

La educación y la formación del profesorado

Análisis de teorías en la didáctica de idiomas

Education and teacher formation

Analysis of languages didactic theories

ZAHAF NebiaUniversité Mohamed Ben Ahmed Oran 2, Email: zanebia31@gmail.com**Encadreur: Dr : NOURINE ELAID**

Université Mohamed Ben Ahmed Oran 2

*Reçu le: 12/04/2018**Accepté le: 24/05/2019**Publié le: 31/12/2018***Resumen**

Nuestra investigación se focaliza en el aspecto metodológico de la enseñanza de idiomas, se trata de un estudio analítico en el contexto educativo argelino donde se enseña a alumnos sin tener en cuenta a las nuevas aportaciones de ciencias de educación o la psicología cognitiva en cualquier contexto educativo.

Nuestro objetivo consiste en concienciar al profesorado para mejorar la metodología de enseñanza de idiomas y aplicar las técnicas del descubrimiento de la manera de pensar de los alumnos, es decir, sus estrategias y sus capacidades de aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, inteligencia, cognición, capacidades mentales, habilidades específicas, motivación.

Abstract

The subject of our research in the field of education and formation sciences, as the teacher is generally subject to the application of the teaching methodology, without taking into account individual differences and factors that affect the educational environment, such as psychological, social,...etc . This research is a critical analytical study of the curriculum in our educational environment. By providing science education, teaching languages do not benefit from the contributions and achievements of education Science and how to deal with the learner to achieve success in his career of study.

This topic is part of the objectives that have been established and worked on, and which are crystallized in the sensitization of the teacher on the one hand, and the improvement of the based on most of the learning theories on the other hand.

Key words: Learning, intelligence, cognitive perception, mental abilities, individual differences, motivation.

Auteur correspondant : ZAHAF Nebia, Email : zanebia31@gmail.com

1 Introducción

Antes de indagar en torno a nuestra investigación, es necesario definir algunos conceptos que son en realidad, frecuentes en nuestra sociedad, pero sin darlos importancia en sus sentidos, tales como: la educación y la formación del profesorado, son dos términos complementarios, en cuanto a la aplicación en su contexto, sin embargo, son interligados en sus significados.

« La educación es la primera cosa que la sociedad necesita después del pan

¹. Y se definió por Durkeim como «el acto que ejerce los adultos sobre los menores para desarrollar casos según la necesidad de la sociedad.»²

La formación humana se define por Foulkie por « *todo lo que el ser humano pueda darse mediante el desarrollo de sus posesiones individuales tales como la inteligencia, la voluntad, ...* ».³

Mientras que Legendre dice que: « *la formación es un conjunto de conocimientos teóricos y cognoscitivos adquiridos en cualquier dominio* ».⁴

En la realidad, los objetivos de la formación están a favor siempre de las metas de la educación, porque son dos términos encontrados en el mismo ámbito o contexto, son muy ligados, entonces, ¿hasta qué punto la formación del profesorado beneficia de las nuevas aportaciones de la educación en la didáctica de enseñanza? o sea ¿cómo podría ser aplicada en este ámbito?

Todas estas preguntas ha llamado nuestra atención y curiosidad, por esta razón, los hemos tomado en consideración en este pequeño trabajo, en los últimos años, las ciencias de educación conocen varias investigaciones y estudios profundos, gracias a los investigadores de la psicología educativa y la sociología y también las ciencias de la cognición, una de las principales metas de las ciencias de educación es buscar las técnicas de aprendizaje para adquirir idioma.⁵

1. Concepción y sentido de la educación

Pues. El aprendizaje de idiomas consiste en aplicar varios métodos didácticos que fueron surgidos después de la guerra fría, y se desarrollaron hasta hoy día, mientras que la metodología pedagógica se basa fundamentalmente en la esencia del aprendiz, dando cuenta a las diferencias individuales y a su estilo de aprendizaje, hasta ahora no ha sido aplicada en el sistema educativo, todas estas preocupaciones e inquietudes en este sector aluden al bien estar de aprendiz en primer grado y formación del profesor en el segundo grado.

A partir de la cierta realidad concreta en todas las etapas o fases del sistema educativo, el profesor y el aprendiz son dos individuos complementarios entre sí. El aprendiz recibe el saber según sus necesidades, capacidades y habilidades, en cuanto al profesor transmite estos saberes según su formación pedagógica, su formación cognitiva y también su formación didáctica, por eso debería equilibrar entre el saber y el saber hacer y el saber ser.

Suponemos que no exista ninguna relación entre la metodología de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, ¿cuál es la metodología adoptada entonces?

El hecho de darse cuenta al acto de aprender se refiere a interpretar y explicar el término inteligencia, se define según Terman: «la capacidad espacial para adquirir nuevos conocimientos»⁶, mientras Boring ve que: «la inteligencia es todo lo que se mide por tests»⁷, y por esta última definición reflexionamos en cómo aplicar y medir la inteligencia del aprendiz para descubrir sus capacidades intelectuales.

Existe muchas teorías de inteligencia unas analíticas y otras críticas, pues la inteligencia alude a varios factores y diferenciaciones y circunstancias que entran en el caudal de las capacidades mentales según Thurston⁸ que clasificó la inteligencia en varias capacidades mentales unas primarias y otras secundarias.

Spearman también define que la inteligencia como una sola capacidad mental y es la energía general que contiene todas las actividades mentales del individuo, mientras que existe otras operaciones mentales como la reflexión experimental y la mecánica, es la más complicada de otras capacidades tales como la abstractas y las capacidades de recuerdo.

Existe también otras teorías que se basan en su desarrollo sobre el proceso cognitivo, se trata de que cualquier capacidad mental cognitiva del aprendiz, por ejemplo, tenemos la

teoría Thurston y la teoría de Gardner⁹, esta última se basa sobre un conjunto de operaciones mentales resumidas en siete actividades para el desarrollo de la inteligencia.

2. Crítica e interpretaciones

Si cogemos la metodología de enseñanza como un modelo de crítica y de análisis, pues en realidad, es que la metodología adoptada analiza la lengua como algo compuesto que se puede asimilar mediante etapas o fases sistemáticas, que acosta un largo período de tiempo, esto lo que nos ha llevado a activar las capacidades cognitivas del aprendiz para volver a reducir este largo tiempo, con el fin de desarrollar algunos conceptos de la inteligencia, la motivación y la voluntad, todo esto se ocurre cuando se aplica todas las técnicas y las estrategias pedagógicas.

Y es cierto que esto lo fue desarrollado por parte de la psicología cognitiva, que tiene como objetivo activar las capacidades mentales y desarrollar las habilidades del aprendiz de idiomas, desde el enfoque cognitivo, el aprendiz tiene que participar en sus aprendizajes usando diferentes técnicas de inteligencia y por su puesto dar una nueva concepción al sistema lingüístico.

Si a caso adoptemos la perspectiva cognitiva que analiza el desarrollo mental del aprendiz a través de tests para la inteligencia, y intentamos activar las capacidades cognitivas del aprendiz, descubriendo técnicas y estrategias de aprendizaje que acorde al individuo, dando cuenta a las diferenciaciones individuales y los factores que introducen de manera directa o indirecta, pues estamos logrando en la participación en el proceso de aprendizaje, y luego dar una cierta consideración a la metodología en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Encontramos que las diferenciaciones individuales como factor primordial en el desarrollo el proceso de aprendizaje y que esto alude a limitar la calificación que queremos estudiar que sea abstracta o concreta, luego, medir el grado mayor o inferior de esta calificación. Cuando queremos limitar los niveles especiales de los individuos entonces podemos medir las calificaciones que hay como por ejemplo.

1-**El carácter:** se refiere a una cualidad que está ligada con la personalidad del individuo y tiene un valor social, tales como cualidad de ayuda, la perseverancia y otras...

2- **La adaptación:** es un término que usa el individuo para la convivencia con si mismo primero y luego con el mundo que le rodea, si el grado de su vida no favorece su ambiente,

pues eso provoca problemas en su círculo social y así se considera como un individuo inadaptado.

3- Los valores: se alude a las ideas que limita todo lo que es bien aceptado y mal rechazado, eso tiene un acuerdo por parte de la mayoría de los individuos de la misma sociedad, también ellos intentan seguir hacia su camino para las nuevas generaciones.

En los últimos períodos, los investigadores de la psicología y los biológicos hacen mucho esfuerzo intentando descubrir la relación que existe entre las operaciones mentales suprimas y los comportamientos y actos referidos al proceso de aprendizaje, las diferenciaciones individuales son aquellas desviaciones personales en una cualidad o otra que sean corporales o mentales o hasta psicológicos, las podría ser grandes o pequeños.

Los estudios experimentales aseguran que las diferenciaciones se notan en los caracteres de la personalidad y luego se nota la diversificación en las capacidades mentales sobre todo la inteligencia.

En cuanto a la media de seguro de estas diferencias, eso se diferencia según la cualidad, el periodo de la niñez es la fase la más asegurada según los estudios de Jean Piaget y Stong¹⁰, ve que las preferencias se quedan estables durante largos años, y otras son variables que se encuentran dentro de los caracteres personales.

También existen otros estudios e investigaciones científicas, confirman que las diferencias pueden ser clasificadas en forma de pirámide, en su supremo existe la cualidad de la inteligencia, y luego las otras menos general como las grandes capacidades intelectuales, en el mismo tiempo existe varias causas que influyen sobre estas diferenciaciones individuales tales como el factor de herencia genética, significa el trasladamiento de unas caracteres de los padres a los hijos y nietos como factor sexo, casi todos los estudios hechos sobre este aspecto confirman de que el nivel de la inteligencia se notan más en los chicos hasta la fase de la pubertad que las chicas en la fase de la adolescencia.

Siguientemente, el factor del ambiente familiar y social, según los sabios de la sociología y los investigadores especializados en este aspecto dicen que hay una relación entre los niveles de inteligencia para los niños según la edad de los padres, los niños que pertenecen a las familias de categoría social alta y de nivel económico más elevado son perseverados que los niños de que pertenecen a familias de nivel económico bajo, y según

Vergnaud¹¹ las familias numerosas repercute peyorativamente en el nivel de sus niños, o sea los niños de familias pequeñas son más inteligentes que los niños de grandes familias.

Los investigadores han hablado de la motivación dando muchas definiciones, es la energía del ser humano para hacer esfuerzos con el fin de cumplir su meta determinada, Atkinson¹² define la motivación como el factor motivacional que alude a orientar el acto del ser humano hacia la realización de un objetivo designado.

La motivación tiene un camino para lograr un objetivo según las necesidades de la persona, pues ella consolida el individuo para usar operaciones de necesidad que se acompaña a veces hacia lo ocurrido de los actos.

La motivación en el aprendizaje tiene muchas funciones citamos las más importantes, la función consultativa, la persona hace unos actos, el grado más elevado es la mediana, así que la persona hace lo posible para llegar al buen sentido del aprendizaje, menos consultación lleva a un grado bajo de desganar, consigue la función preveniente, en este caso, la mayor parte de la creencia es que las previsiones tiene relación solida con el nivel de cumplir el sueño, y este factor también tiene relación con las experiencias de éxito y de fracaso, entonces tenemos que tener en cuenta a todos estos factores que relacionan con los actos de la persona y a la vez participan de manera directa en el proceso de inteligencia.

La reflexión también es una parte funcional del conjunto de la personalidad, se refiere a la motivación de la persona, sus caminos, valores, preferencias y sus previas experiencias, su éxito y su decepción... , esto repercutiría sobre la reflexión del individuo y le lleva hacia su camino, el estilo de la persona está en la gran reflexión limitado por un estilo de la vida de manera general, la reflexión humana es una operación complicada contiene un conjunto de operaciones mentales que hacen la activación de la reflexión tales como la analogía, la estructuración, la síntesis, la clasificación, la abstracción, la generalización., la inspiración,.. y todas estas operaciones están a favor de la reflexión del individuo para el aprendizaje.

3. Conclusión

Enseñar habilidades de reflexión a partir de la frase: « enseñar a tu hijo cómo piensa». Los alumnos y estudiantes sufren mucho en sus vidas estudiantiles por falta del menos aprendizaje de las habilidades de la reflexión, la reflexión normal de algunos individuos está ligada al equilibrio de las funciones mentales y su activación a la vez, pues, la reflexión, no crece de manera espontánea sino necesita un aprendizaje bien estructurado definido y

orientado, continuo, por ejemplo, el aprendizaje del contenido escolar está estrechamente ligado con las habilidades de la reflexión.

Por esta razón, la reflexión desempeña un gran papel en tener éxito a los individuos en las instituciones educativas, podría ser que la meta principal de la enseñanza está en crear a una persona capaz de la innovación en cualquier dominio.

Por último, la verdad que hay mucho para decir en este aspecto, sin embargo; esta pequeña investigación no es solo un paso hacia otros estudios, esperando dar un parte sencilla para el buen favor del profesor y el alumno, nuestra ocupación está en cómo enseñar a los estudiantes las habilidades de la reflexión, los estilos de aprendizaje eficaz con el fin de dar la oportunidad para aprobar en su carrera estudiantil y luego intentamos reformar el sistema educativo y por consiguiente desarrollar nuestra nación.

Referencias citadas:

- 1- RIPERTR Pierre,(1993) Dictionnaire des citations de la langue française.
- 2-Runy Ieaper (1982) Necesidades formativas para profesores de escuela primaria p 15
- 3-Karoudja Charef, memoria de magister, El quehacer por parte de los profesores y directores, departamento de psicología y ciencias de educación, Mostaganem, p 32.
- 4-Marrion Williams, Robert Bruden (1990), Psicología para profesores de idiomas universidad de Cambridge, Madrid, p 156.
- 5- opcit, p157.
- 6- Sami Mohamed Melhem (2001), Psicología de aprendizaje y de enseñanza, Dar el Mesira lil Nachr, tomo 1, p86.
- 7- opcit, p 87.
- 8- Joaquin Conzalez, (2003), psicología educativa para enseñanza practica, Alcalá, Madrid, p 201.
- 9- Ades abdelrahmen (2001), psicología de aprendizaje y de enseñanza, tomo 1, p 82.
- 10- opcit. P 85.
- 11- opcit, p 145

¹RIPERTR Pierre,(1993) Dictionnaire des citations de la langue française.

²Runy Ieaper (1982) necesidades formativas para profesores de escuela primaria p 15

³Karoudja Charef, memoria de magister, el quehacer por parte de los profesores y directores, departamento de psicología y ciencias de educación, Mostaganem, p 32.

⁴Marrion Williams, Robert Bruden (1990), psicología para profesores de idiomas, universidad de Cambridge, Madrid, p 156.

⁵Ibid, p 157

⁶Sami Mohamed Melhem (2001), psicología de aprendizaje y de enseñanza, dar el mesira lilnachr, tomo 1, p86.

⁷Ibid p 87.

⁸ Joaquin Conzalez, (2003), psicología educativa para enseñanza practica , Alcala , Madrid, p 201.

⁹Ades abdelRahmen (2001), psicología de aprendizaje y de enseñanza , tomo 1, p 82.

¹⁰Sami Melhem, psicología de enseñanza y aprendizaje, p 82

¹¹Ibid, p 85

¹²Ibídem, p 145.