي					
29	لا أشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي					
30	عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم					

31	أي تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي اثناء المباراة					
32	أستمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه .					
33	أميل إلى تحدي المنافسين الأقوياء .					
34	أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح.					
35	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي .					
36	أستمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الأخطاء.					
37	اتصف بالإسرار في اللعب					
38	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كلية عن ما يدور حولي.					
39	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها أثناء المباراة .					
40	يضايقني ان المنافس يمكن ان يهزمني .					
41	أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء في المباراة .					
42	لا أعرف ما الذي ينبغي علي عمله حتى تبدأ المباراة .					

الملحق رقم (03)

جدول قائمـــة الأساتـــذة المحكميـــن

الرقم	لقب واسم المُحكِّم	الدرجة العلمية	الجامعة/المعهد
01	بومسجد عبد القادر	أستاذ التعليم العالي	معهد التربية البدنية والرياضة-مستغانم-
02	حرشاوي يوسف	أستاذ التعليم العالي	معهد التربية البدنية والرياضة-مستغانم-
03	بن قلاوز تواتي	أستاذ محاضر ب	معهد التربية البدنية والرياضة-مستغانم-
04	حرباش ابراهيم	أستاذ محاضر ب	معهد التربية البدنية والرياضة-مستغانم-
05	ساسي بن سليمان	أستاذ مساعد أ	معهد التربية البدنية والرياضة-وهران-

الملحق رقم (04)

الطرق المستعملة في المعالجة الإحصائية من مُخرجات برنامج الحزم الإحصائية (Spss).

الفريق المنتمي إليه

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الصفراء العين امل	11	32,4	33,3	33,3
	ونيف بنى اتحاد	11	32,4	33,3	66,7
	تاغيت شبيبة	11	32,4	33,3	100,0
	Total	33	97,1	100,0	
Manquante	Système manquant	1	2,9		
Total		34	100,0		

سن اللاعبين

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنة 22الى 18 من	17	50,0	51,5	51,5
	27 الى 23 من	11	32,4	33,3	84,8
	فأكثر 28 من	5	14,7	15,2	100,0
	Total	33	97,1	100,0	
Manquante	Système manquant	1	2,9		
Total		34	100,0		

المؤهل العلمي

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	جامعي	12	35,3	36,4	36,4
	ثانوي	18	52,9	54,5	90,9
	متوسط	3	8,8	9,1	100,0
	Total	33	97,1	100,0	
Manquante	Système manquant	1	2,9		
Total		34	100,0		

جدول يبن نتائج : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والنسبة المئوية لأبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب.

Tableau de bord

اليه المنتمي الفريق		مجموع المحاور	التدريب	التقدير	التحفيز	العدالة	تسهيل الاداء	السلوك التسلطي	المشاركة والسلوك الديمقراطي	الاهتمام بالجوانب الصحية
الصفراء العين امل	Moyenne	4,2585	4,8182	4,4091	4,0000	4,8409	4,5455	3,0000	4,3636	4,0909
	Ecart-type	,25760	,22918	,30151	,55777	,30151	,52223	,63246	,80904	,94388
	% de somme	37,5%	37,9%	37,7%	38,7%	41,1%	34,5%	32,0%		38,8%
	Variance	,066	,053	,091	,311	,091	,273	,400	,655	,891
ونيف بني اتحاد	Moyenne	4,1742	4,4545	4,0000	4,0303	4,9091	4,5455	3,0000	4,3636	4,0909
	Ecart-type	,21530	,37335	,22361	,52609	,16855	,52223	,63246	,80904	,94388
	% de somme	36,8%	35,1%	34,2%	39,0%	41,7%	34,5%	32,0%	38,7%	38,8%
	Variance	,046	,139	,050	,277	,028	,273	,400	,655	,891
تاغيت شبيبة	Moyenne	2,9233	3,4242	3,2727	2,3030	2,0227	4,0909	3,3636	2,5455	2,3636
	Ecart-type	,23172	,21556	,34378	,34816	,28405	,30151	,50452	,52223	,50452
	% de somme	25,7%	27,0%	28,0%	22,3%	17,2%	31,0%	35,9%	22,6%	22,4%
	Variance	,054	,046	,118	,121	,081	,091	,255	,273	,255
Total	Moyenne	3,7854	4,2323	3,8939	3,4444	3,9242	4,3939	3,1212	3,7576	3,5152
	Ecart-type	,66061	,65873	,55562	,94526	1,38841	,49620	,59987	1,11888	1,14895
	% de somme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Variance	,436	,434	,309	,894	1,928	,246	,360	1,252	1,320

فريق أمل العين الصفراء	Valeur du test = 3					
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
التدريب	26,312	10	,000	1,81818	1,6642	1,9721
التقدير	15,500	10	,000	1,40909	1,2065	1,6116
التحفيز	5,946	10	,000	1,00000	,6253	1,3747
العدالة	20,250	10	,000	1,84091	1,6384	2,0435
الاداء تسهيل	9,815	10	,000	1,54545	1,1946	1,8963
التسلطي السلوك	,000	10	1,000	,00000	-,4249	,4249
الديمقراطي والسلوك المشاركة	5,590	10	,000	1,36364	,8201	1,9072
الصحية بالجوانب الاهتمام	3,833	10	,003	1,09091	,4568	1,7250
المحاور مجموع	16,203	10	,000	1,25852	1,0855	1,4316

فريق اتحاد بني ونيف	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
التدريب	12,921	10	,000	1,45455	1,2037	1,7054
التقدير	14,832	10	,000	1,00000	,8498	1,1502
التحفيز	6,495	10	,000	1,03030	,6769	1,3837
العدالة	37,566	10	,000	1,90909	1,7959	2,0223
الاداء تسهيل	9,815	10	,000	1,54545	1,1946	1,8963
التسلطي السلوك	,000	10	1,000	,00000	-,4249	,4249
الديمقراطي والسلوك المشاركة	5,590	10	,000	1,36364	,8201	1,9072
الصحية بالجوانب الاهتمام	3,833	10	,003	1,09091	,4568	1,7250
المحاور مجموع	18,088	10	,000	1,17424	1,0296	1,3189

فريق شبيبة تاغيت	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
التدريب	6,528	10	,000	,42424	,2794	,5691
التقدير	2,631	10	,025	,27273	,0418	,5037
التحفيز	-6,640	10	,000	-,69697	-,9309	-,4631
العدالة	-11,411	10	,000	-,97727	-1,1681	-,7864
الاداء تسهيل	12,000	10	,000	1,09091	,8884	1,2935
التسلطي السلوك	2,390	10	,038	,36364	,0247	,7026
الديمقراطي والسلوك المشاركة	-2,887	10	,016	-,45455	-,8054	-,1037
الصحية بالجوانب الاهتمام	-4,183	10	,002	-,63636	-,9753	-,2974
المحاور مجموع	-1,098	10	,298	-,07670	-,2324	,0790

الفريق المنتمي إليه

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الصفراء العين امل	6	17,6	31,6	31,6
	ونيف بني اتحاد	7	20,6	36,8	68,4
	تاغيت شبيبة	6	17,6	31,6	100,0
	Total	19	55,9	100,0	
Manquante	Système manquant	15	44,1		
Total		34	100,0		

عمر اللاعبين

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	22 الى 18 من	10	29,4	52,6	52,6
	27 الى 23 من	9	26,5	47,4	100,0
	Total	19	55,9	100,0	
Manquante	Système manquant	15	44,1		
Total		34	100,0		

الخبرة كلاعب

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنوات 5 الى سنة 1من	10	29,4	52,6	52,6
	10 الى سنوات 6 من	9	26,5	47,4	100,0
	Total	19	55,9	100,0	
Manquante	Système manquant	15	44,1		
Total		34	100,0		

المستوى الدراسي

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	جامعي	7	20,6	36,8	36,8
	ثانوي	10	29,4	52,6	89,5
	متوسط	2	5,9	10,5	100,0
	Total	19	55,9	100,0	
Manquante	Système manquant	15	44,1		
Total		34	100,0		

جدول يبن نتائج : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والنسبة المئوية لأبعاد مقياس الاستجابة في الرياضة حسب الفرق الثلاث.

Tableau de bord

له يلعب الذي الفريق		الرغبة	الإصرار	الحساسية	التوتر في التحكم	الثقة	الذاتي الضبط	المحاور مجموع
الصفراء العين امل	Moyenne	4,6111	4,0000	4,3333	2,6111	3,3333	3,7500	3,5913
	N	6	6	6	6	6	6	6
	Ecart-type	,64693	,70711	,40825	,31032	,42164	,27386	,23917
ونيف بني اتحاد	Moyenne	3,8095	3,7143	3,6429	2,0952	2,9048	3,2143	3,1279
	N	7	7	7	7	7	7	7
	Ecart-type	,32530	,69864	,55635	,47975	,37090	,71339	,25764
تاغيت شبيبة	Moyenne	3,8333	3,4167	3,7500	1,8889	2,6667	2,7083	2,9710
	N	6	6	6	6	6	6	6
	Ecart-type	,34960	,37639	,41833	,32773	,21082	,43060	,13129
Total	Moyenne	4,0702	3,7105	3,8947	2,1930	2,9649	3,2237	3,2247
	N	19	19	19	19	19	19	19
	Ecart-type	,57283	,63060	,54209	,47552	,42882	,65029	,33569

Test sur échantillon unique **اختبار "ت" لعينة واحدة**

الصفراء العين فريق	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
المحاور مجموع	6,056	5	,002	,59127	,3403	,8423
الرغبة	6,100	5	,002	1,61111	,9322	2,2900
الإصرار	3,464	5	,018	1,00000	,2579	1,7421
الحساسية	8,000	5	,000	1,33333	,9049	1,7618
التوتر في التحكم	-3,070	5	,028	-,38889	-,7145	-,0632
الثقة	1,936	5	,111	,33333	-,1091	,7758
الشخصية المسؤولية	-4,443	5	,007	-,50000	-,7893	-,2107
الذاتي الضبط	6,708	5	,001	,75000	,4626	1,0374

ونيف بني اتحاد فريق	Valeur du test = 3					
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
المحاور مجموع	1,313	6	,237	,12789	-,1104	,3662
الرغبة	6,584	6	,001	,80952	,5087	1,1104
الاصرار	2,705	6	,035	,71429	,0682	1,3604
الحساسية	3,057	6	,022	,64286	,1283	1,1574
التوتر في التحكم	-4,990	6	,002	-,90476	-1,3485	-,4611
الثقة	-,679	6	,522	-,09524	-,4383	,2478
الشخصية المسؤولية	-5,050	6	,002	-,48571	-,7211	-,2504
الذاتي الضبط	,795	6	,457	,21429	-,4455	,8741

تاغيت شبيبة فريق	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
المحاور مجموع	-1,236	4	,284	-,06286	-,2041	,0783
الرغبة	4,707	4	,009	,80000	,3281	1,2719
الإصرار	2,138	4	,099	,40000	-,1194	,9194
الحساسية	6,000	4	,004	,60000	,3224	,8776
التوتر في التحكم	-6,736	4	,003	-1,10000	-1,5534	-,6466
الثقة	-6,000	4	,004	-,40000	-,5851	-,2149
الشخصية المسؤولية	-2,157	4	,097	-,44000	-1,0063	,1263
الذاتي الضبط	-1,395	4	,235	-,30000	-,8971	,2971

		الاستشارة	التدريب	التقدير	التحفيز	العدالة	الاداء تسهيل	السلوك	المشاركة	الاهتمام	س القيادي
المحاور مجموع	Corrélation Pearson	1	,298	,343	-,392	-,276	,186	,320	-,308	,285	,135
	Sig. (bilatérale)		,215	,151	,097	,252	,445	,182	,200	,237	,583
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
التدريب	Corrélation de Pearson	,298	1	,781**	,799**	,874**	,285	-,363*	,644**	,553**	,821**
	Sig. (bilatérale)	,215		,000	,000	,000	,108	,038	,000	,001	,000
	N	19	33	33	33	33	33	33	33	33	33
التقدير	Corrélation de Pearson	,343	,781**	1	,757**	,779**	,383*	-,288	,561**	,627**	,801**
	Sig. (bilatérale)	,151	,000		,000	,000	,028	,104	,001	,000	,000
	N	19	33	33	33	33	33	33	33	33	33
التحفيز	Corrélation de Pearson	-,392	,799**	,757**	1	,886**	,459**	-,410*	,696**	,607**	,867**
	Sig. (bilatérale)	,097	,000	,000		,000	,007	,018	,000	,000	,000
	N	19	33	33	33	33	33	33	33	33	33
العدالة	Corrélation de Pearson	-,276	,874**	,779**	,886**	1	,464**	-,308	,782**	,726**	,944**
	Sig. (bilatérale)	,252	,000	,000	,000		,006	,082	,000	,000	,000
الاداء تسهيل	Corrélation de Pearson	,186	,285	,383*	,459**	,464**	1	-,060	,459**	,729**	,623**
	Sig. (bilatérale)	,445	,108	,028	,007	,006		,738	,007	,000	,000
التسلطي السلوك	Corrélation de Pearson	,320	-,363*	-,288	-,410*	-,308	-,060	1	-,141	,088	-,133
	Sig. (bilatérale)	,182	,038	,104	,018	,082	,738		,434	,627	,462
والسلوك المشاركة الديمقراطي	Corrélation de Pearson	-,308	,644**	,561**	,696**	,782**	,459**	-,141	1	,635**	,846**
	Sig. (bilatérale)	,200	,000	,001	,000	,000	,007	,434		,000	,000
الصحية بالجوانب الاهتمام	Corrélation de Pearson	,285	,553**	,627**	,607**	,726**	,729**	,088	,635**	1	,864**
	Sig. (bilatérale)	,237	,001	,000	,000	,000	,000	,627	,000		,000
المحاور مجموع	Corrélation de Pearson	,135	,821**	,801**	,867**	,944**	,623**	-,133	,846**	,864**	1
	Sig. (bilatérale)	,583	,000	,000	,000	,000	,000	,462	,000	,000	

ملحق رقم (07) فريق أمل العين الصفراء

فريق اتحاد بني ونيف

فريق شبيبة تاغيت

ملحق رقم (8)

COMMISSION D'ORGANISATION DES COMPETITIONS

CALENDRIER DIVISION REGIONALE (I) GROUPE B : SAISON 2018/2019 (P.01.LRFSO)

JOURNEE		EXEMPT	6ème MATCH	5ème MATCH	4ème MATCH	3ème MATCH	2ème MATCH	1er MATCH		ALLER RETOUR JOURNEE
_____	14	C.R.B.B	I.R.M	U.B.O	N.R.B.F	M.C.H	C.R.B.T	G.C.A.S	_____	1
00.00.19			A.A.S	E.B.B	N.S.B	J.R.B.T	C.A.S.B	I.R.B	00.00.18	
_____	15	I.R.B	C.R.B.B	A.A.S	E.B.B	N.S.B	J.R.B.T	C.A.S.B	_____	2
00.00.19			I.R.M	U.B.O	N.R.B.F	M.C.H	C.R.B.T	G.C.A.S	00.00.18	
_____	16	I.R.M	I.R.B	U.B.O	N.R.B.F	M.C.H	C.R.B.T	G.C.A.S	_____	3
00.00.19			C.A.S.B	C.R.B.B	A.A.S	E.B.B	N.S.B	J.R.B.T	00.00.18	
_____	17	C.A.S.B	J.R.B.T	I.R.M	C.R.B.B	A.A.S	E.B.B	N.S.B	_____	4
00.00.19			I.R.B	U.B.O	N.R.B.F	M.C.H	C.R.B.T	G.C.A.S	00.00.18	
_____	18	U.B.O	C.A.S.B	I.R.B	N.R.B.F	M.C.H	C.R.B.T	G.C.A.S	_____	5
00.00.19			J.R.B.T	N.S.B	I.R.M	C.R.B.B	A.A.S	E.B.B	00.00.18	
_____	19	J.R.B.T	N.S.B	E.B.B	U.B.O	I.R.M	C.R.B.B	A.A.S	_____	6
00.00.19			C.A.S.B	I.R.B	N.R.B.F	M.C.H	C.R.B.T	G.C.A.S	00.00.18	
_____	20	N.R.B.F	J.R.B.T	C.A.S.B	I.R.B	M.C.H	C.R.B.T	G.C.A.S	_____	7
00.00.19			N.S.B	E.B.B	A.A.S	U.B.O	I.R.M	C.R.B.B	00.00.18	
_____	21	N.S.B	E.B.B	A.A.S	C.R.B.B	N.R.B.F	U.B.O	I.R.M	_____	8
00.00.19			J.R.B.T	C.A.S.B	I.R.B	M.C.H	C.R.B.T	G.C.A.S	00.00.18	
_____	22	M.C.H	N.S.B	J.R.B.T	C.A.S.B	I.R.B	C.R.B.T	G.C.A.S	_____	9
00.00.19			E.B.B	A.A.S	C.R.B.B	I.R.M	N.R.B.F	U.B.O	00.00.18	
_____	23	E.B.B	A.A.S	C.R.B.B	I.R.M	U.B.O	M.C.H	N.R.B.F	_____	10
00.00.19			N.S.B	J.R.B.T	C.A.S.B	I.R.B	C.R.B.T	G.C.A.S	00.00.18	
_____	24	C.R.B.T	E.B.B	N.S.B	J.R.B.T	C.A.S.B	I.R.B	G.C.A.S	_____	11
00.00.19			A.A.S	C.R.B.B	I.R.M	U.B.O	N.R.B.F	M.C.H	00.00.18	
_____	25	A.A.S	C.R.B.B	I.R.M	U.B.O	N.R.B.F	M.C.H	C.R.B.T	_____	12
00.00.19			E.B.B	N.S.B	J.R.B.T	C.A.S.B	I.R.B	G.C.A.S	00.00.18	
_____	26	G.C.A.S	A.A.S	E.B.B	N.S.B	J.R.B.T	C.A.S.B	I.R.B	_____	13
00.00.19			C.R.B.B	I.R.M	U.B.O	N.R.B.F	M.C.H	C.R.B.T	00.00.18	