الجمهوريـــــــــــة الجزائريـــــــــة الديمقراطيـــــــة الشعبيـــــــــة

وزارة التعليـــــــم العـــالـــــي و البحـــــــــــث العلمـــــــي

جـــامعـــــة عبد الحميـــد بن بـــاديس مستغـــانـــم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في التربية البدنية والرياضية

تحت عـــنوان

تأثير الانعكاسات النفسية و الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على أدائه الوظيفي في الثانوية

بحثمسحيأجري على بعض تلاميذ و أساتذة مرحلة الثانوي لولاية مستغانم

من إعـــداد الطلبة:

. شافة نصر الدين.

. بومدين رضوان.

. ليدريسي محمد.

تحـــت إشـــراف الاستاذ :

. حمزاوي حكيم

الموســـــم الجـــامعـــي:

2014/2013

إهداء

إلى من منحني كل الحنان

إلى الذين أوصى بهما الله ورسوله صلى الله عليه وسلم "وبالوالدين إحسانا".

إلى التي حملتني وهنا على وهن.....

إلى التي لو أعيش حياتي كلها في خدمتها لما استطعت أن أرد لها ولو نزرا

قليلا من معروفها

إلى التي ما كنت لأفقه حرفا لولاها،

إلى أسمى بشر في وجودي.....أمي الغالية

إلى الذي تعب من أجل أن أرتاح.....وصحا لأنال النجاح وعلمني روح

الكفاح .....أبي العزيز

إلى بذور الأسرة الطيبة: أخوتي وأخواتي

إلى كل من أعانني كثيرا في هذا الموسم الدراسي في انجاز

هذا العمل المتواضع

وإلى كل الأقارب

إلى كل الأصدقاء والزملاء في الدراسة

إلى كل منأعرفه بالابتسامة.....إليكم ألف شكر وتقدير.

شكر وتقدير

أسجد لله شاكرا وحامدا

نتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستـــــــاذ الفـــــــــــاضل:
حمزاوي عبدالقادر،المشرف على انجاز هذه المذكرة ،على ما أساه لنا من توجيهات ونصائح قومت جهودنا وسددت خطانا ،فجزاه الله عنا خير جزاء في الدنيا و الآخرة ، و حفظه لأهله ، وجعله ذخرا للعلم وطلاب المعهد.

كما نتقدم بالشكر الوافر إلى السادة الدكاترة والأساتذة ، وكل موظفي وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم .

كما نشكر جميع الزملاء الذين ساهموا في إجراء بحثنا هذا ، وجميع من ساعدنا في انجاز المذكرة وإتمامها من قريب أو من بعيد.

وأخيرا نتقدم بفائق الاحترام والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة على مناقشتهم لهذه المذكرة ، مع اثرانا بجملة من الملاحظات العلمية التي تدعم وتزود من ثقلها العلمي .

شافة نصر الدين
بومدين رضوان
ليدريسي محمد

محتوى البحث

الموضوع **رقم الصفحة**

- إهداء .....أ
شكر وتقدير.....ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول .....ج
قائمة الأشكال.....د

التعريف بالبحث:

-المقدمة.....01
-الإشكالية.....02
-أهدافالبحث.....03
-الفرضيات.....03
-تحديدالمفاهيموشرحالمصطلحات..... 04
-الدراساتالمشابهة.....04
-أسباباختيارالبحث..... 04

الباب الأول

الدراسة النظرية.

الفصلالأول :التربيةالبدنيةوالرياضية

تمهيد.....07
11-مفهوموم عنىالتربيةالبدنيةوالرياضية.....07
1- 2-
تعريفالتربيةالبدنيةوالرياضية.....08كمهنة
.....08
1- 3-الأسسالعلميةللتربيةالبدنيةوالرياضية.....08
1- 3-1-الأسسالبيولوجية.....09
1- 3-2-الأسسالسيكولوجية.....09
1- 3-3-الأسسالاجتماعية.....09
1-4-أغراضالتربيةالبدنيةوالرياضية.....10
1-4-1تنميةالكفاءةالبدنية.....10

1- 4-2تنمية المقدرة الحركية.....10
1- 4-3-تنمية الكفاءة العقلية.....10
1- 4-4-تنمية العلاقة الإنسانية.....11
1 - 5التربية البدنية والرياضية للجميع.....11
1-5-1-التربية البدنية والرياضية ضرورية بمقتضى تطور العصر.....11
1-5-2-أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة لمختلف فئات العمر البشري.....12
1- 5-2-1-بالنسبة للطفولة.....12
1- 5-2-2-بالنسبة للمراهقة.....12
1- 5-2-3-بالنسبة للشيخوخة.....13
1- 5-2-4-بالنسبة للمعوقين.....14
1- 6-التربية البدنية والرياضية في العالم.....15
1- 7-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.....15
1- 8-التربية البدنية والرياضية في الجزائر.....16
1- 9-مهام التربية البدنية والرياضية في الجزائر.....16
1- 9-1-من الناحية البدنية.....17
1- 9-2- من الناحية الاقتصادية.....17
1- 9-3-من الناحية الاجتماعية والثقافية.....17
1-10-طرق وأساليب التربية البدنية والرياضية.....17
1- 10-1- مفهوم مدرس التربية البدنية والرياضية.....17
1- 10-2-أهمية درس التربية البدنية والرياضية.....18
1-10-3-أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية.....18
1-10-3-1- مفهوم التدريس.....18
1- 10-3-2-مفهوم أساليب التدريس.....19
1- 10-3-3-أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.....19
1-10-3-3 -1-الأسلوب الأمري.....19
1-10-3-3-2-أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس.....20
1-10-3-3-3-أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران(التلاميذ).....20
1- 10-4-الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية.....20
1- 10-4-1الطريقة الدكتاتورية.....21
1 -10-4-2الطريقة الحرية المطلقة.....21

1- 10-4-3الطريةالديمقراطية.....21
1- 11-طبيعةدرسالتربيةالبدنيةوالرياضية.....22
1- 11-1-مقتضياتدرسالتربيةالبدنيةوالرياضية.....22
خلاصةالفصل.....23

الفصلالثاني :شخصيةأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةوتكوينهاالنفسيفيالمرحلةالجامعية.

تمهيد.....25
2 - 1مفهومالشخصية.....25
2 - 2مكوناتالشخصية.....25
2-2 -1-الصفاتالفطريةالأساسية.....26
2-2 -2- الاتجاهاتأوالعادات.....26
2-2- -3-العواملالأخرى.....26
2 - 3خصائصالشخصية.....26
2-3- 1-الثباتفيالشخصية.....26
2-3-1-1-الثباتفيالأعمال.....27
2-3-1-2-الثباتفيالأسلوب.....27
2-3 -1-3-الثباتفيالبناءالداخلي.....27
2-3 -1-4-الثباتفيالشعورالداخلي.....27
2-3 -2-التغييروالتغيرفيالشخصية.....27
2-4-الشخصيةأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.....28
2-4 -1-الشخصيةوعلاقتهابالممارسةالرياضية.....28
2-4 -2-الشخصيةالقياديةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.....28
2-4 -3- الشخصيةالتربويةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.....28
2-4 -4-الشخصيةالساميةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.....29
2-5 تطورها.....29
2 -6الصفاتالواجبتوفيرهافيأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.....30
2-6 -1-الصفاتالجسمية.....30
2-6 -2-الصفاتالنفسية.....30
2-6-2-1-الصبروالتحملوضبطالنفس.....31
2-6 -2-2-المحبةوالعطفعلىالتلاميذ.....31

2-6 -2-3العملو الإبداعمعالتلاميذ.....31
2-6 -3-الصفاتالعقليةو العملية.....31
2-6 -3-1-الذكاء.....32
2-6-3-2-الكفاءةالعلمية.....32
2-6 -3-3-ثقافةواسعة.....32
2-6 -3-4-الإلمامبمادةالتربيةالبدنيةو الرياضية.....32
2-7-المسؤولياتالتعليميةلأستاذالتربيةالبدنيةو الرياضية.....33
2-8-واجباتأستاذالتربيةالبدنيةو الرياضية.....33
2-8-1-الواجباتالعامةلأستاذالتربيةالبدنيةو الرياضية.....33
2-8-2-الواجباتالخاصةلأستاذالتربيةالبدنيةو الرياضية.....34
2-9-نموذجالأستاذالمكونفيالجزائر.....35
2-9-1-كفاءةبيداغوجية.....35
2-9-2-كفاءةعلمية.....35
2-9-3-كفاءةسياسية.....35
2-9-4-كفاءةبدنية.....35
2-10-كيفيةإعدادو تكوينأستاذالتربيةالبدنيةو الرياضية.....36
2-10-1-الإعدادالأكاديمي.....36
2-10-1-1أهميةالإعدادالأكاديمي.....37
2-210-الإعدادالمهني.....37
2-10-2-3-أهميةالإعدادالمهني.....38
2-11-برنامجالتكوينفيمعهدالتربيةالبدنيةو الرياضية.....38
2-11-1- الجانبالنظري.....38
2-11-1-1نظريالتخصصاتالرياضية.....38
2-11-1-2نظريالرياضةالعامة.....39
2-11-2-التطبيقالبيداغوجي.....39
2-11-3-التطبيقالبدنيالرياضي.....39
2-11-4-الوحداتالمبرمجةالتيتخدمالجانبالنفسي.....39
خلاصةالفصل.....40

الفصلالثالث: انعكاساتالجانبالنفسيو الاجتماعيعلىالأداءالوظيفيللأستاذ.

تمهيد.....42

3-1-مفهوم المهنة في التربية البدنية والرياضية.....42
3-2-نشأة مهنة التربية البدنية والرياضية.....43
3-3-التربية البدنية والرياضة كمهنة.....43
3-4-طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية.....44
3-5-العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي للأستاذ.....44
3-5-1-العوامل النفسية.....44
3-5-2-العوامل الاجتماعية والاقتصادية.....46
3-6-العوامل المؤثرة على الأستاذ.....48
3-6-1-الخلقية الاجتماعية.....48
3-6-1-1-الحياة الاجتماعية.....48
3-6-1-2-الحياة الأسرية الخاصة بالأستاذ.....49
3-6-2-الخلقية الشخصية.....49
3-6-3-الكفايات الوظيفية.....49
3-6-4-الخصائص الشكلية.....50
3-6-5-الخصائص البشرية.....50
3-7-تأثير الجانب النفسي على الأستاذ.....50
3-7-1-القلق بوغهو استجابتنا إزاءه.....51
3-7-2-المدرس القلق.....51
3-8-الصعوبات التي تواجه مدرس التربية البدنية والرياضية.....52
3-8-1-صعوبات تتعلق بالإمكانيات المادية للمدرس.....52
3-8-1-1-عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة.....52
3-8-1-2-عدم توفر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة.....53
3-8-1-3-تدخل إدارة المؤسسة فيصرف بنود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.....53
3-8-1-4-المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة الغير كافية.....54
3-8-1-5-عدم كفاية العائد المادي لمدرس التربية الرياضية.....54
3-8-2-صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية.....54
3-8-2-1-المركزية في التخطيط ووضع المنهجية الدراسية.....54
3-8-2-2-إلزامية المنهج وتقيده بابتكار المؤسسة.....55
3-8-3-صعوبات تتعلق بدروس التربية البدنية والرياضية.....55
3-8-3-1-عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها.....55

3-8-3-2-موقعدرسالتربيةالرياضيةفيالجدولالدراسي.....56
3-8-3-3-عدموجودمنهجخاصللدروسفيالظروفالخاصة.....57
3-8-3-4-عدمكفايةالأمنوالسلامة.....57
3-8-4-صعوباتتعرفالمدرسعلىقدراتالتلميذ.....58
3-8-5-صعوباتمتعلقةبالإعدادالمهنيللمدرسالتربيةالبدنيةوالرياضية.....58
3-8-5-1-عدموجوددوراتصقلالمدرس.....58
3-8-5-2-عدموجودالتوجيهالكافيللمدرسمنقبلالإدارةالقائمةعلىالتوجيه.....58
3-9-العواملالمساعدةفيالدورالتربويللمدرس.....59
3-9-1-إعدادوتدريبالمعلمين.....59
3-9-1-1-التدريبقبلالخدمة.....59
3-9-1-2-التدريبأثناءالخدمة.....59
3-9-1-3-الوضعالاقتصاديوالاجتماعيللأستاذ.....59
خلاصة الفصل.....61

الباب الثاني :

الدراسة التطبيقية

الفصلالأول :منهجيةالبحث واجراءاته الميدانية.

تمهيد.....64
1-1-الدراسة الاستطلاعية.....64
1-2-الدراسة الاساسية..... 64
1-2-1-منهج العلمي المتبع 64
1-3-تنظيم الدراسةالميدانية 64
1-4-مجالات البحث.....65
1-4-1المجال البشري..... 65
1-4-2المجال الزماني 65
1-4-3-المجالالمكاني.....65
1-5 عينة البحث 66
1-6 وسائل البحث 66
1-7-كيفية تفريغ الاستبيان.....67
1-8-صعوبات البحث.....68
خلاصة الفصل.....69

الفصلالثاني :عرض و تحليل ومناقشةنتائج

1-تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة 71
2-تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ.....83
3-مناقشة الفرضيات.....93
4-خلاصة عامة 94
5-اقتراحات وتوصيات.....95
-مصادر ومراجع
الملاحق

ملخص

الرقم	العنوان الجدول	الصفحة

قائمة الجداول

01	الجدول يمثل شعورالأساتذة عند مقابلة التلاميذ أول مرة	70
02	الجدول يمثل تصرف الأستاذ إذا أزعجه التلميذ أثناء الدرس	71
03	الجدول يمثل ارتفاع في عدد التلاميذ إذا كان يشكل صعوبة على الأداء المهني للأستاذ	72
04	الجدول يمثل علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع الأساتذة الآخرين.	47
05	الجدول يمثل شعور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس.	75
06	الجدول تمثل المشاكل الخارجية التي تشكل عائقا على الأداء المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية.	76
07	الجدول يمثلشعور الأستاذ إذا كان المجتمع يحترمه لاختيار مهنة التدريس.	78
08	الجدول يمثلاختيار أستاذ مهنة التدريس ت.ب.رإذا كان برغبة منه أو مرغم. الجدول يمثلرأي الأستاذ في الجدول يمثلشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ .	79
09	الجدول يمثل حالة أستاذ ت.ب.ر.عند مقابلة التلاميذ.	80
10	الجدول يمثلإذ كان التلاميذ يرتاحون للأستاذ ت.ب.ر.	82
11	الجدول يمثلتفضيل التلاميذ لأستاذ ت.ب.ر أو أساتذة المواد الأحرى في حال ما إذا وقع لهم مشكل .	83
12	الجدوليمثلإذا كان أستاذ ت.ب.رجدي أم مرح مع التلاميذ أثناء الدرس.	84
13	الجدول يمثل قرب أستاذ التربية البدنية والرياضية من التلاميذ	85
14	الجدول يمثل تصرف أستاذ ت.ب.ر إذا وقع مشكل بين التلاميذ.	87
15	الجدول يمثل مشاركة أستاذت.ب.ر. في النشاطات التي تقيمها المؤسسة.	88
16	الجدول يمثل مشاركة أستاذت.ب.رفي الدورات الرياضية. الطاقم الإداري للمؤسسة .	89
17	الجدول يمثل مشاركة أستاذت.ب.رفي الدورات الرياضية.	90
18		91

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة

01	الشكل يمثل شعورالأساتذة عند مقابلة التلاميذ أول مرة	71
02	الشكل يمثل تصرف الأستاذ إذا أزعجه التلميذ أثناء الدرس	72
03	الشكل يمثل ارتفاع في عدد التلاميذ إذا كان يشكل صعوبة على الأداء المهني للأستاذ	73
04	الشكل يمثل علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع الأساتذة الآخرين.	75
05	الشكل يمثل شعور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس.	76
06	الشكل تمثل المشاكل الخارجية التي تشكل عائقا على الأداء المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية.	77
07	الشكل يمثلشعور الأستاذ إذا كان المجتمع يحترمه لاختيار مهنة التدريس.	79
08	الشكل يمثلاختيار أستاذ مهنة التدريس ت.ب.رإذا كان برغبة منه أو مرغم.	80
09	الشكل يمثلرأي الأستاذ في الجدول يمثلشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ .	81
10	الشكل يمثل حالة أستاذ ت.ب.ر.عند مقابلة التلاميذ.	83
11	الشكل يمثلإذ كان التلاميذ يرتاحون للأستاذ ت.ب.ر.	84
12	الشكل يمثلتفضيل التلاميذ لأستاذ ت.ب.ر أو أساتذة المواد الأحرى في حال ما إذا وقع لهم مشكل .	85
13	الشكل يمثلإذا كان أستاذ ت.ب.رجدي أم مرح مع التلاميذ أثناء الدرس.	86
14	الشكل يمثل قرب أستاذ التربية البدنية والرياضية من التلاميذ	87
15	الشكل يمثل تصرف أستاذ ت.ب.ر إذا وقع مشكل بين التلاميذ.	88
16	الشكل يمثل مشاركة أستاذت.ب.ر. في النشاطات التي تقيمها المؤسسة.	89
17	الشكليمثل مشاركة أستاذت.ب.رفي الدورات الرياضية. الطاقم الإداري للمؤسسة .	90
18	الشكل يمثل مشاركة أستاذت.ب.رفي الدورات الرياضية.	92

التعريف بالبحث

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من الميادين الحيوية التي تولي لها الدولة المتطورة أهمية بالغة وتسخر الإمكانيات اللازمة لتؤدي وظائفها على أكمل وجه فهي نظام يستقطب فعاليات كل المجتمعات إضافة إلى الأدوار الكبيرة التي تعبها في مجال التنشئة والتقويم فصيغة لها برامج محددة تلها الأساليب والوسائل اللازمة.

ويعتبر التكوين من بين المبادئ الأساسية للوصول بالرياضيين الأفضل المستويات العالية كما أنه يعتبر احد أهم أهداف التربية البدنية والرياضية لذا وجب على الجامعات والمعاهد المختصة في تكوين أساتذة أكفاء إضافة إلى إيماننا بقيمة الأستاذ واعترافنا بدورها الخاص والفعال مركزها في نظام التعليم وعليها أن يؤمنا لا نكفاءة تتكمن في شخصيته وأسس وأساليب تعامله وإعداده قدراتها العلمية وكفاءتها في قيادة الأفراد ومهارتها النفسية والبدنية والذي ينعكس على نفسيته لامحالة مدى حرصه على عمله وتفانيه والمتمعن في حقيقة دور التكوين النفسي لأستاذ في ما يقوم به من تلقين مختلف المعارف والعلوم والمهارات الحركية والرياضية وحسن التنظيم والتخطيط بالإضافة إلى النضج الانفعالي وهذا كله من اجل الارتقاء بالمستوى الرياضي كالألعاب من اجل تقويته وتدعيمها بالتقنيات الجيدة التي تساهم فيها الأخرى في تحقيق النتائج المرجوة

.ونظرا لحالة المستوى المتدني للأساتذة المتخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية والتي هي في تدهور مستمر والتي تنعكس على طبيعة نفسية الأستاذ وهذا ما يؤثر على تعامله مع التلاميذ وخاصة المراهقين

.وارتأينا أن نقوم بإعداد هذا البحث الذي بين أيدينا والذي من خلاله تناولنا تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي بصفة خاصة تعامله مع التلاميذ، حيث قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين، بابين نظري يحتوي على ثلاثة فصول. في الفصل الأول تطرقنا فيه إلى التحدث عن التربية البدنية والرياضية وإغراضها العامة والخاصة ودرس التربية البدنية والرياضية ومختلف الطرق والأساليب المستعملة في التدريس

.وفي الفصل الثاني تحدثنا فيه عن الشخصية بصفة عامة وشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها النفسي في المرحلة الجامعية بصفة خاصة والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية وفي الفصل الثالث فقد تحدثنا فيه عن تأثير انعكاسات الجانب النفسي الاجتماعي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والصعوبات التي تعيق أداءه. وخصصنا الباب الثاني لل جانب التطبيقي

1_ الإشكالية:

تعتبر الثانوية أحد المؤسســـــات التربوية والاجتماعية التي تساهم في تكوين الشباب بتكوين يتماشى والأهداف التربوية المسيطرة كما تلعب دورا أساسا في توجيه لشبابنا من الناحية الاجتماعية وتوجيها صحيحا وتربيتهم تربية سليمة. وبحكم أن التربية البدنيــــة والرياضة أصبحت جزءا فعالا في الوسط التربوي تحتل مكانة مرموقة في التطور وسير الفرد في المجتمع من جميع النواحي العلميـــة وتعتبر وسيلـــــة نشاط وذلك

لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائما قابلا ومهيئا للإبداع العلمي وفي وسط كل هذا أستـــــاذ التربية البدنية والرياضة بمثابة الركيزة الأساسية إذ بفضله تسير الحصـــــة بشكل عادي وهو عنصر الأساسي ومهمته الرئيسيـــة هي تحقيق الأهداف الرئيسية هي تحقيقا لأهداف التربوية عامة وخاصة بالتربية البدنية والرياضة ولو بدرجة أقل. فحصة التربية البدنية والرياضة في المؤسسات التربوية وبالأخص الثانوية تكتسي طابعا خاصا ويتمثل في الطريقـــة المتبعة من طرف الأستاذ في العمـــل على التلاميذ فمهمته مزدوجة الاتجاه التي تتمثل في التعليم من جهة والتدريب من جهة أخرى فيأتي أحد عن طريق مقابلة التلاميذ في الميدان.

كما أن تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لها دور فعال وايجابي في تحسين الريـــاضي لقدراته المهارية والحركية والتي تؤثر بدورها على مردوده. ولذا يتوجب على الأستاذ أو الطـــالب المتخرج منا لمـــعهد أن يتكون تكوينا كاملا وخاصة من الناحية النفسية وهذا لأنه سيواجه بعض الصعوبـــات والتي تؤثر عـــلى انعكاساتها النفسية والاجتماعية والتي تتمثل في المرافق الحرجة والارتبـــاك في أي مرين أو مهارة حركية أو خجل أثناء مخاطبة التلاميذ والوقوف أمامهم ومن هذا المنطلق نجد أننا أمام طرح التساؤل التالي:

كيف تؤثر الانعكاسات النفسية والاجتماعيـــة على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

ومن هذا التساؤل تتفرع التساؤلات التالية:

-هل تؤثر الظروف النفسية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

-الى أي مدى تؤثر الظروف الاجتماعية على الأداء المهني للأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

2_ أهداف البحث:

نطمح من خلال بحثنا إلى تحقيق عدة أهداف نلخصها فيما يلي:

_ إضافة مرجع جديد ومهم في مجال التأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية على الأداء الوظيفي.

_ كشف وحصر بعض النقائص التي تطفو على مجال التكوين النفسي.

_ محاولة اقتراح توصيات والحلول التي من شأنها أن ترد الاعتبار لشخصية الأستاذ.

_ هدف لتفادي الصعوبات والانعكاسات النفسية والاجتماعية والنقائص التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية في الميدان.

_ فتح آفاق جديدة للطلبة المتخرجين من خلال التطرق إلى موضوع در استنا من جوانب لم تتمكن من الإلمام بها.

3_ الفرضيةالعامة:

تؤثرالانعكاساتالنفسيةوالاجتماعيةعلىأداءالوظيفيلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيالمرحلةالثانوية.

3_1_ الفرضياتالجزئية:

_ تؤثرالظروفالنفسيةعلىالأداءالوظيفيلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.

_ تؤثرالظروفالاجتماعيةعلىالأداءالوظيفيلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.

4_ تحديدالمفاهيموالمصطلحات:

التكوين :

هوعمليةإعدادالطالبأوالمعلموالتدريبعلىالمهاراتالرياضيةالمختلفةوتحسينمهاراتهوأدائهالتربويبمايتلاءموالتطورالحديثا لحادثفيالمجتمعويبدأهذاالتكوينمنكلياتالتربيةالرياضيةقبلالخدمة.

الشخصية :لقدتعددتالتعاريفحولالأستاذوتكادلاتحصىلكنهاتنصبفيمحتوىواحدهوأنهالماهرفيصناعةيعلمهاغيره.

التربية :بالرجوعإلىالأصولاللغويةنجدأنلكلمةالتربيةأصوللغويةثلاثة:

يربو.بمعنىينمو.ربايربينشأوترعرع.

رب .يربيبمعنىأصلحهوتولىأمرهوقامعلىرعايته.

الأداء الوظيفي :هو تنفيذ الأستاذ لإجراءات العمل والواجبات الوظيفية في درس التربية البدنية والرياضية بتطبيقه للمنهاج التربوي من أول ممارسة له وفي زمن محدد لانجازه.

المهنة :مجموعةمنالعواملأوالأعمالمتشابهةفيالمهاموالمبدئيةوالتيتوجدفيعدةمؤسسات

ومصطلحالمهنةيستعملللتحديدبعضالأعمالالتيتشتركفينفسالعملالقاعدي.

5_ الدراساتالسابقة:

بعدإطلاعناعلىالمذكراتالمتوفرةفيمكتباتالجامعةوهذابكليةالعلومالإنسانيةبجامعةالجزائروجدنابعضهامناهتمبشخصيةا لأستاذبصفةعامةومدىتأثيرهاعلىقدراتهفيالتدريسوهناكمنتطرقإلىمدىتأثيرشخصيةأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةو هناكمنتطرقإلىصورةالشخصيةالمحبوبةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةمنطرفالتلاميذفيالمرحلةالثانوية

.معالإشارةإلىوجودبعضالمذكراتالتيتطرقتإلىتأثيرممارسةالنشاطالبدنيالرياضيعلىالتحصيلالدراسيلدىالتلاميذوأي ضاهناتطرقالعديدمنالطلبةعلىالدورالنفسيلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةعلىإنجازالحصةولذلكارتأيناأننتطرقفيبحثناه ذاوالذييعتبرتكملاًوجزءللبحوثالمذكورة.

أسباباختيارالموضوع:

لقدوقعاختيارناعلىهذاالموضوعللأسبابالتالية:

ـ الوصولإلىحلولناجحةلمعالجةهذهالانعكاساتالنفسيةوالاجتماعيةوالتيتؤثرعلىالأداء الوظيفيلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.

ـ التكوينالجيدلأستاذذوكفاءةعاليةلتأديةمهامهبطريقةسهلةوجيدة.

ـ

كوننا طلبةمقبلينعلىالتخرجوجبعلينا أننكونعلىعلمبكلمايتعلقبالعمليةالتعليميوالصعوباتالتييتلقاهاالأستاذمنالناحيةالن فسيةوالاجتماعية.

ـ نقصمستوىتكوينأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةمنالناحيةالنفسيةوالاجتماعيةولماالهامن أهميةفيأدائهفيالميدان.

ـ واقعالحالةالعامةلبرنامجالتكوينفيمعهدالتربيةالبدنيةوالرياضية.

ـ نقصالدراساتفيهذاالمجالخاصةفيموضوعبحثنا.

ـ الصعوباتوالمشاكلالبيداغوجيةوالإداريةالتيتعرقلأداؤهالوظيفي.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

إنالنشاطالبدنيوالحركاتالرياضيةفيصورتهاالتربويةوبنظمهاوقواعدهاالسليمةأصبحاميدانينهامينمنمياديناالتربية،وعنصر ينفعالينفيإعدادالمواطنالصـــــالح. كماتعملالتربيةالبدنيةعلىتطويرالقيمالأساسيةالتيتفيدالأمةكالحريةوروحالمسؤولي

ةالمعرفةوالأخوةوبذلالجهدكذلك،وحسبأراءعلماءعلمالاجتماعالرياضيفإنالتربيةالبدنيةوالرياضيةلاتعملعلىالتربيةا لجسميةفقطبلتساهمفيعمليةالتربيةالعامة،فيجبأننعطينفسالأهميةللتربيةالبدنيةوالرياضيةكماهوالحالبالنسبةللموادالأخر ى.

فحسبتنوعتعاريفالتربيةالبدني ـــــةوالرياضيةنستطيعأنندركالأهميةالكبيرةلهالماهامنتأثيرعلىتكوينالفردمنالناحيةالنفسي ة،الاجتماعيةوالعقلية،وتعتبركذلكبمثابةالنظامالتربـويالذييندمجفيالنظامالعاملللتربيةالذييهدفبطريقةمباشرةإلىتكوين الفردمنجميعالنواحيلمواجهةصعوباتوعراقيلالحياةاليومية.

1-1مفهومومعنىالتربيةالبدنيةوالرياضية:

طرحالعلماءالعديدمنالتعريفاتللتربيةالبدنيةوالرياضية،فيعرفهابيوتشوثسارلفيريأنها:ذلكالجزءالمتكاملمنالتربيةالعامةومي دانتجريبيهدفهتكوينالمواطنالائقمنالناحية

«البدنيةوالعقليةوالانفعاليةوالاجتماعيةوذلكعنطريقألوانالنشاطالبدنياختيرتبفرضتحقيقالمهام

أنالتربيةالبدنيةوالرياضيةهيتلكأوذلكالجزءمنالتربيةالعامةالذي : «

أماكونزفيقولاختصبالأنشطةالقويةوالتيتتضمنعملالجهازالعقليماينتجعنالاشتراكفيهذهالأوجهمنالنشاطالتعليمي،حي ثلورجعناونظرنافيأبعادالتربيةالحديثةنرىأنهاهيعنايةعاملةبصحة»الجسممقدارعنايتهابتثقيفالعملونموهويمكنمماسبقال قولأنالتربيةالبدنيةهيمرآةالفردمنالناحيةالعقليةوالخلقيةفهيتكونالفردتكويناصالحايساعدهفيبناءمجتمعقويمتماسكلذالاين بغيالنظرإليهامتراويةضيقة(عوض و فيصل، 1992، الصفحات 13-11)

فنوجهاهتماماتناإلىتكوينالفردمنالناحيةالبدنيةفقط،بليجبأننهتمبتكوينهتكوينا كاملامنجميعالنواحيالفكريةوالاجتما عيةوحتىالسياسية،حتىيؤديالدورالمنتظرمنهعلىأحسنصورةفتساعدهعلىعمليةالتكيفمعمحيطهالمعيشي.كماأنالتر بيةالبدنيةهدفإلىالحفاظعلىصحةالفردمنالناحيةالنفسيةوالفيزيولوجيةوالاجتماعيةفنصدقبذلكالمقولةالمشهورةالعقلال سليمفيالجسمالسليم.يحتاجالإنسانإلىتنميةقواهالبدنيةوالقدرةعلىالحكم : «

وفيهذاالصددیقولاوستايستشيسرالسليموالتوازنالخلقيلتأديةواجباتهاليومية،فيبيتهوعملهفحسبولكنيواجهمايقعلهأزما ت .... »

1-2تعريفالتربيةالبدنيةكمهنة:

التربيةالبدنيةكمهنةتوفركثيرامنالفرصللفردالذييحبالعملمعالأطفالوالكباروميل

إلىممارسةمختلفالألعابوالرياضيات،ويتمتعإذاعملفيالهواءالطلق،أوفيحالاتالتدريبالمغلقة،أوحماماتالسباحة،ويرغبفيخ دمةالإنسانية،ويحياحياةنشيطةمسلية،وكلعضوعاملفيالتربيةالبدنية،أويودالالتحاقبهذهالمهنةيجبإنيفهمموضوعهمعنىالا

سمالذيأطلقعلىهذاالميدانالتجريبيوأوجهالنشاطالذيتشكله،والمؤهلاتالأزمةللشخصالذييقومبهذاالنوعمنالعملوالفرصا لمتاحةوالأعداداالمطلوبةوالمسؤولياتالمتضمنة،فمثلهذهالمعلوماتتساعدالفردعلىأنيفهمفهماعاملاللدورالذييمكنهبهفيه ذهالمهمة(بيوكر، 1964، صفحة 30)

1-3الأسسالعلميةللتربيةالبدنيةوالرياضية:

الكثيرمنالطلبةيتساءلونحولاالأهميةوالقيمةالأكاديميةلهذاالكماهائلمنالمعلوماتفيعلومالتربيةالبدنيةوالرياضيةهؤلاءقديكون لديهمالعذرفيذلكوقدلايكون.هذهالتساؤلاتلاتعكسلديهمعدمالفهمالدقيقوالواضحلمفهومهوأهدافهالتربيةالبدنيةوا لرياضيةفحسبلكذلكالجهلبأسسهاالعلمية،ومنهذاالمنطلقنحاولأننجيبعلىهذهالتساؤلاتومحددالمنطلقاتالعلميةولمهنةال تربيةالبدنيةوالرياضية ,

فالفردالرياضيعندمايقومبأداءحركةأومهارةفيرياضةمافإنهيقومبهذاالعملكوحدةلاتتجزأ،فكلمنالعضلاتوالأعصابوالجه ازالتنفسيوالدورةالدمويةوالخلاياتشتركفيهذاالأداء،ومنهنافإنكلحركةونشاطلابدأنيجدتفسيرالهفيضوءالمعلوماتالمنسق ةوالمستندةإلىقواعدعلميةثابتة

بيولوجيا،نفسيا،حركياواجتماعياوسوفنتناولهذهالأسسمستعينفيذلكبالخطوطالعريضةالتيوصفهاتشارلزبيوتشرفيمؤل فةالقيمللتربيةالبدنية.

1-3-1الأسسالبيولوجية:

جسمالإنسانذوميكانيكيةمعقدةجدا،ولهذايدرسطالبالتربيةالبدنيةجسمالإنسانبالتفاصيلخلالفترةالأعدادليكونقادرا علىإعطاءتقسيملطبيعةعملالعضلاتخلالفترةالتمرينوكذامايتصلبهامنأجهزةتمدهابالوقودكالجهازالدوريالتنفسيوالجها زالعظميالذيتعملأجزاؤهكدوافعالعملالعضلة،وبالتاليفإنالطالبيكونقادراليسفقطعلىشرحالهدفوتركيبالتمرين،ولكنه قادرأيضاعلىإعطاءتفسيرلماذاأديتالحركةفيهذاالاتجاه،ولماذاهذاالعددمنالتكرارات،ولذلكفإنمنهجالتربيةالبدنيةوالريا ضيةباحتوائهعلى) المواداليبولوجية،علمالتشريح،علموظائفالأعضاء،علمالبيوكيمياء (...

إضافةإلىموادأخرىكعلمالطبالرياضيهذهالعلوماليبولوجيةتعطيالطالبعلميةقويةلتعاملمعالإنسانأوالشخصالرياضي(أ حمد، الصوني، و أحمد، 1991، صفحة 19)

1-3-2الأسسالسيكولوجية:

نظراللمنزلةالتيتحتلهاالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيالمجتمعاتالحديثة،أدىهذاالتأثيرإلىالنموالإعدادالبدني،ولكنذلكيمتديش ملالصفاتالخلقيةوالرياضيةوأنواعالرياضةالتيتتطلبالاشتراكفيالمباريات،وكذاالانتظامفيعملياتالتدريبنوعالنشاطالممار سوإعدادطرقالتدريبهذهالأنشطةذاتفعاليةعاليةلايتحققبدونداسةخصائصوطبيعةالنشاطالرياضيمنناحية،ودراسةخ

صائصالشخصيةالرياضيةكموضوعهذاالنشاطمنناحيةأخرى.وبجانبذلكفإنالأسسالنفسيةيمكنأنتعطيتحليلاًلأهمنواحيال نشاطالحركي،وعلىمدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةأنيقومبتعليمأوجهوإلمامالمتعلملأحسنطرقتعليمالمهاراتفيمجالالتربية البدنيةيقتصدهذاالأخيرالجهدوالوقتويحققنتائجأحسن.

1-3-3الأسسالاجتماعية:

تستطيعالتربيةالبدنيةأنتلعبدوراهاماًفيتحسينأسلوبالحياة،وذلكلأنهاتتخللالحياةاليومية،وهيمادةعلميةووظيفيةتساعدال فردعلىالتكيفمعالجماعةفماللعبإلاأحدللتآلفالاجتماعي،وعنطريقهيمكنأنتزدادالأخوةوالصداقة،فقدتميزالإنسانالبدا ئيبميلهللعنفوالضربوحالاتالاستقراروالإثارة،واليومنجدالتربيةالبدنيةتعلمالعلاقاتالإنسانيةالسليمةالمتفقةمعنسقالموضو ع،فاللاعبيبذلقصارىجهدهلهزيمةمنافسهولكنبطريقةمقبولة.ومنثمةتنتميالمصالحالاجتماعيةعلىالمصالحالشخصيةو فينفسالوقتتأكدالخصائصالضروريةللحياةالجماعية،والتربيةالبدنيةقادرةمنخلالأنشطتهاأنتقدمالكثيرلتغطيةاحتياجاتالف ردوالتيتشملنعاونوأقساماًلحبوالألفةوالاهتمامبآراءالآخرينوالرغبةفيالتأثيرفيالغيروشعورالإنسانبالطمأنينةداخلإطارالمجت معالذييعيشفيه.

1-4أغراضالتربيةالبدنيةوالرياضية:

لمتعدالتربيةالبدنيةوالرياضيةذلكالنشاطيؤديهدفمحدد،أوحركةونشاطزائدين،بلخصصلهاأهدافبغيةالوصولإلىتنميةم دركالفردمنالناحيةالبدنيةوالحركيةوالعقليةوالاجتماعية،ورأتفيذلكالإنسانعبارةعنوحدةمتكاملةعقلاًوجسماًووجدان افغرضهاصرفيهددإلىتنميةالفردتنميةمتكاملةمنجميعالجوانبليصبحعضواًنافعافيمجتمعه.ومنأغراضهاالعامةمايلي:

أ – الكفايةالبدنية.

ب – تنميةالمقدرةالحركية.

ت – الكفاءةالعقلية.

ث – العلاقاتالإنسانية.

1-4-1تنميةالكفاءةالبدنية:

والمقصودبهاأنيكونالجسمسليماًمنالناحيةالفيزيولوجيةوالمورفولوجيمعتنميةالجسم

منتمريناتوتدريباتتتناسبمعمرحلةالنمو،كماتنميوتقويالعضلاتوالمفاصل.....

1-4-2تنميةالمقدرةالحركية:

يعتبرتنميةالكفاءةقاعدةخلفيةمنأجلتنميةالمقدرةالحركيةلأنهاتؤهلاًالجسمللقيامبجميعحركاتهوبكفاءةمقطعةالنظر،إضا فةإلىأنالجسميكتسبخفةورشاقةومرونةفيالمفاصلوقوةالتحملوالسلامةفيجميعالأجهزةوغيرذلكمنعناصراللياقةالبدنيةا

لتيخصصتلإعدادالجسمإعداداعلميامنالناحيةالبدنيةحتىيستطيعأنينشطفيالأعدادالمركبيتمكنمنممارسةجميعالألعابو بكلطلاقة.

1-4-3تنميةالكفاءةالعقلية:

لسلامةالبدنلهتأثيرهالواضحعلىالخلاياالعقليةوتجديدهاالمتواصلالفيزيولوجيةممايمكنهمنتأديةوظيفتهعلىالوجهالأكم ل،فالقوةعندماستيعابالمعلوماتونموالقوىالعقليةوالتفكيرالعميقلايتأثربدورةمرضية ,

بلعندمايكونالجسمسليماتماما،لأنالجسمهوالوسطللتعبيرعنالعقلوالإرادة.

1-4-4تنميةالعلاقةالإنسانية:

التربيةالبدنيةوالرياضيةتربيوتنميللفردعدةخصالحميدة،وتعودعليهوعلىمجتمعهبالفائدة،فعنطريقالألعابيكتسبالصبر ،التحمل،تقبلالهزيمة.

1-5التربيةالبدنيةوالرياضيةللجميع:

1-5-1التربيةالبدنيةوالرياضيةضرورةبمقتضىالعصر:

إنالتربيةالبدنيةوالرياضيةجزءمتكاملمنالتربيةالعامة،التيتسعىإلىتكوينالمواطنالكاملمنالناحيةالبدنيةوالعقليةوالانفعالية والاجتماعية،وذلكعنطريقألوانمنالنشاطالبدنيالمختارلتحقيقهذهالأهدافوقدشهدالمجالفيالربعالأخيرمنهذاالقرنبصفةخا صةتطوراعظيمافيهذاالاتجاه(الغامدي، ابراهيم، و فؤاد، صفحة 31)

نتيجةالتغييرالسريعفيأسلوبالحياةالعصرية،فمنذأنعرفالإنسانالتكنولوجياالحديثةوحياتهفيتغيرمستمر،حتىأصبحاليوميع تمدكثيراالأدلةفيأداءمعظمأعمالهفوفرتبذلكالكثيرمنوقتهوجهدهوقللتمنحركتهممماأدىبدورهلاختصارشديدفيحجم العملالعضليالذيكانيقومبهسابقا،وقدأشاريرجعام 1964

فيهذاالصددأننصيبالجهدالعضليمنالرصيدللطاقة%.الإنسانيةقدهبطفيالمائة (100) سنةالأخيرةمن % 94 إلى01هذاالفارقالخطيرإنمايعنيأنهلوكانعملالعضلاتقديمالعبدورمصدرللطاقةالميكانيكية،وكانعلىالجهازالحركيللإنسا نأنيقومبأداءمايكفيلمتطلباتالحياةاليوميةمنجهدبدني،فانهحالياقدتماختصارهذاالجهدبشكلواضحوأصبحالإنسانيعتمد فيذلكعلىالانجازاتالتكنولوجيةالمتوفرةلهأصلامصادرالطاقةالخارجيةوبالتاليفقدقلتحركتهبشكلملحوظمعزيادةالضغ طعلىالجهازالحركيإلاأنهعلىالرغممنالتقدمالتكنولوجيقدحققمزيدامنوقتالفراغوالراحةفقدجعلالحياةأكثرسرعةوتعق يدا،ومنثمزادتمشاكلهاالصحيةمنجراءماأصبحيعانيهمنضغطبدنيوضغوطنفسيةعاليةضاعفتمناحتمالاتتعرضهلأخطارا لإصابةبأمراضالقلبوالأوعيةالدمويةوالأمراضالنفسيةالمختلفةوغيرها،وهذامادفعبعلماءالطبالعقليوالنفسيلنصحالمواطنين بضرورةإضفاءجومنالسعادةوالمرحوتنميتهاللقدرةعلىالإبداع.

1-5-2أهميةالتربيةالبدنيةوالرياضيةبالنسبةلمختلففئاتالعمرالبشري:

-1-5-2-1بالنسبةللطفولة:

ضرورةالممارسةالرياضيةللأطفال:فهيتستجيبلكثيرمنالمتطلباتالأساسية:

الحاجةلحالةبدنيةصحيةومتطورة.

الحاجةلعيشتجاربحركيةالتيهيالقاعدةلكلتطورعقلي.

الحاجةإلىالتشجيععلىإبرازالذاتومعرفةالصورالذاتية.

الحاجةإلىاللعبمعالآخرينوالتحكمفيمشاكلالعلاقات (dechavanene, 1999, p. 133) .

آثارهاعلىجوانبالطفل.ـــ الجانبالنفسيالحركي.ـــ معرفةالطفللجسمه.ـــ تنميةالإحساس.ـــ

التوافقالحركي.ـــمعرفةاستعمالالأشياء.ـــ الطفلوعلاقتهمعالآخرين.ـــ التحكمفيالمخاوف.ـــ

معرفةركوبالأخطار.ـــ القدرةعلىتوجيهالأخطار.ـــمعرفةالتعبيرعلىالإحساسات.ـــ معرفةالخلق.

-التنميةالاجتماعية:

القدرةعلىأنيكونحر.

التعودعلىالعملالفرديواتخاذالمسؤولياتوالتصحيحللنفسوالتأقلمالشخصيأمامالصعوبات.

معرفةالتعاونمعالآخرين.ـــالقدرةعلىاتخاذالمناهج.ـــ

معرفةالترتيبوالجمعوالملاحظةوالتأقلم.ـــالقدرةعلىالتحليل.ـــالقدرةعلىالتوجيه.

-1-5-2-2بالنسبةللمراهقة:

المراهقةهيالعمرالذهبيللممارسةالرياضيةوالجسمفيهايأخذسرعةهيئةالنهائيةوالممارسةالرياضيةفيهذهالمرحلةتساعدعل

.وهيتعبيركضرورةمهمةتجعلاالجسمهيئة ,ىالتطورالكاملوالمنسجمللجسم

30سنةإلىإلى 25النهائيةالمثاليةماعداالتطورالعضليالذييأخذهيئةالنهائيةمابين

.سنة

إنالتحولالعظيمالذييشهدهمجتمعناليشتىالمجالاتبالإضافةإلىازدهارالمدنبالسكانوهاتهمشكلاتعديدةبالنسبةلشبابمنها

المجرمونيضعونولايولدون » كيفيةقضاءالوقتومايتركبعليهمنانحرافاتتبعافالشبابفيحاجةإلىمغامراتوالإثارةوحاجة

«

للمثالالقائلالانتماءإلىالجماعةوحبهمللنشاطالرياضي،فإذاتمكنممارسةتكونالرياضةبالنسبةإليهالموجهالاجتماعيوا

لنفسيوالخلقيالصحيحإذاالمتتحالفرصةفقديبحثعنأشياءأخرىلتلبيةمتطلباتهوتحقيقحاجاتهوبالتاليقديسلكطرقالجنحوالس

.لوكاتالسيئة

-1-5-2-3بالنسبةللشيخوخة:

النشاطالرياضيوالشيخوخة،لايوجدسنمعينلكيتكونعجزةأوشباب،تبدأمنالولادة

HUGARD :

منذخروجهإلىالهواءالطلق،فالمولودالجديدهوشيخبتسعةأشهروقالالأستاذالشيخوخةهيالتقدمفيالسنهيلاتتوقفطوالال عمرونستطيعالتدخللتأخيرهذهالظاهرة

«الإنسانيةبتحسينالشروطالمعيشية،والصحية،ومايمكنمنهذاهونشاطبدنيمنظم،واعتناءجديبالشيخوخة،هذامايمكنمنا لاحتفاظبأصولوقتممكنوبأحسنالصفاتالعقليةوالاجتماعية

أهدافوآثارالنشاطالرياضيعلىالشيخوخة:

الممارسةالمنظمةللأنشطةالبدنيةالمكيفةتسمحبتأخيرظواهرالشيخوخةبتأثيرهاعلى

الجهازالوظيفيومردودالفردالعجوزوحريةالنفسية.

التحسينالعصبيالعضلي:

التطويرالعضلي.

التحسسالمفصلي.

تحديدالمستقبلاتالحسية.

تطويرالفعالياتوالدقةوالحركية.

تطويرالجهازالدوري:

تخفيفدقاتالقلبأثناءالراحة.

مراقبةضغطالدم.

تحسينالجهازالتنفسي.

تهويةجيدة.

علىالمستوىالاجتماعي:

خلقالفردالنشيطوالمفيد.

الإدماجالاجتماعي.

التكيفوإعادةالتكيفمعالحياةالاجتماعية.

المستويالحركي:

الرياضةتطورالعضلات.

تسمحبظهورالقوة.

تحسينالسعةوالتوافقالحركي.

تسمحبتوجيهالعاداتالسلبية.

وسيلةلإعادةالوطنيةوالتكيفوتمنحالإحباطالنفسي.

علىالمستوىالنفسي:

تسمحبوجودأحسنتوازنعقلي.

تسمحبتوفيرالسعادةفيالمجتمع.

تسمحبخلقنظرةجيدةعلىالجسموالذات.

.التأثيراتالنفسية

إنالوحدةوالانعزالتجعلوتسعىفيخطورةالشيخوخةوتحديدنفسية،نستطيعتوجيهالصحةالعقليةللفردبالعجوز،فالممارسةالرياضيةتستطيعأنتجعلالفردفياتصالمعالآخرينفيسنهومنغيرسنه،وبالتاليتملأالفراغالنفسي.الشيخوخةهيمرحلةتحولالجسموهذامايجعلالتحولفيالشخصيةلأنالجسمهوالأصلالأحاسيسكالذاتوالشخصيةوالثقةبالنفس،وبالتاليفالرياضةتؤخرفيظهورهذهالآثار.علىالمستوىالنفسيالاجتماعيالممارسةالرياضيةللجماعةتحسنالعلاقةالاجتماعيةوتسهلالاتصالبينالأفراد.

-1-5-2-4بالنسبةللمعوقين:

ماهيالعواملالتيتحددالممارسةالرياضيةعندالمعوقين؟دراسةأجريتفي " تُورس "

أظهرتالعلاقةبينالممارسةالرياضيةوالطبقاتالاجتماعيةهينفسهاالموجودةعندالمعوقين،فكلماكانالمستوىالاجتماعيمرتفعكلماكانتالممارسةمهمة.ضرورةالتحفيزللممارسةالرياضيةللمعوقين.الحاجةإلىحركةوذلكبالكفاحضدتحديدالأنشطةالخاصةبالمعوقين.معرفةجيدةبالذاتبينالأبعادالذهنيةالتيتحكمو حركةالجسمتوجدإحساسلدىالمعوقينبأنجسمهمغريبعنهمفهميجنونعنهدائماومعرفةمايلزمه.

الحاجةإلىتحقيقالنتائجالعاليةأيالحاجةإلىالبحثعنحدودهفيالقوةالسرعةوالدقة.آثارالممارسةالرياضيةعندالمعوقين.علىالمستوىالجسمي.ـــالتحضيرالبدنيالعام..ـــتربيةعضوية.ـــتطويرالمهارات.ـــعلىالمستوىالتربوي.ـــالتربيةالنفسيةـــتنميةالإرادة.-تكوينوإتقانالمعارفوالقدراتالهامةفيالحياةاليومية.

-1-6التربيةالبدنيةوالرياضيةفيالعالم:

إناللعبوالرياضةقدأيدعلىمرالعصورالتاريخيةأدوارووظائفاجتماعية،ثقافيةوتربويةمهمةولاتحتاجهذاالقولإلىإشارةلوجودالمؤسساتوالانجازاتالتيأبدعهاالإنسانمثلاالألعابالأولمبيةالتينظمتفياليونانالقديمةلمدةأحدعشرةقرنوعادتإلىالظهوربعدماانقطعتلمدة 15قرنوهذاعام 1396

بأثيناالتربيةالحديثةأصبحتعنصر منعناصر الثقافةالمعاصرةتطور الاهتمامبهافيإطار النتائجالتيتوصلتإليهاالعلوم الحيوية و الإن سانية،و بفعلتطور الحاجةإلى النشاطالتر بو يالبدنينتيجةالإنجاز اتالتيأحدثهاالتقدمالعلميو الفني،الأمر الذيجعلالنشاطالتر بوي البدنييأخذأهمية كبرى شيئافشيئافيالمجتمععمو ما.و بالنسبةللأشخاصخصو صا،و جدتالتربيةالبدنيةاهتماما منطر فمنظمةا ليو نسكو حيثؤ كدالميثاقالدو ليللتر بيةالبدنيةو الر ياضيةعلى:

المادةالأولى :ممارسةالتربيةالبدنيةحقأساسيللجميع.

المادةالثانية) الفقرةالثانية :(التربيةالبدنيةو الر ياضيةيعدانر ئيسانللتربيةو الثقافة.

المادةالثالثة :بر نامجالتربيةالبدنيةو الر ياضيةيجبأنيستجيبلحاجاتالأفراد.

و هكذاأخذتالتربيةالبدنيةو الر ياضيةامتدادها كظاهرةالقر نالعشر ينمر تبطةبميادينأخرى،كالثقافيةو الاقتصادية،السياسية ،و لهذاأدر كتالدو لالمتقدمةهذاالاهتمامبشكلو اضحفأصبحتالتربيةالبدنيةو الر ياضيةمادةإجبار يةفيالمدارس.منأجلتنميةو تطو ير الإنسانو بهذايتحصلالمجتمععلىأفرادذو يمهار اتفكر يةو إبداعيةمتطو رةو ر فيعةالمستوى.

1-7علاقةالتربيةالبدنيةو الر ياضيةبالتربيةالعامة:

اكتسبتعبير التربيةالبدنيةمعنىو الر ياضيةمعنىآخر جديد،بعدإضافة كلمةالتر بية،إليهفكلمةبدنيةتشير إلىالبدنو هيكثيرم ايستخدمللإشار ةإليصفاتبدنيةمختلفة كالقو ةالبدنية،و علىذلكفحيثماتضافكلمة" التربية " أيكلمةبدنيةتحصلعلىتعبير"التربيةالبدنية "فالمقصو دبها كلالعمليةالتر بو ية،التييتعر ضخلالهاممار سةالنشاطالبدني.

فالتربيةالبدنيةإذن:

هيالتر بيةو لكنعنطر يقالإفادةمنميلالأفرادللحر كةو النشاطالبدنيو هكذا كانتعر يف

التر بيةالبدنيةو الر ياضيةبأنها :مجمو عالنشاطالبدنيللفر د،التيتختار و تنظمو فقالقيمهاو نتائجها

.مايناسبو خصائصنمو ه(الجامعية، 1992)

-1-8التربيةالبدنيةو الر ياضيةفيالجزائر:

إنو ضعيةالتر بيةالبدنيةو الر ياضيةفيالجزائر اليو مأصبحتلاتكادناجحةبالقياسمعالدو لالمتقدمةمعأنسياسةالر ياضةتتعدىبكث ير أطر هذهالتر بية،منحيثأنهاموجهةللجميعو لايمكنأنتتطو ر إلابفضلحر كةو طنية ر ياضيةو اسعةتعر فالتربيةالبدنيةبو طننا عل ىأساسأنهانظامكتر بو يعميقللاندماجبالنظامالتر بو يالشامل.و معهذافلمتصلإلىالهدفالمنشو ر،و ذلكر اجعلظر و فالمحيطية ببلادنا،و التيانعكستسلباعلىسير و تطو ير العمليةالتر بو ية،ممأدىبهاإلىالر كو دلعدماعتمادهاعلىالمناهجالعلميةالتر بوي ة،و الأسسالنفسيةو لعدمار تباطهابالتخطيطالتر بو يبمايتناسبمعالتخطيطاتالاقتصاديةخاصةثمالاجتماعية،المناهجفيو طنن اماتز التقليديةتكادتقتصر علىالناحيةالذهنيةمنالتر بية،و كذلكنجدهاجامدةقلماتتحققسياستناالتر بو ية،إذنيجبعلىالتر ب يةالبدنيةفيبلادناأنتستجيبلمطالبالديمقر اطيةالعصر يةو الحر يةو ذلكانطلاقامنمناهجهاو و سائلهاو أنشطتهاالمختلفة،و منالأ

حسنأننبينالتربيةعلىأسستجريبيةعلمية،وعلىالعمليةالتربويةأنتعكسالصورةالحقيقيةلمتطلباتالعصرالحديثولمبادئمجتم عناوأصالتناوالدينأسفله.إنالرياضيةفيالتربيةالبدنيةلمتأتيثمارهاالأناالهدفالذيخططلهاغيركافيللخروجبرياضةناجحةومسم وحةللممارسةمنطرفشرائحالمجتمع،ولكنعلىالعواصموالمدنالكبرىوحرمتمنهاالقرىوالمداشر.(عوض و فيصل، 1992، الصفحات 86-87)

1-9مهامالتربيةالبدنيةوالرياضية:

تعرفالتربيةالبدنيةوالرياضيةعلىأساسأنهانظامتربويعميقالاندماجبالنظامالتربويالشامل،ويخضعلنفسالغاياتالتيتسعىالت ربيةإلىبلوغهاوالرامية إلىالرفعمنشأنتكوينالإنسانوالمواطن،والعاملالاشتراكيلمالديهامنمزايا،وينتظرمنالتربيةالبدنية والرياضيةفيهذاالإطارأنتؤديثلاثمهام.

1-9-1منالناحيةالبدنية:

تحسينقدراتالفردالفيزيولوجيةوالنفسيةالمحركةلتسيرهامنخلالتحكمأكبرفيالبدنوالتكيفالسيرةمعالبيئة،وذلكبتسهيلتحو يلهابواسطةتدخلناجحومنظمتنظيمعقلاني.

1-9-2منالناحيةالاقتصادية:

إنتحسينالفردومايكتسبهمنالناحيةالنفسيةيزيدمنقدراتهعلىمقاومةالتعبيمكنهمناستعمالالقوةالمستخدمةفيالعمل،فإنهي ؤديبدالكإلىزيادةالمردوجةالفرديةوالجماعيةفيعالم الشغلالفكريواليدوي.

1-9-3منالناحيةالاجتماعيةوالثقافية:

التربيةالبدنيةوالرياضيةتجعلالقيمالثقافيةوالخلقيةالتيتواجهأعمالكلمواطنوتساهمفيتعزيزالوئامالوطنيمدخرةالظروفالملائ مةللفردلكييتعدذاتهفيالعمل،وتنميةروحالانضباطوالتعاون،والمسؤولية،والشعوربالوجباتالمدنية،كماأنالتربيةالبدنيةترم يإلىتخفيفالتوتراتالتيتشكلمصدرخلافاتبينالأفرادوبينالمجموعاتالتيتنتميإلىهيئةاجتماعيةواحدةمسيرةبذلكإقرارعلاقات إنسانيةأكثرانفراجا.وكذلكإلىتحريرالمرأة،إنديمقراطيةالتربيةالبدنيةوالرياضيةتطرحهذهالأخيرةكوسيلة .منالوسائلالتيشأنهاأنتساهمفيترقيةالمرأةوتحريرها(الرياضة، 1976، صفحة 7)

1-10طرقوأساليبالتدريسفيالتربيةالبدنيةوالرياضية:

1-10-1مفهومدرسالتربيةالبدنيةوالرياضية:

هوالوحدةالصغيرةفيالبرنامجالدراسيللتربيةالبدنيةوالرياضية،فالخطةالشاملةلمنهاجالتربيةالبدنيةوالرياضيةبالثانويةأوالمؤ سسةتشملكلأوجهالنشاطالتييريدالأستاذأنيمارسهاتلاميذهذهالمؤسسة،وانيكسبوالمهاراتالتيتتضمنهاهذهالأنشطةبا لإضافةإلىمايصاحبذلكمنتعليممصاحبمباشروتعليمغيرمباشروبماأنالمنهاجالمباشرالعاملايمكنالقيامبتدريسهواكتسابا

لتلاميذ كلالمهاراتالمتعددةالتييتضمنهادفعةواحدةلذلكلجأالمختصونإلىتقسيمهذاالمنهاجالعامإلىمناهجمنفردةكلسنة دراسية،وهيالأخرىبجزئتإلىأقساماأصغرأيإلىمراحليمكنتنفيذهاكلمرحلةدورةيمكنتنفيذهافيشهرمثلا،ثمقسمتهذهال دورةالشهريةإلىأجزاءأصغرحتىوصلناإلىوحدةالتدريسأووحدةاكتسابالمهاراتالحركيةومايصاحبهامنتعليممباشرو غيرمباشرهذهالوحدةهيدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةوالدرسبهذاالمعنىهوحجزالزاويةفيكلمنهاجالتربيةالبدنيةوالرياض يةوالعنايةبهيالخطةالأولىوالهامةلوأننجنيالفائدةالموجودةمنالمنهاجكلهلذاوجبأنندرسدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةإجما لاوتفصيلاوأننلمبكلمايمكنأننلممنمعلوماتعنهذاالحجرالأساسيفيبناءمنهاجالتربيةالبدنيةوالرياضية(الشلتوت و معوض، صفحة 106)

1-10-2أهميةدرسالتربيةالبدنيةوالرياضية:

التدريسعمليةتربويةيتممنخلالهاتكوينوتكاملالمعارفوالمعلوماتوالخبراتوالإمكانياتاللازمةللرياضيلذلكفالتدريس،يجبأني كونتحتقيادةأستاذأومربيينظمهاويوجههابصفةخاصةويقتضيأنيكونهناكأخذوعطاءوتجاوبوانسجامتغذيةراجحةبينق طبيهاالرئيسيين،وهماالأستاذوالتلميذ،والهدفالرئيسللتربيةالبدنيةوالرياضيةهوالمساهمةالفعالةلتنميةالشخصيةالمتكاملةوا لمتزنةللفردولدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةدورفعالافيتحقيقهذاالهدف.

حيثأنلكلدرسمندروسالتربيةالبدنيةوالرياضيةهدفيعملللتحقيقهففهناكأهدافتعليمية

للدرسوهيتتعلقبتعليمالنواحيالاجتماعيةوالخلقيةوالانفعاليةوالسلوكيةللتلاميذفكلدرسله

أهدافهالخاصةسواءكانتتعليميةأوتربويةأوكلاهمامعا،حيثأنالنجاحفيتحقيقهايعني

المساهمةفيتحقيقأهدافمنهجالتربيةالبدنيةوالرياضية.

1-10-33 -أساليبتدريسالتربيةالبدنيةوالرياضية:

1-10-3-1مفهومالتدريس:

بالرغممنتعددالتعاريفالخاصةبمفهومالتدريسواختلافهافيبعضالجوانبإلاأنهاتصبفيمعنىواحدووحيدفيكونالتدريسهوتل كالعلاقةالتيتربطبينالأستاذوالتلميذفيمايخصالمناهجوالخططالمتبعةفيتوصيلالمعارفوالمعلوماتبينالطرفينوفقأهدافمحددةو مواقفسلوكيةمتغيرةحسبنوعوخاصيةالمنهجأوالأسلوبوخلاصةالقولأنالتدريسهوكلعلاقةدائمةتربطبينالمدرس)الأستاذ (وتلاميذهتساعدهمعلىالتطوروا كتسابالمهاراتالبدنية

والرياضية،فهوبالتاليالأساسفيكلعمليةتعليمية.

-مفهومأساليبالتدريس :

يعدمنالمفاهيمالتربويةالحديثةكانيعرففيالسابقبأنهأسلوبخاصبطرقالتدريس

يختلفمنأستاذلأخر،وهذاوفقالمنهجيةالمتبعةمنطرفكلأستاذإلاأنهوبعدالتطورات

الخاصةفيمجالاتالتعليمومافرضهمنحتميةالتعبيرمناجلمواكبةالمجالاتالحياتيةالأخرى

ظهرمفهومأخرلأساليبالتدريسيكرسالمبدأالعامو الطريقةالمثلىللأداءالتعليمي،وأصبحت

الأساليبالتدريسيةتعرفبكونهاذاتالنسقأو البنيةالمنتظمةمناتخاذالقراراتفيشكل

مجموعاتأولهاقراراتقبليةتهتمبتخطيطتلكالقراراتو تليهاالقراراتالوقتيةأيالتنفيذيةوهي

القراراتالمتخذةأثناءالعمليةالتدريبية،ونجدفيالمرحلةالأخيرةقراراتتختصبالتقويم،أيتقيم

الأداءالتدريبي،وهذهالقراراتمجتمعةتتمبينالأستاذو التلميذو منخلالهايمكنأننميز ثلاث

أساليبمختلفةفيالتدريسوهذاماسنحاولشرحهفيأنواعأساليبالتدريس.

أنواعأساليبالتدريسفيالتربيةالبدنيةوالرياضية:

أدتالتطوراتالحاصلةفيمختلفالعلومإلىظهورأساليبعديدةفيالتدريسبعدماكانتقديماتعتمدعلىأسلوبثابتفيالتدريس،يعتم

دفيهالأستاذعلىإلقاءو تطبيقمافيالبرنامجدون

مناقشةأوتغيير،وكانعلىالطالبتلقيالمعلوماتدونالمشاركةفيمناقشتهاوهوماأدىإلىجمودونقصفيالتحصيللدىالطلابو

كانلزاماابعدذلكظهورأساليبجديدةتغطيالنقائصالسابقةفظهرفيمابعدالأسلوبالأمري،وأسلوبالتطبيقبتوجيهالأقران،و

كذاأسلوبالتطبيقبمايتماشيمعمتطلباتالعمليةالتدريسيةفيالوقتالحاضر.

الأسلوبالأمري:

ويتميزبكونالمدرسهوالآمرالناهيوهوالمخططالمنفذو المقوم،وماعلىالطالبسوىالإتباعو الإصغاءو التطبيقدونإبداءالرأيأو

المناقشة،والإبداعفيهيكونمنشأنالأستاذفقطويتميزهذاالأسلوببكونهيستخدمعادةالمتعلمينالصغاروفيالفعالياتالصعبةالمعت

مدةعلىالتكرار،أماعيوبهفهيكونهيكبروحالإبداعلدىالمتعلم) التلميذ (ولايراعيالفروقالفرديةللأفراد.

أسلوبالتطبيقبتوجيهالمدرس:

ويتسمبكونالأستاذيتخذقراراتالتخطيطو التقويم،فيحينعمليةالتنفيذفهيخاصةبالمتعلم)التلميذ (

خلالأدائهللعملالمقدمله،ويهدفهذاالأسلوبإلىمنحنوعمنالحريةو الاستقلاليةللمتعلم) التلميذ (

فيالأداءممايسمحلهبتنميةقدراتهالإبداعية،وهيالميزةالرئيسيةلهذاالأسلوبو إضافةإلىكلهذايسمحللمتعلمبالدفاععنأرائهو

مناقشتهامعأستاذهعكسالأسلوبالأول،إلاأنهذاالأسلوبلايمكنتعليمهلجميعفئاتالمتعلمينبكونهيتطلبوسائلكثيرةو وقتأطو

ل.

أسلوبالتطبيقبتوجيهالأقران(التلاميذ)

جاءهذاالأسلوبلتكملةالحلقةالناقصةفيالأسلوبينالسابقينألاوهيالتغذيةالعكسيةفيالتدريسبمعنىأنالأستاذيقيمأداءالتلمي

ذ،وعندمايعرفالتلميذكيفيةالأداءفإنهيصبحقادراعلىالأداءالصحيح،ويهدفهذاالأسلوبإلىإعطاءالطرقالصحيحةللأداء

المهاريللتلميذمنخلالتعليمهالأساليبالناجعة،ويتميزبكونهيعطيمتابعةجيدةلتطورأداءالمتمدرسين) التلاميذ (إلاانهلايخلومنبعضالعيوبوالتييأتيفيمقدمتهاكونهأسلوبيتصفبالتدخلالدائمفيالعمليةالأدائيةوهومايعيقالطالب) التلميذ (علىالتقدم،حيثتكونالمبادرةمحدودة،كماانهلايمكننااتقويمكلالمهاراتلعدةمتعلمين) تلاميذ (فينفسالوقتوبنفسالوتيرة.ويبقىأننقولفيالأخيرأنالأستاذالفائزهوالذييأخذبايجابياتوأهدافكلأسلوبويستفيدمنهافيأدائهل عمليتهالتدريبيةحتىيضمناكبرقدرمنالاستجابةوالاستفادة،فعملية

التدريبتستوجبالتخطيطوالتنفيذ،التقييموالتقويمأوأيخللفيإحدىهذهالعناصرقديؤديإلىنتائجسلبيةوعكسيةلاتخدمالطر فين.

1-10-3-2الطرقالمستخدمةفيتدريسالتربيةالبدنيةالرياضية:

هناكثلاثطرقشائعةفيحصصالتربيةالبدنيةوالرياضيةولكلطريقتهاوخصائصهاومميزاتهاوهيعلىالنحوالتالي:

-الطريقةالديكتاتورية:

وتقومهذهالطريقةعلىالمبادئالتالية:

تركيزالسلطةعلىيدشخصأوأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةويعتبرفيهاصاحبالسيادةوالحكمبأمرهوأنهفوقالمحكومين)التلاميذ.(يعملالأستاذمايريدوليسمايريدهاالتلاميذويعتقدأنهصحيحدونالاستماعلرأيأخر.يفرضنظاماجاديخنقالحري اتفيعتقدالأستاذأنالنظاملايكونإلاإذاانعدمتالحرية.عدمالثقةفيذكاءالتلاميذواستعدادهموكذاقدراتهمعلىالإسهامفيتدب يرالحصةالإكثارمنالعقابوالتقليلمنالمدحوالثواب(عوض و فيصل، 1992، صفحة 115)

يعداستخدامهذهالطريقةفيحصةالتربيةالبدنيةسجنبالنسبةلتلاميذيسودهاالضغطوالعقابواللفظيأوالبدنيممايؤديبالتلاميذ إلىالنفوروالابتعادعنهاوالأستاذكذلكويقلالتجاوبوتتسعالهوةبينهمفتنعدمفيهاالحيويةوالنشاطالرياضيوالاجتماعيمما يزيدالخناقعنالتلاميذونتيجةلذلكتضعفثقتهمفيأنفسهموتنعدمروحالتعاونوالعملالاجتماعي.

-طريقةالحريةالمطلقة:

إنهذهالطريقةتختلفعنالطريقةالسابقةالذكراختلافاواضحامعاكسلهاتماماويتجلىذلكفيتركالأستاذالحريةالمطلقةللتلام يذيفعلونمايشاءونأييتركهميتصرفونبميولهم

وأهوائهملتحقيقرغباتهمدونالتدخلفيتسييرأمورهموتنظيمهاولكنهناكعدةسلبياتلهذهالطريقةوالمتمثلةفيمايلي:

اللهووالعبثبدلالصرامةوالجدية.

الخضوعإلىهوىالنفسونزواتهادونهدفأوخطة.

.طفيانالأنانيةدوناعتبارلمصلحةالجماعة(عوض م.، 1978، صفحة 218)

-الطريقةالديمقراطية:

تقوم الطريقة على أن للتلميذ قيمة عليا فيذاتها إذا توفرت لها العادات الصحيحة فانه يستطيع تعريف شؤونه نفسه بنفسه والاشتراك بمقدار معين في أهداف الجماعة ورسم الخطة لتحقيقها وتنفيذها كما تقوم هذه الطريقة على مبدأ التكافؤ في الفرص والحريات لجميع الأفراد وليس المقصود التكافؤ المساواة المطلقة لأنها غير ممكنة عمليا ما دامت قدرات الأفراد وجهودهم متفاوتة وإنما المقصود هنا بالتكافؤ وإتاحة الفرص للتلاميذ لتنمية مواهبهم وقدراتهم إلى أقصى حد ممكن ذلك

يتجلى في التعاون بين الأستاذ والتلاميذ، تعاون يستهدف المصالح العامة دون أنانية أو انفراد أحدهما بمصالحه وهذا يعتمد كثيرا على نفسية الأستاذ وطبعه ومزاجه. ومن بين الطرق الثلاثة نستنتج أن الطريقة الأخيرة هي الأنجع لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية لانمنخلالها يتمانتقال المهارات والمعلومات من الأستاذ إلى التلاميذ بطريقة صحيحة وسليمة دون صعوبات أو عراقيل.

1-11 طبيعة درس التربية البدنية والرياضية:

كما سبق وأن التربية فيا بسط معنى لها عملية التوافق أو التكييف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية للوصول للأهداف المرجوة باكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة والتربية بهذا المعنى ظاهرة ممارسة حيث يتعلم الإنسان طريقها سواء في الفصل أو المكتبة أو الملعب درس التربية البدنية منحيث الواجبات التربوية يؤدي أيضا هذه المهمة فالتلاميذ بوجودهم في ساحة فان عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ والروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية أخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والتزامها بالمثابرة واقتسام الصعوبات مع الزملاء وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار بمساهمة المعلم ومعاونيه في أداء الحركات والواجبات مثلا القفز في الماء المصارعة مع الزميل التنافس ضد الثقل والزمن لتحقيق الكثير من الصفات الأخرى وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسبها طابعا متميزا.

1-11-1 مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية

المساعدة على الاحتفاظ بالصحة وللبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة.

تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك السوي اللائق.

التحكم في القوام في حالتي السكون والراحة.

اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها الفيزيولوجية

البيولوجية والبيوميكانيكية.

المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة..الخ.

المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية

ممارستهاداخلوخارجالمدرسةمثلالقفز،الرمي،التعلق،الوثب،المشي،الجري...الخ.(عوض و فيصل، 1992، الصفحات 95-96)

خلاصةالفصل:

تعتبرالتربيةالبدنيةوالرياضيةمجموعةمنالأنشطةالحركيةالنفسيةالهامةالتيتعملعلىبناءالذاتوالترويحعنهولايمكنناالتركيزعلىمواضيعالتربيةالبدنيةوالرياضيةمنحيثأهميتهاالعلميةوالجسميةالحركيةدونالتطرقإلىالقائمعلىهذاالدوروهوأستاذالتربيةالمدنيةوالرياضيةوالذييعدالركيزةالأساسيةفيإنجاحالدرسوتوجيهالطاقاتوالقدراتلدىالتلاميذنحوالأداءالكامل.ولايتسنىللأستاذالمربيالنجاحفيذلكإلاأذاكانمكوناتكوينابيداغوجياونفسياجيدينيساعدانهفيالتعاملاليوميمعمتطلباتالمهنةباعتبارهاتعتمدعلىالمهاراتوالأنشطةالحركيةالنفسيةوهومايضعهفيصعوبةأمامصعوبةالتعامل،التقييموكذاالتقويم.لذاارتأينافيالفصلالموالياليالتركيزعلىشخصيةالأستاذوتكوينهاالرياضيوالنفسيفيالمرحلةالجامعيةبشرطيهاالنظريوالتطبيقيالذييركزعلىالجانبالنفسي.

الفصل الثاني

شخصيةأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةوتكوينهاالن

فسيفيالمرحلةالجامعية

تمهيد:

لوأمعناالنظرفيعدةأشخاصلوجدناكثيرامنالشبهبينهمرغمذلكنستطيعأننميزكلشخصبمجموعةمنالمكوناتالأساسيةمنه

االجسديةوالعقليةوالانفعاليةواجتماعية.وينصباهتمامنافيهذاالفصلبدراسةالشخصيةمنعدةجوانبوذلكمنحيثمكوناتهاخ

صائصها، وتطورها، ويعود هذا الاهتمام إلى عدة أسباب أهمها سيادة منهج تحليلا لنظم كأسلوب للتحليل العلمي مفاده أن أية ظاهرة إنسانية لا يمكن فهمها إلا في إطار الكل الذي يجمعها، وفيضوء علاقتها مع غيرها من الظواهر، لذلك وجد علماء النفس أنها لا يمكن فهم السلوك الإنساني السوي أو الشاذ إلا من خلال ربطها بالشخصية منحيث هي كل أو وحدة تتكون من مجموعة من العناصر المختلفة.

2-1 مفهوم الشخصية:

يرى **إيزنك** أن الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي، الجسمي الذي يحدد أسال يتوافقه مع بيئته بشكل مميز. أما **ماكونيل** يقرر أن الشخصية هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الإنسان ويسلكها في عملياتتوافقه مع لبيئة، كما أن **جريفيت** يعرفها بأنها مجموعة الصفات التي يتصف بها الفرد والناتجة عن عملية التوافق مع البيئة الاجتماعية وهي تظهر على شكل سلوك كامعينة للتعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة

ويرى **شلدرون** أن الشخصية هي التنظيم الديناميكي للتكويناتالجسمية، المعرفية، العاطفية والغريزية لدى الفرد. وكذلك **كاتل** ي قرر أن الشخصية هي نمط تنظيم السماتالمزاجية والعقلية والحركية لدى الفرد، وهو تنظيم على درجة عالية من الاستقرار عبر الزمن .(سويف، 1999، صفحة 152)

وبما أن بحثنا هذا يحاول دراسة شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها من الناحية النفسية في المرحلة الجامعية فإننا نجد من خلال هذه التعاريف أن تعريف **جريفيت** أقرب إلى ما نصبو إليه فهو يعتبر أن الشخصية هي مجموعة من الصفات التي يتصف بها الفرد والناتجة عن توافقه مع البيئة الاجتماعية والتي تظهر على شكل سلوك كامعينة في التعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة، وهذا تختلف من شخص لآخر.

2-2 مكونات الشخصية:

لقد اختلف العديد من العلماء في كيفية ظهور الشخصية وتحديد مكوناتها، فمنهم من يرى أن الشخصية هي نتيجة لعملية التعلم بمعنى أن الفرد يكتسب شخصيته عن طريق الاحتكاك والتفاعل مع المجتمع، والبعض الآخر يرى أن الطفل يرث بعض من ناتشخصيته وهو ما يشكل الأساس الذي يقوم عليه بناء الشخصية فيما بعد. وهنا كمن يرى أنها تتكون من ثلاث عوامل أساسية تشارك في تكوين الشخصية وهي:

2-2-1 الصفات الفطرية الأساسية:

وهي تمثل مجموعة القدرات والاستعدادات والصفات العقلية والجسمية التي يولد الفرد بها والتي يتشابه جميع الأفراد فيها وتمثل بعض تلك الصفات والمكونات في استعداد الفرد الطبيعي للاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية، والتي يدور رها تعتمد على سلامة الجهاز العصبي وأجهزة الحس لديه على مستوى ذكاءه، وعلى سماتها المزاجية ودوافعه على قدراتها على التوافق مع البيئة.

2-2-2 الاتجاهات أو العادات:

تؤثر اتجاهاتالفرد علىعلاقتهبآخرين، كماترتبطبمجموعةمعينةمنالعواملالبيئةالأخرىوينتجعنهذهالاتجاهاتفيصورتها الإيجابيةشعورالفردبالاطمئنانوالحبوالانتماءمعوضوحمفهومالذاتلديهويعنيذلكقدرةالفردعلىتحديدالصورةالتييرىنفسهعليهاومايستطيععملهأومالايقدرعليهوذلكاعتماداعلىمايصلهمنمجموعةانطباعاتالآخرينعنهوقدتؤديعلاقةالفردبالآخرينفيحالةانحرافهاإلىانحرافالشخصيةواتجاههافيمسارغيراجتماعيغيرسوي.

2- 2-3-العواملالأخرى:

وهيمجموعةالعواملالباقيةالتيتندرجتحتالصفاتالأساسيةواتجاهاتأخرىتشملطرقالتربيةوالخبراتالمكتسبةوعواملالتطور وغيرها.ونستنتجمنخلالهذاالعرضأنهناكعواملومكوناتفطريةيولدالفردمزودابهاوأخرىبيئيةتعليميةتساهمبشكلرئيسي لأبعدحدفيتطويرشخصيتهوتطويرهامنجميعالنواحي.

2- 3-خصائصالشخصية:

تجتمعفيالشخصيةخاصيتانأساسيتانتظهرالأولىفيشكلثباتفيالشخصيةوالثانيةفيالتغيروالتغييراللذينينالانهاخلالتاريخحيا تها.

2- 3-1-الثباتفيالشخصية:ومنهذاالمنظوريرىأنالثباتفيالشخصيةيتضمنعدةنواحيوهي:

2- 3-1-1-الثباتفيالأعمال:

ويظهرهذاالنوعمنالثباتفيأشكالالسلوكالمختلفة،فالإنسانالشريفعلىسبيلالمثاليبقىسلوكهشريفافيمختلفالمناسباتوالم واقف.

2- 3-1-2-الثباتفيالأسلوب:

منخلالدراسةكلمن**البورتوفرنون**عنالحركاتالتعبيريةأنعددامنهذهالحركاتيميلإلىالثباتوالبقاءلدىالفردحينيمربمناس باتمختلفة.

2- 3-1-3-الثباتفيالبناءالداخلي:

ويعنيبهالأسسالعميقةالثابتةالتيتقومعليهاالشخصيةوهومجموعةمنالدوافعالأوليةللميولوالقيمالثابتةفيمرحلةمعينةمنحياة الفرد.

2- 3-1-4-الثباتفيالشعورالداخلي:

ونقصدبهشعورالفرددااخلياوعبرمراحلحياتهباستمراروحدةشخصيةوثباتهاضمنالظروفالتييمربها.(الرفاعي، 1987، صفحة 97)

2- 3-2-التغيروالتغيرفيالشخصية:

ومنناحيةأخرىيرىالبعضأنثباتالشخصيةليسثباتاأزليا،وإنماهوفيالحقيقةثابتنسبيومفهومديناميكيةالشخصيةيعتبرعنصفا تالنموالتغيير .(زهران، 1987، صفحة 60)

وتتغيرالشخصيةأماعنغيرقصدوهذاهوالتغير،وأماعنقصدوهوالتغييرويحدثتغيرالشخصيةبالنموخلالمراحلالنموالمتتابعةوي تأثرتغييرهابالعواملالمؤثرةفيتكوينها،كالعواملاالجسدية،العقلية،النضج،التعليمومؤسساتالتنشئةالاجتماعية.أماعنتغييرا لشخصيةعنقصدفيقومعلىأساسأنالكثيرمنمكوناتهاوسماتهامكتسبةومتعلمةقدتكونسويةتؤديإلىالصحةالنفسيةأوتكو نغيرسويةتؤديإلىالتفككوالمرض،وهناقديبذلالفردمجهوداللتغييربقصدإعادةالتعلمأومحورالتعلموغيرذلكمنطرفالعلاجا لنفسي.وخلاصةالقولأنالشخصيةليستشيئايملكهاالبعضولايملكهاالبعضالآخرولكنهشيءيتميزبالمميزاتالتالية:

-الفرديةأيبمعنىأنهاتختلفمنفردلآخر.

-تعبرعنالصفاتللفردالثابتةنسبيا.

-تمثلالعلاقةالديناميكيةبينالفردوبيئته.

2- 4-شخصيةأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية:

2- 4-1-الشخصيةوعلاقتهابالممارسةالرياضية:

يرىأنالقدراتالحركيةالمتقنةليسوحدهاهيالتيتحققالنتائجالعالية،لكنتتدخلالعديدمنالعناصرالنفسيةالتيترتبطبينحركيةالف ردومعطياتشخصيته،لهذانجدمنذالقدمأنالمدربينلايؤسسونتدريباتهمعلىالمعطياتالتقنيةالبيوميكانيكيةولكنأصبحمركزا هتمامهمهوطبعالرياضيمنأجلتفاديالظواهرالغيرمرغوبفيهاأثناءالممارسة،ويعتقدونأنإدارةالاختياراتتعتمدعلىهذاالاتجا ه،فالاعتمادعلىالخصائصالبسيكولوجيةلتحديدالشخصيةهوالطريقةالصحيحةوالأنجعللحكمالجيدعلىالشخصيةالر ياضيةسواءكانمدربأوأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية(زيدان، 1984، صفحة 24)

هذاالأخيريعنيالأستاذهوالذيتتدخلصفاتهاالجسديةفيالتأثيرعلىالعملوالتلاميذ،أماتدخلصفاتشخصيةأخرىمهمةمثل : معاملتهللتلاميذ،مزاجه،استعداداتهالنفسيةوالعقلية.

2- 4-2-الشخصيةالقياديةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية:

يرىأنهللمدرسأوأستاذشخصيةقياديةتقودهإلىمدىبعيدوذلكبحكمسنهووضعيتهبالنسبةللسلطةفيالمدرسة،وهذاإلا طارالقياديفرضعليه سواءأرادأولميريد،وهوالوحيدمنبينهيئةالتدريسالذييتعاملمعبعدغريزيفيالطفلأولاهواللعب،ولهذا فالدورالمأمولمنهيتحددبمكانتهوقدراتهالمتحاطينبالحبوالتقديروالاحترام،ولهذاالدورهوملامحمعينةأهمهاأنيكونذوقدرةطيب ة،أنيكونذوقدوةطيبةفيمظهرهالبدنيووقفتهومشيهوجلسته .(زيدان، 1984، صفحة 37)

2- 4-3-الشخصيةالتربويةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية منأبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي يؤثر فيتشكيلالقيمالرفيعة والأخلاقلدى التلاميذ، فدوره لايتوقفعلى النشاطالبدنيو الرياضيفقط، بليعمدإلى الملائمة بينميول التلاميذو إمكانية المدرسة وقدراتهالشخصية فيتقديم واجباتتربوية فيإطار بدنيرياضيي يستهدفالنمو والتكيف، كمايتصفباكتسابالتلميذ الحصائلالقادرة على جعلهمتكيفامنخلالالقدراتالمهارية والحركية والعلاقاتالاجتماعية (الخولي، 1996، صفحة 60)

2- 4-4-الشخصية السامية للأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إنسمو الشخصية هو اندماج العناصر و ترابطالمكوناتالتيتدخلفيتنظيمها و هذامايؤ ديإلى تماسكو حدتها و اتساقو ظائفها، فال سمو يتضمنالنمو و النضجو كذلكالتوافق، الترابطو الاندماجبينأجزاء الشخصية و عواملها لتكونفيها الوحدة المميزة للفرد و ت كاملشخصيته، و يتضمنالانسجامبينالمكوناتالجسمية و العقلية، و التوافقالتامبينالفرد و بيئته، و منأهممظاهر سمو الشخصية:

- النمو الكاملللجميع القدراتو الاستعداداتو التراعاتالفطرية المكتسبة.
- تمكنهذهالتراعاتو القدراتو الاستعداداتمنالتغيير عننفسها.
- التوافقو الانسجامو عدمو جود تصادمبينهذهالتراعات.
- عدمتعارضهذهالتراعاتمعمقتضياتالبيئة الماديةو الاجتماعية.
- الخلومنالاضطراباتو الأمراضالنفسية.
- الشعور بالقدرة على العملو الإنتاجثمالإحساسبالكفاءةو السعادة.

و منهنانحاول أننخصصدراسة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تتناولبشيء منالتفصيلفيالصفاتالواجبتوفيرهافيهكأستاذ بصفةعامة و بصفة خاصة الصفاتالتييتطلبهاالإشرافعلى درسالتربية البدنية و الرياضية و هيالسبيللالوحيدإلى النجاح.

2- 5-تطورها:

يقالأنالتطور و الحركة يعتبرانمنأهملوازمالشخصية لأنهمايعملانعلى أبعادهاعنالجمود و الركود، و لايكونالتطور إلى عندماي كونالفرد متوافقامعنفسيهو بيئته. و يهدفالتطور عامة إلى وصولالفرد إلى التنسيقبينكافةمركباتشخصيته، بحيثيصبحقادرا على تنميةقدراتهو إمكانياتهو استعداداتهإلى حدالأقصى الذيتسمحبهطبيعتهو عندمايتمذلكتصبحالنفسهيمركز الشخصية الذييجمعحولهجميعالنظمالفرعية الأخرى، و ذلكبدلامنالذاتالتيكانتتتولى هذاالدور فيماسبق (القذافي، صفحة 35) و يتماستخدامالطاقة الحيوية و النفسية منأجلضمانالتطور الاستمرار فيعملياتلدى الإنسانو هيعملياتمتعددة و متنوعة تتجهلخدمةهدفينهما:

- تحقيقالأغراضالعضوية مثل: النشاطاتالعضلية و الحركية.
- تحقيقالحاجاتالعلياذاتالطابعالثقافي، الاجتماعي، ألتحصيليو غيرها.

وهذايعنيأنهكلماكانتالأغراضالعضويةالدنيافيحالةإشباعتوفيرالمزيدمنالطاقةالتييمكنتوجيههامنأجلتحقيقالأهدافالنفسية العليا،وهذايعنيأنتحقيقالأغراضوالحاجاتيسيرحسبقيمةوأهميةهذاالغرض.

2- 6-الصفاتالواجبتوفيرهافيأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية:

2- 6-1-الصفاتالجسمية:

لايستطيعالأستاذالقيامبمهمتهكماينبغيإلاإذاتوفرتفيهالصفاتالجسميةوهي:

-

تمتعهباللياقةالبدنيةالكافيةلمنعهمنإظهارعجزهفيأداءالحركاتالرياضيةأثناءعملهبالمهاراتالنموذجيةللتلاميذفيدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةأوخارجذلك.

-صحتهجيدةونشاطهواضحوخاليمنالأمراضالمزمنةكالهزالالعاموغيرها.(زيدان، 1984، صفحة 269)

-

أنيكونفياضالنشاطفالأستاذالكسوليهملعملهولايجدمنالحيويةمايحركهللقيامبواجبهوقديكونالكسلشيئانفسيا،وعلىأيةحالفالتلاميذهوالذييعانينتيجةهذاالكسل،(عمرالقرا، صفحة 38)وقدلايقبلهوبماأنلاحيلةبيدهفقديلجأإلىالنفورمنالحصةومنالأستاذ،وهذايؤثرسلباعلىالعملوعلىالأستاذمعا.

-

أنيكونحسنالرأيوالمظهر،فالأستاذنموذجلتلميذه،فمثلاإهمالهللزيهيوحيإليهمبعدمبالاةالأستاذبحصتهوقديجعلهموضوعسخريتهموعدماحترامهملهخاصةتلاميذمرحلةالمراهقة،يدخلحسنالمظهراختيارنوعولونالثياب،فاللباسيلعبدورهبالنسبةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.

-يكونخاليامنالعاهاتالخلقيةوخاصةفيالحواسمثل :الصمأوالعمىأونقصفيبعضالأعضاء(الباعي، صفحة 37)

2- 6-2-الصفاتالنفسية:

الأستاذهومربيقبلأنيكوننناقلعلمومعرفةوهوالأبالروحيلتلاميذه،يعلمهمويهذبهم،وينميقدراتهم،ويعطفعليهمولايقتصردورالأستاذداخلالثانوية،بليتعدىذلكإلىميادينلحياةالعامة،والأستاذقدوةينظرإليهالتلاميذأوالطالبعلىأنهمعيارالكمالمنموجبعلىالأستاذأنيتضمنبمايلي:

2- 6-2-1-الصبرولتحملوضبطالنفس:

لأنهذهالمهنةهيمهنةالأنبياءوالرسلوعمليةالتدريستحتاجإلىضبطالنفس،ذلكأنالتلاميذمختلفونفيقدراتهمعلىالاستيعابوكذلكفيطبعهمفهناكمنيستوعبشرحالأستاذمنمرةواحدة،بينماهناكآخرونلابدلهممنإعادةالشرحأياالتكرارفهناتكونمهنةالأستاذأوالمعلمليستسهلةفهيمضنيةومتعبة.

2- 6-2-2-المحبةوالعطفعلىالتلاميذ:

إنالتعليمهو تغيير فيالأداءنحو الأفضلو التغيير الحقيقيلا يأتيإلىمنالمحبة،فالطالبلا ينتفعمنالأستاذأو المدرسبصفةعامة،إذاالميكن محبالأستاذه .

فلايكو نقاسياعليهمحتىينفر همنهو يفقدلجو ئهمإليهاستفادتهممنالدرسو الأهدافالمسطرةمنو راءذلكو التيتمكنالتر ويحال نفسيقبلكلشيءو هذالا يعنيأنيكو نعطو فالدر جةالعطفالز ائدعنهذهفيطمعهمفيهو يفقداحتر امهملهو محافظتهمعلىالنظام فيصبحو نلايهتمو نلحصةالتر بيةالبدنيةو الر ياضيةبتاتا.

2- 6-2-3-العدلو الإبداعمعالتلاميذ:

-

يجبعلىالمعلمأو الأستاذأنيحكمبالإنصاففيمايختلفيهالتلاميذلا يبديأيميللأيتلميذدو نالجماعةفهذايؤ ثر علىالتلميذو يجعله ينفر منالحصة.

-يجبأنيكو نمبدعافيعملهبدر جةأنيمكنهإدخالالفنفيدر سهو هذايرغبالتلميذفيالحصةو الدر سمعا .

-يجبأنيكو نماهر افيأنيجعلالجماعةلهارغبةشديدةفيممار سةالقو اعدالصحيحةو بكلجدية .

2- 6-3-الصفاتالعقليةو العلمية:

المعلمو نسواءمنهممنفيالمدار سالأو ليةأو المعاهدالعلياينجبأنيكو نواعلىنصيبمنالعلمو المعر فةو علىهذافالخصائصالعقليةو ال علميةالمطلو بةهي:

2- 6-3-1-الذكاء:

الذ كاءضر و ريللنجاحفيأيةمهمة،فمابالكفيمهنةالتعليمحيثتتعاملمععقو لالآخر ين،إنعمليةالتعليمعمليةعقليةفيجو هر ها علىأنهليسمنالسهلعلينا أننضعتعر يفامحددالذ كاء،هلهو حسنالتصر ف؟هلهو التنبؤ بتصر فالتلاميذو سلو كهم؟هلهو فيكي فيةالتعاملالناجحمعهم؟إنهمز يجمنكلذلكبلر دهاأكثر منذلك .(عمر القرا، صفحة 38)

2- 6-3-2-الكفاءةالعلمية:

القدر ةالعليمةهيشر طأساسيلنجاحالأستاذبصفةعامةو خاصةأستاذالتر بيةالبدنيةو الر ياضة،و عليهأنيضعفيذهنهأنالتلامي ذحضر واإلىثانو يةليتعلمو امعارفو مهار اتحر كيةجديدةو بالتاليإذاالميجددذلكو شعو رأنهملميستفيدو امنأستاذالتر بيةالبدنية و الر ياضيةبدو نشكسيز هدو نفيالحصةو ينفر و نمنهاو لهذاينبغيأنيكو نقادر اعلىالتحصيلالسر يعو مصدر اللعطاءو لتجديدو علىهذاتستندسلطةالأستاذو قيمتهو أداءهبصفةخاصةمعالتلاميذ.

2- 6-3-3-ثقافةو اسعة:

المادة المتخصص فيها لا تكفي بل يجب أن يسندها و يضمها إلى قاعدة عريضة من المعلوماتفيشتأنواعالمعرفة و هذا يأتي نتيجة المطالعة المستمرة و القراءة في مختلف العلوم، حيث لا يسجن الأستاذ نفسه داخل مادته فقط، بل ينطلق بفكرة في عالم المعرفة القريب من تخصصه ثم ينتقل إلى عالم أكثر سعة.

2- 6-3-4-الإلمام بمادة التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية لا زالت إلى حد الآن في بعض المؤسسات ينظر إليها المادة ثانوية سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الإداريين، حتى بعض الأساتذة الذين لم يتلقوا التكوين الكامل و الوحيد في جميع الجوانب التي تخص المادة، حتى أنالوضعتعدتخطورتهإلى الاعتقاد أن التربية البدنية و الرياضية ليست بالمادة التربوية، بل هذا راجع إلى النقص الذي يمتاز فيه هذا المجال. إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية تعتبر قاعدة أساسية بالطريق الوحيد لقلب هذا المفهوم الخاطئ لذا عليها أن يكون متسلحا في مجالها و سلاحها الوحيد هو الإلمام بجميع الجوانب التي تخص المادة و نوجزها فيما يلي:

-

الإلمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة و الإلمام هذا يعني بمعرفة تاريخ و قوانين هذه الأنشطة و الطرق العلمية مما رستها و الأهداف التي ترمي إليها

-

الإلمام بالطرق العلمية و المناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات و العادات عبر مراحلها إبتداءا من التعلم إلى الاتقان ثم الترسيخ.

-

الإلمام بقواعد الشخصية في نشاط درس التربية البدنية و الرياضية و التمرن على طرق التدخل الاستعجالية عند إصابة التلاميذ ثم معرفة القواعد الوقائية و تعويد التلاميذ عليها كالنظام و الألبسة الملائمة و الطرق السليمة في الأداء.

2- 7-المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو الآتي:

-التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي مرورا بمستوى قصير المدى و وصولا إلى المستوى طويل المدى.

-صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

-

انتقاء المحتوى من أنواع الأنشطة البدنية و الحركية و الرياضية المختلفة و التي تحقق الأغراض التعليمية و تتيح اكتساب التلاميذ لخصائها السلوكية.

-

اختيار و تنفيذ طرق و إستراتيجيات مناسبة للتدريس، و كذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.

-

التقويمالمستمر للتلاميذمنمختلفالجوانبالسلوكية،وكذلكتقويمجوانبالبرنامجوطرقالتدريسفيضوءالأهدافالموضوعةللبرنام ج.(الخولي، 1996، صفحة 149)

2- 8-واجباتأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية:

يؤديأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيبيئتهومجتمعهعدةواجباتمختلفةومتعددةيساهممنخلالهافيالتنظيم،التدريسوالتفعيلونذ كرهافيمايلي:

2- 8-1-الواجباتالعامةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية:

تشكلالواجباتالعامةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةجزءالايتجزأمنمجموعواجباتهالمهنيةفيالمؤسسةالتييعملفيهاوبالأخص الثانوية،وهيفينفسالوقتتعبرعنتوقعاترؤسائهمننشاطاتوفعالياتيبديهااتجاهإدارةالثانويةفيسياقاتعلمية،تعليميةومدرسية ولقدأبرزتدراسةأمريكية،أنمديريالمدارسيتوقعونمنأساتذةالتربيةالبدنيةوالرياضيةالجددوتتمثلفيمايلي(الخولي، 1996، الصفحات 154-155):

-لديهشخصيةقويةتتسمبالحسموالأخلاقوالاتزانالانفعالي.

-معدإعدادمهنياجيدالتدريسمادةالتربيةالبدنيةوالرياضية.

-يتميزبخلفيةعريضةمنالثقافةالعامة.

-مستوعبللمعلوماتالمتصلةبنموالأطفالوتطويرهاكأساسلخبراتالتعلم.

-لديهالقابليةللنموالمهنيالفعالوالعملالجادالمستمرلتحسينمستوىالمهني.

-يتفهممفلسفةالتربيةالبدنيةوالرياضيةومبرراتهاوقادراعلىتوضيحهاللآخرين.

-لديهالرغبةفيالعملمعالتلاميذ،وليسالرياضيينالموهوبينمنهمفقط.

-لديهالقدرةعلىإظهارالمهاراتالأساسيةبتنوعواسعلمختلفالأنشطة.

2- 8-2-الواجباتالخاصةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية:

بجانبالواجباتالعامةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةتوجدواجباتخاصةبهيتوقعأنيؤديهامنخلالتحملهبعضالمسؤولياتالخاصةف يالمؤسسةالتييعملفيها،وهيفينفسالوقتقدتعتبرأحدالجوانبالمتكاملةلتقديرعملللأستاذبالثانويةومنها :(الخولي، 1996، الصفحات 154-155)

-حضوراجتماعاتهيئاتالتدريسواجتماعاتالقسمولقاءاته.

-مراجعةالزيالرياضيللتلاميذ.

-تقييمالتلاميذوفقاللخطةالموضوعة.

-حفظسجلاتالنشاطالرياضيبشكليحافظعليها.

-مراجعةحالةالتسهيلاتوالإمكانياتوتقديمتقاريرعنها.

-التعاونوالتنسقالتاممعزملاءهفيقسمالتربيةالبدنيةوالرياضية.

- الإشرافعلىغرفةتبديلالملابسأثناءاستخدامالتلاميذلها.

-مسؤولعنسلامةالتلاميذوصلاحيةالأجهزة.

-الإشرافعلىالتلاميذعندتكليفهمبأيمسؤوليةما.

-ملازمةالفوجطوالوقتالتدريس.

-

الارتقاءباللياقةالبدنيةفيالثانويةوالمجتمعالمحلي،وهذاعنطريقالتشجيععلىممارسةالرياضةوهذابكشفمزاياها.لقدتمتخر جالكثيرمنالدفعاتالحاصلينعلىشهادةالليسانسفيالتربيةالبدنيةوالرياضية

موجهينللتدريسالمادةفيالثانوياتومهامهذاالأستاذمحددةفيدليلالجامعةوهيالتربيةوالتنشيطوتقييمالتلاميذالمتمدرسينوالك شفعنالمواهبالشابة،ويشترطالدخولفيهذاالنوعمنالتكوين:

-امتلاكبنيةبدنيةجيدةوتكاملفيالتكوين

-السلامةمنعللوالميلللنشاطات.

-امتلاكروحمنهجية،مزاجهادئ،روحالعلاقاتالجماعية.

وكذااستعداداتبدنيةونفسيةأساسيةوالتيتستعملوتثريبرنامجتكوينينظريوتطبيقيوهذاالأخيرمطالببتحقيقثلاثخصائصلإطا رالتربيةالبدنيةوالرياضية،مناضلوتقنيفيالتربيةالبدنيةومنشطفيالوسطالشبابيوهوالتطورالكثيرالذيتعرفهظاهرةالرياضةالي وم،حيثفرضتالعلومالرياضيةنفسهافيالميدانالعلميوتحولتهذهالخصائصإلىكفاءاتللأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية.

2- 9-نموذجالأستاذالكونفيالجزائر:

2- 9-1-كفاءةبيداغوجية:

علىالأستاذفيهاتصورالإمكانياتالفعليةوتوجيههافيالتربيةالبدنيةبعلاقةمعالواقع.

2- 9-2-كفاءةعلمية:

وهيالقيامبعمليةالربطالملائمةبينالجانبالنظريوالتطبيقيكموضوعواحدأوكأساسممارسةبيداغوجية.

2- 9-3-كفاءةسياسية:

لايجبأنيعيشبعيداعنالحقائقالاجتماعيةوالسياسيةالوطنية.

2- 9-4-

كفاءةبدنية: وذلكباستعمالكلمايخفيهالنشاطالبدنيالرياضيوتنوعفيممارسته.ولكنهذهالقدراتعلىالتكوينالتييبلغهاالأستاذليستكافيةلوحدهالأداءمهامهفيالميدانوهذالصعوبةالمهمةوالمتمثلةفيعمليةالتدريسالتربيةالبدنيةوالرياضية،بلهناكفاءةأهممنالتيسبقذكرهاألاوهيالكفاءةالنفسيةوالتيتأتيعندالحصولعلىالكفاءاتالسابقةالذكر،يعنيأنهامتعلقةبحلموتأتيبطريقةغيرمباشرة،وفيالكثيرمنالأحيانلايكونلهاالأميةالكافية.

إنأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةلايعتبرناقللمعارفوالمعلوماتفقطبليعتبرالنموذجوالقدوةالحسنةبالنسبةللتلاميذوخاصةفيمرحلةالمراهقة،إذأنأهمفرصةللتعليمبالنسبةللتلميذتعتمدعلىحماسالأستاذ،تفرغهوتلقائيتهكذلك،والتيتعتبرالميزاتالقاعديةللأستاذالجيدوالمتمكن،حيثتمنحهمؤهلاتعاليةوممتازةمثل :

المنصف،الودي،الشاب،المؤدب،النشيطوللتمكنمنالتقنياتالصحيةالبدنيةوالرياضية.وإلىجانبذلكنجدأهميةالكفاءةالاجتماعيةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةالتيتزيدفيتحضير

التلاميذوتقربهممنه،بلنستطيعأننقولحبهمله،وإذاحققهدفهالذيهوحبواحترامالتلاميذلهففهذايعنيأنهبطبيعةالحالقدأدىدوره ومهامهفيأحسنصورةوبطريقةجيدةوسهلة.ومنأجلتحقيقهذهالكفاءاتوبغيةمعرفةماذايجبأنتكونمعارفالإطارالمكونفي المستقبلومعرفةالصفاتالتييجبأنتطورلديه،فسنحاولفيمايليمعرفةماهوالبرنامجالتكوينيفيمعهدالتربيةالبدنيةوالرياضية.

2- 10-كيفيةإعدادوتكوينأستاذالتربيةالبدينةوالرياضية:

فيالاتجاهاتالعصريةوالاقتراحاتفيتعديلبرامجالتربيةالبدنيةالرياضيةنجدأنالمدرسةالبيئة)المستقلة (

تناديأنتحقيقالمهامالجديدةللتربيةالبدنيةالرياضيةوالصحيةيتطلبالخروجمنالنظامالتقليديفيتدريسالتربيةالرياضيةبحيثيبحثال قائمونبعمليةبناءبرامجبحيثتكونمتماشيةمعالنظامالعصريوالمستقلةويكونالتكوينلدىأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةليسأستاذالحصةميدانيةفقطداخلالمؤسسةوإنمايجبأنتكونمعهدالنشرالثقافةالرياضيةالتيتؤثرمباشرةعلىالتلاميذالناشئينوالكبار.

ولكينقومبإعدادوتكوينالأستاذأوالمعلمالقادرعلىمسايرةالعصرالحاليوالمستقبلييجبأنتتضافرالجهودمنأجلإعدادهمنخلال الجوانبالتالية:

2- 10-1-الإعدادالأكاديمي:

يهدفالإعدادالأكاديميإلىتزويدطالبالكلياتالتربيةالرياضيةبموادذاتدراسيةتعمقفهمهمنحوماسوفيقومونبعملهوواجباتهمنحو مهنتهمكمايهدفهذاالإعدادإلىسيطرةالطالبعلىمهارتهوالقدرةعلىتوظيفهافيالمواقفالتدريسيةوالإداريةيجبعلىالكلي اتأنتعملعلىتحقيقالنقاطالتالية:

-

تقديمالمناهجوالمقرراتالشاملةوالواضحةبحيثتعميقداخلالطالمفهومعملهمستقبلاكأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةومربيلأجيال.

-توفيرالوسائلوالتقنياتالتربويةالتيتساعدعلىتحقيقالأهداف

-يجبأنترتبطمحتوياتمناهجكلياتالتربيةالبدنيةبمايحتاجهالمجتمعالمحليالمدرسة.

-

يجبأنيحتويمنهاجومقرراتكلياتالتربيةالبدنيةوالرياضيةعلىأنشطةمتعددةبحيثترتبطالكفاءةالبدنيةمعأسلوبحياةالفردوسلوكهاالصحياليومي.

2- 10-1-1-أهميةالإعدادالأكاديمي:

-يجعلالأستاذواثقاومتمكنامنتخصصه.

-يجعلالأستاذمتميزانحوالتعليموالتكوينالمستمر.

-يجعلالأستاذعلىوعيبكلالمستجداتالحديثة.

-يجعلالأستاذأوالمعلمبكلالمشكلاتوقضاياالمجتمع.

2- 10-2-الإعدادالمهني:

يحتاجالأستاذإلىمعرفةصحيحةبأصولمهنتهوأوضاعهاوذلكحتىيتمكنمنالتعاملالفعالمععمليةالتعليم،يبدوأنهناكاتفاقاعامامنهذهالناحيةبينالنظريةوالتطبيقوهماالجانبانالأساسيانفيإعدادأساتذةومعلمينالكامل،فالأستاذيعتبرحجرالزاويةفيالعمليةالتربويةوالتعليمةومامنأحدينكرالدورالذييلعبهفيحياةالتلميذفيالمدرسةمنخلالسلوكهوتصرفاتهالتيتساعدعلىنموهوتطورهفيالاتجاهالسليمللأهدافوالأغراضالمرسومة.وبماأنمهنةالتدريسمنأهمعناصرالعمليةالتعليميةوالأستاذفيهايصبحالعمودالفقريللعملالتربويالتعليميالذيلاغنىعنهمهماتطورتوسائلالعلموالتقنيةفالأستاذيعتبرعنصرحيويالنشيطالقائمباستمرارعلىعمليةالتعليم(عاشور، 1989، صفحة 54)

2- 10-2-1-أهميةالإعدادالمهني:

إنمنأهدافالإعدادالمهنيهوتوجيهوإرشادالمعلمإلىأهدافتربويةالتيينبغيأنيحققها،كمايساعدالإعدادالمهنيإلىتنميةوتطويراتجاهاتالمعلموتزويدبالمعارفوالمعلوماتوالمهاراتالتيتمكنهمنالقيامبمهنةالتدريسعلىأكملوجهومنالايجابياتالتييشملعليهاالإعدادالمهنيللأستاذأوالمعلمهي:

-استخدامأستاذعلىكيفيةالتعاملمعالتلاميذباختلافميولهم.

- .زيادةالخبرةفيالقيامللتلاميذداخلالمدرسةوخارجها(bayer)

-تنميةوتطويرعلاقاتهامعالتلاميذمنالجانبالمهني.

-إظهارأخلاقياتالمهنيةفيجميعالأوقاتالتيتتطلبذلك.

-يعملبالتعاونمعزملاءهفيرفعأسهمتلكالمهنة.

-يحترمعلىالقراراتمجموعةالعاملينمعاداخلالمؤسسةالتعليمية.

-يحترمبشدةكلتعليماتوإرشاداتوتوجيهاتالمهنةويقومبتنفيذهابرحب

-يكونالاحترامبينهوبينالتلاميذوالمعلمينوهيئةالتدريسوالآباءوأفرادالمجتمعالمحلي.

2- 11-برنامجالتكوينفيمعهدالتربيةالبدنيةوالرياضية:

لأولوهلةعنددخولالطالبالجامعةهومعرفةعدممارسةالرياضةالعشوائيةولكنهاتعتبركموضوعدراسةقائمبذاته،وأنهاكذل كتعتبركعنصرمنالتطورالمستمرلتكوينالشخصيةمنجميعالنواحي.

ومايجبعلينااأننفهمههوأنالرياضةتعتبركوسيلةعلاجيةأوتكيفيةولهذايجبعلينااكتسابالمعلوماتوالتقنياتالضروريةلتحقيقدر سالتربيةالبدنيةوالرياضيةبطريقةمنهجيةملائمة.

إذنفالهدفهوتكوينأساتذةمؤهلينمنجميعالنواحي،ولتحقيقهذاالهدفيحتويالمعهدعلىبرنامجمثلاثأقساموهي:

2- 11-1-الجانبالنظري:

وهوالذييهتمبتحليلمصطلحالرياضةوالتربيةالبدنيةفيهياكلهاالمختلفةالبيولوجي،التاريخي،البيوميكانيكينالحسي،الحرك ياالاجتماعي،النفسيفيأخذهذاالمحتوىاتجاهين:

2- 11-1-1-نظريالتخصصاتالرياضية:

هوالذييعطيمفاهيممحولالتخصصاتالرياضية.

2- 11-1-2-نظريالرياضةالعامة:

هوالذييعطيمفاهيمللرياضةبصفةعامةوهذاانطلاقامنالتخصصاتالرياضية.

2- 11-2-التطبيقالبيداغوجي:هوالذييجمعبينالنظريالتطبيقالبدنيوهذاالقسمهوالذييؤكدأويؤديبالطلبةإلى الواقع،ويتمكنونأيضامناستعراضهأماماالجمهوروالتلاميذ،ليسعرضاعشوائياوإنمالتعليمالتلاميذالحركاتالمختلفةالتييس تطيعالقيامبهاجسمه.

2- 11-3-التطبيقالبدنيالرياضي:

سيفيدهذاالقسمفيرفعقدراتالطالبالرياضيةوهذافيعدةتخصصاتريا ضيةوهذايعنيتحسينالصفاتالحركيةوالبدنيةكالقوة،الت حمل،السرعة،التنسيقوالمرونةمنجهةأخرىوتوسيعالمفكرالحركيةوتكسبهكذلكثقةفيالنفسوالذييصبحلهامهيئانفسيا،ع لميا،بدنياواجتماعيالأداءمهامهالموكلةإليهوهيالتعليمفيالثانوية.

وينتهيهذاالبرنامجبمذكرةوهيعبارةعنبحثيعبرعنالقدراتالطالبالمنهجيةوفقماا كتسبهطيلةمدةالتكوينوالتعبيرعنماا كتسبه منمعارفطيلةهذهالمدة.

2- 11-4-الوحداتالمبرمجةالتيتخدمالجانبالنفسي:

إنالوضعيةأوالحالةالنفسيةالتيتميزالطالبالجديدالذيالتحقبالمعهدوالطالبالمقبلعلىالتخرجتختلفانعنبعضهماالبعض،وهذاي عودبطبيعةالحالإلىكونهقدتلقيأواستفادمنالوحداتالمبرمجةوالمقترحةفيالمعهدسواءاكانتنظريةأوتطبيقيةخلالالدراستهالجا معية،ومنبينهذهالوحداتهناكوحداتتؤثرعلىتكوينهالنفسيبطريقةغيرمباشرةوالتيتتمثلفيالوحداتالتطبيقيةسواءاكانتجم اعيةأوفردية،فالطالبالذييتمكنفينوعمعينمنالرياضياتيكتسبنوعمنالثقةبالنفس،أماالوحداتالتيتؤثربطريقةمباشرةتتمثلفيو حدةعلمالنفسلمافيهامندروسووحدةالبيداغوجياالمبرمجةفيالسنةالأولىجامعي،حيثمنخلالهايكتسبمعلوماتومعارفتخ صعمليةالأداءفيالميدانمعالتلاميذ) المراهقين (

وكيفيةالتعاملفيالمواقفالصعبةوالحرجة.وكذلكوحدةالتربيةالعلميةالتيتتاحالفرصةلكلطالبأنيؤديالحصةفيالميدانمعزملاءه ،وهذابا عتمادهعلىإمكانياتهالبدنيةوالمعرفيةوالشخصية،وهذابمراقبةالأستاذالمشرفعلىتلكالوحدةوهيبالذاتالتيتفيدبدر جةكبيرةوتخدمإمكانياتهمنجميعالنواحيوتعطيهنوعامنالخبرةفيالميدان.

خاتمةالفصل:

تعتبرالشخصيةبكلماتحملهمنغموضبمثابةالموضوعالجوهريلعلمالنفسالاجتماعيالذييركزفيدراستهعلىمدىتأثرهاوتأ ثيرهاوتأكيدهافيالبيئةوكلالأنماطالسلوكيةالمختلفةحسباختلافالخصائصالشخصيةولأنهاتحددأنماطوموا قفالفردفيالمجتم ع،لذاوجبعلينا كمختصينفيالميدانمراعاةكلالجوانبالخاصةالتيتؤثرفيالمراهقوهذافيالمرحلةالثانوية،وهذامنأجلقيامنابمهمتنا التعليمية،والتيتفرضعلىأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةبالذاتالإلمامبمختلفمميزاتوخصائصشخصيةالتلميذالمراهقممايسا عدهعلىكيفيةالتعاملمعهوتكييفدرسهمعمايتطلبمنعنايةفائقةله،وحتىلايؤديبهبذلكإلىانحرافاتوسلوكاتشاذةيصع بتقويمهاوالتحكمفيها.وبعدتناولناالموضوعالشخصيةبصفةعامةوكذاشخصيةأستاذالتربيةالبدينةوالرياضيةوالتكوينالنظ ريوالتطبيقيوالذييؤثربطريقةمباشرةأوغيرمباشرةعلىتكوينهالنفسيبدرجةعالية،وهذاماا كتسبهمنمعارفومعلوماتعامةو شاملة،ولهذاسنتناولفيالفصلالموالييموضوعشيقوواسعجداألاوهوانعكاساتالنفسيةوالاجتماعيةلأستاذالتربيةالبدنيةوالر ياضيةوهذامنأجلمعرفةسبلوطرقالتعاملمعها.

الفصل الثالث

انعكاس الجانب النفسي والاجتماعي على الأداء الوظيفي للأستاذ

تمهيد:

يعدمدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةاحدالأسسالرئيسيةلتحقيقالهدفوالأغراضالتربويةولذلكفانااختبارهوإعدادهوتدريبه بكفاءةيصبحأمراحيويافينطاقالبرامجالتربويةالتييجبأنتتناسبمعالاحتياجاتالمؤسسةالتربوية،تمثلمادةالتربيةالبدنيةوالرياضي ةاحدالموادالتربويةالأساسيةمثلهافيذلكمثلالموادالتربويةالأخرىبالإضافةإلىأنهاتستلزمفيطبيعتهاأنشطةرياضيةوترويحي ةمرتبطةبهايمكنعنطريقهاتحقيققيمتربويةمرغوبةمنحلالالواجباتالكثيرةوالمتنوعةملقاةعلىعاتقمدرسالتربيةالبدنيةوالريا ضيةوالتيلاتتضمنالتدريسفقطبلتمتدلتشملنواحيأخرىمثلالتدريبالرياضي،الإسعافاتالرياضية،القياسوتقويمالبرامجبالإ ضافةإلىالإجراءاتوالشؤونالمتعلقةبالناحيةالإدارية،لذاكانمنواجبأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةأنيكونالقاعدةالرئيسيةلهذ هالمادة،إلاأنأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةتؤثرعليهوعلىأدائهالمهنيظروفنفسيةواجتماعيةتجعلهأمامموقفصعبيصعبالخرو جمنهوإذالميستطعالأستاذالتأقلممعهذهالمواقفعليهأنيلجاإلىطرقعلاجيةللتخفيفمنحدةهذهالظروفالتيتنعكسعليهوعلى المهني.

3- 1-مفهومالمهنةفيالتربيةالبدنيةوالرياضية:

المهنةهينمطمنالتوظيفيشتملعلىأغراضأساسيةفيحياةالفردفهياكبرمنكونهامجردعملأووظيفةلكسبالعيش،تتيحالفرصلي ستمرتقدمالفردنحوتحقيقأهدافمهنيةجديرةبالرضاوالقبولخلالالعمليةالمهنيةللفردوتتميزالمهنةبأنهاارفعمنأنتكونحرفةأوص نعة،ذلكأنهامهنةمقوماتوركائزيصعبعلىالكثيرمنالحرفوالأعمالأنتقابلهاأوتحققهاوقداستمرتالتربيةالبدنيةلفترةطويلةمنا لزمنتعتبرضمنإطارمهنةالتدريس،بلمازالهذاالمدركمستمرالدىالكثيرينمنخارجمجالالتربيةالبدنيةوالرياضيةكمهنةونض امخلالالقرنالعشرين،لعلأبرزهاهوذلكالمنحنىالمهنيالتخصصيالذيتخطىبمراحلمجردالعملفيمجالالتدريسالتربيةالبدنية إلىأفاقمهنيةأكثررحابةكالتدريبالرياضيوالإدارةالرياضيةواللياقةالبدنية،والرياضةالترويحية،وتوضح**)لومبكين (**

أنالمهنةتتصفبعددمنالركائزالتيتتأسس

عليها،فالمهنةتتطلبفترةممتدةمتصلةمنالإعدادوالتدريبكماتتطلبقدرامناسبامنالكافيات

العقليةوالمعرفيةفضلاعنالمهاراتوالخبراتوأيضاتتطلبالمهنةتوفيرالاتصالبينالأعضاء

الممارسينلها،كماتتصفالمهنةبتقديمخدماتتميزةذاتطبيعةخاصةينظمهاالمجتمع،وتحتاج

المهنةإلىالمشاركةبعضالمهنالأخرىالمرتبطةبها،بحيثيتمالتعاونوالتنسيقفيمابينهالتقديم

خدماتأفضللمجتمع

3- 2-نشأةمهنةالتربيةالبدنيةوالرياضية:

فيالوقتالذيتواجهفيهمهنةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيالعالمالعربيعصرايتسمبالتوسعفيمجالاتهوتخصصاتهعلىنحوماحدثفيا لعالمالعربيوأمريكافإنهامازالتتعانيمنالعديدمنالمشكلاتالتيتقفكحجرعثرةتعترضسبلتوطيدأركانهاالمهنيةفيمختلفأرجاءال وطنالعربيولعلإبرازمراحلبزوغالمهنةفيأمريكاالشماليةوالتيعمد**زيجلر** إلىتنظيرهاقديتيحلنارؤيةاكبرعمقاعنعواملنشأةم هنةالتربيةالبدنيةوالرياضيةواستقرارهاكمهنةراسخةوكيفعالجتقضاياهاومشكلاتها.ويعتقد**زيلجر** إنبزوغشمسالتربيةال بدنيةكمهنةربماتحددتملامحهافيأعقابتعيين

أساتذةجامعيينفيعددمنالجامعاتوالكلياتالأمريكيةولقدصادفتعين**هيتشكوك**.كأستاذالصحةوالتربيةالبدنيةفيكليات**ام هرست**نجاحاكبيرابعدأنطوربرنامجاجديداللتربيةالبدنيةعلىأسسولكنالأمرالأكثرأهميةإنهيتشكوكقداستطاعالتمييزبين برامجفيالتربيةالبدنيةوبينبرامجالمنافساتالرياضيةفقدجاهدفيسبيلذلكبالأدلةالواضحةولقداستخلصتالباحثة**سبيرسسوانس** ن 1978

أيالفترةبينالحربالعالميتينالأولىوالثانيةأصبحتالتمريناتالبدنيةهيالرقص،النشاطالبدنيأجزاءمتكاملةمنالنظامالتربويالأمري كي(شلتوت و خفاجة، 2002، الصفحات 26-27)

3- 3-التربيةالبدنيةوالرياضيةكمهنة:

يجبتوضيحمعاييرالمهنةوخصائصهاومقوماتهاويمكنذلكمنتحقيقالمهنالبارزةاجتماعياواستخلاصخصائصهاومقوماتهاو منثممقابلتهابالواقعالمهنيفيالتربيةكمهنةولقدسبقتنامحالاتكثيرةفيمناقشةوضعهاالمهني،كالطبالهندسةوالقانونوالتربيةولع لأقربهاللتربيةالبدنيةهيمهنةالتربيةوالتعليم،والتيأثراهاالمفكرالتربويالأمريكيفليبفينيكسبدراستهالقيمةعنالكافياتالمهنيةفي حقلالتعليم،والتياستخلصخلالهاالكافياتالمهنيةالتالية:

*الكافاياتالخاصة.

*البصيرةالنظرية.

*التأهيلالمهني.

*الدستورالأخلاقي.

*المعاييرالمهنيةفيالتربيةالبدنيةوالرياضية.

3- 4-طبيعةعملمدرسالتربيةالبدنيةوالرياضية:

يعبرعملمدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيقطاعاتالتعليمالمختلفةعنالدورالأكثرعمقاوإثراءللتربيةعنسائرمجالاتالعملالمهني فيإطارالتربيةالبدنيةوالرياضيةبمختلفتخصصاتهاومدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةهوالشخصالذييحققادوارمثالية.فيعلاقت هابالطالبوالثقافةوالمجتمعوالمدرسةومجالالتربيةالبدنيةوالرياضيةويتوقفهذاعلىبصيرةمدرسالتربيةالبدنيةونظرتهحولنظام هالأكاديميومهنتهكمايتوقفكذلكعلىالسياقاتالتربويةوالمناخالتربويالمدرسيومدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةيحققأهدافه ويمثلادوارهكمايدركهاهوشخصياوهوالشخصالذييعملفيخطالمواجهةالمباشرةمعالطلابفيالمدارسوالمؤسساتالتربويةالتع ليميةفهويعكسالقيموالأهدافالتييتمسكبهاوتجدلديهقناعةشخصيةومهنيةوخاصةتلكالتيترتبطبالسلوكوالتعلموتشكيل شخصيةالطلاب،فالبنيةالمعرفيةفيالتربيةالبدنيةوالرياضيةوالتيتشتقمنهاالمناهجوالبرامجسوفتقررإلىحدبعيدمحتوىالخبرات وتنظيمهاوطريقةتدريسهاالتيتعكسالمهماتونوعيةالإسهاماتالمهنيفيالتربية،ولانواجبهاالأوليتصلبالتعليموبالتحديدتنفيذو متابعةبرامجالتربيةالبدنيةالتعليميةسواءفيالوضعالمدرسيأوالغيرالمدرسي،وعليهأنيدركأهدافالتربيةالبدنيةالعامةللتربيةفيم جتمعه(درويش، الخولي، و الفتاح، صفحة 131)

3- 5-العواملالمؤثرةعلىالأداءالوظيفيللأستاذ:

3- 5-1-العواملالنفسية:

إنالسعيوراءتحقيقالصحةالنفسيةالسليمةللتلاميذيتطلببالدرجةالأولىالاهتمامباختيارالمعلمين،وتهيئةالظروفوالعواملالمن اسبةوالكفيلةبإعدادهمنفسياومهنيابمايحققلهمالاستقرارالنفسيوالماديوالاتزانالانفعالي،والشعوربالثقةوالقيمةالاجتماعي ةوالشخصيةوالإيمانبالعمل

وبذلكحتىيتسنىلهمخلقالجوالمدرسيالمناسبفيالمدرسةلنموشخصياتسويةمتكاملة.

فالمدرسالكفءذوالشخصيةالناضجةالراضيعلىعملهالمتوافقنفسياواجتماعياومهنياوالمتمتعبالصحةالنفسيةالسليمةتظ هرهذهالخصائصفيمعاملتهلتلاميذه،ويساعدهمعلىالابتعادعنالانحرافاتالسلوكية،والشعوربالأمنوالاستقرار،والخلومن الاضطراباتالنفسيةفهويضبط

فيغيرقسوةأوتعذيب،ويعدلدونتميزأوتفرقةوهوثابتفيمعاملتهدونتذبذبوتسامح،واسعالصدردونتسببأوتفريط،لهالقدر ةعلىالتفاعلاللفظيمعتلاميذهوالمشاركةالوجدانية

والاندماجمعهماجتماعيا،فيجويسودهمشاعرالتفهم،والثقةوالحبوالاحترامالمتبادل،ويساعدهم

علىمواجهةمشكلاتهم،ويقللمنعواملالخوفوالقلقالذييعثرهمفيالامتحانات،وينميلديهم

الشعوربالمسؤوليةوالثقةبالنفس،ويخلقجومناسباللتنافسفيمابينهم...ممايحققتوازنهموتكامل

شخصياتهم .أماالأستاذالمضطربالشخصيةالذييعانيمنالخوفوالتوترالقلقوالإحباطومشاعر

الفشلوالصراعالنفسي،ممالايتفقمعالصحةالنفسيةالسليمة،فانهيؤثرتأثيراعلىالصحةالنفسية

لتلاميذه، لأنهينقلكلذلكإلىجوالفصلالدراسي، فتصبحمعاملتهلتلاميذهمتذبذبةومتناقصة وقاسية، ويتسمبعدمالثباتوالاستقرار(القريطي، 1998، صفحة 485)

ويذكر" احمدعزت "

المعلمالعصبيينشرالاضطراباتالنفسيةبينطلابهكمالوكانمصابابالجدري، أوحمىالتيفوئيدفهويلجاإلىالتشددوالكبحوالتعذيبالنفسي، تعويضاعمايشعربهمننقصوتخفيفعنقلقهوشعورهبالذنب، يتخذمنعلاقتهبتلاميذه، وسيلةلإشباعحاجتهوليس إشباعحاجتهم(القريطي، 1998، صفحة 489)

ولعلمنأهمالعواملالتيتؤديبالأستاذإلىمثلهذهالاضطراباتوالشعوربعدمالاستقرارالنفسي، وعدمالتوافقالمهني، هيفيمقدمتها

)الحالةالصحيةومدىإصابتهبالإمراضكأمراضالقلب، وضعفالبصر، ضعفالسمع، ممايؤديإلىالشعوربالتعبوالإجهادوالنقص، وعدمالكفاءةالجسمية، وقديكونعدمالتكويننالنفسيللأستاذوعدمخلوهمنالاضطراباتالانفعاليةوالنفسية، وماتنطويعليهمنمخاوفوصراعات، وقلقووساوسوشك، وتمركزحولالذات، وتقلبممايؤثرعلىعلاقاتهبزملائه، وتلاميذهويؤثرعلىمستوىإنتاجيته(القريطي، 1998، صفحة 492)

كذلكنضيفعدمالاستعداداتالمهنيةللعملفيالتدريسوانخفاضمستوىكفاءةالأستاذفي التدريسوعدمالرغبةفيالمهنةوانخفاضالدافعيةلهذهالمهنةكلذلكيجعلهعرضللشعور بعدمالكفاءة، والتذمر، وتبريرفشلهبأسبابغيرموضوعية، وإسقاطضعفهوعدمتمكنهالعلمي والمهنيعلىالآخرين(القريطي، 1998، صفحة 499)

ويمكنأننشيرفيهذاالصددإلىطبيعةالتفاعلوالعلاقاتداخلالمؤسسةوالتيمنشانهاأنتؤثرعلىالصحةالنفسيةللأستاذوتعيقأدائهالمهنيأوتشجيعهعلىالعملوالمثابرةفالأستاذالذييعملبمؤسسةتسودهاعلاقاتقائمةعلىالمحبة، والثقةوالاحترامعكلمنرؤسائه، وزملائهوتلاميذه، ومبنيةعلىالتعاونوالإيثاروالتسامحوالروحالجماعيةفيالأداءغالباماياكونأكثرتوافقامعمهنته، منأستاذآخريعملفيبيئةمدرسية، يسودهاالتسيب، والإهمال، والتناقضوالحساسيات، وتبادلالاتهامات، الاجتماعيةوعدمالاكتراث(القريطي، 1998، صفحة 499)

كذلكهناكعاملآخريؤثرفيالصحةالنفسيةللأستاذ، يعتبرالأهمألاوهواكتظاظالفصولالدراسيةبالتلاميذ، حيثأنكثافةالفصولداخلالحجراتالدراسيةيعدعاملاسلبيايقفأمام

المدرسويصبحعائقافيممارسةالأساليبالتربويةأثناءالتدريس، ومراعاةالفروقالفردية، بين

المتعلمينفيسبيلتحقيقالأهدافالمنظومةالتربوية .

فالأستاذأمامهذاالاكتظاظيحتاجإلىرفعالصوت،والشرحالواضح،ويحتاجإلىشخصيةقويةحتىيستطيعالتحكمفيسل وكاتالتلاميذخاصةالذينيجلسونفيالخلف.(التربية، 1999، صفحة 6)

3-2-5العواملالاجتماعيةوالاقتصادية:

ونقصدبهاكلمايتصلبشكلمباشر،وبشكلغيرمباشرمنمسائلماديةواجتماعيةتساعد

الإنسانفيالتغلبعلىمشكلاتالحياةفالعواملالاجتماعيةتتمثلفي:السكن...وغيرها،وإنتزايدالسكانيالذيتشهدهالمجتمعاتي فرضعلىالأستاذالعديدمنالمشكلات،فنجدالأساتذةالذينيسكنونفيأحياءالمدنالمكتظةبالسكان،حيثترتفعمعاراتشاهقةتي سكنهافيبعضالأحيانعددمنالأسريفوققريةمتوسطة3000نسمة.معمتوسط 10

أشخاصفيشقةتتألفمنغرفتينأوثلاثغرفمعانعداماالمساحةالخضراء،واختلافالظروفالاجتماعيةوالثقافية،والاقتصاديةللسك انالمجتمعينفيتلكالعمارة،وتقاربالعماراتبحيثلايفصلبينهمافيكثيرمنالأحيانسوىأمتارقليلة(الخليفة، 1989، صفحة 48)

كلهاعواملتؤثرفيأداءالأستاذفرغمإرهاقهوتعبهاليوميفيالمؤسسةفإنهفيمثلهذه

المساكنلايجدالراحةالتامةوالهدوء،ممايسببلهالإرهاقالشديد،وهوأمريحولدونموأصلة

أدائهفيالعملالدراسي.كذلككثرةالمشكلاتوالخلافاتالأسريةوالاجتماعيةتؤديإلىتبديدطاقةالأستاذوانشغاله،وتغيبهعن العملممايعوقتوافقهالمهني،وقديظلالأمرإلىأنيجدمنتلاميذهمجالاللتعويضعنمايعانيهمنحرمانونقصولتحويلمتاعبه،وم شاعرهالعدائيةوالغضبيةوإزاحتهامنموضوعاتهاالأصليةوإفراغهافيهم(القريطي، 1998، صفحة 497)

كذلكمنبينالمعوقاتالتييواجههاالأستاذأثناءممارستهلعمليةالتدريسانخفاضالراتبالشهريحيثأنالوضعالماديللأستاذمازالسيئا، رغمالتحسيناتالتيطرأتعليهمؤخراويتضحذلكمنمحاولةكثيرمنالأساتذةالانتقالمنكانوميادينالعملفيالتدريسإلىميادين عملأخرى،وكذلكعدمتوفرالكتابالمناسبوالمكانالمناسبوقلةالوسائلاللازمة.(الطيب، 1999، صفحة 192)أيضاهناكالبيئةالماديةالمدرسية،وتشتملعليهمنمبانيوتجهيزاتوأثاث،وأجهزة

تعليميةوأجهزةالإضاءةوالتدفئةوغيرهاممايعينعلىتكوينااتجاهاتايجابية،نحوالعملبالتدريس

وتشجيعالأستاذعلىقضاءوقتمستمر،وممتعبالمؤسسة(القريطي، 1998، صفحة

496)وعدمتوفرهذهالوسائليؤديبهإلىالملل والكراهيةوالرفضلعمليةالتدريسممايؤثرسلباعلىأدائهالمهني.غيرأنهناكعا ملاآخرايعتبرمنأبرزالمعوقاتالتييواجههاالأستاذأوالمعلمفيالمؤسسةهوالتعلمحيثيمثلالمتعلمبعداهاماممنضمنالأبعادالكثيرةا لتيتؤثرعلىأداءالأستاذفيالمهنة،فالأستاذأثناءأدائهلمهنتهيتأثربطبيعةالمتعلموخصائصهذلكأنالمتعلمعندمايأتيإلىالمؤسسا تالتعليمية،فانهيحملمعهإطارامنالاتجاهاتوالقيم،والعاداتوالمهارات،غيرذلكممكوناتسلوكهالاجتماعيإلىجانبالعديد

منالمشكلاتالاجتماعيةوالاقتصادية،وإذاماتصورناأنكلذلكيتمثلفيتلميذواحد،فماهوالموقفبالنسبةلعددمنالتلاميذقديبلغ عددهمالأربعينوالخمسينفيالفصل(اللقاني، 1995، صفحة 308)

لاشكأنالموقفيكونعلىدرجةكبيرةمنالتعقيدوالخطورةبالنسبةللأستاذفهومطالب بأنيدرسهذاكلهوأنيخططللمواقفالتعليميةالتيتفيدفيناحيةأوأكثرمنتلكالنواحي،وأن يلاحظماذايفعلكلتلميذ،وكيفيتصرفأمامسلوكاتهمالمختلفة

.والأستاذيحملمسؤوليةإعدادالفرد،أيتربيتهمنعدةجوانبكالجانبالاجتماعيوالثقافيوالجوانبالمهنيةوالصحيةوالجسميةوال نفسية،وعلىالرغممنانفصالهذهالعواملوالجوانبإلاأنهفيحقيقةالأمر،الأستاذمطالببتحقيقذلككله،فيكلفردوعلىنحوش املومتكاملومنهنا

تبدوصعوبةالموقف(اللقاني، 1995، صفحة 303)،فهوبذلكيواجهصعوبةكبيرةلتحقيقذلك،قديفشلفيهاأوينجحوبالتاليتأثرأداءهبهذاالدور.إضافةإلىهذهالمش اكلهناكمشكلآخريتمثلفيالاقترابوبعدالمسافةوصعوبةالتنقلإلىمكانالعملنتيجةتعيينبعضالأساتذةفيأماكنناﺋيةتسببالع جزلدىالمعلمينوخاصةإذاانعدمتسبلالإقامةالجيدة.(عوض، 1998، صفحة 29)فالأستاذالذييعانيمنهذهالمشاكلوالضغوطاتبكلأنواعهاالنفسيةوالاجتماعية والاقتصادية،لايمكنهأنيؤديدورهعلىأحسنمايمكننظرالاضطرابشخصيتهبسببتلك العوامل،وبالتاليسيعجزعلىإيصالالمعارفوالمعلوماتلتلاميذه،فهويؤثرسلباعلىشخصيتهم وعلىتحصيلهمالدراسي.

3- 6-العواملالمؤثرةعلىالأستاذ:

يمكنتلخيصأهمالعواملالمؤثرةعلىسلوكالأستاذفيمهنةالتعليمحسبماوردوذلك كمايلي:(زيدان، 1985، صفحة 52)

3 6-1-الخلقيةالاجتماعية :والتيتشمل:

3-6 -1-1-**الحياةالاجتماعية**والمحليةللأستاذوماتصنفبهمنخصائصونظمثقافيةوإدارية وسياسيةوعسكريةواقتصاديةوتعاملماتمليهعلىالأستاذمنقيمومماراساتوأساليبالتفاعلمع الآخرينبمافيذلكالتلاميذوأفرادالمجتمعالمدرسيعموما.

3-6 -1-2-

الحياةالأسريةالخاصةبالأستاذمنحيثمستواهالاقتصاديوطبقتهاالاجتماعيةوآمالهاالخاصةوعددأبنائهافيهاودرجةثقافةا لأفرادفيهاوتقييمهمللأستاذوالمتعلمينثممدىاستقرارحياتهاليومية.

3- 6-2-الخلقيةالشخصية / الوصفية :وتشملعلىمايلي:

-الجنسوالعمروالقيمالأخلاقيةالخاصةوالصحةالعامة.

-نوعالخبراتالشخصيةالسابقة،ونوعالتأهيلالوظيفيوإذكاءالعاموالخاص،والصفاتالنفسية مثلالاعتمادعلىالذات.

-

خصائصالشخصيةالوطنيةالممثلةفيالرغبةالفطريةفيالتدريسوالالتزامالفطريبأدائه،الانتماءللتلاميذوالأسرةوتشجيعالعلاقاتالإنسانيةوحبالمساعدةورعايةالآخرينومعرفةحدودالذاتوتحملمسؤوليةالمثابرةفيالعملوحبالمبادرةوالتجديدوالمحافظة علىالمواعيدوالكفايةاللغويةالخاصةبالاتصالوتخاطبالصوتوالمظهرالعاماالمناسب. .

3- 6-3-الكفاياتالوظيفية :وهيتشتملعلىمايلي:

-

المعرفةالأكاديميةوالوظيفيةكمعرفةموضوعالتخصص،ومعرفةطرقووسائلالتدريس،ومعرفةالذاتومعرفةالتلاميذومعرفة المجتمعالمحلي.

-تحصيلالمادةالدراسيةللتعليم.

-تحضيرو تنظيمالبيئةالصفيةللتعليموالتعلم.

-توجيهالتلاميذوتحضيرهموالمحافظةعلىانتظامهمخلالالتربيةالصفية.

-صياغةواستعمالالأسئلةالصفية.

-تنوعطرقالتدريس.

-تقييمالتعلموالاستفادةمننتائجهفيتقييمالتدريس.

-المحافظةعلىالمواعيدوالنظمالمدرسية.

-المعاملةالإنسانيةلأفرادالمجتمعالمدرسيوالمحليمنتلاميذوعاملينإداريينوأولياءالأمور ومجموعالمهتمين.

3- 6-4-الخصائصالشكلية:

-بناءالمدرسة :مدىصلاحهاوصلاحيتهاللتربية،تسهيلاتتعليميةمثل :

المكتبةالمدرسيةوقاعاتالتدريسوصالاتالألعابوقاعاتالتربيةالبدنيةوالرياضيةوالعيادةالصحيةوالنفسيةوالاجتماعية.

3- 6-5-الخصائصالبشرية:

-توفيرمختصفيالخدماتالصحيةوالاجتماعية.

-توفيرمختصفيالخدماتالتربويةالخاصةبالوسائلوالموادالتعليمية.

-توفيرالإداريينوالعاملينوالمدرسينوكفايتهمنوعاوكما.

-توفيرالمتعلمونالمتعاونينالمتفتحينالمستقرينننفسياوالأكفاءفيسلوكهمالإنسانيوالوظيفي.

-توفيرالعددالمطلوبمنالتلاميذفيالمؤسسةوفيقاعاتالدراسة.

-مراعاةتوقعاتمديرالمؤسسةوإدارتهمنأساتذةومعلمينتربوياوإداریاوإنسانیاواجتماعیا.

-مراعاةمتطلباتالمنهجالمقررالخاصبعمليةالتعلموالتعليموماينزمهذهالعملياتعادةمن

أنشطةوتفاعلوإدارةوتنظيم.

-

مراعاةتوقعاتالمجتمعالمحليعلىالصعيدالرسميوالشعبيفيالأساتذةومايقترحونهللمؤسسةمنأدوارووظائفومايملونعليهامنأهدا

فتربوية.

-ترقيةالعلاقاتالسائدةبينالمؤسسةوالمجتمعالمحليوكفايتهافيتحفيزالتربيةوعامليها

ومساعدتهمالنفسيةوالماديةلتحقيقالأهدافالموجودة. (زيدان، 1985، صفحة 55)

-

ومنأهمالعواملالتيتؤثرعلىالأستاذفيمهنةالتعليمفإنهوجبأننبحثوندرسبشيءمنالتركيزنوعاتجاهاتالأساتذةنحومهنتهمانط

لاقامنالبيئةالثقافيةوالاجتماعيةالمحيطةبالعالموأهمالقوىالتكوينيةللأستاذ،فكلمايصدرعنالفردمنتصرفاتهوناتجلمجموعة

منالعواملالتي

حددالسلوكالإنسانينجدأنهذهالعواملمحصلةلقوىتكوينيةتشقأساسامنطبيعةالفردالبيولوجيةوالنفسيةوالقوىتشقهيا

لأخرىالظروفالماديةالاقتصادية(*ثابت، 1998، صفحة 35*)

3- 7-تأثيرالجانبالنفسيللأستاذ:

3- 7-1-القلقبزوغهواستجابتناإزاءه:

السلوكالمسبوقبالانفعالكثيرامايحدثاستجابةللقلقالذييشارعلىالنحوالتالي:"إنالمخاوفوالصراعاتوالهمومالمصاحبةلهاتنج

معنالإحباطالفعليأوالمتوقعللجهودالمبذولةمناجلإرضاءالحاجاتومايتصلبهامندوافعوحوا،فإذاالميتحسنالحالفانالقلقسيتح

كموهوحالةنفسيةتتصفبالتوترالخوفوالهم،وذلكبالنسبةلبعضالأمورالمحددةأحياناوأحياناأخرىبصورةمعممةوغاضة،

وهكذايكونالقلقتصورامعممافيهخشيةوعدمالرضا،وقولناينجمعنالإحباطالمعينأوالفشلالمحددلايعنيأنسببهمعلومدوما

وظاهرأبدا،وذلكتيارتخفيةتحتيةتنجمفيأمكنةومناسباتغيرمتوقعةوبعيداعنالمنبعالأصليوهكذايبدوالقلقأحياناوكأنهمنغير

سبب،والواقعأنسببهبعيدومعقد.وتتعددودأفعالالقلقبتعددالأشخاصالذينيعانونمنه،وهكذافانواحدمنالناسيحتميتوقع

اتيبنيهاحولنفسهفيحينأنشخصايصبحهجومياوهكذاوبالرغممنتعددردودالأفعالهذهثمةأنماطواسعةمنالاستجاباتللقلق

و سنحر صعلى مناقشة هذه الأنماط الواسعة و لاسيما في مرحلة الطفولة و المراهقة و لكننا سنبدأ بذكر الهموم السوية للأحداث، و ذلك على اعتبارها نقاط البداية بالنسبة لقلقهم و ببساطة نستطيع القول بأنها على اعتبار انا التلاميذ منأصحابالأعمار المختلفة لهمن ظرا تمختلفة و خبرا تمختلفة في الحياة، فانهموم همتختلفو مثال ذلك أنطلابا لجامعة يهمهم أمر المهنة و العمل أكثر مما يهمتلاميذ المدر سة .(عاقل، 1992، صفحة 424)

3- 7-2-المدرسالقلق:

منالصعبأننحكمعلى مدى مايترتبعلى القلقو الهممنالثار سيئة، غيرانهمنالمعلو مأنهنا كنقصفيالإنتاجمنجر اءذلكالعملا للحو ظ، فالمدرسالمهمو ميكو نفاقدالكفاية و لايمكنالر كو نإليه. و على العمو ملايمكنأنيز و لاهمأو القلقتماما، و لكنالإشر افالفنيالق ويميحد كثير امنهما، و حتى في الحالا تالتييبدو فيها المشر فالفنيعاجز اعنتقديمالمساعدة، فانمجر د شعور المدر سبانالمشر فيعلمبح التهو يعطفعليه، يخففكثير امنحدتها، و لعلا لخطوة الأو لى في

الأخذبيد المدر سيجبأنتبدأقبلأنيبدأالقلقفعلا و يقصدبهذها لخطوة إقامة علاقا تمو دة بينالمدر سو المشر فالفني، فيتمكنالأخير من معر فة شيء عنحياة المدر سخار جنطاقالعمل، عنأطفالهو عنهو ايته، و عنمعيشتهو سكنه... الخعلى أنتتمهذهالمعر فة بشكلط بيعيدو نحاجة

للتحسسآ و التساؤل، و هذا كلهيمهد السبيللمعو نة التييقدمها المشر فالفنيإذا حدثمثير القلق

و الهم. و الخطوة الثانية هيالتعر فعلى أعر اضالقلق، حتى تقدمالمعو نة في الو قتالمناسبو نجد في

كثير منا لحالا تالتيتكو نالعلاقة فيها قائمة على المو دةأو المدر سيتقدمإلى المشر فالفنيطالبامنها النصحو المساعدة، غيرأنهنا كحا لاتأخر ى يحجمالمدر سفيها عنإز عاجالمشر فبمتاعبها الخاصة، و المشر فالفنياليقظيكتشفعادة تغير املحو ظافيسلو كالمدرس ينالذينينتابهمالقلق، فمثلا المدر سالذييتميز بالحيو ية يبدو ساهما شار دالا يسمعمايقاللهمنأو لمرة و المدر سالذييسعدالجميعبالع ملمعهيبدو ضيقا لصدر عنيفاللفظأو دائما لتفكير... الخهذهالأغر اضو نحو نهاو التييكتشفها المشر فالفنياليقظتدلهعلى الأمو ر ليستعلى مايرام، فتكون

خطو اتهاالتالية هيمعر فةطبيعة الداء، و قديتمذلكبالاستفسار الو ديلتقديمالمعو نة (منصور و زيدان، 1985)

3- 8-الصعو باتالتيتو اجهمدرسالتربيةالبدنية:

لتنفيذبر نامجالتربيةالر ياضية على أكملو جهو لنستطيعمو اجهة العملبمشا كلهكانلز اماعلينا كأبناءهذهالمهنةالنبيلةأننعملعل ى الحدمنتلكالصعو باتو المشا كلا لملحة التيتعتبر منسبلا لنهو ضبالمهنة و العملعلى حلها بالطر قالمنهجية و العملية الفعالة، و فيما يلينجدأهمالصعو باتالتيتو اجهمدرسالتربيةالر ياضية : (كامل، صفحة 170)

3- 8-1-صعو باتتتعلقبالإمكاناتالماديةللمدرس:

3- 8-1-1-عدمكفايةالأجهزة و الأدو اتفيالمؤسسة:

تعدالتسهيلاتأوالإمكاناتاحدأهممشكلاتالتربيةالرياضيةالمدرسيةوهذاقدرالتربيةالرياضيةلأنغيرهامنالموادالتربويةلاتحتا جإلىماتحتاجإليهالتربيةالرياضيةمنكموكيفمنهذهالتسهيلات،ووجودالأدواتوالأجهزةبوفرةأمرلهقيمةكبيرة،وهوعام لمساعدفينجاحالدرسإذبواسطةهذهالأجهزةيمكنللمدرسأنيقومبأوجهالنشاطأكثرتنويعاكمايصبحالعملأكثرتشويقاو لكنهفينفسالوقتيتطلبتخطيطادقيقايزيدمنمسؤوليةالمدرسفيإدارةمؤسسته،فهويحاولأنيجعلالنشاطحراتلقائياوفينفسالو قتيحاولأنيفلتزماماالنظاممنيدهفيصبحالأمراقربإلىالفوضىوقديؤديذلكإلىالإصاباتوالحوادثلذاكانمنالواجبأنيكونالمدر سذاقدرةخاصةعلىالتنظيموحسنالإدارةكماأنكثرمنالبرامجالممتازةللتربيةالرياضية

المعاصرةتداربنجاحمعقدرغيركافيمنالأدواتوالتسهيلات،فليستالتسهيلاتالأنيقةهي

التسهيلاتالأفضل،بلالمهمأنتكونهذهالتسهيلاتفعالةوآمنةوجذابةللتلاميذوالأهممنذلكهوقدرةالمدرسعلىتوظيفهذهالت سهيلاتتوظيفاجيدافيالمدرسةبأوجههاالمختلفة.

3- 8-1-2-عدمتوافرالصيانةاللازمةللأدواتوالأجهزة:

كمامنضمنالمشاكلالمتعلقةبالإمكاناتمايتصلبتشغيلوتوظيفهذهالإمكاناتوقديوفرقدراملائماوربماكبيرامنالتسهيلاتفيالمد رسةولكنقدلايستطيعالمدرساستخدامهاأوصيانتهاوهيقضيةتتعلقبكفاءةالتأهيللمدرسوحلهايكمنفيالاشتراكفيدورات التدريب

للتعرفعلىطبيعةهذهالإمكاناتخاصةإنكانتمستحدثةكأجهزةالتدريبالمتعددةالأغراض

والأجهزةالسمعيةالبصريةالمستخدمةفيتعليمالجوانبالحركيةوالمعرفيةفيالتربيةالرياضية.

3- 8-1-3-تدخلإدارةالمؤسسةفيصرفبنودالميزانيةالمخصصةللتربيةالرياضية:

فميزانيةالتربيةالرياضيةلهامصدرانأساسيان:

*أمابالاعتمادالحكوميأوالمنحوالتبرعاتويجبأنتوزعالميزانيةطبقاللخطةعلى

شراءمايلزمالبرنامجأوإصلاحوصيانةالمتاحمنالإمكانيات.

*الملابسالرياضية.

*الرحلاتالمدرسية.

*الكتباوالمراجعالرياضيةلمكتبةالمدرسة.

*الخاماتالمستخدمةكالجيرالأبيض.

*الجوائزوالهدايا.

*الأنشطةالداخليةوالخارجية.

ويرى **"زيجلر "** أنهينبغيعلىالمدرسالمهتمبإدارةالتربيةالرياضيةمايلي:

*تصنيفالتسهيلات.

*شراءأوبناءالتسهيلات.

*صيانةالتسهيلات.

*الاستخداماالصحيحللتسهيلات.

وماعداذلكيجبألايدخلضمنميزانيةالتربيةالرياضية.

3-8-1 – 4المساحةالمخصصةللملاعبوأماكنالممارسةغيرالكافية- :

عدمتوفيرأماكنلخلعالملابس:يؤديذلكإلىخلعالتلاميذملابسهمفيالفصل،وهذايؤديإلىضياعفترةأطولمنالوقتالمخصصل هذاالغرضوبالتاليضياعوقتكبيرمنالحصةكماأنتركملابسوأدواتالتلاميذفيالفصلبصورةغيرمنتظمةممكنأنيؤديإلىفقدهال ذلكيجبتوفيرمكاناالخلعللملابسفيكلمؤسسةقريبةمنالملعبحتىنقللمنالوقتالضائعمنالدرس.

3 – 8-1-5عدمكفايةالعائدالماديلمدرسيالتربيةالرياضية:

أيضعفدخلالمدرسيؤديإلىاضطرارهللعملبعدوقتالمؤسسةفيعملآخربعيدعنمجالعملهبليمكنتفضيلهعلىعملهالأساسي لأنهيعودعليهبالربحأكثرمنعملهفيمهنةالتدريسولذلكيجبعلىالجهاتالمسؤولةتحسينالوضعالماديلأستاذالتربيةالبدنية .

(الرزاق، 1995، صفحة 125)

3– 8-2-صعوباتتتعلقبالمناهجالدراسية:

3– 8-2-1-المركزيةفيالتخطيطووضعالمنهجيةالدراسية:

إذاأردناأننحددعلىوجهالدقةالصورةالكليةللمنهجيمكنالقولعلىأنهيشكلمجموعةمنالعناصروالمكوناتتشكلالأهدافا لعامةللمنهجومحتواهمنالمادةالعلميةوالطرقوالوسائلوالأنشطةالتييمكناستخدامهالتنفيذهوكذلكأساليبالتقويمالتييمكناس تخدامهالتقويمالتلاميذلذلكيجبأنيشتركفيتخطيطمنهجالتربيةالرياضيةمديرالتربيةالرياضية،ناظرالمدرسة،أستاذ التربيةالرياضية،بعضالتلاميذوبعدتوضيحواجبكلمنهم.وخلاصةالقولمهماتعددتمستوياتتخطيطالمنهجإلاويجبأنتكونمست ويامتعاونةوليستمستوياتمتصلةوذلكلأنتسلسلهذهالمستوياتمنالسلطةالعلياإلىأنتصلإلىالفصلالدراسيفيمؤسسةمحلية يجبأنيكونتسلسلامتعاوناوحتىيمكنوضعوتخطيطالمنهجالجيدالنموذجيالذييستطيعأنيؤديإلىالتكاملبينهماوفقتخطيطع لميدقيق.

3– 8-2-2-إلزاميةالمنهجوتقييدهبابتكارالمؤسسة:

أدتإلزاميةالأستاذبإنهاءمنهجمعينفيفترةزمنيةمحددةإلىحرمانالأستاذمنعمليةالابتكاروالنموالمهنيوالتييجبأنيشعربهافيمه نتهوذلكلعدمقدرتهعلىالخروجخارجالمنهجالمحددمنقبلالوزارةولأنالمنهجمخصصلهحصصمحددةالمفروضأنينتجفيه اوليسهناكفرصةلابتكاراتالأستاذأوالخروجعنحيزالمنهج،لأنهناكرقابةعلىالأستاذمنقبلالوزارةتوجيهالتربيةالبدنيةتتا بعهوتلزمهبالمنهجوإنهائهفيالوقتالمحدد كماأنكونمادةالتربيةالبدنيةغيرأساسيةفيالمدارسلايعطيللمنهاجأهمية كبيرةفيالتطبي ق،كماأدىعدمدخولالتربيةالرياضيةضمنالموادالأساسيةفيالمؤسساتإلىعدمالاهتمامبهالعدموجوددرجاتمحددةلهالذل كفهيليستمادةرسوبأونجاحولاتدخلضمنالمجموعفلايهتمبها

التلاميذمثلالموادالأخرىكذلكتمثلإدارةالمؤسسةقربنهايةالعامالدراسيأنتعطيحصص

التربيةالرياضيةأيمدرسيالموادالأخرىمثلالرياضياتوالعلومواللغةالعربية....الخهذاأيضاالضعفموقفالتربيةالرياضيةوأنتكو نمادةرسوبأونجاححتىتجعلكلمنالتلميذوإدارةالمؤسسةتهتمبها.

3- 8-3-صعوباتتتعلقبدروسالتربيةالرياضية:

3- 8-3-1-عدمناسبةحجمالمادةالدراسيةبالزمنالمحددلها:

لكييتحققمستوىعالمنالتربيةبالمؤسسةيجبأنتكونالموادالتعليميةفيالمناهجمناسبةفيحجمهالقدراتالتلاميذوليسمنالسهلت حديدالحجمالصحيحللمادة،حيثهناكدائماالميلنحووضعحجماأكبرللمادةفيالمناهجلذلككانمنالضروريااختيارحجمالما دةبالقدرالذييتناسبمعحدودهافياللحظةالزمنيةوكذلكمعالإمكاناتالمتاحةللمؤسسةوخبراتالأستاذ،فيؤديزيادةحجمالما دةالتعليميةبالمناهجإلىمظاهرسلبيةمثل :

السطحيةفيتعلمالنشاطوإهمالتنميةالقدراتالبدنيةوالحركيةوذلكنتيجةعدمتوفرالوقتالكافيفيجبأنيكونهناكدرجةمعينة فيإتقانالأنشطةالبدنيةحتىيكونالتدريسأفضل،فإذالميتقنالتلاميذمثلاقدراأساسيامنمهاراتالألعابوخططهافلايمكنأنيحق قواالإنسانيةالمطلوبةفيالملعبوبالتاليلايتوفرالتحمل

البدنيالأمثللهممماليؤثرسلباعلىتحقيقالمستوىالمطلوبلإنماءالقدراتالبدنيةوقديسببالحجمالكبيرللمادةالتعليميةعدمقد رةالأستاذعلىتعليمبعضأقسامهافيالوقتالمحددوتركبعضهادونتعليمومنناحيةأخرىيجبأنلايقللحجمالمادةالتعليميةبالمناه جبحيثلاتعطىالفرصةالكاملةللتلاميذلاكتسابخبراتكافيةفيالأنشطةالبدنيةوالرياضيةوتكونتيجةالقصورفيشمولية المنه جانخفاضافيمستوىتكييفالأجهزةالعضويةوانطلاقامماسبقيجبألاننظرلهاأيضامنجانبصعوباتهافالأشكالوالحركاتالصع بةفيتكتيكألعابالقوىوالجمبازتحتاجإلىزمنأكبرللتدريبعليهافيؤثرذلكسلباعلىالعلاقةالديناميكيةالمادةوالزمنوفينفسالو قتلاتؤديالأنشطةالبدنيةالصعبةإلىتحميلبدنيكافللتلاميذولذلكفمنالخطأعندوضعالمناهجأنتتصورصعوبةالمادة،فتحقيقا

لمستوىهو نتيجةالتدريسالفعال،الذييوطدتشكيلاالحملالبدنيالمناسبولذلكيجبأنيكونحجموصعوبةالمادةمناسبينلتحقيقذ لك.

3- 8-3-2-موقعدرسالتربيةالرياضيةمنالجدولالدراسي:

إنمكاندرسالتربيةالرياضيةفيالجدولالدراسييعتبرمنالعواملالمحددةلتنفيذالدرس،فإذاتواجدالدرسفيالحصةالأولى،تكونبيو لوجيةالتلاميذفيحالةهادئةكماأنسرعةالتلبيةومرونتهمغيركافيةولذلكيجبأنيأخذالمدرسهذهالمعلومةفيالاعتبارعندتنفي ذمثلهذهالدروسوكذلكيراعيمايليذلكمندروسفياليومالدراسي،أمادورياالتربيةالبدنيةالتيتؤديفيمنتصفاليومالدراسي، فيجبأننراعيقدراتأداءالتلاميذالجسميةوالذهنيةوالإجهادالذهنينتيجةدروسسابقةيتيحالفرصةلمدرسالتربيةالبدنيةأنيكوني تسمبالحيويةفيحركاتقليلةمناالجهدالبدنيهذاالروتينيمكنأنيقدمالأستاذأنشطةبدنيةتحتاجإلىقدرةكبيرةمناالجهدالبدنيوال ذهني،أمادروسالتربيةالبدنيةالتيتأتيفيالجدولالدراسيبعدحملذهنيعالكالاختباراتفيالموادالأخرىأوبعدعدةدروسمجمدة فيجبأنتكونمعوضةللتعبالذهنيوذلكباستخداماالحملالمتوسطويكونفيالشرحالطويلوتكونالأنشطةترويحيةعلىشكلالعاب ومسابقاتوفيكلتاالحالتينيجبأنينتهيالدرسبالتهدئةالمناسبةفيكونالمدرسقادراعلىتعديلدروسهبمايتفقفيمنتصفاليومالدرا سيإذهيتسمحباستخداماًفضلاالمؤثراتالايجابيةللدرس،فإذاكاندرسالتربيةالبدنيةفيآخراليومالدراسيفيمكنإنهاءالدرسبح ملعالمرةأخرى.

3- 8-3-3-عدموجودمنهجخاصللدروسفيالظروفالخاصة:

إذاتحسنتالأحوالالجويةوأصبحالجوشديدالحرارةأوشديدالبرودةواشتدتالرياحوانهمرتالأمطار،فانالمعلميجبعليهإنلمتكنب المؤسسةصالةالتدريبالرياضيومجهزةبالأدواتوالأجهزةالرياضيةأنيعدلويغيرمنبعضأنشطةالدرسلمقابلةالظروفالجويةالتيح دثت،ومنابحالوسائللمقابلةهذهالظروفالجويةأنيقومالمدرسبتحضيربضعةدروسللجوالحاروأخرىللجوالباردوأنيكو نمستعدالتدريسهافيالظروفالطارئة .(الفتي، 1996، صفحة 96)

3- 8-3-4-عدمكفايةعواملالأمنوالسلامة:

علىكلمدرسأنيراعيكافةالعواملالتيتساعدعلىنجاحالدرسوتنفيذبرنامجالمؤسسةمافيذلكمراعاةالأمنوالسلامةوعلىع اتقكلمدرستقعمسؤوليةأدبيةوقانونيةلحمايةالتلاميذوفيمايليبعضالاقتراحاتالمفيدةفيهذاالعصر:

*توفيرالإشرافالملائملكلالنشطةفيكلالأوقات.

*التأكدمنتقديمفترةإحصاءملائمةلأجساماالتلاميذتناسباللعبةأومجموعةالألعابالمزعمتقديمهالهم.

*يفضلتقسيمالتلاميذإلىمجموعاتمتجانسةالقدراتقبلاالممارسة.

*تجنبالتعبعنطريقالتدرجبحملاللعبةوخاصةتلكالتيتتصفبالتحمل.

*تنظيممساحةللعب،بحيثتكونهناكمسافةمناسبةبينحدودالملعبوبينالأسوارالمباني.

*يجبإزالةالأشياءالغيرضروريةوالعوائقمنمساحةاللعب.

*يجبأنيخلعالتلاميذالساعاتوالخواتموالسلاسلوماشابهذلكقبلاللعب،معتامينارتداءالنظارات.

3- 8-4-صعوبةتعرفالمدرسعلىقدراتالتلاميذ:

علىالمدرسأنيساعدالتلاميذعلىتحديدغرضالهمعنى،وعلىالمدرسأنيساعدالتلاميذعلىتوفيرأغراضمناسبةوواقعية،فالأغراضالغيرواقعيةقدتؤديإلىمستوىمنخفضفيالأداءوإلىفقدانالدافعية،كمايلزمأنيتعرفالأستاذعلىقدراتتلاميذهلي ساعدهمعلىتحديدأغراضتتماشىمعخبراتهمالسابقة،فإذاوجدالمدرستلميذالايرغبفيالمشاركةفيالدرسفقديكون ذلكبسببانخفاضالدافعيةوقديحتاجالتلميذإلىعملأكثرسهولةيمكنأنيؤديهويمكنأنيدرك فيهفرصالنجاحالكاملأوقديكونمحتاجاإلىالتشجيعوالمساندةفالمدرسهوالذييمكنأنيتفاعل معالتلميذويحددالإجراءاتالأكثرمساعدةلهمعالأساليبفهمهللتلميذ.

3- 8-5-صعوبةمتعلقةبالإعدادالمهنيلمدرسالتربيةالبدنيةوالرياضية:

3- 8-5-1-عدموجوددوراتصقلالمدرس:

تؤديعدموجوددوراتصقلالمدرسإلىنسيانهالمادةأوعدمالاطلاععلىكلماهوجديدفيالمادةوالأساليبالحديثةفيالتدريسوالت دريبوهذابدورهيؤديإلىضعفالمدرسفيمادتهوعدمتمكنهمنهالذلكيجبأنيكونهناكدوراتصقلمنقبلالوزارةلكلفترةزمنية محددةلكلمدرسوالتيتعتبرمثابةدوراتتنشيطيةلهتطلعهعلىماهوجديدفيالمادة.

3- 8-5-2-عدموجودالتوجيهالكافيللمدرسمنقبلالإدارةالقائمةعلىالتوجيه:

أيعدموجودمتابعةدائمةللمدرسمنقبلتوجيهالتربيةالرياضيةفالموجهيأتيإلىالمدرسعلىفتراتبعيدةيحددهامعهأيأنالمدرسيعل مالوقتالذييأتيفيهالموجهويحضرمايريدهوهذاطبعالايحققالمرجومنعمليةالتوجيه،لعملالتوجيهيجبأنيكونبمثابةالمشرفعلى المدرسويأتيفجأةعلىالمدرسحتىيتابععملهعلىمدارالسنةوانتكونعددادوارالإشرافكثيرةومتقاربةحتىيشعرالمدرسبا نهناكإشرافعليهكماأنالموجهلايعتبرمشرففقط،علىماحققهالمدرس،ولكنهيجبأنيوجهإلىمايجبأنيفعلهوعلىالأخطاءا لتييرتكبهاليتلقاهاويصححها.

3- 9-العواملالمساعدةفيالدورالتربويللأستاذ:

منابرزالعواملالمؤثرةعلىأداءالأستاذلدورهيكمايلي:

3- 9-1-إعدادوتدريبالمعلمين:

إنالمعلمالذييقومبالعمليةالتربويةالحديثةلابدوانيعدإعداداتربوياسليمافيالكلياتالتربوية والمعنىالكافيين.

-بلكانيتحصلعليهمنالمعاهدالتعليميةالمختلفةوفيالمستوياتالتعليميةدونأنيكونهناك الإعدادكافمنالناحيةالتربوية،إنالمدرسهوعمادالعمليةالتربويةوأساسهاإنلميحسنإعداده فيالكلياتالتربويةفإنالعمليةالتربويةلاترقىإلىمستوىالوظيفةالمطلوب،وهناكحاجةملحة أيضالتدريبالأساتذةوالمعلمينأثناءالخدمةويجبأنيمتدالتدريبإلىجميعالمعلمينأثناءعملهم والتدريبنوعان:

3- 9-1-1التدريبقبلالخدمة:

وهوإعدادالفردالدارسعلمياومهنياقبلالتحاقهبمهنةالتدريسفهويهيئنفسياوفكريالتحمل وسائلالعملوقديستغرقالإعدادمدةطويلةأوقصيرةحسبمستوىالعالمالذيسيعملفيه(ثابت، 1998، صفحة 324)

3- 9-1-2-التدريبأثناءالخدمة:

وهوعبارةعنكلبرنامجمنظممخططيمكنللأساتذةمنالنموفيالمهنةالتعليميةفيالحصولعلىالمزيدمنالخبراتوكلمامنشانهأنيرف عمنعمليةالتعليمويزيدمنطاقاتالمعلمينالإنتاجية.

إنعمليةتدريبالمعلمأوالأستاذأيوجهآخرلعمليةإعدادهقبلالخدمةوالوجهانالمتكاملانلبعضهمافإعدادالمعلمعمليةمستمرةا ستمرارعملهبمهنةالتعليم،ويمكنالنظرعلىأنهإستراتيجيةمناستراتجياتالتربيةالمستمرة .(ثابت، 1998، صفحة 325)

3- 9-1-3-الوضعالاقتصاديوالاجتماعيللأستاذ:

يجبتوجيهمزيدمنالعنايةلظروفتشغيلالمدرسيينفمدرسوالمؤسساتالثانويةغالباماايتقاضونأجراغيركافيويعينونفيمراكزاقلم ناغلبالموظفينالعموميينويضطرمعظمهمإلىمزاولةبعضالمهنأوالتجارةوهذاخلالالعطلةوذلكمناجلأنيوفرحاجياتأسرته .فالأستاذأوالمعلمالذيتخرجفعلاولديهمنالكفايةالتربويةبمايجعلهواعيابأدوارهوقادرعلىالقيامبهايجدنفسهفيوضعاقت صاديسيئمنحيثدخلهمقارنةبأعباءمثلهواقلمنهفيجدنفسهغيرقادرعلىالوفاءبالالتزاماتالاجتماعيةوينتجعنهذاشعورهب الإحباطبحيثيصبحغيرمبالبالعملإلىالتجديدوالابتكاروتصبحالأموالالتيصرفتعليهفيإعدادهمهدراعلىالدولةوالمجتمعلأ نهلميستفدمنه .

ولايمكنأنينموالأستاذفيمهنتهإلاإذاتوفرلديهالإيمانالكاملبهاأولافالأستاذالذييحبمهنتهويخلصلهافيالعملوهوالذييحرصع لىأنيستزيدمنالخبراتالتيتعنيهعلى

تحسينأداءعملهوأمامهذاالمعلمأوالأستاذأوالمدرسالمقتنعبرسالتهطريقانعلىالأقللهذاالنمو :

فالطريقالأول :يعتمدعلىالجهودالذاتيللأستاذكأنيداومعلىالقراءةوالاطلاعسواءفيالمواد المهنيةمثلا :كالعلومالتربيةوعلمالنفسففيهايلتمساتجاهاتحديثةوطرقمبتكرةتعينهعلىأداء

دروسهأداءجيداومبتكراكماتعينهعلىفهمطبيعةتلاميذهوخصائصنموهمومايكونبينهممن
فروقفرديةفيقدملهممنالخبراتمايلائماستعداداتهمموقدراتهم،ثمهوأيضالايكتفيبالقراءة
والاطلاعفيالموادالمهنةالسالفةالذكروإنماهويلتمسمنالمراجعمايزيدهفهماوإحاطةبمسائل
العلومالفنونالتييقومبتدريسها،كمالابدأنيتعمقفيلغتهالأمواينتابعماتكتبهامنعلم
وفكروآدابوفنحتىيستقيملسانهممنناحيةوتتسعمتاركهمنناحيةأخرى.علىأيةحالفانالقراءةليستعملازائداأوترفافكريا
يقومبهالأستاذحيثماشاءوحسبماأرادوإنماهيمنألزمماللوازمالتيتعينهعلىأداءعمله،والأستاذلايكسبعادةالقراءةسرعانماي
عتريهاالصدأويصبحكالسكينالذيلايقطعأو.كالتاجرالذيأفلسفكانعليهأنيبحثعنعملآخريلتمسعليهرزقا(المدرسة،
1973-1974، صفحة 149)

أماالطريقالثاني :لنموالأستاذفيمهنتهفتتكفلبهاالسلطاتالتعليميةأوماعلىالأستاذإلاأن
يستجيبلهاوليسلكالطريقالذيتهيئلهونعنيبهاماتنظمههذهالسلطاتمندوراتتدريبيةوأيامتربويةأثناءالعاموالدراسيوأثناءالعط
لاتالصيفيةوغيرذلكمنالأوقاتالتيتراهاهذهالسلطاتملائمةوأولهذهالدوراتالتدريبيةمايتلقاهاالأستاذ
"قبيلةالتحاقهبالخدمة "

وفيهايتعرفالأستاذعلىالأسسوالمبادئالعامةوالمهاراتالأساسيةالتيلابدأنيكتسبهاقبلالدخولفيمهنته.وهناكبرامجتاهيليةتهت
مبتوفيرالتكوينالثقافيوالمهنيللمعلمينوقديستغرقهذاالهدف
عدةبرامجوعدةدوراتتدريبيةكمايمكنإنتعدبرامجأخرىلمناستكملتأهيلهمفيمامضىإذا
وجدفيميدانالتربيةوفيميدانالموادالتييعلمونهاأيجديدوفيهذهالحالة" برامجتجريدية"
يحيطونفيهاعلمابكلجديدسواءفيفنونالتربيةوعلمالنفسأوفيمايتعلقبموادتخصصهمأو
الموادالتييعلمونهاللتلاميذحتىلايتخلفونعنركبالتقدم،العلميوالفنيفيميادينهم.إضافةإلىكلالمساعداتالتييسدهاالأستاذ
منطرفالهيئاتالتيينتميإليهااتحادالأساتذةوالجمعياتالمختلفةسواءكانتمساعداتفنيةوتوجيهاتتربويةإلىجانبمايزودهالمفتش
ونوالمديروالمدارسونالمتشاورونالتربويونوقدماءالمعلمينمنخبروتوجيهاتنافعةمنالميدانتكونللمعلمعونا علىأداءعملهورس
التهعلىخيروجهوصورة .(المدرسة، 1973-1974، صفحة 150)

الخلاصةالفصل:

بعدالتطرقوالتعرفلمهنةالتربيةالبدنيةوالرياضية،نشلتهاومعاييرها،تناولناالأستاذمنحيثطبيعةعمله،دوافعاختيارهللمهنةو تطرقنافيدراستناإلىمعرفةالعواملالمؤثرةعلىأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةوعلىأد(الرزاق، 1995)ادءهالوظيفي،حيثخصصناالجانبالنفسيوالاجتماعيالذىينعكسعليهثمتطرقناإلىالصعوباتوالمشاكلالتييعانى منهاأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيالمؤسسةالتربويةسواءاكانتتتعلقبالإمكانياتالماديةوالمناهجالدراسيةوالمتعلقةبالإعدادا لمهنيكلهذايؤثرسلباوالرياضية.علىالأستاذوعلىأداءهالمهنيثمتطرقناإلىالعواملالمساعدةفيالدورالتربويلأستاذالتربيةال بدنية

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعدمحاولتنالتغطيةالجوانبالنظريةللبحثسنحاولفيهذاالجزءأننحيطبالموضوعمنالجانبالتطبيقيبالقيامبدراسةميدانيةعنطريقا لاستبيانوزععلىفئةمنالتلاميذالثانويين،والاستبيانالأخروجهإلىالأساتذةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيالتعليماالثانوي،سن قومأساسافيهذهالدراسةالميدانيةباختيارالفرضياتالتيوضعناهالتأكيدهاأونفيهاوبحكمطبيعةالموضوع.

1-1-الدراسة الاستطلاعية

قبل الشروع في طبع الاستبيان وتوزيعه على التلاميذ والأساتذة، قمنا بإجراء استطلاع أولي تمثل في توزيع 15استمارة للاستبيان الخاص بالأساتذة و 20استمارة للاستبيان الخاص بالتلاميذ ينتمون إلى العينة التي اخترناها، وذلك للكشف عن مدى فهم التلاميذ والأساتذة الموجهة إليهم، وقد تبين لنا عند جمع الاستمارات والاطلاع عليها بأن التلاميذ والأساتذة وجدوا نوع من الصعوبة في فهم محتوى

1-2-الدراسة الأساسية :

1-2-1منهجالبحث:

اخترناالمنهجالوصفيالتحليليلإجراءبحثناالميدانيوالذييعدأحسنطرقالبحثالتيتتسمبالموضوعية،وذلكأنالمستوجبينيجدونك لالحريةفيالتطرقفيأرائهموزيادةعلىهذافطبيعةموضوعناتتطلبمثلهذاالمنهجالأمرالذيدفعنالاختياره.

1-3- تنظيم الدراسة الميدانية

من أجل الحصول على نتائج علمية موثوق بها يشترط على كل طالب أن يضبط متغيرات بحثه حتى تعزل المتغيرات الداخلية الأخرى التي قد تعرقل البحث وكانت متغيرات بحثنا كما يلي:

- المتغير المستقل: وهوالمتمثل في التربية البدنية والرياضية.
- المتغير التابع: ويتعلق بالاتصال والتعاون في إطار التعلم واكتساب معارف مختلفة.

1-4-**مجالات البحث:**

1-4-1-المجال البشري:

أجري توزيع الاستبيان على بعض تلاميذ مرحلة الثانوي وأساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم الموجودين والمسؤولين على التدريس هذه السنة.

1-4-2-المجال الزمني:

أجري توزيع الاستبيان على بعض التلاميذ وأساتذة التربية البدنية لولاية مستغانم خلال الفترة الممتدة ما بين10 مارس الى20أفريل 2014 وتم جمعها ودراسة نتائجها في أواخرشهرأفريل.

1-4-3- المجال المكاني: تم توزيع كل من استبيان التلاميذ والأساتذة في الثانويات ولاية مستغانم التالية:

وقعاختيارناعلى08ثانويات منولايةمستغانمهنها04مندائرةعشعاشة.

1-ثانويةبن عبدالملك رمضان

2-ثانويةدارعبيد سيدي علي

3-ثانويةأحمد بومهدي سيدي لخضر

4-ثانويةشريف يحي شرايفية

5-ثانويةبشير باي عدة خضرة

6-ثانويةحمدي شريف محمد عشعاشة

7-ثانويةعشعاشة الجديدة

8-ثانوية الإخوة عمار أستيدلي

-عينة البحث:

من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، أي أننا لم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات (كالجنس، المستوى، الخبرة) وذلك لسببين:

-العينة العشوائية تعطي فرصا لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز، أو إعفاء، أوصفات أخرى غير التي حددها البحث.

-اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات.

وقد احتوى بحثنا على عينتين هما:

-العينة الاولى: وتتكون من 30 أستاذ تربية بدنية من أصل86 أستاذ بولاية مستغانم موزعين على الثانويات كما ورد في المجال المكاني للبحث.

-العينة الثانية: وتتكون من 100 تلميذ موزعين على الثانويات ب15 تلميذ لكل ثانويةالمذكورة في المجال المكاني للبحث.

1-6-وسائل البحث:

-الاستبيان:

إن المنهج العلمي الذي انتهجناه في هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، واستعملنا الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، ولقد استعملنا الاستبيان كأداة للبحث باعتباره أداة مناسبة خاصة، وأننا استعملنا الأسلوب البسيط لطرح الأسئلة لكي يتسنى للتلميذ فهمه بسهولة ووضوح، وتحتوي استمارة الاستبيان على 09أسئلة موجهة للتلاميذ وتتمحور حول

- أسئلة خاصة تأثيرالظروف النفسية للأستاذ ت.ب.ر.
- أسئلة خاصةتأثيرالظروف الاجتماعية للأستاذ ت.ب.ر.
- أسئلة خاصة لنظرة التلميذ لمعلمه.

كما قمنا بتوزيع استمارة تضم 09الأسئلة لأساتذة التربية البدنية تشمل على نفس المحاور التي يحتويها استبيان التلاميذ وينقسم كل من الاستبيانين إلى أربعة أنواع من الأسئلة وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان، تطرح

على شكل استفهامي تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأسئلة من نوع الموافقة أو عدم الموافقة، وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المجيب اختيار واحد منها فقط.

وللقيام بهذه الدراسة توجب علينا استخدام أشخاص للمساعدة من بينهم أساتذة هذا الطور، زملاء، أصدقاء، والتلاميذ بطبيعة الحال.

1-7-كيفية تفريغ الاستبيان:

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالتلاميذ والمعلمين، قمنا بتفريغ وفرز الاستبيانات التي بلغ عددها 100 بالنسبة للتلاميذ و 30 بالنسبة للأساتذة، وتمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها تم حساب النسب المئوية حسب الطريقة التالية:

- **الطريقة:**

$$\text{النسبة المئوية}(\%) = \frac{\text{العدد} \times 100}{\text{المجموع العام للعينة}}$$ (محمد صبحي أبو صالح، **1984**، ص9)

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج}(\text{التكرار الواقعي} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$ (عبد العزيز فهمي، **1994**، ص65)

صعوبة البحث:

يعتبر ميدان البحث ميدانا شاقا وصعبا لأنه يحتاج إلى الصبر والتابعة حتى تتكشف لنا
الأجوبة الحقيقية التي نحن بصدد البحث عنها، ولقد واجهتنا في هذه المرحلة عدة صعوبات نلخصها فيما يلي :

- ندرة المراجع، ولا سيما تلك الخاصة بموضوع بحثنا، حيث يشكل هذا الأخير إشكالية كبيرة وهذا النقص ليس وليد الساعة بل منذ انطلاق تدريس التربية البدنية والرياضية.

- قلة الوقت المخصص بسبب التأخر الذي يحصل عند البداية في العمل وكذا بعض المشاكل الشخصية التي يعاني منها الزملاء.

- صعوبة استرجاع الاستمارة الاستبيانية.

- قلة المصدر المالي لكتابة المذكرة وعدما استطاعتنا على مراقبتها خلال الكتابة لتجنب الأخطاء.

خلاصة الفصل:

لقد تضمن هذا الفصل الإجراءات الميدانية بدءا بالدراسة الأساسية بالإضافة إلى كل تفاصيل البحث الميداني فيما يخص الدراسة الاحصائية، عينات البحث ومجالاته وهذه الإجراءات في الواقع هي الطريقة المنهجية في أي بحث يريد أن يرقى إلى مستوى العمل الجاري، وتساعد الباحث على تفسير نتائجه من جهد وتثبيت لدرجة التجربة الميدانية في الشكل المنهجي الذي يتبناه أي بحث منهجي.

الفصل الثانـي

عرض وتحليل و مناقشةالنتائج

2-1تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الموزع على الأساتذة :

تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أداءه الوظيفي في الثانوية.

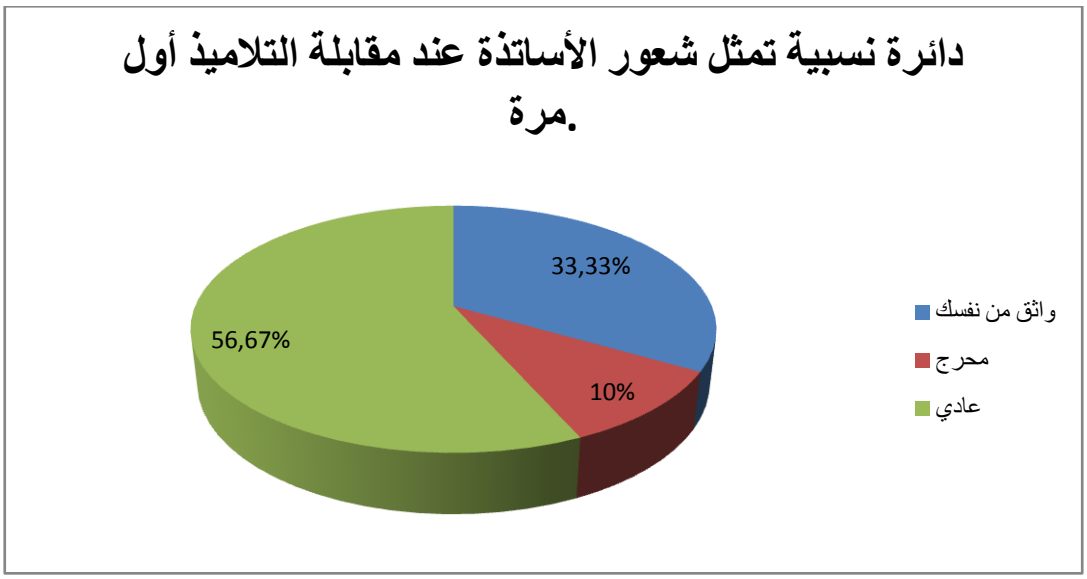
السؤال الأول :ما هو شعورك أثناء مقابلة التلاميذ أول مرة ؟

الغرض من طرح السؤال : هو معرفة نفسية الأستاذ عند مقابلة التلاميذ أول مرة

الجدول رقم 01 :يمثل شعور الأساتذة عند مقابلة التلاميذ أول مرة

	واثق من نفسك	محرج	عادي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	10	03	17	0.05	2	دال
النسبة المئوية	33.33%	10%	56.67%			
كا^2 المحسوبة	9.80					
كا^2 المجدولة	5.99					

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت56.67%بالنسبة لشعور العادي للأستاذ عند مقابلة التلاميذ أول مرة أما بالنسبة لشعور المحرج للأستاذ عند مقابلة التلاميذ أول 10%و أما بالنسبة لشعور واثق من النفس للأستاذ عند مقابلة التلاميذ أول فكانت النسبة ضئيلة قدرت ب 33.33%ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة قدرت ب138.5 فهي اكبر من كا^2 الجد ولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 و عليه فانه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات عادي و منه نستنتج أن شعور الأستاذ عند مقابلة التلاميذ أول مرة عادية.



شكل رقم01 يمثل شعور الأساتذة عند مقابلة التلاميذ أول مرة.

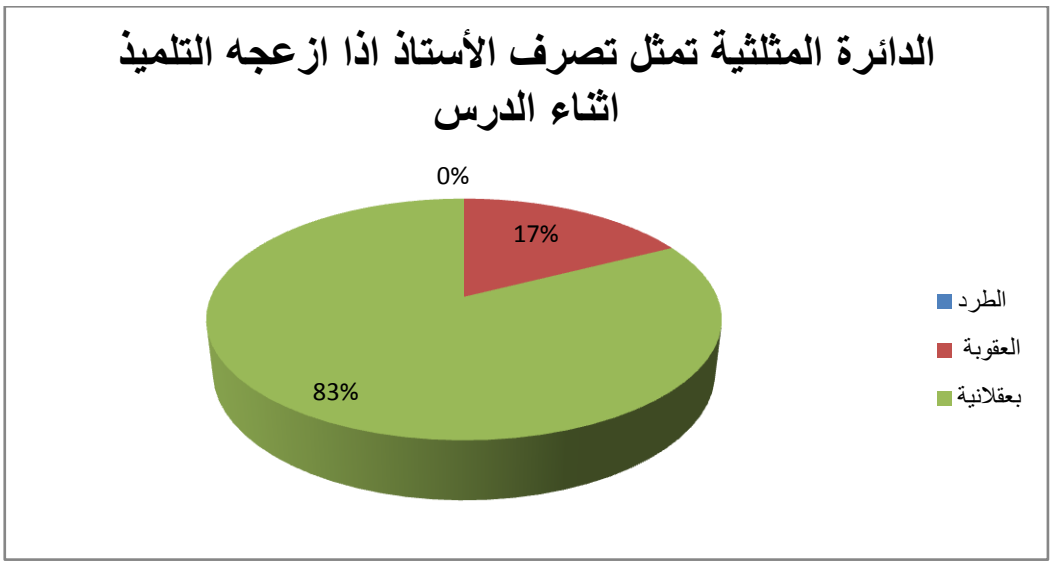
السؤال الثاني : إذا أزعجك تلميذ أثناء الدرس كيف تتصرف؟

الغرض من طرح السؤال :هو معرفة تصرف الأستاذ إذا أزعجه التلميذ أثناء الدرس

الجدول رقم 02:يمثل تصرف الأستاذ إذا أزعجه التلميذ أثناء الدرس

الإجابات	الطرد	العقوبة	بعقلانية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	00	05	25	0.05	2	دال
النسبة المئوية	00	17.67%	83.33%			
كا^2 المحسوبة			21.66			
كا^2 المجدولة			5.99			

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت83.33% بالنسبة الأساتذة الذين يتصرفون بعقلانية إذا أزعجهم التلميذ أثناء الدرس وبلغت نسبة الأساتذة الذين يعاقبون التلميذ17.67%وبالنسبة الأساتذة الذين يتصرفون بطرد التلميذ إذا أزعجهم أثناء الدرس 00 %ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب21.66فهي اكبر من كا^2 الجد ولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 و عليه فانه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يتصرفون بعقلانية إذا أزعجهم التلاميذ أثناء الدرس. ومنه نستنتج أن الأستاذ إذا أزعجه التلميذ أثناء الدرس يتصرف بعقلانية.



الشكل رقم 02 يمثل تصرف الأستاذ إذا أزعجه التلميذ أثناء الدرس.

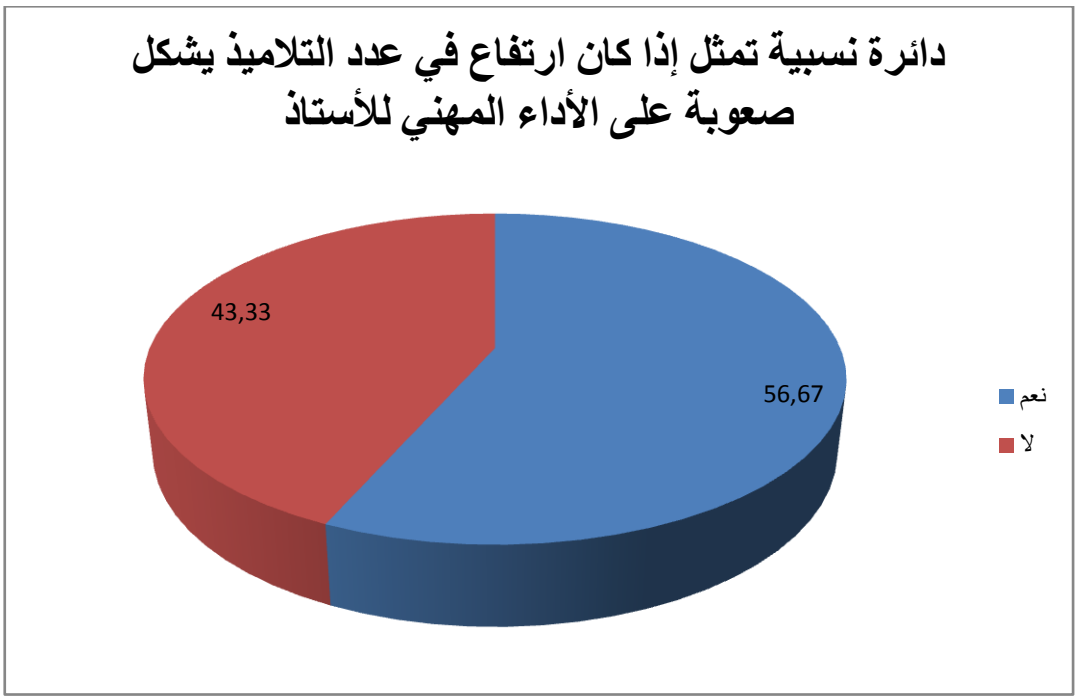
السؤال الثالث هل يشكل ارتفاع في عدد التلاميذ صعوبة في أداءك المهني؟

الغرض هـ:هو معرفة إذا كان ارتفاع في عدد التلاميذ يشكل صعوبة على الأداء المهني للأستاذ

الجدول رقم 03 :يمثل ارتفاع في عدد التلاميذ إذا كان يشكل صعوبة على الأداء المهني للأستاذ

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	17	13	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%56.67	%43.33			
كا^2 المحسوبة	15.26				
كا^2 المجدولة	3.84				

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت56.67% بالنسبة لإجابات الأساتذة بنعم والذين يشكل ارتفاع في عدد التلاميذ صعوبة في الأداء المهني و بلغت نسبة الذين لايشكل ارتفاع في عدد التلاميذ صعوبة في الأداء المهني ب43.33%ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب2.28 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليهيوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاجابات بنعم ومنه نستنتج أنالرتفاع في عدد التلاميذ يشكل صعوبة على الأداء المهني للأستاذ .



الشكل رقم03 يمثلارتفاع في عدد التلاميذ إذا كان يشكل صعوبة على الأداء المهني للأستاذ

السؤال الرابع :كيف تتصف علاقتك بالأساتذة الآخرين؟

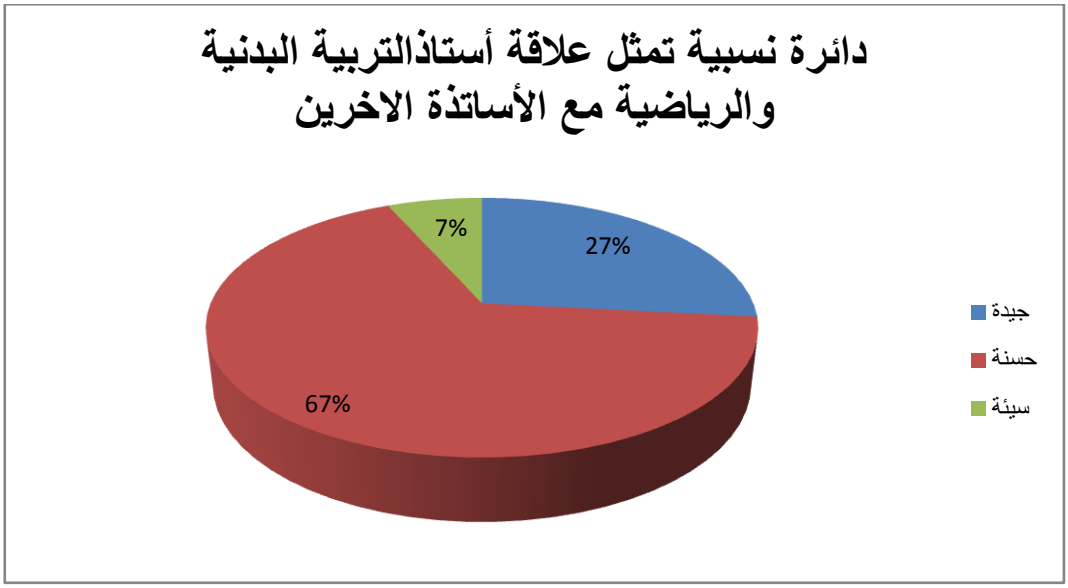
الغرض من طرح السؤال : معرفة علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع الأساتذة الآخرين

الجدول رقم 04 :يمثل علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع الأساتذة الآخرين.

	جيدة	حسنة	سيئة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	08	20	02	0.05	2	دال
النسبة المئوية	%26.67	%66.67	%6.66			

كا^2 المحسوبة	45.59			
كا^2 المجدولة	5.99			

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت66.67%بالنسبة للعلاقة الحسنة للأستاذ التربية البدنية والرياضية مع الأساتذة الآخرين أما بالنسبة للعلاقة جيدة للأستاذ التربية البدنية والرياضية مع الأساتذة الآخرين بلغت26.67%و أما بالنسبة للعلاقة سيئة للأستاذ التربية البدنية والرياضية مع الأساتذة الآخرين فهي6.66%ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة قدرت ب45.59فهي اكبر من كا^2 الجد ولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 و عليه فانه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات حسنة و منه نستنتج أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة حسنة مع الأساتذة الآخرين.



الشكل رقم 04يمثل علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع الأساتذة الآخرين.

السؤال الخامس :كيف تشعر اتجاه مهنة التدريس؟

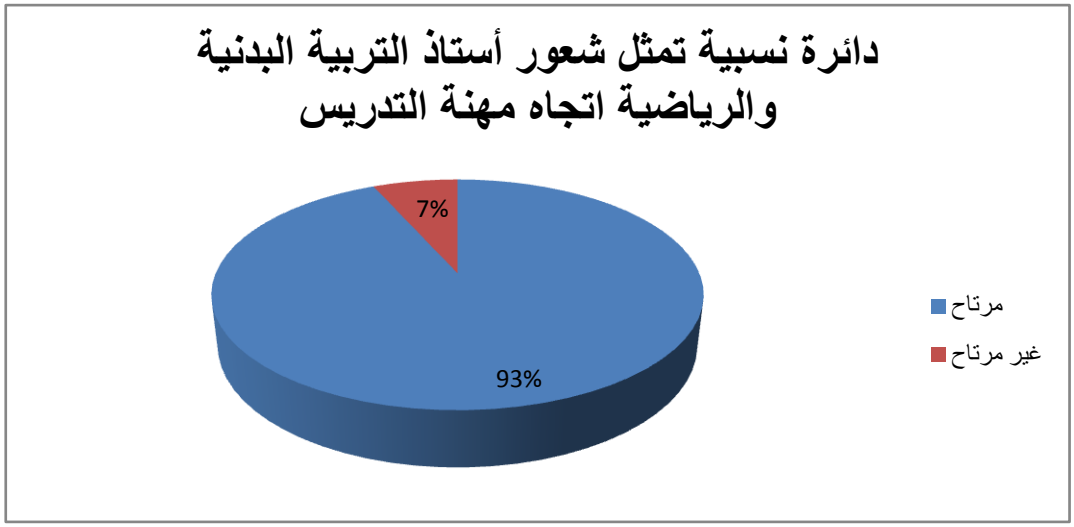
الغرض من طرح السؤال :معرفة شعور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس.

الجدول رقم 05 :يمثل شعور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس.

الإجابات	مرتاح	غير مرتاح	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	28	02	0.05	01	دال

النسبة المئوية	%93.33	%06.67			
كا^2 المحسوبة	26.26				
كا^2 المجدولة	3.84				

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت93.33%بالنسبة لإجابات الأساتذة بمرتاح اتجاه مهنة التدريس وبنسبة ضئيلة بلغت نسبة ب6.67% لإجابات الأساتذة بغير مرتاح اتجاه مهنة التدريس ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 26.26وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بمرتاح و منه نستنتج أن الأساتذة مرتاحين اتجاه مهنة التدريس.



الشكل رقم 05 يمثل شعور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس.

السؤال السادس :هل تأثر المشاكل الخارجية (مشاكل عائلية ؛صعوبة التنقل الى المؤسسة .....الخ) عائقا على أداءك المهني؟

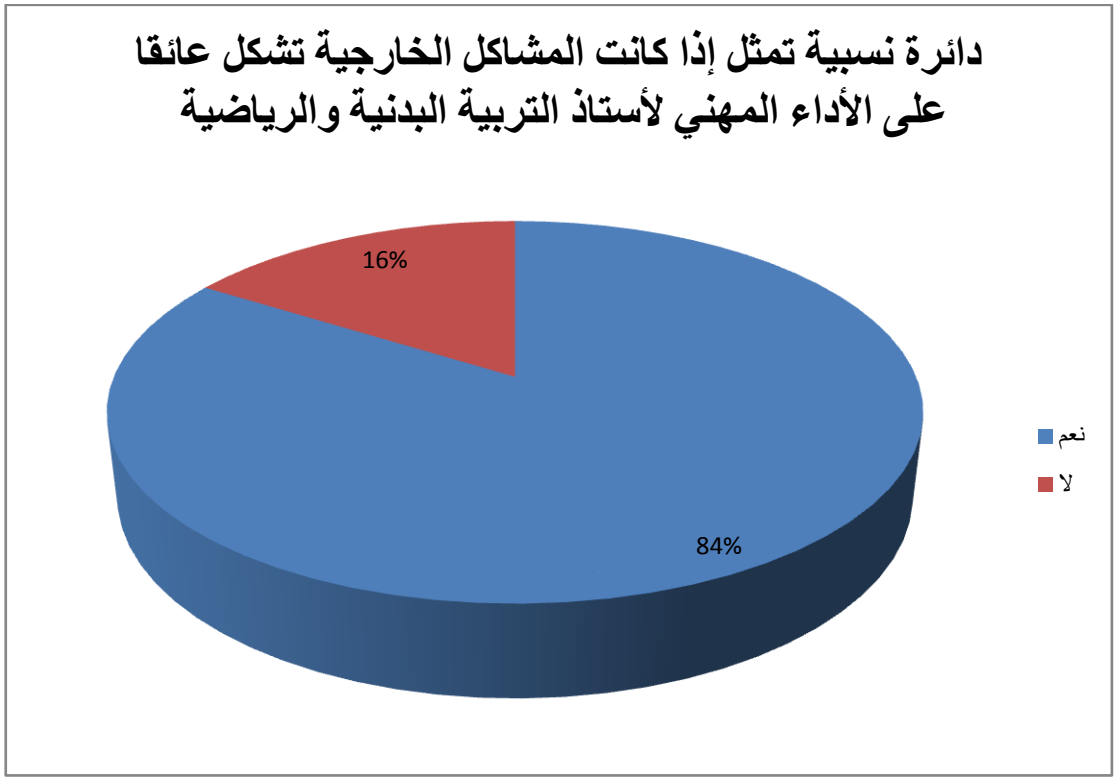
الغرض من طرح السؤال :معرفة إذا كانت المشاكل الخارجية تشكل عائقا على الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 06 :تمثل المشاكل الخارجية التي تشكل عائقا على الأداء المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

التكرارات	26	04	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%83.33	%16.67			
كا^2 المحسوبة	23.06				
كا^2 المجدولة	3.84				

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت83.33%بالنسبة لإجابات الأساتذة بنعم تشكل المشاكل الخارجية عائقا على الأداء المهني و بلغت نسبة ب16.67% لإجابات الأساتذة ب لا تشكل المشاكل الخارجية عائقا على الأداء المهني ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 23.06وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بنعم و منه نستنتج أن المجتمع يحترم لاختيار أستاذ مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية .



الشكل رقم 06 تمثلالمشاكل الخارجية التي تشكل عائقا على الأداء المهني لأساتذة ت.ب.ر.

ا

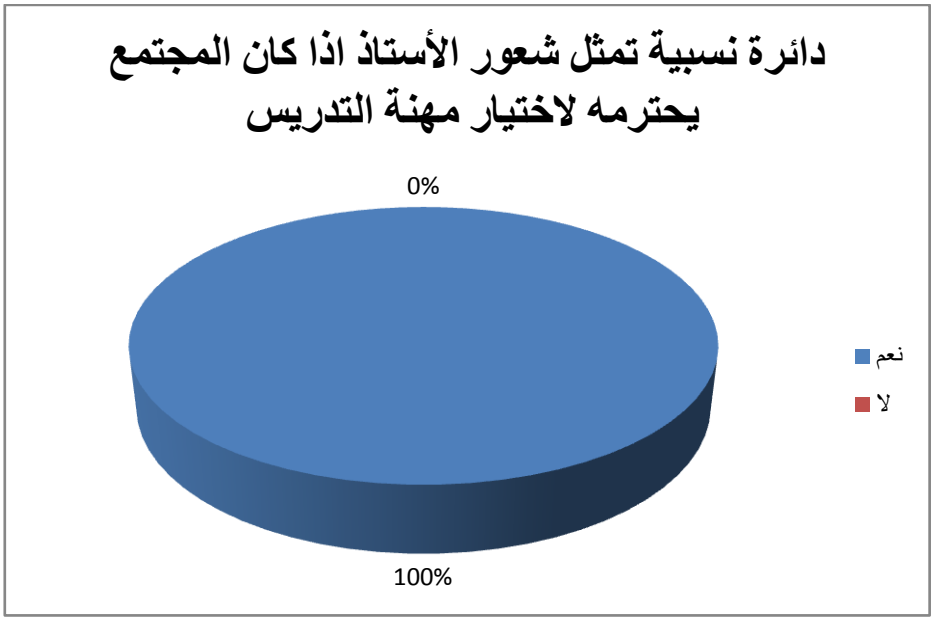
لسؤال السابع :هل تشعر أن المجتمع يحترمك لاختيارك مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من طرح السؤال :معرفة شعور الأستاذ اذا كان المجتمع يحترمه لاختيار مهنة التدريس .

الجدول رقم 07 :يمثلشعور الأستاذ اذا كان المجتمع يحترمه لاختيار مهنة التدريس .

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	30	00	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%100	%00			
كا^2 المحسوبة	30				
كا^2 المجدولة	3.84				

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت100%بالنسبة لإجابات الأساتذة بنعم إذ يشعر أستاذ أن المجتمع يحترمه لاختياره مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية وبلغت نسبة ب 00% لإجابات الأساتذة ب لا إذ يشعر أستاذ أن المجتمع لايحترمه لاختياره مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 30وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بمرتاح و منه نستنتج أن الأساتذة مرتاحين اتجاه مهنة التدريس.



الشكل رقم 07يمثلشعور الأستاذ اذا كان المجتمع يحترمه لاختيار مهنة التدريس .

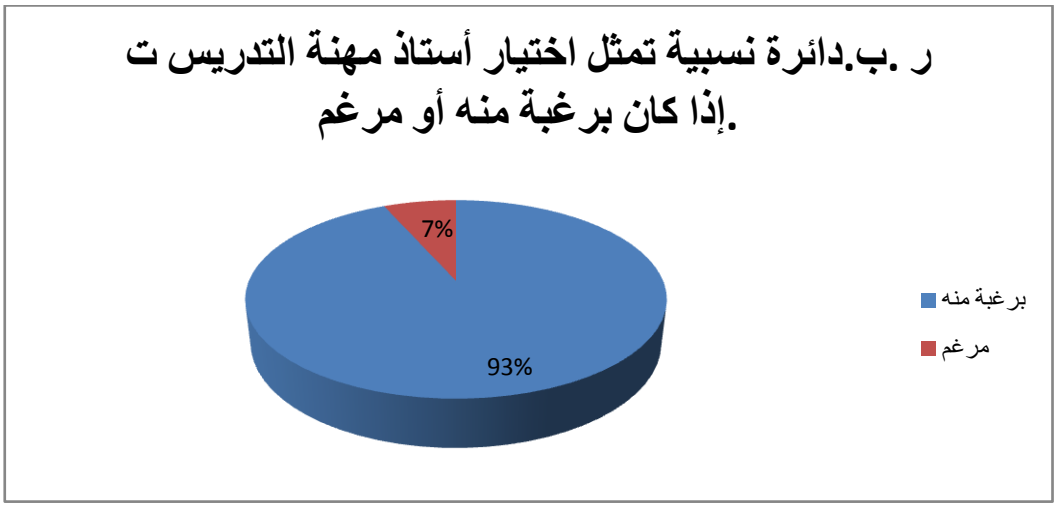
السؤال الثامن:هل هناك اختيارك لمهنة التدريس؟

الغرض مرع:معرفة إذا كان اختيار أستاذ مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية برغبة منه أو مرغم

الجدول رقم 08 :يمثلاختيار أستاذ مهنة التدريس ت.ب.رإذا كان برغبة منه أو مرغم.

الإجابات	برغبة منك	مرغم	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	28	02	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%93.33	%6.67			
كا^2 المحسوبة	26.26				
كا^2 المجدولة	3.84				

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت93.33%بالنسبة لإجابات الأساتذة برغبة منه في اختيار مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية وبلغت نسبة ب 6.67% لإجابات الأساتذة بمرغم في اختياره مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 26.26وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاجابات برغبة منه و منه نستنتج أن أستاذ اختار مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية برغبة منه.



الشكل رقم 08 يمثلاختيار أستاذ مهنة التدريس ت.ب.رإذا كان برغبة منه أو مرغم.

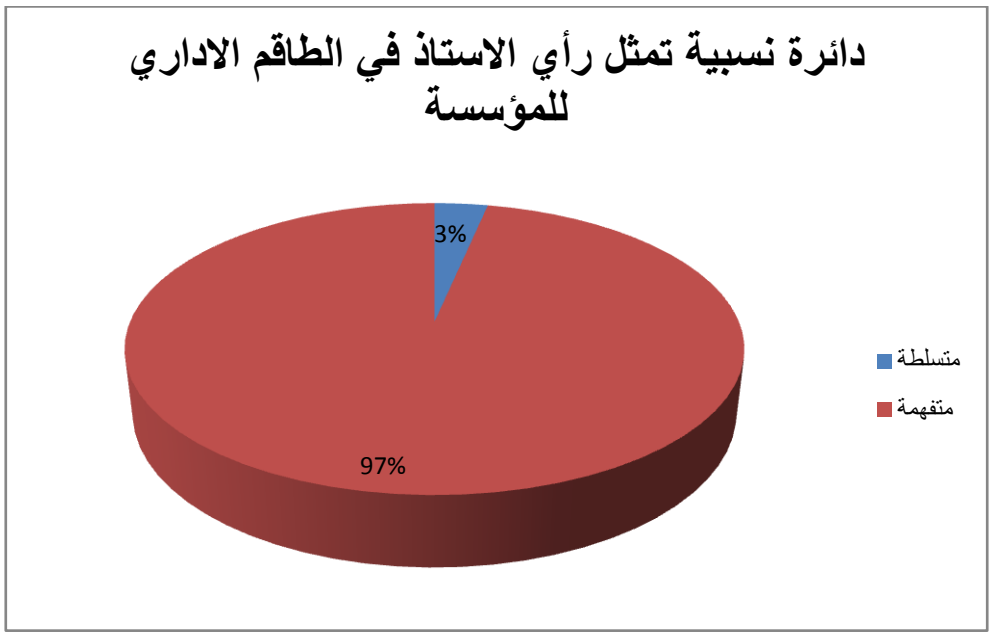
السؤال التاسع:ما رأيك في الطاقم الاداري للمؤسسة؟

الغرض من طرح السؤال : معرفة رأي الأستاذ في الطاقم الاداري للمؤسسة .

الجدول رقم 09 :يمثلرأي الأستاذ في الطاقم الاداري للمؤسسة .

الإجابات	متسلطة	متفهمة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	01	29	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%3.33	%96.67			
كا^2 المحسوبة	28.06				
كا^2 المجدولة	3.84				

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت96.67%بالنسبة لإجابات الأساتذة بمرتاح اتجاه مهنة التدريس وبنسبة ضئيلة بلغت نسبة ب3.33% لإجابات الأساتذة بغير مرتاح اتجاه مهنة التدريس ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 28.06وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاجابات بمرتاح و منه نستنتج أن الاساتذة مرتاحين اتجاه مهنة التدريس.



الشكل رقم 09يمثلرأي الأستاذ في الطاقم الاداري للمؤسسة

2-2تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الموزع على التلاميذ :

السؤال رقم10 : كيف تظهر لكم شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

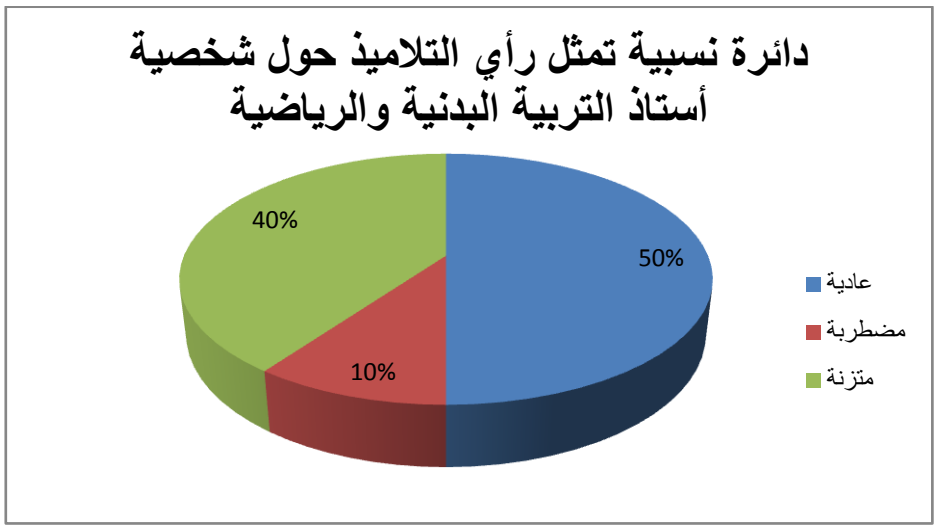
الغرض من طرح السؤال : معرفة شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ .

الجدول رقم 10 :يمثلشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ .

	عادية	مضطربة	متزنة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	50	10	40	0.05	2	دال
النسبة المئوية	%50	%10	%40			
كا^2 المحسوبة	26					
كا^2 المجدولة	5.99					

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت 50%بالنسبة للشخصية العادية للأستاذ التربية البدنية والرياضية أما بالنسبة للشخصية المضطربة للأستاذ التربية البدنية والرياضية بلغت10%و أما بالنسبة للشخصية المتزنة للأستاذ التربية البدنية والرياضية ا فهي40 %ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة قدرت ب26 فهي اكبر من كا^2 الجد ولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 فانه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية

لصالح الإجابات متزنة و منه نستنتج أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية متزنة وهذا من خلال رؤية التلاميذ.



شكل رقم 10يمثلشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ

السؤال رقم 11: كيف تبدو حالته عند مقابلتكم ؟

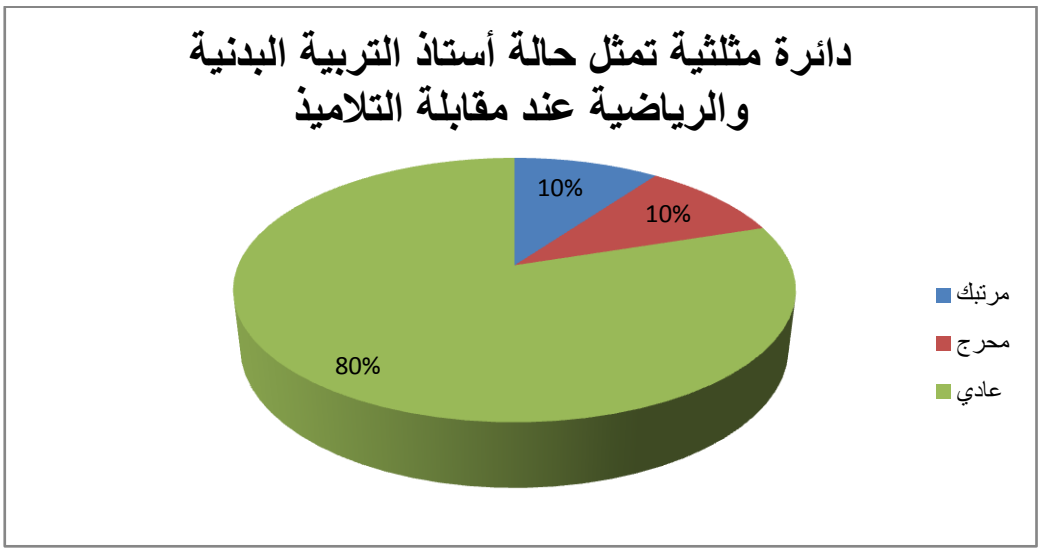
الغرض من طرح السؤال :معرفة حالة أستاذ التربية البدنية والرياضية عند مقابلة التلاميذ.

الجدول رقم 11 :يمثل حالة أستاذ التربية البدنية والرياضية عند مقابلة التلاميذ.

	مرتبك	محرج	عادي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	10	10	80	0.05	2	دال
النسبة المئوية	%10	%10	%80			
كا^2 المحسوبة	98.01					
كا^2 المجدولة	5.99					

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت 80%بالنسبة للحالة العادية للأستاذ التربية البدنية والرياضية عند مقابلته التلاميذ أما بالنسبة للحالة محرجة للأستاذ التربية البدنية والرياضية عند مقابلته التلاميذ بلغت10 %و أما بالنسبة لحالته المرتبكة عند مقابلته التلاميذ فهي 10 %ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة قدرت ب98.01 فهي اكبر من كا^2 الجد ولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية فانه يوجد فروق

ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات عادي و منه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية تكون حالته عادية عند مقابلته التلاميذ.



الشكل رقم 11 يمثل حالة أستاذ التربية البدنية والرياضية عند مقابلة التلاميذ.

السؤال رقم 12: هل ترتاحون له ؟

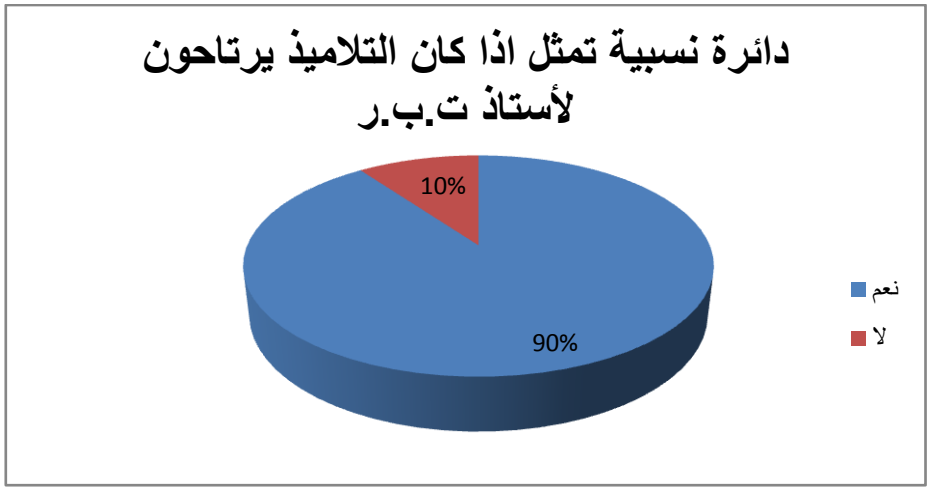
الغرض من طرح السؤال : معرفة إذ كان التلاميذ يرتاحون للأستاذ ت.ب.ر .

الجدول رقم12:يمثلإذ كان التلاميذ يرتاحون للأستاذ ت.ب.ر.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	90	10	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%90	%10			
كا^2 المحسوبة		64			
كا^2 المجدولة		3.84			

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت90%بالنسبة لإجابات التلاميذ بنعم يرتاحون لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبلغت10% بالنسبة لإجابات ب لا يرتاحون لأستاذ التربية البدنية والرياضية

ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب64 وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بنعم و منه نستنتج أن التلاميذ مرتاحين لأستاذ التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 12 يمثلإذ كان التلاميذ يرتاحون للأستاذ ت.ب.ر.

السؤال رقم 13: إذا وقع لكم مشكل أي الأساتذة تفضلون اطلاعهم عليه؟

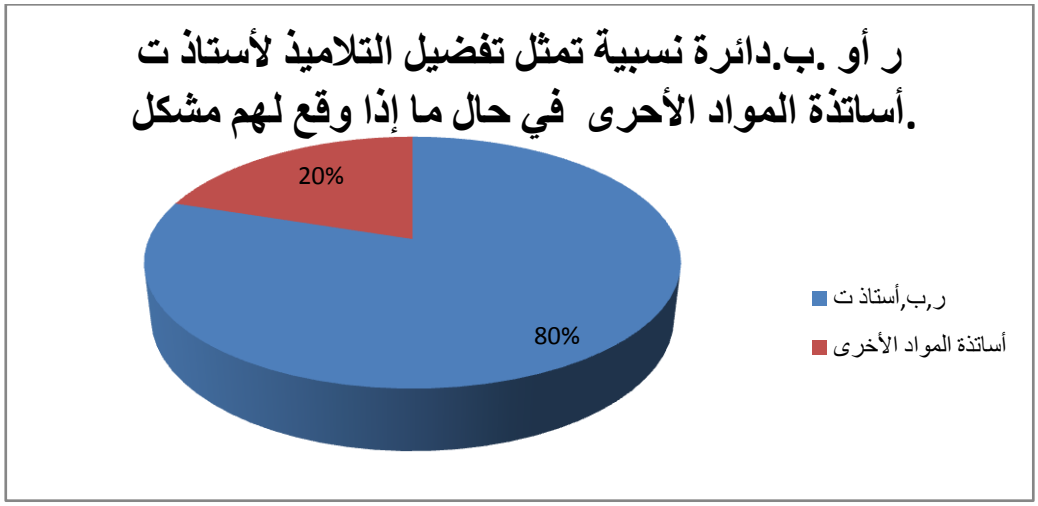
الغرض من طرح السؤال :معرفة تفضيل التلاميذ لأستاذ ت.ب.ر أو أساتذة المواد الأحرى في حال ما إذا وقع لهم مشكل .

الجدول رقم 13 :يمثلتفضيل التلاميذ لأستاذ ت.ب.ر أو أساتذة المواد الأحرى في حال ما إذا وقع لهم مشكل .

الإجابات	أساتذة ت.ب.ر	أساتذة المواد الأخرى	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	80	20	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%80	%20			

كا^2 المحسوبة	36			
كا^2 المجدولة	3.84			

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت80%بالنسبة لإجابات التلاميذ اللذين يفضلون أستاذ ت-ب-ر على أساتذة المواد الأخرى في اطلاع على مشاكلهم وبلغت نسبة ب20% لإجابات التلاميذ اللذين يفضلون أساتذة المواد الأخرى على أستاذ ت-ب-ر في اطلاع على مشاكلهم ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 36وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات أستاذ ت-ب-ر و منه نستنتج أن التلاميذ يفضلون أستاذ ت-ب-ر في اطلاع على مشاكلهم.



الشكل رقم13يمثلتفضيل التلاميذ لأستاذ ت.ب.ر أو أساتذة المواد الأحرى في حال ما إذا وقع لهم مشكل

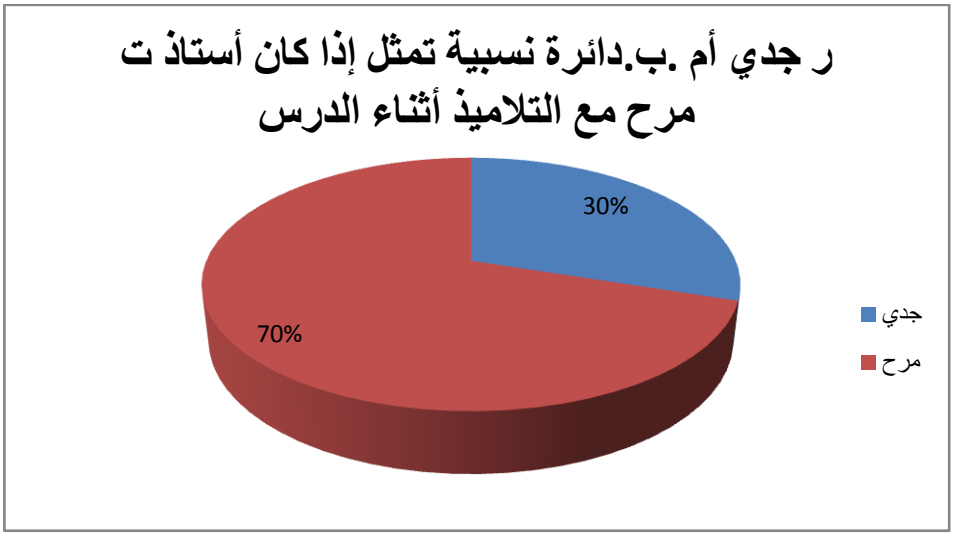
السؤال رقم14: كيف يكون أثناء الدرس؟

الغرض من طرح السؤال :معرفة إذا كان أستاذ ت.ب.رجدي أم مرح مع التلاميذ أثناء الدرس.

الجدول رقم14 :يمثلإذا كان أستاذ ت.ب.رجدي أم مرح مع التلاميذ أثناء الدرس.

الإجابات	جدي	مرح	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	30	70	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%30	%70			
كا^2 المحسوبة		16			
كا^2 المجدولة		3.84			

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت70%بالنسبة لإجابات التلاميذ بتفضيل أستاذ ت-ب-ر أن يكون مرح وبلغت نسبة ب30% لإجابات التلاميذ لصالح أن يكون جدي ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 16وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بمرح و منه نستنتج أن التلاميذ يفضلون أستاذ ت-ب-ر أن يكون مرح.



الشكل رقم 14 يمثل إذا كان أستاذ ت.ب.رجدي أم مرح مع التلاميذ أثناء الدرس

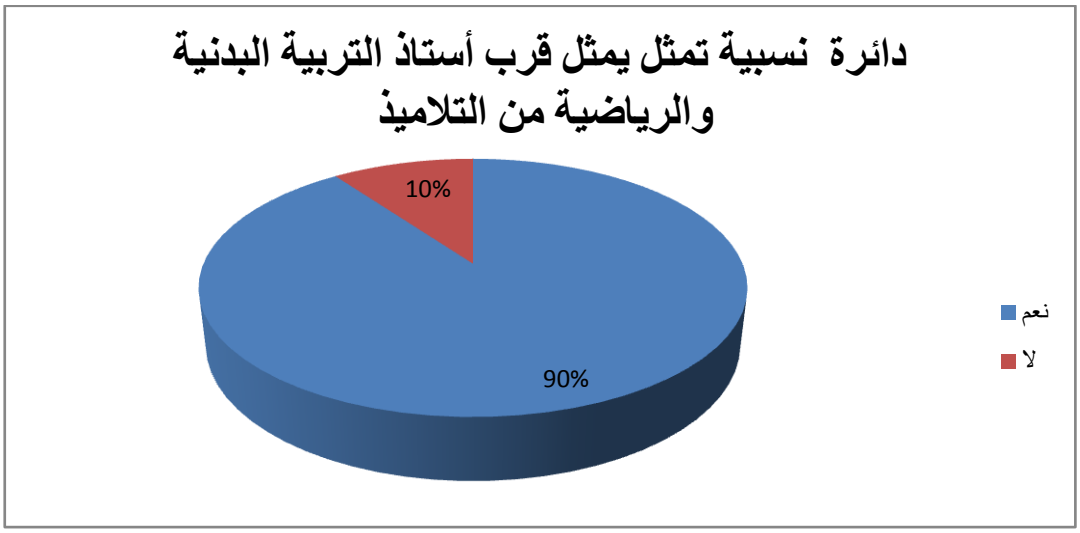
السؤال رقم15: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية قريب منكم؟

الغرض من طرح السؤال :معرفة إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية قريب من التلاميذ.

الجدول رقم 15 :يمثل قرب أستاذ التربية البدنية والرياضية من التلاميذ .

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	90	10	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%90	%10			
كا^2 المحسوبة		64			
كا^2 المجدولة		3.84			

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت90%بالنسبة لإجابات التلاميذ بنعم أستاذ ت-ب-ر قريب من التلاميذ وبنسبة ب 10% لإجابات التلاميذ ب لا ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب64وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بنعم و منه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية قريب من التلاميذ.



الشكل رقم 15 يمثل قرب أستاذ التربية البدنية والرياضية من التلاميذ .

السؤالرقم 16: إذا وقع مشكل بين التلاميذ كيف يتصرف معكم؟

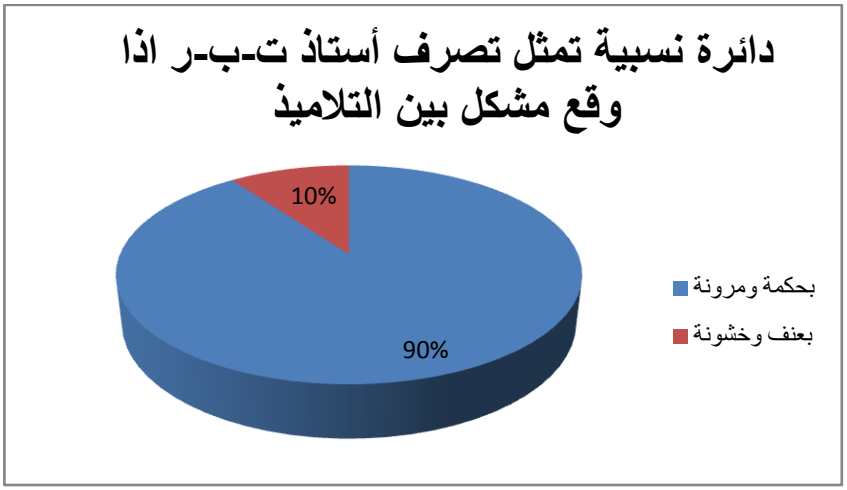
الغرض من طرح السؤال :معرفة تصرف أستاذ ت.ب.ر إذا وقع مشكل بين التلاميذ.

الجدول رقم 16 :يمثل تصرف أستاذ ت.ب.ر إذا وقع مشكل بين التلاميذ.

الإجابات	بحكمة ومرونة	بعنف وخشونة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

التكرارات	90	10	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%90	%10			
كا^2 المحسوبة	64				
كا^2 المجدولة	3.84				

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت90%بالنسبة لإجابات التلاميذ أن أستاذ ت-ب-ر يتصرف بحكمة ومرونة وبنسبة10% يتصرف أستاذ ت-ب-ر بعنف وخشونة ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 64وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بمرتاح و منه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتصرف بحكمة ومرونة إذا وقع مشكل بين التلاميذ.



الشكل رقم 16يمثل تصرف أستاذ ت.ب.ر إذا وقع مشكل بين التلاميذ

السؤال رقم 17: هل يشارك أساتذة ت.ب.ر في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة ؟

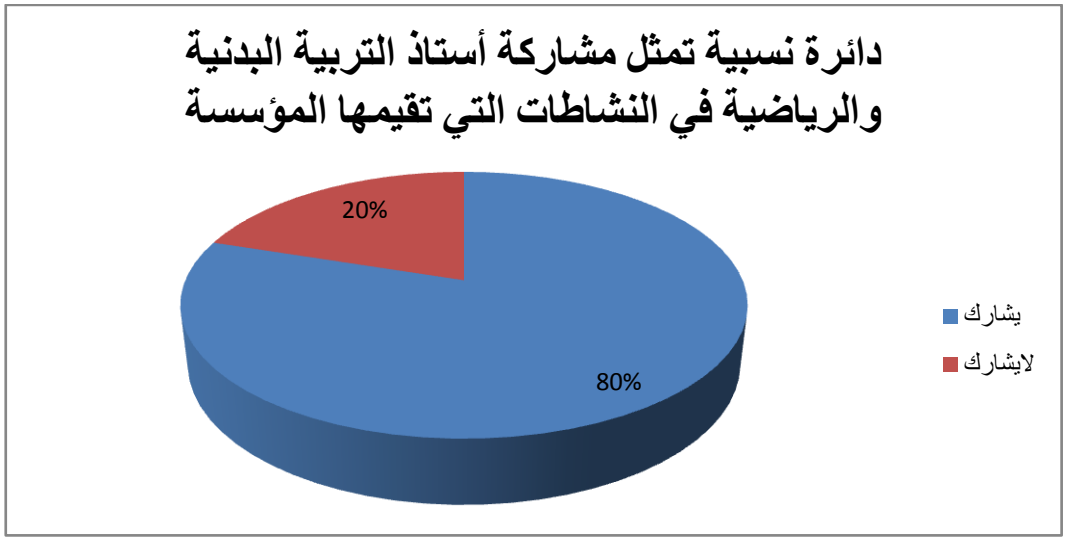
الغرض منه:معرفة إذا كان أستاذ ت.ب.ر يشارك في النشاطات التي تقيمها المؤسسة.

الجدول رقم 17 :يمثل مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات التي تقيمها المؤسسة.

الإجابات	يشارك	لايشارك	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	80	20	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%80	%20			

كا^2 المحسوبة	36			
كا^2 المجدولة	3.84			

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت80%بالنسبة لإجابات التلاميذ يشارك أستاذ ت-ب-ر في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة وبنسبة 20% لا يشارك ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 36وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات يشارك و منه نستنتج أن أستاذ ت-ب-ر يشارك في النشاطات التي تقيمها المؤسسة.



الشكل رقم17يمثل مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات التي تقيمها المؤسسة.

السؤال رقم18: هل يشارك أستاذة التربية البدنية والرياضية في الدورات الرياضية؟

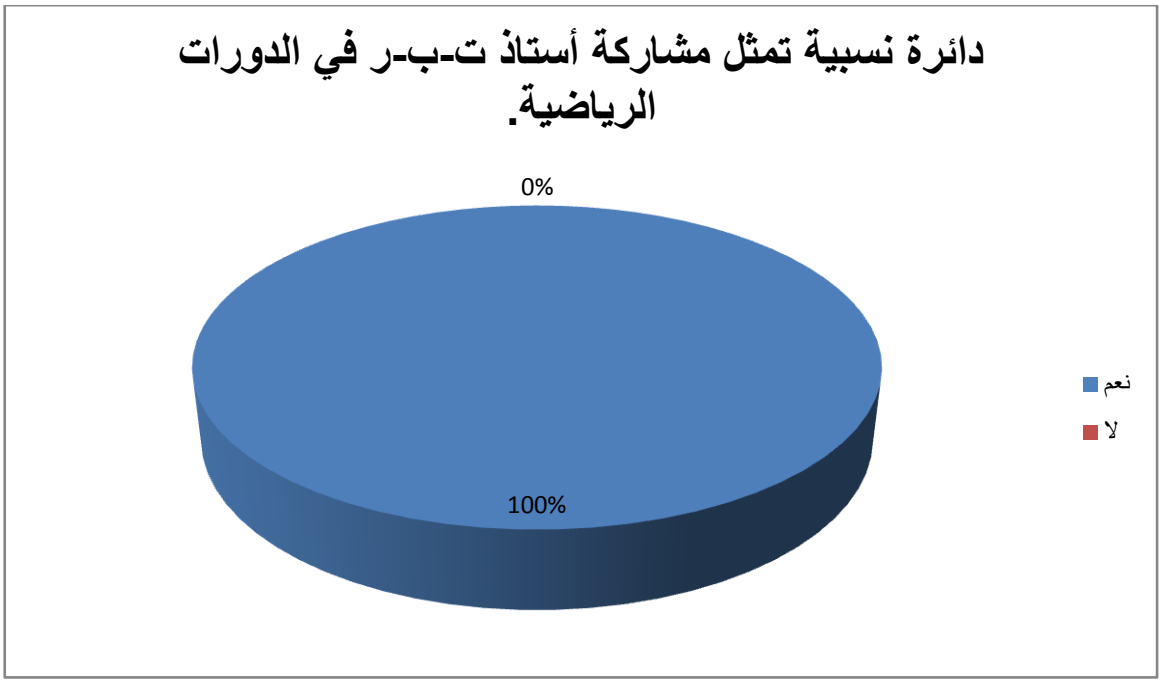
الغرض من طرح السؤال :معرفة مشاركة أستاذ ت.ب.رفي الدورات الرياضية.

الجدول رقم 18 :يمثل مشاركة أستاذ ت.ب.رفي الدورات الرياضية.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	100	00	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%100	%00			
كا^2 المحسوبة	100				

كا^2 المجدولة	3.84			

نلاحظ من خلال الجدول : أن النسبة المئوية بلغت100%بالنسبة لإجابات التلاميذ بنعم يشارك أستاذ ت-ب-ر في الدورات الرياضية وبنسبة 00% لإجابات التلاميذ ب لا ومن خلال نتائج كا^2 المحسوبة التي قدرت ب 100وهي اكبر من قيمة كا^2 الجد ولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بنعم و منه نستنتج أن الأساتذة ت-ب-ر يشاركون في الدورات الرياضية.



الشكل رقم18يمثل مشاركة أستاذت.ب.رفي الدورات الرياضية

مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى: تأثير الانعكاسات النفسية لأستاذ التربية البدنية ورياضية على أداءه الوظيفي:

من خلال عرض نتائج الاستمارات ، ومن أجل تحقيق الفرضية الأولى للبحث، تبين لنا من خلال نتائج أسئلة المحور الأول للاستمارة المقدمة للأساتذة استنتجنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له انعكاسات نفسية على أداءه الوظيفي في الثانوية إذ يشكل ارتفاع في عدد التلاميذ صعوبة في الأداء المهني.

ومن خلال نتائج أسئلة المحور الأول للاستبيان المقدم للتلاميذ استنتجنا أن معظم التلاميذ يرون أستاذ التربية البدنية ذات شخصية متزنة ويتصرف معهم بحكمة ومرونة حيث استنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتأثر بالانعكاسات النفسية على أداءه الوظيفي إذ يكون واضحا على السلوك الأستاذ، وهذا من خلال كيفية تعامله مع التلاميذ الثناء الدرس.

الفرضيةالثانية:تأثر الظروف الاجتماعية على أداء الوظيفي للأستاذ:

من اجل تحقيق الفرضية
الثانيةومنخلالمختلفالأسئلةالتيوجهناهاللأساتذة،وكانتالأجوبةالمعبرعنهامنطرفهمحولرأيهمفيالفرضيةالثانيةالتيإقترحن هاوالتيتنص" تؤثرالظروفالاجتماعيةعلىالأداءالوظيفيإستنتجنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتأثر بالظروف الاجتماعية إذ نلاحظ أن أستاذ يتأثر بالمشاكل الخارجية المحيطة به وحتى عند التلاميذ نجد أنهم يرون الأستاذ له انعكاسات اجتماعية على أداءه الوظيفي اذ نجده يشارك في معظم النشاطات الثقافية والرياضية التي تقيمها المؤسسة وبهاذا نجد قد تحققت الفرضية .

خلاصة عامة:

منخلالالمعطياتالنفسيةوالاجتماعيةالتيتنعكسعلىالأداءالوظيفيلأستاذالتربية البدنيةوالرياضيةفيالتعليمالثانويیمكنالقولأنمعاناتأساتذةالتربيةالبدنيةوالرياضيةمنالظروفالنفسيةوالاجتماعيةالتييتلقاها فيأداءهالمهني،كمااتضحلناأنللعلاقاتالإنسانيةأهمية كبيرةوفعالةفيحياةأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةوفيحالةاختلالهذهالعلاقاتتنعكسسلبا علىمردودةالمهني.

وعندتحليلنالنتائجهذهالدراسةعنطريقعرضوتحليلالنتائجالاستبيانالخاصبالتلاميذ والأساتذةفيالثانويةوجدناأنالنتائجالمحصلعليهاأثبتتتحققالفرضياتالسابقةالذكر حيثأثبتت وجودضغطفيمهنةأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضية كمابينتلناأنوضعيةمهنةالتربيةالبدنية والرياضيةإنهاتعانيالكثيرمنالمشاكلوالصعوباتمقارنةبالموادالأخرى،بمإننامقبلونعلىمزاولةهذهالمهنةلانهذهالدراسة كشفتلناالكثيرمنالعراقيلوالصعوباتالتيإمكاننااتجنبهاأثناءالعملأوالتعاملمعهاوفقمايخدمالمهنةالتربويةالساميةلذلكأنالتطورالأداءالمهنييتطلب تضافرالجهودمنالأستاذالمدرسلزملاءالأساتذةوالإدارةوالتلاميذ،حيثأنلكلدورخاصبه يبقىأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةالركيزةالأساسيةلمهنةالتدريس.

فيالأخيريمكننالقولأنهذاالموضوعبقدرماكانشيقاكانواسعاوانكلمابذلناهمنجهدكانت مساهمتنافيهضئيلةولكنلايمعنامنالقولأنأخلصنافيهكلالإخلاص،وكانتغايتنالذلكهي أبرازاثرالانعكاسالنفسيوالاجتماعيلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةعلىأدائهالوظيفيفيالثانوية.

الاقتراحاتوالتوصيات:

بعدتناولنالدراسةموضوعبحثنابعنوان " تأثيرالانعكاساتالنفسيةوالاجتماعيةلأستاذ التربيةالبدنيةوالرياضيةعلىأداءهالوظيفيفيالمرحلةالثانوية "

واستخلصنالمايمكناستخلاصهمنالأسئلةالمطروحةفيهذاالموضوعوجبعلينإثراءموضوعبحثنامتواضعبمجموعةمنالاقتراحاتالتيإنأخذتبعينالاعتبارفإنهاتعطيللتربيةالبدنيةوالرياضيةدفعةقويةللأمام ويمكنتلخيصهافيمايلي :

- يجبتوفيرمتطلباتالحياةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةوحمايتهمنجميعالضغوطات النفسيةداخلالمؤسساتالتربويةوفيالمجتمع.
- الحدمنالاكتظاظالزائدوذلكلتسهيلعمليةضبطالنظامداخلالقسموتسهيلعملالأستاذ .
- إعطاءالاهتمامالكاملللمدرسالتربيةالبدنيةوالرياضيةمنقبلالإدارةوالمسؤولينوذلك بضرورةتوفيرالملاعبوالأجهزةوالأدواتوالوسائلالملائمةلكيليتمالعملفيأحسن الضروف.

-

يجبعلىأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةربطالعلاقاتحسنةمعمدرسيالموادالأخرىلأنهذايساعدهعلىالتفتحعلىمجالاتعلم يةأخرى.

-

يجبتفهمطبيعةالمهنةمنطرفالمجتمعوأساتذةالموادالأخرىوتقديميدالعونلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةمنخلالتشجيعهملهوا حترامهمهنتهوتقديرأبعادهابالنسبةللتلاميذ.

- تنظيممحاضراتتكوينيةقصيرةلأساتذةالتربيةالبدنيةوالرياضيةولإطلاعهمعلىكلماهو جديدوتنظيممللتقياتفيمابينهملتبادلالخبراتوطرحالإنشغالاتوإيجادالحلول.

- يجبتوفيرمتطلباتالحياةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةوحمايتهمنجميعالمشاكلالتي تواجههفيالمجتمعوداخلالثانوية.

وفيالأخيرماعساناأننقولأنهذاالموضوعبقدرماكانشيقاكانشاسعاوانكلمابدلناه منجهدكانتمساهمتنافيهضئيلةولكنلايمنعنامنالقولأنناأخلصنافيكلالإخلاصوكانت غايتنافيذلكهيإبرازاثرالانعكاساتالنفسيةوالاجتماعيةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةفي المرحلةالثانوية.

كمانأملأنتأخذالتوصياتوالاقتراحاتالتيتقدمنابهالتسهيلالأداءبالنسبةلأستاذالتربية البدنيةوالرياضيةمعالتلاميذ.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة / تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أداءه الوظيفي في الثانوية .

تهدف الدراسة إلىإضافةمرجحجديدومهمفيمجالتأثيرالانعكاساتالنفسيةوالاجتماعيةعلأداءالوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والدفلتفاديالصعوباتوالانعكاساتالنفسيةوالاجتماعيةوالنقائصالتييعانيمنهاأستاذالتربية البدنيةوالرياضيةفيالميدان مع محاولةاقتراحتوصياتوالحلولالتيمنشأنهاأنترداالاعتبارلشخصيةالأستاذ,الفرض من الدراسة هو تؤثرالانعكاساتالنفسيةوالاجتماعيةعلىأداءالوظيفيلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيالمرحلةالثانوية.

العينة الأولى خاصةبالأساتذةتحتويعلى 30 أستاذ،الأساتذةالمستجوبينتماختيارهمبمراعاةعامليالسنوالأقدمية والعينة الثانية خاصة بالتلاميذ تحتويعلى100تلميذمنالثانويات والأداة المستخدمة فيهذاالبحثهي تقنيةالاستبيانباعتبارهاأنجحالطرقلتحقيقالإشكاليةالتيقمنا بطرحهاكماأنهاتسهلعلينااجمعالمعلوماتالمرادالحصولعليها،وانطلاقامنالفرضياتالسابقة.

ويعرفالاستبيانبمجموعةمنالأسئلةالمرتبطةبطريقةمنهجية،وهوكذلكوسيلةلجمع المعلوماتوهذهالطريقةتستمدمعلوماتمنالمصدرالأصلي .

وفي الأخيراستنتجنا أنه هناك ضغطفيمهنةأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةكمابينتلناأنوضعيةمهنةالتربيةالبدنية والرياضيةإنهاتعانيالكثيرمنالمشاكلوالصعوباتمقارنةبالموادالأخرى مما جعلنا نقوملاقتراح وتوصية إذ يجبتوفيرمتطلباتالحياةلأستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةوحمايتهمنجميعالضغوطات النفسيةداخلالمؤسساتالتربويةوفيالمجتمع مع تنظيممحاضراتتكوينيةقصيرةلأساتذةالتربيةالبدنيةوالرياضيةولإطلاعهمعلىكلماهو جديدوتنظيممللتقياتفيمابينهملتبادلالخبراتوطرحالانشغالاتوإيجادالحلول.

Résumé :

Titre de l'étude / influence des implications psychologiques et sociales pour le professeur d'éducation physique et de la carrière de la performance sportive à l'école secondaire.

L'étude vise à ajouter pondérée nouveau et important dans la zone d'influence de réflexions psychologiques et sociaux à la performance du professeur fonctionnelle de l'éducation physique et des sports et le but d'éviter les difficultés et les conséquences de carences psychologiques, sociaux et expérimentés par un professeur d'éducation physique et sportive dans le domaine avec une tentative de proposer des recommandations et des solutions qui seront reçus en compte la personnalité du professeur , hypothèse de l'étude est d'influer sur les conséquences psychologiques et sociales de la performance de l'emploi de la professeur d'éducation physique et sportive au niveau secondaire.

Le premier échantillon de professeurs contenant 30 professeur , professeurs répondants ont été sélectionnés en tenant compte de l'âge global et de l'ancienneté et les secondes élèves privés échantillons contiennent 100 élèves des écoles secondaires et l'outil utilisé dans cette étude est une étude de la technologie comme les moyens les plus efficaces pour atteindre le problème que nous avons mis à il est aussi plus facile pour nous de recueillir des informations à obtenir eux, à en juger par les hypothèses précédentes . Le questionnaire a défini un ensemble de questions liées à une manière systématique , ainsi que d'un moyen de recueillir des informations et la façon dont cette information a été tirée à partir de la source d'origine.

Enfin , nous avons conclu que la pression dans la professeur de profession de l'éducation physique et des sports a aussi nous a montré que le statut de la profession d' éducation physique et sportive , elle souffre beaucoup de problèmes et de difficultés par rapport à d'autres matériaux , qui nous a fait faire une proposition et de recommandation , ils doivent fournir les exigences de la vie d'un professeur d'éducation physique et des sports et le protéger de toutes les pressions psychologiques à l'intérieur établissements d'enseignement et dans la

communauté organisant des conférences avec une courte formation pour les enseignants d'éducation physique et des sports et de les informer de tout ce qui est nouveau et l'organisation de séminaires pour échanger leurs expériences et leurs préoccupations et proposer des solutions.

المصادر والمراجع

قائمةالمصادروالمراجع :

باللغةالعربية:

- 1أحمدمحمدالطيب :الإدارةالتعليميةأصولهاوتطبيقاتهاالمعاصرة،المكتبالجامعيالحديثالأزاريطية .الإسكندرية،ط 1 , 1999.
- 2 .أحمدحسينااللقاني :المناهجبينالنظريةوالتطبيق،عالمالكتب،ط 4 القاهرة،1995
- 3أحمدأحمدعوض :علمالنفسالتربويوصعوباتالتعلم،المكتبالعلميللكمبيوترالنشروالتوزيع.
4- أمينأنورالخولي :أصولالتربيةالبدنيةوالرياضية،دارالفكرالعربي،القاهرة،ط1 ، 1996.
5- أحمدصقرعاشور :تكوينلاعبيكرةالقدم،مطبعةالنور،ط1 ،سنة1989 .
6-تشارلزبوكر،أسسالتربيةالبدنية،ترجمةحسنمعوضكماصالحعبده،المطبعةالأنجلومصرية، القاهرة،1964 .
7- حسنشلتوت،د .حسنمعوض،التنظيموالإدارةفيالتربيةالبدنيةوالرياضية،دارالفكرالعربي القاهرة،بدونطبعة.
8-حامدزهران،الشخصيةوالرياضة،دارالشروق،بدونطبعة1987 .
9-حسنمنصور،محمدمصطفيزيدان :سيكولوجيةالإدارةالمدرسيةوالإشرافالفنيالتربوي
10-ديوانالمطبوعاتالجامعية،سنة 1992 ،الطبعةالثانية.
11-دروسفيالتربيةوعلمالنفس،مديريةالتكوينوالتربيةخارجالمدرسة،مديريةالفرعيةللتكوين 1973- 1974.
12-رمضانمحمدالقذافي :الشخصية،نظرياتها،اختياراتها،أساليبقياسها،منشوراتالجامعةالمفتوحة مطبعةالاختصار،1993 .
13-زكيإبراهيمكامل :طرقالتدريسفيالتربيةالرياضية.
14- .محمدأمينالفتي :معالمتربوية(سلوكالتدريس)مؤسسةالخليجالعربية 1996 .
15- .محمدعوف،المدرسفيالمدرسةوالمجتمع،المكتبةالأنجلومصرية،القاهرة،بدونطبعة، 1978 . 16- مصطفىسويف :علمالنفسالاجتماعي،دارالفكر،طبعة1.1999
17-محمدالعربيولدخليفة :المهاماالحضريةللمدرسةوالجامعةالجزائرية،ديوانالمطبوعاتالجامعية .الجزائر، 1989 .
18- .محمدمصطفيزيدان :دراسةالسيكولوجيةالتربويةللتلميذوالتعليمالعام،دارالشروقالسنة1984 .
19- محمودزيدان :علمالنفسالتربوي،دارالشروقط2 - 1985القاهرة.
20- .محمودالباعي :معلمودوره،المعارفبمصر،ط1
21-محمودعوضبسيوني،فيصلالتناطئ،نظرياتوطرقالتربيةالبدنيةوالرياضية،ديوانالمطبوعات .الجامعية،الجزائر(الطبعةالثانية)سنة1992 .
22-محمودعبدالرزاق :ادارةالصفالمدرسي – دارالفكرالعربي ط3, 1995 القاهرة .
23- مجلةقضاياالتربية :الوسائلالتعليمية،العدد13 - 1999.

24- ناصر ثابت:دراسةفيعلمالاجتماعالتربوي،مؤسسةالرسالةللطباعةط9 -1998 الاردن.
25-نوالإبراهيمشلتوت :ميرفتعليخفاجة -طرقالتدريسفيالتربيةالبدنيةوالرياضية. الجزءالثاني.
.التدريسللتعليمالتعلم .مكتبالإشعاعط 1 سنة2002
26- نعيمالرفاعي،شخصيةالمعلم،دارالشروق،بدونطبعة1987 .
27- عبداللهمحمدالقرا.مرشدالحديثفيالتربيةالعلميةوالتدريسالصغر،مكتبةدارالثقافةللنشر والتوزيععمان.
28-عليشريفالفاندي،إبراهيمهوسةزايد،فؤادعبدالوهاب،المرشدالتربويالرياضي،المنشأةالعامة للنشر،الطبعةالأولى،طرابلس.
29-عبداللهعمالمرشدالحديثفيالتربيةالعلميةوالتدريسالمصغر،مكتبةدارالثقافةللنشروالتوزيع عمان
30-عدناندرويشأميرأنورالحوليمحمودعبدالفتاحعدنان"التربيةالرياضيةالمدرسية(دليلمعلم الفصلوطالبالتربيةالعلمية) "دارالفكرالعربيةط3 .
31-عبدالمطلبأمينالقريطي" فيالصحةالنفسية "دارالفكرالعربي،ط1 -1998 ؛ 1998الإسكندرية
32-فيصلياسينالشاطئ،محمدعوضبسيوني،نظرياتوطرقالتربيةالبدنية،ديوانالمطبوعات الجامعية. 1987
33- .فاخرعاقل:علمالنفسالتربوي،دارالعلمللملايينالطبعةالتاسعة،سنة1992
34- .وزارةالشبابوالرياضة،قرارسمي،1976

باللغةالفرنسية:

1-NICOLA Dechavanene ,L'éducateurd'activités physique pour touséditionsvigot
, Paris , 1999 .
2 -NICOLA Chavanene ,Opcit.
3 - EDGARDTHILL RomondjoseComa , Manuel de L'éducationSportif , édition
vigot , P ARIS ? 1989
4 -Claul bayer; lenseignement des jeuse sportif édition vigot, paris.

الملاحـــق